

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE MEDICINA, DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**HOSPITAL PSIQUIÁTRICO INFANTIL “DR. JUAN N. NAVARRO”**



**TESIS:**

Rasgos de insensibilidad emocional en adolescentes con acoso escolar: un análisis de clases latentes

**QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE ESPECIALISTA  
EN PSIQUIATRÍA INFANTIL Y DE LA ADOLESCENCIA PRESENTA:**

Jesús Manuel Loya Valdez

**TUTOR METODOLÓGICO:**

**TUTOR TEÓRICO:**

---

Dra. Lilia Albores Gallo

---

Dr. Enrique Navarro Luna

**CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO 2025.**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## HOJA DE DATOS

**Nombre del Alumno autor del trabajo de Tesis:**

Jesús Manuel Loya Valdez

Correo electrónico: [jesusloyavaldez@gmail.com](mailto:jesusloyavaldez@gmail.com)

**Nombre del Tutor (a):**

Dra. Lilia Albores Gallo

Correo electrónico: [lilialbores@gmail.com](mailto:lilialbores@gmail.com)

Institución donde labora: Hospital Psiquiátrico Infantil “Dr. Juan N. Navarro”

**Nombre de los asesores:**

Dr. Enrique Navarro Luna

Correo electrónico: [psiq.enriquenavarro@gmail.com](mailto:psiq.enriquenavarro@gmail.com)

Institución donde labora: Hospital Psiquiátrico Infantil “Dr. Juan N. Navarro”

## RESUMEN

**Antecedentes:** La evidencia actual sugiere una relación significativa entre los rasgos de insensibilidad emocional y el acoso escolar. **Objetivos:** Identificar grupos diferenciados por medio del análisis de clases latentes de rasgos de insensibilidad emocional en adolescentes mexicanos con acoso escolar. **Material y métodos:** Estudio transversal. La muestra fue de 430 individuos de escuelas de educación secundaria en la Ciudad de México. **Resultados:** El análisis de clases latentes mostró que la mejor solución del modelo fue la de tres clases por tener un mejor ajuste de los valores AIC, BIC y entropía con los resultados de 29237, 29866 y 0.888, respectivamente. La probabilidad de que un individuo pertenezca a la clase 1 fue de 0.388, a la clase 2 de 0.469 y a la clase 3 de 0.143. **Discusión:** El análisis de clases latentes identificó tres perfiles diferenciados, la clase 1 con niveles elevados de empatía, expresión emocional y preocupación por los demás, la clase 2 con un perfil emocional ambiguo o reactivo, que indica aumento en la susceptibilidad a las influencias del medio, y la clase 3 con insensibilidad emocional, falta de culpa, desinterés por el desempeño y frialdad afectiva. **Conclusiones:** Los resultados encontraron tres perfiles emocionales diferenciados, la clase 1 con una probabilidad de 38.8%, la clase 2 de 46.9% y la clase 3 de 14.3%. La evaluación de los rasgos de insensibilidad emocional en adolescentes resulta fundamental para identificar oportunamente el mayor riesgo de involucrarse en conductas agresivas y desarrollar intervenciones psicoterapéuticas específicas.

**Términos MeSH:** Adolescentes, rasgos de insensibilidad emocional, acoso escolar.

## ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Resumen</b> .....                         | <b>2</b>  |
| <b>Introducción</b> .....                    | <b>5</b>  |
| <b>Marco teórico</b> .....                   | <b>5</b>  |
| <b>Planteamiento del problema</b> .....      | <b>7</b>  |
| <b>Justificación</b> .....                   | <b>8</b>  |
| <b>Hipótesis</b> .....                       | <b>9</b>  |
| <b>Objetivos general y específicos</b> ..... | <b>9</b>  |
| Objetivo general.....                        | 9         |
| Objetivos específicos .....                  | 10        |
| <b>Material y métodos</b> .....              | <b>10</b> |
| Tipo de diseño .....                         | 10        |
| Muestra .....                                | 10        |
| Criterios de inclusión.....                  | 10        |
| Criterios de exclusión.....                  | 10        |
| Criterios de eliminación.....                | 10        |
| Variables.....                               | 10        |
| Procedimiento.....                           | 11        |
| Instrumentos de medición.....                | 12        |
| Análisis estadístico .....                   | 13        |
| Consideraciones éticas.....                  | 13        |
| <b>Resultados</b> .....                      | <b>13</b> |
| <b>Discusión</b> .....                       | <b>17</b> |
| <b>Conclusiones</b> .....                    | <b>19</b> |
| <b>Limitaciones</b> .....                    | <b>20</b> |
| <b>Recomendaciones</b> .....                 | <b>21</b> |
| <b>Referencias</b> .....                     | <b>22</b> |
| <b>Anexos</b> .....                          | <b>26</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| <b>Tabla 1</b> .....  | <b>11</b> |
| <b>Tabla 2</b> .....  | <b>14</b> |
| <b>Tabla 3</b> .....  | <b>15</b> |
| <b>Figura 1</b> ..... | <b>14</b> |
| <b>Figura 2</b> ..... | <b>17</b> |
| <b>Figura 3</b> ..... | <b>17</b> |

## INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es una forma de violencia intencional y sostenida entre pares en el contexto educativo. Este fenómeno incluye diversas características, tales como la agresión física, el hostigamiento verbal directo e indirecto y el ciberacoso. Las consecuencias del acoso escolar son múltiples con consecuencias inmediatas y a largo plazo. Tanto las víctimas como los agresores presentan indicadores de riesgo para el desarrollo de psicopatología, aunque los mecanismos emocionales y cognitivos que subyacen a estos roles pueden diferir significativamente.

Se sabe que los adolescentes que acosan a otros muestran niveles bajos de empatía, permitiéndoles ejercer violencia sin sentir culpa o malestar emocional significativo. Este comportamiento se relaciona con los rasgos de insensibilidad emocional, descritos como una variante grave de los problemas de conducta. Estos rasgos se caracterizan por la falta de culpa o remordimiento, la ausencia de empatía, una afectividad superficial y la despreocupación por el rendimiento académico o las relaciones interpersonales.

La evidencia actual sugiere una relación significativa entre los rasgos de insensibilidad emocional y el acoso escolar. La presencia de estos rasgos en los participantes activos del acoso distingue una modalidad de agresión más severa y resistente al cambio. Estos adolescentes no solo presentan una mayor frecuencia e intensidad en sus conductas de acoso, sino que además muestran una menor disposición al arrepentimiento o al reconocimiento del daño causado.

## MARCO TEÓRICO

### **Acoso escolar**

El acoso escolar es una forma de agresión en la que uno o varios estudiantes intimidan, hostigan o agreden física y/o psicológicamente, de manera repetida e intencional, a otros compañeros. Esta conducta se sostiene en una relación de poder asimétrica, donde los

agresores perciben a la víctima como alguien más débil, ya sea en términos físicos, emocionales o sociales.<sup>1</sup>

Existen distintos tipos de acoso escolar tales como el físico que consiste en golpes y agresiones físicas directas, el verbal directo consistente en insultos, amenazas, comentarios hirientes o de devaluación o indirecto el cual consiste en divulgar rumores o apodos.<sup>2, 3</sup> y finalmente, el cibernético dentro del cual existen comportamientos agresivos a través de medios digitales.<sup>4</sup>

El acoso escolar constituye un factor de riesgo significativo para el desarrollo de psicopatología durante la adolescencia. Entre las consecuencias más frecuentes están la depresión, ansiedad, manifestaciones psicósomáticas, trastornos de la conducta alimentaria y un aumento en la probabilidad de consumo de sustancias.<sup>5</sup> Existe una relación significativa entre la depresión y el acoso escolar, observándose una mayor prevalencia de síntomas depresivos tanto en los agresores como en las víctimas. En cuanto a las diferencias por sexo, la ideación suicida grave se asocia, en el caso de las niñas, con el rol de víctima como el de agresora. En contraste, en los niños, esta ideación se ha vinculado principalmente con la conducta de acoso escolar.<sup>6</sup>

En México, uno de cada tres estudiantes (33.8%) de nivel medio superior ha estado involucrado en acoso escolar. En estudiantes mexicanos de nivel medio superior, el acoso de carácter físico y emocional es más prevalente que el sexual. Se encontró que la distribución corresponde a víctimas (15.4%), agresores (8.0%), observadores (66.2%) y víctimas-agresoras (10.4%).<sup>7</sup> La violencia y agresión juvenil se asocia a estado de ánimo deprimido y a relacionarse con pares delincuentes, por lo tanto, son factores en los cuales se puede intervenir por medio de programas de asociaciones positivas con pares y mejora del estado anímico.<sup>8</sup> El acoso escolar requiere atención por su asociación con uso y abuso de sustancias, abandono escolar, violencia intrafamiliar, embarazo adolescente, conducta delictiva, portación de armas, conducta suicida y trastornos psiquiátricos.<sup>9</sup> En distintos estudios se ha concluido que el acoso escolar se puede prevenir. Debido a la frecuencia de los episodios de acoso, las escuelas son el objetivo de la mayoría de los esfuerzos de intervención. Las medidas preventivas eficaces requieren una consideración plena de los factores sociales y ambientales que inhibirían las

conductas de acoso entre los adolescentes.<sup>10</sup>

Diversos estudios demuestran que los agresores tienen bajos niveles de empatía.<sup>11</sup> Frick propuso la existencia de los rasgos de insensibilidad emocional (RIE), los cuales consiste en una variante grave de problemas de conducta en niños.<sup>12</sup> Dichos rasgos se relacionan con problemas emocionales y conductuales como la hiperactividad, interacción con sus pares y sentimientos parentales negativos. Los RIE son un marcador clínico temprano de trastornos de conducta, es un factor de riesgo para conductas antisociales graves y persistentes.<sup>13</sup>

En 2013, los rasgos de insensibilidad emocional aparecieron por primera vez formalmente en el DSM-5 como un especificador llamado emociones prosociales limitadas en el trastorno de conducta. Éste se puede aplicar si el niño o adolescente ha mostrado al menos dos de los síntomas (Falta de remordimiento o culpa, insensibilidad o falta de empatía, despreocupación por el rendimiento o afecto superficial) de forma persistente durante 12 meses y en múltiples contextos.<sup>14</sup>

La evaluación de la presencia de los rasgos de insensibilidad emocional se hace con diversos instrumentos. El Inventario de Rasgos Insensibles-Emocionales (Inventory of Callous-Unemotional Traits o ICU) fue validado en adolescentes infractores destacando la presencia de tres rasgos: despreocupación, insensibilidad y emocionalidad reducida, los cuales se asociaban a conductas agresivas y delictivas.<sup>15</sup> La Evaluación Clínica de Emociones Prosociales (CAPE 1.1) fue validada en niños y adolescentes de entre 3 y 15 años y se encontró asociación con los correlatos establecidos de rasgos de insensibilidad emocional.<sup>16</sup> Además, la Escala de Emociones Prosociales Limitadas (EEPL) se diseñó para identificar falta de empatía, de remordimiento y afecto superficial, en los trastornos de conducta y otros problemas psiquiátricos en la adolescencia.<sup>17</sup> Finalmente, la Escala de Rasgos de Insensibilidad Emocional (RIE), traducida de la original (Inventory of Callous-Unemotional Traits) fue validada en México por Galván García y evalúa la presencia de rasgos de insensibilidad en adolescentes.<sup>18</sup>

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los rasgos de insensibilidad emocional son un predictor de riesgo para la agresividad y conducta delictiva, por lo que su presencia podría ser un indicador de la adopción de un rol de agresor en el acoso escolar en una etapa posterior.

El acoso escolar se presenta desde etapas tempranas en la escolarización, y por tanto, debe considerarse como una situación importante a evaluar en los niños y adolescentes, resaltando que puede ser psicológico, físico o cibernético, y que cualquier modalidad genera sentimientos negativos en el desarrollo emocional temprano.

En investigaciones recientes, se ha determinado que existe una relación importante entre los rasgos de insensibilidad emocional y el acoso escolar. Por lo que los adolescentes participantes pueden presentar rasgos como la falta de empatía, falta de culpa y afecto superficial.

Debido a las diferentes características tanto de los rasgos de insensibilidad emocional como del acoso escolar, es de gran importancia diferenciar cada una de las características que podría suponer un riesgo mayor para los adolescentes y cómo se relacionan entre sí.

¿El análisis de clases latentes establecería grupos diferenciados de rasgos de insensibilidad emocional en adolescentes con acoso escolar?

## JUSTIFICACIÓN

El acoso escolar es un fenómeno complejo y multifactorial que afecta la salud mental y el bienestar de los niños y adolescentes. Diversas investigaciones confirman que la agresión sostenida desencadena consecuencias psicológicas severas como depresión, ansiedad, e incluso ideación suicida, lo que subraya la importancia de entender y abordar el fenómeno desde un enfoque clínico y preventivo.<sup>19</sup>

Dentro de las múltiples variables asociadas al acoso escolar, la empatía es un factor protector para el acoso escolar y el desarrollo de una personalidad sensible con preocupación por el

bienestar de otros.<sup>20</sup>

Asimismo, estudios han demostrado que los rasgos de insensibilidad emocional han adquirido relevancia, pues se ha informado que los adolescentes con altos niveles de insensibilidad emocional presentan mayor probabilidad de participar como en las dinámicas de acoso escolar.<sup>21</sup>

En este sentido, resulta prioritario estudiar la presencia de rasgos de insensibilidad emocional en adolescentes, por medio de herramientas de evaluación, ya que su identificación puede mejorar la detección de perfiles de riesgo y orientar el desarrollo de intervenciones diferenciadas.<sup>22</sup>

Con base en estos antecedentes, la presente investigación busca contribuir al conocimiento clínico sobre la relación entre el acoso escolar y los rasgos de insensibilidad emocional, a través de la propuesta de una tipología que permita entender los mecanismos subyacentes al acoso escolar y orientar estrategias de intervención más efectivas.

## **HIPÓTESIS**

Hi. El uso de análisis de clases latentes en adolescentes mexicanos con acoso escolar identificaría clases latentes diferenciadas de rasgos de insensibilidad emocional.

Ho. El uso de análisis de clases latentes en adolescentes mexicanos con acoso escolar no establecería clases latentes diferenciadas.

## **OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS**

### **Objetivo general**

- Identificar grupos diferenciados por medio del análisis de clases latentes de rasgos de insensibilidad emocional en adolescentes mexicanos con acoso escolar.

## Objetivos específicos

- Describir las características sociodemográficas de la muestra de adolescentes mexicanos con antecedentes de rasgos de insensibilidad emocional y acoso escolar.
- Evaluar las características de las clases latentes de rasgos de insensibilidad emocional en adolescentes mexicanos con acoso escolar.

## MATERIAL Y MÉTODOS

**Tipo de diseño:** Análisis secundario de datos.

**Muestra:** Consistió de adolescentes (N=430) de una muestra comunitaria de escuelas de educación secundaria de la alcaldía Tlalpan en la Ciudad de México.

### Criterios de inclusión:

Adolescentes de educación secundaria que cursaban del primero al tercer grado y que:

- Tuvieran edad de 11 a 17 años.
- Aceptaron participar en el estudio y firmaran el asentimiento informado.

### Criterios de exclusión:

Adolescentes de educación secundaria que cursaban del primero al tercer grado y que:

- No aceptaron participar en el estudio.
- Tuvieran menos de 3 meses de incorporarse al grupo.
- Sus padres no aceptaron firmar el consentimiento informado.

### Criterios de eliminación:

Adolescentes de educación secundaria que cursaban del primero al tercer grado y que:

- No completaron los instrumentos aplicados.

### VARIABLES:

**Tabla 1.** Descripción de variables

| Variable | Definición | Definición | Medida | Categoría | Tipo |
|----------|------------|------------|--------|-----------|------|
|----------|------------|------------|--------|-----------|------|

|   | conceptual   | operacional  |  |                       |          |
|---|--------------|--|--|-----------------------|----------|
| <b>Variables independientes</b>           |              |  |  |                       |          |
| <b>Edad</b>                               | Cuantitativa | Años de vida que tiene el adolescente  | Datos sociodemográficos                  | 10-14 años            | Discreta |
| <b>Sexo</b>                               | Cualitativa  | Condición orgánica, masculina o femenina.  | Datos sociodemográficos                  | Femenino<br>Masculino | Nominal  |
| <b>Acoso escolar</b>                      | Cualitativa  | Cualquier forma de maltrato producido entre estudiantes de forma reiterada.          | Por medio del instrumento VEA modificado |                       | Nominal  |
| <b>Variable dependiente</b>               |              |  |  |                       |          |
| <b>Rasgos de insensibilidad emocional</b> | Cualitativa  | Incluyen características como falta de empatía, falta de culpa y afecto superficial. | Por medio de la escala RIE               |                       | Nominal  |

### **Procedimiento:**

Este estudio que se denomina “Rasgos de insensibilidad emocional en adolescentes con acoso escolar: un análisis de clases latentes” se deriva del estudio “El acoso escolar bullying y su asociación con la presencia de rasgos de insensibilidad emocional” a cargo de la Dra. Yariela Delgadillo Hernández, que se realizó en el año 2012 en el Hospital Psiquiátrico Infantil “Dr. Juan N. Navarero” con adolescentes que cursaban del primer al tercer grado de secundaria. El presente trabajo de investigación es un análisis secundario basado en la muestra recolectada en el anterior estudio.<sup>23</sup>

La realización del análisis de clases latentes radica en la capacidad para identificar perfiles heterogéneos no evidentes en análisis tradicionales dentro de una muestra, permite reconocer categorías clínicas distintas, lo que es útil para diseñar estrategias de intervención específicas para cada subgrupo con base en sus características individuales.

## **Instrumentos de medición:**

### **Escala de Rasgos de Insensibilidad Emocional (RIE)**

Es un instrumento en idioma inglés, autoaplicable, que fue diseñado y validado por Frick y colaboradores, con un alfa de Cronbach de 0.81 para la escala total. En cuanto a las subescalas, se obtuvo un coeficiente de 0.80 para insensibilidad, 0.81 para despreocupación y 0.53 para inexpresividad.<sup>15</sup> Fue traducida y validada en México en 2010 por Galván García, con la tesis de especialidad “Validez y confiabilidad del Inventario de Rasgos de Insensibilidad Emocional de Frick, en una muestra de adolescentes escolares y en adolescentes en conflicto con la ley”. Tiene un alfa de Cronbach de 0.76 para el total de la escala, mientras que para las subescalas fue de 0.66 para insensibilidad, 0.69 para despreocupación y 0.59 para inexpresividad.<sup>24</sup>

Está constituida por 24 reactivos que mide 3 dimensiones:

- Insensibilidad (Calmness): Ausencia de empatía, de culpa y de remordimiento.
- Despreocupación (Uncaring): Falta de preocupación por el desempeño y los otros.
- Inexpresividad (Unemotional): Carencia de expresión afectiva.

Los ítems están dispuestos en escala tipo Likert, siendo 0 totalmente falso, 1 parcialmente cierto, 2 bastante cierto y 3 definitivamente cierto. El puntaje total se obtiene de la suma de todos los ítems, considerando que se califican de forma invertida los siguientes: 1,3, 5, 8, 13, 14, 15, 17, 19, 23 y 24. (Anexo 2)

### **Test de evaluación del acoso escolar “bullying” para niños y adolescentes (VEA modificada)**

Es un instrumento en idioma español, de autoreporte y nominación por pares. Consta de 25 reactivos que clasifican a los participantes en cuatro categorías: neutro, víctima, agresor, bully-víctima. Los ítems están dispuestos en sí y no, y de la pregunta 22 a la 25 indaga en lugar, frecuencia y gravedad de las conductas de acoso. Fue validada en 2016 por Romero, por la tesis de especialidad “Validación de la escala V.E.A. para la valoración del acoso escolar en adolescentes”. Tiene una consistencia interna de 0.79.<sup>25</sup> (Anexo 3)

### **Análisis estadístico:**

Se realizó por medio del programa Jamovi versión 2.3.26.0 para el análisis de clases latentes. El cual consiste en un procedimiento utilizado para identificar subgrupos con diferencias cualitativas dentro de las poblaciones que comparten ciertas características. Es capaz de detectar heterogeneidad en una muestra que presenta homogeneidad.<sup>26</sup> Para la elección del modelo de clases latentes, se exploró la opción de dos, tres y cuatro clases, siendo el de tres clases óptimo, debido al mejor ajuste de los valores, con una solución logarítmica de -14177, valor de AIC de 28797, valor de BIC de 29746 y entropía de 0.888. Así mismo, se realizó regresión logística para predecir pertenencia a una clase tomando en cuenta las variables de sexo y edad.

### **Consideraciones éticas:**

De acuerdo con el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud; Título segundo, Capítulo I: Sobre los aspectos Éticos en la Investigación en Seres Humanos en su Artículo 17; este estudio se clasificó como Investigación sin riesgo; ya que solo se analizarán bases de datos. La base de datos generada manejará un número de identificador (ID) sin nombre de los participantes. Esta base estará a cargo del investigador principal quien será responsable del resguardo y confidencialidad de los datos. El estudio original cuenta con la aprobación del Comité de Ética en Investigación del Hospital Psiquiátrico Infantil “Juan N. Navarro” (Anexo 1).

## **RESULTADOS**

### **Selección del modelo y tamaño de las clases latentes**

Se realizó un análisis de clases latentes con el fin de identificar subgrupos homogéneos la mejor opción, se comenzó a extraer clases latentes desde el número uno hasta que ya no se pudieran obtener más por falta de convergencia. Se obtuvo como resultado el modelo de tres clases latentes, esto debido a que, el de cuatro clases tenía valores de prueba no significativos.

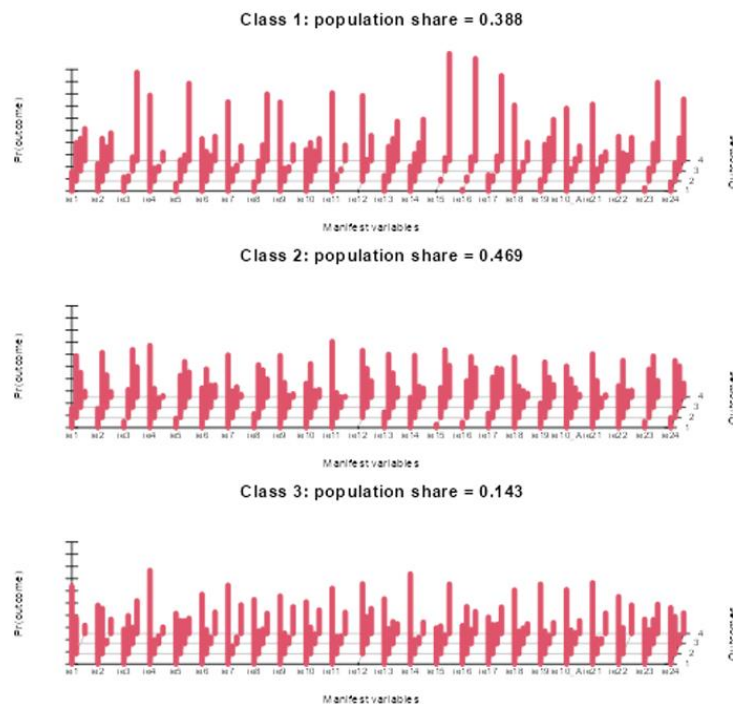
Durante la obtención de resultados, el modelo de dos clases contó con una solución

logarítmica de -14472, valores de AIC de 29237 y de BIC de 29866. Por otro lado, el modelo de tres clases mostró una solución logarítmica de -14177, valores de AIC de 28797 y de BIC de 29746. El valor de entropía del modelo de tres clases fue de 0.888, siendo la mejor opción para delimitar a los individuos en las clases latentes.

A la realización del análisis, se obtuvo una probabilidad de pertenencia a la clase 1 de 0.388, a la clase 2 de 0.469 y a la clase 3 de 0.143. Esto muestra que es mayor la probabilidad de que un individuo pertenezca a la clase 2, seguido por la clase 1 y finalmente a la clase 3.

**Tabla 2.** Modelo de clases latentes

| Class | AIC   | BIC   | SABIC | CAIC  | Log-likelihood | Probability |
|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|-------------|
| 1     | 30348 | 30656 | 30428 | 30728 | -15102         | 0.388       |
| 2     | 29237 | 29866 | 29399 | 30013 | -14472         | 0.469       |
| 3     | 28797 | 2876  | 29042 | 29968 | -14177         | 0.143       |



**Figura 1.** Probabilidad de pertenencia a cada clase latente

### Características sociodemográficas

Se realizó regresión logística para la predicción de pertenencia a alguna de las clases latentes de las variables sexo y edad. Sin embargo, los resultados no mostraron asociaciones estadísticamente significativas entre estas variables y la pertenencia a las clases 2 o 3 respecto a la clase 1 ( $p > 0.05$  en todos los casos).

### Características por ítem del análisis de clases latentes

Se realizó un análisis de clases latentes con el fin de identificar subgrupos homogéneos. Se comenzó con la búsqueda de la mejor opción, a través de la extracción de clases latentes desde el número uno hasta que ya no se pudieran obtener más por falta de convergencia. Se obtuvo como resultado el modelo de tres clases latentes, esto debido a que, el de cuatro clases tenía valores de prueba no significativos. Posteriormente, se identificó cual clase presentaba la probabilidad más alta de pertenecer a cada categoría de los ítems de la Escala de Rasgos de Insensibilidad Emocional.

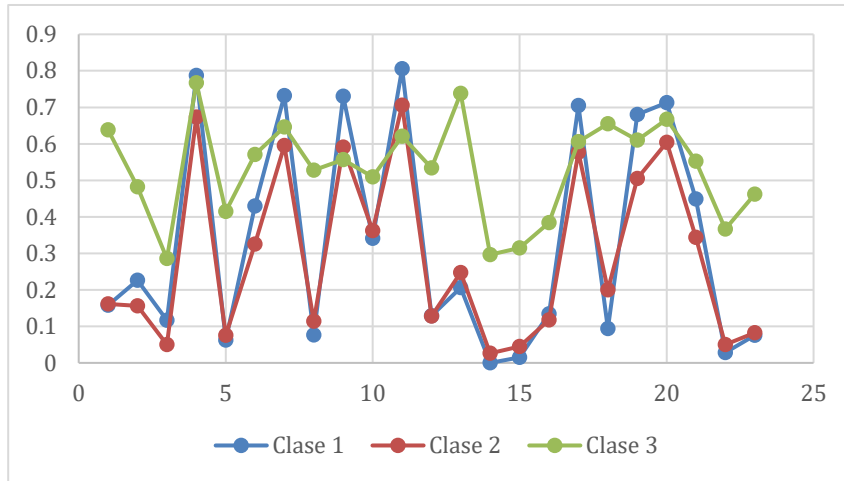
**Tabla 3.** Probabilidad más alta de cada clase de pertenecer a la categoría de cada ítem de la Escala de Rasgos de Insensibilidad Emocional.

| Ítem de la Escala<br>RIE   | Totalmente falso | Parcialmente cierto | Bastante cierto | Definitivamente<br>cierto |
|--|------------------|---------------------|-----------------|---------------------------|
| 1. Yo expreso mis sentimientos abiertamente  | Clase 3          |                     |                 |                           |
| 2. Lo que yo creo que es "bueno" o "malo" es diferente de lo que piensan los demás |                  | Clase 2             |                 |                           |
| 3. Me preocupa mi desempeño en la escuela o en el trabajo                          |                  |                     |                 | Clase 1                   |
| 4. No me importa si alguien sale perjudicado con tal de obtener lo que quiero      | Clase 1          |                     |                 |                           |
| 5. Me siento mal o culpable cuando hago algo mal                                   |                  |                     |                 | Clase 1                   |
| 6. No le muestro mis sentimientos a la gente                                       | Clase 3          |                     |                 |                           |
| 7. No me importa ser puntual   | Clase 3          |                     |                 |                           |
| 8. Me preocupan los sentimientos de los  | Clase 3          |                     |                 | Clase 1                   |

|  |         |         |  |         |
|--|---------|---------|--|---------|
| demás  |         |         |  |         |
| 9. No me importa si me meto en problemas                               | Clase 1 |         |  |         |
| 10. No dejo que los sentimientos me controlen                          | Clase 3 |         |  |         |
| 11. No me importa hacer las cosas bien                                 | Clase 1 |         |  |         |
| 12. Aparento ser frío y despreocupado frente a los demás               |         | Clase 1 |  |         |
| 13. Fácilmente admito cuando estoy equivocado                          | Clase 1 |         |  |         |
| 14. Es fácil que los demás sepan cómo me siento                        | Clase 3 |         |  |         |
| 15. Siempre trato de hacer mi mejor esfuerzo                           |         |         |  | Clase 1 |
| 16. Pido disculpas a la gente que he dañado, les digo "lo siento"      |         |         |  | Clase 1 |
| 17. Trato de no dañar los sentimientos de otros                        |         |         |  | Clase 1 |
| 18. No siento remordimiento cuando hago algo "malo"                    | Clase 1 |         |  |         |
| 19. Yo soy muy expresivo y emocional                                   | Clase 3 |         |  |         |
| 20. No me gusta invertir el tiempo necesario para hacer las cosas bien | Clase 1 |         |  |         |
| 21. Los sentimientos de los demás no me interesan                      | Clase 1 |         |  |         |
| 22. Oculto mis sentimientos a los demás                                | Clase 3 |         |  |         |
| 23. Me esfuerzo y trabajo duro en todo                                 |         |         |  | Clase 1 |
| 24. Hago cosas para hacer que los demás se sientan bien                |         |         |  | Clase 1 |

### Características generales por análisis de clases latentes

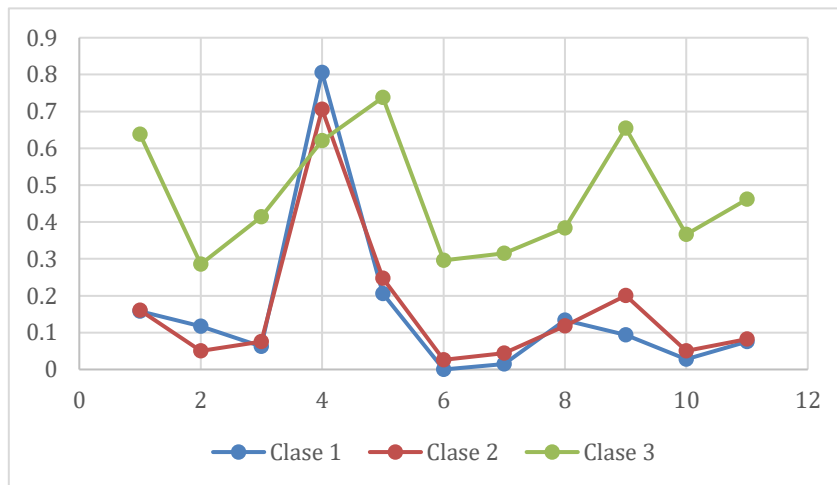
El análisis de clases latentes evidenció claras diferencias entre cada una de las tres clases.



**Figura 2.** Probabilidad de pertenecer a cada una de las clases latentes.

### Características de ítems clave del análisis de clases latentes

Los ítems claves son aquellos en los que las probabilidades de respuesta fueron más altas o bajas en una clase en comparación con otras por lo que diferencian claramente cada una de las clases.



**Figura 3.** Probabilidad de pertenecer a cada una de las clases latentes por ítem clave.

## DISCUSIÓN

En esta investigación se identificaron tres clases latentes diferenciadas en adolescentes con acoso escolar, con base en sus respuestas a la Escala de Rasgos de Insensibilidad Emocional

(RIE). Cada clase representa un perfil psicológico diferenciado, sugiriendo que tanto el acoso como la insensibilidad emocional son constructos heterogéneos, con manifestaciones diversas en la población escolar de adolescentes. La identificación de clases permite entender que la empatía, el remordimiento y la expresión emocional se relacionan con la participación de adolescentes en el acoso escolar.<sup>27</sup>

Los adolescentes que pertenecieron a la clase 1, representaron el 38.8% de la muestra, presentaron elevada probabilidad en los ítems 3, 5, 8, 15, 16, 17, 23, 24 relacionados con empatía y baja probabilidad en los ítems 4, 11, 18, 20, 21 de insensibilidad, lo que indica niveles elevados de empatía, expresión emocional y preocupación por los demás. Lo anterior corresponde a adolescentes con un perfil empático y sensible, que probablemente se asocie con los roles de víctimas o neutros. Según Van Noorden et al. (2015), los adolescentes con alta empatía tienen mayor probabilidad de adoptar un rol de defensa frente al acoso escolar, protegiendo a las víctimas.<sup>28</sup>

El 46.9% de la muestra correspondió a la clase 2, que presentó una distribución de probabilidades en categorías intermedias, que se asocia a un perfil ambivalente o reactivo, que indica variabilidad en la expresión de empatía y culpa, o aumento en la susceptibilidad a las influencias del medio. Este grupo representa a los bully-víctimas, quienes posterior a un historial de ser víctima, recurren a conductas agresivas reactivas para recuperar el control social. Algunos estudios como los de Jolliffe y Farrington (2006) y Salmivalli (2010) reportan que estos individuos suelen tener una empatía deteriorada, pero no ausente, y su agresión no es planificada, sino impulsiva.<sup>29, 30</sup>

La clase 3 representó el 14.3% de la muestra y mostró una baja probabilidad en los ítems de empatía 1, 6, 7, 8, 10, 13, 14, 19, consistente con un perfil insensible caracterizado por insensibilidad emocional, falta de culpa, desinterés por el desempeño y frialdad afectiva. Este patrón coincide con lo descrito por Frick (2014) sobre la conceptualización clínica de los rasgos de insensibilidad emocional.<sup>8</sup> Las investigaciones de Zych, Ttofi y Farrington (2019) indicaron que los adolescentes con presencia de rasgos de insensibilidad emocional exhiben mayor probabilidad de asumir el rol de agresores y presentar conductas intimidatorias persistentes.<sup>31</sup> En los ítems sobre ocultamiento de sentimientos y dificultad para expresar emociones (ítems

14 y 22) se evidenció frialdad emocional. Dicho hallazgo es congruente con los resultados de Arsenio y Lemerise (2001), quienes argumentaron que los procesos de regulación emocional limitan la capacidad de resonancia emocional con los otros, precipitando la conducta agresiva.<sup>32</sup> De igual forma, Espelage y Swearer (2010) señalaron que estos rasgos dificultan el aprendizaje prosocial.<sup>33</sup>

El modelo propuesto por Olweus (1999) respalda el patrón observado en el análisis, se describe a los agresores escolares como individuos que carecen de empatía, con insensibilidad al sufrimiento ajeno y manifiestan una tendencia a ser dominantes.<sup>1</sup> Dicho enfoque ha sido reafirmado por otros autores contemporáneos que incorporan una mirada más contextual, asociando los rasgos con factores sociales, normas grupales y validación por parte de pares.

Desde el ámbito clínico, la identificación de la clase 3 es particularmente relevante, debido a que en los adolescentes con riesgo de desarrollar trastornos de conducta graves o trastornos disruptivos del control de impulsos, esto se puede realizar por medio de evaluaciones estructuradas con instrumentos como el RIE, que sirven como medio para brindar intervenciones específicas y oportunas.

Finalmente, este estudio aporta evidencia relevante, al confirmar la aplicabilidad del constructo de insensibilidad emocional en población de adolescentes mexicanos, al relacionarlo con los perfiles de acoso escolar. Los resultados expuestos fortalecen la hipótesis de que los rasgos de insensibilidad emocional representan una variable importante en la comprensión del acoso escolar.<sup>34, 35</sup>

## **CONCLUSIONES**

El análisis de clases latentes identificó a través de la Escala de Rasgos de Insensibilidad Emocional, tres perfiles emocionales diferenciados en adolescentes: la clase 1 con un perfil empático y sensible (38.8%), la clase 2 con un perfil ambivalente o reactivo (46.9%) y la clase 3 con un perfil insensible (14.3%). Esta tipología respalda la heterogeneidad del constructo y

su relevancia clínica para la detección de riesgos psicosociales y el tratamiento.

Los hallazgos son consistentes con investigaciones que señalan que la falta de empatía se asocia con el comportamiento agresivo en contextos escolares. La identificación de estos perfiles emocionales permite comprender con mayor precisión los mecanismos individuales que subyacen a la participación en dinámicas de acoso.

Los resultados refuerzan la necesidad de la evaluación de los rasgos de insensibilidad emocional en adolescentes y la integración de evaluaciones emocionales en programas escolares de prevención del acoso. Las estrategias de intervención deberán contemplar enfoques diferenciados según el perfil emocional de cada adolescente, priorizando aquellos con dificultades en la empatía o insensibilidad emocional significativa.

## **LIMITACIONES**

El diseño transversal del estudio impide establecer relaciones causales entre los rasgos de insensibilidad emocional y la participación en el acoso escolar. No se puede concluir qué variable antecede o influye directamente sobre la otra.

El análisis se basó exclusivamente en autoinformes y nominación por compañeros, lo que podría introducir sesgos en ítems que abordan remordimiento o preocupación moral. La inclusión de otros informantes como padres o maestros podría mejorar la validez de los hallazgos.

La muestra se limitó a una población escolar urbana, lo que restringe la generalización de los resultados a otros contextos educativos como zonas rurales. Sería necesario replicar este estudio en contextos diversos para validar la estructura de clases encontrada.

No se analizaron variables clínicas como síntomas depresivos, ansiosos o antecedentes de violencia familiar, que podrían mediar o moderar la relación entre insensibilidad emocional y acoso escolar.

## **RECOMENDACIONES**

Implementar evaluaciones sistemáticas de rasgos de insensibilidad emocional en contextos escolares y clínicos, especialmente en adolescentes involucrados en conductas de acoso escolar.

Diseñar intervenciones diferenciales según el perfil emocional identificado como entrenamiento en reconocimiento emocional, desarrollo de habilidades prosociales y regulación del comportamiento.

Capacitar a docentes, orientadores y profesionales de la salud mental en la identificación temprana de adolescentes con baja empatía y remordimiento o afectividad superficial, ya que pueden anticipar la cronificación de conductas agresivas.

Fomentar programas de prevención e intervención integrales que aborden los factores emocionales subyacentes en el acoso escolar, considerando el desarrollo de la empatía como un eje importante en la promoción de la salud mental en la adolescencia.

## REFERENCIAS

1. Olweus D, Smith PK, Junger-Tas J, Catalano R, Slee P. The nature of school bullying: a cross-national perspective. New York, NY: Routledge; 1999.
2. Glew G, Rivara F, Feudtner C. Bullying: children hurting children. *Pediatr Rev.* 2000.
3. Boulton MJ, Smith PK. Bully/victim problems in middle school children: stability, self-perceived competence, peer perceptions and peer acceptance. *Br J Dev Psychol.* 1994
4. Castillo-Pulido LE. El acoso escolar: de las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis Rev Int Investig Educ.* 2011
5. Rivers I, Smith PK. Types of bullying behaviour and their correlates. *Aggress Behav.* 1994.
6. Wang H, Bragg F, Guan Y, Zhong J, Li N, Yu M. Association of bullying victimization with suicidal ideation and suicide attempt among school students: A school-based study in Zhejiang Province, China. *J Affect Disord.* 2023 Feb 15;323:361-367. doi: 10.1016/j.jad.2022.11.087. Epub 2022 Nov 29. PMID: 36460180.
7. Vreeman RC, Carroll AE. A systematic review of school-based interventions to prevent bullying. *Arch Pediatr Adolesc Med.* 2007 Jan;161(1):78-88. doi: 10.1001/archpedi.161.1.78. PMID: 17199071.
8. Armitage R. Bullying in children: impact on child health. *BMJ Paediatr Open.* 2021 Mar 11;5(1):e000939. doi: 10.1136/bmjpo-2020-000939. PMID: 33782656; PMCID: PMC7957129.
9. Fraguas D, Díaz-Caneja CM, Ayora M, Durán-Cutilla M, Abregú-Crespo R, Ezquiaga-Bravo I, Martín-Babarro J, Arango C. Assessment of School Anti-Bullying Interventions: A Meta-analysis of Randomized Clinical Trials. *JAMA Pediatr.* 2021 Jan 1;175(1):44-55. doi: 10.1001/jamapediatrics.2020.3541. PMID: 33136156; PMCID: PMC7607493.
10. Santoyo CV, Mendoza BG. Behavioral Patterns of Children Involved in Bullying Episodes. *Front Psychol.* 2018 Apr 10;9:456. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00456. PMID: 29755379; PMCID: PMC5932402.
11. Richaud MC, Mesurado B. Las emociones positivas y la empatía como promotores de las conductas prosociales e inhibidores de las conductas agresivas. *Acción Psicol.* 2016;13(2):31-42. doi:10.5944/ap.13.2.17808.
12. Frick PJ, O'Brien BS, Wootton JM, McBurnett K. Psychopathy and conduct problems in children. *J Abnorm Psychol.* 1994;103(4):700-707. doi:10.1037/0021-843X.103.4.700.

13. Fontaine NMG, McCrory EJP, Boivin M, Moffitt TE, Viding E. Predictors and outcomes of joint trajectories of callous–unemotional traits and conduct problems in childhood. *J Abnorm Psychol.* 2011;120(3):730-742. doi:10.1037/a0022620.
14. Asociación Americana de Psiquiatría. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5. 5ª ed. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing; 2014.
15. Kimonis ER, Frick PJ, Skeem JL, Marsee MA, Cruise K, Munoz LC, Aucoin KJ, Morris AS. Assessing callous-unemotional traits in adolescent offenders: validation of the Inventory of Callous-Unemotional Traits. *Int J Law Psychiatry.* 2008 Jun-Jul;31(3):241-52. doi: 10.1016/j.ijlp.2008.04.002. Epub 2008 Jun 2. PMID: 18514315.
16. Hawes DJ, Kimonis ER, Diaz AM, Kahn RE, Byrd AL, Henderson CE, et al. The Clinical Assessment of Prosocial Emotions (CAPE 1.1): A multi-informant validation study. *Psychol Assess.* 2020;32(4):348–57.
17. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. Validez y confiabilidad de la Escala de Emociones Prosociales Limitadas en una población de adolescentes mexicanos [tesis]. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2018.
18. Rojas Miranda F. Asociación entre rasgos de insensibilidad emocional, acoso escolar y psicopatología en una muestra de adolescentes varones en la Ciudad de México [tesis de especialidad en Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia]. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2018.
19. Feng Y, Zhang S, Liao X, Jia Y, Yang Y, Zhang W. Association between bullying victimization and mental health problems among Chinese left-behind children: a cross-sectional study from the adolescence mental health promotion cohort. *Front Psychiatry.* 2024 Nov 7;15:1440821. doi: 10.3389/fpsy.2024.1440821. PMID: 39575193; PMCID: PMC11578976.
20. Wang L, Wang M. The influence of personality traits on school bullying: A moderated mediation model. *Front Psychol.* 2021;12:663692.
21. Mitsopoulou E, Giovazolias T. Personality traits, empathy and bullying behavior: A meta-analytic approach. *Aggress Violent Behav.* 2015;21:61–72.
22. Catone G, Almerico L, Pezzella A, Riccio MP, Bravaccio C, Bernardo P, Muratori P, Pascotto A, Pisano S, Senese VP. The Relation of Callous-Unemotional Traits and Bullying in Early Adolescence Is Independent from Sex and Age and Moderated by Conduct Problems. *Brain Sci.* 2021 Aug 12;11(8):1059. doi: 10.3390/brainsci11081059. PMID: 34439678; PMCID: PMC8394261.

23. Delgadillo González Y. Asociación entre rasgos de insensibilidad emocional y autolesiones en una muestra de adolescentes [tesis de especialidad en Psiquiatría]. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2013.
24. Márquez-Caraveo M., Galván-García C. Validez y confiabilidad del Inventario de Rasgos de Insensibilidad Emocional de Frick, en una muestra de adolescentes escolares y en adolescentes en conflicto con la ley [tesis de especialidad en Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia]. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2011.18
25. Albores Gallo L., Romero Cruz B. Validación de la escala V.E.A. para la valoración del acoso escolar en adolescentes [tesis de especialidad en Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia]. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2017.
26. Weller, B. E., Bowen, N. K., & Faubert, S. J. (2020). Latent Class Analysis: A Guide to Best Practice. *Journal of Black Psychology*, 46(4), 287-311. <https://doi.org/10.1177/0095798420930932>.
27. Eilts J, Bäker N. The role of CU traits, empathy and moral disengagement in bullying. *Curr Psychol*. 2023. doi:10.1007/s12144-023-04807-7.
28. Van Noorden TH, Haselager GJ, Cillessen AH, Bukowski WM. Empathy and involvement in bullying in children and adolescents: a systematic review. *J Youth Adolesc*. 2015 Mar;44(3):637-57. doi: 10.1007/s10964-014-0135-6. Epub 2014 Jun 4. PMID: 24894581.
29. Jolliffe D, Farrington DP. Examining the relationship between low empathy and bullying. *Aggress Behav*. 2006;32(6):540–50.
30. Salmivalli C. Bullying and the peer group: A review. *Aggress Violent Behav*. 2010;15(2):112–20.
31. Zych I, Ttofi MM, Farrington DP. Empathy and Callous-Unemotional Traits in Different Bullying Roles: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Trauma Violence Abuse*. 2019 Jan;20(1):3-21. doi: 10.1177/1524838016683456. Epub 2016 Dec 27. PMID: 30803395.
32. Arsenio WF, Lemerise EA. Varieties of childhood bullying: Values, emotion processes, and social competence. *Soc Dev*. 2001;10(1):59–73.
33. Espelage DL, Swearer SM, editors. *Bullying in North American schools*. New York: Routledge; 2010.
34. Paliziyani A, Javadi Koma A, Mehrabizade Honarmand M. Predicting tendency to callous-unemotional traits based on empathy, social anxiety disorder and bullying in students. *Ann Mil Health Sci Res*. 2020;18(3):e103256. doi:10.5812/amh.103256.

35. Viding E, Simmonds E, Petrides KV, Frederickson N. The contribution of callous-unemotional traits and conduct problems to bullying in early adolescence. *J Child Psychol Psychiatry*. 2009 Apr;50(4):471-81. doi: 10.1111/j.1469-7610.2008.02012.x. Epub 2009 Jan 12. PMID: 19207635.

# ANEXOS

## Anexo 1. Carta de aprobación del Comité de Ética del Hospital Psiquiátrico Infantil "Dr. Juan N. Navarro" para el proyecto original

Comisión Nacional de Institutos de Salud y Hospitales de Alta Especialidad  
Servicios de Atención Psiquiátrica  
Hospital Psiquiátrico Infantil "Dr. Juan N. Navarro"



SECRETARÍA  
DE SALUD



No. de oficio: CEL/118  
Asunto: Dictamen de aprobación

México, D.F., a 30 de enero de 2012

DRA YARIELA DELGADILLO GONZALEZ  
RESIDENTE DE PRIMER AÑO DE LA ESPECIALIDAD  
EN PSIQUIATRÍA INFANTIL Y DE LA ADOLESCENCIA

Comunico a usted que el Comité de Ética en Investigación, ha evaluado el protocolo titulado: *"El acoso escolar y su asociación con la presencia de Rasgos de Insensibilidad Emocional en una muestra de escolares en México"*, proyecto de tesis para obtener el diploma de la Especialidad en Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia, con clave en el hospital IT2/18/1211, presentado por usted a este Comité, como la investigación de tesis para obtener el diploma en la especialidad de Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia, apareciendo como asesor teórico y metodológico la Dra. Lilia Alhóres Gallo.

El Comité de Ética en Investigación decide dar al protocolo el carácter de **aprobado**.

Tengo a bien recordarle que debe cumplir con la obligación de notificar a este comité sobre todo evento que reestructure las condiciones éticas del proyecto, de comunicar el inicio del reclutamiento y la finalización del estudio, y de entregar por escrito un informe final. Los compromisos con el hospital incluyen la imprescindible devolución de los resultados a los participantes en el protocolo como sujetos de estudio.

Atentamente

PSIC. VERÓNICA PÉREZ BARRÓN  
PRESIDENTE DEL COMITÉ  
DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN



Dr. Juan N. Navarro, Presidente del Comité de Ética en Investigación, Hospital Psiquiátrico Infantil "Dr. Juan N. Navarro", Secretaría de Salud, México, D.F., a 30 de enero de 2012.

Recibe copia para tesis y  
original  
Dra Yariela Delgadillo  
YSD

## Anexo 2. Carta de consentimiento informado del proyecto original

### Fecha/día/mes y año

**El acoso escolar y su asociación con los Rasgos de Insensibilidad emocional en una muestra de escolares en México.**

Se me ha informado que el propósito de la investigación en la que participaremos yo y mi hijo (padre y alumno), es estudiar la posible asociación que existe entre la insensibilidad emocional y el acoso escolar en adolescentes alumnos de secundaria y tiene como finalidad aportar información para identificar los diferentes roles que desempeñan los alumnos en el Acoso Escolar, así como sus características afectivas y de relaciones interpersonales.

Con mi participación voluntaria contribuiré a aportar información valiosa que será empleada en esta investigación.

La participación de mi hijo consistirá únicamente en contestar en el aula de clases los cuestionarios VEA (Valoración Escolar de Acoso) y RIE (Rasgos de Insensibilidad Emocional) en aproximadamente 35 minutos.

Mi participación como padre consistirá en contestar la escala CBCL que tiene como finalidad conocer el comportamiento del adolescente.

### Beneficios

Se proporcionara información sobre el bullying en general y estrategias de prevención. En caso de que se detecte que el comportamiento del alumno de acuerdo a las escalas amerita atención profesional, se orientara a los padres al respecto.

### Confidencialidad

Mi identidad y la de mi hijo no serán reveladas en ninguna referencia del estudio o en la publicación de los resultados. La información personal sólo será consultada por los investigadores involucrados en el estudio y para fines del mismo.

He leído la hoja de información y entiendo de qué se trata el estudio, de tal manera, acepto participar voluntariamente. Estoy enterado que puedo suspender mi participación en el estudio en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias negativas para mi persona o para mi hijo(a). De la misma manera, mi información, será destruida en el momento en que yo decidiera ya no participar en el estudio.

### Contacto

En caso de existir alguna duda respecto al estudio contactar con la Dra. Yariela Delgadillo González Tel 5537569461 correo electrónico: yarieladg@hotmail.com

Nombre y firma del padre o tutor

Nombre y firma del alumno

Firma del investigador

Testigo 1 Nombre y Firma.

Testigo 2 Nombre y Firma

### Anexo 3. Carta de asentimiento informado del proyecto original

El acoso escolar, conocido como "bullying" en inglés, se refiere al uso repetido y deliberado de agresiones ya sea de manera verbal, psicológica o física para lastimar y dominar a otro niño, sin que hayan sido precedidas de provocación y en el conocimiento de que la víctima carece de posibilidades de defenderse. El acoso escolar puede ocurrir en el camino a la escuela o de regreso, aunque la mayor parte del acoso ocurre en la escuela. El participar de alguna manera, directa o indirectamente en el acoso escolar, tiene repercusiones en los participantes y la investigación que se pretende realizar, tiene como objetivo buscar la asociación entre el acoso escolar y las autolesiones, definiéndose como autolesiones como el comportamiento dirigido a ocasionar deliberadamente daño físico directo al propio cuerpo (cortar la piel, quemar, golpear, entre otras), sin la intención de morir como consecuencia de esta conducta.

Se me ha informado ampliamente que el **propósito** de la investigación en la que participaré (alumno(a)), es estudiar la posible asociación que existe entre el acoso escolar y el riesgo de autolesiones en adolescentes alumnos de secundaria, sus características afectivas y de relaciones interpersonales.

Mi participación consistirá en contestar en el aula de clases los cuestionarios VEA (Valoración Escolar de Acoso) y el REPORTE DE AUTOLESIONES en un tiempo aproximado de 30 minutos.

#### **Beneficios**

Me proporcionarán información sobre el acoso escolar, factores relacionados y complicaciones en general y estrategias de prevención, por medio de pláticas (que se programarán en coordinación con la dirección de la escuela y de acuerdo a mis actividades escolares). En caso de que de acuerdo a los cuestionarios, se detecte que mi comportamiento amerita atención profesional, los investigadores se comunicarán específicamente y de manera confidencial conmigo y mi tutor para orientarnos al respecto y de ser necesario, me sugerirán la asistencia al "Hospital Psiquiátrico Infantil Juan N. Navarro" o a la institución pertinente.

#### **Confidencialidad**

Mi identidad no será revelada en ninguna referencia del estudio o en la publicación de los resultados. La información personal solo será consultada por los investigadores involucrados en el estudio y para fines del mismo. He leído la hoja de información y entiendo de qué se trata el estudio, de tal manera, acepto participar voluntariamente. Estoy enterado que puedo suspender mi participación en el estudio en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias negativas para mi persona. De la misma manera, mi información, será destruida en el momento en que yo decidiera ya no participar en el estudio.

#### **Contacto**

En caso de existir alguna duda respecto al estudio contactar con la Dra. Adriana Xóchitl García Luna. Tel. 5541829585 correo electrónico: [adyxluna@hotmail.com](mailto:adyxluna@hotmail.com) o Dra. Lilia Albores Gallo, asesora de la investigación, teléfono 54854370 en el Hospital Psiquiátrico Infantil "Juan N. Navarro" con domicilio en Calle San Buenaventura núm.86 Col. Tlalpan, Centro, México, D.F. C.P. 14000 Tel. 5573480

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del participante

\_\_\_\_\_  
Testigo 1 Nombre y Firma.

\_\_\_\_\_  
Testigo 2 Nombre y Firma

\_\_\_\_\_  
Firma del investigad

## Anexo 5. Escala de Rasgos de Insensibilidad Emocional (RIE)

### Inventory of Callous-Unemotional Traits (Escala de Rasgos de Insensibilidad Emocional)

#### VERSIÓN JUVENIL

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ SEXO: M F

| <b>Instrucciones: Por favor lee cada enunciado y elige tu respuesta. Marca la opción con una x, no dejes preguntas sin contestar</b> |                  |                     |                 |                        |
|--|------------------|---------------------|-----------------|------------------------|
|  | Totalmente falso | Parcialmente cierto | Bastante cierto | Definitivamente cierto |
| 1. Yo expreso mis sentimientos abiertamente  | 0                | 1                   | 2               | 3                      |
| 2. Lo que yo creo que es “bueno” o “malo” es diferente de lo que piensan los demás   | 0                | 1                   | 2               | 3                      |
| 3. Me preocupa mi desempeño en la escuela o en el trabajo  | 0                | 1                   | 2               | 3                      |
| 4. No me importa si alguien sale perjudicado con tal de obtener lo que quiero  | 0                | 1                   | 2               | 3                      |
| 5. Me siento mal o culpable cuando hago algo mal   | 0                | 1                   | 2               | 3                      |
| 6. No le muestro mis sentimientos a la gente   | 0                | 1                   | 2               | 3                      |
| 7. No me importa ser puntual   | 0                | 1                   | 2               | 3                      |
| 8. Me preocupan los sentimientos de los demás  | 0                | 1                   | 2               | 3                      |
| 9. No me importa si me meto en problemas   | 0                | 1                   | 2               | 3                      |
| 10. No dejo que los sentimientos me controlen  | 0                | 1                   | 2               | 3                      |
| 11. No me importa hacer las cosas bien   | 0                | 1                   | 2               | 3                      |
| 12. Aparento ser frío y despreocupado frente a los demás   | 0                | 1                   | 2               | 3                      |
| 13. Fácilmente admito cuando estoy equivocado  | 0                | 1                   | 2               | 3                      |
| 14. Es fácil que los demás sepan como me siento  | 0                | 1                   | 2               | 3                      |
| 15. Siempre trato de hacer mi mejor esfuerzo   | 0                | 1                   | 2               | 3                      |
| 16. Pido disculpas a la gente que he dañado, les digo “lo siento”  | 0                | 1                   | 2               | 3                      |
| 17. Trato de no dañar los sentimientos de otros  | 0                | 1                   | 2               | 3                      |
| 18. No siento remordimiento cuando hago algo “malo”  | 0                | 1                   | 2               | 3                      |
| 19. Yo soy muy expresivo y emocional   | 0                | 1                   | 2               | 3                      |
| 20. No me gusta invertir el tiempo necesario para hacer las cosas bien   | 0                | 1                   | 2               | 3                      |
| 21. Los sentimientos de los demás no me interesan  | 0                | 1                   | 2               | 3                      |
| 22. Oculto mis sentimientos a los demás  | 0                | 1                   | 2               | 3                      |
| 23. Me esfuerzo y trabajo duro en todo   | 0                | 1                   | 2               | 3                      |
| 24. Hago cosas para hacer que los demás se sientan bien  | 0                | 1                   | 2               | 3                      |

## Anexo 6. Test de evaluación del acoso escolar “bullying” para niños y adolescentes (VEA modificada)

### TEST DE EVALUACIÓN DEL ACOSO ESCOLAR “BULLYING” PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino  Femen  No. Lis

Escuela: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Las siguientes preguntas ayudarán a tu profesor(a) a entender mejor el ambiente social que te rodea, y detectar el acoso escolar “Bullying”, que se define como un tipo específico de agresión que 1) tiene como objeto la exclusión o el aislamiento social de la víctima y 2) cuya frecuencia es repetitiva en el tiempo y 3) es común un desequilibrio de poder (cuando una persona o grupo más poderoso ataca a otro(a) menos poderosos).

**Responde seleccionando COMO MAXIMO A TRES COMPAÑEROS /AS, de tu clase que mejor se ajusten a cada pregunta. ESCRIBE SUS NUMEROS DE LISTA NO ESCRIBAS NOMBRES. Recuerda que tus respuestas son CONFIDENCIALES**

| I. Acciones   | Escribe el numero de lista en los cuadros de abajo |
|---|--|
| 1. ¿Selecciona a 3 compañeros (as) que elegirías para alguna actividad escolar, o de juego?   |  |
| 2. ¿Selecciona a 3 compañeros (as) que NO elegirías para actividades escolares, o de juego?   |  |
| 3. ¿Quiénes te elegirían a ti para actividades escolares o de juego?  |  |
| 4. ¿Quiénes NO te elegirían a ti para actividades escolares o de juego?   |  |
| 5. Si alguno de los compañeros/as que elegiste en las preguntas anteriores (1 a 4) te diera una orden ¿a quien obedecerías MAS? Elige sólo uno.   |  |
| 6. ¿Elige a tres compañeros(as) de ambos sexos que realicen las siguientes acciones:  | Escribe el numero de lista en los cuadros de abajo |
| A) Pegan, pellizcan, empujan, jalan el cabello, pegan chicles a otros, les avientan objetos, les meten el pie, dañan, esconden o roban el material escolar o las pertenencias de otros.   |  |
| B) Insultan, maltratan, amenazan, ponen apodos, se burlan de los demás y/o hacen gestos groseros a otros.   |  |
| C) Esparcen o cuentan chismes, inventan mentiras de otros compañeros, hacen notas o dibujos ofensivos, aíslan no invitándolos a jugar, a fiestas, o a participar en actividades deportivas, los ignoran o les hacen la “ley del hielo.” |  |
| 7. ¿A ti te han hecho algunas de las siguientes acciones? NO ( ) SI ( ) SUBRAYA LA CONDUCTA. Puedes identificar más de una opción.  |  |
| A) Pegarte, pellizcarte, empujarte, jalarte el cabello, tomarte video para mostrárselo a los demás, pegarte chicles, aventarte objetos, meterte el pie, dañarte, esconderte o robarte el material escolar o las pertenencias.           |  |
| B) Insultarte, amenazarte, ponerte apodos, burlarse de ti y/o hacerte gestos groseros.  |  |
| C) Esparcir o contar chismes, inventar mentiras, hacer notas o dibujos ofensivos acerca de ti. Aislarte no invitándote a jugar, a fiestas, a participar en actividades deportivas, te ignoran o te hacen la “ley del hielo”             |  |
| 8. ¿Tú has hecho algunas las siguientes acciones? NO ( ) SI ( ) SUBRAYA LA CONDUCTA. Puedes identificar más de una opción.  |  |
| A) Pegar, pellizcar, jalar el cabello, tomar video de tus compañeros para mostrárselo a los demás, pegar chicles, aventar objetos, meter el pie, dañar, esconder o robar el material escolar o las pertenencias de otros.               |  |
| B) Insultar, maltratar, amenazar, poner apodos, burlarse de los demás y/o hacer gestos groseros a otros.  |  |
| C) Esparcir o contar chismes, inventar mentiras, hacer dibujos ofensivos acerca de otros. Aislar a otros no invitándolos a jugar, a fiestas, a participar en actividades deportivas, ignorándolos o haciéndoles “la ley del hielo”      |  |
| 9. Quien de tus compañeros(as) ORDENA A OTROS acciones como:  | Escribe el numero de lista en los cuadros de abajo |
| A) Pegar, pellizcar, jalar el cabello, tomar video de tus compañeros para mostrárselo a los demás, pegar chicles, aventar objetos, meter el pie, dañar, esconder o robar el material escolar o las pertenencias de otros                |  |
| B) Insultar, maltratar, amenazar, poner apodos, burlarse de los demás y/o hacer gestos groseros a otros.  |  |
| C) Esparcir o contar chismes, inventar mentiras, hacer dibujos ofensivos acerca de otros. Aislar a otros no invitándolos a jugar, a fiestas, a participar en actividades deportivas, ignorándolos o haciéndoles “la ley del hielo”      |  |

|  |  |    |
|--|--|----|
| 10. Quien de tus compañeros(as) OBEDECE A OTROS para realizar acciones como:   | Escribe el numero de lista en los cuadros de abajo |    |
| A) Pegar, pellizcar, jalar el cabello, tomar video de tus compañeros para mostrárselo a los demás, pegar chicles, aventar objetos, meter el pie, dañar, esconder o robar el material escolar o las pertenencias de otros           |  |    |
| B) Insultar, maltratar, amenazar, poner apodos, burlarse de los demás y/o hacer gestos groseros a otros  |  |    |
| C) Esparcir o contar chismes, inventar mentiras, hacer dibujos ofensivos acerca de otros. Aislar a otros no invitándolos a jugar, a fiestas, a participar en actividades deportivas, ignorándolos o haciéndoles "la ley del hielo" |  |    |
| 11. Elige a tres compañeros(as) de ambos sexos que agreden a los demás por internet  |  |    |
| 12. Elige a tres compañeros(as) de ambos sexos que fueron agredidos/as por internet  |  |    |
| 13. ¿A ti te han agredido por internet? Pon una X para identificar tu respuesta  | si   | no |
| 14. ¿Tu has agredido a alguien por internet? Pon una X para identificar tu respuesta   | si   | no |
| 15. Elige a tres compañeros(as) de ambos sexos que agreden a los demás por teléfono (realizan llamadas, mensajes de texto, distribuyen fotos o videos ofensivos)   | Escribe el numero de lista en los cuadros de abajo |    |
| 16. Elige a tres compañeros(as) de ambos sexos que fueron agredidos/as por teléfono (reciben llamadas, mensajes de texto, sus fotos o videos íntimos fueron distribuidos)  |  |    |
| 17. ¿A ti te han agredido por teléfono? Pon una X para identificar tu respuesta  | si   | no |
| 18. ¿Tu has agredido a alguien por teléfono? Pon una X para identificar tu respuesta   | si   | no |
| 19. ¿Elige 3 compañeros(as) de ambos sexos que fueron agredidos/as inicialmente y después ellos agredieron a otros compañeros(as)?   |  |    |
| 20. ¿Elige 3 compañeros(as) de ambos sexos que agredieron primero y después fueron agredidos/as por otros/as compañeros(as)?   |  |    |

| II. Ahora señala la respuesta más adecuada                          | Descanso o recreo | Salón de clases | Patio | Pasillos    | Baños                | Clase de Deportes | Otros |
|---|-------------------|-----------------|-------|-------------|----------------------|-------------------|-------|
| 21. ¿Dónde suelen ocurrir las agresiones?                           |                   |                 |       |             |                      |                   |       |
| III. Ahora señala sólo UNA respuesta para las siguientes preguntas: |                   |                 |       | Diario      | 1-2 veces por semana | Rara vez          | Nunca |
| 22. ¿Qué tan seguido ocurren las agresiones en los últimos 3 meses? |                   |                 |       |             |                      |                   |       |
| IV. Frecuencia y gravedad de las conductas                          |                   |                 |       | Poco o nada | Regular              | Bastante          | Mucho |
| 23. ¿Crees que estas situaciones son graves?                        |                   |                 |       |             |                      |                   |       |
| 24. ¿Te sientes seguro/a en tu escuela?                             |                   |                 |       |             |                      |                   |       |