



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**HABILIDADES PARA LA VIDA COMO HERRAMIENTA
PARA EL EJERCICIO DE LA CRIANZA POSITIVA**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

ANDREA MONTOYA SALAZAR

DIRECTORA: Dra. Mariana Gutiérrez Lara

REVISORA: Dra. Laura Amada Hernández Trejo

SINODALES:

Dra. Angelica Juárez Loya

Dr. Edgar Landa Ramírez

Dra. Itzel Galán López

Ciudad Universitaria, Ciudad de México, Agosto 2024.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Contenido

Resumen	12
Abstract	13
Marco Teórico	14
Desarrollo Infantil	14
Parentalidad y Crianza Positiva	29
Habilidades Para la Vida	40
Planteamiento del Problema	45
Justificación	48
Preguntas de Investigación	49
Objetivos.....	49
Hipótesis de Trabajo	50
Definición de Variables	50
Variables Dependientes	50
Crianza Positiva	50
Habilidades para la vida	51
Variable Independiente	51
Taller Mejorando el Camino para la Crianza Positiva	51
Método.....	52
Participantes	52
Diseño	52
Instrumentos	52
Procedimientos	53

Análisis de Datos	54
Resultados	55
Discusión	66
Conclusiones	70
Referencias	74
Anexos	87

AGRADECIMIENTOS

A mi mamá,

Inicio esta sección agradeciéndote con todo mi corazón, por ser mi mayor ejemplo de fortaleza, bondad y amor incondicional. A lo largo de tu vida la devoción y sacrificio que has tenido por nuestra familia es admirable, aunque a veces poco reconocido. Hoy quiero dedicarte estas palabras como una manera de honrar todo lo que has hecho por mí y expresar el profundo agradecimiento que siento.

Tu firmeza, amor y confianza han sido mi motor para no rendirme aunque el camino se volviera incierto, gracias por ser mi mayor fan, por creer en mí cuando yo dudaba, porque sin tus palabras de aliento muchos de los logros que hoy celebro no habrían sido posibles.

El camino que recorrimos ambas para llegar hasta este punto ha sido largo y desafiante, hemos sacrificado muchas cosas y nos hemos transformado en el proceso, ha sido doloroso pero también ha estado lleno de inmensa alegría y de infinito amor. Solo tú y yo sabemos lo que este logro representa para nosotras. Hoy podemos decir con orgullo que lo conseguimos.

Con todo mi amor y gratitud esto es por ti y para ti,

Te amo.

A mi papá,

Tú me enseñaste una de las lecciones más valiosas que llevo conmigo: nuestra infancia no nos define, siempre tenemos la capacidad de elegir y construir la vida que deseamos. Eres para mí un modelo de resiliencia, un ejemplo de que nuestras circunstancias no nos limitan sino que nos retan a ser mejores. Tu paciencia y amor me han guiado a lo largo de mi vida, recordándome que cada paso por pequeño que sea nos acerca a nuestra meta. Gracias por siempre impulsarme a seguir mis sueños sin importar que tan difícil sea el camino.

“Tienes la fuerza de tu grandeza, pero tienes que tomar el timón y decidir tu propio curso. Síguelo, no importa que duela y cuando el tiempo venga a decirte que tienes que izar tus velas y ser todo un hombre yo... espero estar ahí recibiendo algo de la luz que emitas ese día.” - El Planeta del Tesoro

A ti mi querido hermano,

Dicen que los hermanos mayores son los que enseñan y guían, pero desde que llegaste a mi vida he sido yo quien no ha dejado de aprender de ti. Tu capacidad para enfrentar los desafíos con valentía y seguir tu propio camino a pesar de las dificultades me inspira profundamente. Gracias por darme esa dosis de optimismo y esperanza cuando lo necesito, este logro no solo es mío si no también tuyo porque cada paso que he dado ha sido más fácil con tu compañía.

“No importa lo que elijas tu siempre serás mi hermanito” – Tierra de Osos

A *mi abuelita Cata*, por el amor genuino que me diste, un amor que, aunque breve en tiempo, fue inmenso y lleno de significado. Te encuentro en cada hobby que me enseñaste, en las comidas que me recuerdan a las tuyas y en las canciones que solías cantarme. Tu esencia sigue viva en mí. Te amo profundamente y te extraño más de lo que las palabras pueden expresar.

A *mi abuelito Roberto*, eres mi ejemplo de una vida vivida con propósito, esfuerzo y amor. A lo largo de los años tus acciones me han hecho sentir amada y apoyada en este largo camino. No puedo perder la oportunidad de agradecerte especialmente por esos pequeños gestos que siempre me han sacado una sonrisa, como quitarles la orilla a mis sándwiches independientemente de la edad que tenga, aunque sencillo refleja la ternura y cuidado con el que siempre has estado a mi lado.

A *mis tíos Teresa, Daniel y Roberto*, aunque no tuve hermanos mayores siempre sentí que con ustedes tenía el amor y el apoyo que uno esperaría de ellos. Gracias por cada conversación en la que me escucharon pacientemente, por todas las veces que me cuidaron y me brindaron su apoyo para que yo estuviera bien. Ustedes fueron un hogar y un refugio para mí cuando me sentía perdida o confundida.

A *mi abuelita Julia*, tu vida ha sido un ejemplo de que por muy difícil que sea el camino podemos elegir recorrerlo con bondad y cariño. La manera en la que ves la vida me ha enseñado que incluso en medio del sufrimiento podemos encontrar belleza en los pequeños detalles cotidianos hallando así la esperanza necesaria para continuar. Gracias por ser un faro de fortaleza, ternura y sabiduría en mis momentos más oscuros llenándolos con el cariño y alegría que te caracteriza.

A *mi tía Petra*, tu entrega, sacrificio y determinación han logrado crear un hogar lleno de amor y estabilidad para todos los que te rodean y me siento agradecida de ser parte de ese círculo tan especial. He sido testigo de tu capacidad para afrontar los desafíos de la vida con actitud firme y un corazón lleno de valentía, gracias por ser una luz que ilumina el camino de los que tenemos el privilegio de conocerte.

A *Julissa*, me has enseñado que el cariño no solo se establece por vínculos de sangre, sino que se construye con gestos sinceros y dedicación genuina hacia los demás. Tu cariño y preocupación son cualidades que te definen, siempre dispuesta a dar sin esperar nada a cambio. Me siento afortunada de contar con alguien como tú que me ha brindado apoyo y cariño sin reservas, gracias por siempre considerarme.

A **Jesús Rodríguez**, por pegar algo que no rompiste y hacerlo con una paciencia infinita, un cariño genuino y una alegría contagiosa que nunca dejo de sorprenderme. Siempre guardare en mi corazón la forma en la que me ayudaste a sanar, gracias por estar a mi lado en los momentos más difíciles y devolverme la confianza en algo que pensé había perdido. Eres una persona maravillosa llena de luz, bondad y valentía a la que admiro profundamente, no me alcanzan las palabras para agradecerte lo que has hecho por mí, pero espero esto sea un reflejo sincero de lo importante que eres en mi vida.

A **Marlen Torres**, por tu amistad que llego a mi vida de manera inesperada, enseñándome lo hermoso que es poder construir vínculos sanos y recíprocos. Gracias por hacer de nuestra relación un lugar seguro donde puedo ser yo sin temor a ser juzgada. Con tu apoyo y cariño me has hecho entender que no soy una persona difícil de querer y sin pedirlo te has quedado a mi lado en cada cambio, transformación y reto que he atravesado desde que te conozco. Eres una mujer fuerte, inteligente y resiliente con una capacidad única para afrontar los desafíos de la vida, tú me inspiras no solo en lo personal, sino también en lo profesional al verte ejercer la psicología con la ética y el profesionalismo que te caracteriza.

A **Noe Yescas**, por qué tu amistad me ha dejado grandes enseñanzas, entre ellas la valiosa lección de que la clave para alcanzar nuestras metas no está en lo que creemos merecer, sino en lo que está estamos dispuestos a hacer para lograrlas, siempre recordando que disfrutar de cada paso del camino es una parte esencial del proceso. Eres un verdadero ejemplo de determinación y esfuerzo, y me llena de felicidad contar con alguien como tú, cuya determinación me motiva a ser mejor cada día.

A *Samuel Romero*, gracias por las veces que me escuchaste cuando necesitaba desahogarme sobre lo difícil que fue este proceso. Tu paciencia y apoyo me dieron fuerzas cuando todo avanzaba más despacio de lo que esperaba y tu capacidad de adaptarte ante los imprevistos de la vida me han enseñado que está bien si el camino que recorremos para llegar a nuestras metas no es el que planeamos inicialmente.

A *Emanuel Flores*, por tu amistad que ha hecho que las dificultades no solo de la titulación si no de la vida adulta en general, sean más ligeras. Admiro profundamente tu capacidad de ver el mundo con una perspectiva positiva y afrontarlo siempre con una sonrisa en el rostro, gracias por llenar de alegría a las personas que te rodean con ese humor que te caracteriza.

A *Jairo Fuerte, Nancy Cedano, Joana de la Rosa y Sandy Orantes*, mi estancia en Loreto fue una etapa llena de aprendizaje, desafíos y momentos significativos que marcaron profundamente mi crecimiento profesional y personal. Cada uno de ustedes me enseñó algo valioso que me acompañará siempre, gracias por hacerme sentir como en casa.

A *Ricardo Gaytan*, gracias por tu compañía y apoyo incondicional durante tantos años, te quedaste a mi lado en mis peores momentos, me motivaste a no rendirme y confiabas en mi capacidad cuando yo dudaba. Los aprendizajes que tuve contigo son algo que llevaré siempre conmigo con gran cariño y gratitud.

A *Andrea Gaytan*, por siempre recibirme en su hogar con tanto cariño y generosidad. La preocupación que mostro por mí a lo largo del tiempo y el apoyo que me brindo para que pudiera terminar la universidad, a pesar de no tener ninguna obligación conmigo es algo que valoro profundamente.

A *Natalia Vargas, Valeria Mora y Mariana Berlangas*, porque gracias a su maravilloso acompañamiento psicoterapéutico me encuentro hoy aquí terminando este proyecto y mirando al futuro con esperanza. Son un ejemplo claro de que un profesional de la salud mental con ética y dedicación puede tener un gran impacto en la vida de las personas.

A mi *directora Mariana Gutiérrez*, quiero expresar mi más sincero agradecimiento por su invaluable guía y apoyo a lo largo de este proceso. No solo me brindo su conocimiento y experiencia, sino que también me ofreció un espacio de confianza en el cual pude crecer y aprender, siempre orientándome con paciencia en los momentos de incertidumbre. Gracias por el apoyo y la confianza depositada en mi en cada paso del camino.

A mi *revisora Laura Amada*, con quien desde antes de iniciar este proyecto tuve oportunidad de compartir diversos espacios académicos donde su forma de transmitir conocimientos fue clave para dar forma al tema de esta investigación. La pasión con la que abordaba cada tema despertó en mí el entusiasmo por trabajar con esta población, gracias a su orientación, logre estructurar y enfocar mi proyecto de manera más clara y coherente.

A mis *sinodales Angélica Juárez, Itzel Galán y Edgar Landa*, a quienes agradezco sinceramente el tiempo y dedicación que han invertido en la evaluación de este trabajo. La retroalimentación, el acompañamiento y pasión con la que me guiaron no solo en este proyecto, sino también a lo largo de la carrera sembró en mí el amor por esta profesión. Gracias a su orientación, hoy puedo estar aquí completando esta etapa con una visión más clara de mi futuro profesional.

Finalmente, pero no menos importante, a mi *madre académica José Luis Benítez*, quien desde el inicio de mi carrera me acogió guiándome y haciendo de este trayecto profesional una experiencia más llevadera. Gracias por creer en mi incluso cuando yo dude y por motivarme a seguir cuando el cansancio o frustración amenazaron con detenerme. Tu paciencia, sabiduría y dedicación han sido una fuente constante de inspiración y este logro no hubiera sido posible sin tu invaluable apoyo, orientación y guía.

RESUMEN

La crianza es el proceso de cuidado y orientación del niño desde su infancia hasta su adultez llevado por los padres o cuidadores, la ejecución de formas de crianza, tales como la coercitiva puede favorecer el desarrollo de conductas antisociales. El presente estudio tuvo por objetivo evaluar la efectividad de un taller para el incremento de habilidades para la vida y crianza positiva e identificar si existe correlación entre estas variables. Se utilizó un diseño de investigación preexperimental de un solo grupo pre - postest. El taller se estructuró en ocho sesiones semanales de 90 minutos y la muestra seleccionada por conveniencia estuvo integrada por 16 padres, madres o cuidadores primarios entre los 25 y 51 años de edad, mientras que la edad de los hijos o niños a su cuidado va desde los 3 a los 11 años. El análisis de datos se realizó mediante una prueba no paramétrica Wilcoxon con una $p.05$ y un análisis de correlación de Pearson con una $p.05$ y $p.01$ entre las variables, se observó un incremento en las variables pero no estadísticamente significativo y la existencia de una correlación entre las habilidades para la vida y las competencias parentales.

Palabras clave: crianza positiva, habilidades para la vida, parentalidad, desarrollo infantil.

ABSTRACT

Parenting is the process of care and guidance of the child from childhood to adulthood, carried out by parents or caregivers. The execution of different ways of parenting, such as the coercive way, can favour the development of antisocial behaviours. The present study aimed to evaluate the effectiveness of a workshop for the increase of life skills and positive upbringing and identify if there is a correlation between these variables. A pre-experimental research design of a single pre-test and post-test group was used. The workshop was structured in eight weekly sessions of 90 minutes and the sample selected for convenience was composed of 16 parents or primary caregivers between 25 and 51 years of age, while the age of the children or children in their care is from 3 to 11 years old. The data analysis was carried out using a non-parametric Wilcoxon Test with p.05 and a Pearson correlation analysis with p.05 and p.01 between the variables, an increase in the variables not statistically significant was observed as well as the existence of a correlation between life skills and parental competencies.

Keywords: positive parenting, life skills, parenting, child development.

MARCO TEORICO

DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es un tema central en esta intervención por lo que entender a que nos referimos cuando hablamos de este término es fundamental.

Hablando del desarrollo de manera general, Maier (1979), Craig y Baucum (2009) definen este concepto como la integración de constantes cambios que los individuos pasan a lo largo de su vida y que operan a nivel estructura, pensamientos y comportamiento, siendo un proceso complejo que está en constante desarrollo y es resultado de factores biológicos y ambientales.

Centrándonos propiamente en el desarrollo infantil, Souza y Verissimo (2015) se refieren a este como un proceso activo y único, característico por los cambios continuos a nivel motor, cognitivo, psicosocial y lingüístico de los infantes donde poco a poco adquieren habilidades que le permitirán desarrollarse en la vida diaria y ejercer un rol social. Por otro lado la Organización Mundial de la Salud (2013) aborda este término como un proceso dinámico por el cual los niños pasan de depender de sus cuidadores en todas sus áreas hasta encontrar independencia.

En cuanto a las edades que abarca el desarrollo infantil, utilizaremos las asignadas al periodo comprendido por infancia, por lo que se presentan los rangos que algunos autores consideran infancia así como la división que hacen de la misma:

- Primera infancia: periodo prenatal hasta los ocho años de edad (Organización Mundial de la Salud, 2013).
- Segunda infancia: de acuerdo con Balague (1992) este periodo va de los seis hasta los diez años, mientras que para Perinat (2020) abarca desde los dos a los seis años.

- Tercer infancia: siguiendo a Perinat (2020) este autor aborda este periodo de los seis años hasta el inicio de la adolescencia.

García García (s.f) aborda estas divisiones de manera diferente:

- Etapa de los primeros pasos: cero a los tres años de edad.
- Primera infancia: tres a seis años de edad.
- Infancia intermedia: seis a doce años de edad.

Hay autores como Tello (1995) que incluso clasifican al periodo de edad entre los ocho y los doce años como preadolescencia.

Por lo que tomando como referencia a estos autores se concluye que el desarrollo infantil aborda desde el periodo prenatal hasta los doce años de edad, donde los niños pasan por cambios en diversas áreas que les permitirá desarrollar habilidades para su funcionamiento en la vida diaria logrando en el proceso tener independencia de sus cuidadores.

Teniendo claro a que nos referimos por desarrollo infantil y las edades que comprende podemos abordar la manera en la que el crecimiento del individuo se presenta, este ha sido tema de estudio por diversos autores, por ejemplo a nivel cognitivo Rafael Linares (2007) y Bálamo Estévez (2022) mencionan la teoría psicogenética de Jean Piaget, este teórico abarca al desarrollo cognoscitivo desde cuatro grandes estadios: *sensoriomotor*, *preoperacional*, *operaciones concretas* y *operaciones formales*, en cada una de estas etapas el pensamiento del niño va cambiando en la manera en que organiza el conocimiento las cuales abordaremos a continuación.

En el estadio sensoriomotor que abarca desde el nacimiento del niño hasta los dos años, los bebés empiezan a relacionarse con el mundo mediante sus sentidos y la acción, esta etapa se concentra en seis esquemas sensoriomotores:

- Ejercitación de reflejos (los reflejos que inician como innatos pasan a ser intencionados por la presencia de algo que lo estimula).
- Reacciones cíclicas primarias (intención de repetir una experiencia que se produce por casualidad en la coordinación de movimientos en su propio cuerpo).
- Reacciones cíclicas secundarias (intención de repetir una experiencia que se producen en el entorno).
- Coordinación de esquemas secundarios (aprende a coordinar dos esquemas de acción para obtener un resultado).
- Reacciones cíclicas terciarias (experimentan distintas reacciones con la intención de observar los diferentes resultados que se presentan).
- Comienzo del pensamiento (invención de nuevos medios por combinación mental).

Es así como en esta etapa los bebés pasan de tener acciones reflejas a conductas intencionadas hasta llegar a la coordinación de dos esquemas de acción para obtener un resultado, permitiéndoles así formar representaciones mentales de la realidad principalmente en nociones de espacio, tiempo y causalidad.

El segundo estadio es el preoperacional, esta etapa va de los dos a los siete años y se divide en dos esquemas principales:

- El pensamiento simbólico o preconceptual (es la capacidad de los niños de representar algo que no está presente, imitando comportamientos, recreando escenarios ficticios como diversión, generando representaciones gráficas mediante el dibujo, realizando imitaciones mentales interiorizadas y construyendo progresivamente el lenguaje).

- El pensamiento intuitivo (construyen creencias mediante el razonamiento generado a raíz de la observación y la experiencia inmediata).

Por lo que al finalizar esta etapa el niño habrá desarrollado la capacidad de pensar de manera simbólica, imitando comportamientos y generando imágenes mentales que podrá representar mediante dibujos o en la recreación de escenarios durante el juego, además existirá un notable desarrollo del lenguaje y sus creencias empezaran a ser construidas mediante los razonamientos que generan a partir de la experiencia.

El siguiente estadio es el de las operaciones concretas que abarca el periodo de siete a once años, aquí los niños organizan e interpretan el mundo en tres esquemas mentales:

- Seriación (es capaz de ordenar objetos en progresión lógica).
- Clasificación (puede agrupar objetos dependiendo de sus semejanzas y de establecer relaciones de pertenencia entre los objetos y conjuntos).
- Conservación (adquiere la habilidad de razonar la conservación de los objetos incluso si sufre cambios superficiales de forma o aspecto físico).

En conclusión, se puede decir que esta etapa se caracteriza por el desarrollo de un pensamiento menos rígido donde pueden empezar a hacer inferencias sobre la naturaleza de las transformaciones, su juicio no está basado en la apariencia y puede empezar a solucionar problemas por el uso de pensamiento lógico, además hay una disminución del pensamiento egocéntrico lo que le permite centrarse en otros puntos de vista.

Finalmente, en la etapa de las operaciones formales que va de los once a los doce años en adelante encontramos cuatro puntos importantes:

- Lógica proposicional (capacidad de extraer inferencias lógicas a partir de la relación entre dos afirmaciones o premisas).
- El razonamiento científico (se denomina pensamiento hipotético – deductivo a la capacidad de generar y probar hipótesis de forma lógica y sistemática).
- El razonamiento combinatorio (capacidad de pensar en causas múltiples).
- El razonamiento sobre probabilidades y proporciones (desarrollar un pensamiento probabilístico).

En esta etapa la persona desarrolla un sistema de lógica más complejo y de ideas abstractas, es capaz de imaginar situaciones o cosas con las que no han tenido contacto o que son irreales, empiezan a tener la capacidad de entender y discutir ideas más abstractas además de reconocer la importancia de las palabras, pueden entender relaciones y analogías proporcionales, así como de adquirir un pensamiento probabilístico.

Es así como la teoría de Jean Piaget aborda el desarrollo de la cognición en los individuos siendo entre los cero a los doce años el periodo donde más cambios afronta el niño pasando de entender el mundo a nivel sensorial hasta el desarrollo de un razonamiento más avanzado.

Hablando ahora de los cambios en los aspectos psicológicos y sociales Bordignon (2005) cita diversas obras del autor Erik Erikson abordando su teoría del desarrollo psicosocial, donde se menciona que los seres humanos van pasando por ocho etapas cada una correspondiente a un conflicto el cual va a permitir el desarrollo psicológico del individuo, las etapas que desarrollaremos aquí son las que comprenden de los cero a los doce años de edad.

La primer crisis va de los cero a los 12- 18 meses donde surge esta confianza básica de la sensación de bienestar obtenido en un aspecto físico y psíquico cuando se cumplen con sus

necesidades básicas, cuando esto no ocurre se desarrolla la parte contraria que es la desconfianza básica desembocando así en sensaciones de abandono, aislamiento, separación y confusión, si el resultado de este conflicto es positivo surge un sentido de esperanza para la continuidad de la vida.

La segunda crisis de autonomía vs vergüenza y duda aborda de los dos a los tres años, en esta etapa hay una maduración muscular y se genera el aprendizaje de la autonomía física en el control de esfínteres y el inicio de la verbalización lo que brinda al infante de cierta autonomía corporal, sin embargo un exceso de autoconfianza y pérdida del autocontrol puede desembocar en sentimientos de vergüenza y duda. La resolución positiva de esto lleva al niño a la capacidad de discernimiento y decisión en términos de independencia física, cognitiva y afectiva.

La crisis número tres se presenta de los tres a los cinco años y se denomina iniciativa vs culpa y miedo, aquí el niño tiene un aprendizaje sexual, mejora su capacidad locomotora y desarrolla más su lenguaje, esto permite que tenga un aprendizaje psicosexual entorno a su identidad de género y funciones sociales, un aprendizaje cognitivo y uno afectivo donde desarrolla la expresión de sentimientos, la culpa surge del fracaso en estos aprendizajes y el miedo de el tener que enfrentarse con más personas en distintos ambientes, el equilibrio de esto orilla a la formación de conciencia moral resultado de la internalización de principios y valores obtenidos mediante la experiencia e interacción social.

La etapa número cuatro que va de los cinco - seis a los once -trece años se caracteriza por la iniciativa que tienen los infantes y la manera en que esto va a generar nuevas experiencias fortaleciendo sus conocimientos y habilidades. Estas capacidades pueden también desembocar en sentimientos de inferioridad, incompetencia y culpa. Aquí las actividades sociales y tareas

académicas son fundamentales en el logro del sentimiento de competencia lo cual fortalece el autoconcepto y autoestima positiva, lo que es fundamental para la interacción social.

Mientras que en la etapa cinco identidad vs confusión de roles que aborda de los doce a los veinte años el conflicto inicia por la búsqueda de independencia del padre, madre o tutor, aquí el sujeto inicia la búsqueda de su individualidad e identidad, puede desarrollar preocupación por su aspecto corporal y la integración en grupo de amigos es muy fuerte al inicio de esta etapa, disminuye al final desarrollando relaciones individuales más íntimas.

Así concluimos que la teoría de Erik Erickson aborda la manera en la que elementos sociales y psicológicos del niño van a jugar un papel importante en la resolución de ciertos conflictos presentados dependiendo de la edad y que la resolución de estos conflictos va a fungir un papel importante para el desarrollo de su identidad.

Una vez que entendimos que el desarrollo infantil es una etapa de diversos y constantes cambios importantes para el desarrollo de los individuos se abordarán algunas de las problemáticas principales observadas en la población de nuestro interés.

Empezando por problemáticas de salud mental, la Organización Mundial de la Salud (2022) nos habla de las cifras en las que se presentan los trastornos mentales en los niños y adolescentes a nivel mundial en 2019:

- 58 millones un trastorno de ansiedad.
- 23 millones un trastorno de depresión.
- Tres millones un trastorno alimentario.
- Entre 40 millones de personas incluida la población de nuestro interés presentaba un trastorno de comportamiento disocial o trastorno de conducta.

De manera más reciente la misma OMS nos menciona que:

- Uno de cada siete jóvenes entre los 10 y los 19 años padece de un trastorno mental (Organización Mundial de la Salud, 2021).
- Durante el 2021 fallecieron más de 1.5 millones entre los 10 y los 24 años, siendo las principales causas de defunción las lesiones y traumatismos, la violencia interpersonal, las conductas autolesivas y las dolencias ligadas a la maternidad tales como complicaciones con el embarazo o el parto (Organización Mundial de la Salud, 2023).

La Organización Panamericana de la Salud (s.f) concuerdan con las estadísticas presentadas con anterioridad mencionándonos que el trastorno depresivo mayor, el trastorno de conducta y los trastornos de ansiedad fueron las principales causas de discapacidad a nivel mundial entre niños y adolescentes en 2013.

Centrándonos particularmente en América Latina y el Caribe en 2022 el asesor regional de Salud Mental y Uso de Sustancias, Matías Irrarázaval indicó que entre el 14% y el 16% de los jóvenes en esta región presentan trastornos mentales, lo que equivale a 16 millones de personas entre los 10 y los 19 años. De este porcentaje, el 47.7% es por depresión y ansiedad, seguido por el TDAH con un 26.8%, luego los trastornos de comportamiento con un 18.2%, el trastorno bipolar se presenta en un 5.3% y finalmente los demás trastornos se agrupan en un 9.7% restantes (Organización Panamericana de la Salud,2022).

Por otro lado, de acuerdo con el informe anual 2022 presentado por la Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo describe que los problemas de salud mental en esta población crecieron 12.6 % respecto al 2021 siendo el motivo de consulta principal por la que los

consultantes buscan ayuda, el incremento más preocupante se observó en los casos de ideación suicida, intentos de suicidio y autolesiones incrementando un 71.7%. Además se aborda un nuevo problema a tratar siendo la violencia contra los niños o adolescentes el segundo motivo por el que consultantes menores de edad buscan ayuda, ya sea que esta se manifieste en maltrato físico y psicológico, agresión sexual, violencia de género o acoso escolar y cyberbullying.

Siguiendo la línea de maltrato infantil la Organización Mundial de la Salud (2022) reporta que:

- Casi tres de cada cuatro niños entre dos y cuatro años (aproximadamente 300 millones) reciben castigos corporales o violencia psicológica con frecuencia por parte de sus cuidadores.
- Una de cada cinco mujeres y uno de cada trece varones afirman haber sido víctimas de abuso sexual entre los cero y los diecisiete años.
- El maltrato infantil genera problemas en la vida de los individuos a nivel físico y mental dejando secuelas a lo largo de su vida.
- También tiene consecuencias a nivel social y laboral pues a la larga pueden ralentizar el desarrollo económico y social de un país.
- Los niños que han sufrido de abusos son más probables de repetir estas conductas en la vida adulta generando así un ciclo de violencia.

A nivel nacional el 20% de los niños que se encuentra en edad escolar se encuentran en riesgo de presentar problemas severos de conducta siendo alrededor de los ocho años cuando surgen las rabietas, la desobediencia, el enojo y la agresión entre otros comportamientos, dificultando así la inserción de los niños a la vida escolar, familiar y social. Se ha observado

que cuando los niños tienen este tipo de conductas hay un riesgo de recibir un castigo físico siendo justamente esta forma de disciplina la que más se asocia con esta problemática.

Por otro lado, Barrera Núñez et al. (2023), Ramírez Toscano et al. (2023) y Villalobos Hernández et al. (2023) en los resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición Continua – ENSANUT 2022 nos menciona varios datos importantes sobre jóvenes entre los 10 a 19 años de edad a nivel nacional;

- Referente al consumo de sustancias, el 4.6% de los adolescentes fuma en la actualidad, el 2.6% usa cigarro electrónico y el 20.6% consume alcohol.
- En cuanto a trastornos de la conducta alimentaria, el 1.6% de la población adolescente es propenso a desarrollar uno.
- El 7.6% de los adolescentes tuvo pensamientos suicidas y el 6.5% ha tenido al menos un intento de suicidio.

Estas prevalencias nos dejan ver que a nivel mundial y a nivel nacional se observa que la población de niños y adolescentes puede verse vinculada en diversas problemáticas con impacto relevante en áreas sociales y personales, tal es el caso de la salud mental con prevalencia en trastornos mentales que van desde ansiedad, depresión, problemas de conducta hasta trastornos del comportamiento y trastornos de la conducta alimentaria, así mismo se observa que el consumo de sustancias es elevado y significa un problema siendo el alcohol, el tabaco y la marihuana de las drogas más consumidas por los jóvenes.

Las problemáticas que enfrenta esta población abren un amplio panorama de investigación de los factores de riesgo asociados, de los cuales diversos autores han hablado, por ejemplo hablando propiamente del maltrato infantil y los efectos que estos pueden tener en el desarrollo

de los niños García Fernández (2006) realizó una revisión de artículos sobre los problemas de conducta en niños que han vivido maltrato físico. Los resultados indican que parece existir una relación entre ambas variables, de manera global los infantes que han vivido violencia muestran mayores problemas de conducta y adaptación sobre todo si esta se ha presentado antes de los cinco años de edad.

Frías Armenta et al. (2008) también analizaron la relación entre los problemas de conducta infantil en ambientes escolares con el maltrato infantil, mediante una muestra constituida por 110 niños entre los 6 y 14 años de edad de los cuales 61 vivían en casas hogares por reportes de violencia concluyeron que esta si tuvo un efecto significativo en la conducta de los niños dentro del aula.

Mientras que Alarcón Forero et al. (2010) en la revisión de artículos donde abordaban los diversos efectos del maltrato infantil, concluyeron que los niños expuestos a violencia sufren de consecuencias a largo plazo llegando estas a ser muy variables, de manera psicológica la representación de estas consecuencias se puede observar en patologías que abarcan desde un mal rendimiento académico hasta estrés postraumático, trastornos del comportamiento, depresión entre otros. A nivel físico el maltrato puede desencadenar desde síntomas gastrointestinales hasta problemas neurológicos y retraso del crecimiento.

Es así como observamos que el maltrato infantil figura como una situación que impacta a los niños de diversas maneras incluso mostrándose como un factor de riesgo en diversas problemáticas a temprana edad y que los efectos se visualizan no solo en la niñez del individuo sino también a lo largo de la vida, por ejemplo, en la adolescencia que es un periodo de desarrollo importante en el área física, social y emocional de las personas (Blos, 2002;

Breinbauer & Maddaleno, 2008) diversos autores abordan como estos problemas de conducta se incrementan en nivel e intensidad extendiéndose a otras áreas de la vida del individuo, Vera Sánchez y Alay Giler (2021) nos hablan sobre como el maltrato familiar es un factor de riesgo que genera actitudes negativas y antisociales en adolescentes, este fenómeno sigue presente en mayor o menor medida en la sociedad a pesar de los cambios en la convivencia familiar que se ha gestado mediante la aprobación de leyes y políticas sociales.

Otros factores de riesgo son abordados por Sanabria y Uribe Rodriguez (2010), de acuerdo con los resultados de su investigación conformada por dos grupos de 179 jóvenes entre 12 y 18 años reclusos en instituciones para menores infractores, se aborda que los sujetos se encuentran expuestos a los factores de riesgo más asociados a la generación del comportamiento antisocial y el comportamiento delictivo: el maltrato y el consumo y abuso de alcohol.

Por otro lado, Gómez Cobos (2008) en su estudio exploratorio cualitativo sobre entrevistas y grupos focales abarcan variables que pueden repercutir en la conducta de los adolescentes y como estos se vinculan con la familia, por ejemplo dentro de sus conclusiones se encuentra que la falta de comunicación y alejamiento afectivo puede limitar la participación de los jóvenes en ambientes familiares lo que esto a su vez puede generar un sentimiento de no pertenencia, a su vez si la comunicación se ve afectada y los individuos sienten temor a comunicarse con sus padres estos pueden llegar a mentir ante situaciones específicas. Respecto a la sexualidad y el consumo de sustancias, si la información que es transmitida por los padres solo son datos o información desde los mitos que genera miedo en lugar de abarcar ampliamente la sexualidad, placer y el cuidado esto puede exponer a los adolescentes a prácticas de riesgo.

Siguiendo por la línea del consumo de sustancias y la conducta antisocial López Larrosa y Rodríguez-Arias Palomo (2012) mencionan que el fracaso escolar y la implicación de bandas son factores de riesgo y predictores comunes de la conducta antisocial. Se observa también que el consumo de sustancias influye en la conducta antisocial y viceversa, es decir ambas conductas actúan de manera bidireccional afectándose e incrementándose mutuamente. De manera específica hay factores de riesgo para el consumo de drogas asociado al individuo, comunidad y familia donde se encuentra la iniciación al consumo de sustancias, como se percibe el riesgo de estas sustancias, si la familia tiene actitudes favorables al consumo y la disponibilidad que tengan para acceder a estas. Mientras que los factores de riesgo específicos en la conducta antisocial se sitúan en la interacción con pares que mantengan este tipo de conductas, la disponibilidad a armas y el conflicto familiar.

Por otro lado, Quiroz del Valle et al., en su investigación en 2007 donde utilizaron la encuesta sobre consumo de drogas en estudiantes 2003, muestran que hay una diferencia entre los grupos que cometen actos antisociales del grupo que no los comete, destacando los principales predictores de este tipo de conducta la hostilidad y el rechazo, una menor comunicación entre padres e hijos así como un menor apoyo y una disciplina negativa severa de estos últimos hacia sus hijos. Es así como concluyen que el ambiente familiar y el maltrato son factores que se asocian directamente a la conducta antisocial, pues cuando las relaciones entre los padres e hijos no son favorables es muy probable que la conducta moral de los adolescentes se deteriore y presente dificultad para adaptarse.

Al revisar la literatura se puede ver que diversos autores coinciden en cuales son los factores de riesgo que exponen a los niños y adolescentes a diversas problemáticas tales como los problemas de conducta, el consumo de sustancias o las prácticas sexuales de riesgo. Estos

factores tienden a encontrarse en diversos niveles: a nivel comunidad se observa que si los pares o iguales tienden a tener tolerancia ante estas prácticas es posible que el adolescente las imite, así como la disponibilidad para acceder a sustancias o armas va a ser un punto importante. En tanto que a nivel familiar el maltrato infantil, una disciplina severa negativa, problemas en la comunicación entre padres e hijos, así como una actitud de tolerancia ante estas conductas van a ser importantes en el desarrollo de los niños y adolescentes repercutiendo en su forma de conducta moral y adaptación al medio. Observar estos factores de riesgo nos lleva a la discusión de como favorecer la prevención de estos, ya sea fortaleciendo ciertos aspectos a nivel familiar o a nivel comunidad.

Entendiendo que variables se asocian a dichas problemáticas en la población de nuestro interés se da pie a hablar de factores que permitan disminuirlas o prevenirlas, de acuerdo con la información analizada con anterioridad, la parentalidad va a tener un impacto directo en el desarrollo de las personas particularmente la etapa de desarrollo infantil, por ejemplo en la conducta prosocial Zacarías Salinas et al. (2017) analizaron los efectos de las practicas parentales en la empatía y las conductas prosociales de 204 mexicanos entre 10 y 13 años aplicando diversas escalas y analizando los datos, teniendo como resultado que el afecto y la comunicación parental afectan de manera directa en el desarrollo de la conducta prosocial en los preadolescentes.

Previo a este estudio Zacarías Salinas en 2014 ya había realizado una investigación sobre el impacto de las practicas parentales y la empatía en los efectos de la conducta prosocial donde realizo dos estudios exploratorios y uno confirmatorio, aquí diseño y valido la escala de conducta prosocial hacia pares, teniendo como resultado el impacto que las practicas parentales tienen

como efecto en la conducta prosocial de los preadolescentes resaltando la importancia del afecto y la comunicación entre cuidadores e hijos en la empatía y ayuda hacia pares.

Por otro lado, Méndez Sánchez et al. (2013) realizaron una investigación donde querían determinar la medida en que las practicas parentales predicen las capacidades y dificultades de jóvenes de 9 a 12 años de edad de la Ciudad de México, con una muestra de 489 sujetos y usando la Escala de Capacidades y Dificultades de Goodman y la Escala de Prácticas Parentales obtuvieron como resultado que el modelo de prácticas parentales materno y el modelo de prácticas parentales paterno influyen de manera diferente en las dificultades y capacidades de sus hijos.

Cerezo et al. en su estudio realizado en el 2015 donde analizan la dinámica entre el bullying y diversas variables del contexto entre ellas los estilos educativos familiares, en una muestra constituida por 847 sujetos españoles entre 9 y 18 años de edad obtuvieron como resultado que estilos de educación familiar que propicia la sobreprotección materna predomina en las victimas de este acoso escolar en tanto que una falta de pautas educativas en los agresores facilitará las conductas de agresión.

Abordando más conductas disruptivas el consumo de sustancias es considerado un problema de salud pública Barragán Martín et al. (2016) mencionan en su estudio conformado por 822 alumnos que aquellos cuyos padres se muestran permisivos tienen un consumo de tabaco y alcohol mayor respectivamente con aquellos a los que sus padres no se los permiten, resaltando así la importancia de las relaciones familiares en la prevención del consumo de sustancias.

Finalmente entrando a temas de comportamiento antisocial o delictivo Luna Buitrago en 2019 realizó una revisión sistemática que tenía como objetivo analizar la evidencia teórica y

empírica de la relación entre los estilos educativos parentales y la relación con este tipo de comportamiento, la investigación se basó en artículos entre el 2008 y el 2018 en español e inglés y se usaron seis bases de datos electrónicas las cuales arrojaron 200 publicaciones y se terminó haciendo uso de 96 analizándolas mediante el programa SPSS, teniendo como resultado que este tipo de comportamiento se puede relacionar con un estilo de crianza permisivo, negligente y autoritario.

Es así como se concluye que la etapa de desarrollo infantil es de gran importancia en la vida del ser humano debido a que se presenta un crecimiento en todas las áreas de su vida, donde aprenderá a relacionarse con los demás y consigo mismo de acuerdo con sus interacciones y experiencias previas formando así su identidad como persona. Al ser una etapa de moldeamiento tan importante y donde son tan vulnerables diversas variables pueden ser factores de riesgo importantes para el desarrollo de problemáticas a corto, mediano y largo plazo que se manifestaran no solo en la vida del individuo si no que pueden representar problemáticas a nivel social, por lo que es importante reforzar los factores de protección que ayudan a la prevención o disminución de estas problemáticas siendo la crianza positiva respaldada por diversos estudios como uno importante para alcanzar dicho objetivo.

PARENTALIDAD Y CRIANZA POSITIVA

Claude Martin (2005) menciona que la expresión o el término de parentalidad surge con la intención de hacer un sentido neutro desde el punto de vista de género para abarcar lo que se conoce como maternidad, paternidad y las prácticas que estos llevan a cabo en la crianza.

Otros autores como Bornstein (1995) o Salles y Ger (2011) definen a la parentalidad como todas aquellas acciones o actividades que los padres y madres tienen a lo largo de la crianza de su hijo, puntualizando el proceso de cuidado, atención, socialización y educación.

Sin embargo, Claude Martin (2005) también menciona que, si bien en un inicio este término designaba la condición únicamente de padre o madre, esto ha ido cambiando a lo largo del tiempo debido a las necesidades sociales, siendo flexible y llegando a referirse a que estas acciones pueden ser diversamente ocupadas por un padre, una madre, abuelo u otra persona siempre y cuando este realice las funciones necesarias durante la crianza.

Barudy y Dantagnan (2010) retoman este tema y lo amplían dividiendo a parentalidad en dos: la parentalidad biológica y la parentalidad social. La primera es la que está directamente relacionada con la procreación de los infantes, es decir madres y padres sanguíneos. Mientras que la segunda va enfocada principalmente con las capacidades que los cuidadores tienen en el proceso de crianza de los hijos, estas capacidades deben de asegurar el aporte de nutrición, afecto, cuidado, estimulación, educación, socialización, protección y la promoción de resiliencia para que esta sea considerada competente.

Este enfoque permite definir y abordar el concepto de parentalidad de manera diferente, pues no visualizan a esta como acciones durante la crianza, sino que la conciben como una manera genérica de referirse al conjunto de capacidades que los padres, madres o cuidadores tienen para responder a las demandas en la crianza, el desafío de estas competencias implica el poder mantener satisfechas las necesidades de los hijos y como estas al ser evolutivas conforme estos van creciendo deben de irse adaptando a los cambios y necesidades (Rodrigo López et al., 2009; Masten y Curtis, 2000; Waters y Sroufe, 1983), partiendo de esta descripción podemos observar varias características que cumplen este conjunto de capacidades (Rodrigo López et al., 2009):

- Son multidimensionales pues trabajan en conjunto la cognición, el afecto y el comportamiento.
- Son bidireccionales pues ayudan a propiciar el ajuste personal y social así mismo permite analizar lo que el contexto proporciona.
- Son dinámicas pues cambian y se adaptan dependiendo de la adversidad o demanda a resolver.
- Son contextuales por que se practican en contextos específicos y a su vez estos ofrecen la oportunidad de aprendizaje.

Es así como diversos autores han tratado de establecer que capacidades conforman este conjunto de competencias. Azar y Weinzierl (2005) agrupan estas capacidades en 5 áreas generales:

1. “Habilidades parentales: resolución de conflictos, estrategias para manejo infantil, atención médica y cuidado físico, respuesta a emergencias y seguridad, expresión y reconocimiento de calidez y cariño, respuesta interaccional sensible y discriminante.
2. Habilidades sociocognitivas: toma de perspectiva, resolución de problemas, expectativas adecuadas sobre las capacidades de los niños, reflectividad o complejidad cognitiva, autoeficacia, equilibrar objetivos de socialización, estilo atribucional positivo, percepción y observación.
3. Habilidades de autocontrol: control de impulso, percepciones precisas, sesgo interpretativo positivo, autocontrol y asertividad.
4. Manejo del estrés: autocuidado, relajación, recreación, estilo de valoración positiva, organización, mantenimiento de red de apoyo, afrontamiento en distintas áreas y planificación financiera.

5. Habilidades sociales: resolución de problemas interpersonales, empatía, reconocimiento y expresión afectiva, asertividad, iniciación social y respuesta eficaz a distintas personas” (p. 600).

Por otro lado, Rodrigo López et al. (2009) proponen su propia clasificación de habilidades necesarias para el ejercer de la crianza:

- Habilidades educativas: calidez y afecto, control y supervisión, estimulación y apoyo al aprendizaje, actitud ética y educación en valores, adaptabilidad a las características del menor, autoeficacia parental, locus de control interno.
- Habilidades de agencia parental: acuerdos en pareja, percepción ajustada al rol parental, reconocimiento de la importancia de los progenitores en el bienestar del menor.
- Habilidades de autonomía personal y búsqueda de apoyo social: implicación en tareas educativas, responsabilidad en el bienestar del niño. Visión positiva, búsqueda de ayuda, identificación y utilización de recursos para cubrir las necesidades como padres y adultos, confianza y colaboración con profesionales.
- Habilidades para la vida personal: control de impulsos, asertividad, autoestima, habilidades sociales, estrategias de afrontamiento ante situaciones de estrés, resolución de conflictos interpersonales, capacidad de respuesta a distintos retos, proyecto de vida, planificación optimista y positiva de la vida.
- Habilidades de organización doméstica: administración eficiente de la economía doméstica, mantenimiento de la limpieza y orden, higiene y control de salud, preparación regular de comidas saludables, arreglos y mantenimiento de vivienda.

Gómez Muzzio y Muñoz Quinteros (2014) presentan una escala de parentalidad positiva que pretende identificar y evaluar las competencias parentales que los adultos utilizan al relacionarse con los niños, estas competencias son cuatro y están compuestas de diversos componentes:

- Competencias vinculares: mentalización, sensibilidad parental, calidez emocional e involucramiento.
- Competencias formativas: estimulación del aprendizaje, orientación y guía, disciplina positiva y socialización.
- Competencias protectoras: garantías de seguridad física, emocional y psicosexual, cuidado y satisfacción de necesidades básicas, organización de la vida cotidiana y búsqueda de apoyo social.
- Competencias reflexivas: anticipar escenarios vitales relevantes, monitorear influencias en el desarrollo del niño, meta-parentalidad o automonitoreo y autocuidado parentales.

Aunque las secciones y la organización llegan a variar dependiendo del autor hay habilidades que coinciden en ambas clasificaciones tales como la capacidad de expresión y reconocimiento de afecto, la resolución de problemas, el manejo del estrés, el reconocimiento y uso del apoyo social, el asertividad, el control de impulsos, el autocuidado, entre otras. Se puede observar cómo estas habilidades no solo sirven en el ejercicio de la crianza, sino que también son eficaces en la vida interpersonal de los adultos.

Otro término para abordar y que explicaremos a continuación es el de “crianza” partiendo de su definición para no confundirlo con parentalidad. Eraso et al. (2006) mencionan que la crianza proviene del latín “creare”, lo que de manera más amplia significa orientar, dirigir e instruir, de una manera más concreta nos hablan sobre el entrenamiento y formación que los niños adquieren

mediante los padres, madres o cuidadores, esto incluye los conocimientos, las actitudes y las creencias que el adulto asume en respuesta a diversos ámbitos del niño tales como la salud, la nutrición, etc.

Por otro lado, Colangelo (2014) considera la crianza como un proceso sociocultural donde las acciones que los padres, madres o cuidadores ponen en práctica al cuidar a su hijo, este proceso tiene de fondo representaciones diversas sobre la infancia propia, su ciclo de vida, los círculos sociales, entre otras. Estas acciones y prácticas diarias que se llevan a cabo durante el proceso de cuidado con los niños tienen un papel fundamental al construir su persona dentro de la sociedad.

Es así como al analizar distintas definiciones vamos a referirnos a la parentalidad como el conjunto de habilidades que le va a permitir a las personas encargadas de la crianza llevarla de manera efectiva. Mientras que la crianza son todas aquellas acciones que los padres llevan respecto al cuidado de sus hijos, estas acciones son un proceso sociocultural que se ve influenciado por vivencias propias y sociales. Ambos procesos tienen como objetivo el cuidado a lo largo del crecimiento de sus hijos buscando siempre el bienestar en diferentes áreas de desarrollo y van a estar en constante cambio pues deben de adaptarse a las necesidades de este último conforme va creciendo.

Pero la crianza es un tema muy amplio, algunos autores como Aguirre Dávila (2000), Bocanegra Acosta (2007), Evans y Myers (1994), Myers (1994, citado en Aguirre Dávila, 2015) o Ramírez (2005), refieren que esta tiene tres componentes principales y que estos componentes están presentes a lo largo de la relación entre los padres, madres o cuidadores y los niños:

- Los patrones o pautas: son aquellas normas de crianza aceptados social y culturalmente, es decir es lo que se espera que los madres, padres y cuidadores hagan. Estos patrones buscan asegurar tanto el mantenimiento de la cultura como del niño en sí.
- Las creencias: son las explicaciones que los cuidadores tienen sobre sus sistemas de crianza. Estas ideas de crianza son compartidas por miembros de un grupo en común, el cuidador puede o no evolucionar estas ideas para adaptarse a las necesidades de las condiciones cambiantes de la crianza.
- Las prácticas: son aquellas acciones o comportamientos intencionados de los cuidadores mediante los cuales se pretende dirigir la conducta y orientar el desarrollo de los hijos en la dirección deseada, estas acciones también llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización van a variar entre cada madre, padre o cuidador. Es mediante estas prácticas que se comunica a los niños las exigencias de la vida diría, inhibiendo algunas conductas o estimulando otras y pretenden garantizar el bienestar físico, social y psicológico del infante permitiéndole así convertirse en un individuo apto para crecer, sobrevivir y desarrollarse.

Es así como al conjuntar estos tres elementos podemos abordar la crianza como un proceso donde las madres, padres o cuidadores realizan una serie de acciones para encaminar el desarrollo de sus hijos, estas acciones vienen aquellas normas aceptadas socialmente y de creencias que buscan justificar su accionar y explicar el por qué su práctica es eficaz. Todo este proceso tiene como intención el desarrollo y cuidado óptimo de los niños y lo largo de este proceso la parentalidad entra como las capacidades que los padres, madres o cuidadores tienen o desarrollan para hacer frente a las demandas del contexto.

Y derivado de este proceso de cuidado diversos autores han propuesto diversos estilos de crianza siendo Diana Baumrind (1973, citada en Ramírez, 2005; Jorge y González, 2017) pionera en este tema, quien después de una investigación exhaustiva propone tres tipos principales de educación los cuales difieren entre sí dependiendo del nivel de control, exigencias, comunicación y afecto que los padres, madres o cuidadores:

- **Autoritario:** en esta forma de crianza los padres, madres o cuidadores tienen un nivel de control y exigencia elevado con sus hijos con la finalidad de dirigir y controlar el comportamiento de estos a la conducta deseada. Se caracteriza por ser un estilo donde el dialogo y el afecto expresado se presenta en niveles bajos, además existe una gran cantidad de normas a las cuales se espera obediencia, en caso de que esto no ocurra se usa el castigo o las medidas disciplinarias como forma de corrección.
- **Permisivo:** este estilo es caracterizados por que los cuidadores manejan un nivel de control y exigencias bajo, pero con un nivel elevado de comunicación y afecto. Contrario al estilo anterior el uso del castigo, así como el nivel de exigencia den el cumplimiento de responsabilidades, seguimiento del orden o establecimiento de límites es bajo.
- **Democrático:** aquí los padres presentan elevados niveles de comunicación, afecto, control y exigencia. Buscan dirigir la conducta de los niños evitando los castigos, siendo conscientes de los sentimientos, capacidades o necesidades de estos y fomentando el razonamiento detrás de las conductas, se marcan límites y se caracteriza por una comunicación bidireccional.

Años después MacCoby y Martin (1983, citado en Mendoza González, 2022) proponen un cuarto estilo parental:

- Negligente: en este estilo tanto el control parental, el establecimiento de límites como el afecto y la comunicación se presenta en niveles bajos. Hay una falta de supervisión y de atención a las necesidades de los hijos que se presentan efectos negativos en el desarrollo de estos.

Es en 2017 cuando la Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) define a la crianza positiva como aquellas prácticas que sin recurrir a castigos físicos o violentos refuerzan los comportamientos de sus hijos y son llevadas a cabo con cuidado, protección, formación y guía. Esta forma de crianza tiene varios efectos en el desarrollo de los niños, tales como:

- Promover el desarrollo de la personalidad, aptitudes y capacidades.
- Preparar para llevar una vida responsable e independiente en sociedad.
- Enseñar sobre derechos propios y valores al relacionarse con los demás.
- Proporcionar un ambiente de felicidad, amor y comprensión.
- Promover la expresión de pensamientos, sentires y sueños.
- Proteger de aquella información que dañe su bienestar.
- Suministrar alimentación nutritiva e higiénica.
- Proporcionar descanso, esparcimiento, juego o actividades propias a su edad.
- Respetar su libertad de pensamiento, conciencia y religión.

Es justamente la crianza o parentalidad positiva la que diversos autores utilizan para realizar intervenciones con la finalidad de incrementar las habilidades propias de este estilo con la intención de reducir diversas problemáticas. Huamán Álvarez (2018) realizó una revisión sistemática para analizar la efectividad de los entrenamientos a padres con programas de crianza

positiva en la reducción de maltrato infantil, esta revisión se llevó a cabo con 10 artículos científicos que se obtuvieron de distintas bases de datos entre las cuales estaban Pubmed, Scielo o Medline y se usó la escala de Grade para determinar la calidad de la evidencia. De los 10 artículos revisados 9 demostraron ser eficaces en la reducción del maltrato infantil.

Siguiendo la línea de las revisiones sistemáticas Rubio Hernández et al (2020) también realizan una con la intención de evaluar la efectividad de los programas de entrenamiento dirigido a padres para reducir los problemas de conducta en niños menores de 11 años. Analizaron 10 artículos que sacaron de distintas bases de datos como Redalyc o Scielo teniendo como resultado que 9 de eso 10 demostraban la eficacia de estos programas para la reducción problemática de interés.

Mendoza González et al (2014) pusieron en práctica un programa de práctica de crianza positiva que iba dirigido a padres con la intención de reducir el bulliing y aumentar la conducta prosocial en sus hijos. La muestra estuvo conformada por 18 padres, nueve parejas y dos padres solteros y sus respectivos hijos, ocho niños y dos niñas todos identificados como bullies, siendo la mitad de los padres parte del grupo control y la mitad parte del grupo experimental, esta división se asignó de manera aleatoria. El programa consistía en ocho sesiones semanales de 60 minutos cada una donde se entrenaba a los padres en disciplina afectiva y selectiva, establecimiento de instrucción e interacción social, en la supervisión de las actividades del niño y en el entrenamiento para reducir la conducta agresiva. Tanto padres como maestros registraron la frecuencia de las conductas prosociales y la de las conductas agresivas a lo largo de la intervención. Al finalizar la intervención notaron que hubo una reducción significativa de la conducta agresiva y un aumento de la conducta prosocial en el grupo experimental en comparación con el grupo control.

Villanueva Seclén (2019) nos presenta en su trabajo de investigación los efectos de un programa de crianza positiva en actitudes maternas en madres de familia en una ciudad de Perú. Su estudio cualitativo con un diseño cuasi experimental estuvo conformado por dos grupos cada uno con 25 madres las cuales fueron seleccionadas con muestreo no probabilístico por conveniencia de una población de 350 sujetos y utilizó la escala de actitudes maternas de Roberto Roth para la evaluación pre y post. El programa aplicado estuvo conformado por 12 sesiones y se validó por criterio de jueces expertos. Como resultado de la evaluación pre y post se encontró diferencias significativas en la dimensión de actitudes maternas, después de la aplicación de programa de crianza positiva, los resultados señalan que esta intervención tuvo influencia en las actitudes maternas positivas del grupo experimental mientras tanto que en el grupo control se puede observar una disminución.

Finalmente, Martínez Acosta (2011) pone en práctica un taller de crianza positiva para la modificación de conducta en la resolución de problemas entre padres e infantes y fortalecer la prevención de adicciones una escuela primaria en Quintana Roo, México. La intervención consta de 4 sesiones cada una de dos horas, donde se presentaron tarjetas con diversas situaciones de la vida diaria en diferentes escenarios tales como el hogar, supermercado, etc., después del intento inicial donde los padres tratan de resolver la situación presentándoles las posibles respuestas para cada una y brindándoles herramientas sencillas para que las realicen en diferentes situaciones. En los resultados de la pre y post evaluación se encontró que el proceso de intervención sirvió en la modificación de pautas de conductas entre padres e hijos

Los resultados de las diferentes intervenciones y revisiones sistemáticas muestran la eficacia de los talleres de crianza positiva en el aumento de competencias parentales para el afrontamiento de diversas problemáticas relacionadas con sus hijos. Es así como la presente

intervención pretender establecer un taller con el enfoque de crianza positiva para el aumento de las competencias parentales al momento de ejercer la crianza.

HABILIDADES PARA LA VIDA

La primera definición de Habilidades para la Vida (HpV) surge en 1993 cuando la Organización Mundial de la Salud publicó la iniciativa “*Life Skills Education For Children And Adolescents in Schools.*” Que tenía como objetivo promover el desarrollo de destrezas en estudiantes con la finalidad de dotarlos para enfrentar de manera efectiva diversas problemáticas que puedan surgir en la vida, en este documento se les define como aquellas “*habilidades para el comportamiento positivo y adaptable que permite a los individuos lidiar de manera eficaz con las demandas y retos de la vida diaria*” (Organización Mundial de la Salud, 1993, p.1).

Esta definición prevalece durante algunos años hasta que en 2003 nuevamente la OMS trabaja con diversas organizaciones para la publicación “*Skills for Health*”, es en este documento donde se amplía la definición de las habilidades para la vida agregando que estas “son un grupo de competencias psicosociales e interpersonales que pueden estar dirigidas a acciones personales, hacia otros o hacia acciones para cambiar el entorno con la finalidad de hacerlo propicio para la salud” (Organización Mundial de la Salud, 2003, p.3).

Es así como entendemos por habilidades para la vida como aquellas competencias psicosociales e interpersonales que permiten a los individuos actuar de manera personal, hacia terceros o hacia el entorno para afrontar de manera eficaz con los retos que se presentan en la vida diaria.

Entendiendo así el enfoque de HpV hay una gran cantidad de habilidades que se podrían nombrar, pero la Organización Mundial de la Salud (1993) menciona y define junto con otros

autores (Martínez Ruíz, 2014; Castilla Montoya y Muñoz Iranzo, 2009) las que son indispensables:

1. **TOMA DE DECISIONES:** es la capacidad de evaluar las diferentes opciones y los efectos que cada una tiene para elegir de manera responsable y consciente la opción que beneficia tu salud y bienestar.
2. **SOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** es el manejo de los conflictos, abordándolos de manera flexible, creativa o constructiva.
3. **PENSAMIENTO CREATIVO:** es la habilidad de ver las cosas, situaciones o problemas desde una perspectiva diferente lo que permite responder de manera adaptativa y flexible a diversas demandas.
4. **PENSAMIENTO CRÍTICO:** analizar de manera objetiva la información y las experiencias, permitiendo a la persona preguntar, investigar y llegar a conclusiones propias sobre la realidad.
5. **COMUNICACIÓN ASERTIVA:** expresar con claridad tanto de manera verbal como no verbal a otras personas lo que se siente, piensa o quiere sin lastimarla y respetando los derechos de ambos.
6. **RELACIONES INTERPERSONALES:** capacidad de iniciar y mantener relaciones personales significativas, así como de terminar las que no permiten el crecimiento personal.
7. **AUTOCONOCIMIENTO:** capacidad de conocerte a ti mismo, es decir en carácter, fortalezas, debilidades, gustos, etc.

8. **EMPATÍA:** habilidad que te permite ponerte en el lugar de otra persona para comprenderla mejor, incluso en situaciones con las que no estas familiarizado, esto te permite responder de manera solidaria.
9. **MANEJO DE EMOCIONES:** reconocer emociones y sentimientos propios o ajenos y ser consiente de como esto influye en el comportamiento para poder responder de manera adecuada.
10. **MANEJO DE ESTRÉS:** reconocer los factores que generan tensión y estrés en la vida diaria y tomar medidas que nos ayuden a reducir o sobrellevar estas situaciones.

Estas 10 habilidades para la vida han sido agrupadas por diversos autores (Organización Panamericana de la Salud, 2001; Franco López y Valdés García, 2020; Moreno Mendoza et al., 2019) de la siguiente manera:

- **HABILIDADES SOCIALES:** relaciones interpersonales, comunicación asertiva y solución de problemas y conflictos.
- **HABILIDADES EMOCIONALES:** manejo de emociones, empatía y manejo de estrés.
- **HABILIDADES COGNITIVAS:** autoconocimiento, toma de decisiones, pensamiento creativo y pensamiento crítico.

Agrupar estas habilidades en tres categorías no significa que se emplean de manera separada, cada categoría se complementa y se refuerza.

Este enfoque de habilidades para la vida ha sido utilizado a lo largo de los años para procesos de intervención con la finalidad de promover el desarrollo y fortalecimiento de estas y prevenir el desarrollo de diversas problemáticas, siendo los adolescentes la población con la que más han

trabajado diversos autores y obteniendo resultados positivos. Por ejemplo, López Juárez et al (2022) publicaron su estudio donde mediante una intervención psicoeducativa se pretendía fortalecer las habilidades para la vida en adolescentes para afrontar situaciones de riesgo. Este estudio de metodología cualitativa tuvo como población 17 jóvenes entre 16 y 18 años de una preparatoria en Michoacán, se realizó una evaluación para la detección de necesidades y con base en los resultados se diseñó y aplicó el taller psicoeducativo, este constaba de 10 sesiones 2 horas cada una impartidas una vez por semana. Los resultados después de la aplicación del taller se obtuvieron del procesamiento de las sesiones concluyendo que se logró desarrollar y fortalecer las siguientes habilidades para la vida: autocuidado, empatía, relaciones interpersonales, manejo de emociones, pensamiento crítico y toma de decisiones. Aunado a esto se logró identificar los factores de riesgo principales entre los participantes que son ingesta de alcohol, consumo de drogas, conductas agresivas, deterioro de relaciones interpersonales, falta de identificación y expresión de sentimientos; así como los factores de protección con los que cuentan: establecimiento de relaciones de amistad, familia como fuente de apoyo, realización de actividades recreativas y la religión.

Otro ejemplo que tenemos de la efectividad de este enfoque en intervenciones es el de Campos Mora et al. (2021) que tenía como objetivo fortalecer las habilidades para la vida en 15 niños y adolescentes de nueve a doce años. La intervención fue planteada desde una metodología investigación-acción donde trabajó con los participantes y las facilitadoras para el desarrollo de ésta, mientras tanto el estudio se dividió en tres fases: la primera consistió en la identificación de necesidades, la segunda fase fue el diseño de la intervención y finalmente la tercera fue la aplicación propiamente. Si bien se utilizó el enfoque de habilidades para la vida, se trabajó principalmente con la autoestima debido a los resultados de la fase diagnóstica. Como resultado

de la intervención los niños y adolescentes no solo fortalecieron su autoestima, si no que descubrieron distintas formas de establecer límites, tolerar la frustración, comunicarse desde el respeto, la empatía, manejar sus emociones, lo cual se observó a lo largo de las sesiones impartidas donde poco a poco empezaban a tener conductas e interacciones que reflejaban su aprendizaje sobre estas habilidades. Estos resultados nos dejan ver que al fortalecer una habilidad se fortalecen otras, esto dejando en evidencia como las habilidades para la vida se relacionan entre sí, así como la efectividad de la intervención.

Por otro lado, Rivera Imbacuan et al. (2019) implementan en niños y adolescentes un plan operativo para el fortalecimiento de habilidades comunicativas y emocionales desde la perspectiva de habilidades para la vida. La población estuvo conformada por 18 participantes, los cuales acudieron a un taller orientado al entrenamiento de las habilidades: manejo de emociones y comunicación asertiva. Los resultados dejaron ver un avance en la población respecto a la capacidad de comunicarse, manejo de emociones y relacionarse con el grupo, resaltando la importancia de este tipo de programas.

Finalmente, Estupiñán Caballero y Pabón Castellano (2018) realizaron una revisión sistemática para evaluar la efectividad de las intervenciones con el enfoque de habilidades para la vida en la prevención del embarazo adolescente. Se analizaron 22 artículos publicados entre el 2013 y el 2018 en español obtenidos de diversas bases de datos tales como Redalyc, Dialnet o Scielo. Teniendo como resultados que a pesar de que hay otros factores de suma importancia en esta problemática, los efectos de este tipo de intervenciones son notorios.

Es así como se observa que el enfoque de habilidades para la vida utilizado en intervenciones ha mostrado resultados efectivos ya sea para abordar alguna problemática en particular o solo

para fortalecer el desarrollo de estas, por otro lado, la población con la que se suele trabajar al abordar este enfoque tiende a ser niños y adolescentes.

Sin embargo, la presente investigación decide enfocarse en adultos, particularmente en madres, padres o cuidadores de niños y jóvenes, esto debido a que como ya se planteó las habilidades para la vida van a permitir a los individuos afrontar las demandas de la vida diaria, por lo que promover el incremento de estas habilidades en esta población podría no solo ayudarlos a llevar a cabo la parentalidad de manera efectiva, si no promover su uso a diversas áreas de su vida diaria generando un beneficio a nivel personal y aunado a una enfoque de crianza positiva disminuir formas de crianza que se han asociado a distintas problemáticas permitiendo así el desarrollo de una relación más sana entre madres, padres o cuidadores y sus respectivos niños y jóvenes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cada madre, padre o cuidador lleva su crianza de manera diferente llevando a la práctica diversas acciones para cuidar, educar y orientar a sus hijos, muchas veces en estas prácticas se manifiestan elementos que ponen en peligro la integridad de los niños y adolescentes a su cuidado, tal como nos menciona mediante datos el informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020 de la Organización Mundial de la Salud:

- Cerca de 300 millones de niños de dos a cuatro años se ven sometidos a castigos violentos a manos de sus cuidadores.
- Solo en el 79% de los países existen leyes que prohíben el maltrato corporal, de estos países la probabilidad de que los infractores fueran sancionados fue del 47%.

Por otro lado, en el Informe Anual México del Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2017) nos menciona que:

- 1 de cada 2 niñas, niños y adolescentes ha sufrido alguna agresión psicológica por algún miembro de su familia.
- 6 de cada 10 niñas, niños y adolescentes de 1 a 14 años han experimentado algún método de disciplina violenta en sus hogares con graves secuelas para su desarrollo.
- 1 de cada 15 niños y niñas ha recibido alguna forma de castigo físico severo (jalones de orejas, bofetadas, manotazos o golpes fuertes) como método de disciplina.
- La escuela y la vía pública son dos entornos donde suceden 8 de cada 10 agresiones contra niñas, niños y adolescentes entre 10 y 17 años. El hogar es el tercer lugar donde están expuestos a la violencia.

Estos datos nos dejan ver a nivel nacional y mundial que la violencia es un elemento constante dentro de la crianza como una manera correctiva a infantes por parte de sus cuidadores, si tomamos en cuenta que de acuerdo con Duque Páramo (2008) los padres cumplen un papel activo que “moldea” a su hijo abarcando creencias, actitudes y conocimientos (Izzedin Bouquet y Pachajoa Londoño, 2009), es posible que al asociarse tal “moldeamiento” con la violencia genere un impacto en el comportamiento de los niños y adolescentes, tal como nos menciona Chavarín-García Prieto et al. (2018) que la crianza coercitiva puede favorecer el desarrollo de conductas antisociales, estas conductas son definidas como comportamientos desviados que aunque no son violentos o delictivos atentan contra el orden infringiendo reglas sociales y provocando una reacción como forma de castigo (Mayorga Sierra, 2018; Garaigordobil Landazábal, 2005).

Ante esta problemática se plantea la necesidad de problematizar como el impacto de la violencia dentro de la crianza afecta el desarrollo de las personas y surge la necesidad de buscar modelos o herramientas que permitan y brinden a los padres una crianza basada en la no violencia, por lo que la crianza o disciplina positiva se posiciona como una forma funcional de abordar esta situación. Esta forma de crianza se enfoca en ser respetuoso según las necesidades del niño, brindarle diferentes herramientas, habilidades y principios para que tenga autonomía en el momento de solucionar los diferentes problemas a los que se enfrentan, fomentar una comunicación la cual debe estar basada en un diálogo respetuoso y trabajar el establecimiento de fijar límites desde una edad temprana (Durant, 2008).

Algunos ejemplos del impacto y efectividad de esta forma de crianza en la disminución de problemas de conducta los podemos observar en la revisión sistemática de 10 artículos realizada por Garayar Porta y Quispe Quispe (2019) sobre la efectividad de programas de entrenamiento a padres sobre crianza positiva para reducir problemas de conducta en adolescentes donde se encontró que 9 de 10 obtuvieron los resultados esperados obteniendo una disminución significativa en el problema a tratar.

Mientras que Morales Chainé et al. (2016) en su estudio sobre prácticas de crianza positiva y reducción de problemas de conducta infantil por medio de entrenamiento a padres de familia también obtuvo resultados satisfactorios en la disminución del comportamiento problemático infantil.

Finalmente, en un estudio en 2014, Vergara Flores estableció diez capacitaciones para docentes y doce escuelas para padres las cuales tendrán como meta fomentar habilidades y estilos de crianza adecuados en cinco docentes y aproximadamente 70 padres, las actividades se

realizaron cada 15 días y usó técnicas grupales tales como técnicas de producción o reflexivas. Los resultados evidenciaron como las habilidades para la vida y las pautas de crianza adecuadas aumentan el desarrollo de herramientas y habilidades para enfrentar de manera adecuada el desarrollo de sus hijos, esto se obtuvo mediante el establecimiento de un plan de acción para enfocar estrategias en solucionar problemáticas expresadas por los padres de un hogar infantil, fomentando habilidades y formas de crianzas adecuadas realizando actividades cada quince días.

Es así como el ejercer una crianza positiva que brinde al individuo de herramientas para la solución de problemas, gestión emocional, comunicación asertiva y establecimiento de límites puede ayudar a contrarrestar algunos de los problemas que se han asociado con la crianza con prácticas negativas tales como problemas severos de conducta (Morales Chainé, et all., 2017), por ejemplo, la conducta oposicionista, conducta oposicionista con inatención e hiperactividad y conductas agresivas (Morales Chainé & Vázquez Pineda, 2014).

JUSTIFICACIÓN

Después de conocer estos datos, que dejan en evidencia la necesidad de plantear modelos de intervención con la finalidad de desarrollar en los padres, madres y cuidadores primarios estrategias para ejercer de forma positiva su crianza y prevenir en sus hijos el desarrollo de problemas de conducta asociados a la crianza, así como conductas antisociales, surge el taller con el enfoque habilidades para la vida en línea “*Mejorando el camino: Taller de crianza positiva*”, dirigido a madres, padres y cuidadores primarios, el cual tiene por objetivo que los padres/madres o cuidadores primarios aumenten su crianza positiva mediante el desarrollo de habilidades para la vida.

Se decidió considerar a los padres, madres y cuidadores primarios de niños en etapas de desarrollo infantil para la prevención de problemas en la adolescencia y se ha demostrado que la crianza es un factor que influye en este proceso, por ejemplo con problemas del desarrollo de conducta en esta etapa, por lo que nos centramos en la población mencionada con la finalidad de prevenir el desarrollo de estos problemas de conducta de los jóvenes al llegar a la adolescencia.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Existirá relación entre las habilidades para la vida de los padres, madres y cuidadores primarios mexicanos y su nivel de crianza positiva?

¿El taller mejorando el camino: taller de crianza positiva aumentará las habilidades para la vida en los padres, madres y cuidadores mexicano?

¿Existirá un aumento en los puntajes del instrumento de parentalidad positiva en los padres, madres y cuidadores mexicanos posterior al taller?

OBJETIVOS

Determinar si existe relación entre las variables habilidades para la vida y crianza positiva en los padres madres o cuidadores primarios mexicanos.

Analizar si la intervención “Mejorando el camino”: taller de crianza positiva resulta efectivo en las habilidades para la vida en los padres, madres y cuidadores primarios mexicanos.

Examinar si el taller mejorando el camino: taller de crianza positiva resulta efectivo para la parentalidad positiva en los padres, madres y cuidadores primarios mexicanos.

HIPÓTESIS DE TRABAJO

Existe relación entre habilidades para la vida y el nivel de crianza positiva en madres, padres o cuidadores mexicanos.

El taller mejorando el camino: taller de crianza positiva generará el desarrollo de las habilidades para la vida en los padres, madres y cuidadores mexicanos.

El taller mejorando el camino: taller de crianza positiva generará el aumento en los puntajes de la escala de parentalidad positiva después de la intervención en los padres, madres y cuidadores primarios mexicanos.

DEFINICIÓN DE VARIABLES

Variable dependiente

- **Crianza positiva**

Herramienta que permite al padre o cuidador entender la actitud del niño en un momento de mal comportamiento, favoreciendo así la comunicación a través del diálogo para explicar y enseñar con un lenguaje claro y sencillo (acorde para su edad) que su actuar está siendo equívoco y de esta manera lograr que el niño comprenda lo que es correcto. (Save the Children, s.f.).

Definición operacional: se utilizaron los puntajes obtenidos en escala de parentalidad positiva para medir la crianza positiva (E2P) (Gómez Muzzio y Muñoz Quinteros, 2014).

- **Habilidades para la vida**

Son destrezas psicosociales que permiten a las personas afrontar con éxito las exigencias y desafíos de la vida cotidiana (Organización Mundial de la Salud, 1993).

Definición operacional: se midió a través de la escala habilidades para la vida (Gutiérrez-Lara y colaboradores, en prensa).

Variable independiente

- **Taller mejorando el camino para la crianza positiva**

Intervención que tiene como objetivo que los padres, madres y cuidadores primarios aumenten su crianza positiva mediante el desarrollo de habilidades para la vida en el cual se abordarán las temáticas de conductas antisociales, crianza positiva, apoyo parental, satisfacción y participación con la crianza, comunicación, establecimiento de límites, autonomía, distribución del rol.

Se impartirá a lo largo de ocho sesiones semanales de 90 minutos cada una, en las cuales se pretenden desarrollar las habilidades de comunicación asertiva, autoconocimiento, toma de decisiones, solución de problemas y empatía con la finalidad de aumentar la crianza positiva de padres, madres y cuidadores primarios, anexo 1.

MÉTODO

PARTICIPANTES

Para el presente estudio se utilizó una muestra autoseleccionada por conveniencia de 16 participantes, el único criterio de inclusión que se consideró fue que los interesados en formar parte de la intervención fueran padres, madres y/o cuidadores primarios para el piloteo del taller, las medias de los datos de tendencia central y dispersión se describen en la Tabla 1.

<i>Tabla 1</i>									
<i>Medidas de Tendencia Central y de Dispersión de los Participantes</i>									
	N	Mínimo	Máximo	Rango	Varianza	Desviación Típica	Moda	Media	Mediana
Madres, padres o cuidadores	16	25	51	26	46.1155556	7.069889202	39	38.63	39
Niños y adolescentes de los participantes	18	3	11	8	5.3117284	2.371536002	10	8.278	9

DISEÑO

Se utilizó un diseño de investigación preexperimental pre postest (Hernández Sampieri et al, 2014) de un solo grupo con evaluación previa al taller y posterior a este, se eligió este diseño debido a que nos permite evaluar la efectividad de la intervención al comparar las variables antes y después de la misma mediante la evaluación de los cambios de puntuaciones.

INSTRUMENTOS

1. La Escala de Parentalidad Positiva (Gómez Muzzio & Muñoz Quinteros, 2014) es un cuestionario chileno de autoinforme conformado por 54 reactivos con 4 dimensiones, fue diseñado para medir las competencias parentales que los adultos utilizan al relacionarse con su hijo o hija agrupándola en cuatro dimensiones, vínculo, formación, protección y reflexión. Las respuestas van en escala Likert que van de casi nunca a siempre. La versión final de la E2P se realizó un estudio online con 333 padres, madres y responsables de crianza

chilenos, de aquí se obtuvo un alfa de Cronbach de .95 y una consistencia interna de buena a excelente en todas las áreas de competencia parental, con 3 formas alternativas de dividir a la población de acuerdo con la edad de los niños según el manual: 0-3 años, 4-7 años y 8-12 años. En el análisis realizado en el presente estudio sobre confiabilidad de este instrumento en padres, madres y cuidadores primarios mexicanos se obtuvo una confiabilidad total .90.

2. Instrumento Habilidades para la Vida (Gutiérrez-Lara y colaboradores, en prensa), consta de 26 ítems con 4 opciones de respuesta que van de nunca a siempre, divididos en 3 dimensiones habilidades sociales, habilidades cognitivas y habilidades emocionales, presenta un alfa de Cronbach de 0.89 y fue validado mediante reducción de factores con población mexicana.

PROCEDIMIENTOS

Fase 1: Diseño del taller. - Se definieron las temáticas a tratar, así como las habilidades para la vida a desarrollar en el taller.

- Se plantearon las temáticas y los objetivos de cada sesión.
- Se diseñaron y seleccionaron las actividades mediante las cuales se pudieran cumplir los objetivos de cada sesión.
- Finalmente se elaboraron las cartas descriptivas las cuales se pueden visualizar en el anexo 1.

Fase 2: Aplicación del taller

- Se creó el material pertinente para el taller con modalidad en línea.
- Se dio a conocer al taller por medio de la difusión de carteles en diferentes redes sociales para reclutar así a la población.

- Las personas se pusieron en contacto mediante un correo electrónico realizado especialmente para el taller, por medio de este correo se les envió un formulario de Google Forms donde las personas se registraron y se les presentó el consentimiento informado (Anexo 2).
- Se les pidió contestar los instrumentos para la pre - evaluación.
- Una vez realizado el proceso de inscripción se les envió un correo electrónico confirmando su registro y el link de Zoom para ingresar a la sesión.
- El taller se llevó a cabo mediante ocho sesiones semanales de 90 minutos. Cada sesión antes de que esta iniciara se les envió un correo como recordatorio constante de la misma.
- Al finalizar el taller se les envió otro formulario de Google Forms en donde contestarán los instrumentos para realizar la post-evaluación.

ANÁLISIS DE DATOS

Se analizaron los datos mediante la versión 21 del programa estadístico SPSS, dado el tamaño de la muestra ($n=16$) se utilizó un análisis no paramétrico mediante la prueba estadística Wilcoxon con significancia estadística de p igual o menor .05 en los datos obtenidos de la pre y la post evaluación de ambos instrumentos utilizados. También se realizó un análisis de correlación de Pearson entre la variable dependiente y la independiente, interpretándose como evaluación significativa cuando p era menor o igual a .05 y altamente significativa cuando p era menor o igual a .01. Para la parte cualitativa se realizó un análisis categórico de contenido comparando los comentarios de los padres, madres o cuidadores de las sesiones.

RESULTADOS

En el análisis de correlación de Pearson entre las variables habilidades para la vida y crianza positiva en madres, padres y cuidadores primarios mexicanos observamos que en los datos de la preevaluación de la Tabla 2. se puede observar una relación entre moderada y fuerte entre las habilidades para la vida con competencias parentales, siendo las relaciones más fuertes las siguientes:

- La relación entre las competencias parentales formativas con las habilidades emocionales, $r(14) = .83$, $p = .01$.
- La relación entre las competencias parentales protectoras y las habilidades cognitivas, $r(14) = .83$, $p = .01$.
- La relación entre las competencias parentales reflexivas con las habilidades emocionales, $r(14) = .80$, $p = .01$.

En las habilidades para la vida:

- Se encontró una correlación positiva moderada entre las habilidades sociales con las cognitivas $r(14) = .67$, $p = .01$. y las emocionales $r(14) = .63$, $p = .01$.
- Se encontró una correlación positiva moderada entre las habilidades cognitivas con las emocionales, $r(14) = .61$, $p = .05$.

Mientras que las competencias parentales tienen una correlación fuerte con otras competencias parentales siendo las más fuertes:

- La relación entre las competencias reflexivas con las vinculares, $r(14) = .87$, $p = .01$ y las protectoras, $r(14) = .84$, $p = .01$.
- La relación entre las competencias formativas con las vinculares, $r(14) = .80$, $p = .01$.

Tabla 2.

Correlaciones preevaluación

	Habilidades Emocionales	Habilidades Cognitivas	Competencias Parentales Vinculares	Competencias Parentales Formativas	Competencias Parentales Protectoras	Competencias Parentales Reflexivas
Habilidades Sociales	.63**	.67**	.73**	.55*	.70**	.75**
Habilidades Emocionales		.61*	.78**	.83**	.71**	.80**
Habilidades Cognitivas			.69**	.65**	.83**	.75**
Competencias Parentales Vinculares				.80**	.79**	.87**
Competencias Parentales Formativas					.71**	.73**
Competencias Parentales Protectoras						.84**

NOTA: *= $P < .05$, **= $P < 0.01$

Por otro lado en la Tabla 3 observamos que en las habilidades para la vida y las competencias parentales:

- La relación entre las habilidades emocionales con las competencias parentales formativas es fuerte $r(14) = .77$, $p = .01$., con las vinculares $r(14) = .53$, $p = .05$, y reflexivas es moderada $r(14) = .58$, $p = .05$.y con las protectoras es débil.
- La relación entre las habilidades cognitivas con todas las competencias parentales es moderada, destacando principalmente la correlación con las competencias formativas $r(14) = .68$, $p = .01$ y con las competencias protectoras $r(14) = .62$, $p = .01$.
- La relación entre las habilidades sociales con todas las competencias parentales es fuerte destacando principalmente la correlación con las competencias protectoras $r(14) = .79$.

Mientras que en la relación entre habilidades para la vida con otras habilidades para la vida:

- La relación entre habilidades emocionales y sociales es débil.
- La relación entre habilidades cognitivas con las habilidades sociales es moderada $r(14) = .61$, $p = .05$, y con las habilidades emocionales es fuerte $r(14) = .70$, $p = .01$.

Finalmente la correlación de las competencias parentales con otras competencias parentales es fuerte, siendo las más fuertes las siguientes:

- La relación entre las competencias reflexivas con las protectoras $r(14) = .88$, $p = .01$. y con las formativas $r(14) = .86$, $p = .01$.
- La relación entre las competencias formativas con las vinculares, $r(14) = .83$, $p = .01$.

Tabla 3.*Correlaciones post-evaluación*

	Habilidades Emocionales	Habilidades Cognitivas	Competencias Parentales Vinculares	Competencias Parentales Formativas	Competencias Parentales Protectoras	Competencias Parentales Reflexivas
Habilidades Sociales		.61*	.76**	.76**	.79**	.72**
Habilidades Emocionales			.53*	.77**		.58*
Habilidades Cognitivas				.58*	.68**	.62**
Competencias Parentales Vinculares					.83**	.80**
Competencias Parentales Formativas						.81**
Competencias Parentales Protectoras						
						.88**

NOTA: *= $P=.05$, **= $P=.01$

Es así que en el pretest como en el posttest observamos la existencia de correlaciones entre las habilidades para la vida y las competencias parentales o entre las mismas variables.

El análisis comparativo de las puntuaciones de pre y post taller para los grupos Habilidades Sociales, Habilidades Emocionales y Habilidades Cognitivas se ilustra en la figura 1. Para evaluar la precisión de estas estimaciones, se calculó un intervalo de confianza del 95% para la media. Los

resultados indican que el intervalo de confianza para todas las medias sugiere que con un 95% de confianza, la verdadera media de la población se encuentra dentro de este rango.

Las medias y las desviaciones estándar fueron las siguientes: para Habilidades Sociales pretest, 34.56 ± 3.464 ; para Habilidades Sociales posttest, 34.69 ± 3.628 ; para Habilidades Emocionales pretest, 37.81 ± 5.382 ; para Habilidades Emocionales posttest, 39.50 ± 5.203 ; para Habilidades Cognitivas pretest, 13.13 ± 1.628 ; y para Habilidades Cognitivas posttest, 13.69 ± 1.922 .

Los rangos intercuartílicos indicaron una variabilidad moderada en los datos, con valores de 5 para Habilidades Sociales pretest y Habilidades Emocionales pretest, 6 para Habilidades Sociales posttest, 7 para Habilidades Emocionales posttest, y 3 tanto para Habilidades Cognitivas pretest como para Habilidades Cognitivas posttest.

Las pruebas de Wilcoxon mostraron que las diferencias entre las puntuaciones de pre y post taller no fueron estadísticamente significativas para Habilidades Sociales pretest vs Habilidades Sociales posttest ($p = .937$), Habilidades Emocionales pretest vs Habilidades Emocionales posttest ($p = .068$), y Habilidades Cognitivas pretest vs Habilidades Cognitivas posttest ($p = .136$). Este análisis proporciona una visión detallada de la distribución y variabilidad de las puntuaciones, así como de la falta de significancia estadística en los cambios observados entre los pre y post taller.

Sin embargo en la escala de Habilidades Emocionales podemos destacar una significancia estadística marginal que indica mayores puntajes en la evaluación post taller mostrando una tendencia al incremento en los factores después de la intervención. Se reportan también los casos atípicos existentes que puntuaron por debajo del cuartil inferior en las habilidades emocionales y cognitivas.

Figura 1.
Media de Puntajes Pre y Post del Instrumento de Habilidades para la Vida.

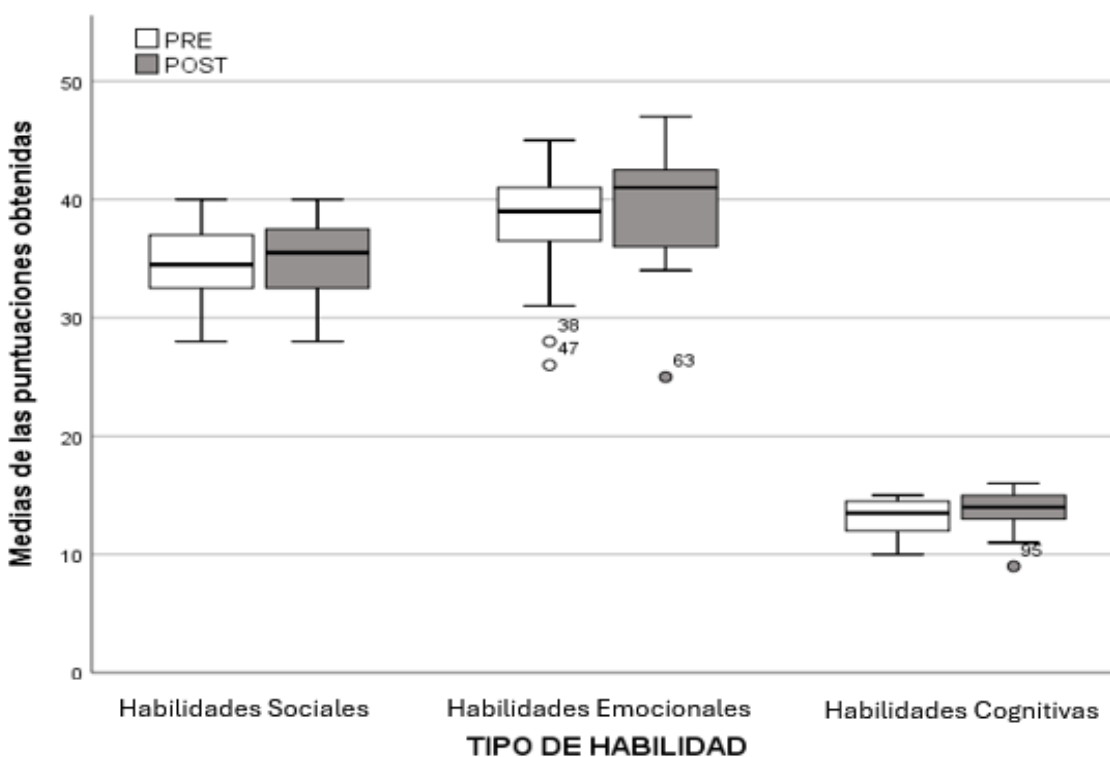


Figura 1. Gráfico de caja y bigote de las puntuaciones pre y post taller para las Habilidades Sociales, Habilidades Emocionales y Habilidades Cognitivas. Las líneas dentro de cada caja representan la mediana, los límites de las cajas representan el primer y tercer cuartil, y los bigotes indican los valores mínimo y máximo dentro de 1.5 veces el rango intercuartílico desde el cuartil inferior y superior. Los puntos fuera de los bigotes representan valores atípicos.

De la misma forma la prueba de Wilcoxon nos arrojó los rangos promedio de las diferencias entre el pre y post test. La tabla 4 a continuación muestra los resultados:

Tabla 4.

Rangos promedios resultantes de la prueba de Wilcoxon para el instrumento de habilidades para la vida.

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Notas
Habilidades Sociales postest - Habilidades Sociales Pretest	Rangos negativos	6 ^a	6.33	38.00	-.079 ^d	a Habilidades Sociales Postest < Habilidades Sociales Pretest b Habilidades Sociales Postest > Habilidades Sociales Pretest c Habilidades Sociales Postest = Habilidades Sociales Pretest d Se basa en rangos negativos.
	Rangos positivos	6 ^b	6.67	40.00		
	Empates	4 ^c				
	Total	16				
Habilidades Emocionales Postest – Habilidades Emocionales Pretest	Rangos negativos	3 ^a	6.50	19.50	-1,822 ^d	a Habilidades Emocionales Postest < Habilidades Emocionales Pretest b Habilidades Emocionales Postest > Habilidades Emocionales Pretest c Habilidades Emocionales Postest = Habilidades Emocionales Pretest d Se basa en rangos negativos.
	Rangos positivos	10 ^b	7.15	71.50		
	Empates	3 ^c				
	Total	16				
Habilidades Cognitivas Postest – Habilidades Cognitivas Pretest	Rangos negativos	3 ^a	5.50	16.50	-1,490 ^d	a Habilidades Cognitivas Postest < Habilidades Cognitivas Pretest b Habilidades Cognitivas Postest > Habilidades Cognitivas Pretest c Habilidades Cognitivas Postest = Habilidades Cognitivas Pretest d Se basa en rangos negativos.
	Rangos positivos	8 ^b	6.19	49.50		
	Empates	5 ^c				
	Total	16				

Finalmente en la Figura 2 podemos observar el resultado del análisis de datos pre y post de la evaluación de la escala de parentalidad positiva (Gómez Muzzio y Muñoz Quinteros, 2014) el gráfico muestra la comparativa de las medias y los cuartiles para ambas evaluaciones. Para evaluar la precisión de estas estimaciones, se calculó un intervalo de confianza del 95% para la media. Los resultados indican que el intervalo de confianza para todas las medias (cuya oscilación se muestra en la tabla) sugiere que con un 95% de confianza, la verdadera media de la población se encuentra dentro de este rango.

Las medias y las desviaciones estándar fueron las siguientes: Competencias Parentales Vinculares pretest, 41.69 ± 6.720 ; Competencias Parentales Vinculares posttest, 43.69 ± 6.290 ; Competencias Parentales Formativas pretest, 40.19 ± 7.305 ; Competencias Parentales Formativas posttest, 41.13 ± 5.427 ; Competencias Parentales Protectoras pretest, 54.00 ± 8.189 ; Competencias Parentales Protectoras posttest, 56.50 ± 6.812 ; Competencias Parentales Reflexivas pretest, 42.94 ± 7.104 ; y Competencias Parentales Reflexivas posttest, 44.19 ± 7.360 .

Los rangos intercuartílicos indicaron variabilidad en los datos, con valores de 8 para Competencias Parentales Vinculares pretest y Competencias Parentales Formativas pretest, 10 para Competencias Parentales Vinculares posttest, 7 para Competencias Parentales Formativas posttest y Competencias Parentales Protectoras posttest, 12 para Competencias Parentales Protectoras pretest, 6 para Competencias Parentales Reflexivas pretest, y 9 para Competencias Parentales Reflexivas posttest.

Las pruebas de Wilcoxon revelaron que las diferencias entre las puntuaciones de pre y post taller no fueron estadísticamente significativas para Competencias Parentales Vinculares pretest vs Competencias Parentales Vinculares posttest ($p = .146$), Competencias Parentales Formativas pretest vs Competencias Parentales Formativas posttest ($p = .313$), Competencias Parentales Protectoras pretest vs Competencias Parentales Protectoras posttest ($p = .127$) y Competencias Parentales Reflexivas pretest vs Competencias Parentales Reflexivas posttest ($p = .528$). Pese a lo anterior es importante destacar el aumento discreto en los valores de Competencias Parentales Vinculares y Competencias Parentales Protectoras en la evaluación post intervención.

Figura 2.
Media de Puntajes Pre y Post de la Escala de Parentalidad Positiva

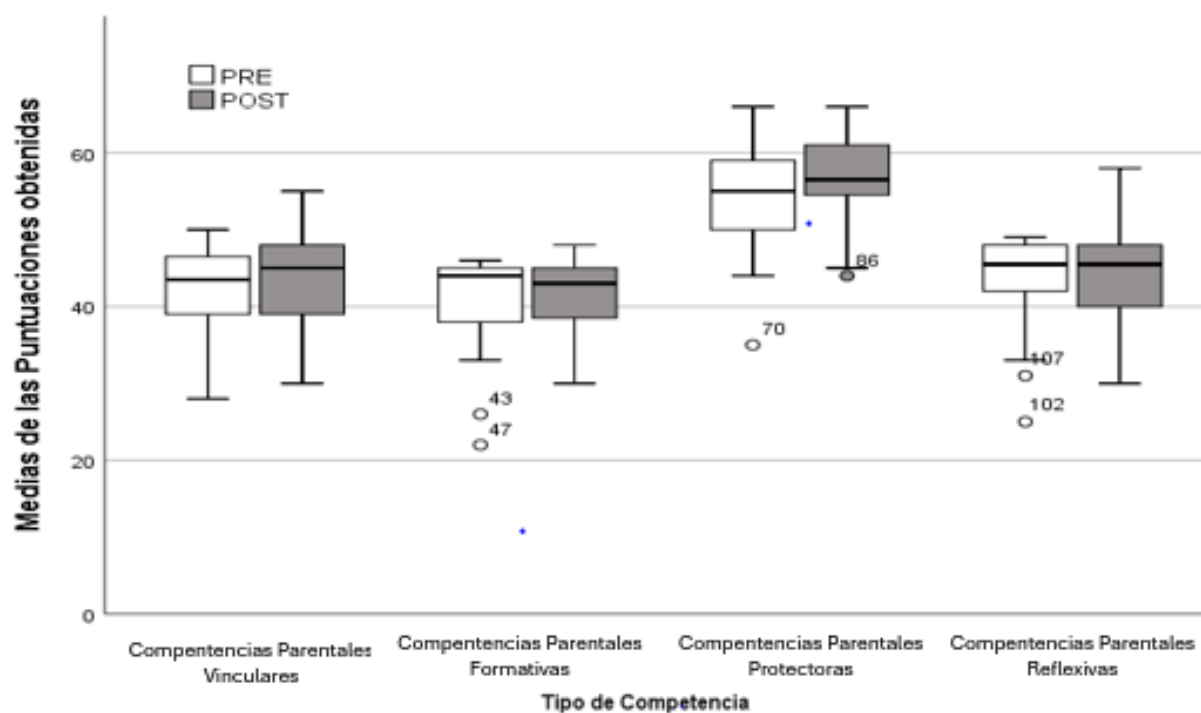


Figura 2. Gráfico de caja y bigote de las puntuaciones de pre y post taller para las Competencias Parentales Vinculares, Competencias Parentales Formativas, Competencias Parentales Protectoras y Competencias Parentales Reflexivas. Las líneas dentro de cada caja representan la mediana, los límites de las cajas representan el primer y tercer cuartil, y los bigotes indican los valores mínimo y máximo dentro de 1.5 veces el rango intercuartílico desde el cuartil inferior y superior. Los puntos fuera de los bigotes representan valores atípicos.

La tabla 5 a continuación muestra los resultados de los rangos promedio de las diferencias entre el pre y post test resultantes de la prueba de Wilcoxon para el test de competencias.

Tabla 5.

Rangos promedios resultantes de la prueba de Wilcoxon para la escala de parentalidad positiva.

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Notas
Competencias Parentales Vinculares Postest - Competencias Parentales Vinculares Pretest	Rangos negativos	5 ^a	8.00	40.00	-1.453 ^d	a Competencias Parentales Vinculares Postest < Competencias Parentales Vinculares Pretest
	Rangos positivos	11 ^b	8.73	96.00		b Competencias Parentales Vinculares Postest > Competencias Parentales Vinculares Pretest
	Empates	0 ^c				c Competencias Parentales Vinculares Postest = Competencias Parentales Vinculares Pretest
	Total	16				d Se basa en rangos negativos.
Competencias Parentales Formativas Postest - Competencias Parentales Formativas Pretest	Rangos negativos	5 ^a	7.30	36.50	-1.008 ^d	a Competencias Parentales Formativas Postest < Competencias Parentales Formativas Pretest
	Rangos positivos	9 ^b	7.61	68.50		b Competencias Parentales Formativas Postest > Competencias Parentales Formativas Pretest
	Empates	2 ^c				c Competencias Parentales Formativas Postest = Competencias Parentales Formativas Pretest
	Total	16				d Se basa en rangos negativos.
Competencias Parentales Protectoras Postest - Competencias Parentales Protectoras Pretest	Rangos negativos	4 ^a	9.63	38.50	-1.527 ^d	a Competencias Parentales Protectoras Postest < Competencias Parentales Protectoras Pretest
	Rangos positivos	12 ^b	8.13	97.50		b Competencias Parentales Protectoras Postest > Competencias Parentales Protectoras Pretest
	Empates	0 ^c				c Competencias Parentales Protectoras Postest = Competencias Parentales Protectoras Pretest
	Total	16				d Se basa en rangos negativos.
Competencias Parentales Reflexivas Postest - Competencias Parentales Reflexivas Pretest	Rangos negativos	5 ^a	7.30	36.50	-.630 ^d	a Competencias Parentales Reflexivas Postest < Competencias Parentales Reflexivas Postest - Competencias Parentales Reflexivas Pretest
	Rangos positivos	8 ^b	6.81	54.50		b Competencias Parentales Reflexivas Postest > Competencias Parentales Reflexivas Postest - Competencias Parentales Reflexivas Pretest
	Empates	3 ^c				c Competencias Parentales Reflexivas Postest = Competencias Parentales Reflexivas Postest - Competencias Parentales Reflexivas Pretest
	Total	16				d Se basa en rangos negativos.

A continuación se presenta un análisis de contenido, en la tabla 6 en donde se identifican las respuestas que dieron los participantes del taller por sesión y la cantidad de veces que la idea central de la respuesta se repitió por parte de padre, madre o cuidador.

Tabla 6.

Comentarios de participantes: ¿Qué aprendieron y que se llevan de la sesión?

Comentarios	#
Para que sirva cada emoción y que no hay unas que sean buenas ni otras que sean malas.	2
Técnicas como auto instrucciones o toma de decisiones.	3
Me di cuenta de que a veces espero que mi hijo se comporte de una manera diferente a su edad y tengo que dejar que haga más cosas o reflexionar si soy muy exigente.	4
Reflexionar sobre los apoyos y recursos que tengo al ser mamá así como la importancia de pedir ayuda.	4
Aprendí que la respiración me puede ayudar a relajarme así como otras formas antes de actuar cuando mi hijo se porta mal.	5
Las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas con las que cuento como madre.	6
Estar pendiente de amistades o situaciones con mi hijo para poder reaccionar de la mejor manera posible.	6
Reflexionar sobre la violencia y otras conductas antisociales.	6
El escuchar a otras mamás me conforta y me animo a continuar abriéndome a nuevas alternativas y soluciones.	7
Aprendí que es la crianza positiva.	8

En síntesis, estos comentarios dejan ver lo que las madres, padres o cuidadores primarios aprendieron conceptos como el de crianza positiva o las conductas antisociales. También se

observa que hicieron varias reflexiones en torno a sus capacidades dentro de su parentalidad y como se fortalecieron al finalizar el taller. Otro detalle importante que destacaron giró en torno a la forma en la que identificaban que llevaban su crianza y las alternativas que existían para cambiar aspectos de ésta y destacaron de manera constante que el comparar opiniones y experiencias con otras mamás, papás o cuidadores les brindaba un sensación de confort, así como los alentaba a buscar y abrirse a nuevas alternativas y soluciones.

DISCUSIÓN

El análisis previo a la intervención nos indica que los padres ya poseen recursos relacionados con las competencias parentales y habilidades para la vida, mientras que los resultados pre y post taller nos dejan ver la existencia de una correlación entre estas dos variables. Se buscará desarrollar y explicar estos datos desde el enfoque por el cual se decidió relacionar ambas variables el cual se sustenta en el entendimiento de que las habilidades para la vida son herramientas que los individuos van a desarrollar en mayor o menor medida para afrontar los retos diarios (Organización Mundial de la Salud, 1993), y como al momento de convertirse en padres, madres o cuidadores adaptan estas habilidades a las demandas y desafíos de la crianza. Esto es consistente con algunos autores como Azar Weinzierl (2005) y Rodrigo López et al. (2009) que al proponer su agrupación de competencias parentales incluyen propiamente lo que ya conocemos como habilidades para la vida.

Las habilidades cognitivas que brindan a los individuos autoconocimiento, la capacidad de tomar de decisiones y de un pensamiento creativo o crítico (Organización Panamericana de la Salud, 2001; Franco López y Valdés García, 2020; Moreno Mendoza et al., 2019) tienen una influencia en las competencias parentales formativas y vinculares al tener que evaluar las situaciones

presentadas durante la crianza entorno al aprendizaje, orientación y guía de sus hijos, así como establecer acciones y gestionar recursos para el involucramiento con ellos. Mientras que se relacionan con las competencias parentales protectoras y reflexivas adaptando estos elementos para poder analizar la manera en la que llevan a cabo su parentalidad, anticipar escenarios relevantes y garantizar la seguridad en todos los ámbitos del infante. Esto se ve reflejado en algunos comentarios proporcionados por los participantes al preguntarles que habían aprendido de las sesiones, por ejemplo: *“Estar al pendiente de amistades o situaciones con mi hijo para poder reaccionar de la mejor manera posible.”* Lo que refleja el ejercicio de reflexión que las madres, padres o cuidadores tuvieron al entender la importancia de monitorear aspectos importantes en la vida de sus hijos para seguridad de los mismo. Esta perspectiva podemos contrastarla con los estudios de Bohórquez Aguilar (2018) y Albornos Zamora (2017) quienes mencionan que algunas de las causas de la sobreprotección parental estarían vinculadas a la percepción que los padres tienen sobre peligros externos, al subestimar la capacidad de sus hijos de acuerdo a su etapa de desarrollo y a la necesidad de no sentirse como un fracaso en su tarea parental lo que los llevan a tomar acciones que restringen las libertades y experiencias del infante teniendo repercusiones en la vida de este.

En segundo lugar tenemos a las habilidades emocionales que afectan directamente a las competencias parentales formativas, reflexivas, vinculares y protectoras, debido a que estas permiten a los individuos reconocer emociones para responder de manera efectiva, tener empatía y gestionar el estrés de la vida (Organización Panamericana de la Salud, 2001; Franco López y Valdés García, 2020; Moreno Mendoza et al., 2019) al trasladarlas a la crianza adecuadamente le permite a los padres aplicarlo en la interacción que tienen con sus hijos, permitiéndoles también enseñar y orientar desde una disciplina positiva, así como establecer vínculos afectivos sanos.

Los comentarios que respaldan esta explicación son: *“Para qué sirve cada emoción y que no hay unas que sean buenas ni otras que sean malas.”* o *“Aprendí que la respiración me puede ayudar a relajarme así como otras formas antes de actuar cuando mi hijo se porta mal.”* Esto es concordante con la literatura, por ejemplo Cabrera García et al (2012) menciona como la acumulación de eventos estresantes pueden llevar a los padres a ejercer un trato rudo al interactuar con sus hijos o Vázquez et al (2016) resalta la eficacia de programas de parentalidad positiva que a través de la reducción de estrés genera una mejora del bienestar tanto del hijo como del padre.

Mientras que las habilidades sociales estarían relacionadas con las competencias formativas, debido a que las primeras brindan al individuo la capacidad de mantener relaciones interpersonales, comunicarse de manera asertiva y solucionar problemas impactando de manera directa en el ejercicio de la crianza al permitirle al padre, madre o cuidador aplicar estas herramientas para fomentar un buen canal de comunicación con su hijo y abordando los conflictos de una manera adecuada impactando en cómo disciplinan, orientan y guían. También estas habilidades permitirían al adulto identificar sus redes de apoyo y hacer uso de estas durante el ejercicio de la crianza, permitiendo así que éste reflexione y lleve a cabo acciones de autocuidado. Esto lo podemos observar en comentarios como: *“Reflexionar sobre los apoyos y recursos que tengo al ser mamá así como la importancia de pedir ayuda.”* Un ejemplo que respalda esta afirmación es el estudio realizado por Martínez Acosta (2011) quien en el taller busco reforzar estrategias de solución de problemas para afrontar conflictos con sus hijos obteniendo resultados positivos paulatinamente en la modificación de la conducta de ambos.

Hablando respectivamente de la correlación entre las mismas variables se puede observar que las habilidades para la vida y las competencias parentales muestran una correlación entre sí,

siendo en su mayoría moderada y fuerte. Esto es concordante con la literatura, pues en ambos casos hay autores (Rodrigo López et al, 2009; Organización Panamericana de la Salud, 2001; Franco López y Valdés García, 2020; Moreno Mendoza et al., 2019) que mencionan que aunque estén agrupadas de manera separada no funcionan de manera individual pues las categorías se complementan y se refuerzan. Esto lo podemos visualizar también en los siguientes comentarios: *”Me di cuenta de que a veces espero que mi hijo se comporte de una manera diferente a su edad y tengo que dejar que haga más cosas o reflexionar si soy muy exigente”*, aquí se observa cómo al trabajar la empatía entorno a las capacidades de sus hijos de acuerdo con su etapa de desarrollo empiezan a identificar la manera en la que llevan su crianza permitiéndoles así tomar decisiones a futuro.

Finalmente abordando la efectividad del taller para el incremento de la crianza positiva y las habilidades para la vida se observa en ambos casos que si hubo un incremento ligero en la post-evaluación con respecto a la preevaluación, aunque éste no fue estadísticamente significativo, destacando principalmente en las habilidades emocionales, competencias parentales vinculares y competencias parentales protectoras. Estos resultados dejan ver que el taller permitió a los padres reforzar ligeramente las variables de interés, además son concordantes con la percepción de los participantes de esta intervención donde se nota que aprendieron conceptos teóricos *”Aprendí que es la crianza positiva.”*, reflexionaron entorno a sus capacidades parentales *“Las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas con las que cuento como madre.”*, o aprendieron y reforzaron herramientas importantes *“Técnicas como auto instrucciones o toma de decisiones.”*, de igual manera identificaron en el grupo una forma de apoyo motivadora al cambio *“El escuchar a otras mamás me conforta y me animo a continuar abriéndome a nuevas alternativas y soluciones.”*. Esto coincide con algunos autores que nos indican como los ejercicios prácticos

o la interacción con pares son importantes para el aprendizaje, pues las actividades y contenidos que tenían estos elementos son las que más destacaron las madres, padres y cuidadores primarios (Colvin Clark y Mayer, 2016; Carrera y Mazzarella, 2001). Es importante decir que se dedicó una gran cantidad de tiempo a explicación de contenidos teóricos, lo cual de acuerdo con la literatura saturar a los participantes de información en un corto periodo de tiempo puede afectar la consolidación de conocimiento (Andrade-Lotero, 2012), por lo que futuras intervenciones se podrían ver beneficiadas de dosificar la cantidad de información en las sesiones y adaptarla a ejercicios dinámicos (Colvin Clark y Mayer, 2016). Finalmente hay factores externos propios de los participantes que esta intervención no considero que podrían jugar un papel importante en el aprendizaje de los contenidos, algunos de estos elementos pueden ser los conocimientos previos sobre los temas, las experiencias propias de su crianza, el contexto actual en el que se encuentran o las herramientas culturales que tienen (Carrera y Mazzarella, 2001).

CONCLUSIONES

A partir de los resultados se acepta la Hipótesis 1: “Existe relación entre habilidades para la vida y el nivel de crianza positiva en madres, padres o cuidadores mexicanos.” Dejando ver así que el conocimiento que los padres tienen sobre su parentalidad, la asertividad con la que se comunican con sus hijos, la manera en la que solucionan conflictos y toman decisiones, la gestión emocional y del estrés ante situaciones adversas van a estar fuertemente ligados a la manera en la que los padres afrontan el ejercicio de la crianza en diversos aspectos, desde la disciplina que imparten a sus hijos, la orientación y guía que proporcionan o la manera en la que garantizan la seguridad del niño en todas las esferas.

Referente a la Hipótesis 2: “ El taller mejorando el camino: taller de crianza positiva generará el desarrollo de las habilidades para la vida en los padres, madres y cuidadores mexicanos” y la Hipótesis 3: “El taller mejorando el camino: taller de crianza positiva generará el aumento en los puntajes de la escala de parentalidad positiva después de la intervención en los padres, madres y cuidadores primarios mexicanos.” se rechazan ambas afirmaciones al no existir diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes pretest y posttest. Es de relevancia mencionar que los comentarios proporcionados por los participantes dejan ver los contenidos que aprendieron y las reflexiones que pudieron realizar durante la intervención, explicando así porque se presenta un ligero incremento en los puntajes antes y después del taller. Además se hipotetiza que al generarse esta reflexión sobre a sus competencias y habilidades cuando contestan los instrumentos por segunda vez sus respuestas sean más críticas en la manera en la que se evalúan así mismo, teniendo este resultado.

Esta intervención deja varios aspectos a mejorar o trabajar en investigaciones futuras considerando las limitaciones de actuales, empezando por el hecho de que durante la construcción del taller no se consideró un grupo control para comparar resultados con un grupo que no participara en la intervención. La ausencia de un grupo control limita la capacidad de evaluar el impacto real del taller en comparación con una muestra que no recibiera información, limitando así el conocimiento que se tiene sobre si hay otros factores externos que influyan en los resultados.

Además, el taller dedicó una porción de tiempo significativa a presentar conceptos teóricos sobre crianza positiva y habilidades para la vida, si bien la teoría es fundamental para entender ambas variables esto pudo limitar la oportunidad de los padres, madres o cuidadores para

experimentar y practicas las habilidades en contextos similares a los tienen diariamente durante la crianza.

Otra limitación que se encuentra en esta intervención está en la carga de información sobre variables en las sesiones, al tratar de abordar todos los componentes de ambas variables se incluyeron varios elementos y ejercicios simultáneos. Al hacer las sesiones tan complejas se pudo haber sobrecargado de información a los participantes dificultando el aprendizaje que estos tuvieron, reduciendo así la capacidad de entender aspectos clave de la intervención.

Por otro lado, durante la planeación del taller no se tomaron en cuenta datos sobre el contexto de los participantes como su nivel de escolaridad, situación económica o sexo. Incorporar estas variables a futuras intervenciones puede proporcionar una visión más amplia sobre el entorno en el que los participantes desarrollan sus prácticas de crianza y personalizar las estrategias a la población de interés. Por ejemplo, de acuerdo con el nivel de escolaridad se puede adaptar la información para una mayor comprensión de las técnicas y estrategias proporcionadas, mientras que las condiciones económicas pueden repercutir en los recursos y apoyos que los participantes tienen en la crianza, por lo que al brindar estrategias sugeridas se pueden considerar algunas limitaciones atribuidas a esta variable, finalmente las experiencias en la crianza pueden variar debido a roles asignados tradicionalmente y expectativas culturales, por lo que considerar esta variable se abordaría de manera específica las necesidades asociadas con el sexo.

El taller mejorando el camino: taller de crianza positiva, proporcionó elementos que permitieron la reflexión de los padres entorno a su crianza, pero la falta de control experimental, exceso de carga teórica o componentes de variables y la falta de consideración de otras variables dentro del taller son factores que limitaron la evaluación y efectividad del taller. Se recomienda

para futuras intervenciones agregar o considerar estos elementos con la finalidad de mejorar la eficacia de este enfoque.

Referencias

- Aguirre Dávila, E. (2000). *Socialización y Prácticas de Crianza* [Archivo PDF]. [\(PDF\)](#)
[SOCIALIZACIÓN Y PRÁCTICAS DE CRIANZA \(researchgate.net\)](#)
- Aguirre Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), 223-243. [Doi:10.11600/1692715x.13113100314](https://doi.org/10.11600/1692715x.13113100314)
- Alarcón Forero, L. C., Araújo Reyes, A. P., Godoy Díaz, A. P. y Vera Rueda, M. E. (2010). Maltrato Infantil y sus consecuencias a largo plazo. *Med UNAM*, 13(2), 103-115.
<https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/1155/1143>
- Albornos Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180.
- Álvarez, L. H. y Méndez Fuentes, W. S. (2018). *Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia].
<https://hdl.handle.net/20.500.12494/7088>
- Andrade-Lotero, L. A. (2012). Teoría de la carga cognitiva, diseño multimedia y aprendizaje: un estado del arte. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5 (10) 75 – 92.
- Azar, S. T. y Weinzierl, K. M. (2005). Child Maltreatment and Childhood Injury Research: A Cognitive Behavioral Approach. *Journal of Pediatric Psychology*, 30, 598-614. [Doi:10.1093/jpepsy/jsi046](https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsi046).
- Balague, N. (1992). Aspectos biológicos del organismo infantil de los 6 a los 12 años. Repercusiones sobre la actividad física. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15, 35-42.
- Bálsamo Estévez, M. G. (2022). *Teoría psicogenética de Jean Piaget: aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*. [Archivo PDF].
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teoría-psicogenética-jean-piaget.pdf>

- Barragán Martín, A. B., Martos Martínez, A., Simón Márquez, M. M., Pérez Fuentes, M. C., Molero Jurado, M. M. y Gázquez Linares, J. J. (2016). Consumo de tabaco y alcohol en adolescentes y relación con la familia. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 4(1), 49-61. [Doi:10.1989/ejpad.v4i1.34](https://doi.org/10.1989/ejpad.v4i1.34)
- Barrera Núñez, D. A., López Olmedo, N., Zavala Arciniega, L., Barrientos Gutiérrez, I. y Reynales Shigematsu, L. M. (2023). Consumo de tabaco y uso de cigarro electrónico en adolescentes y adultos mexicanos. *Ensanut Continua 2022. Salud Pública de México*, 65(1). S65-S74. <https://doi.org/10.21149/14830>
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. (1ª ed.). Gedisa.
- Blos, P. (2002). *Comienzos de la adolescencia*. (2ª ed.). Amorrortu Editores.
- Bocanegra Acosta, E. M. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5 (1), 201-232.
- Bohórquez Aguilar, N. (2018). *La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia*. [Tesis, Universidad de Sevilla] <https://idus.us.es/handle/11441/80646>
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
- Bornstein, M. H. (1995). *Handbook of Parenting: Children and parenting*. (2ª ed., vol.1). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Breinbauer, C. y Maddaleno, H. (2008). *Jóvenes: opciones y cambios. Promoción de conductas saludables en los adolescentes*. Organización Panamericana de la Salud.

- Cabrera García, V. E., González Bernal, M. R. y Guevara Marín, I. P. (2012). Estrés Parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a conducta agresiva. *Universitas Psychologica*, 11(1), 241-254.
- Campos Mora, G., Nuñez Fonseca, G. y Solano Orozco, A. B. (2021). *Fortalecimiento de habilidades para la vida a partir de la realización de talleres participativos basados en la psicología educativa, dirigidos a un grupo de niñas y niños que residen en el hogar Casa de Pan, ubicado en el cantón de Tibás*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica].
<http://hdl.handle.net/11056/21085>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Enducere* 5 (13), 41 – 44.
- Castilla Montoya, I. y Muñoz Iranzo, I. (2009). Habilidades para la vida. *Revista de Formació del Professorat*, 4(5), 1-5.
https://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/02_com_habilidades_vida.pdf
- Cerezo, F., Sánchez, C., Ruiz, C. y Arense, J. J. (2015). Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales. *Revista de Psicodidáctica*, 20 (1), 139-155. [Doi:10.1387/RevPsicodidact.11097](https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.11097)
- Chavarín-García Prieto, M. C. y Gálvez Hernández, C. L. (2018). Conducta antisocial adolescente y dinámica familiar. Análisis conceptual. *Revista Psicología Iberoamericana*, 26 (1), 11-21.
<https://doi.org/10.48102/pi.v26i1.29>
- Colangelo, M. A. (2014). *La crianza como proceso sociocultural. Posibles aportes de la antropología al abordaje médico de la niñez*. [Archivo PDF]. <https://www.aacademica.org/000-098/6.pdf>
- Colvin Clark, R. y Mayer, R. E. (2016). *E- learning and the science of instruction* (4ª ed) Wiley.
- Craig, G. J. y Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico*. (9na ed.). Pearson Educación.

- Duque Páramo, M. C. (2008). No me gusta, pero está bien si me porto mal. Voces sobre el castigo de niñas y niños de un barrio de Bogotá. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 10 (1), 113- 134. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/1599/1023>
- Durant, J. E. (2008). *Positive Discipline: What it is and how to do it*. [Archivo PDF]. <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/positive-discipline-what-it-and-how-do-it-training-professionals-and-workshops-parents-and/>
- Eraso, J., Bravo, Y. y Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de Pediatría*, 41(3), 23-40. https://www.researchgate.net/publication/308725881_Creencias_Actitudes_y_Practicas_sobre_Crianza_en_Madres_Cabeza_de_Familia_en_Popayan_Un_Estudio_Cualitativo
- Estupiñán Caballero, A. T. y Pabón Castellano, A. J. (2018). *Efectividad de las intervenciones en habilidades para la vida en la prevención de embarazos en adolescentes*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/11324>
- Evans, J. y Myers, R. (1994). Prácticas de crianza: creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran. *Coordinator's Notebook Childrearing*, 15, 1-15. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED377967.pdf>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Informe anual, México 2017*. <https://www.unicef.org/mx/Informe2017/Informe-Anual-2017.pdf>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Respuestas frecuentes sobre la crianza positiva y buen trato y castigo corporal y humillante. organización panamericana de la salud, INSPIRE: siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas*. <https://www.unicef.org/mexico/media/6111/file#:~:text=Este%20documento%20proporciona%2>

[Orespuestas%20a%20diversos%20interrogantes%20de,para%20la%20erradicación%20del%20castigo%20corporal%20y%20humillante](#)

Franco López, M. y Valdés García, K. P. (2020). Habilidades para la Vida y riesgo suicida. Análisis de caso único en un joven. *Revista de políticas Sociales Sectoriales*, 7 (7), 620-635.

Frías Armenta, M., Fraijo Sing, B. y Cuamba Osorio, N. (2008). Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores. *Estudos de Psicologia*, 13(1), 03-11. <https://doi.org/10.1590/S1413-294X2008000100001>

Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo (2022). *Informe teléfono/chat ANAR 2022*.
[Informe Anual Teléfono/Chat ANAR 2022 - Fundación ANAR](#)

Garaigordobil Landazábal, M. (2005). Conducta antisocial durante la adolescencia: correlatos socioemocionales, predictores y diferencias de género. *Psicología Conductual*. 13 (2). 197-215.

Garayar Porta, N. G. y Quispe Quispe, M. M. (2019). *Efectividad de los programas de entrenamiento a padres sobre prácticas de crianza positiva para reducir problemas de conducta en niños menores de 11 años*. [Tesis de Especialidad, Universidad Privada Norbert Wiener]
<https://hdl.handle.net/20.500.13053/3604>

García Fernández, M. E. (2006). Consecuencias del maltrato infantil sobre los problemas de conducta: mediadores y moderadores. *Intelligo 1(1)* 49-61.
<https://www.studocu.com/es/document/universidade-de-vigo/antropologia/consecuencias-maltrato-infantil/11127675>

García García, T. D. P. (s.f). *Texto de Psicología del Desarrollo*. [Archivo PDF].
https://files.uladech.edu.pe/RedDocente/0105000032/psicologia_Desarrollo_Humano_2012/Semana_0/TEXTO_PSICOLOGIA_DESARROLLO_HUMANO_ENFERMERIA_2012.pdf

- Gilman, R. y Huebner, E. S. (2006). Characteristics of adolescents who report high life satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence*, 35 (3), 311-319. [Doi:10.1007/s10964-006-9036-7](https://doi.org/10.1007/s10964-006-9036-7)
- Gómez Cobos, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122.
- Gómez Muzzio, E. y Muñoz Quinteros, M. M. (2014). *Escala de Parentalidad Positiva*. Fundación ideas para la infancia.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed). Mc Gram Hill Education.
- Huamán Álvarez, M. E. (2018). *Efectividad del entrenamiento a padres con programas de crianza positiva para reducir el maltrato infantil*. [Tesis de Especialidad, Universidad Privada Norbert Wiener]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/2537?show=full>
- Izzedin Bouquet, R. y Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Revista de Psicología*, 15(2), 109-115.
- Jorge, E. y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Revista científica: Informes psicológicos*, 17(2), 39-66. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- López Juárez, M. I., Vargas Garduño, M. L. y Gómez del Campo del Paso, M. I. (2022). Las habilidades para la vida en adolescentes y su fortalecimiento mediante un taller psicoeducativo. *Revista de Psicología*, 20, 30-42. <https://doi.org/10.35830/urp.v20iMonográfico.642>
- López Larrosa, S. y Rodríguez-Arias Palomo, J. L. (2012). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas y la conducta antisocial en adolescentes y jóvenes españoles. *International journal of psychological research*, 5(1), 25-33.

- Luna Buitrago, L. M. (2019). *Relación entre estilos educativos parentales y comportamiento antisocial/delictivo relacionado o no con violencia filio parental. Una revisión sistemática*. [Tesis en Maestría, Universidad Santo Tomas]
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17607/2019lauraluna.pdf>
- Maier, W. H. (1979). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Amorrortu Editores.
- Martin, C. (2005). La parentalidad: controversias en torno de un problema público. *La Ventana: Revista de estudios de género*, 3(22), 7-34.
- Martínez Acosta, G. (2011). Prevención de las adicciones en una escuela primaria mediante la crianza positiva de los hijos. *Revista electrónica de portales médicos*.
<https://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articles/3365/1/Prevencion-de-las-adicciones-en-una-escuela-primaria-mediante-la-crianza-positiva-de-los-hijos.html>
- Martínez Ruíz, V. (2014). Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario educativo*, 28(63), 61-89. [Doi:10.21500/01212753.1488](https://doi.org/10.21500/01212753.1488)
- Masten, A. S. y Curtis, W. J. (2000). Integrating competence and psychopathology: Pathways toward a comprehensive science of adaptation in development. *Development and Psychopathology*, 12(3), 529-550. [Doi:10.1017/s095457940000314x](https://doi.org/10.1017/s095457940000314x)
- Mayorga Sierra, E.G. (2018). *Estudio de la conducta antisocial o delictiva en una muestra colombiana de adolescentes de protección y responsabilidad penal* [Tesis de Doctorado, Universidad de Santiago de Compostela]. <https://uforense.org/wp-content/uploads/2020/12/2018-mayorga-sierra-erika-2020-12-21.pdf>

- Méndez Sánchez, M. P., Andrade Palos, P. y Peñaloza Gómez, R. (2013). Prácticas parentales y capacidades y dificultades en preadolescentes. *Revista intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 99-118.
- Mendoza González, B., Pedroza Cabrera, F. J. y Martínez Martínez, K. I. (2014). Prácticas de Crianza Positiva: Entrenamiento a padres para reducir Bullying. *Acta de investigación psicológica*, 4(3), 1794-1809.
- Mendoza González, E. (2022). *La crianza positiva en la práctica parental*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma De México].
<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000840401/3/0840401.pdf>
- Morales Chainé, S., Martínez Ruíz, M. J., Nieto, J. y Lira Mandujano, J. (2017). Crianza positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil. *Salud y drogas*, 17(2), 137-149.
<https://doi.org/10.21134/haaj.v17i2.313>
- Morales Chainé, S., Martínez Ruíz, M. J., del Campo Sánchez, R. y Nieto Gutiérrez, J. (2016). Las prácticas de crianza y reducción de los problemas de conducta infantil. *Psicología Conductual*, 24(2), 341-357.
https://www.researchgate.net/publication/309482754_Child_raising_practices_and_the_reduction_of_problematic_child_behavior
- Morales Chainé, S. y Vázquez Pineda, F. (2014). Prácticas de Crianza Asociadas a la Reducción de los Problemas de Conducta Infantil: Una Aportación a la Salud Pública. *Acta de Investigación Psicológica*, 4(3), 1700-1715.
- Moreno Mendoza, I. L., Pérez Forero, K. Y., Freddy Salinas, J., Carrillo Sierra, S. M. y Bonilla Cruz, N. J. (2019). Perspectiva de intervención: habilidades para la vida en jóvenes de educación técnica. *Archivos Venezolanos de farmacología y Terapeuta*, 38 (5), 642-547.

Organización Mundial de la Salud. (1993). *Life Skills Education For Children And Adolescents in Schools*.

https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/63552/WHO_MNH_PSF_93.7A_Rev.2.pdf?sequence=1

Organización Mundial de la Salud. (2003). *Skills for Health*.

<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/42818/924159103X.pdf?sequence=1>

Organización Mundial de la Salud. (2013). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la*

discapacidad. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020*.

<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf?sequence=1>

Organización Mundial de la Salud. (8 de junio de 2022). *Trastornos mentales*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre del 2021). *Salud mental del adolescente*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Mundial de la Salud (19 de septiembre de 2022). *Maltrato Infantil*.

[https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment#:~:text=Maltrato%20infantil%201%20Datos%20y%20cifras%20Casi%203,Preve)

[maltreatment#:~:text=Maltrato%20infantil%201%20Datos%20y%20cifras%20Casi%203,Preve](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment#:~:text=Maltrato%20infantil%201%20Datos%20y%20cifras%20Casi%203,Preve)
[nción%20...%206%20Respuesta%20de%20la%20OMS%20](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment#:~:text=Maltrato%20infantil%201%20Datos%20y%20cifras%20Casi%203,Preve)

Organización Mundial de la Salud (28 de abril del 2023). *La salud de los adolescentes y los jóvenes*

adultos. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Organización Panamericana de la Salud (s.f). *Salud del niño*. <https://www.paho.org/es/temas/salud-nino>

- Organización Panamericana de la Salud. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*.
<https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2009/enfoque-habilidades-vida-desarrollo-saludable-ninos-adolescentes-asdi-kellog.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud (9 de noviembre del 2022). *Representantes de OPS participaron en seminario internacional sobre salud mental*. <https://www.paho.org/es/noticias/9-11-2022-representantes-ops-participaron-seminario-internacional-sobre-salud-mental>
- Perinat, A. (2020). *Desarrollo Socioafectivo en niños y niñas de 2 a 11 años*. (5ta ed.) Fundació Universitat Oberta de Catalunya.
- Quiroz del Valle, N., Villatoro Velázquez, J. A., Juárez García, F., Gutiérrez López, M. L., Amador Buenabad, N. G. y Medina-Mora Icaza, M. E. (2007). La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. *Salud mental*, 30(4), 47-54.
- Rafael Linares, A. (2007). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. [Archivo PDF] https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1TL67NQ9X-4HCHW6-3M8Q/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos*, 31(2), 167-177. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Ramírez Toscano, Y., Canto Osorio, F., Carnalla, M., Colchero, M. A., Reynales Shigematsu, L. M., Barrientos Gutiérrez, T. y López Olmedo, N. (2023). Patrones de consumo de alcohol en adolescentes y adultos mexicanos: Ensanut Continua 2022. *Salud Pública de México*, 65(supl 1), S75-S83. <https://doi.org/10.21149/14817>
- Reinserta Un Mexicano, A.C. (2018). *Estudio de factores de riesgo y victimización en adolescentes que cometieron delitos de alto impacto social*. <https://reinserta.org/wp->

content/uploads/2023/10/DIAGNOSTICO-DE-MATERNIDAD-Y-PATERNIDAD-EN-PRISION-REINSERTA_compressed.pdf

Rivera Imbacuan, G. L., Lasso Ortega, H. F. y Gómez Herrera, J. D. (2019). Habilidades psicosociales en niños y adolescentes como herramientas para una vida productiva. *Boletín Informativo CEI*, 6(2), 28-35. https://www.researchgate.net/publication/353390726_Universidad_Mariana_-_Boletin_Informativo_CEI_62_Habilidades_Psicosociales_en_Ninos_y_Adolescentes_como_Herramientas_para_una_Vida_Productiva_1

Rodrigo López, M. J., Martín Quintana, J.C., Cabrera Casimiro, E. y Máiquez Chavez, M. L. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120.

Rubio Hernández, F. J., Trillo Miravales, M. P. y Jiménez Fernández, M. C. (2020). Programas grupales de parentalidad positiva: una revisión sistemática de la producción científica. *Revista de educación*, 389, 267-295. [Doi:10.4438/1988-592X-RE-2020-389-462](https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-389-462)

Salles, C. y Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social* 49. , 25-47

Sanabria, A. M. y Uribe Rodriguez, A. F. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(2), 257-274.

Souza, J. M. y Verissimo, M. D. L. O. R. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(6), 1097-1014.

[DOI: 10.1590/0104-1169.0462.2654](https://doi.org/10.1590/0104-1169.0462.2654)

Save the Children. (s.f.). *Parentalidad Positiva*.

<https://www.savethechildren.es/donde/espana/violencia-contra-la-infancia/parentalidad-positiva>

- Tello, P. M. (1995). Educación artística y preadolescencia. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 24, 99-111.
- Vázquez, N., Ramos, P., Cruz Molina, M. y Artazcoz, L. (2016). Efecto de una intervención de promoción de la parentalidad positiva sobre el estrés parental, *Aquichan*, 16 (2), 137 – 147.
[Doi:10.5294/aqui.2016.16.2.2](https://doi.org/10.5294/aqui.2016.16.2.2)
- Vera Sánchez, L. J. y Alay Giler, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), 23-40. [Doi: 10.5281/zenodo.5512717](https://doi.org/10.5281/zenodo.5512717)
- Vergara Flores, N. (2014). *Desarrollo de habilidades para la vida y pautas de crianza adecuadas en padres de familia y docentes del Hogar Infantil Angelitos*. [Tesis, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/224>
- Villalobos Hernández, A., Bojórquez Chapela, I., Hernández Serrato, M. I. y Unikel Santocini, C. (2023). Prevalencia de conductas alimentarias de riesgo en adolescentes mexicanos: Ensanut Continua 2022. *Salud Pública de México*, (65) S96-S101.
- Villanueva Seclén, J. J. (2019). *Efectos de un programa de crianza positiva sobre las actitudes maternas en madres de la ciudad de reque*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Seños Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6586>
- Waters, E. y Sroufe, L. A. (1983). Social competence as a developmental construct. *Developmental Review*, 3, 79-97. [https://doi.org/10.1016/0273-2297\(83\)90010-2](https://doi.org/10.1016/0273-2297(83)90010-2)
- Zacarías Salinas, X. (2014). *Prácticas parentales, empatía y conducta prosocial en preadolescentes*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México].
132.248.9.195/ptd2014/febrero/0709585/0709585.pdf

Zacarías Salinas, X., Aguilar Villalobos, E. J. y Andrade Palos, P. (2017). Efectos de las prácticas parentales en la empatía y la conducta prosocial de preadolescentes. *Informes Psicológicos*, 17(1), 71-86. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n1a04>

ANEXOS

Anexo 1

Sesión 1	¿Qué voy a aprender?	Duración: 90 min	
Objetivo	Explicar el objetivo, los contenidos y la forma general de trabajo del taller.		
Materiales	Presentación, Kahoot, Jamboard y ruleta virtual.		
Habilidades para desarrollar	Al ser actividad de bienvenida no se aborda ninguna habilidad o competencia propiamente, solo es introducción del taller.		
Tema: ¡Bienvenidos!	Actividad: Bienvenida	Técnica: Encuadre	Duración: 5 min
Objetivo	Los participantes conocerán a los facilitadores así como el objetivo y los principales contenidos del taller.		
<p>Los facilitadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presentarán ante el grupo, mencionarán su nombre, institución de procedencia y agradecerán a Los participantes por asistir: <i>"Buenos días, mi nombre es ... y me acompañan mi(s) compañero(s) ..., venimos de la facultad de psicología de la UNAM. Nos sentimos muy contentos con verlos aquí y agradecemos que se hayan inscrito a este taller"</i> • Presentarán el objetivo de la sesión, del taller, los contenidos que se verán a lo largo de las sesiones y preguntará si hay dudas: <i>"El objetivo de hoy es introducir el contenido del taller, la forma general de trabajo del taller y poder conocernos mejor. Bien, el objetivo de este"</i> 			

taller es que los padres/madres/personas cuidadoras aumenten su crianza positiva mediante el desarrollo de habilidades socioafectivas así como poder sensibilizarlos a conductas antisociales" por ello los principales contenidos que revisaremos a lo largo del taller son: "Conductas antisociales, crianza positiva, empatía, autoconocimiento, regulación emocional, comunicación asertiva, solución de problemas, habilidades reflexivas, formativas protectoras y vinculares." "¿Tienen alguna duda hasta el momento?"

- En caso de no haber dudas, pasar a la siguiente actividad, si las dudas son respecto al temario, hacer la aclaración que el tema se verá a lo largo del taller.

Tema: Presentación	Actividad: La letra final	Técnica: Integración grupal	Duración: 10 min.
Objetivo:	Los participantes se presentarán con el resto del grupo, para establecer un ambiente de trabajo adecuado.		
El facilitador:			
<ul style="list-style-type: none"> • Introducirá a cada participantes a la actividad y explicará las instrucciones: <i>"Bien, ustedes ya nos conocen, pero nosotros a ustedes no. Por lo que vamos a hacer una actividad para conocer a cada participante mejor. Se van a presentar con su nombre, después dirán una palabra que inicie con la letra que termina la palabra que mencionó la persona anterior."</i> • Ambos facilitadores iniciarán la actividad dando el ejemplo, preguntarán si la actividad es clara y escogerán a la primera persona de forma aleatoria: <i>"Iniciaré yo, mi nombre es ... y mi palabra es ESCOBA. Ahora, la siguiente en participar será mi compañera ..."</i> <i>"Bien,</i> 			

<p><i>como se acaba de mencionar yo soy... y mi palabra es ANGUSTIA. ¿Tienen alguna duda sobre la actividad?, bien entonces el siguiente participante será...".</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluirá la actividad agradeciendo la participación: "<i>Muchas gracias por sus participaciones, ahora nos conocemos un poco más</i>". 			
Tema: Lluvia de ideas	Actividad: Mis expectativas son...	Técnica: Reflexiva	Duración: 15 min
Objetivo	Los facilitadores conocerán las expectativas que tienen Los participantes sobre el taller.		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducirá a las personas participantes a la actividad: "<i>Ahora que ya nos conocemos mejor, ingresaremos sus nombres a una ruleta virtual proyectada en pantalla de esta manera se escogerá aleatoriamente a una persona para que nos comente cuales son las expectativas que tienen del taller, esto con la intención de seguirlos conociendo mejor</i>" • Después de que pase cada integrante, agradecerán las participaciones y cerrarán la actividad: "<i>Gracias por sus participaciones, esperamos que a lo largo del taller se puedan cumplir estas expectativas.</i>" 			
Tema: Acuerdos de convivencia	Actividad: Yo me comprometo a...	Técnica: Lluvia de ideas	Duración: 10 min
Objetivo	Los facilitadores conocerán las expectativas que tienen los participantes sobre el taller.		

El facilitador:

- Introducirá a la actividad de acuerdos convivencia y explicará la importancia de estos: *“Además de los recursos que en este grupo vamos a tener, consideramos necesario establecer acuerdos que nos permitan tener una adecuada convivencia”*
- Explicará las instrucciones de la actividad y cómo usar la aplicación de Jamboard: *“En el chat de zoom se les enviará la liga de una página para acceder a un pizarrón virtual, este pizarrón se proyectará en pantalla. Cada uno de ustedes podrá escribir propuestas para establecer estos acuerdos, no hay límite de normas, pero todas las elegidas deberán ser cumplidas y respetadas. ” La plataforma en la que trabajamos es Jamboard, observarán que hay una barra de herramientas que permitirá escribir, dibujar o agregar notas, se les recomienda escoger la opción de texto para poner sus propuestas”*
- Hará recomendaciones específicas si ningún participante las propone: *“Nosotros proponemos algunos acuerdos como son la confidencialidad, el respeto, mantener la cámara prendida en medida de lo posible, levantar la mano para participar”*
- Finalmente, preguntará si todos están de acuerdo con las normas que se encuentran en el pizarrón, les mencionara que estas se recordarán en cada sesión y agradecerá la participación: *“¿Están de acuerdo con las propuestas de acuerdos de convivencia? Okay, entonces estos serán nuestros acuerdos de convivencia, los recordaremos al inicio de cada sesión. Gracias por sus participaciones”*

Descanso

Duración: 10 min

Tema: Crianza	Actividad: La crianza es...	Técnica: Psicoeducación	Duración: 10 min
Objetivo	Los participantes conocerán el concepto crianza y los tipos que existen.		
<p>Los facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntará a las personas participantes que entienden ellos por el concepto de crianza y agradecerá por las participaciones: <i>“Bien, antes de pasar a la siguiente actividad, me gustaría preguntarles, ¿qué entienden ustedes por crianza? Nos gustaría escuchar un par de participaciones” “Gracias por sus aportaciones, vemos que tienen ideas muy valiosas”,</i> • Explicará el concepto de crianza y menciona cuales son los tipos de crianza: <i>“Como ya saben, nuestro taller es sobre crianza positiva, pero ¿qué entendemos por crianza? y ¿qué es la crianza positiva? bueno, pues es la crianza es el proceso de cuidado y orientación del infante desde su infancia hasta su adultez, se considera una de las acciones más importantes de las madres/padres/personas cuidadoras, la cual impacta considerablemente la vida del infante y su desarrollo en la sociedad.” “Una vez que definimos que es crianza podemos pasar a definir que es la crianza positiva, esta se define como herramienta que ayuda a las madres/padres/personas cuidadoras en el cuidado de sus infantes, fundamentado en el interés superior de la niñez, donde las madres, padres y personas responsables del cuidado aprenden a cuidar, promover y estimular el desarrollo de las capacidades de la niña, niño o adolescente, no ser violentos y ofrecer reconocimiento y orientación que incluye el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo de la niña, niño, niña o adolescente.”</i> • Finalizará la actividad preguntando si hay dudas: <i>“¿Alguien tiene alguna duda sobre este</i> 			

<i>tema?"</i>			
Tema: Habilidades para la vida	Actividad: Te presento a mi adolescente	Técnica: Integración grupal	Duración: 20 min.
Objetivo	Los participantes presentarán a sus hijos mediante un dibujo donde destacarán las cualidades, habilidades y características de ellos.		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicará las instrucciones de la actividad: <i>“Ahora que ya los conocemos a ustedes, nos gustaría conocer a sus hijos/os/es, por lo que a continuación les pediremos que realicen un dibujo de sus hijos, a un lado, les pediremos que destaquen las cualidades, habilidades y características que tienen.”</i> <i>“¿Tiene alguna duda?”</i> <i>“Les daremos 5 minutos”</i> • Pedirá algunas participaciones y solicitará que las madres/padres/personas cuidadoras que no pases envíen foto de sus dibujos al correo: <i>“Bien, el tiempo ha terminado, ¿A quién le gustaría pasar?”</i> <i>“Agradecemos mucho sus participaciones, entendemos que varias personas quieren participar pero por el tiempo no es posible que pasen todos, pero les pediremos que envíen una foto del dibujo realizado al correo donde se inscribieron por favor, pues nos interesa conocerlos más a fondo”</i> 			
Tema: Cierre	Actividad: Hasta pronto	Técnica: Integración Temática	Duración: 10 min
Objetivo	Los participantes realizarán una recapitulación de los temas vistos durante el taller, Los facilitadores agradecerán su participación en el taller y		

	resolverán dudas en caso de ser necesario.
--	--

El facilitador:

- Integrará los temas vistos y la despedida: *“El tiempo se nos está terminado, para concluir ahora, gustaría que 3 de ustedes nos digan ¿Qué aprendieron el día de hoy?”*
- Agradecerá la asistencia de cada participante, se despedirá, los invita a volver a la próxima sesión recordando día y hora. Además, avisará que para la siguiente sesión cada participante debe de contar con una hoja y colores: *“Eso ha sido todo por el día de hoy, agradecemos que se presentaran y los esperamos en la siguiente sesión el día... en el horario...”* *“Una última cosa, les pedimos que para la siguiente sesión tengan a la mano hojas, plumas y colores, pues los ocuparemos. ¡Hasta la próxima!”*

Sesión 2	¿Cómo llevo a cabo mi parentalidad?	Duración: 90 min	
Objetivo	Reflexionar sobre los recursos, cualidades y habilidades con los que se cuenta para el ejercicio de la crianza.		
Materiales	Presentación, hojas, colores, plumas.		
Habilidades para desarrollar	Autoconocimiento sobre la parentalidad y habilidades reflexivas.		
Tema: Bienvenida	Actividad: ¡Qué gusto vernos de nuevo!	Técnica: Saludo	Duración: 5 min
Objetivo:	Los facilitadores recibirán a los participantes con una bienvenida, presentarán el objetivo de la sesión y recordarán los acuerdos de convivencia.		
<p>Los facilitadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludara al grupo: <i>"Buenos días/tardes/noches, nos da gusto verlos de nuevo, esperamos que hayan tenido una agradable semana"</i> • Recordará los lineamientos y acuerdos de convivencia, así como la importancia de seguirlos: <i>"Recuerden que los acuerdos de convivencia son..." "Y es importante seguirlos y respetarlos para poder llevar la sesión de la mejor forma posible".</i> • Presentará el objetivo de la sesión: <i>"Bien, el objetivo de esta sesión es reflexionar sobre los</i> 			

<i>recursos, cualidades y habilidades con los que se cuenta para el ejercicio de la crianza"</i>			
Tema: Respiración profunda	Actividad: Respiro paz, exhalo amor	Técnica: Relajación con respiración profunda	Duración: 10 min
Objetivo:	Los participantes aprenderán a utilizar la técnica de respiración profunda con la finalidad de aplicarla en situaciones de estrés y puedan alcanzar un estado de relajación.		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dará la introducción: <i>"Es momento de relajarnos, por lo que ahora les enseñaremos los pasos de una técnica de relajación conocida como respiración profunda, que nos permitirá calmarnos en momentos "</i> • Procederá a explicar los pasos para realizar esta técnica: <i>"Bien, primero voy a explicar los pasos para realizar estos ejercicios y los voy a ejemplificar. Este tipo de respiración se divide en tres partes:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Respiración abdominal, que es la más profunda.</i> 2. <i>Respiración pectoral, se concentra en la zona media del pecho y su ritmo es más lento.</i> 3. <i>Respiración clavicular, es la que se concentra en la parte superior de los pulmones, su ritmo es rápido y superficial.</i> <p><i>A continuación, les diré cómo lograr esta técnica:</i></p> 			

<p>A. <i>Mantengan una postura cómoda.</i></p> <p>B. <i>Coloque una mano en el pecho y la otra en el abdomen, sin hacer presión.</i></p> <p>C. <i>Inhalen por la nariz y traten de concentrarse en cómo entra el aire; sientan cómo se mueven sus manos conforme entra y sale el aire.</i></p> <p>D. <i>Mantengan el aire de 3 a 5 segundos.</i></p> <p>E. <i>Suelten el aire por la boca.</i>”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después pedirá a cada participante que realicen los pasos de la técnica juntos: <i>“Ahora vamos a realizar los pasos entre todos”.</i> • Concluirá la sesión preguntando dudas y abriendo espacio a participaciones para comentar cómo se sintieron: <i>“¿Tienen alguna duda?” “Cuéntame, ¿cómo se sintieron?”.</i> 			
Tema: FODA	Actividad: Mis fortalezas y debilidades como padre son ...	Técnica: FODA	Duración: 25 min
Objetivo:	Los participantes reflexionarán acerca de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas al momento de ejercer su paternidad.		
El facilitador:			
<ul style="list-style-type: none"> • Explicará qué es un FODA: <i>"Ahora, vamos a ver que es un FODA, para luego poder realizarán uno" " El FODA es una herramienta que nos permite identificar:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Fortalezas: que son las habilidades, destrezas, cualidades que poseemos y que nos permiten alcanzar un objetivo, por ejemplo, paciencia, comunicación asertiva, facilidad para tomar decisiones, etc.</i> 2. <i>Debilidades: son las faltas de capacidad, dificultades, etc; para lograr una meta,</i> 			

por ejemplo, malos hábitos, dificultad para poner límites, etc.

3. *Oportunidades son eventos futuros de los cuales no tenemos control, por ejemplo, eventos, acceso a talleres o cursos, etc.*

4. *Amenazas que son acontecimientos externos que pueden tener un efecto negativo y están fuera de nuestro control, por ejemplo, una pandemia. Las oportunidades y amenazas son externas, eso quiere decir que, no las podemos controlar porque no depende de nosotros que ocurran, mientras que las fortalezas y debilidades son internas, es decir, las poseemos cada una/o de nosotros"*

- Preguntará si hay dudas y las resolverá de ser necesario: "*¿Tienen dudas sobre el tema?*"
- Dará la instrucción para realizar uno: "*Una vez que hemos entendido los componentes del FODA, vamos a realizar uno. En la hoja que se les solicitó, copiaron el formato de la pantalla y escribirán las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que consideran tener al momento de ejercer la crianza. Tienen 5 minutos.*"
- Preguntará si hay dudas y las resolverá de ser necesario: "*¿Tienen dudas sobre las instrucciones?*"
- Una vez finalizado el tiempo, pedirá a algunos participantes que compartan su actividad: "*Bien, el tiempo ha concluido. A alguien le gustaría presentar su FODA?*"
- Concluye la actividad agradeciendo participaciones y destaca cómo cada uno cuenta con diversos elementos en su crianza: "*Muchas gracias por sus participaciones. Podemos observar cómo cada persona cuenta con diversos elementos en su crianza*".

Descanso

Duración: 10
min

<p>Tema: Anticipar escenarios vitales relevantes y monitorear influencias en el desarrollo del niño</p>	<p>Actividad: Contemos un cuento</p>	<p>Técnica: Reflexiva</p>	<p>Duración: 30 min</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Los participantes reflexionarán sobre la importancia de anticipar escenarios vitales relevantes y el monitoreo de influencias en el desarrollo del adolescente.</p>		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dará las instrucciones y preguntará si son claras: <i>" Ahora, vamos a contar dos cuentos interactivos, donde ustedes irán tomando decisiones importantes sobre la historia que afectará el final de esta."</i> <p>1. La primer historia es sobre consumo de sustancias: <i>"La primera historia es sobre Susana, una adolescente de 15 años que acaba de entrar a la preparatoria, responsable, con buenas calificaciones y muy alegre. En los primeros meses Susana se integra a un grupo de jóvenes con los que empieza a salir frecuentemente, un día llega a la casa después de la escuela y te percatas de que huele a alcohol, al interrogarla te explica que salió con sus amistades y que en el momento decidió tomar y se les ocurrió tomar un poco. ¿Qué haces?"</i></p> <p style="padding-left: 40px;">A. <i>Regañarla, darle una bofetada y castigarla severamente.</i></p>			

B. Nada, dejar que ella haga lo que quiera, total ya es una persona grande.

C. Hablar con ella, escuchar su versión sobre lo que sucedió y establecer límites”

Finales de la historia: *“Ahora los finales de la historia dependiendo de la respuesta que escogieron son:*

A. Es posible que ella deje de frecuentar a esas amistades o que las vea a escondidas, pero si se expone a situaciones donde el consumo de sustancias este presente y en algún momento se encuentra en riesgo podría no sentir la confianza necesaria para buscar ayuda en ti, recurriendo a gente que puede no orientarla de una buena posible.

B. Es posible que frecuente a esas amistades y siga siendo la misma, pero también puede empezar a ser más cotidiana esta situación donde el consumo de sustancias este presente al no tener ningún límite sobre la situación.

C. Al hablar con ella y establecer límites sobre la situación, ella podría seguir frecuentando esas amistades y seguir consumiendo sustancias de manera esporádica, pero entendiendo que su conducta está siendo monitoreada, que hay límites que seguir en su casa y que cuenta con la confianza de dialogar sobre estas situaciones contigo.”

2. La segunda sobre conductas sexuales de riesgo: “Esta segunda historia es sobre José un adolescente de 14 años que después de unos meses con su novia quiere iniciar su vida sexual, por lo que decide agarrar condones del cuarto de su padre, tú lo encuentras en el acto. ¿Qué haces

- A. Lo regañó fuertemente, le quito los condones y le digo que no debe de usarlos porque no es lo suficientemente grande, después lo castigo.
- B. No hago nada, si el agarro es porque ya sabe usarlos y es su problema.
- C. Hablé con el respecto al tema, le pregunto si en realidad está preparado para iniciar su vida sexual le brindo la información correspondiente sobre cuidado sexual y consentimiento durante la sexualidad, aclaro sus dudas.

Finales de la historia: *“Ahora los finales de la historia dependiendo de la respuesta que escogieron son:*

- A. *Posiblemente José no inicie su vida sexual en ese momento o puede ser que sí, pero es posible que aprenda a no usar protección y que la información que adquiriera al venir de diversas fuentes no sea la adecuada teniendo como resultado un embarazo no deseado o una enfermedad de transmisión sexual.*
- B. *José al no tener una orientación adecuada busca información por diversos medios sean estos confiables o no, iniciando así su vida sexual con un alto riesgo de afectar su salud o de obtener un embarazo no deseado.*
- C. *Al platicar contigo José decide iniciar su vida sexual cuando se sienta preparado, ahora cuenta con más información sobre el tema y se siente en confianza de aclarar sus dudas si estas surgen a lo largo de su crecimiento, disminuyendo así la probabilidad de contraer una enfermedad de transmisión sexual o de tener un embarazo no deseado.”*

- Terminará la actividad agradeciendo las participaciones y dando una breve reflexión sobre la importancia de anticipar escenarios vitales relevantes y el monitoreo de influencias en el

<p>desarrollo del adolescente: <i>"Gracias por participar, es importante aclarar que estas historias con sus respectivos finales son situaciones hipotéticas, pero lo que podemos destacar de esta actividad que es importante como que como madres/padres/personas cuidadoras anticipen escenarios relevantes y monitoreen influencias en el desarrollo de su adolescente, siendo respetuosos con ellos, teniendo apertura al diálogo y estableciendo límites, consideren que no pueden tener un control total sobre la vida de su adolescente pues estos están en crecimiento y en descubrimiento de su independencia y autonomía, pero estas habilidades pueden ser de ayuda considerablemente a prevenir ciertos riesgos o situaciones no deseadas ."</i></p>			
Tema: Despedida	Actividad: Gracias por acompañarnos	Técnica: Integración temática	Duración: 10 min
Objetivo:	Los participantes realizarán una recapitulación de los temas vistos durante el taller, los facilitadores agradecerán su participación en el taller y resolverán dudas en caso de ser necesario.		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrará los temas vistos y la despedida: <i>"El tiempo se nos está terminado, para concluir ahora, gustaría que 3 de ustedes nos digan ¿Qué aprendieron el día de hoy?"</i> • Agradecerá la asistencia de cada participante, se despedirá, los invita a volver a la próxima sesión recordando día y hora. Además, avisará que para la siguiente sesión Los participantes deben de contar con una hoja y colores: <i>"Eso ha sido todo por el día de hoy, agradecemos</i> 			

que se presentaran y los esperamos en la siguiente sesión el día... en el horario..." "Una última cosa, les pedimos que para la siguiente sesión tengan a la mano hojas y plumas, pues los ocuparemos. ¡Hasta la próxima!"

Sesión 3	Yo protejo ¿Me doy cuenta?	Duración: 90 min	
Objetivo	Comprender los recursos mediante los cuales se brinda protección a los hijos para su desarrollo en sociedad.		
Materiales	Presentación, hojas y pluma.		
Habilidades para desarrollar	Autoconocimiento sobre la parentalidad y habilidades protectoras.		
Tema: Bienvenida	Actividad: Hola de nuevo	Técnica: Saludo	Duración: 5 min
Objetivo	Los facilitadores recibirán a los participantes con una bienvenida y presentarán el objetivo de la sesión.		
<p>Los facilitadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludara al grupo: <i>"Buenos días/tardes/noches, nos da gusto verlos de nuevo, esperamos que hayan tenido una agradable semana"</i> • Recordará los lineamientos y acuerdos de convivencia, así como la importancia de seguirlos: <i>"Recuerden que los acuerdos de convivencia son..." "Y es importante seguirlos y respetarlos para poder llevar la sesión de la mejor forma posible".</i> • Presentará el objetivo de la sesión: <i>"Bien, el objetivo de esta sesión es comprender los recursos mediante los cuales se brinda protección a los hijos para su desarrollo"</i> 			

<i>en sociedad”</i>			
Tema: Autoconocimiento	Actividad: Yo nunca nunca	Técnica: Integración grupal	Duración 10 min
Objetivo	Los participantes reflexionarán sobre la violencia que se puede ejercer durante el ejercicio de la parentalidad.		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicará las instrucciones de la actividad y dará un ejemplo: <i>"Para esta actividad les vamos a pedir que levanten los 10 dedos delante de la pantalla. Voy a ir mencionando una serie de frases y por cada acción que ustedes hayan realizado van a bajar un dedo. Por ejemplo, si la frase fuera yo nunca nunca he olvidado hacer una tarea, yo bajaría un dedo por que a mí si se ha pasado esa situación ¿Quedaron claras las instrucciones? Entonces comencemos"</i> • Procederá a leer las afirmaciones, las cuales son: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>“Yo nunca nunca he insultado a mi hijo o hija.</i> 2. <i>Yo nunca nunca he golpeado a mi hijo/a para corregirlos.</i> 3. <i>Yo nunca nunca le he dicho a mi hijo en qué está mal de una manera asertiva.</i> 4. <i>Yo nunca nunca he castigado a mi hijo/a por algo que hicieron mal.</i> 5. <i>Yo nunca nunca le he dado dinero a mi hijo/a cuando llega a salir.</i> 6. <i>Yo nunca nunca le he quitado el celular a mi hijo/a.</i> 			

<p>7. <i>Yo nunca nunca le he dado permiso a mi hijo/a para salir con sus amigos.</i></p> <p>8. <i>Yo nunca nunca le pego cuando me contesta mal.</i></p> <p>9. <i>Yo nunca nunca le he dado un premio o regalo a mi hijo/a cuando saca buenas calificaciones."</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluirá la actividad sobre cómo la violencia se presenta en distintas formas, no solo en golpes brindando una psicoeducación sobre: <i>"Varias de estas acciones mencionadas en las frases están relacionadas a distintas formas de violencia. Es importante identificar esto porque la violencia no solo se presenta con golpes, sino también de otras maneras que incluso son más sutiles pero tienen un efecto negativo"</i> 			
Tema:	Tipos de	Actividad: ¿Violencia? ¿Con qué se come?	Técnica: Psicoeducación Duración: 10 min
Objetivo	Los participantes aprenderán que existen cinco tipos de violencia y cómo distinguir cada uno de ellos.		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicará cuáles son tipos de violencia y cómo se manifiestan: <i>"Como veíamos en la actividad anterior, la violencia se expresa de diferentes formas. Estas son:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Violencia física: Se define como el uso intencional de la fuerza física y/ o amenazas contra uno mismo, otra persona o a un grupo de personas, tiene la característica particular de dañar la integridad física del cuerpo. Se expresa por medio de golpes, moretones, pellizcos, etc.</i> 			

<p>2. <i>Violencia psicológica o verbal: Se define como un tipo de violencia que afecta a nivel emocional que se expresa en chantajes ,manipulación, desacreditar los pensamientos o sentimientos.</i></p> <p>3. <i>Violencia sexual: Todo acto sexual, tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona.</i></p> <p>4. <i>Violencia patrimonial: Es cualquier acción de supresión, destrucción, ocultamiento, retención de algún bien físico (celular, documentos, instrumentos de trabajo, etc).</i></p> <p>5. <i>Violencia económica: Forma de manipulación ejercida por medio del control, restricción u omisión de recursos económicos que necesita una persona para satisfacer sus necesidades."</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluirá la actividad mencionando su importancia de forma breve y preguntará dudas: <i>"Esta información es importante porque nos permite identificar si estamos siendo violentos en alguna de estas formas y poder cambiarlo al relacionarnos con nuestros hijos. ¿Tienen alguna duda?"</i> 				
Tema:	Cuidado y satisfacción de necesidades básicas.	Actividad: Bingo	Técnica: Reflexiva	Duración: 15 min
Objetivo	Los participantes reflexionarán sobre la importancia de satisfacer las necesidades básicas de sus hijos así como del cuidado			

	proporcionado.
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darán las instrucciones de la actividad: <i>“A continuación dividirán una hoja en blanco en 9 espacios iguales, como un gato, vamos a decir 9 cuidados y necesidades básicas que las personas cuidadoras deberían de proporcionar a sus hijos, por cada punto que identifiquen que hacen, tacha una casilla, el participante que complete las 9 casillas exclamará bingo. ¿Tienen alguna duda?, bien las afirmaciones son:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Monitoreo que mi hijo lleve una alimentación balanceada.</i> ○ <i>Monitoreo que mi hijo tenga un horario de sueño adecuado a su edad.</i> ○ <i>Realizo actividades recreativas con mi hijo.</i> ○ <i>Proporciono los elementos para que mi hijo tenga un buen desarrollo académico.</i> ○ <i>Doy espacios para escuchar las necesidades emocionales de mi hijo.</i> ○ <i>Proporciono la atención necesaria para que mi hijo tenga un buen desarrollo emocional.</i> ○ <i>Monitoreo las actividades y rutinas de mi hijo.</i> ○ <i>Monitoreo de forma constante la salud física y emocional de mi hijo.</i> ○ <i>Proporciono a mi hijo los medios necesarios para tener espacios recreativos propios”</i> • Al finalizar se reflexionará sobre la importancia de proporcionar estos cuidados y monitorear que se satisfagan las necesidades básicas: <i>“Bien, entendemos que como cuidadores/as hay diversas situaciones de estrés, pero es importante que los infantes</i> 	

<i>a nuestro cargo tengan cubiertas ciertas necesidades básicas para un desarrollo sano. Por lo que esta actividad nos permite darnos cuenta de áreas a mejorar.”</i>			
Descanso			Duración 10 min
Tema: Organización de la vida cotidiana	Actividad: Basta	Técnica: Reflexiva	Duración. 10 minutos
Objetivo:	Los participantes identificarán el nivel en que satisfacen necesidades básicas de sus hijos y los ayudan en la organización de la vida cotidiana.		
El facilitador:			
<ul style="list-style-type: none"> • Dara las instrucciones de la actividad: <i>“A continuación jugaremos basta, pero no de la forma tradicional , por lo que les pediremos que dividan la hoja en 3 columnas y que escriban en cada una desarrollo físico, desarrollo emocional y desarrollo académico. Aleatoriamente escogeremos a quien abrirá el juego y quien le callará, tendrán que poner en cada columna una acción o frase que describa que hacen ustedes como cuidadores/as para abarcar este aspecto en la vida de sus hijos, ¿Tienen alguna duda?”</i> • Se reflexionará sobre la importancia de que los hijos tengan una estructura en su vida cotidiana y del papel que los padres juegan en esto: <i>“Al igual que en la actividad</i> 			

<p><i>anterior, aquí reflexionamos sobre la importancia de abarcar ciertos aspectos sobre la vida de sus hijos, pues es importante que ellos tengan cierta estructura y ustedes como madres, padres o cuidadoras/es van a jugar un papel importante en esto”</i></p>			
<p>Tema: Apoyo parental</p>	<p>Actividad: El árbol en el que me apoyó</p>	<p>Técnica: Reflexiva</p>	<p>Duración: 20 min</p>
<p>Objetivo: Los participantes identificarán los apoyos con los que cuentan en el ejercicio de su crianza y los logros que estos apoyos les han permitido alcanzar.</p>			
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dará las instrucciones y preguntará si son claras: <i>"Vamos a realizar un árbol del apoyo parental. En otra hoja les pedirá que dibujen un árbol con sus raíces, tronco, ramas, frutos y copa. Cada elemento del árbol representa un tipo de apoyo diferente y tendrá que escribirlos: +En las raíces escribirán personas que consideran un apoyo, como su pareja, familia, amigos, etc. +En el tronco pondrán apoyos no humanos, como instituciones, materiales, etc. +En las ramas escribirán qué metas han logrado gracias a estos recursos. +En los frutos escribirán metas que pretenden alcanzar y en las que pueden hacer uso de estos recursos. +La copa representa la capacidad de lograr estas metas ``¿Tienen alguna duda? Bien, entonces tienen 5 minutos para realizarlo."</i> • Una vez concluido el tiempo, moderará las participaciones para que todos los integrantes pasen: <i>"El tiempo ha concluido. Ahora cada uno de ustedes va a pasar a</i> 			

<p><i>explicar su árbol, ¿Quién quiere empezar?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Terminará la actividad agradeciendo participaciones y dando una breve reflexión sobre cómo cada participante cuenta con diversos tipos de apoyo en su crianza y que estos al igual que sus capacidades individuales son importantes para alcanzar sus metas: <i>"Gracias a todos por participar. Podemos observar cómo cada uno de ustedes tienen diferentes apoyos en su día a día como madres, padres o personas cuidadoras. Estos apoyos al igual que sus capacidades y habilidades individuales les ha permitido alcanzar ciertas metas en su crianza y les ayudar para alcanzar otras en el futuro."</i> 			
Tema: Cierre	Actividad: Hasta la próxima semana	Técnica: Integración temática	Duración: 10 min
Objetivo	Los participantes realizarán una recapitulación de los temas vistos durante el taller, los facilitadores agradecerán su participación en el taller y resolverán dudas en caso de ser necesario.		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrará los temas vistos y la despedida: <i>"El tiempo se nos está terminado, para concluir ahora, gustaría que 3 de ustedes nos digan ¿Qué aprendieron el día de hoy?"</i> • Agradecerá la asistencia de todos, se despedirá, los invita a volver a la próxima sesión recordando día y hora: <i>"Eso ha sido todo por el día de hoy, agradecemos que se presentaran y los esperamos en la siguiente sesión el día... en el horario..." "¡Hasta la próxima!"</i> 			

Sesión 4	¿Y mi propia regulación?	Duración: 90 min	
Objetivo	Reconocer las emociones con las cuales se establece un vínculo con los infantes.		
Materiales	Presentación, videos,		
Habilidades para desarrollar	Regulación emocional y habilidades vinculares		
Tema: Bienvenida	Actividad: ¡Hola! ¿Cómo están?	Técnica: Saludo	Duración: 5 min
Objetivo	Los facilitadores recibirán a los participantes con una bienvenida y presentarán el objetivo de la sesión.		
<p>Los facilitadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludara al grupo: <i>"Buenos días/tardes/noches, nos da gusto verlos de nuevo, esperamos que hayan tenido una agradable semana"</i> • Recordará los lineamientos y acuerdos de convivencia, así como la importancia de seguirlos: <i>"Recuerden que los acuerdos de convivencia son..." "Y es importante seguirlos y respetarlos para poder llevar la sesión de la mejor forma posible".</i> • Presentará el objetivo de la sesión: <i>"Bien, el objetivo de esta sesión es reconocer las emociones con las cuales se establece un vínculo con los infantes."</i> 			
Tema: Sensibilización	Actividad: Como	Técnica: Reflexiva	Duración: 10 min

parental	la palma de mi mano		
Objetivo	Los participantes reflexionarán la importancia de entender los cambios cognitivos y emocionales de sus hijos.		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciará la actividad preguntando si consideran que conocen a sus hijos como la palma de su mano: <i>“Para la siguiente actividad, nos gustaría preguntarles ¿Ustedes conocen a sus hijos como la palma de su mano? ¿Qué opinan?”</i> • Después de escuchar un par de participaciones se les pedirá dibujar su mano en una hoja y dibujar las líneas de su palma sin mirarla: <i>“Gracias por sus participaciones, bien ahora les pediremos que calquen la figura de su mano en la hoja que les solicitamos previamente, les daré un par de minutos.” “Ahora que tenemos sus manos dibujadas, les pido que dibujen las líneas que tiene su palma, SIN MIRARLA. Les daré otro par de minutos” “¿Terminaron?”</i> • Al final se reflexionará como a pesar de ver su mano diariamente, el dibujo no es exacto, esto como metáfora del conocimiento que tienen de sus hijos y el cambio dinámico en el que se encuentran: <i>“Díganme, ¿el dibujo es idéntico a su mano?, Se dan cuenta como a pesar de ver a su mano diariamente, el conocimiento que tenemos de esta no es exacto. Esto mismo pasa con sus hijos, a pesar de convivir con ellos diariamente el conocimiento que tienen no es exacto y se complica aún más al entender que ellos son personas en crecimiento y desarrollo cognitivo y emocional, que están en constante cambio”</i> 			

<ul style="list-style-type: none"> • Concluirán la actividad preguntado a un par de personas como se sintieron: "<i>¿Cómo se sintieron con esta actividad?</i>" 			
Tema: Emociones	Actividad: ¿Sabías que las emociones ...?	Técnica: Psicoeducación	Duración: 10 min
Objetivo	Los participantes aprenderán cuáles son las emociones básicas y cuáles son sus principales funciones.		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicará la actividad: "<i>A continuación vamos a hablar de las emociones básicas, para esto utilizaremos el acrónimo MATEA. las cuales pueden resumirse como MATEA. Cada letra representa una emoción básica.</i>" • Les preguntará cuáles creen que son estas emociones básicas y sus funciones : "<i>¿Qué emoción creen que va en cada letra? y ¿cuál creen que sea su función?</i>" • Regulará las participaciones y corregirá o complementará la información correspondiente a cada emoción: "<i>Bien, las emociones son:</i>" 			

<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Miedo: sirve para protegernos en situaciones que representan un peligro para nosotros, nos pone alerta y nos hace tener cuidado.</i> ○ <i>Afecto: nos permite vincularnos y relacionarnos con otras personas.</i> ○ <i>Tristeza: ayuda a identificar cuándo retirarse, tomar distancia y pensar.</i> ○ <i>Enojo: el objetivo que tiene es defendernos en situaciones amenazantes.</i> ○ <i>Alegría: motiva a actuar y facilita la interacción social.</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Concluirá la actividad resaltando que no hay emociones buenas ni malas y que cada una es importante porque cumple con una función: <i>"Bien, es importante que entendamos que todas las emociones tienen y cumplen una función, no son ni buenas ni malas"</i> 			
Tema: Distribución de rol	Actividad: Debatamos	Técnica: Cine Debate	Duración: 15 min
Objetivo:	Los participantes reflexionarán sobre la distribución de actividades entre las diversas figuras involucradas en el proceso de crianza.		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dará las instrucciones de la actividad: <i>" Ahora, se comenzará a compartir pantalla y veremos dos pequeños videos con una duración de 6 minutos en total, presten atención porque los comentaremos después"</i> ● Al terminar los videos abrirá el debate con las siguientes preguntas: <i>"Bien, es hora de comentar, díganme ¿Hay diferencia en la distribución de actividades en la crianza en los videos?, ¿Crees que en esta distribución influye el género del cuidador? ¿Cambiarías la distribución de actividades en la crianza que llevas con otras personas cuidadoras? ¿Por</i> 			

<p><i>qué?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Moderará las participaciones y las agradecerá, finalmente concluye con una breve reflexión tomando en cuenta lo dicho por Los participantes : <i>"Bien, muchas gracias a todos por participar. Como podemos ver de acuerdo con lo que han comentado, la distribución de las actividades en la crianza..."</i> Los links de los videos son: https://youtu.be/2YtM9tmLsHI (Proyectar hasta el minuto 2) / https://youtu.be/EbLJmGH5vsM (Proyectar hasta el minuto 3) 			
Descanso			Duración 10 min
Tema: Relajación	Actividad: Imaginando me relajo	Técnica: Imaginería	Duración: 10 min
Objetivo: Los participantes alcanzarán, por medio de la imaginería, un estado de relajación.			
El facilitador:			
<ul style="list-style-type: none"> Llevará a cabo la actividad de imaginería: <i>"Para comenzar con esta sesión, les voy a pedir que se pongan en una posición cómoda y cierren sus ojos. Imagina que estás sentado en medio de una habitación, todo está en silencio y muy tranquilo, diriges tu vista al frente y poco a poco las paredes de la habitación comienzan a tornarse de un color, es un color que te inspira tranquilidad, calma y serenidad. Sigues viendo al frente, piensa en diferentes emociones miedo, alegría, tristeza, enojo y amor, poco a poco cada una de estas emociones empieza tomar forma de un objeto, el que tú quieras, una vez que el objeto está</i> 			

materializado por completo, imagina a una persona a la que quieras darle cada objeto, pueden diferentes o la misma, esa persona se materializa frente a ti, poco a poco te levantas de la silla y caminas hacia esa persona o personas y le das los objetos correspondientes, sientes poco a poco como las emociones características de cada objeto se vuelven muy intensas y en el momento en el que el objeto deja tu mano, la intensidad de la emoción baja poco a poco. Regresas a tu lugar y te sientas, ves como la persona con el objeto desaparece lentamente. Vuelves a estar solo en la habitación, te sientes tranquilo y en calma, tus emociones están en calma, te sientes ligero, poco a poco comienzas a abrir los ojos"

- Preguntará cómo se sienten y concluirá la actividad agradeciendo participaciones y dando una breve conclusión: "*¿Cómo se sienten?*" "*Pues esta actividad tenía como objetivo que llegaran a un estado de relajación mediante la imaginación, esperamos les haya funcionado y quela puedan poner en práctica en su crianza"*

Tema: Afrontamiento de conductas	Actividad: Combatiendo conductas	Técnica: Psicoeducación	Duración: 20 min
Objetivo	Los participantes aprenderán los cuatro pasos para el afrontamiento de malas conductas en sus hijos.		

El facilitador:

- Explicará los cuatro pasos para el afrontamiento de malas conductas: "*Bien, ahora veremos cómo abordar una mala conducta desde cuatro sencillos pasos:*"
 - *1. Conectar y abordar los sentimientos que han causado la conducta: es importante*

respirar primero y no reaccionar, si no actuar. Cuando nos sentimos frustrados, lo mejor es parar, recordar ser un refugio tranquilo y que da seguridad en el momento de dificultad emocional de tu hijo. Empezaremos reflejando sus emociones y conectándola a la situación que ha causado esta emoción: “entiendo que te sientas molesto, puede ser frustrante que la hora del juego se acabe”.

- *2. Abordar la conducta no al niño: al señalar la conducta se es menos agresivo que si señalamos al niño, evitando así una confrontación directa. Por ejemplo “aventar los juguetes lastima”. Aquí hay que ser claros y concisos, reducir palabras, evitar el impulso de hablar demasiado y ser concisos con lo que se quiere señalar, pues los niños principalmente los que son más pequeños no tienen la capacidad de asimilar una explicación larga.*
- *3. Proponer alternativas: En este paso hay que darles la oportunidad a los niños de encontrar soluciones o alternativas, esto les permitirá desarrollar responsabilidad. Si los niños son muy pequeños, se les puede proporcionar alternativas: “¿qué podrías hacer para reparar el juguete que rompiste?”*
- *4. Seguir adelante: Una vez que el comportamiento o la situación se ha resuelto, hay que pasar a otra cosa, no engancharse con el problema, pues si se repite la idea muchas veces, los niños dejan de poner atención” “Tienen alguna duda sobre el tema?”*
- *Concluirá la actividad dando una breve reflexión: “Estos cuatro pasos nos pueden ayudar a afrontar malas conductas, no siempre funcionarán a la primera por lo que requiere que sean pacientes y constantes al aplicarlos.”*

Tema: Cierre	Actividad: Hoy aprendí que...	Técnica: Integración temática	Duración: 10 min
Objetivo	Los participantes realizarán una recapitulación de los temas vistos durante el taller, los facilitadores agradecerán su participación en el taller y resolverán dudas en caso de ser necesario.		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrará los temas vistos y la despedida: <i>“El tiempo se nos está terminado, para concluir ahora, gustaría que 3 de ustedes nos digan ¿Qué aprendieron el día de hoy?”</i> • Agradecerá la asistencia de todos, se despedirá, los invita a volver a la próxima sesión recordando día y hora. Además, se les pedirá un dibujo de su hijos y una pluma para la siguiente sesión: <i>"Eso ha sido todo por el día de hoy, agradecemos que se presentaran y los esperamos en la siguiente sesión el día... en el horario..." "Una última cosa, les pedimos que para la siguiente sesión traigan un dibujo de su hijos y tengan a la mano una pluma, pues los ocuparemos para una actividad. ¡Hasta la próxima!"</i> 			

Sesión 5	¿Me comunico adecuadamente con mi hija/o/e?	Duración	90 min
Objetivo	Identificar la importancia de la empatía para comunicarse de manera asertiva con los infantes.		
Materiales	Presentación, dibujo/s de su/s hijas/os/es y pluma		
Habilidades para desarrollar	Empatía, asertividad y habilidades formativas (estimulación del aprendizaje y socialización).		
Tema: Bienvenida	Actividad: Hola de nuevo	Técnica: Saludo	Duración: 5 min
Objetivo:	Los facilitadores recibirán a los participantes con una bienvenida y presentarán el objetivo de la sesión.		
<p>El facilitador: :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludara al grupo: <i>"Buenos días/tardes/noches, nos da gusto verlos de nuevo, esperamos que hayan tenido una agradable semana"</i> • Recordará los lineamientos y acuerdos de convivencia, así como la importancia de seguirlos: <i>"Recuerden que los acuerdos de convivencia son..." "Y es importante seguirlos y respetarlos para poder llevar la sesión de la mejor forma posible".</i> • Presentará el objetivo de la sesión: <i>"Bien, el objetivo de esta sesión es identificar la importancia de la empatía para comunicarse de manera asertiva con los infantes."</i> 			
Tema: Comunicación adecuada	Actividad: ¿Qué capacidades tiene mi hija/o/e?	Técnica: Reflexiva	Duración: 10 min
Objetivo:	Los participantes reflexionarán si la manera en que se comunican e		

	interactúan con sus hijos adecuada para la edad que tienen.
--	---

El facilitador:

- Recordará a los participantes que la tarea para esta sesión era realizar un dibujo de su hijo: *"Como recordarán al finalizar la sesión anterior se les pidió que realizaran el dibujo de su hijo o hija, espero que hayan podido realizarlo, pues lo ocuparemos en estos momentos, no se preocupen si no es perfecto, pues no es una clase de dibujo y lo importante es que se esforzaron en él"*.
- Una vez que estos muestren su dibujo a la cámara, cada uno deberá mencionar la edad de sus hijos y reflexionar acerca de las demandas que les hacen, qué pueden y qué no pueden hacer todavía, así como la forma en que se comunican con ellos, con la finalidad de determinar si ésta es acorde con la edad que tienen sus hijos. *"Ahora, cada uno de ustedes, nos va a mostrar a su hijo y nos lo va a presentar, para esto, vamos a responder a las preguntas: ¿Cómo se llama tu hijo? ¿Qué edad tiene tu hijo? ¿Qué tipo de actividades le pido que haga? ¿Cuáles de estas actividades puede hacer? ¿Cuáles de estas actividades todavía no pueden hacer todavía? ¿Cómo me comunico con ellos?"*
- Los participantes van a contar con 1 minuto para la presentación de su hijo que es necesario que todos participen.
- Los facilitadores explicarán la importancia de conocer a sus hijos, reflexionar sobre la edad que tienen y las cosas que les demandan como padres, y si éstas son acordes con su edad, así como la forma en la que se comunican con sus hijos para guiarlos adecuadamente en su desarrollo: *"Es importante que conozcamos a nuestros hijos para tratar de guiarlos de acuerdo con la edad en la que se encuentran, tomando en cuenta lo que es esperado para su desarrollo, sus fortalezas y debilidades."*

<ul style="list-style-type: none"> • Concluyen dando las gracias a Los participantes por pasar: <i>"Agradecemos a todos su participación"</i> 			
Tema: Empatía	Actividad: Mi yo adolescente	Técnica: Reflexiva	Duración: 15 min
Objetivo:	Los participantes reflexionarán acerca de sus actitudes y si ellos actúan o no de forma empática en sus relaciones parentales.		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitará a Los participantes que se remonten a cuando ellos eran adolescentes y piensen en todas las cosas asociadas a la crianza que ellos le pedían a su mamá/papá u otra persona a cargo de su cuidado: <i>"Bien, para la siguiente actividad, les solicitaremos que recuerden a su yo adolescente y piensen en que cosas les hubieran gustado que su mamá/papá u el cuidador a cargo de su persona hicieran en su crianza. Por ejemplo, a mí me hubiera gustado que mi papá fuera más comprensivo. Les daremos un par de minutos."</i> • Después se invita a una reflexión sobre si ellos como padres proporcionan estas mismas cosas en su crianza: <i>"Ahora, con estas cosas en mente. ¿Ustedes hacen estas cosas en su crianza que les hubiera gustado que practicaran con ustedes? Les daremos otro par de minutos para que lo piensen."</i> • También se invita a la reflexión sobre si ellos toman en cuenta a sus hijos sobre su forma de ejercer su crianza: <i>"¿Ustedes toman en cuenta las opiniones de sus hijos sobre la crianza que ejercen?"</i> • Solicitará y modulará las participaciones: <i>"Bien, nos gustaría escuchar un par de participaciones sobre estas preguntas."</i> <i>"Gracias a todos por participar."</i> • Se concluye la actividad reflexionando sobre la importancia de la empatía en la 			

<p>parentalidad: <i>“Después de escuchar sus participaciones, nos gustaría concluir la actividad enfatizando que si bien sus hijas/os/es son diferentes a ustedes cuando ustedes eran más jóvenes, es importante reflexionar sobre la manera en la que ejercen su parentalidad, pensando si ustedes hacen cosas que de jóvenes hubieran deseado que cambiaran. Ante esta situación también es importante ser empático con sus hijas/os/es, escuchando sus necesidades emocionales y viendo la manera en la que se pueden abordar estas.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerrará la actividad preguntando si hay opiniones o si hay dudas sobre la actividad: <i>“¿Tienen alguna duda sobre esta actividad o algo que les gustaría comentar?”</i> 			
<p>Tema: Conductas antisociales y socialización</p>	<p>Actividad: ¿Ya te diste cuenta?</p>	<p>Técnica: Psicoeducación</p>	<p>Duración: 10 min</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Los participantes aprenderán qué son las conductas antisociales, sus causas en la crianza, sus consecuencias y cómo se manifiestan, así como su relación con la empatía.</p>		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducirá a la psicoeducación: <i>"Ahora, vamos a hablar sobre las conductas antisociales, estas se definen según autores como un tipo de conducta desviada, que, aunque no es violenta o delictiva, atenta contra el orden y provoca una reacción como forma de castigo"</i> <i>"Otra forma de definir una conducta antisocial la explica Garaigordobil (2005), pues él explica que la conducta antisocial es como cualquier conducta que refleje infringir reglas sociales o sea una acción contra los demás"</i> <i>"Este tipo de conductas se pueden asociar a la ausencia de una crianza positiva, la ejecución de otros estilos de crianza"</i> 			

violentos, así como a diversos factores sociales" "Algunos ejemplos de este tipo de conductas son: comportamientos desafiantes y desobediente a los padres, se puede incluir la agresividad en sus acciones y forma de hablar, venganza, problemas no sólo con los padres, sino en la escuela y comunidad, entre otras y las consecuencias que puede tener son evolucionar a que lo hijos realicen conductas delictivas"

- Preguntará si hay dudas sobre el tema: "¿Tienen alguna duda sobre el tema?"
- Explicará cómo el contenido revisado se relaciona con la: " Pero ¿cómo se relaciona todo esto con la empatía que hemos visto a lo largo de la sesión?, pues la empatía va a ser un elemento importante para poder relacionarse con sus hijas/os/es, tratar de comprender los procesos por los que a veces estos están pasando, identificar si empiezan a manifestar este tipo de conductas y analizar porque están surgiendo, siempre desde el respeto, el cariño y la empatía. No se trata de estigmatizar a su infante, si no de identificar por que surgen para brindarle el apoyo que necesite y ayudar a cambiar esta conducta.
- Concluirá la actividad preguntando si hay dudas: "Bien, ¿Tienen alguna duda?"

Descanso			Duración 10 min
Tema: Estimulación del aprendizaje	Actividad: ¿Mi hijo autónomo?	Técnica: Reflexiva	Duración: 15 min
Objetivo:	Los participantes identificaran en nivel en el que dejan que sus hijos aprendan a desenvolverse de acuerdo con su edad y la manera en la que promueven que sean autónomos.		
El facilitador:			
<ul style="list-style-type: none"> • Se les pedirá a Los participantes que reflexionen la manera en la que promueven la 			

<p>independencia de sus hijos de acuerdo con la edad y a las necesidades de estos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dará las instrucciones a Los participantes: <i>“Queremos que reflexionen sobre independencia que tienen sus hijos con las siguientes preguntas: ¿Considero que mi hijo es independiente? ¿Creo que esta independencia es acorde a su edad? ¿Qué acciones tengo como madre, padre o cuidador para promoverla? ¿Modificaría estas acciones?”</i> • El encargado de la actividad moderará las participaciones y las agradecerá, finalmente concluye con una breve reflexión tomando en cuenta lo dicho por Los participantes: <i>“Agradecemos a todos sus participaciones, con esta actividad podemos observar que la empatía también va a ser importante para identificar de qué manera pueden promover la autonomía de sus hijas/os/es de acuerdo con su edad.”</i> 			
Tema:	Actividad: Hablando	Técnica: Role playing	Duración 15
Comunicación asertiva	se entiende la gente		min
Objetivo:	Los participantes practicarán el establecimiento de límites con el apoyo de la comunicación asertiva.		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducirá el concepto de límite y de los tipos de comunicación para aplicarlo con sus hijos: <i>“Bien, ahora vamos a integrar lo que hemos visto a lo largo de las demás sesiones y lo usaremos para establecer límites de manera asertiva con sus hijos/. Pero primero es importante explicar que es un límite:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Este se define como una norma que determina hasta dónde llega el comportamiento de la gente, en el caso de los infantes este sirve para enseñar y proteger.</i> 			

Ahora es importante que distingamos de qué manera nos comunicamos con nuestros hijos/as/e, por lo cual hablaremos sobre los estilos de comunicación que hay:

- *Comunicación pasiva: se evitan los conflictos por lo que no se expresa la opinión y se va con la corriente de lo que dice la otra persona.*
- *Comunicación agresiva: opiniones muy convencidas que no permiten el dialogo con otras personas, antepone ideas con frecuencia y puede desvalorizar a los otros.*
- *Comunicación pasivo-agresiva: comunicación donde por medio de comentarios pasivos que evitan el conflicto se busca desvalorizar a la persona o anteponer ideas sobre las de otra persona.*
- *Comunicación asertiva: expresión de opiniones de manera clara y fuerte manteniendo la calma.*

¿Tienen alguna duda?

- *Proporcionará las instrucciones de la actividad: "Ahora con estos conceptos claro, es momento de practicar lo que hemos aprendido. Escogeremos a 2 participantes que actuaran la misma situación donde su infante presente una mala conducta, lo que variará es la forma en la que externan a su hijo los límites sobre la situación tomando en cuenta las diversas formas de comunicación. Los mandaremos a las salas correspondientes y tendrán 2 minutos para ponerse de acuerdo y 3 minutos para actuar. ¿Tienen alguna duda? Bien, la situación a actuar es:*

- *Mi hijo quiere salir con sus amigos, pero el mismo día de la salida tenemos un compromiso familiar por lo que se enoja bastante y me insulta verbalmente, ¿Cómo establezco el límite de que no me insulte de acuerdo con el tipo de*

<i>comunicación que me toco?</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Después del tiempo establecido permitirá que los padres actúen y modulara la actividad en tiempos. • Concluirá la sesión agradeciendo las participaciones y explicando la importancia de aprender a comunicarse asertivamente para combatir malas conductas de sus hijos: <i>“Bien, agradecemos la participación de todos y esperamos que esta actividad les ayude a observar la importancia de comunicarse asertivamente con sus infantes para combatir malas conductas.”</i> 			
Tema: Cierre	Actividad: Nos vemos pronto	Técnica: Integración temática	Duración: 10 min
Objetivo:	Los participantes realizarán una recapitulación de los temas vistos durante el taller, los facilitadores agradecerán su participación en el taller y resolverán dudas en caso de ser necesario.		
El facilitador:			
<ul style="list-style-type: none"> • Integrará los temas vistos y la despedida: <i>“El tiempo se nos está terminado, para concluir ahora, gustaría que 3 de ustedes nos digan ¿Qué aprendieron el día de hoy?”</i> • Agradecerá la asistencia de todos, se despedirá, los invita a volver a la próxima sesión recordando día y hora: <i>“Eso ha sido todo por el día de hoy, agradecemos que se presentaran y los esperamos en la siguiente sesión el día... en el horario...” “¡Hasta la próxima!”</i> 			

Sesión 6	¿Podemos resolverlo?	Duración 90 min
----------	----------------------	-----------------

Objetivo	Aprender a emplear la comunicación asertiva para prevenir o modificar malas conductas mediante la disciplina positiva.		
Materiales	Presentación		
Habilidades para desarrollar	Solución de problemas y habilidades formativas (orientación y guía / disciplina positiva)		
Tema: Presentación	Actividad: Qué bueno es verlos	Técnica: Saludo	Duración: 5 min
Objetivo:	Los facilitadores recibirán a los participantes con una bienvenida y presentarán el objetivo de la sesión.		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludara al grupo: <i>"Buenos días/tardes/noches, nos da gusto verlos de nuevo, esperamos que hayan tenido una agradable semana"</i> • Recordará los lineamientos y acuerdos de convivencia, así como la importancia de seguirlos: <i>"Recuerden que los acuerdos de convivencia son..." "Y es importante seguirlos y respetarlos para poder llevar la sesión de la mejor forma posible".</i> • Presentará el objetivo de la sesión: <i>"Bien, el objetivo de esta sesión es aprender a emplear la comunicación asertiva para prevenir o modificar malas conductas mediante la disciplina positiva."</i> 			
Tema: Orientación al problema	Actividad: La fiesta	Técnica: Integración grupal	duración: 10 min
Objetivo:	Los participantes aprenderán a identificar y orientar el problema en una situación ficticia para poderlo aplicar a su crianza.		

El facilitador:

- Dara las indicaciones de la actividad: *“Para esta actividad van a ser invitados ficticiamente a una fiesta y solo podrán entrar si llevan el ingrediente adecuado, ustedes deben de adivinar que ingrediente es el que deben de decir, por el ejemplo, yo Andrea llevaré Arroz”*. La condición es que Los participantes digan un material que inicie con la letra de su nombre, ellos tendrán que identificar a lo largo de la actividad esta condición.
- Al finalizar se reflexionará sobre la importancia de identificar y orientar el problema de manera clara y precisa para poder solucionarlo. *“Bien, algunos adivinaron, algunos no. La condición para ingresar a la fiesta es que el ingrediente que llevaran iniciara con la misma letra de su nombre. Esta actividad nos permite identificar que, para poder solucionar un problema, es importante identificar primero cual es el problema. Agradecemos a todos por participar en la actividad ¿Tienen alguna duda?”*

Tema: Definición y formulación del problema y disciplina positiva	Actividad: Siempre hay consecuencias	Técnica: Psicoeducación	Duración: 10 min
---	--------------------------------------	-------------------------	------------------

Objetivo:	Los participantes aprenderán qué son las consecuencias, los tipos que existen y la forma adecuada de establecerlas para guiar el cambio conductual de sus hijos.
-----------	--

El facilitador:

- Introducirá el tema de establecimiento de consecuencias, en esta actividad sólo se hace mención en tanto que cada paso se desarrollará a lo largo de la sesión: *“Bien, ahora hablemos sobre cómo establecer consecuencias con sus hijos. Para esto tenemos algunos*

pasos a seguir:

- *Identificar la edad y capacidades de mi hija/o/e.*
- *Hablar de forma clara y precisa.*
- *Ser constante y paciente.*
- *Establecer consecuencias y dar alternativas.*

En este momento explicamos los pasos, pero a lo largo del taller ya hemos visto algunos de estos puntos, tal como identificar la edad y capacidades de mi hijo, aprender a hablar de forma clara y precisa. A lo largo de esta sesión desarrollaremos con mayor profundidad el ser constantes y pacientes así como establecer consecuencias claras y precisas ¿Tienen alguna duda?”

Tema: Disciplina positiva	Actividad: Soy constante y soy paciente	Técnica: Auto instrucciones	Duración: 15 min
Objetivo:	Los participantes aplicarán la técnica de auto instrucciones con la finalidad de apoyarse de ésta en el proceso de establecimiento de disciplina y cambio conductual de sus hijos, recordando siempre ser constantes y pacientes.		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicará a los integrantes en qué consiste la técnica de autoinstrucciones y en qué momentos la pueden emplear: <i>"La técnica de auto instrucciones positivas hace que ustedes se puedan dar cuenta de cuando sus pensamientos son negativos, sus conductas o acciones serán negativas. Debido a esto, es importante que ustedes aprendan a decirse cosas agradables y positivas para contrarrestar su enojo. Por ejemplo: "Tengo la capacidad de resolver esta situación, pues lo he hecho en el pasado" "Puedo resolver</i> 			

<p><i>este problema, pero necesito tomarme un momento para calmarme.” “ Esto les ayudará a recordar seguir intentando y no perder la paciencia cuando se trate afrontar malas conductas con sus hijos”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedirá a unos cuantos participantes que den ejemplos de autoinstrucciones y monitoreara las participaciones: <i>“Bien, ahora me gustaría escucharlos a ustedes. ¿Quién quiere dar un ejemplo de autoinstrucciones para estas situaciones?”</i> • Cerrará el tema preguntando si hay dudas y agradeciendo las participaciones: <i>“¿Tienen alguna duda?, bien, agradecemos a todos sus participaciones.”</i> 			
Descanso			Duración 10 min
Tema: Búsqueda de alternativas claras y orientación y guía	Actividad: Busquemos soluciones	Técnica: Lluvia de ideas	Duración: 15min
Objetivo:	Los participantes practicarán la búsqueda de alternativas claras para la solución de problemas en la crianza.		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicará la actividad pedirá a un participante que proponga una situación problemática que le gustaría abordaren el taller sobre su hija/o/e, el resto de los participantes tendrán que proponer diversas soluciones para este problema, todo esto con la finalidad de realizar una lista de alternativas ante esa problemática. <i>“Ahora para esta actividad, le vamos a pedir a un participante que nos comente una situación que considere problemática con su hija/o/e, esto con la finalidad de trabajarlo con los pasos vistos en esta sesión. ¿Quién dice yo?” “Bien, ahora que ya tenemos esta situación definida, vamos a pedir al resto de participantes que nos digan las soluciones que se les ocurran para la resolución de este</i> 			

<p><i>problema, todas las alternativas que se les ocurran son válidas, no importa si les parecen absurdas, pues realizaremos una lista de posibles soluciones para después escoger la más conveniente.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluirá la actividad agradeciendo las participaciones: <i>"Agradecemos la participación de todos, les salió bastante bien, ahora pasaremos a la siguiente actividad"</i> 				
Tema: Toma de decisión	Actividad: Hora de elegir	Técnica: Balance decisional.	Duración: 15 min	
Objetivo:	Los participantes aprenderán a utilizar el balance profesional para la toma de decisiones ante situaciones problemáticas durante la parentalidad.			
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducirá a los participantes al tema de balance decisional: <i>"Una vez que tenemos la lista de las posibles soluciones, haremos uso de una herramienta llamada balance decisional que nos permitirá ver las ventajas y desventajas de cada opción y para así poder elegir la opción que consideremos más optima"</i> • Dara las instrucciones para el balance decisional: <i>"Ahora entre todos haremos una lista de las ventajas y desventajas de ejecutar y de no ejecutar cada solución de la lista que realizamos en la actividad anterior"</i> • Monitoreara las participaciones para la construcción del balance decisional. • Preguntará a los participantes que decisión tomarían los participantes después de la actividad: <i>"Una vez realizado este ejercicio, ¿Qué decisión tomarían para solucionar la situación planteada?"</i> • Concluirá la actividad evidenciando la utilidad de esta herramienta al momento de tomar decisiones y preguntando si hay dudas: <i>"Esperamos que esta herramienta les sea útil en"</i> 				

<p><i>este proceso de toma de decisiones al momento de afrontar una mala conducta en conjunto con todo lo que hemos visto a lo largo de la sesión y del taller. ¿Tienen alguna duda?”</i></p>			
Tema: Cierre	Actividad: A la misma hora, por el mismo canal	Técnica: Integración temática	Duración: 10 min
Objetivo:	<p>Los participantes realizarán una recapitulación de los temas vistos durante el taller, Los facilitadores agradecerán su participación en el taller y resolverán dudas en caso de ser necesario.</p>		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrará los temas vistos y la despedida: <i>“El tiempo se nos está terminado, para concluir ahora, gustaría que 3 de ustedes nos digan ¿Qué aprendieron el día de hoy?”</i> • Agradecerá la asistencia de todos, se despedirá, los invita a volver a la próxima sesión recordando día y hora: <i>"Eso ha sido todo por el día de hoy, agradecemos que se presentaran y los esperamos en la siguiente sesión el día... en el horario..." "¡Hasta la próxima!"</i> 			

Sesión 7	¿Y qué me llevo?		Duración 90 min
Objetivo	Recuperar los conocimientos adquiridos en el taller.		
Materiales	Presentación.		
Habilidades para desarrollar			
Tema: Bienvenida	Actividad: Bienvenidos	Técnica: Saludo	Duración: 5 min
Objetivo:	Los facilitadores recibirán a los participantes con una bienvenida y presentarán el objetivo de la sesión.		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludara al grupo: <i>"Buenos días/tardes/noches, nos da gusto verlos de nuevo, esperamos que hayan tenido una agradable semana"</i> • Recordará los lineamientos y acuerdos de convivencia, así como la importancia de seguirlos: <i>"Recuerden que los acuerdos de convivencia son..." "Y es importante seguirlos y respetarlos para poder llevar la sesión de la mejor forma posible".</i> • Presentará el objetivo de la sesión: <i>"Bien, el objetivo de esta sesión recuperar los conocimientos adquiridos en el taller."</i> 			
Tema: Presentación	Actividad: Mi tótem	Técnica: Integración grupal	Duración 10 min

Objetivo:	Los participantes identificarán las cualidades que poseen en el ejercicio de su crianza.		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dará las instrucciones de la actividad donde se le solicitará a cada participante que mencione un objeto con el que identifiquen su paternidad, así como el por qué eligen este objeto: <i>“Para iniciar la sesión del día de hoy, les vamos a dar un momento para pensar en un objeto con asociarían su parentalidad y porque, un ejemplo de esto es yo como madre, padre o cuidador soy como un suéter porque soy suave, cálido y ofrezco protección a mis hijos”</i>. • Monitoreará las participaciones: <i>“Bien ¿a quién le gustaría empezar?”</i> • Concluirá la actividad resaltando que cada participante tiene cualidades valiosas en el ejercicio de su crianza y agradecerá las participaciones: <i>“Gracias por participar, todas la participaciones son muy valiosas para nosotros”</i> 			
Tema: Recapitulación general	Actividad: Recordemos	Técnica: Lluvia de ideas	Duración 10 min
Objetivo:	Los participantes recordarán lo aprendido a lo largo del taller.		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitará a cada participante que de manera general diga un tema del que se acuerde del taller y si le ha servido en su parentalidad: <i>“Nos gustaría que nos pudieran ir comentando</i> 			

<p><i>¿cuáles son los conceptos, ejercicios y temas que hemos visto a lo largo de las sesiones?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Moderará las participaciones. • Concluirá la actividad agradeciendo participaciones: <i>"Muchas gracias a todos por participar, esta actividad les permite ir recordando todos los temas que hemos visto para que los tengan presente siempre en esta crianza positiva que queremos cultivar"</i> 			
Tema: FODA	Actividad: ¿En qué he cambiado?	Técnica: FODA	Duración 15 min
Objetivo:	Los participantes evaluarán si las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, en el ejercicio de su paternidad, han cambiado antes y después del taller.		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dará paso a la introducción de la actividad: <i>"Al inicio del taller realizamos un FODA, ¿Se acuerda?, pues ahora realizaremos otro. Les voy a pedir que dividan su hoja en cuatro donde pondrán en cada cuadro fortalezas, oportunidades, debilidades y amenaza que consideran que tienen al momento de ejercer la crianza en la actualidad, cuentan con 10 minutos para realizarlo, ¿Tienen dudas sobre las instrucciones? "</i> • Una vez finalizado el tiempo, pedirá a los participantes que compartan su actividad: <i>"Bien, el tiempo ha concluido. ¿A alguien le gustaría presentar su FODA? ¿En qué ha cambiado tu actual FODA al que realizaste la vez pasada?"</i> • Concluye la actividad agradeciendo participaciones y destaca cómo cada uno cuenta con diversos elementos en su crianza: <i>" Muchas gracias por sus participaciones. Podemos</i> 			

<i>observar cómo cada uno de ustedes identifica si cambio algo o no de sus elementos en su crianza a comparación del FODA anterior".</i>			
Descanso			Duración 10 min
Tema: Plan de acción	Actividad: ¿Cómo voy a actuar?	Técnica: Integración temática	Duración 20 min
Objetivo:	Los participantes establecerán un plan de acción mediante el cual definan qué acciones llevarán a cabo en su paternidad posterior al taller.		
El facilitador:			
<ul style="list-style-type: none"> • Explicará a los usuarios del taller que ahora que han analizado sus fortalezas y debilidades y ya que el taller ha concluido, ellos deben elegir entre todos los temas vistos a lo largo del taller cuáles van a implementar en su crianza, por qué eligieron esos y qué cambios generarían en su parentalidad a partir del taller: <i>“Nos gustaría saber ahora que ya analizaron sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, ¿qué acciones, alternativas y soluciones van a implementar de ahora en adelante en su crianza? y ¿por qué han elegido esas? Les daremos 5 minutos para que lo piensen.</i> • Monitoreara las participaciones: <i>“¿A quién le gustaría comentar lo que reflexionó?”</i> • Cerrará la actividad dando gracias por las participaciones: <i>“Agradecemos sus participaciones y esperamos que puedan seguir poniendo en práctica estas herramientas”</i> 			

Tema: Retroalimentación	Actividad: Yo opino que...	Técnica: Reflexión	Duración 10 min
Objetivo:	Los facilitadores conocerán la opinión de los participantes sobre el desarrollo del taller con la finalidad de generar mejoras en el taller y la forma de aplicarlo.		
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedirá a los participantes escribir su opinión acerca de qué les gustó y que cambiarían sobre los contenidos vistos en el taller y la impartición de este por parte de Los facilitadores y su propia participación en el taller. Con este fin se utilizará la aplicación Jamboard, misma que se dividirá en 3 secciones, una para cada elemento mencionado (contenidos, facilitadores, autoevaluación) y en cada caso contestarán qué les gustó (en una nota verde) y qué cambiarían en una nota rosa): <i>“A continuación, les vamos a compartir una liga de Jamboard y les vamos a pedir que nos escriban ahí sus opiniones acerca del taller, la hoja de Jamboard está dividida en 3 secciones: contenidos, facilitadores y autoevaluación, nos gustaría que nos compartieran sus comentarios. En una notita verde escriban un aspecto que les gusto de cada apartado y en una notita rosa lo que recomiendan cambiar”</i>. • Al finalizar los facilitadores leerán una hoja rosa y una verde de cada una de las secciones y se agradece la retroalimentación: <i>“Ahora leeremos algunos de los comentarios que nos pusieron.” “Agradecemos sus opiniones y estas nos ayudarán a mejorar.”</i> 			
Tema: Despedida	Actividad: Hasta la vista baby	Técnica: Despedida	Duración: 10 min

Objetivo:	Los facilitadores agradecerán la participación y constancia de los usuarios del taller y seguirlos motivando para poner en práctica lo aprendido.
<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrará los temas vistos y la despedida: <i>“El tiempo se nos terminó, para concluir ahora, gustaría que 3 de ustedes nos digan ¿Qué aprendieron del taller?”</i> • Solicitará que llenen una evaluación como la que hicieron al inicio y explica que las constancias se harán llegar al correo electrónico por donde se ha establecido contacto, esto después de que se registre su respuesta del formulario: <i>“Les vamos a mandar por chat una liga a un formulario de google, es como el que les pedimos que llenarán al inicio, les pedimos que lo llenen a la brevedad posible y una vez que se registre su respuesta se les hará llegar una constancia del taller al correo donde se les ha enviado el link de zoom para acceder a las sesiones”</i> • Agradecerá la asistencia de todos, se despedirá, los invita a seguir aplicando todo lo visto en el taller, los alienta a seguirnos en la página de Facebook para que puedan estar al pendiente de los demás talleres que se imparten en el programa <i>“Eso ha sido todo por nuestra parte, de verdad muchas gracias por haberse dado la oportunidad de tomar este taller, aprender sobre la crianza positiva y darnos la oportunidad de aprender junto con ustedes. Esperamos verlos en próximos talleres por lo que los invitamos a estar al pendiente de la página de Facebook de habilidades para la vida, pues de manera constante están saliendo talleres nuevo. Finalmente esperamos que todo lo que vimos aquí les sea de utilidad para ejercer su paternidad, que tengan un increíble día y esperamos verlos pronto!”</i> 	

Anexo 2

Consentimiento Informado Taller: Mejorando el Camino para la Crianza Positiva

El propósito del *Taller: Mejorando el Camino para la Crianza Positiva* es que los participantes aumenten su crianza positiva mediante el desarrollo de habilidades para la vida así como sensibilizarlos a conductas antisociales.

Al ingresar al taller se le solicitara conteste dos cuestionarios, mismos que se le pedirá responda al finalizar con el objetivo de evaluar el impacto de la intervención también se asume el compromiso de asistir a las 8 sesiones con una duración de 90 minutos cada una, pero puede retirarse en el momento en que usted desee, su participación es totalmente voluntaria.

Cualquier duda que tenga sobre el proyecto puede ser externada a los facilitadores quienes se encargarán de resolverla con la mayor claridad y rapidez posible.

Le aseguramos que la información y datos obtenidos serán utilizados solo para fines de investigación cumpliendo con principios de confidencialidad, agradecemos su participación.

_____ He leído los términos y acepto participar de manera voluntaria en el *Taller: Mejorando el Camino para la Crianza Positiva* y entiendo que los datos recabados sean utilizados con fines de investigación.

Nombre y firma del participante:

Fecha:

Anexo 3***Consentimiento Informado Escala de Parentalidad y Habilidades para la Vida***

El presente formulario tiene como propósito recabar información para fines estadísticos y de investigación, su participación es totalmente voluntaria y puede retirarla en el momento en el que usted desee, la información y datos proporcionados es absolutamente confidencial.