



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
CUAUTITLAN**

**"ANALISIS DE LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS
ESTUDIANTILES EN LA FORMACION TEORICO-
PRACTICA DEL TECNICO AGROPECUARIO"**

**MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA
P R E S E N T A
VENTURA CAMILO GONZALEZ RODRIGUEZ**

ASESOR: M.V.Z. JORGE ALFREDO CUELLAR ORDAZ

CUAUTITLAN IZCALLI, EDO. DE MEX.

1997

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

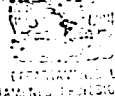


FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLAN
 UNIDAD DE LA ADMINISTRACION ESCOLAR
 DEPARTAMENTO DE EXAMENES PROFESIONALES

EN A.M.
 FACULTAD DE ESTUDIOS
 SUPERIORES CUAUTITLAN

ESTADO LIBRE Y SOBERANO
 DE QUERETARO
 DEPARTAMENTO DE EXAMENES PROFESIONALES

ASUNTO: VOTOS APROBATORIOS



ESTADO LIBRE Y SOBERANO
 DE QUERETARO
 DEPARTAMENTO DE EXAMENES PROFESIONALES

DR. JAIME KELLER TORRES
 DIRECTOR DE LA FES-CUAUTITLAN
 P R E S E N T E .

ATN: Ind. Rafael Rodríguez Coballos
 Jefe del Departamento de Exámenes
 Profesionales de la F.E.S. - C.

Con base en el art. 28 del Reglamento General de Exámenes, nos permitimos comunicar a usted que revisamos el trabajo de Memoria de Desempeño Profesional: "Análisis de los Proyectos Productivos Estudiantiles en la Formación Teórica - Práctica del Técnico Agropecuario".

que presenta el pasante: Rubén Oliver González con número de cuenta: 7750600-3 para obtener el TITULO de: Médico Veterinario Zootecnista.

Considerando que dicho trabajo reúne los requisitos necesarios para ser discutido en el EXAMEN PROFESIONAL correspondiente, otorgamos nuestro VOTO APROBATORIO.

A T E N T A M E N T E .
 "POR MI FAZA HARLARA EL ESPIRITU"

Cuatitlán Izcalli, Edo. de Mex., a 10 de marzo de 1997

PRESIDENTE	<u>MZ. Sergio Cortés y Huerta</u>
VOCAL	<u>MZ. José Alberto Chávez Enriquez</u>
SECRETARIO	<u>MZ. Jorge Alfredo Cuéllar Ogas</u>
1er. SUPLENTE	<u>MZ. Rubén Oliver González</u>
2do. SUPLENTE	<u>MZ. Gloria Ortiz Gasca</u>

(Handwritten signatures and initials)
13
[Signature]
[Signature]

DEDICATORIAS:

A MIS PADRES JUAN Y ANTONIA

CON CARÍÑO Y GRATITUD. PUES DE ELLOS
SIEMPRE RECIBI APOYO ECONOMICO Y
MORAL

A MI ESPOSA ANASTACIA

POR EL APOYO MORAL EN TODO
MOMENTO

A MIS HIJOS ELIECER Y MAIRA

POR LA COMPRESION Y FELICIDAD QUE
ME HAN REGALADO

AGRADECIMIENTO:

AL M.V.Z JORGE ALFREDO CUELLAR ORDAZ

POR SU VALIOSA COLABORACION Y ORIENTACION EN
ESTE TRABAJO

INDICE

	PAGINA
1. INTRODUCCION	1
2. DESEMPEÑO PROFESIONAL	2
3. EL PROYECTO PRODUCTIVO ESTUDIANTIL	32
3 1 Antecedentes	32
3 2 Definicion	33
3 3 Objetivos	33
3 4 Clasificacion de los proyectos productivos estudiantiles	34
3 4 1 Proyectos agricolas	34
3 4 2 Proyectos pecuarios	35
3 4 3 Proyectos agroindustriales	35
3 4 4 Proyectos de teneria y talabarteria	35
3 4 5 Proyectos forestales	36
3 4 6 Proyectos de servicio	36
a) El taller de herreria	36
b) El taller de carpinteria	36
3 5 Tipos de proyectos productivos estudiantiles	36
3 5 1 Proyectos simples o especificos	37
3 5 2 Proyectos seriados y/o de continuacion	37
3 5 3 Proyectos de desarrollo rural	37
3 6 Los proyectos productivos estudiantiles en el plan de estudios	38

3.7. Documentación básica para la planeación y evaluación de los	
proyectos productivos estudiantiles	39
3.7.1. Convenio	39
3.7.2. Presupuesto	39
3.7.3. Planeación básica de proyectos productivos estudiantiles	40
3.7.4. Acta	40
3.7.5. Nomina de reparto de utilidades	40
3.8. Elementos participantes en los proyectos productivos y sus	
funciones	41
3.8.1. Del presidente	42
3.8.2. Del secretario	43
3.8.3. Del tesorero	44
3.8.4. Primer vocal	44
3.8.5. Segundo vocal	45
3.9. Planeación y calendarización de actividades	45
3.9.1. Cronograma	45
3.9.2. Flujograma	46
3.9.3. Estudio de mercado	46
a) Técnica de observación	46
b) Técnica de la entrevista	47
c) Capacidad de consumo	47
d) Funcionamiento del mercado	47
e) Horarios de operación	48
f) Sectores de competencia	48

g) Trámite de operación y traslado	49
h) Determinación del mercado	50
3.10. Ejecución, supervisión y evaluación	50
3 10 1. Inicio de actividades	50
3 10 2. Supervisión	50
3 10 3. Evaluación	51
a) Pedagógicos	51
b) Administrativo	52
c) Financiero	52
d) Técnico	52
4. ANALISIS Y DIAGNOSTICO	53
5. CONCLUSIONES	57
6. BIBLIOGRAFIA	64
7. APENDICE	66

INTRODUCCION

La Educación Tecnológica Agropecuaria del nivel medio superior en México ha experimentado avances sustanciales en los últimos años, por las condiciones y las perspectivas que han demandado actuar en un continuo cambio de planes y programas de estudio para modelar a las generaciones presentes, así como a las venideras, para que estas respondan al cambio y las necesidades que exige, en estos momentos de crisis y en lo futuro nuestro país en el ámbito agropecuario

Como complemento a los cambios curriculares que la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (SEP) ha llevado a cabo en el nivel medio superior, se creó la asignatura de Proyectos Productivos Estudiantiles con la finalidad de reforzar la teoría con la práctica en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde los alumnos se verán convertidos en conocedores profundos y prácticos de los procesos productivos realizados y la vinculación que existe entre el aprendizaje y la producción y la importancia de ambos en la formación del técnico o del profesional que egrese del plantel

DESEMPEÑO PROFESIONAL

En el Centro de Estudios Tecnológicos Agropecuarios No. 131 ubicado en la población de Santiago Juxtlahuaca, Oaxaca, me asignan el puesto de jefe de la Oficina del Sector Pecuario con funciones para planear, ejecutar y controlar la producción pecuaria, aplicando los conocimientos técnicos y administrativos tendientes a conseguir los mayores índices de eficiencia en la producción y desarrollar programas a fin de buscar técnicas y alternativas que permitan incrementar la producción pecuaria en el Plantel, para lograr esto fue necesario auxiliarme del proceso administrativo que toda empresa ganadera requiere y permite tomar decisiones acertadas utilizando los abacos ganaderos. Lo primero que realice fué levantar el inventario de los recursos naturales, materiales, humanos y financieros que se tienen y/o que se requieren, procediendo a seleccionar las especies ganaderas a explotar. Participo en la elaboración de dos Proyectos denominados, "Desarrollo del rebaño caprino" y "Proyecto Porcicola" los cuales se utilizaron para solicitar crédito al Banco de Crédito Rural, que posteriormente autorizó para comprar cien cabras adultas (tipo criollo) seis sementales de raza mejorada (Saanen), cuarenta vientres y dos sementales porcinos de la raza Duroc. En las dos explotaciones, trabajé con el abaco por especie que agrupa en seis

líneas matrices las actividades a desarrollar considerando los aspectos de genética, reproducción, alimentación, manejo, sanidad y economía, derivándose de éstas las siguientes actividades, las cuales realicé en el sector, como son Desparasitaciones internas y externas, vacunaciones, aplicación de vitaminas, hierro, atención de partos, marcaje, castraciones, control de registros y atención de enfermedades, también coordine la realización de las prácticas escolares establecidas en los programas de estudio tales como Derribe y marcaje, castración, desparasitaciones, toma de constantes fisiológicas, aplicación de medicamentos, atendiendo un total de ochenta alumnos de primero y tercer semestre. Realice también extensión pecuario en las comunidades de Santiago Juxtlahuaca, Tecomaxtlahuaca, San Juan Copala, San Juan Mixtepec, Coicoyan de las Flores, San Miguel Cuevas, y otras comunidades, atendiendo los problemas presentados en las diferentes especies de animales domésticos tales como Partos distócicos, retención de placenta, hipocalcemia, parasitosis internas y externas, mastitis, gábarro, timpanismo, agalactea, metritis, raquitismo, viruela aviar, pullorosis, curación de heridas, linfadenitis caseosa, castraciones, vacunación triple, derriengue, enfermedad de Newcastle y rabia.

Durante el semestre de febrero- junio de 1982 fui Profesor de la asignatura de "Química 1" correspondiente al segundo semestre del tronco común del nivel medio superior, según el plan de estudios vigente para la carrera de Técnico Agropecuario especialista en Ovinos y Caprinos (Anexo 1), estructurado en seis unidades (Introducción materia y energía estructura atómica tabla periódica enlace químico nomenclatura química inorgánica) que tiene como objetivos generales valorar la importancia de la química por sus aportaciones a la ciencia y a la tecnología así como sus repercusiones socioeconómicas y ecológicas comprender la interrelación de la química con otras ciencias en la interpretación de los fenómenos naturales Para cumplir con estos objetivos se hicieron prácticas de laboratorio (Conocimiento del material de laboratorio el mechero de Bunsen y trabajos elementales con el tubo de vidrio determinación de la densidad de un cuerpo las sustancias y sus propiedades las mezclas ley de la conservación de la materia propiedades de los metales y no metales y estructura atómica) Atendí a sesenta alumnos

Posteriormente me designan subdirector Técnico Honorario con la función de coordinar y supervisar todas las actividades agropecuarias que se desarrollen en el Departamento de Vinculación con el sector productivo y los sectores Agrícola y

Pecuario Coordiné la elaboración del diagnóstico del área de influencia al Plantel para jerarquizar los problemas agroeducativos y determinar aquellos que el Plantel pueda ayudar a resolver. participe en la difusión de las características del sistema de Educación Tecnológica Agropecuaria y del Plantel en particular. asesore grupos de campesinos en la realización de proyectos productivos pecuarios controle las prácticas de campo realizadas por los alumnos en las comunidades del municipio participe en la realización de las actividades agrícolas y pecuarias que se generaron en el Plantel

Durante el semestre septiembre de 1982 a enero de 1983 impartí la asignatura de Crecimiento y desarrollo de plantas y animales correspondiente al primer semestre del núcleo básico agropecuario estructurado en tres unidades (Conceptos básicos crecimiento y desarrollo de plantas domésticas crecimiento y desarrollo de los animales domésticos) que tiene como objetivos generales comprender que la integración biológica de los individuos es producto del desarrollo paulatino de los mismos identificar la reproducción sexual y asexual de las plantas para la alimentación del hombre identificar la reproducción sexual y señalar las etapas de desarrollo de los animales domésticos Para cumplir con estos objetivos se realizaron prácticas en granjas

avícolas y porcícolas, establos e incubadoras, donde los alumnos participaron observando animales en estro, gestación y parto, también identificaron las partes externas, observaron el tipo de alimentación que se les proporciona en cada una de las especies en diferentes etapas, atendi a cuarenta y ocho alumnos. Profesor de la asignatura de "Biología 1" correspondiente al tercer semestre de tronco común, estructurado en cinco unidades (La ciencia de la biología, el origen de la vida, los organismos primitivos, la célula unidad fundamental de los seres vivos y la diversificación de los seres vivos), que tiene como objetivos generales comprender los fenómenos biológicos, explicar los cambios evolutivos que sufren los seres vivos, describir el proceso de diversificación del mundo vivo y aplicar los conocimientos adquiridos en la solución de problemas prácticos. Para cumplir con estos objetivos se hicieron prácticas de laboratorio (Material y equipo de laboratorio, uso del microscopio compuesto, carbohidratos, célula, mitosis, cromosomas animales y vegetales, homeostasis, respiración, tejidos, órganos y aparatos), atendi a sesenta alumnos.

En el semestre febrero - junio de 1983 impartí la asignatura de "Química 1", atendi a cuarenta y ocho alumnos. Profesor de la asignatura de "Zootecnia general de ovinos y caprinos", correspondiente al cuarto semestre estructurado en once unidades

(Mercadeo de los ovinos y caprinos y sus productos en la poblacion cercana a la escuela, anatomia basica de los ovinos y caprinos, citologia de los gametos, fisiologia basica de los aparatos respiratorio, digestivo y genito-urinario, principios de genetica bases fundamentales de la alimentacion, manejo medidas y sanidad en las explotaciones, construcciones, enfermedades y administracion de explotaciones), con el objetivo general que el alumno al finalizar el curso analizara zootecnicamente los elementos que integran una explotacion de ovinos y caprinos y la interrelacion que guardan en la productividad de la misma. Para cumplir con este objetivo se realizaron practicas de campo, iniciando con el levantamiento del censo de ovinos y caprinos en el municipio de Santiago Juxtlahuaca y sus comunidades, se asistio al tianguis para conocer la forma de comercializacion del ganado y sus productos, se visitaron explotaciones extensivas para conocer la anatomia basica, razas mas representativas en la region, forma de alimentarse, manejo de registros, instalaciones y administracion basica. Atendi a sesenta alumnos.

En el semestre de septiembre de 1983 a enero de 1984, Profesor de la asignatura de "Biologia 1" correspondiente al tercer semestre del tronco comun, atendi a cuarenta y ocho alumnos. Profesor de la asignatura de "Zootecnia de ovinos y caprinos".

correspondiente al quinto semestre, estructurado en catorce unidades (Generalidades de los ovinos en México, nutrición, reproducción, genética, manejo de la producción, sanidad, explotaciones ovinas, generalidades de los caprinos, nutrición, reproducción genética manejo en la producción sanidad explotaciones caprinos), con el objetivo general que el alumno al finalizar el curso analizara los factores que influyen en la producción de los ovinos y caprinos. Se realizaron visitas a explotaciones extensivas intensivas y mixtas para conocer las características de la alimentación, reproducción, sanidad y manejo. Atendi a sesenta alumnos.

Durante el periodo comprendido del 15 de febrero de 1984 al 4 de noviembre de 1986 fui designado como director del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 109 ubicado en la población de Capulaipam de Mendez Ixtlán Oaxaca con la función de difundir en la comunidad escolar y área de influencia al plantel, las actividades académicas para elevar la educación agropecuaria mediante la atención, capacitación y actualización del alumnado y del personal docente en forma permanente para fortalecer la carrera de Técnico Agropecuario Especialista en Porcicultura y Técnico Agropecuario Especialista en Fruticultura que el plantel ofrecía. Las actividades productivas del plantel se incrementaron

notablemente con la construcción de una posta porcina y compra posterior de veinte vientres y un semental porcino de la raza Landrace, para la realización de las prácticas escolares y para fomentar la porcicultura en la región. Además impulsó la avicultura mediante la cría de pollo de engorda y su comercialización posterior en las comunidades cercanas al plantel para fomentar el consumo de proteína de origen animal en la dieta de la población. Las funciones administrativas consistieron en vigilar que los objetivos, políticas y lineamientos establecidos por la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y demás autoridades competentes de la Secretaría de Educación Pública se cumplan.

En el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 180 de Luvianos, Tejuapilco, estado de México, fue designado jefe de la oficina del sector pecuario para organizar y controlar los procesos productivos agropecuarios en la posta porcina atendiendo partos, desparasitación interna y externa, aplicación de vacunas, vitaminas, hierro, antibióticos, manejo de registros, control y tratamiento de enfermedades presentadas.

Durante el semestre de septiembre de 1986 a enero de 1987, fue profesor de la asignatura de procesos de producción pecuaria 1^o correspondiente al tercer semestre del área de procesos

del nivel medio superior, según el plan de estudios vigente para la carrera de Técnico Agropecuario (Anexo 2) Estructurado en tres unidades (situación de la ganadería en México y su comercialización, la reproducción de los animales domésticos y la gestación e incubación de los animales domésticos) con el objetivo general que al finalizar el curso el alumno describiera la situación de la ganadería en México y operara los elementos y factores necesarios para explotar zootécnicamente las diferentes especies de animales domésticos, en las etapas de la reproducción gestación e incubación. Para cumplir con este objetivo se realizaron prácticas para conocer los satisfactores que ha elaborado para sí el hombre que tiene origen en los animales. Se asistió a tianguis ganaderos regionales para conocer como se comercializa el ganado, se visitaron explotaciones ganaderas para clasificar las partes anatómicas de los aparatos y sistemas más importantes que participan en la reproducción de los mamíferos domésticos, con finalidad zootécnica. Atendí a treinta y cinco alumnos.

Durante el semestre de febrero-junio de 1987, como profesor de la asignatura de "Procesos de producción pecuaria 2", correspondiente al cuarto semestre del área de procesos en la carrera de Técnico Agropecuario, estructurado en tres unidades (el

parto y eclosión de los animales domésticos, lactación y crianza de los animales domésticos, desarrollo, engorda y postura de los animales domésticos), con el objetivo general que al finalizar el curso el alumno describirá los elementos y factores necesarios para explotar zootécnicamente las diferentes especies de animales domésticos en las etapas de parto y eclosión, lactación y crianza, desarrollo, engorda y postura. Para cumplir con este objetivo se organizó a los alumnos por equipos para investigar en explotaciones pecuarias los elementos y factores que participan en el manejo de los animales desde el parto y eclosión hasta la engorda y postura. Considerando la alimentación, higiene, sanidad, construcciones, instalaciones y equipo. Atendi treinta y cuatro alumnos. Profesor de la asignatura de "Especies regionales 1", correspondiente al cuarto semestre del área de instrucción técnica, en la carrera de Técnico Agropecuario Estructurado en dos unidades (los animales domésticos factibles de explorarse económicamente en la región, la etapa de reproducción en las especies de animales a explotarse regionalmente), con el objetivo general que al finalizar el curso el alumno conocerá a las especies animales transformadoras de los forrajes que se producen regionalmente. Para cumplir con este objetivo se organizaron a los alumnos en equipos para investigar que especies se explotan

regionalmente y como aprovechar el forraje que se produce para la alimentación del ganado y poder determinar que especies son mas factibles de explotar. Atendi a treinta y cuatro alumnos. Profesor de la asignatura optativa "Zootecnia general" correspondiente al sexto semestre del area de apoyos en la carrera de Tecnico Agropecuario estructurado en dos unidades (introduccion a la zootecnia de los animales domesticos y principales enfermedades), con el objetivo general, que al finalizar el curso el alumno conocera las técnicas y los métodos mas apropiados para sujetar y poder manipular a los animales domesticos. Para cumplir con este objetivo visitamos explotaciones ganaderas donde los alumnos observaron y utilizaron diferentes tecnicas y metodos que facilitan el manejo de los animales domesticos en diferentes etapas de su vida productiva y reproductiva. Atendi a cincuenta alumnos.

En el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No 128 ubicado en Fresno Nichi, San Felipe del Progreso estado de México, fui comisionado como Jefe del Sector Pecuario para supervisar, registrar y apoyar las actividades pecuarias que se realizan en la posta con los porcinos, conejos, aves y ovinos, control de registros, marcaje, atencion de partos, enfermedades, aplicación de medicamentos y vacunas, control de alimentación, castraciones y desparasitacion interna y externa.

Durante el semestre de septiembre de 1987 a enero de 1988, fui profesor de la asignatura de "Biología 2", correspondiente al tercer semestre, del área de ciencias naturales, en la carrera de Técnico Agropecuario, estructurado en siete unidades (la sistemática, el reino monera, el reino protista, el reino fungi, el reino metafita, el reino metazoo, los organismos y el medio), con los objetivos generales que al finalizar el curso el alumno podrá apreciar la diversidad de organismos animales y vegetales, así podrá comprender que en todos los organismos se realizan los mismos procesos vitales, diferenciando solo en la manera como lo realizan y comprender la importancia que tiene para el hombre la conservación del equilibrio de los ecosistemas. Para cumplir con estos objetivos los alumnos realizaron prácticas de laboratorio (cultivo de bacterias, observación microscópica de algas, protozoarios, cultivo mixto de protozoarios, cultivo de mohos y preparación de micelios) atendí a cincuenta alumnos. Profesor de la asignatura de "Construcciones rurales" correspondiente al primer semestre del área de apoyos, estructurado en seis unidades (Las construcciones rurales en México, aprovechamiento de los recursos naturales en las construcciones rurales, materiales empleados en las construcciones rurales, procedimiento básico de una construcción, construcciones rurales de apoyo al proceso de producción agrícola, construcciones rurales de apoyo al proceso de

producción agrícola, construcciones rurales de apoyo al proceso de producción pecuaria). con los objetivos generales que al finalizar el curso los alumnos describirán las características y los materiales de construcción de las diferentes construcciones rurales que se emplean en los procesos de producción agrícola y pecuaria recomendarán el uso adecuado de los recursos naturales en la región en las construcciones rurales, seleccionara los métodos, técnicas y materiales regionales que sean factibles de emplear para las construcciones rurales propias de la región Para cumplir con estos objetivos los alumnos visitaron construcciones rurales y tecnificadas en la región con fines de comparación Atendi a sesenta alumnos

Durante el semestre de febrero a junio de 1988 con la función de Jefe del Departamento de Proyectos Productivos Estudiantiles para coordinar, organizar, controlar y evaluar el desarrollo de los proyectos productivos agropecuarios planeados que justifiquen el uso de la infraestructura y de los recursos existentes para que el alumno adquiera una formación tecnológica integrada y articulada de conocimientos sistematizados por áreas que le permitan aplicar estrategias para el desarrollo tecnológico de la comunidad donde se desenvolviera profesionalmente Profesor de la asignatura de "biología 1", correspondiente al segundo

semestre del area de ciencias naturales, estructurado en cinco unidades (Introducción al estudio del mundo vivo, biología celular, organización pluricelular, diversidad consecuencia de la evolución, los seres vivos y su ambiente), que tiene como objetivos reconocer las relaciones disciplinarias, complejidad de los seres vivos y campo de estudio de la biología a partir de los niveles de organización de la materia, manejar los conocimientos generales sobre la estructura, función y evaluación celular. Concluir que los organismos pluricelulares son producto de la integración de procesos autorregulables. Interpretar la relación entre herencia, evolución, diversidad y patrones básicos de organización de los seres vivos. Reconocer que los organismos se relacionan con su ambiente físico y biótico. Para cumplir con los objetivos los alumnos realizaron prácticas de laboratorio (Método científico, uso y manejo del microscopio óptico, uso y manejo del microscopio estereoscópico, generación espontánea, observación de coacervados, la célula vegetal, la célula animal, permeabilidad celular, fisiología celular, mitosis y meiosis, agregación celular en vegetales, sistema vascular, gametofito y esporofito, agregación y especialización celular, nivel tisular y órganos de tejido, cavidad corporal), atendió a cuarenta alumnos. Profesor de la asignatura de "Procesos de producción pecuaria 2" correspondiente al cuarto

semestre del área de procesos estructurado en tres unidades (El parto y eclosión de los animales domésticos, lactación y crianza de los animales domésticos, desarrollo, engorda y postura de los animales domésticos), atendi a treinta y ocho alumnos Profesor de la asignatura de "Especies regionales 1", correspondiente al cuarto semestre del area de instrucción técnica, estructurado en dos unidades (Los animales domésticos factibles de explotarse económicamente en la región, la etapa de reproducción en las especies de animales a explotarse regionalmente) atendi a treinta y ocho alumnos

Durante el semestre de septiembre de 1988 a enero de 1989 profesor de la asignatura de "Química 1", correspondiente al primer semestre del area de ciencias naturales del nivel medio superior, según el plan de estudios vigente para la carrera de Técnico Agropecuario (Anexo 3) Estructurado en seis unidades (Introducción materia y energía, estructura atómica, tabla periódica, enlace químico y nomenclatura química inorgánica), atendi a cuarenta y cinco alumnos Profesor de la asignatura de "Biología 2", correspondiente al tercer semestre del area de ciencias naturales, estructurado en siete unidades (La sistemática, el reino monera, el reino protista, el reino fungi, el reino metafita, el reino metazoo, los organismos y el medio), atendi a treinta y

cinco alumnos Profesor de la asignatura de "Procesos de producción pecuaria en proyectos productivos estudiantiles 1", correspondiente al tercer semestre del área de procesos, estructurado en tres unidades (Situación de la ganadería a nivel nacional y regional y su comercialización, la reproducción de los animales domésticos a explotar regionalmente y la gestación e incubación de los animales domésticos). atendí treinta y cinco alumnos

Durante el semestre de febrero a junio de 1989, profesor de la asignatura de "Especies regionales 1" correspondiente al cuarto semestre del área de instrucción técnica estructurado en dos unidades (Los animales domésticos factibles de explotarse económicamente en la región y la etapa de la reproducción en las especies de animales a explotarse regionalmente) atendí a treinta y cinco alumnos Profesor de la asignatura de "Procesos de producción pecuaria en proyectos productivos estudiantiles 2", correspondiente al cuarto semestre del área de procesos, estructurado en tres unidades (El parto y eclosión de los animales domésticos, la lactación y crianza de los animales domésticos, desarrollo, engorda y postura de los animales domésticos), atendí a treinta y cinco alumnos Profesor de la asignatura de "Biología 1", correspondiente al segundo semestre del área de ciencias

naturales, estructurado en cinco unidades (Introducción a la historia del mundo vivo, biología celular, organización pluricelular, diversidad, consecuencia de la evolución, los seres vivos y su ambiente), atendí a cuarenta y tres alumnos. Profesor de la asignatura optativa "Zootecnia general", correspondiente al sexto semestre del área de apoyos, estructurado en dos unidades (Introducción a la zootecnia de los animales domésticos y principales enfermedades), atendí a treinta y ocho alumnos.

Durante el semestre de septiembre de 1989 a enero de 1990, con la función de coordinar las habilidades y destrezas de tipo pecuario (Sexado de conejos, manejo y vacunación de becerros, manejo de aves y castración en porcinos) asesorando a los alumnos con la teoría y la práctica para que adquirieran la habilidad y destreza necesaria para participar en el concurso a nivel estatal. Profesor de la asignatura de "Química 1", correspondiente al primer semestre del área de ciencias naturales, estructurado en seis unidades (Introducción, materia y energía, estructura atómica, tabla periódica, enlace químico y nomenclatura química inorgánica), atendí a cuarenta y cinco alumnos. Profesor de la asignatura de "Especies regionales 2", correspondiente al quinto semestre del área de instrucción técnica, estructurado en dos unidades (La etapa del parto "eclosión" de los animales domésticos a explotarse

regionalmente y la lactación y crianza de los animales domésticos a explotarse regionalmente), con el objetivo general que al finalizar el curso el alumno conocerá como se lleva a cabo el parto y/o eclosión, lactación y crianza de los animales factibles a explotarse regionalmente. Para cumplir con este objetivo se visitaron granjas porcícolas, incubadoras, establos y granjas avícolas. Atendi a treinta y ocho alumnos. Profesor de la asignatura de "Biología 2" correspondiente al tercer semestre del área de ciencias naturales estructurado en siete unidades (La sistemática, el reino monera, el reino protista, el reino fungi, el reino metafita, el reino metazoo, los organismos y su medio) atendi a treinta y cinco alumnos. Profesor de la asignatura de "Procesos de producción pecuaria en proyectos productivos estudiantiles 1" correspondiente al tercer semestre del área de procesos, estructurado en tres unidades (Situación de la ganadería a nivel nacional y regional y su comercialización, la reproducción de los animales domésticos a explotarse regionalmente y la gestación e incubación de los animales domésticos), atendi a cuarenta alumnos.

En el periodo comprendido del 14 de marzo al 31 de agosto de 1990, en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 155 de Tetela del Volcán, Morelos, comisionado como Jefe de la Oficina del Sector Pecuario para supervisar, organizar, controlar

y apoyar el desarrollo de las actividades pecuarias en el sector productivo (Posta porcina, posta bovina y caseta avícola), manejo de registros, atención de enfermedades (Sarna, mastitis, coccidiosis, etc), partos, vacunaciones (Fiebre porcina clásica, triple y enfermedad de Newcastle) Alimentación y toma de muestras en bovinos para diagnosticar brucelosis

En el periodo comprendido de septiembre de 1990 a enero de 1991, en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No 129 de Axochiapan, Morelos extensión de Chinameca, profesor de la asignatura de "Procesos de producción pecuaria en proyectos productivos estudiantiles 1", correspondiente al tercer semestre del área de procesos, estructurado en tres unidades (Situación de la ganadería a nivel nacional, regional y su comercialización, la reproducción de los animales domésticos a explotar regionalmente y la gestación e incubación de los animales domésticos) atendí a treinta y cinco alumnos. Profesor de la asignatura de "Proyectos productivos estudiantiles", correspondiente al tercer semestre del área de desarrollo productivo, atendí a treinta y cinco alumnos. Profesor de la asignatura de "Química 1" correspondiente al primer semestre del área de ciencias naturales estructurado en una unidad (Bases fundamentales de la química) y cuatro temas (Materia, estructura atómica, tabla periódica y enlace químico), que tiene

como objetivo adquirir las bases fundamentales de la ciencia química que explican la estructura y propiedades de la materia necesarios para la comprensión de los fenómenos de la naturaleza y sus repercusiones socioeconómicas y ecológicas. Para cumplir con estos objetivos se realizaron prácticas de laboratorio (Conocimiento del material de laboratorio, modelos atómicos, ley de la conservación de la materia, las sustancias y sus propiedades, las mezclas y propiedades de los metales y no metales). Atendi a setenta alumnos Profesor de la asignatura de "Química 3", correspondiente al tercer semestre del área de ciencias naturales, estructurado en una unidad (Química orgánica) y cuatro temas (Estructura de los compuestos orgánicos, nomenclatura química orgánica, reacciones en química orgánica y compuestos orgánicos de importancia biológica), que tiene como objetivo que el alumno comprenda la estructura de los compuestos orgánicos que maneje el lenguaje de la química orgánica y que entienda las principales reacciones orgánicas, así como sus implicaciones socioeconómicas. Para cumplir con estos objetivos se realizaron prácticas de laboratorio (Análisis cualitativo orgánico: metano, acetileno, propiedades de los hidrocarburos aromáticos, cloroformo y yodoformo, alcoholes, aldehídos y cetonas, ácido acético, acetato de etilo, reacciones de proteínas, saponificación

de una grasa, monosacáridos y disacáridos) Atendi a treinta y cuatro alumnos

Durante el semestre de febrero a junio de 1991, como auxiliar del Departamento de Proyectos Productivos Estudiantiles para coordinar, organizar, controlar y evaluar el desarrollo de los proyectos productivos agropecuarios que se desarrollen en la extensión de Chinameca y que justifiquen los aspectos pedagógicos, administrativo, financiero y técnico para que al egresar el alumno pueda generar su propio empleo. Docente de la asignatura de "Química 2", correspondiente al tercer semestre del área de ciencias naturales, estructurado en una unidad (Química inorgánica) y siete temas (Nomenclatura química inorgánica, reacciones químicas, estequiometría, soluciones, ácido-base, termoquímica y principios de cinética) que tiene como objetivo emplear la nomenclatura química inorgánica como un lenguaje científico que permita nombrar sistemáticamente a los compuestos químicos, así como la representación de las reacciones químicas inorgánicas y la importancia de sus reacciones cuantitativas ejemplificando con aquellas que tengan repercusiones socioeconómicas y ecológicas. Para cumplir con estos objetivos se realizaron prácticas de laboratorio (Estudio de los diferentes tipos de reacciones, oxidación y reducción, acidimetría y alcalimetría).

velocidad de reacción y P H de indicadores). Atendi a cuarenta y cinco alumnos Docente de la asignatura de "Procesos de producción pecuaria en proyectos productivos estudiantiles 2", correspondiente al cuarto semestre del área de procesos, estructurado en tres unidades (El parto y la eclosion de los animales domésticos, la lactacion y crianza de los animales domésticos, desarrollo engorda y postura de los animales domésticos), atendi a treinta y cuatro alumnos Profesor de la asignatura de "Proyectos productivos estudiantiles", correspondiente al cuarto semestre del area de desarrollo productivo, atendi a treinta y cuatro alumnos Profesor de la asignatura de "Exterior y manejo de los animales domésticos", correspondiente al sexto semestre del area de apoyos, estructurado en tres unidades (Características fenotipicas de los animales domésticos, la cuerda los nudos y manejo de los animales domésticos) que tiene como objetivo general que el alumno al finalizar el curso sera capaz de identificar a los animales domésticos por sus características fenotipicas y manejarlos en sus diferentes etapas de desarrollo Para cumplir con este objetivo se visitaron explotaciones de bovinos ovinos, granjas porcinas y avícolas Atendi a cuarenta alumnos

Durante el semestre de septiembre de 1991 a enero de 1992, con la función de auxiliar del Departamento de Proyectos Productivos Estudiantiles y como profesor de la asignatura de "Química 1", correspondiente al primer semestre del área de ciencias naturales, estructurado en una unidad (Bases fundamentales de la química) y cuatro temas (Materia, estructura atómica, tabla periódica y enlace químico) atendí a cincuenta y seis alumnos. Profesor de la asignatura de "Química 3", correspondiente al tercer semestre del área de ciencias naturales, estructurado en una unidad (Química orgánica) y cuatro temas (Estructura de los compuestos orgánicos, nomenclatura química orgánica, reacciones en química orgánica y compuestos orgánicos de importancia biológica), atendí a cuarenta alumnos. Profesor de la asignatura de "Procesos de producción pecuaria en proyectos productivos estudiantiles 1" correspondiente al tercer semestre del área de procesos, estructurado en tres unidades (Situación de la ganadería a nivel nacional, regional y su comercialización, la reproducción de los animales domésticos a explotar regionalmente y la gestación e incubación de los animales domésticos), atendí a cuarenta alumnos. Profesor de la asignatura de "Proyectos productivos estudiantiles", correspondiente al tercer semestre del área de desarrollo productivo, atendí a cuarenta alumnos.

Durante el semestre de febrero a junio de 1992, en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No 154 de Huitzilac, Morelos, Comisionado como Jefe del Departamento de Proyectos Productivos Estudiantiles, para coordinar, organizar, controlar y evaluar el desarrollo de los proyectos productivos agropecuarios que justifiquen los aspectos pedagógicos, administrativo, financiero y técnico, para que el alumno pueda generar su propio empleo. Docente de la asignatura de "Procesos de producción pecuaria en proyectos productivos estudiantiles 2", correspondiente al cuarto semestre del área de procesos, estructurado en tres unidades (El parto y eclosión de los animales domésticos, la lactación y crianza de los animales domésticos y desarrollo, engorda y postura de los animales domésticos), atendi a cuarenta y tres alumnos. Profesor de la asignatura de "Proyectos productivos estudiantiles 4", correspondiente al cuarto semestre del área de desarrollo productivo, atendi a cuarenta y tres alumnos.

Durante el semestre de septiembre de 1992 a enero de 1993 con la función de Jefe del Departamento de Proyectos Productivos Estudiantiles y profesor de la asignatura de "Procesos de producción pecuaria en proyectos productivos estudiantiles 1", correspondiente al tercer semestre del área de procesos, estructurado en tres unidades (Situación de la ganadería a nivel

nacional, regional y su comercialización, la reproducción de los animales domésticos a explotar regionalmente y la lactación e incubación de los animales domésticos). atendi a cincuenta alumnos Profesor de la asignatura de "Proyectos productivos estudiantiles 3" correspondiente al tercer semestre del área de desarrollo productivo, atendi a cincuenta alumnos

Durante el semestre de febrero a junio de 1993, con la función de Jefe del Departamento de Produccion y Experimentacion para coordinar, dirigir, fomentar y evaluar el desarrollo de los proyectos productivos y de experimentación y validacion de tecnologías así como el funcionamiento de anexos pecuarios para la realizacion de las prácticas escolares y profesor de la asignatura de "Procesos de produccion pecuaria en proyectos productivos estudiantiles 2", correspondiente al cuarto semestre del area de procesos, estructurado en tres unidades (El parto y eclosion de los animales domésticos, la lactacion y crianza de los animales domésticos y desarrollo, engorda y postura de los animales domésticos), atendi a cuarenta y seis alumnos Profesor de la asignatura de "Proyectos productivos estudiantiles 4", correspondiente al cuarto semestre del area de desarrollo productivo, atendi a cuarenta y seis alumnos

Durante el semestre de septiembre de 1993 a enero de 1994, con la función de Jefe del Departamento de Producción y Experimentación Profesor de la asignatura de "Procesos de producción pecuaria en proyectos productivos estudiantiles 1", correspondiente al tercer semestre del área de procesos, estructurado en tres unidades (Situación de la ganadería a nivel nacional regional y su comercialización, la reproducción de los animales domésticos a explotarse regionalmente y la gestación e incubación de los animales domésticos) atendi a cuarenta y ocho alumnos Profesor de la asignatura de "Proyectos productivos estudiantiles 3" correspondiente al tercer semestre del área de desarrollo productivo atendi a cuarenta y ocho alumnos

Durante el semestre de febrero a junio de 1994, con la función de Jefe del Departamento de Producción y Experimentación Profesor de la asignatura de "Procesos de producción pecuaria en proyectos productivos estudiantiles 2", correspondiente al cuarto semestre del área de procesos, estructurado en cuatro unidades (El parto en los animales zootécnicos, lactación en los animales zootécnicos y sistemas más comunes de explotación en los animales zootécnicos), que tiene como objetivo general que al terminar el curso el alumno estará capacitado con los conocimientos para la explotación técnica de las

diferentes especies de animales domésticos, desde la gestación, la engorda y la comercialización de los animales. Para cumplir con este objetivo se visitaron granjas donde los alumnos realizaron prácticas de limpieza y desinfección de la sala de parto, aplicación de desinfectantes, vacunas, atención de partos, toma de constantes fisiológicas, ordeña, diagnóstico de mastitis y aplicación de medicamentos. También se visitaron casas comerciales de alimentos balanceados para conocer la materia prima y los porcentajes nutritivos. Atendí a cuarenta y cinco alumnos. Profesor de la asignatura de "Proyectos productivos estudiantiles 4", correspondiente al cuarto semestre del área de desarrollo productivo, atendí a cuarenta y cinco alumnos.

Durante el semestre de septiembre de 1994 a enero de 1995, con la función de Jefe del Departamento de Producción y Experimentación. Profesor de la asignatura de "Procesos de producción pecuaria en proyectos productivos estudiantiles 1", correspondiente al tercer semestre del área de procesos estructurado en cuatro unidades (Ubicación de la ganadería en el contexto histórico y socioeconómico de México, la reproducción de monogástricos zootécnicos y rumiantes, la gestación y las aves de explotación zootécnica), que tiene como objetivo general que al finalizar el curso el alumno será capaz de operar los elementos y

factores necesarios para la explotación técnica de las diferentes especies zootécnicas en todas las etapas desde la reproducción hasta la finalización, postura, industrialización y comercialización. Para cumplir con este objetivo se visitaron tianguis ganaderos, rastros, granjas, para observar el estro y la copula, palpación, elaboración de raciones y atención de partos. Atendi a sesenta alumnos. Profesor de la asignatura de "Proyectos productivos estudiantiles 3" correspondiente al tercer semestre del área de desarrollo productivo, atendi a sesenta alumnos.

Durante el semestre de febrero a julio de 1995, con la función de Jefe del Departamento de Producción y Experimentación. Profesor de la asignatura de "Procesos de producción pecuaria en proyectos productivos estudiantiles 2", correspondiente al cuarto semestre del área de procesos, estructurado en cuatro unidades (El parto en los animales zootécnicos, lactación en los animales zootécnicos, sistemas más comunes de explotación en los animales zootécnicos, desarrollo y engorda de los animales zootécnicos), atendi a cincuenta y cuatro alumnos. Profesor de la asignatura de "Proyectos productivos estudiantiles 4" correspondiente al cuarto semestre del área de desarrollo productivo, atendi a cincuenta y cuatro alumnos.

Durante el semestre de agosto de 1995 a enero de 1996, con la función de Jefe del Departamento de Producción y Experimentación Profesor de la asignatura de "Procesos de producción pecuaria en proyectos productivos estudiantiles 1", correspondiente al tercer semestre del área de procesos estructurado en cuatro unidades (Ubicación de la ganadería en el contexto histórico y socioeconómico de México, la reproducción de monogástricos zootécnicos y rumiantes, la gestación, las aves de explotación zootécnica) atendí a sesenta y cuatro alumnos. Profesor de la asignatura de "Proyectos productivos estudiantiles 3", correspondiente al tercer semestre del área de desarrollo productivo, atendí a sesenta y cuatro alumnos.

Durante el semestre de febrero a julio de 1996, con la función de Jefe del Departamento de Producción y Experimentación Profesor de la asignatura de "Procesos de producción pecuaria en proyectos productivos estudiantiles 2", correspondiente al cuarto semestre del área de procesos, estructurado en cuatro unidades (El parto en los animales zootécnicos, lactación en los animales zootécnicos, sistemas más comunes de explotación en animales zootécnicos, desarrollo y engorda de los animales zootécnicos), atendí a treinta y cinco alumnos. Profesor de la asignatura de "Proyectos productivos estudiantiles 4" correspondiente al cuarto

semestre del área de desarrollo productivo, atendí a treinta y cinco alumnos.

EL PROYECTO PRODUCTIVO ESTUDIANTIL

3.1. ANTECEDENTES

Durante los años setentas se estableció el Sistema de Educación Media Superior Agropecuaria para promover las prácticas productivas mediante la organización técnico-social de cooperativas escolares de producción y consumo, donde los alumnos participaban de modo obligatorio por unidad de producción en las actividades programadas

Estas expectativas fueron de alguna manera los pilares que dieron a la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria de la (SEP) las bases para establecer el nuevo modelo curricular 1995 que promovió a los Proyectos Productivos Estudiantiles con la finalidad de reforzar y homogenizar, a nivel nacional, la organización y operación de los mismos que ya existían de manera informal en algunos planteles que forman el sistema tecnológico agropecuario y dejar clara la vinculación que existe entre el aprendizaje y la producción. Para lograr lo anterior existen procedimientos administrativos y técnicos que facilitan la realización de los trabajos productivos generados por los estudiantes y apoyados por el personal de los planteles

3.2. DEFINICION

El proyecto productivo estudiantil es un instrumento integrador de carácter educativo y de formación práctica en los procesos productivos y administrativos, que asegura la formación técnica del educando, mediante la ejecución de un proyecto (Agrícola, pecuario, forestal y agroindustrial), así como el desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes, todo esto de acuerdo con los modelos curriculares vigentes, recursos humanos, materiales, económicos e infraestructura productiva con que cuenta el plantel.

3.3 OBJETIVOS

El propósito primordial es el de contribuir con elementos que den claridad sobre la operación de los proyectos productivos estudiantiles y de qué forma trascienden dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que se plantean los siguientes objetivos:

- Elevar la calidad de la educación agropecuaria.
- Fomentar el trabajo en equipo para incrementar la producción agropecuaria.

- Capacitar al alumno en los procesos productivos y administrativos
- Vincular la enseñanza tecnologica agropecuaria con la produccion rural, para incrementar su desarrollo paulatinamente
- Convertir los sectores productivos del plantel en autenticos laboratorios agropecuarios
- Proporcionar fuentes de empleo y recursos economicos al alumno para el desarrollo de sus estudios
- Optimizar el uso de las instalaciones y el equipo
- Generar ingresos para fortalecer la economia interna del plantel buscando la autosuficiencia

3 4 CLASIFICACION DE LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS ESTUDIANTILES

Los proyectos productivos estudiantiles se clasifican de acuerdo al tipo de proceso productivo que implica en:

3 4 1. Proyectos agricolas Cultivos basicos, industriales, forrajeros, florícolas, frutícolas, horticolas, establecimiento de praderas y otros

3.4.2. Proyectos pecuarios: Engorda de porcinos, producción de lechones, aves de engorda, aves de postura, cría y engorda de conejos, explotación de abejas, bovinos de leche, engorda de bovinos y explotación de ovinos y caprinos entre otros

3 4 3 Proyectos agroindustriales Comprende la industrialización de los productos derivados de la agricultura para elaborar mermeladas (Piña, fresa, zanahoria y durazno), ates (Guayaba, tejocote y membrillo), escabeches (Zanahoria, chiles, champiñones, cebolla y verduras), garapiñados (Nuez, cacahuete y almendra), pulpas (Tamarindo) y botaneros (Cacahuete enchilado, cacahuete español y semillas fritas) y de la actividad pecuaria para elaborar embutidos (Salchicha, mortadela y salami), prensados (Jamon tipo americano holandés y virginia, queso de puerco y pastel pimienta), madurados (Chuleta ahumada, salami ahumado, tocino tipo serrano y chorizo tipo español), frescos (Chorizo, longaniza y salchicha), crudos (Pathé de hígado) y otros (Cueros en escabeche, chicharrón, carnitas y manteca), quesos (Añejo, Oaxaca y molido), yoghurt (Fresa, mango, guayaba y plátano), dulces de leche y cajetas

3 4 4 Proyectos de tenería y talabartería. Comprende el curtido de pieles y la utilidad que tienen en la elaboración de

cinturones, bolsas, mochilas, brazaletes, prendedores, billeteras y otros.

3.4.5. Proyectos forestales Son aquellos que comprenden el establecimiento de viveros para producir arboles para reforestacion y plantas de ornato

3.4.6. Proyectos de servicio pueden ser

- a) El taller de herreria, que comprende el diseño y produccion de puertas, ventanas, escaleras, barandales, mesas, sillas, bancas, protecciones, maceteros y otros
- b) El taller de carpinteria, que comprende el diseño y produccion de sillas, mesas, mesabancos, reclinadores, libreros, camas, escritorios, artesanias y otros

3.5 TIPOS DE PROYECTOS PRODUCTIVOS ESTUDIANTILES

Para la organización y desarrollo de un proyecto productivo estudiantil se requiere de determinado tiempo y de conocimientos diversos, por tal motivo encontramos los siguientes tipos de proyectos

3.5.1. Proyectos simples o específicos Son proyectos que se caracterizan por ser de ciclo corto, que terminan en el transcurso de un semestre escolar con el equipo de alumnos que inició, por ejemplo Engorda de conejos, aves, porcinos y ovinos, cultivo de hortalizas, elaboración de conservas, quesos y dulces, industrialización de porcinos y otros

3.5.2 Proyectos seriados y/o de continuación Son proyectos de ciclo largo con un proceso de producción planeado por etapas o fases pudiendose evaluar cada una de estas en función a diversos socios que efectuen los procesos por ejemplo Producción de leche, huevo, establecimiento de frutales, praderas y otros

3.5.3 Proyectos de desarrollo rural Este proyecto está dirigido para proyectar el plantel hacia la comunidad y llevarse a cabo en el periodo de servicio social de los alumnos organizando a los productores del área de influencia para que formen parte del proyecto como socios. El proyecto lo coordina el departamento de vinculación con el sector productivo en forma interna y está abierto al enlace con la SAGAR y otras instituciones oficiales en forma externa

3.6. LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS ESTUDIANTILES EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Los proyectos productivos estudiantiles según el plan de estudios se cursan del primero al sexto semestre y para una mejor operatividad se han dividido de la siguiente manera

SEMESTRE	PROYECTO PRODUCTIVO ESTUDIANTIL
1	AGRICOLA
2	AGRICOLA
3	PECUARIO
4	PECUARIO
5	AGROINDUSTRIAL
6	AGROINDUSTRIAL

La distribución anterior podrá modificarse dependiendo de la factibilidad de los proyectos de acuerdo a las condiciones climatológicas, disponibilidad de recursos materiales y financieros. Para lo cual deberá indicarse el motivo de la modificación. En el caso de que haya alumnos que deseen participar en otro proyecto, en proyectos que no correspondan al nivel que cursan, podrán integrarse al proyecto siempre que no afecten el horario de clases y actividades programadas con las demás materias.

3.7. DOCUMENTACION BASICA PARA LA PLANEACION Y EVALUACION DE LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS ESTUDIANTILES

Todo proceso productivo se realiza bajo una forma de organizacion social a través de las diferentes modalidades de participacion de los alumnos, que requieren previsiones y soluciones que van desde la planeacion, administracion, formulacion de proyectos y el reparto de utilidades generadas

3 7 1 CONVENIO

Este documento se elabora por cada proyecto que se implemente y los alumnos que participen deberan conocerlo y firmarlo, entregandolo al Departamento de Proyectos Productivos Estudiantiles para guarda y custodia (Anexo 4)

3 7 2 PRESUPUESTO

Este formato debe ser llenado por el asesor y los alumnos participantes por cada proyecto especificando las actividades, fecha de realizacion insumos por actividad, cantidad, costo unitario y costo total Especificando la cantidad de la produccion esperada, precio de venta y utilidad probable Conociendo estos parametros es factible determinar si un proyecto productivo estudiantil es rentable o se cambia por otro (Anexo 5)

3 7.3. PLANEACION BASICA DE PROYECTOS PRODUCTIVOS ESTUDIANTILES

Sirve para llevar un seguimiento de las actividades del proyecto, además para poder evaluar el grado de aprovechamiento del alumno. En este formato se anotan los conocimientos mínimos que aprenderá el alumno durante la realización de su proyecto. Este formato debe ser llenado por el asesor y darse a conocer a los alumnos (Anexo 6)

3 7 4 ACTA

Este formato sirve para levantar el acta de inicio y finalización de cada proyecto. Además servirá para reportar pérdidas, robos o extravío, según sea el caso (Anexo 7)

3 7 5 NOMINA DE REPARTO DE UTILIDADES

El reparto de utilidades se hace inmediatamente al concluir el proyecto y los alumnos deberán firmar la nómina por la cantidad que reciban con apego al reglamento de la D G E T A (Anexo 8)

- Cuando el financiamiento es aportado por los alumnos, el 90% de las utilidades a los socios, el 10% para integrarse a la cuenta del fondo para financiar más proyectos

- Cuando el financiamiento sea por la D.G.E.T.A., específico para proyectos productivos estudiantiles, el 60% de las utilidades para los socios, 40% para integrarse al fondo creciente del capital para financiar más proyectos
- Cuando el financiamiento sea por bancos, el 80% de las utilidades para los alumnos, el 10% para la cuenta de ingresos propios, el 10% para integrarse a la cuenta para financiar más proyectos
- Cuando el financiamiento sea con recursos del plantel, el 60% para los alumnos, el 10% para ingresos propios y el 30% para integrarse a la cuenta para financiar más proyectos

3.8 ELEMENTOS PARTICIPANTES EN LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS ESTUDIANTILES Y SUS FUNCIONES

Para los proyectos productivos estudiantiles se recomienda la formación del comité de planeación y evaluación que esté integrado por

- Un presidente El Director del plantel
- Un secretario El Jefe de la Oficina de Proyectos Productivos Estudiantiles

- **Un tesorero.** El Jefe del Departamento de Recursos Financieros
- **Dos vocales.** Un docente, asesor de proyectos productivos estudiantiles y un representante de los alumnos.

3.8.1 Del presidente

1. **Integrar el comite de planeacion y evaluación de las actividades productivas**
2. **Apoyar programas de produccion**
3. **Vigilar y supervisar la correcta y oportuna distribución de los rendimientos economicos generados**
4. **Entregar al comite los lineamientos normativos para la organización**
5. **Tramitar el financiamiento para los proyectos, conjuntamente con el tesorero y el secretario**
6. **Citar a reuniones de planeacion, informacion y evaluación de los proyectos productivos estudiantiles**

3.8.2. Del secretario

- 1. Levantar actas de las reuniones.**
- 2. Cuidar que se cumplan los acuerdos.**
- 3. Elaborar citatorios de las reuniones y difundirlos entre el personal correspondiente**
- 4. Vigilar que los proyectos planeados justifiquen la infraestructura y equipo instalado**
- 5. Coordinarse con el Jefe del Departamento de Servicios Escolares, para buscar congruencia de los proyectos con el contenido de los programas del área de procesos**
- 6. Tramitar conjuntamente con el presidente y secretario el financiamiento para los proyectos**
- 7. Participar con el Jefe del Departamento de Recursos Financieros en el reparto de las utilidades de manera correcta y oportuna**
- 8. Llenar los formatos de registro**
- 9. Publicar avances y resultados de los proyectos.**

3.8.3. Del tesorero.

- 1. Administrar los recursos financieros para el proyecto**
- 2. Controlar con el Departamento de Recursos Materiales y Servicios la optimización de equipo e insumos**
- 3. Efectuar registros contables (libros, diarios, mayor, balance y estados financieros)**
- 4. Acordar con el Jefe del Departamento de Producción y Experimentación el reparto de utilidades en los porcentajes establecidos**
- 5. Capacitar a los alumnos en el seguimiento administrativo contable**
- 6. Tramitar conjuntamente con el presidente y el secretario el financiamiento para proyectos**

3.8.4. Primer vocal

- 1. Del asesor docente asesorar y vigilar permanentemente las actividades de planeación y ejecución de los proyectos**
- 2. Evaluar en que medida se lograron los objetivos**

3 Reportar las calificaciones de los alumnos mensualmente a la oficina de control escolar

4 Vigilar que se realice el reparto de las utilidades generadas.

3 8 5 Segundo vocal

1 Colaborar con las funciones inherentes, tanto al presidente como al secretario del comité

2 Informar a la comunidad escolar de los acuerdos del comité

3 9. PLANEACION Y CALENDARIZACION DE ACTIVIDADES

Deberán tomarse en cuenta los recursos humanos, materiales y financieros que intervengan en la realización del proyecto para hacer la planeación correspondiente que deberá calendarizarse para poder verificar los avances logrados en el proceso

3 9 1 Cronograma

Deberá ser objetivo práctico y preciso, donde se señale el año, mes y día en que se va a realizar la actividad

3.9.2 Flujograma

Se empleará con la finalidad de apreciar los canales de comunicación e interrelación de los flujos para facilitar el seguimiento

3.9.3 Estudio de mercado

Es indispensable para obtener información sobre la evolución de la demanda, la oferta, precio y la comercialización de un bien o servicio a ser producido o brindado. Para lograr esto se toma como base el mercado local, regional, estatal y nacional para poder determinar el potencial existente en el mercado de productos agropecuarios es necesario que los alumnos utilicen las siguientes técnicas de investigación

a) Técnica de observación

Es la acción de identificar el número de establecimientos que realizan compra-venta de productos agropecuarios en la región, así como el tiempo que duren en vender estos productos

b) Técnica de la entrevista.

Es la conversación entre dos personas (Entrevistador y entrevistado), donde el entrevistador explora con la finalidad de investigar el consumo de productos básicos de la región, así como sus hábitos alimenticios, lugares de abastecimiento, fechas de producción, precios, condiciones del productor, presentación, etc.

c) Capacidad de consumo

Es necesario conocer cual es la capacidad de consumo que tiene el mercado local, regional, estatal, y nacional, ya que este regula directamente el precio de venta de acuerdo con la oferta y la demanda.

d) Funcionamiento del mercado

Es importante conocer el funcionamiento del mercado con el objeto de investigar y determinar el lugar indicado en el cual se realiza la compra-venta de los productos agropecuarios, ya que estos por lo general tienen un lugar específico donde se realizan las operaciones comerciales entre compradores y vendedores.

e) Horarios de operación.

Mediante la técnica de observación se podrá determinar el horario de operación de un mercado, considerando las actividades de traslado, venta, descarga, así como las de comercialización, con el objeto de introducir en forma oportuna nuestro producto

f) Sectores de competencia

Es importante conocer la competencia que existe en el mercado, siendo un factor determinante para la introducción de nuestros productos, compitiendo con los siguientes sectores.

1. Comerciantes en grande
2. Comerciantes en pequeño
3. Acaparadores
4. Comisionistas
5. Intermediarios

g) Trámite de operación y traslado.

Por conveniencia institucional es necesario conocer los trámites de pago de impuestos que se realizan en el mercado, así como ajustarse a las normas de conducta que se estipulen en cada entidad federativa con la finalidad de evitar ser sorprendido en la comercialización del producto, debiendo pagar con anticipación en la oficina administrativa del lugar

1 Requerimientos del mercado

Seleccionar el producto de acuerdo a las características de aceptación que requiere el mercado, como son

- 1. Clasificación** se realiza de acuerdo con las necesidades del mercado, ordenando el producto de primera, segunda, tercera, etc
- 2. Empaque** Tomando en cuenta la naturaleza del producto, se empaca de acuerdo a las necesidades del mercado
- 3. Almacenamiento** de acuerdo a las características naturales y biológicas del producto, se determina el sistema de almacenamiento, siendo con refrigeración, humedad controlada, en seco, etc

4. Transporte investigar en las compañías transportistas precios, rutas autorizadas, para asegurar el medio de transporte en la época que se requiere, tomando en consideración las características y tipo de producto

h) Determinación del mercado

Una vez analizado el estudio de los diferentes productos agropecuarios, se determina el mercado en el cual se realizarán en forma óptima las operaciones comerciales más adecuadas

3 10 EJECUCION, SUPERVISION Y EVALUACION

3 10 1 Inicio de actividades

El inicio de las actividades deberá ajustarse lo más posible a las fechas indicadas en el cronograma

3 10.2. Supervisión

La supervisión de los proyectos será diaria por el asesor-docente y periódica por el Jefe de la Oficina de Proyectos Productivos Estudiantiles, Jefe de la Oficina de Materias Tecnológicas y por el Jefe del Departamento de Producción y Experimentación

La supervisión estatal se realizará cuando se estime conveniente, haciéndose en todos los casos, la corrección de rumbos y aporte de los apoyos necesarios para lograr los objetivos del proyecto, que son indispensables para motivar a los alumnos en la realización de otros proyectos en los demás semestres y en su vida profesional

3 10 3 Evaluación

La evaluación es responsabilidad del titular de la materia que tiene que considerar los siguientes aspectos

a) Pedagógicos

Se evaluarán los objetivos logrados de acuerdo a la planeación programada al inicio del proyecto, considerando siempre la participación individual de los alumnos

b) Administrativo

Se deberá verificar el grado de dominio que tiene el alumno de todo el proceso administrativo y contable del proyecto que es determinante para asignarle una calificación mensual

c) Financiero

Se evaluará de acuerdo con las metas propuestas al inicio del proyecto, el porcentaje logrado en el proceso productivo a través de un balance de ingresos y egresos que determinará la rentabilidad del proyecto. Esta actividad quedará a cargo del tesorero pero deberá ser conocida también por los alumnos como parte de su formación y por el asesor docente para lograr un mejor aprendizaje

d) Técnico

Se deberá realizar un análisis de la correlación que existe y que se dio en la práctica, entre los contenidos programáticos de las materias de procesos con las fases del proyecto. Esta evaluación la realizará el asesor docente, el Jefe de la Oficina de Proyectos Productivos Estudiantiles, los alumnos y el Jefe del Departamento de Producción y Experimentación

ANALISIS Y DIAGNOSTICO

La educación tecnológica agropecuaria del nivel medio superior tuvo un primer auge (1920-1940) y luego se estanco hasta el año de 1968. Pero en los años setentas tuvo mucho impulso, especialmente al final, con el inicio de la modernización del país y la creación de los bachilleratos tecnológicos que absorbieron el 40% de la matrícula total del nivel medio superior que contribuirían a modernizar el país difundiendo la cultura tecnológica para el desarrollo. Al ampliarse el acceso a la educación media superior la matrícula de la educación superior creció más de 15% anual, es decir más que la demanda de egresados de licenciatura en el mercado laboral, provocando que las escuelas técnicas del nivel medio superior se desvincularan institucionalmente de la educación superior creando al técnico profesionalista con cuatro carreras diferentes: técnico agrícola, pecuario, en agroindustrias y forestal como carrera terminal del nivel medio superior con 25 especialidades que saturaron muy rápido el mercado laboral compitiendo con los egresados de licenciatura (12). Posteriormente tiene una baja relativa que es determinante, para que durante el año de 1985 se cambie el plan de estudios de la educación tecnológica y regrese al bachillerato tecnológico agropecuario con la opción bivalente que le permite

a los alumnos al egresar continuar sus estudios a nivel superior o incorporarse a la vida productiva del país. Este plan de estudios aun vigente contiene innovaciones interesantes

1 Se abandonaron las especialidades y se inaugura la formación de un técnico agropecuario integral

2 El núcleo de la formación técnica lo constituyen las materias integrales de procesos de producción agrícola, pecuario y agroindustrial

3 En todas las materias agropecuarias se acentúan, más allá de los aspectos técnicos, los administrativo-comerciales

4 Se introduce una nueva modalidad de prácticas: los Proyectos Productivos Estudiantiles

Es decir, se abandona el sueño de generalizar una agricultura y ganadería altamente capitalizada, tecnificada y especializada. Se establece la formación de un promotor o productor agropecuario integral, el técnico agropecuario que tiene que participar en 6 proyectos durante su formación técnica. El proyecto productivo estudiantil lo forma un grupo reducido de alumnos (3-7) o más dependiendo del tipo y tamaño (7), que está en función de los recursos disponibles y de la mercadotecnia.

Normalmente tiene una duración determinada (un semestre o menos, por lo general) ya que se realizan en escala pequeña por ejemplo La engorda de 200 pollos, que por su tamaño es más factible que los alumnos puedan emprender directamente la planeación, la organización, la comercialización y la contabilidad con la asesoría de un profesor además en la mayoría de los planteles estos proporcionan las instalaciones y los recursos, en otras los estudiantes se organizan con base en los recursos familiares y se pretende que con estas experiencias los alumnos al egresar sean capaces de promover su autoempleo ya que durante el desarrollo del proyecto el alumno adquiere los conocimientos teórico-prácticos para ejecutar técnicamente proyecto que le facilitara la realización de los proyectos en que participe en los semestres subsecuentes para que obtenga una formación tecnológica integral que le permita diseñar alternativas de solución acordes al entorno donde se desenvolverá profesionalmente Dada la estructura ocupacional en el país con la producción agropecuaria es compatible con la preparación recibida sin embargo existen egresados que manejan producciones agropecuarias sin tener empleos en empresas públicas o privadas, por que existen relaciones familiares que posibilitan el autoempleo Como consecuencia de la falta de

recursos económicos propios, programas estatales, federales y sociales que están detrás de la posibilidad de generar fuentes estables de ingresos para el técnico agropecuario

CONCLUSIONES

La Educación Tecnológica Agropecuaria del nivel medio superior ha cambiado tres veces los planes de estudio desde su fundación y con ello el perfil del técnico. Por todo esto es preciso revisar la estructura del plan de estudios y en forma muy especial el programa de estudios de la materia de Proyectos Productivos Estudiantiles para enriquecerlo en su contenido teórico-práctico para que el alumno al egresar sea capaz de formular proyectos productivos que puedan presentarse a cualquier instancia crediticia del sector público o privado. Por lo que considero que el programa de la materia de Proyectos Productivos Estudiantiles quede estructurado de la siguiente manera

PRIMER SEMESTRE

INTRODUCCION

- 1.1 Los proyectos, sus propósitos, estructura y limitaciones.
- 1.2 Principales conceptos utilizados
- 1.2.1 Estrategias de desarrollo y planificación.

1.2.2 Los programas de desarrollo y los proyectos

1.2.3 Proyectos derivados de la planificación.

1.2.4 Relaciones del proyecto con el desarrollo económico y social (justificación)

1.3 Etapas anteriores a la presentación del proyecto

1.3.1 Idea (Necesidad sentida y expresada por un individuo o por la sociedad en general)

1.3.2 Identificación de la idea o necesidad

1.3.3 Anteproyecto preliminar

1.3.4 Anteproyecto definitivo

SEGUNDO SEMESTRE

ESTUDIO DE MERCADO

1.1 Importancia del estudio de mercado.

1.2 Caracterización del bien o servicio.

1.3 Análisis de la demanda.

1.3.1 Como se analiza la demanda.

1.4 Análisis de la oferta.

1.4.1 Como se analiza la oferta.

1.4.2 Importaciones y exportaciones

1.4.3 Cálculo de la demanda potencial o insatisfecha

1.4.4 Estimación de la participación del proyecto en la demanda potencial o insatisfecha

1.5 Comercialización del producto

1.5.1 Canales de comercialización y su naturaleza.

TERCER SEMESTRE

ESTUDIO TECNICO

1.1 Importancia

1.2 Determinación de la localización de la empresa

1.2.1 Selección del área geográfica general.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

1.3 Determinación del tamaño de la planta para la empresa.

1.3.1 Factores que determinan el tamaño

1.4 Estudio de ingeniería del proyecto para la empresa

1.4.1 Evaluación técnica de materias primas

1.4.2 Acopio de la información técnica referente al producto que se pretende obtener y el proceso a utilizar

1.4.3 Elaboración del programa de producción

1.4.4 Selección del proceso de producción

1.4.5 Balance de materias primas y producto

1.4.6 Especificaciones de maquinaria y equipo

1.4.7 Definición de las necesidades de mano de obra.

1.4.8 Distribución de la maquinaria y equipo

1.4.9 Programa de construcción, instalación y puesta en marcha de la empresa

1.5. Organización de la empresa

1.5.1 Organización jurídica de la empresa.

1.5.2 Organización técnica y administrativa de la empresa.

CUARTO SEMESTRE.

ESTUDIO FINANCIERO

1.1 Importancia

1.2 Presupuestos

1.2.1 Presupuestos de inversión y reinversión.

1 2.2 Presupuestos de financiamiento

1 2 3 Presupuestos de ingresos

1 2.4 Presupuesto de unidades producidas

1.2.5 Presupuesto de ingresos y ventas

1.2.6 Presupuesto de otros ingresos

1.2.7 Presupuesto de costos y gastos.

1.2.8 Presupuesto de materias primas.

1.2.9 Presupuesto de mano de obra

1.2.10 Presupuesto de gastos de operación.

1.3 Estados financieros proforma

1.3.1 Flujo de caja

1.3.2 Estado de resultados

1.3.3 Balance general

1.4 Evaluación financiera para proyectos de inversión.

1.4.1 Valor Presente (Actual) Neto (VPN o VAN).

1.4.2 Tasa Interna de Retorno (TIR)

QUINTO SEMESTRE

**PROYECTO DE INVERSION (agrícola, pecuario, agroindustrial,
etc)**

1.1 Resumen

1.2 Contenido

- 1.3 Parámetro para la memoria de cálculo.
- 1.4 Memoria de cálculo
- 1.5 Determinación de costos de operación
- 1.6 Flujo de efectivo
- 1.7 Cuadro de especificaciones
- 1.8 Comportamiento de almacén
- 1.9 Calendario de compras
- 1.10 Calendario de ventas
- 1.11 Estado de resultados
- 1.12 Valor presente neto
- 1.13 Tasa interna de rendimiento.

Al iniciar el quinto semestre los alumnos elaboraran proyectos que se realizarán en el próximo semestre tales como: Proyectos agrícolas, pecuarios, agroindustriales, forestales, etc.

BIBLIOGRAFIA

1. Aguilar, A.: *Formulación y Evaluación de Proyectos Memoria de Licenciatura I T A No 29 Xocoyucan, Tlax. Méx. 1995*
2. BID *Proyectos de Desarrollo Agrícola Escuela Interamericana de Administración Pública. Fundación Getulio Vargas. Buenos Aires, Argentina, 1986*
3. De Ibarrola, M. ¿ Hay lugar para el Técnico medio en la Modernización Agropecuaria del País ? *comercio exterior* 41 79-91 (1991)
4. ILFES *Guía para la presentación de Proyectos 19a ed Siglo XXI Méx. 1991*
5. I.T.A No 29 *Antología de Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión Enero-Febrero Méx. 1995*
6. MORE J. H. *Manual de Matemáticas Financieras ed UTEA. Méx. 1981*
7. Pérez C. I. *Proyectos Productivos Estudiantiles y Empresas Juveniles 1ª ed D.G.E.T.A Méx. 1990*

8. Sánchez M. L.: *Elaboración y Estructuración de Proyectos Productivos* Cuernavaca, Mor Mex. 1992.
9. Taylor G. A.: *Ingeniería Económica* ed Limusa, Méx. 1985
10. Piera, A.: *Proyectos Productivos Estudiantiles vasocomunicantes* 1 6 (1985)
11. Soriano, M.: *Proyectos Productivos Estudiantiles investigación y posgrado* 8 39-41 (1985)
12. Weiss, E.: *La Formación Escolar del Técnico Agropecuario en México. comercio exterior* 41 68-78 (1991).

APENDICE

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION Y PROMOCION TECNOLOGICAS
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLOGICA ADIUNTA

ANEXO 1

14.º TECNICO AGROPECUARIO ESPECIALISTA EN OVINOS Y CAPRINOS

PLAN DE ESTUDIOS

Requisito académico de la serie Media Superior (Secundaria)

SEM.	CLAVES	MATERIAS	HOR/SERIES		
			T	P	T
PRIMER SEMESTRE	MAT-1100010	MATEMATICAS I	5	0	5
	MET-1100050	METODOS DE INVESTIGACION I	3	1	4
	TLR-1100050	TALLER DE LECTURA Y REDACCION I	0	4	4
	LAE-1100070	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I	2	2	4
	DIB-1100040	DIBUJO I	0	4	4
	INA-1100110	INTRODUCCION A LA AGRICULTURA	1	3	4
	CPA-1100120	DESCRIMIENTO Y DESARROLLO DE PLANTAS Y ANIMALES	2	4	6
MAG-1100150	MAQUINARIA AGRICOLA	2	4	6	
			15	22	37
SEGUNDO SEMESTRE	MAT-1200011	MATEMATICAS II	5	0	5
	MOI-1200051	METODOS DE INVESTIGACION II	1	3	4
	TLR-1200051	TALLER DE LECTURA Y REDACCION II	0	4	4
	LAE-1200071	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	2	2	4
	DIB-1200041	DIBUJO II	0	4	4
	QIM-1200030	QUIMICA I	4	2	6
	ADA-1200140	ADMINISTRACION AGROPECUARIA	2	0	2
	CYA-1200111	EL CLIMA Y LA AGRICULTURA	2	2	4
CDE-1200150	CARACTERIZACION DE SUELOS	1	3	4	
			17	20	37


OVINOS Y CAPRINOS

SEM	CLAVES	MATERIAS	HOR/SEM		
			T	P	T
TERCER SEMESTRE	MAT-1300010	MATEMATICAS III	5	0	5
	QIM-1300031	QUIMICA II	3	2	5
	FIS-1300020	FISICA I	3	2	5
	BIO-1300040	BIOLOGIA I	3	2	5
	ICD-1300050	INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES	4	0	4
	AYA-1300110	EL AGUA Y LA AGRICULTURA	2	2	4
	UNS-1300151	USO Y MANEJO DEL SUELO	1	3	4
	TOP-1300130	TOPOGRAFIA	2	3	5
			23	14	37
CUARTO SEMESTRE	MAT-1400013	MATEMATICAS IV	4	0	4
	QIM-1400030	QUIMICA III	4	2	6
	FIS-1400021	FISICA II	3	2	5
	BIO-1400041	BIOLOGIA II	4	2	6
	FIL-1400053	FILOSOFIA	4	0	4
	ZGO-1414720	ZOOTECNIA GENERAL DE OVINOS Y CAPRINOS	4	6	10
			23	12	35
QUINTO SEMESTRE	MAT-1500014	MATEMATICAS V	4	0	4
	FIS-1500022	FISICA III	3	2	5
	BIO-1500043	BIOLOGIA III	4	2	6
	PSO-1500054-1	PSICOLOGIA	4	0	4
	HIS-1500054	HISTORIA DE MEXICO	4	0	4
	POC-1514730	PRODUCCION DE ALIMENTOS PARA OVINOS Y CAPRINOS	2	4	6
	ZOC-1514721	ZOOTECNIA DE OVINOS Y CAPRINOS	2	4	6
			23	12	35

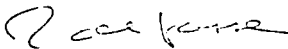
OVINOS Y CAPRINOS

SEM	CLAVES	MATERIAS	HORAS/SEMA		
			T	P	T
SEXTO SEMESTRE	ESH-1601005	ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA DE MEXICO	4	0	4
	ROC-1614722-1	REPRODUCCION DE OVINOS Y CAPRINOS	2	4	6
	GOC-1614722-2	GESTACION Y PARTOS DE OVINOS Y CAPRINOS	2	2	4
	LOC-1614722-3	LACTACION Y TESTE DE OVINOS Y CAPRINOS	2	4	6
	DOC-1614731	DESEMPEÑO Y ENGORDA DE OVINOS Y CAPRINOS	2	4	6
	AOC-1614741-3	ADMINISTRACION DE EMPRESAS DE OVINOS Y CAPRINOS	2	3	5
	ICC-1614740	INDIVIDUALIZACION Y MANEJO DE PRODUCTOS DE OVINOS Y CAPRINOS	2	3	5
EXAMEN FINAL			14	20	34

México, D. F., agosto de 1982



ING. JOSÉ ANTONIO CARRANZA PALACIOS
SUBSECRETARIO DE EDUCACION E
INVESTIGACION TECNOLOGICAS



DR. ROLANDO DE LASSE
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACION
TECNOLOGICA AGROPECUARIA

Vigente a partir de septiembre de 1982

(Al término de las estudios, se otorga certificado de Bachillerato Tecnológico del Área de Químico-Biológico y diploma de Técnico Agropecuario Especialista en Ovinos y Caprinos).

ANEXO 2

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION E INVESTIGACION TECNOLOGICAS
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLOGICA AGROPECUARIA

PLAN DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO TECNOLOGICO AGROPECUARIO
 (En ciencias químico-biológicas y físico-matemáticas)
TECNICO AGROPECUARIO

Requisitos Académicos:

EDUCACION MEDIA BASICA (Secundaria)

a) Aprobar todas las materias del Plan de Estudios

Requisitos de Titulación:

b) Prestar el Servicio Social

c) Cumplir con los requisitos que marca el Reglamento de Titulación.

PRIMER SEMESTRE

AREAS	CLAVES	ASIGNATURAS	HORAS
REA 1. LENGUAJE Y COMUNICACION	LAIC14 LRIC14 DBIP14	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL 1 TALLER DE LECTURA Y REDACCION 1 DIBUJO 1	4 4 4
REA 2. MATEMATICAS	MAIC25	MATEMATICAS 1	5
REA 4. CIENCIAS NATURALES	CIIC45	QUIMICA 1	5
REA 5. HISTORICO SOCIAL	DEIP52	ORIENTACION EDUCATIVA	2
REA 6. DE APOYOS	RNIT64 MAIT64 CRIT63	RECURSOS NATURALES MAGUIARIA AGRICOLA CONSTRUCCIONES RURALES	4 4 3
REA 7. DE PROCESOS	PAIT74	PROCESO DE PRODUCCION AGRICOLA 1	3
REA 9. DE DESARROLLO PRODUCTIVO	MCIT72 TIME PEAT63	METODOLOGIA AGROPECUARIA PARA EL DESARROLLO 1 PROYECTOS PRODUCTIVOS ESTUDIANTILES	2
TOTAL HORAS			46

SEGUNDO SEMESTRE

A R E A S	CLAVES	ASIGNATURAS	HORAS
AREA 1. LENGUAJE Y COMUNICACION	L12014	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL	4
	L12014	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL	4
AREA 2. MATEMATICAS	MA2025	MATEMATICAS 2	5
AREA 4. CIENCIAS NATURALES	Q11045	QUIMICA 2	5
	B11045	BIOLOGIA 1	5
AREA 5. HISTORICO SOCIAL	DE2P52	ORIENTACION EDUCATIVA 2	2
AREA 7. DE PROCESOS	PA2T74	PROCESO DE PRODUCCION AGRICOLA 2	4
AREA 8. DE INSTRUCCION TECNICA	CR1T82	CULTIVOS REGIONALES 1	2
EA 9. DE DESARROLLO PRODUCTIVO	MD2T94	METODOLOGIA AGROPECUARIA PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS ESTUDIANTILES	4
TOTAL HORAS			27

TERCER SEMESTRE

A R E A S	CLAVES	ASIGNATURAS	HORAS
AREA 2. MATEMATICAS	MA3025	MATEMATICAS 3	5
AREA 3. METODOLOGIA	MI1024	METODOS DE INVESTIGACION 1	4
AREA 4. CIENCIAS NATURALES	Q11045	QUIMICA 2	5
	B11045	BIOLOGIA 1	5
AREA 6. DE APOYOS	TO1T63	TOPOGRAFIA	3
AREA 7. DE PROCESOS	PP1T74	PROCESO DE PRODUCCION PECUARIA 1	4
AREA 8. DE INSTRUCCION TECNICA	CR2T82	CULTIVOS REGIONALES 2	2
AREA 9. DE DESARROLLO PRODUCTIVO	MD3T92	METODOLOGIA AGROPECUARIA PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS ESTUDIANTILES	2
TOTAL HORAS			27

CUARTO SEMESTRE

A R E A S	CLAVES	ASIGNATURAS	HORAS
AREA 2. MATEMATICAS	MA4C25	MATEMATICAS 4	5
AREA 3. METODOLOGIA	MI2C34	METODOS DE INVESTIGACION 2	4
AREA 4. CIENCIAS NATURALES	FI2C45 FI2P45	FISICA 2 BIOLOGIA 1	5 5
AREA 6. DE APOYOS	PD1T52	RIEGO Y DRENAJE 1	2
AREA 7. DE PROCESOS	EP2T74	PROCESO DE PRODUCCION PECUARIA 2	4
AREA 8. DE INSTRUCCION TECNICA	ER1T82	ESPECIES REGIONALES 1	2
AREA 9. DE DESARROLLO PRODUCTIVO	ED1T74 ED1P74	ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS ESTUDIANTILES	2
TOTAL HORAS			35

QUINTO SEMESTRE

A R E A S	CLAVES	ASIGNATURAS	HORAS
AREA 2. MATEMATICAS	MA1P25	MATEMATICAS 1	5
AREA 4. CIENCIAS NATURALES	FI1P45	FISICA 3	5
AREA 5. HISTORICO SOCIAL	HM1C54 PS1P54	HISTORIA DE MEXICO FILOSOFIA PSICOLOGIA	4 4 4
AREA 6. DE APOYOS	PD1T52 PD1P52	RIEGO Y DRENAJE 1	2
AREA 7. DE PROCESOS	IC1T74	PROCESO DE INDUSTRIALIZACION Y COMERCIALIZACION	4
AREA 8. DE INSTRUCCION TECNICA	ER2T84	ESPECIES REGIONALES II	4
AREA 9. DE DESARROLLO PRODUCTIVO	ED1T74 ED1P74	PROYECTOS PRODUCTIVOS ESTUDIANTILES	2
TOTAL HORAS			36

SEXTO SEMESTRE

ÁREAS	CLAVES	ASIGNATURAS	HORAS
AREA 2. MATEMÁTICAS	COIP24	COMPUTACION	4
AREA 5. HISTORICO SOCIAL	EMIC54	ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA DE MEXICO	4
	OE3P52	ORIENTACION EDUCATIVA 3	2
	SSIP54	SEMINARIO SIGLO XXI	4
AREA 6. DE APOYOS	OP3T64a	MATERIA OPTATIVA 2	4
	OP3T64b	MATERIA OPTATIVA 3	4
	OP4T64c	MATERIA OPTATIVA 4	4
AREA 8. DE INSTRUCCION TECNICA	IPIT84	INDUSTRIALIZACION Y COMERCIALIZACION DE PRODUCTOS REGIONALES	6
AREA 9. DE DESARROLLO PRODUCTIVO	PPPC	PROYECTOS PRODUCTIVOS ESTUDIANTILES	
TOTAL HORAS			32

El Circuito Propedéutico del plan de estudios lo constituyen las áreas 2 a la 5, que otorgan al estudiante la formación del bachillerato en ciencias químico-biológicas y físico-matemáticas, permitiéndole continuar estudios superiores a nivel licenciatura.

El Circuito de Formación Tecnológica lo integran las áreas 6 a la 9 con las que se prepara al estudiante para un trabajo socialmente útil.

México, D.F. septiembre de 1985

señale a partir de septiembre de 1985

Clave de claves

Los primeros dígitos alfabéticos: identifican el nombre de la asignatura.

El dígito numérico: identifica el curso.

El dígito alfabético: identifica:

C: Tronco Común del Bachillerato

P: Materias propedéuticas (complementarias del TCBCB)

T: Formación tecnológica

El dígito numérico: identifica el área de conocimiento.

El dígito numérico: identifica la carga horaria.

Al término de los estudios se otorga certificado de bachillerato tecnológico en ciencias químico-biológicas y físico-matemáticas y Diploma de Licenciado Agropecuario, con opción a título al cumplir los requisitos del Reglamento de Titulación).

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION E INVESTIGACION TECNOLOGICAS
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLOGICA AGROPECUARIA

ANEXO 3

BACHILLERATO TECNOLOGICO AGROPECUARIO
 (en ciencias químico-biológicas y físico-matemáticas)
TECNICO AGROPECUARIO

PLAN DE ESTUDIOS

Actualizada en 1969.

Requisito académico

EDUCACION MEDIA BASICA (Secundaria)

Requisitos para titulación

- a) Aprobar todas las materias del Plan de Estudios
- b) Prestar el Servicio Social
- c) Cumplir con los requisitos que marca el Reglamento de Titulación

CERTIFICACION

Al término de los estudios se otorga certificado de bachillerato tecnológico en ciencias químico-biológicas y físico-matemáticas y Diploma de Técnico Agropecuario, con opción a título al cumplir los requisitos del Reglamento de Titulación.

SEM	AREAS	CLAVES	MATERIAS	HORAS		
				T	P	T ₀
PRIMERO	1. LENGUAJE Y COMUNICACION	TR1014 L21014	TALLER DE LECTURA Y REDACCION 1 LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL 1	0	3	4
	2. MATEMATICAS	MATE05	MATEMATICAS 1	5	0	5
	4. CIENCIAS NATURALES	C10045	QUIMICA 1	2	3	5
	5. HISTORICO SOCIAL	CE1051-A CE1052-A	EDUCACION FISICA Y/O CULTURAL ORIENTACION EDUCATIVA	0	1	1
	6. APLICOS	MA1764 MA1764	RECURSOS NATURALES MAQUINARIA AGRICOLA	2	2	4
				1	3	4
	7. PROCESOS	PA1774	PROCESOS DE PRODUCCION AGRICOLA EN PEE 1	1	3	4
	8. DESARROLLO PRODUCTIVO	MT1784 DE1784-A	MÉT. AGROPECUARIA PARA EL DESARROLLO 1 PROYECTOS PRODUCTIVOS ESTUDIANTILES	2	0	2
SUBTOTAL				19	18	37

BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO TÉCNICO AGROPECUARIO

SEM	ÁREAS	CLAVES	M A T E R I A S	HORAS		
				T	P	Tc
SEGUNDO	1. LENGUAJE Y COMUNICACION	IR2C14 LA2C14 DB1P14	TALLER DE LECTURA Y REDACCION 2 LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL 2 DIBUJO -	0 4 1	4 0 3	4 4 4
	2. MATEMATICAS	MA2C25	MATEMATICAS 2	5	0	5
	4. CIENCIAS NATURALES	G12C45 B11C45	QUIMICA 2 BIOLOGIA 1	2 2	3 3	5 5
	5. HISTORICO SOCIAL	GE2P51-A FC1P51-A	ORIENTACION EDUCATIVA EDUCACION FISICA Y/O CULTURAL	0 0	1 1	1 1
	7. PROCESOS	PA2T74	PROCESOS DE PRODUCCION AGRICOLA EN PPE 2	1	3	4
	8. DESARROLLO PRODUCTIVO	MD2T8C PE2T8C	METODOLOGIA AGROPECUARIA PARA EL DESARROLLO 2 PROYECTOS PRODUCTIVOS ESTUDIANTILES	2 2	0 0	2 2
SUBTOTAL				19	15	21

TERCERO	2. MATEMATICAS	MA3C25	MATEMATICAS 3	5	0	5
	3. METODOLOGIA	MI1C34	MÉTODOS DE INVESTIGACION 1	3	1	4
	4. CIENCIAS NATURALES	F11C45 Q11P45 B11P45	FISICA 1 QUIMICA 3 BIOLOGIA 2	2 2 2	3 3 3	5 5 5
	5. HISTORICO SOCIAL	FC3PE1-A	EDUCACION FISICA Y/O CULTURAL	0	1	1
	6. APOYOS	CR1T64	CONSTRUCCIONES RURALES	1	3	4
	7. PROCESOS	PP1T74	PROCESOS DE PRODUCCION PECUARIA EN PPE 1	1	3	4
	8. DESARROLLO PRODUCTIVO	PE3TS2-A	PROYECTOS PRODUCTIVOS ESTUDIANTILES	2	0	2
	SUBTOTAL				18	17

BACHILLERATO TECNOLOGICO AGROPECUARIO TECNICO AGROPECUARIO

SEM	AREAS	CLAVES	M A T E R I A S	HORAS		
				T	P	To
CUARTO	2. MATEMATICAS	MA4C25	MATEMATICAS 4	5	0	5
	3. METODOLOGIA	M12C34	METODOS DE INVESTIGACION 2	2	2	4
	4. CIENCIAS NATURALES	F12C45 B12P45	FISICA 2 BIOLOGIA 3	2 2	3 3	5 5
	5. HISTORICO SOCIAL	IS1C54 FC4P51-A	INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES EDUCACION FISICA Y/O CULTURAL	4 0	0 1	4 1
	6. APOYOS	TO1164	TOPOGRAFIA	1	3	4
	7. PROCESOS	PP2T74	PROCESOS DE PRODUCCION PECUARIA EN PPE 2	1	3	4
	8. DESARROLLO PRODUCTIVO	ED1B3 FE4T62-A	ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO PROYECTOS PRODUCTIVOS ESTUDIANTILES	1 2	2 0	3 2
	SUBTOTAL				18	19

QUINTO	2. MATEMATICAS	MA1P25	MATEMATICAS 5	5	0	5
	4. CIENCIAS NATURALES	F11P45	FISICA 3	2	3	5
	5. HISTORICO SOCIAL	HM1C54 F11C54 PS1PE3 FC5P51-A	HISTORIA DE MEXICO FILOSOFIA PSICOLOGIA EDUCACION FISICA Y/O CULTURAL	4 4 3 0	0 0 0 1	4 4 3 1
	6. APOYOS	RD1T64 GP1T64	RIEGO Y DRENAJE OPERATIVA 1	2 2	2 2	4 4
	7. PROCESOS	PI1T74	PROCESOS DE INDUSTRIALIZACION Y COMERCIALIZACION DE PRODUCTOS REGIONALES EN PPE 1	1	3	4
	8. DESARROLLO PRODUCTIVO	FE5T62-A	PROYECTOS PRODUCTIVOS ESTUDIANTILES	2	0	2
SUBTOTAL				25	11	36

BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO TÉCNICO AGROPECUARIO

SEM	ÁREAS	CLAVES	MATERIAS	HORAS		
				T	P	T.
SEXTO	2. MATEMÁTICAS	C01P24	COMPUTACIÓN	1	3	4
	5. HISTÓRICO SOCIAL	EM1C54 SS1952 OE3PE2-A FC6P51-A	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO SEMINARIO SIGLO XXI ORIENTACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN FÍSICA Y/O CULTURAL	4	0	4
				2	0	2
				0	0	0
				0	1	1
6. APOYOS	B11T64 OP2T64 OP3T64 OP4T65	BIOTECNOLOGÍA (Las horas de las optativas pueden ser de 3 a 5 según lo requieran los contenidos de los cursos)	4	0	4	
7. PROCESOS	P12T74	PROCESOS DE INDUSTRIALIZACIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE PRODUCTOS REGIONALES EN PSE 2	1	3	4	
8. DESARROLLO PRODUCTIVO	PE6T82	PROYECTOS PRODUCTIVOS ESTUDIANTILES	2	0	2	

SUBTOTAL

El circuito propedéutico del Plan de Estudios lo constituyen las áreas 1 a la 5, que otorgan al estudiante la formación del Bachillerato en Ciencias Químico-Biológicas y Física-Matemáticas permitiéndole continuar estudios superiores a nivel licenciatura.

El circuito de formación Tecnológica lo integran las áreas de 6 a la 8 con las que se prepara al estudiante para un trabajo socialmente útil.

Manuel Ortega
MANUEL V. ORTEGA ORTEGA
 SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN E
 INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICAS

Rolando de Lasse
ROLANDO DE LASSE
 DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN
 TECNOLÓGICA AGROPECUARIA

Vigente a partir de septiembre de 1988.

CODIGO DE CLAVES

- 1) Los primeros dígitos alfabéticos: identifican el nombre de la asignatura.
- 2) Un dígito numérico: identifica el curso.
- 3) Un dígito alfabético identifica:
 - C: Tronco Común del Bachillerato
 - P: Materias propedéuticas (complementarias del TCBC)
 - T: Formación Tecnológica
- 4) Un dígito numérico identifica el área de conocimiento.
- 5) Un dígito numérico identifica la carga horaria.

S.E.P

S.E.I.T.

**DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLOGICA
AGROPECUARIA Y CIENCIAS DEL MAR**

CONVENIO

ANEXO 4

El comité de Planeación del Plantel _____
 No. _____ Ubicado en _____
 representado por su Presidente el C. _____
 declara que habrá de celebrarse convenio para dar instrucción en el sector
 _____ en la ejecución del Proyecto Productivo Estudiantil o Empresa Juvenil
 denominado _____, cuya fecha de inicio
 será _____ El asesor responsable será el
 C. _____ y por los integrantes del
 Proyecto los alumnos del _____ semestre:

CLAUSULAS

1. La Dirección del Plantel facilitará a los integrantes, la infraestructura necesaria para el Proyecto, así como los recursos materiales necesarios.
2. Los integrantes tendrán en mente que estos Proyectos tienen como objetivo principal relacionar lo educativo con lo productivo.
3. Los integrantes firmarán vales por el material que les sea entregado.
4. Los integrantes se responsabilizarán de cualquier daño ocasionado al equipo, instrumentos, instalaciones que sean debido a negligencias, deslindando responsabilidad a quien corresponda.
5. La venta de los productos será con previa autorización del Comité y los integrantes del Proyecto se responsabilizarán de la venta de los mismos.
6. El reparto de utilidades será inmediatamente al finalizar el Proyecto, una vez cubierto el punto 18 de este convenio.

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLOGICA
AGROPECUARIA Y CIENCIAS DEL MAR

CONVENIO

ANEXO 4

El comité de Planeación del Plantel _____
No. _____ Ubicado en _____
representado por su Presidente el C. _____
_____ declara que habrá de celebrarse convenio para dar instrucción en el sector
_____ en la ejecución del Proyecto Productivo Estudiantil o Empresa Juvenil
denominado _____ cuya fecha de inicio
será _____ El asesor responsable será el
C. _____ y por los integrantes del
Proyecto los alumnos del _____ semestre:

CLAUSULAS

1. La Dirección del Plantel facilitará a los integrantes, la infraestructura necesaria para el Proyecto, así como los recursos materiales necesarios.
2. Los integrantes tendrán en mente que estos Proyectos tienen como objetivo principal relacionar lo educativo con lo productivo.
3. Los integrantes firmarán vales por el material que les sea entregado.
4. Los integrantes se responsabilizarán de cualquier daño ocasionado al equipo, instrumentos, instalaciones que sean debido a negligencias, destituyendo responsabilidad a quien corresponda.
5. La venta de los productos será con previa autorización del Comité y los integrantes del Proyecto se responsabilizarán de la venta de los mismos.
6. El reparto de utilidades será inmediatamente al finalizar el Proyecto, una vez cubierto el punto 18 de este convenio.

7. En caso de pérdidas por causas de fuerza mayor no controlables, la responsabilidad será compartida entre los mismos integrantes.
8. El reparto de utilidades se hará con base en la circular 026, (Anexo 4) para lo cual se cotejará la contabilidad de los socios con la del jefe del departamento de Recursos Financieros.
9. Si hubiera pérdida de algún equipo o herramienta será reintegrado por el involucrado.
10. Si un socio abandona el Proyecto por causa injustificada perderá todos sus derechos, re-percutiendo también en la evaluación de la materia correspondiente.
11. Cuando un integrante abandone el Proyecto por causa justificada, (enfermedad, cambio de escuela, etc.) se le otorgará la utilidad proporcional al desarrollo del Proyecto.
12. En caso de que alguno de los integrantes cometa tres inasistencias continuas injustificadas a realizar las actividades correspondientes, causará baja automática, perdiendo los derechos correspondientes.
13. En caso de abandono total del Proyecto por ausencia de los integrantes, los derechos pasarán al sector correspondiente, responsabilizándose éste de todo el proceso.
14. El jefe de sector correspondiente vigilará el desarrollo de las actividades dentro de cada proyecto.
15. Es responsabilidad de los integrantes ejecutar, adecuada y oportunamente las actividades del Proyecto.
16. Los integrantes deberán mantener el abaco de actividades en un lugar visible y seguro.
17. No se admiten sustitutos para realizar las actividades del Proyecto.
18. Al término del Proyecto los integrantes se comprometen a entregar las instalaciones y equipos limpios y en buenas condiciones, de lo contrario su calificación irá en detrimento, además se reducirán sus utilidades por el pago a terceros para que realicen dichas actividades.

Este convenio se firma en la Ciudad de _____
 _____ día _____ del mes de _____ de _____

El Presidente del Comité de Planeación

Asesor del Proyecto

ALUMNOS INTEGRANTES



ANEXO 5

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLOGICA AGROPECUARIA
PRESUPUESTO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS ESTUDIANTILES O EMPRESAS JUVENILES



PLANTEL

SECTOR

PERIODO DE EJECUCION

TITULO DEL PROYECTO EMPRESA

UBICACION

SEMESTRE

FINANCIAMIENTO

ACTIVIDAD	CALENDARIO	RESUMEN	CANTIDAD POR UNIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	OBSERVACIONES

COSTO TOTAL DE PRODUCCION

RECUPERACION PROB

UTILIDAD PROB

REPARTO PROBABLE

PRODUCCION ESPERADA

PRECIO DE VENTA POR UNIDAD

ALUMNOS

DIRECTOR

JEFE DE PROC

JEFE DE SECTOR

ASESOR

PLANTEL

RESPONSABLE

PLANEACION BASICA DE P.P.E. Y E.J.

AREA _____ NIVEL _____ TAMAÑO _____ NIVEL _____ TERMINO _____

PERIODO _____ SEMESTRE _____

OBJETIVOS GENERALES _____

OBJETIVO PARTICULAR _____

METAS	ACTIVIDADES	CALENDARIZACION

En el Plantel _____, ubicado

Se reunieron en el local que ocupa la Dirección del Plantel, el

C. _____, Director.

C. _____, Jefe del Depto. de PPE

C. _____, Asesor de PPE.

C. _____, Jefe del Depto. de Recursos Financ.

y los alumnos _____

_____ del _____ semestre.

Para levantar el acta de _____

No habiendo otro asunto que tratar y siendo las _____ horas del día

_____, se da por terminada el acta, firmando de conformidad los
que en ella intervinieron. DAMOS FE:

EL DIRECTOR

JEFE DEL DEPTO. DE PPE

ASESOR DEL PPE

JEFE DEL DEPTO. DE REC. FINANC.

FIRMA DE ALUMNOS

S.E.P.

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION
TECNOLOGICA AGROPECUARIA

F6
S.E.I.T.

NOMINA DE REPARTO DE UTILIDADES

ANEXO B

Plantel _____ Clave _____

Ubicación _____ Sector _____

PPE o EJ _____

Semestre _____ Período de Operación _____

Ventas _____

Ingresos _____

Egresos _____

Utilidad _____

Porcentajes repartibles

Alumnos _____ Plantel _____ Fondo revolvente _____

ALUMNOS	IMPORTE	FIRMA	OBSERVACIONES
---------	---------	-------	---------------

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

DIRECTOR DEL PLANTEL. JEFE DEL DEPTO. DE PPE o DE ACTIVIDADES TEC.

ENTREGO
Jefe de Rec. Financieros

VERIFICO
Asesor de PPE o EJ

Vo. Bo
Coordinador Estatal de Producción