

JARDIN DE NIÑOS EN TLAXCALA, TLAXCALA

JURADO

ARQ. ERNESTO GOMEZ GALLARDO

ARQ. GEMMA VERDUZCO CHIRINO

ARQ. EUGENIO PECHARD MARSICAL

RAFAEL ROBERTO ZARATE CUETO

E.N.A.

U.N.A.M.

SEGUNDO PERIODO

1977



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES

A MIS HERMANOS

A MIS AMIGOS

A ARANZAZU

## ANTECEDENTES

En los últimos años el problema de la educación en México, ha ocupado uno de los lugares de mayor importancia. Como es sabido, la educación primaria en México es obligatoria para todo ciudadano, se ha aumentado el número de escuelas primarias, también secundarias y de enseñanzas superiores.

Sin embargo, existen las Guarderías y Jardines de Niños, que sin impartir una enseñanza obligatoria, sí son de suma importancia, pues en ellos se complementa y en muchos casos se suple la atención y educación que los padres no pueden dar a sus hijos en los primeros años de sus vidas, lo cual es de vital importancia.

Las guarderías atienden niños desde los cuarenta días de nacidos, en que la madre deja de alimentarlos, hasta los cuatro años en que se les atiende únicamente en las necesidades fisiológicas. Las guarderías cuentan con locales especiales, diferentes a los jardines de niños, pero fijaré mas bien la atención al problema de estos últimos, que es el tema que voy a desarrollar en mi tesis.

## TIPOS

Existen varios tipos de jardín de niños, dependiendo éstos de sus diferentes funciones, localización y de los organismos administrativos de que dependen:

1. Urbanos y rurales, federales, estatales, municipales, particulares y mixtos, dependientes de la Dirección de Educación Pre-escolar, de la Secretaría de Educación Pública.
2. Los descentralizados, auspiciados por instituciones descentralizadas, como el Seguro Social, la Lotería Nacional, etc.
3. Guarderías y jardines de niños instalados en mercados.
4. Los de las Secretarías de Estado, que son también guarderías, son los sostenidos por el Gobierno Federal y los Sindicatos.

La Secretaría de Salubridad y Asistencia y el Instituto de Protección a la Infancia (proporcionan alimentación).

5. Guarderías y jardines de niños, sostenidos por comités particulares, pero que están controlados por la Secretaría de Salubridad y Asistencia Pública, para garantizar su funcionamiento.
6. Los particulares que están incorporados y que se sujetan a los mismos reglamentos de los oficiales.
7. Los particulares que no están incorporados y que se forman como negocio, sin estar controlados oficialmente.

De todos los anteriores algunos se encuentran en los pequeños y grandes conjuntos urbanos que hoy día han aumentado en número considerable. Otros, los más comunes, se encuentran en las colonias ya sean residenciales, de clase me

dia o populares, siendo éstos los más deficientes en número y funcionamiento.

Los grados de enseñanza son tres, dependiendo éstos de las edades de los niños:

- 1er Grado: De 4 años a 4 años 10 meses
- 2do Grado: De 4 años 10 meses a 5 años 2 meses
- 3er Grado: De 5 años 2 meses a 6 años

El cupo total depende del número de grupos de cada grado. Un factor importante es la amplitud de espacios libres y las dimensiones de las aulas ( 2 y 1/2 m<sup>3</sup> por alumno y 1 y 1/4 m<sup>2</sup> por niño).

El cupo ideal por salón es:

- 1er Grado: 25 a 30 niños por salón
- 2do Grado: 30 a 35 niños por salón
- 3er Grado: 35 a 40 niños por salón

El horario de las maestras es de 8:30 a 12:30 horas. El de los alumnos de 9:00 a 12:00 horas. La labor social a las madres se imparte de 11:00 a 12:00 horas o en las tardes.

El personal completo consta de:

A: Personal Docente

Directora  
Educadoras  
Acompañante (música)

B: Personal Manual

Conserje, que a veces es niña  
ra o mozo  
Niñeras  
Jardinero o mozo

La capacidad mínima costeable es de 6 grupos, pues menos de 6 no amerita tener Directora según el reglamento de la S.E.P., y por lo tanto una de las educadoras tendría que trabajar como Directora sin el sueldo correspondiente, pero sí con el trabajo y responsabilidad consiguientes.

El sistema ideal es el rotatorio, o sea que el alumno realice sus diferentes actividades en diferentes salones, ya sea en las aulas cerradas o en los espacios abiertos, ayudando esto a no tener que construir un salón para cada grupo, además de los otros lugares especiales destinados a determinada actividad. En esta forma se reducen los m<sup>2</sup> de construcción y por lo tanto los jardines resultan más económicos.

#### ACTIVIDADES

La educación en los jardines de niños abarca varios aspectos: Educación audio visual, control motriz, educación física (sanidad), educación artística y musi

cal, también nociones elementales de cultura y trato social, para ir capaci-  
tando al niño y adaptándolo al medio en que desarrolla su vida.

Al lado de las llamadas actividades domésticas, cuya finalidad es la de tener  
presente aquellas que se practican en el hogar, compenetrándose de su alta  
significación están otras.

Estas corresponden ya a diferentes experiencias emanadas del contacto con los  
demás niños y de las nuevas situaciones en que se coloca al párvulo; valiéndose  
se de la exposición oral y en proyecciones de un cuento se presenta al peque-  
ño la vida. La escenificación de estos mismos cuentos son para afirmar las  
impresiones recibidas. Utilizando material que se le ofrece en el jardín, in-  
daga, experimenta y crea y en forma es dueño del ambiente que le rodea perca-  
tándose de él cuando lo ve reflejado en sus obras y en sus juegos.

La expresión de ideas es básica en el trabajo. La realiza el niño por medio  
del modelado, dibujo en sus diferentes formas: con pinceles, crayolas, gi-  
ses, semillas, palitos, superficies, etc.; construcciones con bloques de made-  
ra y trabajo en el tanque de arenas. Una actividad de vital importancia es  
la que se denomina cantos y juegos.

Todas las adquisiciones ganadas por el educando se amplían en el tercer grado  
en donde sus juegos encauzan las aspiraciones instintivas de leer y de cantar  
que aparecen alrededor de los seis años de edad.

Con el cultivo de las plantas y las parcelas se vuelve paciente y constante,  
cuidando de los animales domésticos se da cuenta de los deberes y cumple para  
con los débiles.

Para formar hábitos de higiene que conducen al niño a la adquisición de una  
buena salud, cosa primordial en el programa se le hace vivir en el ambiente  
más sano que sea posible, procurando que la mayor parte de sus actividades las  
realice al aire libre.

Para moldear y estimular el sentimiento artístico, escucha música escogida,  
ya sea para oírla o para que interprete los ritmos y danzas.

#### EL PROBLEMA

Con lo anterior nos damos cuenta de que el "jardín de niños" debe estar dotado  
no sólo de material necesario, sino de un local adecuado para ello y con los  
adelantos que la educación y pedagogía requieren, pues en la actualidad la ma-  
yoría de ellos se encuentran funcionando en casas o construcciones somiadapta-  
das, teniendo por consecuencia una serie de fallas y problemas para su buen  
funcionamiento. Debiendo estar distribuidos en zonas balanceadas, para su co-  
rrecto control.

Por ello es necesario ir substituyendo poco a poco los que se encuentran en ma-  
las condiciones de construcción y de funcionamiento.

## LOCALIZACION

El Jardín de Niños que he escogido para desarrollar en esta tesis, se encuentra en una zona densamente poblada de la ciudad de Tlaxcala en el estado del mismo nombre y que carece de este servicio, ya que los jardines de niños existentes se encuentran alejados de la zona determinada.

El problema fue observado a lo largo de mi servicio social en la citada población bajo la supervisión de la Comisión de Desarrollo Urbano del país.

## CARACTERISTICAS GENERALES

### DATOS GEOGRAFICOS.-

El estado de Tlaxcala se sitúa en la parte meridional de la Mesa Central.

Está circundado por los estados de Puebla al sur y al oriente, Hidalgo al Norte y México al oeste. Geográficamente se localiza entre los 19 grados, 6 minutos, y 19 grados 44 minutos de latitud norte; 97 grados 37 minutos y 89 grados 43 minutos de longitud oeste.

El sistema orográfico de la entidad está constituido por tres cadenas montañosas y cuatro series de planicies conformadas las primeras por las sierras de La Caldera, Tlaxco y Malinche, la Sierra Nevada y la doble cadena que forma el cauce del Río Zahuapan.

Por su elevación destaca la Malinche con sus picos Matlalcueyotl y Xatlionale.

Las planicies importantes son las de Pie Grande y Huamantla; además se forman otras en la unión de los Ríos Atoyac y Zahuapan y los pequeños valles de Tlaxco, Apizaco, Chiautempan, Tlaxcala, Panotla y San Martín.

### DATOS CLIMATOLOGICOS.-

Temperatura mínima extrema	5.76 °C
Temperatura máxima extrema	25.40 °C
Temperatura media	14.70 °C
Insolación total en horas	1957.44
Días nublados	9.40
Días con heladas	2.34
Días despejados	9.31
Días con lluvia o apreciable	8.95
Lluvia máxima en 24 horas	17.50 mm
Lluvia máxima en 1 hora	11.26 mm
Precipitación total en mm	69.31
Humedad relativa	69 %

Viento dominante y velocidad	3.2 m/seg N. E.
Velocidad máxima del viento y dirección	11.18 m/seg. N. E.

#### CARACTERISTICAS SOCIALES Y ECONOMICAS

##### POBLACION.-

El estado de Tlaxcala, contaba para 1970 con una población de 420,628 personas, pero se estima que para 1974 ascendió a 457,325, cifra que representa el 0.8% de la población total de la República Mexicana en ese año.

Entre 1960 y 1970, el ritmo de crecimiento de la población alcanzó en el estado 2%, porcentaje significativamente mayor que el nacional (3.4%).

Se estima la población para 1975 en 466,370 habitantes y para 1980 a 512,092. De los 44 municipios que tiene el estado 6 acusaron un crecimiento significativo y entre ellos se localiza Tlaxcala con una población actual de 13,300 habitantes con una tasa media anual del 3.0%.

Pese a que Tlaxcala es uno de los estados mas pequeños del país, concentra 117 habitantes por Km<sup>2</sup>, densidad muy por arriba del índice para la República (29.6 hab/Km<sup>2</sup>); la ciudad de Tlaxcala es uno de los municipios con mayor densidad demográfica, 550 habitantes /Km<sup>2</sup>.

#### SISTEMA EDUCATIVO

##### NIVEL ELEMENTAL/EDUCACION PREESCOLAR .-

###### DEMANDA.-

Considerando que la población con tres a cinco años de edad forma la demanda de educación preescolar, según el IX Censo General de Población, en 1970 había en Tlaxcala una población de 11,816 habitantes, correspondiente a esta cifra 1,266 demandantes con tres a cinco años de edad para educación preescolar. Estas cifras son para 1977 de 13,300 habitantes en la ciudad con 1,482 demandantes. Estas cifras se calculan en 16,093 habitantes de población con 1,776 demandantes para 1980.

En el ciclo 1975-1976 se atendió al 12.5% de la población con tres a cinco años de edad. La tasa anual de crecimiento de este grupo de edades es de 4.6% para el estado, mientras que la demanda atendida presentó un incremento anual de 5.2 en los últimos ciclos escolares.

En la prestación del servicio de educación preescolar participan tanto los gobiernos federal y estatal, como el sector privado que en los últimos periodos escolares ha disminuido su atención en 18.3 del 0.9% del total que había atendido en ciclos anteriores.

Concretamente en la ciudad de Tlaxcala la atención a la población de 3 a 5 años de edad, demandantes de educación preescolar para el ciclo 1976-1977 se

Llevó a cabo solo en dos jardines de niños con las siguientes características:

ATENCIÓN A LA DEMANDA

Jardín de Niños: Estefania Chavez Castañeda  
 Domicilio: Galeana No. 30  
 Maestros : 3  
 Alumnos : 102  
 Turnos : 1  
 Características: Un solo local de 9 M<sup>2</sup>, insuficiente en instalaciones, al lado de un jardín público, barredo para funcionar como área de juegos. Se localiza junto a una arteria de tráfico pesado.

Jardín de Niños: Josefina Ramos Del Río  
 Domicilio: Ribera de Zahuapan S/No.  
 Maestras : 3  
 Alumnos : 112  
 Turnos: 1  
 Características: Buenas instalaciones no improvisadas con equipo suficiente pero sin capacidad para recibir mas demandantes. Se localiza junto a una arteria de tráfico pesado.

Población de 3 a 5 años de edad.

TLAXCALA, TLAXCALA.-

Año	Población Total	Población 3-5 años
1970	11,816	1,266
1977	13,300	1,482
1980	16,093	1,776
Población de 3 a 5 años:	1,482	
Cupo Actual:	214	
Déficit:	1,268	

## DEFICIT DE EDUCACION PREESCOLAR

En la actualidad existe un déficit de 1,268 demandantes de educación preescolar. Cifra que se calcula para 1980 en 1776 demandantes. Se apuntan dos soluciones al problema:

1.	1,268 alumnos:	1 Turno	
	Número de niños por aula:		
	Primer grado	25 - 30 alumnos / aula	
	Segundo grado	30 - 35 alumnos / aula	
	Tercer grado	35 - 40 alumnos / aula	
	Promedio:	32 alumnos / aula	
	1,268 alumnos / 32 al x aula	39.6 aulas	40 aulas
2.	1,268 alumnos:	2 Turnos	
	634 alumnos / Turno		
	Promedio:	32 alumnos / aula	
	634 alumnos / 32 alumnos x aula	19.8 aulas	20 aulas

### Primera Propuesta:

Son necesarias 4 escuelas de 10 aulas para atender en un turno a los alumnos. 320 alumnos / escuela.

### Segunda Propuesta:

Son necesarias 2 escuelas de 10 aulas y dos turnos para atender a los alumnos. 640 alumnos / escuela de dos turnos.

### Tercera Propuesta:

Una escuela que atienda a 320 alumnos en un turno en la zona carente de este servicio y el incremento de las dos escuelas ya existentes para atender a la demanda.

Se toma la tercera propuesta como la más viable y se desarrolla en el presente trabajo.

## PROGRAMA

### PROGRAMA GENERAL.-

- 0.0 Jardín de Niños en Tlaxcala, Tlaxcala
- 1.0 Administración
- 2.0 Aulas
- 3.0 Recreación
- 4.0 Servicios Generales

PROGRAMA ARQUITECTONICO.-

- 1.0 Administración
- 1.1 Dirección privado
- 1.2 Secretaria
- 1.3 Vestíbulo o sala de espera
- 1.4 Salón de Educadoras
- 1.5 Enfermería
- 1.6 Sanitario oficinas
- 1.7 Bodega almacén didáctico
- 1.8 Sanitario niñas
  
- 2.0 Aulas (servicios pedagógicos)
- 2.1 Actividades domésticas
- 2.2 Actividades de expresión y complementario (6)
- 2.3 Biblioteca (Sala Ghignol y proyección)
- 2.4 De cantos y juegos
- 2.4.1 Bodega de material
- 2.5 De construcción
- 2.5.1 Bodega de construcción
- 2.6 Sanitarios generales de aulas
  
- 3.0 Recreación (espacios abiertos)
- 3.1 Area pavimentada
- 3.1.1 Patio de honor
- 3.1.2 Asta bandera
- 3.1.3 Teatro aire libre
- 3.2 Aula aire libre (continuación del aula)
- 3.3 Jardín
- 3.3.1 Zona de juegos libres
- 3.3.1.1 Areneros
- 3.3.2 Zona de juegos mecánicos
- 3.4 Parcelas
- 3.4.1 Bodega de jardinería
- 3.5 Granja
- 3.5.1 Gallinero
- 3.5.2 Conejera
- 3.5.3 Palomar
- 3.5.4 Bodega de granja
- 3.6 Lavaderos infantiles
- 3.6.1 Tendaderos
  
- 4.0 Servicios generales
- 4.1 Bodega juguetería
- 4.2 Bodega mobiliario
- 4.3 Taller de reparación y carpintería

- 4.6.2 Recámara
- 4.6.3 Cocina
- 4.6.4 Baño
- 4.6.5 Patio de servicio
- 4.7 Depósito de basura

#### DESCRIPCION DEL PROYECTO

El ambiente que pretendí en esta institución, es un ambiente sencillo, limpio, ordenado, en el que el niño se pueda mover con toda libertad. Un mundo edificado para los intereses del niño, tratando de invitarlo con espacios a la actividad a la que se pretende orientarlo.

Se buscó una unidad en los espacios libres tratando de evitar lo monumental; fraccionar el espacio sin perder unidad o sin llegar a hacer espacios rebuscados, es decir un ambiente unitario.

La zonificación general se hizo tratando de agrupar actividades similares.

El acceso al conjunto del jardín se hace desde un vestíbulo exterior; una zona de transición delimitada por elementos sencillos, tratando de buscar una transparencia o continuidad especial de exterior a interior, con el fin de que los niños penetren al conjunto sin sentir un choque con un espacio extraño. Se buscó el evitar un exceso de formas que hicieran agresivo el aspecto exterior del jardín.

El primer espacio cubierto que nos recibe, es la sala de espera, éste es un espacio amplio ligado a las oficinas administrativas. Este espacio liga a la plaza de acceso con el patio cívico y por medio de pasos a cubierto con las demás dependencias.

La zona administrativa es una zona que no necesita tener un control visual completo del jardín, ya que dicho control se ejerce mediante las mismas educadoras. Exclusivamente se dedica a la atención de los problemas especiales de la escuela.

Junto a la plaza de acceso y al vestíbulo de espera se localiza la casa del conserje, con patio de servicio y un acceso localizado para mejor vigilancia y servicio.

La construcción del edificio está planeada, en forma celular, con una estructura tipo, a base de columnas y losa aligerada con block hueco en medidas de 20 x 20 x 40.

La cimentación se forma por contra-trabes y capatas de concreto armado y dallas de desplante, para los muros divisorios.

Los muros son de varios materiales, como por ejemplo de block hueco de barro, de tabique común y aplanado; los de block hueco de barro dan buen aspecto, durabilidad y economía por el poco mantenimiento que requieren.

Se buscó la clara diferenciación de los elementos constructivos, de tal modo que el niño sienta la diferencia de cada uno: losa, trabe, columna, muro, piso, dándole una visión constructiva.

En las aulas de expresión visual se pusieron baños particulares, considerando que las actividades aquí desarrolladas exigen una mayor permanencia dentro de ellas.

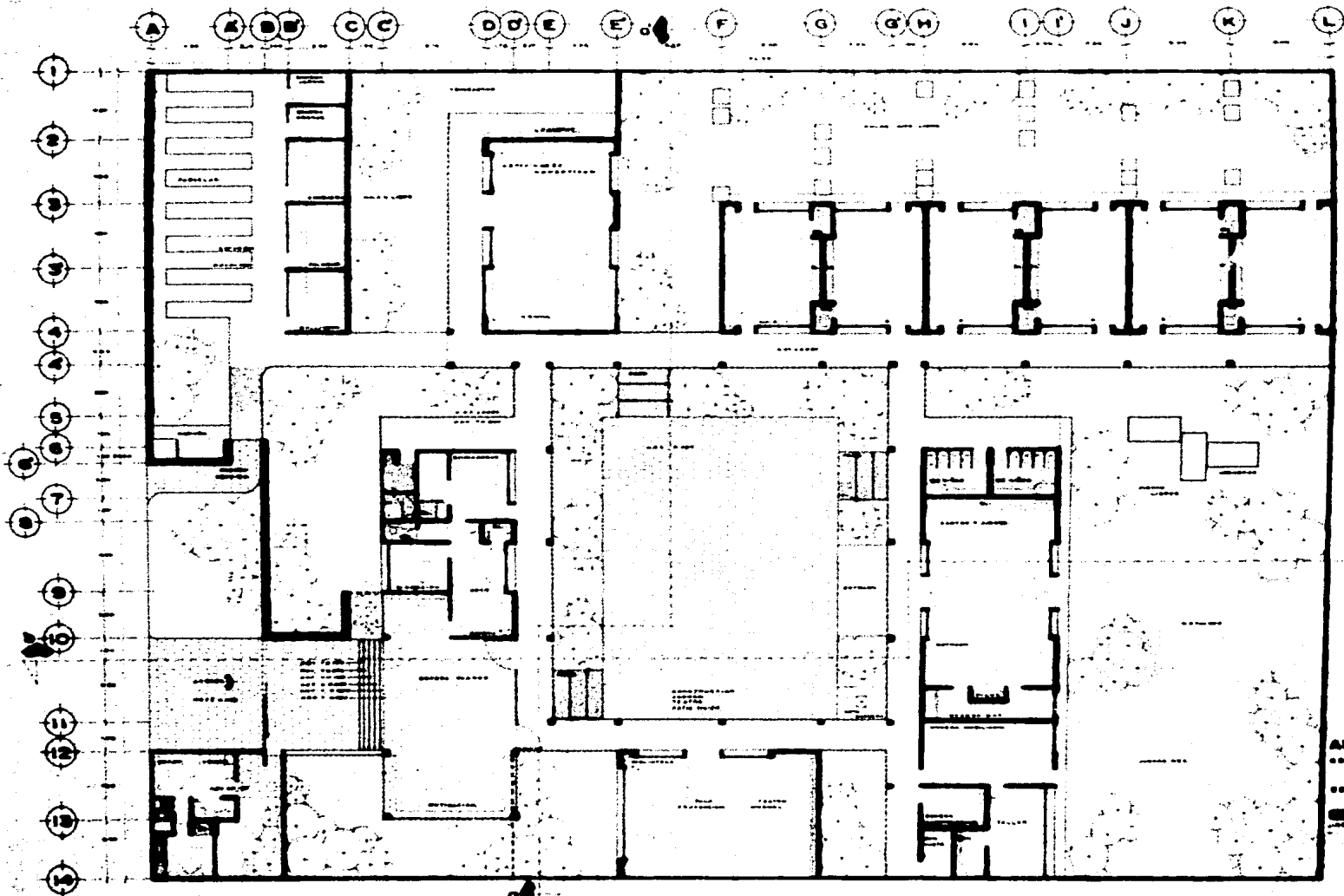
En la granja hay espacios para criar: conejos, gallinas, palomas y otros animales que servirán para la enseñanza del educando.

Por último, la jardinería se trató de tal forma que ofrezca poco trabajo su cuidado: pasto y árboles de sombra y frutales para permitir al niño la visión del cambio de estaciones.

"La escuela constituye durante mucho tiempo un segundo hogar para el hombre, por tanto debe ser un lugar que pueda ser recordado con cariño durante toda nuestra vida".

Richard J. Neutra.





NORTE

PLANTA  
ARQUITECTÓNICA

ESC. COPIA:

JARDIN DE NIÑOS EN TLAXCALA . TLAX.



A B C C' C' D-E E F G G' H I J K L

CORTE FACHADA B-B'  
ESCALA 1:100



14 13 12 11 10 8 6 4 2 1

CORTE FACHADA C-C'  
ESCALA 1:100

**JARDIN DE NIÑOS EN TLAXCALA. TLAX.**

ARQUITECTO: ROBERTO SANCHEZ SUAREZ  
 INGENIERO: ROBERTO SANCHEZ SUAREZ  
 DISEÑO: ROBERTO SANCHEZ SUAREZ





L- K- J- I- H- G- F- E- D- C- C- B- A- A-

FACHADA PONIENTE  
Escala 1:100

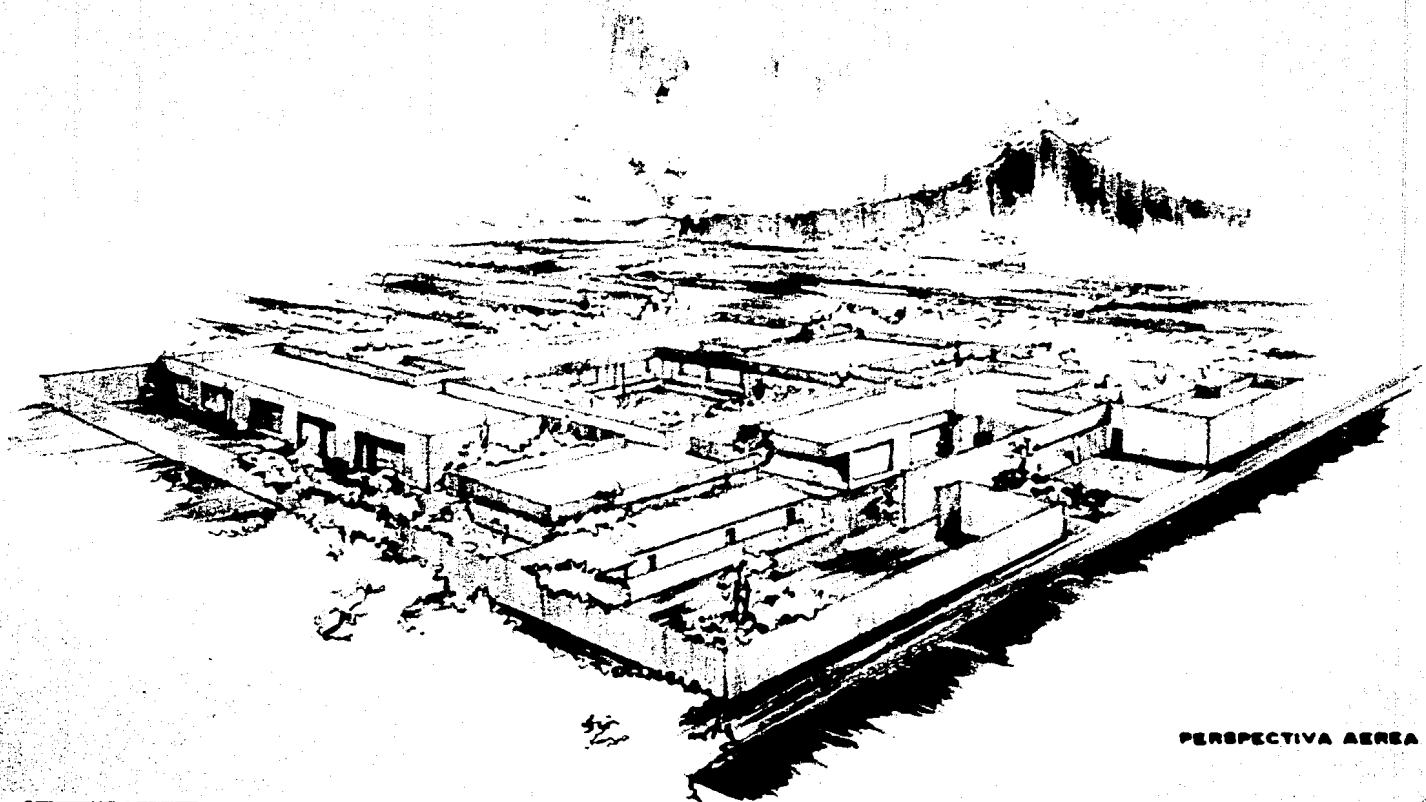


-1- -6- -10- -12- -14-

FACHADA SUR  
Escala 1:100

**JARDIN DE NIÑOS EN TLAXCALA . TLAX.**

ARQUITECTO: ROBERTO BARRERA GUEVA  
 INGENIERO: ROBERTO BARRERA GUEVA  
 DISEÑO: ROBERTO BARRERA GUEVA



PERSPECTIVA AEREA

JARDIN DE NIÑOS EN TLAXCALA.TLAX. RAFAEL ROBERTO SARAYE QUERO  
PROFESIONAL