



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a
Distancia

Manuscrito Recepcional

Programa de Profundización en

Nombre del trabajo PROPUESTA PARA PREVENIR EL
BULLYING EN UN CONTEXTO ESCOLAR EN NIÑOS DE
4TO, 5TO Y 6TO, DE PRIMARIA MEDIANTE UN
AMBIENTE INTERACTIVO

Tipo de investigación Teórica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Martha Teresa Serrano Niño

Director: Dra. Guadalupe Moreno Arriaga

Vocal: Lic. Dacia Paulina González Castillo

Secretaria: Mtra. Soraya Irinea Ramírez Chelala Hernández





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

1.	INTRODUCCIÓN	2
2.	MARCO TEÓRICO	4
	2.1 Características del bullying.....	7
	2.1.1 Antecedentes de bullying	7
	2.1.2 Definición de Bullying	9
	2.1.3 Tipos de bullying	10
	2.1.4 Factores que Intervienen en la Agresión Escolar	12
	Factores Individuales.....	12
	Factores Familiares	12
	Factores Socioculturales	13
	Factores Escolares.....	14
	2.1.4 Consecuencias del bullying	15
	2.2 Planteamiento del problema	17
3.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	18
	3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA	19
	3.2 MÉTODO Y PROCEDIMIENTO	19
	3.2.1 Diseño metodológico	20
	3.2.1.1 Tipo de diseño de investigación.....	20
	3.2.1.1 Método	20
	Sesión.....	21
	3.3 JUSTIFICACIÓN.....	23
	3.4 HIPÓTESIS	24
	3.5 OBJETIVO GENERAL	24
	3.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS	24
	Indicadores.....	25
4.	RESULTADOS	25
	Perfil Acosado	26
	Perfil Acosador.....	29
5.	Discusión	31
6.	Conclusión	32

PROPUESTA PARA PREVENIR EL BULLYING EN UN CONTEXTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 4TO, 5TO Y 6TO, DE PRIMARIA MEDIANTE UN AMBIENTE INTERACTIVO

1. INTRODUCCIÓN

La agresión escolar es un fenómeno muy antiguo, pero los nuevos rostros de violencia y hostigamiento entre los estudiantes es la llamada de alarma para que todos los educadores, pedagogos, psicólogos entre otros profesionales interesados en esta temática realicen proyectos y programas de investigación que permita conocer la conducta de los actores del bullying para a su vez emprender campañas centradas en apoyar aquellas víctimas que sufren de acoso escolar y de esta manera trabajar en la erradicación de dicha agresión, potencializando buenas interrelaciones de convivencia entre estudiantes y por ende optimizar el bienestar, la armonía y el incremento de los niveles de aprendizaje en todos los estudiantes (en Cabezas, H., & Monge, I. 2007).

Hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentran específicamente la de los problemas del aprendizaje. Ellos tratan arduamente de seguir las instrucciones, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. A pesar de sus esfuerzos, tienen mucha dificultad dominando las tareas de la escuela y se atrasan en sus actividades escolares.

Los estudios realizados por Olweus entre 1978 y 1999 en Noruega y Suecia se consideran las primeras sobre maltrato escolar. Al final de los años ochenta surgen los primeros estudios en Inglaterra de mano de autores como Whitney y Smith. En Escocia destaca Mellor y en Irlanda Byrne, O'Moore y Hillery. En los años noventa se llevan a cabo investigaciones en Alemania por parte de Funk. En 1996 se realiza un estudio pionero en Italia por Genta, Menesini, Fonzi, Costabile y Smith (León, Gonzalo y Polo, 2012, p. 24).

De acuerdo con Esteban (2020), el bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros.

Cuando un niño tiene problemas para procesar la información que recibe, le delata su comportamiento, y esta situación lo convierte en un blanco fácil de sus compañeros que pueden llegar a ser muy crueles.

Estas características son las que hacen que sus otros compañeros se burlen de ellos y los alejen de su círculo de amigos, dificultando la manera como se relacionan y se desarrollan en el ambiente escolar.

Frecuentemente estos niños son hostigados y burlados, menospreciados y víctimas de toda clase de bromas, apodos. Estas agresiones que ocurren diariamente se califican dentro de un fenómeno mundial que se llama bullying o acoso escolar.

Aunque muchos especialistas sostienen que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, si no se detectan y se les da tratamiento a tiempo sus efectos pueden ir aumentando y agravándose. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá entender álgebra en la escuela secundaria.

El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra más y más y desarrolla problemas emocionales, tales como una baja autoestima ante tantos fracasos. Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean 'malos' a que los crean 'poco inteligentes'.

Estos problemas merecen la evaluación comprensiva por un experto que pueda analizar todos los diferentes factores que afectan a tu hijo. Un especialista te podrá ayudar a coordinar la evaluación y trabajar con profesionales de la escuela y otros para llevar a cabo dicha evaluación y las pruebas correspondientes. Ello incluye hablar con tu hijo y todo su entorno familiar, evaluar su situación, revisar las pruebas educativas y consultar con la escuela.

Es importante reforzar la confianza del niño en sí mismo, tan vital para un desarrollo saludable, y también ayudarte tanto a ti como a tu familia a entender mejor y poder hacer frente a las realidades de vivir con un niño que sufre problemas de aprendizaje.

Muchos docentes se quejan de que los discentes no respetan los límites, no muestran interés en aprender, cuestionan los contenidos y la forma de darlos a conocer. Los alumnos

suelen reaccionar con violencia hacia los profesores y se manejan con golpes e insultos entre ellos.

Se abordará un taller virtual a niños y niñas de 4to, 5to y 6to de primaria con el objetivo sensibilizar a los alumnos respecto al alcance que puedan llegar a tener los conflictos no resueltos prácticamente entre ellos, enseñarles a prevenirlos, evitar conductas no deseadas y violentas, donde un sentido positivo a las diferencias entre compañeros y amigos. Se les pidió a los alumnos entraran por medio de internet a la página <https://padlet.com/yesyesmanzana/8tfgsrpnygju8m0> donde encontrarían el significado del bullying, sobre lo que piensan, sienten o intervienen sobre el tema.

En el taller se trabajó con una presentación virtual donde se presentaron los objetivos del taller, videos sobre lo que significa el bullying, las consecuencias, así como la película extraordinaria donde aborda claramente el tema de bullying, diversas actividades recreativas. Para evaluar el riesgo de bullying (agresiones esporádicas y acoso escolar) se aplicó el Cuestionario virtual de Preconcepciones sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales.

Al concluir el taller los alumnos sabrán las consecuencias del bullying y se creará una conciencia de respeto en uno mismo y en el entorno. Por medio del taller pueda cambiar los acuerdos del agresor y la víctima, principales actores en el tema de bullying.

2. MARCO TEÓRICO

La violencia es un problema de toda sociedad, enfáticamente la que se propicia dentro del ámbito escolar es una problemática a nivel nacional e internacional, ya que la ocurrencia de esta ha dado origen a casos particulares de suicidio en estudiantes que fueron víctimas, quienes previamente presentaron algunos cambios en las relaciones que establecían con su familia primordialmente; por lo que independientemente de que sea una problemática que se presenta en la escuela, es llevada fuera de la misma, incurriendo en aspectos psicológicos y morales, permeando de cierta manera la vida de los estudiantes

Para la OMS la violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.

El Informe Nacional sobre Violencia de Género en la Educación Básica (2009), señaló que 43% del personal docente encuestado (324 directores/as y mil 485 maestros/as) afirman haber detectado casos de bullying a nivel escolar. La Encuesta Nacional sobre Discriminación en México (ENADIS, 2011), realizada en 2010, arroja que 12% de niñas y niños declararon que sus compañeros o compañeras les han pegado alguna vez; en las niñas, la cifra fue de 11.5%, y en los niños de 13%. En lo que respecta al nivel medio superior, la Encuesta de Violencia, Tolerancia y Exclusión (2013) indica que siete de cada 10 jóvenes han sufrido algún tipo de violencia en el último año; sobresale que, en las redes sociales, 12% de los adolescentes han sido víctimas de burlas, a 8% les han difundido mentiras y a 6% les han invadido sus cuentas (Ayala Carrillo, 2015).

La violencia se ha clasificado: violencia física y verbal, directa e indirecta, activa o pasiva (cuando no se presta la ayuda necesaria o se omiten acciones a sabiendas del daño que puede causarse). Pero existen manifestaciones a las que, por sus características, se da una denominación particular: mobbing, violencia de género, acoso sexual, violencia doméstica, bullying, acoso psicológico, violencia escolar, etcétera. (Ayala Carrillo, 2015).

La mayoría de las investigaciones sobre violencia escolar se centran, fundamentalmente, en el estudio del fenómeno conocido como bullying, traducido como “acoso escolar entre iguales”. Sin embargo, es sólo uno de los tipos de violencia interpersonal que acontecen en los centros educativos, y aunque se le ha puesto mayor atención, también existen otros que por definición no entrarían en el bullying, pero que pueden tener consecuencias igualmente graves, como la violencia interpersonal en los centros educativos o la violencia de género (entre géneros e Inter géneros). (Ayala Carrillo, 2015).

Díaz-Aguado (2005) menciona que entre los principales antecedentes familiares de los acosadores suelen destacar: la ausencia de una relación afectiva cálida y segura de los padres, sobre todo de la madre, que manifiesta actitudes negativas o poca disponibilidad para atender al niño(a); y dificultades para enseñar a respetar límites, combinando la permisividad ante conductas antisociales con el habitual uso de métodos autoritarios y coercitivos, recurriendo en muchos casos al castigo corporal (Ayala Carrillo, 2015) 1.

Debemos tener en cuenta que la violencia se produce cuando se da una mala interacción entre los individuos y el medio en el que se desarrollan y conviven. Por ello, es

muy importante que los estudiantes adquieran habilidades que les ayuden a enfrentarse a situaciones difíciles y de conflicto de forma pacífica y sin recurrir a la violencia, tanto en el entorno escolar como en el resto de las esferas sociales.

De acuerdo con Esteban (2020), el bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros.

Los estudios realizados por Olweus entre 1978 y 1999 en Noruega y Suecia se consideran las primeras sobre maltrato escolar. Al final de los años ochenta surgen los primeros estudios en Inglaterra de mano de autores como Whitney y Smith. En Escocia destaca Mellor y en Irlanda Byrne, O'Moore y Hillery. En los años noventa se llevan a cabo investigaciones en Alemania por parte de Funk. En 1996 se realiza un estudio pionero en Italia por Genta, Menesini, Fonzi, Costabile y Smith (León, Gonzalo y Polo, 2012, p. 24).

Martín et al. (2003) concluyen que todas estas investigaciones y trabajos tienen como punto en común que el acoso es un problema presente en todos los países del mundo y que genera efectos muy perjudiciales en la persona acosada. Por ello, como indican Garaigordobil y Oñederra (2010), han aumentado las intervenciones para prevenir y para acabar con el problema. (Hamodi y Jimenes, 2018)

Ante el problema del bullying circulan muchos mitos y creencias que están lejos de la realidad del siglo XXI, tales como: siempre ha habido malos tratos, son cosas de niños, en nuestra escuela no pasa, la víctima se lo merece, la víctima es la única que necesita ayuda... que como psicopedagogos y profesionales no podemos aceptar. Es por ello que es necesario sensibilizar y concienciar a la comunidad educativa para que no los acepte y poder así abordar la problemática de manera más eficaz. (Ruiz y Riuró, 2015).

2.1 Características del bullying

2.1.2 Antecedentes de bullying

Las diferentes conductas violentas entre pares originadas en el ámbito escolar son manifestadas mediante diferentes tipos de agresiones. Esta problemática es social y actual, incluso se le ha llegado a considerar como una problemática de salud a nivel mundial (Emmanuel O. Acquach, 2014); ya que la escuela debería propiciar un ambiente de paz y tranquilidad donde se generen conocimientos y se socialice sanamente. Por el contrario, también es el espacio donde se presentan este tipo de situaciones que derivan en interacciones permeadas por cierta violencia. (en Espejel, C. C. 2008).

Espinosa, E. G. (2013). Señala que la problemática que sucede habitualmente en las escuelas no es exclusiva de algún país en especial ya que se presenta a nivel internacional y no distingue raza, religión, género, posición social, condición física, ni edad; con lo cual se hace patente la problemática y los alcances que puede tener en los diferentes ámbitos que conforman la vida. Algunas de las consecuencias de esta problemática en el ámbito escolar han derivado en bajo rendimiento escolar y/o deserción, a pesar de que es una situación que se presenta en el ámbito escolar puede incidir en otros ámbitos como el familiar provocando, en el peor de los casos, el suicidio por parte de quienes eran víctimas de bullying. Esta problemática brinda un panorama extremo de lo que puede causar este tipo de dinámicas entre estudiantes. (en Miranda Esquer, J. F. 2013).

El acoso escolar se caracteriza por la intencionalidad de hacer daño por parte del agresor, por su mantenimiento en el tiempo y por la asimetría de poder. Se puede manifestar en forma física, sistemática, psicológica, emocional, social, sexual, cibernética, racial y verbal; en cualquiera de sus formas se expresa malestar por la asimetría de fuerza. La agresión verbal

representa el punto de partida de mi trabajo investigativo y se caracteriza porque el acosador utiliza de forma maliciosa la palabra para provocar angustia y sufrimiento a otro estudiante (quien se convierte en víctima).

Los estudiantes que son víctimas de esta problemática son susceptibles de presentar cambios en sus modelos de conducta manifestados a través de diversos comportamientos y/o

actitudes, mismos que pueden presentarse de manera gradual hasta llegar a tomar decisiones significativamente riesgosas con la finalidad de atentar contra su integridad. (en Petrie, S. H. 2003). En el caso del suicidio, los estudiantes que fueron víctimas dentro del ámbito escolar se apropiaron tanto de la situación que, por sus capacidades de madurez cognitiva y emocional que tienen en la etapa de la adolescencia, mismos que pueden ser factores determinantes, pueden detonar en la toma de decisiones fatales que repercutan en el ámbito familiar.

Petrie, S. H. (2003). Señala que las conductas violentas mostradas a través de diferentes agresiones entre pares no es una exposición reciente, se han presentado desde hace mucho tiempo atrás acompañando a generaciones de estudiantes, sobre todo durante la niñez y la juventud. Habrá que considerar la etapa del desarrollo humano en la que se encuentran y en la que pueden estar más susceptibles a ser influenciados por el contexto, los medios de comunicación y/o por diversos actores sociales.

El "bullying" o como se nombra en América Latina, acoso escolar, se trata de cualquier tipo de violencia practicada habitualmente en el ámbito escolar que se insta en el tiempo. Esto lo padece uno de cada cuatro jóvenes que sufren agresiones y no lo comunican o demoran mucho en denunciarlo. Esta es la causa por la que se alega que el bullying es silencioso, el temor y las amenazas generan miedo en la víctima. El factor que desencadena este síndrome tiene relación con el poder, su uso y abuso (Mendoza, 2011). Como se ha señalado, la ocurrencia de bullying se presenta en diferentes momentos de la vida, la infancia o niñez y la adolescencia son los más comunes. No es exclusivo de algún país en especial, por lo que la problemática se presenta en distintos puntos geográficos situados internacionalmente nivel macrosocial hasta situarse en un nivel contextual regional o local microsocia. Esta problemática se hace evidente en escuelas pertenecientes al nivel de educación básica, No distingue de factores tales como la raza, religión, género, posición social, condición física, ni edad, por lo que demuestra la relación con los diferentes ámbitos de la vida. (en Trejo, M. C. 2014).

El origen del bullying es multifactorial y muy complejo puesto que intervienen un sinnúmero de factores. Algunos de ellos como el nivel socioeconómico; la cultura experimentada en el contexto de los estudiantes; la política que a nivel nacional como estatal estructuran a la sociedad; los valores, aprendizajes y enseñanzas que se han adquirido a lo largo de la vida

en el núcleo familiar, tienen relación con el fenómeno. Estos factores, por mencionar algunos, determinan ciertas conductas que se manifiestan en diferentes tipos de agresiones. Inclusive se ha considerado todo un fenómeno por la magnitud que ha alcanzado ante la sociedad, la cual ha llegado a ser considerada inclusivamente como una problemática de salud (En Emmanuel O. Acquach, 2014)

México ocupa el primer lugar a nivel internacional en casos de bullying en educación básica afectando a 18,781,875 alumnos en nivel primaria y secundaria tanto en escuelas públicas como privadas, de acuerdo con un estudio realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE y Valadez, 2014). Los datos de este estudio fueron recabados mediante la prueba denominada TALIS3 realizada en 2013. El análisis efectuado por la OCDE entre los países miembros reporta que 40.24% de los estudiantes declaró haber sido víctima de acoso; 25.35% haber recibido insultos y amenazas; 17% ha sido golpeado y 44.47% dijo haber atravesado por algún episodio de violencia verbal, psicológica, física y actualmente cibernética (Valadez, 2014). Cerca del 70% de estudiantes inscritos en nivel básico en México padecen bullying y aproximadamente 5 mil personas (entre ellos estudiantes) recurren al suicidio, motivado por acoso físico, psicológico y cibernético, concentrándose en 9 estados del país, dentro ellos se encuentra el estado de Veracruz en el cuarto lugar con más decesos (Valadez, 2014).

2.1.2 Definición de Bullying

El bullying es una expresión perteneciente al idioma inglés, se deriva de bull que significa toro, proveniente del verbo "to bully" que quiere decir en nuestro idioma intimidar, tiranizar, amedrentar y como sustantivo hace referencia a valentón, matón siendo el bully el agresor y el buller el agredido o la víctima.

La agresión escolar es una conducta muy compleja y pluridimensional, formada por dimensiones que va desde lo social a lo individual, de lo macro a lo micro social, se produce en todos los sectores y clases sociales, está presente en ambos sexos, cuya génesis es múltiple y sus secuelas diversas.

Rosario Ortega (2011), una de las mayores investigadoras de este fenómeno, tradujo la palabra bullying de lengua inglesa al español como: acoso, intimidación, exclusión social

y maltrato. Por lo tanto, el bullying abarca la misma concepción que acoso escolar y se refiere al maltrato vivido dentro del ámbito educativo, al tratarse de un comportamiento altamente agresivo donde el actor utiliza su propio cuerpo o un objeto para infligir una lesión o un daño a otro individuo, por un tiempo prolongado abusando de su poder.

El bullying tiene como actores a sus propios alumnos, mediante acciones que son reiteradas y que rompe la simetría que debe existir en la convivencia entre iguales, generando un proceso de victimización en quien es sujeto de violencia interpersonal.

2.1.3 Tipos de bullying

No todas las situaciones de bullying son iguales y, por lo tanto, se diferencian los siguientes tipos de acoso (Collell y Escudé, 2002):

- El maltrato físico es aquel que va dirigido a la integridad física de la persona. Hay de dos tipos: directo (pegar, amenazar...) o indirecto (esconder, romper o robar objetos de la víctima...).
- El maltrato verbal es aquel que se produce a través de las palabras. También puede ser de dos tipos: directo (reírse de alguien en la cara, poner motes...) o indirecto (difundir rumores, criticarlo...). Según Álvarez García et al. (2010) el tipo de violencia más habitual es la verbal.
- La exclusión social sería el tipo de bullying dirigido a aislar o separar a la víctima del grupo, excluyéndola. Distinguimos, nuevamente, entre directa (sacarlo del juego, no dejarlo participar...) o indirecta (ignorarlo).
- El maltrato mixto sería una combinación entre lo físico y lo verbal que consiste, por ejemplo, en amenazar para intimidar, obligar a hacer cosas, chantajear. (Ruiz y Riuró, 2015).

Los protagonistas del bullying son (Quintana, Montgomery, Malaver y Ruíz, 2010):

- El agresor suele ser un individuo con fortaleza física mayor, con falta de empatía afectiva, sin sentimientos de culpa, ... Según Arroyave (2012) son dominantes, impulsivos y reaccionan fácilmente al conflicto, al interpretar cosas sin significado, como agresivas. También Ma (2008) observó que participar como agresor en situaciones de maltrato permitía predecir una baja percepción de competencia académica por parte del propio estudiante y la obtención de bajas calificaciones.

- La víctima acostumbra a ser de menor fortaleza física, puede pertenecer a minorías étnicas o sociales, tiene una baja autoestima... No obstante Díaz-Aguado, Martínez Arias y Martín Babarro (2013) apuntan que las características de las víctimas del acoso están cambiando, dejando de centrarse en carencias psicológicas individuales para explicarlas en relación con el contexto en el que se produce.
- Los espectadores identifican víctimas y agresores, mostrando incluso algunos de ellos una actitud complaciente ante la inequidad mientras que otros son indiferentes, toleran estas situaciones injustas.

Quintana, Montgomery y Malaver (2009) distinguieron tres tipos de espectadores:

1. Prosocial, observador y cooperador con la víctima,
2. Indiferente culpabilizado, observador pasivo-evitativo y amoral, y
3. Consentidor con el agresor

Como indican Viguer y Avià (2009), en ocasiones los miembros de una sociedad están expuestos de forma indirecta a una violencia continuada a través de creencias, costumbres y actitudes; esto debe cambiar y deben ofrecerse alternativas adecuadas para la resolución de conflictos.

Se ha comprobado de forma documental que aquellos niños sumergidos en un ambiente familiar, escolar y comunitario violento tenderán a reproducir acciones violentas (Ortega, Ramírez y Castellán, 2005, p. 149).

Además, Roland y Galloway (2002) comprobaron que los hijos de padres agresivos, que tienen un comportamiento de abandono y escaso apoyo hacia ellos, tienden a adoptar conductas abusivas y agresivas hacia su grupo de iguales, pues junto con la escuela, el hogar tiene una gran influencia en la personalidad de los sujetos, en especial sobre la agresividad, de tal manera que si no se frenan los comportamientos violentos desde la infancia pueden provocar efectos mucho más graves y agresivos en la edad adulta.

Según Viscardi (2011), los factores que repercuten en los estudiantes para desarrollar una conducta agresiva son:

- En el hogar: ausencia de cariño y atención, conductas violentas, exceso de libertad, etcétera;
- En la escuela: normas muy rígidas, castigos humillantes, mala supervisión, falta de estrategias de motivación, escasa educación en positivo, etcétera; y,

- Otros factores sociales (violencia en películas, televisión, revistas, videojuegos, entre otros). (Hamodi y Jimenes, 2018)

2.1.4 Factores que Intervienen en la Agresión Escolar

Existe una gran cantidad de componentes que mantienen una incidencia directa en la agresión, enfatizando los siguientes factores: Individuales, familiares, socio culturales y escolares.

- **Factores Individuales**

Pervin y John (2000:3) mencionan que la personalidad representa aquellas características del individuo que explican los patrones permanentes en su manera de sentir, pensar y actuar. Por lo tanto, los factores intrapersonales como el temperamento del niño, también desempeña una función en el desarrollo de un modelo de reacción agresiva, un niño de temperamento activo e intolerante es más propenso a convertirse en un joven agresivo, porque su personalidad agresiva es una actitud que favorece al desarrollo de comportamientos agresivos. (en Rodríguez, 2004), revelaron que algunos agresores pudieron haber introyectado durante sus primeros años de vida, que agredir es el único modo de socializarse. De tal manera que el factor intrapersonal ligado a la personalidad del agresor y de la víctima es el que desencadena conductas violentas en el agresor y conductas de sumisión y pasividad en la víctima. Por lo tanto, cada persona es un ser único e irrepetible, dueño de sus actos, capaz de escoger en el laberinto de la vida el camino correcto hasta llegar a la salida o seguir en dirección equivocada, permaneciendo acompañado de la oscuridad, del rechazo, de la soledad por el resto de sus días. (En Román, M., & Murillo, J. 2011).

- **Factores Familiares**

La violencia tiene todas las posibilidades de aparecer sin que ella encuentre oposición en el camino (En Leva y Fraire, s.f.). En los años 60 y 80 no era normal hallar artículos de divulgación sobre violencia familiar en los medios de comunicación puesto que socialmente no se clasificaba como un problema, actualmente este asunto viene acaparando interés de muchos profesionales y de la población en general, ya que la agresión intrafamiliar no se puede tolerar en ningún caso.

Ovejero (2005), considera que el maltrato doméstico se produce en el ambiente familiar, cuyo agresor puede ser cualquier miembro de la familia, quien abusa sin compasión de los niños, adolescentes, conyugues u otros parientes a quienes pretende amar con látigo en mano. Según Castells (2007), asegura que la institución más violenta de nuestra sociedad es la familia, cuya violencia es la consecuencia de prejuicios culturalmente muy arraigados como el hecho de que la mujer es propiedad del marido y que los hijos son propiedad de los padres, pudiéndose hacer lo que se quiera con cada uno de ellos, violentando sus derechos como seres humanos.

Por lo tanto, la familia es la que se encarga de sembrar conductas maltratantes de irrespeto a sus miembros, oponiéndose así; al amor y a todo lo que engloba esta palabra. Por otra parte, Olweus (2006), menciona que los hogares de la víctima y del agresor, tienen factores familiares de riesgo muy similares: familia disfuncional, poca comunicación, prácticas de crianza opresoras o negligentes, sobreprotección, escasez de amor y exceso de libertad, son desencadenantes para el posterior aumento de conductas negativas (agresivas), sin duda la violencia engendra más violencia.

Por consiguiente, en algunas familias las normas y reglas no tienen consistencia creando ambigüedad y confusión en la mente de los hijos, en otras ocasiones la familia está caracterizada por el endurecimiento de normas y reglas, además poseen formas severas de castigo al imponer modalidades de disciplina maltratantes, de esta manera los hijos aprenden con bastante facilidad que las conductas agresivas les permite obtener lo que ellos quieren, ya que aprendieron que sus padres castigan para que ellos obedezcan (ley de dominio-sumisión); estos hijos resentidos con sus padres por la falta de cariño y respeto más tarde con el pasar de los años desfogarán su agresividad hacia los demás.

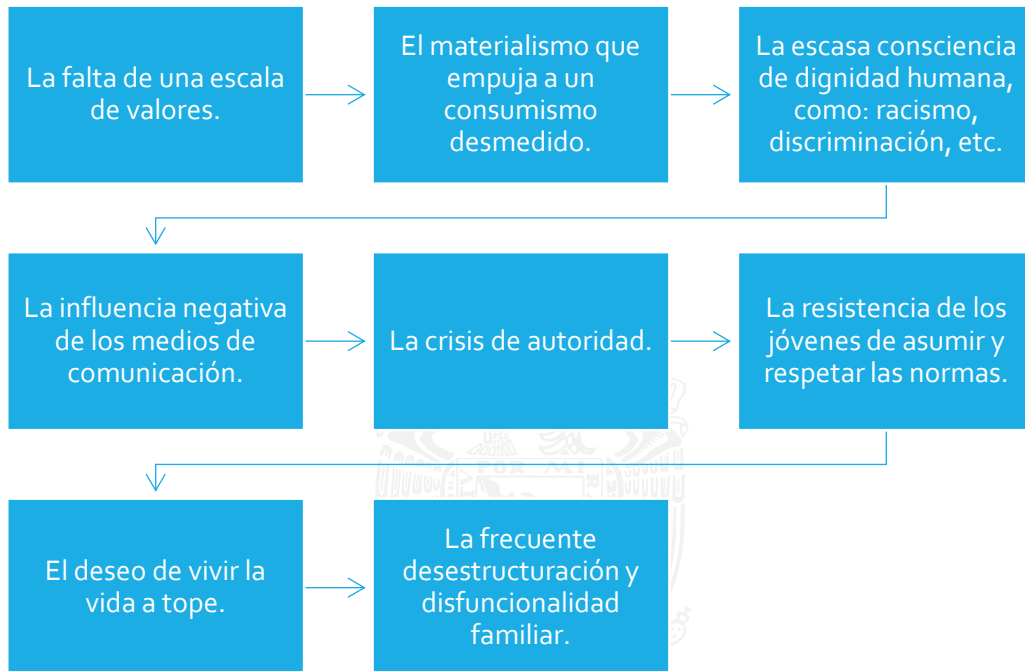
- **Factores Socioculturales**

El hombre por medio de la cultura ha podido expresar su ideología y estilos de vida, aceptados en algunos contextos y rechazados en otros. En el ámbito sociocultural es donde emergen conductas tanto fructíferas como destructivas, es decir, la cultura es la que puede inhibir o activar la agresividad, sin que importe el nivel socioeconómico.

Para Rodríguez (2006), indica que el nivel de violencia es igual en todos los extractos sociales, en las clases sociales acomodadas la violencia está más disimulada en lo que respecta a la agresión escolar, menciona que los propios estudiantes en lugar de extorsionar

a un compañero para obtener un bocadillo, los extorsionan para conseguir el teléfono móvil, acosan vía email.

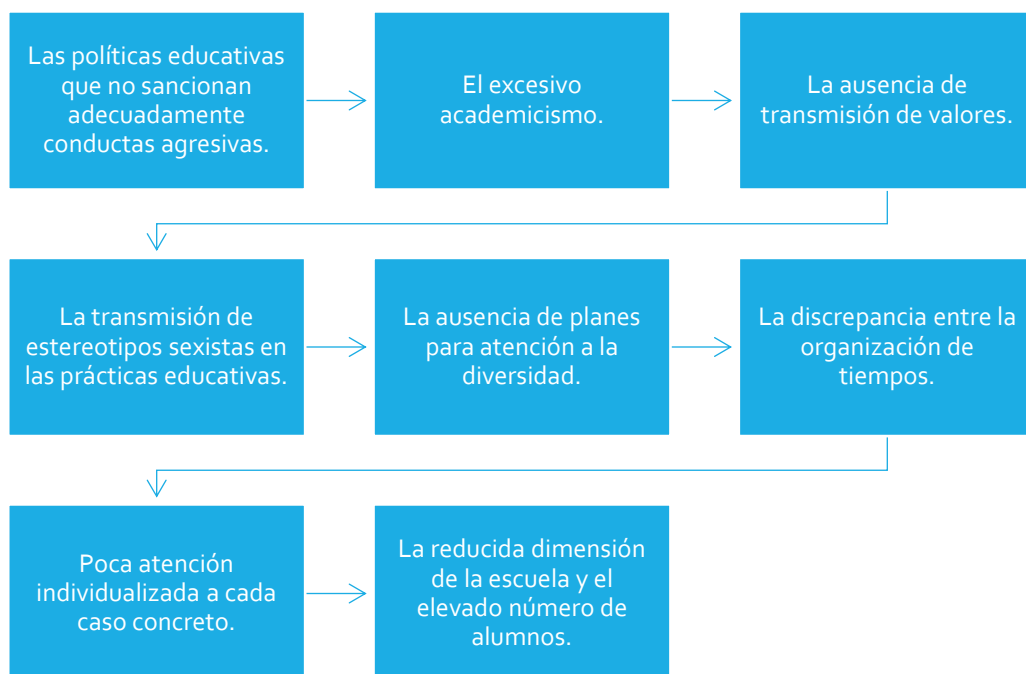
Cabezas, H., & Monge, I. (2007), considera importante ciertos rasgos de la sociedad por ser los que influyen inadecuadamente en las actitudes y comportamientos del alumnado. Entre los principales rasgos nocivos fruto de una cultura en crisis de valores, sobresalen:



Entonces las variables sociales que facilitan el aprendizaje y mantenimiento de conductas agresivas provienen de los distintos niveles de socialización en nuestra cultura como: la familia, la escuela, los iguales, los medios de comunicación y la sociedad en general.

- **Factores Escolares**

Según Armas, M. (2007) considera importante conocer los principales indicadores que desencadenan comportamientos agresivos dentro de un recinto escolar, como son:



Shephard, Ordóñez y Rodríguez (2012), consideran que también existe una serie de elementos escolares que aumenta la probabilidad de que un alumno sea víctima de acoso escolar, como la ley del silencio, ley que se caracteriza por la no verbalización de la víctima a su profesor/a,

2.1.4 Consecuencias del bullying

El bullying tiene consecuencias personales para todos los implicados, tanto en el momento en que se produce como a corto y largo plazo. De hecho, un caso de acoso escolar a una edad temprana puede influir mucho en las tendencias de personalidad que tendrá una persona cuando sea mayor.

Las consecuencias más habituales en el caso de la víctima suelen ser: sentimiento de soledad, problemas de autoestima, fobia y rechazo al centro escolar, psicopatismos, miedos... Avilés (2003) expone que la víctima puede presentar fracaso y dificultades escolares, ansiedad, insatisfacción, fobia a la escuela y una personalidad insegura. En el caso del agresor: aprende a conseguir las cosas de manera violenta y agresiva, pudiendo ser un futuro delincuente. El mismo Avilés dice que puede enseñar al agresor a conseguir sus objetivos mediante la violencia.

Respecto a los espectadores, la situación les enseña un patrón de conducta ante situaciones injustas y se pueden acostumbrar a vivir en un entorno agresivo. Trautmann (2008) apunta que el acoso trae nefastas consecuencias para víctimas, agresores y testigos. No debe ser entendido como un problema entre dos personas sino en una totalidad, en la cual está la tríada que incorpora a los testigos o espectadores. En consecuencia, el abordaje de este problema debe hacerse desde un punto de vista de la totalidad, sistémico y multidisciplinario.

Algunos autores apuntan que el bullying (agresor) puede reincidir de adulto, tanto en el ámbito familiar como en el laboral. Aunque muchos especialistas sostienen que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, si no se detectan y se les da tratamiento a tiempo sus efectos pueden ir aumentando y agravándose. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá entender álgebra en la escuela secundaria. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra más y más y desarrolla problemas emocionales, tales como una baja autoestima ante tantos fracasos. Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean 'malos' a que los crean 'poco inteligentes'. (Sánchez Regalado, 2011)

Estos problemas merecen la evaluación comprensiva por un experto que pueda analizar todos los diferentes factores que afectan a tu hijo. Un especialista te podrá ayudar a coordinar la evaluación y trabajar con profesionales de la escuela y otros para llevar a cabo dicha evaluación y las pruebas correspondientes. Ello incluye hablar con tu hijo y todo su entorno familiar, evaluar su situación, revisar las pruebas educativas y consultar con la escuela. (Sánchez Regalado, 2011)

Es importante reforzar la confianza del niño en sí mismo, tan vital para un desarrollo saludable, y también ayudarte tanto a ti como a tu familia a entender mejor y poder hacer frente a las realidades de vivir con un niño que sufre problemas de aprendizaje. (Sánchez Regalado, 2011).

Muchos docentes se quejan de que los discentes no respetan los límites, no muestran interés en aprender, cuestionan los contenidos y la forma de darlos a conocer. Los alumnos suelen reaccionar con violencia hacia los profesores y se manejan con golpes e insultos entre ellos. (Sánchez Regalado, 2011)

2.2 Planteamiento del problema

Hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentran específicamente la de los problemas del aprendizaje. Ellos tratan arduamente de seguir las instrucciones, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. A pesar de sus esfuerzos, tienen mucha dificultad dominando las tareas de la escuela y se atrasan en sus actividades escolares.

Estas características son las que hacen que sus otros compañeros se burlen de ellos y los alejen de su círculo de amigos, dificultando la manera como se relacionan y se desarrollan en el ambiente escolar.

Cuando un niño tiene problemas para procesar la información que recibe, le delata su comportamiento, y esta situación lo convierte en un blanco fácil de sus compañeros que pueden llegar a ser muy crueles.

Frecuentemente estos niños son hostigados y burlados, menospreciados y víctimas de toda clase de bromas, apodos. Estas agresiones que ocurren diariamente se califican dentro de un fenómeno mundial que se llama bullying o acoso escolar.

El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra más y más y desarrolla problemas emocionales, tales como una baja autoestima ante tantos fracasos. Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean 'malos' a que los crean **poco inteligentes**.

Estos problemas merecen la evaluación comprensiva por un experto que pueda analizar todos los diferentes factores que afectan a tu hijo. Un especialista te podrá ayudar a coordinar la evaluación y trabajar con profesionales de la escuela y otros para llevar a cabo dicha evaluación y las pruebas correspondientes. Ello incluye hablar con tu hijo y todo su entorno familiar, evaluar su situación, revisar las pruebas educativas y consultar con la escuela.

Es importante reforzar la confianza del niño en sí mismo, tan vital para un desarrollo saludable, y también ayudarte tanto a ti como a tu familia a entender mejor y poder hacer frente a las realidades de vivir con un niño que sufre problemas de aprendizaje.

Muchos docentes se quejan de que los discentes no respetan los límites, no muestran interés en aprender, cuestionan los contenidos y la forma de darlos a conocer. Los alumnos

suelen reaccionar con violencia hacia los profesores y se manejan con golpes e insultos entre ellos.

El paso de la niñez a la adolescencia suele ser conflictivo, la situación parece sobrepasar lo **normal**. Las bromas pesadas, la discriminación, el bullying, la violencia muchas veces genera déficit de atención, problemas de aprendizaje y trastornos de ansiedad o depresión.

El primero en utilizar el término bullying, fue el psicólogo noruego Olweus. Aunque existen varias definiciones, todas concuerdan en que el bullying corresponde a una forma de violencia interpersonal en la que se ejerce poder a través de la agresión. El agresor muestra intención de hostilizar a la víctima mediante acciones repetidas en el tiempo y el aspecto clave consiste en la diferencia de poder que existe entre el agresor y su víctima. Se puede manifestar a través de agresiones físicas, verbales, indirectas y/o relacionales, tales como aislamiento social y difusión de rumores. Se ha agregado una nueva dimensión, conocida como bullying electrónico o cyberbullying, en que la victimización ocurre mediante la utilización de medios de comunicación, tales como Internet o teléfonos celulares.

3.PROPUUESTA DE INTERVENCIÓN

Se aplico el cuestionario “Bullying en un contexto escolar en niños de 4to, 5to y 6to, de primaria”, se les envió a los alumnos el enlace https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe_TSVcTEQuEDYKLqUPfAyblJth1jrQqQ91q9M4fDHsPPB7_w/viewform?usp=sf_link para que ellos contesten en el tiempo que tengan libre. Una vez contestado el cuestionario podrán acceder al taller donde podrán interactuar con diferentes actividades.

Se abordará un taller virtual que tendrá la facilidad de que exploren los diversos materiales a la hora que ellos deseen para que no interfieran en sus múltiples actividades a niños y niñas de 4to, 5to y 6to de primaria con el objetivo sensibilizar a los alumnos respecto al alcance que puedan llegar a tener los conflictos no resueltos prácticamente entre ellos, enseñarles a prevenirlos, evitar conductas no deseadas y violentas, donde un sentido positivo a las diferencias entre compañeros y amigos. Se les pidió a los alumnos entraran por medio de internet a la aplicación padlet; <https://padlet.com/yesyesmanzana/8tfgsrpnygju8m0> donde encontrarían el significado del bullying, sobre lo que piensan, sienten o intervienen

sobre el tema, así como imágenes interactivas videos y una película que refleja en su máxima expresión el bullying además de estrategias para combatir el bullying.

Materiales:

- Computadora
- Internet
- Aplicación Padlet
- Videos
- Película
- Imágenes interactivas
- Taller virtual <https://padlet.com/yesyesmanzana/8tfgsrpnygizu8m0>

3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población de referencia

Está dirigida a la población de niños y niñas de 4to, 5to y 6to, de nivel primaria, con la cual detonan la posibilidad de establecer un lazo social y favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta población.

3.2 MÉTODO Y PROCEDIMIENTO

La Metodología que se utilizara en la investigación es descriptiva teniendo en cuenta que el objetivo principal es sensibilizar a los alumnos respecto al alcance que puedan llegar a tener los conflictos no resueltos prácticamente entre ellos, enseñarles a prevenirlos, evitar conductas no deseadas y violentas, donde un sentido positivo a las diferencias entre compañeros y amigos.

3.2.1 Diseño metodológico

3.2.1.1 Tipo de diseño de investigación

Esta propuesta está enmarcada en la investigación cualitativa ya que se interesa en las formas en las que el mundo social es interpretado, comprendido experimentado y producido

3.2.1.1 Método

Para el proceso de la investigación se utilizará una metodología cuantitativa y cualitativa, con un diseño correlacional causal. Se recabará información mediante la observación y la entrevista a las personas competentes que contestaran un cuestionario vía internet. Con un desarrollo de indicadores educativos, de contexto, sociales y económicos. El enfoque de la investigación es cualitativo porque se utilizará para la recolección de la información, un cuestionario semiestructurado de 12 preguntas; 7 preguntas de perfil acosado de opción múltiple, con opciones prediseñadas de respuesta; y 5 preguntas de perfil acosador opción múltiple.

Se aplicará a la comunidad de niños y niñas contexto escolar en niños de 4to, 5to y 6to, de primaria, se usarán cartas descriptivas para los contenidos ofertados en el curso o taller virtual de ámbito académico facilitando la información y el orden de los diferentes procesos de planificación y desarrollo de las actividades. Se aplicará el cuestionario para detectar el bullying en niños y niñas contexto escolar en niños de 4to, 5to y 6to, de primaria, pretest y postest, así como el Cuestionario de Evaluación del taller virtual como al ponente, la claridad de los temas y actividades.

El curso o taller se transmitirá por Padlet, con una duración de una hora y media a dos horas durante una semana, en este taller abordaremos temas del cómo y qué es el bullying escolar en qué afecta, cuáles son sus consecuencias, y cómo prevenir, esta transmisión quedará grabada para que los niños puedan ver y mandar sus dudas por el mismo medio ya que no todos podrán conectarse a las redes al mismo tiempo.

Sesión

Duración: Teórica: 1 hora 45 minutos
2 horas 45 minutos

Práctica:

Bloque	Tema	Objetivo	Actividades	Material	Tiempo
1	Objetivos	Presentación de los objetivos del taller virtual	Presentación	Padlet, Internet, computadora, Tablet, celular.	5 minutos
2	Cuestionario	Obtener información relevante, de los sujetos investigados, para conocer sus creencias, opiniones, descripciones e interpretación de su vida actual.	Aplicación del cuestionario (Anexo 1)	Padlet, Internet, computadora, Tablet, celular	15 minutos
3	¿Qué es el bullying escolar?	Concientizar a los alumnos sobre el bulling	Presentación de un video sobre ¿Qué es el bullying escolar? (Anexo 2)	Padlet, Internet, computadora, Tablet, celular	5 minutos
4	Película	Reflexionar sobre el bullying lo que pienso siento o intervengo	Se proyectará un video sobre ¿qué es el Bullying? (Anexo 3)	Padlet, Internet, computadora, Tablet, celular	1 hora 40 minutos
5	Prevención del bullying	Generar el respeto entre iguales	Se proyectará un video para prevenir el Bullying (Anexo 4)	Padlet, Internet, computadora, Tablet, celular	5 minutos
6	Estrategias para	Dar a conocer estrategias	Se presentará una imagen	Padlet, Internet,	5 minutos

	reconocer el problema	para prevenir el bullying	donde encontraran 7 diferencias. (Anexo 5)	computadora, Tablet, celular	
7	Estrategia para involucrar a los estudiantes	Dar a conocer estrategias para prevenir el bullying	Se presentará una imagen donde encontraran 7 diferencias. (Anexo 6)	Padlet, Internet, computadora, Tablet, celular	5 minutos
8	Estrategias para ser agentes activos contra el maltrato	Involucrar a los alumnos fomentar el dialogo abierto sobre el acoso y la intolerancia.	Se presentará a los alumnos una imagen que le faltan letras para completar las 5 palabras (Anexo 7)	Padlet, Internet, computadora, Tablet, celular	5 minutos
9	Estrategias para promover la tolerancia y la inclusión	Los alumnos que no son víctimas de bullying son observadores ellos deben sentirse involucrados y sentirse agentes	En una imagen se presentará llena de pandas en la cual deberán encontrar un balón. (Anexo 8)	Padlet, Internet, computadora, Tablet, celular	5 minutos
10	Estrategias para un ambiente inclusivo y tolerante	Promover la tolerancia y la inclusión generando un ambiente inclusivo y tolerante	Se presentará una imagen donde identificaran que numero falta en la secuencia en menos de 10 segundos. (Anexo 9)	Padlet, Internet, computadora, Tablet, celular	5 minutos
11	Estrategias para prestar atención a los agresores	Prestar atención a los agresores. Los niños	Se presentará una imagen para resolver un	Padlet, Internet, computadora,	10 minutos

		responsables del bullying deben recibir atención y ayuda para disminuir conductas agresivas	laberinto. (Anexo 10)	Tablet, celular	
12	Cuestionario de evaluación	Conocer las inquietudes de los alumnos	Contestar el cuestionario de evaluación del taller. (Anexo 11)	Padlet, Internet, computadora, Tablet, celular	10 minutos

3.3 JUSTIFICACIÓN

La violencia entre pares, también conocida como bullying, es el maltrato o intimidación que se manifiesta entre niños y jóvenes a través de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas que ocurren sin una razón evidente. Aunque se da entre iguales (la diferencia de edades no suele ser mayor a tres años), se caracteriza por el abuso de poder y la intención de intimidar o dominar a otra persona que regularmente se encuentra en estado de indefensión. Puede ser ejercido por una persona o por un grupo, de manera persistente y repetitiva; puede durar semanas, meses o incluso años. Se habla de violencia entre pares cuando en una situación de agresión hay un acosado, un acosador y un grupo de testigos que son cómplices por omisión (no hacen algo para detener la agresión). Aunque no existe un orden fijo y cada caso es diferente, este fenómeno regularmente inicia con el maltrato psicológico, el cual se manifiesta a través de la forma más sutil de violencia que es la exclusión, seguido de la manipulación y la agresión verbal a manera de apodos, insultos, amenazas o descalificaciones que tienden a disminuir la autoestima del acosado. Si a esto le sumamos la indiferencia de los adultos, obtenemos un estado de temor e inseguridad que frena el desarrollo integral de los alumnos acosados.

La violencia entre pares tiene consecuencias negativas a nivel personal y social ya que, por un lado, afecta el desarrollo integral de los niños y jóvenes y, por otro, hace que seamos más tolerantes a la violencia. Por lo anterior, es impostergable su prevención y atención, tanto en el contexto escolar como al interior de las familias. En este sentido, resulta fundamental la colaboración de toda la comunidad educativa.

¿Cómo disminuir el bullying en un contexto escolar en niños de 4to, 5to y 6to, de primaria mediante un ambiente interactivo?

3.4 HIPÓTESIS

La interpretación de las conductas de acoso e intimidación entre alumnos de nivel primaria, tomando relevancia las causas y consecuencias de estas, sus manifestaciones y la evaluación de medidas tendientes para la prevención.

3.5 OBJETIVO GENERAL

Identificar las variables asociadas al bullying en niños y niñas de nivel primaria.

3.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Validar psicométricamente una escala sobre el bullying en una muestra específica de niños y niñas de primaria.

Identificar si existen patrones de comportamiento para agresores, y espectadores.

Variable dependiente.

La introducción del término Bullying.

Indicadores.

Medios de comunicación masiva

Variable independiente.

Generó un cambio en cuanto a la interpretación de las conductas de acoso, sus causas, consecuencias, diversas manifestaciones y medidas preventivas.

Indicadores

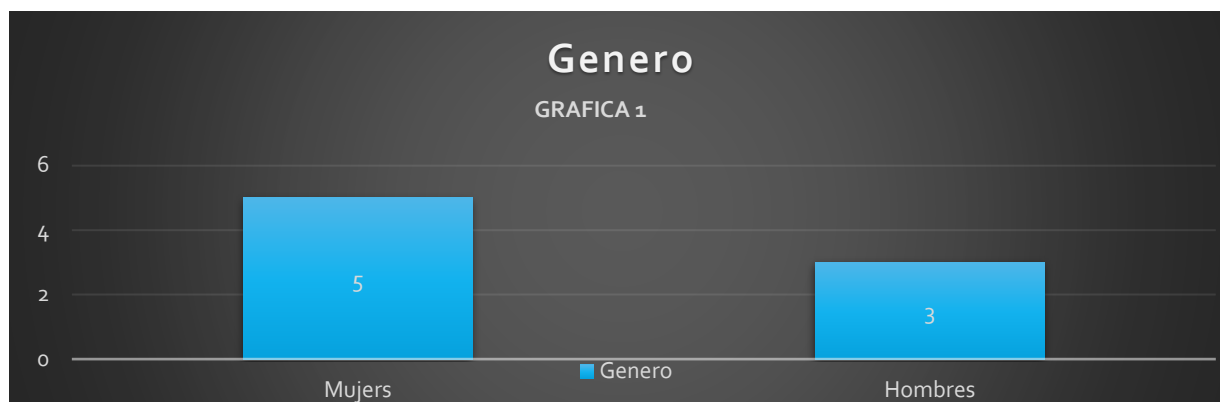
Edad y nivel educativo

Contexto social y familiar

4. RESULTADOS

Con el objetivo de identificar las características y motivos asociados del Bullying a los niños de 4to, 5to, y 6to año de nivel primaria. Se aplicó el cuestionario semiestructurado de 12 preguntas; 7 preguntas de perfil acosado de opción múltiple, con opciones prediseñadas de respuesta; y 5 preguntas de perfil acosador opción múltiple a los alumnos de nivel primaria, de los cuales son 3 niños y 5 niñas entre edades de 9 y 12 años.

Se obtuvo información relevante, de los sujetos investigados, para conocer sus opiniones, e interpretación de su vida actual. Obteniendo de esta manera, la mayor cantidad de información, manejando una ingenuidad propositiva. Como entrevistadores no antepondremos valores o ideas preconcebidas que impliquen prejuicios. Permitiendo de esta manera que los datos obtenidos sean genuinos y buscando que la experiencia para el entrevistado sea positiva.

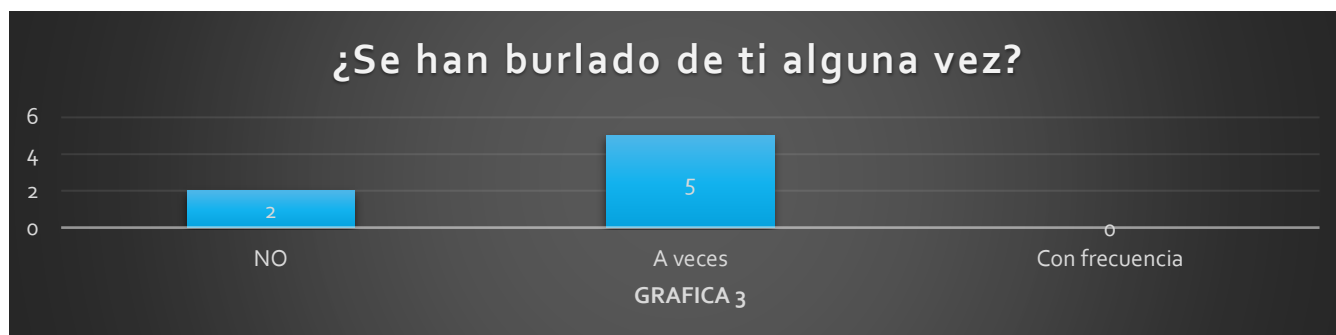


En la gráfica 1 de género, se observa que el mayor porcentaje es de niñas que es de un 62% y el 38% son niños.



En la gráfica 2 de rango de edad entre niños y niñas, se observa que el mayor porcentaje es de 37% que son de 9 años, el 25 % son de 10 años, el otro 25 % tienen 11 años y el 13 % lo conforman niños y niñas de 12 años de edad.

Perfil Acosado



En la gráfica 3 se observa que el mayor porcentaje es de 71% a veces se burlan y el menor porcentaje es de 29 % con frecuencia se burlan.



En la gráfica 4 se observa que se han burlado, el mayor porcentaje es de 63% opción 5 (otras razones) el 25 % por su forma de pensar, y él 12 % la forma en como vistes.



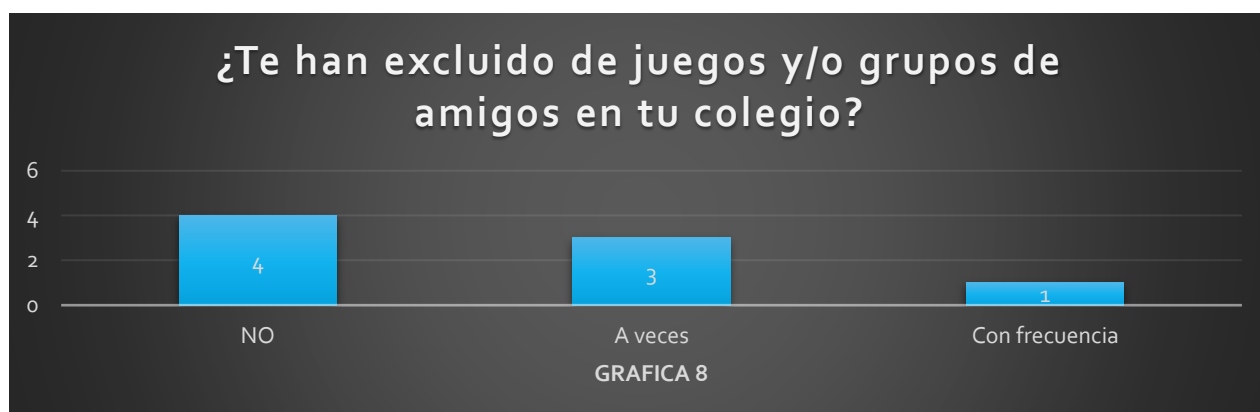
En la gráfica 5 se observa que el mayor porcentaje es de 62% no han realizado comentarios negativos sobre la inteligencia, el 25 % con frecuencia han realizado comentarios negativos sobre la inteligencia y el menor porcentaje 13% A veces han realizado comentarios negativos sobre la inteligencia o competencia.



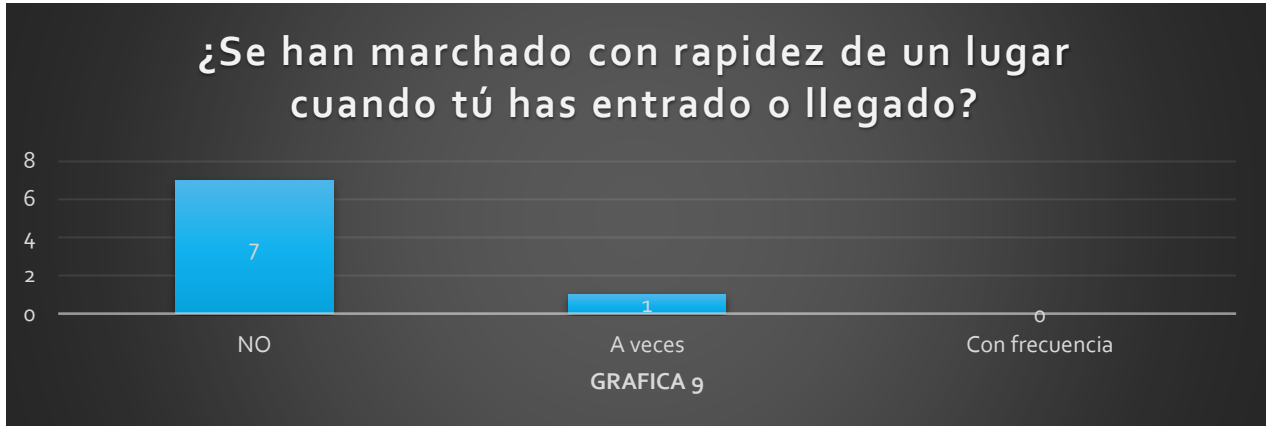
En la gráfica 6 se puede apreciar que el mayor porcentaje es de 62% no han ignorado lo que piensas que tus compañeros, el 38 % A veces han ignorado lo que piensas tus compañeros.



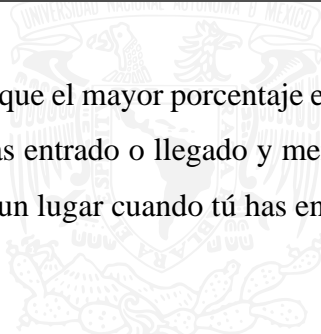
En la gráfica 7 se puede apreciar que el mayor porcentaje es de 62% A veces no respetan tus derechos y el menor porcentaje 13% con frecuencia no respetan tus derechos.



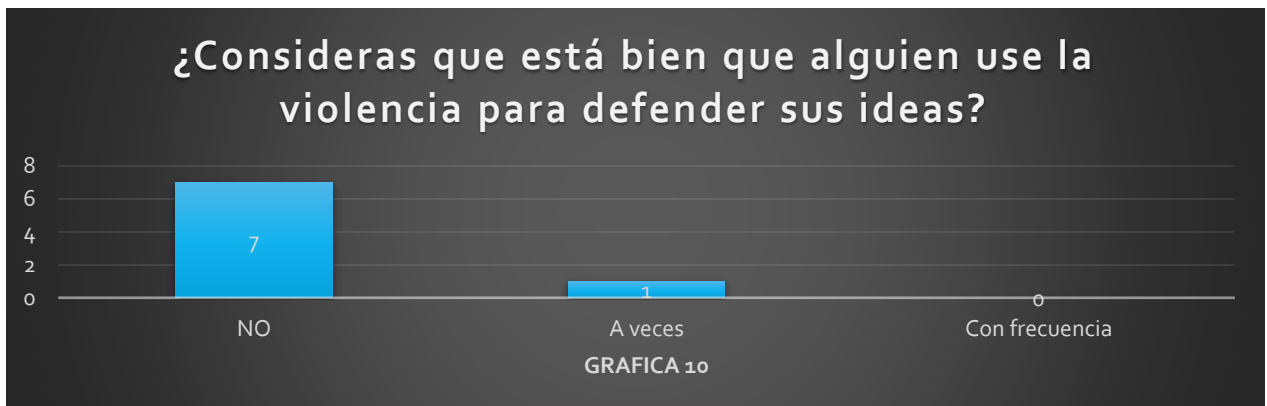
En la gráfica 8 podemos observar que el mayor porcentaje es de 50 % no han excluido de juegos o grupos de amigos en el colegio, el 37 % A veces han excluido de juegos o grupos de amigos en el colegio y el menor porcentaje es de 13% que con frecuencia han excluido de juegos grupo de amigos en el colegio.



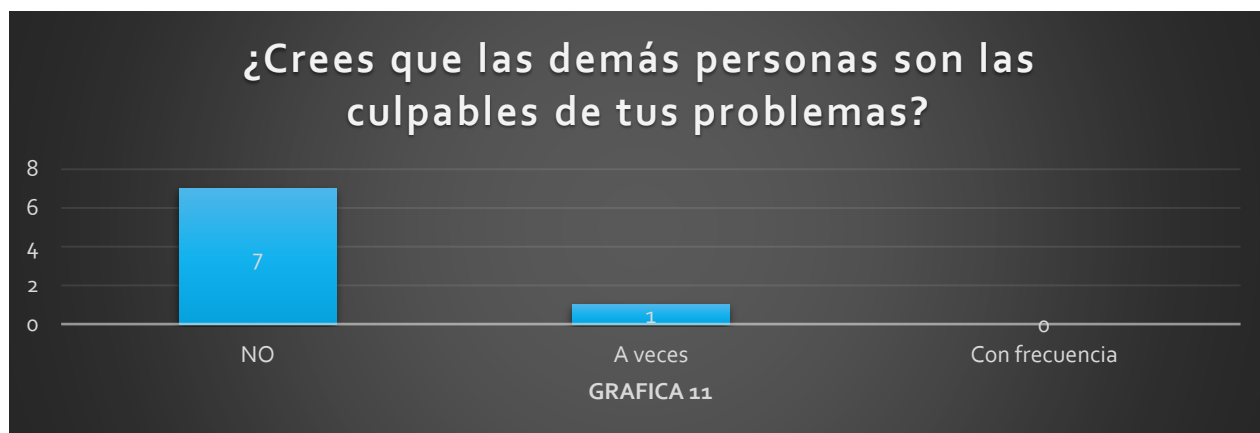
Se puede apreciar en la gráfica 9 que el mayor porcentaje es de 87% no se han marchado con rapidez de un lugar cuando tú has entrado o llegado y menor porcentaje es el 13 % a veces se han marchado con rapidez de un lugar cuando tú has entrado o llegado.



Perfil Acosador



En la gráfica 10 se aprecia que el 87 % no está de acuerdo en que alguien use la violencia para defender sus ideas y el 13 % considera que A veces está bien alguien use la violencia para defender sus ideas.

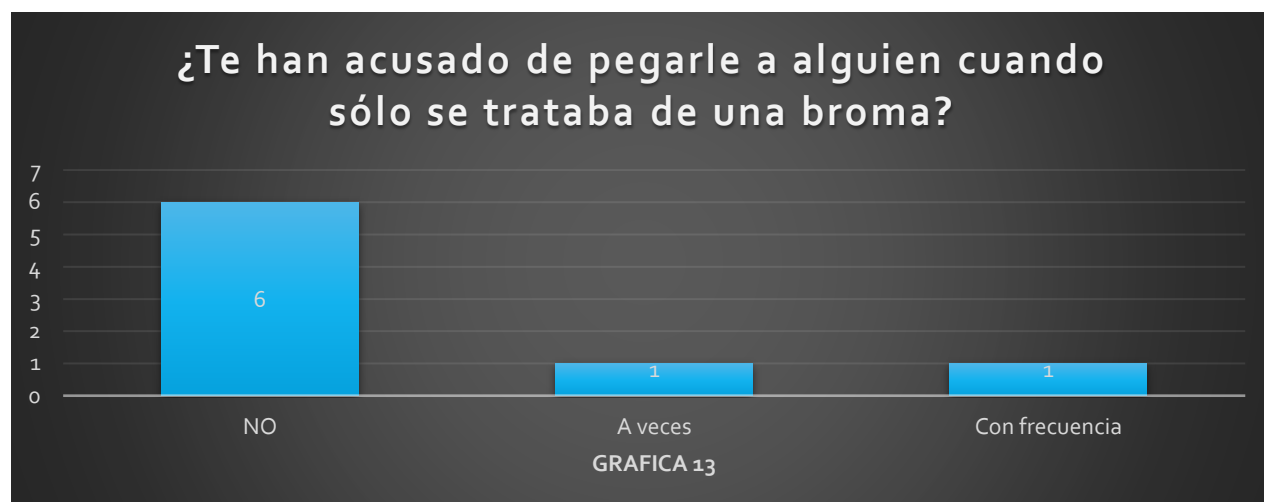


En la gráfica 11 se puede observar que el mayor porcentaje es de 87% no cree que las demás personas son las culpables de tus problemas y el 13% a veces cree que las demás personas son las culpables de tus problemas.



En la gráfica 12 se muestra que hay un mayor porcentaje 50% no han mostrado empatía o compasión cuando agreden a un compañero, un 37% de a veces han mostrado empatía o

compasión cuando agreden a un compañero y 13% con frecuencia han mostrado empatía o compasión cuando agreden a un compañero.



En la gráfica 13 podemos observar que el 75 % no te han acusado de pegarle a alguien cuando solo se trataba de una broma, mientras que el 13 % con frecuencia te han acusado de pegarle a alguien cuando solo se trataba de una broma y el 12 % A veces le han acusado de pegarle a alguien cuando solo se trataba de una broma.

5. Discusión

El taller destaca que la opción otros motivos o causas es la más referida para explicar el bullying de un modo virtual ante las necesidades que surgen por la pandemia. La expresividad de este dato puede ser interpretada considerando el pequeño entendimiento de los alumnos sobre el proceso de victimización o también sobre la manera como califican jugarretas o la experiencia del bullying. El proceso de victimización es caracterizado por recibir atención negativa o comportamiento agresivo a lo largo del tiempo entre pares, siendo determinante para que ocurra el ser diferente de la mayoría, investigando la causalidad del fenómeno.

6. Conclusión

En conclusión, el proyecto que se realizó ha contribuido de manera muy importante para identificar y resaltar los aspectos que giran en torno a la problemática denominada “bullying”, sobre todo a aquellos que ignoran o desconocen el tema, llámese padres de familia, docentes, e incluso los mismos alumnos.

Nos deja muchas cosas importantes que reflexionar y muchas otras las ha reforzado como el lograr identificar a un agresor o una víctima por medio de la observación.

Los niños desarrollan este tipo de violencia debido a que presencian algún problema, o tipo de violencia, pero además podemos agregar que en la mayoría de los casos el desequilibrio se presenta en el entorno familiar en que el niño se desarrolla.

La agresión verbal es una de las más fuertes armas de violencia, incluso más poderosa que un golpe.

La víctima a largo plazo presenta consecuencias de la violencia que presencié de niño, con problemas psicológicos, mostrando dificultades al socializar, hasta incluso ejercer violencia también.

Educar es una tarea muy difícil ya que los padres ni las madres son expertos en pedagogía o han nacido ya preparados para educar a sus hijos. Pero la familia se construye y su estado es considerado esencial para la socialización de los niños, a través de la transmisión de valores, normas o comportamientos. La familia es la que tiene que establecer lo que es inaceptable y lo que es aceptable, en casa y en las relaciones sociales.

El proyecto que realizamos ha contribuido de manera muy importante para identificar y resaltar los aspectos que giran en torno a la problemática denominada “bullying”, sobre todo a aquellos que ignoran o desconocen el tema, llámese padres de familia, docentes, e incluso los mismos alumnos.

Nos deja muchas cosas importantes que reflexionar y muchas otras las ha reforzado como el lograr identificar a un agresor o una víctima por medio de la observación, sin necesidad de aplicar un psicoanálisis.

Dentro de los puntos que consideramos más importancia dentro de un proyecto de esta naturaleza son el detectar las actitudes, las posturas, las formas motoras para expresarse, el lenguaje, los gestos, entre otras para lograr identificar qué papel toma el niño dentro de una situación de acoso escolar, ya que es más sencillo así tomar cartas en el asunto para resolverlo o de menos controlarlo; por otra parte definir de manera clara y lo más tangible posible el por qué alguien es propenso a ser parte de la problemática, en base al ambiente en el que se desarrolla y las personas con las que convive.



REFERENCIAS

- Armas, M. (2007). *Prevención e Intervención ante Problemas de Conducta*. Madrid España: Ediciones Wolters Kluwer España, S.A.,. Págs. 168,182,183.
- Cabezas, H., & Monge, I. (2007). *Maltrato entre Iguales en la Escuela Costarricense*. Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica. Pág. 136.
- Cabezas, H., & Monge, I. (2007). *Maltrato entre Iguales en la Escuela Costarricense*. Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica. Pág. 136.

- Castells, P. (2007). Víctimas y Matones, claves para afrontar la violencia en niños y jóvenes. Barcelona-España: Ediciones CEAC. Págs.27, 34, 73, 78, 80, 82, 84, 97, 179.
- Emmanuel O. Acquach, M. L. (2014). Patterns and Correlates for Bullying among Young Adolescents. *social sciences*, 827–840.
- Espejel, C. C. (2008). Perfil del maltrato (bullying) entre estudiantes de secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 825-842.
- Espinosa, E. G. (2013). Acoso escolar. Un acercamiento al maltrato entre iguales. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México: CeCol editorial.
- Leva, A., & Fraire, M. (s.f.). *Violencia en la Escuela, prevención para crecer en valores*.
- Mendoza. (23 de septiembre de 2011). "Bullying": 40% de los chicos que sufren violencia escolar no lo comunican. Recuperado el 18 de Enero de 2021, de El sol: <http://www.elsol.com.ar/nota/110063/noticias/-bullying---40--de-loschicos-que-sufren-violencia-escolar-no-lo-comunican..html>
- Miranda Esquer, J. F. (2013). La violencia entre iguales (bullying) en una escuela secundaria de Navojoa, Sonora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa Sonorense*, Año V, No. 13. pp. 8-25.
- OECD. (2014). Mejores políticas para una mejor vida. Recuperado el 26 de noviembre de 2014, de OECD: <http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/masinformacionsobrelaocde.html>
- Olweus, D. (2006). *En Conductas de Acoso y Amenaza entre Escolares*. Madrid España: Ediciones Morata. S.L. Págs. 58, 59
- Ovejero, A. y. (2005). *La convivencia sin violencia*. Sevilla -España: Editorial MAD
- Pervin, L., & John, O. (2000). *Personalidad: Teoría e Investigación*. México: Editorial El Manual Moderno, S. A. de C.V. Págs. 59, 60, 70.
- Petrie, S. H. (2003). *El acoso en la escuela: los agresores, las víctimas y los espectadores*. Barcelona: Paidós
- Rodríguez, N. (2004). *Cultura en las aulas*. Madrid-España: Ediciones Temas de Hoy, S.A. (T.H). Págs. 16, 17, 23 , 42, 43, 44, 58, 62, 69, 70, 71, 132, 133, 153, 158
- Rodríguez, N. (2006). *Stop Bullying. Las Mejores Estrategias para Prevenir y Frenar el Acoso Escolar*. Barcelona-España: Editorial RBA Libros, S.A. Págs. 28, 58, 62.
- Román, M., & Murillo, J. (2011). *Violencia entre Estudiantes y Desempeño Escolar*. Chile: Editorial Universidad Alberto Hurtado. Pag. 44.
- Román, M., & Murillo, J. (2011). *Violencia entre Estudiantes y Desempeño Escolar*. Chile: Editorial Universidad Alberto Hurtado. Pag. 44

- S.L.Págs. 26, 63, 64, 79.
- Shephard, B., Ordóñez, M., & Rodríguez, J. (2012). Estudio de la violencia escolar entre pares, bullying en las escuelas urbanas de la ciudad de Cuenca. Cuenca Ecuador: Editorial Universidad de Cuenca. Págs. 10, 11, 13, 15, 27, 28, 29, 32, 35.
- Trejo, M. C. (2014). Violencia escolar en México: construcciones sociales e individuales generadoras de violencia en la escuela secundaria. El cotidiano, 35-44.
- Valadez, B. (23 de mayo de 2014). México es el primer lugar de bullying a escala internacional. Obtenido de Milenio: http://www.milenio.com/politica/Mexicoprimer-bullying-escala-internacional_0_304169593.html

Anexos

Anexo 1

Bullying en un contexto escolar en niños de 4to, 5to y 6to, de primaria

“El siguiente cuestionario se realiza únicamente con fines académicos. Sólo el tutor de la materia y un servidor(a), tendrán acceso. No se hará público por ningún medio”

Datos personales

Nombre

Edad

Genero H() M()

Perfil Acosado

¿Se han burlado de ti alguna vez, por tu color de piel, ideas, forma de vestir, de hablar; cuando estás en el colegio?

No

A veces

Con Frecuencia

¿Han realizado comentarios negativos sobre tu inteligencia o competencia?

No

A veces

Con Frecuencia

¿Han ignorado tus aportaciones y piensas que tus compañeros no respetan tus derechos?

No

A veces

Con Frecuencia

¿Te han excluido de juegos y/o grupos de amigos en tu colegio?

No

A veces
Con Frecuencia

¿Se han marchado con rapidez de un lugar cuando tú has entrado o llegado?

No

A veces

Con Frecuencia

Perfil Acosador

¿Piensas que, si alguien se defiende usando la violencia, a su grupo de amigos le parecerá bien?

No

A veces

Con Frecuencia

¿Consideras que está bien que alguien use la violencia para defender sus ideas?

No

A veces

Con Frecuencia

¿Crees que las demás personas son las culpables de tus problemas?

No

A veces

Con Frecuencia

¿Has mostrado poca empatía o compasión cuando agreden a un compañero?

No

A veces

Con Frecuencia

¿Te han acusado de pegarle a alguien cuando sólo se trataba de una broma?

No

A veces

Con Frecuencia

Anexo 2

<https://www.youtube.com/watch?v=gBZTStdpwYg>



Anexo 3

<https://www.youtube.com/watch?v=ovja5uA1JZg>



Anexo 4

<https://pelisplus.me/pelicula/extraordinario/p004/>



Anexo 5

<https://www.youtube.com/watch?v=AwEqxDBtJu0>

BULLYING

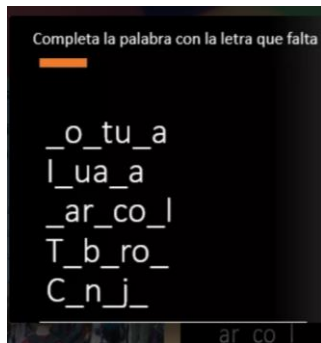
ACOSO ESCOLAR



Anexo 6



Anexo 7



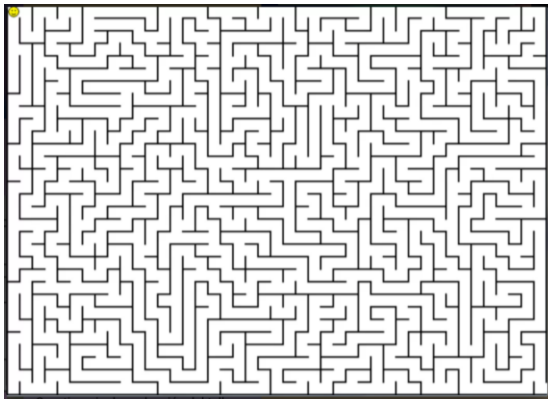
Anexo 8



Anexo 9



Anexo 10



Anexo 11

Cuestionario de evaluación del taller virtual

El siguiente cuestionario tiene como finalidad conocer tu opinión acerca del taller que acabas de recibir, se te pide de la manera más atenta contestar lo más honestamente posible y tomar en cuenta que todas las respuestas proporcionadas serán usadas con fines educativos

Nombre _____

Edad. _____

Nombre de taller _____

Nombre del instructor _____

INSTRUCCIONES: Responda SI o NO según sea el caso.

¿Le fue explicado el objetivo del taller?

Si ___ No ___

¿Comprendió los objetivos del taller?

Si ___ No ___

¿Las sesiones del taller se adaptan a sus horarios?

Si ___ No ___

¿Se sentía motivado al asistir al taller?

Si ___ No ___

¿El aplicador tuvo buen manejo de la información?

Si ___ No ___

¿El taller fue dinámico?

Si ___ No ___

¿La información recibida le pareció positiva?

Si ___ No ___

¿Recomendaría este taller a otras personas?

Si ___ No ___

En una escala del 1 al 10, ¿Qué calificación le darías al taller?

Menciona que es lo que más te gusto del taller

Menciona que es lo que no te gusto y por qué

¿Qué recomendaciones darías para mejorar el taller?

