



ESCUELA DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DE SAN VICENTE
ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
[8725]



**MATERIAL DIDÁCTICO DE LA ASIGNATURA CONSEJERÍA EN LA
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DEL ADOLESCENTE DE LA
CARRERA LICENCIADO EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**

ACTIVIDAD DE APOYO A LA DOCENCIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

PRESENTA:
MICHELLE ESTEPHANIA MENDEZ CORONADO

ASESOR
MSP. DORA ELIA SILVA LUNA

MONTERREY, NUEVO LEÓN, ENERO 2025.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria

A mis Padres:

Estoy tan agradecida por todo el amor, cariño, confianza, valores y consejos que me han brindado durante toda la vida. Son mi mayor pilar y les agradezco hacer de mí una mujer de bien e independiente.

A mi hermano:

Gracias por el apoyo que me has brindado y darme la confianza de que siempre puedo contar contigo en cualquier momento de mi vida.

A mi Esposo:

Agradezco infinitamente todo tu apoyo para poder culminar esta meta que tanto me ha costado, gracias por tenerle tanta paciencia a nuestra hija y cuidarla mientras estaba realizando mis actividades dentro de la escuela, me siento segura al dejarla en tus brazos y sé que nada le pasará.

A mi hija:

Gracias por ser mi motor en la vida y espero que algún día estes orgullosa de tu mamá.

Agradecimientos

Con profunda estima y reconocimiento, extendiendo mi más sincera gratitud a mis asesores la Lic. Dora Elia Silva Luna y al Dr. José Salvador García Morales. Su dedicación docente y su inestimable guía han sido pilares fundamentales en la dirección, enriquecimiento y consolidación de este trabajo.

Mi gratitud se extiende a la escuela de enfermería del hospital de San Vicente, institución educativa en donde se empezó el sueño de ser Lic. En enfermería y obstetricia y en donde gracias a esta institución obtuve gran sabiduría y conocimiento.

Agradezco también por el apoyo de mis padres que estuvieron presentes en cada uno de mis pasos en esta bonita carrera y a los valores que me han inculcado, a mi hermano por estar siempre apoyándome en todo momento y a mi amado esposo que gracias a él y a su apoyo infinito he podido concluir una meta más en mi vida.

A cada uno de ustedes, mi más profundo agradecimiento por su invaluable contribución a este viaje académico.

INDICE

I.	Introducción.....	1
II.	Justificación.....	2
III.	Objetivos: General y específicos.....	3
IV.	Institución educativa y su plan de estudios.....	4
V.	Marco de la Ley General de Educación Superior (ANUIES).....	7
VI.	Marco filosófico de la institución educativa.....	9
VII.	Apoyo a la docencia de la asignatura consejería en la salud sexual y reproductiva del adolescente	11
VIII.	Matriz de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA).....	17
IX.	Sugerencias o propuestas de mejora	19
X.	Conclusiones.....	21
XI.	Referencias.....	22
XII.	Anexos.....	23
	1.Plan de Estudios de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.	
	2. Ley General de Educación Superior	
	3. Programa sintético de la asignatura Consejería en Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente	

4.Planeación didáctica de la asignatura Consejería en Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente

5.Actividad Khoot de la unidad 2, (2.1 Definiciones, Clasificación, Tipos y Objetivos de la Consejería en Salud Sexual y Reproductiva).

6. Clase en apoyo en docencia unidad 2, (2.1 Definiciones, Clasificación, Tipos y Objetivos de la Consejería en Salud Sexual y Reproductiva).

7. Actividad en Classroom de la unidad 2, (2.1 Definiciones, Clasificación, Tipos y Objetivos de la Consejería en Salud Sexual y Reproductiva).

8. Ubicación de Servicios Amigables dentro del área metropolitana

9.Rubrica Sketch/Video, Unidad 3 enfoques de cuidado, genero, derechos humanos y multiculturalidad en la consejería en la salud sexual y reproductiva del adolescente

10.Examen Ordinario de Primera Vuelta.

11.Tabla de Especificaciones

12.Programa de Prácticas Clínicas.

13. Kardex de profesores para el control del avance del programa operativo.

I. Introducción

En la Escuela de Enfermería del Hospital de San Vicente, existen diversas modalidades para titularse, una de esas opciones es apoyo en docencia, gracias esta modalidad se permitió ver desde otra perspectiva y de manera holística tres puntos muy importantes que son: la institución educativa, la materia y el docente.

El propósito de este informe es conocer a detalle principalmente la metodología que se realiza dentro de la docencia evidenciando todos los resultados obtenidos de cada actividad, asimismo que durante este desarrollo se responde a ¿Por qué se hará dicho informe?, ¿Cuál es su objetivo?, ¿Tendrá algún beneficio?, ¿Quién conforma la Escuela de Enfermería Del Hospital San Vicente?, ¿Cuál es su misión y visión?, ¿Cuál es su plan de estudios?, así mismo se revisó el alcance que la institución educativa según la Ley Federal de Educación Superior (ANUIES), conforme se integró este trabajo exponiendo las actividades realizadas por el docente y las iniciativas formuladas hacia el mismo dentro de las clases.

Durante el apoyo a la materia de Consejería en la salud sexual y reproductiva de la adolescente impartida a los alumnos de séptimo semestre, se utilizó la herramienta de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), exponiendo los resultados obtenidos en forma de cuadro y a través de su análisis se hacen evidentes las áreas de mejora, que se tiene en la materia, por parte del docente y en la institución educativa.

II Justificación

Este informe será de gran beneficio para la institución educativa ya que contará con un registro en base a la experiencia obtenida en apoyo al docente, haciendo evidente las áreas de mejora para la escuela, el docente y la materia.

Tendrá aportación para la práctica de enfermería, puesto que al ser una materia teórico-práctica habrá evidencia de las técnicas utilizadas en el aula y de esta manera se podrán implementar nuevas propuestas para cambiar o mejorar la práctica de enfermería y así obtener un mayor efecto en las tareas del personal de enfermería.

El docente puede ser motivado a la búsqueda de otros conocimientos para contribuir al desarrollo de contenidos a favor de las futuras generaciones; dando oportunidad de implementar nuevas estrategias y técnicas de enseñanza para optimizar al máximo el aprendizaje de los alumnos.

Este informe va a enriquecer a las nuevas generaciones de egresados que opten por la modalidad de apoyo en docencia, ya que contarán con un recurso que será base para poder implementar métodos de enseñanza-aprendizaje y fomentar la docencia a nivel profesional.

III. Objetivos

1. Objetivo general.

Describir la experiencia en el apoyo a un docente al impartir la materia de Consejería en Salud Sexual y Reproductiva del plan de estudios de la licenciatura en enfermería y obstetricia de la Escuela de enfermería del Hospital San Vicente (EEHSV), con base en el programa de materia, el propio plan de estudios y la técnica FODA, a fin de generar áreas de mejora para la institución educativa en la formación de profesionales de enfermería.

2. Objetivos específicos

- Examinar el programa de la materia y los instrumentos e indicadores para su implementación. (programa, sintético, lista de asistencia, criterios de evaluación, tabla de especificaciones, etc.).
- Suplir al docente en actividades educativas del programa, bajo supervisión y retroalimentación en las aportaciones personales.
- Enunciar las acciones realizadas durante el semestre y hacer mención de las aportaciones para el docente.
- Diseñar un diagnóstico situacional mediante el análisis de las actividades desarrolladas y el resultado de la técnica de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA).
- Mencionar propuestas de mejora para la institución educativa, el docente y la materia en general.

IV. Institución educativa y su plan de estudios

La Escuela de Enfermería del Hospital de San Vicente inicia su misión en 1964 con la carrera de Enfermería General y a partir del ciclo 1964/65 en respuesta a la necesidad de contar con el respaldo de una institución de Educación Superior, se realiza la incorporación a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el que se ha mantenido en forma ininterrumpida; hasta la fecha han egresado 36 generaciones, para un total de 594 egresados. En 1999 se inicia el plan de estudios de Licenciatura de Enfermería y Obstetricia, el cual ha tenido tres reestructuraciones, la última en el 2010.

La Escuela de Enfermería estuvo dirigida por el grupo de las Hermanas Josefinas, liderado por la Licenciada Sor Esperanza Hernández Garza (+), misma que fungió como directora 31 años (1978/2009), por necesidades del grupo el 20 de marzo del 2009 se realiza el cambio de dirección y se nombra a la MD Maestra Juana María Candía Castro, quien fungió como directora hasta diciembre de 2017. Posteriormente fue nombrada la MCE. María Eugenia Reyna Rodríguez, iniciando labores en enero del 2018 como directora técnica de esta Institución.

La Escuela tiene capacidad para cien alumnos; tiene convenios con diferentes instituciones para prácticas estudiantiles por parte de secretaria de salud en donde se encuentran: el hospital materno infantil, el hospital metropolitano, centros de salud: Fomerrey 54, Estanzuela y San Ángel y en hospitales privados como lo son: hospital Hospitaria y Hospital de San Vicente.

Infraestructura

La escuela es un edificio que consta de tres pisos y planta baja, en esta, se ubican dos patios como área social, siendo el patio frontal en donde se hacen las actividades cívico- educativas además de una cafetería; junto a ella se localiza el área de biblioteca que dentro de ella se sitúa un espacio amplio del cómputo donde se pueden realizar tareas y trabajos de investigación, también se encuentra sala de maestros y el área administrativa del centro educativo. El primer piso cuenta con dos aulas con capacidad para quince y treinta alumnos seguido de laboratorio de nutrición y baños para las mujeres; el segundo piso se ubican laboratorios de anatomía y otro para usos múltiples, dos aulas con capacidad para quince y treinta alumnos, baño para hombres; el tercer piso se encuentran dos laboratorios para prácticas de fundamentos de enfermería y pediatría, baños y un auditorio con capacidad de sesenta personas. Cuenta con personal académico y administrativo altamente calificado y siendo quince los docentes que forman parte de esta institución educativa.

Plan de estudios

La Escuela. cuenta con un plan de estudios de 8 semestres (anexo 1), distribuidas en 2,512 horas teóricas y 2096 prácticas; son 51 asignaturas, ubicadas en las siguientes cuatro áreas del conocimiento: ciencias de enfermería y partería; de idioma; de ciencias sociales y humanidades y; de ciencias de investigación y administración.

Primer área de Conocimiento de Ciencias de la Enfermería y Partería se ubican las siguientes materias: Fundamentos de Enfermería I, Fundamentos de Enfermería II, Cuidado Integral de la Adulthood, Cuidado Integral a la Niñez y a la Adolescencia, Salud Sexual y Reproductiva, Cuidado Integral a la

Mujer durante la Gestación I, Cuidado Integral Ginecológico, Cuidado Integral a la Mujer durante la Gestación II, Salud Infantil, Cuidado Integral a la Mujer durante el Parto y Puerperio I, Cuidado Integral al Neonato de Riesgo, Emergencia Obstétricas y Cuidado Integral a la Mujer durante el Parto y Puerperio II.

Segunda área del Conocimiento de Ciencia de la vida y la Conducta consta de las siguientes materias: Anatomía y Fisiología I, Procesos de desarrollo de la persona, Anatomía y Fisiología II, Determinantes Ambientales de la Salud, Salud Mental, Procesos Bioquímicos y Farmacobiólogos, Proceso Fisiopatológicos I, Proceso de Atención Nutricional, Farmacología Clínica, Proceso Fisiopatológicos II, Proceso Genéticos y Embriológicos y Farmacología Obstétrica.

Tercera área de Conocimiento de Ciencias Sociales y Humanistas le corresponden las siguientes materias: Historia de la Enfermería y Partería, Sociedad y Salud, Bases Filosóficas en Enfermería, Ética y Legislación, Salud Colectiva, Educación para la Salud, Educación Perinatal, Género y Salud, Cuidados Interculturales en la Salud Materna e Infantil y Salud Familiar.

Cuarta área de Conocimientos de Ciencias de la Investigación y Administración se encuentran las siguientes materias: Evidencia Científica en Enfermería, Gerencia de los Servicios de Salud y Enfermería, Investigación Descriptiva y Gestión del Cuidado Obstétrico.

V. Marco de la Ley General de Educación superior

De acuerdo con el marco de la ley general de educación superior (anexo 2) el alcance de la educación superior dentro de esta institución educativa fomenta el desarrollo humano de manera integral del estudiante en la construcción de saberes (capítulo II, artículo VII).

La escuela del hospital San Vicente fomenta la multiculturalidad, ya que no solamente existen alumnos del estado de Nuevo León y cualquier persona de cualquier edad que cuente con su bachillerato concluido de nivel medio superior puede ser participe (artículo IX).

Esta institución educativa mantiene acuerdos y programas con instituciones del área de la salud, dentro de las cuales son de gran fortalecimiento para el aprendizaje de los alumnos, de esta forma hay una mejora continua de la educación superior para el alcance a la excelencia; también establece un reglamento interno en cuanto al uso responsable de las instalaciones en la cual contando con equipo mobiliario de cómputo, da promoción al acceso a internet y utilización responsable de la tecnología, como lo es también el uso de aparatos electrónicos; no tiene estereotipos de género y el respeto entre hombres y mujeres es primordial , ya que se cuenta con una formación regida en los valores humanos (capítulo II, artículo X).

La institución educativa está orientada a la formación integral de licenciados en enfermería y obstetricia, que facilita la incorporación al sector social, productivo y laboral. Y dentro de la cual, al haber cursado y acreditado el plan de estudios, sin reprobado ninguna asignatura se obtendrá el título profesional correspondiente y será de manera obligatoria la prestación del servicio social y concluirlo al fin de un año (artículo XI y XV).

La escuela cuenta con dos modalidades, escolarizada: en donde el programa académico y plan de estudios se lleva a cabo dentro de la institución educativa y de manera presencial; la no escolarizada: en años pasados con el inicio de la pandemia generada en el 2020 gracias a esta modalidad se continuó con el plan de estudios, dando oportunidad a los docentes a conocer nuevas plataformas de tecnología educativa , medios electrónicos y otros recursos didácticos para la formación a distancia en manera virtual (artículos XII y XIII).

De esta manera la Escuela de enfermería del hospital San Vicente se encuentra dentro de las expectativas según el marco de la ley general de educación superior (ANUIES).

VI. Marco filosófico de la institución educativa

Objetivo:

Formar profesionales de enfermería, competentes y comprometidos para colaborar y capacidad de respuesta a las necesidades actuales o futuras de la sociedad en el campo de la salud individual y colectiva.

Misión:

Que los profesionales de enfermería que se formen en nuestros recintos adquieran competencias sustentadas en principios científicos, humanistas y católicos con una visión holística, al servicio y cuidado de la vida, el bienestar, la funcionalidad y la salud de la persona.

Visión:

Ser una opción digna y de primer orden al ofertar estudios de enfermería de pregrado, posgrado y educación continua para quienes coinciden con nuestros objetivos, misión y valores de existencia, o deseen diversificar el abordaje de las diferentes áreas de la salud.

Valores:

Sencillez: Un valor que entendemos como la capacidad del ser humano de desarrollar y conservar cualidades de empatía, respeto y receptividad; por encima de su estatus social, intelectual o prosperidad de la vida. En la seguridad de que esta virtud, busca solo hacer la voluntad de Dios sin tener en cuenta el autosacrificio o el beneficio personal.

Humildad: Entendido como el valor que posee el ser humano para reconocer sus habilidades, cualidades y capacidades para aprovecharlas obrando en bien de los demás, sin decirlo. Implica apartarse de la soberbia y de despreciar a otras personas.

Servicio: Este valor implica la ayuda que el ser humano otorga a otro de forma espontánea, adoptando una actitud de colaboración sin esperar nada a cambio. Desarrollar este valor se considera una forma de evangelización, ya que es una manera de demostrar el amor de Cristo.

VII. Apoyo a la docencia en la asignatura; Consejería en Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente

En séptimo semestre se imparte la asignatura de consejería en salud sexual y reproductiva del adolescente, teniendo como precedente el contenido de la materia de salud sexual y reproductiva asignada en quinto semestre; se retoman los conocimientos sobre la consejería vistos previamente en salud sexual y reproductiva como estrategia de intervención de enfermería, para afrontar los problemas de salud sexual y reproductiva en el grupo adolescente.

Lo primero que personalmente se realizó fue conocer el programa sintético (anexo 3) para la planeación didáctica dentro del cual se encuentran los factores y porcentajes para evaluar, número de horas prácticas y teóricas, así como las tres unidades que se van a desarrollar en la asignatura cada una con su respectivo objetivo y subunidades. Ya directo con el docente, y una vez enterado de que recibiría apoyo para su tarea en la asignatura, se advierte que la primera unidad ya estaba concluida y solo faltaba aplicar el primer examen parcial, se procede a revisar y co- elaborar la planeación didáctica global (anexo No. 4), dicho esto al inicio de las clases el maestro realizó la formación de 3 subgrupos y ya con el plan sintético proporcionado a los alumnos, se dividieron los temas de las dos unidades faltantes que se llevarían a cabo durante el semestre.

A continuación, se describe lo realizado en cada una:

Unidad II: Generalidades de la consejería en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes.

Objetivo: Retomar aspectos generales de la consejería en la salud sexual y reproductiva del grupo adolescente: definiciones, tipos, objetivos, principios, requisitos, métodos, técnicas y evaluación de la consejería en la salud sexual y reproductiva.

Al inicio de esta unidad se comunica al maestro algunas iniciativas para reforzar el aprendizaje de las clases impartidas a los alumnos, las cuales son:

1. Elaborar preguntas de manera abierta, opción múltiple, de relación y de verdadero y falso, mediante el uso de la herramienta khoot (anexo 5) y aplicarlas al término de cada clase generando interés por parte de los alumnos al querer ser partícipes de este tipo de dinámicas, pero con gran valor de aprendizaje y reforzando cada tema.
2. Realizar las clases de los temas a seguir (anexo 6), complementando la información de los alumnos y con la retroalimentación de los temas expuestos, mediante videos previamente vistos por el docente y de esta manera autorizaba si era o no relevante a los temas.
3. Todo el material expuesto en clase se compartió a todos los alumnos en la plataforma de Classroom (anexo 7), como material de apoyo para futuros exámenes.
4. Cumplir en tiempo y forma el temario de la segunda unidad ya que al ser una materia teórico-práctico, dentro de esta última se realizaban las diversas dinámicas que se propusieron al docente.
5. Preparar material de trabajo (clase, khoot, videos, panel de discusión) e investigar sobre el tema para las siguientes clases y enviárselo al maestro vía whatsapp y si existiera alguna duda se programaba cualquier día de la semana una sesión vía zoom y se comentaban dudas.

Actividades del maestro:

1. Revisar de primera mano y considerar el tipo de preguntas elaboradas en apoyo a su tarea docente, así como las clases, el tipo de dinámicas, los videos y casos clínicos propuestos.
2. Inspeccionar las clases realizadas y dar retroalimentación a los alumnos y al pasante en apoyo.
3. Dar espacio a las dinámicas siempre y cuando se encuentren dentro de los requerimientos del maestro, en cuestión y que concuerde el tema con la dinámica implementada.
4. El maestro ya contaba con las clases preparadas de antemano de todo el temario, llevando también material de apoyo como videos y retroalimentando él mismo con ejemplos dentro del área de salud.
5. Al final de la unidad 2, crea un espacio para dar repaso de todo lo visto en la unidad, haciendo preguntas de manera alternativa a los alumnos.

Unidad III: Enfoques de cuidado, género, derechos humanos y multiculturalidad en la consejería en la salud sexual y reproductiva del adolescente.

Objetivo: Se estudian los aportes de los enfoques de cuidado, genero, derechos humanos y multiculturalidad en la estrategia de consejería, para afrontar los problemas de salud sexual y reproductiva del grupo adolescente. Dentro de esta unidad en una clase impartida por los alumnos, se hace mención sobre la existencia del servicio amigable dentro de los centros de salud, los cuales abordan temas de interés sobre la consejería en salud

sexual y reproductiva en los adolescentes y existen 37 espacios dentro del área metropolitana (anexo 8).

Actividades e iniciativas presentadas al docente:

1. Se propone al maestro buscar en el área metropolitana un centro de salud que tenga este tipo de servicio que se encuentre cercano de la escuela, ya que al ser una materia teórico-practico existe la necesidad de capacitar a los alumnos de enfermería en habilidades de consejería en salud sexual y reproductiva, promoviendo una atención integral y empática hacia los adolescentes.
2. Se programó el grupo de séptimo semestre en tres subgrupos, dando oportunidad a todos los alumnos a poder visualizar y hacer práctica de consejería en sus dos modalidades.
3. Al observar que era un consultorio general y no exclusivo para adolescentes, se pide a los alumnos traer material de apoyo apropiado a la edad, para así poder cumplir con los objetivos previamente dichos en esta unidad, con el apoyo de carteles y trípticos
4. Se solicita a los alumnos realizar un video por equipos, asignando un tema por equipo, en base al temario y que contaría para cuarto parcial.
5. Elaborar rúbrica para revisión del sketch en video (anexo 9)
6. Elaborar y aplicar examen de primera vuelta. (anexo 10)
7. Revisar examen de primera vuelta con base en la tabla de especificaciones (anexo 11) y hacer entrega en administración.

Actividades del maestro:

1. Al tener la información proporcionada del centro de salud, propone a los alumnos tener práctica dentro del mismo, siempre y cuando todos estuvieran de acuerdo, para así poder ejecutar las técnicas vistas en clase y aplicarlas.
2. Plantea la actividad al personal administrativo, siendo este el responsable de hacer todos los documentos pertinentes, dando oportunidad a los alumnos en iniciar este nuevo proyecto con supervisión del apoyo en docente.
3. Sugiere ir un equipo por semana y los 2 equipos restantes continuar clases en la escuela para optimizar tiempos y no atrasarse. Ver en clase los casos desarrollados en el centro de salud y tener un panel de discusión sobre dicho servicio que ofrece el centro de salud.
4. Realizar el programa de prácticas clínicas en consejería de salud sexual y reproductiva en adolescentes al centro de salud terminal con la finalidad de comunicarles el objetivo de dichas prácticas (anexo 12).
5. Asigna a los alumnos un caso clínico por equipo y realizar una presentación, video o sketch, para evaluar ultimo parcial.
6. Al finalizar clase de cada tema expuesto por día, se hace registro en el Kardex de profesores, esto para tener un control del avance del programa operativo de la asignatura, en donde se tiene que anotar la fecha, las horas de clase, el número de unidad en que se encuentra el docente, el tema y subtemas otorgado a los alumnos, así como la firma del docente y también la firma de enterada del director técnico (anexo 13).

Dentro de las tres unidades del programa se obtuvieron los resultados esperados ya que en cada unidad se tuvo la oportunidad de generar iniciativas con la aceptación del docente; aunado a esto se logró el alcance del objetivo general de la asignatura. Una de las iniciativas que se canalizó de manera importante, es la práctica, ya que este programa, aunque es una materia optativa dentro del plan de estudios da la oportunidad de reforzar aprendizajes de la carrera ya que la consejería es una actividad que se lleva a cabo en cualquier campo clínico.

VIII. Matriz FODA

En complemento a la experiencia de apoyar a un docente se realizó una valoración del programa considerando los aspectos que involucran el proceso del acto educativo (escuela, asignatura y alumno), para ello se utilizó la herramienta de la matriz de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) creada en el año de 1960 en el Instituto de Investigación de Stanford, por Albert Humphrey, un consultor administrativo y profesor. La cual consiste en analizar el acto educativo, la institución y la asignatura en cuatro puntos importantes que a continuación se describen:

8.1 Matriz FODA en base a la materia, docente y escuela.	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>1.Materia implementada para dar una consejería de enfermería y saber canalizar a los pacientes.</p> <p>2.La materia cuenta con un programa sintético para la planeación didáctica, para tener mayor aprovechamiento, ver todos los temas y no estancarse en uno solo.</p> <p>3.El maestro cuenta con facilidad de palabra y se visualiza gran dominio en temas impartidos.</p> <p>4.El maestro impone respeto hacia los demás compañeros al dar sus puntos de vista.</p> <p>5.La escuela posee aulas en óptimas condiciones y adaptadas a las necesidades de los alumnos en cuestión de bancos, uso de proyector, computadora, climas, pizarrón.</p> <p>6.El maestro conoce a los estudiantes, lo que permite aplicar mejor juicio en cuestión de calificar.</p> <p>7.El maestro fomenta la participación grupal y esto facilita la dinámica y participación grupal.</p> <p>8.La escuela posee varios laboratorios disponibles a cualquier hora para uso de prácticas de los alumnos.</p> <p>9.La escuela cuenta con área de biblioteca para realizar tareas y hacer uso en el área de cómputo.</p>	<p>1.En la materia no hay una programación para campo de práctica aun cuando es teórico-práctica.</p> <p>2.Al acudir a un centro de salud no tiene el servicio esperado.</p> <p>3.El maestro no es flexible en cuestión de revisión de preguntas abiertas.</p> <p>4.La escuela debe modificar el horario de clase y frecuencia por semana de esta materia ya que los alumnos muestran poco interés en la última clase.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>1.Es una materia que cuenta con amplios temas que pueden ser reforzados dentro del aula educativa sin necesidad de ir a campo clínico.</p> <p>2.El contenido de la materia no es extenso y de esta manera no es aburrida la materia y los alumnos no se saturan de información.</p>	<p>1.En la materia al tener 3 horas continuas, da a lugar a la falta de concentración por parte de los alumnos</p> <p>2.Se pierde tiempo en que un equipo se ponga de acuerdo con los temas faltantes, confundiendo la información y a los demás compañeros en el tema en particular.</p> <p>3.Se visualizo agotamiento en el maestro tal vez por pasar excesivo tiempo frente al grupo u otros motivos no explorados.</p> <p>4. El programa de la asignatura no cuenta con un plan para campo de practica de esta materia.</p>

En esta matriz es evidente que la asignatura tiene una debilidad en la programación de asignar un campo de práctica y curricularmente requiere experiencias de laboratorio, mostrado en el centro de salud al que se acudió, que no cuenta con la función de consejería para el personal de enfermería. Por otro lado, en el programa de la asignatura, aparece un programa sintético el cual fortalece la planeación didáctica y gracias a esto se obtiene mayor aprovechamiento en ver con detalle cada tema, optimizando el tiempo y los recursos que se cuentan dentro de la escuela.

Dentro de las áreas de oportunidad positivas es una materia que cuenta con diversos temas que pueden ser reforzados dentro del aula a manera de laboratorios sin la necesidad de acudir a un campo clínico.

Interesantemente, impartir la asignatura en tres horas continuas, sin receso, en una frecuencia semanal da lugar a que el alumno disminuya su interés o concentración para su aprendizaje.

En cuanto al docente, se aprecia debilidad en revisión de preguntas abiertas al no ser flexible en ese aspecto ya que requiere una respuesta concreta; sin embargo, como fortaleza es contar con facilidad de palabra y amplio conocimiento de los temas impartidos.

En cuanto a la escuela, posee laboratorios disponibles dentro del horario escolar para uso de prácticas y simulaciones de casos clínicos para el reforzamiento de su aprendizaje, también cuenta con el área de biblioteca para realizar tareas y hacer uso del área de cómputo.

IX. Sugerencias - Propuestas De Mejora

Analizando los resultados de la experiencia de apoyo al docente y el FODA, se concluye que, afortunadamente como institución educativa y de manera general, incluyendo los 3 elementos de enlace educativo (docente, escuela y alumno), se posee un gran número de fortalezas, sin embargo, también se encuentran diferentes áreas de oportunidad.

Por lo que a continuación se enlistan algunas propuestas de mejora.

1. En cuestión al docente, y por tratarse de tres horas continuas se sugiere que modifique el tiempo de receso dentro de las horas clase, para no provocar al alumno al desánimo y la falta de concentración.
2. Respecto a la modalidad apoyo al docente sería de mayor aprovechamiento tener una entrevista antes de empezar clases con el maestro(a) a cargo, para hacer una planificación junto a él y de esta manera encontrar otro tipo de dinámicas y no solo enfocarse a la búsqueda de video respecto a los temas, sino involucrarse más allá, planificando las primeras clases junto con el docente y realizar exámenes parciales, también verificar el contenido temario y saber si se han cambiado algunos temas para su actualización.
3. En el futuro apoyo a docente, es conveniente dar un tiempo para conocer la materia antes de empezar clase y tener la entrevista con el docente que llevaría a cargo la asignatura y de esta manera desarrollar una participación más comprometida y propositiva.
4. Sería de gran utilidad que se cuente con un programa para campo de prácticas, ya que al ser una materia teórico-práctico los alumnos requieren obtener habilidades para luego ponerlas en práctica fuera de la escuela en cualquier campo clínico.

5. En caso de no obtener una programación para campo de práctica, se puede elaborar por parte del docente un programa de actividades y/o proyectos con casos clínicos relacionados con temas de la materia por unidad, que deberán realizar y concluir los alumnos de manera individual y entregar el documento al término de cada unidad.

X. Conclusiones

De todo lo anterior se puede concluir que apoyar a un docente durante la asignatura es una estrategia saludable para el aprovechamiento de los estudiantes, para el desarrollo de la materia y para la optimización de recursos de la institución, se propone continuar y además porque se obtiene ventajas tanto para el que apoya, como para el docente que está impartiendo la materia.

Gracias a la experiencia obtenida dentro de esta modalidad de apoyo en docencia y la práctica realizada que se vivió durante todo el semestre, en lo personal deja mucho aprendizaje ya que no solo se interactúa con el docente y los alumnos, sino que de manera general se ve y se vive otra realidad dentro del área educativa.

La experiencia obtenida dentro de esta modalidad cambia por completo la perspectiva que se tenía, y gracias a la cual también se ve otro enfoque dentro del área de la salud, ya que una de las 4 funciones de enfermería es la docencia.

Se agradece la oportunidad que se da al implementar este programa para obtención del título profesional, que la verdad no es nada fácil lidiar con tanto trabajo a la vez, con los alumnos, la materia, hacer toda una planificación, tener claros los objetivos e impulsar a los alumnos a tener resultados óptimos en su formación.

XI. Referencias

- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. (2017, 23 marzo). Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación. Recuperado 1 de noviembre de 2024, de <https://www.sep.gob.mx/work/models>
- Programa Práctica clínica. (2024, 23 marzo).
https://1drv.ms/w/c/725a12617e748a8/EXINjfHUQKVDnT_8M3IOKVMBhzhkhY4Vzb8arESWXL5Kjmg
- SSR. (2024), Definición, Clasificación, Tipos y Objetivos de la Consejería en Salud Sexual y reproductiva. Recuperada el 26 agosto de 2024 de:
https://1drv.ms/p/c/725a12a617e748a8/EWOL1R0S3FhKqD9uPc6rvnsBjvS_TeoXUSH_rgy5XUsHGw

ANEXOS

Anexo 1 Plan de estudios de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia

PRIMER SEMESTRE			
Asignatura	Horas		Créditos
	Teóricas	Prácticas	
Anatomía y Fisiología I	6	1	13
Procesos de desarrollo de la persona	3	0	6
Fundamentos de Enfermería I	7	5	19
Historia de la enfermería y partería	3	0	6
Sociedad y Salud	3	0	6
Bases filosóficas en enfermería	3	0	6
Inglés	3	1	0
SEGUNDO SEMESTRE			
Asignatura	Horas		Créditos
	Teóricas	Prácticas	
Anatomía y Fisiología II	7	1	15
Determinantes Ambientales de la Salud	3	1	7
Fundamentos de Enfermería II	7	7	21
Salud Mental	2	0	4
Evidencia Científica en Enfermería	4	0	8
Inglés	3	1	0
TERCER SEMESTRE			
Asignatura	Horas		Créditos
	Teóricas	Prácticas	
Procesos Bioquímicos y Farmacobiológicos	3	2	6
Procesos Fisiopatológicos I	4	0	8
Cuidado Integral de la Adulthood	4	15	23
Proceso de Atención Nutricional	2	0	4
Ética y Legislación	3	0	6
Salud Colectiva	3	4	10
Inglés	3	1	0
CUARTO SEMESTRE			
Asignatura	Horas		Créditos
	Teóricas	Prácticas	
Farmacología Clínica	3	1	7
Procesos Fisiopatológicos II	4	0	8
Cuidado Integral a la Niñez y la Adolescencia	4	15	23
Gerencia de los Servicios de Salud y Enfermería	2	0	4
Educación para la Salud	3	0	6
Inglés	3	1	0
QUINTO SEMESTRE			
Asignatura	Horas		Créditos
	Teóricas	Prácticas	
Procesos Genéticos y Embriológicos	2	0	4
Salud Sexual y Reproductiva	3	0	6
Cuidado Integral a la Mujer durante la Gestación I	4	15	23
Educación Perinatal	2	1	5
Género y Salud	2	0	4
Investigación Descriptiva	4	0	8
Inglés	3	1	0
SEXTO SEMESTRE			
Asignatura	Horas		Créditos
	Teóricas	Prácticas	
Farmacología Obstétrica	2	2	6
Cuidado Integral Ginecológico	3	0	6
Cuidado Integral a la Mujer durante la Gestación II	4	15	23
Cuidados Interculturales en la Salud Materna e Infantil	1	2	4
Salud Familiar	2	0	4
Inglés	3	1	0
SEPTIMO SEMESTRE			
Asignatura	Horas		Créditos
	Teóricas	Prácticas	
Gestión del Cuidado Obstétrico	2	0	4
Salud Infantil	2	2	6
Cuidado Integral a la Mujer durante el Parto y Puerperio I	4	15	23
Optativa	1	2	4
Optativa	1	2	4
Optativa	2	0	4
OCTAVO SEMESTRE			
Asignatura	Horas		Créditos
	Teóricas	Prácticas	
Cuidado Integral al Neonato de Riesgo	3	0	6
Emergencias Obstétricas	3	0	6
Cuidado Integral a la Mujer durante el Parto y Puerperio II	4	15	23
Optativa	1	2	4
Optativa	2	0	4
Optativa	2	0	4

Anexo 2 Ley General de educación Superior



CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN
Secretaría General
Secretaría de Servicios Parlamentarios

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Nueva Ley DOF 20-04-2021

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

TEXTO VIGENTE

Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 20 de abril de 2021

Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos. - Presidencia de la República.

ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRADOR, presidente de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes sabed:

Que el Honorable Congreso de la Unión, se ha servido dirigirme el siguiente

DECRETO

"EL CONGRESO GENERAL DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, DECRETA: **SE EXPIDE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y SE ABROGA LA LEY PARA LA COORDINACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Artículo Único. - Se expide la Ley General de Educación Superior. **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Título Primero Del derecho a la educación superior

Capítulo I Disposiciones generales

Artículo 1. La presente Ley es reglamentaria del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de educación superior. Es de observancia general para toda la República y sus disposiciones son de orden público e interés social.

Capítulo II

De los criterios, fines y políticas

Artículo 7. La educación superior fomentará el desarrollo humano integral del estudiante en la construcción de saberes basado en lo siguiente: I. La formación del pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión, la comprensión, el diálogo, la argumentación, la conciencia histórica, el conocimiento de las ciencias y humanidades, los resultados del progreso científico y tecnológico, el desarrollo de una perspectiva diversa y global, la lucha contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios para transformar la sociedad y contribuir al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.

Artículo 9. Los fines de la educación superior serán:

VI. Contribuir a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas;

Artículo 10. Los criterios para la elaboración de políticas en materia de educación superior se basarán en lo siguiente:

I. La mejora continua de la educación superior para su excelencia, pertinencia y vanguardia;

III. La impartición de la educación superior con un enfoque de inclusión social que garantice la equidad en el acceso a este derecho humano;

V. La promoción de acuerdos y programas entre las autoridades educativas, las instituciones de educación superior y otros actores sociales, para que, con una visión social y de Estado, impulsen el desarrollo y consolidación de la educación superior;

XVIII. La promoción de medidas que eliminen los estereotipos de género para cursar los planes y programas de estudio que impartan las instituciones de educación superior;

XIX. La promoción y respeto de la igualdad entre mujeres y hombres generando alternativas para erradicar cualquier tipo y modalidad de violencia de género en las instituciones de educación superior;

XXVIII. La promoción del acceso y la utilización responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en los procesos de la vida cotidiana y en todas las modalidades de la oferta del tipo de educación superior, y

XXIX. La generación y aplicación de métodos innovadores que faciliten la obtención de conocimientos, como función sustantiva de las instituciones de educación superior.

Capítulo II

Del fortalecimiento a la ciencia, tecnología e innovación en las instituciones de educación

superior

Artículo 24. El Sistema Nacional de Educación Superior y el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación deberán operar de manera articulada y convergente. Las disposiciones legales y las políticas de educación superior y las destinadas a ciencia, humanidades, tecnología e innovación establecerán los procedimientos para la coordinación y complementariedad de programas, proyectos y recursos económicos. Para lograr ese propósito, las autoridades educativas y las instituciones de educación superior, además de lo establecido en la ley en la materia, atenderán lo siguiente:

- I. El fomento de la vocación científica, tecnológica, humanística e innovadora;
- II. La consolidación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la investigación e innovación científica, humanística y tecnológica;
- III. La formación de investigadoras e investigadores, en los casos que corresponda;

IV. El fomento a la creación de infraestructura para el desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica;

V. El apoyo para la realización de investigación e innovación científica, humanística y tecnológica;

VI. El diseño y operación de proyectos de investigación aplicada que favorezcan la innovación en las regiones en las que se encuentran las instituciones de educación superior, fortalezcan los lazos con las comunidades de su entorno e impulsen su desarrollo regional, y

VII. La democratización de la información científica, tecnológica, humanística y de innovación, en los términos que establezca la ley de la materia.

Título Segundo Del tipo de educación superior

Capítulo Único De los niveles, modalidades y opciones

Artículo 11. Los estudios correspondientes a los niveles del tipo de educación superior atenderán a lo siguiente:

II. De licenciatura: se cursan después de los del tipo medio superior y están orientados a la formación integral en una profesión, disciplina o campo académico, que faciliten la incorporación al sector social, productivo y laboral. A su conclusión, se obtendrá el título profesional correspondiente;

Artículo 12. Las modalidades que comprende la educación superior son las siguientes:

1. Escolarizada: es el conjunto de servicios educativos que se imparten en las instituciones de educación superior, caracterizada por la existencia de coincidencias espaciales y temporales entre quienes participan en un programa académico y la institución que lo ofrece para recibir formación académica de manera sistemática como parte de un plan de estudios;

2. No escolarizada: es el proceso de construcción de saberes autónomo, flexible o rígido, según un plan de estudios, caracterizado por la coincidencia temporal entre quienes participan en un programa académico y la institución que lo ofrece, que puede llevarse a cabo a través de una plataforma tecnológica educativa, medios electrónicos u otros recursos didácticos para la formación a distancia;

Artículo 13. Las opciones que comprende la educación superior serán, de manera enunciativa y no limitativa:

1. Presencial;
2. II. En línea o virtual;

Artículo 14. Las instituciones de educación superior podrán otorgar título profesional, diploma o grado académico a la persona que haya concluido estudios de tipo superior y cumplido los requisitos académicos establecidos en los planes de estudio y ordenamientos aplicables.

Artículo 15. A efecto de obtener el título profesional correspondiente al nivel de licenciatura, será obligatoria la prestación del servicio social, para lo cual las instituciones de educación superior deberán sujetarse a las disposiciones constitucionales y legales en la materia.

Anexo 3 Programa sintético de la asignatura Consejería en Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre:	Escuela de Enfermería del Hospital San Vicente	Clave	8725-12
----------------	--	--------------	---------

DATOS DEL PROFESOR

Fecha de elaboración	JULIO 2024	Fecha de revisión final y Firma del Director Técnico	
Nombre:	Dr. SALVADOR GARCIA M.	Dictamen	10

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	CONSEJERIA EN LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DEL ADOLESCENTE				
Clave:	0034	Optativa/obligatoria	OPTATIVA	Ciclo lectivo:	2024-2025-1
Horas por semana:	3	Horas teóricas	1	Horas prácticas	2
Plan de estudios:	2014	Grupo (s):	8010	Clases por semana:	1

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Retomar los conocimientos sobre la consejería vistos previamente en la asignatura salud sexual y reproductiva (SSR) como estrategia de intervenciones por enfermería, para afrontar los problemas de SSRR en el grupo adolescente.
--

Sistema de evaluación	
Elementos	Descripción

Factores por evaluar	<p>Teoría 60%:</p> <p>Práctica 40%:</p> <p>40% Examen mensual, 5 % Trabajos y Tareas, 20% Evaluaciones, 5% Área Afectiva, 3% Exposición en clase 10% P.A.E, 2% Investigación de Temás,</p> <p>2% Participación activa en clase, 3% Presentación (Uniforme COMPLETO)</p> <p>10% Manual de Técnicas y Procedimientos</p>
Periodos de evaluación y unidades por evaluar	Cuatro Periodos: 1° Examen - Unidad I - Unidad II <u>1ª Parte</u> , 2° Examen - Unidad II <u>2ª Parte</u> , 3° Examen - Unidad III <u>1ª Parte</u> , 4° Examen Parcial – Unidad III <u>2ª Parte</u>
Criterios de exención	No existe
Asignación de calificaciones	EVALUACIÓN MENSUAL 50% Y EVALUACIÓN FINAL 50%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA	RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>BIBLIOGRAFIA BASICA:</p> <p>-De Bruyn, M. (2009). VIH, salud sexual y reproductiva: entendiendo y reclamando los derechos. Taller para el desarrollo de habilidades Chapell Hill, Carolina del Norte: Ipas.</p> <p>-Organización Panamericana de la salud. (2005). consejería orientada en los jóvenes para prevenir VIH/ITS y para promover la salud sexual y reproductiva: una guía para proveedores de primera línea. Washington, DC. OPS.</p> <p>-secretaria de salud (2008). Programa de acción específico 2007-2012, sexual y reproductiva para adolescentes. México D.F.</p> <p>-secretaria de salud (2011), perfil epidemiológico de la población adolescente. México D.F.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA</p> <p>-Centro de estudios para el desarrollo de las mujeres y la equidad de género, (2010). El embarazo en edades tempranas en México. Políticas públicas para su atención</p> <p>FUENTES ELECTRONICAS:</p> <p>MEJIA O Y ORTIZ; AC. (2006) comprensión de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes en el marco del desarrollo a escala humana. Rev. Fac. salud Publica. 24 (1) consultado el 19 de julio en http://www.scielo.org.co/php?script</p> <p>-organización pan-americana de la salud. (2005). IMAN servicios: Normas de la atención de salud sexual y reproductiva de adolescente. WASHINGTON D.C OPS. Consultado el 13 de enero del 2010 en http://bit.ly/AenKWA.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Internet 2. Rotafolios 3. Salón 4. Bancas 5. Pizarrón 6. Computadora 7. Cañón 8. Películas 9. Televisión y Videocasetera.

Unidad 2		Generalidades de la consejería en la SSR de los adolescentes	
Objetivo	Contenidos temáticos	Fechas Programadas.	Actividades de enseñanza-aprendizaje
En esta unidad se retoman los aspectos generales de la consejería en la SSR del grupo adolescente: definiciones, tipos, objetivos, principios, requisitos, métodos, técnicas y evaluación de la consejería en el SSR.	<p>2.1 definiciones, clasificación, tipos y objetivos de la consejería en SSR</p> <p>2.2 principios y requisitos de la consejería</p> <p>2.3 método, técnica y seguimiento de la consejería</p>	<p>Del 2 septiembre al 7 octubre 24</p> <p>Segundo examen parcial</p> <p>7 de Oct. 2024</p>	<p>- Enlistar las características de cada concepto y comentarlas en grupo</p> <p>-Exposición del tema y retroalimentación por parte del docente</p> <p>-Elaboración de entregable en Drive por el alumno</p> <p>-Exposición del tema por el alumno e intervención del docente.</p>

Unidad 3		Enfoques de cuidado, genero, derechos humanos y multiculturalidad en la consejería en el SSR del adolescente	
Objetivo	Contenidos temáticos	Fechas Programadas.	Actividades de enseñanza-aprendizaje
En esta unidad se estudian los aportes de los enfoques de cuidado, género, derechos humanos y multiculturalidad en la estrategia de consejería, para afrontar los problemas de SSR del grupo adolescente	<p>3.1 el cuidado en la consejería de la SSR de adolescentes</p> <p>3.2 el género en la consejería de la SSR de adolescentes</p> <p>3.3 los derechos humanos de la consejería de la SSR de adolescentes</p> <p>3.4 la multiculturalidad en la consejería de la SSR de adolescentes</p> <p>3.5 consejería en SSR del grupo adolescente: revisión de casos</p>	<p>Del 14 de oct. al 25 de noviembre 2024</p> <p>3er. Parcial</p> <p>4 nov. 2024</p> <p>4to. Parcial</p> <p>25 de nov. 2024</p>	<p>- Enlistar las características de cada concepto y comentarlas en grupo</p> <p>-Elaboración de entregable en Drive por el alumno</p> <p>-Exposición del tema por el alumno e intervención del docente.</p> <p>-Trabajo en equipo para practicar las técnicas de consejería entre los alumnos (sociodramas).</p>

Anexo 4. PLANEACIÓN DIDÁCTICA GLOBAL DE LA ASIGNATURA

Ciclo lectivo:	2024-2025-1	Fecha de elaboración:	JULIO 2024
-----------------------	-------------	------------------------------	------------

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

a) DATOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Nombre:	Licenciatura en enfermería y obstetricia.	Clave del plan:	12	Año del plan:	2014
Plan (anual, modular o semestral):	Semestral				

b) DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre /Plantel:	Escuela de Enfermería del Hospital de San Vicente	Clave ISI:	8725-12
-------------------------	---	-------------------	---------

c) DATOS DEL DOCENTE

Nombre:	Dr. Salvador García Morales.	Número de Expediente UNAM:	18017612
----------------	------------------------------	-----------------------------------	----------

d) DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Consejería en la Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente	Clave:	8725-12	Año o semestre en la que se imparte:	Séptimo
No. de Créditos:	4	Etapa o ciclo:	Consejería en la Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente	Modalidad:	Presencial

Carácter :	Optativo/Obligatorio		Obligatoria		Tipo (Teórica, práctica, teórico-práctica):	Teórico - práctica.		
Total de horas al semestre /año:	62	Horas por semana:	3		Horas teóricas:	1	Horas prácticas:	2
Seriación:								

e) DATOS DEL HORARIO DE CLASES Y DEL (OS) GRUPO (S)

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
Horario	10:30 – 13:30					
Número de grupo(s)	1					
Clases por semana:				1		

f) DATOS DEL APOYO VIRTUAL

Nombre de las plataformas y/o herramientas digitales de apoyo:	Google, Classroom y Microsoft Teams
---	-------------------------------------

II. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DEL CURSO

<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo general: • Retomar los conocimientos sobre la consejería vistos previamente en la asignatura salud sexual y reproductiva (SSR) como estrategia de intervención de enfermería, para afrontar los problemas de Salud Sexual y Reproductiva en el grupo adolescente. • Objetivos específicos • Describir los principales problemas de la SSR del grupo adolescente y su impacto en la persona, familia y comunidades, así como la base legal de la atención a la SSR en este grupo etario. • Retomar los aspectos generales de la consejería en la SSR del grupo adolescente: definiciones, tipos, objetivos, principios, requisitos, métodos, técnicas y evaluación de la consejería en el SSR. • Estudiar los aportes de los enfoques de cuidado, género, derechos humanos y multiculturalidad en la estrategia de consejería, para afrontar los problemas de SSR del grupo adolescente.

III. TOTAL DE HORAS POR UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad temática (Número y nombre)	Total de Horas (Teórico-Prácticas)	Teoría		Práctica		
		No. horas	Fechas	No. Prácticas	No. Horas	Fechas
Inducción a la materia y acuerdos generales.	3	3	Julio 29	0	0	
1. Generalidades de la adolescencia y su salud sexual.	12	12	Agosto 5, 12, 19, 26	0	0	
1er.Parcial	1	1	Agosto 26	0	0	
2. Generalidades de la consejería en la SSR de los Adolescentes.	16	10	Septiembre 2,9,23,30 Octubre 7	3	6	Sep. 9,23,30
2°Parcial	1	1	7 Octubre	0	0	
3.Enfoques de cuidado, genero, derechos humanos y multiculturalidad en la consejería del adolescente	18	12	Octubre 14,21,28 Noviembre 4,11,25	3	6	Octubre 14,21,28
3er.Parcial	1	1	Noviembre 4	0	0	
Practiclas consejería	9	0		3	9	Nov. 4,11,25
4to.Parcial	1	1	Noviembre 25	0	0	
Total	62					
OBSERVACIONES						
29 noviembre entrega de calificaciones						

IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO EVALUACIONES PARCIALES

PERIODOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES POR EVALUAR	FECHAS DE EVALUACIÓN
1er Periodo: 1 Examen parcial	Unidad I – Unidad II 1ª parte	26 agosto 2024
2do Periodo: 1 Examen parcial	Unidad II 2ª parte	7 octubre
3er Periodo: 1 Examen parcial	Unidad III 1ª parte	4 noviembre
4to Periodo: 1 Examen parcial	Unidad III 2ª parte	25 noviembre

EVALUACIONES FINALES

EVALUACIÓN FINAL	FECHAS DE EVALUACIÓN
4 parciales y examen ordinario primera vuelta	9 diciembre
CRITERIOS DE EXENCIÓN	NINGUNO
ASIGNACIÓN DE CALIFICACIONES	50% de calificación de los 4 periodos y 50% de examen final.

V. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- De Bruyn, M. (2009). VIH, salud sexual y reproductiva: entendiendo y reclamando los derechos. Taller para el desarrollo de habilidades Chapell Hill, Carolina del Norte: Ipas.
- Organización Panamericana de la salud. (2005). consejería orientada en los jóvenes para prevenir VIH/ITS y para promover la salud sexual y reproductiva: una guía para proveedores de primera línea. Washington, DC. OPS.
- Secretaría de salud (2008). Programa de acción específico 2007-2012, sexual y reproductiva para adolescentes. México D.F.
- Secretaría de salud (2011), perfil epidemiológico de la población adolescente. México D.F.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

- Centro de estudios para el desarrollo de las mujeres y la equidade de género, (2010). El embarazo em edades tempranas en México. Políticas públicas para su atencion

FUENTES ELECTRONICAS:

- MEJIA O Y ORTIZ; AC. (2006) comprension de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes em el marco del desarrollo a escala humana. Rev. Fac. salud Publica. 24 (1)

Consultado el 19 de julio em <http://www.scielo.org.co/php?script>
 - Organizacion "Panamericana de la salud. (2005). IMAN servicios: Normas de la atencion de salud sexual y reproductiva de adolescente. WASHINGTON D.C OPS. Consultado el 13 de enero del 2010 em <http://bit.ly/AenKWA>.

PLANEACIÓN O SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA

No. SECUENCIA DIDÁCTICA:	1	TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:	GENERALIDADES DE LA ADOLESCENCIA Y SU SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA			
CICLO LECTIVO	2024-2025-1		FECHA DE ELABORACIÓN	JULIO 2024		
NOMBRE DEL DOCENTE	Dr. Salvador García Morales			No. EXPEDIENTE UNAM	18017612	
ASIGNATURA	Consejería en la Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente		CLAVE DE LA ASIGNATURA	8725-12	AÑO O SEMESTRE EN EL QUE SE IMPARTE:	Séptimo semestre
FECHA DE INICIO DE LA SECUENCIA :	29 julio 2024	FECHA DE TÉRMINO DE LA SECUENCIA :	26 agosto 2024	DURACIÓN TOTAL (HORAS):	12 HRS.	
NÚMERO DE LA UNIDAD TEMÁTICA:	1/5	NOMBRE DE LA UNIDAD TEMÁTICA:	GENERALIDADES DE LA ADOLESCENCIA Y SU SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA			
OBJETIVO DE LA UNIDAD TEMÁTICA:	En esta unidad se estudian las generalidades de la adolescencia: definiciones, clasificación y características, igualmente se describen los principales problemas de la SSR del grupo adolescente y su impacto en la persona, familia y comunidades, así como la base legal de la atención a la SSR en este grupo etario.					
COMPETENCIAS:						
BIBLIOGRAFÍA:	Bibliográficos y electrónicos					

CONOCIMIENTOS (Conceptuales, declarativos)	HABILIDADES/DESTREZAS (Procedimentales)	ACTITUDES (Actitudinales)
<p>Definición, clasificación y características del adolescente.</p> <p>Adolescencia y sus principales problemáticas.</p> <p>Cambios físicos, sexuales, sociales y emocionales en adolescentes.</p> <p>Mortalidad por Embarazo temprano</p> <p>Métodos anticonceptivos, de barrera, hormonales, de manera permanente o quirúrgicos.</p> <p>NOM 047-SSA2-2015 para la atención integral a la salud de los adolescentes y la prevención y control de las enfermedades.</p>	<p>Capacidad para poder identificar y explicar las características físicas, socioculturales y psicológicas en la adolescencia.</p> <p>Capacidad para entender y explicar el uso de los diferentes métodos anticonceptivos.</p> <p>Identifica factores de riesgo para enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Capacidad de identificar los diferentes tipos de transmisión sexual (bacteriano, viral, micótico)</p> <p>Uso del manejo de las tasas de natalidad y fecundidad.</p>	<p>Capacidad para comprender y entender los cambios físicos, sociales y emocionales en los adolescentes.</p> <p>Conciencia de la importancia del uso de metodología anticonceptiva.</p> <p>Conciencia en mortalidad en el embarazo precoz.</p> <p>Capacidad para comprender y entender la númeralia en Salud sexual y reproductiva del grupo adolescente.</p>

FEC HA PRO G RAM ADA	N O · S E S I Ó N D E C L A S E	TEMA(S)	OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE (Descripción de las actividades por realizar del docente y los estudiantes (inicio, desarrollo, cierre))	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN)	TIPO DE EVALUACIÓN (Diagnóstica, formativa, sumativa)	AGENTE DE EVALUACIÓN (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
29 julio 2024	1	1.1 Definiciones de la adolescencia 1.2 Clasificación de la adolescencia	Se estudian las generalidades de la adolescencia.	Inicio: Se brinda información al alumno sobre planificación de la materia y se inicia con los dos primeros temas 1.1 y 1.2 Desarrollo: Se realizan preguntas en base a los temas por ver antes de iniciarlos y se abordan los temas exponiéndolos en power point dando ejemplos de estos. Cierre: los alumnos realizaran un mapa conceptual en donde se aborden los temas vistos	Mapa conceptual	Formativo	Heteroevaluación	Lista de cotejo	Libreta pluma Lectura en plataforma Internet Proyector
5 agosto 2024	2	1.3 Características físicas, socioculturales y psicológicas de la adolescencia. 1.4 Numeralia de la salud sexual y reproductiva del grupo adolescente.	Se describe los principales problemas de la salud sexual y reproductiva del grupo adolescente.	Inicio: Exposición de temas por parte de los alumnos por medio de power point e intervención del docente. Desarrollo: Se hacen preguntas dirigidas	Cuadro sinóptico	Formativo	Heteroevaluación	Lista de cotejo	Libreta pluma Lectura en plataforma Internet Pizarrón Computadora

FEC HA PRO G RAM ADA	N o S E S I Ó N D E C L A S E	TEMA(S)	OBJETIVOS O RESULTAD OS DE APRENDA JE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE (Descripción de las actividades por realizar del docente y los estudiantes (inicio, desarrollo, cierre))	EVIDENC IA DE APRENDI ZAJE (ESTRAT EGIA DE EVALUA CIÓN)	TIPO DE EVALUA CIÓN (Diagnós tica, formativa , sumativa)	AGENTE DE EVALUACI ÓN (Autoevalu ación, coevaluaci ón, heteroeval uación)	INSTRU MENTO DE EVALUA CIÓN	RECURS OS DIDÁCTI COS
12 agos to 2024	3	1.4.1 Mortalidad por embarazo precoz 1.4.2 infección de transmisión sexual incluyendo el VIH. 1.4.3 Uso de métodos anticonceptivos	Los alumnos comprenden la importancia de la metodología anticonceptiva en el grupo adolescente y factores de riesgo que implica el no utilizarlos, así como la mortalidad en embarazo precoz.	después de la exposición. Cierre: los alumnos desarrollaran un cuadro sinóptico en donde identifiquen las características físicas, socioculturales y psicológicas en la adolescencia. Y responderán dos ejercicios sobre tasa de natalidad y mortalidad. Inicio: Exposición del tema y retroalimentación por parte del docente. Desarrollo: Se hacen preguntas dirigidas después de la exposición de temas Cierre: Elaboración de entregable en drive por el alumno sobre métodos anticonceptivos y ETS, indicando agente causal, características y	Cuadro conceptual	Formativo	Heteroevaluación	Lista de cotejo	Proyector Proyector Libreta pluma Lectura en plataforma Internet Libreta

FEC HA PRO G RAM ADA	N o S E S I Ó N D E C L A S E	TEMA(S)	OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE (Descripción de las actividades por realizar del docente y los estudiantes (inicio, desarrollo, cierre))	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN)	TIPO DE EVALUACIÓN (Diagnóstica, formativa, sumativa)	AGENTE DE EVALUACIÓN (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
19 agos to 2024	4	la persona, familia y comunidad. 1.6 Marco legal de la salud sexual y reproductiva del grupo adolescente.	de salud sexual y reproductiva del grupo adolescente en la persona en la familia y en la comunidad, así como la base legal de la atención en este grupo etario.	tipos (bacteriano, viral, micótico). Inicio: Exposición de temas por parte de los alumnos por medio de power point e intervención del docente. Desarrollo: los alumnos reconocerán el impacto de los problemas de salud sexual y reproductiva del grupo adolescente en la persona, comunidad y familia. Conocer el marco legal de la salud sexual y reproductiva del adolescente Cierre: enlistar las características y comentarlos en grupo investigar investigar la base legal en la salud sexual y reproductiva del adolescente.	Enlistar las características de cada concepto en la libreta.	Formativo	Heteroevaluación	Lista de cotejo	pluma Internet Proyector
26 agos	5	1er examen parcial	Los alumnos demostrarán el conocimiento	Inicio: lectura de las indicaciones		Sumativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo	Tarjetón de pago Pluma

FECHA PROGRAMADA	N.º DE CLASE	TEMA(S)	OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <i>(Descripción de las actividades por realizar del docente y los estudiantes (inicio, desarrollo, cierre))</i>	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN)	TIPO DE EVALUACIÓN <i>(Diagnóstica, formativa, sumativa)</i>	AGENTE DE EVALUACIÓN <i>(Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)</i>	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
to 2024			to que se obtuvo de esta unidad a través de un examen escrito.	<p>generales del examen escrito.</p> <p>Desarrollo: aplicación de examen y se apoyara a despejar dudas en relación a los reactivos.</p> <p>Cierre: verificar examen completamente contestado como se solicita.</p>	Examen escrito				Lápiz Borrador Corrector
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN (Anexar las estrategias que diseñará y utilizará el docente, si aplica)									
Exposición oral, cuadro sinóptico, mapa conceptual, cuadro conceptual.									
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Anexar los instrumentos que diseñará y utilizará el docente; por ejemplo, listas de cotejo, rúbrica, escala, etc.)									
Lista de cotejo de mapa conceptual, cuadro sinóptico, cuadro conceptual.									
OBSERVACIONES DEL DOCENTE A LA SECUENCIA DIDÁCTICA									
La siguiente secuencia didáctica se realizó en base al temario y adaptando a las estrategias diseñadas por el docente.									

PLANEACIÓN O SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA

No. SECUENCIA DIDÁCTICA:	6/11	TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:	Generalidades de la consejería en la Salud Sexual y Reproductiva de los adolescentes		
CICLO LECTIVO	2024-2025-1	FECHA DE ELABORACIÓN	Julio 2024		
NOMBRE DEL DOCENTE	Dr. Salvador García Morales		No. EXPEDIENTE UNAM	18017612	
ASIGNATURA	Consejería en la Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente		CLAVE DE LA ASIGNATURA	8725-12	AÑO O SEMESTRE EN EL QUE SE IMPARTE: Séptimo semestre
FECHA DE INICIO DE LA SECUENCIA:	2 septiembre 2024	FECHA DE TÉRMINO DE LA SECUENCIA:	7 octubre 2024	DURACIÓN TOTAL (HORAS) :	16 HRS.
NÚMERO DE LA UNIDAD TEMÁTICA :	2	NOMBRE DE LA UNIDAD TEMÁTICA:	Generalidades de la consejería en la Salud Sexual y Reproductiva de los adolescentes		
OBJETIVO DE LA UNIDAD TEMÁTICA:	En esta unidad se retoman los aspectos generales de la consejería en la Salud Sexual y Reproductiva del grupo adolescente: definiciones, tipos, objetivos, principios, requisitos, métodos, técnicas y evaluación de la consejería en la Salud sexual y reproductiva.				
COMPETENCIAS:					
BIBLIOGRAFÍA:	Bibliográficos y electrónicos				

CONOCIMIENTOS (Conceptuales, declarativos)	HABILIDADES/DESTREZAS (Procedimentales)	ACTITUDES (Actitudinales)
<p>Conocer los aspectos generales de la consejería en la Salud Sexual Reproductiva del grupo adolescente.</p> <p>Identificar objetivos y técnicas empleadas en la consejería en la salud sexual y reproductiva del adolescente.</p> <p>Conocer los requisitos, técnicas y la evaluación que se hace dentro de la consejería.</p>	<p>Capacidad para entender y explicar la consejería en salud sexual y reproductiva en los adolescentes.</p> <p>Planificar y desarrollar estrategias para una buena consejería.</p> <p>Manejo de distintas técnicas en la consejería en salud sexual y reproductiva en adolescentes.</p>	<p>Capacidad para comprender y atender casos en adolescentes respecto a su salud sexual y reproductiva.</p> <p>Capacidad para comprender y explicar técnicas en consejería y el empleo de una evaluación a término de esta.</p>

F E C H A P R O G R A M A D A	No . SE SI ÓN DE CL AS E	TEMA(S)	OBJETIVO S O RESULTA DOS DE APRENDIZ AJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE <i>(Descripción de las actividades por realizar del docente y los estudiantes</i> <i>(inicio, desarrollo, cierre))</i>	EVIDENCI A DE APRENDI ZAJE (ESTRAT EGIA DE EVALUAC IÓN)	TIPO DE EVALUA CIÓN <i>(Diagnó stica, formativ a, sumativ a)</i>	AGENTE DE EVALUACI ÓN <i>(Autoevalu ación, coevaluaci ón, heteroeval uación)</i>	INSTR UMEN TO DE EVALU ACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICO S
2 septi embre 2024	6	Unidad 2 2.1 Definiciones, clasificación, tipos y objetivos de la consejería en Salud Sexual y Reproductiv a	Se retoman aspectos generales de la consejería en la salud sexual y reproductiv a del adolescent e, identifica su clasificaci ón, tipos y objetivos de esta. Los alumnos conocerán los principales requisitos para ejercer la consejería, así como sus principios.	Inicio: Exposición de temas por parte de los alumnos por medio de power point e intervención del docente. Desarrollo: Se hacen preguntas dirigidas después de la exposición. Cierre: Los alumnos desarrollan en forma de cuadro conceptual las características de cada concepto y comentarlas en grupo.	Cuadro conceptua l	Formativ a	Heteroevalu ación	Lista de cotejo	Proyector Pizarrón Pluma Libreta Computador a Internet
9 septi embre 2024	7	2.2 Principios y requisitos de la consejería	Los alumnos conocerán los principales requisitos para ejercer la consejería, así como sus principios.	Inicio: Exposición del tema y retroalimentación por parte del docente. Desarrollo: Se hacen preguntas dirigidas después de la exposición de temas Cierre: Resolver cuestionario en plataforma khoot por equipos de los temas vistos en clase y subirlos a	Cuestiona rio khoot	Formativ a	Heteroevalu ación	Lista de cotejo	Proyector Pizarrón Pluma Libreta Computador a Internet Plataforma khoot y Classroom

F E C H A P I T U L O G R A M A D A	No . SE SI ÓN DE CL AS E	TEMA(S)	OBJETIVO S O RESULT ADOS DE APRENDIZ AJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE <i>(Descripción de las actividades por realizar del docente y los estudiantes</i> <i>(inicio, desarrollo, cierre))</i>	EVIDENCIA DE APRENDI ZAJE (ESTRAT EGIA DE EVALUAC IÓN)	TIPO DE EVALUA CIÓN <i>(Diagnó stica, formativ a, sumativ a)</i>	AGENTE DE EVALUACI ÓN <i>(Autoevalu ación, coevaluaci ón, heteroeval uación)</i>	INSTR UMEN TO DE EVALU ACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICO S
16 septi embre 2024	8	ASUETO	ASUETO	plataforma Classroom. ASUETO	ASUETO	ASUETO	ASUETO	ASUETO	ASUETO
23 septi embre 2024	9	2.3 método, técnica y seguimiento de la consejería	Identificar las distintas técnicas implement adas en la consejería. Conocerán los métodos y seguimient o a dar dentro de la misma. Identificar problemas relacionad os en la salud sexual y reproductiv a del adolescent e.	Inicio: Exposición de temas por parte de los alumnos por Medio de power point e intervención del docente. Desarrollo: Revisión del tema por equipo estableciendo un panel de discusión. Cierre: Realizar resumen de lo revisado en clase y subirlo a drive.	Resumen	Formativ a	Heteroevalu ación	Lista de cotejo	Proyector Pizarrón Pluma Libreta Computador a Internet Plataforma drive
30 septi embre 2024	10	Revisión de casos clínicos y el equipo uno es dirigido al centro de salud terminal.	Identificar problemas relacionad os en la salud sexual y reproductiv a del adolescent e. Uso correcto de métodos y técnicas para abordaje en la consejería.	Inicio: Exposición de casos clínicos. Desarrollo: se asigna un caso clínico por equipo para identificar y emplear el uso correcto de técnicas de consejería. Cierre: elaborar resumen sobre el	Resumen	Formativ a	Heteroevalu ación	Lista de cotejo	Proyector Pizarrón Pluma Libreta Computador a Internet

F E C H A P I T U L O N Ú M E R O D E L A S C L A S E	No. SE SI ÓN DE CL A S E	TEMA(S)	OBJETIVO S O RESULT ADOS DE APRENDIZ AJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE (Descripción de las actividades por realizar del docente y los estudiantes (inicio, desarrollo, cierre))	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN)	TIPO DE EVALUACIÓN (Diagnóstica, formativa, sumativa)	AGENTE DE EVALUACIÓN (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
7 octubre 2024	11	Examen 2do parcial Equipo docentes dirigido al centro de salud terminal.	Los alumnos demostrarán el conocimiento que se obtuvo de esta unidad a través de un examen escrito.	caso clínico seleccionado. Inicio: lectura de las indicaciones generales del examen escrito. Desarrollo: aplicación de examen y se apoyara a despejar dudas en relación a los reactivos. Cierre: verificar examen completamente contestado como se solicita.	Examen escrito	Sumativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo	Tarjetón de pago Pluma Lápiz Borrador Corrector

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN

(Anexar las estrategias que diseñará y utilizará el docente, si aplica)

Exposición oral, resumen, cuestionario en khood, cuadro conceptual, plataforma drive y Classroom.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

(Anexar los instrumentos que diseñará y utilizará el docente; por ejemplo, listas de cotejo, rúbrica, escala, etc.)

Lista de cotejo de cuadro conceptual, resumen y cuestionario.

OBSERVACIONES DEL DOCENTE A LA SECUENCIA DIDÁCTICA

La siguiente secuencia didáctica se realizó en base al temario y adaptando a las estrategias diseñadas por el docente.

PLANEACIÓN O SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA

No. SECUENCIA DIDÁCTICA:	12/ 20	TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:	Enfoques de cuidado, genero, derechos humanos y multiculturalidad en la consejería en la Salud Sexual y Reproductiva del adolescente
---------------------------------	-----------	--	--

CICLO LECTIVO	2024-2025-1	FECHA DE ELABORACIÓN	Julio 2024		
NOMBRE DEL DOCENTE	Dr. Salvador García Morales		No. EXPEDIENTE UNAM	18017612	
ASIGNATURA	Consejería en la Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente	CLAVE DE LA ASIGNATURA	8725-12	ANO O SEMESTRE EN EL QUE SE IMPARTE:	Séptimo semestre
FECHA DE INICIO DE LA SECUENCIA:	14 octubre 2024	FECHA DE TÉRMINO DE LA SECUENCIA :	9 diciembre 2024	DURACIÓN TOTAL (HORAS):	18 HRS.
NÚMERO DE LA UNIDAD TEMÁTICA:	3	NOMBRE DE LA UNIDAD TEMÁTICA:	Enfoques de cuidado, genero, derechos humanos y multiculturalidad en la consejería en el Salud Sexual y Reproductiva del adolescente		
OBJETIVO DE LA UNIDAD TEMÁTICA:	En esta unidad se estudian los aportes de los enfoques de cuidado, género, derechos humanos y multiculturalidad en la estrategia de consejería, para afrontar los problemas de SSR del grupo adolescente				

COMPETENCIAS:	
BIBLIOGRAFÍA:	Bibliográficos y electrónicos

CONOCIMIENTOS (Conceptuales, declarativos)	HABILIDADES/DESTREZAS (Procedimentales)	ACTITUDES (Actitudinales)
<p>Enfoque del cuidado en salud sexual y reproductiva en adolescentes.</p> <p>Multiculturalidad en consejería en salud sexual y reproductiva en este grupo etario.</p> <p>Principios de una buena consejería en salud sexual y reproductiva en adolescentes.</p> <p>Revisión de diferentes casos clínicos integrando factores de riesgo, género, multiculturalidad y ETS en adolescentes.</p>	<p>Capacidad para afrontar los problemas de salud sexual y reproductiva en adolescentes.</p> <p>Capacidad para identificar los tipos y clasificaciones de género en la salud sexual y reproductiva en adolescentes.</p> <p>Capacidad para poder entender y explicar los derechos humanos en la consejería de la salud sexual y reproductiva de adolescentes.</p>	<p>Conciencia de la importancia del cuidado en la salud sexual y reproductiva de adolescentes.</p> <p>Capacidad para comprender y entender las diferentes clasificaciones de géneros dentro de la multiculturalidad.</p> <p>Realizar actividades de consejería a través de casos clínicos desarrollando habilidades de comunicación efectivas en temas de salud sexual y reproductiva en adolescentes.</p> <p>Identifica necesidades específicas en los adolescentes en relación a su salud sexual y reproductiva.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN

(Anexar las estrategias que diseñará y utilizará el docente, si aplica)

Exposición oral, resumen, cuadro conceptual, plataforma drive y Classroom. Exposición por equipo en video/sketch, Carteles informativos, Trípticos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

(Anexar los instrumentos que diseñará y utilizará el docente; por ejemplo, listas de cotejo, rúbrica, escala, etc.)

Lista de cotejo de cuadro conceptual y resumen. Rubrica para video/sketch.

OBSERVACIONES DEL DOCENTE A LA SECUENCIA DIDÁCTICA

La siguiente secuencia didáctica se realizó en base al temario y adaptando a las estrategias diseñadas por el docente.

F E C H A P R O G R A M A D A	No. SE SIÓN DE CL AS E	TEMA(S)	OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE <i>(Descripción de las actividades por realizar del docente y los estudiantes)</i> <i>(inicio, desarrollo, cierre)</i>	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN)	TIPO DE EVALUACIÓN <i>(Diagnóstica, formativa, sumativa)</i>	AGENTE DE EVALUACIÓN <i>(Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)</i>	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
14 octubre 2024	12	Equipo tres dirigidos al centro de salud terminal. Unidad 3 3.1 El cuidado en la consejería de la salud sexual y reproductiva en adolescentes.	Evaluar y reflexionar sobre la práctica profesional en situaciones de consejería en salud sexual y reproductiva en adolescentes. Se estudia el aporte del enfoque del cuidado como estrategia de consejería, para afrontar los problemas de salud sexual y enfermería en adolescentes. Identificar el género para aplicar una buena consejería en la salud sexual y reproductiva del adolescente con base en los derechos humanos.	Inicio: Se presentan los alumnos al jefe de enfermería a cargo del servicio amigable del adolescente. Desarrollo: Los alumnos preparan carteles sobre información de métodos anticonceptivos y trípticos a fin de dar consejería a los adolescentes que se encuentren dentro de la unidad. Cierre: se dejan carteles informativos dentro de la unidad con el fin de seguir informando a los adolescentes de forma no presencial. Se desarrollan habilidades de comunicación efectivas para el abordaje de temas de salud sexual y reproductiva en adolescente. Inicio: Exposición de temas por parte de los alumnos por	Carteles informativos Trípticos	Formativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo	Pluma Lápiz Borrador Trípticos Carteles Cinta adhesiva Proyector Pizarrón Pluma Libreta Computadora Internet Plataforma drive Proyector Pizarrón Pluma Libreta Computadora Internet laboratorio

F E C H A P I T U L O N Ú M E R O	No. SE SI ÓN DE CL AS E	TEMA(S)	OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE <i>(Descripción de las actividades por realizar del docente y los estudiantes)</i> <i>(Inicio, desarrollo, cierre)</i>	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN)	TIPO DE EVALUACIÓN <i>(Diagnóstica, formativa, sumativa)</i>	AGENTE DE EVALUACIÓN <i>(Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)</i>	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
21 octubre 2024	13	3.2 el género en la consejería de la salud sexual y reproductiva de adolescentes.	Los alumnos demostraran el conocimiento que se obtuvo de esta unidad a través de un examen escrito	Medio de power point e intervención del docente. Desarrollo: Revisión del tema por equipo estableciendo un panel de discusión. Cierre: Realizar resumen de lo revisado en clase y subirlo a drive	Resumen	Formativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo	
28 octubre 2024	14	3.3 los derechos humanos en la consejería de la salud sexual y reproductiva de adolescentes.	Estudian los aportes de los enfoques multiculturalidad en la estrategia de consejería, para afrontar los problemas de salud sexual y reproductiva del grupo adolescente.	Inicio: Exposición de temas por parte de los alumnos por medio de power point e intervención del docente. Desarrollo: Se hacen preguntas dirigidas después de la exposición y se realiza dinámica de casos clínicos por equipos incluyendo temas 3.2 y 3.3. Exposición de videos por parte del docente referente a temas vistos. Cierre: Los alumnos desarrollan en forma de cuadro	Cuadro Conceptual	Formativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo	Tarjetón de pago Pluma Lápiz Borrador Corrector Proyector Pizarrón Pluma

F E C H A P R O G R A M A D A	No. SE SI ÓN DE CL AS E	TEMA(S)	OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE <i>(Descripción de las actividades por realizar del docente y los estudiantes)</i> <i>(Inicio, desarrollo, cierre)</i>	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN)	TIPO DE EVALUACIÓN <i>(Diagnóstica, formativa, sumativa)</i>	AGENTE DE EVALUACIÓN <i>(Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)</i>	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
4 novi embre 2024	15	Examen 3er parcial	ASUETO	conceptual las características de cada concepto y comentarlas en grupo Inicio: lectura de las indicaciones generales del examen escrito. Desarrollo: aplicación de examen y se apoyara a despejar dudas en relación a los reactivos. Cierre: verificar examen completamente contestado como se solicita.	Examen escrito	Sumativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo	Libreta Computadora Internet laboratorio
11 novi embre 2024	16	3.4 La multiculturalidad de la salud sexual y reproductiva de adolescentes. 3.5 Consejería en salud sexual y reproductiva del grupo adolescente: revisión de casos.	El alumno demostrara el conocimiento obtenido de la unidad 3 realizando un Video/sketch en donde aplique todas las intervenciones de enfermería con relación a los temas vistos de la unidad 3 en salud sexual y reproductiva en adolescentes. Los alumnos serán capaces de utilizar habilidades de consejería en salud sexual y	Inicio: Revisión y exposición del tema por equipos. Desarrollo: se realizan preguntas dirigidas, e intervención y retroalimentación por el docente, formación de equipos para revisión de casos clínicos en salud sexual y reproductiva del grupo adolescente. Cierre: exposición por equipo de	Exposición por equipo en video/sketch.	formativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo	ASUETO Proyector Pizarrón Computadora Internet laboratorio

F E C H A P R O G R A M A D A	No. SE SIÓN DE CL AS E	TEMA(S)	OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE <i>(Descripción de las actividades por realizar del docente y los estudiantes)</i> <i>(Inicio, desarrollo, cierre)</i>	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN)	TIPO DE EVALUACIÓN <i>(Diagnóstica, formativa, sumativa)</i>	AGENTE DE EVALUACIÓN <i>(Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)</i>	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
18 noviembre 2024	17	ASUETO	reproductiva, promoviendo una atención integral y empática hacia los adolescentes . Los alumnos demostraran el conocimiento que se obtuvo de todas las unidades a través de un examen escrito.	casos haciendo referencia en las actividades que se realizan en la consejería y la intervención de enfermería. ASUETO	ASUETO	ASUETO	ASUETO	ASUETO	Pizarrón Pluma Lapis Libreta Proyector Internet
25 noviembre 2024	18	Examen 4to parcial		ASUETO	Exposición por equipo en video/sketch	Sumativa	Heteroevaluación	Rubrica de sketch/video	Internet
2 diciembre				Inicio: Toma de asistencia. Desarrollo: Se da repaso de las 3 unidades, haciendo preguntas dirigidas	Calificaciones	Sumativa			Tarjetón de pago Pluma Lápiz Borrador Corrector

F E C H A P O R T E A M A D A	No. SE SIÓN DE CL AS E	TEMA(S)	OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE <i>(Descripción de las actividades por realizar del docente y los estudiantes (Inicio, desarrollo, cierre))</i>	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN)	TIPO DE EVALUACIÓN <i>(Diagnóstica, formativa, sumativa)</i>	AGENTE DE EVALUACIÓN <i>(Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)</i>	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
mbre 2024	19	Entrega de Calificaciones		y formando panel de discusión, retroalimentando repuestas por docente. Cierre: entrega de calificaciones esclareciendo faltas y promedios. Inicio: lectura de las indicaciones generales del examen escrito.			Heteroevaluación	Lista de cotejo	
9 dicie mbre 2024	20	Examen ordinario 1ª vuelta		Desarrollo: aplicación de examen y se apoyara a despejar dudas en relación a los reactivos. Cierre: verificar examen completamente contestado como se solicita	Examen escrito	Sumativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo	

Anexo 5. Khoot de la unidad 2, (2.1 Definiciones, Clasificación, Tipos y Objetivos de la Consejería en Salud Sexual y Reproductiva).

The image shows a Kahoot! quiz interface with a grid of 9 questions. The interface includes a top bar with the Kahoot! logo and a notification bell, a 'Preguntas' header, and a 'Créditos' section at the bottom. The questions are as follows:

- 1 - Quiz:** Su objetivo es fortalecer la autonomía de los Px para tomar decisiones sobre su SSR de manera libre, consciente e informa
- 2 - Quiz:** Se utiliza como instrumento básico para el desarrollo de la orientación y consejería
- 3 - Quiz:** Es el primer paso de los 5 pasos del modelo para el desarrollo de la orientación y consejería
- 4 - Verdadero o falso:** La consejería en SSR se clasifica en 3 modalidades...
- 5 - Quiz:** Es un espacio específico para brindar información sobre la salud sexual y Reproductiva, requiere mayor tiempo .
- 6 - Quiz:** cuenta con un tiempo menor de atención al Px, pero es un momento válido para generar un vínculo y satisfacer necesidades
- 7 - Quiz:** Es un componente de Salud Reproductiva implica disfrutar de una vida sexual satisfactoria, segura y libre de violencia
- 8 - Quiz:** Los servicios de salud sexual y Reproductiva tienen como objetivo...
- 9 - Quiz:** Pasos a seguir en una correcta consejería en Salud Sexual y Reproductiva...

At the bottom of the interface, there are four buttons: 'Jugar en solitario', 'Presentar', 'Jugar en solitario', and 'Presentar'.



Anexo 6. Clase en apoyo al docente unidad 2, (2.1 Definiciones, Clasificación, Tipos y Objetivos de la Consejería en Salud Sexual y Reproductiva).

Escuela de enfermería del Hospital San Vicente

Definición, clasificación, tipos y objetivos de la consejería en SSR

Docente: José Salvador García
Materia: Consejería Salud Sexual

Consejería en la oportunidad en la asistencia

Se cuenta con menor cantidad de tiempo, pero es una ocasión válida para generar un vínculo de confianza que habilite las demandas en relación con las necesidades de las personas. Ya que se trata de una propuesta que hace el profesional, por eso es una posibilidad de consejería, nunca una imposición. Puede darse en el consultorio cuando la persona se acerca por otro motivo, en espacios de internación o en la comunidad.

Definición de consejería en SSR

- ❖ Se define como una relación de ayuda psicosocial personalizada, de comunicación horizontal, donde se escucha, acoge, informa y guía a adolescentes, solos/as o en pareja, para que puedan fortalecer su capacidad para la toma de decisiones y el desarrollo de conductas informadas y responsables en el ámbito de la sexualidad en forma integral.
- ❖ Proceso a través del cual un proveedor y un cliente joven trabajan en conjunto para explorar y definir el problema, la situación o los desafíos de la persona joven, fijan metas reales para su relación con la consejería y desarrollan enfoques para alcanzar esas metas.

OBJETIVOS

- Brindar herramientas teórico-prácticas al equipo de salud en todos los niveles de atención, en salud sexual y reproductiva integral.
- Reducción de riesgo y daño.
- Fortalecer y crear nuevos espacios de consejería integral en salud sexual y reproductiva.
- Incrementar el trabajo con la población adolescente en acceso a la información y a la salud garantizando los derechos sexuales y reproductivos.
- Empoderamiento de la población adolescente, considerándolos sujetos de Derecho.
- Incorporar acciones de trabajo en diversidad sexual para garantizar el cumplimiento de los derechos del colectivo LGBTQ.
- Contribuir al acceso integral de la salud de la población TRANS al Sistema de Salud Pública.
- Continuar con el incesante trabajo en salud reproductiva.

Tipos y clasificaciones de la consejería

Referencias bibliográficas

https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2018-02/3_1.pdf

Video
<https://www.youtube.com/watch?v=0gmk5Mhv6aY>

Anexo 7. Actividad en Classroom de la unidad 2, (2.1 Definiciones, Clasificación, Tipos y Objetivos de la Consejería en Salud Sexual y Reproductiva).

Material nuevo: Estrategia de los 5 pasos en casos clinicos
6 oct

Agregar un comentario de clase

Michelle Mc
6 sept

Buenas tardes les comparto las preguntas del Kahoot tema 2.1 definiciones,clasificación,objtivos de la consejeria en SSR



Su objetivo es fortalecer la autonomía de los Px para tomar decisiones sobre su SSR de manera libre,consciente e informa

Salud sexual	Consejería propiamente dicha
Consejería en Salud Sexual y Reproductiva	Consejería en oportunidad en la asistencia

6 sept 2024 a la(s) 15:17...

6 sept 2024 a la(s) 15:17.jpg

v 7 archivos adjuntos

Novedades Trabajo en clase Personas



Google Classroom

Anexo 8 Ubicación de Servicios Amigables dentro del área metropolitana

Directorio de servicios amigables

por [Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva](#)



Directorio de unidades de salud con servicios de salud con servicios



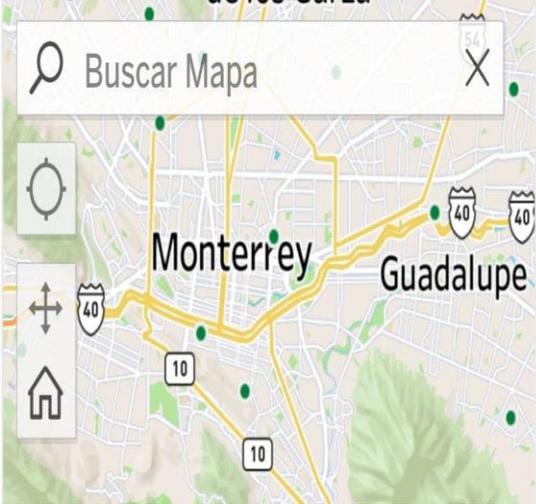
Para buscar la unidad médica con servicio amigable:
1. Selecciona la entidad federativa
2. Selecciona el municipio

Fecha de actualización:
8 de septiembre de 2023

Selecciona el estado:
NUEVO LEÓN

Selecciona el municipio:
(Todo)

NUEVO LEÓN, AII



Entidad federativa: **NUEVO LEÓN**
Municipio: **MONTERREY**
Unidad de salud: **C.S.U. TERMINAL**
Dirección: **FELIX U. GOMEZ 1700, COL TERMINAL, C.P 64580**
Turno del servicio: **MATUTINO Y VESPERTINO**
Horario de atención:
Teléfono: **NO DISPONIBLE**
Correo: **jurisdiccion2_ssra@outlook.es**

✓ ∅ Clear
Keep Only Exclude Selection

Anexo 9 Rubrica Sketch/Video, Unidad 3 enfoques de cuidado, genero, derechos humanos y multiculturalidad en la consejería en la salud sexual y reproductiva del adolescente

INDICADOR	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
Contenido	Cubre los temas a profundidad con detalles y ejemplos. El conocimiento del tema es excelente.	Incluye conocimiento básico sobre el tema. El contenido parece ser bueno.	Incluye información esencial sobre el tema, pero tiene 1-2 errores en los hechos.	El contenido es mínimo y tiene varios errores en los hechos.
Originalidad	El producto demuestra gran originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas.	El producto demuestra cierta originalidad. El trabajo demuestra el uso de nuevas ideas y de perspicacia.	Usa ideas de otras personas (dándoles crédito), pero no hay casi evidencia de ideas originales.	Usa ideas de otras personas, pero no les da crédito.
Uso del lenguaje	No hay errores gramaticales, de dicción u ortográficos.	Hay algún error gramatical, de dicción u ortográfico.	Hay errores gramaticales, de dicción u ortográficos.	Hay muchos errores.
Videografía-Interés	Utiliza diferentes ángulos de cámara y/o tomas. Incluye efectos de sonido. Los efectos visuales y sonoros del vídeo son variados y correctos.	Utiliza diferentes ángulos de cámara y/o tomas. Incluye efectos de sonido. Pero estos efectos presentan fallos formales.	Hay poca variedad en las tomas, ángulos y/o efectos de sonido.	El vídeo no presenta variedad de efectos.
Videografía-Claridad	La calidad del vídeo y del enfoque es excelente en todas sus partes, así como el sonido.	La calidad del vídeo, del enfoque y del sonido es buena en la mayor parte del vídeo.	Presenta algunos fallos que perjudican la calidad: en el enfoque o en el sonido. Pero la calidad es suficiente.	El vídeo no presenta calidad suficiente.
Representación cómica o creativa	La representación es excepcionalmente cómica o creativa y transmite el mensaje de manera altamente efectiva.	La representación es altamente cómica o creativa y transmite el mensaje de manera efectiva.	La representación es cómica o creativa en su mayoría y transmite el mensaje de manera efectiva.	La representación tiene algunos elementos cómicos o creativos, pero no logra transmitir el mensaje de manera efectiva.

Anexo 10. Examen Ordinario de Primera Vuelta.



ESCUELA DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL SAN VICENTE

Sistema Incorporado a la

Universidad Nacional Autónoma de México Clave 8725-12

Profesor: Dr. Salvador García Morales

Asignatura: Consejería en Salud Sex. Y Rep.

Grupo: 7010

Carrera: Licenciatura en Enfermería y Obstetricia

Fecha de aplicación: 07/12/2023.

Expediente: 18017612

Clave: 0034

Ciclo Escolar: 2023/2024-1

Tipo de Examen: Ordinario 1ª Vuelta

Horario: 7:30-9:30

Aciertos: _____ **Puntos:** _____ **Valor del Examen:** _____ **Calificación:**

Nombre del Alumno: _____ **No. Lista:**

Objetivo General: Medir los conocimientos adquiridos por los alumnos durante el periodo de julio-noviembre 2023, cubriendo las unidades del programa de la materia de Consejería en salud sexual y reproductiva, cuyo objetivo es retomar los conocimientos sobre la consejería vistos previamente en la asignatura salud sexual y reproductiva (SSR) como estrategia de intervenciones por enfermería, para afrontar los problemas de SSRR en el grupo adolescente.

Instrucciones generales

- Lee todo el examen antes de comenzar a contestarlo.
- Resuelve primero los reactivos de menor dificultad y deja al último los difíciles.
- Utiliza pluma color negro o azul
- Escribe con letra legible.
- Resuelve el examen de manera individual y en silencio.
- Contesta los reactivos de acuerdo a las instrucciones específicas.

Restricciones:

- Si la letra es ilegible y si hay faltas de ortografía, el reactivo no será evaluado.
- El examen quedará invalidado en caso de tener tachaduras, enmendaduras o el uso de corrector líquido.
- Queda prohibido el uso de celulares o cualquier otro medio de comunicación similar durante el examen.
- Hablar y, por supuesto, copiar.

Anexo 11. Tabla de Especificaciones para examen ordinario

Tabla de especificaciones	
Datos generales	
1. Escuela de Enfermería del Hospital San Vicente (Clave de incorporación 8725-12) Ruperto Martínez #1200 Pte., Monterrey N.L.	
2.-Nombre de la asignatura: CONSEJERIA EN LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DEL ADOLECENTE	
3.-Nombre Del profesor: Dr. José Salvador García Morales	
4.-Examen: ORDINARIO PRIMER VUELTA	
5.-Versión del examen: Única	
6.-Fecha de elaboración: _5 de Diciembre del 2024_____	
7.-Fecha de aplicación: __9 de Diciembre del 2024_____	
8.-Objetivo del examen: Retomar los conocimientos sobre la consejería vistos previamente en la asignatura de Salud, sexual y reproductiva (SSR) como estrategia de intervención por enfermería, para afrontar los problemas de SSR en el grupo adolescente.	
9.-Contenido temático: Todas las unidades del programa: 1.-Generalidades de la adolescencia y su salud sexual y reproductiva 2.-Generalidades de la consejería en la SSR de los adolescentes 3.-Enfoques de cuidado, genero, derechos humanos y multiculturalidad en la consejería en el SSR del adolescente	
10.-Total de reactivos: <u>40</u>	
11.-Total de reactivos por tipo:	
Tipo de reactivo	total

OM (opción25
múltiple)

Cr (correlación)

COM
(complementación)

AB (abiertas) 15

12.-Revisado por:

Datos específicos						
Unidades didácticas	Pn	Identificar				
		<i>(Declarativos factuales y conceptuales)</i>				
		#	T	R	Pts.	Te
1.-GENERALIDADES DE LA ADOLESCENCIA Y SU SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA						
1.1 definiciones de la adolescencia	1	3	AB	3	15	10min
1.2 clasificación de la adolescencia	1	2	OM	2	2	1min
1.3 características físicas, socioculturales y psicológicas de la adolescencia	2	2	OM	1	2	2min
1.4 numeralia de la SSR del grupo adolescente	1	2	AB	2	10	7min
1.4.1 mortalidad por embarazo precoz	2	2	OM	2	2	2min
1.4.2 infección de transmisión sexual incluyendo el VIH	1	3	OM	2	3	3min
1.4.3 uso de métodos anticonceptivos	1	2	OM	2	2	2min

1.5 impacto de los problemas de SSR del grupo adolescente en la persona, familia y comunidad.	2	3	OM	2	3	3min
1.6 marco legal de la SSR del grupo adolescente.	1	3	OM	2	3	3min
2.-Generalidades de la consejería en la SSR de los adolescentes						
2.1 definiciones, clasificación, tipos y objetivos de la consejería en SSR	1	3	AB	2	15	10min
2.2 principios y requisitos de la consejería	1	2	OM	2	2	2min
2.3 método, técnica y seguimiento de la consejería	2	4	AB	2	20	14min
3.-Enfoques de cuidado, genero, derechos humanos y multiculturalidad en la consejería en el SSR del adolescente						
3.1 el cuidado en la consejería de la SSR de adolescentes	1	1	OM	1	1	1min
3.2 el género en la consejería de la SSR de adolescentes	1	1	OM	1	1	1min
3.3 los derechos humanos de la consejería de la SSR de adolescentes	1	2	OM	1	2	2min
3.4 la multiculturalidad en la consejería de la SSR de adolescentes	2	2	OM	1	2	2min
3.5 consejería en SSR del grupo adolescente: revisión de casos	1	3	AB	3	15	10min
total	22	40		31	100	1.25hrs

SIMBOLOGÍA

Pn	<p>Ponderación: se refiere a la importancia de cada contenido temático para la evaluación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contenidos básicos que son aquellos que los alumnos deben dominar forzosamente y que, por lo mismo, deben ser evaluados en un examen. 2. Contenidos convenientes que son aquellos temas del programa cuyo dominio y evaluación es útil y adecuado para los alumnos pero que no son determinantes. 3. Contenidos complementarios que, como su nombre lo indica, su dominio puede o no ser evaluado en un examen.
#	El número de reactivos que elaborará para cada contenido-aprendizaje, en función de la importancia
T	Tipo de reactivos elegido para evaluar cada contenido temático/aprendizaje.
R	El número que le haya correspondido a cada reactivo una vez integrado el examen
Pts.	Los puntos que se otorgará a cada reactivo, en función de la importancia y complejidad de los contenidos/aprendizajes que pretende medir.
Te	El tiempo estimado que de acuerdo con su criterio de profesor implicará en promedio la resolución de cada reactivo.

TIPOS DE REACTIVOS		puntuación mínima/máxima	Tiempo estimado para la resolución del reactivo
OM	opción múltiple	1-3 puntos	30-60 segundos
Cr	correlación	1-3 puntos	30-60 segundos
COM	complementación	1-3 puntos	30-60 segundos
F/ V	falso o verdadero	1-3 puntos	30-60 segundos
AB	abierta	3-5 puntos	2 - 2:30 min

Anexo 12 Programa de Prácticas Clínicas.

ESCUELA DE ENFERMERIA DEL HOSPITAL DE SAN VICENTE

Programa de prácticas clínicas en Consejería en Salud Sexual y Reproductiva para alumnos de enfermería del séptimo semestre, de la Escuela de Enfermería del Hospital de San Vicente.

Introducción

La salud sexual y reproductiva es un componente esencial del bienestar general de las personas. La consejería en este ámbito permite a los profesionales de la salud, especialmente al personal de enfermería, ofrecer información, apoyo y recursos a los adolescentes para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva. Este programa de prácticas clínicas está diseñado para capacitar a los estudiantes de enfermería en la consejería efectiva en salud sexual y reproductiva.

Justificación

La creciente necesidad de atención integral en salud sexual y reproductiva al grupo de adolescentes resalta la importancia de formar a los futuros profesionales de la salud en este campo. A través de la consejería, se pueden abordar temas como la prevención de enfermedades de transmisión sexual, planificación familiar y salud materna, contribuyendo a la reducción de riesgos y al empoderamiento de los adolescentes. Este programa busca proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para abordar estos temas con sensibilidad y competencia.

Objetivo General

Capacitar a los alumnos de enfermería en habilidades de consejería en salud sexual y reproductiva, promoviendo una atención integral y empática hacia los adolescentes.

Objetivos Específicos

- 1._ Desarrollar habilidades de comunicación efectivas para abordar temas de salud sexual y reproductiva con la población adolescentes
- 2._ Identificar necesidades específicas de los adolescentes en relación a su salud sexual y reproductiva.
- 3._ Promover la educación sobre métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual y planificación familiar.
- 4._ Fomentar el respeto por la diversidad en la orientación sexual y la identidad de género en el contexto de la consejería en salud sexual y reproductiva.
- 5._ Evaluar y reflexionar sobre la práctica profesional en situaciones de consejería en salud sexual y reproductiva

Actividades

Cabe hacer mención que este programa de prácticas clínicas en Consejería en Salud Sexual y Reproductiva se realizará en el Centro de Salud Terminal, dependiente de la Jurisdicción Sanitaria No. 2, ubicado en Ave. Félix U. Gómez 1700 Nte. C.P. 64580 en Monterrey N.L.

- 1._ Talleres de Formación. Sesiones teóricas sobre salud sexual y reproductiva, incluyendo temas como métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual y derechos sexuales.
- 2._ Simulaciones de Consejería. Ejercicios prácticos donde los estudiantes simulan sesiones de consejería con actores o compañeros, recibiendo retroalimentación sobre su desempeño.
- 3._ Visitas a Centros de Salud. Observación y participación en actividades de consejería en salud sexual y reproductiva en centros de salud comunitarios.

4. Estudio de Casos. Análisis de casos reales donde los estudiantes deben proponer intervenciones y estrategias de consejería.

5. Charlas Informativas. Organización de charlas para la comunidad sobre temas de salud sexual y reproductiva, promoviendo la educación y el acceso a servicios.

Metodología para las prácticas clínicas en Consejería en Salud Sexual y Reproductiva

La metodología para llevar a cabo las prácticas clínicas en consejería en salud sexual y reproductiva se basará en un enfoque activo y participativo, que fomente el aprendizaje significativo y la reflexión crítica. A continuación, se detallan los componentes clave de esta metodología:

1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

- Se presentarán situaciones reales o simuladas que los estudiantes deben analizar y resolver. Esto les permitirá aplicar sus conocimientos teóricos a casos prácticos, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

2. Enfoque de Aprendizaje Experiencial.

- Los estudiantes participarán en actividades prácticas, como simulaciones de consejería y visitas a centros de salud, donde aprenderán a través de la experiencia directa. Este enfoque promueve la reflexión sobre la práctica y el aprendizaje a partir de la acción.

3. Trabajo Colaborativo.

- Se fomentará el trabajo en equipo, donde los estudiantes colaborarán en grupos para realizar actividades, discutir casos y compartir experiencias. Esto ayudará a desarrollar habilidades interpersonales y de comunicación.

4. Supervisión y Retroalimentación.

- Durante las prácticas, los estudiantes recibirán supervisión de profesionales de la salud experimentados. La retroalimentación será continua, permitiendo a los estudiantes identificar áreas de mejora y fortalecer sus habilidades.

5. Reflexión Crítica.

- Se incentivará a los estudiantes a reflexionar sobre sus experiencias y aprendizajes. Esto incluirá la autoevaluación y discusiones grupales para analizar lo que funcionó, lo que no, y cómo pueden mejorar en el futuro.

6. Integración de Contenidos Teóricos.

- Las prácticas estarán acompañadas de sesiones teóricas que proporcionarán el marco conceptual necesario para comprender los temas tratados. Esto asegurará que los estudiantes tengan una base sólida sobre la cual construir sus habilidades prácticas.

7. Evaluación Formativa.

- Se implementarán herramientas de evaluación continua que permitan medir el progreso de los estudiantes a lo largo del programa. Esto incluirá rúbricas para evaluar las simulaciones de consejería y la participación en actividades grupales.

Esta metodología busca no solo capacitar a los estudiantes en habilidades técnicas, sino también fomentar una actitud crítica y reflexiva hacia su práctica profesional en el ámbito de la salud sexual y reproductiva.

Rotación.

TABLA DE DISTRIBUCION DE ASISTENCIA AL CENTRO TERMINAL.

Duración 3 semanas

EQUIPO 1	EQUIPO 2	EQUIPO 3
30 /SEPTIEMBRE 2024	07/OCTUBRE/2024	14/OCTUBRE/2024

Evaluación

1. Evaluación Continua: Observación del desempeño de los estudiantes durante las actividades prácticas y su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos.
2. Autoevaluación: Reflexión individual de los estudiantes sobre su aprendizaje y habilidades desarrolladas a lo largo del programa.
3. Evaluación por Pares: Retroinformación entre compañeros sobre las simulaciones de consejería y el manejo de casos.
4. Examen Final. Prueba teórica que evalúe los conocimientos adquiridos sobre salud sexual y reproductiva y habilidades de consejería.
5. Informe Final. Presentación de un informe que resuma la experiencia de prácticas, incluyendo aprendizajes, desafíos enfrentados y propuestas de mejora.

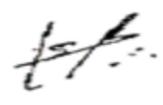
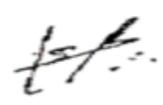
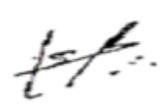
Este programa tiene como finalidad no solo formar a los estudiantes en competencias técnicas, sino también fomentar una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad en salud sexual y reproductiva

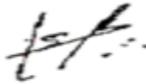
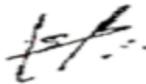
Anexo 13. KARDEX DE PROFESORES PARA EL CONTROL DEL AVANCE DEL PROGRAMA OPERATIVO.

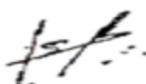
Escuela de Enfermería Del Hospital de San Vicente

Incorporada a la UNAM Clave 8725 Acuerdo 2077/99, Emitido el 25/06/99

Ciclo Escolar 2024/2025-1

<p>Nombre del profesor: <u>GARCIA</u> <u>MORALES</u> <u>JOSÉ SALVADOR</u> Asignatura: <u>Consejería en la Salud Sexual y Reproduc. del Adolescente</u></p> <p style="text-align: center;">Apellido paterno Apellido materno</p> <p>Nombre(s)</p> <p>Clave: <u>0034</u> Grupo: <u>7010</u> Días: <u>Lunes</u> Horario: <u>10:30 a 13:30 HRS.</u> Aula: <u>4 y 5</u> (clave DGIRE)</p>						
Fecha	No. Hrs.	Unidad	Temas(s)	Subtema(s)	Firma	Revisión DT (fecha y firma)
29/07/24	3	I	Bienvenida a los alumnos.	Encuadre del curso. Revisión del Programa Sintético y asignación de temas		
05/08/24	3	I	Generalidades de la adolescencia	Definiciones de la adolescencia. Clasificación de la adolescencia. Características físicas, socioculturales y psicológicas de la adolescencia.		
12/08/24	3	I	Problemática de la salud sexual y reproductiva en el	Infecciones de transmisión sexual. Metodología anticonceptiva. Impacto de los problemas de salud		

			grupo adolescente	sexual y reproductiva en la familia y comunidad		
19/08/24	3	I	Problemática de la salud sexual y reproductiva en el grupo adolescente	Marco legal de la salud sexual y reproductiva del grupo adolescente. Numeralia de la salud sexual y reproductiva en adolescentes		
26/08/24	3	I	1er. Examen parcial	Evaluación sumativa		
02/09/24	3	II	Generalidades de la consejería en la S.S.R. de los adolescentes	Entrega de la evaluación sumativa. Definiciones, clasificación, tipos y objetivos de la consejería en SSR		
09/09/24	3	II	Generalidades de la consejería en la S.S.R. de los adolescentes	Principios y requisitos de la consejería Método, técnica y seguimiento de la consejería		
16/09/24		II	DIA FESTIVO	DIA FESTIVO		

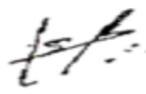
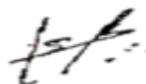
23/09/24	3	II	2do. Examen parcial	Evaluación sumativa		
30/09/24	3	III	Generalidades de la consejería en la S.S.R. de los adolescentes	Entrega de la evaluación sumativa. Inicio de actividades en el Centro de Salud Terminal		
07/10/24	3	III	Enfoques de cuidado, genero, derechos humanos y multiculturalidad en la consejería en el SSR del adolescente.	Encuadre de la unidad. Técnicas de Consejería en salud sexual y reproductiva Asignación de temas		

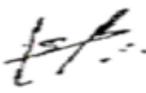
Nombre del profesor: GARCIA MORALES JOSÉ
SALVADOR Asignatura: Consejería en la Salud Sexual y Reproduc. del
Adolescente

Apellido paterno Apellido materno

Nombre(s)

Clave: 0034 Grupo: 7010 Días: Lunes Horario: 10:30 a 13:30 HRS.
Aula: 4 y 5
 (clave DGIRE)

Fecha	No. Hrs	Unidad	Temas(s)	Subtema(s)	Firma	Revisión DT (fecha y firma)
14/10/24	3	III	Enfoques de cuidado, genero, derechos humanos y multiculturalidad en la consejería en el SSR del adolescente	El cuidado en la consejería de la SSR de adolescentes. El género en la consejería de la SSR de adolescentes.		
21/10/24	3	III	Enfoques de cuidado, genero, derechos humanos y multiculturalidad en la consejería en el SSR del adolescente	Los derechos humanos de la consejería de la SSR de adolescentes. Retiroinformación de los equipos del trabajo de campo.		
28/10/24	3	III	Enfoques de cuidado, genero, derechos humanos y multiculturalidad en la	La multiculturalidad en la consejería de la SSR de adolescentes.		

			consejería en el SSR del adolescente	Retroinformación de los equipos del trabajo de campo.		
04/11/24	3	III	3er. Examen parcial	Evaluación sumativa		
11/11/24	3	III	Temas para el 4to. Ex. Parcial	Asignación de trabajos para el 4to. Examen parcial		
18/11/24	3	III	DIA FESTIVO	DIA FESTIVO		
25/11/24	3	III	4to. Ex. Parcial	4to. Ex. Parcial		

Observaciones:
