



Centro de Estudios Superiores Nezahualcóyotl

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
INCORPORADA A LA UNAM 8832

Propuesta de taller para la capacitación docente
ante la inclusión de alumnos de educación especial
en las aulas regulares

TESINA

Que para obtener el Título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Karina Torres Castro

Asesor:

Lic. Diana Enríquez Osorio

Chimalhuacán, Estado de México, mayo, 2024.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas

Tesis Digitales

Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias

A Dios, que me dio la vida y la fuerza para llegar hasta aquí.

A mi mamá, por amarme y nunca soltarme.

A mis hermanos y sobrina por ser una gran inspiración.

A los profesores que me apoyaron en mi proceso de formación profesional; en especial a mi asesora Diana E. y a la directora técnica Alma L, siempre les estaré agradecida.

A todos mis seres amados.

Índice

Introducción	1
Capítulo 1 Antecedentes de la educación especial	4
1.1 Historia	4
1.2 Autores	9
Capítulo 2 Educación Especial	12
2.1 Conceptos	12
2.2 Programas de Educación Especial en México.....	13
2.3 Leyes reguladoras de la Educación Especial.....	15
2.4 Deficiencias de la educación especial	17
Capítulo 3 Los docentes en su formación previa y continua ante la educación especial.....	20
3.1 Identificación de los alumnos con características especiales	20
3.2 Estrategias e innovaciones en la Educación Especial	21
3.3 Opinión de los docentes ante la educación especial como una problemática	25
Capítulo 4 Taller Acción para la Educación	28
4.1 Introducción	29
4.2 Justificación.....	29
4.3 Objetivo general	29
4.4 Objetivo específico.....	30
4.5 Fichas descriptivas	31
4.6 Valoración de taller	39
Conclusión	40
Fuentes bibliográficas y/o electrónicas	42
Anexo	44

Introducción

La educación desde tiempo atrás ha presentado complicaciones y dificultades de diversos tipos, como: la calidad, los recursos, los contenidos, la accesibilidad, la organización, entre otros factores, pero como tema de interés se mencionará puntualmente el funcionamiento de la Educación Especial (en adelante EE), siendo un área de oportunidad en México debido a que se encuentran muchas fallas en ella; desde la capacitación docente, hasta la puesta en práctica para los casos que lo solicitan.

No es un tema que se aborde de manera minuciosa y es por ello que deja muchos aspectos sin cubrir; un ejemplo muy claro es la formación académica de los profesores, la cual es de suma importancia, porque en el momento en el que se les presenta un caso de EE no tienen el conocimiento de cómo abordarlo.

En las escuelas dedicadas a la preparación docente, sin importar la institución, se da este tema de manera muy general, se analiza solamente teóricamente, dejando de lado el verdadero reto que representa para los profesores con poca o mucha experiencia, el trabajar con este tipo de población, lo que reviste una gran desventaja en su acción pedagógica.

Los problemas para una buena implementación de la EE son los siguientes:

- Los métodos tradicionales para la enseñanza.
- La infraestructura del plantel.
- Los recursos didácticos con los que cuenta el docente.
- El desconocimiento de los rasgos particulares en un alumno que solicite la atención de EE.
- La falta de capacitación del docente de cómo brindar el apoyo para trabajar con este tipo de población, tanto en lo cognitivo, como en lo emocional.

En México, actualmente todas las instituciones educativas tienen la obligación de atender a personas con alguna discapacidad o habilidades diferentes que pertenecen al grupo de EE, sin embargo, es un privilegio para quienes lo necesitan el poder asistir a una escuela especializada, lo que representa un gasto en el traslado, colegiatura y materiales que se

ocupan en instituciones de este tipo, en ocasiones de índole privado. Lo cual está limitado para la población de escasos recursos, que solamente pueden acudir a instituciones públicas, en donde no reciben una atención especializada debido a las problemáticas citadas con anterioridad.

A partir de esto nace la importancia de capacitar al docente, desde la adaptación curricular, hasta las estrategias cognitivas y socioemocionales, que le permitan trabajar con alumnos de EE de manera eficiente con el apoyo de las áreas reforzadoras que le brindan algunas instituciones, como el psicólogo escolar, el orientador educativo, los coordinadores, etc., para el logro de una buena enseñanza.

A pesar de que el gobierno implementa programas de apoyo para que todos tengan la educación inclusiva, es importante dar constante capacitación a los docentes, pues el reto no es fácil y tampoco es lineal. Por ejemplo, se pueden encontrar algunos puntos altos, otros intermedios, pero también algunos bajos, haciendo referencia a las conductas y desempeño académico del alumno, lo cual es difícil de manejar.

En este trabajo se revisarán los programas de EE, que proporciona la Secretaría de Educación Pública (en adelante SEP), en relación con la propuesta de una educación integral e inclusiva y se continúa con una reflexión de su funcionamiento en las aulas y cómo han impactado en el desarrollo de los alumnos que presentan alguna discapacidad o habilidad diferente.

En la EE debe de existir una línea de seguimiento para la atención del alumno que la necesite, mediante el siguiente proceso:

- a) La detección mediante la observación de sus conductas y desempeño académico, apoyado por el psicólogo escolar.
- b) El correcto acercamiento con padres y alumnos para su atención, tanto dentro como fuera de la institución educativa.
- c) La adaptación curricular por parte del docente en las clases, sin excluir a nadie.
- d) La evaluación dividida en tres momentos: inicial, procesual y final, para valorar el desempeño escolar y si es necesario realizar correcciones en las adaptaciones curriculares elaboradas o en las estrategias de enseñanza empleadas, para poder llegar al aprendizaje esperado.

Tener alumnos de EE en un grupo de una escuela regular representa un reto, pues ellos necesitan de una enseñanza personalizada, lo cual es difícil porque se debe dar atención a todos; sin excluirlos, ni apartarlos de los compañeros, siempre en busca de crear un espacio de confianza donde exista una buena convivencia para un mejor desarrollo personal y académico.

Para que esto suceda se propone realizar un taller en donde se desglosen los puntos anteriores, con la finalidad de que los docentes identifiquen de manera adecuada y temprana a los alumnos que necesiten EE y poder poner en práctica las adaptaciones curriculares en cada materia o momento, además es una alternativa viable para que los profesores puedan mejorar las estrategias y técnicas a utilizar al enfrentarse con casos especiales.

El presente trabajo proporcionará información acerca de la EE y así poder planear una ruta de mejora para los docentes que día a día se enfrentan con diversos retos en la educación, como es el trabajo con personas con necesidades especiales, pues como ya se mencionó es una realidad latente y es uno de los factores por los cuales los alumnos presentan bajo desempeño académico, pues no se trabaja de manera adecuada, ni se les evalúa correctamente.

El presente trabajo tiene como principal objetivo:

Aportar conocimientos y estrategias a los docentes que se enfrentan con alumnos que requieren EE mediante la implementación de un taller, para abordar todas las incertidumbres o desconocimientos de los agentes educativos relacionados con las adaptaciones curriculares necesarias para lograr un aprendizaje en los mismos.

A su vez trabajando en los siguientes objetivos:

- Construir de manera autónoma y crítica adaptaciones en la práctica docente al trabajar con alumnos de EE, incluyendo los momentos de evaluación para obtener un ambiente favorable en el aprendizaje.
- Identificar los rasgos principales de los alumnos que soliciten atención especial, para intervenir lo antes posible de manera directa, con la adaptación de las planeaciones o de las estrategias de enseñanza.

Capítulo 1

Antecedentes de la educación especial

1.1 Historia

La educación especial en un inicio tenía características muy alejadas a lo que actualmente conocemos, tenemos el ejemplo del modelo demonológico en donde no se le daba ninguna explicación lógica, como lo dice su nombre, al discapacitado se le veía como un demonio, un ser anormal fuera de nuestra realidad y así se le definía a alguien con problemas mentales. Motivaban a la población a abandonar a los niños que presentaban problemas de aprendizaje o mentales y otras acciones inhumanas.

Tiempo después, se empezó a depender del modelo biológico, el cual se caracteriza como el desequilibrio en el organismo del humano, se le veía al problema desde el órgano, una parte del cuerpo dañada, era un problema interno que dándole un tratamiento se podría solucionar; hasta este momento se consideró la idea de ver a la medicina como una alternativa para poder darle educación a todos por igual, no duró mucho la idea por falta de investigación en la época.

El periodo de oscurantismo psiquiátrico; época en donde se caracterizó de la peor manera a las personas con problemas de salud mental y que presentaban alguna discapacidad, puesto que se les consideraba como endemoniados y locos, siguiendo la misma línea del modelo demonológico; otra vez dejando de lado la importancia de informar a las personas, para dejarlas en lo desconocido; por fortuna, la iglesia cristiana hizo una muy buena intervención para poder defender la integridad de quienes eran conocidos como enfermos mentales, ya se les veía como personas necesitadas de ayuda; se dedicaron a cuidarlas con caridad, pero sólo se les daba un lugar en donde poder permanecer y alimentos, no se les proporcionaba algún tipo de educación, aun así fue de mucha ayuda para los niños en situación de abandono, pues

se empezó a hacer mayor conciencia para las infancias y con ello se fue dando un trato más adecuado a los “enfermos mentales”.¹

Aunque en el periodo del naturalismo científico (etapa en donde la realidad era únicamente explicada por la ciencia) a las personas con discapacidad se les seguía viendo como “intratables”, posteriormente se les comenzó a dar atención educativa, tanto física como mental, según su necesidad y de esta manera se fue dando apertura a la atención psiquiátrica, dejándolas de ver como “fenómenos”.

Desde el ámbito educativo encontramos la creación de diversas instituciones que estaban totalmente destinadas a personas con dificultades físicas o mentales. La primera en la República Mexicana fue la Escuela Nacional de Sordos (1867), y la Escuela Nacional de Ciegos (1867), contando en este proceso con algunos pioneros en la instauración de pequeñas aulas para dar educación a toda persona con alguna discapacidad, pero por no tener la suficiente relevancia o experiencia en el área, hasta este momento, no se les dio el reconocimiento esperado.

Algunas de las instituciones que se fundaron a lo largo de este tiempo no lograron llegar al objetivo de crear conocimientos y rehabilitar a los alumnos de EE. El 7 de junio de 1943 se fundó la Escuela Normal de Especialización (en adelante ENE) dirigida por el psiquiatra Roberto Solís Quiroga, con la finalidad de solidificar la EE, en la que sólo normalistas titulados con experiencia mínima de un año podían ingresar, proporcionándoles mayor preparación al practicar directamente con los alumnos para generar conocimientos funcionales, formándose como Maestros Especialistas en Educación de Niños Anormales Mentales y Menores Infractores.

Sin embargo, mediante una evaluación de la SEP, notaron que los docentes encargados de impartir las cátedras no estaban lo suficientemente preparados y por ello en 1945 se añadieron otras dos carreras más: la de Maestro Especialista en Sordomudos, y la de Maestro Especialista en Niños Ciegos; y diez años más tarde la de Maestro Especialista en Niños Lisiados.

¹ Baena, J. (2008) “ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL”

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/JUAN_J_BAENA_2.pdf

En 1955 se incorporó la carrera de Maestro Especialista en la Educación de Niños Lisiados del Aparato Locomotor, teniendo ahora sí las 4 carreras encargadas de la EE en donde se le dio la estructura de tres años (el primero de tronco común y los otros dos de especialización); a lo largo de estos tres años se pretendía que los normalistas obtuvieran los conocimientos necesarios y aprendieran las técnicas de la enseñanza especial, con la implementación de clases teóricas y prácticas que se desarrollarían en escuelas, hospitales y cárceles, con la finalidad de formar maestros especializados en la educación y rehabilitación de niños, adolescentes y adultos atípicos.

“La ENE recibió a maestros de escuelas primarias y maestras de jardines de niños en servicio, para prepararlos como Maestros Especialistas en la educación de: Deficientes de la Audición y del Lenguaje; Ciegos; Deficientes Mentales; Inadaptados e Infractores; y Lisiados”.²

A fines de 1970, por decreto presidencial, se creó la Dirección General de Educación Especial con la finalidad de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de EE y la formación de maestros especialistas. A partir de entonces, este servicio prestaba atención a personas con deficiencia mental, trastornos de audición y lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales, dando paso a la última carrera ofertada por la ENE: Maestro Especialista en Problemas de Aprendizaje.

En 1974 se reformaron los Planes de Estudio de las seis especialidades. La duración de cada carrera sería de cuatro años y los estudiantes egresarían con el título de Licenciados en la Educación de: Personas con Trastornos en la Audición y el Lenguaje; Ciegos y Débiles Visuales; Deficientes Mentales; Inadaptados e Infractores; Lisiados del Aparato Locomotor; y, Niños con Problemas de Aprendizaje. El Plan 1974 tuvo como objetivo proporcionar al país un maestro especialista, idóneamente preparado, para la educación de individuos con limitaciones físicas, mentales o sociales. (SEP, 2023.)

² Secretaría de Educación Pública. (2023) Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México Dirección General de Educación Normal Y Actualización del Magisterio Escuela Normal de Especialización Dr. Roberto Solís Quiroga. https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/ENE/archivos-2023/Nota_Historica-ENERSQ.pdf

Hasta 1984, la ENE ofrecía en el turno matutino la especialidad en problemas de aprendizaje y las otras cinco en el vespertino. A partir de 1985 ofrecería en ambos turnos la Licenciatura en Educación Especial en seis áreas: Audición y Lenguaje, Ceguera y Debilidad Visual, Deficiencia Mental, Infracción e Inadaptación Social, Problemas de Aprendizaje y Trastornos Neuromotores. Con este plan se amplió la posibilidad de aceptar no sólo a los maestros en servicio, sino también a los egresados de las escuelas de educación media superior. Esto modificó las características de la población estudiantil y, por ende, sus necesidades en la formación inicial.

El Plan 1985, tal y como estaba constituido, no respondía a las nuevas demandas sociales por lo tanto en 1993 se dio una reorientación de los servicios de EE: el término de niños con discapacidad, cambió a alumnos con necesidades educativas especiales. Las escuelas especiales se nombraron Centros de Atención Múltiple y los grupos integrados y centros psicopedagógicos se convirtieron en Unidades de Apoyo a la Educación Regular (en adelante USAER).

Los conocimientos sobre el individuo, el aprendizaje, la acción docente y los propósitos institucionales se habían transformado radicalmente. Por esta razón, en el siglo XXI, la ENE se enfrentó a la falta de correspondencia entre la formación de los licenciados en educación especial y las exigencias del mercado laboral. Para dar respuesta a la nueva situación los docentes de la ENE colaboraron en la elaboración del Plan de Estudios 2004 y en la capacitación de los maestros de las escuelas normales que impartían la Licenciatura en Educación Especial, en sus cuatro áreas de atención.

La aplicación de dicho plan, a partir del 23 de agosto de 2004, dio como resultado una formación inicial genérica, aunque el campo de formación específico definió las cuatro áreas de atención: Auditiva y de Lenguaje, Intelectual, Motriz y Visual. En esta reforma se privilegió la atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales; la formación inicial se estableció como una tarea compartida con los maestros en servicio, se intensificó la práctica docente y surgieron nuevos desafíos relacionados con su desarrollo profesional y con los requerimientos de infraestructura y conectividad informática.

En agosto de 2018, se sustituyó la Licenciatura de Educación Especial (Plan 2004), por la Licenciatura en Inclusión Educativa, la cual dio respuesta a las demandas políticas nacionales

e internacionales sobre el interés de brindar educación a todos los alumnos de educación básica independientemente de su condición, es decir, garantizar su inclusión al sistema educativo; es así como este plan se sustentó en un enfoque basado en el desarrollo de competencias y centrado en el aprendizaje, además de incorporar elementos de flexibilidad curricular que permitió que al interior de la ENE se diseñaran trayectos de formación que tenían como fin ofrecer aquellas herramientas teórico-metodológicas que no estaban presentes en la malla curricular y que se requerían para la atención pertinente de los alumnos con discapacidad, como los trastornos en el desarrollo o alguna otra condición; finalmente, en agosto de 2022, se ofertó una nueva Licenciatura en Educación Especial que tiene como enfoque principal la atención de los alumnos de educación básica que enfrentan barreras para el aprendizaje. Este nuevo plan es completamente genérico, es decir, se eliminaron las áreas de atención que tenía el Plan 2004.

El reciente plan coincide con el del 2018, al postular la educación inclusiva para el desarrollo de acciones que permitan la accesibilidad, que eviten la exclusión, la discriminación y la segregación; además promueve el uso del diseño universal para el aprendizaje, generando la creación de nuevas estrategias y recursos educativos que utilicen los ajustes razonables que se requieren para garantizar los aprendizajes y los derechos humanos.³

Y es así como se desglosa la historia de la EE hasta nuestra actualidad, todos estos datos brindados por la SEP, en donde se analiza la trayectoria y los retos enfrentados desde sus inicios hasta la actualidad, al organizar y crear cada una de las carreras especializadas con las que hoy en día contamos para poder responder a las necesidades educativas de los estudiantes con alguna discapacidad o habilidades superiores.

³ Secretaría de Educación Pública. (2023) Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México Dirección General de Educación Normal Y Actualización del Magisterio Escuela Normal de Especialización Dr. Roberto Solís Quiroga. https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/ENE/archivos-2023/Nota_Historica-ENERSQ.pdf

1.2 Autores

Existe un gran número de pensadores y teóricos expertos en la materia, cada uno de ellos con distintos puntos de vista e investigaciones elaboradas, entre los que aportan mayores elementos relacionados con la EE, se mencionan los siguientes:

- a) Piaget con su Teoría Psicogenética logra identificar 4 estadios del desarrollo cognitivo:
 1. Estadio sensorio-motor (0 a 2 años),
 2. Estadio preoperacional (2 a los 7 años),
 3. Estadio operaciones concretas (7 a los 12 años) y
 4. Estadio operaciones formales a partir de los 12 años.⁴

La unión entre la asimilación y la acomodación es un factor clave, pues si lo analizamos para la educación y aprendizaje es entendida desde los conocimientos previos que tienen todas las personas, dándole un nuevo sentido a los conceptos, imágenes, personas, etc.; sin embargo, se puede ver como un reto para la EE, pues algunos alumnos se encuentran con desfase en tiempo y forma del estadio, lo que sucede en el retraso mental o con un alumno superdotado, que intelectualmente está más desarrollado que cualquier estudiante promedio, esto mismo puede afectar en su desarrollo social al no encontrar algún tema de interés igual al de los demás compañeros pues están enfocados en distintos temas, lo cual quiere decir que no van acorde según la edad y la edad.

- b) Vygotsky con la Teoría Sociocultural, señala la importancia de la sociedad activa para lograr un aprendizaje pues no podemos aprender del todo sin la interacción con otros, teniendo en cuenta una estimulación constante que mantendrá en acción el pensamiento del alumno y así desarrollará mayores y mejores habilidades tanto sociales como intelectuales; algo importante que resalta en su teoría es el adiestramiento.

⁴ Triglia, A. 30 de julio de 2023. Psicología y Mente. Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.

Cuando el organismo domina una determinada tarea no sólo puede aprender a resolver una similar que se le presente de nuevo, sino que ese aprendizaje le capacita para resolver también otro tipo de tareas a las que antes no podía enfrentarse, porque en determinados casos nuevos procesos se ven facilitados por otros similares; en otras situaciones, los nuevos diseños posibilitan la creación de nuevas condiciones.¹

Adentrándonos en la EE, el adiestramiento funciona como una estrategia para el avance o desarrollo cognitivo de los alumnos, también se van dotando de conocimientos/habilidades reales para la resolución de problemas a los que se van enfrentando en la vida diaria, en actividades básicas como el comer, vestirse, bañarse, entre otras; hasta actividades más complejas como la toma de decisiones, la resolución de algún problema con compañeros, etc.,

El adiestramiento ayuda para que de manera personal evalúen la situación y comiencen a crear alternativas de resolución según sus capacidades y alcances, claro está después de haberlo entendido desde lo más básico hasta lo más complejo, esto con la finalidad de dominar el tema o la actividad a realizar, de lo contrario se quedarán con el problema sin resolver y no estará siendo funcional, quedará como un pensamiento no llevado a la práctica.

- c) Montessori con su propuesta educativa nos acerca de manera más puntual a la EE, desde mi punto de vista, los niños deben tener un espacio que les alimente la mente de manera espontánea, sin limitantes ni obstáculos, de esta manera el docente le acompañará en el camino y le brindará herramientas que no tengan que ser tan explicadas o que necesiten la ayuda del docente para poder ser entendidas.

Montessori plantea una educación sistemática para la libertad, donde se estimule la vida natural del niño, alejándolo de la vida artificial creada por la convivencia social; para lograrlo, es necesario un ambiente preparado para que el niño desarrolle su actividad espontánea y natural, este escenario se caracteriza por contar con mobiliario y materiales hechos a su medida, con

¹ Vygotsky, L. (1982). Obras escogidas II. Moscú: Editorial pedagógica <https://www.aacademica.org/ccisternascasabonne/3.pdf>

características específicas de: forma, color, textura y sencillez particulares; todos ellos a la disposición del menor.⁵

Si sus ideas las adaptamos a la EE, esta debe ser:

- 1) libre,
- 2) estimulante,
- 3) espontánea,
- 4) alejada de la vida artificial.

Revisando los anteriores autores se comprende que la realidad se aparta de sus ideas, debido a que muchos de los aspectos que mencionan no son cubiertos. En las aulas regulares se presentan problemas de discriminación hacia las personas diferentes, lo que constituye una problemática dentro de la práctica docente, dándose una convivencia social cada día más fría y cruel; por eso es importante la capacitación a los profesores de tal manera que dominen las estrategias que los lleven al mejoramiento del ambiente escolar, para que los niños crezcan libres, sin miedos y sin atadura alguna.

⁵ Ortiz, L. (2011). "UN ANÁLISIS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE MARÍA MONTESSORI". [Tesis para optar el grado en licenciatura]. Universidad Insurgentes.

Capítulo 2

Educación Especial

2.1 Conceptos

La educación ha sido definida por diversas personas en distintas épocas, generando un cambio en sus conceptos y definiciones, sin embargo, es de suma importancia revisar desde la etimología su significado. La palabra educación viene del latín *educere* que significa conducir, guiar, orientar, aunque también es posible relacionarla con la palabra *exducere* que significa: sacar hacia fuera, llegando a la definición de: "conducir hacia fuera".⁶

Educación es la acción y efecto de educar, formar, instruir a una persona, especialmente a los niños o bien, es el medio de transmisión de conocimientos y aptitudes; además es la base fundamental de la EE debido a que el tema de este trabajo se analiza desde la misma.

Según Mateos Papis y Giannina. (2008)⁷ “la educación especial es un término que se ha utilizado de manera tradicional para nombrar a un tipo de educación diferente a la regular u ordinaria ya que anteriormente ambos tomaban caminos paralelos, son puntos de acuerdo o comparación.”

Según la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación⁸ La EE “es el servicio educativo que ofrece atención con equidad a los estudiantes que presentan una discapacidad, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo a su desarrollo, necesidades, intereses, habilidades y potencialidades”; sin embargo, la definición que nos ayuda como base fundamental en este trabajo de investigación, es la que conformó la UNESCO (1994) y el Marco de Acción en México, mencionando que “un niño con necesidades educativas

⁶ Campos, Y. (1998) HACIA UN CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EL MARCO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA. <https://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/98educacionypedagogia.pdf>

⁷ Papis, M y Giannina. (2008) Revista Intercontinental de Psicología y Educación. (pág. 6) <https://www.redalyc.org/pdf/802/80210101.pdf>

⁸ Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2003) Educación Especial. <https://seduc.edomex.gob.mx/educacion-especial>

especiales es aquel que, en comparación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para acceder a los aprendizajes de los contenidos establecidos en el currículo, por lo cual requiere que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes o específicos, para que logre los fines y objetivos educativos.”

2.2 Programas de Educación Especial en México

La EE se ha conformado para el mejoramiento de niñas y niños de México. No es un concepto limitado a las discapacidades, sino también a las personas con aptitudes distintas, éstas pueden ser sobresalientes y éste ha sido el principal objetivo de los programas integrados hoy en día; debido a que “impulsa el desarrollo integral de los estudiantes y prioriza la minimización o eliminación de las barreras para el aprendizaje, así como la participación presente en los contextos escolares, áulicos y socio-familiares.”⁹

Como lo menciona MEJOREDU (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación) en el boletín mensual #9 (2022)¹⁰

“Los servicios de educación especial buscan hacer valer el derecho a la educación de estudiantes con discapacidad, aptitudes sobresalientes y otras condiciones, de manera que puedan acceder, participar, aprender y permanecer en la escuela, para garantizar la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad y la mejora de la calidad de vida.”

En México contamos con tres servicios educativos escolarizados, en los cuales se atiende a la población que requiere EE. El primero es el Centro de Atención Múltiple (en adelante CAM), el cual “brinda atención escolarizada integral a niños, niñas y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo, condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares” (AEFCM, S.F), teniendo alumnos desde los 43 días de nacidos, hasta los 18 años de edad, donde se implementan estrategias diversificadas

⁹ Antecedentes de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM) (S/F) Educación Especial.
https://www.aefcm.gob.mx/que_hacemos/especial.html

¹⁰ Mejoredu. 9 de septiembre de 2022. Educación en Movimiento. Boletín mensual de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (pág. #2)

y ajustes razonables que promuevan su autonomía, calidad de vida, así como su participación en diferentes contextos.¹¹

También está el CAM Laboral que promueve la formación para la vida y el trabajo, integrado por jóvenes de 15 a 22 años, donde se les dan los conocimientos necesarios para poder emplearse y desarrollar un trabajo, como la carpintería, la confección, el estilismo, la gastronomía, la jardinería y más actividades que sean productivas económicamente. Desde el año 2013 tiene validez en toda la República Mexicana por el Marco Mexicano de Cualificaciones.

En segundo lugar, se encuentra USAER, la cual es una instancia que opera para la EE, conformada por un director, maestros de apoyo, psicólogo, maestra de comunicación y trabajadora social. En el marco de la Educación Inclusiva proporciona los apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales que garanticen una atención de calidad a la población escolar y particularmente a aquellas alumnas y alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación que se encuentran en riesgo de exclusión, como es la población con discapacidad o con capacidades y aptitudes sobresalientes, así como aquellos que en los diferentes contextos, se les dificulta acceder o participar en las oportunidades de aprendizaje de los campos de formación.¹² Esta institución por lo tanto promueve su fortalecimiento con el fin de dar una respuesta educativa pertinente a la diversidad en general y a la discapacidad en particular.

El USAER se encuentra anexo a escuelas regulares, no es una escuela en específico, su función es dar orientación y acompañamiento a padres de familia, docentes y directivos, todo con la finalidad de crear espacios inclusivos y familiares para todos los estudiantes.

En tercer lugar, está el Centro de Recursos, de Información y Orientación (CRIO), “considerado como un órgano de difusión de la Dirección de Educación Especial, cuyo propósito es el de impulsar un nuevo espacio dedicado a la información, apoyo y orientación

¹¹ Antecedentes de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM) (S/F) Educación Especial.
https://www.aefcm.gob.mx/que_hacemos/especial.html

¹² idem

de maestros, padres de familia, estudiantes, investigadores y público en general, interesados en la Educación Inclusiva y particularmente en la atención de las personas con discapacidad.”¹³Ofrece: apoyo educativo, asesoría técnico pedagógica y brinda servicios de Biblioteca, salas de Enciclopedia y Edusat, el uso de recursos tiflológicos, transcripción de documentos al Sistema Braille, conversión de textos a voz, diversos materiales en Lengua de Señas Mexicana y software especializado para personas con discapacidad. ¹⁴

2.3 Leyes reguladoras de la Educación Especial

La Ley General de Educación (LGE), desde su instauración, busca regular la educación impartida en todas las escuelas de la República. Se actualizó el día 29 de junio del 2021 en donde se añadieron los artículos que abogan por la educación inclusiva, los cuales son:

- Artículo 61. La educación inclusiva se refiere al conjunto de acciones orientadas a identificar, prevenir y reducir las barreras que limitan el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los educandos, al eliminar prácticas de discriminación, exclusión y segregación.

La educación inclusiva se basa en la valoración de la diversidad, adaptando el sistema para responder con equidad a las características, necesidades, intereses, capacidades, habilidades y estilos de aprendizaje de todos y cada uno de los educandos.

- Artículo 62. El Estado asegurará la educación inclusiva en todos los tipos y niveles, con el fin de favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes, con énfasis en los que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, para lo cual buscará:

¹³ Mejoredu. 9 de septiembre de 2022. Educación en Movimiento. Boletín mensual de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (pág. #2)

¹⁴ Antecedentes de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM) (S/F) Educación Especial. https://www.aefcm.gob.mx/que_hacemos/especial.html

- I. Favorecer el máximo logro de aprendizaje de los educandos con respeto a su dignidad, derechos humanos y libertades fundamentales, reforzando su autoestima y aprecio por la diversidad humana;
 - II. Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de los educandos;
 - III. Favorecer la plena participación de los educandos, su educación y facilitar la continuidad de sus estudios en la educación obligatoria.
- Artículo 63. El Estado proporcionará a las personas con discapacidad la posibilidad de aprender y desarrollar habilidades para la vida que favorezcan su inclusión laboral, a fin de propiciar su participación plena y en igualdad de condiciones en la educación y en la sociedad.
 - Artículo 64. En la aplicación de esta Ley, se garantizará el derecho a la educación a los educandos con condiciones especiales o que enfrenten barreras para el aprendizaje y la participación. Las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, para atender a los educandos con capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmo de aprendizaje diversos, realizarán lo siguiente:
 - I. Prestar educación especial en condiciones necesarias, previa decisión y valoración por parte de los educandos, madres y padres de familia o tutores, personal docente y, en su caso, derivados por una condición de salud, para garantizar el derecho a la educación de los educandos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.
 - Artículo 65. Para garantizar la educación inclusiva, las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, ofrecerán las medidas pertinentes, entre ellas: Facilitar la adquisición y el aprendizaje de la Lengua de Señas dependiendo de las capacidades del educando y la enseñanza del español para las personas sordas, mudas o sordomudas.

- Artículo 66. La autoridad educativa federal, con base en sus facultades, establecerá los lineamientos necesarios que orienten la toma de decisiones relacionadas con los mecanismos de acreditación, promoción y certificación en los casos del personal que preste educación especial.
- Artículo 67. Para la identificación y atención educativa de los estudiantes con aptitudes sobresalientes, la autoridad educativa federal, con base en sus facultades y la disponibilidad presupuestal, establecerá los lineamientos para la evaluación diagnóstica, los modelos pedagógicos y los mecanismos de acreditación y certificación necesarios en los tipos de educación básica, así como la educación media superior y superior en el ámbito de su competencia. Las instituciones que integran el Sistema Educativo Nacional se sujetarán a dichos lineamientos.
- Artículo 68. En el Sistema Educativo Nacional se atenderán las disposiciones en materia de accesibilidad señaladas en la presente Ley, la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación y en las demás normas aplicables.¹⁵

2.4 Deficiencias de la educación especial

Lamentablemente, en México no contamos con las condiciones educativas y con las herramientas necesarias para brindar servicios educativos especiales de calidad. La falta de interés en el tema ha llevado a las autoridades educativas a integrar a la población que presenta necesidades educativas especiales en escuelas ordinarias, a pesar de que esto repercute gravemente en su desarrollo y aprendizaje escolar.¹⁶

¹⁵ Consultado en: https://educacioninclusiva.diputados.gob.mx/docts/FACIL_LECTURA.pdf

¹⁶ Peredo, M. (2022) Deficiencias del sistema educativo en México para la educación especial. <https://movimientoantorchista.org.mx/deficiencias-del-sistema-educativo-en-mexico-para-la-educacion-especial>

Para lograr este importante paso en la educación el personal docente requiere de apoyo para atender a los alumnos adecuadamente y darle prioridad al diseño de estrategias, para que los alumnos logren aprender integrándose dentro del aula y atendiéndolos al mismo tiempo que a los demás miembros del grupo.¹⁷

No es necesario ser un experto en el tema, basta con tener algún familiar cercano, algún conocido o trabajar con personas que requieren atención especial para entender que el problema principal nace desde la desinformación que nos va acercando a la ignorancia, a la indiferencia con el tema y no hacer nada por mejorarlo. La posible solución se debe dar desde los docentes y su capacitación constante ante estos casos, para así tener la certeza de que nuestros profesores serán capaces de enfrentar y dar solución a los momentos clave del aprendizaje de los alumnos, sin dejar a ninguno de lado.

Aunque en “la SEP y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (en adelante SNTE), en 1997 establecieron que las boletas serían generales y no específicas para la EE, que trabajarían con los libros de texto gratuitos, que contarán con materiales de apoyo, como son: programas, avances programáticos, formatos estadísticos para recopilar información relacionada con los alumnos con discapacidad, no se dieron los resultados esperados.

Para que los servicios de EE lleguen a poblaciones y comunidades en condiciones de rezago social y que las escuelas cuenten con un programa escolar fomentando la atención hacia los alumnos con necesidades educativas especiales, es importante que el docente reciba capacitación al respecto y que sea apoyado por alguno de los centros anteriormente mencionados, los cuales no están presentes en esos contextos.¹⁸ Por lo tanto esto constituye una deficiencia educativa, pues muchos de los docentes no conocen del tema, ni de las estrategias y/o técnicas que se pueden adaptar para que el alumno se incorpore de manera exitosa en el proceso de aprendizaje ya sea grupal o individual.

Otra de las deficiencias que tiene la EE es la discriminación, hablando de la sociabilidad pues como lo menciona Peredo:

¹⁷ (idem, 2022)

¹⁸ Peredo, M. (2022) Deficiencias del sistema educativo en México para la educación especial.
<https://movimientoantorchista.org.mx/deficiencias-del-sistema-educativo-en-mexico-para-la-educacion-especial>

A pesar de tener una escuela con infraestructura completa, no hay alguien con la capacidad de explicarle a los niños que no todos son capaces de hacer lo mismo y de educarlos para convivir sin importar las deficiencias que suelen tener algunos. Se considera importante que todas las escuelas deban tener a un profesional que logre satisfacer las necesidades de todos los alumnos, incluyendo a los que tienen alguna discapacidad.¹⁹

Es cierto que cuando en un grupo se cuenta con los alumnos con capacidades y habilidades distintas o sobresalientes, se presentan casos de discriminación y bullying de manera frecuente, tornándose un ambiente complejo para todo el grupo, hasta para el docente que no cuenta con las estrategias necesarias para poder guiar a los alumnos sobre lo que está pasando con los compañeros que están siendo señalados, es por ello, que es importante el informar y dar herramientas que sean funcionales a los profesores, para orientar al grupo sobre cómo dar un trato inclusivo a los compañeros con estas características; todo con la finalidad de brindar un espacio libre y armonioso en el que puedan externar sus dudas, compartir sus pensamientos y adquirir conocimientos.

¹⁹ Idem (2022)

Capítulo 3

Los docentes en su formación previa y continua ante la educación especial

3.1 Identificación de los alumnos con características especiales

Para identificar alumnos con características especiales es importante basarse en la evaluación y la medición de actitudes de los alumnos frente a los temas.

La evaluación de los aprendizajes es entendida como “proceso de delinear, obtener, procesar y proveer información válida, confiable y oportuna que permita juzgar el mérito o valía de programas, procedimientos y productos con el fin de tomar decisiones de mejora”.²⁰

De esta manera se podrá encontrar una evaluación que esté incorporando una mirada inclusiva, individualizada y multidimensional, pues según Ahumada (2005)²¹ se observan diversos enfoques evaluativos, en los que se encuentran: normas, criterios, construcción de conocimientos, enfoques auténticos de enseñanza personalizada y evaluación diferenciada.

Con respecto a los momentos e intencionalidad de la evaluación de los aprendizajes, se pueden señalar tres grandes instancias:

- a) La evaluación inicial se relaciona con la evaluación diagnóstica, que busca conocer el aspecto personal y académico; se realiza al inicio de una unidad de aprendizaje.
- b) La evaluación procesual identifica fortalezas de los alumnos y muestra errores o falacias del quehacer pedagógico; implica reflexión docente, para realizar modificaciones didácticas.
- c) La evaluación final es la que se realiza en función de propósitos establecidos, para acreditar aprendizajes alcanzados. Busca valorar el logro de los objetivos, comprobar el desarrollo de las capacidades que los alumnos trabajaron y posibilita la reflexión.

²⁰ Muñoz, K. y Otondo. (2018) Evaluación de Aprendizajes en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 90 páginas. <https://revistas.uam.es/index.php/rie/article/view/10187>

²¹ Ahumada (2005) citado en Muñoz, K. y Otondo. (2018)

La evaluación sumativa, es un proceso selectivo, certifica el nivel de logro de un aprendizaje asignándole una calificación, mediante la demostración de competencias en una situación real o simulada. Se realizará al finalizar una unidad de aprendizaje.²² Estas formas de evaluación serán tomadas en cuenta dentro del contenido del taller, para fortalecer los conocimientos y habilidades de los docentes.

3.2 Estrategias e innovaciones en la Educación Especial

En 1921 la SEP ²³utilizaba el test o prueba de FAY, de Cizaletti. Esta prueba de dibujo, tiene como objetivo determinar el nivel mental o Edad Mental (E.M) del sujeto. El Test va destinado a niños entre 3 y 12 años. No tiene relevancia la calidad del dibujo sino los contenidos dibujados; consiste en pedirle al niño que dibuje lo siguiente, sin contestar a ninguna pregunta que pueda hacer: "Una señora pasea en la calle y está lloviendo".

Al momento de puntuar esta prueba se tienen en cuenta los diferentes elementos dibujados por el niño, que son:

- Una señora
- Un punto si se reconoce formalmente la intención de representar una persona de sexo femenino, aun cuando el dibujo éste mal hecho: tacón alto, senos, vestido, etc.
- Medio punto si sólo se representa la figura humana
- Cero puntos si no se tiene forma humana
- Se agrega un cuarto de punto por cada detalle o elemento que constituye un atributo corporal o de vestimenta femenina.
- Pasea:
- Un punto por representar o por el intento de representar la acción de pasear.

²² Muñoz, K. y Otondo. (2018) Evaluación de Aprendizajes en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 90 páginas. (pág. 73)
<https://revistas.uam.es/index.php/rie/article/view/10187>

²³ Nayeli Fabiola Rosales González. (10 julio 2020) HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO [Archivo de Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=CMqrucpOuxg>

- Está lloviendo:

- Un punto por la representación de la lluvia en forma perfecta (rayas paralelas, rayas pequeñas o gotas que abarquen todo el cuadrado).
- Medio punto si la lluvia cae sólo en una parte o un ángulo del dibujo.

Protección:

- Un punto por paraguas o impermeable (el paraguas debe estar abierto y colocado en posición correcta)

- Paisaje:

- Un cuarto de punto por raya horizontal
- Medio punto por una calle
- Se agrega un cuarto de punto por cada elemento de paisaje (casa, árbol, grifo de incendio, auto, etc.), siempre que éstos no estén repetidos.

PUNTOS	EDAD MENTAL
4	3 años y 6 meses
4,5	4 años
5	5 años
5,5	5 años y 6 meses
6	6 años
6,5	7 años
7	8 años
7,5	8 años y 6 meses
8	9 años
8,5	9 años y 3 meses
9	9 años y 6 meses
9,5	9 años y 9 meses
10	10 años
10,5	10 años y 6 meses
11	11 años
11,5	12 años

Se suman los puntos y se puede obtener la Edad Mental del niño:
 Figura 1. Resultados de la E.M.²⁴

²⁴ consultado en: https://www.tests-gratis.com/tests_inteligencia/test-de-fay.htm

Este tipo de pruebas se han empleado con la finalidad de poder determinar la edad mental (en adelante EM), relacionada con los resultados obtenidos y comparándola con la edad cronológica, de esa manera se reconoce si el alumno tiene algún déficit o va acorde con su edad o incluso si este presenta un puntaje de la E.M mayor al correspondiente.

Para fines pedagógicos se trabajan diversas estrategias lúdicas, pues como se puede encontrar en la revista Runae, “el trabajar con estas actividades permite al estudiante fortalecer diferentes características personales y sociales. En otras palabras, ayuda a que el aprendizaje sea significativo, pues genera control sobre lo que se aprende para dar sentido a lo que está alrededor.”²⁵

El juego ayuda y fortalece en la obtención de diversos resultados y así poder evaluar de múltiples maneras a los estudiantes con características especiales, como ejemplo se puede citar a la plataforma de Canva, que cuenta con grandes referencias reforzadoras para el proceso, por mencionar algunas:

- Promover un aula digital: Además de ser una herramienta de entretenimiento, los dispositivos electrónicos pueden disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación que niños y niñas con discapacidad enfrentan en las escuelas. El uso adecuado de las aplicaciones, sumado a la planeación del docente y al apropiado acompañamiento de la familia, puede hacer la diferencia: las tabletas y los teléfonos inteligentes promueven nuevas experiencias de aprendizaje compensatorias, didácticas o comunicativas. Según la Guía para la inclusión digital de alumnos con discapacidad, los gadgets contribuyen para la formación de los estudiantes especiales.
- Fomentar la lectura: En los alumnos con necesidades educativas especiales los resultados del fomento a la lectura pueden ser más significativos si se orientan a la comprensión del texto y no solo a cifrar la lengua escrita. Así lo reflejan los resultados publicados del ejercicio El placer de la lectura en niños con discapacidad en el Centro

²⁵Candela y Benavides (2020) citado en Sanango Gualpa y Narvaez. 2022. Revista RUNAE.

de Atención Múltiple, realizado en los planteles 30 y 86 de la Ciudad de México en el 2004.

- Organiza la lectura en etapas, haciendo uso de actividades como:
 - ✓ Jugar con el libro antes de leerlo
 - ✓ Preguntar ¿Les leo un cuento?
 - ✓ Esto de quién es. Poner a prueba su memoria preguntando detalles del cuento.
 - ✓ La lectura equivocada.
 - ✓ Cambiar los hechos para detectar si reflexionan sobre la lectura.
 - ✓ La caja equivocada. Hacer que elijan artículos relacionados con el cuento en cuestión.
 - ✓ Recreación del cuento. Permitirles elegir personajes y que fluya la creatividad
- Haz del conocimiento un juego: El juego favorece el desarrollo infantil. El juego libre, los dibujos, la dramatización y la creación de juguetes permite la utilización de diferentes materiales, como agua, masa, tapas, botellas de plástico, colores, etc. Estas técnicas y materiales sirven además para estimular el desarrollo de procesos cognitivos, de percepción, memoria, ritmo, comunicación, lenguaje, improvisación e imaginación.
- Uso de juguetes para incentivar su creatividad, como:
 - ✓ Juguetes para empujar y arrastrar.
 - ✓ Cubos y bloques pequeños para construir torres y filas.
 - ✓ Cajas con agujeros para meter objetos con formas sencillas y claras.
 - ✓ Cuentos de hoja dura y dibujos grandes y claros.
 - ✓ Pelotas, coches y muñecas, variados.
 - ✓ Tableros perforados con palitos para sacar y meter.

Para alumnos sobresalientes se pueden utilizar dos alternativas, esto dependerá de su evaluación inicial y procesual:

- Modo de enriquecimiento: flexibiliza el plan de estudios, da respuesta a sus potencialidades y necesidades de acuerdo a sus intereses, fortalezas y debilidades.

- Modo de aceleración: permitirles moverse a través del plan de estudios a un ritmo más rápido de lo que establece el sistema.²⁶

3.3 Opinión de los docentes ante la educación especial como una problemática

Analizando las opiniones compartidas por una pequeña parte de los docentes que se enfrentan a la EE, encontramos respuestas no tan favorables para la misma, lo que nos demuestra que aún hay mucho por trabajar en el mejoramiento de las estrategias, capacitaciones y adaptaciones, lo podemos ver en las siguientes opiniones:

“Me encuentro realizando prácticas de mi licenciatura en una primaria de la ciudad de Xalapa, en la cual he tenido la oportunidad de observar a los niños de todos los grados. Y me ha llamado la atención el siguiente caso especial:

A la institución asiste una alumna con discapacidad, ella cursa sexto grado. A pesar de que le cuesta comunicarse es alegre, realiza las actividades con entusiasmo y con disciplina; sin embargo muchos de sus compañeros no son conscientes de su discapacidad y a veces la discriminan. Tanto los niños como los maestros no pueden evitar este tipo de situaciones, y no porque ellos lo quieran, sino porque la educación en nuestro país no nos ha dado las herramientas teóricas necesarias para hacerlo.” (M. Peredo, 2022)

“Dentro de mi experiencia como docente del nivel secundaria me he encontrado con una multitud de casos especiales, de los cuales algunos requieren más atención que otros. Dentro del grupo de alumnos que necesitan más atención me he encontrado con los que presentan capacidades especiales o diferentes. Los atendí con mis conocimientos previos, que no son muchos, y la mayoría han tenido que pasar por la estructura burocrática de varias escuelas que no están preparadas para atender casos de EE. Las dificultades para atender a esta población derivan de la falta de interés tanto de las instituciones formadoras de docentes como de los propios profesores, sobre todo los que no tienen formación pedagógica para atender de la mejor manera a los alumnos que presentan una discapacidad o habilidades sobresalientes.

²⁶ Canva. Impulsa a tus estudiantes con necesidades educativas especiales. (Última fecha de consulta: 18 de enero de 2024). https://www.canva.com/es_mx/aprende/mejores-recomendaciones-ayudar-estudiantes-necesidades-especiales/

Por otra parte, se debe decir también que en muchas ocasiones los padres representan un obstáculo, puesto que no se quieren darse cuenta de lo que necesitan sus hijos. He conocido casos donde el tutor del alumno afirma que éste puede cursar su educación en un centro exactamente igual al resto de la población. En suma, mi experiencia con la EE ha sido como la de todos mis demás compañeros docentes: sobrellevar hasta lo necesario una educación de la que poco conocemos.” (P. Loyo, 2024)

En otras palabras, pero siguiendo en el mismo pensar:

“En mi actuar docente, he podido conocer diferentes casos de educación especial, debido a que presentan desafíos significativos como: la falta de recursos suficientes, escaso personal, falta de capacitación ante los nuevos retos educativos, así como acercamiento hacia la inclusión, todo eso sin olvidar que se debe mejorar el acceso a servicios, libros de texto, materiales didácticos ideales para atender las habilidades tan diversas que presentan estos niños, puesto que a mi manera de ver, es el sistema educativo quien se debe adaptar a sus estilos, formas y tiempos de aprendizaje y no al revés.” (F. Rodríguez, 2024)

Es de esta manera que nos damos cuenta de la falta de apoyo que tiene la educación en general, pero más en la población vulnerable, pues el tener que adaptarse a la escuela regular, representa un obstáculo para seguir con un camino recto.

Las anteriores opiniones permiten conceptualizar a la EE como una situación desfavorable para nuestras generaciones en formación; sin embargo se tienen también opiniones favorables, de profesores que se encuentra laborando en escuelas multigrado especializadas en EE, con especialistas en el área y con el apoyo de departamentos complementarios como: Psicología, Comunicación en Lengua de Señas Mexicana, Nutriología, Trabajo Social y Educación Física; acompañados de una plantilla docente de 8 profesores titulares con licenciatura o especialización en Educación Especial, una Dirección y una secretaria y nos comparten lo siguiente:

“Trabajamos con el programa de CAM, atendemos a 73 niños y adolescentes desde preescolar, primaria, secundaria, formación laboral y habilidades para la

vida. La forma de trabajo es por subgrupos divididos según sus cualidades y habilidades ya que algunos alumnos son funcionales por sí solos, otros necesitan un poco de apoyo y el último subgrupo, es al que se le da mayor acompañamiento. El reto más grande al que nos enfrentamos es la diversidad de discapacidades de los alumnos y de la falta de un diagnóstico real.” (L. Ortega, 2024)

El tener a toda una plantilla docente especializada es un punto a favor, pero eso no significa que no se enfrenten a dificultades, pero su preparación les permite tener mayor control ante situaciones que se van presentando a lo largo del tiempo.

Capítulo 4

Taller Acción para la Educación

Taller **ACCIÓN PARA LA EDUCACIÓN**

Karina Torres Castro

2 0 2 4

4.1 Introducción

Los profesores que imparten clase en la Educación Secundaria y Preparatoria, no cuentan con la profesionalización ante el currículo de EE, puesto que en su preparación se les enseña todo lo relacionado con su perfil de egreso, ya sea de un matemático, un historiador, un psicólogo, un experto en la lengua materna o un sin fin de carreras por enlistar; pero presentan poca información ante la problemática; dejándoles pocas alternativas o estrategias a utilizar para la atención a los estudiantes con alguna discapacidad o habilidades sobresalientes.

Es por ello que se propone un taller para docentes que les permita identificar en qué momento llevar a cabo una adaptación curricular, haciendo que todo aquel que se interese lo lleve a la práctica, de manera crítica y reflexiva dando la oportunidad de externar sus ideas, dudas, críticas y análisis de situaciones en las que se vean involucrados o en las que actualmente atraviesan con los alumnos que presentan características especiales, de tal manera que puedan enfrentarse a los retos y problemáticas que esto representa.

4.2 Justificación

Desde el punto de vista teórico se elabora el Taller: “Educación Especial: acción para la educación”, debido a que ya existe una trayectoria de investigaciones y propuestas sobre la EE, sin embargo se ha dejado de lado la importancia de la acción docente en el tema, es por ello que este taller llena un vacío encontrado en la actualización del instructor ante los temas que tienen relación a las deficiencias de la EE, para que estas sean cubiertas ante la clase con los alumnos; sin olvidar el punto de vista práctico que pretende dar una ruta de solución/prevenición para los principales problemas en el área.

4.3 Objetivo general

Analizar los elementos esenciales para una correcta intervención ante los retos que representa la educación especial para los docentes en la actualidad a través de este taller informativo, en donde los profesores y las profesoras puedan participar de manera libre para la resolución de dudas y para que reciba el apoyo necesario en la adaptación de sus estrategias y/o técnicas de enseñanza con respecto a los casos especiales.

4.4 Objetivo específico

Colaborar en la participación docente para ofrecer lugares libres y seguros, en donde los alumnos puedan expresarse y aprender de la mano de sus compañeros y maestros.

Taller Educación Especial **“Acción para la educación”**

NIVEL EDUCATIVO: Educación Básica	GRADO: Secundaria	PERIODO: 1 mes
RESPONSABLE: Karina Torres Castro		PARTICIPANTES: Personal docente
		TOTAL DE SESIONES: 4

4.5 Fichas descriptivas

Sesión 01 Tiempo: 50 minutos	Módulo: Identificación de dificultades		Objetivo: Compartir estrategias para que el docente identifique las principales características que presenta un alumno que necesita atención especial.	
Momento didáctico	Actividades		Materiales	Tiempo
	Instructor	Docente		
Introducción	Presentación del taller: • Presentación del organizador. • Mencionar la temática. • Leer el objetivo general. • Explicarle las normas. Dinámica rompe hielo: Título: Repite el ritmo El instructor comienza haciendo un ritmo, el siguiente integrante lo repite e integra uno propio y así sucesivamente hasta haber pasado todos los integrantes. Explicación breve del módulo: Se mencionará la importancia de identificar cuáles son los comportamientos más comunes en los alumnos con capacidades distintas.	Toma de nota	Instructor: Presentación	20 minutos Docente: • Bolígrafo • Libreta

Desarrollo	Tema • Principales características • Aplicación del cuestionario	• Participación activa ante dudas y aportaciones • Contestar el cuestionario	Instructor: Cuestionario Docente: • Bolígrafo • Libreta	20 minutos
Cierre	Retroalimentación • Comparar las respuestas. Explicación de las principales características: • Dificultad de retención • Resolución de problemas • Falta de socialización • Insuficiente comunicación (verbal/no verbal)	• Escucha activa • Aportación voluntaria	Instructor: Presentación Docente: Cuestionario	10 minutos
Producto esperado	Cuestionario		Observaciones	

Sesión 02 Tiempo: 50 minutos	Módulo: ¿Cómo involucrar a los agentes, en el contexto educativo y comunidad educativa?		Objetivo: Establecer la importancia de involucrar a docentes, padres de familia y alumnos en el proceso de aprendizaje, analizando a la discriminación como una barrera para una sana convivencia.	
Momento didáctico	Actividades		Materiales	Tiempo
	Instructor	Docente		
Introducción	Actividad: - Definir qué es la discriminación en los alumnos con características y habilidades distintas y por qué es importante concientizar a los agentes educativos (padres de familia, alumnos y docentes) para erradicar la misma. - Distintos tipos de educación especial -Discapacidad -Aptitudes sobresalientes.	- Expresar dudas que surjan durante la explicación. - Ejemplos o comentarios de alguna experiencia personal	Instructor: - Presentación de los subtemas. Docente: - Libreta - Bolígrafo	15 minutos

Desarrollo	Contextualización: • Rol del docente • Rol del padre de familia • Rol del alumno • Rol de los alumnos (grupo)	• Contestar el cuadro comparativo en donde de manera grupal se complete cuáles creen que sean los roles a cubrir de cada agente.	Instructor: • Bolígrafo • Libreta Docente: • Pizarrón. • Marcador.	20 minutos
Cierre	Reflexión del material recolectado: • Escuchar y retroalimentar la participación de los docentes.	• Compartir con el docente cuáles creen que son las actividades que realiza cada rol, acordadas entre todos.	Instructor • Bolígrafo Docente • Libreta • Bolígrafo	15 minutos
Producto esperado	• Cuadro comparativo.		Observaciones	

Sesión 03 Tiempo: 50 minutos	Módulo: Criterio de evaluación (Cualitativo/Cuantitativos)		Objetivo: Calificar los resultados obtenidos posterior a la adaptación curricular con un proceso evaluativo sumativo para poder analizar los avances, establecimientos o retrasos que se mostraron en el o los alumnos.	
Momento didáctico	Actividades		Materiales	Tiempo
	Instructor	Docente		
Introducción	Explicación breve sobre el tema de la sesión: ¿Qué es la evaluación? Presentación del video: “Para qué nos sirve evaluar y cuál es su propósito” https://www.youtube.com/watch?v=YgS0Gs9m-hU	Participar cuando se indique.	Instructor: Mapa mental del tema. Docente:	15 minutos
Desarrollo	Identificación de la diferencia entre: Cualitativo Cuantitativo Presentación del video: “¿Cuál es la diferencia entre CUANTITATIVO y CUALITATIVO?” https://www.youtube.com/watch?v=uWxmy1vOS88	Elaborar un listado de cuáles son los elementos cuantitativos y cualitativos que evaluarían en el alumno con necesidades especiales.	Instructor: - Bolígrafo Docente: - Libreta - Bolígrafo	25 minutos

Cierre	Recomendaciones generales: Comentar las opiniones de los docentes, señalando las más funcionales según el caso.	Participación activa.	Docente: Listado elaborado.	10 minutos
Producto esperado	Listado de criterios a evaluar.		Observaciones	

Sesión 04 Tiempo: 50 minutos	Módulo: Estrategias y técnicas para la adecuación curricular.		Objetivo: Reconocer las partes importantes para realizar una correcta adaptación curricular en las planeaciones por sesión o en el momento necesario, con la implementación de actividades, técnicas o estrategias funcionales y novedosas.	
Momento didáctico	Actividades		Materiales	Tiempo
	INSTRUCTOR	DOCENTE		
Introducción	Explicación breve sobre lo que es la adaptación curricular	Participar cuando se indique	Instructor: - Definición Docente: - Libreta - Bolígrafo	10 minutos
Desarrollo	Puntos de la adecuación curricular: 1.La formulación de prioridades y estrategias básicas Evaluación de necesidades para la educación especial -Toma de decisiones Orientación en el proceso	Realizar una propuesta piloto con alguna experiencia personal o cercana	Instructor: - Diapositivas Docente: - Equipo de cómputo	30 minutos

	2. Propuesta curricular a corto plazo -Previsión y la organización posterior a la evaluación de necesidades educativas			
Cierre	Recomendaciones generales: Hacer retroalimentación en áreas de oportunidad que se observaron dentro del grupo y posibles alternativas para lograr mejoras en su propuesta.	• Externar dudas • Añadir comentarios u opiniones.	Instructor: • Bolígrafo Docente: • Planeación	10 minutos
Producto esperado	Planeación con propuesta piloto.		Observaciones	

4.6 Valoración de taller

En cada sesión culminada el docente deberá evaluar el taller según los siguientes aspectos.

ASPECTO	EXCELENTE	REGULAR	DEFICIENTE
1. El instructor da indicaciones claras.			
2. Los temas seleccionados son entendibles.			
3. El ambiente y participación es favorable para compartir con los demás compañeros.			
4. El taller me es funcional para mis planeaciones o adaptación curricular.			
5. Las tareas y actividades generan aprendizajes.			
6. El instructor resuelve dudas claramente.			

Conclusión

Esta investigación se realizó con la finalidad de reconocer que la educación debe ser inclusiva, puesto que a nadie se le puede negar el incorporarse a la escuela, esto gracias al avance de tener a la educación como un derecho y una obligación, sin embargo, en la realidad no se cuenta con las estrategias adecuadas para llevar a cabo una educación de este tipo. Esto representa un reto para el docente, pues al trabajar con un alumno con necesidades educativas especiales, se enfrenta a situaciones desfavorables, como son: la falta de capacitación, el poco apoyo de los padres y la carencia de recursos materiales para proporcionarle una adecuada atención.

Considero que para que sea una educación inclusiva se deben implementar estrategias que sean funcionales para la comunidad educativa, (docente, alumno y padre de familia), ya que en ocasiones sólo se realizan para el alumno, olvidando que en casa también se deben reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela. El deber del docente es planificar las estrategias para que los padres de familia conozcan cómo ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Por su parte la Secretaría de Educación Pública (SEP), tiene que proporcionar los materiales necesarios para la EE en todo el país, tanto en comunidades urbanas o rurales.

Algunas de las complejidades que podemos encontrar a lo largo del actuar son: los contenidos que no están pensados en una población que cuenta con alumnos con habilidades distintas; el personal que no está calificado o interesado en investigar; la falta de habilidades sociales para comunicarse con los alumnos y entender cuáles son sus necesidades principales.

Se propone por lo tanto un taller en donde se capacite a los docentes, el cual está planificado para dotarles de herramientas y habilidades que logren dar una posible solución a los retos o barreras de aprendizaje que se presentan en gran parte de las escuelas de México, sean estas públicas o privadas, debido a que la EE no tiene límites y la encontramos en todos lados con distintos nombres: autismo, síndrome de Down, niños superdotados, alumnos con problemas de socialización, con problemas de atención o retención de la información, etc.

Se considera que con los temas de los módulos del taller que son: Identificación de dificultades, ¿Cómo involucrar a los agentes, en el contexto educativo y comunidad educativa?, Criterios de Evaluación y Estrategias y técnicas para la adecuación curricular; se cubren las áreas de oportunidad que tiene el tema de EE.

Es así como se llega a la conclusión que la Educación Especial en México representa un reto para el avance en aprendizajes de los alumnos; sin embargo, los docentes hoy en día son cada vez más conscientes de cuáles son los elementos que se deben trabajar para obtener un desempeño óptimo en el campo educativo y nada mejor que proporcionarles un espacio, mediante este taller para la reflexión y el acompañamiento; para poder expresar su sentir acerca de sus motivaciones, sus áreas de oportunidad, sus inquietudes, etc.; además de dotarle de conocimientos básicos para lograr una buena intervención educativa ante los alumnos.

Es importante que todos los involucrados en la labor educativa continuemos colaborando con la investigación y creación de actividades o estrategias educativas que ayuden al avance de la Educación Especial, para así poderla integrar a nuestra cotidianidad y dejar de entenderla como un reto más, que bien esto no significa que desaparecerá, pero cada día se contará con mayor número de herramientas necesarias para poder enfrentarnos a ella como con cualquier otro entorno educativo.

Fuentes bibliográficas y/o electrónicas

Antecedentes de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM) (S/F) Educación Especial. https://www.aefcm.gob.mx/que_hacemos/especial.html

Baena, J. (2008) “ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL”
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/JUAN_J_BAENA_2.pdf

Campos, Y. (1998) HACIA UN CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EL MARCO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA.
<https://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/98educacionypedagogia.pdf>

Canva. Impulsa a tus estudiantes con necesidades educativas especiales. (Última fecha de consulta: 18 de enero de 2024). https://www.canva.com/es_mx/aprende/mejores-recomendaciones-ayudar-estudiantes-necesidades-especiales/

Chavez, L. (2022) INFORMACIÓN EN MATERIA DE EDUCACIÓN ESPECIAL.
<https://www.congresocdmx.gob.mx/media/documentos/e9ff94aa01851154b645ab8c93e0149e49bd6e97.pdf>

Mejoredu. 9 de septiembre de 2022. Educación en Movimiento. Boletín mensual de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.
<https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/Boletin-9-2022.pdf>

Muñoz, K. y Otondo. (2018) Evaluación de Aprendizajes en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 90 páginas.
<https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/10187>

Nayeli Fabiola Rosales González. (10 julio 2020) HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO [Archivo de Vídeo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=CMqrucpOuxg>

Ortiz, L. (2011). “UN ANÁLISIS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE MARÍA MONTESSORI”. [Tesis para optar el grado en licenciatura]. Universidad Insurgentes.

Papis, M y Giannina. (2008) Revista Intercontinental de Psicología y Educación.
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80210101.pdf>

Peredo, M. (2022) Deficiencias del sistema educativo en México para la educación especial. <https://movimientoantorcha.org.mx/deficiencias-del-sistema-educativo-en-mexico-para-la-educacion-especial>

Rivera, F. y Espinoza, J. (1994) Marco teórico y conceptual de la Educación Inclusiva y su vinculación con la Educación para la Paz.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401008.pdf>

Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2003) Educación Especial.
<https://seduc.edomex.gob.mx/educacion-especial>

Schmelkes, Sylvia. (2018) Contexto socioeconómico en que se desenvuelve el Sistema Educativo Nacional.
https://www.inee.edu.mx/medios/informe2018/04_informe/capitulo_010303.html

Secretaría de Educación Pública. (2023) Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México Dirección General de Educación Normal Y Actualización del Magisterio Escuela Normal de Especialización Dr. Roberto Solís Quiroga.
https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/ENE/archivos-2023/Nota_Historica-ENERSQ.pdf

Triglia, A. 30 de julio de 2023. Psicología y Mente. Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.

Vygotsky, L. (1982). Obras escogidas II. Moscú: Editorial pedagógica
<https://www.aacademica.org/ccisternascasabonne/3.pdf>

Anexo

Porcentaje de población con alguna discapacidad en el año 2010 al 2014, en edad escolar de 3 hasta 17 años.²⁷

Población y porcentaje de población con alguna discapacidad (2010-2014)

Condición de discapacidad	2010	2012	2014
% con discapacidad	5.1	5.9	6.4
Población con discapacidad (en miles)	5 788	6 926	7 659

Fuentes: Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, Módulo de Condiciones Socioeconómicas 2008-2014, INEGI, e Índice Nacional de Precios al consumidor, Base agosto de 2016, INEGI.

²⁷ Schmelkes, Sylvia. (2018) Contexto socioeconómico en que se desenvuelve el Sistema Educativo Nacional.

https://www.inee.edu.mx/medios/informe2018/04_informe/capitulo_010303.html