



**INSTITUTO DE ESTUDIOS
AVANZADOS UNIVERSITARIOS PLANTEL ATLIXCO**

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

CLAVE DE INCOPORACIÓN 8512 - 61



LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

TESIS

**“PROPÓSITO Y SENTIDO DE VIDA EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA REGIÓN DE ATLIXCO”**

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

BRITNEY POBLANO LOZANO

ASESOR DE TESIS:

MTRA. MARÍA DEL ROSARIO LÓPEZ HUERTA

ATLIXCO, PUEBLA. 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas

Tesis Digitales

Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

FIRMA DE SINODALES

VOCAL

MTRA. LETICIA RAMÍREZ CAMACHO

PRESIDENTE

MTRA. CECILIA SOLEDAD PÉREZ PACHECO

SECRETARIA

MTRA. MARÍA DEL ROSARIO LÓPEZ HUERTA

COMISIÓN QUE APROBÓ LA TESIS

Agradecimientos

Le doy gracias a Dios por permitirme estar sana y ser feliz con lo que hago y con quien soy, porque solo así puedo disfrutar el día de hoy concluir con este sueño que solo gracias a la luz que ha puesto en mí camino pude culminar mi trabajo.

Le dedico mi tesis a mis padres por contar con su amor, apoyo incondicional y pleno para la realización de este trabajo, especialmente a Carlos C.M. por creer en mí en todo momento y apoyarme con mis estudios. A mi mascota que le tocó acompañarme en las noches de desvelos y por lo cual viviré eternamente agradecida a la vida pues ha sido la mejor bendición coincidir con todos y cada uno de ellos.

Agradezco a mi asesora de tesis por alentarme en todo momento, por ser esa guía en el camino de la adquisición de conocimiento para enriquecer a la disciplina de enfermería, sobre todo le agradezco su tiempo, dedicación y amistad.

Resumen

Introducción: Actualmente no podemos definir el propósito de vida de una forma general, pero dentro de la espiritualidad se dice que el propósito es; vivir, estar en el presente y ahora, no se trata de sobrevivir en modo automático, sino de encontrarle sentido adquiriendo información a partir de nuestras propias vivencias, aprendizajes y por ende experiencias que conforman un crecimiento a nivel de la conciencia y maduración personal e individual. Viktor Frankl (1990),

Objetivos Identificar el nivel de sentido de vida que tienen los estudiantes de una universidad privada de la región de Atlixco, Metodología: estudio cuantitativo, descriptivo, transversal a 150 estudiantes el instrumento Purpose-In-Life Test (PIL), **Resultados:** el 71.3% percibe la vida y su estilo de vida como buena, estable y conforme con pensamiento positivo. Contrario al .7%, percibe la vida como insatisfactoria, algunos autores señalan tener desesperanza hacia la vida lo que significa que sufre de vacío existencial, la mayoría (71.3%) tiene metas establecidas, y son del género femenino, **Discusión** existen diversos estudios como Romero y colaboradores (2023) reportan un alto sentido de vida en estudiantes lo cual coincide con esta investigación, **Conclusiones:** la mayoría de los estudiantes reportan tener un bienestar psicológico o sentido de vida tal vez puede estar relacionado con el apoyo emocional y económico en la mayoría de los estudiantes.

Palabras clave: propósito de vida, bienestar psicológico, estudiantes universitarios, enfermería

INDICE

Contenido

Capítulo I	1
1. Introducción	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
Justificación	4
1.2 Pregunta de investigación	5
1.3 Marco Teórico.....	6
Diagrama de la teoría	8
Derivación Teórica - Empírica.....	9
1.4 Estudios Relacionados.	10
1.5 Definición Operacional.....	13
1.6 Objetivo General.....	15
1.6.1 Objetivos Específicos.....	15
Capítulo II	16
II. Metodología	16
2.1 Diseño de estudio.....	16
2.2 Población.....	16
2.3 Muestreo y muestra.....	16

2.4 Criterios de selección.....	17
2.4.1 Criterios de inclusión.....	17
2.4.2 Criterios de exclusión.....	17
2.4.3 Criterios de eliminación.....	17
2.5 Instrumentos.....	17
2.6 Procedimientos.....	18
2.7 Ética del estudio.....	19
2.8 Plan de análisis estadístico.....	21
Capítulo III.....	22
III. Resultados.....	22
3.1 Datos descriptivos.....	22
3.2 Confiabilidad del instrumento.....	22
3.3 Plan estadístico descriptivo.....	23
Capítulo IV.....	31
IV. Discusión.....	31
4.1 Conclusiones.....	34
4.2 Recomendaciones.....	36
4.3 Referencias.....	38
4.4 Anexos.....	40

Capítulo I

1. Introducción

1.1 Planteamiento del problema

La profesión de enfermería es la aplicación de conocimientos y técnicas para desarrollar actividades que vayan en pro de mejorar la calidad de vida de un individuo (persona, familia y comunidad), esto a su vez aplicando el método científico, modelos y teorías propias de enfermería que nos sirven como guía para tratar, valorar y cuidar propiamente. Una de las características de las carreras en salud es mantener un estado de equilibrio, entre la mente, cuerpo y espíritu, que incluye dimensiones físicas, emocionales, sociales, espirituales, intelectuales e incluso ocupacionales/vocacionales. No hay reportes concretos, pero, según Rosa Amarilis Zárate Grajales, quien es directora de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) de la UNAM indicó que anualmente egresan en el país 20 mil estudiantes de enfermería, de los cuales mil 200 pertenecen a la misma.

Durante la etapa universitaria se adquieren las competencias intelectuales que demanda la selección de la carrera, aquí es donde la mayoría se cuestiona el sentido y propósito de la vida, cuando aparece la respuesta se plantea una meta profesional a la cual quiere llegar alcanzar, creando así una identidad vocacional, si lleva a cabo su vocación funcionara de manera óptima hacia un bienestar personal y social, influyendo el hecho de analizar su existencia, de esto habla la teoría de la personalidad profesional de Jhon L. Holland (1975) (González, 2012).

Haciendo una distinción para definir el concepto de la variable, se tuvo en cuenta la palabra “propósito” que según (Dehesa, 2001) proviene de la expresión en latín “propositum”, estructurado por el prefijo “pro; hacia delante” y participio “positum; poner”, la convergencia de ambos términos sería “poner en un futuro”. Por otro lado, la palabra “vida” fue definida por (Bichat, 1800) y la considera como “el conjunto de funciones que resisten a la muerte”. Sin embargo, la palabra “vivir” a pesar de ser corta tiene significado profundo, para darle sentido está sujeto a la propia interpretación y definirlo con lleva diferentes lapsos de tiempo, es por ello que nace la logoterapia siendo un método psicoterapéutico que se centra precisamente en el sentido de la existencia y en la búsqueda de ese sentido por parte del hombre.

Para (Bailly, 1963) comprender la definición etimológica de la logoterapia tomó en cuenta del griego “logos” asumiendo el significado de “razón íntima, fundamento y motivo”. Cuando el estudiante desconoce quién es, cuál es su propósito, carece de objetivos y metas padece de inmadurez psicológica; la persona no hallará sentido alguno lo cual genera un desajuste emocional; es allí que surge un vacío existencial (Frankl, 2004). Para algunos autores suponen que la satisfacción de vida está relacionada con; tener inteligencia, una buena apariencia física, una condición económica favorable, pero, además de estas variables, se suma el bienestar psicológico (Casullo, 2002).

Actualmente no podemos definir el propósito de vida de una forma general, pero dentro de la espiritualidad se dice que el propósito es; vivir la, estar en el presente y ahora, no se trata de sobrevivir en modo automático, sino de encontrarle sentido adquiriendo información a partir de nuestras propias vivencias, aprendizajes y por ende experiencias que conforman un crecimiento a nivel de la conciencia y maduración personal e individual. Viktor Frankl (1990) plantea que la espiritualidad es lo que tenemos de humano y nuestra dimensión esencial en la que acontece

nuestra existencia. La espiritualidad puede aportar recursos internos, esperanza, motivación, conexión con algo que nos trasciende y puede darnos fuerzas, creatividad, humanidad, sentido, resiliencia, etc. etc.

Autores como Gottfried y Fozzatti (2016) definen los constructos sentido de vida y frustración existencial de la siguiente manera: -Sentido de vida: Es tener propósitos-metas y objetivos en la vida; captar motivos y razones para la propia vida; sentir que la persona tiene una misión que realizar; intuir, captar y realizar algún valor que la persona considera importante; sentir libertad frente a condicionamientos exteriores; tener entusiasmo y bienestar inferior; experimentar realización inferior y sensación de plenitud.

-Frustración existencial: Es la ansiedad e inquietud interna; aburrimiento y vaciedad del tiempo; falta de objetivos y metas claras; apatía e indiferencia hacia la vida; vacío interior; falta de sentido, misión y propósito de vida; adicciones, conductas agresivas, angustia patológica y depresión. Hablar de frustración es tomado como sinónimo de vacío existencial.

Para el autor Martínez et al., (2012) señala que el propósito vital está compuesto por tres dimensiones: El primero es la capacidad de establecerse metas; que refiere ser la perspectiva de uno mismo y la manera en que percibe su futuro, destacando la importancia a las experiencias donde obtuvo el control de la situación. La segunda es el componente o paradigma hedónico; propone que el bienestar depende principalmente de vivir una vida con experiencias placenteras y que está presente a nivel emocional, se le atribuye al propósito de vida donde el ser humano lo realiza frecuentemente. La tercera es la sensación de logro; abarca la impresión del individuo al estar en la búsqueda de su sentido de vida y obtener su realización poco a poco.

Justificación

Sufrir de vacío existencial genera ansiedad para quien la padece, esto suele ir acompañado de reacciones físicas, mentales y emocionales, ya sea por exceso de preocupación por el futuro, experiencias vividas, inconformidades y/o frustraciones que a su vez se extienden hasta la etapa adulta, una detección temprana para quienes sufren de este tipo de bloqueos que interfieren con el óptimo desarrollo escolar, permite actuar y reducir las posibles cronicidades en desesperanza que con lleva a sufrir de vacío existencial, logrando una mayor satisfacción laboral-estudiantil que sea guiada por metas y objetivos establecidos con su carrera. El hombre que no vive para buscar y descubrir el sentido en la realización de los valores, incrementa la probabilidad de caer en una patología psicológica denominada frustración existencial; Frankl (1990) relata que se desarrollan síntomas son la angustia, la vaciedad del tiempo, la abulia, la apatía y la falta de objetivos. En el vacío existencial proliferan fenómenos como la depresión, las adicciones, pensamientos suicidas, la agresión, hasta padecer de neurosis noógena (término acuñado por Victor E. Frankl para referirse a las neurosis) que surgen en determinados individuos, de la falta de sentido de vida.

Por tal motivo este proyecto nos ayudara a identificar en los estudiantes si presentan un bajo nivel en su propósito de vital, crisis o vacío existencial en la fase estudiantil, permitiendo conocer a qué se debe el incremento de la población con estudios relacionados al tema. Se sabe que el estado emocional es un área de estudio siendo poco conocido y que se cuenta con escasa información que lo investigue, por lo tanto, en ausencia de una investigación similar, pienso que este trabajo creará un sistema de conocimiento y permitirá a la rama de investigación un seguimiento sobre otras variables o medidas estratégicas para reducir la ansiedad y desesperanza

que genera actuar ante un propósito, además de que con este estudio se pretende concienciar al personal de salud.

El cuidado del alma es vital, ya que la salud de la persona depende totalmente de la armonía biopsicosocial. En mi opinión, se debe conocer las implicaciones con la finalidad de poderla aplicar en situaciones reales. Asimismo, es muy importante brindar y proporcionar la información necesaria que oriente no solo siendo exclusivo de los académicos sino también a un bienestar social, diversos estudios sostienen que el instrumento PIL es útil en instancias de orientación, vocacional, personal, en pacientes con tratamientos adictivos, neuróticos; siendo permitida su aplicación de manera colectiva en distintas poblaciones de estudio, entre ellos se hallaron 600 investigaciones científicas en logoterapia en un rastreo bibliográfico realizado en el periodo de 1974-2004 (Batthyany y Guttman 2004, citados por Gottfried, 2016).

1.2 Pregunta de investigación

Estas teorías van relacionadas con el tema de investigación es cuando nos planteamos la siguiente interrogativa: ¿Cuál es el propósito y nivel del sentido de vida de los estudiantes de la Región de Atlixco?

Cabe enfatizar que, en la disciplina de enfermería se debe detectar este problema durante el curso de la carrera, factores como; padecer de trastornos tales como la ansiedad, presentar problemas mentales como; depresión, ideas suicidas, las adicciones, dependencia a fármacos, insatisfacción, falta de interés o motivación por la vida, siendo este último un potencialmente predictor al abandono escolar. Existe una deficiencia en artículos de investigación de acuerdo estudios recientes, ni exactos sobre esta problemática a nivel nacional, por ello la importancia de esta investigación, siendo de gran aporte para evaluar el sentido de vida y vacío existencial

mediante el Purpose-In-Life Test (PIL), la versión traducida; Test de Propósito de vida de Martínez, Trujillo y Trujillo (2012) que favorece su uso y aplicación a futuras investigaciones en diversas poblaciones.

1.3 Marco Teórico.

Viktor Emil Frankl (1905-1997) fue un filósofo, neurólogo y psiquiatra austriaco de familia judía quien sobrevivió desde 1942 hasta 1945 en varios campos de concentración nazis, incluidos Auschwitz y Dachau. En 1944 él, su esposa, sus padres y su hermano fueron enviados a campos de concentración; cuando la guerra acabó Frankl era el único que seguía con vida. Durante todos esos años de sufrimiento, sintió en su propio ser lo que significaba una existencia desnuda, absolutamente desprovista de todo, salvo de la existencia misma. Él, que todo lo había perdido, que padeció hambre, frío y brutalidades, que tantas veces estuvo a punto de ser ejecutado, pudo reconocer que, pese a todo, la vida es digna de ser vivida y que la libertad interior y la dignidad humana son indestructibles.

Desarrolló su teoría y su terapia psicológica a partir de sus experiencias como prisionero. En 1959 publicó su libro clave, “El hombre en busca de sentido”, un sencillo pero imprescindible libro que hace un análisis del ser humano en la psicoterapia, donde describió su modelo; La logoterapia: Método psicoterapéutico que se centra precisamente en el sentido de la existencia y en la búsqueda de ese sentido por parte del hombre, que asume la responsabilidad ante sí mismo, ante los demás y ante la vida, significado vital ante el vacío existencial, causante de síntomas psicológicos, emocionales y físicos. Según Frankl, las personas siempre podemos dar un sentido a nuestras vidas, independientemente de las circunstancias en que nos encontremos; esta búsqueda de significado constituye la principal motivación vital. Además, siempre tenemos un

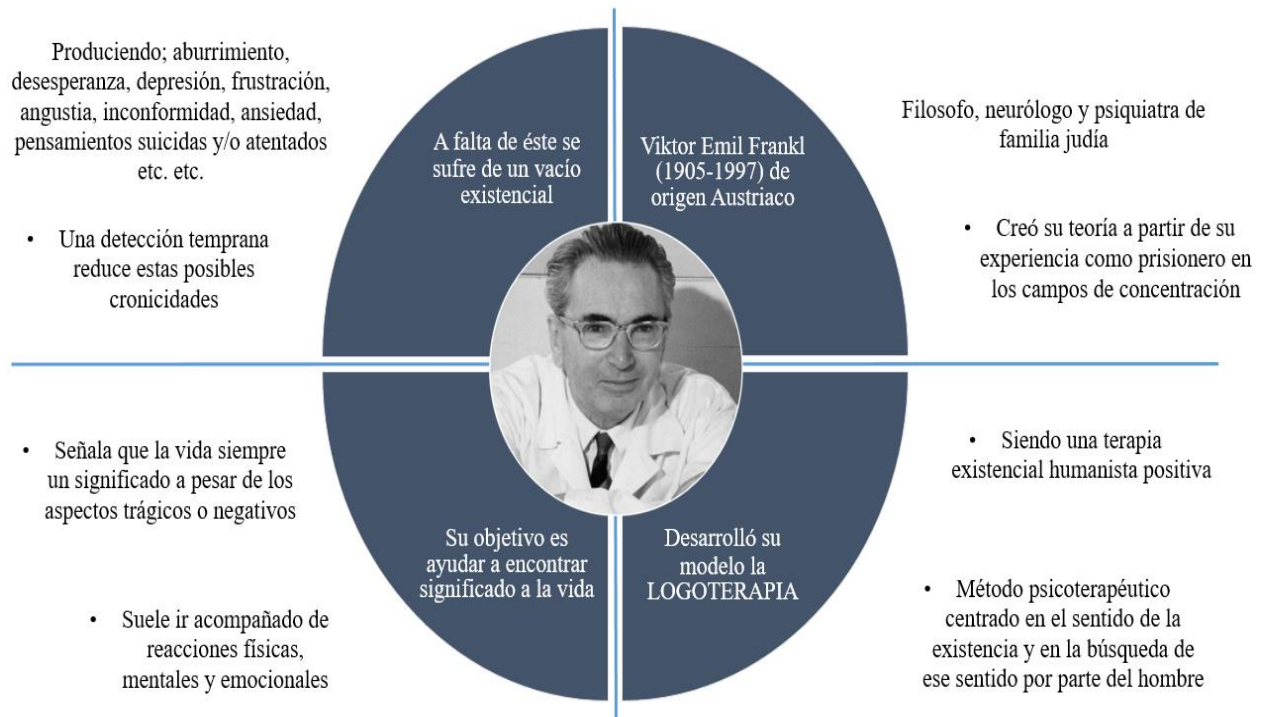
cierto grado de libertad, puesto que podemos decidir al menos qué actitud adoptamos ante la adversidad. Su libro es mucho más que el testimonio de un psiquiatra sobre los hechos y los acontecimientos vividos en un campo de concentración, es más una lección existencial.

El mismo autor (Frankl, 1981) describe tres dimensiones en un estudio del ser humano, que pertenecen a los fundamentos del enfoque Existencialista y son: La libertad de voluntad; menciona que el ser humano posee total libertad al momento de actuar, pensar y sentir frente a diversas situaciones y quien lo hace responsable en su totalidad, La voluntad de sentido; se destaca por la motivación que siente la persona en la búsqueda de la respuesta por su propósito, aplicando sus capacidades y resolviendo problemas, cuando la persona no cree tener un sentido de vida, se dice que padece de una frustración existencial, por consiguiente, se refugia en cosas y/o situaciones que no le permitirán tener una visión a futuro, por ejemplo; malos hábitos, vicios, prácticas como la promiscuidad, consumo de drogas, relaciones interpersonales dañinas, etc. Sentido de vida; forja al individuo de manera personal con relación al entorno y la motivación por encontrarla en diversas circunstancias, haciéndolo responsable de sus objetivos, creencias y experiencias. (Frankl, 1981, citado por Espín, 2011).

El construir pilares de resiliencia es fundamental, durante su estancia evaluó y determinó a dos tipos de hombres; el primero con depresión, si bien pudo incrementar o cronificarse cuando la guerra acabó, los segundos; eran sobrevivientes que encontraron su sentido a través de la supervivencia con estado mental bueno. La salvación del hombre se encuentra en el amor, pilar donde se construye la esperanza, el sentido de vida y la respuesta al porque vivir; Emmett Fox lo llama el deseo de tu corazón.

Diagrama de la teoría

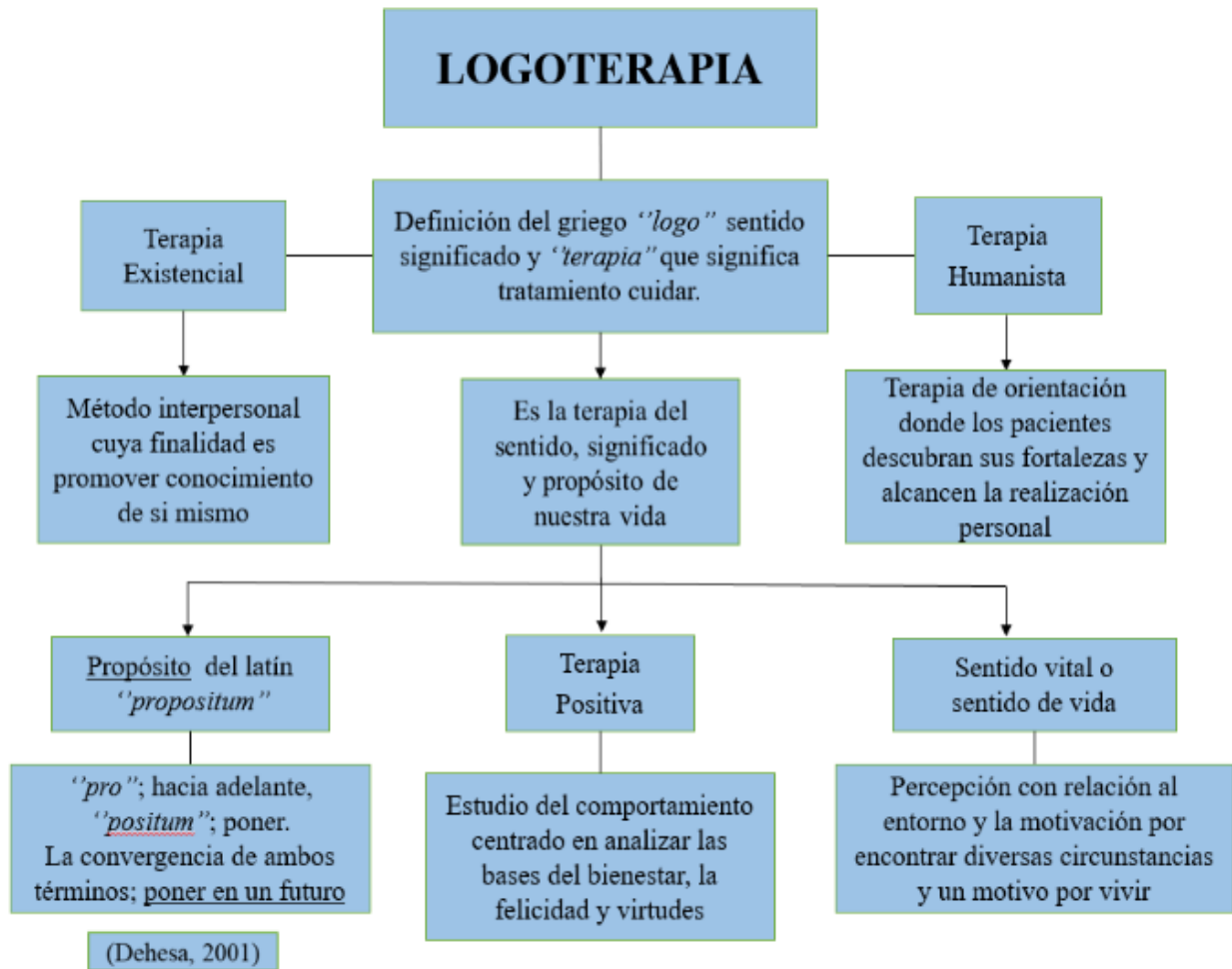
Figura 1. Organizador gráfico del Modelo de la Logoterapia, teoría psicoterapéutica del autor Viktor Frankl (1945)



Nota: Fig. 1 Organizador gráfico, realizado por Poblano, 2023

Derivación Teórica - Empírica

Figura 2. Mapa de los conceptos de la teoría psicoterapéutica.



Nota: Fig. 2 Derivación teórica-empírica realizada por Poblano, 2023

1.4 Estudios Relacionados.

En los estudios que van relacionados con el tema principal:

A nivel internacional. Se encuentra la investigación de Chiclote, C., (2018) realizada en Huánuco, Perú, tuvo como objetivo conocer la relación entre Satisfacción Familiar y Sentido de la Vida en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. Su índice de Confiabilidad obtenida fue con un Alpha de Cronbach para la escala total es 0.905 del test (PIL). Se aplicaron los instrumentos psicométricos: La escala de satisfacción familiar (CSF) y Test de Propósito Vital (PIL) y su correlación entre ambos. La muestra estuvo conformada por 289 estudiantes universitarios de ambos sexos entre las edades de 17 a 30 años, matriculados el año académico 2017, de las facultades de Psicología, Enfermería y Obstetricia, los resultados fueron los siguientes: Existe un alto porcentaje de evaluados que consideran que hay presencia de metas y sentido de la vida, hallándose el mayor porcentaje en la Facultad de Enfermería donde 24.6% (71) con un seguimiento no muy lejano de las Facultades de Psicología y Obstetricia, donde también en paralelo existe un porcentaje similar de indefinición respecto al sentido de la vida en todas las Facultades evaluadas, también cabe resaltar que el mayor porcentaje de estudiantes con falta de un claro sentido de la vida se hallan en la Facultad de Obstetricia 5.9% (17).

En la ciudad de Chilayo, Perú la investigación de Rojas, N., (2019) se realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar los niveles de sentido de vida en estudiantes universitarios de la escuela de psicología de una universidad privada. Se utilizó la fórmula para poblaciones finitas donde $N = 379$; Z es el nivel de confianza, equivalente a 1.96 (95%), el cual se aplicó el instrumento: Test de Propósito Vital. Se estudiaron ambos sexos en edades comprendidas entre los 18 a 30 años, la población estuvo constituida por 379 estudiantes, en los objetivos específicos son identificar, según factores y sexo los niveles de sentido de vida y describir las. Los resultados

arrojaron que los estudiantes presentaron un nivel alto de sentido de vida, representado por el 60%; el 21% se encuentra en nivel medio y el 19% presenta un nivel bajo. Según el sexo, los varones reflejaron puntajes mayores en el nivel bajo. En cuanto a los factores sociodemográficos, la mayoría pertenecen al sexo femenino, son solteros, viven con ambos padres, son católicos y en su mayoría no padecen de enfermedad física o mental.

En el estudio hecho por Guerrero, A., (2023) realizada en el municipio de San Gil, Colombia, su objetivo general el cual es describir las manifestaciones del sentido de vida en jóvenes de 18 a 26 años pertenecientes al Centro Cristiano, la muestra quedó conformada por un grupo de 44 jóvenes, estudiando ambos sexos. Para calcular la muestra un error máximo aceptable de 5% con un nivel de confianza de 95% En particular, se demostró que los participantes que trabajan presentan una puntuación media del sentido de vida más alta en comparación con los otros grupos. Además, los participantes que estudian y trabajan presentan una puntuación media más baja en comparación con los que solo trabajan o solo estudian. Finalmente, los participantes que no cuentan con ocupaciones presentan una puntuación media del sentido de vida intermedia. Los resultados fueron; Zona de frustración 18.2%, realización interior de sentido 18.2%, zona de identificación de sentido 15.9%, neurosis noógena - hace referencia a la ansiedad y preocupación 13.6%, orientado hacia el logro de sentido obtuvo un 13.6%, vacío existencial tenga un porcentaje de 11.4%, plenitud de sentido obtuvo un 9.1%.

Para el autor Vargas, L., (2023) en su investigación que lleva por objetivo relacionar el sentido de vida de personas con consumo problemático de sustancias psicoactivas y su fase de tratamiento residencial. La muestra conformada por 17 usuarios masculinos en edades entre 18 a 60 años internos en el Centro Especializado en Tratamiento a Personas con Consumo Problemático de Alcohol y otras drogas, se aplicó el Test de Sentido de Vida por Martínez et al.,

(2012) para evaluar la correlación entre sentido de vida y fases de tratamiento mediante el programa seleccionado JASP, un software estadístico de libre interfaz. Los resultados muestran que el 58.8% de usuarios obtuvieron presencia de sentido de vida, metas y objetivos claros, con un 23.5% de participantes quienes presentan indefinición de sentido y el 17.6% de personas presenta falta de sentido que indica falta de propósito de vida e indiferencia hacia la vida y los demás.

A nivel nacional. En México Chan et al., (2020) quien realizó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo con una muestra de 158 estudiantes de Bachillerato en edades entre 15 y 18 años de los cuales 77 eran mujeres y 88 hombres, identificando el establecimiento de metas y el sentido de vida los resultados de la investigación fue que en las metas a corto plazo, se evidenció en respuesta como: el ingreso a la universidad, empleo estable, bienestar físico y viajar; por otra parte en las metas a largo plazo fueron; realizar un posgrado, obtener un trabajo, y formar una familia; los investigadores concluyeron que los alumnos de bachillerato tanto hombres como mujeres tienen claro su sentido de vida en el área académica, ocupacional y personal tanto a corto como largo plazo.

Todos estos estudios utilizaron el instrumento de medición Test Propósito de vida (PIL) basándose en el enfoque de la teoría de Viktor Frankl. Por último y como dato importante cito a los autores Hernández, Valdez Aguilar, Torres y González (2016) que en su estudio enfocado sobre la vocación y el propósito profesional reporto que el 50% de los jóvenes encuentran el sentido de vida en las relaciones interpersonales el otro 50% lo encuentran en el desarrollo personal teniendo claridad en la toma de decisiones.

1.5 Definición Operacional.

1. Propósito: Proviene de la expresión en latín “propositum”, estructurado por el prefijo “pro, hacia delante” y participio “positum, poner”; la convergencia de ambos términos sería “poner en un futuro, según (Dehesa, 2001)
2. Vida: fue definida por Bichat y la considera como “el conjunto de funciones que resisten a la muerte”.
3. Propósito de vida. Significado, meta o propósito personal que el ser humano da a su existencia en el mundo, le permite entender su realidad y las circunstancias que atraviesa, y lo motiva a la búsqueda de valores, bienestar y realización interior (Gottfried, 2019, pp. 45-46).
4. Sentido de vida o sentido vital: Percepción que forja al individuo de manera personal con relación al entorno y la motivación por encontrar en diversas circunstancias un motivo por vivir (Frankl, 1981).
5. Vacío existencial: Ansiedad e inquietud interna; aburrimiento y vaciedad del tiempo; falta de objetivos y metas claras; abulia, apatía e indiferencia hacia la vida; vacío interior; falta de sentido, misión y propósito de vida; adicciones, conductas agresivas, angustia patológica y depresión. (Gottfried y Fozzatti, 2016)
6. Logoterapia: para Frankl (2015) lo define de la palabra griega “logos” que puede traducirse como sentido, considerándola como aquella primera fuerza movilizadora del ser humano, por lo tanto, su teoría se centra en la búsqueda de sentido del ser humano frente a sus experiencias.

Además, es importante definir las variables a estudiar pues el cuidado se inicia cuando el profesional de enfermería se introduce en el campo fenomenológico de la persona en cuanto a su

situación de salud, aspectos filosóficos manifestados en la Teoría del autor Viktor Frankl y del instrumento PIL. Noblejas, M., (1994) considera que está conformada por cuatro factores que están distribuidos de la siguiente forma:

Dimensiones	Interpretación	Indicadores	Instrumento
Percepción de sentido	Se refiere a la captación de la persona en algún momento significativo de su propia existencia, cómo aprecia y qué tanto valor le confiere, hace alusión a cómo la persona ve su vida y al mundo que lo rodea.	-Falta de sentido de vida o vacío existencial. -Zona de indefinición -Presencia de metas y sentido de vida	Entendida como las respuestas a los ítems 4, 6, 9, 10, 11, 12, 16, 20 del Test PIL
Experiencia de sentido	Son las situaciones significativas en el pasado, presente y futuro, siendo las razones diarias para vivir al formar parte de pequeños o grandes momentos cotidianos, los cuales llenaran de sentido la vida de quien las ha vivido.	-Falta de sentido de vida o vacío existencial. -Zona de indefinición -Presencia de metas y sentido de vida	Entendida como la respuesta del ítem 17 del Test PIL.
Metas y tareas	Son los propósitos o la misión de acuerdo al significado y satisfacción encontrados en la vida misma del individuo y qué ofrecen una orientación de partida	-Falta de sentido de vida o vacío existencial. -Zona de indefinición	Entendida como las respuestas a los ítems 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 17, 19 del Test PIL.

	y llegada impulsados por objetivos propios.	-Presencia de metas y sentido de vida	
Dialéctica Destino - Libertad	Son el conjunto de situaciones que inevitablemente el hombre debe enfrentar a lo largo de su vida, el cual no es un factor determinante, sino condicionante, implica la posibilidad de elegir y va unida al comportamiento responsable (libre albedrío).	-Falta de sentido de vida o vacío existencial. -Zona de indefinición -Presencia de metas y sentido de vida	Entendida como las respuestas de los ítems 13, 14, 15, 18 del Test de Propósito Vital PIL.

1.6 Objetivo General.

Identificar el nivel de sentido de vida que tienen los estudiantes de una universidad privada de la región de Atlixco

1.6.1 Objetivos Específicos

- Evaluar la percepción de sentido de vida en los estudiantes
- Valorar si los estudiantes perciben la vida como plena
- Demostrar la importancia de encontrarle sentido a la vida ante la selección de la carrera.
- Relacionar el sentido de vida de personas con las creencias espirituales personales

Capítulo II

II. Metodología

En este capítulo se mostrará el enfoque metodológico, el diseño de investigación, población, muestra y muestreo, criterios de selección, procedimientos de medición de variables y recolección de datos, instrumento de medición, aspectos éticos y estrategia de análisis de datos. El enfoque metodológico de este estudio es cuantitativo, descriptivo.

2.1 Diseño de estudio

Para este estudio se eligió un diseño de tipo cuantitativo, intersujeto, transversal, no experimental

2.2 Población

Hace referencia al conjunto de los objetos, sujetos o miembros que cumplen con un conjunto de características y especificaciones que serán objeto de estudio y servirán para la realización de esta investigación. La población que participara en este estudio son estudiantes hombres y mujeres.

2.3 Muestreo y muestra

La muestra constituye un subconjunto de las unidades que componen a la población. El cálculo de la muestra se hizo con el paquete estadístico QuestionPro con un margen de error del 5%. El tamaño de la muestra quedo conformada por 150 participantes de un universo de total de 155 estudiantes. El muestreo es el proceso de selección de una parte de la población para que represente al conjunto.

2.4 Criterios de selección

2.4.1 Criterios de inclusión

- Participante estudiantes universitarios que al momento de la entrevista sean capaces de responder de forma correcta el instrumento.
- Participantes de ambos sexos entre los 18 y 26 años de edad.

2.4.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no deseen participar en el estudio y no completen todos los rubros del instrumento

2.4.3 Criterios de eliminación

- Se eliminarán aquellos instrumentos incompletos o que tengan dobles respuestas.

2.5 Instrumentos

Los autores originales J. Crumbaugh y L. Maholik (1969) se basaron en la teoría existencial de Viktor Frankl, ellos realizaron el análisis factorial obteniendo la unidimensionalidad del instrumento, con un coeficiente alfa de 0.93. Para la medición de las variables se utilizó el instrumento llamado Purpose-In-Life Test (PIL) de Crumbaugh y Maholik (1969) en la versión traducida y validada; Test de Propósito de vida de Martínez, Trujillo y Trujillo (2012). Este instrumento consta de dos apartados:

- Apartado 1: Incluye datos generales del estudiante e información académica. En él se incluyen también datos sociodemográficos; edad, genero, semestre, carrera y toxicomanías.

-Apartado 2: Es un auto cuestionario de 20 preguntas. Demostró ser un instrumento validado y confiable desarrollado para evaluar el propósito de vida. Se divide en cuatro dimensiones diferentes; Metas y tareas, Percepción de Sentido, Experiencia de sentido y Dialéctica Destino/Libertad. Cada una de las preguntas se evalúa con una escala de Likert de 1 a 7 siendo 1 el valor más bajo y 7 el valor más alto. La medida del grado de acuerdo con estas declaraciones deberá calificarse en una escala donde;

1= Nunca, 2= Algunas veces, 3= Regularmente, 4= Neutro, 5= Frecuentemente, 6= Casi siempre, 7= Siempre. (Siendo un aproximado pues varía según la pregunta).

Los expertos concluyeron que las preguntas del Purpose-In-Life Test (PIL) hacen referencia la presencia de sentimientos y emociones relacionadas a experiencias reales y cotidianas, es por ello que se eliminó la pregunta 17 en el apartado de experiencia de sentido, pero siendo medible en metas y tareas con el objetivo de ser más precisa su medición de acuerdo al instrumento de medición.

2.6 Procedimientos

Para la fase de recolección de datos, se solicitará autorización de una universidad privada, centrado en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería del mismo Instituto Universitario ubicado en el municipio de Atlixco, en el estado de Puebla, obtener el permiso de las autoridades competentes con la finalidad de que permitan el ingreso para la recolección de datos y así mismo para que se proporcione en tiempo y lugar para la aplicación del instrumento, por medio de un oficio para el otorgamiento del permiso de levantamiento de encuestas con los datos del investigador nombre y objetivo del proyecto periodo de aplicación y población. Posteriormente se dará a conocer a los estudiantes el objetivo de realizar esta investigación, así como también se

resolverán las dudas que surjan posterior a la información brindada, si aceptan se entregará el consentimiento informado para la firma de su autorización. Una vez realizado lo anterior se entregará la cédula de datos personales. Se dejará en claro que la participación es voluntaria y anónima. Cuando terminen el llenado de estos, se agradecerá la participación de los pacientes, cabe señalar que en todo momento se brindará la confianza para resolver dudas de cualquier índole durante y después de la aplicación del instrumento.

2.7 Ética del estudio

Para la elaboración de esta investigación se consideró la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial 1989, que marca los principios éticos que guían la experimentación con seres humanos, así como el Código de Nuremberg.

Este trabajo está fundamentado en el título cinco Investigación para la Salud, capítulo único de la Ley General de Salud

Artículo 96 De La Ley General De Salud

La investigación para la salud comprende el desarrollo de acciones que contribuyan:

- I.- Al conocimiento de los procesos biológicos y psicológicos en los seres humanos.
- II.- Al conocimiento de los vínculos entre las causas de enfermedad, la práctica médica y la estructura social.
- III.- A la prevención y control de los problemas de salud que se consideren prioritarios para la población
- IV.- Al conocimiento y control de los efectos nocivos del ambiente en la salud.

V.- Al estudio de las técnicas y métodos que se recomienden o empleen para la prestación de servicios de salud, y

VI.- A la producción nacional de insumos para la salud.

Artículo 98 De La Ley General De Salud

En las instituciones de salud, bajo la responsabilidad de los directores titulares respectivos y de conformidad con las disposiciones aplicables, se constituirán: una comisión de ética, en el caso de que se realicen investigaciones en seres humanos, y una comisión de bioseguridad, encargada de regular el uso de radiaciones ionizantes o de técnicas de ingeniería genética. El consejo de salubridad general emitirá las disposiciones complementarias sobre áreas o modalidades de la investigación en las que considere que es necesario.

Artículo 100 De La Ley General De Salud

La investigación en seres humanos se desarrollará conforme a las siguientes bases:

I.- Deberá adaptarse a los principios científicos y éticos que justifican la investigación médica, especialmente en lo que se refiere a su posible contribución a la solución de problemas de salud y al desarrollo de nuevos campos de la ciencia médica;

II.- Podrá realizarse solo cuando el conocimiento que se pretenda producir no pueda obtenerse por otro método idóneo;

III.- Podrá efectuarse solo cuando exista una razonable seguridad de que no expone a riesgos ni daños innecesarios al sujeto de experimentación;

IV.- Se deberá contar con el consentimiento por escrito del sujeto en quien se realizará la investigación, o de su representante legal en caso de incapacidad legal de aquel, una vez enterado

de los objetivos de la experimentación y de las posibles consecuencias positivas o negativas para la salud;

V.- Solo podrá realizarse por profesionales de la salud en instituciones médicas que actúen bajo la vigilancia de las autoridades sanitarias competentes.

VI.- El profesional responsable suspenderá la investigación en cualquier momento, si sobreviene el riesgo de lesiones graves, invalidez o muerte del sujeto en quien se realice la investigación, y

VII.- Las demás que establezca la correspondiente reglamentación.

2.8 Plan de análisis estadístico

La información será recopilada en el programa SPSS (versión 26), con coeficiente Alfa de Cronbach; para la captura de datos se utilizará medidas de tendencia central el cual nos ayudará a describir características en cuanto a lo sociodemográfico, en entorno al municipio de Atlixco perteneciente al estado de Puebla.

Capítulo III

III. Resultados

3.1 Datos descriptivos

En este capítulo se mostrarán los resultados para dar respuesta al objetivo general el cual es; Identificar el nivel de sentido de vida que tienen los estudiantes de una universidad privada de la región de Atlixco.

Así mismo se dará respuesta a los objetivos específicos: Describir las características sociodemográficas de estudiantes reales (edad, genero, escolaridad, toxicomanías). El presente estudio se realizó en un total de 150 participantes.

3.2 Confiabilidad del instrumento

De acuerdo con el proyecto realizado en una institución privada del municipio de Atlixco, Puebla, se obtuvo un resultado con un coeficiente de confiabilidad (Alpha de Cronbach) de .927 (Tabla 1).

Tabla 1. *Coeficiente de confiabilidad del instrumento (PIL)*

Nº	PIL (1969)	No. Reactivos	Alpha de Cronbach
1	Crumbaugh y Maholik	20	.927

Nota: Se utilizó la versión traducida y validada de Martínez, Trujillo y Trujillo (2012) n= 150

3.3 Plan estadístico descriptivo

Para dar respuesta al objetivo específico se plantea primero describir los datos sociodemográficos de participantes reales. El rango de edad predominante fue 18 a 20 años pues se reportó el (64%) del total de los entrevistados, seguido de 21 a 23 años correspondiente al (30%), el rango de edad fue la opción de 27 años, equivalente a (1.3%) siendo el porcentaje mínimo de los estudiantes, como se muestra en lo siguiente (Tabla 2).

Tabla 2. Edad de los estudiantes de una universidad privada

Variable	Edad	
	<i>f</i>	%
18 a 20	96	64.0
21 a 23	45	30.0
24 a 26	7	4.7
27 o mas	2	1.3
Total	150	100.0
Nota: Cedula de datos sociodemográficos, Poblano, 2023		n=150

El porcentaje de la muestra de estudio en su mayoría fueron mujeres que corresponde al (71.3%) como lo muestra la (Tabla 3) debido a la demanda de la carrera que en su mayoría es conformada por mujeres, si bien los enfermeros masculinos (28.7%) están siendo atraídos por la carrera en unos años se prevé que su demanda sea igualitaria o próxima a la población de las mujeres, cabe aclarar que se entrevistaron a los grupos sin distinción de género sino más bien por participación voluntaria, siendo ellos los que elegían participar para esta investigación, siendo previamente informados del tema.

Tabla 3. Género de los estudiantes de una universidad privada

Género		
Variable	<i>f</i>	%
Femenino	104	71.3
Masculino	43	28.0
Total	150	100.0
Nota: Cedula de datos sociodemográficos, Poblano, 2023		n=150

La escolaridad varía según la asistencia presencial grupal al momento y variando según el año de carrera, el primer año con más participantes (48%), seguido de (21.33%) del segundo año, a diferencia del tercer año con un (14.67%) quien es el grupo con menos alumnos activos hasta el momento, el cuarto año representa al (16%) del total de los entrevistados, datos reportados como se muestra en la siguiente (Tabla 4).

Tabla 4. Escolaridad correspondiente al año en curso de los estudiantes de una universidad

Escolaridad		
Variable	<i>f</i>	%
Primer año	72	48
Segundo año	32	21.33
Tercer año	22	14.67
Cuarto año	24	16
Total	150	100.0
Nota: Cedula de datos sociodemográficos, Poblano, 2023		n=150

Del apartado de toxicomanías queda claro que el (68%) no es afecto ni consumidor de alcohol y tabaco, el (21.3%) consume alcohol es de manera social, si bien al momento de la entrevista no se especifica la manera o frecuencia se entiende que no se presenta como una problemática en los jóvenes, esta investigación no se centra en especificar o indagar más allá de la información prestada, el (9.3%) consumen alcohol y tabaco de igual manera social y solo el (1.3%) prefieren el cigarro, como la siguiente (Tabla 5) lo explica.

Tabla 5. Toxicomanías de los estudiantes de una universidad privada

Toxicomanías		
Variable	<i>f</i>	%
Alcohol	32	21.33
Tabaco	2	1.33
Alcohol y tabaco	14	9.33
Ninguna	102	68.0
Total	150	100.0
Nota: Cedula de datos sociodemográficos, Poblano, 2023		n=150

De acuerdo al Instrumento de Propósito de Vida y su calificación según su composición en variables calificando los ítems de las preguntas del Test, su contenido se refiere a varios conceptos distintos. Ocho de ellos se refieren explícitamente al significado de la vida (un propósito, una misión); seis se enfocan la satisfacción por la propia vida (la vida es aburrida, rutinaria, excitante o dolorosa); otros tres tratan de la libertad; uno se refiere al miedo a la muerte; otro mide las ideas suicidas y otro está enfocado a explorar si la persona considera que su vida merece la pena. Como lo muestra la siguiente tabla, percepción de sentido; incluye

cuestiones de la captación de razones, motivos para vivir la propia vida y la valoración de este en términos generales. Es así que se reporta el (71.3%) percibe la vida y su estilo de vida como buena, estable y conforme con pensamiento positivo. Sentir de indefinición respecto al sentido de la vida el (28%) se encuentran en lo que llaman algunos autores un bloqueo, pues a pesar de ser un porcentaje mínimo, puede ocasionar confusión de su meta o propósito inicial. Contrario al (.7%) que a pesar de que corresponde a un solo estudiante, percibe la vida como insatisfactoria, algunos autores señalan tener desesperanza hacia la vida lo que significa que sufre de vacío existencial.

Tabla 6. Percepción de vida según los estudiantes de una universidad privada

Percepción de Sentido de Vida		
Variable	<i>f</i>	%
Falta de sentido de vida, vacío existencial	1	.7
Indefinición respecto al sentido de la vida	42	28.0
Presencia de metas y sentido de vida	107	71.3
Total	150	100.0
Notal: Ítems del Test PIL, Poblano, 2023		n=150

Se continúa evaluando al instrumento según su calificación y composición en variables, en el apartado de metas y tareas, porcentaje anterior explicado, es una confirmación que el (.7%) no tiene establecido una meta a largo, mediano y corto plazo por, en este caso la carrera, pues se sabe que de no plantearse una meta u objetivo, en sus actividades, estilo de vida o en su día a día; el hecho de percibir la vida como insatisfactoria, crea sentimientos de desesperanza, insatisfacción, frustración generando en el mismo padecer de vacío existencial, no podemos

determinar si este padece de depresión pero lo más seguro es que sí. El (35.3%) sea probable que no estén seguros de su elección a la hora de toma de decisiones pudiéndose tratar problemas personales y/o académico-laboral, la indefinición trata más de un bloqueo temporal por la inseguridad o preocupación de sobre manera por el futuro, eventos estresantes, que se transforma en bloqueo atemporales hasta convertirse en un vacío existencial. Los resultados difieren con el (64%) quienes tienen metas claras y establecidas de un propósito establecido como bien podría ser la culminación de su carrera, estando seguros de su objetivo y llevando a cabo la autorrealización a través de su misión de vida.

Tabla 7. Metas y tareas; objetivos propios de los estudiantes de una universidad privada

Metas y tareas		
Variable	<i>f</i>	%
Falta de sentido de vida, vacío existencial	1	.7
Indefinición respecto al sentido de la vida	53	35.3
Presencia de metas y sentido de vida	96	64.0
Total	150	100.0
Notas: Ítems del Test PIL, Poblano, 2023		n=150

Calificando según su composición en variables, la siguiente tabla reporta los porcentajes de los alumnos si se sienten libres en la toma de decisiones pues consideran ser responsables de tomar el libre albedrío para decidir el destino y curso de su vida sin que terceras personas interfieran con esa elección. El (.7%) queda registrado como el alumno que, en su desesperanza, confusión, bloqueo o frustración, considera que su vida está fuera de su control y alcance para dirigir su vida. El (28%) considera que existen factores que interfieren en su vida para sentirse

libres y plenos a la hora de elegir y seleccionar lo que le es conveniente para su desarrollo y razonamiento-juicio propio y poner orden en su día a día. Tan solo el (71.3%) mantiene las riendas de su vida, llegando a ser quienes desarrollaron la libertad de elegir y comprender las posibles consecuencias de sus actos y la voluntad de desarrollar la seguridad y determinación para la resolución de sus problemas cotidianos a través de las experiencias sin provocarles indecisión en la mayoría de los casos.

Tabla 8. Dialéctica Destino-Libertad implica la posibilidad de elegir (libre albedrío) de los estudiantes de una universidad privada

Dialéctica Destino-Libertad		
Variable	<i>f</i>	%
Falta de sentido de vida, vacío existencial	1	.7
Indefinición respecto al sentido de la vida	42	28.0
Presencia de metas y sentido de vida	107	71.3
Total	150	100.0
Notas: Ítems del Test PIL, Poblano, 2023		n=150

Por último, según los resultados finales del Test arrojaron lo siguiente: Existe un (26.7%) de la población entrevistada que padece de falta de sentido de vida, lo que significa que se encuentran en un vacío existencial, concluyendo que la población tiene un nivel BAJO de sentido de vida, pero, que este resultado puede deberse al tamaño de la muestra y que podría existir algún tipo de sesgo poblacional que no se haya tomado en cuenta, crisis que puede ser dirigida e impulsada con las creencias espirituales sin involucrar religiones, sino en una introspección de las creencias con una evaluación interna personal de lo que se quiere y a donde

se quiere llegar, planteándose la meta de una carrera como lo es la ciencia de la enfermería, el (24%) sufre de una indefinición respecto al sentido de vida, si bien como lo plantean algunos autores en sus investigaciones puede tratarse de un bloqueo temporal ubicándose en un nivel MEDIO, convirtiéndose más en un crisis, se obtuvieron resultados como el (49.3%) tiene plenitud de sentido de vida a un nivel ALTO, tanto hombres como mujeres tienen claro su sentido de vida en el área académica, ocupacional y personal tanto a corto como a largo plazo, relacionándose con el dominio propio, el auto distanciamiento y la facultad de identificar sus habilidades y fortalezas, demostrando que esta población ha descubierto su propósito de vida, manteniendo esperanza, pensamiento positivo e impulsando su esperanza de vida con su actitud y deseos por llevar a cabo indudablemente el amor hacia su carrera/profesión.

Llama la atención que el (50.7%) del total, poco más de la mitad se encuentra en un estado BAJO a MODERADO en la percepción y búsqueda de la realización de su propósito vital como lo muestra la siguiente tabla.

Tabla 9. Porcentajes del Propósito de Vida de los estudiantes de una universidad privada

Propósito de Vida		
Variable	<i>f</i>	%
Falta de sentido de vida, vacío existencial	40	26.7
Indefinición respecto al sentido de la vida	36	24.0
Presencia de metas y sentido de vida	74	49.3
Total	150	100.0
Notal: Ítems del Test PIL, Poblano, 2023		n=150

Para dar continuidad y respuesta a los objetivos específicos los cuales son:

1) Evaluar la percepción de sentido de vida en los estudiantes, 2) Valorar si los estudiantes perciben la vida como plena; se concluye que el (49.3%) mantiene un nivel ALTO y conocen cuál es su propósito de vida, percibiendo la vida como satisfactoria y plena.

3) Demostrar la importancia de encontrarle sentido a la vida ante la elección de la carrera y 4) Relacionar el sentido de vida de personas con las creencias espirituales personales; ambos los considero importantes y van de la mano debido a que funciona como una guía de las habilidades y capacidades propias del individuo para esclarecer su visión a futuro de lo que se espera alcanzar, con la finalidad de evitar desertores en la carrera, funcione como un canalizador junto con las creencias para visualizar su misión de vida y alcanzar la autorrealización, plenitud, la felicidad, el amor y/o vocación por su elección de no solo una carrera sino una profesión y dedicación a futuro mismo que permita desenvolver a nivel social.

Capítulo IV

IV. Discusión

En la investigación realizada por Chiclote, C., (2018) dio a conocer el análisis respecto al Sentido de la Vida de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud, se observa que el 41.2% (119) estudiantes se encuentra muy satisfecho y a su vez tienen presencia de metas y sentido de la vida; así mismo se observa una minoría de un 0.3% (1) se encuentra insatisfecho; y un 0.3% (1) manifiesta estar algo satisfecho pero con indefinición respecto al sentido de la vida, centrados únicamente en los estudiantes de la Facultad de Enfermería hallando este porcentaje más alto donde 24.6% (71) el porcentaje alto de los evaluados consideran que tiene presencia de metas y sentido de la vida. En comparación con esta investigación ambas presentan resultados similares pues inicialmente en los enfermeros de ambos sexos

A su vez Rojas, N., (2019) en el estudio realizado los resultados fueron los siguientes; en los niveles ALTOS se encontró el factor percepción del sentido se obtuvo un 73% y el factor metas y tareas con un 80%, el factor dialéctica destino/libertad representado en un 82% localizado en un nivel ALTO, estos porcentajes se asemejan a la investigación actual si los comparamos según los factores iniciales que son la percepción de sentido de vida en un nivel alto con un 71.3%, con una variación en el factor de metas y tareas representado por el 64% (diferencia de no menos del 16%) pero que de igual manera está situado en un nivel MEDIO, cercano al factor de dialéctica destino-libertad con un 71.3% (con una diferencia del 10.7%, lo cual se considera mínimo) sin embargo mismos pertenecen a un nivel MEDIO ALTO. Finalmente, los resultados de Rojas, N., (2019) arrojaron que los estudiantes presentaron un nivel alto de sentido de vida, representado por el 60%; el 21% se encuentra en nivel medio y el 19%

presenta un nivel bajo, comparado a mi investigación, existen diferencias significativas pues el 49.3% se considera alto, en nivel medio coincide con el 24.0 %, por último; en nivel bajo se encuentra el 26.7%. En ambas investigaciones en el apartado de la cedula sociodemográfica predomina el sexo femenino.

Por su lado el autor Vargas, L., (2023) quien relaciona en su estudio el sentido de vida de personas con el consumo problemático de sustancias psicoactivas de un centro especializado en tratamiento. Los resultados muestran que el 58.8% de usuarios obtuvieron una puntuación mayor a 112 lo que indica tener presencia de sentido de vida, metas y objetivos claros; el 23.5% de participantes puntuó entre 92 y 112 presentando indefinición de sentido lo que puede significar que están en un momento de estancamiento en la búsqueda de metas o clarificación de valores; y el 17.6% de personas presentan falta de sentido que indica falta de propósito de vida e indiferencia hacia la vida y los demás. Dichos resultados tienen coincidencia con la investigación actual, pues si bien es cierto que 64% presentan, metas, tareas y objetivos claros siendo una puntuación mayor, el 24% padecen de indefinición respecto al propósito de vida a nivel moderado, en el último resultado; el cual es 26.7% correspondiendo a la falta de propósito de vida e indiferencia de los estudiantes con los demás; porcentaje ALTO si los comparamos con una diferencia significativa del (9.1%). Para finalizar, no existe un grado de relación significativo entre las variables sentido de vida y las fases de tratamiento mucho menos en la comparación pues los porcentajes en relación a las toxicomanías predominando el 68% de los estudiantes quienes no ingieren sustancias nocivas como consumo en su estilo de vida en comparación con los usuarios previamente estudiados.

Cabe señalar que el autor Hernández et al., y colaboradores (2016) hace mención en su estudio dedicado a conocer la vocación y el propósito profesional determino según los resultados

expuestos que el 50% de los jóvenes encuentran el sentido y su propósito de vida en las relaciones asociadas entre dos o más personas yacientes en su entorno como lo son en la familia, comunidad, amigos o pareja y en la escuela y/o trabajo, destacando que el otro porcentaje (50%) lo descubren en el desarrollan personal atreves de las vivencias cotidianas para la toma de decisiones presentes en la vida de los jóvenes, en el mismo, menciona que el no tener metas claras y un propósito al inicio de la carrera se ve reflejado en los niveles negativos del desarrollo escolar, como la deserción y/o abandono de la carrera, siendo ellos quienes están en la constante búsqueda de su equilibrio para dar una estabilidad para cuando entren a la etapa de adulta. Los resultados coinciden de manera sorprendente con mi investigación, haciendo un análisis general previamente expuesto; el 49.3% de los estudiantes pertenecientes a una universidad privada de la Licenciatura en Enfermería han descubierto su propósito de vida durante el curso de su carrera, guiados por un óptimo desarrollo personal que a futuro se verá reflejado en el óptimo desarrollo profesional-practico guiados por pensamientos positivos, de manera que tienen una meta y objetivos claros a corto, mediano y largo plazo, coincidiendo de manera positiva, certera y confirmatoria en relación con lo expuesto del autor.

4.1 Conclusiones

Entre los principales hallazgos y de acuerdo con los datos obtenidos de la presente investigación la población estudiada y las características sociodemográficas de los enfermeros de una universidad privada son: Población compuesta por jóvenes adultos predominando el sexo femenino, en su totalidad estudiantes de la licenciatura de enfermería predominando el primer año del curso al momento de la participación, siendo que estos mismo no son afectos al consumo de toxicomanías, descartando posibles adicciones.

Respecto a la percepción de vida; un alto porcentaje perciben la vida como buena estando satisfechos con las experiencias de vida que tienen, arrojando resultados positivos en cuestión al factor metas y tareas; claras, definidas y consientes en distintos periodos de su vida como podría ser el término de su carrera para lograr su propósito inicial manteniendo una actitud y anhelos favorables en su desarrollo como futuros profesionistas, logrando llevar a cabo su autorrealización atreves de su misión de vida personal de manera responsable pues los datos finales manifiestan ser seres libres de elegir las decisiones y lecciones por vivir siendo que se perciben como personas felices a neutras con las experiencias vividas avanzando en completar por descubrir su propósito de vida adaptándose significativamente a su entorno social, profesional, educativo y personal.

Quienes presentan indefinición respecto al sentido de vida; mantienen una actitud neutra a positiva impulsados por descubrir de manera intrapersonal el significado de su vida, teniendo consciencia de sus propias emociones, lo que hace que se cuestionen constantemente su propósito, siendo capaces de plantearse grandes metas y mantener una autodisciplina activa en conjunto con su carrera siendo una población mínima por hallar la claridad necesaria de sus objetivos.

Los porcentajes medio dictan que presentan falta de sentido de vida lo que se traduce como vacío existencial; un tipo de bloqueo atemporal, presentando falta de un claro sentido de vida, la autora Fonseca, I. (2015) refiere que es parte del proceso de construcción de identidad durante esta etapa donde es luchar por alcanzar sus metas activados por impulsos internos Frankl en 1949 denominó como voluntad de sentido; una fuerza interior (fuerza de voluntad) de la dimensión espiritual para lograr de alguna manera la superación personal y económica, asimismo la mayor parte de la población evaluada, dicen no estar preparada para la muerte, incluir la parte espiritual en la vida de las personas sirve como guía en los momentos de angustia, miedo, desesperanza, confusión-bloqueos, pues como parte importante nos ayuda a construir la estructura de lo que somos, cuando conectamos con la parte espiritual mejoramos la relación con nosotros, con los demás y con el mundo (siendo un proceso más amplio que las religiones), teniendo aspectos propios de los profesionales enfermeros al mantener un estado biopsicosocial. Finalmente se puede argumentar que los jóvenes con un sentido de vida claro y condicionantes positivos brindan un enfoque a futuro con planeación de metas.

4.2 Recomendaciones

Para la institución

Dada la organización actual de la actividad académica, en general, el tiempo que se puede dedicar a los universitarios a un nivel psicológico; es escaso. Sin embargo, se deben considerar otras opciones con el fin de lograr detectar problemas que surjan durante el tiempo que los estudiantes se forjen como profesionistas de la salud, destacando una combinación de distintos padecimientos, enfermedades o trastornos mentales muy comunes en la actualidad en jóvenes para ello se determinaron las siguientes recomendaciones:

- ✓ Proporcionar recursos y herramientas que ayuden a los jóvenes a manejar el estrés y la ansiedad en la materia de psicología ya que esto puede tener un impacto significativo en su bienestar emocional y en su búsqueda del sentido de vida.
- ✓ Se deberían mejorar los procesos de selección al ingreso a la universidad para evitar en el futuro tener estudiantes sin sentido de vida que no tienen claro el papel que desempeñan y que por ello no destaquen académicamente, considerándolo una pérdida de tiempo.
- ✓ A la institución se le entregaran los resultados con la finalidad de poder desarrollar intervenciones que a futuro permitan que los estudiantes desarrollen una mejor calidad de vida.
- ✓ Por último, se sugiere brindar seguimiento psicológico a los estudiantes desde el inicio de su formación profesional hasta el término de la misma.

Para la investigación

- ✓ Realizar estudios cuantitativos de máximo alcance a la población de aplicación, en este caso de la carrera de enfermería combinados con algún otro instrumento que evalúen la depresión, ansiedad, satisfacción familiar y vocación profesional entre otros que ayuden en el diagnóstico y detección temprana.
- ✓ Realizar una ampliación de esta investigación en muestras mucho más extensas para confirmar o rechazar las tendencias encontradas en esta investigación, considerando la realización de estudios similares para ahondar en el tema. Probablemente esto explique porque el contexto social no promueve la reflexión interna, que le permita desarrollar a la persona una perspectiva autónoma y congruente de sí misma, se establezca metas y logre realizar la valoración adecuada de la vida.

Para la ciencia de enfermería

Los resultados de este estudio apoyan la importancia de tener en cuenta las enfermedades mentales que hoy en día son comunes de encontrar, padecer y diagnosticar, el propósito de este estudio nos permite conocer e identificar cuáles son los porcentajes para así mismo mejorar la orientación a los alumnos y disminuir las complicaciones relacionadas.

- ✓ Aplicar el test PIL y el test vocacional pudiendo reducir las frustraciones y malos tratos a la hora de la atención enfermera que sea a convertido en un problema social y que sirva como orientación para el estudio de la población de la ciencia de la salud y del cuidado humano.
- ✓ Promover concursos de investigación que motiven a sembrar la curiosidad investigadora para llevar adelante estudios de alcance nacional e internacional centrados en el tema.

4.3 Referencias

- Vargas Lasso, T. B. (2023). Sentido de vida en fases de tratamiento de personas con consumo problemático de sustancias psicoactivas. Tesis de licenciatura. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Rojas Nizama, D. K. (2020). Sentido de vida en estudiantes universitarios de la escuela de psicología de una universidad privada, Chiclayo, septiembre-diciembre, 2019.
- Castro Negreiros, E. J. y Gil Chávez, M. J. (2019). Evidencias de validez y confiabilidad del test de propósito de vida en universitarios del distrito de Huamachuco.
- Ramírez Burga, A. M. y Silva Fuentes, K. M. (2019). Validez y confiabilidad del Test de Propósito Vital en estudiantes de Institutos Superiores de la Provincia de Trujillo.
- Chiclote Robles, L. J. y Cosme Santamaria, K. V. (2019). Satisfacción familiar y sentido de la vida en estudiantes universitarios de ciencias de la salud de la UNHEVAL, Huánuco-2018.
- Rojas Gonzales, A. Y. (2021). Test de propósito vital (PIL TEST-PURPOSE IN LIFE TEST): propiedades psicométricas en personal policial DIRSAPOL, Jesús María, 2020.

Luna Victoria Bendezú, J. J. (2020). Propiedades psicométricas del test de sentido de vida (PIL test) en voluntarios sociales del Perú, 2020.

Guerrero Anaya, A. D. (2023). Sentido de vida en jóvenes pertenecientes al Centro Cristiano El Shadday Elohim del municipio de San Gil, Santander.

León, D. (2016). Las sombras de Bichat. Revista Telar, (16), 5-8.

León, D. (2016). Las sombras de Bichat. Revista Telar, ISSN 1668-3633, (16), 5-8.

Frankl, V. (2011). Teoría y terapia de las neurosis: iniciación a la logoterapia y al análisis existencial. Herder Editorial.

Frankl, V. (2012). Fundamentos y aplicaciones de la logoterapia. Herder Editorial.

Luna, J. A. y Luna, J. A. (1996). Logoterapia: un enfoque humanista existencial. Editorial San Pablo.

4.4 Anexos

Instituto De Estudios Avanzados Universitarios
Incorporada a la UNAM, Licenciatura en Enfermería

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento pretende recabar la autorización, previa información clara suficiente para participar en el protocolo de investigación que lleva por nombre “Propósito y sentido de vida en estudiantes universitarios de la Región de Atlixco” la responsable Britney Poblano Lozano y autora perteneciente del Instituto De Estudios Avanzados Universitarios.

El objetivo general del protocolo de investigación es: “Identificar el nivel de sentido de vida que tienen los estudiantes de una universidad privada de la región de Atlixco”

En caso de participar en este protocolo será: Voluntario, bajo información previa, clara y suficiente. Confidencial, toda información será exclusivamente para la investigación, no siendo utilizada para otros fines.

Se le solicita contestar un instrumento (cuestionario) *Purpose-In-Life Test* (PIL), el cual le tomara aproximadamente 10 minutos. En caso de duda podrá solicitar en cualquier momento la disipación de la misma. Podrá retirarse o negarse a seguir en cualquier momento sin alguna repercusión.

Se agradece su valiosa participación, esto sin duda nos ayuda a construir conocimiento y crecer como profesionales al servicio de la salud. Finalmente, si tiene alguna duda puede hacerlo saber a la responsable de la aplicación para que le resuelva.

En caso de que haya decidido participar es preciso que firme este documento y rellene la casilla con la marca de su preferencia en señal de conformidad, también puede negarse ante la en cualquier momento.

☐ Acepto participar voluntariamente en este protocolo de investigación, señalando que he sido informado (a) de la finalidad de este, el cual será confidencial y utilizada exclusivamente para esta investigación.

Firma del participante

Test del Proposito de Vida - Purpose-In-Life Test (PIL)

Tabla de datos sociodemográficos

Nombre					
Edad	1) 18 a 20	2) 21 a 23	3) 24 a 26	4) 27 o mas	
Genero	1) Femenino		2) Masculino		
Año-Grado	1°	2°	3°	4°	5°
Carrera	Enfermería	Toxicomanías		1) Alcohol	
	2) Tabaco	3) Alcohol y tabaco	4) Sustancias nocivas	5) No aplica	

NOTA: Del siguiente cuestionario, contesta lo que creas más apegado a tu percepción. No existen respuestas buenas o malas; marca con una (X) solo una de las siguientes opciones.

1. Generalmente estoy

1	2	3	4	5	6	7
Completamente aburrido			Neutro			Totalmente entusiasmado

2. La vida me parece.

1	2	3	4	5	6	7
Completamente rutinaria			Neutro			Siempre emocionante

3. En la vida tengo

1	2	3	4	5	6	7
Ninguna meta anhelo			Neutro			Muchas metas y anhelos definidos

4. Mi existencia personal es

1	2	3	4	5	6	7
Sin sentido ni propósito			Neutro			Lleno de sentido y propósitos

5. Cada día es

1	2	3	4	5	6	7
Exactamente igual			Neutro			Siempre nuevo y diferente

6. Si pudiera elegir

1 Nunca habría nacido	2	3	4 Neutro	5	6	7 Tendría otras nuevas vidas iguales a esta
--------------------------	---	---	-------------	---	---	--

7. Después de jubilarme

1 Holgazanería el resto de mi vida	2	3	4 Neutro	5	6	7 Haría cosas emocionantes que siempre desee realizar
---------------------------------------	---	---	-------------	---	---	--

8. En el logro de mis metas

1 No he conseguido ningún avance	2	3	4 Neutro	5	6	7 He llegado a mi realización completa
-------------------------------------	---	---	-------------	---	---	---

9. Mi vida es

1 Vacía, llena de desesperaciones	2	3	4 Neutro	5	6	7 Un conjunto de cosas buenas y emocionantes
--------------------------------------	---	---	-------------	---	---	---

10. Si muriera hoy, me parecería que mi vida ha sido

1 Una basura	2	3	4 Neutro	5	6	7 Muy valiosa
-----------------	---	---	-------------	---	---	------------------

11. Al pensar en mi propia vida

1 Me pregunto a menudo la razón de mi existencia	2	3	4 Neutro	5	6	7 Siempre encuentro razones para vivir
---	---	---	-------------	---	---	---

12. Tal como yo lo veo en relación con mi vida, el mundo

1 Me confunde por completo	2	3	4 Neutro	5	6	7 Se adapta significativamente a mi vida
-------------------------------	---	---	-------------	---	---	---

13. Me considero

1 Una persona irresponsable	2	3	4 Neutro	5	6	7 Una persona responsable
--------------------------------	---	---	-------------	---	---	------------------------------

14. Con respecto a la libertad de que se dispone para hacer sus propias elecciones, creo que el hombre es

1 Esclavo de las limitaciones de herencia y del ambiente	2	3	4 Neutro	5	6	7 Absolutamente libre de hacer todas sus elecciones
---	---	---	-------------	---	---	--

15. Con respecto a la muerte, estoy

1 Falta de preparación (atemorizado)	2	3	4 Neutro	5	6	7 Preparado y sin temor
---	---	---	-------------	---	---	----------------------------

16. Con respecto al suicidio

1 Lo considero como una salida a mi situación	2	3	4 Neutro	5	6	7 Nunca le he dedicado un (segundo) pensamiento
--	---	---	-------------	---	---	--

17. Considero que mi capacidad para encontrar un significado, un propósito o una misión en la vida es

1 Prácticamente nula	2	3	4 Neutro	5	6	7 Muy grande
-------------------------	---	---	-------------	---	---	-----------------

18. Mi vida esta

1 Fuera de mis manos y controlada por factores externos	2	3	4 Neutro	5	6	7 En mis manos y bajo control
--	---	---	-------------	---	---	----------------------------------

19. El enfrentarme a mis tareas cotidianas constituye

1 Una experiencia dolorosa y aburrida	2	3	4 Neutro	5	6	7 Una fuente de placer y satisfacción
--	---	---	-------------	---	---	--

20. He descubierto para mi vida

1 Ninguna misión o propósito	2	3	4 Neutro	5	6	7 Metas claras propósito satisfactorio
---------------------------------	---	---	-------------	---	---	---

Autor (es): Crumbaugh y Maholick (1969)
Se utilizó la versión de: Martínez, Trujillo y Trujillo (2012)
Aplicado por: L.E. Britney Poblano Lozano

