



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

## FACULTAD DE MEDICINA

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL  
UNIDAD MÉDICA DE ALTA ESPECIALIDAD  
HOSPITAL DE ESPECIALIDADES  
"DR. BERNARDO SEPÚLVEDA GUTIÉRREZ"

"ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES DEPARTAMENTALES DEL PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIDADES MÉDICAS (PUEM) EN RESIDENTES DE ANESTESIOLOGÍA DE UN HOSPITAL DE TERCER NIVEL"

## TÉSIS

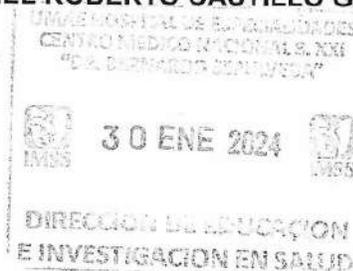
PARA OBTENER EL DIPLOMA DE LA ESPECIALIDAD EN  
**ANESTESIOLOGÍA**

PRESENTA:  
**DR. LUIS MANUEL ARIAS CHAIRES.**

TUTORES:  
**DR. VÍCTOR LEÓN RAMÍREZ.**  
**DRA. JANAÍ SANTIAGO LÓPEZ.**  
**DR. DANIEL ROBERTO CASTILLO GARCÍA.**

Ciudad de México

Febrero 2024





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



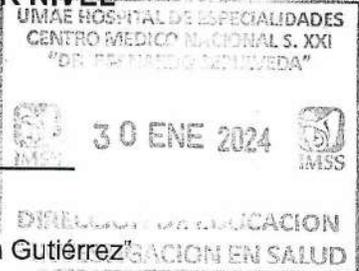
**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**“ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES DEPARTAMENTALES  
DEL PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIDADES MÉDICAS (PUEM) EN RESIDENTES DE  
ANESTESIÓLOGÍA DE UN HOSPITAL DE TERCER NIVEL”**



**DRA. VICTORIA MENDOZA ZUBIETA**  
Jefe de División de Educación en Salud  
Del Hospital de Especialidades “Dr. Bernardo Sepúlveda Gutiérrez”  
Del Centro Médico Nacional “Siglo XXI”  
Del Instituto Mexicano del Seguro Social

Hosp. Especialidades CMN XXI  
Jefatura de Quirofano  
Dr. León Ramírez Víctor  
Anestesiólogo Cardiovascular Pediatra  
IMSS Mat. 10792938

**DR. VÍCTOR LEÓN RAMÍREZ**  
Jefe de Quirófanos  
Del Hospital de Especialidades “Dr. Bernardo Sepúlveda Gutiérrez”  
Del Centro Médico Nacional “Siglo XXI”  
Del Instituto Mexicano del Seguro Social

**DRA. JANAÍ SANTIAGO LÓPEZ**  
Médico adscrito al Departamento de Anestesiología  
Del Hospital de Cardiología  
Del Centro Médico Nacional “Siglo XXI”  
Del Instituto Mexicano del Seguro Social

**DR. DANIEL ROBERTO CASTILLO GARCÍA**  
Médico adscrito al Departamento de Anestesiología  
Del Hospital de Especialidades “Dr. Bernardo Sepúlveda Gutiérrez”  
Del Centro Médico Nacional “Siglo XXI”  
Del Instituto Mexicano del Seguro Social

**Número de Folio:** F-2023-3601-280.  
**Número de Registro:** R-2024-3601-009.



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL  
DIRECCIÓN DE PRESTACIONES MÉDICAS



### Dictamen de Aprobado

Comité Local de Investigación en Salud **3601**.  
HOSPITAL DE ESPECIALIDADES Dr. BERNARDO SEPULVEDA GUTIERREZ, CENTRO MEDICO NACIONAL SIGLO XXI

Registro COFEPRIS **17 CI 09 015 034**  
Registro CONBIOÉTICA **CONBIOETICA 09 CEI 023 2017082**

FECHA **Lunes, 15 de enero de 2024**

**Doctor (a) Víctor Leon Ramirez**

**PRESENTE**

Tengo el agrado de notificarle, que el protocolo de investigación con título **Ansiedad ante los exámenes departamentales del Programa Único de Especializaciones Médicas (PUEM) en residentes de Anestesiología de un hospital de tercer nivel**, que sometió a consideración para evaluación de este Comité, de acuerdo con las recomendaciones de sus integrantes y de los revisores, cumple con la calidad metodológica y los requerimientos de ética y de investigación, por lo que el dictamen es **A P R O B A D O**:

Número de Registro Institucional

R-2024-3601-009

De acuerdo a la normativa vigente, deberá presentar en junio de cada año un informe de seguimiento técnico acerca del desarrollo del protocolo a su cargo. Este dictamen tiene vigencia de un año, por lo que en caso de ser necesario, requerirá solicitar la reaprobación del Comité de Ética en Investigación, al término de la vigencia del mismo.

ATENTAMENTE

**Maestro (a) GUADALUPE VARGAS ORTEGA**  
Presidente del Comité Local de Investigación en Salud No. 3601

Imprimir

**IMSS**

SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

**ÍNDICE**

	<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
1.	Índice	4
2.	Resumen	5
3.	Ficha de identificación	9
4.	Introducción	10
5.	Material y Métodos	14
6.	Resultados	17
7.	Discusión	22
8.	Conclusión	26
9.	Referencias bibliográficas	27
10.	Anexos	32

## RESÚMEN

**Título:** Ansiedad ante los exámenes departamentales del Programa Único de Especialidades Médicas (PUEM) en residentes de Anestesiología de un hospital de tercer nivel.

**Introducción:** Los exámenes departamentales del Programa Único de Especialidades Médicas (PUEM) suministrados por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) generan un ambiente altamente agobiante entre los residentes de anestesiología. Múltiples estudios han reportado síntomas de ansiedad relacionados con los exámenes, sin embargo, debido a que se trata de un fenómeno multifactorial, asumimos que su prevalencia y manifestaciones pueden diferir entre las diferentes especialidades e instituciones hospitalarias.

**Objetivo:** Describir los aspectos psicológicos de la ansiedad ante los exámenes departamentales del Programa Único de Especialidades Médicas (PUEM) en residentes de Anestesiología de un hospital de tercer nivel. **Material y métodos:**

Se realizó un estudio transversal descriptivo en una población vulnerable de médicos residentes de anestesiología mediante la administración del inventario Aleman de ansiedad adaptado al español (GTAI-A), que exploró cuatro aspectos psicológicos de la ansiedad: emocionalidad, preocupación, falta de confianza e interferencia, mediante una escala tipo Likert: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Indiferente (4) Casi siempre y (5) Siempre. Con las puntuaciones obtenidas, se analizó la consistencia interna del instrumento mediante el coeficiente omega de McDonald, además de la correlacional de Pearson. Para el análisis del perfil de ansiedad se utilizaron opciones extremas, mediana y puntaje extremo. La información se procesó con el software SPSS v-28. **Resultados:** Reunimos y analizamos 95 respuestas de un total de 140 médicos residentes (tasa de

respuesta de 67.86%). La prevalencia de ansiedad media ante los exámenes departamentales del Programa Único de Especialidades Médicas fue 41%, indicando que los médicos residentes de anestesiología experimentan más síntomas de preocupación. Se determinó una consistencia interna del instrumento por medio del coeficiente Omega de McDonald  $\omega = 0.955$ , y una correlación fuertemente positiva ( $r=0.710$ ). **Conclusión:** Los niveles medios de ansiedad ante los exámenes departamentales del Programa Único de Especialidades Médicas en los médicos residentes de anestesiología tienen alta prevalencia; ubicando a la preocupación como la dimensión más experimentada.

**Palabras clave:** Ansiedad; Salud mental; Educación médica.

## **ABSTRACT**

**Title:** Anxiety Related to Departmental Exams in Anesthesiology Residents of a Third-Level Hospital: A Study on the Unified Program of Medical Specialties (PUEM)

**Introduction:** The departmental exams of the Unified Program of Medical Specialties (PUEM), administered by the National Autonomous University of Mexico (UNAM), create a highly stressful environment for anesthesiology residents. Several studies have documented anxiety symptoms related to these exams. However, given the multifactorial nature of anxiety, we hypothesize that its prevalence and manifestations may vary among different medical specialties and hospital institutions. **Objective:** To investigate the psychological aspects of anxiety among Anesthesiology residents at a tertiary-level hospital in relation to departmental exams in the Unified Program of Medical Specialties (PUEM).

**Materials and methods:** A descriptive cross-sectional study was conducted among a vulnerable population of anesthesiology residents. The study involved the administration of the German Anxiety Inventory adapted to Spanish (GTAI-A), which assessed four psychological aspects of anxiety: emotionality, worry, lack of confidence, and interference. A Likert-type scale was used, ranging from (1) Never to (5) Always. The study included an analysis of internal consistency using McDonald's omega coefficient and Pearson's correlation coefficient to evaluate the scores obtained. To analyze the anxiety profile, extreme options, median values, and extreme scores were considered. Data analysis was performed using SPSS v-28 software. **Results:** We gathered and examined 95 responses from a pool of 140 resident physicians, resulting in a response rate of 67.86%. Our findings reveal that the prevalence of medium anxiety concerning

departmental examinations within the Unified Medical Specialties Program stands at 41%. Notably, it indicates that anesthesiology resident physicians exhibit a higher occurrence of anxiety symptoms in this context. We evaluated the internal consistency of our instrument using McDonald's Omega coefficient ( $\omega$ ), which yielded a robust value of 0.955. Additionally, our analysis demonstrated a notably strong positive correlation ( $r = 0.710$ ). **Conclusion:** The average levels of anxiety before the departmental exams of the Single Medical Specialties Program in anesthesiology resident doctors are highly prevalent; placing worry as the most experienced dimension.

**Keywords:** Anxiety; Mental health; Medical education.

<b>1. Datos del alumno (Autor)</b>	
Apellido paterno:	Arias
Apellido materno	Chaires
Nombre (s)	Luis Manuel
Teléfono:	55.29.52.45.28
Universidad:	Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad o escuela:	Facultad de Medicina
Carrera:	Anestesiología
No de Cuenta:	521240273
Correo electrónico:	<a href="mailto:luis.manuel.25@icloud.com">luis.manuel.25@icloud.com</a>
<b>2. Datos del tutor (es)</b>	
Tutores	<p>León Ramírez Víctor Anestesiólogo Cardiovascular Pediátrico Maestría en Alta Dirección de Hospitales Jefatura de quirófanos del Hospital de Especialidades "Dr. Bernardo Sepúlveda Gutiérrez" del Centro Médico Nacional "Siglo XXI" Tel. 55-56-27-69-00 Ext. 21436 Correo electrónico: <a href="mailto:viler15@hotmail.com">viler15@hotmail.com</a> ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-3213-5650">https://orcid.org/0000-0002-3213-5650</a></p> <p>Santiago López Janai Neurocardioanestesiólogo Doctorado en Educación Médico de base adscrito al Hospital de Cardiología del Centro Médico Nacional "Siglo XXI", Tel. 55-56-27-69- 00 Ext. 22181 Correo electrónico: <a href="mailto:janai_santiago@yahoo.com.mx">janai_santiago@yahoo.com.mx</a> ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-9278-1590">https://orcid.org/0000-0002-9278-1590</a></p> <p>Castillo García Daniel Roberto Anestesiólogo Pediatra Médico de base adscrito al Hospital de Especialidades "Dr. Bernardo Sepúlveda Gutiérrez" del Centro Médico Nacional "Siglo XXI", Tel. 55-56-27-69-00 Ext. 21493. Correo electrónico: <a href="mailto:casdann@hotmail.com">casdann@hotmail.com</a> ORCID: <a href="https://orcid.org/0009-0001-5094-841X">https://orcid.org/0009-0001-5094-841X</a></p>
<b>3. Datos de la tesis</b>	
Título	Ansiedad ante los exámenes departamentales del Programa Único de Especialidades Médicas (PUEM) en residentes de Anestesiología de un hospital de tercer nivel.
No. de páginas	37.
Año:	2024.
No. de registro:	R-2024-3601-009.

## INTRODUCCIÓN

En 1994 la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México asumió su misión social educativa de homogeneizar la educación profesional de los futuros especialistas, independientemente de la sede o institución de salud, diseñando una propuesta pedagógica establecida por consenso interinstitucional salud-educación y aprobada por el H. Consejo Universitario, conocida como Plan Único de Especializaciones Médicas (PUEM), en la cual se han especificado los criterios y procedimientos de evaluación requeridos para determinar su validez externa -en función del rendimiento escolar de los alumnos-, a través de la administración en computadora de los exámenes departamentales objetivos que exploran diferentes problemas de conocimiento y ponen a prueba diversas habilidades de razonamiento médico que debe poseer el alumno para atender los problemas inherentes a su especialidad [1].

Bajo esta premisa, en el transcurso de su proceso formativo de especialización, el médico residente será evaluado en múltiples ocasiones, en las cuales se determinará su nivel de conocimientos y capacidades a partir de una calificación, generando así un ambiente altamente agobiante que puede influenciar en sus pensamientos, sentimientos y actitudes [2-5].

Dado lo anterior, múltiples estudios afirman que las evaluaciones pueden generar síntomas de ansiedad, reportándose una prevalencia que puede variar significativamente según la población estudiada, los criterios diagnósticos utilizados y otros factores, con cifras que van desde 0.9% hasta 75.8% [5], lo que ha suscitado en algunos residentes una serie de emociones negativas que pueden inhibir su ejecución de acuerdo con su potencial académico [2, 6-12].

Esta elevada activación no solo repercute negativamente en el rendimiento ante los exámenes, sino que puede llegar a desequilibrar su salud, los residentes con ansiedad pueden padecer trastornos físicos muy diversos (insomnio, dolor de cabeza, náuseas, vómitos, etc.), agravándose conforme se van acercando los días de examen [3, 6, 11-13].

La ansiedad ante los exámenes se define como una predisposición a experimentar elevada preocupación y activación fisiológica ante situaciones de evaluación [14], aportándose múltiples evidencias a favor del carácter multidimensional, en este sentido, se han distinguido componentes cognitivos y afectivos dentro de su constructo general para comprender acabadamente el dominio de contenido [14, 15].

La ansiedad, aunque es tan común y posiblemente tan debilitante como otras enfermedades mentales, ha recibido menos atención y, a menudo, no se detecta y se trata insuficientemente en la población general. De manera similar, la ansiedad entre los residentes merece una mayor atención debido a sus importantes implicaciones. La prevalencia global de ansiedad entre los médicos residentes se estima de 33,8%, una tasa de prevalencia sustancialmente más alta que la de la población general [23, 24].

La ansiedad ante los exámenes constituye un grave problema no sólo por el elevado porcentaje de estudiantes que la padecen sino también porque ejerce un efecto muy negativo sobre el rendimiento. Por ello, hay que considerar que un número muy alto de alumnos que sufren fracaso escolar no tienen problemas relacionados con el aprendizaje o con su capacidad sino con los niveles extremos de ansiedad que presentan ante los exámenes [7, 13].

Diversas investigaciones afirman que la elevada ansiedad ante los exámenes se asocia con déficits en la ejecución y bajo rendimiento académico [2, 6-12, 25].

En consecuencia, los instrumentos más recientes se componen de varias subescalas diseñadas para evaluar múltiples componentes de la ansiedad ante los exámenes, entre los que podemos mencionar el Inventario de Ansiedad ante los Exámenes (TAI-Estado) [16], el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) [17], Cuestionario de ansiedad Estado-Riesgo (STAI) [18], el Cuestionario de Ansiedad ante los Exámenes (CAEX) [19], la Escala de Ansiedad ante los Exámenes de Westside [20], la Escala de apreciación del estrés (EAE) [21], el Inventario Alemán de Ansiedad ante Exámenes (TAI-G) [22], entre otros.

De los múltiples instrumentos creados para evaluar la ansiedad ante los exámenes solo algunos tienden a centrarse en los rasgos o características generales del individuo, y de manera más específica en características cognitivas, sin embargo muchos de ellos no fueron creados para población hispanohablante [5], por lo que han aparecido algunas adaptaciones, entre las que podemos mencionar, el Inventario Alemán de Ansiedad ante Exámenes (TAI-G) adaptado al español en estudiantes universitarios argentinos (GTAI-A) conformado por las subescalas: Emocionalidad (referida a las percepciones de la activación fisiológica), preocupación (referida a pensamientos sobre las consecuencias negativas de fracasar), falta de confianza (creencias negativas de la propia capacidad de rendir adecuadamente el examen) e interferencia (pensamientos que producen distracción y bloqueo cognitivo), el cual ha demostrado aceptable confiabilidad con coeficientes alfa de Cronbach entre 0.74 y 0.90 para cada una de las subescalas y la escala total [5, 22], motivo por el

cual, lo utilizaremos como instrumento de trabajo para nuestro estudio propuesto.

Dadas estas premisas, y debido a que la investigación sobre la ansiedad ante los exámenes en médicos residentes es relativamente escasa comparada con otros ámbitos de la psicología educativa, consideramos que la investigación es necesaria para brindar información fidedigna que pudiera apoyar en la correcta estimación de los niveles de ansiedad ante los exámenes en nuestra población de médicos residentes de anestesiología, de ahí la relevancia de nuestro estudio.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

Una vez aprobado el protocolo por el Comité Local de Investigación en Salud (CLIS), y obtenido el consentimiento informado de los participantes y con el objeto de medir los niveles de ansiedad ante los exámenes departamentales del Programa Único de Especializaciones Médicas (PUEM) en residentes de Anestesiología de un hospital de tercer nivel, realizamos un estudio transversal descriptivo, a partir de una encuesta basada en la web.

El reclutamiento de participantes se realizó en la web a través de dos subreddits dedicados al Servicio de Anestesiología del Hospital de Especialidades del Centro Médico Nacional “Siglo XXI” y el Programa Único de Especialidades Médicas en Anestesiología: (r/AnestesiaEspCMNSXXI y r/AnestesiaPUEM). Se fijó una publicación de reclutamiento en la parte superior de cada subreddit 15 días previos al examen departamental del Programa Único de Especialidades Médicas (PUEM), el que dirigió a los participantes a la página de información a través de Qualtrics, donde se encontraba disponible el consentimiento informado. Informándose a los participantes que la participación era voluntaria, por lo que no se ofrecían incentivos por participar y que podían retirarse en cualquier momento que consideraran conveniente antes de enviar sus respuestas finales y que, para ser elegibles, deberían ser médicos residentes de la especialidad de anestesiología, que se encontraran matriculados en el Hospital de Especialidades “Dr. Bernardo Sepúlveda Gutiérrez” del Centro Médico Nacional “Siglo XXI” en el año académico 2023-2024, de cualquier edad y sexo, y que estuvieran próximos a presentar un examen departamental del Programa Único de Especialidades Médicas (PUEM) en Anestesiología. Aquellos que aceptaron participar fueron dirigidos a la encuesta basada en la web, la cual requirió un

tiempo aproximado de 10 a 15 minutos para su elaboración. La encuesta incluyó un total de 41 reactivos. 12 de ellos recopilaron información demográfica de los participantes, incluida la edad, el sexo, el estado civil, las condiciones económicas, de vivienda, laborales y escolares, el resto de los reactivos informó sobre las dimensiones de la ansiedad ante los exámenes como la emocionalidad, preocupación, falta de confianza e interferencia, a partir del inventario Aleman de ansiedad adaptado al español (GTAI-A) mediante una escala tipo Likert: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Indiferente (4) Casi siempre y (5) Siempre. La ansiedad ante los exámenes fue definida como el grado de predisposición a experimentar elevada preocupación y activación fisiológica ante situaciones de evaluación y se obtuvo mediante la sumatoria de los resultados obtenidos en los 29 ítems del inventario Aleman de ansiedad adaptado al español (GTAI-A), clasificándose en baja (29-52 puntos), media-baja (53-75 puntos), media (76-98 puntos), media-alta (99-121 puntos) y alta (122-145 puntos). Se informó a los participantes que no proporcionarían ninguna información personal identificable. Qualtrics registró las direcciones IP de los participantes para identificar visitas repetidas. No se permitieron entradas duplicadas después de que un participante había enviado su encuesta. Los resultados obtenidos de las encuesta fueron exportados a una base de datos electrónica para su procesamiento posterior. Para el análisis de variables, se realizó estadística descriptiva, utilizando medidas de tendencia central y dispersión. Para variables cuantitativas y con distribución normal, se obtuvo media aritmética y desviación estándar; para cualitativas nominales tasas de razones y proporciones.

Se analizó la consistencia interna del instrumento mediante el coeficiente alfa de Cronbach, para el análisis del perfil de ansiedad ante los exámenes se utilizaron opciones extremas, mediana y puntaje extremo.

Para el procesamiento y análisis estadístico de los datos, se construyó una base de datos electrónica con el software SPSS versión 28.0 (SPSS Inc., Chicago, IL, EUA).

## RESULTADOS

Reunimos y analizamos 95 respuestas de un total de 140 médicos residentes de anestesiología (tasa de respuesta de 67.86%). En cuanto a la distribución de la muestra se puede apreciar que estuvo compuesta mayoritariamente por mujeres, en la tercera década de la vida, solteras, sin descendencia, dedicadas exclusivamente a la residencia y con beca institucional. En la Tabla 1 se resumen las características sociodemográficas de la población estudiada.

La prevalencia de ansiedad media ante los exámenes departamentales del Programa Único de Especialidades Médicas fue 41% (Gráfico 1), indicando que los médicos residentes de anestesiología experimentan más síntomas de preocupación (Tabla 2).

Se determinó una consistencia interna del instrumento por medio del coeficiente Omega de McDonald  $\omega = 0.955$ , y una correlación fuertemente positiva ( $r=0.710$ ) (Tabla 3).

<b>Tabla 1. Características sociodemográficas y académica.</b>	
<b>Variable</b>	<b>n=95</b>
Edad (años)	27.83 ± 2.59
Género (M/F/NB)	37/58/0
Estado civil (S/C/V/D/UL)	88/3/0/1/3
Progenitor (No/Si)	89/6
Migrante (No/Int/Ext)	33/60/2
Renta (No/Si)	23/72
Cohabitantes (0/1/2/3/4/5/6)	11/33/22/13/12/1/3
Nacionalidad (Mx/O)	93/2
Beca (No/Si)	8/87
Grado académico (1/2/3)	39/30/26
Otro trabajo (No/Si)	93/2
<p><b>M:</b> Masculino; <b>F:</b> Femenino; <b>NB:</b> No binario; <b>S:</b> Soltero; <b>C:</b> Casado; <b>V:</b> Viudo;  <b>D:</b> Divorciado; <b>UL:</b> Unión libre; <b>Int:</b> Interno; <b>Ext:</b> Externo; <b>Mx:</b> Mexicana; <b>O:</b> Otra.</p>	

**Gráfico 1.** Prevalencia de la ansiedad.

<b>Tabla 3. Análisis descriptivo de los aspectos psicológicos de la ansiedad</b>					
	<b>Emocionalidad</b>	<b>Preocupación</b>	<b>Falta de confianza</b>	<b>Interferencia</b>	<b>GTAI-A Total</b>
Máximo	39	45	30	27	121
Mínimo	8	14	12	6	48
Rango	31	31	18	21	73
Promedio	20.5	30.8	22.6	15.2	88.9
Mediana	20	31	23	15	90
Desviación estándar	7.7	6.4	4.4	5.4	16.4

**Tabla 3.** Coeficientes de confiabilidad Omega de McDonald.

<b>Escala</b>	<b>Omega de McDonald</b>	<b>No. elementos</b>
GTAI-A Total	0.955	29
Emocionalidad	0.895	8
Preocupación	0.930	9
Falta de confianza	0.929	6
Interferencia,	0.828	6

## DISCUSIÓN

Los resultados encontrados coinciden con estudios que ubican la preocupación y la emocionalidad como las dos dimensiones más experimentadas, mientras que la falta de confianza e interferencia, obtienen puntajes menores. El orden en que aparecieron aquí las distintas dimensiones coincide con lo reportado por Harpell y Andrews, mientras que según Stöber la menos prevalente es la interferencia. No obstante, sin tener en cuenta el orden preciso según los puntajes obtenidos, las dos dimensiones menos prevalentes coinciden tanto en los citados estudios como en el que presentamos aquí [26, 27].

Con respecto a los análisis de los niveles globales de ansiedad ante los exámenes en la muestra, encontramos que un 36.67% de los participantes experimento niveles altos, mientras solo 13.33% experimento niveles bajos. Estos datos apoyan y se ven apoyados por la bibliografía que señala que los exámenes (entre otros factores) durante la especialidad de anestesiología pueden generar altos niveles de ansiedad.

Además, más allá de las diferencias observadas entre las distintas dimensiones de la ansiedad ante los exámenes para la muestra total, pudo notarse la presencia diferencial de las mismas a través de las consideraciones de las distintas variables sociodemográficas sobre las que se recabaron los datos.

A partir de lo expuesto, se cree que el presente trabajo podrá ser referencia para futuras investigaciones que busquen establecer relaciones y comparaciones entre las distintas variables, y que podrán considerar muestras más amplias e incluso constituirse como estudios poblacionales.

Del mismo modo, pueden emprenderse nuevas investigaciones con el objeto de especificar cada una de las dimensiones de la ansiedad ante exámenes que

plantea el instrumento utilizado, ya que pueden ser consideradas como muy amplias, por ejemplo falta de confianza, alude a la falta de confianza con respecto a los conocimientos, a la capacidad y al desempeño; interferencia no busca especificar el contenido de las cogniciones intrusivas, y preocupación abarca la atribución de importancia del examen, preocupación por las propias capacidades y posible rendimiento, expectativas de resultado, etc.

No puede dejar de enfatizarse la cuestión relativa a la presencia de la dimensión preocupación. En el presente estudio no se indagó con respecto a su significatividad estadística debido a que excedía los objetivos de este. No obstante, esto, baste recordar que esta dimensión fue la que obtuvo promedios más altos, de modo consistente con otras investigaciones que sitúan a la preocupación como la característica predominante de la ansiedad. Es posible situar como interrogante si no podría ser el carácter de mayor peso en la experiencia de la ansiedad, mientras que las otras dimensiones resultan ser secundarias a la misma. De cualquier modo, parece evidente su mayor prevalencia, al tiempo que deben de tenerse en cuenta que la preocupación forma parte de la propia definición del concepto de la ansiedad ante los exámenes.

Por último, podría surgir como un punto a ser tenido en cuenta, el hecho de que es posible que personas con modos de afrontamiento evitativo, por este motivo, no se encontraran presentes para rendir exámenes en el momento de recabar los datos, o no aceptarían participar en el estudio. Del mismo modo es posible que las personas con mayor falta de confianza no hayan realizado la encuesta. Sin embargo, estas problemáticas no eran las que buscaban ser exploradas y descritas en los objetivos del presente trabajo, sino lo que se buscaba investigar

eran las experiencias relativas específicamente a la situación del examen, ante la inminencia de este, de modo que las condiciones mencionadas no serían relevantes a los fines de estudio aquí presentado.

Los resultados obtenidos permiten la apreciación de la presencia diferencial de las distintas dimensiones de la ansiedad. De este modo y teniendo en cuenta que conocer las manifestaciones que los médicos residentes experimentan es importante para poder emprender acciones eficientes que permitan mejorar su calidad de vida, tanto como la efectividad en el cursado de sus estudios, se podría plantear el uso práctico a estos resultados.

Habiendo encontrado la preocupación como la dimensión de mayor presencia, puede tomarse como referencia lo planteado por Clark y Beck, con respecto al abordaje cognitivo de la ansiedad. **[28]** Los citados autores plantean que las intervenciones buscarían modificar la perspectiva de la persona con respecto al peligro y la vulnerabilidad personal exagerados a una perspectiva de amenaza mínima aceptable y capacidad percibida de afrontamiento. Mencionan como los objetivos pueden plantearse a tal abordaje, de los relacionados con cambiar el foco de la amenaza, modificar la amenaza, la vulnerabilidad y las valoraciones y creencias sesgadas; y fortalecer la búsqueda de puntos de seguridad. Podrán llevarse a cabo acciones tendientes a cumplir estos objetivos, para ser implementadas en distintos objetivos, como por ejemplo talleres grupales o entrevistas individuales. Por su puesto, poder contar con una evaluación individual y personal permitiría mayor focalización de objetivos a cumplir.

Cabe hacer mención a lo planteado por algunos trabajos, como los de Piuemontesi y Heredia y Stöber, con respecto a la dimensión preocupación.

**[29,30]** Según estos autores se atribuiría a la dimensión preocupación la

orientación a estrategias de enfrentamiento positivas, como pueden ser la preparación y la orientación a la tarea. Esto último parecería contradecir lo que aquí se plantea: si la preocupación puede ser beneficiosa, ¿para qué intervenís sobre ella? Sin embargo, en el estudio aquí presentado, los datos fueron recabados en un periodo de tal proximidad del examen que ya no permitía, por ejemplo, mayores posibilidades de preparación para el mismo ante su inminencia.

Se sabe, además, que la ansiedad es parte inherente del ser humano. Por eso, cualquier posible intervención estará destinada a mejorar el modo en el que se enfrenta la persona a la situación de examen. De ningún modo se intentará “eliminar” la ansiedad. De esta manera, se estará interviniendo sobre uno de los tantos factores que directa o indirectamente, podría obrar en favor de la frustración académica y la eventual deserción.

## **CONCLUSIÓN**

El inventario Aleman de ansiedad adaptado al español (GTAI-A) obtuvo buenos resultados, lo que sugiere que puede ser una herramienta útil para identificar a los médicos residentes de anestesiología que experimentan altos niveles de ansiedad ante los exámenes departamentales del Programa Único de Especialidades Médicas y permitir la implementación de intervenciones para ayudar a reducirla.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. SIDEPE-FM. Plan Único de Especializaciones Médicas (PUEM) [Internet]. México: FMPOSGRADO-UNAM; 1994 [Citado: 20 de noviembre de 2023]. Disponible en: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjHzfOP39OCAxXxOkQIHRggC-MQFnoECBgQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.sidep.fmposgrado.unam.mx%3A8080%2FNoBorrar%2Frecursos%2Fprogramas%2Fanestesia.pdf&usq=AOvVaw0T\\_4uomrerXB0NBWfV7Xok&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjHzfOP39OCAxXxOkQIHRggC-MQFnoECBgQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.sidep.fmposgrado.unam.mx%3A8080%2FNoBorrar%2Frecursos%2Fprogramas%2Fanestesia.pdf&usq=AOvVaw0T_4uomrerXB0NBWfV7Xok&opi=89978449)
2. Del Toro AAY, González CMA, Arce GDL, Reinoso OSM, Reina CLM. Physiological mechanisms in the previous anxiety to examinations. *MediSan*. 2014; 18(10): 14-19.
3. Khoshhal KI, Khairy GA, Guraya SY, Guraya SS. Exam anxiety in the undergraduate medical students of Taibah University. *Med Teach*. 2017; 39(S1): S22-6. DOI: 10.1080/0142159X.2016.1254749.
4. Ayora A. Ansiedad en situaciones de evaluación o examen, en estudiantes secundarios de la ciudad de Loja. *Rev Lat Psicol*. 1993; 95(3): 425-31.
5. Sairitupac-Santana S, Varas-Loli RP, Nieto-Gamboa J, Silva-Narvaste B, Rodriguez-Taboada MA. Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. 2020; 8(3): e787. DOI: 10.20511/pyr2020.v8n3.787.
6. Lorenzo-Torrecilla JJ, Lozano-Segura MC. Ansiedad ante los exámenes moderada por la participación en actividades físicas y deportivas. *International Journal of developmental and educational Psychology*. 2017; 4(1): 277-83. DOI: 10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1057

7. Bausela-Herrerías E. Ansiedad ante los exámenes: evaluación e intervención psicopedagógica. *Educere*. 2005; 9(31): 553-7.
8. Valero-Aguayo L. Evaluación de ansiedad ante exámenes: Datos de aplicación y fiabilidad de un cuestionario CAEX. *Annals of Psychology*. 1999; 15(2): 223-31.
9. Torrano-Martínez R, Ortigosa-Quiles JM, Riquelme-Marín A, López-Piña JA. Evaluación de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *RPCNA*. 2017; 4(2): 103-10.
10. Chust-Hernández P, Castellano-Rioja E, Fernández-García D, Chust-Torrent JI. Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de enfermería: Factores de riesgo emocionales y de sueño. *Ansiedad y Estrés*. 2019; 25: 125-31. DOI:10.1016/j.anyes.2019.05.001.
11. Gómez-Íñiguez C, Rodríguez CG, Cantero FP. State anxiety and cardiovascular activity in an academic examination. *Psych J*. 2021; 10(3): 415-24. DOI: 10.1002/pchj.411.
12. Dimitriev DA, Saperova EV, Dimitriev AD. State Anxiety and Nonlinear Dynamics of Heart Rate Variability in Students. *PLoS One*. 2016; 11(1): e0146131. DOI: 10.1371/journal.pone.0146131.
13. Domínguez-Lara SA, Calderón-De la Cruz G, Alarcón-Parco D, Navarro-Loli JS. Relación entre Ansiedad ante exámenes y rendimiento en exámenes en universitarios: análisis preliminar de la diferencia según asignatura. *RIDU*. 2017; 11(1): 166-76. DOI:10.19083/ridu.11.492.
14. Piemontesi SE, Heredia DE, Furlan LA. Propiedades psicométricas de la versión en español revisada del Inventario Alemán de Ansiedad ante

- Exámenes (GTAI-AR) en universitarios argentinos. *Universitas Psychologica*. 2012; 11(1): 177-86.
15. Furlan L. Ansiedad ante los exámenes. Qué se evalúa y cómo? *Evaluar*. 2006; 6: 32-51.
16. Domínguez-Lara S. Inventario de la ansiedad ante exámenes-estado: Análisis preliminar de validez y confiabilidad en estudiantes de psicología. *LIBERABIT*. 2016; 22(2): 219-28.
17. Gorsuch R, Lushene R, Spielber Ch. Inventario de ansiedad rasgo-estado (IDARE) [Internet]. México: Studoku; 1970 [Citado: 20 de noviembre de 2023]. Disponible en: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=ria&uact=8&ved=2ahUKEwiM5Z7NI9SCAxXGD0QIHUQNB\\_MQFnoECCAQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.studocu.com%2Fes-mx%2Fdocument%2Funiversidad-nacional-autonoma-de-mexico%2Fteoria-y-practica-de-la-prueba%2Finventario-de-ansiedad-rasgo-estado-idare%2F5664264&usq=AOvVaw1llvwbULOXQwaGb2t1MX5W&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=ria&uact=8&ved=2ahUKEwiM5Z7NI9SCAxXGD0QIHUQNB_MQFnoECCAQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.studocu.com%2Fes-mx%2Fdocument%2Funiversidad-nacional-autonoma-de-mexico%2Fteoria-y-practica-de-la-prueba%2Finventario-de-ansiedad-rasgo-estado-idare%2F5664264&usq=AOvVaw1llvwbULOXQwaGb2t1MX5W&opi=89978449)
18. García-Batista ZE, Guerra-Peña K, Cano-Vindel A, Herrera-Martínez SX, Flores-Kanter PE, Adrián-Medrano L. Propiedades psicométricas del Inventario de ansiedad estado-rasgo en población general y hospitalaria de República Dominicana. *Ansiedad y Estrés*. 2017; 23(2-3): 53-58. DOI: 10.1016/j.anyes.2017.09.004.
19. Ojeda G, Rosario F, Raygada Ch. Propiedades psicométricas del cuestionario de evaluación de problemas de ansiedad ante exámenes CAEX. *Rev Psicol Herediana*. 2008; 3(1-2): 1-11.

20. Driscoll R. Westside test anxiety scale validation. [Internet]. 2007 [Citado: 20 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiHndmModSCAxV9J0QIHbiTDe8QFnoECAgQAQ&url=https%3A%2F%2Ffiles.eric.ed.gov%2Ffulltext%2FED495968.pdf&usg=AOvVaw2CTG48AlhoFJPyOZHMZ2ny&opi=89978449>
21. Fernández-Seara, Mielgo-Robles M. Escala de apreciación del estrés EAE [Internet]. Madrid, España: TEA; 2017 [Citado: 20 de noviembre de 2023]. Disponible en: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiNxJuDo9SCAxXYEEQIHf7vBEUQFnoECAgQAQ&url=https%3A%2F%2Fweb.teaediciones.com%2Fejemplos%2Feae\\_extracto\\_web.pdf&usg=AOvVaw1MI6e1JVfa0r-lztHEZj\\_S&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiNxJuDo9SCAxXYEEQIHf7vBEUQFnoECAgQAQ&url=https%3A%2F%2Fweb.teaediciones.com%2Fejemplos%2Feae_extracto_web.pdf&usg=AOvVaw1MI6e1JVfa0r-lztHEZj_S&opi=89978449)
22. Hodapp V. The Test Anxiety Inventory TAI-G: An expanded and modified version with four components. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. 1991; 5: 121-30.
23. Quek TT, Tam WW, Tran BX, Zhang M, Zhang Z, Ho CS, Ho RC. The Global Prevalence of Anxiety Among Medical Students: A Meta-Analysis. *Int J Environ Res Public Health*. 2019; 16(15): 2735. DOI: 10.3390/ijerph16152735.
24. Jaulin F, Nguyen DP, Marty F, Druette L, Plaud B; Regional coordinators of teaching in Anaesthesia and Intensive Care; Duret C, Fletcher D. Perceived stress, anxiety and depressive symptoms among anaesthesia and intensive care residents: A French national survey. *Anaesth Crit Care Pain Med*. 2021; 40(3): 100830. DOI: 10.1016/j.accpm.2021.100830.

25. Furlan LA, Sánchez-Rosas J, Piemontesi SE, Heredia DE, Illbele A. Estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*. 2009; 5(12): 117-24.
26. Harpell JV, Andrews JW. Multi-informant test anxiety assessment of adolescents. *Scientific Research*. 2012; 3(7): 518-24.
27. Stöber J. Dimensions of test Anxiety: Relations to ways of coping with pre-exam anxiety and uncertainty. *Anxiety, Stress & Coping*. 2004; 17(3): 213-26.
28. Clark D, Beck A. *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Bilbao: Desclée de Brouwer. 2012.
29. Piemontesi S, Heredia D. Relaciones entre la ansiedad frente a los exámenes, estrategias de afrontamiento, autoeficiencia para el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico. *Tesis*. 2011; 1: 74-86.
30. Stöber J, Pekrun R. Advances in test anxiety research. *Anxiety, Stress & Coping*. 2004; 17(3): 205-11.

**ANEXOS****Anexo 1: Instrumento de recolección.**

Clave:											
Edad:				Sexo: (M) (F) (NB)				Estado civil: (S) (C) (V) (D) (UL)			
¿Hijos? (No) (Si)				Lugar de origen:				Lugar de residencia:			
¿Renta? (No)(Si)				Num. de personas con que cohabita				Nacionalidad: (Mexicana) (Otra)			
Beca: (No) (Si)				Grado académico: (1) (2) (3)				Otro trabajo: (No)(Si)			
Cuestionario GTAI-A.											
1		2		3		4		5		6	
7		8		9		10		11		12	
13		14		15		16		17		18	
19		20		21		22		23		24	
25		26		27		28		29		Total	
<b>Subescalas</b>											
Emocionalidad (8 ítems)											
Preocupación (9 ítems)											
Falta de confianza (6 ítems)											
Interferencia (6 ítems)											
Total (29 ítems)											
<b>M:</b> Masculino; <b>F:</b> Femenino; <b>NB:</b> No binario; <b>S:</b> Soltero; <b>C:</b> Casado; <b>V:</b> Viudo; <b>D:</b> Divorciado; <b>UL:</b> Unión libre.											

## Anexo 2. Consentimiento informado.

	<b>INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL UNIDAD DE EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN Y POLÍTICAS DE SALUD COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN SALUD</b>  <b>CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO</b>	
<b>CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN</b>		
Nombre del estudio:	Ansiedad ante los exámenes departamentales del Programa Único de Especialidades Médicas (PUEM) en residentes de Anestesiología de un hospital de tercer nivel.	
Lugar y fecha:	Ciudad de México, a _____ de _____ del 2024.	
Número de registro:	R-2024-3601-009.	
Justificación y objetivos del estudio:	Es de suma importancia la preservación de la salud mental de los médicos residentes de los programas de anestesiología, así pretendemos medir los niveles de ansiedad ante los exámenes departamentales del Programa Único de Especialidades Médicas (PUEM) en residentes de Anestesiología de un hospital de tercer nivel.	
Procedimientos:	Su participación en el proyecto consistirá contestar un cuestionario referente a su sentir en la semana previa al examen departamental del Programa Único de Especialidades Médicas (PUEM) implementado por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).	
Posibles riesgos y molestias:	Debido a que se trata de una encuesta, y esta será autosuministrada por vía remota, el riesgo y la posibilidad de efectos indeseables es MINIMO, sin embargo puede presentarse algún grado de ansiedad, miedo o aprehensión durante su resolución, además de que puede generar cansancio e incomodidad por el tiempo invertido en la resolución de la encuesta.	
Posibles beneficios que recibirá al participar en el estudio:	Los resultados obtenidos, permitirán el reconocimiento oportuno del problema y por tanto un manejo adecuado lo que puede servir para optimizar su proceso de aprendizaje y mitigar el riesgo de otros resultados adversos para su salud mental.	
Información sobre resultados y alternativas de tratamiento:	Nos comprometemos a proporcionarle información actualizada que se obtenga durante el estudio, aunque esta pudiera cambiar su parecer respecto a la permanencia en el mismo. Además de que en el caso que se le identifique el problema, mediante su dirección IP se le ofertará ser canalizado con personal médico especializado para recibir tratamiento	
Participación o retiro:	Usted conserva el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento que lo considere conveniente sin que con ello se vea afectado su historial académico y laboral.	
Privacidad y confidencialidad	Se le garantiza que no se le identificará al responder el instrumento de evaluación, ni en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y de que los datos relacionados con su privacidad serán manejados en forma confidencial.	



**Anexo 3. Carta de no inconveniente del director de la unidad.**

 <b>INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL</b> SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL
<b>UMAE Hospital de Especialidades Bernardo Sepúlveda Gutiérrez Centro Médico Nacional Siglo XXI</b>
Ciudad de México; a 14 de septiembre de 2023.
Comité Local de Investigación en Salud Comité de Ética en Investigación Presente
En mi carácter de Directora General de la UMAE Hospital de Especialidades "Bernardo Sepúlveda Gutiérrez" del Centro Médico Nacional Siglo XXI. declaro que no tengo inconveniente en que se lleve a cabo en esta Unidad, el protocolo de investigación con título <b>"Ansiedad ante los exámenes departamentales del Programa Único de Especializaciones Médicas (PUEM) en residentes de Anestesiología de un hospital de tercer nivel."</b> que será realizado por el <b>Dr. Víctor León Ramírez</b> como Investigador (a) Responsable, siendo un estudio de carácter <b>prospectivo</b> , en el <b>Jefatura de quirófanos</b> en caso de que sea aprobado por ambos Comités de Evaluación. El estudio <b>NO</b> requiere de recursos financieros.
Sin otro particular, reciba con el presente un saludo cordial.
Atentamente Dra. Natividad Neri Muñoz Directora General
Vo Bo
 Dr. Jorge Moreno Palacios División de Investigación IMSS Matricula 99374731

### Anexo 4. Inventario GTAI-A

#### Instrucciones

- Antes de contestar cada pregunta léala atentamente, por favor.
- Conteste a todas las preguntas.
- Conteste las preguntas consecutivamente una tras otra.
- Debe contestar cada pregunta independientemente de las demás. No vuelva atrás para verificar sus respuestas.
- Todas las preguntas contienen respuestas preestablecidas. En cada pregunta se muestra una escala, en este caso ponga una cruz en el lugar apropiado de la escala, 1: Nunca; 2: Casi nunca; 3: Indiferente; 4: Casi siempre; 5: Siempre.
- Conteste con toda sinceridad. Tanto las respuestas como los resultados se mantendrán en estricta confidencialidad.

Núm	Ítem	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Tengo seguridad en mi capacidad					
2	Pienso en la importancia que tiene el examen para mí					
3	Tengo una sensación rara en mi estómago					
4	Se me cruzan pensamientos por la cabeza que me bloquean					
5	Me preocupa saber si podré hacer bien el examen					
6	Siento mi cuerpo tensionado					
7	Tengo confianza en mi propio desempeño					
8	Pienso en las consecuencias de fracasar					
9	Me pregunto si mi rendimiento será lo suficientemente bueno					
10	Pienso en cualquier cosa y me distraigo					
11	Me siento intranquilo					
12	Sé que puedo confiar en mí mismo					

13	Pienso en lo mucho que me importa obtener un buen resultado					
14	Fácilmente pierdo el hilo de mis pensamientos					
15	Siento que mi corazón late fuerte					
16	Me preocupa el resultado de mi examen					
17	Me siento ansioso					
18	Otros problemas me interfieren y no puedo recordar las cosas					
19	Me siento conforme conmigo mismo					
20	Me preocupa cómo se verá mi calificación					
21	Tiemblo de nerviosismo					
22	Me preocupa que algo pueda salirme mal					
23	Me llama la atención algo de poca importancia que interrumpe mi razonamiento					
24	Tengo una sensación de angustia					
25	Confío que lograré hacerlo todo					
26	Pienso en lo que pasará si me va mal					
27	Me siento nervioso					
28	Estoy convencido de que haré bien el examen					
29	Me invade cualquier pensamiento haciendo difícil que me concentre					
Total						
<b>Subgrupos:</b>					<b>Puntos</b>	
Emocionalidad (8 ítems: 6, 17, 21, 3, 24, 27, 11 y 15)						
Preocupación (9 ítems 16, 20, 22, 2, 5, 13, 8, 9 y 26)						
Falta de confianza (6 ítems: 7, 28, 1, 25, 12 y 19)						
Interferencia (6 ítems: 4, 10, 14, 23, 18 y 29)						
Total						