



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

"Construcción de significados de los cuidados en las vivencias de cuatro madres de mujeres trans"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A (N)

Ana Laura Montoya Romero

Directora: Mtra. Verónica Estela Flores Huerta

Dictaminadores: Dra. Luz María Galindo Vilchis

Dra. Fany Lucero González Carmona

*Nota aprobatoria
Verónica Estela Flores Huerta
29/febrero/2024*

Los Reyes Iztacala, Edo de México, feb., 2024



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A mi mamá:

Por enseñarme que el mundo es de las personas que se atreven. Por todo el amor, el apoyo y los cuidados que hoy me permiten estar cumpliendo uno de mis mayores sueños, uno que me ha acompañado más de la mitad de mi vida. Por inspirarme, por confiar en mi y por impulsarme a seguir cuando más cansada me sentí. Por permitirme encontrar y seguir mi propio camino. Gracias por compartir conmigo tus enseñanzas, por enseñarme a soñar en grande. Por alimentar mi deseo por aprender desde que era niña. Eres mi mayor referente de perseverancia, y espero llegar a convertirme en una persona tan increíblemente valiente como lo eres tú. Te amo infinitamente, Sara, este logro es de ambas.

A mis hermanas, porque ha sido hermoso crecer juntas, estoy muy orgullosa de ustedes y espero que ustedes también puedan estar orgullosas de mi. Comparto este logro con ustedes, porque sin una familia tan poderosa no estaría aquí. Gracias porque podemos ser amigas además de ser hermanas.

A Madisson:

Por ser mi cómplice en todo. Por quererme y demostrármelo, por las tardes haciendo tarea juntas. Por apoyarme en todo lo posible y por mostrarte tan emocionada por esta tesis. Gracias porque contigo puedo platicar de cualquier cosa. Te amo mucho, Maddie.

A Dominik:

Por ser una persona siempre dispuesta a acompañar, por quererme y por acercarte a preguntarme cómo estoy, siempre. Porque me escuchas con atención y asombro, y me haces saber que confías en mi. Gracias por ser una persona tan noble, y por compartir tu amor conmigo. Te amo mucho, Domi.

A Dorian:

Por ser mi compañero, y juntos ser el mejor equipo desde hace cinco años, por confiar en mi y recordarme que puedo lograr lo que me proponga. Porque desde tu

llegada me contagiaste de tu amor por la psicología y eso ha sido clave para llegar hasta aquí. Gracias por las madrugadas leyendo mis tareas antes de entregarlas, por las pláticas infinitas y por compartir conmigo nuevas formas de ver y habitar el mundo. Gracias por amarme y por ser un espacio seguro para ser yo misma. Por compartir tus logros conmigo y por celebrar los míos con tanto entusiasmo siempre. Te amo muchísimo, me hace muy feliz caminar por esta vida junto a alguien que confía tanto como yo en que un mundo más justo es posible.

A Hiroki, Mono y Akira:

Gracias por ser luz en mi vida, por recibirme siempre con emoción y cariño. Por elegirme como su compañera humana y llenarme de pelitos y besos. Porque no importa si estoy cansada, triste o enojada, estar con ustedes siempre me trae calma. Les amo con todo el corazón.

A mi directorx de tesis, Verónica:

Por ser mi guía desde que me acerqué a ti, por confiar en mí y por enseñarme tanto. Porque me motivas a seguir creciendo, a dirigirme siempre con ética, responsabilidad y compromiso en mi práctica profesional. Por todas las asesorías y retroalimentaciones que más de una vez han hecho que me replantee la existencia entera. Por recordarme los sueños que creí abandonados al inicio de la carrera y por introducirme a la investigación con perspectiva de género (que gracias a tus clases descubrí lo mucho que me apasiona). Por aceptar trabajar conmigo en este proyecto tan importante para mí. Gracias por exigirme mucho, porque ahora sé que puedo hacer mucho, y hacerlo bien, ¡Te admiro, siempre!

A Pol Martínez:

Por recibirme con cariño y apertura desde que llegué a Musas, y por confiar en mí para convertirme en colaboradora. Por compartir conmigo el espacio y todo el apoyo para realizar esta investigación que ha sido una experiencia enriquecedora de principio a fin. Gracias por construir espacios llenos de amor, solidaridad y empatía, estoy segura de que son el reflejo de la increíble persona que eres. Gracias infinitas

por todas las oportunidades de aprendizaje y de crecimiento que me brindas. Te admiro mucho, Pol.

A Musas de Metal:

Por ser mi familia elegida, un espacio en el que pude descubrirme y formar lazos bellísimos. Gracias por todo el apoyo para que esta tesis fuera posible, por festejar conmigo cada avance y por permitirme formar parte de este increíble proyecto. Porque con ustedes siempre estoy aprendiendo. Les adoro.

A las participantes de esta investigación:

Por compartir sus experiencias, saberes y sentires conmigo, sin duda conocerlas ha sido transformador en mi vida. Por confiar en mi y en este proyecto. Gracias porque sin ustedes nada de esto sería posible. Gracias por alzar la voz ante las injusticias y por mostrarme el valor del cuidado colectivo.

A mis sinodales: Luz, Fany, Oscar y Elisa.

Por leerme con atención, por las sugerencias compartidas siempre desde la empatía, que fueron fundamentales para realizar esta tesis. Por su increíble disposición, por su tiempo y por aceptar formar parte. Gracias por compartir conmigo sus enseñanzas, les admiro infinitamente.

A mis amigas.

Por enseñarme que el amor entre amigas sana y construye. Por compartirse conmigo, por quererme y escucharme.

A Sofi:

Por hacer de mi vida universitaria un espacio lleno de risas y amor. Por todos esos desayunos en los que me escuchaste hablar de esta tesis, cambiar de tema, dudar y entusiasmarme. Por recordarme siempre lo importante que es no descuidarme entre tanto ajetreo. Te amo, amiga. Gracias por celebrar mis logros, por acompañarme y por mostrarme tu apoyo en todo momento.

A Vero:

Por todos los cafés, los desayunos y las pláticas juntas, por escucharme y apapacharme cuando lo necesito, pero sobre todo por hacerme saber que compartir mis sentimientos, por incomodos que me parezcan algunos, es necesario. Por dejarme formar parte de tu vida, disfruto tu compañía y poder platicarte cualquier cosa que se me ocurra. Por compartir conmigo tu cariño, tu creatividad, tus conocimientos y tus chistes. Gracias porque tu compañía me hace sentir más fuerte, más valiente y capaz de todo. Te admiro y te quiero muchísimo. Deseo que podamos seguir compartiendo y riendo juntas por mucho tiempo.

A Mich:

Por ser una amiga tan cariñosa y divertida. Por las risas, los chistes y los chismes que hicieron las clases en línea mucho más llevaderas. Por seguir aquí y con ello demostrarme que siempre llegan momentos mejores. Por ser una persona siempre atenta, empática y llena de amor para quienes tenemos el gusto de tenerte cerca. Te quiero muchísimo, amiga.

A Ceci:

Por escucharme, acompañarme y compartir tiempo conmigo. Por enseñarme con tu actitud a mantener la calma ante la incertidumbre. Por platicar conmigo sobre cualquier cosa que involucrara pensar profundo. Te quiero, amiga.

A Yolo:

Por ser juntxs la mejor dupla que la FESI ha visto, por compartir conmigo el interés por luchar en contra de las violencias y desigualdades. Por la escucha mutua, las risas y el cariño. Te quiero.

A mis amigas NUPEC:

Por ser un espacio seguro siempre, por enseñarme que está bien pedir ayuda y por construir conmigo una red de apoyo tan bonita, divertida y llena de apapachos. Las amo.

A Andi, Montse y Joanna:

Por acompañarnos con emoción mientras nos preparábamos para hacer el examen de la UNAM, recuerdo con cariño todas las risas durante las clases. Por compartir todas las herramientas y los recursos que encontrábamos para el examen, con el interés genuino porque todas consiguiéramos entrar. Gracias por alegrarse con mis logros, a mi también me hace muy feliz saber que las cuatro lo estamos logrando, las quiero.

A Karina Vallejo, Sandra Talarico y Greta Navarro porque hace 13, 9 y 7 años me acercaron de distintas formas a esta carrera que ahora amo, gracias porque sus enseñanzas me permitieron descubrir que quería ser psicóloga. Por ser mujeres tan inteligentes, las admiro.

A mis amigos:

A LuisFer, por darnos raite a la sede de práctica durante todo un año, por ser una persona en la que sé que puedo confiar y por compartir juntos el gusto por el cine. *A Fer Rubio*, por alentarme a confiar en mi y en mi trabajo, gracias por las pláticas siempre agradables, te admiro mucho. *A Dani*, por ser mi compañero tesista durante este año, por resolver mis dudas y por hacerme reír siempre.

A Abdiel Buelna:

Por abrir mi panorama respecto a lo que es la psicología, por ser un profesor increíble, por alentarme a pensar por mi misma y a compartir mis reflexiones. Por darme la motivación que necesitaba para atreverme a escribir una tesis. Por escucharme, asesorarme y compartir conmigo lo que sabes. Te quiero y te admiro.

A María Luisa Tavera:

Por ser una mujer admirable y contagiarme de tus ganas por seguir luchando contra la violencia machista. Por ser una excelente profesora, siempre interesada porque aprendiéramos y porque lográramos ver todo lo que podemos aportar desde la psicología. Gracias por tu nobleza, tus retroalimentaciones y tu sensibilidad. Te admiro profundamente.

A mi Universidad y a las personas que la conforman:

Por ser mi segunda casa durante estos años, por ser el lugar que me permitió coincidir con muchas personas maravillosas. Gracias a lxs docentes que me transmitieron su amor por la docencia, por la investigación y por la psicología. A lxs compañerxs de clase que a través de sus participaciones, trabajos y experiencias me permitieron aprender de ellxs. A todxs lxs amigxs que hice aquí, que sin importar si hablamos poco o si fuimos por caminos diferentes formaron parte importante de mi vida. A todas las personas que hacen posible el acceso a la educación sin que el factor económico sea un impedimento. Gracias, porque la experiencia universitaria me cambió completamente, durante estos cinco años me vi convertirme en una persona mucho más empática, sensible, agradecida y con unas ganas inmensas de transformar el mundo que habito en comunidad.

A las, les y los que luchan:

Porque en los activismos me he encontrado y porque mi corazón se llena de ilusión al saber que hay muchas personas uniendo esfuerzos porque todxs tengamos mejores vidas. A lxs estudiantes organizadxs, a las feministas, a lxs antiespecistas, a lxs antirracistas, a las madres buscadoras, a lxs anticolonialistas, a lxs que protestan en lo público y en lo privado, a todxs lxs que no se quedan calladxs. Porque gracias a ustedes encuentro la motivación para resistir y continuar aún dentro de sistemas violentos.

A todas las personas que de alguna extraña manera formaron parte de este proyecto, de manera tan indirecta como lxs conductorxs del transporte público que me permitieron llegar sana y salva a la facultad y a mi casa, como las personas que prepararon café delicioso que me mantenía despierta en las clases y chilaquiles verdes para desayunar, o como las personas que me cedieron su asiento cuando me vieron leyendo en el transporte de camino a la facultad.

Agradezco cada clase, cada retroalimentación, cada interacción, estoy totalmente convencida de que este logro no es individual, es la suma de un trabajo colectivo que atesoro con cariño.

RESUMEN

La presente investigación de corte cualitativo tuvo como objetivo conocer la construcción de significados de los cuidados en las vivencias de cuatro madres de mujeres trans que participan en Musas de Metal A.C. Participaron de manera voluntaria cuatro mujeres cisgénero de edades entre 43 y 53 años que son madres de mujeres adolescentes trans, habitantes de la Ciudad de México y Zona Metropolitana. Se utilizaron dos estrategias metodológicas para la recuperación de los datos: observación participante y grupo focal. Se abordó la maternidad y el trabajo de cuidados empleando como modelos explicativos la interseccionalidad y la perspectiva de género, lo que permitió identificar los distintos elementos que convergen en las prácticas maternas y que las convierten en experiencias con distintos matices, así como el papel que tiene la división sexual y de género del trabajo en las experiencias como madres cuidadoras. Las participantes coincidieron en que la maternidad es un fenómeno complejo que implica experiencias satisfactorias y a su vez, experiencias retadoras, siendo uno de los mayores desafíos el conseguir un equilibrio entre el bienestar de sus hijas y su propio bienestar. Mediante los discursos de las participantes es posible identificar que el reconocerse como cuidadoras se integra a su identidad como un aspecto fundamental que se encuentra relacionado con la dimensión afectiva. Asimismo, al ser madres de mujeres trans en un contexto social-cultural-económico-político que se rige por la cisheteronormatividad y que en muchos casos constituye un ambiente hostil para las personas disidentes sexogenéricas, las participantes mencionaron que experimentan angustia, estrés y miedo, lo que se traduce en dificultades para cuidar de sí mismas y de sus hijas.

Palabras clave: Mujeres, cuidados, trans, interseccionalidad, perspectiva de género, maternidad, cisheteronormatividad.

Índice

1	Introducción	3
2	Marco teórico	8
2.1	Vivencias y narrativas: La importancia de contar nuestras historias	8
2.2	Diversidad familiar con hijxs LGBTIQANB+	9
2.3	¿Relaciones de poder en las familias o redes de apoyo?	12
2.4	Maternidades y trabajo de cuidados	13
2.5	Dimensión emocional en el trabajo de cuidados	16
2.6	Cuidar en contextos de discriminación: Violencia de género y transfobia en México	17
2.7	Transacompañamiento familiar y cuidados colectivos	20
2.8	Musas de Metal Grupo de Mujeres Gay A.C.	21
3	Metodología	23
4	Presentación y análisis de los resultados	30
4.1	Experiencias y significados de las maternidades	30
4.1.1	Aprendizajes sobre la crianza	
4.1.2	La transición como puente de vinculación madre-hija	
4.1.3	Emociones que experimentan ante la transición de sus hijas	
4.1.4	Ideas sobre las necesidades y crianza de sus hijas en la adolescencia	
4.2	Significados de los cuidados	47
4.2.1	Cuidado de sus hijas	
4.2.2	Autocuidados y relación consigo mismas	
4.2.3	Cuidado de otras personas	
4.3	Redes de apoyo	63
4.3.1	¿Quién cuida a mamá?: Sus redes de cuidado	
4.3.2	Participación en Musas de Metal A.C.	
4.3.3	Experiencias y significados de los activismos domésticos y públicos	
5	Conclusiones	79
6	Bibliografía	84
7	Anexos	91

1. Introducción

En investigación en ciencias sociales es fundamental tomar en cuenta las condiciones y las situaciones vitales de los sujetos (Cazés Menache, 2000), esto incluye la identidad genérica del sujeto, pero también los sistemas de organización social en los que se encuentra inscrito y, por ende, los significados que tiene dicha identidad en sus contextos. En ese sentido, realizar análisis sociales a partir del género permite salir de las limitaciones que implica la explicación puramente biológica de los seres humanos y de sus prácticas, nos permite tener consideración de la dimensión psicológica, la histórica, la social y la cultural que nos conforman como sujetos que participan activamente en la construcción de espacios socioculturales.

Es importante para el abordaje de la construcción de las identidades genéricas y sus implicaciones sociopolíticas-culturales y económicas en las investigaciones, retomar la perspectiva de género como un instrumento analítico que posibilita a su vez la comprensión de las relaciones de poder y jerarquías que se mantienen mediante un sistema patriarcal y las discriminaciones que se originan a partir de ellas. Esto ha puesto sobre la mesa interdisciplinar la necesidad de comprender las características y los mecanismos de orden patriarcal (Miranda-Novoa, 2012) y sus aspectos nocivos, destructivos y opresivos como resultado de una organización social que se estructura en la injusticia, la inequidad y la desigualdad entre hombres y mujeres. A pesar de que la perspectiva de género se ha mantenido por muchos años realizando análisis desde el binarismo de género, me parece esencial mencionar que las violencias que ocasionan las culturas y organizaciones patriarcales no solo afectan a hombres y mujeres cisgénero (personas que se reconocen en la identidad de género que les fue asignada al nacer), sino también a algunas identidades que no se identifican con el género que normativamente se asigna a sus características sexuales, es decir, personas *trans*.

Durante la presente investigación se utilizará el término *trans*, debido a que es un término que busca eliminar la concepción patologizante que emergió de los modelos biomédicos que pretendían realizar una división categorial entre personas

transgénero y personas transexuales, de esta forma, “identidades trans” acoge a una heterogeneidad de personas trans reconociendo sus diversidades (Platero, 2014) y regresando el centro a la forma en que las personas deciden ser nombradas.

Tal como menciona Novoa (2012), la perspectiva de género comprende a las personas como sujetos históricos construidos socialmente, producto de la organización de género dominante en la sociedad. Es decir, que las identidades de género se encuentran en constante cambio dentro de las sociedades, porque los ambientes socioculturales y los seres humanos se interpenetran mutuamente en su identidad, mantienen una relación dialéctica y dinámica, si cambian los significados dentro del sistema de organización patriarcal, cambia la forma en que interactúan las personas con dichos significados, con el sistema de organización y con otras personas.

En relación con el carácter social, cultural y cambiante del género, la importancia de la articulación entre perspectiva de género e investigación sociocultural — comprendida como el estudio de la manera en que las tradiciones culturales y las prácticas sociales regulan y transforman la psique humana (Shweder, 1990) — radica en los aportes que pueden realizarse mutuamente, comprendiendo que la teoría de género ha servido para abordar las variaciones históricas y culturales de los arquetipos de lo femenino y lo masculino y, que tiene como objetivo enriquecer nuestra comprensión de la realidad social, y de la manera en que lo femenino y lo masculino actúan en su composición, la perspectiva sociocultural podría aportar a la perspectiva de género el conocimiento de los procesos en los que los sujetos interiorizan la cultura, y en este sentido, particularmente los contenidos de género, de los roles y de las formas “individuales” de asumir esta organización social, política, económica, cultural e histórica que impactan la manera en que se asumen las identidades genéricas. Dichos procesos de interiorización y conceptualización individual que surgen a partir de las organizaciones colectivas son accesibles al conocimiento en investigación mediante las narrativas como propuesta metodológica, configurando un acercamiento posible

al análisis de las vivencias y perspectivas individuales que se generan alrededor de la construcción de la identidad de género de cada sujeto. Las narrativas (Arias-Cardona y Alvarado-Salgado, 2015) implican poner lo vivido en palabras, en tanto ideas y emociones, resignificar las experiencias, llenar de sentido la propia historia al renombrar y recrear una serie de acontecimientos. En la presente investigación, como mencionaré posteriormente en el planteamiento metodológico, las narrativas serán un elemento fundamental en el acercamiento a las vivencias de las participantes, ya que a partir de ellas se analizarán los significados de los cuidados, de las maternidades y de las redes de cuidado y de apoyo construidas en los espacios de interacción de las participantes, como lo es *Musas de Metal Grupo de Mujeres Gay A.C.*, que es una asociación civil mexicana que trabaja con personas de la comunidad *LGBTIQANB+* (siglas utilizadas para integrar algunas de las identidades sexo-genéricas que forman parte de la diversidad sexual y de género, se utilizan las iniciales de lesbianas, gays, bisexuales, trans, intersexuales, queer, asexuales, no binaries y el símbolo “+” haciendo referencia al resto de las identidades, expresiones de género y orientaciones sexuales diversas que forman parte de la comunidad) y sus familiares.

Adicional a la perspectiva de género, incluiré el análisis interseccional que es una herramienta que aborda las múltiples opresiones (AWID, 2004), entendiendo que no existe solo un tipo de opresión ni un solo tipo de violencia, aunque se ejerza a un mismo grupo o disidencia (las disidencias tienen su origen conceptual en el disidir, que implica separarse de la común doctrina, creencia o conducta, no se trata de un simple desacuerdo - disentir - sino de la intención de tomar distancia de lo establecido para buscar construir relaciones diversas (González Ortuño, 2016). En el caso de la diversidad familiar (por ejemplo, familias de personas LGBTIQ+), al ser la familia una construcción sociohistórica, existen ciertas prácticas que, como menciona Segovia (2018), constituyen un modelo tradicional de la familia y otras que se apartan de dicho modelo dominante de familia, en la mayoría de las sociedades cisheteronormativas (es decir, sociedades en las que se considera que únicamente la heterosexualidad y las identidades de género cis son válidas), lo cual

se relaciona en algunos casos con situaciones de discriminación, incomodidad y presión por no reproducir los valores tradicionales asignados a la institución familiar.

De este modo, los aspectos que conforman las identidades de cada persona o grupo impactan en el acceso a derechos y oportunidades. Por ello la interseccionalidad contribuye también en la elaboración de políticas que den respuesta a las inequidades. Ahora bien, en la investigación en ciencias sociales el análisis interseccional permite acercarnos a la comprensión de las distintas realidades desde sus marcos de referencia y contemplando los aspectos sociales, culturales, políticos y económicos que participan en la construcción de dichas realidades, reconociendo que en una sola cultura pueden existir distintas opresiones. La opresión y la dominación son formas de restricción que impiden que ciertos grupos sociales tengan acceso a la justicia, tales impedimentos implican cuestiones distributivas y aspectos importantes como procedimientos de toma de decisiones, división del trabajo y cultura (Hernández Artigas, 2017). Por ejemplo, en México existe un sistema patriarcal que regula gran parte de nuestras interacciones, expresiones, oportunidades y derechos, esto se refiere a una estructura de dominación sexo-género que perpetua el poder de los hombres y lo masculino, siempre y cuando se mantenga dentro de la hegemonía, y que en los espacios públicos y privados, como la familia, ha instaurado un modelo relacional en el que a los hombres se les atribuye la función de proveer recursos económicos y a las mujeres la función de proveer afectos (Segovia, 2018) y cuidados.

A pesar de ser un sistema que permea todos los espacios de nuestras vidas, no es la única opresión presente en México, existen también la homofobia, la lesbofobia, la transfobia, el racismo, el clasismo, el capacitismo, la gordofobia, la xenofobia, y otros. Estas opresiones se convierten en discursos de odio (Díaz Hernández, 2020) que atentan en contra de los derechos humanos, transgreden la dignidad y la libertad, y a su vez, limitan la creación de espacios (públicos y privados) seguros para algunas disidencias, esta investigación se centra en disidencias sexo genéricas, sin embargo, a través del análisis interseccional se contempla la posibilidad de que converja con otras opresiones y discriminaciones. Este panorama

nos permite reconocer que las personas vivimos identidades múltiples formadas por distintas capas que se derivan de las relaciones sociales y las estructuras de poder, y que dan espacio al surgimiento de experiencias únicas de opresión y privilegio (AWID, 2004).

Los discursos de odio también ocasionan daños a la salud psicoemocional, como ansiedad, altos niveles de estrés, depresión, y un sentido constante y agobiante de no-pertenencia, no solo para las personas LGBTIQANB+ sino también para sus familiares y amigxs que les acompañan y les cuidan durante los procesos de descubrimiento de su propia identidad sexo genérica.

De esta forma, una mujer (1) que es madre (2) y cuidadora (3) de una persona trans(4) y cría en solitario(5) en México puede estar expuesta a al menos cinco discriminaciones diferentes, en función de los grupos identitarios a los que pertenece simultáneamente. Así podemos dar cuenta de la importancia de una herramienta de análisis, como la interseccionalidad, que contemple a las diversidades y los contextos socioculturales a los que pertenecen, exponiendo las distintas discriminaciones, violencias y desventajas que se dan como consecuencia de la combinación de identidades.

Por último, es imprescindible mencionar que a lo largo de este trabajo de tesis utilizaré lenguaje incluyente, no sexista y, siguiendo la clasificación elaborada por Artemis López (2020), el lenguaje no binario directo (sustitución de “a” y “o” por “x” en las expresiones en las que su uso podría implicar el hecho de asumir que se está refiriendo a un solo género, por ejemplo, la expresión “*los asistentes de los talleres*” sería sustituida por “*lxs asistentes de los talleres*”), en lugar del tradicional masculino. Esto con la finalidad de contribuir a la reducción de los estereotipos de género que han llenado nuestros usos del lenguaje desde hace siglos y de mantener congruencia con las bases teóricas y epistemológicas sobre las que se construyó esta investigación, abogando siempre por la justicia sexo-genérica hacia los cuerpos e identidades que a lo largo de la historia han sido invisibilizadxs y no-nombradxs.

2. Marco teórico

2.1 Vivencias y narrativas: La importancia de contar nuestras historias

El estudio de las vivencias permite superar la desarticulación que existe en algunos postulados científicos actuales entre sujeto y objeto. Propuestas mediante las cuales se sostiene que lo que ocurre en la individualidad es ajeno al mundo social-cultural. Retomando lo descrito en el capítulo anterior, la psicología cultural propone que el sujeto y el mundo mantienen una relación bidireccional y continua.

Mencionan Paulín, Horta y Siade (2009) que la vinculación mundo-objeto-sujeto, nos lleva a establecer la conexión conceptual entre las nociones cultura-sociedad-mentalidad, que contextualiza lo propiamente humano, así como sus ámbitos de realización en el lenguaje y en el discurso. En la presente investigación retomaré la importancia de narrar historias en el proceso de construcción de la identidad de las personas. Desde la perspectiva de Jerome Bruner, la autonarración o el relato autobiográfico es comprendido como el organizador de la propia experiencia, en ese sentido, la identidad personal (Duero, 2017) es el fenómeno que mejor ilustra la manera en la que los relatos nos permiten configurar nuestra experiencia del mundo y a su vez, de nosotrxs. Tal como menciona Bruner, el yo es producto de un arte narrativo, mediante el cual se articula lo que otrxs dicen y hacen, y lo que nosotrxs pensamos, hacemos y decimos de nosotrxs mismxs. Bruner (2003) también refiere a la relevancia social de las narraciones que construimos en lo individual, menciona que los relatos configuran el desarrollo de las identidades en las culturas, por lo que a la par de que construimos nuestra identidad mediante narrativas, estos relatos posibilitan que también establezcamos vínculos con otras personas y con sus propias narrativas. La narración es la forma de pensamiento y expresión de la visión del mundo de una cultura. Al respecto, y en vinculación con el concepto de comunidad, Bukert (2009, citado por Duero 2017) propone que algunas historias también podrían representar modos económicos de transmitir información entre comunidades e incluso entre generaciones, sobre ciertas necesidades y sobre determinadas formas de resolver problemáticas que se enfrentan en la colectividad.

León León (2015) plantea que las narrativas se incluyen dentro del enfoque cualitativo, ya que se interesa principalmente por dar voz a los sujetos para que expresen sus propias vivencias. Sin embargo, en la presente investigación el análisis a partir de las narrativas no se considerara como “brindarles voz”, sino como compartir un espacio de escucha para expresar dichas narrativas, sin negar que estas existen antes de la investigación e incluso si está no se realizara, ya que aun cuando no se expresen mediante el discurso con otras personas, existen en la individualidad de los sujetos.

De esa forma, el desarrollo de investigaciones cualitativas que se auxilian de las narrativas para su ejecución metodológica permite acercarse mediante la recuperación de múltiples relatos vivenciales a realidades diversas que coexisten dentro de una misma cultura, partiendo del supuesto de que existen distintos elementos que configuran la identidad de las personas, que les convierten en seres únicos y que aun cuando formen parte de sociedades en común sus vivencias son distintas entre sí.

2.2 Diversidad familiar con hijxs LGBTIQANB+

Como se mencionó previamente, la familia se comprende como una institución cambiante, que, de acuerdo con Gutiérrez Capulín, Díaz Otero y Román Reyes (2016) constituye uno de los espacios en el que las personas se desarrollan como entes socioculturales. El hecho de mencionar su carácter cambiante tiene que ver con que al ser una institución se encuentra inmersa en contextos sociales, culturales, políticos, económicos e históricos, y, por ende, la concepción que se tiene acerca de la familia se ha transformado en ciertos espacios muy particulares a través de los años, sin embargo, la idea de “la familia tradicional” sigue permeando en la mayor parte de la población, es en la vivencia de las diversidades donde se ha experimentado en su composición, no así en sus derechos.

Los cambios que ocurren en torno a la conceptualización de la familia no ocurren solo a nivel interno, es decir, entre lxs integrantes de cada familia, sino que simultáneamente tienen lugar en los acontecimientos públicos y en los sistemas de

organización social-cultural, construyendo una relación bidireccional, de manera que lo que ocurre en las sociedades afecta a las familias y viceversa. De esta manera, los cambios a los que se hace alusión en los últimos años han tenido que ver con una reconfiguración de los valores, las actitudes y las prácticas sociales (Orcasita, Sevilla, Acevedo-Velasco, Montenegro, Tamayo y Rueda-Toro, 2019), que se vinculan con la conformación de los roles de género que tradicionalmente habían sido ligados únicamente con la dimensión biológica y genital, estableciendo una regla inapelable de correspondencia entre género y sexo; vulva-mujer pene-hombre, sin contemplar otros factores psicológicos y sociales. Los cambios en estas concepciones respecto al género, la identidad sexual, la identidad de género, la diversidad de orientaciones sexuales y afectivas, han llegado inevitablemente a los espacios privados-familiares, mostrando la necesidad de continuar gestionando reconfiguraciones en las dinámicas y organizaciones familiares que acojan a la diversidad, de manera que no sólo sea un espacio seguro para identidades sexo diversas, sino también para personas cisgénero-heterosexuales que han cargado históricamente con una asignación de obligaciones y expectativas de acuerdo a su identidad de género, por ejemplo, las mujeres asumiendo todas las responsabilidades de cuidados y trabajo doméstico dentro de sus familias.

Con respecto a los cambios en las dinámicas familiares a partir de la presencia de hijxs LGBTIQANB+, Orcasita, Sevilla, Acevedo-Velasco, Montenegro, Tamayo y Rueda-Toro (2019) mencionan que las reacciones de las madres y los padres afectan a los hijos y generan un impacto importante, por lo que la aceptación familiar ante la diversidad sexual de unx integrante de dicha familia puede promover su bienestar, mientras que el rechazo familiar puede provocar problemas de salud a nivel tanto físico como psicoemocional. Incluso mencionan que el rechazo hacia la orientación sexoafectiva o identidad sexo genérica de sus hijxs multiplica por ocho el riesgo de suicidio.

Los autores mencionan también que es importante reconocer que para las madres y los padres puede ser difícil comprender la orientación sexual o la identidad de género no hegemónica de sus hijxs, debido a que al crecer muy probablemente

estuvieron en contacto con creencias diferentes acerca de la sexualidad, los roles de género y los ideales tradicionales de las interacciones sexoafectivas.

Al respecto, Uribe Hinojosa, Javier Pérez y Arotoma Requena (2018) mencionan que las madres y los padres no siempre reaccionan de la misma manera, sin embargo, en muchos casos después de la respuesta caótica, pueden desarrollar habilidades de empatía, solidaridad y estrechamiento afectivo hacia sus hijxs para apoyarles en el proceso de integración social.

En el caso de las familias con hijxs trans, Arlen Lev (2004, citado por Mantilla y Pavón, 2020) menciona que existen cuatro momentos en la familia que no necesariamente se presentan en este orden, pero que funcionan como guía para comprender el proceso de transición familiar que experimentan:

- 1) *Descubrimiento y develación*: La familia redescubre la identidad de género de unx de lxs miembrxs, pueden presentarse sentimientos de traición y confusión, es un momento con un gran impacto emocional
- 2) *Turbulencia*: Estado de caos y confusión, puede existir un alto nivel de estrés familiar
- 3) *Negociación*: Comienza un intercambio en el que las personas trans pueden compartir sus necesidades y su experiencia con el resto de la familia
- 4) *Hallando el equilibrio*: Mayor aceptación y comprensión de la identidad de género de la persona trans dentro de la familia.

Mantilla y Pavón (2020) plantean que existe una necesidad de recibir el acompañamiento familiar en el proceso de construcción de la identidad de género de las personas trans-hijxs, dado que la familia puede conformar una red de apoyo que proteja ante situaciones que ponen en riesgo a la persona, como situaciones de discriminación, violencias y vulnerabilidad emocional. Además, mencionan que las familias requieren un periodo de tiempo para lograr comprender los cambios derivados del descubrimiento de la identidad de género de unx de sus integrantes, ese período se conoce también como *transición familiar*, y la respuesta puede ser

de protección y aceptación o de rechazo y exclusión, cualquiera de las dos marcarán cambios importantes en la vivencia de la persona trans.

2.3 ¿Relaciones de poder en las familias o redes de apoyo?

La familia antes ha sido conformada por una normatividad desde el momento de la fundación de la pareja, de manera que, al ser una institución fundada con antelación, se rige por los parámetros socioculturales y políticos preestablecidos, así, el ser hijx, padre o madre implica tener asignada una serie de normas de acuerdo con el lugar que se ocupa en dicha institución (Foladori, 2007). El poder entendido como una relación social de dominación en la cual se impone una voluntad sobre otras voluntades (FUNPROCOOP, 2017), es un mecanismo presente en toda institución, por ende, también en las familias. A pesar de los cambios en las dinámicas y estructuras familiares derivadas de los cambios sociales y culturales la distribución desigual del poder sigue presente, principalmente favoreciendo la dominación masculina. Es importante mencionar que el poder se presenta de manera dinámica, y que todas las personas podemos ejercerlo en distintos contextos y situaciones, no está relacionado únicamente con dinero, fuerza física o intelectual, a veces el ejercicio de poder se posibilita por factores políticos, como sujetos que son reconocidos con mayor poder a nivel social y que eventualmente ejercen ese poder en otros espacios, incluyendo los privados.

Además, a través del análisis interseccional podemos identificar que, debido a su carácter dinámico, una persona puede ejercer poder en un contexto y ser oprimida en otro. De acuerdo con Foladori (2007) el poder en las familias no tiene que ver con una cuestión de maldad o bondad de sus integrantes, no se trata de afectos, se trata de implantar un modo de vida como el único posible. En relación con la cisheteronormatividad, la familia tradicional vigila que todxs lxs miembrxs de la institución se apeguen a ella, dirigiendo la mirada punitiva hacia las personas cuya orientación sexual, identidad de género o expresión de género no encaja en la norma. No obstante, desde una perspectiva diferente podemos hablar de la familia como una red de apoyo principal para disidencias sexo-genéricas.

En ese sentido, Orcasita, Sevilla, Acevedo-Velasco, Montenegro, Tamayo y Rueda-Toro (2019) mencionan que cuando las relaciones humanas son nutritivas, el apoyo social fortalece el crecimiento personal en las diferentes etapas del desarrollo y brinda herramientas para afrontar situaciones percibidas como negativas y estresantes. Añaden que el apoyo social familiar es fundamental para promover el bienestar físico, psicológico y social de hijxs con orientaciones sexuales no hegemónicas (en este caso identidades de género no hegemónicas) ya que este promueve la autoaceptación, el posicionamiento personal, familiar y social, el tener una vida saludable, la autoestima, así como facilitar que la revelación sea realizada a otros agentes de socialización e, incluso, para considerar, planear o tomar acciones para reclamar sus derechos ciudadanos como personas no heterosexuales (en el caso de esta investigación, sus derechos como personas trans). De igual manera mencionan que el apoyo familiar puede brindar elementos para prevenir problemáticas en salud mental en personas con orientaciones sexuales o identidades de género diversas.

2.4 Maternidades y trabajo de cuidados

La comprensión de las inequidades del género que se abordaron anteriormente permite dibujar una serie de prácticas y derechos que han sido distribuidos de manera desigual desde la división preestablecida que se realiza para los géneros reconocidos por sociedades que mantienen el binarismo de género, es decir, mujeres y hombres. Además de la distribución desigual de dichas actividades, existen ciertos prejuicios en función de quién las desempeña.

Este fenómeno denominado división sexual del trabajo, no debe entenderse como resultado de una diferenciación biológica de la especie (Cazés Menache, 2000), sino como una construcción social y cultural que se impone a los géneros y a las identidades a partir de la división sexual y de géneros de las sociedades que, cis-normativamente, si mantienen como base la diferenciación biológica. Este planteamiento propone que no existe una justificación en las características fisiológicas sexuales para la asignación de actividades y roles específicos y obligatorios a cada identidad de género, por el contrario, tiene que ver con la forma

en que aprendemos a comportarnos e interactuar con otrxs de acuerdo a los mandatos de género, al estilo de la performatividad del género que menciona Butler (2006), y que corresponde a la interiorización de las normas sociales de modo que se convierten en nuestra propia forma de ver el mundo, y de vernos y nombrarnos a nosotrxs mismxs y a lxs otrxs.

En ese sentido, la identidad (Peña Sánchez, 2011) refiere la manera en la cual unx actorx social se concibe a si mismx en relación con lx “otrx”, por lo que la adquisición de una identidad social es un proceso complejo. Y una de las identidades que nos construyen como personas es la identidad de género. La cual se refiere a la forma particular en la que cada persona reconoce dichas prácticas sociales y se identifica con alguno de los géneros culturalmente construidos. Este proceso ocurre a nivel intraindividual, pero también en la interacción con el aprendizaje de roles y estereotipos (Barbera, 1998 citado por García-Leiva, 2005), o sea que nos construimos a partir de las interacciones con lxs otrxs.

En las sociedades patriarcales, los mandatos y roles de género asignados a las mujeres y a los cuerpos que socialmente son leídos como femeninos incluyen la atribución de la *maternidad destino* (Cremona, 2014) es decir, la maternidad inescapable, a la que no se puede renunciar, y que, en caso de hacerlo, se enfrentarán los castigos que la ruptura de la cisheteronorma conlleva siempre. Al respecto, Sánchez de Bustamante (2014) realiza un análisis sobre los discursos que promueven la maternidad destino y menciona que, a pesar de que no siempre se expresa de manera explícita la obligatoriedad de dicha maternidad, esos discursos no muestran otras posibilidades para las mujeres además de ser madres. De esta manera, en relación con la construcción identitaria como mujer-madre, Sánchez Rivera (2016) propone que la maternidad debe comprenderse como una institución sociocultural, lo cual implica romper con la idea de que la maternidad es una función natural que está presente en todas las mujeres, idea que ha implicado a lo largo de la historia que se asignen comportamientos específicos a las mujeres en relación al embarazo, el parto, la crianza y el cuidado de lxs hijxs, bajo la denominación del “instinto materno”.

De acuerdo con Moctezuma Balderas (2020), una de las actividades que ha sido infravalorada por el mercado (desde la división sexual del trabajo) y por las sociedades (desde la dominación de sistemas patriarcales), es justamente el trabajo de cuidados, que es definido por Joan Tronto (1993, citada por Moctezuma Balderas, 2020) como una de las actividades que incluyen todo lo que hacemos para mantener, continuar y reparar el mundo en el que vivimos.

Por muchos años y en distintos contextos los cuidados no han sido reconocidos como trabajo y se han atribuido a las mujeres como una cuestión de instinto y destino, al igual que la maternidad, y de obligación adquirida como parte del deber ser femenino. Además, Molinier y Legarreta (2016 citadas por Moctezuma Balderas, 2020) mencionan que dicho trabajo se encuentra no sólo condicionado por el género, sino también determinado por cruces interseccionales. De manera que las prácticas de cuidados se distribuyen de manera desigual en nuestras sociedades y, por ende, deben pensarse como parte de las relaciones de dominación, por ejemplo, relaciones asimétricas entre los géneros, o entre clases y razas. Al respecto, Galindo Vilchis (2020) plantea que este trabajo realizado en los hogares, en su mayoría por mujeres, no es remunerado ni reconocido explícitamente.

Así, la feminización del trabajo de cuidados debe ser entendida desde el contexto social, cultural, económico y político en el que surgen dichas prácticas desiguales, un contexto permeado del orden patriarcal. Al respecto, Rita Segato en su teoría de las contra-pedagogías de la crueldad (2018) menciona que el patriarcado es la principal de las pedagogías de la crueldad, las cuales son definidas por la antropóloga como “actos y prácticas que enseñan, habitúan y programan a los sujetos a transmutar lo vivo y su vitalidad en cosas” (p. 11). Es decir, la cosificación de la vida, el reconocimiento de los cuerpos como cosas, que, en el caso del patriarcado, se busca a través de sus elementos distintivos como lo son el mandato de masculinidad, la baja empatía, la crueldad, la insensibilidad y el desarraigo, entre otros. Las prácticas de orden patriarcal que dan origen a la cosificación de los cuerpos se encuentran vinculadas innegablemente con el

sostenimiento del imaginario colectivo que posiciona a las mujeres como fuentes inagotables de afectos y de cuidados.

2.5 Dimensión emocional en el trabajo de cuidados

Acerca de las emociones que acompañan el trabajo de cuidados, Caballero Guzmán (2023) establece que todas las interacciones de los cuidados conllevan una emoción, de manera que las personas cuidadoras participan también de manera afectiva en los cuidados, estableciendo vinculaciones diferentes en cada experiencia como cuidadorxs, ya que las emociones y los afectos que identifican son diferentes entre sí, variando en intensidad, frecuencia y duración. Al respecto, la Fundación CEPAIM (2021) realiza una comparación entre la carga mental y emocional de los cuidados percibida por hombres y por mujeres, poniendo sobre la mesa que los principales malestares sentidos por las mujeres que cuidan son estrés, cansancio y desánimo, mientras que para los hombres la carga emocional no representa un impedimento para desempeñarse de manera plena en su día a día. Estas diferencias permiten dar cuenta de que existe un modelo desigual en la gestión de los cuidados que vulnera a las mujeres en términos de salud mental y física, debido a que muchas mujeres asumen el papel de cuidadora principal, enfrentando largas jornadas de trabajo diario y escaso tiempo de descanso (Acosta, 2013).

El Diccionario de cuidados de OXFAM México (2021) plantea la existencia de un fenómeno que denomina “Síndrome de lx cuidadorx quemadx”, que se utiliza para explicar que al enfrentar escenarios complejos como personas cuidadoras pueden experimentar afectaciones en términos de salud física y psicoemocional. Al respecto menciona que este síndrome “se caracteriza por la presencia de estrés, ansiedad, depresión, irritabilidad, insomnio, dificultad de concentración, apatía, pérdida de apetito, dolor de cabeza o abuso de sustancias nocivas, entre otros” (p. 30).

Sobre emociones en los cuidados maternos hay información enfocada principalmente al periodo de embarazo, parto y postparto, por ejemplo, Pérez

Rosiles y Márquez Barradas (2004) sugieren que las mujeres que se encuentran en esas etapas reciban atención psicológica y médica. Sin embargo, las emociones de las madres y cuidadoras de hijxs adolescentes y adultxs no ha sido abordado de manera regular. Por otra parte, la dimensión emocional de los cuidados en las maternidades si es abordada en páginas web y blogs, en donde se comparte la importancia de hablar acerca de las emociones que experimentan las mujeres-madres que cuidan y la importancia de que reciban cuidados de manera simultánea.

Lo anterior plantea la posibilidad de la incomodidad cultural(académica) de pensar en emociones poco habladas (y aceptadas) de la maternidad como el rechazo, el hartazgo, la pena, etcétera; muy probablemente esto esté relacionado con la idea de la maternidad abnegada en Latinoamérica.

2.6 Cuidar en contextos de discriminación: Violencia de género y transfobia en México

Lamentablemente, en muchas culturas se perpetúan los estereotipos y roles de género, manteniendo organizaciones sociales-políticas basadas en la desigualdad y en las violencias contra toda identidad que salga de la heteronorma. En ese sentido, la violencia de género se presenta como consecuencia de las organizaciones sociales-políticas patriarcales.

La violencia de género se refiere a todo acto de violencia basada en el género que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la vida privada (Secretaría de Seguridad Pública, 2019). En este punto resulta pertinente mencionar que a pesar de que a través de los años se ha utilizado como un equivalente de la violencia contra las mujeres, la violencia de género puede ejercerse contra otras identidades, por ejemplo, hombres trans, personas no binarias, hombres con masculinidades no hegemónicas, entre otrxs.

Por otra parte, pero continuando con las violencias que se ejercen por motivos de género, la transfobia comprende un amplio grupo de comportamientos, discursos y condiciones que violentan a las identidades trans. En México y Latinoamérica, la transfobia no se expresa únicamente en interacciones uno a uno, es una opresión estructural y sistemática, comprendidas como el maltrato de un determinado grupo de personas con base en estereotipos y prejuicios que son impuestos por el propio sistema, es decir, se encuentra en hábitos, normas y símbolos que no se cuestionan, y sus causas se encuentran en los presupuestos que subyacen a las reglas preestablecidas y en las consecuencias colectivas de seguir dichas reglas (Young, 2000). Estas opresiones son reproducidas en instituciones económicas, políticas y culturales, en lo público y en lo privado. Por lo tanto, la transfobia se encuentra también, por ejemplo, en las condiciones laborales de algunas personas trans. En México un alto porcentaje de la población trans se encuentra desempleada, siendo rechazada abiertamente por su identidad y expresión de género (Molina Rodríguez, Guzmán Cervantes y Martínez-Guzmán, 2015), y en otros casos, se encuentran en empleos con sueldos precarios y en espacios laborales en los que son agredidxs, discriminadxs, acosadxs y malgenderizadxs constantemente. De acuerdo con Carmona Alvarado (2020) la transfobia atenta contra la autonomía, la dignidad y la vida de las personas trans.

El sistema de salud es otro ejemplo de los espacios institucionales en los que algunas personas trans son violentadas simbólicamente, emocional o físicamente. En las culturas con ascendencia occidental, como la nuestra, las identidades trans han sido patologizadas mediante modelos biomédicos que rechazan la ruptura del continuum sexo-género (Peres Alós y Kahmann, 2010) que abre paso a nuevas identidades no-normativas. Esta patologización de las identidades diversas tiene que ver con el papel que ha tenido la medicina en temas de sexualidad, ya que, como menciona López López (2018), la ciencia médica ha sido reconocida como un aparato destinado a la producción de verdades sobre la sexualidad, a través de instituciones que establecen un discurso científico rígido en torno al sexo, el cuerpo y los sujetos. El reconocimiento de estos modelos científicistas como verdades absolutas en algunas culturas ha construido las bases de distintas violencias, discriminaciones y

opresiones que limitan el acceso a la salud integral. La National Association of Social Work (2006 citado por Soler, 2016) menciona respecto a la patologización de las identidades trans bajo el diagnóstico “disforia de género” que la ignorancia y el rechazo que existe hacia algunas personas trans dificulta su acceso a derechos y servicios básicos.

De acuerdo con la investigación “La situación de acceso a derechos de las personas trans en México: problemáticas y propuestas” realizada en 2019 (Vera Morales, 2019) el 65.9% de las personas trans tienen acceso a seguro médico debido a que tienen trabajos formales en empresas o son estudiantes que cuentan con cobertura médica, sin embargo, muchas veces no acuden a recibir la atención médica porque son agredidxs o discriminadxs por el personal de las instituciones de salud. La misma investigación señala que del total de personas trans que acceden al seguro médico el 41.4% son mujeres, debido a que es, en comparación, más fácil para los hombres trans conseguir estabilidad laboral. Lxs investigadorxs añaden que en México a un 16.1% de mujeres trans se les ha negado algún servicio médico porque su identificación oficial no contenía su nombre elegido, ni el género con el que se identifican. Ante la negligencia y discriminación en los servicios de salud, algunas mujeres trans que desean recibir tratamiento hormonal recurren a la automedicación con anticonceptivos orales o inyectables, lo que provoca reacciones adversas como trombosis venosa, aumento de la prolactina, alteraciones en el colesterol y cáncer de mama (Torres Flores y Jiménez Robles, 2022).

Respecto a la salud mental el panorama no es mejor, algunas personas trans presentan problemas emocionales a causa de las violencias que experimentan. Y, en ocasiones, al recibir atención psicológica o psiquiátrica son revictimizadxs durante sus procesos de transición. Estas situaciones se agravan en las entidades de la república mexicana donde no hay opciones de acompañamiento psicológico para las personas trans, ni para sus familiares (Vera Morales, 2019).

El tema de los derechos políticos-electorales es atravesado por las deficiencias legales que imposibilitan en muchos casos tener juicios ágiles y no-transfóbicos para realizar el cambio de documentación, nombre e identidad de

género solicitados por algunas personas trans, en muchas ocasiones la credencial para votar expedida por el Instituto Nacional Electoral (INE) presenta datos o fotografías correspondientes a una identidad y expresión de género distinta a la elegida, motivo por lo que se ven impedidxs de ejercer su derecho al voto (Molina Rodríguez, Guzmán Cervantes y Martínez-Guzmán, 2015). Gracias a los activismos trans se ha logrado tener acceso a trámites legales sin discriminación en algunas entidades de nuestro país, como lo es la Ciudad de México, no obstante, algunas personas trans pasan meses e incluso años como indocumentadas.

Las mujeres trans en México pueden vivenciar violencia de género y transfobia de manera simultánea, la primera comprendida como las exigencias, agresiones y prohibiciones hacia su género binario femenino que se enraízan socialmente a través de la reproducción de estereotipos y roles de género, y la segunda como las discriminaciones y violencias ejercidas contra ellas por identificarse como personas trans y romper con el continuum sexo-género.

La falta de leyes que protejan los derechos de las personas trans y la ignorancia respecto a temas de diversidad y sexualidad crean en conjunto un ambiente hostil y complejo para las identidades diversas y para sus familias, amigxs y parejas, dificultando el trabajo de cuidados y requiriendo adaptaciones constantes a las prácticas de cuidado frente a las situaciones violentas que se enfrentan en las diferentes sociedades.

2.7 Transacompañamiento familiar y cuidados colectivos

El transacompañamiento familiar surge a partir del reconocimiento del proceso de transición familiar que se desarrolla de manera simultánea al proceso de transición individual-social. En relación con las dificultades que enfrentan algunas personas trans y sus familias, Aventín (2019 citada por Soler, 2016) menciona que el asociacionismo, que es el acercamiento de las familias a asociaciones y fundaciones que bridan atención a personas trans, constituye una alternativa importante a la falta de respuesta y apoyo por parte de otras instituciones.

Adicional al apoyo por parte de asociaciones trans, Soler (2016) plantea que los grupos en los que se establece una relación de ayuda mutua son una herramienta de empoderamiento muy útil para las personas trans y sus familiares, ya que a través de dichos grupos las madres y los padres descubren espacios seguros en los que pueden compartir sus preocupaciones y necesidades relacionadas a la transición de sus hijxs, permitiéndoles no solo encontrar respuestas a sus inquietudes, sino además construir una identidad común.

Las prácticas de las asociaciones civiles, de lxs activistas, de los grupos de ayuda mutua y de otrxs aliadxs que buscan defender los derechos de las personas LGBTIQANB+ y crear espacios seguros para las disidencias sexo-genéricas, constituyen prácticas de cuidado colectivo, que pueden entenderse como relaciones recíprocas y empáticas que establecemos con otras personas o grupos, compartiendo cuidados unxs a otrxs, de acuerdo con Surkuna (2020) el cuidado colectivo nos permite desafiar la individualización impuesta por el modelo capitalista que permanece vigente en nuestra sociedad, logrando colectivizar las experiencias y reflexionar en conjunto la manera en que los contextos socioculturales y políticos que habitamos impactan en cómo experimentamos el mundo, además mencionan que "la colectivización del cuidado abre la puerta al debate sobre la construcción de comunidad, donde lo personal también importe y sea considerado un lugar de cooperación colectiva, acompañamiento y construcción de otro mundo posible" (p. 11).

2.8 Musas de Metal Grupo de Mujeres Gay A.C.

La presente investigación se desarrolla con algunas participantes de Musas de Metal, una asociación civil mexicana fundada en mayo de 1995, por Pol Martínez Peredo e Irma Magalli Piña Bedolla. Su trabajo está enfocado principalmente a mujeres lesbianas, bisexuales, personas trans binarias y no binarias, familiares de personas trans y otras identidades no heteronormativas, con un marco de derechos humanos y de psicoterapia humanista.

Realizando proyectos para impulsar el desarrollo de la propia población en temas de habilidades para la vida social, salud, empleo, TICs, prevención de las violencias, participación política, entre otros, y para la educación e investigación orientada a la sensibilización de servidorxs públicxs, academia y sociedad en general, con la finalidad de contribuir a la creación de espacios comunitarios seguros para las disidencias sexuales y de género, Musas de Metal, como equipo interdisciplinario e intergeneracional, se ha convertido en uno de los grupos con más experiencia en trabajo comunitario, cuyo enfoque es en las mujeres pero incluyente a toda la población de la diversidad sexual y genérica, incorporando una mirada interseccional.

En 2021 recibió el reconocimiento “Hermila Galindo Acosta” que se entrega a las mujeres y/u organizaciones que hayan destacado en la lucha por los derechos de las mujeres. Una de las estrategias que emplean es la impartición de talleres virtuales gratuitos semanales, entre los cuales se encuentra el Taller permanente para mujeres LGBTIQANB+, dirigido principalmente a mujeres lesbianas, trans, bisexuales y no binarixs; el Taller de Transacompañamiento dirigido a familiares y parejas de personas trans binarias y no binarixs; y el Taller Transcribiendo vidas, dirigido a personas trans binarias, no binarixs, género fluido y otras identidades de género no conforme. Todos los talleres se llevan a cabo con un encuadre en el marco del respeto, la no discriminación y la confidencialidad.

3. METODOLOGÍA

Tipo de investigación

La presente investigación se realizó con un enfoque cualitativo con perspectiva de género y empleando un análisis interseccional desde la teoría sociocultural y de la actividad.

De acuerdo con Flick (2007) el estudio de los significados subjetivos, las experiencias y las prácticas cotidianas es tan esencial como contemplar las narraciones y los discursos, y desde las investigaciones cualitativas esto es posible, como una respuesta a la necesidad de acercarnos a la comprensión de nuestras realidades sociales y las de otrxs. La articulación entre investigación cualitativa y la teoría sociocultural permiten emplear herramientas que enriquezcan el análisis de distintas realidades y contemplar los matices posibles, en este caso dichas herramientas son la interseccionalidad y la perspectiva de género.

Técnica

La recolección de datos se realizó a través de la combinación de dos herramientas metodológicas, estas son: observación participante y grupo focal. Respecto a la observación participante, Flick (2007) menciona que a través de ella lxs investigadorxs entran por completo en el campo, observan desde la perspectiva de un miembro, pero también influyen en lo que se observa debido a su participación. En esta investigación, la observación participante me permitió familiarizarme con las experiencias de personas trans y familiares de personas trans, al mismo tiempo de que participaba en los talleres e interactuaba con ellxs, logrando establecer relaciones horizontales en la medida de lo posible.

Por otra parte, el grupo focal es definido como un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas por lxs investigadorxs con un objetivo particular (Escobar y Bonilla-Jiménez, 2011). Para la realización del grupo focal la observación participante realizada con anterioridad favoreció la interacción, debido a que ya había convivido con las participantes en sesiones de los talleres y fue más

sencillo establecer un ambiente de confianza y comodidad para todas. Emplear un grupo focal para recuperar los datos me permitió entrar en contacto con las narrativas siendo compartidas con personas con las que las participantes se identifican, estableciendo diálogos fluidos y retroalimentación entre ellas también. Adicional a ello, en algunos momentos de la sesión tras escuchar las respuestas de las demás las participantes complementaban sus propias respuestas y añadían elementos evocados a partir del discurso de otra participante, situación que muy probablemente en entrevistas individuales no habría ocurrido.

Objetivos

La investigación tuvo como objetivo conocer la construcción de significados de los cuidados en las vivencias de cuatro madres de mujeres trans que participan en Musas de Metal A.C. A partir de lo cual se plantearon cuatro objetivos específicos:

1. Explorar los significados de las prácticas de cuidado de sí mismas y de sus hijas en las experiencias de algunas madres de mujeres trans que participan en Musas de Metal A.C.
2. Conocer qué significados tienen las redes de apoyo para algunas madres de mujeres trans.
3. Conocer cuáles son las emociones que experimentan ante la transición de sus hijas y cómo suelen expresarlas
4. Describir los significados y algunas experiencias relacionadas con la participación en los talleres de Musas de Metal A.C.

Aspectos éticos

Esta investigación se llevó a cabo considerando los elementos planteados en el Informe Belmont, priorizando la beneficencia, la autonomía, el respeto y la justicia en todas las actividades realizadas en relación con las participantes. Inicialmente elaboré un consentimiento informado (Anexo 1) que compartí con las participantes durante una sesión grupal virtual y posteriormente por correo electrónico para que pudieran firmarlo, en ese documento se especificó el tema de investigación, las

actividades por realizar y el uso que se daría a la información recabada. Asimismo, les informé que podían retirarse la investigación en cualquier momento sin que eso representara algún tipo de sanción o exclusión de las actividades organizadas por la asociación civil Musas de Metal, reiterando que su participación en la investigación era totalmente voluntaria.

Como acciones para proteger la confidencialidad de las participantes fueron utilizados seudónimos tanto para las madres como para sus hijas y de otrxs familiares que llegaran a mencionarse durante el grupo focal, dichos cambios no afectan negativamente el análisis de los resultados obtenidos. El uso de seudónimos fue consultado con las participantes durante la lectura grupal del consentimiento informado, a partir de ello las cuatro participantes brindaron su autorización para realizar los cambios correspondientes a sus nombres con la finalidad de proteger su privacidad. Asimismo, no se proporcionarán fechas exactas de las sesiones de observación participante realizadas. Por último, los nombres de activistas, colaboradorxs de Musas de Metal, asociaciones y programas de televisión que se incluyeron en los discursos de las participantes no fueron modificados, se presentan los nombres reales considerando que no implica ningún riesgo o vulneración a la confidencialidad de las personas involucradas.

Participantes

La observación participante se llevó a cabo en los talleres virtuales semanales, así como en los picnics de familias trans organizados por Musas de Metal Grupo de Mujeres Gay A.C. Para la realización del grupo focal se seleccionó a cuatro madres de mujeres trans que participan en el taller “Transacompañamiento para familiares y parejas de personas trans” contemplando los siguientes criterios de inclusión:

- Ser madre de una niña, adolescente o mujer adulta trans que inició su transición hace al menos tres meses

- Participar regularmente en el taller de Transacompañamiento familiar de Musas de Metal Grupo de Mujeres Gay A.C.

En el grupo focal participaron cuatro mujeres cisgénero de edades entre 43 y 53 años que son madres de mujeres adolescentes trans, todas provenientes de la Ciudad de México y Zona Metropolitana. Su participación en la investigación fue de manera voluntaria. A continuación, se presentan los datos sociodemográficos de las cuatro participantes (Tabla 1), empleando seudónimos como fue mencionado anteriormente.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de las participantes de la presente investigación

Nombre	Edad	Grado académico	Ocupación	Lugar de residencia	Estado Civil	Identidad de género
Inés	51	Doctorado	Profesora e investigadora	Ciudad de México	Soltera	Mujer cisgénero
Alejandra	52	Licenciatura	Ejecutivo bancario	Ciudad de México	Soltera	Mujer cisgénero
Lucía	53	Maestría	Abogada	Ciudad de México	Soltera	Mujer cisgénero
Emilia	43	Doctorado	Bióloga	Estado de México	Casada	Mujer cisgénero

Nota. Elaboración propia (2023) adaptada de Flores Huerta, V.E. (2011, p. 12).

Construcción y significados de las fantasías sexuales en hombres y mujeres. [Tesis de licenciatura, UNAM]. Repositorio Institucional de la UNAM.

Procedimiento

La negociación con la asociación Musas de Metal Grupo de Mujeres Gay A.C. la realizó lx profesorx Verónica Estela Flores Huerta. Tuvimos seminarios en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en los que lx profesorx nos introdujo a los estudios de género, identidades diversas, población LGBTIQANB+, investigación cualitativa, teoría sociocultural, sexualidad humana, interseccionalidad, entre otros, con la finalidad de familiarizarnos, primero, con lo que sería la práctica en investigación, y segundo, con la población con la que algunxs realizaríamos nuestro proyecto de investigación. Simultáneamente, comenzamos las clases de Epistemología Queer.

Posteriormente, la entrada a campo se llevó a cabo el 20 de agosto del 2022, en la librería Somos Voces ubicada en la Ciudad de México. En esta primera reunión conocí al director de Musas de Metal, Pol Martínez Peredo, y a otras personas que colaboran en la asociación en distintas áreas, algunxs estudiantes que realizaron su servicio social ahí en generaciones anteriores también asistieron, participamos en actividades de integración grupal y hablamos sobre las actividades que se llevan a cabo en la asociación.

A partir de agosto de 2022 me incorporé al taller de “Transacompañamiento para familiares y parejas de personas trans” realizando observación participante. Asimismo, asistí por primera vez a uno de los picnics para familias trans en octubre de 2022 en el Bosque de Chapultepec, Ciudad de México.

Asistí al curso “Bases para el acompañamiento psicoterapéutico de personas trans” impartido por Pol Martínez Peredo (director de Musas de Metal) y lx directorx de la clínica trans y no binarie de Mastoclinic del 19 al 27 de noviembre de 2022, lo que me permitió profundizar en los conocimientos que adquirí durante los seminarios, pero esta vez enfocados en el proceso de acompañamiento y en las necesidades que han expresado algunas personas trans durante sus procesos de transición.

Para la realización del grupo focal se solicitó la autorización del director de la asociación para contactar a las participantes del taller “Transacompañamiento para familiares y parejas de personas trans”. Contacté a las participantes a través de WhatsApp, compartiendo con ellas la información más importante sobre la investigación y la modalidad de la participación. Después de que aceptaron participar acordamos una fecha y horario que fuera accesible para todas.

La sesión de grupo focal se realizó en modalidad de videoconferencia mediante la plataforma Zoom, el 16 de abril de 2023. Tuvo una duración de dos horas y media, sin embargo, media hora fue utilizada para gestionar accesos a la reunión y acordar algunos puntos de la participación. Al iniciar la sesión con todas las participantes presentes realicé la lectura del consentimiento informado dejando un espacio para dudas y comentarios, posteriormente las participantes dieron su consentimiento verbal para videogravar la sesión de grupo focal. Al finalizar la reunión les envié el consentimiento informado vía WhatsApp para que pudieran firmarlo, también les compartí un formulario de Google Forms mediante el cual se recogieron los datos sociodemográficos de las participantes.

Por último, para realizar el análisis de los resultados obtenidos, transcribí la grabación de la sesión del grupo focal para posteriormente realizar un subrayado por colores que me permitiera identificar las temáticas recurrentes en los discursos de las participantes y los puntos de coincidencia entre sus experiencias compartidas durante la sesión. A partir del subrayado elaboré una matriz en donde agrupé los fragmentos discursivos construyendo así las siguientes categorías y subcategorías:

1. Experiencias y significados de las maternidades

1.1 Aprendizajes sobre la crianza

1.2 La transición como puente de vinculación madre-hija

1.3 Emociones que experimentan ante la transición de sus hijas

1.4 Ideas sobre las necesidades y crianza de sus hijas en la adolescencia

2. Significados de los cuidados

2.1 Cuidado de sus hijas

2.2 Autocuidados y relación consigo mismas

2.3 Cuidado de otras personas

3. Redes de apoyo

3.1 ¿Quién cuida a mamá?: Sus redes de cuidado

3.2 Participación en Musas de Metal A.C.

3.3 Experiencias y significados de los activismos domésticos y públicos

4. Análisis de los resultados

A continuación, se presentan los resultados detallados obtenidos a partir de la realización del grupo focal distribuidos en las categorías mencionadas anteriormente.

4.1 Experiencias y significados de las maternidades

La maternidad para todas las participantes significa un proceso complejo con distintos matices (lo catalogaron como experiencias positivas y negativas), también un medio para encontrarse a sí mismas y una oportunidad de aprendizaje constante. De acuerdo con Cáceres-Manrique, Molina-Marín y Ruiz-Rodríguez (2014) el significado que una persona le otorga a un evento es la motivación para realizar acciones con respecto a dicho evento, en el caso de las mujeres que son madres, los significados que atribuyen a la maternidad estarán relacionados con las actitudes, los sentimientos y los comportamientos que conforman su práctica materna, de ahí el hecho de que las maternidades sean diversas entre sí.

Como parte de esos matices presentes en sus experiencias como mamás, las participantes identifican, por un lado, diversas dificultades dentro de las maternidades, algunas de ellas están relacionadas con el miedo a los contextos en los que habitan sus hijas y a las personas que las rodean, es decir, temor a lo que pueda ocurrirles en su vida cotidiana, de manera que el confiar en sus entornos se torna bastante complicado. Ante el miedo que experimentan, las participantes también reconocen que existen limitaciones para proteger a sus hijas de todo lo malo que pudiera sucederles puesto que hay situaciones que se salen de sus manos, y nombran algunas alternativas para hacer frente al temor, por ejemplo, brindar a sus hijas las herramientas suficientes y necesarias para que logren afrontar las adversidades. Otra de las dificultades que identifican es mantener un equilibrio en la protección y el cuidado de sus hijas, para no atentar contra su autonomía y permitirles vivir sus propios procesos, con las dificultades que eso implique, y para establecer límites que les permitan cuidar de sus hijas mientras cuidan de sí mismas también.

Lucía: Eh, va un poco por lo de Inés, pero además le adiciono el asunto de la confianza ¿no? de la confianza en el ser humano, de la confianza en el entorno que tiene, de la... o sea confiar, confiar en, desde la parte de respeto, desde la parte de pues vamos a tener que aventarla del nido en algún momento ¿no? y prepararla para eso pues solamente es a partir de la experiencia, de lo que hace y de las vivencias que tiene, entonces, confiar, ehh, es para mí como una de las partes complejas ¿no? por eso te decía “¿En serio?” (ríe) así de es en serio...

Emilia: ¿Qué es lo más difícil? Yo creo que es la justa medida ¿no?, o sea eso es como qué tanto es tantito en todo, en absolutamente todo, desde el aplanarle el camino como dice Alejandra, pero no se lo debo aplanar tanto porque yo ahorita la veo super cómoda, aja, no, no esta tan chido tan plano, o sea que brinque tantito ¿no?, entonces, ehh, no sé, sí, creo que es eso, que, también el acompañar, ¿qué tanto tengo que yo respetar espacios y respetar opiniones y demás, y hasta donde puedo decir “no, es que esto definitivamente no está bien”? ¿no? yo, este, pues somos cuidadoras entonces nos toca nos toca guiar nos toca, y además somos responsables ¿no? o sea imagínate le pasa algo a le chamaque en, no sé, es “ay, ay, no es que es que la consentiste mucho” o “es que no, se te pasó la mano de estricta” o, no, o sea (ríe) la justa medida, eso sería como lo difícil ¿no? o sea como como ¿hasta dónde puedo respetar y hasta donde si puedo poner límites?, o ¿hasta dónde puedo dar, hasta donde tengo que cuidarme yo?, hasta donde tengo que... todo, todo es como un constante medirle ¿no? eso es lo que yo creo que es muy difícil

Por otro lado, las participantes también compartieron lo que más disfrutaron de ser madres, coincidiendo dos de ellas (Emilia y Lucía) en el proceso de ver a un ser humano construirse a partir de lo que ellas han podido compartirles, pero al mismo tiempo ver cómo se construyen como personas diferentes a ellas que desarrollan sus propias identidades, aunque es un fenómeno que les causa tanto alegría como dolor, ya que implica una separación progresiva de sus hijas. En el caso de Inés, lo que más ha disfrutado de su maternidad es el descubrimiento de su propia capacidad de sentir y compartir tanto amor. Por último, Alejandra reconoce que su maternidad ha sido un desafío constante, por lo que en lugar de nombrarla desde el disfrutar, prefiere decir que, para ella, ser madre ha sido aprender todo el tiempo.

Emilia: Pero sí, sí he disfrutado mucho la maternidad, la verdad, mucho, con todo y las cosas difíciles, pero sí Emilia: Ay... pues, yo lo viví diferente, yo, creo que desde que me embarace, o sea nunca me había cuidado tanto en mi vida, o sea, y desde que Pao llegó era, o sea fue difícil, no hay duda (ríe), pero la verdad es que yo disfruté mucho muchísimo la infancia de Pao, o sea, pero mucho, o sea era al grado de que cuando empezó a crecer yo empecé a extrañar mucho a mi bebé ¿no?, digo, mi bebé de 5 años (ríe), porque jugábamos, o sea yo, lo que más he disfrutado pues es verla y también ha sido lo más difícil, verla convertirse en una persona diferente de lo que yo soy o de lo que yo quería que fuera, o de lo que... ¿no?, o sea yo le decía a una amiga es que desde que tu hijo, hije, hija nace es una constante separación ¿no? porque cuando está dentro de ti pues es básicamente tú ¿no? o sea si tu estas contenta pues ella va a recibir todo lo que estás sintiendo en ese momento, si tú vas a un lado pues va contigo, si te cayó mal la comida pues se sienten mal los dos, o no sé (ríe), pero luego nace y no sé, la amamanté 9 meses y era para mí como un vínculo muy fuerte, y yo lo disfrutaba mucho, a pesar de que nació con dientes y me mordía todo el tiempo (ríe) pero para mí era un vínculo muy fuerte, para mí las separaciones eran como muy duras ¿no?, cuando tuve que dejar de amamantarla porque era, eh, tenía problemas con la leche, fue una separación y, y, eso era muy difícil para mí pero también esa esa constante separación yo creo que también trae ese disfrute ¿no? ese ver cómo se va convirtiendo en alguien independiente, en alguien diferente, entonces, ver como tenía gustos tan diferentes de los míos, ver, como eh, tenía habilidades bien diferentes que las mías ¿no? y como me iba superando, como iba aprendiendo cosas que decía "no manches, yo jamás voy a aprender a hacer eso, olvídalo" (ríe) ¿no? entonces me, pues si me ha gustado mucho

Lucía: A mí me encanta, me ha encantado y lo he vivido hasta como un privilegio, acompañar a un ser humano que se va construyendo, que participo por supuesto en eso ¿no?, pero finalmente las decisiones que va tomando y lo que va haciendo es que creo que se va dando, eh, su forma de relacionarse con los demás ¿no? a mí me ha gustado mucho, mucho tener el privilegio de estar con alguien que me da la posibilidad de identificar el potencial humano, de poder decir que sí efectivamente todas, todos y todes los seres humanos nacemos, eh, con la posibilidad de poder, eh, ser buenas personas ¿no? de tener el asunto de ese

acompañamiento me ha hecho además a mi crecer mucho como persona, yo empecé un proceso terapéutico hace muchos años, muchos años (ríe) con la idea de, pues esa, de querer ser una mejor persona ¿no? para mí, para la gente con la que estoy, para, eh, los seres vivos que puedan estar a mi alrededor, pero estar como mamá no solamente hizo, reforzó la idea sino que además hizo que le pusiera más empeño al asunto (ríe) porque es, una responsabilidad que por supuesto asumí con mucho cariño, con mucho amor, con mucha conciencia, pero que además es una posibilidad de aportar a alguien, de aportar a algunos, eso es lo que más he disfrutado, eh, identificar sus proceso de aprendizaje mentales, sus crecimientos, eh formas de relacionarse, y además escuchar que esa persona pues tiene su propia personalidad, que te expresa, te dice las cosas, al menos, bueno, desde la forma en que nosotros lo fuimos haciendo, como muy claras, muy transparentes, eh, muy solidarias, o sea, yo estoy de verdad muy muy emocionada de estar al lado de alguien que me da la oportunidad de ver como el ser humano puede ir creciendo, desarrollándose y además, que puedo incidir un poquito o mucho, no lo sé todavía, pero eso es lo que yo creo que más más he disfrutado

Inés: Pues yo, el amor infinito, incondicional en sí, o sea esa capacidad de amar que te, que a mí a mí al menos, me ha disparado, mi hija, desde que era chiquitita hasta ahora, aunque ahora sea una engendrita (ríe), como yo digo, a veces, este, esa es una, eh, la capacidad de asombrarnos juntas frente a cosas ¿no? que vemos, que visitamos, que recorremos, eso es algo que disfrutamos muchísimo desde que ella era pequeñita, que yo si jalaba con ella pa todo ¿no? (ríe) entonces ahí me veían con ella en un museo ¿no? aunque tuviera dos añitos, y ahora igual, ahora por ejemplo en la semana santa nos fuimos a un viacrucis, de una investigación que estoy haciendo en Tlalnepantla, entonces en uno de los pueblitos, y ahí nos tienen ¿no? subiendo el cerro y así, pero me encanta compartir esas cosas con ella y que ella se asombre, estaba feliz, me decía “es la primera vez que recorro una ruta completa” porque vivimos muy cerca de la línea de Metrobús Santa Cruz (---) Tenayuca, y es, toda completita, entonces estaba emocionadísima de que era su primera vez, este, de recorrer una línea completa de algo e iba así ¿no? cuando ya íbamos por Vallejo, así viendo todo y, eh, eso me gusta muchísimo, son esas cosas, o sea ese sentimiento de amor que llena, llena el corazón, llenan las ganas, las intenciones y también ese asombro, ese descubrir,

esas cosas disfruto mucho con ella y es una constante, eso es una constante desde que era una bebé hasta ahora

Alejandra: Pues, yo te voy a confesar que cuando Dani fue con su primera terapeuta en primero de primaria, bromeábamos la terapeuta y yo, porque le decía que (llora) había veces que yo tenía ganas de amarrar a Dani en un árbol y echarme a correr, le decía me rebasa, o sea no, no sé qué hacer con ella ¿no? porque igual es una niña sobre dotada, tiene un IQ mucho más alto del promedio de niños de su edad, entonces siempre fue muy muy difícil para mí, y la terapeuta se reía y me decía “yo creo que muchas lo piensan pero pocas se atreven a decirlo” ¿no? que viven este tipo de situaciones, y pues ser mamá más que un disfrute para mí ha sido un constante reto y un aprendizaje interminable.

4.1.1 Aprendizajes sobre la crianza

Siguiendo a Cáceres-Manrique, Molina-Marín y Ruiz-Rodríguez (2014), la maternidad es un fenómeno sociocultural complejo y un proceso dinámico que cambia en el tiempo, y que presenta distintos matices a la par de la construcción de vínculos. Para las participantes, su construcción identitaria como madres ha sido cambiante y mantiene una relación con los vínculos que mantuvieron o mantienen con sus familias de origen, específicamente con sus madres.

En el caso de Lucía, Inés y Alejandra, sus experiencias siendo hijas han permeado de alguna manera sus prácticas siendo madres. Alejandra comparte que, ante el abandono de su padre, su madre encontró la forma de llevar una crianza responsable, en la que buscó, ante cualquier adversidad, salir adelante junto a su hija, convirtiéndose en una mujer independiente, trabajadora y capaz de luchar ante las dificultades que implicaba criar en solitario. Cuando Alejandra habla sobre las prácticas de cuidados y crianza que realiza con su hija, las características de entrega, valentía y responsabilidad están presentes, al igual que lo estuvieron en la crianza que recibió.

Alejandra: mi mamá que es ha sido una mujer luchona, este, entregada, triunfadora que igual el marido la abandonó cuando su hija tenía 6 años, o sea tu servidora, y

que tuvo que trabajar para sacarme adelante y que se salió de la casa de los papás porque dijo “yo tengo que poder” y demás, o sea nunca me llevó a Tlalpan a hacer amistades para que yo valorara o me diera cuenta de que había mujeres que tenían que trabajar de eso, porque no era algo necesario

Desde un panorama diferente, Lucía e Inés identifican que tomaron decisiones conscientes sobre sus maternidades a partir de un proceso reflexivo en el que decidieron ejercer crianzas diferentes a las que habían recibido, buscando ser madres presentes, congruentes, respetuosas e interesadas en los procesos de sus hijas. Lucía reconoce que es un proceso complicado debido a la falta de referentes para desempeñar una maternidad basada en el amor y el respeto, que son algunos de los valores sobre los que ella ha decidido construir su maternidad.

Lucía: Que no es tan sencillo, de verdad que eso de las crianzas positivas a veces dan ganas de decir “ya no” (ríe), de si recibirlo con mucho respeto, eh, poniendo limites ¿no? porque es muy fácil que entonces se traspase el asunto hacia uno como persona (...) Entonces es vernos de otras maneras, comunicarnos de otras maneras y aprender a saber hacerlo, o sea y sin manual, y sin nadie que me diga “bueno, pues entonces ahora ya no va a ser que tú le digas” no, “y ahora va a ser de esta manera” tampoco (ríe), o sea he tenido que ir a prueba y error, viendo de qué manera, haciendo aproximaciones, pues, y entendiendo además que ya no es la misma persona que estaba en la primaria, con las mismas circunstancias, con la misma forma de comunicarse, entonces, eso, si me lo hubieran platicado antes de decidir ser madre, no sé, me hubiera hecho reflexionar muchas cosas (ríe), creo que esa es la parte más complicada, el asunto de si, seguir, eh, yo trato de ser muy congruente con lo que pienso y con lo que hago y una de ellas fue la crianza positiva, la crianza de otra manera, la crianza distinta a la que yo tuve, y no es sencillo porque no tenía referentes

Inés: Si, si en mi caso si ha cambiado mucho, bueno, yo crecí en una familia de cinco hermanos y soy de las menores, entonces, como que crecí como plantita, estemm, como que mis papás ya no estaban así tan entusiasmados (ríe) con su paternidad ni con su maternidad, entonces yo me dije “yo voy a estar cercana de mi hija” o sea, conscientemente me dije ¿no? “yo quiero que mi maternidad sea una maternidad cercana, voy a hablar con ella de todo, le voy a preguntar qué le

gusta, qué no le gusta, qué quiere, qué no quiere” ¿no? o sea, pero, estemm, y sí, o sea creo que desde esa cercanía la he acompañado en la transición

4.1.2 La transición como puente de vinculación madre-hija

Para las cuatro participantes sus hijas fueron su primer acercamiento directo con las identidades trans, aunque habían tenido algunos acercamientos previos a la comunidad LGBTIQANB+, como amigxs homosexuales, representaciones de identidades diversas en programas de televisión, y amigxs que convivían con personas trans, en ese sentido, sus vínculos madre-hija se han consolidado como procesos de aprendizaje y descubrimiento constante, ya que, como menciona Inés, es diferente que la persona trans sea alguien tan cercanx como tu hija.

Inés: Eh, no, como les decía, eh, hace 20 años, eh, mi amiga y colega Erika Sandoval Rebollo, eh, estaba haciendo investigación, eh, o sea su investigación de maestría y después también la del doctorado fue sobre personas transgénero, análisis discursivo de testimonios de sus vivencias, y luego ya ella también hizo acompañamiento como en esas gestiones ante la cámara de diputados para asuntos legales ¿no?, eh, derechos legales de las personas trans y para mí, en ese momento era, era así como otro planeta ¿no? todo eso, eh, y como les digo, pus ella, eh, fue como de las primeras que llevó hacia la academia el asunto de las personas trans, entonces, este, pues para mi ella, yo lo he dicho, a lo mejor ya, este, las, aquí las compañeras y amigas ya lo han escuchado, ella me alfabetizó, yo siempre digo eso, ella me alfabetizó en las cuestiones trans (ríe), este, y cuando Valeria ya me dijo que quería hacer su transición, eh, pues fue a quien acudí ¿no?, pero pues sí, estamos hablando a mí me tomó 20 años, este, no tomarlo tan, pues no sé, tan en shock, tan... y aun así, pues hay cosas que me cuestan (ríe) muchísimo trabajo ya, eh, viviendo el proceso en familia

Alejandra: En mi caso, yo desde mi adolescencia siempre tuve muchos amigos gay, entonces estaba familiarizada con la comunidad gay, pero nunca había conocido a una persona trans, o bueno nunca había convivido ni sabía, igual, de que se trataba el ser transgénero y demás, hasta hace un año y tres meses que empezó el proceso de mi hija.

Emilia: Eh, lo mismo para mí, yo no sabía nada (ríe) nunca había convivido con una persona trans, este, lo único que yo sabía era por, no sé, programas que a veces no, bueno, que no informan ¿no? En los que, no, uno no entiende realmente, como por ejemplo yo seguía Ru Paul Drag Race, pero no tiene nada que ver ¿no?, ellos hacen drag, aunque a veces llegan personas trans y me costaba entender cuál era la diferencia, eh, sí, pero no, no tenía nada previo

Inés: Emm, bueno sí, a mí también me movió mucho esa, este, y en realidad es porque estamos pasando por un momento difícil, eh, ahorita que terminabas la otra pregunta, el cierre, es que es que, es que una cosa es como fue mi caso, pues mirar como una amiga colega investiga y trabaja con personas trans, eh, y otra es, eh, que la persona trans, eh, sea mi hija ¿no?, o sea (ríe) yo creo que esa es esa es la inflexión, o sea esa es la inflexión

Lucía: Yo también tuve contacto con la comunidad gay, de hecho ¿no?, entonces, parte de la familia y lo, los mejores amigos que tenemos, pues son de la comunidad, eh, en ese momento en realidad, ahorita que estoy recordando, si había personas con lo que ahora identifico como trans, pero no se denominaban incluso así ¿no?, eh, desde el chiste que ellas mismas se aplicaban, eh, de vestidas hasta que decían que si estaban nada más con un asunto de fijación sobre la ropa y cosas por el estilo, pero bueno ya, ahora sí que a la distancia y recordando como eran en su ser ¿no? no en su forma de vestir sino en su ser pues yo creo que estaban en el tema trans en esa época, pero no, la verdad es que no le puse mucha atención y, este, tampoco tengo ya contacto con esas personas, fue básicamente como un contacto muy fugaz y ya.

La transición de sus hijas ha tenido significados diferentes para cada participante, sin embargo, existen algunos puntos de coincidencia. Para Alejandra, Inés y Emilia, la transición les ha permitido tener una relación de cercanía y complicidad con sus hijas, compartiendo situaciones que anteriormente no hubieran imaginado como una posibilidad, desarrollando incluso una relación de amistad con ellas. Para Inés ese vínculo le dio la oportunidad de compartir con su hija su feminidad, como un primer referente, porque menciona que su hija ha desarrollado su propia forma de vivir su feminidad, compartiendo con ella los avances que logra

en su transición, por ejemplo, con su tratamiento hormonal. Para Alejandra ha sido un acercamiento paulatino pero que actualmente le ha permitido realizar más actividades con su hija (como ir a desayunar juntas, visitar a sus amigas, platicar en el coche, entre otras), y que disfruta aún más porque no fue algo que ella tuviera que propiciar.

En ese sentido, podemos identificar que la relación con la madre cobra gran importancia porque funcionan como agentes de referencia en el aprendizaje y socialización de género. En el caso de las participantes además de compartirles aprendizajes diversos sobre sexualidad, peligros, valores, etcétera, realizan también una transmisión de su propia feminidad.

Emilia: jugué muchísimo con Pao, mucho, mucho, eh, yo eso lo disfrute hasta que, bueno, nosotras patinábamos, jugábamos, o sea todo ¿no?, a las luchas, las luchas me dolió dejarlas, porque llegó un momento en que ella estaba muy fuerte para mí y yo me iba a lastimar (ríe), entonces yo disfruté, he disfrutado mucho eso, y durante un tiempo lo perdí, porque Pao empezó a apagarse, a ser, pues no sé, a volverse más seria y yo decía “no pues, bueno, su papá es más serio que yo, entonces a lo mejor es eso, que se está convirtiendo pues en una adulta más seria y etcétera” pero, después de que transicionó creo que recuperamos buena parte de eso y otra vez, lo que disfruto en este momento también es la cercanía, la complicidad, eh, las pláticas, este a veces no tanto, a veces estoy muy cansada y yo digo “ay, por el amor de dios” pero si, o sea disfruto mucho que nos ponemos a bailar Just Dance, que amm, no sé, o caminar, o sea si, si disfruto mucho tener una amiga también ¿no? ya en este momento, ya nuestra relación pues ha cambiado, ya ha crecido mucho

Alejandra: Bueno, pues Dani es la más chica de las hijas de las que estamos aquí presentes ¿no? afortunadamente ha tenido una adolescencia precoz, precisamente por su tema de maduración tan rápida, entonces pues a los 13 años estamos viviendo su adolescencia en todo el apogeo y muy recientemente, o sea podría decir que en lo que va del año, la relación ha cambiado creo que para bien, como que ya está superando el tema de rechazarme como, este, la intrusa, la metiche, la negativa, la, o sea, como que estamos entrando en un en un rol de,

pues no sé, de complicidad, de amigas, de comadres, hoy desayuné con dos amigas, y ayer le dije “Voy a desayunar con dos amigas” y me dijo “¿Puedo ir?” bueno, casi me desmayo de la impresión porque pues nunca quiere ir y levantarse temprano en un domingo, bueno, menos, y encantada fue conmigo, convivió, estuvo bien, después me acompañó a ver a otra amiga que acaba de tener a su bebé, entonces como como bien, vamos platicando en el coche, porque todo el año pasado veníamos en el coche venía todo el tiempo clavada en el celular ¿no? o sea yo de plano ponía un audiolibro o un podcast porque como si viniera sola en el coche y no es que ella viniera hablando con nadie más, venía viendo tik toks o memes o lo que fuera, y entonces, en lo que va de este año siento que ha habido como más bonding no sé, como como como esto, no sé, como unión, como lazos, que nos están juntando más y esta padrísimo, o sea eso me encanta, porque además ha sido un proceso que se ha dado solo, no es como que ni yo la haya empujado, obligado, o la esté presionando, o sea, es algo que se ha ido se ha ido dando solito, entonces eso me gusta

Inés: Este, después complicidad cuando empecé así a comprar, que fuimos a que se comprara ropa de mujer, y lo que escogía y como, pues transmitirle cual era mi feminidad ¿no?, porque ese fue como el primer referente, aunque ahora me da risa, ya hay muchas cosas que ha hecho Valeria que yo no he hecho ¿no? como como mujer, pero bueno, en ese momento fue esa complicidad, estemm, alegría, cuando la veo contenta de lo que se va logrando en el en el proceso, satisfecha, por ejemplo ahorita ya le están saliendo sus senos ¿no? y así me los muestra toda orgullosísima ¿no?

Emilia: nunca esperé compartir estas cosas con Pao, es una sorpresa ¿no?, o sea prepararnos con los vestidos para la graduación, eso, eso sí no lo esperaba y ha sido realmente lindo

En el caso de Emilia y Lucía también ha sido importante, dentro de esa cercanía y del disfrutar las actividades en conjunto, reconocer y respetar los límites que sus hijas ponen.

Emilia: Emm, sí, no, nada más que ella también pues ha ido poniendo límites ¿no? (ríe), si nos hemos unido mucho, si somos, eh, si compartimos muchas cosas, y,

este, no sé, y mucho tiempo, y hablamos un montón, y nos reímos mucho, vemos tele juntas, y hacemos muchas cosas, pero ella también pues ha ido diciéndome “Hasta acá” ¿no?, entonces, que creo que también es parte del proceso ¿no? yo aprender a respetar, ehh, y ya

Lucía: Ha sido muy contundente Alexa en términos de, como delimitar ¿no? el asunto de su espacio, de lo que está haciendo y todo eso (...) y en este momento además como esta con su espacio así delimitado, muy clarita ella “hasta aquí llegas, hasta aquí no”

4.1.3 Emociones que experimentan ante la transición de sus hijas

Para las participantes la transición de sus hijas representa distintos significados: cambios, evolución, y complejidad, por lo cual las emociones que experimentan al respecto son diversas y han ido presentándose con mayor o menor frecuencia en diferentes momentos del proceso de transición, el miedo (angustia, temor, susto), por ejemplo, ha sido la emoción predominante en los procesos de todas las participantes, mencionan que esta emoción la identifican en relación con el entorno social y con la incertidumbre del futuro. Además, señalan que la incertidumbre puede presentarse como una emoción “negativa” de temor, pero también como una emoción “positiva” de expectativa ante lo que vendrá después en sus procesos. Otras emociones, sentimientos o sensaciones que las participantes han identificado en sus vivencias son complicidad, alegría, orgullo, inseguridad, desconfianza, sensación de pérdida o despojo ante los cambios, admiración y un sentido de responsabilidad.

En relación con la sensación de pérdida y el miedo que las participantes identifican en sus vivencias, Sánchez-Ferrer, Tamarit-Chuliá y Postigo-Zegarra (2021) mencionan que la vivencia trans implica un proceso complejo de elaboración de significados en todo el sistema familiar donde las madres y padres de personas trans pueden experimentar sentimientos de pérdida ambigua y mostrar alteraciones en el bienestar relacionado con el estrés de minorías.

Investigadora: ¿Qué piensas cuando escuchas la palabra “transición”?

Lucía: ((Cambio

Emilia: ((Cambio

Alejandra: Evolución

Inés: Complejidad Inés: Sustisimo así fue lo primero, sustisimo (...) después complicidad (...), alegría, cuando la veo contenta de lo que se va logrando en el en el proceso (...) esas cosas son muy bonitas, esos logros, este, y bueno, ehh, como también mucho sentido de responsabilidad (...), como incomodidad también, incomodidad es otro sentir que yo he experimentado y como eso sucede en muchos momentos es fácil que yo traslade eso

Lucía: Para mí fue miedo del entorno social, inseguridad de no conocer mucho del tema para saber cómo ayudar y en este momento pues expectativa para ver que quiere hacer

Alejandra: Angustia, miedo, depresión, ehmm, euforia, descontrol

Emilia: Si, pues amm, si, miedo (ríe), es yo creo que es nuestro común denominador, pero yo agregaría a lo de la complicidad que también fue un sentimiento positivo que también he sentido, eh (...), eh, yo agregaría como mucho orgullo, o sea la verdad es que siento mucha admiración de ver la capacidad que tiene de conocerse y de ser ¿no? y de salir a la calle, y de no sé, es orgullo, es orgullo de ver el valor que tiene, la inteligencia, el, entonces, y también orgullo de mí misma, porque yo creo que estaba en un lugar cómodo, en el que creía que había aprendido ciertas cosas ¿no? de la vida, y que ya “pues ahí la llevamos” ¿no? “uy, que open mind soy” etcétera, etcétera, y no es cierto ¿no?, o sea me movió de, a un lugar mucho más amplio ¿no?, en el que me doy cuenta cada vez, todo el tiempo de que no sé nada ¿no?, entonces pues me movió a un lugar más humilde, al mismo tiempo, y pero de orgullo porque me noto con la capacidad de modificarme y de aprender y de crecer, y de aceptar y de y de esperar el futuro ¿no?, entonces eh, también siento mucha incertidumbre con respecto al futuro, eso si te lo puedo decir, mucha incertidumbre, pero va acompañada por mucha expectativa, por mucha, ok, esto no se acaba, o sea esto todavía falta ¿no?, voy a seguir aprendiendo, voy a seguir creciendo, y tal vez no todo va a ser fácil, pero,

pero eso me lo trajo Pao ¿no? eh, como mucha incertidumbre bonita (ríe), bueno, no solo incertidumbre fea que también está ¿no?, de ¿qué va a hacer? ¿no? ¿a qué se va a dedicar?, si va a encontrar su espacio, sus personas, si va a poder hacer una familia, si etcétera, etcétera, pero también incertidumbre bonita ¿no?, amm, si, esperanza también, este, un sentido de... de razón, de motivo para hacer muchas cosas ¿no? entonces, si, un sentido de hacer cosas y de seguir, eso también siento (ríe)

Alejandra: que, que era por ejemplo el tema de las fotografías ¿no? de antes de la transición, mi hija es hija única, y entonces te podrás imaginar que esta casa era una galería, era un museo de fotos de mi hija desde que nació, de sus cumpleaños, de los festivales de la escuela, o sea pues era mí, mi orgullo, mi tesoro, mi todo ¿no? y cuando empezó su transición, de un día para otro yo llegué de trabajar y no había una sola foto en la casa, todas las quitó, y para mí fue como pues, como un golpe de realidad bien fuerte el decir, pues ya, esto se acabó ¿no?, esto ya no es más y no hay no hay vuelta atrás, y... incluso ella quiso un día borrar todas las fotos en mi celular y pues no se lo permití, porque yo traté de explicarle que la persona que era ahora era como gracias a la persona que fue antes ¿no?, y, y, siempre le digo ¿no? o sea la persona que eras antes era como la oruguita y entonces esa oruguita hizo un capullito y entonces ya que se abrió el capullo, salió la mariposa que eres tú, pero yo no me puedo olvidar de la oruga, o sea la oruga existió para mí (se le quiebra la voz)

Inés: Si, yo le decía a Valeria, este, me acuerdo un día sí que yo estaba como muy fuera de mí ¿no? y le decía yo llorando le decía “es que elegiste algo muy difícil” (ríe) ¿no? como como muy cuesta arriba ¿no?, así como una montaña ¿no? y me decía ella “no mamá, yo no lo elegí, no es una elección, no es una elección entre opciones que uno escoge” ¿no? por referirse a esta certeza interna que tienen todos ellos, ¿no? ellos, ellos, ellas, este orgullo que decía ahorita Emilia, o sea, de defender esa esa convicción encarnada en su cuerpo ¿no? ese ese sentir interno tan profundo

Respecto a las emociones que identifican, todas las participantes mencionan que procuran compartirlas con sus hijas, porque para ellas es importante hacerlo, sin embargo, no siempre son bien recibidas, debido a que en ocasiones estas

emociones implican temores y preocupaciones, Lucía comenta que por eso ha preferido no compartirlo con su hija cuando aún está presente la emoción, prefiere esperar a que haya pasado para tener una mejor comunicación con ella y evitar el rechazo.

Investigadora: la siguiente es ¿si estas emociones que identifican respecto a la transición de sus hijas las han compartido con ellas?

Emilia: Sí

Lucía: Sí

Alejandra: Sí, también

Emilia: o sea, entonces, si, te puedo decir que si se lo comparto porque creo que es algo que tiene que saber, tiene que saber que no es ella sola la que está pasando por una transición, pero no siempre es bienvenido ¿no? no es algo que quieran oír, a veces si ¿no?, por ejemplo, también, eh, yo creo que es positivo para ella oír todas las cosas positivas que representan para mí su transición ¿no?, este, pero algunas cosas no son fáciles

Lucía: Por supuesto que procuro ser respetuosa y cuando llego a externar lo único que si cuido es que pues no sea con la emoción encima ¿no? (ríe), porque puede salir, eh, a lo mejor yo creo que si la lanzo así, cuando la reciba va a decir “ah, pues ahí está tu papa caliente, cómetela tú porque ¿yo por qué?”

Emilia: Si, yo te podría decir que no siempre es fácil compartirle estas cosas a Pao, a veces se cansa ¿no?, eh, como que yo le compartara mis preocupaciones es algo que no siempre es bienvenido

4.1.4 Ideas sobre las necesidades y crianza de sus hijas en la adolescencia

Para las participantes la adolescencia de sus hijas ha implicado cambios adicionales e independientes a los que la transición ha traído a sus vidas y a sus vínculos madre-hija, pasando de haber tenido una relación muy cercana a sus hijas durante la infancia a tener un distanciamiento repentino y profundo en la

adolescencia, lo que ha implicado una serie de cambios y preocupaciones para las participantes, pues los cuidados y la identificación de las necesidades de sus hijas se han complejizado, han requerido dedicar mayor atención a la dimensión emocional, debido a que sus hijas han experimentado situaciones de vulnerabilidad e inestabilidad emocional y psicológica, como estados de depresión, autolesiones, intentos de suicidio y aislamiento.

En términos de salud mental, algunas personas trans presentan problemas emocionales a causa de las violencias que experimentan o del estrés que les produce no poder compartir abiertamente su identidad. Estas situaciones se agravan en las entidades de la república mexicana donde no hay opciones de acompañamiento psicológico para las personas trans, ni para sus familiares (Vera Morales, 2019). Para las participantes estos factores de salud emocional y psicológica se encuentran con algunos de los cambios que suelen asociarse a la adolescencia, aunque en sus experiencias con procesos de depresión o autolesión de sus hijas han podido intervenir y detener la situación de riesgo.

Alejandra: (...) Porque ella también ya paso por depresión, por cortarse, por tener desorden alimenticio, por intentar quitarse la vida, y pues yo hago todo lo que puedo, o todo lo que está en mis manos para para acompañarla y que encuentre su camino y que encuentre la felicidad

Inés: Entonces, ehh, y ahora Valeria, no sabemos si por nuestra dinámica familiar, por el tratamiento hormonal que lleva ahorita 4 meses con él, aunque le bajaron un poco la dosis de bloqueadores en la última reunión, o por todo junto, o por y los perfiles que tenemos su papá y yo (ríe), este, pues ha estado muy... muy triste, eh, se ha hecho cortes, eh, en cuanto ella lo verbalizó y pidió ayuda, paró, y bueno, pues ahora estamos atendiendo eso

Lucía: Eh, no fue, ahorita un poco en retrospectiva y además coincidiendo con un taller que estoy haciendo de escribiendo vidas, eh, estoy dando como una mirada ¿no? hacia lo que lo que ocurrió sobre todo el año pasado y no tanto por el asunto de la aceptación o no aceptación de la identidad, sino más bien del proceso que conllevó para para mi chica de, de aceptarlo de decirlo y todo eso, eh, si fue muy

complicado y entonces hablar del asunto de la depresión pues me hizo recordar como también mi propia, este, eh, situación emocional porque pues yo no entendía, así de “bueno pues ya te dijimos que te queremos, ¿Cuál es el problema?” (ríe), ya después fui entendiendo un poco, sin embargo, si me hizo, si me trastocó, eh, la sesión pasada el tema de la depresión, porque me hizo recordar-nos, me hizo vernos, o sea un poco en retrospectiva, y pues es un lugar muy complicado, muy difícil, muy duro ¿no?

Lucía: Fue muy muy repentino, de hecho, incluso y hasta la posición hacia mí, este, pero yo creo, al menos en mi caso, que fueron como las dos cosas, que tal vez el tema de su transición exacerbo ¿no? la parte de la adolescencia y cambió drásticamente la relación, y como comentaba hace un rato, en el aprendizaje de ahora cómo identificar necesidades, se ha vuelto complejo, en el asunto de como acercarme ¿no? incluso, se ha vuelto complejo después de que éramos las más apapachonas del mundo de repente “ya ni me toques” es más “ya ni me veas” ¿no? casi casi, tons ha cambiado, mucho, eh, no sé qué, cómo pueda evolucionar esto ¿no?, o cómo pueda avanzar, pero bueno, de que ha cambiado y mucho, si, no creo que solo sea el tema trans en mi caso, sino que fueron las dos cuestiones aparejadas, más su proceso de depresión, eh, el encierro en la pandemia no ayudó mucho que digamos ¿verdad?, el que hayamos estado los tres en casa, bueno, las tres personas en casa, enfermas de COVID en la primera cepa, con un una gravedad muy fuerte en el caso de su papá pues también pegó porque menos quería salir ¿no?, tons, no había manera de que de que saliera, cubrebocas, no, no, entonces bueno, pues todo eso fue una combinación poco favorable. De por si el tema de abrirlo, de ide, bueno, primero identificarlo, supongo, su parte personal y después abrirlo con nosotros y demás, no es nada sencillo ¿no? pero, si a eso le agregas todos los otros factores no fue fácil, bueno, pues si, si sabía que iba a cambiar, la teoría me dijo que iba a cambiar nuestra relación, nunca me dijo cómo ni de qué manera, pero al menos yo estaba un poco preparada para esas circunstancias, sin embargo, no te deja de doler, bueno, a mí no me dejó de doler, no dejé de, eh, sorprenderme, de que fuera tan repentino, y pues por supuesto que extraño mucho a la personita con la que andábamos todo el tiempo juntas

Lucía: entonces llega una bomba que nadie me avisó que iba a llegar y mantenerte ahí, y mantener el límite en mi autocuidado y cuidar al otro en ese caso, y al mismo

tiempo dar una nueva mirada a la persona que tienes enfrente ¿no? porque ya es otra persona, y entonces empezar otra vez como a explorar, era más sencillo cuando era bebé y entonces identificas el llanto si quiere que le cambies el pañal, si tiene hambre o si tiene sueño, en esta es muy complicado, muy complicado de repente para mí, identificar entonces qué es lo que necesita ¿no?, porque no me lo va a decir, y además ya entendí que no me lo va a decir, entonces ahora cómo empiezo a tener una comunicación no verbal ¿no?

Lucía: A lo mejor ahí se traslapan las cosas, desde mi punto de vista con lo que yo he vivido, eh, porque es un proceso que se dio en paralelo, lo que es el inicio de la adolescencia propiamente con todo este proceso de identificación de la identidad, entonces, eh, sí, si ha cambiado, tremenda y drásticamente, ahorita que escuchaba a Emilia pues algo similar, después de que estábamos todo el tiempo juntas, jugando o yendo de un lado a otro, este, platicando, y de repente se cortó todo eso ¿no? y para mí fue así de “¿qué pasó? Avísenme” ¿no?

A pesar de las dificultades, la relación con sus hijas ha mejorado en la actualidad, como se describió en el apartado de “La transición como puente de vinculación madre-hija” han conseguido recuperar la cercanía paulatinamente. En el caso de Inés, Emilia y Alejandra ahora mantienen una relación de complicidad y amistad con sus hijas, sin embargo, para Lucía continúa siendo complicado, debido a que su hija ha sido muy clara con el espacio que requiere y establecer una comunicación asertiva con ella ha implicado varios retos. Para todas las participantes ha sido importante aceptar y respetar los límites que sus hijas ponen en su relación madre-hija, reconociendo que hay cosas que prefieren hacer solas o en compañía de sus amigxs y disfrutando las actividades que realizan juntas.

Alejandra: Estamos viviendo su adolescencia en todo el apogeo y muy recientemente, o sea podría decir que en lo que va del año, la relación ha cambiado creo que, para bien, como que ya está superando el tema de rechazarme como, este, la intrusa, la metiche, la negativa, la, o sea, como que estamos entrando en un en un rol de, pues no sé, de complicidad, de amigas, de comadres

Inés: Pero pues ya ahorita ella está en un momento en el que ella quiere abrirse paso a la vida sin mí ¿no?, entonces, este, eh, sí, yo justo estoy en ese proceso

de cambio, por ejemplo ya las semanas que está conmigo y los fines de semana que está conmigo pues ya ella hace sus planes con sus amigas, amigos, este, y eso es lo que prioriza ¿no?, solo si no cuaja algo entonces, este, viene conmigo al cine o como esto que les platiqué de que nos fuimos el viernes santo, pero si es un cambio radical, es un cambio radical, ese ese me parece a mí que es por la adolescencia, no tanto por la transición (...) Si, tons si, si ha cambiado mucho la relación, pero creo que es más por la adolescencia, por lo que le está tocando vivir de acuerdo a la edad que tiene, que por la transición

Lucía: Porque entonces pues todo sale de control, para para mi todo salió de control ¿no? un buen día ya tuve aquí a una personita adolescente, con toda la hormona, con todo su, eh, conflicto de entrada de separación de la familia natural más el adicionado de su, eh, asunto de identidad, entonces bueno pues fue una bomba nuclear la que tuve aquí, y fue, uno, bueno, si recibir el asunto desde la parte de respeto (...) y no es el asunto trans, de verdad que es todo completo, en, el paquete es todo completo en la adolescencia

Emilia: (...) Si nos hemos unido mucho, si somos, eh, si compartimos muchas cosas, y, este, no sé, y mucho tiempo, y hablamos un montón, y nos reímos mucho, vemos tele juntas, y hacemos muchas cosas, pero ella también pues ha ido diciéndome “Hasta acá” ¿no? (...)

4.2 Significados de los cuidados

Para todas las participantes los cuidados están relacionados con la dimensión afectiva, es decir, el cuidar de otras personas se vincula con el afecto que les tengan. Además, identifican cuidados físicos (brindarle a otra persona recursos materiales y económicos) y cuidados emocionales (apoyar y acompañar en situaciones de vulnerabilidad emocional), a través de prácticas orientadas a procurar el bienestar de las personas a las que cuidan.

De acuerdo con OXFAM México (2021) los cuidados son acciones destinadas a satisfacer las necesidades de cuidado propias o de otras personas, ya sean en términos económicos, morales e incluso emocionales. Incluyen la provisión de bienes esenciales para la vida, y la transmisión de conocimientos. Algunas prácticas

relacionadas con el cuidado para las participantes son: hacer regalos, cocinar, acompañar en la enfermedad, compartir tiempo, realizar aseo de los espacios compartidos, hacer reír, mostrar interés genuino por la otra persona, dar amor, apoyar, brindar seguridad y tranquilidad, escuchar y establecer una comunicación efectiva, entre otras.

Alejandra: Ok, eso es para mí (se corta la voz) cuidar (llora) a la gente que me importa, es darle un sentido de seguridad, es hacerles regalos, es sorprenderlas, es tomarles la mano cuando hace falta, es proveer lo necesario para que puedan dormir en paz y es el hacerles reír, para mí eso es cuidar a la gente... que quiero y que me importa

Lucía: Bueno, para mí cuidar es dar amor, es procurar en muchos sentidos, procurar cuestiones materiales, de comida, de preguntar cómo están a las personas, de saber qué es lo que en qué están, qué es lo que hacen, cuidar también es escuchar, es acompañar y creo que nada más

Inés: Bueno, yo puse, procurar, acompañar, preguntar, apoyar, ayudar, buscar hablar, apapachar

Dos de las participantes (Lucía y Emilia) mencionan que las prácticas de cuidado son diferentes y varían entre personas, es algo que relacionan con los “lenguajes del amor”. En el caso de Lucía, es una reflexión que le ha ayudado a mejorar su relación con lxs demás, ya que anteriormente esperaba demostraciones de afecto y de cuidado diferentes a las que recibía.

Emilia: Yo no sé (ríe), ehh, yo creo que es estar, estar, y no sé, creo que, Pao en algún momento me hablo sobre los lenguajes del amor ¿no? de diferentes personas, y ella me decía que soy de hacer cosas por los demás, y sí, creo que sí, es, no sé, desde cocinar, o limpiar, o, sí, soy mucho de hacer, en general, en la vida, yo creo

Lucía: También recuerdo haber visto esto de las distintas formas de querer y eso también he aprendido a recibir lo de los demás porque a veces uno espera, yo esperaba que fuera de ciertas maneras y después entendí que no, que cada quien

lo damos de distintas formas y eso me ayudó también mucho a entender a las demás personas, a convivir mucho mejor y además a aceptar como con mucho cariño lo que me daban

4.2.1 Cuidado de sus hijas

Uno de los elementos de cuidado más importantes o que se mencionaron de manera recurrente en los discursos de las participantes es la búsqueda por brindar herramientas y soluciones a distintas situaciones que se presentan durante sus prácticas maternas y dentro de su vinculación madre-hija. En ese sentido, Reyes Castillo, Rivera Valerdi y Galicia Moyeda (2013) afirman que la maternidad es un evento enormemente impactante y complejo para la mayoría de las mujeres que se convierten en madres debido a que implica una transición en la vida evolutiva que conlleva dar respuestas a nuevas demandas, nuevos retos, situaciones que no se habían vivido, un desarrollo de otras habilidades y destrezas, es decir, una serie de modificaciones que permitan enfrentar las distintas situaciones que se presentan en relación con sus hijas.

Todas las participantes se identifican como cuidadoras de sus hijas y los cuidados que les brindan surgen principalmente a partir de la preocupación, el deseo de proteger y el amor que sienten por ellas. En ese sentido, algunas de las prácticas que las participantes identifican en relación al cuidado de sus hijas son: Brindar información para orientar, por ejemplo, en temas de sexualidad y de elaboración de un plan de vida; apoyarlas durante su transición (especialmente siendo menores de edad, ya que ese apoyo involucra también trámites y responsabilidades legales); reconocer y expresar sus propias emociones asertivamente para no herirlas; proteger e impulsar su autonomía, comenzando por prepararlas y brindarles herramientas que consideran necesarias para que puedan tomar sus propias decisiones y desempeñarse de manera independiente.

Inés: Porque en realidad de la transición pues ella ha requerido que yo esté ahí, porque todavía es menor de edad, entonces soy la persona adulta que, este, que la acompaña, que firmé la responsiva ¿no?, o sea sí, pero bueno, pues también

eso va a acabar ¿no? ya el año que entra ya ella ya tiene 18 y entonces, este, eso va a rematar como todo este distanciamiento

Lucía: (...) Comentarle en escenarios que en donde ha estado como presente y en donde hay posibilidades que yo le puedo advertir ¿no?, así de, este, pues si van a empezar con temas de sexualidad pues me gustaría que mejor se vinieran para acá porque están expuestos a ta ta ta ta, temas así, lo lanzo de una manera general, uno por dar información y a lo mejor si es un asunto que no se había advertido pues que lo tenga presente, el otro si externo ¿no?

Alejandra: Pues para mi yo creo que el no tener las herramientas (llora) para para acompañar a mi hija en este camino y que sea feliz, (...) pues yo hago todo lo que puedo, o todo lo que está en mis manos para para acompañarla y que encuentre su camino y que encuentre la felicidad, entonces creo que, o sea, siento que la vida es como como andar en bicicleta ¿no? entonces siento que yo voy con ella junto, deteniéndole la bicicleta y espero en algún momento poder soltársela para que ella continúe pero me encantaría que fuera sobre un camino planito, sin piedras, sin baches y, no sé, que fuera por un camino hermoso, de luz, de flores, de unicornios, de cosas que la hagan feliz

Lucía: además en mi caso también pues todavía tengo bajo mi responsabilidad el asunto de la pequeña porque es menor de edad, entonces bueno, seguramente tomará sus decisiones, seguramente en algún momento definirá y además yo le apuesto a eso, y lo que estoy haciendo es para eso ¿no?, para que tome sus decisiones y pues que finalmente voy a estar ahí, me gusten o no me gusten, yo sé que eso va a pasar porque eso mismo hice yo, yo tomé mis decisiones, actúe en consecuencia con o sin respaldo, tons bueno, yo sí quiero dar el respaldo

Existe en las participantes una preocupación recurrente por las violencias transfóbicas y machistas que existen en el contexto social y cultural que habitan ellas y sus hijas, en el caso de Lucía menciona que sabe que son violencias a las que cualquier mujer se encuentra expuesta, sea trans o cisgénero, porque ella también ha sido violentada.

Emilia: por ejemplo, ayer entramos estábamos saliendo del cine, antier, no sé, estábamos saliendo del cine e íbamos a entrar al baño ¿no? juntas, y ella iba muy emocionada hablando y entonces pues ella no le interesa modificar su voz, no, tiene una voz profunda ¿no? y entonces me preocupó mucho que estábamos entrando al baño y que pudieran haber personas que se sintieran incómodas o y que, nos, que le dijeran algo ¿no? o sea porque estaba entrando al baño, entonces le dije que guardara silencio y por supuesto que (se corta la voz) en ese momento me duele en el alma haberle dicho eso, pero estaba tratando de protegerla y me preocupa también cuando sale a la calle o que vaya solita al cine y que entre así al baño y que alguien le vaya a hacer algo

Lucía: Que, bueno, si me preocupa, pero también dejando muy claro que hay cosas que yo no voy a poder controlar ¿no? o sea si me encantaría que no le ocurriera nada allá afuera, pero pues yo sé que eso no va a pasar ¿no? porque pues si me pasó a mí, yo creo que puede pasarnos a cualquiera, no solamente en un asunto trans, sino también hetero ¿no? o desde el papel de mujer incluso, entonces eso es lo único que procuro hacer ¿no? ehh, si comentarlo tratando de que no sea con la emoción encima, cuando ya está ahí pues mira mejor prefiero respirar, respirar, tomar nota en mi cuadernito casi casi, y después lo comento (...) pues también trato de ser como oportuna, en qué momento se lo puedo comentar

Inés: Me parece que no es gratuito pues que haya tantas trabajadoras sexuales trans, o sea eso tiene que ver con una dinámica estructural social en los países latinoamericanos ¿no? y eso se tiene que pensar con más cuidado

Esa preocupación se acompaña también de incertidumbre sobre el futuro de sus hijas, en el aspecto laboral, social, familiar y relacional. Las participantes han buscado, a través de los cuidados, proteger a sus hijas de situaciones violentas y de la convivencia en espacios que consideran inapropiados o inseguros, aunque, como se mencionó en la categoría de Experiencias y significados de las maternidades, reconocen las limitaciones que tienen para cuidar y salvaguardar a sus hijas como ellas desearían hacerlo, y han recurrido a fortalecerlas para que puedan cuidarse a sí mismas, apostando una vez más por su autonomía. En ese sentido, Inés menciona que algo que le ha ayudado a entender y respetar la

autonomía de su hija ha sido recuperar su propia vivencia, recordando las cosas que hacía ella durante su adolescencia, cómo se sentía y cómo era su relación con sus papás para responder con flexibilidad ante los cambios que identifica en su hija.

Emilia: (...) Y tal vez no todo va a ser fácil, pero, pero eso me lo trajo Pao ¿no? eh, como mucha incertidumbre bonita (ríe), bueno, no solo incertidumbre fea que también está ¿no?, de ¿qué va a hacer? ¿no? ¿a qué se va a dedicar?, si va a encontrar su espacio, sus personas, si va a poder hacer una familia, si etcétera, etcétera

Inés: Ehh, o sea pienso que, ehh, si o sea yo también no desearía que Valeria me dijera un día “mamá, voy a trabajar, eh, como sexoservidora ¿no? porque quiero experimentar eso” o sea a mí no me gustaría ¿no? eso, pero, me preocuparía mucho ¿no?, sentiría que Valeria estaría en una posición vulnerable (...)yo lo quiero ver por ahí (desde una perspectiva de respeto y agradecimiento hacia las trabajadoras sexuales trans), aunque si, si me preocuparía que Emma tomara ese camino

Lucía: Eh, va un poco por lo de Inés, pero además le adiciono el asunto de la confianza ¿no? de la confianza en el ser humano, de la confianza en el entorno que tiene, de la... o sea confiar, confiar en, desde la parte de respeto, desde la parte de pues vamos a tener que aventarla del nido en algún momento ¿no? y prepararla para eso pues solamente es a partir de la experiencia, de lo que hace y de las vivencias que tiene, entonces, confiar, ehh, es para mí como una de las partes complejas ¿no? por eso te decía “¿En serio?” (ríe) así de es en serio...

Alejandra: Pues yo lo único que sugería era pues que se comentara en los chats donde se comentan todo tipo de cosas así de pus los invitados especiales del siguiente evento van a ser tal persona o tal otra persona, para que las familias podamos tomar la decisión de si queremos o no queremos convivir y que si queremos o no queremos que nuestros hijos convivan con... pues con cualquier persona

Inés: Si, si porque ahorita estoy trabajando mucho en eso, o sea, no proyectar en ella, en Valeria, cosas que son mías, eso, eso es lo que a mí me parece más difícil y también, amm, aguantar vara con el miedo frente a su autonomía, que ande sola

en la calle, que ande con amigos, su sexualidad, este, sí, yo quisiera lo mejor para ella, que le fuera muy bien ¿no? (ríe) que todo ¿no? estuviera exento de riesgos para ella, pero, pero pues sabemos que no es así ¿no? que tendrá que vivir sus procesos complicados, y es muy muy duro, muy duro tomar distancia, para mi esas son las dos cosas que me parecen más complejas, no proyectar mis cosas en ella y mantener distancia y serenidad frente a su autonomía y con lo que ella tiene que vivir

Inés: Yo lo que hago es preguntarme mucho “¿Yo qué hacía a esa, a su edad?”, ay, pues yo ya salía con mis amigos, ya andaba en el metro, ya andaba en el pecero, estemm, ya no, no salía mucho con mis papás ¿no? porque ya no, o sea yo me voy diciendo mucho, “¿Qué hacía yo a esa edad?” para que, para poder pus flexibilizarme, flexibilizarme y estar a la altura del cambio ¿no?, o sea sí, pues ella está fortaleciendo sus alas para volar y yo debo hacerme a un lado para que vuele ¿no?, no aferrarme a ella y ahí es muy importante pues darle sentido a mi propia vida, mis propias actividades, mis propias amistades ¿no? mi trabajo, y no buscar que ella me resuelva a mi ¿no? porque ya no, ella ya no quiere, ya no quiere.

Para Emilia otra forma de cuidar a su hija ha sido participar en activismos y movimientos sociales que tienen como objetivo defender y proteger los derechos de la comunidad trans y LGBTIQANB+, y menciona que ha encontrado ahí la certeza de que puede hacer algo para brindarle un espacio más seguro para habitar en el futuro.

Emilia: también siento mucha responsabilidad, mucha, eh, si o sea no me puedo quedar ahí ¿no?, tengo que seguir y tengo que, eh, seguir haciendo que las cosas sean diferentes, y no solo porque crea realmente que puedo hacer una diferencia para mi hija, sino porque también es la única cosa que me da tranquilidad ¿no? es lo único que me permite saber que estoy haciendo lo que puedo hacer porque ella este bien ¿no?

En el caso de Inés, el cuidado de su hija ha implicado realizar un trabajo introspectivo que le permite trabajar en sus propias inseguridades, temores, emociones y deseos, para no trasladarlos o proyectarlos en su hija, es un aspecto de cuidado que tiene especial importancia para ella, ya que menciona que no quiere

añadir cargas emocionales al proceso individual de su hija. De esta manera, el cuidado de su hija y su autocuidado se han ido tejiendo en conjunto, ya que ha requerido darle un nuevo sentido a su propia vida para no aferrarse a ella, buscando nuevas actividades y fortaleciendo sus vínculos con otras personas (amistades principalmente).

Inés: también mucho sentido de responsabilidad en, o sea de que de que yo tengo que trabajarme, yo Inés, como mujer, aparte de su transición ¿no?, o sea tengo que trabajar en mis cosas, en las en mis cosas no resueltas, en... mis tristezas, mis frustraciones, mis defectos ¿no? para no encimarlos a la transición porque como es un proceso tan complejo es fácil que se encimen ¿no?

Inés: entonces tengo que estar muy pendiente de no, o sea, no proyectar otras cosas ¿no? que responden a otros procesos, que son mías, al proceso de Valeria, ahorita y la cosa de la autolesión pues me hizo ver eso ¿no?, que no puedo yo echarle más a su costal, o sea ella ya tiene el suyo ¿no? entonces dejar el mío a un lado, eso, de mi parte

4.2.3 Autocuidados y relación consigo mismas

La vinculación entre la relación consigo mismas y la relación con sus hijas fue abordada por las participantes en distintos momentos de sus narrativas, como se menciona en los siguientes párrafos el tener una buena relación consigo mismas ha sido un elemento fundamental en sus prácticas de maternidad, por lo que es algo a lo que han dedicado especial atención, al respecto Reyes Castillo, Rivera Valerdi y Galicia Moyeda (2013) mencionan que la maternidad requiere un proceso de adaptación a las nuevas circunstancias, por lo cual, si una mujer ha logrado alcanzar un autoconcepto adecuado, es probable que contribuya positivamente a su percepción de crianza con sus hijxs.

Para las participantes sus prácticas de autocuidado han sido en parte resultado de la evolución que han experimentado en la relación que tienen consigo mismas, identifican que con el paso de los años han aprendido a cuidarse mejor, a

ser más respetuosas y compasivas, aunque también reconocen que no son procesos lineales, ya que a pesar de que ahora tienen relaciones amorosas consigo mismas, en ocasiones aún pueden identificar que regresan a tener actitudes o pensamientos violentos que implican su propio descuido, para ellas lo que marca una diferencia es que ahora son capaces de reconocer esas emociones y prácticas y logran tratarse con respeto y cariño, procurando su bienestar físico, psicológico y emocional.

Emilia: cuido de mí, trato, cuido mi cuerpo, cuido, pues, también trato de cuidar, y eso me ha costado más trabajo y más, eh, más tiempo, trato de cuidar como estoy, cuido, cuido lo que digo, cuido lo que como, cuido lo que pienso, amm, no siempre sale bien (ríe), pero, trato

Alejandra: ¿Yo? Ah, este, igual, como les comentaba hace ratito, creo que estoy un poco como Lucía, creo que estoy en ese momento que ya aprendí a cuidar de mí, a ver que no solamente los demás son importantes, he aprendido a soltar, estemm, aunque me cueste trabajo, o sea si es algo que sé que me va a lastimar, no me va a hacer crecer, no me va a aportar nada, eh, ya no me cuesta trabajo decir que no, ya no me cuesta soltar

Emilia: Creo que creo que estoy en un buen momento, eh, de, en el que al menos puedo entender cuando me estoy haciendo daño, o reconocer los patrones que me llevaron por ejemplo a la terapia (ríe) etcétera, entonces, sí, este, sí, creo que es un momento bueno, tal vez el mejor ¿no? tal vez el mejor a lo largo de mi vida, que quiero

creer que, si he ido aprendiendo, este, y que y que todavía puedo estar mejor ¿no? que todavía en el futuro, voy a ser más respetuosa, más cuidadosa conmigo, etcétera

Lucía: Lo acabo de comentar hace un momentito, en realidad también por eso lo estoy retomando, la relación en este momento conmigo es de las más amorosas, nutridoras, eh, y de cuidado y de autocuidado que he tenido en la vida, entonces, esta es la relación que tengo en este momento, de verme, de escucharme, de preguntarme qué quiero, de preguntarme cómo me siento, de, eh, si de repente

me barró, porque pues se barre, todavía las cosas, si estoy yéndome hacia el camino oscuro (ríe) tengo la posibilidad de verlo, reconocerlo, y traerme de vuelta ¿no? entonces, es la relación que tengo en este momento yo creo que es la más amorosa, la más cuidadosa y la más, de más aceptación que he podido tener

Algunas de las prácticas de autocuidado que identifican son: mantener hábitos saludables de sueño, alimentación, aseo y actividad física; tener espacios de acompañamiento psicológico; procurar tener espacios y actividades recreativas; mantener una relación cercana a sí mismas para poder escucharse, verse e identificar cómo están emocional y físicamente; alejarse de personas y espacios que les dañan de alguna manera; priorizar su comodidad; entender y aceptar sus cambios físicos; tomarse tiempo para sí mismas (especialmente en situaciones en las que se sienten vulnerables emocionalmente y en momentos en los que necesitan sanar); y trabajar en disminuir su autoexigencia.

Alejandra: la gente de la comunidad trans se ha vuelto una familia por elección para mí, pero igual de la misma manera que con la familia de sangre pues si tengo la tía imprudente, la tía que no me aporta nada, la tía que me desquicia, prefiero como poner de un lado porque creo que en la manera de cuidarme a mí misma, que también es una de las preguntas que tocas en la en la investigación, creo que he aprendido a decir que no, a respetar mis espacios, antes me costaba muchísimo trabajo decir que no, yo sentía que me tenía que quedar en las relaciones por no lastimar al otro, mucho tiempo tuve la autoestima muy lastimada, y a lo mejor el empoderarme o el salir de esa sumisión, me ha hecho, como, podría parecer insensible, pero creo que es por mi salud mental

Emilia: Si, yo creo que estoy bien también, creo que estoy en un, amm, creo que es de aprendizaje siempre ¿no? yo pues también he tenido que aprender a cuidarme y a respetarme más y a no exigirme de más, y no reclamarme tanto, y es... pero creo que también estoy en un buen momento, en el que puedo reconocer cosas ¿no? puedo reconocer cuando estoy siendo mala conmigo, este, entonces puedo trabajarlo

Inés: Si, si, si, si, mira, yo puse en lo que escribí, puse que, puse duermo al menos seis horas, me alimento tres veces al día cuidando balancear verduras, frutas,

proteínas, carbohidratos, aunque estos son mi debilidad, eh, abro espacios de terapia psicológica, de los grupos de familiares trans y en otras etapas de mi vida otros grupos, también de ayuda cuando ha sido necesario, eh, tengo un espacio de yoga, eh, también procuro hacer meditaciones, no es algo tan disciplinado como la yoga, pero no hay semana en que no haga alguna, también hago danza, esa es una, por ahora es una sesión cada quince días, pero pues también es como un espacio que disfruto mucho, y también procuro darme momentos de descanso, o sea que no sea de dormir, sino, descansar y recreación, recreación, eh, así de ver una película, este, hacer un paseo, eh, viajar ¿no? ese tipo de cosas, para mi pues estos son cuidados que tengo conmigo, y, si, ya, porque luego viene otra pregunta (sonríe)

Lucía: si en ese momento me movió, no me gustó yo prefiero mejor, así como el tiempo muerto que hice con mi peque desde chiquita, “a ver, ahorita estoy enojada, estoy enojado, no entiendo, dame un tiempo, voy a serenarme y ya después entonces, ahora sí, veo de otra manera el panorama y vamos resolviendo” entonces, eso lo que genera finalmente pues también es un asunto, o sea yo llega un momento donde ya no pelo el chat, es más ya lo tengo silenciado

Lucía: sí, si estuve en esa sesión de conversatorio, ahí afortunadamente, eh, me permití como cerrar, es este dicen mis amigas que es mi superpoder, cerrarme como a ciertas cosas para para no contaminarme y rescatar lo rico del conversatorio, entonces el haber estado hablando con Cecilia con todo y su protagonismo de todas maneras a mí me alimentó mucho

Emilia: ni siquiera me asomo al chat, yo vi las conversaciones, no tuve energía para asomarme ¿no? no tuve energía, porque fue muy complicado ¿no?, entonces en este momento yo me estoy sanando después de ese picnic

Para Emilia los autocuidados en este momento de su vida han ido orientados a entender y prepararse para el proceso de envejecimiento, ya que para ella el aprendizaje y el cuidado de sí misma van de la mano, por ejemplo, ahora se prepara para procesos que vienen, como la menopausia, encontrando la mejor forma de cuidarse para poder vivir ese momento de una manera diferente, quizás más amable.

Emilia: Con respecto a mi cuerpo, y a mi edad, y a mi todo, creo que también estoy bien, creo que estoy aprendiendo a entender el esto de envejecer (ríe) ¿no? y creo que, no sé, me estoy preparando ¿no?, por ejemplo, veo procesos que vienen, como por ejemplo la menopausia en algunos años y estoy tratando de aprender todo para cuidarme, y cui..., para, si, para cuidarme y para vivir ese momento de otro modo, entonces, eh, yo así enfrento las cosas, así hago las cosas, como como aprendiendo ¿no?, trato de trato de prepararme, entonces

A pesar de recibir cuidados de otras personas, Lucía e Inés se reconocen a sí mismas como una sus cuidadoras principales. En el caso de Lucía, menciona que a partir de un proceso de reconciliación consigo misma es que ha logrado convertirse en una de las mejores cuidadoras para ella, aunque en ocasiones autocuidarse es difícil porque tiene otras responsabilidades y actividades que le dificultan ver su propio proceso. Por otro lado, para Inés tener una relación saludable consigo misma ha sido complicado porque su autoestima quedó afectada a causa del ambiente violento en el que creció, así que procura continuar trabajando en tratarse y mirarse con más compasión y paciencia, y en reconocer sus logros.

Lucía: Yo nada más si quisiera, eh, agradecerle el asunto del ejercicio, es una buena manera de voltear a verse, al menos para mí fue una buena manera de voltear a verme, de confirmar como varias cosas, que a veces con la dinámica del trabajo, la actividad, la casa, los hijos, y todo eso, uno puede perder de vista ¿no? que es el propio crecimiento que uno ha tenido, eh, bueno, que yo he tenido, el asunto de mi relación con los demás, conmigo, y bueno, eso, eso a mí me encantó, y finalmente, me ayuda a recordar para decirle a la autoexigente que pues se quede a un ladito, que si me sirve para otras cosas pero para que esto, para esto de aquí ya chole

Lucía: de entrada, haber tomado conciencia, reconciliarme conmigo y cuidarme me hizo una de las mejores cuidadoras para mí

Inés: Bueno, yo puse que es complicada porque crecí en un entorno violento y neurótico y mi autoestima quedó afectada, entonces me cuesta mucho trabajo ver mis logros y ser compasiva conmigo misma, me exige mucho, y eso pues sí, es lo que tengo que trabajar mucho, porque lo traslado a mis vínculos ¿no? pues yo

tengo que trabajar mucho eso, cuando se activa como ese pasado, ese bagaje del pasado, y esa autoexigencia conmigo y con los demás

Por último, para Alejandra la dimensión física y corporal ha sido importante en la relación que tiene consigo misma, ya que menciona que por mucho tiempo su autoestima estuvo muy dañada, y que, por ejemplo, aceptar sus canas o mantenerse tranquila ante el proceso de subir de peso fueron algunos de los cambios que experimentó en la aceptación de sí misma desde el amor, a pesar de los comentarios que recibía sobre su aspecto (que con las canas se vería muy vieja o fodonga). Añade que ha aprendido a saberse valiosa más allá de su aspecto físico.

Alejandra: (...) Estoy cómoda conmigo, hoy lo platicaba con Lucía ¿no? el tema de, por ejemplo, de las canas, de en lo físico, cuando me las empecé a dejar todo mundo me decía “ay no, te vas a ver vieja” y “te vas a ver fodonga” y no sé qué, y bueno, soy la más feliz con mis canas ¿no? o sea me encantan, y me siento bien, o antes, este, no sé, tenía mis panta, mis jeans de flaca y mis jeans de gorda ¿no? si ya no entraba en los de flaca me preocupaba, pero si ya no entraba en los de gorda era así una depresión y salía peor porque comía por ansiedad, y pues ahora no entro en los de flaca, mal, si no entro en los de gorda pues voy y me compro unos de más gorda y no pasa nada, o sea ya aprendí que esto no es lo importante, o sea lo importante es lo que dejo en el camino y está bien para mi

4.2.3 Cuidado de otras personas

Además de cuidar de sus hijas y de sí mismas, las participantes mencionan que hay otras personas a las que cuidan: sus amigxs, otrxs familiares (madres, padres, hermanxs), sus esposos y sus familias políticas (en el caso de Emilia y Lucía), compañerxs de trabajo y de redes de activismo, otros seres vivos no humanos, como perros y plantas, otras personas trans y sus estudiantes (en el caso de Inés y Emilia, que son docentes).

Lucía: Cuido a mi hija, cuido a mi compañero, a mi suegra, a mis cuñadas, mis plantas, esos son como los cuidados que tengo como de manera continua, de manera a lo mejor no continua y no necesariamente en un lapso de tiempo prolongado, puedo cuidar a mis amigos, amigas, amigos, compañeras,

compañeres de la red, del trabajo, a mi familia de origen, que sería mi papá y mi mamá

Emilia: Bueno, yo cuido, yo cuido (ríe), yo cuido a mi hija, cuido a mi esposo, cuido a mis perritas, cuido a mis plantas, tengo muchas, este, cuido a mi familia, cuido a mi mamá, a veces, o sea como se puede ¿no? vivimos lejos, este, pero trato de estar ¿no? y de cuidar a mí a mi familia y de procurar, de hacer lo que yo pueda desde aquí para que ellos estén bien, este, cuido a mis estudiantes, soy una asesora mamá, la verdad, has... sí, creo que a veces tengo que poner límites, pero si cuido mucho a mis estudiantes, les quiero mucho, y sí, creo que son también de las personas que más reciben tiempo de mí ¿no?, o sea si invierto mucho tiempo en cuidarles ¿no?, y en buscar que en algún momento pues, eh, pues se desarrollen y logren muchas cosas (...), cuido a mi suegra, cuido a mi cuñada, no sé, sí cuido, yo cuido (ríe)

Inés: (...) También cuido amistades cuando lo requieren y creo que es también un cuidado desde actos, actos de apoyo, actos de escucha, este, pues doy clases, entonces creo que el dar clases también para mí conlleva muchos cuidados, pues sí, en el dialogo mismo, con los estudiantes, en... en las observaciones o retroalimentaciones que les doy procuro, procuro ser cuidadosa, o sea procuro decir lo que quiero decir respecto al trabajo, pero sin humillar, o este, o... ofrecer alternativas, sugerencias, propuestas, y siento que eso es un cuidado también.

Alejandra: Pues yo, vuelvo a lo mismo, yo creo que yo cuido desde el amor, cuido de mi familia de sangre, a la gente que tengo en mi corazón, porque el hecho de ser parientes de sangre no necesariamente son familia, amm, amigos, tengo, bendito dios, muchos amigos, amigas desde la infancia, mi mejor amiga nos conocemos desde preprimaria, ha sido como una hermana para mí (llora) y como lo comentaba en uno de los talleres con Pol, la gente de la comunidad trans se ha vuelto una familia por elección para mí (...) entonces a la gente que amo, la quiero y cuenta incondicionalmente conmigo y la voy a cuidar y voy a hacer hasta lo imposible por generarle un bienestar, una tranquilidad, un, en cualquier sentido que yo pueda, y, pues es lo que hago con mi hija, que es mi todo, mi mamá que vive conmigo y te repito ¿no? la gente que es mi amiga (se quiebra la voz) que está

conmigo, que se gana un lugar en mi corazón, soy muy, este, entregada y muy apapachona

Algunas prácticas de cuidado que realizan son: brindar apoyo económico y emocional, escuchar, acompañar en procesos médicos y dar seguimiento a los tratamientos que requieran, compartir cariño, no discriminar (evitar estigmatizar o aislar a otras personas), apoyar en situaciones difíciles, buscar generar bienestar y tranquilidad, reconocer sus logros y su crecimiento, ayudar a satisfacer sus necesidades básicas, mostrar empatía y reconocer a todxs como personas merecedoras de una vida digna.

Lucía: y bueno, de qué manera cuidado, además de las cuestiones de necesidades básicas y de aseo (...), y dar, este, dar como persona pues todo el cariño que les pueda tener, apoyarlos y ayudarles en caso de alguna cuestión médica, eh, estar viendo también si hay un seguimiento o cuidado de tratamiento, en el caso de las cuestiones médicas, y de reconocimiento, reconocimiento a mí y reconocimiento a los demás, de las capacidades, de los logros personales, eh, reconocer el desarrollo individual que pueda tener como familia, como profesionistas, eh, los reconocimientos a partir de los logros escolares, entonces, es la forma en que trato de convivir conmigo, con los demás

Alejandra: Si me dicen “va a haber una reunión en Somos Voces con las trabajadoras sexuales porque tienen un albergue y necesitan 5,000 cobijas”, créeme, Inés que voy a ser la primera que va a estar ahí y voy a sacar la chequera para comprarles las, 2,500 cobijas, no las 5,000 pero 2,500, si lo voy a hacer

Inés: (...) Yo si platicaría con trabajadoras sexuales y si no las estigmatizaría, es decir no, me parece que decir, eh “no deberían ir a estos eventos” es estigmatizarlas

Inés: también las mujeres que hacen sexo servicio pues tienen derecho a vivir en condiciones dignas y ser tratadas dignamente y, yo no estuve en ese picnic, pero yo hubiera platicado con ellas, eh, precisamente pues por la perspectiva de vida que ellas nos pueden ofrecer que es radicalmente distinta a la nuestra, o sea nosotras podemos plantearnos todas estas opciones con las que tu ejemplificaste

ahorita, eh, pues porque no vivimos lo que ellas ¿no? y a mi si me interesaría, eh, estar abierta y estar empática

Lucía: un tema también sensible fue el asunto de la religión, y yo no tengo religión, y, sin embargo, si me manifesté diciendo que eso hay que respetarlo ¿no?, yo no lo comparto porque yo no lo profeso, pero por supuesto que voy a apoyar a la gente que así lo tenga y que quiera respeto ¿no?

Emilia: mira, yo ni siquiera conocía a las personas de ahí, o sea no, pero ya que estaban ahí no había nada que hacer ¿no?, o sea yo no iba a hacerles una grosería bajo ninguna circunstancia, y al final, si tuve la posibilidad de ir y platicar con ellas y ver como estaban

Para Inés y Alejandra poder proporcionar cuidados a sus madres ha sido importante, ya que ha representado a su vez un fortalecimiento de su relación con ellas. Inés menciona que es algo que aprecia bastante, porque anteriormente su dinámica familiar era diferente y le era complicado tener esos espacios de convivencia con su madre, ahora puede acompañarla a sus revisiones médicas, pero también compartir otro tipo de espacios, como ir al cine juntas.

Alejandra: (Sobre su mamá) Tenemos una relación simbiótica, dicen algunas personas, de lo unidas que somos

Inés: cuido también a mi madre, ahorita es un momento interesante en mi dinámica familiar porque tengo un hermano, el mayor de mis hermanos la acaparaba, pero por varias cosas que pasaron ya no, ya no puede estar tanto con ella, pero entonces a mí se me han abierto espacios ¿no? para, estemm, apoyarla, por ejemplo, en sus citas médicas, pero también organizar ir al cine, tomarnos un tecito, así, y lo disfruto mucho porque fue algo que no tuve, durante bastante tiempo por el rol de este otro hermano

Lucía reconoce como parte del cuidado hacía otras personas mantener el respeto a pesar de estar enojada, agrega que la base amorosa y respetuosa sobre la que se construyen las relaciones no debe olvidarse en ningún momento, porque

funciona como una motivación para continuar y resolver conflictos, es un elemento que identifica tanto en su maternidad como en su relación de pareja.

Lucía: entonces, el acompañamiento no, pues no solamente es estar ahí, es estar de muchas maneras, muy atenta, eh, y pues recordándote ¿no?, que fue una decisión tomada, recordándote los principios y los valores sobre los que estuviste construyendo esta crianza, recordándote tu propia autoestima, y tu propio valor, y tu propio autocuidado, y con la pareja también, por supuesto, eh, y sobre una base amorosa ¿no? porque esa pues por muy enojada, mucha explosión y todo lo que haya, esa no se pierde ¿no? entonces, esa no se pierde, esa continua y es lo que finalmente da la energía para poder continuar, entonces así de complejo puede ser

4.3 Redes de apoyo

Para las participantes las redes de apoyo significan compañía, empatía, contención, cariño, protección, comprensión, dar fuerza y compartir. Sus redes de apoyo han incluido espacios psicoterapéuticos, amistades, familiares, grupos de ayuda y, sobre todo, grupos de familias trans.

Inés: (...) Abro espacios de terapia psicológica, de los grupos de familiares trans y en otras etapas de mi vida otros grupos, también de ayuda cuando ha sido necesario

Lucía: Escuchar a mis compañeras que tenía a los lados me alimentó mucho, me ayudó, me dio mucha claridad, por supuesto el asunto de no sentirte sola es bien importante para mí, para mí, para no sentirme sola, el estar al lado de una compañera y darme la posibilidad de decirle “híjole, déjame abrazarte porque entiendo tu dolor ¿no? y es la manera en que puedo darte un poco de contención, y de ánimo, y de cariño y de todo lo demás”

Las redes de apoyo fueron retomadas también desde la ausencia de las mismas, Emilia reconoce que hay otras personas trans que, a diferencia de su hija, no tienen una red de apoyo que les proteja ante situaciones de exclusión y discriminación. Al respecto Orcasita, Sevilla, Acevedo-Velasco, Montenegro, Tamayo y Rueda-Toro (2019) mencionan que el apoyo social familiar es fundamental

para promover el bienestar físico, psicológico y social de hijxs con orientaciones sexuales no hegemónicas (en este caso identidades de género no hegemónicas) ya que este promueve la autoaceptación, el posicionamiento personal, familiar y social, el tener una vida saludable y la autoestima.

Por otra parte, Inés menciona que en su experiencia hay personas cercanas (familiares y amigxs) que dicen que las apoyan (a ella y a su hija) pero que en realidad las han aislado y no les brindan un apoyo real, situación ante la cual se ha sentido emocionalmente herida y ha causado una sensación de no-pertenencia en esos círculos cercanos y en grupos de activismo o militancia.

Emilia: Y al final, si tuve la posibilidad de ir y platicar con ellas (se refiere a mujeres trans que realizan trabajo sexual) y ver como estaban, ellas fueron (silencio) muy... amables y agradecieron muchísimo la posibilidad de estar en un espacio así, porque son personas que no tuvieron el apoyo de sus papás ¿no?, ni de sus familias cuando, eh, dijeron que eran personas trans, fueron personas que están en circunstancias absolutamente diferentes de las que están nuestras hijas, probablemente no tuvieron la educación secundaria, preparatoria o lo que sea, y si tuvieron la posibilidad de estar seguramente fueron excluidas, no sé, lo único que quiero decirles es que al final yo estaba feliz de haberlas visto ahí, porque... era un espacio que no tuvieron ni como niñas, ni como adolescentes, y si lo tuvieron como adultes, era un espacio que estaban valorando mucho, estaban fascinadas de ver como las infancias tenían alrededor a sus familias

Inés: también me movió esa sesión porque como que, aunque la gente, o sea... no sé, las personas cercanas a nosotros, eh, familiares y amigos como que se postulan en las palabras como abiertas de mentalidad, pues vemos en las actitudes y prácticas que no, no es así ¿no? y como que nos han dejado un poco aisladas, este, amm, ¿no? o sea como que sí, estamos como en ese momento en que nuestros círculos inmediatos, eh, aunque en las palabras dicen que son abiertos y que valiente Valeria y que ahí están para nosotros, en los hechos no ¿no?, no es así, este, y como no hemos podido integrarnos tan así fluidamente a los grupos y a estas actividades que se ofrecen este, también por ese lado me tocó, me tocó esa sesión de... sobre la depresión

Otro lugar desde el que las participantes manifiestan las redes de apoyo es desde el formar parte de una red de apoyo para otrxs, para ellas ha sido igual de importante recibir contención y compañía que brindar un espacio seguro para escuchar y ayudar a otras personas, y hacerles saber que pueden acompañarles desde el amor y la empatía.

Lucía: Desde esta parte de ver al otro, la otra, al ¿etre, se dice? No sé cómo se dice (ríe), desde una perspectiva de mucho amor, de mucho, de mucho procurar el asunto de que sepan que estoy ahí, que cuentan conmigo, que puedo ayudar en los casos en que yo pueda hacerlo por supuesto y si no, bueno, pues por lo menos para contener y para dar apapacho

Las participantes identifican un vínculo empático especial con otrxs familiares de personas trans, debido a las experiencias y emociones en común. Expresan tener mayor facilidad para comprender lo que están viviendo otras personas al recordar sus propias vivencias y al identificar sus sentimientos compartidos. Este factor de reciprocidad e identificación con otrxs ha representado para ellas compañía, claridad ante sus propias emociones y darse cuenta de que no están solas, que no son las únicas experimentando situaciones dolorosas y complicadas.

Para Alejandra, es algo que no podría compartir de la misma manera con personas que no han pasado por algo similar, ya que considera que no entenderían todo lo que representa para ella.

Alejandra: El hablar con otras mamás y compartir que (llorando) ellas habían pues también sufrido ese... que para personas que no han vivido una situación de una transformación de un niño o de un adolescente trans no pueden entender lo que eso lo que eso puede representar para nosotras, entonces el compartirlo con otras mamás y saber que no fui la única pues lastimada y despojada de sus recuerdos de antes en el afán de apoyar a mi hija, pues como que me, pues me sentí como acompañada, me hizo sentir empatía y pues me hizo sentir que, pues que no estaba sola en el camino, yo creo que esa ha sido una de las reuniones que más han significado para mí, para mí Alejandra, en lo personal ¿no?, o sea no tanto hablando de mi hija, sino en cómo me ayudó a mí.

Alejandra: Y que nos podíamos acompañar en el camino, o sea sentir que no estoy sola y que hay otras mamás sufriendo lo mismo que sufro yo

Emilia: Soy super chillona en las sesiones de Pol, en, en particular ya en este momento porque siempre me identifico perfectamente y puedo saber cómo se están sintiendo cuando van llegando, con todo el miedo, con todo el peso

4.3.1 ¿Quién cuida a mamá? Sus redes de cuidados

Las participantes identifican con facilidad a las personas que forman parte de su red de cuidados y la forma en que expresan dichos cuidados. Emilia y Lucía mencionan que tienen redes de cuidado bastante extensas y fuertes.

Algunas de las personas que componen sus redes de cuidados son: Sus parejas y familias políticas (en el caso de Emilia y Lucía), sus madres (para Alejandra e Inés son sus principales cuidadoras), sus amigas y amigos, ellas mismas, y sus hijas, aunque mencionan que solo en situaciones específicas y de maneras diferentes a las que ellas (las participantes) brindan los cuidados a sus hijas. Emilia reconoce como parte de su red de cuidados a Pol Martínez (director de Musas de Metal Grupo de Mujeres Gay A.C.) y a sus estudiantes, ya que considera que son personas que están al pendiente de que ella se encuentre bien, física y emocionalmente.

Alejandra: Pues yo, ya que terminé, voy a continuar, a mi quien más me cuida es mi mamá, siempre ha estado para mí, este, nunca me he peleado con ella así de dejarnos de hablar o de situaciones así, eh, tenemos una relación simbiótica, dicen algunas personas, de lo unidas que somos y, vaya, es impresionante porque nos adivinamos el pensamiento, hablamos igual, tenemos el mismo sentido del humor, estemm, nos preocupan las mismas cosas, nos gustan las mismas cosas, somos igual de desprendidas y de generosas, también somos muy obstinadas, entonces, pues yo podría decir que mi principal cuidadora es mi madre (voz llorosa)

Inés: Eh, también, también mi mamá es mi principal cuidadora y a Valeria a veces, cuando yo estoy imposibilitada, por ejemplo, ahora con una de las vacunas del COVID que me que me tumbó, pues tuvo ella que entrarle ¿no?, este, al quite

porque yo no podía, estaba así (ríe) tirada en la cama, estemm, pero en realidad, eh, en realidad pues sí, es más, más este, cuidarme a mí misma, yo no había hablado de eso porque había una pregunta específica de eso, estemm, eh, mi madre y también mis amistades, mis amistades también me cuidan

Emilia: A mí me cuida mi esposo, me cuida muchísimo, muchísimo, la verdad es que, si, tengo mucho, mucho apoyo y mucho cuidado por mi esposo, Pao también me cuida, este, sí, me cuida diferente, como decía Lucía, cada quien expresa su cuidado y su amor de manera diferente pero si, Pao me cuida mucho, mi mamá, mis hermanas, mi suegra (ríe), mis amigas, este, mis estudiantes (ríe), están al pendiente de que yo coma (ríe) los amo, este, sí, creo que, eh, si tengo una red de cuidado muy muy fuerte, muy importante, Pol me cuida, este, a veces, eh, si, no me lo espero y Pol me escribe "Oye, ¿qué pasó? ¿Cómo estas con esto?" y ya ¿no?, este, mmh, si, tengo mucho cuidado también.

Por último, Lucía comparte que se siente afortunada por recibir tantos cuidados, sin embargo, es algo en lo que ha trabajado individualmente, ya que anteriormente le resultaba difícil aceptar cómo la cuidaban lxs demás, pero ahora que ha cambiado su perspectiva sobre el cuidado y el cariño que recibe, ha podido sentirse más acompañada y brindar reconocimiento a quienes están cuidándola.

Lucía: Híjole, pues yo si soy bien afortunada (ríe), eh, de entrada, haber tomado conciencia, reconciliarme conmigo y cuidarme me hizo una de las mejores cuidadoras para mí, eh, aceptar como lo haga la demás gente en la medida de sus posibilidades y sus formas de ser, también me ha permitido pues que tenga una red de apoyo y de cuidados en muchos sentidos, entonces bueno, pues estoy yo, esta mi compañero, está la familia política de, de por parte de Iván que me apoyan y me ayudan y me consideran un montón, tengo amigas, amigos en todos lados, conocidos, conocidas ¿no? que desde el asunto de "¿Ya llegaste a tu casa?" "¿Estás bien?" "Oye, no te hemos visto últimamente en redes, este, ¿todo bien?" o, cosas por el estilo ¿no?, que me hacen ver que están al pendiente y que también están, bueno, no solamente están, me lo han demostrado y mostrado de muchas maneras, de que están conmigo y acompañándome y dispuestos a ayudarme en lo que sea, tonces, me siento afortunada de verdad, porque eran cosas que antes yo no veía como las veo ahora

4.3.2 Participación en Musas de Metal Grupo de Mujeres Gay A.C.

Para las participantes, Musas de Metal A.C. representa su primer acercamiento a un grupo de apoyo para personas trans y familiares, no contaban con experiencias previas en esa modalidad de acompañamiento para la diversidad sexual y de género, sin embargo, con el paso del tiempo, su participación se ha extendido a otros espacios, formatos y grupos, compartiendo con otrxs familiares de personas trans en conversatorios, grupos de pares, talleres, etcétera.

De acuerdo con Soler (2018) aunado a la transición social que realizan las personas trans, también se puede hablar de transición familiar, entendida como el tiempo que la familia necesita para asimilar el cambio de una relación tal y como la entendían y enfrentarse a una nueva situación en la que uno de sus miembros ha roto su dinámica en términos de identidad de género. En ese sentido, Soler también plantea que los grupos de ayuda para familias son una herramienta muy útil para adquirir habilidades necesarias que permitan crear un espacio sano y seguro en casa, además el *asociacionismo* les permite obtener información rápida y la posibilidad de compartir experiencias y aprender unas de otras.

Para las participantes, Musas de Metal ha sido un espacio en el que se han sentido cómodas compartiendo sus experiencias, lo que les ha permitido a su vez reflexionar sobre sus propias emociones e identificarse con otras personas que atraviesan situaciones similares, como se mencionó en el apartado de *Redes de apoyo*. Agregan que la confianza se ha vuelto un sello personal de Musas de Metal, ya que, aunque en ocasiones no esté presente Pol Martínez (el director de la asociación), el resto de las personas que integran la asociación mantienen el ambiente de seguridad.

Inés: Si, igual yo, creo que Pol lo maneja muy muy bien, Pol o cuando no puede Pol pues alguno de los chiques que trabajan con él, pero hay como ese sello ¿no?

Alejandra: ((No. (no se ha sentido incómoda en los talleres de Musas) Yo iba a comentar que en Musas no, en otros espacios sí, pero estamos hablando de Musas

Emilia: No (no se ha sentido incómoda en los talleres de Musas)... Eh, en mi caso a veces me cuesta mucho mantener la atención, no sé si ya te diste cuenta, pero ahorita yo tengo que tener mis manos ocupadas porque si no puedo estar sentada aquí viendo una pantalla (ríe) me estas pidiendo algo que está fuera de mis habilidades (ríe) ¿no? entonces cuando a veces algunas familias se alargan mucho a mí me cuesta mantener la atención, pero sé que es importante oír aunque sea largo, por eso yo no puedo llevar la sesión jamás (continúa riendo) este, pero si, eso sería lo único que a veces me cuesta mucho cuando alguien se alarga

Lucía: Pues en realidad no, yo no (no se ha sentido incómoda en los talleres de Musas)

En ese sentido, sus experiencias más significativas en los talleres de “Transacompañamiento familiar” se relacionan con momentos en los que se encontraban emocionalmente vulnerables y el espacio de acompañamiento les ofreció seguridad, empatía, comprensión, y la posibilidad de escucharse a sí mismas sobre cómo se sentían con lo que estaba ocurriendo en sus vidas y en las de sus hijas en ese momento, también les ha permitido conocer, escuchar y apoyar a otras personas.

Emilia: Pero siempre que oigo a una mamá nueva, o sea, o sea, la entiendo ¿no?, me vuelvo a poner ahí ¿no?, o sea sé que es lo que está pasando

Lucía: (riendo) Para mí el que acaba de pasar, que tiene que ver con el asunto de la depresión (...) si me trastocó, eh, la sesión pasada el tema de la depresión, porque me hizo recordar-nos, me hizo vernos, o sea un poco en retrospectiva, y pues es un lugar muy complicado, muy difícil, muy duro ¿no?

Inés: Emm, bueno sí, a mí también me movió mucho esa, este, y en realidad es porque estamos pasando por un momento difícil (...)

Alejandra: Pues fijate que para mí fue una de las primeras reuniones (llora) a las que entré con Pol, perdón, soy demasiado emotiva algunas veces (...) Y (llora) a lo mejor le les suena un poco egoísta, porque no fe tanto un tema relacionado con mi hija sino algo personal que, que era por ejemplo el tema de las fotografías ¿no? de antes de la transición, mi hija es hija única, y entonces te podrás imaginar que

esta casa era una galería, era un museo de fotos de mi hija desde que nació, de sus cumpleaños, de los festivales de la escuela, o sea pues era mí, mi orgullo, mi tesoro, mi todo ¿no? y cuando empezó su transición, de un día para otro yo llegué de trabajar y no había una sola foto en la casa, todas las quitó, y para mí fue como pues, como un golpe de realidad bien fuerte el decir, pues ya, esto se acabó ¿no?, esto ya no es más y no hay no hay vuelta atrás (...) yo creo que esa ha sido una de las reuniones que más han significado para mí, para mí Alejandra, en lo personal ¿no?, o sea no tanto hablando de mi hija, sino en cómo me ayudó a mí.

Emilia: Si, si también para mí también fue muy importante una de las sesiones, pues ya no tempranas porque fue en noviembre de 2020, yo llegué con Pol más o menos como en mayo de 2020, entonces ya no, pero si eran como del del inicio ¿no? y fue muy importante porque fue justo antes de que nos fuéramos a Jalisco a hacer el cambio de acta, entonces pues, amm, pues mucho tiempo yo creía que lo tenía todo dominado ¿no? (se le quiebra la voz) así de “que bien voy”, eh, pero Pol, eh, puso sobre la mesa esa pregunta ¿no?, este, varias mamás van a ir a Jalisco, van a hacer el cambio de acta de sus hijes, este, y preguntó pues cómo estas ¿no?, y empecé a hablar, así como, yo creí que iba a poder decir “ah, estoy bien” ¿no? y “no pasa nada” pero no, en cuanto empecé a hablar, eh, me vine abajo ¿no? (con la voz llorosa), este, yo siempre lloré, soy super chillona en las sesiones de Pol (...) pero esa sesión lloré por mí ¿no?, en esa sesión lloré, y lloré, y lloré, pero fue lo mejor que podía pasar porque pude decir y pude sacar y pude yo misma ver que era lo que estaba pasando conmigo ¿no?, pude ser más sincera conmigo misma con respecto a lo que estaba por ocurrir que era cambiar el acta ¿no?, entonces esa sesión en particular fue muy significativa para mí

Algo que las participantes resaltan es la atención inmediata que recibieron al contactarse con las personas de la asociación, ya que todas se encontraban buscando opciones de acompañamiento y asesoría después de que sus hijas compartieran con ellas el descubrimiento de su identidad de género. Emilia e Inés llegaron por recomendación de sus amigas, a quienes recurrieron en busca de apoyo. Por otro lado, Alejandra y Lucía llegaron por difusión de información sobre la asociación en espacios como programas de televisión (Los 41 tropiezos de la heteronorma) y el registro civil, al acudir a buscar información sobre los trámites

para cambiar la documentación de personas trans. En estos primeros acercamientos tienen un papel importante activistas como Siobhan Guerrero, Sunny Xhantall Nuilah, Pol Martínez Peredo, Erica Sandoval Rebollo y Tania Morales.

Alejandra: Eh, pues, yo estaba buscando información para poder hacer el cambio de documentos de mi hija, su cambio de acta de nacimiento de nombre y género y cuando escribí al registro civil para solicitar información al respecto en la respuesta me dieron el contacto de las Musas de Metal para, eh, sugerirlo como un grupo de apoyo tanto para mi hija como para mí, de inmediato escribí y ese mismo día entró mi hija a una de las reuniones y yo entré al otro día a la a la reunión de apoyo para... para padres y familiares de personas trans y así fue como llegué aquí

Emilia: Por una amiga mutua de Siobhan y mía así ella me dio el contacto de Siobhan, yo, eh, la busqué y eh, me entrevistó como (ríe) se hace en la Red y de inmediato me dio el teléfono, bueno, los contactos de Tania Morales, de Pol Martínez y de Damian, eh, sí, este, ella fue mi contacto inicial

Lucía: Bueno, yo lo conozco a partir también de la búsqueda de información, de redes de apoyo, de grupos, de lo que fuera que tuviera que ver con el tema trans, eh, fue cuando recién Alexa me com... bueno, nos comentó a su papá y a mí el asunto de su proceso y su transición, eh, yo en realidad no tenía ninguna idea de nada y entonces vi un programa de televisión que son los 41 tropiezos de la heteronorma, ahí vi, eh, a esta... ay, se me olvidó su nombre ahorita (...) bueno, eh, una de las que participan ehh, la contacté vía Messenger, ella me canaliza a la Red de Familias Trans y después de la Red de Familias Trans me canalizan a lo que es eh, la red de Transacompañamiento y, bueno, ahí es donde conocí a Pol y de ahí es donde conocí la asociación y bueno, de ahí seguimos.

Inés: A mí una amiga mía que hicimos juntas el posgrado en antropología y que ella, eh, fue de las primeras investigadoras que trabajó con personas trans aquí en México hace 20 años, me canalizó con Shantal Nuilah, y Shantal, eh, me pasó los contactos de Pol para entrar al grupo de acompañamiento de familias

Lucía: Exactamente, fue Siobhan, eh, me contestó en, le mandé el mensaje en 10 minutos me contestó, es además un encanto de mujer, le mandé mensaje, ella me

dio el contacto de, este, la Red y también en 10 minutos yo ya estaba contactada y al día siguiente casi ya estaba en, en videoconferencia

4.3.3 Experiencias y significados de los activismos domésticos y públicos

A partir del apoyo y el involucramiento de las participantes en el proceso de transición de sus hijas, se han integrado a espacios y comunidades activistas por los derechos de la comunidad LGBTIQANB+ y por los derechos de las infancias y adolescencias trans. En el caso de Emilia, como se mencionó en la categoría de Cuidado de sus hijas, los activismos han sido otra oportunidad (adicional al resto de cuidados que realiza en su maternidad) para brindar cuidados en el presente y en el futuro a su hija, encontrando en ella su principal motivación para convertirse en activista. Para ella los activismos han sido un proceso de aprendizaje que en ocasiones es bastante complicado.

Emilia: Un sentido de... de razón, de motivo para hacer muchas cosas ¿no? yo no conocía la lucha común, yo nunca había estado en algo así, este, creo que me dio algo que, o sea a veces, pues te estaba comentando que no siempre es fácil estar en una coordinación, en algo que además nadie te preparó, o sea, nadie te dijo “ay sí, que bueno que estudiaste para ser...” (ríe) ¿no? entonces es un proceso duro y es un proceso de aprendizaje, pero también siento mucha responsabilidad, mucha, eh

Las participantes también compartieron algunas situaciones que sido complicadas en su experiencia interactuando en dichos espacios, Inés y Lucía coinciden en que es difícil lidiar con los protagonismos dentro de los activismos y con la contienda constante para ver quién lucha más que otrxs o quién merece más reconocimiento que lxs demás. Ambas consideran que son conflictos que podrían perjudicar en un futuro a las organizaciones de familias trans, por lo que les parece importante encontrar nuevas formas de relacionarse sin reproducir los estilos de interacción violentos que hay en otros espacios fuera de los grupos activistas, para continuar brindando apoyo y acompañamiento a las personas trans y familiares que

lo requieran, en palabras de Lucía, es importante mantener el objetivo claro para que los recursos lleguen a todxs.

Lucía: entonces ese es donde yo sí, hijole, coincido Inés, el asunto de los protagonismos creo que es donde más se puede advertir

Inés: Ah, sí, es verdad, o sea pienso que a veces, eh, también por eso a mí no me dan muchas ganas de participar, pero yo sé que yo estoy proyectando como historia de vida de desenvolverme en ambientes, ehh, con mucha competencia donde el ego moviliza las cosas, y a veces percibo eso, este, en algunos eventos o en las interacciones sobre todo en el chat de la red de familias, como una cosa de quién sabe más, quién lleva más años en el proceso, quien es más militante, este, quién lucha más, quién tiene más visibilidad ¿no?

Inés: yo aprendí mucho de ese evento, pero si no, me incomodo un poco el protagonismo, de las que eran las oradoras, que era Cecilia y la propia Elisa de la Red ¿no?, o sea no sé, a veces, digo a lo mejor es mi proyección, les digo, porque yo me muevo en medios así, como estoy vinculada a cosas de arte, este, eso está todo el tiempo, la competencia y el ego, y a veces lo siento, y pienso que es perjudicial para el colectivo de familias trans ¿no?, o sea que la gente que ya tiene más tiempo, más visibilidad, más conocimientos, más militancia, uff, se deje llevar por eso, no sé, eso es lo que he percibido

Lucía: porque puede llegarte a generar un asunto de (suspira), así como de, de generar así de “¿les cae que vamos a estar en una situación así cuando afuera hay todo un contexto social bien complicado, bien violento y aquí al interior nos vamos a desgarrar, o sea, las vestiduras, nos vamos a dar nuestros zapes y nos vamos a confrontar?” es algo que yo no entiendo, no logro entender todavía, o si lo entiendo pero no me gusta ¿no?, y no, no quiero aceptar una cosa así, ya la aceptaré en su momento, pero me parece que ese ese tipo de cosas, esta cañón, cuando yo empiezo a ver ese tipo de circunstancias, me viene a la cabeza una imagen de estos memes en donde está el papá violento pegándole a la mamá, la mamá violenta pegándole al hijo, y el hijo pequeño pegándole a su muñeco, su osito, su juguete, es la imagen que me que me viene cuando veo todo este tipo de circunstancias ¿no?, cuando hay estas cuestiones incendiarias que no ayudan, no

contribuyen, cuando veo que hay posiciones que se avientan, eh, de manera casi casi universalizando ¿no?

Lucía: E incluso si te digo, yo me aventé la (no se entiende) de decir “oigan, pues hay que tratar de que las actividades pues puedan no empalmarse” ¿por qué? Pues porque desde mi lógica de planeación si tienes un recurso pues hay que tratar de canalizarlo para tratar de maximizar los resultados, si tú tienes 10 eventos al mismo tiempo diluyes la participación de la gente ¿no?, esa es mi lógica de participación, digo, ahí si fue por una persona en directo, que le escribí en privado, le dije “oye, así como que, pues no es para que atiendas mi agenda, eh, me cae” (ríe) o sea la agenda es mía, y yo la resuelvo, le dije, pero me parece que es importante que se sumen los esfuerzos para que tratemos de que no se diluya lo que se está trabajando por todos y cada uno de los que están participando en esta Red ¿no?, la respuesta no fue de apertura ¿no? de por sí ya traía yo una idea, pues esto me confirma más el asunto, no fue de apertura, no fue de, eh, recibir, a veces si por supuesto que no es padre que te digan tus cosas, y menos si (se ríe) si son ciertas, uno se resiste ¿no?, naturaleza humana digamos, pero yo estoy convencida de que siempre hay que estar como abiertos ¿no?

Lucía: entonces bueno, pero pues si en la Red no, llega un momento en que no hay manera de que mi superpoder pueda (ríe) hacer efecto y decir “a ver me voy a cerrar y voy a sacar lo bueno” ya es muy complicado para mí en este momento, eso me parece que, eh, si no lo ven quienes están a cargo de todo esto pues va a ser muy lamentable porque tenemos la experiencia histórica de lo que ocurre en cualquier ámbito cuando la situación se lleva así, sin tener como una claridad, un objetivo, eh, dejar de lado las pasiones para tener cabeza fría, y no porque estén mal las pasiones, sino porque yo creo que si estas a cargo de una organización, cualquiera que sea, siempre hay que tener como esa claridad en términos de no perder de vista cual es el objetivo ¿no?

Lucía: Bueno, yo (suspira) no he participado en muchos foros, pero al menos de todo este contexto trans, yo coincido un poco con Inés, respecto de la Red de Familias Trans, lo que he llegado a leer, a veces me parece que lejos de ayudar a alguien que manifiesta una situación por supuesto que nada fácil, a veces las respuestas que se dan pueden incendiar los ánimos ¿no?, entonces así como que

“no, sí, vamos a darles, y duro con ellos”, o sea, pérame, no es que este mal que se asuma una posición firme ante una circunstancia escolar, por ejemplo, por supuesto que se tiene que asumir una posición firme por parte de la mamá, del papá, del chique, de la chica, de todos los que estemos involucrados en el asunto, pero las opiniones personales que salen a partir por supuesto que de nuestras propias historias, a veces no contribuyen, no construyen ¿no?, yo me parece que ahí lo que llega a ocurrir es que incendia, entonces si alguien estaba preocupado, si alguien estaba angustiado, pues puedes generar una situación que pueda incrementar esa ese sentir, esa emoción, eso de entrada a mí no me ha gustado ¿no?, así como a ver espérense, calma (ríe) calma, no está fácil, no está bien esto que estás diciendo, es violento, por supuesto, pero que todo mundo diga “sí, vamos”, es más así como que como la... a veces me recuerdo a la reina de corazones ¿no? de “que le corten la cabeza”, a ver espérame, no hay que confundir una posición en donde uno tiene que estar, eh, defendiendo, haciendo una lucha, a un asunto que pueda generar pues un contexto de caos, en donde entonces ya no hay una voz, una palabra o algo que sea objetivo que te ayude a resolver una situación, eso es lo que a mí no me ha gustado de la Red, no acabo de identificar a todos, y a todas y a todos los que participan como para decir “Ah, pues ya vi que esto y esto” porque tampoco ya he dedicado energía a eso, nada más lo veo, me parece que eso es lo que está sucediendo

Por otro lado, para Emilia una de las dificultades principales que identifica en su experiencia como activista es que en ocasiones su papel de cuidadora se complica, porque son experiencias demasiado agotadoras debido a la cantidad de actividades que realiza y a las exigencias de otras personas que pertenecen a los mismos grupos de lucha que ella, menciona que en ocasiones tiene la impresión de que satisfacerlos es muy difícil, porque al ser tantas personas no logran estar de acuerdo en todo, y que en esos casos para ella ha sido importante priorizar su autocuidado y tomar distancia para poder sanar.

Emilia: entonces yo tengo que decir que yo no habría tenido el valor de invitarlas, porque habría tenido miedo de la reacción de algunas familias y todavía lo tengo en este momento, o sea yo estoy en la coordinación de la Red, y es durísimo, jamás me lo imaginé, nunca me imaginé que iba a ser duro ¿no?, todo mundo tiene

algo que decir ¿no?, si hago algo “ay no, que por qué esto”, si hago el otro que por qué esto, si no hago algo por qué el otro, entonces, mi papel de cuidadora se ha complicado ¿no? eso si se los puedo compartir, o sea, de verdad esa semana del picnic, o sea yo había estado trabajando, fui a la fui a la Comisión de Derechos Humanos por no sé qué chingados, o sea, al otro día fui a otra onda de Flux y yo le había dicho a Pol “no, si vamos a tratar de conseguir recursos para la bandera esta”, al otro día fui a, no sé, había estado cuatro días seguidos con actividades de la Red ¿no?, y al final era una serie de reclamos en el chat, estaba hasta la madre, así te lo puedo decir, ese día yo dije “¿saben qué? (inaudible)” o sea yo estoy harta, ya no quiero nada ¿no? pero después ya fueron fluyendo las cosas, ya me fui enfriando como dice Lucía ¿no?, ya, tómalo con calma, es hay tantos planes, están las chicas desarrollando los trajes de baño, la, este, la pareja del presidente de Chile me dio el contacto a la primera diputada trans en Chile, me dijo “Vamos a reunir toda la información, me gustaría que ustedes reúnan la información en México, vamos a contrastar y vamos a ver cuáles son las situaciones en diferentes aspectos en ambos países” yo dije “si, o sea, necesitamos hacer eso” y, y yo no sé si las demás personas ya en este momento están o no de acuerdo con que yo haya llevado a la primera dama de Chile, que me dijo que no era la primera dama (ríe poco), ya no me importa si están de acuerdo o no con que yo haya llevado a la diputada, bueno, no la llevé yo, en realidad ella fue a conocer esto... pero o sea yo, ella nos apoyó para llevar la ley de infancias trans, ¿qué quieren?, o sea ¿de verdad no quieren a los aliados? ¿no quieren? O sea, son las personas que tienen la posibilidad de colocar las pinches leyes, son las personas que pueden hacer de verdad los cambios, ¿de verdad no queremos esos aliados? ¿pues entonces que queremos? ¿no?, entonces así estaba ese día, así estaba toda esa semana, así sigo hasta ahora ¿no?, ni siquiera me asomo al chat, yo vi el yo vi las conversaciones, no tuve energía para asomarme ¿no? no tuve energía, porque fue muy complicado ¿no?, entonces en este momento yo me estoy sanando después de ese picnic

Inés menciona que para ella y su hija ha sido complicado integrarse a los grupos de activismo, principalmente porque han estado viviendo momentos complicados emocionalmente, pero también porque cuando su hija está bajo el cuidado de su papá no recibe el apoyo necesario para continuar con algunos

procesos de su transición, aunque recientemente la autonomía que ha procurado en su hija le ha permitido continuar interactuando en sus propios espacios.

Inés: (...) Yo veo y algunas de las compañeras, amigas aquí, este, que, no sé, yo percibo que se han integrado como con más facilidad, eh, a los grupos de familias trans que hacen militancia, etcétera, pero Valeria y yo no hemos podido hacerlo así, tan fluidamente, y en parte es porque ella vive una semana con su papá y una conmigo, y con su papá no, no se gestiona nada ¿no?, y ahora que Valeria ya se está trasladando de manera autónoma por la ciudad, entonces sí, ya puede dar continuidad a convivir con personas

Por último, los activismos también fueron abordados por Inés y Alejandra desde el reconocimiento a la lucha que han realizado otras personas de generaciones anteriores, Inés menciona que para ella es importante reconocer que los derechos que ella y su hija tienen ahora son gracias a la lucha de otras activistas trans.

Inés: Pero por lo que yo escuchaba a mi amiga que esta antropóloga que les he mencionado hoy, me parece que hay muchos casos de mujeres trans que pues que la vida las fue llevando hacia ese tipo de trabajo y desde ese lugar lucharon por derechos que pues ahora las mamás como yo, eh, pues gozamos, no sé, pienso que no hay que perder de vista eso, que hay muchas trabajadoras sexuales trans que años antes a nosotras como familias trans pues lucharon por derechos, porque tenían que hacerlo y a mí me impresionó mucho Pol, me impresionó mucho Pol en una en una junta que decía “pues es que no vamos a llegar con el que tiene la hegemonía y el poder “oye, oye, ¿me das un derecho?””, Pol, Pol lo decía, Pol que es tan ecuánime ¿no?, decía “no, no, a los que tienen el poder y a los que tienen la hegemonía a veces hay que exigirles las cosas de otra manera” y en esa lucha sí estuvieron muchas trabajadoras sexuales, y eso no lo debemos perder de vista las que somos de generaciones más, de familias de generaciones posteriores que gozamos de derechos pues que, yo lo quiero ver por ahí

Alejandra: No, no, nada más te quería explicar que no es que yo no respete o no tenga en un lugar eso, la brecha que han abierto, pero no solo han sido mujeres

trans, han sido mujeres cis y han sido mujeres en todo el mundo que, pues entre todas me queda claro que han abierto ese camino

Inés: Yo sí, si me interesa su historia de vida, si me interesan sus perspectivas, sus experiencias, como nos abrieron brecha, porque los derechos que hoy tiene Valeria, muchas de esas mujeres que fueron trabajadoras sexuales fueron las que lucharon por ello

Alejandra: O sea no es, no es perder de vista lo que las otras mujeres trans o cis han hecho para abrirnos el camino a nosotras y a nuestros hijes, o sea eso yo no lo discuto (...) y yo no les quito mérito y no les quito todo el trabajo y no les quito todo lo que han hecho

5. Conclusiones

La perspectiva interseccional permite ampliar y complejizar el abordaje de las desigualdades y opresiones que se presentan en contextos específicos, a partir del reconocimiento y la incorporación de los diferentes aspectos que conforman las identidades de las personas. De esta forma, la interseccionalidad propone que las desigualdades se generan como una consecuencia de la combinación de identidades, pero también a partir de la manera en que las leyes y políticas se construyen, aplican y cumplen en las distintas sociedades y contextos socioculturales. Por ello, la interseccionalidad también contribuye a la elaboración de políticas que permiten responder a las inequidades.

En ese sentido, uno de los principales hallazgos de mi investigación en relación a la interseccionalidad tiene que ver con el reconocimiento de la maternidad como una identidad que se construye en un sistema cisheteropatriarcal, como es el caso de México, ya que, como mencionan Hincapié-García y Escobar-García (2017) la maternidad es constantemente una intersección de variables histórico-culturales. Lo que quiere decir que, los contextos a los que pertenecen las madres impactan de manera directa e indirecta las prácticas de cuidado y crianza que desempeñan, las condiciones en las que éstas se realizan y la relación que establecen con sus propias maternidades, teniendo como resultado maternidades complejas y diversas entre sí.

En el caso de las participantes de esta investigación, el hecho de que sus hijas sean mujeres trans en un país en el que constantemente se vulnera a las disidencias sexo-genéricas a causa de la transfobia, permite el reconocimiento de la complejización de los cuidados en sus prácticas de maternidad, ya que la identidad de madre y cuidadora coexiste con la identidad de sus hijas, con esto me refiero a que, desde la perspectiva que brindan los resultados de esta investigación, la maternidad con una hija cis es diferente a la maternidad con una hija trans, esto sin intención de minimizar la experiencia de ninguna madre o cuidadora, simplemente enunciando que, enfrentan situaciones y necesidades diferentes a partir de la diferencia en la identidad de género de sus hijas.

En los discursos de las participantes existe un nombramiento del temor, la angustia e incertidumbre que les genera el hecho de que sus hijas se expongan a una sociedad en la que constantemente existe la probabilidad de ser violentadas, lo que ha generado estragos emocionales y psicológicos en las madres y también la necesidad de una extensión y diversificación de los cuidados, ya que hablan también de un deseo por hacer que los entornos a los que se integran sus hijas sean seguros y que sus trayectorias de vida se mantengan libres de violencias.

Por último, la crianza en México se ha pensado por muchos años como una práctica exclusiva de las mujeres, específicamente de las que se identifican como madres. Es un fenómeno que ha generado estigmatización de los cuerpos socializados como femeninos, ya que se les atribuyen responsabilidades de maternidad, cuidados y crianza. Además, ha impactado en los espacios que ocupan las mujeres debido a lo demandantes que resultan los cuidados de las infancias y adolescencias, dificultando su acceso y participación en las prácticas del espacio público, y disminuyendo el tiempo y las herramientas que les permiten gestionar el cuidado de sí mismas.

En el caso de las participantes de mi investigación, el ser mujeres que trabajan, que ocupan otros espacios además de los hogares, y que mantienen prácticas de autocuidado conscientes y responsables, ha sido, desde sus perspectivas, complicado y un proceso constante de prueba y error, ya que reconocen que no tenían referentes sobre cómo llevar sus maternidades de esa forma, esto tiene que ver, de nuevo, con que la maternidad y la crianza se piensan exclusivas de las mujeres, y entonces el proceso de resignificación y deconstrucción de la maternidad también. Me parece que este hallazgo es también una oportunidad para hablar sobre la urgencia de construir las maternidades, los cuidados y las crianzas como elementos de colectividad, y prácticas que, debido a su complejidad, no deberían ser recargadas en una sola persona, sino asumidas como responsabilidades en comunidad, ofrecer a lxs niñxs y adolescentes vidas dignas no debería ser una tarea asignada únicamente a las madres.

En ese sentido, algunas posibles líneas de investigación a partir de los hallazgos de la presente investigación son: Duelo y pérdida ante la separación durante la adolescencia; Experiencias de aprendizaje de los autocuidados; Significados y experiencias de los cuidados familiares en las vivencias de personas trans; Experiencias y significados de cuidados y crianzas colectivas; La dimensión emocional de los cuidados maternos con hijxs adolescentes y adultxs; e investigaciones que continúen abordando los significados de los cuidados en las experiencias de madres de personas trans, pero contemplando otros estados de la República Mexicana y no sólo la zona centro del país, así como integrando a participantes con formaciones académicas diversas, no con el objetivo de establecer comparaciones, sino de continuar construyendo materiales y datos que representen aportes significativos a las investigaciones sobre temas que no han recibido suficiente atención en los espacios de investigación académica.

En términos de aciertos y errores metodológicos, las estrategias empleadas para recabar los datos de la investigación funcionaron y representaron beneficios importantes para el proyecto, como la oportunidad de que las participantes intercambiaran discursos en un mismo espacio sobre el tema de cuidados, ya que durante la sesión fue posible que cada una pudiera compartir sus experiencias a la par de que reflexionaban sobre sus vivencias y las de las demás, encontrando puntos en común y de identificación. La modalidad virtual de las actividades favoreció el establecimiento de acuerdos respecto a las fechas y los horarios de realización, además, al ser una modalidad con la que las participantes están familiarizadas por las actividades en Musas de Metal, no representó retos en términos de conexión, habilidades digitales o dudas sobre la plataforma virtual. Sin embargo, la modalidad presencial podría haber ofrecido mayor cercanía en el grupo, así como la recuperación de información no verbal para complementar las narrativas de las participantes. Un error metodológico fue no haber brindado apoyo suficiente a las participantes para la elaboración de los collages, ya que para dos de ellas las instrucciones no fueron claras y habían entendido una idea diferente respecto al collage, por lo que finalmente no fue posible proyectar los cuatro materiales visuales durante el grupo focal. Aun así, se recopilaron posteriormente, ya que las

participantes amablemente los realizaron después de la sesión y los compartieron conmigo.

Se cumplieron todos los objetivos planteados para la investigación, tanto el general como los específicos. Las estrategias metodológicas empleadas (observación participante y grupo focal) posibilitaron la identificación de narrativas de las madres de mujeres trans y analizar también la forma en que los espacios propician la identificación colectiva en la asociación Musas de Metal, de manera que al compartir sus vivencias y emociones las participantes no sólo inician un proceso reflexivo individual, sino también uno colectivo de encuentro intersubjetivo. Respecto a los cuidados, que es el tema principal de la investigación, fue posible conocer la manera en que las participantes brindan cuidados a otras personas y a sí mismas, y también lo que significa para ellas recibir cuidados.

Como parte de las posibles aplicaciones de la investigación, propongo la realización de una actividad de intervención para algunas personas, consistente en la adaptación del “Tendedero trans-amoroso” (una iniciativa de Natalia Olimpia) dividido en tres secciones que mantengan los cuidados como elemento prioritario, la actividad podría realizarse de manera virtual y presencial, considerando que hay participantes que residen en otros estados de la República Mexicana. En la primera sección, se contempla un espacio dirigido hacia las madres de personas trans, en el que puedan compartir mensajes de apoyo, cariño y fortaleza de unas madres a otras, considerando los procesos emocionales que las participantes mencionaron que atraviesan en ocasiones debido a las altas exigencias sociales por ejercer su maternidad y el agotamiento físico y psicoemocional que implica ser cuidadoras. Asimismo, reflexionando sobre la importancia del acompañamiento familiar en los procesos de algunas personas trans, una segunda sección del “Tendedero trans-amoroso” se conformará por mensajes de apoyo y contención por parte de mamás, papás, hermanxs y otrxs familiares a personas trans que actualmente no cuentan con el apoyo de sus propias familias. Finalmente, la tercera sección estará orientada a recopilar denuncias de mamás de personas trans, pueden ser sobre injusticias hacia sus hijxs o hacia ellas mismas, así como demandas de políticas, dinámicas o

condiciones que necesitan para poder cuidar en ambientes saludables para ellas y para sus seres queridos.

Referencias

- Acosta, E. (2013). ENTRE LA NECESIDAD Y EL NO RECONOCIMIENTO: LA VALORACIÓN DE LA DIMENSIÓN TEMPORAL EN LAS ESTRATEGIAS FAMILIARES PARA LA CONTRATACIÓN DE CUIDADORAS DOMESTICAS INMIGRANTES EN ESPAÑA Y CHILE. *Si Somos Americanos*, 13(2), 141-164. <https://dx.doi.org/10.4067/S071909482013000200007>
- Arias-Cardona, A.M. y Alvarado-Salgado, S.V. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *Revista CES Psicología*, 8(2), 171-181.
- AWID. (2004). Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica. *Derecho y cambio económico*, (9), 1-8. <http://www.awid.org>
- Bruner, J. (2003). *La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida*. Fondo de Cultura Económica.
- Butler, J. (2006). *Deshacer el género*. Paidós Studio.
- Caballero Guzmán, A. (2023). Cuidadores y trabajo de cuidado: dimensiones pública, privada e íntima. *Revista CuidArte*, 12(23). <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2023.12.23.82580>
- Cáceres-Manrique, F.M., Molina-Marín, G. y Ruiz-Rodríguez, M. (2014). Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos. *Aquichan*, 14(3), 316-326. DOI: 10.5294/aqui.2014.14.3.4

- Carmona Alvarado, K. (2020). La violencia contra las mujeres trans en los espacios públicos: Entre el acoso sexual y la transfobia. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 32(1), 1-43. <https://dx.doi.org/10.15359/rldh.32-1.1>
- Cazés Menache, D. (2000). *La perspectiva de género. Guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles*. Consejo Nacional de Población.
- Cremona, F. (2014). «Para una feminista, su principal interlocutora es siempre otra mujer» Conversaciones con Rita Segato. *Oficios Terrestres*, 31, 23-29.
- Díaz Hernández, M. (2020). *Discurso de odio en América Latina. Tendencias de regulación, rol de los intermediarios y riesgos para la libertad de expresión*. Derechos digitales América Latina.
- Duero, D. G. (2017). ¿Por qué la narrativa importa a la psicología? *THÉMATA Revista de Filosofía*, (55), 131-156.
- Escobar, J. y Bonilla-Jimenez, F.I. (2011). GRUPOS FOCALES: UNA GUÍA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA. *Cuadernos hispanoamericanos de Psicología*, 9(1), 51-67
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Flores Huerta, V.E. (2011, p. 12). *Construcción y significados de las fantasías sexuales en hombres y mujeres*. [Tesis de licenciatura, UNAM]. Repositorio Institucional de la UNAM.
- Foladori, H.C. (2007). El poder en la familia. *Psicología para América Latina*, 9.
- Fundación CEPAIM. (2021). Carga mental y emocional de los cuidados ¿La última frontera? Resumen ejecutivo. Fundación CEPAIM Acción integral con Migrantes.

- FUNPROCOOP. (2017). Las relaciones de poder. Red mesoamericana de educación popular Alforja.
- Galindo Vilchis, L.M. (2020). La distribución de los cuidados en familias lesbomaternales en México. *Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género*, (27), 33-67.
- García-Leiva, P. (2005). Identidad de género: Modelos explicativos. *Escritos de psicología*, (7), 71-81.
- González Ortuño, G. (2016). Teorías de la disidencia sexual: de contextos populares a usos elitistas. La teoría queer en América latina frente a las y los pensadores de disidencia sexogenérica. *De Raíz Diversa. Revista Especializada En Estudios Latinoamericanos*, 3(5), 179-200. <https://doi.org/10.22201/ppela.24487988e.2016.5.58507>
- Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K.Y., Román Reyes, R.P. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 23(3), 219-228.
- Hernández Artigas, A. (2017). Opresión e interseccionalidad. *DILEMATA*, 10(26), 275-284.
- Hincapié-García, A., y Escobar-García, B. (2017). El encierro del cuerpo. Lecturas en torno a la maternidad en la prisión. *Rev.CES Psico*, 11(1), 26-39.
- León León, G. (2015). La narrativa, como recurso en la investigación educativa. *Praxis Investigativa ReDIE*, 7(13), 85-92.
- López, A. (2020). Cuando el lenguaje excluye: consideraciones sobre el lenguaje no binario indirecto. Universidade de Vigo.

- López López, M.F. (2018). Patologización y despatologización de las identidades trans y su expresión en la Ciudad de México. Un estudio monográfico. En L. Raphael de la Madrid y A. Gómez Cintora (Coords.). *Diálogos diversos para más mundos posibles* (pp. 95-113). Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Mantilla, M. y Pavón, Y. (2020). Mujeres transgénero: acompañamiento familiar en el proceso de construcción de su identidad de género. Universidad Internacional SEK.
- Miranda-Novoa, M. (2012). Diferencia entre la perspectiva de género y la ideología de género. *Dikaion: revista de actualidad jurídica*, 21(2), 337-356.
- Moctezuma Balderas, A, C. (2020). El trabajo de cuidados de la infancia nahua con discapacidad El caso de las madres de la Huasteca potosina, México. *Revista de El colegio de San Luis*, 10(21), 7-30.
<https://doi.org/10.21696/rcsl102120201246>
- Molina Rodríguez, N.E., Guzmán Cervantes, O.O. y Martínez-Guzmán, A. (2015). Identidades transgénero y transfobia en el contexto mexicano: Una aproximación narrativa. *Quaderns de Psicologia*, 17(3), 71-82.
<https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1279>
- Orcasita, L.T., Sevilla, T.M., Acevedo-Velasco, V.E., Montenegro, J.L., Tamayo, M.C. y Rueda-Toro, J. S. (2019). Apoyo social familiar para el bienestar de hijos gays e hijas lesbianas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 18(2), 1- 23. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.18205>
- OXFAM México. (2021). Diccionario de los cuidados. Un enfoque universal e incluyente.

- Paulín, G., Horta, J. y Siade, G. (2009). La vivencia y su análisis: consideraciones breves sobre las nociones objeto-sujeto en el universo discursivo del mundo cultural. *Revista mexicana de Ciencias políticas y Sociales*, 51(205), 15-35.
- Peña Sánchez, E. Y. (2011). Transexualidad: ¿patología, identidad o proceso? *Revista De Estudios De Antropología Sexual*, 1(3), 68–88.
- Peres Alós, A. y Kahmann, A.C. (2010). La ruptura con el *continuum* sexo-género-deseo: algunos apuntes acerca de la obra. *Espéculo. Revista de estudios literarios*, (29).
- Pérez Rosiles, L. y Márquez Barradas, M.L. (2004). La atención a la salud durante el embarazo y el parto. Una propuesta desde la psicología de la salud. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 22, pp. 61-75.
- Platero, L. (2014). TRANS*exualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos. Ediciones Bellaterra.
- Reyes Castillo, A.C., Rivera Valerdi, A.Y., & Galicia Moyeda, I.X. (2013). Relación entre el autoconcepto y la percepción de la crianza en madres adolescentes y adultas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(2), 45-73.
- Secretaría de Seguridad Pública. (2019). Manual Prevención de la Violencia de Género en Diversos Contextos. México.
- Sánchez de Bustamante, M. (2014). Deseo, destino y devoción. la maternidad como esencia femenina en la revista ser padres hoy. *Questión: Revista especializada en Periodismo y Comunicación*, 43(1), 343-355.
- Sánchez-Ferrer, A., Tamarit-Chuliá, A. y Postigo-Zegarra, S. (2021). Experiencia de pérdida ambigua y bienestar en familias de personas trans. *Revista INFAD de Psicología*, 3(1), 1-11. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v3.2037>

- Sánchez Rivera, M. (2016). Construcción social de la maternidad: el papel de las mujeres en la sociedad. *Universidad del Zulia*, (13), 921-953.
- Segato, R.L. (2018). *Contra-pedagogías de la crueldad*. Argentina: Prometeo Libros.
- Segovia, A. (2018). Diversidades familiares: Espacios de construcción de apertura, justicia y equidad. En L. Raphael de la Madrid y A. Gómez Cintora (Coords.). *Diálogos diversos para más mundos posibles* (pp. 13-18). Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Shweder, R. (1990). Psicología Cultural... ¿Qué es? En J. Stigler, R. Shweder, y G. Herat (Eds.), *Cultural Psychology: Essays on comparative human development* (pp. 1-43). Cambridge: Cambridge University Press.
- Soler, C. (2018). Acompañamiento a familias con hijas e hijos con identidades trans: Un acercamiento desde la perspectiva familiar y profesional de la intervención social. En Climent, M. y Carmona, M. (Coords.), *Transpsiquiatría: Abordajes queer en salud mental* (pp. 143-158). Asociación Española de Neuropsiquiatría.
- Surkuna. (2020). *Autocuidado y Cuidado Colectivo*. Surkuna Ecuador.
- Torres Flores, A. y Jiménez Robles, I. (2022, 31 de marzo). "Para ellos es como si no existiera": las mujeres trans enfrentan un sistema de salud discriminatorio y apático en Jalisco. *Zona Docs. Periodismo en resistencia*.
- Uribe Hinojosa, M., Javier Pérez, E.S. y Arotoma Requena, R.M. (2018). Actitudes de los padres hacia la homosexualidad de sus hijos. *Horizonte de la ciencia*, 8(15), 71-81. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.15.454>
- Vera Morales, A. (Coord.). (2019). *La situación de acceso a derechos de las personas trans en México. Problemáticas y propuestas*. México.

Young, I. (2000). Cap. 2 Las cinco caras de la opresión. En *La justicia y la política de la diferencia* (pp. 71-113). Ediciones Cátedra.

Anexo 1. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada participante:

Mi nombre es Ana Laura Montoya Romero, alumna del octavo semestre de la licenciatura en psicología en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Actualmente estoy realizando la investigación titulada “*Construcción de significados de los cuidados en las vivencias de cuatro madres de mujeres trans*” que tiene como objetivo conocer cómo construyen los significados de los cuidados algunas madres de mujeres trans que participan en Musas de Metal Grupo de Mujeres Gay A.C, bajo la supervisión y asesoría de la Maestra Verónica Estela Flores Huerta. Para la realización de dicha investigación se llevará a cabo una sesión de grupo focal (consiste en una reunión en la que las participantes pueden dialogar e intercambiar opiniones y experiencias acerca de los temas que propone la investigadora durante la reunión) con duración aproximada de 1 hora y media, la modalidad de la sesión será virtual a través de la plataforma Zoom, el 16 de abril del 2023 a las 7:00 p.m.

La sesión de grupo focal será audio-grabada y posteriormente recuperada en transcripciones que serán utilizadas **con fines únicamente académicos, de divulgación científica y formarán parte de mi proyecto de titulación**. Como investigadora me comprometo a hacer uso respetuoso y digno de la información que proporcionen, a dirigirme con respeto, a evitar en todo momento causarles daños o perjuicios, a entregarles una copia de los resultados obtenidos en la investigación y a mantener la confidencialidad de los datos personales de las participantes, motivo por el cual **se emplearán seudónimos para referir a las participantes**, el seudónimo puede ser elegido por cada participante o asignado por la investigadora.

La **decisión de participar en la investigación es completamente voluntaria y no será remunerada**, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que exista ningún tipo de represalia. En caso de tener dudas puede comunicarnos a las investigadoras durante la lectura del consentimiento informado, durante la sesión de grupo focal o posteriormente comunicándose al siguiente correo electrónico: lauramontoya.investigacion@gmail.com. Todas sus dudas referentes a la investigación serán resueltas con honestidad por las investigadoras.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Yo _____

acepto participar en la investigación *“Construcción de significados de los cuidados en las vivencias de cuatro madres de mujeres trans que participan en Musas de Metal Grupo de Mujeres Gay A.C.”* de manera completamente voluntaria, soy consciente de que no recibiré ningún tipo de remuneración y que tengo derecho a abandonar la investigación en el momento en el que lo decida. Estoy de acuerdo con que se utilice un seudónimo para referirse a mi para proteger la confidencialidad de mis datos, y con que los resultados de la investigación sean utilizados únicamente con fines académicos, de divulgación científica y como parte del proyecto de titulación de Ana Laura Montoya Romero.

Estoy enterada de que es mi derecho comunicar las dudas que pudieran surgir respecto a mi participación en la investigación, y que lxs investigadorxs tienen la obligación de aclararlas con sinceridad.

Fecha: _____

Nombre y firma de lxs investigadorxs:

 Ana Laura Montoya Romero

 Verónica Estela Flores Huerta
 Asesorx

Nombre y firma de la participante:

Anexo 2. Instrumento de grupo focal



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



Diseño de instrumento

Guía de grupo focal

a. Datos sociodemográficos

Nombre y pronombres:

Identidad de género:

Orientación sexual/romántica:

Edad:

Lugar de residencia:

Personas con las que vive:

¿Hay personas bajo su cuidado?

Ocupación:

Grado académico:

Estado civil / Vínculo:

Religión:

Hobbies:

b. Guía de grupo focal

Ejes temáticos:

1. Cuidados en sus prácticas de maternidad
2. Prácticas de autocuidado
3. Emociones ante la transición de sus hijas
4. Experiencias en Musas de Metal

¿Cómo conociste Musas de Metal?

¿Cuál ha sido el taller más significativo para ti?

¿Qué tan cómoda te has sentido en los talleres?

¿Ha habido un taller donde no te sintieras cómoda?

¿Hay otros espacios fuera de Musas donde no te sientas cómoda?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
 LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



- ¿Qué es lo primero que piensas cuando escuchas la palabra “Transición”?
- ¿Qué emociones identificas respecto a la transición de tu hija?
- ¿Las has expresado?
- De acuerdo a tu experiencia, ¿qué te parece lo más complicado de ser madre?
- ¿Qué es lo que más disfrutas de ser madre?
- ¿Consideras que tu relación con tu hija cambió a partir de su transición? ¿De qué manera?

Para responder a las siguientes preguntas se me ocurre que podría pedirles a las participantes que realicen dibujos o collages.

Para mi cuidar es...

- ¿A quiénes cuidas?
- ¿Quién te cuida a ti?
- ¿Cómo te cuidas a ti?
- ¿Cómo es la relación que tienes contigo misma?