



UNIVERSIDAD LATINA

CAMPUS CUAUTLA



LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

INCORPORADA A LA UNAM

CLAVE: 8939-25

**“ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES DE PAREJA AL INICIO DE LA
ADOLESCENCIA Y AL FINAL DE LA ADOLESCENCIA”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

ESTEPHANIE ANAHI RENDON PANTOJA

DIRECTOR DE TESIS:

MTRO. SAMUEL ISLAS RAMOS

CUAUTLA, MORELOS.

ABRIL, 2024



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



**UNIVERSIDAD LATINA
CAMPUS CUAUTLA**



LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

INCORPORADA A LA UNAM

CLAVE: 8939-25

**“ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES DE PAREJA AL INICIO DE LA
ADOLESCENCIA Y AL FINAL DE LA ADOLESCENCIA”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

ESTEPHANIE ANAHI RENDON PANTOJA

DIRECTOR DE TESIS:

MTRO. SAMUEL ISLAS RAMOS

CUAUTLA, MORELOS.

ABRIL, 2024



H.H. Cuautla, Morelos a 16 de abril de 2024

LIC. YESENIA MICHELL MARTÍNEZ CONSTANTINO.

COORDINADORA DE SERVICIOS ESCOLARES,

UNIVERSIDAD LATINA, CAMPUS CUAUTLA

P R E S E N T E

Por medio de la presente, el suscrito Mtro. Samuel Islas Ramos catedrático de la Universidad Latina, declaro haber revisado y emitido mis comentarios de la Tesis: ***"ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES DE PAREJA AL INICIO DE LA ADOLESCENCIA Y AL FINAL DE LA ADOLESCENCIA"***, presentada por la C ESTEPHANIE ANAHI RENDON PANTOJA para obtener el título de Licenciada en Psicología.

Considero que el escrito reúne los requisitos para ser sustentado y defendido. Por este motivo, tengo el agrado de emitir mi voto de confianza para que sea aprobado e impreso y se programe fecha para presentar el acto de examen profesional por parte de la sustentante la C ESTEPHANIE ANAHI RENDON PANTOJA.

Sin otro particular, reciba usted un cordial saludo.

Atentamente

Mtra. María de Jesús Gómez Zarate

C.C.P. Directora de Escuela, Mtra. María de Jesús Gómez Zarate.

C.C.P. Director de Campus Cuautla, Mtra. Nancy Miroslava Fierro Martínez



H.H. Cuautla, Morelos a 16 de abril de 2024

LIC. YESENIA MICHELL MARTÍNEZ CONSTANTINO.

COORDINADORA DE SERVICIOS ESCOLARES,

UNIVERSIDAD LATINA, CAMPUS CUAUTLA

P R E S E N T E

Por medio de la presente, los docentes de la Universidad Latina abajo mencionados, declaramos haber revisado y emitido nuestros comentarios de la Tesis: **"ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES DE PAREJA AL INICIO DE LA ADOLESCENCIA Y AL FINAL DE LA ADOLESCENCIA"**, presentado la C ESTEPHANIE ANAHI RENDON PANTOJA para obtener el título de Licenciada en Psicología.

Consideramos que el escrito reúne los requisitos para ser sustentado y defendido. Por este motivo, tenemos el agrado de emitir nuestro voto de confianza para que sea aprobado e impreso y se programe fecha para sustentar el acto de examen profesional por parte de la sustentante la C. ESTEPHANIE ANAHI RENDON PANTOJA.

Sin otro particular, reciba usted un cordial saludo.

Atentamente

Handwritten signature of Dr. Gerónimo Hernández Martínez in black ink.

Dr. Gerónimo Hernández Martínez

Handwritten signature of Mtro. Samuel Islas Ramos in black ink.

Mtro. Samuel Islas Ramos

Handwritten signature of Mtra. María de Jesús Gómez Zarate in black ink.

Mtra. María de Jesús Gómez Zarate

C.C.P. Directora de Escuela, Mtra. María de Jesús Gómez Zarate.

C.C.P. Director de Campus Cuautla, Mtra. Nancy Mirnelva Ferrero Martínez

DEDICATORIAS

Esta tesis se la dedico con todo mi cariño a:

Mis hermanos quienes fueron una inspiración inicial para realizar esta investigación y quienes desde el termino de mis estudios en la licenciatura estuvieron conmigo dándome ánimos y apoyo para seguir adelante.

A mi papá, quien confió en mi para poder llevar a cabo todas las metas que me propuse durante los momentos más difíciles de nuestra familia.

A mi mamá, por darme ánimos durante toda la carrera y no dejar que las situaciones difíciles me impidieran terminar una de las metas personales más grandes.

A mi ahora esposo Alfredo, quien ha estado a mi lado para dar por finalizado una de las etapas más grandes de mi vida y quien ha sido inspiración para desear crecer más a su lado.

A mi Hijo Diego, quien a su corta edad me ha demostrado y enseñado de lo que soy capaz de hacer y sobre todo por enseñarme que los momentos difíciles no son para siempre y que aun que alguien nos diga que no, buscaremos las formas para poder lograr nuestros objetivos.

Con Infinito amor y cariño.

Estephanie Anahí Rendon Pantoja.

AGRADECIMIENTOS

A mi Familia.

Gracias por acompañarme en el trayecto de aprendizajes durante el transcurso de mi carrera profesional, por haberme apoyado y acompañado en las decisiones más difíciles de mi vida personal.

A mi esposo.

Gracias por ser mi más fiel amigo y compañero durante la etapa más hermosa de toda mi vida, por alentarme a crecer en mi carrera profesional y no dejar que me rinda para conseguirlo.

A mi asesor de tesis.

Le quiero agradecer por su tiempo, conocimiento, esfuerzo, orientación y sobre todo paciencia para la elaboración de la presente tesis, así como su compromiso conmigo a lo largo de esta investigación para poder llegar a su final.

A mi institución.

Le agradezco a la Universidad Latina por volverse la máxima casa de estudios, también permitirme formar como un profesional de la Psicología y conocer a grandes personas que fueron y son de inspiración para la culminación de este proyecto.

A mis compañeros de trabajo.

Quienes se volvieron parte importante de este proyecto y por su puesto de mi vida, nunca dejaron de creer en mí y sobre todo por alentarme a poder seguir con mis metas.

Con cariño:
Estephanie Anahí Rendon Pantoja.

ÍNDICE.

Resumen.....	10
Introducción.....	11
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1 Antecedentes de la investigación.....	15
1.2 Planteamiento del problema.....	19
1.3 Preguntas de investigación.....	21
1.3.2 Preguntas subsidiarias	21
1.4 Hipótesis.	21
1.5.1 Objetivo general.....	21
1.5.2 Objetivos específicos.....	22
1.6 Justificación.....	22
ADOLESCENCIA.....	25
2.1 Adolescencia.....	26
2.2 Definición de adolescencia.	26
2.3 Psicología del desarrollo.....	29
2.4 Adolescencia tardía.	34

LA PAREJA	39
3.1 La pareja	40
3.2. Conceptos sobre la pareja.....	41
3.3 Componentes y etapas de la pareja.....	43
3.4 Comunicación en la pareja.	47
3.5 Elección de pareja.....	49
3.6 Tipos de relaciones.	52
3.7 Concepto de pareja ideal vs real.	55
REDES SOCIALES EN LAS RELACIONES DE PAREJA.....	58
4.1 Redes sociales en las relaciones de pareja.....	59
4.2 Definición de red social.	59
4.3 Tipos de redes sociales.....	61
4.4 Relaciones de pareja y las redes sociales.	69
FAMILIA	72
5.1 Familia.....	73
5.2 Antecedentes generales de la familia.	73
5.3 Concepto de familia.....	76
5.4 Tipos de familia.....	78

5.5 Roles familiares.....	82
5.6 Estilos de crianza.	84
Metodología	90
6.1 Metodología.	91
6.1.2 Definición de variables.....	91
6.2 Población, Muestra y Muestreo.....	92
6.3 Tipo de investigación.....	93
6.4 Instrumento de investigación.....	94
6.5 Plan de abordaje.....	95
RESULTADOS OBTENIDOS.....	97
7.1 Resultados.	98
7.2 Datos generales del instrumento.	98
Discusión y conclusión.	120
Referencias.....	127
Anexos	136

Resumen.

En esta investigación se indagan los componentes que existen dentro de las relaciones de las adolescencias temprana y tardía, así como la importancia que tiene para cada una de estas etapas dentro de sus relaciones de pareja. Para ello se llevó a cabo la recolección de diferentes autores para definir la adolescencia. Quienes mencionan que se dividirá en tres fases; adolescencia temprana, media y tardía, de esta misma forma se estable que la pubertad es parte de la misma adolescencia. Así mismo se lleva a cabo la definición de pareja y sus diferentes ciclos, expresados por diferentes autores, los cuales ayudan a comprender mejor la conformación de la misma.

Para la presente investigación se realizó la aplicación del instrumento *Escala del modelo triangular del amor (Sterberg,1997)-adaptación*, al cual se le realizaron modificaciones con la cual se llevaron a cabo un total de 280 aplicaciones en adolescentes de 11 a 23 años, lo cual permitió realizar una mejor comparación entre estas etapas y los componentes de compromiso, intimidad y pasión.

Dentro de los resultados se realizó la comparación de componentes mencionados por Sternberg (1997) compromiso, pasión e intimidad entre las dos etapas de la adolescencia (temprana y tardía), encontrando, así como la importancia que tienen dentro de cada una de las mismas y para los sexos masculino y femenino. Concluyendo esta investigación en que los componentes de compromiso, pasión e intimidad se encontraran presentes en ambas etapas, sin embargo, el rubro de intimidad será de mayor importancia para la adolescencia temprana al comenzar una relación de pareja.

Palabras Clave: Adolescencia, relaciones de pareja, compromiso, intimidad y pasión.

Introducción

La siguiente investigación tiene como finalidad analizar los componentes de las parejas, realizando una comparativa entre la adolescencia temprana y la adolescencia tardía.

Las relaciones de pareja tienen varios aspectos a considerar sin embargo solo estarán analizando tres de los más importante los cuales son el compromiso, la intimidad y pasión.

Las relaciones de pareja juegan un papel fundamental dentro de la sociedad, pues gracias a ellas se conforma el núcleo familiar, del cual surgen las primeras enseñanzas y habilidades de socialización y desarrollo adecuado, sin embargo cuando se habla de adolescencia es importante mencionar que dicha etapa es una de las que cuenta con mayores vulnerabilidades, pues como se sabe se encuentra en pleno desarrollo el pensamiento hipotético-deductivo el cual ayuda a la toma de decisiones, así mismo dentro del aspecto psicológico se encuentra la pelea constante de la aceptación de los cambios y pensamientos que encuentran presentes, aunado a esto dentro del aspecto social la lucha frecuente por el ser y pertenecer a algo.

Es por esta razón que resulta interesante el conocer la visión de la pareja y cuáles son los aspectos de mayor importancia para ellos.

Sin embargo, dentro de las relaciones se encuentran aspectos de importancia como lo son la comunicación y la forma de llevarse a cabo, puesto que, desde la pandemia ocurrida en el año 2019, las redes sociales han formado una parte esencial dentro de la sociedad para que pueda seguir fluyendo, al mismo tiempo ha modificado la forma en la que las personas se relacionan día a día, pues para algunas personas resulta ser de mayor ventaja que para otras más.

El interés en la presente investigación surge debido a que, dentro de la Dirección de Prevención del Delito y Vinculación Ciudadana, los directivos y personal de las diferentes instituciones educativas; en especial a nivel secundaria, solicitan intervenciones sobre el tema de la violencia en el noviazgo. Es por esto que el querer conocer los procesos que se llevan a cabo dentro de una relación en la adolescencia temprana y tardía e identificar al mismo tiempo los ejes principales para las relaciones en ambas etapas.

Derivado de lo antes mencionado en los capítulos II, III, IV y V se habla del sustento teórico de la investigación, encontrando así en el capítulo II que se habla de la adolescencia, desde la definición de la misma y su desarrollo.

En el capítulo III se aborda sobre el concepto de pareja, así como sus componentes y etapas, la comunicación que se lleva a cabo durante la relación, la elección de pareja, los tipos de relaciones que existen entre los adolescentes y el concepto real e ideal que se tiene en el momento de mantener una relación de pareja.

En capítulo IV se desarrolla el tema de las redes sociales en las relaciones de pareja, así como la definición de una red social, los tipos de redes sociales que existen, así como su funcionalidad y se aborda la relación que existe entre las redes sociales y las relaciones de pareja, ya que en ocasiones tiene a perjudicar la relación de pareja y en diversas más ayudan a que la misma no se desintegre.

En el capítulo V se menciona el tema de la familia, sus antecedentes generales de la misma, los conceptos de la familia, tipos de familia en México, así como los roles que existen dentro de ella y los estilos de crianza que existen.

En el capítulo VI se habla sobre la metodología que se utilizó en la presente investigación, en donde se describen las principales observaciones y el cómo influyeron en la modificación del instrumento utilizado.

En el capítulo VII se encontrará el desarrollo de los resultados obtenidos, en donde se realiza la comparación entre la adolescencia temprana y la adolescencia tardía, en edad, sexo, tiempo de relación y los tres componentes a analizar; *compromiso, intimidad y pasión*.

Por último, encontraremos las conclusiones y análisis de los resultados obtenidos, en donde se hacen mención sobre las vulnerabilidades dentro de la adolescencia temprana al conformar alguna relación de pareja dentro de esta etapa.

CAPÍTULO I.
ANTECEDENTES DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación.

Diversos autores tienen sus propias propuestas de cómo se desarrolla la etapa de la adolescencia, por lo que queda claro que no solo es una transición de la niñez a la adultez, puesto que, para esta última etapa, se tendría que tomar en cuenta los factores que rodean al adolescente desde su entorno familiar y social, hasta su desarrollo biológico y psicológico.

Al hablar de la adolescencia se ven implicados diferentes contextos que conforman su vida como lo son los aspectos biológicos, sociales, culturales, evolutivos, conductuales, individuales. (Díaz-Loving 1999, citado por Estévez J.L, 2013a).

La adolescencia, se sabe para algunos puede ser una etapa complicada, pues como se ha mencionado, se pasan por cambios de diferentes tipos, debido a esto los adolescentes tienden a tener dudas y pueden nacer inseguridades para poder tomar una decisión adecuada para su futuro o incluso para el mismo presente.

Pérez y López (2014a) mencionan que “los adolescentes, en comparación de los jóvenes y los adultos, presentan una mayor ineficiencia en cuanto a sus estrategias de pensamiento, lo cual les impide el análisis adecuado de las situaciones y, como consecuencia, entorpece la toma adaptativa de decisiones” (p.71).

Basándose en lo anterior, la adolescencia es una de las etapas más delicadas que existen en el desarrollo humano, pues esta puede marcar la pauta para una adultez sana.

Sin embargo, un adolescente está rodeado por diferentes factores sociales que pueden ayudar o perjudicar al adolescente en desarrollo, ya que este va adaptándose a los estímulos que el entorno le proporcione.

De esta forma tenemos entendido, que la manera de socializar se ha modificado por completo y ha dado como resultado una percepción diferente de las relaciones, además de crear un ideal de pareja fantasioso que cumpla los requisitos de la sociedad, así mismo ocasionando que el concepto de pareja cambie.

Las relaciones de pareja pasan por una serie de procesos y etapas que permiten de cierta forma tener un apego el cual fortalece la relación o permiten tener un objetivo en común.

Asimismo, debemos de tener en consideración que derivado de las enseñanzas que obtengamos dentro de la familia o proporcionadas por la misma, serán la base fundamental para una elección de pareja futura.

Los procesos o etapas por las cuales pasan las personas que quieren formar una pareja son extensos y esto pueden generar un desgaste antes de poder concluir o verificar si se puede consolidar la relación, para esto se tendrá en cuenta que debe de existir un apego hacia la otra persona; de acuerdo con Bowlby (1973; citado por Estévez J.L (2013b, p.19) menciona que es toda conducta que tiene como objetivo alcanzar la proximidad con la figura de amor, pues a esta es a quien se le percibe como la mejor capacitada, intelectual y socialmente para enfrentar la vida con mayor estabilidad emocional.

Dichos procesos son explicados con el ciclo de acercamiento y alejamiento de la pareja el cual se dividirá en dos ejes principales; el lado oscuro y el lado claro el cual a su vez tendrán diferentes fases dentro de la relación de pareja.

Dentro de este ciclo, Estévez (2013), plasma que la relación de pareja iniciara dentro del lado claro el cual abarca desde el momento en el que se conoce a la persona, posteriormente se presentara la amistad, la atracción, pasión, romance y compromiso, es aquí en donde si no se mantiene la relación comenzara el lado oscuro de la misma en el cual se presentara mantenimiento, conflicto, alejamiento, desamor, separación, divorcio/olvido. Sin embargo, para el lado claro se llevará se encontrará implicado el apego y para el lado oscuro el desapego.

De esta forma se logra entender que para que se consolide una pareja se deben de cumplir ciertos lineamientos que permiten saber si es la persona adecuada o cumple con nuestros estándares, pero debido a que la forma de relacionarse hoy en día es diferente, probablemente no se esté cumpliendo con alguno de ellos.

Como consecuencia de esta modernidad se han obtenido herramientas; como las redes sociales, las cuales permiten encontrar un ideal de pareja y que muchas veces pensamos que no se encontraran de otra manera.

Sabemos que en la actualidad las redes sociales, en un principio fueron creadas para poder comunicarse con personas que se encontraba lejos y poder seguir en comunicación por el tiempo que se quisiera, sin embargo, toda red social se tiene que adecuar a las necesidades de la sociedad.

Desde su creación hasta el día de hoy las redes además de comunicarnos de forma escrita ayudan a encontrar gente que tenga los mismo gustos e interés, sin embargo, esto no asegura una comunicación sana o incluso real, puesto que dentro de esta situación se encuentran varios obstáculos en cuanto se trata de los sentimientos, ya que como se menciona anteriormente nada asegura las verdaderas intenciones de la otra persona.

En la actualidad se encuentran testimonios que verifican esta situación y en algunos casos las relaciones resultan ser insanas o incluso destructivas.

La adolescencia resulta ser la etapa determinante de para una vida adulta, sin embargo, es la adolescencia la que se formara a partir de los aprendizajes que se han solidificado durante la adolescencia.

Pérez y López (2014b) mencionan que en la adolescencia es en la etapa en la cual existen mayores conductas de riesgo; basándonos en lo antes dicho, las redes sociales no sería una herramienta adecuada para el uso durante la adolescencia.

1.2 Planteamiento del problema.

Dentro del municipio de Cuautla se puede observar que actualmente las relaciones de pareja que se conforman en la adolescencia tienden a durar poco tiempo, esto debido a que se ha notado que durante la relación se enfocan en la imagen de la otra persona y no en los objetivos que hay en la relación.

Es por la misma razón que las relaciones amorosas duren un tiempo determinado, derivado de estándares sociales.

En la etapa de la adolescencia se puede apreciar la complejidad de la toma de decisiones, puesto que en muchas ocasiones dependen de alguien más o se siente la necesidad de complacer a alguien para encajar con su círculo o en algunas otras situaciones para obtener reconocimiento de figuras importantes para él, ya sean parentales o no.

En este momento de desarrollo la importancia de escoger a una pareja que complazca ciertos aspectos de su vida puede incluso ser desconocida por la misma persona dentro del rango edad, como se menciona anteriormente, se puede dejar guiar por los aspectos físicos de la otra persona para poder ser aceptado o incluso reconocido por su círculo de amistades.

La edad adulta puede verse afectada derivado a la etapa de la adolescencia, en cuanto a la toma de decisiones en el aspecto de las relaciones amorosas, es importante tomar en cuenta el tipo de crianza y el lugar donde esto sucedió, puesto que no en todos los lugares y familias se tiene una

misma guía para el desarrollo del menor. Con este punto se puede tomar a la familia como principal ente para la elección de pareja desde un aspecto social.

Tomando en consideración todo lo anterior, se concluye que la adolescencia es una de las etapas en donde se debe tener mayor atención desde el aspecto biopsicosocial, ya que al ser una de las fases en donde pasamos por más cambios, debemos proporcionar más cuidado y atención para obtener un desarrollo óptimo dentro de estas tres esferas, que como sabemos comienza desde los 11 años y termina a los 21 años de edad aproximadamente (tomando en consideración a los diversos autores).

Así mismo se considera una de las etapas vulnerables a la falta de información en las diversas situaciones como lo son en la sexualidad, adicciones, la idealización de relaciones amorosas, así como de la identificación con personajes ficticios por lo que se considera que es la etapa en la se debe tomar como un área de provecho para la realización de proyectos a futuro desde una forma personal, profesional y hasta una vida en pareja, con estos factores se contribuye a una adultez mucho más óptima en estas áreas.

Por lo tanto, la investigación podrá determinar la evolución del concepto y elementos de lo que es un noviazgo y una pareja, al inicio de la adolescencia y al final de esta, por ello, es importante el desarrollo psicológico y social, visto desde la familia de procedencia, hasta la selección de la misma.

1.3 Preguntas de investigación

1.3.1 Pregunta general.

¿Cómo perciben los adolescentes el concepto de pareja, al inicio de esta etapa y al final de esta?

1.3.2 Preguntas subsidiarias

¿Cuál es la percepción que tienen los adolescentes sobre su pareja?

¿La identidad sexual en la etapa de la adolescencia influirá en el concepto de pareja?

¿Cambiaría el concepto de pareja al inicio y al final de la etapa de la adolescencia?

1.4 Hipótesis.

H1: El concepto de pareja será definido de acuerdo a la etapa en la que exista una relación.

H0: El concepto de pareja no será definido de acuerdo a la etapa en la que exista una relación.

1.5 Objetivos.

1.5.1 Objetivo general

Indagar sobre el concepto de pareja que existe en la adolescencia temprana y tardía, así como identificar los componentes que existe en cada uno de estas etapas, para así comprender los ciclos que se llevan actualmente entre los adolescentes al momento de una relación y describir la evolución del concepto de pareja entre ambas etapas de la adolescencia.

1.5.2 Objetivos específicos

- Describir la percepción del concepto de pareja en la adolescencia temprana y tardía.
- Identificar si la identidad sexual influye para el concepto de pareja durante la adolescencia.
- Reconocer la evolución del concepto pareja al inicio de la adolescencia, así como al final de la etapa.

1.6 Justificación.

Las relaciones de pareja actualmente han tenido modificaciones en cuanto a las distintas formas de comunicarse y por lo tanto de conquista, actualmente suelen ser de forma espontánea pues la forma de relacionarse se ha facilitado gracias a la utilización de las redes sociales, pues como se sabe, estas suelen ser de mayor utilidad por los adolescentes y de esta forma poder conocer o conectar con personas de otras partes del mundo.

Sin embargo, la adolescencia es la etapa del ser humano que mayor complicación presenta, pues a lo largo de ella se presentan diversos cambios que involucran las emociones y sentimientos, los cuales generan confusiones dentro de las diferentes esferas que rodean al adolescente.

Si bien las relaciones de pareja son una parte fundamental para sociedad; ya que gracias a ellas se llegan a conformar las familias, las cuales son el núcleo principal para el desarrollo de

cada una de las personas, son estas mismas familias quienes crean la base principal para cada una de las elecciones que se presentan ante los adolescentes.

No obstante las elecciones de pareja tanto como las parejas mismas, han presentado un cambio radical para mantener el compromiso y consolidar una relación formal, pues además de que las familias son los principales pilares para el desarrollo psicosocial del menor, son estas mismas las que fomentan las diferentes relaciones que se crean o se conforman en la actualidad, lo que a lo largo de los años se ha visto como un paso más cercano para que existan los diferentes tipos de violencia entre las parejas.

En diversos estudios y estadísticas se ha demostrado que la violencia en las mujeres se encuentra con mayor frecuencia durante la adolescencia.

De acuerdo con el Inegi en el 2022, menciona que en México el 70.1% de las mujeres de 15 años en adelante han experimentado algún tipo de violencia durante su vida, sin embargo, uno de los puntos más importantes que nos compete como psicólogos es combatir la violencia psicológica que se presenta en las relaciones de noviazgos, ya que esta misma encuesta menciona que el 51.6% de la población femenina fue víctima de la violencia psicológica.

Es por ello se debe considerar identificar los factores que puedan encontrarse involucrados para que los adolescentes presenten situaciones de violencia durante los noviazgos, además de los vínculos familiares, pues así mismo los tipos de crianza que se lleven a cabo durante la infancia y parte de la adolescencia, crearan a los tipos de parejas y por ende la forma de los ciclos de pareja que estas puedan llevarse a cabo.

Con esta investigación se realizará un análisis de los componentes que se llevan a cabo durante las relaciones que se generan en la adolescencia y así poder identificar factores para prevenir que se exista algún tipo de maltrato o violencia dentro de la misma relación al inicio de la adolescencia y al final de la misma.

Ambas etapas suelen presentar conflictos durante su desarrollo, esto debido a que al inicio de la adolescencia, el ser humano comienza a dejar atrás una etapa valiosa, en la cual los aprendizajes adquiridos serán puestos a prueba, pues además de los cambios físicos que se presentan, los cambios sociales suelen presentar mayor importancia, ya que se hace presente la necesidad de encajar con sus pares y al término de la adolescencia comienza la participación en el mundo laboral y por lo tanto adulto, en el cual su entorno familiar y social cambiarán de forma radical, con el objetivo de poner en práctica la toma de decisiones que se desarrolla durante la adolescencia temprana.

En consecuencia, gracias a esta investigación podremos obtener datos que nos indiquen el eje que no se cumple o el que se presenta con mayor o menor frecuencia dentro de las relaciones de pareja, esto con ayuda del instrumento utilizado para realizar dicho análisis, además se podrán identificar factores que se encuentren relacionados a la violencia psicológica que se presenta actualmente entre los noviazgos.

CAPÍTULO II.

ADOLESCENCIA

CAPÍTULO II. ADOLESCENCIA

2.1 Adolescencia.

En este capítulo se adentrará sobre la etapa de la adolescencia, en donde se describen los cambios que suceden a nivel físico y psicológico o dicho de otra forma es el proceso del cambio o preparación hacia la edad adulta, ya que esta etapa resulta ser una de las más importantes para poder adquirir conocimiento y experiencias que se aprenden sobre los diferentes entornos en los que se desenvuelven, así mismo se considera que las diferentes sociedades en las que los seres humanos se encuentran inmersos durante esta etapa, proporcionan una visión que a lo largo del tiempo se forman distintos adultos y a su vez aplicar dichos conocimientos obtenidos durante este trayecto.

La definición de adolescencia se determinará de acuerdo a cada lugar en la que esta se desarrolle, sin embargo, para poder tener un mejor panorama de lo que es la adolescencia, se conjuntarán ideas con las que permitan expandir un poco más este concepto, el cual permita indagar más sobre como el proceso de esta etapa será determinante para concluir situaciones en las que se necesite tomar alguna decisión o incluso tomar puntos importantes durante este desarrollo biopsicosocial.

2.2 Definición de adolescencia.

La definición de adolescencia cambiara desde el ramo o enfoque que se investigue, porque se puede decir que desde la biología la adolescencia puede ser un cambio a nivel físico y neurológico.

Sin embargo, desde el aspecto de la psicología la adolescencia implica más que solo cambios hormonales y físicos, puesto que, si se enfoca a esta etapa como un ente biopsicosocial, queda claro que el adolescente se encontrara rodeado de diversos estímulos que marcaran su desarrollo hasta iniciar la vida adulta.

Diverio (s.f.) marca un punto importante al mencionar que existe una etapa antes y una después de la adolescencia y que en algunas ocasiones la sociedad suele confundir estos términos; pubertad, adolescencia y juventud.

En donde define a la pubertad como una etapa de cambios de forma orgánica, lo cuales llevan a una madures biológica, con la capacidad reproductiva.

Sin embargo, existen autores que mencionan que la etapa de la pubertad es el inicio de la adolescencia, como es en el caso de Bendeck (2019), el cual hace mención que la etapa de la pubertad o adolescencia inicial comenzara en las mujeres alrededor de los 11 a los 13 años y en los hombres a partir de los 12 a los 14 años de edad.

Así mismo el inicio de la pubertad comienza alrededor de los 8 a los 13 años de edad en niñas, como señalan Güemes, Ceñal, Hidalgo (2017) etapa en la cual aparece la telarquia y de los 9 a los 14 años en niños, en donde comienza el aumento testicular, es decir que dentro de estas edades comenzaran los cambios físicos propios de la adolescencia.

“Esta etapa se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales; se inicia con la pubertad...” (p.234).

Por lo que, durante la transición de estos cambios, se presentará la etapa de la juventud en donde se encontrarán de manera predominante los logros y/o frustraciones, así mismo en esta última etapa tendrá la integración dentro de la sociedad de forma productiva.

Es así como se observa que el ser adolescente no solo experimentara cambios en apariencia, si no que todas estas fases serán de forma preparativa para la etapa de la adultez, en donde tendrá que centrarse para poder producir, ya que, dentro de estas sociedades, el poder producir significaría que es un ser capaz de sobrevivir al medio ambiente en el que se encuentre.

Camacho y Hernández, (2017a) mencionan que dentro de los estudios realizados por Gesell (1956), el concepto de la adolescencia es tomado como un proceso de ciertos patrones que se dan de forma gradual y que al pasar por cada uno de ellos se van creando conductas y tendencias características en cada persona durante la adolescencia.

Erik Erikson (1950,1968; citado por Camacho y Hernández, 2017b) quien dentro de la Teoría Psicosocial menciona que existen motivaciones y necesidades psicosociales que llevan al desarrollo y la conducta del ser humano, por lo que se pueden encontrar un total de ocho etapas, en donde la adolescencia representa la quinta y abarca a partir de los 10 a los 20 años de edad, es aquí en donde el adolescente descubrirá su identidad, y se verán envueltos en diversos roles; al llevarse de forma adecuada y saludable tendrán una identidad positiva. (Pp. 16, 24).

2.3 Psicología del desarrollo.

La adolescencia es tomada por muchos autores como una transición de la niñez a la etapa adulta, sin embargo, Villena (2020) dice que Erikson define a esta etapa como de cambios cualitativos en los cuales se presentarán distintas áreas de aprovechamiento y a su vez existirán crisis.

Además de presentar estas etapas crisis, menciona que, al ser superadas de forma positiva, podrán tener mayores crecimientos en el desarrollo de su personalidad, de forma contraria (negativa) el desarrollo de la personalidad del adolescente presentara deficiencias en sus diferentes capacidades.

Es por ello que marcan cada una de las ocho etapas como fundamentales para pasar a la siguiente, esto con el objetivo de que pueda adquirir nuevas herramientas y habilidades que serán utilizadas subsecuentemente.

TABLA 1.

Desarrollo del adolescente según Erikson (1950,1968; citado por Camacho y Hernández, 2017b).

Etapa	Confianza vs Desconfianza	Autonomía vs Vergüenza y duda.	Iniciativa vs Culpa	Laboriosidad vs Inferioridad	Identidad vs difusión de identidad	Intimidad vs aislamiento	Generatividad vs estancamiento	Integridad vs desesperación.
Edad	0 a 18 meses	18 meses a 3 años.	3-5 años	5-13 años	13-21 años	21- 39 años	40-65 años	65 años en adelante
Objetivos	Al inicio el niño desconfía de su entorno por lo que en esta etapa se espera	Durante esta el niño sentirá vergüenza hacia todos y de igual forma dudara de	El niño tiene una mejor confianza y control	Inicia en cuanto el niño obtiene mayor autonomía y comienza a	En esta etapa el adolescente encuentra su identidad, es decir que	Se inicia a la edad adulta temprana, en donde existe la necesidad	A partir de esta edad se tiene el sentimiento de dejar algún legado en este	Siendo esta la última etapa la persona comienza a

que el, pueda identificar en quien puede confiar y en quién no.	sus capacidades, sin embargo, en esta etapa la intervención de los padres es fundamental ya que de ello dependerá que el niño pueda generar una autoconfianza para poder realizar diversas actividades por sí solo.	sobre su entorno, inicia la socialización con más niños, al superarse esta etapa se podrá dirigir a sus pares durante el juego, sino es superada tendrá dificultades en su confianza y tendrá dudas de hacer las cosas.	reconocer sus habilidades y las de los demás. Durante esta etapa el niño en transición de la adolescencia en ocasiones se sentirá inferior y en ocasiones se impondrá desafíos mayores.	encuentra un rol dentro de la sociedad, en donde implica comenzar a tomar sus decisiones, cuando esta etapa o crisis no es superada, el rol que desempeña dentro de la sociedad suele ser confuso.	de intimar con otras personas y al mismo tiempo tener el miedo de quedarse solo, al momento de superar esta etapa el joven podrá generar relaciones de pareja de forma sana y al mismo tiempo establecer límites con las demás personas.	mundo, con la finalidad de saber que han creado algo de provecho en el tiempo que llevan de vida.	realizar un recuento de todas las acciones que ha realizado, pero al mismo tiempo puede sentirse frustrado por no haber realizado todo lo que desea en algún momento.
---	---	---	---	--	--	---	---

Fuente: Villena (2020); “La autoestima y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa “Joaquín arias” del cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.” Universidad Técnica de Ambato. [Tabla de auditoria propia].

Como se observa en el cuadro anterior Erikson propone ocho estadios dentro de su teoría psicosocial, mismos en los que propone que cada uno de los estadios que comienzan a partir de los 0 a los 50 años (en adelante). Por lo que para Erikson se tendría que concluir cada estadio para poder alcanzar la siguiente fase. Sin embargo, dentro de nuestra evolución estas etapas pasan desapercibidas ya que cada uno de nosotros tiene su propio tiempo para poder concluir cada uno de ellos de manera satisfactoria, en ocasiones la adolescencia suele complicarse debido a las malas relaciones dentro de algunos de nuestros círculos sociales, pues dentro del cuadro plantado por

este autor se observa una etapa de crisis, estas etapas pueden marcar el avance positivo o negativo dentro del desarrollo del adolescente en la vida adulta.

Gesell (1956) citado por Camacho y Hernández (2017c) realiza una clasificación distinta de las etapas en la adolescencia a partir de los 10 a los 16 años de la siguiente forma:

Tabla 2. <i>Etapas de la adolescencia según Gesell (1956, citado por Camacho y Hernández, 2017c).</i>	
Edad	Descripción.
10 años	Durante esta edad se encontrará un periodo que implica el equilibrio y balance para poder aceptar al mundo tal cual lo rodea
11 años	En este año se marca la etapa de transición en donde se pierde el equilibrio que se conservaba a los 10 años y es aquí que se comienza la autoafirmación, por lo que puede generar conflicto entre sus pares y dentro de sus relaciones familiares.
12 años	A esta edad se mantiene con un mayor equilibrio lo que se favorece la integración de la personalidad.
13 años	Se vuelve menos comunicativo, así como introspectivo y reflexivo.
14 años	Tiende a ser más sociable con las personas que lo rodean, así mismo tendrá mayor interés por reunirse con sus pares del mismo sexo.
15 años	Durante esta edad el adolescente se encuentra más vulnerable en cuanto a las sugerencias que se le puedan realizar y pueden aumentar los conflictos familiares
16 años	A esta edad comienzan a ser reconocidos por la sociedad como jóvenes, lo cual le permite sentirse más confiado, en cuanto a las emociones, estas se mantienen bajo un mejor control, lo que le permite al joven tener una mejor visión sobre el futuro.

Fuente: Camacho y Hernández (2017); “La inteligencia emocional del adolescente; Un análisis comparativo entre una escuela pública y privada”. Universidad Latina. [Tabla de Auditoria propia].

Asimismo, este proporciona una descripción breve sobre las características de cada una de las edades en las que se comienza la adolescencia; teniendo como el final de esta, el momento en que se le atribuyen acciones dentro de la sociedad en la que se encuentra inmerso.

Sin embargo, como sabemos la adolescencia va más allá de lo que una persona pueda atribuir a la sociedad, por lo que esto dependerá de la cultura o el lugar en que se desarrolle el adolescente, esta misma etapa tendrá inicio o fin.

Figura 2 .

Ciclo de Vida.

Fuente: Bordignon N.A. (2005). *Ciclo de Vida completo* [Gráfica]. Colombia: Universidad Lasallista

Tabla 1. Ciclo de vida completo ¹¹

ESTADIO	A Estadios y modos psicosexuales	B Crisis psicosociales Sintónica y distónica	C Relaciones sociales significativas	D Fuerzas básicas Virtudes y fuerzas sincrónicas	E Patologías básicas Antipatía y fuerza distónica	F Principios relacionados de orden social	G Ritualizaciones vinculantes - Integrantes (Institución)	H Ritualizaciones Desvinculantes- Desintegrantes (Sistemas Sociales)
I - INFANTE (1 año)	SENSORIO MOTOR - ORAL -RESPIRATORIO	CONFIANZA VS. DESCONFIANZA BÁSICA	PERSONA MA- TERNA Díada	ESPERANZA "Yo soy la esperanza de tener y dar."	DESCONFIANZA Retraimiento	ORDEN CÓSMICO Universo (Religión)	TRASCENDENTE (Religión - Iglesia)	IDOLATRÍA
II - INFANCIA (2 a 3 años)	MUSCULAR- ANAL ENTRENAMEN- TO HIGIÉNICO	AUTONOMÍA VS. VERGÜENZA Y DUDA	PADRES	VOLUNTAD "Yo soy lo que puedo querer libremente."	VERGÜENZA Y DUDA	LEY Y ORDEN (Legal)	JUDICIALES Ley y consciencia (Judiciario)	LEGALISMO
III - PREES- COLAR EDAD DEL JUEGO (3 a 5 años)	INFANTIL Genital - loco- motor. Aprendi- zaje sexual	INICIATIVA VS. CULPA Y MIE- DOS	FAMILIA BÁSICA Triada	PROPÓSITO "Yo soy lo que puedo imaginar que seré."	SENTIMIENTO DE CULPA Y MEDOS Inhibición	PROTOTIPOS IDEALES (Artes)	DRAMÁTICAS Artes, teatro, cine, Mitología (Artes dramáticas)	MORALISMO
IV - EDAD ESCOLAR (6 a 12 años)	LATENCIA	LABORIOSIDAD VS. INFERIORI- DAD	VECINDARIO Y ESCUELA	COMPETENCIA "Yo soy lo que puedo aprender para realizar en el trabajo."	INFERIORIDAD Inercia	ORDEN TECNOLÓGICO (Tecnología)	FORMALES Técnicas (Tecnología)	FORMALISMO
V - ADO- LESCENCIA (12 a 20 años)	PUBERTAD	IDENTIDAD VS. CONFUSIÓN DE IDENTIDAD	GRUPO DE IGUALES Y otros grupos Modelo de liderazgo	FIDELIDAD - FE "Yo soy lo que puedo creer fielemente".	CONFUSIÓN DE IDENTIDAD Postergar valo- res. Moratoria psicosocial	VISIÓN DEL MUNDO IDEOLOGÍA (Cosmovisión)	IDEOLÓGICAS (Orden ideológico)	TOTALITARISMO (Fanatismo)
VI - ADULTO JOVEN (20 a 30 años)	GENITALIDAD	INTIMIDAD VS. AISLAMIENTO	COMPAÑEROS de amor y traba- jo. Competencia Cooperación	AMOR "Nosotros somos lo que amamos"	AISLAMIENTO Exclusividad Narcisismo	PATRONES DE COOPERACIÓN Sentido Ético (Asociaciones)	ASOCIATIVAS Solidaridad (Asociaciones abiertas el cerradas)	ELITISMO Clase
VII - ADULTO (30 a 50 años)	PRODUCTIVI- DAD	GENERATIVIDAD VS. ESTANCA- MIENTO	TRABAJO DIVI- DIDO Familia y hogar compartidos	CUIDADO - CELO: Caridad "Yo soy lo que cuido y celo"	ESTANCA- MIENTO Rechazo	CORRIENTES DE EDUCACIÓN Y TRADICIÓN (Asociaciones)	GENERACIO- NALES Productividad y Creatividad (Familia)	AUTORITARISMO (Poder degenerado)
VIII - VIEJO (Después de los 50 años)	GENERALIZA- CIÓN de los modos sensoriales	INTEGRIDAD VS. DESESPERANZA	GÉNERO HUMA- NO "Mi género"	SABIDURÍA "Yo soy lo que sobrevive en mí."	DESESPERA- ZA Desdén	SABIDURÍA (Síntesis existencial)	FILOSÓFICAS (Teorías Filosóficas)	DOGMATISMO (Ritualismo)

Dentro del recuadro anterior los cambios importantes del ser humano comienzan a partir de los 12 a los 20 años de edad, la cual estará denominada como la edad de la pubertad; Erikson hace mención sobre la visión que tendremos a partir de esta edad, en donde todo a nuestro alrededor influirá para llevar a cabo acciones sobre todo personales, desde cómo se perciben ellos mismo hasta el punto del como llegan a percibir a otros.

Sin embargo, esta etapa de la pubertad, explica el por qué en ocasiones las relaciones que se tienen con nuestro entorno no son del todo factibles o no son como se esperan, pues al final de esta fase comienza la juventud y adultez de los 20 a los 30 años en donde se conseguirá una maduración en cuanto a la interrelación que se obtenga con el entorno y nuestros pares y no es hasta esta edad en donde se está preparado para conformar alguna relación de pareja.

En este punto esto ayudara a la investigación a explorar con mayor fluidez los resultados obtenidos del instrumentó aplicado, siendo ese un factor importante a considerar dentro de este trabajo. Ya que las relaciones de pareja en varias ocasiones se llevarán a cabo mucho antes de esta edad por lo que esto podría explicar que en ciertas ocasiones los noviazgos que se crean durante la adolescencia llevan al fracaso o incluso se quedan estancadas.

2.4 Adolescencia tardía.

La adolescencia es una etapa por la que todo ser humano pasa con el objetivo de avanzar y adquirir conocimientos que le ayudaran en la edad adulta, sin embargo, esta etapa al igual que la infancia se ha dividido en diferentes etapas, que como ya se observó anteriormente con Erikson estas ayudaran a completar parte de nuestro aprendizaje y con ello tener una mejor adaptación a la etapa de la adultez.

La adolescencia será dividida en tres etapas; adolescencia temprana, media y tardía. En la cual cada una de ellas será descrita con los cambios adquiridos:

Tabla 3.			
<i>Cambios psicosociales del adolescente.</i>			
	Temprana Desde los 10 a los 14 años.	Media Desde los 14 a 17 años.	Tardía Desde los 17 a los 18 años en adelante.
Cambios	Se dará inicio a los cambios físicos.	Se dará el distanciamiento afectivo hacia la familia y comenzará un interés mucho más intenso en las relaciones con sus pares	Se logra la autonomía y su identidad. Dentro de esta etapa si se logró tener una buena relación con la familia durante las etapas anteriores; la toma de decisiones será establecida de forma correcta para saber

			<p>las metas que quiere cumplir.</p> <p>De forma contraria cuando no se superó de forma adecuada las fases anteriores y no se tuvo el apoyo de su círculo familiar presentara inseguridades y dificultades para la independencia.</p>
Psicológicos	<p>A nivel psicológico se presentará el egocentrismo en donde el será el centro de atención en todo momento y poniendo mayor importancia a su apariencia y habilidades, incluso presentará un cambio en cuanto a su conducta lo que implica tener conductas de riesgo para agradar a sus pares.</p>	<p>Aumenta el sentido de individualismo, por lo que pasará más tiempo a solas, en cuanto a sus emociones existirá una apertura en cuanto a lo que experimenta. Se encontrará persistente la impulsividad.</p>	<p>La identidad se encuentra firme y su autoimagen depende exclusivamente por el mismo, existen intereses más estables y se presentan los límites.</p> <p>Aumentando así el control de impulsos.</p>
Cognitivo	<p>En el aspecto cognitivo comenzará a crearse el pensamiento abstracto y con ello se involucrará la capacidad de toma de decisiones la cual implica</p>	<p>Incremento en las habilidades del pensamiento abstracto y razonamiento.</p>	<p>Se desarrolla el pensamiento abstracto y el pensamiento hipotético-deductivo, el cual le dará la habilidad de considerar las</p>

	habilidades con mayor complejidad.		consecuencias y la resolución de problemas.
Sociales	<p>Dentro de los cambios sociales el adolescente en esta etapa comenzara a tomarle menor importancia a la familia y se centrara más en la importancia que tiene con sus pares y fortalecer estas relaciones sociales.</p> <p>Así mismo comienza a ser más independiente de la familia., y por lo tanto a desobedecer los límites impuestos por este núcleo e incluso los límites sociales y escolares.</p>	<p>Socialmente el adolescente de los 14 a los 17 años tendrá con mayor presencia a su grupo de amigos y adoptará varias de sus conductas, así mismo podrá experimentar la búsqueda de su identidad.</p> <p>Sin embargo, las amistades y grupos la conforman ambos sexos a comparación de la adolescencia temprana; en donde solo se conforman por un solo sexo.</p> <p>Dentro de esta etapa se iniciarán las relaciones de pareja, al iniciar dicha etapa pueden estar compuestas de</p>	<p>Disminución en la relación de pares, ya que se siente más cómodo con su propia identidad, así mismo se volverá más selectivo en cuanto a sus amistades y grupos sociales. Existe el acercamiento hacia su familia</p>

		fantasías idealistas y románticas y el inicio de las relaciones sexuales.	
Morales	Se presenta el desarrollo moral el cual se dividirá en dos partes; la primera implicará decisiones egocéntricas, en el temor del castigo. Dentro del segundo nivel se llevará a cabo de acuerdo con las preocupaciones por satisfacer las expectativas sociales y apoyará el orden social.	En el desarrollo moral se lleva a cabo de acuerdo con las expectativas sociales, lo cual implica que tendrá mayor conciencia sobre los hechos que se lleguen a presentar día con día.	Existe la preocupación por los propios principios autónomos
Sexuales	En el desarrollo sexual se presenta constante preocupación y ansiedad en cuanto a los cambios existentes.	Aceptación de su propio cuerpo, se preocupa por verse bien para atraer. Durante esta edad se toma conciencia sobre la propia orientación sexual.	Aceptación de los cambios corporales y así mismo su imagen, existe la aceptación de su identidad sexual y las relaciones de pareja suelen tener mayor intimidad y ser estables.
Fuente: Gaete, V. (2015). Revista Chilena de Pediatría. <i>Desarrollo psicosocial del adolescente</i> , vol. 86 (6). [439-432]. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf [Tabla de Auditoria propia].			

Para la investigación realizada es de suma importancia el identificar factores que expliquen el por qué las relaciones de pareja que se llegan a crear durante la adolescencia suelen ser conflictivas o en ocasiones se llegan a disolver en muy poco tiempo, es por ello que de acuerdo a la tabla anterior realizada con la información de Gaete (2015), se puede observar los cambios entre las diferentes fases de la adolescencia (temprana, media y tardía).

Las etapas sobre la cual se centrará nuestra atención son las temprana y tardía, ya que, si realizamos una comparativa con cada uno de sus rubros, se encontrará que al inicio de la adolescencia (de 10 a los 14 años de edad) su comportamiento es de forma egocéntrica e impulsiva, así mismo es alejado de su familia pues le comienza a dar mayor importancia a su entorno social, a sus pares y a su imagen. En cambio, en la adolescencia tardía que a partir de los 17 a los 18 años en adelante, el adolescente ya no reacciona de forma impulsiva, por lo tanto, su pensamiento se torna en hipotético-deductivo, así mismo su entorno social disminuye de forma gradual y en cuanto a su imagen es mayor mente aceptada para el mismo.

Sin embargo, como se menciona anteriormente, todos estos aspectos cambiarán de un adolescente a otro, pues influirá su entorno social y sobre todo familiar, si bien el alejamiento de las familias actualmente es notorio, no significa que la comunicación tenga que serlo de esta misma forma, ya que cada familia podrá adaptarse a los cambios y procesos que este mismo sistema presente a lo largo de su desarrollo

CAPÍTULO III.

LA PAREJA

CAPÍTULO III. LA PAREJA

3.1 La pareja

Se adentrarán en las etapas que la pareja puede tener durante consolidación, así como su definición, ya que esta dependerá también de cada experiencia vivida por cada una de las partes, sin embargo, no hay que olvidar que la pareja tiene como objetivo el establecer cimientos que la fortalezcan y a su vez alimentarla para que con el tiempo se pueda solidificar ante la sociedad.

Las necesidades biológicas de los seres humano al igual que el de otras especies es prevalecer ante el mismo entorno, es decir que el objetivo de tener una pareja es procrear nuevas especies que garanticen la supervivencia de la misma especie.

Sin embargo, los factores sociales que se han presentado durante esta misma evolución como los son el romanticismo, y la comunicación, han modificado esta parte y por esto mismo se ha obtenido una forma diferente de relacionarse con otras personas con el objetivo de estar a su lado o conquistarla.

En esta investigación se pretender obtener un significado más acertado de lo que es una pareja en la actualidad durante la etapa de la adolescencia.

3.2. Conceptos sobre la pareja.

Como sabemos en la etapa de socialización es importante tomar en cuenta que el formar una pareja en la actualidad podría ser menos complicada por medio de las redes sociales, las cuales facilitan el hecho de interacción y comunicación entre personas, siendo así una de las herramientas más utilizadas y tomas como esenciales para la interacción entre las personas.

Para tener en claro este tema, comenzaremos definiendo a que se le llama una pareja ya que para muchas personas el significado puede variar de acuerdo a su entorno y a sus experiencias, puesto que con nuestro primer noviazgo o relación nuestro concepto puede ser uno, pero conforme pasa el tiempo y las relaciones, este concepto puede ir transformándose, puesto que cada persona tiende a tener más claro que es lo quiere dentro de una relación y por esto mismo el concepto de pareja puede variar.

Díaz (2017), define a la pareja de la siguiente forma: “la pareja es, entre otras cosas, un sistema vincular complejo que involucra construcción e intercambio entre sus participantes, que requiere de un tipo particular de amor que es a su vez demandante, posesivo y funcional”.

Como se menciona en los arreglos antes mencionados , el concepto tendrá variaciones para cada persona y así mismo incluso una percepción diferente durante la relación, por esto mismo el “Centro de Sexología de Sabadell (2014), menciona que la pareja puede definirse como dos personas que proceden de familias distintas, generalmente de distinto sexo, que deciden unirse afectivamente para compartir un proyecto en común; en un espacio propio, el cual excluye a otros pero que interactúan con el entorno social.” (Giracca, 2015a, p. 17)

Por lo tanto, se encuentran diferentes definiciones de pareja; como por ejemplo Morfa (1998), menciona que la relación que es prolongada no solo buscara satisfacción de poco tiempo, es decir que ambas partes sean recíprocas. (Citado por Blandón y López 2016a, p.506). es decir que la satisfacción deberá existir para ambas personas durante esta relación, algo que se puede determinar como un ganar-ganar, ya que a pesar de ambas personas buscarán tener alguna satisfacción o recibir a cambio algo para tener la sensación de satisfacción, no lo harán de la misma forma.

Varios autores mencionan que al darse una relación de pareja tiene que existir el amor; sin embargo, este concepto siempre es subjetivo ya que para cada persona tiene un significado distinto, pero se puede pasar por alto que el mayor significado que le dan las personas dentro de una relación de pareja es en sentido romántico; está por demás decir que esto incluso puede cambiar para las parejas.

Para formar una relación de pareja se toman en cuenta los aspectos sociales y biológicos, como se menciona anteriormente en ocasiones se elige a la pareja para formar un núcleo familiar, esto implica la reproducción o procreación, en la adolescencia este punto puede variar ya que en los jóvenes este deseo no puede estar implicado cuando se comienza una relación sentimental; es aquí en donde se ve envuelto en la sociedad o contexto en donde se conforma.

La pareja en diferentes puntos de la república mexicana (rural) aún existen tradiciones que impiden a los adolescentes o jóvenes formar un lazo afectivo o amoroso con la persona que ellos creen adecuada y debido a esto la pareja es elegida por alguien de los familiares. En diferentes

países esta práctica es muy común aun en día y forma parte de su cultura, sin embargo, la zona centro del estado de Morelos aún se cuenta con usos y costumbres en donde las familias suelen realizar estas prácticas y en específico en el municipio de Cuautla aún existen zonas en donde dichas situaciones son comunes dentro de las familias.

3.3 Componentes y etapas de la pareja.

Durante esta investigación se indagará sobre el concepto de pareja en los adolescentes y como en esta etapa se forman vínculos que le permitan tener una relación estable, así mismo averiguar sobre cómo es la conquista y elección en la actualidad.

Gracias a la siguiente figura que se muestra, se puede tener en cuenta algunos de los factores que influyen en las relaciones de pareja, si bien no todos los autores mencionan la misma informa, este recuadro nos ayuda a dar una mira diferente en cuanto a las relaciones.

Figura 2.

Componentes del amor.



Fuente: Rodríguez. (2019). *Amor, relaciones de pareja y estilos parentales*. Universitat de les Illes Balears.

Recuperado de :

https://dSPACE.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150627/Rodriguez_Paez_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Las características antes mencionadas nos sirven de referencia para poder ligar esta información con la tabla 3, en la cual describe los cambios que aparecen en cada una de las adolescencias; si bien en esta figura no hace mención sobre las etapas de la adolescencia, se realiza una comparativa rápida de lo que podría suceder al momento de la elección de pareja.

Dado que, al inicio de la adolescencia, se hace mención sobre que el ser es egocéntrico, podría estar unido a lo que es el Eros y la cual sería la primera etapa de la pareja, pues para ello la atracción sexual suele estar presente al inicio de las relaciones, pero sobre todo iniciar y terminar en las relaciones de pareja de la adolescencia temprana (desde los 10 a los 14 años).

Puesto que a esta edad su desarrollo cognitivo aún se encuentra inmaduro de alguna forma, la toma de decisiones no llevara a cabo adecuadamente por lo que comenzara a adquirir esta habilidad de acuerdo a los errores que se cometan, por otro lado en el aspecto del desarrollo sexual se presenta la preocupación y ansiedad por lo cambios existentes de su cuerpo y por último se encontrara implicado que su desarrollo moral se dividirá en dos aspectos importantes; el primero dependerá de sus decisiones egocéntricas ante situaciones presentadas y por otro lado apoyara el orden social y así encajar dentro del mismo.

Para la segunda fase se encuentra presente Philia, la cual es sobre todo la intimidad que se crea en la relación, es en donde existe la aceptación del otro, es así como comienzan a compartir ideales, gustos y aficiones. Por último, Ágape es el compromiso que forma parte de la relación para que esta pueda seguir unida, se suele demostrar con el cuidado mutuo de forma desinteresada.

Estas últimas dos fases bien podrían estar asociadas a las relaciones que se conforman en la última etapa de la adolescencia dominada Tardía y la cual comienza a partir de los 17 a los 18

años en adelante, puesto que socialmente las relaciones con su entorno son de forma selectiva, por lo que pondrá como prioridad a su entorno familiar, de acuerdo a esta edad su identidad se encontrará firme y por ende su autoimagen dependerá únicamente de él, así como también tendrá un mayor control de sus impulsos, es por ello que esta parte resulta ser fundamental dentro de su desarrollo sexual pues se conjuntara para que las relaciones de pareja sean más íntimas y estables.

Es así como se observa que de acuerdo a la etapa en la que se lleve a cabo alguna relación de pareja, tendría como consecuencia la inestabilidad de la misma o por el contrario tener una relación estable con la que se podrían compartir situaciones personales que hagan que la otra persona se sienta parte de la misma de la relación y por ello que esta conexión sea de forma mutua.

Sin embargo, sabemos que cuando se inicia una relación de pareja existen una serie de variaciones las cuales determinaran la dinámica dentro de la relación, para ello Cánoves (2014), nos menciona que existe algo llamado socialización diferencial; lo que quiere decir que hay desigualdad de patrones entre hombres y mujeres, lo que afecta en cada ámbito de la vida cotidiana (las relaciones de pareja son influenciadas por esta misma).

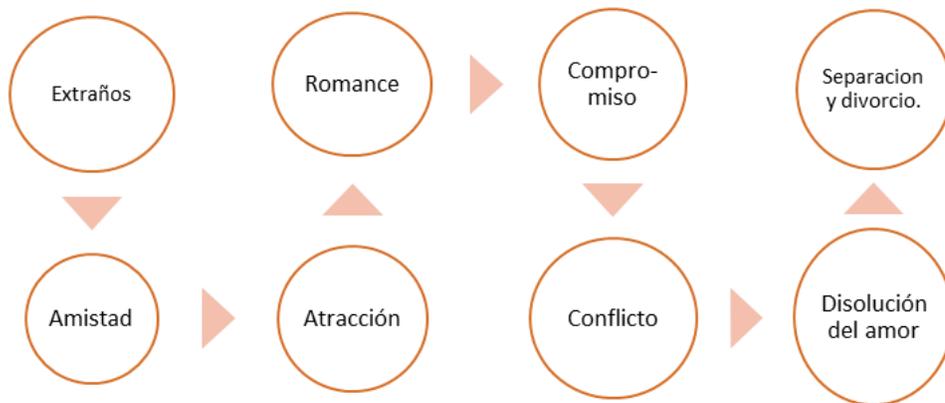
Así mismo asumimos que dentro de nuestra estructura social encontraremos diferencias entre hombres y mujeres al momento de que se pretenda elegir a una pareja.

Cada una de estas teorías tienen una perspectiva diferente, esto tiene que ver en el contexto en que se aplicaron dichas teorías; en la actualidad se puede modificar debido a que las necesidades cambian para cada persona y generación.

Para tener una mayor idea de lo que pasa o cual es el proceso de lo que sucede en las relaciones de pareja para que estas puedan conformarse Morales (2016) nos plantea de la siguiente forma este ciclo iniciando de izquierda a derecha:

Figura 4.

Afecto y relación de pareja.



Fuente: Morales, T. (2016). Universidad Rafael Aldívar. *Afecto y Relación de Pareja*, p.p.15-17
Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Morales-Dulce.pdf>
[Tabla de elaboración propia].

Se determinan aquí un total de ocho fases que puede existir en una relación, sin embargo, no en todas las relaciones se llega a concluir este ciclo, ya que lo más adecuado sería llegar a la etapa del compromiso, siendo esta fase como la más importante de la relación, pues como Morales (2016) menciona “...es la continuación del romance y es la conformación de un vínculo a largo plazo”.

Por lo que se comprende que al darse o al momento de llegar al compromiso la pareja podrá tener un equilibrio para ambas personas, pues la relación se solidificara y así mismo se aceptaran determinadas condiciones entre ambas partes.

Sin embargo, cuando se estipulan acuerdos, en ocasiones surgirán discrepancias que causarán conflictos que determinen una posible ruptura de la relación.

Los componentes de la pareja según lo menciona Sternberg (1986) en su Teoría Triangular del Amor son tres; intimidad, pasión y compromiso, en donde las primeras fases de la relación de pareja se encuentran presente la pasión y subsecuentemente estarán la intimidad y compromiso. Puesto que estas últimas dos evolucionaran de acuerdo al tiempo que pasen juntos ambas partes de la relación; es decir que le tomaran mayor importancia a lo que pueden hacer en un futuro y por ende tener la confianza de compartir esos momentos con la otra persona. (citado por Lugo y Pérez, 2022, p. 4-5)

3.4 Comunicación en la pareja.

Uno de los componentes que se deben de considerar importantes dentro de la relación es la comunicación ya que Blandón y López (2016), nos dicen que en la pareja se complica la interacción ya que en la comunicación tiene un papel importante para que exista la estabilidad en la pareja; mencionan así que los jóvenes pueden nombrar de diferentes maneras a las relaciones que tienen, pero cada una de ellas tiene un objetivo que se establece o al inicio de la relación, para esto es necesario que ambas partes expresen o comuniquen lo que quieren.

Siendo esto un complemento fundamental para determinar el rumbo de la relación, pues como ya se mencionó anteriormente, se pueden establecer condiciones o acuerdo en donde se vea implicado el, tiempo, la lealtad y el contacto físico.

La comunicación requiere de diversos factores y uno de los más importantes que debe de existir es la escucha activa, ya que con esta acción la comunicación tendrá un objetivo en específico; las ideas y comprensión serán más claras y por ende será un aliado para la pareja, en cualquiera de las etapas en las que se encuentre.

Esto con llevar a que exista una mejor unión entre el emisor y receptor, la interpretación al momento de la comunicación es de igual manera importante al momento de la resolución de conflictos dentro de la relación.

Si bien el romanticismo y la comunicación forman un conjunto aliado al momento de la conquista, pues como sabemos existen diversas formas de expresarse y en cuanto a la conquista se trata, los detalles serán esenciales como forma de comunicación entre la pareja, pues como se menciona anteriormente; las parejas al conformarse podrán seguir un ciclo pero esto no significa que se tenga que seguir de forma exacta; la pareja al estar conformada por un par de personas que a su vez han tenido experiencias y formas de aprendizaje y en este caso de comunicación diferentes , influidas por su entorno, no serán de ninguna forma iguales a las demás relaciones.

Guízar, M. (2001) citado por León y Figueroa (2017, p.p.46 - 47), nos dicen que existen cinco tipos de comunicación dentro de la pareja; 1.- comunicación intelectual, 2.-emocional,3.- motriz ,4.-instintiva y 5.- sexual.

- 1.-Corresponde al hecho de intercambiar temas de conversación.
- 2.- Se refiere a cualquier detalle que demuestre afecto hacia la otra persona.
- 3.- Crear momentos que impliquen como tal el movimiento, pero de una forma más íntima, como lo es el bailar, salir a caminar, etc.
- 4.- Implica a la afinidad de los sentidos, sobre todo de gusto y visual, esto para crear una atmosfera para crear identidad en la pareja.
- 5.-dentro de esta comunicación se refiere al mantenimiento de la pareja, en las cuestiones tanto de intimidad sexual, como de romanticismo.

Cada una de ellas tendrá como objetivo común el que se establezca un lazo afectivo en la relación o que exista un refuerzo positivo al establecerse alguna de las comunicaciones ya mencionadas.

3.5 Elección de pareja.

La elección de pareja se puede dar de diferentes aspectos, ya que no existe un patrón por el cual debemos guiarnos para poder encontrar a la persona adecuada para tener una relación, sin embargo, derivado de las herramientas proporcionadas por los medios tecnológicos la forma de llevar a cabo dicha selección se ha visto modificada, en específico por parte de las redes sociales que han sido creadas precisamente para facilitar esta etapa.

Anteriormente podíamos observar que las parejas se elegían primordialmente en función de la cercanía que existía entre ambas personas, por lo que la atracción física desempeña un papel significativo al inicio de la relación, posteriormente nace la atracción afectiva.

Como sabemos en la etapa de socialización es importante tomar en cuenta que el formar una pareja en la actualidad podría ser menos complicada por medio de las redes sociales, las cuales facilitan el hecho de interacción y comunicación entre personas, sin embargo, esto no asegura que con el primer intento o interacción entre ellos se consolide una relación de pareja.

Al no existir una comunicación de forma directa la interpretación de la intención o acción se verá interferida, esto debido a que cada persona tendrá una forma diferente interpretar la información enviada por la otra parte; es aquí en donde la comunicación juega un papel muy importante para ambos integrantes, ya que la situación en la que se encuentren inmersos determinara a forma de asociación o asimilación de lo que pase entre ellos.

La comunicación directa con la persona facilita de cierta forma la interacción e intercambio de información en la pueden ser expresadas sin ninguna interferencia por el medio virtual, sin embargo, al existir un medio de comunicación de intermedio se limita el expresar emociones que no se pueden leer correctamente o incluso mal interpretar, lo cual complica la interacción con el otro.

La pareja implica formar un lazo afectivo con otra persona que al inicio se cree podría ser la adecuada para establecer un nuevo núcleo familiar.

Existen factores los cuales ocasionan que la búsqueda de una pareja cumpla con ciertos requisitos, para establecer lazos afectivos que fortalezcan la relación.

Beck y Beck (2001), señalan que, en la sociedad individualizada, la relación con el otro género se complica, así que, para poder reducir el riesgo, se crean formas de comportamiento que incorporan intentos de protegerse así mismo. (Citado por Rodríguez K., 2013, p.61)

Una relación significativa se caracteriza por la presencia del sentimiento de apego, entendiéndose este último como el vínculo afectivo, subjetivo y psicológico que une a dos personas, quienes se consideran indispensables para la vida (una para la otra) y el cual tendríamos en cuenta para considerar a la pareja como parte de nosotros.

Es decir que esta relación no nacerá de un momento a otro, sino que se ira construyendo con la persona que al inicio se consideró “atractiva o adecuada” para formar una pareja, hasta que se pueda crear un vínculo del que ambos estén consientes.

Uno de los aspectos importantes a considerar para la elección de pareja como lo menciona Rage (1997) citado por Marín (2022, p.15) se ven involucrados el físico, el nivel educativo, los valores y elementos psicológicos.

La elección de pareja; como se ha visto hasta este momento dependerá de aspectos internos y externos que como personas consideremos importantes, así como se menciona anteriormente la familia será fundamental para proporciona un claro ejemplo de lo que es una pareja y la convivencia que puede llevarse a cabo dentro de la misma.

3.6 Tipos de relaciones.

Los seres humanos suelen buscar o tener el sentimiento de pertenencia, lo cual lleva a conformar vínculos que nos permitan de alguna forma la supervivencia dentro de un medio hostil o diferente al que nosotros conocemos. Como se pudo observar anteriormente existen diferentes formas de elegir a una pareja en forma romántica, pero también debemos tener en cuenta que la elección de pareja se da en primera instancia por aspectos biológicos.

Ya que visto de esta forma tendemos a escoger a una pareja potencialmente “fuerte ”o que pueda tener descendencia que permita seguir con la especie y que al mismo tiempo este nuevo ser se pueda adaptar de mejor manera. Conforme evolucionamos, los métodos de relacionarse también han cambiado, así como nuestra forma de pensar, ya que se ha vuelto complejo y diferente en cada persona, de acuerdo con sus experiencias, lo cual implica que al formarse una pareja ambos tengan diferencias de vida, lo cual hará que la relación pueda ser exitosa o fracase.

Sabemos que las relaciones interpersonales suelen complicarse, puesto que, al compartir tu vida o parte de ella, la otra persona suele influenciar en algunos aspectos de la misma, esto puede ser con el objetivo de llevar una mejor convivencia. Pero existen parejas o relaciones a las que les cuesta acoplarse o que incluso en algún momento ya no coinciden ciertos aspectos y se puede llegar a complicar la relación sentimental o afectiva.

Al conformarse una pareja o al realizarse la elección de esta puede existir alguna característica que la identifique, es por esto mismo que las relaciones se pueden clasificar

dependiendo de la característica de ambas personas y que al mismo tiempo le agregan algún rasgo particular a la relación de pareja que llevan a cabo.

En cada una de relaciones la forma de elección es diferente ya que cada persona que conforma la relación tiene necesidades diferentes que lo “complementen”.

Si bien es cierto que para cada persona existe un complemento, este puede llegar a no ser sano y por ende las relaciones fracasan de manera rotunda o inminente, cada autor determinara el tipo de relación conforme las conductas que pueden presentar de forma individual y en pareja.

Actualmente se han dado a resaltar todas aquellas conductas que se conocen como tóxicas y que de cierta forma dañan la relación de las personas; no solo la relación de pareja.

Ahora bien, Flores, Guzmán, Martínez, Jiménez, Rojas y Preciado (2021) nos mencionan que existen dos tipos de relaciones que se pueden encontrar en la actualidad, los cuales serán relaciones las *formales* y las *informales*, cada una de ellas tendrá diferentes aspectos.

Dentro de las relaciones formales, se encontrarán cuatro componentes como lo es el compromiso, intimidad, romance y amor, derivado de esto el amor también se encontrará en tres tipos; romántico, confluyente y líquido.

Tabla 4.	
<i>Los tipos de amor más influyentes.</i>	
AMOR ROMÁNTICO	Basado en la idealización y la reproducción
AMOR CONFLUENTE	Basado en la libre elección y sentimiento de satisfacción

AMOR LÍQUIDO	Existencia de una unión débil y no es el elemento principal de la relación.
Fuente: Flores, Guzmán, Martínez, Jiménez, Rojas y Preciado (2021). Breve caracterización de las (nuevas) relaciones románticas de adolescentes. Revista Avances en Psicología, 29 (1), p.p. 52-53. Recuperado de https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/69.pdf [Tabla de elaboración propia]	

Para la sociedad las relaciones formales estarán bien vistas, pues serán el modelo idealizado de la misma para poder conformar un núcleo familiar, sin embargo, las relaciones informales, en algunas ocasiones no son tomadas en cuenta, ya que estas mismas no se encuentran constituidas de la manera deseada para la sociedad.

En las relaciones informales, no se tendrá considerado el compromiso ya que, al no estar pensada a ser una relación a largo plazo, esta carecerá de este factor y estará mayor presente la pasión, con el contacto físico, además que estas relaciones se darán de una forma esporádica, ya que el cortejo no será necesario.

De aquí nacerán diferentes tipos de relaciones informales como los denomina Blandón y López (2016) citado por Flores et al (2021 p. 53) son las siguientes: amigovios, frees, parches, amigos con derechos, relaciones virtuales, poliamor y pompi.

Los términos anteriores tendrán en común que carecerán de compromiso e intimidad derivado de que su intención no es estar “para siempre “con esa persona o personas; Esto sucederá durante la adolescencia, ya que al ir cursando esta etapa el adolescente tendrá mayor conocimiento y conciencia sobre estos temas.

Gracias a la tabla 4, se observa que dentro de las relaciones que se conformen no siempre se encontrara de primera mano el amor romántico, pues como ya se ha mencionado con anterioridad, para esta investigación será un punto importante a tomar en cuenta al momento de procesar los resultados del instrumento aplicado, pues se obtiene que en dicha etapa de la adolescencia, en las que se conforma un relación, estará implicado el tipo de amor que se encuentra en cada una de ellas, esto proporciona un enfoque más del cómo, las relaciones en los adolescentes avanzara o se modificara de acuerdo en la etapa que se encuentren.

3.7 Concepto de pareja ideal vs real.

Al comenzar una relación amorosa con alguna persona tenemos la idealización de esta, esto se refiere a que de cierta forma imaginamos como podría ser la persona ya sea físicamente o incluso en su personalidad.

Es decir que nosotros al estar en una relación tenemos el deseo de que nuestra pareja cumpla con nuestras expectativas o necesidades, físicas o emocionales.

Si bien es cierto el humano tiene la capacidad de imaginar escenarios ficticios que, a medida de lo posible, en algunos casos resultan en decepción o fracaso.

La interacción interpersonal, ha cambiado en ciertos aspectos, pero sobre todo en la forma en la cual nos comunicarnos, ya que esta también ha adquirido diversas formas, que han podido facilitar ciertas fases del ser humano y una de ellas es sobre conocer personas para conformar una pareja.

En el tema de elección de pareja, se percibe que cada persona y sobre todo los adolescentes pueden tener una lista sobre el cómo se desea que sea la persona que sean tener a su lado. Cierta lista puede incluir desde lo físico hasta lo intrapersonal.

En el amor idealizado como lo menciona Adame (2017), los jóvenes no solo se enamoran de una persona, sino que se enamoran de la idea que tienen de la persona, crean una imagen fantasiosa, le ponen atributos que no tienen y así mismo le quitan defectos, por lo que realmente no saben quién es.

Valdez, et al (2007) citados por Rodríguez (2018, p.14) Dentro de la investigación realizada por los autores antes mencionados nos dicen que existen diferencias entre ambos sexos en la elección real o actual de la pareja, sin embargo, se obtuvieron resultados similares en ambos sexos para la elección ideal de la pareja.

De acuerdo con los datos obtenidos anteriormente se puede identificar que cada sexo elegirá a su pareja por diferentes aspectos, la elección real que se puede observar entre hombres y mujeres será a través del tiempo que se encuentren dentro de la relación, mientras que en la elección ideal se llevará a cabo al inicio de esta.

Si bien estos aspectos van desde lo físico hasta lo emocional, entre hombres y mujeres tendrán diferentes prioridades, ya que habrá quienes pongan como prioridad lo emocional en segundo plano se encontrará lo físico y viceversa.

De acuerdo con lo antes escrito, la elección de pareja será de acuerdo a los diferentes contextos o culturas en la que estas se llevan a cabo, ya que cada una tendrá diferentes aspectos en cuanto a los roles que desempeñan cada sexo.

CAPÍTULO IV.
REDES SOCIALES EN LAS RE-
LACIONES DE PAREJA

CAPÍTULO IV. REDES SOCIALES EN LAS RELACIONES DE PA-REJA

4.1 Redes sociales en las relaciones de pareja

Dentro de este capítulo se encontrará la definición de lo que son las redes sociales, las cuales pueden llegar a ser un tema de discusión en cuanto a la interacción humana se trata, puesto que estas han evolucionado de cierta manera para facilitar la comunicación de persona a persona o incluso entre grupos.

Sin embargo, para las relaciones de pareja pueden ser una herramienta que en ocasiones facilite el mantener una relación y en otras más la debilite. La interacción de los humanos se adapta ahora a las herramientas que existen para seguir en comunicación con las personas que son de mayor interés o importancia.

4.2 Definición de red social.

La introducción de las redes sociales a nuestras vidas ha tenido ventajas y desventajas, pero para comprender un poco más se tiene que definir que es una “red social”:

Una definición es la que nos da Giracca (2015b), quien menciona que una red social, es también una estructura social, en la que se da el intercambio de todo tipo de información. Lo cual viaja de un punto a otro brindando al usuario una mayor facilidad en la comunicación.

Para esto Rodríguez (2015), cita a dos autores quienes son: Perdomo (2011) quien menciona que las redes sociales permiten compartir información de todo tipo por medio de la red, en la cual se ofrecen diferentes servicios y beneficios para satisfacer las necesidades de los

usuarios; y a Diaz (2014), el cual nos dice que las redes permiten la creación de una comunidad, en la cual puede existir un intercambio de forma dinámica del cual se tengan diferentes ventajas; llegando a este punto ambos autores concuerdan en que una red social tiene que satisfacer las necesidades de los usuarios y formar diferentes grupos de los cuales se puedan beneficiar.

Así mismo se encuentra Requena (1989) quien menciona que una red social, desde el punto analítico estará conformada por una serie de puntos vinculados con otra mediante una línea. Misma que debe cumplir con ciertas propiedades las cuales tendrán influencia sobre las relaciones de forma social entre los integrantes de esta.

4.3 Tipos de redes sociales.

Dentro de las necesidades que tiene cada persona para relacionarse, existirá una red social o incluso aplicación que le facilitará dicha interacción.

Según Cruz (2017) las redes sociales se dividirán en dos categorías las cuales mencionará serán las siguientes:

Tabla 5. <i>Tipos de redes sociales.</i>		
Tipos de redes sociales	Horizontales	Verticales
Descripción.	Dirigidas al público en general, los usuarios buscan una interrelación general al momento de usarlas.	Surgen ante la necesidad de satisfacer gustos o intereses; se divide en tres categorías: 1.- temática (profesionales, identidad cultural, aficiones y viajes) 2.- actividad (Microblogging, juegos y geolocalización) 3.- contenido compartido. (Fotos, música y videos)

Fuente: Ponce (2012) citado por Cruz (2016). Adolescentes y redes sociales de la era digital. Universitat de les Illes Balears.p. p 15-17. Recuperado de:
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3808/Cruz_Diana_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y
[Tabla de elaboración propia]

Sin embargo, SocialPubli (2023) nos ofrece una categorización de acuerdo al contenido que se sube a las redes sociales la cual se encuentra distribuida de la siguiente manera:

Redes Horizontales: Facebook, Twitter, Instagram Y Snapchat.

Las redes verticales se encuentran distribuidas en 11 categorías distintas ya que cada una de ellas tendría una función diferente para los usuarios de dichas redes sociales:

- 1. Profesionales: LinkedIn y Xing
- 2. Contenido visual: Pinterest y TikTok
- 3. Mensajería: WhatsApp, Telegram y Signal
- 4. Intereses específicos: Goodreads, Strava y Houzz
- 5. Video: YouTube, Vimeo
- 6. Musica: Spotify y SoundCloud
- 7. Negocios y comercio: Etsy, eBay
- 8. Citas: Tinder y Bumble
- 9. Video Juegos: Twitch y Discord
- 10- Viajes: TripAdvisor y Airbnb
- 11. Educativas: Edmodo y Schoology

De acuerdo al listado anterior se puede dimensionar que existe más de una necesidad, además de comunicar a las personas; aquí es en donde se agrega que la comunicación viene junto con un propósito u objetivo, no solo el simple hecho de hablar con otra persona sin razón alguna, es decir que, al comunicarse por medio de una red social, se debe tener en cuenta el objetivo al que se quiere llegar al momento de intercambiar información con la otra persona.

Es importante recalcar el hecho de que al intercambiar dicha información exista interferencia, por lo que se tendría que aplazar o incluso modificar dicho objetivo.

Las redes sociales; como se menciona anteriormente se crearon con el objetivo de mejorar la comunicación entre personas que se conocen, sin embargo, no siempre serán utilizadas solo con este fin ya que, con el paso de los años, se ha tomado como una herramienta más en diferentes áreas sociales, como lo son la escuela y el trabajo.

Ahora bien, si se habla de objetivos en las redes sociales Giracca (2015c) nos menciona los cuatro siguientes:

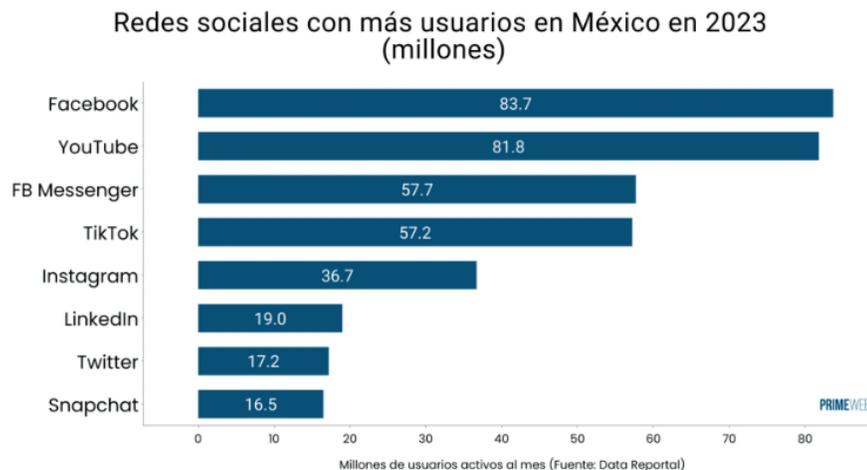
1. Oportunidades de negocio.
2. Relaciones de amistad y amorosas.
3. Trabajo.
4. Nuevos conocimientos. (p. 08)

Dichos objetivos cambiarán de acuerdo con cada persona y sobre todo las necesidades que tenga cada una de ellas. Cabe mencionar que las redes sociales agruparán a cada persona que las utilicen.

Es importante mencionar que específicamente en México existen las siguientes estadísticas de acuerdo a la figura 5 según PrimeWeb (2023).

Figura. 4

Redes sociales con mayor uso en México 2023.



Fuente: PrimeWeb (2023). Las redes sociales más usadas en 2023.

Recuperado de: <https://www.primeweb.com.mx/redes-sociales-para-empresas>

Así mismo es importante puntualizar que actualmente las redes sociales se han visto manipuladas en su mayoría por personas menores de edad, ya que el INEGI en el año 2020 realiza censo de la población sobre el uso de las TIC'S (Tecnologías de la Información y de la Comunicación). En la cual menciona que el rango de edades que hacen uso de estas tiene mayor actividad es desde los 12 a los 24 años y a partir de los 25 años 55 años se reduce su uso.

Sin embargo, las redes sociales, como ya se ha hecho mención, evolucionan de forma gradual con el objetivo de poder facilitar la interacción entre las personas, con la pandemia iniciada en el año 2019 por COVID-19, estas resultaron ser de mayor importancia para la comunicación y así mismo una distracción que ayudaba a lidiar con la cuarentena experimentada alrededor del

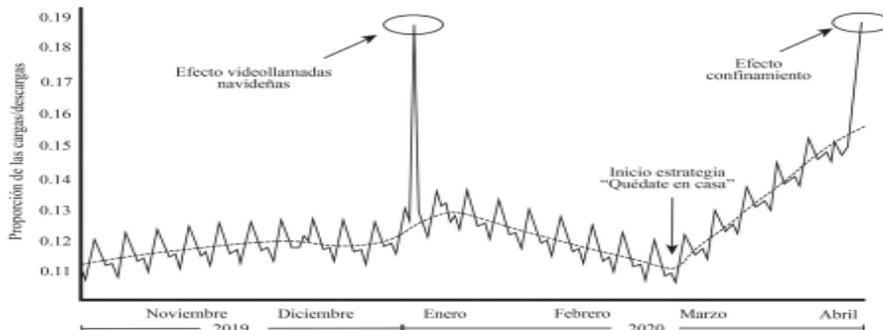
mundo, por lo que las cifras antes expuestas en la figura 5, pudieron tener un cambio en cuanto a los usuarios y edades.

En razón de lo antes mencionado García, Buenrostro & López (2021) nos dicen que en México existió un incremento en el uso de las redes sociales a partir del llamado home office, esto debido al uso diario de las videoconferencias, para estas necesidades las redes como Skype, Meet, Zoom, Facebook Live, YouTube Live, ayudaron a mantener dicha comunicación, en cuanto al almacenamiento de información en la nube Google Drive, Dropbox, OneDrive, fueron y en algunos casos siguen siendo de mayor apoyo y al mismo tiempo para la descarga de material digital para el aprendizaje como lo son libros y artículos digitales, el mayor uso de las redes sociales Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp los cuales mantuvieron la comunicación con familiares, amigos, compañeros o personas con las que se requería tener comunicación.

Para visualizar más a fondo la importancia que comenzaron a tener las redes sociales para la comunicación social se presenta la figura 5 a continuación:

Figura 5.

Consumo de internet de periodo noviembre 2019 (inicio Covid-19) a abril 2020.



GRÁFICA 1
Demanda del consumo de internet en México en el periodo de noviembre de 2019 a abril de 2020 y el efecto del confinamiento
Fuente: elaboración a partir de las mediciones de Ookla/Speedtest, 2020.

Fuente: García, J., Buenrostro, A., López A.S. (2021). Ciencia ergo-sum. *El internet en tiempos del SARS-cov-2(COVID-19) en México*. 28(4). 4-5. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/104/10467403003/10467403003.pdf>

Gracias a la figura anterior se observa que al término del año 2019 debido a las videollamadas tuvieron su pico más alto en el mes de diciembre y posteriormente se mantuvieron abajo hasta el mes de marzo; momento en el que se implementó la estrategia llamada “quédate en casa” en donde aumento considerablemente en el mes de abril del 2020.

Debido a la ya mencionada cuarentana, toda actividad fuera de casa tenía que ser suspendida de manera inmediata, por lo que los planteles educativos se vieron también en la necesidad de adaptar estas herramientas para seguir proporcionando educación a los alumnos desde nivel básico hasta nivel superior.

Con respecto a esta información, Vázquez, Martínez y Mendoza, (2020) citados por Gómez y Martínez (2022a), nos dicen que el hecho de que los jóvenes utilicen las Tics no significa que

desarrollen las habilidades necesarias para sacar su aprovechamiento, ya que en su mayoría son utilizadas para su entrenamiento y ocio. Así mismo Lemus-Pool, Bárcenas-Curtis y Barranquero-Carretero (2020), citado por Gómez y Martínez (2022b) mencionan que los hombres dedican más tiempo a la navegación, al uso de redes sociales y al consumo de información política, en cuanto a las mujeres mencionan que llevan a cabo actividades comunicativas y socializadoras, las cuales se relacionan con su inclinación para poder mantener las redes familiares y de amistad.

Figura 6.

Uso de internet de estudiantes de 15 a 23 años de edad en México.

Tabla 1. Tipos de usos de internet por jóvenes estudiantes de 15 a 23 años en México

Actividades en internet	Niveles de escolaridad de los estudiantes		
	Secundaria (%)	Preparatoria (%)	Universidad (%)
Buscar información sobre educación, realizar investigaciones y tareas	95.1	97.5	97.1
Tomar cursos	61.4	67.4	78.7
Jugar en línea	54.0	52.2	39.9
Escuchar música gratuita y con costo, así como radio AM y FM	66.5	70.2	77.6
Ver videos gratuitos y con costo	84.3	86.0	92.7
Utilizar redes sociales	95.1	98.5	99.0
<i>Intensidad de uso de internet</i>			
Horas al día	6.3	7	8.2

Fuente: elaboración propia.

Fuente: Gómez, D. y Martínez, M. (2022). Revista de Tecnología y Sociedad. *Usos del internet por jóvenes estudiantes durante la pandemia de la covid-19 en México*. 12 (22). p.8

Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/prts/v12n22/2007-3607-prts-12-22-e724.pdf>

De acuerdo con lo anterior ilustrado, los jóvenes de las edades de 15 a 23 años pasaran más horas al día en las diferentes plataformas de internet que son utilizadas para ocio, sin embargo, con los universitarios pasaran más tiempo en el internet para buscar información sobre su educación. Esta información nos da indicios que las interacciones que se llevan a cabo en las redes sociales para llevar a cabo el intercambio de información podrán aumentar de acuerdo con las edades en las que sean utilizadas.

Gracias a estas figuras (5 y 6) se puede entender que pasado ya 3 años desde la pandemia las redes sociales son fundamentales para nuestra vida cotidiana, aun más de lo que ya lo eran anteriormente, sin embargo, en la adolescencia podría afectar en cuanto a la comunicación, pues a nivel secundaria el 95.1% de los estudiantes utilizan internet para la utilización de redes sociales y aumenta al 99% en las Universidades.

Además parte de la comunicación, se puede verificar el avance que se ha obtenido para la recopilación de información en cuanto a estudios, esto debido a que el mismo porcentaje de estudiantes que utilizan las redes sociales es el mismo que utiliza plataformas para la búsqueda de información para sus tareas e investigaciones, al contrario de las universidades el porcentaje de uso de internet para búsqueda de información es solo del 97% en comparación del 99% de personas que utilizan las redes sociales.

4.4 Relaciones de pareja y las redes sociales.

Si bien es cierto que la interacción ha cambiado en esos últimos años, ya que ahora no se tiene la misma comunicación que existía unas décadas atrás, en la actualidad se pueden encontrar diversas herramientas que ayudan a interactuar con las personas que se desea conocer y/o con las cuales no se tiene la oportunidad de estar cerca, esto contribuye a la mala comunicación entre personas; entre las parejas se sabe que actualmente las redes sociales u otros medios contribuyen a la mala relación de la pareja para esto Redacción (2014) citado por Castellanos Giracca,(2015d ,p.52), nos dice lo siguiente:

“Informa que las redes sociales estuvieron presentes en los momentos complicados de dichas parejas. El 79% de los encuestados indicó que utilizaba habitualmente plataformas como Facebook, Instagram o Twitter. El 36% se habían encontrado con su expareja, con quien mantuvieron el contacto.

La respuesta de los usuarios fue: el 54% consideró que las redes sociales influyeron directamente sobre su ruptura. El 34% contradice el hecho de que los medios sociales permitieron el reencuentro con su expareja, mientras que un 17% lamenta que su pareja perdió el interés en su relación en beneficio de las redes sociales.

Por otra parte, las redes sociales contribuyeron a generar falsas expectativas sobre sus parejas ya que, al analizar el texto anterior, se encuentra que existen puntos negativos en cuanto a la comunicación que las parejas tienen en la actualidad puesto que dentro de las redes sociales se modifica todo el entorno real que se tiene de la persona de interés.

Sin embargo, Fez (citado por Rodríguez, 2015) nos dice que mediante las redes sociales pueden existir ventajas en las parejas en cuanto a la hora de expresar sus emociones y/o sentimientos, pues menciona que puede ayudar durante el proceso de conquista en especial con las personas que suelen ser tímidas, al igual que con las parejas que pasan mucho tiempo separados esta puede ser una herramienta con la cual se favorezca la comunicación y favorecer la intimidad de la pareja.

Dentro de este último punto se debe de tener en cuenta si ya hubo o no una interacción física con antelación, pues esto definirá el rumbo de la relación mientras se encuentran lejos y en comunicación por alguna red social. Si bien las redes sociales pueden ayudar a que no exista un alejamiento repentino, en cuanto a la comunicación, puede afectarais como la confianza que existe en una pareja ya consolidada.

En cuanto a la formación de parejas o la relación de las mismas cabe mencionar que el interés por conformar parte de un cambio, de acuerdo a lo que nos dice Chanes (2015a), ya que, en su estudio sobre las familias mexicanas, menciona que el interés por formar una familia o llevar a cabo una relación conyugal ha cambiado en 40 años, según su estudio las personas del sexo masculino de entre 12 a 19 años ha disminuido un 0.8 puntos en cuanto a la decisión de estar soltero, las personas que se encuentran casadas en estas mismas edades ha disminuido un valor de 1.1 en estas cuatro décadas. Así mismos realizo la misma encuesta con el sexo femenino en donde nos muestra que en estas últimas décadas el estado de soltera inicialmente se encontraba en un 87.7 y en el 2010 aumento al 88.9 y en cuanto al estado conyugal en el año 1970 se encontraba en

un porcentaje de 9.1, hasta el año 2010 tuvo un gran descenso dejando esta estadística en un porcentaje de 3.0.

Esto nos puede indicar que en cuanto a la idea o necesidad de estar con una pareja ha disminuido gradualmente, lo cual puede deberse a que los intereses y/o metas de ambos sexos han cambiado, pues como sabemos las oportunidades académicas podrían influenciar de manera indirecta en cuanto a la idea de formar una relación de pareja, aunado a esto que la comunicación o incluso la interacción física se encuentra interferida por las redes sociales, que a grandes rasgos ha modificado la forma de interacción interpersonal de cada uno de nosotros.

CAPÍTULO V.
FAMILIA

CAPÍTULO V. FAMILIA

5.1 Familia

Si bien la familia es el núcleo de la sociedad, esta misma tiende a forjar la personalidad que tenemos en la edad adulta y por ende el tipo de relaciones que tenemos con nuestros pares, siendo esto un factor importante que debemos tener en cuenta, puesto que de ellos depende nuestro desenvolvimiento social y afectivo que tengamos durante nuestro desarrollo; desde este ente adquirimos nuestros cimientos para adquirir experiencias, tanto positivas como negativas, las cuales también ayudaran a conformar relaciones de pareja.

5.2 Antecedentes generales de la familia.

Gutiérrez, Díaz y Román (2016a) mencionan lo siguiente “En estas sociedades los individuos desarrollan sus vidas en grupos familiares, compuestos a partir de sistemas de parentesco, culturales, políticos y económicos, entre otros.” (p. 220)

Además de esto la familia es el ente que dota de habilidades y se satisfacen necesidades básicas, como lo son la alimentación y protección, así como se cubren las necesidades afectivas de cada integrante, estas últimas son de suma importancia para el desenvolvimiento social, fuera del núcleo familiar, en el cual se encontraba integrado por mamá, papá e hijos. Pero esto no siempre fue así, ya que la institución de la familia no siempre se encontró consolidada de la misma forma; como lo menciona Morales S.M. (2015a), el clan fue probablemente uno de los inicios más primitivos que existen de la familia, ya que en estos se encontraba la posibilidad de supervivencia

a los medios hostiles. Así mismo conforme esta unión se desarrollaba, se llegaban a crear vínculos más cercanos que les permitían tener roles o funciones dentro del mismo clan.

Morales S.M. (2015b) hace mención sobre la importancia de la mujer(madre) y el hombre (padre), añade que en la civilización clásica debido a la ausencia del esposo, el hermano era mucho más valioso que este, ya que la mujer no le tomaba importancia sobre quien ejercía la crianza de los hijos, además menciona que la presencia del padre era de manera “accidental y transitoria” dejando así la importancia al hermano de la mujer, en cuanto a las relaciones sentimentales y/o emocionales entre ambos sexo era inexistente, ya que la atracción del hombre y la mujer era meramente sexual e instintiva, es decir, que los primeros inicios de la familia en ese entonces no incluía al padre dentro de la misma y era visto como un ente distanciado que no era fundamental para la supervivencia del mismo.

Como es obvio la evolución del ser humano da pie a que la modificación de esta institución se viera afectada de forma que, en la actualidad, se vean involucradas las emociones para poder formar una familia, así como también el rol de la figura materna y paterna se vean modificados para tener un mejor balance dentro del hogar.

Dentro de las diferentes etapas que ha pasado la familia, Morales; nos dice que existen cinco etapas en total dentro de la evolución de esta misma, las cuales son las siguientes:

1. Consanguínea: En esta etapa el Matrimonio era entre hermanos y hermanas en un grupo, la Promiscuidad absoluta se encontraba presente. El parentesco en esta etapa era determinado por la línea materna.

2. Panalúa: Los hombres y mujeres de un grupo eran considerados desde el nacimiento como esposos o esposas de los hombres y las mujeres del otro grupo.
3. Sindiasmica: Se fundaba en el pareo de un varón y una mujer, bajo la forma de matrimonio, pero sin cohabitación exclusiva. El divorcio o separación estaba librado al albedrío del marido tanto como de la mujer. Dentro de esta etapa Esta forma de familia no pudo crear un sistema de consanguinidad.
4. Patriarcal: Con esta etapa aparece la autoridad absoluta del jefe de familia. Aquí se practicaban la poligamia, así como también hubo un importante desarrollo de la agricultura. Esta etapa puede considerarse como el antecedente directo de la familia moderna en la cual el padre de familia se consolida como el representante en el culto doméstico.
5. Monógama: Fundada en el matrimonio de un hombre con una mujer, con cohabitación exclusiva. Se considera la familia de la sociedad civilizada, por consiguiente, esencialmente moderna. Esta forma de familia creó un sistema independiente de consanguinidad.

Con lo anterior se puede llegar a la conclusión de que la familia, es el eje principal para la evolución que tiene la sociedad, así como el cambio radical que se ha formado con el paso de los siglos, ya que cada integrante de lo que ahora llamamos familia se encuentra con un rol asignado incluso antes de nacer, agregando que con esto se generan expectativas para cada integrante de la familia y por ende la manera de socializarse con su entorno.

“ya que los fenómenos sociales, tanto globales como locales, que se desarrollaron en el periodo de 1950 a 2010 han provocado cambios estructurales en las familias y generado una obligada reformulación del concepto con el fin de captar la realidad familiar y darle un significado.” (Gutiérrez, et al, p.p220-221,2016)

Cada familia es distinta y esta misma es quien se encargará de dotarnos de herramientas para poder integrarnos a la sociedad en la que nos desenvolvemos, en la cual está inmerso, la cultura, religión, política y educación.

Si bien en sus inicios cada integrante tenía un rol diferente al que conocemos, este mismo aspecto ayudo para que para que se pudiera consolidar e incluso cambiar, hoy en día la asignación de estos roles o tareas cambia conforme a la etapa de cada ser humano dentro de la misma.

5.3 Concepto de familia.

El concepto o definición de familia a lo largo de la historia no ha tenido cambios, sin embargo, esto no se puede decir de su composición, ya que como se puede observar los componentes o integrantes de la misma han pasado por varios cambios.

Si bien la familia para cada persona puede ser diferente, la característica de esta es que, se encuentra conformada por personas entre las cuales existe un vínculo afectivo cercano, lo que antes se pensaba que se tenía que compartir el mismo lazo sanguíneo para poder ser parte de la familia, ahora de cierta forma no es un requisito único ni necesario para que esta persona forme parte de este círculo familiar.

Castellán (1982), citado por Gutiérrez, Díaz, Román, (2016b, p.222) afirman que la familia es un grupo de individuos los cuales se encuentran unidos por un vínculo sanguíneo que conviven bajo el mismo techo, así que bajo el mismo contexto la familia es considerada como la que transmite las tradiciones y de las distintas formas de memoria familiar, dentro del cual se darán la aceptación y/o rechazo de ciertas actitudes.

Con este punto se reiterar la importancia que existe de nuestros antepasados con la manera de la selección en cuanto a la conformación del clan, como anteriormente se mencionó, ya que cada integrante cumplía con una función para que este fuera de alguna manera más fuerte y poder sobrevivir en el medio hostil en que se encontraban. En la actualidad en muchas ocasiones nuestra familia es la de alguna forma culpable de que escojamos o seleccionemos de forma “adecuada” a quienes rodean ya que serán los que de cierta forma fortalezcan al grupo.

Sin embargo, Gutiérrez et al (2016c) mencionan que las Naciones Unidas definen a la familia, como un factor estadístico que generalmente se compone de los miembros que conformar un hogar emparentados por consanguinidad, matrimonio(contrato) o adopción. (p.223).

En la actualidad se encuentra que este concepto ha cambiado de forma radical, la forma de ver a esta misma también, puesto que anteriormente el concepto de familia era introducido por la misma y no había flexibilidad alguna para cambiar de idea sobre esta misma, es decir que se tenía que aceptar como era, sin embargo, ahora las familias han tenido que adaptarse o aceptar la individualidad de cada integrante, así como su forma de pensar y sentirse sobre esta.

Con estas referencias se analiza que la familia anteriormente tenía que cumplir con ciertos requisitos para que se pueda llamar de tal manera, así es que la familia por sí misma va cambiando y evolucionando en su conformación; ya que, al decir familia, cada persona tiene una forma o incluso una idea de lo que es, por ello que esta misma tiene diversas formas de construirse o crearse.

5.4 Tipos de familia.

Al conformarse una familia nueva o incluso antes de tenerla, se tiene una idea sobre cómo queremos que sea o como sería una familia ideal para nosotros, claro esta que esta forma de pensar nacerá del mismo deseo de poder corregir o implementar nuevas normas que no se tienen como un actual integrante de la familia.

Está claro que cada persona tiene una idea diferente del como desea llevar a cabo la integración de esta y así mismo los roles que ocuparan cada integrante. Con respecto a esto Chanes (2015b) realizo una encuesta con respecto a las familias mexicanas en el cual una de sus cuestiones se basa en la familia ideal, por lo que nos dice que encontró los siguientes resultados:

Tabla 6.	
<i>Distribución porcentual de la población, según el tipo de familia que considera ideal y del cual una persona aspira a formar parte.</i>	
Tipo ideal de familia.	Porcentaje
Una familia integrada por la madre, el padre y los hijos.	71.8
Una familia integrada por dos madres o dos padres y los hijos.	3.1

Una familia en la que conviven varias generaciones.	12.3
Una familia integrada por los padres sin hijos.	1.1
Otro tipo de familia.	0.8
No existe un tipo ideal de familia.	9.7
No contesto.	1.2
TOTAL	100.0

Fuente: Adaptado de Chanes, C. (2015). *Los mexicanos vistos por sí mismos, Encuesta Nacional de Familia. Los grandes temas nacionales, México, 2015*. 1ra edición. P. 106. Universidad Autónoma de México.

Gracias a esta encuesta se encuentra que la sociedad mexicana se inclina más a tener una familia convencional y la cual es tomada como la ideal para poder conformar una familia, sin embargo, existen puntos de vista diferentes en la cual la familia ideal debe incluir a personas de otra generación como pueden ser los abuelos.

Esto nos ayuda a poder ampliar un poco más nuestra perspectiva sobre cómo se encuentran conformadas las familias actualmente.

Cada familia es diferente, por lo que su constitución será de igual forma, así mismo sus integrantes pueden ser diferentes.

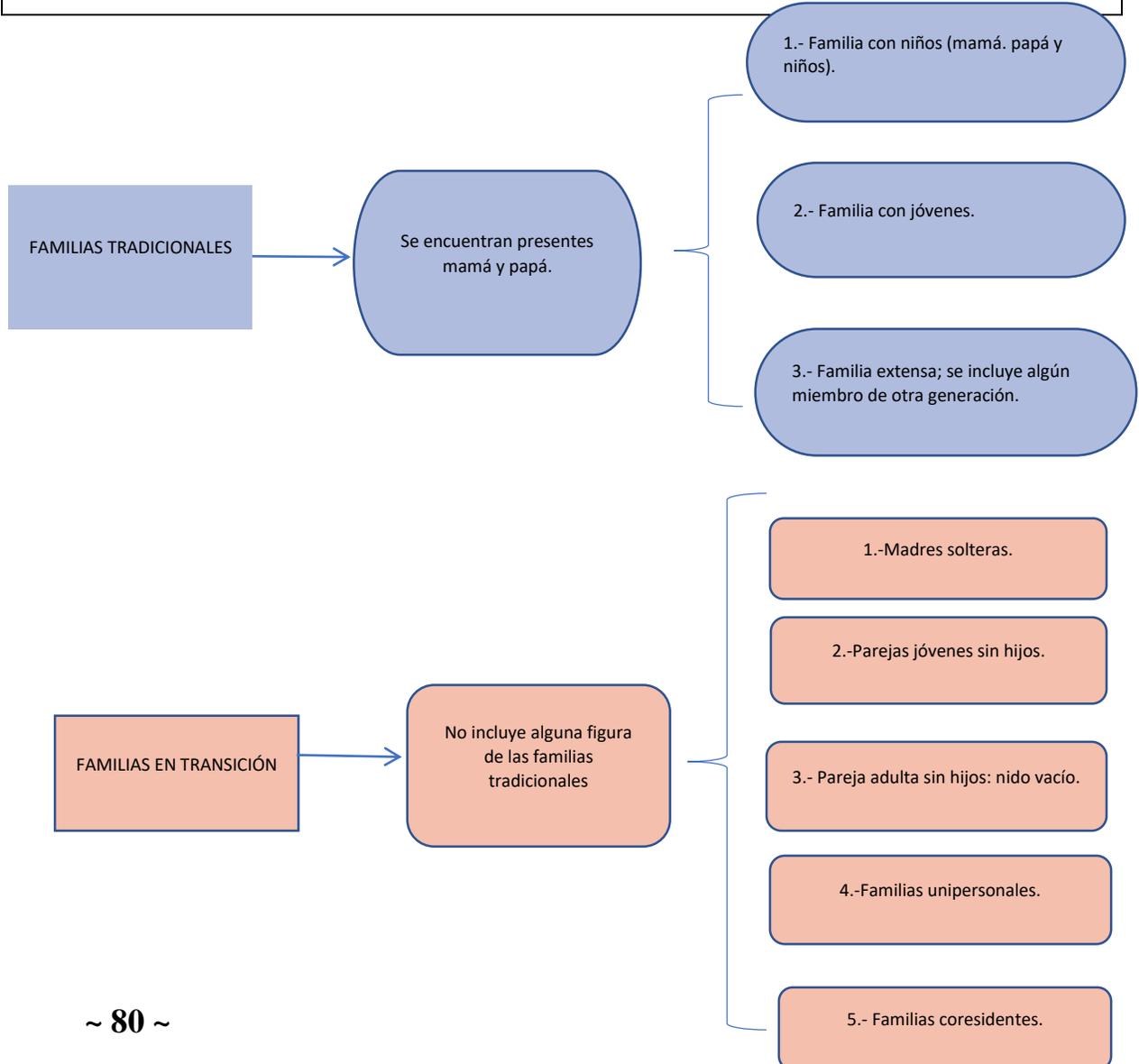
Con el paso del tiempo la forma de construir una familia ha evolucionado, junto con las necesidades de la sociedad y una necesidad arraigada del ser humano, que el formar parte de algo

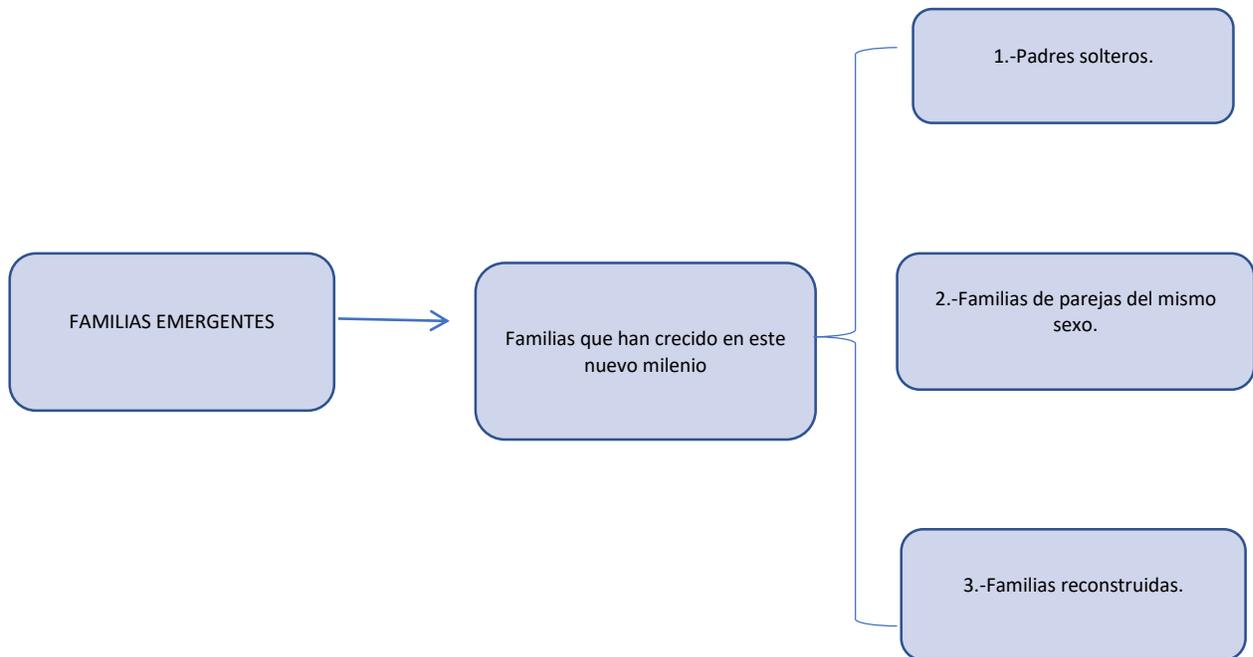
o inclusive de alguien y es esta misma necesidad la que nos lleva a pensar en la idea de formar una familia, si bien existen distintos tipos de familia, cada una de ellas se adapta a las necesidades de cada persona o incluso pareja.

Ahora bien, estas distintas formas de familia son variantes de acuerdo al lugar en donde se den, ya que solo en México según el Instituto de Investigaciones Sociales (s.f.) existen once tipos de familias divididas en tres grupos:

Figura 7.

Tipos de Familias en México.





Fuente: Instituto de Investigaciones Sociales. #Todos somos familia, Los Once tipos de Familia en México, Heriberto López Romo, México (s.f)
Recuperado de: <https://amai.org/revistaAMAI/47-2016/6.pdf>
[Figura de auditoria propia]

Estos once tipos de familias han surgido dentro de la sociedad mexicana, ya que cada una de ellas tiene su historia o antecedentes que llegaron a modificarlas.

Si bien, existen once tipos de familias solo en México, las familias emergentes han sido las últimas en conformarse debido al cambio de pensamiento y lucha que se ha llevado a cabo en nuestro país, para ver de forma normal o común a este tipo de familias, por parte de los mismos integrantes de las mismas. Sabemos que en siglos pasados la integración de la familia era de forma diferente a la que conocemos hoy en nuestro país e incluso en otros países, cambiaba la forma de llevarse la unión de parejas para que se pudiese conformar una familia nueva.

Todo estos dependían de la cultura, creencias y sobre todo el nivel socioeconómico que cada una de las familias contaba, como se mencionó anteriormente, las diferentes etapas de la historia de México permitieron modificar de manera paulatina, hasta llegar a estos once modelos de familia que poseemos como sociedad. Sin embargo, se puede encontrar con algunos lugares de México en que la familia tiene un concepto o forma ortodoxa de llevarse a cabo y de igual manera formarse, lo cual impide cambiar o aceptar a las demás familias como algo propio dentro de esta misma.

5.5 Roles familiares.

Los roles de la familia al igual que la integración de esta han tenido una modificación significativa que influyen de manera directa en cada uno de sus integrantes; los cuales tendrán una tarea diferente que de cierta forma podrá caracterizar la armonía que se lleva dentro de este núcleo.

Anteriormente se tenía dos definiciones para el funcionamiento de las familias los cuales eran: funcional y disfuncional, en ambos conceptos se encontraba implicada la forma o manera en la que la familia se comportaba, dentro o fuera del hogar. Como sabemos cada familia tiene su propia historia y por ende los integrantes que dependen de las figuras paternas, llevan a cabo las acciones aprendidas dentro de este entorno, para llevarlo fuera y comenzar la etapa de socialización de forma “normal”. Sin embargo, debemos tomar en cuenta que cada palabra o concepto, tiene un significado diferente para cada persona y en este caso la palabra “normal” tendrá un significado diferente, en cuanto al comportamiento o la forma de socializar, dependerá de lo que se ha aprendido durante el tiempo de crianza.

Retomando el papel o los roles de la familia definiremos lo que anteriormente se le llamaba una familia funcional:

Carreras (s.f.) menciona que una familia funcional es aquella que puede ser flexible en cuanto a los roles de cada integrante, de acuerdo con las necesidades de esta, sin que pueda llegar a afectar su núcleo familiar o incluso su interacción.

Por el lado contrario nos dice que una familia disfuncional es aquella que es más rígida en cuanto al rol que cada integrante tiene, impidiendo a los mismos desarrollar de forma adecuada fuera de este entorno y por ende las acciones o roles se vuelven repetitivos.

Si bien hoy en día seguimos escuchando dichas definiciones debemos tener en cuenta que es un sistema que evoluciona por sí solo, sin embargo, hay otros que tardan en realizar este proceso debido a los aprendizajes; que como ya se mencionaron anteriormente son esenciales para el desarrollo de la persona en un entorno distinto o incluso para conformar una familia más. En cuanto a lo anterior se puede dar la conclusión que cada sistema familiar es funcional conforme a sus necesidades y/o metas que se propongan como familia, en cuanto a los métodos utilizados para lograr dichos objetivos, por lo que se puede diferenciar que algunos de ellos son inadecuados para llegar a cumplirlos.

A pesar de ello existen maneras diferentes de llevar una crianza adecuada para el mejorar las capacidades afectivas e intelectuales de los menores que conforman este núcleo con la ayuda de la tecnología; la cual se puede tomar a favor o como apoyo para el desarrollo de estas.

Se debe tener en cuenta que también los roles de ambos sexos (hombre y mujer) en cuanto a las tareas dentro y fuera del hogar, décadas atrás eran específicas para cada uno de ellos, posteriormente, con la integración de la mujer en el ámbito laboral, se ha modificado radicalmente la forma de llevar la organización de las actividades dentro del hogar. Pues en este punto se tiene que replantear que el hombre, ya no es considerado como el proveedor único de la familia, así mismo se tiene por consiguiente que la mujer deja de ser tomada como la única responsable de la organización del hogar, así como de la educación y cuidado de los hijos.

5.6 Estilos de crianza.

La crianza dentro del papel familiar determina a futuro la sociedad que se desarrollara, pues bien, no solo existe una sola forma de crianza, ya que cada familia encontrara el método que mejor le convenga para formar a los menores que habitan dentro del mismo entorno.

Navarrete (2011) citado por Peña (2018, p.49) menciona que los estilos de crianza serán herramientas utilizadas por parte de los padres con el objetivo de poder enseñar normas o autoridad específica, este proceso lo llevaran a cabo los padres que se encargan de los cuidados desde la niñez hasta la etapa de la adolescencia, dicho proceso será llevado a cabo con el único objetivo de poder transmitir valores, actitudes y hábitos, mismos que serán replicados en generaciones futuras.

Como ya se ha mencionado cada familia tiene sus necesidades, por lo que esto mismo impulsará a buscar las herramientas que más sean de utilidad, con el objetivo de mejorar o

implementar estrategias que le permitan replicar las enseñanzas que anteriormente habían obtenido.

Así mismo Jorge y González (2017) citado por Cevallos (2021a) nos dicen que el estilo de crianza es meramente la acción de transmitir conocimientos y habilidades, así como la relación entre la familia, quien es el primer grupo social que le muestra el universo simbólico y preexistente, además de esto no dicen que dentro del ámbito familiar es el primero que influye de manera directa en el desarrollo socio emocional, a través de las diferentes normas, límites, creencias y conductas otorgadas desde la primera infancia.

De acuerdo con los párrafos anteriormente descritos, tendremos entendido que no existirá un solo método de crianza, si no que, a partir de los conocimientos y enseñanzas de los padres, se llevaran a cabo una serie de procesos que durante el desarrollo del infante y hasta la adolescencia permitirán dotar de las herramientas necesarias para su desenvolvimiento a adecuado en el mundo exterior.

Por lo que un factor importante que nos menciona Cevallos (2021b) es que el ambiente en el que se desarrolle, así como la dinámica familiar que lleven las mismas definirán el estilo de crianza.

Mucho se ha hablado sobre la importancia que tiene el entorno familiar para el desarrollo integro de cada uno de los miembros, en especial de los que comienzan a desarrollarse en él. Así mismo debemos tomar en cuenta que el factor familiar está ligado a las necesidades de la sociedad en la que está envuelto este mismo núcleo, lo que se puede volver un círculo, en el cual obviamente

se tienen consecuencias de conducta a largo plazo, en cada uno de los estilos de crianza ya mencionados anteriormente.

Tabla 7.				
<i>Tipos de crianza y sus consecuencias.</i>				
	Democrático	Permisivo	Indiferente/ Negligente	Autoritario
Comportamiento de los padres	Se estimulan el diálogo y una adecuada comunicación adecuada con sus hijos. Suelen llevar una educación en la que existen consecuencias por malas acciones, logrando explicar las mismas.	Muestran altos grados de afecto y comunicación entre los padres e hijos, No hay sin exigencias o control hacia sus hijos.	Escaso afecto a sus hijos. Existen pocos límites. Se concentran en sus propias necesidades No existe comunicación con los hijos.	Tienden a recurrir los castigos físico o psicológico mostrando abiertamente su enojo hacia el niño (Santrock, 2006, citado por Trejo, 2018). Llegan a generar grandes expectativas en sus hijos, pero no se toman el tiempo necesario para hablar con los niños o adolescentes para que sepan cómo llegar a obtener esas metas
Características	Se genera un desarrollo de competencias de los niños, logran establecer normas realistas y congruentes,	De forma regular los menores con este estilo de crianza se muestran impulsivos y descontrolados, no asumen	Baja carga de herramientas de comunicación, no generan empatía con los demás, tienen pocas	Los niños son obedientes llegando al punto de ser sumisos, de forma contraria cuando los padres no se encuentran presentes, pero llegan a ser autoritarios, los

	buscan cumplir sus objetivos, se satisfacen de cumplir con sus responsabilidades,	responsabilidades en ninguna de las áreas de su vida	aspiraciones en la vida, además de ser analfabetas emocionales, no les gusta seguir las reglas fijadas en la sociedad y generan rivalidad o resentimientos con la misma.	menores tienden a ser personas irresponsables e incluso agresivos o temerosos con las demás personas a su alrededor.
Conductas de los hijos	Saben resolver conflictos. cuentan con las herramientas necesarias para una comunicación activa, asertiva, y propositiva en logran manifestar sus puntos de vista y las posibles soluciones ante los conflictos o dificultades que se les presenta.	Al no existir algún tipo de castigo, los hijos llegan a ser hostiles con sus figuras paternas, no tienen limites en su educación y tienen a ser independientes	Patrones de absentismo escolar y la delincuencia	Tendencia a sentir culpa fácilmente o sentirse deprimidos por no cubrir las expectativas de los padres

	<p>Cuentan con una mejor autoestima, alto nivel de autocontrol, generan confianza en ellos mismos y en los demás, acrecentando sus habilidades sociales, mostrándose cariñosos e independientes en sus relaciones.</p> <p>Así mismo muestran empatía y compañerismo con los demás.</p>	<p>Síndrome del emperador o del hijo tirano</p>	<p>Tienen una baja carga de herramientas de comunicación, no generan empatía con los demás, tienen pocas aspiraciones en la vida, además de ser analfabetas emocionales, no les gusta seguir las reglas que se fijan.</p>	<p>Se genera en ellos baja autoestima y escaso autocontrol, ya que aprenden a ser controlados por alguien externo.</p>
Consecuencias	<p>Presentar una baja autoestima, son inmaduros, al mismo tiempo tienden a aislarse de su familia.</p>	<p>Tienen a ser ansiosos, su medio les puede causar miedo, tienen dificultades para respetar a otros, propensos a el uso y abuso de sustancias.</p>	<p>Llegan a presentar una baja autoestima, son inmaduros, al mismo tiempo tienden a aislarse de su familia</p>	<p>No poseen las herramientas adecuadas para la resolución de conflictos, generando actitudes de huida, engaño o autoengaño, en situaciones complejas para ellos.</p>
<p>Fuente: “Convivencias Familiares Supervisadas en las instalaciones del SMDIF del municipio de Cuautla durante la administración municipal 2016 - 2018” Trejo Peña Lizbeth Alejandra, 2018, pp. 55-62. Recuperado de: http://132.248.9.195/ptd2019/febrero/0785102/0785102.pdf</p>				

Dentro del estilo de crianza autoritario, Santrock (2006), citado por Trejo, (2018 P.46). nos dice que los padres suelen utilizar castigos físicos e incluso psicológicos, así mismo “Exigen una madurez mayor a la de sus hijos, lo más importante para los padres es la obediencia, minimizando el papel del diálogo, lo que genera que las emociones pasen a segundo término...”

Por lo que este tipo de crianza podría delimitar al niño en desarrollo a demostrar afecto hacia los demás, esto no significa que los demás estilos de crianza, sin embargo, cada una tendrá consecuencias tanto positivas como negativas y cada una de ellas influirá en desarrollo social que obtenga a futuro.

CAPÍTULO VI.

METODOLOGÍA

CAPÍTULO VL. METODOLOGÍA

6.1 Metodología.

6.1.2 Definición de variables

Relaciones de pareja.

Definición conceptual:

“la pareja es, entre otras cosas, un sistema vincular complejo que involucra construcción e intercambio entre sus participantes, que requiere de un tipo particular de amor que es a su vez demandante, posesivo y funcional”. (Diaz,2017; p. 8)

Definición operacional:

Para evaluar las relaciones de pareja se utilizó la Escala del modelo triangular del amor (Sternberg, 1997) – Adaptación, aplicada a una muestra de estudiantes de nivel secundaria y universitario.

Etapas de la Adolescencia

Definición conceptual:

“...La adolescencia es generalmente definida como un período biopsicosocial entre los 10 y 20 años, aproximadamente. Es una etapa en la que tienen lugar importantes modificaciones corporales, así como de adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que conducen de la infancia a la adultez.” (Diverio, s, f; p.12)

6.2 Población, Muestra y Muestreo.

De acuerdo con los datos proporcionados por INEGI (Instituto Nacional de Estadísticas, Geografía e Informática), en el 2020, en el municipio de Cuautla, Morelos hay 31,186 (personas de entre los 15 a los 24 años de edad), de los cuales para nivel secundaria hay 15,842 adolescentes y de estos el 94 % están estudiando, mientras 15,344 personas de entre los 20 a 24 años de edad, de los cuales según datos del Gobierno Mexicano (economina.gob.mx) en su portal para el 2022, solo el 64.9 % de la población está estudiando una carrera universitaria.

Tomando en cuenta lo antes mencionado se puede decir que, de las 31,186 personas, tenemos una población aproximada de 20,436 (15,050 de adolescentes de secundaria y 5,386 estudiantes universitarios), los cuales se tomará una muestra significativa para que puedan validar los datos estadísticos, por lo cual se considera tomar una muestra con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Considerando un nivel de confianza al 95%, se considera una muestra de 73 personas encuestadas, para aplicarse entre los meses de enero a marzo de 2023.

Por lo que se procedió a tomarse dicha muestra, lo que al final de dicho periodo se consideraron aplicar un total de 280 cuestionarios a estudiantes de nivel secundaria y nivel profesional; es decir al inicio de la adolescencia y al término de está, por lo antes mencionado, se

puede considerar que los datos obtenidos si cumplirán con la certeza de confiabilidad y fiabilidad al superar al triple la muestra requerida para tal fin.

En cuanto al muestreo se puede comentar que su aplicación fue de acuerdo con la disponibilidad de las autoridades escolares, puesto que estas mismas tenían identificado a los grupos o grados en donde existía algún tipo de agresión en las relaciones de noviazgo. Debido a esta situación no se aplicaba a toda la comunidad estudiantil, con esto nos daba la certeza de llegar a la población problema y tomar la muestra poblacional adecuada para nuestros fines y así se cumple con lo correspondiente a un muestreo al azar sistematizado.

6.3 Tipo de investigación.

De acuerdo con Sampieri y Cols. (2014) que el alcance la investigación podrá ser de tipo descriptivo ya que mencionan que este tendrá como objetivo describir situaciones y eventos, así mismo busca especificar propiedades específicas ya sea de grupos, personas o incluso comunidades. En relación con esta investigación se llevó a cabo un estudio de carácter no experimental, ya que solo se observa dicho fenómeno tal y como es, en su entorno natural. (pp. 92, 152).

Debido a su clasificación se tomó el diseño no experimental transaccional, el cual solo recolecta datos de momentos específicos.

En este caso se presentarán las variables que se encuentran relacionadas a las etapas de la relación de la pareja al inicio y al final de la adolescencia, es decir de 11 a 16 años y de 18 a 24 años de edad.

6.4 Instrumento de investigación.

Derivado de que esta investigación se realiza con datos cuantitativos y cualitativos; esto debido a que el instrumento utilizado en esta misma nos permite indagar en los componentes de pareja que pueden existir en ambas etapas de la adolescencia (inicial y final).

Para poder llevar a cabo este trabajo se utilizó la “Escala del modelo triangular del amor (Sternberg, 1997) – Adaptación”, el cual originalmente está conformado por 45 afirmaciones, sin embargo, estas mismas se modificaron, debido a que este cuestionario debía ser aprobado por el director de la Dirección de Prevención del Delito y Vinculación Ciudadana, para ser aplicado a los estudiantes de los medios educativos antes mencionados; se eliminó solo una de ellas, quedando así un cuestionario con un total de 44 afirmaciones, para simplificar el proceso de selección de respuestas se optó por realizar en escala Likert teniendo cinco opciones, quedando de la siguiente forma:

TABLA 8. <i>Forma de calificar el instrumento.</i>		
	Opción.	Puntuación
1	Totalmente de acuerdo	5
2	De acuerdo	4
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
4	En desacuerdo	2
5	Totalmente desacuerdo	1
Fuente: Tabla de elaboración propia.		

De manera original el cuestionario se lleva a cabo con 9 opciones a elegir, en donde bien solo eran consideradas como decisiones absolutas las opciones 1,3,5,7 y 9 y las sobrantes puntuaciones medias.

Debemos agregar que la forma de calificar en el instrumentó original nos dice que la puntuación más alta en este cuestionario es de 405 y la más baja es de 45.

6.5 Plan de abordaje.

Esta investigación se desarrolla en la Dirección de Prevención del Delito y Vinculación Ciudadana de la administración 2022-2024; en la cual se realizan talleres y pláticas de forma informativa sobre prevención de las violencias y sobre todo en Violencia en el noviazgo hacia la población estudiantil a nivel secundaria y profesional, esto con la finalidad de poder concientizar sobre las fases de la violencia y los tipos de violencia que se presentan durante las relaciones de noviazgo.

Por lo que se investigan sobre los componentes de las relaciones de pareja que actualmente existen o las conforman y las diferencias que existen entre ambos niveles escolares los cuales marcan el inicio y el final de la adolescencia.

Cabe mencionar que dichos temas, son seleccionados por las autoridades escolares, ya que hacen mención que en varias ocasiones tienen que intervenir en estas situaciones (conflictos de parejas).

Durante el tiempo de investigación se llevaron a cabo varias entrevistas psicológicas de atención primaria, con la finalidad de realizar canalizaciones correspondientes a otras instituciones

para así darles el seguimiento adecuado; éstas mismas sirvieron para dar un panorama sobre los conceptos que se abordan en este proyecto de investigación.

En varias entrevistas se pueden detectar situaciones de violencia entre los adolescentes que llegaban a solicitar atención, así mismo en la indagación de estos, se observó que el tiempo de convivencia entre la pareja era poco y que estas relaciones solían culminar unas cuantas semanas después.

CAPÍTULO VII.
RESULTADOS OBTENI-
DOS

CAPÍTULO VII. RESULTADOS OBTENIDOS

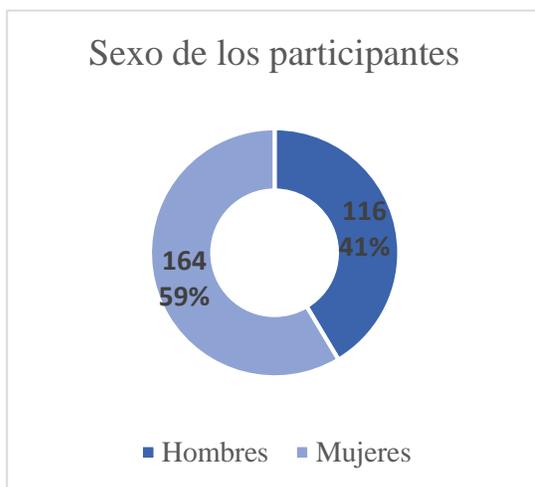
7.1 Resultados.

Como se planteó en la pregunta de investigación, se trata de identificar el concepto de pareja en la adolescencia, para lo cual, se tomaron muestras de adolescentes de nivel secundaria, así como jóvenes de inicio de una carrera profesional, esto con la finalidad de poder realizar un comparativo, por lo que se presentarán los resultados mediante los conceptos compromiso, intimidad y pasión, estos son los temas que analizó el instrumento de indagación seleccionado.

7.2 Datos generales del instrumento.

Para la aplicación de dicho instrumento se añadieron datos generales de los participantes como lo son sexo, edad, escolaridad y tiempo de relación con la pareja, estos datos serán utilizados para realizar los comparativos pertinentes entre el inicio y termino de la adolescencia.

Figura 8. Sexo de los participantes en general.

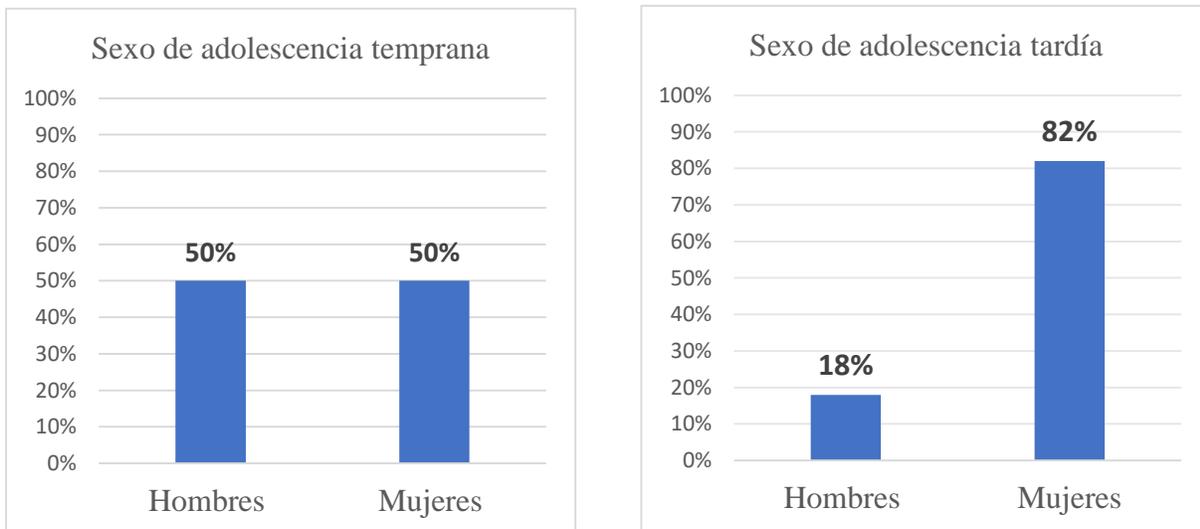


Fuente: Elaboración propia.

La aplicación de dicho instrumento se realizó a un total de 280 personas en donde la mayoría de la población son del sexo femenino.

Sin embargo, se realizan graficas por separado con el objetivo de poder analizar mejor los resultados; es así en donde se observa que a nivel secundaria que es el inicio de la adolescencia la población de hombres y mujeres es equitativa es decir 50% hombres y 50% mujeres, por el lado contrario a nivel Universitario se puede observar que la población con mayor presencia es del sexo femenino con un porcentaje del 82% y solo el 14% del sexo masculino.

Figura 9. Comparativo de porcentaje entre etapas de la adolescencia en los participantes.



Fuente: Elaboración propia.

Uno de los elementos importantes para la investigación es la edad de los participantes, ya que con ella definiremos el inicio de la adolescencia y el término de la misma.

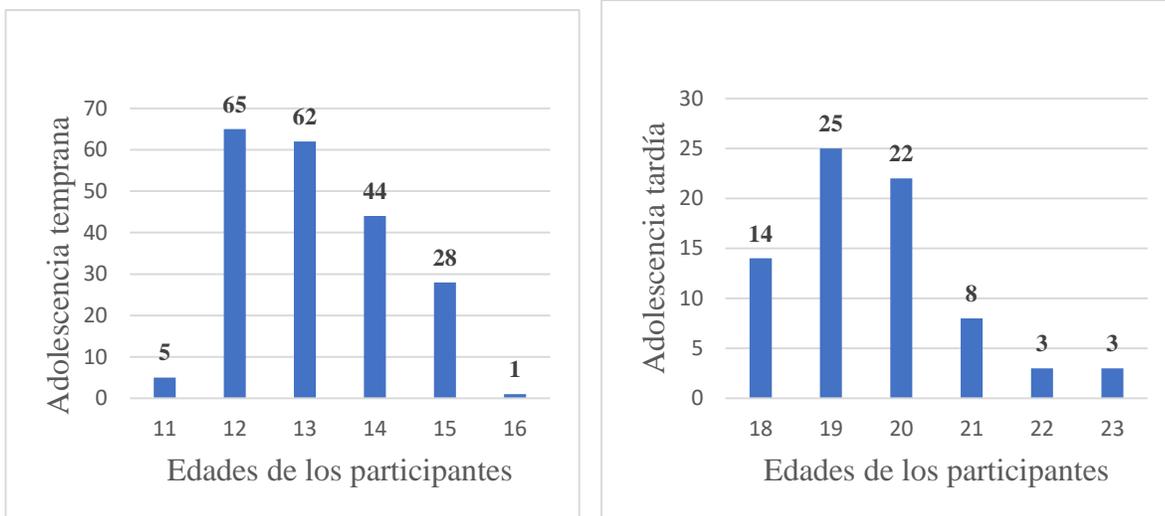
Sin embargo, gracias a la información obtenida, los datos demuestran que en la actualidad las mujeres son las que llegan a estudios superiores en comparación con el sexo masculino, por lo que podría dar indicios de un posible rezago en educación después de la educación básica dentro de este municipio.

De acuerdo a la figura 9. Tipos de familia en México, se encuentra la falta de una figura parental principal que se encargue o tenga la responsabilidad de la familia y que el sexo masculino cubre.

Sin embargo, pueden estar implicados temas económicos en los que se implicados los adolescentes y así proporcionar apoyo dentro del hogar de forma económica.

Además de que dentro de estas graficas 1 y 2 puede existir una presión social hacia las mujeres a lograr o tener objetivos que la impulsen a tener estudios profesionales y que en su contraparte demuestre el alcance que ha tenido el sexo femenino para poder abrirse paso hacia los estudios superiores y ejercer de forma profesional.

Figura 10. Edades de los participantes.



Fuente: Elaboración propia.

Con estas graficas comparativas se observa que en el grupo etario a nivel secundaria en su mayoría será de 12 y 13 años, mientras que en la población universitaria será de 19 y 20 años, esto nos ayudará a identificar más adelante los ejes marcados dentro del instrumento (compromiso, pasión e intimidad) que se encuentran con mayor frecuencia en ambas etapas de la adolescencia.

Por esta razón se encontró que para la etapa de la adolescencia temprana la cual inicia alrededor de los 10 a los 14 años, las relaciones de pareja que se conformen dentro de estos rangos, se encontraran propensos estas mismas se tornen de forma esporádicas; es por ello que estas situaciones a menudo generan inseguridades en ambas partes, esto debido a que los adolescentes suelen presentar ansiedad hacia los cambios sexuales dentro de su desarrollo, así mismo tratan de encajar con su entorno social, aunado a que en la toma de decisiones suelen ser de forma impulsiva

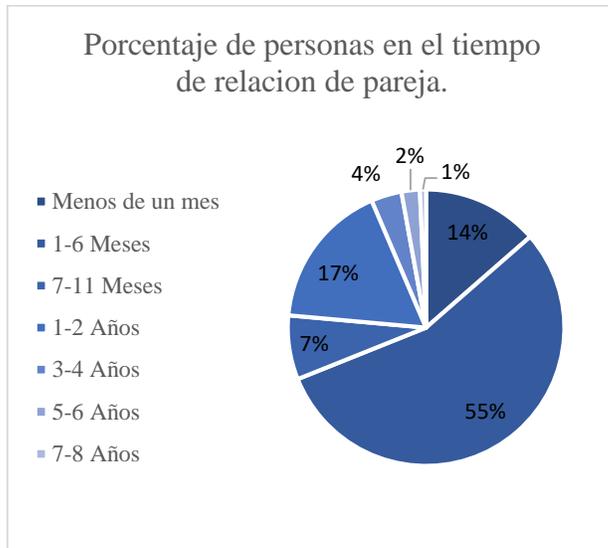
, lo que también provocaría de alguna forma que cambien de decisiones de un momento a otro dentro de las relaciones.

Por lo que dentro de estas edades se lleven a cabo lo que Blandón y López (2016) citado por Flores et al (2021) mencionan que se crean las relaciones informales que llevan distintos nombres, como los amigovios, frees, amigos con derechos y las relaciones virtuales.

Con esta información se puede observar que las mujeres pueden ser más vulnerables ante la violencia sufrida de parte de sus parejas, eso es consistente con los datos nacional sobre la violencia a las mujeres.

Siendo esto un punto importante para tratar de abordar los noviazgos en la adolescencia, pues las consecuencias psicológicas que generan este tipo de relaciones pueden crear a un adulto inseguro en cuanto a la toma de decisiones y confianza en el mismo, por otro lado este tipo de relaciones también pueden encontrarse ligadas al tipo de crianza que se recibe dentro del hogar, pues es fundamental que exista una balanza entre las reglas, el cariño, y confianza de los padres hacia sus hijos y viceversa.

Figura 11. Tiempo de relación de pareja.



Fuente: Elaboración propia.

El mayor tiempo de relación obtenido durante la aplicación de este cuestionario fue de tan solo seis meses con un 55%, de 1 a 2 años representa el 17% y siendo así que a partir de los 7 a 11 meses baja el porcentaje de población en el tiempo de relación.

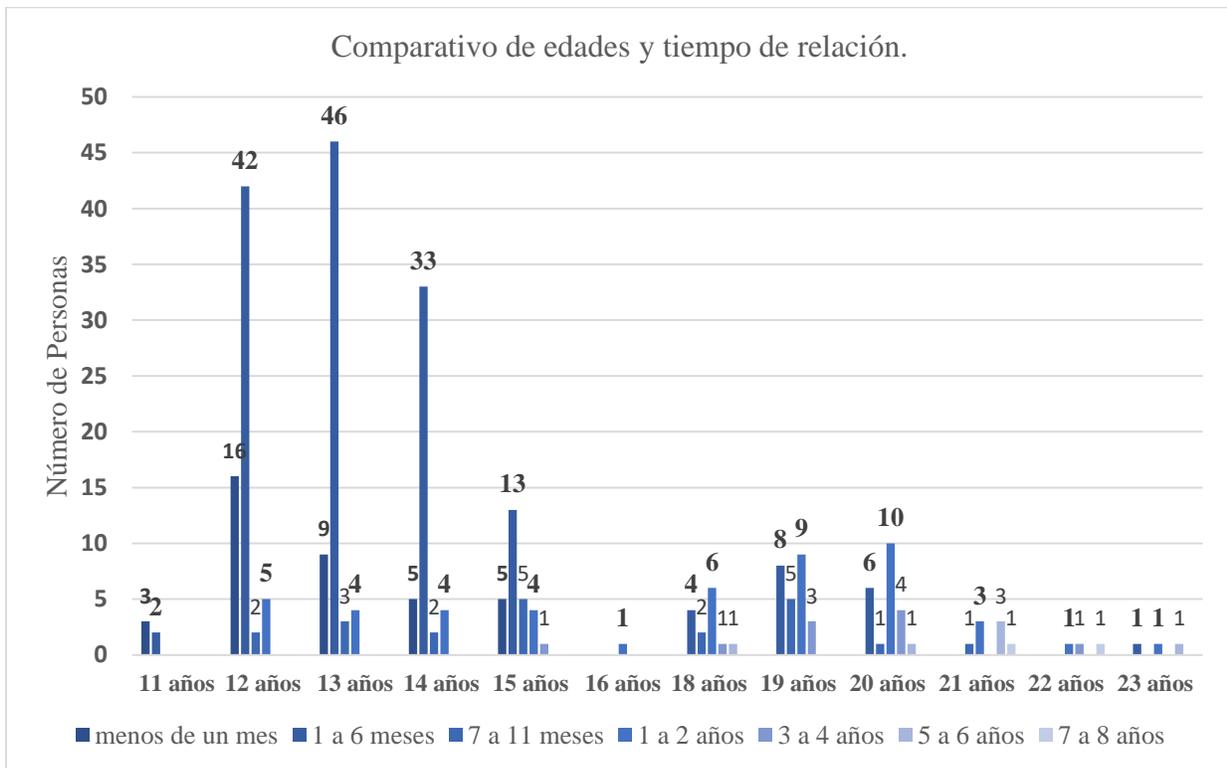
Por lo que se observar es que la población de los adolescentes en cuanto a las relaciones tiene una durabilidad de tan solo 6 meses ya que mientras más años de relación se encuentren, menor será la población que pertenezca a este rango.

Estos resultados al igual que en la gráfica anterior se encontrara ligadas en cuanto a la edad en la que las relaciones de pareja se presentan, ya que debido a la falta de un desarrollo cognitivo adecuado a esta edad, la forma de pensar en cuanto a la toma de decisiones y la forma de ver a la otra persona, cambiaran conforme se lleve a cabo la relación, pues si bien la adolescencia temprana

se encuentra en una forma de preparación para los demás cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales.

De esta forma se puede obtener que la violencia que se presenta dentro de las relaciones en los noviazgos conformados a estas tempranas edades, son debido al egocentrismo que se encuentra internado en los adolescentes, así como en el aspecto social en la necesidad de poder encajar con sus pares, pues estas características impiden a la persona ser consciente de que una relación implica, tiempo y esfuerzo, para que ambas partes puedan compartir algo en común.

Figura 12. Comparativo de tiempo de relación y edades.



Fuente: Elaboración propia.

Dentro del rango de 12 a 15 años se encuentra que el tiempo de relación con mayor frecuencia es de 1 a 6 meses, siendo el punto más alto a la edad de 13 años, seguido de esto de 1 a 2 años de relación se encuentra con mayor presencia en las edades de 18 a 21 años siendo a los 20 años en donde existe una población mayor, por el lado contrario en las relaciones de mayor tiempo que son de 5 a 6 años y de 7 a 8 años son en edades de 21 a 23 años.

Con esto se concluye que durante la adolescencia inicial el tiempo de relación será corta y con mayor frecuencia, mientras que al término de esta etapa que será a partir de los 18 años hasta los 23 años, las relaciones serán más duraderas, pero en menor frecuencia.

Gracias a esto las relaciones que al inicio de la adolescencia temprana se tornaban de alguna forma solo como representativas, en la adolescencia tardía, estas relaciones de pareja serán de mayor importancia, pues es aquí en donde se presentara la maduración del desarrollo cognitivo y psicológico, esto debido a que la persona tiene la capacidad de poder diferenciar las situaciones que se presenta a su alrededor y por ende tomar con mayor facilidad decisiones que al mismo tiempo le ayuden a mejorar, tanto en el aspecto personal como en pareja, pues es qui en donde le toman mayor importancia a la forma en la que se lleva a cabo su relación.

Por esta razón los ciclos que menciona Estévez (2013) de los cuales se dividen en dos partes; la primera aparecerá como el lado claro, en esta parte existe el apego hacia la persona de interés que al inicio de la relación serán conocidos, seguidos de la amistad, atracción, pasión y surgirá el romance y por último el compromiso, sin embargo en esta parte si no existe el

mantenimiento de la relación aparecerá lo que es el denominado lado oscuro, en donde surgirá el conflicto, alejamiento, desamor, separación y por último el olvido y por ende el desapego.

Este ciclo se encuentra con mayor frecuencia en la adolescencia temprana , pues gracias a este mismo, se comprenderá que la mayoría de las relaciones que terminan son por medio de los conflictos que se presentan durante el transcurso de las mismas, ya que para que exista un apego hacia la persona se debe de entender que tiene que existir una convivencia cercana en donde ambas partes compartan ciertas aficiones y por supuesto tiempo para poder conocerse el uno al otro; pues recordando que las relaciones que más tiempo tienen son a partir de los 18 a los 23 años de edad, mientras que a los 12 a los 15 años tendrán una tendencia de duración no mayor a 6 meses.

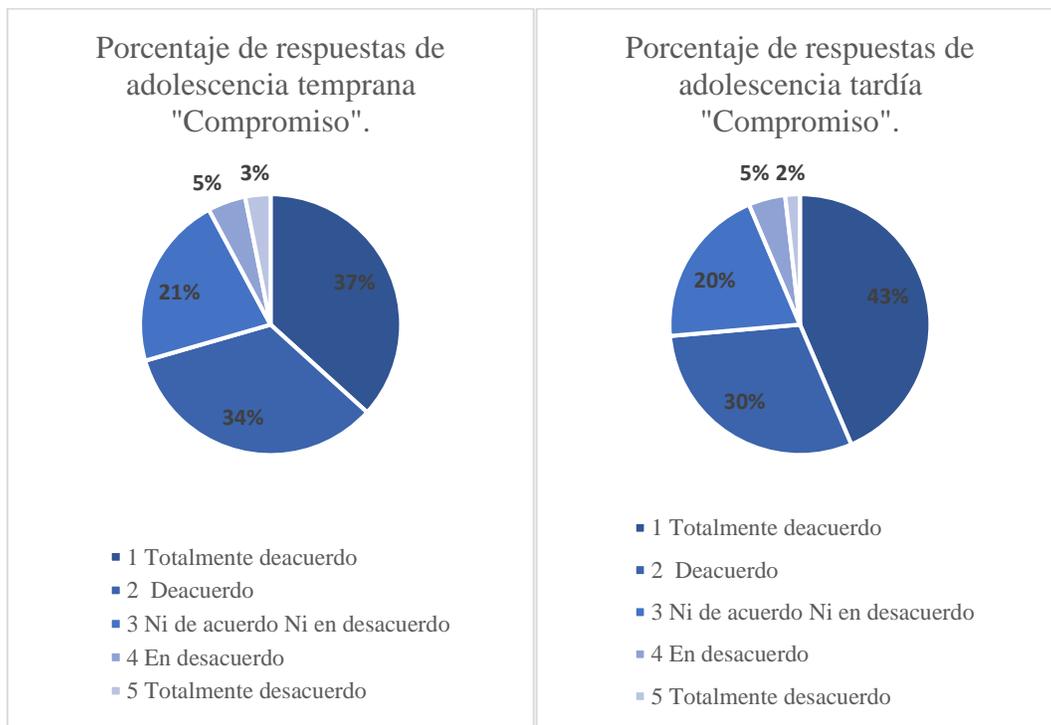
A continuación, se presentan un total de seis gráficas comparativas entre nivel secundaria (adolescencia temprana) y nivel universitario (adolescencia tardía). Las cuales ayudarán a dimensionar los componentes de mayor importancia dentro de las relaciones.

De acuerdo con la forma de calificar el instrumento utilizado en esta investigación y como ya se explicó con anterioridad la opción 1 será el rango mayor(positivo) y equivale a un puntaje de 5, por lo que consecutivamente el 2 será igual a 4, la opción 3 equivaldrá a 3 puntos, la opción 4 valdrá 2 puntos y la opción 5 equivaldrá a 1 punto. será el rango de menor calificación (negativo).

Es decir que las calificaciones más bajas tendrán mayor importancia dentro de la relación de noviazgo que se establezcan en los adolescentes y por el contrario en las calificaciones altas o con mayor puntuación, serán componentes que no son de importancia para la relación en la que se encuentran.

Sin embargo, cada eje se encuentra conformado por un grupo de preguntas, por lo que el puntaje obtenido de cada pregunta se analizara de acuerdo con el nivel de respuestas en cada una de las opciones.

Figura 13. Porcentaje obtenido para el componente de Compromiso entre adolescencia temprana y tardía



Fuente: Elaboración propia.

Dentro de los componentes mencionados durante la presente investigación se encuentra el compromiso el cual se define de la siguiente forma según Sternberg (citado por Eleno, 2013a) nos dice que el compromiso se llevar a cabo en dos etapas y que se puede tomar como parte del mismo, menciona que el primero es a corto plazo en donde se toma la decisión de iniciar una relación con

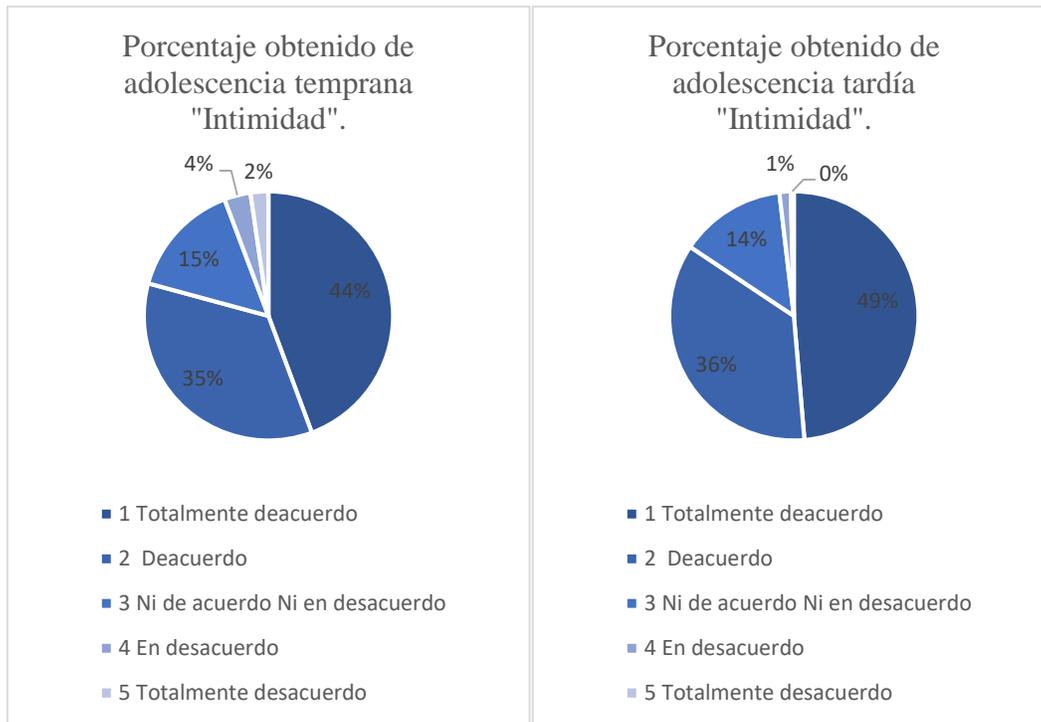
la otra persona y viceversa, siendo esto como parte para mantenerlo a largo plazo (el cual sería la segunda etapa).

Como se puede notar en las gráficas de arriba, a nivel secundaria y universitario es uno de los ejes principales dentro de la relación, ya que en ambas etapas la opción 1 tiene mayor porcentaje a diferencia de los demás apartados.

Lo que se entiende con la información obtenida es que a pesar de que las relaciones a nivel secundaria suelen ser de forma muy temporal es importante que ambas partes compartan la parte del compromiso y recordando la información anterior, el mantener una comunicación es parte fundamental para la situación, puesto que para que exista una conexión con la otra parte, también debe existir el compartir objetivos para seguir juntos.

Debido a la información arrojada se observa que a nivel universitario sigue siendo mayormente significativo el cómo perciben la fase de compromiso, pues solo es algo pasajero, si no que se debe encontrar de forma frecuente para que la pareja pueda avanzar junta y lograr los objetivos o metas que se puedan crear para ambas partes y así mismo encontrarse satisfechos con estas.

Figura 14. Porcentaje obtenido para el componente de Intimidad entre adolescencia temprana y tardía.



Fuente: Elaboración propia.

La intimidad “se refiere al sentimiento de cercanía, unión y afecto hacia el otro, sin que exista pasión ni compromiso a largo plazo.” (Eleno, 2013b; p. 59), en otras palabras, la intimidad son aquellos momentos o situaciones que solo se comparten con la pareja y al mismo tiempo esto les une más.

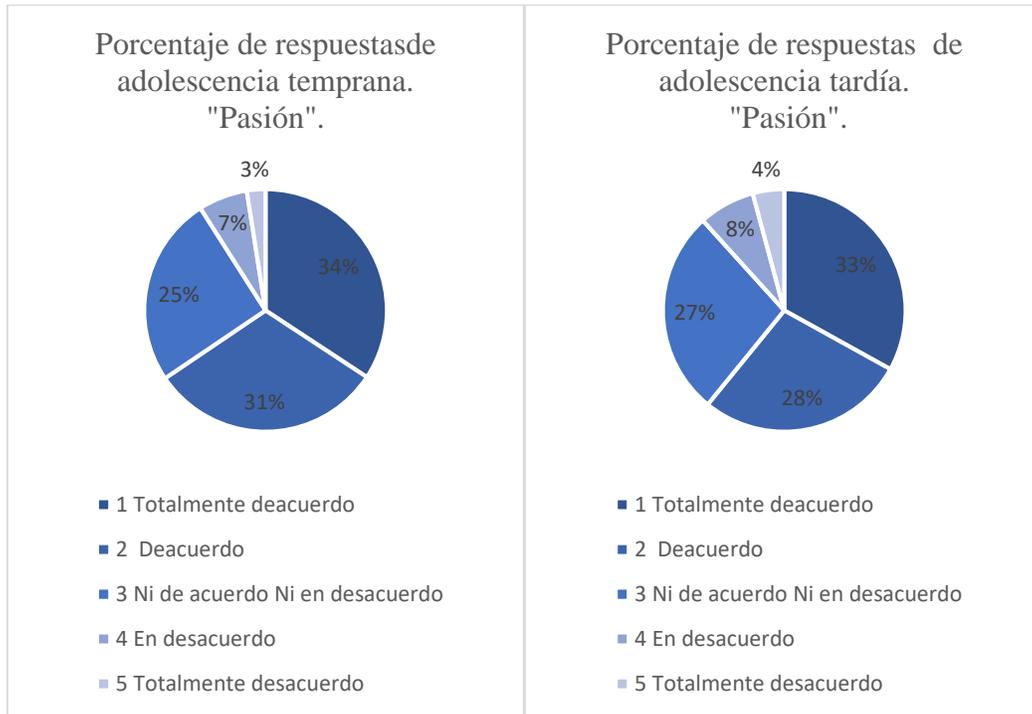
Como se puede observar el porcentaje de respuestas para la presencia de este componente a nivel universitario es mucho mayor con un 5% arriba que a nivel secundaria.

Es decir que para los adolescentes de 10 a 14 años este sentimiento o necesidad de poder compartir momentos junto a su pareja son tan importantes o forman parte de la convivencia que existe entre ambas personas.

Aunque por otro lado existen diferentes tipos de relaciones entre los adolescentes que son para la sociedad tomadas como relaciones informales las cuales no suelen ser significativas para ambas partes y de las cuales pueden carecer de intimidad.

Por lo que se puede corroborar que para la etapa de los universitarios podría ser la mejor, para poder conformar una relación de pareja , ya que de alguna manera podrán tener una conexión con la otra persona a fin de mantener la relación a flote, caso contrario de la escolaridad secundaria que como ya se mencionó , para la etapa de las adolescencia temprana se encontraran propensos en el aspecto psicológico , ya que llegan a tornarse en víctimas o victimarios, esto derivado a que son vulnerables al momento de sentirse rechazados por la persona de interés.

Figura 15. Porcentaje obtenido para el componente de Pasión entre adolescencia temprana y tardía.



Fuente: Elaboración propia.

La pasión se trata de las ganas inmensas que existen de poder unirse a la persona de forma carnal o dicho de otra forma “...consiste en un estado de deseo intenso de unión con el otro, producido por una excitación mental y física.” (Eleno, 2013c.p. 59).

En el componente de pasión la graficas demuestran que para el nivel universitario; es decir en la última etapa de la adolescencia el 34% de la población considera un factor importante dentro de la relación , este componente se encuentra un 1% arriba de lo que se muestra a nivel secundaria, el cual 33 % de la población puntúa como Totalmente de acuerdo , sin embargo, en ambas etapas

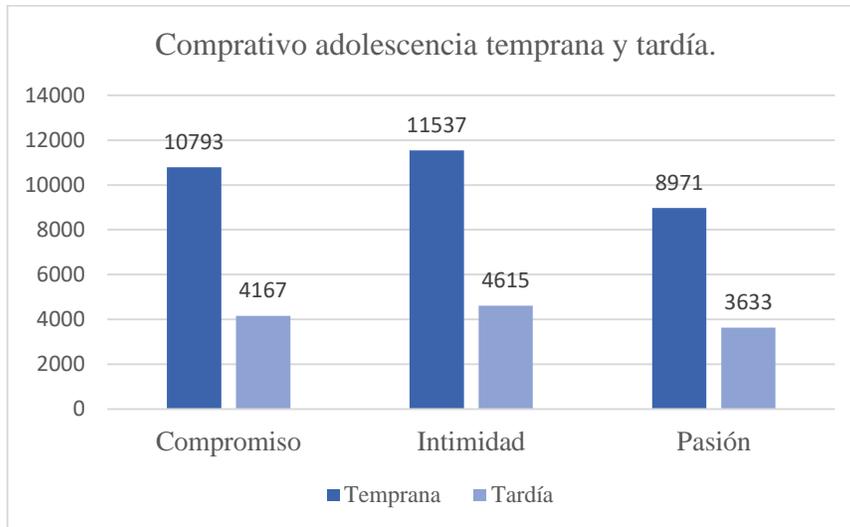
la opción 3 (ni de acuerdo ni en desacuerdo) se encuentran solo con un 2 % de diferencia, esto podría deberse a existen momentos en los que se encuentre con mayor frecuencia dentro de la relación.

Ahora bien, la educación sexual en la adolescencia temprana, resulta ser de mayor importancia, puesto que, aunque solo el 33 % de la población presente este eje dentro de la relación de pareja, es probable que las mismas lleguen a presentar embarazos a temprana edad si no cuentan con la orientación adecuada sobre las relaciones sexuales. Esto de cierta forma se encontrará ligado a la gráfica 2 en cuanto al nivel de escolaridad que alcanza el sexo masculino, pues dentro de nuestra cultura, la figura masculina es quien se encarga de proveer y proteger a la familia.

A de más basándose en la tabla 6. Distribución porcentual de la población, según el tipo de familia que considera ideal y del cual una persona aspira a formar parte., el 71% de la población según Chanes (2015) considera que la familia debe estar conformada por madre, padre e hijos, lo que quiere decir que para la población mexicana es fundamental que las futuras familias se encuentren conformadas de la manera antes dicha.

De acuerdo con lo anterior podría encontrarse como factor para un rezago escolar dentro de la población adolescente en etapa temprana.

Figura 16. Comparación de los tres componentes entre adolescencia temprana y tardía.



Fuente: Elaboración propia.

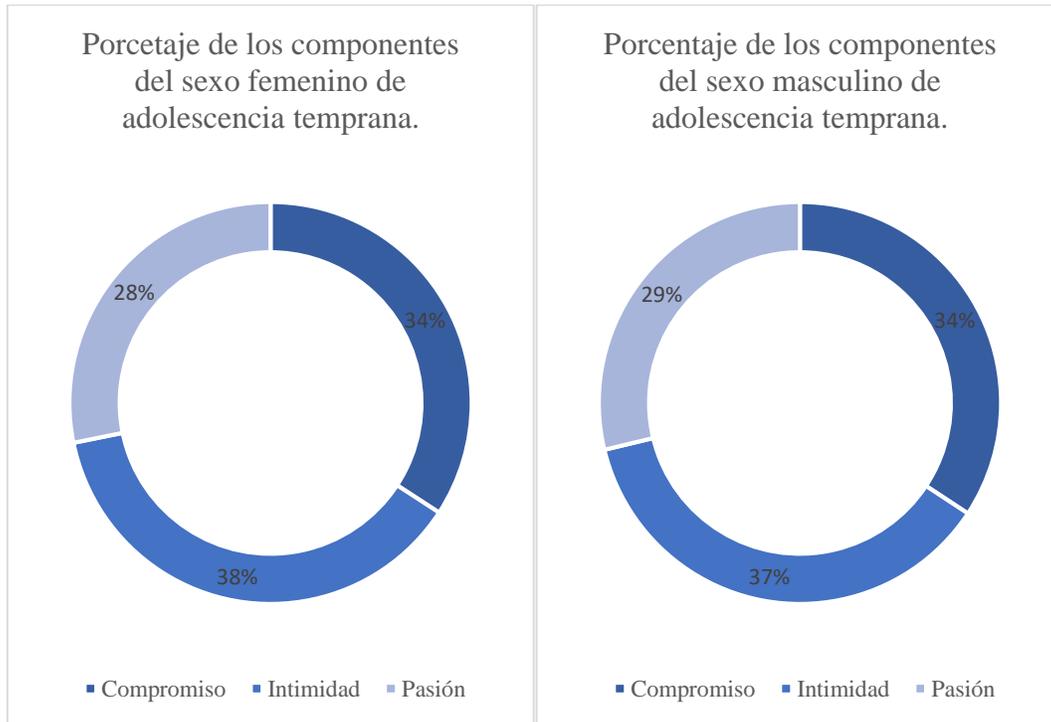
De acuerdo con la gráfica final se obtiene un mejor enfoque en cuanto a la percepción que existe para las parejas adolescentes, entre los componentes de compromiso, intimidad y pasión; las cuales como se menciona anteriormente tienen diferentes definiciones para cada persona o incluso pareja.

Para tener una mejor visión de lo que sucede con los adolescentes durante las relaciones de pareja que se establecen en dichas edades, nos guiaremos en la gráfica 9; la cual muestra que para adolescencia temprana es decir en la etapa de secundaria de 11 a 16 años y la etapa final de la misma de 18 a 23 años el componente de intimidad es el que se presenta con mayor frecuencia en la relación seguido de compromiso y por último pasión.

Dado los resultados anteriores muestran la importancia de los ejes dentro de la relación, para la población se presentara en primer sentido la intimidad, puesto que es relevante sentirse parte de alguien, este aspecto será el más importante para poder mantener una relación adecuada y por mayor tiempo, junto con el compromiso el cual es el segundo eje con mayor importancia, pues ambas partes proporcionaran mayor seguridad a las relaciones, el último aspecto de la pasión es el tercer eje que se presenta en las relaciones, esto se puede deber a que en las relaciones que se llevan a muy corto tiempo puede que no se sienta atracción o que algunos de los dos primeros ejes se encuentre con menor importancia para alguna de las partes que conforman la pareja.

Ahora bien, gracias a la investigación realizada, permite analizar los resultados por sexo y edad, es decir que se obtiene información sobre los componentes a los que se les da prioridad por sexo de acuerdo a la etapa en la que se encuentran.

Figura 17. Comparación de resultados de sexo femenino Vs sexo masculino de 11 a 16 años de edad de los tres componentes (compromiso, intimidad, pasión).

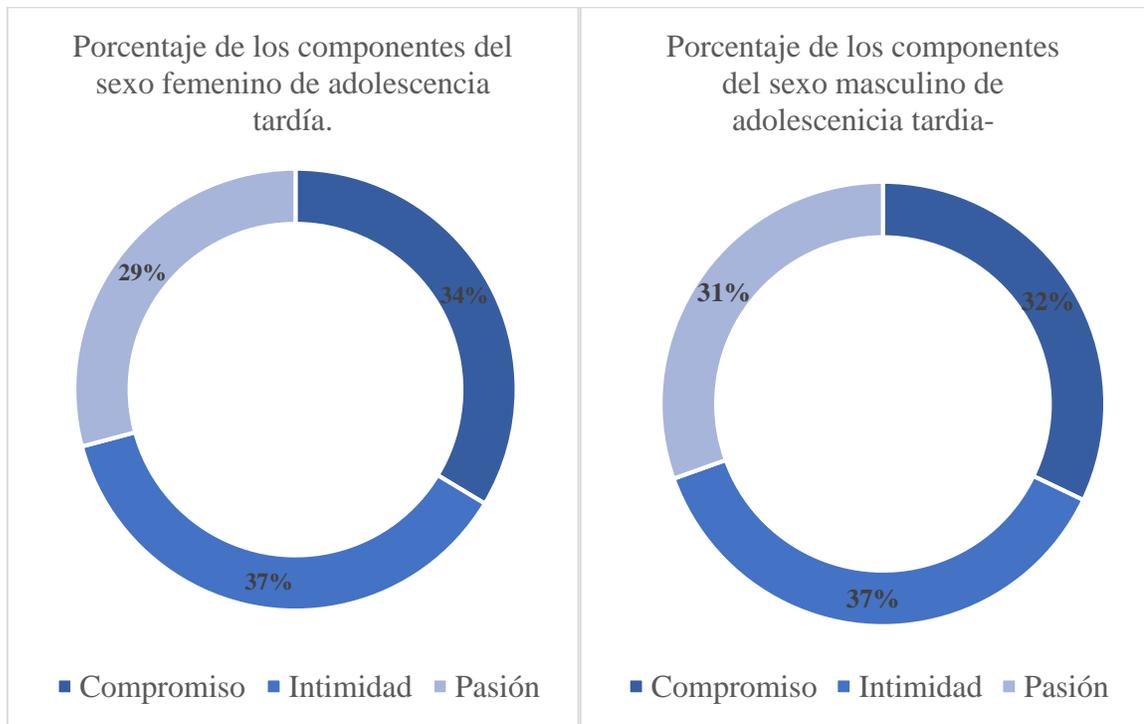


Fuente: Elaboración propia.

Para el sexo femenino y masculino la intimidad, es el componente que se encuentra por arriba del eje de compromiso y por último se posiciona la pasión, sin embargo, para el sexo femenino resulta ser más importante la intimidad con el 1% por arriba, que, para el sexo masculino, en cuanto a la pasión es más importante para el sexo masculino con el 1% por encima del sexo femenino.

Es importante tomar dichas estadísticas en cuenta, ya que quiere decir que el sexo masculino en la adolescencia temprana se inclinaría más hacia la apariencia o deseo que siente hacia su pareja para poder sentirse parte de la relación, en cuanto al sexo femenino será más importante el poder sentirse escuchada o incluso saber que comparten aficiones iguales o similares, así como saber que disfrutan de pasar tiempo juntos.

Figura 18. Comparación de resultados de sexo femenino Vs sexo masculino de 18 a 23 años de edad de los tres componentes (compromiso, intimidad, pasión).



Fuente: Elaboración propia.

En la etapa final se pueden percibir ligeras diferencias en cuanto a presencia de los tres componentes, los cuales para el sexo femenino es más importante el compromiso a diferencia del sexo masculino, sin embargo, el rubro de intimidad se encuentra en el mismo porcentaje en ambos sexos y por último el rubro de pasión es mayor para el sexo masculino con un 2%.

Por lo que se observa que en ambas etapas los tres ejes van de la mano al establecer una relación, sin embargo, en ambas etapas de la adolescencia; temprana y tardía, en el sexo masculino la pasión suele posicionarse un 1% y un 2% en la adolescencia temprana y tardía respectivamente, por lo que se deduce que para este sexo resultara de mayor importancia el deseo que sienta por su pareja.

Para el sexo femenino es de mayor importancia la intimidad, ya que se encontrará más afectivamente atraída hacia las personas que demuestren este sentimiento.

De otra forma resulta ser preocupante que en la etapa de la adolescencia temprana se encuentre factor tan importante para el sexo masculino, ya que como anteriormente se menciona los adolescentes en esta etapa suelen ser impulsivos y egocéntricos, lo que podría resultar ser un factor de riesgo para que esto desate conductas sexuales a temprana edad y de manera simultánea se observa que para el sexo femenino resulta ser de importancia la intimidad que se tenga, así como los aspectos psicológicos y sociales, al sentirse presionada por complacer los deseos de su pareja.

Esto sin mencionar que en algunas situaciones las relaciones de pareja suelen ser de diferentes edades con diferencias significativas, lo cual aumentaría la vulnerabilidad psicológica presentada.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Dentro de los resultados se encuentra que la diferencia de los porcentajes en las gráficas antes mostradas, observamos que al inicio de la adolescencia es más importante la intimidad para ambos sexos, con lo cual se concluye que en dicha etapa el lazo de confianza es más importante para poder iniciar una relación, puesto que los momentos o situaciones que experimenten durante el inicio de la misma es la que podrá definir el destino de la relación, asimismo, esto estaría asociado en lo que Diaz Loving (1999) menciona en sus etapas de acercamiento y alejamiento de la pareja.

Posteriormente esto se puede asociar con el apego que llegan a tener las personas al momento de llevarse a cabo una relación de pareja, pues como lo mencionó Bowlby (1973; citado por Estévez, 2013), “el apego es la proximidad de la figura de amor...”, por lo que esto da a entender que en cuanto exista un sentimiento de cercanía hacia la otra persona la relación puede avanzar de forma segura.

Los seres humanos se desarrollan de una forma biopsicosocial, por lo que cada una de las esferas se desenvolverá de acuerdo a la edad y sobre todo el entorno en donde se encuentren; sin embargo al inicio de la adolescencia se apreciaran cambios significativos a de más de los biológicos y físicos, pues Gate, V. (2015) menciona que alrededor de los 14 a 17 años se inician las relaciones de pareja y las relaciones sexuales; dichas relaciones como observamos pueden iniciar desde los 11 años, sin embargo de los 17 y 18 años en adelante mencionan que los adolescentes se volverán más selectivos en cuanto a sus relaciones, lo cual puede explicar en

nuestros resultados que las relaciones que se conforman a partir de estas edades sean de mayor duración.

Con dicha investigación se hace mención que a partir de los 11 a los 16 años, es en donde se considera el inicio de la adolescencia, la interacción con personas que demuestren el mismo interés entre ellos al relacionarse, resulta ser de mayor importancia.

Anteriormente se habló sobre un sistema Vincular explicado por Diaz (2017), quien menciona que se ve involucrada la construcción y el intercambio entre sus particulares, los cuales requieren de un tipo de amor en particular el cual a su vez es de forma demandante posesivo y funcional. Por ello los adolescentes durante el inicio de la adolescencia buscaran a otra persona o personas que de cierta forma les brinde la atención que ellos requieren.

Sin embargo, esto cambia a partir de los 18 años en adelante, pues las relaciones de pareja se pueden intensificar de cierta forma que los tres componentes que se encuentran dentro de cada una de las relaciones tienden a ser muy similares en cuanto a sus resultados. Gate, V. (2017) menciona que durante la etapa antes mencionada es más común que los adolescentes decidan unirse afectivamente para compartir un proyecto en pareja, por lo que se concluye que es por ello que las relaciones de pareja tengan una mayor duración, a partir de estas edades, puesto que conforme avanza la relación obtienen mayor compromiso en el cual está implicado tener metas juntos a futuro.

Como lo mencionan Blandón y López (2016) el mantener una relación de pareja implica la adaptación, la cual puede llegar a resultar difícil, ya que llegan a existir diferencias entre los

miembros de la pareja, así mismo las relaciones se vuelven complejas; esto se debe a que los entornos en lo que se encuentran inmersos están dotados de diferentes conocimientos, creencias, expectativas e incluso necesidades que se llegan a crear durante la crianza.

Con la investigación realizada se encuentra que a partir de los 11 a los 16 años de edad las relaciones suelen disolverse de forma más rápido, ya que esto se observa en la figura número 12 el 55% de las personas mantienen una relación de tan solo 6 meses, de acuerdo con las ocho etapas que menciona Morales (2016), por lo que dentro del rango de edad solo se obtiene llegar a la etapa del romance y en pocas ocasiones el compromiso, por lo que al no existir un avance comenzara el conflicto, la cual lleva consecutivamente a la disolución de la relación, en el caso de las personas de 18 años en adelante, en cuanto se llega a la etapa del compromiso y posteriormente existe el conflicto, durante dicha fase las parejas encuentran alguna solución y avanzan a la etapa del compromiso.

Es importante mencionar que para todas las relaciones siempre existirán prioridades, puesto que cada integrante de la pareja tendrá diferentes círculos de interacción, los cuales influirán de forma indirecta en la relación, sin embargo, también existe la presencia de incapacidad de toma de decisiones la cual se desarrollara durante la adolescencia y conforme se adquieren experiencias, la toma de decisiones se llevara a cabo de forma menos impulsiva.

Así mismo se encuentra que para los adolescentes de ambas etapas (inicial y final) es importante la comunicación y tiempo que lleguen a compartir la personas entre sí, así como construir momentos juntos que refuercen la intimidad.

Contrario a lo que mencionaba Sternberg (1997) citado por Lugo y Pérez (2022) sobre su teoría triangular del amor en donde la pasión surgía al inicio de la relación y la cual estaba relacionada a la atracción física, para que posteriormente existiera la intimidad y por último el compromiso.

Para la elección de pareja durante ambas etapas de la adolescencia y de acuerdo a los resultados arrojados se puede hacer mención que para la elección se llevara a cabo de acuerdo al tiempo de calidad y confianza que se genere al conocer a una persona, pues esto para los adolescentes de 11 a 16 años tendrá mayor repercusión al momento de elegir una pareja, en cuanto a la etapa final de la adolescencia la cual es a partir de los 18 años, la intimidad que se presenta durante las relaciones y sobre todo para el sexo femenino definirá el rumbo de la relación de pareja , puesto que para este sexo puede ser de mayor importancia que existan momentos que puedan fortalecer este vínculo y con ello generar compromiso para así poder mantener la relación avanzando de forma positiva, en comparación con el sexo femenino en cuanto a la pasión la figura 19 muestra que la pasión; es decir los momentos en los que se tiene contacto físico y las relaciones sexuales son más importantes para el sexo masculino con un 2% arriba que el sexo femenino.

Hasta se ha observado que para ambas etapas de la adolescencia los tres componentes de la relación se encuentran presentes en las relaciones que se generan en la adolescencia, las cuales como ya se han mencionado, cambiaran de acuerdo con la edad en la que se lleven a cabo, así mismo en el entorno en el que se desarrollen pues, los resultados de ambas parejas son de manera similar, pero no de igual manera.

Con ayuda de lo que menciona Flores (2021), en cuanto a los tipos de amor se puede relacionar que a partir de los 11 años hasta los 16 años existirá lo que llaman el Amor Confluyente, el cual se basa en la libre elección y sentimiento de satisfacción, así mismo en estas edades se encuentra presente el Amor Líquido, el cual es la existencia de una unión débil, lo cual se puede demostrar con la gráfica número 5 sobre el tiempo de las relaciones de pareja, a partir de los 18 años se presenta el amor romántico, el cual se presenta la idealización y reproducción y de igual forma el amor confluyente.

Para el trabajo investigación resulta importante lo que sucede en ambas etapas de la adolescencia que se analizan, pero también importante mencionar que así mismo no llega a abarcar aspectos como la influencia de la familia dentro de las relaciones, así como el tipo de crianza que cada una de las personas que participaron o tuvieron durante su desarrollo.

Así mismo, es importante llegar a mencionar que, para el intercambio de información, la interacción con otras herramientas que facilitan la comunicación y las cuales también han tenido un avance significativo desde su descubrimiento y creación, influyen sobre los aspectos de comunicación a lo largo de las relaciones de pareja.

Dentro de la indagación y recolección de información Giracca (2015) menciona que las redes sociales pueden influenciar a una ruptura y generar falsas expectativas, sería de interés indagar sobre la importancia que mantienen las redes sociales para el mantenimiento de las relaciones que se llevan a cabo en la adolescencia pues para dicha etapa en la actualidad puede llegar a ser de mayor importancia que para las etapas restantes de los seres humanos.

Sin embargo, es de satisfacción para la investigación el haber obtenido los resultados antes ya descritos, pues la adolescencia es una de las etapas en donde surgen mayores conflictos de interacción social, así mismo es impredecible que en la mayoría de las situaciones se pueden llegar a presentar, pues como se ha visto el desarrollo biológico para la etapa de adolescencia temprana con lleva a confusión e impulsividad. Para la investigación realizada, se llega a desplazar la idea de que el interés físico es importante entre las relaciones y se modifica por el interés mutuo que se llega a presentar en las personas al momento de la elección de pareja y sobre todo para el mantenimiento de la misma.

Sin embargo, se tienen como puntos importantes que la adolescencia temprana resulta ser una de las etapas de mayor vulnerabilidad para el desarrollo adecuado que tendrá a futuro dentro de la sociedad, pues ya el mencionado desarrollo psicosocial que se encuentra presente en cada uno de nosotros será implementado principalmente por la familia, pues es quien guía y cuida de él.

Ahora bien tomando en consideración que las relaciones y comunicación se modifican conforme avanza la tecnología, las siguientes generaciones se adaptan de manera rápida a esta necesidad, si bien en los resultados obtenidos se hace mención sobre que la intimidad es de suma importancia para las relaciones, este sentimiento se puede encontrar desplazado por el solo hecho de tener comunicación mediante alguna red social que ayude o contribuya a que el adolescente encuentre a alguien o algo que lo haga sentir de la misma forma sin la necesidad de tener que compartir el mismo espacio con alguna otra persona.

Gracias estos resultados se tendrá mayor consideración al momento de poder realizar intervenciones con adolescentes, puesto que el entorno en el que se desenvuelven es compartido por sus pares, resulta ser que cada uno de ellos tiene una realidad distinta de poder ver o conformar sus relaciones de pareja.

REFERENCIAS

REFERENCIAS

- Acosta Diaz, M.P., (2017), *La pareja en tiempos de vértigo: del amor y lo contemporáneo* (Universidad de la Republica). Recuperado de:
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/10901/1/Acosta%20D%C3%ADaz%2C%20Mariela%20Patricia.pdf>
- Alfaro Canovez, A. Ma., (2014), *Las relaciones de pareja ¿La educación, las condiciona?* (Tesis Final de Grado, Universidad de Valencia). Recuperado de: <https://www.uv.es/igualtat/webnova2014/anaalfaro.pdf>
- Almeida Eleno, A. (2013), Universidad Pontificia de Salamanca. *Las ideas del amor de J.R. Sternberg: La teoría Triangular y la teoría narrativa del amor*, 46. 57-86. Recuperado de: <https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000031322&name=00000001.original.pdf>
- Bendeck, N.Z., (2019). *De la adolescencia a la adultez. (Tesis de maestría, Universidad de Navarra)*. Recuperado de: https://dun.unav.edu/bitstream/10171/57930/1/2018_2019%20BENDECK%2C%20Nelson.pdf
- Blandón-Hincapié, A. I., & López-Serna, L. M. (2016). Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, *Comprensiones sobre pareja en la actualidad: Jóvenes en busca de estabilidad*, 14(1), 505-517. [fecha de consulta: 15 de mayo del 2019.] Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a35.pdf>
- Broche Pérez, Y. & Cruz López D. (2014). Ciencia Cognitiva. *Toma de decisiones en la adolescencia: Entre la razón y la emoción*, 8 (3). [Fecha de consulta: 20 de febrero 2019.] Disponible en: <https://www.cienciacognitiva.org/files/2014-21.pdf>

- Camacho Morales. M., Hernández Linzaga, A.R., (2018). “*La inteligencia emocional de un adolescente. Un análisis comparativo en adolescentes de 17 a 18 años en dos escuelas Medio Superior de Cuautla, Morelos.*” (Trabajo de grado, Universidad Latina). Recuperado de: <http://132.248.9.195/ptd2018/febrero/0770630/0770630.pdf>
- Castellanos Giracca, C., (2015), “*Influencia De Las Redes Sociales En La Relación De Pareja De Estudiantes De La Universidad Rafael Landívar.*”(Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Castellanos-Camila.pdf>
- Cruz Diana, L. (2016), *Adolescentes y redes sociales en la era digital.* (Tesis de Grado, Universidad de les Illes Balears). Recuperado de: https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3808/Cruz_Diana_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estévez Chavarría, J.L., (2013), *La Pareja: Un Análisis Cualitativo de su Relación basada en Apego y/o Desapego, por etapas que integran el lado Oscuro del Ciclo de Acercamiento-Alejamiento de Díaz-Loving.* (Tesis Doctoral, Universidad Iberoamericana). Recuperado de: <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/015792/015792.pdf>
- Flores Hernández, B.G., Guzmán-Pimentel, M., Martínez-Ruiz, L., Jiménez-Castro, M. P., Rojas-Solís, J. L. y Preciado, Patricia (2021). Breve caracterización de las (nuevas) relaciones románticas de adolescentes (Brief characterization of (new) romantic relationships of teenagers). *Revista Avances en Psicología*, 29 (1), 47-58. Recuperado de: <https://www.academica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/69.pdf?view>

- Gaete, V., (2015). Revista Chilena de Pediatría, *Desarrollo Psicosocial del Adolescente*, 86(6). 436-443. [Fecha de consulta: 22 de febrero del 2023]. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
- García, J., Buenrostro, A., López A.S. (2021). Ciencia ergo-sum. *El internet en tiempos del SARS-cov-2(COVID-19) en México*. 28(4). 1-8. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/104/10467403003/10467403003.pdf>
- Galván Lugo, L., Pérez, A.M. (2022), *Evolución a lo largo del tiempo de los componentes del amor en las relaciones de pareja: una revisión sistemática*. (Trabajo de grado, Universidad de la Laguna). Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28403/Evolucion%20a%20lo%20largo%20el%20tiempo%20de%20los%20componentes%20del%20amor%20en%20las%20relaciones%20de%20pareja%20una%20revisi%20sistemica%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, D., Martínez. (2022). Revista de Tecnología y Sociedad. *Uso de internet por jóvenes estudiantes durante la pandemia de la covid-19 en Mexico*. 12(22). 2-25. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/prts/v12n22/2007-3607-prts-12-22-e724.pdf>
- Gutiérrez Capulín, R., Diaz Otero K.Y., Román Reyes, R.P. (2016). Ciencia Ergo Sum. *El concepto de familia en México: Una revisión desde la mirada antropológica y demográfica*, 23(3), 219- 229. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jtsRepo/104/10448076002/10448076002.pdf>

Güemes, M., Ceñal, M.J. & Hidalgo, M.I. (2017) *Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*, 21(4), 233-244. Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

Hernández Rodríguez. (2015), *Ventajas y desventajas de las redes sociales en relaciones de pareja*. (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán). Recuperado de: <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2015/05/ventajas-y-desventajas-de-las-redes-sociales-en-relaciones-de-pareja.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Bapstista Lució., (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de: https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) y Secretaría de Comunicaciones y Transporte (22 de junio de 2021). En México hay 84.1 millones de usuarios de internet y 88.2 millones de usuarios de teléfonos celulares: ENDUTIH 2020. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ENDUTIH_2020.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI),(30 de agosto de 2022). Encuesta nacional sobre la dinámica de las relaciones en los hogares (ENDIREH) 2021. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/endireh/Endireh2021_Nal.pdf

- León Pérez, D.F., Figueroa Sepúlveda, D.Y., (2017), *Comunicación y pareja, un estudio compilatorio monográfico en la Universidad de Pamplona*. (Trabajo de Grado, Universidad de Pamplona). Recuperado de: http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/3899/1/Le%c3%b3n_Figueroa_2017_TG.pdf
- López Romo, (s.f), El Instituto de Investigaciones Sociales, *Once tipos de Familia*, 26-31. Recuperado de: <https://amai.org/revistaAMAI/47-2016/6.pdf>
- Marín Martínez, A., (2022), *Personalidad y Elección de pareja: una revisión bibliográfica*. (Trabajo de grado, Universidad de Antioquia) Recuperado de: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/30211/12/MarinAlexander_2022_PersonalidadyPareja.pdf
- Morales Gómez, S.M., (2015). Perfiles de las Ciencias Sociales. *La Familia y su Evolución*, 3(5).128-155. Recuperado de: <https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf>
- Morales Toc, D.M., (2016). *Afecto y relación de pareja*. (Trabajo de grado, Universidad Rafael Landívar) Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Morales-Dulce.pdf>
- Quiroz Adame, A. *Adolescente en construcción, disculpe las molestias que esta obra le ocasionan*. México, D.F: Federación Mexicana de Psicología.
- Rada Cevallos, M.G., (2021). *Análisis comparativo sobre los estilos de crianza parental de la comunidad terapéutica de padres con niños y niñas entre 8 a 12 años del centro de salud bastión popular tipo c, antes y después de la intervención psicosocial “programa de*

- crianza positiva*”, durante el tercer cuatrimestre del año 2020. (Artículo profesional de alto nivel, Universidad Politécnica Salesiana). Recuperado de:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21237/1/UPS-GT003456.pdf>
- Rodríguez Páez, P., (2018), *Amor, relaciones de pareja y estilos parentales*. (Universitat de les Illes Balears). Recuperado de:
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150627/Rodriguez_Paez_Patria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, K., (2013). Cuadernos de antropología. *El amor y las relaciones de pareja en la modernidad: un análisis transcultural del libro de Beck y Beck titulado “el normal caos del amor”*. 23 (). 55-82. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5577461>
- Silva Diverio, I. (s.f). Instituto de la Juventud. *La adolescencia y su interrelación con el entorno*,01-156. Recuperado de: https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interrelacion_con_el_entorno.pdf
- Trejo Peña, L.A., (2018), “*Convivencias Familiares Supervisadas en las instalaciones del SMDIF del municipio de Cuautla durante la administración municipal 2016 - 2018*”. (Trabajo de Grado, Universidad Latina). Recuperado de: <http://132.248.9.195/ptd2019/febrero/0785102/0785102.pdf>
- Villena Pilatuña, D.M., (2020), “*El autoestima y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa “Joa-*

quín arias” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.” (Trabajo de Grado, Universidad Técnica de Ambato). Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32407/1/TESIS%20PDF.pdf>

Walti Chanes, C. *¿Qué familia! La familia en México en el siglo XXI.* Recuperado de: http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/451/Coleccion_Mexicanos_familia.pdf?sequence=3&isAllowed=y

WEBGRAFÍA

Carreras, A., (2014). SCRIBD. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/423008376/Apuntes-Roles-y-Mitos-Carreras-2014>

NextVision. (25 de octubre 2021). ¿Que tipo de redes sociales existen? Recuperado de: <https://nextvision.mx/blog/social-media/tipos-de-redes-sociales>

SocialPubli. (08 de septiembre 2023). Tipos de redes sociales. Recuperado de: <https://socialpubli.com/es/blog/tipos-redes-sociales/>

PrimeWeb.(17 de agosto 2023). Las redes sociales más usadas en 2023. Recuperado de: <https://www.primeweb.com.mx/redes-sociales-para-empresas>

Data México, (2020). Cuautla, Municipio de Morelos. Recuperado de: <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/cuautla-17006#education-and-employment>

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1. Escala del modelo triangular del amor (Sternberg,1997)-Adaptación

ESCALA DEL MODELO TRIANGULAR DEL AMOR (Sternberg, 1997) – Adaptación

INSTRUCCIONES: Los espacios en blanco representan a la persona con la que Vd. mantiene una relación. Califique cada afirmación en una escala del 1 al 9, en la cual:

1 = en absoluto; 3 = algo; 5 = moderadamente; 7 = bastante; 9 = extremadamente.

Utilice las puntuaciones intermedias de la escala (2, 4, 6, 8) para indicar niveles intermedios de sentimientos.

-
- 01 Prefiero estar con _____ antes que con cualquier otra persona. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 02 Tengo una relación cálida con _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 03 Me comunico bien con _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 04 Apoyo activamente el bienestar de _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 05 No puedo imaginarme que otra persona pueda hacerme tan feliz como _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 06 Planeo continuar mi relación con _____ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Anexo 2. Caratula de cuestionario aplicado

Sexo: M F

Edad: _____

Escolaridad: _____

Tiempo de relación con su pareja: _____

❖ INSTRUCCIONES: marca con una X la respuesta que más se acerque de acuerdo a tu relación actual o la última que tuviste.

		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo
1.	Prefiero estar con mi novio/novia antes que con cualquier otra persona.					
2.	Tengo una relación cálida con el/ella					
3.	Me comunico bien con el/ella					
4.	Apoyo activamente el bienestar de <u>mi novio/novia</u>					
5.	No puedo imaginarme que otra persona pueda hacerme tan feliz como el/ella					

Activar
Ve a Confi

Anexo 3. Cuestionamientos finales

1.	Prefiero estar con mi novio/novia antes que con cualquier otra persona.
2.	Tengo una relación cálida con el/ella
3.	Me comunico bien con el/ella
4.	Apoyo activamente el bienestar de mi novio/novia
5.	No puedo imaginarme que otra persona pueda hacerme tan feliz como el/ella
6.	Planeo continuar mi relación con mi novio/novia
7.	Siempre sentiré una gran responsabilidad hacia el/ella.

8.	No hay nada más importante para mí que mi relación con el/ella.
9.	Siento que mi novio/novia realmente me comprende.
10.	Estoy dispuesto a entregarme y a compartir mis posesiones con mi novio/novia
11.	Mi relación con mi novio/novia es muy romántica.
12.	Aún en los momentos en que resulta difícil tratar con mi novio/novia permanezco comprometido(a) con nuestra relación.
13.	Existe algo casi «mágico» en mi relación con mi novio/novia
14.	Permanecería con mi novio/novia incluso en tiempos difíciles.
15.	Idealizo a mi novio/novia
16.	Estoy seguro de mi amor por el/ella
17.	Siento que realmente comprendo a mi novio/novia
18.	Recibo considerable apoyo emocional de mi novio/novia
19.	No puedo imaginarme la vida sin el/ella
20.	Sé que tengo que cuidar de mi novio/novia
21.	Adoro a mi novio/novia
22.	Puedo contar con mi novio/novia en momentos de necesidad.
23.	Espero que mi amor por mi novio/novia se mantenga durante el resto de mi vida.
24.	No puedo imaginar la ruptura de mi relación con mi novio/novia
25.	Tengo una relación cómoda con mi novio/novia
26.	Disfruto especialmente del contacto físico con mi novio/novia

27.	Considero mi relación con mi novio/novia permanente.
28.	Cuando veo películas románticas o leo libros románticos pienso en el/ella
29.	Considero mi relación con mi novio/novia una buena decisión.
30.	mi novio/novia puede contar conmigo en momentos de necesidad.
31.	Me siento emocionalmente próximo(a) a mi novio/novia
32.	Me encuentro pensando en el/ella frecuentemente todo el día.
33.	No podría permitir que algo se interpusiera en mi compromiso con mi novio/novia
34.	Doy considerable apoyo emocional a mi novio/novia
35.	Considero sólido mi compromiso con mi novio/novia
36.	Fantaseo con mi novio/novia
37.	Experimento una real felicidad con mi novio/novia
38.	Siento responsabilidad hacia mi novio/novia
39.	Mi relación con el/ella es muy apasionada.
40.	Comparto información profundamente personal acerca de mí mismo(a) con mi novio/novia
41.	Encuentro a mi novio/novia muy atractiva(a) personalmente.
42.	Tengo confianza en la estabilidad de mi relación con mi novio/novia
43.	Debido a mi compromiso con mi novio/novia no dejaría que otras personas se inmiscuyeran entre nosotros.
44.	Valoro a mi novio/novia en gran medida dentro de mi vida.

Fuente: tabla de elaboración propia.

Hoja de calificación original de escala del modelo triangular del amor.

Los 45 ítems presentados se dividen en los tres componentes; intimidad, pasión y compromiso.

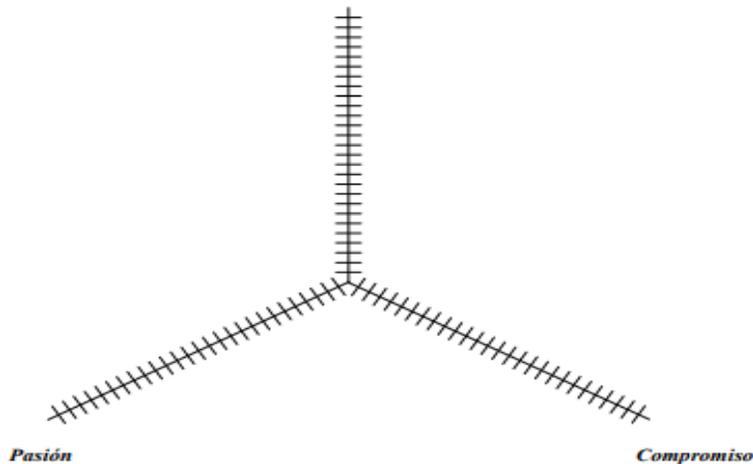
Reclasificación de claves de ítems para calificación del instrumento utilizado.

ANEXO 5. ESCALA DEL MODELO TRIANGULAR DEL AMOR

ESCALA DEL MODELO TRIANGULAR DEL AMOR

(Sternberg, 1997) – Adaptación

Intimidad



Representación de los resultados obtenidos

Nota. Cada línea que conforma los distintos ejes equivale a cinco puntos.

CORRECCIÓN

Los ítems de la Escala del modelo triangular del amor se agrupan de acuerdo con los factores de intimidad, pasión y compromiso, tal como se muestra en la tabla siguiente. En todos los casos, se suman las puntuaciones señaladas para cada proposición.

Clave de corrección de la ESCALA DEL MODELO TRIANGULAR DEL AMOR (Sternberg, 1997) – Adaptación															
Componentes	Ítems														
Intimidad	02	03	04	09	10	17	18	22	25	30	31	34	38	41	45
Pasión	01	05	08	11	13	15	19	21	26	28	32	35	37	40	42
Compromiso	06	07	12	14	16	20	23	24	27	29	33	36	39	43	44

Componentes	Ítems														
Pasión	1	5	8	11	13	15	19	21	26	28	32	36	39	41	
Intimidad	2	3	4	9	10	17	18	22	25	30	31	34	37	40	44
Compromiso	6	7	12	14	16	20	23	24	27	29	33	35	38	42	43

FUENTE: Modificado de "Escala del modelo Triangular del amor, Sternberg (1997)-Adaptación."