



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**“ESTUDIO DE CASO:**

**INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA BAJO LA  
METODOLOGÍA TEACCH  
EN UN NIÑO DE 7 AÑOS CON DIAGNÓSTICO  
DE TEA:  
LIMITACIONES Y LOGROS”**

**TESIS**

Que para obtener el título de:  
**LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A N**

Noemí Abigail Alemán Tapia  
María Fernanda Vázquez Chávez

**DIRECTORA DE TESIS**

Mtra. Emma Vivian Roth Gross

**REVISORA DE TESIS**

Dra. Patricia Bermúdez Lozano



**® Facultad  
de Psicología**

**Ciudad de México, 2024**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Agradecimientos

En primer lugar, queremos brindar un extenso y sincero agradecimiento a nuestra directora de tesis la Mtra. Emma Vivian Roth Gross por su apoyo incondicional; y la dedicación que tuvo para transmitirnos sus amplios conocimientos, con la finalidad de enriquecer nuestro trabajo. La queremos mucho, y reconocemos el trabajo tan maravilloso que en conjunto logramos crear. Gracias Dra. Patricia Bermúdez Lozano, Dra. María Estela Jiménez Hernández, Mtro. Fernando Fierro Luna, Mtra. Cecilia Morales Garduño; por la dedicación, tiempo y aportaciones que tuvieron con nosotras con la finalidad de robustecer nuestro proyecto.

Yo Abigail, con amor y admiración quiero agradecer a las tres mujeres de mi vida: Evelia; mi mamá, la mujer que me enseñó lo que significa ser resiliente, mi guía, mi apoyo y mi amor incondicional infinito, y aunque la fortuna de ser tu hija, no se puede plasmar en palabras, agradecimiento y amor profundo es lo que siento por tu ser valiente, gracias por enseñarme a caminar siempre en busca de mi bienestar y estar cada día alentándome a seguir, por confiar en mí y educarme para ser una gran mujer como tú. Felipa; mi abuela materna, un ser noble, puro y amoroso, que me enseñó que no se necesita mucho para tener una vida feliz, gracias por hacer de mí una niña acompañada y cuidada, por darme tu tiempo y por hacerme fuerte, y verme como una mujer inteligente que puede ser capaz de conseguir lo que se propone. Tu partida me enseñó que tan fuerte puedo ser, y cuantas cosas aún me quedan por vivir y disfrutar. Siempre serás la luz más brillante de mi camino, y sé que cuidarás de mí desde el cielo donde sé que te encuentras. Por último, Amélie; mi bebita, que me enseña cada día que todo pasa a tu tiempo, que no tengo el control de todo y que también está bien saber parar. Tu llegada a mi vida es mi fortuna y me enseña el valor de estar acompañado y la fortaleza que hay en mi ser, porque con amor todo es posible. A Víctor, mi esposo, por enseñarme que la fortuna, el éxito y el amor se comparten y sin duda compartir la vida contigo es mi felicidad más grande. Te amo, gracias por llegar e impulsarme a seguir hasta culminar este logro.

Yo Fernanda, quiero agradecer a mis amores de vida... es por ustedes y para ustedes.

Para mis padres, Martha y Fernando, con ustedes todo ha sido posible; infinitas gracias por enseñarme el camino a seguir y ser mis guías en cada paso que me he propuesto realizar. Me han enseñado a crecer con cimientos fuertes, de los cuales me he propuesto ser una profesional responsable y comprometida en cada aspecto de mi vida.

Muchas gracias mami, por ser el mejor ejemplo de una mujer inteligente, resiliente y perseverante; que, a pesar de cualquier adversidad, ha salido avante. Te admiro y respeto por ser tan valiente y me parece formidable como día tras día; nos demuestras a tus hijas lo mucho que nos amas con cada acción y cada palabra que nos transmites. Tengo la certeza, que tu apoyo siempre será constante e incondicional. Eres la mamá de mis mejores sueños. Te amo mamá.

Muchas gracias papi, por ser mi apoyo en cualquier situación que he necesitado; tengo la confianza de saber que estarás para mí a cualquier hora y en cualquier distancia. Admiro la dedicación que brindas para tu familia, mi mamá, mi hermana, Rufina y yo; nos sentimos

muy seguras estando a tu lado, sabiendo que un hombre tan bueno y maravilloso como tú siempre nos cuidará. Te amo papá.

Para mi hermana... Alejandra, muchas gracias por ser el ejemplo más claro de esfuerzo, dedicación y amor a tu profesión. Como lo he mencionado en ocasiones anteriores, te respeto y admiro mucho. Gracias hermana, por ser mi mejor amiga y confidente, sabiendo que sin importar la complejidad de la vida, me enseñas que siempre podremos superar y resignificar las cosas que no nos hacen sentir bien. Te admiro mucho y te amo aún más.

A mi novio y amor de mi vida... Enrique, muchas gracias por no soltarme y exigirme ser esa persona capaz de lograr cada cosa que se proponga. Te agradezco tu amor y paciencia, que me has demostrado en cada momento. Es enorme la admiración que siento por un hombre tan fuerte y perseverante como tanto te caracteriza. Quien ha afrontado situaciones de salud muy complicadas y que jamás te has dado por vencido. Es admirable lo resiliente que eres y esa misma resiliencia, me la transmites en cada pedaleada que realizas día con día. Muchas gracias por transmitirme tu sonrisa, que tanto me gusta; y recordarme que con valentía y compromiso podemos lograr nuestros objetivos. Además de reiterarme, que tenemos todo para disfrutar y ser felices en esta vida que compartimos. Te amo mucho y deseo seguir tomada de tu mano para la eternidad.

Familia... los amo mucho y sé que con su amor y paciencia voy a lograr cualquier cosa que me proponga. No hay palabras para describir la felicidad que siento, al recibirme como Licenciada en Psicología; y reconocer que ese logro tiene una historia de la que todos ustedes son partícipes. Hoy es momento de celebrar, y compartir con ustedes este gran logro; siendo mis cómplices en el júbilo que embarga mi mente y cuerpo.

A mi gran colega y amiga... Mimi, muchas gracias por compartir conmigo este pasaje de vida. Ha sido largo, pero sin duda alguna; fue un camino muy disfrutable. Sintámonos felices y orgullosas de este gran logro que estamos realizando. Te quiero mucho amiga, deseo que juntas sigamos caminando en este viaje que se llama vida. Además de seguir compartiendo cada uno de nuestros días. Estoy muy feliz por todo lo que viene en camino... esperando con un gran amor y recibimiento a mi querida Amélie.

**CON AGRADECIMIENTO, FELICIDAD Y MUCHO AMOR**  
**María Fernanda y Noemí Abigail.**

Índice	
Resumen .....	5
Introducción .....	6
<b>Capítulo 1: Trastorno del Espectro Autista.....</b>	<b>8</b>
Antecedentes Históricos .....	8
Definición, síntomas y clasificación .....	9
Epidemiología.....	13
Tratamiento .....	13
<b>Capítulo 2: Desarrollo del ciclo vital.....</b>	<b>14</b>
Hitos del desarrollo.....	14
Área Motora .....	15
Área de lenguaje y comunicación.....	15
Área cognitiva .....	17
Área socioafectiva.....	18
<b>Capítulo 3: El método TEACCH y Psicoeducación.....</b>	<b>20</b>
Modelo de intervención en personas con TEA .....	20
Psicoeducación.....	21
<b>Capítulo 4: Intervención psicoeducativa bajo la metodología TEACCH en un niño de 7 años que vive la condición de autismo.....</b>	<b>25</b>
Planteamiento del problema.....	25
Preguntas de investigación.....	25
Tipo de estudio.....	25
Objetivo de la investigación .....	25
Procedimiento .....	27
Codificación de resultados.....	28
<b>Capítulo 5: Resultados de la intervención .....</b>	<b>30</b>
Resultados.....	38
Discusión.....	40
Conclusiones.....	42
Limitaciones .....	44
Sugerencias.....	45
Referencias.....	47
Anexos.....	50

## Resumen

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que comienza a manifestarse al final del primer año, y se prolonga durante toda la vida, afectando principalmente el desarrollo social y comunicativo, además de la capacidad para regular de manera flexible la conducta y el pensamiento.

Según la OMS (2019) las intervenciones psicosociales basadas en evidencias, como la terapia conductual y los programas de capacitación para padres, pueden facilitar el aprendizaje, reducir las dificultades de comunicación y de comportamiento social, a manera de tener un impacto positivo en el bienestar y la calidad de vida de las personas con TEA y la de sus cuidadores. Sin embargo, el acceso a este tipo de tratamientos resulta ser insuficiente o muchas veces incosteable para la población, puesto que son muy pocos los programas de intervención para atender esta problemática.

En este contexto, el trabajo de tesis que se presenta tiene como objetivo crear, aplicar y evaluar la eficacia de un programa de intervención psicoeducativo bajo la metodología Treatment and Education of Autistic and Related Communication-Handicapped Children (TEACCH), en un menor de sexo masculino de 7 años, 6 meses de edad con diagnóstico de TEA. El trabajo tuvo como meta inmediata que F. adquiriera habilidades que facilitarían su inclusión a nivel familiar, social y orientar a sus padres sobre cómo vincularse satisfactoriamente con su hijo y apoyar su inclusión familiar y social. Se reportan los resultados que se obtuvieron después de una intervención a lo largo de 60 sesiones, realizando un análisis de los avances obtenidos de indicadores conductuales, cognitivos y socioemocionales. Igualmente se pretende que este trabajo sirva como referente para el trabajo con otros niños que presenten el mismo diagnóstico.

## Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que comienza a manifestarse al final del primer año, se prolonga durante toda la vida, afectando principalmente el desarrollo social y comunicativo, además de la capacidad para regular de manera flexible la conducta y el pensamiento. Las personas que lo padecen manifiestan limitaciones significativas para desarrollar interacciones sociales recíprocas, emplear la comunicación no verbal para regular la interacción y mantener y comprender las relaciones interpersonales (DSM-V, 2013).

Según los estudios epidemiológicos realizados en los últimos 50 años, la prevalencia mundial de estos trastornos parece estar aumentando. Hay muchas explicaciones posibles para este incremento de la prevalencia, entre ellas una mayor concienciación, la implementación de los criterios diagnósticos, mejores herramientas diagnósticas y mejor comunicación (OMS, 2019).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) afirma que uno de cada 160 niños tiene un Trastorno del Espectro Autista (TEA) (DSM-V, 2013).

Por su parte, en Estados Unidos de América (EUA) los estudios epidemiológicos del Centre for Disease Control (2017), encuentran que 1/68 niños tiene autismo.

En un estudio realizado en EUA en 2014, se encontró que aproximadamente a 1 de cada 59 niños de 8 años de edad en 11 comunidades de distintas partes de los Estados Unidos de América. Según un informe publicado en el Resumen de vigilancia del Informe Semanal de Morbilidad y Mortalidad (MMWR) del Centre for Disease Control (2017), los datos en este informe provienen de la Red de Vigilancia del Autismo y las Discapacidades del Desarrollo (ADDM), un sistema de seguimiento que provee estimaciones de la prevalencia y características de este trastorno de más de 30,000 niños de 8 años de edad. Esta Red es el programa más amplio basado en la población para monitorear el autismo y constituye el único sistema de seguimiento del autismo que examina los registros de salud y educación. La última estimación del 1.7% que equivale a 1 de cada 59 niños, es más alta que la del informe previo de la misma publicado en el 2016, el cual se informó una prevalencia del 1.5% o de 1 de cada 68 niños.

En México se estima que alrededor de 6 mil 200 personas nacen al año con autismo. La Dra. Carol Ajax, fundadora de Spectrum Therapy Center México, aseguró que en nuestro país 1 de cada 115-120 personas presenta algún tipo de Trastorno del Espectro Autista. Algunas personas que viven con esa condición pueden hacerlo de manera independiente y, hay otras que presentan discapacidades graves que necesitan constante atención y apoyo durante toda su vida (OMS, 2019). Existen estudios que muestran que las intervenciones psicosociales basadas en evidencias, como la terapia conductual y los programas de capacitación para padres, pueden reducir las dificultades de comunicación y comportamiento social, y tener un impacto positivo en el bienestar y la calidad de vida de las personas con TEA y la de sus cuidadores. Deben acompañarse de medidas integrales que tomen en consideración los entornos físicos, familiares y sociales; así como factores actitudinales para que sean más accesibles e inclusivas. El objetivo de las mismas es enseñar a la familia oportunidades para fomentar la interacción y la comunicación de sus hijos e hijas, dotándolos de estrategias básicas para afrontar situaciones conflictivas, partiendo de las particularidades y características de cada niño (Álvarez Pérez, et al., 2016).

## Capítulo 1: Trastorno del Espectro Autista

### Antecedentes Históricos

El término autismo proviene del griego “autos” y “sí mismo”. Fue utilizado por primera vez por Bleuer (1911) para referirse a un trastorno del pensamiento que aparece en algunos pacientes esquizofrénicos y que consiste en la continua autorreferencia que hacen estos sujetos de cualquier suceso que ocurre; sin embargo, este síntoma, tal y como lo acuñó su autor, no puede ser aplicado al autismo infantil porque autismo y esquizofrenia no son estructuras psicopatológicas que se puedan superponer (Polaino, 1982 citado por Belloch, Sandin & Ramos, 1995). En 1933, Eugene Minkowski definió las conductas autistas como disruptivas y diez años después Kanner en 1943 publicó el artículo titulado “Alteraciones autísticas de contacto afectivo”, acuñando por primera vez el término y aplicándolo a niños con desarrollo socioemocional atípico. Es por ello que se considera a Kanner pionero en la literatura que existe sobre este trastorno infantil (Belloch et al, 1945).

Un gran obstáculo con el que tuvo que enfrentarse la comprensión y el abordaje del autismo, ha sido el grave error en la consideración etiológica del trastorno que se desprendía de las concepciones psicodinámicas, predominantes en las dos primeras décadas del siglo pasado y que perduró hasta comienzos de la de 1970. Estas hipótesis psicogénicas, que ponían el acento de una u otra manera en la culpabilidad de los padres, sólo obstaculizaron seriamente el desarrollo de la investigación y de las intervenciones educativas.

Un avance muy significativo lo constituyó el considerar al autismo como un trastorno del desarrollo, en el que se producen alteraciones o desviaciones cualitativas en ámbitos de funcionamiento que definen de forma muy característica al ser humano, como la comunicación verbal e interacción social (Belloch et al, 1945).

Fue hasta los años 60 que se vinculó por primera vez la etiología del autismo a una condición biológica. En 1977 se publicaron los primeros estudios que relacionaron lesiones cerebrales y predisposición genética al autismo (Gillberg et al 1987). En 1980, con la publicación del DSM-III se acuñó el término autismo infantil, y en 1987, en la revisión de la tercera edición del DSM, se cambió el término a trastorno autista (Gillberg et al;1987).

Los trabajos de Wing et al (Wing y Gould, 1979), establecieron una conjunción de déficits en dominios como las competencias sociales, la comunicación y el lenguaje, y en la actividad simbólica e imaginativa que se ha venido a denominar “la tríada de alteraciones” y, sentaron las bases para el concepto de “espectro autista” y la nueva y actual concepción dimensional – no categorial – del autismo.

En el DSMIV-TR (APA, 2002) se incluye en el apartado de los trastornos generalizados del desarrollo los siguientes: el trastorno autista, el trastorno de Rett, el trastorno desintegrativo infantil, el trastorno de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado. Todos comparten las alteraciones a nivel social, en la comunicación y a nivel comportamental anteriormente mencionadas. En la última versión del DSM-V (2013), desaparecieron los conglomerados sindrómicos y se eligió el término Trastorno de la Atención para todos los que cumplían con los criterios clínicos con etiología idiopática, independientemente de su gravedad o impacto en los ambientes sociales escolares o familiares. En el momento de incluir el TEA en el apartado de trastornos del neurodesarrollo de manera implícita se aceptaba que la etiología del trastorno era un desfase en el desarrollo del sistema nervioso. Este comentario lo hicimos arriba cuando hablamos de que se consideraba como un importante avance que fuera un trastorno del desarrollo, donde lo dejamos.

### **Definición, síntomas y clasificación**

Los trastornos del neurodesarrollo son un grupo de afecciones con inicio en el periodo del desarrollo. Estos se manifiestan normalmente de manera precoz en esa etapa, a menudo antes de que el niño empiece la escuela primaria. Se caracterizan por un déficit que produce deficiencias en el funcionamiento personal, social, académico u ocupacional. El rango de éstas varía desde limitaciones muy específicas del aprendizaje o del control de las funciones ejecutivas hasta deficiencias globales de las habilidades sociales o de la inteligencia. Como se mencionó, el TEA, es un trastorno del desarrollo neurológico que se caracteriza por déficits en la comunicación y la interacción social, así como por patrones de comportamiento e intereses restringidos y repetitivos (DSM-V, 2013). Su etiología es multifactorial, los síntomas aparecen de forma variable a partir de los 18 meses y se consolidan a los 36 meses de edad, el tratamiento es sintomático y los pacientes requieren atención médica continua e intervenciones terapéuticas intensivas ((Sweileh WM, Al-Jabi, Sawalja AF, Zyound SH, 2016).

Una de las características que presentan las personas con TEA es la dificultad en el procesamiento del lenguaje no literal, esto es, la comprensión del doble sentido, la ironía o el lenguaje metafórico (Rundblad & Annaz, 2010), ya que les resulta compleja la interpretación de las expresiones faciales, los gestos o el tono de voz, y en muchas ocasiones les cuesta trabajo mantener el contacto visual (Spence, 2003). Existen diversas teorías explicativas que tratan de dar cuenta de las posibles causas de estas dificultades, entre ellas, la Teoría de la disfunción ejecutiva (Hill, 2004) y la Teoría de la coherencia central débil (Frith & Happé, 1994).

La que probablemente tenga mayor relación con las limitaciones sociales de las personas con TEA es la que alude a las dificultades en la construcción de la Teoría de la mente (Theory of mind, ToM) (Baron Cohen, 1991), entendida como la “capacidad que desarrolla el ser humano para atribuir pensamientos a las otras personas (Argitas, 1999) e interpretar sus acciones y actitudes, tomando en cuenta estos pensamientos y creencias.

De acuerdo con este enfoque, las dificultades definitorias del TEA, y especialmente las de tipo social, se explican a partir de alteraciones en distintos aspectos que componen la Teoría de la Mente (ToM): las dificultades para identificar o distinguir emociones, el desarrollo de la empatía, la comprensión de elementos pragmáticos del lenguaje, etcétera (Miguel, 2006).

La realidad de un mecanismo causal biofisiológico toma fuerza, atendiendo siempre al papel de los factores hereditarios con una compleja y pluridimensional contribución genética (De Long, 1999; Trotier, Srivastava y Walker, 1999). Todo ello valorando la interacción entre el potencial genético y una multiplicidad de eventos prenatales y perinatales (López-Gómez, Rivas y Taboada, 2008a, 2008b; Wilkerson, Volpe, Dean y Titus, 2002), puesto que hablar de una explicación genética única no puede hacer frente a toda la variabilidad manifiesta en el espectro autista, y al resto de los trastornos generalizados del desarrollo.

Cabe considerar al mismo tiempo, ciertos factores del desarrollo como la raza, partos múltiples, nivel socioeconómico, etc., que aumentan el riesgo de autismo (Baron-Cohen y Bolton, 1994; Croen, Grether y Selvin, 2002).

Al respecto, hoy día se sabe que el TEA puede ser considerado como una enfermedad poligénica y multifactorial en la que cambios o variaciones genéticas de distintos tipos interactúan con factores ambientales, lo que resulta en fenotipos específicos. Se han encontrado variaciones genéticas en más de 1,000 genes, las cuales incluyen aneuploidías

(variaciones en el número de copias, deleciones y variaciones de un solo nucleótido) (Rubeis SD, Buxbaum JD, 2015).

Ahora bien, el TEA se diagnostica solamente cuando los déficits característicos de la comunicación social están acompañados por comportamientos excesivamente repetitivos, por intereses restringidos y por la insistencia en la monotonía.

Como los síntomas cambian con el desarrollo y pueden enmascarse por mecanismos compensatorios, los criterios diagnósticos pueden cumplirse basándose en la información histórica de la persona, aunque la presentación actual tiene que causar un deterioro significativo (DSM-V 2013). En este sentido, se habla de tres niveles de gravedad dependiendo del tipo de apoyo que requiera la persona. En un primer nivel estaría la vigilancia del desarrollo mientras que, en un segundo nivel, se ubica la detección específica de un TEA, pasando a un tercer nivel, donde se sitúa ya la valoración diagnóstica específica por parte de un servicio especializado (Osteerhng J.A. et all 2002; Zwagenvaun L. et al 2009).

**Tabla 1***Niveles de gravedad del trastorno del espectro autista*

Nivel de gravedad	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 3 “necesita ayuda muy notable”	Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento, un inicio muy limitado de interacciones sociales y una respuesta mínima a la apertura social de las otras personas. Por ejemplo, una persona con pocas palabras inteligibles, que raramente inicia una interacción y que, cuando lo hace, utiliza estrategias inhabituales para cumplir solamente con lo necesario, y que únicamente responde a las aproximaciones sociales muy directas.	La inflexibilidad del comportamiento, la extrema dificultad para hacer frente a los cambios y los otros comportamientos restringidos/repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos. Ansiedad intensa/dificultad para cambiar el foco de la acción.
Grado 2 “necesita ayuda notable”	Deficiencias notables en las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal; problemas sociales obvios incluso con ayuda in situ, inicio limitado de interacciones sociales, y respuesta reducida o anormales a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona que emite frases sencillas, cuya interacción delimita a intereses especiales muy concretos y que tiene una comunicación no verbal muy excéntrica.	La inflexibilidad del comportamiento, la dificultad para hacer frente a los cambios y los otros comportamientos restringidos/repetitivos resultan con frecuencia evidentes para el observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos. Ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de la acción.
Grado 1 “necesita ayuda”	Sin ayuda in situ, las deficiencias de la comunicación social causan problemas importantes. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de las otras personas. Puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales. Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar con frases completas y que establece la comunicación, pero cuya conversación amplía con otras personas falla y cuyos intentos de hacer amigos son excéntricos y habitualmente no tienen éxito.	La inflexibilidad del comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para alternar actividades. Los problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía.

*Fuente DSM-V (2013).*

## **Epidemiología**

La primera estimación que se realizó acerca del TEA fue en 1943 en Estados Unidos de América (EUA) con datos de 4-5 nacimientos por cada 10,000. En 2011 estimaron la tasa de prevalencia en Asia de 234 nacimientos de cada 10,000. En 2013, en Europa se identificó una tasa de prevalencia de 61/10.000 y en 2014 en EUA se observó un aumento muy relevante en la prevalencia de niños con TEA, siendo de 1 de cada 68 niños. En el caso de América Latina las estimaciones varían de 4/10.000 a 6/10.000. Específicamente en México, para 2016 la prevalencia fue de 116 casos por 10.000 y en 2020 se señala que afecta a uno de cada 115 niños (Facultad de Medicina, UNAM).

Se ha observado que los TEA se presentan con más frecuencia en personas de origen caucásico 12/1.000 que entre la población hispánica 7.9/1.000 y, que más del 62% de esta población tiene una capacidad intelectual dentro de la normalidad con un CI mayor o igual que 70, de los que un 38% tiene un CI mayor o igual que 85.

En México no existen datos actuales sobre la incidencia del autismo; sin embargo, se estima que alrededor de 6 mil 200 personas nacen al año con autismo. Carol Ajax, fundadora de Spectrum Therapy Center México, aseguró que en el país 1 de cada 115-120 personas presenta algún tipo de trastorno del espectro autista.

El día 2 de abril se conmemora el Día Mundial del Autismo con el objetivo de concientizar sobre este trastorno del neurodesarrollo y visibilizar que afecta a uno de cada 160 niños en el mundo (OMS, 2016).

## **Tratamiento**

El tratamiento que se utiliza para trabajar con esta población debe tener de manera específica una estrategia que estimule, controle o aumente una característica sintomática de la conducta o de la comunicación del individuo. Es ideal que este tratamiento sea temprano e intensivo en las habilidades conductuales y de comunicación, dado que es el método más eficaz en la intervención terapéutica. (Reichow B, 2012).

Dentro de los métodos de enseñanza más conocidos están el Applied Behavior Analysis (ABA) y el Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children (TEACCH) Lovaas (1987), el cual describiremos a detalle por ser el método empleado en el presente trabajo.

## Capítulo 2: Desarrollo del ciclo vital

El desarrollo humano comprende distintas etapas que están demarcadas por los hitos del desarrollo y en este apartado es cuando se describen los hitos esperados para cierta edad, abarcando principalmente la edad del usuario con el que se trabajó, y que es un referente para el trabajo realizado, con la finalidad de apoyar al desarrollo de ciertas destrezas que deberían estar presentes en determinada edad con un desarrollo humano normal.

### Desarrollo humano

La Psicología del desarrollo estudia los cambios del ser humano desde una perspectiva multidimensional, se compone de tres dimensiones: biológica, cognitiva y socioemocional, mismas que se encuentran entrelazadas de forma compleja. Enseguida se describen cada una brevemente:

- El desarrollo biológico, estudia los cambios de naturaleza física del individuo: los reflejos, los cambios en peso y estatura, las habilidades motoras, el desarrollo del cerebro y de otros órganos del cuerpo, los cambios hormonales de la pubertad, entre otros.
- El desarrollo cognitivo estudia los cambios en los procesos cognitivos tales como el lenguaje, la memoria, la atención y el pensamiento.
- El desarrollo socioemocional estudia los cambios en las relaciones con otras personas, los de la personalidad y los emocionales (Delgado Losada M.L., 2015).

El desarrollo humano se caracteriza por transiciones importantes de la vida y por continuidades con el pasado (Morris Ch. et al. 2005).

### Hitos del desarrollo

Según la Organización Mundial para la Salud (2021), los hitos del desarrollo son comportamientos o destrezas físicas observadas en lactantes y niños hasta los 5 años a medida que crecen y se desarrollan. Voltar, gatear, caminar y hablar se consideran todos hitos o acontecimientos fundamentales y son diferentes para cada rango de edades. Hay un rango normal dentro del cual un niño puede alcanzar un hito. Una de las razones para las frecuentes consultas del niño sano en los primeros años con el profesional de la salud es hacerle un seguimiento a su desarrollo. Las investigaciones han mostrado que cuanto antes comience la atención del desarrollo, mejor será el resultado.

El desarrollo normal típico de las áreas motoras, del lenguaje y la comunicación, cognitiva y socioafectiva, constituyen la base para el desarrollo integral de cada individuo.

### **Área Motora**

Entendemos por motricidad la capacidad del sistema nervioso central de producir la contracción de un músculo. También se define como la capacidad de un cuerpo para moverse o producir movimiento. En el ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte, la motricidad se refiere al estudio de los movimientos del ser humano, sus características y significado. La motricidad como disciplina, estudia los movimientos humanos y sus características cinéticas y cinemáticas (Andreu-Cabrera, 2021).

Según Brown (2008), en su libro "Educación de la Motricidad Infantil" entre las edades de 3 a 5 años, los niños y las niñas realizan los movimientos con mayor orientación-temporal y mejor desarrollo de las capacidades coordinativas, además de variadas acciones con su cuerpo de forma individual con y sin objetos, combinándolos en pequeños grupos. Logran organizar juegos y actividades motoras vinculando estas tareas diversas con construcciones organizadas, lo cual contribuye a enriquecer sus movimientos por iniciativa propia. Esta área está relacionada con la habilidad para moverse o desplazarse, permitiendo al niño tener contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore, siempre sin riesgos. El desarrollo motor fino se produce en sentido próximo distal y está relacionado con el uso de las partes individuales del cuerpo Watson Brown (2008).

### **Área de lenguaje y comunicación**

El lenguaje es la principal herramienta de comunicación del ser humano, iniciando la comunicación con los gestos, posturas, movimientos, vocalizaciones, palabras, frases y oraciones. También se refiere al entendimiento de las palabras, la capacidad para contar historias e identificación de letras.

El lenguaje en los niños y niñas se adquiere de manera espontánea, es decir, utilizando frases o palabras de manera espontánea, que pueden llegar a expresar sus emociones y comunicarse con las personas que lo rodean, lo que constituye experiencias que más adelante servirán para el aprendizaje a través de la lectura y escritura.

De acuerdo con Watson Brown (2008), esta área está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, la conducta social y la estimulación gradual de valores de su familia y medios culturales.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento, ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puedan pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule; de esta manera, el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos. El desarrollo de esta área implica la adquisición de un conjunto de habilidades específicas, entre ellas las más importantes son la capacidad de:

- Identificar y comprender sus propios sentimientos.
- Interpretar y comprender con exactitud el estado emocional de otras personas.
- Manejar emociones fuertes y sus expresiones de una forma constructiva.
- Regular sus propios comportamientos.
- Desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás.
- Establecer y mantener relaciones.

Cada una de estas habilidades se desarrolla a un ritmo propio y se sustenta una sobre la otra. Respecto a la conducta del niño con las otras personas que lo rodean (conducta social), se manifiesta una tendencia de una relación dependiente hasta otra más independiente; otra que va desde la percepción a sí mismo, a la percepción aumentada de los demás; y una tercera que se refiere a la estimulación gradual de valores de su familia y medios culturales.

Por su parte, Bello (2004) señala que esta área la que incluye el reconocimiento y expresión de emociones y sentimientos. Como vemos, aquí se ven involucradas las experiencias afectivas y de socialización, éstas a la vez permiten que el niño se sienta aceptado, querido, seguro, comprendido y con la seguridad para relacionarse con otros.

Bello (2004) señala también que los adultos juegan un papel primordial en este aspecto, pues son los primeros generadores de vínculos afectivos. Existen tres grupos de necesidades: físicas, afectivas y sociales. Entre las físicas están: el alimento, el calor, el sueño, el aire y la higiene, las cuales se deben satisfacer para que el ser humano conserve la salud y la vida. Entre las relacionadas con el afecto, están el amor, atención, protección,

comprensión, aceptación, respeto, reconocimiento y valoración y finalmente, la necesidad social que se refiere a la aceptación del niño por parte de la familia, la comunidad y el grupo escolar Bello (2004). Para desarrollar estas habilidades a nivel personal, los pequeños necesitan un medio estable, tranquilo y rutinario, un hogar que les brinde protección y donde disfruten de libertad.

### **Área cognitiva**

El área cognitiva es aquella donde que comprende el conocimiento físico en términos de las propiedades físicas de los objetos y el modo de actuar sobre ellos explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como sería agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas (Brown, 2008).

Por otro lado, también incluye el conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como:

- a. Clasificación; investigando y de los atributos de las cosas; observando y descubriendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto
- b. Seriación; haciendo comparaciones, por ejemplo: más alto, menos alto, más gordo, más flaco, menos lleno, etc.; arreglando varias cosas en orden y describiendo sus relaciones; probando y encajando en conjunto ordenado de objetos en otros conjuntos, a través de ensayo y error.
- c. Número, (comparando cantidades; arreglando dos conjuntos de objetos en correspondencia uno a uno, deshaciéndola y restableciéndola; recitando los números de memoria; contando objetos; midiendo y comparando material continuo; reconociendo numerales; llenando y vaciando espacios tridimensionales con material continuo y discontinuo.

- d. Espacio-temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño acerca de su espacio y su tiempo. En cuanto al espacio se pueden mencionar las siguientes actividades: encajando, ensamblando y descambiando cosas; arreglando y reformando objetos; teniendo experiencias, escribiendo la posición relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias representando su propio cuerpo; aprendiendo a localizar cosas y lugares en el aula, centro y comunidad; interpretando representaciones de relaciones espaciales en dibujos, cuadros y fotos; diferenciando y describiendo formas; reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa. Las actividades con respecto al tiempo puede ser: empezando y parando una acción al recibir una señal; teniendo experiencias y describiendo diferentes velocidades; teniendo experiencias y comparando intervalos de tiempo; observando cambios de estación (lluvia, sequía, fríos, calor); observando relojes y calendarios que son usados para señalar el tiempo; anticipando eventos futuros; planeando acciones futuras y contemplando lo que uno ha planificado; describiendo y representando eventos del pasado: usando unidades convencionales de tiempo, cuando habla de eventos del pasado y futuro; observando, describiendo y representando el orden secuencial de los objetos.

De la misma manera, comprende la representación definida en términos de la capacidad del niño para representar objetos, personas o situaciones por otras, ya sea a nivel de índice, símbolos o signos. El conocimiento social definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresar sentimientos y deseos de sí y de los demás.

### **Área socioafectiva**

El desarrollo social es un proceso de transformación evolutiva en la persona en el que, gracias a la maduración biológica y a la interrelación con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios.

Rodríguez (2011), la define como el proceso de transformación evolutiva de la persona en el que, gracias a la maduración biológica y a la interrelación con otros, va adquiriendo las capacidades que le permitan vivir y desarrollarse como ser individual y social. O la dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de emociones y sentimientos, y a la construcción de una personalidad propia.

Gómez (2016) menciona que, los hitos del desarrollo afectivo se dan a partir de los 2 meses, indiferenciación total, reconocimiento a su madre. Después, a los 8 meses distingue entre conocidos y desconocidos, aparece la sonrisa social, llora si el adulto se aleja, aparece el llanto intencional, comienza el contacto visual y la interacción con el cuidador primario. Meses después, entre 1 y 2 años comienza el reconocimiento de sí mismo en el espejo, distingue a su madre de las demás personas, muestra ansiedad ante el extraño, responde a su nombre, saluda, da besos y abrazos, busca la aprobación del adulto, adquiere mayor autonomía en la alimentación, imita acciones de los adultos. A los 3 años es capaz de interactuar con sus iguales, aparece el juego simbólico, la interiorización y puesta en práctica de normas sociales que termina a los 6 años, con la aparición del interés por influir y ser influido por compañeros, tener mayor relación con más personas y aprender a autocontrolarse, que se consolida a los 9 años con la comprensión de sentimientos propios y de otros.

Además del trabajo que se realiza de manera individual mediante la psicoeducación de la relación hacia los padres, profesores y compañeros, de tal forma que sea una herramienta útil para el desarrollo del infante. De la socialización en el hogar y la escuela hablaremos de manera más específica en el siguiente capítulo.

### **Capítulo 3: El método TEACCH y Psicoeducación**

En este capítulo se abordarán las distintas formas de intervención desde una perspectiva psicoeducativa.

#### **Modelos de intervención en personas con TEA**

Los modelos educativos pensados para dar respuesta a las necesidades de los alumnos con TEA han ido evolucionando. Tras superar una primera etapa clínica enfocada principalmente a la reducción de los síntomas de TEA, pasaron de la mano del modelo social (Luckasson y cols., 1992) a abordar el apoyo educativo desde una perspectiva funcional que enfatiza la necesidad de promover el desarrollo de competencias para asegurar un adecuado funcionamiento en los diferentes contextos de vida. Este enfoque asumió erróneamente que, por el simple hecho de desarrollar habilidades, la calidad de vida de un alumno con TEA mejoraría, cuando la realidad es que esto no es así necesariamente. La mejor manera de lograrlo es contemplando de forma explícita la consecución de resultados personales al programar los aprendizajes, es decir, lograr que la persona alcance aquellas habilidades más relevantes para su vida, como ser más independiente, tener más y mejores relaciones, participar activamente en la comunidad, pero sin olvidar nunca la necesidad de abordar el conjunto de resultados clínicos, funcionales y personales.

La presencia de conductas disruptivas no requiere solo de la modificación del comportamiento de la persona, sino que también demandan soluciones, alternativas y modificaciones en el entorno. Según Montalva, Quintanilla y Del Solar (2012), desde el punto de vista educativo se analizaron dos modelos de intervención: Enseñanza Estructurada (TEACCH) y Análisis de la Conducta Aplicada (ABA). Estos modelos tienen como objetivos: facilitar el desarrollo y el aprendizaje tanto académico como no académico del individuo con autismo, promover la socialización, reducir la aparición de conductas desajustadas y brindar apoyo y orientación a sus familias.

De acuerdo con Jannett, Harris, Mesibov (2003) ambos modelos se caracterizan por realizar un análisis de la conducta y están enfocados a desarrollar habilidades mediante una enseñanza estructurada; su objetivo no es solamente abordar aspectos académicos, sino que también promueven la adquisición de habilidades para ayudar al individuo a ser independiente en todas las áreas de la vida cotidiana, promoviendo el desarrollo de conductas adaptativas y habilidades de comunicación que puedan ser generalizadas al ambiente en el cual viven las personas con TEA.

## **Psicoeducación**

La Psicoeducación es el proceso que permite brindar a quienes la reciben, la posibilidad de desarrollar y fortalecer sus capacidades para afrontar las diversas situaciones de un modo adaptativo. Así mismo, este tipo de intervenciones puede orientar a la población con alguna afectación clínica y a las personas en general. El objetivo principal en la Psicoeducación es orientar y apoyar a las personas en la identificación clara y entendida de la problemática que se está tratando para enfocar en conjunto, la resolución de este, la prevención de la aparición de una problemática es también un objetivo que se busca.

Este tipo de intervenciones puede hacerse de diferentes maneras: individual, de pareja, grupal o familiar, la psicoeducación también tiene la función de contribuir a la no estigmatización de los trastornos psicológicos y a disminuir las barreras para el tratamiento. De manera que hace referencia a la educación o información que se ofrece a las personas que sufren de un trastorno psicológico. En este sentido, contribuye a la no estigmatización de los trastornos psicológicos, disminuye las barreras para el tratamiento, brinda la posibilidad de desarrollar y fortalecer las capacidades del usuario y sus padres para afrontar las diversas situaciones de un modo adaptativo, ayuda a los padres a comprender y manejar el trastorno de su hijo (Bulacio, S. A., 2008).

Como refiere Millá y Mulas (2009), tener un niño con algún trastorno, por ejemplo, de espectro autista (TEA), produce en los padres una ruptura de las expectativas que se habían hecho que les dificulta entender esta situación. La mayoría se enfrenta con un diagnóstico del trastorno de sus hijos o hijas a una edad tardía, en ocasiones después de haber recibido múltiples diagnósticos. Indudablemente, la presencia de un hijo con este trastorno u otro similar, puede alterar la dinámica familiar, ya que implica cambios importantes en los padres y en las relaciones entre sus miembros de la familia (Martínez y Bilbao, 2008).

## **El método TEACCH**

Bellini, Gardner y Markoff (2014) destacan con acierto que los programas más efectivos no son aquellos que enseñan ciertos comportamientos sociales, sino los que se centran en desarrollar competencias de cognición social, como la comprensión de emociones, la imitación, la atención conjunta, las capacidades mentalistas, la solución de problemas sociales, la enseñanza explícita de reglas sociales de comportamiento (Frontera, 2012).

Las dificultades de comprensión, anticipación y organización que caracterizan a las personas con TEA hacen necesario estructurar su entorno para hacerlo comprensible y predecible. Eso no solo favorece el aprendizaje, sino que también repercute en el bienestar emocional del alumno. Para lograr este objetivo, respetando el estilo de aprendizaje de las personas con TEA y apoyándose en sus puntos fuertes -como su buena capacidad visual- el programa TEACCH ha desarrollado un completo y complejo sistema que les facilita anticipar lo que va a suceder, organizarse y funcionar de manera autónoma en su entorno (Masivo y Howley, 2010). De manera que algunas de las estrategias desarrolladas en el programa TEACCH para facilitar la comprensión del entorno son la creación de rutinas, la estructuración física de los diferentes entornos que faciliten comprender lo que se puede hacer en cada uno o para evitar distracciones, la secuenciación de las actividades diarias, así como de las tareas a realizar empleando apoyos visuales como dibujos o pictogramas que les ayuden a entender que deben hacer, de qué manera y por cuánto tiempo.

El método TEACCH es un tratamiento y educación para niños con TEA con dificultades en la comunicación y comportamiento principalmente. Que consiste en trabajar con personas con TEA tanto las habilidades comunicativas, como las habilidades cognitivas, perceptivas, de imitación y motrices (Benton y Johnson, 2014).

Se trata de un método que consiste en trabajar tanto las habilidades comunicativas, como las habilidades cognitivas, perceptivas, de imitación y motrices.

El objetivo más importante del TEACCH (Schopler, Mesibov y Hearsey, 1995) es mejorar la adaptación de cada individuo mediante: a) la contribución a la mejoría de sus habilidades y b) la modificación y estructuración del entorno para adaptarse a los déficits autísticos; en la terminología del TEACCH, esto recibe el nombre de <acomodación mutua>.

La Enseñanza Estructurada, como complemento del método TEACCH, se ajusta al nivel evolutivo de los individuos autistas en casa, la escuela o el puesto de trabajo. Los objetivos básicos de ésta son: a) incrementar y maximizar la independencia y reducir la necesidad de corrección y b) evitar problemas conductuales. En ésta se abordan intervenciones basadas en la comunicación intentando desarrollar cierto grado de iniciación e interacción a través de un sistema funcional de intercambio de información, aunque sea no verbal (Mesibov y Shena, 2010). Esto lo hacen tomando en cuenta los principios en los cuales se basa y que se mencionan enseguida:

**Principio 1.** Adaptación óptima. Se refiere a enseñar nuevas habilidades y acomodar el ambiente a las características del individuo.

**Principio 2.** Colaboración entre padres y profesionales.

**Principio 3.** Intervención eficaz. Aceptando y reconociendo habilidades.

**Principio 4.** Énfasis en la teoría cognitiva y conductual.

**Principio 5.** Asesoramiento y diagnóstico temprano.

**Principio 6.** Enseñanza estructurada. Utilizar medios visuales como en el caso del espacio físico, el horario, sistemas de trabajo y organización de tareas.

**Principio 7.** Entrenamiento multidisciplinar.

Esta metodología tradicionalmente se ha utilizado en contextos específicos de educación especial, aunque en la actualidad también se utiliza de manera habitual en entornos inclusivos, ya que se considera que puede ser una metodología beneficiosa tanto para estudiantes con TEA como para sus compañeros de aula sin TEA (Benton y Johnson, 2014). El TEACCH intenta comprender al alumno con TEA y basándose en una evaluación continuada y cuidadosa de las habilidades, establece objetivos de acuerdo con sus puntos fuertes y destaca la necesidad de independencia y adquisición de habilidades funcionales para comprender y vivir en el mundo. Los principales componentes de este tipo de intervención incluyen: a) la organización física del ambiente introduciendo barreras visuales y minimizando distractores; b) horarios visuales o paneles de anticipación, que permiten a los estudiantes conocer y predecir la secuencia de acontecimientos durante la intervención; c) sistemas que posibilitan el trabajo autónomo a través de secuencias de actividades; d) actividades estructuradas visualmente que muestran a los estudiantes los pasos que deben llevar a cabo (Schopler, Mesibov y Hersey, 1995).

Lo que se pretende conseguir con todo esto es la independencia del niño a la hora de trabajar, empleando las estrategias de arriba-abajo y de izquierda a derecha, el concepto de terminado, rutinas con flexibilidad incorporada, la individualización y un autocontrol conductual, todo esto presentado de manera visual, ya que es su forma de comprender el entorno. Todo esto lo hace mediante etapas que considera para realizar una intervención integral. Estas se enlistan de la siguiente manera:

1. Evaluación de desarrollo para determinar las habilidades y déficit del niño en diversas áreas de la función de aprendizaje.
2. Determinación de estrategias para alcanzar objetivos de enseñanza a corto y largo plazo.
3. Implementación de los objetivos con programas educativos individualizados y actividades específicas de enseñanza (Schopler, Lansing y Waters, 1983).

Uno de los objetivos es que el niño con TEA sea capaz de adquirir independencia en las distintas áreas posibles, de tal manera que la intervención bajo esta metodología conlleva tiempo, dedicación y compromiso para que ese objetivo se cumpla.

A continuación, presentaremos el trabajo realizado con un niño con diagnóstico de TEA, en donde se utilizaron las estrategias propias de dicho método.

## **Capítulo 4: Estudio de caso: Intervención psicoeducativa bajo la metodología TEACCH en un niño de 7 años que vive la condición de autismo**

### **Método**

#### **Planteamiento del problema**

Ante la falta de apoyo y lugares de atención para personas con diagnóstico de TEA que tengan realmente un impacto en su vida se considera oportuno emplear el método TEACCH, que ha sido muy utilizado en el aula para las personas con TEA, reportando beneficios específicos en el ámbito escolar. Se requiere abordar diversas áreas del desarrollo, para beneficiar de manera integral a las personas con TEA, a nivel familiar y social, así como en el escolar. Se busca describir los beneficios de la aplicación individual de dicho programa en un menor con diagnóstico de TEA.

#### **Pregunta de investigación**

¿Cuál es el efecto de la aplicación del método TEACCH en el desarrollo integral de un niño con diagnóstico de TEA?

#### **Tipo de estudio**

El trabajo que se presenta a continuación es un “Estudio de caso de tipo descriptivo” ya que fue seleccionado por su singularidad, de manera que la información que se obtenga pueda ser utilizada para ilustrar la intervención con dicho programa.

#### **Objetivo de la investigación**

Describir logros y limitaciones de una intervención psicoeducativa en un niño de 7 años con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, diseñada bajo la metodología TEACCH, dirigida a la adquisición de conductas adaptativas, que permitan potenciar su desarrollo y fomentar su autonomía y su inclusión familiar y social.

**Tabla 2**  
*Descripción del participante*

Ficha de identificación	
Nombre	F.
Edad	7 años, 6 meses
Lateralidad	Diestra
Escolaridad	Ingreso a primer grado del Centro de Atención Múltiple
Diagnóstico	Trastorno del Espectro Autista
Características	Presenta dificultad para comunicarse verbalmente, en su coordinación motriz, habilidades sociales. No alcanza los hitos del desarrollo esperados para su edad cronológica.

**Tabla 3**  
*Antecedentes del participante*

Antecedentes del diagnóstico y tratamiento		
Edad	Dependencia	Descripción
5 años	Instituto Nacional de Rehabilitación	Después de ser evaluado, los médicos dictaminaron que F. se encontraba a nivel de monosílabos ininteligibles utilizando señas para comunicarse, descartando la presencia de alteraciones en su visión y audición. En cuanto a su comprensión, notaron que era deficiente, puesto que se le dificultaba seguir órdenes sencillas y muestra baja tolerancia a la frustración. Con respecto a su conducta, observaron inquietud, falta de respeto a la autoridad, no respetar, lugar y turno; no medía el peligro, presentaba lapsos de atención cortos y agresividad sin motivo aparente. Los resultados de la valoración psicológica arrojaron un coeficiente de madurez de 62 que corresponde al de un niño de 2 años y 3 meses cuando su edad cronológica en ese momento era de 4 años, con esto se emitió el diagnóstico de <i>trastorno del desarrollo intelectual con audición normal bilateral</i> .
6 años	Hospital Psiquiátrico Infantil "Dr. Juan N. Navarro"	Mostraba agresividad, no obedecía órdenes, hacía berrinches, no socializaba de manera adecuada y únicamente señalaba cuando deseaba algo ya que su lenguaje era mediante bisílabos y ocasionalmente emitía sonidos guturales, además de que aún no lograba controlar esfínteres.
2016	Centro Integral de Salud Mental (CISAME)	Fue diagnosticado con TEA donde recibió tratamiento psiquiátrico y psicoeducativo enfocado

		en el trabajo familiar.
2018	Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial, A.C. (CISEE)	Ingresa al servicio y recibe atención individual para abordar sus necesidades a nivel conductual, cognitivo y emocional, con la finalidad de propiciar el desarrollo de su autonomía e inclusión familiar y social, brindando acompañamiento a familiares y docentes.

Nota: Estos datos explican de manera general el transcurso del diagnóstico e intervención, antes de ser remitidos a CISEE.

### Procedimiento

En este apartado se describirán las etapas en las que se desarrolló la intervención.

**Tabla 4**

*Descripción de las etapas de intervención*

Etapa	Procedimientos	Recursos didácticos
Etapa 1: Pretest	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrevista clínica a padres.</li> <li>2. Aplicación de instrumentos a F.               <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Aplicación de la Escala Australiana para el síndrome de Asperger a padres.</li> <li>&gt; Aplicación de la Escala de valoración del autismo infantil C.A.R.S.2.</li> </ul> </li> <li>3. Aplicación a padres.               <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Aplicación del Cuestionario de Autismo en la Infancia-Modificado (M-CHAT) a padres.</li> </ul> </li> </ol>	Cuestionarios
Etapa 2: Intervención	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se realizó la intervención psicopedagógica utilizando la metodología TEACCH, durante 60 sesiones con una duración de 60 minutos a cada una, una vez por semana, a lo largo de un año.</li> <li>2. Se diseñó una carta descriptiva para cada sesión, que incluyeron: los objetivos, las actividades, y el material. Se registró el desempeño de F. en cada sesión de trabajo.</li> <li>3. Se realizó el análisis de comportamiento del participante y se incluyeron comentarios que sirvieron como guía para trabajar en la siguiente sesión.</li> <li>4. Al final de cada sesión se comentó</li> </ol>	Rompecabezas de animales, letras, números, imágenes de caricaturas. Carta descriptiva de cada sesión, dibujos de diversas caricaturas, recortes de distintas figuras geométricas, letras y números, laberintos, plastilina, semillas, carros, colores, crayolas, muñecos (cara de papa), cuentos infantiles, canciones de Cri- Cri, Disney, caricaturas infantiles, apoyos audiovisuales, pelotas, cuerda para saltar, burbujas, fichas de colores, memoramas, lotería, imágenes

	con los padres cuál había sido el objetivo de la sesión y la descripción del desempeño de F. en ésta.	de su vida cotidiana, calendarios, masa, tina con peces, agua y jabón, papel higiénico, tijeras, pegamento, lentejuela, brillantina, acuarela, pinceles, pista de carros.
Etapa 3: Post-test	5. Con base en las necesidades detectadas se brindó psicoeducación a los padres al final de cada sesión, brindando estrategias específicas que promovieran la adquisición de conductas adaptativas y una mejor relación e integración familiar.  1. Aplicación de la Escala de valoración del autismo infantil C.A.R.S 2. Aplicación de Lista de verificación de las diez áreas de habilidad adaptativa. 3. Aplicación del cuestionario de avances observados, elaborado para este fin.	Cuestionarios

### Codificación de resultados

La codificación de resultados se dio a partir de la información obtenida de las cartas descriptivas (Anexo 1) elaboradas para cada sesión de intervención, con respecto a las necesidades observadas en la etapa inicial

Así mismo, se dio un proceso de **categorización**; mediante el cual se trató de asignar categorías o clases significativas, de ir constantemente diseñando y rediseñando, integrando y reintegrando el todo y las partes, a fin de realizar una revisión y emerger nuevos significados con base en las necesidades del menor.

Durante el proceso, también se tomó en cuenta el proceso de **estructuración**, que es un ejercicio continuo que tiende a validar una comprensión realista y auténtica del tópico estudiado. En la etapa de la investigación, en dónde se llevó a cabo la **contrastación**, consistió como su nombre lo dice, en relacionar y contrastar resultados.

### Tabla 5

*Necesidades observadas en la etapa inicial de la intervención*

Necesidades de F. en las distintas áreas del desarrollo	
Indicador	Necesidad
Autocuidado	Identificar situaciones que lo ponen en riesgo y sea capaz de alejarse.

Autocontrol	Realizar tareas que cuiden de su persona. Controlar la forma en que reacciona ante los demás cuando se molesta.
Higiene personal	Expresar su necesidad de ir al baño. Lavarse manos y dientes.
Permanencia	Vestirse sin apoyo. Permanecer quieto y atento de inicio a fin en la actividad que se le señale.
Obediencia	Seguir y acatar instrucciones y reglas.
Desarrollo motor (motricidad fina y gruesa)	Tomar un lápiz de manera correcta. Dibujar, colorear y escribir. Recortar Caminar sin chocar. Brincar con ambos pies. Soplar. Amarrarse las agujetas.
Juego simbólico	Simbolizar e imaginar personajes, momentos, juegos. Jugar con sus pares de una forma fluida.
Lenguaje verbal	Articular palabras. Comunicar mediante frases cortas. Comunicar las palabras correctas en contexto.
Lenguaje no verbal	Sostener la mirada cuando se le habla. Expresar sus emociones con su cuerpo. Reconocer los gestos o expresiones de los demás. Señalar hacia algún lugar o persona cuando algo pasa.
Estimulación sensorial	Reconocer y aceptar diversas texturas, olores y sabores. Tener contacto físico con objetos.
Flexibilidad cognitiva	Aceptar el cambio de rutina.
Habilidades sociales	Comunicarse con los otros. Saludar cuando llega a un lugar. Despedirse cuando se va del lugar. Mantener contacto visual con las personas con las que convive. Permitir el acercamiento con otras personas.
Autorregulación	No golpear, pellizcar o morder cuando se enoja.

Nota. Con base en estos indicadores, se estableció el plan de intervención que se trabajó a lo largo de las 60 sesiones reportadas.

## **Capítulo 5: Resultados de la intervención**

A continuación, se describe un resumen de las cartas descriptivas de la intervención que constituyeron el Programa: "Intervención psicoeducativa bajo la metodología TEACCH en un niño de 7 años que vive la condición de TEA". Se organizó en 6 bloques de 10 sesiones cada uno conforme a los objetivos e indicadores a trabajar en cada sesión. El análisis que se presenta se hizo a partir de las necesidades planteadas por la familia al inicio de la intervención y los avances observados en las mismas.

### **Resumen de los resultados de las sesiones 1 a la 10**

Al inicio de las sesiones F. mostraba dificultad en el seguimiento de reglas en la ejecución de actividades que implican motricidad gruesa. Requería de apoyo en la regulación de sus emociones pues presentaba conductas agresivas hacia las facilitadoras cuando se le pedía realizar actividades que no eran de su agrado. Ante estas situaciones la facilitadora establecía límites, fomentando el respeto mutuo y compartiendo una reflexión breve sobre su comportamiento.

A partir de la sesión 5 se observó mayor adaptación a las facilitadoras y al trabajo. Aunque presentaba conductas disruptivas como pellizcar o patear a las facilitadoras cuando se le pedía que realizara una actividad o se incitaba a esforzarse por trabajar en las sesiones con las actividades planeadas. Los reforzadores sociales, como los elogios, influyeron en la adquisición de la atención sostenida y permanencia por un tiempo prolongado, desde el inicio al final de las actividades.

Se observó falta de comunicación entre los padres y desacuerdos en cuanto a la educación de F, condiciones que afectaron de manera directa el comportamiento pues se mostraba irritable al percibir estas situaciones, manifestando conductas disruptivas.

### **Resumen de los resultados de las sesiones 11 a la 20**

El reconocimiento de su esfuerzo al realizar una buena ejecución de una tarea asignada influyó positivamente en su estado de ánimo. Se observaron dificultades y conductas disruptivas cuando realizaba actividades escolares y sensorio-motrices. En actividades de sensorio-motricidad el tiempo de permanencia fue muy corto (aproximadamente 5 minutos). Cuando se le indicaba realizar una actividad que implicaba un esfuerzo mayor, como escribir, colorear, recortar, identificar y manipular distintas texturas, también presentaba

conductas disruptivas tales como pellizcar, aventar material, patear, gritar y mostrar frustración al no poder realizarlo. Cuando no quería esforzarse para realizar la tarea, se observaba ansioso, aumentaba su tensión y presentaba ecolalia.

A partir de la sesión 14 se empezó a observar una mayor interacción con las facilitadoras cuando jugaba. Establecer límites y tiempo fuera ante la presencia de conductas disruptivas apoyó al desarrollo de su autorregulación y autocontrol. Para la sesión 18 comenzó a comunicar que requería apoyo en tareas que implican un esfuerzo mayor. Desafortunadamente, la inasistencia frecuente a las sesiones ocasionó un retroceso en los avances obtenidos ya que no se daba un seguimiento que reforzara lo aprendido.

### **Resumen de los resultados de las sesiones de la 21 a la 30**

A partir de la sesión número 21 se empezó a notar un avance en el desarrollo del lenguaje verbal ya que empezaba a repetir claramente las palabras que se le indicaban, acción que antes no había realizado y con el cual empezamos a notar los inicios de la comunicación.

Se observó dificultad por parte de los padres, en cuanto a falta de compromiso para dar continuidad al trabajo, ya que, de manera frecuente dejaron de asistir a las sesiones, atrasando el trabajo logrado anteriormente. En repetidas ocasiones llegaban tarde lo que ocasionó que las actividades planeadas se tuvieran que realizar de manera apresurada o incompleta. F. Empieza a tener mayor interacción con personas desconocidas y a mostrar conductas afectivas y de autorregulación. Asimismo, se observó mayor flexibilidad al cambio. En ocasiones mostró dificultad en la ejecución de tareas que implicaban el contacto con su cuerpo.

### **Resumen de las sesiones de la 31 a la 40**

Se observó mejoría en el desarrollo de su flexibilidad cognitiva, mayor permanencia en las actividades y empezó a mostrar entusiasmo ante el reconocimiento de sus logros por parte de los padres y las facilitadoras. A lo largo de este período asistió a las sesiones con poca higiene y aliño personal; sin embargo, cooperó a realizar tareas de lavado de manos.

Trabajó con mayor facilidad en actividades en su motricidad fina y en tomar el material como los colores que se utilizaban para colorear. Se mostraba más receptivo al enseñarle cómo realizar las actividades, era capaz de integrarse y se esforzaba al realizar las tareas que se le asignaban. Cuando se daba cuenta de que al pellizcar o patear a las facilitadoras las

lastimaba, intentaba remediarlo buscando contacto físico (agarrar manos). Cuando se establecían límites reaccionaba con conductas disruptivas en el aula de trabajo y en casa. La autorregulación la realizaba en menos tiempo, y le costaba menos trabajo hacerlo. Mostró dificultad en el desarrollo de juego simbólico que era uno de los objetivos a trabajar, pero al cual no se le había puesto atención, ya que se esperaba trabajarlo después de abordar los objetivos principales como la manifestación de conductas adaptativas.

### **Resumen de las sesiones 41 a la 50**

Se observó mejoría en el desarrollo de su flexibilidad cognitiva y en su permanencia en las actividades. Siguió mostrando entusiasmo ante del reconocimiento de sus logros. Continuó presentándose con poca higiene y aliño personal; empero, cooperaba en la enseñanza de lavado de manos.

Trabajó con mayor facilidad en actividades escolares, mostrando avances en su motricidad fina y en el agarre de colores. Al modelar cómo realizar la actividad era capaz de reflexionar e integrarse, esforzándose por trabajar. Cuando se daba cuenta de que realizaba conductas que lastiman (pellizcar o patear), era capaz de identificarlo, e intentaba remediarlo buscando contacto físico (agarrar manos).

### **Resumen de las sesiones 51 a la 60**

Realizó con mayor facilidad las tareas de motricidad fina, mostrando mayor precisión en las manualidades. Fue capaz de permanecer en la actividad por un tiempo más prolongado y su atención se sostenía por 10 minutos. Aunado a ello, comenzó a solicitar el apoyo de las facilitadoras con gestos y señas.

Logró mejorar en la pronunciación de palabras.

Los padres continuaron llegando tarde a las sesiones y ello afectaba el aprovechamiento y desempeño de F. Sin embargo, las facilitadoras continuaron trabajando con el niño lo que se les permitía, siempre haciendo énfasis en la importancia del seguimiento del tratamiento y la perseverancia del trabajo. Se incrementó la obediencia, a las reglas establecidas por los padres en casa, quienes aplicaron las estrategias implementadas en la intervención.

A lo largo de estas últimas sesiones, cuando se le felicitaba por hacer las cosas bien, F. se mostraba entusiasmado. Así mismo mostró mayor independencia para realizar las tareas que se le asignaban.

Se observó mejora en su higiene y aliño al llegar a las últimas sesiones, a diferencia de las primeras.

### Descripción de los resultados de las sesiones

A continuación, se describen los resultados por indicador obtenidos después de las 60 sesiones de intervención.

**Tabla 6**  
*Avances observados en el menor*

Avances observados en F. por las facilitadoras con respecto a cada indicador			
Indicador	Necesidad	Avance observado	Seguir trabajando
Autocuidado	Ser capaz de identificar situaciones que lo ponen en riesgo, y ser capaz de alejarse. Ser capaz de realizar tareas que cuiden de su persona.	Permite que se le tome de la mano cuando va por la calle, o que se le retire algún objeto o lugar en él se encuentre en riesgo. Es capaz de cuidarse para no lastimarse cuando baja y sube las escaleras.	Requiere de instrucciones para mencionarle lo que tiene que hacer.
Autocontrol	Ser capaz de controlar la forma en la que reacciona cuando se molesta.	Cuando se molesta, antes de pellizcar o patear, voltea ver fijamente a los ojos, entiende cuando se le señala con un tono de voz más firme diciendo "no", y de inmediato entiende que no debe hacerlo y no lo hace. Su conducta agresiva ha disminuido notoriamente, ya que ahora en lugar de pellizcar o patear, se aleja y pone atención a lo que se le dice, con respecto a que debe calmarse, y en lo que debe hacer.	En ocasiones los papás se muestran permisivos cuando F. se molesta y los agrade. Ello ocasiona confusión en él, ya que en un lugar si se le pone límite y en el otro no.
Higiene personal	Expresar su necesidad de ir al baño. Ser autosuficiente para lavarse manos y dientes. Vestirse sin apoyo.	Identifica la necesidad de ir al baño y lo comunica señalando la parte de su cuerpo y el lugar a donde se encuentra el baño. Es capaz de lavarse las manos y los dientes sin apoyo.	Aún requiere apoyo cuando se le pide lavarse las manos. Para vestirse solo aún requiere de total apoyo por parte de la madre.
Permanencia	Poder permanecer quieto y atento de inicio a fin en	Es capaz de permanecer atento de inicio a fin en la actividad señalada.	En el caso de actividades escolares escribir o

la actividad que se le señale.	Puede esperar a que se le indique lo que debe hacer. Cuando juega, es capaz de esperar su turno.	recortar, letras se rehúsa a realizarlo hasta concluirlo.
--------------------------------	--	---

---

Avances observados en F. por las facilitadoras con respecto a cada indicador (cont.)

---

Indicador	Necesidad	Avance observado	Seguir trabajando
Obediencia	Seguir instrucciones y acatar las reglas en casa y escuela.	Con más disposición ha seguido instrucciones y obedecido las indicaciones que se le dan en la sesión para que realice el trabajo. En casa, ante la instrucción de recoger sus juguetes, ya los levanta y guarda los juguetes.	En casa, hay ocasiones en que los padres no se ponen de acuerdo en las reglas a seguir, y eso ocasiona que F. se confunda entre lo que debe o no hacer.
Desarrollo motor (motricidad fina y gruesa)	Tomar un lápiz de manera correcta. Dibujar, colorear y escribir. Recortar. Caminar sin chocar. Brincar con ambos pies. Soplar. Amarrarse las agujetas.	Aprendió: A tomar un lápiz de manera adecuada. Colorear, seguir líneas, pintar, recortar. Brincar en ambos pies. Soplar una vela o burbujas.	Es necesario que muestre más constancia en el trabajo y en actividades para la vida diaria, tanto en la escuela como en casa.
Juego simbólico	Simbolizar e imaginar personajes, momentos, juegos. Jugar con otros de una forma fluida.	En ocasiones ha podido jugar con algunos juguetes de una forma distinta solo alinearlos permitiendo el contacto y compartiendo los mismos con otros.	Se requiere promover su participación en espacios y actividades diversas para que se fortalezca su capacidad de juego simbólico y la convivencia.
Lenguaje verbal	Articular palabras. Comunicar mediante frases cortas. Comunicarse con las palabras adecuadas al contexto.	Repite algunas palabras cuando las escucha. Cuando se le indica que haga algo que no quiere realizar emite el monosílabo "no". Comienza a responder cuando se le pregunta algo (por ejemplo, ¿cómo estás?, respondiendo "bien"-)	Trabajar para que aprenda a construir frases cortas y pueda responder cuando se le pregunta y no con una sola palabra. Continúa mostrando ecolalia cuando algo no le gusta, está ansioso o nervioso.

---

Avances observados en F. por las facilitadoras con respecto a cada indicador (cont.)			
Indicador	Necesidad	Avance observado	Seguir trabajando
Lenguaje no verbal	Mantener la mirada cuando se le habla. Expresar emociones con su cuerpo. Reconocer los gestos o expresiones de los demás. Señalar hacia algún lugar o persona cuando algo pasa.	Es capaz de señalar lo que quiere. Y también, de identificar en el rostro o el tono de voz de las personas cercanas a él como su mamá, enojo, tristeza, o felicidad. Es capaz de sostener por tiempos cortos la mirada hacia personas que sí conoce que se dirige a él.	Sigue teniendo dificultad para reconocer en él sus emociones y expresarlas. Si no conoce a la persona, no establece contacto visual.
Estimulación temprana	Reconocer y aceptar diversas texturas, olores y sabores. Permitir explorar objetos con distintas texturas, aunque no sean de su agrado.	Permite trabajar con semillas, plastilina, acuarela. Identifica olores que le agradan y los que no. Permite el contacto físico con otras personas u objetos, tomándolo de buena manera y expresando su agrado con una sonrisa.	Se necesita estimulación constante en casa y escuela.
Flexibilidad cognitiva	Que entienda y se muestre tranquilo cuando se cambia de actividad, de lugar o de personas Que muestra aceptación en el cambio de rutina.	Acceder de manera más inmediata a la realización de las actividades, aun cuando sale de su rutina habitual.	Se necesita seguir trabajando en los cambios de rutina.
Autorregulación	Recobrar solo y en poco tiempo la calma o regularse cuando se molesta.	Disminuyó el tiempo que tarda en autorregular sus emociones el enojo. Es capaz de identificar que está molesto y comienza a respirar, se aísla un momento, y después de un tiempo vuelve a la actividad.	En ocasiones la poca constancia en la asistencia a las sesiones ocasiona que exista un retraso en lo logrado. Además, se ha observado que en ocasiones los padres acceden a lo que les pide F. a través de "berrinches", sin esperar a que él se autorregule por sí solo sea capaz de tranquilizarse.

Avances observados en F. por las facilitadoras con respecto a cada indicador (cont.)			
Indicador	Necesidad	Avance observado	Seguir trabajando
Habilidades sociales	Comunicarse con los otros. Saludar cuando llega a un sitio. Despedirse cuando se va del sitio. Mantener contacto visual con las personas con las que convive. Permitir el acercamiento con otras personas.	Cuando llega a la sesión saluda, diciendo "hola" y cuando se va, también se despide diciendo "adiós", aunque no lo articule con mucha claridad. Ya permite el contacto de las terapeutas, cuando se está trabajando con él. Si llega a algún lugar, y las personas lo saludan o se acercan, es capaz de admitir el contacto.	Sigue habiendo poca constancia en acudir a las sesiones, lo que ocasiona retrocesos.

Nota. La información de esta tabla, se obtuvo después de la intervención en una entrevista final con la aplicación de una lista checable a los padres.

**Tabla 7**

*Descripción de los avances observados por los padres*

Indicador	Descripción del avance
Autocuidado	Cuando se enoja, intenta no golpear; ya que identifica que se lastima.
Higiene personal	Existe un avance significativo con respecto a actividades, como vestirse, lavarse las manos o los dientes.
Desarrollo motor	Logra colorear, dibujar y recortar sin apoyo. Intenta abrochar su chamarra. Brinca, juega y corre.
Juego simbólico	Se sabe nombres de CARS, ya que es una caricatura que le agrada. Interacciona más en el juego con sus padres. Tiene mayor apertura a otros juguetes; y no solo se está enfocando en uno solo, busca jugar con juguetes distintos.
Lenguaje verbal	Empieza a decir más palabras y frases cortas con mayor claridad
Lenguaje no verbal	Es capaz de sonreír cuando algo es de su agrado. Señala su cuerpo cuando tiene alguna necesidad como ir al baño.
Autorregulación	Percibe el cambio de emoción en sus padres cuando se molestan por algún comportamiento inapropiado de F. Ahora le toma menos tiempo para tranquilizarse (15 a 20 minutos, dependiendo de la situación). Con mayor facilidad identifica la emoción y es capaz de comprender lo que siente.
Permanencia	Logra permanecer en cierta actividad 5 minutos en actividades nuevas (ayudar en la panadería con su papá).
Flexibilidad cognitiva	Logra hacer actividades que antes no realizaba tan frecuentemente; como ayudar a su papá en su negocio de la panadería. Accede a trabajar con objetos, personas y en lugares distintos.

Obediencia	Sigue indicaciones de los padres, sin embargo, cuando algo no le gusta, tiene un comportamiento retador hacia su mamá.
Habilidades sociales	Permite más el juego e interacción con sus padres. Ha logrado un poco jugar con sus pares; pero siente que no encaja con sus compañeros o se aburre. Busca mayor cercanía física con las personas. Da muestras de afecto hacia la mamá llevando una cobija si ella tiene frío en el lugar donde se encuentra.
Psicoeducación	Gracias a la parte de psicoeducación existe mayor comunicación entre los padres y eso les ayuda a retroalimentar. La contención emocional les ayuda a tranquilizarse en situaciones de crisis. Considera importante el apoyo conjunto entre los profesores, las psicólogas responsables y los padres de familia.
Sensorial	Ha empezado a tolerar texturas distintas cerca de él.

De acuerdo con la percepción de los padres respecto a los indicadores conductuales, se logró un mayor avance en autocontrol, permanencia y obediencia, pues F. presentaba más conductas adaptativas y permanencia por más tiempo en las actividades asignadas. F. siguió con más frecuencia las instrucciones en la intervención. Sin embargo, con respecto a obedecerlos, señalaron haber encontrado dificultades, ya que, los desacuerdos entre ellos con relación a las reglas que establecen para la educación de su hijo generaban en el niño confusión entre lo que debe o no hacer.

Compartieron que observaron una mejoría con relación a la forma como el participante regulaba sus emociones, ya que cuando se molestaba por tener que hacer algo que no era de su agrado, ya no buscaba lastimar o lastimarse, sino que tomaba la decisión de alejarse del lugar, tranquilizarse y después volvía a buscar contacto físico con sus padres en casa o con las facilitadoras cuando se encontraban en la sesión de trabajo.

Con respecto al autocuidado, aunque aún requería apoyo para poder realizar estas tareas, consideran que aprendió a manejar con mayor precaución los utensilios que pueden causarle daño, como los cuchillos en casa y las tijeras en el ámbito escolar, que antes de la intervención, manipulaba de manera indiscriminada sin prever el peligro.

En cuanto a la higiene personal, los padres refirieron un avance importante en estas rutinas, pues aprendió a lavarse las manos, los dientes, que ya intentaba vestirse y bañarse solo, y que, aunque aún no lo dominaba pues seguía trabajando en ello con apoyo de su mamá.

Respecto al desarrollo de su motricidad fina y gruesa, refirieron que durante el periodo de intervención adquirió habilidades como colorear, tomar los lápices de manera correcta, brincar en dos pies, y esquivar obstáculos al caminar, lo que le benefició de manera sobresaliente en su desenvolvimiento en la escuela, en su aprendizaje escolar y en actividades de su vida cotidiana. Por otro lado, en cuanto a los avances obtenidos en la categoría de indicadores cognitivos, reportaron un mayor avance en su capacidad para tolerar y adaptar su conducta y pensamiento a situaciones cambiantes, nuevas o inesperadas pues ya aceptaba los cambios de rutina, de lugar, de personas, sin mostrar conductas disruptivas.

En el área sensorial con respecto al sentido del tacto, es decir, en tener mayor disposición para tocar, acercarse y oler, probar texturas distintos aromas que no eran de su agrado, al tener una conducta de rechazo de manera inmediata ante el acercamiento a texturas, por ejemplo, como el resistol, o probar verduras como el jitomate. Aprendió a tolerar y tener contacto con distintas texturas y trabajar con ellas.

Todo lo mencionado ha favorecido la convivencia del niño con sus padres, maestros y compañeros, ya que, le ha permitido participar de manera más activa en las actividades planeadas en las clases e indirectamente también ha contribuido en la adquisición de juego simbólico. Se puede ver que ahora ya explora los juguetes y materiales nuevos con una intención clara a diferencia de mostrar, como lo hacía anteriormente, el interés por tomarlos para mantenerlos alineados.

Con respecto al desarrollo de lenguaje verbal, y no verbal, no se observaron avances significativos; sin embargo, aprendió algunas palabras que repite con claridad, y a responder con una sonrisa cuando algo es de su agrado. Ésta es una de las áreas que debe de seguirse trabajando más.

## **Resultados**

Con relación a los indicadores socioemocionales, uno de los que resalta por su avance, es el de habilidades sociales, ya que, en el trabajo realizado para la adquisición de las mismas, se observó progreso principalmente en la interacción con las otras personas, como fue el uso de reglas básicas de convivencia, como el saludo cuando llega a algún espacio y despedirse cuando se va de algún lugar, lo que se ha visto reforzado por los resultados obtenidos en el indicador de autorregulación, pues como se mencionó, ya logró adquirir la

habilidad para controlar y contener su ira cuando algo no le agrada, reduciendo la duración, intensidad y frecuencia de las conductas disruptivas.

La aplicación del método apoyó en la disminución de las conductas disruptivas que mostraba inicialmente en todos los entornos en donde F. se desenvuelve. De igual forma, la intervención también impactó positivamente en la forma en que se relaciona con sus padres, mostrando mayor contacto y cercanía con su papá, situación que al inicio de la intervención no sucedía, pues por parte del padre, existía cierto recelo en la interacción que se manifestaba con desesperación ante las conductas disruptivas que F. realizaba al inicio de la intervención y con la mamá, al expresar hacia ella conductas afectivas.

A lo largo de toda la intervención se observaron en F. cambios positivos en su comportamiento, pues poco a poco fue actuando con asertividad en situaciones en las que era necesario regular sus emociones, por ejemplo, no agredir hacerlo por breves momentos cuando algo le frustraba o le hacía enojar, a manera de poder continuar con las actividades que estaba haciendo en clase, en casa, o en algún lugar público como el transporte.

En lo referente a los indicadores conductuales, se encontró que fue en el que más cambios se observaron, al reducirse en un porcentaje alto las conductas disruptivas en diversas situaciones y escenarios. Lo anterior apoyó su inclusión en el entorno escolar abriendo la posibilidad de su integración a futuro a una escuela regular con apoyo.

El desarrollo cognitivo de F. estuvo sujeto a cambios que se observaron a partir de la ejecución de tareas específicas encaminadas a sus tareas escolares, como repetición de letras, iluminado o decoración de éstas, contar objetos de manera verbal del 1 al 10, y la flexibilidad cognitiva a lo largo del trabajo en las sesiones. Se obtuvo como resultado que pudiera repetir los números y algunas letras.

De acuerdo con Martínez (2006), una investigación tiene alto nivel de validez si se observa o aprecia esa realidad en sentido pleno, y no sólo un aspecto o parte de la misma. Por lo que, al recoger los datos durante largos períodos de tiempo, revisarlos, compararlos y analizarlos de manera continua, al realizar adecuaciones o utilizar otros medios como la observación participativa en los medios y contextos reales donde se dan los hechos y, finalmente, al incorporar en el proceso de análisis una continua actividad de retroalimentación y reevaluación. Lo anterior garantiza un nivel de validez que pocas metodologías pueden ofrecer. Será tanto mayor en la medida en que se tengan en cuenta algunos problemas y dificultades que se pueden presentar en la investigación cualitativa.

Con relación a la metodología utilizada se retoma lo siguiente:

- Validez interna:
  - a) Puede haber un cambio notable en el ambiente estudiado entre el principio y el fin de la investigación. En este caso, tuvimos que recoger y cotejar la información en diferentes momentos del proceso.
  - b) Las situaciones interactivas siempre crean nuevas realidades o modifican las existentes. Se presentaron adecuaciones, con base en las necesidades del menor.
  - c) La credibilidad de la información puede variar mucho; por lo que, fue necesario contrastar la información en diferentes momentos durante la intervención. Así mismo, una buena investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro.
  - d) También la confiabilidad tiene dos caras, una interna y otra externa: hay confiabilidad interna cuando varios observadores, al estudiar la misma realidad, concuerdan en sus conclusiones; hay confiabilidad externa cuando investigadores independientes, al estudiar una realidad en tiempos o situaciones diferentes, llegan a los mismos resultados.

En la intervención con el menor implementando la metodología TEACCH; se retomó que la confiabilidad interna fue muy importante. Debido a que el nivel de consenso entre diferentes observadores de la misma realidad; elevó la credibilidad que merecen las estructuras significativas descubiertas en un determinado ambiente, así como la seguridad de que el nivel de congruencia de los fenómenos en estudio se presentara de manera fuerte y sólido (Martínez, 2006).

## **Discusión**

Tomando como referencia que con el método TEACCH se trabajan las habilidades comunicativas, cognitivas, perceptivas, de imitación y motrices (Benton y Johnson, 2014); se pudo observar una mejoría significativa en todas estas habilidades. Respecto a las Habilidades Sociales, inicialmente F. mostraba un rechazo absoluto a la interacción con otras personas y en el transcurso de la intervención su comportamiento ya respondía positivamente a la presencia de otras personas en los diferentes contextos donde se desenvolvía: escolar, familiar y social. Así, al finalizar la intervención se le vio con mayor

flexibilidad y brindaba a los demás un buen trato empleando normas de cortesía como saludar, despedirse con señas y algunos balbuceos cuando asistía a diferentes sitios.

Con respecto a las habilidades de comunicación verbal y no verbal, mejoró su intención comunicativa, ya que creemos que hoy ya le interesa hacer vínculos con otras personas, que antes no hacía, empezó a repetir palabras, lo que deja ver que será muy posible potenciar esa habilidad trabajando con una intervención dirigida específicamente a ello por un tiempo más prolongado.

Es posible afirmar que la intervención tuvo un efecto positivo en la dinámica familiar, ya que fue notorio que ésta se fue modificando para bien. En un inicio era muy evidente la falta de comunicación entre los padres y el desinterés mostrado especialmente por parte del padre para involucrarse en el tratamiento del menor, incluso llegando a mostrar inconformidad hacia el tratamiento y mostrando con conductas violentas hacia la madre.

Al final de la intervención, la forma de interacción entre los padres dejó ver una mejoría ya que ésta era más respetuosa y cercana. El padre ya se vinculaba con F. de una manera más armoniosa y cercana, y ya participaba en el tratamiento con una actitud más positiva. Asistió en varias ocasiones a las sesiones, reportó haber implementado en casa las estrategias aprendidas y mostró una actitud más comprensiva respecto a la condición de vida de su hijo.

A lo largo de las sesiones de intervención, F. se mostró mucho más autónomo al realizar actividades de autocuidado como lavarse las manos, anunciar su necesidad de ir al baño, ponerse algunas prendas de vestir, y se observó que ya era capaz de subir las escaleras sin ayuda. Los padres reportaron que ya era capaz de ubicar y salvar obstáculos que existen en su aula escolar.

A partir de la intervención los padres refieren haber observado beneficios en todas las áreas de desarrollo de F., haciendo hincapié en la notoria disminución de la presencia de conductas disruptivas, fruto de una mejora en su autocontrol y regulación emocional. Además, la implementación de las estrategias psicoeducativas dirigidas especialmente a los padres resultó de gran apoyo para la adquisición de conductas adaptativas en F. y para el fortalecimiento emocional en los padres.

Los resultados obtenidos constatan que el método TEACCH es una metodología aplicable en contextos específicos de educación especial, y en espacios de apoyo especializados, como señalan (Benton y Johnson, 2014); empero, no fue posible aplicarla en entornos inclusivos, donde dichos autores han mencionado que puede ser beneficiosa tanto para estudiantes con TEA, como para sus compañeros de aula que no viven con esa condición (Benton y Johnson, 2014). No logró valorarse si las habilidades aprendidas por el niño en la intervención, se implementaban también en el aula del CAM debido a que, aunque se solicitó al profesor titular del grupo varias veces su colaboración para facilitar la inclusión escolar de F., nunca mostró interés por colaborar.

De acuerdo con esta metodología, se reitera la relevancia de comprender a las personas que viven con autismo, de realizar una evaluación continua y cuidadosa de las habilidades, y de establecer objetivos de acuerdo con los puntos fuertes de los individuos con TEA. Asimismo, se destaca la necesidad de promover la independencia y la adquisición de habilidades funcionales que faciliten a los niños su integración familiar, escolar y social.

Aunque el método TEACCH no es propiamente una aproximación psicoeducativa, si retoma algunos principios de la Psicoeducación con la Enseñanza Estructurada, para implementar estrategias psicoeducativas que se pueden utilizar los profesores en el aula. En la presente intervención, dichas estrategias se trabajaron con los padres, pudiendo ver beneficios mayores, al trasladar las mismas a su ambiente familiar dónde F. pasaba la mayor parte del tiempo. Ambos métodos, propiciaron mayores logros al final de la intervención, facilitando la adquisición de conductas adaptativas y promoviendo la inclusión social del niño con TEA.

## **Conclusiones**

Los resultados obtenidos de la intervención personalizada con un niño de 7 años con la condición de TEA basada en la metodología TEACCH evidencian que, con base en categorías de análisis propuestas por las facilitadoras, se observaron avances a nivel cognitivo, socioemocional y motor en el niño, aprendizajes que dieron lugar a una mejora en su interacción familiar y social que en un futuro podrían facilitar su inclusión escolar. Aunque no fue posible obtener la colaboración de los docentes del CAM, se abrió la posibilidad de integrarlo a una escuela regular, dado que se incrementó su autonomía y

mejoró su comportamiento social, con la menor necesidad de apoyos.

El acierto y descubrimiento más importante de esta investigación es que el tratamiento fue implementado en un espacio educativo, no perteneciente al contexto escolar, en un ambiente controlado, donde la atención se realizó de manera individual, y las estrategias enseñadas se trasladaron a los ámbitos ya mencionados, en lugar de implementarlas directamente en el aula, como tradicionalmente se establece en el método TEACCH. Los resultados obtenidos, permiten afirmar que el progreso del niño se facilitó porque las estrategias se llevaron a cabo en los ambientes reales de su vida diaria, y no sólo en el aula. De esta manera se promovió la inclusión social del niño, cumpliendo así uno de los principales objetivos de esta investigación.

Los principales hallazgos positivos se ven reflejados en el autocontrol, la permanencia y la obediencia. Al finalizar las sesiones de trabajo, F. seguía con más frecuencia las instrucciones que se le daban, presentaba más conductas adaptativas y permanencia por más tiempo en las actividades asignadas, comparado con lo que ocurría al inicio de la intervención.

En cuanto a las habilidades sociales, se observó progreso principalmente en la interacción con las otras personas, como fue el uso de reglas básicas de convivencia; el saludo al llegar a algún lugar y despedirse cuando se va de algún lugar. Logró adquirir la habilidad para controlar y contener su ira cuando algo no le agradaba, reduciendo la duración, intensidad y frecuencia de las conductas disruptivas. Esto impactó positivamente en la forma en que se relacionaba con sus padres, mostrando mayor contacto y cercanía con su papá, situación que al inicio de la intervención no sucedía, pues por parte del padre, existía cierto recelo en la interacción con F. debido a sus conductas disruptivas. El niño también empezó a expresar muestras de afecto hacia su mamá como tomar su mano, tocar su cara, acercarse y darle un beso en la mejilla.

Se demuestra que las estrategias implementadas a partir del método TEACCH como son: facilitar la comprensión del entorno con la creación de rutinas, la estructuración física de los diferentes entornos que faciliten comprender lo que se puede hacer en cada uno o para evitar distracciones, (en este caso se hizo en casa, y en un espacio educativo), la secuenciación de las actividades diarias, así como de las tareas a realizar empleando apoyos visuales como dibujos o pictogramas que le ayudaran a entender lo que debía hacer, de qué manera y por cuánto tiempo. Todo ello tuvo un impacto notorio en todas las

áreas del desarrollo.

Es muy importante resaltar que la intervención realizada incluyó la psicoeducación a los padres de familia en cada sesión, espacios donde se aclaraban sus dudas respecto a la condición de su hijo, se les brindaba orientación acerca de cómo tratarlo de manera sensible, positiva e incluyente, cómo enseñarle nuevas actividades y conceptos en casa, y como darle continuidad a lo aprendido en las sesiones, así como la contención emocional en momentos de crisis en casa, en la escuela o en la calle.

La evidencia muestra que las técnicas implementadas del método TEACCH impactaron mayormente en la disminución de conductas disruptivas, habilidades sociales e inserción en el ámbito social.

### **Limitaciones**

Una limitación importante fue el hecho de que el profesor titular del grupo del CAM donde F. estaba inscrito no accedió a colaborar en conjunto con las facilitadoras en la intervención para el niño, por lo cual no se pudo incluir su punto de vista acerca del trabajo que se pretendía hacer, conocer las necesidades que él detectaba, dar seguimiento al proceso y compartir con él los resultados de la implementación. Lo anterior limitó la posibilidad de contar con información respecto a lo que ocurría en el espacio escolar y la eficacia del método utilizado. Esta situación constituyó un obstáculo para complementar el trabajo y quizás alcanzar mejores resultados en la educación integral de F.

Otra limitación importante que mencionar es que, por situaciones personales de los padres, desde la percepción de las facilitadoras y comentarios directos por parte de ambos, inicialmente existió dificultad en el compromiso con el tratamiento, cansancio quizá por el trabajo constante que se tenía que llevar a cabo, situaciones económicas para costear el traslado, además del tiempo requerido por la lejanía del lugar de atención con respecto a su domicilio. Todo ello impidió continuar el tratamiento por un período más largo, para seguir reforzando lo aprendido y generar mayores beneficios para el niño y su familia. Sin embargo, como ya se mencionó, las 60 sesiones de intervención fueron suficientes para observar cambios muy favorables en el desarrollo de F. y en sus posibilidades de inclusión en casa y en la comunidad.

## **Sugerencias**

Se sugiere que, si los padres lo consideran conveniente, F. pueda continuar con una intervención similar en donde se retomen algunos objetivos en los cuales no se logró el cambio esperado, y en donde también se puedan implementar nuevos objetivos a trabajar encaminados a mejorar las habilidades ya adquiridas, tomando en consideración la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño, de manera que se sigan potenciando sus habilidades y su desarrollo integral.

Sería muy útil que, en un trabajo futuro, se diseñara un manual en donde se describan las actividades que se llevaron a cabo para cada área de desarrollo que permitan apoyar en el tratamiento de otros niños y niñas que vivan con la misma condición; y así, muchas más personas y familias pudieran verse beneficiadas del trabajo realizado con esta metodología. En este sentido es conveniente mencionar que existen otras metodologías de intervención a edades tempranas que benefician el desarrollo integral, como son; la intervención conductual intensiva temprana, la terapia cognitivo-conductual y el entrenamiento en destrezas sociales las cuales se enfocan en la modificación conductual del niño, brindando conductas adaptativas.

Además, se puede acceder a otros programas como el Modelo Lovaas y el Modelo Denver de Inicio Temprano (Early Start Denver Model), los cuales se enfocan principalmente en el trabajo con niños. También se podría emplear el programa de Entrenamiento en Respuestas Centrales (Pivotal Response Training) o el de Hanen Más que palabras (Hanen More Than Words), que consideran el trabajo con la familia, que enseñan a los padres cómo ayudar a sus hijos.

Existen programas que se enfocan en las destrezas sociales, la atención y el juego; por ejemplo, los programas Aprendizaje de destrezas (Skillstreaming) que ayudan a los niños mayores con sus destrezas sociales. Los programas como Atención conjunta, participación y regulación en el juego (Joint Attention Symbolic Play Engagement and Regulation, JASPER, por sus siglas en inglés) tienen por objeto ayudar a los niños pequeños con dificultades para el juego cooperativo. Todos estos programas encaminados a la Modificación conductual y a la adquisición de conductas adaptativas son ejemplos claros y concisos de todo lo que se puede lograr en niños con TEA.

Los principales motivos de elegir el método TEACCH como programa de intervención único, partió de que además de ser el más utilizado, podía tener impacto en las distintas áreas del desarrollo y ser aplicado. En los tres ambientes en donde el niño se desenvuelve: la casa, la escuela y el consultorio, lo cual permitiría tener un impacto mayor en su desarrollo.

Para futuras intervenciones se podría considerar la aplicación del método TEACCH y otro de los programas de modificación de conducta antes mencionados para que en conjunto pudieran beneficiar el desarrollo de las áreas en las que no se logró tener mayor cambio, como fue el área de lenguaje.

## Referencias

American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V*. Ed: Médica Panamericana.

Álvaro Marchesi et al (2016). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza Editorial, S.A. Madrid.

Amorin, R. et al (2020). Impacto de la COVID-19 en niños con trastorno del espectro autista. *Rev. Neurol* 2020, 75-285-91, doi 1035588/m7108.2020.381

Andre, Taitiane Geralda, Valdez-Montero, C. (2019). *Prevalencia del Trastorno del Espectro Autista: Una revisión de la Literatura*.

Arango O., et al (2014). *Theory of mind and empathy as predictors of antisocial behavior during adolescence*. *Escritos de psicología*. vol.7, n.1, p.p. 20-30

Arnedo M., et al. (2015). *Neuropsicología infantil. A través de casos clínicos* editorial médica panamericana Madrid, España.

Bellini, S., Gardner. L., y Markoff, K. (2014). Social Skill Interventions. En F. Volkmar, S.J. Rogers, R. Paul y K. A. Pelphrey (eds). *Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders, Fourth Edition. Volume 2. Assessment. Interventions and Policy (pp.887-906)*. Hoboken, Nueva Jersey: John Wiley & Sons.

Bulacio, J. M. (2004). Uso de la psicoeducación como estrategia terapéutica. Recuperado de: [https://www.revistacientificasanum.com/pdf/sanum\\_v4\\_n3\\_a5.pdf](https://www.revistacientificasanum.com/pdf/sanum_v4_n3_a5.pdf)

Cabezas Pizarro, Hannia. (2008). Intervención conductual para la adquisición de lenguaje en dos niños con autismo (estudio de casos). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8(1), undefined. [fecha de Consulta 2 de Octubre de 2019]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44780119>

Díaz D Salas S. Et al (2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso.

Fombonne, E. (2005). *Epidemiology of autistic disorder and other pervasive developmental disorders* *J Clin Psychiatry* 66 Suppl. 10:3-8

Frontera, M. (2012). Intervención: principios y programas psico-educativos. En M.A. Martínez y J.L. Cuesta (Eds), *Todo sobre el autismo. Los trastornos del espectro del autismo (TEA). Guía completa basada en la ciencia y en la experiencia (pp.46-423)*.

Gómez, V. (2016). *Desarrollo socioafectivo*. España: Síntesis. Recuperado de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>

Hervás A. et al 2012. *Los trastornos del espectro autista*. *Pediatría integral*; XVI (10):780-794.

Jannet, H. K., Harris, S.L., & Mesibov, G.B. (2003). Commitment to philosophy,

teacher efficacy, and burnout among teachers of children with autism. *Journal of autism and developmental disorders*, 33 (6), p. (583-593).

J. Fuentes-Biggi, et al (2006). *Guía de buena práctica para el tratamiento de los trastornos del espectro autista*. *Revista de Neurología* 2006; 43 (7): 425-438.

Jiménez Santos J.,2017. *El impacto de los estilos de crianza en el favorecimiento de la autonomía de adultos con discapacidad intelectual*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Karmiloff, K., by Karmiloff-Smith, A (2001): *Pathways To language*. From fetus to adolescent. Harvard, MA: Harvard College

López Gómez S., et al (2008). *La conducta socioafectiva en el trastorno autista: descripción e intervención psicoeducativa*. *Pensamiento psicológico*, vol 4, núm. 10 p.p. 111-121. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=8111670007>

March-Miguez, I. (2018). *Intervención en habilidades sociales de los niños con trastorno del espectro autista una revisión bibliográfica*. Vol. 39 (2) p.p.140-149. Valencia, España.

Martínez Miguélez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa, vol.27,no.2. Recuperado de: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S10011-22512006000200002&Ing=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S10011-22512006000200002&Ing=es&nrm=iso)

Mesibov, G.B., y Howley, M. (2010): *El acceso al currículo para los alumnos con trastornos del espectro del autismo: uso del programa TEACCH para favorecer la inclusión*.

Miguel Miguel, A. *El mundo de las emociones en los autistas*. Teoría de la educación, educación y cultura en la sociedad de la información, vol 7, núm. 2, diciembre 2006, pp.169-183.

Miles MB, Huberman AM. *Qualitative data analysis*. Thousand Oaks, CA: Sage; 1994. En Orkaizagirre A., et al. (2015) *El estudio de casos es un instrumento de aprendizaje en la relación de cuidado*. *Índex de enfermería*. Vol. 24, n.4

Montalva, N., Quintanilla, V. y Del Solar, P (2012). Modelos de intervención Terapéutica Educativa en Autismo: ABA y TEACCH. *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la infancia y adolescencia*, 23 (1), p. (50-57).

Mulas F., et al (2010). Modelos de intervención en niños con autismo. *Rev Neurológica*.

Prevalencia del autismo en México. Consultado el 5 de junio de 2019. Recuperado en [https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/6Boletin/Infografia\\_generalidades\\_autismo.pdf](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/6Boletin/Infografia_generalidades_autismo.pdf)

Quirke, S y Hagen, A. (2011). Epidemiology of pervasive developmental disorders. En D.G. Amaral, G. Dawson y D.H. Geschwin (eds). Autism spectrum disorders (pp.90-11). Oxford: Oxford University Press.

Rodríguez D, Pons M, Saura S. La importancia de lo narrativo en la práctica clínica e investigadora en atención primaria. Similitudes y diferencias entre ambos tipos de entrevista. Revista Clínica Electrónica en Atención Primaria (Internet). 2011. (consultado 9 de abril de 2014). Disponible en <http://www.fbjoseplaporte.org/rceap/articulo2.php?id-num=19&art=04>

Reynoso César, Rangel María José et Melgar Virgilio, (2017). El Trastorno del Espectro Autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos.

Schopler, E., Mesibov, G. b., et Hearsey, K. (1995). Structured Teaching in the TEACCH System. In E. Schopler G.B. Mesibov (Eds), Learning and Cognition in Autism (pp. 43-267) New York: Plenum Press.

Tamarit, J (2005). Claves para la comprensión e intervención ante las conductas desafiantes en personas con discapacidades en el desarrollo.

Yáñez M., (2016) Neuropsicología de los Trastornos del Neurodesarrollo, diagnóstico, evaluación e intervención. Ed: Manual. Moderno.

## Anexos


**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**

**CARTA DESCRIPTIVA**

<b>Programa: intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children).</b>		<b>FECHA:</b> Lunes 13 de noviembre de 2017
<b>SESIÓN: 1</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas. b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA</b>
1. Dar estructura y orden a F. de las actividades a realizar durante la sesión. 2. Propiciar que permanezca en las actividades de inicio a fin. 3. Promover el desarrollo de motricidad fina con actividades escolares. 4. Promover el desarrollo de juego simbólico. 5. Brindar psicoeducación a padres.	1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión con apoyo de imágenes visuales. 2. Trabajar con un tablero de lotería en donde identifique las imágenes y permanezca sentado. 3. Dar un dibujo con la letra "F" para que se rellene con bolas de papel china de colores. 4. Permitir que manipule y observe el carro de su elección al final de la sesión. 5. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.	1. Enseñanza estructurada. 2. Instigación física. 3. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)). 4. Psicoeducación.
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión, letras (el abecedario, las vocales), números, emociones.</li> <li>• Dibujo de la letra "F" impresa.</li> <li>• Bolas de papel china de colores.</li> <li>• Pegamento.</li> <li>• Carro de plástico.</li> </ul>	<p>El día de hoy la actitud de F. fue cooperadora, se mostró tranquilo, mientras se trabajaba con la "lotería", y las facilitadoras le nombraban los objetos, en esta tarea logró permanecer un tiempo prolongado; aproximadamente de 10 minutos.</p> <p>Cuando se le indicó que tenía que rellenar la letra "F" con bolas de papel, mostró resistencia y negación para realizarlo. Y debido a este comportamiento no se le permitió jugar con carros, como consecuencia de su falta de cooperación para realizar el trabajo establecido. Explicando que se debe esforzar en las actividades para obtener objetos que le agradan.</p>	<p>- No fue posible concluir la actividad académica por su poca disposición para realizarla.</p>
<b>PSICOEDUCACIÓN A PADRES</b>		
<b>NECESIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS BRINDADAS</b>	
1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión. 2. Conocer su comportamiento y sus logros. 3. Saber como apoyarlo en casa.	1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión. 2. Estructurar horarios en sus actividades diarias.	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 27 de noviembre de 2017

**SESIÓN: 2**      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar estructura y orden a F. de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar que permanezca en las actividades de inicio a fin.</li> <li>3. Promover el desarrollo de motricidad fina con actividades escolares.</li> <li>4. Propiciar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>5. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión con apoyo de imágenes visuales.</li> <li>2. Trabajar con un tablero de lotería en donde identifique las imágenes y permanezca sentado.</li> <li>3. Dar un dibujo con la letra "F" para que se rellene con bolas de papel china de colores.</li> <li>4. Rellenar con papel china de colores el dibujo de una piñata.</li> <li>5. Permitir que manipule y observe el carro de su elección al final de la sesión.</li> <li>6. Brindar retroalimentación a los padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Instigación física.</li> <li>3. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>4. Psicoeducación.</li> </ol>

RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión, letras (el abecedario, las vocales), números, emociones.</li> <li>• Dibujo de la letra "F" impresa.</li> <li>• Bolas de papel china de colores</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Tablero de lotería</li> <li>• Carro de plástico</li> </ul>	<p>El día de hoy F. Se mostró cooperativo, desde que ingresó al aula, siguió instrucciones y tuvo permanencia en la actividad de la lotería. Únicamente mostró resistencia para trabajar cuando se trataba de la actividad escolar, y al mostrarle un reforzador positivo (un carro de juguete), e indicarle que si concluía la actividad podríamos prestarlo por 5 minutos, esto generó mayor interés en F. y se observó un mayor esfuerzo en la ejecución de la tarea.</p>	<p>-Se observó una atención mantenida y motricidad fina con mejoría. -No se logró el juego con el carro, debido a que no concluyó la actividad escolar. -La actividad de la lotería se repitió para reforzar lo aprendido.</p>

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Conocer su comportamiento y sus logros.</li> <li>3. Saber como apoyarlo en casa.</li> <li>4. Dificultad para acatar las reglas en casa.</li> <li>5. Saber como poner limites.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporciona retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Estructurar horarios en sus actividades diarias.</li> <li>3. Establecer límites claros en conductas específicas.</li> <li>4. Establecer acuerdos entre los padres con respecto a la educación de F.</li> </ol>



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 4 de diciembre de 2017

**SESIÓN:** 3      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar estructura y orden a F. de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar que permanezca en las actividades de inicio a fin.</li> <li>3. Promover el desarrollo de la motricidad fina con actividades escolares.</li> <li>4. Propiciar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>5. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión con apoyo de imágenes visuales.</li> <li>2. Trabajar con un tablero de lotería en donde identifique las imágenes y permanezca sentado.</li> <li>3. Dar un dibujo con la letra "F" para que se rellene con bolas de papel china de colores.</li> <li>4. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Instigación física.</li> <li>3. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>4. Psicoeducación.</li> </ol>

RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión, letras (el abecedario, las vocales), números, emociones.</li> <li>• Dibujo de la letra "F" impresa.</li> <li>• Bolas de papel china de colores</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Coche de plástico</li> </ul>	<p>El día de hoy F. se mostró con mayor disposición e interés para realizar las actividades planteadas. Durante las actividades tuvo una permanencia de aproximadamente 10 minutos, sin distracciones o muestras de conductas disruptivas. Para reforzar esta conducta se elogió su desempeño y su comportamiento motivándolo a seguir esforzando. Y se le permitió jugar con un coche de juguete de su elección.</p>	<p>-Se observó permanencia y disposición al trabajo.</p>

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Saber cómo apoyarlo en casa.</li> <li>3. Dificultad para acatar las reglas en casa.</li> <li>4. Imitación de conductas disruptivas (tirarse al piso, patear, estar debajo de la mesa) de sus pares en el salón de clases.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporciona retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Estructurar horarios en sus actividades diarias.</li> <li>3. Establecer límites claros en conductas específicas.</li> <li>4. Establecer acuerdos entre los padres con respecto a la educación de F.</li> <li>5. Solicitar el apoyo a la maestra para que le indique de manera concisa que esa conducta no es adecuada cuando lo observe hacerla.</li> </ol>



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 11 de diciembre de 2017

**SESIÓN:** 4      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar estructura y orden a F. de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Conocer distintas sensaciones mediante el tacto de diversas texturas.</li> <li>3. Propiciar que permanezca en las actividades de inicio a fin.</li> <li>4. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión con apoyo de imágenes visuales.</li> <li>2. Poner en una cubeta un poco de agua en donde introduzca sus manos para manipularla (explicando el color, temperatura, textura, olor).</li> <li>3. Trabajar con un tablero de lotería en donde identifique las imágenes y permanezca sentado.</li> <li>4. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Instigación física.</li> <li>3. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>4. Tiempo fuera (5 minutos)</li> <li>5. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión, letras (el abecedario, las vocales), números, emociones.</li> <li>• Tablero de lotería.</li> <li>• Cubeta con agua.</li> </ul>	<p>El día de hoy al inicio de la sesión F. se mostró atento, tranquilo y con motivación para trabajar. Sin embargo, cuando se le solicito trabajar en el tablero de lotería, comenzó a molestarse y empezó a patear en el piso, por lo que no se le insistió en trabajar y se dio un espacio dentro del aula para que pudiera autorregularse por aproximadamente 10 minutos, explicando de manera verbal que no debía agredir a los otros y que debe esforzarse por trabajar en lo que se le pide.</p>	<p>-El estado emocional de los padres, y la falta de comunicación entre ellos afecta de manera directa el comportamiento de F.</p>
PSICOEDUCACION A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Saber como dar seguimiento al trabajo durante el periodo vacacional.</li> <li>3. Saber como manejar el estrés en la familia.</li> <li>4. El padre necesita saber y comprender como manejar la situación de manera asertiva.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporciona retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Realizar un registro en el calendario de su estado emocional y las actividades que va a realizar.</li> <li>3. Validar las emociones entre los padres.</li> <li>4. Fomentar una comunicación asertiva en donde se dialogue sobre las dificultades de conducta que presenta F.</li> <li>5. Analizar juntos la situación y promover estrategias que apoyen.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 15 de enero de 2018

**SESIÓN:** 5      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar estructura y orden a F. de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar que permanezca en las actividades de inicio a fin.</li> <li>3. Estimular movimientos corporales mediante actividades físicas.</li> <li>4. Preguntar a los padres sobre su rutina, estado de ánimo, y actividades realizadas durante el periodo vacacional.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión con apoyo de imágenes visuales.</li> <li>2. Armar un rompecabezas de un personaje de su agrado (CARS).</li> <li>3. Realizar actividades físicas como saltar, agacharse, dar vueltas, ponerse de rodillas, alzar brazos, estirar piernas.</li> <li>4. Brindar un espacio al final de la sesión para comentar con los padres sobre las vacaciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Instigación física.</li> <li>3. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>4. Psicoeducación.</li> </ol>

RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión, emociones.</li> <li>• Rompecabezas de CARS.</li> </ul>	<p>El día de hoy F. se mostró tranquilo y cooperador en las actividades a realizar. Logró permanecer quieto durante la actividad del rompecabezas e interactuó de forma alegre con las psicólogas, porque era de una imagen de su agrado. Durante la realización de actividades físicas, mostro agrado y se esforzó por hacerlo bien. Al final espero y atendió mientras se platicaba con su mamá sobre su comportamiento y actividades realizadas durante el periodo vacacional.</p>	<p>-F. muestra mayor aceptación y permanencia en las actividades que se le indican. -Interactuó de una manera amigable con las psicólogas, permitiendo mayor acercamiento. -Al inicio no podía poner atención a las actividades.</p>

**PSICOEDUCACION A PADRES**

NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Informar sobre lo trabajado durante el periodo vacacional.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Estructurar horarios en sus actividades diarias.</li> </ol>



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 29 de enero de 2018

**SESIÓN:** 6      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar estructura y orden a F. de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar que permanezca en las actividades de inicio a fin.</li> <li>3. Incluir actividades escolares; reconocer personajes.</li> <li>4. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión con apoyo de imágenes visuales.</li> <li>2. Armar un rompecabezas de un personaje de su agrado (Toy Story).</li> <li>3. Leer un cuento sobre "Coco"</li> <li>4. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Instigación física.</li> <li>3. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>4. Psicoeducación.</li> </ol>

RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, emociones.</li> <li>• Rompecabezas de Toy Story.</li> <li>• Cuento sobre la película de "Coco".</li> </ul>	<p>El día de hoy F. se muestra con apatía y cansancio además, sin ánimo de realizar las actividades. Presenta poca disposición cuando se le indicó que dinámicas tenía que realizar. Con apoyo pudo realizarlas, mostrando resistencia.</p>	<p>-A F. le beneficia recibir apoyo de las psicólogas para la conclusión de las actividades, sobre todo cuando muestra poca disposición para hacerlo.</p> <p>-No acudir de manera constante a las sesiones ocasionó que F. se muestre resistente al trabajo.</p>

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Conocer su comportamiento y sus logros.</li> <li>3. Saber como apoyarlo en casa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporciona retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Estructurar horarios en sus actividades diarias.</li> </ol>



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 12 de febrero de 2018

**SESIÓN:** 7      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar estructura y orden a F. de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar que permanezca en las actividades de inicio a fin.</li> <li>3. Promover el desarrollo de motricidad fina con actividades escolares.</li> <li>4. Estimular movimientos corporales mediante actividades físicas.</li> <li>5. Favorecer expresión comunicativa en relación a necesidades fisiológicas.</li> <li>6. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión con apoyo de imágenes visuales.</li> <li>2. Armar un rompecabezas de un personaje de su agrado (Toy Story).</li> <li>3. Dar un dibujo de carros para colorear.</li> <li>4. Cachar y aventar pelotas hacia las psicólogas.</li> <li>5. Enseñar la manera de comunicar la necesidad de ir al baño con el apoyo de imágenes visuales.</li> <li>6. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Instigación física.</li> <li>3. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>4. Psicoeducación.</li> </ol>

RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a el, objetos que se utilizan en la sesión, letras (el abecedario, las vocales), números, emociones, un baño.</li> <li>• Rompecabezas de Toy Story.</li> <li>• Dibujo de carros.</li> <li>• Pelotas de plástico pequeñas.</li> </ul>	<p>El día de hoy F. se presenta con una actitud entusiasta y con disposición para la realización de las actividades. Se mostró tranquilo, atento y cooperador en las dinámicas del dibujo y la actividad física. Gran parte de la sesión estuvo alegre y con mayor comprensión en las actividades que estaba realizando, permitiendo mayor acercamiento e interacción con las psicólogas.</p>	<p>-Logró mantener su atención por un periodo más prolongado (5 minutos aproximadamente), esto favoreció la permanencia en las actividades de manera más atenta y observadora.</p> <p>-La situación emocional en F. influyó de manera directa en su desempeño, ya que es un factor importante para trabajar de manera fluida.</p>

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer su comportamiento y sus logros.</li> <li>2. Saber como expresar sus emociones a F.</li> <li>3. Identificar las situaciones estresantes que se viven en familia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que la madre reconozca sus emociones y pueda explicárselas a F., indicando el motivo, y el momento en que surgió.</li> <li>2. Comunicar entre los padres cuando se sienten molestos o estresados y explicar el motivo.</li> <li>3. Promover una comunicación asertiva entre las facilitadoras y los padres.</li> </ol>



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 19 de febrero de 2018

**SESIÓN:** 8      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar estructura y orden a F. de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar que permanezca en las actividades.</li> <li>3. Identificar emociones.</li> <li>4. Estimular movimientos corporales mediante actividades físicas.</li> <li>5. Favorecer expresión comunicativa en relación a necesidades fisiológicas.</li> <li>6. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Jugar con el memorama de emociones.</li> <li>3. Saltar, rodar, caminar de puntas, o con talones con apoyo de un tapete.</li> <li>4. Enseñar la manera de comunicar la necesidad de ir al baño con el apoyo de imágenes visuales.</li> <li>5. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Instigación física.</li> <li>3. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>4. Guía física.</li> <li>5. Modelamiento.</li> <li>6. Psicoeducación.</li> </ol>

RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a el, objetos que se utilizan en la sesión, letras (el abecedario, las vocales), números, emociones, un baño.</li> <li>• Memorama de emociones.</li> <li>• Fichas de colores.</li> <li>• Tapete.</li> </ul>	<p>El día de hoy F. asistió de manera puntual acompañado de su papá y de su mamá. Su estado de ánimo reflejaba tranquilidad y disposición para la realización de las actividades.</p> <p>Durante el trabajo de memorama, logró permanecer por 10 minutos sin interrupción y prestar mayor atención; atendiendo las indicaciones y trabajando de manera más independiente en la identificación de los personajes del tablero.</p> <p>En la dinámica de expresión corporal presentó dificultades en realizar los movimiento de manera más ágil y en coordinar sus movimientos y reconocer las partes de su cuerpo; sin embargo, con apoyo de una guía física de las psicólogas logró realizar la actividad, permaneciendo tranquilo y alegre.</p>	<p>-F. sigue teniendo dificultades con la ejecución de actividades que implican motricidad gruesa.</p> <p>-Muestra mayor atención para realizar las actividades.</p> <p>-Permanece por un tiempo más prolongado (10 minutos).</p> <p>-La presencia de su papá en las sesiones beneficia el desempeño de F.</p>

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Conocer su comportamiento y sus logros.</li> <li>3. Saber cómo expresar sus emociones a F.</li> <li>4. Resolver las situaciones estresantes que se viven en familia y posibles opciones de solución.</li> <li>5. Mayor participación del padre en acompañarlo a las sesiones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporciona retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Que la madre reconozca sus emociones y pueda explicárselas a F., indicando el motivo, y el momento en que surgió.</li> <li>3. Comunicar entre los padres cuando se sienten molestos o estresados y explicar el motivo.</li> <li>4. Comunicar al padre la importancia de que acompañar a F. a las sesiones beneficia el desempeño.</li> </ol>



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 26 de febrero de 2018

**SESIÓN:** 9      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar estructura y orden a F. de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar que permanezca en las actividades de inicio a fin.</li> <li>3. Identificar emociones.</li> <li>4. Estimular movimientos corporales mediante actividades físicas.</li> <li>5. Favorecer expresión comunicativa en relación a necesidades fisiológicas.</li> <li>6. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Identificar emociones en un memorama.</li> <li>3. Jugar twister e identificar colores.</li> <li>4. Enseñar la manera de comunicar la necesidad de ir al baño con el apoyo de imágenes visuales.</li> <li>5. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Instigación física.</li> <li>3. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>4. Contención emocional.</li> <li>5. Técnicas de respiración.</li> <li>6. Tiempo fuera.</li> <li>7. Alejarlo de la silla y la mesa.</li> <li>8. Psicoeducación.</li> </ol>

RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión, letras (el abecedario, las vocales), números, emociones, un baño.</li> <li>• Memorama de emociones.</li> <li>• Fichas de colores.</li> <li>• Juego de mesa twister.</li> </ul>	<p>El día de hoy F. asistió a la sesión acompañado de su papá y su mamá a la institución. Desde el principio mostró apatía y poca disposición al trabajo que se iba a realizar. Se brindó un momento de 5 minutos para que el menor realizara una actividad de su agrado (jugar carros) fomentando su participación. Después de esta se mostró con mayor disposición y participación para continuar con las actividades programadas. Pero al presentarse el juego del twister comenzó a lastimar a las psicólogas y a tener conductas autolesivas. Después de un tiempo prolongado (15 minutos) con apoyo logró autorregularse mejorando su disposición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-F. sigue teniendo dificultades con la ejecución de actividades que implican motricidad gruesa.</li> <li>-Esforzarse por realizar una actividad física ocasiona molestia y conductas agresivas.</li> <li>-Con apoyo es capaz de regular sus emociones.</li> </ul>

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Conocer su comportamiento y sus logros.</li> <li>3. Saber cómo expresar sus emociones a F.</li> <li>4. Identificar las situaciones estresantes que se viven en familia.</li> <li>5. Mayor participación del padre en acudir a las sesiones de consulta.</li> <li>6. Conocer cómo contener su molestia o enojo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporciona retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Que la madre reconozca sus emociones y pueda explicárselas a F., indicando el motivo, y el momento en que surgió.</li> <li>3. Comunicar entre los padres cuando se sienten molestos o estresados y explicar el motivo.</li> <li>4. Comunicar al padre la importancia de su presencia en las sesiones, ya que beneficia el desempeño de F.</li> <li>5. Enseñar la forma de contener a F. mediante instigación física, evitando que se lastime o lastime a los demás.</li> </ol>



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 5 de marzo de 2018

**SESIÓN:**  
10

**OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar estructura y orden a F. de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar que permanezca en las actividades.</li> <li>3. Estimular movimientos corporales mediante actividades físicas.</li> <li>4. Favorecer expresión comunicativa en relación a necesidades fisiológicas.</li> <li>5. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Identificar imágenes de lotería.</li> <li>3. Jugar twister e identificar colores.</li> <li>4. Enseñar la manera de comunicar la necesidad de ir al baño con el apoyo de imágenes visuales.</li> <li>5. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Instigación física.</li> <li>3. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>4. Contención emocional.</li> <li>5. Psicoeducación.</li> </ol>

RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a el, objetos que se utilizan en la sesión, letras (el abecedario, las vocales), números, emociones, un baño.</li> <li>• Juego de mesa twister.</li> <li>• Lotería.</li> <li>• Fichas de colores.</li> </ul>	<p>El día de hoy F. se presentó acompañado de su papá reflejando un poco de cansancio y resistencia al trabajo establecido. Se le brindó un momento (5 minutos) para que descansara y se acoplara al lugar. Esto favoreció su trabajo, ya que posteriormente cooperó en las actividades de manera adecuada. Se observó más entusiasmo por la lotería y el material. Cuando se jugó twister, al momento de seguir indicaciones, presentó dificultades y le generó molestia; mostrando ecolalias, y aventando las manos de las psicólogas. Sin embargo, con apoyo y motivación logró identificar los colores en el tablero.</p>	<p>-F. sigue teniendo dificultades con la ejecución de actividades que implican motricidad gruesa. -Se le dificulta el seguimiento de reglas, eso le genera molestia pero con apoyo logra hacerlo. -La presencia de su papá a las sesiones favorece su estado de ánimo.</p>

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Conocer su comportamiento y sus logros.</li> <li>3. Saber cómo expresar sus emociones a F.</li> <li>4. Identificar las situaciones estresantes que se viven en familia.</li> <li>5. Mayor participación del padre en acudir a las sesiones de consulta.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporciona retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Que la madre reconozca sus emociones y pueda explicárselas a F., indicando el motivo, y el momento en que surgió.</li> <li>3. Comunicar entre los padres cuando se sienten molestos o estresados y explicar el motivo.</li> <li>4. Comunicar al padre la importancia de su presencia en las sesiones, ya que beneficia el desempeño de F.</li> </ol>



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 12 de marzo de 2018

**SESIÓN:**  
11

**OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**ACTIVIDADES**

**MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA**

1. Dar estructura y orden a F. de las actividades a realizar durante la sesión.
2. Estimular movimientos corporales mediante actividades físicas.
3. Identificar emociones.
4. Propiciar motricidad fina.
5. Brindar psicoeducación a padres.

1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.
2. Identificar partes del cuerpo y lateralidades.
3. Reconocer las emociones con el tablero de lotería de emociones.
4. Realizar ejercicios de seguimiento de trazos en figuras de animales.
5. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.

1. Enseñanza estructurada.
2. Instigación física.
3. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).
4. Modelamiento.
5. Psicoeducación.

**RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES**

**DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN**

**OBSERVACIONES**

- Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión, letras (el abecedario, las vocales), números, emociones, un baño.
- Tablero de lotería de emociones.
- Tarjetas de emociones.
- Hojas de dibujos de animales punteados.
- Colores.

El día de hoy F. se mostró con una actitud cooperadora y disposición para trabajar. Su estado de ánimo reflejó alegría y tranquilidad aunado a un poco de cansancio. En la actividad de la identificación de emociones, logró permanecer durante 10 minutos, con atención, disposición y entusiasmo, para realizar la actividad de principio a fin. Mostró atracción por el material, logrando seguir las instrucciones que las psicólogas le indicaban. Al finalizar la sesión, cuando se retiró, su expresión reflejaba tranquilidad y satisfacción sabiendo que trabajó bien y se esforzó.

-El material de personajes de su agrado favorece en su disposición en la realización de su trabajo, mayor permanencia y atención.  
-El reconocimiento de su esfuerzo por el trabajo realizado durante la sesión influye en positivamente en su estado de ánimo.  
-Cuando el material es de su agrado refleja mayor entusiasmo por esforzarse en actividades que se le dificultan más como en las que se trabaja motricidad fina.

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

**NECESIDADES**

**ESTRATEGIAS BRINDADAS**

1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.
2. Conocer su comportamiento y sus logros.

1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 09 de abril de 2018

**SESIÓN:**  
12

**OBJETIVO  
GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar estructura y orden a F. de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Identificar emociones.</li> <li>3. Estimular movimientos corporales mediante actividades físicas.</li> <li>4. Promover el desarrollo de la motricidad fina con actividades escolares.</li> <li>5. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión con apoyo de imágenes visuales.</li> <li>2. Jugar e identificar tarjetas del memorama de emociones.</li> <li>3. Reconocer partes de su cuerpo mediante el juego de twister.</li> <li>4. Colorear y remarcar la letra E.</li> <li>5. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Instigación física.</li> <li>3. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>4. Modelamiento.</li> <li>5. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión, letras (el abecedario, las vocales), números, emociones, un baño.</li> <li>• Memorama de emociones.</li> <li>• El juego de twister.</li> <li>• Una hoja con la letra E.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Crayolas.</li> <li>• Plastilina.</li> <li>• Semillas (frijoles, alpiste, maíz, lentejas).</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió a la sesión con una actitud tranquila reflejando alegría acompañada de un poco de cansancio. Debido a que no había asistido a las sesiones pasadas, no fue posible llevar a cabo las actividades establecidas; por lo que, se tuvo que retomar el trabajo en actividades sensoriales (manipulación de plastilina y semillas) para poder retomar su permanencia, su atención, su disposición en las actividades a realizar, e indagar sobre su estado emocional.</p> <p>En las actividades con plastilina y semillas se mostró atento y dispuesto, lo que beneficio que se retirara motivado y tranquilo.</p>	<p>-La inasistencia a las sesiones ocasiona que los avances obtenidos retrocedan, ya que no existe un seguimiento que refuerce lo aprendido.</p> <p>-No fue posible realizar el trabajo planeado para la sesión.</p>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Como desde el rol de padres pueden apoyar al trabajo en las sesiones.</li> <li>3. Acudir de manera constante a las sesiones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporciona retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Resaltar y hacer notar la importancia de acudir de manera constante a las sesiones.</li> <li>3. Comentar que cuando no acuda es necesario trabajar en casa lo abordado en las sesiones.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 16 de abril de 2018

**SESIÓN:**  
13

**OBJETIVO  
GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar estructura y orden a F. de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Identificar emociones.</li> <li>3. Estimular movimientos corporales mediante actividades físicas.</li> <li>4. Promover el desarrollo de motricidad fina con actividades escolares.</li> <li>5. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>6. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión con apoyo de imágenes visuales.</li> <li>2. Jugar e identificar tarjetas del memorama de emociones.</li> <li>3. Reconocer partes de su cuerpo mediante el juego de twister.</li> <li>4. Colorear y remarcar la letra O.</li> <li>5. Jugar con juguetes de su agrado (carros).</li> <li>6. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Instigación física.</li> <li>3. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>4. Modelamiento.</li> <li>5. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión, letras (el abecedario, las vocales), números, emociones, un baño.</li> <li>• Memorama de emociones.</li> <li>• El juego de twister.</li> <li>• Una hoja con la letra O.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Crayolas.</li> <li>• Juguetes (carros).</li> <li>• Celular.</li> <li>• Videos infantiles de canciones.</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió a la sesión con una actitud que reflejó cansancio y poca disposición para trabajar. Cuando iba a realizar la actividad académica, se mostró indispuesto, empezó a tener tensión muscular, movimientos con sus manos empujando el material, ecolalia y ansiedad, por lo que se le brindaron 5 minutos alejado del material, para que se tranquilizara, explicándole la importancia de esforzarse por trabajar, y mencionándole que de continuar trabajando se le permitiría jugar con los carros. Después de ese tiempo, siguió trabajando con apoyo. Al finalizar se retiró un poco más tranquilo y con motivación, dándole la oportunidad de escuchar y ver videos musicales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Darle un espacio para su regulación emocional favorece su desempeño.</li> <li>-Sigue mostrando irritación cuando tiene que realizar actividades escolares.</li> <li>-Incluir otros recursos (videos musicales) generan interés en el trabajo durante la sesión.</li> <li>-Cuando se muestra ansioso aumenta su tensión muscular y la ecolalia.</li> </ul>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Conocer su comportamiento y sus logros.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 7 de mayo de 2018

**SESIÓN:**  
14

**OBJETIVO  
GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar estructura y orden a F. de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Identificar emociones.</li> <li>3. Fomentar actividades sensoriomotoras.</li> <li>4. Promover el desarrollo de motricidad fina con actividades escolares.</li> <li>5. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>6. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión con apoyo de imágenes visuales.</li> <li>2. Jugar e identificar tarjetas del memorama de emociones.</li> <li>3. Hacer figuras geométricas con plastilina de colores.</li> <li>4. Realizar trazos del contorno de un dibujo de un perro y colorearlo.</li> <li>5. Jugar con juguetes de su agrado (carros).</li> <li>6. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>3. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión, letras (el abecedario, las vocales), números, emociones, un baño.</li> <li>• Memorama de emociones.</li> <li>• Plastilina de colores.</li> <li>• Una hoja con un dibujo de un perro.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Crayolas.</li> <li>• Juguetes (carros).</li> </ul>	<p>El día de hoy F. llegó puntual a la sesión acompañado de su mamá. Se mostró con disposición y entusiasmo para la realización de las actividades programadas. Logró permanecer y concluir con la actividad escolar siguiendo indicaciones y respetando el tiempo indicado para cada actividad. Pudo jugar por mayor tiempo, y de una manera fluida con los carros, después de concluir con las actividades planeadas.</p>	<p>-Logró permanecer mayor tiempo en las actividades escolares (7 minutos) -Comienza a jugar con los coches, sin alinearlos. -La estructura de las sesiones, y respetar los tiempos, apoyan a que tenga un buen desempeño.</p>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Conocer su comportamiento y sus logros.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 14 de mayo de 2018

**SESIÓN:**  
15

**OBJETIVO  
GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar estructura y orden a F. de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Identificar emociones.</li> <li>3. Fomentar actividades sensoriomotoras.</li> <li>4. Promover el desarrollo de motricidad fina con actividades escolares.</li> <li>5. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>6. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión con apoyo de imágenes visuales.</li> <li>2. Jugar e identificar tarjetas del memorama de emociones.</li> <li>3. Hacer figuras geométricas con plastilina de colores.</li> <li>4. Realizar trazos del contorno de un dibujo de león y colorearlo.</li> <li>5. Jugar con juguetes de su agrado (carros).</li> <li>6. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado).</li> <li>3. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a el, objetos que se utilizan en la sesión, letras (el abecedario, las vocales), números, emociones, un baño.</li> <li>• Memorama de emociones.</li> <li>• Plastilina de colores.</li> <li>• Una hoja con un dibujo de León.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Crayolas.</li> <li>• Juguetes (carros).</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió a la sesión de manera puntual acompañado de su madre. Se mostró con disposición y entusiasmo al momento de realizar la actividad sensoriomotora (figuras con plastilina). En la actividad del dibujo permaneció y trabajó logrando seguir indicaciones y concluyendo de manera satisfactoria la actividad. Se mostró tranquilo a lo largo de la sesión, respetando el tiempo delimitado para cada actividad y permitió el cambio de actividades. En el juego con carritos se observa mayor interacción con las psicólogas.</p>	<p>-Se observa una mejora en el reconocimiento e interacción con las psicólogas. -La motivación de su buen desempeño favorece la realización de las actividades.</p>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Conocer su comportamiento y sus logros.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 28 de mayo de 2018

**SESIÓN:**  
16

**OBJETIVO  
GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar estructura y orden a F. de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Identificar emociones.</li> <li>3. Fomentar actividades sensoriomotoras.</li> <li>4. Identificar letras y asociarlas con objetos.</li> <li>5. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>6. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión con apoyo de imágenes visuales.</li> <li>2. Jugar e identificar tarjetas del memorama de emociones.</li> <li>3. Reconocer objetos de distintas texturas (peluche, semillas, pelota, planta).</li> <li>4. En un tablero de foami del alfabeto, elegir letras y mostrar una imagen con el nombre de la letra elegida.</li> <li>5. Jugar con juguetes de su agrado (carros).</li> <li>6. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>3. Modelamiento.</li> <li>4. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión, letras (el abecedario, las vocales), números, emociones, un baño.</li> <li>• Memorama de emociones.</li> <li>• Tablero del foami con el abecedario.</li> <li>• Peluche.</li> <li>• Pelota.</li> <li>• Planta.</li> <li>• Semillas (frijol, alpiste, maíz, lenteja).</li> <li>• Juguetes (carros).</li> </ul>	<p>El día de hoy F. asistió puntual acompañado de su mamá. Se mostró con poca disposición para realizar la actividad del tablero con el abecedario. Con apoyo de las psicólogas logró asociar las letras con los objetos, trabajando con agilidad. En la actividad sensorio motriz mostró resistencia para manipular los objetos que se le presentaron, sin embargo, con apoyo y motivación logró hacerlo. El tiempo que permaneció en esta actividad fue por un periodo corto ( 5 minutos). Finalmente se le brindó un espacio para jugar con carritos lo cual le hizo sentirse alegre ya que se reforzó su esfuerzo por hacer las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se observa dificultad en actividades sensoriomotas que involucren manipulación de distintas texturas.</li> <li>-Con apoyo y motivación logra realizar actividades que no le agradan.</li> <li>-Reforzar su esfuerzo en actividades que se le dificultan lo motivan a realizarlas.</li> <li>-En actividades sensoriomotrices el tiempo de permanencia es muy corto.</li> </ul>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Conocer su comportamiento y sus logros.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 4 de junio de 2018

**SESIÓN:**  
17

**OBJETIVO  
GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**ACTIVIDADES**

**MÉTODOS Y TÉCNICAS  
DE ENSEÑANZA**

1. Fomentar la estructura de las actividades a realizar durante la sesión.
2. Intentar realizar actividades donde se presente un cambio.
3. Identificar letras y asociarlas con objetos.
4. Promover identificación de su nombre.
5. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.
6. Brindar psicoeducación a padres.

1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.
2. En un tablero de foami del alfabeto, elegir letras y mostrar una imagen con el nombre de la letra elegida.
3. Rellenar su nombre con lentejuela.
4. Jugar con juguetes de su agrado (carros).
5. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.

1. Enseñanza estructurada.
2. Instigación física.
3. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).
4. Modelamiento.
5. Tiempo fuera.
6. Psicoeducación.

**RECURSOS DIDÁCTICOS  
y/o MATERIALES**

**DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN**

**OBSERVACIONES**

- Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión, letras (el abecedario, las vocales), números, emociones, un baño.
- Tablero del foami con el abecedario.
- Hoja con su nombre.
- Lentejuela de colores.
- Pegamento.
- Juguetes (carros).

El día de hoy F. asiste puntual acompañado de su mamá y papá. Llegó tranquilo reflejando un poco de cansancio. Cuando se realizó la actividad del tablero con el abecedario y rellenar su nombre mostró resistencia comenzando a realizar conductas disruptivas (aventar las manos, empujar el material) hacia las psicólogas. Logró realizar las actividades pero constantemente reflejo su molestia y con motivación accedió un poco más a trabajar. Continuó presentando una conducta desafiante por lo que se dio un tiempo para que lograra tranquilizarse y reflexionara sobre lo sucedido en la sesión buscando que se autorregulara.

-Se observa dificultad en la ejecución de actividades escolares.  
-El tiempo fuera permite su autorregulación.  
-Cuando se le indica realizar una actividad que implica mayor esfuerzo manifiesta su molestia con conductas disruptivas.  
-Señalar que sus conductas no son adecuadas permite su reflexión.  
-Establecer límites en la sesión favorece su autocontrol.

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

**NECESIDADES**

**ESTRATEGIAS BRINDADAS**

1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.
2. Conocer su comportamiento y sus logros.
3. Dificultad para acatar las reglas en casa.

1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.
2. Establecer límites claros en conductas específicas.



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 11 de junio de 2018

**SESIÓN:**  
18

**OBJETIVO  
GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Intentar realizar actividades donde se presente un cambio.</li> <li>3. Fomentar motricidad fina y gruesa.</li> <li>4. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>5. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Jugar twister acompañado de música.</li> <li>3. Reconocer fichas de colores.</li> <li>4. Rellenar letras (vocales) con lentejuelas.</li> <li>5. Jugar con juguetes de su agrado (carros).</li> <li>6. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado).</li> <li>3. Modelamiento.</li> <li>4. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión, letras (el abecedario, las vocales), números, emociones, un baño.</li> <li>• Juego de twister.</li> <li>• Lentejuela de colores.</li> <li>• Pegamento.</li> <li>• Celular.</li> <li>• Música (canciones infantiles)</li> <li>• Juguetes (carros).</li> </ul>	<p>En esta sesión F. se mostró tranquilo y cooperador con la actividad de las vocales; además se mostró atento a las indicaciones y mediante señas con la manos solicitó apoyo para la realización de la tarea. Reflejo un estado emocional contento al estar trabajando y permitió el apoyo para concluir las actividades que se le indicaron. Logró permanecer en todas las actividades respetando el tiempo delimitado para cada una de ellas. Y también identificar fichas de colores y debido a su esfuerzo se promovieron actividades de su agrado.</p>	<p>-Cuando se siente contento su esfuerzo para realizar las tareas es mayor.</p> <p>-Se observa que comienza a buscar y solicitar el apoyo cuando considera que no puede realizarlo.</p>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Conocer su comportamiento y sus logros.</li> <li>3. Dificultad para acatar las reglas en casa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Establecer límites claros en conductas específicas.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 25 de junio de 2018

**SESIÓN:**  
19

**OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Intentar realizar actividades donde se presente un cambio.</li> <li>3. Fomentar motricidad fina y gruesa.</li> <li>4. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>5. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Realizar movimientos como pararse, sentarse, caminar en línea recta, saltar, correr, caminar de puntas y talones.</li> <li>3. Reconocer fichas de colores.</li> <li>4. Seguir trazos de figuras geométricas con lentejuelas.</li> <li>5. Jugar con juguetes de su agrado (carros).</li> <li>6. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Instigación física.</li> <li>3. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>4. Modelamiento.</li> <li>5. Tiempo fuera.</li> <li>6. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión, letras (el abecedario, las vocales), números, emociones, un baño.</li> <li>• Hoja con figuras geométricas.</li> <li>• Lentejuela de colores.</li> <li>• Pegamento.</li> <li>• Juguetes (carros).</li> </ul>	<p>El día de hoy F. se presentó de manera puntual a la sesión acompañado de su mamá y su papá. Se encontró tranquilo y con disposición para realizar las actividades como; la identificación de fichas de colores y el llenado de las figuras geométricas. En la actividad de figuras geométricas mostró un poco de dificultad y resistencia, mostrando agresividad hacia las psicólogas. Se le brindó un tiempo para que se tranquilizara y con apoyo logró concluir las actividades programadas. Finalmente se le dio un espacio para jugar con carros, y logró irse de la sesión contento y tranquilo.</p>	<p>-Se observa dificultad en la ejecución de actividades escolares. -Prevalen conductas disruptivas cuando se le indica realizar una actividad que implica un mayor esfuerzo.</p>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Conocer su comportamiento y sus logros.</li> <li>3. Dificultad para acatar las reglas en casa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Establecer límites claros en conductas específicas.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 2 de julio de 2018

**SESIÓN:**  
20

**OBJETIVO  
GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**ACTIVIDADES**

**MÉTODOS Y TÉCNICAS  
DE ENSEÑANZA**

1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.
2. Intentar realizar actividades donde se presente un cambio.
3. Fomentar motricidad fina y gruesa.
4. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.
5. Brindar psicoeducación a padres.

1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.
2. Realizar movimientos como pararse, sentarse, caminar en línea recta, saltar, correr, caminar de puntas y talones.
3. Reconocer fichas de colores.
4. Seguir trazos de figuras geométricas con lentejuelas.
5. Jugar con juguetes de su agrado (carros).
6. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.
7. Explicar y entregar calendario de registro para periodo vacacional.

1. Enseñanza estructurada.
2. .
3. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado).
4. Psicoeducación.

**RECURSOS DIDÁCTICOS  
y/o MATERIALES**

**DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN**

**OBSERVACIONES**

- Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión, letras (el abecedario, las vocales), números, emociones.
- Hoja con figuras geométricas.
- Lentejuela de colores.
- Pegamento.
- Juguetes (carros).
- Calendario .
- Caras de emociones.

El día de hoy se trabajó en la entrevista a profundidad con los padres para complementar su historia clínica.

-No fue posible realizar las actividades planeadas, debido a que se dio prioridad al trabajo con padres.

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

**NECESIDADES**

**ESTRATEGIAS BRINDADAS**

1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.
2. Saber como dar seguimiento al trabajo durante el periodo vacacional.

1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.
2. Realizar un registro en el calendario de su estado emocional y las actividades que va a realizar.



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 27 de agosto de 2018

**SESIÓN:**  
21

**OBJETIVO  
GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**ACTIVIDADES**

**MÉTODOS Y TÉCNICAS  
DE ENSEÑANZA**

1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.
2. Intentar realizar actividades donde se presente un cambio.
3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.
4. Fomentar su desarrollo sensoriomotriz.
5. Fomentar su expresión verbal.
6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.
7. Brindar psicoeducación a padres.

1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.
2. Colorear un dibujo de un paisaje.
3. Lanzar pelotas de colores.
4. Mencionar el nombre de los objetos del paisaje.
5. Jugar con juguetes de su agrado (carros).
6. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.

1. Enseñanza estructurada.
2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).
3. Modelamiento.
4. Psicoeducación.

**RECURSOS DIDÁCTICOS  
y/o MATERIALES**

**DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN**

**OBSERVACIONES**

- Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión, objetos de la naturaleza, números, emociones.
- Hoja con dibujo de paisaje.
- Colores.
- Pelotas de colores.
- Juguetes (carros).

El día de hoy F. mostró una actitud cooperadora y con disposición para realizar la actividad del dibujo del paisaje. Se observó que se encontraba contento y disfrutando de las actividades. Por lo que, se le dio un tiempo para jugar con las pelotas, y se observó que logró pronunciar diversas palabras (colores, objetos de la naturaleza) de manera clara. Logró permanecer en cada actividad por un periodo mayor (10 minutos) sin mostrar resistencia. Al retirarse se fue contento y tranquilo mostrando satisfacción por el esfuerzo del trabajo realizado.

-Se empieza a notar un avance en el desarrollo del lenguaje verbal repitiendo con claridad las palabras que se le indican.  
-Se observa mayor permanencia en actividades que implican un mayor esfuerzo; actividades escolares.  
-Le motiva que se reconozca su esfuerzo dándole algo de su agrado.  
-Se observa falta de compromiso para dar continuidad al trabajo, ya que dejaron de asistir por un tiempo prolongado.

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

**NECESIDADES**

**ESTRATEGIAS BRINDADAS**

1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.
2. Transmitir cuál fue su comportamiento y desempeño durante las vacaciones.

1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.
2. Dar continuidad a lo aprendido en cuanto a establecer límites y reforzar su buen desempeño.



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 3 de septiembre de 2018

**SESIÓN:**  
22

**OBJETIVO  
GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Intentar realizar actividades donde se presente un cambio.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Fomentar desarrollo sensoriomotriz.</li> <li>5. Fomentar su expresión verbal.</li> <li>6. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Escribir e identificar nombres de las partes del cuerpo.</li> <li>3. Dibujar el contorno de su cuerpo en papel Kraft.</li> <li>4. Repetir y nombrar partes del cuerpo.</li> <li>5. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado).</li> <li>3. Modelamiento.</li> <li>4. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; partes del cuerpo, nombres de las partes del cuerpo, emociones.</li> <li>• Hojas.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Papel Kraft.</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió acompañado de sus padres. Trabajó con disposición durante la actividad en donde dibujó el contorno de su cuerpo, repitió el nombre de las partes del cuerpo de manera fluida e interactuó de mejor manera.</p> <p>En esta sesión se contó con la participación de una estudiante de psicología que fungió como observadora, por lo que F. se mostró participativo e interactuando con ella con disposición, flexibilidad, y entusiasmo.</p> <p>Al finalizar la sesión se observó un estado de ánimo tranquilo y contento.</p>	<p>-Se observa que empieza a interactuar con personas desconocidas.</p> <p>-Se observa que tiene mayor flexibilidad al cambio.</p> <p>-Se observa que permite mayor acercamiento al tacto.</p>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Reconocer las partes de su cuerpo.</li> <li>3. Desarrollar su expresión comunicativa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Seguir fortaleciendo el desarrollo de su motricidad gruesa con ejercicios como jugar con pelota, y trabajar el reconocimiento de su cuerpo.</li> <li>3. Fortalecer su expresión verbal pidiendo que repita el nombre de objetos que se encuentren dentro de su casa.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 10 de septiembre de 2018

**SESIÓN:**  
23

**OBJETIVO  
GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar permanencia en las actividades.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Fomentar desarrollo sensoriomotriz.</li> <li>5. Fomentar su expresión verbal.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Armar rompecabezas de la película de "CARS".</li> <li>3. Colorear el contorno del cuerpo humano.</li> <li>4. Identificar y nombrar partes del cuerpo.</li> <li>5. Jugar con el personaje de "cara de papa".</li> <li>6. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>3. Modelamiento.</li> <li>4. Tiempo fuera.</li> <li>5. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; partes del cuerpo, nombres de las partes del cuerpo, emociones.</li> <li>• Rompecabezas de "CARS"</li> <li>• Hoja con dibujo de una figura humana.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Juguetes (cara de papa)</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió de manera puntual acompañado de su papá y mamá. Al inicio se mostró tranquilo en la actividad del rompecabezas. Cuando comenzó a realizar la actividad de la identificación de las partes del cuerpo comenzó a mostrar resistencia y conductas que denotaban ansiedad, empezó a gritar, patear, pellizcar, aventar el material y llorar. Este comportamiento permaneció durante 20 minutos aproximadamente. Para que se tranquilizara, se le brindó contención emocional y un espacio de reflexión, alejado del material. Después de un tiempo, logró calmarse y se retiró tranquilo. Aunque debido a esto no fue posible concluir las actividades programadas.</p>	<p>-Se sigue observando dificultad en la ejecución de tareas que implican el contacto con su cuerpo. -Presenta conductas disruptivas cuando algo le genera ansiedad. El tiempo fuera beneficia su autorregulación.</p>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Reconocer las partes de su cuerpo.</li> <li>3. Desarrollar su expresión comunicativa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Seguir fortaleciendo el desarrollo de su motricidad gruesa con ejercicios como jugar con pelota, y trabajar el reconocimiento de su cuerpo.</li> <li>3. Fortalecer su expresión verbal pidiendo que repita el nombre de objetos que se encuentren dentro de su casa.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 17 de septiembre de 2018

**SESIÓN:** 24      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar permanencia en las actividades.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Fomentar desarrollo sensoriomotriz.</li> <li>5. Fomentar su expresión verbal.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Armar rompecabezas de la película de "CARS".</li> <li>3. Remarcar el contorno de las vocales.</li> <li>4. Identificar y repetir el sonido de las letras en el tablero del abecedario.</li> <li>5. Jugar con el personaje de "cara de papa".</li> <li>6. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>3. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones.</li> <li>• Rompecabezas de "CARS".</li> <li>• Hoja con las letras de las vocales.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Tablero de letras del abecedario.</li> <li>• Juguetes (cara de papa)</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió a la sesión en compañía de su mamá y su papá. Logró permanecer de inicio a fin en la actividad del rompecabezas. Repitió el sonido de las letras cuando se le indicaba, pero mostró dificultad para comprender algunas instrucciones que se le solicitaron. Como se observó un buen desempeño, al final de la sesión se le permitió jugar con un personaje de su agrado jugando con las psicólogas.</p>	<p>-Se observa dificultad en la comprensión de instrucciones. -Se observa que logra repetir las palabras, sin embargo, aun tiene dificultad en comprenderlas, y empieza a mostrar ecolalia.</p>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 24 de septiembre de 2018

**SESIÓN:** 25      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar permanencia en las actividades.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Fomentar desarrollo sensoriomotriz.</li> <li>5. Fomentar su expresión verbal.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Poner en pares las tarjetas del memorama de la película de "Toy Story".</li> <li>3. Seguir el trazo de un laberinto.</li> <li>4. Jugar "twister".</li> <li>5. Repetir el nombre de los personajes del memorama.</li> <li>6. Jugar con carros.</li> <li>7. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado).</li> <li>3. Modelamiento.</li> <li>4. Tiempo fuera.</li> <li>5. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a el, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones.</li> <li>• Memorama de la película de "Toy Story".</li> <li>• Hoja con dibujo de un laberinto.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Juego de "twister".</li> <li>• Juguetes (carros).</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió a la sesión acompañado de su papá y su mamá de manera impuntual. Se mostró tranquilo y con disposición para trabajar con las tarjetas del memorama. Logró permanecer en las actividades y concluyó de manera satisfactoria el laberinto. Al igual que la sesión pasada, pronunció distintas palabras que se le solicitaron, pero repetía constantemente las instrucciones que se le indicaron, presentando una expresión verbal fuera de contexto.</p>	<p>-Se observa dificultad en la comprensión de instrucciones.</p> <p>-Se observa que logra repetir las palabras, sin embargo, aún tiene dificultad en comprenderlas, y empieza a mostrar ecolalia.</p> <p>-Se percibe dificultad para acudir de manera puntual a las sesiones.</p> <p>-Debido al retraso de su asistencia las actividades tuvieron que realizarse de manera apresurada.</p>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Acudir de manera puntual a la sesión.</li> <li>3. Tener estructura de las actividades a realizar el día antes de la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Señalar la importancia de brindar estructura a F. y llegar de manera puntual a la sesión.</li> <li>3. Avisar con anticipación si existe algún inconveniente que dificulte sus asistencia.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 15 de octubre de 2018

**SESIÓN:** 26      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar permanencia en las actividades.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Fomentar desarrollo de motricidad gruesa.</li> <li>5. Fomentar su expresión verbal.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Seguir línea punteada de los laberintos.</li> <li>3. Jugar "twister".</li> <li>4. Repetir el nombre de los objetos del salón.</li> <li>5. Jugar con carros.</li> <li>6. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Instigación física.</li> <li>3. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>4. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones.</li> <li>• Hoja con dibujo de un laberinto.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Juego de "twister".</li> <li>• Juguetes (carros).</li> </ul>	<p>El día de hoy F. asistió a la sesión acompañado de sus padres. Se trabajó en un salón distinto, lo que ocasionó cierto descontrol en la rutina establecida. F. tuvo una conducta poco cooperativa y se resistió a trabajar en las actividades planteadas. Con motivación y esfuerzo logró realizar la actividad escolar y jugó con los juguetes. No fue posible trabajar en la actividad con el twister ya que se encontraba indispuesto. El cambio de rutina provocó desadaptación lo que generó un comportamiento desafiante hacia las psicólogas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se observa dificultad en la flexibilidad al cambio.</li> <li>-Ante el cambio de rutina manifiesta conductas disruptivas como ser desafiante ante la figura de autoridad.</li> <li>-Se observa que tener estructura en las sesiones beneficia su desempeño.</li> </ul>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Anticipar las actividades a realizar a diario.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Explicar con apoyo de un calendario e imágenes visuales las actividades que se van a realizar durante el día.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 22 de octubre de 2018

**SESIÓN:** 27      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar permanencia en las actividades.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Fomentar su expresión verbal.</li> <li>5. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>6. Propiciar el reconocimiento de nuevos espacios.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Seguir línea punteada de su nombre.</li> <li>3. Nombrar objetos del nuevo salón de trabajo.</li> <li>4. Jugar con carros.</li> <li>5. Enseñar la distribución del nuevo espacio de trabajo.</li> <li>6. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Instigación física.</li> <li>3. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>4. Modelamiento.</li> <li>5. Psicoeducación.</li> </ol>

RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones.</li> <li>• Hoja con dibujo de las letras de su nombre.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Juguetes (carros).</li> </ul>	<p>El día de hoy F. llega a la sesión acompañado de sus padres. Al realizar la actividad escolar mostró resistencia y presentó conductas disruptivas (gritar, pellizcar, empujar el material) hacia las psicólogas, con dificultad para lograr autorregularse y seguir trabajando.</p> <p>Después de un tiempo prolongado (10 minutos) logró seguir las indicaciones prestando atención a lo que debía realizar en el dibujo trabajando con mayor precisión y con un mejor agarre de los colores. Al finalizar pudo jugar un corto tiempo (5 minutos) con los carros. Además se le enseñó el nuevo salón de trabajo y se le nombraron los objetos que se encontraban en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se observa dificultad para realizar actividades escolares.</li> <li>-Dificultad para autorregularse.</li> <li>- Se observa un avance motricidad fina en la prensión de los colores.</li> </ul>

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Anticipar las actividades a realizar a diario.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Explicar con apoyo de un calendario e imágenes visuales las actividades que se van a realizar durante el día.</li> </ol>



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 29 de octubre de 2018

**SESIÓN:** 28      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar permanencia en las actividades.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares Fomentar el desarrollo de motricidad gruesa y motricidad fina.</li> <li>4. Fomentar el desarrollo de su expresión verbal.</li> <li>5. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>6. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Armar figuras geométricas con plastilina.</li> <li>3. Jugar el juego de "twister".</li> <li>4. Agregar diferentes semillas con apoyo de una cuchara a una cubeta.</li> <li>5. Repetir el nombre de diferentes semillas.</li> <li>6. Jugar con carros.</li> <li>7. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado).</li> <li>3. Modelamiento.</li> <li>4. Psicoeducación.</li> </ol>

RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones.</li> <li>• Plastilina.</li> <li>• Cuchara de plástico.</li> <li>• Una cubeta de plástico.</li> <li>• Semillas (alpiste, frijoles, maíz, lentejas, garbanzos).</li> <li>• Juego de "twister".</li> <li>• Juguetes (carros).</li> </ul>	<p>El día de hoy F. llega a la sesión acompañado de su mamá y su papá. En la actividad con las semillas logró trabajar de forma tranquila y con disposición. Al igual que en la actividad del "twister" y con la plastilina, siguió las indicaciones que se le dieron mostrando mayor flexibilidad ante el cambio de actividades. Cuando jugó carros cantaba y se mostró contento con una actitud afectuosa hacia las psicólogas (abrazar).</p>	<p>-Se observa que con actividades sensoriomotoras beneficia su tranquilidad.</p> <p>-Se observa mejoría en el desarrollo de su flexibilidad cognitiva.</p> <p>-Comienza a mostrar conductas afectivas.</p>

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Anticipar las actividades a realizar a diario.</li> <li>3. Apoyar el desarrollo de su sensoriomotricidad y tranquilidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Explicar con apoyo de un calendario e imágenes visuales las actividades que se van a realizar durante el día.</li> <li>3. Proporcionar semillas que pueda manipular cuando se muestre ansioso, irritable o indispuesto.</li> </ol>



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 5 de noviembre de 2018

**SESIÓN:** 29      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar permanencia en las actividades.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares Fomentar el desarrollo de motricidad gruesa y motricidad fina.</li> <li>4. Fomentar el desarrollo de su expresión verbal.</li> <li>5. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>6. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Rellenar figura de día de muertos con lentejuela.</li> <li>3. Jugar el juego de "twister".</li> <li>4. Manipular y hacer figuras con plastilina.</li> <li>5. Repetir el nombre de diferentes emociones con apoyo de imágenes visuales.</li> <li>6. Jugar con carros.</li> <li>7. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado).</li> <li>3. Modelamiento.</li> <li>4. Psicoeducación.</li> </ol>

RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a el, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones.</li> <li>• Plastilina.</li> <li>• Dibujo de día de muertos.</li> <li>• Lentejuela de colores.</li> <li>• Pegamento.</li> <li>• Juego de "twister".</li> <li>• Juguetes (carros).</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió de manera puntual acompañado de su papá y su mamá. Logró permanecer en la actividad del dibujo. Tuvo una mejor regulación en la espera de turnos en el juego de "twister". En ocasiones manifestó su molestia, sin embargo, logró regular su enojo en un menor tiempo. Se observa mayor adaptación al nuevo salón de trabajo y a las actividades planteadas para trabajar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se observa que con actividades sensoriomotoras beneficia su tranquilidad.</li> <li>-Se observa mejoría en el desarrollo de su flexibilidad cognitiva.</li> <li>-Comienza a mostrar conductas afectivas.</li> <li>-Empez a mostrar conductas de regulación.</li> </ul>

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Anticipar las actividades a realizar a diario.</li> <li>3. Apoyar el desarrollo de su sensoriomotricidad y tranquilidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Explicar con apoyo de un calendario e imágenes visuales las actividades que se van a realizar durante el día.</li> <li>3. Proporcionar semillas que pueda manipular cuando se muestre ansioso, irritable o indispuesto.</li> </ol>



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 26 de noviembre de 2018

**SESIÓN:** 30      **OBJETIVO GENERAL**

a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.  
b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar permanencia en las actividades.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares Fomentar el desarrollo de motricidad fina.</li> <li>4. Fomentar el desarrollo de su expresión verbal.</li> <li>5. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>6. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Armar un rompecabezas de "toy story".</li> <li>3. Colorear un dibujo de una piñata.</li> <li>4. Manipular semillas y reconocer diferentes texturas.</li> <li>5. Repetir el nombre de diferentes texturas.</li> <li>6. Jugar con carros.</li> <li>7. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>3. Modelamiento.</li> <li>4. Psicoeducación.</li> </ol>

RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones.</li> <li>• Dibujo de piñata.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Semillas (lentejas, alpiste, frijoles, maíz, garbanzo).</li> <li>• Objetos (peluche, una planta, agua, la pared).</li> <li>• Juguetes (carros).</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió a la sesión acompañado de su mamá y su papá. Se mostró con una actitud tranquila cooperadora y que denotaba interés por trabajar. Logró permanecer en la actividad del dibujo de la piñata y al armar el rompecabezas. Logró reconocer y manipular diferentes texturas. Fue importante brindarle un tiempo para manipular las semilla, ya que favorecieron su tranquilidad y logró jugar carritos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se observa que con actividades sensoriomotoras beneficia su tranquilidad.</li> <li>-Se observa mejoría en el desarrollo de su flexibilidad cognitiva.</li> <li>-Se observa mayor permanencia en las actividades.</li> </ul>

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Anticipar las actividades a realizar a diario.</li> <li>3. Apoyar el desarrollo de su sensoriomotricidad y tranquilidad.</li> <li>4. Acudir de manera constante a las sesiones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Explicar con apoyo de un calendario e imágenes visuales las actividades que se van a realizar durante el día.</li> <li>3. Proporcionar semillas que pueda manipular cuando se muestre ansioso, irritable o indispuesto.</li> <li>4. Resaltar y hacer notar la importancia de acudir de manera constante a las sesiones.</li> </ol>



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 3 de diciembre de 2018

**SESIÓN:** 31      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Fomentar actividades escolares. Fomentar el desarrollo de motricidad fina.</li> <li>3. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>4. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>5. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Realizar una piñata con un globo y hojas de colores.</li> <li>3. Trabajar con fichas de colores y agarrarlas con apoyo de pinzas.</li> <li>4. Realizar figuras de coches con plastilina.</li> <li>5. Jugar con carros.</li> <li>6. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>3. Modelamiento.</li> <li>4. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a el, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones.</li> <li>• Globo.</li> <li>• Hojas de colores.</li> <li>• Pegamento.</li> <li>• Periódico.</li> <li>• Fichas de colores.</li> <li>• Semillas (lentejas, alpiste, frijoles, maíz, garbanzo).</li> <li>• Pinzas.</li> <li>• Juguetes (carros).</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió a la sesión acompañado de su mamá y su papá. Se presentó a la sesión con poca higiene y aliño personal. Acudió con poca disposición y reflejando cansancio ya que recientemente se estaba recuperando de un resfriado. Necesito más apoyo para trabajar en la actividad con la plastilina y las fichas de colores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se observa que con actividades sensoriomotoras beneficia su tranquilidad.</li> <li>-Se observa mejoría en el desarrollo de su flexibilidad cognitiva.</li> <li>-Se observa mayor permanencia en las actividades.</li> <li>-No fue posible la realización de la piñata ya que se encontraba ausente y poco cooperativo.</li> <li>-Se observa poca higiene y aliño personal.</li> <li>-La motivación y el apoyo beneficia su desempeño.</li> </ul>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Anticipar las actividades a realizar a diario.</li> <li>3. Apoyar el desarrollo de su sensoriomotricidad y tranquilidad.</li> <li>4. Motivar la importancia del cuidado personal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Explicar con apoyo de un calendario e imágenes visuales las actividades que se van a realizar durante el día.</li> <li>3. Proporcionar semillas que pueda manipular cuando se muestre ansioso, irritable o indispuesto.</li> <li>4. Reconocer su esfuerzo por un aliño e higiene adecuado.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 7 de enero de 2019

**SESIÓN:** 32      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos con apoyo de los objetos que se encuentran en un baño.</li> <li>3. Identificar letras del abecedario y colorearlas.</li> <li>4. Repetir el nombre y sonido de las letras.</li> <li>5. Manipular diferentes semillas en una cubeta.</li> <li>6. Jugar con carros.</li> <li>7. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>3. Modelamiento.</li> <li>4. Encadamiento.</li> <li>5. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua</li> <li>• Jabón</li> <li>• Lavabo</li> <li>• Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Semillas (frijol, maíz, garbanzo, alpiste, lenteja)</li> <li>• Cubeta</li> <li>• Hoja con las letras del abecedario</li> <li>• Colores</li> </ul>	<p>El día de hoy F. asiste a la sesión acompañado de su mamá y su papá. Al inicio para la actividad del lavado de manos se le mostró los pasos a seguir y la forma en cómo debe hacer sus manos utilizando agua y jabón. Logró imitar a la psicóloga y se pudo secar sus manos con la toalla que se le proporcionó. Después para realizar la actividad con el abecedario se mostró con un poco de resistencia, se le motivó y apoyó para que lograra concluir la actividad, propiciando la manipulación de diversas semillas. Logró concluir las actividades programadas permaneciendo de principio a fin y al finalizar la sesión se retiró de forma tranquila.</p>	<p>-Se observa que trabaja con mayor facilidad en actividades escolares. Se observa avances en su motricidad fina en el agarre de colores y mayor permanencia. -Se observa cooperación en el lavado de manos.</p>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Anticipar las actividades a realizar a diario.</li> <li>3. Apoyar el desarrollo de su sensorio-motricidad y tranquilidad.</li> <li>4. Motivar la importancia del cuidado personal y dar continuidad en casa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Explicar con apoyo de un calendario e imágenes visuales las actividades que se van a realizar durante el día.</li> <li>3. Proporcionar semillas que pueda manipular cuando se muestre ansioso, irritable o indispuesto.</li> <li>4. Reconocer su esfuerzo por un aliño e higiene adecuado.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 14 de enero de 2019

**SESIÓN:** 33      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos con apoyo de los objetos que se encuentran en un baño.</li> <li>3. Relacionar las tarjetas con el tablero de las emociones.</li> <li>4. Repetir el nombre de las emociones del tablero.</li> <li>5. Seguir la línea de un laberinto.</li> <li>6. Manipular diferentes semillas en una cubeta.</li> <li>7. Jugar con carros.</li> <li>8. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado).</li> <li>3. Modelamiento.</li> <li>4. Encadenamiento.</li> <li>5. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua</li> <li>• Jabón</li> <li>• Lavabo</li> <li>• Toalla, cubeta</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Semillas (frijol, maíz, garbanzo, alpiste, lenteja)</li> <li>• Hoja con laberinto</li> <li>• Tablero con las emociones</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió a la sesión acompañado de su mamá. Al llegar mostró una actitud tranquila, cooperadora y entusiasta al momento de ir a asearse sus manos. Logró trabajar en la actividad del laberinto, relaciono las imágenes en el tablero y repitió el nombre de las emociones que se le indicaron. Se le brindó un tiempo para manipular diferentes semillas en una cubeta para fomentar su tranquilidad y como recompensa a su esfuerzo al final se le permitió jugar y escoger un juguete de su agrado (carros).</p>	<p>-Se observa que el menor respeta el orden establecido en la dinámicas. -Logró permanecer en cada actividad en tiempo establecido. -Tiene mayor flexibilidad ante al cambio. -Se observa que le entusiasmo el reconocimiento de sus logros y le beneficia que se le motive en la sesión.</p>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Anticipar las actividades a realizar a diario.</li> <li>3. Apoyar el desarrollo de su sensorio-motricidad y tranquilidad.</li> <li>4. Motivar la importancia del cuidado personal y dar continuidad en casa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Explicar con apoyo de un calendario e imágenes visuales las actividades que se van a realizar durante el día.</li> <li>3. Proporcionar semillas que pueda manipular cuando se muestre ansioso, irritable o indispuesto.</li> <li>4. Reconocer su esfuerzo por un aliño e higiene adecuado.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 21 de enero de 2019

**SESIÓN:** 34      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos con apoyo de los objetos que se encuentran en un baño.</li> <li>3. Relacionar imágenes en el tablero de lotería.</li> <li>4. Repetir el nombre de los objetos del tablero de la lotería.</li> <li>5. Leerle un cuento.</li> <li>6. Jugar con una cuerda.</li> <li>7. Jugar con carros.</li> <li>8. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>3. Modelamiento.</li> <li>4. Encadenamiento.</li> <li>5. Tiempo fuera.</li> <li>6. Psicoeducación.</li> </ol>

RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua</li> <li>• Jabón</li> <li>• Lavabo</li> <li>• Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Cuerda para saltar</li> <li>• Tablero de lotería</li> <li>• Cuento de CARS</li> </ul>	<p>El día de hoy F. se encontró con una actitud poco cooperadora para realizar el lavado de manos. Desde que llegó al aula de trabajo se mostró irritable y con conductas disruptivas hacia las psicólogas. Estaba renuente para trabajar con la actividad de la cuerda y trabajar con la actividad del cuento. Se le brindó un tiempo para que lograra tranquilizarse, sin embargo, no fue posible que cooperará en las actividades. Las psicólogas comenzaron a trabajar en las actividades y poco a poco el menor se motivó y se integró con ellas. Se reforzó el esfuerzo que hizo para trabajar con el cuento y jugó un momento con los carritos.</p>	<p>-Se observa que un menor tiempo es capaz de autorregularse y esto le permite continuar con las actividades.</p> <p>-Se observa que al modelarle como realizar la actividad es capaz de reflexionar e integrarse, esforzándose por trabajar.</p> <p>-Se observa que es capaz de identificar que lastima a la psicólogas, intentado remediarlo con contacto físico (agarrar manos).</p>

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Anticipar las actividades a realizar a diario.</li> <li>3. Apoyar el desarrollo de su sensorio-motricidad y tranquilidad.</li> <li>4. Motivar la importancia del cuidado personal y dar continuidad en casa.</li> <li>5. Propiciar su reflexión ante su comportamiento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Explicar con apoyo de un calendario e imágenes visuales las actividades que se van a realizar durante el día.</li> <li>3. Proporcionar semillas que pueda manipular cuando se muestre ansioso, irritable o indispuesto.</li> <li>4. Reconocer su esfuerzo por un aliño e higiene adecuado.</li> <li>5. Modelar cómo debe realizar la actividad planeada, dando un espacio para que el por si mismo tenga el interés de realizarla.</li> </ol>



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 28 de enero de 2019

**SESIÓN:** 35      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos con apoyo de los objetos que se encuentran en un baño.</li> <li>3. Leer un cuento.</li> <li>4. Identificar y repetir el nombre de las imágenes del tablero de la lotería.</li> <li>5. Pintar un dibujo de "Toy Story" con acuarelas.</li> <li>6. Lanzar y jugar con pelotas de colores.</li> <li>7. Jugar con carros.</li> <li>8. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado).</li> <li>3. Modelamiento.</li> <li>4. Encadenamiento.</li> <li>5. Tiempo fuera.</li> <li>6. Psicoeducación.</li> </ol>

RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua, Jabón, Lavabo, Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Pelotas de colores</li> <li>• Dibujo de un personaje de "Toy Story"</li> <li>• Acuarelas</li> <li>• Vaso con agua</li> <li>• Tablero de lotería</li> <li>• Cuento de CARS</li> </ul>	<p>El día de hoy F. llega a la sesión con una actitud renuente, mostrando resistencia para trabajar en la actividad de lavado de manos. Se muestra molesto y ansioso al momento de querer trabajar con el dibujo y el cuento, teniendo conductas disruptivas hacia las psicólogas. Se le brindó un espacio para tranquilizarse enseñándole técnicas de respiración que le permitieran tranquilizarse. Al momento de querer trabajar con la actividad de las pelotas nuevamente mostró resistencia. También se le brindó un espacio para tranquilizarse. Al finalizar la sesión se logró ir de manera más tranquila pero no fue posible concluir con todas las actividades programadas.</p>	<p>-Se observa poco cuidado hacia su higiene y aliño personal. -Se observa que cuando se establecen límites reacciona con conductas disruptivas en el aula de trabajo y en casa. -En las actividades en donde se fomenta su motricidad gruesa sigue mostrando resistencia.</p>

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Motivar la importancia del cuidado personal y dar continuidad en casa.</li> <li>3. Establecer límites.</li> <li>4. Buscar el apoyo del profesor de clases para establecer límites en el aula.</li> <li>5. Motivar la realización de tareas más complejas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Reconocer su esfuerzo por un aliño e higiene adecuado.</li> <li>3. Indicar qué comportamientos están permitidos realizar en casa, en la calle, en la escuela, y establecer una consecuencia cada que muestre conductas disruptivas.</li> <li>4. Buscar un acercamiento con el profesor solicitando el apoyo para establecer límites de conductas permitidas en el salón de clases, además de motivar e incitar a realizar</li> </ol>



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 11 de febrero de 2019

**SESIÓN:** 36      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos con apoyo de los objetos que se encuentran en un baño.</li> <li>3. Pintar con acuarela un paisaje.</li> <li>4. Identificar y repetir el nombre de las imágenes del tablero de la lotería.</li> <li>5. Manipular plastilina y construir un paisaje.</li> <li>6. Jugar con cara de papá.</li> <li>7. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>3. Modelamiento.</li> <li>4. Encadenamiento.</li> <li>5. Tiempo fuera.</li> <li>6. Psicoeducación.</li> </ol>

RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua</li> <li>• Jabón</li> <li>• Lavabo</li> <li>• Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Plastilina de colores</li> <li>• Dibujo de un paisaje</li> <li>• Acuarelas</li> <li>• Vaso con agua</li> <li>• Tablero de lotería</li> <li>• Juguete (cara de papá)</li> </ul>	<p>El día de hoy F. llegó a la sesión de manera impuntual acompañado de su mamá y su papá. Al llegar a la sesión se observa mayor higiene y cuidado en sus manos. En la actividad de lavado de manos accedió con facilidad y logró hacerlo de forma más independiente. Al momento de trabajar con la plastilina mostró disposición y le ayudó a fomentar su tranquilidad. Logró realizar la actividad del dibujo aunque con cierta resistencia y en momentos cuando se le trató de apoyar reaccionó de una manera en donde aventaba las manos de las psicólogas e hizo "berrinche". Se le brindó un espacio para fomentar su autorregulación implementando técnicas de respiración. Esto le benefició para retirarse de la sesión tranquilo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se observa que le es más sencillo autorregularse y lo hace en un menor tiempo.</li> <li>-Se observa un esfuerzo por mantener su higiene.</li> <li>-Se observa que las actividades donde se involucra los sentidos apoyan y benefician su tranquilidad.</li> </ul>

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Motivar la importancia del cuidado personal y dar continuidad en casa.</li> <li>3. Motivar la realización de tareas más complejas.</li> <li>4. Fomentar su autorregulación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Reconocer su esfuerzo por un aseo e higiene adecuado.</li> <li>3. Incitar a la realización de actividades que impliquen un mayor esfuerzo.</li> <li>4. Poner en práctica las técnicas de respiración cuando se muestre ansioso.</li> </ol>



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 18 de febrero de 2019

**SESIÓN:** 37      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos con apoyo de los objetos que se encuentran en un baño.</li> <li>3. Pintar con acuarela un coche.</li> <li>4. Armar un rompecabezas de un carro.</li> <li>5. Repetir el nombre de los colores y partes de un coche.</li> <li>6. Manipular diferentes semillas en una cubeta.</li> <li>7. Jugar con cara de papá.</li> <li>8. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>3. Modelamiento.</li> <li>4. Encadenamiento.</li> <li>5. Tiempo fuera.</li> <li>6. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua</li> <li>• Jabón</li> <li>• Lavabo</li> <li>• Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Semillas (frijol, maíz, alpiste, lenteja, garbanzo)</li> <li>• Cubeta</li> <li>• Dibujo de coche</li> <li>• Acuarelas</li> <li>• Vaso con agua</li> <li>• Rompecabezas de un coche</li> <li>• Juquete (cara de papá)</li> </ul>	<p>El día de hoy F. llegó muy retrasado a la sesión acompañado de su mamá. No fue posible realizar las actividades programadas, sin embargo, se dedicó tiempo para hablar con su mamá de diferentes temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se abordó el desempeño que ha tenido el menor en la escuela.</li> <li>✓ Se abordó las conductas que ha realizado en su vida diaria.</li> <li>✓ Se motivó a su mamá para que fomentará la realización de actividades que implican mayor esfuerzo.</li> <li>✓ Se le transmitió la importancia de anticipar las actividades que realiza.</li> <li>✓ Se abordó la importancia de trabajar de manera conjunta con la escuela, los padres y con las psicólogas.</li> </ul>	<p>-No se pudieron llevar a cabo las actividades. -se hizo hincapié de acudir a las sesiones de manera puntual.</p>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Anticipar las actividades a realizar a diario.</li> <li>3. Acudir de manera puntual a la sesión.</li> <li>4. Motivar la realización de tareas más complejas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Señalar la importancia de brindar estructura a F. y llegar de manera puntual a la sesión.</li> <li>3. Incitar a la realización de actividades que impliquen un mayor esfuerzo.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 25 de febrero de 2019

**SESIÓN:** 38      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos con apoyo de los objetos que se encuentran en un baño.</li> <li>3. Colorear un dibujo del día del amor y la amistad.</li> <li>4. Armar un rompecabezas de un carro.</li> <li>5. Repetir el nombre de los objetos del dibujo.</li> <li>6. Manipular diferentes semillas en una cubeta.</li> <li>7. Jugar con cara de papá.</li> <li>8. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>3. Modelamiento.</li> <li>4. Encadenamiento.</li> <li>5. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua</li> <li>• Jabón</li> <li>• Lavabo</li> <li>• Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Semillas (frijol, maíz, alpiste, lenteja, garbanzo)</li> <li>• Cubeta</li> <li>• Dibujo del amor y la amistad</li> <li>• Rompecabezas de un coche</li> <li>• Juguete (cara de papá)</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió a la sesión acompañado de sus padres de manera impuntual. Con respecto a su higiene y aliño personal acudió de forma más limpia. Reflejo cansancio a lo largo de toda la sesión, sin embargo, logró realizar las actividades de rompecabezas del dibujo y concluyó de manera satisfactoria todas las indicaciones. Comprendió de mayor forma los pasos que debía seguir en la actividad de la higiene de manos. En la actividad del rompecabezas logró permanecer y concluirlo. Ante el cambio de actividades respeto los tiempos dedicada para cada actividad. Al momento de jugar carros le costó trabajo interactuar con las psicólogas e integrarse de forma creativa en el juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sigue indicaciones de manera adecuada para el lavado de manos.</li> <li>-Se observa mayor permanencia</li> <li>-Se observa mayor precisión en motricidad fina.</li> <li>-Mayor flexibilidad ante el cambio</li> <li>-El juego simbólico se le sigue dificultando.</li> </ul>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Mejorar la relación entre Felipe y su papá.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Validar, reconocer y expresar las emociones que siente el papá ante algún comportamiento de Felipe.</li> <li>3. Comunicar a los miembros de la familia lo que sienten.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 4 de marzo de 2019

**SESIÓN:** 39      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos con apoyo de los objetos que se encuentran en un baño.</li> <li>3. Colorear un dibujo de la primavera con acuarela.</li> <li>4. Relacionar las tarjetas del tablero de emociones.</li> <li>5. Repetir el nombre de los objetos del dibujo.</li> <li>6. Manipular plastilina y armar figuras geométricas.</li> <li>7. Jugar con cara de papá.</li> <li>8. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>3. Modelamiento.</li> <li>4. Encadenamiento.</li> <li>5. Contención emocional.</li> <li>6. Instigación física.</li> <li>7. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua</li> <li>• Jabón</li> <li>• Lavabo</li> <li>• Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Plastilina de colores</li> <li>• Memorama de emociones</li> <li>• Dibujo de la primavera</li> <li>• Juguete (cara de papá)</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió a la sesión acompañado de su mamá y papá. No fue posible realizar las dinámicas planeadas debido a que mostró una actitud poco cooperadora y manifestó conductas disruptivas hacia las psicólogas. Comenzó a reaccionar de esa manera debido a que no quiso trabajar y seguir instrucciones. Se dedicó gran parte de la sesión a brindar contención emocional. Logró tranquilizarse en un tiempo prolongado y constantemente quiso agredir a la psicólogas (aventar mano, patear). Debido a que lloró gran parte de la sesión se mostró tranquilo pero reflejando cansancio, por lo que se brindó un tiempo para dialogar con sus padres sobre lo acontecido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No fue posible realizar las actividades.</li> <li>-Se observa dificultad en autorregulación.</li> <li>-Se observa dificultad en el establecimiento de límites y reglas.</li> </ul>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Respetar y acatar instrucciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Establecer límites claros en conductas específicas.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 11 de marzo de 2019

**SESIÓN:** 40      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos con apoyo de los objetos que se encuentran en un baño.</li> <li>3. Colorear un dibujo de la primavera con acuarela.</li> <li>4. Relacionar las tarjetas del tablero de emociones.</li> <li>5. Repetir el nombre de los objetos del dibujo.</li> <li>6. Manipular plastilina y armar figuras geométricas.</li> <li>7. Jugar con cara de papá.</li> <li>8. Brindar retroalimentación a los padres</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado).</li> <li>3. Modelamiento.</li> <li>4. Encadenamiento.</li> <li>5. Contención emocional.</li> <li>6. Instigación física.</li> <li>7. Tiempo fuera.</li> <li>8. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua</li> <li>• Jabón</li> <li>• Lavabo</li> <li>• Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Plastilina de colores</li> <li>• Memorama de emociones</li> <li>• Dibujo de la primavera</li> <li>• Juguete (cara de papá)</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió a la sesión de manera impuntual acompañados de su mamá y su papá. Al inicio se mostró tranquilo y accedió a la realización del lavado de manos, pero cuando se le indicó realizar la actividad escolar del dibujo, comenzó a presentar conductas disruptivas y hacer "berrinches". Se le brindó un tiempo para tranquilizarse y logró hacerlo en un menor tiempo y de manera más sencilla. Posteriormente se encontró un poco cansado pero fue capaz de hacer la actividad del dibujo y el rompecabezas. Logró irse de forma tranquila, se le brindó un espacio para que jugara.</p>	<p>-Se observa que puede regularse en menor tiempo. -Se observa que tener un tiempo para tranquilizarse permite tener mayor disposición para realizar las actividades.</p>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Respetar y acatar instrucciones.</li> <li>3. Establecer límites claros en conductas específicas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Especificar con claridad los límites y consecuencias de sus conductas.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 25 de marzo de 2019

**SESIÓN:** 41      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos con apoyo de los objetos que se encuentran en un baño.</li> <li>3. Colorear un dibujo de un paisaje con crayolas.</li> <li>4. Armar un rompecabezas de animales.</li> <li>5. Repetir el nombre de los animales.</li> <li>6. Manipular distintas semillas en una cubeta.</li> <li>7. Jugar con cara de papá.</li> <li>8. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>3. Modelamiento.</li> <li>4. Encadenamiento.</li> <li>5. Contención emocional.</li> <li>6. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua, Jabón, Lavabo, Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Semillas (lenteja, alpiste, frijol, maíz)</li> <li>• Cubeta</li> <li>• Rompecabezas de animales</li> <li>• Dibujo de un paisaje.</li> <li>• Crayolas.</li> <li>• Juguete (cara de papá)</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió de manera puntual acompañado de su mamá y su papá. Desde que ingresó al salón de trabajo mostró una actitud poco cooperadora y reaccionó con conductas disruptivas hacia las psicólogas. Mostró cansancio gran parte de la sesión, inclusive se acomodaba en la silla para dormir. Ante las conductas disruptivas se brindó contención y ante su deseo de dormir se le motivó para que trabajara. Se realizaron actividades físicas para activarlo y con apoyo logró concluir los rompecabezas y el dibujo. Se logró ir tranquilo y con una actitud más entusiasta al observar que logró terminar las actividades planteadas.</p>	<p>-Cuando no desea trabajar manifiesta conductas disruptivas.</p>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Respetar y acatar instrucciones.</li> <li>3. Establecer límites claros en conductas específicas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Especificar con claridad los límites y consecuencias de sus conductas.</li> <li>3. Realizar una actividad que implique un esfuerzo físico (hacer sentadillas, caminar, pararse), cuando muestre cansancio al tener que realizar una actividad.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 01 de abril de 2019

**SESIÓN:** 42      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos con apoyo de los objetos que se encuentran en un baño.</li> <li>3. Recortar figuras geométricas.</li> <li>4. Repetir el nombre y colores de las figuras geométricas.</li> <li>5. Saltar cuerda.</li> <li>6. Jugar con carros en una pista de carreras.</li> <li>7. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado).</li> <li>3. Modelamiento.</li> <li>4. Encadenamiento.</li> <li>5. Contención emocional.</li> <li>6. Instigación física.</li> <li>7. Tiempo fuera.</li> <li>8. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua</li> <li>• Jabón</li> <li>• Lavabo</li> <li>• Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Cuerda</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Hoja con figuras geométricas</li> <li>• Carros y pista de carrera</li> <li>• Juguete (cara de papá)</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió de manera impuntual acompañado de su mamá y su papá. Se presentó en mejores condiciones de higiene y aseo personal. Al inicio de la sesión se mostró cansado y con poca disposición para trabajar, por lo que se brindó un espacio para tener una activación física (saltar, estirar brazos y piernas, realizar sentadillas). Posteriormente se logró mantenerlo más activo y con mayor disposición para realizar la actividad de la cuerda, y la actividad de recortar figuras. Permaneció atento y con flexibilidad ante el cambio de las dinámicas. Al momento de repetir las palabras el nombre de las figuras y colores que se le indicaban, logró pronunciarlas con mayor claridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La activación física favorece su disposición para trabajar.</li> <li>-Logra pronunciar las palabras que se le indican de forma más clara.</li> <li>-Tiene mayor flexibilidad al cambio.</li> </ul>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 08 de abril de 2019

**SESIÓN:** 43  
**OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**ACTIVIDADES**

**MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA**

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos con apoyo de los objetos que se encuentran en un baño.</li> <li>3. Recortar el contorno de un animal (oso).</li> <li>4. Repetir el nombre de objetos del salón.</li> <li>5. Manipular diferentes semillas en una cubeta.</li> <li>6. Jugar con cara de papá.</li> <li>7. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado).</li> <li>3. Modelamiento.</li> <li>4. Encadenamiento.</li> <li>5. Psicoeducación.</li> </ol> |
|---|--|---|

**RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES**

**DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN**

**OBSERVACIONES**

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua, Jabón, Lavabo, Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Semillas (frijol, alpiste, garbanzo, maíz)</li> <li>• Dibujo de un oso</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Juguete (cara de papá)</li> </ul> | <p>El día de hoy F. acude a la sesión acompañado de su mamá y su papá de manera impuntual. Se mostró con una actitud tranquila y cooperadora para trabajar con las semillas. Logró permanecer en la actividad del dibujo de forma tranquila. Al momento de repetir los objetos del salón tuvo una pronunciación más clara de las palabras. Se observa mayor reconocimiento en la identificación de colores del dibujo, y mejoría en el recorte del contorno del animal. Al final logró retirarse de manera tranquila y se le permitió jugar con un juguete de su interés para reforzar su desempeño y seguir fortaleciendo el desarrollo de juego simbólico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se observa que tiene mayor permanencia en las actividades.</li> <li>-Se observa mejor motricidad fina, prensión.</li> <li>-Se observan avances en la pronunciación de diversas palabras.</li> </ul> |
|---|--|---|

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

**NECESIDADES**

**ESTRATEGIAS BRINDADAS**

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> </ol> |
|--|--|



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 29 de abril de 2019

**SESIÓN:** 44      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos con apoyo de los objetos que se encuentran en un baño.</li> <li>3. Armar rompecabezas de "Toy Story"</li> <li>4. Repetir el nombre de objetos del salón.</li> <li>5. Relacionar tarjetas de memorama de "Toy Story"</li> <li>6. Hacer bolas de plastilina de colores.</li> <li>7. Jugar con carros.</li> <li>8. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>3. Modelamiento.</li> <li>4. Encadenamiento.</li> <li>5. Tiempo fuera</li> <li>6. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a Él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua</li> <li>• Jabón</li> <li>• Lavabo</li> <li>• Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Plastilina de colores</li> <li>• Rompecabezas de "Toy Story"</li> <li>• Memorama de "Toy Story"</li> <li>• Juguete (cara de papá)</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acude a la sesión acompañado de su mamá y su papá. Se retomaron las sesiones después del periodo vacacional y se observa dificultad para realizar la actividad del lavado de manos. Posteriormente se le explicó y anticipó las actividades planteadas y se mostró con mayor accesibilidad y cooperación para realizarlas. Permaneció en las dinámicas aunque en ocasiones denotaba cansancio y poca colaboración. Por lo que se le brindó un espacio de activación física y se observa mejoría en su motricidad gruesa, ya que, realiza los ejercicios de manera más sencilla. Además se observa dificultad para esperar ya que muestra deseo constante de querer realizar las actividades de manera rápida. Reaccionó con conductas disruptivas por lo que se le brindó un tiempo para que se regulará y esto le sirvió para estar tranquilo y reflexionar sobre la importancia de aprender a esperar.</p>	<p>-Se observa avance en el desarrollo de su motricidad gruesa. -El tiempo fuera le permite reflexionar sobre su comportamiento. -En ocasiones se muestra ansioso cuando la tarea se le dificulta, o le implica un mayor esfuerzo.</p>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Tener seguimiento al trabajo durante las vacaciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Estructurar un horario de actividades.</li> <li>3. Realizar un registro de su estado emocional y conducta.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 13 de mayo de 2019

**SESIÓN:** 45      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos con apoyo de los objetos que se encuentran en un baño.</li> <li>3. Colorear un dibujo del día de las madres.</li> <li>4. Repetir el nombre de los colores utilizados para el dibujo.</li> <li>5. Jugar con cuerda y pelotas de colores.</li> <li>6. Poner y quitar semillas de una cubeta a otra.</li> <li>7. Jugar con carros.</li> <li>8. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>3. Modelamiento.</li> <li>4. Encadenamiento.</li> <li>5. Tiempo fuera</li> <li>6. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua, Jabón, Lavabo, Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Dibujo del día de las madres</li> <li>• Colores</li> <li>• Semillas (frijol, maíz, alpiste, lenteja)</li> <li>• Dos cubetas</li> <li>• Cuerda</li> <li>• Juguete (cara de papá)</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió de manera puntual acompañado de su mamá y su papá. Desde que ingresó al centro mostró una conducta poco cooperadora y con cierta renuencia; misma que los padres reforzaron con comentarios como "no veía con ganas de trabajar", "les espera un concierto"; complementando esto con una actitud de parte de los padres que reflejó poca importancia en las sesiones. Se brindó un espacio para anticipar las actividades al menor y explicarle el trabajo programado. Logró realizar el lavado de manos, el dibujo, y el trabajo con semillas. Permaneció el tiempo establecido y logró irse tranquilo de la sesión.</p>	<p>-Se observa que anticipar las actividades beneficia su comportamiento, teniendo más accesibilidad al trabajo.</p> <p>-Se observa dificultad para establecer límites claros por parte de los padres.</p> <p>-Está aprendiendo a respetar los tiempos establecidos para cada actividad.</p>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Establecer límites claros.</li> <li>3. Dar la importancia necesaria al comportamiento disruptivo ante situaciones cotidianas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Especificar con claridad los límites y consecuencias de sus conductas.</li> <li>3. Señalar de manera verbal que esa conducta no debe realizarse y brindar un espacio para reflexionar y brindar contención.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 27 de mayo de 2019

**SESIÓN:** 46      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos con apoyo de los objetos que se encuentran en un baño.</li> <li>3. Hacer figuras de plastilina y crear un paisaje.</li> <li>4. Recortar el contorno de un carro.</li> <li>5. Repetir el nombre de los colores de su ropa.</li> <li>6. Jugar con carros.</li> <li>7. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado).</li> <li>3. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua, Jabón, Lavabo, Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Plastilina de colores</li> <li>• Dibujo de un carro</li> <li>• Juguete (carros)</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió de manera puntual acompañado de su mamá y su papá. Se dedicó un tiempo para conversar con los papás enfocando la plática en los avances observados por parte de ellos. Refirieron mejoría en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de indicaciones</li> <li>• Se muestra con mayor tolerancia a ruidos externos (ruidos de coches, tráfico)</li> <li>• Seguimiento de reglas</li> <li>• Permanencia</li> <li>• Iniciativa para la realización de una tarea</li> <li>• Mejor convivencia con su padre</li> </ul> <p>Mientras se dialoga con los padres, F. logró permanecer tranquilo y fue capaz de prestar atención a los comentarios transmitidos por los padres; así mismo escuchó con atención la retroalimentación que brindaron las psicólogas.</p>	<p>-No fue posible realizar las actividades planeadas por la necesidad de los padres de comentar sobre el comportamiento de F. y a su vez recibir retroalimentación</p>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Establecer límites claros.</li> <li>3. Reconocer el esfuerzo de los padres ante los avances obtenidos en el comportamiento de F.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Especificar con claridad los límites y consecuencias de sus conductas.</li> <li>3. Brindar espacios de diálogo entre los padres y las psicólogas, en donde se refuerce y reconozca el esfuerzo de ambos en cada área a trabajar.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 03 de junio de 2019

**SESIÓN:** 47      **OBJETIVO GENERAL:**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos con apoyo de los objetos que se encuentran en un baño.</li> <li>3. Colorear un dibujo de una escuela.</li> <li>4. Reconocer emociones en el memorama de emociones.</li> <li>5. Repetir el nombre de los colores de los objetos del dibujo.</li> <li>6. Manipular semillas en una cubeta y con una cuchara separarlas en bolsas.</li> <li>7. Jugar con carros.</li> <li>8. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>3. Modelamiento</li> <li>4. Encadenamiento</li> <li>5. Tiempo fuera</li> <li>6. Contención emocional</li> <li>7. Psicoeducación.</li> </ol>

RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua, Jabón, Lavabo, Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Colores</li> <li>• Dibujo de una escuela</li> <li>• Memorama de emociones</li> <li>• Semillas (lentejas, alpiste, maíz, frijol)</li> <li>• Cubeta</li> <li>• Cucharas</li> <li>• Bolsas de plástico</li> <li>• Juguete (carros)</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió de manera puntual acompañado de su mamá. La madre refirió que en el trayecto al centro F. presentó conductas disruptivas. Al ingresar se encontraba muy irritable y con poca disposición para trabajar. El menor continuó mostrando resistencia para ingresar al aula de trabajo realizando "berrinches" al aula ingresaron el menor y su mamá y se le brindó un espacio para que F. lograra autorregularse, empleando técnicas de respiración. Mientras esto ocurría se le brindó un espacio a la mamá en donde ella expresó la desesperación y frustración que sentía con el comportamiento de su hijo. Se le brindó contención emocional para que ella logrará tranquilizarse y se validaron sus sentimientos reconociéndole el esfuerzo que ha tenido en el desarrollo de su hijo. Al finalizar se le transmitió la importancia de su esfuerzo y de ser un persona significativa como cuidadora principal de F.</p>	<p>-F. es capaz de darse cuenta cuando su mamá se encuentra triste o molesta por alguna conducta disruptiva</p> <p>-Validar las emociones y brindar un espacio a la mamá beneficia su tranquilidad</p>

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Validar las emociones de la mamá</li> <li>3. Reconocer el esfuerzo que realiza al intentar controlar las conductas disruptivas de F. en lugares públicos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Brindar un espacio para hablar sobre lo que siente ante el comportamiento de F.</li> <li>3. Reconocer y enlistar su esfuerzo y dedicación.</li> </ol>



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 10 de junio de 2019

**SESIÓN:** 48      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos con apoyo de los objetos que se encuentran en un baño.</li> <li>3. Recortar el contorno de una figura del Sol.</li> <li>4. Colorear el dibujo del Sol con crayolas.</li> <li>5. Leer un cuento de "CARS" y repetir el nombre de los personajes.</li> <li>6. Manipular plastilina de colores y hacer figuras.</li> <li>7. Jugar con carros.</li> <li>8. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>3. Modelamiento</li> <li>4. Encadenamiento</li> <li>5. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua</li> <li>• Jabón</li> <li>• Lavabo</li> <li>• Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Dibujo de Sol</li> <li>• Plastilina de colores</li> <li>• Cuento de CARS</li> <li>• Juguete (carros)</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió a la sesión de manera puntual en compañía de su mamá y su papá. Al llegar al centro F. se encontraba con mayor tranquilidad y disposición para la realización de las actividades. Antes de comenzar, logró indicarle a su papá la necesidad de ir al baño. Posteriormente mostró resistencia para permanecer sentado en el aula de trabajo. Mostró cansancio gran parte de la sesión y mostró algunos síntomas de resfriado. Por lo que se le brindó un espacio de activación física y esto le benefició para que lograra realizar las actividades planeadas. Se observa que al momento de recortar el dibujo logra tomar las tijeras de mejor forma y las crayolas al momento de colorear. A pesar del cansancio que mostró y que en ocasiones no deseaba continuar realizando actividades como la del cuento; logró regularse con mayor facilidad y concluir con lo que se le indicó; por lo que se le permitió jugar con los carros.</p>	<p>-F. empieza a buscar la manera de comunicar sus necesidades fisiológicas. -Existe mejoría en su motricidad fina en la prensión de útiles escolares. -Es capaz de regularse en un menor tiempo.</p>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Poner más empeño en su cuidado e higiene personal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión.</li> <li>2. Enseñar y señalar los beneficios de tener una higiene personal adecuada.</li> <li>3. Motivar y reconocer el esfuerzo por mantener una buena higiene.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 17 de junio de 2019

**SESIÓN:** 49      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos con apoyo de los objetos que se encuentran en un baño.</li> <li>3. Colorear y recortar el dibujo de una casa.</li> <li>4. Armar rompecabezas de un zoológico.</li> <li>5. Repetir el nombre de los animales del zoológico.</li> <li>6. Manipular semillas en una cubeta.</li> <li>7. Jugar con cara de papá.</li> <li>8. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>3. Modelamiento</li> <li>4. Encadenamiento</li> <li>5. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua, Jabón, Lavabo, Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Colores</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Dibujo de una casa</li> <li>• Semillas (frijol, maíz, lenteja, alpiste)</li> <li>• Rompecabezas de zoológico</li> <li>• Juguete (cara de papá)</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió a la sesión acompañado de su papá, mamá y abuela. Al inicio presentó dificultad para iniciar al aula de trabajo; sin embargo, con motivación logró hacerlo. Fue capaz de indicar la necesidad que tenía de ir al sanitario y logró seguir las indicaciones en las técnicas del lavado de manos que realizó con mayor facilidad. Al momento de colorear el dibujo y posteriormente recortarlo se observa que comienza a realizarlo con ayuda de ambas manos y con mejor prensión al tomar los colores. Cuando tuvo que armar el rompecabezas logró seguir indicaciones, permitió el apoyo, e identificó los personajes que se le solicitan con mayor facilidad. Logró permanecer tranquilo y trabajó de buena forma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-F. empieza a buscar la manera de comunicar sus necesidades fisiológicas.</li> <li>-Existe mejoría en su motricidad fina en la prensión de útiles escolares.</li> <li>-Mejora en la imitación y ejecución de las técnicas de lavado de manos.</li> <li>-Permite el apoyo para realizar las tareas.</li> </ul>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Trabajar en conjunto y con correspondencia entre padres y psicólogas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión, en casa y escuela.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 24 de junio de 2019

**SESIÓN:** 50      **OBJETIVO GENERAL**

a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.  
b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>Propiciar su cuidado personal.</li> <li>Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos con apoyo de los objetos que se encuentran en un baño.</li> <li>Hacer laberintos.</li> <li>Unir diferentes puntos ubicados en direcciones.</li> <li>Relacionar las imágenes del tablero de emociones.</li> <li>Repetir el nombre de las emociones.</li> <li>Manipular semillas en una cubeta.</li> <li>Jugar con carros.</li> <li>Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza estructurada.</li> <li>Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>Modelamiento</li> <li>Encadenamiento</li> <li>Psicoeducación.</li> </ol>

RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>Agua, Jabón, Lavabo, Toalla</li> <li>Papel higiénico</li> <li>Tablero de emociones</li> <li>Un laberinto</li> <li>Crayolas</li> <li>Semillas (frijol, maíz, lenteja, alpiste)</li> <li>Rompecabezas de zoológico</li> <li>Juguete (carros)</li> </ul>	<p>El día de hoy F. llega puntual a la sesión acompañado de su papá y su mamá. Al inicio se mostró entusiasmado y tranquilo. Al momento de realizar la higiene de manos mostró mayor disposición y obedeció las indicaciones. Se observa un gran avance al momento de realizar actividades escolares, y logró tomar las crayolas y apoyándose de ambas manos. Sin embargo, en ocasiones se desespera y comienza a trabajar de forma precipitada y eso le genera enojo. Se le brindó un espacio para autorregularse y con apoyo continuo realizando las dinámicas. Logró irse tranquilo y se le explicó que se acercaba en periodo vacacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Existe mejoría en su motricidad fina en la prensión de útiles escolares.</li> <li>-Mejora en la imitación y ejecución de las técnicas de lavado de manos.</li> <li>-Permite el apoyo para realizar las tareas.</li> <li>-Logra regularse en un tiempo menor.</li> </ul>

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>Trabajar en conjunto y con correspondencia entre padres y psicólogas</li> <li>Tener estructura en las actividades a realizar durante las vacaciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión, en casa y escuela.</li> <li>Realizar un registro emocional y conductual en un calendario.</li> <li>Realizar un horario de actividades a realizar durante las vacaciones.</li> </ol>



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*). **FECHA:** Lunes 12 de agosto de 2019

**SESIÓN:** 51 **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos con apoyo de los objetos que se encuentran en un baño.</li> <li>3. Realizar revisión de las vacaciones.</li> <li>4. Preguntar acerca de su estado de ánimo con imágenes visuales.</li> <li>5. Manipular semillas en una cubeta.</li> <li>6. Identificar emociones en memorama.</li> <li>7. Armar rompecabezas de "Toy Story".</li> <li>8. Saltar la cuerda</li> <li>9. Jugar con carros.</li> <li>10. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado).</li> <li>3. Modelamiento</li> <li>4. Encadenamiento</li> <li>5. Psicoeducación.</li> </ol>

RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua, Jabón, Lavabo, Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Memorama de emociones</li> <li>• Semillas (frijol, maíz, lenteja, alpiste)</li> <li>• Cubeta</li> <li>• Rompecabezas de "Toy Story"</li> <li>• Carros</li> <li>• Cuerda para saltar</li> </ul>	<p>En esta sesión se retomó la intervención psicológica después del periodo vacacional. F. acudió acompañado de su mamá y su papá y mostró una actitud cooperadora. En la actividad de las semillas presentó facilidad para manipularla; al saltar la cuerda logró interactuar con la psicóloga reflejando entusiasmo. Al momento de armar el rompecabezas logró permanecer por mayor tiempo (10 minutos) y durante el armado de la figura se mostró atento, permitiendo el apoyo. Al momento de identificar imágenes en el memorama logró realizarlo y permaneció de igual manera atento. Al finalizar la sesión se brindó un tiempo para comentar con los padres el estado emocional de F. y las actividades cotidianas que realizó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es capaz de permanecer en la actividad por un tiempo más prolongado.</li> <li>-Permite el apoyo para realizar las tareas.</li> <li>-Existe mejora en su motricidad gruesa y fina.</li> <li>-Aunque hubo un tiempo prolongado en que no asistió, se observa un buen desempeño.</li> </ul>

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Conocer el comportamiento de F. durante las vacaciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión, en casa y escuela.</li> </ol>



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 19 de agosto de 2019

**SESIÓN:** 52      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos.</li> <li>3. Preguntar acerca de su estado de ánimo con imágenes visuales.</li> <li>4. Colorear un dibujo de una escuela y niños.</li> <li>5. Relacionar fichas de memorama de "Toy Story"</li> <li>6. Armar la figura de una casa con plastilina.</li> <li>7. Repetir el nombre de los objetos del dibujo.</li> <li>8. Realizar una reflexión de su desempeño.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado).</li> <li>3. Modelamiento</li> <li>4. Encadenamiento</li> <li>5. Psicoeducación.</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua, Jabón, Lavabo, Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Colores</li> <li>• Plastilina de colores</li> <li>• Un dibujo de una casa y niños</li> <li>• Memorama de "Toy Story"</li> </ul>	<p>En esta sesión F. acudió de manera puntual acompañado de su papá. Al llegar al centro mostró resistencia y le costó trabajo ingresar al salón; sin embargo, con apoyo logró hacerlo. Durante las técnicas de higiene y lavado de manos se observó que lo comenzó a hacer de manera más independiente y de forma tranquila, ya que, en sesiones anteriores lo realizaba de forma precipitada. La actividad del dibujo la realizó con mayor precisión al momento de colorear y permaneció hasta concluir el dibujo. Se le dificultó reconocer los colores y nombrarlos. En la actividad de la plastilina se observó que construyó la casa con mayor detalle permitiendo y solicitando el apoyo de las psicólogas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las actividades de motricidad fina las realiza con mayor precisión.</li> <li>-Es capaz de realizar de manera independiente el lavado de manos.</li> <li>-Solicita el apoyo con gestos y señas.</li> </ul>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Reconocer el esfuerzo de la compañía del padre a la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión, en casa y escuela.</li> <li>2. Realizar una reflexión con el padre acerca de la importancia y beneficio que tiene su presencia en las sesiones.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 26 de agosto de 2019

**SESIÓN:** 53      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos.</li> <li>3. Preguntar acerca de su estado de ánimo con imágenes visuales.</li> <li>4. Seguir el contorno del dibujo de una persona.</li> <li>5. Manipular semillas en una cubeta.</li> <li>6. Armar rompecabezas de animales.</li> <li>7. Repetir el nombre de los animales.</li> <li>8. Realizar una reflexión de su desempeño.</li> <li>9. Brindar retroalimentación a los padres sobre el desempeño de F. en la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado).</li> <li>3. Modelamiento</li> <li>4. Encadenamiento</li> <li>5. Tiempo fuera</li> <li>6. Psicoeducación</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua, Jabón, Lavabo, Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Colores</li> <li>• Un dibujo de una persona</li> <li>• Rompecabezas de animales</li> <li>• Semillas (frijol, maíz, lenteja, alpiste)</li> <li>• Cubeta</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió de manera impuntual a la sesión acompañado de su mamá y su papá. Se observó mejoría en su higiene y aliño personal. Al entrar al aula mostró resistencia y cansancio. Acudió al sanitario a lavarse las manos y con apoyo logró acceder. Con las imágenes visuales se le explicó el trabajo a realizar y permaneció atento. Le benefició el manipular semillas escuchando música infantil ya que fomento su tranquilidad. En el armado de los rompecabezas mantuvo su atención por un mayor tiempo (10 minutos), concluyó los rompecabezas permitiendo el apoyo. En ocasiones se le hacían correcciones y mostraba ansiedad e impulsividad y reaccionó con conductas disruptivas hacia las psicólogas. Por lo que se le brindó un espacio para su autorregulación (10 minutos). Este tiempo le benefició para tranquilizarse y lograr realizar las otras actividades programadas. Al finalizar se le reconoció su esfuerzo permitiéndole jugar con un juguete de su elección (carro).</p>	<p>-Se observa que cuando se le corrige sobre alguna dinámica que no está haciendo de manera correcta se desespera y muestra ansiedad.</p> <p>-Su atención es más sostenida (10 minutos).</p> <p>-</p>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el desempeño de F. durante la sesión.</li> <li>2. Tener mayor higiene y aliño personal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar retroalimentación sobre su desempeño en la sesión, en casa y escuela.</li> <li>2. Reconocer el esfuerzo y empeño por mejorar su higiene y aliño personal.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 2 de septiembre de 2019

**SESIÓN:** 54      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos.</li> <li>3. Preguntar acerca de su estado de ánimo con imágenes visuales.</li> <li>4. Realizar laberinto.</li> <li>5. Recortar el contorno de figuras geométricas.</li> <li>6. Saltar cuerda.</li> <li>7. Repetir el nombre de las emociones del memorama de emociones.</li> <li>8. Realizar una reflexión de su desempeño.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado)).</li> <li>3. Modelamiento</li> <li>4. Encadenamiento</li> <li>5. Tiempo fuera</li> <li>6. Psicoeducación</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua</li> <li>• Jabón</li> <li>• Lavabo</li> <li>• Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Colores</li> <li>• Un dibujo de un laberinto</li> <li>• Dibujo de figuras geométricas</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Cuerda para saltar</li> <li>• Memorama de emociones</li> </ul>	<p>El día de hoy F. no acude a la sesión debido a que la madre llama por la mañana para comentar que tuvo una crisis convulsiva por la madrugada y el médico psiquiatra que atiende al menor le recomendó reposo absoluto indicándole la realización de un electroencefalograma.</p>	<p>-No fue posible llevar a cabo las actividades planeadas.</p>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contención emocional ante la crisis convulsiva que F. presentó.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brindar contención emocional ante la situación.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 9 de septiembre de 2019

**SESIÓN:** 55      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos.</li> <li>3. Preguntar acerca de su estado de ánimo con imágenes visuales.</li> <li>4. Saltar cuerda acompañado de música</li> <li>5. Armar rompecabezas de "Toy Story"</li> <li>6. Colorear laberinto de animales.</li> <li>7. Repetir el nombre de los colores y animales del laberinto.</li> <li>8. Leer cuento de "Coco"</li> <li>9. Jugar carros.</li> <li>10. Realizar una reflexión de su desempeño.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado).</li> <li>3. Modelamiento</li> <li>4. Encadenamiento</li> <li>5. Tiempo fuera</li> <li>6. Psicoeducación</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua, Jabón, Lavabo, Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Colores</li> <li>• Un dibujo de un laberinto con animales</li> <li>• Cuento de "Coco"</li> <li>• Teléfono móvil</li> <li>• Cuerda para saltar</li> <li>• Rompecabezas de "Toy Story"</li> <li>• Carros</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió de manera impuntual a la sesión acompañado de su mamá y su papá. Desde que ingresó al centro mostró cansancio y molestia para acudir al aula. Durante la técnica de lavado de manos reflejo poca disposición y con dificultad permitió el apoyo. Se le brindó un espacio para que lograra autorregularse y se promovió la activación física con la cuerda y la música. Esto le benefició para armar el rompecabezas y colorear el laberinto de los animales. Logró repetir los nombres de los animales y cuando se trabajó con el cuento repitió el nombre de los personajes que se le indicaron. Al finalizar se le permitió jugar carros reconociendo su esfuerzo y mientras jugó se brindó un espacio de comunicación con sus padres abordando las crisis convulsivas y lo que el psiquiatra indicó. Mostrando miedo, tristeza y confusión por lo que se brindó contención emocional, haciendo énfasis en la atención médica sugerida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejora en la pronunciación de palabras.</li> <li>-El tiempo fuera beneficia su autorregulación.</li> <li>-Los padres sigan prestando poca atención a la puntualidad.</li> </ul>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contención emocional ante la crisis convulsiva que F. presentó.</li> <li>2. Afrontar la posibilidad de que exista un diagnóstico de un tipo de epilepsia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brindar contención emocional ante la situación.</li> <li>2. Hacer énfasis en la importancia de la atención médica.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 30 de septiembre de 2019

**SESIÓN:** 56      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos.</li> <li>3. Preguntar acerca de su estado de ánimo con imágenes visuales.</li> <li>4. Manipular plastilina de colores y armar bolitas.</li> <li>5. Jugar lotería.</li> <li>6. Leer cuento de "CARS".</li> <li>7. Recortar el contorno de un Sol y unas nubes.</li> <li>8. Repetir el nombre de las imágenes de los objetos de la lotería.</li> <li>9. Realizar una reflexión de la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado).</li> <li>3. Modelamiento</li> <li>4. Encadenamiento</li> <li>5. Psicoeducación</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua, Jabón, Lavabo, Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Plastilina de colores</li> <li>• Dibujo de la figura del Sol y nubes</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Cuento de "CARS"</li> </ul>	<p>Después de dos sesiones de no acudir a la intervención psicológica el día de hoy F. se presentó a la sesión acompañado de su mamá y su papá. Desde que ingresó al centro se mostró tranquilo y cooperador. Al momento de realizar la técnica de lavado de manos reflejó alegría y entusiasmo al momento de trabajar con la lotería participó y realizó lo que se le indicaba, repitiendo los nombres de los personajes de la lotería y del cuento y logró recortar el dibujo que se le presentó. Ante su buen desempeño en la realización de las actividades se le reconoció su esfuerzo mediante elogios y se observó que esto le generó emoción porque se reía al darse cuenta que lo estaba haciendo bien. Al finalizar la sesión se brindó un espacio para dialogar con los padres sobre las dos semanas de ausencia y ellos comentaron que en su cotidianidad el menor les obedece más.</p>	<p>-Se observa que a pesar de la ausencia a la sesiones logró tener flexibilidad en la sesión. -Existe mayor obediencia en casa. -Es capaz de reconocer cuando hace las cosas bien, y eso ocasiona entusiasmo.</p>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acudir de manera constante a las sesiones.</li> <li>2. Obediencia en casa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señalar la importancia de acudir de manera constante a las sesiones, realizando una reflexión de los beneficios que esto conlleva.</li> <li>2. Reconocer el esfuerzo del trabajo en casa y los avances obtenidos.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 7 de octubre de 2019

**SESIÓN:** 57      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos.</li> <li>3. Preguntar acerca de su estado de ánimo con imágenes visuales.</li> <li>4. Colorear el dibujo de personajes de día de muertos.</li> <li>5. Leer cuento de "Coco".</li> <li>6. Repetir el nombre de los personajes del cuento.</li> <li>7. Bailar música infantil.</li> <li>8. Jugar con carros.</li> <li>9. Realizar reflexión del trabajo de la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado).</li> <li>3. Modelamiento</li> <li>4. Encadenamiento</li> <li>5. Tiempo fuera</li> <li>6. Psicoeducación</li> </ol>

RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua, Jabón, Lavabo, Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Cuento de "Coco"</li> <li>• Dibujo de día de muertos</li> <li>• Colores</li> <li>• Carros</li> <li>• Teléfono móvil</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió a la sesión de manera impuntual acompañados de sus padres. Se presentó en condiciones regulares de higiene y aseo personal. En las técnicas de higiene y lavado de manos mostró resistencia y no permitió el apoyo. Realizó correctamente el coloreado del dibujo de día de muertos, y logró repetir el nombre de los personajes del cuento. Se esforzó en el trabajo, por lo que se le permitió jugar con carros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se observa trabajos manuales los realiza con mayor precisión.</li> <li>-Los padres refieren avances en los trabajos escolares.</li> <li>-Los trabajos académicos los realiza con menos apoyo.</li> <li>- A F. se le dificulta esperar a que los padres terminen de hablar.</li> </ul>

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer límites.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer límites y reglas claras en cuanto al comportamiento de F.</li> </ol>



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 14 de octubre de 2019

**SESIÓN:** 58      **OBJETIVO GENERAL**

a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.  
b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>Propiciar su cuidado personal.</li> <li>Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos.</li> <li>Preguntar acerca de su estado de ánimo con imágenes visuales.</li> <li>Colorear el dibujo de Halloween</li> <li>Seguir la línea punteada del dibujo de los personajes de Halloween</li> <li>Repetir el nombre de los personajes del dibujo</li> <li>Aventar cachar pelotas de plástico</li> <li>Realizar reflexión del trabajo de la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza estructurada.</li> <li>Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado).</li> <li>Modelamiento</li> <li>Encadenamiento</li> <li>Tiempo fuera</li> <li>Instigación física</li> <li>Psicoeducación</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>Agua</li> <li>Jabón</li> <li>Lavabo</li> <li>Toalla</li> <li>Papel higiénico</li> <li>Dibujo de Halloween (bruja, fantasma, calabaza, araña)</li> <li>Crayolas</li> <li>Tijeras</li> <li>Pelotas de plástico</li> </ul>	<p>El día de hoy F. asistió de manera impuntual a la sesión acompañado de su mamá y su papá. Desde que ingresó al centro mostró entusiasmo y logró realizar las técnicas de higiene de manos adecuadamente. Cuando se le comenzó a explicar el trabajo a realizar comenzó a molestarse, interrumpir, y tomar el material sin permiso. Durante la mayor parte de la sesión se le brindó un espacio para su autorregulación porque comenzó a no respetar las indicaciones y presentó conductas disruptivas. Debido a esta actitud se tuvo que dar instigación física, se le dificultó tranquilizarse, lloro un tiempo prolongado (20 minutos), y este comportamiento difícil que pudiera realizar las dinámicas programadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No fue posible realizar las dinámicas planeadas.</li> <li>El tiempo fuera le permite autorregularse.</li> <li>Restringir alguna actividad u objeto ocasiona que F. se irrite y tenga un comportamiento disruptivo.</li> <li>Los padres continúan llegando tarde a la sesión y eso repercute en el desempeño de F.</li> </ul>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Establecer límites.</li> <li>Establecer consecuencias claras ante un comportamiento inapropiado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Establecer límites y reglas claras en cuanto al comportamiento de F.</li> <li>Enseñar y explicar que ante conductas disruptivas existe una consecuencia, como restringir algún juguete o actividad de su agrado.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 21 de octubre de 2019

**SESIÓN:** 59      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos.</li> <li>3. Preguntar acerca de su estado de ánimo con imágenes visuales.</li> <li>4. Colorear el dibujo de Halloween</li> <li>5. Seguir la línea punteada del dibujo de los personajes de Halloween</li> <li>6. Repetir el nombre de los personajes del dibujo</li> <li>7. Aventar cachar pelotas de plástico</li> <li>8. Realizar reflexión del trabajo de la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado).</li> <li>3. Modelamiento</li> <li>4. Encadenamiento</li> <li>5. Técnicas de respiración</li> <li>6. Psicoeducación</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua</li> <li>• Jabón</li> <li>• Lavabo</li> <li>• Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Dibujo de Halloween (bruja, fantasma, calabaza, araña)</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Pelotas de plástico</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió de manera puntual acompañado de su mamá y su papá. Se presentó en adecuadas condiciones de higiene y aliño personal. Cuando llegó al centro se mostró cooperador y tranquilo y al momento de realizar la higiene de manos logró hacerlo y se entusiasmó ante el reconocimiento por su buen desempeño. Al momento de realizar las actividades con los dibujos y que implican mayor esfuerzo manifestó desacuerdo para trabajar y molestia; comenzó a gritar a moverse de forma constante y presentó ecolalia. A pesar de que se le anticipó esa tarea no fue posible que permaneciera tranquilo al momento de colorear y recortar los dibujos. Se le brindó un espacio enseñándole técnicas de respiración y eso beneficio para tranquilizarse. Con apoyo logró concluir lo que se le solicitó, permaneció atento y constantemente buscaba la aprobación y reconocimiento de su esfuerzo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las actividades escolares se le siguen dificultando.</li> <li>-Cuando realiza actividades que implican mayor esfuerzo se pone ansioso y comienza a tener ecolalia.</li> <li>-La técnicas de respiración benefician su tranquilidad.</li> </ul>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer límites.</li> <li>2. Establecer consecuencias claras ante un comportamiento inapropiado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer límites y reglas claras en cuanto al comportamiento de F.</li> <li>2. Enseñar y explicar que ante conductas disruptivas existe una consecuencia, como restringir algún juguete o actividad de su agrado.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 28 de octubre de 2019

**SESIÓN:** 60      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos.</li> <li>3. Preguntar acerca de su estado de ánimo con imágenes visuales.</li> <li>4. Recortar y pegar el dibujo de una calabaza.</li> <li>5. Leer cuento de "Coco"</li> <li>6. Repetir el nombre de los personajes del cuento.</li> <li>7. Hacer y soplar burbujas.</li> <li>8. Realizar reflexión del trabajo de la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado).</li> <li>3. Modelamiento</li> <li>4. Encadenamiento</li> <li>5. Técnicas de respiración</li> <li>6. Psicoeducación</li> </ol>
RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a él, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua</li> <li>• Jabón</li> <li>• Lavabo</li> <li>• Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Dibujo de una calabaza</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Hoja blanca</li> <li>• Semillas (lenteja, alpiste, frijol, maíz)</li> <li>• Cubeta</li> <li>• Cuento de "Coco"</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió de manera puntual acompañado de su mamá y su papá. Se presentó en condiciones adecuadas de higiene y aliño personal. Desde que ingresó al centro se mostró tranquilo, logró realizar el lavado de manos como se le indicó. Permaneció atento a las instrucciones que se le dieron, le beneficio manipular semillas y logró prestar atención al cuento. Con mayor precisión recortó el dibujo, y al momento de brincar y jugar con burbujas interactuó alegre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se observa que anticipar el trabajo beneficia su rendimiento.</li> <li>-Llegar de manera puntual mejora su rendimiento.</li> <li>-Se observa mejora en su higiene y aliño.</li> </ul>
PSICOEDUCACIÓN A PADRES		
NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acudir puntuales a la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructurar las actividades a realizar antes de acudir a la sesión para llegar puntuales.</li> </ol>	



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL A.C.**



**CARTA DESCRIPTIVA**

**Programa:** Intervención psicoeducativa a través de la intervención TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*).

**FECHA:** Lunes 4 de noviembre de 2019

**SESIÓN:** 61      **OBJETIVO GENERAL**

- a. Apoyar en la adquisición de conductas adaptativas.
- b. Brindar estrategias de psicoeducación a padres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar estructura de las actividades a realizar durante la sesión.</li> <li>2. Propiciar su cuidado personal.</li> <li>3. Fomentar actividades escolares; motricidad fina.</li> <li>4. Propiciar su expresión verbal con un lenguaje con sentido y en contexto.</li> <li>5. Fomentar actividades sensorio-motoras.</li> <li>6. Fomentar el desarrollo de juego simbólico.</li> <li>7. Brindar psicoeducación a padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el trabajo a F. que se hará durante la sesión.</li> <li>2. Enseñar conductas de higiene como el lavado de manos.</li> <li>3. Preguntar acerca de su estado de ánimo con imágenes visuales.</li> <li>4. Relacionar fichas en el memorama de emociones y repetir el nombre.</li> <li>5. Colorear el dibujo de un personaje de la película "Intensamente" (alegría).</li> <li>6. Hacer burbujas.</li> <li>7. Manipular diferentes semillas en una cubeta.</li> <li>8. Realizar una reflexión del trabajo de la sesión con apoyo de imágenes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza estructurada.</li> <li>2. Reforzamiento positivo (reforzadores sociales (elogios), y secundarios (objetos de su agrado).</li> <li>3. Modelamiento</li> <li>4. Encadenamiento</li> <li>5. Técnicas de respiración</li> <li>6. Psicoeducación</li> </ol>

RECURSOS DIDÁCTICOS y/o MATERIALES	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes visuales de lugares comunes, personas cercanas a 'pel, objetos que se utilizan en la sesión; letras del abecedario, emociones, un baño.</li> <li>• Agua</li> <li>• Jabón</li> <li>• Lavabo</li> <li>• Toalla</li> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Memorama de emociones</li> <li>• Dibujo de alegría</li> <li>• Semillas (lentejas, alpiste, frijoles, maíz)</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Cubeta</li> </ul>	<p>El día de hoy F. acudió a la sesión de manera impuntual acompañado de su mamá y su papá. Logró realizar el lavado de manos mostrando entusiasmo. En la actividad con el memorama le fue sencillo relacionar las imágenes, sin embargo, en el momento de comenzar a colorear el dibujo mostró ansiedad y presentó ecolalia. Se le brindó un espacio para que se autorregulara (10 minutos) y se promovió su tranquilidad mediante la manipulación de las semillas. A pesar de realizar esta dinámica se le dificultó tranquilizarse y no logró concluir la actividad escolar del dibujo. De igual manera no fue posible que jugará con los carros, y al finalizar se hizo una reflexión haciéndole ver que no se esforzó por trabajar.</p>	<p>-La actividades escolares se le siguen dificultando, le genera ansiedad y a su vez un comportamiento disruptivo.</p>

**PSICOEDUCACIÓN A PADRES**

NECESIDADES	ESTRATEGIAS BRINDADAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar actividades escolares en casa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajar en casa la realización de actividades escolares planteadas en las sesiones.</li> </ol>