



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Psicología

División de Estudios Profesionales

Prácticas de crianza y problemas de comportamiento en adolescentes: evaluación de un entrenamiento conductual a padres en dos modalidades de manera remota

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGIA

Presenta:

Jacob Eduardo Rivas Contreras

Directora:

Dra. Silvia Morales Chainé

Revisora:

Mtra. Marcela Rosas Peña

Comité:

Dra. Lydia Barragán Torres

Dra. Violeta Félix Romero

Mtro. David Amaya Mora

Ciudad Universitaria, CD.MX.,2024





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Esta tesis reconoce el apoyo del proyecto UNAM-DGAPA-PAPIIT IV300121 Atención Psicológica a Distancia para la Salud Mental ante la contingencia sanitaria por COVID-19, bajo la Responsabilidad principal de la Dra. Silvia Morales Chainé.

Agradecimientos

A mi madre Claudia, por ser la mejor madre, por alegrarse en mis logros, por ayudarme a levantarme en mis obstáculos, por escucharme cuando tengo demasiado en mi mente, porque nunca has permitido que abandone mi metas de vida, sin importar lo difíciles que sean, simplemente te agradezco por siempre estar.

A mi padre Eduardo, por enseñarme que la vida no tiene decisiones sencillas, es vital el trabajo constante, ser disciplinado y que si quiero triunfar en mi metas de vida, es importante que antes de tomar una decisión, pensarla bien, razonarla aún más y tener la capacidad de asumir las consecuencias de dicha decisión.

A mi querida hermana Sharon, por ser una gran hermana hacía conmigo, por dejarme ser una pieza importante en tu vida, por tener conversaciones divertidas y ayudarme a distraerme en los momentos que tuve mucho estrés, por disfrutar conmigo películas de terror, por interesarte en mi metas de vida, simplemente te agradezco por ser alguien importante en mi vida.

A mi tía Socorro (más allá de ser una tía es mi otra madre) y a mi tío Beto, por ser mis otros padres, por aceptarme en su vida y educarme con ustedes desde mi infancia hasta la adolescencia.

A mi ti Lalo, por guiarme y haber estado presente, cuando comencé mis estudios universitarios.

A mi familia, por ser un pilar importante en mi vida, por llenarme de recuerdos increíbles de todos reunidos los sábados en la casa de la abuela.

A la Dra. Silvia Morales Chainé, por su increíble y gigantesca paciencia y apoyo que me brindó desde que inicie mi titulación, le agradezco infinitamente por su amabilidad y por tomarse el tiempo de compartir su conocimiento para mi crecimiento personal, infinitamente le estaré siempre agradecido.

A la Mtra. Marcela Rosas Peña, por haberme permitido trabajar en su proyecto de doctorado y poder realizar mi tesis, por su infinita paciencia y amabilidad, por compartir su conocimiento, sus recomendaciones de estudio y sus observaciones hacia mi trabajo, infinitamente le estaré siempre agradecido.

A mis sinodales (Dra. Lydia, Dra. Violeta y Mtro. David), por sus valiosas aportaciones y recomendaciones para el enriquecimiento de mi trabajo.

Tabla de Contenido

Resumen.....	6
Conducta antisocial en adolescentes.....	7
Prácticas de crianza y la conducta antisocial en la adolescencia.....	9
Manejo de la conducta en adolescentes.....	13
Estrategias de manejo conductual en adolescentes.....	15
Método	19
<i>Participantes</i>	19
<i>Instrumentos</i>	21
<i>Procedimiento</i>	25
<i>Análisis de Datos</i>	28
Resultados.....	29
Discusión.....	32
Referencias	32
Apéndices	47

Resumen

Los comportamientos antisociales tienen su aparición en la infancia y con frecuencia se establecen en la adolescencia. Los entrenamientos conductuales a padres reducen los problemas de comportamiento y mejoran las habilidades parentales. El objetivo del estudio fue disminuir los problemas de comportamiento en adolescentes mediante el entrenamiento conductual a padres en dos modalidades: sincrónico y asincrónico. Se trabajó con 34 padres de adolescentes de entre 30 y 65 años, con un diseño cuasiexperimental preprueba-posprueba, en el que se asignó a los participantes a uno de dos grupos de acuerdo con la modalidad de intervención: sincrónico y asincrónico. Cada grupo quedó conformado por 17 padres/madres o cuidadores primarios. Derivado del entrenamiento a los padres; se evaluó también a 20 adolescentes de entre 13 y 15 años, 10 adolescentes en cada grupo. Los padres y madres reportaron una reducción en el comportamiento de inatención, emisión negativa y conducta antisocial en ambas modalidades de intervención. Así mismo, se encontraron diferencias entre ambas modalidades, siendo que en el grupo asincrónico se vio una mayor efectividad en los comportamientos de oposición y conducta antisocial. Los adolescentes reportaron un menor comportamiento antisocial como efecto de ambas modalidades de entrenamientos a padres. Los hallazgos sugieren que el entrenamiento conductual en dos modalidades (sincrónico y asincrónico) de manera remota es eficiente para reducir los problemas de comportamiento y mejorar las prácticas de crianza de los padres. En futuras condiciones de confinamiento por emergencias sanitarias será posible considerar esta estrategia como medio de prevención e interrupción de riesgos a la salud emocional relacionados con los problemas de conducta de los adolescentes.

Palabras clave: comportamiento adolescente, entrenamiento conductual, modalidad remota, prácticas de crianza.

Conducta antisocial en adolescentes

El comportamiento antisocial se define como una serie de conductas disruptivas caracterizados por comportamientos de abuso, violación de las normas sociales y los derechos de otras personas. El comportamiento antisocial, se desarrolla y se constituye en el ambiente, dentro de las interacciones sociales, en la familia, en la comunidad o en la escuela (Burt, 2012; Encyclopedia of Children's Health, 2020).

De acuerdo con el Manual Estadístico y Diagnóstico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM-V de la APA por sus siglas en inglés, 2013) el comportamiento antisocial se caracteriza por lo que se denomina: engaño, mentiras repetidas, estafa, irritabilidad, agresividad e irresponsabilidad constante. El comportamiento antisocial con frecuencia se establece en la adolescencia, afecta entre el 2 y 10% de los adolescentes de 14 a 17 años y pueden presentar comorbilidad con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (Otto et al., 2021).

El comportamiento antisocial representa un riesgo para las personas en su entorno. Está relacionado con conductas delictivas, consumo de sustancias psicoactivas y problemas para socializar en la edad adulta (Hussain & Hassan, 2016). Los problemas de comportamiento se vuelven más intensos debido al reforzamiento que obtienen los adolescentes por parte de sus pares (Cook et al. 2015; Patterson, 2016; Piehler, 2016).

White y Renk (2012), por ejemplo, examinaron la relación que existe entre los problemas de comportamiento y las condiciones familiares de los adolescentes, la comunidad y la escuela. Los autores evaluaron a 208 adolescentes de entre 10 a 15 años, mediante un cuestionario de evaluación indirecta de los problemas de conducta. Los resultados indicaron que los altos niveles

de problemas de comportamiento se asociaban con ciertas prácticas de crianza reportadas por los padres (disciplina inconsistente, baja supervisión parental, interacciones coercitivas), una baja auto percepción de habilidades sociales y de convivencia con pares también con problemas de conducta.

En otro estudio, Sobotková et al. (2012) examinaron si había relación entre la conducta antisocial en la adolescencia temprana y el ambiente familiar. Los autores evaluaron a 2, 856 adolescentes con una edad de 12 a 16 años, mediante una aplicación grupal de la escala de evaluación social y de salud (SAHA, por sus siglas en inglés, Schwab-Stone et al.,1999; Weissberg et al.,1991) el cual se encarga de medir las características sociodemográficas de la familia, las interacciones entre padres e hijos y el comportamiento antisocial. Los resultados indicaron cuatro tipos de patrones de comportamiento antisocial en los adolescentes: comportamientos con bajo nivel de conductas antisociales (presentan algún tipo de comportamiento antisocial por lo menos una vez al año), comportamientos con leves problemas de conducta (presentan problemas leves de conducta: peleas físicas, daño a la propiedad y mentir a los padres), comportamientos que muestran una mayor incidencia de peleas físicas y comportamientos que muestran el nivel más alto de conductas antisociales. Sobotková et al. (2012) encontraron que el comportamiento antisocial más común fue el mentir a sus padres, lo cual implica un incremento en interacciones conflictivas entre padres y adolescentes.

La conducta antisocial, constituye uno de los principales problemas de los adolescentes y sus padres, porque dichos comportamientos tienen alta probabilidad de mantenerse hasta la vida adulta (Barkley, 2013). El comportamiento antisocial, está ligado a una serie de factores de riesgo como; la vinculación de pares antisociales y las interacciones conflictivas con los padres.

Así mismo, las interacciones conflictivas entre padres y adolescentes están asociadas con el uso constante de prácticas de crianza inconsistentes (Healy et al., 2014).

Prácticas de crianza y la conducta antisocial en la adolescencia

Las prácticas de crianza se definen como un conjunto de comportamientos específicos (p. ej., interacciones positivas, monitoreo parental, establecimiento de normas) que los padres, emplean para instruir a sus hijos y para socializar (Gaspar, & Matos, 2017; Hoskins, 2014). Las prácticas de crianza funcionan como factores protectores, contra las conductas antisociales que pueden aparecer en la adolescencia (Solís-Cámara et al., 2014).

De acuerdo con Clark y Frick (2016), McDonald et al., (2011) y Morales-Chainé et al. (2017) las prácticas de crianza se clasifican en positivas y negativas. Las prácticas de crianza positivas contribuyen al desarrollo positivo de los adolescentes y están relacionadas con la calidez, comunicación y una disciplina consistente de los padres. Las prácticas de crianza negativas se relacionan con una comunicación inefectiva, una pobre supervisión parental y una disciplina más dura e inconsistente.

Distintos estudios han evidenciado que las prácticas de crianza inefectivas (p. ej., falta de monitoreo parental, de participación paterna y basadas en la disciplina inconsistente y severa), conducen a comportamientos antisociales en los adolescentes (Bacchini et al. 2011; Burnette et al. 2012; Dishion & McMahon 1998; Graber et al. 2006; Griffin et al. 2000; Johnson, 2016b). Healy et al. (2014) y Saxbe et al. (2014), han referido que existe un efecto bidireccional entre las prácticas de crianza y el comportamiento antisocial en los adolescentes. Es decir, los adolescentes con comportamientos desafiantes tienden a generar en los padres prácticas de crianza negativas (disciplina física, agresiones verbales) y viceversa, es decir, los padres que

utilizan prácticas de crianza negativas provocan comportamientos desafiantes en sus hijos adolescentes.

Lansford et al. (2011), evaluaron a 290 adolescentes y a sus padres para examinar la relación entre el uso de la disciplina física y la aparición de los comportamientos antisociales, mediante un estudio longitudinal. Los autores implementaron dos actividades: entrevistas a los padres en sus hogares para conocer las prácticas de crianza que utilizaban ante los comportamientos antisociales de sus hijos y la aplicación de un cuestionario sobre conductas antisociales. Los resultados indicaron, que la disciplina física (agresión física y verbal) promueve el desarrollo del comportamiento antisocial de los adolescentes. Es decir, los autores, comprobaron que los comportamientos antisociales de los adolescentes están relacionados con el uso de la disciplina física por parte de los padres. Los autores sugieren que se necesitan intervenciones que estén dirigidas a los padres, para interrumpir los ciclos coercitivos entre los miembros de la familia.

Las prácticas de crianza coercitivas que utilizan los padres con sus adolescentes aumentan los comportamientos antisociales (Johnson et al., 2016a). Las interacciones conflictivas entre padres e hijos favorecen conductas como: el vandalismo, las agresiones físicas y verbales, la destrucción grave de la propiedad, y la desobediencia, todo ello ocurre a medida que el niño avanza hacia la adolescencia y adultez temprana (Conger et al. 2015; Johnson et al., 2016a).

Pedroza et al. (2017), investigaron las interacciones de conductas antisociales de los adolescentes, con el objetivo de comprender los cambios en sus grupos sociales a lo largo de dos años de evaluación. Los autores evaluaron a 70 adolescentes con una de edad de 13 años, clasificándolos en dos grupos (control y riesgo de conducta antisocial). Pedroza et al. (2017), promovieron una tarea, en la cual videograbaron a los adolescentes interactuando inicialmente

con sus amigos y posteriormente con sus padres. La interacción se observó durante la negociación en temas conversacionales de conflicto. Los resultados indicaron, que las interacciones que los adolescentes tienen con sus padres suelen ser conflictivas, con constantes insultos discusiones o peleas. No resulto frecuente el conflicto en las interacciones que los adolescentes tenían con sus pares antisociales.

En México, Santoyo (2006), había descrito ciertos comportamientos infantiles que podrían considerarse precursores del comportamiento antisocial en la adolescencia: emisión negativa (conducta física y/o verbal de tipo coercitiva que el sujeto dirige a otro(s), recepción negativa (misma conducta iniciada por una persona y dirigida hacia otra) y social negativa (conducta física y/o verbal de tipo coercitivo que la persona dirige hacia otras, donde existe un intercambio de comportamientos como: insultos, intimidación, golpes, patadas), los cuales permiten identificar la dirección, el contenido, la calidad y los agentes involucrados en un intercambio social conflictivo. Dicho en otras palabras, el trabajo de Santoyo (2006) ha permitido determinar aquellos eventos y situaciones que dan estructura a las interacciones conflictivas entre padres y adolescentes.

Mastrotheodoros et al. (2020) estudiaron el desarrollo y la intensidad de las interacciones conflictivas entre padres y adolescentes. Los autores evaluaron a 497 adolescentes con sus padres, a quienes les aplicaron repetidamente un cuestionario durante seis años consecutivos, para valorar la intensidad de los conflictos. Los resultados demostraron, que existe una discrepancia en cómo es que padres y adolescentes perciben las interacciones conflictivas. Los adolescentes percibieron interacciones conflictivas desde los 11 a 14 años y hasta los 15 a 17 años. En contraposición con los padres que percibieron que los comportamientos negativos disminuyeron durante la adolescencia media (14 a 16 años) a la adolescencia tardía (17 a 21

años). Mastrotheodoros et al. (2020) concluyeron que la calidad en las interacciones entre los miembros de la familia no se refleja de manera similar en las percepciones; de los adolescentes y padres.

Johnson (2016b) mencionaron que desde la teoría del aprendizaje social, las prácticas de crianza inconsistentes sirven como un modelo de agresión posterior en las interacciones de los adolescentes. Alternativamente Padilla-Walker et al. (2013) mencionaron que los comportamientos de los padres pueden funcionar como modelo clave, comunicando actitudes que aumentan la probabilidad de que los niños muestren ciertos comportamientos no conflictivos.

Johnson et al. (2016a), examinaron la influencia de las prácticas de crianza de los cuidadores, en las trayectorias de comportamiento antisocial en la adolescencia. Los autores evaluaron 1,321 autoinformes de padres sobre el comportamiento antisocial de sus adolescentes, recolectados en un periodo de 11 años. Los resultados indicaron que, el uso de las prácticas de crianza inconsistentes (entrega inmediata de ganancias materiales, castigo corporal, disciplina inconsistente) de los padres, demostraron influir negativamente sobre las trayectorias del comportamiento antisocial durante la adolescencia. Las prácticas de crianza positiva (apego, monitoreo parental) demostraron disminuir las trayectorias del comportamiento antisocial de los adolescentes. Johnson et al. (2016a), concluyeron que la relación entre padres y adolescentes muestra cambios a lo largo de la adolescencia. El comportamiento de los padres influye directamente en el comportamiento de los adolescentes.

En conclusión, existe una relación entre las prácticas de crianza y el comportamiento antisocial en los adolescentes. Ayala et al. (2002) ya habían mencionado que uno de los factores de riesgo en los problemas de comportamiento, es la carencia de habilidades de los padres para

educar a sus hijos. Pedroza (2006), reiteró que es preciso implementar los programas para la reducción de problemas de comportamiento a partir de la modificación de estrategias disciplinarias de los padres, mejor conocidos como entrenamiento conductual a padres.

Manejo de la conducta en adolescentes

El modelo de entrenamiento conductual para padres ha contribuido a la premisa de que las prácticas de crianza pueden promover la progresión, interrupción o mantenimiento de los comportamientos desde la infancia hasta la adolescencia (Martínez-González et al. 2016; McMahan, 2015). Los entrenamientos conductuales (o también llamados programas de crianza positiva) se apoyan en los principios del comportamiento (Haggerty et al., 2013; Kazdin, 1997; Skinner 1953, 1971). Así mismo, del modelo de interacción coercitiva, el cual se refiere a un conjunto de comportamientos aversivos, cuya función es tener acceso a ganancias o evitar demandas aversivas (Patterson et al., 1982; Muratori et al., 2018; Snyder & Dishion, 2016).

El entrenamiento conductual a padres basado en la evidencia científica mejora las prácticas de crianza y reduce los problemas de comportamiento de los adolescentes (Furlong et al., 2012; Thomas et al., 2007) por ello se ha denominado crianza positiva. En los programas de crianza positiva se enseñan distintas habilidades parentales a través de técnicas como: la observación, el modelamiento, el ensayo de tales prácticas de crianza positivas y su retroalimentación (Azar & Wolfe 2006; Hutchings & Kelly, 2004; Martínez-González et al., 2016).

Kauser y Pinquart (2019), examinaron la eficacia de un programa de crianza positiva (entrenamiento presencial) para prevenir y reducir los comportamientos antisociales en la

adolescencia. Los autores evaluaron a 110 padres de adolescentes de 11 a 17 años con reportes de alta conducta delictiva, a los cuales dividieron en dos grupos: intervención y control.

Los resultados indicaron que los padres antes del entrenamiento reportaron alta frecuencia de prácticas de crianza negativas, asociadas a los comportamientos antisociales de los adolescentes. Al finalizar la intervención, los cuidadores reportaron una disminución en los comportamientos antisociales, en las interacciones conflictivas con sus hijos y un aumento en el uso de prácticas de crianza positivas. Kauser y Pinquart (2019), concluyeron que el entrenamiento para padres es eficaz para mejorar la interacción y disminuir las prácticas parentales negativas lo cual reduce la conducta antisocial en los adolescentes.

Por otro lado, Metzler et al. (2012) y Suárez et al. (2018), reportaron que los padres prefieren programas de crianza positiva, basados en plataformas interactivas para brindar dicha información (videos, páginas web, foros de discusión), también llamados entrenamientos asincrónicos remotos, en lugar de la modalidad presencial o los remotos sincrónicos.

Sanders y Kirby (2014) y Suárez et al. (2016), han reportado que los programas remotos de crianza positiva pueden adoptar un enfoque de salud pública. El objetivo es apoyar la crianza diaria e informar a los padres acerca del manejo del comportamiento desde la infancia hasta la adolescencia. Suárez et al. (2018) mencionaron que, las intervenciones remotas son prometedoras, debido a que son globalmente accesibles y que con ellas se obtienen beneficios similares a los de formatos presenciales (p. ej., relaciones saludables entre padres e hijos, mayor comprensión del comportamiento y reducción de interacciones negativas).

Nieuwboer et al. (2013) realizaron un revisión sistemática consultando las bases de datos: Social Science Citation Index, PsycINFO y PubMed. Para delimitar su búsqueda, utilizaron las

siguientes palabras clave relacionadas con la paternidad (crianza, padre, madre, familia), apoyo parental (terapia, apoyo, entrenamiento) y el contexto online (computadora, internet, sitio web). De diecinueve estudios, seleccionaron siete que resultaron adaptaciones de programas de crianza presenciales. Los resultados indicaron que los programas remotos de crianza positiva también aumentaron el conocimiento de los problemas de comportamiento, mejoraron las habilidades parentales de comunicación, prevención de comportamientos de riesgo, disciplina positiva involucramiento parental y redujeron las conductas antisociales y las interacciones parentales coercitivas.

En concreto, se han demostrado que los programas de crianza positiva presenciales y remotos (primordialmente entrenamiento asincrónico), son efectivos en modificar las prácticas de crianza de los cuidadores, las interacciones con sus adolescentes, y los comportamientos problemáticos en la adolescencia mediante estrategias basadas en la evidencia científica. De acuerdo con Botvin & Griffin, (2014) las estrategias en el manejo de la conducta adolescente (análisis funcional de la conducta, instrucciones claras, negociación, comunicación y solución de problemas) se pueden implementar en casi cualquier contexto, produciendo efectos positivos respecto al cambio del comportamiento disruptivo en los adolescentes.

Estrategias de manejo conductual en adolescentes

Las estrategias en el manejo de la conducta constituyen un conjunto de técnicas para intervenir ante los comportamientos disruptivos en los adolescentes, tienen como principal objetivo disminuir los problemas de comportamiento, mediante el análisis del comportamiento (Martin, & Joseph, 2008). Una de las ventajas de estas estrategias de intervención es que son de

fáciles de implementar, rápidas, basadas en evidencia, de bajo costo y se pueden adaptar a múltiples contextos (Gómez, & Cuña, 2017; Miranda et al., 2001).

Mueller et al. (2011) evaluaron durante tres años los datos derivados del análisis funcional de la conducta de 69 adolescentes que presentaban problemas de comportamiento recurrentes. Los autores observaron las actividades académicas y la ocurrencia de problemas de comportamiento e identificaron el tipo de reforzamiento obtenido en dichos comportamientos disruptivos. Los resultados indicaron que el 47% de los adolescentes, presentó conductas agresivas, el 9% autolesivas y solo el 7% no presentaron comportamientos disruptivos, así mismo, encontraron que el reforzamiento negativo se asocia con la aparición de conductas problemáticas (Mueller et al. 2011). Los autores identificaron que la agresión fue la conducta que más presentaron los adolescentes. Los autores concluyeron que el análisis funcional de la conducta es una herramienta útil para identificar que antecede y que consecuencia trae el comportamiento problemático (Mueller et al. 2011).

Otra estrategia conductual es la implementada por Hernández et al. (2012) quienes exploraron la efectividad de un entrenamiento principalmente basado en la enseñanza de las instrucciones claras (obtener atención, proporcionar instrucción clara, esperar 10 segundos, elogiar), en una triada (madre-hija-hija). Los autores llevaron a cabo un total de 15 sesiones divididas en: a) línea base (para conocer el estilo de dar instrucciones de la madre, videograbando la interacción de la madre con sus hijas, en situaciones cotidianas), b) intervención (entrenamiento en instrucciones claras), y c) seguimiento (después de concluida la intervención y pasado un mes, se videograbaron tres sesiones para conocer si la madre seguía aplicando las instrucciones claras de la forma entrenada). Los resultados indicaron que, el uso de instrucciones claras es efectivo para reducir comportamientos de desobediencia, incrementando

la conducta incompatible: la obediencia. Así mismo, hubo una asociación importante entre el comportamiento instruccional de la madre y el comportamiento de obediencia de los hijos.

También en el marco de las técnicas conductuales Pérez y Alvarado (2015), examinaron la incidencia de las prácticas de crianza, durante la negociación y manejo de conflictos entre padres y adolescentes. Los autores evaluaron de forma indirecta las prácticas de crianza de 91 padres de 258 adolescentes (calidez, rechazo y control) y para la negociación: (colaboración, igualdad, acomodación, competencia, evitación). El estudio se realizó en dos fases: analizaron las correlaciones entre las prácticas de crianza que el adolescente percibe que realizan sus padres y los estilos de negociación que el adolescente reporta utilizar y el efecto de las prácticas de crianza en las interacciones conflictivas, desde la perspectiva de los padres.

Los resultados indicaron que los padres que utilizaron prácticas de crianza positivas para negociar percibieron una disminución en la intensidad de los conflictos y los adolescentes emplearon una negociación basada en la igualdad. Los autores también reportaron que los padres que continuaron empleando prácticas de crianza inconsistentes percibieron un aumento en los conflictos y siguieron presentando problemas para negociar.

En el marco de estrategias complementarias Ying et al. (2015), examinaron la relación entre el monitoreo parental y la comunicación con 3,394 padres y sus adolescentes de entre 12 a 15 años. Los autores evaluaron la supervisión del comportamiento de los adolescentes y la interacción entre ellos y sus padres, mediante dos escalas de evaluación indirecta: monitoreo parental agrupado en tres subescalas: Los resultados indicaron que los adolescentes reportaron altos niveles de interacción y comunicación entre padres e hijos. Ying et al. (2015) concluyeron que existe una relación entre el monitoreo parental y la comunicación con sus hijos.

Semeniuk et al. (2016) adicionalmente examinaron la eficacia de un programa de entrenamiento a padres particularmente en solución de problemas (es un proceso cognitivo-conductual modificable y aprendido mediante el cual una díada identifica e implementa soluciones efectivas para un problema específico). Los autores evaluaron a 127 díadas (padres-adolescentes), divididas en dos grupos: grupo de intervención y grupo control. Los resultados indicaron que hubo un incremento en las habilidades para negociar, de solución de problemas, y compromiso para ejecutar la solución. Los autores concluyeron que el programa de entrenamiento a padres es una intervención efectiva, que se centra en reforzar habilidades de comunicación, solución de problemas y mejorar la relación entre padres y adolescentes.

Justificación de la propuesta

Los problemas de comportamiento surgen en la infancia y frecuentemente se establecen en la adolescencia. Peña y Palacios (2011) han mencionado que alrededor del 15% al 60% de adolescentes han presentado problemas de comportamiento; son uno de los motivos más frecuentes de consulta y atención psicológica, caracterizados por conductas negativistas, desafiantes y hostiles dirigido a las figuras de autoridad. Healy et al. (2014) y Johnson (2016b) mencionaron que los problemas de comportamiento en la adolescencia son considerados precursores de la conducta antisocial y contribuyen a desarrollar diversos problemas en la vida adulta como conductas delictivas y el consumo de sustancias psicoactivas. Una de las formas de prevenir el comportamiento antisocial en adolescentes es a través del entrenamiento basado en la evidencia científica. Su principal objetivo es, contribuir al desarrollo y crecimiento saludable de los adolescentes a través de la enseñanza de prácticas de crianza que resultan efectivas para la disminución de sus conductas disruptivas (Chorpita et al., 2011; McMahon, 2015; Gubbels et al. 2019).

En la actualidad, como lo fue durante la crisis de salud pública COVID-19 [SARS-CoV-2], desencadenó la suspensión de actividades en diversos niveles de la vida cotidiana, al igual se estableció el confinamiento en hogar como medida para disminuir los contagios (Ribot et al., 2020). La pandemia por COVID-19 generó consecuencias negativas a diversos grupos etarios en específico: en niños y adolescentes, ocasionando un aumento en las interacciones conflictivas entre padres e hijos y la aparición e incrementó de conductas disruptivas (De Figueiredo et al., 2021). La suspensión de las actividades cotidianas de los niños y adolescentes ocasionó que los padres explorarán mediante internet como manejar y/o prevenir la aparición de los problemas de comportamiento (Karki et al., 2020). Es así que, los entrenamientos conductuales a padres de manera remota cobraron mayor relevancia al considerarse intervenciones adecuadas para apoyar a los padres a enfrentar los problemas de conducta de los adolescentes durante la emergencia sanitaria (Velázquez & Pastrana, 2021). Así el objetivo del presente estudio consistió en disminuir los problemas de comportamiento en adolescentes mediante el entrenamiento conductual a padres de manera remota en dos modalidades: sincrónico y asincrónico durante la pandemia por COVID-19 para contribuir al campo de conocimiento con una réplica en la aplicación de los principios básicos del comportamiento.

Método

Participantes

Se trabajó con 34 padres de adolescentes. El rango de edad de los padres se encontraba entre los 30 y 65 años ($M=43$ años $D.E= 6.33$). El 91.2% eran mujeres y el 8.8 % hombres. Los padres de familia fueron contactados mediante redes sociales invitándolos a participar en una intervención remota sobre la promoción de prácticas de crianza. Así mismo, ellos fueron

distribuidos acorde a sus preferencias, distribuidos a uno de dos grupos de entrenamiento remoto a padres: sincrónico y asincrónico; cada grupo estuvo conformado por 17 personas.

Derivado de la participación de los padres, también se evaluó a 20 adolescentes cuyo rango de edad se encontraba entre los 13 a 15 años ($M= 13$ años $D.E= 0.82$). El 50% de los adolescentes eran mujeres y el 50% hombres; su asignación a los dos grupos (sincrónico y asincrónico) fue de acuerdo con las preferencias de sus padres, por lo que su asignación no pudo ser homogénea. Sin embargo, a diferencia del grupo de los padres, cada grupo se conformó por 10 adolescentes. Los criterios de inclusión fueron: el rango de edad de los adolescentes y que las familias contaran con un dispositivo móvil o fijo (celular, tableta o computadora) con servicio de internet. La tabla 1 muestra la distribución de los padres y adolescentes con respecto a su edad y sexo para cada grupo.

Tabla 1

Características sociodemográficas de los adolescentes y padres

Características sociodemográficas	Condición				Total	
	Sincrónico		Asincrónico		(n)	%
	(n)	%	(n)	%		
Número de cuidadores	17	50	17	50	34	100
Sexo						
Mujeres	16	94	15	88	31	91.18
Hombres	1	20	2	12	3	8.82
Ocupación						
Hogar	1	20	6	35		
Empleado	12	71	8	47		
Negocio Independiente	2	12	3	18		
Estudiante	2	12	0	0		
Grado de Estudios						
Primaria						
Secundaria	4	24	2	12		
Preparatoria	1	6	4	24		
Licenciatura	7	41	8	47		
Posgrado	5	29	3	18	Total	

Numero de adolescentes	10	50	10	50	20	100
Sexo adolescentes						
Mujeres	5	50	6	60	11	55
Hombres	5	50	4	40	9	45

Los cuidadores firmaron un consentimiento informado en el que se estableció: duración de la aplicación de los cuestionarios, la confidencialidad de su información, que los resultados del estudio se usarían con fines de investigación, que se difundirían solo a través de promedios grupales, que tenían derecho a declinar el uso de su información y participación en cualquier momento del estudio, sin que ello representara perjuicio alguno en esta o en intervenciones futuras en la institución de referencia.

Instrumentos

Ficha de datos sociodemográficos

Se utilizó un cuestionario de datos sociodemográficos de los participantes (padres y adolescentes) que incluía información sobre: la edad, el nivel de estudios de padres e hijos, ocupación del padre madre o cuidador, número de integrantes en la familia y el número de horas de convivencia diaria con cada uno de los integrantes de la familia con el menor (Véase Apéndice 2).

Inventario de Conductual Infantil (ICI; Morales & Martínez, 2013)

Se utilizó el ICI que es un instrumento auto-aplicable de lápiz y papel que evalúa cuatro factores (oposición, agresión, inatención e hiperactividad, 32 reactivos en total). El instrumento tiene un Alfa de Cronbach de 0.92 y se muestra buenos índices de ajuste en el modelo del análisis factorial confirmatorio (AFC) con una $X^2(358)=825.45$, $p<0.001$, un CFI=0.917, un TLI=0.906 un RMSEA= 0.06 y un SRMR= 0.062 y un $\alpha= 0.93$ (Rosas, et al., en prensa). Cada

reactivo del instrumento se responde empleando una escala tipo Likert de cinco puntos (0 = nunca; 1 = casi nunca; 2 = ocasionalmente; 3 = casi siempre; 4 = siempre). Los reactivos están divididos de la siguiente manera: oposición (reactivos 1 al 3 y 5 al 7) agresión (reactivos 4, 8, 9, 10 y 11 al 12), inatención (reactivos 13, 15 y 16 al 23) hiperactividad (reactivos 24 al 26 y 28 al 32). Para calificar cada escala (cada factor), se suman las respuestas asignadas de la pregunta 1 a 32, dividiendo el resultado entre el total de los reactivos y multiplicándolos por 100 (Véase Apéndice 2).

Inventario de Comportamientos Sociales ante Conflicto. ICSC (Rubio & Santoyo, 2004)

Se utilizó el ICSC que es un cuestionario derivado del Sistema de Observación Conductual de las Interacciones Sociales (SOC-IS, Santoyo et al., 1994) y que está conformado por 36 reactivos, tipo Likert pictográfico, de cinco puntos, repartidos en tres subescalas: emisiones negativas (reactivos 1,4,7,9,10,11,14,16,17,18,19,20,21,26,30,31,32,35,37), recepciones negativas (reactivos 2,5,8,13,15,22,23,24,25,28,29,34,36) y conducta social negativa (reactivos 3,6,12,27,33). El instrumento obtuvo coeficientes Alpha de Cronbach con niveles aceptables para cada subescala: emisiones negativas alfa ($\alpha=.88$), recepciones negativas con valores ($\alpha=.82$) y conducta social negativa con valores ($\alpha=.61$). Los índices de ajuste al modelo AFC fueron adecuados: emisión negativa CFI>0.919 TLI>0.903, RMSEA<0.071 y SRMR<0.053; recepción negativa CFI>0.935 TLI>0.907, RMSEA<0.064 y SRMR<0.053; social negativa CFI>0.984 TLI>0.959, RMSEA<0.069 y SRMR<0.029 (Rosas, en prensa; Véase Apéndice 2).

Cuestionario de Parentalidad Alabama. (CPA; Frick, 1991)

Se utilizó el CPA que es un cuestionario de lápiz y papel con 42 preguntas con escala Likert de cinco opciones: nunca, casi nunca, algunas veces, frecuentemente y siempre el cual evalúa cinco factores: involucramiento positivo (reactivos 1,2,3,5,6,7), disciplina positiva (reactivos 5,13,16), pobre monitoreo y supervisión (reactivos 17,19,21), inconsistencia (reactivos 3,8,12,22) y castigo físico (reactivos 31,33,34,35,36,37,38,39). El resultado se calcula por medio de cada escala dividiendo cada puntuación por el máximo posible y multiplicándolo por 100%. Este instrumento cuenta con una consistencia interna de 0.75, y una varianza explicada del 60,34% (Morales-Chainé et al., 2017). Se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.70. El instrumento cuenta con los siguientes índices de ajuste al modelo del AFC con una $X^2(240) = 482.6$, $p < 0.001$, con un CFI=0.914, un RMSEA= 0.053 (intervalos de confianza de 0.046-0.059) y un SRMR= 0.063 (Rosas, et al., en prensa; Véase Apéndice 2).

Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas. (CCAD; Seisdodos, 2001)

Se utilizó el CCAD el cual se derivó del ASB “Anti- Social Behaviour” y CC “Behaviour Questionnaire” (Allsopp & Feldman, 1976) y fue diseñado para estimar el comportamiento antisocial y delictivo a través de evaluaciones directas a adolescentes. El CCAD está conformado por 40 reactivos tipo Likert pictográfico, de cinco puntos (0 = nunca; 1 = casi nunca; 2 = ocasionalmente; 3 = casi siempre; 4 = siempre), los cuales se dividen en dos subescalas; la primera evalúa las conductas antisociales y se compone de los items 1 al 20, y la segunda subescala evalúa las conductas delictivas y se compone por los items 21 al 40. El instrumento presenta buenos índices de confiabilidad para ambas escalas en hombres (escala antisocial $\alpha=0.866$; escala delictiva $\alpha=0.862$) y mujeres (escala antisocial $\alpha=0.860$; escala delictiva

$\alpha=0.860$) El instrumento muestra buenos índices de ajuste al modelo AFC: $CFI>0.900$
 $RMSEA<0.065$ y $SRMR<0.054$ (Rosas, en prensa; Véase Apéndice 2).

Prueba de Detección de Consumo de Alcohol, Tabaco y Sustancias “ASSIST v.3”.
(Organización Mundial de la Salud, 2010).

Se utilizó el ASSIST que es un cuestionario de papel lápiz, compuesto de ocho preguntas, que identifica el riesgo por el uso de diez tipos de sustancias psicoactivas: tabaco, alcohol, marihuana, cocaína, estimulantes de tipo anfetaminas, inhalables, sedantes, alucinógenos, opiáceos, y otras drogas. Cada pregunta del cuestionario tiene un conjunto de respuestas con una puntuación numérica, las cuales se deben sumar para cada sustancia en específico, para así obtener una puntuación de riesgo. La puntuación final de riesgo se clasifica dentro de las siguientes categorías: riesgo bajo: personas que obtuvieron 3 o menos, riesgo moderado: personas que obtuvieron entre 4 y 26, y riesgo alto: personas que obtuvieron de 27 o más. El instrumento fue validado en población mexicana con una muestra de 1,176 estudiantes universitarios. El coeficiente de fiabilidad de la prueba (Q1-Q8) es de 0.87; incluyendo únicamente las preguntas 2 a 7 es de 0.85. Las estimaciones también son aceptables para las subescalas de tabaco ($\alpha = 0,83$), alcohol ($\alpha = 0,76$), y marihuana ($\alpha = 0,73$). Usando el análisis de índices de modificación, se ha reportado el mejor ajuste del modelo AFC mediante la correlación de las Preguntas 2 y 3 y las Preguntas 4 y 6 ($X^2(3) = 3,7792$, $p=0,28631$, $CFI =0,999$, $RMSEA=0,016$, e intervalos de confianza del $RMSEA=0,000-0,057$). Para la subescala de alcohol el ajuste al modelo CFA se desprende de la correlación entre la pregunta 2 con la 3 y la 6 con la 7 ($X^2(7)=3,9479$, $p = 0,78576$, $CFI=1,000$, $RMSEA=0,000$, e intervalos de confianza del $RMSEA=0,000-0,025$; Tiburcio et al., 2016; Véase Apéndice 2).

Procedimiento

El estudio consistió en un diseño cuasiexperimental preprueba-posprueba con grupo de comparación de acuerdo con la modalidad de intervención (sincrónico y asincrónico). Por lo tanto, se llevaron a cabo tres fases: evaluación previa, intervención (entrenamiento conductual sincrónico/asincrónico) y evaluación posterior.

Evaluación previa y posterior

La fase de evaluación antes y después de la intervención, consistió en dos sesiones: la de los padres y la de los adolescentes. En el caso de los padres, se les aplicaron los siguientes instrumentos: ICI, CPA, ICSC, CCAD a través de la aplicación Google Forms ® con una duración de 45 a 60 minutos. Derivado de la evaluación de los padres, se realizaron evaluaciones a sus adolescentes en formato de entrevista a través de una videollamada por medio de la plataforma Zoom ® con una duración de 45 a 60 minutos y se les aplicaron los siguientes instrumentos: ICI, CPA, ICSC, CCAD y ASSIST.

Intervención

La fase de intervención se llevó únicamente con los cuidadores primarios y consistió en la aplicación remota del procedimiento de entrenamiento a padres en dos modalidades (sincrónico y asincrónico). Las habilidades de crianza positiva de ambos entrenamientos se homologaron, debido a la semejanza de su contenido para ser implementadas en las dos modalidades. Así el entrenamiento sincrónico consistió en cuatro sesiones de dos horas de duración cada semana y el entrenamiento asincrónico paso a ser implementado a largo de cinco semanas en los momentos en los que las y los padres de los adolescentes tuvieran disponibles. Es decir, en ambas modalidades se abordó el diálogo, así como la comunicación, solución de problemas y control de

enojo, con diversas estrategias de enseñanza: instrucción verbal del contenido a través de diapositivas, modelamiento a través de habilidades de prácticas de crianza a través de videos, ensayos conductuales de las prácticas de crianza y su retroalimentación. En los siguientes apartados se describirán las habilidades parentales las cuales se enseñaron en ambos entrenamientos (sincrónico y asincrónico)

Entrenamiento a padres asincrónico.

El entrenamiento se llevó a cabo a través de una plataforma Moodle ® gratuita, con una duración cinco semanas con un total de 60 horas distribuidos en seis módulos, (Véase Apéndice 1). A lo largo de los seis módulos se llevaron un total de 128 estrategias de aprendizaje tales como: 66 estrategias de instrucciones verbales del contenido a través de diapositivas, 16 estrategias de auto reflexiones en audios, 31 estrategias de modelamiento a través de videos de diversas habilidades de prácticas de crianza y 15 estrategias de ensayos conductuales a través de diversos ejercicios/evaluaciones. En el entrenamiento, no hubo interacción directa con los padres, sin embargo, se dio seguimiento, bajo la supervisión de un profesional de la salud, el cual monitoreó el avance del curso.

Los padres de los adolescentes, al ingresar al entrenamiento conocieron la estructura y el temario del entrenamiento, materiales y recursos disponibles y tipo de actividades. Los cuidadores primarios en cada de los módulos (desarrollo de problemas de conducta, situaciones que pueden causar problemas de conducta en los adolescentes, ¿cómo dialogar?, formas de comunicación, solución de problemas, control de enojo, Véase Apéndice 1) aprendieron de una manera autónoma a través de diversas estrategias de aprendizaje (instrucciones verbales del contenido a través de diapositivas, auto reflexiones en audios, modelamiento a través de videos de diversas habilidades de prácticas de crianza y ensayos conductuales a través de diversos

ejercicios/evaluaciones) como se inician y se mantienen los problemas de conducta y que estrategias conductuales son útiles para prevenir o disminuir los problemas de comportamiento en adolescentes. Al término de cada módulo, los cuidadores primarios finalizaban con dos ejercicios: el primero era una actividad sobre el módulo, y posteriormente una autoevaluación, ambas actividades su objetivo era hacer una retroalimentación de lo más importante de cada módulo.

Durante el entrenamiento, cada tercer día se les enviaba un correo electrónico o mensaje de WhatsApp y se les recordaba a los cuidadores primarios que podían contactar al profesional para apoyarlos si es que presentaban algún problema para continuar el entrenamiento o si tenían alguna duda con respecto a los contenidos.

Entrenamiento a padres sincrónico.

El entrenamiento se llevó a cabo a través de la plataforma Zoom®, con una duración de cuatro sesiones un total de ocho horas, una vez por semana, con una duración de 120 minutos cada sesión (Véase Apéndice 1). A lo largo de las cuatro sesiones se llevaron un total 93 estrategias de aprendizaje tales como: 70 estrategias de instrucciones verbales del contenido a través de diapositivas, moldeamiento y ensayo de 14 habilidades conductuales (prácticas de crianza), 3 videos de YouTube para moldear prácticas de crianza positivas, 3 ejercicios: aplicación de la habilidad conductual (práctica de crianza) vista durante la semana en el hogar y 3 estrategias de retroalimentación de habilidades conductuales.

En cada sesión del entrenamiento se expusieron cada una de las habilidades conductuales, se moldearon por medio de la ejecución de dos profesionales, los padres de los adolescentes ensayaron y recibieron retroalimentación de su ejecución. De igual forma, durante la sesión, se

contestaban dudas y/o se permitían comentarios por parte de los padres y 10 minutos antes de finalizar cada sesión, se hacía un resumen de la sesión y se les preguntaba si tenían alguna duda o comentario de lo visto en la sesión.

En cada una de las cuatro sesiones del entrenamiento, se enseñaron diversas habilidades de prácticas de crianza a los padres. En la primera sesión del entrenamiento, las habilidades que se revisaron fueron el registro CCC, consecuencias (positivas y negativas) y la técnica del elogio. En la segunda sesión, se realizó una revisión y retroalimentación de las tareas relacionadas con las habilidades previamente vistas y las habilidades que se revisaron fueron interacción positiva, conductas de interacción social positiva, diálogo, conductas de comunicación efectiva y la técnica de instrucciones claras. En la sesión tres, de igual forma se realizó una retroalimentación de la sesión pasada y las habilidades que se revisaron fueron negociación, corrección (reglas para el uso de consecuencias negativas) e ignorar como técnica de manejo conductual. En la sesión cuatro, se realizó una retroalimentación en general de lo visto en la sesiones pasadas y las habilidades que se revisaron fueron técnica solución de problemas y 3 técnicas de control de enojo (control de pensamiento, actividades recreativas y ejercicios de relajación). Posteriormente para dar cierre al taller se destinaron 10 minutos para hacer una retroalimentación y responder dudas y/o comentarios finales sobre cualquiera de los temas vistos en el entrenamiento, se les agradeció su participación y constancia en el taller y por último se les proporciono un enlace de Google Forms para que pudieran anotar su asistencia final.

Análisis de Datos

Para el análisis de la información, se calcularon estadísticos descriptivos e inferenciales de los datos recolectados. Se calcularon los promedios y desviaciones estándar de los puntajes de las escalas de evaluación indirecta antes y después del entrenamiento las prácticas de crianza, los

comportamientos antisociales ante el conflicto en la interacción padres e hijos, las conductas delictivas y antisociales y el nivel de riesgo por el consumo de sustancias psicoactivas.

En seguida se realizó el ANOVA de medidas repetidas, para evaluar el efecto del entrenamiento conductual a los padres, en función de su condición remota (sincrónico y asincrónico) y de su evaluación (pre-evaluación y post-evaluación). En el reporte de los adolescentes se utilizó la prueba de Wilcoxon para comparar las medias antes y después de la intervención y determinar si existían diferencias entre ellas. La prueba de U de Mann Whitney, se utilizó debido al tamaño de la muestra para comprobar las diferencias entre las modalidades de entrenamiento. En la prueba ASSIST solo se identificó el nivel de riesgo. En ambas pruebas se estableció un nivel de significancia $p < 0,05$. Para el análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS® Statistics versión 21 de la compañía IBM® en México.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados en la distribución de las medias y desviaciones estándar para cada escala y para cada grupo de intervención (padres y adolescentes), del ANOVA de medidas repetidas y de las pruebas de T Wilcoxon y U de Mann Whitney.

En la tabla 2 se representan los promedios y desviaciones estándar de las puntuaciones en cada escala para los padres en función del tipo de entrenamiento a distancia. Nótese que se observaron diferencias estadísticamente significativas para ambos grupos; particularmente las diferencias se observan en las escalas: inatención ($F[1,32] = 5.849, p = 0.02$, emisión negativa $F[1,32] = 8.155, p < .001$) en el factor intra-sujetos (pre-evaluación y post-evaluación). Respecto al factor inter-sujetos (sincrónico y asincrónico) se encontraron diferencias estadísticamente

significativas en las escalas: oposición ($F[1,32] = 6.656, p=0.01$). Así mismo, nótese que también se observaron diferencias estadísticamente significativas en la escala antisociales en el factor intra-sujetos: ($F [1,32]=3.900, p=0.05$) y en el factor inter-sujetos ($F[1,32]=6.928, p=0.01$).

Tabla 2

Promedios, desviaciones estándar y valores de F y p entre las escalas: ICI, CPA, ICSC Y CCAD en la evaluación antes y después al entrenamiento para ambos grupos de comparación.

Reporte	Sincrónico				Asincrónico				ANOVA			
	Evaluación								Intra-sujetos		Inter-sujetos	
	Antes		Después		Antes		Después					
Problemas de conducta	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE	$F=(1,32)$	p	$F=(1,32)$	p
Oposición	57.3	(17.1)	46.8	(13.3)	47.7	(20.5)	30.3	(13.9)	1.763	.19	6.656	.01*
Agresión	20	(15.8)	14.7	(9.3)	25.7	(21.9)	12.9	(15.1)	3.043	.09	.146	.70
Inatención	32.4	(19.9)	30	(17.3)	39.7	(21.3)	26.1	(15)	5.849	.02*	.078	.78
Hiperactividad	18.4	(17.7)	16.3	(16.1)	26	(20.9)	16.3	(12.3)	1.992	.16	.527	.47
Prácticas de crianza	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE	$F=(1,32)$	p	$F=(1,32)$	p
Involucramiento	66.5	(12.5)	66.1	(11.7)	64	(10.8)	71	(13.6)	3.028	.09	.102	.75
Disciplina Positiva	46	(25.7)	56.8	(11.5)	50	(22.2)	58.3	(23.9)	.108	.74	.178	.67
Pobre monitoreo y supervisión	0	(0)	0.9	(2.7)	0.9	(2.7)	0.4	(2)	3.131	.08	.148	.70
Inconsistencia	39.7	(20.6)	31.6	(12.7)	36.7	(17.6)	30.1	(15.8)	.087	.77	.174	.67
Castigo Físico	24.8	(13.4)	29	(14.6)	18.5	(13)	22.9	(13.7)	.005	.94	.920	.34
Comportamientos sociales ante conflicto	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE	$F=(1,32)$	p	$F=(1,32)$	p
Emisión Negativa	16.4	(12.5)	12.6	(8.8)	30.8	(23)	9.2	(6.7)	8.155	<.001**	2.103	.15
Recepción Negativa	34.2	(17.1)	22.9	(14.1)	34.6	(20.8)	27.4	(17.1)	1.203	.28	.185	.67
Social Negativa	33.5	(17.5)	24.4	(14.2)	30.8	(22.3)	14.1	(16.7)	2.425	.12	1.311	.26
Conductas antisociales y delictivas	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE	$F=(1,32)$	p	$F=(1,32)$	p
Antisociales	8	(6.3)	2.8	(3.1)	22.2	(23.7)	4.9	(5.2)	3.900	.05*	6.928	.01*
Delictivas	0.4	(1.3)	0.1	(0.4)	1.9	(6.2)	0.6	(2.7)	.355	.55	1.604	.21

Nota: El asterisco indica las diferencias significativas entre grupos pre o post evaluación y el doble asterisco entre momentos de evaluación para cada grupo (pre-post) <p 0.05.

Tabla 3

Reporte de los adolescentes para cada condición (sincrónico y asincrónico)

Reporte	Sincrónico				Asincrónico						Pre de ambas condiciones		Post de ambas condiciones			
	Evaluación								Sincrónico	Asincrónico	U	p	U	p		
Antes	Después	Antes	Después	M	DE	M	DE	Z							p	Z
Comportamientos sociales ante conflicto																
Emisión Negativa	12	13.3	9.6	9.7	9.7	5.4	8.6	6.6	-1.0	0.2	-0.7	0.4	39.5	0.4	43	0.5
Recepción Negativa	29.9	18	25.1	17.5	29.6	13.1	28.6	17.4	-0.8	0.4	-0.2	0.7	48.5	0.9	45.5	0.7
Social Negativa	19	19.4	19.5	14.4	16	8.4	12.5	7.9	-0.0	0.9	-1.2	0.2	45	0.7	33	0.1
Conductas antisociales y delictivas																
Antisociales	6.6	3.7	4.8	3.9	7.6	5.1	6.1	4.5	-1.9	0.04*	-1.9	0.04*	44.5	0.6	41.5	0.5
Delictivas	0.3	1.2	0.5	0.8	0.8	1	0.6	0.6	-0.5	0.5	-0.5	0.5	32.5	0.1	38.5	0.3

Nota: El asterisco indica la diferencia en promedios de cada grupo ya sea previo o después del entrenamiento a padres. (< p 0.05). El doble asterisco indica las diferencias en los promedios para cada grupo entre los momentos de evaluación (pre-post).

En la tabla 3 se observan diferencias estadísticamente significativas en ambos grupos entre la evaluación previa y posterior en la escala de comportamientos antisociales: sincrónico (Z= -1.9 p=0.04) y asincrónico (Z= -1.9 p=0.04). Así mismo, nótese que el entrenamiento sincrónico tuvo una mayor reducción en las escalas: emisión negativa, recepción negativa y antisociales.

Dado que los riesgos por uso de sustancias en los adolescentes fueron los mínimos, dichos datos del ASSIST se representan en el apéndice 3. En él se observa que el entrenamiento sincrónico en ambas evaluaciones (pre-evaluación y post-evaluación), solo 1 adolescente contestó que si había consumido tabaco y 4 adolescentes contestaron que si habían ingerido alcohol. En el entrenamiento asincrónico en ambas evaluaciones, solo 1 adolescente contestó que

si había consumido tabaco y 6 adolescentes contestaron que si habían ingerido bebidas alcohólicas. Es así como la puntuación en los dos grupos es de bajo riesgo, en la dependencia de consumo de sustancias psicoactivas.

Discusión

En el presente estudio se describieron los problemas de comportamiento de adolescentes reportado por sus padres, en función del entrenamiento conductual a padres para promover las prácticas de crianza positiva de manera remota en dos modalidades: sincrónico y asincrónico.

Los hallazgos de investigación sugieren que durante la pandemia COVID-19 (por el virus SARS-CoV2), los niveles de riesgo tanto de los problemas de conducta en los adolescentes, incluyendo aquel por el uso de sustancias psicoactivas, como las prácticas de crianza de los padres resultaron relativamente bajos. No obstante, en un contexto de motivación de las y los padres por mejorar sus prácticas de crianza, los hallazgos sugieren que los entrenamientos conductuales (sincrónico y asincrónico) basados en los procedimientos con evidencia científica, resultaron ser herramientas efectivas que promueven la utilización de prácticas de crianza positivas para prevenir y afrontar los problemas de comportamiento de sus adolescentes.

En particular, tales hallazgos parecen indicar que el entrenamiento conductual a padres puede jugar un papel importante en la prevención y resolución de los comportamientos agudos de oposición, inatención, emisión negativa y conducta antisocial adolescente. Es importante resaltar que las prácticas de crianza positivas tales como la comunicación, la negociación y solución de problemas aprendidas a través de estrategias remotas (sincrónicos y asincrónicos) parecen promover una reducción en comportamientos de riesgo moderado de oposición y el mantenimiento en un nivel bajo de riesgo de los comportamientos de agresión, inatención e

hiperactividad en los adolescentes, al mismo tiempo, es importante mencionar que se mantuvieron bajos los reportes de prácticas de crianza negativas tales como: pobre monitoreo y supervisión parental, inconsistencia y castigo físico. Los hallazgos son similares a los reportados por Johnson et al. (2016b) quienes sugirieron que el uso de prácticas de crianza positivas se relaciona con la baja prevalencia de comportamientos antisociales en los adolescentes; es decir, tales comportamientos influyen directamente en las conductas de los adolescentes.

En particular, los hallazgos del actual estudio también parecen sugerir que, en el entrenamiento asincrónico, las prácticas de crianza tales como el involucramiento y la disciplina positiva favorecieron el mantenimiento en niveles bajos de los comportamientos sociales que anteceden al conflicto (emisión negativa, recepción negativa y social negativa) y de la conducta antisocial. Los hallazgos son similares a los reportados por Semeniuk et al.(2016) quienes ya habían sugerido que las y los padres, al finalizar un programa de entrenamiento conductual, incrementan sus habilidades de comunicación y las prácticas de crianza positiva. En ese sentido, los niveles de bajo riesgo por conductas sociales que anteceden el conflicto y los comportamientos antisociales parecen ser resultado de las intervenciones conductuales remotas en ambas modalidades (sincrónico y asincrónico). Martínez-González et al. (2016) ya había sugerido que las estrategias de solución de conflictos, para la comunicación eficiente y de negociación son efectivas para promover la interacción social positiva entre cuidadores y adolescentes.

Respecto al cambio percibido en el reporte de los adolescentes, los hallazgos parecen indicar un riesgo bajo en la conductas sociales ante el conflicto y antisociales, dichos comportamientos parecen estar asociados con la disminución de las prácticas de crianza negativas y los niveles moderados en las interacciones sociales entre padres y adolescentes,

posterior a la intervención. En el mismo sentido, Kauser y Pinquart (2019) sugirieron que los bajos riesgos en los comportamientos antisociales y en las interacciones conflictivas entre padres y adolescentes, es causado por las prácticas de crianza que los padres utilicen. La promoción de las estrategias de crianza en los padres a través del entrenamiento conductual parece ser eficaz para mejorar y en el caso del actual estudio mantener interacciones eficientes y saludables entre padres y adolescentes.

Limitaciones

A pesar de los hallazgos se deben de considerar ciertos aspectos para futuras investigaciones. En primer lugar, es conveniente tomar en consideración la limitación cuando la población carece las herramientas tecnológicas. Es decir, no todas las personas tienen acceso a servicios de internet ni a los aparatos tecnológicos que se requieren para tener acceso a un entrenamiento a distancia. De modo que los hallazgos no pueden generalizarse a tales poblaciones. Futuros estudios deberán replicar el papel de las herramientas tecnológicas cuando solo se pueden distribuir y esparcir en materiales como lápiz y papel, es decir de manera presencial, para favorecer la implementación de los principios básicos de la conducta como apoyo a padres de adolescentes que requieren intervenciones basadas en evidencia científica.

Por otra parte, otro aspecto que se debe tomar en cuenta es la oportunidad de implementar de manera remota las prácticas de crianza, con familias con altos índices de disciplina inconsistente, o por uso del castigo y de igual forma con altos niveles de problemas de comportamiento en sus adolescentes. Aunque ya existe evidencia de la efectividad del entrenamiento conductual a padres con diversos grupos etarios que presentan severos problemas de conducta, la modalidad remota(sincrónico y asincrónico), merece ser replicada para generar evidencia de implementación de tales procedimientos conductuales con padres de adolescentes.

Conclusiones

El entrenamiento conductual a padres en su modalidad remota (sincrónico y asincrónico) parece favorecer la reducción de los problemas de comportamiento moderados tales como: la oposición, la agresión, la inatención y la hiperactividad en los adolescentes, en condiciones de emergencia sanitaria. Así mismo, el entrenamiento parece promover el mantenimiento en las prácticas de crianza positivas, con las que ya cuentan las y los padres y las estrategias de manejo conductual, dejando en evidencia de su efecto sobre el comportamiento y la interacción de los padres hacia los adolescentes (Ragni et al., 2022).

Nótese que los padres durante el confinamiento emplearon sus habilidades parentales para reducir y/o prevenir las conductas problemáticas que mostraban sus adolescentes (Kausser & Pinquart, 2019), y que de igual manera los adolescentes, después de que sus padres finalizaron el entrenamiento conductual, percibieron una mejoría en las interacciones que inicialmente eran conflictivas con sus padres en el hogar, cuando se involucra la comunicación y negociación de permisos, acerca del consumo de sustancias psicoactivas y respecto a las actividades a implementar durante el tiempo libre.

Los cursos de acción alternativa que se proponen, en primer lugar, consisten en abordar población de padres y adolescentes con niveles altos de conductas antisociales. Por otro lado, mantener el entrenamiento a padres presencial con aquellas poblaciones sin acceso a herramientas tecnológicas. De igual forma, se propone realizar más seguimientos durante y posterior a la intervención (p. ej. tres semanas, un mes y a los seis meses), el objetivo es evitar una alta tasa de deserción y conocer cómo es que los padres, aplican lo aprendido durante la intervención. Adicionalmente futuras estrategias deberán evaluar la validez social del procedimiento, es decir, resulta esencial conocer la validez de metas, procedimientos, y

resultados del entrenamiento a padres en su modalidad remota para considerar su efectividad en el campo aplicado.

La investigación aporta evidencia de que las diversas habilidades parentales positivas que se instruyeron en las dos modalidades son eficientes para reducir y mantener en bajos niveles los problemas de comportamiento y las interacciones conflictivas entre padres y adolescentes. El actual estudio aportó evidencia, desde la perspectiva de los adolescentes, sobre que las prácticas de crianza que utilizan los padres trascienden en el mantenimiento y/o disminución de los problemas de comportamiento de los adolescentes.

Se sugiere que, en futuras investigaciones, mediante la observación directa de la interacción entre padres y adolescentes, evalué a través de una serie de actividades (antes durante y después de la intervención) el comportamiento de los padres y adolescentes y sus interacciones coercitivas, y así describir el nivel de efectividad de los programas de crianza positiva en adolescentes.

Referencias

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (1th ed.) Publisher.
- Ayala, H., Pedroza, F., Morales, S., Chaparro, A., & Barragán, N. (2002). Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar. *Salud Mental, 25*, 27-40.
- Azar, S. T., & Wolfe, D. A. (2006). Child Physical Abuse and Neglect. In E. J. Mash & R. A. Barkley (Eds.), *Treatment of childhood disorders* (595–646). The Guilford Press.
- Bacchini, D., Concetta Miranda, M., & Affuso, G. (2011). Effects of parental monitoring and exposure to community violence on antisocial behavior and anxiety/depression among adolescents. *Journal of Interpersonal Violence, 26*, 269–292.
- Barkley, R. A. (2013). *Defiant children: A clinician's manual for assessment and parent training* (3rd ed.). Guilford Press.
- Botvin, G. J., & Griffin, K. W. (2014). Life skills training: preventing substance misuse by enhancing individual and social competence: *Life Skills Training. New Directions for Youth Development, (141)*, 57–65, 11.
- Burt, S. A. (2012). How do we optimally conceptualize the heterogeneity within antisocial behavior? An argument for aggressive versus non-aggressive behavioral dimensions. *Clinical Psychology Review, 32*(4), 263–279. <http://doi.org/10.1016/j.cpr.2012.02.006>

- Burnette, M. L., Oshri, A., Lax, R., Richards, D., & Ragbeer, S. N. (2012). Pathways from harsh parenting to adolescent antisocial behavior: A multidomain test of gender moderation. *Development and Psychopathology*, *24*, 857–870. <http://doi.org/10.1017/S0954579412000417>
- Clark, J. E. & Frick, P. J. (2016). Positive parenting and callous-unemotional traits: their association with school behavior problems in young children. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, *00*(00), 1-13. <http://doi.org/10.1080/15374416.2016.1253016>
- Conger, R. D., Martin, M. J., Masarik, A. S., Widaman, K. F., & Donnellan, M. B. (2015). Social and economic antecedents and consequences of adolescent aggressive personality: Predictions from the interactionist model. *Development and psychopathology*, *27*(4 Pt 1), 1111–1127. <https://doi.org/10.1017/S0954579415000711>
- Cook, E. C., Pflieger, J. C., Connell, A. M., & Connell, C. M. (2015). Do specific transitional patterns of antisocial behavior during adolescence increase risk for problems in young adulthood? *Journal of abnormal child psychology*, *43*(1), 95–106. <http://doi.org/10.1007/s10802-014-9880-y>
- Chorpita, B. F., Daleiden, E. L., Ebesutani, C., Young, J., Becker, K. D., Nakamura, B. J., & Satarace, N. (2011). Evidence-based treatments for children and adolescents: an updated review of indicators of efficacy and effectiveness. *Clinical Psychology: Science and Practice*, *18*(2), 155-172. <http://doi.org/10.1111/j.1468-2850.2011.01247.x>
- Dishion, T. J., & McMahon, R. J. (1998). Parental monitoring and the prevention of child and adolescent problem behavior: A conceptual and empirical formulation. *Clinical Child and Family Psychology Review*, *1*, 61–75.
- De Figueiredo, C. S., Sandre, P. C., Portugal, L. C. L., Mázala-de-Oliveira, T., da Silva Chagas, L., Raony, Í., Ferreira, E. S., Giestal-de-Araujo, E., Dos Santos, A. A., & Bomfim, P. O. (2021).

COVID-19 pandemic impact on children and adolescents' mental health: Biological, environmental, and social factors. *Progress in neuro-psychopharmacology & biological psychiatry*, 106, 110171. <https://doi.org/10.1016/j.pnpbp.2020.110171>

Encyclopedia of Children's Health. (2020). Antisocial Behavior. Health of Children.

<http://www.healthofchildren.com/A/Antisocial-Behavior.html>

Furlong, M., McGilloway, S., Bywater, T., Hutchings, J., Smith, S. M., & Donnelly, M. (2012).

Behavioural and cognitive-behavioural group-based parenting programmes for early-onset conduct problems in children aged 3 to 12 years. The Cochrane database of systematic reviews, (2), CD008225. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD008225.pub2>

Gaspar, T., & Matos, M. (2017). Parenting Practices: Parent's Perception of the Impact in Children Psychological Wellbeing. *SM Journal of Family Medicine*, 1(1), 2-6

Gómez, C. M., & Cuña, R. A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educação Por Escrito*, 8(2), 278- 293. <http://doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.27976>

Graber, J. A., Nichols, T., & Lynne, S. D. (2006). A longitudinal examination of family, friend, and media influences on competent versus problem behaviors among urban minority youth. *Applied Developmental Science*, 10, 75–85

Gubbels, J., van der Put, C. E., & Assink, M. (2019). The Effectiveness of Parent Training Programs for Child Maltreatment and Their Components: A Meta-Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(13), 2404. <http://doi.org/10.3390/ijerph16132404>

- Haggerty, K. P., McGlynn-Wright, A., & Klima, T. (2013). Promising Parenting Programs for Reducing Adolescent Problem Behaviors. *Journal of children's services*, 8(4), 10.1108/JCS-04-2013-0016.
<https://doi.org/10.1108/JCS-04-2013-0016>
- Healy, L. K., Sanders, R. M., & Iyer, A. (2014). Parenting Practices, Children's Peer Relationships and Being Bullied at School, *Journal of Child and Family Studies*, 127-140.
<http://doi.org/10.1007/s10826-013-9820-4>
- Hernández, H. M. J., Moreno, C. D. A., González, Z. A. P., & Fulgencio, J. M. (2012). La técnica de seguimiento Instruccional Alfa para el manejo de desobediencia infantil en una triada madre-hija-hija, *En-claves del pensamiento*, 6(12), 159-174.
- Hussain, A., Hassan, A. (2016). Behavioural problems of adolescents, *International Journal of Social Sciences Review*, 4(2), 238-244.
- Hoskins, D. (2014). Consequences of Parenting on Adolescent Outcomes. *Societies*. 4(3), 506-531,
<http://doi.org/10.3390/soc4030506>
- Johnson, W. L., Giordano, P. C., Longmore, M. A., & Manning, W. D. (2016a). Parents, Identities, and Trajectories of Antisocial Behavior from Adolescence to Young Adulthood. *Journal of developmental and life-course criminology*, 2(4), 442–465. <http://doi.org/10.1007/s40865-016-0044-3>
- Johnson, S. A. (2016b). Parenting styles and raising delinquent children: responsibility of parents in encouraging violent behavior. *Forensic Res Criminol Int J*, 3(1), 243-247.
<http://doi.org/10.15406/frcij.2016.03.00081>

- Karki, U., Dhonju, G., & Raj Kunwar, A. (2020). Parenting during the COVID-19 Pandemic. *JNMA; journal of the Nepal Medical Association*, 58(231), 957–959. <https://doi.org/10.31729/jnma.5319>
- Kauser, R., & Piquart, M. (2019). Effectiveness of an indigenous parent training program on change in parenting styles and delinquent tendencies (challenging behaviors) in Pakistán: A randomized controlled trial. *Journal of experimental child psychology*, 188, 104-677. <http://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.104677>
- Lansford, J. E., Criss, M. M., Laird, R. D., Shaw, D. S., Pettit, G. S., Bates, J. E., & Dodge, K. A. (2011). Reciprocal relations between parents' physical discipline and children's externalizing behavior during middle childhood and adolescence. *Development and psychopathology*, 23(1), 225–238. <http://doi.org/10.1017/S0954579410000751>
- Liu, M & Guo, F. (2010). Parenting practices and their relevance to child behaviors in Canada and China, *Scandinavian Journal of Psychology*, 51, 109-114. <http://doi.org/10.1111/j.1467-9450.2009.00795.x>
- Martin, G. & Joseph, P. (2008). *Modificación de Conducta Qué Es Y Cómo Aplicarla*. Pearson Prentice Hall.
- Martínez-González, R., Rodríguez-Ruiz, B., Álvarez-Blanco, L., & Becedóniz-Vázquez, C. (2016). Evidence in promoting positive parenting through the Program-Guide to Develop Emotional Competences. *Psychosocial Intervention*, 25(2), 111-117.
- Mastrotheodoros S., Van der Graaff J., Deković M., Meeus W., Branje S. (2020) Parent adolescent conflict across adolescence: Trajectories of informant discrepancies and associations with personality types. *Journal of Youth and Adolescence*. 49(1), 119-135.

- Metzler, C. W., Sanders, M. R., Rusby, J. C., & Crowley, R. N. (2012). Using consumer preference information to increase the reach and impact of media-based parenting interventions in a public health approach to parenting support. *Behavior Therapy*, *43*, 257–270.
- Méndez, S. P. M., Andrade, P. P., & Peñaloza, G. R. (2013). Prácticas parentales y capacidades y dificultades en preadolescentes. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, *15*(1), 99-118.
- Mendoza, G. B., Pedroza, C. F. J., & Martínez, M. K. I. (2014). Prácticas de Crianza Positiva: Entrenamiento a padres para reducir Bullying. *Acta de investigación psicológica*, *4*(3), 1793-1808. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322014000300012&lng=es&tlng=es
- McDonald, R., Dodson, M. C., Rosenfield, D., & Jouriles, E. N. (2011). Effects of a parenting intervention on features of psychopathy in children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, *39*(7), 1013-1023. <http://doi.org/10.1007/s10802-011-9512-8>
- McMahon, R. J. (2015). Parent management training Interventions for preschool-age children. Parenting skills, *Encyclopedia on Early Development* 1-8. <https://www.child-encyclopedia.com/pdf/expert/parenting-skills/according-experts/parent-management-training-interventions-preschool-age-children>
- Miranda, A., Amado, L. y Jarque, S. (2001). *Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad. Una guía práctica*. Málaga: Algibe.
- Morales, C. S., Martínez, R. M. J., Nieto, G. J., & Lira, M. J. (2017). Crianza positiva y negativa asociada con los problemas severos de conducta infantil. *Salud y Drogas*, *17*(2), 137-149.

Mueller, M. M., Nkosi, A., & Hine, J. F. (2011). Functional analysis in public schools: a summary of 90 functional analyses. *Journal of applied behavior analysis*, 44(4), 807–818.

<http://doi.org/10.1901/jaba.2011.44-807>

Muratori P, Levantini V, Manfredi A, Ruglioni L, & Lambruschi F. (2018) Parent Training Interventions for Children and Adolescents with Aggressive Behavioral Problems. *Parenting: Empirical Advances and Intervention Resources*, 22(1), 101-105.

Nieuwboer, C. C., Fukkink, R. G., & Hermanns, J. M. A. (2013). Online programs as tools to improve parenting: A meta-analytic review. *Children and Youth Services Review*, 35(11), 1823–1829.

<http://doi.org/10.1016/j.chilcyouth.2013.08.008>

Organización Mundial de la Salud. (2010). La prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias (ASSIST) Manual para uso en la atención primaria.

<https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2011/consumo-sustancias-Assist-manual.pdf>

Otto, C., Kaman, A., Erhart, M., Barkmann, C., Klasen, F., Schlack, R., & Ravens-Sieberer, U. (2021). Risk and resource factors of antisocial behaviour in children and adolescents: results of the longitudinal BELLA study. *Child and adolescent psychiatry and mental health*, 15(1), 61.

<https://doi.org/10.1186/s13034-021-00412-3>

Padilla-Walker, L. M., Nelson, L. J., & Knapp, D. J. (2013). “Because I’m still the parent, that’s why!” Parental legitimate authority during emerging adulthood. *Journal of Social and Personal Relationships*, 31(3), 293–313.

Pedroza, F. J., Herrera, A., Rubalcava, S., & Martínez, K. (2017). Behavior Patterns of Antisocial Teenagers Interacting with Parents and Peers: A Longitudinal Study. *Frontiers in psychology*, 8,

757. <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00757>

- Pedroza, F. J. (2006). *Entrenamiento conductual para padres de niños clasificados como agresivos*. Tesis doctoral inédita. UNAM. México.
- Peña, O. F., & Palacios, C. L. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento. *Salud mental*, 34(5), 421-427.
- Pérez, R. M., & Alvarado, M. C. (2015). Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre Padres y Adolescentes, *Acta de Investigación Psicológica*, 5(2), 1972-1983.
- Piehler, F. T. (2016). Coercion and Contagion in Child and Adolescent Peer Relationships. En Dishion, T. J., & Snyder, J. J. (Eds.). (2016). Oxford library of psychology. *The Oxford handbook of coercive relationship dynamics*. Oxford University Press.
- Ragni, B., Boldrini, F., Mangialavori, S., Cacioppo, M., Capurso, M., & De Stasio, S. (2022). The Efficacy of Parent Training Interventions with Parents of Children with Developmental Disabilities. *International journal of environmental research and public health*, 19(15), 9685. <https://doi.org/10.3390/ijerph19159685>
- Richards, B. (2015). *Exploring the association between parenting practices and aggressive behaviour in children*. Universidad Cape Town
- Rosas, P., M. (en prensa). *Análisis de la generalización del comportamiento antisocial de la infancia a la adolescencia*. [Tesis doctoral sin publicar] UNAM. México.
- Rubio, M. P., & Santoyo, V. C. (2004) Interacciones sociales de niños con necesidades educativas especiales: Un enfoque funcional. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 30, 1, 1-20.

- Santoyo, V. C. (2006). La ecología social de la cotidianidad en la escuela: Redes sociales y mecanismos funcionales. En C. Santoyo y C. Espinosa (Eds.) *Desarrollo e interacción social: Teoría y métodos de investigación en contexto* (pp.113-150) UNAM/CONACyT.
- Sanders, M. R., & Kirby, J. N. (2014). A Public-Health Approach to Improving Parenting and Promoting Children's Well-Being. *Child Development Perspectives*, 8(4), 250–257.
<http://doi.org/10.1111/cdep.12086>
- Saxbe, D. E., Ramos, M. R., Timmons, A. C., Rodriguez, A. R., & Margolin, G. (2014). A path modeling approach to understanding family conflict: reciprocal patterns of parent coercion and adolescent avoidance. *Journal of family psychology: JFP: journal of the Division of Family Psychology of the American Psychological Association*, 28(3), 415–420.
<http://doi.org/10.1037/a0036817>
- Semeniuk, Y. Y., Brown, R. L., & Riesch, S. K. (2016). Analysis of the Efficacy of an Intervention to Improve Parent-Adolescent Problem Solving. *Western Journal of Nursing research*, 38(7), 790–818. <http://doi.org/10.1177/0193945916634345>
- Seisdedos, C. N. (2001). *Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D)*. Manual Moderno
- Sobotková, V., Blatný, M., Jelínek, M., & Hrdlička, M. (2013). Antisocial Behavior in Adolescence: Typology and Relation to Family Context. *The Journal of Early Adolescence*, 33(8), 1091–1115.
<http://doi.org/10.1177/0272431612445377>
- Solís-Cámara, P. C., Medina, Y., & Romero, D. M. (2014). Relaciones entre la crianza y factores protectores o de riesgo, antes y después de una intervención para padres. *Summa psicológica UST* 11(1), 75-87.

- Suárez, A., Rodríguez, J. A., & Rodrigo, M. J. (2016). The Spanish online program "Educar en Positivo" ("The Positive Parent"): whom does it benefit the most? *Psychosocial Intervention*, 25(2), 119-126. <http://doi.org/10.1016/j.psi.2016.03.001>
- Suárez, A., Byrne, S., & Rodrigo, M. J. (2018). Effectiveness of a Universal Web-based Parenting Program to Promote Positive Parenting: Patterns and Predictors on Program Satisfaction. *Journal of Child and Family Studies*. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1162-9>
- Snyder, J. & Dishion, T.J. (2016) Introduction: Coercive Social Processes. En Snyder, J. & Dishion, T.J. (Eds.), *The Oxford Handbook of Coercive Relationship Dynamics* (pp. 1–6). Oxford University Press.
- Tiburcio Sainz, M., Rosete-Mohedano, M., Natera Rey, G., Martínez Vélez, N., Carreño García, S., & Pérez Cisneros, D. (2016). Validez y Confiabilidad de la Prueba de Detección de Consumo de Alcohol, Tabaco y Sustancias (ASSIST) en Estudiantes Universitarios. *Adicciones*, 28(1), 19-27. <http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.786>
- Velázquez, A. M., & Pastrana, V. M. (2021). Intervenciones Psicoeducativas de Conocimiento Parental sobre la Crianza: Adaptaciones En Línea Durante la Pandemia de COVID-19. *Ciencias de la Conducta*, 1(36), 3-16.
- White, R., & Renk, K. (2012) Externalizing Behavior Problems During Adolescence: An Ecological Perspective. *J Child Fam Stud* 21, 158–171. <http://doi.org/10.1007/s10826-011-9459-y>
- Ying, L., Ma, F., Huang, H., Guo, X., Chen, C., & Xu, F. (2015). Parental Monitoring, Parent-Adolescent Communication, and Adolescents' Trust in Their Parents in China, *PLOS ONE* 10(8),1-9. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0134730>

Apéndices

Carta descriptiva del entrenamiento sincrónico

1.

Nombre del entrenamiento:	Taller virtual crianza positiva en la adolescencia
Numero de sesiones:	4 sesiones
Objetivo General:	Que los padres desarrollen y apliquen habilidades de crianza positiva para prevenir y corregir problemas de conducta en adolescentes, en el cual se genere un ambiente positivo que favorezca la interacción de los miembros de la familia y el desarrollo del adolescente hacia la adultez.

No. de sesión	Tema	Objetivo de la sesión	Descripción/ Procedimiento/Técnica	Material didáctico	Tiempo
1	Análisis funcional y cambio conductual	Que los padres identifiquen el desarrollo de los problemas de conducta de los adolescentes, las situaciones que los puede generar y como es que el proceso de interacción positiva padres-adolescentes puede resolverlo.	Se recibe a los padres de familia y se les da la bienvenida al taller, se da una breve introducción sobre respecto al taller, cuál es su objetivo general y como es que está estructurado el taller.	Video de YouTube	20 min
			En esta sesión comenzamos, con una introducción sobre que es la adolescencia; cuales son los tipos de cambios que experimentan los adolescentes: físicos, psicológicos y sociales y la relación que tienen con el desarrollo de los problemas de comportamiento.	Presentación de Power Point	20 min
			Posteriormente, se explica y guía a los padres, sobre que es la técnica de registro CCC (contexto, conducta y consecuencia), en donde explicamos como se compone, que utilidad puede tener con sus hijos adolescentes y como es que deben de llenarlo, ya después, a manera de ejercicio, les ponemos un video de “Los simpsons”, de una duración de 30 segundos aprox, y les pedimos que puedan llenarlo, esto a razón de conocer, como es que lo llenan y poder resolver, cualquier duda que tengan relacionado a cualquier componente del registro		20 min
			Posteriormente se explica y guía a los padres con mayor detenimiento, cada componente del registro CCC, iniciando sobre qué es y cómo identificar el contexto, que es la conducta los distintos tipos de conducta (deseado y no deseado) y como identificarla correctamente, en ese sentido, realizamos un ejercicio, en donde les pedimos a los papás que llenen un cuadro de conductas de adolescentes, y nos digan que conductas son deseadas y no deseadas.		20 min
			Posteriormente, se explica y guía a los padres, que son las consecuencias, los tipos de consecuencias que existen (ganancias y pérdidas) y como aplicarlas de una manera que sea efectiva, una vez habiendo explicado todo el registro CCC, se les pide a los padres que como primer tarea puedan llenar el registro CCC, durante la semana		20 min

con una conducta deseada, y la siguiente sesión y la siguiente sesión lo revisaremos, con el objetivo de conocer si es que lo llenan correctamente y aclarar cualquier duda.

Se explica y guía a los padres que es el elogio, como se aplica, que utilidad tiene utilizarlo con los adolescentes, y por qué forma parte de las consecuencias de ganancias (sociales), una vez habiendo explicado el elogio, como segunda tarea, se les pide que elogien una conducta deseada de sus hijos y para la siguiente semana poder conocer cómo es que lo aplicaron, y resolver dudas de cómo utilizarlo, así mismo abordamos brevemente cuales son las características de un programa exitoso.

10 min

Antes de finalizar la sesión, se dejan alrededor 10 minutos, para que los padres puedan realizar preguntas o comentarios que puedan tener, así mismo, se les recuerda la importancia de su asistencia en las sesiones posteriores.

10 min

No. de la sesión	Tema	Objetivo de la sesión	Descripción/Procedimiento/Técnica	Material didáctico	Tiempo
2	Comunicación	Que los padres adquieran habilidades para incrementar la relación positiva entre los miembros de la familia a través de la comunicación efectiva y promover la obediencia a través de las instrucciones claras.	<p>Se recibe a los padres de familia y se les da la bienvenida a la segunda sesión del taller; se les pide a cualquier de los participantes que nos comportan su registro CCC, lo revisamos entre todos los participantes y se va corrigiendo y a la vez se resuelve cualquier duda que se pueda tener.</p> <p>En esta sesión comenzamos, brevemente dando una introducción a la sesión en el cual explicamos el nombre de la sesión (Comunicación) y cuál es el objetivo de la sesión.</p> <p>Llegado a este punto se hace una pequeña pausa y para poder introducir el tema (interacción positiva) se les pregunta a los padres, ¿Qué consideran que es la interacción positiva? Se espera la respuesta de 2 padres, posteriormente se explica y guía a los padres que es la interacción positiva, cuál es su utilidad y qué ventajas tiene el que las apliquen en las interacciones con sus hijos adolescentes.</p> <p>Llegado a este punto se hace pequeña pausa y para introducir la siguiente diapositiva (conductas de interacción social positiva) se les pregunta a los padres, ¿Qué conductas utilizan cuando interactúan con su hijo?, se espera la respuesta de dos padres, posteriormente se explica y guía a los padres, que son las conductas de interacción social positiva, que beneficios conlleva el poder utilizarlas al momento de comunicarnos con nuestros hijos adolescentes.</p> <p>Llegado a este punto se hace una pequeña pausa, y para introducir la siguiente diapositiva (Dialogar) se les pregunta a los padres, ¿Qué conductas utilizan cuando interactúan con su hijo?, se espera la respuesta de dos padres, posteriormente se explica y guía a los padres, sobre que es el diálogo, que dificulta el diálogo con los adolescentes, que ventajas tenemos cuando dialogamos con los adolescentes.</p> <p>Llegado a este punto se hace una pequeña pausa y para introducir la siguiente diapositiva (Comunicación) se le pregunta a los padres, ¿Qué dificultades has encontrado para poder comunicarte con tu hijo adolescente?, se explica y guía a los padres que es la comunicación asertiva, que errores usualmente cometemos como padres al momento de comunicarnos con nuestros hijos adolescentes, y se explica guía a los padres en el uso de una serie de conductas de comunicación efectiva, que puede utilizar para comunicarse efectivamente con su hijo adolescente.</p> <p>Posteriormente se explica y guía a los padres en el uso de la técnica “Instrucciones claras”, en el cual primero se explica que es, en que consiste, como se debe de aplicar, y que</p>	<p>Registro CCC</p> <p>Presentación de Power Point</p> <p>Video de YouTube</p>	<p>20 min.</p> <p>3 min</p> <p>20 min</p> <p>20 min</p> <p>20 min</p> <p>20 min</p> <p>10 min</p>

utilidad tiene cuando la utilizan al momento de comunicarse con sus hijos adolescentes, luego a manera de ejercicio, se les pone un video con una duración aproximada de dos minutos, en el cual se les muestra cómo utilizar las instrucciones claras, posteriormente de manera grupal se les muestra una pequeña tabla en el cual se les pide que comenten si realizó o no los pasos la mamá con su hija, para finalizar como única tarea se les pide que puedan aplicar las instrucciones claras, con sus hijos y en la siguiente sesión que comenten como lo realizaron y poder resolver cualquier duda que haya quedado.

Antes de finalizar la sesión, se dejan alrededor de 10 minutos para que los padres puedan realizar preguntas o comentarios que puedan tener, asimismo, se les recuerda la importancia de su asistencia en las sesiones posteriores.

10 min

No. de sesión	Tema	Objetivo de la sesión	Descripción/Procedimiento/Técnica	Material didáctico	Tiempo
3	Negociación y Corrección	Que los padres, adquieran habilidades para negociar con sus hijos adolescentes y que puedan conocer como corregir de forma efectiva su comportamiento	<p>Se recibe a los padres de familia y se les da la bienvenida a la tercera sesión del taller, se les pide a cualquiera de los participantes, que nos comportan la forma en como aplicaron las “instrucciones claras”, con sus adolescentes, con el objetivo de poder conocer de qué manera lo aplicaron en qué situación lo realizaron y poder resolver dudas que tengan relacionado a las instrucciones claras.</p> <p>En esta sesión comenzamos, brevemente dando una introducción a la sesión, en la cual explicamos el nombre de la sesión (Negociación y Corrección) y cuál es el objetivo de la sesión.</p> <p>Llegado a este punto se hace una pequeña pausa y para poder introducir el tema (Negociación), se les pregunta a los padres, ¿Qué dificultades han encontrado al momento de negociar con sus hijos adolescentes?, esperamos la respuesta de 1 o 2 padres y posteriormente se explica y guía a los padres, sobre que es la negociación con los adolescentes y por qué es que usualmente el negociar con los adolescentes puede ser complicado.</p> <p>Posteriormente, se explica y guía a los padres, que conductas puede comenzar a realizar y también una serie de recomendaciones para que la negociación sea exitosa con sus adolescentes.</p> <p>Llegado a este punto se hace una pequeña pausa y para poder introducir el tema (Corrección), se les pregunta a los padres, ¿De qué manera, corrigen el comportamiento no deseado de sus hijos adolescentes?, esperamos la respuesta de 1 o 2 padres y posteriormente se explica y guía a los padres, sobre como corregir de una manera efectiva el comportamiento no deseado de los adolescentes, utilizando las “reglas para el uso de consecuencia (negativas)”, guiamos a los padres, en cómo deben de corregir el comportamiento no deseado de los adolescentes.</p> <p>Posteriormente se explica y guía a los padres, en la utilización de la técnica “ignorar como técnica de manejo conductual”, como parte del tema de corrección del comportamiento.</p> <p>Antes de finalizar la sesión, se dejan alrededor de 10 minutos, para que los padres puedan realizar preguntas o comentarios que puedan tener, asimismo, se les recuerda la importancia de su asistencia en la última sesión y como única tarea se les comenta que para la siguiente sesión sigan llenando su registro CCC, para poder revisarlo y contestar cualquier duda que se pueda presentar.</p>	Presentación de Power Point.	<p>25 min.</p> <p>3 min.</p> <p>25 min.</p> <p>20 min.</p> <p>20 min.</p> <p>20 min.</p> <p>10 min.</p>

No. de la sesión	Tema	Objetivo de la sesión	Descripción/Procedimiento/Técnica	Material didáctico	Tiempo
4	Solución de problemas y control de enojo	Que los padres adquieran habilidades para solucionar problemas con sus hijos adolescentes, asimismo que pueda conocer diversas técnicas para controlar sus emociones.	Se recibe a los padres de familia y se les da la bienvenida a la cuarta sesión del taller, se les pide a cualquier de los participantes, que nos compartan su registro CCC, lo revisamos entre todos los participantes y se va corrigiendo y a su vez se resuelve cualquier dida, que se pueda tener.	Registro CCC	20 min.
			En esta sesión comenzamos brevemente dando una introducción a la sesión, en la cual explicamos el nombre de la sesión (Solución de problemas y control de enojo) y cuál es el objetivo de la sesión.	Presentación de Power Point	3 min.
			Llegado a este punto se hace una pequeña pausa y para poder introducir el tema (Solución de problemas y control de enojo), se les pregunta a los padres, ¿Qué dificultades han encontrado para poder resolver, solucionar los problemas que se presentan con sus adolescentes? Esperamos la respuesta de 1 o 2 padres.	Video(Plataforma del curso en línea de crianza positiva para padres de adolescentes)	20 min.
			Posteriormente se explica y guía a los padres, cual es la definición de los problemas, como es que se presentan habitualmente los problemas con los adolescentes, que son las soluciones y que ventajas se tienen al solucionar problemas eficientemente con los adolescentes.		20 min.
			Llegado a este punto se explica y guía a los padres, en el uso de la siguiente técnica “Solución de problemas”, en donde se les comenta para que sirve, cuáles son sus componentes y que ventajas tienen el uso de “solución de problemas”, con sus hijos adolescentes. Posteriormente a manera de ejercicio, se les pone un video de un minuto y medio (del curso en línea de crianza positiva en adolescentes), en el cual se muestra a una familia, como solucionan un problema, se les pide a los padres, que los observen y posterior de manera conjunta, podamos reflexionar sobre si los padres, realizan todos los pasos de la técnica “solución de problemas”.		20 min.
			Llegado a este punto se hace una pausa y para introducir el siguiente tema (control de enojo) se les pregunta a los padres ¿Consideran importante aprender a controlar las emociones, al momento de interactuar con sus adolescentes?, se espera la respuesta de 1 o 2 padres.		10 min.
		Posteriormente se explica y guía a los padres, sobre que situaciones usualmente pueden molestarlos con sus adolescentes, que aprendan a autoidentificarse, y se les proporciona tres estrategias (1. Control de pensamiento, 2. Actividades recreativas y 3. Relajación) en donde se les explica para que sirve cada técnica, qué ventajas tiene y se pone un ejemplo de cada uno, para una mayor comprensión		20 min.	

de dichas técnicas.

Antes de finalizar la sesión, se dejan alrededor de 10 minutos, para que los padres puedan realizar preguntas o comentarios finales que puedan tener sobre todo lo visto en el taller, se les comenta que en días siguientes estaremos contactándolos para realizar la post-evaluación del taller, agradecemos su asistencia y colaboración al taller, y posteriormente se da por concluido el taller.

10 min.

Carta descriptiva del entrenamiento asincrónico

Nombre del entrenamiento:	<i>Guía para padres en el manejo de la conducta 1 y 2</i>
Duración:	60 horas
Objetivo General:	Identificar el desarrollo de los problemas de conducta en los adolescentes, las situaciones que pueden generar y cómo el proceso de interacción entre los padres y adolescentes pueden ayudar a resolver dichos problemas.

Modulo	Tema	Objetivo del módulo	Estrategias de enseñanza	Material didáctico
1	Desarrollo de problemas de conducta	Identificar cómo se desarrollan algunos problemas de conducta, como la agresión y el consumo de drogas en los adolescentes.	Exposición sobre los problemas de conducta, cuestionario sobre la interacción entre padres y adolescentes. Exposición sobre los antecedentes y consecuencias sobre las conductas de riesgo (consumo de sustancias).	Videos interactivos, audios reflexivos, actividades, autoevaluación, foros de discusión.
2	Situaciones que pueden causar problemas de conducta en los adolescentes	Identificar las situaciones que pueden causar conducta antisocial y de consumo, así como las que pueden provocar o empeorar los problemas de conducta en los adolescentes y cómo manejar estas situaciones	Exposición sobre las situaciones que pueden causar problemas de conducta en los adolescentes. Exposición sobre qué factores puede provocar agresión y/o consumo de drogas.	Videos interactivos, audios reflexivos, actividades, autoevaluación, foros de discusión
3	¿Cómo dialogar?	Aprender a dialogar con tu hijo adolescente como una forma de manejar conflictos con el fin crear un ambiente positivo.	Exposición sobre como dialogar y llegar acuerdos. Exposición de acuerdos exitosos.	Videos interactivos, audios reflexivos, actividades, autoevaluación, foros de discusión
4	Formas de comunicación	Identificar el proceso de interrupción en el desarrollo de problemas de conducta, a través de cambiar las formas de comunicación con los adolescentes, para prevenir la conducta antisocial o la experimentación en el consumo de drogas	Exposición sobre la comunicación efectiva con los adolescentes. Exposición sobre conductas de comunicación positiva	Videos interactivos, audios reflexivos, actividades, autoevaluación, foros de discusión
5	Solución de problemas para evitar el consumo	Conocer el procedimiento de solución de problemas para prevenir la presencia de conductas antisociales y el consumo de sustancias en los adolescentes.	Exposición sobre los beneficios sobre la técnica de solución de problemas con los adolescentes.	Videos interactivos, audios reflexivos, actividades, autoevaluación, foros de discusión
6	Control de enojo	Conocer el proceso de interrupción en el desarrollo de problemas de conducta, a través del control de enojo con los adolescentes, para prevenir la presencia de conducta antisocial o de experimentación en el consumo de drogas.	Exposición sobre el control de enojo. Exposición de la técnica de control del pensamiento. Exposición de las técnicas actividades recreativas. Exposición de las técnicas relajación.	Videos interactivos, audios reflexivos, actividades, autoevaluación, foros de discusión

2-

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Psicología

Ficha de datos sociodemográficos

Instrucciones: Este cuestionario tiene como objetivo conocer algunos datos sobre su familia y conocer la interacción que usted tiene con su hijo

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL ADOLESCENTE				
Nombre del adolescente:	Edad del adolescente:	Fecha de nacimiento del adolescente:	Grado y grupo:	Sexo
				H
				M
FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL PADRE				
Nombre del padre:	Edad del padre:	Fecha de nacimiento padre:	Sexo	
			H	
			M	
Escolaridad: <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Bachillerato/Preparatoria <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Posgrado	Estado civil: a) Casado/ unión libre () b) Soltero.....() c) Separado/ divorciado...() Agregar Viudo ¿	Ocupación: <input type="checkbox"/> Hogar <input type="checkbox"/> Empleado <input type="checkbox"/> Negocio independiente <input type="checkbox"/> Jubilado <input type="checkbox"/> Desempleado <input type="checkbox"/> Estudiante <input type="checkbox"/> Estudiante con actividad laboral		
Número de Hijos:	Celular:	Teléfono local:	E mail:	
1. Número de integrantes que viven en la misma casa (parentesco con el adolescente)		Integrante	Parentesco con el adolescente	
		1		
		2		
		3		
		4		
		5		
		6		
		7		
2. Ingreso total familiar mensual		0 – 2,699.00	(1)	
		2,700 – 6,799	(2)	
		6,800 – 11,599	(3)	
		11,600 – 34,999	(4)	
		35,000 – 84,999	(5)	
		+ 85,000	(6)	
3. Religión		4. ¿Qué tan importante es para usted apearse a las reglas de su religión?		(1) No es importante
				(2) Algo importante
				(3) Muy importante
INTERACCIÓN Y SUPERVISIÓN FAMILIAR				
5. ¿Quién es el principal cuidador (a) de su hijo? (marque solo una respuesta)		(1) Mamá		
		(2) Papá		
		(3) Abuelos		
		(4) Hermanos,		
		(5) Madrastra o padrastro		
		(6) Tío(s)		
		(7) Otros: _____		
6. ¿Cuántos días de la semana conviven con su hijo cada una de las siguientes personas?		6.1 Mamá		
		6.2 Papá		
		6.3 Abuelos		
		6.4 Hermanos		
		6.5 Madrastra o padrastro		
		6.6 Tío(s)		
		6.7 Otros: _____		

Inventario de Conducta Infantil

Instrucciones:

Ante las siguientes afirmaciones, coloque una marca en la opción que mejor represente la frecuencia con la que su hijo(a) ha realizado dicha conducta en los últimos tres meses. Por ejemplo, si la afirmación señala:

Su hijo come paletas enchiladas

Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

Si a su hijo le encantan marcará el 4, indicando que siempre come paletas enchiladas. Si su hijo, las come a veces sí y a veces no, marcará 2, es decir, ocasionalmente lo hace. Si no le gustan contestará 0, nunca las come.

ICI Ante las siguientes afirmaciones, coloque una marca en la opción que mejor represente la conducta de su hijo/a.		Nunca	Casi nunca	ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
		0	1	2	3	4
1	Hace berrinches					
2	Discute con adultos					
3	Se opone o se niega a obedecer a las peticiones o reglas dadas por los adultos					
4	Molesta a la gente					
5	Culpa a otros por sus propios errores o mala conducta					
6	Fácilmente se irrita					
7	Es muy enojón o resentido					
8	Es vengativo					
9	Muestra conductas auto estimulatorias					
10	Muestra agresión verbal					
11	Muestra agresión física					
12	Muestra conductas auto destructivas					
13	Tiene dificultad para motivarlo					
14	Sin control de esfínteres					
15	Falla en poner atención a detalles o comete errores por descuido					
16	Tiene dificultad en mantener la atención en tareas					
17	Parece no escuchar cuando le hablan directamente					
18	No sigue instrucciones o fracasa en terminar el trabajo escolar					
19	Tiene dificultad para organizar tareas y actividades					
20	Evita, no le gusta o se niega a realizar las tareas o actividades					
21	Pierde cosas necesarias para tareas o actividades					
22	Fácilmente se distrae con estímulos extraños					
23	Olvida cosas en actividades diarias					
24	Agita sus manos o pies o se retuerce en su asiento					
25	Se levanta en el salón o en otras situaciones					
26	Corre o se trepa en lugares donde es inapropiado hacerlo					
27	Tiene dificultad para jugar o involucrarse en actividades recreativas					
28	Está en "actividad constante" o actúa como si "tuviera un motor"					
29	Habla en exceso					
30	Da respuestas antes de que terminen de preguntarle					
31	Tiene dificultades para esperar su turno					
32	Interrumpe o irrumpe a otros					

Cuestionario de Parentalidad Alabama

Instrucciones:

Ante las siguientes afirmaciones, coloque una marca en la opción que mejor represente la frecuencia con la que su hijo(a) ha realizado dicha conducta en los últimos tres meses.

	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente	Siempre
	0	1	2	3	4
1. Tienes una conversación amigable con tu hijo					
2. Le haces saber a tu hijo que te das cuenta de que está haciendo algo bien					
3. Incumples una amenaza de castigo					
4. Ofreces ayudar a tu hijo con actividades especiales en las que está involucrado (como deportes, boy scout, grupos en la iglesia)					
5. Recompensas a tu hijo por obedecer o portarse bien					
6. Tu hijo sale sin avisar o dejar recado a donde va					
7. Juegas o haces cosas divertidas con tu hijo					
8. Tu hijo te convence y se libra de ser castigado por algo que hizo					
9. Le preguntas a tu hijo cómo le fue en la escuela					
10. Tu hijo se sale de casa cuando se supone debe estar en ella					
11. Ayudas a tu hijo con la tarea					
12. Sientes que, hacer que tu hijo obedezca es difícil					
13. Recompensas a tu hijo cuando está haciendo algo bien					
14. Le preguntas a tu hijo cuáles serán sus actividades en la escuela al día siguiente					
15. Llevas a tu hijo a alguna actividad especial (deporte, etc.; en auto o en transporte o caminando)					
16. Premias a tu hijo si se porta bien					
17. Tu hijo sale con amigos que no conoces					
18. Abrazas o besas a tu hijo cuando hace algo bien					
19. Tu hijo sale de casa sin decir a qué hora volverá					
20. Pláticas con tu hijo sobre sus amigos					
21. Tu hijo sale de noche sin la compañía de un adulto					
22. Te cuesta trabajo mantener un castigo que has establecido					
23. Tu hijo ayuda a planear las actividades de la familia					
24. Estás tan ocupado que olvidas lo que está haciendo tu hijo o donde se encuentra.					
25. No castigas a tu hijo cuando hace algo mal					
26. Asistes a conferencias o reuniones para padres en la escuela de tu hijo					
27. Cuando tu hijo ayuda en la casa, le dices que te gusta que lo haga					
28. Te fijas si tu hijo llega a casa a la hora que debería					
29. Le dices a tu hijo a dónde vas cuando sales					
30. Tu hijo llega de la escuela más de una hora después de lo que esperarías					
31. El castigo que le das a tu hijo depende de tu estado de ánimo					
32. Tu hijo está en casa sin supervisión					
33. Le pegas en la mano a tu hijo cuando hizo algo mal					
34. Ignoras a tu hijo cuando se está portando mal					
35. Le das cachetadas a tu hijo cuando hizo algo mal					
36. Le quitas premios o dinero a tu hijo cuando hizo algo mal					
37. Mandas a tu hijo a su cuarto (o a otro) como castigo					
38. Le pegas a tu hijo con el cinturón					
39. Le gritas a tu hijo cuando hizo algo mal					
40. Cuando tu hijo se porta mal, le explicas con calma por qué su conducta es inadecuada					
41. Le aplicas tiempo fuera a tu hijo como castigo (lo pones en un rincón o una silla)					
42. Le pones quehaceres adicionales a tu hijo como castigo					

Inventario de Comportamientos Sociales ante el Conflicto

Instrucciones:

El siguiente inventario contiene una serie de enunciados, que hacen referencia al comportamiento social de los adolescentes en el hogar durante tareas académicas y del hogar, y durante las actividades recreativas. Le agradecemos que responda en cada uno de ellos, eligiendo la respuesta de acuerdo con qué tanto se aproxima el enunciado al comportamiento real de su hijo (a).

	ICSC reporte del padre	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Dice groserías cuando hace actividades académicas.					
2	Le advertimos que le quitaremos algo que le gusta si desobedece las instrucciones dadas.					
3	Cuando recibe un castigo físico por desobedecer, regresa el golpe					
4	Hace cosas para que regañen a sus hermanos(as) o algún otro menor con quien convive en casa.					
5	Para corregirlo(la) le ponemos algún apodo o etiqueta cuando comete algún error.					
6	Les grita a los demás cuando lo regañan.					
7	Nos insulta cuando no quiere realizar tareas en el hogar					
8	Recibe insultos a través de redes sociales.					
9	Dice cosas que no son ciertas de otras personas cuando hace tareas del hogar.					
10	Habla mal de sus hermanos(as) o cuidadores cuando plática con otros.					
11	Durante las actividades del hogar se pelea con otros integrantes de la familia					
12	Regresa el insulto cuando le insultan					
13	Le castigamos cuando no realiza las tareas asignadas.					
14	Comienza peleas cuando ve la T.V. o realiza algún deporte.					
15	Le gritamos cuando se equivoca durante las actividades académicas.					
16	Molesta a otras personas a través de redes sociales.					
17	Culpa a otros de sus errores durante las actividades académicas					
18	Golpea a sus padres o cuidadores cuando le piden hacer algo que no quiere.					
19	Se aleja de los integrantes de la familia que le desagradan.					

20	Se queja de nosotros a nuestras espaldas.					
21	Pone apodos o se burla de otros cuando juega.					
22	Sus hermanos(as) o algún otro niño(a) con el que convive en casa dicen cosas malas de el/ella a sus espaldas					
23	Recibe algún tipo de castigo físico cuando no realiza las tareas asignadas.					
24	Sus hermanos(as) o algún otro menor con el que convive en casa lo golpean, cuando realiza actividades recreativas con ellos(as).					
25	Le gritamos cuando tarda más de lo esperado en realizar una actividad.					
26	Se niega a hacer tareas del hogar con las personas que le desagradan.					
27	Discute con adultos cuando le solicitan que haga algo que no desea hacer.					
28	Le regañamos cuando tiene su cuarto desordenado.					
29	Tenemos que levantar la voz para lograr que obedezca.					
30	Cuando realiza actividades recreativas golpea a los demás.					
31	Insulta a otros a través de redes sociales.					
32	Molesta a sus hermanos(as) o algún otro menor en casa durante las actividades académicas.					
33	Discute con otros cuando realiza actividades recreativas.					
34	Sus hermanos(as) o algún otro menor con quien convive en casa hacen cosas para que lo regañen					
35	Insulta a sus padres o cuidadores cuando plática con ellos.					
36	Lo/la regañamos cuando está viendo la T.V o en redes sociales.					
37	Hace cosas para que regañen a sus hermanos(as), o algún otro menor con quien conviva en casa, durante las tareas del hogar					

Instrucciones:

El siguiente inventario tiene algunas ideas que hablan de lo que tú haces en tu casa. Te agradecemos que respondas en cada una de ellas, eligiendo la respuesta de acuerdo con qué tanto se parece lo que dice a lo que tú haces en las actividades escolares o de juego en tu casa.

	ICSC reporte del adolescente	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Digo groserías cuando hago actividades de la escuela.					
2	Mis padres o cuidadores me dicen que me van a quitar algo que me gusta, si desobedezco las instrucciones que me dan.					
3	Cuando me pegan por desobedecer regreso el golpe.					
4	Hago cosas para que regañen a mis hermanos(as) o algún otro menor con quien convive en casa.					
5	Para corregirme me ponen algún apodo o etiqueta cuando cometo algún error					
6	Les grito a los demás cuando me regañan.					
7	Insulto a mis padres o cuidadores cuando no quiero realizar tareas en el hogar.					
8	Me insultan a través de redes sociales					
9	Digo cosas que no son ciertas de otras personas cuando hago tareas del hogar.					
10	Hablo mal de mis hermanos(as) o cuidadores cuando platico con otros.					
11	Durante las actividades del hogar, me peleo con otros integrantes de la familia.					
12	Regreso el insulto cuando me insultan.					
13	Me castigan cuando no hago las tareas que me piden.					
14	Comienzo pelias cuando veo la T.V. o realizo algún deporte.					
15	Me gritan cuando me equivoco a la hora de la tarea.					
16	Molesto a personas a través de redes sociales.					
17	Culpo a otros de mis errores durante las actividades de la escuela.					
18	Golpeo a mis padres o cuidadores cuando me piden hacer algo que no quiero					
19	Me alejo de los integrantes de la familia que me desagradan.					

20	Me quejo de mis papás o quien me cuida a sus espaldas					
21	Pongo apodos o me burlo de otros cuando juego o hago actividades recreativas.					
22	Mis hermanos(as) o algún otro menor con el que convivo en casa, dice cosas malas de mi a mis espaldas.					
23	Me pegan cuando no realizo las tareas asignadas.					
24	Mis hermanos(as) o algún otro menor con el que convivo en casa me golpean, cuando realizo actividades recreativas con ellos(as)					
25	Mis papás o quien me cuida, me gritan cuando tardo más de lo esperado al realizar alguna actividad.					
26	Me niego a hacer tareas del hogar con las personas que me desagradan					
27	Peleo con adultos cuando me piden que haga algo que no deseo hacer.					
28	Mis padres o quien me cuida me regañan cuando tengo mi cuarto desordenado.					
29	Me gritan cuando quieren que obedezca.					
30	Cuando hago actividades recreativas, golpeo a los demás.					
31	Insulto a otros a través de redes sociales.					
32	Molesto a mis hermanos(as) o algún otro menor en casa durante las actividades de las escuela.					
33	Peleo con los demás cuando hago actividades recreativas.					
34	Mis hermanos(as) o los menores con los que convivo en casa hacen cosas para que me regañen.					
35	Insulto a mis padres o cuidadores cuando platico con ellos					
36	Me regañan mis padres o cuidadores cuando estoy viendo la T.V o estoy en redes sociales.					
37	Hago cosas para que regañen a mis hermanos, durante las tareas del hogar.					

Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones sobre algunas conductas que las personas hacen en ocasiones. Indique la frecuencia con la que su hijo ha realizado cada una de las siguientes conductas.

CCAD		Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
		0	1	2	3	4
1	Alborota o silva en una reunión, lugar público o de trabajo					
2	Sale sin permiso (de casa o del colegio)					
3	Entra en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)					
4	Ensucia las calles/aceras, rompiendo botellas o volcando botes de basura					
5	Dice “groserías” o palabras fuertes					
6	Molesta o engaña a personas desconocidas					
7	Llega tarde al trabajo, colegio o reunión					
8	Hace trampas (en exámenes, competencias importantes, información de resultados)					
9	Tira basura al suelo (cuando hay cerca un bote de basura)					
10	Hace <i>grafittis</i> o pintas en lugar prohibidos (pared, banco mesa, etc)					
11	Toma frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona					
12	Rompe o tira al suelo cosas que son de otra persona					
13	Hace bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse					
14	Llega a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)					
15	Arranca o pisotea flores o plantas de un parque o jardín					
16	Llama a la puerta de alguien y sale corriendo					
17	Come, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.					
18	Contesta mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)					
19	Se niega a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)					
20	Se pelea con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)					
21	Pertenece a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios					
22	Toma el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse.					
23	Ha forzado la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes					
24	Entra en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo					
25	Roba cosas de los coches					
26	Lleva algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea					

27	Planea de antemano entrar en una casa, apartamento, etc., para robar cosas de valor					
28	Toma la bicicleta de un desconocido y se queda con ella					
29	Forcejea o pelea para escapar de un policía					
30	Roba cosas de un lugar público (trabajo, colegio) por valor de más de \$200					
31	Roba cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos					
32	Entra en una casa, apartamento, etc., y roba algo (sin haberlo planeado antes)					
33	Roba materiales o herramientas a gente que está trabajando					
34	Gasta frecuentemente en el juego más dinero del que se puede					
35	Roba cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc.					
36	Roba ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos o ropa colgada en un perchero					
37	Consigue dinero amenazando a personas más débiles					
38	Consume alcohol, tabaco o drogas ilícitas.					
39	Destroza o daña cosas en lugares públicos					
40	Entra en un bar o club prohibido o compra bebidas prohibidas					

Prueba de Detección de Consumo de Alcohol, Tabaco y Sustancias “ASSIST v.3”

PREGUNTA 1 | A lo largo de la vida, ¿cuál de las siguientes sustancias ha consumido alguna vez? (solo las que consumió sin receta médica)

a	Tabaco (cigarrillos, tabaco de mascar, puros, etc.)	No	Sí
b	Bebidas alcohólicas (cerveza, vinos, licores, etc.)	No	Sí
c	Cannabis (marihuana, mota, hierba, hachís, etc.)	No	Sí
d	Cocaína (coca, crack, etc.)	No	Sí
e	Estimulantes de tipo anfetamina (speed, anfetaminas, éxtasis, etc.)	No	Sí
f	Inhalantes (óxido nitroso, pegamento, gasolina, solvente para pintura, etc.)	No	Sí
g	Sedantes o pastillas para dormir (diazepam, alprazolam, flunitrazepam, midazolam, etc.)	No	Sí
h	Alucinógenos (LSD, ácidos, hongos, ketamina, etc.)	No	Sí
i	Opiáceos (heroína, morfina, metadona, buprenorfina, codeína, etc.)	No	Sí
j	Otras, especifique: _____	No	Sí

PREGUNTA 2 | En los últimos tres meses, ¿con qué frecuencia ha consumido las sustancias que mencionó (primera droga, segunda droga, etc.)?

	Nunca	Una o dos veces	Mensualmente	Semanalmente	Diariamente o casi diariamente
a	0	2	3	4	6
b	0	2	3	4	6
c	0	2	3	4	6
d	0	2	3	4	6
e	0	2	3	4	6
f	0	2	3	4	6
g	0	2	3	4	6
h	0	2	3	4	6
i	0	2	3	4	6
j	0	2	3	4	6

PREGUNTA 3 | En los últimos tres meses, ¿con qué frecuencia ha sentido un fuerte deseo o ansias de consumir (primera droga, segunda droga, etc.)?

	Nunca	Una o dos veces	Mensualmente	Semanalmente	Diariamente o casi diariamente
a	0	3	4	5	6
b	0	3	4	5	6
c	0	3	4	5	6
d	0	3	4	5	6
e	0	3	4	5	6
f	0	3	4	5	6
g	0	3	4	5	6
h	0	3	4	5	6
i	0	3	4	5	6
j	0	3	4	5	6

PREGUNTA 4 En los últimos tres meses, ¿con qué frecuencia el consumo de (primera droga, segunda droga, etc.) le ha causado problemas de salud, sociales, legales o económicos?					
	Nunca	Una o dos veces	Mensualmente	Semanalmente	Diariamente o casi diariamente
a Tabaco (cigarrillos, tabaco de mascar, puros, etc.)	0	4	5	6	7
b Bebidas alcohólicas (cerveza, vinos, licores, etc.)	0	4	5	6	7
c Cannabis (marihuana, mota, hierba, hachís, etc.)	0	4	5	6	7
d Cocaína (coca, crack, etc.)	0	4	5	6	7
e Estimulantes de tipo anfetamina (speed, anfetaminas, éxtasis, etc.)	0	4	5	6	7
f Inhalantes (óxido nitroso, pegamento, gasolina, solvente parapintura, etc.)	0	4	5	6	7
g Sedantes o pastillas para dormir (diazepam, alprazolam, flunitrazepam, midazolam, etc.)	0	4	5	6	7
h Alucinógenos (LSD, ácidos, hongos, ketamina, etc.)	0	4	5	6	7
i Opiáceos (heroína, morfina, metadona, buprenorfina, codeína, etc.)	0	4	5	6	7
j Otras, especifique: _____	0	4	5	6	7

PREGUNTA 5 En los últimos tres meses, ¿con qué frecuencia dejó de hacer lo que habitualmente se esperaba de usted por el consumo de (primera droga, segunda droga, etc.)?					
	Nunca	Una o dos veces	Mensualmente	Semanalmente	Diariamente o casi diariamente
a Tabaco (cigarrillos, tabaco de mascar, puros, etc.)					
b Bebidas alcohólicas (cerveza, vinos, licores, etc.)	0	5	6	7	8
c Cannabis (marihuana, mota, hierba, hachís, etc.)	0	5	6	7	8
d Cocaína (coca, crack, etc.)	0	5	6	7	8
e Estimulantes de tipo anfetamina (speed, anfetaminas, éxtasis, etc.)	0	5	6	7	8
f Inhalantes (óxido nitroso, pegamento, gasolina, solvente parapintura, etc.)	0	5	6	7	8
g Sedantes o pastillas para dormir (diazepam, alprazolam, flunitrazepam, midazolam, etc.)	0	5	6	7	8
h Alucinógenos (LSD, ácidos, hongos, ketamina, etc.)	0	5	6	7	8
i Opiáceos (heroína, morfina, metadona, buprenorfina, codeína, etc.)	0	5	6	7	8
j Otras, especifique: _____	0	4	5	6	7

PREGUNTA 6 ¿Un amigo, un familiar o alguien más alguna vez ha mostrado preocupación por sus hábitos de consumo de (primeradroga, segunda droga, etc.)?	No, nunca	Sí, en los últimos 3 meses	Sí, pero no en los últimos 3 meses
a Tabaco (cigarrillos, tabaco de mascar, puros, etc.)	0	6	3
b Bebidas alcohólicas (cerveza, vinos, licores, etc.)	0	6	3
c Cannabis (marihuana, mota, hierba, hachís, etc.)	0	6	3
d Cocaína (coca, crack, etc.)	0	6	3
e Estimulantes de tipo anfetamina (speed, anfetaminas, éxtasis, etc.)	0	6	3
f Inhalantes (óxido nitroso, pegamento, gasolina, solvente para pintura, etc.)	0	6	3
g Sedantes o pastillas para dormir (diazepam, alprazolam, flunitrazepam, midazolam, etc.)	0	6	3
h Alucinógenos (LSD, ácidos, hongos, ketamina, etc.)	0	6	3
i Opiáceos (heroína, morfina, metadona, buprenorfina, codeína, etc.)	0	6	3
j Otras, especifique: _____	0	6	3

PREGUNTA 7 ¿Ha intentado alguna vez reducir o eliminar el consumo de (primera droga, segunda droga) y no lo ha logrado?	No, nunca	Sí, en los últimos 3 meses	Sí, pero no en los últimos 3 meses
a Tabaco (cigarrillos, tabaco de mascar, puros, etc.)	0	6	3
b Bebidas alcohólicas (cerveza, vinos, licores, etc.)	0	6	3
c Cannabis (marihuana, mota, hierba, hachís, etc.)	0	6	3
d Cocaína (coca, crack, etc.)	0	6	3
e Estimulantes de tipo anfetamina (speed, anfetaminas, éxtasis, etc.)	0	6	3
f Inhalantes (óxido nitroso, pegamento, gasolina, solvente para pintura, etc.)	0	6	3
g Sedantes o pastillas para dormir (diazepam, alprazolam, flunitrazepam, midazolam, etc.)	0	6	3
h Alucinógenos (LSD, ácidos, hongos, ketamina, etc.)	0	6	3
i Opiáceos (heroína, morfina, metadona, buprenorfina, codeína, etc.)	0	6	3
j Otras, especifique: _____	0	6	3

PREGUNTA 8 ¿Alguna vez ha consumido alguna droga por vía inyectada? (solo las que consumió sin receta médica)	No, nunca	Sí, en los últimos 3 meses	Sí, pero no en los últimos 3 meses

3-. *Reporte de puntuación de ambos grupos de adolescentes*

Sincrónico	Registrar la puntuación para cada sustancia	No requiere intervención	Recibir intervención breve	Tratamiento más intensivo
a Tabaco	1	0 – 3	4 – 26	27+
b Alcohol	4	0 – 10	11 – 26	27+
c Cannabis	0	0 – 3	4 – 26	27+
d Cocaína	0	0 – 3	4 – 26	27+
e Estimulantes de tipo anfetamina	0	0 – 3	4 – 26	27+
f Inhalantes	0	0 – 3	4 – 26	27+
g Sedantes	0	0 – 3	4 – 26	27+
h Alucinogénicos	0	0 – 3	4 – 26	27+
i Opiáceos	0	0 – 3	4 – 26	27+
j Otras drogas	0	0 – 3	4 – 26	27+
Asincrónico				
a Tabaco	1	0 – 3	4 – 26	27+
b Alcohol	6	0 – 10	11 – 26	27+
c Cannabis	0	0 – 3	4 – 26	27+
d Cocaína	0	0 – 3	4 – 26	27+
e Estimulantes de tipo anfetamina	0	0 – 3	4 – 26	27+
f Inhalantes	0	0 – 3	4 – 26	27+
g Sedantes	0	0 – 3	4 – 26	27+
h Alucinogénicos	0	0 – 3	4 – 26	27+
i Opiáceos	0	0 – 3	4 – 26	27+
j Otras drogas	0	0 – 3	4 – 26	27+

Nota: Tomado de la prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias (ASSIST) Manual para uso en la atención primaria, por Organización Mundial de la Salud, 2011, p.47. Copyright 2011 por Organización Mundial de la Salud.