



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA**



**La autonomía curricular en la Estancia infantil FORJA ECO: una propuesta de incidencia para el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030 de la UNESCO**

**INFORME ACADÉMICO POR ACTIVIDAD PROFESIONAL**  
Que para obtener el título de  
**Licenciada en Pedagogía**

**PRESENTA**  
Lorena Antonio Fonseca

**ASESORA**  
Dra. en C. Zaira Navarrete Cazales



**Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 2020**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

El presente Informe Académico fue realizado en el marco de los Programas de Actividades de dos Investigaciones: 1. “ODS 4 de la Agenda 2030 de la UNESCO en las políticas educativas en México” y, 2. “Formación en el área de investigación en educación formal y no formal que posibilita la Carrera de Pedagogía del SUAyED-FFyL-UNAM. Una mirada comparativa entre las modalidades abierta y a distancia”, coordinados por la Dra. Zaira Navarrete Cazales. En este sentido hago expreso mi agradecimiento por el apoyo institucional recibido.

## Resumen

El presente informe es resultado de la práctica, el análisis, organización y la descripción de actividades en la Estancia infantil FORJA ECO para contribuir en el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 propuesto por la UNESCO dentro de la Agenda 2030, considerando a la autonomía curricular como política pública en México basada en los principios de una educación inclusiva bajo las recomendaciones de la Agenda 2030 en la que de forma inédita le otorga responsabilidad y oportunidad a la escuela de organizar un espacio y tiempo dedicado a realizar actividades curriculares diversas, considerando el contexto, las necesidades y expectativas de los estudiantes a nivel profesional y personal.

En el primer capítulo del presente informe se da a conocer el marco teórico y referencial que dan sustento a las acciones y actividades desempeñadas durante la práctica profesional, así como el método utilizado para la investigación y documentación del informe, el segundo capítulo está dedicado a la definición y descripción de la autonomía curricular como política pública para la educación obligatoria, retomando sus antecedentes y principios, en el tercer capítulo se presenta una descripción de la Estancia infantil FORJA ECO, espacio en el que se desarrollaron las actividades que dan soporte al presente informe, en el cuarto capítulo se detallan las actividades que se realizan en la Estancia infantil FORJA ECO tomando en consideración los principios de autonomía curricular para el logro de la inclusión y calidad educativa cualidades definidas en uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de la UNESCO, por último en el capítulo cinco se presenta la metodología, el diagnóstico y la evaluación de las acciones y

actividades que se realizaron en la Estancia infantil FORJA ECO como fundamento teórico para su contribución al campo formativo educativo de diversos contextos, donde puede ser adaptado con la finalidad de contribuir a la mejora de la práctica educativa en nuestro país.

Para finalizar se presentan las conclusiones y el anexo de evidencias donde se pueden confirmar las acciones y actividades realizadas con y por los niños en la Estancia infantil FORJA ECO, corroborando el cumplimiento de los objetivos planteados, mismos que orientan al cumplimiento del objetivo central que da base a la presente práctica; el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 que es “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (UNESCO, 2015, p.20).

Es así como el presente informe pretende inspirar la práctica educativa de todos aquellos interesados en la formación y desarrollo humano, con la práctica en FORJA ECO comenzamos desde nuestra comunidad con cambios y acciones dedicados a crear espacios pensados en las niñas y los niños, sus necesidades e intereses, por lo tanto, por medio del presente informe compartimos una propuesta que contextualiza, flexibiliza el currículo y pone en práctica su aplicación para el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030 comenzando en nuestra comunidad.

## **Agradecimientos**

Gracias a mi padre Tomás Antonio Arriaga que siempre me apoya, con sus enseñanzas y fortalezas para sacar adelante a mis hermanos y a mí; gracias por guiarme sobre el camino del esfuerzo y la lucha.

Gracias a mis sobrinos Natalia y Gabriel que son la alegría en mi vida y me han inspirado para hacer de la educación una práctica basada en el amor y el respeto.

Gracias a mis niños de la Estancia infantil FORJA ECO, así como a su directora la Maestra Margarita Dukher, de quienes aprendí grandes lecciones. Sus logros y alegrías son el motivo para seguir trabajando para mejorar mi práctica profesional en la educación.

Gracias a mi asesora la Dra. Zaira Navarrete que me brindó, en todo momento, el consejo, conocimiento y apoyo para elaborar el presente informe por actividad profesional como trabajo de titulación. Obtener el título de pedagoga que significa una de las metas más importantes en mi vida.

Gracias a cada uno de mis sinodales: Mtra. Francy Yarmid Peralta Marín; Mtra. Victoria Regina Elias Kuri, Lic. Flor Berenice Gómez Córdoba y, Lic. Lorena Ocaña Pérez, por sus lecturas rigurosas y comprometidas en beneficio de este informe.

Gracias a mi Institución educativa, Universidad Nacional Autónoma de México que me dio la posibilidad de desarrollarme personal y profesionalmente; me siento sumamente orgullosa de formar parte de esta comunidad y por ello asumo la responsabilidad de actuar bajo sus valores y representarla con responsabilidad.

## ÍNDICE

<b>Introducción</b>	<b>8</b>
<b>Capítulo I. Marco teórico y referencial</b>	<b>16</b>
<b>1.1. Marco de acción del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030 de la UNESCO</b>	<b>18</b>
1.2. Conceptos clave	24
1.2.1. Aprendizajes clave	25
1.2.2. Aprendizaje Colaborativo	25
1.2.3. Currículum	26
1.2.4. Flexibilidad	27
1.2.5. Ambientes de aprendizaje	27
1.2.6. Taller	28
1.2.7. Áreas de oportunidad	29
1.2.8. Refuerzo	29
1.2.9. Tipos de inteligencias	30
1.2.10. Apoyo extraescolar	30
1.2.11. Habilidades socioemocionales	31
1.3. Método de investigación y documentación del informe	32
<b>Capítulo II. Autonomía curricular</b>	<b>40</b>
2.1. Antecedentes y conceptos de la autonomía curricular	42
2.2. Objetivos de la práctica profesional	49
2.3. Principios pedagógicos	51
2.3.1. Favorecer la cultura del aprendizaje	52
2.3.2. Atender las necesidades e intereses de los estudiantes	53
2.3.3. Considerar las diferentes formas de aprender	54
2.3.4. Tener en cuenta aprendizajes previos	54
2.3.5. Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado	55
2.3.6. Fuerte peso a la motivación, hábitos y valores del estudiante	55
<b>Capítulo III. FORJA ECO, Estancia infantil en el Estado de México</b>	<b>58</b>
3.1. Historia y Antecedentes	58
3.1.1. Objetivos y funciones	59
3.1.2. Organigrama de la Estancia infantil FORJA ECO	60

3.2. Servicios	62
3.3. Usuarios	64
3.4. Recursos Materiales	70
<b>Capítulo IV. Organización y desarrollo de las actividades de la Estancia infantil bajo el planteamiento de autonomía curricular</b>	<b>71</b>
4.1. Funciones	72
4.2. Actividades diarias en la Estancia infantil FORJA ECO	74
4.2.1. Distribución	74
4.2.2. Tiempo	76
4.3.3. Espacio	82
4.3.4. Actividades	84
<b>Capítulo V. Desarrollo de Actividades</b>	<b>95</b>
5.1. Metodología	95
5.2. Diagnóstico	98
5.3. Material de apoyo	100
5.4. Evaluaciones	102
5.5. Resultados	105
<b>Conclusiones</b>	<b>109</b>
<b>Referencias</b>	<b>116</b>
<b>Anexos</b>	<b>122</b>



## Introducción

La escuela, privada o pública, se ha convertido en un espacio que cumple dentro de sus posibilidades las funciones básicas que se le han atribuido desde su creación. En sus inicios la escuela era un espacio al que solo podían tener acceso la clase media y alta del país, posterior a ello y con la inconformidad que surge del régimen Porfirista, las ideas revolucionarias construyen las bases de las nuevas políticas sociales y económicas, mismas que dan origen a la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, documento en el que se dio espacio al artículo tercero en el que decreta a la educación como un derecho laico, obligatorio y gratuito<sup>1</sup>.

Se comenzó entonces con la alfabetización de los indígenas, mismos que, con la conclusión de la Revolución Mexicana, se encontraban temerosos de los estragos de la guerra, por lo que la alfabetización fue una de las principales encomiendas de los gobiernos nacientes dentro de la promulgación de la Constitución Mexicana de 1917. De igual manera, se comenzó a difundir y hacer accesible la cultura, la ciencia y las artes para la población mexicana; posteriormente surgen políticas educativas en las que se concebía a la educación como medio de producción de mano de obra para las industrias y desarrollo económico del país, lo cual en la actualidad no ha cambiado mucho, sin embargo, es de notarse que a marchas forzadas, la escuela ha tenido que adaptarse a las demandas de la sociedad actual en la que el sistema educativo no ha logrado establecer principios claros que orienten el quehacer

---

<sup>1</sup> Artículo 3 de la Constitución de 1917.- La educación que imparta el Estado será socialista, y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social.

educativo dentro de las escuelas, de lo anterior, la necesidad de crear espacios flexibles y alternos que apoyen a la escuela con el cumplimiento de las funciones que lleva a su cargo, sin dejar de tomar cuenta el contexto real en el que hoy en día los espacios al servicio de la educación y la cultura se desarrollan.

Así mismo es importante mencionar que la escuela ha asumido mayores retos y responsabilidades con los estudiantes, derivado de los cambios en su estructura familiar y social; hoy en día la mayoría de los padres trabajan tiempo completo o combinan dicha actividad con sus estudios, hablando de padre y madre por igual, casos en donde la familia se compone de dichos integrantes. En otro escenario, es sólo la madre o el padre quien está a cargo de la formación y sustento de los hijos, lo cual representa un reto más a la educación; de ahí la necesidad de abrir espacios de apoyo a los padres a los que, tratando de cumplir con sus responsabilidades laborales o educativas, les resulta complicada la tarea de apoyar a los hijos en el cumplimiento de las actividades extraescolares de índole académica y socioemocional, incluyendo la formación de hábitos y cuidados básicos que los menores requieren y que, por dichas actividades, no logran cubrir como les gustaría y debería serlo.

Inmersos en el contexto de un país de constantes y recientes cambios en la política educativa, se entiende que las funciones de la educación, así como sus responsabilidades, se han transformado debido a los cambios sociales acompañados de las innovaciones tecnológicas de los últimos años, por lo tanto, las responsabilidades de la escuela y la educación han trascendido de ser un espacio de transmisión y adquisición de conocimientos a un espacio que favorezca el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades socioemocionales que permitan

al estudiante seguir en el camino del aprendizaje práctico y teórico para adaptarlo a su vida cotidiana que, en corto y mediano plazo, se logre aplicar a favor de él mismo y su comunidad. Se habla de un desarrollo integral para el cual la educación debe estar preparada para guiar; no sólo se trata de un planteamiento sino de una realidad que se tiene que afrontar por medio de la educación.

En este sentido se habla de la importancia de cubrir necesidades formativas y afectivas que son parte importante del desarrollo integral de las niñas y los niños, comúnmente en los sistemas educativos a nivel mundial no se contempla dentro del programa curricular la formación socioemocional, se da mayor peso a la formación académica, siendo que ambas son de vital importancia para poder construir y desarrollar el saber ser con el saber hacer.

Lo anterior hizo necesario desarrollar un informe que materializara los planteamientos políticos, a partir de los principios que dan sustento a la educación inclusiva que a nivel mundial se contempla como uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Agenda 2030 de la UNESCO y como medida regional en México se han planteado políticas en materia educativa; la autonomía curricular que se propuso dentro de la política educativa en 2016 en México y recientemente en 2019 una reforma educativa que promueve el modelo de aprendizaje colaborativo, con ello llevando a la práctica la formación de generaciones con nuevos saberes dentro de las estancias infantiles, en favor de la mejora en la calidad y equidad de la educación; enfocando los esfuerzos en la obtención de resultados que, como todo proceso formativo, actúen en favor de la eliminación de las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes por igual, atendiendo las necesidades de aquellos que presentan condiciones de vulnerabilidad, abriendo

paso a la autonomía curricular y el trabajo colaborativo como medios para fortalecer la calidad educativa la cual tiene como prioridad dar seguimiento y apoyo a las niñas y los niños que presenten áreas de oportunidad en los campos formativos que lo requieran, tomando en cuenta sus particularidades, el contexto en el que se desarrolla y sus intereses.

FORJA ECO en apoyo a la agenda internacional y nacional, pero sobre todo en favor de la educación de calidad y equitativa, asume responsabilidad desde la iniciativa privada como un Centro de Formación para niños, jóvenes, padres de familia y docentes, así como toda aquella persona o colectivo interesado en el desarrollo de sus habilidades y conocimientos; comprendiendo y atendiendo los diferentes ámbitos que componen al ser humano; psicológico, físico, emocional e intelectual, dando atención a estos ámbitos por medio de talleres, diplomados y conferencias.

FORJA ECO también es un espacio que ofrece apoyo a padres y madres de familia que, en el cumplimiento de sus responsabilidades laborales y académicas, les resulta complicado contar con el tiempo suficiente para brindar los cuidados y guía en las actividades de sus hijos después de la escuela; apoyando a cubrir las necesidades de las niñas y los niños miembros de la comunidad FORJA ECO; la alimentación, informes de clase, tareas, preparación para los exámenes, entre otras actividades como la formación de hábitos, los juegos y la socialización y/o convivencia con otros niños, actividades que forman parte importante para su desarrollo, contribuyendo a que este sea integral y armónico.

Por lo que en el informe se documentarán las experiencias adquiridas en FORJA ECO, basadas en los planteamientos de autonomía o flexibilidad curricular y el

modelo de aprendizaje colaborativo; políticas públicas en materia de educación que al día de hoy se adoptan en México, que inmersos en un contexto real, afrontando dificultades y oportunidades del día a día en la estancia infantil con las niñas y los niños, pretende ser una alternativa pedagógica al servicio de la educación de calidad en nuestro país. Por ello que dentro de los múltiples servicios que ofrece FORJA ECO, se implementa la estancia infantil la cual ofrece apoyo a padres de familia en el cuidado, alimentación y formación de sus pequeños, apoyándoles en sus tareas extraescolares y en su formación en general, misma que no sólo comprende el aspecto intelectual sino el de todos los que integran su desarrollo como el aspecto emocional, físico, psicológico y social, los cuales representan el gran reto de la educación de hoy en día y que la escuela ya sea pública o privada no logra cubrir.

En la experiencia profesional que se comparte me guie y trabajé para el cumplimiento de los siguientes objetivos:

- Coadyuvar en la generación de un espacio formativo con el principio de autonomía o flexibilidad curricular y aprendizaje colaborativo, adaptando el currículo a las necesidades e intereses reales de los educandos, pasando por una etapa de identificación, conocimiento y acción.
- Consolidar a la estancia infantil como un espacio seguro y de calidad formativa, que sirva de apoyo a las madres y padres que trabajan y estudian.

- Brindar seguimiento personalizado a cada niña y niño, identificando áreas de oportunidad y talentos, esto con la finalidad de facilitar y brindar el apoyo necesario y evitar el rezago, frustración y/o deserción escolar, permitiendo que el niño descubra sus necesidades e intereses, les pueda dar nombre y trabaje en ellas, siendo su principal motor, la motivación para cumplir sus metas.
- Reingeniar la práctica educativa para apoyar a las niñas y los niños a continuar con éxito a los siguientes niveles educativos con las habilidades académicas y socioemocionales necesarias para adaptarse a las situaciones reales de la vida cotidiana, al equilibrar el currículo y planeación didáctica con los contenidos académicos necesarios para el desarrollo escolar de las niñas y los niños pero que también les ofrezca talleres dedicados a su desarrollo personal y social.
- Analizar y documentar los resultados obtenidos de la práctica educativa propuesta de dos reformas educativas recientes en México; autonomía curricular (2016) y aprendizaje colaborativo (2018) y servir de ejemplo o guía práctica para las estancias infantiles o centros educativos en función o a las personas o colectivos que estén interesados en abrir un centro que ofrezca servicios de cuidado y atención de menores.

El informe se desarrolla en cinco capítulos; el trabajo se centra en presentar las experiencias en la Estancia infantil FORJA ECO, mi intervención como pedagoga al

realizar la planeación didáctica, la selección de materiales para cada taller que se diseñó, el acompañamiento en la formación de hábitos saludables en las niñas y los niños, el diagnóstico y seguimiento en actividades extraescolares, buscando un equilibrio entre las actividades académicas y actividades recreativas; la experiencia descrita comprende el periodo de enero de 2014 a enero de 2019.

En el capítulo uno se presentan los conceptos que dan sustento y apoyo a la práctica diaria en el proceso de aprendizaje en la estancia infantil FORAJE ECO, además, se presenta el método de investigación y documentación que utilicé para construir el presente informe, retratando cada una de las experiencias durante la participación profesional en la estancia infantil.

En el capítulo dos se abordan los principios de autonomía curricular, incluyendo los antecedentes y conceptos que se plantean dentro de la propuesta curricular basada en principios de flexibilidad y adaptabilidad al contexto del educando, mismo que pretende sentar las bases de dicho informe no como una propuesta político-educativa sino como una propuesta en función de las necesidades formativas reales de los educandos, que a su vez permitan conocer ampliamente su naturaleza y su aplicación dentro del desarrollo de las actividades profesionales descritas en el presente informe como una alternativa para incidir en el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la UNESCO, mismo que propone generar espacios educativos equitativos y de calidad para todos y a lo largo de la vida.

En el capítulo tres se comparte la historia de FORJA ECO, sus orígenes y los motivos por los que fue creada, sus funciones y sus objetivos. Adicional, se detallan las características de sus usuarios, los servicios que ofrece y su organización, con la finalidad de dar a conocer la esencia de la estancia en cuanto a su funcionamiento

y operatividad sin dejar de lado su organización en tanto a recursos materiales y humanos para que pueda funcionar y contribuir al cumplimiento principal que es brindar servicio de formación integral y cuidado a las niñas y los niños que lo requieran, así como la tranquilidad de sus padres al realizar sus actividades laborales y académicas.

En el capítulo cuatro y cinco se describen las actividades que se realizan dentro de la estancia infantil y que forma parte fundamental del desarrollo de las niñas y los niños, considerando las variables: tiempo, espacio y organización de las actividades que se realizan en el día a día en la estancia infantil; acompañando la documentación de dichas actividades con la descripción de cada una de ellas y su finalidad.

Finalmente, en el apartado de propuestas y conclusiones se describe el panorama general de lo que es un día a día en la estancia infantil y lo que representa como un servicio en el ramo de la educación para nuestra sociedad, en la que los retos de la educación son cada vez más dinámicos y tienen un nivel de exigencia mayor al enfrentarse a los diversos cambios que van desde los tecnológicos, económicos y hasta los cambios en la estructura social y familiar, por lo que el presente informe no solo describe sino que propone una manera de contribuir a la educación comenzando con la práctica y puesta en marcha de pequeñas acciones que contribuyan a mejorar nuestra realidad educativa formativa de nuestro tiempo.



## Capítulo I. Marco teórico y referencial

Frente a los desafíos que acompañan las transformaciones sociales, económicas, tecnológicas y culturales para la organización de la sociedad; la educación se contempla como uno de los principales medios para el desarrollo de las comunidades para generar bienestar en condiciones iguales y a lo largo de la vida.

La escuela hoy en día representa uno de los principales espacios educativos de la sociedad, misma que ha tenido que asumir cada vez más funciones, no solamente funciones académicas sino funciones formativas a nivel social, físico y hasta emocional, retos que se contemplan cada vez más en los enfoques educativos con perspectiva de desarrollo integral de las personas, por lo que la educación siempre será un sector que requiere de un sistema sólido y preparado para los retos del día a día.

En México el sistema educativo se divide principalmente en tres niveles: Educación básica, Educación media superior y Educación superior; servicios que ofrece la Secretaría de Educación Pública (SEP), los gobiernos de los Estados y particulares, en zonas ya sea rurales o urbanas, en diferentes variantes; general, especial, indígena y para adultos, este último en el nivel básico. Los tres niveles educativos se organizan y funcionan para garantizar lo dispuesto en el artículo tercero constitucional, mismo que menciona:

“Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y

superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica” (SEGOB, 2019: 1).

Lo anterior dispuesto recientemente en el artículo 3ro constitucional, del cual podemos decir que, con base en la ley, el Estado debe garantizar el acceso y calidad educativa a la población en México; con apoyo de mi formación académica como pedagoga y parte de una comunidad educativa, en conjunto con personas dedicadas al servicio de la educación, detectamos que se requieran de espacios que apoyaran la labor formativa de las escuelas y las familias, y es en ese punto en el cual surge la propuesta de la Estancia infantil FORJA ECO, debido a los grandes retos a los cuales se enfrenta la educación como agente de cambio, apoyando en su labor educativa formativa, ubicando a la estancia entre el nivel educativo básico principalmente, pero expandiéndose como un espacio que genere condiciones de aprendizaje para toda la vida y etapas del desarrollo humano.

Por una parte la escuela se enfoca en las necesidades académicas y formativas de las niñas y niños con horarios que van de las 8:00 a las 13:00 o 14: 00 horas, la mayoría de las madres y padres de familia que solicitan los servicios de la estancia infantil no tienen horarios cortos o flexibles en sus empleos que les permitan asistir por sus hijos a la escuela, alimentarlos y estar atentos a sus actividades fuera de la escuela, sus labores extraescolares y la convivencia con otros niños, por lo tanto la estancia infantil apoya a los padres de familia ofreciendo cubrir esas necesidades.

Contribuir a la transformación educativa es un trabajo en conjunto; políticas públicas adoptadas por los gobiernos en sus distintos niveles, es imprescindible, pero también es importante colaborar desde nuestras posibilidades, desde nuestra comunidad o región tal y como lo propone la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO, en definición con los 17 objetivos que se establecen en favor de las personas, el planeta y la prosperidad de las comunidades y países miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), entre los que se encuentra México; con la práctica profesional que se comparte por medio del presente informe se busca coadyuvar a la mejora de la educación y atenciones formativas de las niñas y niños de nuestra comunidad en concordancia con la definición del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030 de la UNESCO.

#### 1.1 Marco de acción del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030 de la UNESCO.

A nivel mundial se consideran y proponen acciones que contribuyan al desarrollo sostenible de las comunidades como es el caso de la Agenda 2030 de la ONU, mismo que se define como “un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad. También tiene por objeto fortalecer la paz universal dentro de un concepto más amplio de la libertad” (ONU, 2015:1).

La Agenda 2030 considera 17 objetivos con una perspectiva de 15 años para su cumplimiento, llevamos 5 años transcurridos a partir de que se adoptaron como guía para el desarrollo de los 193 países miembros de la ONU, entre los que se encuentra México, mismos que se comprometieron a implementar la agenda dentro de sus

países, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país, respetando sus políticas y prioridades nacionales (ONU, 2015: 83). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 se exponen en la tabla 1.

**Tabla 1.** Objetivos de Desarrollo Sostenible.

<p><b>Objetivo 1.</b> Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.</p> <p><b>Objetivo 2.</b> Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.</p> <p><b>Objetivo 3.</b> Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos en cualquier etapa de su vida.</p> <p><b>Objetivo 4.</b> Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.</p> <p><b>Objetivo 5.</b> Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.</p> <p><b>Objetivo 6.</b> Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.</p> <p><b>Objetivo 7.</b> Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.</p> <p><b>Objetivo 8.</b> Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, así como el empleo pleno, productivo y decente para todos.</p> <p><b>Objetivo 9.</b> Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación.</p> <p><b>Objetivo 10.</b> Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.</p>
---

**Objetivo 11.** Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

**Objetivo 13.** Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

**Objetivo 14.** Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

**Objetivo 15.** Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.

**Objetivo 16.** Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.

**Objetivo 17.** Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Fuente: ONU (2015).

De lo anterior se asume la importancia de que se propongan y se lleven a cabo acciones que contribuyan a generar espacios en igualdad de condiciones para hombres y mujeres de todas las edades sin importar ninguna particularidad: lengua, origen, preferencia sexual, condición socio-económica, color de piel, vestimenta, entre otros aspectos que nos dan identidad; ya que sin importar dichas condiciones, todos tenemos derecho a participar y tener acceso a la cultura, la educación, empleo, acceso a la información, tecnología y todo aquello que nos brinde

herramientas para construir sociedades más justas y entrar en concordancia con lo dispuesto en la Agenda 2030, que en México fue adoptada posterior a su publicación.

Pese a ello, en nuestro país, las acciones que se vinculan a dicha Agenda no han sido claras, sobre todo en el diseño y aplicación de políticas públicas relacionadas al cumplimiento de los objetivos de dicha agenda, por lo tanto en el presente informe se comparten acciones y experiencias que se ejecutaron inspiradas para aportar al cumplimiento de lo propuesto en la Agenda 2030 con los objetivos planteados por la ONU principalmente en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 mismo que establece “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos” con el cumplimiento de las siguientes metas:

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos

que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, (UNESCO, 2015: 27).

La Agenda 2030 no se ha adoptado de manera clara en las políticas públicas en México, en materia educativa han existido hasta el momento a partir de su declaración dos reformas educativas; la reforma educativa 2016 y la reforma educativa 2019.

La Reforma educativa de 2016 declara la inclusividad de la educación por medio de la propuesta de flexibilidad o autonomía curricular, misma que sostiene que “la inclusión y la equidad deben ser principios básicos generales que conduzcan al funcionamiento del sistema, al mismo tiempo que se toman medidas compensatorias para aquellos estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad” (SEP, 2017: 27) de ahí que para enriquecer las posibilidades de desarrollo de los estudiantes se proponga la autonomía curricular en las escuelas de educación básica, lo cual le otorga a la escuela “la facultad de diseñar parte del currículo, de acuerdo con las necesidades y los intereses de sus estudiantes y su contexto” (SEP,2017: 54).

El Modelo de Aprendizaje Colaborativo complementa la propuesta inédita de la autonomía curricular en la educación básica en México; como propuesta y ejemplo

de su implementación en la Estancia infantil FORJA ECO, el aprendizaje colaborativo propone que “los docentes sean capaces de diseñar ambientes de aprendizaje en los que se valore la heterogeneidad de los estudiantes y fomente su participación, promoviendo el trabajo colaborativo con empatía y respeto. Asimismo, deben construir informes colaborativos basados en problemáticas reales de su contexto, e interrelacionar asignaturas, áreas de conocimiento y trayectos formativos con el fin de que, desde una visión integradora, propicien aprendizajes para la vida”. (SEP, 2017: 142).

En relación con lo propuesto y aprobado por los países miembros de la ONU en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, por medio de las acciones realizadas en la Estancia infantil FORJA ECO y el servicio educativo que ofrece el mismo centro, trabaja desde la iniciativa privada en el cumplimiento del compromiso con la educación de calidad para todos, ya que al igual que la UNESCO compartimos la idea de que “la educación es una causa común de la sociedad, que conlleva un proceso participativo de formulación y aplicación de políticas públicas. La sociedad civil, los docentes y educadores, el sector privado, las comunidades, las familias, los jóvenes y los niños cumplen todas funciones clave para hacer efectivo el derecho a una educación de calidad”. (UNESCO, 2015: 28)

Con las actividades y la práctica que se expone en el presente informe se busca contribuir a lo dispuesto en la Agenda 2030 en Educación, sobre todo en lo previsto en el ODS 4 y con él la meta 4.2 que “es velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la



enseñanza primaria”. (UNESCO, 2015: 38) y a su vez contribuir con el cumplimiento de la meta 4.1, misma que plantea “velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces” (UNESCO, 2015: 35), que en el contexto nacional se guie por lo previsto en las políticas públicas en materia educativa por medio de los modelos educativos que contempla el actual Sistema Educativo Mexicano desde el plano de acción de la estancia infantil como espacio que brinda apoyo a la escuela y familia como las principales instituciones formativas de la sociedad.

## 1.2. Conceptos clave.

En este capítulo se presentan conceptos clave que sirven como base para el desarrollo del presente reporte de práctica profesional; conceptos que muestran un panorama de lo que el ámbito educativo ha evolucionado y, sobre todo, de lo que se pretende para que la función de la educación cumpla plenamente la tarea formadora que se le atribuye en el presente informe, tomando en cuenta las múltiples transformaciones, que con los cambios sociales, económicos y culturales que se han venido adaptando o se han tenido que adaptar a sus funciones, para actuar en consecuencia y no para resolver los fracasos educativos si no para prevenirlos, reformando el rol o tarea docente, adaptando ambientes de aprendizaje a las nuevas necesidades formativas, conviviendo con los avances tecnológicos y cambios sociales, por ende, los conceptos que se describen a continuación son las

bases del informe y fundamentan el carácter práctico que se pretende desarrollar dentro del mismo.

#### 1.2.1. Aprendizajes clave.

La Secretaría de Educación Pública en México señala que “los aprendizajes clave son un conjunto de contenidos, actitudes, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual, personal y social del estudiante, y que se desarrollan de manera significativa en la escuela” (SEP, 2016: 72).

Derivado de la definición anterior podemos decir que los aprendizajes clave son aquellas habilidades, destrezas y conocimientos que forman las bases formativas de los estudiantes, mismos que le permitirán y facilitarán la comprensión de los conceptos derivados o subsecuentes ya que resultan fundamentales para continuar por el camino formativo del alumno, facilitando el proceso, los aprendizajes no necesariamente han de adquirirse en la escuela ya que en la actualidad estos pueden ser adquiridos desde y en la vida diaria por medio de la práctica y contacto con el entorno social y natural o bien por medio de recursos digitales.

#### 1.2.2. Aprendizaje Colaborativo.

“El modelo colaborativo es un grupo de estrategias de enseñanza que compromete a los alumnos a trabajar en colaboración para alcanzar metas comunes. Promueve el liderazgo, la discusión, el conflicto cognoscitivo, la evaluación grupal y el proceso de toma de decisiones” (Aravena, 2013: 31).

“La colaboración, en un contexto educativo, es un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los alumnos a caminar codo a codo, a sumar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan llegar juntos al lugar señalado” (Collazos y Mendoza, 2006: 65).

De lo ya mencionado tenemos que el aprendizaje colaborativo es un modelo que se apoya de diferentes estrategias para propiciar un ambiente de aprendizaje que favorezca el desarrollo de los estudiantes no solo a nivel cognitivo sino también socioemocional ya que al estructurar actividades en grupo se vuelve necesario compartir puntos de vista, debatirlos, complementarlos e intercambiarlos para poner de manifiesto la creatividad e interés en el tema, propiciando así el aprendizaje significativo.

### 1.2.3. Currículum.

El currículum en palabras de Ángel Díaz-Barriga; es en sí “objeto de una infinidad de adjetivos y por supuesto de una enormidad de significados” (Díaz-Barriga, 2003: 2), por lo que el currículo se convierte en un concepto polisémico, estudiado y definido por diferentes estudiosos que se desarrollan en el campo de la educación.

Para Franklin Bobbit (1918) el currículo “es aquella serie de cosas que los niños y los jóvenes deben hacer y experimentar a fin de desarrollar habilidades que los capaciten para decidir asuntos de la vida adulta”. Para Hilda Taba (1974) “el currículo es un plan para el aprendizaje; por consiguiente, todo lo que se conozca sobre el proceso de aprendizaje y el desarrollo del individuo tiene aplicación al elaborarlo. Tal conocimiento determinará cuáles objetivos son alcanzables, en qué

condiciones y qué tipo de variantes y flexibilidad en el contenido y su organización son necesarios para lograr la eficacia óptima del aprendizaje”.

El curricular apoya a definir los caminos que han de guiar el aprendizaje con la finalidad de sentar las bases de la formación de los educandos, este debe de estar acompañado de un análisis del contexto y las necesidades educativas para contribuir al cumplimiento de las metas formativas al término de cada bloque, ciclo o nivel educativo.

El currículum en el presente informe busca aplicar las bases de la planeación para estar al servicio de la práctica educativa, logrando un equilibrio entre la teoría y práctica en las aulas.

#### 1.2.4. Flexibilidad.

En el diccionario de la Real Academia Española se define como la capacidad de adaptarse con facilidad a la opinión, a la voluntad o actitud de otro u otros. Adicional, no se sujeta a normas estrictas a dogmas o trabas, en el campo de la educación y con fundamento en mi práctica profesional entiendo a la flexibilidad como la capacidad de adaptación de los procesos, recursos tanto materiales como humanos a las necesidades formativas del alumno, considerando su contexto social, económico y cultural, así como sus intereses personales y profesionales.

#### 1.2.5. Ambientes de aprendizaje.

Se considera que el ambiente de aprendizaje es un agente educativo el cual se estructura y se organiza en función del espacio interior del aula, útil para estimular

en el educando la disposición de aprender, considerando quiénes son los protagonistas que van a utilizar el espacio físico dispuesto, cuáles son sus necesidades e intereses, para qué se va usar, cuál es su objetivo, qué actividades se pueden propiciar en él, delimitado por espacios de uso colectivo e individual y por materiales que apoyen el aprendizaje del niño (Pablo y Trueba, 1994).

Para la SEP, “el ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo, donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores” (SEP, 2016).

De lo antes mencionado y con base a la experiencia en la Estancia infantil FORJA ECO, concibo al ambiente de aprendizaje como el espacio que le ofrece a las niñas y los niños las condiciones necesarias para desempeñar sus actividades, convivir con sus compañeros y su medio, dotado de las herramientas y materiales necesarios estimular su curiosidad y procurar su desarrollo con seguridad y armonía.

#### 1.2.6. Taller.

El taller es un producto educativo que permite guiar acciones hacia el aprendizaje significativo de los participantes, centrado en un tema de interés de forma práctica y dinámica. Además, combina de forma equilibrada la teoría con la práctica.

El taller en FORJA ECO, es un espacio abierto al conocimiento en todas sus formas, representa un espacio alternativo para el aprendizaje, para el desarrollo de los gustos e intereses de los niños, también representa una opción más para enriquecer

su desarrollo y conocimiento y amplía el panorama de opciones para descubrir y desarrollar sus talentos.

#### 1.2.7. Áreas de oportunidad.

Hoy en día se aplica el concepto para referirse a las fallas o errores en actividades que se nos dificultan, estas representan un aspecto a mejorar, empleando mayor tiempo y esfuerzo a dicha actividad con la finalidad de comprenderla y/o llegar a dominar. Dicho de otra manera, es un aspecto académico, social o personal que se nos complica comprender o dominar y que sin duda es posible llegar a manejarlo con apoyo, tiempo y dedicación.

#### 1.2.8. Refuerzo.

En el contexto de la educación, podemos definirlo como el tiempo y espacio extra que le dedicamos a cierta actividad que nos permita pulir lo aprendido de forma previa, ya sea en la escuela o en la vida diaria, como parte de los aprendizajes clave que día con día conocemos o aplicamos. Una de las ventajas es que es una actividad personalizada que nos permite perfeccionar aquellas destrezas y refrendar aquellos conocimientos previamente adquiridos para que se traduzcan en aprendizajes significativos que faciliten un desarrollo equilibrado y nos permitan desempeñarnos con mayor eficacia en la vida productiva y social de nuestra comunidad y entorno.

### 1.2.9. Tipos de inteligencias.

Los seres humanos, poseemos diferentes habilidades y destrezas que forman nuestro propio ser, es decir, en la vida realizamos actividades que se complementan entre sí, unas nos resultan sencillas y agradables, mientras otras nos resultan complicadas o no disfrutamos realizarlas, dichas inteligencias no son innatas, el desarrollarlas requiere cierto nivel de práctica y constancia; Howard Gardner en 1993 propuso su teoría de las Inteligencias Múltiples, misma que define que la inteligencia no es una unidad fija e innata, es un conjunto de inteligencias que se complementan entre sí y que también trabajan de forma individual, que en su práctica nos permiten destacar en algunas actividades a comparación de otras pero que sin duda todos poseemos y somos capaces de desarrollar, pero que en mayor o menor medida nos inclinamos por una u otra haciéndonos descubrir nuestros talentos; el enfoque de inteligencias múltiples aplicada a la vida escolar o extraescolar se puede aplicar como una manera de detectar las fortalezas y áreas de oportunidad de los educandos para canalizarlos a espacios que guíen y potencialicen sus intereses como medida que garantice su formación integral y su éxito personal. Según Gardner existen 8 tipos de inteligencias: lingüística-verbal, física-cinestésica, lógica-matemática, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, y la naturalista (Gardner,1993).

### 1.2.10. Apoyo extraescolar.

El apoyo extraescolar se define como un complemento a las actividades escolares institucionales que a diferencia de estas suelen tener una perspectiva

completamente distinta, logrando atender de forma personalizada las necesidades educativas e interés de cada estudiante, teniendo como objetivo afianzar los conocimientos y destrezas previas del alumno de una forma agradable y participativa utilizando técnicas y recursos para potencializar el tiempo de estudio, fomentando el gusto por aprender y el proceso de aprendizaje en sí.

#### 1.2.11. Habilidades socioemocionales.

Según la organización Construye-T, son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales (SEP, 2019). El manejo de habilidades socioemocionales no se ha considerado como parte fundamental del currículo, programas y planes de estudio, a pesar de la importancia que representa el manejo de estas temáticas y las herramientas socioemocionales en todos los ámbitos de la vida.

Las habilidades socioemocionales constituyen parte importante para el desarrollo de las personas, al encontrarnos en diferentes situaciones, propias de cada etapa de la vida en las que es importante el autoconocimiento, la autoestima y la regulación de emociones que nos permitan tomar decisiones que generen bienestar en el ámbito profesional y personal.

Por lo tanto, el desarrollo de la práctica profesional que se comparte en el presente informe se fundamenta con la aplicación de los diferentes conceptos antes mencionados, mismos que dan sentido a la intervención pedagógica en la Estancia



infantil FORJA ECO; centro que sirve de apoyo a la escuela y familia buscando un equilibrio académico y socioemocional en las niñas y los niños. Como se presentó en los conceptos, el apoyo extraescolar no se concibe como un simple seguimiento académico con la finalidad de mejorar notas o calificaciones a corto plazo, sino que apoya en la formación de hábitos que permitan a las niñas y los niños establecer objetivos, detectar áreas de oportunidad y trabajar en mejorarlas por motivación e interés propio. La propuesta de FORJA ECO identifica las necesidades de los estudiantes y a partir de ello generó espacios con lo humanamente necesario para atenderlas, considerando las diversas formas de aprender y las inteligencias características de cada alumno al crear ambientes de aprendizaje adecuados que contemplaron la diversidad de sus miembros como una oportunidad de ampliar el aprendizaje por medio de la colaboración y flexibilización del currículo.

### 1.3. Método de investigación y documentación del informe.

La etnografía como método de investigación facilita la identificación y análisis de fenómenos sociales, la pedagogía suele apoyarse de dicho método para investigar a su objeto de estudio; la educación del ser humano en sus diferentes etapas de la vida. El desarrollo de la experiencia profesional que se comparte en el presente informe retrata el trabajo que como pedagogos realizamos día a día; al interactuar con las niñas y los niños, dicha interacción nos hace parte del grupo y su proceso de aprendizaje manteniendo nuestra función de formadores, lo cual facilita crear propuestas que transformen la realidad existente por medio de los elementos que la etnografía nos presenta para su estudio y reelaboración.

La etnografía como método de investigación en el campo de la educación apoya el uso de las diferentes herramientas de investigación cualitativa; la encuesta, la observación, la descripción, combinado con la práctica, de forma que se adapta a los requerimientos de esta y el contexto en el que se desarrolla, lo cual nos brinda la oportunidad de ser parte del proceso durante la investigación, apegados a la realidad y los múltiples factores que la acompañan. En palabras de Malinowski “la etnografía nos invita a tomar conciencia sobre los comportamientos y mentalidad del hombre, entender el porqué de su forma de ser y desarrollarse en un contexto o ambiente en particular” (1973: 12). Como investigadores observamos y convivimos con el objeto de investigación, de ahí que nuestra llave de acceso con las niñas y los niños sea entender desde su perspectiva, su cotidianidad y su contexto para llevar un registro de las experiencias y la manera en la que manifiestan su interés sobre las actividades académicas, las relaciones personales con sus compañeros de escuela y los miembros de su familia y comunidad para generar ambientes de aprendizaje idóneos de acuerdo a los elementos y factores que intervienen en su desarrollo.

Para Elsie Rockwell el proceso etnográfico es abierto y artesanal, apoya en la comprensión de la eficiencia y las limitaciones de las normas oficiales, hablando de las autoridades escolares ya sea en el ámbito público o privado, abriendo la posibilidad de generar practicas alternativas y a la transformación de estas (Rockwell, 2008: 36). Es decir, nos lleva por el quehacer diario en la práctica educativa, permite conocer sus variantes en su contexto y realidad, lo que llamamos

desentrañar y conocer el currículo oculto que tanto influye en los procesos enseñanza aprendizaje.

En palabras de Duranti “la etnografía es la descripción escrita de la organización social de las actividades, los recursos simbólicos y materiales, y las practicas interpretativas que caracterizan a un grupo particular de individuos” (Duranti, 2000:126) de ahí que el método etnográfico sea acogido como el método para la descripción y presentación de las vivencias del día a día en la Estancia infantil, así como el registro de las experiencias en el proceso educativo, el vínculo entre los participantes del proceso de enseñanza y formación, de tal manera que permite conocer con mayor detalle a cada uno de los partícipes del proceso, las variantes en cuanto a los elementos internos y externos que influyen en el mismo, el contexto, las condiciones culturales, económicas, psicológicas, físicas y sociales que forman parte de la comunidad FORJA ECO.

Para Dietz y Álvarez “la etnografía debería ser pensada como una co-interpretación, que nos permite construir sentido sobre lo que acontece en diversas situaciones y contextos relacionales, que no deben entenderse de forma limitada en términos espaciales, en la que múltiples actores están en mayor o menor medida inscritas y encarnadas” (Dietz y Álvarez, 2014: 60) de ahí que la metodología etnográfica me sirva para presentar las actividades en las Estancia infantil FORJA ECO como un proceso investigativo- colaborativo.

De las concepciones anteriores del método etnográfico, entiendo que la etnografía como método de investigación en el campo de la educación apoya el uso de las diferentes herramientas de investigación cualitativa; la encuesta, la

observación, la descripción, combinado con la práctica, de forma que se adapta a los requerimientos de esta y el contexto en el que se desarrolla, lo cual nos brinda la oportunidad de ser parte del proceso durante la investigación, apegados a la realidad y los múltiples factores que la acompañan, por lo tanto durante la experiencia profesional, me apoyé de la observación, la descripción y registro de actividades como herramientas del método etnográfico, para conocer, analizar e implementar acciones de mejora continua dentro del proceso, de tal forma, dicha metodología nos permite combinar la investigación y la práctica con el fin de documentar cualitativa y cuantitativamente a la práctica educativa del día a día en la Estancia infantil FORJA ECO.

Por lo tanto, la etnografía ha coadyuvado a la documentación y presentación del presente informe, al desarrollar la investigación en conjunto con la práctica educativa, debido a su comportamiento descriptivo en diferentes momentos y contextos. Como lo comparte Jorge Bojacá “la investigación etnográfica tiende a ser investigación acción participativa y a generar un estudio de profundidad en la comunidad misma” (Bojacá, 2005: 93), así mismo el método etnográfico propone como herramienta de investigación a la observación para lograr la descripción de grupos sociales y su contexto. En palabras de Duranti (2000), “la etnografía es la descripción escrita de la organización social de las actividades, los recursos simbólicos y materiales, y las practicas interpretativas que caracterizan a un grupo particular de individuos”, de ahí que el método etnográfico sea acogido como el método para la descripción y presentación de las vivencias del día a día en la estancia infantil, y el registro de las experiencias en el proceso educativo, el vínculo

entre los participantes del proceso de enseñanza y formación, de tal manera que permite conocer con mayor detalle a cada uno de los partícipes del proceso, las variantes en cuanto a los elementos internos y externos que influyen en el mismo, el contexto, las condiciones culturales, económicas, psicológicas, físicas y sociales que forman parte de la comunidad FORJA ECO, que con la observación y el registro de la misma nos permita conocer, analizar e implementar acciones de mejora continua dentro del proceso.

Dicha metodología nos permite combinar la investigación y la práctica con el fin de documentar la realidad educativa en la estancia infantil, ya que la interacción entre los participantes y miembros de la misma nos permite identificar la problemática social, en la experiencia que aquí se comparte una de las principales problemáticas es; no contar con los espacios suficientes en condiciones deseables que ofrezcan cuidados y atenciones formativas para los niños y niñas de nuestra comunidades, en apoyo a las madres y padres de familia que trabajan y/o estudian, al identificar dicha área de oportunidad como sociedad, surge FORJA ECO para proporcionar apoyo para los padres que con dicha necesidad encuentren en la estancia la confianza de dejar a sus hijos en un espacio en el que se proporcionen servicios a favor del bienestar de las niñas y los niños.

Hacer etnografía cobra sentido cuando se logra agregar al acervo registrado otras maneras de mirar, entender y transformar la vida local (Rockwell, 2008: 50), por ello el método etnográfico utilizado en la documentación de la presente experiencia profesional cuidó de la esencia de la práctica educativa en la Estancia infantil FORJA ECO, proporcionando la objetividad prudente para su

documentación, sin dejar de lado el contexto y particularidades de las niñas y niños, permitiéndome comprender su desarrollo y a la vez modificar mi práctica en busca de una alternativa para que su crecimiento académico, personal, emocional y social se considere integral y funcional.

La observación y la intervención directa en el contexto educativo permiten que las actividades que se desarrollan en la Estancia infantil FORJA ECO incidan como propuesta de mejora del quehacer educativo en un contexto en el que las niñas y los niños en nuestra comunidad necesitan de instituciones que se encuentren en condiciones de proporcionar una atención completa, que cubra sus necesidades académicas sin descuidar las socioemocionales, lo anterior en el marco de los cambios y nuevas responsabilidades que las instituciones de educación han tenido que absorber, derivado principalmente de los cambios en la estructura familiar, las actividades de los mismos y la serie de transformaciones tecnológicas, sociales y culturales de nuestro tiempo.

Para concluir es importante comprender que “hacer etnografía cobra sentido cuando se logra agregar al acervo registrando otras maneras de mirar, entender y transformar la vida local” (Rockwell, 2008: 50), por lo tanto al utilizar el método etnográfico en el desarrollo de la presente experiencia profesional se cuidó la esencia de la práctica educativa en la Estancia infantil FORJA ECO, proporcionando la objetividad prudente para su documentación, sin dejar de lado el contexto y particularidades de las niñas y los niños, al facilitarme el comprender y ser parte de su desarrollo y a la vez modificar mi práctica en busca de una alternativa para que su crecimiento académico y socioemocional resultara equilibrado, otorgando

relevancia al aspecto cognitivo y personal en la planeación didáctica de las actividades en la Estancia infantil FORJA ECO, flexibilizando el currículo al integrar talleres que cubran las necesidades de los estudiantes al mismo tiempo que se crean espacios dedicados a valorar sus intereses y encaminarlos a desarrollarse en ellos, por lo tanto la etnografía nos permite combinar la investigación y la práctica con el fin de documentar la realidad educativa en la estancia infantil, ya que la interacción entre los participantes y miembros de la misma nos permite identificar las dificultades a la que nos enfrentamos durante la participación pedagógica en el centro y generar soluciones para mejorar el proceso de aprendizaje.

Durante este primer capítulo se presentó la situación educativa actual, se describió el marco político educativo en México en contraste al objetivo 4 de la Agenda 2030 de la UNESCO, adicional, se presentaron una serie de conceptos de utilidad para la definición y guía de la práctica profesional que da forma al presente informe, al comprender que los procesos de aprendizaje son dinámicos y tienen lugar en todo aquello que nos rodea, nunca dejamos de aprender, así mismo en el contexto en el que se desarrolla se logró identificar los factores que favorecen o dificultan el proceso de aprendizaje; la etnografía como método de investigación educativa apoya al cumplimiento de los objetivos planteados en la presente práctica, permite que en el camino se resuelvan dudas y se tenga la capacidad de conocer y replantear la práctica si es necesario.

Enmarcar las metas u objetivos de la práctica que dan cuerpo al presente informe me permitió definir el lugar en el que nos encontramos y al cual queremos llegar, los objetivos de mi práctica profesional dentro de mi intervención pedagógica en la

Estancia infantil FORJA ECO pretenden contribuir al cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la UNESCO por medio de las acciones que continuare describiendo.



## Capítulo II. Autonomía curricular

La autonomía curricular surge como planteamiento de innovación para la práctica educativa, por lo tanto, la educación como práctica debe apoyarse de un currículo capaz de dar soporte al desarrollo de las necesidades actuales de la sociedad, que a su vez sea capaz de adaptarse a los cambios tecnológicos, económicos, culturales y sociales de una población o nación.

El currículo permite trazar pautas apoyado de una planeación, metodologías, materiales, contenidos, ambientes, herramientas, procesos y actividades que contribuyen al desarrollo integral de las personas, los cuales tienen bases y elementos que los conforman pero que se encuentran abiertos a modificaciones que contemplen las innovaciones tecnológicas y culturales, así como las necesidades de los estudiantes, considerando el contexto en el cual se desarrollan y las particularidades que los definen, contribuyendo a la inclusión en la educación, tal y como es contemplado y promovido en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 de la Agenda 2030 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, misma que señala:

“Los países deberían garantizar la inclusión y la equidad en los programas y sistemas educativos. Esto incluye tomar medidas para prevenir y abordar todas las formas de exclusión y marginación, disparidad, vulnerabilidad y desigualdad en el acceso, participación y finalización de la educación, así como en los procesos y los resultados de aprendizaje. También requiere considerar la diversidad entre los estudiantes como una oportunidad para mejorar y democratizar el aprendizaje para todos los estudiantes” (UNESCO, 2017).

Por lo tanto, la flexibilidad curricular se considera una alternativa para la mejora de la calidad y acceso a la educación, no sólo en el nivel superior que es el nivel en donde se origina, sino desde la educación a nivel básico; sin duda el nivel educativo que resulta imprescindible abonar en prácticas pedagógicas que permitan a los niños desarrollarse y garantizar su pleno desarrollo en las etapas de educación que le siguen, ya lo mencionaba Díaz Barriga, en materia curricular: “No sólo se trata de la evolución de los conocimientos, el incremento de saberes y la dificultad de identificar cuáles son los básicos y cómo articularlos con temas de frontera. Sino que la misma bibliografía permanente se va de las manos y más aún la cultura de los niños, adolescentes y jóvenes se encuentra en una revolución constante” (Díaz Barriga, 2013: 349). Evolución a la que debemos considerar en el proceso de aprendizaje y al momento de generar propuestas y acciones en materia educativa.

También en el contexto de la flexibilización y adaptación, cabe mencionar el papel de las tecnologías de la información (TIC), las cuales han permitido la creación de otros procesos intelectuales (*cf.* Navarrete y Rojas, 2018), siendo éstos novedosos en las prácticas escolares tradicionales. Paraphraseando a Díaz Barriga, (2013: 97), podemos decir que el currículo como base de un sistema educativo debe adaptarse al ritmo que los requerimientos sociales, económicos, culturales y tecnológicos que se transforman, por lo que su estudio y diseño deben contemplar la flexibilidad como una alternativa que cumple la condición de adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

Así mismo los sistemas educativos, lejos de representar una política pública al servicio de los intereses de un gobierno, deben atender las necesidades sociales,

culturales, económicas e individuales de cada una de las personas que la reciben. En el campo de la educación es imperante apostar a la innovación, es ilógico pensar que las prácticas educativas de hace décadas por sí mismas pueden continuar vigentes y cumplir con las demandas de la sociedad, no me refiero a su desaparición sino a complementarlas con nuevas prácticas para lograr la adaptación óptima a los cambios que se experimentan; si bien no es sencilla la transición, es indudable que se requiere de una pedagogía alternativa y divergente<sup>2</sup> así entonces la Autonomía Curricular en la educación básica se propone en la reforma educativa 2016 en México como una alternativa que surge con la idea de complementar el currículo, dando oportunidad a la escuelas y centros educativos de educación básica de abrir espacios que contemplen el desarrollo de los intereses y los contextos específicos de sus estudiantes en su formación (SEP, 2017).

En la práctica educativa es importante la colaboración no solo de los actores del proceso, sino de las herramientas, los métodos, los materiales, los recursos y todos aquellos aspectos que forman parte de un proceso de aprendizaje, se trata de enriquecer y adaptar los recursos al proceso para lograr un resultado integral.

### 2.1. Antecedentes y conceptos de la autonomía curricular.

La autonomía curricular, en la historia de la educación de México, es una propuesta nueva en la educación básica; se comenzó a plantear en el año 2014 en el marco de la Reforma Educativa del año 2016 y en la “Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes” (SEGOB, 2014), así como en la “Propuesta curricular

---

<sup>2</sup> Que elabora criterios de originalidad, inventiva y flexibilidad.

para a la educación obligatoria” (SEP, 2016), documentos que proponen un cambio en la generación de la planeación didáctica en las escuelas en el nivel básico en nuestro país.

Ahora bien, aunque la autonomía curricular es un concepto novedoso en la educación básica, formal y pública en México, también en el contexto internacional se ha comenzado a plantear como una alternativa de mejora, que contribuye a los principios de calidad e inclusión, tomando como ejemplo a los Países Bajos, en los que se considera que: “Todas las escuelas deben cubrir los objetivos básicos del currículo y los inspectores deben supervisar cómo se implementa el contenido especificado en estos objetivos, las escuelas gozan de una gran libertad para organizar el currículo de forma que responda a las necesidades y capacidades de sus alumnos” (UNESCO, 2017) contribuyendo desde la práctica a que el proceso enseñanza aprendizaje sea inclusivo y de calidad, situando los contenidos en función del contexto, necesidades e intereses de los alumnos.

De lo anterior, se puede indicar que la tarea de adaptar el currículo a las necesidades e intereses de los estudiantes representa un reto para la escuela, centro educativo y en el caso particular que se documenta; la estancia infantil, mismo proceso que involucra a los docentes y padres de familia, pero sin duda es una tarea que vale la pena asumir para crear espacios educativos de calidad e inclusivos que generen las condiciones para el desarrollo integral de los niños.

En el contexto de la Estancia infantil FORJA ECO, la autonomía curricular se lleva a la práctica por medio de los talleres y clubes con base en los principios del trabajo

colaborativo que refuerzan los conocimientos que se definen como necesarios en el currículo formal, mismos que proponen las autoridades educativas a nivel nacional; en el caso particular de México lo propuesto por la Secretaría de Educación Pública que al adaptarse a las recomendaciones de los órganos internacionales como lo es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura demanda la elaboración de currículos que incluya a todos los y las estudiantes (UNESCO, 2017), por lo tanto la SEP adopta la flexibilización del currículo escolar de la educación básica bajo los principios de la educación inclusiva que solicita la UNESCO en el ODS 4 porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada estudiante.

Por otra parte, en el artículo 57 de la Ley general de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes en el cual refiere al Derecho a la educación, señala la importancia de *adaptar* el sistema educativo a las condiciones, intereses y contextos específicos de niñas, niños y adolescentes para garantizar su permanencia en el sistema educativo orientado por un currículo relevante y pertinente (SEGOB, 2017). Así mismo como parte del cambio y mejora en las prácticas educativas y procesos de aprendizaje, la importancia de adaptar el currículo a las necesidades de las niñas y los niños. En el proceso formativo de los niños, el cual es permanente y que como facilitadores debemos favorecer a los conocimientos y destrezas básicas que en lo general se deben contemplar, pero también debemos estar abiertos a la creación de espacios que le ofrezcan al niño nuevas posibilidades de desarrollo académico, profesional y social, por medio de los talleres que en la práctica educativa se han implementado en la estancia infantil.

Por tanto, flexibilizar el currículo implica contar con un sistema de trabajo académico ágil que posibilite la actualización constante de los contenidos y permita el desarrollo natural de los programas y su oferta oportuna, aunado a un sistema administrativo eficiente tanto de recursos como de los procesos de la institución (Sánchez, 1995, citado por Díaz, 2003, p. 75-76). Flexibilizar el currículo representa una acción innovadora para la educación, sin embargo, también es importante considerar las implicaciones organizacionales, logísticas, administrativas y económicas que ello representa.

Para comprender un poco más la concepción de la autonomía o flexibilización curricular debemos conocer sus antecedentes; la flexibilización curricular en México surge en la educación superior a principios de la década de los noventa, principalmente orientada y propuesta por el Rector Luis Lloréns Báez y por académicos de la Universidad Autónoma de Baja California de 1991 a 1994, periodo en el que se inició la construcción de un currículo que se adaptara a las necesidades de los estudiantes, estableciendo un tronco común que se enriquecía de una amplia oferta de cursos optativos, también se contemplaba cursar materias o tomar talleres en otras universidades del país o bien de manera internacional bajo el programa de intercambio estudiantil en colaboración con el campus de la Universidad en San Diego California (Díaz Barriga, 2003).

En cuanto a las recomendaciones internacionales para lograr la calidad y la inclusividad de la educación, se toman como referencia lo decretado por la UNESCO, en la Agenda 2030 en la que dentro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 “exige que se garantice una educación inclusiva y equitativa de calidad y se

promuevan oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todas y todos de aquí a 2030. Hace hincapié en la inclusión y la equidad como fundamentos para una educación y un aprendizaje de calidad. El ODS 4 también demanda que se construyan y adecuen instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños, de las niñas, de las personas con discapacidad y de diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todas y todos” (UNESCO, 2017), por lo que toma en consideración la adaptación del currículo como una manera de enriquecer la formación de los alumnos, garantizar su inclusión y acceso a la educación a una educación de calidad.

Sabemos que el currículo orienta los procesos de enseñanza aprendizaje en diferentes contextos, muestra el camino que se pueden seguir para llegar al lugar, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura señala que “el currículo es el medio principal para efectivizar los principios de inclusión y equidad dentro de un sistema educativo. La elaboración de un currículo que incluya a todos los y las estudiantes podría implicar la ampliación de la definición de aprendizaje utilizada por los docentes y los responsables de la toma de decisiones educativas. Mientras se siga definiendo el aprendizaje estrictamente como la adquisición de conocimientos enseñados por un docente, probablemente las escuelas se limitarán a currículos y prácticas de enseñanza rígidamente organizados” (UNESCO, 2019) de ahí la importancia de la labor educativa de adecuar el currículum a las necesidades de los estudiantes y las particularidades de su contexto.

Así mismo y con fundamento en el artículo 57 de la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes tienen derecho a una educación de calidad e inclusiva capaz de “adaptar el sistema educativo a las condiciones, intereses y contextos específicos de niñas, niños y adolescentes para garantizar su permanencia en el sistema educativo, así como establecer las condiciones necesarias para fortalecer la calidad educativa, tales como la relevancia y pertinencia del currículo, la disposición de la infraestructura y equipamiento adecuados para el aprendizaje y para las prácticas de enseñanza, la evaluación docente, entre otras” (SEGOB, 2014: 21).

La *Propuesta curricular para a la educación obligatoria 2016* (SEP, 2016) plantea dos principios transversales básicos, que son la equidad y la inclusión, esto para asegurar una educación de calidad para todos, que se articula en tres ejes:

**Primero**, la enseñanza de aprendizajes clave.

**Segundo**, el desarrollo personal y social del estudiante.

**Tercero**, y el cual abordaremos, la **autonomía curricular**.

La cual a su vez se organiza en cinco ámbitos:

- Profundización de aprendizajes clave.
- Ampliación de las oportunidades para el desarrollo personal y social.
- Nuevos contenidos relevantes.
- Conocimientos en contenidos regionales y locales.
- Impulso a informes de impacto social.

La aplicación de dicha propuesta a la práctica docente viene acompañada de cierto temor al cambio, en donde nos enfrentamos a la realidad de cada escuela o espacio educativo, mobiliario, material educativo, colaboración de padres de familia y



comunidad, entre otros aspectos que forman parte del contexto donde se desarrolla la actividad educativa, por ello se requiere de una planeación que contemple un análisis del contexto social en donde se establece el rol de la escuela y sus funciones.

En el presente trabajo se describirán las actividades y experiencias educativas en la Estancia infantil FORJA ECO; basadas en los principios propuestos por la flexibilidad curricular y el modelo colaborativo para fortalecer las acciones formativas en cada uno de los talleres planificados. En el contexto de la planificación de actividades, Coll (1990) propone que un curso o taller debe considerar lo siguiente:

1. ¿Qué enseñar? El currículum es un proceso de crecimiento personal que desea provocar, favorecer y facilitar mediante la enseñanza. Son los contenidos y la experiencia social organizada: conceptos, destrezas, normas, valores, etc.
2. ¿Cuándo enseñar? Es la manera de ordenar y secuenciar los contenidos y objetivos, pretenden incidir sobre diversos aspectos del alumno.
3. ¿Cómo enseñar? Es la manera de estructurar las actividades de aprendizaje en las que van a participar los alumnos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

De lo anterior podemos decir que es importante construir un currículum que atienda las necesidades e interés de los estudiantes y que apoye a los padres de familia a garantizar que la guía y acompañamiento que reciban será significativo, no sólo en el ámbito académico sino también en el sentido socioemocional y psicológico, que a su vez garantice las bases académicas con las que debe contar y que proporcionen alternativas de desarrollo profesional y personal, que le permita al alumno descubrir y reconocer sus habilidades y fortalezas así como sus áreas de

oportunidad, proceso importante que encamina la vocación y pasión de las personas, apoyando no sólo la adquisición de conocimientos y habilidades básicas de índole académico, sino también, y en la misma medida, al desarrollo de las habilidades sociales y emocionales que le permitan desarrollarse de forma integral para atender sus necesidades y lograr sus metas, en FORJA ECO nos comprometimos con la formación integral de las niñas y los niños, por lo que decidimos adoptar los principios de la flexibilidad curricular; adaptamos espacios de la estancia infantil para impartir talleres para cubrir las necesidades y poner a su alcance contenidos y actividades que les permitan desarrollarse en áreas de su interés, por ejemplo: el taller de música, el taller de cocina, el taller de Taekwondo y el taller de emociones, por medio de los cuales logramos equilibrar el contenido académico del plan didáctico en la Estancia infantil FORJA ECO, dando la oportunidad al alumno de adquirir los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para un desarrollo personal y profesional para seguir en los siguientes niveles educativos formales del sistema educativo y así mismo en su vida diaria.

## 2.2. Objetivos de la práctica profesional.

El objetivo de fundamentar mi práctica profesional con los planteamientos de la autonomía curricular, es sentar las bases que apoyen a la aplicación del propio planteamiento en el contexto real dentro del proceso de apoyo extraescolar, considerando: los elementos, las variables y dificultades que forman parte del mismo y que, en el proceso, se suelen presentar, por lo que es de relevancia identificar y analizar dichos elementos para implementar planes de acción que

fortalezcan el proceso de aprendizaje, refuerzo académico, formación de hábitos, planeación y desarrollo de talleres de interés de los estudiantes, con el fin de cumplir con el propósito de proporcionar un servicio de calidad en el que se garantice la formación integral de los estudiantes en apoyo a los padres de familia que, por diferentes situaciones, requieren ayuda de profesionales y sobre todo facilitadores que promuevan en sus hijos la cultura del aprendizaje, el desarrollo físico, social y emocional que acompañan a su formación académica en todo momento, considerando las características de cada niña y niño, las diferentes formas de aprender, sus gustos e intereses, otorgando un enfoque propio a cada estudiante sobre lo que la educación debe de ser como parte de su crecimiento.

De lo anterior surge la necesidad de plantear los objetivos de la práctica profesional bajo el planteamiento de la autonomía curricular y el modelo colaborativo:

- Identificar las dificultades en la educación en función de contextos específicos.
- Sentar las bases de la aplicación de apoyo extraescolar en la Estancia infantil FORJA ECO como solución a las dificultades educativas.
- Documentar los resultados de las actividades que se desarrollan bajo el planteamiento de autonomía curricular y modelo colaborativo en la educación básica.

Estos objetivos se establecen en busca de una solución a los problemas educativos más comunes en nuestros niños que van desde la pérdida del interés por el estudio y el conocimiento, la falta de asombro de los contenidos en clase, bajo rendimiento

académico, deserción escolar, apatía por el espacio escolar y las relaciones humanas conflictivas dentro y fuera del ambiente escolar, sistemas educativos cerrados que no contemplan las particularidades de los estudiantes y la falta de atención y seguimiento en aspectos académicos y socioemocionales de los niños derivado de las exigencias laborales y académicas de los padres o tutores.

### 2.3. Principios pedagógicos.

La flexibilidad curricular requiere principios que den soporte a la práctica educativa expuesta a mejoras en pro de garantizar una formación integral de todas y todos. En el presente apartado se describen los principios pedagógicos que fundamentan la práctica educativa en FORJA ECO, mismos que definen los factores que facilitan el aprendizaje, exponen el panorama del proceso de aprendizaje y nos apoyan en la selección y mejora de nuevas prácticas, así como a la adaptación de métodos educativos al servicio del desarrollo integral de las niñas y los niños en FORJA ECO.

**Figura 1.** Principios pedagógicos.



**Fuente:** Elaboración propia.

### 2.3.1. Favorecer la cultura del aprendizaje.

En nuestro rol de facilitadores debemos mostrar caminos, motivar al estudiante a aprender por interés propio, por descubrimiento y curiosidad, no por imposición. Se deben generar espacios que estimulen la creatividad y ejemplificar el persistir y esfuerzo como medios para lograr y alcanzar objetivos, para ello no basta con pensarlo o escribirlo, debemos de actuar comenzando por apoyar a las nuevas generaciones, en nuestras manos esta guiar; debemos ayudarlos a identificar y

conocer sus fortalezas, así como a descubrir sus talentos y sus áreas de oportunidad, mismas que se pueden trabajar con la finalidad de canalizarlas. En FORJA ECO se aplica dicho principio cuando ponemos en claro que todos por igual estamos aprendiendo, incluidos los facilitadores, generando un ambiente abierto al conocimiento y desarrollo para todos; con apoyo del taller de emociones logramos instaurar dinámicas grupales en las que logramos identificar nuestras fortalezas, así como nuestras debilidades en el ámbito académico y socioemocional, con la finalidad de estructurar un plan de acción personalizado para mantener nuestras fortalezas y corregir las debilidades.

#### 2.3.2. Atender las necesidades e intereses de los estudiantes.

Flexibilizar la educación nos permite observar, analizar y detectar los intereses de cada uno de los estudiantes, esto con la finalidad de generar espacios que reconozcan como propios y que vayan de acuerdo con sus intereses y afinidades, por lo que, en FORJA ECO se logró instaurar una serie de talleres y actividades extraescolares en los que las niñas y los niños tuvieron el espacio para participar y descubrir sus talentos, por ejemplo el taller de cocina, el taller de taekwondo, el taller de matemáticas y el taller de manualidades, sin olvidar el taller de emociones que permite al estudiante reconocer y nombrar aquello que siente y piensa de una forma asertiva.

### 2.3.3. Considerar las diferentes formas de aprender.

Ser flexible también exige tener la capacidad de distinguir entre las diferentes formas de aprender de los estudiantes, con la finalidad de planear y ejecutar actividades que les permitan a todos por igual tener la oportunidad de comprender y manipular los conocimientos y destrezas que les garanticen crecer y desarrollarse de forma equilibrada académica, profesional, social y personalmente. Cada taller en FORJA ECO busca ser una experiencia significativa para cada uno de los estudiantes, diseñada considerando en todo momento las diferentes formas de aprender, trabajando de forma didáctica y colaborativa, despertando todos los sentidos del estudiante para sensibilizarlo al conocimiento y haciéndolo más accesible para todos.

### 2.3.4. Tener en cuenta aprendizajes previos.

En el proceso de aprendizaje es importante considerar las bases o antecedentes con los que el estudiante está familiarizado, para partir de lo que en su contexto ha adquirido y de esta forma dar un sentido o finalidad a los nuevos contenidos y experiencias que se le plantean, complementando o construyendo nuevos conocimientos y destrezas.

Como facilitador en FORJA ECO me apoyé de este principio para realizar un diagnóstico de los estudiantes, que parta de lo que la persona conoce, así como de su forma de pensar y actuar frente a las actividades que se le presenten, logrando construir un puente entre lo que el estudiante sabe y hace con lo que está descubriendo y construyendo, el alumno construirá sus aprendizajes a partir de sus

experiencias, pero siempre guiado y orientado por un profesor, quien facilitará el aprendizaje de diferentes tipos sean conceptuales, procedimentales o actitudinales (Ausubel, 1983).

#### 2.3.5. Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado.

Ser facilitador implica diseñar y planear situaciones didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo y situado para que la niña y el niño desarrollen un pensamiento y capacidad divergente, es decir que le permita ser capaz de ver múltiples respuestas y aplicarlas en situaciones cotidianas y reales, de forma colaborativa con sus compañeros y el entorno, desarrollando una inteligencia y estructura mental particular que le permita adaptarse al medio de forma idónea y equilibrada, proporcionándole bienestar y estabilidad socioemocional.

#### 2.3.6. Fuerte peso a la motivación, hábitos y valores del estudiante.

En el contexto de apoyo extraescolar, tenemos el antecedente de acompañamiento académico en cada una de las escuelas de nuestras niñas y niños en FORJA ECO, por lo que es importante tomar en cuenta que durante ya seis horas tuvieron ciertas clases, parte del currículo de la educación básica dentro de la escuela en la que están inscritos y el grado que cursan, de lo anterior que nuestra tarea se adapte a cada una de esas metodologías como complemento y acompañamiento académico en las actividades extraescolares que sus escuelas encomiendan al estudiante, de ahí que nuestra tarea de acompañamiento se centre en la motivación de la niña y el niño para reforzar lo visto en sus clases regulares, detectar áreas de oportunidad,



apoyarlos para hacer comprensible el contenido y las experiencias que dentro de clase se les haya complicado manipular y comprender.

Además del refuerzo académico, tenemos la importante tarea de formar hábitos de higiene, cuidado personal, alimentación, estudio y recreación; facilitando el desarrollo de actividades que le permitan ampliar su visión sobre sus intereses y objetivos, tanto académicos como personales, por lo que FORJA ECO se convierte en un centro con responsabilidad social que permite a las niñas y los niños compartir experiencias adquiridas dentro y fuera de la institución, observo en todo momento que de esta diversidad surge el respeto hacia las diferencias de cada uno de los integrantes de esta comunidad educativa, aprovechándola como una red de conocimiento y experiencias para todos los que somos parte de ella.

Es importante involucrar valores y adoptarlos como una forma de vida al convivir con otras niñas y niños de diferentes edades y escuelas, por lo que para una sana convivencia se vive en valores y principios, mismos que dirigen y actúan como pilar de la red de aprendizaje, cultura y recreación que construimos el día a día en la estancia FORJA ECO; el aprendizaje tiene lugar cuando los estudiantes participan activamente (UNESCO, 2017) es decir el aprendizaje brota de la interacción social y la práctica diaria y constante.

En resumen, la autonomía curricular propone crear planes de acción y mejora la práctica educativa actual, tomando en cuenta las necesidades e intereses de las niñas y los niños que cursan los niveles de educación básica. Teniendo como premisas dichas propuestas. La Estancia infantil FORJA ECO se renueva adaptando un plan de acción en el cual se trabaja en un espacio formativo inclusivo y de calidad que a su vez permite monitorear el avance de las niñas y los niños en

las áreas que requieren desarrollar sus fortalezas y además en temas que les interesan, sin duda el otorgar libertad a la escuela o centro educativo para organizar un currículo que responda a las necesidades e intereses de los alumnos hace de la práctica educativa un espacio de aprendizaje constante, inclusivo y útil. Adoptar dichas medidas no es sencillo, requiere esfuerzo y recursos adicionales y en ocasiones no es fácil de adoptar en todos los contextos, sin embargo, es una buena alternativa pues permite la mejora en la calidad y la inclusividad en la educación.

## Capítulo III. FORJA ECO, Estancia infantil en el Estado de México

### 3.1. Historia y Antecedentes.

FORJA ECO inicia en el año 2001, instalándose en una casa particular en Naucalpan de Juárez, Estado de México. Su fundadora Margarita Ducker, licenciada en educación; al percatarse de las necesidades de algunos padres de familia conocidos, acerca de la importancia de contar con un lugar confiable para formar a sus hijos, decidió fundar una estancia infantil a la que denominó “la casita”. Este lugar sería un espacio que garantizaría a los padres que sus hijos recibirían la educación y los cuidados necesarios de una profesional preparada.

Del año 2001 al 2009 se fortalece el trabajo de la maestra Ducker, al proporcionar un servicio educativo de calidad a los niños que acudían a “la casita”. A principios del año 2010 se consolida “la casita” como estancia infantil en este lugar se le denomina FORJA ECO, ubicándose en la colonia la Florida en Naucalpan de Juárez, Estado de México. A partir de ese momento se lleva a cabo una planeación educativa más rigurosa desde una visión integral, enfatizando el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños; FORJA ECO se convirtió en el espacio al que nos sumáramos para contribuir al cambio en la educación y la realidad operativa de una estancia infantil en el contexto de la autonomía curricular como política educativa pública en México, compartiendo con nuestra comunidad la importancia de la educación desde el ámbito familiar, social, académico, cívico y moral”, lo anterior en palabras de Margarita Ducker, fundadora de FORJA ECO. (Antonio, 2019: 3).

Es importante contribuir a la calidad de la educación que reciben las nuevas generaciones, es contradictorio esperar resultados diferentes si no cambiamos las prácticas desde nuestra función y papel en la vida de las niñas y los niños, podemos brindar la misma importancia a las practicas que contribuyan a mejorar el nivel académico de los estudiantes, pero también es importante fortalecer y facilitar herramientas que les permitan conocer y desarrollar habilidades sociales y emocionales, para complementarse en función de una formación integral que permita a la niña y niño desarrollarse en la medida que se adapta forma pacífica y feliz al medio, su comunidad y contexto.

#### 3.1.1. Objetivos y funciones.

FORJA ECO tiene como principal objetivo contribuir a la formación integral y de calidad de las niñas y los niños en un ambiente que favorezca el desarrollo de las competencias académicas, sociales y emocionales, que le permitan incorporarse a las diferentes etapas de su desarrollo con una mayor confianza y adaptabilidad, como parte del proceso al que llamamos comúnmente crecer; a la par, ofrecemos a las madres y los padres de familia o bien a aquella persona que se encuentre en tutela de una niña o niño, el acompañamiento del crecimiento de los mismos apoyándolos en tan importante tarea mientras que ellos se encuentran realizando sus actividades laborales o educativas, lo cual representa una responsabilidad de carácter importante que merece toda la atención y esfuerzo.

Las funciones que como organización se desempeñan son: la atención a las necesidades formativas y el cuidado de sus integrantes, garantizando una

experiencia enriquecedora, cálida y agradable; renovando en su totalidad el concepto de educación formal que tenemos, de ahí sus siglas ECO: Educa, Capacita, Orienta. La institución no se limita a una educación estática y alejada de sentido humano, da prioridad a las necesidades de cada integrante, permitiéndole identificar sus talentos y dificultades para apoyar a su mejora y motivándolo al cumplimiento de sus metas. De las funciones también podemos agregar el apoyo a la inclusión de todo niña y niño, que, sin importar sus características particulares ya sean físicas, psicológicas, sociales o familiares, se sienta parte importante y cuente con un espacio que así le permita sentirse, considerando una oportunidad de mejora a la diversidad entre los miembros de FORJA ECO.

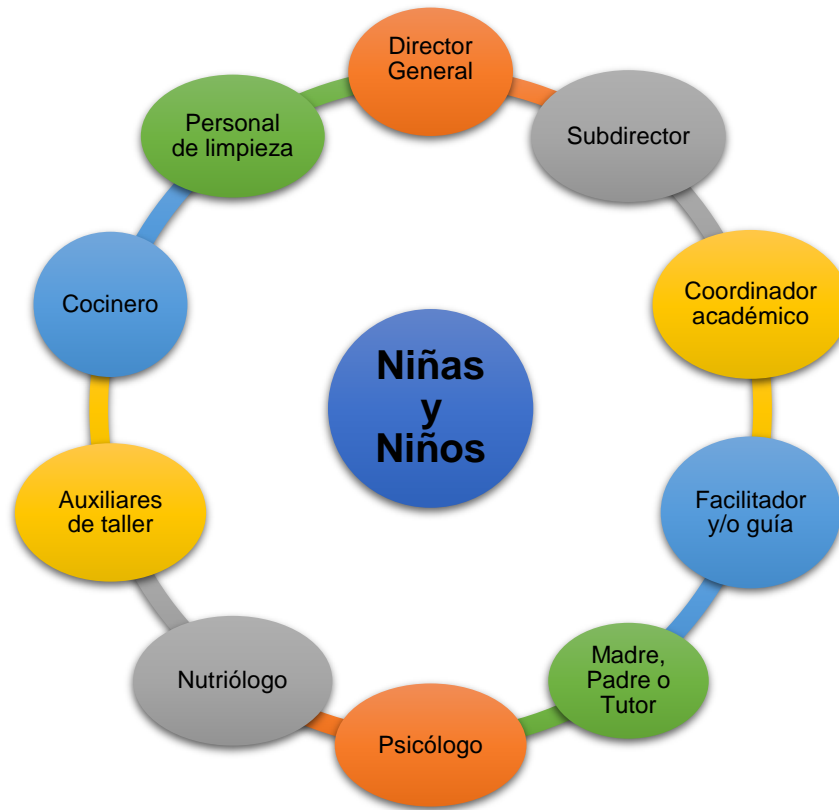
### 3.1.2. Organigrama de la Estancia infantil FORJA ECO.

La estructura organizacional del equipo de trabajo en la Estancia infantil FORJA ECO lo comparto mediante un organigrama circular<sup>3</sup>, debido a que se consideran como prioritarias las funciones de todos los integrantes, que actúan de manera interdependiente para lograr el fin que nos une: las niñas y los niños que forman parte de nuestra comunidad. Atendemos sus necesidades de alimentación, recreación y refuerzo académico con la misma importancia que sus necesidades afectivas, intereses vocacionales y personales dentro de un lugar seguro con las condiciones óptimas.

---

<sup>3</sup> El organigrama circular es una representación de la estructura de una organización que ofrece una visión distinta a los organigramas tradicionales, en la que se representan los niveles de mando o importancia, sin embargo, en los circulares el centro de atención es el servicio y a quien va dirigido.

**Figura 2:** Organigrama Estancia infantil FORJA ECO.



**Fuente:** Elaboración propia.

Todos los que formamos parte del equipo de la estancia infantil nos concebimos como una familia en la que cada uno tiene sus funciones, sin tener que ser una más importante que otra, trabajamos en conjunto para que todo funcione de forma equilibrada ya que creemos firmemente y la experiencia lo ha comprobado, que la mejor manera de trabajar es en equipo y disfrutando de lo que hacemos, así garantizamos la seguridad y bienestar de las niñas y los niños mientras sus padres se encuentran trabajando o estudiando.

Estrictamente hablando del contexto laboral, las organizaciones suelen estructurarse de forma jerárquica poniendo a la cabeza a los jefes, sin embargo,

dentro del análisis de nuestro servicio y en el ramo en el que nos desempeñamos; la educación, dicha estructura no funciona, puesto que se requiere de un trabajo en equipo en el que el protagonista y beneficiado será la niña y el niño, coadyuvando a que todos los integrantes de esta comunidad de aprendizaje nos vemos beneficiados de forma personal y como organización.

### 3.2. Servicios.

Los servicios que se proporcionan en FORJA ECO están enfocados a la educación, capacitación y orientación de niños, jóvenes, padres de familia y docentes, así como todo aquel interesado en complementar el desarrollo de sus habilidades y conocimientos; comprende y atiende los diferentes ámbitos que componen al ser humano: psicológico, físico, emocional, familiar e intelectual; lo anterior a modo de talleres, diplomados, cursos, conferencias y la estancia infantil, este último, es el espacio en el cual se centra mi contribución y en la cual se basa mi experiencia profesional, misma que fundamenta el presente informe.

Los servicios que ofrece la Estancia FORJA ECO están diseñados para apoyar a los niños que requieren de cuidados básicos, mismos que constituyen sus derechos esenciales: alimentación, recreación, necesidades socioemocionales, psicológicas, académicas y físicas, a la par que se apoya a madres, padres y/o tutores que en el cumplimiento de sus actividades laborales y académicas, se les dificulta contar con un espacio seguro en el cual puedan dejar a sus hijos con la certidumbre de que se encuentran en un ambiente con las condiciones adecuadas y con personas responsables, profesionales de la educación, con el compromiso y

la capacidad de facilitar y guiar a las niñas y los niños que forman parte de esta comunidad educativa.

- Servicio de comedor, el menú se diseña de forma semanal por un profesional en nutrición en apoyo de la persona encargada de la preparación de los alimentos.
- Acompañamiento en la formación de hábitos, cambio de uniforme, cuidado y orden de su ropa y pertenencias.
- Club de tareas, misma que es guiada por profesionales en las diferentes áreas: matemáticas, español, inglés, ciencias, taller de emociones, taller de lectura, entre otros.
- Se ofrece apoyo psicológico y de orientación para todas las niñas y los niños con la finalidad de garantizar su salud mental.
- Cursos de verano, destinados a apoyar a los padres de familia en los periodos vacacionales de los niños para garantizarles la atención y cuidados adecuados.
- Refuerzo académico orientado a las áreas de oportunidad que mediante la observación y pruebas diagnósticas se detectan en las niñas y los niños.
- Talleres de temas de interés para los niños, mismos que ofrecen un espacio que les permita desarrollar y trabajar en el cumplimiento de sus metas, motivándolos a fijarse objetivos y cumplirlos, haciendo lo que les apasiona.



### 3.3. Usuarios.

Los principales beneficiados de los programas en FORJA ECO fueron niñas y niños, así como padres de familia. Con el tiempo se integraron algunos programas para los adolescentes y para las personas con intereses en su desarrollo personal y académico. En sus inicios se ofrecían talleres y cursos en los que se daba atención a los interesados en dichos talleres, principalmente eran madres y padres de familia, y jóvenes, sin embargo, se detecta que una de las necesidades de las madres y padres que acudían a los talleres y cursos era un espacio que les apoyara en el cuidado y atención de sus hijos mientras se encontraban en los talleres o bien tenían periodos de actividad laboral largos que les impedían cubrir las necesidades y cuidado de sus hijos.

En un estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés; 2018), se menciona que el Estado de México es la entidad federativa con mayor número de niñas, niños y adolescentes en comparación con los demás Estados de la república mexicana; en él residen más de cinco millones de niños y niñas, de los cuales la mayoría viven con padre y madre que trabajan, lo que se traduce en la necesidad de contar con un espacio que les ofrezca la tranquilidad de que sus hijos recibirán las mejores atenciones y cuidados, siendo derechos al que todo niña y niño debe de tener.

El 4 de diciembre de 2014 se publica la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes en México, misma que es reconocida por el UNICEF, en la cual se establece que “las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir en un medio ambiente sano y sustentable, y en condiciones que permitan su desarrollo, bienestar, crecimiento saludable y armonioso, tanto físico como mental,

material, espiritual, ético, cultural y social” (SEGOB, 2014, p. 16). Si bien es un derecho constitucional el que niñas, niños y adolescentes vivan en las condiciones óptimas para su desarrollo, también es cierto que la familia es la principal institución encargada de garantizar dichas condiciones para resguardar dicho derecho, sin embargo, también es importante mencionar que la estructura y actividad familiar han cambiado en las últimas décadas, lo cual dificulta a las madres, padres y/o tutores cumplir con dicha labor.

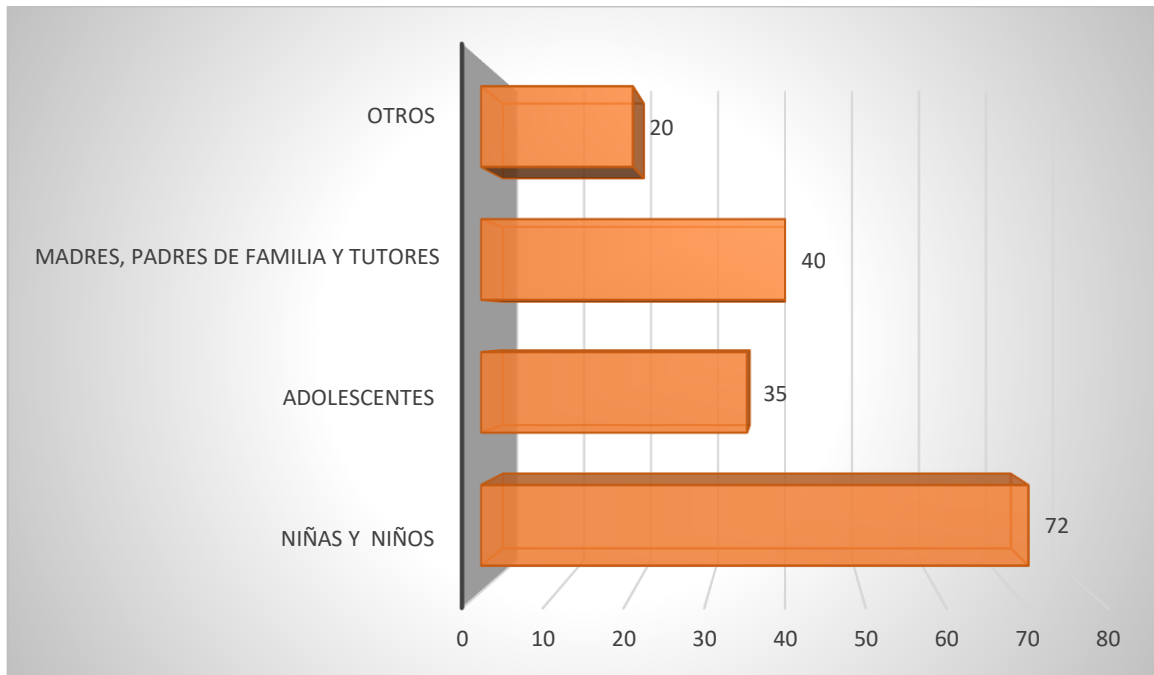
Según cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI; 2010), en México el 73.5% de la población infantil menor de 15 años vive con ambos padres, 15.9% vive sólo con la madre, 3.3% sin madre ni padre y apenas 1.1% sólo con el padre; derivado de esto, en más de la mitad de los hogares con padre y madre en México; ambos trabajan y de los porcentajes que viven sólo con la madre o con el padre la mayoría trabajan ya que representan el único proveedor del hogar, por lo que el principal apoyo para el cuidado de los hijos después del horario de clases, que regularmente va de un horario de entrada de 8:00 am a 9:00 am y salida de 13:00 a 14:00 horas, son los familiares cercanos que en ocasiones también se les dificulta proporcionar dicha ayuda debido a sus actividades académicas o laborales, de lo anterior, las estancias infantiles resultan un espacio en el cual se puede garantizar dicho apoyo con las condiciones, espacios y personal adecuado para atender las necesidades de las niñas y los niños.

Derivado de la investigación que sostiene el presente informe, los principales usuarios de la estancia infantil FORJA ECO fueron niñas y niños, entre 3 a 10 años y adolescentes entre 12 y 16 años, a estos últimos se les ofrecen cursos de sexualidad, apoyo psicológico, conferencias de orientación vocacional, entre otras

actividades, como la actividad “guía de mesa redonda”, que consiste en apoyar a los niños de menor edad a la realización de sus actividades sobre todo en la temporada de cursos de verano: el adolescente se asume como responsable y ejemplo de sus compañeros menores, lo cual favorece su autoestima al sentirse y ser parte de un proyecto que lo orienta, le brinda herramientas de comunicación y liderazgo, fortalece sus sentido de responsabilidad y organización, guía y proporciona apoyo en actividades productivas para evitar tiempo de ocio en actividades que lo aíslen o conduzcan a vicios y conductas antisociales que pongan en riesgo su integridad y la de los demás.

Adicional, para los adultos y en particular para madres y padres de familia de entre 25 y 45 años, se ofrecen talleres de educación familiar y como ya se mencionó el apoyo de la estancia infantil para el cuidado y atención de sus hijos mientras estudian y trabajan, sin embargo, también es importante mencionar que no hay una restricción de edad ya que se ofrecen diversidad de talleres, conferencias o cursos que se adaptan a las necesidades de actualidad, temas de interés para cada uno de estos grupos que les permiten elegir entre las diferentes temáticas o prácticas que en el día a día se presentan como un reto en nuestro diario vivir (Figura 3).

**Figura 3.** Número de usuarios de los servicios FORJA ECO en 2017.



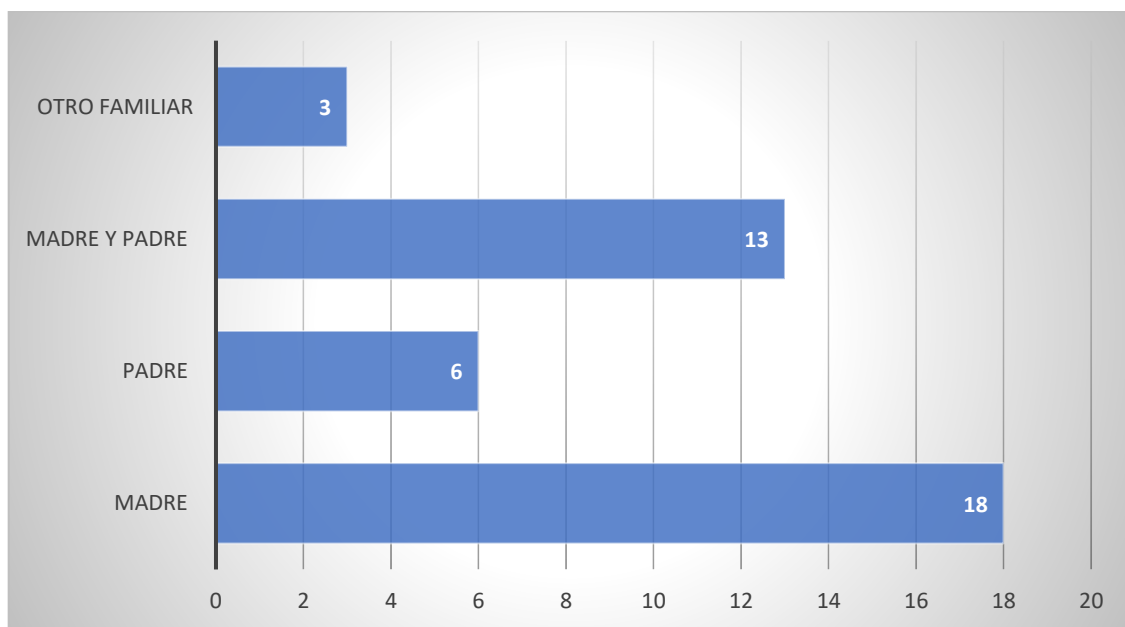
**Fuente:** Elaboración propia con información del registro de usuarios de FORJA ECO.

Derivado de la diversidad que existe entre los usuarios de los servicios en FORJA ECO, se detecta y atiende la necesidad de adaptar y establecer las condiciones espaciales-ambientales, así como las curriculares, para atender las necesidades educativas- formativas de la comunidad y de este modo contribuir a la calidad educativa que reciben, al ofrecer un espacio que enriquece el currículo sobre todo cuando la estancia representa un segundo hogar, derivado de la estructura familiar y las necesidades en función de las mismas; por ejemplo, el servicio de la estancia infantil apoya a padres y madres de familia que representan el único sustento para sus hijos, por lo que la necesidad de contar con un espacio que les proporcione la tranquilidad de que sus hijos estarán en un lugar con todo lo necesario para su sano desarrollo mientras trabajan, estudian o ambas, representa un gran apoyo para

continuar cumpliendo con sus obligaciones laborales y académicas que les permitan brindar a su familia un nivel de vida digno que cubra las necesidades alimentarias, de vivienda, vestido y salud que un niño necesita.

En FORJA ECO, de acuerdo con los usuarios a los cuales se les brinda el servicio de estancia infantil, de acuerdo con el registro de usuarios, es importante mencionar que la estructura familiar es diferente considerando quien de los miembros de la familia ejerce el rol de jefe. En la figura 4 se observa la relación que existe entre el número de familias que reciben el servicio de estancia infantil y el miembro de la familia que ejerce el rol de jefe.

**Figura 4.** Número de familias en FORJA ECO con niños por tipo de jefe en 2017.



**Fuente:** Elaboración propia con datos recabados de los registros de usuarios de FORJA ECO.

Con apoyo de los gráficos se puede observar que el servicio de estancia infantil beneficia en mayor número a familias en las que la madre es la jefa de familia, misma que trabaja para proveer a sus dependientes de lo necesario con el objetivo de proporcionar un nivel de vida digno a sus hijos; en la segunda posición se encuentran las familias con padre y madre en casa, que trabajan y que por dicha razón se complica el cuidado y la atención en actividades extraescolares a sus hijos; en tercer lugar tenemos a las familias en las que el padre es el jefe de familia que por algún motivo (divorcio, viudez o decisión propia), trabaja y requiere el apoyo para el cuidado de sus hijos ya que no cuenta con una pareja que le apoye en el cuidado de sus dependientes menores y para finalizar tenemos a 3 familias en las que los abuelos y tíos son los responsables de los niños y las niñas mismos que tienen que trabajar para solventar los gastos propios y los de los menores a su cargo.

Con base en los datos, es evidente que el número de madres de familia que requieren de un apoyo para el cuidado de sus hijos es mayor que el de los hombres y otros familiares que lo solicitan, es de notar que este va en aumento, desde mi experiencia y la cercanía con las madres de los niños, se deriva principalmente de la desintegración familiar, lo que obliga a la madre de familia a salir en busca de un empleo y una mejor preparación académica para estar en condiciones de proporcionar una mejor calidad de vida para sus hijos. Lo anterior nos compromete como formadores a ofrecer el mismo cuidado y atención como si los niños estuvieran en sus casas, dándole la certeza a las madres de familia y todos los usuarios que lo más importante para la estancia infantil siempre serán el cuidado y la formación integral de sus hijos.

### 3.4. Recursos Materiales.

Los recursos utilizados en la estancia infantil se diseñaron a partir de las actividades programadas, básicamente se adecuan, reciclan y reutilizan la mayoría de los materiales; inculcando en los niños el valor del cuidado. Estos materiales: papelería, juguetes, libros, computadoras, fueron adquiridos por medio de donaciones de los padres de familia, amigos y conocidos de la comunidad FORJA ECO, acción que logró generar una red de cooperación entre los que formamos parte la estancia infantil, siempre con la finalidad de ofrecer espacios equipados y adecuados a las necesidades de los niños para hacer de su estadía en la estancia infantil una experiencia agradable, que los haga sentir identificados con cada uno de los lugares y materiales, promoviendo la creación de ambientes de aprendizaje con los elementos que favorecen el desarrollo de las niñas y los niños, adecuándose a sus necesidades y siempre en apego a las normas que rigen el funcionamiento de las estancias infantiles en México, de acuerdo con el Artículo 48 de la Ley General de Prestación de Servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral infantil, se establece que: “el mobiliario y materiales que se utilicen en el Inmueble deben mantenerse en buenas condiciones de uso, retirándose aquellos que puedan ser susceptibles de causar daños o lesiones debido a su mal estado. Los acabados interiores de los Inmuebles serán adecuados a la edad de niñas y niños” (SEGOB, 2011).

## **Capítulo IV. Organización y desarrollo de las actividades de la Estancia infantil bajo el planteamiento de autonomía curricular**

La autonomía curricular en educación básica es de recién consideración en políticas públicas de nuestro país, no hay amplio fundamento de sus resultados y se aplica con base en las posibilidades de los centros educativos y los acuerdos de sus directivos, docentes o facilitadores. El presente informe documenta los resultados de la intervención pedagógica basada en los principios de autonomía curricular, inclusión y colaboración en la educación básica, su aplicación en un contexto real a la par que se documenta es parte de la esencia del presente trabajo.

Hoy en día la flexibilidad curricular puede llegar a representar una de las metodologías alternativas que contribuya a la mejora en la calidad educativa. Derivado de su enfoque orientado a las necesidades de los estudiantes, considerando sus intereses y contexto. Su aplicación requiere de una etapa de diagnóstico, planeación e implementación. Los retos humanos y económicos acompañan los cambios en la educación y permean las políticas sexenales que dejan sin continuidad a las políticas de sexenios anteriores lo cual dificulta la documentación de los resultados de cada política implementada en un país.

El diseño del currículo plantea objetivos de aprendizaje y contenidos básicos que deben de formar parte de la formación básica de los estudiantes, representa una gran responsabilidad que se permita organizar el currículo de las escuelas de educación básica, cuidando que contemple los intereses y las necesidades de los estudiante pero que a la vez garantice su formación integral, al ofrecerle herramientas para el autoconocimiento que le permita desarrollar las habilidades



sociales y personales que le garanticen un crecimiento equilibrado y seguro dentro y fuera de la escuela “mientras se siga definiendo el aprendizaje estrictamente como la adquisición de conocimientos transmitidos por un docente, probablemente las escuelas se limitarán a currículos y prácticas de enseñanza rígidamente organizados” (UNESCO,2017), como facilitadora y en mi formación como pedagogo dentro de la experiencia profesional vivida pude apreciar que en materia de diseño curricular no hay fórmulas secretas y estos no pueden resumirse a una simple lista de materias sin continuidad ni significado para los estudiantes y la comunidad de la que son parte, el proceso de aprendizaje es todo un viaje en el cual hay diferentes y variados caminos que seguir para llegar al objetivo.

Durante mi trabajo en la Estancia infantil se aplicaron las bases teóricas de la flexibilidad curricular ya que todas las actividades se diseñaron y ejecutaron conforme a las necesidades e intereses de las niñas y los niños, considerando que el currículo debe contemplar el vínculo y equilibrio entre la teoría y la práctica, también debe estar abierto a los cambios y por consecuente a su modificación, adaptándose de forma dinámica a las necesidades del contexto, sociedad y cultura de los niños

#### 4.1. Funciones.

En el segundo capítulo del presente informe se presentaron los objetivos de la práctica profesional documentada; ahora es turno de describir las funciones que se desempeñaron en la Estancia infantil como parte de mi experiencia profesional,

mismas que estuvieron al servicio del cumplimiento de los objetivos antes mencionados:

- Facilitar y adecuar las herramientas tanto convencionales y digitales, así como los espacios que apoyen a las niñas y los niños en las actividades extraescolares dentro de la Estancia para contribuir en su desarrollo académico, físico, social y emocional.
- Acompañar, promover y vigilar la adecuada alimentación de las niñas y los niños de la Estancia, tomando en cuenta sus actividades, características particulares y requerimientos nutricionales, lo anterior en conjunto con la nutrióloga y encargados de la elaboración de los alimentos.
- Apoyar a la formación de hábitos de limpieza, cuidado personal y responsabilidad sobre sus pertenencias, guiados e inculcados a través del ejemplo.
- Brindar seguimiento académico, detectando áreas de oportunidad, necesidades, intereses y afinidades, mediante pruebas de diagnóstico que permitan detectar dichas variantes.
- Acompañar y guiar a los niños en la elaboración de tareas extraescolares de índole académico, incluyendo maquetas, informes especiales y estudio para exámenes, mismos previamente designados por las escuelas en las cuales asisten de forma regular en el marco de su educación formal.
- Planear, diseñar e impartir talleres con contenido humanístico que nos permiten conocer y gestionar nuestras habilidades sociales y emocionales, a modo que tengan la misma importancia que las disciplinas exactas como las

matemáticas o las ciencias con la finalidad de lograr un equilibrio que contribuya a la mejora en cuanto a calidad educativa.

#### 4.2. Actividades diarias en la Estancia infantil FORJA ECO.

De acuerdo con el planteamiento curricular derivado de la reforma educativa en nuestro país, presentado en el documento, *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria* publicado en 2017, se menciona que se otorgará a la escuela un margen de autonomía curricular con el cual podrán adaptar los contenidos educativos a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes y su medio (SEP, 2017). Una medida que, si bien se venía desarrollando en centros educativos particulares o privados en su mayoría y la educación de nivel superior pública, es ahora de recién consideración para la educación pública desde el nivel básico en México. Dentro de la estancia infantil, dicho planteamiento fundamenta y orienta las actividades que se desarrollan como parte del programa de acompañamiento pedagógico a los miembros de esta comunidad con el propósito de contribuir a la educación integral de niñas y niños.

##### 4.2.1. Distribución.

En FORJA ECO cada espacio tiene un propósito y orden definido; como formadores debemos de adaptarlos a las necesidades de los estudiantes. La distribución del mobiliario se adecúa a los requerimientos de los niños y las niñas, respetando su espacio personal, pero que propicie la interacción de los alumnos para facilitar el aprendizaje colaborativo.

Para elaborar la planeación didáctica en FORJA ECO, cuidé la programación de actividades pero también contemplé la distribución de los espacios y materiales; al diseñar espacios de forma estratégica se logró crear en el alumno un sentido de responsabilidad sobre el espacio, los materiales y las reglas de convivencia con sus compañeros, por ejemplo a la hora de hacer la tarea y proyectos escolares; se ponen en el centro la de las “mesas redondas” un primer cesto con lápices y bolígrafos, un segundo cesto con colores y un tercer cesto con gomas y sacapuntas, lo anterior con la finalidad de propiciar la cooperación entre alumnos y el respeto por los espacios y materiales en común.

Ubicar el material y mobiliario de forma estratégica y funcional permite a los niños y las niñas desplazarse de forma libre e identificar fácilmente en donde se encuentra cada material para cada actividad propuesta, por ejemplo, al tener el rincón de los libros y el rincón de la tecnología permite a los niños acercarse con facilidad a cada lugar donde sabe que encontrará lo necesario para apoyarse en sus tareas y actividades.

Lledó y Cano (1994) señalan cinco principios para establecer un ambiente escolar que facilita el aprendizaje en el aula:

- El aula debe ser un lugar de encuentro entre unos y otros.
- Deben sugerir gran cantidad de acciones.
- Debe estar abierta al mundo que le rodea.
- Debe ser un espacio acogedor.
- Nuestra clase tiene que ser un lugar vivo, un lugar distinto, con personalidad propia.

De los principios antes mencionados podemos apoyarnos para construir ambientes que motiven al estudiante, despierte su asombro y lo inviten a explorar.

#### 4.2.2. Tiempo.

Las Estancias infantiles cubren una tarea importante para el desarrollo de los niños y niñas en México, el cambio en la estructura social y económica ha obligado a los padres y madres de familia incorporarse a la vida laboral al mismo tiempo que continúan con su preparación académica y profesional, con la finalidad de ofrecer a sus hijos una mejor calidad de vida, lo cual se traduce en la necesidad de tener un lugar con personas comprometidas y especializadas en el cuidado de las niñas y los niños, por lo que los horarios de las Estancias se adaptan a los horarios laborales y académicos de los padres. FORJA ECO, cubre un horario de 11:00 am a 7:00 pm de lunes a viernes, en los días que las escuelas suspenden clases el servicio se encuentra disponible desde las 8 de la mañana; por ejemplo, en días de consejo técnico para las escuelas de educación básica, así como en los periodos de vacaciones escolares largos como en verano y las vacaciones de pascua, la Estancia organiza cursos que otorga a los padres la tranquilidad para poder realizar sus actividades mientras que sus hijos se encuentran en un ambiente seguro con actividades que contribuyan a su desarrollo, acompañados de personas con las actitudes y aptitudes para brindar los cuidados, guía y apoyo necesario, por ello la organización del tiempo es pieza fundamental para el desarrollo de las actividades en la estancia infantil.

Estoy convencida, con base en mi experiencia laborando en la estancia infantil, que para una formación integral, los hábitos representan un elemento fundamental, ya que favorecen el desarrollo de una personalidad estructurada, al mismo tiempo que se cultivan en los niños valores como: orden, disciplina, puntualidad, constancia, perseverancia y responsabilidad, es importante precisar que los hábitos no constituyen una imposición de tareas a realizar sino una forma de vida en bien propio y común, siendo uno de los puntos clave que dentro de mis tareas en la Estancia infantil se trabajó, sobre todo porque el ejemplo para los niños constituye una de las principales fuentes de aprendizaje, por lo que cada actividad dedicada a la formación de hábitos, representó parte de mi propio desarrollo ante la observación y el ejemplo bidireccional con los niños, formando una conducta cooperativa que le permita por medio de sus acciones cubrir sus necesidades lo cual genera un estado de bienestar para sí mismos y al convivir con los demás .

A partir de lo ya expuesto, podemos precisar la importancia que tiene la organización del tiempo para el desarrollo de las actividades, mismo que contribuye a la formación de hábitos en los niños; también es importante mencionar que en ocasiones el tiempo puede ser ajustado a eventos particulares y situaciones que así lo ameriten considerando el principio de la flexibilidad.

A continuación, se presenta un cronograma de actividades ordenadas conforme a los tiempos para desempeñar cada labor, y que a su vez sirve de fundamento práctico al presente informe:

**Tabla 2.** Cronograma de actividades diarias en la Estancia infantil FORJA ECO, periodo: primer semestre del año 2017.

ACTIVIDAD	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO	DESCRIPCIÓN
Orden y limpieza	11:00 am	12:00 pm	Apoyar en el orden y la limpieza de los espacios en común, así como del inmueble y objetos que son de uso diario por los niños.
Preparar material didáctico para los talleres y actividades diarias	12:00 pm	1:00 pm	<p>Durante esta hora se prepara el material didáctico acorde a las sesiones de los talleres y actividades que se realizan diariamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se limpian canastillas que contienen lápices y colores.</li> <li>• Se saca punta a los lápices y colores.</li> <li>• Se preparan los cuadernos de los niños con algunas actividades a reforzar por la tarde.</li> </ul>
Bienvenida de las niñas y los niños a la Estancia	1:00 pm	2:00 pm	El transporte escolar deja a los niños en la Estancia por lo que en la entrada los recibo para garantizar su llegada de forma segura y tranquila al darles la bienvenida y apoyarlos para ingresar con sus pertenencias como mochilas, loncheras y/o material escolar.
Supervisión y apoyo en cambio de ropa y orden de cosas personales	1:00 pm	2:00 pm	Conforme van ingresando los niños, se dirigen a los vestidores para cambiarse el uniforme por ropa que previamente los padres cada viernes dejan en la estancia infantil; durante este tiempo se les enseña a los niños a doblar su uniforme y guardarlo para llevarlo

			a casa por la tarde y garantizar que se encuentre en buenas condiciones para el día siguiente.
Descanso y recreación para los niños	2:00 pm	2:30 pm	Conforme las niñas y los niños salen de los vestidores, se incorporan al patio o espacio de juegos para conversar y/o jugar con los compañeros o bien descansar un rato sobre las colchonetas.
¡Vamos a lavarnos las manos!	2:30 pm	3:00 pm	Por grupos de 4 niños y niñas 2 de una edad mayor van ingresando con supervisión para lavarse las manos, los niños más grandes apoyan a los pequeños, fungen como apoyo y acompañamiento lo cual genera empatía entre grupos de niños de diferente edad y genera redes de convivencia armónica, inclusiva y colaborativa.
¡La hora de comer!	3:00 pm	4:00 pm	Con las manos limpias, cada uno de los niños se instala en orden en las mesas para sentarse a comer, los lugares se intercalan entre niñas y niños, cada uno de los niños cuenta ya con un plato de sopa en la mesa, al terminar levanta su plato y lo deposita en los canastos adaptados para los platos, vasos y cucharas sucios. La hora de la comida es supervisada para garantizar la seguridad de los alumnos, así como validar que la alimentación este balanceada y se lleve a cabo en un ambiente propicio.
¡Vamos a lavarnos los dientes!	4:00 pm	4:30 pm	Conforme los niños se levantan de la mesa y depositan los platos sucios en los contenedores, los formadores acompañan a los niños a la zona de lavabos para que se cepillen los dientes



			<p>correctamente, al finalizar laven el cepillo ordenada y lo guardan en su contenedor.</p> <p>Cabe mencionar que dentro de mis funciones también correspondía validar cada mes que los cepillos continuaran en buen estado y cambiarlos cada tres meses por recomendación de los dentistas.</p>
¡Vamos a hacer la tarea!	4:30 pm	6:00 pm	<p>Después de lavarse los dientes las niñas y los niños toman sus respectivas mochilas y nos dirigimos a la sala de tareas en donde nos distribuimos conforme a la metodología de las “mesas redondas”<sup>4</sup> que detallaré en la sección de actividades del presente capítulo.</p>
Taller de emociones	6:00 pm	7:00 pm	<p>En el taller de emociones se imparte tres días a la semana para los niños, es un espacio dedicado para compartir nuestras experiencias a lo largo del día para de ahí identificar situaciones que nos hicieron experimentar una sensación que nos hará conocer y reconocer como nos hizo sentir para a partir de ahí tener una reacción que se gestiona para beneficio propio que no afecte el bienestar de los demás o nuestro alrededor.</p>
Taller de cocina	6:00 pm	7:00 pm	<p>El taller de cocina se presenta un día a la semana, en el transcurso de la hora se dedica a compartir con los niños un momento colaborativo en los que se crean diversos platillos que con las medidas de seguridad pertinentes y adecuadas para que descubran y experimenten nuevas experiencias formativas por</p>

<sup>4</sup> Metodología que se utiliza en la Estancia para la organización de los niños y los facilitadores, para realizar las actividades extraescolares sobre todo las tareas, informes, estudio o ampliar la formación académica.

			medio del taller cumpliendo uno de los propósitos de la educación que es ampliar las oportunidades de desarrollo de las nuevas generaciones.
Tae kwon Do	6:00 pm	7:00 pm	La clase de Tae Kwon Do se imparte una vez a la semana en la clase, así como en las diferentes actividades y talleres conviven y son incluidos niñas y niños de diferente edad lo cual fomenta la convivencia sana entre los miembros de la Estancia estando fuera y dentro de la misma.  La clase inicia con una rutina de calentamientos y posteriormente los ejercicios propios de cada nivel de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

Los talleres que se imparten en el horario de 18:00 a 19:00 horas tienen un plan de trabajo que se organiza por sesiones, con una duración de dos meses por taller, cada taller se combina con otros talleres para garantizar que se ofrezcan espacios adaptados a las necesidades y los intereses de los niños, en cada actividad se favorece el desarrollo de su creatividad y sus habilidades sociales al interactuar con niños y niñas de diferentes edades; además los talleres contribuyen a ampliar su panorama en cuanto a posibilidades de desarrollo profesional en el futuro, cumpliendo como un complemento al currículo establecido por el sistema educativo actual, que favorezca su desarrollo, al equilibrar sus necesidades e intereses así como su desarrollo socioemocional.

En el desarrollo de las actividades y experiencias educativas de la estancia infantil tomamos como referente al constructivismo pedagógico, mismo que se

centra en que la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades por medio de la movilización y socialización considerando conocimientos y experiencias previas; el alumno actúa como constructor de su propio conocimiento relacionando los conceptos novedosos a la estructura conceptual que ya poseía, dotándolos así de significado (Ausubel, Novak y Hanesian: 1983).

#### 4.3.3. Espacio.

El espacio para el desarrollo de las actividades en la Estancia infantil es parte fundamental para el cumplimiento de los objetivos de dichas actividades. Desde un punto de vista pedagógico, es un elemento importante para lograr un ambiente de aprendizaje propicio que ofrezca a las niñas y los niños un lugar con las condiciones necesarias para el desarrollo de sus actividades, con el cual generen afinidad y un sentido de pertenencia; el espacio debe ser flexible, organizado, creativo, adaptable, agradable, didáctico, cómodo y, sobre todo, seguro para todos los integrantes de la estancia infantil. De lo anterior es importante mencionar que nos tenemos que adaptar a los espacios y materiales con los que se cuenta, lo cual en ocasiones representa un obstáculo para el desarrollo de las actividades, sin embargo, siempre podemos hacer más con lo que tenemos, aquí nuestra creatividad entra en acción para adaptar los espacios a las actividades y temáticas por desarrollar. El espacio viene acompañado de una serie de elementos que lo conforman: buena iluminación, arquitectura y diseño; conectividad con otros espacios, como los sanitarios y salidas de emergencia, por seguridad de todos los que día a día habitamos la Estancia.

Para FORJA ECO la distribución y organización de los espacios es fundamental y contempla cuatro principios: organización y limpieza, adaptable, didáctico y seguro, mismos que se describen conforme a las Reglas de Operación del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras vigentes hasta el momento, publicadas en el Diario Oficial de la Federación (DOF; SEGOB, 2015).

Fotografía 1: La hora de hacer tarea.



Fotografía de Lorena Antonio. (Naucalpan de Juárez,2016).

- El espacio en la estancia infantil debe de ser organizado y limpio, la organización de un espacio o lugar genera un estado de bienestar, en el niño despierta un gusto compartido por la organización y la limpieza de su espacio de trabajo, haciéndolo participe de la permanencia de la organización, cuidado y limpieza de los espacios en común con los demás dentro y fuera de la estancia, este principio contribuye al último principio que es la seguridad ya que con organización y limpieza se contribuye a que un lugar sea seguro y adecuado para el desarrollo de las actividades y de esa forma evitar

cualquier accidente por falta de orden o contraer enfermedades por falta de limpieza.

#### 4.3.4. Actividades.

A continuación, se describen las actividades realizadas en la estancia infantil a partir de la descripción del tercer componente curricular: autonomía curricular, misma que se propone en el Modelo Educativo 2016 vigente en México para la educación obligatoria (SEP, 2017).

##### 4.3.4.1 Actividades bajo el planteamiento de Autonomía Curricular en la Estancia infantil.

- **Potenciar el desarrollo personal y social:** en el presente apartado se describe la organización de actividades que ayudan al desarrollo personal y social del estudiante, mismas que entendemos como las necesidades básicas de las niñas y los niños que integran nuestra comunidad:
  - Cuidado, orden y resguardo de las cosas personales de los niños y las niñas, cada alumno y alumna tiene una caja de plástico decorada con su nombre y estilo, para guardar sus cosas personales, entre ellas, mochilas con libros y cuadernos, loncheras, juguetes, muda de ropa, entre otros.
  - Se supervisa el cambio de uniforme de las y los niños, resguardando su seguridad y guiándolos en el cuidado de este, desarrollando en ellos el hábito de la limpieza y el orden.

- Al finalizar el cambio de ropa, los niños comparten un tiempo de descanso y juego en el patio que tiene adaptado un espacio amplio para jugar fútbol; así mismo cuenta con colchonetas que les permite a los niños descansar, actividades que también me encargo de supervisar.
- Dadas las 15:00 horas, cuando todos los niños que cursan primaria llegan la estancia se organiza la hora de la limpieza en la que las niñas y los niños se lavan las manos para ir al comedor y degustar de los alimentos que han sido elaborados por el personal encargado del área de cocina bajo la supervisión de una nutrióloga.
- Ya en la mesa, se agradece por los alimentos, se apoya a los niños y las niñas durante la comida; a los más pequeños se les enseña a tomar los cubiertos. Al finalizar la comida cada uno de los niños colocan en los contenedores asignados los platos, vasos y cubiertos sucios, promoviendo la autonomía y orden al momento de comer.
- Al finalizar la comida las niñas y los niños se aproximan a la zona de lavado de dientes, cepillo que se identifica con su nombre y se guarda en un estuche.
- Después de lavarse los dientes, los niños reposan en la zona de colchonetas.
- A las 16:30 horas se revisan los cuadernos de tareas para sentarnos en las “mesas redondas”, la actividad es coordinada y supervisada por diferentes maestras.

Fotografía 2: Las mesas redondas...taller de arte.



Fuente: Estancia infantil FORJA ECO, 2016. Estado de México.

Todas las actividades descritas son supervisadas por personal especializado con el propósito de orientar a las niñas y los niños por cada una de las actividades en la estancia infantil, para garantizar su seguridad y la de los demás; actividades que contribuyen a la formación de hábitos y el desarrollo de su autonomía.

La experiencia, que es un elemento importante para el desarrollo cognitivo; la transmisión social, por la que señala que ningún mensaje ni conducta nueva se incorpora al sujeto si éste no activa las estructuras previas adecuadas para procesarlo, para asimilarlo (Piaget, 1968 a), en FORJA ECO valoramos las experiencias de los niños y nos apoyamos de ellas para guiar las actividades que contribuyan a su desarrollo personal y social

- **Ampliar la formación académica:** En la estancia infantil se ofrece el taller de refuerzo académico que tiene como principal función ampliar los conocimientos previos de las niñas y los niños, con el objetivo de presentarles de forma didáctica y práctica los contenidos correspondientes a los diferentes grados escolares en los que se encuentren de una manera personalizada, divertida y en colaboración con otros compañeros. En el taller de refuerzo académico tuve la oportunidad de participar y poner en práctica mis conocimientos como pedagoga al diseñar y coordinar las actividades del taller con un enfoque constructivista, en el taller se planearon, supervisaron y realizaron las siguientes actividades:
  - Apoyo y supervisión para la ejecución de tareas escolares en mesas redondas organizadas por materia o área de conocimiento, con niños de diferentes edades y grados escolares; creamos redes de aprendizaje en la que los compañeros de grados escolares mayores apoyaran a los compañeros de los primeros niveles escolares, obteniendo como resultado mejoras en el desempeño académico de los niños, su comunicación y habilidades sociales.
  - Diagnóstico de conocimientos previos y simulación de evaluaciones para la presentación de exámenes escolares (bimestral, mensual, semanal y/o diaria) conforme a la solitud de cada una de las escuelas a las que asiste cada uno de las niñas y los niños; con la actividad de diagnóstico y simulación de evaluaciones logramos promover la



seguridad y despertar el conocimiento en los niños al presentar un examen, mejorando los resultados obtenidos.

- Ampliar temas académicos de interés del estudiante o bien los que, derivado de una evaluación diagnóstica, se observe es un área que se le dificulta o desea conocer más a detalle, en esta actividad se diseña un diagnóstico dependiendo cada nivel escolar; son 5 preguntas generales por área de conocimiento si el número de respuestas correctas es 1 o 2 por área de conocimiento se diseña una actividad relacionada al área para ampliar el tema, por ejemplo matemáticas: llevamos a cabo la actividad “la tienda” en la que se coordina la participación de varios niñas y niños para simular las actividades que se hacen en una tienda: inventario (contar productos y ordenarlos), cajero ( sumar precios de productos, recibir dinero y restar si tenemos que dar cambio) comprador (selecciona productos y los lleva al área de cobro), con dicha actividad logramos despertar y fortalecer el conocimiento matemático de las niñas y niños al relacionarlo con actividades de la vida cotidiana.
- Facilitar los materiales, herramientas, así como el acompañamiento y apoyo para la elaboración de maquetas, exposiciones o material didáctico que apoye en sus actividades escolares, en esta actividad participe para presentar y poner al alcance de los niños materiales seguros para su selección, apoyé a despertar su imaginación por medio de la presentación de ejemplos para realizar proyectos escolares que les dieran una idea de lo que podían crear.

Para llevar a cabo las actividades, se organizó a las niñas y los niños en “mesas redondas” y por área o materia a trabajar:

- Lenguaje y comunicación.
- Matemáticas.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- Temas de interés cultural y académico general.

La primer mesa redonda se integra de niñas y niños en edades de 4 a 5 años que cursan el nivel preescolar, la segunda mesa redonda se integra por niños de 6 a 8 años que cursan en lo general de 1ro a 2do año de primaria, también tenemos la tercer mesa redonda que se integra por niños y niñas de 8 a 10 años que están inscritos en 3ro y 4to año de primaria y la cuarta mesa se conforma por las niñas y los niños de entre 10 y 12 años de edad que cursa el 5to y 6to grado de primaria.

El trabajo en “mesas redondas” tiene como objetivo fomentar la convivencia significativa entre niñas y niños de diferentes edades y grados escolares, formando redes de aprendizaje y colaboración en las que se fomente la participación y el apoyo entre los integrantes de la estancia; mediante el intercambio de ideas, conocimientos y experiencias. Por ejemplo: Cristian es un niño de primer grado de primaria en el que se está reforzando el pensamiento matemático, aprende a sumar y para comprender el concepto de suma, práctica con su compañero Emmanuel quien a su vez cursa el siguiente nivel educativo, es decir 2do grado, Emmanuel apoya a Cristian a revisar que los ejercicios prácticos de suma sean correctos, lo cual refuerza en Emmanuel los conocimientos previos y la habilidad de comunicación asertiva y colaborativa, y en Cristian se ha logrado reforzar su

pensamiento matemático basado en la práctica, inspirando y motivando su curiosidad por aprender para poder apoyar a otro compañero como él fue apoyado.

Los formadores en nuestra tarea de acompañamiento y apoyo, observamos que las actividades se desarrollen de forma segura, armónica y dinámica, también encaminamos al estudiante a buscar fuentes de información relacionados al tema que se está desarrollando para ampliar la información y reforzar los temas antes vistos, es decir todos aprendemos juntos de una manera divertida y colaborativa.

- **Nuevos contenidos relevantes:** En el presente apartado se describen aquellas actividades y talleres que se implementan con la finalidad de atender las necesidades e intereses de las niñas y los niños, que además canalizan su potencial creativo, garantizan el derecho al conocimiento y participación en el arte y cultura de su región y país. Los principales talleres y actividades son:
  - Taller de emociones.
  - Taller de danza.
  - Computación y tecnologías de la información.
  - Taller de cocina.
  - Clase de Tae kwon Do.
  - Taller de guitarra.
  - Idiomas.
  - Taller de manualidades, pasta francesa, origami, dibujo y pintura, reciclaje etc.

Cada taller tiene un maestro especialista en cada actividad; en este espacio la actividad que realice fue apoyar en el diseño de los planes de estudio la organización de actividades, la elaboración de cronogramas, adicional proporcioné apoyo en la gestión y organización del espacio y materiales a utilizar, así como brindar apoyo pedagógico necesario para los niños y las niñas durante el desarrollo de cada taller.

Además, es importante mencionar el taller de Emociones dentro del apartado de Nuevos Contenidos Relevantes ya que hoy en día se ha reconocido como una de las herramientas necesarias y relevantes a incluir dentro de los programas y planes de estudio de un sistema educativo, debido al gran valor que representa el conocer y gestionar nuestras emociones dentro del proceso de aprendizaje, en cuanto autoconocimiento, toma de decisiones, visión social y personal que nos permite vivir y convivir de manera sana y productiva.

- **Conocimientos regionales:** En este apartado se incluyen las actividades como visitas a parques, museos, zoológicos, estas visitas recreativas permiten que las niñas y los niños conozcan sus alrededores y se conecten con la naturaleza y cultura de su zona.

Mi labor dentro de esta actividad consistió en resguardar en todo momento la seguridad de las niñas y los niños, acompañarlos durante las visitas con el propósito de mantenerme al tanto de sus necesidades y garantizar que las actividades durante la visita sean de su agrado y promueva su aprendizaje.

Es importante mencionar que los días de visita a otros lugares fuera de la estancia infantil se organizan el último viernes de cada mes, fechas en las

que los docentes de las escuelas se reúnen para participar en los consejos técnicos, motivo por el cual los niños no tienen clases y los padres tienen que asistir al trabajo y en la estancia infantil se ofrece llevar a cabo las actividades mencionadas que permitan a las niñas y los niños contar con un espacio de esparcimiento bajo el cuidado y acompañamiento de personas responsables y profesionales de la educación.

- **Informes de impacto social:** En los informes de impacto social incluyo las actividades que se han organizado y accionado en cuanto al cuidado del medio ambiente, como la colecta de basura en el vecindario, la organización y colecta de juguetes y ropa con la finalidad de apoyar a personas de comunidades desfavorecidas, promoviendo en nuestros integrantes el valor de la solidaridad y la empatía por el medio y las personas que nos rodean.

Por medio de las actividades que se desarrollan dentro de la Estancia se busca reforzar el conocimiento previo de los estudiantes, brindarles espacios de conocimiento y desarrollo conforme a sus necesidades e intereses académicos, culturales, artísticos y humanísticos que le permiten complementar su formación personal, emocional, profesional y social facilitando su transición por las diferentes etapas del desarrollo humano, adquiriendo habilidades y destrezas en diferentes áreas de conocimiento para que de esta manera contribuir a la movilidad social que le permita, sin importar su condición económica, étnica, cultural y social, acceder a mejores oportunidades en cualquier ámbito que desee desempeñarse.

La autonomía curricular como propuesta inédita en la educación básica en México, apoyó al desarrollo de la práctica educativa en la Estancia infantil FORJA ECO, por supuesto enfrentamos factores en su contra como la falta de recursos, la dificultad para encontrar fuentes de consulta basada en experiencias educativas guiadas por dicha propuesta que nos apoyara como guía y nos ofreciera resultados de su aplicación, así como la resistencia al cambio de algunos compañeros que han dedicado la vida a enseñar y que les fue difícil el cambio en su práctica, pese a ello logramos establecer los principios de la autonomía curricular y aplicarlos en la estancia infantil, obteniendo resultados favorables. Hasta el momento no he encontrado evidencia de los resultados de su aplicación en las escuelas de nivel básico en México difundidos de forma oficial por parte de la SEP o autoridades de nuestro país, por lo tanto con el presente informe profesional se pretende presentar como un ejemplo de su aplicación para otras estancias infantiles en funcionamiento o personas dedicadas a la educación que deseen abrir un espacio similar a guiar su práctica y encontrar un apoyo en la organización de sus actividades en los procesos de aprendizaje.

La ONU con la Agenda 2030 propone 17 objetivos para generar un cambio en las acciones políticas, económicas ambientales y educativas para promover el bien común, la educación es uno de los objetivos que ocupa un lugar central en dicha agenda; el objetivo sostenible 4 es el que describe las metas a las que la educación debe aspirar en cooperación con todos los niveles de gobierno en cada país para generar espacios de educación inclusiva y de calidad, con el proyecto FORJA ECO logramos materializar el cumplimiento del objetivo por medio de una planeación didáctica que lograra equilibrar las necesidades formativas de las niñas y los niños

pero que también diera espacio a la creación de talleres dedicados a sus intereses y al desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

## Capítulo V. Desarrollo de Actividades

### 5.1. Metodología.

La metodología empleada en la práctica educativa debe ser capaz de adaptarse a las necesidades de los niños y las niñas, al contexto, a las características de los estudiantes y al tipo de escuela; la capacidad de adaptación es parte del proceso educativo y fortalece la práctica, desde mi experiencia profesional, tengo claro que no existe la guía perfecta para educar y por ello la metodología que dio base a mi práctica tiene un enfoque constructivista bajo los principios de las comunidades de aprendizaje.

Las comunidades de aprendizaje se pueden definir como “un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno” (Serrano y Pons, 2011: 10) esto no quiere decir que los grupos sean homogéneos, al contrario, su principio de diversidad los enriquece y en FORJA ECO es un principio que aplicamos al momento de planear y llevar a cabo cada actividad.

La presentación del desarrollo de las actividades es uno de los objetivos del presente informe, en el capítulo 4 se encuentra la descripción detallada de las actividades que se realizan dentro de la estancia infantil por lo que en el presente apartado me enfocaré en la descripción de las bases que dan soporte a dichas actividades, en este capítulo me centrare en la presentación de la metodología empleada para guiar dichas actividades; principalmente la metodología utilizada corresponde a la combinación de las ideas y praxis de métodos educativos con enfoques constructivistas, derivado de que en sus propuestas conciben un equilibrio de la teoría, la práctica y la socialización en la educación; el currículo tradicional ya



no satisface las necesidades de las personas que formamos parte de una sociedad cada vez más dinámica y cambiante: tecnológicamente, económicamente, culturalmente y socialmente hablando, por ello desde mi función de facilitador del aprendizaje, asesor pedagógico y didáctico, me basé en las experiencias educativas flexibles y me mantuve siempre abierta a propuestas de integración o inclusión a partir de las particularidades de sus miembros y su contexto.

El método en el que apoyo la experiencia profesional que aquí se comparte, es el método colaborativo mismo que encuentra sus bases en el constructivismo educativo a manera de una red o comunidad educativa que nos habla de “grupos de personas con distintos niveles de pericia, experiencia y conocimiento que aprenden mediante su implicación y participación en actividades auténticas y culturalmente relevantes, gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de ayuda que se prestan mutuamente, de manera que lo que se pretende es la construcción de un sujeto socialmente competente” (Serrano y Pons: 2011,10).

El constructivismo permite al niño expresarse libremente al flexibilizar el proceso de enseñanza, permitiéndole avanzar a su ritmo y desarrollarse en las áreas de conocimiento respetando sus necesidades e intereses y adecuando el medio a las características reales fuera de la estancia infantil, es decir en condiciones similares a las del mundo exterior, lo cual genera un sentido de pertenencia y desarrolla aptitudes y actitudes para resolver situaciones en su vida diaria con asertividad y facilidad.

Promover el aprendizaje significativo, al utilizar herramientas pedagógicas innovadoras e inclusivas, así como favorecer la interacción de sus participantes en

las “mesas redondas” constituyen la estrategia central para el desarrollo de las actividades en la Estancia infantil FORJA ECO promoviendo siempre el trabajo en equipo y la valoración de las diferencias de cada niña y niño lo cual enriquece a la comunidad de aprendizaje y permiten construir el conocimiento de forma colaborativa y didáctica.

Las características de las “mesas redondas” en la Estancia FORJA ECO son las siguientes:

- Se integran de niñas y niños.
- Se integran por niñas y niños de diferentes edades.
- Se integran de niñas y niños con capacidades diferentes.
- En las mesas se respetan y se valoran las diferencias de toda índole.

Como se ha mencionado, las mesas redondas deben adaptarse a las necesidades de las niñas y los niños, ya que el trabajo colaborativo en la educación se define como “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo” (Serrano y Pons: 2011,64). Con dicha influencia se busca que el aprendizaje sea participativo, activo y práctico, de la interacción el aprendizaje se vuelve significativo y útil para la vida del estudiante y las mesas redondas de FORJA ECO son el espacio diseñado para establecer dicha influencia y lograr que cada tema puesto al centro se vuelva significativo y útil para los niños.

Así mismo se utiliza el método del aprendizaje colaborativo; desde mi experiencia profesional reconozco que los grupos y el trabajo en equipo, además de favorecer los procesos cognitivos de los niños, también favorecen el desarrollo de las

habilidades socioemocionales, que se traducen en: aprender a trabajar en equipo, la comunicación asertiva, la asignación de tareas de forma equitativa, la generosidad a la hora de conceder méritos, expresar una crítica constructiva, la preocupación por los demás, compartir, apoyar a los compañeros y mantener un espíritu de equipo. Estas habilidades pueden ser tan importantes para una futura carrera de éxito como lo es conseguir competencias académicas a nivel individual (Johnson y Johnson: 2014,23).

Además de los beneficios ya mencionados que resultan del trabajo en la práctica educativa con base en el método colaborativo, también podemos destacar la mejora en el rendimiento escolar derivado de que el trabajo en equipo motiva a los niños a aprender para así compartir conocimientos e ideas nuevas con sus compañeros, desarrollan su creatividad ya que están en contacto con ideas y propuestas distintas, además de que se refuerzan y se encuentran amistades que motivan la asistencia a los talleres y su participación en los mismos, generando confianza y empatía por las actividades escolares y extraescolares, manera en la que el constructivismo es parte de la experiencia profesional que describió. Piaget escribió: “La inteligencia no comienza ni por el conocimiento del yo ni por el conocimiento de las cosas como tales, sino por el conocimiento de su interacción y, al orientarse simultáneamente hacia los dos polos de esta interacción, la inteligencia organiza el mundo al organizarse a sí misma” (1937, pág. 311).

## 5.2. Diagnóstico.

En la práctica educativa es importante la observación para obtener información que nos permita conocer las características, el contexto y factores internos y externos que influyen en el desarrollo de una persona, el diagnóstico es una de las etapas clave en el proceso de aprendizaje, nos muestra en qué situación nos encontramos en comparación con la situación o resultado al cual queremos llegar, por lo que el diagnóstico cumple como apoyo para la toma de decisiones y planeación didáctica en la Estancia infantil.

En FORJA ECO implementamos al diagnóstico como etapa inicial del proceso de aprendizaje, el cual nos permite conocer a la persona y su contexto; nuestras fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, y así establecer una estrategia que guíe a cada uno de los niños para cumplir sus expectativas de aprendizaje y desarrollo.

La etapa de diagnóstico en la Estancia infantil tiene dos propósitos: conocer un poco de los intereses y necesidades de los niños, e identificar los conocimientos previos para a partir de ello planificar cada actividad y elaborar talleres que orienten los intereses de las niñas y los niños en la Estancia infantil, el diagnóstico puede ser personalizado, en grupos o individual, el procedimiento: una pequeña charla con los niños, se da en una condición común en el patio; una conversación casual que nos permite conectar con el niño y conocer un poco de su personalidad, gustos e intereses, posteriormente se aplica una prueba de conocimientos que nos permite validar en qué área de conocimiento muestra facilidad y afinidad y en qué otra área puede tener dificultad o menor interés, lo cual contribuye a la personalización de la educación centrándose en las características del niño y las necesidades con los

resultados tomamos decisiones para la construcción del currículo cuidando el equilibrio entre conocimientos teóricos, prácticos y habilidades socioemocionales acompañada de actividades recreativas y del interés de los niños.

### 5.3. Material de apoyo.

En los procesos de aprendizaje los materiales de apoyo para las actividades son parte primordial para que los niños interioricen los conocimientos, los hagan parte de su vida y que a su vez construyan nuevos conocimientos a partir de los materiales con los que se vincule y apoye el proceso de aprendizaje, un material único establece una relación de aprendizaje limitada, el alumno tiene acceso a una sola fuente de información, a una sola propuesta didáctica y a una sola estética editorial (SEP, 2017) por lo que es relevante que se elija una variedad pertinente de materiales y recursos que le permitan al niño descubrir nuevas formas de aprender e instimulen su curiosidad.

En FORJA ECO priorizamos la creación de material didáctico a base de material reciclable; cartón, botellas de plástico, periódico, cajas de cereal, latas, entre otros recursos que se pueden reutilizar y transformar en todo lo que necesitemos, porque la imaginación no tiene límite y las necesidades son demasiadas cuando se trata de aprender es así como los materiales y recursos didácticos forman parte importante del proceso de aprendizaje permitiéndole a los niños construir y materializar el conocimiento al mismo tiempo que desarrollan habilidades que les permitan adaptarse con seguridad a las actividades escolares y de la vida diaria, también es importante considerar que cada vez más se incorporan

a los espacios educativos los recursos educativos apoyados de la tecnología seleccionados, revisados y catalogados cuidadosamente con el fin de ofrecer alternativas para profundizar en el aprendizaje de los diferentes contenidos de este Plan y al mismo tiempo promover el desarrollo de habilidades digitales y el pensamiento computacional (SEP, 2017).

Los materiales educativos en FORJA ECO, están cuidadosamente seleccionados conforme a las actividades de cada sesión en los talleres, así mismo se combinan con materiales que han sido base del aprendizaje; los libros y cuadernos para tomar notas, así mismo estos materiales se han combinado con recursos didácticos como tarjetas, juguetes y recursos digitales que por medio de juegos adaptan su contenido con temas de relevancia para los niños.

FORJA ECO se ha fortalecido gracias al apoyo de su comunidad, por ejemplo, en cuanto a material se refiere, todos hemos colaborado con donaciones, desde juguetes hasta material didáctico, todo con el fin de ofrecer a los niños una variedad importante de recursos que les permitan desarrollar su creatividad y realizar sus actividades formativas y recreativas de manera integral. En su conjunto el material didáctico estimula el aprendizaje de los niños, lo guía y fortalece, así mismo he podido notar como facilitadora en la Estancia infantil que gracias al material didáctico los niños aumentan su interés por las actividades formativo-recreativas, estimulan su creatividad y destrezas.

De lo anterior la importancia de seleccionar el material didáctico adecuado, cuidando como facilitadores que los niños tengan la posibilidad de crearlo para

estimular su creatividad y lograr vincular su práctica escolar con su práctica diaria en su contexto real, adecuándolo a sus necesidades e intereses.

#### 5.4. Evaluaciones.

La evaluación es un elemento importante dentro del proceso de aprendizaje. En mi experiencia como facilitador en la Estancia infantil FORJA ECO, el ejercicio evaluativo se llevó a cabo con y durante el propio proceso de aprendizaje, nunca lo concebí como un procedimiento aislado de la práctica diaria en el ambiente de aprendizaje; siempre existe el espacio para la evaluación, como el proceso cognitivo la evaluación también se debe de adaptar y flexibilizar al contexto en el que se desarrolla.

En congruencia con el modelo colaborativo para el desarrollo de las actividades en la estancia infantil, el proceso de evaluación también es colaborativo, se aplica durante el proceso de aprendizaje y se adapta a las necesidades de las niñas y los niños, como sabemos “la evaluación implica reunir información sobre la calidad y la cantidad del cambio experimentado por un alumno o un grupo de alumnos. Podríamos definir la calificación como el acto de juzgar el mérito, el valor o la correspondencia de un determinado rendimiento” (Johnson y Johnson: 2014,16) en este punto es importante precisar que la calificación en FORJA ECO no es el punto principal de la evaluación, lo relevante es llevar al alumno al autoconocimiento que le permite identificar su área de oportunidad y motivarse para superarla o bien reconocerse así mismo el mérito de su aprendizaje y resultado.

La finalidad de la evaluación colaborativa es garantizar que el aprendizaje será significativo y aplicable para la vida del niño o niña, “el propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es asegurar que todos los miembros aprendan y tengan, por tanto, un mejor rendimiento en la evaluación individual como resultado de lo aprendido en grupo” (Johnson y Johnson: 2014,17).

En los procesos de aprendizaje colaborativo en el cual la interacción es factor primordial para su desarrollo, la evaluación se vuelve importante para identificar los puntos de mejora y reconocer las fortalezas de cada niño y niña por sí mismo y para los facilitadores, con la intención de cumplir con nuestra función facilitadora, en FORJA ECO se integra la evaluación con el aprendizaje con apoyo de las siguientes estrategias y actividades:

- Lluvia de ideas.
- Lista de conceptos, palabras o nombres.
- Debate.
- Pregunta a tus compañeros.

Las estrategias antes mencionadas nos resultan favorables para el desarrollo, el aprendizaje y evaluación de los alumnos ya que por lo general dentro de esta experiencia profesional en la estancia infantil no ha resultado favorable aplicar pruebas convencionales de evaluación como por ejemplo los exámenes escritos, se observó que en ocasiones dicho proceso genera estrés por considerarlo una actividad importante en el momento sobre todo por la obtención de una calificación, es por ello que en la actividad formativa y como apoyo extraescolar, en FORJA ECO se concibe y se trabaja a la evaluación en sus distintos formatos a modo de que



favorezca el aprendizaje del niño a lo largo de su vida escolar, personal y profesional, es decir aplicable a su vida cotidiana como resultado de un autoconocimiento que le permite detectar sus áreas de oportunidad, trabajar en ellas y mejorar en lo que le apasiona.

Así mismo bajo esta premisa de evaluación colaborativa llegamos al punto en el que podemos ocupar en favor de un solo fin a la flexibilidad de los procesos educativos incluyendo a la evaluación con un modelo colaborativo que promueva el aprendizaje significativo a lo largo de la vida del niño, es decir que lo preparen y le permitan continuar por los diferentes niveles educativos que continúan hasta llegar a su vida adulta con satisfacciones profesionales y personales.

Como se había mencionado en el proceso de evaluación los niños son sus propios evaluadores, es decir se autoevalúan pero como facilitadores también tenemos la tarea de evaluar y después de todo ejercicio evaluativo también es importante la documentación de dicha evaluación, en FORJA ECO la evaluación es un ejercicio que se basa en la observación del cambio que experimentan los niños conforme asiste a cada taller, participa en la mesa redonda, propone, experimenta y descubre en el día a día en las actividades, actitudes y destrezas, para poder documentar el avance en los niños se utilizan rubricas que los propios niños pueden completar o bien las que nosotros como facilitadores documentamos con la finalidad de tener registrado el seguimiento de los alumnos.

## 5.5. Resultados.

Los resultados del trabajo realizado se pueden observar en el crecimiento académico de los niños, pero aún más, en los resultados que se observan en su vida diaria como compañeros, amigos, hijos, es un trabajo que se refleja en el fortalecimiento de sus valores como personas y en su perseverancia sobre las actividades que les interesan y los motivan.

Así mismo en cuanto a los resultados obtenidos en los niños, se generó mayor confianza en los padres de familia para seguir con la atención psicopedagógica y cuidados de sus hijos en FORJA ECO, mientras acuden a sus trabajos o estudian, consolidando la importancia de las Estancias infantiles para el desarrollo armónico de la familia, ya que ofrece oportunidades de desarrollo profesional, académico y personal no sólo a los niños, sino que también el de las madres, padres o tutores de los niños.

Los resultados se pueden observar en las notas favorable de los niños en sus respectivas escuelas, pero también en los resultados que se pueden notar en cada uno de ellos; su asertividad al resolver un conflicto, su manera de comunicarse con los demás y su actitud ante el estudio y las actividades de la vida diaria, por ello en la estancia infantil hacemos un seguimiento con apoyo de todos los involucrados en el proceso educativo para generar un plan adaptado a cada alumno para potenciar sus habilidades, corregir sus áreas de oportunidad y ayudarle a identificar oportunidades y aprovecharlas para su desarrollo.

También es importante mencionar que uno de los logros importantes de la presente practica fue el éxito de la estrategia “mesas redondas” con la cual se facilitó

el trabajo colaborativo y flexible, apoyando a los niños a desarrollar sus habilidades socioemocionales, su seguridad a la hora de proponer y expresar sus ideas, desarrollar sus habilidades de liderazgo, aptitudes creativas, los valores sociales que le permiten convivir y enriquecer su conocimiento a partir de la inventiva de soluciones enriquecidas de las ideas de todo el grupo o integrante de “la mesa redonda”.

En los niños con dificultades en su conducta, se logró por medio del deporte, las actividades al aire libre; el taekwondo, el futbol y el ballet, una alternativa que concentra su energía y la canaliza, mismo que evita los tiempos de ocio y espacio para realizar actividades que comprometan su seguridad y la de los demás. Al practicar un deporte o participar en algún juego implica acatar reglas, seguir instrucciones y trabajar en aprender a perder y ser empático con los demás cuando se gana, además de que se interioriza la cultura del esfuerzo.

El taller de caligrafía resulto para beneficio de las niñas y los niños, mejorando la comprensión de la palabra escrita y la comunicación verbal, la formación de hábitos de limpieza y cuidado de sus libros y cuadernos, además de que a nivel neuronal, está científicamente comprobado que la escritura así como la lectura crea conexiones entre ideas y palabras lo cual activa el cerebro, “aprender el lenguaje escrito no es solamente incorporar conocimientos o destrezas, sino también modifica las estructuras cerebrales que permiten conocer y pensar” ( Bravo,2016, p.52).

Se muestra en las imágenes los resultados de Cristian uno de los niños de la estancia infantil; con tan solo un mes en la estancia infantil hace operaciones de

suma y resta, logrando comprender y resolver problemas matemáticos de primero de primaria siendo que su grado escolar es tercero de preprimaria.

Evidencia 1. Suma y resta.

Nombre: \_\_\_\_\_ Tema: Suma y Resta Día: 31 Mes: 08 Año: 15 Folio: \_\_\_\_\_

$7 + 3 - 2 = 8$
$6 + 6 - 2 = 10$
$8 + 2 - 5 = 5$
$4 + 3 - 2 = 5$

Evidencia 2. Resuelve problemas matemáticos.

Tema: \_\_\_\_\_ Día: 11 Mes: Sept Año: 2015 Folio: \_\_\_\_\_

• Carolina tiene 15 peces y su mamá le compró 12 más. ¿Cuántos peces tiene en total?

Operación	Resultado
$\begin{array}{r} 15 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	27

Los resultados obtenidos del trabajo pedagógico en la Estancia, los identificamos al observar un cambio en la actitud de los niños hacia el aprendizaje, el estudio y el esfuerzo, así como la capacidad de identificar sus emociones y gestionarlas para tener pensamientos y actitudes saludables hacia su persona y con los que se rodean. En la estancia consideramos que los logros de los niños deben ser identificados por ellos mismos y reconocerlos para que el resultado de su esfuerzo sea su motivación para continuar mejorando en los temas que le interesan y creciendo en los que se les dificulta.

En el proceso de aprendizaje los resultados son importantes si tienen un propósito y generan un bienestar personal, parte de mi trabajo en la Estancia es hacer conscientes a los niños de su aprendizaje y hacerles saber que es bueno buscar buenos resultados, pero cuando estos nos generan una satisfacción en función de un propósito y bienestar personal.

## Conclusiones

La experiencia que comparto en este documento me dio la oportunidad de poner en práctica mi formación como pedagoga; aprendí que siempre hay una alternativa, una forma diferente de hacer las cosas y mejorarlas, que el proceso educativo es dinámico y debe de estar en constante actualización, abierto y flexible a las necesidades e intereses de los que participamos en él; desde la experiencia adquirida en FORJA ECO el pedagogo debe combinar una serie de conocimientos, habilidades y aptitudes, adquiridas académicamente pero que también deben acompañarse de la praxis; como pedagogos debemos contribuir de manera significativa a dignificar el trabajo que desempeñamos, como guías y formadores debemos de ser capaces de adaptar el currículo a las necesidades de hoy y los intereses de nuestros estudiantes, debemos de apoyar a ampliar sus horizontes a todos por igual y eso es precisamente lo que dio base a la experiencia aquí expuesta.

De frente al contexto y a la práctica que se realizó, se lograron identificar las dificultades a las que se enfrenta la educación en función de contextos específicos; el contexto en el que se desarrolla la práctica, es un contexto urbano en el que; de 40 familias a las que se prestaron los servicios de estancia infantil, 18 de ellas son monoparentales, en las que la madre de familia es el jefe de la misma, es decir se encarga de proveer a los hijos de alimento, techo, ropa y cubrir necesidades básicas al mismo tiempo que debe de encargarse de brindar los cuidados y la atención necesaria para su desarrollo, por lo tanto no cuentan con un apoyo para el cuidado de sus hijos mientras realizan sus actividades académicas, laborales o ambas y es

ahí donde la labor de la estancia infantil incide como apoyo primordial de las familias, al asumir la responsabilidad de formar y proveer a las nuevas generaciones de las herramientas básicas para su desarrollo y desempeño en los diferentes escenarios de la vida diaria y las etapas de la vida.

En el proceso se intercambiaron experiencias con diferentes profesionales de la educación y colaboradores que hicimos posible construir un lugar dedicado a las niñas y los niños de nuestra comunidad, proporcionando un servicio educativo integral, pensando en sus necesidades, pero también en sus intereses; al mismo tiempo que las madres y padres de familia realizan sus actividades laborales y académicas con la seguridad de que en FORJA ECO sus hijas e hijos obtendrán los cuidados necesarios y una atención personalizada, trabajo nada sencillo, ya que nos enfrentamos a la resistencia al cambio de una educación convencional y lograr una educación realmente inclusiva, en donde los grupos para el aprendizaje no necesariamente deben de ser homogéneos; considerando edad, nivel académico y características especiales o diferentes de cada una de las niñas y los niños de nuestra comunidad.

Las dificultades para hacer posible FORJA ECO radican en el cambio a la práctica convencional; ¿cómo atender a niños de diferentes edades y grados académicos en un mismo espacio?, ¿cómo lograr que todos los niños sin importar que sea un niño con discapacidad puedan convivir en armonía e integrándose a las mismas actividades?, ¿es posible diseñar una planeación didáctica que integre actividades que atienda las necesidades a la vez que atiende los intereses de las niñas y los niños? ¿Es posible formar nuestras capacidades socioemocionales a la

par de nuestras capacidades académicas?, son algunas de las interrogantes a las que nos enfrentamos y durante el proceso pudimos responder y la respuesta fue que sí; es posible la educación inclusiva, colaborativa y flexible, todo se logró con los elementos que nuestra formación profesional y personal nos han permitido trabajar en el diseño de los espacios, las actividades que hicieron posible que las niñas y los niños trabajen en el conocimiento y regulación de sus emociones, descubran sus talentos, identifiquen y mejoren en sus áreas de oportunidad a la par que conviven y colaboran en el aprendizaje y desarrollo de sus compañeros.

Con el diagnóstico y la detección de la problemática social que representa el no contar con espacios de atención y cuidados a menores después de su horario habitual de clases, se logró sentar las bases de la aplicación de apoyo extraescolar en la Estancia infantil FORJA ECO como solución a las dificultades educativas que presentan los niños en sus primeros años de escuela, generando un espacio seguro, con las instalaciones adecuadas y el personal capacitado para ofrecer los cuidados y atenciones necesarias para el desarrollo de las niñas y los niños de la comunidad, manteniendo un equilibrio con sus intereses académicos y personales, área que el sistema educativo no ha logrado equilibrar para el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes en edad escolar.

Con la documentación de los resultados de las actividades que se desarrollaron bajo el planteamiento de autonomía curricular y modelo colaborativo en la educación básica, se logró establecer un precedente del funcionamiento de un espacio dedicado a la atención y cuidado de niñas y niños con padres y madres que trabajan, logrando establecer un equilibrio entre ofrecer un servicio del ramo



académico pero con el agregado de que los intereses y personalidad del niño son considerados para los programas y actividades en la Estancia infantil FORJA ECO.

En la práctica educativa es uno de los retos a los que como guías o facilitadores nos enfrentamos; la incorporación de las herramientas tecnológicas, los cambios sociales, económicos, culturales y hasta a la estructura familiar son algunas variables a las que la escuela o centro de enseñanza y en particular las Estancias infantiles se han tenido que adaptar para ofrecer a los niños y niñas un espacio en el que se puedan desarrollar de una forma integral que responda a sus necesidades e intereses, que además les permita contar con las herramientas necesarias para enfrentarse a las demandas cambiantes de un mundo globalizado, no es sencillo, sin embargo, es un trabajo que debe acompañarse de un estudio previo de todas y cada una de las condiciones externas e internas que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación a lo antes expuesto y en concordancia con la Agenda 2030 y en particular con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, fue posible contribuir a la creación de un espacio que ofrece seguimiento académico, psicológico, social, físico y emocional a niñas y niños de una comunidad de padres que trabajan y que requieren apoyo para cumplir con tan importante tarea; formar y acompañar el desarrollo de sus hijos, contribuyendo al aprendizaje para toda la vida, con un espacio educativo inclusivo y equitativo como lo es la Estancia infantil FORJA ECO; un espacio con una temática adicional al plan de estudio fijado por las autoridades educativas, nos encontramos con algunos factores que pueden dificultar su operatividad: la falta de recursos, material de apoyo, falta de personal capacitado,

poca o nula cooperación de los padres de familia o los propios directivos y guías o facilitadores, sin embargo, es donde se pone en función la creatividad con la cual se puede abrir y adecuar un espacio que ofrezca enriquecer el currículo de los estudiantes a la par de que se apoya a aquellos padres, madres o personas responsables de niñas o niños para que en el desarrollo de sus actividades laborales y educativas se encuentren con la tranquilidad de que existe un espacio en el cual sus hijos recibirán los cuidados, atención y acompañamiento psicopedagógico y emocional eficaz.

Para transformar la realidad educativa, en FORJA ECO identificamos que se debe de aprender a gestionar la diversidad y trabajar con ella; no podemos ser parte de un cambio sino somos capaces de considerar el contexto, intereses, áreas de oportunidad y desarrollo diversas, nos adaptamos y flexibilizamos el currículo, construimos redes de aprendizaje en las que la colaboración fue parte fundamental para obtener resultados positivos; en lo académico algunos de los cambios se reflejaron en la actitud de los niños ante el estudio, las notas, la calidad de su comprensión lectora, el gusto e interés en el desarrollo de sus habilidades matemáticas, regularización académica, evitando el rezago, en cuanto a los cambios socioemocionales: se identificó una mejora significativa en la forma de comunicar y manejar sus emociones, manejo y gestión de conflictos, asertividad a la hora de tomar decisiones académicas y personales, uso de la tolerancia ante ideas y situaciones diversas, y la habilidad para identificar sus necesidades e intereses, comunicarlas y trabajar en ellas.

En resumen, el rumbo de la educación en nuestro país ha variado en los últimos años, cada gobierno ha adoptado políticas públicas que no han podido

madurar del todo, sin duda nos faltaba pensar y actuar para incidir en las necesidades e intereses de las niñas y los niños, considerando las diferentes formas de aprender y todas las herramientas disponibles para ello. Desde los esfuerzos locales se logró contribuir al cambio, trabajando en nuevas formas de aprender, vinculando el aprendizaje a la solución de situaciones en vida diaria; la escuela no debe ser parte de una realidad distinta a la vida en casa o en la sociedad en general, la estancia infantil se ha vuelto una de las extensiones de apoyo imprescindibles tanto para la escuela como para la institución base de toda sociedad, la familia.

Las familias como base de toda sociedad se han transformado y con ellas la sociedad en general, las necesidades, la formación y el cuidado de las niñas y los niños de cada familia ha quedado en manos de la escuela o lugares especiales que ofrecen dichos servicios, en los que no solo se trata del aprendizaje académico, sino que también de las necesidades sociales y emocionales necesarias para el desarrollo de una persona, que desde la perspectiva social la estancia infantil ha llegado a cubrir en las últimas décadas en nuestro país.

Como formadores no debemos olvidar el compromiso que tenemos con las niñas y los niños; en FORJA ECO se logró establecer el equilibrio entre el desarrollo académico y el socioemocional, canalizándolos a actividades que les permitieran trabajar en sus intereses con actividades extraescolares con compañeros afines a los mismos, en los que descubrimos que son tan importantes las matemáticas, la lectura y la ciencia, así como las habilidades socioemocionales, también se implementaron espacios para el desarrollo de sus intereses acompañados de

actividades diseñadas para trabajar en sus fortalezas así como en las áreas de oportunidad.

La relevancia del trabajo que desempeñé en la estancia infantil es retratada en el presente informe y reside en compartir que siempre es posible formar parte de un cambio en busca de un beneficio en común, compartir responsabilidad sobre temas de interés general como lo es la educación nos compromete a participar para lograr dicho cambio que hoy en día es tan necesario. Como pedagogos tenemos la oportunidad de diseñar e implementar mejoras a los procesos educativos, el panorama es amplio, nuestra formación pedagógica nos dota de los conocimientos y aptitudes que deben estar perfectamente combinadas con una buena actitud durante la planeación y la práctica.

Finalmente, con el informe y su documentación se busca trascender como una propuesta de mejora a la práctica educativa, generando espacios de apoyo a la escuela como convencionalmente la conocemos y a las madres y padres que trabajan y se encuentran en busca de una alternativa que les brinde la seguridad de que sus hijos recibirán las atenciones que requieren para un desarrollo integral, considerando el ámbito académico pero también el personal, es decir sus afinidades y gustos, al flexibilizar los planes de estudio y el currículo, y con la generación de espacios que funcionen como redes de aprendizaje en el que la colaboración sea el pilar que incida en el desarrollo propio y el de todos a nuestro alrededor.

## Referencias

- Antonio Fonseca, L. (2019). Entrevista a Margarita Ducker, fundadora y directora general de FORJA ECO. Naucalpan de Juárez, Estado de México.
- Aravena C. F. (2013). Desarrollando el modelo colaborativo en la formación docente inicial: la autopercepción del desempeño profesional del practicante en acción Estudios Pedagógicos, vol. XXXIX, núm. 1, 2013, pp. 27-44 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173528596002>
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. (2° Ed.). México: Trillas.
- Bobbit. F. (1918). The Curriculum. Chicago: The Riverside Press Cambridge.
- Bojacá Acosta, J. (2005). El informe de investigación. Etnográfica en el aula marco teórico-operativo. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835162007>
- Bravo, Valdivieso, L. (2016). El Aprendizaje del lenguaje escrito y las ciencias de la lectura. Un límite entre la psicología cognitiva, las neurociencias y la educación. Vol. 11, núm. 36, pp. 50-59 Universidad de Tarapacá Arica, Chile. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/836/83646546005.pdf>
- Carbonell, J. (2002). El fin de las certezas autoritarias, El porfiriato y la Revolución Mexicana, Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM disponible en: <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/181-el-fin-de-las-certezas-autoritarias>
- Collazos, C. A. Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula Educación y Educadores, vol. 9, núm. 2, 2006, pp. 61-76, Universidad de La Sabana, Cundinamarca, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83490204>

- Díaz Barriga, A. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Recuperado de: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>
- Díaz Barriga, A. (2003). La investigación curricular en México. La década de los noventa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México.
- Díaz-Barriga, A. (2013). Currículo, escuelas de pensamiento y su expresión en la tensión entre saberes conceptuales y prácticos. Currículo sem Fronteiras. 13:3, 349-360. Recuperado de [www.curriculosemfronteiras.org](http://www.curriculosemfronteiras.org).
- Duranti, A. (2000). Antropología lingüística. Madrid: Cambridge University Press.
- INEGI. (2010). Censo de Población y Vivienda 2010, en: <http://estadistica.inmujeres.gob.mx/myhpdf/50.pdf>
- Gardner, H. (1993). Inteligencias múltiples, La teoría en la práctica. Barcelona. Paidós.
- González Moreyra, R. (1995). Características y fuentes del constructivismo. Revista Signo Consorcio de Centros Católicos del Perú. Lima.
- Johnson, D. y Johnson, R. (2014). La evaluación en el aprendizaje cooperativo. SM, Innovación educativa. España.
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. Revista Temas de Educación. 7:19-39. Recuperado de <http://files.mytis.webnode.cl/200000020-f1c75f2c42/Krause,%20M.%3B%20La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa,%20un%20campo%20de%20posibilidades%20y%20desaf%C3%ADos.pdf>.
- Llendo, A.I. y Cano, M<sup>al</sup>. (1994) Cambiar el entorno. Cuadernos de Pedagogía, 226.
- Malinowski, B. (1973). Introducción: objeto, método y finalidad de esta investigación, en los argonautas del Pacífico Occidental. Barcelona: Península, (pp. 19-42).
- Martínez, O. (2002). Evaluación de los currículos de la escuela Médico Militar en el siglo XX y su relación con la eficiencia terminal, perfil de egreso y

especialización de sus egresados, tesis de maestría, México: Universidad Anáhuac.

Navarrete, Z.; y Rojas, I. (Coords.) (2018). Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Superior. Políticas y usos didácticos. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <http://ru.ffyl.unam.mx/handle/10391/6665>

ONU. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General de las Naciones Unidas. Recuperado de [https://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/70/L.1&Lang=S](https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/70/L.1&Lang=S)

Pablo, M. y Trueba, B. (1994). Espacios y recursos para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en educación infantil. España: Editorial Escuela Española.

Piaget, J. (1936). La construcción de lo real en el niño. Suiza, Niestlé.

Piaget, J. (1968 a) Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: Proteo.

Polanco, E. (2014). La universidad de México y la libertad de cátedra. Academia. *Revista sobre la enseñanza del derecho*. 12(23):277-292.

Rockwell, E. (2009). La Experiencia Etnográfica, Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires, Argentina. Paidós.

Robles, M. (1977). Educación y sociedad en la historia de México. México, Siglo XXI.

SEGOB. (2011). Ley General de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_prestacion\\_servicios\\_cuidado.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_prestacion_servicios_cuidado.pdf).

SEGOB. (2014). Ley General de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/339082/LGDNNA\\_Con\\_ltimas\\_reformas\\_2018\\_hasta\\_la\\_del\\_20\\_de\\_junio.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/339082/LGDNNA_Con_ltimas_reformas_2018_hasta_la_del_20_de_junio.pdf).

- SEGOB. (2015). Reglas de operación del programa de Estancias infantiles para apoyar a madres trabajadoras. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5421994&fecha=31/12/2015](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5421994&fecha=31/12/2015) .
- SEGOB. (2019). Decreto por el cual se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa. Diario Oficial de la Federación. Disponible en: [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019) .
- SEP. (2016). Propuesta curricular para a la educación obligatoria 2016. México: SEP. Recuperado de <https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>
- SEP. (2017). Modelo educativo para la educación obligatoria. México: SEP. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo\\_Educativo\\_OK.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf)
- SEP. (2019). Habilidades Socioemocionales (HSE). México: Construye-T. Recuperado de <http://www.construye-t.org.mx/habilidades> el 15 de julio de 2019.
- Serrano González-Tejero, J. M; Pons Parra, R. M. (2011) El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 13, núm. 1, pp. 1-27 Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México.
- Stenhouse, L. (1991). Investigación y desarrollo del currículum. España: Morata. Recuperado de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_Stenhouse\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Stenhouse_Unidad_4.pdf) .
- Taba, H. (1974). Elaboración del currículum, teoría y práctica. Buenos Aires: Troquel. Recuperado de [http://terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_Taba\\_Unidad\\_1.pdf](http://terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Taba_Unidad_1.pdf).



Tyler, R. (1986). Principios básicos del currículum. Buenos Aires. Troquel.  
Recuperado de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_Tyler\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Tyler_Unidad_1.pdf) .

UNESCO. (2015). Resolución de las Naciones Unidas para la Adopción de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/256246/Resoluci\\_n\\_ONU\\_de\\_adopci\\_n\\_Agenda\\_2030.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/256246/Resoluci_n_ONU_de_adopci_n_Agenda_2030.pdf)

UNESCO. (2015). Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. República de Corea. Recuperado de: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)

UNESCO. (2017). Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Educación 2030. Guía. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de [https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/ODS4\\_0.pdf](https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/ODS4_0.pdf) .

UNESCO. (1997). Recomendación relativa a la Condición del Personal Docente de la Enseñanza Superior. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=13144&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13144&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) .

UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de [http://down21-chile.cl/cont/cont/2017/336\\_2\\_guia\\_para\\_asegurar\\_la\\_inclusion\\_y\\_la\\_equidad\\_en\\_la\\_educacion.pdf](http://down21-chile.cl/cont/cont/2017/336_2_guia_para_asegurar_la_inclusion_y_la_equidad_en_la_educacion.pdf) .

UNESCO. (2009) Herramientas de Capacitación para el Desarrollo Curricular. Una caja de herramientas. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/COPs/Pages\\_documents/Resource\\_Packs/TTCD/sitemap/Modulo\\_3/Modulo\\_3\\_1\\_concept.html](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/sitemap/Modulo_3/Modulo_3_1_concept.html) .

- UNICEF. (2018). Los derechos de la infancia y la adolescencia en México. México: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado de <https://www.unicef.org/mexico/informes/la-situaci%C3%B3n-de-los-derechos-de-la-ni%C3%B1ez-y-la-adolescencia-en-m%C3%A9xico>.
- Dietz, G. y Alvarez, A. (2014). Reflexividad, interpretación y colaboración en etnografía: un ejemplo desde la antropología de la educación en La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales, Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto de Investigaciones Antropológicas, México, 2014. Pp. 55-85.
- Velázquez, M. (2011). El movimiento estudiantil en la UNAM, 1933. Revista del Centro Telúrico de Investigaciones Teóricas. 1:1-13. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3801366.pdf>.

## Anexos

### Evidencias

Fotografías: Taller de arte al aire libre.



Fotografías de FORJA ECO. (Naucalpan de Juarez,2016) Inclusión en Actividades curso de Pascua.

Fotografía 3: En sus marcas, listos, fuera...



Fotografía de FORJA ECO. (Naucalpan de Juarez,2017) Actividades recreativas en día de curso magisterial de fin de mes del sistema educativo nacional.

Fotografía 4: Vamos a decorar.



Fotografía de Lorena Antonio. (Naucalpan de Juarez,2016) Actividades curso de Pascua.

Fotografía 5. El cumpleaños.



Fotografía de Lorena Antonio. (Naucalpan de Juárez, 2017) Celebración de cumpleaños.



Fotografía 6: ¡Vamos al curso de Verano!



Fotografía de FORJA ECO. (Naucalpan de Juarez,2016) Curso de verano.