



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

**“Orientación Vocacional durante el Bachillerato:
Hacia una Propuesta Educativa Integral”**

TESINA

Que para obtener el grado de

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Manuela Margarita Alonzo

Asesor: Dr. Noé Abraham González Nieto

Ciudad Universitaria, Cd. Mx., octubre 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Me dedico este trabajo a mí misma pues recorrer este camino no fue fácil, no es fácil estudiar, trabajar, ser madre, esposa, ama de casa, pero lo he logrado a base de esfuerzo, constancia y perseverancia; realmente me alegra haber librado una batalla conmigo misma y vencer los retos ideológicos, económicos, culturales, y demás contextuales, pero sobre todo el temor y la ignorancia que me impedían avanzar y continuar estudiando.

Hoy estoy aquí al final de mi carrera universitaria y me siento orgullosa de lo que he logrado, porque llegar hasta este momento para mí significa una gran satisfacción en mi vida.

MIS AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por concederme la dicha de vivir este increíble momento y darme la fortaleza para terminar mi Licenciatura.

A mi abuela Patrocinia Méndez Ventura y tía Reina Alonzo Méndez

Por su incondicional amor al cuidarme, aconsejarme sabiamente y estar conmigo siempre que lo necesite, porque que dentro de sus posibilidades me dieron los estudios básicos y con ello también me dieron las alas para perseguir mis sueños y continuar estudiando.

A mi familia

Que en todo momento me comprendieron y que durante el trayecto de mis estudios me han brindado su apoyo total. A mi esposo, en especial a mis hijos Salatiel, Itzel y Ander que han sido mi impulso para seguir adelante. Que sepan que, si se proponen algo lo pueden lograr y que nunca sucumban ante la adversidad.

A mis maestros

Por sus enseñanzas, porque día a día compartieron conmigo su experiencia y saber, aportando a mi vida los conocimientos que me han permitido culminar mi licenciatura exitosamente.

A mi director de tesina Dr. Noe Abraham González Nieto

Por su constancia para guiarme y compartirme sus conocimientos, por motivarme para mejorar en mi trabajo y haberme regalado de su preciado tiempo durante las asesorías, por su paciencia y porque ha sido pieza clave para alcanzar mi meta. A quien no puedo pagarle su apoyo invaluable más que expresarle mi sincero agradecimiento.

Al Lic. Nelson Ortiz Escobar

Quien me brindo la oportunidad de realizar mi investigación en esa Institución Educativa a su digno cargo e hizo posible este trabajo de investigación.

A mis amigos y amigas

Que siempre me apoyaron, en especial a Marlene y Miriam que me acompañaron durante toda la carrera y me alentaron en los momentos difíciles.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	12
1.1. Problema de investigación de la Orientación vocacional desde el bachillerato.	12
1.2. Preguntas de investigación.....	13
1.3. Objetivos del proyecto.	14
1.3.1. Objetivo General	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación	14
1.5. Propósito	16
CAPITULO II. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA TOMA DE DECISIONES Y PROYECTO DE VIDA DEL ESTUDIANTE DE BACHILLERATO	17
2.1. Antecedentes de la orientación vocacional.	17
2.1.1. Antecedentes de la orientación vocacional en países pioneros de Europa.	18
2.1.2. Antecedentes de la orientación vocacional en E.U.	20
2.1.3. Antecedentes de orientación vocacional en México.	24
2.2. Definición de conceptos clave sobre orientación vocacional.	26
2.2.1. Concepto de orientación.	26
2.2.2. Concepto de vocación.	28
2.2.3. Concepto de orientación vocacional.	29
2.3. Toma de decisiones, orientación y vocación.	30
2.4. La importancia de la orientación vocacional en el bachillerato.....	32
2.5. Enfoques y factores de la orientación vocacional.....	33
2.5.1. Factores personales.....	33
2.5.2. Enfoques no psicológicos	35
2.5.3. Enfoques psicológicos	35
2.5.4. Enfoque global.....	36
2.5.4.1. Enfoque de rasgos y factores en la actividad orientadora.	36
2.5.4.2. Rasgos que influyen en la toma de decisiones del estudiante para elegir entre las especialidades que oferta la Institución Educativa en el Bachillerato.	40

2.5.4.3. Modelo Social Cognitivo del Desarrollo de la Carrera y Modelo Cognitivo de Orientación.....	41
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	44
3.1. Diseño de la investigación	44
3.2. Tipo de investigación.....	44
3.3. Enfoques de la investigación	45
3.4. Técnicas de investigación	47
3.4.1. Observación.....	47
3.4.2. Revisión de documentos.	48
3.4.3. Experiencias.....	48
3.4.4. Encuestas.....	48
3.4.5. Entrevistas	50
3.5. Presentación de resultados	51
3.5.1. Reporte de la Encuesta.....	51
3.5.1.1. ¿Cómo elige el bachiller la especialidad que estudia?	52
3.5.1.2. Conocimiento del bachiller sobre orientación vocacional	58
3.5.2. Reporte de la entrevista	62
3.6. Análisis	64
CAPITULO IV. PROPUESTA	66
4.1. Fundamentación curricular	66
4.2. Objetivos	68
4.3. Perfil del egresado.....	68
4.4. Organización Curricular	70
4.5. Evaluación del aprendizaje	74
4.6. La institución y los agentes educativos.....	81
4.7. Justificación	84
V. CONCLUSIONES	87
5.1. Principales temas y contribuciones.	87
5.2. Los retos metodológicos.....	89

5.3. Implicaciones y contribuciones para la pedagogía.	90
5.4. Delimitación de la investigación y recomendaciones a realizar a partir de los hallazgos de este trabajo de investigación.	92
5.4.1. Labor del pedagogo u orientador en la orientación vocacional.....	92
REFERENCIAS	94
LISTA DE FIGURAS	105
APÉNDICES	106

INTRODUCCIÓN

La sociedad mundial vive una época de vertiginosos cambios a causa de la globalización en la era digital. En este contexto multicultural y de intercambio continuo de información y avances tecnológicos, la juventud enfrenta un mundo dinámico en el que requiere tomar decisiones dentro de una gama de posibilidades educativas y laborales diversas, donde a la vez tiene que superar las limitantes económicas, educativas, sociales, entre otras. De acuerdo con Gutiérrez (2018) se requiere de nuevas propuestas teórico metodológicas y estrategias que ayuden sobre todo al estudiante de nivel medio superior a comprender las relaciones de la educación, el mercado laboral y la globalización para que tenga nuevas perspectivas para evaluar su realidad y enfrentar los retos en esta era global. Destaca, además, la importancia de “explicar a los estudiantes de bachillerato las distintas opciones educativas del nivel superior, así como las posibilidades de empleo profesional en el contexto estatal, nacional e internacional” (Gutiérrez, 2018, p. 7). La orientación vocacional entonces debe ser innovadora con propuestas que ayuden a los estudiantes a tener una visión más amplia de su realidad para apropiarse de las competencias necesarias que le permitan adaptarse a esta y adquirir un papel activo, flexible y comprometido dentro de la sociedad para superar el reto del presente cambiante y enfrentar el futuro incierto minimizando los efectos que todo esto implica.

México también enfrenta estos cambios, en los que se requiere de nuevos planteamientos de la orientación vocacional con el fin de proporcionar a los jóvenes información vanguardista y que despierte su interés para encontrar su vocación a fin de impulsar su desarrollo ocupacional y profesional ocasionando al mismo tiempo circunstancias propicias para que en un futuro contribuyan de la mejor manera al crecimiento del país, porque en la sociedad en la que interactuamos y como consecuencia de la globalización se necesita mejoramiento en el desarrollo educativo, ocupacional, económico, social, porque se ha trastocado la relación entre la escuela, el trabajo y la sociedad acentuándose y exigiéndose competitividad tras una oferta de trabajo insuficiente y bajo la existencia de una demanda laboral elevada, por eso es urgente asesorar al joven estudiante actualizando las metodologías pedagógicas que favorezcan su visión del entorno y su deseo de crecimiento personal, académico y laboral, porque es así como se puede promover un cambio social. De acuerdo con Gutiérrez (2018) existe falta de información sobre las

opciones educativas que se ofertan para el bachiller y que implican su futuro laboral, por ello es que a este nivel se requiere reforzar la orientación a fin de que el estudiante de pregrado cuente con argumentos esenciales que le permitan decidir más adecuadamente por la carrera que optará en beneficio propio y de la sociedad a la que pertenece.

Oaxaca no escapa a los efectos estructurales de la globalización, también enfrenta la invasión de datos e ideas por redes sociales, intercambio de información, conocimientos, relaciones laborales, etc. por lo que la educación necesita establecer estrategias para responder a estas necesidades sociales. De acuerdo con Holder et al. (2023) a nivel nacional, Oaxaca ocupa el penúltimo lugar con un 55.9% de población usuaria de internet y refiere que la situación se agrava porque de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2022), solo el 39% de los hogares en la entidad cuentan con internet, agravando el hecho del riesgo al que se enfrentan sobre todo las comunidades indígenas por encontrarse en gran desventaja en cuanto al acceso a la educación, el empleo y la información.

Holder et al. (2023) también expresa que esta situación se necesita solventar, ya que, de lo contrario conllevará a un impacto negativo en el desarrollo social y económico. Además, es importante se impulse la formación integral de individuos para que desarrollen la capacidad de satisfacer sus necesidades, de su entorno inmediato y de interactuar con otras culturas explorando así nuevas realidades. Es innegable que la globalización nos ha alcanzado, por lo que se vive en escenarios sociales que requieren de mejoras educativas entre las que debe favorecerse el impulso de la orientación educativa y vocacional como una estrategia de la educación para guiar al estudiante en su trayecto por el bachillerato facilitándole el análisis y discriminación de la información de internet disponible a su alcance, buscando que el joven se apropie de aprendizajes y competencias que lo ayuden y motiven a tomar decisiones conscientes de acuerdo a su realidad, pero sobre todo que le faciliten integrarse como miembro activo de una sociedad en constante cambio.

Por ello, en este proyecto se presenta una propuesta pedagógica que incluye la implementación de aprendizajes y actividades como estrategias de solución ante la detección de insuficiencia de orientación vocacional, esto con el fin de ayudar al estudiante de bachillerato en su trayecto escolar para que este se desarrolle de manera más integral y mejore sus expectativas vocacionales, ocupacionales y en un futuro se sienta más integrado socialmente, porque la orientación vocacional coadyuva de manera relevante para que el

estudiante no solo se desarrolle en lo académico sino también adquiriera las competencias para enfrentar este mundo diverso y cambiante.

Como se ha demostrado históricamente y de acuerdo con Castellanos (2020), desde su surgimiento la orientación vocacional ha evolucionado atravesando desde un proceso de industrialización hasta llegar al sistema capitalista en su fase imperialista de desarrollo, por ello debe entenderse no como una labor aislada sino integrada en el currículum escolar y durante el proceso de enseñanza, principalmente debe ser contextualizada con la realidad que vive el sujeto, teniendo en cuenta a todos los implicados que contribuyen al desarrollo del mismo y debe ser global abarcando desde el ámbito escolar, social y profesional para lograr esa integración deseada. Es así como la orientación educativa y vocacional desempeña un papel sustancial en la vida de los jóvenes estudiantes que implica la toma de decisiones en una compleja realidad al estar inserto en un mundo virtual y ante los grandes avances tecnológicos por eso necesita de ser asesorado mediante una orientación vocacional continua y formal en busca de un mejor panorama y expectativas académico-laborales para su futuro.

Darle una orientación integral, significa aplicar la pedagogía en el proceso de orientación vocacional, como se muestra en la estructura de la propuesta que se presenta mediante la cual de inicio se pretende que se haga un reconocimiento del capital escolar con que cuenta el estudiante para poder impulsarlo durante su desarrollo. Esto se realiza mediante el abordaje de contenidos que lo conduzcan a los aprendizajes articulados con la vivencia y adquisición de experiencias provocadas mediante la interacción con su entorno, fomentando la participación activa del estudiante, promoviendo también el trabajo en equipo, la solidaridad y finalmente se logre que adquiriera los conocimientos, valores y recursos necesarios para que por sí mismo sea capaz de ir construyendo su plan de vida deseado.

En el capítulo I. *La Orientación vocacional* se aborda el problema de investigación en el que se plantea la falta de orientación vocacional durante el bachillerato. Además, se presentan los objetivos que se podrían alcanzar mediante la implementación de una propuesta pedagógica en la materia, así como su contribución para que el estudiante supere desde la presión social al tomar decisiones hasta lograr que se sienta motivado y sea capaz de identificar sus habilidades, capacidades, así como sus propios intereses que lo impulsen a valorar su panorama vocacional y posibilidades para tomar decisiones más conscientes sobre su futuro profesional y de compromiso consigo mismo. Se considera también cómo impulsar

el desarrollo integral del estudiante que va desde guiarlos y asesorarlos para que tengan al alcance información verídica que les ayude en su proceso educativo y vocacional, mejore su panorama para su toma de decisiones, pueda robustecer su formación académica y hasta representar una solución a algunos problemas que los estudiantes de este nivel enfrentan desde su ingreso al bachillerato, como la toma de decisiones al vapor para elegir su carrera técnica, confusión y especulación sobre los contenidos de las especialidades que se ofertan, dudas por no haber recabado información suficiente, frustración por la pésima forma de haber elegido su carrera técnica o bien cuando son presa de una imposición.

En el capítulo II. *La orientación vocacional en la toma de decisiones y proyecto de vida del estudiante de bachillerato* se expone el surgimiento de la orientación vocacional, su teoría y metodología, los antecedentes de su aparición en la sociedad civil de manera informal y formal ante la necesidad del ser humano de ser guiado en busca de una solución a la crisis social que atravesaba la sociedad a nivel mundial como consecuencia de la primera guerra mundial y los grandes avances tecnológicos por la industrialización. También se abordan sus inicios en países de Europa como Bélgica, Alemania, España, Reino Unido, Francia a causa de las condiciones del contexto situacional y para superar las exigencias sociales. Se habla de los antecedentes de la orientación vocacional en E.U. bajo el panorama de la Revolución Industrial ante la necesidad de aminorar la crisis social, la explotación y lograr mejor organización del trabajo, datos importantes de su evolución a lo largo de décadas desde la primera década del siglo XIX hasta inicios del siglo XXI. También se destacan sucesos trascendentales en los antecedentes de la orientación vocacional en México. Finalmente, se abordan conceptos clave como orientación, vocación, orientación vocacional, toma de decisiones, orientación y vocación para situarlos en el contexto investigativo. Al igual se destacan la importancia de la orientación vocacional en el bachillerato, los enfoques no psicológicos, psicológicos y global y los factores personales que influyen en la elección de una carrera.

El capítulo III. *Marco metodológico* está estructurado por la metodología que se empleó durante el proceso de investigación para indagar sobre la importancia de la orientación vocacional en el bachillerato. Se reconoce el diseño, tipo, enfoque y técnicas de investigación como la observación, revisión de documentos, experiencias, encuestas y entrevistas que se emplearon para investigar. Por último, se presentan los resultados y el

análisis de los mismos para dar paso a una propuesta pedagógica de orientación vocacional en el capítulo IV.

En el capítulo IV. *Propuesta de orientación vocacional* se propone un proceso de acompañamiento al estudiante durante su trayecto en el bachillerato, para que interactúe con su entorno, explore y a la vez adquiera los aprendizajes, los conocimientos y competencias que le permitan conocerse a sí mismo y expresar su identidad y se le facilite integrarse como sujeto activo a su contexto real.

En el capítulo V. *Conclusión* en la que se plasma cuáles fueron los principales temas que se abordaron, cómo contribuye este proyecto a los conocimientos pedagógicos, así como retos metodológicos superados. También se abordan las implicaciones y contribuciones de este trabajo, para finalmente proceder a las recomendaciones con base en esta investigación.

CAPITULO I. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La orientación vocacional puede coadyuvar en gran medida a consolidar paulatinamente el proyecto de vida de los estudiantes del nivel medio superior. Esto hace relevante subsanar el problema de falta de orientación vocacional y en la búsqueda de atender esta situación surgen las preguntas de investigación con el planteamiento de objetivos que definan procedimientos y estrategias para lograr una solución en dirección al cumplimiento de estos. Es por esto que se procede, en este capítulo a hacer una justificación para la presentación de una propuesta que impulse y fomente en el estudiante los valores para la toma de decisiones. Así, se pretende que el estudiante tenga más claro lo que le gustaría estudiar y de manera entusiasta se apropie de los aprendizajes de la especialidad que elija entre las que se ofertan en la institución educativa a la que pertenece.

1.1. Problema de investigación de la Orientación vocacional desde el bachillerato.

En esta investigación sobre la falta o insuficiencia de Orientación Vocacional desde el Bachillerato, se requiere ser consciente del problema que se está abordando para alcanzar los objetivos y la búsqueda de alguna solución. Hoy en día, aunque ya se imparte la orientación vocacional en el nivel bachillerato, el problema persiste porque no se profundiza, ya que en la práctica solo se imparte esporádica y superficialmente en el último año de este nivel de estudios. Como pedagoga me he interesado en el desarrollo de este proyecto de investigación sobre orientación a la vocación que es un tema que considero relevante, por lo que pretendo recabar información útil con el fin de contribuir en aminorar este problema de insuficiencia o falta de orientación vocacional en este nivel y así se pueda ayudar al estudiante con un acompañamiento de aprendizajes sobre orientación vocacional.

Aunque la orientación es amplia al abarcar múltiples áreas como la vocacional, educativa, ocupacional, escolar, profesional, familiar, etc., considero que desde el punto de vista pedagógico debe priorizarse el desarrollo integral del estudiante por lo que no solo debe darse toda la importancia al área educativa, también se debe buscar un equilibrio tomando en cuenta otros aspectos del estudiante como sus emociones, habilidades, aptitudes, intereses, etc. Esto a fin de que este se sienta incluido e identificado con su realidad, con su contexto y afloren mejores actitudes en su trayecto de vida y esto podemos potenciarlo brindándoles el apoyo con la orientación vocacional, porque “la orientación profesional en Educación [...]

media debe plantearse como un conjunto de acciones a lo largo de etapas para facilitar y potenciar acciones, competencias y decisiones” (Briones & Triviño, 2021, p. 334).

Este proyecto de investigación aborda la problemática de la situación que vive el estudiante del CBTis 26 cuando se encuentra frente a un nuevo panorama en el cual tiene que elegir una especialidad (Contabilidad, Preparación de alimentos, Administración de recursos humanos, Servicios de hospedaje, Laboratorio clínico, Electricidad, Mecánica industrial), para ingresar al nivel medio superior y aunque inicialmente registra tres opciones, quedar en su primera opción también depende del promedio que arrastre y de la calificación de su examen de selección. Es por esto que así van disminuyendo sus posibilidades pasando a la segunda opción y luego tercera. Esta situación se acentúa sobre todo en las instituciones públicas a nivel bachillerato como en el caso de CBTis 26, por eso en este nivel es crucial la orientación vocacional para que el estudiante tenga la oportunidad de experimentar y cambiar su decisión de ser necesario.

Al respecto, autores como Macías et al. (2019) mencionan que acciones de políticas públicas de nivel macro y medio sobre la implementación de la orientación vocacional en la educación básica, cobraría relevancia, pues de acuerdo con las teorías ocupacionales y la toma de decisiones sobre la carrera esta debe ser un proceso que se tiene que incluir en todas las etapas escolares, esto es recomendable en México para satisfacer las necesidades en la elección de una profesión ya que esto ayudaría a ampliar los intereses vocacionales de los estudiantes. Además, otros investigadores latinoamericanos como Delgado & García (2018), coinciden que la orientación vocacional se extiende durante toda la vida del estudiante y opinan que debe proporcionarse no solo en la escuela sino en casa y apoyo de la sociedad porque estos agentes desempeñan un rol que influye en la educación de la personalidad del estudiante, elección, formación y desempeño como futuro profesional.

1.2. Preguntas de investigación

Las preguntas de esta investigación son:

1. ¿Cuáles son las necesidades en orientación vocacional de los estudiantes de bachillerato del CBTis 26?
2. ¿Cuáles son las causas que impiden que el alumno pueda estudiar en el área de su interés y optar por la especialidad de su agrado para cursar la carrera técnica?

3. ¿Qué elementos deben considerarse para dar una propuesta pedagógica en orientación vocacional para bachillerato?

1.3. Objetivos del proyecto.

1.3.1. Objetivo General

Elaborar una propuesta de orientación vocacional estructurada para que el estudiante curse la materia de orientación vocacional con contenidos establecidos que fomenten su autoconocimiento facilitándole identificar su vocación, también tendrá la oportunidad de reconocer sus debilidades y fortalezas al atravesar por un proceso que le ayudará a una actitud más positiva y un progreso continuo para culminar más satisfactoriamente el nivel medio superior.

1.3.2. Objetivos específicos

- Orientar al alumno a que tome decisiones más conscientes al elegir la especialidad para estudiar su carrera técnica y encaminarlo hacia una elección más adecuada para su carrera superior.
- Contribuir a que el alumno adquiera las habilidades y competencias de su interés para que en un futuro se integre más activamente al sector productivo en beneficio propio y de la sociedad a la que pertenece.

1.4. Justificación

Orientar al estudiante de bachillerato desde su ingreso le dará la oportunidad de adquirir los conocimientos y contar con más elementos que le permitan elegir lo que realmente les gusta, su vocación, porque la elección de la especialidad que curse como técnico quizá le servirá como base para la elección de su futura ocupación o carrera profesional. De acuerdo con Giménez & Jerez (2011), al llegar a la adolescencia los jóvenes viven una etapa de presiones, elecciones y decisiones en la que no tienen claros sus intereses o los perdieron en algún momento del trayecto, lo que les genera vacíos, impotencia e inseguridad.

Es aquí donde la orientación vocacional contribuye en uno de los primeros puntos a superar para el joven que es la presión social de su contexto familiar, escolar y social, de donde recibe opiniones de todo tipo desde bien intencionadas o positivas hasta tendenciosas

o negativas que en determinado momento influyen en su toma de decisiones. Por eso el joven debe recibir la orientación necesaria desde su ingreso para que tenga la oportunidad de decidir, porque finalmente es él quien a futuro enfrentará las consecuencias. Dicho lo anterior se vuelve relevante incluir la orientación vocacional en la currícula de este nivel medio porque actualmente “no son impartidas asignaturas que te ayuden a saber quién eres, qué tienes, qué quieres y que te permitan conocer tu panorama completo de intereses y aptitudes para hacer una buena elección” (UAM, 2017).

Es lamentable que hoy en día todavía haya jóvenes de bachillerato que por falta de orientación vocacional tengan problemas también cuando realizan su servicio social, porque no muestran interés en lo que hacen, se limitan o para escudarse si algo hacen mal utilizan argumentos como “yo no voy a estudiar para esto”, de esta manera tienden a evadir sus compromisos y responsabilidades, se pierden de adquirir los conocimientos sobre lo que si deseaban estudiar y además se encuentran desmotivados en la realización de sus diversas actividades que conlleva su carrera técnica.

Guerrero & Rodríguez (2017) Refieren que a través de los currículos de nivel medio superior se establezcan las herramientas que motiven y fomenten en el estudiante un camino de autoconocimiento y aspiraciones que además le permita continuar sus estudios profesionales y que al mismo tiempo sirva para aminorar la deserción escolar. Por ello implementar la orientación vocacional en los currículos educativos puede ayudar a que el estudiante tenga una orientación continua durante todo este trayecto escolar y gradualmente vaya descubriendo o reafirmando su vocación y se sienta motivado rumbo a la construcción de ese conocimiento para seguir sus estudios universitarios.

También es importante cursar en este nivel la orientación vocacional, porque desde aquí se puede apoyar al joven para que se le facilite identificar sus intereses, habilidades, destrezas, etc., a fin de que realice una mejor elección vocacional, disminuyendo el desatino, la desmotivación, la deserción. En el Boletín No. 242 (mayo 2017), de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), y de acuerdo con el instituto de investigación en psicología clínica y social (IIPCS), y vocación central, dedicados a brindar servicios de orientación vocacional en México, señalan que el índice de jóvenes mexicanos que se equivocan en su elección de estudios superiores asciende entre un 30 y 40 por ciento.

La falta de orientación vocacional no solo afecta la decisión del estudiante en cuanto a la elección de su carrera, también afecta a su familia que puede sufrir además del desgaste económico al invertir en estudios que quizá no le reditúen lo esperado hasta desgaste emocional que se genera por el descontento de los resultados que observan en sus hijos, lo que llega a conducir a los reclamos o comparaciones con otras personas terminando en la afectación del autoestima del estudiante cuyo impacto se refleja en casa, escuela, o sociedad donde además se ve afectada la economía del país que invierte en educación universitaria, pues “en el ámbito económico se experimentan graves consecuencias por la falta de orientación vocacional en las escuelas, por lo que resulta fundamental trabajar al respecto” (UAM, 2017). Es palpable la necesidad de la orientación vocacional en el nivel medio superior, pues con esta se puede mejorar el trayecto escolar del estudiante en su presente y futuro, así como también aminorar el riesgo de malas decisiones que afecten la economía de la familia y del contexto en el que se desenvuelve.

1.5. Propósito

Es que los jóvenes desde el inicio de este nivel medio superior tengan la oportunidad de cursar orientación vocacional para que vayan descubriendo su vocación y adquieran conciencia de la importancia de su elección sobre lo que desean estudiar, porque es cuando inician a forjar su proyecto de vida.

Según Camarena et al. (2009), los estudiantes todavía son inmaduros en esta etapa, sin embargo, deben hacer su elección de carrera entre múltiples opciones de ofertas profesionales, mitos sobre el éxito de determinadas carreras y falta de información, por lo que su decisión se torna sumamente difícil. Por eso, cobra relevancia que la orientación vocacional se imparta desde que el estudiante ingresa al bachillerato, sobre todo para que el joven tenga la oportunidad de estudiar una carrera técnica de su interés.

Entre otros puntos, impartir la orientación vocacional en esta etapa es provechoso para lograr que el joven se auto descubra, para ayudar a disminuir la saturación de especialidades y la deserción, así como impulsar al joven a aumentar su rendimiento académico para la construcción de un plan de vida que lo inspire.

CAPITULO II. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA TOMA DE DECISIONES Y PROYECTO DE VIDA DEL ESTUDIANTE DE BACHILLERATO

En este capítulo se abordan los alcances y beneficios de la orientación vocacional para el estudiante, su familia, contexto escolar, social y el Estado. La orientación vocacional significa vivir todo un proceso que apoye y facilite al estudiante en las decisiones que tome respecto a su vocación, es también atender la parte emocional, de brindarle la oportunidad de madurar sus expectativas a futuro, que descubra sus intereses, se sienta motivado y más seguro en su toma de decisiones tras la búsqueda de su hacer en la vida. Además, implica apoyar al estudiante en la aproximación de las actividades de su futuro ocupacional o profesional para fortalecer esa identidad vocacional, con el fin de que pueda crecer en sus expectativas y más adelante quizá disminuir el subempleo, aumentar la competitividad laboral y mejorar la movilidad social, en consecuencia, podemos hablar de una inversión en educación para mejorar el impacto social.

2.1. Antecedentes de la orientación vocacional.

En Muñoz (2013), se menciona que históricamente el desarrollo de la orientación educativa incidental surgió al margen de la escuela, en la sociedad civil. De ello, se interpreta que la orientación aparece de manera incidental desde el momento en que el ser humano necesita de ayuda, porque es cuando recibe algún aporte o consejo de alguien para solucionar algo. Esto conlleva con el tiempo a establecer una serie de pautas que finalmente aterrizaron en lo que hoy conocemos como orientación, concepto que más tarde se cristaliza ante la necesidad de encontrar la forma de superar una crisis mundial, que afectó el aspecto social, educativo, económico, político, etc., ocasionados por la primera guerra mundial y los grandes avances tecnológicos que condujeron a la industrialización.

Consecuentemente para enfrentar la desorientación predominante por la crisis que atravesaban en dicha época surge como tal la orientación vocacional, misma que como se menciona en Castellanos et al. (2020), originalmente se denominó *vocational guidance* (orientación vocacional) en E.U., conocida en Europa como orientación profesional. En este apartado, por tanto, se hace una revisión histórica de la formación disciplinar y metodológica de la orientación vocacional.

2.1.1. Antecedentes de la orientación vocacional en países pioneros de Europa.

En Europa al igual que en Estados Unidos, la orientación nace como forma de superar los problemas propios del contexto que vivían y así ante la necesidad de orientar a las personas a integrarse a las exigencias sociales para que tomen mejores decisiones respecto a sus actividades ocupacionales a desempeñar en un futuro. La orientación también llega al ámbito educativo como orientación vocacional/profesional, y aunque se considera que esta nace en E.U. también en Europa de manera similar surgen iniciadores en la materia como Manuel Álvarez y Rafael Bisquerra, surgiendo así los países europeos pioneros en la orientación vocacional llamada en Europa orientación profesional, los países que destacan en la primera década del siglo XX son Bélgica, Alemania, España, Reino Unido, Francia, entre otros. La orientación profesional se volvió bastante relevante e incluso algunos países legislaron al respecto estableciendo leyes y la incluyeron en el currículo educativo por el gran aporte que a futuro redituará en la adquisición de competencias.

Bélgica

Según Parras et al. (2008) Bélgica es un país pionero de la orientación y la psicopedagogía, porque funda en 1899 su primer Instituto de Psicología Pedagógica de Europa y en 1912 A. G. Cristiaens apoyado por Decroly dan inicio al primer servicio de orientación profesional europeo y su primera legislación sobre organización y funcionamiento de las oficinas de orientación escolar y profesional se remontan a 1936.

Alemania

Bisquerra (1998) señala el nacimiento de la orientación profesional en 1898 cuando se crea en Berlín el primer servicio de información. Pero de acuerdo con Parras et al. (2008), el sistema de orientación alemán está totalmente ligado al mercado y que algunos autores refieren que surge en 1902 en Múnich cuando nace la primera oficina de información profesional. Adicionalmente, para Francesch (2013), fue G. Kerschensteiner (1894-1932), quien introdujo en Alemania la orientación vocacional/profesional y se le conoce como el creador de la llamada Escuela del Trabajo y de la Escuela Activa Alemana, pero fue hasta 1970 que se aprueba el Plan General de Orientación quedando incluida en el currículo escolar

y pasa a ser una actividad que el profesor debía desarrollar durante cinco horas por semana, a excepción de la orientación personalizada a cargo de los orientadores escolares.

España

En García (2007), se menciona que en España se considera que la orientación es la otra parte del proceso educativo. También refiere que en 1909 se crea el Museo Social de Barcelona y posteriormente pioneros como Tolosa Latour, Hoyos Sainz, y Rufino Blanco insistieron en poner en marcha programas para promover el diagnóstico psicopedagógico y orientación objetivada consiguiendo con apoyo político impulsar inicialmente instituciones como la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio y la Inspección médico escolar logrando más tarde la creación de los institutos de Psicotecnia y la Escuela Central de anormales, lo que da origen al desarrollo del diagnóstico psicopedagógico y la orientación escolar o profesional en la primera mitad del siglo XX. Finalmente, con la Ley General de Educación de 1970 se establecen entre las funciones del docente las tutorías y orientación.

Reino Unido

Autores como Parras et al. (2008), citan que con el fin de orientar profesionalmente a los jóvenes surgen en 1909 los Juvenile Advisory Committees y en 1910 la Ley de Orientación Profesional asignando a las escuelas la responsabilidad de la inserción profesional, para facilitar empleos a los estudiantes que finalizan sus estudios, pero es a partir de 1950 que se potencializan los servicios de orientación escolar dentro y fuera de los Centros educativos.

Francia

Para Francesch (2013), en 1912 surge la orientación en Francia, estableciendo la primera oficina de información y orientación que en 1928 da origen al Instituto Nacional de Estudio del Trabajo y de Orientación Profesional y en 1951 se incluyen en escuelas secundarias los Centros de orientación escolar y profesional. Es en los 70 que se extiende centrada en el desarrollo, basada en el modelo de Activación del Desarrollo Personal de Pelletier. Actualmente, la orientación tanto interna como externa se encarga de atender de manera neutral y sin imposiciones el desarrollo del ciclo vital, dando al estudiante la libertad de decisión.

2.1.2. Antecedentes de la orientación vocacional en E.U.

En E.U. la orientación vocacional surge en el panorama de la Revolución Industrial al transcurrir el inicio del siglo XX ante la necesidad de disminuir la explotación, mitigar los efectos de la crisis y de lograr un alto rendimiento en el trabajo. Es por esto que se encamina al individuo hacía una mejor elección de su hacer; entre los precursores que acuñan este término se encuentra que en "1906: Eli Weaver, publica la primera revista *Choosing a Career* sobre orientación en el mundo" (Di Doménico & Vilanova, 2000, p. 1).

De acuerdo con lo que cita Castellanos et al. (2020), fue a Frank Parsons a quien se le reconoce que uso por primera vez el término orientación. Este hombre intentó a través de la orientación vocacional ayudar a la sociedad reprimida de E.U. que sufría los efectos de la crisis de la época tras la transición del capitalismo al imperialismo. Inicialmente con ideas progresistas y a manera de apoyar a quienes más afectaba la crisis, Frank Parsons de profesión ingeniero y abogado, abre una oficina de orientación a través de la cual buscaba combatir las injusticias sociales, la desigualdad y la opresión.

Según Labajos & Möller (2020) Parsons no solo brinda un servicio público de orientación sino que también asume la tarea de asistente social y a través de la orientación vocacional decide ayudar a la gente que acudía a él por sentirse desubicada ante los problemas que tenían para elegir un trabajo, consideró la relación entre el hombre y el aspecto ocupacional a través del *cónseling*, prestando atención a las características de la persona para un mejor desarrollo en su ocupación.

Casi a la par "en 1907 con el fin de preparar a los jóvenes para la vida social y profesional Jesse Davis introduce sus lecciones de orientación vocacional y moral" (Castellanos et al., 2020, p. 271). Este autor también señala que en 1908, Frank Parsons fundó en Boston el Vocational Bureau y en 1909 es *publicada Choosing a Vocation*, obra póstuma, donde aparece por primera vez el término vocational guidance (orientación vocacional).

Por todo el proceso que se vivió del capitalismo al imperialismo se acentúa las necesidades de elección de una ocupación y se requiere de una mejor organización del trabajo por la industrialización y el desarrollo escolar que se volvió determinante para elegir que estudiar. Entre otros puntos, Castellanos et al. (2020), cita que en la década de los 30 se origina el surgimiento de la teoría del ajuste o de rasgos y factores que enfatiza la exploración de la personalidad para que el sujeto cubra las características que requiere la profesión que

elija. En esta misma década, Carl Rogers con su método centrado en el cliente, marca el inicio de una de las grandes corrientes de *counseling*, método que en 1942 desarrolla en su obra *Counseling and Psychotherapy*.

Más adelante la orientación prolifera y evoluciona rápidamente subdividiéndose por especialidades para dar respuesta a las necesidades que se requerían cubrir en la sociedad de esa época. Sanchiz (2009), cita que “en el congreso de la APA (American Psychological Association) realizado en 1946 nacen las distintas especialidades como Psicología Clínica, Psicología Industrial, Psicología Educativa, Asesoramiento y Orientación, con lo cual se hace posible la intervención por especialidades...” (p. 29). Dada la importancia y gran necesidad de orientación por la difícil situación social, discriminación e injusticias enfatizadas, Jesse B. Davis pionero en ligar la orientación al ámbito escolar como parte de un proceso educativo integrado al currículum y pensando en un desarrollo integral del sujeto, tiende a establecer pautas pedagógicas y psicológicas para orientar más asertivamente al hombre en su elección ocupacional a fin de contrarrestar los efectos adversos ocasionados por la industrialización en Estado Unidos, aunque es alrededor de la década de 1932 que la orientación inicia su inserción en el currículum educativo siendo pionero J. Brewer, así es como se introduce formalmente en el área educativa estableciendo su teoría y metodología entre 1950 y 1970. Finalmente se constituyéndose como una disciplina científica que abarca el aspecto escolar, vocacional y profesional.

Y así, al paso del tiempo las teorías sobre orientación vocacional siguen evolucionando, surgen nuevas propuestas o alternativas para continuar solventando las exigencias de la época. El siguiente cuadro es muestra de los cambios que década tras década ha atravesado la orientación vocacional en E.U.

Figura 1

Evolución de la Orientación en Estados Unidos.

Evolución de la orientación				
Década	Pioneros	Cambios en la orientación	Desarrollo histórico destacado	
Primera década del siglo XIX	Frank Parsons	Se le atribuye por primera vez el uso del término orientación	Mediante la orientación vocacional pretendió contrarrestar efectos negativos por la crisis que se atravesaba en E.U. por la industrialización.	
		1908		Fundó Vocational Bureau
		1909		Publica <i>Choosing a Vocation</i>
	1907	Jesse B. Davis	Pionero de la orientación educativa. Se le reconoce la integración curricular de la orientación. Introdujo primer programa de orientación vocacional y moral.	Su finalidad era la de preparar a la juventud para la vida social y profesional.
	1913		Crea la National Vocational Guidance Association (nvga),	Primera Asociación de Orientación Vocacional que trata de unir a todos los profesionales de la orientación a escala mundial.
	1915			En 1915 surge la primera revista específica de orientación denominada <i>Vocational Guidance Bulletin</i> .
Años 20		En E.U. Predominan los términos Orientación educacional y Orientación vocacional, mientras en Europa es la Orientación Profesional. También surge el término <i>Counseling</i>		
Años 30		De la orientación, adecuación y selección profesional se pasa al <i>Counseling</i> (Asesoramiento psicológico)	Se inicia a considerar la ayuda individualizada para que la persona llegue a un autoconocimiento y toma correcta de decisiones.	
	Carl Rogers	Surge el Método centrado en el cliente y con ello el <i>cónseling</i>	Este método revoluciona el asesoramiento psicológico.	
Años 40		Prolifera la evolución y demanda de la orientación	Se crean divisiones por especialidades como: Psicología Clínica, Psicología Industrial, Psicología Educativa, Asesoramiento y Orientación	
	1942	Carl Roger	Publica su obra " <i>Counseling and Psychotherapy</i> "	Método de orientación centrado en el cliente existiendo la aceptación el respeto y la empatía.
Años 50		Ginzberg Súper	Ayudan a entender la orientación vocacional desde	Es concebida como un proceso continuo y educativo en el que se

			un punto de vista evolutivo y no estático	debían incluir todos los aspectos de la vida.
Años 60	1962	Wrenn	El concepto de carrera sustituye al de vocación.	Se destaca el carácter preventivo y autoconocimiento del sujeto en la orientación como proceso de desarrollo.
Años 70			La orientación como proceso de prevención y desarrollo.	Educación para la carrera. Integración de la orientación en el currículum como un proceso formativo, iniciando el servicio en las escuelas.
				Educación psicológica. Consiste en orientar al alumno para afrontar la vida y sea asertivo, adquiera habilidades, valores, etc.
	1974	Morrill Oeting Hurst	Surge en E. U. la educación multicultural	Insisten que la orientación debe tener funciones de prevención y desarrollo. La figura del orientador cobra gran reconocimiento profesional
Años 80			La orientación además del ámbito escolar se extiende a organizaciones sociales y ámbito comunitario.	Existe preocupación por temas de salud y problemas sociales, existiendo gran demanda de programas de prevención.
	1986	Henry Levin	Surge el movimiento “Accelerated Schools” con el que da inicio el modelo de Levin, que propone una orientación con base en un propósito común.	El modelo propone conseguir aprendizajes eficaces y basarse en las habilidades reales de cada sujeto donde es necesaria la participación de todos los agentes educativos, donde la función del orientador es armonizar la participación.
Años 90			Crece la orientación para el desarrollo humano.	Hay un avance legislativo en tanto continúa la expansión para la carrera. Es una década muy centrada en el entrenamiento de las habilidades sociales y vitales. Se potencia el autoconocimiento, autoconcepto y autodesarrollo.

Nota. Información extraída de *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. (pp.28-30), por Sanchiz (2009). (<https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/23882>)

La actualidad exige superar nuevos retos en esta área de orientación vocacional y aunque ya se cuenta con la experiencia del transitar del tiempo, hoy sigue siendo un desafío sobre todo en la realidad socioeducativa. Surgen nuevas tendencias y propuestas con la visión de cubrir las necesidades de orientación vocacional en los centros escolares, cada una desde su propia perspectiva teórica, lo que muestra el interés de los estudiosos por la mejora social, pero no es suficiente, porque sobre todo se requiere de una importante participación que es la de quienes lo viven desde su realidad, alumnos, maestros, padres de familia, así como de

la sensibilidad y disposición de quienes están en los lugares idóneos para apoyar el impulso de estos programas, se requiere entonces de un trabajo conjunto para lograrlo.

Para el inicio de este siglo XXI, entre las nuevas tendencias tenemos el reclamo de la escuela inclusiva, con la aspiración de una orientación que alcance una formación plena del estudiante en todos los ámbitos de su desarrollo. Sanchiz (2009), al respecto destaca el interés que se muestra por trabajar el autoconocimiento y la autoestima de los estudiantes, por abordar temas de convivencia, intervención familiar y socio-comunitaria así como fomentar la escuela inclusiva y la diversidad. Con lo que cobra fuerza el movimiento surgido en 1986 con Henry Levin quien en su modelo propone una colaboración conjunta de los agentes educativos del círculo del estudiante a fin de lograr un aprendizaje eficaz basado en las habilidades de cada persona, donde el papel del orientador sería armonizar a los involucrados.

Entre otras propuestas González (2018), expresa que la complejidad en el área educativa exige de la implementación de estrategias en función de las circunstancias, considerando que sería ideal establecer un modelo que se ajuste a las diversas situaciones que acontecen en la realidad escolar, pero sobre todo donde exista el compromiso de los involucrados con los procesos. También sugiere una intervención orientadora proactiva con excepción de alguna intervención remedial; un modelo mixto (modelo de programas complementado con el modelo de consulta y para ocasiones especiales con el modelo clínico).

Con otra visión, Benavent (1999, 2003, como se citó en González, 2018), considera la probable evolución de los modelos de orientación con alta influencia de la tecnología, mediante el desarrollo de realidades virtuales para atender necesidades específicas. La realidad tecnológica ya no nos es ajena, probablemente en un futuro cercano así será y quizá represente la estrategia para superar este déficit en el sistema educativo nacional.

2.1.3. Antecedentes de orientación vocacional en México.

En algunos documentos históricos de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes se hace referencia que durante el periodo en que el Dr. José Terrés fue el director de la Preparatoria es cuando se hace alusión a la orientación vocacional de acuerdo a las primeras conferencias registradas en el Boletín de Instrucción Pública de enero de 1906. La interpretación puede realizarse en el texto mencionado en Terrés (1906), replicado en Álvarez

(1985), donde se lee la siguiente expresión: “Es pues de capital importancia descubrir las aptitudes de cada joven y conocer las que para cada profesión se requieren, para elegir las que con ella cuadre” (Magaña et al., 2013, p. 7).

Entre los múltiples problemas propios de la época por la Gran Depresión (1929), México también atravesaba por marcadas vicisitudes que se sufrían en la economía, política, aspecto social, etc., y aún ante los cambios de gobierno con distinta ideología política surgen como resultado de la Revolución Mexicana algunos puntos positivos en el aspecto educativo que más adelante van prosperando también en el aspecto pedagógico. De acuerdo con Arjona (2019), en 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública teniendo como titular a José Vasconcelos durante el período de 1921 a 1924, pero es hasta 1925 que en esta Secretaría se crea el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, con el fin de estudiar el desarrollo físico, mental y pedagógico del niño mexicano y subsanar los problemas de rezago educativo así como de orientación en relación al desempeño de actividades y oficios, trabajando inicialmente con escuelas técnicas e industriales y así en 1926 se engendra en el Departamento Técnico de Segunda enseñanza la Sección de Orientación Educativa y Vocacional.

A partir de este momento la orientación, aunque no como tal bajo el concepto de orientación vocacional es cobijada por distintas escuelas que abordan la orientación con tintes educativos y laborales al introducir en los estudiantes también conocimientos sobre las actividades de las ocupaciones que probablemente desempeñarán. Más tarde la orientación vocacional en la pretensión de cubrir las necesidades de la etapa que se vivía en el país y las necesidades del estudiante y según Aceves & Simental (2013), es tras la creación de una oficina de orientación vocacional a partir de febrero de 1952 en etapa experimental que se lleva a la práctica la orientación en las escuelas secundarias oficiales, atendiendo cuatro funciones: información vocacional, exámenes psicotécnicos, entrevistas y asesoramiento, y es hasta 1956 que con la creación del Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), se proporcionar servicios en el área vocacional al implantarse el bachillerato único.

Así surgen en otras instituciones educativas otros centros de orientación similares hasta que: “De 1950 - 1957 se realizaron tres Asambleas Nacionales de Educación, logrando

establecer: El Servicio de Psicopedagogía; el Departamento de Orientación Vocacional de la UNAM” (Aceves & Simental, 2013, p. 2).

2.2. Definición de conceptos clave sobre orientación vocacional.

La definición de los siguientes conceptos clave tiene la finalidad de facilitarnos la comprensión de la presente investigación. Históricamente, podemos apreciar que la orientación vocacional tiene gran impacto en el desarrollo socio-laboral de un individuo. Por eso es de gran importancia estudiar sus conceptos básicos, pues permite comprender la importancia de esta. A continuación, se citan algunos conceptos básicos relacionados: orientación; vocación; orientación vocacional; toma de decisión; toma de decisiones, orientación y vocación.

2.2.1. Concepto de orientación.

Aunque cada autor expresa desde su perspectiva y con sus propias palabras la orientación, los siguientes representantes de la disciplina coinciden en que ayuda a la persona en su desarrollo, en la toma de decisiones, solución de problemas e identificación de vocación para tener mejores oportunidades para la transformación de su realidad.

Esta ayuda al estudiante porque lo guía en su desarrollo a descubrir sus potenciales y enfrentar situaciones que se le presenten en su vida para que pueda resolverlas mejor.

La orientación pretende clarificar y aconsejar para ayudar al joven, pero jamás elige por él. Una vez hecha la elección, [...] depende en gran medida de que estos jóvenes se sientan integrados socialmente para que incidan en el devenir social y sean los autores y actores de su propia existencia (Aguirre, 1994, p. 337).

En otras palabras, en el caso de situación escolar, la orientación tiene como finalidad guiar a los estudiantes para que puedan descubrirse a sí mismos y obtengan los elementos para confrontar de la manera más razonable posible las exigencias que surgen en el trayecto de su vida en sus distintos contextos, sobre todo en su contexto escolar.

Se entiende que el autor también habla de una orientación constante porque es la forma de que un joven se pueda autoconocer, mejorar su autocontrol y puede volverse capaz de superar obstáculos en su desarrollo y aún en situaciones difíciles meditar las decisiones que tome en beneficio propio y como consecuencia de quienes lo rodean.

La orientación es guiar, animar, estimular. Por tanto, el uso de metodologías que fomenten la investigación, garantiza el aprendizaje autónomo, con el cual el estudiante adquiere no sólo una ventaja académica sino el desarrollo de competencias de acción para su vida. Proporcionándole, al mismo tiempo, seguridad, autoestima y éxito (Rodríguez, 2012, p. 9).

Este autor expresa claramente la orientación como un proceso en el que se estimula al estudiante a desarrollar autonomía, su capacidad para indagar, lo que le servirá no solo para mejorar en su vida académica, sino también en su interior para encontrar su identidad vocacional, esto puede ser a partir de que el docente promueva actividades de orientación preventivas y formativas para el estudiante y como lo cita el autor este consiga alcanzar el desarrollo de competencias que le permitan adquirir claridad, seguridad y aumentar en su capacidad de decisión. Finalmente, si al estudiante se le brinda la posibilidad de vivir un proceso de orientación, esto le permitirá paulatinamente potenciar sus capacidades, fortalecer su autoestima y sin importar el medio en que se desenvuelva tendrá los elementos para tomar decisiones más analíticas y seguras en pro de su futuro.

Para Bisquerra (2006) “La orientación es un proceso continuo, que debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo, que implica a todos los educadores y que debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos de desarrollo personal y durante todo el ciclo vital” (p. 10).

Se puede interpretar que la orientación que se brinda mediante un proceso continuo ayudará al estudiante durante su desarrollo, por eso es importante que identifique sus capacidades intelectuales, físicas, sociales, etc., porque si las identifica las puede cultivar o potenciar y desempeñarse en un trabajo quizá más idóneo en la vida. Todo esto conlleva participación de los involucrados, sobre todo de los agentes educativos que son quienes deben fomentar una orientación constante que refuerce los recursos personales del estudiante para que este mejore continuamente.

Al analizar las propuestas anteriores, pedagógicamente se puede concluir que estos tres autores coinciden que la orientación ayuda al estudiante a conocerse a sí mismo para potenciar su desarrollo personal y en el aspecto social pretenden que logre mejores relaciones con quienes lo rodean y una mejor integración en su entorno. Además, consideran que la

orientación puede proporcionarle los elementos para que tome mejores decisiones y razonablemente pueda solucionar sus problemas.

De acuerdo a los conceptos de estos autores, podría brindarse al estudiante una orientación que mediante un proceso continuo le otorgue los elementos suficientes para que forje una identidad vocacional, sea analítico y capaz de tomar decisiones razonables que lo conduzcan al beneficio de una transformación propia y de su entorno.

2.2.2. Concepto de vocación.

Es muy importante comprender este concepto que se encuentra estrechamente ligado a la orientación, porque ambos se complementan en el descubrimiento de la verdadera vocación. Aguirre Baztán (1994), cita que:

En su origen etimológico “vocación” viene del latín “vocatio, vocationis” que significa “llamado”, “invitación”; es decir: La vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera (p. 323).

La vocación para este autor es externa, va desarrollándose con la persona y de acuerdo a su entorno, crece y se define por la interacción con otras personas, se siente atraído por hacer determinadas cosas, ocupaciones o se inclina hacia alguna profesión en especial a medida que llega a su etapa adulta. Entonces, partiendo de las vivencias de las personas, sienten el llamado a hacer algo de su agrado y que desean ser en su futuro, además, así descubren aquello que los motiva y relaciona con la vida, porque las personas cuando hacen actividades que les satisface se sienten a gusto y con actitudes positivas, con deseos de volver a vivir la experiencia y profundizar más en ello.

Para Valcárcel (1990, citado en Pérez, 2011), “la vocación es el proceso dirigido a la atención del individuo estableciendo campos como: la orientación personal-social, escolar, vocacional y/o profesional” (p. 9). De acuerdo a lo anterior se entiende que la vocación tiende a crecer estimulada mediante un proceso de orientación que bien puede ser desde personal, escolar o propiamente vocacional. En este proceso en el cual el estudiante va descubriendo su vocación se acentúan algunas características o se desarrollan ciertos gustos, habilidades e intereses personales más que otros haciendo que se sienta atraído por determinadas actividades o cierto modo de vida, aunque el desarrollo de estos también dependerá del medio

que lo rodea. La orientación entonces lo ayudará a reafirmar esa vocación superando obstáculos para que alcance sus objetivos con éxito.

2.2.3. Concepto de orientación vocacional.

Cabe integrar el concepto de orientación más vocación, para facilitar la comprensión del objeto de estudio, la orientación vocacional, al respecto existen múltiples conceptos, pero para este tema y de acuerdo con este proyecto se consideran los siguientes. En general, la orientación vocacional la abordan como la ayuda que se puede brindar a la persona para que identifique su vocación, reconozca sus intereses, características y tome mejores decisiones para su futuro ocupacional/profesional. León Mendoza & Rodríguez Martínez (2008), mencionan que:

La orientación vocacional se define como un proceso de ayuda para los estudiantes en general, sea para los de nuevo ingreso como para el resto de los alumnos del nivel medio superior que se encuentran cercanos a su inserción laboral o a la elección de su carrera universitaria. (p. 11)

Esto muestra que mediante la orientación vocacional continua se potencie el autoconocimiento y la formación del estudiante respecto a sus conductas vocacionales que lo preparen para su proyecto de vida.

La orientación vocacional además de ayudar a la persona a conocer sus intereses vocacionales y analizar su entorno, la conduce a la evolución y progreso profesional. También apoya al estudiante a autoanalizarse y valorar entre las posibilidades que tiene para que tome la mejor decisión y se desempeñe en lo que realmente le apasiona. Es decir: la orientación vocacional es el “proceso de ayuda en la elección de una profesión; la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior” (Galilea et al., 2001, p. 73).

En este proceso de ayuda que mediante la orientación vocacional se puede ofrecer al estudiante, es necesaria la participación de los involucrados del círculo en el que se desenvuelve porque son quienes ejercen influencia en sus decisiones, lo que puede incidir a que se tomen por compromiso o presión, reprimiendo la vocación real del estudiante y traer consecuencias frustrantes para todos. Lo mejor es apoyar al estudiante en este proceso y motivarlo para que decida con más asertividad.

La orientación vocacional ayuda a todos los individuos, sobre todo a quienes se sienten inseguros y necesitan de apoyo para autoconocerse y ser capaces de decidir sobre su hacer en la vida, también apoya a quienes lo necesitan a causa de los cambios sociales por la modernidad, es decir satisface una necesidad no solo personal sino también social y económica al contribuir a que la sociedad supere esta compleja realidad, en conclusión, “la Orientación Vocacional es un “invento” de la modernidad para asistir a las personas que se preguntan por su hacer, presente y futuro” (Rascovan, 2005, p. 2). También podemos decir que ante la exigencia de los escenarios de la actualidad además de ayudar a la solución de problemas educativos, sociales y laborales, construye una relación aceptable entre la persona su trabajo y su contexto en aras de un mejor panorama.

Por tanto, es claro que la orientación vocacional es todo un proceso de ayuda al estudiante para que desde su interior y exterior analice sus preferencias vocacionales, se sienta más seguro y se proponga metas que lo conduzcan al cumplimiento de lo que desea para su proyecto de vida porque lo que finalmente determine también causaran un impacto social.

2.3. Toma de decisiones, orientación y vocación.

Aunado a la orientación, vocación y sumado a la orientación vocacional, tenemos que la toma de decisión cuando es trascendental conlleva mayores responsabilidades, y es aquí cuando muchas veces el estudiante es presa del temor y la angustia, por eso es importante analizar el problema para buscar entre muchas posibilidades la mejor solución. Por tanto, es posible observar que “una decisión consiste en elegir, de entre una serie de posibilidades, la mejor de ellas” (Bandler, 2014, p. 22). Respecto a la toma de decisiones Uribe & Henao (2015), refieren que:

Es un proceso que está altamente influenciado por las emociones y los sentimientos, ya que por medio únicamente de la racionalidad nos quedaríamos inmersos en un análisis interminable de diferentes posibilidades a la hora de realizar una elección, al no contar con marcadores somáticos (emocionales) que señalen preferencias (p. 19).

Aunque al decidir no profundizamos en este punto, ciertamente estas se encuentran influenciadas tanto por la racionalidad como por los sentimientos que se desarrollan muchas veces de acuerdo al contexto en que se está inserto, pero es aquí donde se necesita de la

orientación para tener autocontrol y encontrar un equilibrio entre la parte emocional y racional que permita ver la realidad y tomar la mejor decisión para afrontar determinada situación.

Decidir está en el día a día de cada persona, en todo momento toma decisiones buenas o malas, triviales o trascendentales y son objeto de preocupación porque afectan su trayecto de vida de manera positiva o negativa, es por eso que algunas veces se requiere más análisis, valoración y reflexión. Por ello es importante la orientación para concientizar a la persona que cuando tenga que hacerlo lo haga con la mayor responsabilidad posible para sí mismo y para los demás, haga un buen razonamiento y lo haga con propiedad porque finalmente él enfrentará las consecuencias.

La toma de decisiones en el nivel medio superior representa un conflicto para el estudiante porque no tiene la suficiente preparación, su proceso cognitivo está en desarrollo, se está forjando su personalidad e iniciando con la formación de una identidad vocacional, está sufriendo cambios cognitivos, psicosociales, socioemocionales propios de la etapa que atraviesa, por lo que la elección se complica porque dependerá de la peculiaridad y el medio en que el estudiante este inserto. Por tanto, la toma de decisiones de un joven que está aprendiendo y que todavía es inexperto sufre un proceso distinto al de un adulto que racionaliza más y que ya ha transitado por un camino de experiencias.

Gelatt (1962, como se citó en Santana & Álvarez, 1991) En su modelo de toma de decisiones aplicable a la orientación vocacional y escolar, señala que:

Se parte del supuesto de que toda decisión en el ámbito escolar presenta las mismas características: hay un alumno al que se le pide una decisión, existen dos o más alternativas de acción y la decisión debe tomarse sobre la base de la información disponible. Las decisiones pueden ser finales o exploratorias. La decisión exploratoria inicia un ciclo en el que se recupera información y se toman decisiones parciales, que termina cuando se adopta la decisión final. Esta decisión, a su vez, puede iniciar un nuevo ciclo, dado que sus resultados proporcionan información adicional. Este ciclo podría, de nuevo, modificar los resultados, produciendo una secuencia en espiral (p. 2).

Por eso es tan importante la orientación vocacional para que el estudiante sea capaz de valorar sus alternativas y como refiere el autor antes citado cuando habla de la secuencia

de espiral, quizá la decisión exploratoria no sea buena porque decide con el escaso conocimiento del que dispone, con lo que tiene a su alcance de momento, pero al recabar más información e incrementar su acervo de conocimientos y experiencias tal vez cambie su decisión final y en caso necesario se reiniciara el ciclo, así volverá a explorar, sopesará la información recabada y posiblemente cambiará su decisión con el anhelo de encontrar su bienestar.

2.4. La importancia de la orientación vocacional en el bachillerato.

La orientación vocacional es una tarea relevante, ya que los jóvenes se enfrentan a la toma de decisiones para su vida, por lo que debería ser la más adecuada, podemos decir que su objetivo es “propiciar un proceso de elección en los alumnos desde su ingreso al nivel bachillerato de tal forma que integren los múltiples aspectos de su vida en torno a un proyecto personal–ocupacional” (De León Mendoza et al., 2006, p. 73).

La orientación vocacional sería sustancial en todo en el bachillerato para que el estudiante cuente con los conocimientos que le permitan percibir y consolidar su proyecto de vida de acuerdo con la elección del área ocupacional que tenga en mente. Por eso incorporar estos conocimientos a la experiencia del alumno, no solo se reduce a que conozca la gama de carreras que se ofertan en una universidad, abarca desde una mejor decisión del estudiante para elegir su especialidad en el nivel medio superior, reafirmación o rectificación de su vocación a medida que adquiera otros conocimientos, así como prevenir dando al estudiante las herramientas que lo ayuden en la estructuración de su proyecto de vida.

Además, la orientación en este nivel es elemental, porque al seleccionar correctamente la carrera de su agrado esto influye en el aprendizaje del alumno y por consecuencia su rendimiento escolar. Desde el punto de vista de la pedagogía crítica, tenemos que: “algunos autores recomiendan incluir la pedagogía crítica en los procesos de orientación vocacional, ya que esta tiene el potencial de reducir la discriminación mediante la motivación hacia el compromiso y la responsabilidad social” (Navarro-Bulgarelli, 2022, p. 11), lo que podemos interpretar que en la pedagogía crítica la orientación vocacional busca despertar la motivación del orientado para que desde su propia ocupación o carrera contribuya a la mejora del bienestar social, aspirando a la transformación y construcción de una sociedad más justa.

Entonces qué mejor que iniciar la orientación vocacional en este nivel medio superior, en una edad temprana del joven, donde inicia la construcción de su proyecto de vida con una formación como técnico, que para algunos en un futuro puede representar su única oportunidad de formación ocupacional y quizá su fuente de ingresos económicos.

2.5. Enfoques y factores de la orientación vocacional.

Los enfoques incluyen una serie de conceptos que ayudan a entender porque suceden estos acontecimientos relacionados con nuestro objeto de estudio que es la orientación vocacional.

Algunas de las principales teorías de la orientación vocacional surgen desde múltiples perspectivas, en busca de dar solución a estos fenómenos y de que las personas tengan más información y mejores oportunidades de elección ocupacional o profesional. Son diversas las teorías que han surgido sobre orientación vocacional y al respecto Rodríguez et al. (2017), aborda de manera interesante, clara y sintética los factores más relevantes para la elección de la carrera con base en la clasificación por enfoques de Crites (1969), y en primera instancia, hace referencia en que tomar decisiones al elegir una carrera implica una interrelación de los distintos aspectos del sujeto, desde emocionales, familiares hasta contextuales. También refiere que los factores que más influyen son los personales, predominando los intereses, habilidades y aptitudes.

2.5.1. Factores personales

Estos afectan al joven de este nivel porque se encuentran en una etapa sensible de su vida lo que es difícil para ellos porque “elegir una carrera [...] es un conflicto común por el que atraviesan los jóvenes en cierta etapa de su vida específicamente en el bachillerato, la cual conlleva a diversos cambios emocionales que pueden provocar confusiones en su decisión” (Rodríguez et al., 2017, p. 5), siendo en esta etapa donde el joven es presa fácil de diversos factores, aunque como se muestra son los factores personales los que más lo afectan, por ello es importante conocerlos para guiarlos con más acierto.

Al respecto López (2003), también considera entre los conceptos básicos de la naturaleza de la orientación vocacional las aptitudes, motivos e intereses. Refiere que existe una fuerte relación entre estos y su influencia en la elección vocacional, menciona que sujetos quizá con las mismas aptitudes tomarán diferentes decisiones porque pueden tener distintos

intereses y motivos, desde luego también influyen los factores personales como la edad, personalidad y experiencias vividas. En Pérez (2014), se abordan de manera muy completa como factores personales, quien además agrega y destaca la importancia de las capacidades de las personas; este autor explica y señala que dentro de los factores que más comúnmente influyen en la elección de la carrera encontramos las aptitudes, las capacidades y los intereses y dentro de cada uno considera ciertos componentes y dice que:

Dentro de las aptitudes encontramos los componentes:

- Cognitivos. Se entiende lo que el individuo conoce o percibe sobre el área en la que desea desempeñarse.
- Afectivos. Hace referencia al pensar y sentir que el individuo manifiesta respecto a lo que pretende estudiar.
- Conductuales. Abarca la expresión del comportamiento y disponibilidad del individuo sobre lo que desea prepararse.

Dentro de las capacidades influye:

- El intelecto, que cobra gran relevancia porque implica la inteligencia, el razonamiento, memoria, control de emociones, entre otros; el intelecto que es el medio de aprendizaje, de elección y transformación de la vida del sujeto y más.
- La psicomotricidad, que comprende la coordinación de la mente y los movimientos del cuerpo del sujeto aunando sus emociones.
- La capacidad sensorial y artística, relacionando sus sentidos con su entorno captando así impresiones, sensaciones que permiten al sujeto discernir entre que le gusta y que no.
- Las habilidades manuales, que muestran si el sujeto tiene la habilidad de manipulación manual, si se requiere destreza motriz fina, coordinación y precisión para las actividades que desea desarrollar.

En cuanto a los intereses apreciamos que señala que estos se ven influenciados por:

- El autoconocimiento que facilita al sujeto conocer su potencial, sus cualidades, saber lo que quiere, lo que le gusta, lo que es capaz de mejorar o bien reconocer sus defectos o límites que le impiden tomar tal decisión.

Retomando los enfoques de la orientación vocacional de acuerdo con Rodríguez et al. (2017), tenemos como los diversos factores afectan la toma de decisiones y los aborda

como enfoques no psicológicos, enfoques psicológicos y enfoque global, mismos que se abordan a continuación:

2.5.2. Enfoques no psicológicos

En estos enfoques las decisiones vocacionales se ven afectadas por factores externos a la persona, como su entorno, cultura, economía, que por lo mismo son difíciles de controlar y entre ellos esta los:

- Factores casuales o al azar. Que suceden por acontecimientos impredecibles.
- Factores económicos. Que suceden cuando el joven se deja guiar por lo que una carrera le puede redituar si la estudia.
- Factores sociológicos. Suceden por la influencia contextual, cultura, familia, la clase social, entre otros.

2.5.3. Enfoques psicológicos

Los modelos psicológicos, por el contrario, hacen referencia a la influencia de las características internas de cada persona para la toma de decisiones vocacionales. Esto desde la perspectiva de las teorías que se citan:

- Teorías psicodinámicas. Estas teorías de la personalidad enfatizan el conflicto intrapsíquico de la persona como algo central, un comportamiento inconsciente.
- Teoría de rasgos y factores. Que de acuerdo con Parsons consiste en considerar que las características de una persona sean compatibles con la ocupación o profesión en al que pretenda desempeñarse.
- Teorías evolutivas. De acuerdo con Rivas (1976), tenemos el Enfoque evolutivo de Ginzberg, cita tres periodos el periodo fantástico, periodo de tentativas y el periodo realista, el primero abarca hasta los 11 años, el niño está en un estado de fantasía, pensando a futuro bajo el deseo de ser un adulto; menciona que el segundo abarca hasta los 16 años, es una fase de transición de la fantasía a la realidad marcada por intereses, aptitudes y valores; el tercero inicia a los 17 años según lo cual afirma que predomina la determinación vocacional y Rivas cita que está marcado por un estadio exploratorio, de cristalización y especificación profesional.

- Teoría del aprendizaje social. Es un proceso que vive el individuo en su contexto el cual influye en su toma de decisiones, que se ve marcado por la imitación o admiración al alguien.

2.5.4. Enfoque global.

“El Enfoque Global es el que incorpora parte de los modelos y factores sociológicos, psicológicos y económicos, para estos la elección de carrera es un proceso multifactorial” (Rodríguez et al., 2017, p. 3), porque sucede por varios factores que ejercen gran influencia en la situación que vive el individuo.

- Teorías generales o globales. Analizando estas teorías, es notable que en los enfoques no psicológicos predominan los factores económicos, así como los factores sociales y de los modelos psicológicos existe un predominio de las teorías psicodinámicas, teoría de rasgos y factores, y teorías del aprendizaje social.

Siendo la Teoría de rasgos y factores la que se encarga del análisis interno representado por los rasgos característicos de cada individuo y la parte externa representada por los factores contextuales o factores externos de la persona. El enfoque basado en la teoría de rasgos y factores considera el rasgo como una característica estable del individuo que actúa prediciendo sus conductas. El enfoque trata pues de “medir” los rasgos para determinar las características de los individuos y conjugar éstas con las características de una ocupación, a fin de que el individuo se realice y que las demandas del puesto de trabajo sean cubiertas de la mejor manera. Debido a esta búsqueda del ajuste entre el individuo y una profesión, esta teoría ha sido también denominada “teoría de la adecuación” (Parras et al., 2008, p. 237).

2.5.4.1. Enfoque de rasgos y factores en la actividad orientadora.

De los enfoques antes señalados, específicamente abordo esta teoría por considerar que la orientación vocacional se encuentra estrechamente ligada con la Teoría de Rasgos y Factores desde su origen, abordo su importancia en el desarrollo de mi proyecto, destacando que aún se encuentra entre uno de los principales enfoques que obedece la conducta vocacional y aunque la orientación vocacional dio origen a diversas teorías sobre los fenómenos que surgieron al respecto, esta ha sido observada desde diversas perspectivas y perdura por su

importancia en la vida del hombre pues puede prevenir y proporcionar al estudiante conocimientos y elementos que le ayuden en su futuro.

En esta teoría se dio gran importancia a la peculiaridad de cada individuo relacionando esta con su capacidad para el desarrollo de determinadas actividades, lo que sigue vigente porque cada persona sigue siendo única, tiene sus propios rasgos y en ella influyen diferentes factores de acuerdo al medio en que se desenvuelve, pero mediante la Teoría de rasgos y factores o también llamada teoría de la adecuación, es posible conseguir que el estudiante acierte a tener una mayor compatibilidad con la ocupación que elija desempeñar en su futuro.

De acuerdo a esta teoría siempre necesitamos conocernos a nosotros mismos y conocer aquello en lo que queremos ocuparnos, manteniendo estos puntos en una relación inseparable, porque entre mayor sea la adecuación mayor puede ser la satisfacción.

Si se extrapola esto a un contexto educativo podemos apreciar que de acuerdo con la teoría de rasgos y factores para poder orientar a un estudiante en su proceso de cambio se deben considerar los rasgos de personalidad del estudiante, sus fortalezas y debilidades, así como los factores que influyen en sus decisiones para guiarlos de la mejor manera en su recorrido a la elección de una especialidad escolar en la que se exige cubrir cierto perfil, porque a futuro puede representar para ellos un desempeño exitoso en una ocupación o profesión.

La orientación ha sido trascendental para el hombre desde sus orígenes, ha cobrado relevancia tras el pasar del tiempo, ha evolucionado y se ha diversificado de acuerdo a los requerimientos de la época estableciendo sus propias pautas.

Castellanos et al. (2020), destaca que con la orientación vocacional surgió el primer enfoque teórico que fue el de rasgos y factores, sus metas eran descubrir el móvil de los intereses del individuo partiendo de sus características a fin de que existiera cierta compatibilidad con una ocupación, quehacer, etc., así también nace el counseling, cuando Frank Parsons abre en E.U. la primera oficina de orientación vocacional, lo que fue de gran ayuda dentro del contexto de la crisis generada por el fin de la Primera Guerra Mundial, la Gran Depresión de 1929 causada por la caída de la bolsa de valores de Nueva York, el inicio de la Segunda Guerra Mundial, los efectos de la industrialización, entre otros problemas sociales y políticos. Pero es hasta la década de los 40 que surge una de las grandes corrientes

del counseling con Carl Rogers y su obra *Counseling and Psychotherapy*, método de orientación centrado en el cliente.

- **Asesoramiento vocacional desde el enfoque de rasgos y factores.**

Son múltiples las teorías a través de las cuales se puede abordar la orientación vocacional; para este caso se aborda dicho asesoramiento desde el enfoque de rasgos y factores porque desde sus orígenes surge ante la necesidad de la adecuación de una relación entre la persona y una ocupación, lo que origina el surgimiento del enfoque de rasgos y factores, siendo uno de los primeros enfoques con el que surge la orientación vocacional que dio paso a la orientación de las personas para que los rasgos de estas fueran más acordes con los requerimientos de las actividades a desempeñar. Fue Parsons iniciador de esta teoría mencionando tres importantes factores para elegir profesión, haciendo referencia a: conocimiento de sí mismo, conocimiento de las exigencias del trabajo, y la adecuación entre ambas cosas.

Al respecto Castellanos et al. (2020), también menciona que las personas poseen un conjunto de rasgos que las caracteriza, como son características de personalidad, habilidades, valores, etc., y los trabajos exigen ciertos factores que deben poseer quienes en ellos se desempeñen, por eso elegir una ocupación significa un proceso de ajuste, porque entre más coincidencia exista entre los rasgos individuales y factores ocupacionales habrá mayor satisfacción y rendimiento de la persona.

Aplicando este enfoque y de acuerdo a lo anterior, cobra relevancia que desde este nivel el estudiante reciba orientación vocacional, para que según sus características y rasgos sea más asertivo en la elección de su especialidad considerando así el rumbo de su vocación. Esto implicará a futuro que al desempeñarse en una ocupación exista compatibilidad, rendimiento y signifique que se desempeñará con satisfacción.

Complementando este asesoramiento tenemos que entre los representantes de este enfoque y cuyos test se utilizan actualmente también encontramos al Dr. Samuel Holland, cuyo principio de su teoría es tratar de hacer coincidir el tipo de personalidad con un trabajo determinado, porque para él, elegir una profesión es como expresar una personalidad, a lo que llama congruencia, y refiere 6 ambientes ocupacionales y tipos de personas, como se cita en Martínez et al. (2008), y son las siguientes:

- Realista: Se involucra con el manejo físico de las cosas, máquinas, herramientas, etc., lo que signifique manipulación de objetos.
- Investigador: Le gusta observar, pensar e investigar sobre los fenómenos de la vida.
- Artista. Le atraen la autoexpresión, crear, decorar, manipular materiales y transmitir ideas a través de estas expresiones artísticas.
- Social: Se interesa por actividades de ayuda o cuidados, de enseñanza hacia otros, es del tipo orientador.
- Emprendedor: Tiene habilidad verbal, manejo de personal y prefiere el desarrollo de actividades que signifiquen obtener ganancias y desarrollo económico.
- Convencional. Se interesan por acciones que conlleven status y se identifica con actividades que conduzcan a la obtención de poder, trabajos en la banca, organizaciones, inmobiliarias, entre otros parecidos.

Estas personalidades involucran las diversas profesiones, y esto hace importante ayudar a los estudiantes de este nivel para que logren autoconocerse y a futuro desarrollen una actividad que les beneficie, interese y agrade.

Apoyándose en estos enfoques se puede ayudar al estudiante a aminorar el problema que enfrenta:

- Cuando esta confundido e inseguro.
- Cuando hace la elección de su especialidad.
- Cuando hace una elección incorrecta.

Con la teoría de rasgos y factores es posible ayudar al estudiante a administrar y utilizar sus recursos para enfrentar los problemas, así como mejorar en sus decisiones, además que a futuro le traerá más beneficios. Por otro lado, la aplicación del test de Holland tiene como finalidad ayudar al estudiante y asesor a diagnosticar e identificar las áreas que le son más propias para desempeñarse de acuerdo a su personalidad, por lo que es útil para orientar al o los estudiantes, además de ayudar durante un proceso de toma de decisiones hacia un proyecto profesional. Por todo ello, estos enfoques se encuentran vigentes en la actualidad porque los rasgos de las personas siempre estarán presentes al igual que los factores que inciden en sus decisiones.

2.5.4.2. Rasgos que influyen en la toma de decisiones del estudiante para elegir entre las especialidades que oferta la Institución Educativa en el Bachillerato.

Son abundantes los rasgos que influyen y en este caso citar todos los rasgos que influyen en la decisión de los estudiantes de bachillerato para elegir una especialidad sería difícil, para tener una idea al respecto podemos considerar los elegidos por estudiosos de la personalidad quienes han hecho referencia a cinco dimensiones con rasgos importantes de la personalidad. Según Laak (1996), inicialmente fueron Ailport y Odbert (1936), quienes realizaron un estudio psicológico abarcando 17953 términos relacionados a la personalidad. Pero en 1949 con DW Fiske surge la teoría de las cinco dimensiones de la personalidad, abordada también por otros investigadores entre ellos Goldberg (1981), y Costa & McCrae (1985), quienes después de años de investigación y tras una complicada decisión, concluyeron en 5 grandes rasgos de personalidad, también llamados factores de personalidad que obstaculizan la elección vocacional del estudiante, la complican e influyen en estas como lo podemos apreciar en la Figura 2.

Figura 2

Las Cinco Grandes Dimensiones y Facetas de Personalidad.

Tabla 1. Dimensiones léxicamente derivadas de personalidad: Las cinco grandes dimensiones y facetas.	
I.	Extroversión (surgencia): afecto, gregarismo, asertividad, actividad, búsqueda de emociones, emociones positivas.
II.	Agradabilidad (Simpatía): confianza, honradez, altruismo, cumplimiento, modestia, sensibilidad.
III.	Consciencia (Conformidad, Seguridad): competencia, orden, obediencia, lucha por el logro, autodisciplina, reflexión.
IV.	Neuroticismo (Estabilidad Emocional, Inquietud): Ansiedad, hostilidad colérica, depresión, timidez, impulsividad, vulnerabilidad.
V.	Apertura a la Experiencia (Cultura, intelecto, "Intelectancia"): fantasía, estética, sentimientos, acciones, ideas, valores.

Nota. Reproducida de *Las cinco grandes dimensiones de la personalidad.* (p.136), por Jan Ter Laak (1996).

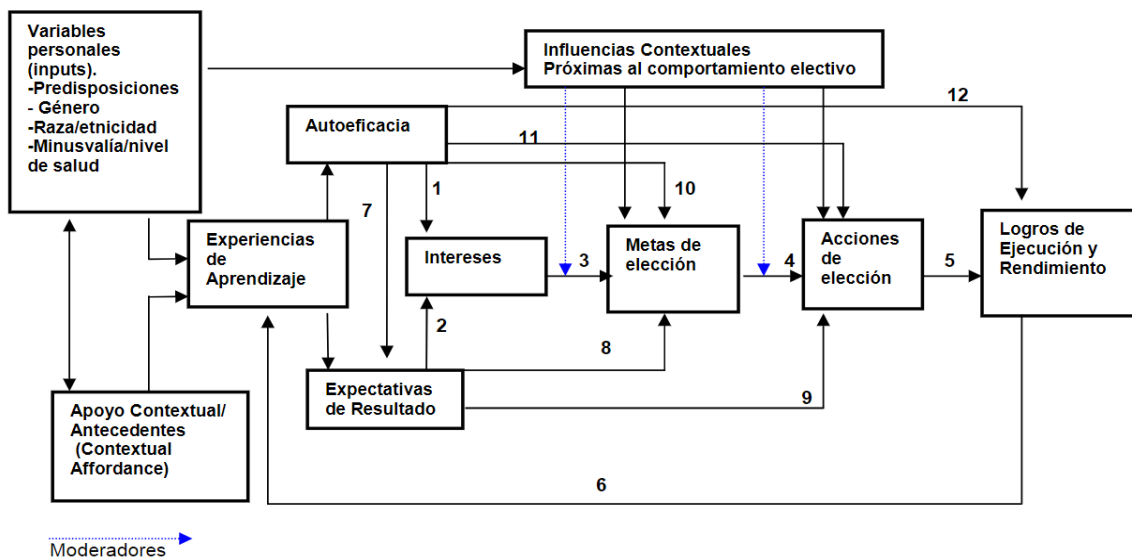
2.5.4.3. Modelo Social Cognitivo del Desarrollo de la Carrera y Modelo Cognitivo de Orientación

Los modelos son de ayuda al individuo en su proceso de intervención, por lo que facilitará al orientador la implementación de estrategias para que pueda intervenir en la orientación al estudiante. El modelo de Lent muestra un ciclo por el cual se atraviesa en el trayecto y se hace el acercamiento a una elección, muestra que existe una retroalimentación, entre los factores personales y contextuales, y que las personas tras vivir la experiencia pueden modificar su decisión de acuerdo a sus nuevos intereses, por lo que el hecho de que el estudiante pueda rotar por las distintas especialidades durante el primer semestre le permitirá vivir la experiencia y modificarla si fuera el caso, para que llegado el momento sea capaz de realizar una elección más responsable. Como se muestra en el ciclo de la Figura 3.

Figura 3

Modelo Social Cognitivo del Desarrollo de la Carrera.

Figura 3. Modelo de selección de carrera. El modelo representa los factores personales, contextuales y experienciales que afectan al comportamiento de selección de carrera (Lent, Brown & Hackett, 1994). Los factores que actúan como moderadores de relación se representan con línea punteada.

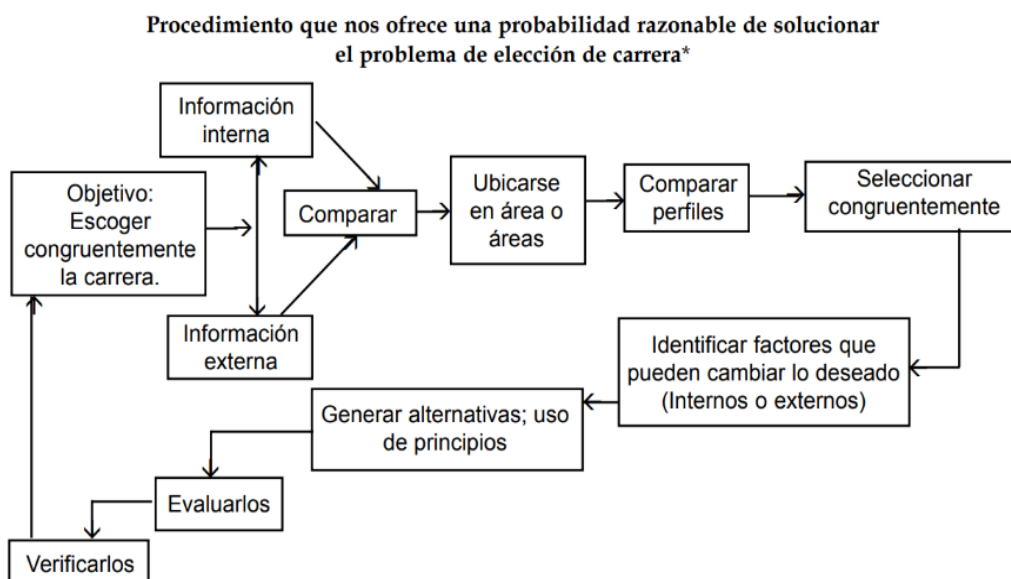


Nota. Reproducida de *Modelo Social Cognitivo del Desarrollo de Carrera* (p.24), por Olaz F. (2003). (<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/605>)

La elección de la carrera también se ve afectada por información interna y externa que constantemente recibe el estudiante, pero al respecto este modelo muestra que puede considerarse una opción alternativa para solucionar el problema de acuerdo a las circunstancias. Este modelo muestra que el estudiante escoge congruentemente su carrera valorando la información interna y externa que recibe, ubica el área (s) de su interés, compara los perfiles, hace una selección razonable identificando que factores pueden hacerlo cambiar de opinión generando alternativas, las evalúa y verifica para tomar la mejor opción, como se muestra en este modelo cognitivo de orientación de la Figura 4.

Figura 4

Modelo Cognitivo de Orientación.



* Modelo cognitivo de orientación (metodología de Rimada Peña, 2000)

Nota. Reproducida de *El Efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera* (p.14), De León Mendoza, T. y Rodríguez Martínez, R. (2008).

Se consideran en estos modelos la complejidad de los diferentes rasgos y factores que influyen en el estudiante en la elección de una carrera. Estos rasgos y factores que los autores refieren, afectan en el caso del nivel medio superior la toma de decisiones al elegir el área optativa que finalmente será la especialidad en la cual se desenvolverá el estudiante como un posible campo de ocupación en el futuro.

Analizando las figuras 3 y 4 podemos apreciar como los factores influyen terminantemente para la elección de la carrera que, aunque técnica pero es una carrera. Es claro que por naturaleza se acentúan en las personas rasgos que las hacen únicas, pero también al desenvolverse en distintos contextos influyen en ellas diversos factores que hacen que actúen y tiendan a elegir opciones profesionales distintas; por eso es que en el caso de los estudiantes que generalmente no están preparados para ello, se requiere de la intervención de la orientación vocacional para ayudarlos a analizar y descubrir las fortalezas que poseen y las debilidades que los hace vulnerables para que de acuerdo a los rasgos que los caracterizan, a su realidad contextual y las características que demanda la ocupación de su elección les sea más fácil decidir que estudiar y su quehacer a futuro.

Al respecto es interesante la siguiente referencia que hace Morchio (2009), quien expresa que existen dos líneas en relación con la orientación vocacional, la primera cumple la función de distribución y ajuste, la cual se encarga del diagnóstico de las capacidades del estudiante y de aconsejarlo en función del ajuste entre el estudiante y situación profesional-ocupacional en que va a desempeñarse. En la segunda refiere una función remedial, que consiste en brindar ayuda vocacional al estudiante para afrontar de la mejor manera la problemática en la que se encuentre partiendo de su presente. (P. 30)

Es así como el enfoque de rasgos y factores conocido también como la teoría del ajuste, referido así en Castellanos et al. (2020), que menciona que esta busca el más acertado ajuste entre los rasgos de la persona y las características de una profesión. (p. 270), es decir que desde siempre son estos rasgos individuales los que determinan las preferencias de la persona, en este caso son los que influyen en los estudiantes a la hora de elegir una especialidad como técnicos entre la gama que la institución le oferta, para perfilarse hacia una profesión, trabajo u ocupación, por lo que se espera que a futuro con una continua y adecuada orientación vocacional se pueda contribuir a su satisfacción y éxito.

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo sobre marco metodológico se muestra el proceso de cómo se realizó la investigación sobre el problema objeto de estudio, los pasos, estrategias y todo lo relacionado con la indagación para alcanzar los objetivos de la investigación y búsqueda de alguna solución a lo planteado. El presente proyecto demostró la importancia de la orientación vocacional desde el bachillerato y con la investigación documental se dio una respuesta al planteamiento de las preguntas de esta investigación. En este capítulo también se aborda la estructura del marco metodológico, desde el diseño de la investigación, tipo de la investigación, enfoque de la investigación y técnicas de la investigación como la observación, revisión de documentos, experiencias, encuestas, entrevistas, y finalmente las estrategias para presentar la información como reporte de las encuestas y reporte de la entrevista.

Para realizar esta investigación metodológica se siguió un proceso sistemático desde la perspectiva de Hernández et al. (2014). Se puede expresar que finalmente que el marco metodológico es la forma y los medios que el investigador ha utilizado y que fueron sus guías para llevar a cabo su investigación, que van desde el apoyar su trabajo con el criterio de expertos, contexto y proceso de dónde y cómo se realizó el estudio de la investigación hasta el logro de los objetivos.

3.1. Diseño de la investigación

De acuerdo con Arias (2012), el diseño de la investigación es una estrategia que utiliza el investigador en respuesta al problema que se planteó. Es el plan trazado para recabar información e indagar sobre el objeto de estudio en busca de respuestas y solución. Entonces la investigación parte de la peculiaridad de los factores que integran la personalidad del propio investigador, sus conocimientos, su experiencia e ideas, y así inicia el proyecto de los puntos a abordar para su investigación.

3.2. Tipo de investigación

Esta es una investigación de tipo inductivo y no experimental que involucra datos cualitativos y cuantitativos porque combina el análisis de datos recopilados y el aporte de datos estadísticos. En su análisis cualitativo se conduce por un proceso inductivo que de acuerdo con Hernández et al. (2014), quiere decir que va de lo particular a lo general, porque se basa

en la observación de la realidad para sacar conclusiones generales a partir de hechos particulares. Respecto al análisis cuantitativo no experimental, la investigación se realizó de manera sistemática y se observó la situación existente, no se ocasionó y se analizaron las variables que ya ocurrieron, quedando claro porque no pueden ser manipuladas. Hernández et al. (2014), mencionan que las variables en la investigación no experimental no se pueden manipular o controlar, más bien consiste en analizar los fenómenos que son observados en su contexto natural. Además, con la finalidad de alcanzar los objetivos trazados en el objeto de estudio se realizó una revisión documental en la que se recopiló, seleccionó, organizó, analizó y emitió una interpretación de la información investigada de fuentes bibliográficas como: libros, tesis, revistas enciclopédicas, documentos de conferencias académicas, entre otros.

Por lo que textualmente se expresa que:

“La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos” (Arias, 2012, p. 27).

Esta investigación a la vez es descriptiva porque la recolección de datos permite conocer detalles de la opinión directa de los estudiantes, es decir “el investigador observa y luego describe lo que observó” (Babbie, 2000, p. 74). Así es como se indaga sobre el tema para conocer como se ve afectado el alumno de este nivel escolar por la falta o ausencia de la orientación vocacional y a la vez también se busca documentar el tema y sustentar una propuesta de solución.

3.3. Enfoques de la investigación

El enfoque de la investigación se refiere al estudio que se desea realizar que puede ser cualitativo, cuantitativo o mixto y dependiendo de la elección es como se llevará a cabo el proceso de investigación. En el caso de esta investigación se aborda desde un enfoque es mixto, lo que “implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (Hernández et al., 2014, p. 532). Este enfoque

al combinar el enfoque cuantitativo y cualitativo e integrar información de ambos tipos abarca al mismo tiempo la recolección de datos tanto numéricos como la descripción del fenómeno de esta investigación.

El enfoque cuantitativo “utiliza la lógica o razonamiento deductivo [...] trabaja con aspectos observables y medibles de la realidad” (Hernández et al., 2014, p. 36), se refiere a una investigación que explica la realidad social desde un punto de vista objetivo y busca cuantificar y medir resultados de las situaciones; que en este caso se abordará de manera descriptiva para establecer de manera general la asociación entre variables y la información se presenta a través de cuadros.

Enfoque cualitativo: “La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto“ (Hernández et al., 2014, p. 358). Queda claro que el enfoque cualitativo analiza cualidades, al fenómeno desde el sistema social y natural, observando lo que sucede con los estudiantes en su contexto real, generando así las hipótesis durante el proceso de la investigación.

En este enfoque la información que se extrajo de la realidad como en este caso a través de la observación, encuesta, entrevista, etc., es para tratar de comprender las interacciones sociales y es subjetiva porque se obtuvo de sujetos con intereses personales así como desde su perspectiva y la información que se recopila se interpreta permitiendo realizar la reconstrucción de la realidad de manera también subjetiva. Además, se realiza con el interés de llegar a la comprensión sobre la importancia de la realidad de la orientación vocacional en el bachillerato desde un abordaje académico y un estudio descriptivo que busca una redacción coherente, con un planteamiento metodológico acorde a los objetivos, hipótesis que se han planteado y definiciones conceptuales de las variables de estudio. Por otro lado, este enfoque de investigación permite la fluidez de ideas a medida que se investiga y utiliza técnicas más flexibles de recolección de datos que se pueden medir de manera más informal, no necesariamente con medidas establecidas o uniformes, permite la comprensión del fenómeno desde la realidad donde surge, se puede entender de manera más directa la situación por la que atraviesan en este caso los estudiantes, se torna una investigación más analítica al vivir o presenciar los sucesos que se investigan.

Queda claro que el enfoque cualitativo analiza el fenómeno desde el sistema social y natural, observando lo que sucede para recabar información, se interactúa en este caso con el estudiante mediante el intercambio de información, compartiendo conocimientos e ideas, apoyando su aprendizaje, colaborando con ellos en algunas de sus actividades, generando así hipótesis durante el proceso de la investigación.

3.4. Técnicas de investigación

Las herramientas que se han utilizado para esta investigación han sido la observación ordinaria de los participantes, la revisión de documentos, la evaluación de experiencias, así como la encuesta y entrevista para saber si el estudiante de este nivel medio superior en el momento de su elección contaba con los conocimientos sobre orientación vocacional, cuáles fueron sus oportunidades de hacer una elección de su agrado y que tan consciente es cuando elige la especialidad que estudia para terminar una carrera técnica.

Como lo refiere Hernández et al. (2014), cuando dice que el investigador cualitativo al recolectar datos se vale de técnicas, como la observación no estructurada, ordinaria, simple; también se vale de entrevistas abiertas así como de la revisión de diversos documentos, discusión en grupo, la evaluación de experiencias personales, el registro y descripción de historias de personas, escenarios, además de la interacción e introspección con distintos grupos o comunidades.

El investigador cuantitativo tiene como objetivo cuantificar, plasmar numéricamente lo que ve, llegando a conclusiones específicas; como en esta investigación que se utilizó la encuesta a través de la cual se pueden obtener datos numéricos de las características de una población estudiantil mediante la utilización de métodos estadísticos. Hernández et al. (2014), dice que este investigador debe ser objetivo, sin afectar desde su punto de vista el fenómeno objeto de estudio y evitar que se la investigación se vea afectada por influencia de otros.

3.4.1. Observación

Para “observar y analizar se necesita un plan. Uno debe determinar qué va a observar y analizar: por qué y cómo” (Babbie, 2000, p. 71). La observación requiere tener muy claros los objetivos y los datos que se desean realmente obtener, también se debe tener presente el esquema de trabajo, para evitar divagar. También es necesario tomar nota en el momento

oportuno a fin de ir recopilando los datos necesarios. La observación fue simple, de manera general, no estructurada, se realizó durante la interacción con los estudiantes en visitas a la escuela, durante la aplicación de encuestas, en alumnos de servicio social; esta información se recabo de manera descriptiva y narrativa registrando hechos a los que se prestó atención observando a los alumnos de acuerdo al contexto, en sus comentarios, expresiones que hacían en sus actividades, rutinas, como se organizaban, sus conductas en lenguaje verbal y no verbal, todo ello se seleccionó y analizó posteriormente para considerar la información de interés para esta investigación.

3.4.2. Revisión de documentos.

La revisión de documentos es relevante para la construcción de una investigación, porque la fortalece al conocer los antecedentes sobre el tema y revisar la información de los distintos investigadores en los diversos documentos escritos o digitales a nuestro alcance.

De acuerdo con Valencia (2015), la revisión documental permite construir premisas de partida, conocer investigaciones que antes se hayan realizado sobre el tema, y con ello tener las bases para iniciar a delinear y rastrear información sobre la investigación que planteamos, categorizar experiencias, identificar autores para la base teórica, hacer comparaciones entre investigaciones y quizá también explorar nuevos ámbitos.

3.4.3. Experiencias

Cuando son incluidas en el diseño de la investigación, el investigador las recolecta tanto las propias como las percibidas de terceros involucrados para describirlas y poder realizar un análisis para tratar de esclarecer situaciones sobre el tema.

“El investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. Así, en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos” (Hernández et al., 2014, p. 9).

3.4.4. Encuestas

Al plantear las preguntas de las encuestas se tuvo en cuenta el enfoque y el propósito de la investigación, se estructuraron reflexionando sobre lo que estas podían aportar, se plantearon cuidadosamente de forma que permitieran recabar información fiable sobre el tema objeto de

estudio, en ellas se abordaron aspectos del problema sobre la búsqueda de respuestas a las interrogantes que originaron esta investigación; al elaborarlas también se consideraron preguntas causales y de correlación, además de que fueran éticas, apropiadas, viables y relevantes. En este caso para verificar la validez de la variable, como dice Hernández et al. (2014), se elaboraron varias preguntas a fin de verificar la consistencia de las respuestas o para obtener múltiples indicadores de las distintas dimensiones de la variable que se midió. Es decir, las variables contienen dimensiones que a su vez están integradas por indicadores; conocer esto nos permite crear nuestro propio instrumento de investigación que para este caso son encuestas; para construirlas se consideraron las variables en función a los objetivos específicos para saber cómo el alumno toma su decisión para elegir la especialidad que estudia y para saber sus conocimientos sobre orientación vocacional a fin de con esta propuesta ayudarlo a adquirir habilidades y competencias que le beneficien a futuro, por lo que se tomaron en cuenta las variables de orientación considerando indicadores como la motivación y autoconocimiento para saber si estudia la especialidad de su agrado; la variable de vocación con los indicadores de toma de decisiones e información, para saber si hubo toma de decisión propia, por influencia u otros factores.

Es así como finalmente con base en la información teórica recabada se procedió a elaborar las preguntas de la encuesta. “La encuesta es útil si se quiere dar cuenta de los aspectos estructurales y/o atributos generales de una población, o las razones u opiniones que tienen las personas acerca de determinados temas” (Dalle et al., 2005, p. 48).

En esta investigación de orientación vocacional en el nivel medio superior se consideraron estudiar principalmente como influyen los diversos factores en la toma de decisiones del estudiante al elegir su carrera técnica, entre estos tenemos los factores personales que de acuerdo con Pérez (2014), son las aptitudes que abarcan los componentes cognitivos, afectivos y conductuales; las capacidades que son influidas por el intelecto y los intereses influenciados por el autoconocimiento. Y de acuerdo con Rodríguez et al. (2017), se consideraron los factores casuales o al azar que son impredecible y los factores sociológicos que suelen darse por influencia contextual, cultural, familiar o de estatus. De todo lo anterior se desprenden las múltiples preguntas que dieron origen a las encuestas que se utilizaron como instrumento de investigación.

De acuerdo con esta investigación y para demostrar y valorar la importancia de la orientación vocacional en la parte académica, psicológica y pedagógica, se aplicó una encuesta para saber ¿Cómo elige el bachiller la especialidad que estudia?, apéndice 2. Otra para saber el Conocimiento del bachiller sobre orientación vocacional, apéndice 3. La aplicación de estas fue a grupos de alumnos de primero, tercero y quinto semestres del CBTis 26, ubicado en Calz. San Felipe del Agua s/n, Centro, Oaxaca de Juárez, Oax., para recopilar la opinión e inquietudes de estudiantes de este nivel.

3.4.5. Entrevistas

En la entrevista existe un entrevistado y un entrevistador, este último es quien prepara una serie de preguntas que le permitirán a través de una conversación la obtención de datos de una o más personas de las cuales desea obtener información y que accedan de manera voluntaria a ser entrevistadas. “La entrevista puede utilizarse para conocer la perspectiva de los actores sociales” (Dalle et al., 2005, p. 48) y Díaz Bravo (2013), la define como una conversación no común que persigue un fin delimitado. Por lo cual se convierte en un instrumento de investigación cualitativa bastante útil para la obtención de datos.

Así es como la entrevista (Apéndice 4) se planeó como una conversación abierta, para recabar información para la investigación, con apertura a la situación del entrevistado para indagar el porqué de determinadas situaciones en sus vivencias por insuficiencia o falta de orientación vocacional.

Durante la aplicación de las encuestas se hizo una invitación a los alumnos que desearan participar en una entrevista y expresar sus vivencia y experiencias desde su ingreso sobre la especialidad que cursaban y sobre sus conocimientos respecto a la orientación vocacional. Por ello algunos alumnos fueron detectados después de la aplicación de las encuestas y se les invitó personalmente para participar en la entrevista, aunque solo uno accedió. También se tuvo la oportunidad de abordar alumnos de laboratorio clínico seguido del momento del suceso de expresar durante el servicio social que no deseaban realizar determinadas actividades porque la especialidad que cursaban no era de su agrado, por lo que se les preguntó si se les podía hacer preguntas al respecto, aprovechando que la versión es más fresca y la respuesta no tan meditada y estuvieron dispuestos a colaborar voluntariamente, estas se reportaron de forma escrita y se realizaron para obtener y registrar

experiencias de cada estudiante sobre el tema de orientación vocacional, en la que cada uno fue contando sus propias experiencias, historias y opiniones.

3.5. Presentación de resultados

Una vez recolectados los datos me permito presentarlos a través de un reporte escrito. También realizo la transcripción e interpretación de las encuestas y entrevistas, para complementar mi informe de investigación respectivo. La estructura de la información la he clasificado, categorizando conceptos, frases, etc., e interpretándola mediante comentarios propios, con el fin de dar sentido a lo que he percibido, observado, y datos que he recolectado, tratando de que dicha información sea comprensible y significativa.

3.5.1. Reporte de la Encuesta

En esta investigación se estudia el impacto de la ausencia o deficiencia de la orientación vocacional en el bachillerato y se encuesta a estos alumnos del nivel medio superior que son estudiantes del CBTis 26 donde se egresan técnicos especializados. Fueron seleccionados porque representan los tres años escolares, además pertenecen a distintas especialidades. Se encuestó a un grupo de 47 alumnos de primer grado, quienes cursaban la materia de Hospedaje; un grupo de 27 alumnos de tercer grado de la materia de Contabilidad y el siguiente grupo de quinto grado fue de 20 alumnos estudiantes de la materia de Laboratorio Clínico. Lo anterior con la finalidad de averiguar si el fenómeno ocurría indistintamente del grado y especialidad.

En esta investigación también se puede apreciar cuándo y cómo surge el problema y el impacto que causa esa deficiencia de orientación vocacional, pues se puede averiguar desde como elige el bachiller su especialidad, la información con que cuenta al momento de la elección, la influencia que recibe, las oportunidades de elección que tiene, etc.

Además, dentro de estas muestras también están alumnos de la especialidad de Laboratorio clínico que por egresar como técnicos realizan servicio social y que es donde inicialmente se detectaron algunos estudiantes con problemas de integración y problemas para realizar algunas actividades propias de la especialidad que están por concluir.

De acuerdo a las respuestas obtenidas se hace la interpretación de cada pregunta de las encuestas que se aplicaron.

3.5.1.1. ¿Cómo elige el bachiller la especialidad que estudia?

Figura 5

1. ¿Cuándo ingresaste al Bachillerato tuviste la oportunidad de elegir la especialidad?

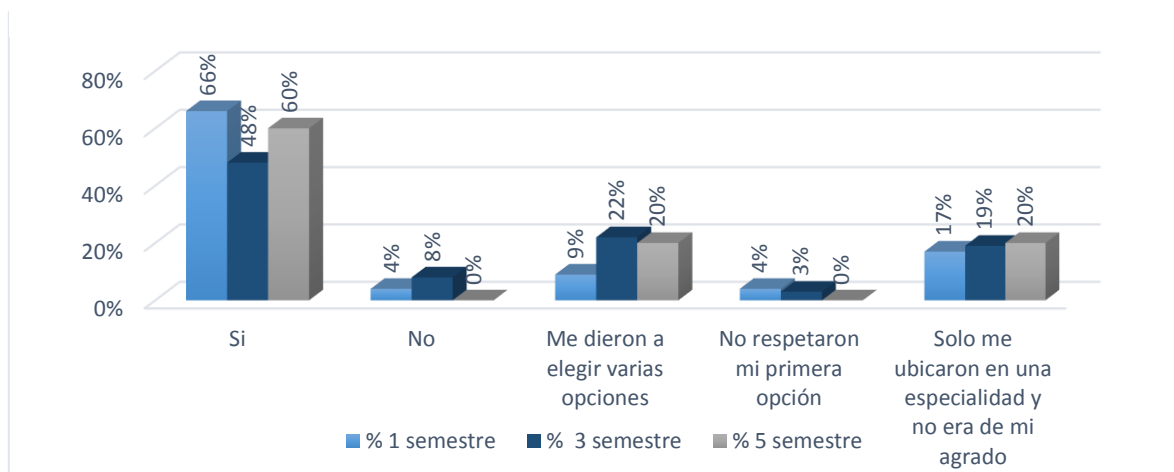
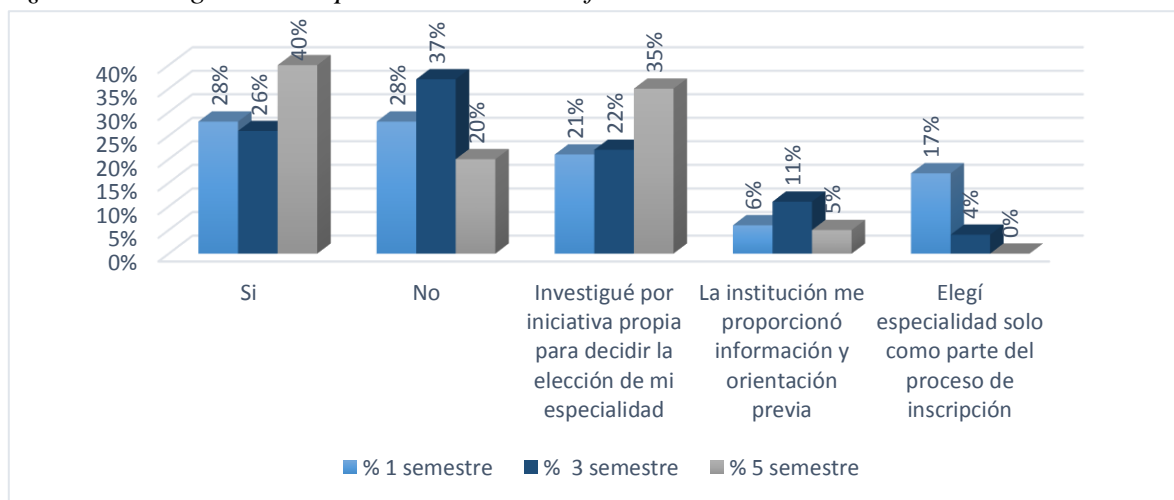


Figura 6

2. ¿Cuándo elegiste esa especialidad tenías información sobre esa área?



Como se muestra en las gráficas anteriores ambas preguntas están relacionadas y nos permiten saber si el joven tuvo la oportunidad de elegir la especialidad de su interés y si contaba con la información que en ese momento requería para tomar una decisión. Aunque la mayoría de los alumnos tuvo la oportunidad de elegir su especialidad considerando tres opciones que escogió al inscribirse, también se refleja que hubo estudiantes que terminaron por elegir o quedarse en una especialidad que no era de su total agrado porque la que deseaban

estudiar ya estaba saturada. Esta situación se suscita porque tienen mayor oportunidad de elección de acuerdo a los resultados del examen de admisión y al promedio con el que ingresan, ya que quienes tienen calificaciones más altas tienen la oportunidad de tomar su primera opción disminuyendo las probabilidades de quienes obtienen puntuaciones más bajas.

Además que quienes tienen la facilidad de registrarse primero saturaron alguna de las especialidades con mayor demanda, así que quienes por diversas razones no pudieron registrarse oportunamente tienen menos oportunidad de elegir, esto sucede porque no se informaron a tiempo o porque vienen de la zona rural y se les complica registrarse vía internet por falta de pericia en el manejo de la tecnología o porque hay quienes su registro lo dejan a última hora, por todo ello se vieron limitados y eligieron entre las especialidades disponibles para poder ingresar a esa institución educativa y tener la oportunidad de continuar sus estudios.

Así mismo cuando se les preguntó si contaban o no con información sobre lo que eligieron estudiar la respuesta fue muy pareja entre sí y no, aceptando la mayoría contar con información, pero a la vez un elevado porcentaje tendiendo a un no estar informados. Además, existe un bajo porcentaje de quienes investigaron por cuenta propia lo que deseaban estudiar y fueron muy pocos alumnos los que manifestaron que solo se inscribieron como parte de un proceso de inscripción y para poder estudiar el bachillerato.

También refieren que es limitada la información que la escuela les brinda. Inicialmente podemos decir que es así, porque el primer contacto es la página web de la institución donde actualmente se publica escasa información para los aspirantes y el alumnado; de igual manera suele suceder que cuando se lleva a cabo el proceso de inscripción el aspirante no tiene una dirección específica rumbo a su futuro, sus decisiones no son tan consientes si consideramos que es egresado de la secundaria y atraviesa por una etapa vulnerable de su vida; además de que estudiar en la especialidad que eligió como primera opción depende de una calificación del examen de selección y del promedio con el que ingresa. Cabe decir que, aunque existe información escueta que brinda la institución en su sitio web sobre las especialidades que oferta, el aspirante por lo general no la revisa, la ignora porque solo busca como registrarse y obtener lo más pronto posible su ficha de inscripción que es el objetivo del momento.

Figura 7

3. ¿Cuándo ingresaste recibiste información u orientación sobre el contenido de las especialidades que se imparten en tu escuela?

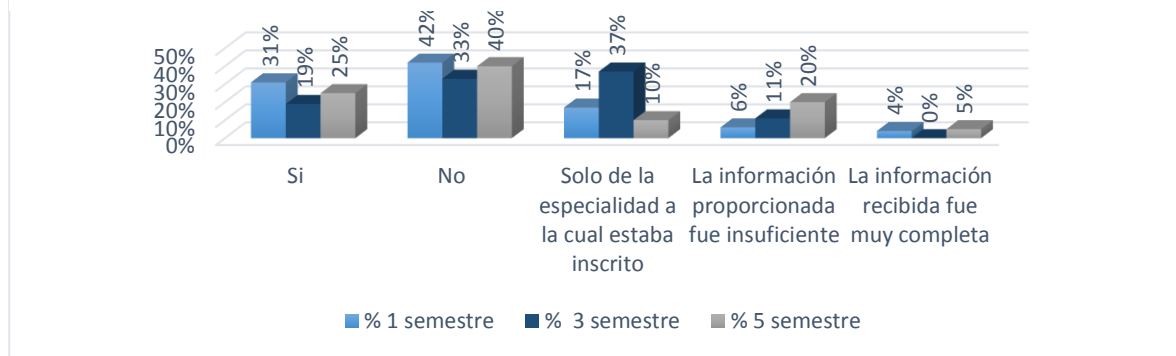
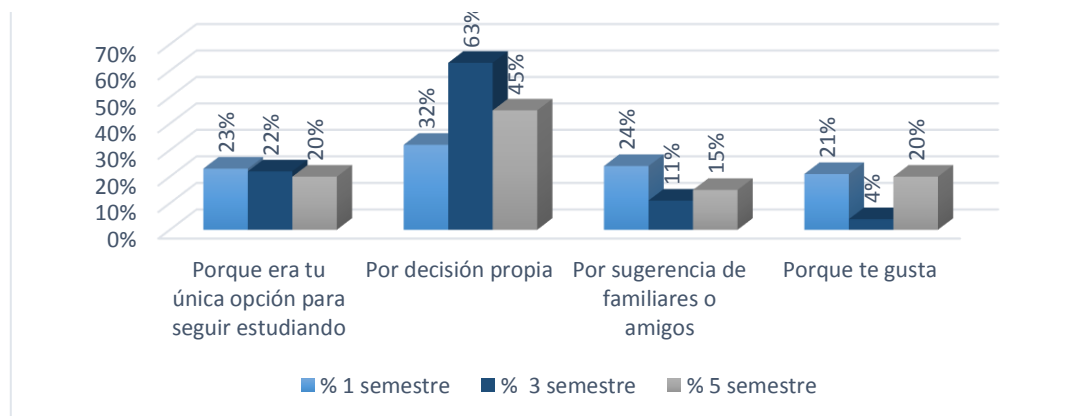


Figura 8

5. ¿Por qué la elegiste?



En las respuestas a las preguntas tres, cuatro que fue ¿Cuál es la especialidad que estudias? y la pregunta cinco, cabe mencionar que de las siete especialidades que la institución oferta se encuestaron tres, que fueron Hospedaje, Contabilidad y Laboratorio Clínico y de acuerdo con las respuestas a estas preguntas, los estudiantes refirieron que la información que recibieron al inscribirse no es suficiente, aunque ya como alumnos tienen la oportunidad de recibir información, pero solo de la especialidad en la que quedaron ubicados. También se aprecia la existencia de diversos factores que influyen en la decisión de los jóvenes que van desde el factor cultural, social, familiar, emocional, etc., y aunque muchos

si tomaron una decisión propia, es muy bajo el porcentaje de quienes dicen que eligieron la especialidad que cursan porque les gusta. Entre otros aspectos que influyeron fueron la falta de disponibilidad de lo que realmente querían estudiar o el problema de horario ya que muchas de las veces si se llegan a dar cambios de especialidad les proponen el turno vespertino y el estudiante prefiere quedarse en la especialidad que ya está porque la mayoría de los jóvenes prefiere el turno matutino, aunque también hay especialidades como laboratorio clínico que se imparten solo en el turno vespertino, así que quienes desean estudiar esta especialidad deben adaptarse al horario.

Cabe destacar que antes de la inscripción, la escuela hace públicos los planes de estudios por especialidad en su página de internet, que quizá algunos alumnos sí leen, pero a su corta edad no tienen la capacidad suficiente para discernir y elegir claramente lo que desean estudiar, además que en este proceso no siempre están acompañados por sus tutores, muchas veces lo hacen solos o con sus amigos. Por eso es tan importante incluir durante este nivel la orientación vocacional para que tengan una mejor oportunidad de elección y ubicación en la especialidad que realmente sea de su interés.

Figura 9

6. *¿Piensas continuar estudiando lo mismo?*

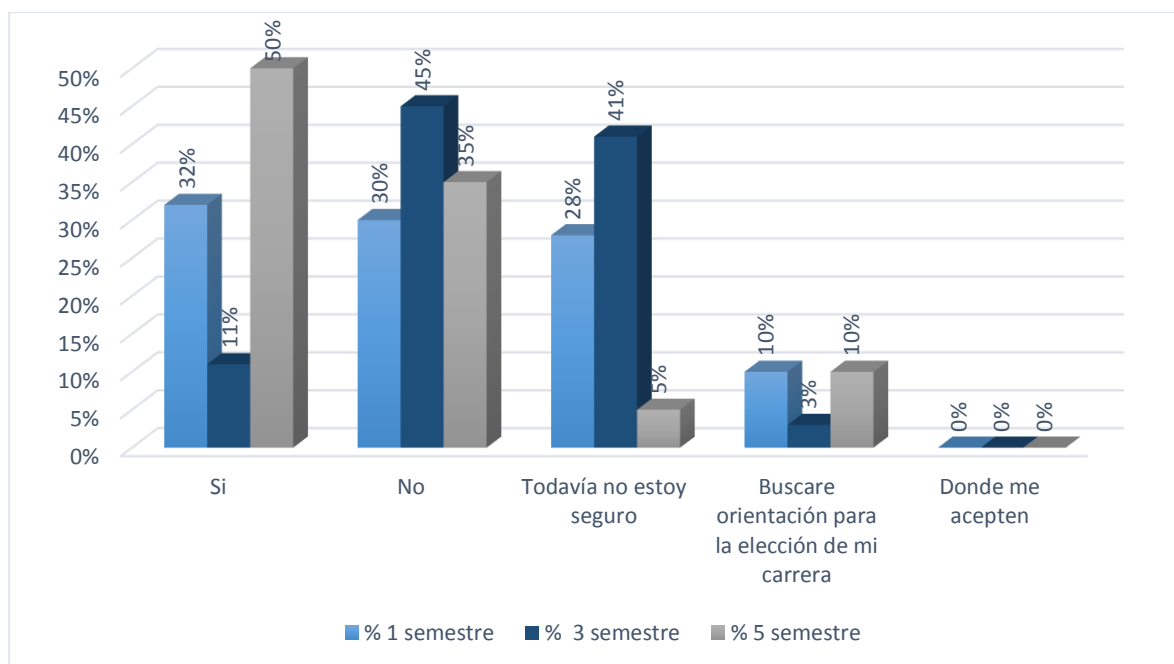
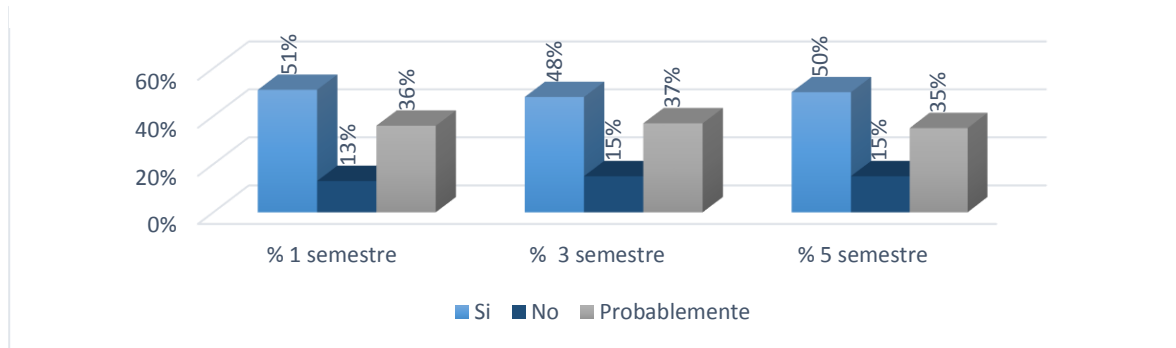


Figura 10

7. Consideras que, de haber tenido oportunidad de elegir la especialidad de tu agrado ¿seguirías tus estudios sobre lo mismo?



Como se aprecia en las figuras 9 y 10 un elevado porcentaje de alumnos expresan que probablemente no continuarán preparándose sobre lo mismo, pero opinan que de estar realmente en la especialidad de su agrado si lo harían. Por otro lado, también se refleja que hay estudiantes con el interés de buscar apoyo profesional para reafirmar o mejorar sus expectativas ocupacionales y profesionales, pero cuantos harán esto, que mejor que en la institución todos tengan la oportunidad de recibir orientación vocacional, porque así se impactaría en un mejor desarrollo personal y profesional del estudiante, se traduciría también a mejores actitudes y bases sólidas para desempeñar actividades de su interés.

Figura 11

8. ¿Alguna vez pensaste en cambiarte de especialidad?

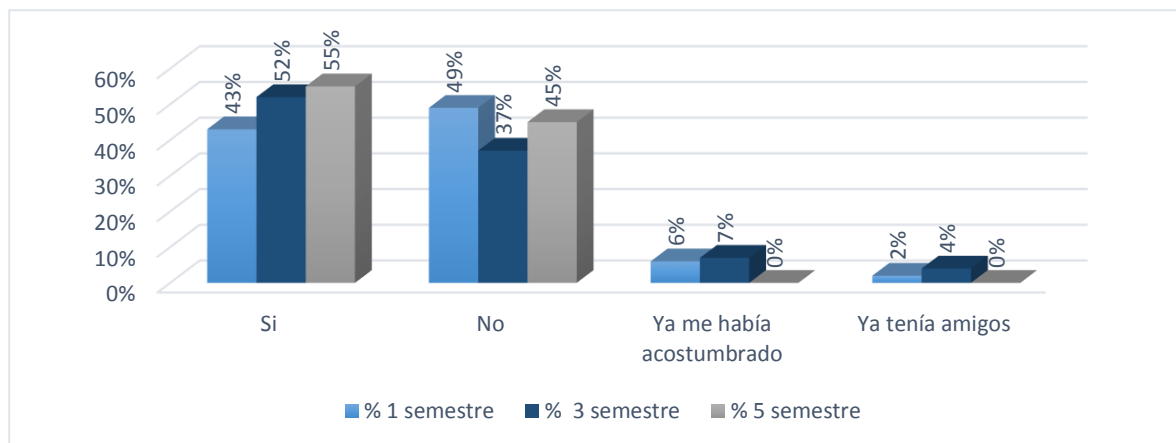


Figura 12

9. Solicitaste tu cambio

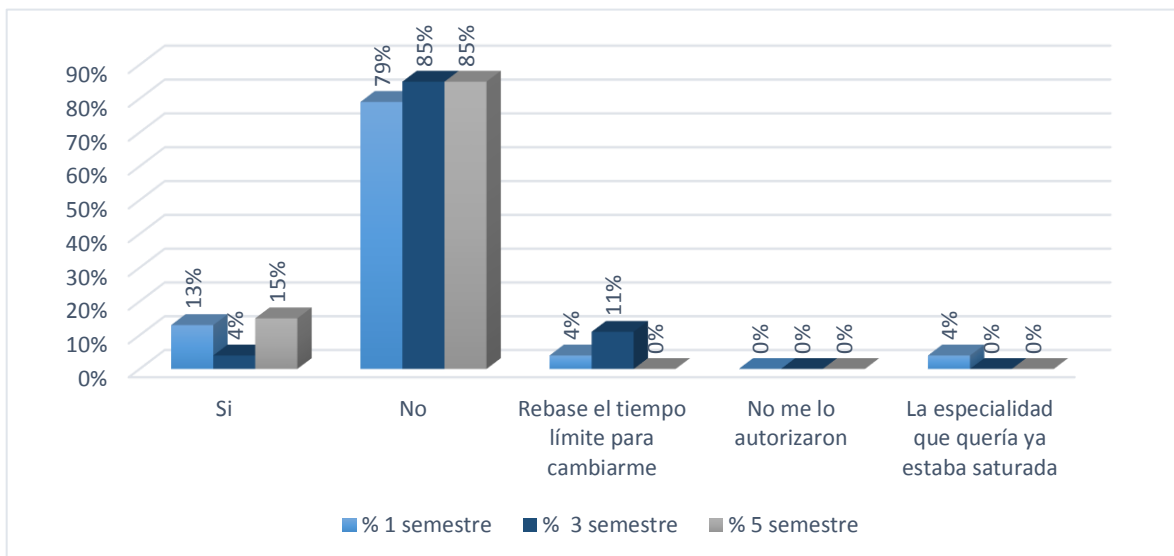
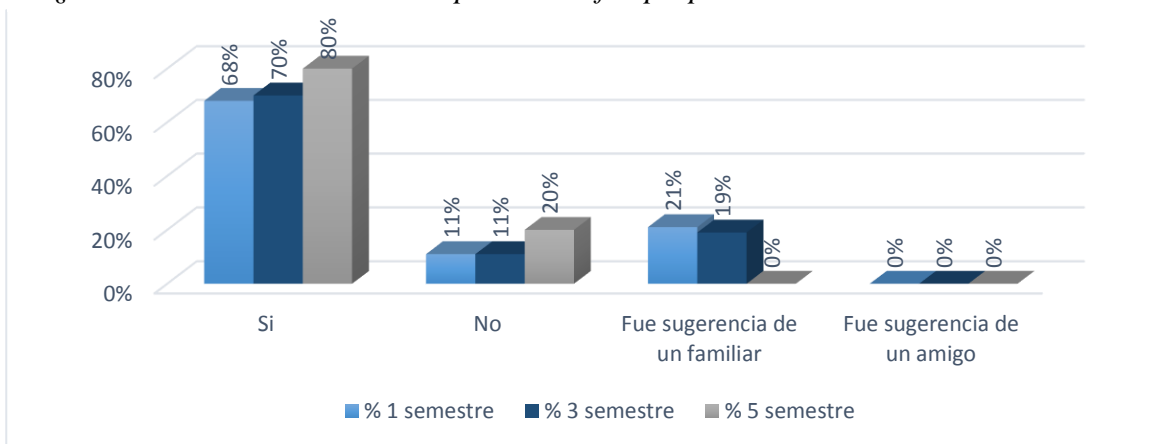


Figura 13

10. ¿La decisión de estudiar esa especialidad fue propia?



Las respuestas a la pregunta ocho y nueve muestran que de los grupos encuestados cerca del 50% de alumnos pensaron cambiarse de especialidad y otros ya no lo desearon porque influyeron elementos como los amigos o la costumbre de continuar en lo que ya estaban haciendo o simplemente no se quisieron complicar con hacer trámites.

Por otro lado al preguntarles si solicitaron cambio de especialidad el porcentaje de quienes lo hicieron fue muy bajo, algunos que lo intentaron no lo lograron por razones poco

convincientes; pero también hay quienes no lo hicieron por distintas razones que van desde quizá descubrir que si les gusta la especialidad en la que están o que se enteraron que cambiarse era difícil por la saturación o porque implicaba un cambio de turno, otros ya se sentían integrados en su grupo, ya tenían amigos o rebasaron el tiempo límite para cambiarse, etc.

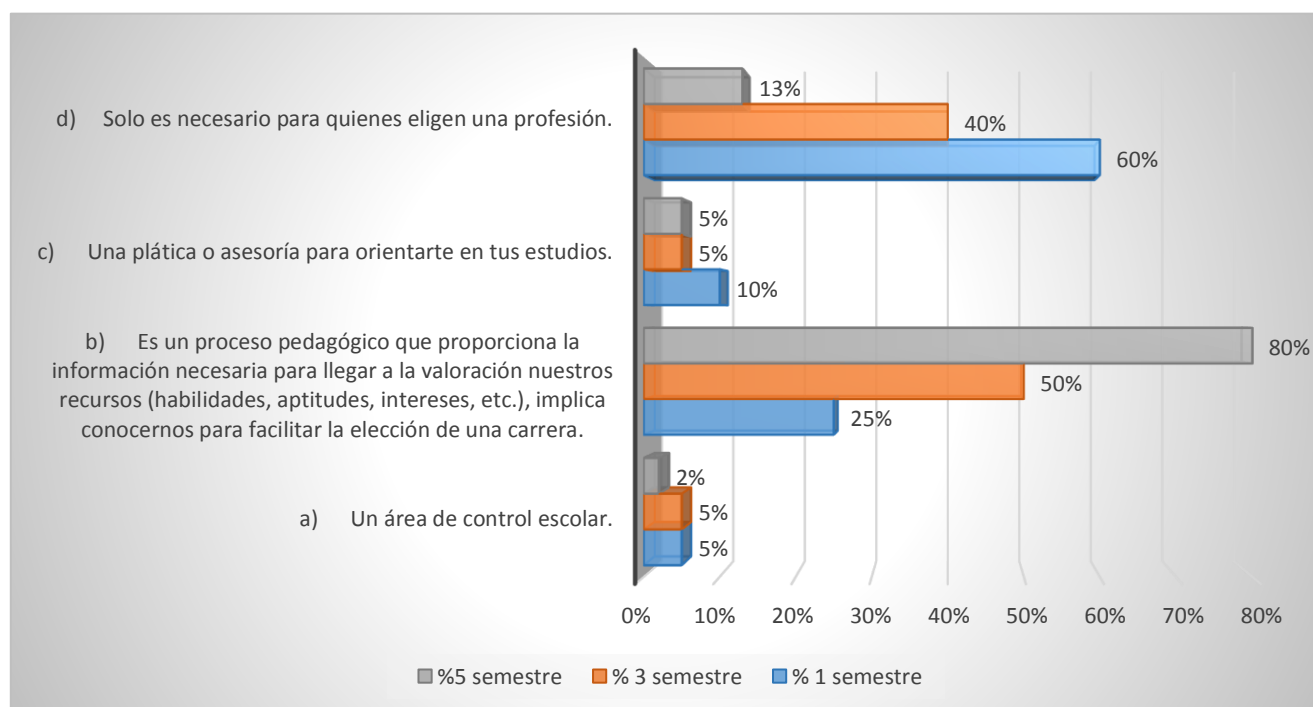
Y aunque en respuesta a la pregunta 10 la mayoría respondió que sí tomo una decisión propia para elegir su especialidad, es claro que son múltiples los factores que inciden, al mismo tiempo que existe un gran porcentaje de quienes se vieron influidos por terceros de manera más directa principalmente de familiares e indirectamente por otros como amigos o conocidos. Entre estas respuestas se acentuaron dos casos de quienes prácticamente refirieron sentirse obligados por familiares cercanos a estudiar una especialidad que no querían.

Por todo ello, considero que la orientación vocacional sería una gran contribución para la disminución de esta incidencia, así como para ayudarlos a descubrir o reafirmar su vocación.

3.5.1.2. Conocimiento del bachiller sobre orientación vocacional

Figura 14

1. *¿Qué es la orientación vocacional?*



Se puede apreciar que en las respuestas los conocimientos fueron más acordes a la capacidad de pensamiento del estudiante y aunque la mayoría tiene idea sobre lo que es la orientación vocacional los de primer semestre consideraron que esta era solo para quienes ya van a elegir una carrera. En cambio, los de tercero y quinto semestre en su mayoría tienen una respuesta más acertada de lo que es la orientación vocacional, entienden que implica que deben conocer sus gustos y capacidades para que se les facilite la elección de una carrera, quizá porque de alguna manera ya han recibido algún tipo de información sobre el tema y entienden que la orientación les puede ayudar para identificar que quieren estudiar, aunque no tienen muy claro que son ellos los que deben ir descubriendo sus propios intereses y habilidades bajo la guía de un especialista.

Figura 15

2. ¿Para qué sirve la orientación vocacional?

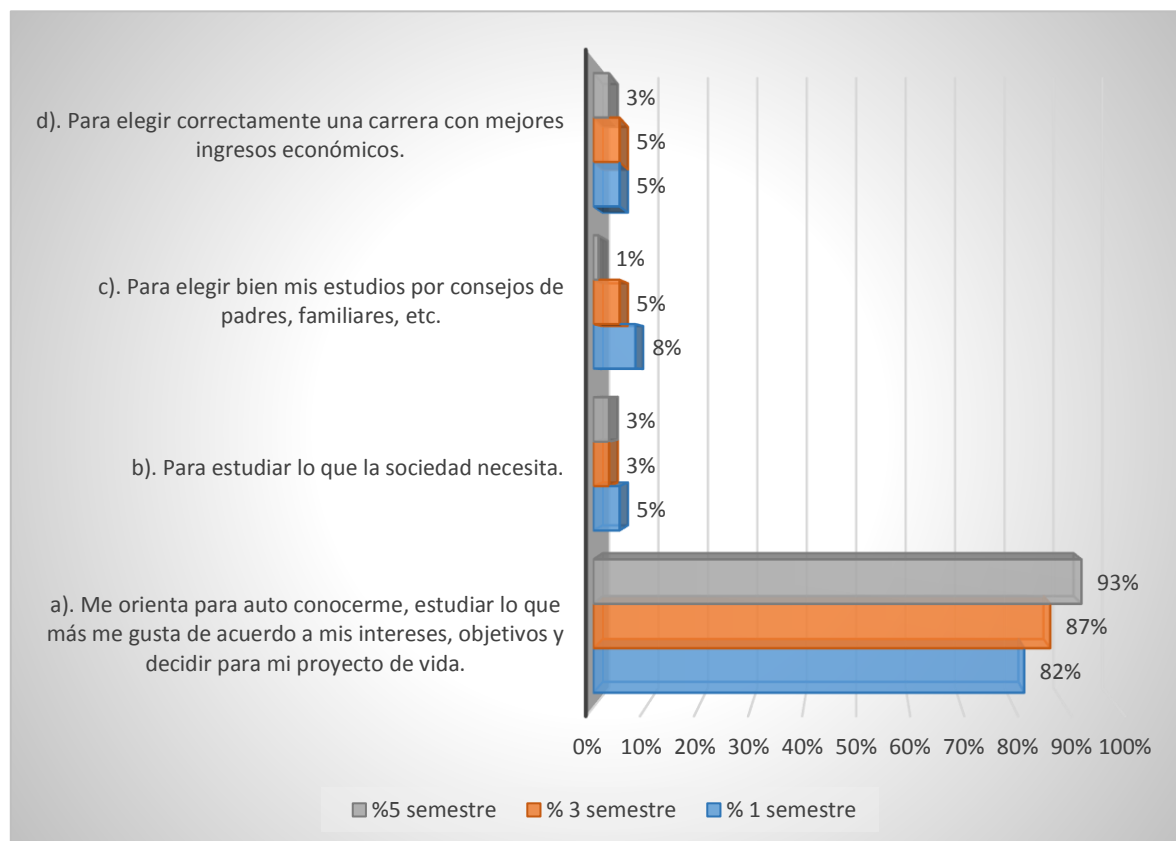
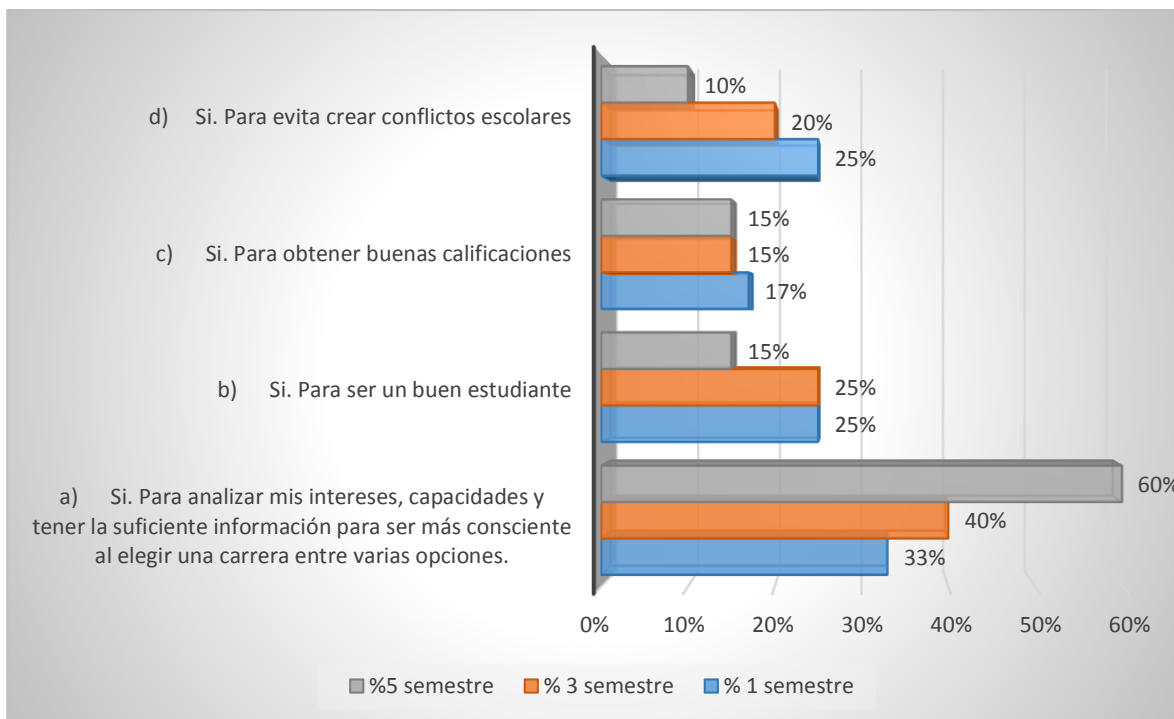


Figura 16

3. ¿Consideras que te será de ayuda cursar una materia de orientación vocacional?



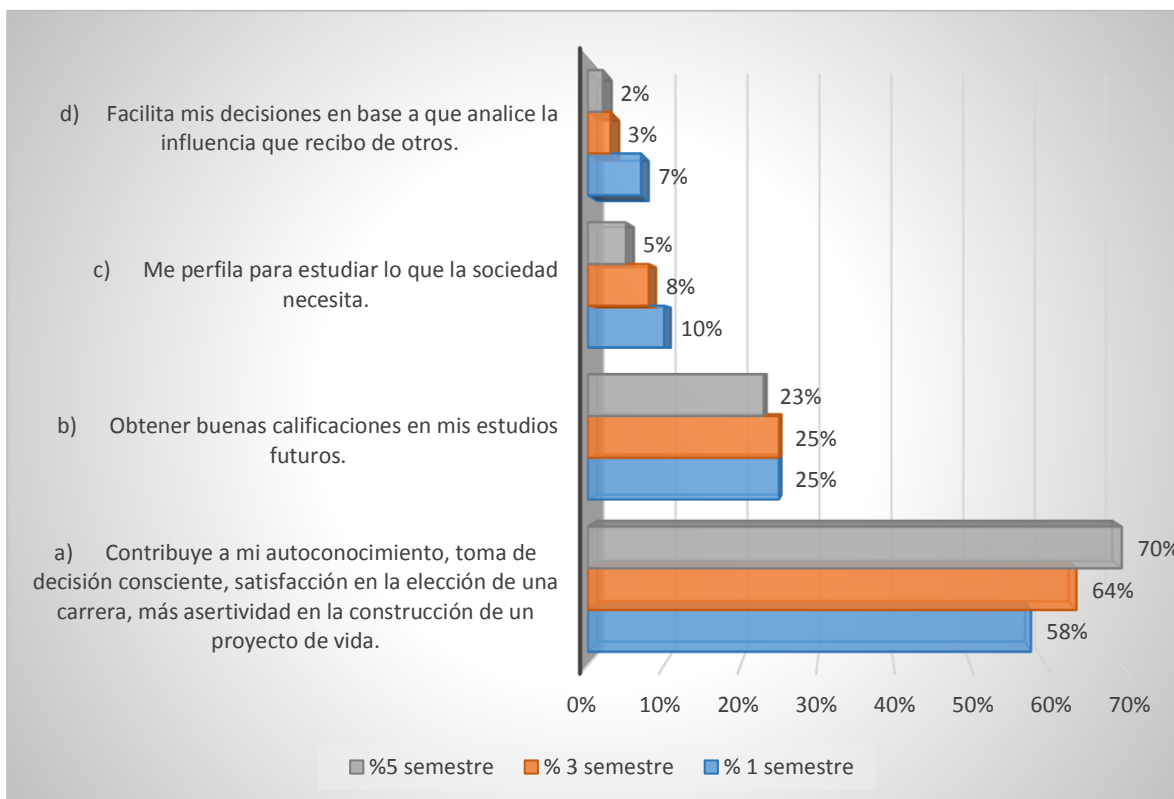
Las respuestas de los estudiantes a la pregunta dos y tres sobre para que le sirve y si le será de ayuda cursar una materia de orientación vocacional reflejó que la mayoría de los estudiantes de primero, tercero y quinto semestre tienen noción de para qué sirve la orientación vocacional, ya que la respuesta elegida fue: me orienta para auto conocerme, estudiar lo que más me gusta de acuerdo a mis intereses, objetivos y decidir para mi proyecto de vida. Sin embargo, no se debe olvidar que en esa etapa los jóvenes requieren ser guiados y ayudarlos a reflexionar para ser más conscientes del alcance que conllevan las decisiones que toman para su futuro.

Algunos estudiantes respondieron a la pregunta tres que la orientación vocacional es para quienes ya van a elegir una carrera profesional, pero la mayoría de los alumnos piensan que cursar una materia de orientación vocacional sería de gran ayuda porque los mantendrá informados y les facilitará a futuro la elección de una carrera; se observa como a medida que los estudiantes avanzaron de semestre, aumento el porcentaje de quienes sienten la necesidad

de cursar una materia de orientación vocacional. Lo que les servirá para rectificar o confirmar si lo que estudian es de su interés y acorde a sus aptitudes.

Figura 17

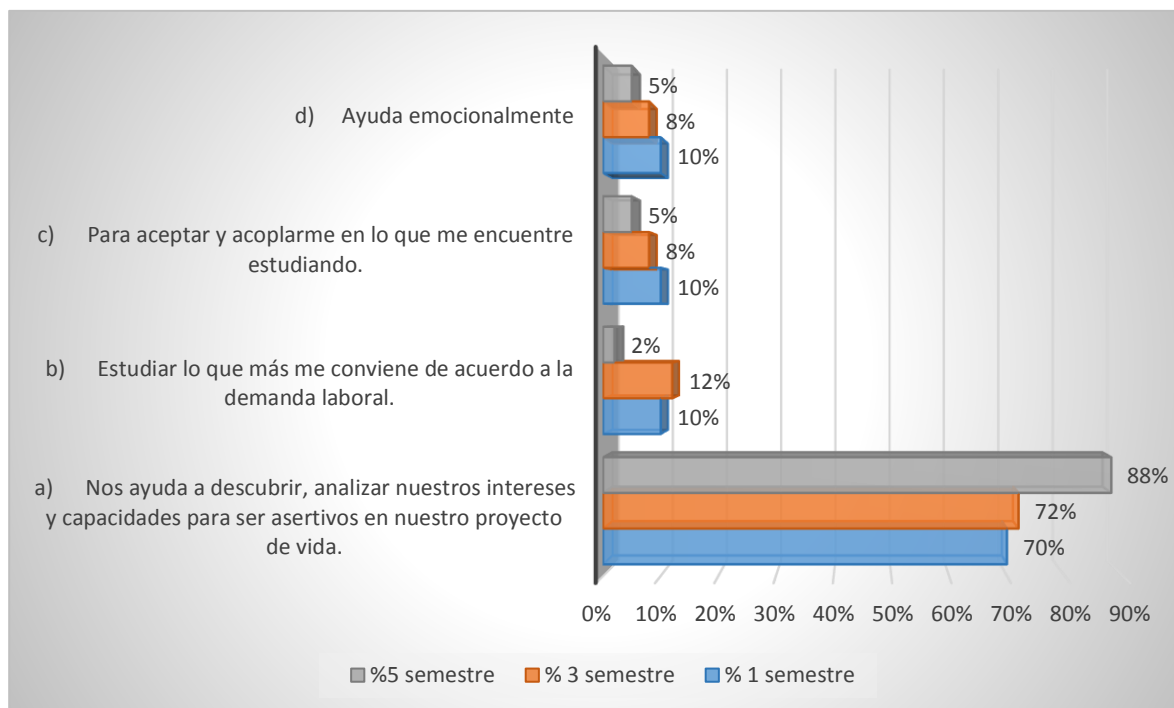
4. ¿Cómo contribuirá una materia de orientación vocacional en tu futuro?



Respecto a estos resultados podemos apreciar que indistintamente del semestre, la mayoría de los alumnos consideran que la orientación vocacional si impactará su futuro porque les facilitará elegir de manera más informada y consciente su especialidad y carrera universitaria, además de que esto contribuirá en la construcción de su plan de vida, pues como se viene mencionando en este proyecto de investigación, los jóvenes que desarrollan las capacidades necesarias, exploran, reflexionan y se sienten motivados a construir las bases de su futuro pueden lograr mejores resultados en sus estudios, carrera u ocupación.

Figura 18

5. *¿Consideras que es importante la orientación vocacional?*



Finalmente, la mayoría considera que la orientación vocacional es importante porque les dará más seguridad para elegir lo que desean estudiar y les ayudará en sus vidas a futuro. Como podemos apreciar en las respuestas obtenidas en las encuestas, el joven atraviesa por una etapa de cambios emocionales, cognitivos, sociales, biológicos, etc., que le llegan a dificultar y obstaculizar sus decisiones, por eso se sugiere implementar una materia de orientación vocacional en el plan de estudios, pues como se viene describiendo en esta propuesta, esto puede ser el camino para ayudar al joven, lo que conllevaría múltiples beneficios personales, para su futuro y la sociedad en la que interactúa.

3.5.2. Reporte de la entrevista

En esta investigación también se entrevistaron a estudiantes de bachillerato de la especialidad de Laboratorio Clínico del CBTis No. 26, que son con quienes se interactúa, detectando algunos problemas durante el desarrollo de algunas actividades a lo largo de la realización de su Servicio Social.

Entre los objetivos estuvo averiguar la falta de empeño de determinados estudiantes al realizar alguna de las actividades relacionadas con su especialidad, sobre todo porque al alentarlos para incursionar y experimentar, el actuar fue con desgano, no se mostró gran interés e incluso hubo quienes manifestaron que no era lo que finalmente seguirían estudiando.

A los estudiantes que se entrevistaron y se les cuestiono por esas actitudes, expresaron que dicha especialidad no era de su agrado, además de que no pensaron en su desempeño a futuro, aunado a que en un inicio no tenían claro todo lo que implicaba y aunque ahora solo se trataba del servicio social se les estaba complicando desempeñarse en esa área, por ejemplo:

- Estudiante 1: “Yo no voy a estudiar para eso”.
- Estudiante 2: “No respetaron la opción que elegí”.
- Estudiante 3: “Un familiar me obligo a estudiar esta especialidad”.

En el primer caso la estudiante expresó que simplemente estaba cursando el bachillerato para continuar estudiando una carrera, pero no continuaría estudiando precisamente esa especialidad. Es claro que esto lo tomaba como parte del cumplimiento de un proceso para seguir estudiando o bien sortear un obstáculo para continuar y poder estudiar una profesión.

En el segundo caso existía cierta inconformidad porque como primera opción aspiró a estudiar otra especialidad en la que por alguna razón no quedo y tuvo que aceptar estudiar en la que quedo ubicada.

En el último caso la respuesta del estudiante fue que sus inclinaciones eran hacia otra especialidad, pero que alguien de su familia influyo tanto que se vio presionada y comprometida a estudiar laboratorio clínico.

Se puede decir que en el segundo y tercer caso se actuó por cumplimiento para terminar un bachillerato, predominó una situación personal, por falta de orientación ya no se consideró si había vocación o no para ello, se fue debilitando la motivación y se valoraron muy poco los beneficios a obtener, así como el desarrollo e impacto que esto implica en el futuro.

En general también refirieron que, si recibieron información teórica de su área, pero hasta su ingreso, cuando iniciaron clases y que tenían idea muy escasa de las actividades a

realizar en la especialidad y que se veía atractivo, pero al desempeñarse no lo era. También mencionaron que los cambios de especialidad se los dan, pero no debe pasar del año, o bien si alguien puede permutar con otro compañero, si alguien se da de baja porque es cuando se genera un espacio, aunque a veces esto implica un cambio de turno. Algunos estudiantes también expresaron que si hubieran tenido la oportunidad de rotar por las especialidades posiblemente se hubieran dado cuenta de que esa especialidad no era lo que querían.

En la opinión de los estudiantes cursar orientación vocacional les sería de gran apoyo porque, aunque no estudian la especialidad que les hubiera gustado, consideran que para la carrera pueden hacer una mejor elección para estudiar lo que desean o lo que más les agrade. De lo contrario, algunos dicen que prefieren no estudiar e incorporarse al trabajo, aunque también consideran que es muy baja la posibilidad de que se imparta orientación vocacional desde el ingreso al bachillerato, porque quizá pasaría lo que pasa en su hora de tutoría que es desaprovechada porque no todos le dan la importancia suficiente.

En conclusión se considera recomendable valorar la propuesta de implementar la orientación vocacional a fin de facilitar al estudiante el autoconocimiento y concientizarlo de la importancia de elegir y aprovechar una especialidad que lo conducirá a cursar una carrera técnica que influirá en su plan de vida, además, de esta manera se dará relevancia a las carreras técnicas que se ofertan permitiendo ingresar estudiantes más informados, mantener estudiantes más motivados y activos, para finalmente egresar estudiantes más satisfechos, con expectativas más altas pues de manera cercana la institución los estará incorporando al área laboral y sociedad.

3.6. Análisis

Este análisis permite filtrar los datos, se inicia a partir de los resultados y permite presentar e interpretar la información, siguiendo un orden, depurando así lo que no es de utilidad. Es decir: “Finalmente interpretamos los datos reunidos con el fin de llegar a conclusiones que reflejen los intereses ideas y teorías que iniciaron la investigación” (Babbie, 2000, p. 90).

De acuerdo con las observaciones realizadas y con la información que se obtuvo por medio de los instrumentos de investigación que se utilizaron como fueron las encuestas y entrevistas aplicadas a los estudiantes del CBTis No. 26, se observó lo siguiente:

- El apoyo vocacional que se proporciona al estudiante no es oportuno en este nivel.

- El estudiante no recibe orientación vocacional suficiente ya que no se imparte durante todo el bachillerato.
- La orientación vocacional es importante en el bachillerato para que el estudiante descubra su vocación, mejore su autoconocimiento, eleve su autoestima y así aproveche su carrera técnica.
- Los estudiantes consideran que recibir orientación vocacional les sería de gran ayuda para identificar con más claridad que estudiar y mejorar la decisión para su futuro.

Es palpable que el adolescente atraviesa por una etapa difícil de su vida, que además enfrenta un enorme reto al elegir que estudiar y aunque en este nivel no se da gran importancia, se debería valorar esta situación y reconocer el impacto, porque habrá quienes terminen su carrera técnica y tal vez se incorporen a un trabajo por no tener la oportunidad de estudiar a nivel profesional. Por ello es desde aquí donde pueden sentarse las bases para el futuro del estudiante, siendo necesario a través de la orientación vocacional proporcionarle la información suficiente para que vaya descubriendo la importancia de estudiar algo acorde a sus aptitudes, intereses, habilidades, etc., y elija con más acierto lo que desea para su proyecto de vida. También es importante, porque en este nivel prevalece la desorientación y la inmadurez del joven, siendo también de gran influencia el contexto en el que se desenvuelve, pues hay que considerar que hablamos de que en las escuelas públicas asisten desde el hijo de una persona podemos decir pudiente hasta el hijo de una persona de escasos recursos que es la mayoría, desde jóvenes que viven en la zona urbana, periferia, hasta jóvenes que vienen del medio rural, acentuándose además en estos últimos una marcada desventaja para ingresar al bachillerato, pues eligen primero los que más oportunidades y facilidades tienen. Por todo lo antes expuesto cabe valorar la elaboración e implementación de programas de orientación vocacional durante toda la etapa del bachillerato.

CAPITULO IV. PROPUESTA

En este capítulo se presenta una propuesta de orientación vocacional con la que se busca que el estudiante pueda atravesar por un proceso de acompañamiento para la adquisición de aprendizajes que le permitan la adquisición de los conocimientos y elementos para el desarrollo de competencias de su interés. Lo que también ayuda a disminuir los problemas que se generan por falta de esta, sobre todo por la influencia que ejerce en la toma de decisiones del estudiante respecto a su futuro ocupacional y profesional. Esta propuesta está basada en la identificación de necesidades y problemáticas en orientación educativa planteadas en los apartados previos.

Se aborda esta propuesta desde el enfoque de rasgos y factores porque los rasgos de las personas siempre estarán presentes al igual que los factores que inciden en sus decisiones, dado que esto implica la relación entre los rasgos de la persona y una ocupación donde debería existir cierta conexión entre ambas, ya que entre más compatibilidad exista entre los rasgos individuales y factores ocupacionales habrá mayor satisfacción y rendimiento de la persona. Atender esta situación facilitará al estudiante a autoconocerse para forjar su plan de vida que va desde la elección de la especialidad que elige en el bachillerato ligada a su identidad ocupacional, así como posteriormente la elección de su profesión y campo laboral que implican su futuro.

4.1. Fundamentación curricular

Después de recopilar las necesidades y expectativas en esta comunidad educativa, que suponen el testimonio de algunos aspectos que reflejan la realidad, se procedió a la estructuración del diseño curricular sobre orientación vocacional, basándose en fundamentos pedagógicos y estrategias aplicables al contexto propuesto en esa institución educativa, con la pretensión que conlleven a cambios y mejoras en la formación de los educandos y por consecuencia de su entorno real.

- **Normatividad**

En nuestro país existe normatividad que cita lo benéfico que es proporcionar al estudiante orientación integral con el fin de fomentar su desarrollo personal y social, facilitando a que se identifique con su realidad contextual. El artículo 3ro. de la Constitución

Política de los Estados Unidos Mexicanos (*CPEUM*, 2023), establece que en los planes y programas de estudio se incluya una orientación integral y a la letra dice: “Fracción II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios” (*CPEUM*, 2023, p. 6).

También la Ley General de Educación (*LGE*, 2019), destaca en sus artículos 17 y 18 brindar una orientación integral para el educando en el Capítulo IV. sobre la orientación integral. Dice en su:

Artículo 17. La orientación integral en la nueva escuela mexicana comprende la formación para la vida de los educandos, así como los contenidos de los planes y programas de estudio, la vinculación de la escuela con la comunidad y la adecuada formación de las maestras y maestros en los procesos de enseñanza aprendizaje (*LGE*, 2019, p. 6).

En el Capítulo V. referente a los planes y programas de estudio. Dice en el:

Artículo 22. Los planes y programas a los que se refiere este Capítulo favorecerán el desarrollo integral y gradual de los educandos en los niveles [...] el tipo media superior y la normal, considerando la diversidad de saberes, con un carácter didáctico y curricular diferenciado, que responda a las condiciones personales, sociales, culturales, económicas de los estudiantes, docentes, planteles, comunidades y regiones del país (*LGE*, 2019, p. 11).

Y expresa en el Capítulo X. Artículo 72. Que los educandos representan un elemento valioso para la educación con derecho a desarrollar sus potencialidades, por lo cual se debe fomentar su desarrollo integral, al respecto expresa en su “Fracción III. Recibir una orientación integral como elemento para el pleno desarrollo de su personalidad [...] y destaca en su Fracción V. Recibir una orientación educativa y vocacional” (*LGE*, 2019, p. 26).

Por otra parte, el Plan Sectorial de Educación 2020-2024, establece puntualmente en la Estrategia prioritaria 2.4, la consolidación de esquemas y estrategias que permitan disminuir en las instituciones escolares el abandono escolar y que efficienten la transición entre estos niveles y modalidades. Para ello cita en la acción puntual “2.4.5 Implementar programas de tutorías, orientación vocacional y profesional y nivelación académica, [...] para

mejorar la eficiencia terminal, la absorción y el rendimiento escolar en la educación media superior y superior” (PSE, 2020, p. 25).

4.2. Objetivos

Objetivo general

Brindar al alumno orientación vocacional de manera que tenga los conocimientos suficientes para que tome decisiones vocacionales asertivas y congruentes con sus habilidades, intereses y realidad.

Objetivos específicos

- Apoyar al estudiante con una orientación vocacional continua para que desarrolle sentido de responsabilidad respecto a sus elecciones vocacionales que implican su futuro.
- Proporcionar al estudiante orientación vocacional a fin de que adquiera los conocimientos suficientes para cuando tenga que decidir entre las alternativas que se le presenten respecto a la elección de una especialidad de su institución.
- Brindar orientación al estudiante sobre todos los perfiles de las especialidades que se le ofertan y su relación con el trabajo a futuro.

4.3. Perfil del egresado

El perfil del egresado tiene como finalidad de que durante el proceso educativo del estudiante se le proporcionen las bases necesarias para que cuando culmine dicho nivel de estudios sea capaz de superar situaciones que enfrentará en su contexto real. De acuerdo con Campo (2019), el perfil de egreso permite el establecimiento de metas y organiza los aprendizajes de tal manera que estos se logren progresivamente, para lo cual se hace un análisis y establecen criterios previos para la revisión del perfil haciendo el planteamiento de lo que se espera que los egresados aprendan y sean capaces de llevar a cabo al concluir su carrera. Por lo que de acuerdo a lo anterior y tomando como ejemplo el perfil de egreso publicado por la escuela vocacional de la Universidad de Guadalajara por el (CGTI, 2016), se propone que, al finalizar el nivel medio superior con carrera técnica, el perfil que el egresado de bachillerato debe

lograr con la implementación de la materia de orientación vocacional en el plan de estudios es el siguiente:

- **Será capaz de valorar su autoestima y la importancia que conlleva la toma de decisiones que impactan su futuro.**

Debe ser capaz de valorarse a sí mismo, de reconocer su talento y sus defectos, de aprender a aceptarse tal cual es para tomar decisiones propias y razonadas sobre su vocación, que lo conduzcan hacia un futuro más cierto.

- **Reconocer sus fortalezas, sus capacidades, intereses, habilidades resolutivas y de liderazgo.**

Reconocer sus fortalezas y debilidades para desarrollar seguridad, autonomía y mejora de sus habilidades para lograr sus propósitos vocacionales y enfrentar riesgos, así como situaciones que le requieran ponerlas en práctica.

- **Evaluación de la información que recibe, razonamiento y toma de decisiones más responsables para su futuro.**

Será más consciente respecto a su vocación y capaz de reorganizar y asumir los aprendizajes y conocimientos que desea para su vida, habrá desarrollado su capacidad analítica y podrá aprovechar su personalidad formada para su vida cotidiana mostrando eficacia dentro del contexto en el que se desenvuelve.

- **Desarrollar su aprendizaje colaborativo, valores sociales y de solidaridad ciudadana.**

Capacidad para realizar trabajos en conjunto y expresión de actitudes que demuestren su vocación, sus valores, así como la consolidación de su ética para que actúe con igualdad, solidaridad y apego a los derechos humanos.

- **Reconocer sus potencialidades, capacidad de razonamiento y control sobre sí mismo.**

Reconocer las potencialidades contribuye a tener mayor claridad en la vocación, ayuda al desarrollo de habilidades analíticas, reflexivas y creativas para evitar acciones impulsivas y actuar con quienes interactúa de manera más propositiva, proactiva, con responsabilidad, siendo equitativo y justo.

- **Desenvolverse con más seguridad, hacer propuestas y emplear su pensamiento crítico.**

Esto contribuye ampliando sus competencias, pensamiento propositivo, analítico y crítico, así como a tener una actitud objetiva, además que el pensamiento reflexivo lo ayudará a convivir dentro de la sociedad en la que se encuentra inserto. Esto también conlleva el desarrollo de capacidad para planear un proyecto de vida y asumir consecuencias.

4.4. Organización Curricular

La organización curricular organiza los contenidos que se abordarán y de importancia a estudiar, contribuye al logro de objetivos en la enseñanza aprendizaje. Su contenido promueve y ayuda a problemáticas de los estudiantes para cubrir necesidades reales vinculando así sus contenidos para un aprendizaje significativo.

Así, se busca plantear procesos educativos y condiciones que permitan impulsar el desarrollo de los estudiantes en otras palabras se traduce a como llevar a cabo los contenidos didácticos con los alumnos de acuerdo a su entorno y considerando los elementos que integran el currículo y que permitan al estudiante interactuar con su realidad para que se involucre activamente. “Organización curricular [...] se traduce y concreta en el desarrollo de una propuesta docente en forma de asignatura para impartir al sector alumnado” (Pérez, 2013, p. 2), y de acuerdo con Pansza (1990) una organización curricular puede ayudar a superar el aislamiento entre la institución escolar y su comunidad social, tenerla en cuenta, considerar sus problemas y entorno a estos organizar el plan de aprendizaje.

Para abordar los contenidos de orientación vocacional, se propone retomar las fuentes teóricas de este trabajo de investigación sugeridas en la organización curricular y que se encuentran en las referencias, ya que los temas que se proponen se consolidaron durante la lectura de las obras de estos autores.

Figura 19

Organización Curricular

Organización Curricular Propuesta de Orientación vocacional				
Duración: Primero a sexto semestre del nivel bachillerato				
Nivel	Aprendizaje esperado	Contenido	Autores sugeridos	Tiempo (horas por semestre)
Primer semestre	Que al recibir información general sobre los perfiles académicos de las distintas especialidades y mediante la rotación el estudiante pueda vivir la experiencia para que tenga información más oportuna a fin que sea más consciente y mejore su toma de decisiones rumbo a su futuro.	<ul style="list-style-type: none"> Temas que proporcione al alumno información sobre los perfiles académicos de las especialidades que se ofertan en la institución. (Administración de recursos humanos, Contabilidad, Electricidad, Laboratorio Clínico, Mecánica industrial, Preparación de Alimentos y bebidas, Servicios de Hospedaje) Rotación de los estudiantes por las distintas especialidades que se ofertan en la institución. (Administración de recursos humanos, Contabilidad, Electricidad, Laboratorio Clínico, Mecánica industrial, Preparación de Alimentos y bebidas, Servicios de Hospedaje) Evaluación de lo visto en los perfiles académicos de las especialidades que se ofertan en la institución. 	<p>Aguirre Baztán, A. (1994). <i>Psicología de la adolescencia.</i></p> <p>Bisquerra Alzina, R. (2006). <i>Orientación psicopedagógica y educación emocional.</i></p>	96 hrs.
		<ul style="list-style-type: none"> Factores internos y externos que influyen en las decisiones vocacionales. Vocación. Toma de decisiones. Orientación vocacional. Orientación vocacional y el rendimiento escolar. Orientación vocacional y el contexto actual. 	<p>Rascovan, S. (2005). <i>Lo vocacional: Una revisión crítica.</i></p> <p>Rodríguez Arjona, A. M., Baas Lara, M. A., & Cachón Medina, C. M. (2017). <i>actores que influyen en los alumnos para la elección de carrera de Escuelas Normales Públicas.</i></p>	72 hrs.

Segundo semestre	Que el estudiante mejore su autoestima y descubra la importancia que conlleva la toma de decisiones que impactan su futuro.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del desarrollo de las capacidades, habilidades e intereses. • Entrevistas directas a profesionistas involucrados con la especialidad de cada uno los perfiles de las diferentes especialidades que se ofertan. 	<p>Briones-Palacios, Y. M., & Triviño-Sabando, J. R. (2021). <i>La orientación profesional desde la educación media para la selección de carrera universitaria</i>.</p> <p>Delgado Guevara, E. B., & García Pérez, E. (2018). Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios.</p> <p>Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico.</p> <p>Uribe Chinkovsky, S., & Henao Cadavid, N. (2015). La inteligencia emocional en la toma de decisiones.</p>	72 hrs.
Tercer semestre	Que el estudiante fortalezca el desarrollo de sus capacidades, intereses, habilidades resolutivas y de liderazgo.	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con los escenarios profesionales, mediante visitas. • Reflexión de la relación de las especialidades con las profesiones y el punto laboral. 	<p>Labajos Moreda, S., & Möller Recondo, C. (2020). <i>“Simulador del futuro”. Una nueva propuesta para la Orientación Vocacional</i></p> <p>Martínez Vicente, J. M., & Valls Fernández, F. (2008). Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones</p> <p>Pérez Jiménez, M. R. (2011). <i>Estrategia de Apoyo a la Orientación Vocacional. Jornada de Capacitación Verano 2011</i>.</p>	72 hrs.
Cuarto semestre	Que el estudiante desarrolle su aprendizaje colaborativo, valores sociales y de solidaridad ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades donde el estudiante ponga en práctica los conocimientos relacionados con su especialidad. que cursan. • Organizar ferias sobre su especialidad para dar a conocer a los estudiantes de 	<p>Camarena Gómez, Beatriz Olivia., González Lomelí, Daniel., Velarde Hernández, Delisahé. (2009) El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera.</p>	72 hrs.

		nuevo ingreso y demás compañeros los aprendizajes de la especialidad.	Díaz Barriga, F. (2002). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista.</i>	
Quinto semestre	Que el estudiante ponga en práctica su capacidad de razonamiento y control sobre sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante expresa su punto de vista de la relación que tiene la especialidad que cursa con su futuro profesional y su proyecto de vida mostrando así su razonamiento y capacidad de juicio. El estudiante analiza sus debilidades y fortalezas para tener autoconocimiento y lograr mejoras en su: autovaloración, autorregulación y autocontrol. 	<p>Sanchiz Ruiz, M. L. (2009). <i>Modelos de orientación e intervención psicopedagógica</i></p> <p>Giménez Gigón, Ma. L., & Jerez, A. (2011). La orientación vocacional como práctica eficaz para la prevención de conductas autodestructivas en adolescentes.</p>	72 hrs.
Sexto semestre	Que el estudiante adquiera seguridad y mejora en el desarrollo de su pensamiento crítico.	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante debe mostrar su capacidad para superar retos. Tener objetivos más firmes. Tener capacidad para tomar decisiones conscientes para su futuro y ser crítico, reflexivo y proactivo. Test vocacional 	<p>Bandler, R. (2014). <i>Toma de decisiones y solución de problemas.</i></p> <p>Gutiérrez Gómez, R. (2018). Orientación educativa, mercado laboral y globalización: Perspectivas de empleo de los programas educativos que ofrece la universidad autónoma del Estado de México a los jóvenes universitarios.</p> <p>Navarro-Bulgarelli, M. (2022). La teoría de construcción de carrera y diseño de vida, las críticas que se le hacen y su posible aplicación para la orientación vocacional de grupos en América Latina, complementándola con la pedagogía crítica de Freire.</p> <p>SEP. (2022). <i>Lineamientos del servicio de Orientación Educativa para Bachillerato General.</i></p>	72 hrs.

4.5. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje ayuda a analizar y comprender las situaciones que atraviesan los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que el docente tendrá la opción y oportunidad de hablar con el estudiante sobre los logros obtenidos o desaciertos a enfrentar y reflexionar con ellos como implicados para superar obstáculos conjuntamente, estableciendo estrategias de mejora a fin de alcanzar con éxito los objetivos y metas que se han establecido.

De acuerdo con Diaz Barriga (2022) la evaluación del aprendizaje no necesariamente tiene que ser una disciplina de control, de eficacia, de clasificación. Más bien debe ser una **Evaluación “para” el aprendizaje** cuya finalidad sea la retroalimentación al aprendizaje del alumno para que tenga oportunidad de acreditar, antes que emitirse solo una calificación; por ello las dificultades del aprendizaje serán base para valorar los insumos del alumno y reorganizar las estrategias didácticas.

La evaluación se realiza desde que inicia el proceso de enseñanza aprendizaje con una evaluación inicial para conocer los recursos con los que cuentan los estudiantes; durante el proceso la evaluación ayudará a valorar lo que está aprendiendo para realizar las modificaciones y establecimiento de estrategias con la finalidad de ir mejorando precisamente el proceso formativo y cubrir las necesidades para superar las deficiencias que manifiesten los estudiantes y la evaluación final que se da con la conclusión del proceso de enseñanza aprendizaje que permitirá saber si se alcanzó el dominio de lo esperado de acuerdo a los resultados del proceso.

Sin duda, la evaluación de los aprendizajes del estudiante es algo complejo por lo que no solo debe significar una medición de conocimientos o un número para las estadísticas, sino también considerar los beneficios y limitantes para que esta sea lo más objetiva posible. De acuerdo con Sánchez, (2020) “La evaluación debe ser formativa [...] debería ocurrir a lo largo de todo el proceso educativo del estudiante —incluso cuando se ha graduado y se encuentra en la práctica profesional.”, (p. 19) porque esto permitirá al docente monitorear el progreso del estudiante en sus aprendizajes; además a través de esta puede identificar deficiencias o aciertos, así como visualizar oportunidades de mejora en sus actividades de enseñanza para modificar sus métodos o reafirmarlos para retroalimentar al estudiante.

❖ Evaluación diagnóstica

Esta debe realizarse al comienzo del ciclo escolar para averiguar sobre las dimensiones del estudiante que ingresa, la situación sobre sus conocimientos, intereses y motivaciones, esto con el fin de favorecer mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje y detectar las necesidades de orientación.

Antes: Para Díaz Barriga (2002), la evaluación diagnóstica nos sirve para informarnos de los conocimientos y necesidades previos del estudiante, de los recursos con que cuenta, su situación, de sus habilidades, su potencial, actitudes, etc., porque este diagnóstico permitirá la planeación de una propuesta de solución, determinando que acciones se emprenderán.

Figura 20

Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes durante el proceso educativo de acuerdo a la propuesta de orientación vocacional primero y segundo semestre.

Evaluación de propuesta de orientación vocacional				
Contenido dirigido a: los jóvenes que se encuentren cursando el nivel bachillerato de primero y segundo semestre.				
Objetivo: Hacer un reconocimiento de las fortalezas y debilidades de los alumnos de manera individual y grupal, para mejorar la práctica docente, haciendo los ajustes pedagógicos necesarios para ocasionar el desarrollo del alumno.				
Ingreso (Evaluación diagnóstica)	Nivel	Contenido	Módulos de 3 hrs. por semana	Valor del semestre
	Primer semestre		<ul style="list-style-type: none"> Temas sobre los perfiles académicos de las especialidades que se ofertan en la institución. 	Perfil académico de: <ul style="list-style-type: none"> Administración de recursos humanos y Contabilidad Electricidad y Mecánica industrial Preparación de Alimentos y bebidas y Servicios de hospedaje Laboratorio clínico

<ul style="list-style-type: none"> Rotación de los estudiantes por las distintas especialidades que se ofertan en la institución. *Durante el semestre, la rotación por cada especialidad será de 9 hrs. 	<ul style="list-style-type: none"> Administración de recursos humanos Contabilidad Electricidad Laboratorio clínico Mecánica industrial Preparación de alimentos y bebidas Servicios de Hospedaje
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de lo visto en los perfiles académicos de las especialidades que se ofertan en la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> Administración de recursos humanos Contabilidad Electricidad Laboratorio clínico Mecánica industrial Preparación de alimentos y bebidas Servicios de Hospedaje
<ul style="list-style-type: none"> Factores internos y externos que influyen en las decisiones vocacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Factores internos: habilidades, intereses, rasgos, capacidades. Factores externos: familia, contexto, amigos, valor redituable de la carrera. Importancia de la autoestima Pilares de la autoestima
<ul style="list-style-type: none"> Vocación 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la vocación? Como descubrir la vocación Ocupación Profesión
<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de la toma de decisiones Tus propias decisiones Lo trascendental de la decisión Proceso de la toma de decisiones
<ul style="list-style-type: none"> Orientación vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la orientación vocacional? ¿Para qué sirve la orientación vocacional? Beneficios de la orientación vocacional El bachillerato y la orientación vocacional
<ul style="list-style-type: none"> Orientación vocacional y el rendimiento escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Influencia de la vocación Talento Satisfacción vocacional Autoanálisis de competencias personales
<ul style="list-style-type: none"> Orientación vocacional y el contexto actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Influencia de los intereses personales respecto a la vocación Influencia de la parte redituable con lo que se desea estudiar Autoanálisis de las aspiraciones personales Oportunidades laborales

Segundo semestre	<ul style="list-style-type: none"> Importancia del desarrollo de las capacidades, habilidades e intereses. 	Reconocer las capacidades básicas	100%
		Importancia de las capacidades físicas e intelectuales	
		Descubriendo las habilidades, capacidades e intereses	
		Propósito de descubrir estos aspectos.	
		Porque ejercitar el desarrollo de nuestras capacidades	
		Importancia de las habilidades manuales, sociales, cognitivas.	
		Análisis de nuestras limitantes	
		¿Qué son las aptitudes?	
		¿Qué son las actitudes?, y tipos de actitudes	
		Diferencia entre actitudes y aptitudes.	
		Tipos de intereses personales, vocacionales, económicos.	
		Básicos de la inteligencia emocional	
		<ul style="list-style-type: none"> Entrevistas directas a profesionistas involucrados con la especialidad de cada uno los perfiles de las diferentes especialidades que se ofertan. 	
	Entrevistas a químicos parasitólogos		
	Entrevistas a químicos que trabajan en el área de hematología		
	Entrevistas a contadores		
	Entrevistas a licenciados en administración de empresas		
	Entrevistas a personas que trabajan en turismo		
	Entrevistas a personas que trabajan en hoteles		
	Entrevistas a nutriólogos		
	Entrevistas a personas que trabajan en las barras de hotel		
	Entrevistas a personas que trabajan en mecánica automotriz		
Entrevistas a personas que trabajan en mecánica industrial y mantenimiento electromecánico.			
Entrevistas a electricistas			

❖ Evaluación formativa

Se realiza en el proceso y tiene la función de orientar de acuerdo a lo que se detecta a través de la observación y el sondeo, podemos decir que se trabaja sobre los resultados que se están obteniendo con el fin de mejorar e ir superando errores para lograr los objetivos planteados. Es así como de la información que se obtiene se valoran los aprendizajes que se alcanzan para ver si se continua sobre el mismo proceso o se realizan los ajustes necesarios para fortalecer la enseñanza.

Durante: Díaz Barriga (2002), menciona que la evaluación formativa, se utiliza para observar el progreso del estudiante en su aproximación a conceptos, procedimientos y otros como logro de los objetivos. Con esta también se podrá monitorearlo, establecer estrategias y tomar acciones pedagógicas para ayudarlo en su aprendizaje.

Figura 21

Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes durante el proceso educativo de acuerdo a la propuesta de orientación vocacional tercero y cuarto semestre.

Evaluación de la propuesta de orientación vocacional				
Contenido dirigido a: los jóvenes que se encuentren cursando el nivel bachillerato de tercero y cuarto semestre.				
Objetivo: Complementar más asertivamente los contenidos de acuerdo al diagnóstico realizado, realizar los ajustes necesarios en beneficio de los estudiantes, favoreciendo aspectos pedagógicos e implementando recursos, alternativas, regulando actividades y estableciendo estrategias.				
Tránsito (Evaluación formativa)	Nivel	Contenido	Módulos de 3 hrs. por semana	Valor del semestre
	Tercer semestre		<ul style="list-style-type: none"> Interacción con los escenarios profesionales, mediante visitas. 	Visita guiada a laboratorio clínico de un hospital Visita guiada a laboratorio particular Visita guiada a banco de sangre Visita guiada a despacho contable Visita guiada a la administración de una empresas o institución Visita guiada a una institución donde trabajan personas del área de turismo Visita guiada a hoteles para observar la forma de trabajo Visita guiada a restaurantes para observar la forma de trabajo Visita guiada al área de barras de hotel o restaurante para observar el trabajo que se realiza Visita guiada a taller mecánico para observar el trabajo que se desempeña. Visita guiada al área de mantenimiento de una empresa para observar el trabajo que se realiza sobre la mecánica industrial y mantenimiento electromecánico. Visita guiada donde se le explique al alumno la realización de actividades básicas sobre: interpretación de dibujos, planos, instalación y mantenimiento preventivo de servicios de electricidad comercial y residencial.
		<ul style="list-style-type: none"> Reflexión de la relación de las especialidades con las profesiones y el punto laboral. 	¿Qué es una especialidad? ¿Qué es una ocupación? ¿Qué es una profesión ¿Qué es ser un técnico profesional? Importancia de la formación de técnica dentro de la sociedad ¿Relación entre especialidad técnica, ocupación y profesión? Reflexión sobre la especialidad que se cursa y la profesión a la cual se aspira Ventajas de cursar una carrera técnica relacionada con	

			Importancia de los técnicos dentro del mundo laboral			
			Reflexión del papel que se espera desempeñar como técnico dentro de la sociedad			
			Impacto del trabajo técnico en la economía familiar, regional y social.			
			Ventajas de contar con una carrera técnica relacionada con la profesión que se pretende estudiar			
Cuarto semestre	<ul style="list-style-type: none"> Realización de actividades donde el estudiante ponga en práctica los conocimientos relacionados con su especialidad que cursan. 		Exposición teórica de lo aprendido en la especialidad	100%		
			Propuestas para elaborar sus productos y compartir sus conocimientos con los demás compañeros.			
			Revisión de propuestas			
			Inicio del proyecto			
			Revisión del proyecto			
			Aprobación del proyecto			
			Secuencia del proyecto			
			Revisión final del proyecto			
			Producto obtenido			
			Exposición grupal de productos de lo aprendido en la especialidad.			
			Reflexión sobre los resultados			
			Foro de intercambio de experiencias			
		<ul style="list-style-type: none"> Organizar ferias sobre su especialidad para dar a conocer a los estudiantes de nuevo ingreso y demás compañeros los aprendizajes de la especialidad 			Organización de eventos	
					¿Qué es una logística?	
			Realizar la logística de distribución.			
			Proceso de elaboración, remodelación o selección de productos que se han trabajado con antelación.			
			Feria de la especialidad de Administración de recursos humanos			
			Feria de la especialidad de Contabilidad			
			Feria de la especialidad de Electricidad			
			Feria de la especialidad de Laboratorio clínico			
	Feria de la especialidad de Mecánica industrial					
	Feria de la especialidad de Preparación de alimentos y bebidas					
	Feria de la especialidad de Servicios de Hospedaje					
	Foro grupal de intercambio de experiencias					

❖ Evaluación sumativa

Se enfoca a valorar la evidencia que demuestre la adquisición de conocimientos del estudiante para evaluar su rendimiento al final del proceso de enseñanza, así como la adquisición de sus competencias y conocimientos adquiridos. Con esto el estudiante se encuentra en una situación de reflexión y en un espacio metacognitivo que le permite autonomía, planear, evaluar y razonar sobre sí mismo, sobre su actuar, además de mantener una actitud crítica respecto a la información que posee.

Final: De acuerdo con Díaz Barriga (2002) La evaluación sumativa se utiliza para conocer y valorar los resultados finales del proceso de aprendizaje del estudiante, conocer las representaciones mentales del conocimiento adquirido y comprendido, además de comprobar el aprendizaje del estudiante se puede saber la efectividad del proceso educativo.

Figura 22

Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes durante el proceso educativo de acuerdo a la propuesta de orientación vocacional quinto y sexto semestre.

Evaluación de la propuesta de orientación vocacional				
Contenido dirigido a: los jóvenes que se encuentren cursando el nivel bachillerato de quinto y sexto semestre.				
Objetivo: Valorar el aprendizaje y desempeño del alumno y si los resultados obtenidos son acordes con los objetivos planteados.				
Egreso (Evaluación sumativa)	Nivel	Contenido	Módulos de 3 hrs. por semana	Valor del semestre
	Quinto Semestre		<ul style="list-style-type: none"> El estudiante expresa su punto de vista de la relación que tiene la especialidad que cursa con su futuro profesional y su proyecto de vida mostrando así su razonamiento y capacidad de juicio. El estudiante analiza sus debilidades y fortalezas para tener autoconocimiento y lograr mejoras en su: autovaloración, autorregulación y autocontrol. 	Exposiciones a través de las que el estudiante comparte su experiencia sobre la especialidad que cursa preferentemente a grados inferiores al suyo. ¿Qué son los objetivos? Objetivos a corto, mediano y largo plazo. ¿Qué es una meta? Diferencia entre objetivos y metas Importancia de fijarse objetivos y metas personales Diferencia entre objetivos personales y laborales Que es un proyecto de vida y su importancia a futuro Origen de la motivación y punto de vista emocional ¿Qué es el juicio crítico? Importancia de la capacidad de juicio y el razonamiento lógico. Razonamiento lógico para tomar mejores decisiones respecto a su proyecto de vida. Fortalezas y debilidades Autoconocimiento Autoestima Autocontrol Autovaloración Autorregulación Control de las emociones

			Estrategias elementales para el control de emociones	
			Valores e importancia de los mismos	
Valores morales				
Valores éticos				
Foro para compartir conocimientos de lo aprendido				
Sexto semestre	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante debe mostrar su capacidad para superar retos. Tener objetivos más firmes. Tener capacidad para tomar decisiones más cabales para su futuro y ser crítico, reflexivo y proactivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Aspiraciones y expectativas Optimismo Autoconfianza Liderazgo Capacidad de gestión Elaboración escrita de retos que se propone vencer. ¿Qué es un proyecto de vida? Diferencia entre un proyecto de vida personal, profesional y laboral. Elaboración por escrito de sus objetivos Elaboración por escrito de la meta Propuesta de pasos para lograr los objetivos Propuestas de pasos para lograr la meta. Como elaborar un proyecto de vida Estructura para elaborar un proyecto de vida Ejemplo de proyecto de vida Revisión y corrección del ejemplo de proyecto de vida Elaborar un proyecto de vida personal Elaborar un proyecto de vida profesional Elaborar un proyecto de vida laboral 	100%	
			<ul style="list-style-type: none"> Test vocacional 	¿Qué es un test vocacional?
				Para que sirve un test vocacional
				Aspectos que un test vocacional evalúa
				Beneficios que te aporta un test vocacional
				Aplicar test vocacional

4.6. La institución y los agentes educativos.

- La institución**

La institución educativa está conformada por agentes principales como directivos, orientadores (especialistas en pedagogía, psicopedagogía y psicología), docentes y alumnos, quienes desempeñan sus propios roles y deben hacerlo de la mejor manera posible. De acuerdo con Padilla & Vargas (2022), las escuelas no funcionan solas, destacando así la importancia del indiscutible papel del director, quien desempeña tanto funciones administrativas como pedagógicas y es quien guía, define las directrices, establece

lineamientos y dicta las pautas a seguir para el buen funcionamiento de las instituciones en bien de los educandos.

Por todo ello, se sugiere que en la institución donde se propone este proyecto exista la colaboración necesaria con el Departamento de Servicios Escolares y el área de Trabajo Social que son las que brindan atención a todos los alumnos del plantel; pero sobre todo para que se pueda profundizar en la orientación, es necesario acentuar los apoyos suficientes en las áreas de Tutoría y Orientación Educativa tanto del turno matutino como vespertino porque es desde aquí donde se “Proporciona a los estudiantes orientación psicológica como vocacional y de integración social con la finalidad de lograr los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Realizan estudios con la finalidad de identificar las posibles causas que afecten el rendimiento o el comportamiento escolar de los estudiantes en el plantel”.¹

- **El director**

El director no debe limitarse a funciones administrativas, sino también impulsar su gestión de apoyo para acompañar al docente en los procesos pedagógicos que finalmente fortalecerán el aprendizaje del estudiante.

El rol del director debe adaptarse y amoldarse a las exigencias actuales, hasta convertirse en un factor fundamental en el proceso educativo, atendiendo no solo aspectos administrativos propios de la gestión, sino también involucrándose más activamente en el proceso de enseñanza de los educandos (Padilla & Vargas, 2022, p. 3).

Por ello la institución representada por el director tiene la capacidad de:

- Gestionar programas de capacitación para docentes que impartan orientación vocacional.
- Gestionar apoyo de especialistas en su institución como pedagogos o psicólogos para que sean los encargados de los programas de orientación vocacional.
- Con apoyo de los docentes previamente capacitados brindar orientación vocacional a todos los alumnos.
- Encargada de gestionar que en los planes y programas de estudio se integre la orientación vocacional.

¹ CBTis No. 26. Orientación Educativa. [En línea] Consultado de:

<https://www.cbtis26.edu.mx/site/orientacion-educativa/>

- Vigilar y actualizar los contenidos de orientación vocacional a fin de que estos ayuden a los estudiantes a adquirir las competencias necesarias para tomar buenas decisiones respecto a su futuro vocacional y laboral.
- Permitir la flexibilidad de cambio de especialidad durante el primer año para que con el programa de orientación vocacional los alumnos puedan rectificar y elegir otra opción si fuera el caso.
- Que promueva e involucre a los padres de familia cuando se den a conocer los perfiles vocacionales.

El docente

El Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) según Arroyo & Pérez (2022), hace referencia a que las y los docentes por su interacción directa con el estudiante y con base en las experiencias y capacidades pedagógicas desarrolladas tienen la facilidad de identificar las fortalezas, necesidades y límites de los alumnos, y la facilidad de reconocer los tipos de didácticas, metodologías o herramientas más factibles de utilizar de acuerdo a los contextos en que se desenvuelven.

Por tanto, por la convivencia cotidiana docente-estudiante el primero desempeña un papel activo que se puede aprovechar para la orientación vocacional y se brinde al estudiante información que le ayude a reflexionar sobre su vocación, fomentando en el estudiante el descubrimiento de sus intereses y habilidades para que tome decisiones conscientes rumbo a su futuro.

- Observar y explorar intereses y habilidades de los estudiantes asesorados.
- Proporcionar información al estudiante sobre la relación de las especialidades que se ofertan en la institución y su relación con las ocupaciones próximas y futuras profesiones y su importancia para un proyecto de vida.
- Apoyar al estudiante en la vivencia de experiencias que lo acerquen a percibir y descubrir sus intereses vocacionales.
- Motivar al estudiante a madurar en sus aspiraciones y expectativas.

4.7. Justificación

De acuerdo con esta investigación brindar al estudiante orientación vocacional se vuelve relevante porque puede ayudarlo a prevenir frustraciones, a encaminarse en la vida, a plasmar sus anhelos y tender rutas para lograrlos, le ayuda a lograr consistencia en su vocación para concretarla, también es guiarlo a una aproximación hacia el mundo laboral ya que proporcionándole información académico laboral le facilitará la toma de decisiones que impactarán su futuro y que más tarde reflejará un impacto social. Por ello incluir los contenidos temáticos sobre orientación vocacional en el plan de estudios del nivel bachillerato le permitirá tener un carácter formal y de obligatoriedad, lo que ayudará al estudiante a recibir orientación programada y continua que le permitirá adquirir los conocimientos para elegir con más seguridad entre las distintas opciones de las especialidades que le oferten en la institución de su elección y que significan decisiones trascendentales para su futuro profesional en el que está implicado su proyecto de vida.

De acuerdo a la información recabada, implementar la orientación vocacional temprana durante el nivel bachillerato puede ayudar a mejorar la calidad de la educación y como se aprecia en el plan de estudio de las especialidades de: Laboratorio Clínico.² Administración de Recursos Humanos.³ Contabilidad.⁴ Electricidad.⁵ Mecánica industrial.⁶ Alimentos y bebidas.⁷ Servicios de hospedaje.⁸ En estas especialidades que oferta la institución no se incluye una materia de orientación vocacional; como ejemplo se muestra el Plan de estudios de la especialidad de Laboratorio clínico del CBTis No. 26 en la figura No. 23.

² Plan de Estudios de Laboratorio Clínico. <https://www.cbtis26.edu.mx/docs/planesestudio/PlanEstudiosLabClinico.pdf>

³ Plan de Estudios de Administración de Recursos Humanos. <https://www.cbtis26.edu.mx/docs/planesestudio/PlanEstudiosAdministracionRH.pdf>

⁴ Plan de Estudios de Contabilidad. <https://www.cbtis26.edu.mx/docs/planesestudio/PlanEstudiosContabilidad.pdf>

⁵ Plan de Estudios de Electricidad. <https://www.cbtis26.edu.mx/docs/planesestudio/PlanEstudiosElectricidad.pdf>

⁶ Plan de Estudios de Mecánica industrial. <https://www.cbtis26.edu.mx/docs/planesestudio/PlanEstudiosMecIndustrial.pdf>

⁷ *Plan de Estudios de Alimentos y bebidas.*

<https://www.cbtis26.edu.mx/docs/planesestudio/PlanEstudiosPrepAlimBebidas.pdf>

⁸ *Plan de Estudios de Servicios de hospedaje.*

<https://www.cbtis26.edu.mx/docs/planesestudio/PlanEstudiosServHospedaje.pdf>

Figura 23

Plan de estudio Técnico en Laboratorio Clínico



**PLAN DE ESTUDIO
TÉCNICO EN LABORATORIO CLÍNICO**

SEMESTRE I	HORAS A LA SEMANA
Algebra	4
Química I	4
Lectura, Expresión Oral y Escrita I	4
Inglés I	3
Tecnologías de la Información y la Comunicación	3
Lógica	4
	22
SEMESTRE II	
Geometría y Trigonometría	4
Química II	4
Lectura, Expresión Oral y escrita II	4
Inglés II	3
MÓDULO I: Auxilia en los procesos básicos de laboratorio clínico	17
	32
SEMESTRE III	
Geometría Analítica	4
Biología	4
Inglés III	3
Ética	4
MÓDULO II: Identifica microorganismos con base en técnicas microbiológicas para diagnóstico clínico	17
	32
SEMESTRE IV	
Cálculo Diferencial	4
Física I	4
Ecología	4
Inglés IV	3
MÓDULO III: Analiza fluidos corporales de interés clínico	17
	32

**PLAN DE ESTUDIO
TÉCNICO EN LABORATORIO CLÍNICO**

SEMESTRE V	HORAS A LA SEMANA
Cálculo Integral	5
Física II	4
Inglés V	5
Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores	4
MÓDULO IV: Analiza sangre con base en técnicas inmunohematológicas y hemostáticas	12
	30
SEMESTRE VI	
Probabilidad y Estadística	5
Temas de Filosofía	5
Asignatura Propedéutica (1-12)	5
Asignatura Propedéutica (1-12)	5
MÓDULO V: Analiza sangre con base en técnicas de química clínica y pruebas especiales	12
	32
	180

*Las asignaturas propedéuticas no tienen prerrequisitos de asignaturas o módulos previos.
 *Las asignaturas propedéuticas no están asociadas a módulos o carreras específicas del componente profesional.
 **El alumno cursará dos asignaturas del área propedéutica que elija.

Nota. Extraído de El sitio web <https://www.cbtis26.edu.mx/site/laboratorio-clinico/> Oferta Académica. Plan de Estudios de Laboratorio Clínico. Centro de Bachillerato Tecnológico No. 26 “Carlos María Bustamante” (2023).

Sin embargo, si existe un horario para tutorías con una hora a la semana programado en todos los semestres, en el cual se puede decir que se abordan superficialmente asuntos como parte de la orientación educativa, pero no es aprovechado debidamente, porque no implica una formalidad ni para la institución, ni para el alumno. El horario de tutorías se aprecia en el horario de grupo como se muestra el ejemplo de la figura No. 24.

Figura 24

Horario de grupo

SEP	SEMS				DGETI
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO industrial y de servicios No. 26					
<u>HORARIO DE GRUPO</u>					
BACHILLERATO EN CIENCIAS: (FISICO - MATEMATICO) ESPECIALIDAD: (LABORATORISTA CLINICO_N) PERIODO: (FEBRERO - JULIO 2023) PLAN: (2016)				SEMESTRE: (6) GRUPO: (P) TURNO: (VESPERTINO)	
MODULO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
12:00-13:00		ASBTQC (LAC)	PROB.EST. (A 28)	PROB.EST. (A 13)	PROB.EST. (A 28)
13:00-14:00		ASBTQC (LAC)	PROB.EST. (A 28)	PROB.EST. (A 28)	
14:00-15:00	T.B.C. (A 21)	ASBTQC (A 28)	T.FIL. (A 28)	T.FIL. (A 28)	ASBTQC (LAC)
15:00-16:00	T.B.C. (A 28)	T.FIL. (A 28)	I.B. (A 28)	T.FIL. (A 28)	ASBTQC (LAC)
16:00-17:00	T.FIL. (A 28)	ASHTMT (A 28)		I.B. (A 28)	ASBTQC (A 28)
17:00-18:00	TUT. 6 (A 28)	ASHTMT (A 28)	ASBTQC (A 28)	I.B. (A 28)	ASBTQC (A 28)
18:00-19:00		ASHTMT (A 28)	T.B.C. (LB)	T.B.C. (A 28)	I.B. (A 28)
19:00-20:00		ASHTMT (LAC)	T.B.C. (LB)		I.B. (A 28)
20:00-21:00					

MATERIA	CATEDRATICO
T.FIL.: TEMAS DE FILOSOFÍA	LLE FERNANDO ZÁRATE HERNÁNDEZ
I.B.: INTRODUCCIÓN A LA BIOQUÍMICA	Q.A. FRANCISCO CRUZ CRUZ
ASBTQC: ANALIZA SANGRE CON BASE EN TÉCNICAS DE QUÍMICA CLÍNICA	M.C.P EDUARDO BLAS CASTRO ALEGRIA
ASHTMT: ANALIZA SANGRE MEDIANTE PRUEBAS HORMONALES TOXICOLÓGICAS Y DE MARCADORES TUMORALES	M. EN C. ALVARO JORGE JIMENEZ SILVA
TUT. 6: TUTORIA 6	M.C.P EDUARDO BLAS CASTRO ALEGRIA
T.B.C.: TEMAS DE BIOLOGÍA CONTEMPORÁNEA	L.Q. KAREN JULISSA LOAEZA REYES
PROB.EST.: PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	M.A JOSÉ MARCOS AGUILAR SILVA

CALZADA A SAN FELIPE DEL AGUA S/N, OAXACA A 08 DE ENERO DEL 2023.

M.A. OMAR RUIZ JIMENEZ
JEFE DEL DEPTO. DE SERV. DOC.

M.E. JUSTA TERESA ZÁRATE GARCÍA
DIRECTORA




Nota. Extraído de *El sitio web* https://www.cbtis26.edu.mx/site/wp-content/uploads/2023/01/Horarios-Grupos-feb-jul-2023_1.pdf *Horarios de Grupos*. Centro de Bachillerato Tecnológico No. 26 “Carlos María Bustamante” (2023)

V. CONCLUSIONES

En esta investigación se hace hincapié de la importancia de incluir un proyecto educativo integral para orientar a los estudiantes en cuanto a sus decisiones vocacionales. De esta manera, los educandos tendrán la capacidad de elegir lo más asertivamente posible una especialidad para cursar una carrera técnica, porque esto implica una elección vocacional que tiene que hacer el joven a una edad temprana y difícil por los cambios propios de la etapa que atraviesa. En este apartado se desarrollan las conclusiones del estudio.

5.1. Principales temas y contribuciones.

Con base en el trabajo desarrollado se abordaron temas principales sobre los antecedentes y evolución de la orientación vocacional en algunos países pioneros de Europa como Bélgica, Alemania, España, Reino Unido, Francia y en América Latina E. U. y México. Además, se definieron los conceptos clave del tema objeto del estudio sobre lo que es la orientación, vocación y orientación vocacional; entre otros temas importantes se destacó la toma de decisiones; la importancia de la orientación vocacional en el bachillerato; los enfoques y factores de la orientación vocacional destacando el enfoque de rasgos y factores en la actividad orientadora abordando también subtemas que influyen a flexibilizar y mejorar las decisiones del estudiante del bachillerato respecto a su futura ocupación como técnico, rumbo a su carrera profesional y en la construcción de su plan de vida.

El trabajo también contribuye con la elaboración de una propuesta de orientación vocacional que se realizó con base en los resultados que se obtuvieron de los instrumentos utilizados en la investigación, abarcando contenidos y actividades propios para ayudar al estudiante a superar los obstáculos que le impiden elegir la especialidad de su agrado en el bachillerato. Con esta propuesta también se pretende motivar y apoyar a los implicados en el proceso de acompañamiento para la adquisición de aprendizajes que surge al analizar las necesidades de orientación vocacional de los estudiantes del nivel medio superior que en esta etapa temprana de su vida escolar se encuentran ante la presión de elegir una especialidad de la que deben adquirir los conocimientos académicos que los incorporará al ámbito ocupacional-laboral con una carrera técnica o bien que puede significar la base para su carrera universitaria. Esta propuesta puede aminorar la disminución de saturación de las

especialidades que se ofertan en la institución, ayudar a la disminución de la deserción, a elevar su autoestima del estudiante, sentirse comprendido y motivado entre otros puntos favorables y beneficios que se pueden lograr al tener estudiantes más satisfechos y comprometidos con su elección y técnicos egresados con toda la actitud de incorporarse activamente a una ocupación en beneficio propio y de la sociedad en la que se desenvuelve.

Y para que la propuesta presentada en este trabajo de investigación pueda tener algún efecto en la Institución Educativa en el bachillerato, se sugiere que se fomente de manera gradual, concientizando a los involucrados sobre la importancia de las mejoras que se proponen para fortalecer el desarrollo de la dimensión social y emocional del alumno.

Involucrar a los docentes solicitando su apoyo voluntario para retomar algunos puntos de la propuesta con asesoría de los psicólogos de la institución.

Ir construyendo poco a poco una educación integral, inicialmente se puede sugerir que en horario de tutoría se realicen algunas actividades de orientación citadas en la propuesta.

Es una propuesta que puede surgir como una prueba piloto ya que para aplicarla no requiere de más personal, aunque si requiere de mucha disposición de todos los involucrados sobre todo autoridades y encargados del área de psicopedagogía para ejecutarla; sin duda analizarla, mejorarla y aplicarla es gestión y capacitación de los educadores, trabajo que puede realizarse gradualmente.

Con esta propuesta se aspira al surgimiento de un efecto positivo en el alumno del nivel medio superior al aunar actividades y estrategias que implican desarrollo de sus habilidades, vivencias y experiencias que refuerzan la calidad de su educación.

Se espera que este proyecto sea el inicio de una inquietud para promover la implementación programada y formal de la orientación vocacional en el nivel bachillerato desde el ingreso del alumno, porque esto puede ser una forma en la que exista una planeación de contenidos de aprendizaje que también ayudará a que quien imparta dicha asignatura y no tenga experiencia suficiente ya que podrá contar con una guía que contenga aportes de un trabajo conjuntos de los docentes y especialista en la materia. Es claro que no siempre esta materia será impartida por alguien con la experiencia suficiente que sería lo deseable para orientar satisfactoriamente al estudiante y obtener los resultados de aprendizaje que se esperan para una educación más integral a fin de guiar a los intervenidos sobre lo que desean

hacer a futuro, que desean estudiar, en que les gustaría trabajar; pues reflexionar sobre esto les ayudará a adquirir seguridad para tomar decisiones analíticas y razonadas; además que este documento puede ser beneficioso también como fuente consulta, orientación y sensibilización para aquellos a quienes involucra, así como para quienes puedan lograr más impacto social en este tema.

5.2. Los retos metodológicos.

En mi experiencia pedagógica como estudiante del SUAyED, me considero una persona afortunada de poder estudiar la Licenciatura en Pedagogía en el sistema a distancia, porque es una oportunidad para quienes no podemos estudiar en un sistema convencional pero aspiramos alcanzar nuestras metas de estudio y aunque este sistema es de cierta forma flexible, sin duda es un reto ser autodidacta y disciplinado para organizar nuestro tiempo con nuestro ritmo de vida. Considero que este sistema escolar me ha permitido adquirir las experiencias, vivencias y los conocimientos suficientes que me han facilitado trabajar en equipo, fortalecer mi toma de decisiones y trabajo de investigación, adquirir los aprendizajes relacionados con la investigación documental, elaboración de fichas bibliográficas, la argumentación, la elaboración de cuadros, mapas conceptuales y mentales, entre otros; también destaca la interacción virtual con compañeros y docentes, el manejo de espacios virtuales, foros, blogs y otros programas para realizar las actividades encomendadas así como la elaboración de diversos documentos entre estos los ensayos, cuadros, informes, etc., todo ello me ha permitido ampliar mi acervo cultural y panorama para crecer como futura profesionalista; finalmente viene el reto para concluir la licenciatura que es elaborar el trabajo de titulación donde se reflejan los conocimientos y habilidades adquiridos en el trayecto, lo que no es fácil porque el solo nombre de tesis para algunos de nosotros genera en el inconsciente, inseguridad, pero es un hecho que debemos superar con actitud positiva y proactiva para culminar nuestros estudios con éxito.

Realizar este proyecto de investigación es un desafío que inicia con vencer el bloqueo por inseguridad personal, temor y resistencia propios para iniciar una investigación, seguido de que aunque se tiene la idea de lo que se desea realizar, aterrizarla no es nada fácil, comenzando que entre los retos a vencer se inicia con delimitar el tema, la estructura y el planteamiento. Este hecho que sucede al no estar en constante interacción con la

investigación, lo que hace difícil determinar la metodología, las preguntas de investigación y la búsqueda de información para dar con las respuestas adecuadas.

También ha sido difícil fundamentar y argumentar esta propuesta para aspirar que a la orientación educativa y vocacional se le dé el valor y la formalidad necesarios bajo la expectativa de que en algún momento se considere como una asignatura y sea integrada al plan de estudios. Si se le da la seriedad suficiente existe la posibilidad de garantizar la planeación formal de aprendizajes con los que se acompañe al alumno a lo largo de su estancia en el bachillerato procurando con ello la prevención de frustraciones y su salud emocional para que se logre un mejor equilibrio mental que lo motive y le facilite el desarrollo de sus capacidades, habilidades y competencias que necesita para enfrentar los retos de su elección académica y laboral; porque aunque hoy decimos que la orientación vocacional ya existe en los bachilleratos esta no se imparte como se debería, para algunos estudiantes se aborda superficialmente quizá en el último semestre y aunque en algunas instituciones hay un horario para ello, no se le da la formalidad, ni la continuidad necesarios para poder apoyar y motivar a los estudiantes.

5.3. Implicaciones y contribuciones para la pedagogía.

La pedagogía contribuye a una educación más integral, busca que no se haga una transmisión monótona de conocimientos donde el docente solo sea transmisor y el alumno receptor, pretende una enseñanza estimulando el autoestima del alumno para que aprenda motivado por sí mismo, fomenta la enseñanza aprendizaje mediante estrategias que ayuden al estudiante a aprender de la mejor manera posible, con más dinamismo e interactuando con sus pares, docentes y entorno para que se sientan identificados y consigan sentirse realizados.

Por eso esta investigación aporta una propuesta de orientación vocacional que sirva de guía para mejorar la calidad pedagógica con visión hacia una educación integral, para contribuir a mejorar el proyecto de vida del estudiante de bachillerato, su rendimiento escolar, prevenir la deserción, aporta que es importante atender mediante estrategias la necesidad de la interacción social y promover que el alumno adquiera habilidades sociales, éticas y manejo de sus emociones; aporta el análisis de un fenómeno educativo en el bachillerato y conocimiento para futuras investigaciones. Además, a través de un proceso gradual, pretende contribuir a facilitar el aprendizaje de los alumnos del nivel medio superior mediante el

desarrollo de temas que lo conduzcan a autoconocerse y autodescubrirse para que aprendan con agrado, realizando actividades con sus pares e interactuando con su entorno estrechamente, acercándolos lo más posible a la realidad para que adquieran aprendizajes mediante la experiencia que viven.

Por supuesto esto implica romper el *status Quo*, salir de la zona de confort, experimentar con nuevas estrategias, innovar con propuestas, explorar los contextos de la vida real venciendo los miedos. Esto implica también poner en práctica la creatividad, la capacidad de gestión y actuar activamente para motivar al alumno desde el campo de la orientación educativa y vocacional. Lo que bien vale la pena para contribuir al crecimiento y desarrollo social.

Así que mientras el nivel bachillerato ofrezca la elección de una materia optativa, especialidad para una carrera técnica, relacionada con la cimentación o base, involucre una profesión u oficio como proyecto de vida, es de gran importancia que la orientación vocacional sea incluida como materia en los planes y programas de nivel medio superior. Esto para lograr el carácter de obligatoriedad de cursarla a lo largo de este nivel cumpliendo con el desarrollo de actividades pedagógicas que le provean una educación integral, lo que servirá para robustecer la formación pedagógica, establecer bases para mejorar la educación y fortalecer la sociedad con estudiantes que egresan de este nivel.

Como pedagoga considero que esta propuesta de orientación vocacional en el nivel medio superior toma en cuenta las necesidades de los adolescentes que se encuentran en una etapa de la vida sumamente difícil, pretendiendo contribuir en su formación estableciendo estrategias para el logro de aprendizajes pedagógicos y educativos y en orientarlos en el aspecto vocacional, académico, emocional, social;

Pedagógicamente hablando, una orientación vocacional temprana e integral ayudará a los jóvenes a sentirse tomados en cuenta, a mejorar en el aspecto emocional y social, se formarán estudiantes analíticos, críticos capaces de planificar su futuro y se podrá impulsar y elevar la calidad de técnicos egresados de las distintas áreas que sean prósperos para la sociedad. Investigaciones ya realizadas por otros especialistas proponen que:

La orientación vocacional, como parte de la Orientación Escolar se debe desarrollar a través de todo el proceso educativo, facilitando al estudiante el conocimiento de sus

aptitudes, intereses y necesidades que le ofrece el medio con el fin de que pueda tomar decisiones responsables sobre su futuro (Guerrero & Rodríguez, 2017, p. 18).

Aunque de alguna manera en el nivel bachillerato se vierten conocimientos sobre orientación vocacional se hacen de manera superficial, por lo que no son suficientes; se necesita de una orientación continua para que gradualmente el estudiante adquiriera los conocimientos y desarrolle su percepción sobre la importancia de la orientación vocacional e incremente su interés por desarrollar capacidades y aptitudes que lo lleven a tomar mejores decisiones sobre su vocación.

5.4. Delimitación de la investigación y recomendaciones a realizar a partir de los hallazgos de este trabajo de investigación.

La orientación vocacional requiere que para que el joven estudiante reciba una orientación integral, se promueva la participación de todos los involucrados, autoridades educativas, profesor, alumno, padres de familia y sociedad, en la que cabe destacar la importancia de la participación activa de especialistas como los pedagogos y psicopedagogos. Al respecto Navarro- Bulgarelli, (2022), expresa que en un mundo de cambios y de acuerdo a la realidad actual se requiere que los profesionales en orientación vocacional cuenten con herramientas actualizadas capaces de satisfacer las demandas de las personas orientadas de este siglo como lo son los estudiantes de la actualidad, porque en este mundo incierto, las carreras de vida no son lineales ni predecibles sino están en constante cambio.

5.4.1. Labor del pedagogo u orientador en la orientación vocacional.

La labor del orientador no se centra en dar soluciones a los problemas del asesorado, de solucionarle la vida o de restarle la capacidad de elección. Es más bien una relación dinámica y compartida entre asesor y asesorado que le permita al educando aprender a descubrir en función de su realidad e interés su vocación. Por tanto, este profesional debe ser una persona proactiva y empática para apoyar a los asesorados durante el proceso para la solución del problema, es decir que se requiere de: “asesoramiento psicopedagógico como un proceso de construcción de significados compartidos entre la persona que realiza el asesoramiento y las personas asesoradas, los cuales son negociados en la actividad conjunta” (Soto et al., 2022, p. 8).

Ante esto podemos apreciar la gran importancia que tiene la labor del pedagogo u orientador en la orientación vocacional para guiar al estudiante, para motivarlo lo más cerca de su realidad y lograr que este reflexione sobre aquello que le puede traer óptimos beneficios en su desarrollo personal a futuro, es decir, más posibilidades de éxito.

Aunque la labor del profesional como guía de los estudiantes para una mejor elección profesional llegó en 1972 a las escuelas públicas, aún falta mucho por hacer, pues es necesario aprovecharlos en el nivel bachillerato, sobre todo evitar una orientación remedial y fomentar una orientación vocacional preventiva sobre todo en el caso de la orientación vocacional que exige potenciar el desarrollo de las personas en pro de que tomen mejores decisiones para su vida. La actualidad requiere profesionales de la pedagogía innovadores, que establezcan las estrategias necesarias para ser un profesional creativo y evitar la monotonía, que sea capaz de despertar el interés del alumno, para que este se sienta motivado y sea activo en su aprendizaje. Se requiere del empleo de los recursos metodológicos disponibles pero que promuevan actividades que motiven al estudiante con estrategias audiovisuales, tecnológicas, interactivas, que fomenten la interacción social del alumno con su campo de formación a través de visitas físicas a las áreas de sus especialidades para su observación directa y el contacto con la experiencia cuya fuente sean los profesionales con los que se relaciona su actividad. Que con las estrategias que establezcan sean capaces de corregir o prevenir los vacíos existentes y que la implementación de programas y procesos educativos demuestren el objetivo de elevar la calidad educativa de los egresados.

REFERENCIAS

- Aceves Villanueva, Y., & Simental Chávez, L. (2013). La orientación educativa en México. Su historia y perfil del orientador. *Revista Pilquen, 10*, 1-10.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:l11wXbWj-AcJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4690875.pdf&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx>
- Aguirre Baztán, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Boixareu Universitaria.
https://www.academia.edu/12005926/Psicolog%C3%ADa_de_la_adolescencia_Angel_Aguirre_Bastan
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación* (Sexta edición). Episteme.
https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dEZ3UV9KLPoJ:https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx
- Arjona Lavalle, S. E. (2019). Antecedentes históricos de la orientación educativa. *Revista de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, 1*(1).
https://www.orienta.unam.mx/send/1/entrevista_4.html
- Arroyo Ortiz, J. P., & Pérez Campuzano, M. E. (2022). *Fundamentos del marco curricular común de educación media superior, 2022*. Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS).
http://desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/convocatoria4_2022/files/Fundamentos%20del%20MCC%20de%20Educaci%C3%B3n%20Media%20Superior.pdf
- Babbie, E. R. (2000). *Fundamentos de la Investigación social* (En Español). International Thomson Editores. S. A. de C. V.

<https://tecnicasmasseroni.files.wordpress.com/2012/02/babbie-fundamentos-de-la-investigacion-social.pdf>

Bandler, R. (2014). *Toma de decisiones y solución de problemas*.

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:PQoKiOkkbsMJ:https://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/TOMA-DE-DECISIONES-2014.pdf&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx>

Bisquerra Alzina, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Estudios sobre Educación*, 9-25. <https://doi.org/10.15581/004.11.24332>

Briones-Palacios, Y. M., & Triviño-Sabando, J. R. (2021). *La orientación profesional desde la educación media para la selección de carrera universitaria*. 6(5), 331-341. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2662>

Camarena Gómez, Beatriz Olivia., González Lomelí, Daniel., Velarde Hernández, Delisahé. (2009) El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14 (41), 539-562 <https://www.redalyc.org/pdf/140/14004109.pdf>

Campo, S. (2019). *Construcción de perfiles de egreso de pregrado*. Universidad mayor. <https://vra.umayor.cl/images/Construcci%C3%B3n-y-valdiaci%C3%B3n-de-Perfil-de-Egreso-Pregrado.pdf>

Castellanos Rodríguez, R., Baute Rosales, M., & Chang Ramírez, J. A. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 269-278.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500269

CBTis No. 26. Orientación Educativa. [En línea] Consultado de:

<https://www.cbtis26.edu.mx/site/orientacion-educativa/>

CGTI. (2016). *Perfil de egreso | Escuela Vocacional [Aprendizaje virtual]*. Universidad de Guadalajara. <http://www.voca.sems.udg.mx/perfil-de-egreso-BGC>

Constitución política de los estados unidos mexicanos. (2023). Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Dalle, P., Boniolo, P., Sautu, R., Elbert, R., & Boron, A. A. (2005). *Manual de metodología*. [http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/formacion-virtual/20100719035021/sautu.p df](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/formacion-virtual/20100719035021/sautu.pdf)

De León Mendoza, T., & Rodríguez Martínez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-75272008000100004&lng=pt&nrm=iso&tlng=es

De León Mendoza, T., Rodríguez Martínez, R., Ortega Cortés, V., & González Cifuentes, I. (2006). La orientación vocacional y la modificación del criterio de pre elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior en la CBTA N° 1, en el norte de México. *La Revista Venezolana de Educación*, 10(32), 71-76. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603211.pdf>

Delgado Guevara, E. B., & García Pérez, E. (2018). Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios. *Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya*, 17(2), 110-118. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589167622012/html/>

Di Doménico, C., & Vilanova, A. (2000). Orientación vocacional: Origen, evolución y estado actual. *Orientación y sociedad*, 2, 47-58.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-

[88932000000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932000000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Díaz Barriga Ángel (Director). (2022, febrero 11). *Conferencia Magistral: «La evaluación del aprendizaje»*. <https://www.youtube.com/watch?v=ulDH2LAPwnc>

Díaz Barriga, F. (1993). *Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral*. 21, 19-39.

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24867w/Aprox-metod.pdf>

Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*.

https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013).

La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7),

162-167. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-

[50572013000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Francesch Subirana, J. (2013). *La orientación en europa, un recorrido por la diversidad*.

17. https://iesaugustobriga.educarex.es/orienta/_archivosPDF/016-

[032%20La%20orientaci%C3%B3n%20en%20Europa,%20un%20recorrido%20por%20la%20diversidad.pdf](https://iesaugustobriga.educarex.es/orienta/_archivosPDF/016-032%20La%20orientaci%C3%B3n%20en%20Europa,%20un%20recorrido%20por%20la%20diversidad.pdf)

Galilea García, V., Alcaín Oyarzun, E., Colis Hernández, J. A., Lavado Ciordia, A. I.,

Muñiz Giner, E., Nicolás Gómez, M., Pagola Pérez de la Blanca, R., Rodríguez

González, A., San Bernardo Vicente, M. T., Sánchez Rodríguez, O., & Sobrino

Calzado, T. (2001). *Rehabilitación laboral de personas con enfermedad mental*

crónica: Programas básicos de intervención. VI. Orientación vocacional. (09/01 ed.). Digital. <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM007056.pdf>

García Yagüe, J. (2007). *La larga, difícil y mal conocida aventura de la orientación escolar y profesional tecnificada en España.* 12(23).

<file:///C:/Users/Mago/Downloads/Dialnet->

<LaLargaDificilYMalConocidaAventuraDeLaOrientacionE-2308975.pdf>

Giménez Gigón, Ma. L., & Jerez, A. (2011). La orientación vocacional como práctica eficaz para la prevención de conductas autodestructivas en adolescentes. *Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires*, 253-256.

<https://www.aacademica.org/000-052/481>

Gómez Álvarez, D. (2022). *ACUERDO número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.*

https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022#gsc.tab

Guerrero Espitia, E., & Rodríguez Rodríguez, J. C. (2017). *Orientación vocacional y profesional a estudiantes de Grado 11 de la Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento, por medio de la Educación Popular como Estrategia Pedagógica* [Universidad La Gran Colombia].

<https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/4414>

Gutiérrez Gómez, R. (2018). Orientación educativa, mercado laboral y globalización:

Perspectivas de empleo de los programas educativos que ofrece la Universidad Autónoma del Estado de México a los jóvenes universitarios. *RIDE. Revista*

Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(16), 688-711.

<https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.364>

Hernández Miranda, E. A., & De la Cruz Hernández, K. (2021). Causas que influyen en el cambio de carrera profesional. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 7(13), Article 13.

<https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/132>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed). McGraw-Hill.

Holder Gómez, C. A., Escamilla Ramírez, A., García Vargas, L. A., Hernández Cuevas, C., Villalobos Meléndez, C. A., & Lezama Rivera. (2023, junio). Oaxaca población siglo XXI. *Dirección General de Población de Oaxaca, Revista Semestral*(48), 56.

Jauregui Maldonado Tereana, (2015). *Metodología para la evaluación curricular*.

<https://dicea.chapingo.mx/wp-content/uploads/2020/02/DOC.2-ERPP.pdf>

Laak, J. J. F. ter. (1996). Las cinco grandes dimensiones de la personalidad. *Revista de Psicología*, 14(2), 129.

https://www.academia.edu/38615578/LAS_CINCO_GRANDES_DIMENSIONES_DE_LA_PERSONALIDAD

Labajos Moreda, S., & Möller Recondo, C. (2020). “*Simulador del futuro*”. *Una nueva propuesta para la Orientación Vocacional* [Universidad de Valladolid].

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42574/TFG->

[G4169.pdf;jsessionid=CB1A3CAC7B8746280D167C4ABE201AF0?sequence=1](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42574/TFG-G4169.pdf;jsessionid=CB1A3CAC7B8746280D167C4ABE201AF0?sequence=1)

León Mendoza, T. D., & Rodríguez Martínez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-75272008000100004&lng=pt&nrm=iso&tlng=es

- León Mendoza, T. D., Rodríguez Martínez, R., Ortega Cortés, V., & González Cifuentes, I. (2006). La orientación vocacional y la modificación del criterio de pre elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior en la CBTA N° 1, en el norte de México. *La Revista Venezolana de Educación*, 10(32), 71-76.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603211.pdf>
- Ley General de Educación*. (2019). Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión.
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- López Bonelli, A. R. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. Teoría, técnica y práctica. Editorial Bonum.
- Macías González, G. G., Caldera Montes, J. F., & Salán Ballesteros, M. N. (2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Convergencia*, 26(80). <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>
- Magaña Vargas, H., Muñoz Riveroll, B. A., Flores Pacheco, A. L., Escamilla, G., & Rascovan, S. (2013). Un remo para el orientador en las tempestades educativas del nuevo siglo. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 1-84.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v10n25/a02.pdf>
- Martínez Vicente, J. M., & Valls Fernández, F. (2008). Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones (ico). *Sociedad Mexicana de Psicología A. C. México*, 25(1), 151-164.
<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300012.pdf>
- Morchio, I. L. (2009). *Hacia una aproximación multidimensional e innovadora de los pilares de la orientación vocacional* [Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Filosofía y Letras]. <https://bdigital.uncu.edu.ar/5305>

- Muñoz Riveroll, B. A. (2013). Apuntes y pincelazos sobre la práctica de la orientación educativa curricular en México durante los siglos XVIII y la magra modernidad de los siglos XIX y XX. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 14-23.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v10n25/a03.pdf>
- Navarro-Bulgarelli, M. (2022). La teoría de construcción de carrera y diseño de vida, las críticas que se le hacen y su posible aplicación para la orientación vocacional de grupos en América Latina, complementándola con la pedagogía crítica de Freire. *Revista Costarricense de Orientación*, 1(1), Article 1.
<https://doi.org/10.54413/rco.v1i1.17>
- Padilla Díaz, O. E., & Vargas Fuentes, J. A. (2022). El liderazgo en la gestión del director. *Revista Andina de Educación*, 6(1), Article 1.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.11>
- Panza González, M. (1990). *Elaboración de Programas*.
<https://profeinfo.files.wordpress.com/2018/02/elab-progrs-panza.pdf>
- Parras Laguna, A., Madrigal Martínez, A. M., Redondo Duarte, S., Vale Vasconcelos, P., & Navarro Asencio, E. (2008). Orientación educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. *Centro de investigación y documentación educativa*.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/61923/00820082000250.pdf?sequence=1>
- Pérez García, P. (2013). *Bases para la elaboración del proyecto docente e investigador*.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/29183/proyectodocente.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

- Pérez Jiménez, M. R. (2011). *Estrategia de Apoyo a la Orientación Vocacional. Jornada de Capacitación Verano 2011*. <https://silo.tips/download/estrategia-de-apoyo-a-la-orientacion-vocacional-jornada-de-capacitacion-verano-2>
- Pérez Rodríguez, E. (2014). Taller de Orientación Vocacional para Estudiantes de Educación Media Superior. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 2(2), 84-94.
<https://chat.iztacala.unam.mx/cshat/index.php/cshat/article/download/59/53/>
- Programa sectorial de educación 2020-2024*. (2020). Diario Oficial de la Federación.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020#gs.c.tab=0
- Ramírez Amaya, L., Ruvalcaba Gámez, N., & Aguilar Martínez, S. (2023). *La nueva escuela mexicana_orientaciones para padres y comunidad en general*. Subsecretaría de Educación Media Superior.
[https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_\(Documento\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_(Documento).pdf)
- Rascovan, S. (2005). Lo vocacional: Una revisión crítica. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 5(2), 1-10. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v5n2/v5n2a02.pdf>
- Rivas Martínez, F. (1976). Teorías vocacionales. *Revista española de pedagogía*, 131, 75-106. <http://revistadepedagogia.org/>
- Rodríguez Arjona, A. M., Baas Lara, M. A., & Cachón Medina, C. M. (2017). *Factores que influyen en los alumnos para la elección de carrera de Escuelas Normales Públicas*. 1-8.

- Rodríguez Sierra, A. V. (2012). La orientación y el acompañamiento, ejes preponderantes de la tutoría para formación universitaria. Estudio de caso UNIMINUTO. *Virtual Educa*, 1-19.
- Sánchez Mendiola, M., & Martínez González A. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. *Universidad Nacional Autónoma de México. Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular Centro Cultural Universitario. México*. 1-343
https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf
- Sanchiz Ruiz, M. L. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (Publicacions de la Universitat Jaume I.). Universitat Jaume I.
<https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/23882>
- Santana Vega, L. E., & Álvarez Pérez, P. R. (1991). Modelos de toma de decisiones en orientación educativa y profesional. *Qurrriculum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 1-2, 353-358.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=152589>
- SEP. (2022). *Lineamientos del servicio de Orientación Educativa para Bachillerato General*. Dirección General de Bachillerato. 1-21.
https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/usO9mQvB4K-5_OE_final_2022.pdf
- Soto González, R., Onrubia Goñi, J., & Brunat, M. M. (2022). Recursos discursivos en el asesoramiento psicopedagógico: Una lectura sociocultural de la evidencia empírica.

Actualidades Investigativas en Educación, 22(2), 408-436.

<https://doi.org/10.15517/aie.v22i2.48905>

UAM. (2017). *Por deficiencias en la orientación vocacional hasta 40% de jóvenes equivoca la licenciatura*. Boletines UAM.

<https://www.comunicacionsocial.uam.mx/boletinesuam/242-17.html>

Uribe Chinkovsky, S., & Henao Cadavid, N. (2015). La inteligencia emocional en la toma de decisiones. *Escuela de Administración, Finanzas e Instituto Tecnológico-Universidad*, 1-22.

https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/8693/Sebastian_UribeChinkovsky_Natalia_HenaoCadavid_2015.pdf?sequence=2

Valencia López, V. E. (2015). Revisión documental en el proceso de investigación.

Universidad Tecnológica de Pereira, 5.

<https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 <i>Evolución de la Orientación en Estados Unidos.</i>	22
Figura 2 <i>Las Cinco Grandes Dimensiones y Facetas de Personalidad.</i>	40
Figura 3 <i>Modelo Social Cognitivo del Desarrollo de la Carrera.</i>	41
Figura 4 <i>Modelo Cognitivo de Orientación.</i>	42
Figura 5 1. <i>¿Cuándo ingresaste al Bachillerato tuviste la oportunidad de elegir la especialidad?</i>	52
Figura 6 2. <i>¿Cuándo elegiste esa especialidad tenías información sobre esa área?</i>	52
Figura 7 3. <i>¿Cuándo ingresaste recibiste información u orientación sobre el contenido de las especialidades que se imparten en tu escuela?</i>	54
Figura 8 5. <i>¿Por qué la elegiste?</i>	54
Figura 9 6. <i>¿Piensas continuar estudiando lo mismo?</i>	55
Figura 10 7. <i>Consideras que, de haber tenido oportunidad de elegir la especialidad de tu agrado ¿seguirías tus estudios sobre lo mismo?</i>	56
Figura 11 8. <i>¿Alguna vez pensaste en cambiarte de especialidad?</i>	56
Figura 12 9. <i>Solicitaste tu cambio</i>	57
Figura 13 10. <i>¿La decisión de estudiar esa especialidad fue propia?</i>	57
Figura 14 1. <i>¿Qué es la orientación vocacional?</i>	58
Figura 15 2. <i>¿Para qué sirve la orientación vocacional?</i>	59
Figura 16 3. <i>¿Consideras que te será de ayuda cursar una materia de orientación vocacional?</i>	60
Figura 17 4. <i>¿Cómo contribuirá una materia de orientación vocacional en tu futuro?</i>	61
Figura 18 5. <i>¿Consideras que es importante la orientación vocacional?</i>	62
Figura 19 <i>Organización Curricular</i>	71
Figura 20 <i>Evaluación de propuesta de orientación vocacional primero y segundo semestre.</i>	75
Figura 21 <i>Evaluación de propuesta de orientación vocacional tercero y cuarto semestre.</i>	78
Figura 22 <i>Evaluación de propuesta de orientación vocacional quinto y sexto semestre.</i>	80
Figura 23 <i>Plan de estudio Técnico en Laboratorio Clínico</i>	85
Figura 24 <i>Horario de grupo</i>	86

APÉNDICES

Apéndice 1. Oficio con visto bueno para la aplicación de encuestas.

Oaxaca de Juárez, Oax., 06 de mayo del 2019.

C. LIC.
NELSON ORTIZ ESCOBAR
DIRECTOR DEL C.B.T.I.S. 26,
CALZADA DE SAN FELIPE DEL AGUA S/N,
CENTRO, 68000 OAXACA DE JUÁREZ, OAX.

La que suscribe C. Manuela Margarita Alonzo, alumna del octavo semestre de la licenciatura en pedagogía, en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, solicito su apoyo y autorización con el fin de realizar un proyecto escolar, titulado "Orientación vocacional desde el bachillerato", este, es un proyecto de investigación exploratoria, sobre la importancia de iniciar la orientación vocacional desde este nivel, dado que también egresan alumnos a nivel técnico, que de alguna manera eligen una capacitación como proyecto de vida, o como base para el inicio de una carrera profesional.

Por lo que solicito a usted respetuosamente tenga a bien autorizarme la aplicación de un cuestionario de opción múltiple para conocer al respecto la opinión de los jóvenes, mismo que se aplicaría a un grupo de primer grado, uno de tercero y uno de quinto.

Agradezco de antemano su apoyo y comprensión.

ATENTAMENTE

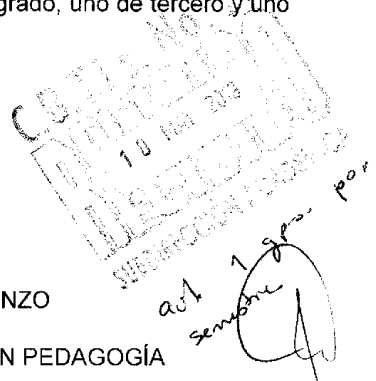
C. MANUELA MARGARITA ALONZO

ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE LIC. EN PEDAGOGÍA

Anexos:

- Cuestionario a aplicar.
- Copia de credencial que me acredita como estudiante de dicha carrera.

act 1 gpo por
semestre



Apéndice 2. Encuesta. ¿Cómo elige el bachiller la especialidad que estudia?

ENCUESTA

Nombre de la Escuela: _____

Grado y grupo: _____

Fecha: _____

Subraya la respuesta correcta

1.- ¿Cuándo ingresaste al Bachillerato tuviste la oportunidad de elegir la especialidad?

Si

No

Me dieron a elegir varias opciones

No respetaron mi primera opción

Solo me ubicaron en una especialidad y no era de mi agrado

2.- ¿Cuándo elegiste esa especialidad tenías información sobre esa área?

Si

No

Investigue por iniciativa propia para decidir la elección de mi especialidad

La institución me proporcionó información y orientación previa

Elegí especialidad solo como parte del proceso de inscripción

3.- ¿Cuándo ingresaste recibiste información u orientación sobre el contenido de las especialidades que se imparten en tu escuela?

Si

No

Solo de la especialidad a la cual estaba inscrito

La información proporcionada fue insuficiente

La información recibida fue muy completa

4.- ¿Cuál es la especialidad que estas estudiando?

Preparación de alimentos y bebidas

Laboratorio Clínico

Contabilidad

Mecánica industrial

Electricidad

Recursos Humanos

Hospedaje

5.- ¿Por qué lo elegiste?

- Porque era tu única opción para seguir estudiando
- Por decisión propia
- Por sugerencia de familiares o amigos
- Porque te gusta

1. ¿Piensas continuar estudiando lo mismo?

- Si
- No
- Todavía no estoy seguro
- Buscare orientación para la elección de mi carrera
- Donde me acepten

2. Consideras que, de haber tenido oportunidad de elegir la especialidad de tu agrado ¿seguirías tus estudios sobre lo mismo?

- Si
- No
- Probablemente

8.- ¿Alguna vez pensaste en cambiarte de especialidad?

- Si
- No
- Ya me había acostumbrado
- Ya tenía amigos

9.- ¿Solicitaste tu cambio?

- Si
- No
- Rebase el tiempo límite para cambiarme me lo autorizaron
- La especialidad que quería ya estaba saturada

10. ¿La decisión de estudiar esa especialidad fue propia?

- Si
- No
- Fue sugerencia de un familiar
- Fue sugerencia de un amigo

Apéndice 3. Cuestionario. Conocimiento del bachiller sobre orientación vocacional.

CUESTIONARIO

Tacha la opción que consideres correcta.

1.- ¿Qué es la orientación vocacional?

- Un área de control escolar.
- Es un proceso pedagógico que te ayuda para tu proyecto de vida
- Una plática o asesoría.
- Solo es necesario para quienes eligen una profesión.

2.- ¿Para qué sirve la orientación vocacional?

- Me orienta para estudiar lo que más me gusta de acuerdo a mis aptitudes y decidir para mi proyecto de vida
- Para estudiar lo que la sociedad necesita.
- Para elegir bien mis estudios por consejos de padres, familiares, etc.
- Para elegir correctamente una carrera con mejores ingresos económicos.

3.- ¿Consideras que te será de ayuda cursar una materia de orientación vocacional?

- Para analizar mis intereses, capacidades y tener la suficiente información para ser más consciente al elegir una carrera entre varias opciones.
- Ser un buen estudiante
- Obtener buenas calificaciones
- Evita crear conflictos escolares

4.- ¿Cómo contribuirá una materia de orientación vocacional en tu futuro?

- Contribuye a mi autoconocimiento, toma de decisión consciente, satisfacción en la elección de una carrera, se es más asertivo en la construcción de un proyecto de vida
- Obtener buenas calificaciones en mis estudios futuros.
- Me perfila para estudiar lo que la sociedad necesita.
- Facilita mis decisiones en base a que analice la influencia que recibo de otros.

5.- ¿Consideras que es importante la orientación vocacional?

- Nos ayuda a descubrir, analizar nuestros intereses y capacidades para ser asertivos en nuestro proyecto de vida.
- Estudiar lo que más me conviene de acuerdo a la demanda laboral.
- Para aceptar y acoplarme en lo que me encuentre estudiando.
- Ayuda emocionalmente

Apéndice 4. Entrevistas.

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

Nombre de la Escuela: _____

Grado y grupo: _____

Fecha: _____

1. ¿Qué especialidad estudias? ¿Es de tu agrado? ¿Por qué?
2. ¿Cuándo ingresaste tu escuela te brindó la orientación necesaria sobre las actividades que se realizan en las distintas especialidades con que cuenta?
3. ¿Tu escuela te brindó la oportunidad de cambiarte de especialidad?
4. ¿Te hubiera gustado que durante el primer semestre se te hubiera dado la oportunidad de rotar por las distintas especialidades y quedarte en la que más te hubiera gustado?
5. ¿Qué opinas de recibir orientación vocacional cuando ingresas al bachillerato?