



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

**ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL EN BEBÉS
DE 0 A 1 AÑOS**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTA:
NANCY PÉREZ GAMBOA**

**DIRECTORA DE TESIS: DRA. ANA MARÍA BALTAZAR RAMOS
ASESORES: DR. EDUARDO ALEJANDRO ESCOTTO CÓRDOVA
DR. ÁLVARO VIRGILIO BUENROSTRO ÁVILES
MTRA. GABRIELA VERÓNICA ESPINOSA RUBIO
MTRA. GUILLERMINA NETZAHUATL SALTO**



CIUDAD DE MÉXICO, 2024



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Agradecimientos	4
Resumen	5
Introducción	6
Capítulo 1. “Estimulación Desarrollo Psicológico Infantil”	8
1.1 Evolución e historia de la definición de Estimulación Desarrollo Psicológico Infantil	8
Capítulo 2. “Programa de Estimulación del Desarrollo Psicológico Infantil”	11
2.1 Introducción del Programa de Estimulación del Desarrollo Psicológico Infantil	11
2.2 Determinar la Zona del Desarrollo Actual.....	11
2.3 Desarrollo de las sesiones	13
2.3.1 <i>El cuento</i>	13
2.3.2 <i>Actividades</i>	14
2.3.3 <i>El dibujo</i>	15
2.3.4 <i>La despedida</i>	16
2.3.5 <i>Importancia de los padres en las sesiones</i>	16
2.4 Las tareas en casa	17
Capítulo 3. “El desarrollo en bebés de 0 a 12 meses”	18
3.1 Aspectos del desarrollo de un bebé de 0 a 12 meses	18
3.2 Actividad rectora	19
3.3 Crecimiento	20
3.4 Motricidad.....	21
3.4.1 <i>Reflejos primitivos</i>	21
3.4.2 <i>Reflejos posturales:</i>	22
3.4.3 <i>Reflejos de locomoción:</i>	22
3.5 Lenguaje	22
3.6 Cognición	24
3.7 Relaciones socioafectivas	25
3.8 Independencia.....	27
3.9 Formaciones Nuevas	28
Capítulo 4. “Descripción de casos”	29
4.1 Descripción de caso de un bebé de 8 meses	29
4.2 Evaluaciones.....	31
4.2.1 <i>Primera evaluación</i>	31
4.2.2 <i>Segunda evaluación</i>	32
4.2.3 <i>Tercera evaluación</i>	32
4.2.4 <i>Cuarta evaluación</i>	33

4.2.5 <i>Quinta evaluación</i>	34
4.3 Descripción de caso de un bebé de 5 meses	36
4.4 Evaluaciones	39
4.4.1 <i>Primera evaluación</i>	39
4.4.2 <i>Segunda evaluación</i>	40
4.5 Diferencias entre casos.....	41
4.5.1 <i>Ambientes</i>	41
4.5.2 <i>Los padres</i>	42
4.5.3 <i>Sesiones</i>	42
Capítulo 5. Conclusiones	43
Referencias:.....	46
Anexo 1.....	51
Anexo 2.....	56
Anexo 3.....	62
Anexo 4.....	65
Anexo 5.....	72
Anexo 6.....	78

Agradecimientos

Quisiera comenzar expresando mi más sincero agradecimiento a mi familia por su apoyo incondicional a lo largo de mi trayectoria académica. Su constante motivación, aliento y amor han sido fundamentales para alcanzar este importante logro en mi vida. Gracias especialmente a mi mamá y papá por brindarme un ambiente de apoyo y comprensión en todo momento, siendo ellos mi principal motor en la vida.

También deseo agradecer a mis profesores de la carrera, quienes han compartido incansablemente su conocimiento y experiencia conmigo. Su dedicación y pasión por la enseñanza han sido una fuente inagotable de inspiración para mí, y para lo que quiero algún día lograr a ser. Cada clase, cada consejo y cada desafío académico que enfrenté a lo largo de mi trayectoria me ha ayudado a crecer tanto profesional como personalmente. Su guía y mentoría han sido invaluable, y estoy profundamente agradecida por su apoyo durante estos años de estudio.

Además, quiero expresar mi gratitud a mis amigas, quienes me hicieron más llevadero este largo proceso, con las cuales compartí desvelos, horas de estudio, preocupaciones que en conjunto fueron más llevaderas. Juntas hemos enfrentado desafíos, compartido conocimientos y experiencias inolvidables. Su amistad, apoyo mutuo y trabajo en equipo han sido fundamentales para mí para superar obstáculos y alcanzar nuestros objetivos.

No puedo dejar de mencionar a mis gatos que me han dado su cariño a lo largo de estos años de carrera, quienes fueron mis fieles acompañantes en cualquier proyecto o tarea importante en la que necesitaba su compañía para continuar.

Sin todos ustedes, este logro no hubiera sido posible. Me siento verdaderamente bendecida de contar con un entorno tan valioso y enriquecedor.

Gracias de corazón.

Atentamente, Nancy.

Resumen

Las actividades en la Estimulación del Desarrollo Psicológico Infantil dirigidas para bebés se centran en 5 áreas del desarrollo (Motricidad, Socialización, Lenguaje, Cognición y Autoayuda), las cuales son planeadas y estructuradas de tal manera que el padre o tutor puedan trabajar en beneficio del menor. El objetivo de este proyecto fue desarrollar las áreas que encontramos con mayor desfase en dos bebés de 5 y 8 meses, lo que nos permitió comparar ambos casos donde se encontraron factores que afectaron y/o ayudaron al desarrollo de los pequeños.

Se utilizó el Programa de Estimulación del Desarrollo, por lo que se determinó la ZDA con la Guía Portage, con los resultados se realizaron planeaciones específicas para cada uno de los bebés, ambos varones. Se trabajó bajo el enfoque Histórico Cultural, enseñándole a los padres cómo y por qué estimular a su bebé, siendo el principal contacto del bebé, se trabajó la ZDP. Con el primer caso (un bebé de 8 meses) se trabajó durante 5 meses, con un total de 16 sesiones, 8 grupales y 8 individuales. Con el segundo caso (un bebé de 5 meses), se trabajó durante 2 meses, con un total de 6 sesiones, 4 grupales y 2 individuales.

Se observó un progreso en los bebés durante las evaluaciones, pese a las faltas que presentaron con cada uno de ellos.

Podemos observar que el programa utilizado en el presente trabajo ayudó a desarrollar las habilidades de los pequeños, gracias al apoyo conjunto de los padres, que deben de involucrarse de manera correcta, ayudando al bebé cuando tiene problemas, felicitando y dando muestras de afecto, al esfuerzo del niño, independientemente si dan el resultado esperado, o no, ya que, de esta manera ellos trabajan y aprenden mejor.

Palabras clave: Estimulación Infantil, Desarrollo, Bebés, Motricidad, Guía Portage.

Introducción

La estimulación en la infancia busca potenciar el desarrollo integral, incluyendo aspectos intelectuales, emocionales y sociales, a través de experiencias desde el nacimiento. La estimulación psicológica del desarrollo enfocado en los primeros años de vida de un infante busca orientar el potencial que se inicia en los primeros días de vida y se basa en el enfoque histórico-cultural de Vygotski. La interacción social, la semiosis, las prácticas socioafectivas y las actividades sensomotoras son elementos clave en la estimulación, que ha tenido un impacto significativo en la educación y el diseño de programas de aprendizaje social y colaborativo.

Para comenzar se debe hacer una diferenciación sobre lo que es la estimulación temprana y la estimulación del desarrollo, siendo que la estimulación temprana es un conjunto de actividades y técnicas dirigidas a promover el desarrollo integral de bebés y niños pequeños, y que consiste en proporcionar experiencias sensoriales, cognitivas, físicas y emocionales de acuerdo a su edad cronológica.

En cambio, la estimulación del desarrollo psicológico infantil se refiere a un conjunto de actividades culturales, socioafectivas, sensomotoras y semióticas. Estas actividades están diseñadas para promover el crecimiento y el desarrollo integral de los niños en diversos aspectos, incluyendo su cognición, lenguaje, habilidades sociales y emocionales, y a la vez, están diseñadas y planeadas de acuerdo a las necesidades de cada niño, considerando su edad psicológica, a diferencia de la estimulación temprana, la cual trabaja dependiendo de la edad cronológica del infante.

En el presente trabajo se aborda específicamente la importancia que tiene la Estimulación del Desarrollo Psicológico en bebés, y cómo es que el programa aplicado ayudó al progreso de las áreas trabajadas en los bebés. Se trabajó con dos bebés uno de 5 y otro de 8 meses (ambos varones) los cuales presentaban un desfase en algunas áreas de su desarrollo, sobre todo en el área de Desarrollo Motriz, que fue lo que se abordó con mayor profundidad, siendo estas las actividades más frecuentes para ambos casos. También se describen algunas diferencias específicas entre ambos casos, así como sus tentativas causas de los problemas presentados en cada uno de los bebés. Además de mencionar y describir los puntos más particulares trabajados en el programa con los bebés, se hace una revisión de cómo se aplicó en ambos bebés, involucrando tanto las actividades realizadas, como el papel de los padres, el entorno del bebé, y sobre la

evolución que tuvieron, considerando los factores familiares y ambientales que pudieron afectar o favorecer el desarrollo del niño.

En el capítulo 1 llamado “Estimulación Desarrollo Psicológico Infantil” se abordarán conceptos importantes, sus orígenes y evolución, que sustentan teóricamente el programa utilizado en este estudio de caso.

En el capítulo 2 “Programa de Estimulación del Desarrollo Psicológico Infantil” se dio una descripción detallada de los componentes de las planeaciones trabajadas en las sesiones, y cómo se dividieron cada una de las áreas para abarcarlas en días específicos.

En el capítulo 3 “El desarrollo en bebés de 0 a 12 meses” se habla un poco de características específicas a tomar en cuenta, como la actividad rectora, crecimiento, motricidad, lenguaje, cognición, etc., para la realización de las actividades hechas para ambos niños, de tal manera que fueran adecuadas según sus necesidades.

En el capítulo 4 “Descripción de casos” como su título lo menciona, se describen más a profundidad ambos casos, desde las primeras impresiones, cómo fue que evolucionaron dentro del programa, así como las diferencias encontradas entre cada caso.

Finalmente en el capítulo 5 se habla de las conclusiones, al igual que algunas explicaciones tentativas de las causas de los problemas con los que llegaron los bebés, relacionando lo visto en las sesiones y la manera en la que los padres se involucraban.

Capítulo 1. “Estimulación Desarrollo Psicológico Infantil”

1.1 Evolución e historia de la definición de Estimulación Desarrollo Psicológico Infantil

De acuerdo a Campo *et al.* (2010), uno de los acontecimientos que dieron origen a la llamada estimulación temprana fue la declaración de los derechos del niño en 1959. Desde entonces, varias organizaciones y congresos internacionales comenzaron a considerar acciones pertinentes, con el enfoque inicial en brindar atención especializada a niños con alto riesgo biológico y psicosocial, discapacitados o minusválidos, provenientes de familias necesitadas.

En los años 80, se enfatizó la importancia de la familia y se adoptó un modelo centrado en ella, resaltando las capacidades de cada miembro. En 1998, la European Agency for Development in Special Needs Education publicó un informe que definía la atención temprana como un conjunto de medidas e intervenciones dirigidas al niño y a su familia, destacando dos cambios importantes: una definición más amplia y una intervención centrada en el niño y la familia (Puerto, 2020).

Campo *et al.* (2010), considera que la estimulación temprana es la aplicación de técnicas para desarrollar el potencial del cerebro humano durante el periodo de crecimiento y desarrollo antes de los seis años de edad. Se aprovechan las características del aprendizaje y se busca promover el aspecto intelectual, emocional y social de manera integral.

Albornoz y Guzmán (2016), mencionan que la importancia de brindar una estimulación adecuada desde el nacimiento del niño surge de la necesidad de proporcionar las experiencias necesarias para su máximo desarrollo biopsicosocial. Retoman que la estimulación temprana es un conjunto de acciones que buscan lograr este objetivo, mediante la interacción de personas que brinden actividades interesantes al niño y fomenten una relación activa y un aprendizaje efectivo con su entorno.

Esteves *et al.* (2018) destaca que la estimulación temprana ayuda a que los bebés se adapten mejor a su entorno y adquieran habilidades y destrezas de forma natural. Aclara que no se trata de una terapia formal, sino de una orientación del potencial del bebé para que desarrolle autonomía, habilidades cognitivas, psicomotricidad y habilidades de lenguaje. La estimulación temprana se

diseña de forma personalizada, se establecen objetivos y se evalúa constantemente el proceso, aunque se debe trabajar en todas las áreas.

Ramos *et al.* (2019), menciona que se recomienda iniciar la estimulación temprana en los primeros días de vida a través de juegos y actividades adaptados a la edad del niño. Describe un artículo que menciona que el coeficiente intelectual en la adolescencia está relacionado con la estimulación temprana, ya que aquellos adolescentes que recibieron estimulación temprana mostraron un coeficiente intelectual más alto que aquellos que no recibieron dicha estimulación.

Para Cadena *et al.* (2020), la estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños a través de juegos y ejercicios repetitivos en los planos intelectual, físico, afectivo y social. Esta estimulación permite poner los cimientos para un crecimiento armonioso y saludable, despertar su interés ante los acontecimientos de la vida y facilitar su aprendizaje y personalidad. La estimulación temprana ayuda a desarrollar la psicomotricidad infantil, habilidades cognitivas, de independencia y otros aspectos de la vida del niño/a o bebé. Es importante que los niños sean atendidos de forma sistemática y que los estímulos sean graduales según sus características y edad.

Finalmente retomamos la definición de Baltazar (2019) quien dice que: “la Estimulación del Desarrollo Psicológico infantil es el conjunto de actividades culturales, semióticas, socioafectivas y sensoriomotoras que son estructuradas, ordenadas y dirigidas por los adultos, ya sean profesionales individuales, personal de instituciones o familiares”, (p. 27). Esta es la definición que se utilizó para trabajar las actividades del programa, ya que se toman en cuenta varios factores importantes, una de ellas mencionadas anteriormente, la edad psicológica, de la cual hablaremos en el capítulo 2.

Se dice que son actividades culturales, ya que el programa se basa en el enfoque histórico-cultural de Vygotski, quien se centra en la idea de que la cultura y el contexto social influyen en la forma en que se desarrollan las capacidades cognitivas y emocionales de los niños. Según Orrú (2012), Vygotski planteó que el desarrollo cultural del niño comienza a nivel social, es decir, a través de la interpretación de las acciones del niño por parte de su entorno, lo que le permite atribuir significado a sus propias acciones individuales. A partir de ahí, el niño desarrolla sus procesos internos psicológicos, que pueden ser interpretados utilizando los códigos culturales compartidos por su grupo.

La semiosis, es definida por Baltazar (2019) como la construcción, uso y modificación de signos y significados por parte de dos o más sujetos que tienen lenguaje, manifestándose en forma de habla o señas de una lengua específica y en diferentes tipos de signos corporales. Por lo que las actividades semióticas se ven como un proceso social y cultural en el que los niños aprenden a hablar al interactuar con otras personas. Estas prácticas sociales deben ser socioafectivas, ya que no basta solo con dar instrucciones, sino que debe de existir una buena relación sobre todo si se habla de niños, quienes el afecto es su primera actividad rectora, la cual no debe retirarse en los años posteriores. Finalmente, se dice que tienen que ser sensomotoras ya que los niños no aprenden cosas nuevas simplemente observando, sino que deben de experimentar por ellos mismos, realizando las actividades estimulando todos sus sentidos, y además aprendiendo de otros, estructuradas y dirigidas por un adulto.

En resumen, el modelo histórico cultural de Vygotski enfatiza la importancia de la cultura y el contexto social en el desarrollo humano. La teoría sostiene que el aprendizaje y el desarrollo son procesos sociales y culturales, y que los niños aprenden y se desarrollan a través de la interacción social y la colaboración con otros individuos más expertos. Este modelo ha tenido una gran influencia en la teoría y la práctica de la educación, y ha sido utilizado para diseñar programas de enseñanza que fomenten la colaboración y el aprendizaje social.

Capítulo 2. “Programa de Estimulación del Desarrollo Psicológico Infantil”

2.1 Introducción del Programa de Estimulación del Desarrollo Psicológico Infantil

El programa está destinado para niños de 0 a 6 años de edad, en el cual se trabaja con el modelo histórico-cultural, de manera que no es sólo un trato con los niños sino también con los padres, se investiga el contexto en el que viven las familias y con ello se implementa un plan de trabajo, dividido en sesiones de 50 minutos para niños de 1 a 6 años, y de 40 minutos máximo con los bebés de 0 a 12 meses, para la estimulación del niño con los medios de los cuales cuentan las familias. Se realiza una primera evaluación para determinar la edad psicológica del niño, a través de su Zona del Desarrollo Actual (ZDA), y posteriormente se realizan las planeaciones con actividades que el psicólogo determine que el niño ya es capaz de aprender con ayuda de alguien más.

2.2 Determinar la Zona del Desarrollo Actual

Para determinar la ZDA, se realiza una primera evaluación donde se ocupa la Guía Portage, ya que es una lista de objetivos que un niño de cierto rango de edad se espera que haga, sin embargo, esta no da una calificación, ni clasifica según sus resultados, simplemente es una evaluación que nos indica algunas actividades que se pueden estimular en los niños, y así poder tener una base para registrar el avance de los menores dentro del programa. Es justamente por eso que tiene la ventaja de adaptarse según las costumbres o la cultura de donde se está aplicando, teniendo la libertad en cierto modo de añadir o quitar cosas de la lista, dependiendo de la consideración del psicólogo.

La Guía Portage de Educación Preescolar es una prueba de evaluación que mide las capacidades generales de los niños desde el nacimiento hasta los seis años en cinco áreas de desarrollo: Socialización, Lenguaje, Autoayuda, Cognición y Desarrollo motriz. Además de ser una herramienta de evaluación, también ofrece un programa de desarrollo para el lenguaje y la comunicación, así como la autonomía personal. La guía resulta útil para los profesionales educativos, ya que les permite evaluar el comportamiento de los niños y planificar actividades para ayudar en su desarrollo (Bluma, 1995).

Como menciona Baltazar (2019), la Guía Portage no solo es un instrumento de evaluación, sino también un medio para la intervención activa del educador en el desarrollo de los niños. Es ajustable a cada niño y permite análisis e intervención cualitativos, comparaciones con otros niños de la misma edad y adaptación de tareas según los contextos. Además, puede servir como guía para la intervención en preescolares mediante la implementación de tareas y actividades propias para cada edad cronológica.

Esta Guía Portage, divide el listado de actividades de cada edad en 5 áreas, descritas por Baltazar (2019):

- La **socialización** se relaciona con los comportamientos que posibilitan que el niño se integre en su entorno social mediante la imitación, la participación y la comunicación con otros individuos. Estas habilidades se adquieren en el hogar y se aplican en otros grupos sociales, y se reflejan en acciones como sonreír y seguir instrucciones simples.
- El área de **lenguaje** se refiere al proceso por el cual los niños adquieren habilidades de comunicación y expresión oral. Los niños comienzan produciendo sonidos y balbuceos, y progresan gradualmente hacia la producción de palabras inteligibles y un vocabulario más amplio, gracias a la exposición y escucha del lenguaje en su ambiente. Tanto el contenido como la forma de expresión son aspectos fundamentales a evaluar para medir el desarrollo del lenguaje en los niños.
- La capacidad de **autoayuda** en los niños preescolares se refiere a su habilidad para llevar a cabo actividades por sí mismos y lograr un nivel de autonomía personal en tareas como la alimentación, el aseo personal y el vestido. Esta capacidad ayuda a construir una imagen positiva de sí mismos como seres independientes y únicos dentro de su grupo, lo que a su vez facilita la convivencia con las personas en su entorno.
- La **cognición** se define como la habilidad para establecer relaciones entre ideas y objetos, recordar, resolver problemas, comprender partes de un todo, y tomar conciencia de uno mismo y del ambiente circundante. En los niños, esta capacidad se desarrolla mediante la imitación de los actos que han visto y el almacenamiento de información en la memoria para

recordar y reproducir más adelante. Con el tiempo, los niños empiezan a generar nuevas ideas y soluciones.

- Los movimientos coordinados de los músculos grandes y pequeños del cuerpo conforman el **desarrollo motriz**. Los movimientos de los músculos grandes se refieren a las actividades motrices gruesas, mientras que los movimientos de los músculos pequeños dan lugar a las actividades motrices finas. Ambas habilidades permiten a los niños explorar su entorno y usar herramientas para lograr sus objetivos.

2.3 Desarrollo de las sesiones

Es necesario tener presente que dentro del programa se llevan a cabo sesiones con actividades estructuradas, es decir que contiene algunas características específicas. El orden que se ocupa dentro del Programa de Estimulación del Desarrollo Psicológico Infantil consiste en lo siguiente: contar un cuento, la realización de 4 actividades, la realización de un dibujo y una despedida. Cada una de estas partes será explicada a continuación:

2.3.1 El cuento

El cuento es un recurso que se utiliza dentro del programa, éste nos será de utilidad ya que dentro de las actividades planeadas nos sirve para dar un contexto, o un previo de lo que será la actividad de ese día, y así los niños podrán interpretar un rol (lo cual les ayudará a realizar las actividades, sabiendo que ahora “dejaron de ser ellos”, y tienen la libertad de hacer más cosas relacionadas con la temática escogida). Además de que el uso del cuento desarrolla ésta misma imaginación y curiosidad de los niños les ayuda a entender o conocer de manera diferente su entorno.

De acuerdo a Baltazar (2021) este cuento lo vamos a entender como una narración de una historia ficticia que contiene un principio, un desarrollo, desenlace y un final, de manera breve. Esta historia deberá relacionar todas las actividades, para que así tengan un “hilo” o una continuación, esto con el fin de que las actividades no resulten confusas o carentes de sentido.

Incluso el cuento fuera del contexto de las actividades planeadas, es decir, el cuento llevado a una rutina dentro de la vida del niño, por ejemplo, antes de ir a dormir, puede beneficiarles de

manera importante, tanto para ellos como para los adultos. Según Elizabeth (2018), esta práctica fomenta la lectura y fortalece la imaginación de los niños, lo cual puede ser beneficioso en su vida. Además, leer cuentos a los niños crea lazos de cariño entre padres-abuelos e hijos, ayuda a que los niños desarrollen habilidades y descubran actividades que les gusten, y permite que adquieran conocimientos éticos a través de las historias narradas.

De acuerdo a Papalia (2017), la visión es el sentido menos desarrollado al momento del nacimiento; los ojos de los recién nacidos son más pequeños que los de los adultos, por lo tanto, es esencial adaptar visualmente los cuentos para bebés de modo que estos sean cómodos para ellos. Las estructuras de la retina no están completamente formadas y el nervio óptico está en proceso de desarrollo. Los bebés recién nacidos pueden enfocar con mayor precisión a alrededor de 30 centímetros, que es aproximadamente la distancia a la que está la cara de una persona que sostiene al bebé. Además, la capacidad de visión binocular, que implica utilizar ambos ojos para enfocar y percibir profundidades y distancias, solo se desarrolla alrededor de los cuatro o cinco meses de edad. Por lo tanto, además de utilizar ilustraciones grandes, es importante acercar dichas imágenes para que los bebés no tengan dificultades para verlas.

2.3.2 Actividades

La segunda parte de la planeación consiste en la realización de las actividades pensadas para ese día, estas se dividen en la fase grupal y la fase individual. La fase grupal consiste en que un día de la semana se realizan actividades que abarcan las áreas de motricidad y socialización, de tal manera que los niños aprendan en conjunto con otros niños de su grupo de edad, o de edades aproximadas, con juegos más dinámicos físicamente. La fase individual, se realizan las actividades correspondientes a las áreas de lenguaje y cognición, en las cuales se estimulan la comunicación, la prosodia, la sintaxis, gramática, etc. También existe una fase en casa, la cual se encarga del área de independencia, es decir, de las tareas o actividades que se espera que el niño haga solo.

Las actividades son planeadas de acuerdo con las actividades o tareas que se quieren trabajar de acuerdo con la edad psicológica del niño y sus características que el psicólogo crea convenientes que el niño aprenda a partir de las habilidades que ya posea y sea capaz de aprender con ayuda de otros. Baltazar (2019), menciona que estas actividades deben ser sencillas, placenteras y divertidas para el niño y el adulto, multisensoriales, cuando menos procurar utilizar

materiales que estimulen por lo menos dos sentidos, siempre realizándose mediante el juego, ejercitando en todo momento la curiosidad, exploración y la imaginación, además de ser cortas y muy variadas.

Es necesario adaptarse a las características del niño, por lo que debe haber movimiento y cambiar lo que está haciendo de manera constante. Los sentidos también son importantes de trabajar (tacto, oído, vista, olfato, gusto), y entre más sentidos estén involucrados en dicha actividad, mejor. También deberá haber uso del juego de roles, para mejorar el involucramiento del niño con las actividades, además de que deben de mantener la curiosidad, exploración e imaginación. Estas actividades deberán ser dinámicas, cortas (aprox. 10 minutos, dependiendo de la actividad y la aceptación del niño hacia ella), y muy variadas, para evitar la monotonía entre ellas. Por todas estas variables, es necesario conocer al niño, qué le gusta, qué no, qué le aburre, con qué cosas está familiarizado, qué le cuesta más trabajo, qué le gustaría conocer, etc., etc. En caso de las actividades en casa, deben de conocerse con qué recursos cuentan en casa que puedan utilizar, para esto se le presentan a los padres las actividades que el psicólogo recomienda, creando alternativas si es que en casa no se puede realizar alguna. La finalidad es que se cumplan los objetivos de las actividades de manera que no sugiera ningún gasto importante en los padres.

Deben de realizarse 4 actividades con las características anteriores, y tienen que estar enfocadas en los requerimientos del niño, tanto en su aprendizaje como en su educación, es decir, actividades que puedan realizar, ni con tanta facilidad (ya que no estaríamos estimulando a un aprendizaje nuevo, y posiblemente le resulte aburrido al niño) ni nada muy difícil, (que, al contrario, lograríamos únicamente frustrar y quizás desmotivar a continuar con las siguientes actividades). También es importante que se le enseñe primero al niño con el ejemplo hasta que le quede claro, ya que, si el niño lo hace, significa que aún no entiende cómo hacerlo, y no necesariamente que no pueda. De igual manera es importante no realizar la actividad por el niño, ya que en ese caso no se estaría cumpliendo ningún objetivo.

2.3.3 El dibujo

Finalmente se realizará un dibujo, el cual nos servirá como un refuerzo para el niño de lo que se acaba de trabajar en las actividades. Se sentará al niño al lado del padre, se le proporcionará una hoja en blanco y crayolas para que pueda realizarlo. Igualmente, esta parte de la planeación

durará alrededor de 10 minutos. El dibujo además de ser una actividad de cierre será una representación gráfica de lo trabajado en la sesión, con el objetivo de estimular la memoria, así conociendo su propósito y los beneficios que tiene, es importante no forzar al niño a dibujar, sino que debemos ofrecerle las herramientas para motivarlo.

Para preguntar acerca del dibujo que los niños hacen, de acuerdo a Baltazar (2019), es necesario saber que esto va a depender de la edad que tengan; es decir, a la edad de 1 a 3 años, primero dibujarán y una vez que hayan terminado se les podrá preguntar qué es lo que dibujaron, de los 3 a los 4, podemos preguntar en el momento en el que están dibujando, qué es lo que están haciendo, y a la edad de 4 a 5 años, podemos preguntar durante el proceso de dibujo, y al final, pedirle que nos explique el dibujo.

2.3.4 La despedida

Como última parte, se realiza una despedida, para esto se ocupa una canción de no más de dos minutos, la cual nos ayudaba a que el niño lo asimile como el final de la sesión, y entienda que las actividades de ese día han finalizado.

2.3.5 Importancia de los padres en las sesiones

Parte fundamental dentro del trabajo de estimulación es la participación del tutor o cuidador del menor, ya que éste será el que realizará las actividades en conjunto con el niño. Hay que tener presente que el desarrollo psicológico del infante sólo se dará con el apoyo de otros, recordando la teoría histórico-cultural de Vygotski antes mencionada. Los padres además serán los encargados de felicitar a los niños, ya sea con un abrazo, aplausos, mostrando sus pulgares, palabras de afecto, o cual sea la muestra de afecto elegida. También es importante mencionar que los padres no están presentes para regañar a los niños, o sólo supervisarlos de forma pasiva, sino que es su deber corregir, ya sea con ayuda verbal o mostrando con el ejemplo cómo se hace correctamente alguna actividad en la cual el niño esté presentando dificultades. Baltazar (2019), menciona además que los padres deben saber los objetivos que se pretenden lograr en la sesión, con el propósito de que conozcan el por qué y para qué de cada actividad y se cumpla y lo realicen en casa o en cualquier momento necesario.

2.4 Las tareas en casa

Como parte de la estimulación del niño en casa, se mandan tareas que el padre o tutor deberá realizar con el infante, dejando actividades que tendrán que hacer los fines de semana, con el objetivo de estimular el área de autoayuda o alguna actividad complementaria vista en las actividades antes realizadas en las sesiones que deba ser reforzada. En estas tareas, hay un apartado de “observaciones”, donde será el medio para anotar algunas dudas, valoraciones o comentarios que los padres deseen dar sobre las actividades, como pueden ser el nivel de dificultad al realizarlas, si el niño las cumplió o no, cómo se llevó a cabo, o cualquier otro problema o situación que haya que tener en cuenta.

Capítulo 3. “El desarrollo en bebés de 0 a 12 meses”

3.1 Aspectos del desarrollo de un bebé de 0 a 12 meses

Para Barreno y Macías (2015) la estimulación temprana busca prevenir problemas potenciales en bebés que no presentan anomalías pero que podrían desarrollar disfunciones debido al ambiente en que se desarrollan. Su objetivo es fomentar la relación madre-hijo a través de actividades lúdicas y promover un progreso integral en habilidades y destrezas de manera agradable.

En esta intervención se realizó una Estimulación Psicológica del Desarrollo Infantil, en la cual se busca definir la ZDP del bebé, para poder crear actividades que estimularán las áreas con los objetivos adecuados, los cuales se lograrán con la ayuda de los padres. Por ejemplo, un bebé puede estar cerca de gatear, pero aún no puede hacerlo sin ayuda. La ZDP para ese bebé incluirá actividades que lo ayuden a desarrollar su habilidad para gatear, como poner objetos a una corta distancia para que pueda alcanzarlos y animarlo a moverse hacia ellos.

Es importante señalar que la ZDP es única para cada niño y puede variar dependiendo del contexto en el que se encuentre. Los adultos que cuidan a los bebés pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo de la ZDP, ya que pueden proporcionar experiencias y apoyo que permitan a los bebés avanzar en su desarrollo.

Como recordaremos, el modelo histórico cultural de Vygotski, en el cual nos hemos basado, se centra en la idea de que la cultura y el contexto social influyen en la forma en que se desarrollan las capacidades cognitivas y emocionales de los niños. La teoría sostiene que el aprendizaje y el desarrollo se producen a través de la interacción social y la colaboración con otros individuos más expertos, como padres, maestros o compañeros. En este caso, con los bebés se trabajaba sobre todo con la interacción padre-hijo.

Por lo tanto, los padres juegan un rol fundamental en el correcto desarrollo del bebé, primeramente, porque los bebés aún son dependientes de ellos y en segundo lugar es porque son su interacción más cercana, por lo tanto, son su primera interacción con el mundo que los rodea.

Durante el proceso de desarrollo cerebral de los primeros años de vida de un niño, los genes y las experiencias que viven —concretamente, una buena nutrición, protección y estimulación a través de la comunicación, el juego y la atención receptiva de los cuidadores— influyen en las conexiones neuronales. Esta combinación de lo innato y lo adquirido establece las bases para el futuro del niño (UNICEF, 2018).

Los bebés presentan características cualitativas, como en el crecimiento, en las relaciones socioafectivas, en la motricidad, en la independencia, y en sus formaciones nuevas, las cuales serán mejor explicadas en el siguiente apartado.

3.2 Actividad rectora

Vygotski (1896/1934), en sus trabajos posteriores, como su conferencia de 1933 "El papel del juego en el desarrollo mental del niño", cambió su enfoque para explorar cómo la actividad externa, en este caso el juego, influye en el desarrollo psicológico al establecer la "zona de desarrollo próximo" y constituye la actividad rectora. Aquí resalta la función esencial del juego, enfocándose especialmente en su componente emocional y afectivo, en línea con sus intereses teóricos de ese período.

La actividad rectora es el factor determinante que impulsa cambios fundamentales en la psicología del niño durante cada etapa de su desarrollo, formando y reconstruyendo procesos psicológicos particulares. El éxito y la adecuada vivencia de la actividad rectora en cada etapa son esenciales para el desarrollo intelectual, ya que garantizan la aparición de las formaciones psicológicas básicas que son logros específicos del desarrollo psicológico (González *et al*, 2009).

Baltazar (2019), propone que los bebés (recién nacidos a 1 año de edad), tienen como actividad rectora el afecto y el contacto emocional, los bebés dependen de otros al cien por ciento a esta edad, por lo que las demostraciones de afecto y el contacto emocional (como la lactancia, las palabras dulces, el mirarlos a los ojos, acariciarlos, besarlos, etc.) serán su primera integración con el medio y le ayudarán a disminuir riesgos que podrían perturbar su desarrollo.

La relación temprana madre-hijo tiene una gran importancia en el desarrollo de los seres vivos. Una mala calidad de relación puede poner en riesgo el desarrollo y limitar las potencialidades

de la persona. El vínculo seguro es un objetivo importante de intervención porque tiene ventajas generales y puede ayudar a enfrentar las adversidades de la vida, según Repetur y Quesada (2005).

3.3 Crecimiento

Papalia (2009), menciona que la mayoría de los recién nacidos pesan entre 2.5 y 4.5 kg y miden entre 45.7 y 55.8 cm, con varones ligeramente más grandes que las niñas y el primer hijo suele pesar menos que los posteriores. Los neonatos pierden hasta el 10% de su peso corporal en los primeros días pero lo recuperan alrededor del décimo o decimocuarto día. Tienen características distintivas como una cabeza grande, piel enrojecida y diversos rasgos que son temporales o permanentes. La piel de un bebé puede variar en gran medida y pueden estar cubiertos de lanugo y vérnix caseoso, una sustancia blanquecina y grasosa que se forma en el vientre y protege de las infecciones.

También es muy importante hablar de su alimentación y sueño para saber cómo éstos pueden beneficiar (o afectar) el correcto desarrollo del bebé. Calixto, *et al.* (2011), explica que la leche materna es suficiente para satisfacer las necesidades nutricionales del recién nacido, pero también es importante por su aporte inmunológico. La lactancia materna es la primera transferencia de inmunidad en forma pasiva que recibe el lactante, ya que los anticuerpos y células maternas son transferidos a través de la leche, lo que brinda protección contra enfermedades respiratorias y digestivas.

Durante los primeros meses de vida, los patrones de sueño del bebé están relacionados con los de alimentación, y a partir de los 6-7 meses, se establece un ritmo circadiano. El sueño del bebé requiere un equilibrio entre las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales, y los trastornos del sueño pueden afectar al bebé y la calidad de vida de la familia. El sueño también influye en aspectos importantes del desarrollo infantil, como la conducta, el rendimiento escolar, el crecimiento y la predisposición a la obesidad infantil (Zamora *et al.*, 2014).

El uso del chupón y biberón en los bebés puede tener consecuencias negativas en el desarrollo de la musculatura orofacial, la oclusión dentaria y la capacidad de succión adecuada durante la alimentación. El uso del chupón durante la succión no nutritiva puede crear flacidez muscular y dificultades para amamantar, lo que lleva al uso del biberón. Los chupones engañan al

estómago, generando una falsa sensación de llenura y aumentando el riesgo de succionar partes del cuerpo u objetos. Se recomienda evitar el uso de biberones y chupones para prevenir problemas en el crecimiento, desarrollo y ubicación de los dientes, lo cual puede afectar el lenguaje y el aprendizaje del niño (Maraví, 2013).

3.4 Motricidad

Piaget identificó cuatro estadios cognitivos en el desarrollo humano. El primer estadio, el sensorio-motor, ocurre desde el nacimiento hasta los 2 años y se caracteriza por el uso de los sentidos y habilidades motoras para explorar el entorno. Se divide en tres subestadios: reacciones circulares primarias (0-2 meses), reacciones circulares secundarias (4 meses - 1 año) y reacciones circulares terciarias (1-2 años). En este estadio, el niño aprende a relacionar sus acciones con los resultados y comienza a entender la permanencia del objeto (Valdes, 2014).

Los infantes humanos tienen alrededor de 27 reflejos principales, muchos de ellos presentes desde el nacimiento o poco después. Los reflejos primitivos están relacionados con necesidades instintivas de supervivencia y protección del niño, mientras que los reflejos de postura y locomotrices comienzan a aparecer cuando se activan los centros cerebrales superiores. La mayoría de los primeros reflejos desaparecen en los primeros 6 a 12 meses, mientras que los reflejos de protección persisten (Papalia, 2012).

3.4.1 Reflejos primitivos

Algunos ejemplos de los reflejos del bebé, según Dos Santos (2017), son los siguientes:

- Reflejo palmar: Un toque suave sobre la palma hace que los dedos se cierren de manera refleja, y la habilidad de soltar llegará más tarde. (Inhibición esperada: 2 a 3 meses de vida)
- Reflejo plantar: Si presionas con el pulgar la planta del pie de un bebé entre los dedos y el arco, los dedos se doblarán hacia dentro. (Inhibición esperada: 7 a 8 meses de vida)
- Reflejo Babkin: Se aprieta ligeramente las palmas de las manos y el reflejo se activa, sí abre la boca y se inclina hacia delante o hacia un lado y comienza a hacer movimientos de succión con su boca. (Inhibición esperada: 3 a 4 meses de vida)

3.4.2 Reflejos posturales:

Dos Santos (2017), también menciona algunos ejemplos de reflejos posturales, como lo son el reflejo de Galant, el reflejo de Tónico Cervical Asimétrico y el reflejo Tónico Laberíntico:

- El Reflejo de Galant: Se activa al tocar el área cerca de la columna vertebral en la cintura del bebé, lo que provoca que la cadera se gire hacia el lado del toque. (Inhibición esperada: 3 a 9 meses de vida)
- Reflejo de Tónico Cervical Asimétrico: Si giras la cabeza del bebé hacia un lado, su brazo del mismo lado se extenderá y su brazo opuesto se flexionará. (Inhibición esperada: 9 y 11 meses de vida)
- El Reflejo Tónico Laberíntico (RTL): Cuando la cabeza se inclina hacia adelante, el RTL hace que todo el cuerpo se doble hacia adelante, y cuando la cabeza se inclina hacia atrás, el cuerpo se extiende y los músculos extensores del cuello, la espalda y las piernas aumentan su tono. (Inhibición esperada: 4 meses de vida)
- Reflejo de Moro: Cuando el bebé se asusta o se siente inseguro, extiende los brazos y las piernas y luego los retrae (Papalia, 2012). (Inhibición esperada: 3 a 6 meses de vida)

3.4.3 Reflejos de locomoción:

Papalia (2012) explica los siguientes ejemplos de reflejos de postura y locomoción:

- El reflejo de marcha es un ejemplo de reflejo de locomoción: El bebé es sostenido bajo los brazos, con los pies descalzos, sobre una superficie plana. Hace movimientos como caminar que parecen una marcha coordinada.
- Natatorio es el segundo ejemplo descrito de reflejo de locomoción: El bebé se pone en el agua boca abajo. Hace movimientos de natación bien coordinados.

3.5 Lenguaje

De acuerdo con Craig (2009), desde el nacimiento, los bebés se comunican para expresar sus necesidades. A los 12 meses, la mayoría pronuncia su primera palabra, a los 18 meses pueden combinar palabras y a los 2 años ya dominan más de 100 palabras y pueden sostener conversaciones. Aunque su vocabulario es limitado y cometen errores gramaticales, su comprensión implícita del lenguaje es notable. El lenguaje se basa en el uso de símbolos para comunicar

información y su adquisición es un proceso complejo y natural. El lenguaje destaca la diversidad y el potencial humano, diferenciándonos de otros animales.

Según Pérez *et al* (2020), en el contexto del crecimiento de los niños, la estimulación del lenguaje desencadena la activación de las capacidades del habla. Desde una perspectiva educativa, esto implica que el niño adquiere habilidades para enfrentar desafíos difíciles, como superar impulsos y planificar la resolución de un problema antes de actuar, logrando así un control sobre su propio comportamiento.

La comunicación es la base sobre la que se desarrolla la semiosis (la construcción social de signos y significados) del niño que se expresará en el habla de la lengua o idioma materno (Baltazar, 2019). La comprensión del lenguaje hablado surge en la interacción dialógica entre el adulto y el niño, en la cual la percepción visual de gestos, miradas, formar de mover los labios al hablar el adulto y referirse a los objetos que nombra juegan un papel nada despreciable. Entre los 11 y 14 meses, es decir, al final del año, muchos niños pronunciaran sólo palabras sencillas y con significado concreto, papá, mamá son los ejemplos más frecuentes.

Hurtado (2018), nos dice que el lenguaje comprensivo permite adquirir el significado y captar las ideas expresadas a través del habla oral o escrita. Esta misma autora nos menciona que existen algunos hitos del desarrollo del lenguaje comprensivo. En este caso, los primeros seis meses de un bebé, éste responde a la voz humana, reconoce las voces de sus padres, responde a los cambios en el tono de voz, existe una sonrisa social y llanto intencionado, y juega con sus manos y pies. De los seis a los doce meses responde al nombre, reconoce objetos familiares, diferencia cambios de entonación en la voz y presta atención a conversaciones y realiza cambios de tono de voz. También nos explica que el lenguaje expresivo implica la habilidad física que permite a los individuos comunicar pensamientos coherentes y significativos, ya sea hablando o escribiendo, en el caso de un bebé, éste se comunicaría con gorjeos y balbuceos los primeros 12 meses de su vida.

Algunos ejemplos para estimular el lenguaje en bebés es hablar con ellos (aunque no pueda responder) lo importante es que escuche la voz de un adulto, que sean frases sencillas y bien moduladas, también cuando un bebé emita sonidos, podemos responder con más sonidos similares, imitando sus balbuceos y sonidos para crear una especie de "conversación", cantar canciones infantiles y jugar con el bebé utilizando sonidos y gestos, leer cuentos, y además es importante que

siempre que se le hable al bebé, se le mire a los ojos, para que además de que preste más atención a lo que decimos, pueda desarrollar su capacidad de comprensión de las emociones y gestos del otro, lo que es fundamental para su desarrollo emocional.

Las conversaciones a las que nos referimos, son llamadas protoconversaciones, la cuales según D'Onofrio (2019), consisten en interacciones de vocalizaciones entre adultos y bebés que tienen lugar antes de que los bebés sean capaces de comprender completamente el idioma de su entorno. A diferencia de las conversaciones entre adultos, en las que se espera que los participantes entiendan y puedan prever los cambios de turno, los bebés todavía no tienen la capacidad para interpretar estas señales lingüísticas.

El entonamiento afectivo en bebés, el cual se refiere a la interacción emocional positiva y sincronizada entre los cuidadores y los bebés, en la que se expresan emociones, afecto y apoyo a través de la voz, expresiones faciales y lenguaje corporal, son fundamentales para el desarrollo socioemocional y comunicativo del bebé. Bordoni (2018), menciona que el entonamiento afectivo le permite al bebé tener acceso a sí mismo a través de la relación con el otro. Además de que la comunión interpersonal creada en el entonamiento juega un papel importante en el desarrollo del bebé al reconocer que los estados emocionales internos pueden ser compartidos con otros. Esto desempeñará un papel fundamental en el conocimiento que el bebé adquiera sobre los estados internos compartidos con otros seres humanos.

3.6 Cognición

Papalia (2017) menciona cómo el contexto cultural influye en las interacciones sociales tempranas que fomentan las competencias cognitivas según el enfoque de Vygotski. La participación guiada se refiere a las interacciones con adultos que ayudan a estructurar las actividades de los niños y a cerrar la brecha entre lo que los adultos entienden y lo que los niños entienden. Este concepto se basa en la idea de Vygotski de que el aprendizaje es un proceso colaborativo y ocurre en juegos compartidos y actividades cotidianas en las que los niños aprenden habilidades, conocimientos y valores importantes de su cultura de manera informal.

Baltazar (2019) explica que la comprensión del mundo social y cultural por parte del bebé se desarrolla a través de la interacción verbal y social con los adultos y los objetos de su cultura.

Alrededor de los cuatro a nueve meses, mejora su visión y comienza a enfocarse en lo que desea. También puede indicar la dirección de sus intenciones con la mano y el dedo, y comenzar a gatear para alcanzar sus objetivos. El bebé también puede observar y tratar de imitar algunos gestos, movimientos y sonidos que escucha.

Así mismo, explica que, durante su desarrollo temprano, el bebé adquiere habilidades como reconocer expresiones faciales de felicidad o disgusto y buscar objetos que se le esconden o se le caen. También desarrolla nuevas formas de utilizar las partes de su cuerpo para realizar acciones como sacar y meter, desplazarse o levantar los brazos. Además, comienza a anticipar eventos futuros y mostrar interés, gusto o rechazo por ellos.

3.7 Relaciones socioafectivas

Es importante reconocer la importancia de la presencia activa y afectuosa de los padres con sus hijos. John Bowlby propuso la teoría del apego, que se ha convertido en una de las más influyentes en la psicología, como una tendencia humana a establecer vínculos afectivos sólidos con personas determinadas a lo largo de la vida. El comportamiento de apego permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona considerada más fuerte o sabia. La calidad del vínculo entre el cuidador y el niño está relacionada con los modelos operantes internos que tiene el niño acerca de sí mismo y de los demás, y estos modelos se desarrollan a partir de experiencias repetidas con las figuras de apego. Las relaciones tempranas de apego tienen una amplia influencia en la capacidad para regular el estrés, en la regulación de la atención y en la función mentalizadora de los sujetos (Garrido, 2006).

Según Papalia y Feldman (2009), la seguridad del apego en los niños parece tener un impacto en su competencia emocional, social y cognitiva. Si un niño tiene un apego seguro con un adulto cariñoso, es más probable que desarrolle relaciones positivas con otros niños y tenga un vocabulario más amplio. Además, sus interacciones con compañeros serán más positivas y sus acercamientos amistosos serán mejor recibidos. Por otro lado, los niños con un apego inseguro pueden mostrar más emociones negativas, mientras que los niños con un apego seguro son más alegres.

Como recordaremos, la actividad rectora de los bebés de 0 a 12 meses es el afecto y el contacto emocional, por lo tanto, éstas serán la actividad principal que guiará el desarrollo cognitivo del bebé en esta etapa de su vida. He aquí lo importante de la demostración de afecto por parte de los padres. La relación entre un bebé y sus padres es fundamental para su desarrollo socioafectivo.

Armus *et al* (2012), mencionan que el sostén emocional es la respuesta adecuada al sentimiento de desamparo del bebé al nacer, y permite construir un vínculo fuerte entre el bebé y las personas encargadas de su cuidado para satisfacer todas sus necesidades. Este vínculo se establece desde el nacimiento y se construye a través de un vínculo cotidiano y previsible con los cuidadores primarios, lo que permite al niño construir una relación de apego seguro.

Esta interacción no sólo beneficia física y psicológicamente al menor, sino que también es beneficioso para los padres, ya que además de que los ayuda a establecer un vínculo emocional entre el bebé y el adulto, hay evidencia de existencia de otras ventajas en los adultos. Kinsley y Meyer, (como se citó en Papalia y Feldman, 2012), después del parto, se ha comprobado que el cerebro de la madre experimenta un aumento en tamaño en áreas importantes que regulan la motivación, el procesamiento emocional, la integración sensorial, el razonamiento y el juicio. Los investigadores sugieren que la experiencia de abrazar y acariciar a un recién nacido desencadena este efecto y ayuda a las madres a interactuar más efectivamente con sus bebés.

Según una investigación descrita en Baltazar (2019), se apoya la importancia de la demostración del afecto al bebé desde el primer momento en que nace y, por supuesto, para siempre. En arrojarlo y hacer que se sienta cómodo, pero, sobre todo, que se le demuestre afecto, con lo que él se sentirá seguro. También deja ver que el acto de amamantar o alimentar al bebé, sobre todo en los primeros meses, no debe ser un acto mecánico, donde dejemos que el bebé succione, mientras lo tapamos para que nadie lo vea amamantarse o platicamos con otros mientras se alimenta, debe ser un momento para expresar afecto, hablar con el bebé, tocar su rostro, manos, pies con ternura, hablarle y mirarlo cara a cara. Sin embargo, el contacto físico y emocional no sólo favorece en el pequeño las relaciones sociales, le permite también acciones orientadoras, sensoriomotoras y manipuladoras, por ello el afecto es la actividad rectora, porque ésta le permitirá regular su actividad, entender y percibir el mundo a través, y por el afecto y contacto físico con otros.

3.8 Independencia

De acuerdo a Baltazar (2019), alrededor de los cinco-nueve meses, el rostro del bebé puede mostrar alegría, enojo o miedo conforme a expresiones familiares. Regula su actividad con cambios de voz y la claridad de señales maternas, esto es, puede dejar de llorar si el adulto le habla y se le acerca. Alrededor de los nueve y doce meses, puede masticar y aceptar diferentes texturas en los alimentos, y es muy probable que, al sentarlo a la mesa para comer, intente tomar la cuchara para llevarse algún alimento a la boca. También podrá tomar líquidos sin atragantarse, así que el vaso entrenador es una buena opción. Duerme alrededor de 10 a 12 horas por la noche y por el día se mantiene despierto y activo por mayor tiempo, realizando una a dos siestas.

El cambio de la lactancia exclusiva a alimentos semisólidos es un primer paso hacia la independencia del bebé de su madre, ya que le permite alimentarse solo en el futuro. Durante la lactancia, el bebé se encuentra en brazos de su madre y establece una conexión física y emocional con ella. Con la introducción de alimentos sólidos, el bebé puede aprender a sostenerse y comunicar sus necesidades o disgustos gestualmente, como rechazar con los brazos (Duhalde, 2004).

La estimulación de estas áreas en la primera infancia es crucial para el desarrollo neuronal y el crecimiento integral del niño. Calidonio y Galdámez (2019), mencionan que en esta etapa las estructuras cerebrales se convierten en millones de neuronas que sientan las bases para el desarrollo a lo largo de la vida. Las experiencias en la primera infancia tienen un impacto duradero y pueden influir en el aprendizaje y la participación a largo plazo. Estimular todas las áreas de desarrollo en esta etapa es fundamental para prevenir posibles retrasos en el desarrollo neuronal y establecer bases sólidas para un crecimiento saludable en los niños.

Todas estas características se desarrollan diferente para cada niño, no todos alcanzan el mismo nivel si su cultura, padres, hermanos, familiares, etc. no interactúan con él, por ejemplo, si no se le habla al niño o le hablan poco, entonces no podrá desarrollar el lenguaje. Además, es importante mencionar que este desarrollo no es lineal porque está influenciado por múltiples factores, como el contexto social y cultural en el que se desenvuelve el individuo y las experiencias y aprendizajes que se van adquiriendo a lo largo de la vida, además al momento de aprender una actividad nueva, ésta pasa por varias etapas, esto se describe mejor en el siguiente apartado.

3.9 Formaciones Nuevas

Entendemos por formaciones nuevas el nuevo tipo de estructura de la personalidad y de su actividad, los cambios psíquicos y sociales que se producen por primera vez en cada edad y determinan, en el aspecto más importante y fundamental, la conciencia del niño, su relación con el medio, su vida interna y externa, todo el curso de su desarrollo en el período dado (Vygotski, 1932/2006). Es decir, son aquellas habilidades, conocimientos y conceptos que son adquiridos por el niño a través de la interacción social y la enseñanza proporcionada por los adultos y otros miembros de la sociedad.

De acuerdo con Baltazar (2019), cada edad presenta formaciones nuevas únicas e irrepetibles que maduran al final de cada período y son transformadas en la siguiente edad para crear algo distinto y nuevo. En este caso, la etapa del bebé termina cuando puede caminar por sí sólo y decir algunas palabras. Las palabras más frecuentes, porque esas le enseñamos, son mamá, papá, agua, teta, tita (otra forma de decir teta), bibi (biberón).

Capítulo 4. “Descripción de casos”

4.1 Descripción de caso de un bebé de 8 meses

El bebé fue llevado a la clínica por sus padres a la edad de 8 meses, sin tener ningún problema en específico para tratar, pero sabían que la estimulación era importante ya que ellos mismos trabajaron el programa hace tiempo. Sin embargo, desde la primera sesión, fue evidente que tenía un atraso en el área de Motricidad, ya que no gateaba, ni podía sentarse solo, y casi no tenía fuerzas en brazos y piernas, entre otras cosas. Primero se realizó el consentimiento informado, donde se les explicó cómo se iba a trabajar, mencionando que todos los datos serían confidenciales, y una vez que firmaron, se continuó con la historia clínica, donde se preguntaron datos de los padres, y sobre todo del bebé, los cuales nos ayudaron a tener un contexto más completo de su situación. Se trabajó con él durante un periodo de 4 meses, dando un total de 16 sesiones, se realizaron actividades encaminadas a estimular todas las áreas, haciendo hincapié en la motricidad gruesa.

A lo largo de 28 sesiones, las cuales se dividieron en 14 sesiones los días lunes y 14 los días jueves, se trabajaron las 5 áreas correspondientes (Lenguaje, Cognición, Desarrollo Motriz, Socialización y Autoayuda), poniendo mayor énfasis en actividades para estimular el gateo, rodar acostado, sentarse y permanecer sentado, que corresponden al área de Desarrollo Motriz. Estas sesiones se dividían entre los días lunes con “Desarrollo Motriz y Socialización”, “Lenguaje y Cognición” los días jueves, y finalmente con tareas en casa que en su mayoría estaba dedicada a la Autoayuda, además de algún otro ejercicio para reforzar cierta conducta de alguna otra área.

Después, conforme fue teniendo avances, se estimulaba caminar, ya que sus padres mencionaron que, si lo agarraban de las manos, es decir, con ayuda, daba algunos pasos. Así que hubo un enfoque posterior en ejercicios para caminar y estimular el movimiento de las piernas en general. Las actividades que se practicaron en las sesiones iban desde patear pelotas, pisar ciertas texturas (como arena, bolitas de hidrogel, plástico de burbuja, canicas y piedras de río), rebotar en una pelota de yoga, desplazarse sosteniendo sus pies para facilitar el movimiento, entre otras, con la intención de conocer mejor sus pies, sus piernas, los movimientos de éstos, y así acostumbrarse a la sensación de gateo y caminar.

Además, en las sesiones de los días jueves, que corresponden a las áreas de Lenguaje y Cognición, se buscaba sobre todo trabajar el objetivo de manipular objetos, ya sea tomándolos con una o dos manos, meterlos en cajas, sacarlos de cajas, etc. También se jugó con diferentes texturas (pintura, arena, fluido no newtoniano, espuma de afeitar, plumas, etc.). Con las texturas se tenía la intención de que conociera su cuerpo y las diferentes sensaciones. También hubo uso de sonidos y estímulos visuales (como luces, cascabeles, sonajas, espejos, etc.)

Desde la realización de la historia clínica, los padres mencionaron un poco de la vida cotidiana con el bebé, sus horarios y sus actividades. Es por eso por lo que se relacionaron ciertas cosas con base a la información importante que los padres dieron, por ejemplo, respecto a los horarios del bebé, se trabajó con él de 9:30 a 10:20, que coincidía alrededor de la hora en la que él comía y después dormía. Al inicio se creía que por esa razón le costaba tanto trabajo permanecer los 40 minutos planeados para la sesión, ya que, si se trabajaba más de ese tiempo estimado, él comenzaba a desesperarse y a querer dejar la actividad que estaba haciendo.

Después de algunas sesiones fue que comenzó a adaptarse no sólo a las sesiones, si no al orden que se tenía dentro de éstas, comenzando con el cuento, que ya sabía que después de leerlo y enseñárselo, él después podía manipularlo y hojearlo a su gusto, para después seguir con la cuatro actividades, continuando con las actividades de cierre, que todas eran dirigidas al lado artístico, por ejemplo pintar con pinturas digitales sobre una cartulina, usar pasta con colorantes, espuma de colores, entre otros, ya sea usando sus manos, pies u otras partes de su cuerpo, y finalmente cerrando la sesión con la canción de despedida.

Respecto a la explicación que tentativa de por qué unas áreas estaban más desarrolladas que otras, se piensa que era debido al trabajo de sus padres, ya que comentaron que, ellos al ser tatuadores, dejaban al bebé en una sillita, con el movimiento libre limitado para que no corriera peligro en el lugar de trabajo. Es por eso por lo que a pesar de que el bebé podía observar y escuchar lo que pasa alrededor suyo, no podía interactuar con nada (por su seguridad, como mencionaron sus padres) y menos estar paseando "de un lado al otro". Todo esto se cree que causó que llegara al programa sin saber gatear, caminar y sin poder permanecer sentado por su cuenta.

Por otro lado, a lo largo de las sesiones, se pudo notar que sus padres hablaban con él, le cantaban y lo hacían bailar un poco, y a pesar de que existía una buena comunicación entre ellos

con el bebé, seguían sin querer soltarlo para que explorara el entorno por su propia cuenta. Por ejemplo, desde la primera sesión que se tuvo para la realización de la historia clínica y el consentimiento informado, se notó que el bebé veía mucho a las psicólogas y ponía atención a lo que hacían, además de permanecer tranquilo, sólo observando y escuchando, viendo sus caras y a veces viendo los juguetes que había alrededor del cubículo. Por lo que se concluyó desde esa primera interacción que cognitivamente se veía muy bien desarrollado, conforme a su edad, poniendo atención y observando lo que hacían otras personas.

También los padres comentaron que no sólo los acompañaba al trabajo, sino que procuraban pasear con él, como algunos ejemplos que nos dieron, contaron la vez que llevaron a una feria de libros, a museos que les resultaban interesantes, entre otras actividades recreativas que lo ayudaban a la interacción fuera de casa, como el convivir con otras personas, observar la calle y los sonidos de ésta. Así como conocer los diferentes transportes (ya sea el metro, el camión, el Metrobús, y cualquier otro medio que usen).

4.2 Evaluaciones

4.2.1 Primera evaluación

Las evaluaciones se llevaban a cabo cada mes, con el fin de tener un registro más completo donde se describían cosas importantes que sucedían en las sesiones, si había complicaciones específicas que resultaran importantes para tener en cuenta, si es que había faltas, o si había retardos, por ejemplo. Una vez que teníamos identificadas qué actividades podía hacer el bebé, se anotaban en la lista de objetivos de Guía Portage y así es como sabíamos qué tanto avanzaba, pudiendo adaptar los objetivos descritos con las actividades que se trabajan en las sesiones. Una vez identificadas, se hacía un recuento y se colocaban en una gráfica, donde en cada barra representaban las evaluaciones mensuales, comparada con otra que representaba los objetivos esperados.

Se evaluó con los Objetivos de la Guía Portage para determinar su Zona del Desarrollo Actual y aplicar el programa de EDP. Se hizo una primera evaluación, usando la GP, en donde se mostró que el bebé tenía un atraso en todas las áreas, siendo más severa el área de motricidad. En la primera evaluación, se observó que no tenía fuerza mínima para levantar zona de cadera y por lo tanto, tampoco había mucho movimiento en piernas, además de que tampoco podía mantenerse mucho tiempo sentado por su propia cuenta, y no hacía el esfuerzo por arrastrarse impulsándose

con las piernas a tomar objetos que se le ponían en frente. Además, que no aguantaba los 40 minutos que se destinaban para las sesiones, ya que se agotaba bastante rápido después de cada actividad que requería de esfuerzo físico.

Otra cosa que se pudo observar es que llevaban al bebé con muchas capas de ropa que estorbaban en la realización de actividades que involucraban de motricidad gruesa, por lo que se tenía que recordarles constantemente a los padres que retiraran el exceso de prendas del bebé. Cabe mencionar que en la parte del afecto no fue necesario recordar a los padres que mostraran dichas muestras, ya que siempre, además de estar pendientes en todas las actividades que el bebé realizaba, después de cada una de ellas aplaudían, felicitaban, abrazaban o besaban al menor.

4.2.2 Segunda evaluación

En la segunda evaluación que se le realizó al bebé, se notaron unos avances significativos, sobre todo en el área de Socialización y en el área de Desarrollo Motriz. En el área de Socialización aprendió a convivir con las psicólogas y dejó de llorar tan seguido entre las actividades que se le ponían. En el área de Desarrollo Motriz se observó que ponía mayor atención a sus pies, en lugar de sólo sus manos, jugaba más con las texturas que le enseñaban y le gustaba apretar los objetos que se le proporcionaban además que el juego con pintura era algo que le gustaba mucho, como forma de conocer su cuerpo y el de los demás.

4.2.3 Tercera evaluación

En la tercera evaluación, se siguieron notando avances cada vez más enfocados al área con mayor dificultad: la motricidad gruesa. Hubo un gateo de arrastre, se desplazaba arrastrándose sobre sus vientres, usando sus brazos para tirar de él mismo hacia adelante mientras mantenía sus piernas extendidas, y cuando sus padres lo sostenían, el bebé ya se mantenía de pie y comenzaba a rebotar en su lugar.

Continuamos utilizando texturas, que implicaban cada vez más fuerza en las manos, como masita y globos rellenos de diversos materiales para que los apretara, esto se vio reflejado, en que ya no le costaba trabajo abrir su mano para agarrar pelotas de 10 cm de diámetro, y su coordinación ojo mano, mejoraba gradualmente, pues sus reflejos para agarrar cosas que se movieran se volvían cada vez más veloces.

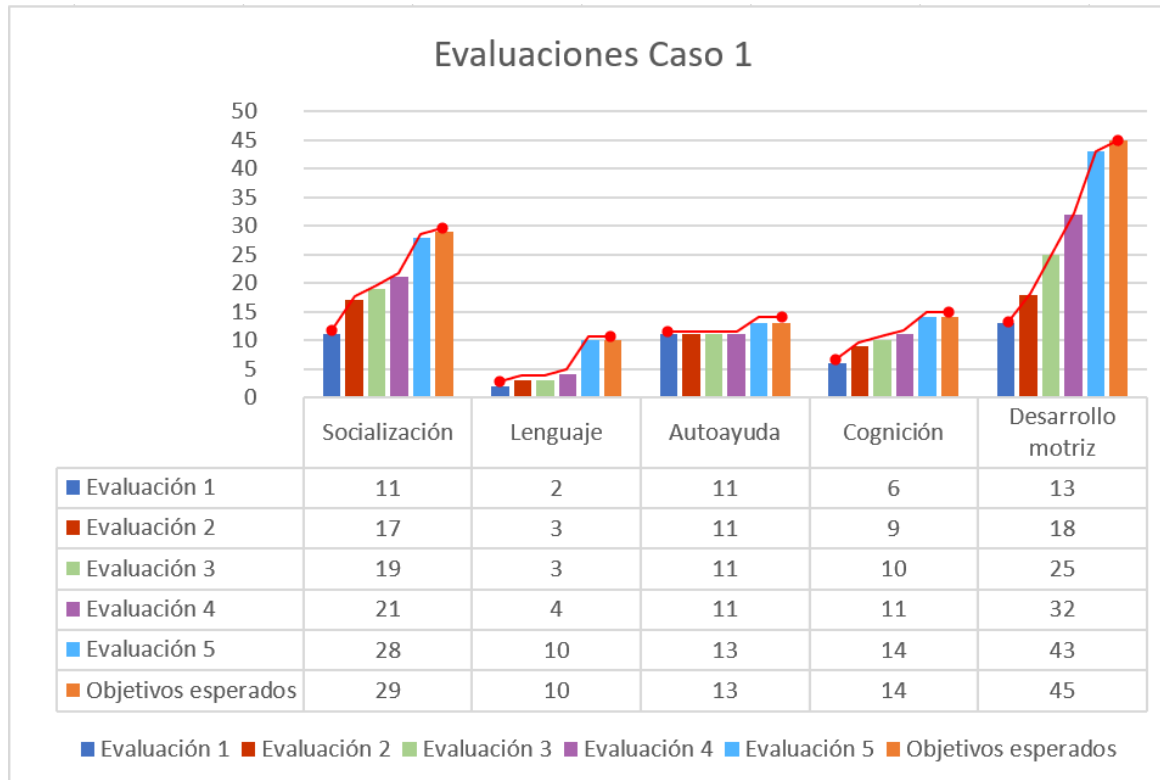
4.2.4 Cuarta evaluación

Para la cuarta evaluación, se presentaron varias situaciones que complicaron la asistencia y observación continua de los progresos del menor, pues la facultad entró en paro, y la comunicación con los padres comenzó a mermar durante ese tiempo. A pesar de ello, se mandaron actividades para que los padres las realizaran en casa. Cuando el paro terminó y se retomaron las actividades con normalidad, pensamos que el bebé regresaría con el mismo nivel de desarrollo que en la última sesión realizada, sin embargo, el bebé regresó ya dando algunos pasitos, aún eran pocos, pero ya comenzaba a mostrar interés en caminar. Esto demostró que los padres continuaron la estimulación en casa.

Se retomaron las sesiones con una sesión especial de Halloween, en la que se trabajó con todas las edades a la par, sin hacer distinción alguna, con el fin de desarrollar la socialización de otra manera. El bebé se mostró alegre ante la presencia de más niños, sin embargo, una peculiaridad de él es que nunca le gustaron los aplausos, por lo que en sus sesiones evitábamos en la medida de lo posible los aplausos, sin embargo, en ese día todos los niños y padres comenzaron a aplaudir, lo que provocó en el bebé un malestar muy fuerte, que disminuyó cuando los aplausos terminaron.

4.2.5 Quinta evaluación

Gráfica 1. Evaluación final



Para esta última evaluación, podemos ver que en cada evaluación mensual (las cuales se representan con una barra de color distinta) se fueron cumpliendo progresivamente todos los objetivos de 0 a 1 año casi en su totalidad, excepto por Socialización y Desarrollo Motriz, en las cuales faltaron por cumplirse uno o dos objetivos solamente.

Esta evaluación tuvo lugar después de 3 semanas de vacaciones decembrinas, para las cuales se les mandó un calendario de actividades a los padres, que tenían como fin, desarrollar las habilidades que aún le faltaban al bebé, como el equilibrio al caminar, además de favorecer más su autonomía, y promoviendo su socialización y cultura, recomendando asistir a eventos propios de las épocas decembrinas.

Durante esas fechas fue complicado realizar las sesiones y la respectiva evaluación al pie de la letra pues el bebé se encontraba enfermo, por lo que lo único que quería era estar en brazos de los papás, y ellos tampoco querían que se esforzara demás, lo cual nos detuvo un poco para seguir avanzando en las actividades. Viendo los objetivos que GP, nos percatamos que, aunque le faltaron 2 objetivos por cumplir sólo en el área de motricidad, todos los objetivos propuestos por edad, de

las diversas áreas ya los dominaba, por lo que se analizó la situación y se concluyó que en la edad en la que había llegado había obtenido un beneficio importante en su desarrollo con el programa propuesto, y que ahora necesitaba un reto mucho mayor.

La velocidad de cambio entre cada una de las cinco evaluaciones mensuales está representada por la tasa de cambio en la gráfica. Podemos observar que solamente una de las pendientes permanece horizontal, esto nos indica que esta área no tuvo un avance significativo, quedándose prácticamente con los mismos objetivos durante las primeras cuatro evaluaciones. Sin embargo, las demás áreas presentan pendientes con una inclinación ascendente muy pronunciada, indicando una velocidad de cambio más rápida, habiendo un aumento de objetivos constante presente en cada evaluación mensual.

Analizando cada área, se puede comparar algunas de las cosas que no hacía, pero al llegar la última evaluación logramos ver que completaba sin ningún problema, por ejemplo, en el área de Motricidad, no podía permanecer sentado por un minuto, tampoco podía gatear, ni manipular objetos. Cuando se realizó la última evaluación, el bebé ya no necesitaba que los papás lo sostuvieran o lo agarraran para que diera pasos por su cuenta, se mantenía de pie sin apoyo por más de 1 minuto, y hablando de la motricidad fina, inclusive aprendió a usar un tenedor. En esta área nos concentramos en trabajar sobre todo fuerza en brazos y piernas para que a partir de ahí pudiéramos pasar al gateo, y después a caminar. Algo que notamos, es que primero se animó a caminar y después a gatear.

El área de socialización fue un poco complicada de tratar con respecto a la idea de que conviviera con otros bebés, ya que en el programa no se encontraba inscrito ningún otro y aún no estaba listo para salir a socializar en las actividades de los otros niños más grandes, debido de que aún dependía mucho de sus padres. En esta área lo que más se le complicaba era que no estaba acostumbrado a convivir con personas nuevas por mucho tiempo, ya que no quería hacer nada y sólo pedía brazos de sus padres. Cuando finalizamos, él ya era capaz de convivir incluso con los niños más grandes, uniéndose en actividades (modificadas especialmente para él), y tenía mayor facilidad de imitación de lo que los demás hacían para él replicarlo por su cuenta.

En el área de Lenguaje, él no seguía una “conversación”, es decir, que no repetía los sonidos de un adulto. Tampoco respondía ademanes, como saludar o despedirse de los demás. Al finalizar,

él era capaz de entender cuando sus padres decían no, y seguía instrucciones simples acompañados con el ejemplo. Su personalidad era retraída, sobre todo al inicio cuando no estaba familiarizado con el lugar donde hacíamos las actividades, pero logró completar las actividades esperadas que queríamos que hiciera, además atribuimos que era callado porque comenzaba a tener cambios, como que comenzara a desarrollar su motricidad. Lo que intentábamos cada sesión era que los padres platicaran con él, hicieran comentarios la mayoría del tiempo relacionados a las actividades que el bebé hacía, y que además lo vieran para que él supiera que estaban hablando con él.

En el área de Cognición, él llegó sin saber manipular objetos a voluntad, no los agarraba ni soltaba con facilidad. Otra cosa que se le dificultaba era encontrar objetos debajo de envases, es decir que cuando se perdían de su vista, no sabía dónde estaban. En la última evaluación logró incluso pasar un objeto de una mano a otra para seguir agarrando más objetos, además de que podía depositar dichos objetos en contenedores siguiendo instrucciones. Estas eran las actividades que más a menudo trabajamos con él, debido que cada sesión parecía que se familiarizaba más con el movimiento de su mano y la intención de agarrar objetos.

En Autoayuda, el bebé no podía comer por su cuenta, es decir que ni podía llevarse adecuadamente la comida a la boca con sus manos, ni tampoco extendía sus extremidades al momento de vestirlo. Finalmente logró sostener cubiertos, y tomar líquidos por su cuenta con ayuda de una taza entrenadora. Además de que comenzaba a verter líquidos de un recipiente a otro. Las tareas que mandábamos a casa no solían ser acompañadas con evidencia, pero cuando se reforzaban en las sesiones, pudimos hacer que alcanzara objetivos que nos importaban, como el de que comenzara a alimentarse por sí solo agarrando la comida con su mano.

4.3 Descripción de caso de un bebé de 5 meses

La madre del bebe decidió llevar a su pequeño debido a que tenía cierto conocimiento de lo que se trabajaba en la clínica, ella no mencionó ningún problema específico, pero también reconocía lo importante de la estimulación. Cuando se realizó la primera evaluación, se pudo notar un atraso general en todas las áreas, el bebé no podía permanecer sentado por mucho tiempo por su cuenta, tampoco podía sostener cosas con las manos con facilidad, además de que parecía tener poca

fuerza en sus extremidades. Lo que pudimos notar, es que tenía facilidad de interacción, ya que casi no lloraba, sonreía siempre a adultos que veía, y miraba a la cara de los demás poniéndoles atención. Primero se realizó el consentimiento informado, donde se les explicó cómo se iba a trabajar, mencionando que todos los datos serían confidenciales, y una vez que firmaron, se continuó con la historia clínica, donde se preguntaron datos de los padres, y sobre todo del bebé, los cuales nos ayudaron a tener un contexto más completo de su situación. Se trabajó con él durante un periodo de 2 meses, dando un total de 10 sesiones, de las cuales hubo asistencia en 6 de ellas, y donde se realizaron actividades encaminadas a estimular todas las áreas, haciendo hincapié en la motricidad gruesa y fina.

A lo largo de las 6 sesiones trabajadas, las cuales se dividieron en 4 sesiones los días lunes y 2 los días jueves, se trabajaron las 5 áreas correspondientes (Lenguaje, Cognición, Desarrollo Motriz, Socialización y Autoayuda), poniendo mayor énfasis en actividades para estimular el tiempo boca abajo, rodar acostado, sostener cosas con las manos y permanecer sentado. Estas sesiones se dividían entre los días lunes con Desarrollo Motriz y Socialización, y con Lenguaje y Cognición los días jueves, y finalmente con tareas en casa que en su mayoría estaba dedicada a la Autoayuda y en algún otro ejercicio para reforzar cierta conducta de alguna otra área.

Con este bebé hubo ciertos percances en la asistencia que hicieron que el seguimiento no fuera el esperado, ya que, durante los dos meses, que correspondían a 16 sesiones, se presentaron inconvenientes, como que el bebé se enfermara, la llegada de semana santa, y la toma de las instalaciones o paro en la clínica, por lo que sólo pudimos trabajar 6 sesiones, 3 sesiones en cada mes, lo cual es muy poco considerando que no se abarcó ni la mitad de las que se debían realizar normalmente.

Durante las sesiones del primer mes, nos centramos en trabajar sobre todo el tiempo boca abajo, ya que no estaba acostumbrado y no soportaba estar mucho tiempo en esa posición, pero a nosotras nos interesaba para que así se pudiera abrir paso el gateo, además que, por esa misma razón, agregamos actividades que estimularan los músculos de las extremidades del bebé. Estas actividades eran difíciles para él, por lo que las intercalamos con otras más “ligeras”, como actividades de texturas (con la intención de que conociera mejor sus manos, brazos, pies y piernas y los movimientos de estos, para así acostumbrarse a la sensación de gateo) o estiramientos (que también nos ayudarían a que comenzara a ganar fuerza en sus extremidades y la motricidad se le

facilitara para comenzar a hacer actividades para acorde a su edad). Durante la primera sesión que se trabajó con él, logramos trabajar de 20 a 30 minutos, sin embargo, en las siguientes dos sesiones se logró trabajar de los 40 a 45 minutos, siendo un tiempo bastante bueno considerando que no le tomó mucho tiempo acostumbrarse al ritmo de las sesiones.

Las sesiones del segundo mes con él fueron un poco diferentes, ya que en las tres sesiones trabajadas hubo interrupciones debido a que los dientes (incisivos centrales) estaban comenzando a crecer, por lo que el bebé se encontraba irritable, y siempre buscaba estar en brazos de su mamá, por lo que de nuevo, en vez de trabajar hasta los 45 minutos, se trabajaban sólo 30 minutos máximo, haciendo que las actividades se recortaran y a veces no se cumplieran todas las que estaban planeadas. Sin embargo, con todas las complicaciones, se pudo notar un avance en cuanto al área motriz, ya que ahora se le facilitaba mucho más agarrar objetos a voluntad, y una de las más importantes, fue que permanecía tiempo parado con ayuda de su mamá, además de que prefería estar parado en vez de sentarse.

Cuando se realizó la historia clínica, la mamá no dio demasiada información que nos brindara una idea de cómo era la interacción familiar, pero durante las sesiones pudimos notar una buena relación entre la madre y el bebé, ya que aunque al inicio no se animaba a dar las muestras de afecto por su cuenta, después de un tiempo ella tomaba la iniciativa de hacerlo sin necesidad de que se le recordara.

En cuanto a la explicación tentativa de por qué las áreas eran más bajas a comparación de las esperadas en un bebé de su edad, podemos atribuirlo a que la madre no tenía mucha idea de cómo estimularlo, por lo cual no notaba nada extraño con que el bebé aún no supiera hacer ciertas cosas, sin embargo, el hecho de que el bebé sonriera a los adultos, y en general, reaccionara a la presencia de éstos, nos indica que el bebé ha estado expuesto a interacciones sociales por parte de la mamá u otros cuidadores. Como por ejemplo que se responda de manera similar cuando el bebé hace algún sonido o balbuceo, sonriendo cuando él también se lo hace, que son acciones que notamos que hace con regularidad.

Para trabajar con los bebés, se inician las sesiones con un masaje de aproximadamente 10 minutos, donde se guía a los padres cómo realizarlo para que además se pueda introducir dicho masaje como parte de la rutina del bebé, esto con el fin de tener un buen inicio en la sesión, ya que

según estudios como el de López (2016), a través del masaje, el bebé establece una conexión con la persona que lo realiza y se comunica de esta manera, estimula la coordinación muscular, favorece la relajación y les ayuda a conocer su propio cuerpo, entre otros beneficios.

4.4 Evaluaciones

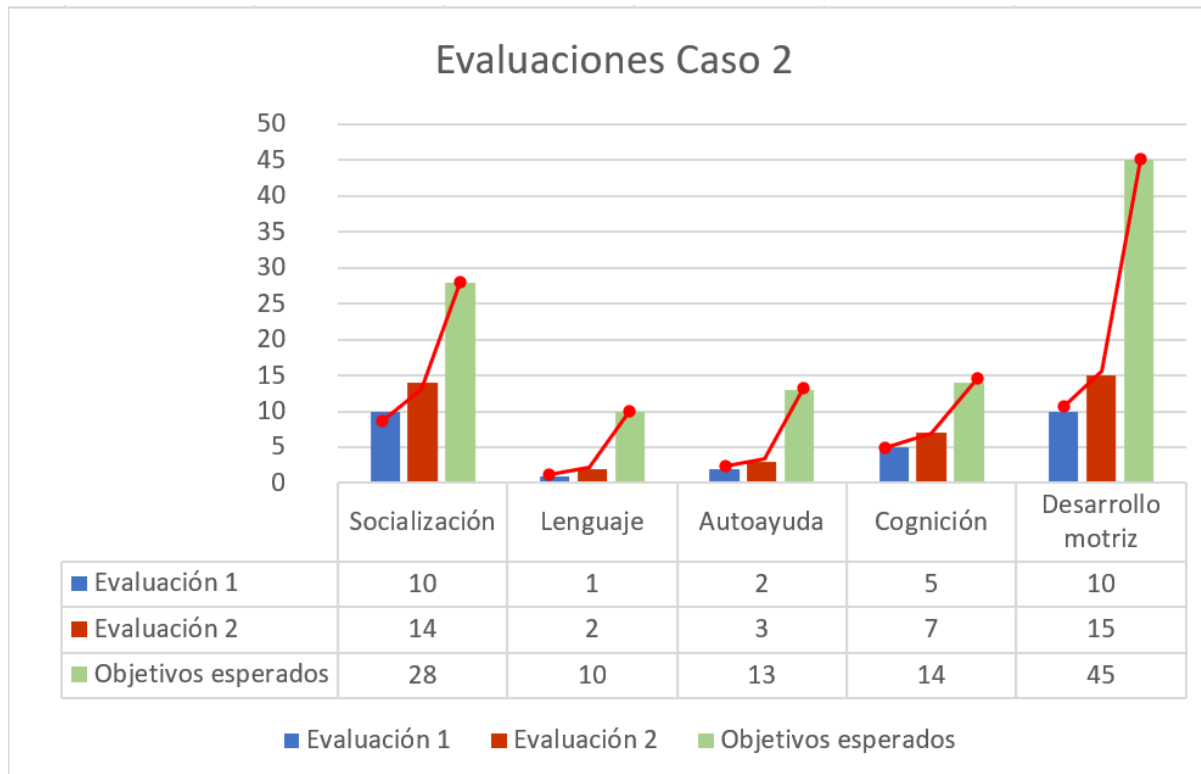
4.4.1 Primera evaluación

Para la primera evaluación en la primera sesión de evaluación, que duró 20 minutos, se comenzó con un masaje desde la cabeza hasta los pies del bebé para preparar su cuerpo. El bebé parecía animado y gorgoteaba mientras se le observaba. En la primera actividad, se recostó al bebé boca abajo sobre un espejo para que se observara, pero se pudo ver que no tenía mucha fuerza en la espalda y brazos y no se mantuvo en posición de esfinge. En la segunda actividad, se realizó un ejercicio para reforzar el abdomen y trabajar la espalda para que el bebé se sentara. Se hicieron 3 series de 5 repeticiones, y aunque el bebé ya mostraba reflejo de sentarse después de la primera serie, aún no se sentaba. En la tercera actividad, se giró al bebé boca abajo, realizando 3 series con 5 veces por cada lado para que pudiera girar por sí solo.

En la segunda sesión de evaluación, que duró 30 minutos, se comenzó con un masaje completo al bebé. En la primera actividad, se realizaron ejercicios de calentamiento, y aunque el bebé se oponía haciendo fuerza, no hacía berrinche. En la segunda actividad, se buscó que el bebé se sentara con ayuda y lo logró sin problemas. En la tercera actividad, se extendieron juguetes en el piso y la mamá tenía que sujetar al bebé para que intentara atraparlos. En la última actividad, se comprobó que el bebé tenía el reflejo de quitarse cosas de la cara, ya que lo logró casi sin esfuerzo. Durante esta segunda evaluación, la mamá no daba muestras de afecto ni físicas ni verbales por su cuenta, a menos que las psicólogas se lo pidieran, sin embargo, tampoco se oponía y lo hacía sin problemas.

4.4.2 Segunda evaluación

Gráfica 2. Evaluación final



La tasa de cambio presentada en la gráfica con respecto al avance de las cinco evaluaciones mensuales, nos describe la velocidad de cambio que hubo entre una evaluación y otra. Podemos visualizar que la barra color verde representa la cantidad de objetivos que un niño de esa edad se espera que haga, por lo que Socialización y Desarrollo Motriz representan el cambio más rápido, sin embargo, las otras áreas permanecen con la pendiente más horizontal, es decir que no supone un cambio significativo, quedando prácticamente igual entre una evaluación y la otra.

En la primera evaluación, se trabajaron 3 actividades. Primeramente, se hizo el masaje acostumbrado, sin embargo, no tenía mucha paciencia para estar acostado boca arriba, haciendo berrinche, por lo que se hizo un masaje breve. En la primera actividad, se colocaron pelotas de plástico en una superficie vertical, las cuales estaban pegadas a la superficie con cinta adhesiva, el objetivo era que el bebé agarrara las pelotas y las despegara de la superficie. El bebé las despegó rápidamente, prácticamente sin esfuerzo, y con mayor velocidad de la que se esperaba, sin embargo, al inicio necesitó de la ayuda de su mamá para que le mostrara con el ejemplo qué es lo que debía hacer y cómo, lo cual comprendió muy rápido, así que sí se cumplió el objetivo. Después

se pasó a la segunda actividad, el cual tenía el objetivo de colocar esas pelotas arrancadas de la cinta en una cajita de cartón, y después volverlas a sacar. Al inicio, le costó trabajo soltar las pelotas dentro de la caja, por lo que la mamá le mostró cómo lo hacía ella, luego con la mano del bebé le mostró cómo se hacía. Poco a poco comenzó a hacerlo con más rapidez, hasta que logró meter todas las pelotas, lo que se le hizo más fácil, fue sacarlas de la caja, aunque se metieron después otros juguetes más llamativos, y cascabeles, por lo que prefirió tomar los cascabeles que eran más pequeños que las pelotas, así que se consideró que este objetivo también se cumplió. Finalmente pasamos a la última actividad, que fue el bebé encontrara un objeto debajo de un pedazo de tela. Al principio le costó un poco de trabajo concentrarse ya que estaba más concentrado observando a la psicóloga, y por más que se le llamaba por su nombre o el sonido del cascabel, no hacía caso. Después de unos momentos, accedió a mirar el cascabel, para luego esconderlo debajo de la tela, y justo al lado había otra tela, por lo que tenía que indicar en cuál tela se encontraba el cascabel. Se repitió esta actividad 3 veces y en todas se logró el objetivo rápidamente, ya que el bebé señaló o hizo ademanes de querer agarrar la tela en la que se encontraba el cascabel. Se le preguntó a la mamá y ella contestó que suele jugar “¿dónde está mamá?”, por lo que se cree que esa es la razón de que pueda encontrar rápidamente objetos, aunque no estén a la vista. Finalmente se cerraron las actividades con una actividad de arte sensorial, así que se le colocó pintura en los pies, y se pusieron cartulinas en los tapetes para que pintara con las palmas de los pies, aprovechando que al bebé le gusta mucho estar de pie con ayuda de su mamá, por lo que logró abarcar mucho espacio de la cartulina con la pintura que esparció con sus pies, incluso se intentó que diera unos pasitos, pero no se logró ya que esa era una objetivo muy avanzado para él, pero el objetivo principal también se logró. Se tenía planeada otra actividad, sin embargo, el bebé al estar dentando no pudo trabajar más. El bebé comenzó a mostrarse incómodo desde la tercer actividad, así que la última que fue la de la pintura se hizo de manera rápida ya que estaba comenzando a llorar, de hecho cuando le estaban poniendo de nuevo las capas de ropa extra que siempre se les pide le quiten al empezar el masaje, ya no podía dejar de llorar, así que es por eso que las actividades se realizaron de manera un poco más rápidas, haciendo que el bebé trabajara solo media hora, cuando de hecho ya podía trabajar los 40 e incluso 50 minutos si eran trabajos más sencillos para él.

4.5 Diferencias entre casos

4.5.1 Ambientes

Aunque ambos bebés llegaron a la clínica con un desfase visible en sus 5 áreas, presentaban problemas más notorios sobre todo en la parte motora, esto debido a que los tutores de ambos

bebés no estimulaban de manera constante esta área. Primero retomaremos el primer caso (el bebé de 8 meses), quien no tenía una buena motricidad, sin embargo, su cognición era normal, miraba el rostro de los adultos, observaba su entorno y ponía atención en las cosas que le gustaban, aunque debido a su limitada movilidad durante los días que estaba con sus padres en el trabajo, le resultaba difícil permanecer sentado

4.5.2 Los padres

Otra diferencia que vale la pena destacar, es que ambos, tanto el padre del bebé del primer caso, como la madre del segundo caso, mostraban apoyo e interés durante las sesiones, pero las interacciones con sus bebés eran diferentes. Mientras que el papá del primer caso era muy sobreprotector con todo lo que su bebé tocaba y conocía, la madre del segundo caso fue más abierta, dejando que el bebé explorara con todos sus sentidos libremente, sin dejar de apoyarlo, pero sin intervenir de manera innecesaria en la curiosidad del pequeño. Podemos notar que en el segundo hay un avance muy bueno, (a pesar de que se habían hecho muy pocas sesiones, o sesiones muy cortas por los inconvenientes anteriormente mencionados), ya que de tener muy poca fuerza en brazos y piernas, el bebé ahora ya estaba comenzando a desear estar de pie con ayuda de mamá, cuando el bebé de 8 meses tuvo un proceso más largo para lograr eso.

4.5.3 Sesiones

Ambos bebés mostraban interés en las actividades (mientras no fueran muy difíciles o pesadas para ellos), pero la diferencia entre un caso y el otro, es que uno estaba en su proceso de dentición, lo que hizo que las sesiones se vieran modificadas constantemente y algunas actividades se tuvieran que omitir, además de que el bebé de 5 meses compartía salón con un bebé de 3 meses, por lo que a veces se distraía y prefería observar lo que estaban trabajando los demás, sobre todo porque con la más pequeña se usaban estímulos como luces y sonidos que llamaban su atención.

Capítulo 5. Conclusiones

Se trabajó durante un periodo de 5 meses con el Caso 1 (bebé con 8 meses de edad) y un periodo de 2 meses con el Caso 2 (bebé de 5 meses de edad), donde se realizaron actividades enfocadas en el mejoramiento de diversas áreas, dando prioridad al área que mostraban menos objetivos logrados. Para dichas actividades era importante siempre contar con el apoyo de los padres, pues 2 sesiones de aproximadamente 40 minutos cada una a la semana, no lograrían tantos avances, si no hay un trabajo en casa reforzando lo que se hacía en las sesiones. Como se mencionó, el apoyo de los padres era fundamental, y aunque en las sesiones sólo asistía el padre (del bebé de 8 meses) y la madre (del bebé de 5 meses), siempre se les veía cooperando y participando activamente en cada una de las actividades, dando muestras de afecto, y ayudando cada vez que su bebé tenía problemas. Sin embargo, comparando ambos casos, el papá no se animaba a que el bebé hiciera cosas nuevas, o hiciera cosas que parecieran complicadas para él. Algo que pudimos observar era que cuando asistía la mamá, al contrario del papá, parecía cooperar más en cuanto a las indicaciones, así fueran actividades que hacían que el bebé se esforzara un poco más.

Podemos decir que el bebé de 8 meses llegó con problemas de Desarrollo Motriz (y en las demás áreas en general), por una serie de factores que iban en contra del desarrollo del bebé, en primer lugar, al tenerlo con una movilidad limitada, no dejaban que hiciera actividad física y por lo tanto su cuerpo no estaba acostumbrado a cierto tipo de esfuerzos, como lo era que sus brazos no soportaran el peso de su cuerpo y por lo tanto no pudiera gatear. Además de que siempre que salía, lo llevaban con muchas capas de ropa, por lo que su movilidad era reducida, y no pudiera, por ejemplo, conocer texturas o al menos no sentir las de la misma manera al no poder manipular o sentir con su cuerpo.

Según (Infobae, 2022), los bebés nacidos durante la pandemia obtuvieron puntajes ligeramente más bajos en una evaluación de sus habilidades de desarrollo que los nacidos antes de la pandemia. Este estudio evaluó a 255 bebés nacidos en Nueva York durante la pandemia y encontró que mientras que los puntajes en habilidades sociales y habilidades motoras finas y gruesas fueron más bajos entre los bebés nacidos durante la pandemia, los puntajes en habilidades de comunicación fueron un poco más altos. No hubo indicios de retrasos a largo plazo en el desarrollo. Los investigadores especularon que el estrés experimentado por las mujeres

embarazadas debido a la pandemia y otros factores estresantes relacionados con la pandemia en las familias podrían explicar la disminución de las habilidades de los bebés.

Podemos comprobar que este artículo logra describir en parte lo que sucedió en el caso de los bebés, ya que ambos tienen grandes atrasos, pero ambos comparten bajas más significativas sobre todo en el área de Lenguaje y Desarrollo Motriz. En el primer caso, con el bebé de 8 meses, podemos ver que esto era debido a que los padres no solían dejarlo explorar su entorno libremente, cargándolo y poniéndole muchas capas de ropa encima, y con el segundo bebé, de 5 meses, tenía un problema similar, sin embargo, esta sobreprotección también afectó su área de autoayuda. Con esto, podemos ver que ambos padres eran especialmente sobreprotectores con sus bebés, que accidentalmente ocasionó que no desarrollaran habilidades que les ayudara a hacer cosas por su propia cuenta, ya sea sentarse, sostener la cabeza, agarrar cosas con la mano, etc.

En un estudio de Sánchez, Carmona y Vega (2019), se menciona que las mujeres se encuentran más implicadas en la crianza de sus hijos que los padres, además de que ellas tienen mayor presencia, cercanía e interés en la vida de sus hijos. Así mismo Jijón (2016) menciona que las madres son las principales responsables de la estimulación en los niños, ya que están más cerca de ellos y les brindan seguridad para participar en las actividades programadas. Como cuidadoras primarias, generan confianza en los niños, lo que les permite participar sin temor. Aunque otros miembros de la familia también participan, su involucramiento es menor en comparación con las madres. Sin embargo, en este caso, podemos observar que el padre del bebé de 8 meses era quien lo llevaba a las sesiones, además de que parecía sobreprotector con él, por lo que podemos decir que sí se involucraba y mostraba interés en lo que su bebé hacía, aunque hubiera un temor a soltar a su hijo de por medio. A comparación de la mamá del bebé de 5 meses, quien no era sobreprotectora, sino que dejaba que él explorara, tocara, sintiera y descubriera más cosas por su cuenta, aunque no mostrara todas las evidencias solicitadas cuando hubo la necesidad de enviar las actividades al no poder trabajar de manera presencial.

Como pudo observarse en las gráficas, basada en los objetivos que lograron hacer ambos bebés en el último mes que se trabajó con ellos, se puede confirmar un avance (bastante más importante en el área de Desarrollo Motriz en el bebé de 8 meses), demostrando la importancia que tuvo el programa para el correcto desarrollo de ambos. Mencionando el primer caso, el cual llegó apenas logrando mantenerse sentado, para la última sesión en la que se realizó la última evaluación,

el bebé ya caminaba casi sin ayuda, se mantenía de pie sin apoyo alguno por más de 1 minuto, sosteniendo objetos en cada una de las manos. Y el segundo caso, quien tampoco podía permanecer sentado y no lograba sostener su cabeza estando boca abajo, en su última evaluación ya podía sostenerse de pie con ayuda de su mamá, además de que había una mejora visible en su motricidad fina.

Buscamos desarrollar la motricidad como un aspecto principal en ambos casos, ya que como dice Esteves *et al* (2018), la motricidad fina, desde permitir que el bebé conozca y mueva su cara, manos y pies, mientras adquiere fuerza en cada una de estas áreas, es fundamental. Una vez que esto ocurre, se debe permitir que experimente tocando, palpando y chupando objetos seguros, para que pueda abrir o cerrar cosas, mantenerlas en sus manos y más. En cuanto a la motricidad gruesa, es beneficioso para que ambos bebés adquirieran fuerza y equilibrio en todo su cuerpo.

Hablando desde el enfoque histórico cultural, la participación de los padres del Caso 1 y la madre del Caso 2 fue importante ya que nosotros trabajamos creando un aprendizaje en el cual el menor aprende a través de otros, en el caso de los bebés, a través de sus padres (los cuales eran sus tutores, por lo tanto, los adultos con los que convivía la mayoría del tiempo). Es por eso que siempre se trabajó en presencia de los padres, involucrándolos de la mejor manera, creando un espacio en el que tanto la psicóloga, los padres y los bebés trabajaran en conjunto, la psicóloga dando el ejemplo, los padres ayudando en los problemas o dificultades que se le presentaban al bebé y mostrándole afecto en todas las actividades.

Referencias:

- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., Woscoboinik, N. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. Unicef. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4690/Desarrollo%20emocional.%20Clave%20para%20la%20primera%20infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Albornoz, Z. E. J., y Guzmán, M. C. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 187. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202016000400025&script=sci_arttext&tlng=pt
- Baltazar Ramos. A. M. (2019). *Estimulación del Desarrollo Psicológico Infantil*. UNAM, FES -Z. En: <https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/libros/EstimulacionDesarrolloPsicologicoInfantil.pdf>
- Baltazar, A. M. (2021). *Actividades de Estimulación Psicológica para niños de 3 a 6 años*. UNAM, FES Zaragoza.
- Barreno, S. Z., y Macías, A. J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia Unemi*, 8(15), 110-118.
- Bluma, S. M. (1995). *Guía Portage de educación preescolar*. Cuenca, Ecuador: Universidad del Azuay. <https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/79325>
- Bordoni, M. (2018). El entonamiento afectivo en las interacciones tempranas adultobebé: una revisión. *Revista Colombiana de Psicología*, 27, 13-25. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-54692018000100013
- Cadena, B., León, A., Pasquel, E., y Usamá, Y. (2020). Propuesta de estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Boletín Informativo CEI*, 7(1), 83-84.
- Calidonio F. y Galdámez H. (2019). Estimulación temprana y neurodesarrollo en la primera infancia. *Anuario de Investigación* 8. <http://18.235.180.106:8080/jspui/handle/123456789/242>
- Campo, L. A., Mercado, L. C., Sánchez, L. M., y Roberti, V. C. (2010). Importancia De La Estimulación De Las Aptitudes Básicas Del Aprendizaje Desde La Perspectiva Del

Calixto, G. R., González, J. M., Bouchan, V. P., (2011). Importancia clínica de la leche materna y transferencia de células inmunológicas al neonato. *Perinatología y Reproducción Humana*. 25(2), 113-114. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=31058>

Craig G. J y Baucum D. (2009). *Desarrollo Psicológico*. (9° ed.) Pearson Educación.

D'Onofrio, M. V. (2019) *Un estudio sobre las frases y las pausas en las performances y protoconversaciones dirigidas al bebé* (Tesis de Maestría). FLACSO, Buenos Aires. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/15581>

Dos Santos, T. S. (2017). *Integración de los Reflejos Primitivos como génesis del desarrollo motor*. Universidad Nacional de la Rioja. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4759>

Duhalde, C. (2004). De la dependencia a la independencia. Representaciones maternas acerca del vínculo con el bebé en el primer año de vida. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 6, 20-23. <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/248>

Elizabeth R. F., (2018). Beneficios De Leer Cuentos A Nuestros Niños. *Educere*, 22(71), 193-196. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35656002015>

Esteves, F. Z. I., Avilés, P. M. I., y Matamoros, D. Á. A. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(14), 27. <https://scholar.archive.org/work/mc2wbvnrq2rbp5ovgaej7revhca/access/wayback/http://www.revistaespirales.com:80/index.php/es/article/download/229/178>

Garrido, R. L., (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3),494. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80538304>

- González, M. C., Solovieva, Y., y Quintanar, R. L. (2009). La actividad de juego temático de roles en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2(3), 177. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021558010>
- Hurtado, G. M. (2018). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Santa Marianita de Jesús, San José Grande, Luz y Vida, Chiquitines del Amanecer y Nelson Molina de la Parroquia Tabacundo, cantón Pedro Moncayo, provincia Pichincha, periodo marzo-agosto 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad Central Del Ecuador, Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16662>
- Infobae (2022). *Bebés nacidos en pandemia: cuánto afectó su desarrollo emocional las restricciones del COVID-19*. Venezuela: Infobae. <https://www.infobae.com/america/ciencia-america/2022/01/08/bebes-nacidos-en-pandemia-cuanto-afecto-su-desarrollo-emocional-las-restricciones-del-covid-19/>
- Jijón, R. M. J. (2016). *La participación de la madre y su incidencia en el desarrollo de la estimulación temprana en los bebés de cero a doce meses*. (Tesis de licenciatura). Universidad de las Américas, Quito.
- López G. E. P. (2016). Bebés saludables con estímulos y afecto. *Rev. pediátr. electrón*, 13 (4), 2-4. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-869936>
- Maraví, R. P. y Moromisato, S. M. (2013). *Conocimiento que tienen las gestantes sobre las consecuencias del destete precoz en el desarrollo orofacial del bebé*. Pontificia Universidad Católica Del Perú, Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5019/MARAVI_PA_MELA_MOROMISATO_OLGA_CONOCIMIENTO_BEBE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Orrú, S. E. (2012). Bases conceptuales del enfoque histórico-cultural para la comprensión del lenguaje. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38 (2), 338. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v38n2/art21.pdf>

- Papalia, D. E. y Feldman, R. D (2012). *Desarrollo Humano*. (12a ed.) *McGraw Hill Education*.
- Papalia, D. E. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. (13° ed.) *McGraw Hill Education*.
- Pérez, C. M., Tramallino, C. P. y Peñafiel, G. V. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. *Didáctica y Educación*, 11(2), 86-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7682665>
- Puerto, M. E. (2020). Evolución histórica de la Atención temprana. *Aula de Encuentro*, 22 (1), 319-322. <https://doi.org/10.17561/ae.v22n1.12>.
- Ramos M. E. R., Pincay C. S. D., Llanos G. G. L., y Vinuesa V. C. M. (2019). *Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil*. *RECIAMUC*, 3(1), 167. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/228/246>
- Repetur, A. K., y Quesada, L. A. (2005). Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas. *Revista Digital Universitaria*, 6 (11), 11-12. https://www.ru.tic.unam.mx/bitstream/handle/123456789/991/nov_art105.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, A. C., Carmona, G. L., y Vega V. N. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2), https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-18332019000200067&script=sci_arttext
- UNICEF (2018). *Desarrollo de la primera infancia*. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Valdes, V. A. (2014). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget. *Universidad Marista De Guadalajara–Doctorado Psicología–Educación: researchgate*. *Andina*, 9(1), 89. <https://www.researchgate.net/profile/Armando-Valdes->

Velazquez/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget/links/5b80af4c4585151fd1307d84/Etapas-del-desarrollo-cognitivo-de-Piaget.pdf

Vygotski S. L. (1896/1934). Artículo de introducción Sobre la labor creadora de L. S. Vygotski. En A. Álvarez y Del Río (Ed.). Lev Semiónovich Vygotski. Obras Escogidas, T. I. P Conferencias sobre Psicología (pp.449). España: Aprendizaje Visor.

Vygotski S. L. (1932/2006). El problema de la edad. En Álvarez y Del Río (Ed.). Lev Semiónovich Vygotski. Obras Escogidas T. IV. Psicología Infantil (pp. 251-274). (Trad. Lydia Kuper). España: Aprendizaje Visor.

Zamora, T., Pin, G., & Dueñas, L. (2014). El Papel de la matrona en la higiene del sueño del futuro bebé. Introducción al sueño y claves principales en la prevención de riesgos durante el sueño del bebé. *Matronas Profesión*, 15 (1), 70. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/47683/103620.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexo. 1



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Estimulación Del Desarrollo Psicológico Infantil**



Actividad (Grupal)

Nombre de la actividad "El carrusel"

Estudiante de Psicología: Nancy Pérez Gamboa

Edad estimulada: 0-1 año

Fecha: 05/septiembre/2022

Se explicará a los padres los objetivos que su hijo debe cubrir y al mismo tiempo se les enseñará a realizarlo.

Objetivo o meta	ACTIVIDAD	Material	Sentidos	Tiempo	Observaciones
Prestar atención 2 minutos	Dando, dando de vueltas los caballitos del carrusel, saltan repiqueteando su cascabel Patos, perros y gatos, y conejitos de blanca piel gritan al ir montados en su corcel Arre caballito! Quiero galopar, eres de madera, no te has de cansar Dando, dando de vueltas, corriendo siempre en redondel, giran los caballitos del carrusel Dando, dando de vueltas los caballitos del carrusel, saltan repiqueteando su cascabel Patos, perros y gatos, y conejitos de blanca piel gritan al ir montados en su corcel Arre caballito quiero galopar, eres de madera no te has de cansar Dando, dando de vueltas corriendo siempre en redondel giran los caballitos del carrusel	- Escenografía y libro impreso	- Oído - Vista	2 min	Para esta actividad, el bebé se mostró atento y dispuesto a la narración.
Ejercicio de equilibrio	Actividad 1: Columpio Para esta actividad se colocará al bebé boca abajo en el columpio, colocando el área del torso en el asiento y dejando las extremidades colgando. (Se recomienda poner una cobijita en el columpio para evitar el frío).	- Columpio - Cobijita	- Tacto - Kinestesia - Vista - Oído	10 min	Para esta actividad, salimos del salón donde siempre trabajamos, y utilizamos el columpio de los juegos. El bebé se mostraba

	<p>Después se balanceará lentamente por algunos minutos.</p> <p>Si el bebé presenta problemas, se le distraerá con algún objeto llamativo, o se tomarán descansos si es que el ejercicio le cansa mucho.</p> <p>Cuando terminen de realizar la actividad, se le felicitará al bebé y se le dará un beso o un abrazo.</p>				<p>contento al estar en el columpio, sin embargo el papá se mostraba muy nervioso y casi renuente a realizar la actividad, pero la realizó tal y como le comentábamos.</p>
Ejercicio en los brazos y piernas	<p>Actividad 2: Estación de perritos</p> <p>Para esta actividad se le dirá que ahora haremos fuerza en los brazos para que nuestros brazos sean tan fuertes como los perritos. Primero se colocarán las piernas del bebé cerca de nosotros, abrazaremos sus piernas y el área de su estómago, lo cargaremos y lentamente lo llevaremos adelante con la intención de que al sentir la caída, ponga sus brazos para evitar tocar la colchoneta con la cara.</p> <p>Si el bebé llegara a presentar algún problema en la actividad, le enseñaremos con el ejemplo cómo se debe de hacer, y luego le enseñaremos con sus brazos cómo se hace.</p> <p>Cuando terminen la actividad se le felicitará por realizar todo correctamente con un beso y abrazo.</p>	- Colchoneta	<ul style="list-style-type: none"> - Kinestesia - Tacto - Vista - Oído 	5 min	<p>Para esta actividad el bebé se mostraba muy dispuesto y divertido para la actividad, aunque el papá se mostraba un poco incomodo pues aunque le explicamos y le enseñabamos como lo ibamos a realizar, se sentía nervioso.</p>
Hacer fuerza con sus piernas	<p>Actividad 3: Estación de conejitos</p> <p>En esta actividad, se colocarán aros pequeños sobre el piso a lo largo del aula y se le pedirá al tutor que de pequeños saltos junto con el bebé pasando por los aros colocados previamente y procurando que el bebé toque el piso al momento de dar el salto y</p>	- Aros pequeños	<ul style="list-style-type: none"> - Vista - Oído - Kinestesia 	10 min	<p>Esta actividad fue de las favoritas del bebé pues le gustó mucho saltar. Y la del papá también pues en esta actividad se mostro más seguro.</p>

	<p>se le explicará con el ejemplo cómo impulsarse para saltar.</p> <p>En caso de que el bebé presente incomodidad, se distraerá con algún objeto que llame su atención o se tomarán descansos breves.</p> <p>Al finalizar la actividad, se le dirá que lo hizo excelente y se le dará un abrazo.</p>				
Estimular el equilibrio del bebé	<p>Actividad 4: Estación de caballitos</p> <p>Para esta actividad, se colocará al bebé sobre una pelota grande boca abajo y se balanceará hacia adelante y hacia atrás en repetidas ocasiones, así como de lado a lado, el bebé deberá tener en todo momentos las manos y los pies estirados y se sostendrá de la cintura únicamente con las palmas de las manos. Posteriormente, cambiaremos la pelota por una de tamaño mediano y se repetirán los movimientos.</p> <p>En caso de que el bebé presente incomodidad se utilizará algún objeto que llame su atención para distraerlo o bien, se tomarán pequeños descansos. Al finalizar la actividad, se le dirá al bebé que lo hizo muy bien y se le dará un beso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pelota grande - Pelota pequeña 	<ul style="list-style-type: none"> - Vista - Oído - Kinestesia 	10 min	Esta actividad al igual que la primera vez que la trabajamos el papá se mostraba incomodo y nervioso, a pesar de que el bebé se mostraba dispuesto a realizar la actividad.
Cierre de sesión	<p>Retroalimentación y Despedida.</p> <p>Se le pedirá al bebé pintar sobre un papel craft, utilizando pinturas vegetales de varios colores y pasta.</p> <p>Se cantará la canción “adiós, carita de arroz”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pasta - Colorante - Papel craft o cartulina - Canción de despedida 	<ul style="list-style-type: none"> - Vista - Tacto - Oído - Kinestesia 	5 min	El bebé estuvo muy feliz con esta actividad, y ha sido hasta el momento en la que menos se ha ensuciado.

Este es un ejemplo de planificación grupal para el bebé de 8 meses, que tuvo como objetivo principal estimular la motricidad y la socialización del bebé, enfocándose especialmente en fortalecer las extremidades tanto de las piernas como de los brazos. La actividad se centró en el tema de un carrusel y se llevaron a cabo cuatro ejercicios relacionados con él. En el primer ejercicio, llamado "El Columpio", se colocó al bebé boca abajo en un columpio y se balanceó lentamente para estimular su equilibrio y acostumbrarlo al movimiento de atrás y adelante mientras estaba boca abajo. Para ayudar al bebé a relacionar las imágenes con los nombres de los animales, se utilizó una canción de Cri Cri y un libro personalizado con imágenes grandes.



En la segunda actividad de esta planeación grupal, llamada "estación de perritos", se buscó fortalecer los brazos del bebé. Se colocaron las piernas del bebé cerca de uno de los padres y se le abrazó las piernas y el estómago. Luego, el bebé fue cargado y llevado lentamente hacia adelante para que, al sentir la caída, pusiera sus brazos para evitar tocar la colchoneta con la cara. En la tercera actividad, "estación de conejitos", se colocaron aros pequeños en el piso y se le pidió al tutor que diera pequeños saltos junto con el bebé, pasando por los aros colocados



previamente y procurando que el bebé tocara el piso al momento de dar el salto. El objetivo era estimular la fuerza en las piernas. La cuarta y última actividad fue la "estación de caballitos", donde se colocó al bebé sobre una pelota grande boca abajo y se balanceó hacia adelante y hacia atrás en repetidas ocasiones, así como de lado a lado, con las manos y pies estirados y sostenido únicamente por las palmas de las manos. Luego se cambió la pelota por una de

tamaño mediano y se repitieron los movimientos.

Como actividad de despedida, al bebé se le proporcionó espagueti hidratado en un recipiente, donde después se le añadió pintura vegetal para que pudiera ver cómo el color se adhería a la pasta, y al manipularlo, pintara sobre un papel craft dejando colores sobre este. Al finalizar cada actividad se le pedía al tutor que felicitara al bebé con una muestra de afecto, ya sea un beso, un abrazo, palabras de aliento, etc. Además que siempre se daban alternativas por si el bebé tenía el problema en alguna actividad, con el fin de que no se estresara ni se comenzara a frustrar, desanimándose a seguir con las demás actividades.



Anexo 2



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Estimulación Del Desarrollo Psicológico Infantil



Planeación (Individual)

Nombre de la actividad **“El castillo de las texturas”**

Estudiante de Psicología: Nancy Pérez Gamboa

Baltazar

Edad estimulada: 0 a 1 años

Fecha: 08 de septiembre 2022

Se explicará a los padres los objetivos que su hijo debe cubrir y al mismo tiempo se les enseñará a realizarlo.

Objetivo o meta	ACTIVIDAD	Material	Sentidos	Tiempo	Observaciones
Poner atención durante 2 minutos	<p>CUENTO: Castillo de texturas</p> <p>Hay un castillo, sobre la espuma del mar</p> <p>Te juro, de belleza tal</p> <p>Que nunca igual, pudo haber más puro</p> <p>Es un castillo, con texturas</p> <p>Por miles, y otras cosas más</p> <p>Que el corazón, a pedirte va</p> <p>Bajo torre de piedritas, dormita el amor</p> <p>Y mamá y papá lo arrullan, con masita de amor</p> <p>Aquel castillo, sobre la arena de playa</p> <p>Te espera, y hoy irás a recibir la felicidad.</p>	<p>-Imágenes de lo que está sucediendo en el cuento</p> <p>-Objetos que se mencionan en el cuento</p>	<p>-Oído</p> <p>-Vista</p> <p>-Tacto</p> <p>-Kinestesia</p>	2 min.	<p>Los tutores llegaron 15 minutos tarde.</p> <p>Este día fue complicado trabajar con el bebé pues venía cansado y aparentemente atosigado de tanta gente del transporte, por lo que desde un inicio fue difícil que mantuviera mucho la atención. Para el cuento normalmente se muestra muy atento a lo que le cuenta y a lo que se le presenta, este día apesar de la atención prestada, fue diferente a otros días.</p>
Estimular sus sentidos con textura áspera	<p>Actividad: Arena de mar</p> <p>Se colocará una bandeja con arena de mar, y se motivará a que el bebé comience a sentirla con sus manos y sus pies, posteriormente se colocará el bebé sentado dentro de la bandeja sobre la arena, y se le dirá que es arena de mar y que es áspera. En caso de que el bebé sienta incomodidad se le distraerá con algún juguete de su agrado, y se le mostrará con el ejemplo que no hace daño ni lastima.</p>	<p>-Bandeja</p> <p>-Arena de mar</p>	<p>-Oído</p> <p>-Vista</p> <p>-Tacto</p> <p>-Kinestesia</p>	10 min	<p>A diferencia de la vez pasada que se trabajó con arena, el bebé no estaba en su total disponibilidad pues venía irritado pero al continuar con esta actividad, el bebé se puso agusto y ya no quería despedirse de la arena. A diferencia de la vez pasada, el papá nos mostró toda la disponibilidad para realizar la actividad.</p>

	Al finalizar la actividad, se le dirá que lo hizo muy bien y se le dará un beso o un abrazo.				
Estimular sus sentidos con una textura líquida y sólida.	<p>Actividad: Fluido no newtoniano</p> <p>Se colocará el fluido no newtoniano en un plato desechable y se motivará al bebé a sentirlo, se le mostrará cómo funciona el fluido y dejaremos que él lo sienta por sí solo y experimente con sus manos y su cuerpo, posteriormente se le explicará cuando el fluido es líquido y cuando es sólido. En caso de que el bebé presente incomodidad, se le dirá a los padres que ellos con el ejemplo le expliquen cómo funciona y se va a distraer al bebé con algún objeto que sea de su agrado. Si el bebé presenta cansancio, se hará una pequeña pausa y seguiremos con las actividades.</p> <p>Al finalizar la actividad, se le dirá al bebé que lo hizo muy bien y se le dará un abrazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Plato desechable -Maicena -Agua -Colorante 	<ul style="list-style-type: none"> -Oído -Vista -Tacto -Kinestesia 	10 min	Esta actividad, no le agradó al niño, se le pidió a los papás que tocarán la mezcla para que el pequeño se asegurará de que era seguro, sin embargo el papá disfrutó más de la actividad que el pequeño, pues el pequeño sólo lo tocó con un dedo y ya no quiso volver a trabajarlo. En este momento el bebé comenzó a incomodarse de nuevo.
Estimular sus sentidos a través de texturas gaseosas	<p>Actividad: Espuma de mar</p> <p>Se colocará un recipiente y dentro llevará crema batida y se motivará a que el bebé comience a sentirla con sus manos y después alguna otra extremidad de su cuerpo, se le explicará que la textura es gaseoso, se podrá colocar un poco de colorante vegetal para que llame más su atención, y vea la reacción que esta tiene al colorante, como se va pintando poco a poco, se dejará que el bebé explore por sí solo, en caso de que no le guste la crema batida, se colocará espuma para afeitar y se realizará el mismo procedimiento. En caso de que el bebé presente incomodidad o cansancio se distraerá con algún objeto o bien se hará una pequeña pausa para después continuar con las demás actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bandeja - Crema batida o espuma de afeitar - Colorante vegetal 	<ul style="list-style-type: none"> -Oído -Vista -Tacto -Kinestesia 	10 min	Esta actividad no se pudo realizar, pues no se contaba con espuma de afeitar, sino con crema batida hecha a partir de huevo, pero el papá nos comentó que era alérgico al huevo por lo que esta actividad se tuvo que omitir.

	Al finalizar la actividad, se le dirá que lo hizo muy bien y se le dará un beso.				
Estimular sus sentidos	<p>Actividad de repuesto: Plumas</p> <p>Para esta actividad, se le mostrará la pluma al bebé y dejaremos que la toque y la explore por sí solo, después se pedirá al tutor que recueste boca arriba al bebé únicamente con su pañalero puesto, se le dará una pluma sintética y el papá o la mamá deberá pasarla ligeramente sobre el cuerpo del bebé, por la carita, los bracitos, las manitas, los pies, etc. y al mismo tiempo deberá irle diciendo al bebé por que parte de su cuerpo la está pasando, se le explicará al bebé que puede sentir cosquillas o bien suavcito. Después se realizará la misma acción pero cambiando de objeto como un pincel o una brocha de maquillaje. Posteriormente, se acostará al bebé boca abajo y se hará exactamente lo mismo. En caso de que el bebé presente incomodidad, se le mostrará con el ejemplo cómo es la actividad.</p> <p>Al finalizar la actividad, se le dirá que hizo un gran trabajo y se le dará un gran abrazo.</p>	<p>-Pluma sintética</p> <p>-Pincel o brocha de maquillaje</p>	<p>-Oído</p> <p>-Vista</p> <p>-Tacto</p> <p>-Kinestesia</p>	10 min	Debido al grado de irritabilidad del bebé esta actividad ya no se pudo realizar.
Estimular sus sentidos	<p>Actividad de repuesto: Masita</p> <p>Se colocará la masita en un plato desechable y se motivará al bebé a sentirla con sus manos, posteriormente se le explicará las cosas que podemos hacer con la masita, se le explicará con qué está hecha. Se dividirá la masita en 4 bolitas y a cada una se le pondrá un colorante diferente para que el bebé pueda explorar los colores de cada una de las masitas. En caso de que el bebé presente incomodidad se le explicará la actividad con el ejemplo, se distraerá con algún objeto de su agrado o bien se tomará un pequeño descanso para después seguir con las</p>	<p>- Masita</p> <p>-Colorante</p>	<p>-Oído</p> <p>-Vista</p> <p>-Tacto</p> <p>-Kinestesia</p>	10 min	Esta actividad se intentó trabajar, se le presentó la masita, jugó con ella un momento pero por su irritabilidad la dejó casi al instante

	<p>actividades.</p> <p>Al finalizar, se le dirá que lo hizo excelente y se le dará un beso grande.</p>				
Estimular sus sentidos	<p>Actividad de repuesto: Globos con bolitas de hidrogel</p> <p>Para esta actividad, se colocarán bolitas de hidrogel dentro de globos y se le mostrarán al bebé para que él pueda sentirlos y experimentar con la textura, posteriormente se abrirán los globos y se sacarán las bolitas de hidrogel y se colocarán en un recipiente, se le explicará al bebé cómo es que crecen así y que puede explorarlas con sus manos o sus pies, sintiéndolas, aplastándolas y rompiéndolas. En caso de que el bebé presente alguna incomodidad se le explicará la actividad con el ejemplo.</p> <p>Al finalizar la actividad, se le dirá que lo hizo muy bien y se le aplaudirá.</p>	<p>-Bolitas de hidrogel</p> <p>-Globos</p> <p>-Recipiente</p>	<p>-Oído</p> <p>-Vista</p> <p>-Tacto</p> <p>-Kinestesia</p>	10 min	Esta actividad tampoco se pudo trabajar debido a la molestia del bebé
Cierre de sesión	<p>Retroalimentación y Despedida.</p> <p>Se le pedirá al bebé pintar sobre un cuarto de cartulina utilizando pinturas dactilares de diferentes colores.</p> <p>Se cantará la canción “adiós, carita de arroz”</p>	<p>-¼ de cartulina</p> <p>-Pinturas dactilares de diversos colores</p>	<p>-Oído</p> <p>-Vista</p> <p>-Tacto</p> <p>-Kinestesia</p>	5 min.	Esta actividad, consiguió bajarle la irritabilidad al pequeño, fue la primera vez que le presentamos pintura digital, especial para que los niños pequeños pinten, esta actividad le encantó tanto que terminó pintando a una de las psicólogas.

Este es un ejemplo de planificación individual que tuvo como objetivo principal estimular la cognición y el lenguaje del bebé de 8 meses, la exploración a nuevas texturas y la estimulación de sus sentidos en general. La sesión se basó en la canción “Castillo Azul” de Cri Cri, la cual fue adaptada para el propósito de las actividades de esa sesión. En la primera actividad se colocó una bandeja con arena, y se motivó al bebé a que comenzara a sentirla con sus manos y sus pies. Después, se colocó al bebé sentado dentro de la bandeja sobre la arena, y se le dijo que era arena de mar y se comenzó a describir, por ejemplo, diciendo que era áspera, que era fina y nombrando de qué color era. Esto con el fin de que conociera su cuerpo a través de texturas nuevas para él, permitiendo que la tocara, apretara, pisara, etc

En la segunda actividad, se realizó fluido no newtoniano, el cual se hizo con maizena y agua, creando una sustancia dura al apretarse, pero casi líquida en reposo. Se colocó el fluido no newtoniano en un plato desechable y se motivó al bebé a sentirlo. Se le mostró cómo funciona el fluido y se le permitió experimentar con sus manos y su cuerpo. Luego se le explicó cuándo el fluido es líquido y cuándo es sólido. En este caso, esta actividad, no le agradó al niño, se le pidió a los papás que tocaran la mezcla para que el pequeño se asegurara de que era seguro, sin embargo el pequeño sólo lo tocó con un dedo y ya no quiso volver a trabajarlo.

Para la tercera actividad se tenía planeada que, con espuma creada a partir de huevo batido, el bebé conociera esta textura, pero el papá comentó que el bebé era alérgico, por lo que se tuvo que cambiar de actividad, sin embargo, tampoco se pudo continuar con la actividad de la pluma debido al grado de irritabilidad del bebé. En dicha actividad se le mostraría la pluma al bebé y dejaríamos que la toque y la explore por sí solo, después se le pediría al tutor que recueste boca arriba al bebé únicamente con su pañalero puesto, se le daría una pluma sintética y el papá o la mamá debía pasarla ligeramente sobre el cuerpo del bebé, por la carita, los bracitos, las manitas, los pies, etc. y al mismo tiempo irle diciendo al bebé por qué parte de su cuerpo la está pasando, explicando al bebé que puede sentir cosquillas o bien

suavecito. Después se realizaría la misma acción, pero cambiando de objeto como un pincel o una brocha de maquillaje. Posteriormente, se acostaría al bebé boca abajo y se haría exactamente lo mismo. Todo esto con el fin de que sintiera una textura diferente en todo su cuerpo, a la vez que relacionara el nombre con la parte del cuerpo que estuviera siendo acariciada.

Las siguientes actividades de repuesto tampoco fueron bien recibidas por parte del bebé, estas consistían en colocar una masita en un plato desechable y motivar al bebé a sentirla con sus manos, posteriormente explicarle las cosas que podemos hacer con la masita, y explicarle con qué estaba hecha. Se dividiría la masita en 4 bolitas y a cada una se le pondría un colorante diferente para que el bebé pudiera explorar los colores de cada una de las masitas. La otra actividad consistía en se colocar bolitas de hidrogel dentro de globos y mostrarle al bebé para que él pudiera sentirlos y experimentar con la textura, posteriormente se abrirían los globos y se sacarían las bolitas de hidrogel y se colocarían en un recipiente, explicándole al bebé cómo es que crecen así y que puede explorarlas con sus manos o sus pies, sintiéndolas, aplastándolas y rompiéndolas.



Finalmente, la actividad de despedida fue la que más le gustó, ya que hizo uso de pinturas dactilares con las cuales pintó su cuerpo, la cartulina destinada a pintar, y además la usó como ayuda para explorar a los demás, como por ejemplo a las psicólogas, las cuales decidió pintar también. Todas estas actividades tenían el objetivo de conocer texturas, fomentar el lenguaje, y los sentidos del bebé.

Anexo 3



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Estimulación Del Desarrollo Psicológico Infantil



Tareas en casa

Estudiante de Psicología: Nancy Pérez Gamboa

Fecha: 17.10.2022

Horario: 9:30-10:20.

Edad estimulada: 0-1 año

<i>Objetivo o meta a Desarrollar</i>	<i>Actividad</i>	<i>Material</i>	<i>Observaciones</i>
Sostener una taza con ambas manos	<p>Actividad para el viernes</p> <p>Se le dará al niño una taza de plástico que contendrá alguna bebida de su agrado, ya sea leche, jugo, agua (EXCEPTO REFRESCO), y se le invitará a sostenerla por sí mismo con ambas manos y beber de la taza, al principio, se le podrá apoyar sosteniendo la taza de la parte de abajo con unos dedos pero ayudándolo a lograrlo solo. La actividad se puede repetir las veces que sean necesarias.</p> <p>Al finalizar se le dirá que lo hizo muy bien y se le dará un beso.</p>	<p>-Taza de plástico</p> <p>-Bebida</p>	Tuvo que requerir de ayuda para no derramar la taza al inicio, pero después logró hacerlo por su cuenta.
Llevar los alimentos con las manos hacia su boca	<p>Actividad para el sábado</p> <p>Para esta actividad, se le dará al bebé su fruta favorita en un plato de plástico en cuadritos pequeños, se le pondrá enfrente y él deberá tomarlo con sus manos y llevarlo a su boca por sí solo, se le puede explicar con el ejemplo cómo hacerlo, y después en otro momento únicamente ponerle la fruta al frente y que él la tome con las manos.</p> <p>Al finalizar, se le dará un beso y se le</p>	<p>-Plato de plástico</p> <p>-Fruta</p>	Se le dió una naranja, y con supervisión del tutor, el bebé comenzó a sacar la fruta con sus manos para después llevárselo a la boca.

	dirá que lo hizo excelente.		
Llevar una cuchara con alimento a su boca	<p>Actividad para el domingo</p> <p>En esta actividad, se le colocará un plato de plástico con su fruta favorita en papilla, se le dará una cuchara pequeña de plástico y se le enseñará con el ejemplo cómo sostenerla y llevarla a su boca para ingerir los alimentos. Se le explicará e invitará las veces necesarias hasta que logre hacerlo por sí solo.</p> <p>Al terminar la actividad, se le dará un fuerte abrazo y se le dirá que lo hizo excelente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Plato de plástico -Cuchara de plástico pequeña -Fruta 	A pesar de que el bebé hizo mucho "batidillo", logró sostener la cuchara y meter alimento a su boca, aunque aún no es una habilidad que tenga bien dominada.

Este es un ejemplo de una planificación de autoayuda para el bebé de 8 meses, la cual se enviaba como tarea abarcando tres días para trabajar que tuvo como objetivo principal estimular que el bebé comenzara a alimentarse sin ayuda. Comenzando por la primera actividad, en la cual se pidió que se le diera al bebé una taza de plástico que contuviera alguna bebida de su agrado, ya sea leche, jugo, agua, excepto refresco, y para después invitarlo a sostenerla por sí mismo con ambas manos y beber de la taza. Los padres comentaron que tuvo que requerir de ayuda para no derramar la taza al inicio, pero que después logró hacerlo por su cuenta.

La segunda actividad consistió en que se le debía dar al bebé su fruta favorita en un plato de plástico en cuadritos pequeños, se le pondría enfrente y él debería tomarlo con sus manos y llevarlo a su boca por sí solo, se le podía explicar con el ejemplo cómo hacerlo, y después en otro momento únicamente ponerle la fruta al frente y que él la tomara con las manos. En este caso, los padres dijeron que se le dió una naranja, y con supervisión del tutor, el bebé comenzó a sacar la fruta con sus manos para después llevárselo a la boca.

En la última actividad, se pidió que se le colocara un plato de plástico con su fruta favorita en papilla, se le diera una cuchara pequeña de plástico y se le enseñara con el ejemplo cómo sostenerla y llevarla a su boca para ingerir los alimentos. Se le explicaría e invitaría las veces necesarias hasta que lograra hacerlo por sí solo. Los padres comentaron que a pesar de que el bebé hizo mucho “batidillo”, logró sostener la cuchara y meter alimento a su boca, aunque aún no era una habilidad que tuviera bien dominada.



Anexo 4



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Estimulación Del Desarrollo Psicológico Infantil



Actividad (Individual)

“Las texturas”

Estudiante de Psicología: Pérez Gamboa Nancy

Edad estimulada: 0-1 año

Fecha: 10/04/2023

Se explicará a los padres los objetivos que su hijo debe cubrir y al mismo tiempo se les enseñará a realizarlo.

Objetivo o meta	ACTIVIDAD	Material	Sentidos	Tiempo	Observaciones
Prestar atención 2 minutos	<p>Había una vez un pequeño ratón llamado Rocco que amaba las texturas. Desde que era pequeño, Rocco siempre estaba explorando su mundo a través del tacto. Amaba jugar con el agua, y sentir la comida en sus manos, reconociendo si era comida suave o más dura.</p> <p>Un día, mientras paseaba por el bosque, Rocco se encontró con un búho sabio y viejo. El búho notó que Rocco estaba acariciando todo a su alrededor y le preguntó: "¿Por qué te gusta tanto tocar las cosas?".</p> <p>Rocco respondió: "Me encanta sentir las texturas. Cada objeto tiene una sensación única y me encanta descubrir cuál es".</p> <p>El búho sabio sonrió y dijo: "Te enseñaré algo interesante sobre las texturas. Mira a tu alrededor y dime qué ves".</p> <p>Rocco miró a su alrededor y vio árboles, piedras, hojas y flores.</p> <p>"¿Qué texturas ves?", preguntó el búho.</p> <p>Rocco observó más de cerca y notó que las hojas eran suaves y flexibles, las piedras eran duras y</p>	-Escenografía - Títeres	-Vista -Oídos	2 min.	El bebé prestó atención durante todo el cuento, observando las imágenes, y tocando las texturas que se le presentaban.

	<p>frías, las ramas eran ásperas y las flores eran delicadas.</p> <p>"¡Wow! Hay muchas texturas diferentes", exclamó Rocco.</p> <p>El búho sabio sonrió y dijo: "Sí, y cada textura es especial y única. Puedes encontrar texturas en todas partes, incluso en las palabras que usamos para describir cosas".</p> <p>Rocco agradeció al búho sabio por enseñarle algo nuevo sobre las texturas y decidió seguir explorando el mundo a través del tacto, siempre buscando nuevas y emocionantes texturas para descubrir.</p> <p>Desde ese día en adelante, Rocco aprendió a valorar aún más las texturas y se convirtió en un ratón aún más curioso y aventurero. Y cada vez que descubría una nueva textura, se sentía emocionado y agradecido de estar vivo para experimentarla.</p>				
Que manipule objetos y los meta en un contenedor	<p>Actividad 1:</p> <p>Le diremos que seremos como Rocco, y que ahora nosotros seremos quienes exploren el mundo a través del tacto, empezando con sentir objetos duros, es decir, los juguetes. En esta primera actividad, con ayuda de pelotas (o juguetes pequeños) y una caja de zapatos o cualquier otro bote o recipiente donde quepan los objetos, haremos que meta los objetos en el recipiente, y luego que los saque.</p> <p>Esta actividad será con el fin de que pueda agarrar y soltar objetos a voluntad, así que si el bebé tiene problemas, se le enseñará con el ejemplo.</p> <p>Cuando terminen la actividad, la mamá felicitará al bebé y le dará un beso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caja de zapatos, o recipiente donde quepan los objetos. - Juguetes o pelotas pequeñas 	<ul style="list-style-type: none"> - Vista - Oído - Tacto - Kinestesia 	10 min	En esta actividad tuvo dificultades al inicio para agarrar y soltar los objetos a voluntad, además de que no los colocaba directamente en la caja, si no que las soltaba en lugares al azar, así que la mamá tuvo que mostrarle varias veces con el ejemplo, y aunque agarraba y soltaba las cosas con más facilidad, aún no

					podía meterlos en la caja.
Que experimente la sensación del agua con ayuda de los pies	<p>Actividad 2:</p> <p>Le recordaremos al bebé que seguimos siendo Rocco, quien jugaba con el agua. En esta tercera actividad, se colocará la tinita en un lugar seguro y estable. Se puede poner encima de una toalla para evitar que se resbale. Se añadirá suficiente agua tibia en la tinita para cubrir los pies del bebé. Es importante asegurarse de que la temperatura del agua no esté muy caliente ni muy fría para evitar quemaduras o incomodidad.</p> <p>Después se sentará al bebé cerca de la tina, además se comenzará a quitarle los zapatos y los calcetines.</p> <p>El siguiente paso es sostener al bebé en las axilas y ayudarlo a poner los pies en el agua. Y dejar que el bebé se acostumbre al agua antes de continuar con la actividad.</p> <p>Una vez que el bebé esté cómodo, permitir que juegue con el agua con sus pies. Se pueden usar juguetes para el agua si se desea. Después el tutor deberá observar al bebé mientras juega y prestar atención a las señales de incomodidad o malestar. Si el bebé se muestra incómodo, retirarlo del agua.</p> <p>Finalmente después de que el bebé haya terminado de jugar, sacar los pies de la tina y secarlos suavemente con una toalla.</p> <p>Al terminar la actividad, se le darán besitos al bebé, felicitándolo y preguntándole cómo se sintió el agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tinita pequeña - Agua tibia - Toallas para secar los pies del bebé - Juguetes para el agua (opcional) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tacto - Vista - Kinestesia 	10 min.	Esta actividad le gustó más, ya que estaba acostumbrado a jugar con agua, por lo que pateaba y movía los pies para sentir el agua, además de que movía sus dedos de los pies.

<p>Que experimente con nuevas texturas con ayuda de los pies</p>	<p>Actividad 3:</p> <p>Le diremos de nuevo al bebé que somos Rocco, y que ahora tocaremos la comida, al igual que Rocco. Primero empezaremos colocando la avena previamente humedecida en el recipiente elegido.</p> <p>Si se desea, se puede agregar colorantes alimentarios a la mezcla, pondremos unas gotas en el agua y revolveremos bien para distribuir el color uniformemente, mientras que el bebé observa para que vea cómo el color se expande por toda la avena, también podemos combinar colores.</p> <p>Colocaremos el recipiente en una superficie plana y segura donde el bebé pueda sentarse y tener acceso a la mezcla con sus pies. Sentaremos o sostendremos a bebé parado sobre la avena, animándolo a que sienta la textura de la avena húmeda con los pies. Animarán al bebé a que explore la textura y mueva los dedos de los pies en la mezcla.</p> <p>Si el bebé parece incómodo con la textura, el tutor deberá darle algunos estímulos para jugar, como dar palmaditas suaves en la mezcla con las manos.</p> <p>Cuando el bebé haya explorado lo suficiente, se le ayudará a salir de la mezcla y limpiarán sus pies con la toalla.</p> <p>Finalmente se le dará un beso y un abrazo, platicando con él sobre cómo fue esta textura y cómo se sintió, o qué colores se usaron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avena en hojuelas - Agua tibia - Colorante alimentario (opcional) - Recipiente poco profundo donde quepan los pies del bebé - Toalla para limpiar al bebé 	<ul style="list-style-type: none"> - Tacto - Vista - Kinestesia 	<p>10 min.</p>	<p>Esta actividad le resultó más incómoda, el inicio le gustó, ya que le divirtió ver cómo los colores se mezclaban con la avena, pero al tocar la avena con sus manos y luego los pies le resultó incómodo, por lo que después de unos intentos más, se decidió pasar a la siguiente actividad.</p>
<p>Explorar texturas con las manos</p>	<p>Actividad 4:</p> <p>De nuevo, le recordaremos al bebé que somos Rocco, quien le gustaba tocar la comida para conocer las texturas que tenía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gelatina - Recipiente - Juguetes 	<ul style="list-style-type: none"> - Vista - Oído 	<p>10 min.</p>	<p>Esta actividad no se logró hacer correctamente ya que no quiso jugar más,</p>

	<p>Para esta actividad, necesitaremos un recipiente rectangular de plástico, se colocará un poco de gelatina, y deberemos esperar a que cuaje, una vez cuajada le colocaremos objetos de plástico, y sobre estos volveremos a poner gelatina líquida y nuevamente esperaremos a que cuaje.</p> <p>Cuando esté lista, se le pondrá enfrente al bebé en una superficie plana y baja (como el piso) y se dejará que la explore y saque los objetos dentro de esta. Se recomienda que sean varios objetos para que se entretenga sacándolos y sintiendo la gelatina. Se le explicará cómo hacer la actividad a través del ejemplo, no se hará por él.</p> <p>Si el bebé tiene problemas para realizar esta actividad, se le mostrará que no hay nada de malo en jugar y explorar la gelatina para buscar los objetos.</p>				debido a que la textura no le pareció agradable, por lo que decidimos cerrar la sesión al resistirse a seguir trabajando.
Cierre de sesión	<p>Retroalimentación y Despedida.</p> <p>Pintará con ayuda de sus dedos sobre un pliego de papel y finalmente cantará la canción "adiós, carita de arroz"</p>	<p>- Pintura lavable</p> <p>- Papel craft</p>	<p>- Vista</p> <p>- Tacto</p> <p>- Oído</p>	5 min.	También se omitió pintar, ya que no quería seguir teniendo sustancias en las manos, por lo que se destinaron esos minutos para entretenerlo y distraerlo de su malestar y se cantó la canción de despedida.

Este es un ejemplo de planificación individual para el bebé de 5 meses, que tuvo como objetivo principal estimular el tacto sobre todo con los pies sintiendo diferentes texturas, con el fin de que dicho contacto a través de los pies estimule el desarrollo motriz y sensorial del bebé, que le ayudará a comprender el mundo que le rodea y a mejorar sus habilidades de percepción y coordinación, siendo parte importante del proceso de gateo y caminar. En la primera actividad se tenía como objetivo que el bebé manipule objetos y los meta en un contenedor, se eligió como primera actividad, ya que era una actividad que estaba comenzando a desarrollar rápidamente, y no se comenzaría a estresar con cosas nuevas. Aunque al inicio tuvo dificultades para agarrar y soltar los objetos a voluntad, la mamá le enseñó con el ejemplo, mostrando cómo lo hacía ella, y tomando la mano del bebé para mostrar cómo debía hacerlo él. Él bebé no logró meter todos los objetos a la caja, pero sí agarraba y soltaba los objetos con más facilidad.



En la segunda actividad se buscó que el bebé jugara con agua usando sus pies. Se sostuvo al bebé de las axilas para que estuviera parado sobre la tina llena de agua, lo cual no fue nuevo para él, ya que su mamá comentó que le gustaba mucho bañarse y jugar con el agua, por lo que pateaba y movía los pies para sentir el agua, además de que movía sus dedos de los pies. Este ejercicio avanzó sin ningún problema por lo que se continuó a la siguiente actividad, la cual consistía en que sintiera con los pies una textura más pastosa y espesa, por lo que se utilizó avena remojada en agua. Esta actividad le resultó más incómoda, el inicio le gustó, ya que le divirtió ver cómo los colores se mezclaban con la avena, pero al tocar la avena con sus manos y luego los pies le resultó incómodo, por lo que después de unos intentos más, se decidió pasar a la siguiente actividad, que consistía en que

sacara juguetes de una gelatina, pero las texturas le estaban pareciendo muy incómodas, así que se decidió omitir la actividad.

La actividad de despedida se cambió, y en lugar de que pintara con las manos en una cartulina, se destinaron esos minutos de la sesión para distraerlo con juguetes, mientras la mamá le hablaba y lo tranquilizaba. Después de unos minutos en los que se logró calmar, se dio fin a la sesión con la canción de despedida, y aunque la sesión fue corta, sirvió mucho para conocer qué cosas le desagradaban al bebé para poder comenzar a trabajar con ello, con el fin de que se acostumbrara y conociera los diferentes tipos de textura que había.



Anexo 5



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Estimulación Del Desarrollo Psicológico Infantil



Actividad (Grupal)

"La Feria"

Estudiante de Psicología: Pérez Gamboa Nancy

Edad estimulada: 0-1 año

Fecha: 16/03/2023

Se explicará a los padres los objetivos que su hijo debe cubrir y al mismo tiempo se les enseñará a realizarlo.

Objetivo o meta	ACTIVIDAD	Material	Sentidos	Tiempo	Observaciones
Prestar atención 2 minutos	<p>Había una vez un niño llamado Carlos que estaba muy emocionado por ir a la feria. Carlos se había estado entrenando con ejercicios durante semanas para poder jugar en las atracciones de la feria. Pero lo que más emocionaba a Carlos era la máquina de peluches.</p> <p>Cuando finalmente llegó a la feria, corrió directamente a la máquina de peluches. Era una máquina enorme y llena de peluches coloridos y suaves. Carlos se puso en posición y comenzó a insertar sus monedas en la ranura. Pero por más que intentaba, no podía atrapar ningún peluche. Carlos comenzó a frustrarse y estaba a punto de darse por vencido cuando de repente escuchó una voz amistosa detrás de él. Era el dueño del puesto de peluches, quien le dijo a Carlos que la máquina de peluches era muy difícil y que incluso los adultos a veces tenían problemas para atrapar un peluche.</p> <p>Sin embargo, el dueño del puesto tenía una idea. Le ofreció a Carlos jugar una ronda extra gratis para que pudiera intentarlo de nuevo. Carlos aceptó encantado y, con el consejo del dueño del puesto, ajustó su enfoque y su técnica. Y para su sorpresa, ¡Carlos finalmente atrapó un peluche! Era un lindo oso de peluche rosa y Carlos estaba encantado. El dueño del puesto felicitó a Carlos por su victoria y le dijo que había sido impresionante.</p> <p>Carlos se fue de la feria ese día con su oso de peluche rosa en su brazo y una sonrisa en su rostro. Aprendió que a veces las cosas</p>	<p>-Escenografía</p> <p>- Títeres</p>	<p>-Vista</p> <p>-Oídos</p>	2 min.	El bebé prestó atención a los estímulos visuales que se le ofrecieron durante el cuento, aunque también miraba de vez en cuando a las psicólogas que le daban voz a los títeres.

	<p>pueden ser difíciles, pero con un poco de ayuda y perseverancia, puedes lograr lo que te propongas.</p> <p>¡Y así, Carlos tuvo un día maravilloso en la feria!</p>				
Calentamiento de cuerpo para la actividad	<p>Actividad 1:</p> <p>Le diremos al bebé que seremos como Carlos, y que necesitamos entrenar para ir a la feria. Para esta actividad, se colocará al bebé boca arriba sobre una cobija. Luego se harán una serie de ejercicios para relajar los músculos. Primero se alzarán sus brazos arriba de su cabeza y los bajarán repitiendo tres veces. Luego se hará de lado a lado con ambos brazos, haciendo que gire su torso también. Se alzarán de nuevo los brazos pero alzando los brazos de manera intercalada. También se hará un estiramiento cruzado entre brazos y piernas, haciendo que toque sus rodillas mientras flexiona sus extremidades. Finalmente se subirán las rodillas al pecho del bebé.</p> <p>En todos los ejercicios de felicitará al bebé por el esfuerzo con un beso</p>	- Cobija	- Vista - Tacto - Kinestesia	10 min	En esta actividad, al bebé se le dificultó estirar y aflojar sus bracitos, ya que hacía fuerza para retraerlos, además de que tampoco abría muy bien la palma de sus manos, por lo que se necesitaron más repeticiones para lograr que el calentamiento se realizara correctamente.
Que haga el esfuerzo de sentarse	<p>Actividad 2:</p> <p>Le recordaremos al bebé que somos como Carlos, y que esta es la segunda parte del entrenamiento. En esta actividad practicaremos que el bebé se siente con ayuda de la mamá. Para esto colocaremos al bebé acostado sobre su cobija extendida en el suelo. La mamá se tendrá que sentar en frente de él, extenderá sus manos hacia las del bebé y lo tomará de las manos, haciendo que se aferre de sus pulgares, y lo alzará lentamente, haciendo que sólo se mueva su torso hasta que esté completamente sentado.</p> <p>Una vez sentado, se le dará besos en la cara felicitándolo. También se le puede distraer con un juguete y que juegue un momento con él mientras esté sentado, a modo de descanso.</p>	- Cobija - Juguetes (opcional)	- Tacto - Vista - Kinestesia	10 min.	En esta actividad, se decidió que primero se sentara al bebé con ayuda de la cobija, poniéndola en la espalda de tal manera que recargara su espalda en ella, y después usándola de apoyo para sentarlo, y ya después pasamos con la actividad descrita. Ésto porque

	<p>Esta actividad se repetirá unas 5 veces, dependiendo de cómo vaya soportando el bebé.</p> <p>Si el bebé se cansa muy rápido, se pueden tomar descansos más largos. También si el bebé no quiere aferrarse a las manos de su mamá, se le puede ayudar empujando desde la espalda para que el esfuerzo no recaiga sólo en sus brazos.</p> <p>Cuando terminen la actividad, la mamá felicitará al bebé y le dará un beso.</p>				<p>notamos que se le dificultó la actividad pasada, y mejor le facilitamos la actividad.</p>
Que agarre juguetes estando boca abajo	<p>Actividad 3:</p> <p>Le diremos al bebé que iremos a la feria como Carlos. Para esta actividad se esparcirán diferentes juguetes en el piso, se le pedirá a la mamá que sostenga al bebé rodeando su cuerpo con sus brazos, luego, estando la mamá parada, hará que el bebé desde arriba alcance los juguetes que están en el piso.</p> <p>Se podrán hacer las repeticiones que aguanten tanto la madre como el bebé, también se darán descansos para que no se haga un trabajo tan pesado para ambos.</p> <p>Si el bebé no está interesado en los juguetes, se le pueden sacudir en frente de él para llamar su atención, al igual que ofrecerle otros objetos que llamen su atención.</p> <p>Al terminar la actividad, se le darán besitos al bebé, así como palabras de aliento.</p>	- Juguetes llamativos	- Tacto - Vista - Kinestesia	10 min.	<p>Al inicio el bebé no se animaba a agarrar los juguetes a menos que alguien sacudiera uno para llamar su atención, pero después de unas cuantas repeticiones, comenzó a tomarlos con más rapidez agarrándolos cada vez mejor, usando toda la mano y ejerciendo más fuerza.</p>
Que se quite un pedazo de tela de la cara	<p>Actividad 4:</p> <p>Aquí le diremos al bebé que uno de los premios de la máquina de peluches cayó sobre nosotros, por lo que tenemos que quitarlo de nuestra cara. Para esta actividad se necesitará que el bebé esté acostado, se le pedirá a la madre que le deje caer un pedazo de tela en la cara con el fin de que pueda quitárselo él mismo.</p> <p>Si el bebé no puede hacerlo, se le puede decir a la mamá que le enseñe, que la vea haciéndolo y que luego ella misma lo guíe.</p>	- Mascada, prenda del bebé o un pedazo de tela	- Vista - Oído	10 min.	<p>Esta fue la actividad que más se le facilitó, ya que su reflejo de quitarse las cosas de la cara ya estaba más desarrollada, por lo que fue la actividad que realizó con más rapidez.</p>

	Luego de realizar la actividad, se le dará un beso al bebé por su buen trabajo realizando la actividad.				
Cierre de sesión	<p>Retroalimentación y Despedida.</p> <p>Pintará con ayuda de sus dedos sobre un pliego de papel y finalmente cantará la canción “adiós, carita de arroz”</p>	<p>- Pintura lavable</p> <p>- Papel craft</p>	<p>- Vista</p> <p>- Tacto</p> <p>- Oído</p>	5 min.	Pintó con sus pies, ya que deseaba estar parado, así que se acomodó mejor pintando así.

Este es un ejemplo de planificación grupal para el bebé de 5 meses, que tuvo como objetivo principal estimular la motricidad gruesa con el fin de que desarrollara fuerza en los brazos y se le facilitara comenzar con el gateo. En la primera actividad se tenía como objetivo que el bebé comenzara con un calentamiento general del cuerpo, haciendo estiramientos y acostumbrándolo al movimiento. Se colocó al bebé boca arriba sobre una cobija. Luego se hicieron una serie de ejercicios para relajar los músculos. Primero se alzaron sus brazos arriba de su cabeza y los bajaron repitiendo tres veces. Luego se hizo de lado a lado con ambos brazos, haciendo que girara su torso también. Se alzaron de nuevo los brazos, pero alzando los brazos de manera intercalada. También se hizo un estiramiento cruzado entre brazos y piernas, haciendo que tocara sus rodillas mientras flexionaba sus extremidades. Finalmente se subieron las rodillas al pecho del bebé.



En la segunda actividad se buscó que el bebé hiciera ejercicios para sentarse. Para esto se colocó al bebé acostado sobre su cobija extendida en el suelo. La mamá se tenía que sentar en frente de él, extendiendo sus manos hacia las del bebé y tomarlo de las manos, haciendo que se aferrara de sus pulgares, y alzarlo lentamente, haciendo que solo se moviera su torso hasta que estuviera completamente sentado. Sin embargo, se decidió que primero se sentara al bebé con ayuda de la cobija, poniéndola en la espalda de tal manera que recargara su espalda en ella, y después usándola de apoyo para sentarlo, y ya después pasamos con la actividad descrita. Ésto porque notamos que se le dificultó la actividad pasada, y mejor le facilitamos la actividad.



En la tercer actividad se esparcieron diferentes juguetes en el piso, se le pidió a la mamá que sostuviera al bebé rodeando su cuerpo con sus brazos, luego, estando la mamá parada, hizo que el bebé desde arriba alcanzara los juguetes que estaban en el piso, así pudimos conseguir que el bebé, estando boca abajo, se estirara para alcanzar los juguetes y ejerciera fuerza para sostenerlos en el aire por un rato.

En la cuarta actividad se necesitó que el bebé estuviera acostado, se le pidió a la madre que le dejara caer un pedazo de tela en la cara con el fin de que pudiera quitárselo él mismo. Esta fue la actividad que más se le facilitó, ya que su reflejo de quitarse las cosas de la cara ya estaba más desarrollada, por lo que fue la actividad que realizó con más rapidez. Como actividad de despedida, el bebé pintó con sus pies sobre una cartulina, al inicio se tenía planeado que fuera con las manos, sin embargo, el bebé prefirió estar de pie, por lo que modificamos un poco la actividad.

Anexo 6



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Estimulación Del Desarrollo Psicológico Infantil



Tareas en casa

Estudiante de Psicología: Nancy Pérez Gamboa

Fecha: 17, 18 y 19 de marzo de 2023

Horario: 7:30- 8:20

Edad estimulada: 0-1 año

Día	Objetivo	Actividad	Materiales	Observaciones
Viernes 17 de marzo	Mantenerse boca abajo	<p>Columpio:</p> <p>Lleva al bebé al parque y encuentra un columpio adecuado para su edad, que tenga un asiento cómodo y no se encuentre muy alto. Asegúrate de que el columpio esté en una zona segura del parque y no haya obstáculos que puedan representar un peligro.</p> <p>Ponga una cobija gruesa sobre el asiento para que el bebé se encuentre más cómodo. Coloca al bebé boca abajo en el columpio, con su pecho recargado en el asiento del columpio.</p> <p>El adulto debe sostener las piernas del bebé suavemente para mantenerlo seguro. Comienza a balancear suavemente el columpio hacia adelante y hacia atrás, asegurándote de que el movimiento sea suave y controlado. Puedes cantarle al bebé o hablarle suavemente para que se sienta cómodo y seguro.</p> <p>Observa al bebé para asegurarte de que se sienta cómodo y que no esté experimentando ninguna incomodidad o dolor. Si el bebé parece incómodo o no está disfrutando la actividad, detén el balanceo inmediatamente.</p> <p>Después de unos minutos, detén el columpio suavemente y feliciten al bebé por haberlo hecho muy bien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Columpio - Cobija 	La madre comenta que no presentó ninguna complicación para permanecer recargado de esa manera en el columpio, por lo que logró quedarse así por varios minutos, además de que era algo nuevo para él, así que lo disfrutó.
Sábado 18 de marzo	Mantenerse boca abajo	<p>La donita de juguetes:</p> <p>Coloca la dona alta en una superficie plana y segura. Pon una o varias cobijas o toallas pequeñas sobre la dona para crear una superficie suave y cómoda para el bebé. Coloca al bebé sobre la dona, boca abajo, con los brazos estirados hacia adelante. Asegúrate de que esté cómodo y seguro en la posición. Coloca los juguetes o objetos de interés para el bebé en el centro de la dona, dentro del alcance de sus manos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Una dona alta (como un cojín de lactancia, una dona de natación inflable, o una cobija enrollada) 	Decidieron hacer esta actividad y la del viernes el mismo día, así que el bebé en vez de permanecer en una dona, permaneció boca abajo

		<p>Anima al bebé a agarrar y jugar con los objetos que están en el centro de la dona. Puedes mover los objetos para que el bebé tenga que alcanzarlos y estimular así su motricidad.</p> <p>Finalmente se le darán besos y abrazos para felicitarlo por su esfuerzo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Varias cobijas o toallas pequeñas - Juguetes o objetos de interés para el bebé (como sonajeros, peluches, etc.) 	<p>tocando el pasto del parque, lo cual lo entretuvo por un buen rato, así que se cumplió el objetivo de la tarea.</p>
<p>Domingo 19 de marzo</p>	<p>Que juegue y conozca nuevas texturas</p>	<p>Espuma de colores:</p> <p>Para hacer espuma de colores deberán agregar en un recipiente 1 cucharada de shampoo, 1 cucharada de agua y 4 gotas de colorante vegetal. Después batirán con una batidora eléctrica hasta formar la espuma, así hasta repetir con distintos colores. Cuando las espumas de colores estén listas, podrán jugar con ella.</p> <p>Pueden jugar con la espuma en los distintos recipientes y luego mezclar creando distintos colores en un recipiente aparte o en una tina. Nombrarán juntos cada color, enseñando el nombre de los colores que han creado mezclando las espumas, etc.</p> <p>Si se llegara a llevar la espuma a la boca, se le dirá que eso no está bien, pero no se le quitará bruscamente, si no que con tranquilidad se le alejará.</p> <p>Cuando terminen de jugar, se felicitará y se animará al bebé con besos y abrazos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 cucharada de shampoo - 1 cucharada de agua - Colorantes de distintos colores 	<p>Menciona la mamá que esa actividad le resultó muy entretenida al bebé ya que la textura de la espuma le divertía mucho, además de que le llamaba mucho la atención los colores y quería manipularlos con la mano.</p>



Este es un ejemplo de planeación para tareas en casa, en la cual se pidió para el primer día que se llevara a un parque donde hubiera columpios, así poder subirlo boca abajo sobre el asiento y balancearlo suavemente hacia adelante. El balanceo en el columpio fue pensado para ayudar a fortalecer los músculos del cuello y del tronco del bebé. La madre comentó que el bebé no presentó ninguna complicación para permanecer recargado de esa manera en el columpio, por lo que logró quedarse así por varios minutos, además de que era algo nuevo para él, así que lo disfrutó.

Para el segundo día se pidió colocar una dona alta (ya sea cobijas enrolladas, cojín de lactancia, dona de natación, etc), y encima poner al bebé boca abajo, con los brazos estirados hacia adelante, dentro de la dona se deberían de colocar juguetes u objetos de interés para el bebé, así el bebé tendría la oportunidad de desarrollar su motricidad fina al agarrar y manipular los objetos de interés, mientras se divierte y explora diferentes posiciones y texturas. Decidieron hacer esta actividad y la del columpio el mismo día, así que el bebé en vez de permanecer en una dona, permaneció boca abajo tocando el pasto del parque, lo cual lo entretuvo por un buen rato, así que se cumplió el objetivo de la tarea.



Finalmente, para el último día se les pidió que se jugara con espuma, primero creándola, luego dividiendo la espuma en distintos recipientes y luego mezclando creando distintos colores. Así podrían combinar los colores, creando distintas tonalidades, enseñando el nombre de los colores que crearon mezclando las espumas, etc. Esta actividad tenía la finalidad de que el bebé explorara la espuma, conociendo cómo se comportaba en sus manos, viera cómo los colores interactuaban y cambiaban, así como conocer los nombres de dichos colores.