



UNILA
Universidad Latina

UNIVERSIDAD LATINA S.C.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

3344-23

**LA EDUCACIÓN INCLUSIVA FRENTE AL APRENDIZAJE ESCOLAR
DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD EN LA PRIMARIA REGULAR**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

ANATALIA LIZBETH RAMOS MENDOZA

ASESORA:

DRA. NORMA ALCÁNTARA GÓMEZ

CIUDAD DE MÉXICO

MARZO, 2024.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo de tesis, principalmente me gustaría agradecer a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

Un agradecimiento especial a mis padres que nunca dejaron de ayudarme, hasta en la cosa más mínima estuvieron preocupados por mí, gracias infinitas. Mamá que más que una buena madre has sido mi mejor amiga, me has consentido y apoyado en lo que me he propuesto y sobre todo has sabido corregir mis errores, gracias infinitas por hacer de mí una mujer de bien. A ti papá gracias por darme la oportunidad de llegar hasta donde estoy, gracias por el esfuerzo que haces por siempre darme lo mejor, por acompañarme y apoyarme en este sueño que estoy cumpliendo, los amo.

A mi hermana, porque además de ser mi hermana eres mi mejor amiga, compañera de vida y cómplice. Te amo hermani, no importa qué tan difícil sea el camino, juntas siempre resolveremos todo.

A mis tíos, primos y sobrinos, gracias por brindarme su apoyo en todo momento, realmente quisiera agradecer a toda mi familia, son fundamentales en mi vida.

A mis amigas de toda la vida, Ximena, Izamar, Estefanía, Nancy, Jennifer, Monserrat, gracias por todos los momentos que vivimos juntas, gracias a ellos ahora me encuentro aquí; sus consejos, sus regaños y sus risas surtieron efecto, las amo.

A mi asesora de tesis, Norma Alcántara Gómez por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a los profesores que formaron parte de mi carrera profesional, porque todos han aportado con su conocimiento en mi formación y, en especial, a Luis Alfonso García Buendía y Norma Alcántara Gómez, por sus consejos, enseñanza y sobre todo por su amistad.

Mi agradecimiento especial a la escuela primaria Flavio Gutiérrez Zacarías, por abrir sus puertas a esta investigación y a los docentes, estudiantes y padres de familia que amablemente dieron su tiempo y su discurso, que es el fundamento de esta tesis

A la Unidad de Servicios y Apoyo a la Educación Regular (USAER) actualmente, Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI), porque allí se gestó el inicio del objeto de investigación que llamó fuertemente mi atención.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejo, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellas y ellos: muchas gracias.

DEDICATORIA

Este presente trabajo de investigación está dedicado a mi papá y a mi mamá, quienes fueron mi principal fuente de motivación, apoyo y mi aliento cuando más necesitaba de ellos. Son los pilares fundamentales en mi vida con mucho amor, les dedico todo mi esfuerzo, sin su ayuda esto no sería posible, por cada regaño, cada consejo, cada desvelada y sobre todo por el gran amor que siempre me dan. Sin su trabajo, sacrificio y sin su confianza, hoy no estaría aquí.

Papá, sé que desde el cielo guías mi camino y con tu ejemplo puedo concluir satisfactoriamente este sueño que también es tuyo. Hay tantos triunfos en los que no has podido estar presente, pero aun así, eres a quien siempre le dedicaré cada uno de mis logros que tengo y tendré, porque eres y serás siempre el mejor, sé que estás conmigo dondequiera que esté.

A mí hermani, sin duda eres una de las personas más importantes en mi vida, siempre estás conmigo en los buenos momentos y sobre todo en los malos, cuando prácticamente me he rendido y he tirado la toalla en el objetivo de mi vida o alguna meta. Te amo.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.	8
1. ENCUADRE TEÓRICO-METODOLÓGICO	10
1.1.Planteamiento del problema.	10
1.1.1. Objetivos de investigación.	15
1.1.2. Preguntas de investigación.	16
1.1.3. Justificación.	17
1.2. Supuestos de partida.	20
1.3. Antecedentes de investigación.	21
1.4. Metodología.	24
1.4.1. Técnicas e instrumentos de investigación	27
1.4.2. Delimitación del referente empírico.	29
2. INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN: DOS CAMINOS DIFERENCIADOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.	32
2.1.Concepciones.	32
2.2.Antecedentes históricos.	34
2.3.Diferencias.	35
2.4.Contextualización.	36
2.5.Inclusión/exclusión.	39
2.6. Autodeterminación.	43

3. ¿QUÉ ES LA DISCAPACIDAD?	46
3.1.Síndrome de Williams.	47
3.1.1. Definición.	47
3.1.2. Características.	47
3.1.3. Necesidades.	48
3.1.4. Posibilidades de desenvolvimiento.	49
3.1.5. Atención educativa.	50
3.2.Discapacidad visual.	52
3.2.1. Definición.	52
3.2.2. Características.	53
3.2.3. Necesidades.	55
3.2.4. Posibilidades de desenvolvimiento.	57
3.2.5. Atención educativa.	58
3.3.Discapacidad física.	60
3.3.1. Definición.	60
3.3.2. Características.	61
3.3.3. Necesidades.	63
3.3.4. Posibilidades de desenvolvimiento.	64
3.3.5. Atención educativa.	65
4. LA ESCUELA REGULAR Y LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO	68
4.1. La escuela pública regular a nivel primaria en México..	68
4.1.1. Proceso histórico..	69
4.1.2. Objetivos..	70

4.1.3. Situación actual.	71
4.2. La educación especial en México	73
4.2.1. Proceso histórico.	73
4.2.2. Objetivos.	74
4.2.3. Situación actual.	75
5. PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ATENCIÓN EDUCATIVA EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE DIFERENCIADO.	81
5.1. Presentación.	81
5.2. Diseño operativo.	83
CONCLUSIONES.	123
REFERENCIAS.	129
APÉNDICE.	135

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo tiene como objetivo analizar cómo es el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad motriz, en la escuela regular a nivel primaria, con el fin de diseñar una propuesta pedagógica encaminada a favorecer este proceso.

En el proceso mencionado buscamos la atención a la diversidad y la inclusión escolar; los padres de familia juegan un papel imprescindible pues en coordinación con ellos, el docente puede realizar un seguimiento detallado del proyecto que se esté trabajando con cada alumno. La idea es sensibilizar a los padres de familia sobre sus responsabilidades, en la formación íntegra de los alumnos y asignarles los roles necesarios dentro del proceso. Como es el caso del monitoreo en las actividades del alumno, vigilando que cumpla con sus tareas extraescolares, por mencionar algunas.

Por otra parte, la metodología de la presente investigación está fundamentada e implica una depurada y rigurosa descripción contextual de la realidad en estudio, se buscó que garantizara la máxima objetividad tanto en la recopilación como durante el análisis de la información. Se llevó a cabo una recogida sistemática de los datos categóricos por naturaleza, lo cual permitió un análisis (exploratorio, de reducción de datos, de toma de decisiones, evaluativo, etc.) que dio lugar a la obtención de conocimiento válido con suficiente potencia explicativa, acorde con el objetivo planteado y los descriptores e indicadores a los que se tuvo acceso.

Este trabajo se divide en cinco capítulos, el primero: “Encuadre teórico-metodológico” plantea el problema en cuanto a la postura de México frente a la inclusión, donde ésta debe analizarse y discutirse no solamente desde el nivel de las políticas educativas, sino que estos procesos deben darse también al interior de las escuelas regulares.

El segundo capítulo lleva por título “Integración e inclusión: dos caminos diferenciados en el contexto educativo”. La integración y la inclusión no deben confundirse, pues suponen perspectivas distintas de análisis de la realidad y en consecuencia plantean distintos modelos de intervención.

El tercer capítulo titulado “¿Qué es discapacidad?” hace referencia a las conceptualizaciones de los docentes entrevistados: la discapacidad es una incapacidad o impedimento para realizar algo en el entorno educativo, en su propia experiencia el alumno no puede desarrollarse de manera normal, representa una limitante en el desarrollo de su trabajo ya que debe realizar adaptaciones a fin de alcanzar los propósitos educativos.

El cuarto capítulo se refiere a la escuela regular y a la educación especial en México. Durante la Educación Primaria los estudiantes experimentan diferentes cambios en sus procesos de desarrollo y aprendizaje, por lo cual es necesario que en este nivel tengan oportunidades de aprendizaje a fin de avanzar en el desarrollo de sus competencias. En ese sentido, la escuela y sus profesores requieren asesoría y un acompañamiento congruente, con las necesidades de la práctica docente cotidiana, que genere acciones para atender y prevenir el rezago.

Y en el quinto y último capítulo se presenta una propuesta pedagógica encaminada a favorecer el proceso de inclusión educativa del niño con discapacidad motora en la primaria pública regular en México.

1. ENCUADRE TEÓRICO-METODOLÓGICO

1.1. Planteamiento del problema

En la última década México comparte con la región del Cono Sur y con América Central, las políticas educativas establecidas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), las cuales representan cierto grado de avance en cuestión de legislación y de políticas públicas, con respecto al reconocimiento de las diferencias. De la misma forma, como en el caso de América Central, el problema que enfrentan los alumnos con discapacidad y necesidades educativas especiales es que, a pesar de contar con la normatividad que protege sus derechos, entre la legislación, la política y la norma con la realidad hay un trecho largo (García, 2006, p. 24).

La postura de México frente a la inclusión debe analizarse y discutirse no solamente desde el nivel de las políticas educativas, sino que estos procesos deben darse también al interior de las escuelas regulares.

México consideró los acuerdos emanados de la Conferencia Mundial Educación para Todos realizada en Jomtien, Tailandia, 1990; en las Normas Uniformes para la Igualdad de Oportunidades, ONU, 1993 y en la Declaración de Salamanca, España, 1994 y los incorporó en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, comprometiéndose el país a dar atención educativa de calidad a todos los niños, niñas y jóvenes en edad escolar (Montes y Teutli, 2005).

En México existe una legislación que cumple con los acuerdos internacionales que ha firmado. El acceso a la educación gratuita en el nivel básico está garantizado por la Constitución. La Ley General de Educación incluye un artículo que se refiere a la educación

especial y su misión: integrar, en la medida de lo posible, a los niños con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares. Cuenta también con una Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. (García, 2006, p. 24).

En el año 2002 puso en operación un programa llamado Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa, y se creó un organismo que promueve la inclusión de personas con discapacidad en la sociedad, la Oficina de Representación para la Promoción e Inclusión Social para las Personas con Discapacidad (ORPISCD). También se creó un Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, que realiza sensibilización a la sociedad, estudios, propuestas de modificaciones legislativas y recibe quejas por motivo de discriminación de grupos vulnerables, entre ellos, por supuesto, el de las personas con discapacidad. (García, 2006, p. 25).

Sin embargo, hace falta que las políticas públicas en materia de integración educativa sean integrales. Como mencionan Gamio y Asatashvili (2005), estas políticas deberían estar sustentadas en los derechos humanos e igualdad de oportunidades, tender a la sensibilización de la sociedad para hacerla inclusiva en su totalidad, incluir la accesibilidad como eje fundamental, reorientar los recursos públicos, coordinar a las diversas entidades públicas y contemplar la integración y su seguimiento desde los niveles elementales hasta la inclusión educativa.

Todo niño tiene derecho a la educación y que en ésta se lleven de manera satisfactoria los procesos de enseñanza y aprendizaje, no deben de sufrir distinción alguna, de raza, color, sexo, idioma, religión, estatus social, o cualquier otra, tienen derecho a que se les proteja y a que vivan dignamente, a disfrutar plena e íntegramente de los derechos que la ley les reconoce, a recibir atención médica y asistencia, orientación y asesoría jurídica, a formar

asociaciones para personas con discapacidad, entre muchos otros, pero el principal de todos es a ser incorporados a la sociedad (Ruiz, 2004).

En consecuencia, alcancen bienestar y calidad de vida para ejercer su derecho a que el Estado les garantice igualdad de oportunidades de su plena participación en la sociedad, por lo cual es necesario que estas personas se integren a las escuelas regulares integradoras y los maestros se encuentren capacitados para enfrentar los retos y los cambios de forma consciente, teniendo como herramientas el concepto sobre discapacidad, sus múltiples formas y percepciones, así como los tipos de discapacidad y sus consecuencias.

La educación básica hoy en día está fuertemente afectada por las distinciones entre los alumnos, el poco interés y falta de elementos de los docentes para trabajar con los niños diferentes. Al igual que los alumnos son poco tolerantes y capaces de compartir sus conocimientos con los demás.

En todo proceso educativo la relación que se establece entre la familia y los maestros de su hijo (a) es primordial, con los alumnos (as) en condiciones de vulnerabilidad o que presentan alguna necesidad educativa asociada o no a discapacidad, el nivel de comunicación debe ser oportuno, honesto y abierto como cualquier otra familia de la escuela. La educación inclusiva exige un cambio para nosotros profesionales de la educación, pero ofrece una oportunidad para orientar, acompañar y asesorar a estas familias, vinculando nuestras expectativas y sueños a los suyos. (Carmona, 2012, p. 66).

Es de suma importancia que el profesor no trabaje solo, es necesaria la participación de un grupo de apoyo calificado y de los padres de familia, para que el proceso en torno de la educación sea un éxito.

En este sentido, es relevante la adecuación de la escuela primaria en donde cursarán; que cuenten con la infraestructura correcta: desde una rampa de ascenso y descenso, hasta un baño que se adecue a sus necesidades fisiológicas, equipo y herramientas que permitan al niño realizar actividades cotidianas sin depender de alguien y un programa de actualización a los profesores, encaminado a un proceso no solo de enseñanza y de aprendizaje, sino también de inclusión social.

Crear un plan de inclusión alternativo, para la atención de los niños con discapacidad motriz en el ambiente escolar habitual, crear así escuelas con un currículo que tomó en cuenta las discapacidades motrices.

La falta de infraestructura, material de apoyo, programas y proyectos innovadores que ayuden al maestro a dar un giro a la educación básica para ponerla al servicio de la educación especial, asociada la discapacidad de manera satisfactoria y el miedo a lo desconocido. De acuerdo con Carmona (2012):

Todos tenemos derecho a espacios que sean dignos, seguros de usar y cómodos. Los espacios en los que habitamos nos deben permitir un adecuado desarrollo y satisfacer nuestra necesidad de independencia. Los alumnos con discapacidad son sólo un segmento de la población escolar beneficiada con instalaciones accesibles. Existen muchos tipos de discapacidad, algunas visibles, otras no. Debemos reconocer y tomar en cuenta la sociedad en que vivimos donde encontramos:

- ✓ Diversidad Dimensional (todos tenemos distintas medidas).
- ✓ Diversidad Motriz (todos nos movemos en forma distinta).
- ✓ Diversidad Cognoscitiva (todos aprendemos en forma diferente).
- ✓ Diversidad Perceptiva (todos percibimos nuestro entorno de distintas maneras. (p. 136).

Los procesos de integración han seguido caminos más o menos lentos en función de los compromisos políticos de los gobiernos y de las leyes educativas que los respaldan; así pues, mientras en algunos de ellos la integración es mayoritaria y cada vez hay más niños con discapacidad en las escuelas y menos en los centros de Educación Especial, en otros no sucede lo mismo. Dicho reto, supuso y supone un gran esfuerzo, y un cambio de actitudes para la administración educativa, para los profesores, para los padres y para la sociedad en general.

Es preciso señalar que se denominan escuelas integradoras, aquéllas que tienen un Programa de Integración y además son asesoradas por las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Actualmente en la Ciudad de México, la Unidad de Educación Especial y educación Inclusiva (UDEEI). Las experiencias de escuelas que están en el camino de la inclusión han introducido cambios importantes en sus elementos organizativos.

Con base en lo expuesto anteriormente, y en relación con la realidad de las escuelas mexicanas, partimos de los siguientes planteamientos:

- A. La incorporación de los alumnos con discapacidad ha supuesto un desafío para el sistema escolar regular en general, y en particular, para la propia organización de los centros.

- B. Es posible que las escuelas integradoras se sustenten en un sistema organizativo que no permita una adecuada inclusión educativa. En este sentido, conocer la organización de los centros puede representar un punto esencial para descubrir algunos indicadores inclusivos.

1.1.1. Objetivos de investigación

General

Analizar cómo es el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad motriz en la escuela primaria pública regular “Flavio Gutiérrez Zacarias”, para diseñar una propuesta pedagógica encaminada a fortalecer el proceso mencionado.

Específicos

- I. Conocer la legislación mexicana en el apartado de la inclusión educativa del niño en primaria pública regular.
- II. Mencionar cual es la concepción de discapacidad dentro de la escuela primaria pública regular.
- III. Describir la situación actual del alumno con discapacidad en el ambiente escolar habitual en la primaria regular pública en México.

- IV. Describir la situación actual del alumno regular en el ambiente escolar habitual en la primaria regular pública en México.
- V. Describir el plan de inclusión para la atención del alumno con discapacidad en el ambiente escolar habitual en la primaria pública regular, en México.
- VI. Diferenciar la situación actual del alumno con discapacidad a la primaria pública regular en México.
- VII. Diseñar una propuesta pedagógica encaminada a favorecer el proceso de inclusión educativa del niño con discapacidad en primaria pública regular en México.
- VIII. Describir las características de la educación emancipadora con referencia a la discapacidad.

1.1.2. Preguntas de investigación

- I. ¿Qué es la inclusión educativa?
- II. ¿Qué es la integración educativa?
- III. ¿Qué dice la legislación mexicana sobre la inclusión educativa del niño de primaria pública regular?
- IV. ¿Cuáles son las características de las escuelas primarias públicas inclusivas regulares en México?
- V. ¿Qué es la discapacidad?
- VI. ¿Qué características tiene la discapacidad?
- VII. ¿Cómo se clasifican las discapacidades?
- VIII. ¿Qué es la discapacidad física?

- IX. ¿Cuáles son las características de un alumno con discapacidad física?
- X. ¿Qué es el síndrome de Williams?
- XI. ¿Cuáles son las características del síndrome de Williams?
- XII. ¿Cuáles son las limitaciones que presenta el alumno con discapacidad motriz en el aula ordinaria a nivel primaria?
- XIII. ¿Cómo es la inclusión educativa con alumnos que tienen discapacidad?
- XIV. ¿Qué pasa con las niñas y los niños con discapacidad que no pueden ingresar o permanecer en la escuela primaria pública regular?
- XV. ¿Qué se dice en el marco internacional sobre la inclusión educativa?
- XVI. ¿De qué manera se puede favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje a alumnos con discapacidad, en la escuela primaria pública regular?
- XVII. ¿Cuáles son las características de la educación emancipadora en la discapacidad?

1.1.3. Justificación

Un reto en la actualidad para las escuelas primarias públicas es el de ofrecer una educación de calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza; esto implica ir hacia un enfoque que considere la diversidad de necesidades y capacidades de las personas, con el fin de favorecer el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentren por diferentes motivos en situación o riesgo de exclusión, por las limitantes que les genere su discapacidad (UNESCO, 2007).

La presente investigación se desarrollará desde un enfoque alternativo y emancipador para que la investigación sobre la discapacidad sea más relevante para las vidas de las personas

discapacitadas y contribuya más a la mejora de sus circunstancias materiales. Los dos pilares clave de dicho enfoque son la capacitación y la reciprocidad. Además, se intentaría comprender por qué las instituciones y las relaciones sociales asumen determinadas formas, para descifrar las relaciones de poder existentes y ofrecer interpretaciones alternativas de cómo son las cosas y cómo podrían ser. (Barton, 1998, p. 99).

Los alumnos con problemas en su aprendizaje demandan una intervención educativa específica al sistema educativo, que les ofrezca las mismas posibilidades de alcanzar los fines educativos comunes propuestos, desarrollando al máximo sus potencialidades y propiciando su adecuada interacción social. Las escuelas incluyentes o integradoras como se les conoce en México son una opción para aprender, para aceptar la diversidad y a través de la convivencia seguir aprendiendo qué es la vida, su sentido y desde ahí reconocer qué es lo normal, lo natural y lo cotidiano como sistema sociocultural de interacción. (Carmona, 2012, p. 29).

Algunos estudios incluyen a personas con dificultades de aprendizaje con una participación; los estudiosos no discapacitados que abordan estos temas han de tener en cuenta la necesidad de ser humildes, de escuchar con atención lo que tengan que decir las personas con discapacidad sobre su trabajo, y ser precavidos con las conclusiones de su investigación que lleva el distintivo de la respetabilidad académica pero que quizá tengan implicaciones negativas para las personas discapacitadas. (Barton, 1998, p. 120).

El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen necesidades educativas comunes, que son resueltas por los maestros. Pero también alumnos con necesidades educativas individuales, las cuales tienen que ver con los diferentes intereses, capacidades, niveles, ritmos y estilos de aprendizaje. Estas necesidades deben ser atendidas adecuadamente a través de la práctica docente.

De igual forma en nuestras escuelas tenemos algunos alumnos con Necesidades educativas que los maestros y las instituciones no pueden resolver y requieren de recursos adicionales. Son los sujetos que tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE). Cabe aclarar, que el hecho de que el alumno presente alguna discapacidad no es condicionante para tener este tipo de necesidades educativas; pues en algunos casos no limita su proceso de aprendizaje.

Atender a la diversidad implica conocer a cada uno de nuestros alumnos, detectando sus problemas, pero sobre todo sus virtudes en los procesos didácticos; dando a cada uno la atención necesaria, frente a sus requerimientos. Y tomarlo como una oportunidad para entender, respetar, valorar y enriquecernos con lo que la otra persona me puede aportar.

Las relaciones colaborativas entre escuelas y familia permiten la comunicación abierta y efectiva. Promover que se expresen libremente para conocer cómo piensan y los padres, qué esperan de su hijo, de nosotros los docentes; de este último saberlo nos ayuda a establecer normas de convivencia claras y evitar confusiones o expectativas que no se cumplirán. (Carmona, 2012, p. 67).

En este proceso en el que buscamos la atención a la diversidad y la inclusión escolar los padres de familia juegan un papel imprescindible, pues en coordinación con ellos el docente puede realizar un seguimiento detallado del proyecto que se esté trabajando con el alumno; sensibilizándolos sobre sus responsabilidades en la formación íntegra de los alumnos y asignándoles los roles necesarios dentro del proceso. Como el monitoreo en las actividades del alumno, vigilando que cumpla con sus tareas extraescolares, por mencionar algunas.

Los docentes perciben que se presentan dificultades en el proceso de enseñanza, ya que en su formación no recibieron estrategias para atender a estos estudiantes y por ello los

rechazan o los tienen en grupos sin comprometerse en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Carmona, 2012, p. 25).

Los docentes debemos proporcionar a los alumnos recursos adicionales y diferenciados para que los estudiantes en situación o riesgo de exclusión educativa o social puedan, en igualdad de condiciones, aprovechar las oportunidades educativas. Es necesario atender la diversidad si en verdad queremos brindar una educación inclusiva y de calidad.

Ya que la diversidad nos ofrece los cambios que requiere nuestra práctica, y que en ocasiones no nos damos cuenta de que la necesitamos. Y para superar este reto tenemos las posibilidades de las adecuaciones curriculares, pero primero debemos conocer bien a nuestros alumnos (necesidades, gustos, intereses, diferencias) y, sin descuidar la norma, tomarlos en cuenta en nuestras planeaciones.

1.2. Supuestos de partida

- I. Las propuestas de atención educativa en y para la diversidad planteadas desde un enfoque emancipador, permitirán que más personas con discapacidad ingresen, permanezcan y logren su inclusión educativa en el sistema de enseñanza básica.
- II. Las personas con discapacidad no pueden ingresar o permanecer en las escuelas de educación básica porque no se dispone de las instalaciones ni de los servicios de apoyo que requieren.
- III. No todos los profesores, están preparados para enfrentarse a las personas en situación de aprendizaje diferenciado, debido a la ignorancia sobre la discapacidad que presenta un alumno y prefieren alejarse y/o alejarlos.

- IV. La participación de la familia en las escuelas inclusivas les permite superar prejuicios, aprender a promover y respetar los derechos de los niños y las niñas.

1.3. Antecedentes de investigación

Estas son algunas de las investigaciones recientes, relacionadas con el objeto de estudio sobre inclusión educativa en México. Molina (2009), en su investigación habla de necesidades educativas especiales, de “barreras para el aprendizaje”, deja de lado las técnicas y procedimientos especiales, el eje principal son los “apoyos”. El problema es que muy pocas instituciones, autoridades y profesionales en México comprenden la inclusión, esta nueva perspectiva ambiciosa, y compleja que pone en énfasis la calidad de vida y la autodeterminación.

Con base en lo anterior, el objetivo que se plantea es presentar el devenir y la situación actual de la inclusión educativa en México. Dentro de los diversos modelos de investigación, ubicaría el presente, como un estudio de investigación documental exploratorio. El análisis cualitativo de la bibliografía revisada permite llegar a conclusiones críticas después de evaluar los documentos investigados. Este método se caracteriza porque el investigador, debe definir una postura personal sobre el tema desarrollado, mismo que tratará de consolidar, apoyar o probar mediante la revisión de los textos y conclusiones personales derivadas de los mismos. (Amezcuca y Gálvez, 2002).

En este caso en particular, se sostiene y asume la postura a favor de la inclusión educativa, como una forma de proporcionar y promover la equidad y la igualdad entre las personas y favorecer la democracia, a la vez que se rechaza cualquier tipo de discriminación.

Esta convicción deriva de las fuentes consultadas y de la experiencia personal que no puede ser demostrada con métodos tradicionales de investigación, sino solamente a nivel testimonial implícito en la asunción de una postura a favor de la inclusión.

La investigación de Aguirre y Cervantes (2001). *Análisis de las actitudes de los niños regulares a nivel primaria ante la integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales*. Contempla el derecho de todas las personas a participar y gozar de los servicios que les corresponden como integrantes de una sociedad, en este caso la sociedad mexicana.

En México se han organizado procedimientos y cambios que hagan factible la normalización e integración de las personas con NEE. Los principios mencionados no alcanzan su sentido de una manera plena solamente basándose en un nivel normativo-legal, sino en la práctica, en los intercambios personales que supone la vida cotidiana y en diversos ámbitos como lo son la familia, el contexto social y por supuesto el escolar.

El objetivo consiste en describir lo que existe con respecto a las variaciones o a las condiciones de la situación. Esta investigación es de tipo descriptiva, ya que como señala Ary y Cheser (1999), solo se trata de obtener información acerca del estado actual del fenómeno, es decir, el objetivo consiste en describir lo que existe con respecto a las variaciones o a las condiciones de la situación.

Aplicada la escala de actitudes con la muestra elegida, se determinaron las tendencias globales según los fundamentos con su investigación en cada una de las distintas subescalas, se realizó una evaluación general de las actitudes de toda la muestra, se hizo una comparación entre grados escolares y entre escuelas con respecto a las actitudes predominantes, ya fueran actitudes favorables y/o desfavorables, y la comparación entre actitudes por cada subescala, por grupo y escuela.

En aspectos generales, los alumnos regulares tuvieron una actitud favorable ante el proceso integrador, demostraron que existía una congruencia entre lo que decían y plasmaban en su cuestionario de actitudes, así como en los hechos durante la convivencia. Un trabajo más, relacionado con su objeto de estudio señala que el medio social interviene de manera determinante en la formación de un niño y más aún cuando ese niño tiene barreras al aprendizaje y la participación social.

El objetivo del trabajo mencionado es presentar el estudio de caso, a través de él, demostrar que la pedagogía al sensibilizar a la comunidad educativa puede ayudar a que niños con barreras en el aprendizaje y la participación social puedan acceder a la enseñanza en las aulas regulares y tengan oportunidades para desarrollarse óptimamente en todos los aspectos de sus vidas pese a las actividades del medio sociocultural y las discapacidades.

La metodología que utilizaron fue el estudio de caso, método de investigación diseñado para reunir información completa sobre un individuo o un pequeño grupo de individuos. El resultado que obtuvieron (Ruiz, 2008), que fue sujeto de estudio, recibiría el apoyo por parte de las USAER para atender sus Barreras para el Aprendizaje y la Participación social (BAP) a partir de los contenidos curriculares establecidos y las adecuaciones de acceso a contenidos acordados, ejercitando las habilidades cognitivas vulnerables.

En la conclusión plantea la necesidad de extender el servicio a todas las escuelas del país, y brindar los apoyos requeridos a las USAER existentes, para mejorar su labor y abrir nuevas plazas a fin de ampliar ese servicio, puesto que habrá quien necesite de un apoyo extra encaminado a potenciar el desarrollo de sus capacidades. (Ruiz, 2008).

Por último, López (2005) plantea que en México existen más de dos millones doscientos mil infantes con algún signo de discapacidad; de ellos poco más de trescientos

tres mil son atendidos por los servicios de educación especial y los restantes asisten a escuelas regulares sin recibir el apoyo que necesitan.

Dicha investigación surge a partir de las experiencias durante su trabajo cotidiano en educación especial, siendo la principal motivación la convicción de la necesidad de una práctica o filosofía de la vida incluyente para terminar con las exclusiones provenientes de una ideología discriminatoria, que margina social y educativamente a los grupos más vulnerables, entre los cuales se ubican los niños con discapacidades diferentes. Siendo el objetivo general el de proporcionar los elementos necesarios para lograr una inclusión educativa del niño ciego.

Con base al objetivo general, se desarrolla la manera más pertinente de abordar la atención a las NEE dentro del aula, contemplando la capacitación del docente al conocimiento de la discapacidad, desde la conceptualización de ésta hasta el desarrollo en sus diferentes áreas, del derecho y la legalidad que sustenta la integración educativa, el tipo de adecuaciones y organización que se requiere para su atención.

En esta investigación se proponen algunas estrategias psicopedagógicas para ser aplicadas en la práctica docente que se enfrenta a un grupo de alumnos integrados, enfocándose específicamente a la atención a la atención de alumnos con ceguera, sin embargo, muchas de estas propuestas son aplicables para trabajar con cualquier niño con NEE con y sin discapacidad, cuya finalidad se encamina a la inclusión. Por esta razón, se abordan temas como las adecuaciones curriculares y la inclusión proporcionando la reflexión y discusión sobre su eficacia real en el aula.

1.4. Metodología

Enfoque Dialectico Crítico

Esta investigación es un estudio de corte cualitativo con aportaciones de la investigación etnográfica. La metodología cualitativa es una opción que, hasta no hace mucho, carecía de poder de convocatoria y se mantenía claramente marginada por el uso de procedimientos basándose en datos descriptivos. Sin embargo, la necesidad de explicar lo que acontece en las relaciones humanas y su ambiente, fenómenos que contienen una carga de complejidad, hace que la investigación cualitativa sea la más adecuada para el estudio de la realidad de las escuelas.

Una estrategia de investigación fundamentada en una depurada y rigurosa descripción contextual del evento, conducta o situación que garantice la máxima objetividad en la captación de la realidad, siempre compleja, y preserve la espontánea continuidad temporal que le es inherente, con el fin de que la correspondiente recogida sistemática de datos, categóricos por naturaleza, y con independencia de su orientación preferentemente ideográfica y procesual posibilite un análisis (exploratorio, de reducción de datos, de toma de decisiones, evaluativo, etc.) que dé lugar a la obtención de conocimiento válido con suficiente potencia explicativa, acorde, en cualquier caso, con el objetivo planteado y los descriptores e indicadores a los que se tuviera acceso (Anguera, 1986).

Por otra parte, el carácter holístico de la investigación cualitativa permite la observación de conductas, actividades y situaciones de un individuo, un grupo, o una organización determinada, siendo posible un despliegue taxonómico de modalidades de registro (Sánchez, 2004).

Para la concepción epistemológica dialéctico-crítica el método es la unidad que implica un proceso racional a través del cual se realiza la apropiación cognitiva de la realidad.

Por esta concepción, la lógica de su método reconoce que ónticamente la realidad es dialéctica, pues ésta es síntesis de múltiples incidencias y múltiples temporalidades constitutivas de un mismo objeto. Así la realidad es un proceso continuo y permanente de cambio.

Para el método dialéctico- crítico, el único medio para que el sujeto haga para si lo que como naturalidad existe, es su pensamiento. Lo que el sujeto hace cuando conoce es abstraer o recocer en forma de figura de pensamiento lo que como concreto existe. Todo lo que es captado por los sentidos y aparece en la conciencia es abstracción que alude a la materialidad y a los procesos concretos. Una es la lógica del objeto y otra del pensamiento del sujeto. (Álvarez y Álvarez, 2003, p. 28).

Este método toma como fundamento el pensamiento de Marx, pues parte de reconocer que la realidad es una y esta implica materialidad y pensamiento. La lógica de apropiación cognitiva en el método dialéctico-crítico es la del descubrimiento, pues lo que todo teórico debe hacer cuando quiere conocer, es investigar, para después explicar científicamente un objeto. No se trata de comprobar la hipótesis o verificar marcos teóricos que antes de investigar, pues la lógica hipotética-deductiva, en el mejor de los casos posibilita conocer los contenidos de objeto que ya están considerados en la teoría. (p. 28).

Lo que el método dialéctico-crítico se propone, no es verificar sino indagar para conocer y de allí derivar lo que como explicación teórica aparece. Dice Marx: el método de exposición debe distinguirse formalmente del método de investigación. La investigación ha de tender a asimilar en detalle la materia investigada, a analizar sus diversas formas de desarrollo y a descubrir sus anexos internos. Sólo después de coronada esta labor puede el investigador exponer el movimiento real. Lo dicho aquí por Marx no debe ser interpretado

como si él se refiriera a dos métodos, sino a la diferenciación formal de los momentos de la construcción de conocimiento científico. (Álvarez y Álvarez, 2003, p. 29).

Para el método dialéctico-crítico, ontológica y epistemológicamente hablando, el objeto de investigación que de ellos deriva, son un producto social que sólo existe en la conciencia del sujeto que teoriza. Esto no tiene existencia al margen del pensamiento del sujeto que investiga, ni mucho menos existencia concreta, es decir los objetos de investigación no son concretos que se pueden tocar, manipular o territorialidad disciplinaria o instancia des estructura alguna. (Álvarez y Álvarez, 2003, p. 29).

1.4.1. Técnicas e instrumentos de investigación

Los procedimientos de recogida de información considerados en esta investigación son los siguientes: cuestionarios, entrevistas y guía de observación.

Se piensa utilizar el cuestionario de indicadores de Inclusión-Bristol como una guía de entrevista, por otra parte, las fuentes personales que se consultaron se especifican a continuación:

- Cuatro entrevistas a personal docente de la escuela.
- Una entrevista a director.
- Dos entrevistas a docente de apoyo de UDEEI.
- Tres entrevistas a alumnos con discapacidad.
- Dos entrevistas a padres o tutores de familia con hijos que presentan alguna discapacidad por las siguientes razones:

- A. Son los padres de hijos con discapacidad quienes han tenido directamente el apoyo de los servicios.
- B. Porque estos padres han sido atendidos por profesionales de servicios especiales fuera y dentro de la escuela.
- C. Porque pueden dar testimonio de los cambios que han observado en general con la puesta en marcha del Programa de Integración.

Por otra parte, es importante aclarar que no se ha considerado la participación de los alumnos porque:

No son los alumnos quienes establecen las pautas de la organización escolar, ni el Programa de Integración Educativa.

Dentro de la metodología cualitativa, la entrevista es una técnica de recolección de datos e información muy útil a la hora de sondear opiniones con el objetivo de generalizar resultados sin la rigidez de datos meramente cuantitativos. La entrevista se adapta a las necesidades del investigador y a las del entrevistado y posee gran capacidad de adaptación a las diferentes circunstancias en que se realiza una investigación.

Al diseñar las entrevistas se busca profundizar en la información y acceder a la subjetividad del entrevistado, pero teniendo claro que se realiza un estudio y una reflexión rigurosa sobre los objetivos que enmarcan este estudio.

a) Preparación y elaboración de las entrevistas

Se diseñaron y aplicaron entrevistas a directivos y maestros de las escuelas de Educación Primaria.

En el libro coordinado por Fernández (1993, p. 253), se encuentran múltiples referencias sobre la técnica de la entrevista. En este caso, se consideraron las siguientes recomendaciones:

- Estructurar las preguntas y las respuestas de la entrevista.
- Utilización de racimos de preguntas más que de preguntas aisladas.
- Dar instrucciones y aclaraciones que sitúen al entrevistado en los diversos temas.
- La transparencia en las preguntas y la utilización de un lenguaje comprensible
- Asegurar la confidencialidad de la información.

Así mismo, en la elaboración y aplicación de las entrevistas se tomaron en cuenta los siguientes pasos (Fernández, 1993, p. 253):

1. Preparación de la entrevista: Tener un amplio conocimiento previo sobre el tema, decidir los objetivos y el proceso a seguir, así como la forma de recoger y de analizar la información.
2. Comienzo de la entrevista: Explicación al entrevistado de objetivos, del proceso a seguir y del tiempo estimado.
3. Cuerpo de la entrevista: Fase inicial, fase media de especificación de los tópicos a tratar y fase final de síntesis.
4. Terminación de la entrevista: Se hacen aclaraciones y agradecimientos.

El cuestionario es el medio de comunicación esencial entre el entrevistador y el entrevistado; es el medio por el cual se ha de alcanzar, por una parte, motivar e incitar a hablar al informante y, por la otra, obtener los datos interesantes para el investigador. El cuestionario ha de traducir el objetivo del estudio en preguntas particulares y obtener de los sujetos interrogados respuestas sinceras y susceptibles de ser analizadas en función del objeto de la encuesta. (Alcántara, 2010, p. 32).

1.4.2. Delimitación del referente empírico

Para esta investigación se considera pertinente a fin de obtener la información necesaria que respalde el objeto de estudio, realizar una investigación en la Escuela Primaria Pública Flavio Gutiérrez Zacarías, para hacer las entrevistas se necesitó de un permiso previo para que permitieran realizarlas tanto a docentes como a alumnos, personal administrativo y algún padre de familia o tutor.

Esta primaria pública se encuentra localizada en Calle Cañada Rosquin S/N, C.P. 01200, Álvaro Obregón, Ciudad de México. Se observa el nivel de urbanización de la colonia con un nivel socioeconómico medio, a sus alrededores se encuentra un parque, tiendas de abarrotes y una papelería, las calles se encuentran pavimentadas, el medio de transporte que hay por dicha primaria es autobús y taxis. Se seleccionó el tipo de situaciones empíricas significativas, donde se delimite tanto el contexto como los actores y los escenarios.

En el siguiente apartado se describen las características de las personas que colaboraron en el proyecto de investigación. De manera directa participaron: el director de la escuela, los profesores de grupo de primero, quinto y sexto grado, dos profesores de las UDEEI, padres de familia y los estudiantes.

Director

El director de la escuela primaria, “Flavio Gutiérrez Zacarías”, Carlos Alberto de la Trinidad se encuentra a cargo del turno matutino, el fungió como informante relevante para el desarrollo de la investigación de campo de este proyecto, por el exceso de trabajo sus respuestas fueron muy cortas. Su colaboración en la primaria ha ayudado a mejorar los procesos educativos llevados a cabo en la institución, su experiencia profesional en este cargo es de 4 años.

Profesoras de grupo

Una pieza clave en este proyecto de investigación son las profesoras de los grupos primero, quinto y sexto grados.

Liliana de la Vega Márquez, que es actualmente la profesora primer grado, tiene una licenciatura en Pedagogía, lleva 10 años en la docencia, 9 años en colegios particulares y 1 año dentro del sistema SEP. Alejandra López Olivares, profesora de quinto grado con 8 años impartiendo clases en nivel básico y finalmente, Dulce Isabel González Guerrero, con 29 años de experiencia como docente.

Profesoras de las UDEEI

Una pieza importante en esta investigación son las profesoras de las UDEEI, como informantes clave para el desarrollo de la investigación de campo de este proyecto. Su colaboración ha ayudado a mejorar los procesos educativos.

Andrea García Tello de Meneces, licenciada en psicología. Tiene 15 años de servicio profesional, 13 años en la USAER y 2 años en el Hospital Psiquiátrico Infantil, en el área de padres y cognitivo conductual.

Georgina Castillo, licenciada en psicología, cuenta con 19 años de servicio en la SEP.

Padres de familia y alumnos

Son Quetzalli, de primer grado diagnosticada con síndrome de Williams, Diego, de quinto grado con una discapacidad física y Saúl de sexto grado, que presenta una discapacidad visual.

2. INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN: DOS CAMINOS DIFERENCIADOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

2.1. Concepciones

La educación inclusiva significa cosas distintas, para distintas personas en distintos contextos. La nueva política define la igualdad como inclusión y la desigualdad como exclusión. La inclusión hace referencia a la ciudadanía, a los derechos civiles y políticos como una realidad en sus vidas, así como a las oportunidades y a la participación en el espacio público. La inclusión educativa a diferencia de la integración educativa replantea la idea de apoyos puntuales a determinados alumnos y que tiene que ver más con el proceso de reestructuración de los sistemas educativos en el mundo (Echeita, 2007, pp. 93-98).

La docente del grupo de primer grado considera la integración educativa como el no poner barreras o limitantes, ni tachar o marcar a los alumnos con algún tipo de discapacidad. Son alumnos que requieren de necesidades educativas especiales, pero que se pueden adaptar perfectamente al contexto escolar. La inclusión educativa incluye y forma a los alumnos en todos los aspectos, sobre todo de manera integral en el ámbito social y educativo (D1).

La inclusión no es un lugar, sino una actitud y un valor que debe iluminar políticas y prácticas que den cobertura a un derecho tan fundamental del planeta: el derecho a la educación (Menéndez, s. f., p. 54)

Continuando con la idea de la docente de primer año, la integración, es integrar a cualquier actividad, e incluir es tomar en cuenta las necesidades y adaptarlas a la medida que sea posible para que realmente pueda ser una inclusión, en todos los aspectos de desarrollo

cognitivo, físico. Se puede integrar a cualquiera en el caso de Quetzalli se puede integrar a alguna actividad y eso no quiere decir que ella este comprendiendo, en cambio incluir toma en cuenta las necesidades especiales y con base en eso desarrollar actividades enfocadas a fortalecer su desarrollo (D1).

Una escuela inclusiva es aquella que atiende la diversidad en una óptica de igualdad de oportunidades. Bajo esta visión, la diferencia es valorada. Es aquella en donde se trabajan las políticas, culturas y prácticas para lograr los objetivos que la inclusión nos traza. Es importante señalar que el término de NEE cambia por el de barreras. Este cambio es sustancial, ya que en la escuela inclusiva, son las barreras las que impiden que los alumnos tengan una participación plena en todos los ámbitos de la escuela (Menéndez, s. f., p. 54)

La docente de quinto grado define la integración educativa de la siguiente manera: integrarse tanto docentes como alumnos para lograr una mejor convivencia y armonía escolar, para lograr principalmente un buen desempeño de los alumnos es importante la participación de la comunidad educativa en el proceso de inclusión educativa, se debe tomar en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumno de una manera respetuosa y de esta manera irlos incluyendo (D2).

Otra perspectiva es la de la docente de sexto grado, en torno de la integración educativa es el de integrar a todos los niños, congregarlos en las mismas actividades, pese a su discapacidad o problemas que tengan, deben socializar y trabajar con los niños de su edad, considera que esto ha dado buenos resultados. En cambio, la inclusión es incluir a los alumnos por diferentes causas ya sean problemas o discapacidades, antes tenían que ser canalizados a escuelas especiales, sin embargo, ahora ya se trata de incluirlos con sus propios compañeros, ellos van aprendiendo y sus compañeros los van aceptado, esto depende de la convivencia y los valores que los alumnos tengan, sobre todo el respeto (D3).

Para el director de la institución educativa, la inclusión y la integración educativa es, formar parte de verdaderas comunidades de enseñanza. En la enseñanza tiene que existir relevancia, equidad, eficacia y relevancia para que de esta manera se pueda realizar una inclusión educativa de alumnos con discapacidad (DIR).

La educación inclusiva establece, entonces, el derecho a la igualdad y calidad educativa para todos y todas tomando en cuenta la diversidad de quien reciba dicha educación.

2.2. Antecedentes históricos

El enfoque contextual de la educación inclusiva va evolucionado y se va transformado en distintas épocas. Revisando la historia vemos que existió una completa exclusión hacia los alumnos con discapacidad. Con el correr de los años fue posible crear la educación especial, posteriormente se utilizaron los conceptos de educación integrada, y actualmente la educación inclusiva basada en la diversidad.

La transición de la integración educativa a la inclusión educativa no sería posible sin mencionar el termino de NEE, dicho término surge por primera vez en 1978, en el informe Warnock. Este informa elementos radicalmente nuevos; se rechazó el sistema de categorización obligatoria y se estableció el concepto de un continuo de necesidades, lo cual implicaba unas fronteras permeables entre los alumnos con NEE y otros (Barton, 1998, p. 109).

En los últimos veinte años la educación especial ha contribuido a la transformación de los sistemas educativos regulares. De ahí la importancia de una visión más interactiva y

contextual sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desprendían de todo el planteamiento sobre las NEE, anteriormente excluidos y que, poco o mucho, han forzado a éstos a un replanteamiento de sus proyectos y prácticas educativas, esto contribuye a un importante cambio de actitudes sociales hacia la diversidad son activos indispensables que proceden de este ámbito (Echeita, 2007, p. 73).

El desarrollo de la integración ha producido una evolución conceptual y se tiene que cambiar el término de integración y sustituirlo con el de inclusión, no solo es un cambio contextual que ofrece mayor claridad, si no que se redimensiona el significado de esta política en la práctica. La educación inclusiva constituyó un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad, como un elemento que beneficia los procesos de enseñanza y aprendizaje que favorece el desarrollo humano (Parra, 2011, p. 77).

2.3. Diferencias

Integración educativa Vs Inclusión educativa

La integración educativa es un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, con base en sus necesidades de aprendizaje (Bautista, 2002, p. 39). En tanto, la inclusión educativa es el proceso de aumentar la participación de los alumnos en el currículo, en las comunidades escolares y en la cultura, a la vez que se reduce su exclusión en los mismos (Echeita, 2007, p. 93).

La integración es una filosofía o principio de ofrecimiento de servicios educativos que se pone en práctica mediante la provisión de una variedad de alternativas instructivas y de clases, que son apropiadas al plan educativo (Bautista, 2002, p. 39).

La educación inclusiva y el acceso al que tienen derecho todos los menores, al currículo básico y a la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje. Las estrategias para acceder a dicho currículo podrían ser los servicios escolarizados de educación especial o la escuela regular, con el apoyo psicopedagógico de personal especializado (SEP, 2002, p. 24).

La educación inclusiva es una característica de una sociedad incluyente (Carmona, 2013, p. 14).

La educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación (UNESCO, 2008, p. 7).

La defensa de la equidad y la calidad educativa para todos los alumnos, sin excepciones es la educación inclusiva. (Echeita, 2007, p. 94).

La integración educativa es el proceso que implica que los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas con alguna discapacidad, con aptitudes sobresalientes o con otros factores estudien en aulas y escuelas regulares, recibiendo los apoyos necesarios para que tengan acceso a los propósitos generales de la educación. (SEP, 2002, p. 24).

2.4. Contextualización

Se habla mucho de inclusión educativa y que hay que ser incluyentes con los alumnos en el contexto escolar, pero no todos los profesores están capacitados para recibir este tipo de alumnos, se requiere el apoyo de las USAER o de alguna otra institución, también es parte de la profesionalidad como docente prepararse e informarse de cómo trabajar con este tipo de alumnos (D1).

La familia puede favorecer el proceso de inclusión educativa teniendo una buena comunicación con el docente, para conocer las necesidades del alumno; cuando el alumno no pueda presentarse a la escuela enviarle tareas o trabajos guiados y que los papás estén al pendiente de ellos, es muy importante que los padres informen la situación por la que atraviesa el alumno, ya sea con un diagnóstico o receta médica, diciendo cuales son las condiciones del alumno, para que se empieza a trabajar con él. (D2).

La familia debe ser un factor de motivación y seguridad, para que le permitan elegir su futuro, y si en algún momento llega a perder la vista por completo, que sus papás busquen alguna alternativa, pero no excluyéndolo, al contrario, incluyéndolo a la sociedad. El alumno dentro del salón de clases nunca ha sufrido discriminación por parte de sus compañeros, al contrario (D3).

Los docentes no están preparados para atender las necesidades educativas especiales, es complicado tener algún niño con estas características, se necesita echar mano de cursos y pedir apoyo a la directora. Sería importante tener un diagnóstico del niño para poder trabajar con él y que no se quede rezagado, contar con el apoyo de la familia, compañeros. La Secretaría de Educación Pública (SEP) busca alternativas y les brinda material para que puedan ser atendidos estos niños. El apoyo de UDEEI ya que ellos son los expertos en este trabajo, UDEEI a partir de este año ya está en todas las escuelas. UDEEI apoya a alumnos

con discapacidad, bajo rendimiento académico, en todos estos problemas del aprendizaje, lo que era anteriormente USAER (D4).

La docente Ivonne considera que todos han tenido experiencia de este tipo. A veces llegan nuevos alumnos por diversas razones cambio de grupo, de escuela, de ciudad o domicilio y si algún niño no es aceptado dentro del grupo por ser el mal portado, por bajo rendimiento, porque tiene piojos, porque viene de un pueblo, es complicada esta situación porque existe un grupo ya formado de alumnos que están arraigados de primero a sexto. Es importante trabajar con cada uno de los acuerdos con las características de cada alumno. Ya sean los líderes del grupo, los que no trabajan y que se incluyan entre todos, porque a veces, pues no nada más es uno, sino que va cambiando el alumno (D4).

La planeación de las actividades de aprendizaje pensando en las características de los alumnos deben ir dirigidas de acuerdo, en primera a la generalidad del grupo tomando en cuenta sus gustos, ritmos de aprendizaje, conociendo la convivencia entre pares. En ocasiones se tiene que hacer una planificación específicamente con los alumnos que van más atrasados, hacer unas adecuaciones curriculares para favorecer a estos alumnos (D4).

Las necesidades educativas especiales, las expectativas de desarrollo y sus posibilidades de desenvolvimiento de los alumnos se ve afectada en su desarrollo cognitivo, ya que no es el adecuado a su desarrollo físico, esto en palabras del director de la institución educativa (DIR).

Los maestros de esta institución educativa planifican las actividades con aprendizajes relevantes e innovadores de acuerdo con el plan y programa vigente, pensando en las necesidades educativas especiales de los alumnos (DIR). Desde este punto de vista el director considera que la comunicación asertiva es muy importante entre el docente y el tutor y de dirección a docente (DIR).

Regularmente Saúl se lleva bien con algunos compañeros, con el resto no porque lo humillaron mucho por la discapacidad que él tiene. Debido a que su mamá trabaja casi no tiene tiempo de platicar con Saúl sobre sus actividades escolares; también expresa que a Saúl le va bien en la escuela (PF1).

La mamá siempre está dispuesta a colaborar en actividades que la escuela le invita como: convivios, festivales o trabajos en el salón debido a su trabajo (PF1).

Un día del alumno consiste en levantarse para asistir a la escuela, al término de su horario escolar, regresa a casa y juega, después come y al final hace la tarea (PF2).

2.5. Inclusión/exclusión

La inclusión o la exclusión no son estados o situaciones definitivas sino un proceso, no hay un patrón o modelo fijo para una educación inclusiva, estamos frente a escuelas en movimiento al mismo tiempo, el avance hacia una mayor inclusión de todo alumnado es un proceso con implicaciones en su cultura, en sus políticas y en sus prácticas en el aula. (Echeita, 2007, p. 93).

La primera vez que regresó el alumno a la escuela después del accidente que sufrió, el director de la escuela a la que asiste lo discriminó, le dijo a su mamá que tenía que buscarle una escuela especial y la mamá refiere de manera triste, que su hijo no padecía Síndrome de Down, ni parálisis cerebral, para trasladarlo a una escuela especial; esto molestó a todos los miembros de la familia de Diego, ya que el director, no contaba con ningún argumento para discriminar al alumno de esa manera. Hasta el día de hoy no existe una limitante para él (PF2).

La exclusión educativa no significa solamente "niños no escolarizados", los tratados internacionales de derechos humanos prohíben toda forma de exclusión o limitación de las oportunidades educativas en virtud de diferencias socialmente atribuidas o percibidas, entre ellas las diferencias por razones de sexo, raza, origen étnico, lengua, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional, nacimiento, ascendencia, condición económica, patrimonio, origen social, discapacidad o la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares.

Esto significa que un país debe velar porque no se limiten las oportunidades educativas de nadie. Sin embargo, hoy en día, en todo el mundo, millones de niños, jóvenes y adultos siguen padeciendo diversas formas y manifestaciones de exclusión en la educación (UNESCO, 2012).

La exclusión, comienza en algunos casos desde antes de ingresar a una institución escolar. Una vez aceptados formal o informalmente, los alumnos que presentan discapacidad se enfrentan a situaciones que dificultan las oportunidades sociales y de aprendizaje derivadas de características físicas o intelectuales.

El temor por no poder lograr lo que el alumno quiere o que su familia no le brinde el apoyo que requiere son las barreras más grandes a las que se enfrentaría el alumno. Perder la vista es algo muy fuerte emocionalmente, pero como Saúl ha ido perdiendo gradualmente la vista él ya está asimilando que en algún momento de su vida perderá la vista por completo, lo que necesite el alumno es que lo estimulen y lo hagan sentir seguro (D3). Cuando las barreras de aprendizaje se ven afectadas por factores de tipo económico, social y familiar, el índice de exclusión es mayor.

Se diseñan las actividades de aprendizaje para promover la comprensión, el respeto y la tolerancia por las diferencias que se llegan a dar en los grupos; en colegiados se acordó

que se planeará una lectura todas las mañanas, la lectura se analiza y se hace una actividad relacionada con la comprensión lectora, esta es una de las evidencias que solicitan se, trabaja con los padres de familia mensualmente con lecturas y producciones, elaboran varias actividades; el ciclo pasado se hizo una feria del libro donde se motiva a los alumnos a leer, en los recreos se les ponen libros a los alumnos para que los lean.

En cuestión de valores se trabaja con Kipatla que es un programa que llegó a las escuelas de tiempo completo, es una colección de libros donde se habla de las discapacidades; este material también sale en televisión por canal 11 y los niños se familiarizarían mucho porque les agrada. Se tiene pláticas constantes con los alumnos y los padres de familia, se cuenta mucho con el apoyo de ellos y participan en obras de teatro, trabajo colaborativo (D4).

La relación entre la exclusión y la inclusión puede equipararse a las dos caras en una moneda. Se encuentran en una relación íntimamente ligada. En un concepto actual se dice que: La exclusión social es un proceso multidimensional de una ruptura social progresiva, separando tanto a los grupos como a los individuos de las relaciones sociales, así como de las instituciones, impidiendo así su participación plena en las actividades normales prescritas por la normativa en la sociedad en la cual viven.

La exclusión se construye sobre una metáfora de dentro y fuera; los excluidos son los que no cuentan, son insignificantes y sobran. Bajo esta óptica se comprende lo que implica para cualquier individuo ser parte de una ruptura social y en consecuencia no poder participar de las actividades sociales comunes a todas las personas. (Menéndez, s. f., p. 54)

Quetzalli es una niña que se integra bien al grupo, pero los papás la han consentido demasiado, ella es grosera con sus compañeros, no sus compañeros con ella. Se ha manejado los valores a través de lecturas, actividades lúdicas, se ha logrado que Quetzalli aprenda

valores como el respeto, la comunicación, la tolerancia; sus compañeros le han dado un buen recibimiento (D1).

Estas actividades son diseñadas de manera que vayan enfocadas a Quetzalli, que sirvan como refuerzo para el grupo, pero sobre todo que vayan enfocadas a ella, ya que es en lo que más se puede trabajar en ella, más en que en desarrollo de contenidos, hay que trabajar aspectos de valores a través de lecturas y la integración que han hecho sus compañeros (D1).

La docente siempre trabaja con sus alumnos los valores, concientiza a los alumnos sobre el caso de su compañero, explicándole brevemente sobre la lesión que sufrió en su pierna y de la operación que le realizaron. Se le pide el apoyo a todo el grupo, que sean tolerantes ya que su compañero no puede hacer algunas actividades al mismo ritmo que ellos, que lo cuiden y que le brinden su apoyo y le den la confianza para que el alumno se sienta otra vez integrado, y así la operación que sufrió no le cause depresión por haber quedado mal. La respuesta de sus compañeros fue buena, son muy humanos y atentos con él, lo hacen sentir aceptado. Con respecto a las actividades escolares el alumno tiene demasiadas atenciones por parte de sus compañeros de clase, en el salón de clases de la docente no se toleran las burlas (D2).

La familia de los alumnos puede favorecer este proceso inclusivo en todo momento, ya que todo lo que los alumnos viven en casa lo trasladan a la escuela. Se tiene que trabajar ambas partes para ser una comunidad inclusiva, que todos se apoyen, que todos se unan, entonces, realmente la docente cree que es con la familia a manera de investigaciones, a manera de visitas, a manera de que ellos vengan a la escuela, que participen, que observen a sus hijos, que vean a lo mejor clases muestra, clases se dónde se invite a los padres de familia un día nada más para observar a su hijo cómo se comporta en ciertas situaciones (D4).

Los docentes para diseñar actividades de aprendizaje para promover la comprensión, el respeto y la tolerancia por las diferencias que existen dentro de los grupos de esta institución, tienen que hacer un diagnóstico, después planear, tener organización, dirección y control (DIR). Detectar a los educandos con ayuda de los docentes y tomar decisiones pertinentes son las necesidades que ha tenido el director dentro de la institución educativa (DIR).

El proceso de inclusión educativa que ha tenido Saúl ha sido muy bueno, los maestros han comprendido la discapacidad que tiene, aunque sus compañeros no, ellos los discriminan con apodos como: Cuatro ojos, seguetas, etc. (PD1). El proceso de inclusión educativa que ha tenido Saúl ha sido bueno, los maestros han entendido el problema de él, por su discapacidad visual lo han tenido que pasar al frente porque hasta atrás no alcanza a ver, de ahí radica el problema de que sus compañeros le comiencen a gritar seguetas o estorbas. La maestra de Saúl ha comprendido, le ayuda mucho (PF1).

El alumno ha tenido que ausentarse de la escuela debido al padecimiento que presenta por su discapacidad, como cirugías, convalecencias y tratamientos de rehabilitación, por lo tanto, su inclusión educativa no ha sido del todo favorable (PF2).

Sus compañeros le ayudan cuando él lo necesita, no manifiesta de qué manera, pero asegura que si cuenta con el apoyo de sus compañeros (AL1).

2.6. Autodeterminación

De acuerdo con Elisa Saad, la autodeterminación es un concepto o principio que cada vez recibe mayor atención por quienes promueven el derecho o una mejor calidad de vida de las

personas con discapacidad; tiene su más fuerte sustento en el movimiento de vida independiente.

Autodeterminación, se refiere al derecho de cada individuo de poder elegir, así como decidir sobre los asuntos que son importantes para sí mismo, implica contar con actitudes y habilidades a fin de actuar como el agente principal en la propia vida y a libertad para no vencerse ante las influencias o interferencias externas. Autodeterminación, es tener control sobre las elecciones y opciones: una persona que se autodetermina es autónoma, actúa de acuerdo con sus creencias personales, valores, intereses y habilidades (Saad, 2000, p. 47).

Las acciones de las personas que se autodeterminan están reflejadas en las siguientes características esenciales (Saad, 2000, pp. 53-54):

- **Autonomía.** La persona actúa conforme a sus propios intereses, necesidades y habilidades; lo hace con independencia de influencias o interferencias externas. Parte constitutiva de esta característica puede ser cierta interdependencia funcional con familiares, amigos y otras personas con quienes se convive regularmente.
- **Autorregulación.** Se refiere a las decisiones tomadas por las personas acerca de las habilidades que han de emplear en una situación particular previo examen de las tareas y análisis de la disponibilidad de su propio repertorio de conductas; evalúan los planes de acción y hacen evaluación de los logros cuando es necesario.
- **Facultamiento psicológico.** Incluye las múltiples dimensiones de percibir el control, como aspectos cognitivos, de personalidad y de motivación. Las personas

que se autodeterminan se basan en la creencia de que ellos tienen la capacidad para ejecutar conductas que los conduzcan a logros en su medio ambiente.

- **Autorrealización.** Hace referencia al conocimiento de sí mismo así como de las propias fuerzas y limitaciones de manera que estos conocimientos permitan la elección de planes en beneficio propio. Implica evaluar la influencia sobre sí de otras personas que lo rodean; además permite atribuir los resultados de la conducta a las propias acciones.

De las características antes mencionadas se desprende el desarrollo y la adquisición de múltiples componentes y elementos relacionados que constituyen la autodeterminación, a continuación, señalo algunos de los que parecen ser particularmente importantes (Saad, 2000, p. 54):

- ✓ Habilidades para hacer elecciones.
- ✓ Habilidades para tomar decisiones.
- ✓ Habilidades para resolver problemas.
- ✓ Habilidades para alcanzar objetivos o conseguir metas.
- ✓ Habilidades de autodirección.
- ✓ Habilidades de autodefensa.
- ✓ Atribuciones positivas de eficacia y expectativas de logro.
- ✓ Autoconciencia.
- ✓ Autoconocimiento.

3. ¿QUÉ ES LA DISCAPACIDAD?

En el modelo social, se considera a la discapacidad como un conjunto complejo de condiciones, creadas por el ambiente social. Una de las vertientes de este enfoque concibe a la discapacidad como una forma de opresión social, este enfoque exige la responsabilidad colectiva para hacer las modificaciones necesarias que posibiliten y permitan alcanzar la participación plena de las personas con discapacidad en todas las áreas de la vida social (Carmona, 2013, p. 16).

El director concibe la discapacidad como barreras para la socialización (DIR). Haciendo un comparativo con la definición de discapacidad que dio la Docente de UDEEI, la discapacidad es aquella condición que no permite desarrollar alguna actividad de manera óptima a la persona (DU1).

Como consecuencia, la discapacidad, refleja las consecuencias de la deficiencia a partir del rendimiento funcional y de la actividad del individuo; las discapacidades, representan, trastornos en el nivel de la persona (dimensión individual) (Carmona, 2013, p. 16).

Una discapacidad desde el punto de vista de la docente Dulce es: la incapacidad a realizar algo, pueden ser diferentes discapacidades como discapacidad física, mental, que no permita realizar actividades con normalidad, pero debido a esto no se debe excluir (D3).

La discapacidad es la falta de algún miembro, falta de alguna situación ya sea visual, auditiva o física (D4).

Se define también como la exteriorización funcional de las deficiencias o limitaciones físicas o mentales, que al relacionarse con el contexto social producen minusvalías; estas últimas manifiestan desfase entre las capacidades y potencialidades de la persona con

discapacidad, y las demandas del medio. Las discapacidades reflejan trastornos a nivel de la persona tales como dificultades de visión, del habla y de la audición entre otros (Carmona, 2013, p. 16).

3.1. Síndrome de Williams

3.1.1. Definición

El síndrome de Williams es un trastorno del desarrollo que ocurre en 1 de cada 7500 recién nacidos en el mundo, es una condición genética causada por la pérdida de una pequeña porción de material genético en uno de los pares del cromosoma número 7. Se considera un accidente genético que se presenta durante la meiosis donde se pierde entre 16-30 genes de los 300,000 del espermatozoide o del óvulo (ANSWAC, 2010).

3.1.2. Características

El diagnóstico que tiene Quetzalli es síndrome de Williams, este síndrome retrasa el desarrollo normal de los alumnos, algunas características son: presentan muchas deficiencias de salud, cognitivamente tienen un desarrollo lento, requieren además apoyo psicológico, educativo, motriz; son niños muy sociables, participativos, eufóricos, manifiestan con mucha alegría su sentimiento lo que permite el desarrollo de sus actividades socioeducativas.

Quetzalli tiene siete años cronológicamente, cognitivamente representa como si fuera una persona entre dos y tres años.

Presenta un desarrollo lento en el aspecto cognitivo y en el aspecto físico, recibe mucha atención médica porque estos alumnos presentan un alto grado de desnutrición, hay que vigilar su alimentación, su peso (D1). De acuerdo con sus características, el Síndrome de Williams está catalogado dentro de los síndromes Dismórfico-encefalopático con un perfil neurodismórfico que considera 4 áreas: la de desarrollo, la cognitiva, del lenguaje auditiva y visoespacial principalmente, su incidencia es mayor en varones que en mujeres, y algunas de sus características se presentan con mayor o menor frecuencia en relación a las características propias de cada individuo y según la raza a la que pertenece (ANSWAC, 2010).

3.1.3. Necesidades

La mayoría de las personas con síndrome Williams tienen una personalidad ansiosa, con preocupaciones excesivas por ser las recurrentes. Son muy acogedores y sensibles a los sentimientos ajenos, muy empáticos. Tienden a explorar sin medir las consecuencias de sus acciones. Cuando llegan a la adultez, pueden reprimirse bastante.

Es probable que las niñas adolescentes pasen por una etapa depresiva pues empiezan a sentirse solas, de repente son discriminadas, se frustran por no conseguir pareja fácilmente. Es necesario ayudarles a hacer frente a todos los impedimentos y dificultades que nuestra sociedad revierte sobre las personas consideradas como diferentes.

3.1.4. Posibilidades de desenvolvimiento

La participación de la familia es esencial, en gran medida el avance que se logra con estos alumnos depende de la participación de los padres, el éxito y el desarrollo de los alumnos tiene que ver con ellos. En el caso de Quetzalli, si ella contara con el apoyo de sus padres se lograría más, se ha avanzado con ella, pero el avance sería mucho mayor (D1).

Quetzalli muestra interés por integrarse con sus compañeros, en juegos, en tareas específicas debido a las condiciones que presenta Quetzalli, para ella va a ser complicado y difícil integrarse al ámbito laboral, en el futuro tiene que buscar una escuela especial, donde le enseñen un oficio que pueda desarrollar, ya que ella presenta un retraso cognitivamente, su intelecto es de una niña menor 5 años a la edad que tiene actualmente.

Se puede esperar mucho de Quetzalli, acepta indicaciones, sigue instrucciones una vez que la ha comprendido, le cuesta trabajo adaptarse al nivel de pensamiento de los alumnos de su edad, tiene un retraso cognitivo significativo, considerando estas situaciones se prevé un futuro complicado, no imposible, será complicado que pueda integrarse, requerirá de apoyo especial (D1).

La mayoría de las personas con síndrome de Williams tienen algún nivel de impedimento intelectual. Los niños con síndrome de Williams con frecuencia presentan retraso en el desarrollo. Los logros como caminar, hablar y aprender a usar el baño de forma independiente, frecuentemente son alcanzados de manera tardía del periodo normal.

El distraerse con facilidad es un problema común durante la mitad de la niñez, pero esto parece mejorar a medida que los niños crecen.

Los niños de edad avanzada y adultos con síndrome de Williams muestran con frecuencia fortalezas y áreas de oportunidad en ciertas capacidades intelectuales, en el habla,

por ejemplo, la memoria a largo plazo y las habilidades sociales el desempeño es bastante bueno. Por el contrario, en áreas intelectuales como la motricidad fina y relaciones especiales son significativamente deficientes. (Williams Syndrome Association, 1997)

Las personas con síndrome de Williams tienen una personalidad cautivadora. Ellos tienen la capacidad singular en las habilidades de lenguaje expresivo y son extremadamente cortés y educados. Por lo general no sienten temor hacia las personas extrañas y muestran mayor interés por relacionarse con adultos que con personas de la misma edad (Williams Syndrome Association, 1997).

3.1.5. Atención educativa

La complejidad de los problemas que se encuentran en las personas con síndrome de Williams requiere que los profesionales de la educación se involucren en sus cuidados. Debido a las fortalezas y áreas de oportunidad intelectuales se recomienda la intervención de psicólogos del desarrollo, terapeutas de lenguaje, físicos y ocupacionales, que estén familiarizados con el síndrome de Williams. Los equipos multidisciplinarios con profesionales de todos los campos, especializados en el síndrome de Williams, pueden ser un complemento eficaz a los recursos disponibles en su área. Es necesario que la familia busque profesionales que le proporcionen ayuda esencial (Williams Syndrome Association, 1997).

Cuando los padres no muestran un expediente de lo que tiene la alumna y de la atención que le están brindando, informan que toma clases en el Museo Nacional de Arquitectura (INBA), toma clases de danza, de baile, de música, pero no se tiene un documento oficial que permita conocer cuál es la forma de trabajo de sus maestros y de las

actividades que desarrolla, realmente se han adecuando las actividades como si se estuviera trabando con un alumno de preescolar (D1).

La docente considera que al principio si fue difícil planificar las actividades para Quetzalli, debido a la falta de información que tenía a cerca del Síndrome de Williams, adaptó las actividades como lo hacía para el resto del grupo, pero al darse cuenta que Quetzalli no podía seguir sus compañeros y que le costaba mucho trabajo tan solo realizar trazos, tuvo que buscar información, buscar actividades adecuadas a la edad mental que presenta, actualmente es una alumna que se ha integrado al grupo, no lo han visto como una alumna con discapacidad, no sufre de discriminación o rechazo de sus compañeros, siempre la han apoyado entonces ya no es difícil; Quetzalli trabaja con mayor seguridad, trata de seguir indicaciones, logró mejorar su trazo, se han avanzado en muchos aspectos con Quetzalli (D1).

Se cuenta con el apoyo de la profesora de USAER, quien desde al principio conoce el caso de Quetzalli, la docente de USAER coordina conjuntamente con la docente las actividades que desarrolla e incluso aporta actividades para los padres para que trabajen en casa; no se cuenta con el apoyo de los padres de familia al cien por ciento, pero eso no perjudica la comunicación que se da entre ella y la docente de USAER para diseñar y adecuar las actividades en cuanto al manejo de valores (D1).

Para la USAER, la educación inclusiva constituye un referente central para orientar su intervención, toda vez que le permite detonar de manera colaborativa con los docentes de la educación básica, un proceso que tiene como punto de partida la realización de un análisis, evaluación y sistematización de información, para reconocer las situaciones o condiciones que limitan el aprendizaje y la participación del alumnado; en otras palabras, se recurre a estrategias para identificar aquellas barreras para el aprendizaje y la participación presentes en los contextos (Sánchez, 2011).

En la realidad educativa de Quetzalli se han realizado muchas adaptaciones para integrarla de manera normal como los demás alumnos, ya que no puede seguir un proceso uniforme de lectoescritura; actualmente la alumna mencionada está aprendiendo ubicación espacial, actividades de maduración referente a lo que necesita desarrollar; además, de manera conjunta, trabajan la maestra de educación física y se cuenta también con el apoyo de USAER (D1).

El apoyo de la USAER es de orden curricular y posibilita desplegar estrategias de asesoría, orientación y acompañamiento en el proceso de la planeación de las actividades didácticas en concordancia con los enfoques de cada asignatura y en la diversificación de la enseñanza para que impacte mediante las acciones de los docentes, en el desarrollo de competencias en todos los alumnos. De igual manera, el apoyo de la USAER ofrece, en el contexto del aula regular, el diseño y desarrollo de estrategias diversificadas para movilizar los saberes del alumnado en las situaciones de aprendizaje y formas de evaluación con apoyo de los materiales educativos, así como de la determinación y desarrollo de las estrategias específicas requeridas por la población con discapacidad (Sánchez, 2011).

Se tiene demasiadas necesidades, se requiere de capacitación para todos los maestros que están preparados para impartir clases a nivel primaria, si se tuviera una preparación en educación especial para desarrollarse y poder adaptar con facilidad contenidos, actividades para este tipo de alumnos, realmente no tienen la preparación (D1).

3.2. Discapacidad visual

3.2.1. Definición

La discapacidad visual es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial. La vista es un sentido global que nos permite identificar a distancia y a un mismo tiempo objetos ya conocidos o que se nos presentan por primera vez. La discapacidad visual es la carencia o disminución de la visión. Por tanto, podemos decir que es una disminución significativa de la agudeza visual aún con el uso de lentes o del campo visual (Ramírez, 2010).

3.2.2. Características

El tipo de discapacidad que tiene Saúl es retina desprendida y miopía (PF1). Las personas con discapacidad visual presentan alteraciones en todas o en varias de las funciones visuales antes nombradas por lo cual la discapacidad visual se clasifica en:

Ceguera: Implica la ausencia total de visión o la sola percepción de luz. En una persona con ceguera, la visión existente puede ser igual o inferior al 5% de lo normal.

Baja visión: La visión que presenta el individuo oscila entre un 5 y un 30% de la visión normal, el campo visual puede estar reducido; también el análisis y la comprensión de aquello que ve pueden estar afectados (Menéndez, s.f.).

Dentro del salón de clases, en el sexto grado de la docente Dulce, hay un alumno con discapacidad visual, este alumno lo tuvo desde primer y segundo grados, debido a la discapacidad que tiene poco a poco va perdiendo la vista y esto ha hecho que sea difícil para la docente su proceso educativo (D3).

Es un alumno que tiene un problema visual grave, usa lentes, pero esto no aminora el problema al contrario cada vez va en aumento, este alumno que ha podido integrarse y se ha incluido en todas las actividades con sus compañeros, Saúl participa en ceremonias, en

equipos de trabajo, en obras de teatro, en cuentos y lo hace bien, sus papás manifiestan que el trabajo de la docente ha producido en el alumno confianza en sí mismo, con estrategias que planea por separado. Se trabaja igual con todos los alumnos, si se requiere de hacer adecuaciones por alguna circunstancia que se presente en el salón con Saúl se hacen como: la docente se percata que el alumno por su discapacidad no alcanza a ver el texto o si se retrasa al copiar, lo sienta a lado de ella para que copie.

El avance del alumno es muy grande, me sorprende que en su cuaderno de raya trate de ubicarse cuando antes escribía donde quería, la estrategia que usé fue, con una lámina con líneas gruesas que él tiene, la coloca en la parte de atrás del cuaderno y se ven mejor las rayas, sus compañeros lo ayudan a integrarse en el aula regular, si yo no menciono que Saúl tiene una discapacidad no se dan cuenta, a menos que lo tengan de frente, ya que físicamente si se nota su discapacidad en el movimiento de sus ojos (D3).

La experiencia como docente sobre la inclusión educativa de alumnos con discapacidad ha sido satisfactoria, sin contar con ninguna capacitación formal, su experiencia se basa en su práctica docente esto en palabras de la docente Dulce, Saúl no es el único alumno que ha tenido con discapacidad, en otras escuelas he trabajado con alumnos autistas y con parálisis cerebral, los directores como conocen el trabajo docente en este ámbito, tratan de ubicarla en un grupo donde haya un alumno con estas características, la docente se pone en el lugar de los alumnos con discapacidad y trata de ser incluyente.

La docente se siente muy contenta con el trabajo que logró con Saúl, la preocupación ahora que Saúl se va a la secundaria es que él cada vez va perdiendo más la vista y probablemente tenga una pérdida total de esta, y se tenga que utilizar otro tipo de material didáctico específico para él. Existe una preocupación por parte de la docente debido a que en la secundaria o prepa pierda por completo la vista. La docente manifiesta que ha tenido

diferentes alumnos con discapacidad a lo largo de su profesión, y hasta la fecha sigue teniendo contacto con ellos, algunos ya se encuentran en la secundaria y otros en prepa, le agradecería que pasara lo mismo con Saúl.

La discapacidad visual puede originarse por un inadecuado desarrollo de los órganos visuales o por padecimientos o accidentes que afecten los ojos, las vías visuales o el cerebro. Puede originarse en diferentes edades y mostrar una evolución distinta, de acuerdo con la edad de aparición. Un bebé que nace con una discapacidad visual debe construir su mundo por medio de imágenes fragmentadas si tiene una visión disminuida y de información que reciba del resto de los sentidos.

En cambio, un adulto que pierde la vista debe adaptarse a una condición diferente de un mundo que ya construyó a partir de la visión. Debido a la necesidad de estimular la vista de las personas con baja visión, es importante detectar a tiempo los problemas visuales y actuar de manera oportuna para fomentar el uso de la visión aunado a los otros sentidos, en la construcción del conocimiento (Ramírez, 2010).

3.2.3. Necesidades

El alumno con ceguera o discapacidad visual tiene necesidades educativas especiales derivadas de la dificultad de acceder a la información a través del sentido de la vista.

La docente buscó estrategias como: sentarlo 50 centímetros cerca del pizarrón para que el alumno tuviera una mejor visión del pizarrón, el alumno muestra un gran esfuerzo, la docente dudó en algún momento que Saúl aprendiera a leer y escribir con normalidad sin tener que usar el Braille, ya que por su discapacidad no alcanza a ver ni definir pero esto no

es un obstáculo; en segundo el alumno aprendió a leer y a escribir, ahora en sexto con la experiencia que tuvo antes con él ya sé cómo trabajar, sé que no lo puedo subestimar, que puede dar mucho más de lo que la gente espera incluyendo a sus papás, ellos lo sobreprotegen y manifiestan que él no puede, pero hasta hoy el alumno ha demostrado que pese a su discapacidad si puede (D3).

Su ubicación en el aula debe ser próxima al profesor/a para permitir una adecuada percepción auditiva. En ocasiones, será preciso adaptarle los materiales impresos en tinta.

•Se utilizará letras sencillas, como la “Arial”, preferentemente normal (sin negrilla) y en minúsculas, reduciendo las Mayúsculas a los títulos o iniciales. Dependiendo del estudiante se precisará una ampliación determinada del tamaño de las letras.

- El contacto vía correo electrónico nos puede ser de gran utilidad para facilitar al alumno/a información de notas, trabajos, apuntes...

- Facilitar al estudiante el material de clase en soporte informático (USB, CD) le permite el acceso a la información escrita mediante el uso de programas lectores

- Las fotocopias que se le proporcionen deben ser limpias y de buen contraste.

- El uso de ayudas técnicas es fundamental para algunos alumnos, por lo que se debe permitir su uso en clase. Una de las Ayudas Técnicas más utilizadas es el Braille SpeaK o PC hablado (Mini-ordenador con memoria interna que permite el estudiante escribir y almacenar la información para ser recuperada en audio o braille. En los exámenes es recomendable que el estudiante inicie el Braille Speak en presencia del profesor con el objeto de borrar la información acumulada en la memoria. Al final de este proceso Braille Speak finaliza con la frase “Se ha borrado toda la información”).

- Cuando se exponga información gráfica en clase mediante transparencia, vídeos... es preciso se realice una descripción verbal de las mismas (Luque y Rodríguez, s.f., p. 12).

La acción educativa a ellos dirigida ha de contar con la aplicación de técnicas y estrategias específicas para la estimulación visual, la orientación y movilidad, la adquisición de habilidades de vida diaria, para la lecto-escritura y el cálculo, con unos materiales específicos y adaptados, con el uso de auxiliares que permitan el aumento de la imagen visual, y con un refuerzo en determinadas áreas del curriculum cuando sea necesario. Siempre bajo unas condiciones de iluminación apropiadas. Y, sobre todo, ha de contar con una atención lo más temprana posible (Bautista, 2002, p. 324).

Según los doctores, las personas que tienen esta discapacidad no necesitan de ayuda especial, al niño se le tiene que dar el mismo trato que a los demás dentro de la escuela, las únicas actividades que se recomienda no realicen son: jugar futbol, y actividades donde pueda recibir algún golpe en la cabeza (PF1).

3.2.4. Posibilidades de desenvolvimiento

El proceso de inclusión educativa que ha tenido Saúl ha sido bueno, los maestros han entendido su problema, por su discapacidad visual lo han tenido que pasar al frente porque hasta atrás no alcanza a ver, sin embargo, algunos compañeros le comiencen a gritar ceguetas o estorbo (PF1).

Los alumnos con discapacidad visual sin que ésta sea múltiple logran integrarse al aula regular y realizar la mayoría de las actividades junto con el resto de sus compañeros del grupo, siempre y cuando se le ofrezcan apoyos específicos

Los apoyos abarcan materiales específicos, docentes y estrategias metodológicas y de intervención que el docente ofrece a los alumnos con discapacidad visual para que alcancen

los objetivos propuestos en el grupo donde se encuentran incluidos. Varían en función del tipo de discapacidad visual (ceguera o baja visión) y el grado de visión del alumno (si ve sombras, luces, sólo por una parte de su campo visual) (Ramírez, 2010).

Al presentar Saúl su examen en línea le costó trabajo por la molestia que le causa la luz de la computadora, esto no fue un impedimento para que Saúl tuviera una buena calificación, el secretario de la primaria el maestro Adán informó a la docente del promedio de Saúl, fue sorprendente el promedio alto que Saúl obtuvo, de los mejores realmente, esto le fue comentado al director (D3).

Los niños y niñas con discapacidad visual poseen habilidades intelectuales equiparables a las de sus compañeros y compañeras.

Contando con las herramientas y materiales adaptados a sus necesidades (regleta y punzón, textos ampliados, etc.) pueden acceder a todos los contenidos escolares.

En general, presentan buena memoria auditiva y táctil. En el área comunicativa tendrán habilidades comunicativas desarrolladas acorde a sus experiencias e interacciones sociales.

Cuanto más rico y activo sea el intercambio con el medio que los rodea, mayores serán las posibilidades de dialogar y comunicarse de manera coherente y apropiada (Menéndez, s.f.).

3.2.5. Atención educativa

Se hace una planificación general para el grupo, se realizan algunas adaptaciones a Saúl: “debo ser más tolerante y paciente con él, ya que se tardará más en los ejercicios o en la hoja no escribirá derecho. A sus compañeros les exijo más a diferencia de él. Cuando le tomas la

lectura, aunque se pegue el libro a la cara él lee perfectamente bien y es un orgullo como docente” (D3).

En el caso de los alumnos con discapacidad visual, no siempre se requerirá modificar los contenidos, competencias o propósitos. En muchos de los casos, si se realizan las adecuaciones en las instalaciones y en el aula; si se ofrecen los apoyos personales necesarios, y si se hacen algunos ajustes a las estrategias metodológicas y a la evaluación que utiliza el maestro o maestra, será suficiente (Ramírez, 2010).

En la integración de los grupos de trabajo dentro del salón de clase es donde al principio costó trabajo, porque sus compañeros no lo elegían, la profesora manifiesta que sentía feo de que no fuera elegido, pero la docente intervino diciéndoles a sus alumnos que Saúl era un buen orador, que lee perfectamente y a raíz de eso sus compañeros comenzaron a escogerlo y todo el salón quería trabajar con él. Es cierto que se tienen que hacer adaptaciones, pero no cambiar totalmente la planeación, Saúl se puede integrar perfectamente a todas las actividades del grupo con normalidad (D3)

El alumno con discapacidad cursa el sexto año de primaria en la escuela Flavio Gutiérrez Zacarías, donde cursó los cinco años anteriores en nivel primaria (PF1).

Los alumnos con discapacidad visual pueden efectuar la mayoría de las actividades propuestas para el nivel de primaria. Requieren sólo algunos apoyos específicos. Al igual que el resto de sus compañeros, tienen ya nociones acerca del mundo y experiencias previas que serán útiles para construir nuevos conocimientos (Ramírez, 2010).

En el caso de Saúl que tiene una discapacidad visual, tiene un cariño especial por la docente, el alumno tiene temores, pero en lo que resta del ciclo escolar se trabajara con él para reforzar conocimientos, pero sobre todo para que no tenga miedo de enfrentar lo que viene ya que considera la docente que pese a su discapacidad Saúl cuenta con todas las

herramientas para el siguiente nivel académico. Como actividad final la docente trabajará filosofía para niños con la actividad titulada “Qué vas a hacer de tu vida” aquí los alumnos expondrán de manera verbal lo que piensan y quieren hacer en un futuro, en particular a la docente le interesa escuchar a Saúl para saber qué es lo que tiene que decir, y saber si sus temores ya se desvanecieron. A Saúl se le dio un seguimiento desde primero a sexto de primaria, se hizo un esfuerzo y no hay necesidad que entre a una secundaria especial él puede incluirse a la secundaria pública regular (D3).

Algunas veces se mueven y relacionan con sus compañeros sin ningún problema, y otras veces han sido más protegidos por sus padres y entonces sus experiencias se basan en las actividades en casa. En este último caso precisan más motivación y confianza del docente y el resto del grupo, para que él y sus padres se den cuenta de lo que son capaces de hacer y aprender (Ramírez, 2010).

3.3. Discapacidad física

3.3.1. Definición

La discapacidad física es una deficiencia de tipo motórico y/o visceral. Se habla de discapacidad física cuando hay una alteración en músculos, huesos o articulaciones o bien, cuando hay un daño en el cerebro que afecta el área motriz e impide a la persona moverse de forma adecuada o realizar movimientos finos con precisión. Que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes

espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona (Menéndez, s.f.).

3.3.2. Características

Toda nuestra piel y las articulaciones actúan como receptores de sentidos que envían, a través de los nervios, la información de todas las sensaciones al cerebro. Éste produce conciencia, percepción y conocimiento; también origina posturas, movimientos, planeación y coordinación de movimientos, emociones, pensamientos, memoria y aprendizaje.

Las sensaciones y los impulsos físicos mantienen la postura, el balance y el movimiento. Todos los aprendizajes se fortalecen aproximadamente hasta los siete años; además, a esta edad, los niños son más activos y aprenden a hacer muchas cosas con su cuerpo. De igual modo, muestran respuestas adecuadas que les permiten aumentar su capacidad de integrar sentidos para perfeccionar el uso de herramientas, usar cubiertos, vestirse y escribir.

Se produce una discapacidad física, cuando se presenta un cambio en la información que el cerebro envía a las extremidades o cuando hay un problema en los huesos, en los músculos y en las articulaciones. A veces todo el proceso de desarrollo se ve interrumpido (Mondragón, 2009).

La docente en su práctica educativa identificó la discapacidad temporal de un alumno, cuando sufrió un accidente y a causa de ello, tuvo que utilizar muletas, “no tiene una discapacidad total, su discapacidad es de manera temporal.” Al alumno lo operaron de una pierna, a raíz de esta sufre de una discapacidad física temporal; es un alumno muy capaz de

realizar todas las actividades como el resto de sus compañeros (D2). Tendrá de por vida una ligera cojera (PF2).

Esta discapacidad se puede clasificar en física o asociada a daño neurológico:

1) Discapacidad sólo física: alumnos que presentan limitaciones en el movimiento de alguna o algunas de las extremidades en huesos, articulaciones, músculos o carecen de uno o más segmentos del cuerpo porque nacieron así o tuvieron algún accidente.

2) Discapacidad asociada a daño neurológico: se refiere al daño originado en el área del cerebro encargada de procesar y enviar la información del movimiento al resto del cuerpo, corteza motora cerebral, lo que origina dificultades en la movilidad, uso, sensaciones y control de ciertas partes del cuerpo (Escandón y Teutli, 2010).

Siendo cierto que la discapacidad física supone una serie de alteraciones o cuadros clínicos, a veces de considerable dificultad para una intervención educativa, ello no implica dar de lado un ámbito de recursos, de metodologías o de actividades, que propugne elementos adecuados para la formación del alumno/a. Sus limitaciones se deben a sus trastornos, pero en igual medida a su contexto, que nos les aporta la respuesta adecuada (Luque y Parra, S/A). La señora manifiesta que su hijo es un buen niño, que la relación que lleva con sus compañeros es buena, ya que hay niños y niñas que lo estiman, menciona también que tiene buena comunicación con su hijo, cuando le es posible, le pregunta cómo le fue, que le dejaron de tarea, si ya terminó la tarea y cuando tiene tiempo lo apoya en elaborar sus tareas que le solicitan en la escuela (PF2).

Saúl tiene 12 años, cursa en sexto año de primaria en la escuela Flavio Gutiérrez Zacarías (AL1).

3.3.3. Necesidades

Las necesidades que el alumno tiene son: tiempo, apoyo de su familia, cuidados a la hora de desplazarse de un lugar a otro dentro de la escuela, ya que algunos alumnos bajan corriendo y corre el riesgo de caer y lastimarse. Las actividades que la docente diseña son dentro del salón de clases, se trabaja en equipo, de manera individual; el alumno puede realizar las actividades con muletas a su ritmo (D2).

En el aula, el alumno debe situarse en un espacio con buena visibilidad y adaptado a sus necesidades. Planear las actividades de tal forma el niño o niña pueda realizarlas de manera gradual, es decir de las más fáciles a las más complicadas.

Tener un programa individualizado que le permita explotar sus fortalezas y detectar sus necesidades. El programa debe tener un enfoque integral.

Si utiliza silla de ruedas: debe preguntarse si quiere ayuda. Para su mejor desplazamiento, debe dársele instrucciones de la manera más clara posible, haciendo notar las distancias, los señalamientos, brindándole información acerca de rampas, elevadores y sanitarios, así como de los obstáculos con los que puede llegar a toparse (Menéndez, s.f.).

La docente manifiesta que le hubiese gustado que su salón de clases no se encontrara en la planta alta de la escuela, que no contara con tantas escaleras y corriera el riesgo de que su alumno se vuelva a lastimar. Le gustaría que al alumno con discapacidad temporal lo atendiera otra persona, para que no se lastime, pero ella y él se tienen que adaptar, ella no puede negarse a recibir al alumno, debe resolver la situación y hacer que el alumno se sienta integrado y aceptado en su mismo grupo, es un trabajo colaborativo. Trabajar con un niño así, finalmente es un ser humano que vale mucho, y con trabajo diario hay que ayudarlo. Se ha logrado un buen trabajo y se ha generado un buen equipo (D2).

El alumno es llevado a la escuela por sus padres y le agrada asistir y lo que hace en la escuela: para ir a la escuela el necesita libros y los materiales que la maestra le solicite (AL1).

3.3.4. Posibilidades de desenvolvimiento

Como factores fundamentales respecto a las posibilidades de desenvolvimiento para, las cuales podrían propiciarse diversas estrategias, que permitan la mejora del individuo con discapacidad física adaptándose a las necesidades de estas. Las personas con discapacidad tienen dificultades tanto en su persona, como en el contexto y por ende se deben generar esas posibilidades que permitan mejorar sus habilidades.

Como se sabe la sociedad mantiene etiquetas que limitan este rubro de diferencias de los individuos, por lo tanto, se deben realizar campañas de difusión que promuevan la cultura de discapacidad, para concientizar a la población acerca de las medidas de prevención, atención, inclusión, movilidad, accesibilidad y derechos de las personas con discapacidad.

Partiendo en un énfasis que debe propiciar el individuo con discapacidad es la autonomía, en donde a largo plazo se contemple como tal una persona capaz de sobrevivir sin una ayuda permanente, sin duda alguna como lo mencionamos anteriormente, se debe partir de la ideología social, resignificando la idea que limita el concepto de discapacidad, como un agobio y carga de la familia que lo vive, es decir que se tiene el concepto de un individuo sin validez como tal.

La familia juega un papel fundamental, pues como partícipes del proceso de formación educativa (informal), genera este tipo de autonomía, permitiendo ser eficiente en sus actividades personales, como una forma de hacer ver al individuo con discapacidad que

con el paso del tiempo puede desarrollar capacidades que le permitan ser eficiente en sus necesidades, valerse por sí mismo y de ahí generar la resignificación social. Corresponde a la familia de las personas con discapacidad a informarse y capacitarse para participar y apoyar los procesos de habilitación, rehabilitación e integración social, educativa y laboral, así como procurarles los medios para que reciban una adecuada atención de su salud y de su educación.

En la mayoría de estas familias, los padres han tenido que desarrollar un doble esfuerzo, efectivo, emocional, económico y social para que su hijo sea aceptado en cualquier ámbito. Son padres que han sufrido y pasado procesos de señalamiento, rechazo y discriminación social y en estas condiciones llegan a relacionarse.

Las familias que han incursionado en la integración educativa de sus hijos por lo menos en la primaria tienen esperanzas en los profesionales y sus expectativas en cada nuevo servicio son altas. Frente al reto de la secundaria, la mayor aspiración es que sus hijos continúen sus estudios, para contar con mejores posibilidades de desenvolvimiento en su vida adulta (Carmona, 2013, p. 66).

Diego es un niño que pone todo su empeño para su desarrollo académico (PF2).

3.3.5. Atención educativa

Cuando el alumno se ausenta a consecuencia de su discapacidad, se le envían actividades guiadas para que realice en casa. Cuando el alumno regresa se trabajan con actividades en equipo dentro del aula, en estas actividades se le incluye en todo momento al alumno y se le motiva a que pase al pizarrón y explique, aunque en algún momento se le dificulte usar las

muletas, el docente le da un trato normal, no hay límites o limitantes, el alumno demuestra que puede realizar estas actividades; el alumno actualmente ya dejó las muletas debido a la alta médica que su mamá presentó a la institución educativa, de esta manera él ya va a trabajar de manera normal (D2).

La discapacidad física reúne una serie de características muy variadas. Por ello, es difícil generalizar algunas estrategias, las cuales dependen del nivel de funcionalidad física del niño, de sus habilidades motrices y sus posibilidades de comunicación. Los niños con alguna discapacidad física derivada de un problema en articulaciones, músculos y huesos por lo general experimentan menores problemas para aprender y realizar trazos, leer y escribir. Los alumnos con parálisis cerebral sufren más dificultades en el control voluntario de sus movimientos o bien limitación de movimientos.

Por lo anterior, según los autores Escandón y Teutli:

- Primero observa las posibilidades de movilidad de tus alumnos, en especial de la movilidad voluntaria, y después proporciónales algunos apoyos:

- Dale el tiempo que requiera, sin presiones.
- Divide la actividad y las indicaciones en pasos muy pequeños, y aumenta poco a poco la dificultad.
- Ofrécele apoyos motrices, por ejemplo, andaderas, bastones, barras en la pared, para que pueda sostenerse.
- Utiliza el medio de comunicación que se adapte al alumno, y dale la palabra para que relacione palabras con objetos.
- En algunos casos, plantéale preguntas cerradas que requieran un movimiento de cabeza.

Es importante establecer desde muy temprana edad una respuesta clara y específica para la respuesta si y otra para la respuesta no por ejemplo, un sonido, un gesto, un parpadeo, un movimiento de la boca, etcétera; depende del movimiento voluntario del niño.

- Presenta la tarea en el plano vertical, en particular a los alumnos con escaso control de cabeza.

Por ejemplo, si les cuesta trabajo mover la cabeza para ver el pizarrón y luego su mesa, muéstrales el material de forma vertical para que no pierda el control de su cabeza por tener que agacharse.

- Coloca los objetos dentro del espacio motriz del niño, es decir, en el espacio donde pueda agarrarlos.

- Expones el material del tamaño adecuado a las características de la visión del alumno.

- Observa expresiones habladas o gestuales que indiquen el estado emocional del alumno.

De preferencia, dale nombre a la emoción preguntándole, por ejemplo, “¿estás enojado?”, “¿te gusta?”, o “¿te duele?”, para que el niño identifique y nombre sentimientos y sensaciones (Escandón y Teutli, 2010).

4. LA ESCUELA REGULAR Y LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO

4.1. La escuela pública regular a nivel primaria en México

México es una República representativa, democrática y federal, constituida por 32 estados.

El artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación (1993), son los principales instrumentos legales que regulan al sistema educativo y establecen los fundamentos de la educación nacional. La educación que ofrece el Estado debe ser laica, por tanto, ajena a cualquier doctrina religiosa, y estará orientada por los resultados del progreso científico. La educación también se guía por el principio democrático, considerando a la democracia no sólo como estructura jurídica y régimen político, sino como sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural de las personas (Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación, s.f.).

Educación primaria

La educación primaria constituye el segundo nivel de la educación básica, es obligatoria y se imparte a niños de entre 6 y hasta 14 años; la duración de los estudios es de seis años dividida en seis grados. La primaria se ofrece en tres servicios: general, indígena y cursos comunitarios. En cualquiera de sus modalidades, sienta las bases para que en el nivel secundaria los estudiantes alcancen el perfil de egreso y desarrollen las competencias para la vida, además de ser indispensable para cursar la educación secundaria (SEP, 2016).

4.1.1. Proceso histórico

Para la realización de este capítulo es importante remitirnos a los antecedentes históricos del surgimiento de la educación primaria en México.

Durante el Porfiriato se alcanzaron importantes logros en educación, los esfuerzos realizados fueron importantes y trascendentales y sirvieron de modelo para la obra educativa del siglo XX, siendo importante esta época para la educación primaria en México.

En 1885 se crea la Escuela Nacional de Profesores de Instrucción Primaria en México, en la que colaboran distinguidos maestros como: Ignacio M. Altamirano, el propio Justo Sierra, Miguel Schultz, Miguel Serrano, Joaquín Noreñ, Jesús Acevedo, Manuel Cervantes, Enrique Laubscher, Luis E. Ruiz y Alberto Lombardo.

Con la creación de la Escuela Nacional se hizo necesaria la unificación de los sistemas educativos para todo el país. Baranda gestiona ante la Cámara de Diputados la elaboración y promulgación de una ley que garantiza el derecho del Estado para conducir la educación nacional (Carranza, 2003).

Teniendo está como objetivo unificar la enseñanza en todas las escuelas nacionales primarias, mejorando en ellas la instrucción moral. Lengua nacional. Lectura y escritura. Nociones elementales de ciencias físicas y naturales en forma de lecciones de cosas. Nociones elementales de cálculo aritmético, de geometría y del sistema legal de pesos y medidas. Nociones elementales de geografía e historia nacionales. Ejercicios gimnásticos. Labores manuales para niñas (Díaz, 2004).

La Ley General y el Plan Nacional, así como el Artículo 3º, son instrumentos necesarios para la legitimidad histórica del estado mexicano y, en consecuencia, mantener la hegemonía. El derecho a una educación primaria de calidad.

Desde entonces la educación primaria en México ha sido laica, obligatoria y gratuita, través de nuestra historia es un derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igual acceso que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares solicitadas (Contreras, 2008, p. 18).

4.1.2. Objetivos

De acuerdo con las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la SEP establece los planes y programas de estudio para la educación primaria; su cumplimiento es de carácter nacional y general para todos los establecimientos escolares, públicos y privados.

Las asignaturas que se imparten en la primaria tienen como objetivo organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para que los niños:

Desarrollen las habilidades intelectuales y los hábitos que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana, tales como la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, y la aplicación de las matemáticas a la realidad.

Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y con el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las

artes y del ejercicio físico y deportivo. (Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación, s.f., pp. 6-7).

La escuela primaria debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental, la destreza en la selección y el uso de la información. En la medida en que se cumplan con eficacia estas tareas, será posible atender otras funciones.

Los contenidos básicos son un medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral. El término básico no significa la reunión de conocimientos mínimos o fragmentados, sino un conjunto de conocimientos y habilidades que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad crecientes.

4.1.3. Situación actual

En el periodo de la investigación en México se contaba con una reforma constitucional en materia educativa, aprobada por el Congreso Constituyente Permanente y promulgada por el presidente Enrique Peña Nieto.

En esta reforma se sientan las bases para proveer al Sistema Educativo Nacional de los elementos que impulsen su mejoramiento y fortalezcan la equidad. Asegura la obligación del Estado de garantizar la calidad de la educación pública obligatoria. La Reforma Educativa se propone poner a las escuelas en el centro del sistema educativo para transformar la relación entre autoridades, maestros, alumnos, padres de familia y la sociedad en general.

La reforma educativa se ha planteado tres objetivos que benefician a todo el sistema educativo nacional:

1. Responder al reclamo social de mejorar la calidad de la educación básica y media superior. Para ello se propone trabajar en la profesionalización de la función docente, el establecimiento de las escuelas, el mejoramiento de planes y programas de estudio, el fortalecimiento de los programas destinados a mejorar instalaciones, la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la realización de evaluaciones periódicas de todos los componentes del sistema educativo.

2. Reducir la desigualdad en el acceso a la educación reforzando los programas que brindan asistencia a las escuelas que se encuentran en zonas con altos niveles de marginación, así como, a los estudiantes con NEE.

3. Involucrar a los padres de familia y a la sociedad mexicana en su conjunto en la transformación de la educación por medio de consejos de participación a nivel nacional, estatal, municipal y en los planteles educativos, así como la realización de foros de consulta sobre la planeación del sistema educativo y las necesidades educativas regionales.

La reforma educativa es la vía para asegurar una educación obligatoria de calidad al alcance de todos los niños y jóvenes del país. La educación gratuita, laica, obligatoria y actualmente incluyente permitirá avanzar seriamente en el objetivo de abatir el rezago y proporcionar a los alumnos una educación integral, para la convivencia armónica y el desarrollo personal y social, con las herramientas que les permitan competir en el mundo globalizado que hace uso del conocimiento y la tecnología. (México. Gobierno de la República, s.f.)

Las escuelas para todos en México se caracterizan por, dar un servicio de calidad en la educación. Los derechos de los niños, niñas y adolescentes mencionan, la legislación mexicana sobre la inclusión educativa del niño de primaria pública regular (DIR).

4.2. La educación especial en México

La educación especial es la atención dirigida a los menores con discapacidad como el derecho que tienen todos los niños de acceso al currículo básico y a la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje, y establece la integración educativa como una estrategia importante a seguir (Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación, s.f.).

4.2.1 Proceso histórico

El nacimiento de la educación Especial lo podemos situar hasta finales del siglo XVII. Esta época se caracteriza por la ignorancia y el rechazo hacia los sujetos excepcionales. Durante la edad media, la iglesia condena el infanticidio, pero por otro lado alienta a la idea de atribuir a causas sobrenaturales las anomalías que padecen las personas. Se les considera poseídas por el demonio y otros espíritus infernales y se les somete a prácticas exorcistas.

En los siglos XVII y XVIII, los deficientes mentales eran ingresados en orfanatos, manicomios, prisiones y otros tipos de instituciones estatales. Allí eran encerrados junto a delincuentes, ancianos, pobres.

A mediados del siglo XVI el fraile Pedro Ponce de León había llevado a cabo en el Monasterio de Oña la educación de doce niños sordomudos, con sorprendente éxito. Siendo él mismo el iniciador de la enseñanza para los sordomudos y creador del método oral.

En 1620, Juan Pablo Bonet, publicó Reducción de las letras y arte de enseñar a hablar a los mudos.

La primera escuela pública para sordomudos que creó el abate Charles Michel de L'Épée en 1755, que luego se convirtió en el Instituto Nacional de Sordomudos.

Valentín Haüy crea en París, en 1784, un instituto para niños ciegos. Entre sus alumnos se encontraba Louis Braille quien construiría el famoso sistema de lectoescritura que lleva su nombre (Bautista, 2002, p. 32).

4.2.2. Objetivos

General

Garantizar una atención educativa de calidad para los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a los que presentan discapacidad, mediante el fortalecimiento del proceso de integración educativa y de los servicios de educación especial.

Específicos

A) Establecer el marco regulatorio nacional de la educación especial y del proceso de integración educativa para asegurar el logro educativo de los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a los que presentan discapacidad, tomando en cuenta las necesidades de cada región, estado y municipio.

B) Proporcionar a los maestros de educación especial, de educación inicial y de educación básica los recursos de actualización y los apoyos necesarios para mejorar la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, dando prioridad a los que presentan discapacidad.

C) Atender a un mayor número de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas con alguna discapacidad en el sistema educativo.

D) Ampliar la cobertura de los servicios de educación especial a un mayor número de escuelas de educación inicial y básica, garantizando su mejor distribución entre regiones e incluyendo zonas urbano-marginadas y rurales, así como comunidades indígenas.

E) Promover la participación comprometida de las madres y los padres de familia en la atención educativa de los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, mediante acciones de sensibilización y asesoría técnica.

F) Establecer una coordinación interinstitucional y con otros sectores que garantice o apoye la satisfacción de las necesidades específicas de los alumnos y las alumnas con discapacidad que asisten a escuelas de educación regular o a servicios escolarizados de educación especial, así como la integración al campo laboral de esta población (SEP, 2002).

4.2.3. Situación actual

La Reforma Educativa respondiendo a una exigencia social en materia de Educación Especial, con ACUERDO número 21/12/15 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa para el ejercicio fiscal 2016.

AURELIO NUÑO MAYER, Secretario de Educación Pública, con fundamento en los artículos 1o., último párrafo, 3o. y 4o., primer párrafo de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 38 de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 2o., 3o., 7o., 8o., 9o., 32, 33, fracciones I, IV, IV Bis, V, VIII, XIII y XIV, 37, 39, 41 y 42 de la Ley General de Educación; 8, 11, 13, fracciones I, V, VI y XIV y 22 de la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas; 12, fracciones II, III y VI de la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad; 12, fracción V y 17, fracción II de la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres; 41, fracción II y 45 de la Ley

General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia; 1, fracción I, 13, fracciones V, VI, VIII, X, XI y XIX, 37, fracciones II y IV, 39, 57, 58 y 59 de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes; 1 y 77 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria; 1, 3, fracciones XI, XIV, XXI y penúltimo y último párrafos, 17, fracción V, 24, 25, 28, 29, 30, 39, 40, 42 y Anexos 10, 13, 14, 17, 18, 25 y 36 del Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2016; 176 del Reglamento de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria; 1, 4 y 5 del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, y

CONSIDERANDO

Que el artículo 77 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria dispone que con el objeto de que la administración de los recursos públicos federales se realice con base en criterios de legalidad, honestidad, eficiencia, eficacia, economía, racionalidad, austeridad, transparencia, control, rendición de cuentas y equidad de género, la Cámara de Diputados en el Presupuesto de Egresos señalará los programas a través de los cuales se otorguen subsidios y aquellos programas que deberán sujetarse a Reglas de Operación, así como los criterios generales aplicables a las mismas;

Qué, asimismo, el referido precepto prevé que las dependencias y las entidades, a través de sus respectivas dependencias coordinadoras de sector, serán responsables de emitir las Reglas de Operación respecto de los programas que inicien su operación en el ejercicio fiscal siguiente previa autorización presupuestaria de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y dictamen de la Comisión Federal de Mejora Regulatoria;

Que el Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2016, establece en sus artículos 3, fracción XXI y 29 que los programas que deberán sujetarse a Reglas de Operación son aquéllos señalados en su Anexo 25.

Que las Reglas de Operación a que se refiere el presente Acuerdo cuentan con la autorización presupuestaria de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y con el dictamen de la Comisión Federal de Mejora Regulatoria, y

Que en cumplimiento de lo anterior he tenido a bien expedir el siguiente:

ACUERDO NÚMERO 21/12/15 POR EL QUE SE EMITEN LAS REGLAS DE OPERACIÓN DEL PROGRAMA

PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA PARA EL EJERCICIO FISCAL 2016.

La Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, en su artículo 12, establece que la SEP promoverá el derecho a la educación de las personas con discapacidad, prohibiendo cualquier discriminación en planteles, centros educativos, guarderías o del personal docente o administrativo del SEN, por lo que, para tales efectos, realizará, entre otras, las siguientes acciones:

- i) Establecer en el SEN, el diseño, ejecución y evaluación del programa para la educación especial y del programa para la educación inclusiva de personas con discapacidad;
- ii) Impulsar la inclusión de las personas con discapacidad en todos los niveles del SEN, desarrollando y aplicando normas y reglamentos que eviten su discriminación y las condiciones de accesibilidad en instalaciones educativas, proporcionen los apoyos didácticos, materiales y técnicos y cuenten con personal docente capacitado, y
- iii) Establecer mecanismos a fin de que las niñas y los niños con discapacidad gocen del derecho a la admisión gratuita y obligatoria.

Sólo una educación que incluya a todos los grupos de la población permitirá la democratización de la productividad y la construcción de una sociedad más justa. El desafío de ampliar la cobertura en la educación básica, media superior y superior es significativo y requiere de una adecuada planeación del crecimiento de los servicios educativos a fin de obtener el mayor beneficio en el uso de los recursos disponibles. Extender la cobertura para facilitar el acceso a los servicios educativos es indispensable, pero no suficiente para el cabal ejercicio del derecho a la educación.

Las instituciones educativas deben atender las particularidades de los grupos de la población que más lo requieren. En especial, deben desplegarse estrategias que contemplen la diversidad cultural y lingüística, los requerimientos de la población con discapacidad y, en general, las barreras que impiden el acceso y la permanencia en la educación de las mujeres y de grupos vulnerables.

Además de la atención que se necesita para grupos vulnerables específicos, hay acciones que deben dirigirse a los grupos vulnerables en general, para la eliminación de barreras que limitan su acceso y permanencia en la educación. Ello exige de mecanismos para identificar oportunamente a las poblaciones excluidas del Sistema Educativo Nacional o en mayor riesgo de abandono.

Dando respuesta a esta demanda se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa para el ejercicio fiscal 2016. Teniendo como objetivo general:

Contribuir y asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante normas y apoyos para los servicios educativos públicos, así como el mejoramiento de infraestructura y

equipamiento de Instituciones de educación básica, media superior y superior, que atienden población en contexto de vulnerabilidad.

Dentro de la educación básica se plantean 6 objetivos específicos los cuales benefician la calidad educativa de México.

1. Beneficiar a escuelas y/o servicios públicos que atienden a población indígena con acciones de fortalecimiento académico, apoyos específicos y contextualización de contenidos.

2. Beneficiar a escuelas y/o servicios públicos que atienden a población migrante con acciones de fortalecimiento académico, apoyos específicos, contextualización de contenidos; así como equipamiento específico.

3. Brindar seguimiento y acompañamiento a los servicios públicos de educación especial y las escuelas públicas de educación básica, para que desarrollen e implementen acciones que generen condiciones de equidad y favorezcan la inclusión educativa de las/los alumnas/alumnos con discapacidad, las alumnas y los alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos.

4. Beneficiar a escuelas telesecundarias con acciones de fortalecimiento académico; así como para mantener actualizado el mobiliario educacional.

5. Impulsar un esquema de financiamiento para que las Autoridades Educativas Locales (AEL) desarrollen un Proyecto Local de inclusión y equidad educativa que tenga como fin fortalecer a las escuelas públicas de educación básica y servicios educativos que atienden a población escolar en contexto de vulnerabilidad y/o riesgo de exclusión.

6. Promover acciones interinstitucionales e intersectoriales para la atención educativa de la población escolar en contexto de vulnerabilidad y/o riesgo de exclusión.

Actualmente en México no se habla de Educación Especial si no de Educación Inclusiva, de acuerdo con la UNESCO y la iniciativa Educación para Todos (EPT) es un compromiso mundial para la educación básica de calidad a todos los niños y niñas (UNESCO, 2016).

5. PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ATENCIÓN EDUCATIVA EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE DIFERENCIADO

5.1. Presentación

La siguiente propuesta pedagógica de sensibilización está encaminada a favorecer el desarrollo social, físico e integral de alumnos con discapacidad en la primaria regular. Tomando en cuenta las Necesidades de los alumnos, docentes y padres de familia de nuestro referente empírico surge esta propuesta llamada: ME PONGO EN TU LUGAR.

Cuando se habla de igualdad de oportunidades en la educación, se hace referencia a que todos los alumnos tienen las mismas posibilidades educativas, sin importar sus condiciones o características para integrarse a las escuelas regulares. Sin embargo, este concepto tiene una afinidad de accesibilidad, es decir se refiere a la semejanza de acceso físico, pero la igualdad educativa va más allá de esto, para garantizarla se debe ofrecer a todos los estudiantes la misma calidad en los programas educativos independientemente de su condición social, ubicación geográfica, entre otros aspectos y esto se debe expresar a través de presentar resultados similares en todo el sector escolar.

El objetivo de la escuela inclusiva es que todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales. Sin embargo, para favorecer la diversidad en las aulas se debe crear un entorno accesible que facilite la convivencia entre los estudiantes con y sin discapacidad, así mismo la relación entre padres y docentes, entre los aspectos a considerar para lograr una relación armónica haremos referencia al desconocimiento y las actitudes preconcebidas, que se convierten en un factor determinante para alcanzar la inclusión del alumno en el aula.

La inclusión educativa implica una actitud y un compromiso con un proceso de mejora permanente. Es el índice de Inclusión (Index for Inclusion) elaborado por Ainscow y Booth (2000) que pretende definir la educación inclusiva como el proceso que garantice el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. El índice menciona tres dimensiones que se deben valorar: las culturas, políticas y prácticas inclusivas.

Echeita se refiere a las culturas inclusivas como aquellas que se orientan a la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que todos sus miembros se sientan valorados y respetados (Echeita, 2007). Uno de los principales problemas que exponen los docentes sin formación en educación especial, es decir de escuelas regulares es la falta de recursos didácticos para alcanzar la inclusión de los alumnos con discapacidad en el aula, requieren de herramientas que les faciliten su trabajo.

Se requiere preparación para a los docentes con capacitaciones, cursos para trabajar con estos alumnos, pero que estos cursos no se llenen solo de información teórica, realmente tener una práctica con estos alumnos. Que se enseñe a los docentes a diseñar esas actividades para la población a quien va dirigido (D1).

Se necesita ser más humanos como docentes para lograr de manera óptima su la inclusión educativa, cada uno tiene su forma de ser y su criterio, pero si asistieran más alumnos que tuvieran necesidades especiales, si se quiere se puede lograr integrar al alumno formando un buen equipo con base en trabajo y sensibilizándonos en estas cuestiones, pues aparentemente nos encontramos bien, sanos (D2).

La sensibilización es una actividad que forma parte de la cultura inclusiva y promueve la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia frente a la discapacidad, y esto ayudará a fomentar la convivencia, a desarrollar la empatía, favorecerá la aceptación de las personas con discapacidad.

5.2.Diseño operativo

Se pretende que esta propuesta pedagógica se realice a través de un taller que incluya los contenidos esenciales que permitan que alumnos, maestros y padres de familia desarrollen nuevas competencias educativas y sociales.

El taller está estructurado por 5 módulos, el objetivo general, los objetivos específicos, se plantea la metodología de trabajo, la por didáctica a desarrollar, la forma de evaluación, el objetivo general, los objetivos específicos por módulo, además la bibliografía básica en cada unidad, también se señalan educación y horas del taller.

TALLER: ME PONGO EN TU LUGAR.
10 HORAS
C. ANATALIA LIZBETH RAMOS MENDOZA.

Presentación

La inclusión educativa nos ayuda a garantizar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, esto nos lleva a la creación de una comunidad escolar segura, colaborativa, acogedora y estimula a que todos sus miembros se sientan valorados y respetados. Es por ello que en este taller se brindan una serie de actividades y experiencias para alumnos, maestros y padres de familia del sistema educativo regular, para sensibilizarlos sobre la importancia de la inclusión educativa y de esta manera formar una cultura inclusiva, promover una educación basada en actitudes de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia frente a la discapacidad.

Objetivo general

Sensibilizar a los docentes, alumnos y padres de familia sobre la situación de las personas con discapacidad, creando actividades y experiencias que nos aproximen a esta realidad, reflexionando sobre la trascendencia de la inclusión educativa, fomentando una educación basada en el respeto, tolerancia y solidaridad, estas actividades pueden ser incrementadas o ajustadas a la realidad del contexto educativo y de sus necesidades específicas.

Dirigido a: Padres de familia del sistema educativo regular, de sexto grado en la primaria pública Flavio Gutiérrez Zacarias.

Fundamentación teórica

Lev Semyonovich Vygotsky, fue uno de los psicólogos más influyentes de la historia por su teoría sociocultural. Este taller está fundamentado principalmente por dicha teoría, tomando en cuenta el papel de los adultos como apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor.

Vygotsky, argumentaba que el conocimiento y las formas de pensamiento están influenciados por el contexto sociocultural en el que se desarrolla el individuo. Las prácticas culturales, los valores y creencias de una comunidad influyen en la forma en que se estructura el pensamiento y se adquiere el conocimiento.

Metodología

Organización

El taller tiene una duración de una semana con un total de 10 horas, que se impartirán en 5 clases, dividido en 2 horas diarias, en un horario de 8:00 a 10:00 horas, durante el ciclo escolar. Se llevará a cabo en la escuela primaria “FLAVIO GUTIERREZ ZACARIAS”.

El cupo es limitado a 20 padres de familia y con un mínimo de 10 participantes.

Estrategia didáctica

- Ambiente de aprendizaje: Consiste en la creación de espacios de espacios educativos especialmente diseñados para favorecer la curiosidad, la reflexión, el dialogo y la adquisición de conocimientos.
- Aprendizaje colaborativo: Se da cuando el alumno trabaja con otras personas, ya sean otros compañeros o el profesor, para adquirir nuevos saberes, competencias y capacidades. Además, aprenderán a socializar, cooperar, empatizar y llegar a un consenso.
- Simulaciones: Es cuando se planean situaciones ficticias para trabajar los contenidos de una materia y encontrar soluciones a distintos problemas.

Módulo I: ¿Qué es la discapacidad?

Objetivo: Reconocer que todos somos seres únicos y especiales.
Duración: 2 horas (primera sesión).

Temas:

- 1.1. Discapacidad.
- 1.2. Tipos de discapacidad.
 - 1.2.1. Discapacidad visual.
 - 1.2.2. Discapacidad intelectual.
 - 1.2.3. Discapacidad física.
- 1.3. Lo correcto y lo incorrecto.

Bibliografía

- Barton, L. (1998). *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata.
- Barton, L. (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Madrid: Morata.
- Bautista, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Malaga: Ediciones Aljibe.
- Carmona, A. (Coordinadora). (2013). *Mi manual de educación inclusiva. Procedimientos para el desarrollo de contextos*. México: trillas.
- Castillo, K , Reyes, M, Escobar, G y Fernández, M. (2011). *Tratando bien, hablando bien. Términos, conceptos y normatividad básica acerca de la discapacidad*. México: Comisión de derechos humanos del Distrito Federal.

Evaluación

Se evaluará el grado de participación de los alumnos, docentes y padres de familia y la responsabilidad que muestren en las técnicas grupales, se realizarán fichas de trabajo como: cuestionarios, dibujos, pinturas, canciones, etc.

CLASE MUESTRA

C. Anatalia Lizbeth Ramos Mendoza, pasante de la Licenciatura en Pedagogía.

Lugar: Escuela Primaria Flavio Gutiérrez Zacarias

Objetivo general del módulo: Reconocer que todos somos seres únicos y especiales.

Metodología: Por medio de estrategias de enseñanza y aprendizaje como, resúmenes, preguntas, analogías, discusiones guiadas, estructuras textuales, organizadores previos, la práctica, cooperación, debates, lluvia de ideas, mapas cognitivos, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, el participante examinará el contexto sobre la inclusión educativa
En personas con discapacidad.

CONTENIDO: Discapacidad.	OBJETIVO: Reconocer la diversidad funcional (discapacidad)	TIEMPO: 40 minutos.
ESTRATEGÍAS METODÓLOGICAS: <ul style="list-style-type: none"> • A través de una lluvia de ideas responderemos a la pregunta ¿Qué es la discapacidad? • Los participantes realizarán un dibujo de su silueta con características únicas de ellos como personas (cabello castaño, ojos grandes, si les gusta el futbol dibujar un balón, etc.). • Finalmente, cada uno buscará si existe un muñeco idéntico al suyo, el docente irá analizando con los participantes que cada uno posee características individuales por el color de piel, tamaño, color del cabello, unos son gorditos, otros flacos y que a unos nos gusta hacer ciertas cosas que a otras no, reflexionando que todos esos aspectos nos hacen especiales e importantes. 		
RECURSOS DIDÁCTICOS: -Pliegos de papel Kraft, pinturas, papeles, tijeras, tela, goma, y pinceles.	EVALUACIÓN: Realizarán su silueta con cosas que los caractericen, haciéndolos reflexionar que cada uno posee características individuales diferentes.	

<p>CONTENIDO:</p> <p>Tipos de discapacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discapacidad visual. -Discapacidad intelectual. -Discapacidad física. 	<p>OBJETIVO:</p> <p>Aproximar a los participantes a la realidad de vivir una discapacidad para valorar y descubrir las posibilidades que cada uno posee.</p>	<p>TIEMPO:</p> <p>40 minutos.</p>
<p>ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente dividirá a los participantes en 3 equipos de 5 o 6 personas a cada equipo le asignará un tipo de discapacidad y les dará información sobre el tema asignado para que la lean y realicen un mapa mental y los expongan frente al grupo. • Posteriormente, realizarán varios deportes sin utilizar todas sus habilidades. • La duración de cada actividad no superará los 25 minutos para darles la oportunidad de realizar diferentes actividades. <p>Las actividades deportivas que se sugieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voleibol sentado: un equipo de tres participantes juega un partido por un tiempo establecido, con las mismas reglas que el voleibol. - Baloncesto: se jugará el partido, pero con una mano, puede atársela usando una venda. - Mete gol tapa: se establece el arco, un arquero. Uno por uno patean con los ojos vendados la pelota (que tendrá un sonajero por dentro), el sonido ayudará al arquero a detener la pelota ya que él se encuentra también con los ojos vendados. 		

- Surfear obstáculos con los ojos vendados y con la ayuda de un bastón o palo de escoba atravesarán una pista con diferentes obstáculos.

Después de participar es importante recopilar los pensamientos, sentimientos que generaron las actividades en los participantes. Se puede utilizar diferentes técnicas redacción, dibujo, poema, cuestionario o grabar pequeñas entrevistas en videos que posteriormente pueden ser expuestos al grupo.

RECURSOS DIDACTICOS:

-Pelotas de: voleibol, futbol (con sonajero), baloncesto, bastón, conos, material para vendar los ojos (como antifaces) y vendas.

EVALUACIÓN:

Los participantes por equipos realizarán un mapa mental que contenga, los temas visto de acuerdo a la discapacidad que le fue asignada. Reflexión final utilizando diferentes técnicas (dibujos, cuestionarios, escritos, etc.)

<p>CONTENIDO:</p> <p>Lo correcto y lo incorrecto.</p> <p>-Terminología básica adecuada acerca de la discapacidad.</p> <p>-Ahora hablemos bien.</p>	<p>OBJETIVO:</p> <p>Proporcionar a los participantes un conjunto de herramientas teóricas y prácticas, para trabajar de forma correcta y con calidad respecto al lenguaje de uso cotidiano y a la terminología recurrente en el campo de la discapacidad.</p>	<p>TIEMPO:</p> <p>40 minutos.</p>
<p>ESTRATEGÍAS METODÓLOGICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por medio de preguntas detonadoras como: ¿qué es la discapacidad?, ¿la discapacidad se cura?, ¿cómo llamar a quienes tienen una discapacidad? y ¿cuáles son las causas de una discapacidad? Se indagará de qué manera se refieren las personas que tienen alguna discapacidad y a sus capacidades y habilidades. • Con información que les brindará el docente y con sus saberes previos el participante realizará un cuadro comparativo de las expresiones, palabras o terminologías correctas e incorrectas relacionadas con la discapacidad. 		

RECURSOS DIDÁCTICOS:

-Folleto informativo, rotafolio, plumones y hojas blancas.

EVALUACIÓN:

Los participantes realizarán un cuadro comparativo sobre las terminologías y palabras utilizadas en la vida cotidiana correctas e incorrectas relacionadas con la discapacidad.

Reflexión final sobre el módulo I del taller “ME PONGO EN TU LUGAR”.

Módulo II: ¿Integración o Inclusión?

Objetivo: Construir una comunidad que perciban en las diferencias un recurso valioso para fortalecer las capacidades y habilidades de los estudiantes.
Duración: 2 horas (segunda sesión)

Temas:

- 1.1. Definición de integración educativa.
- 1.2.1. Necesidades educativas especiales.
- 1.3. Definición de inclusión educativa.
- 1.3.1. Inclusión vs Exclusión

Bibliografía

- Barton, L. (1998). *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata.
- Barton, L. (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Madrid: Morata.
- Bautista, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Carmona, A. (Coordinadora). (2013). *Mi manual de educación inclusiva. Procedimientos para el desarrollo de contextos*. México: trillas.
- Castillo, K , Reyes, M, Escobar, G y Fernández, M. (2011). *Tratando bien, hablando bien. Términos, conceptos y normatividad básica acerca de la discapacidad*. México: Comisión de derechos humanos del Distrito Federal.

Evaluación

Se evaluará el grado de participación de los alumnos, docentes y padres de familia y la responsabilidad que muestren en las dinámicas grupales, se realizarán fichas de trabajo como: cuestionarios, dibujos, pinturas, canciones, etc.

CLASE MUESTRA

C. Anatalia Lizbeth Ramos Mendoza, pasante de la Licenciatura en Pedagogía.

Lugar: Escuela Primaria Flavio Gutiérrez Zacarias

Objetivo general del módulo: Construir una comunidad que perciban en las diferencias un recurso valioso para fortalecer las capacidades y habilidades de los estudiantes.

Metodología: Por medio de estrategias de enseñanza y aprendizaje como, resúmenes, preguntas, analogías, discusiones guiadas, estructuras textuales, organizadores previos, la práctica, cooperación, debates, lluvia de ideas, mapas cognitivos, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, el alumno describirá el significado de inclusión educativa.

<p>CONTENIDO:</p> <p>Definición de integración educativa.</p> <p>-Necesidades educativas especiales.</p>	<p>OBJETIVO:</p> <p>Describir el significado de inclusión educativa y generar estrategias para lograr una mejor cobertura educativa, según las necesidades educativas especiales de los niños, niñas y adolescentes (NNA).</p>	<p>TIEMPO:</p> <p>60 minutos.</p>
<p>ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A los participantes se les entregaran palabras desordenadas para que ellos traten de formar la definición correcta de integración educativa. Después en plenaria se leerán las definiciones creadas por los participantes y el docente leerá la definición correcta. • Por grupos de máximo cinco personas tendrán que realizar una entrevista a sus compañeros con discapacidad , con el objetivo de resaltar las potencialidades del entrevistado y que llegue con un mensaje motivador. La entrevista puede presentarse por diferentes medios (nota escrita, video, grabación) <p>Preguntas a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué ha sido lo más difícil de enfrentar? - ¿Cuáles han sido sus motivaciones para salir adelante? - ¿Qué tipos de apoyo ha tenido? 		

- ¿Qué le diría usted a las personas con y sin discapacidad?

- ¿Un mensaje final?

- Finalmente se realizará una exposición a los compañeros y padres de familia con el material obtenido y los mensajes de motivación que brindaron las personas con discapacidad entrevistadas.

RECURSOS DIDACTICOS:

- Dependerán de los expositores y creadores de la entrevista.

- Hojas blancas, plumones, rotafolios, etc.

EVALUACIÓN:

Definición correcta de integración educativa.

Entrevista en video, audio o escrita.

<p>CONTENIDO:</p> <p>Definición de inclusión educativa.</p> <p>-Inclusión vs Exclusión</p>	<p>OBJETIVO:</p> <p>Conocer el significado de inclusión educativa y exclusión educativa.</p>	<p>TIEMPO:</p> <p>60 minutos.</p>
--	---	--

ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS;

- El docente dividirá el grupo en 2, a un equipo le proporcionará información sobre la inclusión educativa y al otro sobre la exclusión educativa, ambos equipos leerán la información y subrayarán lo que consideren importante, posteriormente realizarán de manera grupal un cuadro comparativo “Inclusión vs Exclusión” con el trabajo previo realizado.
- Para finalizar, los participantes tendrán una experiencia sensorial para sensibilizarse ante la discapacidad.
- Dibujar el laberinto con tiza en el patio de la institución educativa.
- Se formarán parejas de participantes, a uno de ellos se le vendará los ojos; quien tendrá que ir por un laberinto dibujado en el piso y no podrá salirse del mismo, el otro compañero/a será su guía, con quién previamente establecerá un código o instrucción sonora:
 - Un aplauso significa que debe ir a la izquierda, hasta que no reciba la siguiente instrucción con otro aplauso deberá seguir caminando.
 - Dos aplausos significa que debe ir a la derecha, seguirá caminando hasta recibir la próxima instrucción.
 - Tres aplausos que debe ir hacia adelante, y no detenerse hasta recibir la siguiente instrucción.

- Cuatro aplausos que debe ir hacia atrás. Y no detenerse hasta recibir la siguiente instrucción. Posteriormente todos los participantes formarán un círculo sentados con el docente, quién les hará una serie de preguntas que les llevará a la reflexión:

- ¿Cómo se sintieron al momento que fueron guiados y cuando tuvieron que guiar?

- ¿Les fue difícil realizar la actividad?

- ¿Qué importancia tiene la guía de su compañero para llegar a la meta?

- ¿Qué opinan de las personas con discapacidad visual, que todos los días tienen que enfrentarse a obstáculos y cumplir sus metas?

- ¿Cómo usted ayudaría a una persona con discapacidad visual?

Finalmente dar lectura (lo que puedes hacer para ayudar a una persona con discapacidad visual) con el objetivo de responder frente a un caso como éste.

En plenaria cada participante hará una reflexión y como ayudarían a una persona con una discapacidad.

RECURSOS DIDACTICOS:

Rotafolios, marcadores, pañuelos, gises y fragmento de la lectura.

EVALUACIÓN:

Cuadro comparativo “INCLUSIÓN VS EXCLUSIÓN”

Cuestionario de reflexión.

Lectura módulo II

LO QUE TÚ PUEDES HACER PARA AYUDAR:

DISCAPACIDAD FÍSICA

La discapacidad física es una condición funcional del cuerpo humano que puede ocasionar dificultad o imposibilidad motriz; es decir para caminar, para correr, para tomar cosas en las manos, para subir gradas, para levantarse, para sentarse, para mantener el equilibrio, para controlar esfínteres, para acceder a lugares que tengan barreras físicas, etc.

Si la persona usa silla de ruedas:

- No debes empujar la silla sin decírselo.
- Tienes que hablar directamente con la persona en silla de ruedas y no con su acompañante.
- Es mejor situarse de frente y a la misma altura (de ser posible sentados).
- No se debe levantar de la silla por él apoya brazos.
- Hay que verificar la posición correcta de los pies en las pieseras.
- Debemos cuidar que la ropa y/o frazadas que utilice la persona con discapacidad no queden atrapadas en las ruedas de las sillas.
- Para pasar un obstáculo o gradas, girar la silla y ascenderla o descenderla por sus ruedas traseras.
- Si desconoces el manejo de la silla de ruedas, pregúntale al usuario cómo puedes ayudarlo apropiadamente. Si usa muletas o prótesis:
- Debes ajustar tu paso al suyo. - Evita que lo empujen. - No lo dejes solo cuando tiene que transportar objetos o paquetes.

Módulo III: Discapacidad física

Objetivo: Examinar sobre discapacidad y valorar los logros que las personas con discapacidad alcanzan. Duración: 2 horas (tercera sesión).

Temas:

- 1.1. Discapacidad física.
- 1.1.2 Definición.
- 1.2. Características.
- 1.3. Necesidades.
- 1.3.2. Posibilidades de desenvolvimiento.

Bibliografía

- Barton, L. (1998). *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata.
- Barton, L. (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Madrid: Morata.
- Bautista, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Carmona, A. (Coordinadora). (2013). *Mi manual de educación inclusiva. Procedimientos para el desarrollo de contextos*. México: trillas.
- Castillo, K , Reyes, M, Escobar, G y Fernández, M. (2011). *Tratando bien, hablando bien. Términos, conceptos y normatividad básica acerca de la discapacidad*. México: Comisión de derechos humanos del Distrito Federal.

Evaluación

Se evaluará el grado de participación de los alumnos, docentes y padres de familia y la responsabilidad que muestren en las dinámicas grupales, se realizaran fichas de trabajo como: cuestionarios, dibujos, pinturas, canciones etc.

CLASE MUESTRA

C. Anatalia Lizbeth Ramos Mendoza, pasante de la Licenciatura en Pedagogía.

Lugar: Escuela Primaria Flavio Gutiérrez Zacarias

Objetivo general del módulo: Examinar sobre discapacidad y valorar los logros que las personas con discapacidad alcanzan.

Metodología: Por medio de estrategias de enseñanza y aprendizaje como, resúmenes, preguntas, analogías, discusiones guiadas, estructuras textuales, organizadores previos, la práctica, cooperación, debates, lluvia de ideas, mapas cognitivos, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, el participante examinará sobre la discapacidad y valorará los logros de las personas con discapacidad física.

<p>CONTENIDO:</p> <p>Discapacidad física.</p> <p>-Definición</p>	<p>OBJETIVO:</p> <p>Experimentar la sensación de tener alguna discapacidad física para ponerse en el lugar de personas con discapacidad.</p>	<p>TIEMPO:</p> <p>40 minutos.</p>
<p>ESTRATEGÍAS METODÓLOGICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante preguntas directas a los participantes se les cuestionara sobre la discapacidad física para lograr entre todo el grupo una definición que escribirán en una cartulina. 		
<p>RECURSOS DIDACTICOS:</p> <p>Cartulinas, plumones y fragmento de la lectura.</p>	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Definición de discapacidad física en cartulina.</p> <p>Reflexión oral.</p>	

CONTENIDO: Características de la discapacidad física.	OBJETIVO: Resaltar la importancia de ayudar a un compañero, sintiendo mediante el juego lo que es tener una discapacidad.	TIEMPO: 40 minutos.
ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS: <ul style="list-style-type: none"> • Dividir a todos los participantes en parejas. Marcar una línea de partida y una meta con cinta, cuerda, o harina. • Formar parejas y atar la pierna derecha a la pierna izquierda de modo que la pareja se enfrenta a la misma dirección y se tenga tres piernas. Asegurarse de que nada quede colgado y no lo ate muy apretado. • Ubicar a las parejas tras la línea de partida. Comunicar a los corredores que deben permanecer atados y las "tres" piernas deben ser utilizadas. Dar la señal para comenzar la carrera. • Una vez concluida la carrera, el docente debe preguntar a los participantes como se sintieron, si fue difícil el juego. Establecer que todos tenemos dificultades para hacer cosas y la importancia de ayudar a los demás cuando lo necesitan. • Se puede ir dando situaciones para que ellos y ellas generen ideas de cómo pueden ayudar, por ejemplo: si encontramos a un amigo llorando ¿qué podemos hacer?, si un compañero se cae y se lastima ¿Qué podemos hacer?, si a un amigo se le olvida el refrigerio ¿Qué podemos hacer? 		

RECURSOS DIDACTICOS: Cordones, pañuelo, tela para amarrar las piernas de los niños y niñas, cuerda y cinta o harina.	EVALUACIÓN: Participación y reflexión oral.
--	---

<p>CONTENIDO:</p> <p>Necesidades</p> <p>-Posibilidades de desenvolvimiento.</p>	<p>OBJETIVO:</p> <p>Tomar conciencia de las dificultades que enfrenta diariamente una persona con discapacidad física y la fortaleza que asume para superar las mismas.</p>	<p>TIEMPO:</p> <p>40 minutos.</p>
<p>ESTRATEGÍAS METODÓLOGICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar dentro del patio una competencia entre dos grupos con el mismo número de participantes. A manera de carreras los participantes cumplirán las siguientes actividades. <ul style="list-style-type: none"> - Escoger y sacar de un tazón lleno de arroz 10 alfileres o agujas pequeños. Pero el participante debe estar vendados los ojos, solo lo realizará mediante el tacto. - Realizar un dibujo con la boca o con el pie. - Colocarse dos prendas de vestir con una sola mano. - Observar por 20 segundos una imagen pintada, posteriormente se le retira la imagen, solicitando que la retenga en su memoria ya que el concursante tendrá que reproducirla, para ello cuenta con dos minutos. (es necesario tener 2 imágenes: una para cada equipo). - Entre parejas. Uno tendrá tapones en los oídos y tendrá que escribir las palabras que su compañero le dicte oralmente o que las represente. Las palabras que le dicte serán establecidas por el docente y no superarán las 6. 		

- Al final se organizará nuevos grupos para que todos participen. Una vez que todos experimenten las actividades, el docente, los dirigirá a la reflexión a través de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron con la actividad que ejecutaron?

- ¿Qué actividad consideran era la más difícil?

- ¿Cómo vieron a sus compañeros en la ejecución de las actividades?

- ¿Cómo será ejecutar todas las actividades cotidianas, sin lograr ver, sin lograr oír, si poder utilizar todos nuestros miembros? - ¿Qué piensas de las personas con discapacidad que enfrentan cada día estas situaciones? - ¿Cómo los apoyarías dentro de las actividades de la escuela?

- ¿Qué mensaje les darían?

Las respuestas serán recopiladas por el docente, las ideas más motivadoras pueden ser escritas y expuestas en la cartelera de la escuela.

RECURSOS DIDACTICOS:

Arroz, tazón, alfiler o aguja, pinceles, pinturas, rotafolios, prendas de vestir y tapones para oídos.

EVALUACIÓN:

Reflexión escrita por medio de un cuestionario.

Módulo IV: Discapacidad visual

Objetivo: Sensibilizar a los participantes al no tener el sentido de la visión para ponerse en el lugar de personas con discapacidad. Duración: 2 horas (cuarta sesión).

Temas:

- 1.1. Discapacidad visual.
 - 1.1.2. Definición.
- 1.2. Características.
- 1.3. Necesidades.
 - 1.3.2. Posibilidades de desenvolvimiento.

Bibliografía

- Barton, L. (1998). *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata.
- Barton, L. (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Madrid: Morata.
- Bautista, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Carmona, A. (Coordinadora). (2013). *Mi manual de educación inclusiva. Procedimientos para el desarrollo de contextos*. México: trillas.
- Castillo, K , Reyes, M, Escobar, G y Fernández, M. (2011). *Tratando bien, hablando bien. Términos, conceptos y normatividad básica acerca de la discapacidad*. México: Comisión de derechos humanos del Distrito Federal.

Evaluación

Se evaluará el grado de participación de los alumnos, docentes y padres de familia y la responsabilidad que muestren en las dinámicas grupales, se realizaran fichas de trabajo como: cuestionarios, dibujos, pinturas, canciones, etc.

CLASE MUESTRA

C. Anatalia Lizbeth Ramos Mendoza, pasante de la Licenciatura en Pedagogía.

Lugar: Escuela Primaria Flavio Gutiérrez Zacarias

Objetivo general del módulo: Experimentar la sensación de no tener el sentido de la visión para ponerse en el lugar de personas con discapacidad.

Metodología: Por medio de estrategias de enseñanza y aprendizaje como, resúmenes, preguntas, analogías, discusiones guiadas, estructuras textuales, organizadores previos, la práctica, cooperación, debates, lluvia de ideas, mapas cognitivos, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, el participante examinará sobre la discapacidad y valorará los logros de las personas con discapacidad visual.

<p>CONTENIDO:</p> <p>Discapacidad visual.</p> <p>- Definición.</p>	<p>OBJETIVO:</p> <p>Promover el respeto y el valor de diversidad.</p>	<p>TIEMPO:</p> <p>30 minutos.</p>
<p>ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente dictará un listado de palabras en desorden, los participantes deberán ordenarlas con el objetivo de obtener una definición clara de qué es la discapacidad visual. • Esta actividad se realizará en parejas. • Al finalizar los participantes compartirán en plenaria sus definiciones. 		
<p>RECURSOS DIDACTICOS:</p> <p>Listado de palabras, hojas blancas y lápices.</p>	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Participación y definición de discapacidad visual escrita en una hoja blanca.</p>	

CONTENIDO: Características de la discapacidad visual.	OBJETIVO: Promover el respeto a las personas con discapacidad visual.	TIEMPO: 30 minutos.
ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS: <ul style="list-style-type: none"> • Esta estrategia consistirá en reconocer a sus compañeros de aula pero exclusivamente a través del tacto. • Tres participantes de manera voluntaria se ubicarán sentados cada uno en una silla de manera horizontal. • Posteriormente el resto de los participantes de aula con los ojos vendados irán tocando el rostro de los participantes sentados para reconocerlos mediante el tacto. • Al finalizar el reconocimiento del tercer participante, en un papel escribirán en orden los nombres de los tres participantes que reconocieron. Es importante que los estudiantes roten las actividades, es decir, reconocer y ser reconocidos. • Para concluir el docente solicitará a los estudiantes que se sienten en círculo, les preguntará qué tan difícil les resultó esta actividad, con las respuestas obtenidas le servirá de preámbulo para reflexionar sobre el valor de la diversidad, que todos y todas somos únicos y para poder reconocer todas esas características se necesita de tiempo, paciencia, respeto, tolerancia. • Finalmente cada participante dirá una potencialidad o valor que posee cada compañero. 		
RECURSOS DIDACTICOS: Sillas y antifaces o material para vendar los ojos.	EVALUACIÓN: Participación y reflexión oral.	

CONTENIDO: Necesidades.	OBJETIVO: Reconocer y valorar las capacidades de las personas con discapacidad.	TIEMPO: 30 minutos.
ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS: <ul style="list-style-type: none"> • Proyectar el video de motivación de Nick Vujicic, “¿Vas acabar siendo fuerte?” con duración de 2 minutos 40 segundos. • Luego de la proyección del video, el docente debe motivar al grupo a hacer una reflexión, para lo cual puede basarse en las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sentimientos hemos experimentado? - ¿Qué mensaje les dejó el video? - ¿Cuáles creen ustedes que son los principales obstáculos con los que se puede encontrar una persona con discapacidad? - ¿Qué importancia le da a la labor que realiza Nick con la juventud? 		
RECURSOS DIDACTICOS: Computadora, proyector, video de motivación de Nick Vujicic. http://www.youtube.com/watch?v=X_XW6Y-K3QE	EVALUACIÓN: Cuestionario de reflexión.	

CONTENIDO: Posibilidades de desenvolvimiento.	OBJETIVO: Experimentar lo que significa tener discapacidad visual y valorar el apoyo que se recibe de los demás.	TIEMPO: 30 minutos.
ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS: <ul style="list-style-type: none"> • Preparar una ruta con diferentes obstáculos. • Formar parejas de participantes, de los cuales uno de ellos se vendará los ojos y su compañero le guiará por una ruta determinada evadiendo los obstáculos que se le presente. La pareja sostendrá con la mano un fideo tallarín largo y el objetivo es llegar a la meta sin romper el fideo. • Luego se hará un análisis de la importancia de la comunicación con personas con discapacidad visual, de lo necesario que es describirle al detalle todas las acciones y lo que representa tener una actitud de cooperación y apoyo. 		
RECURSOS DIDACTICOS: Fideos, pañuelos y obstáculos (mesas, basurero, sillas).	EVALUACIÓN: Reflexión.	

Módulo V: Discapacidad intelectual

Objetivo: Identificar cuáles son las experiencias de una persona con discapacidad en una actividad cotidiana. Duración: 2 horas (quinta sesión).

Temas:

- 1.1. Discapacidad intelectual.
 - 1.1.2. Definición.
 - 1.1.3. Tipos de discapacidad intelectual.
- 1.2. Características.
- 1.3. Necesidades.
 - 1.3.2. Posibilidades de desenvolvimiento.

Bibliografía

- Barton, L. (1998). *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata.
- Barton, L. (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Madrid: Morata.
- Bautista, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Carmona, A. (Coordinadora). (2013). *Mi manual de educación inclusiva. Procedimientos para el desarrollo de contextos*. México: trillas.
- Castillo, K., Reyes, M, Escobar, G. y Fernández, M. (2011). *Tratando bien, hablando bien. Términos, conceptos y normatividad básica acerca de la discapacidad*. México: Comisión de derechos humanos del Distrito Federal.

Evaluación

Se evaluará el grado de participación de los alumnos, docentes y padres de familia y la responsabilidad que muestren en las dinámicas grupales, se realizarán fichas de trabajo como: cuestionarios, dibujos, pinturas, canciones, etc.

CLASE MUESTRA

C. Anatalia Lizbeth Ramos Mendoza, pasante de la Licenciatura en Pedagogía.

Lugar: Escuela Primaria Flavio Gutiérrez Zacarias

Objetivo general del módulo: Experimentar la sensación de no tener el sentido de la visión para ponerse en el lugar de personas con discapacidad.

Metodología: Por medio de estrategias de enseñanza y aprendizaje como, resúmenes, preguntas, analogías, discusiones guiadas, estructuras textuales, organizadores previos, la práctica, cooperación, debates, lluvia de ideas, mapas cognitivos, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, el participante examinará sobre la discapacidad y valorará los logros de las personas con discapacidad intelectual.

<p>CONTENIDO:</p> <p>Discapacidad intelectual.</p> <p>Definición.</p> <p>Tipos de discapacidad intelectual.</p>	<p>OBJETIVO:</p> <p>Conocer que es la discapacidad intelectual, mediante un mapa conceptual en el que señale los tipos de discapacidad.</p>	<p>TIEMPO:</p> <p>30 minutos.</p>
<p>ESTRATEGÍAS METODÓLOGICAS:</p> <p>Los participantes con ayuda de lecturas previas sobre la discapacidad intelectual realizar un mapa conceptual con de diferentes definiciones de la discapacidad intelectual y los tipos de discapacidad intelectual.</p>		
<p>RECURSOS DIDACTICOS:</p> <p>Lecturas “<i>Discapacidad y sociedad</i>” y “<i>Superar las barreras de la discapacidad</i>”, rotafolios y plumones.</p>	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Mapa conceptual.</p>	

<p>CONTENIDO:</p> <p>Características de la discapacidad intelectual.</p>	<p>OBJETIVO:</p> <p>Experimentar las actividades de la vida cotidiana de una persona con discapacidad.</p>	<p>TIEMPO:</p> <p>30 minutos.</p>
<p>ESTRATEGÍAS METODÓLOGICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar grupos de cuatro participantes (dentro de los cuales: uno estará vendado los ojos, el otro usará tapones, el tercero tendrá una mano atada; la derecha si es diestro y la izquierda si es zurdo, el cuarto participante no podrá hablar). • Se entregará a cada grupo una receta: una torta, sándwich, ensalada de frutas, entre otras. • La consigna para elaborar la receta es: Colaborar todos en la preparación y describir como fue la experiencia para después compartirla con el grupo. • Concluir sobre la importancia de los apoyos que requieren las personas con discapacidad, ya que ellos son capaces de llevarlas a cabo, necesitando de más tiempo, formas distintas para realizarlo y ayudas técnicas para ejecutarlas. 		
<p>RECURSOS DIDACTICOS:</p> <p>Los materiales varían acorde a las recetas que se establezcan.</p>	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Elaboración de la receta y reflexión.</p>	

CONTENIDO: Necesidades y posibilidades de desarrollo de desarrollo.	OBJETIVO: Conocer una historia de vida de una persona con discapacidad intelectual y valorar sus logros.	TIEMPO: 30 minutos.
ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS: <p>Observar el video: “Un aplauso a la vida” de Adriana Macias con duración de 2 minutos 52 segundos y realizar las siguientes preguntas:</p> <p>-¿Qué sintieron al ver el video?, -¿Fue fácil para la familia el manejar la situación de su hija?, -¿Cuáles creen que son las fortalezas de esta familia?, -¿Cuál fue la actitud de Adriana?, -¿Qué mensaje le deja esta historia? , -¿Qué opinión tienen sobre la siguiente frase: “La discapacidad no discrimina, se puede presentar en cualquier persona y cualquier edad”?</p> <p>Para el cierre de esta actividad el instructor tendrá que dar hincapié en las oportunidades que da la sociedad a las personas para que sus esperanzas, sueños, anhelos se concreten.</p>		
RECURSOS DIDACTICOS: Video de Adriana Macías https://youtu.be/BzspvIBiss4?si=0XQHSgMLJ0EiKMXd y proyector.	EVALUACIÓN: Reflexión oral.	

CONTENIDO: Actividad final del taller.	OBJETIVO: Reflexionar sobre la conceptualización que cada uno tiene sobre la discapacidad.	TIEMPO: 30 minutos.
ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS: <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes leerán la historia “El Señor Washington” y reflexionar a través de preguntas. • Responder a las siguientes preguntas, y el instructor enriquecerá las respuestas y conducirá al debate, a la participación y a contar experiencias. <p>- ¿Qué sucede con las etiquetas que se le da a cada persona?</p> <p>- ¿Qué importancia tienen las expectativas que tenemos hacia alguien?</p> <p>- ¿Las oportunidades que se brindan en la vida de una persona son valiosas? ¿Por qué?</p> <p>- ¿Creen que es importante que todos adoptemos la actitud del profesor Washington? ¿Por qué?</p> <p>- ¿La educación es una oportunidad importante en la vida de una persona?</p> <p>- ¿Qué importancia le darían ustedes a la inclusión educativa de las personas con discapacidad?</p>		
RECURSOS DIDACTICOS: Lectura “El Señor Washington” y cuestionario.	EVALUACIÓN: Reflexión.	

“El Señor Washington”.

Un día, en el undécimo grado, entré en un aula para esperar a un amigo. De pronto apareció el señor Washington, el maestro, y me pidió que fuera al pizarrón a escribir algo, a resolver un problema. Le dije que no podía. -¿Por qué? – me preguntó - Porque no soy alumno suyo – respondí

- No importa- dijo-. Ve al pizarrón de todas maneras. - No puedo – insistí. - ¿Y por qué? Hice una pausa; me sentí algo perturbado. -Porque soy un Educando Mentalmente Retardado. Abandonó el escritorio y me dijo, mirándome: -Jamás digas eso. La opinión que alguien tenga sobre ti no tiene por qué convertirse en realidad. Para mí fue un momento de liberación. Por una parte, me sentía humillado por que los otros alumnos se reían de mí. Sabían que yo estaba en Educación Especial. Por otra parte, me sentía liberado por que él me hizo notar que yo no estaba obligado a vivir según lo que otros pensarán de mí. Fue así como el señor Washington se convirtió en mi mentor. Antes había fracasado dos veces en la escuela. En quinto grado me identificaron como “Educando Mental Retardado” y volví a cuarto; en octavo fallé otra vez. Pero él me cambió la vida de una manera dramática. Siempre he dicho que él actuaba según el concepto de Goethe: “Si miras a un hombre tal y como es, no hará sino empeorar. Pero si lo miras como si fuera lo que podría ser, se transformará en lo que debería ser” Al igual que Calvin Lloyd, el señor Washington creía que “nadie responde a una pobre expectativa”. Este hombre siempre dio a sus alumnos la impresión de que depositaba en ellos grandes esperanzas, y todos nos esforzábamos por responder a ellas. Un día, estando aún en el ciclo básico, lo oí arengar a los que estaban por graduarse. Les dijo así: -Ustedes tienen

grandeza en su interior. Tienen algo especial. Si solo uno de ustedes pudiera tener, por un instante, una visión más amplia de sí mismo, de lo que en verdad es, de ese algo especial que trae al planeta, el mundo jamás volvería a ser el mismo. Ustedes pueden ser el orgullo de sus padres, de su escuela, de su comunidad. Pueden influir en la vida de millones de personas. Aunque hablaba para los mayores, el discurso parecía para mí. Recuerdo que lo ovacionaron de pie.

Más tarde lo alcancé en el estacionamiento. -¿Me recuerda señor Washington? Estuve en el auditorio cuando usted habló con los de último año. -¿Qué hacías allí? – preguntó- . ¿Si usted está en el ciclo básico! - Sí, pero oí su voz a través de las puertas. Esas palabras eran para mi, señor. Usted les dijo que tenían grandeza en su interior. Yo estaba en ese auditorio. ¿Hay grandeza en mi interior? - Sí, señor Brown- confirmó. - Pero fracasé en lenguaje, en matemáticas e historia; tengo que hacer los cursos de verano. ¿Qué pasa con eso, señor? Soy más lento que los otros chicos. No soy tan inteligente como mi hermano. Ni como mi hermana, que va a la universidad. - Eso no importa. Sólo significa debes esforzarte más. Las calificaciones no determinan quién es usted ni lo que puede producir en la vida. - Quiero comprar una casa para mi mamá- - Es posible. Sí, señor Brown. Puede hacerlo- afirmó, y se alejó caminando. - ¿Señor Washington? - ¿Qué quiere? - Eh... Yo soy alguien, señor. Recuerde mi nombre. Un día lo oírá mencionar. Quiero que se enorgullezca de mí. Yo soy alguien, señor. La escuela era una verdadera lucha para mí. Me hacían pasar de grado porque no era mal chico. Me portaba bien; era divertido, hacía reír a la gente. También era atento y respetuoso. De modo que los maestros me hacían pasar de grado, lo cual me favorecía. El señor Washington, en cambio me exigió. Me obligó a rendir cuentas. Pero también me permitió crearme capaz de manejar las cosas, de alcanzar la meta. Aunque yo estaba en Educación Especial, él fue mi instructor en el último año. Normalmente, los alumnos de

Educación Especial no cursan Oratoria y Teatro, pero se hizo una excepción para que yo pudiera estar con él. El director comprendió que vínculo se había formado entre nosotros y el impacto que este maestro causaba en mí, pues yo había empezado a exhibir un buen desempeño académico. Por primera vez en mi vida figuré en el cuadro de honor. Quería hacer un viaje con el curso de Teatro y para eso debía estar en el cuadro de honor ¡Fue como un milagro! El señor Washington logró reestructurar la imagen que tenía de mi mismo. Hizo que me viera de un modo más amplio, más allá de mis condiciones intelectuales y mis circunstancias. Años más tarde produje cinco programas especiales que se dieron por la televisión comercial. Cuando Usted lo merece se proyectó por canal educativo de Miami, algunos amigos míos llamaron a aquel maestro. Yo estaba en Detroit, sentado junto al teléfono, cuando recibí su telefonema. -Por favor, ¿puedo hablar con el señor Brown? - ¿Quién habla? -Tú sabes quién soy. -Oh, señor Washington, es usted. -Eres alguien, ¿no es cierto? -Sí, soy alguien.

Les Brown Actualmente Les Brown es orador, motivador con una exitosa carrera.
Más Chocolate caliente para el Alma, páginas 115-118 Canfield Jack y Hansen Mark 2000-

Buenos Aires.

CONCLUSIONES

El objetivo principal de esta investigación es describir cómo es el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad en la escuela regular a nivel primaria, para diseñar una propuesta pedagógica encaminada a favorecer dicho proceso. Puesto que la inclusión educativa representa un reto en nuestro país. Es importante recordar que la inclusión educativa no pretende educar a un grupo especial de alumnos, sino, cómo se educa a todos, es decir, la educación inclusiva contempla las necesidades de todos sus alumnos y reconoce que cuentan con habilidades y capacidades diferentes.

La educación es un bien para todos, un derecho esencial de las personas, un indicador básico de calidad de vida y factor de cohesión, equidad e igualdad de oportunidades, de inclusión social, si se fundamenta en el respeto a las diferencias de cada individuo, si evita la exclusión y pondera la condición de persona por encima de diferencias, limitaciones, ventajas o desventajas. Siendo así una lucha “por conseguir un sistema de educación para todos, fundamentado en la igualdad, la participación y la no discriminación en el marco de una sociedad verdaderamente democrática” (Arnaiz, 2003, p. 142).

En México existe una legislación que cumple con los acuerdos internacionales que ha firmado. El acceso a la educación gratuita en el nivel básico está garantizado por la Constitución. La ley General de Educación, incluye un artículo que se refiere a la educación especial y su misión: integrar, en la medida de lo posible, a los niños con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares. Cuenta también con una Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. (García, 2006, p. 24).

El sistema educativo y en especial la escuela deben crear condiciones para que exista igualdad de oportunidades en todos sus alumnos. El acceso a las instituciones educativas no

significa, necesariamente, una respuesta adecuada a la igualdad de oportunidades y a la inclusión social; todos los niños pueden tener éxito, aprender, desarrollarse, acceder al conocimiento y a la cultura, emplear sus habilidades intelectuales y prácticas y alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades.

Los NNA, que alcancen bienestar y calidad de vida, para que de esta manera hagan uso del derecho que tienen a que el estado les garantice igualdad de oportunidades para su plena participación en la sociedad, por lo que es necesario que estas personas se integren a las escuelas regulares integradoras y que los maestros se encuentren capacitados para enfrentar los retos y los cambios de forma consiente teniendo como herramientas el concepto de lo que es una discapacidad y sus múltiples formas y percepciones, así como los tipos de discapacidad y sus consecuencias.

La educación básica hoy en día está fuertemente afectada por las distinciones entre los alumnos, el poco interés y falta de elementos de los docentes para trabajar con los NNA. Al igual que los alumnos son poco tolerantes y capaces de compartir sus conocimientos con los demás.

En relación con ello, en la Educación Primaria se aspira a un proceso educativo desarrollador, que permita lograr al máximo las potencialidades de todos los alumnos, en un clima participativo, de pertenencia, que estimule de manera consciente el intercambio comunicativo, cuya unidad, armonía y felicidad por los avances alcanzados por todos contribuya al logro de los objetivos y metas propuestas (MINED, 2016, p. 40).

Todo niño tiene derecho a la educación y que en ésta se lleven de manera satisfactoria los procesos de enseñanza y aprendizaje, no deben de sufrir distinción alguna, de raza, color, sexo, idioma, religión, estatus social, o cualquier otra, tienen derecho a que se les proteja y a que vivan dignamente, a disfrutar plena e íntegramente de los derechos que la ley les

reconoce, a recibir atención médica y asistencia, orientación y asesoría jurídica, a formar asociaciones para personas con discapacidad, entre muchos otros, pero el principal de todos es a ser incorporados a la sociedad. (Ruiz, 2004). Según Cardona (2006), distintas investigaciones sobre las actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa evidencian que esta puede cambiar en función de un conjunto de variables referidas a la experiencia en el proceso educativo, las características de los alumnos, la disponibilidad de recursos, la formación, el apoyo y tiempo disponible.

De esta manera se concibe la escuela como una institución abierta a la diversidad, desarrolladora para todos, socializadora, que garantiza una atención diferenciada y personalizada como respuesta a las necesidades educativas de sus escolares, incluyendo las necesidades especiales más complejas. En los últimos años se ha escrito, publicado y discutido en torno a la inclusión y a la integración de escolares con necesidades educativas especiales.

Sin duda las familias también favorecen el proceso de inclusión educativa teniendo una comunicación asertiva con el docente, para conocer las necesidades del alumno; cuando él alumno no pueda presentarse a la escuela enviarle tareas o trabajos guiados y que los papás estén al pendiente de ellos, es muy importante que los padres informen la situación por la que atraviesa el alumno, ya sea con un diagnóstico o receta médica, diciendo cuáles son sus condiciones, para empezar a trabajar con él (D2).

En la mayoría de estas familias, los padres han tenido que desarrollar un doble esfuerzo, efectivo, emocional, económico y social para que su hijo sea aceptado en cualquier ámbito. Son padres que han sufrido y pasado procesos de señalamiento, rechazo y discriminación social y en estas condiciones llegan a relacionarse.

Las familias que han incursionado en la integración educativa de sus hijos por lo menos en la primaria tienen esperanzas en los profesionales y sus expectativas en cada nuevo servicio son altas. Frente al reto de la secundaria, la mayor aspiración es que sus hijos continúen sus estudios, para contar con mejores posibilidades de desenvolvimiento en su vida adulta (Carmona, 2013, p. 66).

En el modelo social, considera a la discapacidad como un conjunto complejo de condiciones, creadas por el ambiente social. Una de las vertientes de este enfoque concibe a la discapacidad como una forma de opresión social, este enfoque exige la responsabilidad colectiva para hacer las modificaciones necesarias que posibiliten y permitan alcanzar la participación plena de las personas con discapacidad en toda las áreas de la vida social (Carmona, 2013, p. 16).

Sólo una educación que incluya a todos los grupos de la población permitirá la democratización de la productividad y la construcción de una sociedad más justa. El desafío de ampliar la cobertura en la educación básica, media superior y superior es significativo y requiere de una adecuada planeación del crecimiento de los servicios educativos a fin de obtener el mayor beneficio en el uso de los recursos disponibles.

Extender la cobertura para facilitar el acceso a los servicios educativos es indispensable, pero no suficiente para el cabal ejercicio del derecho a la educación. Las instituciones educativas deben atender las particularidades de los grupos de la población que más lo requieren. En especial, deben desplegarse estrategias que contemplen la diversidad cultural y lingüística, los requerimientos de la población con discapacidad y, en general, las barreras que impiden el acceso y la permanencia en la educación de las mujeres y de grupos vulnerables.

Las prácticas inclusivas deben garantizar una inclusión realmente desarrolladora del alumno, que se constituya en el centro del trabajo pedagógico, donde se fundamenten sus presupuestos teóricos y metodológicos que obligan a reflexionar en lo que tradicionalmente se ha hecho en cuanto a la inclusión educativa, cómo podría continuarse perfeccionando, cómo podrían probarse otros modelos, vías y procedimientos para profundizar en su estudio, a seguir las experiencias inclusivas de diferentes países. Debe tener como centro al niño y su desarrollo, su esencia constituye un reto a la profesionalidad, a la preparación psicológica, pedagógica y didáctica de los colectivos docentes.

La inclusión educativa supone un nuevo modelo de escuela, profesores distintos, padres diferentes, alumnos que tengan o no necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades, una organización escolar de escuela inclusiva y funcionamiento en comunidad con la participación de todos los NNA, para así evitar todas las prácticas excluyentes.

Paulo Freire menciona que, a la luz de nuestra praxis, reafirmamos que la pedagogía es el mensaje" que condiciona estilos de relaciones jerárquicas y de poder, que distribuye el conocimiento de acuerdo a su concepción filosófica y política. El profesor cuando organiza transmite, comunica conocimientos, más que los conocimientos en sí mismos, comunica una relación, una representación mental de exclusión o inclusión del estudiante. Si la educación es administrada por educadores que ejercen una pedagogía que se traduce en la reproducción del orden social, es preciso entonces, repensar la pedagogía desde su génesis formadora. Así lo confirman las actitudes del profesor y los estudiantes, que cambian la concentración del poder por participación democrática.

La propuesta de este trabajo de investigación adquiere especial relevancia en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), en marcha puesto que la realidad de las

escuelas se perpetúa precisamente desde los docentes y se centra en toda la comunidad. Solo es posible transformar a la educación creando comunidad, es importante que padres, madres, tutores, docentes, directivos, personal de supervisión, autoridades educativas, promotores de deporte y la cultura, representantes del sector productivo y organizaciones sociales se involucren proactivamente

REFERENCIAS

- Aguirre, A. y Cervantes, C. (2001). *Análisis de las actitudes de los niños regulares a nivel primaria ante la integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales*. (Tesis de Licenciatura en Pedagogía) México: UPN.
- Ainscow, M. y Booth, T. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y participación en las escuelas*. Vaughan Mark Ed. Center for Studies on Inclusive Education. Oficina Regional de Educacional para América Latina y el Caribe. UNESCO.
- Alcántara, N. (2008). *El currículo y la integración educativa ante las necesidades especiales. Una perspectiva de los docentes del centro de atención múltiple*. (Tesis de licenciatura) México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Alcántara, N. (2010). *La interacción familia-escuela en la autodeterminación del alumno con discapacidad intelectual. Una propuesta de intervención en el Centro de Atención Múltiple No. 40*. (Tesis de maestría) México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Álvarez, A. y Álvarez, V. (2003). *Métodos en la investigación educativa*. México: UPN.
- Asociación Nacional del Síndrome de Williams, A.C.; (2010). *¿Qué es el Síndrome de Williams-Beuren?*. México: ANSWAC, Recuperado de:
<http://www.sindromewilliamsmexico.org/paginas/QueEsSindromeWilliamsBeuren.pdf>
- Arniz, P. (2003). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*. Málaga: ediciones Aljibe.
- Baena, G. (2002). *Instrumentos de la investigación*. México: Edutores Mexicanos Unidos.
- Barton, L. (1998). *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata.
- Barton, L. (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Madrid: Morata.

- Bautista, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Malaga: Ediciones Aljibe.
- Cardona, M. (2006). *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid, Pearson-Prentice Hall.
- Carmona, A. (Coordinadora). (2013). *Mi manual de educación inclusiva. Procedimientos para el desarrollo de contextos*. México: trillas.
- Carranza, J; (2003). *100 años de educación en Mexico, 1900-2000*. México: Editorial Limusa, recuperado en:
- <https://books.google.com.mx/books?id=oCiMZmx1OSoC&pg=PA23&dq=primaria+mexicana+laica,+popular+y+gratuita&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi7gf--4rbLAhXDn4MKHSxYA8s4ChDoAQg0MAY#v=onepage&q=primaria%20mexicana%20laica%2C%20popular%20y%20gratuita&f=false> (14/03/16).
- Cazares, L. y otros. (2003). *Técnicas actuales de investigación documental*. México: UNAM-Trillas.
- Contreras, J. y Ramírez, E. (2008). *Caracterización de la escuela primaria pública republicana de suazilandia*. (Tesis de licenciatura en pedagogía). México: Universidad Latina
- Díaz, H; (2004). *El origen y desarrollo de la Escuela Primaria Mexicana y su Magisterio de la Independencia a la Revolución*. México: UNAM, recuperado en:
- <https://books.google.com.mx/books?id=yaRJ2U6g4LUC&pg=PA52&dq=primaria+mexicana+laica,+popular+y+gratuita&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi4teWU4LbLAhUpn4MKHT7iASwQ6wEIQDAH#v=onepage&q=primaria%20mexicana%20laica%2C%20popular%20y%20gratuita&f=false> (14/03/16).

Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación; (S/A). *La estructura del sistema educativo Mexicano*. México: SEP, recuperado en:

http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1447/1/images/sistemaedumex09_01.pdf (09/03-16)

Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. España: Narcea de ediciones.

Educación sin barreras; (2011). Programa de sensibilización. República de Ecuador: Ministerio de educación Ecuador, recuperado en: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/PLAN_DE_SENSIBILIZACION_100214.pdf (19/07/22).

Escandón, M y Teutli, F; (2010). *Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad*. México: SEP, recuperado en:

<http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/uno/DOCUMENTOS/Inclusion%20Educativa.pdf> (05/03/16).

García, I; (2006). *Diagnóstico actual y desafíos para el futuro*. Educación inclusiva en Latino América y el Caribe / Banco Mundial, recuperado en: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ipzjb5fkLIJ:www.inclusioneducativa.org/content/documents/EDUCACION_INCLUSIVA_LATINOAMERICA_CARIBE.doc+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx (27/07/15).

Hernández, R. (1991). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Hernández, R. (2001). *Análisis de la normatividad jurídica y su expectativa en la educación primaria en México*. (Tesis de licenciatura en Derecho). México: Uniaversidad Latina

- López, A. (2005). *Hacia una educación inclusiva del niño ciego*. (Tesis de licenciatura en psicología). México: UNAM.
- Luque, D. y Parra, G. (s.f.). *Guía de orientación al profesorado del alumnado con discapacidad de la universidad de Málaga*. Málaga: S.A.A.D, recuperado en: <http://www.uma.es/publicadores/servcomunidad/wwwuma/439.pdf>, (02/03/16).
- Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa, etnográfica en educación*. México: Trillas.
- Méndez, G. (2016). *La deserción escolar en los alumnos de preparatoria abierta: El caso de casa popular (sala de maestros)*. (Tesis de licenciatura). México: Universidad Latina.
- Menéndez, M; (S/A). *Manual para la inclusión de los niños y niñas con discapacidad y sus familias en centros comunitarios de desarrollo infantil*. México: Fundación Alfredo Harp Helú, recuperado en: http://www.savethechildrenn.mx/sites/savetttttthechildren.mx/files/resources/Iinclusionn_de_ninos_y_ninas_con_discapacidad.pdf (24/02/16).
- México. Gobierno de la República; (S/A). *Reforma educativa. México: Gobierno de la República*, recuperado en: http://reformas.gob.mx/wp-content/uploads/2014/04/EXPLICACION_AMPLIADA_REFORMA_EDUCATIVA.pdf (15/03/16).
- MINED. (2016). *Plan de estudio de la Educación Primaria*. Versión 1. ICCP. En soporte digital.
- Molina, M. (2009). *De la educación especial a la inclusión: la situación de México*. (Tesis de maestría en Psicología Clínica). México:UNAM.
- Mondragón, V; (2009). *Discapacidad motriz. Guías didácticas para la Inclusión Educativa en Educación Inicial y Básica Comunitaria* México: Conafe, recuperado en:

<http://www.conafe.gob.mx/educacioninicial/pdf/materiales-de-apoyo/discapacidad-motriz.pdf> (15/11/15).

Montes E. y Teutli, F. (2005). Eje de relación con la familia y la comunidad. En García, I. Educación inclusiva en México. Situación actual y desafíos para el futuro. Banco Mundial y Secretaría de Educación Pública.

Much, L. y Angeles, E. (2002). Métodos y técnicas de investigación. México: Trillas.

Parra, C, (2010). “Convención sobre los Derechos de las Personas con discapacidad: antecedentes y sus nuevos enfoques” en International Law, Revista Colombiana de Derecho Internacional. Pontificia Universidad Javeriana N° 16, Bogotá, Colombia.

Freire, P. (2011). *Pedagogía del oprimido*. Editorial: Siglo XXI.

Freire, P. (2018). *Educación como práctica de la libertad*. Editorial: Icirá.

Ramírez, M; (2010). *Discapacidad visual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. México: Conafe, recuperado en: <http://www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/programainclusioneducativa/discapacidad-visual.pdf>. (03/03/16).

Ruiz, B. (2008). Estudio de caso: la pedagogía en beneficio de un niño de ocho años con discapacidad motora y barreras al aprendizaje y la participación social en la Escuela Primaria Nicolás Bravo de la colonia San Miguel Teotongo. (Tesis de licenciatura en pedagogía) México: UNAM.

Sánchez, P; (2011). *Orientaciones para la intervención de la unidad de apoyo a la educación regular (USAER) en las escuelas de educación básica*. México: Secretaria de Educación Pública, recuperado en: http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/documentos/usaer_web.pdf (03/03/16).

Secretaría de Educación Pública (SEP); (2002). *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y la de la Integración Educativa*. México: Secretaría de Educación

.Pública, recuperado en:

<http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/publicaciones/ProgNal.pdf> (26/01/16).

SEP; (2016). *Programas de estudio. Primaria*. México: SEP, recuperado en:

<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/prog-primaria> (09/03/16).

Valdespino, L y Lobera, J; (2010). *Discapacidad intelectual. Guía didáctica para la Inclusión Educativa en Educación Inicial y Básica*. México: Conafe, recuperado en:

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106805/discapacidad-intelectual.pdf>

(05/08/22).

Vygotsky, L. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Aprendizaje visor.

Wertsch, J. V. (1985): *Culture, communication and cognition: vygot-skian perspectives*.

Cambridge, Ma: Cambridge University Press. Trad. cast. de: Cultura, comunicación y cognición. Barcelona: Paidós, 1988.

Williams Syndrome Association; (1997). *Hechos sobre el síndrome de Williams.S/C:*

Williams Syndrome Association, recuperado en: https://Williams-syndrome.org/sites/Williams-syndrome.org/files/hechos_sobre_el_sindrome_de_williams.pdf

(03/03/16).

Zemelman, H. (1987). *Conocimientos y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente*. México: el colegio de México.

APÉNDICE

EJEMPLO DE GUÍA DE ENTREVISTA PARA FAMILIARES O TUTOR

Nombre:

Hora:

Edad:

Fecha:

Profesión:

Duración:

Lugar:

1. ¿Cómo te llamas, cuántos años tienes y a qué te dedicas?
2. ¿Qué es para ti la discapacidad?
3. ¿Qué diagnóstico tiene tu hijo con discapacidad, cuáles son sus necesidades especiales, sus posibilidades de desenvolvimiento y sus expectativas de desarrollo?
4. ¿En qué escuela cursa la primaria?
5. ¿Tu hijo ha estado en esta escuela desde primero de primaria?
6. ¿Cómo ha sido el proceso de inclusión educativa en la escuela?
7. ¿Qué significa para ti la inclusión educativa y qué propuesta harías para lograrla?
8. Podrías describirme detalladamente un día cualquiera de tu hijo entre semana, desde que se levanta hasta que se acuesta.
9. En general, ¿podrías decirme cómo es tu hijo? (lo que deseo conocer con esta pregunta es qué cualidades tiene, cómo piensa, cómo son sus sentimientos)
10. ¿Cómo se lleva tu hijo con sus compañeros de clase?
11. ¿En qué momento pláticas con tu hijo de la escuela, de sus actividades de lo que le pasa?
12. ¿Cómo le va a tu hijo en la escuela?
13. ¿Cómo es tu participación en esta escuela y qué relación llevas con los profesores de tu hijo?

14. ¿La escuela te invita a participar? ¿De qué manera?
15. ¿La escuela te ha informado o explicado alguna vez cómo debe ser el trabajo de los padres de familia para que esta sea una escuela inclusiva?
16. ¿Qué es lo que más te gusta de tu hijo?
17. ¿Qué es lo que menos te gusta de tu hijo?
18. ¿Consideras que exista una limitación que detenga a tu hijo para continuar sus estudios?

EJEMPLO DE ENTREVISTA TRANSCRITA A DOCENTE

Nombre: Liliana de la Vega Márquez

Hora: 9:00

Edad:

Fecha: 22/06/15

Profesión: Pedagogía

Duración: 0:14:06

Lugar: Escuela Primaria Flavio Gutiérrez

Zacarías

Comentarios sobre el entorno de la entrevista

Considero que se dio buen ambiente durante la entrevista. El espacio fue el adecuado aunque se realizó en el patio de la primaria, el patio es amplio al fondo hay un árbol muy grande, podíamos hablar con tranquilidad mientras los alumnos jugaban, la idea era que tomaran su clase de educación física pero la maestra no asistió y aunque al principio los alumnos nos interrumpían durante la entrevista, después nos concentramos en las preguntas y en las respuestas.

La Docente Lili se notaba segura al inicio de la entrevista y así permaneció hasta concluir con la entrevista, durante toda la entrevista ella iba adquiriendo más confianza al contestar las preguntas.

Transcripción entrevista grabada

A: buenos días mi nombre es Anatalia, y voy explicarte brevemente de lo que se trata esta entrevista y espero, puedas ayudar con las preguntas, eh mi tema de tesis se trata sobre la inclusión educativa de niños con algún tipo de discapacidad, eh tu ayuda va a ser de mucho

porque eres una docente que tiene a su cargo una niña con educación especial, y me interesa mucho que me puedas contestar este tipo de preguntas.

La información que tú me des va a ser confidencial solamente se va a utilizar para fines de la tesis, y pues valoro mucho tu honestidad, y cualquier pregunta que no entiendas con mucha confianza puedes repetírmela o preguntarme de que se trata. ¿Estás lista?

L: claro que sí, si adelante.

A: ok.

A: ¿Cuál es tu nombre y cuántos años tienes impartiendo clase?

L: Si, buenos días mi nombre, soy la profesora Liliana de la Vega Márquez, tengo dando clases ya diez años nueve años en colegios par... colegio particular, este año cumplo mi primer año dentro del sistema de SEP.

A: Muchas gracias.

A: ¿Cómo te sientes en esta escuela y que nos puedes decir acerca de su organización?

L: eh, bueno yo me siento muy a gusto en realidad muy contenta, era un sueño que tenía desde hace muchos años el poder ingresar al sistema, ya, presente el examen aquí estoy y estoy a gusto tengo mucho apoyo de mis compañeros maestros, desde un principio mi director siempre me recibió, muy bien, me... me enseñó las instalaciones este hay participación, no al cien por ciento de todos los compañeros pero si ten... llevo una buena relación, cordial y buena relación con todos los compañeros.

A: ¿Qué significa para ti la integración educativa?

L: Bueno la integración educativa siento yo que se refiere a, no poner barreras o limitantes a ningún alumno ni tacharlo o marcarlo como alumnos con alguna discapacidad, eh son niños que requieren si de necesidades especiales, pero que perfectamente se pueden adaptar, al contexto de la escuela, a sus compañeros, a sus maestros, entonces, eh la inclusión educativa

debe precisamente como la palabra lo dice, incluir y formar a los niños en todo... todos aspectos, sobre todo de manera integral.

A: ¿Qué es para ti una discapacidad?

L: Bueno la discapacidad es una, es... está catalogada como una imposibilidad o impedimento para realizar algo, sin embargo en cuanto a lo educativo siento que se refiere, o la hemos tachado mal nosotros mismos porque, hemos visto como incapacidad el hecho de que el niño no se pueda desarrollar de manera normal o como tenemos considerado a los niños con desarrollo normal, eh es una limitante si, por que implica trabajo, implica hacer adaptaciones, implica adecuar muchas situaciones para que el niño, pueda desarrollarse o lograr estos propósitos que se tienen.

A: ¿Dentro de tu salón de clases hay personas con discapacidad?

L: Si, tengo un grupo que lo integran 24 alumnos, de los cuales 12 son niñas, 12 son niños, una de las pequeñas, este tiene síndrome de Williams.

A: ¿Qué tipo de discapacidad tiene y cuáles son sus necesidades educativas especiales, sus posibilidades de desenvolvimiento y expectativas de desarrollo?

L: Bueno como te mencionaba eh, desde que la niña Quetzalli llego aquí al grupo nos... sus papas nos manifestaron, que era una pequeñita diagnosticada con síndrome de Williams, que nos explicaron que este síndrome es una especie de, eh síndrome que retrasa el desarrollo normal, de los niños, que son niños que presentan muchas deficiencias en cuanto a la salud, este.... cognitivamente tienen un desarrollo muy lento, aunque Quetzalli es una niña de siete años, eh en aspecto cronológico estamos hablando de que Quetzalli en el aspecto cognitivo pues esta entre una etapa de 2 y 3 años.

Este como te menciono son niños que requieren de mucho apoyo , en el aspecto psicológico, en el aspecto, educativo, en el aspecto motriz, a diferencia esta enfermedad a

diferencia del autismo, este no se caracteriza porque no son niños que se aíslan, al contrario son niños muy sociables, muy participativos, eh tienden a periodos de reírse por... por nada por cualquier situación y son muy eufóricos, manifiestan su con mucha alegría su sentimiento, entonces eso facilita mucho la el desarrollo de sus actividades.

Este en cuanto a lo educativo pues si se han tenido que hacer varias adaptaciones con Quetzalli, porque Quetzalli no puede integrarse de manera normal como lo hacen los demás pequeños, no puede seguir un proceso normal, de lectoescritura, porque Quetzalli apenas está aprendiendo a ubicación espacial, estamos trabando con ella actividades de maduración, eh estamos trabajando con ella también este tanto las maestras de educación física como contamos también con el apoyo de USAER, este estamos trabajando más aspectos de maduración y psicomotricidad que es lo que necesita más desarrollar Quetzalli.

También presenta este un desarrollo lento, en el aspecto cognitivo y en el aspecto físico, también se desarrolla de manera lenta no es como los demás niños, aparte recibe mucha atención medica porque estos este niños presentan también, grado... un alto grado de desnutrición, hay que vigilar mucho su alimentación, que coma bien, porque no son... son niños que no, pues que no... están acostumbrados aaa comer, se les olvida o le dan más importancia al juego y dejan de lado la alimentación, entonces si hay que vigilar mucho su peso, en los recreos estar al pendiente de que se coma todo el lunch eh eh parece y como sus papas no nos muestran un expediente como tal, de que... de que tenga la niña o que le estén tratando, nos informan que la están, que la llevan al IMBA, que toma clases de danza, de baile de música, pero, no tenemos un documento oficial que nos permita, conocer cuál es el la forma de trabajo, o como trabajen con ella sus otros maestros o las otras actividades que desarrolla, entonces realmente nosotros hemos adecuado las actividades como si estuviéramos trabajando con un preescolar.

A: muchas gracias... ehh ¿Se te ha hecho difícil planificar actividades para este tipo de alumnos?

L: eh en un principio sí, debido a que también el desconocimiento de del síndrome, de cuáles eran las características pero bueno he tenido que ir documentando, si fue muy difícil en un principio, porque eh qui... quise adaptar las eh... las actividades como lo hacía para los demás, para el resto de la clase, pero al percatarme de que Quetzalli no podía seguir a sus compañeros y que le costaba mucho trabajo tan solo realizar trazos, entonces si tuve que buscar información, buscar actividades adecuadas a su a su edad mental, entonces, actualmente ya no lo es, y es una niña que se ha integrado perfectamente al grupo, sus compañeros la integran perfectamente, no la ven jamás la han visto como una niña con discapacidad, jamás ha sufrido la niña de discriminación o rechazo por parte de sus compañeros, y siempre me han apoyado, entonces realmente, actualmente ya no es difícil, ya trabaja con mayor seguridad, ya trata de seguir indicaciones, ya hemos logrado mejor un poco su trazo, hemos avanzado en muchos aspectos, si hemos avanzado mucho con Quetzalli.

A: ¿Cómo di... Cómo diseñas las actividades de aprendizaje para promover la comprensión, el respeto, la tolerancia y las diferencias que existen dentro del grupo?

L: Bueno en este sentido he tenido mucho apoyo, muchísimo apoyo de la profesora de USAER, quien desde un principio que conoció el caso de Quetzalli, eh se ofreció a coordinar al junto conmigo las actividades que íbamos a desarrollar incluso apporto, aporta muchas actividades incluso para los padres, para que trabajen en casa, a pesar de que los papas no nos apoyan al 100%, este, ella y yo tenemos mucho contacto, mucha comunicación, para diseñar las actividades adecuarlas en cuanto al manejo de valores.

Por ejemplo con Quetzalli, que si es una niña que se integra bien al grupo pero está muy acostumbrada a, los papas le han... la haaan consentido demasiado entonces si tiende a

ser a veces grosera con sus compañeros, no sus compañeros con ella, pero como hemos manejado, muchos los valores a través de cuentos de lecturas de actividades lúdicas, entonces he hemos logrado que Quetzalli aprenda también valores como el respeto, la comunicación, la tolerancia sus compañeros siempre siempre la han recibido muy bien.

Entonces todo este tipo de actividades siempre las hemos diseñado a manera de que vallan siempre enfocadas a Quetzalli, que sirvan como refuerzo para el grupo, pero que sobre todo vallan enfocadas a Quetzalli, porque con Quetzalli es lo que más posemos trabajar, más que desarrollo de contenidos como tal, con Quetzalli hay que trabajar muchos aspectos de valores, entonces se hace a través de cuentos lecturas y la misma integración que han hecho sus compañeros.

A: ¿Qué necesidad has tenido y cuál ha sido tu experiencia en cuanto a la inclusión de los niños con alguna discapacidad?

L: Bueno necesidad creo que tengo muchísimas, este si he visto a través de estos meses, que si requiero de capacitación, que sería bueno que todos los maestros, que estamos preparados para impartir clases a nivel primaria en cualquiera de los grados pues si tuviéramos una preparación en cuanto a educación especial, sobre todo para poder desarrollarnos y poder adaptar con mayor facilidad tanto contenidos como actividades para ese tipo de niños, porque realmente este, pues no tenemos la preparación.

Si hay... que es verdad que se habla mucho de inclusión educativa y que hay que ser incluyentes con los niños y con el contexto escolar, pero realmente los profesores, no estamos capacitados para recibir este tipo de niños, si requerimos mucho el apoyo de USAER o de alguna institución, y sobre todo sé que también es parte de nuestra profesión o profesionalidad como docentes pues, empaparnos o informarnos más de cómo podemos trabajar con estos niños.

A: ¿Qué propondrías para lograr una manera óptica la inclusión educativa en esta primaria?

L: Como lo mencione anteriormente, o sea que todos los profesores tuviéramos esa capacitación, que dieran cursos para saber trabajar con estos niños, pero no cursos que nos llenen de... de información teórica nada más, sino que realmente tuviéramos una práctica, con todos estos niños, que realmente nos enseñaran a diseñar estas actividades.

A: ¿Cómo crees que podría participar la familia de los alumnos, para favorecer este proceso inclusivo?

L: Bueno la participación de los padres es esas... esencial, es fundamental al 100%, en gran medida, el avance o el logro que se tenga con estos pequeños, pues también tie... tiene mucho que ver la participación de los padre, yo diría que más que o no solamente nuestra participación, gran parte del desarrollo o del éxito de estos niños heee tiene que ver con la participación de los padres. He yo siento también que al menos en el caso de Quetzalli , si tuviéramos el apoyo al 100% de los padres, ya hubiéramos logrado mucho más con Quetzalli, hemos avanzado con ella, pero ya se hubiera logrado más.

A: ¿Qué edad tiene Quetzalli?

L: Quetzalli tiene 7 años.

A: muy bien, bueno pues muchas gracias, la entrevista nos va a ser de mucha utilidad, en cualquier cosa que necesitemos otra vez de sus servicios, espero que nos pueda apoyar nuevamente, y quedo muy satisfecha con esta entrevista, ya que nos va ayudar muchísimo sobre la discapacidad, y en este caso la de Williams que es un síndrome que no es muy conocido y esperamos ver un avance en Quetzalli y podamos aportar algo a ella, muchas gracias.

L: Gracias a ti, te agradezco que nos hayas considerado para esta entrevista, y con todo gusto te seguiremos apoyando.

A: Gracias

**DESPUÉS DE LA TRANSCRIPCIÓN SE HIZO UNA INTERPRETACIÓN DE
LOS DATOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA**

ENTREVISTA CON DIEGO RUIZ PÉREZ	
<p>Datos de identificación</p> <p>Nombre: Diego Ruiz Pérez</p> <p>Edad: 10 años</p> <p>Profesión: Estudiante</p> <p>Lugar: Escuela Primaria Flavio Gutiérrez Zacarías</p> <p>Hora: 09:15</p> <p>Fecha: 29/06/15</p> <p>Duración: 0:07:48</p> <p>Comentarios sobre el entorno de la entrevista</p> <p>(1) Considero que se dio buen ambiente durante la entrevista. El espacio fue el adecuado, se realizó a fuera de su salón de clases, Diego salió del salón mientras sus compañeros seguían tomando clase con su profesora dentro del salón, su salón se encontraba hasta el tercer piso, era el último solón de este, el pasillo donde realice la entrevista se encontraba solo, sin ruido o algo que interfiriera con la entrevista, podíamos hablar con</p>	<p>(1) Se generó un buen ambiente, que permitió un dialogo fluido y cordial. La entrevista se realizó en un pasillo de la escuela donde nadie podía interrumpirnos, había silencio, Diego tuvo que salir de su clase para poder ser entrevistado, mientras su docente y compañeros permanecieron en clase.</p> <p>El alumno se mostró en todo momento dispuesto, mostraba seguridad al contestar las preguntas y así permaneció a lo largo de la entrevista.</p>

tranquilidad, Diego todo el tiempo se mostró dispuesto a contestar todo lo que le pedía era muy amable.

Diego se notaba inseguro al inicio de la entrevista, cuando le conté de que se trataría la entrevista tomo más confianza y así permaneció hasta concluir con la entrevista, durante toda la entrevista él iba adquiriendo más confianza al contestar las preguntas.

Transcripción entrevista grabada

(2) A: Bueno, pues buenos días. ¿Cómo estás?

(3) D: Bien, gracias.

(4) A: co... ¿Cómo te llamas?

(5) D: Diego Ruiz Pérez

(6) A: Y ¿Cuántos años tienes Diego?

(7) D: Tengo 10, 10 años

(8) A: ¿Qué estudias en esta escuela?

(9) D: Estudio, ummmm....

(10) A: ¿o qué te gusta estudiar en esta esta escuela, que es lo que más te gusta aprender?

(11) D: Este, me gusta ciencias naturales, cívicas y éticas, españolas y artísticas.

(12) A: ¿En qué año vas?

- Alumno

(2-15) Diego Ruiz Pérez actualmente se encuentra bien de salud, tiene diez años de edad y estudia en la escuela primaria Flavio Gutiérrez Zacarías, le gustan las materias de : ciencias naturales, cívica y ética, español y artísticas, se encuentra cursando el quinto año en el grupo C.

<p>(13) D: En 5°C</p> <p><i>(14) A: ¿Cómo se llama tu escuela?</i></p> <p>(15) D: Flavio Gutiérrez Zacarías</p> <p><i>(16) A: ¿Quién te trae a la escuela?</i></p> <p>(17) D: Mi mamá</p> <p><i>(18) A: ¿Por qué tu mamá te trae a la escuela?</i></p> <p>(19) D: Este, hay no se</p> <p><i>(20) A: ¿Te gusta venir a esta escuela?</i></p> <p>(21) D: Si</p> <p><i>(22) A: ¿Y lo que haces aquí te gusta o?</i></p> <p>(23) D: Si</p> <p><i>(24) A: Necesi... ¿Qué necesitas para asistir a la escuela y aprender?</i></p> <p>(25) D: Este, útiles, útiles, uniforme, estudiar.</p> <p><i>(26) A: ¿Realizas todas tus actividades que te dejan tus maestros?</i></p> <p>(27) D: Si, menos educación física</p> <p><i>(28) A: ¿Es difícil educación física?</i></p> <p>(29) D: Si por mi pie</p> <p><i>(30) A: ok, ¿Cuándo necesitas algo tus compañeros te ayudan?</i></p> <p>(31) D: Este, sí.</p> <p><i>(32) A: ¿Cómo lo hacen?</i></p>	<p>- Entorno escolar</p> <p>(16-24) A la escuela lo lleva su mamá desconoce las razones del porque ella lo lleva, al alumno le agrada asistir y lo que hacen en la institución educativa; para asistir y aprender el alumno necesita: uniforme, útiles escolares y estudiar.</p> <p>(26-29) El alumno puede realizar todas las actividades que le solicita su docente, aunque la clase de educación física no, le es difícil por la discapacidad física temporal que tiene en su pie.</p> <p>(31-33) Cuando requiere la ayuda de sus compañeros estos se la brindan en diversas Problemáticas, por ejemplo: cuando no puede cargar la mochila.</p>
--	---

<p>(33) D: Este, cuando no puede cargar muy bien la mochila pues me ayudan a subirla, me ayudan en algunos problemas</p> <p><i>(34) A: ¿Qué quieres ser cuando termines tus estudios?</i></p> <p>(35) D: Quiero ser... quiero trabajar en repostería, veterinaria y biólogo marino.</p> <p><i>(36) A: Muy bien, ¿Te sientes bien con tus compañeros?</i></p> <p>(37) D: Si</p> <p><i>(38) A: ¿Qué te gusta de tu escuela?</i></p> <p>(39) D: Es muy bonita, eee...este algunos maestros son muy amables, todo.</p> <p><i>(40) A: ¿Y qué no te gusta de tu escuela?</i></p> <p>D: El director.</p> <p><i>(41) A: ¿Por qué no te gusta el director, haber cuéntame?</i></p> <p>(42) D: Un día estabaaa... iba a venir a la escuela, pero vine con muletas porque me fracture mi pie, entonces, de ahí él estaba en la entrada y no me dejo pasar.</p> <p><i>(43) A: ¿Por qué no te dejo pasar?</i></p> <p>(44) D: La ver...realmente no sé, no se si no me quiso aceptar, o, no sé muy bien.</p> <p><i>(45) A: ¿Pero el qué te dijo cuándo te vio en muletas?</i></p> <p>(46) D: Que no podía pasar</p>	<p>- Expectativas de desarrollo</p> <p>Al término de sus estudios el alumno quiere trabajar en repostería, veterinario y biólogo marino.</p> <p>(36) El alumno se siente bien con el trato que le dan sus compañeros.</p> <p>- Institución educativa (primaria pública regular)</p> <p>(39) De la institución educativa le gusta todo, pero resalta la amabilidad de algunos maestros, de esta no le gusta el director, porque cuando regreso después de la operación a causa del accidente que sufrió tenía que usar muletas y el director se encontraba en la puerta y le negó el acceso sin ningún argumento o al menos esa es su opinión del alumno.</p>
---	--

<p>(47) A: <i>¿Y no te dijo por qué?</i></p> <p>(48) D: Noooo</p> <p>(49) A: <i>¿Y tus papás que dijeron al respecto, cuando no te dejo pasar?</i></p> <p>(50) D: Pues hablaron con él y como que no resolvió nada, no entendió así de lo que hablaron</p> <p>(51) A: <i>¿Crees que eso fue discriminación, crees que te estaban discriminando porque te paso eso en tu pie?</i></p> <p>(52) D: Si</p> <p>(53) A: <i>¿Por qué crees que sí, haber cuéntame? ¿Cómo te sentiste tu cuando el maestro te dijo que no podías entrar a la escuela?</i></p> <p>(54) D: Me sentí ofendido, más que nada ofendido, y discriminado.</p> <p>(55) A: <i>¿Cuándo tienes clase de educación física participas en todos los ejercicios o en algunos no participas?</i></p> <p>(56) D: Ahorita si estoy participando en algunos ejercicios.</p> <p>(57) A: <i>Ok. ¿Cómo te gustaría que fuera tu escuela, tus compañeros, tus maestros?</i></p> <p>(58) D: Este, amables, sobre todo el director que fuera un poco más amable y un poco más... que respete.</p>	<p>- Discriminación</p> <p>(52) El alumno se siente ofendido y discriminado al no permitirle el acceso a la escuela, por el hecho de usar muletas.</p> <p>(56) El alumno no puede realizar todos los ejercicios que hacen en la clase de educación física.</p> <p>(58) La escuela, sus compañeros y maestros le gustaría que fueran más amables pero sobre todo que exista respeto entre ellos.</p>
--	--

(59) A: Ok. ¿En qué te gustaría que te ayudara tu familia para estudiar?

(60) D: Este,mmmm, que me ayuden a... que me ayuden por lo...tanti... que me ayuden tantito por lo menos en hacer mis tareas, en ayudarme, apoyarme.

(61) A: Haber cuéntame que fue lo que te paso en tu pie.

(62) D: Yo tenía antes 6, yo... yo cuando tenía 6 años me...me fracture mi pie en un juego, en el parque, entonces de ahí, los doctores no hacían nada, nada más me...me ensayaron y...y descubrieron que tenía un tumor, un tumor, y ese tumor...y ese tumor no era mal...no era por suerte malo, pues entonces me trasladaron al hospital Adolfo López Mateos, y de ahí, cuando me trasladaron, me toco un doctor muy bueno era niños de quistes, tumores, fracturas, era así, se especializaba casi en todo, era muy bueno, pero muy, exigente y muy regañón, y de ahí ya me fui componiendo y después, ya...ya me estaba componiendo, y que me... me salido un quiste fibroso, después un...un... el 10 de abril de este año, este, me operaron del quiste, y, de que me operaron, pues, todo siguió bien, fui...fue... ya me fui rehabilitando poco a poco con las muletas, y ahorita... ahorita ya las deje, ya las deje, y ahorita, ten...

- Familia

(60) La familia puede auxiliar al alumno a hacer tareas que se le dificulten.

- Diagnostico medico

(62) A los seis años de edad el alumno sufre una fractura en su pie en un juego en el parque, los doctores en ese momento solo enyesaron el pie. Tiempo después se descubre que en el pie se encuentra un tumor benigno y es trasladado al hospital Adolfo López mateos, el doctor que lo atendió en ese hospital es de los mejores especialistas en quistes, tumores, fracturas, con los niños, el doctor era muy exigente y regañón, pero eso sirvió para que la recuperación se agilizará, pero se detectó un quiste fibroso. El 10 de abril del 2015 fue operado del quiste y todo salió bien, la rehabilitación fue lenta y tenía que usar muletas, actualmente el alumno ya no usa muletas, el doctor le comento al alumno y a su familia que a consecuencia de la operación le quedaría una ligera cojera pero que no se le notaria mucho.

dijo el doctor que tenía... iba a tener una pequeña cojera, pero dijo que... que esa no se me iba a notar tanto y nada más.

(63) A: ¿Y cuál es tu diagnóstico que te dio el doctor, qué es lo que tienes?

(64) D: Tengo, a mi papá le dijo que eran de 5 a 6 operaciones... de 1 a 6 operaciones, pero este, salieron más de lo debido.

Tengo displasia fibrosa, que... que... que se carcome el hueso, se carcome el hueso así, poco a poco.

(65) A: ¿Pero ese no es un impedimento para que tú sigas estudiando, o crees que en algún momento sí va a ser un impedimento?

(66) D: No, no creo, que eso sea un impedimento para mí.

A: Bueno Diego, pues muchas gracias, tu entrevista me va a servir de mucho y pues espero que te recuperes, que sigas estudiando que es lo más importante y por último, necesito que hagas un comentario sobre la entrevista, que te pareció.

D: Me pareció bien.

A: ¿Te gusto?

D: Sí, me gusto.

A: ¿Y tu maestra se porta bien contigo?

- Displasia fibrosa / Características

(64) Se diagnostica que el alumno tiene displasia fibrosa, su principal característica de esta discapacidad es: que va carcomiendo el hueso poco a poco. Se calcula según los doctores que a consecuencia de esto se tendrán que hacer de una a seis operaciones, aunque en este caso se calculan más.

- Expectativas de Desarrollo

(66) La displasia fibrosa que tiene el alumno no es un impedimento para que el continúe con sus estudios en el futuro.

D: Si

A: *Si, ¿te atiende bien?*

D: Si, muy bien.

A: *Bueno Diego, muchas gracias eh.*

D: De nada, Gracias.