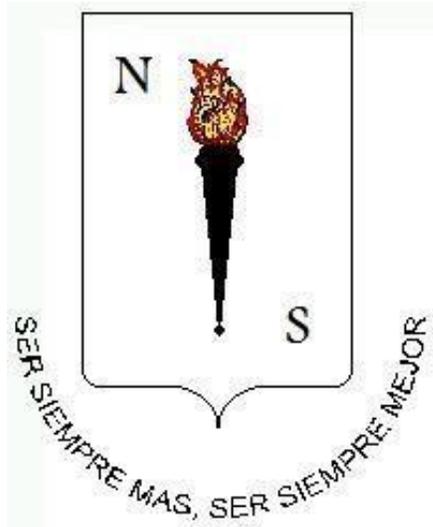


ESCUELA DE ENFERMERÍA DE NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

CLAVE: 8722



TESIS

FUNCIONES DE LA ENFERMERA EN SU ROL COMO DOCENTE

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

PRESENTA:

ADRIANA LIZETH NUÑEZ CUAMBA

ASESORA DE TESIS:

LIC. EN ENF. Y OBST. LETICIA MEZA ZAVALA

MORELIA, MICHOACÁN 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Gracias por darme la fuerza y el valor de haber llegado hasta aquí, pues no ha sido un camino fácil. Agradezco a mis maestros que colaboraron en mi formación durante mi etapa como estudiante, pues cada uno de ustedes contribuyo a lo que yo soy hoy en día, especialmente quiero agradecer a mi asesora la cual me oriento en todo momento e hizo que este proyecto fuera posible, me llevo todo lo aprendido conmigo, sé que este aprendizaje me ayudará en mi crecimiento profesional; y a ti mamá, gracias por todo el apoyo incondicional que me das porque sin ti nada de esto sería posible.

DEDICATORIAS

A la persona que me ha motivado día a día a seguir adelante ante cualquier circunstancia, muchas gracias por todo tu apoyo, gracias por enseñarme a no darme por vencida y a luchar por cada uno de mis sueños.

Mamá, esto es para ti, te amo.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 6 |
| ANTECEDENTES..... | 7 |
| PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA | 11 |
| PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN..... | 11 |
| OBJETIVOS | 11 |
| General..... | 11 |
| Específicos | 12 |
| HIPÓTESIS | 12 |
| Hipótesis de investigación | 12 |
| Hipótesis nula..... | 12 |
| JUSTIFICACIÓN | 12 |
| CAPÍTULO I: Antecedentes de la docencia en enfermería | 14 |
| 1.1 importancia de la docencia en enfermería..... | 16 |
| 1.2 Funciones de enfermería en la docencia..... | 19 |
| 1.2.1 Función de la enfermera en la promoción a la salud..... | 20 |
| 1.2.2 Modelo de promoción a la salud por Nola Pender..... | 21 |
| 1.3 La enfermera como educadora de la salud..... | 24 |
| 1.3.1 Programas educativos | 26 |
| 1.4 Perfil del docente | 27 |
| 1.4.1 Características del enfermero docente. | 32 |
| CAPÍTULO II:..... | 34 |
| Rol de la enfermera docente | 34 |
| 2.1 Rol de la enfermera en la educación para la salud | 35 |
| 2.2 Estrategias de enseñanza - aprendizaje en el aula, aplicadas por la | 36 |

| | |
|---|----|
| enfermera | 36 |
| 2.2.1 Estrategias para indagar en los conocimientos previos | 37 |
| 2.2.2 Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información | 38 |
| 2.2.3 Otras estrategias que promueven la comprensión | 39 |
| 2.2.4 Estrategias grupales | 40 |
| 2.3 Rol del profesional de enfermería como docente universitario | 43 |
| ANÁLISIS DE DATOS..... | 46 |
| CONCLUSIONES | 65 |
| SUGERENCIAS..... | 67 |
| ANEXOS | 68 |
| Anexo 1: Guion metodológico..... | 68 |
| Anexo 2: Consentimiento informado | 69 |
| Anexo 3: Instrumento de investigación | 70 |
| Anexo 4: Código de ética para enfermería..... | 74 |
| Anexo 5: Operacionalización de las variables | 76 |
| Anexo 6: Glosario..... | 77 |
| Anexo 7: Cronograma de actividades | 79 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 80 |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación describe a la enfermera en su rol como docente, ya que el área de la docencia es de gran importancia en la profesión de enfermería al ser el principal personal de salud encargado de educar y orientar a la población en temas relacionados con su cuidado, estilo de vida saludable, prevención de enfermedades, así como la recuperación de la propia salud. En este contexto, el profesional de enfermería no solo educa a la población que lo necesita, también se encarga de formar nuevos profesionales en enfermería dentro del aula.

El docente de enfermería debe poseer características como: ser empático, compasivo, comprensible, responsable, decidido, ser innovador, además debe saber guiar a sus alumnos, promover el pensamiento crítico y desarrollar habilidades de comunicación en el aula para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

El interés por este tema de investigación surgió de la necesidad de que todos aquellos profesionales de enfermería conozcan cual es el impacto de la educación que brindan a la sociedad, que conozcan la gran responsabilidad que tienen, así como el compromiso de prepararse y actualizarse constantemente y que su trabajo sea reconocido, pues al área de la docencia le permite a los enfermeros crecer profesionalmente en el campo laborar al adquirir experiencia, preparación continua y desarrollar habilidades.

En este proyecto se eligieron a 15 participantes, enfermeros docentes con mínimo tres años de experiencia dentro del aula para participar en una encuesta en donde explican brevemente sus experiencias como docentes, las estrategias que utilizan en el aula para transmitir sus conocimientos, el impacto que tiene la enfermera en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por qué el área de la docencia es importante para la profesión de enfermería.

ANTECEDENTES

De acuerdo con la investigación realizada en una universidad de enfermería en Chile en el año 2020 con el tema “Calidad de vida laboral y estrategias de mejora del trabajo de la enfermera docente” se puede resumir lo siguiente:

En enfermería en ambientes académicos, los desafíos que subyacen a este quehacer surgen de las relaciones que se dan entre la educación superior, la sociedad, las demandas del mercado laboral y las transformaciones mundiales, y para resolverlos se requiere una articulación permanente entre la trayectoria profesional y la formación continuada de los académicos, desarrolladas bajo el modelo hegemónico predominante, que impone las exigencias de la alta competencia, propias del mercado capitalista. Es por esto que la calidad de vida laboral (CVL) de este profesional se ve afectada por el desempeño de su labor, haciéndose imprescindible evaluar sus lugares de trabajo.

En la actualidad, por el aumento de la intención de estudiar la carrera de Enfermería, hay una falta de docentes de esa disciplina, y las consecuencias que esto puede generar en la CVL de sus académicos ha sido escasamente estudiada. En este estudio se implementaron estrategias para mejorar la calidad de vida del enfermero docente. (Parra Giordano & Et al, 2020)

En el año 2016 en Costa Rica se llevó a cabo una investigación en el cual se analizaron las características del enfermero y enfermera que ejerce la enseñanza universitaria, en esta investigación se destaca lo siguiente:

Si el docente logra obtener ciertas cualidades con un perfil teórico-reflexivo “el alumno va a tener más facilidad para aprender de cualquier forma y aprovechar las oportunidades de aprendizaje que se encuentre a lo largo de su vida”. (Pérez & Et al, 2005)

Todo docente universitario al no contar con una formación más allá de la formación profesional muy difícilmente va a lograr cumplir con sus objetivos. El docente universitario debe poseer una variedad de características y conocimientos académicos, para desarrollar las estrategias necesarias que garanticen un

adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje. La formación que debe llevar el estudiantado de enfermería debe ser congruente con su objeto de estudio y considerar un enseñanza científica, tecnológica y humanística.

El y la docente universitaria debe utilizar técnicas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje; debe contar además de su dominio en su campo profesional, con una variedad de características y conocimientos académicos, para poder desarrollar las estrategias necesarias que garanticen un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, además, se establecen cinco áreas como requisito que debe cumplir el docente universitario: docencia, investigación, acción social, personal y ético institucional.

Los nuevos docentes deben aprender estrategias didácticas, tomando en cuenta los nuevos modelos pedagógicos, planteando a la población estudiantil interrogantes a partir de pre concepciones, con el fin de incitar a buscar y construir conceptos que permitan dar un significado más complejo, que lo expuesto por el mismo profesor(a). De tal manera, que el docente llegue a ser un mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo claro que cada estudiante es un individuo independiente, único y responsable de generar su propio conocimiento, por lo que no puede tomar una actitud pasiva, sino más bien desarrollar actividades creativas y productivas.

La enseñanza de enfermería requiere docentes cuyo compromiso sea promover la participación activa, por medio de la construcción de conocimiento, preparando al nuevo profesional, para enfrentar los retos futuros, siendo capaz de aplicar estrategias orientadas a la transformación de su realidad. (Peña, 2013) considera que el profesional en enfermería que practica la docencia, no sólo debe mantener actualizados sus conocimientos en docencia, también debe conocer metodología en investigación, así como saber transmitir por medio del ejemplo el modelo profesional, ser puntual con los usuarios y los estudiantes, ser veraz para aclarar las dudas del

estudiante durante las clases teóricas o prácticas, tratando respetuosamente al estudiante y escuchado con atención al usuario. (Alvarado, 2016)

En la investigación la cual lleva por nombre “Labor del tutor de enfermería, garantía en la formación del estudiante” realizada por Torres Leyva y otros autores en el año 2017 en Cuba, estos mencionan que la tutoría se concibe como un proceso continuo, permanente, componente fundamental del proceso educativo, cuyo objetivo central es contribuir, de forma personalizada, al desarrollo integral de la persona. La función tutorial es una actividad orientadora que realiza el tutor, asociada íntimamente al propio proceso educativo y a la práctica docente, dentro del marco de la concepción integral de la educación.

Entre las cualidades, conocimientos y capacidades básicas que debe tener el tutor para desempeñar su labor con eficiencia, se destacan el amor y compromiso como conductor del estudiante durante los años que dure la carrera, poseer habilidades comunicativas que le permitan establecer adecuadas relaciones interpersonales, mantener una actitud ética y empática hacia los estudiantes que le permitan lograr aceptación y confianza (Torres Leyva, 2017)

En Brasil en el año 2019 la revista Enfermería global publicó una investigación con el título “Identidad profesional del enfermero”. En el cual es importante resaltar que el marco inicial del reconocimiento de la Enfermería como profesión se dio a partir de Florence Nightingale, precursora de la Enfermería Moderna, centrándose en sus esfuerzos en el desarrollo del saber técnico y científico de dicha profesión. Dentro de la categoría enfermera, hay un abanico de atribuciones y actividades de ese profesional, siendo la gestión, la administración y la enseñanza incumbencias imbricadas a los deberes de esa clase.

Tanto la asistencia como la gestión y la enseñanza, en el campo de la Enfermería, caminan juntos. Es importante subrayar que la "autonomía profesional de enfermeros se vincula al núcleo de la identidad profesional, por estar esta constituida de características propias inherentes a la profesión", y que eso está íntimamente

imbricado con el acceso a la enseñanza superior y el avance de las investigaciones en esa área. Los autores agregan que, entre los requisitos que un docente del área de Enfermería necesita tener, destaca su capacidad en articular la teoría y práctica. El sentimiento de pertenencia es un factor preponderante en la construcción de una identidad profesional, pues incide en la visibilidad de una profesión, en la articulación de competencias y en las evidencias técnicas, científicas y relacionales, que culminan en una representación social de la profesión, viabilizando el perfil de la profesión, autonomía, reconocimiento y competencias particulares. (Araújo, 2019)

En la investigación realizada en el año 2019 por Torres y otros autores dan a conocer las implicaciones de los estilos de aprendizaje en el uso de didácticas en la práctica docente. Los estilos de aprendizaje de estudiantes de enfermería se caracterizan por ser predominantemente reflexivos, sin embargo, se observó que existe una diversidad de preferencias de estilos de aprendizaje en el ámbito grupal.

Entender el proceso de aprendizaje es importante para comprender cómo los futuros enfermeros perciben, procesan y abordan las tareas de aprendizaje y el profesor tiene la misión de ajustar sus estrategias de enseñanza para responder a los diferentes estilos de aprendizaje.

El diagnóstico de los estilos de aprendizaje es de gran utilidad para implementar múltiples enfoques de enseñanza a partir de la diversidad, utilizando didácticas para responder a las necesidades de aprendizaje. (Torres, 2019)

PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de las funciones de enfermería se encuentra la docencia, esta función permite que el enfermero se desarrolle ampliamente dentro de su campo laboral, pues el profesional de enfermería es el encargado de la educación para la salud, la promoción a la salud, la prevención de enfermedades, la recuperación de la salud del enfermo, entre otras actividades. Estas actividades se llevan a cabo a través de la docencia que ejerce el profesional de enfermería.

(Alvarado, 2016) menciona que el docente en enfermería debe poseer características para ejercer la docencia, ya que si el docente posee estas características este logra transmitir de mejor manera su enseñanza y el alumno tendrá más facilidad para aprender.

El profesional de enfermería debe conocer sus funciones dentro del área de la docencia, así como su rol y las características que debe poseer para que, al transmitir sus conocimientos a otras personas, estas puedan comprender de manera más fácil.

Conocer las funciones de enfermería en el área de la docente le permitirá al profesional tener un mejor desempeño en su vida laboral.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Por qué las funciones de enfermería como docente son importantes?

OBJETIVOS

Son la aspiración en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio. (Hernández Sampieri, 2014)

General

- Conocer las funciones de la enfermera en el área docente.

Específicos

- Describir la importancia de la enfermera en su rol como docente.
- Conocer las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por la enfermera docente.

HIPÓTESIS

Son las guías de una investigación o estudio, indican lo que se trata de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Se derivan de la teoría existente y deben formularse a manera de proposiciones. (Hernández Sampieri, 2014)

Hipótesis de investigación

Las funciones de enfermería como docente son importantes para el mejor desempeño del profesional de enfermería en su vida laboral.

Hipótesis nula

Las funciones de enfermería como docente no son importantes para el mejor desempeño del profesional de enfermería en su vida laboral.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene por objetivo que el profesional de enfermería conozca sus funciones y el rol que tiene dentro del área de la docencia.

La docencia implica que enfermería posea características para transmitir sus conocimientos y que estos sean entendidos para las otras personas, la docencia se considera como una parte esencial de la enfermería pues desde que estamos en preparación para ser profesionales comenzamos a orientar e informar a las

personas que nos rodean los beneficios de tener un mejor estilo de vida y un adecuado estado de salud.

El área de la docencia en enfermería es importante, ya que es uno de los profesionales del área de la salud que se encarga de la promoción a la salud la cual implica orientar a la población para que tenga una mejor calidad de vida. Enfermería también tiene un papel como docente con sus pacientes, entre ellos los que se encuentran hospitalizados, la función de la enfermera en esta situación será educar al enfermo para que pueda recuperar su salud de una manera óptima.

CAPÍTULO I: Antecedentes de la docencia en enfermería

Desde el comienzo de enfermería la docencia ha tomado un papel importante en esta profesión pues, es a través de esta que la enfermera puede interactuar con su entorno y las personas que la rodean. El área de la docencia permite que los profesionales de enfermería puedan transmitir sus conocimientos como fue el caso de Florence Nightingale.

El surgimiento de la Enfermería Moderna en el siglo XIX, se documenta a partir del proyecto de Florence Nightingale, fue ella quien en su juventud tomó la decisión de ser enfermera al identificar deficiencias en el sistema de salud de aquella época. En 1860, Nightingale empezó la reforma de enfermería mediante la creación de una escuela modelo en la que se iba a enseñar el arte de la enfermería.

En la escuela, dirigida por Nightingale ubicada en el Hospital de Santo Tomás, en Londres, en conexión estrecha con una escuela de medicina, dio inicio un proyecto educativo de formación de estudiantes de enfermería que obedecía a la necesidad imperiosa de mano de obra que se hiciera cargo del cuidado diario y continuo de pacientes, ancianos, leprosos, etc. La labor de la clase en las escuelas de enfermería del siglo XIX se centraba alrededor de la práctica y en materias como: ética, anatomía, fisiología, materia médica e higiene. Los docentes predominantemente eran médicos, encargados de estructurar los programas. Impartían nociones básicas no siempre sistematizadas, ya que concebían a la enfermería en una dimensión exclusivamente técnica y empírica.

En este contexto eran los médicos quienes tomaban la temperatura, aplicaban inyecciones hipodérmicas y en ocasiones cambiaban las sábanas de los pacientes gravemente enfermos. (Carmona Mejía & Ponce Gómez, 2011)

Desde este momento se visualizó la formación de alumnos que llevaran a cabo estas actividades con técnicas eficientes y que se orientaran únicamente a cubrir las necesidades de las personas enfermas.

Con el tiempo surgió la necesidad de incrementar las escuelas de enfermería que tuvieran un modelo parecido a la escuela Nightingale para satisfacer las necesidades de los enfermos que se encontraban hospitalizados, al incrementar el número de mujeres interesadas en estudiar esta profesión la escuela Nightingale estableció ciertos requisitos para poder ingresar como: ser mujer joven y soltera, sin hijos, entre otras características.

Retomando la información de Carmona y Ponce, Nightingale fue una de las primeras en ejercer la docencia en enfermería al capacitar a un grupo de mujeres para atender heridos en la guerra de Crimea. Durante el siglo XIX se empezaron a llevar a cabo las actividades de la docencia pues se observó la necesidad de capacitar a más personas para atender a los enfermos, de esta manera surgió la docencia como función en enfermería.

1.1 importancia de la docencia en enfermería.

El docente de Enfermería tiene la tarea de formar los recursos humanos a su cargo inculcando desde un inicio, los valores éticos de la profesión, por lo que deben estar preparados adecuadamente para enfrentar los retos presentes y futuros que los conduzca a adaptarse a las condiciones sociales en que se desarrolla y, por sobre todas las cosas, que sean capaces de transmitir con sabiduría los conocimientos adquiridos y lo más actualizados posibles, para que puedan generar un cambio integral y se produzca una enseñanza innovadora en el contexto paradigmático histórico social, haciendo una transformación nuclear de pensar, hacer y desarrollar la enseñanza. (Vialar, 2018)

El docente de enfermería debe ser consecuente a su cultura profesional y proporcionar a ella sólidos conocimientos, ser capaz de valorar la necesidad de una actualización oportuna y perfeccionamiento de su ejercicio permanente, en función de las irremediables transformaciones que se van produciendo. No se es profesor

de una vez y para siempre, la sociedad cambia, como cambian las ciencias pedagógicas, además se modifican las condiciones de trabajo que evolucionan también con el tiempo.

En la actualidad, la docencia en enfermería debe tener como objetivo primordial la promoción de la inteligencia general en los alumnos a través de la cooperación y la comunicación efectiva, de acuerdo con Palencia deben promoverse los cambios con la finalidad de que tanto el docente como sus alumnos tengan una visión más amplia del proceso educativo y de la realidad social.

Esta visión más amplia de la realidad, puede ser la vía que permita reflexionar de forma individual y colectiva sobre la implementación de planes y proyectos dirigidos hacia el desarrollo cognitivo-racional, emocional y volitivo, para mejorar la forma de ser y de vivir, es decir, hacia la autonomía, el diálogo y la disposición emocional y volitiva del educando, con la finalidad de que pueda defenderse de las presiones colectivas, abordar diferentes posturas ante una situación que genera conflictos, respetar las diferencias, realizar el esfuerzo por aceptarlas y tener la empatía como capacidad. Bajo esta perspectiva, estaríamos hablando de la adopción de un enfoque crítico -constructivista, donde el profesor se convierte en un gestor de conocimiento y mediador de conflicto, dejando de ejercer su papel tradicional de transmisión e instrucción de conocimientos, ya que en la actualidad no se concibe un proceso educativo centrado únicamente en la adquisición de conocimientos.

El docente de enfermería debe tener claro, primero, que su papel va más allá de poseer características que le permitan constituirse en facilitador del aprendizaje, segundo, que el objetivo de la educación en enfermería no es la adquisición de información por parte del educando, sino la indagación de las relaciones existentes entre los diferentes conocimientos que les aportan las materias que se desarrollan en los planes de estudios. Esta relación favorecerá en el educando un pensamiento

abierto y libre, que aumente la capacidad crítica y reflexiva para construir su propia concepción sobre la clase de profesional que quiere ser en el futuro.

La integración de las funciones docente-asistencial-administrativas y de investigación del docente de enfermería, con el contexto donde se desarrollan las prácticas educativas, puede ser una fórmula para disminuir el conflicto entre la teoría y la práctica que se da actualmente en muchas universidades, en el cual el docente desarrolla teorías que no se adaptan o se adaptan poco a la realidad de la práctica profesional de enfermería. Esta formación, denominada “desde adentro”, incluye el conocimiento por parte de cada docente de enfermería de la realidad existente en cada área de trabajo y el compromiso con una adecuada formación profesional, donde el educando desarrolle capacidad de reflexión, investigación y de construcción de su conocimiento.

La formación del docente de enfermería debe unida a proyectos y situaciones problemáticas propias del ámbito universitario, hospitalario o de una comunidad determinada, con un enfoque multidimensional y constructivista. De esta manera, se siente más identificado y comprometido desde el punto de vista ético con la sociedad, los educandos y con los otros docentes, ya que la función docente, debe ser vista como una actividad grupal entre diferentes disciplinas que persiguen un fin único como es una educación que promueva una inteligencia general, donde se trabaje con un enfoque complejo del contexto dentro de una concepción global.

Autores como Angulo considera que los procesos educativos se desarrollan en un clima de incertidumbre y de complejidad, determinado por los participantes (docente-alumnos, docente-docente) y su contexto social, en donde ocurre un intercambio de expectativas, motivaciones, valores, e interpretaciones. Así en este proceso, el docente de enfermería puede comunicarse abiertamente con sus educandos, los docentes y con los pacientes o usuarios de un servicio, ya que constantemente ocurre una interacción que se mantiene a lo largo del proceso, que da como resultado el análisis de las situaciones y juicios situacionales que intervienen en las diferentes acciones que llevan a cabo estos actores, ocurriendo

de esta manera el proceso reflexivo en la acción, que es el elemento clave de la acción educativa como práctica.

Los profesionales de enfermería dedicados a la docencia en nuestros días, deben tener siempre presente que su práctica docente es algo construido en el día a día, dinámico, donde el profesor cumple el papel de receptor y dador de información a través de diferentes medios como son los gestos, las palabras, la mimesis, los métodos de enseñanza, la flexibilidad-rigidez en el proceso de enseñanza, que sirven de base a la conducta tanto de los educandos, como de los egresados de las universidades.

También cabe destacar, que en su práctica docente debe existir coherencia y claridad de los principios, creencias, valores que promueven y orientan la propia vida. Es decir, que nunca falte la congruencia en el cumplimiento de su función docente, ya que él debe ser auténtico y coherente entre lo que dice, siente y hace. Esto le va a permitir lograr la contextualización de los saberes, utilizando el modelo del naufrago, donde existe el aprendizaje bajo un enfoque crítico constructivista, la dialéctica entre la teoría y la práctica, la racionalidad práctico crítica que le permite tomar decisiones y saber qué hacer, cuando se enfrente a situaciones reales y concretas en un clima de incertidumbre, como el aula, el hospital o la comunidad.

1.2 Funciones de enfermería en la docencia.

Enfermería es la profesión conformada por el personal encargado de la atención de las personas que se encuentran hospitalizadas, así como la administración de recursos, las intervenciones y los cuidados que se van a brindar al enfermo, orienta a los familiares de este para que pueda recuperar su salud, entre otras funciones. Enfermería es una profesión independiente que tiene la responsabilidad y la autoridad de establecer las funciones que considere oportunas de acuerdo a la necesidad de cada persona que requiera el servicio, además la enfermera evalúa y supervisa cada una de las acciones ejecutadas con el objetivo de obtener mejores resultados.

Las funciones de enfermería van encaminadas al bienestar óptimo de cada uno de sus pacientes

1.2.1 Función de la enfermera en la promoción a la salud

La promoción a la salud son aquellas acciones en las que participa el personal de enfermería con el propósito de mejorar la calidad de las personas que lo requieren, esto se logra con la elaboración de programas, pláticas, interacción con el entorno, etc.

El personal de enfermería es el profesional que se encarga de llevar a cabo la promoción a la salud, elaborar las actividades correspondientes y que su público las pueda entender, pues, la importancia de la promoción a la salud radica en ayudar a prevenir muchas enfermedades que con el paso del tiempo pueden llevar a la muerte; se informa a las personas como llevar un mejor estilo de vida y las ventajas del mismo; otra de las actividades de la promoción a la salud abarca la prevención de enfermedades, la planificación familiar y el sano crecimiento de los niños de 0 meses a 5 años.

La promoción a la salud se relaciona ampliamente con una buena calidad de vida y el desarrollo de un ambiente saludable para las personas. La calidad de vida está asociada a la capacidad que tiene el ser humano para interactuar con su entorno, la naturaleza y con las personas que lo rodean.

Dicho esto, la promoción a la salud se puede considerar como “empoderamiento” en el cual la persona tiene la capacidad de asumir la responsabilidad que tiene esta sobre el control de su vida. (Bezerra & Et al, 2013)

El enfoque de la promoción a la salud es la participación de la población, pues, con su participación y las estrategias elaboradas por los profesionales de enfermería se logra motivar al resto de las personas a que participen y con ello lograr una mejor calidad de vida y así fortalecer el vínculo entre enfermería y los usuarios.

Las funciones de enfermería en la promoción a la salud son fundamentales en la sociedad, pues, con ellas se busca que la persona seas más capaz, tenga una autonomía y logre desenvolverse mejor en su entorno.

Las funciones ejecutadas por el personal de enfermería son necesarias para transformar la enseñanza y así crear nuevos modelos, de esta manera cambia la perspectiva del enfermero docente al momento de enseñar.

Si bien la promoción a la salud no es una tarea fácil de llevar a cabo para enfermería, esta tarea se puede llevar a cabo con el modelo de promoción a la salud creado por Nola Pender el cual fue hecho con el objetivo de brindar más herramientas al profesional de enfermería para facilitar estas actividades.

1.2.2 Modelo de promoción a la salud por Nola Pender

La idea de Pender de crear su modelo surgió con la finalidad de motivar a las personas de cuidarse a sí mismas, es decir, ser responsables de su propia salud. Pender ha desempeñado un gran papel en la enseñanza, ha publicado numerosos artículos sobre el ejercicio físico, cambios en la conducta y prácticas de relajación como aspectos de la promoción de la salud.

Sus investigaciones sin duda alguna han aportado al reconocimiento de la profesión de enfermería.

En su modelo, Pender utiliza una perspectiva holística y psicosocial de la enfermería, y define las siguientes características importantes para su modelo de promoción a la salud.

Conducta previa relacionada: efectos directos e indirectos de la probabilidad de comprometerse con las conductas de promoción de la salud. *Factores personales:* los clasifica como biológicos, psicológicos y socioculturales. Estos factores son predictivos de una cierta conducta y están marcados por la naturaleza de la consideración de la meta de la conducta.

- *Factores personales biológicos*: edad, el sexo, el índice de masa corporal, el estado de pubertad, el estado de menopausia, la capacidad aeróbica, la fuerza, la agilidad y el equilibrio.
- *Factores personales psicológicos*: incluye la autoestima, la automotivación, la competencia personal, el estado de salud percibido y la definición de la salud.
- *Factores personales socioculturales*: Incluyen factores como la etnia, la aculturación, la formación y el estado socioeconómico.

Beneficios percibidos de acción: Los resultados positivos anticipados que se producirán desde la conducta de salud.

Barreras percibidas de acción: bloqueos anticipados, imaginados o reales y costes personales de la adopción de una conducta determinada.

Auto eficacia percibida: El juicio de la capacidad personal de organizar y ejecutar una conducta promotora de salud.

Afecto relacionado con la actividad: El afecto relacionado con la actividad influye en la autoeficacia percibida, lo que significa que cuanto más positivo es el sentimiento subjetivo mayor es el sentimiento de eficacia.

Influencias interpersonales: incluyen normas, apoyo social y modelación. Las fuentes primarias de las influencias interpersonales son las familias, las parejas y los cuidadores de salud.

Influencias situacionales: Incluyen las percepciones de las opciones disponibles, características de la demanda y rasgos estéticos del entorno en que se propone que se desarrollen ciertas conductas promotoras de la salud.

Conducta promotora de salud: el resultado de la acción dirigido a los resultados de salud positivos, como el bienestar óptimo, el cumplimiento personal y la vida productiva. (Raile Alligood & Marriner Tomey, 2011)

Además, Pender menciona algunos supuestos para llevar a cabo su modelo de promoción a la salud. Los supuestos del modelo señalan que las personas buscan

crear condiciones de vida que les permitan mostrar su potencial humano, las personas tienen la capacidad autoconciencia y reflexión, valoran los cambios positivos y negativos que hay a su alrededor, buscan regular su propia conducta, interactúan con el entorno tomando en cuenta las variables que se presenten, el personal de enfermería forma parte del entorno de las personas y por último, los cambios sucedidos en el entorno de la persona son esenciales para el cambio de conducta.

En las afirmaciones teóricas del modelo, Pender establece que la conducta previa y las características heredadas influyen en las creencias y en la promoción a la salud, las personas se comprometen a adoptar conductas al observar los beneficios por anticipado de forma personal, las barreras percibidas pueden obligar a adquirir el compromiso, la competencia percibida aumenta la probabilidad de un compromiso de acción, los efectos positivos de una conducta llevan a una mejor eficacia, las emociones positivas aumentan la probabilidad de compromiso y acción, las personas se comprometen a adoptar conductas de promoción a la salud cuando las personas que los rodean modelan su conducta, la familia y seres queridos son fuentes importantes para disminuir o aumentar el compromiso, las influencias situacionales en el entorno pueden disminuir o aumentar el mismo, cuanto mayor es el compromiso se mantienen las conductas promotoras de la salud y también las personas pueden modificar los conocimientos o el entorno para las acciones de salud.

El modelo de promoción a la salud es útil en la práctica actual de enfermería y en una amplia variedad de situaciones, aporta una solución a la enfermera y mantiene motivado a la población que participa en él.

Para poder ejecutar el modelo de Pender es necesaria la preparación del personal de enfermería, pues con su preparación continua tendrá una mejor interacción con el entorno y las personas, además debe reunir las características necesarias para ser un buen docente.

1.3 La enfermera como educadora de la salud.

Toda enfermera que se desempeña en el área clínica tiene una enorme responsabilidad de orientar y capacitar a sus pacientes y usuarios para que estos puedan tener una mejor salud, es importante motivar a los mismos a que cuiden de sí mismos, fomentar el autocuidado como lo señala Nola Pender en su modelo de promoción a la salud.

Paz Soto menciona que parte del rol de la enfermera como educadora de la salud incluye actividades como la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y el cuidado de personas enfermas, discapacitadas y moribundas. Esta considera que la educación es la clave para la buena salud del individuo; para asumir esta responsabilidad la enfermera debe estar preparada y capacitada pues no es fácil llevar a cabo enseñanza de cuidado de la salud.

En la actualidad se reconoce que la enfermera tiene la capacidad para orientar a la población sobre su salud ya que aplica sus conocimientos para poder enseñarles de acuerdo a las necesidades de cada uno.

La educación del paciente es un aspecto fundamental de la atención de salud y cada vez es más reconocido como una función esencial en la práctica de enfermería. Se considera como un proceso dinámico y continuo que incluye comportamientos de autocuidado, cumplimiento con la asistencia sanitaria, recomendaciones, satisfacción en el cuidado de la salud, ajustes en la calidad de su vida y reducción de los niveles de angustia de los pacientes. (Soto & Et al, 2018)

Soto menciona que el profesional de enfermería es el que está a la vanguardia del cuidado de la persona enferma, son las mayores proveedoras de la atención en salud, tiene grandes oportunidades de otorgar educación al paciente y a sus familiares ya que estos también forman parte del proceso de recuperación, por este motivo Paz considera que la educación es una parte integral de la atención de enfermería de alta calidad.

Educar a los pacientes requiere de mucha responsabilidad, actitud, valores y principios ya que juegan un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, por otro lado, la enfermera debe crear un ambiente agradable, un ambiente de apoyo y utilizar estrategias que le permitan obtener resultados eficaces en la salud de sus pacientes.

Para llevar esto a cabo, es necesario que el personal de enfermería trabaje en equipo para elaborar programas educativos que estén relacionados con la salud, estos deben incluir conocimientos, destrezas y desarrollar habilidades para que, al promover y promocionar la salud, la población se involucre y se sienta motivada.

Por otro lado, Paz en su artículo menciona que parte del rol educativo que tiene el profesional de enfermería es el moldear a las nuevas generaciones que quieren estudiar enfermería, el docente de enfermería tiene un papel importante en transmitir conocimientos teóricos, entusiasmo y una actitud positiva hacia esta profesión, lo que impacta en la comprensión de la conducta profesional de los estudiantes, aportando al desarrollo de las habilidades y la identidad profesional.

Una estrategia educativa interesante que menciona Paz en su artículo es el Modelo de Roles, en el cual los docentes están centrados en el ser humano y desarrollan un entorno de confianza en sus alumnos, lo que genera una relación saludable entre ambos. Este proceso se lleva de forma de forma inconsciente, involuntaria, dinámica y en un proceso progresivo positivo para facilitar el crecimiento general en estudiantes de enfermería.

Este rol puede utilizarse para hacer que este inconsciente sea consciente, activo y voluntario para ayudar a los docentes de enfermería en la formación de los estudiantes en el área de Educación para la Salud. Esto podría impactar positivamente en el ejercicio de la función educativa en el cuidado, lo que favorece a los pacientes, familias y comunidades.

Como se mencionó anteriormente, el rol educativo de enfermería está encaminado a la promoción, prevención, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, en este contexto, los profesionales de enfermería ejecutan su función educativa en

forma transversal a través de los diferentes niveles de atención, por lo que en su formación se deben potenciar los conocimientos, habilidades y perspectiva considerando los escenarios reales a los que se enfrentaran en su vida profesional.

1.3.1 Programas educativos

Los programas educativos son herramientas que sirven para organizar el proceso de enseñanza aprendizaje; en el artículo de Soto menciona que existe un sinnúmero de programas educativos específicos destinados principalmente al cuidado integral, con foco en el equipo de enfermería principalmente, con el fin de mejorar la calidad y seguridad de atención paciente y familia.

En otros lugares como: Chile, Colombia, España y Brasil llevaron a cabo estudios donde observaron que la implementación de programas educativos para Enfermería, son útiles para organizar las actividades a llevar a cabo y permite que los enfermeros tengan un mejor desempeño en sus cuidados y al momento de orientar a sus pacientes en cualquier nivel de atención.

por otro lado, enfermería tiene que afrontar algunos desafíos al momento de poder enseñar, ya que cada persona tiene una manera distinta de pensar y actuar, es por ello que dentro de los programas educativos el personal de enfermería se adapte a las necesidades de las personas, que incluya su cultura, valores creencias y su idioma, de esta manera la población se sentirá en confianza y habrá una mejor interacción y el aprendizaje será óptimo.

En el artículo de Soto se puede concluir que la educación en salud a pacientes es parte del rol de enfermería y constituye un elemento central del cuidado de enfermería debe ser visualizado desde diversas perspectivas siendo la formación del recurso enfermería uno de los pilares fundamentales para que la educación como parte del rol profesional sea vista a la vez como parte del proceso de atención de enfermería, es decir integrado a la valoración, diagnóstico de enfermería, planificación, implementación y evaluación del cuidado. Generalmente el proceso

educativo es visto de forma paralela al quehacer propio de enfermería en lugar de verlo implícito dentro de un cuidado integral, holístico y de calidad. Esto último, genera un desmedro de la acción educativa pues se ven dos procesos por separado y cada uno con sus etapas: proceso enfermero y proceso educativo.

Analizando la información se pone en evidencia que la función educativa es desarrollada a un nivel menos importante que las funciones asistenciales, de gestión e investigación, lo que constituye una amenaza, dado que podríamos perder una herramienta básica para el cuidado, sobre todo a nivel primario de atención, donde la educación para la salud es una herramienta fundamental para el cambio de conductas en salud.

Los programas educativos contribuyen a un mejoramiento de la salud y por ende a una mejor calidad de vida en diferentes etapas del ciclo vital. Es importante respaldar las intervenciones del personal de enfermería a través de modelos de educación.

Para lograr el éxito de los programas educativos con impacto real es necesario realizar un diagnóstico exhaustivo de las necesidades educativas y las características de los destinatarios con el fin de adaptar la educación a las condiciones del paciente, familia y comunidad.

1.4 Perfil del docente

En la actualidad, de acuerdo a las nuevas exigencias del sistema educativo se requiere que el docente de enfermería sea capaz de propiciar el aprendizaje que le permita potenciar el desarrollo y la calidad de vida de sus alumnos. El docente debe reunir una serie de cualidades y características personales y profesionales que lo identifican y lo distinguen.

Hoy el docente más que enseñar la nueva materia debe dotar a sus estudiantes de habilidades que les permita la construcción de saberes, se necesita de discentes caracterizados por un alto grado de independencia cognoscitiva, fenómeno que

reclama de nuevos roles de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Olimpia, 2017)

Para Blanco en el año 2001, nos narra en su investigación que el docente se caracteriza por ejercer algunas funciones como, por ejemplo:

- Función docente investigadora: las cuales son actividades que tiene por objetivo la planificación, la ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Función investigativa: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica referente a la educación en los diferentes contextos de actuar del maestro.
- Función orientadora: actividades que tienen por objetivo ayudar a la persona a construir su propio conocimiento y crecimiento mediante el diagnóstico y la intervención de la psicopedagogía en interés de la formación integral del individuo.

Blanco también define al docente como un ente activo, el cual forma parte importante del sistema educativo y sus acciones están vinculadas a tres esferas:

- Consejo técnico escolar, en donde se discuten los contenidos curriculares.
- Pedagogo frente a grupo, lo que se traduce en prácticas didácticas en el salón de clase.
- Puente y colaborador entre la escuela y los padres de familia para reforzar el estudio en casa o bien informar de alguna situación especial del estudiante.

Añade que para una buena enseñanza se necesita un buen profesor, no solo que enseñe, también debe ser alguien que sepa escuchar, que comprenda a los alumnos y los apoye en los diferentes problemas que presente en su vida académica, social o familiar. Además, este docente debe poseer las siguientes

cualidades: responsabilidad, flexibilidad, preocupación, compasión, cooperativismo, creatividad, dedicación, decisión, empatía y ser cautivador.

(Olimpia, 2017)

- Responsabilidad: hace referencia a que el docente mantiene las mismas expectativas y estándares que exigen sus alumnos, este es justo e igualitario en todos los aspectos.
- Flexibilidad: ante ocasiones o situaciones especiales que se le presenten al alumno el docente hace cambios o modificaciones en las que pueda ayudar al alumno.
- Preocupación: el docente se preocupa por el aprendizaje de cada uno de sus alumnos, crea actividades en las cuales se pueda aprovechar al máximo todo lo que se necesite aprender, elabora técnicas individuales para que sus alumnos puedan aprender y los involucra para tener mejores resultados de aprovechamiento.
- Compasión: el docente se involucra con sus alumnos en el aspecto educativo, le brinda apoyo si es necesario y lo ayuda resolver sus problemas personales y a superarlos.
- Cooperativismo: es la clave para el aprendizaje, el docente trabaja en colaboración con sus alumnos y otros docentes, pues en el proceso de enseñanza-aprendizaje el trabajo en colaboración es importante.
- Creatividad: la capacidad de un docente para crear actividades que sean innovadoras para enseñar a sus alumnos y que estos se sientan motivados.
- Dedicación: tiempo y esfuerzo invertido del docente para que sus alumnos tengan un buen aprendizaje.
- Decisión: disposición por parte del docente para lograr los objetivos planteados con sus alumnos y que estos reciban la formación necesaria.
- Empatía: un buen docente debe también ponerse en el lugar de sus alumnos, pues esta característica es fundamental ya que es lo que permite que el docente pueda ver logros en sus alumnos.

- Ser cautivador: el docente debe desarrollar la habilidad de tener la atención de sus alumnos y crear un ambiente agradable en el aula para que sus alumnos tengan un mejor aprendizaje.

La tarea principal del docente es educar a sus alumnos y su gestión debe estar centrada en el desafío que conlleva transmitir un cúmulo de conocimientos a cada alumno, para lo cual tiene que enriquecer su acervo profesional y los fundamentos de su conocimiento, destrezas, métodos educativos y pedagógicos ya que a mayor educación mayor serán los beneficios en el proceso de desarrollo educativo y cognitivo de sus educandos. (Olimpia, 2017)

Alcaide en el año 2015 propone algunas competencias que debe poseer en docente del siglo XXI para tener mejores resultados con sus alumnos en el aula, ella describe lo siguiente:

- Creatividad e innovación: el docente debe ser abierto y ser capaz de recibir de manera positiva las opiniones de otros maestros, poder trabajar en equipo, ver los errores como oportunidad para aprender y entender que la creatividad e innovación son competencias que requieren un proceso de tiempo.
- Pensamiento crítico y resolución de problemas: analizar y evaluar las evidencias y argumentos, así como los puntos de vista que le sean brindados, sintetizar y hacer conexión con la información y los argumentos, interpretar la información y extraer conclusiones de la misma y hacer un mejor análisis, hacer una reflexión crítica sobre las experiencias del aprendizaje; tener la capacidad de resolver los problemas que se le presenten y hacer preguntas que aclaren varios puntos de vista para tener mejores soluciones.
- Acceso y gestión eficaz de la información: acceder a la información a tiempo y que esta sea eficaz, evaluar la información crítica y competente, utilizar la información con precisión y ser creativo, gestionar la información de una amplia variedad de fuentes, comprensión de las cuestiones éticas y legales

respecto al acceso y uso de la información, usar la tecnología como una herramienta para investigar, organizar, evaluar y comunicar información.

Para complementar la información anterior de Blanco, otros autores como Ayala y Cabrera proporcionan cuatro dimensiones que debe tener un docente:

- Conocimiento de la materia que va a impartir y la información que hay en la actualidad sobre esta.
- Competencias pedagógicas: habilidad para dar la clase, tutorías, técnicas de investigación y como aplicarlas en sus alumnos, conocimientos en psicología y conocimientos sociales para poder resolver problemas.
- Habilidades instrumentales y conocimiento de nuevos lenguajes: hacer uso de la tecnología y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Características personales: madurez y seguridad, autoestima y equilibrio emocional, empatía.

El docente del siglo XXI debe de hacer del aula, un lugar de investigación, crear un ambiente cómodo, interactuar con sus alumnos, compartir ideas con el grupo, aprender a comunicarse con sus alumnos y enseñar a los mismos a tomar decisiones con los mismos para poder resolver problemas que se presente; por otro lado, es necesario que el docente haga uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mauri y Onrubia en el año 2008 mencionan que el uso de las tecnologías en la educación es un reto necesario de afrontar pues esto le favorecerá al docente al desarrollo de nuevas habilidades.

El docente es el principal facilitador en el aula, crea hábitos y destrezas en la gestión de búsqueda y selección de la información. Los docentes deben aprender a convivir con la sociedad en la que se encuentra y en este sentido, educar y convivir en el ámbito de una cultura global, sin olvidar sus principios éticos y cómo transmitirlos a sus educandos. (Olivia, 2017)

1.4.1 Características del enfermero docente.

Para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, es necesario saber cuál es la perspectiva del docente, cómo prepara sus clases, cómo enseña, a sus alumnos, qué enseña, cuáles son los resultados que el docente espera, pues bien, a muchas personas les gusta la docencia, pero no cualquiera sabe aplicarla, sin embargo, es importante que la persona que ejerce la docencia tenga unas ciertas características. Dicho lo anterior, surge la necesidad por parte de Pérez, Martínez, Pineda, Cortés, González, Martín, y Galán (2005) de analizar cuáles son estas características.

Además, mencionan que el propósito de esas características o cualidades es que el alumno pueda entender con más facilidad.

Toda la información que el docente imparta a sus alumnos debe ser congruente, no puede limitarse a lo disciplinar, deberá asumir lo personal y lo pedagógico, respecto al área de enfermería la información debe ser congruente con su objeto de estudio y considerar un enseñanza científica, tecnológica y humanística.

Los autores dividen las características en dos categorías con el fin de comprenderlas mejor, la primera, la docencia universitaria y la segunda la innovación en la docencia.

- Docencia universitaria

Hace referencia a que la educación impartida en la universidad es totalmente distinta a la impartida en otros niveles.

- Innovación en la docencia

Cualquier docente que imparta la docencia universitaria debe innovar en todo momento para hacer más sencilla la enseñanza y que el alumno pueda aprender de una manera más fácil. El docente universitario además de ser experto en su área, se debe involucrar con los valores, creencias y actitudes de cada uno de sus alumnos, pues estos le servirán al docente como guía para sus alumnos. Además de ser experto en el área de la docencia, manejar los temas y poseer habilidades, el docente debe ir más allá de transmitir el conocimiento, pues esto le permitirá involucrarse más y lograr sus objetivos planteados.

Si bien, se considera al docente como clave fundamental en la educación, este debe estar en constante innovación y formación continua, de no ser así, habrá una deficiencia en la formación del estudiante.

Cabalín (2010) menciona que, para llevar a cabo la innovación educativa, es fundamental que el docente modifique sus prácticas pedagógicas con los estudiantes y señala que estas prácticas deben tener mayor interacción entre los estudiantes y el docente.

En la investigación realizada por los autores, mencionan que la escuela de Enfermería propone un modelo constructivista, en el cual el alumno es el encargado de construir su propio conocimiento y el docente es solo una guía, pues es el aprendizaje es un proceso complejo de construcción basado en conocimientos previos del estudiante.

Para Peña (2013) el docente en enfermería debe promover la participación activa, por medio de la construcción del conocimiento, debe preparar a nuevos profesionales para enfrentar los retos que se presenten en el futuro, el docente debe ser capaz de aplicar estrategias orientadas a la realidad y sobre todo debe tener un gran compromiso con sus estudiantes.

CAPÍTULO II:
Rol de la enfermera docente

El rol de la enfermera docente puede definirse como las actividades que realiza la enfermera, que implican el cuidado, promoción a la salud, educación y rehabilitación.

2.1 Rol de la enfermera en la educación para la salud

Para Ponti el rol del profesional de enfermería se divide en dos: el primero es el rol asistencial que se enfoca en las funciones de formación, recuperación y rehabilitación de la salud, así como la prevención de enfermedades. Por otro lado, el segundo rol está relacionado con la docencia, la investigación, temas de interés para el área de enfermería y la administración de los servicios hospitalarios.

Dicho lo anterior, es importante identificar los roles de la enfermera ya que los profesionales de enfermería son una pieza fundamental en la educación para la salud. El objetivo del rol de la enfermera es atender a las necesidades del hombre, su familia y la comunidad, esta ayuda en gran parte a resolver los conflictos que se le presentan al ser humano, esto se lleva a cabo mediante la interacción de la enfermera con el paciente. El rol educador del enfermero es también un modelo al que este debe adaptarse para poder interactuar y compartir ese rol con la persona a la que se le brinda la atención.

Ponti señala que es importante que el profesional de enfermería integre objetivos para orientar aquellos programas que estén relacionados con la promoción y educación a la salud para que el ser humano pueda estar más relacionado con su salud y su propio cuidado.

Para concluir este apartado, en la actualidad aún falta definir más el rol de enfermería en la educación para poder interactuar con los usuarios que lo requieren, ya que la interacción es mínima, pues anteriormente la enfermera participaba más en la educación con sus usuarios, había más educación para la salud, sin embargo,

con el incremento de la población y el estilo de vida que llevamos, la manera tan rápida en la que vivimos nos lleva a que la comunicación no sea tan efectiva, como consecuencia de la falta de educación para la salud hay un aumento de personas con enfermedades crónico degenerativas y con ello cada vez las personas mueren más jóvenes.

Como anteriormente lo mencionaba Ponti en su investigación, los futuros profesionales de enfermería deben prepararse constantemente y desarrollar habilidades que le permiten interactuar más con su entorno, pues de esta manera la persona poco a poco será más responsable de su cuidado. Si bien algunos autores consideran que la parte asistencial y el cuidado son la esencia de la enfermería también debe considerarse la docencia como una parte importante de esta profesión, ya que para poder llevar a cabo la función asistencial y los cuidados debe haber una interacción con el entorno y el usuario y esto se logra a través de la información que brinda la enfermera a este, cuando transmite su conocimiento, lo guía y lo orienta y no solo a él sino a su familia también, de esta manera el profesional de enfermería ejerce la docencia la mayor parte del tiempo. Al ejecutar mejor el rol docente le permitirá al profesional de enfermería desenvolverse mejor en su campo laboral y desarrollar más habilidades para la interacción con sus usuarios, esto generará un mejor desempeño en su vida profesional. (Ponti, 2016)

2.2 Estrategias de enseñanza - aprendizaje en el aula, aplicadas por la enfermera

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. (Pimienta Prieto, 2012)

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje pueden clasificarse en dos grandes grupos:

2.2.1 Estrategias para indagar en los conocimientos previos

Estas son una herramienta que permite al docente indagar sobre los conocimientos previos de sus alumnos.

Si bien existen muchas herramientas, solo se mencionarán las más utilizadas por el personal de enfermería.

- Lluvia de ideas

Le permite al profesional de enfermería interactuar con sus alumnos, y le ayuda a conocer a esta que tanto sabe este usuario sobre algún tema de interés, entre otras cosas, permite una interacción libre por parte del alumno en la cual puede expresar lo que sabe, como se siente, expone sus ideas y hay una participación importante por parte de este, se da una buena comunicación así la enfermera puede orientar al alumno en la situación que se requiera. Esta técnica le sirve a la enfermera para ayudar al alumno a resolver sus dudas.

- Preguntas

Se trata de una serie de cuestionamientos que permiten al docente desarrollar el pensamiento crítico en el alumno. Son útiles para interactuar con el alumno y desarrollar su pensamiento, la clase es más dinámica y hay una mejor comunicación.

- Preguntas guía

Son útiles para elaborar un plan o una estrategia, ayudan a esclarecer un tema o identificar un problema. Las preguntas que se utilizan son: ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Cuánto?, y ¿Quién?

- Preguntas exploratorias

Son cuestionamientos que permiten al docente indagar de una manera más amplia referente a un tema de interés.

2.2.2 Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información

Son herramientas que facilitan la comprensión de algún tema que se desea conocer, en el caso de enfermería sirven para poder interactuar más con sus usuarios.

- Cuadro sinóptico

Sirve para poder brindar información de manera más organizada, desarrolla la habilidad para clasificar la información, organiza el pensamiento, es fácil de comprender y permite al docente ser más directo y claro con la información que quiere dar a conocer.

- Cuadro comparativo

Es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos.

Se identifican los elementos que se deseen comparar y se identifican las características de cada objeto o evento. Esta estrategia permite desarrollar la habilidad de comparación entre un objeto y otro, ayuda a organizar el pensamiento y facilita el procesamiento de la información.

- Analogía

Es una estrategia que desarrolla el razonamiento y que permite relacionar elementos o situaciones cuyas relaciones guardan características y similitudes.

La analogía permite comprender algún tema complejo, desarrollar el pensamiento complejo, ayuda ser analítico y el alumno puede relacionar los conocimientos previos con los nuevos adquiridos.

- Diagramas

Son estrategias en forma de esquema, que facilitan la información de una manera más organizada y concreta, se identifican ideas principales de un tema y el alumno desarrolla la capacidad de análisis.

-
- Mapas cognitivos

Son organizadores gráficos que permiten presentar una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y las semejanzas que hay entre estos.

Son útiles para el docente ya que sirven para la organización de cualquier tema escolar, ayudan a este a construir significados más precisos.

Entre los mapas cognitivos están:

- Mapa mental: es una manera gráfica de expresar los pensamientos del alumno, en relación con lo que ha aprendido respecto a tema, pues grafica todo lo que ha logrado memorizar.
- Mapa conceptual: es una representación gráfica de conceptos y las relaciones que hay entre ellos, este se caracteriza por un concepto principal y del cual se van desprendiendo otros conceptos además de haber un orden jerárquico.
- Mapa semántico: es una estructura que categoriza la información sin orden jerárquico, este mapa permite desarrollar la capacidad de análisis, ayuda a organizar el pensamiento y favorece la comprensión.
- Mapa cognitivo tipo sol: es un diagrama en forma de sol, útil para introducir u organizar un tema.

2.2.3 Otras estrategias que promueven la comprensión

Son estrategias que en la actualidad el docente utiliza para ayudar a comprender un tema y sea más fácil de aprender para el alumno.

- Positivo, Negativo, Interesante (PNI)

- Es una estrategia que permite plantear el mayor número de aspectos sobre un tema; aspectos positivos, negativos y que hace interesante el tema. Permite evaluar algún fenómeno y desarrolla la habilidad de contrastar la información.

- Resumen

Una de las estrategias más utilizadas en el aula, es un texto que expone las ideas más relevantes de un tema y el cual promueve la comprensión lectora.

- Síntesis

Similar a la estrategia anterior pues se hace una identificación de las ideas más relevantes de un texto y se elimina la información que no es tan importante, pero, en esta estrategia se utiliza la paráfrasis y el autor enriquece el texto con su punto de vista.

- Ensayo

Es una estrategia útil que ayuda a comunicar ideas, permite conocer el pensamiento del autor el cual puede expresarse con plena libertad, pero con bases objetivas de información. Es una redacción libre que abarca solo un tema, su extensión es breve y de forma elegante.

El ensayo permite desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, el análisis, la síntesis, valorar y emitir juicios; desarrolla la capacidad de comunicación escrita y la búsqueda rigurosa de información.

2.2.4 Estrategias grupales

- Debate

- Es una competencia intelectual que se caracteriza por emitir opiniones con plena libertad, en el cual hay dos grupos: uno a favor y otro en contra de la información planteada, cada grupo da su punto de vista. El debate requiere de investigación para poder opinar con fundamento.

El debate se prepara con preguntas guía: cómo, porqué, cuándo, dónde, quién, etc. Requiere de organización por ambos equipos, se presenta la información planteada por parte de un moderador, un equipo en frente de otro y en un espacio adecuado.

- Mesa redonda

Es un espacio útil para emitir diferentes tipos de vista respecto a un tema en específico por parte de grupos expertos.

Son dirigidas por un moderador, y su finalidad es obtener información especializada y actualizada sobre un tema, a partir de la confrontación de diversos puntos de vista. (Pimienta Prieto, 2012)

La mesa redonda se organiza con un equipo no mayor a siete participantes, entre estos se elige al moderador, el resto del equipo de dedica a elaborar las preguntas que se presentaran en la mesa redonda, el moderador presenta el tema a tratar y su importancia.

Los participantes expresan sus puntos de vista en un tiempo no mayor a veinte minutos, con esto se concluye la mesa redonda y después se hace una evaluación.

La mesa redonda permite desarrollar habilidades de comunicación y expresión oral, así como la capacidad de escuchar y fomenta el respeto a las opiniones de los demás.

- Foro

•
El foro es una presentación breve de un asunto por un orador en este caso un alumno, seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones. Carece de la formalidad que caracteriza al debate. (Pimienta Prieto, 2012)

Para realizar el foro se presenta un tema de interés, un alumno seleccionado presenta el tema o la situación ante el grupo, este elabora preguntas abiertas para introducir al tema, hay un intercambio de ideas, puede surgir el nuevo planteamiento de ideas y se hace una conclusión.

Esta estrategia es útil para el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis el pensamiento hipotético, la evaluación y la emisión de juicios; indaga los conocimientos previos y desarrolla las competencias de comunicación.

De acuerdo con las estrategias mencionadas anteriormente se puede deducir que son las herramientas más utilizadas por el docente en la actualidad, permiten que el alumno aprenda más fácil y que el proceso de aprendizaje sea el óptimo. Estas estrategias promueven en el alumno el análisis, el razonamiento crítico, habilidades de comunicación y la síntesis de información.

2.3 Rol del profesional de enfermería como docente universitario

La universidad es el espacio natural para la construcción social del conocimiento, en donde se indaga, comprende y busca transformar la sociedad. En este contexto, los acelerados cambios sociales, económicos y científicos actuales nos obligan a su transformación, con el fin de garantizar su calidad y pertinencia. Para ello se deben priorizar los procesos de evaluación en su interior, como guías efectivas para el cambio.

El docente universitario deberá tener bien claro que: La educación es un proceso intencional de carácter social, cuyos fines han variado de una época a otra, de una cultura a otra, de una clase social a otra, determinados en gran parte por los sistemas sociales, políticos, económicos, filosóficos, éticos y religiosos que le han dado origen. Sin embargo, sus objetivos comunes son: la socialización, la búsqueda de la adaptación social del hombre al grupo, a su cultura y a sus instituciones; y la individualización, la promoción del sujeto para su realización, según sus propias aspiraciones. Por tanto, su problemática se sitúa en la búsqueda del equilibrio entre estos dos aspectos complementarios entre sí, más que contradictorios; teniendo en cuenta el carácter individual y social del hombre.

En consecuencia, el docente universitario dentro de los parámetros institucionales que establece la institución habrá de convertirse en un pedagogo que asuma con entereza de espíritu los retos de la docencia, la investigación y la acción social que caracterizan el proceso educativo del nivel superior.

El docente universitario debe ante todo comprender que su responsabilidad es compartida con las directivas y administrativos de la institución educativa, como también con sus colegas, con quienes forma equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios de trabajo. Personas que por el diseño curricular y el plan de estudios están comprometidas con el desarrollo de la personalidad y la profesionalización de sus estudiantes. El docente universitario no debe cerrarse en su propio universo académico y profesional como un autista dando por hecho que solamente a él corresponde dar la solución a las múltiples situaciones

problemáticas que la pedagogía conceptual reconoce y legitima como opciones para aprender. La corresponsabilidad convoca el esfuerzo y trabajo académico de los estudiantes como beneficiarios directos del “derecho constitucional a la educación”, y el cumplimiento sagrado de los deberes que se derivan del disfrute pleno de este derecho fundamental. (Henaó Castaño & Et al, 2010)

Por otra parte, al educador, como sujeto mediador del proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, se le exige indicarles cómo hallar soluciones a los “conflictos” que se derivan del acto educativo y su relación con la vida, con los espacios vitales donde habrá de actuar como profesional de la salud. Además, facilitarle al estudiante medios para comprender la ansiedad que provoca el ensayo error durante la ejecución de procedimientos por primera vez, ya que son sensaciones que se mueven en el plano de lo mental, lo psíquico, lo cognitivo del ser humano para permitir la incorporación del conocimiento a la práctica. Siendo el pedagogo un “mediador” entre la realidad, el estudiante y los procesos de abstracción que éste realiza para aprehender, procesar y aplicar la información, su acción se mueve en la esfera de ser, así como lo expresa Perea, un “posibilitador para que el alumno mejore sus niveles de competencias” y en este proceso logre: “1) acercar al sujeto a una metodología mediante la cual pueda aprender a aprender, y 2) dirigir su práctica hacia la adquisición de conceptos científicos” , los cuales logre aplicar en los contextos pertinentes.

El docente universitario avezado sabrá leer e interpretar, desde la semiótica, las evidencias del aprendizaje y del autoaprendizaje. Todos los signos vitales de la actividad académica. No se limitará, como analiza Torres, al análisis detectivesco de los textos escritos y pruebas objetivas cuando de evaluar se trata durante “las semanas de previas y exámenes finales”

La “negociación de saberes” entre docente, estudiantes y demás actores que participan directa o indirectamente en los procesos de formación académica, mediante el uso de la palabra, surge como el producto de la interacción social, y de participar en largas jornadas de práctica compartiendo experiencias. El

estudiante aprenderá a través del uso apropiado del lenguaje en todas sus formas (incluidas las simbólicas y no verbales), que la palabra tiene un poder inconmensurable cuando de pensar in situ, dialogar y actuar se trata; que la palabra con argumentos permite establecer la sociedad de la comunicación. En estos procesos de interacción el docente también aprende, y entre estos aprendizajes son destacables la identificación de los códigos lingüísticos propios de los estudiantes, así como otros saberes disciplinares que surgen de las búsquedas realizadas por los estudiantes.

En la formación de los profesionales en el área de la salud se requiere un docente que reivindique la enseñanza como una profesión, que además del conocimiento de la materia tenga conocimientos pedagógicos específicos para el nivel en el que se desempeña. Sí es indispensable un conocimiento de la materia, pero este por sí solo no genera ideas de cómo presentar un contenido particular a alumnos específicos, por lo que se requiere un conocimiento didáctico del contenido, propio del buen hacer docente.

El docente universitario en el área de la salud debe tener una convicción y predisposición al trabajo interdisciplinario. Pero la apuesta interdisciplinaria va más allá del mero esfuerzo epistemológico, implica que esté conectado con la comunidad de profesionales del campo específico, debe estar en capacidad de liderar proyectos de integración entre los sectores estatales y privados con la Universidad, con el fin de que los avances presentados en los primeros repercutan en la segunda, y que las reflexiones e investigaciones de la segunda sean escuchados por los primeros.

ANÁLISIS DE DATOS

Enfoque

Cualitativo

Universo

Docentes universitarios

Población

Docentes de la Escuela de Enfermería de Nuestra Señora de la Salud y del Centro de Salud Dr. Juan Manuel González Ureña.

Muestra

Docentes que tengan la licenciatura en enfermería.

Criterios de inclusión

Docentes enfermeros con mínimo 3 años de experiencia dentro del aula.

Criterios de exclusión

Docentes de otras profesiones que no sea enfermería y que tengan menos de 3 años de experiencia dentro del aula

Recolección de datos

Cada uno de los datos se obtuvo de un cuestionario elaborado con preguntas de opción múltiple y abiertas para conocer un poco más a fondo la opinión de cada uno de los encuestados, se seleccionó a las docentes profesionales de enfermería que laboran en la Escuela de Enfermería de Nuestra Señora de la Salud y algunos docentes del Centro de Salud Dr. Juan Manuel González Ureña,

a todos los participantes se les explico el objetivo del cuestionario y la utilización de los datos que proporcionarían.

Finalmente, se les otorgo un consentimiento informado que aparece en el anexo 1 de este proyecto de investigación en el cual se les explica en que consiste este proyecto y que los datos que proporcionaron los participantes serán utilizados con fines educativos y para enriquecer la profesión de enfermería.

Procedimiento

En el estudio realizado, se consideró con una muestra de catorce mujeres y un hombre los cuales tienen una experiencia laboral mínima de tres años dentro del aula, se les proporcionó un cuestionario de 15 preguntas y un consentimiento informado, se les explico cuál era la finalidad del trabajo de investigación y el objetivo de la información proporcionada por los mismos.

Procesamiento de datos

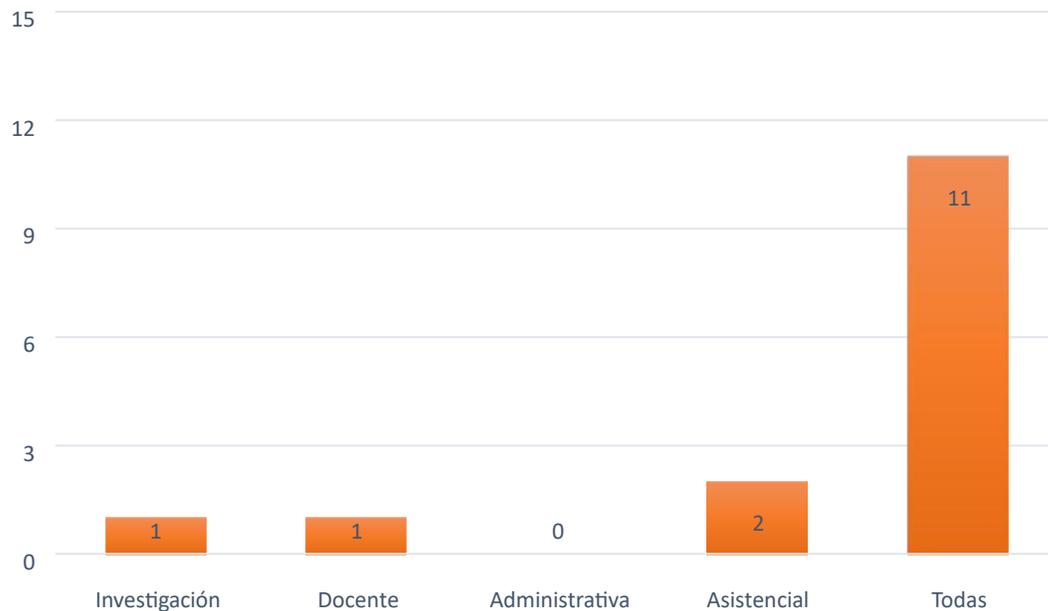
Se elaboro un cuestionario de quince preguntas, de las cuales cinco son de opción múltiple y diez preguntas abiertas con el objetivo de que los docentes pudieran redactar un poco sobre su experiencia en el aula y conocer cuáles son sus funciones en el área de la docencia, así como las actividades que elaboran para sus alumnos y el resto de la población, también hablan sobre los beneficios de la docencia en enfermería y como participa esta área para el fortalecimiento profesional de enfermeras y enfermeros.

Análisis de resultados

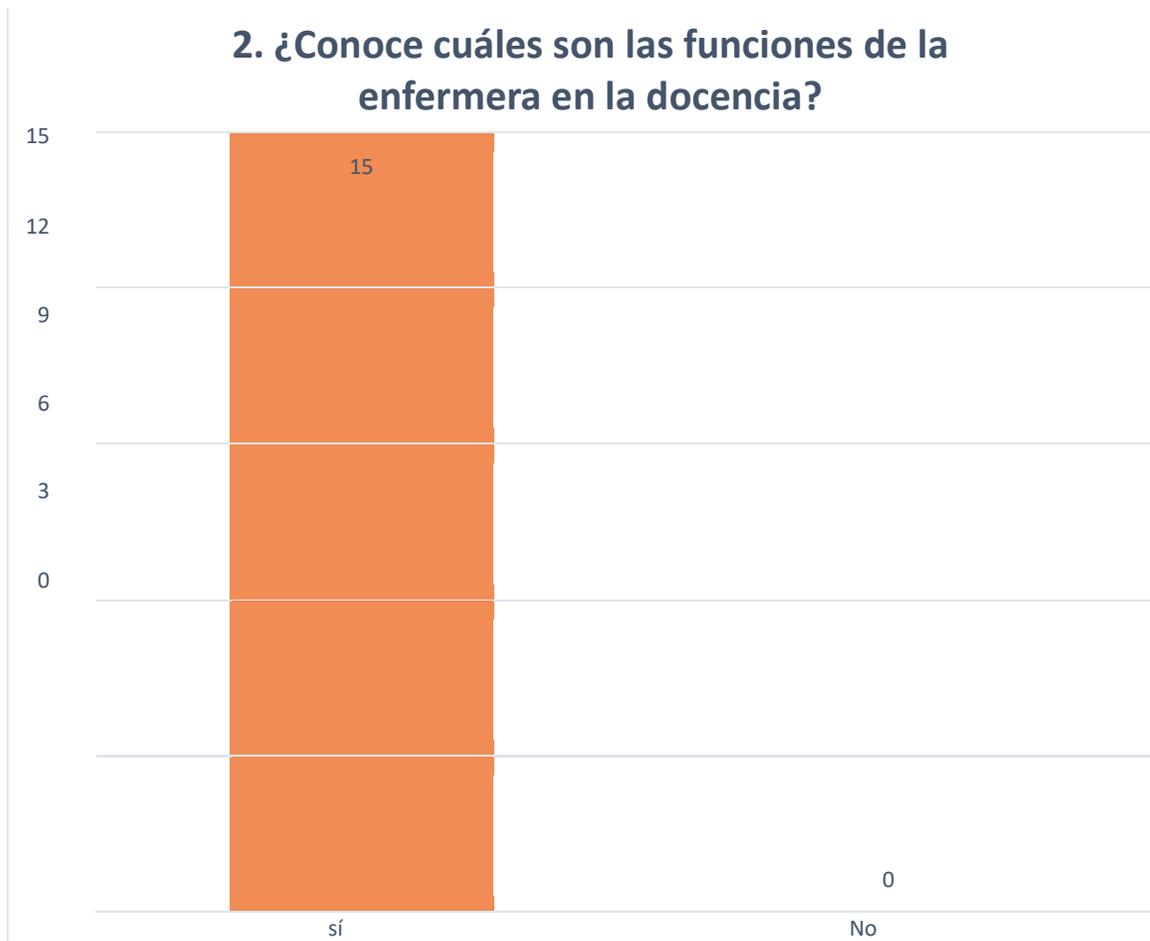
Los datos proporcionados en el cuestionario se presentaron en gráficas, en los cuales los participantes mencionaron que conocen las funciones de enfermería en el área docente, explicaron en la encuesta que el rol docente de enfermería

es muy amplio ya que abarca funciones como promoción a la salud, prevención de enfermedades y rehabilitación, además de formar nuevos profesionales. Los participantes mencionan que la docencia en enfermería genera un impacto positivo en la sociedad.

1. ¿Cuál de las funciones de enfermería considera importante?

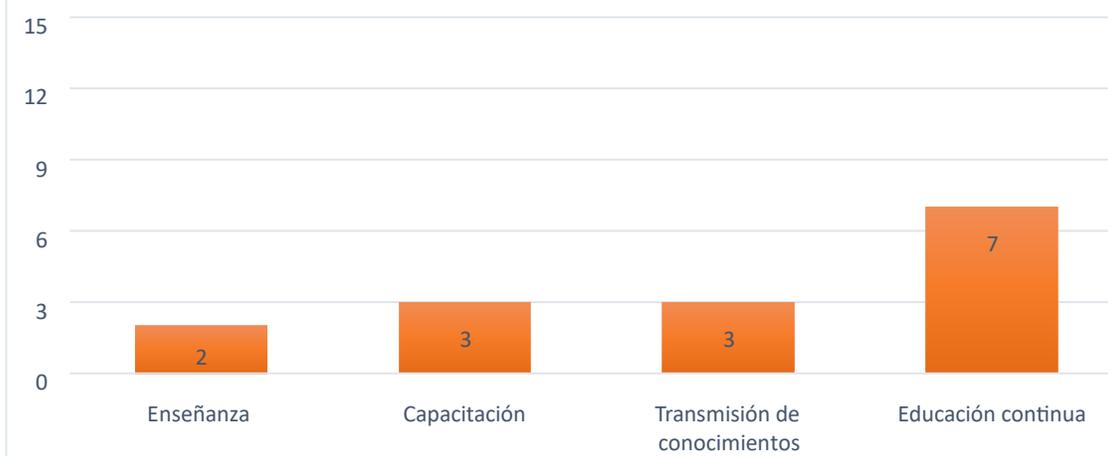


De los quince docentes participantes en la encuesta, once consideraron que todas las funciones de enfermería son importantes, pues cada una de estas juega un papel importante en la profesión de enfermería, se van complementando una con otra; dos de los participantes opinó que la función asistencial es la base de la enfermería pues es lo que caracteriza a esta profesión el cuidado, una de las encuestadas opinó que la función de investigación es importante pues, esta función permite actualizar los conocimientos de los profesionales de enfermería y brindar cuidados basados en la ciencia, por último, el último de los encuestados dio a conocer que la docencia también es importante en la enfermería ya que los enfermeros y enfermeras transmiten, enseñan y orientan en todo momento.



Los participantes conocen las funciones de la enfermera en la docencia y en la gráfica que se presenta a continuación se describen algunas de estas funciones.

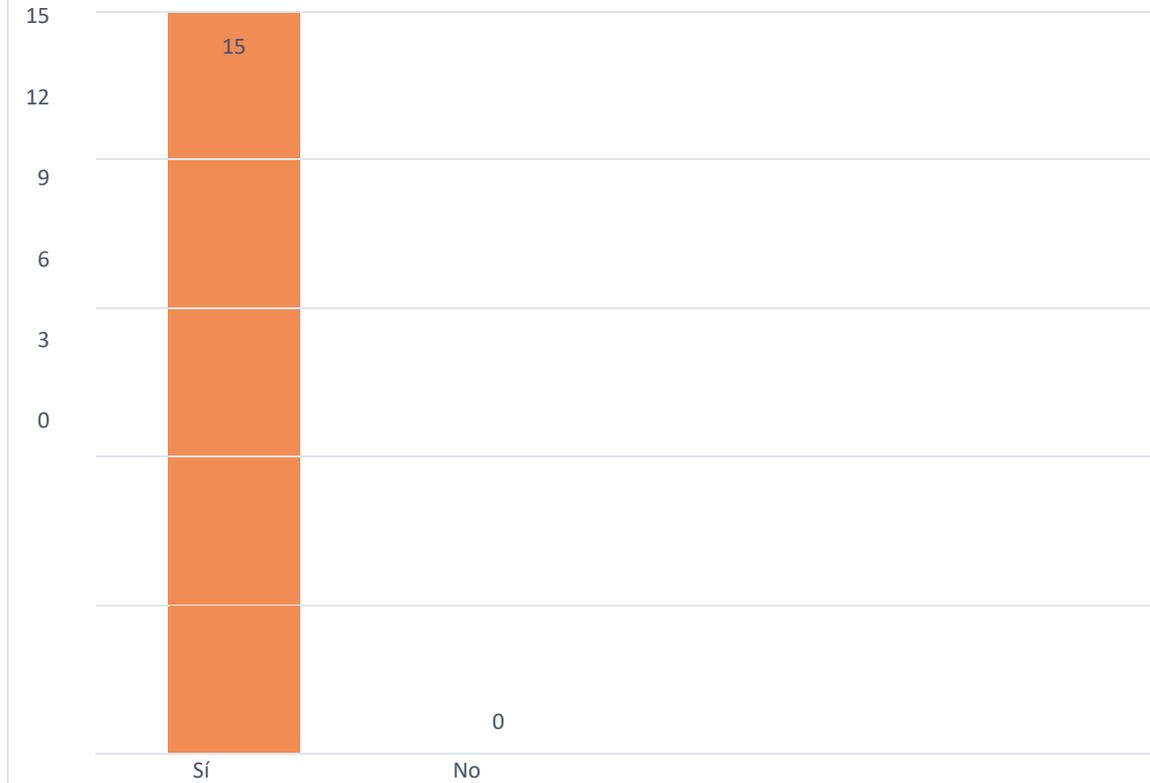
2.1 ¿cuáles son las funciones de la enfermera en la docencia?



Una de las funciones que más destaca es la educación continua, siete personas consideraron que esta función es la que más se lleva a cabo por parte del personal de enfermería ya que la enfermera en todo momento transmite sus conocimientos con las personas que la rodean, esta se capacita constantemente para poder enseñar a la población que más lo requiere. Cada una de estas funciones contribuye a que las personas se sientan motivadas a cuidar de su propia salud.

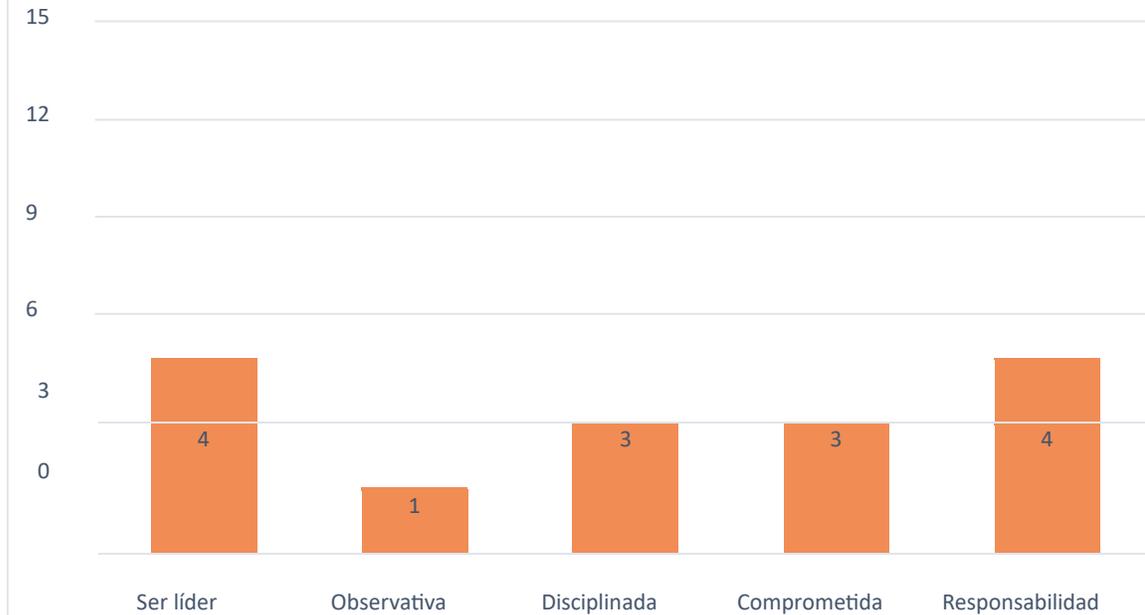
Tres personas opinaron que la transmisión de conocimientos es otra de las funciones que desempeña la enfermera en el área de la docencia, dos consideraron que la capacitación también es importante y dos consideraron que la enseñanza tiene un papel relevante en el área de la docencia.

3. ¿Considera importante la participación de la enfermera en la docencia?



Los quince encuestados consideraron que la participación de la enfermera docente es importante porque contribuye a que las personas se sientan motivadas a cuidar de sí mismas, la enfermera docente promueve la educación para la salud y orienta para la formación de nuevos enfermeros, además, con la orientación de la enfermera se mejoran las prácticas en el hospital.

4. ¿Qué características debe tener una enfermera docente?



La enfermera posee varias características en su perfil, las cuales obtenidas y mencionadas en esta investigación fueron:

Una enfermera docente debe ser líder pues, debe tener la capacidad de influenciar para que las personas que la rodeen la sigan fue la opinión de cuatro encuestados y otros cuatro consideraron que debe ser responsable pues es de los profesionales de la salud que educa y orienta con el ejemplo, tres de los encuestados opinó que la enfermera debe ser disciplinada para lograr el lograr los objetivos que se proponga, tres encuestados dijeron que debe ser comprometida en todos los aspectos relacionados con su profesión, y por último debe ser observativa para poder identificar las necesidades de la población que requiere la atención de enfermería.

5. ¿Qué actividades desempeña la enfermera docente?



Dentro de las actividades que realiza la enfermera cinco participantes respondió que la actividad que más desarrolla el personal de salud docente es la promoción a la salud a través de medios de comunicación, platicas a grupos, etc. Cuatro encuestados opinaron que la enseñanza es una actividad que realizan constantemente, tres participantes indicaron que la planeación de actividades es otra de las actividades que lleva a cabo la enfermera para transmitir sus conocimientos y adecua cada una de sus actividades para que todas las personas puedan comprender mejor y tres encuestados opinaron que la enferma investiga y se actualiza para poder enseñar a las personas que lo necesiten.

6. ¿Cómo es el rol de la enfermera docente?



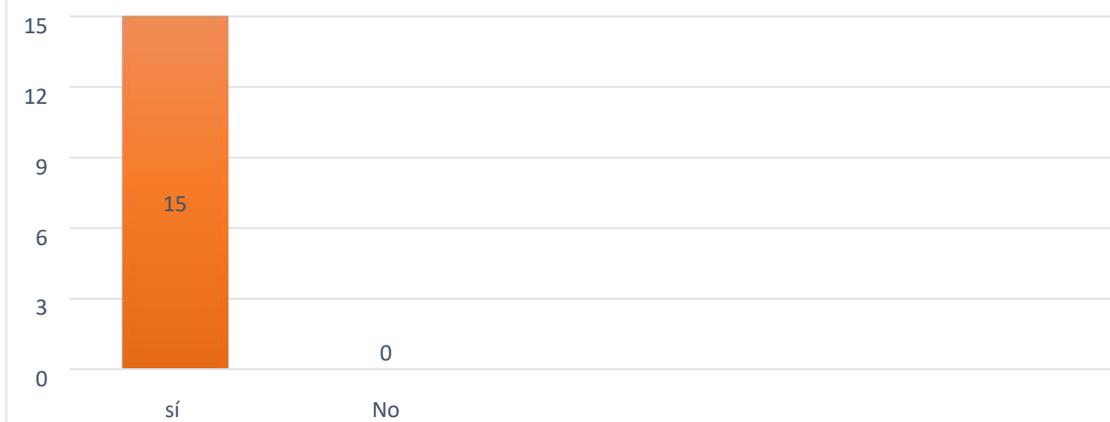
Siete de los participantes consideraron que el rol de la enfermera es asistencial, pues es esta en gran parte la esencia de la enfermería, cuatro participantes opinaron que el rol de la enfermera está basado en la ciencia para poder brindar una atención de calidad y cuatro participantes dijeron que el rol de la enfermera es comprometido al momento de brindarle la atención al paciente con interés y calidad.

7. ¿Considera que la enfermera docente tiene la habilidad para transmitir sus conocimientos?



Los quince encuestados mencionaron que la enfermera docente si tiene la habilidad para transmitir sus conocimientos ya que tiene el gusto por la docencia, además de prepararse continuamente para poder enseñar; además, aplica estrategias de enseñanza para que el alumno pueda aprender de una manera más fácil.

8. ¿Considera que la enfermera docente aplica adecuadas estrategias de aprendizaje para enseñar a las personas?



El 100% de los encuestados menciono que la enfermera utiliza las estrategias adecuadas para la enseñanza, pues se prepara constantemente para poder transmitir sus conocimientos. Dentro de la encuesta realizada las estrategias más utilizadas son: el resumen, debate, el foro y en la actualidad los medios de comunicación también son herramientas muy útiles para la enseñanza.

9. ¿Por qué es importante la docencia para la enfermera?



Siete de los encuestados opinó que la transmisión de conocimientos es importante dentro del área de la docencia, ya que es una parte fundamental en esta profesión que le permite adquirir experiencia en su campo laboral al profesional de enfermería, cinco encuestados considero que la importancia de la docencia para la enfermera radica en que contribuye a su formación y crecimiento profesional al estar en constante preparación y capacitación, tres encuestados opinaron que la enfermera adquiere experiencia al ejercer la docencia además, esta contribuye al desarrollo de habilidades como las de comunicación, pensamiento crítico y el análisis.

10. ¿Cómo aplica la enfermera las estrategias de enseñanza a sus pacientes?



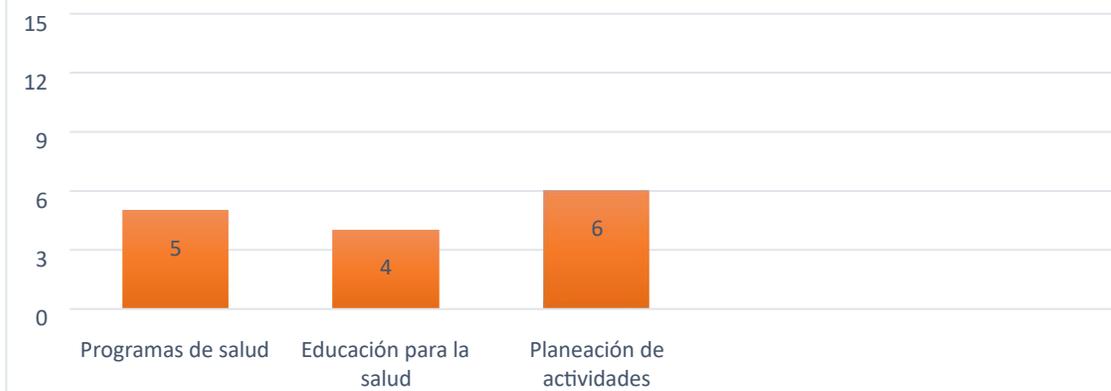
Dentro de los procedimientos que la enfermera utiliza para enseñar a sus pacientes seis participantes opinaron que la capacitación de esta es importante para poder enseñar a sus pacientes, cinco participantes opinaron que la orientación hacia la población es útil para mejorar la calidad de vida de los mismos, cuatro participantes opinaron que la enfermera enseña a través de la promoción a la salud, la cual es una parte esencial en la profesión de enfermería ya que es una de las actividades que más realiza la enfermera y que tiene gran impacto en la población.

11. ¿Por qué es importante la docencia en el hospital?



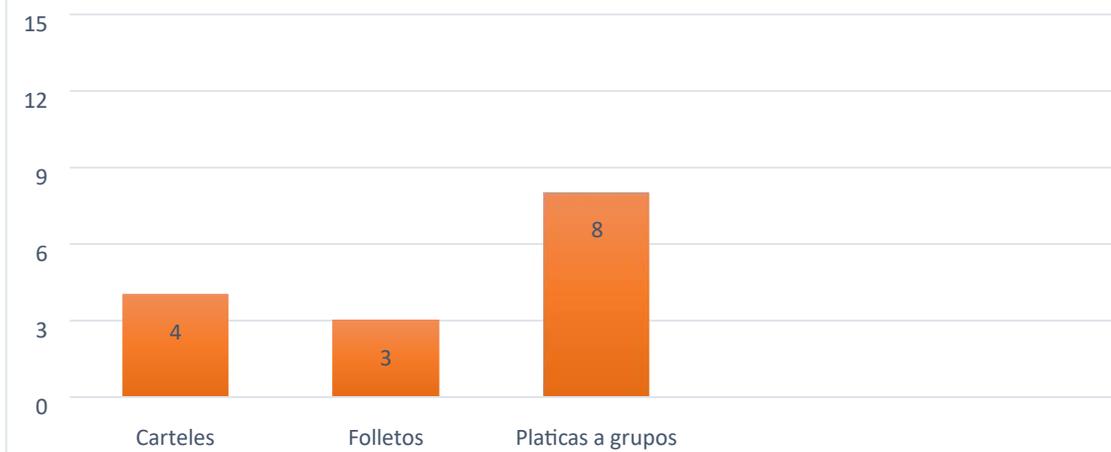
Seis participantes consideran que la docencia en el hospital es importante porque es en este lugar donde se fomenta el autocuidado, involucrar al individuo a ser responsable de su salud, por otra parte, seis participantes opinaron que la docencia es importante porque contribuye al crecimiento profesional de enfermería (y de otras profesiones) ya que al transmitir conocimientos a través de la docencia se adquiere experiencia y practica; tres de los participantes opinaron que la docencia es importante porque motiva, guía, orienta y ayuda la formación de nuevos profesionales de enfermería.

12. ¿Cómo adecua la enfermera docente sus estrategias de enseñanza-aprendizaje en relación a las necesidades de salud de la población?



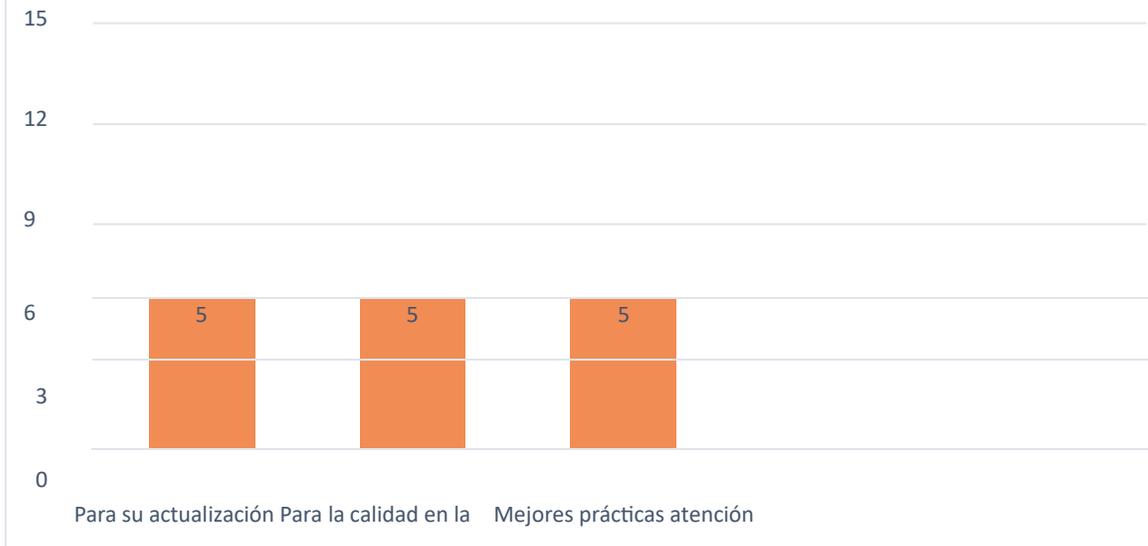
Seis participantes opinaron que la enfermera adecua sus estrategias a través de la planeación de actividades para que cada una de ellas sea entendible para la población, cinco participantes opinaron que los programas de salud en los que participa la enfermera son útiles para transmitir conocimientos previos por parte del profesional de enfermería y cuatro participantes consideraron que la educación para la salud a cada individuo de acuerdo a sus necesidades también tiene un papel importante.

13. ¿Qué técnicas de enseñanza aplica la enfermera docente en la promoción a la salud?



Ocho de los participantes opinó que las pláticas a grupos es una buena técnica ya que con esta permite que la enfermera tenga más interacción con las personas y de esta manera conoce un poco más sobre las necesidades de salud de las mismas, cuatro participantes opinó que la enfermera se encarga de elaborar carteles y tres opinaron que folletos los cuales son útiles para poder brindar la información necesaria, estos deben ser entendibles y adecuados para que cualquier persona pueda captar el mensaje que la enfermera quiera dar a conocer.

14. ¿Por qué son importantes las funciones de la docencia en enfermería para el mejor desempeño profesional de la enfermera?



Cinco participantes opinó que las funciones de enfermería en la docencia son importantes para su actualización, ya que está en una preparación constante, cinco participantes opinó que las funciones son importantes para una mejor calidad en la atención y cinco participantes considero que las funciones de la enfermería contribuyen a mejorar las practicas dentro del campo hospitalario.

15. ¿Cuál es el impacto de la enfermera docente en la sociedad?



El impacto que tiene una enfermera en la sociedad es muy amplio y positivo, entre los aspectos que más destacan dentro de la encuesta:

Siete participantes opinó que el impacto de la docencia en el área de enfermería radica en el cuidado humanizado al estar en preparación constante y brindar una mejor atención ya que la enfermera ayuda a la población a que tenga un mejor estilo de vida, motiva a la sociedad a cuidarse, entre otras cosas; cinco participantes consideraron que el impacto está en la formación de nuevos profesionales de enfermería ya que aquellos estudiantes que están en preparación se sienten motivados al ver a otros profesionales en el campo clínico y tres participantes opinó que tiene como consecuencia el mejoramiento de la salud del individuo, así como la reducción de enfermedades al brindar la orientación adecuada para la población.

CONCLUSIONES

De todo lo anterior se deduce que la enfermera y el rol educativo es importante para la población ya que al brindarles orientación esta se sentirá motivada a cuidar de su salud, dentro del aula el rol educativo es necesario para la formación de nuevos profesionales.

En esta investigación se llega a la conclusión de que parte de las funciones que realiza enfermería en la docencia son: la función investigadora, planeación de actividades, el desarrollo de habilidades como el razonamiento crítico, mejorar la comunicación, así como implementar en los alumnos la capacidad de análisis y síntesis de información.

De acuerdo a lo analizado y considerando la pregunta de investigación que a la letra dice así “¿Por qué las funciones de enfermería como docente son importantes”, se responde de la siguiente manera: las funciones de enfermería son importantes ya que esta profesión es la principal responsable de la salud de la población, por este motivo es necesario que el profesional de enfermería tenga la habilidad y cuente con las herramientas necesarias para poder transmitir sus conocimientos a las personas, también son importantes sus funciones porque las enfermeras son las encargadas de la formación de nuevos profesionales que se encuentran en preparación dentro del aula y la práctica clínica.

Llevar a cabo las funciones de enfermería en el área de la docencia contribuye a que las enfermeras adquieran experiencia, habilidades, destrezas, serán mejores en su campo laboral y tendrán un crecimiento laboral óptimo.

Respecto a los objetivos planteados en esta investigación, los cuales son:

GENERAL

- Conocer las funciones de la enfermera en el área docente.

ESPECÍFICOS

- Describir la importancia de la enfermera en su rol como docente.
- Conocer las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por la enfermera docente.

Se llega a la conclusión que el objetivo general se alcanzó en la encuesta realizada en esta investigación, ya que los participantes explicaron las funciones de enfermería en la docencia y las cuales se dieron a conocer en las gráficas de análisis de resultados de esta investigación.

En los objetivos específicos, se lograron al describir el rol de enfermería y su importancia, así como las estrategias de enseñanza- aprendizaje más utilizadas en la actualidad por el docente de enfermería explicados en el capítulo II de esta investigación.

Finalmente se valida la hipótesis de investigación planteada al inicio de esta investigación la cual se titula así: “Las funciones de enfermería como docente son importantes para el mejor desempeño del profesional de enfermería en su vida laboral”, ya que los profesionales de enfermería al llevar a cabo estas funciones de la docencia están en constante preparación y capacitación, lo que les hace adquirir experiencia y habilidades, y de esta manera tener un mejor desempeño laboral y profesional.

SUGERENCIAS

El docente de enfermería debe innovar en las estrategias de enseñanza, para motivar a los nuevos profesionales y nuevas generaciones.

Todo personal de enfermería tiene que involucrarse más en el área de la investigación, ya que esta es fundamental para el fortalecimiento y enriquecimiento de la profesión de enfermería pues favorece en el proceso de enseñanza aprendizaje para mantenerlo a la vanguardia.

Es necesario que el docente de enfermería cree un ambiente de confianza en el aula, de esta manera los alumnos se involucrarán más y el proceso de enseñanza aprendizaje será más favorable.

El rol educativo de enfermería tiene un gran impacto en la sociedad, ya que enfermería es el personal encargado de promover la salud, orientar y motivar a la población a mantener hábitos saludables, en este contexto es necesario que el profesional de enfermería promueva las habilidades de comunicación e interactúe con la población y se adecue a sus necesidades.

Para afrontar los desafíos que se presentan en el aula, la enfermera docente debe adaptarse a las necesidades de sus alumnos, incluir su cultura, sus valores y creencias.

ANEXOS

Anexo 1: Guion metodológico

| Funciones de enfermería en su rol como docente | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Pregunta de investigación | Objetivos | Hipótesis | Variables | Definición |
| ¿Por qué las funciones de enfermería como docente son importantes? | <p>GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conocer las funciones de la enfermera en el área docente. <p>ESPECÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Describir la importancia de la enfermera en su rol como docente. •Conocer las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por la enfermera docente. | <p>HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Las funciones de enfermería como docente son importantes para el mejor desempeño del profesional de enfermería en su vida laboral.</p> <p>HIPÓTESIS NULA</p> <p>Las funciones de enfermería como docente no son importantes para el mejor desempeño del profesional de enfermería en su vida laboral.</p> | <p>Variable independiente: funciones de la enfermera docente.</p> <p>Variable dependiente: rol de la enfermera docente.</p> | <p>Actividades que realiza enfermería dentro del aula.</p> <p>Acciones que lleva a cabo para transmitir sus conocimientos a otras personas.</p> |

Anexo 2: Consentimiento informado



Escuela de Enfermería de Nuestra Señora de la Salud

Consentimiento informado para participar en estudio de investigación

Se pide de la manera más atenta ceda su consentimiento para participar en la metodología de este proyecto de investigación, que tiene como objetivo general conocer las funciones de la enfermera en el área docente.

He sido informada con claridad de los objetivos de la metodología de intervención, así como de la importancia de mi participación en la misma, la cual no implica ningún tipo de riesgo a mi persona. Estoy convencida que mis datos serán completamente confidenciales y que contribuirán en un futuro a la formación de más enfermeros que se involucren en el área de la docencia, fortaleciendo la profesión de Enfermería a través del conocimiento de mis necesidades.

Se me ha informado que no existe riesgo alguno sobre mi salud y que mi participación será voluntaria en todo momento, sin obligación y consciente, sin recibir ninguna remuneración económica.

FIRMA

Anexo 3: Instrumento de investigación



ESCUELA DE ENFERMERÍA DE NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD

FUNCIONES DE ENFERMERÍA EN EL ÁREA DOCENTE

CUESTIONARIO

Objetivo general: Conocer las funciones de la enfermera en el área docente.

Indicaciones: Por favor responda lo que se le pregunta a continuación.

Edad: _____

Años de antigüedad en la docencia: _____

1. ¿Cuál de las funciones de enfermería considera importante?

- a) De investigación b) docente c) administrativa d) asistencial

¿Por qué?

2. ¿Conoce cuáles son las funciones de la enfermera en la docencia?

- a) Sí b) No Especifique cuales son:

3. ¿Considera importante la participación de la enfermera en la docencia?

a) Sí

b) No

¿Por qué?

4. ¿Qué características debe tener una enfermera docente?

5. ¿Qué actividades desempeña la enfermera docente?

6. ¿Cómo es el rol de la enfermera docente?

7. ¿considera que la enfermera docente tiene la habilidad para transmitir sus conocimientos?

a) Sí

b) no

Explique:

8. ¿Considera que la enfermera docente aplica adecuadas estrategias de aprendizaje para enseñar a las personas?

9. En su opinión personal ¿por qué es importante la docencia para la enfermera?

10. ¿Cómo aplica la educación la enfermera a sus pacientes?

11. ¿Por qué es importante la docencia en el hospital?

12. ¿Cómo adecua la enfermera docente sus estrategias de enseñanza-aprendizaje en relación a las necesidades de salud de la población?

13. ¿Qué técnicas de enseñanza aplica la enfermera docente en la promoción a la salud?

14. ¿Considera que las funciones de enfermería en la docencia son importantes para mejorar el desempeño profesional de la enfermera?

- a) Sí b) No

¿Por qué?

15. ¿Cuál es el impacto de la enfermera docente en la sociedad?

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

Anexo 4: Código de ética para enfermería

Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud.

Este protocolo se someterá al personal de enfermeros docentes que laboran en el Centro de salud Dr. Juan Manuel González Ureña de Morelia y enfermeros docentes que laboran en la Escuela de Enfermería de Nuestra Señora De la Salud de la misma ciudad, una vez obtenida la aprobación, se procederá a programar las fechas para la aplicación del instrumento en la institución de salud antes mencionada, explicando al participante los objetivos del proyecto, se les solicitará autorización para su implementación mediante un consentimiento informado sobre esta intervención teórico-práctico.

En esta investigación se respetaran los principios éticos de acuerdo a lo establecido en el reglamento de la ley general de salud en materia de investigación (1984), y en la declaración de Helsinki (1964), referente a que se realiza investigación para la salud que contribuya al estudio de las técnicas y métodos que se recomienden o empleen para la prestación de servicios de salud (artículo 3), debiendo prevalecer en todo momento de la investigación el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar (artículo 13). También se respetarán los principios éticos y legales (artículo 14), protegiendo la privacidad del individuo de la investigación identificándolo sólo cuando los resultados los requieran y éste lo autorice (artículo 16).

Esta investigación se considera sin riesgo para el sujeto de estudio ya que no se le identificarán ni se tratarán aspectos sensitivos de su conducta (artículo 17), se presentara por escrito el consentimiento informado, mediante el cual el sujeto investigación o, en su caso, su representante legal autoriza su participación en la investigación, Así mismo el investigador principal suspenderá la investigación de inmediato, al advertir algún riesgo o daño a la salud del sujeto en quien se realice la investigación (artículo 18).

De la misma manera, el investigador se compromete a contar con el consentimiento informado donde al sujeto o, en su caso, su representante legal deberá recibir una explicación clara y completa, de tal forma que pueda comprenderla, brindando seguridad de que se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad (artículo 21, apartado VIII).

La conducción de esta investigación estuvo a cargo de 3 investigadores quienes son profesionales de salud y tiene la formación académica adecuada, cuenta con la autorización del jefe responsable del área de adscripción.

De igual manera los investigadores se encargarán de la dirección técnica del estudio y tendrá las siguientes atribuciones: I Preparar el protocolo de la investigación; II Cumplir los procedimientos indicados en el protocolo y solicitar autorización para la modificación en los casos necesarios sobre aspectos de ética y bioseguridad; III. Documentar y registrar todos los datos generados durante el estudio, IV. Formar un archivo sobre el estudio que contendrá el protocolo, las modificaciones al mismo, las autoridades, los datos generados, el informe final y todo el material documental y biológico susceptible de guardarse, relacionado con la investigación; V. Seleccionar al personal participante en el estudio y proporcionarle la información y adiestramiento necesario para llevar a cabo su función, así como mantenerlos al tanto de los datos generados y los resultados; VI. Elaborar y presentar los informes parciales y finales de la investigación, y VII. Las obras afines que sean necesarios para cumplir con la dirección técnica de la investigación (artículo 116).

Anexo 5: Operacionalización de las variables

Variable independiente: funciones de la enfermera docente.

Variable dependiente: rol de la enfermera docente.

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Tipo de variable | Medición |
|---------------------------|--|----------------------------|------------------|-----------|
| Funciones de enfermería | A las actividades que desarrolla el profesional de enfermería en el área clínica. | Se medirá con cuestionario | cualitativa | Nominal |
| Docencia | Actividades mediante las cuales una persona transmite sus conocimientos a otras. | Se medirá con cuestionario | cualitativa | Nominal |
| Rol de la enfermera | Actividades que implican el cuidado, promoción a la salud, educación y rehabilitación. | Se medirá con cuestionario | Cualitativa | Nominal |
| Enfermera docente | Profesional de enfermería que realiza actividades relacionadas con la docencia y la transmisión de aprendizajes. | Se medirá con cuestionario | Cualitativa | Nominal |
| Antigüedad en la docencia | Periodo de tiempo ejercido en el área docente | Se medirá con cuestionario | Cuantitativa | Ordinaria |

Anexo 6: Glosario

Alumno: persona en el aula encargada de recibir las enseñanzas del maestro.

Aprendizaje: adquisición de conocimientos, ya sea por medio del estudio, el ejercicio, la práctica o la experiencia.

Autocuidado: todas aquellas personas que cuidan de sí mismas, respecto a su imagen, salud física y mental y su estilo de vida.

Conocimientos: capacidad que tiene el ser humano para adquirir información y/o aprender algo nuevo por medio de la enseñanza y la experiencia.

Cualidades: características que hacen destacar a un individuo y que lo hacen diferente del resto de los demás.

Destrezas: habilidad que tiene el ser humano para realizar una actividad gracias a la experiencia.

Docencia en enfermería: prácticas y ejercicios que elabora el profesional de enfermería como parte de su rol educativo para enseñar en el aula.

Docencia: aquellas prácticas y ejercicios que elabora el docente para poder enseñar a sus alumnos.

Docente: persona en el aula encargada de enseñar y transmitir sus conocimientos al alumno.

Educación: es un proceso mediante el cual el profesor o docente facilita al alumno el aprendizaje, conocimientos, habilidades, destrezas, valores, cualidades, hábitos, entre otras cosas.

Enfermería: profesión que se encarga del cuidado de las personas enfermas y aquellas que lo requieran, así como de la promoción a la salud, la rehabilitación del enfermo, la recuperación de la salud y la prevención de enfermedades,

Enseñanza: transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

Estrategias: procedimientos que utiliza el docente para poder enseñar a sus alumnos y poder alcanzar los objetivos planteados con los mismos.

Evaluación: métodos que utiliza el docente para observar cuanto han aprendido sus alumnos.

Habilidades: capacidad que tiene un individuo para llevar a cabo una actividad y que puede realizar la misma con gran facilidad.

Prácticas didácticas: proceso que lleva a cabo el docente para transmitir conocimientos, desarrollar habilidades de comunicación y trabajar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Proceso enseñanza-aprendizaje: procedimiento en el cual se transmiten conocimientos y habilidades, en el cual los principales protagonistas son el docente y el alumno.

Profesional de enfermería: persona que ha recibido una preparación mínima de cuatro años y que cuenta con los conocimientos necesarios para ejercer la profesión de enfermería.

Sistema educativo: es una estructura formada por diversos componentes que permiten educar a la población.

Anexo 7: Cronograma de actividades

| Cronograma de actividades | | Fechas | | | | | |
|---------------------------|--|-----------|-------|---------|-------|-------|------|
| No. | Actividad | Diciembre | enero | febrero | marzo | Abril | mayo |
| 1 | Elección del tema | X | | | | | |
| 2 | Planteamiento del problema (delimitación y pregunta de investigación). | | X | | | | |
| 3 | Marco teórico | | | X | | | |
| 4 | Proceso metodológico | | | | X | | |
| 5 | Conclusiones | | | | | | X |
| 6 | Entrega de protocolo | | | | | | X |
| 7 | Aplicación de instrumento de investigación | | | | | X | |
| 8 | Análisis e interpretación de resultados | | | | | X | |
| 9 | Discusión y recomendaciones | | | | | | X |
| 10 | Presentación de resultados | | | | | | X |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carmona Mejía, B., & Ponce Gómez, G. (2011). La enseñanza de enfermería, un análisis desde las teorías de la reproducción. *Enfermería universitaria ENEOUNAM*, 36-42.
- Alvarado, J. (2016). Características del enfermero y enfermera que ejerce la enseñanza universitaria. *Enfermería actual en Costa Rica*, 1-14.
- Araújo, T. (2019). Identidad profesional del enfermero: una revisión de literatura. *Enfermería global*, 563-575.
- Bezerra, F., & Et al. (2013). Promoción de la salud: la calidad de vida en las prácticas de enfermería. *Enfermería global*, 260-270.
- Henaó Castaño, Á., & Et al, o. (2010). El rol del profesional de la salud como docente universitario. 34-42.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Olimpia. (2017). Características del docente del siglo XXI. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 39-51.
- Parra Giordano, D., & Et al, o. (2020). Calidad de vida laboral y estrategias de mejora del trabajo de la enfermería docente. *Ciencia y enfermería*, 1-10.
- Peña. (2013). Características del enfermero y enfermera que ejerce la enseñanza universitaria. *Enfermería actual en Costa Rica*, 11.
- Pérez, & Et al, O. (2005). Características del enfermero y enfermera que ejerce la enseñanza universitaria. *Enfermería actual en Costa Rica*, 4.
- Pimienta Prieto, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson.
- Ponti, L. (2016). *La enfermería y su rol en la educación para la salud*. Buenos Aires, Argentina: Teseo- UAI.

- Raile Alligood, M., & Marriner Tomey , A. (2011). *Modelos y Teorías en enfermería*. España, S.L.: Elsevier Mosby.
- Soto, P., & Et al. (2018). La educación en salud, un elemento central del cuidado de enfermería. *revista médica clínica CONDES*, 288-300.
- Torres Leyva, D. (2017). Labor del tutor de Enfermería, garantía en la formación. *Revista cubana de enfermería*, 521-529.
- Torres, A. (05 de mayo de 2019). Implicaciones de los estilos de aprendizaje en el uso de didácticas en la práctica docente. *Av. Enfermería*, 189-197.