



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

"Estilo de crianza referido por la madre y su relación con el rendimiento escolar en niños de nivel básico"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A

Brenda Guadalupe Urbina Granados

Director: Lic. Edgar Rocha Hernández

Dictaminadores Mtro. Ricardo Galguera Rosales

Lic. Saúl Oswaldo Sánchez Carmona

Los Reyes Iztacala, Edo de México, 2023

V. B.



Facultad de Estudios Superiores
IZTACALA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A la Universidad Nacional Autónoma de México, máxima casa de estudios que me brindó la oportunidad de ingresar. A la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, que me abrió sus puertas para llevar a cabo mi formación académica, profesional y personal.

A mi asesor, el Lic. Edgar Rocha Hernández, por su gran apoyo, por su guía, por su tiempo y por sus notables aportaciones para la elaboración de este trabajo.

A mis sinodales, el Mtro. Ricardo Galguera Rosales y el Lic. Saúl Oswaldo Sánchez Carmona, por las observaciones hechas, por su tiempo y por su apoyo.

A mi mamá, mi papá y a mi hermano, por su apoyo incondicional en este proceso, por sus ánimos durante este proceso.

A mis abuelos, por su apoyo en todo mi proceso profesional.

Dedicatoria

De manera muy especial y con cariño a mi mamá, papa y hermano quienes me han apoyado y ayudado a vencer obstáculos en mi vida, son mi guía y ejemplo para seguir adelante en la vida.

A mis abuelos quienes han estado siempre presentes con su apoyo en los momentos que más los he necesitado.

A mis tías quienes me han dado el apoyo necesario.

A mi tío Marco Polo quien con sus palabras me alentó a cumplir mis metas y sé que donde quiera que esté, se encuentra orgulloso de lo que he logrado.

A la Facultad de Estudios Superiores quien me ha brindado todos los conocimientos necesarios a lo largo de mi carrera, que con ayuda de mis maestros y maestras me han proporcionado, su tiempo, sus experiencias y los conocimientos necesarios.

Resumen

La familia es considerada el núcleo de la sociedad y una red de apoyo con la que cuentan las personas, por eso es fundamental propiciar un ambiente sano dentro de esta, Sin embargo, la forma en que los padres tratan a los hijos, se ve reflejada en el desarrollo de los mismos y en especial en su rendimiento académico. Se entiende que a pesar de la existencia de muchos factores, como cultural, social político u otros, los cuales afectan de forma directa los comportamientos, se destaca en este escenario, el aspecto familiar, debido a que la familia es la primera escuela del ser humano, encargada de proporcionarle herramientas, aptitudes, valores etc. Por lo anterior, la siguiente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el estilo de crianza referido por la madre y el rendimiento escolar de su hijo, a partir de la aplicación de un cuestionario dirigido a la madre y un test dirigido al hijo. Se trata de un estudio de tipo correlacional. Las variables a relacionar son el estilo de crianza referido por la madre y el rendimiento escolar. La muestra estuvo conformada por 21 madres quienes las edades oscilan entre los 22 y 56 años y 21 alumnos de tres diferentes grupos todos con edad de 7 años. El instrumento empleado fue el test *Estilo de crianza materno referido por madres* diseñado por Jiménez (2000) con 80 ítems y un cuestionario *Evaluación del rendimiento escolar* diseñado exprofeso con 35 ítems. Los resultados mostraron un valor $\rho = .214$, $p = .352$, demostrando que existe una relación significativa entre el estilo de crianza referido por la madre y rendimiento escolar, el estilo de crianza más predominante en las madres es autoridad con apoyo. La implementación de un ambiente favorable en el contexto familiar es importante ya que fomentan un ambiente de crecimiento, imponen reglas y valores. Los alumnos por ende al estar inmersos en un clima familiar favorable tienden a lograr más fácilmente éxito escolar

Palabras Claves: Rendimiento escolar, Estilo de crianza, Estilo de crianza referido, Educación básica.

Abstrac

The family is considered the nucleus of society and a support network that people have, which is why it is essential to promote a healthy environment within it. However, the way in which parents treat their children is reflected in their development and especially in their academic performance. It is understood that despite the existence of many factors, such as cultural, social, political or others, which directly affect behaviors, the family aspect stands out in this scenario, because the family is the first school of being human, in charge of providing tools, aptitudes, values, etc. Therefore, the following research aimed to determine if there is a relationship between the parenting style reported by the mother and the school performance of her son, from the application of a questionnaire addressed to the mother and a test directed to the son. It is a correlational type study. The variables to relate are the parenting style referred to by the mother and school performance. The sample consisted of 21 mothers whose ages range from 22 to 56 years and 21 students from three different groups, all aged 7 years. The instrument used was the Maternal parenting style test referred to by mothers designed by Jiménez (2000) with 80 items and an evaluation of school performance questionnaire designed expressly with 35 items. The results showed a rho value= .214, $p= .352$, demonstrating that there is a significant relationship between the parenting style reported by the mother and school performance, the most predominant parenting style in mothers is authority with support. The implementation of a favorable environment in the family context is important since they foster an environment of growth, impose rules and values. Therefore, students being immersed in a favorable family climate tend to achieve school success more easily.

Keywords: School performance, Parenting style, Referred parenting style, Basic education.

Índice

Introducción.....	7
Capítulo I. Estilo de crianza.....	9
1.1 Tipos de estilos de crianza	10
1.2 Estilo de crianza por modelo teórico	13
1.3 Evidencia metodológica de estilo de crianza.....	17
Capítulo II. Rendimiento escolar	22
2.1 Aprovechamiento escolar y rendimiento escolar	23
2.2 Estadísticas nacionales del rendimiento escolar	26
2.3 Evidencias metodológicas del rendimiento escolar	32
Capítulo III. Estilos de crianza y su relación con el rendimiento escolar	36
3.1 Evidencia metodológica entre estilos de crianza y rendimiento escolar	37
Capítulo IV. Método.....	40
Planteamiento del problema.....	41
Justificación.....	42
Objetivo general	43
Objetivo Específico.....	44
Diseño experimental.....	44
Participantes	44
Escenario	44
Instrumento	45
Procedimiento	46
Resultados	47
Conclusiones.....	56
Referencias	60
Anexos	70
Instrumento Estilo de Crianza	71
Instrumento de Evaluación del Rendimiento Académico en Nivel Primaria	74

Introducción

El siguiente trabajo se desarrolla desde la idea principal de considerar que familia es una red de apoyo con la que cuentan las personas, y sobre todo en los primeros años de vida de un ser humano los padres son los encargados de dirigir a sus hijos y criarlos. Sin embargo, muchos de los padres suelen usar los mismos patrones de crianza que ellos han recibido en su infancia, pero algo que es importante es que a lo largo de los años se ha cambiado la forma de criar a los hijos. De ahí la importancia de que los padres presten mayor atención en la forma en su estilo de crianza así sus hijos, siendo ellos quienes asumen el principal rol de educar, brindar las herramientas necesarias que le servirán a lo largo de su vida.

En investigaciones realizadas sobre la crianza han sido fundamentales para poder comprender los procesos de socialización en el desarrollo infantil. Como por ejemplo la de los autores Izzedin y Pachajoa (2009), Henríquez et al., (2022), y Carrión (2015, como se citó en Jorge y González, 2017) sostienen y coinciden que los padres de familia son los principales gestores para el desarrollo de los hijos y por supuesto los pioneros en practicar los estilos de crianza, que influyen en los procesos de socialización, y no solo dentro de un contexto familiar sino también en el contexto educativo esta socialización, donde no solo existe una interacción entre padres, sino que esto también les permite adquirir habilidades y competencias académicas de gran utilidad para su ajuste en la sociedad, de tal manera que la importancia que dan los padres a la función educadora y el estilo de crianza que ejercen los padres así como las estrategias que utilicen para educar, influyen notablemente en el rendimiento escolar de los hijos.

Por ende el siguiente trabajo tiene como objetivo determinar la relación entre el estilo de crianza referido por la madre y el rendimiento escolar de su hijo, a partir de la aplicación de un cuestionario dirigido a la madre y un test dirigido al hijo. Empleando una metodología cuantitativa con un diseño correlacional.

El trabajo se desarrolla en cuatro capítulos. En el Capítulo I: *Estilo de crianza* se detalla acerca del estilo de crianza desde un modelo teórico conductual, sociocultural y psicoanalítico, los tipos de estilo de crianza y las evidencias metodológicas. En el Capítulo II: *Rendimiento escolar* se habla de las estadísticas nacionales del rendimiento escolar, la definición de rendimiento escolar y de algunos ejemplos de investigaciones realizadas. El Capítulo III: *Estilo de crianza y su relación con el rendimiento escolar* se encuentran sustento teórico como metodológico de esta relación. Finalmente, en el Capítulo IV: *Método* se enfatiza en el problema del estudio, los participantes, el procedimiento de la investigación, objetivos y los instrumentos utilizados.

Capítulo I. Estilo de crianza

1.1 Tipos de estilos de crianza

Cuando hablamos del término *crianza*, según la Real Academia Española (2001, como se citó en Infante y Martínez, 2016) menciona que este término se deriva del vocablo *criar* que significa nutrir y alimentar. Sin embargo Izzedin y Pachajoa (2009) plantea que dentro de la crianza se ve implicado procesos psicosociales como lo son: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza.

En primer lugar, las pautas de crianza se relacionan con aquella normatividad que siguen los padres frente a los comportamientos de sus hijos dentro de un contexto social. En segundo lugar, las prácticas de crianza son aquellos contextos que ubican la relación padre e hijo, ya que estas prácticas son todos aquellos comportamientos aprendidos de los propios padres a lo largo de su propia educación (Aguirre, 2000 como se citó en Izzedin y Pachajoa, 2009).

Finalmente, las creencias se asemejan a todos los conocimientos acerca de la crianza de sus hijos, también a las explicaciones que brindan los papas sobre las acciones de sus hijos. Por lo que crianza se puede definir como aquellas actitudes y comportamientos de los padres (Solís et al. 2007, como se citó en Cuervo, 2009).

Ahora bien, teniendo en cuenta que se entiende por el término crianza se pasara a hablar sobre *estilo de crianza* la cual se puede definir como aquellas manifestaciones de actitudes y comportamientos de los padres que impactan en el desarrollo de sus hijos (Sánchez et al., 2019). Por otro lado, Jorge y González (2017) los definen como aquellos conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen dentro de diferentes contextos como puede ser el social, el físico entre otros.

Agregando a lo anterior, una de las primeras psicólogas en aportar dentro de las investigaciones de estilos de crianza es Diana Baumrind, que sostiene que el estilo de relación se asocia en la adquisición de características socioemocionales y se basa en dos aspectos en la crianza. En primera instancia es la capacidad de respuesta de los padres a cada una de las necesidades de los niños y por el otro, a la exigencia de los padres en un comportamiento más maduro y responsable del niño (Córdoba, 2014).

En este sentido se pasara a mencionar los tipos de estilos de crianza que se consideran dentro de la literatura. Diana Baumrind (1966) menciona la existencia de tres tipos de estilo: autoritario, democrático y permisivo. En cuanto al estilo *autoritario* su principal característica es que los padres valoran la obediencia como una virtud importante en la crianza de sus hijos, no existe autonomía por parte de los hijos ya que tienden a tener un alto nivel de control, la comunicación es de una sola vía, en donde solo los padres hablan y los hijos escuchan sin opinar nada y es muy común que utilicen los castigos como correctivos. El estilo *democrático* se caracteriza por ser padres que se preocupan por las necesidades de sus hijos, también suelen dirigir todas las actividades de los niños de manera racional y orientada al problema. Suelen fomentar la comunicación abierta entre padre e hijo. Finalmente, el estilo *permisivo* este se comporta de manera afirmativa y aceptante hacia los impulsos de sus hijos, también dan mucha libertad a sus hijos sin ningún dirección de los padres hacia ellos, les proporcionan autonomía a sus hijos y comúnmente suelen no seguir normas (Peña et al., 2015).

Por otra parte, Steinberg agrega que con base a las investigaciones realizadas y tomando en cuenta los tres tipos de estilo de crianza propuestos por Baumirind, identifica cinco tipos de estilo de crianza: autoritativos, autoritarios, permisivos, negligentes y mixtos los cuales se explicaran posteriormente. El estilo *autoritativo* o democrático suelen caracterizarse por ser guías para sus hijos, suelen ser exigentes con las normas establecidas, pero a la vez se muestran cálidos y afectuosos con sus hijos. Los padres con estilo *autoritario* suelen ser muy exigentes y hacen uso de castigos para el mejoramiento del comportamiento de su hijo (Bardales y La Serna, 2015).

Continuando con los estilos de crianza, en el estilo *permisivo* los padres generalmente no imponen reglas ni límites, ya que acceden a que sus hijos regulen sus propias actividades sin interferencias de ellos (Bardales y La Serna, 2015). Así también, Huamán (2012) agrega que estos padres que utilizan este tipo de estilo de crianza permiten que sus hijos expresen con libertad sus sentimientos. Finalmente para el estilo *negligente* aquí los padres muestran poco compromiso con su rol de padres,

también evitan poner límites a sus hijos. Son padres que tienen un bajo nivel de exigencia y afectividad hacia sus hijos. Y el estilo *mixto* que es una combinación que utilizan los padres de los estilos de crianza antes mencionados, ya que se desenvuelven de maneras diferentes para poder relacionarse con sus hijos (Bardales y La Serna, 2015).

Por otra parte, Marulanda (2001 como se citó en Grijalva, 2015) propone otro tipo de clasificación en donde destaca cuatro estilos: autoritario, sobreprotector, el eficaz y el permisivo. En primer lugar, en el estilo *autoritario*, su principal característica es la proporción de herramientas y guía por parte de los padres. Este tipo de padres suelen ser muy críticos y más enfocados en los errores que en los aciertos, el estilo autoritario suele generar en sus hijos más resistencias, dudas acerca de sus aptitudes y actitudes que poseen.

En segundo lugar, el estilo *sobreprotector* se caracteriza por una demostración libre y abierta de amor hacia sus hijos, también suelen decidir mucho por ellos, existe mucha protección por parte de estos padres hacia los hijos. Por lo general, los niños llegan a ser muy inseguros e incompetentes ya que ven al ambiente como una amenaza hacia ellos. En el estilo *eficaz* los padres suelen demostrar sin ningún problema amor hacia sus niños, respetan sus decisiones permitiendo su autonomía, la disciplina siempre será fundamental en la crianza. Aquellos hijos que se desenvuelven en un contexto con este estilo de crianza suelen confiar en sí mismos, son amables y toman sus propias decisiones. En contraste con este estilo el *permisivo* no existe algún guía por parte de ambos padres, no establecen límites y no siguen normas.

1.2 Estilo de crianza por modelo teórico

La psicología es considerada la disciplina que ha sido encargada del estudio del alma, la mente, la consciencia y de la conducta. Sin embargo, la psicología no ha tenido un proceso lineal dado que es un proceso continuo de la cual surgen áreas de especialización de una misma como lo fue la psicología genética antecesora de la moderna psicología del desarrollo. Ahora bien, para entender la moderna psicología del desarrollo, esta es entendida como el estudio de aquellos cambios que se van conformando en la organización de su conducta esto durante el transcurso de vida del individuo (Fitzgerald et al, 1981, como se citó en Jiménez, 2009).

En función de lo planteado y recordando el tema estilos de crianza, el cual comienza a ser tema de interés en los años 30 y hasta los 60 a partir de las observaciones y las iniciativas de las teorías de la psicología del desarrollo. Entre algunos de los primeros hallazgos en los años 60 se encontró en estudios realizados por Skinner, Johnson y Snyder, quienes identificaron seis dimensiones parentales las cuales son: calidez, rechazo, apoyo a la autonomía, coerción, estructura y caos (Skinner y Snyder, 2005, como se citó en Rafael y Castañeda, 2021).

Otro de los primeros hallazgos fue los de Galton quien es uno de los primeros en introducir la estructura familiar como una clave dentro del contexto ambiental el cual puede afectar el desarrollo humano, por lo que le llamó la atención la importancia que tienen los padres en la vida temprana de los sujetos (Jiménez, 2000).

Del mismo modo, la psicóloga Diana Baumrind dentro de su contribución en la investigación de estilos parentales sostiene que el estilo de relación se asocia en la adquisición de características socioemocionales y se basa en dos aspectos en la crianza. En primera instancia, en la capacidad de respuesta de los padres a cada una de las necesidades de los niños y por el otro, a la exigencia de los padres en un comportamiento más maduro y responsable del niño (Córdoba, 2014).

Es importante mencionar que lo anterior ha sido antecedentes que han impulsado a realizar diversas investigaciones desde diferentes enfoques teóricos con los que cuenta la psicología. Por ejemplo, desde el enfoque psicoanalítico, la teoría del

vínculo propuesta por Bowlby plantea que desde el nacimiento se establece un vínculo madre-hijo, el cual desarrolla lazos afectivos que es fundamental en la interacción madre-hijo (Jiménez, 2009).

Desde este mismo enfoque, Anna Freud, quien deja de lado los conflictos entre las instancias psíquicas del ello, yo y superyó y comienza a tener interés en descubrir el desarrollo de la personalidad la cuál inicia en los primeros años de vida y con el fin de prevenir los ulteriores trastornos y enfermedades mentales centro sus investigaciones en el interjuego inicial del niño y la madre, donde encontró que la relación madre e hijo depende de si las necesidades corporales e instintivas del niño son frustradas o satisfechas sean estas aquellas medidas del placer o displacer sean experiencias centrales en su vida (Freud, 1985).

Por otro lado, desde la teoría sociocultural se menciona que la cultura juega un papel fundamental en la adopción de ideas relacionadas con la crianza. Solís et al (2014, como se citó en Infante y Martínez, 2016) afirman que la cultura influye en la interpretación de las madres y padres ya que sus experiencias relacionadas con la parentalidad intervienen en la construcción de ideas sobre la crianza. Desde ésta perspectiva, Bronfenbrenner (1987) sostiene que los contextos familiares son el desarrollo primario donde un hijo se incluye observando e incorporando patrones de uso de la actividad de la guía directa de personas como son los padres. Vygotsky mayor representante de la teoría sociocultural menciona que el desarrollo potencial de un niño deberá depender de su contexto. Cabe señalar que dentro de las interacciones del niño con su entorno no solo aprende conocimientos y actividades sino que también el lenguaje (Arrúe y Rosemberg, 2009).

Por otro lado, la teoría cognoscitiva de Piaget plantea que el desarrollo cognoscitivo es resultado de una maduración cerebral, y el sistema nervioso y la adaptación al ambiente, las cuales son esenciales en el ambiente para la construcción del ser humano en su realidad. Por lo tanto, al generar una práctica de crianza positiva hacia sus hijos permitirá al niño y a la niña interactuar, manipular, explorar y examinar los objetos y las personas de su mundo (Vargas, 2006).

Asimismo, desde esta misma teoría Diana Baumrind comenzó a estudiar variables que se involucraron en las interacciones de los padres con sus hijos como lo eran: la disciplina y madurez de los padres. Al igual que en investigaciones posteriores comienza a considerar la categoría de involucramiento paternal, en el grado de atención y conocimiento que los padres tienen hacia sus hijos (Jiménez y Guevara, 2010).

Sin embargo, los enfoques antes mencionados se han centrado en paradigmas mentalista y dualista con la idea que el objeto de la psicología es la mente y los procesos mentales, por lo que no existen evidencias empíricas ni experimentales objetivas que sus enfoques tengan resultados, o por lo menos, de que la incidencia de sus intervenciones sean directamente a su objeto de estudio.

Al contrario de las anteriores, la tradición Conductual, Cognitivo-Conductual e Interconductual es un conjunto de enfoques objetivos y experimentales que han surgido de la rama de la psicología conductual, fundamentados desde un paradigma opuesto a la visión dualista, por lo que son enfoques que cuentan con objetividad, viabilidad y sobre todo con una evidencia metodológica que respalda los enfoques teóricos. El principal precursor del enfoque Conductual fue J. B. Watson, teorizando que el conductismo le da una importancia a la conducta observable, el análisis de estas conductas y las reacciones que se generan, eran el único método objetivo para intervenir en las acciones humanas. Thorndike quien difundió la significación del aprendizaje por ensayo y error, además que explica que las respuestas generadas ante los estímulos se fortalecen cuando se emplean consecuencias satisfactorias, por ende la conducta era reflejada por los cambios estimulares (Torres, 2020).

Otros de los personajes que tuvo gran aportaciones en el conductismo, fueron Pavlov, quien demostró experimentalmente que los estímulos se pueden condicionar para producir una respuesta mediante la asociación de estímulos y esas respuestas reflejaban lo que producían por naturaleza propia y Skinner, el cual con sus estudios sobre el condicionamiento operante, teoría del aprendizaje donde se explica la

conducta en relación con el ambiente, es decir de acuerdo al estímulo se produce una respuesta y esta se puede reforzar positivamente o negativamente (Torres, 2020).

Sin embargo, es importante mencionar que si bien el conductismo ha recibido varias críticas por la forma en como concibe al ser humano estas propuestas ha ido modificando y han surgido nuevas ideas que han ayudado a que el conductismo siga siendo uno de los enfoques más sobresalientes y con más líneas de investigación es varios temas importantes para la sociedad. La línea de investigación de Watson sobre crianza ha dado paso a que autores como McKinney, Lipsitt y Reese, con un enfoque cognitivo-conductual, incorporarán términos como el de estilos de crianza, o que autores con un enfoque Conductual e Interconductual como Bijou, Baer, Guevara, Mares o el mismo Kantor, manejen términos dentro de sus investigaciones como interacción padres-hijos, interacción diádica y prácticas de crianza para dar explicación a los temas de crianza y paternidad.

Desde este enfoque conductual Guevara y Mares (1995, como se citó en Jiménez y Guevara, 2008), plantean que las madres a través de sus estilos de crianza suelen determinar las características de la relación con sus hijos y por ende en el desarrollo infantil y académico de los niños se confluyen factores del contexto físico, social, cultural y de aquellas actividades realizadas dentro del hogar como parte de la vida interactiva de este mismo. Así también, este enfoque parte de que el comportamiento de los padres en diversas situaciones de interacción con los niños depende de las conductas de estos y que a su vez conducta infantil va a variar de acuerdo a las conductas de sus progenitores en especial las conductas de la madre.

Asimismo, Torres et al (2008, como se citó en Jiménez y Guevara, 2008) agregan que las interacciones de díadas madre e hijo se diferencia en la calidad la cual puede verse influida por el momento y la topografía en que se den las respuestas a la otra persona ya que la respuesta de un integrante generalmente precede a la del otro, con la cual se da una sincronía de respuestas.

Finalmente, se puede concluir que la teoría conductual, cuenta con ventajas como pueden ser: los resultados en las investigaciones suelen ser confiables ya que se aseguran que no existan sesgos, también suelen fundamentarse en lo empírico, comparte un criterio pragmático de verdad y es objetiva (Peña, 2010). Por esta razón, a continuación en el siguiente apartado, se presentaran evidencias metodológicas desde este enfoque, donde se han realizado estudios con la variable estilo de crianza.

1. 3 Evidencia metodológica de estilo de crianza

El conductismo ha sido una de las escuelas psicológicas con más auge dentro de la psicología, su fundador, el psicólogo estadounidense J. B. Watson planteaba una visión diferente de la psicología, la cual era un estudio objetivo de la conducta, rechazando la conciencia y la introspección, ya que para él la psicología no necesitaba de una introspección de la mente, el alma y de la conciencia, proponía una psicología de laboratorio sin presupuestos filosóficos especulativos. Dedicado a investigaciones experimentales, publicación de artículos y libros que han sido un sustento teórico para que demás autores aporten a este enfoque (Ardilla, 1913).

Agregando a lo anterior este conductismo ha tratado de proponer una psicología científica, empírica que genere un conocimiento con objetividad y que utilice una metodología experimental y que cuente con un fundamento empírico (Peña, 2010). Por ende a continuación se presentarán algunas de las intervenciones realizadas desde la metodología antes mencionada que han evidenciado que las teorías Conductual, Cognitivo-Conductual e Interconductuales, las cuales son eficaces en diversas problemáticas conciertes en la familia pero sobre todo en la variable estilo de crianza.

En un primer estudio, Mendoza (2019) quien realizo una intervención conductual con el objetivo de evaluar la eficacia de un programa en modificación de estilos de crianza, dirigido a padres de niños en edad escolar, para identificar la influencia positiva de los estilos de crianza que tienen los padres para reducir los porcentajes de perfiles

de víctima y agresor en el bullying. El diseño de la investigación fue tipo pretest-postest con seguimiento de un programa de modificación de conducta, para ello se utilizaron el cuestionario *Evaluación de la Violencia y Acoso Escolar*, el *Inventario de Practicas de Crianza (IPC)*, y la escala de *Percepción de los padres sobre la crianza de los hijos* dirigido a una muestra de 28 padres.

El procedimiento consistió en tres fases que fueron: la fase de diagnóstico pre-test, posteriormente la fase de intervención y por último la fase de evaluación pos-test. En la primera fase de diagnóstico consistió en dar a conocer el proyecto de investigación a los directivos, después se les hizo la invitación a los padres de familia y se les comento los beneficios que les traerá este taller. En la segunda fase de intervención, la cual consto de 7 sesiones cada una con una duración de 90 minutos. Durante esta fase se aplicaron los tres instrumentos y se aplicó el programa de entrenamiento a padres en modificación de conducta de las cuales se enseñaron técnicas conductuales como: establecimiento de límites, reforzamiento de la conducta pro-social entre otras. En la última fase, se evaluó el impacto del programa de intervención, pre y post tratamiento. Los resultados indicaron que existe diferencia significativa ($p < 0.05$) entre el pre y post de los comportamientos democráticos por parte de los padres, por lo que la intervención sirvió para el incremento de este comportamiento.

Se pudo concluir que los padres al aprender las técnicas del estilo democrático para la crianza de sus hijos que se enseñaron en el taller, tuvieron una influencia positiva en el comportamiento de sus hijos en el contexto escolar, además se disminuyó los porcentajes de los perfiles involucrados directamente en el bullying.

Por otro lado, Rodríguez (2020) realizó una intervención cognitivo conductual con el objetivo de incrementar el estilo de crianza autoritativo en madres de niños escolares, mediante técnicas del modelo cognitivo conductual. La investigación fue de diseño pretest-postest en un solo grupo, los instrumentos aplicados fueron la *Escala Sobre Estilos de Crianza dirigido a Madres* y la *Escala de Estilos Maternos aplicado a niños/as*. La muestra utilizada fue no probabilística por conveniencia con 8 mujeres con sus respectivos hijos.

El procedimiento consistió en una pre-evaluación, intervención y post-evaluación. Durante la pre-evaluación se aplicaron los dos instrumentos antes mencionados, en la intervención que consto de 10 sesiones con una duración de 60 minutos, se inició con una psicoeducación en la que se presentaron vídeos y diapositivas sobre información la clasificación de la familia y los estilos de crianza, después se inició con el entrenamiento en donde se les enseñaron técnica de control, técnicas conductuales y operantes para el aumento o mantenimiento de la conducta, modelamiento y por ultimo técnicas de autocontrol. Finalmente en la post evaluación se aplicó nuevamente los dos instrumentos. Los resultados mostraron que en el pre-test los estilos de crianza dominantes eran negligente, indiferente y permisivo obtuvieron un promedio de 54% siendo el puntaje más alto a diferencia del estilo autoritativo. Posteriormente en el pos-test ya con el entrenamiento aplicado se obtuvo un promedio del 76% en los factores que componen el estilo de crianza autoritativo.

Se concluyó que el entrenamiento incremento el porcentaje un 69% en la percepción de las madres en el estilo de crianza autoritativo en comparación con los estilos de baja responsabilidad. De igual manera, de manera significativa repercutió en la percepción de los niños en el estilo de crianza materno su tendencia también es hacia el estilo autoritativo. Algunas de las observaciones que se puede realizar a este estudio es que, se implementen más sesiones de intervención ya que muchas veces las técnicas cognitivo-conductuales aplicadas en temas como habilidades sociales, comunicación asertiva que suelen estar en su intervención requieren de un mayor abordaje por tener un contenido psicológico más amplio.

En otro estudio, Hernández y Cortés (2009) implementaron una intervención desde el enfoque Interconductual, que tuvo como objetivo evaluar la relación entre el comportamiento afectivo y la complejidad lingüística del niño en diadas madre e hijo, este estudio fue transversal y observacional. La muestra utilizada fue por conveniencia y consistió en 8 niños con sus mamás diadas y algunos de los materiales que se utilizaron fueron juguetes que los niños escogieron y juguetes de simulación los cuáles fueron proporcionados por los investigadores, el escenario utilizado son las casas de los participantes.

El procedimiento consistió en separar a los participantes las diadas con hijos de tres años conformaron el grupo G3A y las diadas con los hijos de cinco años conformaron el grupo G5A, durante la intervención cada diada fue filmada en una sesión de juego libre y una de juego simulado con una duración de 30 minutos, durante el juego libre se le dieron instrucciones a la mamá y en sesión de juego simulado también se le dio otras instrucciones. También, se establecieron episodios de simulación y no simulación. El primero se podía identificar cuando los participantes atribuyeran alguna característica poseída por ellos a los objetos u eventos presentes, a la otra persona o a sí mismo y en el segundo se identificaba si los participantes respondían a objetos, eventos y personas de acuerdo a las características y atribuciones que eran propias, los episodios comenzaron cuando el participante se involucraba en alguna situación y cumplía con los criterios antes mencionados y este terminaba cuando el participante salía de cuadro o realizaba otra actividad que no cumplía con los criterios.

En cuanto, a los resultados se encontró que el grupo GA5 el tiempo en que la actividad es más compleja esta presenta cambios de uno a otro juego. En el juego simulado, la conducta predominante se encuentra en el nivel selector y se incrementan los tiempos de la conducta sustitutiva referencial. En el caso del grupo GA3 hay un patrón semejante en las dos situaciones de juego (simulado y libre) las cuales prevalecen en la conducta suplementaria y selectora. Sin embargo, la conducta sustitutiva referencial incrementa con un 5.26% en el juego libre a 8.3% en el simulado. Se concluye que los dos grupos GA3 y GA5 tanto en el juego libre y simulado interactúan en el nivel suplementario y selector. Además, de que las diadas del grupo GA3 no se ajustaron a los criterios de juego, por los que la interacción madre e hijo pueden cumplir distintos criterios a los establecidos por los investigadores.

Resumiendo los estilos de crianza suelen definirse como manifestaciones de actitudes y comportamientos de los padres que impactan en el desarrollo de sus hijos. Así también, existe una clasificación de los tipos de estilo de crianza que usan los padres como lo son: el estilo autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto. Además que se presentaron evidencias metodológicas desde una perspectiva

conductual en donde se investigan la relación que tienen la variable estilo de crianza con alguna otra variable.

Finalmente para concluir este capítulo, se pudo observar que hay autores que proponen diferentes tipos de estilos de crianza esto desde cada uno de sus posturas. Sin embargo, muchos de estos estilos que se proponen, ambos coinciden en varias características muy similares pero con nombres diferentes, y aunque de acuerdo a la literatura el estilo de crianza más adecuado para que los padres ejerzan es el estilo democrático, en donde se interpongan normas y reglas dentro de su entorno, pero también sean padres amorosos, que se preocupen por las necesidades de sus hijos siendo este un equilibrio para una buena crianza.

Capítulo II. Rendimiento escolar

2.1 Aprovechamiento escolar y rendimiento escolar

Al hablar de *rendimiento escolar* y poder tener un concepto claro es una tarea difícil debido al carácter multidimensional y complejo, ya que en algunos casos se debe tener en cuenta ciertos factores contextuales, en otros se buscan los determinantes y en otros se debe priorizar los aspectos individuales internos (Imig, 2020). Para Lamas (2015) menciona que la complejidad del concepto rendimiento escolar se inicia desde su conceptualización ya que en ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar.

Sin embargo, las diferencias de concepto se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos. Han determinado que el término rendimiento académico se debe utilizar en poblaciones universitarias y el término rendimiento escolar sea utilizado en poblaciones de educación básica.

De acuerdo con Esparza et al., (2020) definen rendimiento académico o escolar como la evaluación de los conocimientos adquiridos durante el proceso de preparación en una institución educativa. Mientras, Albán y Calero (2017) menciona que el rendimiento académico se puede considerar como un estimado de lo que un alumno ha aprendido en el proceso de su formación, además que considera que no solo lo aprendido influye sino que deja al descubierto determinados factores que pueden estar influyendo en él. Por otro lado, Tonconi (2017 como se citó en Albán y Caldero, 2017) define el rendimiento académico como el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia, que se evidencia a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificaciones.

González (2003) señala que dentro del término rendimiento escolar también se ve inversa factores acotados operativamente como variables las cuales se pueden agrupar en dos en dos niveles las personales y las contextuales. Las variable personales en donde se incluyen lo que caracteriza al alumno como aprendiz entre

ellas: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales. Y las variables contextuales en las cuales se tiene una mayor influencia de la familia, los centros educativos, los profesores y su enseñanza educativa.

Osorio et al., (2022) agregan que el término rendimiento académico se ha acuñado en el mundo laboral industrial a la productividad del trabajador. El traslado del término rendimiento al ámbito educativo ha preservado su significación a la economía, ya que continúa asociado con los desarrollos teórico- metodológicos, lo anterior ha ido originando diversas, e incluso ambiguas acepciones del vocablo rendimiento.

Siguiendo a estos autores consideran que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparada con la norma, edad y nivel académico. En tanto Pizarro (1985, como se citó en Reyes, 2003) sostiene que el rendimiento escolar es la medida de las capacidades respondientes de este frente a estímulos educativos. Edel (2002) después de un exhaustivo análisis metodológico y conceptual del término rendimiento académico llega a la conclusión que el rendimiento académico es:

Constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje (p.11)

Por otra parte, Saucedo et al., (2014) refiere que el rendimiento académico es la consecuencia de todo lo aprendido con la valoración realizada de un docente ya sea por medio de un examen, tareas, trabajos grupales y otras actividades como la asistencia a la escuela y clases.

Ahora bien, que entendemos por aprovechamiento escolar Osorio et al., (2022) mencionan que aprovechamiento escolar es el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que alumno adquiere durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Resumiendo el rendimiento académico o escolar es considerado como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, en este sentido el

rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado dentro del aula lo cual constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, Reyes (2003) menciona que el término aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento escolar, ya que este parte del presupuesto de que el alumno es el responsable de su rendimiento. En tanto al aprovechamiento escolar está referido, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables el que enseña como el que aprende.

Se debe agregar, que dentro de la literatura se han encontrado el rendimiento escolar se puede distinguir en suficiente, satisfactorio e insuficiente. De acuerdo con Lucio y Durán (2002 como se citó en Hernández y Arreola, 2021), el *rendimiento suficiente*, se obtiene como el reflejo de calificaciones en los exámenes y tareas además de que indica el conocimiento que un alumno tiene sobre determinado tema y los profesores dan una calificación aprobatoria que demuestra que el alumno ha adquirido el conocimiento suficiente en ese tema.

Por el contrario el *rendimiento satisfactorio* no se refiere a lo que el alumno ha obtenido como se vio anteriormente este se enfoca a la obtención de una calificación dada a sus aptitudes y circunstancias. En este sentido un alumno ha obtenido un rendimiento satisfactorio cuando ha rendido a su máximo sus capacidades independientemente de la nota que haya obtenido. Por último, el *rendimiento insuficiente* está referido al no lograr la mínima capacidad que se exige en el proceso enseñanza- aprendizaje, ya que sus conocimientos son mínimos.

No obstante, Pimienta (2008) agrega que la clasificación del rendimiento escolar, se da por medio de una escala cualitativamente, es decir sobresaliente, muy bueno, regular y deficiente, ya que por esto permite al sistema educativo contribuir a la mejora de la enseñanza por medio de parámetros de calificación. En la opinión de Lasluisa (2020) menciona que la clasificación del rendimiento escolar se clasifica en rendimiento académico bajo, medio y alto. El primero se da en una calificación de 7 a menos, aquí demuestra que el alumno no ha adquirido los conocimientos adecuados y no posee las herramientas ni las habilidades necesarias. En el siguiente, el cual es el *rendimiento medio* se considera a los alumnos que tengan una calificación de 8, los estudiantes

suelen tener dedicación a la elaboración de sus tareas etc. Finalmente, a los alumnos que obtienen una calificación de 9 y 10, presentan mejor capacidad de atención y un ritmo alto de trabajo se clasifica en un *rendimiento alto*.

Sin duda alguna suele ser importante conocer el índice de rendimiento escolar en el campo de la educación de cualquier nivel básico, media superior y superior, ya que de esta manera se permite conocer los índices de calidad educativa dentro de un sistema educativo, para lo cual cada institución determina las medidas implementadas éstas de acuerdo a la necesidades de cada uno de sus alumnos y por medio de indicadores de calificación se mide el desempeño académico permitiendo obtener el rendimiento global de cada uno de sus estudiantes y así determinar si aprueban o reprueban el año escolar (Lasluisa,2020).

Recapitulando el término rendimiento escolar es un concepto multidimensional, el cual tiene muchas veces confusión con otros términos como desempeño escolar y aptitud escolar. Sin embargo, con la búsqueda conceptual, dentro de este trabajo se pretende adoptar el rendimiento escolar como el indicador de nivel de aprendizaje adquirido por un alumno, mientras que el aprovechamiento escolar como los conocimientos, habilidades y destrezas que va adquiriendo un niño.

A continuación se mencionara algunos artículos científicos en los cuales han ocupado la variable rendimiento escolar con algunas otras variables.

2.2 Estadísticas nacionales del rendimiento escolar

La educación básica pretende generalmente que todos los niños desarrollen y adquieran conocimientos esenciales los cuales les permitan comprender temas básicos como los son: matemáticas, geografía, medio ambiente y español (Barrera, 2015).Así también, la evaluación educativa es considerada uno de los rasgos de mayor relevancia en los sistemas educativos desarrollados, ya que se ha considerado hacer uso de la evaluación como un instrumento necesario para medir la calidad de la

enseñanza. La enseñanza en México no ha sido una excepción para ser evaluada ya que desde hace dos décadas hay un avance considerable en esta medición educativa (Caracas y Ornelas, 2019).

En México existen programas que han permitido evaluar el aprendizaje de los alumnos entre los cuales se encuentra: el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (*PLANEA*), el Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (*PISA*), y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (*OCDE*), estas pruebas miden el aprendizaje de materias básicas que llevan en los años escolares: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias y Formación Cívica y Ética (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2018).

Algunos de los resultados que se han obtenido por parte de los siguientes programas han mostrado que existen bajos logros de aprendizaje, ya que los estudiantes obtienen calificaciones por debajo del nivel básico en el cual desempeñan sobre todo en Lenguaje y Comunicación y en Matemáticas. El porcentaje de alumnos que no logran estos conocimientos básicos de aprendizaje aumentan conforme se avanza en los niveles educativos (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2018).

Las evaluaciones *PISA* realizadas en México desde el 2003 no ha sido nada alentadores para nuestro país ya que se sitúa en el antepenúltimo lugar posicionándose delante de Túnez e Indonesia. El nivel de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes en matemáticas, lectura, ciencias y solución de problemas son muy bajos.

Mientras en 2006 los resultados en México tuvieron un desempeño relativamente mejor sobre todo en las preguntas de ciencias sobre todo en temas científicos. Por otro lado, en la evaluación realizada en el 2012 con una muestra de 33,806 alumnos de educación básica se obtuvo un desempeño similar al de Costa Rica con un promedio de 415 puntos en ciencias por debajo del promedio de la OCDE que es de 496 puntos. En cuanto, a las competencias de comprensión lectora los alumnos obtuvieron 424 puntos, mientras que en matemáticas lograron 413 puntos (Gómez, 2017).

Ahora bien, en las evaluaciones *PISA* correspondientes al año 2015 los resultados han demostrado que los estudiantes mexicanos en el área de ciencias obtuvieron 416 puntos, en matemáticas 408 puntos, en lectura fueron de 423 puntos como se muestra en la Figura 1. Los tres puntajes obtenidos se encuentran por debajo del promedio de los países participantes como lo son Estados Unidos, Canadá, España y Portugal. Sin embargo, en la escala global de matemáticas en el periodo 2003- 2015 hay un incremento de 28 puntos en su media nacional, este comparativo revela una clara mejoría de México en esta área. También, se observa un avance considerable en la educación pública sobre todo en el nivel básico (Gómez, 2017).

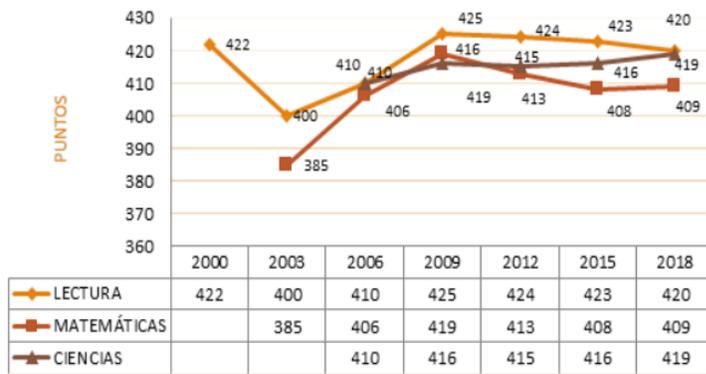
De igual manera, los resultados correspondientes a la evaluación *PISA* 2018, México no ha mostrado diferencias importantes en el desempeño de lectura, matemáticas y ciencias. Se estima que solo el 0.7% en el caso de lectura se encuentra en el nivel 5 y 6 como se muestra en la Figura 2, en el cual los alumnos tienen una comprensión lectora completa de los textos largos, hay recuperación de información y el estudiante deduce la información relevante del texto.

Mientras que el 60% de estudiantes se encuentra en el nivel 1 y 2, donde los estudiantes son capaces de identificar una idea principal de un texto, reconocer el propósito del autor y reflexionar sobre la forma de los textos cuando se les indique. En cuanto al 13.1% se encuentra en el nivel 1b, en el cual los alumnos busca un fragmento pequeño de la lectura y por último el 2.5% está en el nivel 1c donde el alumno comprende el significado de las palabras (Compañ, 2020).

Por otro lado, en el área de matemáticas el 0.5% de los alumnos alcanza un nivel 5 y 6 en estos niveles los alumnos son capaces de ejecutar procedimientos descritos claramente, evaluar estrategias pertinentes de solución para problemas complejos y pueden razonar sus acciones, el 26% se encuentra por debajo del nivel 1 y el 56% se encuentran en el nivel 1 y 2, lo que implica que los alumnos reconozcan e interpreten situaciones en contextos que requieran inferencia directa. En cuanto en los niveles 3 y 4 concentra alrededor del 17% de alumnos donde son capaces de ejecutar procedimientos descritos claramente, seleccionar y aplicar estrategias simples para solucionar un problema como se puede ver en la Figura 3.

Figura 1

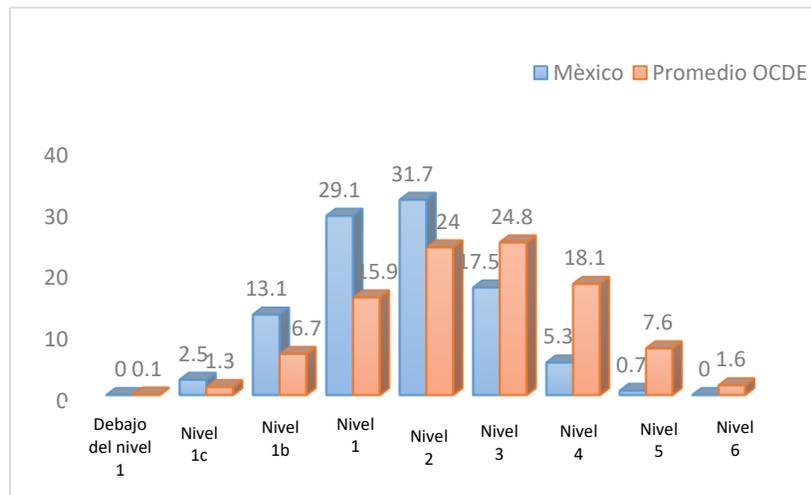
Tendencias en el desempeño de lectura, matemáticas y ciencias



Nota. La figura muestra los puntos obtenidos desde el año 2000- 2018.Fuente: OCDE (2019).

Figura 2

Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en lectura (PISA 2018)



Nota. La figura muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en lectura. Fuente: OCDE (2019).

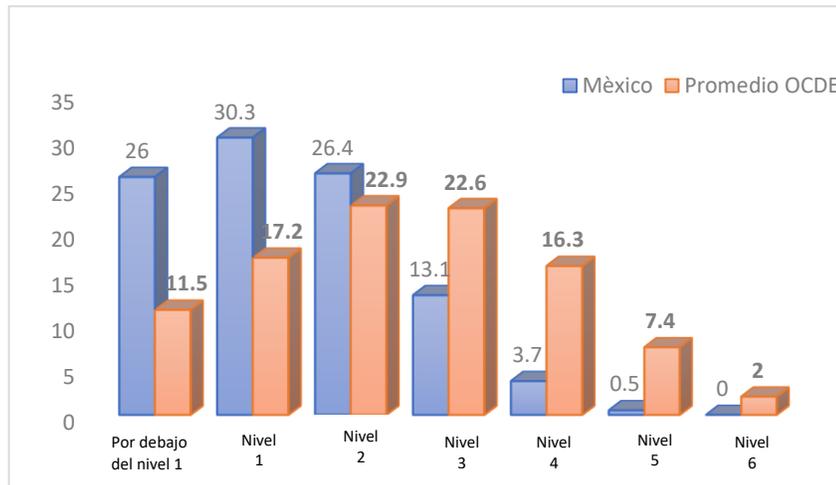
Igualmente, en el área de ciencias se estima que solo el 0.3% se encuentra en el nivel 5 y 6 en donde los estudiantes pueden aplicar conceptos complejos de ciencias. En contraste el 79% de los estudiantes se concentra en el nivel 1 y 2, lo que implica que los evaluados pueden dar explicaciones científicas simples, interpretan los resultados de una investigación y obtener conclusiones sencillas de investigaciones. El 19% de estos evaluados se encuentran en el nivel 3 y 4 como se puede ver en la Figura 4, en estos niveles los estudiantes pueden seleccionar hechos y conocimientos para explicar fenómenos y aplican estrategias sencillas de investigación (Compañ, 2020).

Recientemente estas evaluaciones *PISA* realizadas en los años anteriores no han mostrado buenos resultados para nuestro país. No obstante, las políticas educativas en México han tratado de implementar un cambio en el modelo educativo en el cual se trata de dejar atrás la educación tradicional en donde los profesores se dedican a exponer temas, se requiere que los profesores sean facilitadores de aprendizaje y el uso de materiales didácticos. Del mismo modo, se pretende hacer cambios en los planes y programas en los distintos niveles educativos, en donde se centre en atender a los alumnos de manera que los métodos pedagógicos favorezcan la enseñanza en los estudiantes (Gómez, 2017).

Como se pudo ver anteriormente los datos respecto a las evaluaciones realizadas en México durante el 2019, no es nada alentadoras para nuestro país. Sin embargo, sabemos que detrás de estos resultados hay varios factores que se ven inmersos empezando por la familia, la escuela, inclusive el sistema educativo, el aprendizaje de los alumnos entre otros. A continuación se abordara teóricamente sobre rendimiento escolar.

Figura 3

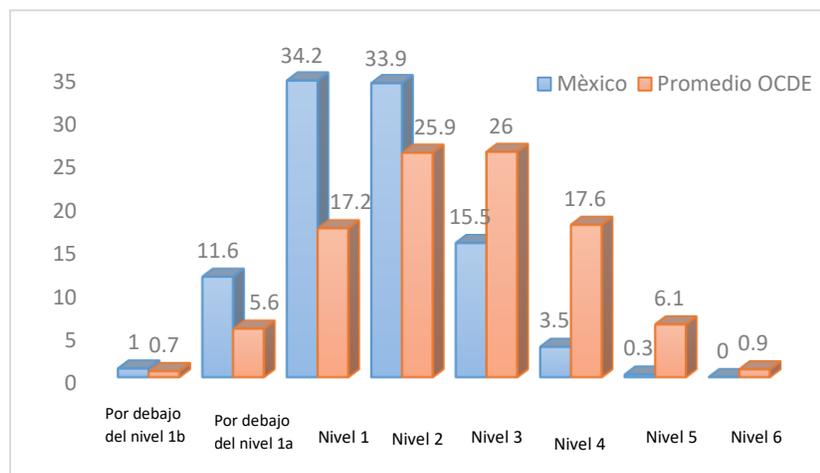
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en matemática (PISA 2018)



Nota. La figura muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en matemáticas. Fuente: OCDE (2019).

Figura 4

Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en ciencia (PISA 2018)



Nota. La figura muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en ciencias. Fuente: OCDE (2019)

2.3 Evidencias metodológicas del rendimiento escolar

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a explicar la variable rendimiento escolar, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y hasta explicativos, si bien es cierto que dicha variable se ha visto relacionada con diversas variables como por ejemplo: estrés, ansiedad, inteligencia, hábitos de estudio entre otras, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de esa naturaleza resulta enriquecedor, por lo cual se describen a continuación algunos ejemplos de intervenciones realizadas con la variable rendimiento escolar.

Sánchez De Tagle et al., (2010) realizaron una investigación de tipo descriptivo y transversal el cual tuvo como propósito determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar de la generación 2007-1 de alumnos de la carrera de médico cirujano de la FESI- UNAM. La muestra fue aleatoria de 252 alumnos del segundo semestre de la carrera de médico cirujano los cuales se dividieron en dos grupos: regulares e irregulares, para ello se aplicó una encuesta de habilidades de estudio y un cuestionario de organización, para medir el rendimiento escolar se utilizó el promedio de calificación final del semestre, el cual se categorizó en rendimiento alto con calificación de 8 o más y rendimiento bajo de 7.9 a 6. Los resultados indicaron que el 38.5% tiene habilidades promedio o por arriba de el y el 61.5% cuenta con habilidades por debajo del promedio, el resto con un 41.9% tuvieron un desarrollo muy bajo. En cuanto al cuestionario de organización el 25.8% se encuentra encima del promedio, el 74.2% está por debajo del promedio el resto que fue el 44.3% se ubica en un nivel muy bajo. Se concluyó que al aplicar la prueba t, para comparar a los alumnos regulares e irregulares hay una diferencia significativa en la categorización de organización para el estudio, además que se observó que los alumnos regulares emplean mejores hábitos de estudio.

Valenzuela y Portillo (2018) por su parte realizaron un estudio de tipo cuantitativo con un diseño transversal correlacional no experimental, con el objetivo de analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de

nivel básico primaria de una institución pública. Su muestra fue no probabilística conformada por 58 alumnos entre 10 y 12 años de edad de quinto y sexto grado de primaria. Los instrumentos utilizados fueron: la escala *Test TMMS 24* compuesta por 24 ítems valorados en escala Likert con valores: 1= Nada de acuerdo, 2 = Algo de acuerdo, 3 = Bastante de acuerdo, 4 = Muy de acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo.

En cuanto a la medición del rendimiento académico se utilizaron los informes de calificaciones del ciclo escolar 2013-2014, en el cual se clasificaron en rendimiento sobresaliente con promedio de 10 y 9, rendimiento regular con promedio de 7 a 8 y rendimiento deficiente quienes presentan promedio de 6.

Los resultados muestran que el 58.1% muestra la capacidad de reconocer lo que emocionalmente siente, 33.1% identifican sus emociones ocasionalmente y el 8.6% manifiesta no identificar sus emociones ni las demás personas. En cuanto a la comprensión emocional el 56.9% mantiene la capacidad de comprender la causa de sus sentimiento y emociones, el 36.8% no logra comprender la causa que le lleva sentir tales emociones y sentimientos y el 6.2% manifiesta que no tiene la capacidad de comprender tales emociones y sentimientos.

Se concluyó que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Asimismo, se reconoce la importancia que tiene la inteligencia emocional en el rendimiento académico sobre todo en el ámbito educativo, ya que el adecuado manejo de las emociones es una parte esencial para el desarrollo del alumnado.

Por otro lado, Valiente et al., (2019) también trabajaron en un estudio con la variable de rendimiento académico, con un diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional con el objetivo de estudiar la relación entre las variables vinculadas con las estrategias y la motivación hacia el aprendizaje, el trabajo personal y el estreses cotidiano infantil sobre el rendimiento académico. Utilizando una muestra de 519 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, pertenecientes a 9 centros educativos (6 privados y 3 públicos). Para el estudio se aplicaron dos cuestionarios el

de *Diagnóstico Integral del Estudio (DIE)*, conformado de 60 ítems, y el *Inventario de Estrés Cotidiano (IECI)* conformado con 22 ítems.

Los resultados de análisis correlacional muestran que la variable estrategias y motivación se relacionan positivamente con el rendimiento académico de los alumnos. Asimismo, entre los alumnos con rendimiento bajo, medio y alto se encuentra diferencias significativas en todas las variables de estrategias y motivación, ya que las puntuaciones mayores se observan en el rendimiento alto y las puntuaciones menores en el rendimiento bajo. Se puede concluir de este estudio que no existe una relación significativa entre las variables de rendimiento académico y estrés ya que dicha variable de estrés suele verse más vinculada con el bajo rendimiento y rezago de los estudiantes.

Por último, Henríquez et al., (2022) en su estudio el cual tuvo como objetivo analizar la asociación entre problemas de sueño y el rendimiento académico en escolares de segundo ciclo de establecimientos educativos públicos en la provincia del Biobío, Chile. La muestra estuvo conformada por 733 alumnos de quinto grado, para la evaluación de las variables se utilizaron dos instrumentos los cuales fueron las *Percepción de las Funciones Cognitivas en el Contexto Escolar* y el cuestionario *Sleep Self Report*, y las notas de los alumnos.

Los resultados encontrados fueron aquellos niños que presentaron mayores problemas de sueño tuvieron una nota inferior en la asignatura de lenguaje, educación física y en su promedio general esto en relación con los niños que no manifestaron tener problemas para dormir, en cambio las niñas que presentaron problemas para dormir tuvieron una nota inferior en la asignatura de matemáticas. Por otro lado, los niños y niñas que presentaron problemas de sueño indicaron un alto porcentaje problemas de memoria en clase y más lentitud para resolver problemas matemáticos. En conclusión, se encontró una asociación entre problemas de sueño con un menor rendimiento escolar y peor percepción de las funciones cognitivas en escolares de segundo ciclo de ambos sexos.

Como se pudo leer anteriormente la variable rendimiento escolar se ha visto vinculada y relacionada con algunas variables tratando de entender que este rendimiento escolar suele verse afectado por muchas variables. Sin embargo, durante la búsqueda metodológica se pudo observar que una de las limitantes que tiene la variable es que no se encuentran intervenciones desde una perspectiva conductual, cognitivo- conductual e interconductual ya que muchas de las intervenciones suelen estar dirigidas al bajo rendimiento y rezago escolar.

Capítulo III. Estilos de crianza y su relación con el rendimiento escolar

3.1 Evidencia metodológica entre estilos de crianza y rendimiento escolar

Los estilos de crianza suelen ser un factor relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que hay una relación directa con el rendimiento escolar de los hijos. Hay varios factores alrededor de los estudiantes que determinan un buen rendimiento escolar, tales como: motivación, inteligencia, habilidades y personalidad. Sin embargo, con mayor frecuencia se nota que la influencia del entorno familiar, el control de los padres y el afecto hacia sus hijos determinan de manera más significativa el éxito de los hijos en las instituciones educativas (Vega, 2020).

Asimismo, Posada y Gómez (2011, como se citó en Sotomayor, 2020) agregó que la crianza durante el proceso académico del niño y la relación entre padre e hijos es un proceso que está presente en la transformación mutua y continua dentro de los espacios de socialización.

En la investigación realizada por Chuima (2017) con el objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del Distrito de Chorrillos; el estudio fue desde el enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal y con tipo descriptivo correlacional. Se usó una muestra de 335 estudiantes de ambos sexos pertenecientes a primero y segundo grado de secundaria, para ello se utilizaron dos instrumentos el primero es la *Escala de estilos de crianza de Steinberg* que cuenta con 22 ítems con opción de respuesta de tipo Likert y para medir el rendimiento escolar se usaron los registros de calificaciones abarcadas hasta el tercer bimestre. Los resultados mostraron que el 27.2% de los padres presenta un estilo de crianza permisivo indulgentes, el 25% negligentes, el 16.7% un estilo autoritario, el 17.8% mixto y el 13.3% autoritarios. Se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa ($r = .513$) entre los estilos de crianza y el rendimiento escolar.

También, Vital (2013), en su investigación que tuvo como objetivo identificar los estilos de crianza que influyen de forma negativa en el desempeño académico de los

estudiantes de segundo grado de secundaria, con diseño no experimental descriptivo correlacional, el instrumento utilizado fue la *escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia* (ESPA29) y para el desempeño, se consideró el rendimiento promedio en seis asignaturas durante el ciclo escolar 2011-2012. Los resultados mostraron que el 48.6% utiliza un estilo de crianza indulgente, 25.7% autoritativo, 17,1% utiliza el estilo negligente y con 5.7% autorizado. En cuanto al desempeño académico el 57.1% presenta un desempeño bajo, el 31.4% un desempeño alto y con un 11.5% un desempeño medio. Se concluyó que hay una correlación entre el estilo de crianza referido por la madre y el desempeño académico.

Borré y Mariño (2020) en su investigación realizada la cual tuvo como objetivo determinar la relación existe entre los estilos de crianza y rendimiento académico de los estudiantes, para comprender la problemática desde la familia y así implementar herramientas que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución, desde un diseño no experimental, en una población de 33 estudiantes de quinto grado de primaria. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario integrado por tres componentes: organización familiar, control familiar y modalidad de castigo con el fin de indagar en la crianza de los estudiantes y para la medición del rendimiento escolar, se utilizaron las calificaciones finales del bimestre 2019. Los resultados muestran que existe una relación significativa entre estilos de crianza y rendimiento escolar. Se concluyó que se cumple con el objetivo, encontrando la existencia de una relación significativa. Por otro lado, al relacionar con otras variables se encontró que entre la dimensión el número de personas con las que viven y el promedio de los alumnos no existe una relación significativa. Entre algunas de las limitaciones de este estudio fue la localización con la población a trabajar.

De igual manera, Martínez y Montes (2013) realizaron una investigación con el objetivo de conocer cómo influye el estilo de crianza de los tutores, en el rendimiento académico de los alumnos de 1°, 2° y 3° de secundaria. Con un diseño transversal descriptivo. La muestra utilizada fue de 72 alumnos elegidos al azar quienes oscilan entre los 11 y 15 años de edad, usando como instrumento se utilizó un cuestionario de 46 preguntas, abiertas, cerradas y de opción múltiple las cuales se dividieron en tres

bloques por cada estilo de crianza *Democrático, Autoritario y Permisivo*, teniendo así. Los resultados muestran que estadísticamente los estilos de crianza están relacionados estadísticamente con el nivel de rendimiento académico de los alumnos. Se concluyó que el estilo de crianza predominante en la población es el Democrático, así como también los alumnos que reportan este estilo de crianza existe un mejor rendimiento académico. Algunas de las limitantes son que al buscar la existencia de relación entre las dos variables, era conveniente también haber podido aplicar un instrumento a los padres de los 72 alumnos, esto para poder tener mejores resultados.

En las anteriores investigaciones que se han evidenciado son algunas de las tantas evidencias metodológicas que se han realizado con estas dos variables. De igual manera, se debe mostrar que estas evidencias se han tomado desde una metodología cuantitativa y desde un enfoque conductual. Algo que es importante mencionar en los anteriores estudios presentados se encontraron una asociación entre la variable rendimiento escolar y estilo de crianza por lo que nos permite tener un panorama más general que la crianza y el estilo de crianza que ejerzan los padres hacia los hijos puede ser un factor determinante en el rendimiento escolar de sus hijos además, de que los patrones de interacción que los niños viven en sus hogares, son relevantes para conocer qué tan adecuadas son las condiciones del hogar para favorecer un desarrollo normal en los niños, tanto en aspectos afectivos y emocionales como sociales y académicos. De manera metodológica, los estudios ayudaron a tener una mejor propuesta de instrumento de evaluación de rendimiento escolar.

Capítulo IV. Método

Planteamiento del problema

La familia es considerada el núcleo de la sociedad y una red de apoyo con la que cuentan las personas, por eso es fundamental propiciar un ambiente sano dentro de la familia. Existen diferentes tipos de familia como lo son: la nuclear, la extendida, la monoparental, la compuesta y la monoparental extendida, y con ellos existen diferentes tipos de crianza: autoritario, permisivo y democrático, en donde se involucra creencias, conductas y comportamientos que ejercen los padres hacia los hijos (Chairez et al., 2020). Dado que la familia se considera el eje principal para una buena crianza de sus hijos el papel que los padres tienen a lo largo de su vida, siendo aquellos que les proporcionan valores, cultura y las herramientas necesarias que los ayudaran.

Díaz y Morales (2011 como se citó en Zavaleta y Almazán, 2016) mencionan que el papel de los padres en el desempeño escolar va más allá del tipo de estructura familiar que tengan en su núcleo familiar, ya que la actuación que estos tengan hacia sus hijos le va atribuyendo un repertorio conductual más amplio que le favorezca en su desarrollo. Del mismo modo, Castro (2020) afirma que el rendimiento escolar se ve afectado por factores entre los que destacan personales, familiares y escolares. En relación con esto autores como O de Vallejos et al, (2006 como se citó en Amatéis, 2020) afirman que los padres influyen en el rendimiento académico de las hijas e hijos desde la infancia hasta la adultez.

Visto que el rendimiento escolar se puede ver afectado por diversos factores Varela et al., (2014) agregan que el entorno familiar se ve interferido por problemáticas dentro de este mismo hay afectaciones en las forma de crianza, el rendimiento escolar de los niños y niñas se ve perjudicado lo que permite establecer una relación significativa entre el estilo de crianza y el rendimiento escolar. De tal forma que se considera necesario abordar la problemática que plantea el fenómeno de crianza y su implicación en las dificultades escolares de niños y niñas, situación que exige saber bajo qué modalidades se constituye la crianza como un tipo de lazo social que promueve dificultades en la infancia. Por ende el siguiente trabajo tiene como objetivo

general determinar si existe relación entre el estilo de crianza referido por la madre y el rendimiento escolar de su hijo, respondiendo a la pregunta de investigación ¿Existe relación entre el estilo de crianza referido por la madre y el rendimiento escolar de su hijo? Y teniendo como hipótesis: el estilo de crianza referido por la madre se encuentra asociado al rendimiento escolar de sus hijos. El trabajo está desarrollado bajo un enfoque conductual.

Justificación

En México y de acuerdo al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE, los resultados de pruebas en lectura y matemáticas en el nivel básico primaria son significativamente bajos, ya que tan solo el 32% de estudiantes tiene un nivel satisfactorio en matemáticas y poco menos del 40% en lectura.

El Sistema Educativo en México se ha visto afectado por problemas dentro de los cuales se resaltan el, analfabetismo, rezago escolar, deserción, ausentismo. Sin embargo, este no solo han sido problemas que han afectado las evaluaciones realizadas en nuestro país cada año, la cifras siguen en decremento en el área de Español y Matemáticas. También, hay que considerar que el rendimiento escolar también juega un papel fundamental en estas evaluaciones y aunque este se puede derivar solo en una calificación aprobatoria, y que si lo visualizamos en que los alumnos dentro de las escuelas tengan un buen rendimiento entonces las cifras tal vez serían distintas, además de que no solo un buen rendimiento escolar se debe al alumno sino que detrás de él se encuentra el maestro, la institución y los padres de familia.

Sin embargo, para la mayoría de los gobiernos, escuelas, padres de familia y alumnos, el asunto de rendimiento escolar muchas veces resulta incómodo y delicado tocar debido a que se trata de un tema complejo donde se demuestra la realidad en que se encuentran los alumnos en cuanto al conocimiento o aprendizaje que han adquirido dentro de las escuelas (Murillo, 2010 como se citó en Castro, 2020).

De acuerdo a esto y reconociendo que en la formación educativa hay variables que demarcan comportamientos diarios, es necesario estudiar los factores que están influenciando las diversas conductas de los educandos de la Institución, dentro del aula de clases, específicamente en cuanto a su rendimiento académico. Dado que la forma en cómo los padres tratan a los hijos, se ve reflejada en el desarrollo de los mismos y en especial en su rendimiento académico, se entiende que a pesar de la existencia de muchos componentes, como cultural, social político y demás, los cuales afectan de forma directa los comportamientos, se destaca en este escenario, el aspecto familiar, debido a que la familia es la primera escuela del ser humano, encargada de proporcionarle herramientas, aptitudes, valores etc.

En relación a la problemática expuesta, y conociendo la importancia que tiene los padres en los primeros años de vida, esa investigación se enfoca en el estudio de la vinculación del estilo de crianza referido por la madre como influyente en el rendimiento escolar de su hijo, el cual busca ser un tema de interés para futuras investigaciones, dado que la población con la que se trabaja no hay mucha evidencia metodológica de trabajo con esta población, ni con el nivel primero de primaria que también se está trabajando. Además, el tema de rendimiento escolar tiene vital importancia debido a que funciona como un parámetro que permitirá conocer la calidad de la educación, conocer cómo funcionan las escuelas, si las formas de enseñanza son relevantes pero sobre todo es saber si los alumnos salen con los conocimientos que exige la sociedad (Castro, 2020).

Objetivo general

Determinar si existe relación entre el estilo de crianza referido por la madre y el rendimiento escolar de su hijo, a partir de la aplicación de un cuestionario dirigido a la madre y un test dirigido al hijo.

Objetivo Específico

1. Evaluar el rendimiento escolar de los niños de 6-7 años de la Escuela Primaria Ignacio Torres Olascoaga.
2. Identificar el nivel socioeconómico de las madres de familia.
3. Analizar el estilo de crianza referido por la madre.

Diseño experimental

El tipo de diseño es correlacional donde se pretende indagar en la relación entre la variable estilo de crianza referido por la madre y la variable rendimiento escolar de su hijo. El estudio se realizara en dos momentos:

Momento I. Entrega de consentimiento informado.

Momento II. Aplicación de los instrumentos.

Participantes

La muestra fue probabilística, con una población representativa de 21 alumnos de primero de primaria que cuentan con 6 años de edad y 21 madres que van de un rango de edad entre los 22 y 56 años.

Escenario

El estudio se llevó a cabo en la Escuela Primaria pública llamada Ignacio Torres Olascoaga, la cual se encuentra ubicada en el municipio de Cuautitlán Izcalli, Estado de México zona tipo urbana perteneciente a un nivel socioeconómico medio. El lugar donde se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos será específicamente en un

salón de aproximadamente 4x5 metros color verde con ventanas en una de las paredes, aislado de ruido u algún otro factor distractor, se contará con 8 bancas distribuidas y en la parte de enfrente un escritorio con una silla.

Instrumento

Se utilizará el test *Estilo de crianza materno referido por madres* diseñado por Jiménez (2000) el cual está construido en escala tipo Likert con cuatro opciones de respuestas: muy frecuente, frecuente, casi nunca y nunca con 80 ítems. Cuenta con una confiabilidad de 0.61 y 0.85 la cual se obtuvo con la aplicación de la prueba Alpha de Cronbach de consistencia interna. En cuanto a la validez de constructo está determinado por un análisis factorial en donde se exploró los estilos de crianza en una población. Este instrumento tiene la finalidad de explorar la percepción de las madres

Para evaluar el rendimiento escolar se elaboró un cuestionario expofeso constituido de 35 preguntas que abarcan el área de lengua materna, comprensión lectora y matemáticas las cuales fueron diseñadas a partir de la exhaustiva revisión de los libros de primer grado de primaria de la SEP del ciclo escolar 2022-2023. Dicho instrumento se sometió a un jueceo de 5 expertos con el fin de medir la confiabilidad, para esto se les pidió a cada uno de los expertos calificar 60 ítems con los cuales se había trabajado y elaborado el instrumentos, se evaluó cada uno de los ítems en una escala de 1 a 5, siendo 1= totalmente desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3= ni de acuerdo, ni desacuerdo, 4= de acuerdo y 5= totalmente de acuerdo.

Una vez ya revisado la evaluación y las observaciones realizadas por los expertos, sé concluyó que los 60 ítems eran una gran cantidad de ítems para un niño de 6 años por lo que se relaboro el instrumento seleccionando solo los ítems con mejor calificación y aquellos que permitían evaluar lo correspondiente al área, quedando conformado el instrumento por 15 ítems en el área de lengua materna y comprensión lectora y 20 en el área de matemáticas, dando un total de 35 ítems.

Procedimiento

Primeramente se procedió a pedir permiso a la institución para la aplicación de dichos instrumentos, explicándole a la directora el objetivo del trabajo y el procedimiento de lo que se iba a realizar. Posteriormente, ya con la autorización firmada, se procedió a pasar a los tres salones de 1° con los que contaba la institución, aquí se les explico a las profesoras a cargo de los grupos donde de igual manera se les explico el objetivo de la visita, al aceptar las profesoras que su grupo participaría, las profesoras les hicieron la entrega de los consentimientos informados a las tutoras de los 21 niños para la autorización de su participación y la de su hijo en el estudio.

Una vez ya con la aceptación de las tutoras, se procedió a pasar al salón de sala de juntas con el fin de ahí llevar la aplicación de los instrumentos. Después, se realizó una pequeña presentación general de lo que se iba a realizar, el cuidado de los datos proporcionados y la confiabilidad de estos, así como la explicación de las instrucciones para contestar el instrumento, se les entrego a cada una de las madres el instrumento *Estilo de crianza referido por la madre* el tiempo que tardaron en contestar fue de aproximadamente 30 minutos, se les agradeció su participación y se retiraron.

Finalmente, se procedió a la aplicación del instrumento para *Evaluar el rendimiento escolar en nivel primaria*, a los hijos de las tutoras que participaron, se les explico a los alumnos lo que iban a realizar se les menciono que no era un examen y que lo contestaran lo más sinceramente posible, se les explico las instrucciones y comenzaron a contestarlo, en caso de que algún alumno tuviera alguna duda levantaba la mano, y se le trataba de ayudar al alumno sin dar respuestas, el tiempo en contestar el instrumento fue de 30 a 40 minutos. Una vez ya terminado los alumnos se les llevo a sus respectivos salones se les agradeció su apoyo.

Resultados

En primer lugar, atendiendo al objetivo general de la investigación, es decir, determinar si existe relación entre el estilo de crianza referido por la madre y el rendimiento escolar de su hijo, a partir de la aplicación de un cuestionario dirigido a la madre y un test dirigido al hijo, se aplicó una prueba no paramétrica, Rho de Spearman, utilizada para identificar la asociación entre ambas variables (rendimiento escolar y tipo de estilo de crianza), las cuales fueron medidas en escala ordinal y de intervalo. Como se observa en la Tabla 1, los resultados de la correlación entre el rendimiento escolar y estilo de crianza referido por la madre fueron débiles, con un valor de $\rho = .214$, $p = .352$. En cuanto, en la Figura 5 se muestra el diagrama de dispersión, con una correlación positiva débil, mostrando que la dispersión de los puntos se concentra más en el estilo de crianza autoridad con apoyo.

Tabla 1

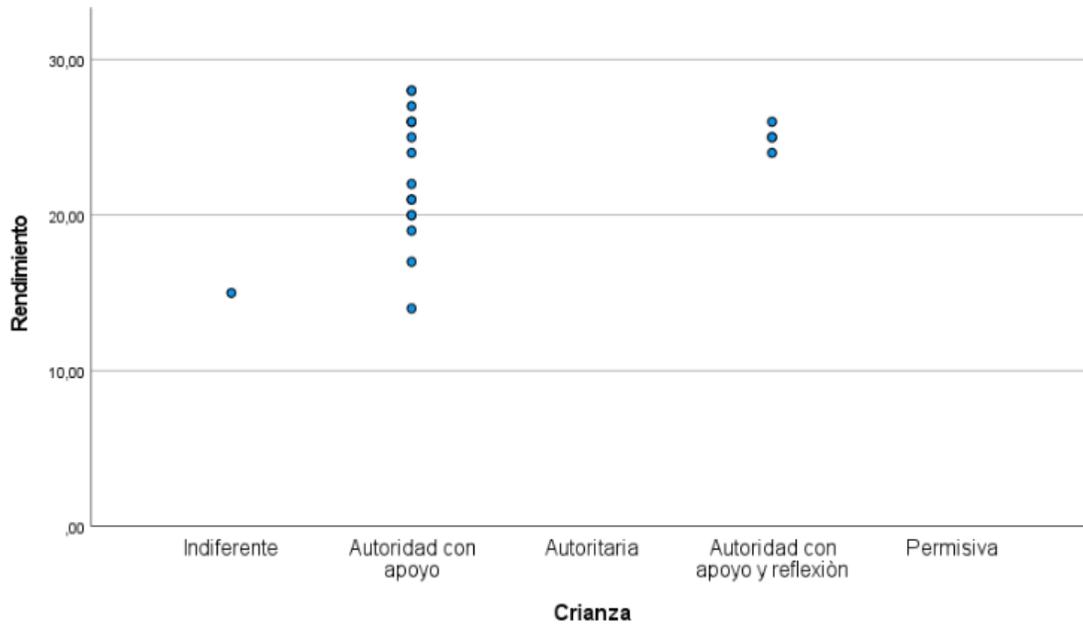
Análisis de correlación Rho de Spearman entre las variables estilo de crianza y rendimiento escolar

		Estilo de crianza	Rendimiento escolar
Estilo de crianza	Coeficiente de correlación	1.000	0.214
	Sig. (bilateral)		0.352
	N	21	21
Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación	0.214	1.000
	Sig. (bilateral)	0.352	
	N	21	21

Nota. En la tabla se observa el valor de p y la significancia entre las dos variables. La letra N significa el número de participantes.

Figura 5

Diagrama de dispersión entre las variables



Nota. En la figura se observa la dispersión de puntos de ambas variables.

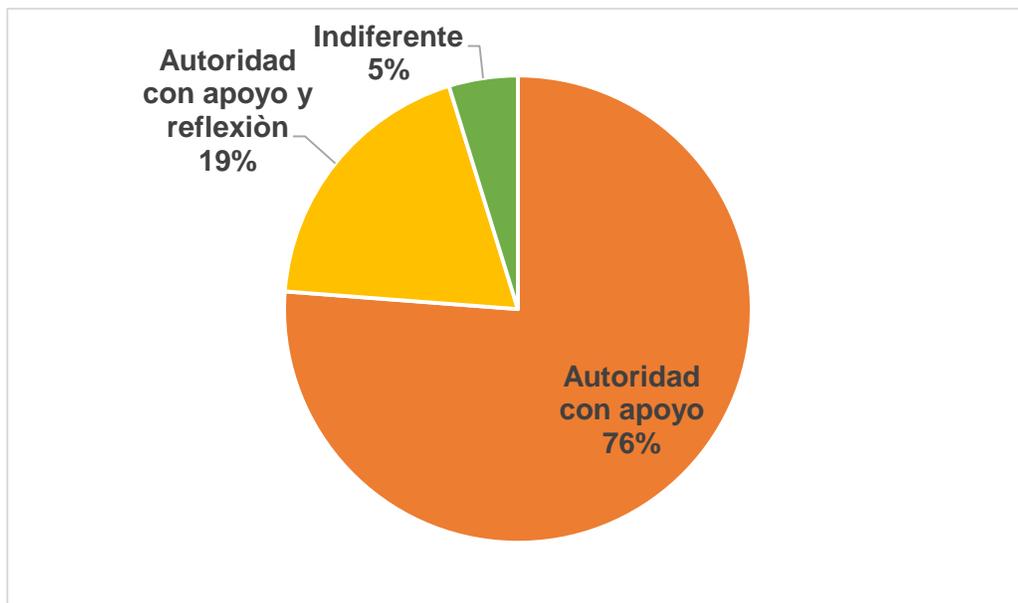
Con el fin de contestar a uno de nuestros objetivos específicos que se plantearon, fue analizar el estilo de crianza referido por la madre, los resultados del instrumento estilo de crianza materno referido por las madres por Jiménez (2000) se tomaron en cuenta los 5 estilos de crianza en los que estaban divididos los 80 reactivos del instrumentos los cuales fueron: indiferente, autoridad con apoyo, autoritaria, autoridad con apoyo y reflexión y permisiva.

Es importante mencionar que a cada uno de estos estilos de crianza se les asignó un valor de 1 a 5 en escala Likert. Al obtener la sumatoria total de cada uno de los estilos de crianza, en la Figura 6 se observó que el 80.9% casi el 100% de las madres se inclina a tener un estilo de crianza autoridad con apoyo, las cuales se caracterizan por ser madres que expresan verbalmente satisfacción y cariño mediante contacto físico como caricias, ejerce su autoridad ya que procura orientar al niño reconociendo sus logros. Mientras el 19% se inclina a un estilo autoridad con apoyo y

reflexión, que al igual que al anterior, comprende el reconocimiento del niño ante sus inquietudes y negativas, reforzando verbalmente sus aciertos, también aquí las madres se promueven el razonamiento a través de preguntas que hagan reflexionar para favorecer nuevos aprendizajes.

Figura 6

Tipo de estilo de crianza referido por la madre al que más recurren.



Nota. En la siguiente figura se muestra el tipo de estilo de crianza al que más se inclinan las madres que participaron en la investigación.

Con los instrumentos ya aplicados y una vez con los resultados, se elaboraron gráficas para representar los datos sociodemográficos de las madres participantes. La Figura 7 muestra un resumen del estado civil de la muestra conformada por 21 madres. Destaca que el 42.9% casi la mitad de las madres son casadas y estas viven con sus cónyuges, el 23.8% se encuentra en unión libre, mientras que el 19.5% es soltera, el 9.5% divorciada y el 4.8% está separada.

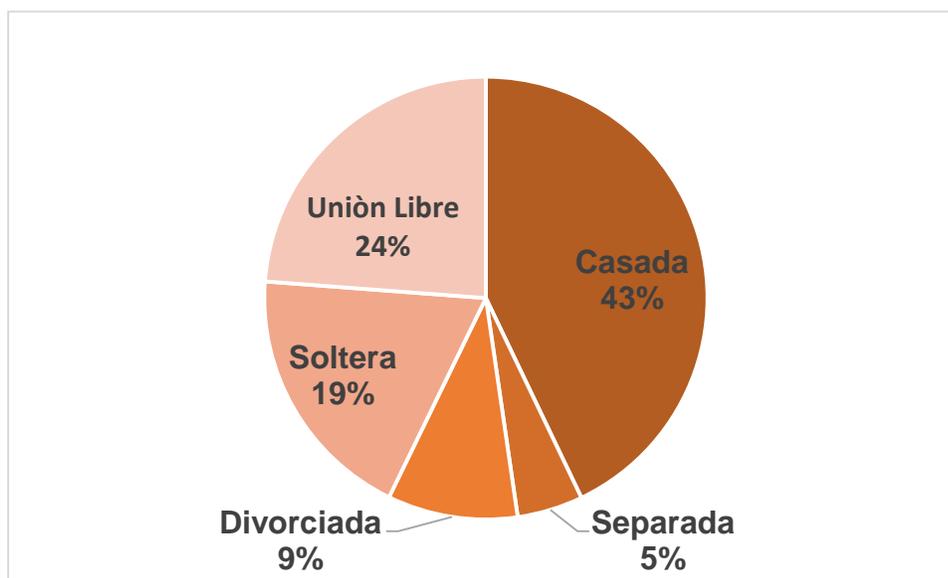
Mientras en la Figura 8 se muestra la escolaridad de las madres, el 47.6% casi la mitad de ellas cuentan con la preparatoria concluida, un 28.6% tiene una licenciatura, el

19% cuenta con la secundaria y el 4.8% con una carrera técnica. Del número total de madres que cuentan con la preparatoria concluida la edad promedio va de 34 a 38 años de edad y las madres que cuenta con la secundaria el promedio de edad promedio es de 35 a 55 años de edad.

El ingreso mensual al cual las madres pertenece a la Figura 9 muestra que el 52.4% tiene un ingreso mensual de 0- 7000 pesos netos, el 42.9% cuenta con un ingreso de 8000- 13000 pesos netos y solo el 4.8% su ingreso es de más de 13000. Del número total de madres que tienen un ingreso mensual de 0-7000 pesos netos, el 30% son madres solteras, por lo que ellas son las que trabajan y perciben dicho ingreso mensual. Mientras, que el 50% de las madres casadas tienen un ingreso mensual de 8000-13000 pesos. Por otro lado, el 50% de las madres solteras tiene un ingreso de más de 13000. Finalmente en la Figura 10 se presenta que el 66.7% de las madres si trabaja y el 33.3% no trabaja, siendo que la mayoría de las madres que trabajan se dedican a un negocio propio.

Figura 7

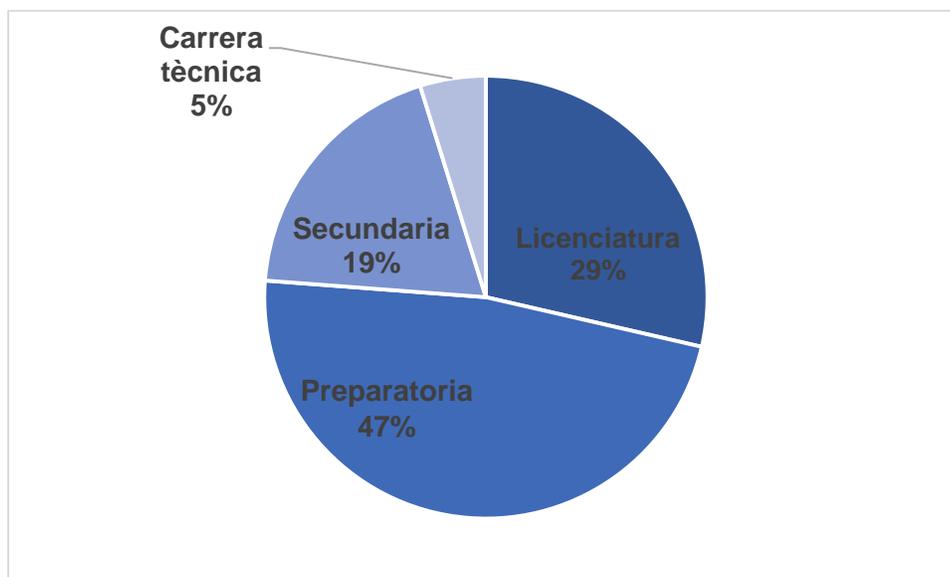
Estado civil de las madres



Nota. La figura 7 muestra en porcentajes el estado civil reportado por las madres.

Figura 8

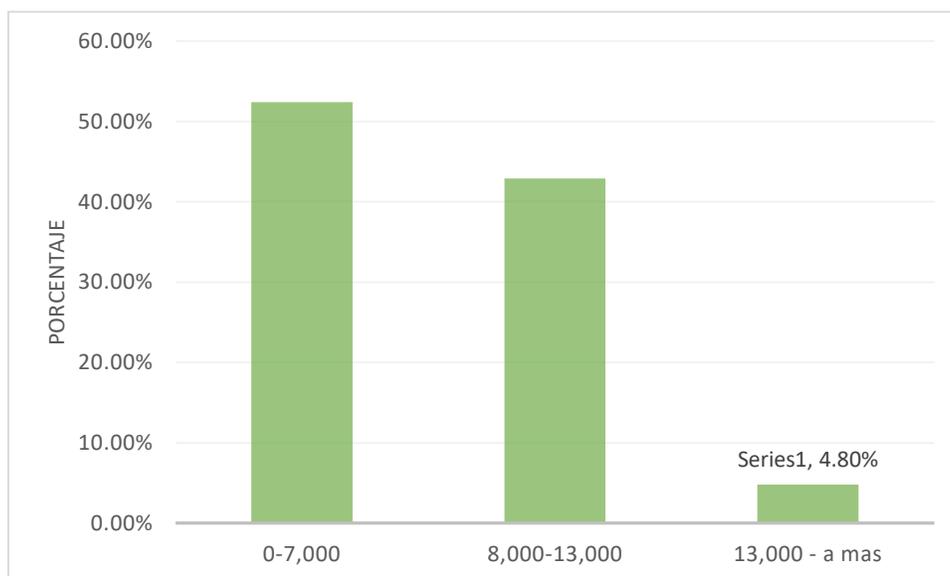
Nivel de Escolaridad de las madres



Nota. Se muestra en porcentajes el nivel de escolaridad de las madres.

Figura 9

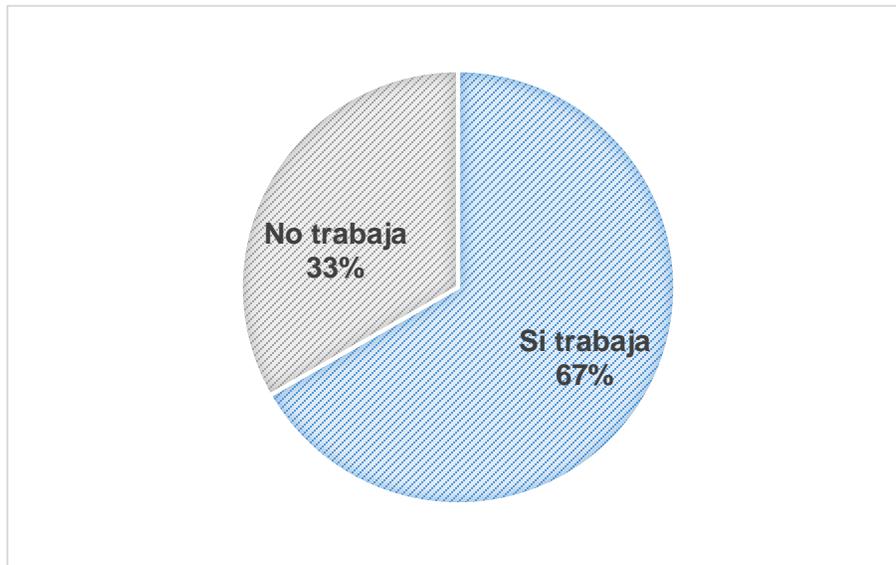
Ingreso mensual de las madres



Nota. Muestra en porcentajes el ingreso mensual de las madres.

Figura 10

Porcentaje de madres que trabajan



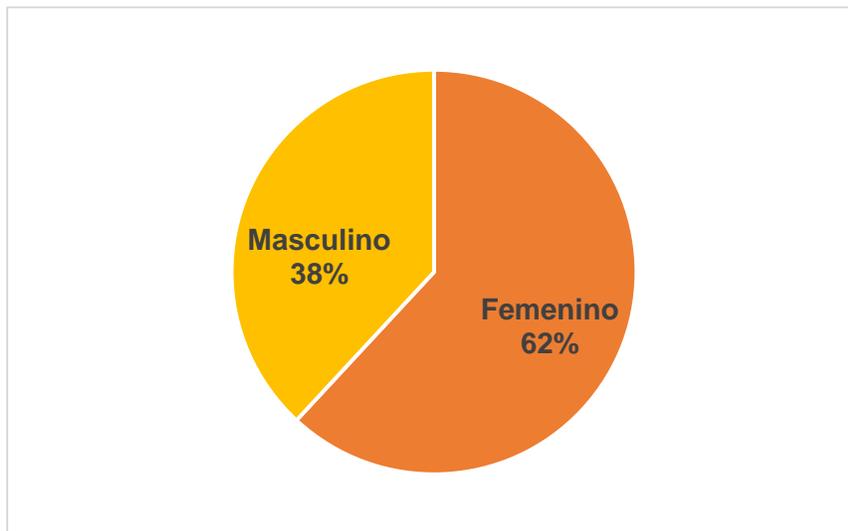
Nota. En la figura se representa el porcentaje de madres que trabajan y aquellas que no trabajan.

Respecto a los datos de los alumnos de primero de primaria, la Figura 11 permite identificar que de los 21 alumnos de primero de primaria que participaron en el estudio 13 son niñas y 8 son niños lo que equivale al 61.9% para el género femenino y el 38.1% al género masculino.

En cuanto a la existencia de problemas en la escuela por parte de los alumnos en la Figura 12 muestra que el 80.9% no ha tenido ningún problema, mientras el 19% si ha tenido un problema en la escuela. Tomando en cuenta estos datos se procedió a conocer la asociación entre ambas variables los resultados de la correlación entre el rendimiento escolar y problemas en la escuela fue una correlación positiva moderada, con un valor de $\rho = .345$, $p = .125$, como se puede ver en la Tabla 2.

Figura 11

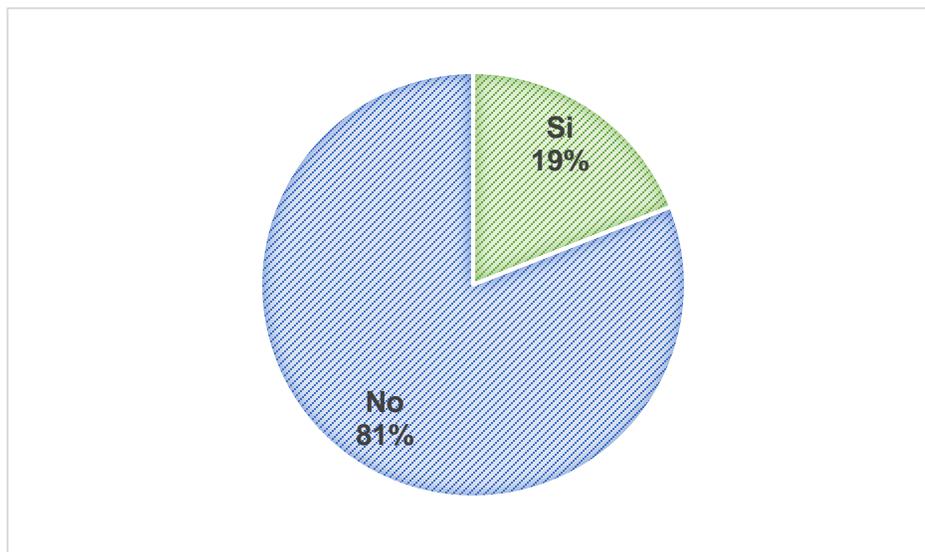
Género de los alumnos primero de primaria



Nota. La figura 9 muestra en porcentaje el género de los alumnos de primero de primaria que participaron en el estudio.

Figura 12

Porcentaje de alumnos que han tenido problemas en la escuela y aquellos que no.



Nota. En la figura se puede observar en porcentaje los alumnos que han tenido problemas en la escuela y aquellos que no.

Tabla 2

Análisis correlación Rho de Spearman entre rendimiento escolar y problema en la escuela

		Rendimiento escolar	Problema en la escuela
Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación	1.000	.345
	Sig. (bilateral)		.125
	N	21	21
Problema en la Escuela	Coeficiente de correlación	.345	1.000
	Sig. (bilateral)	.125	
	N	21	21

Nota. En la tabla se observa el valor de p y la significancia entre las dos variables. La letra N significa el número de participantes.

Por otro lado, uno del análisis realizado con los datos proporcionados fue el de conocer el si hay asociación entre la variable estilo de crianza referido por la madre y el nivel socioeconómico de estas. Los resultados muestran una correlación negativa muy débil, con un valor de rho= -.173, p=.454 como se puede ver en la Tabla 3. En lo que podemos observar que no hay ninguna relación significativa entre la variable estilo de crianza y el nivel socioeconómico de estas.

Asimismo, se procedió a realizar lo mismo pero con las variables rendimiento escolar y número de personas que viven con ellos. Los resultados muestran una correlación nula, con valor de rho= -.062 p=.790. Del mismo modo, otro del análisis correlacional que se realizó con los datos proporcionados fue existencia de asociación entre la variable estilo de crianza y la edad de la madres. Indicando una correlación negativa muy débil, con un valor de rho= -.172, p=.602, por lo que el estilo de crianza de la madre no se relaciona con la edad que ellas tenga.

Tabla 3

Análisis correlacional Rho de Spearman entre estilo de crianza referido por la madre y nivel socioeconómico

		Estilo de crianza	Nivel socioeconómico
Estilo de crianza	Coeficiente de correlación	1.000	-.173
	Sig. (bilateral)		.454
	N	21	21
Nivel socioeconómico	Coeficiente de correlación	-.173	1.000
	Sig. (bilateral)	.454	
	N	21	21

Nota. En la tabla se observa el valor de p y la significancia entre las dos variables. La letra N significa el número de participantes.

En el siguiente análisis correlacional se efectuó la asociación entre el estilo de crianza y el número de personas que habitan su vivienda. Los resultados muestran una correlación negativa muy débil con un valor de $\rho = -.191$, $p = .407$, por lo que no existe ninguna relación entre estilo de crianza y el número de personas que habitan su casa.

Del mismo modo, se realizó el análisis para conocer la existencia de asociación entre la variable estilo de crianza y número de hijos. Los resultados muestran una correlación nula negativa con un valor de $\rho = -.040$, $p = .864$, por lo que no hay diferencia significativa entre ambas variables.

Conclusiones

En relación al objetivo general del presente trabajo, el cual consistió en determinar si existe relación entre el estilo de crianza referido por la madre y el rendimiento escolar de su hijo, a partir de la aplicación de un cuestionario dirigido a la madre y un test dirigido al hijo, se ha determinado una correlación positiva débil determinando una relación significativa entre ambas variables. Lo anterior coincide con las investigaciones realizadas de Chuima (2017), Vital (2013), Borré y Mariño (2020) y Martínez y Montes (2013).

Como puede observarse, es estilo de crianza usado con mayor frecuencia es autoridad con apoyo. De acuerdo con Lara et al (1992, como se citó en Jiménez, 2000) coincide que el estilo autoridad con apoyo tienden a tener hacia patrones de interacción más cercanos. Sin embargo, dentro de la literatura y los planteamientos realizados por Diana Baumrind, quien analiza las diferencias entre los estilos parentales y con su clasificación de tres estilos, menciona que el mejor estilo de crianza que deberían usar los padres durante su crianza es el democrático, el cual se caracteriza por el establecimiento de regla y tienden a tener una buena comunicación con sus hijos, suele tener efectos más positivos, favoreciendo la independencia, autoconfianza, autoestima y sobre todo tiene un efecto positivo en el rendimiento escolar de los hijos (Girardi y Velasco, 2006).

De igual manera, el desarrollo de un ambiente favorable en el contexto familiar es importante, ya que fomentan un ambiente de crecimiento, imponen reglas y valores. Los alumnos por ende al estar inmersos en un clima familiar favorable tiende a lograr más fácilmente éxito escolar, ya que tienen ventajas, como por ejemplo, les ayudan en la realización de tareas escolares, está al pendiente del comportamiento de su hijo y se les orienta en sus acciones. De lo contrario, al tener un ambiente desfavorable, los alumnos sentirán inseguridad en sí mismos, además de que les retiene la concentración en otras situaciones, pero cabe señalar que la dinámica familiar que se da en el núcleo familiar varía entre una familia y otra, ya que cada uno de los padres

tiene forma diferente de criar y educar a sus hijos (Chairez et al., 2020). Además, de que no solo se ve afectado el rendimiento escolar de sus hijos, sino todo el desarrollo psicológico, como por ejemplo valores, conductas, habilidades, competencias entre otras.

Al observar los resultados obtenidos se menciona la importancia que tienen los estilos de crianza en la educación de sus hijos, pero sobre todo en el rendimiento escolar que estos presentan a lo largo de su vida académica. Los autores Izzedin y Pachajoa (2009), Henríquez (2014), y Carrión (2015, como se citó en Jorge y González, 2017) sostienen que los padres de familia son los principales gestores para el desarrollo de los hijos y los pioneros en practicar los estilos de crianza, que influyen en el rendimiento escolar de sus hijos.

En cuanto a uno de nuestros objetivos específicos, el cual consistió en identificar el nivel socioeconómico de las madres de familia, los resultados han arrojado que la mitad de las madres son casadas, además, que las madres tienen un nivel socioeconómico que predomina entre los 0-7000 pesos netos mensuales. Tomando en cuenta el nivel socioeconómico de las madres esto se apropia con los datos de INEGI 2022, donde el salario promedio en el Estado de México es de 7 mil 380 pesos mensuales.

Entre los datos sociodemográficos de las madres las cuales oscilan entre los 22 y 52 años de edad, se estima que el 42.9% son casadas y se encuentran viviendo con su cónyuge. Así mismo, el 47.6% cuenta con la preparatoria concluida y el 66.7% de las mismas menciona que trabajan y se dedican a un negocio propio. De acuerdo al INEGI 2022, se estima que es el estado civil de las mujeres de 15 a o más de edad en el Estado de México el 38% está casada, 30% soltera, 20% vive en unión libre, 6% separada, 5% viuda y 2% está divorciada.

Igualmente, el 41.90% de las mujeres labora para el sustento de sus hogares, y entre las principales ocupaciones con más trabajadores fueron: comerciantes en establecimientos, empleados de ventas, despachadores y dependientes en comercio y trabajadoras domésticas, dato que coincide con el 66.7% de las madres que reportan que trabajan.

Por otro lado, los datos sociodemográficos de los alumnos se pudo observar que la mayoría de los alumnos no ha presentado algún problema en la escuela y muy poco porcentaje de alumnos si ha reportado algún problema. Sin embargo, al realizar análisis correlacional entre el rendimiento escolar y problemas en la escuela se ha encontrado una correlación positiva moderada entre ambas variables, y aunque no especifican que tipo de problema han tenido y también, dentro de factores que afectan el rendimiento escolar no entra como un factor, estos problemas que presentan los alumnos se dan desde casa en un contexto familiar, ya que un buen aprendizaje y buen rendimiento requiere de dedicación por parte de los estudiantes y de los padres, un buen ambiente y la motivación de ellos servirán para sus hijos dentro del contexto escolar.

En relación a los análisis correlacionales realizados con algunas de las variables proporcionadas por los instrumentos aplicados, se pudo observar que no se encontraron una existencia de relación significativa entre ambas variables como lo fue el: estilo de crianza referido por la madre y el nivel socioeconómico, rendimiento escolar y número de personas que viven con ellos, variable estilo de crianza con la edad de la madres, estilo de crianza y el número de personas que habitan su casa.

Sin embargo, en el estudio de Ramírez (2005) menciona que las conductas de los padres hacia sus hijos esta se ve influenciada por el número de hijos, la educación de la madre, el ingreso familiar y las percepciones que estos tengan sobre su crianza, dato que relativamente en el estudio no hay una relación significativa entre el estilo de crianza que ejerce la madre y su nivel socioeconómico, pero se discute la necesidad de hacer un estudio en donde también se tome en cuenta a ambos padres ya que aportaría grandes datos dentro del estudio .

Dichos resultados manifestados en la investigación aporta un marco de referencia sobre la importancia de los estilos de crianza y su relación con el rendimiento escolar de niños de nivel básico específicamente en alumnos de primer grado, desde el abordaje conductual las relaciones familiares y la forma en como crían a sus hijos son un modelo de comportamientos que los niños aprenden desde casa y los representan cuando se relacionan fuera del hogar, y siendo estos el primer contacto en la vida de

sus hijos, por lo que es importante examinar este ambiente para potenciar el aprendizaje de los alumnos.

Dicho lo anterior, con el balaje de conocimientos con lo que cuenta la psicología en la actualidad, la implementación de programas de intervención para resolver diversos problemas académicos relacionados con los estilos de crianza y las interacciones familiares.

Ahora bien, la variable rendimiento escolar con la que se ha ido trabajando como se pudo observar es considerado un término multidimensional, debido a que muchas veces se relaciona con otros términos como lo son: aprovechamiento escolar, desempeño escolar y aptitud escolar. Sin embargo, con la exhaustiva revisión teórica se ha llegado a la conclusión e incluso dentro de este trabajo se ha tomado el rendimiento escolar como el indicador de nivel de aprendizaje adquirido por un alumno, y aunque aprovechamiento escolar se considera como las habilidades y destrezas que va adquiriendo un niño, un concepto que queda entre varias líneas de investigación que permitan aproximarnos a su complejidad en vías de comprender su significado, dentro y fuera del acto educativo de ambos términos.

Entre algunas limitantes de este estudio fueron los salones de primer grado eran muy reducidos por lo que al haber grupos de máximo 20 personas no todos los papas tenían disponibilidad de participar en el estudio. Otra fue el tamaño de la muestra ya que al ser 21 madres pudo haber repercutido en nuestros análisis correlacionales debido a la poca cantidad de datos.

Finalmente para futuras investigaciones se recomienda que si se trabaja con la población de primer grado de primaria y quiere aplicar algún instrumento de evaluación de rendimiento escolar elaborado por el propio autor se debe tomar en cuenta el grado en el que se encuentran ya que en este grado se empieza a conocer el lenguaje, la pronunciación de las palabras, uso de las vocales y lectura de textos cortos y breves, por lo que se debe construir un instrumento fácil pero entendible de acuerdo a la edad de los niños. De igual manera, se amplió la muestra del estudio.

Referencias

- Albán, O. J., y Calero, M. J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Amateis, M. C. (2020). *Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina].
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10900>
- Ardila, R. (1913). Los orígenes del conductismo. *Watson y el manifiesto conductista de 1913*, 45(2), 315-319. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf>
- Arrúe, J. E. y Rosemberg, C. R. (2009). Contextos de crianza de niños pequeños de entornos socioculturales diversos: un análisis preliminar de la vida cotidiana de dos niños. *Trabajo presentado en el IV Coloquio Argentino de la IADA Diálogo y diálogos*. https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.11136/ev.11136.pdf
- Bardales, C. E. S. y La Serna, G. D. E. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicossocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo 2014*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf
- Barrera, R. H. y T. J. (2015). El servicio público de educación básica en México. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11), 421-441. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319025.pdf>

- Borré, C. M. L., y Mariño, R. B. H. (2020). *Relación existente entre estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Tierra Santa del municipio de Buenavista Córdoba-Colombia* [Tesis de Licenciatura, Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano].
[.https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2761/PROYECTO%20DE%20GRADO%20HEYDY%20Y%20LORENA%20Actualizado%20viernes%2027%20-11-2020%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2761/PROYECTO%20DE%20GRADO%20HEYDY%20Y%20LORENA%20Actualizado%20viernes%2027%20-11-2020%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro, V. B. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural* [Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey].
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5
- Caracas, B. P., y Ornelas, H, M. (2019). La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA. *Perfiles educativos*, 41(164), 8-27.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200008#:~:text=En%20este%20punto%2C%20PISA%20define,niveles%204%2C%205%20y%206.
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. Córdoba* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Córdoba].
http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Cuervo, M. Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1), 111-121.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1794-99982010000100009
- Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T. y Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 657. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

- Compañ, G, J. R. (2020). La evaluación para el ingreso al servicio educativo y su impacto en el rendimiento de la prueba PISA en México. *Revista iberoamericana de educación*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/111162/206083/Compa%20c3%b1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chuima, G. A. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos*. [Tesis de Licenciatura, Facultad de Humanidades].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4766/Chuima%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Esparza, P, F., Sánchez, C, R., Esparza, Z, S., Esparza, Z, E., y Villacrés, L, Á. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 46-61.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322020000200046&script=sci_arttext
- Edel, N. (2002). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-96.
https://www.researchgate.net/publication/237036207_El_rendimiento_academico_concepto_investigacion_y_desarrollo
- Freud, A. (1985) *El psicoanálisis y la crianza del niño* (1a ed.). Paidós.
- Girardi, C. I., y Velasco, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 8(1), 25-46.
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80280103.pdf>

- Gómez, C. M. E. (2017). Panorama del sistema educativo mexicano desde la perspectiva de las políticas públicas. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(74), 143-163. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732017000200143&script=sci_abstract&tlng=pt
- Grijalva, L. A. C. (2015). *Estilo de crianza de los padres y su relación con el desarrollo psicomotriz en la primera infancia* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1258>
- González, P, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego Portuguesa de Psicología e Educación*, 7(8) ,247-258.
<https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/?sequence=1>
- Hernández, C, E. I y Arreola, M. G. (2021). *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior*. Editorial. Universidad Pedagógica de Durango.
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Hernández, C. R. y Cortés, M. A. (2009). Comportamiento afectivo y complejidad lingüística del infante en díadas madre-hijo. *Revista mexicana de análisis de la conducta*, 35(1), 93-111. <https://www.redalyc.org/pdf/593/59311416006.pdf>
- Henríquez, B, M., Zapata, L, R., Ibarra, M, J., Sepúlveda, M, S., Martínez, L., y Cigarroa, I. (2022). Asociación entre problemas de sueño y rendimiento escolar: Resultados de la encuesta de salud y rendimiento escolar de la provincia del Biobío 2018. *Andes pediátrica*, 93(2), 235-246.
<http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v93i2.3734>

- Huamán, A. C. (2012). *Relación entre el malestar asociado a la sintomatología obsesivo compulsiva y la crianza percibida en adolescentes de una institución educativa escolar de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/314942/huaman_ac-pub-tesis.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Imig, P. G. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, (20), 89-104. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128
- INEGI (2022) Estadísticas de censo de población 2022 Estado de México.
https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP_14feb.pdf
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. (2018). *La educación obligatoria en México. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*. (1aed.).Editorial
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P11243.pdf>
- Infante, B. A. y Martínez, L. J. F. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1), 31-41.
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68646348003.pdf>
- Izzedin, B. R. y Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza. *Liberabit*, 15(2), 109-115.
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68611924005.pdf>
- Jiménez Rodríguez, D. y Guevara Benítez, Y. (2008). Comparación de dos estrategias de intervención en interacciones madre-hijo. Su relación con el rendimiento escolar. *Revista mexicana de Análisis de la Conducta*, 34(2), 221-246.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-45342008000200007

- Jiménez, R. David. (2009). *Estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico: análisis y propuestas de intervención*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México].
<https://repositorio.unam.mx/contenidos/78226>
- Jiménez, R. D. y Guevara, B. Y. (2010). Estilos de crianza e interacciones familiares: aproximaciones teóricas e investigaciones empíricas. En M. T. Fuentes, J. J. Irigoyen, y G. Mares (Eds.). *Tendencias en Psicología y Educación* (pp. 10-45). Editorial. Red Mexicana de Investigación en Psicología Educativa.
[https://www.academia.edu/34647315/TENDENCIAS EN PSICOLOGIA estilos de crianza pdf](https://www.academia.edu/34647315/TENDENCIAS_EN_PSICOLOGIA_estilos_de_crianza_pdf)
- Jiménez, A.M. G. (2000) *Estilos de crianza materno informado por madres e hijos y su relación con el estatus sociocognitivo del niño preescolar*. [Tesis de Maestría, Facultad de Psicología]. https://repositorio.unam.mx/contenidos/estilos-de-crianza-materno-informado-por-madres-e-hijos-y-su-relacion-con-el-estatus-sociocognitivo-del-nino-preescola-407387?c=BZq87p&d=false&q=*&i=1&v=1&t=search_0&as=0
- Jorge, E. y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386.doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lasluisa, C.M.B. (2022). *El estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3076>
- Martínez, O. L., y Montes, D. B. S. (2013). *Rendimiento académico en relación con los estilos de crianza*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Latinoamericana].
<http://132.248.9.195/ptd2013/Presenciales/0705592/0705592.pdf>

- Mendoza, J.J. (2019) *Modificación de estilos de crianza paternos de niños involucrados en bullying con técnicas conductuales*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Estado de Morelos].
<http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/1092/MEJJMS00T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Osorio, M. D. C. G., Mejía, L. H. S., y Navarro, J. A. Z. (2022). Perfil del alumno de éxito en el aprovechamiento escolar de la asignatura de física general: Caso del Plantel Ignacio Ramírez Calzada. *Espacios públicos*, 15(35).
<https://espaciospublicos.uaemex.mx/article/view/19733>
- Peña, C. T. E. (2010). ¿Es viable el conductismo en el siglo XXI? *Liberabit*, 16(2), 125-130. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68617161001>
- Peña, P. A., Miranda, L. V., Palacios, M. D. y Mora, J. C. (2015). Maternidad adolescente y estilo de crianza actual. *Acción pedagógica*, 24(1), 62-72.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224812>
- Quintero, B. J. K. y González, A. M. (2017). *Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento académico: Una revisión documental*. [Tesis Doctoral, Facultad de Ciencias y Humanidades].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5226/1/TP_QuinteroBarbosaJuliethKatherine_2017.pdf
- Pimienta, P., J. (Ed.). (2008). *Evaluación de aprendizajes: Un enfoque basado en competencias*. Pearson.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2645/1/Evaluaci%3b3n%20de%20los%20aprendizajes.%20Un%20enfoco%20basado%20en%20competencias.pdf>
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177.
<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073011.pdf>

- Rafael, G. R. R. y Castañeda Bermejo, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. [Tesis de Licenciatura, Facultad de Humanidades].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_50_1_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf
- Rodríguez, R. (2020). *Entrenamiento Cognitivo Conductual del Estilo de Crianza Autoritativo Materno y Percepción de sus Hijos Escolares*. [Tesis de Maestría, Instituto Politécnico Nacional]. <https://www.virtual.cics-sto.ipn.mx/REDIMIP/TESIS2020/2020-5.pdf>
- Reyes, T, Y. N. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/590>
- Sánchez De Tagle, H, R., Osornio, C, L., Heshiki, N, L., y Garcés, D, L. R. (2010). Hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos regulares e irregulares de la carrera de médico cirujano de la FESI, UNAM. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 11(2). Recuperado a partir de
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/18550>
- Sánchez, R, J. E., Cantor, J, J., Castro, S, X., y Bolaños, Y. (2019). Concepciones de niño y modos de relación de cuidadores y profesionales con niños institucionalizados, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1-24. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v17n2/2027-7679-rlcs-17-02-00193.pdf>
- Sotomayor, V. G. E. (2020). *Estilo de crianza y rendimiento académico*. Trabajo de grado de especialización. Institución Educativa Román Chica Olaya.
<https://repositorio.uniclairetiana.edu.co/jspui/handle/20.500.12912/1626>
- Saucedo, F.M. S. Díaz, P. J. J., Bautista, M. S., y Salinas, P. H. A. (2014). Indicadores de reprobación: Facultad de Ciencias Educativas (UNACAR). *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5(9), 96-106.
<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/7/31>

- Torres, M. (2020). *Estilos De Crianza Relacionados Con El Rendimiento Académico En Niños De Tercero A Quinto Año De Educación Básica De La Escuela Padre Juan Bautista Aguirre*. [Tesis de Licenciatura, Universidad del Azuay].
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10390/1/16016.pdf>
- Varela, N, C., Urtusuastegui, I, M. A., y Santoyo Pereda, P. D. C. (2014). El fenómeno de crianza y sus efectos en el contexto escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 19 (1), 120-147. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283131303005.pdf>
- Valiente, B, C., Suárez, R, J. M. y Martínez, V, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31 (3).
<https://digiuv.villanueva.edu/bitstream/handle/20.500.12766/346/Rendimiento%20acad%2c%20a9mico%2c%20aprendizaje%20y%20estr%2c%20a9s%20en%20alumnado%20de%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valenzuela, S, A. D. C., y Portillo, P, S. A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300228&script=sci_arttext
- Vargas, S. C. (2006). Desarrollo humano y aprendizaje: Prácticas de crianza de las madres jefas de hogar. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 6(2), 0. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44760205.pdf>
- Vega, O. M.F. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Pódium*, (37), 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Vital, I. A. I. (2013). *Influencia de los estilos de crianza en el desempeño académico en un grupo de educación secundaria, en un instituto privado del estado de Hidalgo*. [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey].
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/622584>

Zavaleta, M. D. L. L. O., & Almazán, O. M. (2016). Estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista digital internacional de psicología y ciencia social*, 2(1), 76-88.

<https://cuved.unam.mx/rdipycs/wp-content/uploads/2016/12/293-692-1-Decision-Editorial.pdf>

Anexos

Anexo 1



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala



Edad: _____ Escolaridad: _____ Sexo: F () M ()

No Binario () Otro: _____

Estado Civil: Casada () Separada () Divorciada () Soltera () Viuda ()

Unión libre () Casada por segunda vez () Otro _____

Trabaja: Sí () No () A qué se dedica: _____

Si trabaja, ¿Cuántas horas al día? 4-8 horas () 9-12 horas () Más de 13 horas ()

¿Cuántos hijos tiene? _____ Edad de sus hijos: _____

Su hijo de 1° de primaria ¿Qué número de hijo es? _____

Es Niña () Es Niño () ¿Ha tenido algún problema en la escuela? Sí () No ()

¿Cuántas personas en total viven en su casa? _____

Además de su esposo o pareja e hijos, ¿Vive con otras personas? Sí () No ()

¿Quiénes? (Poner si son parientes suyos o de su esposo o pareja)

Nivel Socioeconómico al que considera que pertenece: 0- 7000 () 7000- 12000 ()

13000 o más ()

Instrumento Estilo de Crianza

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de situaciones acerca del comportamiento de su hijo o hija, y diferentes opciones de lo que usted podría hacer ante dicho comportamiento. Le recordamos que no hay respuestas buenas o malas, lo importante es su sinceridad al responder.

Conforme a la situación que se presenta marque con una "X" la frecuencia en que usted hace o haría en las situaciones siguiente: MF (Frecuentemente), F (Frecuentemente), CN (Casi nunca) y N (Nunca)

Ejemplo

	MF	F	CN	N
Juego con mi hijo			x	

	MF	F	CN	N
*CUANDO MI HIJO/ A COMPARTE SUS DULCES O GALLETAS				
1. Le dijo que siempre tiene que hacerlo				
2. Le doy palmaditas o caricias en la cabeza en señal de que ha hecho bien				
3. Le compro más dulces				
4. No pongo atención a esa acción				
*SI MI HIJO/A NO DESEA AYUDAR EN LAS LABORES DEL HOGAR				
5. Le explico por qué debe hacerlo				
6. No es de importancia				
7. Se lo permito todavía es pequeño				
8. Le impido jugar o ver televisión				
*CUANDO MI HIJO/A VE LA TELEVISIÓN				
1. Dejo que vea los programas y caricaturas que quiera				
2. Le explico por qué no debe ver ciertos programas				
3. Amenazo con castigarle si cambia de canal o hace algo que me moleste				
4. No pongo atención a lo que ve				
*CUANDO MI HIJO/ A DEJA JUGUETES FUERA DE LUGAR....				
5. Me exalto y grito				
6. No le dijo nada				
7. Le recuerdo como se guardan para que lo haga				
8. Los recojo y acomodo en su lugar				
*AL VER A MI HIJO/ A AYUDAR A SU HERMANO U OTRO NIÑO....				
9. No hago nada				
10. Si es algo muy bueno le doy un regalo más grande				
11. Le dijo que estoy de acuerdo o satisfecha y le acaricio				
12. Le recuerdo que siempre tiene que ayudar				
*SI MI HIJO/A NO DESEA RECOGER SU ROPA SUCIA				
13. Le dijo que es flojo/a u otro calificativo				
14. Yo la recojo				
15. Le explico por qué es bueno recogerla				
16. Me pongo a hacer otra cosa				
*CUANDO MI HIJO/A HACE SUS LABORES ESCOLARES....				
17. Exijo que lo haga correctamente				
18. Le doy palmaditas en la cabeza o caricias para indicar mi aprobación				
19. Si el desea no la termina				
20. No lo veo				

*CUANDO QUIERO QUE MI HIJO/A APRENDE ALGO NUEVO.....	MF	F	CN	N
21. Hago preguntas que le/la haga reflexionar				
22. Exijo que haga el trabajo que le pongo por ejemplo planas				
23. Trato de darle un premio para que me atienda y lo haga				
24. Pienso que en la escuela lo harán mejor por lo que no participo				
*CUANDO MI HIJO/A NO QUIERE HACER LA TAREA.....	MF	F	CN	N
25. Le dije que es un tonto/a u otro calificativo				
26. Pienso que es su problema				
27. Le ofrezco mi ayuda pero no se la hago				
28. No le/ la obligo espero a que quiera hacerla				
*CUANDO MI HIJO/ A LIMPIA SU CUARTO.....	MF	F	CN	N
29. Debe hacerlo con empeño				
30. Le dije que ha hecho bien				
31. Trato de que no se fatigue				
32. No le doy nada no es para tanto				
*SI VEO QUE MI HIJO/A GOLPEA A OTRO NIÑO.....	MF	F	CN	N
33. Le pego con la mano				
34. Le/ la dejo porque debe aprender a defenderse				
35. No es importante para hacer algo				
36. Le comento que su conducta no es apropiada				
*SI MI HIJO/A NO QUIERE SALUDAR A ALGUIEN CONOCIDO...	MF	F	CN	N
37. Le doy lo que me pide de todas maneras				
38. No le permito ver la televisión				
39. No le / la obligo				
40. Trato de convencerle de buena manera				
*CUANDO MI HIJO/A NO DESEA PRESTAR SUS JUGUETES...	MF	F	CN	N
41. Dejo que haga lo que en ese momento quiera				
42. No pongo atención a ese hecho				
43. Levanto el tono de voz				
44. Trato de convencerlo para que sea compartido				
*CUANDO MI HIJO/A COOPERA EN ALGUN QUEHACER DE LA CASA COMO LEVANTAR PLATOS SUCIOS DE LA MESA...	MF	F	CN	N
45. Le dije que está bien y lo abrazo				
46. No le doy importancia.				
47. Debe hacerlo pronto sin demora.				
48. Lo premio.				
*SI MI HIJO/A RAYA O DIBUJA EN UNA PARED DE LA CASA...	MF	F	CN	N
49. Le explico por qué no debe hacerlo.				
50. Le pego con algún objeto.				
51. No hago nada.				
52. Limpio su dibujo.				
53. Le acuso con su papá.				
54. Le doy con que limpiar.				
55. Le felicito por su obra de arte.				
56. Espero que le/ la corrija su papá u otra persona.				
*CUANDO PIDO ALGO A MI HIJO...	MF	F	CN	N
57. Quiero que lo haga de manera inmediata.				
58. Trato de hacerlo cuando no está ocupado.				
59. Considero que tenga las posibilidades de hacerlo.				
60. Exijo que mi hijo me obedezca sin pedir explicaciones.				

61. Lo hago de manera amable.				
62. Le indico a mi hijo por que hacer ciertas cosas.				
63. Pido a mi hijo que haga las cosas como le dije sin dar explicaciones.				
64. Le explico a mi hijo el motivo de mis órdenes y peticiones.				

CONTESTE CON QUE FRECUENCIA HACE LO SIGUIENTE:

*¿CON QUE FRECUENCIA HACE LO SIGUIENTE?	MF	F	CN	N
65. Tomo en cuenta los comentarios de mi hijo cuando este no está de acuerdo.				
66. Permito que mi hijo/ a elija la ropa que se le va a comprar.				
67. Cuando mi hijo comete un error se lo señalo y le explico en que consiste para que lo comprenda.				
68. Cuando no comemos en casa mi hijo decide que elegir para comer.				
69. Creo que mi hijo entiende porque no debe hacer aquello que se la prohibido.				
70. Permito que mi hijo participe en la decisión de qué hacer cuando vamos a salir toda la familia junta.				
71. Al decidir lo que mi hijo debe o no debe hacer tomo en cuenta la opinión de él.				
72. Ignoro lo que piensa o desea en relación a planes familiares.				

Anexo 2



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala



Instrumento de Evaluación del Rendimiento Académico en Nivel Primaria

Nombre de escuela de procedencia: _____

Edad: _____ Grado: _____ Sexo: H () M ()

Instrucciones: Lee con atención las siguientes pregunta y encierra con lápiz el inciso que consideres correcta. En caso de tener alguna duda levanta la mano. Recuerda que no es un examen.

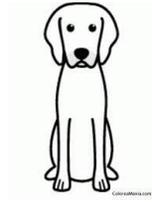
Lengua Materna y Comprensión Lectora

1. Elige la lista que tenga todas las palabras con la misma letra que se escribe el nombre de la imagen.



- A) Cornelio, cangrejo, gallina, pato, camello, alambre.
- B) Corral, comal, corazón, chancla, chal, chosa.
- C) Cama, casa, cuarto, baño, cocina, sala.
- D) Castillo, cumbre, salón, clases, televisión.

2. Observa la imagen y selecciona las letras faltantes.



pe _ _ _

- A) rro
- B) roo

- C) ror
- D) ero

3. Observa la imagen y selecciona las letras faltantes.



lib _ _

- A) ri
- B) ro

- C) re
- D) ra

4. ¿Cuántas palabras hay a continuación?

pelota, barco. pera

- A) 4
- B) 2

- C) 1
- D) 3

5. ¿Cuál de las siguientes frases es una noticia?

- A) Escena 1. Aparece un bailarín en el escenario.
- B) Capítulo 3. Nadie imaginó lo que pasaría ese día.
- C) Había una vez una niña en medio del bosque.
- D) Incendios en Jalisco causan daños a la población.

6. ¿Qué tipo de texto es el que se muestra a continuación?



- A) Cuento
- B) Cartel

- C) Infografía
- D) Noticia

7. Observa la imagen e identifica que tipo de texto es.



- A) Noticia
- B) Cartel

- C) Infografía
- D) Cuento

8. ¿Qué palabra debe ir escrita al inicio con mayúscula?

elote, méxico, zapato, frijol

- A) Elote
- B) Zapato

- C) México
- D) Frijol

9. Identifica la palabra que está bien escrita con minúscula.

- A) Perú
- B) Argentina

- C) perro
- D) Aguacate

10. ¿Qué palabras van con minúscula?

América, Elote, Iglú, Mateo

A) América, elote

C) Mateo, América

B) elote, iglú

D) Mateo, iglú

Lee el siguiente texto



Un niño de 9 años alcanza la cima del pico más alto de América

Tyler Armstrong junto a su padre en la cima del Aconcagua, en Argentina

Un niño de California de apenas 9 años es ahora la persona más joven en la historia en llegar a la cima del Aconcagua, en Argentina, que con 6.962 metros es el pico más alto de América.

Tyler Armstrong llegó al pico de la montaña el día antes de Navidad acompañado por su padre, que es montañero.

“En realidad cualquier niño puede hacer esto, lo que tienen que hacer es intentarlo”, aseguró Tyler, quien entrenó dos veces al día durante un año y medio para poder ascender.

El récord de la persona más joven en subir al Aconcagua era de Matthew Moniz, de 10 años, que ascendió en 2008.

11. ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

A) Una noticia

C) Un anuncio

B) Un cuento

D) Un cuento de aventura

12. ¿De qué trata lo que has leído?

A) De un niño que le gusta escalar con su padre, que es montañero.

B) De un niño que con 9 años ha sido el más joven en subir al Aconcagua.

C) De cómo llegar a la cima del pico Aconcagua, que está en Argentina y mide 6.962 metros.

D) De un niño de 9 años que llega a la cima del pico Aconcagua antes de Navidad

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas.

El león y el ratón

Érase una vez, un ratón que iba caminando muy distraído cuando y sin darse cuenta, comenzó a subir por el lomo de un león que estaba echando la siesta. El león notó algo extraño:

- Pero, ¿qué es esto? - dijo sorprendido atrapando al pequeño ratón - ¡Mmmmm, qué suerte tengo, la comida viene a mi hoy!

Pero cuando iba a comérselo, el pequeño ratón se atrevió a decir:

- Señor león, no quería molestarle, tiene que perdonarme iba despistado. Sálveme la vida y quizás, algún día, pueda yo salvar la tuya. El león se echó a reír:

- ¿Cómo tú, un insignificante y pequeño ratón va a salvarme a mí, el rey de la selva? - dijo - Sin embargo, eres gracioso y demasiado pequeño para que el bocado me sepa a algo. Te dejaré ir.

Y el ratón, se alejó de allí corriendo.

Pasaron los meses y, un buen día, el ratón comenzó a escuchar unos fuertes aullidos. Se acercó con cuidado hasta el lugar de donde procedían y, allí estaba el león, atrapado en una red que los hombres habían puesto para cazarle.

El ratón, no lo dudó ni un instante:

- Señor león, hace un tiempo usted me salvó la vida, hoy, yo salvaré la suya.

El ratoncito, comenzó a roer las cuerdas que aprisionaban al león y, en unos instantes, le liberó.

Mientras se alejaban, el león agradecido le dijo al ratón:

Vaya, nunca pensé que alguien tan pequeño como tú, pudiera alguna vez salvar la vida a un animal tan grande como yo.

13. ¿Cuáles son los personajes del cuento?

A) Un cangrejo y un pez

C) Un león y un ratón

B) Una liebre y un ratón

D) Un león y un elefante

14. ¿Con que animal se encontró el ratón?

A) Con un lobo

B) Con un león

C) Con un elefante

D) Con una liebre

15. ¿Cómo el ratón libero al león?

A) Royendo las cuerdas

C) Por un agujero de las cuerdas

B) Cortando las cuerdas

D) Con ayuda de sus amigos los ratones

Matemáticas

1. ¿Qué números siguen en la secuencia? 14, 13, 12, _____, _____, _____

A) 15, 16, 17

C) 11, 10, 9

B) 13, 14, 15

D) 10, 8, 6

2. ¿Cuánto es $5 + 5$?

A) 1

C) 10

B) 5

D) 55

3. Si a 5 le quitas 2 ¿cuánto te queda?

A) 1

C) 7

B) 3

D) 52

4. ¿Cuánto es $10 - 5$?

A) 5

C) 15

B) 6

D) 105

5.

5. ¿Cuántas manzanas te faltan para tener 100 i ya tienes 7?

A) 91

C) 93

B) 92

D) 107

6. ¿Cuál es la persona que tiene la cantidad más grande?

Luz	Amanda
III	IIIIII
Adrián	Armando
uno	cuatro

- A) Amanda
- B) Armando
- C) Adrián
- D) Luz

7. Si a 29 le sumas 1 ¿Cuánto da?

- A) 31
- B) 30
- C) 13
- D) 29

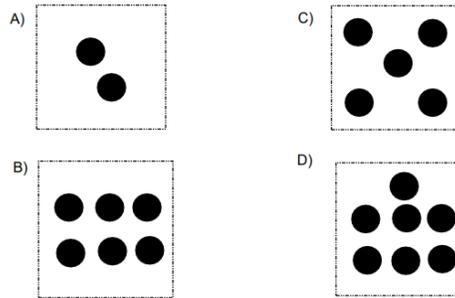
8. ¿Qué números suman 10?

- A) $5 + 5 + 2 =$
- B) $5 + 2 + 3 =$
- C) $7 + 2 + 2 =$
- D) $5 + 1 + 10 =$

9. Si a 29 le sumas 1 ¿Cuánto da?

- A) 31
- B) 30
- C) 13
- D) 29

10. De las siguientes tarjetas, ¿Cuál equivale a 7?



11. ¿Qué números suman 10?

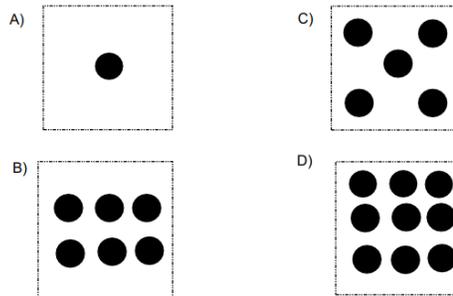
A) $5 + 5 + 2 =$

C) $7 + 2 + 2 =$

B) $5 + 2 + 3 =$

D) $5 + 1 + 10 =$

12. De las siguientes tarjetas, ¿Cuál equivale a 9?



13. ¿Qué números suman 10?

A) $5 + 5 + 2 =$

C) $7 + 2 + 2 =$

B) $5 + 2 + 3 =$

D) $5 + 1 + 10 =$

14. ¿Cuál de las siguientes operaciones da como total 8?

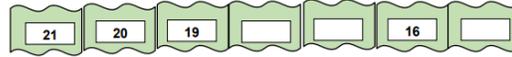
A) $4 - 4 - 4 =$

D) $9 - 1 - 2 =$

B) $10 - 2 - 1 =$

C) $10 - 1 - 1 =$

15. Elige los números que completen la serie numérica.



A) 18, 17, 15

C) 19, 18, 14

B) 15, 16, 18

D) 18, 16, 14

16. Elige los números que completen la serie numérica.



A) 14, 15, 17

C) 12, 11, 13

B) 15, 16, 17

D) 14, 15, 19

17. Elige el inciso de números que al sumarse dan 30 como resultado.

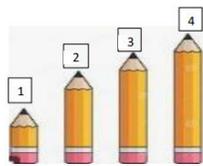
A) $10 + 10 + 20$

C) $8 + 10 + 5$

B) $12 + 10 + 8$

D) $12 + 10 - 8$

18. Observa e identifica el lápiz que sea más corto.



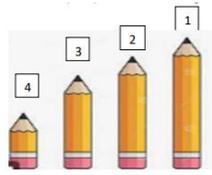
A) 3

C) 1

B) 4

D) 2

19. Observa e identifica el lápiz que sea más largo



- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 1

20. Responde el siguiente problema.

Carlos tiene dos monedas de 10 pesos y su mamá le da otra moneda de 5 pesos.
¿Cuántos pesos tiene ahora

- A) 5
- B) 20
- C) 25
- D) 15



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Consentimiento informado



Por medio de la presente la egresada de la carrera de Psicología de la F.E.S. Iztacala de la UNAM **Brenda Guadalupe Urbina Granados** le invita a participar en el estudio para titulación de licenciatura que tiene por nombre: *Convivencia madre e hijo y su relación en rendimiento escolar de este mismo*, la cual tiene como objetivo: Identificar la relación entre la convivencia madre e hijo y el rendimiento escolar de este mismo, la cual consistirá en una sesión con una duración de una 1 y 30 minutos en las instalaciones de la escuela. Antes de decidir si participa o no, debe leer y comprender la finalidad de la investigación. Este proceso se le conoce como consentimiento informado. Una vez que usted haya comprendido el estudio y si desea participar tanto usted como su hijo, deberá firmar en la parte superior izquierda de este consentimiento, es importante mencionar que aunque usted acepte su participación no está confirmada ya que se elegirá al azar la participación y si usted y su hijo son seleccionados se le hará saber. En caso de lo contrario, le solicitamos de antemano dejar la hoja en blanco.

Para poder tomar la decisión de si desea o no participar, por favor lea cuidadosamente los siguientes puntos:

- I. Los presentes cuestionarios integra una serie de ítems que pretende recolectar datos sobre su convivencia con su hijo percibido y en el caso del otro cuestionario integra una serie de preguntas básicas sobre aprendizajes adquiridos en su primer año de primaria.
- II. La presente investigación no conlleva riesgos sobre su salud o bienestar psicológico. Sin embargo, si al responder experimenta incomodidad por una o más preguntas y desea interrumpir sus respuestas hágalo libremente.
- III. Usted podrá recibir respuestas a cualquier pregunta y aclaración de cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación a través del correo electrónico urbinagranadosbrenda@gmail.com

- IV. Su participación en esta investigación es voluntaria y usted se encuentra en completa libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento.
- V. Los datos proporcionados serán confidenciales y solo se ocuparán para fines académicos.

Yo _____ autorizo que tanto yo como mi hijo _____ participaremos en la investigación, "*Convivencia madre e hijo y su relación en el rendimiento académico de este mismo*"

Firma