



**Universidad Nacional Autónoma  
de México**

**Facultad de Filosofía y Letras  
Colegio de Pedagogía**

**Diseño de círculos de reflexión sobre prácticas de  
crianza en la primera infancia.**

**Trabajo de titulación por Informe académico por  
servicio social.**

Que para obtener el grado de  
**licenciada en pedagogía**



Presenta:

**Lara García Frida Daniela**

Facultad de Filosofía y Letras

Asesora:

**Doctora Iliana Guadalupe Ramos Prado**

Ciudad Universitaria, Ciudad de México. 2023



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Índice.

Portada.....	1
Presentación.....	3
1. ¿Por qué son importantes las prácticas de crianza en la labor pedagógica?..	5
1.1. Justificación.....	5
2. Sobre el Laboratorio de Prácticas de Crianza cariñosas y sensibles en la primera infancia.....	9
2.1 Marco institucional.....	9
2.2 Propósitos u objetivos.....	9
2.3 Coordinadores y participantes del proyecto.....	9
3. Marco teórico.....	11
3.1 Autores.....	11
3.2 Conceptos y Antecedentes.....	12
3.3 Enfoques.....	15
3.3.1. Enfoque de derechos.....	17
3.4 Teorías.....	18
3.4.1. Teorías del desarrollo.....	19
3.4.2. Teoría ecológica de Bronfen Brenner.....	20
3.4.3. Marcos teóricos asociados a las prácticas de crianza. ....	21
3.5 Propuestas.....	22
4. Actividades y participación de la estudiante en el servicio.....	24
4.1. Descripción de las actividades.....	24
4.2. Cronograma.....	31
4.3. Valoración crítica de la experiencia profesional.....	34
Conclusiones.....	38

Anexos.....	41
Fuentes de consulta.....	46

## Presentación

En el siguiente informe se dará a conocer la importancia del trabajo y participación pedagógica en las prácticas de crianza durante la primera infancia. Así como la experiencia que aporta el realizar servicio social en un laboratorio de investigación con un tema de gran importancia para la sociedad y los profesionales interesados en la educación, tomando también en cuenta el cómo este proyecto ayudará a mi crecimiento profesional, ya que como lo mencionan Betancourt, A., González, B. y Vivas, N. (2015). *"El estudio de este tema resulta novedoso porque la escuela como eje transformador de la sociedad, evidencia las prácticas de crianza en las nuevas generaciones, pero a la vez los hace ajenos a su función pedagógica"*. Esto apoya la idea del por qué las prácticas de crianza deben ser objeto de interés para quienes nos formamos en el campo de la pedagogía, no solo dentro de una perspectiva escolar y de investigación, sino meramente práctica a un nivel profesional e incluso personal, pues la educación en todos sus niveles es su principal interés. En este caso centrándonos en la educación informal, desde la cual, las prácticas de crianza se hacen presentes en los entornos familiares, sociales y escolares, donde además debe estar presente el enfoque de derechos para que todos los actores garantes que participan en la crianza de los infantes asuman su responsabilidad. Esta influye de manera decisiva en la formación integral de niños y niñas, tanto en la infancia como en su desarrollo futuro.

Lo anterior resulta relevante pues en ocasiones el estudio de las prácticas de crianza pareciera limitarse a dos ejes específicos, el familiar y el escolar; en el primer eje muchas de las afirmaciones están basadas en otorgar mayor peso a la perspectiva académica, diciéndole a las familias cuál es la forma "positiva" de practicar la crianza, muchas veces sin tomar en cuenta su contexto o situaciones específicas, como en la *"escuela para padres"*; en el segundo eje el estudio de las prácticas de crianza se basa en las técnicas que pueden ser usadas por el personal docente para poner en práctica la crianza. Aunque ambas perspectivas son importantes, el objetivo de este trabajo será mirar a las prácticas de crianza

incluyendo también el término de "co-crianza", en el que todos los que tengan contacto con el infante influyen en su proceso de formación y por lo tanto en su práctica de crianza, con el mismo nivel de importancia, pero de forma diferente, comenzando por la familia nuclear, seguido por el entorno escolar, después la comunidad donde se desarrolla y por último los medios de comunicación.

Sabiendo que el estudio de las prácticas de crianza tiene importancia, será vital explicar la metodología que se utilizará durante el servicio social en el contacto con los cuidadores. La idea principal es hacer círculos de crianza, en instituciones públicas donde se congreguen padres, madres y cuidadores principales de infantes menores de 6 años, estos servirán como conversatorio dirigidos por profesionales en pedagogía. Con base en el método socrático de pregunta constante, en el que los padres, madres y cuidadores podrán expresar sus experiencias, dificultades y conocimientos, el fin es generar un intercambio de ideas y propuestas a diversas situaciones, promoviendo la escucha activa y respetuosa, además de evitar en todo momento la crítica y los juicios de valor. También habrá que tomar en cuenta la metodología utilizada por Linares Pontón (1991), ya que su aproximación conceptual, junto con la de Myers (1993) son un antecedente para la fundamentación del laboratorio de investigación sobre prácticas de crianza cariñosas y sensibles en donde estoy realizando mi servicio social.

Así mismo se hablará acerca de cómo este tipo de proyectos en concordancia con la investigación práctica puede abrir puertas y expandir las oportunidades de trabajo en instituciones en las que la labor pedagógica aún no está contemplada.

# 1. ¿Por qué son importantes las prácticas de crianza en la labor pedagógica?

## 1.1. Justificación.

La pedagogía es una disciplina que ofrece un gran abanico de salidas profesionales, que desafortunadamente no siempre son conocidas, por ello es importante la exposición de sus diferentes áreas, dentro de las que se incluyen las prácticas de crianza.

Así como el papel del pedagogo ha evolucionado y cambiado de perspectiva dependiendo de la época y el autor que la aborda, su campo de trabajo se amplió junto con él, permitiéndole integrarse cada vez más en diferentes áreas donde lo educativo tiene lugar, entre estas y pensando desde la educación informal, se encuentran las prácticas de crianza. *"Paulatinamente, la pedagogía fue reconocida en los diferentes ámbitos sociales y educativos y por lo tanto, empezó a ganar terreno al insertarse en otros ámbitos considerados exclusivamente educativos"* (Freire, P. 2007).

Algo parecido ocurrió con la psicología educativa, la cual es una disciplina puente, se le llama así porque une a la pedagogía con la psicología. Inicialmente, se basaba en la educación de niños pequeños específicamente en el área escolar, pero posteriormente comenzó a expandirse aún más y tener mucha importancia en el mundo de la educación, así como lo menciona la Coll:

*"Disciplina puente entre la psicología y la educación, con un objeto de estudio propio y, sobre todo, con la finalidad de generar un conocimiento nuevo sobre este objeto de estudio"*. (Coll, C. 2001). Lo cual coincide con la UNIR (2022).

Pero, ¿qué es la psicología de la educación en sí misma?. La Psicología Educativa es la rama puente entre la Psicología y la Pedagogía que se encarga de estudiar el aprendizaje y el desarrollo humano en diversos ámbitos de la educación. Algunas de sus investigaciones, buscan optimizar los aprendizajes. Estos estudios se traducen en nuevos planteamientos sobre las estrategias sociales y educativas eficaces y los programas de intervención.

Del mismo modo, en nuestro país la pedagogía comenzó a tomar fuerza junto con la restauración de la Universidad Nacional Autónoma de México en 1910. Pero no fue hasta finales de los 50 's que se creó la licenciatura en Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras, separándose totalmente de la educación Normalista. Por lo que ahora tiene mucho mayor peso al poner en práctica sus conocimientos y habilidades para integrarse al mundo laboral pues como la misma UNAM lo menciona:

*"Al concluir la carrera, el egresado en pedagogía: Poseerá una visión pedagógica basada en el conocimiento del ámbito educativo nacional e internacional. Conocerá las problemáticas educativas en sus dimensiones histórica, social, económica, política y cultural. Realizará procesos de planeación, administración y evaluación de programas y proyectos educativos innovadores. Propondrá alternativas de atención, viables y consistentes, a problemas educativos. Mostrará una actitud crítica, participativa y respetuosa para el intercambio de opiniones. Asumirá ética y responsablemente el compromiso de transformación de la realidad educativa. Valorará el trabajo multiprofesional en el ámbito educativo." (UNAM 2021).*

El proyecto: *"Laboratorio de Prácticas de Crianza cariñosas y sensibles en la primera infancia"* apoya en la formación profesional del pedagogo que la UNAM fomenta, pues en él y junto con el resto del equipo de pedagogos trabajamos con problemáticas educativas, familiares y sociales, propusimos alternativas para dichas problemáticas, mostrando siempre una actitud crítica y respetuosa durante el intercambio de opiniones mientras que fomentamos la reflexión, apoyamos en la planeación y creación de los programas y actividades que se utilizarán en los círculos de crianza, además de asumir el compromiso profesional con las familias y los encargados del proyecto.

Este proyecto resulta pertinente porque busca generar ambientes sensibles y reflexivos para la crianza, en pro de una formación integral para la primera infancia, desde un enfoque de derechos, que les brinde participación y autonomía, en su propia práctica, así mismo pretende visualizar a la educación desde diversas perspectivas sociales, culturales y familiares, tomando en cuenta el contexto en el que se desarrolla, a través de la escucha activa y el respeto, ubicando a la pedagogía como un elemento base para analizar los efectos de las prácticas de

crianza en los infantes, sus familias y su entorno a medida que estos avanzan en edad cronológica y grado académico.

Además, tomando en cuenta que los tiempos cambian y con él, los valores, es importante que este trabajo, dé pautas para seguir resaltando investigaciones realizadas en pedagogía, pero pensadas a partir del papel de la familia en la motivación y autoestima del niño fomentados a través de los patrones de crianza reflexivos y no estáticos. De ahí la importancia del trabajo pedagógico en las prácticas de crianza.

Los puntos de intersección entre las prácticas de crianza y la educación en sí, es que estos se complementan constantemente, tanto la educación formal en la que existe una intención educativa bien definida, con etapas y planes, además de que es capaz de otorgar grados y títulos como en la escuela y cursos académicos; la educación informal, en la que puede existir o no una intención, sin planes de estudio, en la que no se dan títulos oficiales y que además se da de forma natural en todos los entornos en los que el individuo se desarrolla, como en el contexto social y familiar; y la no formal en la que si existe intención educativa definida, con etapas y planes de estudio, aunque no necesariamente se entregan grados ni títulos, como en cursos deportivos o de verano. La intersección está en la intención de formar con respecto a la supervivencia y desarrollo del niño. Lo que en compañía del contexto y antecedentes orienta a los cuidadores y sus pautas de crianza, aunque teniendo siempre presentes las características únicas de los infantes y de los padres, madres o cuidadores principales, así como la interacción entre ambos en la parte práctica, a lo cual Palacios (1988) postula que:

*“las prácticas de crianza, pueden estar determinadas por una serie de factores, ya sean relacionados con la edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad de los menores, o según la experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación, expectativas de logro puestas en sus hijos, de los padres o relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico”.*

Es importante tener en cuenta lo anterior, ya que las características estudiadas por Palacios (1988), ponen en evidencia algunos de los motivos para la existencia de las prácticas de crianza, y a partir de estas perspectivas es posible investigar, en



este caso, para el proyecto, *“Laboratorio de Prácticas de Crianza cariñosas y sensibles en la primera infancia”*.

Como es notorio, la pedagogía es capaz de aportar diversos conocimientos y beneficios para las prácticas de crianza. Como ejemplo tenemos a la práctica pedagógica, donde algunos de sus objetivos se relaciona con repensar la formación humana tanto en el ámbito escolar, como familiar, social e incluso individual, desde un enfoque innovador y participativo, donde es necesario dialogar las voces y aportes derivados de las diversas teorías para dibujar un mapa teórico-conceptual y metodológico desde el cual se puede construir y reconstruir nuevas formas de comprender la realidad humana, lo que forzosamente nos lleva a pensar en los tipos de educación e ideales de formación que han existido a través de la historia y al mismo tiempo a las prácticas de crianza que constituyen todo nuestro ser.

De igual forma las prácticas de crianza aportan bases de pensamiento desde las que se puede observar el por qué del ser humano y principalmente del niño, no solo para el ámbito pedagógico sino también el psicológico, sociológico, económico, ético, filosófico, médico, entre muchos otros.

Además, la crianza es un tema relevante a nivel internacional ya que diversos estudios sobre prácticas de crianza son apoyados constantemente por instituciones como: la United Nations International Children's Emergency Fund "UNICEF", Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños "CELAC" y CELAM, CIDE de Chile, el DESCO de Perú, el CEBIAE de Bolivia, y UNICEF del Ecuador y México, centrando sus investigaciones sobre las prácticas de crianza en niños de entre los 0 y 6 años, y estudiando dichas prácticas en las áreas de salud, nutrición y desarrollo psicosocial, utilizando regularmente algunos métodos para la recolección de información, entre los que se encuentran principalmente: los cuestionarios y las entrevistas, incluyendo información real sobre los entrevistados y sus condiciones de vida familiar: tipo de relaciones, distribución de roles familiares, responsabilidad y problemas de abuso.

## **2. Sobre el Laboratorio de Prácticas de Crianza cariñosas y sensibles en la primera infancia.**

### **2.1. Marco Institucional.**

**Nombre de la institución:** Laboratorio de Prácticas de crianza cariñosas y sensibles, Colegio de Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México UNAM.

**Ubicación:** Cto. Interior s/n, C.U., Coyoacán, 04510 Ciudad de México, CDMX, Facultad de Filosofía y Letras

**Objetivo:** Construir un laboratorio sobre prácticas de crianza que usen las y los cuidadores con niñas y niños de la primera infancia, para conocer, promover y evaluar los contextos y herramientas que favorezcan su desarrollo integral.

**Finalidad:** Impulsar espacios para la investigación sobre la primera infancia, y prácticas de crianza sensibles y cariñosas, a través de tres áreas, investigación e intervención, círculos de crianza y difusión de página web.

### **2.2 Propósitos dentro del servicio social.**

1. Investigar y comprender sobre pautas y prácticas de crianza durante la primera infancia en la CDMX.
2. Explorar las prácticas de crianza comunes en la CDMX, a través del contacto directo con cuidadores principales, padres y madres de familia.
3. Realizar círculos de crianza con padres, madres y cuidadores principales, en los cuales se pueda reflexionar sobre sus propias prácticas de crianza a partir de nuestro acompañamiento y utilizando el método socrático de pregunta constante.
4. Implementar una página web que refleje la constante investigación y reflexión del servicio y que además sea práctica, atractiva y amable con los padres, madres y cuidadores principales, que deseen obtener información sobre prácticas de crianza en niños de 0 a 6 años, o bien durante su embarazo.

### **2.3 Coordinadores y participantes del proyecto.**

El proyecto “*Laboratorio de Prácticas de Crianza cariñosas y sensibles en la primera infancia*”, está conformado por diversos participantes que apoyan en la

coordinación, asesoría, investigación, documentación, planeación y realización de actividades, dependiendo de los roles individuales y grupales asignados. Los directores del proyecto son:

**Lic. Sánchez Ramos René Mauricio**

- Licenciado en Psicología, por la Fac. Psicología, UNAM;
- Diplomado sobre Derechos y Necesidades de la Infancia, UAM-Xochimilco-Universidad de Valencia, España

Dentro de sus líneas de investigación se encuentran:

- Capacitación en temas de género, prevención de violencia, alimentación saludable
- Derechos de la infancia y construcción de ciudadanía

Actualmente imparte clase en la Fac. Filosofía y letras, UNAM; desde la cual también se coordina el proyecto *“Laboratorio de Prácticas de Crianza cariñosas y sensibles en la primera infancia”*, en el que realice mi servicio social y que dio pie a este informe académico de titulación.

**Dra. Ramos Prado Iliana Guadalupe**

- Licenciada en Psicología Social, por la Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa UAMI.
- Doctora en Psicología, por la Fac. de Psicología, UNAM

Dentro de sus líneas de investigación se encuentran:

- Psicología y Educación
- Orientación Educativa
- Primera Infancia
- Derechos Humanos en la primera infancia
- Atención y prevención de la Violencia de Género
- Buen trato en la educación
- Habilidades socioemocionales
- Solución de Conflictos

Actualmente imparte clase en la Fac. Filosofía y letras, UNAM; desde la cual también se coordina el proyecto *“Laboratorio de Prácticas de Crianza cariñosas y sensibles en la primera infancia”*, en el que realice mi servicio social y que dio pie a este informe académico de titulación.

### 3. Marco teórico.

#### 3.1 Autores

Es importante describir, qué entendemos por prácticas de crianza desde la perspectiva de diversos autores para así poder concretar una definición propia, por ejemplo. Según la perspectiva de Eugenia Linares Pontón (1992) "*Las prácticas de crianza son esas actividades aceptadas por el grupo y que responden a las necesidades de supervivencia y desarrollo del niño y del grupo cultural en su conjunto*".

En este sentido, al hablar de las prácticas de crianza, también me refiero a la forma particular en que un grupo ha recibido, asimilado y transmitido su contexto, conocimientos y creencias a otro individuo, el cual es formado a partir de un ideal construido en comunidad.

Además, Linares (1992) nos plantea un esquema sobre las prácticas de crianza, en el que toma en cuenta tres ejes, los cuales son:

1. El ciclo de vida, que incluye embarazo, infancia y niñez
2. El desarrollo integral, conformado por salud, nutrición y desarrollo psicológico
3. El tipo de población, que podrían ser urbana, rural o rural indígena

Estos tres ejes tratan de englobar los procesos de desarrollo principales en la vida del infante, comenzando por el desarrollo físico y emocional, posteriormente con el cumplimiento de las necesidades elementales que todo ser humano requiere y finalizando con la identidad y posición que le brinde su entorno.

Otra forma de describir a las prácticas crianza es la que nos comparte Educación Inicial del CONAFE (2016), esta institución divide las prácticas en 2 momentos; en el primero se habla sobre lo que los padres, madres y cuidadores saben sobre criar a sus hijos, a partir de preguntas como: ¿Qué haces cuando la niña o el niño realiza esa acción?, ¿Cómo lo haces?, ¿Cuándo lo haces?, ¿Quiénes lo hacen?, esto con la intención de que los cuidadores reflexionen su actuar con respecto al niño; en el segundo momento, se analiza el origen de la práctica de crianza, los saberes, costumbres, creencias, valores, elementos de la cultura y el contexto, todo esto ayuda a explicar origen de las prácticas de crianza y la intención de las prácticas, a

partir de preguntas como: ¿Por qué haces lo que haces?, ¿De dónde lo aprendiste? y ¿Cuál es tu intención al hacerlo de esta manera?

Este tipo de perspectiva propone el análisis individual de la práctica de crianza tomando en cuenta la realidad de cada persona, familia y contexto, alejando la idea estricta de una concepción única y deseable.

### **3.2 Conceptos y Antecedentes**

Para tener mejor comprensión de los siguientes apartados de este informe es importante tener en cuenta conceptos como: nicho de desarrollo, infancias e incluso crianza, ya que todas éstas se convierten en referentes de comportamiento social con los que se construyen y reconstruyen maneras de estar en sociedad y en el mundo, esto indica que debe existir una postura crítica, tanto de los profesionales de la educación como de cuidadores de niños y niñas, en torno a las prácticas de crianza y la concepción sobre infancia.

Además, es necesario conocer las transformaciones que estos, han tenido, ya que se construyen de forma diferente en cada momento histórico, pues no solo son concepciones culturales que dan significado a algo, sino que se llevan a la praxis; no se limitan a la teoría, sino que se ven reflejados en las prácticas, lo cual nos obliga a reflexionar sus significaciones actuales que nosotros mismo hemos construido y cómo éstas impactan directamente en nuestro hacer social y profesional, principalmente desde un enfoque de derechos que convierte a los niños en sujetos de participación que pueden decidir y opinar sobre su propio proceso de crianza y al resto de participantes, como los cuidadores, profesionales y autoridades en garantes de sus derechos, con responsabilidades específicas dependiendo del rol que desarrollen.

Éstos conceptos mencionados al principio del apartado contienen factores importantes para la crianza, por ejemplo; el primer componente está reconocido por el entorno físico y social del sujeto o sus condiciones en la vida cotidiana, las cuales se relacionan con los espacios que el niño o la niña comparte para su proceso de desarrollo; el segundo son las pautas de crianza que están mediadas por las costumbres y creencias para la atención a la infancia bajo sus tradiciones culturales y las diferentes relaciones entre adulto-niño para la promoción de su desarrollo, que toma en cuenta la naturaleza y necesidades del niño o niña desde objetivos de

crianza planteados. Aguirre (2000), refiere que las pautas son aquellas que se relacionan con la pregunta ¿Qué se debe hacer?, lo que es esperado y que determina la cultura del grupo en el que esté la familia, son aquellas que permiten la explicación sobre el modo de orientar el comportamiento de los niños y niñas en determinados grupos; y, por último, el tercer aspecto está denominado como prácticas, las cuales son entendidas como las técnicas utilizadas por el cuidador y que adopta a partir de las pautas.

Decidí comenzar con el concepto de infancia pues este es uno de los más complejos, no solo desde una perspectiva del debate actual, sino porque además este siempre ha existido y ha tenido infinidad de cambios con el paso del tiempo, por ejemplo: Parece que en la Antigüedad y la Edad Media no se reconocía la infancia como etapa con sus propias características y cualidades, y hasta el Siglo XVII no hubo un sentimiento particular de la infancia, por lo menos en gran parte de Europa; por otro lado en el Codex Mendoza que describe los métodos pedagógicos utilizados por los aztecas,<sup>1</sup> podemos inferir una infancia altamente socializada en el seno de la familia y la comunidad, los niños comenzaron desde muy pequeños con la participación social; en cambio en Grecia y Roma antiguas, el objetivo de la educación es formar buenos oradores, *“embellecer el alma de los jóvenes mediante la retórica”* lo que nos habla de cómo la infancia era vista como una etapa propia del aprendizaje, en la que los hombres están en el momento perfecto para formar al ciudadano futuro; por otro lado, la tradición judeo-cristiana gira en torno al concepto de "pecado original" esto conlleva la idea del niño como ser perverso que debe ser socializado y redimido mediante la disciplina y el castigo; después notamos que en tiempos más recientes como Freire señala en *“la pedagogía del oprimido”*, (P. Freire, 1968.) se creía que los niños y niñas eran vasijas vacías en las que se podían depositar los conocimientos y moldearlos a cómo mejor le conviniera al adulto cuidador y a la sociedad en general, pero actualmente se sabe que los niños y niñas son capaces de formar su propio conocimiento, de interactuar con todo su entorno y aprender de él, por lo que los cuidadores tendrán más bien que actuar como garantes, en acuerdos constantes con los niños y no solo pensarlos como seres sobre los que tienen dominio.

---

<sup>1</sup> El Códice Mendoza es un códice de manufactura mexicana, hecho en los años 1540 en papel europeo. Posterior a la Conquista de México, fue elaborado por tlacuiles mexicanos, quienes usaron el sistema pictográfico antiguo sobre un formato de tipo biombo.

Aunque aún existen diversas perspectivas con respecto a este término, en este proyecto se debe observar a las infancias desde un enfoque de derechos centrado en la participación y respeto de los infantes.

Las prácticas de crianza escolares, familiares y comunitarias tienen en común el interés de realizar un diálogo de saberes con intención en conocer la transformación que ha tenido el concepto de infancia y prácticas de crianza desde el enfoque pedagógico, por esta razón las disciplinas interesadas en la educación deben conocer el recorrido histórico a través de algunos tópicos como: infancias, prácticas de crianza y pedagogía y, a su vez, la relación entre estos conceptos como alternativa para la educación infantil, lo que inherentemente nos obliga a pensar en el siguiente concepto, que es “crianza”.

En un principio si buscamos Crianza en el diccionario encontraremos, por ejemplo en el Oxford (2022): “*Crianza, alimentación y cuidado que recibe un bebé o un animal recién nacido hasta que puede valerse por sí mismo*”, o en la Real Academia Española (2001), “*el vocablo criar deriva de creare, que significa ‘nutrir y alimentar’, ‘cuidar, instruir, educar y dirigir’*”.

Y claro que en términos simples, eso significa la crianza, pero desde un análisis mucho más profundo, podemos darnos cuenta que la crianza está articulada a las creencias y patrones culturales que se han instaurado en las comunidades, exigiendo a la escuela, la familia, al Estado, la sociedad y la religión, a pensar, construir y aplicar unas prácticas de crianza acordes con las concepciones de infancia y es por eso que dichas prácticas han de abordarse desde la diferencia, porque como ya se dijo anteriormente, cada contexto social y cultural tiene un modo de entender la infancia, que está directamente relacionado con la historicidad de las comunidades, incluso la intervención de las prácticas modernas o académicas, que constantemente chocan con las prácticas antiguas o tradicionales, en las que Myers (1988) nos menciona que más bien deben armonizarse dependiendo las necesidades contextuales de las familias.

La crianza implica brindar el soporte material y afectivo adecuado para que puedan desarrollar plenamente sus capacidades a partir del cariño y respeto pero siempre poniendo límites claros para ofrecer una justa resistencia a lo que pudiera ser perjudicial. Se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana, entre los cuidadores y el infante, las cuales determinan el manejo del espacio, la comunicación, las reglas, las pertenencias y las perspectivas.

Todo esto es confirmado y realizado dentro de un entorno específico, esto se conoce como nicho de desarrollo, el cual es nuestro siguiente concepto a tratar y que además, se compone de elementos que hacen posible su configuración, estos son: las condiciones, las comprensiones, las prácticas, así mismo impactan en los procesos de desarrollo infantil en los ámbitos escuela y familia, también conocidos como microambientes que se definen mediante tres componentes: condiciones, creencias, y prácticas relacionadas directa y recíprocamente. Se ven en primer lugar en aspectos básicos de los entornos físicos, económicos e histórico-culturales; en segunda instancia, las apreciaciones o pensamientos que surgen de la mirada que tienen los cuidadores; y en tercer lugar las costumbres interiorizadas y aplicadas en cada contexto donde se mueve el niño o la niña.

Pues como lo mencionan Alfonso, L., Plaza, D. y Quimbaya, J. (2017), el nicho es sumamente importante ya que refiere directamente al ambiente en el que el niño se desarrolla y este ambiente es justamente la forma de estímulos o de experiencias que el infante comienza a recopilar, generando así, ideas, perspectivas, razonamientos, sentimientos, recuerdos y pensamientos, lo que finalmente se refleja en acciones y procesos de desarrollo en los menores. Por esta razón habrá que tratar de formar un ambiente sensible y cariñoso, pensado siempre desde el cuidado amoroso y tomando en cuenta el interés superior del niño como se plantea más adelante, en el enfoque de derechos.

### **3.3 Enfoques**

El principal enfoque a desarrollar es conocido como pedagogía de la crianza, el cual es descrito como *“Un campo de teorizaciones en construcción, que indaga y reflexiona acerca de los modos particulares de enseñar a los niños (...) los contenidos referidos al desarrollo personal y social y a la alfabetización cultural”*. (Soto y Violante, 2015), tomando también en cuenta los enfoques desde los cuales hablan constantemente autores y expertos como: Sánchez, R. y Ramos, I. (2019, 2022); Cantón, D., Cantón, J. y Ramírez, M. (2014); Myers, R. (1988); y Bronfenbrenner (1979); que contribuyen en la construcción sistemática del trabajo. Cuando se menciona pedagogía de la crianza hay que tener en cuenta diversas situaciones, como el que la pedagogía es un campo multidisciplinar que permite reimaginar, a la luz de sus construcciones propias y en diálogo con otras disciplinas,



las prácticas de crianza escolares, las familiares y las comunitarias. De esta manera busca formar en el niño y la niña las bases para que se configuren como verdaderos sujetos de derechos y de responsabilidades con su entorno, en busca de transformar su realidad y reivindicar lo propio desde una mirada pedagógica para así percibir a la infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil a partir de su participación activa en la vida social, cultural, política y económica, desde sus propios sentires y percepciones. Así que como pedagoga interesada en las prácticas de crianza, me compete esta perspectiva, pues el reflexionar acerca de la educación nos obliga a analizar los planteamientos didácticos que constituyen la enseñanza no solo dentro de una perspectiva formal escolar, sino también abarcando la perspectiva informal con la familia y los cuidadores.

Aunque en gran parte la “pedagogía de la crianza” está dedicada a educadores dentro de la institución preescolar o del jardín maternal, tiene como uno de sus principales objetivos el formar encuentros sensibles y respetuosos entre los infantes y el educador o educadora, para así fomentar espacios de aprendizaje agradables para todos, y justamente esto último es sumamente rescatable para el tema de prácticas de crianza, aunque desde una perspectiva mucho más enfocada a la práctica en casa, donde estos encuentros sensibles y cariñosos deberán darse con los cuidadores y familiares del niño o niña, dentro de un ámbito más informal, pero igualmente educativo, pues cuando se alimenta, baña o cambia a un bebe, se le están transmitiendo valores y saberes de su comunidad, de su familia y por lo tanto de él mismo, que lo forman como ser humano.

Me gustaría terminar este apartado con una cita de Violante, R., (2016), la cual expresa muy bien como la pedagogía de la crianza nos puede servir: *“como espacio que se propone para sistematizar reflexiones y propuestas puede ir constituyéndose en el cuerpo teórico que reúna los argumentos necesarios para reclamar justicia educativa para la primera infancia y un lugar central en la agenda política pedagógica”*.

### **3.3.1 Enfoque de derechos**

En palabras simples, el enfoque de derechos consiste en poner en práctica de manera integral el ejercicio pleno de los derechos humanos contemplados por la Convención y la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes,

(2021) no solamente desde una visión legal y jurídica, sino también en lo que se refiere al ámbito familiar, educativo y social donde el infante se desenvuelva. Para que el enfoque de derechos pueda ser aplicado en la cotidianidad de todos los niños, niñas y adolescentes, en la agenda 2030 la UNICEF (2021), propone 5 puntos claves que se deben tener en cuenta para el cuidado:

1. Cada niño, niña y adolescente es valorado, respetado y tratado justamente dentro de sus comunidades.
2. Las voces, necesidades y prioridades de cada niño y niña se escuchan y se consideran en las normativas y políticas públicas, en los presupuestos y en todas las decisiones que les afectan.
3. Todos los niños y niñas tienen acceso a servicios esenciales de calidad.
4. Todos los niños y niñas deben vivir en entornos seguros y limpios.
5. Todos los niños y niñas tienen la oportunidad de disfrutar de la vida familiar, el juego y el ocio.

Además, será importante resaltar que los niños merecen protección y derechos específicos de esta etapa, no porque sean débiles o menos pudientes, sino porque son igualmente importantes que los adultos en todo tipo espacio pues como los describe el UNICEF (2022), los niños, niñas y adolescentes son:

“individuos independientes, no la posesión de sus padres o del Estado, y que tienen igual estatus legal y social que los demás integrantes de sus familias y comunidades. Inician la vida en condición de total dependencia de los adultos que los rodean (...). Deben ser protegidos activamente por los gobiernos debido a que sus acciones o la inacción de estos últimos los afectan de mayor manera que a cualquier otro grupo de la sociedad (...). Han de ser escuchados y su opinión debe ser incluida en los procesos políticos (...). Deben tener una protección especial ante los muchos y acelerados cambios en la sociedad, los cuales están teniendo un impacto desproporcionado, y a veces hasta negativo, en ellos y su desarrollo (...). Necesitan desarrollarse saludablemente, debido a que su bienestar es el futuro de toda sociedad (...). Son fundamentales para el desarrollo de la sociedad debido a que existe un gran impacto cuando esta les falla”.

Además como menciona UNICEF y Save the Children en su texto “La evolución de las facultades del niño”: *“Conviene examinar y comprender la evolución de*

*las facultades del niño dentro de tres marcos conceptuales”* (2005). Los cuales serían:

1. La noción evolutiva, la cual menciona que reconociendo en qué medida la realización de los derechos enunciados en su Convención promueve el desarrollo, la competencia y la gradual autonomía personal de niños y niñas.
2. La noción participativa o emancipadora, que destaca el derecho del niño a que se respeten sus capacidades y contempla los derechos de los adultos al niño en función de su nivel de competencia para llevar a cabo su cuidado.
3. Y por último la noción protectora, admitiendo que el niño y la niña, dado que sus facultades aún se están desarrollando, tiene derecho a recibir protección de ambos padres y del Estado contra la participación en actividades que puedan serle perjudiciales, aunque el grado de protección que necesita disminuirá a medida que vayan creciendo y evolucionando todas sus facultades.

### **3.4 Teorías**

Hay teorías que deben abordarse a profundidad y tomarse en cuenta constantemente para otorgar mayor claridad a este informe, algunas de estas teorías a abordar son: Las teorías sobre el desarrollo del niño, a un nivel de aprendizaje, psicológico, social, emocional, familiar físico, entre otros, que a su vez incluye las creencias sobre su naturaleza, sus necesidades, las metas de crianza tanto de los padres, madres y cuidadores principales como de la comunidad, las creencias de los padres, madres y cuidadores sobre la efectividad de las técnicas de cuidado y educación; La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner mencionada en su libro: *La Ecología del Desarrollo Humano* (1987), que define un sistema ambiental basado en el desarrollo de los infantes a través de los diferentes ambientes en los que convive y se mueve, y que también influyen consecuentemente en sus cambios y desarrollo cognitivo, moral, relacional y psicológico; e incluso teorías sobre prácticas de crianza en sí mismas, que han promovido conceptos como los mencionados anteriormente de Linares Pontón en su libro: *Pautas y prácticas de crianza en México. Recopilación de información de fuentes secundarias* (1991) y CONAFE en su guía *Acompañando la crianza* (2018) y esperando también crear conceptos nuevos dentro del servicio social.

### 3.4.1. Teorías del desarrollo

Existen diversas teorías que han tratado de explicar el desarrollo integral del niño, aunque en este informe solo tocaremos cinco principales que se abordaron constantemente durante el *Laboratorio de Prácticas de Crianza cariñosas y sensibles en la primera infancia*:

#### 1. La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget

Woolfolk, A. (2010), en su libro *Psicología educativa*, menciona rescatando a Piaget, considerado padre del constructivismo, que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre siguiendo una serie de etapas, que pueden surgir desde el niño en compañía de los cuidadores. Observó que los pequeños juegan un papel sumamente activo en la obtención de conocimiento del mundo, es decir, los consideró "pequeños científicos" que construyen activamente su propio conocimiento y comprensión del mundo, eso sí, mediante normas que difieren cualitativamente dependiendo muchas veces de las personas adultas.

Esta puede que sea una de las teorías más importantes para la concepción pedagógica actual, ya que, aunque tiene algunas ideas que no pueden ser rescatadas tal cual las escribió, si fomenta un punto y aparte al pensar en la autonomía y participación del niño.

#### 2. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Del mismo modo que Piaget, Woolfolk, A. (2010), en su libro *Psicología educativa*, rescata a Vygotsky, que pensaba que los niños aprenden de forma activa y a través de experiencias prácticas. Aunque, a diferencia de Piaget que explica que el conocimiento se construye de manera individual, Vygotsky menciona que el aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales, siempre con el apoyo de alguien más experto, como familiares o profesionales. Con esto se asume que la responsabilidad del desarrollo del infante no recae meramente en él o en sus cuidadores, sino también en el entorno social en el que se desenvuelva.

#### 3. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

En su libro *Teoría del aprendizaje social* (1987), además de mencionar la importancia de las expectativas y los refuerzos, como un sentimiento de orgullo y satisfacción, en la motivación de los seres humanos, en su teoría destaca que los niños aprenden nuevas conductas a partir de la observación activa de otras personas, de las acciones de los demás, incluidos los padres, madres, cuidadores y

los compañeros, es así como los niños desarrollan nuevas habilidades y adquieren nueva información que influye directamente en el comportamiento del niño.

#### 4. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Teoría cognitiva del aprendizaje, la propuesta de D. P. Ausubel en su libro *Psicología educativa* (2009), resulta interesante por estar centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir, en el marco de una situación de asimilación que se da a través de la instrucción. Al igual que Vygotsky esta teoría dedica gran tiempo a los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los conceptos que se dan a partir de lo previamente formado por el niño en la vida.

#### 5. Teoría del Apego Winnicott.

Según Placeres, D. (2017), rescatando a Winnicott en su trabajo *Vínculo temprano: apego y el impacto en la parentalidad*, menciona que la madre logra descifrar los estados emocionales de su bebé para así responder a sus necesidades.

Si la relación entre madre y bebé se desarrolla de forma natural, no hay necesidad de implementar una técnica, ni métodos", aseguró. Ambos, saben exactamente lo que es correcto, mejor de lo que cualquier persona podría.

### **3.4.2. Teoría ecológica de Bronfenbrenner**

Woolfolk, A. (2010), en su libro *Psicología educativa*, rescata la teoría de Bronfenbrenner, en la que se define un sistema ambiental basado en el desarrollo de los individuos a través de los diferentes ambientes y contextos en los que se mueve y que influyen consecuentemente en sus cambios y desarrollo cognitivo, moral, emocional y relacional. De menor a mayor globalidad, Bronfenbrenner nombra cuatro sistemas que envuelven al núcleo primario entendido como el individuo. Los sistemas son: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

#### 1. Microsistema:

Constituye el nivel más cercano en el que se desarrolla el individuo. Los principales participantes en este sistema son la familia, padres, la escuela y los amigos.

#### 2. Mesosistema:

Incluye la relación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. Se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros

pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos, los que como vimos antes, por si solos son entendidos como microsistemas.

### 3. Exosistema:

Se refiere a las fuerzas que influyen en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforman la naturaleza de los progenitores, las relaciones que mantiene el individuo con el resto del exterior, etc.

### 4. Macrosistema:

Se refiere a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura, como los rasgos generales de las instituciones, los contextos, la familia, etc. en los que se desarrolla la persona y los individuos. Lo constituye los valores propios de una cultura, costumbres, valores, etc.

### **3.4.3. Marcos teóricos asociados a las prácticas de crianza.**

Actualmente, existen diversas teorías sobre prácticas de crianza, pero me parece que durante mi tiempo en el *Laboratorio de Prácticas de Crianza cariñosas y sensibles en la primera infancia*, hubo cuatro teorías que se mencionan constantemente y que vale la pena rescatar en este informe.

#### Teorías interculturales

Las teorías interculturales que planteamos en el laboratorio pueden entrar en la categoría de educación, pues los padres, madres y cuidadores también pueden utilizar esta filosofía para criar a sus hijos. Las perspectivas interculturales se basan en la idea de que los niños son seres sociales, que aprenden y se desarrollan a través de la interacción con otras personas de su entorno. Los padres, madres, cuidadores, otros adultos o niños más informados pueden ayudar a un niño a dominar nuevas habilidades y tareas proporcionando apoyo constante. Este proceso, conocido como andamiaje, fomenta el uso de la discusión como un medio para ayudar al niño a ayudarse a sí mismo y a otros, en el desarrollo de habilidades y probar nuevas actividades.

#### Marco del cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia

UNICEF, (2018), menciona que esta teoría se basa en que la crianza requiere de una mano respetuosa, amable, amorosa y al mismo tiempo firme (no violenta), segura y confiable. Ya que la mano dura genera temor y distanciamiento. En cambio, la mano amorosa y firme genera la seguridad emocional que se requiere

para que haya aprendizaje y al mismo tiempo fortalece el vínculo entre la niña/niño y el adulto cuidador.

*“El cuidado cariñoso y sensible no solo promueve el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo, sino que también protege a los niños pequeños de los peores efectos de la adversidad. Produce además beneficios que se extienden a lo largo de la vida y a la siguiente generación, tanto en salud como en productividad y cohesión social”* (UNICEF, 2018).

### **3.5 Propuestas**

El en *Laboratorio de Prácticas de Crianza cariñosas y sensibles en la primera infancia*, logramos generar algunas propuestas para su implementación dentro de los círculos de reflexión y prácticas de crianza, las cuales se presentan a continuación:

- Como propuesta inicial es importante tener en cuenta que, además del trabajo con los adultos para que se instalen prácticas de crianza acorde a las necesidades de niñas y niños, habrá que escucharles para que estos tengan participación en la forma en que adquieren los aprendizajes y así establecer vínculos afectivos entre los niños y los adultos que los cuidan, especialmente con el cuidador principal.
- Además, se deben tomar en cuenta las ideas básicas que dan sustento a la reflexión de las prácticas de crianza como la interculturalidad y el enfoque de derechos, ya que estos ayudan a reconocer la diversidad de prácticas de crianza que realizan los cuidadores pues, las culturas destacan diferentes propósitos para la crianza y diferentes prácticas en sí, tomando en cuenta su contexto, sus condiciones sociales, económicas, sus valores y sus creencias.
- Por último, se propone que todo tipo de práctica de crianza debe realizarse tomando en cuenta el enfoque de derechos, el cual nos plantea cinco ejes básicos a considerar, que son: La no discriminación, la perspectiva de género, el interés superior del niño, los derechos del niño a la supervivencia y el desarrollo y la participación. Además, la Comisión de Derechos del niño y la niña CDN, (2002) nos menciona constantemente que los niños merecen mayor protección y apoyo de los garantes, pero esto no los hace menos autónomos de sus derechos, vidas y desarrollo.

Estas propuestas deben ser pensadas y adaptadas cuidadores, pues la intención no es que se planteen de forma impositiva como una receta, sino más bien deberán ser observadas de manera flexible y desde la reflexión.



## **4. Actividades y participación en el servicio.**

### **4.1. Descripción de las actividades.**

Inicialmente, se explica el trabajo teórico y de investigación realizado, con el fin de aprender conceptos básicos y objetivos principales de la temática, a su vez se recabo información valiosa para el laboratorio y posteriormente se muestra el trabajo técnico en la página.

- Realizamos investigación documental en diversas páginas y libros a recomendación de los coordinadores con el objetivo de recopilar información que sirva como base para la investigación.
- Realizamos investigación documental en centros de documentación como la UAM Xochimilco, con el objetivo de recopilar información que sirva como base para la investigación, para esta recopilación fue necesario asistir al departamento de infancias de la institución para revisar la mayor cantidad de material impreso con el que cuentan. Después hicimos un recuento y discriminación de la información previamente recopilada, con el fin de posteriormente hacer análisis mucho más profundo, en compañía de los coordinadores.
- Una vez que tuvimos suficiente material impreso como libros o artículos, analizamos diversas páginas web con el propósito de revisar la organización, contenido, materiales y diseño. Y ya que uno de los objetivos principales es realizar nuestra propia página, propusimos las cuestiones de formato de la misma, gracias al análisis previo de otras páginas para padres, madres y cuidadores como: Save the children, BabyCenter, entre otras. Una vez acordado el formato propusimos las cuestiones de contenido, además de que necesitábamos tener antecedentes, previo a la entrevistas. Posteriormente propusimos materiales, como videos, textos, imágenes, cuentos, entre otros. Por último, para organizar los contenidos propusimos tablas de doble entrada, que especifican el orden de los rubros vistos en semanas anteriores como: contenidos, formatos y materiales.
- Definimos la plataforma Wordpress para comenzar con la realización de la página Web y así mismo se crearon comisiones encargadas del diseño de logos y revisión de la plataforma para realizar el diseño en cuestiones de

logística con respecto a la información, las imágenes y los artículos, cada nuevo integrante es asignado a alguna comisión. De forma grupal propusimos y definimos aspectos básicos para la realización de la página web y el logo, se definió la paleta de colores a utilizar y el tipo de letra para la página, mientras que para el logo se especificaron los colores, formas y elementos a utilizar. Cada comisión asignada, trabaja con las tareas propuestas en reuniones anteriores.

Con respecto al trabajo de campo y entrevistas.

- Primero organizamos los ejes y preguntas, que serían utilizados en las entrevistas a padres, madres y cuidadores principales. (Guía de entrevista).
- Cada uno de los estudiantes del laboratorio, entrevistamos a 5 personas embarazadas, 5 cuidadores con niños de 0 a 1 año, 5 con niños de 1 a 3 años y finalmente 5 con niños 3 a 6 años, en total se realizaron 20 entrevistas por participante con el objetivo de comprender sus intereses, necesidades y situaciones personales.
- En conjunto realizamos un análisis cualitativo de las respuestas y a partir de este análisis localizamos las temáticas específicas que son de interés para los padres, madres y cuidadores, las cuales posteriormente servirán para la creación de artículos que se incluirán en la página web. Después de la localización de los temas de interés para los padres, madres y cuidadores, comenzamos con investigaciones específicas sobre cada tema elegido individualmente con el fin de conocer mejor las temáticas y poder exponerlas adecuadamente en un artículo para la página.
- Yo escogí para mi primera temática de artículo el tema de Berrinches, lo investigué en diversas fuentes y realice un mapa conceptual con fines de exposición para los coordinadores y compañeros del proyecto. A su vez cada participante expuso el primer tema tentativo para la realización de la primera tanda de artículos, en conjunto se dieron observaciones y críticas constructivas, se acordaron estructura, extensión y título tentativo de cada posible artículo.
- Después redacté y presenté el primer artículo titulado: "*Berrinches: ¿Qué son? y ¿qué hacer para resolverlos?*". Finalmente en conjunto se dieron críticas constructivas y correcciones propias de cada artículo. Una vez que

trabajé y tomé en cuenta las observaciones de mis coordinadores y compañeros, entregué el artículo titulado: “Berrinches: *¿Qué son? y ¿qué hacer para resolverlos?*”. Ya corregido y terminado en su totalidad.

- Propuse el tema de “miedos y sobreprotección” para la redacción del segundo artículo, lo investigué en diversas fuentes y realice un mapa conceptual con fines de exposición para los coordinadores y compañeros del proyecto. Cada participante expuso el tema escogido en la reunión anterior para la realización de la segunda tanda de artículos, e igual que con las temáticas anteriores en conjunto se dieron observaciones y críticas constructivas, acordamos estructura y título tentativo de cada artículo.
- Redacté y presenté el segundo artículo titulado: “*¿Cómo mis miedos afectan a mi hijo en las prácticas de crianza?*”. Finalmente en conjunto se dieron críticas constructivas y correcciones propias de cada artículo. Entregué el artículo titulado: “*¿Cómo mis miedos afectan a mi hijo en las prácticas de crianza?*”. Ya corregido y terminado en su totalidad. Finalmente se estipulan fechas tentativas para la entrega de los tres siguientes artículos.
- Redacté y presenté el tercer artículo titulado: “*¿Cómo fomentar una práctica de crianza a partir del respeto?*”. Nuevamente en conjunto se dieron críticas constructivas y correcciones propias de cada artículo, siguiendo con el ritmo de la experiencia previa.
- Redacté y presenté el cuarto artículo titulado: “*Dificultades a la hora de bañar al bebe*”. Finalmente, al igual que con todos los artículos anteriores en conjunto se dieron críticas constructivas y correcciones propias de cada artículo, para este punto las observaciones se enfocan más en la reflexión.
- Redacté y presenté el quinto artículo titulado: “*¿Cómo apoyar a mi hijo en el control de esfínteres?*”. Se dieron críticas constructivas y correcciones.
- Realicé la entrega y revisión de los últimos artículos para la página Web, ya corregidos y terminados en su totalidad, todos estos se encuentran almacenados en una carpeta de Drive.
- Realizamos una visita a la oficina del Doctor <sup>2</sup>Robert Mayers con el cual tuvimos la oportunidad de hablar sobre prácticas de Crianza, en la que nos

---

<sup>2</sup>Investigador en Educación Comparada y Economía de la Educación, ha dedicado la mayor parte de su vida profesional a la investigación, evaluación y difusión de información sobre prácticas, programas y políticas destinadas a mejorar el cuidado y desarrollo de la primera infancia.

contó sus experiencias y perspectivas al trabajar con prácticas de crianza para la <sup>3</sup>Fundación Ford y pudimos expresar nuestras opiniones, además pudimos revisar el material bibliográfico, en libros, revistas, manuales y textos que tenía en su posesión con la propuesta de llevarlo con nosotros como donación para el Laboratorio en la siguiente visita.

- Después de un par de semanas realizamos una segunda visita a la oficina del Doctor Robert Mayers con el objetivo de hacer un conversatorio con preguntas específicas y así obtener consejo sobre los círculos de crianza y las prácticas de crianza en general. Finalmente pudimos llevarnos el material propuesto como donación para el Laboratorio con el objetivo de implementarlo en eventos, círculos de crianza e incluso investigación propia de los participantes del servicio social.

A partir del mes de diciembre se puede observar que mi trabajo en el servicio se entrelaza con el trabajo de apoyo operativo en la evaluación del programa <sup>4</sup>PEEI, realizando entrevistas, encuestas, investigación observacional, y análisis de datos tanto cualitativos como cuantitativos, sobre los centros, <sup>5</sup>CAI, <sup>6</sup>CCAPI y el programa Visitas a hogares. Esto reforzó mis conocimientos y habilidades sobre prácticas de crianza y además me ayudó a obtener mayor experiencia profesional.

- Lo primero fue realizar reuniones virtuales con agentes de diversas modalidades, en la entrevista virtual pudimos conversar con educadoras de los Centros de Atención Infantil (CAI) de Coahuila las cuales nos explicaron su labor al trabajar en centros dedicados a niños menores de 3 años, poniendo en práctica el juego, la teoría del interés superior del niño y la crianza amorosa, además nos comentaron las dificultades y beneficios que han observado al trabajar en los Centros de Atención Infantil

---

<sup>3</sup>Es una fundación caritativa, domiciliada en Nueva York, Estados Unidos, creada para financiar programas que promuevan la democracia, reduzcan la pobreza, promuevan la cooperación internacional y el desarrollo humano.

<sup>4</sup>Es un programa que ayuda a contribuir a que las niñas y los niños de 0 a 2 años y 11 meses accedan a los servicios de educación inicial mediante la ampliación de la cobertura a través de 3 modalidades escolarizadas y no escolarizadas.

<sup>5</sup> son todos aquellos espacios conocidos como Guarderías, Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil (EBDI), Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil (CADI), Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC), kinders y jardines de niñas y niños, entre otros.

<sup>6</sup> son un espacio donde se fomenta una crianza amorosa y la salud alimentaria de niñas y niños de cero a tres años.

- En la primera entrevista virtual con los coordinadores de los Centro de Comunitarios de Atención a la Primera Infancia (CCAPI) Coahuila nos explicaron cómo es su trabajo como coordinadores, así como las problemáticas y beneficios que observan constantemente. En la segunda entrevista pudimos conversar con agentes del programa de visitas a horas de Coahuila los cuales nos explicaron su labor al trabajar con niños menores de 3 años, visitándolos directamente en sus casas y conviviendo con ellos y sus familias, a partir del juego, el interés superior del niño y las prácticas de crianza amorosas, así como las experiencias y problemáticas a las que han tenido que enfrentarse durante estas visitas.
- Durante la entrevista virtual con los coordinadores del Programa de Expansión para la Educación Inicial (PEEI) Coahuila nos comentaron sobre su labor al dirigir a los agentes y las actividades de manera teórica, así como los beneficios que han podido observar a partir de la integración del programa y las dificultades que han tenidos con respecto a materiales o subsidios, además pudimos notar el nivel de congruencia entre lo que mencionan los agentes y coordinadores, en cada reunión, pude participar como apoyo operativo.
- Trabajamos con información sobre prácticas de crianza en la primera infancia del Programa PEEI el cual tiene perspectivas de crianza sensible y cariñosa, para niños y niñas menores de 3 años y que ya conocíamos, pues formó parte del primer proceso de investigación.
- Durante la evaluación presencial visitamos diversas instalaciones en el estado de Coahuila, haciendo investigación observacional dentro de los centros.

Finalmente el trabajo directo en la organización, seguimiento, apoyo, dirección, análisis y síntesis de información, de los círculos de crianza, con los padres, madres y cuidadores principales de infantes en la primera infancia, estos provenientes del Kinder: “El mundo de Andy” ubicado en la delegación Coyoacán en CDMX.

- Con el fin de planear la primera sesión, ensayamos las actividades a realizar a través de un juego de roles en el que los alumnos serían los cuidadores y los coordinadores realizarán la agenda, la reflexión y el juego con ellos, para que así los estudiantes pudieran observar cómo es que se dirige una sesión

de círculos de crianza y a su vez los coordinadores pudieran especificar tiempos y función de las actividades.

- Ya en la en el círculo de crianza, la sesión estuvo conformada por 5 momentos: la bienvenida, el juego breve, la construcción de la agenda a tratar en las próximas sesiones, la definición de crianza y el cierre. Durante la sesión los coordinadores asignaron tareas específicas a cada integrante, entre las que se encontraban: la relatoría de los hechos, la captura de evidencia por medio de <sup>7</sup>fotografías y apoyo técnico general, estas tareas se mantendrán durante todas las sesiones, pero los alumnos pueden rotarse para que todos participen en todas las actividades. En esta primera sesión se logró conocer a los cuidadores y escoger el tema de: berrinches como primer punto a tratar en la siguiente sesión.
- Ensayamos la segunda sesión, a través de un juego de roles en el que esta vez los coordinadores y compañeros eran cuidadores mientras que algunos de los estudiantes dirigimos la sesión, teniendo constante retroalimentación por parte de los coordinadores.
- Ya en el círculo de crianza, la sesión estuvo conformada por 5 momentos: la bienvenida, el juego previo, el análisis sobre los berrinches, un ejercicio de reflexión a través de Role Playing y el cierre. En esta sesión no fue posible agotar el tema de berrinches por lo que se acordó continuar con el la siguiente sesión.
- Con el fin de que los estudiantes practicáramos el análisis y síntesis de información, así como la recopilación de la misma en una base de datos, los coordinadores hablaron acerca de los roles que ya se han estipulado en las sesiones previas y de cómo cada uno de almacenar la información que consiga. La comisión encargada de la evidencia fotográfica debe almacenarla en carpetas correspondientes a cada sesión y realizar las ediciones necesarias para que sean utilizadas en los documentos. La comisión encargada de la relatoría deberá confirmar toda la información en un documento que narra los hechos de forma clara y sintética para los externos del proyecto. Mientras que la comisión encargada del apoyo técnico general deberá conservar y archivar los documentos físicos obtenidos como, láminas

---

<sup>7</sup> Véase ejemplo en anexos

con información, listas de asistencia, cartas de consentimiento, etc., Pues serán utilizadas en los documentos de síntesis

- Al igual que las anteriores, la sesión estuvo conformada por 5 momentos: bienvenida, juego breve, análisis sobre berrinches, ejercicio de reflexión a través de la representación y cierre, aunque con diferentes actividades para cada momento. En esta sesión los coordinadores consideran necesario tratar el tema de “gestión emocional”, por lo que se hizo la propuesta y en grupo se acordó para la siguiente sesión.
- En compañía de una compañera realizamos tres documentos (uno por sesión) que narran de forma clara y sintética todo lo ocurrido en cada sesión de círculos de crianza, para que los compañeros que no asistieron tengan el informe de referencia, cada documento está dividido en 5 partes que hacen referencia a los momentos de las sesiones y además un apartado introductorio en el que se encuentra el número de asistencias, el número de sesión, la fecha y el tema de la sesión, dentro de cada documento también se encuentran imágenes de evidencia de las sesiones que ejemplifican lo que se lee.
- Ya que en la tercera sesión definimos la gestión emocional como tema central, para el ensayo de la cuarta sesión los coordinadores abordaron problemáticas reales que ocurren en la cotidianidad de los estudiantes, esto con la finalidad de dotarlos de herramientas socioemocionales que los ayuden a tratar, escuchar y analizar temas delicados con los cuidadores.
- Ya en el círculo de crianza, la sesión estuvo conformada por 5 momentos: bienvenida, juego breve, recordar la sesión anterior, ejercicio de reflexión y cierre. En esta sesión los cuidadores se mostraron sumamente felices y agradecidos de poder participar en el círculo y además decidieron definir más sesiones.
- Realizamos un <sup>8</sup>documento que narran de forma clara y sintética todo lo ocurrido en la cuarta sesión de círculos de crianza, el documento está dividido en 5 partes que hacen referencia a los momentos de la sesión y además un apartado introductorio en el que se encuentra el número de asistencias, el número de sesión, la fecha y el tema de la sesión, dentro de

---

<sup>8</sup> Véase ejemplo en anexos

del documento también se encuentran imágenes de evidencia de la sesión que ejemplifican lo que se lee, este tiene el mismo propósito que los anteriores.

- Ya que solo se programaron 5 sesiones de manera oficial con los cuidadores y la institución, en este ensayo se practicó el cierre de temas, reflexiones finales y despedida, además con el fin de que los estudiantes tengamos mayor participación dentro de los círculos se propuso la posibilidad de que los alumnos continúen dirigiendo un círculo por su cuenta si es que así lo desean, siguiendo la misma metodología.
- En esta sesión de los círculos de crianza se abordamos dudas de los cuidadores con respecto a las prácticas de crianza, que han podido cambiar o implementar a partir de la creación del círculo así como consejos sobre la crianza ya implementada originalmente, por último se realizó el cierre y reflexiones finales de la sesión y se les consultó a los cuidadores si deseaban continuar con las sesiones. Los cuidadores se mostraron sumamente agradecidos y felices con el círculo y mencionaron que quieren que se den más sesiones.
- Al igual que en sesiones anteriores realizamos un documento que narra de forma clara y sintética todo lo ocurrido en la quinta sesión de círculos de crianza, el documento está dividido en 6 partes que hacen referencia a los momentos de la sesión y además un apartado introductorio en el que se encuentra el número de asistencias, el número de sesión, la fecha y el tema de la sesión, dentro del documento también se encuentran imágenes de evidencia de la sesión que ejemplifican lo que se lee.

## 4.2. Cronograma

A continuación se muestra el cronograma de actividades realizadas en el servicio social prestado en el “Laboratorio de prácticas de crianza cariñosas y sensibles”, dando a conocer a nivel cronológico cada una de las actividades propuestas.

Fecha.	Actividades.
1 de Junio 2022	Búsqueda de información y documentos relacionados con prácticas de crianza en la primera infancia.



21 de julio 2022	Apoyo en propuestas, <sup>9</sup> Planeación y elaboración de una página web relacionada con el proyecto.
4 de agosto 2022	Entrevistas de campo a madres, padres y cuidadores principales.
18 de agosto 2022	Localizar temáticas específicas de interés para los cuidadores.
25 de agosto 2022	Planeación e investigación para la realización de materiales.
1 de septiembre 2022	Realización del primer artículo para la página Web titulado: <i>“Berrinches: ¿Qué son? y ¿qué hacer para resolverlos?”</i>
22 de septiembre 2022	Realización del segundo artículo para la página Web titulado: <i>“¿Cómo mis miedos afectan a mi hijo en las prácticas de crianza?”</i> .
20 de octubre 2022	Realización del tercer artículo para la página web titulado: <i>“¿Cómo fomentar una práctica de crianza a partir del respeto?”</i> .
27 de octubre 2022	Realización del cuarto artículo para la página Web titulado: <i>“Dificultades a la hora de bañar al bebe”</i> .
30 de octubre 2022	Plática informativa y búsqueda de información y documentos relacionados con prácticas de crianza en la primera infancia.
10 de noviembre 2022	Realización del quinto artículo para la página Web titulado: <i>“¿Cómo apoyar a mi hijo en el control de esfínteres?”</i> .
14 de noviembre 2022	Plática informativa y búsqueda de información y documentos relacionados con prácticas de crianza en la primera infancia.
17 de noviembre 2022	Revisión de artículos totalmente terminados para ser almacenados.
24 de noviembre 2022	Trabajo en página Web con respecto a diseño y contenidos.
1 de Diciembre 2022	Entrevista grupal a educadoras CAI

---

<sup>9</sup> Véase ejemplo en anexos

2 de Diciembre 2022	Entrevista grupal a coordinadoras del CCAPI y entrevista grupal con agentes educativos de la modalidad visita a hogar.
5 de Diciembre 2022	Entrevista virtual y grupal con coordinadores del PEEI Coahuila
8 de Diciembre 2022	Acuerdos sobre página Web y logo con respecto a diseño y colorimetría
15 de Diciembre 2022	Trabajo con proyecto PEEI, directamente en los centros del estado de Coahuila.
29 de Diciembre 2022	Trabajo con página y logo con respecto a la presentación del primer boceto.
20 de marzo 2023	Ensayo de la primera sesión de círculos de crianza en clase.
24 de marzo 2023	Realización de la primera sesión en círculos de crianza, en el Kinder: El mundo de Andy.
30 de marzo 2023	Ensayo de la segunda sesión de círculos de crianza en clase.
31 de marzo 2023	Segunda sesión en círculos de crianza en el Kinder: El mundo de Andy.
20 de abril 2023	Ensayo de la tercera sesión de círculos de crianza en clase.
21 de abril 2023	Tercera sesión en círculos de crianza en el Kinder: El mundo de Andy.
24 de abril 2023	Recopilación y síntesis de información de los círculos de crianza.
27 de abril 2023	Ensayo de la cuarta sesión de los círculos de crianza en clase.
28 de abril 2023	Cuarta sesión en círculos de crianza en el Kinder: El mundo de Andy.
1 de mayo 2023	Recopilación y síntesis de información de los círculos de crianza.
4 de mayo 2023	Ensayo de la quinta sesión de los círculos de crianza en

	clase.
5 de mayo 2023	Quinta sesión en círculos de crianza en el Kinder: El mundo de Andy.
8 de mayo 2023	Recopilación y síntesis de información de los círculos de crianza.
1 Junio 2023	Creación de material digital para la página web dentro del boceto principal.

### **4.3. Valoración crítica de la experiencia profesional.**

Para adentrarme en las prácticas de crianza tuve que desarrollar y promover habilidades y capacidades que fomentaran la reflexión, el análisis, la comunicación, el manejo de grupos y la negociación, con los infantes y padres y madres de familia, así como los cuidadores principales, habilidades que aprendí teóricamente en la carrera y de forma práctica en el servicio, y que además se que puedo seguir utilizando y perfeccionando en el ámbito profesional.

Es decir, habilidades para fomentar la colaboración y diálogo con las y los participantes, además de promover y fortalecer la participación de todos los miembros de la familia e integrantes del proyecto, de forma clara y respetuosa.

Tanto la comunicación como el análisis con los sujetos debe fomentar el respeto y la escucha activa, para así crear vínculos de confianza y honestidad que apoye tanto a las prácticas de crianza de los usuarios, como a la de los coordinadores, compañeros y participantes del laboratorio durante la investigación y los círculos, y que además son habilidades que la UNAM fomenta y propone en sus estudiantes de la licenciatura en Pedagogía.

Durante mi trabajo teórico de investigación, de análisis de información y de creación de materiales, en el servicio social y en conjunto con los demás compañeros del proyecto, pudimos adquirir diversos conocimientos sobre, prácticas de crianza centradas en la primera infancia, desde autores, teorías, y sucesos históricos competentes para comprender la realidad contextual e intercultural de las pautas y prácticas, además de la valiosa experiencia que brindaron las constantes reuniones y conversatorios con profesionales e investigadores del tema como lo son: el Lic. Rene Sánchez, la Dra. Iliana Ramos y el Investigador Robert Myers.

Mientras que durante mi trabajo práctico dentro de los círculos de crianza pude aprender el trabajo del facilitador educativo dentro de un grupo de personas, basado en el fomento de la reflexión y el aprendizaje, en lugar de la enseñanza lineal; participe de forma activa dentro de un equipo de trabajo integrado por 4 compañeras y coordinadores, en el que las responsabilidades individuales, afectan la organización general, despertando en mí elementos como el compromiso y el compañerismo; adquirí mayor experiencia en el manejo de grupos; también aprendí a mediar situaciones de estrés y gestión emocional dentro de una sesión, tanto para el grupo, como para mis compañeros y para mí misma; y pude participar en los procesos de análisis y redacción de las cartas descriptivas.

Estas etapas principales de teoría y práctica que pude vivir dentro del servicio se complementan mutuamente para así conformar experiencias y aprendizajes completos para mí y el resto de mis compañeros.

También existen diversas habilidades que no habríamos generado de no ser por el “*Laboratorio de prácticas de crianza cariñosas y sensibles*”, aun con el conocimiento previo que nos rinda la licenciatura, por ejemplo:

- El manejo emocional ante situaciones sentimentales o de estrés, esto lo desarrolle dentro de los ensayos de los círculos y en las sesiones mismas, pues el contacto directo con los cuidadores, compañeros y sus problemáticas personales, me brindaron la posibilidad de tratar con sensibilidades, esto es algo que normalmente no tocamos ni siquiera en la carrera, pues aunque aprendemos sobre el análisis y resolución de problemáticas educativas, no hablamos sobre las emociones y lo mucho que esto impacta en nosotros mismos y en el otro.
- Evaluación del trabajo de campo, esto pude aprenderlo en Coahuila al realizar personalmente observación del trabajo de campo de las educadoras, ya que siempre que evalúe el trabajo de otros compañeros fue en el trabajo escrito o de presentación y aunque tenía la teoría de cómo se realiza la evaluación observacional en campo, no lo había hecho en la práctica.
- Conversatorios horizontales, durante los círculos pude observar como los coordinadores apoyaron a los cuidadores en la construcción de su propio conocimiento sin actuar como agentes de enseñanza, sino actuando meramente como agentes moderadores de la reflexión, llevando a la práctica

lo que los compañeros y yo ya conocíamos por diversos autores como Pablo Freire, Celestin Freinet o incluso Ivan Illich.

Para terminar el apartado quiero mencionar los alcances que se yo pude observar durante mi tiempo en el servicio:

- Con respecto a las sesiones he notado que los estudiantes dentro del Laboratorio pueden generar conocimientos y habilidades con respecto a las prácticas de crianza de forma clara y dinámica, que nos impulsa a continuar participando de forma constante y voluntaria pues además de la comunidad académica conformada, también se establece una red de apoyo en la estudiantes realizamos procesos de andamiaje con nuestros compañeros e incluso con los coordinadores
- Con respecto a los círculos pude ver como nuestro acercamiento a la institución *El mundo de Andy*, provocó no sólo un círculo a aprendizaje entre los padres sino también una comunidad de apoyo y cercanía entre ellas y ellos, pues antes de nuestra intervención algunas de las familias ni siquiera se conocían entre ellas, y después de la terminación de los círculos, específicamente en un evento realizado para padres que en Huayamilpas, fue notorio que existía mayor comunicación y confianza.
- Con respecto a la Facultad me parece que antes de la creación de laboratorio, el tema las prácticas de crianza estaba un poco invisibilizado, pues aunque se que existen talleres independientes no tienen tanto alcance como se está generando en el laboratorio, pues siendo una de las primeras integrantes de este, soy testigo del constante incremento e interés de los estudiantes que además realizan trabajos y artículos nacidos de su participación en el laboratorio, como lo es mi trabajo de titulación.
- Con respecto a la página web puedo decir que aunque aún no se ha terminado y por lo tanto aun no esta liberada, ya fue propuesta para el próximo semestres 2024-1, esta página estará dedicada a madres, padres y cuidadores principales de niñas y niños menores de 6 años y será permanentemente supervisada por los coordinadores del proyecto así con constantemente actualizada y gestionada por los estudiantes que estén participando en el laboratorio, dando alcance a todos nuestros artículos y trabajos.



## Conclusiones

Las conclusiones presentadas a continuación han sido divididas en 5 apartados para resaltar cada una de las temáticas a reflexionar a partir de la experiencia obtenida desde junio del 2022 hasta la fecha.

**Sobre la crianza:** La crianza es un elemento sumamente importante, necesario y natural de la humanidad, que ayuda a conformar el tipo de organización social, educativa y de convivencia de una cultura, por lo que su análisis, investigación e intervención por parte de diversas disciplinas, tendrá muchos beneficios tanto para las madres, padres y cuidadores, como para los niños, que son los sujetos que reciben el principal impacto de las pautas y prácticas de crianza, siempre respetando y tomando en cuenta los valores y creencias de cada comunidad y tratando de encontrar un equilibrio entre los conocimientos académicos y tradicionales, además de que ayudará a reivindicar la participación y autonomía del niño con respecto a su propia crianza.

Para esto se debe tener siempre en cuenta el enfoque de derechos, donde las niñas y niños merecen un trato digno, sensible, cariñoso, consciente y respetuoso, a partir de la participación y constancia de sus madres, padres y cuidadores, que además serán los garantes de estos derechos que velan por infancias y desarrollo feliz y adecuado de forma individual y específica para cada niña y niño dependiendo de su contexto, tratando de dejar de lado los tabúes, pensamientos y críticas personales de nuestra propia realidad.

**Sobre los proyectos educativos:** El continuar apoyando y promoviendo proyectos como el *Laboratorio de prácticas de crianza cariñosas y sensibles* demuestra el gran interés de la comunidad educativa en las infancias y que estas reciban un trato digno y cariñoso, centrado en su participación y autonomía pero sin dejar de lado el cuidado y constancia de los padres, madres y cuidadores principales, tal como lo dicta el enfoque de derechos, ya que además de formar espacios de discusión y aprendizaje para los participantes en el proyecto, también se podrá tener mayor alcance dentro y fuera de la UNAM.

Ya que además he podido observar el constante incremento e interés de los estudiantes que realizan trabajos y artículos nacidos de su participación en el laboratorio, como lo es mi trabajo de titulación y por lo tanto pueden generar nuevos conocimientos, aprendizajes y habilidades sobre las prácticas de crianza y sus

áreas de trabajo, también se espesa que este proyecto inspire a los estudiantes a seguir realizando investigaciones sobre prácticas de crianza.

**Sobre el crecimiento personal:** Al tener la oportunidad de participar de forma directa en este proyecto desde el inicio del laboratorio y hasta la implementación de los círculos, he podido problematizar en diversas ocasiones la percepción de infancia que existe dentro de nuestro contexto inmediato, e incluso cuestionarme a mí misma, a cerca de mis estereotipos, tabúes y creencias con respecto a la crianza, la niñez y los cuidados, por ejemplo: el que los bebés no pueden tomar decisiones o que el cuidado viene cargado de tradiciones machistas únicamente, pude analizarlo esto de manera más crítica y desde diferentes aristas, como son las perspectivas históricas, filosóficas, socioculturales, educativas, feministas, de género y sobre todo pedagógicas que aunadas a mí experiencia previa como estudiante de la Facultad de Filosofía y Letras, han plantado en mí el orgullo y la emoción de haber participado en un proyecto con tanta ambición de reflexión y cambio hacia un futuro con infancias más felices y participativas, así como crianzas más sensibles y cariñosas.

Se que con este proyecto he podido crecer no solo como estudiante y como pedagoga, sino también como persona, ya que al poder convivir con educadoras, padres de familia e infantes, en diversas instituciones como los son los CAI, CCAP, Cendi, Kinder, y Visitas a Hogares, tanto en la CDMX, como en Monterrey y Coahuila, pude conocer y entender perspectivas muy diferentes con respecto a los que son las infancias y el significado que realmente estas tienen para nuestras vidas, desde situaciones, emociones y sentimientos reales de nuestros contextos.

**Sobre el crecimiento profesional:** Por último es importante mencionar que el enfoque pedagógico de la crianza y la preparación profesional, fue tomado en cuenta con el objetivo de que pudiera apoyar a la investigación y creación de los círculos con mis conocimientos y habilidades adquiridas durante mi preparación académica en los cuatro años de la carrera en pedagogía y que al mismo tiempo este proyecto le brinde experiencia y conocimientos necesarios que aportarán en su formación profesional a futuro.

He podido notar mi crecimiento como pedagoga gracias a mi participación en este Laboratorio ya que; ahora poseo mucho mejor habilidad en el manejo de grupos, no solo en la enseñanza de temas, sino en la técnica de pregunta constante, tratando de fomentar la reflexión, actuando como facilitadora del aprendizaje que los propios



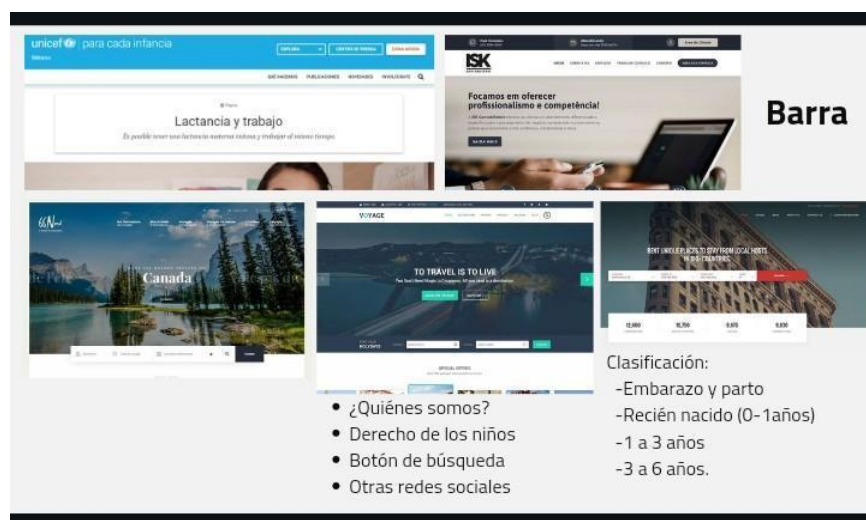
participantes generan; logre adquirir también un mayor manejo emocional, pues este es sumamente necesario al tratar con sensibilidades y problemáticas de la vida diaria de las personas, en este caso específico de las madres y padres de familias, como de mis compañeros e incluso de mi misma.

Dentro de los conocimientos teóricos; pude reforzar mi habilidad de redacción y síntesis en la realización de los artículos; también reforcé mis conocimientos en la realización de cartas descriptivas y planeaciones para los círculos; además comencé mi práctica en la realización de informes, redactando los hechos dentro de los círculos y el trabajo de evaluación del programa PEEI de Coahuila; por último realice por primera vez de forma profesional, evaluación de programas educativos, de forma presencial y observacional.

**Sobre los alcances:** El laboratorio tiene cada vez mayor alcance dentro de la Facultad, ya que comenzó con solo 6 participantes al inicio del 2022 y escalando a 21 participantes ya a finales de este 2023; en otras instituciones ha tenido alcance gracias a los círculos de crianza como el en Kinder: *El Mundo de Andy*, donde ya comienzan a proponer nuevos grupos, además de que los coordinadores están consiguiendo nuevos espacios en otros centros infantiles para implementar más círculos; y uno de los mayores alcances que se prevé es gracias a la página que podrá ser de acceso a todo público en internet y promovido a través de difusión e informes en plataformas como Facebook, Instagram y Tiktok.

## Anexos.

### Anexo 1: Ejemplo de trabajo en página web.



### Anexo 2: Guía de entrevista.

Guía de entrevista a cuidadores  
Etapa exploratoria  
4 de agosto 2022

Objetivo: Explorar los temas de interés sobre la crianza en cuidadores de niñas y niños en las etapas de embarazo, parto y de cero a seis años.

Procedimiento:

Selecciona 5 madres o cuidadora de niñas y niños menores de 6 años (Trata de incluir al menos a un hombre que sea responsable del cuidado)

Selecciona un momento adecuado para realizar la entrevista (sin mucho ruido, ni situaciones de distracción)

Presentate como estudiante del Colegio de Pedagogía (con tu credencial) y menciona que estás haciendo un estudio exploratorio en el Laboratorio de Prácticas de Crianza.

Si es necesario grabar la entrevista, solicita permiso para hacerlo sólo con fines para poder registrar con mayor detalle sus respuestas, avísale que no se van a publicar y sólo se utilizarán con apoyo.

Al iniciar la entrevista realiza un buen Rapport, y al terminar un buen cierre.

Rapport

Coloca preguntas que generen un ambiente de confianza, por ejemplo, hablar sobre el clima, el transporte, los problemas sociales, la experiencia que tuviste para llegar al lugar de la entrevista, tus emociones de ese momento, etc.

Desarrollo

Datos generales:

Edad:

Grado de estudio:

Categoría de la entrevistada:

Mujer embarazada y/o parto

Madre, padre o cuidador con niña, niño recién nacido o menor de 1 año.  
Madre, padre o cuidador con niña, niño de 1 a 3 años.  
Madre, padre o cuidador con niña, niño de 3 a 6 años.

Datos de contexto:

- ¿Dónde vive? Alcaldía, colonia y/o zona
- ¿Cuál es el origen de la familia? (señalar si vienen de otro estado, pueblo o cultura específica)
- ¿Cuántas personas viven en tu casa?
- ¿Quiénes son?
- ¿Cuántas habitaciones tienes para dormir?
- ¿Quién es el responsable principal del cuidado de niñas y niños?

Temas de interés (1)

- ¿Cuál es el problema o dificultad que tienes en la crianza (o en el embarazo y parto)?
  - ¿Cómo lo pretendes resolver?
  - ¿Tienes dudas o temas que te gustaría aprender sobre la crianza?
- Nota: si es el caso pregunta en pasado inmediato en las tres preguntas.

Cierre

Explica los tres momentos de la entrevista y que están finalizando. Pregunta si tiene dudas, inquietudes o si desean agregar algo más. Agradece el tiempo y lo compartido en la entrevista.

Observaciones:

Anota lo que conductualmente veas en el momento de la entrevista que es relevante para el tema de crianza, tales como interacciones con sus hijas e hijos, o material didáctico o algo que te llame la atención para el estudio. Así como ideas que te surgen al momento de reflexionar las respuestas de la entrevista.

### **Anexo 3: Ejemplo de los artículos realizados .**

Berrinches: ¿Qué son? y ¿qué hacer para resolverlos?

Los berrinches son reacciones que típicamente, consisten en un fuerte ataque de ira que incluye protestas, llanto e incluso, el tirarse al suelo, es un comportamiento normal e importante en el desarrollo, ya que son una vía para expresar emociones y una oportunidad para desarrollar inteligencia emocional temprana, pues a través de estos berrinches es que expresa su frustración y su enfado, mientras aprende a regular sus estados emocionales. Pero ¿Por qué surgen? Lo que sucede es que el niño empieza a ser consciente de su autonomía y quiere comenzar a hacer cosas por sí solo para poner a prueba las habilidades que está desarrollando, algunos especialistas relacionan esta autonomía con el control de esfínteres pues es uno de los primeros logros que el bebé realiza por sí solo. A veces, los padres, madres o cuidadores ceden frente a estos berrinches y así generan que sus hijos e hijas identifiquen los mecanismos para desafiar las reglas, lo que lleva a perder la autoridad. A continuación se expondrán algunas prácticas que los padres, madres y cuidadores utilizan cuando sus hijos hacen berrinches.

- Desde la CDMX Yasmín de 28 años, nos cuenta lo que hace cuando su hija de 6 años hace un berrinche: "Primero veo porque está haciendo el berrinche, si es por algo que no puedo darle, dejo que se calme y le explicó que no siempre puedo darle lo que quiere, si no me hace caso la castigo".
- Por su parte Berenice de 33 años, nos cuenta desde el EdoMex lo que hace cuando su hijo de 3 años hace berrinche: Dejo que haga su berrinche y cuando está calmado le doy lo que me pidió y le explicó que no se le dan las cosas así

- En Puebla, cuando la hija de 5 años de Flor de 22 años hace un berrinche ella menciona: Trato de hablar con ella, si no quiere la ignoro.
- Por último desde la CDMX, Norma 31 años nos comenta lo que hace cuando su hija de 6 años hace berrinche: Trato de hablar con ella y dejo que se calme, si no me hace caso le doy una nalgada.

Más allá de pensar si las prácticas de Crianza ya presentadas son adecuadas o no, invitamos a nuestros lectores a la reflexión sobre su propia práctica, por ejemplo: ¿Cómo reaccionas cuando tú hijo hace berrinche? ¿Dónde aprendiste eso? ¿Crees que las prácticas que realizas afectan el desarrollo, autonomía o derechos de tu hijo?

Para actuar cuando el berrinche ya está sucediendo podemos:

1. Mantener la calma e ignorar, siempre que sea posible, si estamos seguros de que el niño o la niña no corre peligro, entonces tratemos de continuar con lo que estábamos haciendo, pues si le prestas demasiada atención a sus berrinches, podrías reafirmar que su estrategia para llamar tu atención es eficaz, con lo cual estaríamos reforzando su mal comportamiento.
2. Una vez que el berrinche se haya calmado un poco y el infante esté listo para conversar se podría animarlo a encontrar otra solución. Los niños suelen tener berrinches porque no pueden conseguir lo que desean. Negocia con él. De esta forma, le estarás dando una lección de flexibilidad, a la vez que estarás estimulando su creatividad y fomentando sus estrategias de afrontamiento ante los conflictos.
3. Eso sí, hay veces en las que debes mantener un “no” firme, para evitar que sus berrinches se conviertan en una estrategia para hacerte cambiar de opinión.

Este proceso es sumamente importante, pues el niño es un sujeto de derechos, el cual tiene el mismo nivel de importancia y participación que el adulto, por lo que buscar una solución a través de la negociación y el beneficio de todos será vital para formar un ambiente de paz y amor durante el conflicto.

Etapa infantil. (2022). Los berrinches: El primer paso para el desarrollo de la inteligencia emocional. Tomado de: [https://www-etapainfantil-com.cdn.ampproject.org/v/s/www.etapainfantil.com/berrinches-primer-paso-desarrollo-inteligencia-emocional/amp?amp\\_gsa=1&amp\\_js\\_v=a9&usqp=mq331AQKKAFQArABIACAw%3D%3D#amp\\_tf=De%20%251%24s&aoh=16615283114721&referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&ampshare=https%3A%2F%2Fwww.etapainfantil.com%2Fberrinches-primer-paso-desarrollo-inteligencia-emocional](https://www-etapainfantil-com.cdn.ampproject.org/v/s/www.etapainfantil.com/berrinches-primer-paso-desarrollo-inteligencia-emocional/amp?amp_gsa=1&amp_js_v=a9&usqp=mq331AQKKAFQArABIACAw%3D%3D#amp_tf=De%20%251%24s&aoh=16615283114721&referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&ampshare=https%3A%2F%2Fwww.etapainfantil.com%2Fberrinches-primer-paso-desarrollo-inteligencia-emocional) Recuperado el: 26 de Agosto del 2022.

UNICEF. (S.f.) ¿Cómo manejar las rabietas o berrinches? Tomando de: <https://www.unicef.org/uruguay/historias/como-manejar-las-rabietas-o-berrinches> Recuperado el: 26 de Agosto del 2022.

## **Anexo 4: ejemplo de informe de las sesiones de círculos de crianza**

Círculo de crianza

Sesión 3 Tema: Berrinches

Fecha: 21 de abril 2023

Lugar: El preescolar Mundo de Andy

Asistencia: 7

1. Bienvenida/saludos:

Los padres y madres se saludaron y comentaron si han asistido a sesiones pasadas y como les han parecido.

2. Juego breve

El juego consta en formar de equipos de 3 personas, dos de ellas serán paredes y una será el inquilino y además una persona sobrante que será el que dará las instrucciones.

Las paredes y el inquilino deben intercambiar lugar con otro de su misma clase cada que se de la instrucción, la persona que quede sin equipo deberá ser el que de las instrucciones y este cambiará cada turno.

### 3. Momento de conversar y analizar sobre Berrinches:

Los cuidadores expresan cómo han puesto en práctica lo analizado en la sesión anterior, y al momento de interactuar con sus hijos en la vida cotidiana:

Jessica menciona que le ha comentado a su familia de qué tratan los talleres, reflexionando en conjunto que a veces le llevan la contraria en la crianza de su hija.

Enrique ha puesto en práctica lo que se ha visto, escuchando a su hija, enfatiza que sus berrinches son para llamar su atención y ha decidido imitar el comportamiento de su hija para enseñarle cómo se siente él.

Marisol dice que trata de ser más paciente, intentar trabajar en sus miedos. Señala que es más consciente que su forma de dirigirse a Gael y que gran parte de su enojo es más bien por el estrés que le genera su trabajo.

Alma menciona que ha tratado de reflexionar sobre el por qué de los berrinches.

Daniela externa que ha tenido sentimientos de culpa por los berrinches y accidentes que llega a tener su hijo. Además identifica que si tiene paciencia con su hijo pero no con su esposo porque la contradice por lo que siente presión.

Reflexión:

“cuando esté sucediendo el evento hay que buscar otras maneras de tratar el berrinche evitando decir no y a la vez tratar de poner límites” (Rene e Iliana)

### 4. Ejercicio de reflexión

Representación de un berrinche:

- A partir de la observación del socio drama los participantes mencionaron que:
- Los papás del ejemplo no se ponen de acuerdo
- No logran poner límites
- Enrique asegura que los padres son más blandos y flexibles con los niños a comparación de las mamás, mencionando que en la vida real los padres no saben qué hacer y estos no logran encontrar su lugar como responsable de la crianza y educación de los niños.
- Enrique: “Papá es el que protege y mamá la que cuida”
- Las mamás vemos más a futuro y los papás son más prácticos
- Las mamás sienten que se les quita autoridad ante la intervención de otros cuidadores
- Las mamás afirman que los papás tienden a contraponerse a sus ideas y decisiones, ya que cada uno tiene un temperamento o carácter distinto, de modo que esto a veces conduce a un despojo o arrebato de autoridad de uno hacia el otro, literalmente, compiten por restar seriedad a sus límites y regaños.
- Los padres y madres afirman que incluso los niños saben con quién pueden acercarse cuando quieren tener algo con mayor facilidad.
- Margarita considera que en la mayoría de los casos familiares, casi siempre el padre termina cediendo para que el hijo o la hija no haga berrinche.
- Los padres y madres presentes admiten que procuran diariamente mantener un control entre el estrés del trabajo y el estrés que causa ser padre/madre.
- Todos coinciden en que se trata de un proceso en el cual deben ponerse de acuerdo ambas partes y no imponer ideas al momento de intentar hablar con él o la hija, es decir, la crianza de los hijos consiste en respetar la autoridad del otro para que respeten la de uno mismo, ya que de este modo el niño aprenderá a reconocer de quién o quiénes deben seguir indicaciones u órdenes, eso sí, mientras los adultos sean claros al momento de negociar.

- Reflexiona que los hijos se dan cuenta cuando a veces los papás discuten porque simplemente no hay un equilibrio entre la autoridad que quieren imponer ambos.

### 5. Cierre

Cómo se van de la sesión (en una frase).

La comunicación con nuestros hijos y parejas es importante

Debe haber sincronía en torno al trato y al cuidado del niño

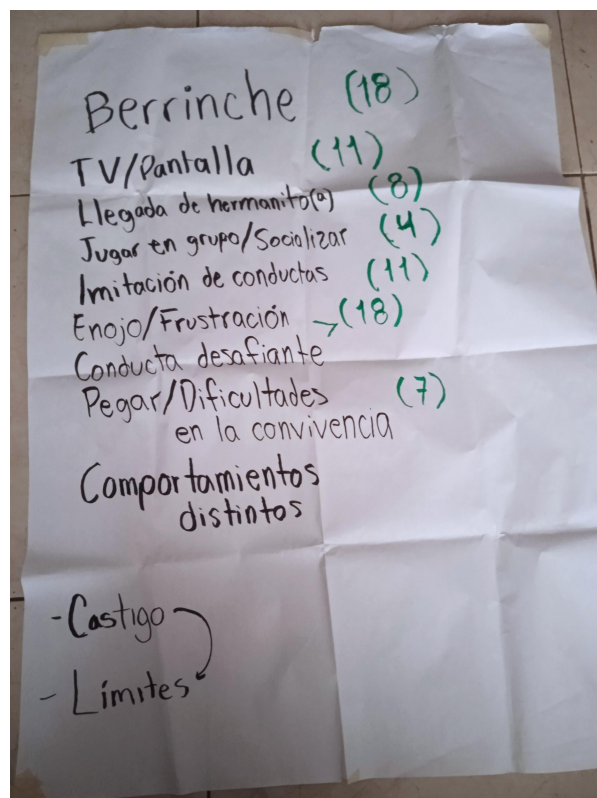
Regular/ controlar el enojo

Todos tenemos enojo y estrés

### Anexo 5: Ejemplo de evidencia fotográfica.



### Anexo 6: Ejemplo de agenda para exposición en los círculos.



## Fuentes de consulta

Alfonso, L., Plaza, D. y Quimbaya, J. (2017). *Un abordaje a los nichos del desarrollo infantil desde los ámbitos escuela y familia*. (Trabajo de grado Magíster en Desarrollo Educativo y Social, Universidad Pedagógica Nacional). <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2287/Un%20abordaje%20a%20los%20nichos%20de%20desarrollo%20infantil%20desde%20los%20%C3%A1mbitos%20escuela%20y%20familia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Álvarez, P. (2015, 2 de junio). *La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner/>

Arcos, J. (S.F.) *El concepto de infancia a lo largo de la historia*. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/4865/514517%20historia.pdf?sequence=1>

Betancourt, A., González, B. y Vivas, N. (2015). *Prácticas de crianza y convivencia escolar*. (Investigación al título de Magíster en Educación, Universidad Santo Tomás Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia). <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4697/Betancourtana2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Botina, D. y Gómez, C, (2018). *Saberes tradicionales, pautas y prácticas de Crianza en tres familias del servicio creciendo en familia de la localidad en Kennedy de la secretaría distrital de integración social Bogotá*. (Especialización en infancia, cultura y desarrollo, Facultad de Ciencias y Educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá D.C.). <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/8934/G%F3mezToriesClaudiaMarcela2018.pdf?sequence=1>

Bucio, R. (2005, 8 de mayo). *Secretario Ejecutivo del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niñas y Adolescentes*.  
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/detalleasig/inicial/1bu-en-comienzo/Capitulo2/04-inicial-enfoque-derechos.html#:~:text=El%20enfoque%20de%20derechos%20consiste.%C3%A1mbito%20familiar%2C%20educativo%20y%20social..>

Cantón, D., Cantón, J. y Ramírez, M. (2014). *Antecedentes de las prácticas de crianza: el papel de los conflictos entre los padres*. vol.1.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851780028.pdf>

CONAFE. (2018, octubre). *Acompañando la crianza*.  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/672134/ACOMPANANDO\\_L\\_A\\_CRIANZA\\_2021.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/672134/ACOMPANANDO_L_A_CRIANZA_2021.pdf)

Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil. (2020, 14 de julio). *¿Sabes que es un CAI?*  
<https://www.gob.mx/consejonacionalcai/articulos/sabes-que-es-un-cai>

Facultad de Filosofía y Letras UNAM. (2023). *Programa de investigación*.  
<http://www.filos.unam.mx/investigacion/programa-de-investigacion/>

Facultad de Filosofía y Letras UNAM. (2023). *Lic. Sánchez Ramos René Mauricio*.  
<http://pedagogia.filos.unam.mx/lic-sanchez-ramos-rene-mauricio/>

Facultad de Filosofía y Letras UNAM. (2023). *Dra. Ramos Prado Iliana Guadalupe*.  
<http://pedagogia.filos.unam.mx/dra-ramos-prado-iliana-guadalupe/>

Gamboa, L. (S.F.) *Concepto de Crianza*.  
<https://www.monografias.com/docs/Concepto-De-Crianza-PKPS2AUPJ8UNZ>



García, J. (2023, 27 de julio). *Psicología del Desarrollo: principales teorías y autores*.  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias>

Gobierno de Mexico. (2022). *Programa Expansión de la Educación Inicial (PEEI)*.  
[https://educacionbasica.sep.gob.mx/programa-expansion-de-la-educacion-inicial-peeel/](https://educacionbasica.sep.gob.mx/programa-expansion-de-la-educacion-inicial-peeel)

Infante, A. y Martínez, J. (2016, junio). *Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia*. vol.22.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-4827201600100003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-4827201600100003)

Jaramillo, L. (2007) *Concepciones de infancia*. zona próxima.  
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

Linares, M. (1991) *Pautas y prácticas de crianza en México. Recopilación de información de fuentes secundarias*. vol.21.  
[https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1991\\_2000/r\\_texto/t\\_1991\\_3\\_06.pdf](https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1991_2000/r_texto/t_1991_3_06.pdf)

Loop, E. (2021, 20 de noviembre) *Teorías sobre la crianza de niños*.  
[https://www.ehowenespanol.com/teorias-sobre-la-crianza-de-ninos\\_12685866](https://www.ehowenespanol.com/teorias-sobre-la-crianza-de-ninos_12685866)

Violante, R. (s.f.). *Pedagogía de la crianza*.  
<https://es.scribd.com/document/447965032/PEDAGOGIA-DE-LA-CRIANZA-Copiar>

Myers, R. (1998, 21 de noviembre). *Prácticas de crianza. Armonizando lo nuevo y lo antiguo*. Pontificia Universidad Católica del Perú.  
<https://documentcloud.adobe.com/gsuiteintegration/index.html?state=%7B%22ids%22%3A%5B%22112JlshChGbVeOZ-X0AFcU1XqOxlovLzs%22%5D%22C%22action%22%3A%22open%22%2C%22userId%22%3A%22113080187476181147593%22%2C%22resourceKeys%22%3A%7B%7D%7D>

Myers, R. (S.F.) *Robert G. Myers*. <https://robertgmyers.com/>

Oferta Académica UNAM. (2023) *Pedagogía*.

<http://oferta.unam.mx/pedagogia.html#:~:text=Campo%20y%20mercado%20de%20trabajo%3A&text=Orientaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n.&text=Capacitaci%C3%B3n%20y%20actualizaci%C3%B3n%20para%20profesores.&text=Asesor%20ADa%20para%20la%20ense%C3%B1anza.&text=Orientaci%C3%B3n%20y%20planificaci%C3%B3n%20educativa%20del%20gobierno%20o%20de%20la%20iniciativa%20privada>

Ostiz, M. (2019, 19 de octubre). *"Crianza con ciencia", el reto de criar a un hijo sin olvidar el sentido común*. <https://www.lavanguardia.com/vida/20191019/471059450585/crianza-con-ciencia-el-reto-de-criar-a-un-hijo-sin-olvidar-el-sentido-comun.html>

Otaola, J. (S.F.). *Preguntas frecuentes sobre crianza positiva*.

<https://www.unicef.org/mexico/preguntas-frecuentes-sobre-crianza-positiva#:~:text=La%20crianza%20requiere%20de%20una.ni%C3%B1a%2Fni%C3%B1o%20y%20el%20adulto>

Pérez, J. y Gardey, A. (2017, 24 de enero). *Definición de crianza - Qué es, Significado y Concepto*. <https://definicion.de/crianza/>

Renner, E. (2016). *"El comienzo de la vida"*. Netflix

Raez, L. (2016, diciembre). *Entendiendo el Autismo: de Winnicott a la teoría del apego y la intersubjetividad*. vol.9. [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/practicas\\_profesionales/820\\_clinica\\_tr\\_personalidad\\_psicosis/material/intersubjetividad.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/practicas_profesionales/820_clinica_tr_personalidad_psicosis/material/intersubjetividad.pdf)

Save the children. (2002). *Programación de los derechos del niño. Cómo Aplicar un Enfoque de Derechos del Niño en la Programación.*  
<https://www.corteidh.or.cr/tablas/29378.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2022) *Manual para la organización y funcionamiento de los Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia.*  
<http://www.sev.gob.mx/educacion-basica/peei/wp-content/uploads/sites/24/2022/11/MANUAL-PARA-LA-ORGANIZACION-Y-FUNCIONAMIENTO-DE-LOS-CCAPI.pdf>

Secretaría de educación pública. (2019). *Manual para agentes educativos Planeación, observación y registro.*  
[https://septlaxcala.gob.mx/educacionDistancia/edu\\_inicial/docs/manual\\_para\\_agentes\\_educativos\\_planeacion\\_observacion\\_y\\_registro.pdf](https://septlaxcala.gob.mx/educacionDistancia/edu_inicial/docs/manual_para_agentes_educativos_planeacion_observacion_y_registro.pdf)

Secretaría de educación pública. (2017, mayo) *Procedimiento para trabajar las prácticas de crianza en las sesiones de Educación Inicial.*  
<https://conafecto.conafe.gob.mx/recursos/materiales/pdf/GUIA-PARA-EL-PR-OMOTOR-EDUCATIVO.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2017) *Aprendizajes clave para la educación integral.*  
[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes\\_clave\\_para\\_la\\_educacion\\_integral.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf)

Soto, C. y Violante, R. (2015). *Pedagogía de la crianza.* Paidós.  
[https://books.google.com.mx/books/about/Pedagog%C3%ADa\\_de\\_la\\_crianza.html](https://books.google.com.mx/books/about/Pedagog%C3%ADa_de_la_crianza.html)

S.A. (2019, 27 de Septiembre). *Pedagogía de la Crianza.*  
<https://pedagogiatolimanuevoblog.blogspot.com/2019/09/pedagogia-de-la-crianza-plantear-una.html>.

S.a. (2012, 23 de mayo). *Nicho de desarrollo*.

<https://es.slideshare.net/Elcaballeroanonimo/nicho-de-desarrollo#:~:text=El%20nicho%20de%20desarrollo%2C%20es.y%20adquisici%C3%B3n%20de%20la%20cultura>.

S.a. (2012, 16 de octubre). *Nicho de desarrollo*.

<https://es.slideshare.net/baas22/el-nicho-del-desarrollo-1>

SECTEI (2019) *Método de indagación reflexiva para enriquecer las prácticas de crianza*.

*file:///C:/Users/personal/Downloads/Gui%CC%81a%20Me%CC%81todo%20de%20Indagacio%CC%81n%20Refelxiva%202019-12-20%20copia%20(1).pdf*

UNIR. (2021, 26 de mayo). *¿Qué es la psicología educativa?*

<https://mexico.unir.net/salud/noticias/que-es-psicologia-educativa/>

Universidad Nacional Autónoma de México UNAM. (2017). *Dependencias y presupuesto*. Tomado de: [www.patronato.unam.mx](http://www.patronato.unam.mx)

UNICEF. (2021, 26 de enero). *Enfoque de derechos de infancia + gobiernos locales = la fórmula con la que todos ganamos*.

<https://ciudadesamigas.org/enfoque-derechos-infancia/>

UNICEF. (2022). *El Enfoque Basado en los Derechos de la Niñez*. Serie de formación sobre el enfoque basado en los derechos de la niñez.

UNICEF. (2018, febrero). *Cuidado Cariñoso y Sensible para el Desarrollo en la Primera Infancia*.

<https://www.unicef.org/nicaragua/informes/cuidado-cari%C3%B1oso-y-sensibile-para-el-desarrollo-en-la-primera-infancia>

UNICEF. (2005). *La evolución de las facultades del niño*.

<https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/EVOLVING-E.pdf>

Violante, R. (2016, 6 de agosto). *Para pensar en una pedagogía de la crianza*.

<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/132081>

Wikipedia. (2023, 30 de mayo). *Teoría Ecológica de Bronfenbrenner*.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_Ecol%C3%B3gica\\_de\\_Bronfenbrenner#:~:text=La%20Teor%C3%ADa%20Ecol%C3%B3gica%20de%20Bronfenbrenner.desarrollo%20cognitivo%2C%20moral%20y%20relacional.](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_Ecol%C3%B3gica_de_Bronfenbrenner#:~:text=La%20Teor%C3%ADa%20Ecol%C3%B3gica%20de%20Bronfenbrenner.desarrollo%20cognitivo%2C%20moral%20y%20relacional.)

Wikipedia. (2022, 14 de agosto). *Fundación Ford*.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Fundaci%C3%B3n\\_Ford](https://es.wikipedia.org/wiki/Fundaci%C3%B3n_Ford)

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. Prentice Hall.

<https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>