



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

CLAVE DE INCORPORACION A LA UNAM 8893-43

**ESCUELA PARA PADRES: CUADERNILLO DE
ESTRATEGIAS DE CRIANZA EN EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

FABIOLA DEL RAZO CRUZ

DIRECTORA DE TESIS

ANA ROSA TAPIA GONZÁLEZ

OZUMBA, ESTADO DE MÉXICO, AGOSTO 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS Y AGREDECIMIENTOS

Por fin está aquí... ¡Gracias a ustedes!

A mis ángeles en el cielo, que siempre me reconocieron como una gran persona y que seguramente estarían orgullosos de mí...

A mi mamá por ese apoyo incondicional en todos mis momentos...

A mi hermana por ser mi más grande inspiración para alcanzar todo lo que me proponga...

A mi asesora Ana Rosa por su tiempo y su dedicación, sin su guía esto no hubiera sido posible...

A mis amigos que pusieron esa chispa de luz cuando este camino se volvía turbio...

¡¡GRACIAS!!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
PORMENORES DE LA INVESTIGACION.....	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
JUSTIFICACIÓN.....	7
OBJETIVOS.....	8
General	8
Particulares	8
HIPOTESIS	8
METODOLOGÍA	9
MÉTODO.....	10
CAPITULO 1 ESCUELA PARA PADRES	11
1.1 Conceptualización de la escuela para padres.....	11
1.2 Orígenes	12
1.3 Fundamento pedagógico.....	15
1.4 Plan pedagógico	20
1.5 Características de la escuela para padres	22
CAPÍTULO 2 EDUCACIÓN INICIAL	24
2.1 Conceptualización.....	24
2.2 Orígenes	25
2.3 Fundamentos pedagógicos	29
2.4 Plan curricular	32
CAPITULO 3 ESCUELA PARA PADRES EN EL MUNICIPIO DE CHALCO	44
3.1 Conceptualización del municipio de Chalco	44
3.2 Bases de la Educación Inicial del CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) en el municipio de Chalco	45
3.2.1 Modelo educativo centrado en la equidad.....	46
3.2.2 Modelo educativo intergeneracional e incluyente.....	46
3.2.3 Modelo que crea un espacio social con calidad	46
3.2.4 Modelo integral de construcción social.....	47

3.2.5 Modelo relevante que crea comunidades de aprendizaje.....	47
3.2.6 Modelo pertinente e intercultural	48
3.3 Descripción de lo observado de las entrevistas y cuestionarios	48
Capítulo 4 PROPUESTA PEDAGÓGICA “CUADERNILLO DE ESTRATEGIAS DE CRIANZA EN EDUCACIÓN INICIAL”	58
4.1 Producto.....	59
4.2 Conclusiones.....	81
CONCLUSIONES GENERALES	82
ANEXOS	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se compone de 4 capítulos, en el primer capítulo titulado *Escuela para padres* se aborda la conceptualización del término así como los orígenes que dieron lugar a que fuera sustentado y renovado, al paso de los años por disciplinas por ejemplo: la pedagogía, medicina, psicología y sociología, así también nombrar las transformaciones que ha tenido la sociedad respecto a las generaciones que han sido participes de la crianza a partir de los años 50's a la fecha, haciendo mención del plan pedagógico que ofrece la Secretaría de Educación Pública (SEP) y las características que toma en cuenta para obtener un desarrollo integral en la primera etapa de vida.

En el segundo capítulo *Educación Inicial*, se aborda el concepto que otorga la Secretaría de Educación Pública (SEP) a la etapa de educación inicial argumentando los orígenes de dicha etapa con filósofos, pedagogos y psicólogos que otorgaron un significado valioso para la presente investigación, contextualizando además a las civilizaciones prehispánicas de México y presentando las instituciones que realizan un aporte a la educación inicial del país. Por otro lado, se mencionan los acuerdos y leyes que garantizan la educación inicial que el poder judicial otorga, y se retoma el Programa de Educación Inicial: Un buen Comienzo dirigido por el Secretario de Educación Pública Otto René Granados Roldán; que aborda temas de suma importancia para la primera infancia sobre investigaciones contemporáneas, procesos de aprendizaje, teorías para un apego saludable, alimentación complementaria y el acompañamiento y gestión de las emociones.

El capítulo 3 llamado *Escuela para padres en el municipio de Chalco*, se enfoca al lugar de investigación en donde se plantean las características geográficas, poblacionales, gubernamentales y culturales del municipio de Chalco, mencionando al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) como la institución designada a dicho espacio para llevar a cabo labores designadas para la Educación Inicial, haciendo una breve descripción de los modelos de actuación que ofrece, y se muestran los resultados que llevaron a esta investigación a realizar la propuesta

pedagógica actual en base a entrevistas y encuestas que les fueron realizadas tanto a docentes y directivos de una institución de Educación Inicial como a padres y madres de familia, que aportaron lo necesario para hacer notar la necesidad de crear una solución al problema planteado.

Para concluir en el cuarto capítulo, *Cuadernillo de estrategias de crianza en Educación Inicial*, se conceptualiza la actual propuesta pedagógica retomando a algunos autores que exponen su punto de vista de acuerdo a la revista e imprenta, muestra también el diseño de la propuesta que favorecerá a madres, padres y cuidadores que tengan a cargo un menor de 0 a 4 años, haciendo posible la mejora de la crianza y enriqueciendo sus conocimientos para con esta etapa de una manera llamativa, didáctica y práctica.

PORMENORES DE LA INVESTIGACION

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo la educación inicial permite el desarrollo favorable en los niños de 0 a 4 años en el ámbito familiar, social, emocional y cognitivo?

JUSTIFICACIÓN

En la sociedad actual de México la educación inicial dejó de estar en manos de padres y madres ya que esta época exige que la economía sea compartida entre los integrantes de la familia para cumplir las necesidades que esta pueda presentar, unido a esto el estrés por razones económicas, largas jornadas de trabajo, el incremento de madres y padres solteros y el aumento del uso de la tecnología desfavorece a los más pequeños, que son niños de 0 a 4 años que pasan al cuidado de los abuelos o algún integrante de la familia y esto limite el tiempo y la paciencia que se le debe dar a un niño de dicha edad para optimizar un sano desarrollo cognitivo y emocional.

Se han realizado estudios en donde México destaca como uno de los países con mayores índices de estrés del mundo, presentando que el 75% padece de estrés o también llamado síndrome de Burnout (Ahued, 2018) es importante nombrarlo ya que la mayoría de los trabajadores son madres y padres de familia, por lo tanto, cuanto tiempo de calidad otorgan aquellos trabajadores a sus hijos y con cuánta paciencia atienden sus necesidades.

Es por eso que la presente investigación busca generar un cambio a largo plazo ofreciendo un asesoramiento mediante la creación de un cuadernillo con estrategias de crianza denominado “Escuela paterna en educación inicial” que permita al encargado de esta primera educación siendo la más importante de todas las etapas del desarrollo del infante, ya que, es la base para un crecimiento favorable de hombres y mujeres que sean partícipes de un bienestar social, y un sinfín de recompensas educativas, emocionales, sociales y a futuro laborales, apoyar a alcanzar una auto realización de una forma sana y adecuada.

OBJETIVOS

General

- Analizar el desarrollo cognitivo de niños de 0 a 4 años, para valorar la incidencia de este en el ámbito familiar, emocional y social, con la ayuda de un cuadernillo de crianza para padres en educación inicial

Particulares

- Conocer las bases de la escuela para padres, educación de crianza en el siglo XXI.
- Comprender las bases psicopedagógicas de la educación inicial, desde los principios de los aprendizajes clave, instituidos con la reforma educativa 2017 como bases para la educación de crianza.
- Analizar las bases de la educación inicial que propone el CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) en el Municipio de Chalco
- Crear una propuesta pedagógica, cuadernillo de estrategias para la educación de crianza (educación inicial) enfocado para los padres en el municipio de Chalco

HIPOTESIS

Si al recibir una educación inicial los niños de 0 a 4 años tienen un favorable desarrollo cognitivo entonces este incidirá en el ámbito familiar, emocional y social.

METODOLOGÍA

La metodología elegida para abordar el tercer capítulo del trabajo recepcional va a ser de corte cualitativo el cual consiste en “proponer que la tarea del científico social no debe ser reunir hechos y medir que tan frecuentemente ocurren algunos de ellos, sino apreciar las diferentes construcciones y significados que la gente tiene de su experiencia” (Marcos, 1998)

La investigación cualitativa apoya a los investigadores en la tarea de encontrar una respuesta argumentada a hipótesis que se realizan sobre diferentes acontecimientos sociales, su función es demostrar con datos de cualidades que lo que se propone cumpla con la veracidad que se espera conseguir, interpretando datos recolectados.

“Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis, antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionar y responderlas” (Sampieri, 2014)

Es por ello por lo que, al analizar los antecedentes de la escuela para padres, se retoma el planteamiento del problema con el fin de sustentar, recolectar y analizar los datos en cualquier momento de la investigación pues el tipo de metodología así nos lo permite para obtener al finalizar un panorama general.

MÉTODO

El investigador etnográfico tiene como principal herramienta el observar la problemática sin la intervención, pues ocupa la narración de los datos recolectados para así describir los aspectos de un fenómeno cualquiera.

“el investigador etnográfico comienza examinando grupos y procesos incluso muy comunes, como si fueran excepcionales o únicos, ello le permite apreciar los aspectos tanto generales como de detalle, necesarios para dar credibilidad a su descripción” (LeCompte, 1984)

Por lo tanto, se llevó a cabo una observación no participante la cual detalla sucesos desde el punto de vista del investigador, sin observar conductas específicas, mientras que puede o no parecer participe del fenómeno a investigar, “el investigador está más interesado en las conductas de los participantes que en alcanzar significación por medio de la participación personal. El interés radica en el registro válido del comportamiento utilizando una estrategia poco visible de recogida de datos para no interferir la secuencia natural de los acontecimientos; se tiene cuidado de no perturbar el ethos y la cultura del entorno con una actividad invasiva” (McKernan, 2001).

Con la técnica de la entrevista que es: “un método de investigación mediante el cual el investigador se pone en contacto directo con los sujetos que va a investigar y tiene la posibilidad de discutir con ellos sobre el tema en cuestión” (Marcos, 1998) con el tipo de entrevista estructurada, se contará con una guía con preguntas específicas, que enmarcan la información propia que se busca conseguir la cual se presenta a continuación.

Además, se utilizó un cuestionario aplicado a madres y padres de familia con hijos en etapa inicial que nos aportaría el tipo de crianza que los padres otorgan hoy por hoy a sus hijos en dicha etapa, corroborando así la necesidad de otorgar una orientación temprana.

CAPITULO 1 ESCUELA PARA PADRES

A lo largo de este capítulo se plantean los aspectos pertinentes para la descripción de la escuela para padres en las diferentes épocas, iniciando por la conceptualización de dicho tema, la escuela para padres es un concepto un tanto moderno pues aparece a mediados del siglo XX, teniendo como objetivo la asesoría a madres y padres de familia ofreciendo temas relevantes en el apoyo a la crianza de sus hijos.

Así mismo, la evolución que ha tenido para convertirse en un asunto de constante investigación pues, la orientación se impartía por profesionales de la salud como médicos y pediatras basada exclusivamente en el desarrollo físico, como también mostrar los aspectos de la sociedad y cultura que impactan en las generaciones de las actuales familias de México en el siglo XX y XXI.

1.1 Conceptualización de la escuela para padres

La autora de “Escuela para padres” Victoria Fresnillo Poza, perteneciente del área de servicios sociales del Ayuntamiento de Madrid define la escuela para padres como:

“Un espacio de información, formación y reflexión dirigido a madres y padres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social: es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar”. (Poza, 1994)

Programas como escuela para padres busca impartir asesoramiento a madres y padres y/o tutores de niños durante la primera infancia que abarca de los 0 a los 4 años para que desarrollen plenamente habilidades cognitivas, emocionales y sociales, tomando en cuenta que la familia es la primera sociedad con la que tiene

contacto el niño para la adquisición de hábitos, creencias, valores, actitudes y aptitudes y la formación de un carácter favorable para su crecimiento.

Un espacio como este es de participación para las madres y los padres orientado a dinamizar la participación, la reflexión y la comunicación para afrontar necesidades o problemas que afecten a las familias y favorecer su desarrollo como formadores, miembros de la comunidad educativa y como ciudadanos.

Este cuadernillo prepara a la familia para cumplir sus funciones intrafamiliares, buscan satisfacer necesidades de los padres para orientar mejor a sus hijos, comprenderlos y ayudarlos, ya que, la mayoría de los padres quiere ofrecer lo mejor de sí mismos para el pleno desarrollo y crecimiento de sus hijos, existiendo barreras sociales, culturales y emocionales para realizarlo.

1.2 Orígenes

En México las orientaciones para padres comenzaron a ser impartidas por especialistas en la salud, ya que, el aspecto primordial para el desarrollo humano era mejorar el crecimiento corporal, tomando en cuenta una alimentación adecuada, completar el cuadro de vacunación, contribuir al cuidado físico entre otros aspectos meramente biológicos; las escuelas para padres surgen de la necesidad generada de transformaciones sociales derivadas de un neoliberalismo económico a finales del siglo pasado y de la devaluación de los valores morales determinado por la sucesión de movimientos sociales, políticos e ideológicos.

En México a partir del siglo XXI se llevan a cabo talleres en instituciones como el DIF (Desarrollo integral de la Familia) que presta sus instalaciones a profesionales educativos y psicológicos dando como pauta los inicios de la escuela para padres.

A continuación se describe la principal escuela para padres en el mundo la cual fue la de Madame Verinè en París, quien vio como necesidad que se tomara la importancia de la formación durante la infancia y en 1929 crea la primer escuela para padres con la máxima: “Unirse, instruirse y servir”, esta escuela se compone por personas interesadas por la formación de la infancia, “fundamentalmente

quienes hacían parte de esta entidad eran portadores de importantes conocimientos útiles a los demás, lo que resultaba gratificante para el grupo. La creación de escuelas de padres ha tenido a partir de allí un gran incremento, orientadas desde distintos ámbitos según las iniciativas de cada grupo. Podría decirse incluso que cada escuela de padres atiende a las necesidades de quienes la integran". (Cabañas, 1993)

En el siglo XX se realizaron los primeros trabajos para la orientación de los padres de familia, siendo pionero en este tema, Estados Unidos, seguido de otros países como Alemania, Francia, y Reino Unido. En 1968 se creó en Estados Unidos una sociedad de padres que recibía orientación de psicólogos y pedagogos, para orientarlos en la forma de abordar a los hijos en su comportamiento social y el aprendizaje, a mediados de dicho siglo en Europa fue creada la escuela para padres con la intención de enseñar a ellos cuales serían, de acuerdo con los criterios de especialistas como pedagogos, psicólogos y médicos, los mejores procedimientos para orientar la vida y desarrollo de sus hijos.

A continuación, se presentan las instituciones de México en las que tuvieron lugar las primeras orientaciones para padres de familia, llevadas a cabo en hospitales generalmente y con doctores los cuales fungieron como ponentes.

Año	Lugar	Ponente
1957	Hospital infantil	Curso de orientación a padres (Dr. J. M. Velazco A.)
1960	S.S.A., ISSSTE	Dr. Treviño Zapata Dr. Juan N. Navarro
1970-1974	Guardería S.C.Y.T.	T.S.P. Méndez Medina
1970-1975	Hospital Psiquiátrico Infantil	Dr. Treviño Zapata Dr. Juan N. Navarro
1972	I.N.P.I.	Dr. Treviño Zapata
1977	Club de Periodistas	Dr. Treviño Zapata

1979	INSAME	Dr. J. M. Velazco A.
1985	INSAME	Dr. J. M. Velazco A.

Cuadro tomado del Documento proporcionado por Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia 1977

Sobre los datos correspondientes a la tabla anterior se muestra que el Dr. Jorge Manuel Velazco Alzaga en 1957, dentro de sus tareas sobre el cuidado de la salud mental infantil y de docencia incluye su participación en diferentes momentos para realizar conferencias sobre la Escuela para Padres en el Hospital Infantil de México “Dr. Federico Gómez” dentro del departamento de Higiene Mental, para continuar con su labor años después en el Instituto de Salud Mental (INSAME) durante los años 1979 y 1985.

Se reconoce también al Dr. Treviño Zapata como uno de los principales pioneros de las Escuelas para Padres en México siendo él un médico y catedrático, gracias a la motivación por la mejora del prójimo y de la buena colectividad social, impulsó y patrocinó la Escuela para Padres, quien para el año de 1977 en el Club de Periodistas llevó a cabo el programa Unión Nacional de Padres de Familia.

En México la maestra especialista directora del Instituto Médico Pedagógico (1959) Margarita Garza Tijerina fue quien realizó una “Escuela para padres” en donde organizando reuniones quincenales, se trataban temas solicitados por los mismos jefes de familia, quienes trabajaban con apoyo de un equipo interdisciplinario.

Los orígenes de la escuela para padres tienen auge a partir de mediados del siglo pasado, aunque no se ha otorgado la importancia que debería de darse, las instituciones educativas actuales e incluso el nuevo modelo educativo están tomando en cuenta a los padres como la base primordial de la educación psicológica, social y pedagógica de ciudadanos favorables para una generación y época de constantes cambios.

1.3 Fundamento pedagógico

La sociedad mexicana ha pasado por múltiples transformaciones, en un periodo aproximado de 100 años se pueden notar cambios sobresalientes que abarcan el comportamiento, actitudes y acciones que realizan los individuos que son parte de ella. La familia es un aspecto simbólico, motor de la sociedad mexicana esto se debe a la importante labor que cumple este aspecto en la cultura de los mexicanos.

Según Tuirán y Sales (1997), la familia es la institución base de cualquier sociedad humana la cual da sentido a sus integrantes y, a su vez los prepara para afrontar situaciones que se presenten. Actualmente la sociología realiza estudios acerca del comportamiento social de las diferentes generaciones las cuales determinan la evolución de un núcleo social llamado familia que a continuación se citan.

Generación “S” corresponde a quienes nacieron entre los años 1917 a 1939, basado en el sometimiento a reglas exigentes guiadas por la religión católica, ellos fueron criados bajo prejuicios y normas incuestionables y rígidas en donde la mujer y el hombre cumplen lo impuesto por la sociedad de ese entonces, caracterizada por un notorio machismo, se devalúa la participación la mujer ya que debe acatar tareas vitales como el ser una excelente ama de casa, madre y esposa, en la etapa de la niñez debe cuidar sus comportamientos mediante el recato y la muestra de buenos modales, su educación se fundamenta en el desarrollo de habilidades que la ayuden a llevar a cabo dichos roles, por lo que la convierte en un individuo sumiso, con poco reconocimiento en su opinión, que vive tras la sombra de su marido, durante esta época el hombre es considerado el jefe de la sociedad, con una aparente libertad para demostrar su fortaleza varonil, tiene permitido y supuestamente aceptado por la sociedad tener más de una familia, utiliza “malas palabras” considerándolas como el “lenguaje de hombres”.

La generación “Sándwich” llamados “baby boomers” es la sociedad que pertenece a los años 1940 y 1960. La educación durante esta época es cambiante, los jóvenes son rebeldes, los valores que sus padres tenían tan arraigados para ellos les son indiferentes, generación marcada por el rock and roll si bien es un tipo de música,

para ellos fue el emblema de su notable transformación, busca la libertad, desafían la autoridad, buscan modificar la educación tradicional educando a sus hijos de una forma liberal, llegando al punto de convertirse en cómplices de sus malas conductas pues es lo que ellos hubieran esperado recibir, aunque surge un remordimiento por realizar esta acción ya que ellos fueron educados de manera distinta, dejaron de tener un pensamiento con prejuicios, para ellos las normas y las reglas se acatan cuando tienen un beneficio, una justificación y un fundamento.

Durante la edad escolar los niños tienen clases extras de todo tipo como karate, natación, idiomas, música, por lo que la educación no solo se trata de asistir a la escuela, sino que también se realicen actividades reforzadoras de otras habilidades, esto conlleva a que la ama de casa dedique tiempo para su persona y/o crecimiento laboral fuera de casa, en esta época las mujeres quieren salir de casa sin dedicar el 100% de su tiempo al hogar practica deportes, visita a sus amigas, o se emplea. Mientras que el hombre busca pertenecer a un estatus social y económico, representado por las empresas y los puestos ejecutivos, la gerencia era el mayor logro entre ellos, aunque se pusieron de moda las enfermedades gastrointestinales pues eran sinónimo de éxito, de estrés y de cubrir mayores responsabilidades.

La generación "X" la comparten las personas que nacieron entre los años 1961 a 1980, se dice que son la generación perdida ya que sucedieron acontecimientos sociales que enmarcan cambios simbólicos en la sociedad, como principal, el movimiento estudiantil de 1968, los padres de esta época estaban adaptándose al sistema, mientras que ellos adquieren y copian actitudes de los nuevos medios de comunicación como la televisión. La estructura familiar ha cambiado, todo esto por la nueva faceta de la mujer dentro de la sociedad se ha convertido en una mujer liberal, que busca alcanzar un nivel profesional demostrando su inteligencia y habilidades antes minimizadas, las familias tradicionales ya no ocupan grandes lugares dentro de la sociedad pues el convertirse en madres ya no es una característica primordial, los adultos jóvenes toman por elección propia ser padres o madres solteros, esto conlleva al aumento de problemáticas matrimoniales que en algunas ocasiones terminan en divorcio.

El incremento de mujeres profesionales ha transformado el núcleo familiar, los roles dentro del hogar viven un cambio notable pues se comparten madre y padre los quehaceres, la crianza de los hijos y los gastos, el hombre no está muy de acuerdo, pero los cumple pues su “naturaleza cultural” contempla aspectos que son todo lo contrario a lo que se le está imponiendo. Y esto adquiere un marco más amplio al adquirir igualdad laboral, a los “X” ya no les preocupa si tienen a una mujer o a un hombre como jefe pues comienzan a comprender que los dos cuentan con las mismas capacidades para liderar, trabajos en los que no ven crecimiento o no queda más que ofrecer optan por abandonarlos pues su meta es un continuo crecimiento, así que pasarán de una empresa a otra durante toda su vida laboral.

Los “X” continúan ejerciendo los valores y creencias instruidos por sus padres, aunque, con una percepción más flexible en cuanto a lo que representa la religión para ellos, ven más allá de ella cuestionando y teniendo sus propias perspectivas, o se han permitido experimentar su fe con diferentes enfoques religiosos. La necesidad de alcanzar el éxito es una meta primordial, tienen aspiraciones profesionales para conseguir un mejor futuro y vivir sin carencias, emprendiendo en negocios o desarrollándose profesionalmente, los “X” adquieren el compromiso matrimonial, ante lo jurídico y religioso, buscan crear un hogar, con estabilidad económica y satisfacción personal, por otro lado, pierden el miedo a que el divorcio se presente como un fracaso y rehacen su vida, haciendo notar su resiliencia y su visión hacía nuevas oportunidades.

La generación millennial, corresponde actualmente a los adultos jóvenes que nacieron entre el año 1985 y 2000, el nombre “millennial” viene del nuevo milenio, el comienzo para la siguiente generación, a esta generación se le distingue por cumplir con las características del “síndrome de Peter Pan” su autor el psicólogo norteamericano Dan Kiley, estudió a profundidad el comportamiento humano y define este síndrome como hombres o mujeres que se niegan a crecer y crean su propia realidad tal como el personaje de Walt Disney, presentando un infantilismo recurrente, eluden las responsabilidades que conlleva la vida adulta, pues en el mundo actual enfrentan dificultades para terminar una carrera profesional, precios

de viviendas muy elevados, salarios bajos y pocos empleos; solo por nombrar algunas y la consecuencia es que a diferencia de las generaciones pasadas permanecerán en el hogar de sus padres por más tiempo pues retrasan hitos sociales como la autonomía, el matrimonio y la paternidad, si llegan a tener una pareja optan por descubrir una vida juntos hasta lograr una estabilidad económica, en ocasiones eligen no ser padres nunca, algunos optan por la adopción de algunos animales domésticos o exóticos. Ya que sus abuelos privaban de algunas “libertades” a sus padres como la vida nocturna y el consumo de sustancias nocivas para su salud, por ejemplo drogas, alcohol y tabaco, los papás de los millennials no supieron poner límites a sus hijos dejándolos crecer con mayor libertad, no conocieron las rígidas reglas de la religión, no existen los tabúes, los horarios, la responsabilidad, ni la homofobia y están por erradicar el machismo, en cuanto al trabajo y cuestiones profesionales su única regla es dedicarse a algo que los hiciera felices, no buscan el crecimiento sino una estabilidad meramente emocional, y el aumento de conocimiento, esto los lleva en ocasiones a permanecer estudiando diplomados, maestrías y/o doctorados.

La generación actual es la “N”, son adolescentes que nacieron después del año 2000 a la fecha, continúan estudiando a esta generación pues aún se desconoce su año de término en donde prosiga otra generación, ellos, preescolares, niños o adolescentes iniciaron su vida rodeados de tecnología que aprenden desde muy temprana edad a manipular de una manera inimaginable para épocas anteriores, aunque esto les crea una enajenación del mundo real pues no conciben la vida sin un computador, iPad, Tablet o teléfono celular sin conexión a wifi, aprenden a comunicarse con emojis, tienen influencias de “youtubers” quienes son personas que hacen videos sobre su vida diaria, viajes o tutoriales, y tienen permitidos los videojuegos que no son acordes a su edad, la televisión ha perdido su interés pues ellos buscan el interactuar con personas e internet les ofrece una multitud de opciones para ello.

No diferencian la autoridad, la ética y los valores son temas de mínima importancia para ellos pues algunos de sus padres millennial o de la generación “X” están

criando a niños con el complejo del “síndrome del niño emperador”, la psicóloga Especialista en Educación Especial y problemas de aprendizaje Francisca Aurelia Ruiz Vázquez caracteriza este síndrome “...por mostrar un comportamiento agresivo (verbal o físico), conductas desafiantes o provocadoras de ira en los padres y violación de las normas y los límites familiares; asimismo, presenta egocentrismo, junto a una baja tolerancia a la frustración, empatía y autoestima”, en algunos casos es necesario visitar a especialistas pedagógicos o psicológicos pues presentan bajo rendimiento académico, problemas de aprendizaje, por nombrar algunos ejemplos, la educación jerárquica se acabó para ellos, están en una constante búsqueda de igualdad y eso los lleva a establecer sus propios límites, valores y obligaciones.

Sus padres con los altos índices de delincuencia que presenta el país actual se vuelven sobreprotectores de sus hijos, los niños y adolescentes “N” han aprendido a llamar la atención de los adultos de una forma conveniente pues, aunque sus padres logren corregir alguna mala acción, demuestran su poderío haciéndoles sentir sentimiento de culpa por el regaño y terminan recibiendo muestras de afecto que en lugar de disminuir sus actitudes la fomentan.

Durante esta época la mujer destaca profesional y laboralmente los prejuicios sobre su inteligencia y habilidades han quedado décadas atrás y las empresas las prefieren por sus aptitudes benéficas para los empleos tales como la dedicación, responsabilidad y constancia que brindan, los hombres han adoptado un papel sumiso dentro de la sociedad entienden y comprenden la importancia de las mujeres dentro de ella, en el hogar existe el intercambio de roles, las mujeres salen a trabajar para proveer los gastos familiares, los hombres se permanecen al cuidado y crianza de los hijos, ayudando con sus tareas escolares, y realizando los labores del hogar o viviéndolos de manera equitativa. Algunos padres buscan guarderías de tiempo completo que les permitan desempeñar sus múltiples tareas laborales o actividades deportivas, de idiomas, danza, arte, que impiden al niño “N” un desarrollo cerca de los padres, en casa, más lúdico, espontáneo y libre.

La población de niños y adolescentes muestra también características de una pseudo maduración, las cuales los hace vivir dificultades para lograr identificar a los

adultos maduros pues la generación anterior, los millennial, como ya se había escrito párrafos atrás se encuentran negando las responsabilidades de la vida adulta pues en si la cultura actual no ofrece los valores suficientes para modificar dichas conductas.

La importancia de describir en este apartado las diferentes generaciones que conforman a la sociedad mexicana es pues para distinguir que la educación inicial es meramente cultural y emocional entre dos sujetos la madre y el hijo con un componente llamado padre, así mismo, cada generación aporta aspectos socioculturales que determinan el estilo de vida entre una y otra, dando origen a que la generación más antigua tenga que adaptarse a la nueva generación de forma sucesiva, de ahí la importancia de la educación inicial ya que esta va a permitir la relación antes mencionada.

1.4 Plan pedagógico

La Secretaría de Educación Pública ofrece los aprendizajes clave para la educación integral como guía para padres mostrando la importancia de ésta basándose en habilidades socio afectivas como el amor. Esta guía dedica sus páginas a acompañar a los padres para servir de apoyo en el proceso de crianza de sus hijos, propone información, cuestiona y resuelve dudas sobre el desarrollo psicoemocional de niños de edades entre los cero a los tres años, muestra algunos juegos que benefician el desarrollo psicomotor, qué significa el lenguaje durante la primera infancia, instruir cuáles son las mejores estrategias para acompañar el movimiento corporal, el actual significado de crianza y la formación de apegos saludables entre madre padre e hijo.

Esta guía está desarrollada con base a las cuestiones más comunes que se realizan los padres de familia al llevar a cabo la labor de crianza de sus niños en una edad tan temprana.

Entre los programas de formación continua que oferta la SEP de la escuela para padres el contenido se integra por los siguientes temas:

- Los aspectos más importantes de la crianza

Durante mucho tiempo se tomó en cuenta solo el aspecto biológico dentro del desarrollo del niño como la sana alimentación, crecimiento corporal y salud física desconociendo la importancia de las experiencias que él empieza a obtener desde el momento de su nacimiento ya que se cree a los niños como una tabla rasa en donde se ignora que esté observando, escuchando y aprendiendo de su entorno.

De acuerdo a esto se llega a utilizar la frase: “los bebés no se dan cuenta de nada” y en consecuencia los adultos hablan a su alrededor casi sin tomarlos en cuenta pues se ignora que comprenda un lenguaje que apenas conoce. Investigadores actuales han demostrado los conocimientos que adquiere y cómo funciona la mente infantil, ahora se sabe las habilidades con las que cuenta un bebé a los pocos días de vida ya que tienen una percepción muy amplia de lo que ocurre a su alrededor, que es necesario que viva en un contexto armonioso, que requieren el realizar juegos que estimulen el desarrollo psicomotor, que recibir caricias, cantos y lecturas es un alimento imprescindible para el desarrollo psíquico entre otros aspectos. El bebé ya reconoce rostros familiares y gestos de las personas que los cuidan, además con los gestos y el tono que se usa al hablar, aprenden a distinguir el humor de sus padres y familiares cercanos.

- ¿Cómo se construye un buen vínculo de apego?

El bebé como ya se había mencionado enfrenta a la hora de nacer estímulos desconocidos por él, el único reconocido desde el vientre materno es precisamente ese, el que crea desde el útero con su madre, desde los 4 a 5 meses de gestación comienza a percibir y reconocer el tono de voz de su mamá por lo tanto al inicio de su desarrollo fuera del vientre la voz de su mamá funcionará como un tranquilizante para calmar algunas de sus inquietudes creando entre ellos una comunicación única.

En cuanto al padre ese vínculo se crea de manera condicionada pues él puede o no estar presente o no habitualmente hablarle al vientre, aunque, si lo hace generará los mismos estímulos tranquilizantes para con su hijo.

Estos actos propician la construcción de un vínculo de apego favorable para el desarrollo emocional del niño propiciando seguridad, protección y consuelo. No obstante el apego perjudica el desarrollo y la autonomía cuando la disponibilidad hacia la demanda del niño no es la adecuada ofreciendo pocos cariños, palabras y muestras de afecto, que a largo plazo limitan la autonomía del niño pues el vuelve su realidad el abandono por parte de sus cuidadores cada vez que este se ausenta para cumplir con sus actividades laborales o algo tan cotidiano como ir al baño se convierte en el niño un conflicto en donde más que ser algo regular se le prepara para vivir una soledad constante.

Como un segundo bloque la guía para padres proporcionada por la SEP ofrece el tema: “El juego, el lenguaje y la lectura y su relación con la crianza”, en donde expone la importancia del juego como la favorable construcción de los vínculos de apego, además se encuentra un aspecto fundamental y propio de la infancia que es la imaginación; más allá de lo que nos ofrecen las nuevas tecnologías los niños buscan por naturaleza con que estimular dicha habilidad, ellos encuentran en elementos como el barro, el agua, la arena u objetos simples para los adultos como una sábana, una mesa, sillas, hojas secas que caen de los árboles son para ellos una forma de explorar y crear.

1.5 Características de la escuela para padres

Las Escuelas para Padres como espacio se caracteriza por ser una educación informal, pues no cuenta con una curricular establecida por la Secretaría de Educación Pública o por una institución que la respalde ya que se define principalmente por las necesidades sociales y contextuales para quienes se ofrece.

Si se puede brindar un programa, taller o conferencia se lleva a cabo en instituciones como el DIF quien presta un lugar temporal para impartirla, pero la demanda no cubriría una matrícula para que ofrezcan un servicio continuo y/o permanente ya que la escuela para padres tiene un valor relegado hacia la cultura mexicana.

Los temas que regularmente se presentan son asesoría y orientación sobre el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño, así como la motivación a la

participación del progreso de las habilidades como la seguridad, técnicas específicas sobre la estimulación temprana, control del comportamiento, adquirió de límites entre otras.

La escuela para padres es un espacio para aprender y compartir las experiencias que se adquieren en el día a día de llevar a cabo la labor de ser formadores de vida de nuevos seres humanos que se enfrentarán a nuevos retos, nuevas experiencias que ayuden a garantizar un desarrollo cognitivo, psicológico que acredite una vida armoniosa.

CAPÍTULO 2 EDUCACIÓN INICIAL

En este capítulo se detallan los aspectos que enmarcan a la educación inicial, tales como la conceptualización retomando distintas épocas y autores que han beneficiado el concepto y su uso. Cuáles son las leyes y normas que benefician dicha etapa y mostrando características sobre la educación inicial basadas en el Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo que detalla las bases para generar una educación armoniosa y equilibrada.

2.1 Conceptualización

La educación inicial es la etapa que incluye a niños de 0 a 4 años de edad, es una educación regularmente no escolarizada en donde las acciones formadoras emocionales, sociales y cognitivas son inculcadas por el núcleo familiar, la Secretaría de Educación Pública en el año 2010 define a ésta como: el servicio educativo que se brinda a niños menores de cuatro años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Por tanto, la educación inicial es un derecho de los niños al tiempo que presenta una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y enriquecer sus prácticas de crianza, y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

En dicha definición se evoca a la importancia de la educación inicial pues se adquieren las habilidades fundamentales para una formación armónica, ya que, durante la primera infancia se adquieren experiencias que son el cimiento de una vida adulta equilibrada, la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas, traducción del inglés United Nations Children's Fund) define la primera infancia como: "la etapa decisiva en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emotivas de cada niño o niña, durante dicha etapa se crean millones de conexiones en el cerebro lo cual potencia su aprendizaje, por lo tanto los formadores del niño deben

beneficiarlo con una estimulación continua en todos los aspectos antes mencionados”.

Así pues, la Educación Inicial enmarcada regularmente de los 0 a los 4 años aporta a las personas el desarrollo de capacidades cognitivas, físicas, la gestión de emociones influyendo en ella también los aspectos sociales y culturales en los que se desenvuelven estos primeros 4 años de vida reconociendo esta etapa como la base dependiente de la armonía en la vida adulta.

2.2 Orígenes

Desde los orígenes de la Educación Inicial se muestra que para Aristóteles el alma o mente es una “tabula rasa”, un papel en blanco en donde las experiencias adquiridas por los sentidos y el contexto eran las que aportaban todo el conocimiento y el aprendizaje en cada ser humano, sin dar lugar a las ideas innatas, dejando de lado que debía de haber una educación inicial adecuada para la primera infancia, además de ser un individuo dentro de la sociedad que no cuenta con un criterio propio, que pocas veces se reconoce su potencial para adquirir aprendizaje; la formación educativa pasó por una etapa mundial de oscurantismo, durante el siglo XVI se suscitó un retroceso en los estudios científicos provocado por el mandato cristiano quien rechazó importantes descubrimientos para someter al hombre a cumplir los dogmas religiosos, impidiendo las cuestiones a la religión, legislado por la “Santa Inquisición”, forzándolo a admitir que la única verdad es la del creador, la esperanza de vida era muy corta y los niños se preparaban de manera abrupta a la etapa adulta, pues lo que interesaba era que fueran productivos para la sociedad a muy temprana edad.

Estudios e investigaciones de la pedagogía, psicología, sociología, biología entre muchas otras ciencias aportaron diversas teorías que dieron pauta para que la educación inicial tuviera lugar a partir del siglo XVII, con la búsqueda de la protección de la infancia en centros que protegían a los menores de pertenecer a la clase trabajadora, pues mejor dicho notaron que dicha etapa necesitaba el cuidado, resguardo y educación específica para el desarrollo a las etapas posteriores.

En el México precortesiano, durante el siglo XVIII, la encargada de la Educación Inicial fue la mamá quien era la responsable de ofrecer las atenciones físicas y educativas de los pequeños hasta los 7 años aproximadamente, pues a partir de esa época los prehispánicos tenían instituciones como el “Calmecac” o el “Tepochcalli” donde los niños y adolescentes recibían una educación formal, basada principalmente en perdurar los hábitos y modales de esa época.

A partir del siglo XIX y durante el siglo XX la Educación Inicial fue desarrollando favorablemente influenciada por pediatras y pedagogos, quienes reconocieron a los infantes como personas individuales y capaces biológicamente para recibir una educación temprana desde los 0 años.

En el siglo XXI la educación inicial se ha legislado en el capítulo 3ro. De la Ley General de Educación (1993) en el artículo 40 marca el propósito de la educación inicial, el cual es favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo, y social de los menores de 4 años. Incluye orientación a madres y padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos.

Dicha educación es proporcionada por los Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), funcionando ésta como una educación no obligatoria, se ofrece en tres modalidades: escolarizada, semi-escolarizada y no escolarizada, que se imparte en instituciones como el IMSS, ISSSTE y el DIF. Cada una de las modalidades presenta características propias con un objetivo común.

Modalidad escolarizada: Atiende a sectores urbanos, este servicio es una prestación de madres y/o padres trabajadores, quien ofrece un programa educativo y organiza la atención en tres sectores: lactantes, maternal y preescolar. El CENDI ofrece también atención médica de prevención, área de psicología, pedagogía, trabajo social, y odontología.

Modalidad no escolarizada: Se ofrece a madres y padres con hijos de cero a cuatro años. Su objetivo principal es mejorar las pautas de crianza, lograr un desarrollo cognitivo y afectivo más adecuado, un crecimiento sano y armónico y facilitar a los infantes procesos de aprendizaje posteriores.

En la cual la distribución del tiempo, los medios y los lugares se definen a partir de la demanda de la población.

Modalidad semiescolarizada: Su función es apoyar a madres trabajadoras para atender a niños de dos a tres años de zonas urbanas marginadas, que no tienen disponibles servicios educativos para el grupo de niños de esa edad, se ofrece principalmente en casas particulares o auditorios dentro de la comunidad, el personal que presta sus servicios para esta modalidad son voluntarios o asistentes educativos capacitados por la Dirección de Educación Inicial (en el caso del Distrito Federal)

Otro de los documentos oficiales que cambia las normas y acuerdos en el Diario Oficial de la Federación que en el acuerdo con fecha del 04/01/18 en la publicación del día 23/01/2018 informo la instalación del Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo; que fue comunicado y modificado por el entonces Secretario de Educación Pública Otto René Granados, fundamentando en los artículos 3º y 4º, IX párrafo de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 38 de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 2º, 7º, 8º, 9º y 14 fracción II, 39 Y 40 de la Ley General de Educación; 57 de la Ley General de los Derechos de niñas, niños y adolescentes; 1, 4 y 5 del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública.

En donde mediante los artículos de las leyes antes mencionadas destaca de forma general la importancia que posee el educar desde la primera infancia pues tiene propósitos físicos, cognitivos, afectivos y sociales, que el Estado cumplirá con los derechos y necesidades educativas de todos los niveles de instrucción, que se deben formular planes y programas para la educación inicial, que se incluye dentro de ella orientación para madres y/o padres y familiares a cargo del infante.

El programa de “Educación Inicial: Un buen comienzo”; tiene por objetivo garantizar que niños de cero a cuatro años de edad tengan educación inicial de calidad, e incluyendo la mejora de los centros de atención infantil en cuanto a las acciones pedagógicas que realicen; enriqueciendo los ambientes que optimizan su

aprendizaje, que permiten la exploración, creación, convivencia y descubrimiento, así como adquirir autonomía y crear vínculos afectivos que beneficien su desarrollo.

En el Diario Oficial de la Federación con fecha del 15/05/2019 presentó el decreto que informa que por medio de la comisión permanente del honorable congreso de la unión, en uso de la facultad que le confiere el artículo 135 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y previa aprobación de las cámaras de diputados y senadores del congreso general de los Estados Unidos Mexicanos, así como la mayoría de las legislaturas de las entidades federativas se reforman, adicionan y derogan párrafos, incisos de los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en materia educativa.

En donde es posible leer que “la educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar su importancia” incluyendo también que la educación básica está conformada por la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria además de señalar su obligatoriedad, señala que será universal, pública, inclusiva, gratuita y laica.

Los principios rectores y objetivos los determinara el Ejecutivo Federal, así como los planes y programas en los cuales se considera la opinión de las entidades federativas y de diversos actores sociales involucrados en la educación, así como el contenido de los proyectos y programas educativos que contemplan las realidades y los contextos, regionales y locales.

Asimismo se le confiere al Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación coordinado que sustituye al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE); quien es un organismo público descentralizado, con autonomía técnica, operativa, presupuestaria, de decisión y de gestión; la tarea de: “sugerir elementos que contribuyan a la mejora de los objetivos de la educación inicial, de los planes y programas de estudio de educación básica, entre otras, tomando la escrita como crucial para el desempeño del tema.

2.3 Fundamentos pedagógicos

Las experiencias y conocimientos adquiridos en la primera infancia son de gran incidencia para un equilibrio en el desarrollo de cada persona, por lo tanto es que pedagogos y psicólogos abogan por la educación inicial pues es una etapa vulnerable en donde las experiencias y aprendizajes deberían ser lo más benéfico posibles en cuanto a la crianza, calidad y cantidad para el adulto en formación, es por eso que se debe tomar en cuenta la capacidad con la que se nace y se adquieren los aprendizajes, a fin de favorecer el crecimiento en el infante y que estos logren un proceso satisfactorio a madres, padres e hijos.

Hubo muchos autores que integran un concepto similar al de la educación inicial tomando en cuenta la importancia de recibir una educación desde los primeros años de vida. Se toman como antecedentes teorico pedagógicos desde la Grecia clásica, la concepción de Aristóteles (384-322 a. C.) quien formuló “la necesidad de una educación basada en el juego, como actividad física necesaria para la que él llamó “primera edad”, según el autor del libro “Educar en la sociedad del conocimiento”, Juan Carlos Tedesco “Aristóteles propuso durante esta etapa que la educación se basara en la actividad lúdica, ya que consideraba que el tiempo de juego aportaba un papel fundamental en el desarrollo físico y cognitivo de los niños” (Tedesco, 2000). Esta educación sería recibida en el seno familiar, a la que consideró como centro y fuerza del bien, compaginándola, entre los cinco y siete años de edad” pues con ello creía que se potenciaba el intelecto para futuros aprendizajes.

Continuando cronológicamente otro autor con relevancia en la educación se incluye a Juan Amós Comenio (1592-1670) uno de los pioneros en pedagogía moderna, por ejemplo, en su obra “Didáctica Magna” (1657), Comenio argumentó que “la educación de los niños debería comenzar desde temprana edad y que los padres deberían enseñar a sus hijos las habilidades básicas de la vida diaria en lugar de esperar a que las aprendieran en la escuela” (Comenio, 1998), quien además introdujo en sus obras el término “escuela materna”, tratándose no de una institución como tal sino una educación que lleva de la mano la instrucción de los más pequeños dentro del seno familiar, también características pedagógicas que se

deben incluir en la primera infancia, pues la instrucción temprana ayudaría a cultivar una sociedad armónica y contribuiría con el bienestar del país.

Otro de los apostadores a la importancia de la educación inicial fue Jean Jeques Rousseau (1712-1778) con su principal libro “Emilio o de la educación” demostró cuan diferentes son las necesidades del niño a las de un adulto, pues observando las exigencias y carencias que existían en el entorno de dicho momento en cuanto a la educación inicial vio indispensable contribuir a ésta; pues “en su época tratan al párvulo como un hombre pequeño quien tiene las mismas habilidades, privándole de la libertad necesaria para su desarrollo” (Rousseau, 2000), en su obra propone tres tipos de educación: la de la naturaleza, en esta educación se da la libertad al niño de adquirir conocimientos mediante sus impulsos naturales, en la segunda educación llamada de las cosas se basa en los conocimientos aprendidos por el entorno, y la última educación del hombre para interactuar de forma favorable dentro de la sociedad.

Seguidor de los planteamientos teóricos de Comenio fue Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827) e influido por la obra de Rousseau adoptó como máxima que el niño debe desarrollarse dentro de su naturaleza de libertad, aunque sujeto de una sociedad a la que pertenece, como hace mención en su obra “Como Gertrudis enseña a sus hijos”, describe su enfoque pedagógico centrado en el niño, basado en la observación y el respeto por el desarrollo natural de la persona, de acuerdo con el autor “la educación debe partir del conocimiento del niño y de sus necesidades, de modo que se adapte a su ritmo de aprendizaje y se respeten sus intereses y capacidades individuales” (Pestalozzi, 2003)

Construyó su pensamiento con base a sus experiencias adquiridas en su labor como educador. Por lo tanto, su mayor motivación fue la de “dedicarse a la educación por considerarla el mejor medio para la renovación moral y cívica de las nuevas generaciones...” pues según esto, “...convertía a la persona en un miembro útil a la sociedad haciéndole autónomo y capaz de tener sus propias ideas y de pensar por si mismo.”

Perteneciente de la Escuela Nueva, María Montessori (1870-1952) en 1907, abrió las puertas de “Casa de los niños”, espacio que utilizarían hijos de obreros ausentes pues la educación del niño necesitaba ser atendida y guiada por su propia naturaleza ya que se había puesto en manos del niño demasiada responsabilidad, el adulto espera mucho más del niño que lo que el mismo ofrece, pues Montessori “priorizaba la libertad que la naturaleza le otorga al niño para la adquisición de su aprendizaje por lo tanto era indispensable ofrecer al pequeño un área acorde para optimizar las habilidades natas en él” (Piquer, 2016).

Por el contrario de la Escuela Nueva, pionero de la Escuela Moderna Celestin Freinet, pugna por una educación que prepare al niño para la vida adulta y la vida social, la pedagogía de Freinet se basa en impartir educación rural, pues conoció las carencias que existían en las familias más humildes, la educación que desfavorecía a los más pequeños y en comparación con Montessori considera que existen lugares en donde no habrá la posibilidad de adquirir materiales como los que ella propone, fue así como inclinó su labor a métodos naturales pues las herramientas del educador debían ser las experiencias, vivencias e intereses de los niños. *

A finales del siglo XX, el pedagogo y psicólogo colombiano Miguel de Zubiría Samper (1951 – a la actualidad), propone una pedagogía conceptual, enfocada en la pregunta ¿qué enseñar?, y no en el ¿cómo enseñar? Siendo para él un concepto obsoleto para la currícula actual, pues dicha época viene exigiendo ese cambio para los alumnos, docentes, madres y padres de familia, pues se debe actualizar la currícula que se viene trabajando desde los tiempos de Comenio que son matemáticas, ciencias, sociales y lenguajes.

“Pedagogía conceptual busca incansablemente la pertenencia educativa, es decir, la respuesta a que enseñarles hoy a nuestros hijos y estudiantes. Sus resultados atañen no solo a los profesores, también a papás y mamás directores de curso, coordinadores, a las alcaldías, Secretarías, al MEN, y a los teóricos de Pedagogía”. (Samper, 2018)

Para concluir, el contexto en el que vivieron los pedagogos, educadores y/o filósofos tomados en cuenta para esta investigación fue la razón de que se priorizara el término educación inicial, el cual los llevó a desarrollar y desempeñar dicha labor pues aunque son diferentes perspectivas pedagógicas todos ellos notaron la escasez habida e importancia en el enfoque de la educación infantil ya que comparten el objetivo de creer que dicha formación llevará a la mejora de la sociedad, pues en un futuro esos pequeños serán adultos que pueden llegar a vivir en armonía y equilibrio si se dirige su desarrollo con una instrucción adecuada.

2.4 Plan curricular

El plan curricular vigente es el de Aprendizajes clave: para la educación integral, consiste en un programa para la educación de niños y niñas de cero a tres años con su primera edición en el año 2017, propuesta por el secretario de Educación Pública Otto René Granados quien lo llamó Programa para la educación Inicial: Un buen comienzo; el cual está dirigido a docentes, formadores, educadores, madres y padres de familia, o tutores que tengan a su cargo la crianza de niños con dichas edades.

En el incluyen como principales temas:

1. Contexto, bases teóricas y principios rectores de la educación inicial.
2. Fundamentos pedagógicos.
3. Acciones pedagógicas.
4. Aportes metodológicos para el trabajo pedagógico.

Ahondando en la información que es presentada para permitir la inclusión lo más extensa posible de los agentes educativos para fomentar una educación virtuosa, adecuada y que cuenten con los conocimientos apropiados que favorezcan la labor asignada.

En donde el primer bloque describe el contexto sobre las leyes educativas, artículos e instituciones que median la importancia e imparten la educación inicial fundamentando bajo los derechos de niños y niñas la necesidad de proporcionar

enseñanza para aspectos relevantes a la primera etapa de sus vidas, también se realiza un análisis de los vínculos afectivos y quienes son los principales agentes educativos para el cuidado y formación del bebé tomando en cuenta a madres, padres y cuidadores pues atienden el comienzo del desarrollo de un “yo” sano, gracias a los favorables vínculos creados el bebé fortalecerá autonomía, cuidado de si y podrá garantizar relaciones sociales propicias durante la niñez y la vida adulta.

Integra cinco principios rectores de la educación inicial los cuales se describen a continuación:

1. El niño como aprendiz competente, este subtema exige a los encargados de la formación del pequeño tomar en cuenta aspectos del cuidado no solo físicos y biológicos sino también provocar un aprendizaje favorable, de acuerdo con la edad y habilidades como la estimulación del lenguaje, actividades psicomotrices utilizando métodos básicos en el niño como lo es el juego. Pues desde los primeros meses de vida se cuenta con la capacidad para adquirir aprendizajes, aunque se deben de descubrir y potenciar respetando los tiempos y habilidades de cada uno.
2. El niño como sujeto de derechos, se debe permitir al pequeño descubrir situaciones nuevas adecuadas a su desarrollo, y recordar que la tarea del agente educativo es procurarle y protegerlo, es importante para esta etapa permitir una libertad natural, exenta de peligros que dañen su integridad. Tener en cuenta también que tomar una posición autoritaria por parte del adulto, no es la mejor opción pues se debe considerar al niño como un ser con opiniones propias y con el mismo derecho del adulto para ser escuchado.
3. Garantizar el juego y el aprendizaje, el juego durante la primera infancia desempeña una tarea fundamental pues es elemental para el desarrollo físico, social y cognitivo, además de que fomenta la imaginación y el descubrimiento en un mundo aún desconocido, es por ello que se debe permitir el juego libre al niño proporcionando protección para él por parte de los agentes educativos.

Además de influir en el vínculo afectivo que se genere entre el pequeño y el adulto pues desarrolla seguridad y demuestra amor e importancia.

4. Orientar y enriquecer las prácticas de crianza, en el contexto de México y siendo más puntuales, la cultura es un aspecto básico tomado en cuenta para la crianza de los niños, pues está ligado a mitos, creencias y ritos que se deben considerar para como lo dice el cierto aspecto orientar y enriquecer las prácticas de crianza para mejorarla.

La crianza comienza desde los primeros meses de vida y es la educación inicial la base para la formación de la personalidad del pequeño, además de generar un sentido de autocuidado y autoprotección, asimismo fortalece una educación motivante durante toda la vida y descubrir a temprana edad deficiencias en los aspectos cognitivos, sociales y psicológicos y poder atenderlos a tiempo.

5. Ofrecer servicios educativos de calidad, este apartado se refiere a la existencia y función de centros educativos dedicados a la crianza de niños entre cero a cuatro años de edad, donde se forma con base en una educación colectiva que incluye a madres, padres, educadores y/o tutores a cargo del pequeño, aunque estas instituciones conllevan a modificar los vínculos primarios, la atención brindada por los agentes educativos pues tiene a un grupo de niños a su cargo y la formación de nuevas relaciones afectivas tanto con niños como con adultos.

El agente educativo debe ser un profesional capacitado que genere confianza, que muestre afecto y empatía por el desarrollo de los niños.

En el segundo bloque retoma la importancia del juego como actividad primaria durante la primera infancia; permitiendo el juego libre se motiva el aprendizaje de forma general, todo juego tiene un propósito en el desarrollo del niño, esto propicia al agente educativo presente en la crianza del niño a permitirlo, sin dar importancia al ruido o desorden que se llegue a provocar, ya que actualmente los juegos son vistosos, llenos de colores y sonidos propios y no permiten crear y descubrir, por el contrario son valerosos los objetos que el niño encuentra en su entorno para la reproducción de sus habilidades propias e innatas.

Otra de las características primordiales que permite leer el segundo bloque es el del lenguaje, como ya se había hecho mención, el bebé es capaz de reconocer el tono de voz de su madre desde el 4to. O 5to. Mes de gestación aprendiendo así a distinguir el estado emocional y la lengua con la que en un futuro se podrá comunicar, haciendo relevante a los juegos orales como la lectura, la narración de eventos cotidianos, o los cantos de cuna, pues desarrolla la capacidad natural en él, de enriquecer y hacer uso de un lenguaje propio.

Por otra parte el programa considera como tercer subtema el desarrollo corporal y el movimiento, priorizando la oportunidad de que el bebé reconozca su propio cuerpo, independiente, con sentimientos, sensaciones, movimientos y estímulos distintos a los recibidos dentro del útero materno, sin omitir el vínculo en la madre y el bebé, vínculo que por su parte tendrán que generar el padre, agente educativo o tutor, el cual ocasiona seguridad y estabilidad al otorgar una atención adecuada a las necesidades del bebé.

Por tal motivo la persona responsable del cuidado del pequeño actúa de apoyo a los movimientos corporales propios de cada etapa, es así como adquiere una motricidad apropiada puesto que no se le deben enseñar posturas que formen o dañen su comodidad sino permitir que el descubra y realice otorgando por parte del adulto la vigilancia y el cuidado. El agente educativo a cargo debe considerar dentro de las actividades de planeación un espacio y materiales adecuados que estimulen a los pequeños.

Posteriormente el cuarto capítulo muestra las acciones pedagógicas que se deben realizar en esta primera infancia explicando cuales son los aspectos a considerar al momento de ejecutar su planeación. Los cuales incluyen la transición que vive el menor al entrar al CAI (Centro de Atención Infantil) por primera vez, esto debe ser un cambio paulatino en cuanto al tiempo que permanece en el centro pues se tiene que tener el cuidado para evitar perjudicar la integridad de su seguridad, el agente educativo debe prestar atención a las necesidades con disponibilidad psíquica, afectiva, lúdica, y corporal, pues esto propicia al desarrollo de relaciones afectivas, de confianza y seguridad en el pequeño y su educador, las actividades que son

favorecidas por este aspecto son los juegos a la hora de comer, el sueño y el control de esfínteres.

Otro punto a considerar dentro de esta transición es la alimentación, vista como el primer vínculo que se crea madre – hijo pues es un contacto físico y visual en el que se unifican proporcionando amor y seguridad, dentro del CAI es posible que mamá no pueda presentarse a amamantar a su bebé o es un hecho que la mayoría de los niños del CAI corten ese vínculo, por tal motivo dentro del Centro de Atención Infantil, deben alimentar a los bebés lactantes en brazos de manera cómoda, hablándole, mirándolo a los ojos y en el caso de los pequeños que coman sólidos no modificar los horarios, y jugar con ellos mientras es la hora de la comida haciendo que ese momento se vuelva agradable, es necesario que el niño descubra sus alimentos con la ayuda sensorial, permitir que los explore con las manos es también un punto importante.

Con niños mayores es posible preparar alimentos sencillos en donde ellos aprendan a compartir y mostrar afecto antes, durante y posterior a la preparación, en cuanto a los pequeños que no deseen comer es recomendable permitirles que no lo hagan pues está dentro de una cuestión relacionada a su vida afectiva y no se debe entrar en conflicto con él por haber tomado esta decisión.

A la hora del sueño, los papás en algunos casos tienen la idea equivocada de dejar al bebé que llore en los momentos en los que despierta por la noche en el intento de que adquiera una rutina de sueño pues se considera una práctica común que el bebé llore hasta cansarse y se duerma, y en cambio es un acto de indiferencia que complicará el acorde aprendizaje en dicha rutina, es por ello que el bebé necesite compañía, vigilia y atención por parte del agente educativo, papá o mamá, se duden de respetar las horas y ritmos de sueño de cada pequeño, el agente educativo debe realizar acciones que permitan que relacione la hora de dormir con un momento confortable antes de realizar actividades físicas o de juego.

Otro factor de importancia para los niños del Centro es el aprendizaje en el control de esfínteres, tomando en cuenta que dicho proceso se desarrolla desde dos

ángulos, el orgánico y el psicológico, siendo el primero una maduración neurobiológica para el control de los músculos rectales y de la uretra aproximadamente a partir de los dos años, aunque hay que respetar el ritmo de cada pequeño, por otro lado el aspecto psicológico prepara al niño de manera adecuada pues no concibe aún el hecho de desechar algo que produce su cuerpo, el agente educativo debe prepararlo para un proceso, respetando el ritmo, desarrollo y capacidades, así se podrá obtener algunas etapas dentro de este aprendizaje, siendo la primera, que el niño aprenda a distinguir las sensaciones que produce su cuerpo al necesitar evacuar, dentro de este proceso se diferencia una expresión segura por parte del niño al presentar orgullo por lo que su cuerpo produce e insegura cuando se incluye una sensación de pérdida por algo que pertenecía a su cuerpo. Como una segunda etapa el pequeño es capaz de avisar, trasladarse al cuarto de baño y retirar la ropa interior, este proceso se convierte en uno de los más complicados pues los músculos aún no están en su máximo desarrollo y retener es difícil, como tercera etapa se convertirá en un aprendizaje satisfactorio ya que conoce el destino de las heces y la orina, aportará seguridad, alegría y autonomía al hecho de ocupar e ir al baño sin ayuda como los adultos. Otro aspecto de este aprendizaje es que hay progresos y retrocesos en algún momento parecerá que el pequeño lo tiene controlado pero puede suceder lo contrario, así que tanto padre, madre o agente educativo debe tener consciente que sucederán algunos accidentes hasta lograr este aprendizaje, es por ello que se debe ser paciente, si el pequeño vive alguna situación dolorosa o complicada es prudente detener el proceso para continuar posteriormente, y ser cuidadoso con reprender o castigar cuando suceden accidentes pues la atención del niño se centra en cumplir con lo que el adulto demanda.

Las transformaciones de la agresión y el aprendizaje de la autorregulación emocional.

El programa, un buen comienzo propone la enseñanza de la autorregulación emocional; en ocasiones como adultos o agentes educativos nos resulta complicado observar las emociones desmedidas de los pequeños pues generalmente los niños

transmiten ternura y bondad, y reconocer que alguna de estas emociones se convierta en agresión nos causa un conflicto, sin tomar en cuenta que desde los primeros meses de vida mostramos esas emociones con llanto al no obtener o cumplir nuestras necesidades en el momento preciso, durante el aprendizaje de la autorregulación emocional, debemos de considerar que hay múltiples factores que contribuyen de manera favorable o desfavorable, uno de ellos es que los pequeños aprenden de lo que observan, imitando acciones y actitudes de sus figuras más próximas y/o adultos que viven con ellos, papá, mamá, abuelos, tíos, hermanos o primos y personas secundarias como el o los agentes educativos que formen parte de su entorno, en algunas ocasiones dentro del Centro de Atención Infantil se observan niños que en algunas situaciones se tornan agresivos y es labor de padres y agente educativo enmarcar límites y profundizar hasta que eventualmente la actitud disminuya o desaparezca, una de ellas puede ser inferir qué situación está afectando al pequeño y ofrecer opciones reparadoras del daño que se provocó, explicando la situación y acordar una solución, esto genera en él un psiquismo de reflexión y a la par se muestra afecto, atención, y cuidado por sus emociones construyendo empatía en ellos.

Aunque la actitud adulta suele utilizar lo más “sencillo” que sería sancionar al niño, esto imposibilita al niño para originar reflexión, se convierte en un desequilibrio emocional pues los pequeños al contrario de aprender a reconocer sus emociones y gestionarlas buscan evadirse en algunos casos o comienzan a temer o sentir culpa por las acciones que cometen al descargar emociones negativas, incluso a autoagredirse, mordiendo o golpeándose en la cabeza. Debemos poner total atención a que las agresiones o castigos físicos no se justifican en ninguna situación, y apoyar a los padres a modificar es estilo de crianza de sus hijos, corrigiendo y demostrando otro tipo de solución a estas conductas.

En el segundo bloque menciona las experiencias artísticas, al igual que el juego la experimentación con el arte en los pequeños es también primordial, pues comenzamos a descubrir nuestro entorno con cantos, música, imágenes, texturas y colores, para un pequeño el aprendizaje es completamente lúdico, por eso es que

los agentes educativos deben implementar plantaciones que otorguen amplia libertad al descubrimiento, la exploración, y la experimentación artística, esto incrementa un pensamiento creativo, espontáneo y libre, para crear la mayoría de las cosas que imagine.

El programa de educación inicial; un buen comienzo propone tres instancias como parte de este proceso:

1. La observación: Cuando los pequeños se encuentran con un objeto, un animal, una planta, un árbol, un paisaje, un libro, una persona, una flor que llama su atención la observar detenidamente y busca utilizar todos los sentidos para conocerla.
2. La apreciación: Seguido de la observación el pequeño comienza a enriquecer su acervo de lo que el prefiere, lo motiva o a qué le teme.
3. La expresión: Una vez conocido por lo observado y definido por lo apreciado, la tercera faceta es la expresión, es el fruto que proviene de la libertad que el niño tuvo por lo experimentado en donde se materializa lo descubierto, ellos lo expresan con dibujos, cantos, bailes, historias que inventan y otras formas.

Como ya se ha escrito anteriormente el aprendizaje durante la educación inicial es meramente lúdico, el programa un buen comienzo describe la representación de las artes en esta etapa.

Las artes plásticas. Huellas, dibujos y pinturas.

Aproximadamente al año y medio, los niños podrán comenzar a realizar garabatos o pinturas dactilares, conocer texturas primero con las manos y después con los pies descalzos, palpar objetos rugosos, arenas, telas, tierra, barro, rocas, césped, y realizar con estas actividades que permitan el desarrollo sensorio-motriz, se debe de adaptar un espacio amplio, despejado y con los objetos adecuados y que le proporcionen libertad para manipular y realizar trazos.

Justo a continuación del desarrollo sensorio-motriz se podrá colocar al pequeño en un espacio más limitado, pupitre, mesas y sillas, no antes, pues se impide la libertad

de expresión y el reconocimiento de lo estético, las actividades ahora se pueden realizar con objetos como pinceles, abatelenguas, popotes, brochas, hisopos, esponjas u otros materiales que fluyan el desarrollo de la motricidad fina.

Hablar de materiales específicos para la expresión es limitar el desenvolvimiento de la creatividad se puede utilizar cualquier objeto que se encuentre en casa, usando tapas, botellas de plástico, cartón, papel reciclado, ropa de uso, trozos de madera, estropajo, hojas secas, rocas, permitiremos explorar el arte sin barreras.

Los agentes educativos permitirán todo tipo de expresión artística de los niños sin utilizar juicios de valor, pues los pequeños no distinguirán su pintura, dibujo o escultura como fea o bonita, pues así se respeta el proceso que realiza el pequeño al obtener un producto final, siendo el primero, más importante.

Los pequeños son capaces de percibir arte en todo lo que se les presente, los paisajes naturales, el canto de las aves, la solución de la noche, los sonidos por la mañana, el clima, los animales, son parte de la estimulación de su imaginación, incluso son capaces de interpretar obras de arte elaboradas con técnicas sofisticadas. Al llevar su arte a casa y colocarla en un espacio visible para él y los que habitan en su hogar otorgamos reconocimiento, sentimiento de pertenencia, que tiene y ocupa un lugar en el mundo, del que es parte.

Los espacios físicos y la naturaleza.

Dentro del CAI es importante colocar imágenes del agrado de los niños, personajes de cuentos, fábulas, o canciones les permitirá desarrollar su creatividad, todas estas situadas al alcance de la mirada de los lactantes y de los pequeños que gatean o caminan, tomando en cuenta la rotación de las obras, incluso montar una galería con obras de arte mexicano para la contemplación, que les permita “dialogar” con su personaje favorito, o simplemente por ofrecer la belleza que las distingue.

En el caso de las salas vacías permitir a los niños el descanso visual, y en algunas ocasiones agregar obras propias de los niños, como se ha mencionado

anteriormente, los pequeños desarrollan el sentimiento de pertenencia al incluir un espacio como este además de aportar seguridad.

Incluyendo a estos espacios la exploración en el jardín con la naturaleza resulta fundamental en este aspecto, estar en contacto con los tonos infinitos de los colores que ofrecen las plantas, los árboles o el césped en las diferentes estaciones del año, o el ruido del viento moviendo las hojas, las aves, el agua fluyendo de una pequeña fuente, o los insectos con los que se pueda encontrar e interactuar de manera segura resulta invaluable, ya que se le permite conocer y explorar el contexto natural desde el punto de vista estético.

Explorar la tercera dimensión

El crear una escultura, amasando, esculpiendo, o construyendo permite a los niños plasmar lo que su imaginación haya experimentado en algún momento de juego, aunque la tercera dimensión no está aislada de los dibujos o pinturas que se realizaron en alguna ocasión, pues la mente del niño trabaja de manera integral puesto que ya había visualizado su dibujo por medio de la imaginación, aquí las artes, el cine, el teatro, la música, la pintura, la lectura etcétera se unifican.

Los títeres, el teatro de sombras, el teatro de objetos, diferentes puestos visuales y teatrales al cine

Las formas de representación de una historia son múltiples y aportan habilidades para el desarrollo de la creatividad, espontaneidad y mejoras en la expresión y el lenguaje en los niños pequeños, es por ello que se incluyen las artes visuales como lo son el teatro en sus diferentes tipos, de sombras o con títeres, la tarea de los agentes educativos será para estas representaciones realizar y utilizar materiales con calidad y detalles estéticos que cumplan con las expectativas de la funcionalidad de las artes visuales en esta etapa.

Para los niños más grandes la proyección de un cortometraje al menos una vez por semana enriquece la conversación y cuestionamientos sobre lo que observaron.

La música

Es una de las primeras manifestaciones artísticas que tenemos en vida pues desde bebés comenzamos a emitir sonidos, haciendo gorjeos, vamos distinguiendo las mediciones de volumen, el reconocimiento y la adaptación del acento de nuestra voz, incluyendo las voces de madre, padre y agentes educativos los cuales irán abriendo camino al aprendizaje del lenguaje y la cultura.

En casa y dentro del Centro de Atención Infantil, familiares y adultos al cargo de los pequeños realizan cantos para los diferentes momentos del día, para la hora de comer, el juego, la hora de la siesta o el arrullo antes de dormir, existen un son fin de canciones dedicadas a los pequeños y al acompañamiento durante el día a día.

Bebés de 0 a 3 años exploran con los sonidos que emiten de su boca, sonidos altos, pausados o bajos no es más que el descubrimiento propio de uno de los aspectos musicales, posteriormente agitan los objetos que llegan a sus manos, como lo son las sonajas e inclusive, algún objeto como cucharas o platos con la finalidad de descubrir sonidos nuevos, todo esto a forma de juego.

El ritmo y la percusión

Los pequeños buscan cualquier situación para explorar y enriquecer el baúl de las experiencias, la percusión podrá ser la primer etapa en la que se descubren nuevos sonidos, utilizan las palmas para chocarlas entre sí, con sus piernas, o con alguna otra parte del cuerpo, permitir utilizar objetos sencillos que no sean instrumentos musicales como recipientes, vasos, platos, cucharas, vasijas, botes, incluso realizar sonajas con diferentes tipos de semillas o rocas, intercambiar cantidades posibilita el descubrimiento del ritmo y nuevas formas de producirlo.

En esta etapa se busca producir arte con objetos sencillos, pero de gran valor para los pequeños unificando la música con el juego.

El repertorio de canciones

Las canciones constituyen un rasgo importante en las ejecuciones auditivas, vocales, motoras, culturales y sociales en los pequeños, el repertorio que compartirán los agentes educativos deberían ser entonaciones que direccionen al juego, a la expresión, la fantasía o lo poético por normas a algunas.

Las creaciones musicales de los niños

Es habitual que los niños alrededor de los 3 años creen música con objetos simples que encuentren en su entorno, son embargo también pueden componer canciones líricas, es importante que el agente educativo esté atento a los momentos en los que el pequeño fije su atención en algún personaje favorito, para comenzar a modelar las ideas con creatividad y entusiasmo, así el pequeño podrá cantar y compartir sus propias canciones.

Un repertorio que se extiende a las familias

Entonar cantos con las familias es primordial pues estimulan los vínculos favorables, la comunicación y la convivencia, el bebé disfruta los diferentes tonos de voz. Favorece las capacidades de la expresión y la mejora del desarrollo del lenguaje. La música está envuelta de aprendizaje y los acerca al arte.

El programa Educación inicial: Un buen comienzo, nos presenta todos los aspectos necesarios que se deben tomar en cuenta al momento de brindar compañía a los pequeños durante la etapa inicial que va de los 0 a los 4 años en el desarrollo cognitivo, social y emocional, proponiendo estrategias de mejora que faciliten la crianza al cuidador, madre o padre de familia del pequeño y así presentar un ambiente enriquecedor y armonioso al pequeño para futuras etapas.

CAPITULO 3 ESCUELA PARA PADRES EN EL MUNICIPIO DE CHALCO

3.1 Conceptualización del municipio de Chalco

El municipio de Chalco de Díaz Covarrubias localizado dentro del Estado de México, limita con el municipio de Ixtapaluca al norte, al sur con los municipios de Cocotitlán, Temamatla, Tenango del Aire y Juchitepec, al este con Tlalmanalco y al oeste con la Ciudad de México.

Es de interés para la presente investigación incluir las características generales en el ámbito cultural y educativo del municipio de Chalco pues es cabecera municipal de varias localidades con mayor crecimiento poblacional comparado con municipios aledaños como Cocotitlán, Amecameca e Ixtapaluca, ya que, del año 2010 al 2020 su población incrementó un 29% con la construcción de unidades habitacionales y siendo el municipio con mayor población extranjera de la zona oriente, esto según el diario oficial del gobierno del Estado de México (2021).

Dentro del ámbito educativo el municipio de Chalco consta con 449 escuelas de las cuales 119 pertenecen a la educación preescolar, 170 a educación primaria, 81 a la educación secundaria, 43 a la educación media superior y las ultimas 38 pertenecen a la educación superior o son centros de educación para la enseñanza de oficios, Chalco se ha distinguido por mejorar los niveles educativos de sus planteles y ofrecer escuelas de calidad a la población.

Según datos del INEGI (2020) tiene una población de 400,057 habitantes de las cuales 206,928 son mujeres y 193,129 hombres, en comparación con los datos presentados en el año 2010 para los cuales eran 310,130 habitantes.

El municipio de Chalco tiene un notable crecimiento poblacional, los núcleos familiares actualmente se definen por la necesidad de tener que solventar los gastos del hogar en pareja dicha característica repercute en el tiempo de calidad que se le otorga a los miembros más pequeños de la familia, siendo ellos quien pasan al cuidado de abuelos, tíos, u otros parientes e incluso de hermanos quienes tampoco cumplen con la mayoría de edad, por lo tanto, es necesario fortalecer las

enseñanzas y los aprendizajes en cuanto a la educación inicial impartida por padres y madres de familia para mejorar la armonía de los ciudadanos del municipio de Chalco.

3.2 Bases de la Educación Inicial del CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) en el municipio de Chalco

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es una institución descentralizada de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se encarga de otorgar educación en la primera infancia, a niños y adolescentes en sistema abierto y formal adecuándose a las necesidades de poblaciones rurales con difícil acceso a la misma, presentando programas específicos para cada una de las etapas de atención.

Durante la primera infancia el CONAFE ofrece el programa Modelo de Educación Inicial que propone la orientación a madres, padres de familia, educadores y sociedad en general para la atención oportuna, integral y favorable de niños y niñas de 0 a 4 años de edad, toma en cuenta la educación inicial como un derecho de todas y todos los niños y niñas, pues el objetivo primordial de la educación mencionada es la adquisición de hábitos, valores y habilidades que potenciaran un desarrollo físico, emocional y mental para la llegada de futuras etapas, convirtiéndolo así en adultos funcionales, autónomos e independientes; adecuándose a las necesidades de los pequeños residentes de poblaciones rurales o indígenas, dicha propuesta utiliza el modelo educativo por competencias y el trabajo por ejes curriculares buscando ofrecer información actual e innovadora.

El modelo de Educación Inicial se divide en 6 características a abordar:

1. Modelo educativo Centrado en la equidad
2. Modelo intergeneracional e incluyente
3. Modelo que crea un espacio social con calidad
4. Modelo integral de construcción social
5. Modelo relevante que crea comunidades de aprendizaje
6. Modelo pertinente e intercultural

A continuación, se explicarán de manera breve cada una de ellas, pues es de importancia destacar características, ya que, se han estado utilizando dentro del municipio de Chalco Estado de México el cual es nuestro espacio de investigación.

3.2.1 Modelo educativo centrado en la equidad

Este modelo se centraliza en la necesidad por abarcar a todos los niños sin depender del contexto en el que ellos se encuentren, enfocado en el derecho a la educación, ofrece atención a niños de entre 0 a 3 años 11 meses de edad, madres, padres y embarazadas garantizando la inclusión y otorgando diagnósticos oportunos de alguna dificultad en el aprendizaje, de tipo psicológica, social, neurológica, etcétera.

3.2.2 Modelo educativo intergeneracional e incluyente

Al ser dispuesto a niños de 0 a 3 años 11 meses de edad, madres, padres, cuidadores y embarazadas, convierte a los beneficiarios en grupos de apoyo pues se unen personas de diferentes edades y con distintos roles sociales a participar y compartir experiencias, conocimientos, aprendizajes y creencias que durante las sesiones van esclareciendo mitos en cuanto a la educación inicial, métodos de crianza, maternidad o paternidad que después sirven como herramientas para los demás miembros del grupo.

3.2.3 Modelo que crea un espacio social con calidad

Se refiere a las características que suelen tener los grupos en los que llevan a cabo las sesiones que por lo regular son 8 familias encargadas de por lo menos un menor y el promotor educativo quien planifica las sesiones atendiendo a todas las necesidades y expectativas de cada uno de los participantes, otorgando material didáctico o visual diseñado y adaptado específicamente para favorecer el aprendizaje de quien lo recibe.

Además de proporcionar las sesiones dentro del contexto del menor para enriquecer el aprendizaje, hace uso del método de enseñanza multidireccional que aporta los

conocimientos no solo a madres y padres sino a la comunidad en general, esto transforma y beneficia el contexto de los pequeños pues como ya se había mencionado se convierten en grupos de apoyo al compartir experiencias y vivencias enriqueciendo el aprendizaje, comprensión y concientiza a los participantes sobre la Educación Inicial.

3.2.4 Modelo integral de construcción social

Considerando la importancia de las personas partícipes de la educación inicial de los niños es la razón del Modelo integral de construcción social, pues, en los adultos recae la total responsabilidad del desarrollo favorable de dicha etapa considerando el valor que ésta tiene y ocupa.

Es por eso que la integridad del modelo es reconocer que la formación recibida durante la educación inicial es vital, que su desarrollo no se enfoca solamente en el ámbito escolar sino que inicia y se transforma en casa por ello la importancia de impactar en los adultos que conformen el núcleo familiar y social de los pequeños, de ahí que las sesiones son reuniones de adultos y niños en donde se crea un vínculo formativo y educativo que busca transformar la cotidianidad de la familia y comunidad a mejorar ámbitos educativos en los que a la crianza respecta.

El modelo también utiliza el concepto dialógico dentro de sus características pues busca utilizar las habilidades comunicativas para beneficiar la interacción de sus miembros y así compartir los conocimientos adquiridos dentro del contexto.

3.2.5 Modelo relevante que crea comunidades de aprendizaje

El modelo pretende crear comunidades autosuficientes que puedan aclarar y desarrollar respuestas a sus dudas dentro de los mismos integrantes de la comunidad pues esto garantiza un aprendizaje colectivo.

Por eso al ofrecer sesiones donde se trabaja con niños y adultos en conjunto se favorece la transferencia de interacciones, competencias y capacidades permitiendo así la continua actualización de los aportes.

3.2.6 Modelo pertinente e intercultural

Este modelo está preparado para la atención intercultural pues se adapta a cada zona visitada por los promotores educativos, tomando en cuenta las lenguas indígenas o el contexto en el que se desarrollen las sesiones, el promotor cuenta con el conocimiento de bilingüismo, ajustando los usos y costumbres o la cultura en la que estará presente.

El CONAFE ofrece distintos modelos que se adaptan a las necesidades de los usuarios, es una institución de gran apoyo pues busca enriquecer los aprendizajes necesarios en cuanto a la Educación Inicial en las comunidades de difícil acceso, lo que aporta una mejora dentro y fuera del desarrollo de las poblaciones a las que visita favoreciendo las practicas educativas de los padres, madres y cuidadores que tengan a cargo un pequeño que se encuentre en etapa inicial.

3.3 Descripción de lo observado de las entrevistas y cuestionarios

Se aplicó el primer instrumento que fue una entrevista de indagación pertinente, misma que se encuentra en el apartado de anexos, dirigida a la directora de un Centro Pedagógico y a profesoras que desempeñan su cargo en distintas instituciones que se especializan en la Educación Inicial, con la finalidad de reconocer las áreas de oportunidad existentes en los métodos de crianza psicoemocional y cognitiva que presentan los padres de familia en la actualidad.

A continuación, se presentan los resultados del instrumento que se realizó para abordar la problemática de esta investigación la cual fue ¿Cómo la educación inicial permite el desarrollo favorable en los niños de 0 a 4 años en el ámbito familiar, social, cognitivo y emocional? que fue dirigido a la directora del Centro Pedagógico Infantil Frederick Herbart mostrando así los resultados para favorecer dicha investigación.

En voz de la directora¹ Cinthya N resalta que la -Educación Inicial es primordial para el desarrollo de futuras habilidades en las etapas posteriores, poniendo énfasis en

¹ Directora de Centro Pedagógico Infantil "Frederick Herbart" con 12 años de experiencia

que la mayor necesidad de dicha educación es conductual, ya que, hoy en día los padres son adultos jóvenes que sobreprotegen a sus hijos desfavoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. La directora desempeña conductas dentro del centro pedagógico que mejoran la armonía dentro de las aulas, menciona también que una orientación para los padres de familia es necesaria pues argumenta que el “aprender a criar” es fundamental para optimizar capacidades y habilidades en los niños de etapa inicial.

La profesora² Ayde N nos comenta que la educación inicial debería de ser un trabajo compartido entre padres de familia y docentes en donde el trabajo de ambos se unifique de tal forma que enriquezca las habilidades y conductas que la etapa inicial presente, mencionando que la mayor necesidad es concientizar a los padres de familia en la responsabilidad que conlleva la etapa antes mencionada, la profesora que tiene el título de Licenciada en Pedagogía también hace mención que opta por estrategias que se adapten al grupo para potenciar habilidades cognitivas y conductuales, al igual que la directora del plantel y al haber realizado servicio social en una institución pública nos menciona que la necesidad de implementar un cuadernillo para padres de familia favorece en ambos casos (institución pública o privada) ya que, la dedicación de padres de familia hacia con sus hijos no depende de, sino que menciona que en la labor docente la falta de atención es notoria pues los niños presentan más o menos barreras educativas dependiendo la atención brindada por los padres.

Con base a los instrumentos utilizados las respuestas de la coordinadora³ Nadia N resalta que, -la educación inicial es el servicio educativo que se brinda a pequeños menores de 6 años en áreas socioemocionales y cognitivas, utilizando como apoyo el reporte de incidencias para mejorar las conductas de los pequeños, estas se presentan a padres de familia las cuales conllevan un seguimiento que tienen por nombre “control de conducta” que manejan por padres de familia en casa y asistentes educativos dentro de la guardería, utilizando el programa “Educación

² Profesora multigrado del Centro Educativo “Frederick Herbart” con 6 años de experiencia

³ Licenciada en Educación, labora como coordinadora en el área Pedagógica de la Guardería subrogada del IMSS “DABALEG” con 5 años de experiencia

Inicial: Un buen comienzo” para generar vínculos afectivos sanos trabajando también hábitos higiénicos, fortalecimiento de la autonomía, hábitos de buena alimentación, favoreciendo habilidades lingüísticas, de lectura, artísticas y pensamiento matemático. Es necesaria la intervención de profesionales mediante una guía que facilite la resolución de problemas de mala conducta-

Por otra parte la asistente educativo⁴ Valeria N comenta que -la educación inicial es el servicio que se brinda a los niños menores de 6 años que suman un conjunto de experiencias enriquecedoras en el área cognitiva y social, fomentando buenos hábitos alimenticios y de conducta- para ella la mayor necesidad durante la educación inicial es la de – estimular las habilidades desde temprana edad, para optimizar las etapas posteriores- dentro de la guardería optan por tomar medidas disciplinarias que permiten crear límites que manejan dentro del aula y se pide a los padres de familia que se lleve la misma rutina para trabajar en conjunto, en su opinión la implementación de orientación para con los padres es fundamental pues en sus palabras -sería muy enriquecedor que se formaran talleres, para concientizar a los padres sobre la crianza compartida, ya que, es un trabajo en equipo y tanto docentes como padres de familia deben de estar al tanto de los aspectos que esta concierne- observa también que la educación inicial es -decadente, pues no se toma la responsabilidad por padres de familia de favorecer esta etapa con aprendizajes óptimos para los pequeños-.

Por último se presentan respuestas de la educadora⁵ Pamela N dice que la educación inicial es – un seguimiento físico y emocional, ya que, se brindan todas las herramientas para las siguientes etapas en el desarrollo de su vida- nos hace mención que la mayor necesidad de la educación inicial es –en el ámbito socioemocional, llevar un vínculo afectivo con los pequeños haciendo equipo con los padres de familia para llevar una crianza compartida, en cuanto a lo cognitivo llevar actividades de aprendizaje de acuerdo a la edad para potencializar sus habilidades al máximo, y en lo conductual dando a conocer los valores y la

⁴ Asistente educativo con 4 años de experiencia en Guardería subrogada del IMSS “DABALEG”

⁵ Licenciada en Psicopedagogía, con 5 años de experiencia, labora en Guardería subrogada del IMSS “DABALEG”

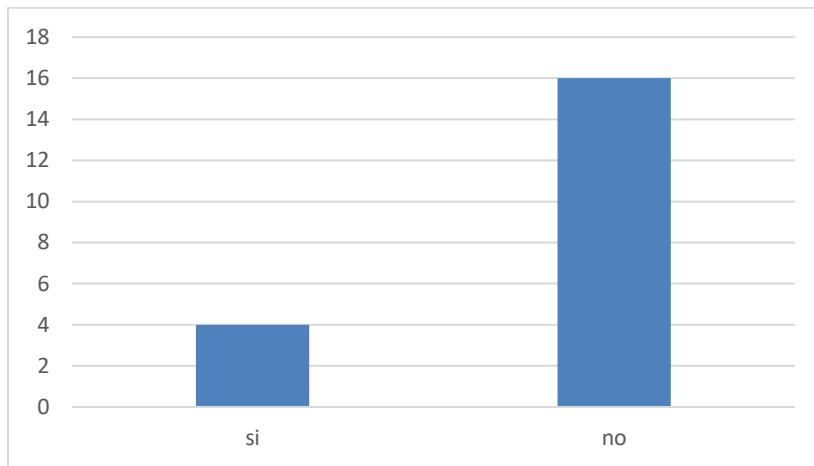
importancia que tienen en la vida diaria- en cuanto a medidas disciplinarias la educadora nos hace mención a que – el pequeño debe sentir el apoyo de su educadora y dando a conocer las limitantes que se deben seguir sin utilizar intimidaciones, tonos altos de voz, así, de esta manera ellos respetaran las normas de convivencia dentro de la sala y con sus compañeros- también nos menciona que – ... es necesario e importante orientar a los padres de familia, ya que desconocen el tipo de educación que deben de recibir sus pequeños, mostrando herramientas que les pudieran ayudar a trabajar en casa, haciendo más fortalecedora la crianza de sus pequeños-.

Tanto directora como maestras entrevistadas para la presente investigación denotan que el rango de edades de los padres de familia es de los 18 a los 30 años y carecen de interés, conocimiento y responsabilidad para la crianza de sus hijos, la totalidad de entrevistadas está de acuerdo en que se debe de implementar orientación de tipo educativa a madres y padres de familia para optimizar el desarrollo durante la educación inicial de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

A continuación, se presentan resultados de la encuesta realizada a padres de familia con hijos en etapa inicial, instrumento que se encuentra en el apartado de anexos como instrumento 1.

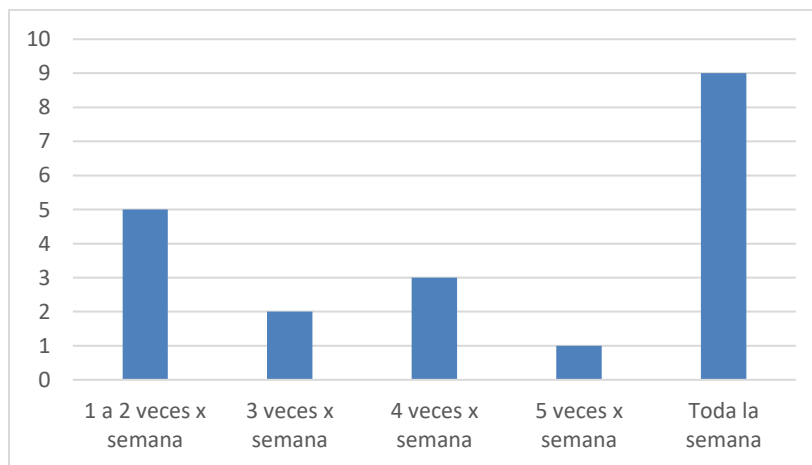
La encuesta está integrada por 10 preguntas con respuesta dicotómica y de frecuencia; fue aplicada a 20 padres de familia quienes sus hijos asisten a la institución preescolar “Frederick Herbart”, la forma de aplicación fue aleatoria y con una muestra representativa.

Pregunta 1 ¿Ha escuchado hablar sobre la educación inicial?



De los 20 padres encuestados 16 afirman haber escuchado hablar sobre la educación inicial, es decir, el 80% conoce lo que es educación inicial y el 20% lo desconoce. No obstante, la opinión que dan sobre esta varía de forma considerable, al describirla como una etapa de los primeros años de vida, que funciona como apoyo para el aprendizaje de valores, hábitos y habilidades.

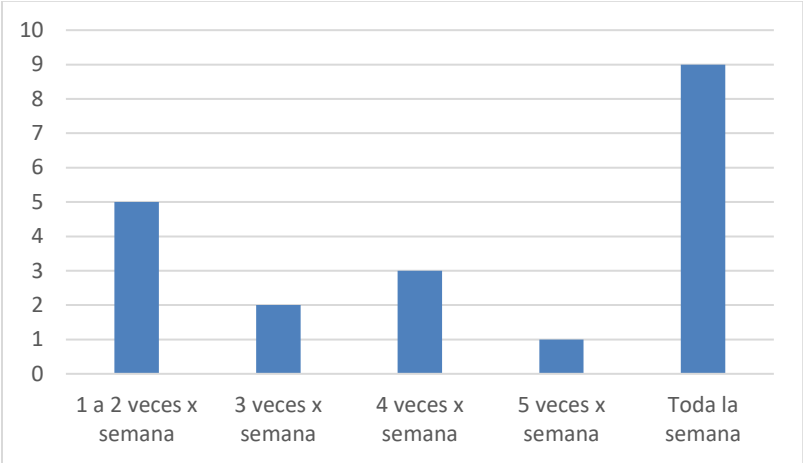
Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia consume vegetales su hijo?



De los 20 padres de familia encuestados 9 de ellos nos comparten que entre 1 y 2 veces por semana consumen vegetales, representando el 45% de las encuestas, lo que aporta que existe un desajuste en la alimentación que se les brinda a los

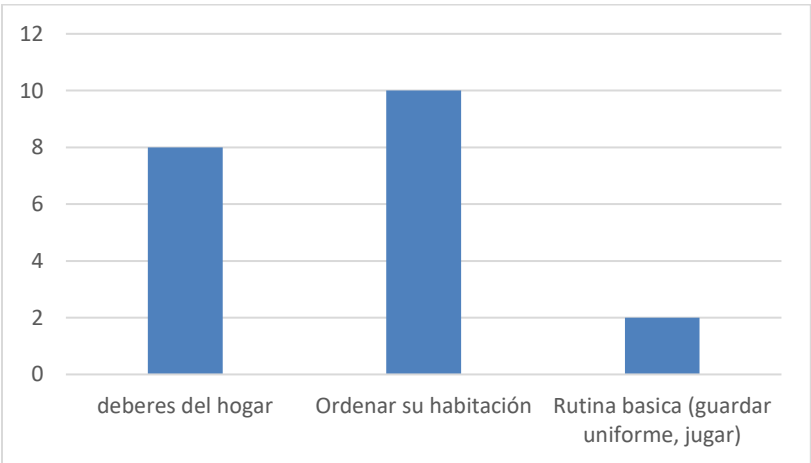
pequeños siendo que deberían de recibir una cantidad diaria de vegetales aunado a lo que estipula la Norma Oficial Mexicana (NOM) en el plato del bien comer.

Pregunta 3 ¿Con qué frecuencia consume alimentos procesados su hijo?



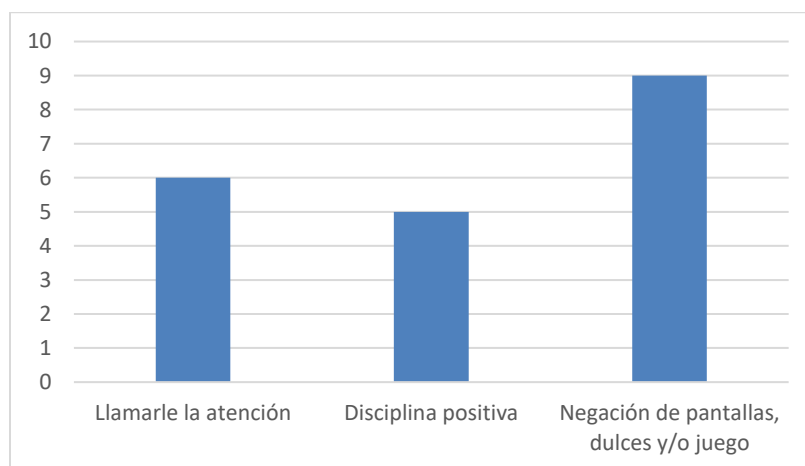
De las 20 encuestas que se realizaron a los padres de familia 9 de ellos respondieron que toda la semana sus hijos consumen alimentos procesados lo que representa el 45%, lo cual, es desfavorable para el desarrollo de ellos, ya que, los alimentos procesados contienen altos niveles de calorías y azúcares artificiales lo que perjudica la salud dental y gastrointestinal si se ingiere en grandes dosis y a temprana edad.

Pregunta 4. Mencione la rutina de responsabilidades de su hijo en casa en un día común.



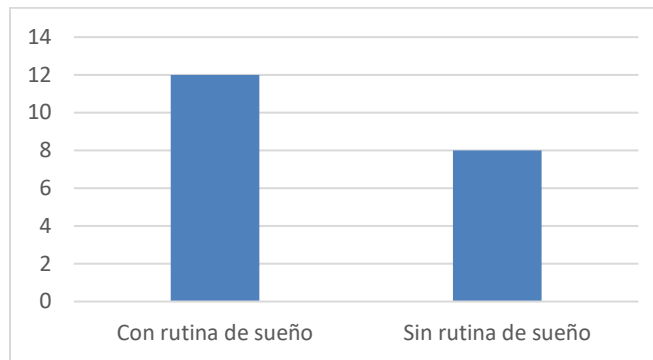
De los 20 padres de familia encuestados, los datos muestran que el 50% de los pequeños realizan actividades enfocadas a mantener en orden su habitación esto incluye actividades como doblar su ropa, ordenar sus juguetes, tender su cama, guardar su uniforme escolar y colocar su ropa sucia en el cesto, para los pequeños realizar actividades como estas incrementa su autonomía y aporta el desarrollo de habilidades psicomotoras.

Pregunta 5 ¿Cuáles son las medidas disciplinarias que aplica con su hijo?



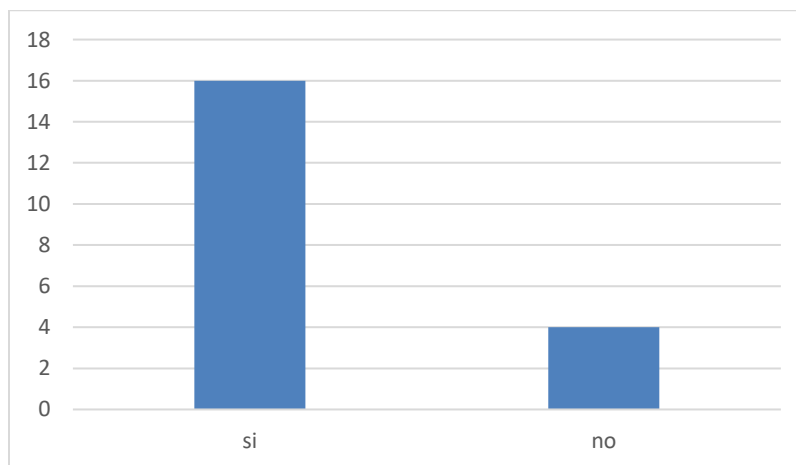
Las medidas disciplinarias que destacan en la pregunta número 5 son la negación de pantallas, dulces y/o juego, ya que, representa el 45% del total de encuestas realizadas utiliza dicho estilo, lo que aporta que el castigo prevalece como método de crianza aun con la extensa información que hay sobre el empleo de este.

Pregunta 6. Describa la rutina de sueño que tiene con su hijo



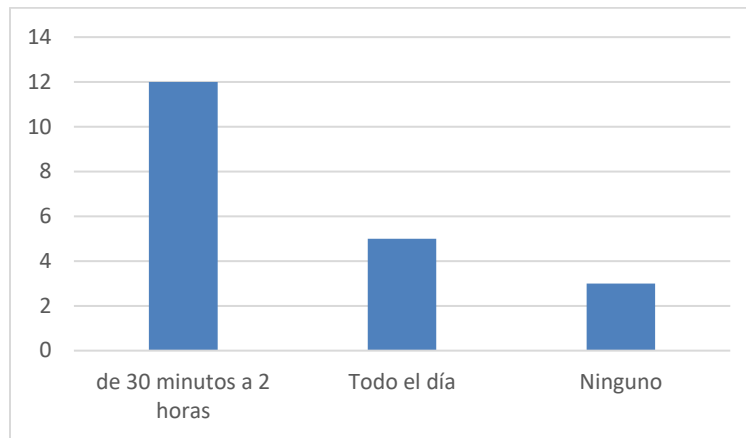
Los datos arrojan que el 60% de los 20 hijos de los padres de familia encuestados no llevan una rutina de sueño, ya que, habituar a los pequeños a la relajación con cuentos o cantos para estimular el buen descanso, propicia una mejor conciliación del sueño y por ende se nota beneficiada la atención, concentración y mayor nivel de desempeño en el día a día de los pequeños.

Pregunta 7 ¿Su hijo dispone de un aparato electrónico propio (tableta, celular o pantalla)?



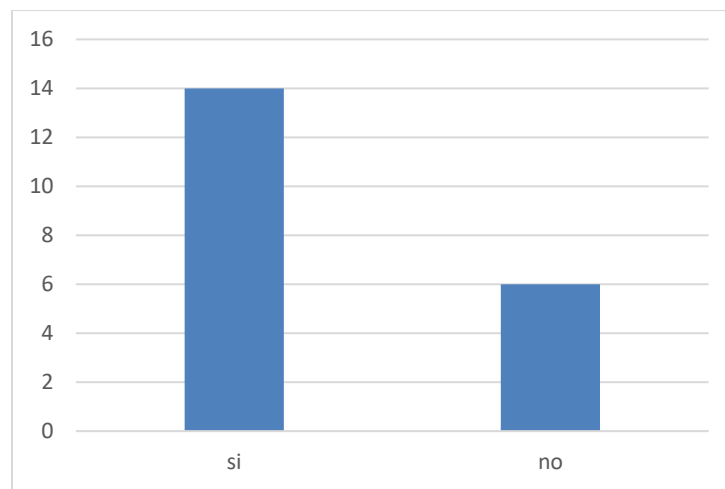
Los datos muestran que de 20 encuestas realizadas el 80% de los pequeños de los padres de familia encuestados tienen acceso a un aparato electrónico propio, aunque la totalidad de padres de familia encuestados mencionan que vigilan el contenido que observan sus hijos e incluso utilizan métodos tecnológicos como aplicaciones de cuidado parental para permitir el uso de dichos aparatos.

Pregunta 8 ¿Cuánto tiempo de calidad comparte con su hijo al día?



Al cuestionar sobre el tiempo de calidad que les otorgan a sus hijos durante el día, de los 20 padres de familia encuestados 12 comparten que el tiempo máximo que dedican a sus hijos va de los 30 minutos a 2 horas, representando el 60% de la totalidad de las encuestas.

Pregunta 9 ¿Le gustaría recibir apoyo de un profesional para optimizar el desarrollo socioemocional y cognitivo de sus hijos?



Los datos presentados en la gráfica muestran que 14 de las mamás y papás encuestados les gustaría recibir apoyo de un profesional para optimizar la crianza de sus hijos pequeños en los aspectos sociales, emocionales y cognitivos, lo que representa el 70% de las encuestas realizadas.

En resumen, la directora del Centro pedagógico infantil Cinthya N. observa necesaria la implementación de un cuadernillo que otorgue apoyo a padres y madres de familia para favorecer la crianza de los pequeños, ya que, el núcleo familiar se ha visto modificado con el paso de los años con base a su experiencia y el aspecto cognitivo se ve desfavorecido si no se regula de manera pronta dicha intervención.

Por su parte las maestras entrevistadas observan que el convivir día a día con los pequeños se ha visto con demasiadas barreras educativas y emocionales que impiden que se lleve un favorable desarrollo para los pequeños, mencionan también que se debe de regular un sistema de crianza compartida que permita a docentes y padres llevar de la mano la tarea de crianza para los pequeños con bases profesionales que aporten los conocimientos necesarios para llevarla a cabo.

En voz de los padres de familia es necesaria la intervención de un profesional al método de crianza aplicado en la actualidad, que sea confiable, eficaz y que apoye a los tiempos asignados para realizar las múltiples tareas que realizan en su vida cotidiana.

Por lo tanto, se concluye que el diseño y creación de un cuadernillo es la alternativa más viable para apoyar a profesores y padres de familia en la crianza de niños en etapa inicial, debido al contexto del municipio.

CAPÍTULO 4 PROPUESTA PEDAGÓGICA “CUADERNILLO DE ESTRATEGIAS DE CRIANZA EN EDUCACIÓN INICIAL”

El cuadernillo o revista es un medio de comunicación que pretende informar sobre alguno o varios temas, utilizando fotografías, noticias, reportajes, entrevistas y otros que se dirigen a un público en particular, el filósofo Marshall McLuhan realizó una crítica hacia las revistas en su libro “El medio es el mensaje” (1964) de las cuales opinó que el papel de las revistas dentro de la sociedad es el de la transformación de esta y la cultura, si tomamos en cuenta el aporte de McLuhan la utilidad que se les da a las revistas beneficia a quien lo lee pues es un material vistoso e interesante que aporta grandes aprendizajes.

Un medio de aprendizaje de enfoque pedagógico que Celestin Freinet afirmaba que la imprenta es un recurso que fomenta la lectura y la escritura, así como también “una poderosa herramienta de comunicación... favorece la imaginación y la creatividad y la desmitificación de un libro único o de texto y del periódico. Potencian la lectura crítica... la comunicación oral y escrita entre el maestro y alumno o alumnado.” (Imbernón, 2010) así pues, la imprenta nos lleva a expandir el conocimiento de temas específicos en donde el lector potencia sus habilidades para el aprendizaje.

4.1 Producto

CRIANZA *creativa*

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Establece una rutina

LOS SÍ Y LOS NO EN LA ALIMENTACIÓN

Recetario

SEGURIDAD EN EL HOGAR

Protege su espacio

DESARROLLA SU LENGUAJE

Te presentamos las 5 mejores técnicas
para hacerlo

JUEGO =

**+ CREATIVIDAD
+ IMAGINACIÓN**

EDUCA SUS EMOCIONES

de forma sostenible

Establece
LÍMITES CLAROS



con todo el cariño... estas hojas están dedicadas

PARA TI MAMÁ Y PAPÁ

La revista que tienes en tus manos, será tu nuevo apoyo y compañía para que descubras la maravillosa oportunidad que tienes de mejorar la crianza que llevas como mamá o papá.

Sabemos que lo haces con todo el amor y dedicación, pero hay veces que necesitamos una mano, pues aseguramos que siempre buscarás la manera más especial de que tu pequeño crezca con las herramientas necesarias para vivir una vida llena de triunfos y en armonía.

Disfrútalo...

ÍNDICE

Desarrollo cognitivo

4



Estimulación temprana

Rutina de movimiento

5

Juego =
más creatividad
más autonomía

13

Desarrollo social

Desarrolla su lenguaje

12

Sus Emociones



Educa sus
emociones

15

Establece límites
claros



Salud y bienestar

Alimentación
saludable

8

Seguridad en el
hogar

11

Un relajante

5 minutos para ti...

10 y 14





En la década de 1920, el psicólogo suizo Jean Piaget, comenzó a investigar sobre cómo los niños adquieren conocimiento y desarrollan habilidades cognitivas a medida que crecen, en particular, Piaget enfatizó la importancia del juego y la exploración activa para el aprendizaje y el desarrollo de los niños. El desarrollo cognitivo de los bebés es un proceso maravilloso pues comienza desde el primer día de vida y es durante sus primeros años cuando va incrementando de manera veloz cada una de sus habilidades cognitivas y mentales.

Los bebés comienzan su desarrollo cognitivo explorando el mundo que los rodea a través de sus sentidos y los movimientos de su cuerpo, aprendiendo conceptos cada vez más complejos como la causa - efecto, reconocer la voz de las personas que habitan en casa, desarrollando a su vez la comprensión del lenguaje y la comunicación.

Es por ello que se inicia presentando estímulos que lo fomenten como por ejemplo cantando canciones, leyendo cuentos o juguetes simples que aumenten su curiosidad por descubrir.



De los 0 a los 6 meses con 29 días

De los 7 meses a los 11 meses con 29 días

El bebé comienza a conocer su cuerpo y su entorno por medio de los sentidos es importante utilizar materiales sencillos de diferentes texturas. Durante este tiempo, los bebés comienzan a desarrollar su coordinación y habilidades motoras. Mantienen su cabeza erguida y a veces comienzan a gatear.

Cuidando siempre la seguridad de tu bebé

UTILIZA

- Telas con diferentes texturas
- Olores naturales
- Reproduce sonidos de la naturaleza o

Durante este periodo, los bebés comienzan a aprender el lenguaje y a desarrollar la capacidad de entender y expresarme mediante balbuceos y gestos. También comienzan a dar sus primeros pasos. Para esta etapa es primordial el apoyo y observación de tu bebé, basta con mostrarle un lugar amplio y seguro retirado de objetos con los que se pueda lastimar o sufrir un accidente.

TIP!

Despeja el área de tu sala y coloca una manta o tapete de gimnasio, coloca un juguete o colócate del otro extremo de tu bebé y llámalo para que sus piernitas comiencen a tomar fuerza, mientras intenta acercarse.

De los 12 meses
a los 2 años

A lo largo de esta etapa los pequeños comienzan a desarrollar habilidades cognitivas, como la capacidad de resolver problemas simples, es importante que le permitas el juego libre, ya que, es una herramienta fundamental para su aprendizaje, los niños necesitan moverse y explorar su entorno físico.

Si tu pequeño esta en esta etapa seguro has notado que su gateo es mas rápido y busca apoyo de los muebles en casa para ponerse de pie y comenzar su marcha.



!!Permitir que explore apoya a su autonomía y seguridad!!

Crianza creativa
VOL. 1

De los 2 años a
los 3 años

En este periodo los niños adquieren habilidades cognitivas y sociales, incluyendo el desarrollo del lenguaje, pues comienzan a utilizar frases más complejas, la memoria, la capacidad de concentración y comenzar a resolver problemas simples como encontrar algún juguete que se haya escondido.

Sus figuras de apego notarán que muestran mayor afecto hacia ellos e interés por el mundo que los rodea, comenzará a preguntar el ¿por qué? de algunas situaciones que el observa y desarrollar la imaginación.

Realiza!!!

Un buen juego para fortalecer su lenguaje, comunicación y exploración es el de la búsqueda del tesoro... Elige un juguete, escóndelo y coloca pistas para que tu y tú bebé puedan ir a buscarlo.

De los 3 años a
los 4 años

En este año notarás un importante cambio y crecimiento en la capacidad para procesar la información, razonar y aprender.



Todo lo trabajado en meses anteriores es más visible pues tiene la habilidad de responder preguntas mucho más complejas, contar historias y entablar conversaciones simples, tiene noción del espacio y el tiempo en el que se encuentra, diferencia entre "día y noche", "ayer", "hoy" y "mañana". Ahora recuerda que "el otro día" visitó el parque, qué comió, qué hizo, a dónde fue un día anterior por periodos más largos de tiempo y con detalles.

Sus juegos ocupan su concentración por lapsos más prolongados de tiempo y tiene la habilidad de cambiar el enfoque de atención de una tarea a otra con más facilidad.

Es tiempo de adecuar sus capacidades a tareas simples, para iniciar creando rutinas de responsabilidad: coloca cestos para que tu pequeño/a pueda guardar sus juguetes por sí solo/a, si hay mascota en casa, utiliza una bandeja para que pueda proporcionarle alimento a cierto tiempo del día,

Crear rutinas de responsabilidad en las que tu niño pueda apoyar en casa aumenta su creatividad y autonomía, apoyarte de un reloj con imágenes que muestren las tareas a realizar durante el día te servirá de soporte para incluir la disciplina en la vida de tu bebé.

ALIMENTACIÓN SALUDABLE

De los 0 a los 6 meses la leche materna será el alimento ideal para tu bebé, pues cuenta con todos los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo además de que ayuda a prevenir enfermedades.

Toma en cuenta que la leche materna se va adaptando a las necesidades de tu bebé; así que realiza esta bella práctica a libre demanda, te encontrarás con un sin fin de mitos sobre el cómo y cuándo dejar de hacerlo, no hay nadie más sabio que tu bebé para cuando sea el momento.

El doctor estadounidense y pediatra William Sears, vigente hasta la fecha, es un pediatra que ha escrito numerosos libros sobre la alimentación y nutrición durante los primeros años de vida, promoviendo la lactancia materna, y una alimentación complementaria y gradual.

Puedes leer el código QR, para echar un vistazo en la página de facebook, donde te muestran recetas adecuadas para la alimentación de tu bebé.

AHORA! A partir de los 4 meses aproximadamente y hasta los 6 meses, 29 días inicia turnando con papillas de verdura y fruta, como calabaza, chayote, zanahoria o chicharo estas aportan nutrientes necesarios además de hidratar a tu bebé, debes administrarlos en escala, primero 1 verdura por día y después por 3 días seguidos para saber si tu bebé presenta alguna reacción alérgica.



Ingredientes

- 2 verduras pequeñas
- agua suficiente

Preparación

- Lava y desinfecta perfectamente las verduras con agua y jabón, pela y retira sus semillas.
- Hierve el agua y coloca las verduras.
- cuando estén listas (que puedas introducir de manera suave un dedito a la papilla)

En la etapa inicial es fundamental seguir una dieta balanceada para el desarrollo y crecimiento adecuado de los niños. Es importante que conozcas el cómo y cuándo, de las porciones, los posibles alimentos alérgenos para tu bebé y la hidratación.

Alimentación después de los 7 meses



A partir de los 7 meses la alimentación de tu bebé se ampliará a comer papillas, es hora de agregar tubérculos como la papa y carnes de pollo y res, sin condimentos. Aproximadamente a los 10 meses las papillas coladas pasan a tener más textura, solo machacando sus alimentos.



Purè de carne de res

Ingredientes

- 100 gr de carne de res magra
- agua suficiente

Preparación

- Hierve el agua
- Una vez que el agua hierva pon a cocer la carne aproximadamente de 50 a 60 minutos o hasta que se deshebre de manera suave.
- Licua la carne con 1/4 de taza de caldo.



Purè de pollo

Ingredientes

- 100 gr de pechuga de pollo
- agua suficiente

Preparación

- Hierve el agua
- Una vez que el agua hierva pon a cocer la carne aproximadamente de 25 a 30 minutos o hasta que se deshebre de manera suave.
- Licua la carne con 1/4 de taza del caldo.

A partir de los 12 meses tu bebé podrá comer la comida familiar no excediendo a más de 4 cucharadas soperas por porción de alimentos y podrás dar pequeñas porciones de alimentos considerados alérgenos, como el huevo o la carne de cerdo para observar si no presenta algún tipo de alergia a ellos.



5 MINUTOS PARA TI...

Resuelve la siguiente sopa de letras con palabras clave de "Crianza creativa"



D	A	D	C	U	M	D	Ñ	Q	Ñ	H	F
E	U	Ñ	M	G	U	N	O	C	I	D	E
S	T	U	Q	V	C	O	S	H	G	N	N
A	O	D	R	V	T	I	Z	M	V	D	O
R	N	I	I	A	K	C	N	G	V	W	I
R	O	S	E	G	F	A	B	H	L	E	C
O	M	C	J	N	W	N	U	D	L	S	A
L	I	I	A	B	L	I	I	N	X	C	T
L	A	P	U	G	X	G	S	J	O	E	N
O	F	L	G	Ñ	N	A	C	G	Q	C	E
I	G	I	N	K	H	M	N	A	T	D	M
B	X	N	E	M	L	I	N	Q	O	I	I
I	Q	A	L	Z	T	I	A	B	R	U	L
R	U	V	W	I	T	A	L	A	V	F	A
G	M	K	V	U	D	R	R	T	D	M	H
G	O	O	R	B	D	L	O	M	Y	B	Y
X	Z	A	Q	X	Y	G	M	S	K	M	F

Palabras para buscar:

- ALIMENTACIÓN
- AUTONOMÍA
- COGNITIVO
- DESARROLLO
- DISCIPLINA
- IMAGINACIÓN
- LENGUAJE
- RUTINA

kokolikoko.com



SEGURIDAD EN EL HOGAR



Ahora que tu pequeño está gateando y dando sus primeros pasos, es importante garantizar su seguridad dentro del hogar, y para eso hay que tomar en cuenta los siguientes puntos:

1

Bloquear el acceso a la cocina: En este espacio hay muchos objetos con los que tu bebé puede sufrir un accidente, pues hay cuchillos, ollas, agua o aceite caliente y productos de limpieza.



2

Asegurar los muebles: Es importante que verifiques que los muebles como alacenas, closets y cajoneras estén sujetos, pues tu pequeño podría ocuparlos de apoyo.

3

Almacenar productos tóxicos:

Mantener lejos del alcance de los pequeños los productos de limpieza y medicamentos, la mejor opción es resguardarlos bajo llave en el armario o en una repisa que no esté a su altura.

5

Proteger los enchufes de la electricidad:

Asegúrate de cubrir con tapas plásticas para que los pequeños no tengan acceso a ellos con sus manos o algún objeto metálico, también hay que hacer mención sobre los cables de los aparatos electrónicos.

Es importante que recuerdes que lo mejor para mantener la seguridad de tu pequeño al momento de llegar a casa es, adecuar la casa al bebé y no al contrario, la pedagogía de Maria Montessori ubica al niño en un espacio adecuado en donde tenga la facilidad de explorar, experimentar y descubrir de manera segura y natural.

4

Establecer reglas claras:

Tu pequeño te entiende, no dudes en hacerle saber lo que puede causarle daño, cómo por ejemplo, no correr dentro de casa, jugar con objetos peligrosos o subirse a los muebles, etc.



Desarrolla su Lenguaje

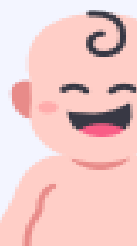
Las 5 mejores técnicas para lograrlo

Es importante mencionar que los niños tienen su propio proceso en todas las áreas de aprendizaje que se esperan de acuerdo a cada etapas, el lenguaje es una de ellas, pues varían los momentos, las palabras y la cantidad que lleguen a utilizar.

Uno de los teóricos sobre el desarrollo del lenguaje es el psicólogo y filósofo ruso Lev Vygotsky, quien desarrolló la teoría sociocultural sobre el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje, según lo que él menciona es que el lenguaje se adquiere a través de la interacción social y cultural.



Para fomentar el lenguaje de los niños en etapa inicial es importante hablar con ellos en todo momento y con conceptos sencillos, leerles cuentos, cantar canciones durante sus actividades como comer o dormir y jugar juegos que involucren la comunicación.



1

De los 0 a los 6 meses comienzan a comunicarse mediante el llanto y balbuceos. Llámalo por su nombre, cuéntale cómo estuvo tu día o algo gracioso. Lo importante es que escuche su nuevo lenguaje.

De los 6 a los 12 meses los bebés comienzan a balbucear más, cambian tonos y fuerza, imitan sonidos y gesticulan. es importante que escuche los sonidos de animales, y que tu junto con él traten de imitarlos.

2

Del primer a los 2 años comenzará a pronunciar su primeras palabras, y recibirá ordenes simples, comienzan a unir palabras como "mamá leche", es importante que permitas que a sus posibilidades utilice su lenguaje, no termines sus frases por él, si se da el caso de no entenderle, mejor responde un "¿qué necesitas?" antes de llevarle todo a sus manos y es valido tambien el repetir lo que él/ella te dice.

3

De los 2 a los 3 años los niños comienzan a estructurar frases mas largas y complejas, también a hacer preguntas y a entender respuestas, valida sus pláticas, muéstrate con interés, entabla una plática sencilla pero enriquecedora para él/ella. Canta con él/ella.

4

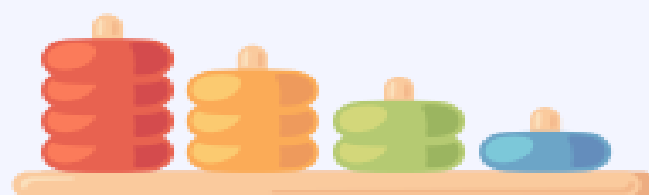
De los 3 a los 4 años, su vocabulario cuenta con tiempo y lugar, y aprendió a usar el "yo". Es importante continuar

5

JUEGO = + CREATIVIDAD + IMAGINACIÓN

El juego es una herramienta muy importante durante la educación inicial, ya que, permite a los pequeños aprender de manera más lúdica y divertida. A través del juego los pequeños aprenden a explorar, descubrir y experimentar el mundo que les rodea, lo que estimula aprendizajes cognitivos, emocionales, sociales y físicos.

Debe convertirse para los pequeños en una actividad cotidiana pues el juego fomenta la autoestima en sí mismos, les permite expresar sus emociones y sentimientos y les ayuda a desarrollar habilidades sociales y de comunicación. Por lo tanto es importante que los padres y/o cuidadores proporcionen oportunidades para el juego en la vida cotidiana de los niños.



Bebés (0 a 1 año)

Durante este periodo los bebés están descubriendo su entorno por medio de sus sentidos, sus juguetes deben ser simples, para que despierten su curiosidad y estimulen sus sentidos como: sonajeros, móviles, peluches, objetos con diferentes texturas y alfombras de juego o gimnasios que fortalezcan sus habilidades motoras.

Niños pequeños (1 a 3 años)

En esta etapa los niños están desarrollando habilidades motrices, de lenguaje y cognitivas. Es importante ofrecer juguetes como cubos para armar, juguetes de encajar o de imitación. También es importante que aprendan a desarrollar habilidades sociales como el juego en equipo, así que ofrece la interacción con otros pequeños.

Niños de 4 años

Durante esta etapa es importante ofrecerle a los pequeños juguetes que les permitan explorar y experimentar, pues, están desarrollando habilidades cognitivas más complejas como la resolución de problemas y la toma de decisiones. Presenta juegos en donde se juegue con las artes, teatro de títeres, pintura, juegos de dramatización, o juegos

5 MINUTOS PARA TI...

- ★ Descubre qué estilo de crianza estas llevando a través de este código QR

Existen 4 estilos de crianza:

Permisivo

En este estilo de crianza los padres no tienen límites claros con sus pequeños, tienen una excusa para las malas acciones de sus pequeños y tienen la libertad de tener cualquier comportamiento ante cualquier situación.

Autoritario

Esta crianza conlleva estándares demasiado altos en cuanto a las acciones de los niños, y se espera que las reglas se sigan sin cuestiones. Los tipos de padres autoritarios no tienen empatía para con las emociones e intereses de sus hijos, utilizan juicios de valores y pueden llegar a ser muy críticos.

Democrático

El estilo de crianza democrático se basa en la negociación y comunicación respetable entre padres e hijos, los padres se involucran con las emociones, y establecen límites claros y realistas, tienen oídos para escuchar las necesidades de sus hijos prestando atención e interés para dar soluciones viables a las situaciones.

Desapegado

En este estilo de crianza se ofrece poco apoyo, atención y supervisión a los hijos, sin el cuidado de las necesidades básicas, como la alimentación e higiene. Este estilo de crianza puede complicar el desarrollo de los pequeños en aspectos emocionales y de conducta.



Educa sus emociones



La educación emocional es fundamental desde los primeros años de vida pues garantizará una salud mental plena y garantiza llevar relaciones sociales sanas y en armonía, te presentamos algunas estrategias adecuadas para aprender a gestionar y regular las emociones de tu pequeño.

Identificar las emociones

Los niños pequeños pueden aprender a identificar las emociones básicas: felicidad, tristeza, miedo e ira, a través de lecturas, películas o juegos. Por ejemplo a la hora de la lectura se le pregunta - ¿Cómo crees que se siente el personaje?-



Etiquetar las emociones

Para los pequeños es importante aprender a etiquetar sus emociones, para que se les facilite su expresión. Se pueden realizar tarjetas con imágenes de diferentes emociones y al momento acercarse al niño y preguntar cual de ellas se parece más a lo que está sintiendo.



Practicar la regulación emocional

Los niños pueden aprender a regular sus emociones a través de juegos o actividades como la respiración profunda, el contar hasta 10, el dibujo o el juego simbólico.

Es importante hacerles saber que es normal sentir emociones intensas, y que existen muchas formas saludables de expresarlas.



Fomentar la empatía

Es importante que los niños aprendan a ponerse en el lugar del otro para entender cómo se sienten. Podemos fomentar su aprendizaje a través de lecturas o juegos de rol, actividades en grupo e historias.



Fomentar el diálogo y la comunicación

Crear un ambiente en el que el pequeño pueda expresar sus emociones y pensamientos libremente es fundamental. Se puede realizar esto a través de preguntas abiertas durante el día, escuchando activamente y ofreciendo apoyo cuando sea necesario.



Recuerda! estar atento a las emociones de tu pequeño y observar que situaciones son las que enmarcan cada una de sus emociones para lograr conocer formas favorables de cómo poder ayudarlo en las situaciones que se enfrente, utiliza un tono de voz tranquilo que le transmita confianza para que en cualquier situación sepa que puede contar contigo.

Establece

LIMITES CLAROS



Depende del estilo de crianza que estés llevando debes de tomar en cuenta que hay detalles que no se pueden escapar, el establecimiento de límites consiste en poner atención, constancia, disciplina y bastante paciencia, pues es trabajo duro que se va reflejando poco a poco pero con grandes frutos.

Disciplinados

Mantén los límites consistentes en todas las situaciones y asegúrate de aplicar las consecuencias de manera justa y equitativa.

Una de las autoras que se pueden nombrar para este apartado es la psicóloga estadounidense creadora de la crianza positiva, Jane Nellen, técnica que básicamente se trata sobre la cooperación y el respeto mutuo entre adultos y niños.



Claros y específicos

Establecer un límite no es tarea fácil, pero, trata de exponer elementos básicos para no caer en malos entendidos, explica causa y consecuencia.

Auto regulación

Apoya a tus hijos en el reconocimiento de sus emociones, y enséñales a demostrarlas de manera adecuada y sin lastimarse.



Límites ajustables

Recuerda poner límites razonables, enfocándote en la edad y etapa de desarrollo de tu pequeño

Celebra los éxitos

Reconoce y haz que tu pequeño note una reacción de alegría cada que cumple con los límites establecidos

Eres el ejemplo

Tu pequeño te observa más de lo que crees, lo mejor es que tu des el primer ejemplo en cuanto a límites.

Empatía

Escucha las inquietudes y necesidades de tu hijo, pon atención a sus actitudes y trata de buscar soluciones de mejora, sin ceder en los límites importantes

Bibliografía

- Morrison, George. (2005). Educación Infantil. PEARSON EDUCATION.
Chateau, Jean. (1959). Los Grandes Pedagogos. FCE
Antoranz, Elena (2010). Desarrollo cognitivo y motor. EDITEX



DIRECTORIO

EDITOR EN JEFE/ DIRECTOR

Tapia Gonzalez Ana Rosa

DISEÑO Y ESCRITORA

Fabiola del Razo Cruz



IMAGENES DE DISEÑO E
ILUSTRACIÓN

Canva



@crianza_creativa



CRIANZA CREATIVA

VOL. 1

4.2 Conclusiones

Se realizó el pilotaje de la propuesta pedagógica de la actual investigación en donde directivo y docentes argumentaron que el diseño del material presentado cuenta con las características idóneas para el asesoramiento de padres de familia que tienen carencias sobre el conocimiento de la educación inicial, este fungirá como guía para mejorar las estrategias de crianza, ya que, el proyecto presentado es innovador, práctico y didáctico utilizando las herramientas tecnológicas que hoy por hoy buscan facilitar el acceso a la información y el conocimiento.

CONCLUSIONES GENERALES

La educación inicial es la etapa primordial en el desarrollo biopsicosocial del ser humano, otorgando desde los primeros años de vida el aprendizaje de actividades psicomotrices, conocimiento de las artes, aspectos culturales, habla y lenguaje, hábitos y costumbres, gestión de emociones y una buena alimentación por mencionar algunos, a lo largo del tiempo las escuelas para padres se han adaptado a las carencias observables que hacen modificar su enseñanza pues múltiples especialidades como la pediatría, pedagogía, psicología y sociología perciben que es necesario mejorar la cultura de crianza dentro del primer vínculo a la sociedad, que es, el núcleo familiar, pues la crianza se ha convertido en un desafío constante y los padres a menudo se enfrentan a situaciones difíciles y decisiones complicadas, las escuelas para padres iniciaron como espacios en donde los padres pudieran aprender y compartir experiencias con los demás participantes, uno de sus objetivos principales es el de ofrecer prácticas para mejorar día a día.

El gobierno permitió llegar a zonas urbanas las escuelas para padres como lo ofrece la CONAFE, con múltiples programas adaptándose a las necesidades de las comunidades que visita proporcionando información a los participantes.

La realización de la propuesta pedagógica se definió a partir de la realización de entrevistas realizadas a personal del Centro educativo “Frederick Herbart” y educadoras de la Guardería Dabaleg “Vida un Mundo Infantil”, quienes aportaron para la presente investigación que es necesaria la participación de profesionales para impartir conocimiento y asesoría tanto a padres de familia, cuidadores de la primera infancia e interesados en favorecer dicha etapa.

En el municipio de Chalco se llevó a cabo una encuesta realizada en el Centro educativo “Frederick Herbart” para padres y madres con hijos en edad inicial de entre 0 y 4 años, muestra que, es necesario organizar y redirigir dichos aspectos a la mejoría de los estilos de crianza de dicha región, es por ello que se interviene con la creación de un “Cuadernillo de estrategias de crianza en educación inicial” que


funja como apoyo para brindar a los padres las herramientas y los conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos de crianza de manera favorable y eficiente, ya que, en la actualidad los padres se enfrentan a largas jornadas laborales y a mayores necesidades por cumplir; pues al otorgar educación e información a los padres, estamos invirtiendo en el bienestar y futuro de las próximas generaciones.

Siendo la pedagogía una ciencia artística que uno de sus múltiples aspectos es el de enriquecer la parte didáctica sirviéndose de los recursos tecnológicos, busca incorporar de manera efectiva las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, aprovechando las ventajas de la tecnología, como recursos multimedia, plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas y herramientas interactivas, adaptándose a las nuevas generaciones para mejorar la experiencia de aprendizaje facilitando el acceso a la información se utilizó la plataforma de diseños “Canva” que fue de gran utilidad para la creación de un cuadernillo que aporta información precisa, didáctica y con un formato visual agradable y llamativo que permite en poco tiempo adquirir los conocimientos de manera sencilla, con datos confiables y precisos los aspectos que se buscan mejorar, en resumen la pedagogía es una ciencia que se va adaptando a las necesidades de las personas y es de gran utilidad al momento de realizar el proceso de aprendizaje, pues apoya de manera significativa todos los aspectos sociales.

Se puede concluir que al integrar un apoyo funcional y didáctico aplicando la pedagogía y diversas herramientas tecnológicas a las nuevas generaciones de padres se mejoran los estilos de crianza con conocimiento de información que apoye de manera eficiente la tarea que realizan los cuidadores, madres y padres e interesados en el cuidado y desarrollo de los infantes.

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista para directivo y docentes

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA CLAVE DE INCORPORACION A LA UNAM 8893-43</p>
<p>Datos</p> <p>Edad: _____ Ocupación: _____</p> <p>Profesión o título _____</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuál es el significado que le otorga a la Educación Inicial?2. ¿Cuál cree que sea la mayor necesidad de la educación inicial?3. ¿Cómo maneja dentro del centro de trabajo en donde labora la educación inicial en cuanto a límites?4. ¿Cuál es el método de enseñanza del centro de trabajo?5. Durante su labor dentro de la educación, ¿Observa necesario implementar orientación para los padres de familia sobre la crianza de sus hijos?6. En comparación a su primer año ejerciendo hasta la fecha, ¿Las generaciones han cambiado? ¿En qué aspecto?7. ¿Cuál es el rango de edad de los padres de familia de esta generación?	



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
CLAVE DE INCORPORACION A LA UNAM 8893-43

Datos

Edad: _____ Número de hijos: _____ Edad de sus o su hijo: _____ Ocupación: _____

1. ¿Ha escuchado hablar sobre la educación inicial?, escriba brevemente que es para usted la educación inicial.

—

2. ¿Con qué frecuencia consume vegetales su hijo?

—

3. ¿Con qué frecuencia consume alimentos procesados su hijo? (comida rápida, jugos artificiales, golosinas, gaseosas, harinas etc.)

—

4. Mencione la rutina de responsabilidades de su hijo en casa en un día común

—

5. ¿Cuáles son las medidas disciplinarias que aplica con su hijo?

—

6. Describa la rutina de sueño que tiene con su hijo

—

7. ¿Su hijo dispone de un aparato electrónico propio (tableta, celular o pantalla)?
¿Cuánto tiempo lo utiliza al día?

—

8. ¿Vigila el contenido de videojuegos, videos o programas de entretenimiento vistos por sus hijos?

9. ¿Cuánto tiempo de calidad comparte con su hijo al día?

10. ¿Le gustaría recibir apoyo de un profesional para optimizar el desarrollo socioemocional y cognitivo de sus hijos? (responda por favor, SI o NO y el motivo)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Imbernón, F. (2010). Las invariantes pedagógicas y la pedagogía Freinet cincuenta años después. Barcelona: GRAÓ.
- LeCompte, J. P. (1984). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa . Madrid: MORATA S. A.
- McKernan, J. (1999, 2001). Investigación-Acción y currículum. Madrid: MORATA.
- Poza, V. F. (1994). Escuela para padres. Madrid: Cirsa.
- Samper, M. d. (2018). Pedagogía Conceptual: Una puerta al futuro de la educación. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Marcos, M. (1998). Manual para la elaboración de tesis. México D.F.: Trillas
- Chateau, J. (1994). Los grandes pedagogos. México: Fondo de Cultura Económica, S. A. de C.V.
- Petrie P. (1988). Cómo jugar con su bebé. Colombia: Norma S.A.
- García M. E. (1987) Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar. Barcelona, España: Ediciones CEAC.
- White B. (1985) Los tres primeros años de vida. Buenos Aires, Argentina: Javier Vergara Editor.
- del Rio A. (2009) ¿Conoces los sentimientos de tus hijos? México: Grupo Editorial Norma
- Quintana Cabañas, J.M. (1993). Pedagogía familiar. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Piaget, J. (1998). Psicología de las edades: del nacer al morir. España: Ediciones Morata
- Tuirán, R. G., & Sales, A. (1997). La familia en México: Cambio, persistencias y desafíos. En A. López y A. Valdés (Eds.), Las desigualdades sociales en México (pp. 259-296). El Colegio de México.

Calmels, D. (2007), Juegos de crianza: El juego corporal en los primeros años de vida, 2ª ed. Buenos Aires: Biblos.

Piaget, J. (2001), La representación del mundo del niño, 9ª ed. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Morrison, G. S. (2005), Educación infantil, 9ª ed. Madrid: Pearson Educación S.A.

Gallardo, E. (2014), Educación infantil: Psicomotricidad y socialización mediante el juego, 2ª ed. España: ICB, S.L.

Calixto, E. (2017). Un clavado a tu cerebro. México: Penguin Random House Grupo Editorial México.

Caudill, G. (1960). Su niño. 7ª ed. Canadá: TIME LIFE

Serrano, G. (2019). La orientación a padres de familia en el siglo XX. Revista Internacional de Investigación y Desarrollo Educativo, 10(1), 80-94.

Carretero, M. (2012). Desarrollo cognitivo y la educación I: Los inicios del conocimiento. Buenos Aires: Paidós.

Ferrera, H. (). Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje: aportes conceptuales básicos, el modelo de enlace para la interpretación de las practicas escolares en contexto. Buenos Aires: Noveduc

Escalante. P. (2010). Historia mínima de la educación en México. México: El colegio de México.

Hernández, L.P. (2011). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid: Ediciones Paraninfo

Bilbao, A. (2015). El cerebro del niño explicado a los padres. Barcelona: Plataforma Editorial.

SEP (2017). Aprendizajes clave para la educación integral: Educación Inicial: Un buen comienzo. México: Secretaría de Educación pública.

SEP. (30 de septiembre del 2019). DECRETO por el que se expide la ley reglamentaria del artículo 3ro. De la constitución política de los estados unidos mexicanos, en materia de mejora continua de la educación. México: Diario Oficial de la Federación.

Ruiz Vázquez, F. A. (sin fecha). El síndrome del niño emperador. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/psicologia/el-sindrome-del-nino-emperador/>