



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional
**Programa de Profundización en Procesos de
Desarrollo Humano y Educativo**

**“Diagnóstico del nivel de logro de habilidades
metacognitivas en alumnos de bachillerato”**

Reporte de Investigación Empírica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA N :
Gustavo Alejandro Flores Sosa
Lizette Adriana Pérez Gómez

Presidente: Dr. J. Jesus Becerra Ramírez
Vocal: Mtra. Evelin Alejandra Galicia Gómez
Secretario: Lic. Oscar Giovanni Balderas Trejo



Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, junio 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Índice.....	1
Dedicatorias:.....	2
Introducción.....	3
Marco Teórico: “Antecedentes de la Educación Media Superior”	4
Educación Media superior.....	5
Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.....	6
Ley General de los niños, niñas y adolescentes del estado de México.....	7
Perfil de egreso.....	8
Habilidades del alumno.....	9
Metacognición.....	12
Tipos de Metacognición.....	12
Áreas de la Metacognición.....	13
Características de la Metacognición.....	14
Estrategias para insertar la dimensión metacognitiva en el proceso educativo.....	14
Categorías de la Metacognición.....	16
Desarrollo metacognitivo y aprendizaje.....	18
La Metacognición y su acceso a lo cognitivo.....	18
Competencias metacognitivas.....	19
Justificación.....	19
Pregunta de investigación.....	21
Objetivos de investigación.....	21
Objetivo general:.....	21
Objetivos específicos:.....	22
Hipótesis.....	22
MÉTODO.....	23
Procedimiento de la selección de la muestra.....	23
Participantes.....	23
Escenario.....	23
Técnica de recopilación de la información.....	23
Instrumentos.....	23
Tipo de investigación.....	24
Diseño de Investigación.....	24
Consideraciones éticas.....	25
Procedimiento seguido para recolección de información y aplicaciones correspondientes... 25	
Análisis de la información.....	26
CATEGORÍAS.....	26
1. Conocimiento de la Metacognición.....	27
2. Regulación de la cognición.....	28
Referencias.....	35
Anexos.....	38

Dedicatorias:

A mi esposo Andrés por su apoyo y paciencia
A mis hijos por ser motivo de inspiración
A mi hermana Paola por no dejar que me rindiera
A mi mejor amiga Cyn por siempre creer en mí

A Dios, mi familia y amigos.

Introducción

El presente proyecto se desarrolló para estudiantes de nivel bachillerato, pues se espera que logren el desarrollo de habilidades metacognitivas, esto queda evidenciado en el perfil de egreso de dicho nivel educativo, pues marca que los alumnos al egresar deben ser capaces de interactuar socialmente, solucionar problemas y poseer habilidades cognitivas que le permitan construir aprendizajes. Podemos entender como habilidades metacognitivas aquellas que permiten al ser humano tener conciencia de cómo gestionar su aprendizaje mediante las herramientas o estrategias que posee (Mato-Vásquez, Espiñeira, Lopez-Chao, 2017).

De acuerdo con Cuahonte (2017) quien realizó un estudio sobre desarrollo de la competencia metacognitiva en estudiantes de bachillerato general en el Marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) identificó bajos niveles de logro en el desarrollo de las habilidades metacognitivas en alumnos, para el proceso, evaluación, asimilación y aplicación de sus conocimientos.

Al hablar de habilidades cognitivas, se sobreentiende que son consecuencia del fomento brindado a través de la educación básica y media superior. Es por ello que el presente trabajo busca conocer cuáles son los niveles de logro de las habilidades metacognitivas en los alumnos de 4to semestre del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México Coacalco, Ubicado en Enrique Rébsamen Manzana 032, El Gigante, 55709 San Francisco Coacalco, Méx. mediante el Inventario De Habilidades Metacognitivas el cual consta de 52 preguntas y se encuentra dividido en las áreas del conocimiento metacognitivo y la regulación de la Metacognición.

La aplicación del Inventario antes mencionado, permitió identificar las áreas de oportunidad de los alumnos respecto a su nivel de ejecución de las habilidades metacognitivas en el 4to semestre del bachillerato, presentando niveles bajos de logro, en cuanto a la categoría de regulación de la Metacognición, dejando en evidencia las dificultades que tienen los alumnos para planificar, organizar y evaluar sus actividades educativas y en la categoría de conocimiento de la

cognición en conocimiento procedimental, lo que implica que el alumno tiene dificultad para aplicar estrategias de aprendizaje.

Marco Teórico: “Antecedentes de la Educación Media Superior”

Para comenzar esta investigación se realizará un breve bosquejo de los antecedentes de la Educación superior en México; así se encuentra que los primeros historiales de los que se tiene registro de la Educación Media Superior (EMS) surgen en 1537 con la fundación del Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco, 1543 el Colegio de San Juan de Letrán y el de Santa María de Todos los Santos. Para el año de 1551 se estableció la Real y Pontificia Universidad de México.

En 1867 se creó la Escuela Nacional Preparatoria (ENP). La cual tenía como propósito cubrir las asignaturas necesarias para el ingreso en las escuelas de enseñanza superior. Su plan de estudios estaba basado en la ciencia y en que pudiera aplicarse en la sociedad. Este modelo educativo continuó hasta los primeros años del siglo XX. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2019).

En el año de 1969 se crearon lo que hoy en día conocemos como bachillerato tecnológico y bachillerato general; a partir de 1973 se pudo acceder a una formación que permitiera continuar con los estudios superiores o incorporarse a la vida laboral, para ambas modalidades la duración era de tres años, la diferencia eran los créditos adicionales para los que desearan continuar con los estudios superiores. (Secretaría de Educación Pública, [SEP], 2015).

En noviembre de 1993 se integró el servicio de preparatoria abierta que opera en todos los estados de la república y que continúa prestando la Dirección General del Bachillerato.

La creación del Departamento de Incorporación, Revalidación y Equivalencias, con lo cual, la Dirección General del Bachillerato se realizó en el año 2002 y se hizo cargo de los reconocimientos de validez oficial de los estudios de bachillerato general que imparten las instituciones particulares. De 2005 a la fecha, el comité técnico de profesionalización de la SEP sigue vigente.

Como parte de sus funciones, la Dirección General del Bachillerato ha impulsado dos acciones relevantes de alcance nacional para mejorar y modernizar el bachillerato general:

- I. Estrategias para impartir una "Educación Media Superior de buena calidad", contenida en el Programa Nacional de Educación 2001-2006.
- II. La ejecución del Programa Sectorial de Educación 2007-2012, la Dirección General del Bachillerato conduce el proceso de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en lo que respecta al bachillerato general. También impulsó la constitución del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). (SEP, 2015)

A partir del ciclo escolar 2009-2010 se inició la adopción del marco curricular común al bachillerato, en el cual el enfoque educativo está basado en el desarrollo de competencias.

Educación Media superior

Ya revisados los antecedentes de la Educación Media Superior (EMS), es preciso identificar su función en la actualidad. La educación de nivel básico al medio superior, también conocida como preparatoria o bachillerato, es la etapa de formación en la que el alumno adquiere o refuerza habilidades que le servirán para seguir su formación académica a nivel superior, su desempeño laboral y habilidades para la vida, mismas que le ayudarán a gestionar y procesar información para establecer una relación entre la ya existente y la nueva, partiendo de dichas experiencias, será capaz de aplicarlas en el ámbito que sea de su interés. Su función es preparar al alumno para que continúe con la educación superior, por lo tanto, debe adquirir las competencias necesarias para su desarrollo integral y cubrir un perfil mínimo de egreso.

Algo fundamental es el acceso educativo al nivel medio superior, pues se compone de bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico, en tres diferentes modalidades: escolarizada, a distancia y mixta (SEP, s.f.).

Debido a las modificaciones realizadas en el 2012 a la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, quedó estipulado en el artículo 3ero de la constitución política de los Estados

Unidos Mexicanos del 2023, que todas las personas tienen derecho a la educación, ya sea en el estado federación estados y ciudades de México así como los municipios. La educación básica y media superior serán obligatorias.(Diario Oficial de la Federación [DOF], 2022)

En dicho artículos se estipula que la educación básica es considerada desde la educación inicial hasta la secundaria. Sin embargo, se considera que la educación inicial será responsabilidad del estado de concientizar sobre la importancia de esta. Cabe mencionar que el 15 de mayo del 2019 se adiciona un párrafo en donde se menciona que la rectoría de la educación además de ser obligatoria deberá ser universal inclusiva pública gratuita y laica.

De igual manera la educación se basará en el respeto hacia la dignidad, teniendo así un enfoque de igualdad y derechos humanos. Esta deberá desarrollar armónicamente las facultades del ser humano, además de fomentar el amor a la patria, el respeto a todos los derechos la cultura y la conciencia de la solidaridad. Promoviendo la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. El estado prioriza el interés en que los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a los servicios públicos. Los agentes fundamentales de este proceso son los maestros y maestras para la transformación social.

Los planes y programas de estudio contienen una visión de género y orientación integral, en donde se anexan conocimientos tanto de ciencias como humanidades. La educación debe contribuir a la mejora de la convivencia humana a fin de fortalecer el respeto. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [CPEUM], 2023, art 3°, II-c (México).

Deberá ser inclusiva ya que se deben tomar en cuenta las diversas capacidades y necesidades de los alumnos. Esto con la finalidad de brindarles accesibilidad realizando adecuaciones que se implementarán mediante medidas para eliminar las barreras de aprendizaje y la participación dentro de esta. CPEUM, 2023, Artículo 3°, II-f (México).

Dicha educación debe de ser integral ya que pretende educar para la vida y tiene como objetivo desarrollar capacidades desde cognitivas socioemocionales y físicas las cuales le permitirán llegar a un bienestar.(CPEUM, 2023).

Por otra parte, si tomamos en cuenta lo estipulado en la Ley General de los niños, niñas y adolescentes del estado de México, los niños niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad mediante la cual se busca contribuir al conocimiento de sus propios derechos y tiene un enfoque de derechos humanos e igualdad, en donde se garantice el respeto a su dignidad humana; desarrollo armónico de sus potencialidades, personalidad y el fortalecimiento al respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales estipulados en el artículo tercero de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos y la ley general de educación.

Las distintas autoridades federales y municipales deberán garantizar desde sus respectivas competencias la consecución de una educación de calidad y la igualdad en el acceso y permanencia de esta.

Perfil de egreso

En septiembre del 2022 se publicó en el Diario oficial de la federación el rediseño del marco curricular común de la educación media superior, en la sección IV “Del perfil de egreso de la Educación Media Superior”, art 40, se especifica y detalla el perfil mínimo de egreso que deberá tener el alumnado, el cual a modo de resumen contempla lo siguiente:

Los alumnos que acrediten sus estudios en EMS lo constituyen los aprendizajes de trayectoria los cuales contienen:

- ***El currículum fundamental*** abarca recursos socio cognitivos: Lengua y comunicación, pensamiento matemático, conciencia histórica y cultura digital y las áreas de conocimiento: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y las humanidades.
- ***El currículum ampliado*** está orientado a que el alumnado de EMS desarrolle habilidades que le permitan la sana convivencia en sociedad, el manejo positivo de conflictos, salud y

participación ciudadana, por medio de actividades físicas deportivas, educación integral en sexualidad y género, educación para la salud, práctica y colaboración ciudadana, actividades artísticas culturales. (Marco Curricular Común de la Educación Media Superior [MCCEMS], 2022).

El currículum fundamental y el currículum ampliado pueden funcionar de manera integral ya que ambos ofrecen a los estudiantes elementos formativos que les permiten alcanzar de mejor manera nuevos conocimientos, participación social y de forma colaborativa; tienen como premisas EMS (2022). Por lo tanto, el alumno debe ser capaz de interactuar socialmente, solucionar problemas y poseer habilidades cognitivas que le permitan construir aprendizajes.

Es aquí donde resulta importante hablar del **currículum laboral**, mismo que es aplicado a trayectorias ocupacionales, carreras técnicas, o tecnológicas de la EMS, ya que abarca competencias laborales básicas que proporcionan a las personas la formación necesaria para desempeñar sus funciones, además de contar con el reconocimiento social. Dichas competencias laborales se fomentan al acreditar la trayectoria del plan y programas de estudio de una carrera técnica o tecnológica culminando con la titulación para el ejercicio profesional. (DOF, 2022).

Habilidades del alumno

Cuando un estudiante concluya el Nivel Medio Superior, será deseable que cuente con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se enuncian en el perfil de egreso y que se corresponden con los currículos vigentes.

Dentro de las habilidades que el alumno debe tener se enlistan las siguientes:

Habilidades de búsqueda de información: Estas habilidades tienen como objetivo destacar la importancia de buscar y seleccionar información, con el propósito de formar un aprendizaje autónomo y autorregulado, lo cual lleva a que el alumno sea capaz de saber:

- Localizar información respecto a una materia, o las plataformas de trabajo.

- Participación correcta en foros y wikis
- Utilización de bibliotecas físicas o virtuales, así como fuentes confiables de información.
- La utilización adecuada de material de referencia. (Medina, s.f.)

Habilidades de organización: Representan la manera como el alumno es capaz de establecer prioridades de tareas asignadas, programar sus horarios y la disposición de sus recursos para aprender.

- Cómo establecer prioridades.
- Cómo programar el tiempo de forma correcta.
- Cómo disponer los recursos.
- Cómo conseguir que las cosas más importantes estén hechas a tiempo.

Habilidades creativas e inventivas: el alumno es capaz de encontrar procedimientos o elementos para desarrollar sus actividades de diversas maneras, lo cual se puede traducir en la parte académica en encontrar analogías, diversas soluciones a un problema, razonar de manera inductiva, tener nuevas perspectivas, generar ideas para investigaciones, hipótesis, objetivos, aprovechar todos los recursos que están en su entorno.

Habilidades autorreguladoras: Se refieren a la destreza que tiene un individuo para realizar actividades sin ningún apoyo externo, es decir, es capaz de medir sus progresos, establecer objetivos y definir metas, para lo cual se evalúan con la propia ejecución cognitiva, seleccionar la estrategia adecuada, enfocarse, determinar y cumplir metas, ser reflexivo de sus habilidades, conocen los medios para lograr sus tareas y metas, así como la identificación de sus áreas de oportunidad.

Habilidades en la toma de decisiones: Es una habilidad, que requiere de otras habilidades, como las metacognitivas, pensamiento crítico y autorreguladoras, lo cual puede ayudar a identificar alternativas, hacer elecciones, por ejemplo, para decidir una carrera profesional.

Habilidades analíticas: Estas habilidades proporcionarán al estudiante la experiencia de comprender de manera precisa cualquier situación o tema, ya que buscan orden, coherencia, claridad, precisión y finura entre otras cosas.

- Cómo desarrollar una actitud crítica.
- Cómo razonar deductivamente.
- Cómo evaluar ideas e hipótesis

Habilidades sociales: Son diversas capacidades que le permiten al individuo poder relacionarse con otras personas, de una manera adecuada y asertiva, ayuda a poder expresar ideas, opiniones, sentimientos, tiene componentes verbales (voz y no verbales (expresión corporal, apariencia personal, esto ayuda al individuo a tener una mejor interacción, y al ser exitosa una mejor autoestima, esta varía de acuerdo con el género, edad, entorno.

Según Monjas (2000), “son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. son un conjunto de conductas aprendidas” (p.18).

Habilidades meta cognitivas: Se refiere al conocimiento y al control que tiene el alumno sobre su propia cognición, lo cual le permite evaluar, planear y autorregularse, conocer una tarea y los medios para realizarla. (Escolano, 2014)

Así, estas habilidades permiten seguir un plan establecido ejerciendo control sobre el proceso, es decir, son las actividades que contribuyen a controlar el aprendizaje (Otondo, 2020).

Esta investigación está centrada en las habilidades metacognitivas por lo cual es necesario abordar el tema de manera más profunda, por lo que desarrollamos a profundidad el siguiente apartado.

Metacognición

De acuerdo a Flavell, 1976; O'reilly et al,2017; Salles et al 2016, citado en Goldstein & Calero (2022), la Metacognición es definida como la habilidad que permite pensar sobre contenidos de conocimiento y procesos cognitivos propios y, en consecuencia, evaluar cómo actuar para alcanzar diferentes propósitos a lo largo de la vida. Para Mato-Vásquez, et al. (2017), es la comprensión y reflexión del propio aprendizaje y la forma en que este se produce.

Entonces las actividades metacognitivas se producen tanto antes de que se ponga en marcha la cognición (planificación), como durante el proceso cognitivo (supervisión), y una vez que éste ha finalizado (evaluación). Por lo tanto, la Metacognición es la habilidad en la que el alumno es capaz de involucrarse, reflexionar, generar autoconocimiento, y autoevaluarse.

Tipos de Metacognición:

Ya se ha leído la definición de la Metacognición, a continuación se procederá a revisar los tipos de Metacognición, según Tovar (2022), brinda una clasificación de los tipos de Metacognición de la siguiente manera:

Metacognición de la memoria: hace referencia a el conocimiento de la capacidad de la memoria para relacionar y contrastar conocimientos ya almacenados con nuevos conocimientos.

Metacognición de la atención: conocer la capacidad de focalizar la atención en una tarea o situación determinada. Ser conscientes de los factores que dificultan el mantenimiento de la atención ayudan a optimizar esta capacidad.

Metacognición de la comprensión: ser conscientes de la capacidad para comprender uno o varios conceptos y utilizarlos. La comprensión nos permite aprender a aprender.

Metacognición de pensamiento: el conocimiento que tenemos de nuestro propio pensamiento. Esta capacidad nos permite reflexionar sobre cómo y qué pensamos

Como ya se ha mencionado la Metacognición permite a los alumnos hacer una autoevaluación de sus conocimientos, que les permitirá saber en qué parte del proceso se encuentran, y además de la autorreflexión promueve el pensamiento crítico mediante el planteamiento de preguntas que nos permiten identificar ¿qué y cómo he aprendido? Además de plantearse la utilidad de dichos aprendizajes en el futuro (Tovar, 2022).

Ortiz y Valencia (2017), afirman que la Metacognición es esencial para que el alumnado sea capaz de identificar y sea consciente de sus fortalezas y áreas de oportunidad en sus procesos cognitivos, pues su desarrollo adecuado implica un mejoramiento significativo del aprendizaje.

De acuerdo con Favel citado en Gallego, (s.f) la Metacognición tiene tres variables, la persona, la estrategia y la tarea propiamente.

Persona: Engloba los conocimientos que una persona sabe acerca de cómo es que aprende, permitiéndole de esta manera conocer cuáles son los conocimientos con los que cuenta para desarrollar una actividad y cuales son los nuevos aprendizajes de los cuales se debe apropiarse para potenciar la calidad de sus acciones.

Estrategias: Se le consideran estrategias a todos aquellos conocimientos que son denominados procedimentales, dichos conocimientos hacen referencia a cómo es que se realizan algunas actividades.

Características de la Metacognición

Conocer cuál es el objetivo esperado que se pretende alcanzar por medio del esfuerzo mental. Con base a los objetivos se *seleccionan las estrategias* mediante las cuales se buscan alcanzar.

La **autoobservación** permanente permite verificar cuál es el progreso que se está alcanzando mediante la implementación de las estrategias. La información derivada de la autoobservación permite valorar las estrategias seleccionadas. La **evaluación** de los resultados permite ver el impacto que han tenido las estrategias y conocer si se han logrado o no las metas u objetivos. (Osses, & Jaramillo, 2008)

Si hablamos de las estrategias para insertar la dimensión metacognitiva en el proceso educativo, es importante mencionar lo que nos dice Burón (1990), citado en Osses, & Jaramillo, (2008) manifiesta dos criterios como estrategias metacognitivas.

a. Según el grado de conciencia:

De acuerdo al grado de conciencia: Plantea que el entrenamiento ciego mediante el cual se ha educado tradicionalmente ha impedido que los estudiantes perciban cuál es el objetivo que se busca lograr mediante las actividades solicitadas. De esta manera los alumnos solamente se enfocan en su realización pero nunca se ponen a pensar si existirán otras maneras más eficientes de realizar esa actividad.

Entrenamiento informado o razonado: En este tipo de educación se busca en primer momento dar a conocer a los estudiantes cuál es la importancia y la utilidad del conocimiento que van a adquirir. Generar una mayor conciencia

en los alumnos sobre los aspectos de las estrategias que se les brindan puede potenciar la permanencia de estos conocimientos.

Entrenamiento metacognitivo o en el control: En esta etapa se avanza con respecto al avance obtenido del entrenamiento razonado, ya que una vez que los alumnos comprenden la utilidad de ese conocimiento en sus vidas propicia que estos puedan autoevaluarse al ejecutar el conocimiento y hacer conciencia de la efectividad.

b. Según el nivel de ayuda que ofrece el profesor o grado de autonomía que otorga el alumno, Mateos (2011), citado en Osses, & Jaramillo, (2008)

Esta metodología se basa principalmente en la transferencia gradual del control del aprendizaje, considerando al docente como un modelo y guía de la actividad metacognitiva. Propiciando de manera gradual la participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje, las principales etapas son:

La instrucción explícita . Mediante este tipo de instrucciones el profesor proporciona a los alumnos información sobre las estrategias a implementar

Práctica guiada. dicha práctica es realizada en colaboración con el profesor quién funge como guía y conduce a los alumnos a un camino de autorregulación. Esta práctica se caracteriza principalmente por el diálogo que se genera entre el profesor y el alumno.

Práctica cooperativa. Se genera a partir de la interacción con un grupo de iguales mediante el trabajo colaborativo para lograr alguna tarea. El control de dicha actividad es trasladado a los integrantes del grupo.

Práctica individual. Durante esta práctica se busca aumentar la responsabilidad del alumno mediante guías de auto interrogación.

Categorías de la Metacognición

Conocimiento metacognitivo. La Metacognición es un elemento esencial que permite que los alumnos puedan manejar otras habilidades cognitivas. Es por ello que se le considera el centro de control del sistema cognitivo, permitiendo de este modo que los alumnos puedan coordinar y hacer uso de diferentes recursos y estrategias encausadas para alcanzar una meta.

La dimensión metacognitiva como menciona Brown, en Aníbal, Virginia, & Carmen, (2012), engloba tres tipos de conocimientos: En primer lugar tenemos al **conocimiento declarativo**, que consta del conocimiento que tenemos sobre nosotros como aprendices así como de los factores que influyen en nuestro desempeño. Secundado por el **conocimiento procedimental** el cual es considerado como un conocimiento estratégico, ya que contiene una gama de estrategias útiles y esto nos permite tener más elementos para poder alcanzar nuestro objetivo. Por último tenemos el **conocimiento condicional** el cual nos permite comprender cuándo o por qué empleamos o elegimos esta estrategia en lugar de otras.

Autorregulación: Según Jacobs y Paris citado en Aníbal, et al. (2012) la regulación de la Metacognición conlleva tres elementos:

La planificación. Dentro de este elemento se identifica primero que nada la meta y con base a ella se seleccionan la o las estrategias mediante las cuales se buscará el nivel de logro esperado.

La supervisión. En este elemento se busca regular y autoevaluar todas aquellas habilidades para controlar el aprendizaje.

Evaluar. En este elemento se analizan los resultados así como las estrategias implementadas para determinar cuál ha sido el nivel de logro con respecto a las metas planteadas inicialmente.

Desarrollo metacognitivo y aprendizaje

Bruning, Schraw y Norby (2012), expresan en Gandini (2018), que las dos categorías de la Metacognición progresan con la edad y la escolaridad del sujeto, permitiendo de este modo un desarrollo más consciente de las capacidades cognitivas como lo son la memoria, el aprendizaje y la resolución de conflictos, generando de esta manera un pensamiento más crítico y estratégico en cuanto a la gestión del aprendizaje.

Sin embargo, pese a que el conocimiento metacognitivo aparece desde temprana edad en los niños tiende a desarrollarse de manera tardía. Es por lo tanto que con el paso del tiempo van mejorando sus estrategias en relación con la capacidad de adquirir tareas más complejas, ya que el conocimiento metacognitivo por sí solo no es garante de la ejecución de una tarea, debido a que requiere de autorregulación para poder controlar la actividad cognitiva.

La Metacognición y su acceso a lo cognitivo.

Brown (1995) citado en Gandini (2018), expresa que la Metacognición es el resultado de la edad y la experiencia del sujeto. Cuenta con dos niveles de acceso a lo cognitivo: ***Nivel de acceso múltiple***. Este nivel se caracteriza por permitirle al sujeto poder utilizar de manera flexible el conocimiento del cual dispone para atender las demandas y condiciones de una tarea específica a esto se le puede denominar control metacognitivo; y el ***Nivel de acceso reflexivo***. Se caracteriza principalmente por la toma de conciencia de sus conocimientos y la utilidad de estos. (Gandini, 2018)

Competencias metacognitivas

Ledezma (2010) citado en Alvarado, Zarate & Lozano (2013), expresa que las competencias metacognitivas son un conjunto de conocimientos adquiridos por el sujeto sobre aquellos procesos cognitivos y capacidades que van encausadas hacia la resolución de conflictos desarrollando así un aprendizaje significativo. Estas competencias son:

- Competencia de planeación del aprendizaje.
- Competencia de autorregulación del aprendizaje.
- Competencias de autocontrol del aprendizaje.
- Competencias de autoevaluación del aprendizaje.

Justificación

De acuerdo con la nueva escuela mexicana se reconoce al estudiante como artífice de su propio proceso educativo a través de la Metacognición (de acuerdo con su proceso de maduración en cada etapa): se da cuenta de que aprende, argumenta sus saberes, desarrolla autonomía. Actualmente a través de las diferentes reformas la Educación ha

dado como resultado diferentes planes y programas que buscan desarrollar alumnos competentes que puedan desenvolverse de manera eficiente en su vida y poder contribuir a la sociedad, sin embargo existe la educación es un proceso complejo el cual conlleva desarrollar diferentes habilidades en los alumnos.(MCCEMS, 2022).

La Educación en México enfrenta diferentes adversidades una de ellas es la deficiencia que presentan los alumnos en cuanto al desarrollo de habilidades cognitivas, ya que de acuerdo con estudios realizados a nivel medio superior en donde se han detectado niveles de logro bajos en cuanto al desarrollo de habilidades metacognitivas en diversas áreas, autores como Cuahonte (2017), realizó un estudio sobre Desarrollo De La Competencia Metacognitiva En Estudiantes De Bachillerato General En El Marco De La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) encontrando en sus resultados que el uso inadecuado de los recursos tecnológicos por parte de los alumnos para el proceso, evaluación, asimilación y aplicación de la información afecta de manera directa el proceso de la interpretación de los fenómenos literarios y por lo tanto la relevancia de los mismos no es reconocida.

Sumando a la problemática anterior la falta de análisis de datos de los alumnos al momento tomar nota de acuerdo a lo hace referencia el profesor y repetir los mismos datos sin análisis, relación y aplicación.

Hay otros estudios elaborados en Latinoamérica, entre ellos los de Maturano, Soliveres y Macías (2002), quienes investigaron algunas estrategias cognitivas y metacognitivas que usan los alumnos universitarios para apropiarse de nuevos conocimientos. Siendo la muestra fue de 59 alumnos universitarios de los primeros años de varias carreras, los resultados, en general, mostraron que la comprensión del texto es

limitada y no está acorde con lo que se espera de alumnos de este nivel en lo que se refiere a la manera de comprender y extraer información de un texto expositivo. Con lo que concluyen que en la medida en que se proponga a los estudiantes la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas, mayor será la utilización que ellos hagan de las mismas para evaluar y regular su propia comprensión.

También, Encinas y Ávila (2002), realizaron una investigación basada en la comprensión y competencia que estudiantes de Ingeniería muestran al abordar problemas de optimización, con base en el enfoque Ontosemiótico de Godino. Los resultados muestran un bajo desempeño de los estudiantes ante esos problemas seleccionados del libro de texto y dentro de una práctica docente. Se considera que esta última incide fuertemente en los resultados obtenidos.

De no tener desarrolladas las habilidades metacognitivas el alumno no será capaz de identificar “el saber qué”, “el saber cómo”, y “el saber para qué” de una tarea o una actividad, les será difícil resolver actividades o resolver problemas, lo cual puede llevar a la deserción académica

Si el alumno no es capaz de autorregularse puede llevar al rezago académico, y estos factores también se pueden trasladar a la vida personal fuera del campo académico. Por tal motivo se aplicará el Metacognitive Awareness Inventory (MAI), en su adaptación al español el cual está dividido en 2 categorías generales: **Conocimiento de la cognición** que abarca Conocimiento declarativo, Conocimiento procedimental, Conocimiento condicional, planificación y organización y **Regulación de la Cognición** que barca monitoreo, depuración y evaluación.

Pregunta de investigación

Identificar los niveles de logro de las habilidades metacognitivas de los alumnos de nivel bachillerato, permite a los docentes desarrollar propuestas pedagógicas oportunas para fortalecer las áreas de oportunidad en donde los alumnos requieran apoyo, es por ello que para poder potenciar el desarrollo de dichas habilidades es necesario evaluar mediante un diagnóstico ¿Cuáles son los niveles de logro de las habilidades metacognitivas de los alumnos de 4to semestre de bachillerato?, tomando como referencia a los estudiantes de 3 grupos del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM).

Objetivos de investigación

Objetivo general: Resaltar la importancia del desarrollo de las habilidades metacognitivas en la educación media superior mediante la aplicación del Inventario de Habilidades metacognitivas el cual permite identificar las habilidades en donde los alumnos de 4to semestre de bachillerato requieren apoyo, es por ello que al no encontrar durante la investigación un instrumento que tipifique para que los alumnos al egresar cuenten con las competencias necesarias para integrarse a la vida laboral satisfactoriamente.

Objetivos específicos:

- Evaluar los niveles de logro de las habilidades metacognitivas de los alumnos de 4to semestres del CECYTEM Coacalco.
- Analizar los datos obtenidos mediante el Inventario de Habilidades Metacognitivas.

→ Proponer una estrategia de intervención que permita elevar el nivel Metacognitivo de los alumnos del cuarto semestre de bachillerato en el CECYTEM Coacalco.

Hipótesis

H1 Los alumnos de 4to semestre de bachillerato se encuentran en el nivel esperado de las habilidades metacognitivas.

H2 Los alumnos de 4to semestre de bachillerato no cuentan con las habilidades metacognitivas esperadas para ese nivel educativo.

MÉTODO

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo no experimental con enfoque descriptivo, ya que el objetivo es evaluar las habilidades metacognitivas; el conocimiento declarativo, procedimental, condicional así como la planificación, organización, monitoreo, depuración y evaluación de un grupo de bachillerato, su valor se centra en describir datos que se muestran en el grupo del cuarto semestre de bachillerato.

Diseño de Investigación

En los últimos años, la metacognición ha sido reconocida como una habilidad crucial para el aprendizaje efectivo y el desarrollo académico de los estudiantes. Hernández, et al. (2006), define al diseño de investigación como el “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” (p. 158).

La metacognición se refiere a la capacidad de los individuos para monitorear, regular y controlar sus procesos cognitivos, así como para planificar, evaluar y ajustar sus estrategias de aprendizaje. Diversas investigaciones han destacado la importancia de desarrollar y fortalecer estas habilidades en el contexto educativo.

En bachillerato, los estudiantes se enfrentan a desafíos académicos cada vez más complejos que requieren un mayor grado de autorregulación y conciencia metacognitiva. Sin embargo, existe una necesidad de comprender mejor el estado actual de las habilidades metacognitivas en este nivel educativo y su relación con el rendimiento académico y el logro de los estudiantes.

En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo realizar un análisis descriptivo de las 8 habilidades metacognitivas en un grupo de alumnos de bachillerato, para ello, se utilizará el inventario Metacognitive Awareness Inventory (MAI), en su adaptación al español para población colombiana y validada a población latina, diseñado específicamente para evaluar estas habilidades. A través de la aplicación del instrumento, se busca obtener datos detallados sobre el nivel de autorregulación, conciencia metacognitiva y estrategias de aprendizaje presentes en los estudiantes. El análisis descriptivo permitirá caracterizar y describir las habilidades metacognitivas de los participantes, brindando información valiosa sobre su perfil metacognitivo. Los resultados de esta investigación tendrán implicaciones significativas para la práctica educativa, ya que permitirán identificar áreas de mejora y diseñar estrategias pedagógicas más efectivas para el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes de bachillerato.

Procedimiento de la selección de la muestra

Se ocupó el muestreo por conveniencia, ya que se basa en los sujetos disponibles, que en este caso son alumnos del bachillerato CECYTEM

- **Participantes:** La investigación se llevó a cabo con alumnos del 4to grado del bachillerato CECYTEM, ubicado en el municipio de Coacalco
- **Escenario:**El diagnóstico se llevó a cabo de manera presencial dentro de la institución, mediante un formulario de google.

Técnica de recopilación de la información:

Para la recolección de datos, se utilizó el método cuantitativo a través del Inventario MAI. La técnica que se aplicó fue a través de un cuestionario vía formulario google y se aplicó de forma digital.

Instrumentos:

Inventario Metacognitive Awareness Inventory (MAI), en su adaptación al español para población colombiana y validada a población latina. Este instrumento fue realizado por Schraw & Denninson en 1994 para identificar habilidades metacognitivas en sujetos de 14 a 18 años de edad; está formado por 52 ítems distribuidos en 8 categorías. En su validación al español su alfa de Crobach fue de 0,94 y los de las ocho categorías oscilaron entre 0,61 y 0,71. Dividido en 2 categorías generales: **Conocimiento de la cognición** que abarca Conocimiento declarativo, Conocimiento procedimental, Conocimiento condicional, planificación y organización y **Regulación de la cognición** que abarca monitoreo, depuración y evaluación. (ANEXO 1)

Procedimiento seguido para recolección de información y aplicaciones correspondientes.

Se solicitó la carta de Servicios Escolares del Sistema SUAyED y posteriormente se acudió a CECYTEM Coacalco dando a conocer a las autoridades educativas correspondientes los objetivos de la investigación y se solicitó el apoyo para poder aplicar la prueba en los alumnos de cuarto semestre de la Institución antes mencionada. La aplicación de dicho instrumento se aplicó a través del formulario google un formulario google.

Consideraciones éticas

Durante la práctica educativa se asumió respeto, honestidad y compromiso, los cuales deben garantizaron al alumno, la institución y docentes total integridad y salvaguarda de la identidad de cada uno, ya que la práctica es sólo para fines educativos. Antes de contestar el inventario se realizó un apartado donde se encontraba el consentimiento informado, donde el alumno decidió su participación en la aplicación de dicho instrumento. En todo momento la información, así como los instrumentos que se aplicaron, están a disposición de las autoridades de la institución.

Análisis de Resultados

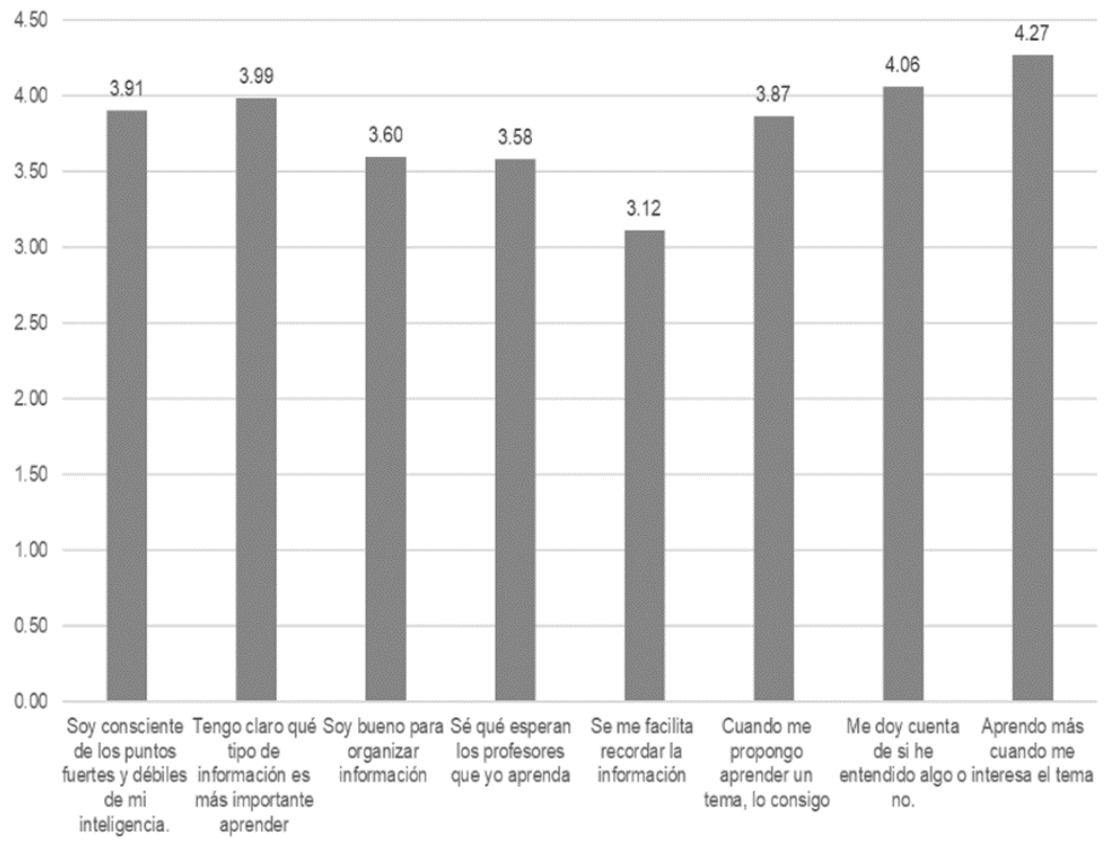
Después de la aplicación del Inventario digitalizado de Habilidades Metacognitivas, utilizando un formulario google, se realizó el análisis de la base de datos con las respuestas del mismo, cabe destacar que fue aplicado a tres grupos de alumnos del 4to semestre del CECYTEM Coacalco. Posteriormente se promediaron una a una las 8

habilidades Metacognitivas, midiéndose en escalas del 1 al 5, obteniendo los siguientes resultados:

1. Conocimiento de la metacognición

Los alumnos de 4to semestre del CECYTEM Coacalco que participaron en el inventario de habilidades metacognitivas en cuanto al conocimiento declarativo obtuvieron un promedio bajo de 3.12 al presentar dificultades para recordar cierta información adquirida durante sus clases, esta habilidad es prioritaria para el desarrollo de conocimientos complejos, además de que se detectó que los alumnos desconocen el aprendizaje esperado de las actividades.

Figura 1 Conocimiento Declarativo.



Mientras que en el conocimiento procedimental el cual se observa en la figura 2 se refiere al conocimiento que tiene un sujeto sobre el empleo de sus estrategias de aprendizaje, en los resultados se obtuvo un promedio de 3.42, en particular es la forma como utiliza sus estrategias de aprendizaje; según Schmeck (1988); Schunk (1991) las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, en este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

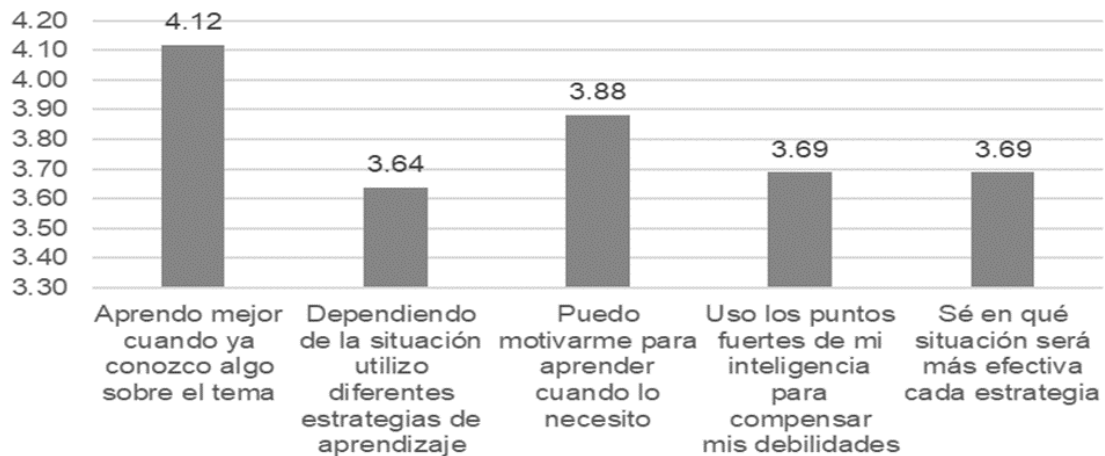
Figura 2 *Conocimiento Procedimental.*



Con respecto al Conocimiento Condicional como se observa en la figura 3 los alumnos de antes mencionado manifiestan un promedio bajo del 3.64 dando dificultades para poder seleccionar una estrategias acorde a las situaciones académicas a las que se

enfrenta, secundado a que los alumnos no son capaces de recurrir a sus fortalezas para compensar sus áreas de oportunidad probablemente por que no son conscientes de ellas.

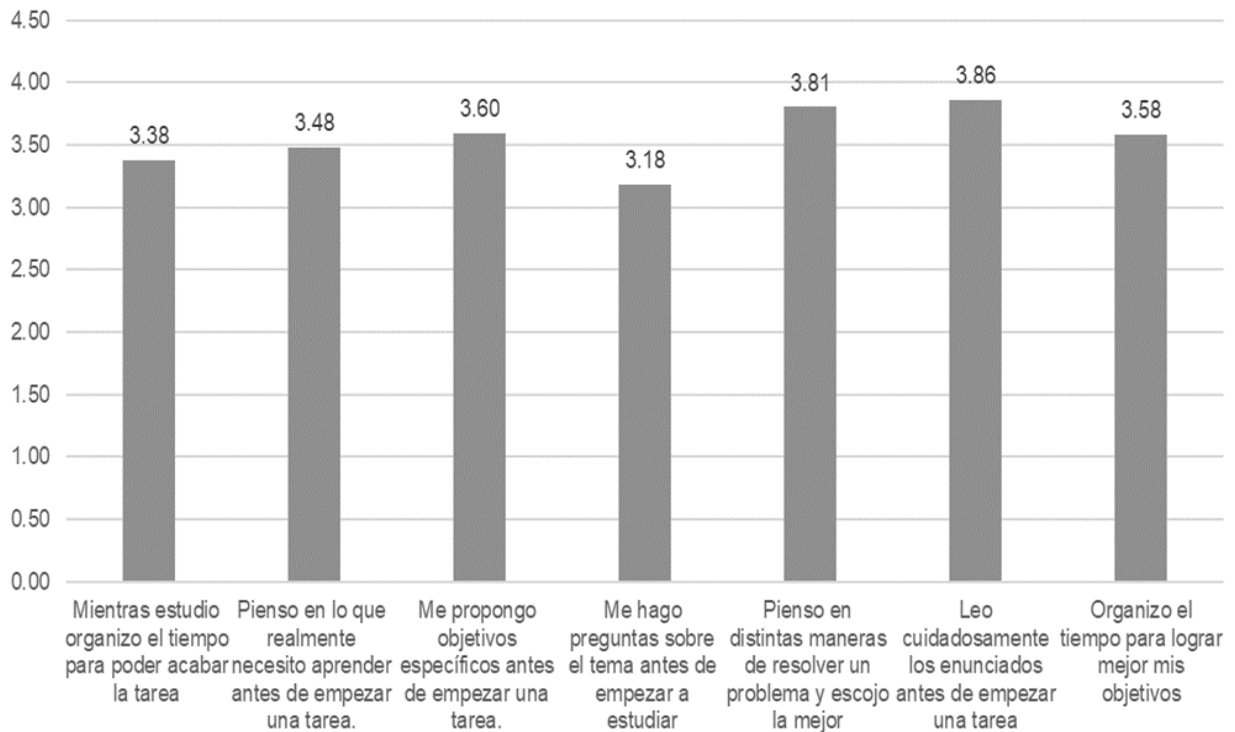
Figura 3 *Conocimiento Condicional.*



2. Regulación de la cognición.

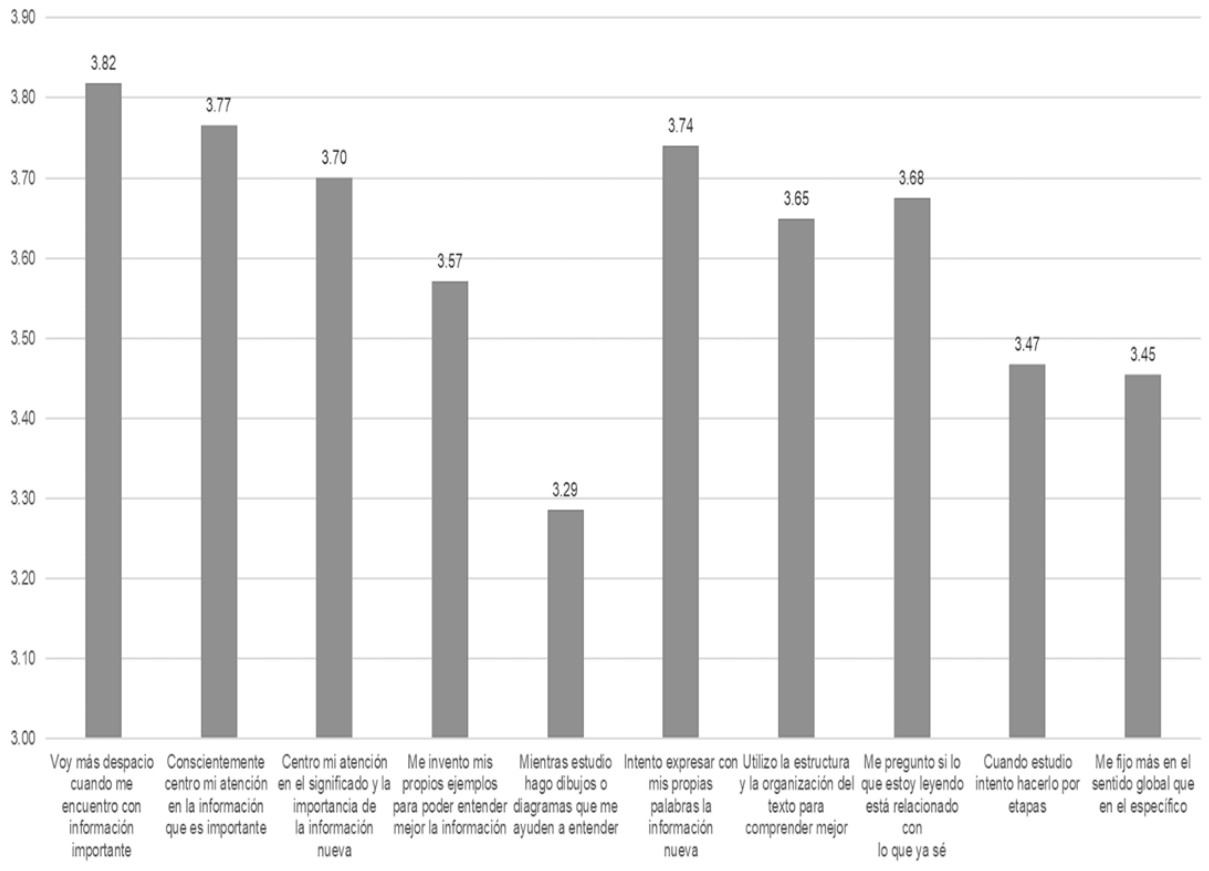
En cuanto al área de planificación se observa en la figura 4 que se obtuvo el promedio más bajo de 3.18 a que los alumnos de 4to semestre tiene dificultades para plantearse preguntas que les permitan identificar cuáles son sus conocimientos previos y partir de sus dudas.

Figura 4 *Planificación.*



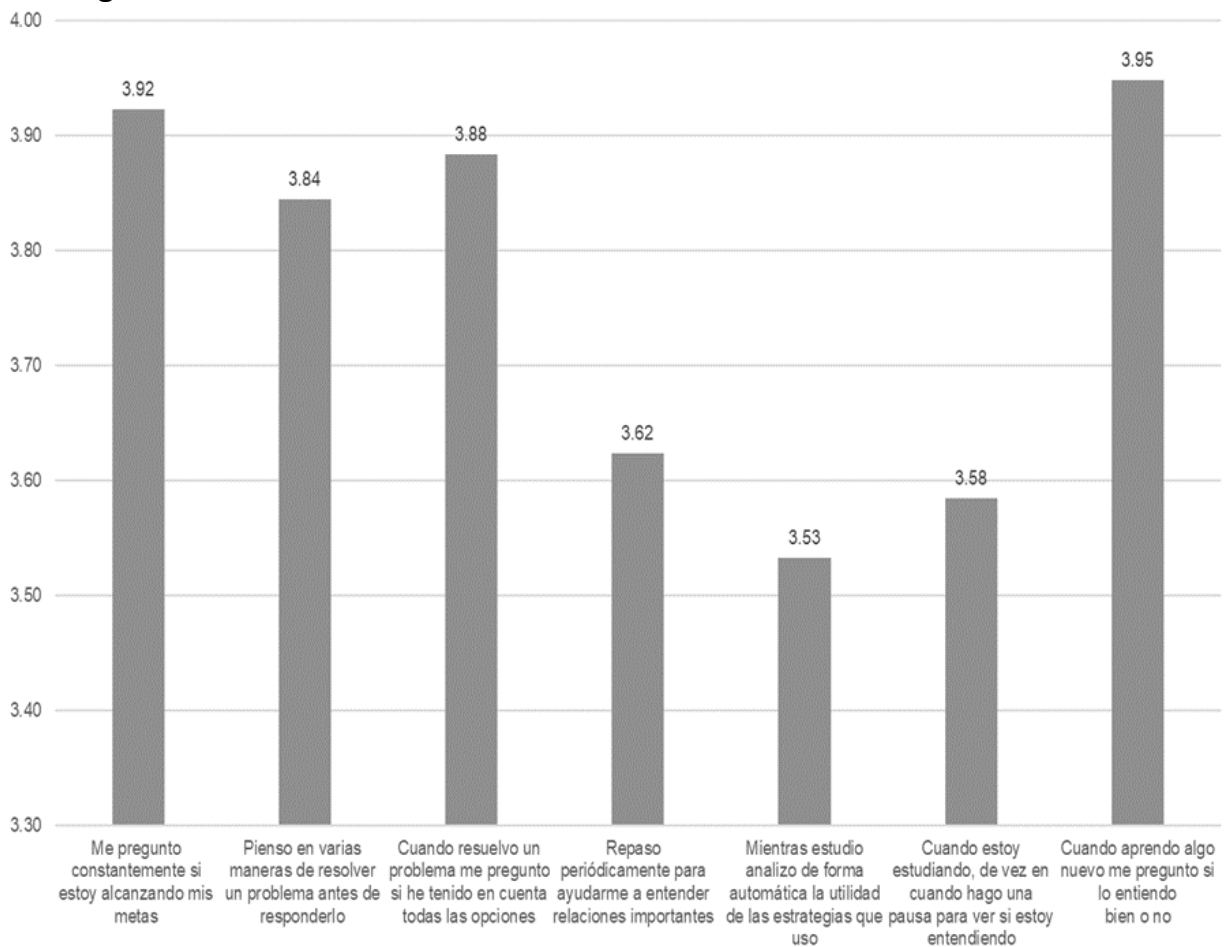
Mientras que en el área de Organización se observa en la figura 5 que los estudiantes no recurren a realizar organizadores gráficos como diagramas o dibujos, quizás por que no conocen las ventajas de dichas estrategias obteniendo un promedio del 3.29.

Figura 5 Organización.



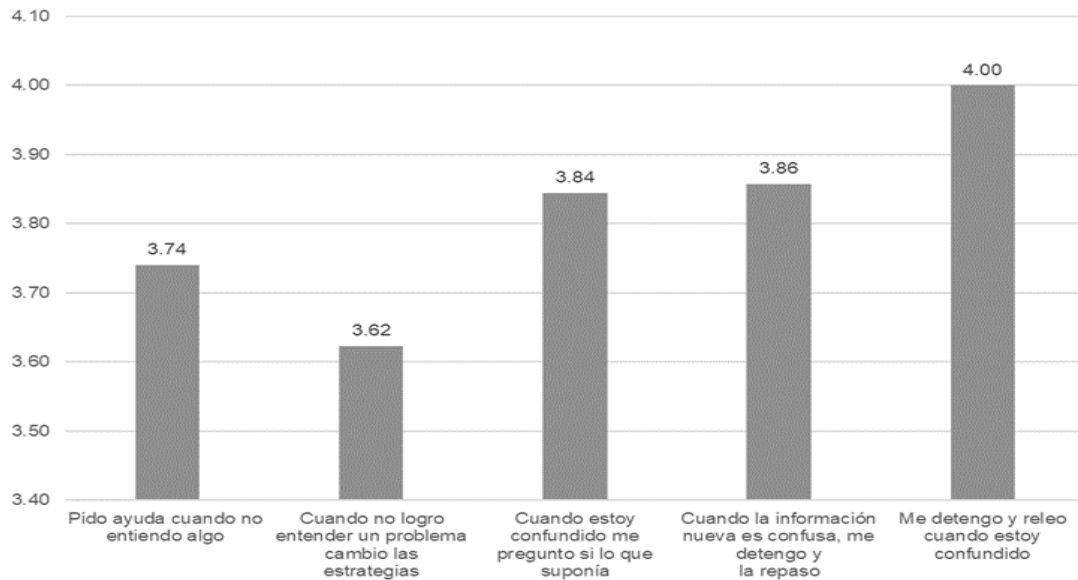
La figura 6 nos permite identificar 3.53 en el reactivo que hace mención del análisis de la utilidad de las estrategias implementadas y valorar de manera permanente el impacto en cuanto al logro de sus metas, además de no tener el hábito recurrente de repasar sus lecciones.

Figura 6 Monitoreo.



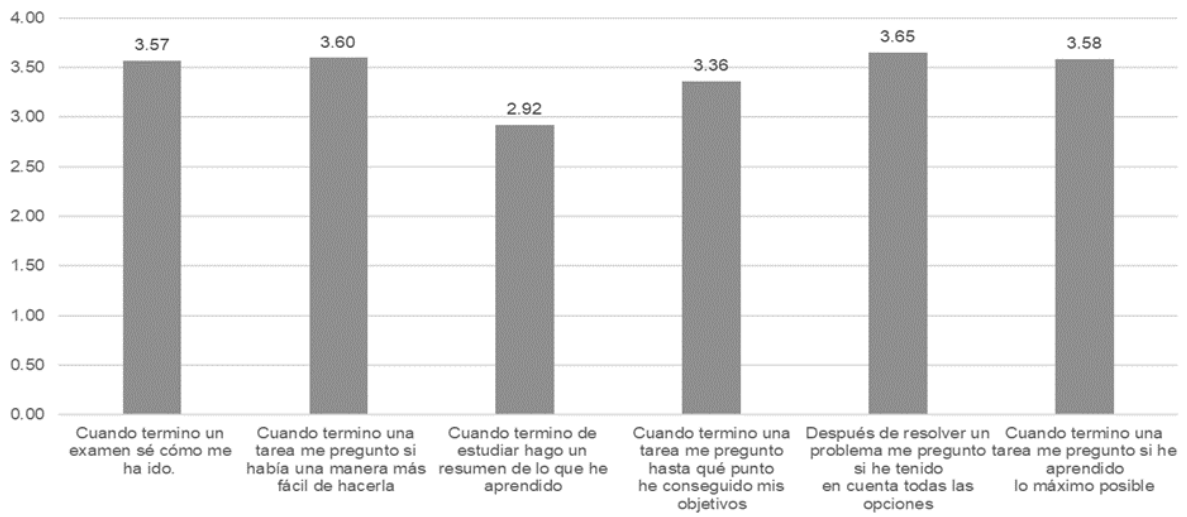
Por otro lado en el área con base a la figura 7 en cuanto a depuración los alumnos de 4to semestre dan muestra de la dificultad de cambiar de estrategia al no comprender un problema al obtener el promedio más bajo de 3.62.

Figura 7 Depuración.



Y finalmente en cuanto a la evaluación se puede identificar en la figura 8 que los alumnos tienen como área de oportunidad en cuanto al uso de resúmenes para poder estudiar lo aprendido.

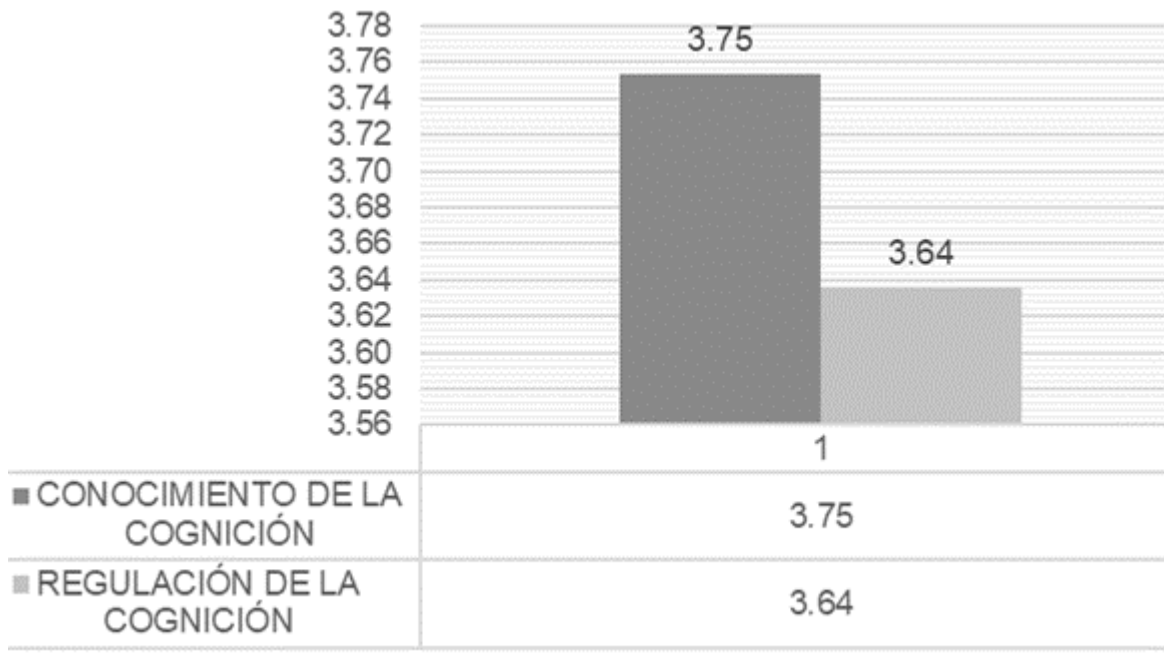
Figura 8 Evaluación.



Análisis de categorías

Con base a los resultados obtenidos en la el Muestreo de Habilidades Metacognitivas se determinó que la categoría en donde presentan mayor número de áreas de oportunidad es en La Regulación de la Metacognición obteniendo un promedio de 3.64, mientras que muestra mayor nivel de logro en cuanto al conocimiento de la cognición.

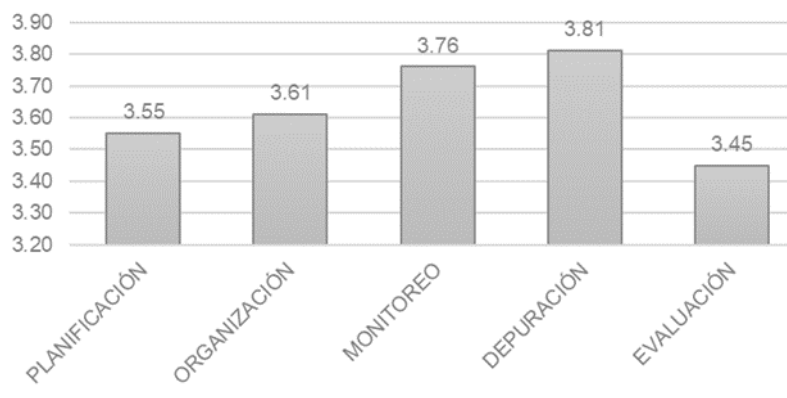
Figura 9 *Categorías metacognitivas.*



Análisis de la categoría con menor promedio:

Cómo podemos identificar en la figura 9 el área de autorregulación muestran el promedio más bajo de la muestra, ya que presentan dificultades en la planeación evaluación y organización.

Figura 10 *Áreas de la autorregulación.*



Con base a los resultados plasmados en la figura 10 se puede observar claramente que los alumnos de 4to semestre presentan dificultades para planificar, organizar y evaluar.

Conclusiones:

Las habilidades metacognitivas implican la capacidad de reflexionar sobre el propio aprendizaje, reconocer estrategias eficaces, establecer metas, monitorear el progreso y realizar ajustes según sea necesario. Estas habilidades son especialmente importantes en el nivel de bachillerato, donde los estudiantes enfrentan demandas académicas más complejas y autonomía en su proceso de aprendizaje.

Después de la aplicación del Inventario de Conciencia Metacognitiva (Metacognitive Awareness Inventory) en alumnos de bachillerato nos encontramos que en la parte de conocimiento de la cognición es el conocimiento procedimental donde se encuentran más bajos, lo cual implica que el alumno tiene dificultad para utilizar estrategias de aprendizaje. En la categoría de conocimiento de la cognición la habilidad de organización tiene un nivel bajo por lo tanto implica que el alumno tiene complicaciones al momento de organizar actividades durante el aprendizaje; la planificación es otra habilidad donde muestra un nivel bajo, por lo tanto, el planteamiento de metas y selección de recursos aplicados a su aprendizaje; la evaluación tiene un nivel bajo lo cual puede implicar que el alumno no sabe si son efectivas sus estrategias de aprendizaje; se puede concluir que las habilidades metacognitivas desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje efectivo en el nivel de bachillerato.

El inventario ha permitido identificar las deficiencias específicas de los alumnos en cuanto a su conciencia metacognitiva, es decir, su capacidad para comprender y regular sus propios procesos de pensamiento. Al mostrar bajos niveles de conocimiento procedimental, organización, planificación y evaluación, los estudiantes pueden beneficiarse significativamente de un enfoque remedial en estas áreas.

Con base a estos hallazgos, se propone la implementación de un taller remedial enfocado en el desarrollo de habilidades metacognitivas. Este taller incluye actividades y ejercicios diseñados para mejorar la conciencia metacognitiva de los estudiantes, brindándoles herramientas prácticas para mejorar su conocimiento procedimental, organización, planificación y evaluación.

El taller remedial aborda estrategias específicas para mejorar el conocimiento procedimental, como la descomposición de tareas en pasos más pequeños y la práctica deliberada de habilidades. También la enseñanza de técnicas de organización como la matriz de Eisenhower y planificación de metas con el método SMART, la creación de horarios de estudio y la gestión efectiva del tiempo. Además, se proporcionan pautas y estrategias para una evaluación más efectiva, como la autoevaluación y la retroalimentación, por medio de preguntas de reflexión efectivas.

La propuesta abarca 9 sesiones una por semana dividido en tres fases, la primera incluye estrategias de aprendizaje para trabajar el conocimiento procedimental, la segunda abarca planificación y organización, para remediar la gestión de los tiempos y planteamiento de metas, y la tercera incluye la evaluación de las estrategias aplicadas por parte del alumno por medio de la autoreflexión.

Propuesta

Taller Remedial ***“Fortaleciendo el Conocimiento Procedimental y la autorregulación: Herramientas para el Éxito en Bachillerato”***

El taller está dividido en tres fases, con un total de 9 sesiones, la primera fase abordará el conocimiento procedimental, la segunda la planificación y la tercera la evaluación.

Objetivo: Este taller remedial tiene como objetivo general que los alumnos reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje, comprendan cómo adquieren conocimientos y aplican estrategias efectivas.

Alcances: Al combinar la metacognición con el trabajo en el conocimiento procedimental en un taller remedial, se pueden obtener beneficios significativos como:

1. Crear conciencia de los procesos de aprendizaje
2. Fomentar la autorregulación del aprendizaje
3. Reflexión sobre la efectividad de las estrategias
4. Identificación y superación de obstáculos
5. Fomento de la autonomía y la autorreflexión

Facilitadores: Flores Sosa Gustavo Alejandro, y Pérez Gómez Lizette Adriana.

Destinatarios: Alumnos del cuarto semestre del CECyTEM Coacalco.

Fase 1

Fortaleciendo el Conocimiento Procedimental: Herramientas para el Éxito en Bachillerato"

Número de sesión: 1	
Modalidad de la sesión:	Presencial
Tema:	Conocimiento de la metacognición
Objetivo:	El alumno conocerá los conceptos de metacognición y los tres tipos de conocimiento (conocimiento declarativo, procedimental, y condicional)
Duración:	1 hora (60 minutos)
Actividades	Materiales y herramientas
<p>(5 min) Bienvenida por el facilitador El facilitador se presentará y explicará los objetivos de la sesión</p> <p>(45 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Explicación del concepto de metacognición y la importancia en su aprendizaje dentro y fuera del bachillerato.2. Explicación de los tres tipos de conocimiento declarativo, procedimental y declarativo, su relación en su aprendizaje.3. Presentación de ejemplos de cómo se aplican los conocimientos de los tres conocimientos.4. Discusión en grupos pequeños sobre las experiencias previas de los estudiantes con los tres conocimientos. <p>(10 min) Tarea y Despedida</p> <ol style="list-style-type: none">1. Con base en lo visto el alumno desglosará una tarea de la materia de su elección, identificando cada uno de los conocimientos.2. Despedida	Exposición del tema

Número de sesión: 2	
Modalidad de la sesión:	Presencial
Tema:	Conocimiento procedimental
Objetivo:	El alumno conocerá el concepto de conocimiento procedimental y la importancia en el alumno.
Duración:	1 hora (60 minutos)
Actividades	Materiales y herramientas
<p>(5 min) Bienvenida por el facilitador</p> <p>El facilitador se presentará y explicará los objetivos de la sesión</p> <p>(45 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exploración del conocimiento procedimental 2. Presentación de ejemplos concretos de conocimiento procedimental en diversas áreas del currículo. 3. Se presentarán en lluvia de ideas estrategias de aprendizaje que el alumno, conoce, si las sabe utilizar, cada cuando y porque. <p>(10 min) Tarea y Despedida</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Con base en lo visto el alumno resolverá una tarea de la materia de su elección y escogerá la estrategia que mejor le acomode para realizar la actividad 4. Escogerá la estrategia que le parezca adecuada para realizarla. 5. La tercera sesión será en línea y deberá presentarla en formato digital a su elección por ejemplo ppt, infografía 6. Despedida 	Exposición del tema

Número de sesión: 3	
Modalidad de la sesión:	En línea
Tema:	Conocimiento procedimental- estrategias de aprendizaje
Objetivo:	El alumno presentará lo aprendido de las estrategias de aprendizaje.
Duración:	1 hora (60 minutos)
Actividades	Materiales y herramientas
<p>(5 min) Bienvenida por el facilitador El facilitador se presentará y explicará los objetivos de la sesión</p> <p>(45 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La presentación comenzará en orden aleatorio y cada alumno presentará su actividad en uno más de 3 minutos. 2. Al finalizar se escogerá en orden aleatorio a los alumnos que deberán dar retroalimentación al trabajo de algún compañero, deberá decir si le pareció la más adecuada, cuál otra escogería para resolver. 3. 3 alumnos harán una minuta de la clase. <p>(10 min) Tarea y Despedida</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La minuta se dará a otros tres compañeros los cuales harán un manual que se repartirá con el resto del salón (será de manera digital) 2. Despedida 	Exposición del tema

Fase 2

Número de sesión: 4	
Modalidad de la sesión:	Presencial
Tema:	Planificación
Objetivo:	El alumno conocerá el concepto de planificación y su aplicación en la vida académica y cotidiana
Duración:	1 hora (60 minutos)
Actividades	Materiales y herramientas
<p>(5 min) Bienvenida por el facilitador</p> <p>El facilitador se presentará y explicará los objetivos de la sesión</p> <p>(45 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Explicación del concepto planificación y la importancia en su aprendizaje dentro y fuera del bachillerato.2. Explicación del método SMART.3. Aplicación del método SMART en la vida académica y cotidiana <p>(10 min) Tarea y Despedida</p> <ol style="list-style-type: none">4. Con base en lo visto el alumno deberá exponer en la siguiente sesión una meta aplicada correctamente.5. Despedida	Exposición del tema

Número de sesión: 5	
Modalidad de la sesión:	Presencial
Tema:	Organización del tiempo
Objetivo:	El alumno reflexionará sobre la organización de su tiempo y la manera más efectiva de administrarlo.
Duración:	1 hora (60 minutos)
Actividades	Materiales y herramientas
<p>(5 min) Bienvenida por el facilitador</p> <p>El facilitador se presentará y explicará los objetivos de la sesión</p> <p>(45 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El facilitador pedirá al alumno realice una lista de todas las cosas que hace dentro y fuera de la institución, en el transcurso de una semana. 2. El facilitador explicará el método Eisenhower 3. El alumno realizará su lista de actividades y desarrollará la matriz. <p>(10 min) Tarea y Despedida</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Con base en lo visto el alumno resolverá una tarea de la materia de su elección y escogerá la estrategia que mejor le acomode para realizar la actividad 5. Escogerá la estrategia que le parezca adecuada para realizarla. 6. La tercera sesión será en línea y deberá presentarla en formato digital a su elección por ejemplo ppt, infografía 7. Despedida 	Exposición del tema

Número de sesión: 6	
Modalidad de la tutoría:	Presencial
Tema:	Autoconocimiento y estrategias de aprendizaje
Objetivo:	El alumno realizará ejercicios de autoconocimiento para fortalecer sus habilidades
Duración:	1 hora (60 minutos)
Actividades	Materiales y herramientas
<p>(5 min) Bienvenida por el facilitador El facilitador se presentará y explicará los objetivos de la sesión</p> <p>(45 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El facilitador realizará la explicación de la matriz FODA 2. Cada alumno realizará “su FODA” académico y personal y deberá entregarla al facilitador. 3. El facilitador realizará la exposición planeación estratégica <p>(10 min) Tarea y Despedida</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. La minuta se dará a otros tres compañeros los cuales harán un manual que se repartirá con el resto del salón (será de manera digital) 5. Despedida 	Exposición del tema

Número de sesión: 7	
Modalidad de la tutoría:	En línea
Tema:	Los tres autos del aprendizaje
Objetivo:	El alumno reforzará los tipos de aprendizaje
Duración:	1 hora (60 minutos)
Actividades	Materiales y herramientas
<p>(5 min) Bienvenida por el facilitador El facilitador se presentará y explicará los objetivos de la sesión</p> <p>(45 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El facilitador realizará la exposición del tema de los tres autos del aprendizaje (autodirigido, autónomo, autorregulado) 2. El facilitador invitará a los alumnos a que reflexionen en su lugar ideal de trabajo, harán una lista de su ambiente ideal y que es lo que tienen y lo que le falta, será en ambiente físico y digital. <p>(10 min) Tarea y Despedida</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Con base en lo visto él enviará ambas evidencias de sus ambientes digital y físico, vía correo. 4. Despedida 	Exposición del tema

Número de sesión: 8	
Modalidad de la tutoría:	Presencial
Tema:	Autoevaluación
Objetivo:	El alumno aprenderá de la importancia de la autoevaluación y autorreflexión en sus procesos de aprendizaje.
Duración:	1 hora (60 minutos)
Actividades	Materiales y herramientas
<p>(5 min) Bienvenida por el facilitador El facilitador se presentará y explicará los objetivos de la sesión</p> <p>(45 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exploración del tema de autoevaluación, 2. Se presentarán en lluvia de ideas estrategias de autoevaluación que los alumnos realizarán. 3. El alumno volverá a trabajar con su análisis FODA, y con las estrategias presentadas propondrán ideas para su área de amenazas. <p>(10 min) Tarea y Despedida</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Con base en lo visto en las 8 sesiones el alumno deberá hacer una evidencia (ppt, infografía, video) e integrará en un trabajo final (Metas, planificación y organización del tiempo, análisis FODA, será del semestre que está en curso. 5. Despedida 	Exposición del tema

Número de sesión: 9	
Modalidad de la tutoría:	Presencial
Tema:	Reforzamiento, autorreflexión y cierre del taller
Objetivo:	El alumno presentará lo aprendido a lo largo del curso
Duración:	1 hora (60 minutos)
Actividades	Materiales y herramientas
<p>(5 min) Bienvenida por el facilitador El facilitador se presentará y explicará los objetivos de la sesión</p> <p>(45 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos realizarán la exposición de su trabajo 2. Se aclaran posibles dudas <p>(10 min) Despedida</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Se aplica cuestionario de satisfacción y aplicación del MAI post taller. 4. Despedida 	Exposición del tema

Referencias

- Aníbal, P., Virginia, F. & Carmen, L. (2012). *Silvia explora. Guía de viaje 2. Estrategias metacognitivas*. España: CEPE Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (7 de marzo de 2023). Recuperado de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Cuahonte, D. (2017). Desarrollo de la competencia Metacognitiva en estudiantes de bachillerato general en el marco de la RIEMS. Recuperado de <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/144>
- Diario Oficial de la Federación (2022). ACUERDO número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Recuperado de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022#gsc.tab=0
- Encinas, J., & Ávila R. (2002). La metacognición y la competencia de estudiantes de Ingeniería en la resolución de problemas de optimización. Facultad de Ingeniería/Universidad Autónoma de Baja California. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/658/65848192006.pdf>
- Escolano, E., Gaeta M. & Herrero M. (2014). Desarrollo y Uso de Habilidades 67 Metacognitivas Infantiles: Secuencias Observacionales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, Vol. 5 (1), 453-461. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851788051>.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and Cognitive Monitoring. *American Psychologist*, pp. 906-911.
- Gallego, O. (10 de abril de 2023). *Metacogniciones y mapas mentales*. Obtenido de Instituto Superior de Educación Dr. Raúl Peña: https://www.inaes.edu.py/application/files/7215/3961/4647/Guia_para_elaborar_Metacogniciones_y_Mapas_Mentales.pdf
- Goldstein, J, Calero, C. (2022). ¿What do we mean by metacognition inside the classroom?. *JONED. Journal of Neuroeducation*. 2022; 3 (1): 53-68. doi: 10.1344/joned.v3i1.39565

Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista. L. P. (2006). Metodología de la Investigación. (4a ed.). Mc Graw Hill.

Ley General de los derechos de niñas, niños y adolescentes. (8 de marzo de 2023). D.O.F. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/725568/LGDNNA_nva_reforma_230322.pdf

Marturano, C., Soliveres, M. y Macías, A. (2002). Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto de ciencias. Universidad Nacional de San Juan, Argentina. Recuperado de <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/21831>

Medina, C. (sf). Desarrollo de habilidades en la búsqueda y evaluación de información en estudiantes de Básica y Secundaria. Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/43856/Ciro%20Alfonso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Monjas, M. (2002). Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) , Recuperado de: <http://www.tienda.cepeonline.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478692330.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE). (s/f). Habilidades sociales y emocionales. Bienestar, Conectividad y Éxito. Recuperado de: www.icfes.gov.co/docman/instituciones

Osses, S. & Jaramillo, S. (2008). *scielo.conicyt*. Recuperado el 15 de febrero de 2023, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>

Otondo, M, & Torres, M. (2020). Habilidades metacognitivas de organización en educación superior. Revista Cubana de Educación Superior, 39 (2), e14. Epub 01 de agosto de 2020. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200014&lng=es&tlng=es.

Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior 2017. Recuperado de

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/241519/planes-estudio-sems.pdf>

Rediseño del Marco Curricular Común De La Educación Media Superior 2019-2022 (2022).

Recuperado de

https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13540/1/images/Rediseño_MCCEMS2022.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2017). Planes de estudio de referencia del marco curricular común de la educación media superior. Recuperado de:

<http://sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/libro.pdf>

Tovar, L. (2022) Metacognición y aprendizaje autónomo. Sinergia Académica. Volumen: Nro: 5 Año:

2. Recuperado de:

<https://eds-s-ebshost-com.pbidi.unam.mx:2443/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=0448563a-acd1-4c7c-8667-ed3eaf30373f%40redis>

Anexos

Anexo 1 Inventario De Habilidades Metacognitivas

A continuación te presentamos una serie de preguntas sobre tu comportamiento o actitudes más comunes hacia tus trabajos y tareas académicas.

Lee detenidamente cada pregunta y responde qué tanto el enunciado te describe a ti; no en términos de cómo piensas que debería ser, o de lo que otros piensan de ti. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos investigativos.

Por favor contesta todos los enunciados. No te entretengas demasiado en cada pregunta; si en alguna tienes dudas, anota tu primera impresión. En cada afirmación marca de 1 a 5 (usa el 3 el menor número de veces que sea posible) teniendo en cuenta que:

1	2	3	4	5
<i>Completamente en desacuerdo.</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni en desacuerdo ni en acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>

1. Me pregunto constantemente si estoy alcanzando mis metas.	1	2	3	4	5
2. Pienso en varias maneras de resolver un problema antes de responderlo.	1	2	3	4	5
3. Intento utilizar estrategias que me han funcionado en el pasado.	1	2	3	4	5
4. Mientras estudio organizo el tiempo para poder acabar la tarea.	1	2	3	4	5
5. Soy consciente de los puntos fuertes y débiles de mi inteligencia.	1	2	3	4	5
6. Pienso en lo que realmente necesito aprender antes de empezar una tarea.	1	2	3	4	5
7. Cuando termino un examen sé cómo me ha ido.	1	2	3	4	5
8. Me propongo objetivos específicos antes de empezar una tarea.	1	2	3	4	5
9. Voy más despacio cuando me encuentro con información importante.	1	2	3	4	5
10. Tengo claro qué tipo de información es más importante aprender.	1	2	3	4	5
11. Cuando resuelvo un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones.	1	2	3	4	5
12. Soy bueno para organizar información.	1	2	3	4	5
13. Conscientemente centro mi atención en la información que es importante.	1	2	3	4	5

14. Utilizo cada estrategia con un propósito específico.	1	2	3	4	5
15. Aprendo mejor cuando ya conozco algo sobre el tema.	1	2	3	4	5
16. Sé qué esperan los profesores que yo aprenda.	1	2	3	4	5
17. Se me facilita recordar la información.	1	2	3	4	5
18. Dependiendo de la situación utilizo diferentes estrategias de aprendizaje.	1	2	3	4	5
19. Cuando termino una tarea me pregunto si había una manera más fácil de hacerla.	1	2	3	4	5
20. Cuando me propongo aprender un tema, lo consigo.	1	2	3	4	5
21. Repaso periódicamente para ayudarme a entender relaciones importantes.	1	2	3	4	5
22. Me hago preguntas sobre el tema antes de empezar a estudiar.	1	2	3	4	5
23. Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor.	1	2	3	4	5
24. Cuando terminé de estudiar hago un resumen de lo que he aprendido.	1	2	3	4	5
25. Pido ayuda cuando no entiendo algo.	1	2	3	4	5
26. Puedo motivarme para aprender cuando lo necesito.	1	2	3	4	5
27. Soy consciente de las estrategias que utilizo cuando estudio.	1	2	3	4	5
28. Mientras estudio analizo de forma automática la utilidad de las estrategias que uso.	1	2	3	4	5
29. Uso los puntos fuertes de mi inteligencia para compensar mis debilidades.	1	2	3	4	5
30. Centro mi atención en el significado y la importancia de la información nueva.	1	2	3	4	5
31. Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información.	1	2	3	4	5
32. Me doy cuenta de si he entendido algo o no.	1	2	3	4	5
33. Utilizo de forma automática estrategias de aprendizaje útiles	1	2	3	4	5
34. Cuando estoy estudiando, de vez en cuando hago una pausa para ver si estoy entendiendo.	1	2	3	4	5
35. Sé en qué situación será más efectiva cada estrategia.	1	2	3	4	5
36. Cuando termino una tarea me pregunto hasta qué punto he conseguido mis objetivos.	1	2	3	4	5
37. Mientras estudio hago dibujos o diagramas que me ayuden a entender.	1	2	3	4	5

38. Después de resolver un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones.	1	2	3	4	5
39. Intento expresar con mis propias palabras la información nueva.	1	2	3	4	5
40. Cuando no logro entender un problema cambio las estrategias.	1	2	3	4	5
41. Utilizó la estructura y la organización del texto para comprender mejor.	1	2	3	4	5
42. Leo cuidadosamente los enunciados antes de empezar una tarea.	1	2	3	4	5
43. Me pregunto si lo que estoy leyendo está relacionado con lo que ya sé.	1	2	3	4	5
44. Cuando estoy confundido me pregunto si lo que suponía era correcto o no.	1	2	3	4	5
45. Organizo el tiempo para lograr mejor mis objetivos.	1	2	3	4	5
46. Aprendo más cuando me interesa el tema.	1	2	3	4	5
47. Cuando estudio intento hacerlo por etapas.	1	2	3	4	5
48. Me fijo más en el sentido global que en el específico.	1	2	3	4	5
49. Cuando aprendo algo nuevo me pregunto si lo entiendo bien o no	1	2	3	4	5
50. Cuando termino una tarea me pregunto si he aprendido lo máximo posible	1	2	3	4	5
51. Cuando la información nueva es confusa, me detengo y la repaso	1	2	3	4	5
52. Me detengo y releo cuando estoy confundido.	1	2	3	4	5

Formulario: <https://forms.gle/GNHyt4EfatXLFTP18>

Carta descriptiva



Psicología en línea



CARTA DESCRIPTIVA

Taller Remedial Fortaleciendo el Conocimiento Procedimental y la autorregulación: Herramientas para el Éxito en Bachillerato"

Nombre del facilitador:	Flores Sosa Gustavo Alejandro / Pérez Gómez Lizette Adriana				
Nombre del Proyecto:	Taller Remedial Fortaleciendo el Conocimiento Procedimental y la autorregulación: Herramientas para el Éxito en Bachillerato"				
Población a quien va dirigida:	Alumnos cuarto semestre CECyTEM Coacalco				
Objetivo General del proyecto:	Fortalecer el conocimiento procedimental y la autorregulación académica.				
Objetivo específico de la sesión:	El alumno conocerá los conceptos de metacognición y los tres tipos de conocimiento (conocimiento declarativo, procedimental, y condicional)				
Número de sesión:	1	Tipo de sesión:		Orientación	

Actividad/Técnica	Objetivo	Tema	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Evaluación
Actividad	El facilitador se presentará y explicará los objetivos de la sesión	Presentación	El o los facilitadores se presentarán, así como los objetivos del taller y de la sesión. "Hace unas semanas se les aplicó un test vía formulario, y los resultados arrojaron que las áreas más bajas que presentan son conocimiento procedimental, planificación, organización y autoevaluación. El objetivo del taller es fortalecer estas áreas para que su desempeño sea óptimo y cumplan con su perfil de egreso, además que son habilidades que les servirán para la vida cotidiana.	Proyector Diapositivas de resultados	5 min	N/A
Exposición del tema	Que el estudiante conozca la terminología de conocimiento procedimental, condicional y declarativo	Conocimiento de la cognición	El facilitador hará la explicación durante 35 minutos sobre el tema apoyado de las diapositivas correspondientes al tema. Conocimiento declarativo Conocimiento que tiene un sujeto de su aprendizaje, sus habilidades y el uso de sus capacidades cognitivas ejemplo técnicas de estudio.	Diapositivas	35 min	Se evalúa con los ejemplos que los alumnos proporcionen en clases

			<p>Conocimiento procedimental: Conocimiento que tiene un sujeto sobre el empleo de sus estrategias de aprendizaje. Ejemplo el adecuado uso de los tiempos de estudio.</p> <p>Conocimiento condicional: Conocimiento que tiene un sujeto acerca de cuándo y por qué utilizar las estrategias de aprendizaje Ejemplo el lugar propicio para estudiar.</p> <p>Cada uno de los conceptos llevará un ejemplo y los alumnos deberán buscar más conceptos por medio de una lluvia de ideas</p>			
Tarea y cierre	El alumno haga conciencia de como utilizar el conocimiento de la cognición	Conocimiento de la cognición	<p>Se forman equipos de 6 personas y harán una reflexión en equipo sobre: ¿Qué entendieron de cada uno de los tres conocimientos? ¿Los han aplicado? ¿De que manera? ¿Qué les falta para aplicarlos adecuadamente?</p> <p>Tarea: Con base en lo visto el alumno desglosará una tarea de la materia de su elección, identificando cada uno de los conocimientos y deberá entregarla por escrito en la siguiente sesión</p>	N/A	15	
				Tarea entregable para la siguiente sesión.	5	

CARTA DESCRIPTIVA

Taller Remedial Fortaleciendo el Conocimiento Procedimental y la autorregulación: Herramientas para el Éxito en Bachillerato"

Nombre del facilitador:	Flores Sosa Gustavo Alejandro / Pérez Gómez Lizette Adriana				
Nombre del Proyecto:	Taller Remedial Fortaleciendo el Conocimiento Procedimental y la autorregulación: Herramientas para el Éxito en Bachillerato"				
Población a quien va dirigida:	Alumnos cuarto semestre CECYTEM Coacalco				
Objetivo General del proyecto:	Fortalecer el conocimiento procedimental y la autorregulación académica.				
Objetivo específico de la sesión:	El alumno conocerá el concepto de conocimiento procedimental y la importancia en el alumno.				
Número de sesión:	2	Tipo de sesión:		Orientación	

Actividad/Técnica	Objetivo	Tema	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Evaluación
Actividad	El facilitador se presentará y explicará los objetivos de la sesión	Presentación	El o los facilitadores se presentarán, así como los objetivos del taller y de la sesión. "En la sesión pasada se les dejó una tarea, por favor les pedimos que la entreguen" Pasaran por lo menos 3 alumnos a exponer su tarea.	Proyector Diapositivas de resultados	10 min	N/A
Exposición del tema	El alumno conocerá el concepto de conocimiento procedimental y la importancia en el alumno	Conocimiento procedimental	El facilitador hará la explicación del tema de conocimiento procedimental. El conocimiento condicional se refiere a la comprensión de cuándo y por qué aplicar determinadas estrategias o procedimientos en diferentes situaciones. A continuación, te daré algunos ejemplos de conocimiento condicional desde la perspectiva de la metacognición: Conocimiento sobre estrategias de aprendizaje según el tipo de contenido: Es la capacidad de seleccionar y aplicar diferentes estrategias de aprendizaje en función del tipo de contenido o materia que se está estudiando. Por ejemplo, un estudiante puede ser consciente de que para aprender conceptos teóricos, como los principios de la física, es útil utilizar estrategias de resumen y elaboración, mientras que para aprender habilidades prácticas, como tocar un instrumento musical, es más efectivo utilizar la práctica repetitiva y el feedback inmediato. Conocimiento sobre estrategias de estudio según el contexto: Es la capacidad de adaptar las estrategias de estudio a diferentes contextos y situaciones. Por ejemplo, un estudiante puede ser consciente de que para estudiar en un entorno ruidoso o distractor, es necesario utilizar técnicas de concentración y enfoque, como el uso de auriculares con música de fondo o la búsqueda de un espacio tranquilo.	Diapositivas	35 min	Se evalúa con los ejemplos que los alumnos proporcionen en clases

			<p>Conocimiento sobre estrategias de resolución de problemas según la complejidad: Es la capacidad de seleccionar y aplicar diferentes estrategias de resolución de problemas en función de la complejidad de la tarea. Por ejemplo, un estudiante puede ser consciente de que para problemas simples y directos, puede utilizar una estrategia de prueba y error, mientras que para problemas más complejos, es necesario aplicar estrategias de descomposición del problema, elaboración de un plan y verificación de resultados.</p> <p>Conocimiento sobre estrategias de autorregulación según las necesidades individuales: Es la capacidad de ajustar las estrategias de autorregulación del aprendizaje según las propias necesidades y preferencias. Por ejemplo, un estudiante puede ser consciente de que necesita establecer tiempos de descanso regulares durante el estudio para mantener la concentración y evitar el agotamiento, mientras que otro estudiante puede preferir períodos de estudio más largos y menos descansos.</p> <p>Conocimiento sobre estrategias de comunicación según el público objetivo: Es la capacidad de adaptar las estrategias de comunicación a diferentes audiencias o públicos. Por ejemplo, un estudiante puede ser consciente de que al presentar un proyecto a sus compañeros de clase, es necesario utilizar un lenguaje claro y explicar los conceptos de manera sencilla, mientras que al presentarlo a profesores o expertos en el campo, es necesario utilizar un lenguaje más técnico y detallado.</p>			
Tarea y cierre	El alumno haga conciencia de como utilizar el conocimiento de la cognición	Conocimiento de la cognición	<p>Con base en lo visto el alumno resolverá una tarea de la materia de su elección preferentemente donde tiene mayor dificultad y escogerá la estrategia que mejor le acomode para realizar la actividad</p> <p>Escogerá la estrategia que le parezca adecuada para realizarla. La tercera sesión será en línea y deberá presentarla en formato digital a su elección por ejemplo ppt, infografía</p> <p>Despedida</p>	N/A	10	Tarea entregable de manera digital
				Tarea entregable para la siguiente sesión.	5	

CARTA DESCRIPTIVA

Taller Remedial Fortaleciendo el Conocimiento Procedimental y la autorregulación: Herramientas para el Éxito en Bachillerato"

Nombre del facilitador:		Flores Sosa Gustavo Alejandro / Pérez Gómez Lizette Adriana			
Nombre del Proyecto:		Taller Remedial Fortaleciendo el Conocimiento Procedimental y la autorregulación: Herramientas para el Éxito en Bachillerato"			
Población a quien va dirigida:		Alumnos cuarto semestre CECYTEM Coacalco			
Objetivo General del proyecto:		Fortalecer el conocimiento procedimental y la autorregulación académica.			
Objetivo específico de la sesión:		Conocimiento procedimental- estrategias de aprendizaje			
Número de sesión:	3	Tipo de sesión:		Orientación	

Actividad/Técnica	Objetivo	Tema	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Evaluación
Actividad	El facilitador se presentará y explicará los objetivos de la sesión	Presentación	El o los facilitadores se presentarán, así como los objetivos de la sesión. "Hace unas semanas se les La sesión pasada se les dejo una tarea por lo cual les pedimos que presenten, cada uno deberá presentar su pantalla y explicar su diapositiva. Pido 5 voluntarios para que recolecten las estrategias que sus compañeros vayan dando y al final harán una recolección de las estrategias, y necesito otros 5 alumnos que lo armaran como un manual que al final del taller les quedará como una referencia.	Proyector Diapositivas de resultados	5 min	N/A
Exposición del tema	El alumno mostrará sus estrategias	Conocimiento de la cognición	Cada alumno presentará su diapositiva. Otro grupo recolectará las estrategias Otro grupo las hará de manera formal en un manual.	Diapositivas de los alumnos	45 min	Se evalúa con los ejemplos que los alumnos proporcionen en clases

Tarea y cierre	Finalizar la fase 1 del taller	Cierre sesión 1	Se termina la sesión y se explica cuando será la siguiente sesión	N/A	10 min	N/A
----------------	--------------------------------	-----------------	---	-----	--------	-----

CARTA DESCRIPTIVA

Taller Remedial Fortaleciendo el Conocimiento Procedimental y la autorregulación: Herramientas para el Éxito en Bachillerato"

Nombre del facilitador:	Flores Sosa Gustavo Alejandro / Pérez Gómez Lizette Adriana				
Nombre del Proyecto:	Taller Remedial Fortaleciendo el Conocimiento Procedimental y la autorregulación: Herramientas para el Éxito en Bachillerato"				
Población a quien va dirigida:	Alumnos cuarto semestre CECyTEM Coacalco				
Objetivo General del proyecto:	Fortalecer el conocimiento procedimental y la autorregulación académica.				
Objetivo específico de la sesión:	El alumno conocerá el concepto de planificación y su aplicación en la vida académica y cotidiana				
Número de sesión:	4	Tipo de sesión:		Orientación	

Actividad/Técnica	Objetivo	Tema	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Evaluación
Actividad	El facilitador se presentará y explicará los objetivos de la sesión	Presentación	El o los facilitadores se presentarán, así como los objetivos de la sesión. Esta segunda fase del taller vamos a tratar los temas organización y planificación. Vamos a trabajar mucho pero les va a ayudar para cualquier aspecto de su vida.		5 min	N/A
Exposición del tema	Que el alumno conozca el termino planificación y como lo puede utilizar en diversos ámbitos	Planificación	La metacognición es la capacidad de pensar y tener conciencia sobre tus propios procesos de pensamiento. Implica comprender y regular tus propias habilidades, conocimientos y estrategias cognitivas. La planificación desde la metacognición implica aplicar esta conciencia y control para diseñar y ejecutar un plan eficiente para alcanzar tus objetivos. Aquí hay algunos aspectos clave de la planificación desde la metacognición: Establecimiento de metas: Comienza identificando tus metas y objetivos específicos. Define claramente lo que deseas lograr y asegúrate de que tus metas sean realistas y alcanzables. Autoevaluación: Reflexiona sobre tus habilidades y conocimientos actuales en relación con las metas establecidas. Evalúa tus fortalezas y debilidades y considera qué estrategias o recursos adicionales podrían ayudarte a alcanzar tus metas. Organización y secuenciación: Una vez que hayas establecido tus metas, desglosa las tareas necesarias para alcanzarlas en pasos más pequeños y manejables. Organiza estos pasos en	Diapositivas	35 min	Se evalúa con los ejemplos que los alumnos proporcionen en clases

			<p>una secuencia lógica y establece plazos realistas para cada uno de ellos.</p> <p>Selección de estrategias: Utiliza tu conocimiento sobre tus propios procesos de pensamiento y aprendizaje para seleccionar las estrategias más efectivas para cada tarea. Pregunta a ti mismo qué enfoques te han funcionado bien en el pasado y cómo puedes aplicarlos en esta situación.</p> <p>Monitoreo y ajuste: Durante la ejecución de tu plan, monitorea tu progreso y evalúa tu rendimiento. Reflexiona sobre lo que está funcionando y lo que no, y haz ajustes según sea necesario. Si encuentras obstáculos o dificultades, utiliza tus habilidades metacognitivas para superarlos.</p> <p>Reflexión posterior: Una vez que hayas completado tus tareas, tómate un tiempo para reflexionar sobre tu desempeño. Evalúa tus logros, identifica las lecciones aprendidas y considera cómo podrías aplicar estas lecciones en el futuro.</p> <p>La planificación desde la metacognición implica un enfoque consciente y reflexivo para organizar y dirigir tus esfuerzos cognitivos. Al aplicar la metacognición a la planificación, puedes mejorar tu eficiencia y efectividad en la consecución de tus metas.</p>			
Exposición del tema	Se explicará y aplicará el método SMART	Método Smart	<p>Es un método utilizado para dar guía a objetivos o metas que se deseen lograr, tiene pautas claras y simples que no deja espacios vacíos o libres a interpretación.</p> <p>Este método es un acrónimo de las siglas en inglés S (specific - Específico) M (measurable- Medible) A (acceptable- Alcanzable) R (realistic - Relevante) T (time-bound - Temporalidad).</p> <p>Estás son algunas preguntas que pueden servir de guía para cada punto.</p> <p>●Específica ¿Qué se quiere lograr? ¿Quiénes están involucrados? ¿Hay fecha límite? ¿Porque es relevante la meta?</p> <p>●Medible ¿Cómo saber que se está logrando el objetivo? ¿Qué se debe hacer para lograrlo? ¿Cómo lo podemos medir?</p> <p>●Alcanzable ¿Cómo se logra la meta? ¿Quién participa? ¿Cuáles son los pasos concretos para lograrlo</p> <p>●Realista ¿Tenemos los recursos para lograr la meta? ¿Vale la pena? ¿Va de acuerdo con mis valores?</p> <p>●Límite de Tiempo ¿De cuánto tiempo dispongo para realizarlo? ¿Cada cuánto tiempo voy a trabajar con esta meta?</p>	N/A	15	Tarea entregable para la siguiente sesión.
					5	

Cierre y tarea	El alumno aplique lo visto en clase	Método Smart	Cada uno deberá plantearse las metas del semestre mediante el método Smart, y deberán entregarlo en la siguiente sesión de manera física y creativa, puede ser escrito y con imágenes			
----------------	-------------------------------------	--------------	---	--	--	--

CARTA DESCRIPTIVA

Taller Remedial Fortaleciendo el Conocimiento Procedimental y la autorregulación: Herramientas para el Éxito en Bachillerato"

Nombre del facilitador:	Flores Sosa Gustavo Alejandro / Pérez Gómez Lizette Adriana					
Nombre del Proyecto:	Taller Remedial Fortaleciendo el Conocimiento Procedimental y la autorregulación: Herramientas para el Éxito en Bachillerato"					
Población a quien va dirigida:	Alumnos cuarto semestre CECYTEM Coacalco					
Objetivo General del proyecto:	Fortalecer el conocimiento procedimental y la autorregulación académica.					
Objetivo específico de la sesión:	El alumno reflexionará sobre la organización de su tiempo y la manera más efectiva de administrarlo.					
Número de sesión:	5	Tipo de sesión:		Orientación		

Actividad/Técnica	Objetivo	Tema	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Evaluación
Actividad	El facilitador se presentará y explicará los objetivos de la sesión	Presentación	La sesión pasada les dejamos una tarea y les pido por favor que la entreguen.	Proyector Diapositivas de resultados	5 min	N/A
Exposición del tema	El alumno reflexionará sobre la organización de su tiempo y la manera más efectiva de administrarlo	Organización del tiempo	<p>El método Eisenhower, también conocido como la matriz de Eisenhower, es una técnica de gestión del tiempo y la productividad que se basa en la priorización de tareas según su importancia y urgencia. Fue popularizado por el expresidente de los Estados Unidos, Dwight D. Eisenhower, quien era conocido por su habilidad para tomar decisiones eficientes.</p> <p>El método Eisenhower se basa en dividir las tareas en cuatro cuadrantes distintos:</p> <p>Urgente e importante: Este cuadrante incluye las tareas que son tanto urgentes como importantes. Son las tareas que requieren tu atención inmediata y tienen un impacto significativo en tus metas y resultados. Estas tareas deben ser realizadas lo antes posible y no deben ser pospuestas.</p> <p>Importante pero no urgente: En este cuadrante se encuentran las tareas importantes pero que no tienen una fecha límite inminente. Estas tareas son importantes para alcanzar tus metas a largo plazo, pero no necesitan ser abordadas de inmediato. Debes programar un tiempo específico para trabajar en ellas y asegurarte de dedicarles la atención necesaria.</p> <p>Urgente pero no importante: Este cuadrante incluye las tareas que son urgentes pero no necesariamente importantes en términos de tus metas y resultados. Estas tareas tienden a ser demandas o distracciones externas que requieren tu atención, pero no contribuyen significativamente a tus objetivos. Intenta minimizar o delegar estas tareas para evitar que consuman demasiado tiempo y energía.</p> <p>Ni urgente ni importante: Este cuadrante comprende las tareas que no son urgentes ni importantes. Son actividades que generalmente se consideran como pérdida de tiempo o distracciones, como revisar constantemente las redes sociales o ver televisión sin un propósito.</p>	Diapositivas	35 min	Se evalúa con los ejemplos que los alumnos proporcionen en clases

			<p>específico. Es recomendable evitar o limitar al máximo estas actividades, ya que pueden desviar tu atención de las tareas verdaderamente importantes.</p> <p>Al utilizar el método Eisenhower, debes clasificar tus tareas en estos cuatro cuadrantes y luego priorizarlas en función de su importancia y urgencia. De esta manera, podrás enfocar tus esfuerzos en las tareas que realmente contribuyan a tus objetivos y maximizar tu productividad.</p> <p>Recuerda que este método es una herramienta para la gestión del tiempo y la priorización, pero es importante adaptarlo a tu situación y necesidades específicas. No todas las tareas se ajustarán perfectamente a uno de los cuadrantes, por lo que es posible que debas hacer ajustes y tomar decisiones basadas en tu propio juicio y contexto.</p> <p>Cada uno de los conceptos llevará un ejemplo y los alumnos deberán buscar más conceptos por medio de una lluvia de ideas</p>			
Tarea y cierre	El alumno aplique la matriz Eisenhower	Matriz Eisenhower	<p>Primero harán un listado de sus actividades que realizan a lo largo de un día, y aplicarán la matriz</p> <p>La tarea consiste en que realicen la matriz como en el ejemplo trabajado en clase, pero de toda la semana</p> <p>La actividad se entrega en la siguiente sesión.</p>	N/A	15	Actividad realizada durante la sesión
				Tarea entregable para la siguiente sesión.	5	

CARTA DESCRIPTIVA

Taller Remedial Fortaleciendo el Conocimiento Procedimental y la autorregulación: Herramientas para el Éxito en Bachillerato"

Nombre del facilitador:	Flores Sosa Gustavo Alejandro / Pérez Gómez Lizette Adriana				
Nombre del Proyecto:	Taller Remedial Fortaleciendo el Conocimiento Procedimental y la autorregulación: Herramientas para el Éxito en Bachillerato"				
Población a quien va dirigida:	Alumnos cuarto semestre CECyTEM Coacalco				
Objetivo General del proyecto:	Fortalecer el conocimiento procedimental y la autorregulación académica.				
Objetivo específico de la sesión:	El alumno realizará ejercicios de autoconocimiento para fortalecer sus habilidades				
Número de sesión:	6	Tipo de sesión:		Orientación	

Actividad/Técnica	Objetivo	Tema	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Evaluación
Actividad	El facilitador se presentará y explicará los objetivos de la sesión	Presentación	La sesión pasada se les pidió una actividad la cual les pido que entreguen, esta sesión vamos a analizar sus fortalezas y debilidades, un ejercicio de auto evaluación muy interesante.	NA	5 min	N/A
Exposición del tema	El alumno realizará ejercicios de autoconocimiento para fortalecer sus habilidades	FODA	<p>El análisis FODA (también conocido como DAFO o SWOT por sus siglas en inglés) es una herramienta utilizada en el ámbito empresarial y de planificación estratégica para evaluar las fortalezas (F), debilidades (D), oportunidades (O) y amenazas (A) de una organización, proyecto o situación.</p> <p>Aquí te explico brevemente cada uno de los componentes del análisis FODA:</p> <p>Fortalezas (F): Son las características internas positivas de una organización o proyecto que la distinguen y le brindan una ventaja competitiva. Pueden incluir aspectos como habilidades, recursos, experiencia, reputación, tecnología, entre otros.</p> <p>Debilidades (D): Son las características internas negativas o áreas de mejora de una organización o proyecto. Representan limitaciones o aspectos en los que se necesita mejorar para lograr los objetivos deseados.</p> <p>Oportunidades (O): Son factores externos positivos que pueden beneficiar a una organización o proyecto. Estas oportunidades pueden surgir de cambios en el entorno, avances tecnológicos, nuevas tendencias de mercado, regulaciones favorables, entre otros.</p>	Diapositivas	35 min	Se evalúa con los ejemplos que los alumnos proporcionen en clases

			<p>Amenazas (A): Son factores externos negativos que representan desafíos o riesgos para una organización o proyecto. Estas amenazas pueden incluir la competencia, cambios en las preferencias del consumidor, inestabilidad económica, avances tecnológicos de los competidores, entre otros.</p> <p>La realización de un análisis FODA implica identificar y analizar cuidadosamente cada uno de estos componentes. Esto se puede hacer a través de la recopilación de datos, el análisis interno y externo, y la consulta de expertos o partes interesadas relevantes.</p> <p>Una vez que se han identificado las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, se puede utilizar esta información para desarrollar estrategias y acciones específicas. Por ejemplo, se pueden aprovechar las fortalezas para aprovechar oportunidades, abordar las debilidades internas, anticipar y mitigar las amenazas externas, y capitalizar las oportunidades identificadas.</p> <p>El análisis FODA proporciona una base sólida para la toma de decisiones estratégicas, ya que permite a las organizaciones evaluar su posición actual y futura, y desarrollar planes para maximizar sus fortalezas y oportunidades, mientras se minimizan las debilidades y amenazas. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el análisis FODA es solo una herramienta y debe complementarse con otros análisis y consideraciones estratégicas para obtener una visión completa y precisa de la situación.</p>			
Tarea y cierre	El alumno aplique de manera correcta el FODA	FODA	<p>Cada uno hará un análisis FODA en cuanto a las materias que lleva en ese momento.</p> <p>Tarea: Con base en lo visto el realizará un análisis FODA pero de su habilidades personales no académicas.</p> <p>La tarea se entrega al inicio de la siguiente sesión.</p>	Tarea entregable para la siguiente sesión.	15	5

CARTA DESCRIPTIVA

Taller Remedial Fortaleciendo el Conocimiento Procedimental y la autorregulación: Herramientas para el Éxito en Bachillerato"

Nombre del facilitador:		Flores Sosa Gustavo Alejandro / Pérez Gómez Lizette Adriana			
Nombre del Proyecto:		Taller Remedial Fortaleciendo el Conocimiento Procedimental y la autorregulación: Herramientas para el Éxito en Bachillerato"			
Población a quien va dirigida:		Alumnos cuarto semestre CECyTEM Coacalco			
Objetivo General del proyecto:		Fortalecer el conocimiento procedimental y la autorregulación académica.			
Objetivo específico de la sesión:		El alumno reforzará los tipos de aprendizaje			
Número de sesión:	7	Tipo de sesión:		Orientación	

Actividad/Técnica	Objetivo	Tema	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Evaluación
Actividad	El facilitador se presentará y explicará los objetivos de la sesión	Presentación	El o los facilitadores se presentarán, así como los objetivos de la sesión. Al igual que en las otras sesiones les pedimos una actividad que necesitamos que por favor nos proporcionen..	Proyector Diapositivas	5 min	N/A
Exposición del tema	Que el estudiante conozca los tres autos del aprendizaje	Los tres autos del aprendizaje	<p>Los "Tres Autos del Aprendizaje" es un concepto propuesto por el pedagogo español José Antonio Marina, que se refiere a los tres aspectos clave que influyen en el proceso de aprendizaje de una persona. Estos tres autos son: autoconcepción, autorregulación y automotivación. A continuación, te explico brevemente cada uno de ellos:</p> <p>Autoconcepción: El autoconcepción se refiere a la imagen o percepción que una persona tiene de sí misma. Incluye la forma en que nos vemos, nuestras creencias sobre nuestras capacidades, habilidades, fortalezas y debilidades. El autoconcepción puede influir en cómo nos aproximamos al aprendizaje, ya que si tenemos una imagen positiva de nosotros mismos y creemos en nuestras capacidades, es más probable que nos sintamos motivados y confiados para aprender. Por otro lado, un autoconcepción negativo puede limitar nuestro potencial y dificultar el proceso de aprendizaje.</p> <p>Autorregulación: La autorregulación se refiere a la capacidad de controlar y regular nuestro propio comportamiento, emociones y procesos cognitivos. Incluye habilidades como establecer metas, planificar, organizar el tiempo, concentrarse, manejar la frustración, controlar los impulsos y evaluar nuestro propio desempeño. La autorregulación es fundamental para el aprendizaje efectivo, ya que nos permite dirigir nuestra atención, esfuerzos y recursos hacia las tareas y objetivos relevantes, superar obstáculos y perseverar a pesar de las dificultades.</p> <p>Automotivación: La automotivación se refiere a la capacidad de generar y mantener la motivación interna para el aprendizaje. Implica tener un propósito claro, establecer metas desafiantes pero alcanzables, mantener el interés y la curiosidad, y buscar activamente oportunidades de aprendizaje. La automotivación nos impulsa a esforzarnos, persistir y superar los obstáculos que puedan surgir en el camino del aprendizaje. También nos permite encontrar satisfacción y disfrute en el proceso de adquirir nuevos conocimientos y habilidades.</p> <p>Estos tres autos están interrelacionados y se refuerzan mutuamente en el proceso de aprendizaje. Un autoconcepción positivo puede promover la autorregulación y la automotivación, mientras que la autorregulación efectiva y la automotivación pueden fortalecer y mejorar el autoconcepción. Al desarrollar y trabajar en estos tres aspectos, podemos mejorar nuestro proceso de aprendizaje y alcanzar un mayor éxito en nuestras metas educativas y personales.</p>	Diapositivas	35 min	Se evalúa con los ejemplos que los alumnos proporcionen en clases

Tarea y cierre	El alumno reflexione sobre su lugar de trabajo	Autoconocimiento	<p>Ya que vimos los tres autos del aprendizaje, les pedimos que hagan una reflexión sobre el lugar ideal de trabajo, una lista de lo que necesitan para trabajar de manera adecuada.</p> <p>Al finalizar a modo de check list les pido que pongan una paloma o una x según sea el caso de que lo tengan o no y la reflexión de que tendrían que quitar o poner para mejorarlo.</p> <p>Tarea:</p> <p>Con base en lo visto deberán hacer las modificaciones correspondientes y tomar una foto de un antes y un después.</p>	<p>N/A</p> <p>Tarea entregable para la siguiente sesión.</p>	<p>15</p> <p>5</p>	
----------------	--	------------------	---	--	--------------------	--

CARTA DESCRIPTIVA

Taller Remedial Fortaleciendo el Conocimiento Procedimental y la autorregulación: Herramientas para el Éxito en Bachillerato"

Nombre del facilitador:	Flores Sosa Gustavo Alejandro / Pérez Gómez Lizette Adriana		
Nombre del Proyecto:	Taller Remedial Fortaleciendo el Conocimiento Procedimental y la autorregulación: Herramientas para el Éxito en Bachillerato"		
Población a quien va dirigida:	Alumnos cuarto semestre CECyTEM Coacalco		
Objetivo General del proyecto:	Fortalecer el conocimiento procedimental y la autorregulación académica.		
Objetivo específico de la sesión:	El alumno aprenderá de la importancia de la autoevaluación y autorreflexión en sus proceso de aprendizaje.		
Número de sesión:	8	Tipo de sesión:	Orientación

Actividad/Técnica	Objetivo	Tema	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Evaluación
Actividad	El facilitador se presentará y explicará los objetivos de la sesión	Presentación	<p>El o los facilitadores se presentarán, así como los objetivos del taller y de la sesión.</p> <p>"Hace unas semanas se les aplicó un test vía formulario, y los resultados arrojaron que las áreas más bajas que presentan son conocimiento procedimental, planificación, organización y autoevaluación.</p> <p>El objetivo del taller es fortalecer estas áreas para que su desempeño sea óptimo y cumplan con su perfil de egreso, además que son habilidades que les servirán para la vida cotidiana.</p>	Proyector Diapositivas de resultados	5 min	N/A
Exposición del tema	El alumno aprenderá de la importancia de la autoevaluación y autorreflexión en sus proceso de aprendizaje.	Autoevaluación	<p>Estas preguntas pueden servir como punto de partida para que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje, identifiquen áreas de mejora y desarrollen planes de acción concretos. Recuerda que el objetivo de la autorreflexión es promover la conciencia y el autoaprendizaje, por lo que es importante proporcionar un ambiente de apoyo donde los estudiantes se sientan cómodos para compartir sus reflexiones y experiencias.</p> <p>¿Cuáles son mis fortalezas en esta área de estudio o habilidad? ¿Cómo puedo aprovechar esas fortalezas para mejorar mi desempeño?</p> <p>¿Cuáles son mis áreas de mejora en esta área de estudio o habilidad? ¿Qué pasos puedo tomar para abordar esas áreas de mejora?</p> <p>¿Cuáles estrategias o técnicas de estudio me han funcionado mejor en el pasado? ¿Cómo puedo aplicar esas estrategias en nuevas situaciones o asignaturas?</p> <p>¿Cuáles estrategias o técnicas de estudio no me han funcionado tan bien en el pasado? ¿Qué cambios puedo hacer para mejorar mi enfoque de estudio?</p>	Diapositivas	35 min	Se evalúa con los ejemplos que los alumnos proporcionen en clases



			<p>¿Cómo gestiono mi tiempo durante el estudio? ¿Hay áreas en las que puedo ser más eficiente o establecer prioridades de manera más efectiva?</p> <p>¿Cómo manejo el estrés y la presión durante los exámenes o proyectos? ¿Qué estrategias de afrontamiento puedo implementar para mantenerme calmado y enfocado?</p> <p>¿Cómo sé cuándo he comprendido realmente un concepto o tema? ¿Cuáles son las señales que indican que necesito revisar o repasar más?</p> <p>¿Cómo utilizo la retroalimentación que recibo de mis profesores o compañeros? ¿Qué cambios puedo hacer en mi enfoque para aprovechar mejor la retroalimentación y mejorar mi aprendizaje?</p> <p>¿Cómo puedo ser más proactivo/a en mi aprendizaje? ¿Qué medidas puedo tomar para buscar recursos adicionales, hacer preguntas o participar más activamente en clase?</p> <p>¿Cuál es mi motivación para aprender y alcanzar mis metas académicas? ¿Cómo puedo mantener y aumentar mi motivación en momentos de desafío o desánimo?</p>			
Tarea y cierre	El alumno haga conciencia de como utilizar el conocimiento de la cognición	Conocimiento de la cognición	<p>Se forman equipos de 6 personas y harán una reflexión en equipo sobre: ¿Qué entendieron de cada una de las preguntas anteriores?</p> <p>A manera de podcast deberán entregar una reflexión que abarque todas las preguntas y donde mencionen que les falta para una buena autoevaluación. Se envía por whatsapp antes de la siguiente sesión.</p> <p>Tarea: Con base en lo visto en las 8 sesiones el alumno deberá hacer en una evidencia (ppt, infografía, video) e integrará en un trabajo final (Metas, planificación y organización del tiempo, análisis FODA, será del semestre que está en curso.</p>	N/A	15	
				Tarea entregable para la siguiente sesión.	5	

CARTA DESCRIPTIVA

Taller Remedial Fortaleciendo el Conocimiento Procedimental y la autorregulación: Herramientas para el Éxito en Bachillerato"

Nombre del facilitador:	Flores Sosa Gustavo Alejandro / Pérez Gómez Lizette Adriana		
Nombre del Proyecto:	Taller Remedial Fortaleciendo el Conocimiento Procedimental y la autorregulación: Herramientas para el Éxito en Bachillerato"		
Población a quien va dirigida:	Alumnos cuarto semestre CECyTEM Coacalco		
Objetivo General del proyecto:	Fortalecer el conocimiento procedimental y la autorregulación académica.		
Objetivo específico de la sesión:	El alumno presentará lo aprendido a lo largo del curso		
Número de sesión:	9	Tipo de sesión:	Cierre

Actividad/Técnica	Objetivo	Tema	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Evaluación
Actividad	El facilitador se presentará y explicará los objetivos de la sesión	Presentación	Hoy es la actividad final, haremos un repaso de lo que se vio en las sesiones anteriores. Y al final les aplicare un test, conforme vayan terminando se pueden retirar.	Proyector Diapositivas de resultados	5 min	N/A
Exposición del tema	El alumno presentará lo aprendido a lo largo del curso	Reforzamiento, autorreflexión y cierre del taller	1. Los alumnos realizarán la exposición de su trabajo no mas de 5 min por alumno. 2. Se aclaran posibles dudas	Diapositivas	35 min	Se evalúa con los ejemplos que los alumnos proporcionen en clases
Tarea y cierre	Aplicar cuestionarios	Cierre	Los alumnos contestarán en cuestionario de satisfacción y nuevamente se les aplicará el inventario MAI	Cuestionario Inventario MAI	20	Se recogen los cuestionarios.

Enlace drive de las cartas descriptivas

<https://drive.google.com/file/d/1PQFqUqggM6pv8xA8iuSGqKYEghZpIP50/view?usp=sharing>

Carta de autorización.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
SECRETARÍA GENERAL ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



Facultad de Estudios Superiores
IZTACALA

LIC. MARIA LILIA RODRIGUES GARCÍA
SUBDIRECTORA
CECYTEM PLANTEL COACALCO

Oficio: FESI/AAE/Prácticas/16846

Presente

Por este conducto permito solicitarle de la manera más atenta, su apoyo y autorización para que los alumnos enlistados:

Nombre: GUSTAVO ALEJANDRO FLORES SOSA

Numero de cuenta: 416049617

Pertencientes a la Licenciatura en Psicología del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM; tengan acceso a la institución a su digno cargo para realizar:

Aplicación Inventario MAI para diagnóstico del logro de habilidades metacognitivas.

Durante el plazo que comprende del: lunes 8 mayo 2023 al viernes 12 mayo 2023

Esto con el fin de cubrir actividades correspondientes a la asignatura: Seminario de Titulación En Procesos en Desarrollo Humano y Educativos del 9º semestre.

A cargo del profesor-tutor: DR. J. JESUS BECERRA RAMIREZ

Agradezco el apoyo que le pueda proporcionar a nuestros alumnos, no solo con su autorización sino también con su amable asesoría, de la cual esperamos pueda ratificarnos mediante la emisión de una constancia, siempre y cuando los alumnos tengan apego a todas las actividades específicamente profesionales que les sean encomendadas con responsabilidad y ética.

Sin otro particular por el momento, reciba usted mi más alta consideración y respeto.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
Los Reyes Iztacala a: martes 9 mayo 2023



Dra. Anabel de la Rosa Gómez
Coordinadora
Psicología SUAyED UNAM Iztacala.

c.c.p. DR. J. JESUS BECERRA RAMIREZ - Tutor Académico
c.c.a. Archivo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO
COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y
TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE MÉXICO
PLANTEL COACALCO
15ETC00110

Firma manuscrita
11/05/2023

Oficina de Asuntos Estudiantiles
Coordinación de Educación a Distancia
Tel: (01551) 5623 1119
asuntos.estudiantiles@iztacala.unam.mx