



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

---

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

EDUCACIÓN PARA LA SALUD. LAS ZONOSIS

## TEXTO DIDÁCTICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

**P R E S E N T A N:**

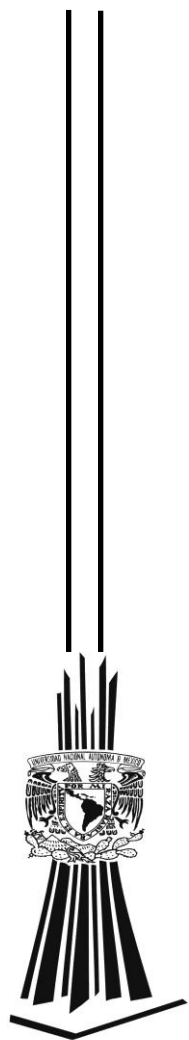
MARÍN GARCÍA DIANA YASMÍN

ZARZA COBOS ELIA MARIANA

ASESORA

MTRA. SUSANA BENÍTEZ GILES

MÉXICO, 2013



**FES Aragón**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ***Agradecimientos***

### ***A mi madre Estrellita.***

*Por haberme apoyado en todo momento, sus consejos me han permitido ser una persona de bien, pero sobre todo, por su amor.*

### ***A mi padre Miguel.***

*Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.*

### ***A mi esposo***

*Adán quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante. Su comprensión y paciencia, para que pudiera terminar la licenciatura, son evidencia de su gran amor.*

***Diana***

### ***A mis Padres.***

*Por su apoyo y cariño presente a lo largo de mi vida, sin su esfuerzo tal vez esto no sería posible.*

### ***A mi Primogénito y a mi Pareja.***

*Por ser mi mayor motivo para haber alcanzado este logro, su cariño y sus muestras de confianza en mí.*

### ***A mis amigos.***

*Por tolerar pacientemente mis ambivalencia emocional, en especial a Elizabeth Díaz Garduño y a Emilio Almanza Díaz que sin ellos no tendría tan esplendidos momentos creativos*

***Elia***

# Índice

---

## **I. Fundamentación**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Presentación.....</b>                                     | <b>5</b>  |
| <b>Necesidad pedagógica.....</b>                             | <b>8</b>  |
| <b>Población.....</b>  | <b>11</b> |
| <b>Fundamentación teórica.....</b>                           | <b>14</b> |
| <b>1.1. Concepción de Didáctica.....</b>                     | <b>14</b> |
| <b>1.2. Nuestra postura Teórica. El Constructivismo.....</b> | <b>15</b> |
| <b>1.3. Concepción del alumno.....</b>                       | <b>17</b> |
| <b>1.4. Concepción de enseñanza.....</b>                     | <b>18</b> |

## **II. Guía didáctica**

|   |            |
|---|------------|
| <b>Presentación.....</b>  | <b>19</b>  |
| <b>Objetivos.....</b>   | <b>22</b>  |
| <b>Aspectos curriculares y extracurriculares que cubre.....</b>           | <b>23</b>  |
| <b>Orientación sobre su uso educacional y didáctico .....</b>             | <b>25</b>  |
| <b>Sugerencias de actividades complementarias para el estudiante.....</b> | <b>27</b>  |
| <b>Recomendaciones para establecer y enriquecer los contenidos.....</b>   | <b>.28</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| <i>Sugerencias de otros materiales didácticos.....</i>                                       | <i>29</i> |
| <i>Conclusiones.....</i>   | <i>30</i> |
| <b>III. TEXTO DIDÁCTICO</b>  |           |
| <i>Introducción.....</i>   | <i>35</i> |
| <i>Bloque I Interrelaciones entre la comunidad y reconocimiento de hábitos.....</i>          | <i>37</i> |
| <i>Tema 1 Importancia de la comunidad en el cuidado de la salud.....</i>                     | <i>40</i> |
| <i>Tema 2 Actuar por la comunidad.....</i>   | <i>43</i> |
| <i>Tema 3 Hábitos y costumbres en la convivencia con animales.....</i>                       | <i>46</i> |
| <i>Bloque II Derecho a la salud y definiciones.....</i>                                      | <i>51</i> |
| <i>Tema 1 Salud como derecho.....</i>  | <i>52</i> |
| <i>Tema 2 Definición Educación para la salud.....</i>  | <i>55</i> |
| <i>Tema 3 Proceso salud enfermedad.....</i>  | <i>57</i> |
| <i>Bloque III Las zoonosis de los rumiantes y reconocimiento de prácticas riesgosas.....</i> | <i>63</i> |
| <i>Tema 1 Zoonosis de los rumiantes.....</i>   | <i>64</i> |
| <i>Tema 2 Tipos de transmisión.....</i>  | <i>65</i> |
| <i>Tema 3 Principales zoonosis y sus efectos.....</i>  | <i>66</i> |
| <i>Tema 4 Hábitos riesgosos: Conceptos y realidad.....</i>                                   | <i>70</i> |

|  |           |
|--|-----------|
| <i>Bloque IV Medidas preventivas contra las zoonosis.....</i>              | <i>74</i> |
| <i>Tema 1 ¿Que es la prevención?.....</i>                                  | <i>76</i> |
| <i>Tema 2 Importancia y repercusiones en la salud de la comunidad.....</i> | <i>77</i> |
| <i>Tema 3 Medidas preventivas y bioseguridad.....</i>                      | <i>78</i> |
| <i>Tema 4 Prevención de las zoonosis de los rumiantes.....</i>             | <i>83</i> |
| <i>Conclusiones.....</i>   | <i>91</i> |
| <i>Bibliografía.....</i>   | <i>92</i> |

# Presentación

---

La implementación de textos didácticos ha sido ampliamente utilizada como una herramienta en el aprendizaje de las personas en todos los niveles y ámbitos educativos porque permite acceder no solo a contenidos teóricos, sino también a desarrollar habilidades. Algunos textos además pueden ayudar a reflexionar sobre temas trascendentes produciendo cambios en las formas de pensar o en los modos de vida.

Los textos didácticos se enfocan a una población y necesidades específicas, que varían de acuerdo con el rango de edad y nivel educativo; la complejidad de los contenidos se establece de acuerdo con los saberes previos de las personas.

Un texto didáctico puede ser fácilmente transportado y no requiere de ningún tipo de energía eléctrica para usarse, se puede recurrir al material en cualquier momento del día. Al ser un medio impreso puede ser utilizado por cualquier persona que sea capaz de leer y escribir. Tal es el caso de población que hemos elegido, los habitantes del Barrio de la Purificación en el Estado de México, en esta localidad los pobladores saben leer y escribir, tienen estudios básicos y unos cuantos han concluido el bachillerato, por lo que usar textos didácticos sería muy útil para tratar temas importantes como la prevención de enfermedades y propiciar modos de vida saludables, lo cual es nuestro principal objetivo.

Los habitantes de esta zona no cuentan con tecnologías audiovisuales que podrían ser de gran ayuda para lo que pretendemos, por ello consideramos apropiado la creación de un texto didáctico de fácil acceso que les dará las herramientas necesarias en cuanto a conocimientos teóricos y prácticos que más tarde se pueden transformar en orientaciones que promuevan estilos de vida más saludables.

Es de nuestro interés crear un texto en materia de salud que atienda las necesidades de la población que hemos elegido, entre las cuales se encuentran el aprendizaje de medidas sencillas de prevención de enfermedades que transmiten los animales al ser humano (zoonosis) y el conocimiento de sus derechos en materia de salud así como el saber ejercerlos.

Para lo cual el presente documento se encuentra dividido en tres partes, la primera de ellas corresponde a la fundamentación donde se explicitan los fundamentos teóricos; que incluyen una serie de conceptos básicos que nos ayudaran a ahondar en el tema, considerando la información que puede sernos de utilidad para la elaboración del texto.

La segunda parte, correspondiente a la Guía didáctica, presenta las bases metodológicas que nos permitirán adaptar los contenidos a las características y necesidades de los pobladores, así como establecer la forma en qué se van a dosificar los contenidos del texto didáctico: “Educación para la salud. Las zoonosis”. Se marcan también las secuencias y el orden que proponemos para la utilización del material, así como los objetivos que guiarán nuestro trabajo.

Así mismo se muestra la pertinencia y relevancia que tiene la realización del material en el contexto sociocultural del Barrio de la Purificación, que se caracteriza por convivir con animales que ahí se crían y por la deficiencia en servicios de información y de atención médica. Es necesario analizar lo anterior para que la población pueda comprender las acciones y hábitos que repercuten en su salud, y darse cuenta que no siempre se reflexiona acerca de la importancia que tiene, salvo cuando una enfermedad presenta síntomas molestos, notorios y que en algunos casos pueden incapacitar a las personas para realizar sus actividades cotidianas.



La tercera parte comprende el Texto didáctico donde se plasman los contenidos y actividades a llevar a cabo por los pobladores y que le permitirán a la comunidad contar con información básica acerca de las enfermedades zoonóticas (enfermedades transmisibles del animal al ser humano y del humano a los animales), interesarlos en ejercer un papel más activo en el cuidado de su salud y compartir una guía de alternativas sencillas para prevenir enfermedades de este tipo.

## Necesidad pedagógica

---

En ciertas comunidades rurales e incluso urbanas existe una gran necesidad de educación<sup>1</sup>; no solamente de conocimientos básicos como la lectura, la escritura y las matemáticas, sino, además se requieren conocimientos específicos dependiendo de la zona y las características que tiene cada población.

En el caso de la población que elegimos (Barrio de la purificación en el Estado de México) existe una necesidad de educación en salud<sup>2</sup>, pues gran parte de ésta comunidad posee animales o trabaja con sus productos (lácteos, carne y pieles) y desconoce los riesgos a los que está expuesto así como las formas de protegerse en el trabajo y convivencia diaria con estos.

Si la educación para adultos en ámbitos escolarizados es un campo poco generalizado, en lo que se refiere a educación comunitaria lo es aún más; pues es algo más compleja; requiere un tratamiento específico que involucra no sólo las edades de los estudiantes, sino también, sus conocimientos, su forma de vida y sus necesidades próximas y actividades inmediatas.

Se puede creer erróneamente que no hay necesidad de crear materiales que apoyen el aprendizaje de las personas adultas, siendo que hay temas generales o específicos, como la salud, que les pueden interesar o ser de utilidad en su vida cotidiana.

Los materiales escritos sobre el tema, con los que cuenta esta población son escasos o nulos. La información que se puede encontrar sobre este campo de estudio (las zoonosis), es exclusiva para sectores especializados, como

---

<sup>1</sup> Comprendida como un proceso en el que el sujeto se involucra de manera consiente para adquirir las herramientas que le permitan

<sup>2</sup> Acciones llevadas a cabo para proporcionar conocimientos que eviten prácticas riesgosas y fomenten modos de vida saludables.

son médicos y grandes ganaderos; los pobladores que poseen pocas cabezas de ganado y que incluso cohabitan en un mismo terreno con ellas, no cuentan con los medios informativos y materiales necesarios para cuidar la salud de su familia y por supuesto también la de sus animales.

Las acciones de los servicios de salud no han sido suficientes en cuanto a la atención de enfermedades, debido a que no abarcan a todos los sectores de la población que los requieren, y en zonas muy alejadas no se cuenta con los recursos humanos y materiales mínimos para esta atención.

El campo de la prevención está aun más relegado, la información que se ofrece así como la vacunación están dirigidas a enfermedades recurrentes (sarampión, tétanos, rubeola, entre otras.) Las enfermedades zoonóticas por su parte están latentes y son tan peligrosas que pueden enfermar a toda una población en cuestión de días.

La prevención de las zoonosis es tan importante que requiere tener el tratamiento debido, por lo cual se buscará atender este vacío, a través de la enseñanza y el aprendizaje, pretendiendo así evitar riesgos dentro de la población.

Las fuentes de información disponibles, que están relacionadas con las zoonosis describen la temática de forma biológica o médica, empleando palabras técnicas, que en la mayoría de los casos solamente son comprendidas si se ha estudiado en el campo medico o veterinario. La población a la que nos hemos enfocado no ha concluido el nivel medio superior, por lo cual resulta ser más difícil para ellos comprender la información que manejan estos textos especializados , los términos no siempre resultan ser claros para toda la población. Por ello, el material que diseñamos, está escrito en un lenguaje claro y comprensible para la población a la que va dirigido, con términos con los que todos estamos familiarizados se incluyen actividades sencillas para ellos, que puedan ser implementadas al realizar las actividades propias de su labor.

Es entonces cuando la creación de este material nace de una necesidad pedagógica específica, que es la educación en prevención de enfermedades, que irá dirigida a una población también con características propias que requiere un manejo especial en cuanto a contenido y estrategias de aprendizaje.

## Población

---

La mayoría de los municipios del Estado de México cuentan en la actualidad con terrenos para agricultura y crianza de ganado, algunos de ellos enfrentan problemas de escases de agua, así como robos de cabezas de ganado (rumiante), por lo que algunos propietarios optan por vender sus animales o conservar muy pocos. Este es el caso del barrio de la purificación que cuenta con 63 habitantes, los que no poseen más de 12 animales por familia. Los animales que crían son en su mayoría ovinos y son conservados principalmente como una fuente extra de recursos económicos, pues sus actividades económicas se han vuelto el comercio, trabajos artesanales y la agricultura a baja escala.

La localidad se encuentra a unos metros de San Juan Teotihuacán en el Estado de México. Los pobladores a los que va dirigido el texto didáctico son las personas adultas sin importar el sexo, en un rango de edad que va de los 18 años a 65 años y que tienen contacto directo con animales o sus productos (leche, carne y piel).

La mayoría de estos pobladores viven en el mismo terreno donde se encuentran los animales, adultos y niños de la familia conviven diariamente con ellos, por lo que están más expuestos a contraer y desarrollar una zoonosis.

Como datos adicionales de la población, sus ingresos mensuales van de uno a tres salarios mínimos, que provienen de las actividades antes mencionadas.

Las relaciones intergrupales que se dan en la comunidad son escasas, los pobladores se reúnen principalmente sólo en celebraciones religiosas; siendo éstas, ocasiones poco adecuadas para tratar temas como la salud y el cuidado de los animales. Las fuentes de información que tratan la temática de la salud y de las zoonosis no siempre se encuentran fácilmente disponibles, un lugar donde se podría obtener información es en la biblioteca (aunque

parte importante de los habitantes desconocen su ubicación), ésta posee materiales bibliográficos que pueden ser de utilidad, pero al ser textos especializados emplean una terminología particular que incluye tecnicismos propios del área médica.

En los centros de salud, se cuenta con información de enfermedades zoonóticas, limitadas únicamente a la rabia y los virus que tienen una mayor prevalencia en la población nacional (influenza y tétanos), las acciones realizadas con las zoonosis están dirigidas únicamente a la atención, sin priorizar la prevención. Hay habitantes que no cuentan con seguro médico; por lo que estos temas de salud son poco difundidos.

Una dificultad más es la distancia que tienen que recorrer los pobladores para poder llegar al centro de salud más cercano.

Además no todos los habitantes de esta zona cuentan con medios de comunicación como televisión y tecnologías que podrían ser útiles para el estudio en casa como son videos y documentales informativos, por lo que no sería viable desarrollar otro tipo de recurso audio visual.

El texto didáctico a su vez no requiere una inversión de tal magnitud y permite cumplir perfectamente con el objetivo principal, que es la creación de una conciencia en cuanto a la prevención de las zoonosis y la conservación de la salud.

Este texto permitirá además que el poblador conozca los derechos en materia de salud que éste posee y de esta manera pueda hacerse responsable del papel que le corresponde en el cuidado de su salud y la de su familia.

Para efectos de esta propuesta resulta necesario que los individuos cuenten con una escolaridad mínima de primaria o que sepan leer y escribir.

Como se mencionaba anteriormente el texto pretende cubrir esta necesidad educativa que impactará diversos ámbitos de su vida, por lo cual el contenido de éste será adaptado a ésta población en particular, considerando todas las características descritas.

# Fundamentación teórica

---

## 1.1 Concepción de didáctica

La parte fundamental del presente texto didáctico radica en la didáctica misma, ahora bien qué se entiende por didáctica.

En un primer plano la etimología de la palabra nos dice que la didáctica proviene del griego “didaktiké” de ahí se deriva didasko (enseñar) y tekne (arte), es decir que la didáctica se refiere al arte de enseñar. Hablar de didáctica es entrar en una polémica ya que esta también puede ser una ciencia y no limitarse únicamente a un arte, autores como Zabala y Pérez Gómez, definen a la didáctica como ciencia; por su parte Zabala señala lo siguiente:

“Es la ciencia que estudia como objeto el proceso docente educativo, dirigida a resolver la polémica que se le plantea a la escuela la preparación del hombre para la vida de un modo sistémico y eficiente”<sup>3</sup>

Pérez Gómez en 1982 menciona que la didáctica es:

“Ciencia y tecnología del sistema de comunicación intencional donde se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje en orden a optimizar, principalmente la formación intelectual.”<sup>4</sup>

La didáctica puede ser considerada una ciencia, cuando se estructuran los contenidos y el proceso de enseñanza aprendizaje es sistemático. Pero además puede ser entendida como una disciplina o como un arte.

---

<sup>3</sup>Sánchez Huete, Juan Carlos. *Compendio de Didáctica General*. CCS, Madrid, 2008 pp. 61

<sup>4</sup> Ibídem. Pp. 62



Otra definición de la didáctica esta proporcionado por Titone:

“La didáctica es la teoría de la praxis docente y más adelante la define como “la síntesis orgánico y funcional de una metodología de la instrucción (fin) con una tecnología de la enseñanza (medio), la cual extrae sus fundamentos de la filosofía, de la ciencia biológica, psicológica y sociológica y de la experiencia personal e histórica, ayudada por la experiencia estrictamente científico-experimental”<sup>5</sup>

Esta definición presenta a la didáctica como una teoría y ya no solamente como un arte, con una finalidad y un medio, es decir que incluye el para qué y el cómo se va a dar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde nuestro punto de vista la didáctica es una disciplina en la que el proceso de Enseñanza - Aprendizaje es su objeto de estudio. En la que el contexto sociocultural, las construcciones mentales anteriores y las particularidades del entorno afectan e influyen en dicho proceso. La didáctica no es entonces una disciplina estricta, sino más bien es flexible y dinámica ya que retoma las experiencias y los conocimientos de las personas, no sólo se enfoca en los conocimientos académicos sino que puede extenderse a lo cotidiano.

## 1.2 Nuestra postura teórica: El Constructivismo

Consideramos que la enseñanza y el aprendizaje son un proceso, una debería llevar a la otra, es decir, la enseñanza debería incidir directamente en el aprendizaje, pero esto no siempre ocurre de esta manera. Por ello queremos que el proceso de enseñanza aprendizaje no solo sea univoco y rígido, sino que sea el alumno un participante activo en este proceso.

---

<sup>5</sup> Escribano González, Alicia. *Aprender a enseñar. Fundamentos de didáctica general*. Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha. Cuenca. 2004, pp.38

Desde una postura constructivista la enseñanza y el aprendizaje están fuertemente ligados a las experiencias y conocimientos previos de las personas

“Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje. El aprendizaje provoca la modificación y transformación de las estructuras que al mismo tiempo, una vez modificadas, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor riqueza y complejidad.”<sup>6</sup>

Por ello consideraremos los conocimientos de las personas, para que puedan vincular la teoría y la práctica, pero sobre todo, buscar, a partir de la participación de las personas entender y cambiar la realidad que les circunda.

En otras palabras se ha de partir de las prácticas que se llevan a cabo en la comunidad, para construir actividades de aprendizaje que involucren a los habitantes, dando pauta a la generación de conocimientos provechosos que repercutan en sus actividades cotidianas.

Zabala (1991:147)

“un concepto moderno de enseñanza implica conectar la escuela al territorio, orientar el aprendizaje más que dirigirlo hacia un fin preespecificado (aunque esto dependerá del tipo del aprendizaje de que se trate) y aplicar el espectro de espacios de formación más que reducirlos a los aprendizajes intelectuales”<sup>7</sup>

El conocimiento que deseamos promover es aquel que no sólo deje un saber enciclopédico que sea efímero. Nuestro propósito es que el conocimiento impacte significativamente a las personas de forma tal, que les permita hacer una lectura de su realidad y de esta manera pueda mejorar su calidad de vida.

---

<sup>6</sup>Pérez Gómez, Ángel I. *Los procesos de enseñanza- aprendizaje: Análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje* en Gimeno Sacristán y Pérez Gómez. *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid. 1992. Pág. 43.

<sup>7</sup>Sánchez Huete, Juan Carlos. *Compendio de Didáctica General*. Editorial CCS, Madrid, 2008. pp. 62

### 1.3 Concepción del alumno

Consideraremos al alumno como una persona con un esquema de pensamiento elaborado que tomara parte activa en su aprendizaje, revisará contenidos que le sean significativos y realizará actividades desafiantes de acuerdo con su realidad construyendo nuevos conocimientos. Este trabajo constructivo le permitirá obtener grandes beneficios luego que:

“a) Se logra un aprendizaje con comprensión si el aprendizaje de los alumnos es construido por ellos mismos

b) Existe una alta posibilidad de que el aprendizaje pueda ser transferido o generalizado a otras situaciones, lo que no sucede con los conocimientos que simplemente han sido incorporados.

c) Los alumnos se sienten capaces de producir conocimientos valiosos si ellos recorren todo el proceso de construcción o elaboración de los mismos.”<sup>8</sup>

La construcción y reconstrucción activa de conocimientos permitirá al alumno evaluar sus aprendizaje de manera autónoma al responder las actividades y autoevaluaciones incluidas en cada uno de los bloque

Las estrategias de aprendizaje que emplearemos en el presente texto favorecen el aprendizaje activo, por ello retomamos ejercicios de resolución de problemas, análisis de casos, preguntas de reflexión y mapas conceptuales entre otras actividades.

Esto nos ayudara para que los pobladores se consideren agentes activos y transformadores de su entorno y de esta forma asuman las acciones necesarias para el cuidado de su salud.

---

<sup>8</sup> Hernández Rojas, Gerardo. *Paradigmas en Psicología de la Educación*. Paidós, 2002. Pág. 194

#### 1.4 Concepción de enseñanza

La enseñanza a través de este texto no se limita a transmitir conocimientos, su tarea será promover la autonomía de los educandos; tendrá el papel de adaptar los contenidos y crear un contexto didáctico interesante, que permita a los alumnos construir nuevos conocimientos; buscará partir de situaciones problemáticas que favorezcan en los alumnos un trabajo reconstructivo de dichos contenidos.

Ha de propiciar además el trabajo cooperativo con otros miembros de la comunidad, la discusión y reflexión de manera que las construcciones realizadas les sirvan para el cuidado de su salud en la vida diaria.

## II. Guía Didáctica

---

### Presentación

El texto didáctico “Educación para la salud. Las zoonosis” es un recurso autodidacta<sup>9</sup> en el que se encuentran materiales de lectura y ejercicios organizados de tal manera que puedan ser dosificados por los usuarios en los tiempos que puedan destinar a estos fines. Están basados en las prácticas que llevan a cabo cotidianamente así como en las necesidades de la población.

Se ofrecen actividades y autoevaluaciones que permiten al alumno comprobar lo que han aprendido o lo que requieren repasar.

En este apartado se explicitarán tanto los usos didácticos y educativos que pueden hacerse del texto como los materiales de lectura o de consulta que pueden utilizarse para profundizar en cada tema.

El texto incluye diversas actividades, las cuales tienen por objetivo que las personas compartan sus experiencias y construyan conocimientos nuevos y significativos que les permitan mejorar su calidad de vida previniendo enfermedades. Además contiene pequeñas reflexiones que invitan a los participantes de este proceso a difundir a otras personas lo que han estado aprendiendo o reaprendiendo.

El lenguaje en el que está escrito permite que cualquier persona sea capaz de comprender los contenidos de este material.

---

<sup>9</sup> Que permite al usuario de manera voluntaria a aprender por sí mismo.

El texto está dividido en bloques y en temas los cuales son de fácil identificación ya que los títulos varían de tamaño según la relevancia del tema abordado.

El texto está integrado por

**Imágenes.-** que se encuentran de lado derecho e izquierdo del texto



Desde lo biológico porque nosotros pertenecemos a una especie animal, tenemos una estructura y un organismo que tiene determinadas funciones como son, respirar, de enfermedad. Las enfermedades de este tipo se dan debido a ciertos elementos del

**Reflexiones.-** que se localizan fácilmente en el texto de la siguiente forma



**Reflexión:** ¿Crees que en tu comunidad se cuenta con lo necesario para conservar la salud? ¿Por qué?

**Actividades.-** marcadas con una viñeta y en negritas

✓ **Actividad 1**

Instrucciones: Reunirse en grupos de tres personas y:

**Tablas:** se encuentran distribuidas a lo largo del texto se presentan en colores para la fácil detección de información

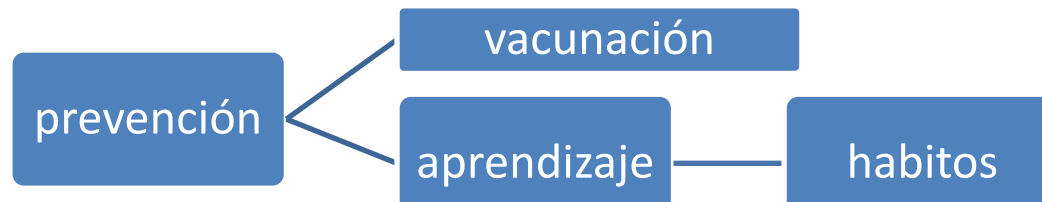
| enfermedad | Formas de prevención |
|------------|----------------------|
| babeosis   | Hervir la leche      |

**Autoevaluaciones:** Se encuentran al final de cada bloque

*Comprueba tus conocimientos*

**Mapas conceptuales:** Se encuentran al final de cada bloque

A manera de resumen para clarificar la información



# Objetivos

---

Los objetivos que se pretender alcanzar con la realización de este texto didáctico son los siguientes:

- ② Que los pobladores conozcan las zoonosis para vincular estos conocimientos con su vida diaria.
- ② Que los pobladores puedan vincular la educación para la salud con las zoonosis para que ellos puedan crear una conciencia entorno a la salud.
- ② Que los pobladores puedan reducir los hábitos y costumbres de alto riesgo que representan un peligro a la salud para evitar brotes epidemiológicos.
- ② Que los pobladores transmitan sus conocimientos en salud al resto de la comunidad para evitar las enfermedades zoonóticas.



## Aspectos curriculares y/o extracurriculares que cubre

---

La educación, en especial para los adultos es un espacio relegado dentro de las reformas a los programas educativos; presenta múltiples problemas que requieren atención ya que un sector importante de la población no está ejerciendo su derecho a la educación debido a diversas dificultades de alcance y pertinencia..

Es en este momento donde tenemos que preguntarnos a quienes compete esta gran responsabilidad.

En un primer momento la Secretaria de Educación Pública (SEP) es la responsable de de impartir educación para toda la población, “La SEP tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden.”<sup>10</sup> Por lo que la población a la que va dirigida este texto debería poder ejercer ese derecho.

Por otra parte a la institución que se le ha dado la responsabilidad de atender al sector de los adultos es al Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA) este se aboca principalmente a la alfabetización o a la conclusión de estudios básicos, como son primaria y secundaria.

Entonces éste tema no se encuentra inserto en un currículo, en alguna asignatura o nivel educativo, por lo que el presente texto ha sido creado para cubrir las necesidades de las personas adultas que laboran fuera de instituciones de manera independiente y que se encuentran en riesgo de sufrir padecimientos graves.

---

<sup>10</sup>[http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1\\_Vision\\_de\\_la\\_SEP](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Vision_de_la_SEP)

Los habitantes de esta comunidad podrán verse beneficiados:

- Ⓢ En el bienestar físico propio y de sus familias al contar con las herramientas necesarias para prevenir las enfermedades transmitidas por los animales.
- Ⓢ Porque podrán identificar animales enfermos dentro de su rebaño y evitar el contagio a los otros animales.
- Ⓢ Al adquirir animales sanos, ya que podrán diferenciarlos de otros enfermos.
- Ⓢ Al contar con una herramienta para difundir sus conocimientos a la comunidad.

## Orientación acerca de su uso educacional y didáctico

---

Debido a que el texto “La educación para la salud. Las zoonosis” es autodidacta los destinatarios de este material pueden utilizarlo en el momento que ellos lo decidan. Esto se ha contemplado debido a que, no todos los locatarios cuentan con disponibilidad de horario para agruparse periódicamente y largo tiempo en un aula.

Aunque el texto puede consultarse en cualquier espacio y tiempo es recomendable que se reúnan con sus vecinos al menos una vez al mes para compartir sus experiencias o dudas con respecto a los temas tratados y a las actividades realizadas.

El texto se encuentra organizado por bloques cada uno cuenta con contenidos ligeros, actividades y mapas conceptuales que esquematizan la información con lo cual el alumno será capaz de recordar fácilmente los contenidos tratados, se encuentran también tablas que ofrecen información más amplia y específica sobre cada enfermedad.

Al final del bloque cada persona podrá evaluar que tanto ha aprendido de cada tema a través de auto evaluaciones para lo cual se requiere de total honestidad.

Si la persona tiene dudas respecto a un tema en específico contará con asesoría vía telefónica. En el siguiente apartado (Sugerencias de actividades y ejercicios complementarios para el estudiante) se encuentran los números telefónicos en los que se le brindara dicha ayuda.

Además este texto puede ser de gran ayuda como:

- Material informativo y de consulta. Para las personas interesadas en conocer sus derechos en materia de salud así como aprender medidas sencillas para protegerse.
- Recurso didáctico. Porque pretende que quien lo utilice logre ser consciente y conocedor de su papel en el cuidado de su salud y de su comunidad y de esta forma se involucre de manera activa.

## Sugerencias de actividades y ejercicios complementarios para el estudiante

---

- ④ Se recomienda asistir a un centro de salud para informarse sobre campañas de vacunación así como obtener materiales escritos útiles para prevenir enfermedades.
- ④ Se exhorta a los pobladores a informarse sobre sus derechos en materia de salud de manera que puedan exigirlos, sin olvidar que también ellos son parte primordial en el logro de su bienestar.
- ④ Identificar en sus actividades diarias lo revisado en el texto y hacer anotaciones para comentar con otras personas.
- ④ Detectar en medios de comunicación ya sean audiovisuales o impresos noticias que se relacionen con las zoonosis.
- ④ Comunicarse con un guía que resuelva sus dudas sobre los contenidos en el texto.  
Orientación telefónica: 56965040, 58541982

## Recomendaciones para enriquecer los contenidos

---

Resulta importante acercarse a fuentes de información que se encuentran a la mano, como son los centros de salud y las bibliotecas, y si les es posible utilizar sitios de internet, pidiendo ayuda si es necesario, e ingresar a páginas en que se traten estos temas.

Algunas opciones son las siguientes:

[Http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/legis/lgs/index-t1.htm](http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/legis/lgs/index-t1.htm).

[Http://portal.salud.gob.mx](http://portal.salud.gob.mx)

*La página de internet de la OMS*

[www.who.int/es/](http://www.who.int/es/)

Derechos humanos

[www.un.org/es/rights/](http://www.un.org/es/rights/)

*Constitución*

[www.diputados.gob.mx/leyesbiblio/doc/142.doc](http://www.diputados.gob.mx/leyesbiblio/doc/142.doc) *pagina ley gen de salud*

# Sugerencias de otros materiales didácticos

---

Es importante contar con fuentes adicionales de consulta que se encuentren en lenguaje comprensible y que se relacionen con los temas revisados.

Algunas recomendaciones bibliográficas son las siguientes:

Piaggio, Laura Raquel. Educar en salud. Conceptos, reflexiones y propuestas para trabajar en la escuela. Ediciones novedades educativas, México, 2001.

Werner, David. Donde no hay doctor. Una guía para los campesinos que viven lejos de los centros médicos. Ed.Pax México.EU 1995

## Conclusiones

---

Las enfermedades zoonóticas como muchas otras se pueden prevenir, para lo cual se requiere la participación y apoyo de varios sectores de la población. En este caso se ha ofrecido una herramienta útil para que los actores directos (propietarios de animales) reconozcan los hábitos riesgosos que se llevan a cabo y así mismo identifiquen y propongan estrategias para conservar su salud y la de sus familias. También se requiere la participación de veterinarios y personal de salud ya que ayudarían a preservar la salud tanto de animales como humanos.

La temática de este texto puede ser empleada para prevenir enfermedades aunque no sean zoonóticas ya que contiene elementos que favorecen el cuidado de la salud a través de pequeñas acciones que se pueden llevar a cabo. Hay que recordar que es mejor que se prevengan las enfermedades independientemente de su índole ya que de esta manera se evitará un dolor o la pérdida de órganos que son vitales.

Esto sólo se puede lograr con una conciencia de la responsabilidad que tiene cada persona en este tema, lo cual pretendimos conseguir con este texto.

Nuestro reto y aportación como pedagogas fue diseñar y crear un material de esta temática, así como adecuar didácticamente los contenidos, actividades y evaluaciones para que la población pudiese conocer los riesgos a los que está expuesto. Lo más importante para nosotras fue la formación<sup>11</sup> de las personas, ya que es el objeto de estudio de la pedagogía, al elaborar este material no solo buscamos que la persona se incluyera en este proceso formativo sino que también nosotras nos incluimos en él ya que nos percatamos de que mucho del contexto del

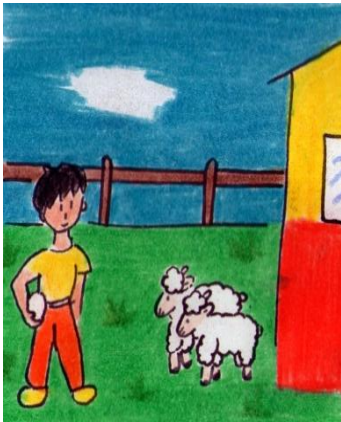
---

<sup>11</sup>El punto de partida es siempre lo propio, lo cotidiano, lo familiar o lo conocido que se divide y separa de sí mismo para ir a lo ajeno, lo extraño o lo desconocido y regresar después, formado o transformado al lugar de origen.



Barrio de la Purificación y de la temática de la zoonosis nos era desconocido y sin embargo hoy ya no puede sernos ajena.

Los pobladores de igual manera, poseen ciertos conocimientos y hábitos que emplean en su vida diaria, sin saber que algunos de ellos representan un riesgo para su vida. La utilización del texto les permite partir de sus conocimientos y adquirir nuevos, más reflexionados y adecuados para la protección de su salud. De esta forma y de muchas otras se lleva a cabo la formación partiendo de un lugar común, saliendo de él y volviendo diferente, esta vez mas consiente y conocedor de su responsabilidad y capacidad para mejorar su calidad de vida.



# Texto didáctico

Educación para la salud. Las zoonosis

# ÍNDICE

---

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Introducción.....</b>   | <b>30</b> |
| <b>Bloque I Interrelaciones en la comunidad y reconocimiento de hábitos.....</b> | <b>32</b> |
| <b>Tema 1 Relaciones en la comunidad.....</b>                                    | <b>34</b> |
| <b>Tema 2 Importancia de la comunicación.....</b>                                | <b>37</b> |
| <b>Tema 3 Hábitos y costumbres en la convivencia con animales.....</b>           | <b>39</b> |
| <br>   |           |
| <b>Bloque II Derecho a la salud y definiciones.....</b>                          | <b>43</b> |
| <b>Tema 1 Salud como derecho.....</b>  | <b>44</b> |
| <b>Tema 2 Definición Educación para la salud.....</b>                            | <b>47</b> |
| <b>Tema 3 Proceso salud enfermedad.....</b>                                      | <b>49</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Bloque III Las zoonosis de los rumiantes y reconocimiento de prácticas riesgosas.....</b> | <b>53</b> |
| <b>Tema 1 Zoonosis de los rumiantes.....</b>   | <b>54</b> |
| <b>Tema 2 Tipos de transmisión.....</b>  | <b>55</b> |
| <b>Tema 3 Principales zoonosis y sus efectos.....</b>  | <b>55</b> |
| <b>Tema 4 Hábitos riesgosos: Conceptos y realidad .....</b>                                  | <b>56</b> |
| <br>   |           |
| <b>Bloque IV Medidas preventivas contra las zoonosis.....</b>                                | <b>58</b> |
| <b>Tema 1 ¿Que es la prevención?.....</b>  | <b>60</b> |
| <b>Tema 2 Importancia y repercusiones en la salud de la comunidad.....</b>                   | <b>61</b> |
| <b>Tema 3 Medidas preventivas y bioseguridad.....</b>  | <b>62</b> |
| <b>Tema 4 Prevención de las zoonosis de los rumiantes.....</b>                               | <b>67</b> |
| <br>   |           |
| <b>Bibliografía.....</b>   | <b>73</b> |

# Introducción

---

Hay diversos temas que pueden ser abordados por la Pedagogía, uno de ellos es la salud. Este tema es de vital importancia no sólo en el ámbito de la medicina o de la veterinaria sino que trasciende hasta la esfera de lo educativo. Pues la información y preparación que tenga la población sobre la prevención de enfermedades determinará su calidad de vida.

Ciertas poblaciones y regiones son más vulnerables a ciertas enfermedades, ya sea por la ubicación geográfica, estatus socioeconómico, la educación que han recibido, su ocupación, sus hábitos de higiene o por creencias en cuanto a la crianza, cuidado y convivencia con los animales.

Tal es el caso de

...las enfermedades zoonóticas, las cuales están ampliamente distribuidas en la regiones dedicadas a la agricultura y a la ganadería.<sup>12</sup>

Es por ello que la presente propuesta de realizar un texto didáctico se plantea debido a que varias poblaciones ganaderas en el Estado de México, requieren conocer a través de un medio fácil y práctico conceptos, conocimientos y saberes que les servirán como parte de su formación y educación para la vida y al mismo tiempo para crear conciencia de lo que conlleva tener a cargo una gran cantidad de animales, a los cuales, si no se les tiene el cuidado necesario pueden generar enfermedades, que no sólo provocarán pérdidas dentro del mismo conjunto de animales, sino también pérdidas humanas.

---

<sup>12</sup> García Vázquez, Zeferino, *Epidemiología veterinaria y salud animal*. Editorial Noriega Limusa. México 1990, pp. 87

Además del problema directo que causan en la salud humana las zoonosis también tienen un efecto económico en la industria pecuaria....<sup>13</sup>

Los pedagogos no podíamos estar ajenos a esta temática, aunque no hay una vinculación directa, si existe una relación, ya que la educación para la salud debe estar incluida en la formación del ser humano, por ello es importante crear, tener y desarrollar una cultura de prevención, y a través de la pedagogía se puede abrir un espacio en el cual se genere una conciencia en los sujetos, modificando algunos hábitos y prácticas riesgosas en las zonas ganaderas.

El texto se abarcará el tema de la educación para la salud, el concepto de comunidad, de las zoonosis, su propagación, desde el plano de lo meramente biológico hasta la vinculación de las mismas con lo social.

Para llevar a cabo lo anterior se realizaran diferentes actividades prácticas y reflexivas que permitirán lograr el objetivo principal del texto que es concientizar sobre su derecho a la salud y el papel tan importante que el sujeto tiene en este tema.

---

<sup>13</sup> Ídem.

# Bloque I Interrelaciones en la comunidad y reconocimiento de hábitos



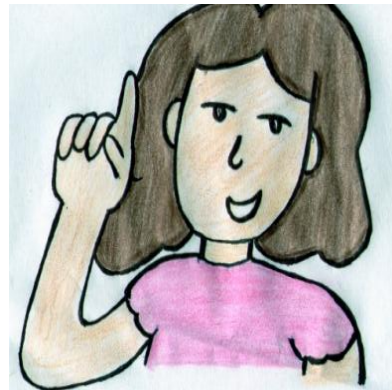
**Propósito:** Que el estudiante comprenda la importancia de la participación de la comunidad en el cuidado de la salud para promover hábitos saludables.

## Bloque I Interrelaciones en la comunidad y reconocimiento de hábitos

---

A través de las actividades a realizar se pretende que los pobladores se den cuenta de la importancia que tiene participar activamente en el cuidado de la salud de la comunidad.

Se puede pensar que al vivir separados unos de otros, lo que hacemos no afecta a los demás, pero no es así. En cuestiones de salud si uno lleva a cabo acciones saludables dentro de su hogar se benefician también los que lo rodean y si por el contrario se ejercen acciones que afectan la salud, los demás se verán afectados.



Ejemplo: La señora **Tita** amaneció con mucha gripa y aun así ira a vender sus conocidas quesadillas de queso.

Para llegar al mercado tiene que tomar un autobús. Antes de subir estornuda y se cubre la boca con la mano, usa esta misma para pagar al chofer. Camina por el pasillo y estornuda de nuevo pero ahora no alcanza a cubrirse. Después baja del autobús, ya llegó a su destino, toma su lugar en el puesto y comienza a preparar los alimentos.



En este ejemplo puede verse como la señora Tita tiene hábitos de limpieza poco adecuados por lo que pudo haber contagiado de gripa al chofer a los pasajeros del autobús y a sus clientes del mercado.

Existen enfermedades como la gripa que pueden contagiarse fácilmente con un estornudo, un saludo o teniendo poca higiene. Está y otras enfermedades pueden evitarse con sencillas acciones preventivas.



## Tema 1 Importancia de la comunidad en el cuidado de la salud

Antes de empezar con el tema es importante proporcionar un concepto de comunidad porque representará el tema central a lo largo de todo este apartado.

Una comunidad es el conjunto de grupos de población que viven juntos, en un lugar urbano o rural, en condiciones específicas de organización (...) Estos grupos que constituyen la comunidad viven en una zona geográfica determinada, bien limitada”<sup>14</sup>

Las comunidades tienen características especiales que las diferencian de otras como pueden ser las tradiciones, las actividades económicas incluso el idioma lo que les da una identidad particular. Toda comunidad comparte cierta ideología así como características y prácticas comunes. La comunidad es diferente a una sociedad ya que ésta es mucho más grande e incluye varias comunidades diferentes entre sí.

Existen algunas poblaciones y regiones que son más vulnerables a las enfermedades relacionadas con los animales, ya sea por la ubicación geográfica, sus hábitos de higiene o sus creencias en cuanto a la crianza, cuidado y convivencia con estos. Además de esto resalta una ausencia de programas dirigidos al cuidado de la salud de los adultos que trabajan con animales o sus productos. Tal es el caso de los sujetos que crían ganado; los animales son su sustento económico y forman parte de su cotidianidad y su realidad por lo que deberían contar con los conocimientos necesarios para proteger su salud.



**Reflexión:** ¿Crees que en tu comunidad se cuenta con lo necesario para conservar la salud? ¿Por qué?

<sup>14</sup>San Martín, Hernán y Pastor, Vicente. *Salud comunitaria. Teoría y práctica*. Editorial Díaz de Santos. Madrid España.1988. Pp. 47

Es común en nuestro país observar como las características económicas de una comunidad determinan el nivel de vida; mientras los que tienen dinero pueden acceder a mejores servicios de salud, las comunidades más pobres reciben servicios deficientes o simplemente no tienen acceso a ellos, “la cobertura de los servicios tradicionales nunca alcanza a toda la población y establece desigualdades sociales inaceptables, aun en países desarrollados”<sup>15</sup> . Lo mismo sucede en cuanto a las características geográficas; como podemos ver en las grandes ciudades existen centros de salud y hospitales a distancias adecuadas para los habitantes, sin embargo no se puede decir lo mismo en las comunidades más alejadas o poco accesibles; los servicios de salud son escasos y deficientes, y se encuentran a distancias alejadas resultando difícil adquirir información sobre la protección de la salud así como recibir una atención adecuada a sus padecimientos.

Como podemos ver con todo lo dicho anteriormente falta mucho camino por recorrer para lograr que todos gocemos de salud pero no todo es culpa de los demás, cada uno tiene la capacidad de mantener su salud, incluso la de su comunidad.

¿Cómo puede lograrse esto?

- En primer lugar contando con los conocimientos necesarios para prevenir las enfermedades
- Llevando esos conocimientos a las actividades cotidianas
- Compartiendo y difundiendo las acciones saludables en la comunidad

Como se puede ver cada uno puede ejercer un papel activo en el cuidado de la salud. Si además la comunidad se involucra y participa entonces es posible evitar padecimientos y tener una mejor calidad de vida.

---

<sup>15</sup> Ibídem. Pp. 25

✓ **Actividad 1**

Instrucciones:

1. Recuerda una experiencia propia o de tu familia donde se haya padecido una enfermedad ¿cuáles de estos aspectos intervinieron? Pon una **x** en la línea pequeña. Y explica ¿por qué crees que tienen que ver?

**Enfermedad o problema de salud:** \_\_\_\_\_

**Aspectos que intervinieron**

○ **Falta de algún servicio** \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

○ **Desconocimiento** \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

○ **Higiene** \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

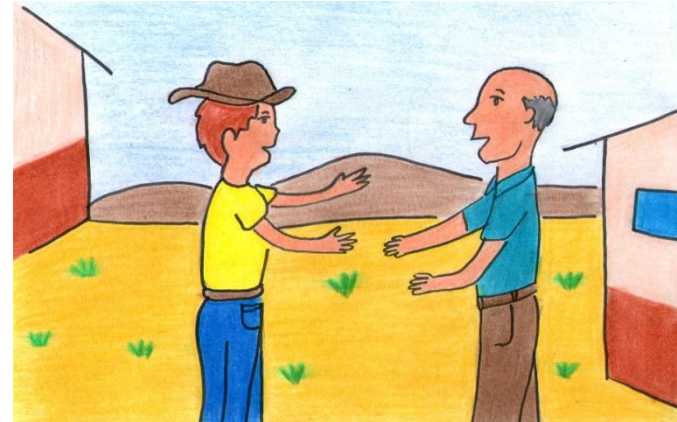
¿Tú o alguien más podrían haberlo evitado? \_\_\_\_\_ ¿Cómo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Tema 2 Actuar por la comunidad

### Lee la siguiente información

Es preocupante que la principal función de los servicios de salud “se dirige sólo a curar la enfermedad sin preocuparse del rico campo de la prevención, que es la única vía para cambiar la situación de enfermedad a situación de salud”<sup>16</sup> por tanto nos resulta esencial el apoyo de recursos humanos y materiales que fomenten la prevención. Ya que en ésta no sólo los médicos o especialistas pueden actuar, sino la población en general puede incidir de manera directa en la protección o conservación de su salud, es entonces cuando “El grupo no es sólo el destinatario de la acción sanitaria sino el agente decisivo”<sup>17</sup>



**Reflexion:** ¿Qué puedo hacer yo o la comunidad respecto a este tema?

Es importante lograr que la comunidad se integre, dialogue y de esta forma proponga soluciones a sus problemáticas de salud. Esto, se piensa, ha de mejorar el nivel de vida de la población, evitar contagios o incluso

<sup>16</sup> San Martín, Hernán y Pastor, Vicente. Pp. 23

<sup>17</sup> Serrano González, María Isabel. *Educación para la salud y participación comunitaria. Una perspectiva metodológica*. Ed. Díaz de Santos, Madrid España. 1990. Pp. 49

muerres. Para que todo esto suceda el papel participativo de la comunidad en este trabajo es esencial, así mismo será necesario concebirse como seres transformadores del entorno consiguiendo así una concientización, motivación y posterior creación de alternativas para la protección de la salud de la comunidad, que es nuestro objetivo. “Es evidente que, para participar activamente en los programas de salud, la gente necesita saber el por qué de las cosas, necesita estar motivada para ello y para cambiar sus actitudes. La simple transmisión del conocimiento no resuelve el problema.”<sup>18</sup>

### ✓ Actividad 2

**Instrucciones:** lee con atención y responde lo que se te pide.

**¿En cuáles de estas actividades puedes participar para conservar la salud de tu comunidad? y ¿cómo podrías participar?**

- Mejora de los servicios de salud \_\_\_\_ ¿Cómo?\_\_\_\_\_

- Evitar pérdidas animales \_\_\_\_ ¿Cómo?\_\_\_\_\_

- Prevenir enfermedades \_\_\_\_ ¿Cómo?\_\_\_\_\_

- Higiene \_\_\_\_ ¿Cómo?\_\_\_\_\_

<sup>18</sup> San Martín, Hernán y Pastor, Vicente. Pp. 51

La tarea que se busca realizar no es fácil; se trata de propiciar la participación y la iniciativa de los diferentes actores y no de dar simples recetas de higiene, “en el fondo, el desarrollo comunal no consiste sino en promover el desarrollo de la personalidad y en la formación de grupos con iniciativas de progreso”<sup>19</sup>Por ello corresponde a cada uno desde su hogar empezar a actuar por la comunidad reconociéndose como piezas clave en la conservación de la salud.



**Reflexión:** Cada persona es parte importante dentro de su comunidad, con el apoyo de cada uno se **puede** transformar la situación de enfermedad en situación de salud.

---

<sup>19</sup> San Martín, Hernán y Pastor, Vicente. Pp. 49

### Tema 3 Hábitos y costumbres en la convivencia con animales

En este momento es esencial hacer un reconocimiento de los hábitos que se tienen en la convivencia o trabajo con animales, para lo cual se requiere de total sinceridad y participación.

#### ✓ Actividad 3

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas

1.- ¿Has observado alguna enfermedad en algún miembro de tu comunidad?\_\_\_\_\_ ¿Cómo se resolvió?\_\_\_\_\_

2.- ¿Te encuentras informado sobre los riesgos a tu salud en el trabajo con animales?\_\_\_\_\_ ¿Con qué información cuentas? \_\_\_\_\_

3.- ¿Qué medidas higiénicas llevas a cabo en el trabajo diario? \_\_\_\_\_

#### ✓ Actividad 4 Llena el siguiente cuadro con la información que se requiere (responde con sinceridad)

##### Acciones

Responde  
sí o no

¿De qué forma?

En tu localidad se realizan campañas de salud respecto a las enfermedades que transmiten los animales (vacas, cabras, borregos) a las personas.



| Acciones   | Responde<br>sí o no | ¿De que forma? |
|--|---------------------|----------------|
| Personal médico los visita y orienta sobre el cuidado de su salud.                                       |                     |                |
| Reciben por los distintos medios de comunicación formas de prevenir enfermedades.                        |                     |                |
| Se cuenta con bibliotecas o centros dedicados a ofrecer información sobre tu salud y la de los animales. |                     |                |
| Dentro de la comunidad se comparten conocimientos sobre la prevención y detección de enfermedades.       |                     |                |
| Está vacunado contra enfermedades como tétanos y tuberculosis.   |                     |                |
| Cuando adquirió los animales le ofrecieron elementos para la protección de su salud.                     |                     |                |
| Conoce a su comunidad y se relaciona con ella.   |                     |                |
| Conoce los síntomas de las enfermedades transmisibles al ser humano.                                     |                     |                |
| Se lava las manos después de estar en contacto con animales.   |                     |                |

| Acciones   | Responde<br>sí o no | ¿De qué forma? |
|--|---------------------|----------------|
| Consume alimentos sólo en lugares destinados a éste fin.         |                     |                |
| Se eliminan lo más pronto posible los residuos animales.         |                     |                |
| Los lugares donde están los animales se encuentran limpios.      |                     |                |
| Separas o sacrificas a los animales enfermos.                    |                     |                |
| Cuenta con algún seguro médico.                                  |                     |                |
| Cuenta con servicio de agua potable y recolección de basura.     |                     |                |
| Cuenta con una clínica cercana a su comunidad (a cuánto tiempo). |                     |                |

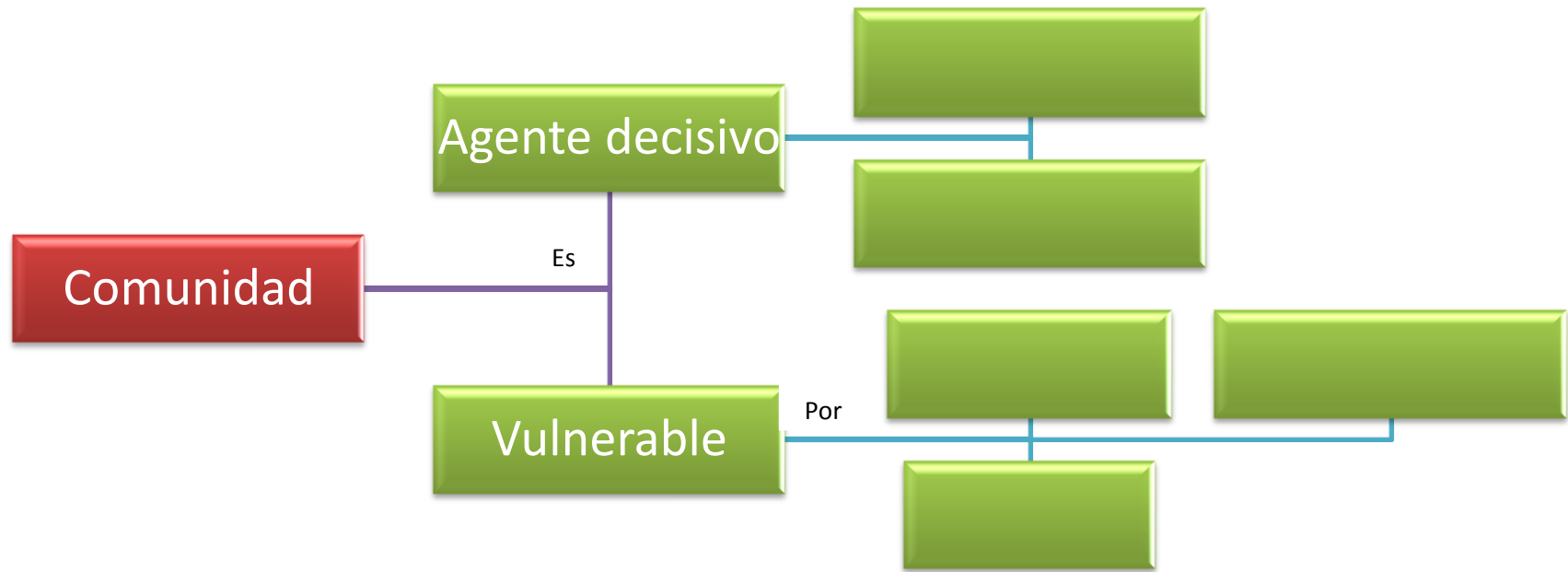
Ya que respondiste a todas las preguntas ¿Qué opinas del resultado? \_\_\_\_\_

¿Piensas que tus hábitos de higiene son los adecuados? \_\_\_\_\_ ¿Porqué? \_\_\_\_\_

En los siguientes apartados sabrás si estás en lo correcto

*Mapa conceptual Bloque I Interrelaciones entre la comunidad y reconocimiento de hábitos*

**Instrucciones:** completa el siguiente mapa conceptual, utilizando la información de los temas que se encuentran en el bloque I



# Comprueba tus conocimientos

## Bloque I Interrelaciones entre la comunidad y reconocimiento de hábitos

1. Escribe con tus palabras qué es una comunidad \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Por qué es importante la participación del grupo, para conservar la salud? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Por qué es primordial la prevención? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Por qué es necesario que participes en la comunidad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué tal te fue? Si tienes dudas vuelve a leer el bloque y sigue adelante.

# Bloque II Derecho a la salud y definiciones



**Propósitos:** Que el estudiante conozca sus derechos en materia de salud para poder ejercerlos plenamente.

## Bloque II Derecho a la salud y definiciones

---

En este bloque pretende concientizar a los pobladores sobre sus derechos y sus obligaciones en torno a la salud.

### Tema 1 Salud como derecho

Antes de comenzar es necesario definir el concepto de salud; se dice que es un

“Estado del organismo en que existe un funcionamiento equilibrado y armonioso de todos sus órganos. Se considera la salud como el estado natural de los seres vivos, mientras que su alteración (enfermedades) debe ser lo inhabitual o irregular”.<sup>20</sup>

Además del aspecto biológico (como el funcionamiento de los órganos), existe el aspecto social donde existen modos especiales de relacionarse con otros seres o con los mismos humanos que benefician o perjudican la salud; interacciones sociales y hábitos que determinan si una población es más propensa a ciertas enfermedades.

#### Actividad 1

Instrucciones: Responde de acuerdo a tu experiencia

1.- ¿Qué problemas de salud se pueden presentar en tu comunidad y no en la ciudad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2- ¿Qué hábitos consideras son peligrosos para la salud? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>20</sup> Sánchez Cerozo, Sergio\_ *Diccionario de las ciencias de la educación*. Santillana, México, 1983, pp. 1274

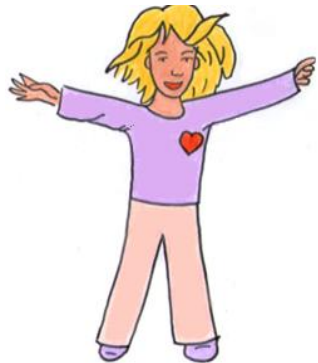
- Comenta con dos vecinos o familiares la respuesta anterior, anota tu conclusión

---

---

---

Como se mencionaba, la salud, es un aspecto esencial para la vida humana por lo que en nuestro país y en el mundo debe ser un derecho para todos.



En la Declaración Universal de derechos Humanos se retoma el tema de la Salud en el Artículo 25 el cual señala que:

“Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios...”<sup>21</sup>

En 1983, en México, se reconoce que la salud debe de ser un derecho, éste derecho se hace presente en el Artículo 4 de nuestra constitución, menciona que “Toda persona tiene derecho a la protección de la salud”<sup>22</sup>.

Por otra parte con la fundación de la Organización Mundial de la Salud (esta organización es la coordinadora en asuntos sanitarios a nivel mundial) en Julio de 1946, se consolida la salud como un derecho y se busca atender, prevenir e incurrir en aspectos sanitarios y de salud en todo el mundo.

<sup>21</sup> <http://www.un.org/es/documents/udhr/#atop>

<sup>22</sup> *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, Editorial Alco, México, 2010, pp. 4

El derecho a la salud se encuentra registrado en la constitución de la OMS, en la cual se estipula que

“El goce del grado máximo de salud que se pueda lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano sin distinción de raza, religión, ideología política o condición económica o social.”<sup>23</sup>

✓ **Actividad 2**

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas

¿Tenias conocimiento de éste derecho? \_\_\_\_\_

¿Crees que lo que ahí se menciona se lleva a cabo? \_\_\_\_\_ ¿Porqué? \_\_\_\_\_

¿Según tu opinión que es lo que le corresponde hacer a tu gobierno? \_\_\_\_\_

¿Qué es lo que tendrías que hacer tú para solucionarlo? \_\_\_\_\_

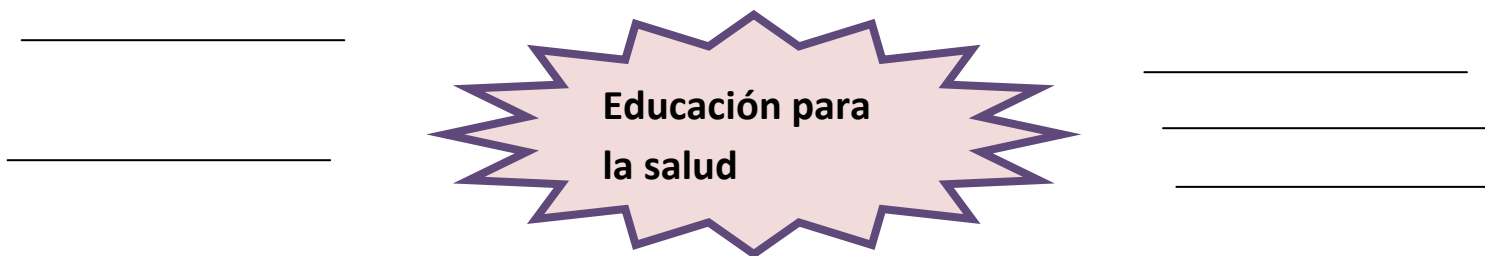
<sup>23</sup><http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs323/es/index.html>. 2010-04-04



## Tema 2 Definición Educación para la salud

### ✓ Actividad 1 Lluvia de ideas

Anota alrededor de la estrella palabras o enunciados que crees que se relacionan con la educación para la salud, más adelante revisarás en que se parece a la definición que te presentamos.



Lee la siguiente información:

“La educación para la salud es una serie de actividades llevadas a cabo para proporcionar conocimientos sobre el modo de atender la salud, fomentar comportamientos saludables y modificar conductas individuales y colectivas perjudiciales para la salud.<sup>24</sup>

“La educación para la salud es toda actividad libremente elegida que participa en un aprendizaje de la salud o de la enfermedad, es decir, en un cambio relativamente permanente de las disposiciones o de las capacidades del sujeto. Una educación para la salud, eficaz puede así producir cambios a nivel de los conocimientos,



<sup>24</sup>Ander – Egg, Ezequiel. *Diccionario de pedagogía*. Editorial magisterio del Río de la Plata, Argentina 1999 Argentina, pp. 112.

de la comprensión o de la maneras de pensar; puede influenciar o clarificar los valores; puede determinar cambios de actitudes y de creencias; puede facilitar la adquisición de competencias; incluso puede producir cambios de comportamientos o modos de vida”<sup>25</sup>

La educación para la salud es importante para todas las personas y no solo para los médicos o personas que se dedican al sector salud.

✓ **Actividad 2**

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas y escribe tus respuestas

¿Qué tienen en común las definiciones con lo que se anotaste en la lluvia de ideas?

---

---

¿Qué le hace falta a estas definiciones?\_\_\_\_\_

---

¿Crees que la educación para la salud se lleva a cabo en tu comunidad?\_\_\_\_\_ ¿Porqué?\_\_\_\_\_

¿Cómo podrías ayudar?\_\_\_\_\_

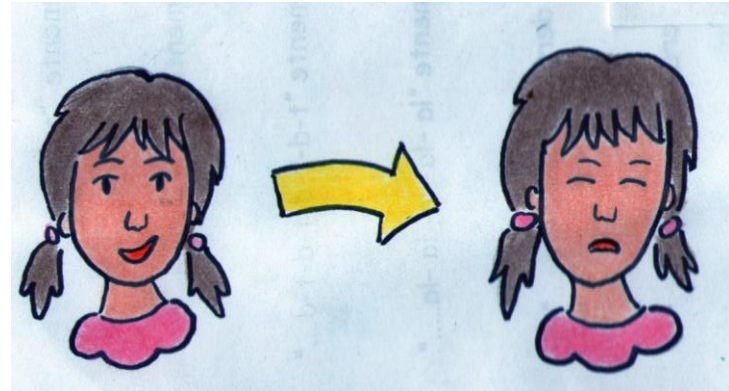
---

<sup>25</sup>García Martínez, Alfonso. *Educación para la salud: la apuesta por la calidad de vida*. Arán, Madrid, 2000. Pp. 34

### Tema 3 Proceso salud enfermedad

El estado de salud comprende más que el funcionamiento adecuado de todos los órganos del cuerpo, además implica un estado psicológico y social óptimo, por tanto se incluye en esto, la higiene, la nutrición, el ejercicio, el descanso, en general, la calidad de vida. Entonces cuando uno de estos elementos es deficiente, la salud se ve afectada y transita a un estado no ideal llamado enfermedad.

Por ello es importante la observación, para reconocer las situaciones o elementos que están favoreciendo o deteriorando la salud. “es interesante hacer resaltar que los grupos conviviendo, se adaptan a su hábitat y adoptan una conducta similar como norma social”<sup>26</sup> y no reflexionan si estas prácticas comunes afectan o no la salud.



#### ✓ Actividad 1

Instrucciones: Lee la siguiente información y comenta con un vecino o familiar.

El proceso de salud enfermedad del ser humano puede ser estudiado desde lo biológico, lo psicológico y lo social.

---

<sup>26</sup> San Martín y Pastor Vicente. Pp.48



Desde lo biológico porque nosotros pertenecemos a una especie animal, tenemos una estructura y un organismo que tiene determinadas funciones como son, respirar, comer, escuchar, movernos y pensar entre otras. Entonces cuando se presenta una alteración en estas funciones normales, se rompe el equilibrio ideal y se pasa a un estado de enfermedad. Las enfermedades zoonóticas se dan debido a ciertos elementos del medio ambiente o por una alteración interna, pueden deberse a factores hereditarios, fallas de

órganos, o a la exposición a ciertos ambientes.

Menciona un caso que conozcas que se relacione con el aspecto biológico del proceso salud enfermedad.

---

---

Por su parte el aspecto psicológico tiene una singular importancia, ya que un estado de ánimo o algún tipo de enfermedad mental afectan directamente la salud en tanto impiden que exista un cuidado adecuado del cuerpo.

Además estas alteraciones por sí mismas representan un estado de enfermedad, ya que el órgano de mayor afectación es el cerebro.

¿Conoces un caso que se relaciona? escríbelo \_\_\_\_\_

---

En cuanto a lo social. El ser humano es un ser social ya que nace dentro un conjunto de personas. Interactúa con otros, forma parte de una familia (en la mayoría de los casos) y tiene una determinada cultura. Es entonces cuando:

“Las condiciones de vida son constitutivas de los procesos de salud – enfermedad / atención. Por un lado, por que favorecen la aparición de determinados problemas de salud en los grupos sociales que viven o trabajan en condiciones similares. Por otro lado, por que intervienen en el desarrollo de los problemas de salud, delimitando las estrategias de atención que es posible llevar adelante.”<sup>27</sup>

Estas condiciones de vida, se refieren, tanto al nivel económico, ubicación geográfica y ocupación, ya que de acuerdo al nivel económico se puede acceder o no a servicios especializados de salud; se pueden atender rápidamente las emergencias y en cuanto a la ocupación se puede estar más expuesto a ciertas condiciones del ambiente, por ejemplo en la ciudad la población sufre de altos niveles de estrés mientras en el campo se pueden presentar de manera frecuente infecciones estomacales.



El proceso de salud enfermedad, en lo referente a lo social se relaciona con ciertos usos y costumbres que muchas veces no se reflexionan y se practican como una tradición. Como la automedicación, el uso de remedios caseros, las llamadas limpias, acudir con hueseros entre otras cosas. Existen costumbres que pueden repercutir directamente en la salud así como en la capacidad de actuar ante enfermedades que pueden ser graves.

---

<sup>27</sup>Piaggio Pp.28

Escribe un caso que se relacione con el aspecto social \_\_\_\_\_

---

✓ **Actividad 2**

Instrucciones: Escribe en la línea el aspecto (biológico, psicológico, social) que se relaciona en cada caso

Ana ha sufrido una perdida familiar y no tiene ganas de comer. \_\_\_\_\_

A Pedro le duele el estómago, no ha comido. \_\_\_\_\_

A David le detectaron cáncer en el hígado. \_\_\_\_\_

Todos en la familia García se enfermaron del estómago. \_\_\_\_\_

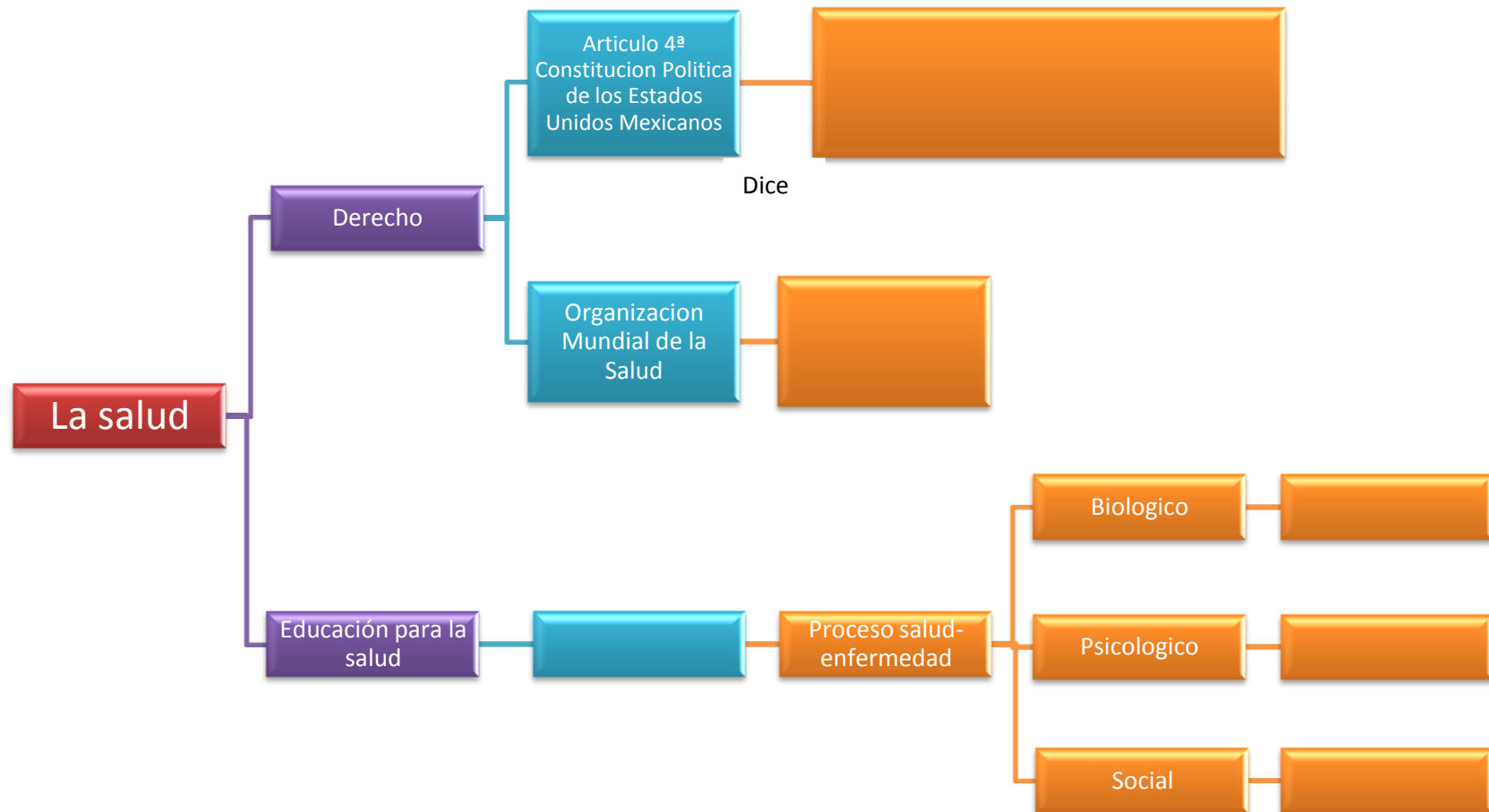
Lucio murió de cáncer igual que su madre. \_\_\_\_\_

Debido a su trabajo Pepe tiene una infección en la piel. \_\_\_\_\_



## Mapa conceptual Bloque II Derecho a la salud y definiciones

**Instrucciones:** completa el siguiente mapa conceptual, utilizando la información de los temas que se encuentran en el bloque II.



# Comprueba tus conocimientos

## Bloque II Derecho a la salud y definiciones

1. Explica qué es la salud \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es la función de la educación para la salud? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Explica con tus palabras lo que dice en el artículo 4<sup>a</sup> de la constitución política de los estados unidos mexicanos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Explica el proceso de salud- enfermedad \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Menciona un ejemplo del proceso salud-enfermedad en el ámbito social \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Bloque III Las zoonosis de los rumiantes y reconocimiento de prácticas riesgosas



**Propósito:** Que el estudiante conozca las principales zoonosis e identifique los hábitos de riesgo para evitar afectaciones a la salud.

# Bloque III Las zoonosis de los rumiantes y reconocimiento de prácticas riesgosas

---

## Tema 1 Zoonosis de los rumiantes

En primer lugar hay que mencionar que las zoonosis son “aquellas enfermedades e infecciones que son transmitidas del animal al hombre” esto se da debido al contacto y la convivencia diaria con los animales, ya sea por la crianza, el consumo o utilización de éstos para el trabajo.

Los rumiantes son los animales mamíferos cuya alimentación es a base de hierbas y plantas. Se diferencian de otros por la manera en que comen y procesan sus alimentos, éstos ingieren rápidamente gran cantidad de alimento



sin masticar enviándolo a una parte de su aparato digestivo llamada panza para pasar a otra llamada redcilla, de donde es devuelta a la boca para masticarla de manera minuciosa, a lo que se le llama rumia, lo que da el nombre a este tipo de animales. El proceso de digestión continúa al tragar nuevamente la comida y pasarla por “el libro” y el cuajar donde finalmente se hace la digestión.

Los rumiantes más conocidos, por ser con los que mayor contacto se tiene, son: las vacas, los bueyes, las cabras y las ovejas.

## Tema 2 Tipos de transmisión

Existen diversos tipos o formas de transmisión de las zoonosis, éstas dependerán, de la especie y el tipo de contacto que se tenga con el animal. Las zoonosis son ocasionadas por virus, bacterias o parásitos que son propias de la especie o bien que pueden ser contagiadas de una especie a otra. Algunas de las formas de contagio es a través del contacto con sus excrementos, cadáveres o los productos que se obtienen de ellos como la leche la carne o las pieles, contacto al momento de transportar a estos animales, la cría de animales o por el contacto que se realiza con fines científicos (creación de vacunas, mejora a procesos de ordeña, entre otros).

Las zoonosis se pueden clasificar de 3 formas:

- 1.- De acuerdo con **el lugar en donde principalmente se almacena la enfermedad**. (A través del Animal, insecto, residuos fecales lugar o persona que se encuentra infectado)
- 2.- De acuerdo al **modo en que se transmite** la enfermedad. (Vía Oral, fecal, cutánea o por la piel, picadura o mordedura)
- 3.- De acuerdo a la **Población en riesgo**.



### Tema 3 Principales zoonosis y sus efectos

Las principales zoonosis que se encuentran en los rumiantes son las siguientes: *babeosis*, *brucelosis*, *chagas*, *cisticercosis*, *estreptococosis*, *hidatidosis*, *leptospirosis*, *listeriosis*, *pasteurelisis*, *salmonelosis*, *tétanos*, *tuberculosis zoonoticay* *fiebre Q*. en el cuadro 1 se encuentran descritos los síntomas y las formas en las que se contagian estas enfermedades.

CUADRO 1 PRICIPALES ZONOSIS Y SUS EFECTOS

| ENFERMEDAD                  | AGENTE                       | EFECTOS EN LA SALUD  |  | HUÉSPED ANIMAL   | MECANISMOS DE TRANSMISIÓN   |
|-----------------------------|------------------------------|--|--|--|---|
|                             |                              | Humano   | Animal   |  |   |
| <b>cisticercosis</b>        | <i>cisticercos cellulosa</i> | Ocasiona dolor abdominal, vómito, diarrea, constipación. Provoca lesiones en ojos, músculos cerebrales y en otros órganos. | Inaparente. En la oveja ocasiona enfermedades del corazón. En el cerdo produce parálisis de lengua y convulsiones. | En el hombre, Bovinos y cerdo  | <b>Lugar donde se aloja la enfermedad y forma en la que se adquiere la enfermedad:</b> hombre, cerdo y bovino a través del contacto directo con el animal y por comer carne contaminada que contenga los huevecillos de la enfermedad |
| <b>Babesiosis</b>           | Babesiaspp.                  | Varios síntomas, fiebre, color amarillento en la piel, anemia y depresión.   | Fiebre, color amarillento y muerte   | En el hombre, bovinos y otros animales domésticos y silvestres.          | <b>Lugar donde se aloja la enfermedad y forma en la que se adquiere la enfermedad:</b> bovinos, ratones, ratas y garrapatas; debido a la picadura de la garrapata.  |
| <b>Enfermedad de chagas</b> | <i>Tripanosoma cruzi</i>     | Fiebre, inflamación de los ganglios, enfermedades del corazón, párpados hinchados  | En la forma crónica produce inflamaciones de los ganglios  | Perros, bovinos, armadillo y más de 150 especies de animales silvestres. | <b>Lugar donde se aloja la enfermedad y forma en la que se adquiere la enfermedad:</b> animales silvestres, domésticos; por picaduras de insectos que se alimentan de la sangre.  |

|  |                                      |   |  |  |   |
|--|--------------------------------------|---|--|--|---|
| <b>Hidatidosis</b>                     | <i>Echinococcus granulosus</i>       | Lesiones del hígado, pulmón y otros órganos.  | En la oveja y la cabra produce lesiones en hígado, pulmón y cerebro. En el perro no hay síntomas, solo diarrea | Ovejas y cabras son huéspedes secundarios. El huésped primario es el perro.                              | <b>Lugar donde se aloja la enfermedad y forma en la que se adquiere la enfermedad:</b> ovejas y perro; El perro es infectado por comer la carne que contiene la enfermedad. En el perro se desarrolla la enfermedad, en el excremento desecha huevecillos que el hombre ingiere vía oral – fecal. |
| <b>Viruela en bovinos y cabras</b>     | <i>poxvirus</i>                      | Lesiones en manos y brazos  | Lesiones en hocico, ubre, y piel sin pelo.   | Bovinos y cabras.  | <b>Lugar donde se aloja la enfermedad y forma en la que se adquiere la enfermedad:</b> animales infectados; contacto directo principalmente durante la ordeña.  |
| <b>Ectima contagioso</b>               | <i>Poxvirus</i>                      | Lesiones en la piel de las manos y brazos. Empiezan con pequeñas lesiones parecidas a verrugas, vesículas y úlceras | Animal: lesiones en el hocico.   | Ovinos y cabras  | <b>Lugar donde se aloja la enfermedad y forma en la que se adquiere la enfermedad:</b> ovinos y cabras; por contacto directo con los animales y con objetos o instalaciones infectadas.   |
| <b>Listeriosis</b>                     | <i>Listeria monocytogenes</i>        | Aborto, muerte antes o después del nacimiento, inflamación del cerebro.   | Aborto, muerte antes o después del nacimiento, poliartritis, inflamación en la cabeza.                         | Bovinos y ovinos principalmente. Cabras, aves pavos, y aves silvestres                                   | <b>Lugar donde se aloja la enfermedad y forma en la que se adquiere la enfermedad:</b> animal infectado o alimento contaminado, se desconoce el mecanismo de transmisión.   |
| <b>Infecciones por Staphilococcus.</b> | <i>Staphilococcus</i> diversas cepas | Gastroenteritis e infecciones de la piel.   | Gastroenteritis infecciones de la piel. Inflamación de las ubres.  | Del hombre al animal y del animal al hombre. Vacas lecheras principalmente. Todas las especies animales. | <b>Lugar donde se aloja la enfermedad y forma en la que se adquiere la enfermedad:</b> ganado lechero. Tracto respiratorio, y piel del humano, contacto directo. Ingestión oral. Inhalación.  |

|                                      |   |  |   |  |   |
|--------------------------------------|---|--|---|--|---|
| <b>Infecciones por Streptococcus</b> | <i>Streptococcus</i><br>diversas cepas  | Gastroenteritis e inflamación de la garganta.  | Gastroenteritis, infecciones en la piel. Inflamación de las ubres             | Del hombre al animal y del animal al hombre.<br>Principalmente ganado lechero.<br>Todas las especies animales. | <b>Lugar donde se aloja la enfermedad y forma en la que se adquiere la enfermedad:</b> ganado lechero con ubres. La mayoría de los animales con infecciones de piel o al eliminar las cacas. Contacto directo e indirecto, consumo de leche que no ha sido hervida o carne en término medio o conservada. |
| <b>Tuberculosis</b>                  | <i>Mycobacterium tuberculosis.</i><br><i>M. Bovis.</i><br><i>M. avium</i>             | Lesiones en pulmones, intestino y tejidos. Debilidad, si no hay tratamiento, inflamación de los ganglios | Lesiones en pulmones, intestino, huesos y otros tejidos.                      | Ganado bovino lechero, humanos y aves  | <b>Lugar donde se aloja la enfermedad y forma en la que se adquiere la enfermedad:</b> bovino, aves, hombre y suelo; inhalación, consumo de leche no hervida, manejo de tejidos infectados.   |
| <b>Erisipeta</b>                     | <i>Erysipelothrix rhuspathiae</i>   | Neumonía, gastroenteritis, fiebre, abscesos viscerales.  | Fiebre, lesiones de la piel, mortalidad moderada. Casos crónico, poliartritis | Principalmente cerdos.<br>También en aves, ovinos y peces.   | <b>Lugar donde se aloja la enfermedad y forma en la que se adquiere la enfermedad:</b> cerdo, aves, ovejas y peces. Contacto directo, por contaminación de una herida con tejido o material infectado.  |
| <b>Pasteurelisis</b>                 | <i>Pasteurella multocida.</i><br><i>P. haemolyticum</i><br><i>P. pneumotrópica</i>    | Infecciones en heridas y ocasionalmente infecciones respiratorias.                                       | Neumonía y muerte.  | Vacas, aves, conejos y roedores.   | <b>Lugar donde se aloja la enfermedad y forma en la que se adquiere la enfermedad:</b> bovinos, aves roedores, y el hombre. Contacto directo, mordedura o contaminación de heridas, inhalación de gotas infecciosas.  |
| <b>Ántrax</b>                        | <i>Bacillus anthracis</i>   | Lesiones en la piel de las manos, y brazos. Forma pulmonar fatal, pero rara.                             | Fatal en bovinos, ovinos y cabras.  | Vacas, ovejas, caballos, cerdo, perro y caballo.   | <b>Lugar donde se aloja la enfermedad y forma en la que se adquiere la enfermedad:</b> suelo, agua estancada. Contacto directo, inhalación, consumo de carne infectada.   |
| <b>Brucelosis</b>                    | <i>Brucella abortus.</i><br><i>B. suis</i><br><i>B. melitensis</i><br><i>B. canis</i> | Malestar general, fiebre, dolores musculares,  | Aborto e infecciones en otros tejidos.  | Vacas, ovejas, borregos, caballos, cerdo y perro.  | <b>Lugar donde se aloja la enfermedad y forma en la que se adquiere la enfermedad:</b> bovino, cerdo, cabra y   |

|                      |  |   |   |  |   |
|----------------------|--|---|---|--|---|
|                      |  | generalmente es de forma crónica.   |   |  | perro. Contacto directo con animales o tejidos infectados. Ingestión de leche infectada. Posiblemente la transmisión es por aerosoles.  |
| <b>Leptospirosis</b> | <i>Leptospira interrogans</i> diferentes serotipos | fiebre generalizada, dolor muscular, meningitis, vómito y color amarillento en la piel          | Aborto, color amarillento en la piel y daño en los riñones. | Vacas, cerdo menos común en ovejas, cabras, perros y ratas.    | <b>Lugar donde se aloja la enfermedad y forma en la que se adquiere la enfermedad:</b> bovinos, cerdos, ratas. Contacto directo e indirecto con orina y tejidos infectados.   |
| <b>Tétanos</b>       | <i>Clostridium tetani</i>                          | Contracciones musculares, falla respiratoria y muerte.  | Convulsiones, parálisis y muerte.                           | Ovinos, caballos. Otras especies animales son más resistentes. | <b>Lugar donde se aloja la enfermedad y forma en la que se adquiere la enfermedad:</b> suelo, intestino grueso de herbívoros y carnívoros. Contaminación de heridas con heces que contienen esporas.  |
| <b>Fiebre Q</b>      | <i>Coxiella burnetii</i>                           | neumonitis y fiebre, engrosamiento de las arterias del corazón, tasa de fatalidad menor al 10 % | Frecuentemente inaparente. Puede causar aborto en ovejas.   | Vacas, ovino, cabra y pequeños animales silvestres.            | <b>Lugar donde se aloja la enfermedad y forma en la que se adquiere la enfermedad:</b> bovino, ovino, cabra, garrapatas y animales silvestres. Contacto directo, inhalación de aerosoles, manejo de placentas infectadas, consumo de leche infectada. |

## Tema 4 Hábitos riesgosos: Conceptos y realidad en la comunidad

Los hábitos de riesgo son modos de actuación que ponen en peligro el bienestar físico. Las personas que están cerca de animales se clasifican en tres grupos de riesgo:

1º) *Personas de bajo riesgo*. Son aquellas personas que no están en contacto con animales.

2º) *Personas de riesgo moderado*. Son aquellas personas que visitan el ganado frecuentemente pero que no tienen contacto directo o tiene poco contacto con los animales.

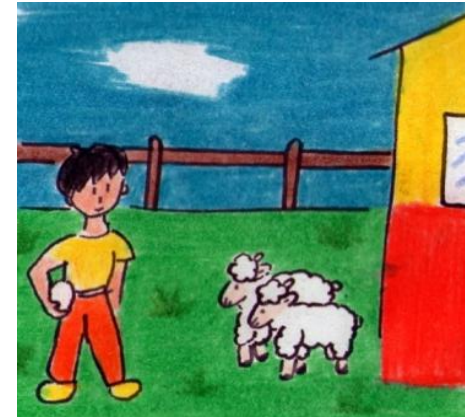
3º) *Personas de alto riesgo*. Son aquellas personas que están en contacto directo con los animales.

### ✓ Actividad 1

**Instrucciones:** responde lo que se te pide

¿En qué grupo de riesgo se encuentran tú y los miembros de tu comunidad? \_\_\_\_\_

Algunos ejemplos de hábitos de riesgo que se pueden encontrar son: que el animal no tenga un lugar propio, sólo para él, que los excrementos del animal estén en constante contacto con el ser humano, no levantar los excrementos del animal, no limpiar correctamente los espacios de los animales (ya que la mayoría de los virus no son visibles y se fijan a algunas superficies), realizar comidas en mismo terreno donde se encuentra el animal, si no se cuenta con un piso de concreto o de algún otro material (ya que queda expuesta la tierra, en donde se puede





encontrar un cultivo de diferentes virus y bacterias que afectan al ser humano) o no lavarse las manos después de estar en contacto con los animales.

✓ **Actividad 2 (reconocimiento)**

**Instrucciones:** Responde sinceramente.

**Considerando la información anterior y la actividad 4 (Bloque I)**

¿Qué practicas riesgosas se están llevando en tu comunidad? \_\_\_\_\_

¿Cómo estas contribuyendo? \_\_\_\_\_

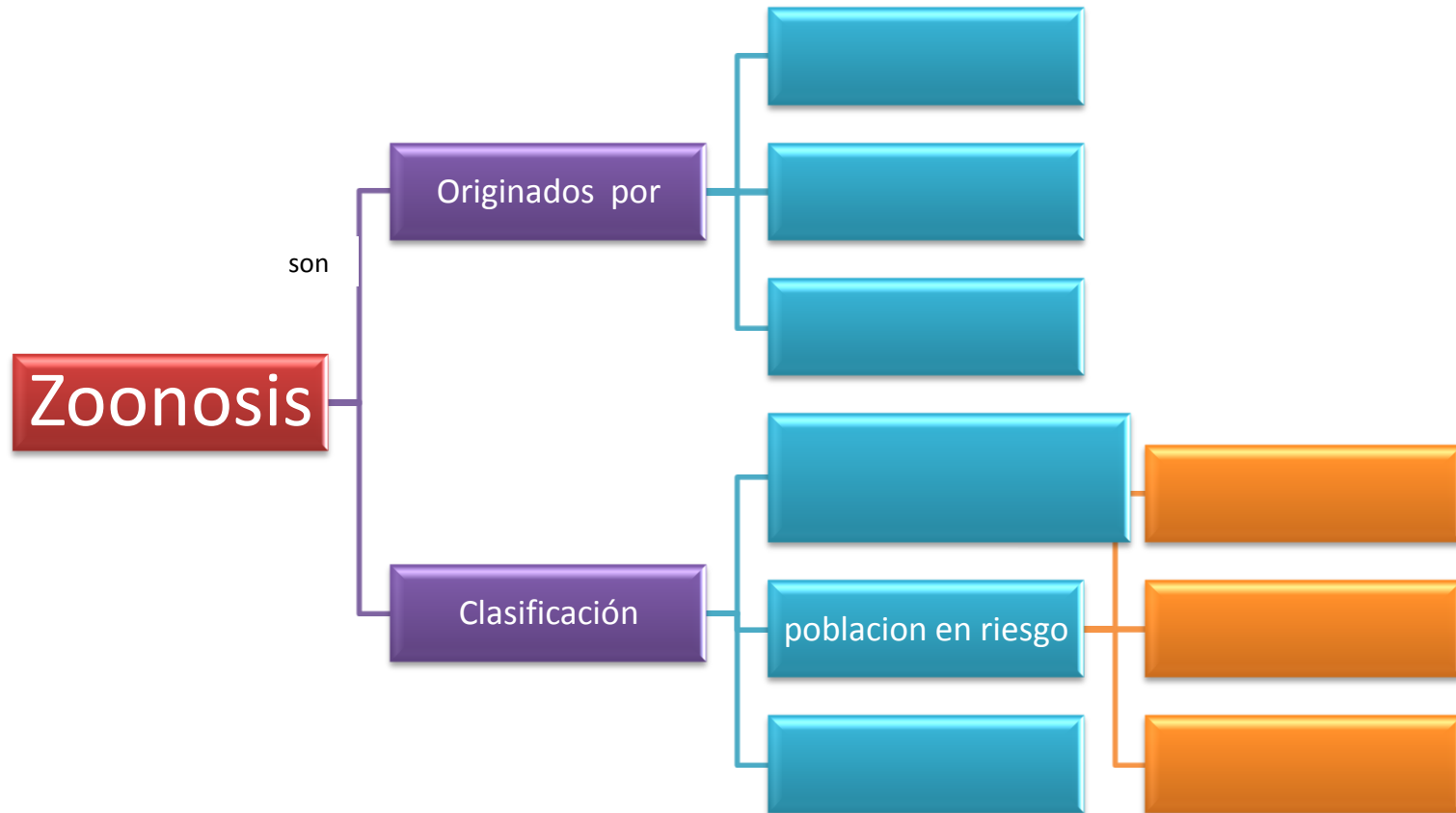
¿Los conocimientos que ya tenías son diferentes a lo que has leído? \_\_\_\_ Si respondiste que si

Explica porqué \_\_\_\_\_

**Recuerda lo importante que es que compartas todo lo que estás aprendiendo.**

*Mapa conceptual Bloque III Las zoonosis de los rumiantes y reconocimiento de prácticas riesgosas*

**Instrucciones:** completa el siguiente mapa conceptual, utilizando la información de los temas que se encuentran en el bloque III.



# Comprueba tus conocimientos

## Bloque III Las zoonosis de los rumiantes y reconocimiento de prácticas riesgosas

1. Explica qué es un rumiante \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Define qué son las zoonosis \_\_\_\_\_
3. Da un ejemplo de cada uno de los tipos de transmisión de las zoonosis \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Explica y da un ejemplo los hábitos de riesgo en tu hogar \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Identifica y escribe cuales son los hábitos de riesgo que se pueden encontrar en tu hogar \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Explica los síntomas de las siguientes zoonosis en:

| Agente       | humano | animal |
|--------------|--------|--------|
| Brucelosis   |        |        |
| Salmonelosis |        |        |
| Fiebre q     |        |        |

# Bloque IV

## Medidas preventivas contra las zoonosis



**Propósito:** Que el estudiante comprenda la importancia de la prevención a través de acciones sencillas para que pueda llevarlas a cabo en su vida cotidiana

## Bloque IV Medidas preventivas contra la zoonosis

---

**Instrucciones: Lea con atención**

**El señor J. compró una vaca preñada en una feria vacuna, él revisó que la vaca se viera vivaracha y con los ojitos brillosos. El vendedor le rentó una camioneta adaptada para poder transportar el animal a su nuevo domicilio. Una vez que llegaron al destino, es decir, a la casa del señor J, éste metió a su vaca al corral en donde tenía a las demás vacas. Una semana después la vaca ya no se comportaba como de costumbre, tenía una úlcera en su ubre y varias garrapatas en sus patas, el señor J intentó matar las garrapatas con un cigarro; como al señor J le dieron ganas de tomar leche bronca decidió echarse un sorbo de leche de su vaca recién ordeñada, él pensó que la úlcera se debía a que había lastimado a su vaca al ordeñarla. Días después las demás vacas se veían enfermas y también presentaban las mismas úlceras en las ubres; mientras que el señor J se empezaba a sentirse enfermo.**

¿La enfermedad del señor J tuvo algo que ver con la enfermedad que presentaron sus vacas o fue simple coincidencia?

Si se respondió afirmativamente la pregunta anterior ¿Cómo se contagió? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Y ¿Qué debió haber hecho para evitar esto? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Si respondió negativamente escriba las razones \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Tema 1 Qué es la prevención

### ✓ Actividad 1

**Instrucciones:** Lee y responde las siguientes preguntas. Comenta tus respuestas con tu familia y con tu comunidad.

1.- ¿Que entiendo por prevención? \_\_\_\_\_

2.- ¿Qué medidas tomo para que no enfermarme con frecuencia? \_\_\_\_\_

3.- ¿Cómo cuido la salud de mi familia y la de mis animales? \_\_\_\_\_

La prevención es la preparación y disposición que se toma por anticipado a fin de impedir un riesgo. Para el ser humano es importante la prevención, pues de esta forma no se expone a una enfermedad que puede ser peligrosa. La prevención de enfermedades, se puede llevar a cabo mediante las vacunas (los servicios de salud deben proporcionarlas) y por medio de acciones en ocasiones sencillas.



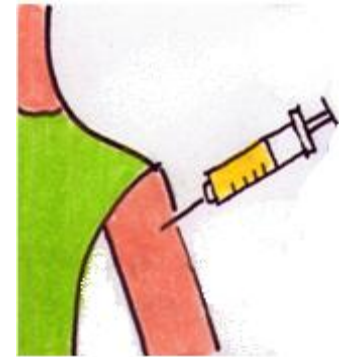
Prevención mediante la vacunación en el humano.

Algunas enfermedades zoonóticas se pueden prevenir a través de la vacunación. Dentro de las enfermedades que se pueden prevenir mediante la vacunación se encuentra la

tuberculosis y el tétanos. La tuberculosis es una vacuna que debe ser aplicada al recién nacido en una única dosis. El tétanos es una vacuna que debe ser aplicada en los primeros meses de vida del niño, son varias dosis las que deben de ser administradas.

Prevención a través de la educación

Casi todas las enfermedades de tipo infeccioso pueden prevenirse enseñando a la población acciones sanas en la convivencia con sus animales, transmitiendo y compartiendo estos conocimientos con los demás y lo principal llevándolas a cabo.



## Tema 2 Importancia y repercusiones en la salud de la comunidad



Todos nos vemos rodeados del ambiente, las interacciones que tenemos con la naturaleza y con otros seres se ve afectada o beneficiada según sean las acciones que se realizan. Pongamos un ejemplo de esta interacción si un día salimos a pasear y nos topamos con un vecino de nuestra mayor estimación, con gusto lo iremos a saludar, si esta persona tiene catarro lo más probable es que después de saludarla nosotros seremos transportadores de gérmenes. Si se tiene una familia es probable que no solamente nosotros hayamos estado expuestos al catarro sino que ahora también está expuesta nuestra familia, así es como se van propagando las enfermedades.



**Reflexión:** Si todos tuviéramos un mayor cuidado sobre nuestra salud y pasáramos esa información a los demás se evitarían gastos médicos, contagios y muertes. humanas y animales.

Instrucciones: escribe lo que se te pide

Propón medidas preventivas para ti y tu familia

---

---

### Tema 3 Medidas preventivas y bioseguridad

La mayor parte de los virus, bacterias, parásitos, que ingresan en un rebaño provienen de animales de la misma especie que están enfermos o que ya traen la enfermedad. Aunque también se pueden presentar en otras especies animales, personas, abrevaderos y alimentos.

Para mantener a los animales de un rebaño sano es necesario mantener un rebaño cerrado, es decir, un rebaño en el que no se introducen animales continuamente, no existe un intercambio o préstamo de animales de otro rebaño, tampoco se exhiben a los animales y no hay mezclas de animales de diferentes especies.

Medidas de bioseguridad al comprar los animales:

- 1.- Evitar comprar animales en las ferias y mercados, ya que estos animales están más expuestos.
- 2.- Separar los animales recién adquiridos del resto del rebaño por 40 días.





3.- Revisar el estado sanitario de los animales y administrar las vacunas pertinentes.

4.- Observar diariamente a los animales puestos en cuarentena.

5.- En el caso de que el animal desarrolle o presente síntomas de alguna enfermedad es necesario llevarlo al veterinario.

6.- En el caso de adquirir hembras preñadas estas deberán estar en cuarentena hasta el momento del parto. La cría deberá ser puesta en cuarentena y vigilar su estado de salud.

Las medidas de bioseguridad para la transportación de los animales son las siguientes:

1.- Se deberá utilizar de preferencia un transporte propio, en caso de no contar con uno propio se deberá comprobar la limpieza y desinfección del vehículo.

2.- En caso de viajes largos evitar que los animales transportados se estresen y evitar se esta manera activar las bacterias que se encuentran en el animal.



Otra fuente en la que se pueden transmitir las zoonosis se encuentra indirectamente en las personas ya que estas pueden ser un vehículo para transportar las enfermedades y enfermar a un rebaño.

Alimento y suministro de líquidos.

La zona de alimentación del rebaño deberá estar alejada de otros rebaños, y lejos de corrientes de agua.

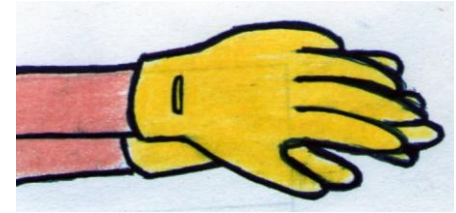
El suministro de agua a los animales es importante por esa razón se deberá clorar el líquido. Es imprescindible que los animales no entren en contacto con aguas contaminadas, residuales, fosas sépticas, vertederos, etc.

### Bioseguridad para la comunidad

Las principales vías por las que el ser humano se pueden contagiar son las siguientes: respiratorias, digestivas, piel, por los ojos.

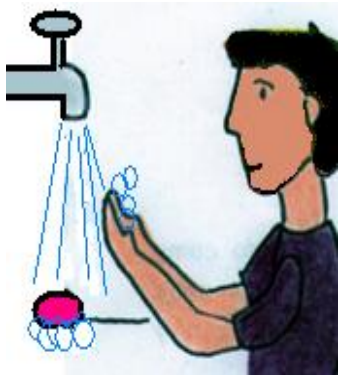
Las medidas de bioseguridad para las personas se pueden resumir en 11 puntos:

1.- Tener acceso a un equipo de protección adecuado. (Delantales, botas de goma y guantes)



2.- En caso de tener alguna herida, lavar con agua y jabón y desinfectar el área afectada.

3.- Cubrir las heridas con la vestimenta apropiada.



4.- Lavarse las manos antes de manejar, servir o consumir algún alimento así como después de ir al baño, aun teniendo guantes.

5.- Lavar y desinfectarse las manos antes y después de estar en contacto con un animal.

6.- Las personas que tienen contacto directo con los animales deberán vacunarse.

7.- Contar con un comedor con buena higiene.



8.- Acudir al médico en caso de presentar algún síntoma de enfermedad o alguna lesión en la piel.

9.- Las jeringas utilizadas para extraer muestras de los animales serán desechadas de inmediato en un contenedor especial.

10.- Enterrar en una fosa profunda o incinerar a los animales muertos así como sus desechos.

11.- Evitar consumir alimentos de origen animal crudos o en término medio. Hervir la leche antes de consumirla.

✓ **Actividad 4**



Instrucciones: Responde las siguientes preguntas

¿En donde he comprado o adquirido mi animal? \_\_\_\_\_

¿En qué grupo de riesgo me encuentro? \_\_\_\_\_

¿Separo a mis animales de una especie a otra? \_\_\_\_\_

¿Cuento con un lugar adecuado para que pasten mis animales? \_\_\_\_\_

✓ **Actividad 5** Instrucciones: Encuentra y colorea las palabras que se encuentran de lado izquierdo de tu hoja

**medidas de prevencion**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Y | Y | G | O | I | Z | B | W | S | T | Q | B | F | Y | X | V | G | H | K | K |
| B | J | Z | C | G | N | T | Y | W | Ñ | P | I | A | J | Y | K | Q | T | E | E |
| D | O | L | A | M | I | N | A | N | O | I | C | A | N | U | C | A | V | Y | P |
| M | H | M | M | X | J | H | B | L | I | M | S | T | R | M | G | P | S | A | Y |
| V | B | W | A | Ñ | F | O | O | O | Ñ | F | H | W | O | H | N | I | C | Z | G |
| E | H | A | M | X | T | O | N | W | K | O | I | X | Y | Z | T | J | K | D | D |
| V | I | U | G | A | Q | V | Q | G | I | B | Q | I | T | N | N | W | F | U | I |
| R | C | N | S | E | P | A | R | A | C | I | O | N | R | E | B | A | Ñ | O | K |
| D | U | V | U | H | I | V | R | Q | F | V | R | D | K | V | M | O | X | E | G |
| B | C | O | N | S | U | L | T | A | V | E | T | E | R | I | N | A | R | I | O |
| C | Y | H | W | X | V | R | O | H | V | C | L | V | U | S | P | J | A | T | U |
| N | O | I | C | A | N | U | C | A | V | G | P | S | Ñ | A | X | G | F | L | B |
| B | I | P | D | C | Ñ | Q | Q | Q | Z | T | L | I | D | N | A | M | T | L | S |
| L | H | Y | B | J | Ñ | B | L | T | D | Ñ | J | D | A | E | Y | H | P | T | E |
| Z | Ñ | O | R | A | C | I | D | E | M | A | T | L | U | S | N | O | C | R | T |
| N | Q | Z | C | E | G | Y | D | C | I | D | Y | C | U | C | N | S | E | P | N |
| P | K | E | X | B | K | R | E | Y | O | X | T | Q | T | D | P | O | S | Ñ | A |
| F | N | W | A | P | L | F | E | O | T | F | Y | J | F | W | C | W | B | A | U |
| M | K | S | I | S | A | C | I | T | P | E | S | S | A | S | O | F | U | A | G |
| H | L | A | M | I | N | A | A | N | E | T | N | E | R | A | U | C | N | L | J |

botas  
 consulta medica  
 consulta veterinaria  
 cuarentena animal  
 fosas septicas  
 guantes  
 jabon  
 mandil  
 separacion rebaño  
 vacunacion  
 vacunacion animal

## Tema 4 Prevención de las zoonosis de los rumiantes

Las medidas de prevención de los rumiantes (entre animales) son variadas, algunas se dan a través de la vacunación, las cuales deberán ser administradas por un médico veterinario. Así como un control periódico que deberá hacer el médico veterinario para poder diagnosticar oportunamente una enfermedad que no solo acaba con el animal, sino también afecta al ser humano. Otra forma de prevención, es la revisión del espacio en que se encuentra el animal y la observación constante de la salud de los animales. Lo más importante es que se observe constantemente al ganado para poder identificar si existe un comportamiento diferente al que siempre se presenta. Todo ello para detectar oportunamente una enfermedad relevante.



En el siguiente cuadro se muestra específicamente cómo prevenir las enfermedades más comunes en los rumiantes.

| <b>Enfermedad</b>    | <b>Forma de prevención</b>   |
|----------------------|--|
| <b>Babeosis</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes y después de comprar el animal revisar si no tiene garrapatas y realizar esta revisión periódicamente.</li> <li>- Para el animal existe una vacuna.</li> <li>- Si la persona ya detecto que el animal porta las garrapatas es de suma importancia que el cuidador porte ropa protectora antes de entrar en contacto con el animal. Emplear repelentes contra las garrapatas.</li> <li>- Evitar la entrada de roedores a los corrales.</li> <li>- Evitar que los animales se alimenten cerca de vegetación alta</li> </ul> |
| <b>Brucelosis</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Administrar al animal la vacuna <i>B. abortus</i> cepa 19 y la <i>B. melitensis</i> Rev 1; el costo de la vacuna es bajo y protege al animal durante toda su vida.</li> <li>- Hervir la leche</li> <li>- En algunos casos se recomienda sacrificar al animal contagiado.</li> <li>- Para el ser humano se requiere de la vacunación. Las vacunas que actualmente controlan el riesgo de infección son la cepa <i>B. abortus</i> 104 M y la cepa 19 BA de <i>B. abortus</i>.</li> </ul>  |
| <b>Chagas</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evitar que la vivienda en donde se mantienen a los animales este agrietado, para evitar que estos parásitos establezcan sus colonias en este sitio.</li> <li>- Evitar que perros y gatos entren en contacto con el ganado ya que son fuente principal de esta enfermedad.</li> </ul>  |
| <b>Cisticercosis</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evitar que el animal este cerca de las cacas humanas.</li> <li>- Mantener a los animales en corrales. Mantener cerdos alejados de otro tipo de ganado.</li> </ul>   |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavar y desinfectar frutas y verduras.</li> <li>- Cocinar adecuadamente las carnes, evitar consumir la carne en término medio.</li> </ul>   |
| <b>Estreptococosis</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si la persona que está con los animales presenta una herida, esta deberá ser tratada lo antes posible. Evitar ordeñar o manejar la leche de los animales, hasta que sane su herida. Por último la leche deberá hervirse antes de ser consumida.</li> <li>- Las mujeres embarazadas que estén en contacto con animales, deberán inmunizarse con polisacáridos; así como inmunización con preparaciones de inmunoglobina por vía intravenosa a las parturientas.</li> <li>- Los rebaños requieren hacerse la prueba CMT (California Mastitis Test)</li> </ul>   |
| <b>Hidatidosis</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando se tenga que matar a un animal para su consumo, tendrá que ser un lugar con buena higiene. Evitar matar el animal en el hogar</li> <li>- Evitar que los perros consuman las viseras crudas.</li> <li>- Desparasitar a los perros periódicamente.</li> <li>- Llevar al perro, en caso de tener, a consultas frecuentes con el veterinario para que se pueda hacer un diagnóstico oportuno y evitar que el parásito infecte al ser humano o algún animal.</li> </ul>   |
| <b>Leptospirosis</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar ropa adecuada en el manejo con animales y en tareas rurales.</li> <li>- Tener construcciones que impidan la entrada de roedores.</li> <li>- En cuanto a la inmunización, las vacunas administradas han tenido efectos adversos, por lo cual no ha sido administrada ampliamente.</li> <li>- La vacunación de bovinos es eficaz para prevenir la enfermedad, sin embargo no protege completamente al animal.</li> <li>- Las hembras deberán ser vacunadas antes de la reproducción y de esta manera protegerlas durante la preñez. Así como también deberán ser vacunados las crías.</li> <li>- La separación de los rebaños es conveniente para la prevención de las enfermedades. Es decir si se</li> </ul> |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>tienen borregos y cerdos en un mismo terreno, estos deberán separarse de acuerdo a su especie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clorar el agua que consumirán los animales.</li> </ul>   |
| <b>Listeriosis</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las mujeres embarazadas que presenten síntomas parecidos a la influenza deberán ser examinadas cuidadosamente.</li> <li>- Deberán extremarse las medidas de higiene ambiental y de la leche.</li> <li>- Se recomienda que los alimentos sean cocinados y evitar comer carne cruda, lavar verduras, evitar consumir leche sin ser previamente hervida o pasteurizada.</li> <li>- Extremar medidas en el parto y abortos de los animales.</li> <li>- Separar a los animales que han abortado.</li> <li>- Evitar usar el estiércol de los animales como abono en los cultivos.</li> </ul>                                     |
| <b>Pasteurelisis</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evitar que el animal muerda y provoque heridas al cuidador.</li> <li>- Existen vacunas que previenen esta bacteria en los animales, siendo la P. multocida y P. haemolytica la mas recomendadas. Es importante saber qué tipo de cepa se está administrando al animal ya que no todas las cepas protegen mejor a los animales.</li> <li>- Hervir la leche antes de consumirla.</li> </ul>  |
| <b>Salmonelosis</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasteurización de la leche</li> <li>- Cocinar adecuadamente alimentos de origen vegetal y animal.</li> <li>- Mantener la higiene personal y ambiental</li> <li>- La inmunización es un método eficaz para la prevención, para ello existen 2 tipos de vacunas, las bacterianas y las vivas atenuadas. Siendo las segundas las mas recomendadas aunque producen reacciones adversas.</li> <li>- Asegurarse que el lugar en el que están los animales esté libres de esta infección.</li> <li>- Los animales deberán ser sometidos a pruebas para reducir los riesgos a la salud tanto del animal como del dueño.</li> </ul> |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Teniasis</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prevención puede darse en tres fases: evitar la producción de huevos, evitar la dispersión de los huevos que están dispuestos en el medio ambiente y evitar ingerir los huevos (los huevos que aquí se hace referencia son los huevos de los parásitos). <ul style="list-style-type: none"> <li>• La primera fase de la prevención. Solamente se puede hacer si se acude al médico.</li> <li>• Segunda fase de la prevención. Contar con un sistema de alcantarillado o de fosas sépticas.</li> </ul> </li> <li>- Recoger los excrementos de los animales lo más pronto posible.</li> <li>- Evitar que los animales consuman en zonas donde se encuentren excrementos de seres humanos.</li> <li>- Se puede vacunar a los animales, pero este tratamiento no garantiza la protección del animal.</li> <li>- Evitar matar a los animales en el hogar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tercera fase de la prevención. Consumir alimentos bien cocidos.</li> </ul> </li> <li>- Lavarse las manos antes de preparar o manejar algún alimento.</li> </ul> |
| <b>Tétanos</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inmunización a través de vacunas</li> <li>- Las mujeres embarazadas deberán ser también inmunizadas para garantizar la salud del feto. Los niños deberán ser inmunizados a partir del segundo y tercer mes con la vacuna DTP y recibir una dosis de refuerzo 18 meses después.</li> <li>- En caso de que la persona en contacto con el animal presente alguna herida se debe limpiar la herida y acudir a su centro de salud más cercano para la administración de una vacuna.</li> <li>- En el caso de los animales basta con la administración de vacunas tanto antes del parto como a la cría después de algunas semanas de nacido.</li> <li>- Aplicación de tintura en el cordón umbilical de los corderos y en las colas en caso de que se hubiese cortado.</li> </ul>  |
| <b>Tuberculosis zoonótica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasteurización de la leche.</li> <li>- Realizar a los animales las respectivas pruebas para descartar posibles brotes.</li> <li>- Sacrificar animales infectados.</li> </ul>   |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evitar que las personas que tengan tuberculosis trabajen o estén en contacto con el ganado bovino.</li> <li>- Existen algunas vacunas pero no han tenido los resultados esperados, el tratamiento es costoso y puede dar origen a cepas más resistentes.</li> <li>- Inmunización mediante la vacuna BCG.</li> <li>- Y en los seres humanos realizar un examen radiográfico.</li> </ul> |
| <b>Fiebre Q</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Separar a las hembras que estén próximas al parto y eliminar lo antes posible las placentas.</li> <li>- Vacunar al ganado.</li> <li>- Pasteurizar la leche.</li> <li>- Mantener a los animales en un lugar limpio.</li> </ul>  |

✓ **Actividad 6**

Instrucciones: Responde sinceramente las siguientes preguntas individualmente y después coméntalo con tu familia

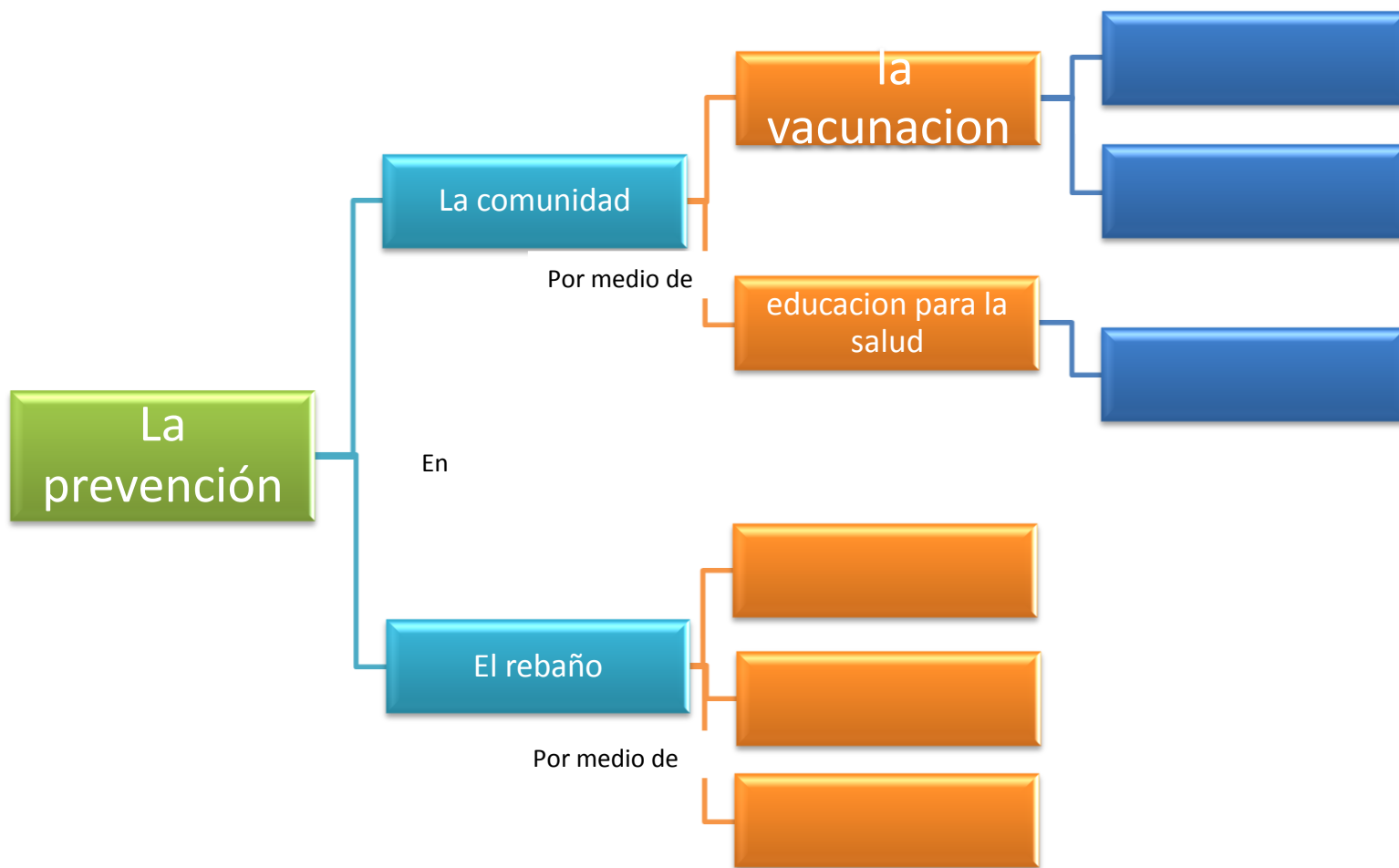
¿Alguna vez he vacunado a mis animales? \_\_\_\_\_

¿Qué vacunas le administraron? \_\_\_\_\_ ¿Requiere de otra dosis? \_\_\_\_\_

¿He terminado con su tratamiento como me lo ha indicado el veterinario? \_\_\_\_\_

## Mapa conceptual Bloque IV Medidas preventivas contra las zoonosis

**Instrucciones:** completa el siguiente mapa conceptual, utilizando la información de los temas que se encuentran en el bloque IV



# Comprueba tus conocimientos

## Bloque 4 Medidas preventivas contra las zoonosis

1. Menciona cómo puedes mantener un rebaño sano \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Menciona 4 medidas de bioseguridad para la comunidad \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Menciona 4 medidas de seguridad para los rumiantes \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Menciona las medidas preventivas de las siguientes zoonosis

| Agente        | Formas de prevención |
|---------------|----------------------|
| Cisticercosis |                      |
| Tétanos       |                      |
| Leptospirosis |                      |

*Si al terminar tienes dudas puedes volver a leer el bloque o puedes pedir asesoría a los números telefónicos proporcionados al iniciar el texto*

## Conclusiones

---

Ahora ya no solo tienes conocimientos de lo que es la Educación para la salud y lo que son las zoonosis, como estas pueden afectar tu cuerpo y tu bienestar físico; sino que ya cuentas con información que te ayudara a prevenir e identificar si alguno de tus animales presenta algunas de estas enfermedades tan peligrosas.

Así mismo conoces tu derecho a la salud, recuerda ejércelo, sino cuentas con ISSSTE, IMSS, puedes afiliarte al Seguro Popular, con lo cual estarás cuidando de tu salud y la de tu familia.

Es importante que tomes en cuenta estas recomendaciones y también puedes sugerir nuevas recomendaciones a tu familia o comunidad, ya que de esto todos se verán beneficiados.

Esperamos que los contenidos y el lenguaje en el que fue escrito este material te fuera claro, preciso y oportuno, pero sobre todo que te sea útil, tanto para conservar y proteger de tu salud como la de tu familia y la de tu comunidad.

Para finalizar nos gustaría que pudieses reflexionar las siguientes cuestiones, ¿he identificado mis hábitos de riesgo? , ¿Realmente me aporta algún beneficio a mí o mi comunidad hacer algo por mordicarlos? Pero sobre todo ¿quiero modificar esos hábitos?

***Recuerda que tu participación y la de tu comunidad es lo más importante.***

## Bibliografía

---

Ander – Egg, Ezequiel. Diccionario de pedagogía. Editorial magisterio del Río de la Plata, Argentina 1999.  
Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Editorial Alco, México, 2010, pp. 4

Desach, Florence. Las zoonosis. Transmisión de las enfermedades de los animales al ser humano. De Vecchi. Barcelona 2006.

Escribano González, Alicia. Aprender a enseñar. Fundamentos de didáctica general. Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha. Cuenca. 2004

García Aretio, Lorenzo. La educación a distancia de la teoría a la práctica. Editorial Ariel. Barcelona, 2006.

García Martínez, Alfonso. Educación para la salud: la apuesta por la calidad de vida. Arán, Madrid, 2000.

García Vázquez, Zeferino, epidemiología veterinaria y salud animal. editorial Noriega Limusa. México 1990.

Hernández Rojas, Gerardo. Paradigmas en Psicología de la Educación. Paidós, 2002

Laffont Ediciones Electrónicas S.A.

N. Acha, Pedro, Szyfres, Boris. Zoonosis y enfermedades trasmisibles comunes al Hombre y a los animales. Vol. I Parasitosis. Organización Panamericana de la salud. 2003

N. Acha, Pedro, Szyfres, Boris. Zoonosis y enfermedades trasmisibles comunes al Hombre y a los animales. Vol. II Bacteriosis y micosis. Organización Panamericana de la salud. 2003

N. Acha, Pedro, Szyfres, Boris. Zoonosis y enfermedades trasmisibles comunes al Hombre y a los animales. Vol. III Clamidiosis, Rickettsiosis y virosis. Organización Panamericana de la salud. 2003

Pérez Gómez, Ángel I. “Los procesos de enseñanza- aprendizaje: Análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje” en Gimeno Sacristán y Pérez Gómez. Comprender y transformar la enseñanza. Morata. Madrid. 1992

Piaggio, Laura, Sanks y Schwartzman. Educar en salud. Conceptos reflexiones y propuestas para trabajar en la escuela. Ediciones Novedades educativas. Buenos Aires. 2001

Sánchez Cerozo, Sergio. Diccionario de las ciencias de la educación. Santillana, México, 1983.

Sánchez Huete, Juan Carlos. Compendio de Didáctica General. Editorial CCS, Madrid, 2008

Sainz Moreno, Laureano. Las zoonosis aspectos sanitarios, económicos y sociales. Etiología, epidemiología diagnósticos y profilaxis. Editorial Aedos, Barcelona, 1976

San Martín, Hernán y Pastor, Vicente. Salud comunitaria. Teoría y práctica. Editorial Díaz de Santos. Madrid España. 1988.

Serrano González, María Isabel. Educación para la salud y participación comunitaria. Una propuesta metodológica. Ed. Díaz de Santos, Madrid España. 1990.

Fuentes electrónicas

<http://www.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=17177&s=est>

<http://www.un.org/es/documents/udhr/#atop>

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs323/es/index.html>. 2010-04-04

[www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1\\_Vision\\_de\\_la\\_](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Vision_de_la_)