



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

**"ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN LÍNEA
BAJO LA MODALIDAD DE LA EDUCACIÓN CONTINUA A
DISTANCIA DEL DIPLOMADO EN ORIENTACIÓN FAMILIAR: HACIA
UN MARCO TEÓRICO, ELEMENTOS DE ANÁLISIS"**

**MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A
GABRIELA GUADALUPE GUEVARA SÁNCHEZ**

ASESOR: DRA. ROSA MARÍA SORIANO RAMÍREZ



MEXICO

2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria

A Dios por darme la oportunidad de desarrollarme en la vida y a mi virgen del cielo María de Guadalupe por protegerme siempre.

A mi Madre:

*Mami, quién me ha colmado de ejemplo, tenacidad,
por tu compañía en todo momento.
Por todo el amor que me otorgas día con día.*

A mis Hijos:

Luis Gabriel y Marlene Paola por el tiempo permitido para lograr mis metas, por su comprensión y amor.

Agradecimientos

Dra. Rosa María Soriano Ramírez

Siempre quedará presente en mi mente y corazón su consejo y exigencia: formación inigualable.

Dra. Teresa Barrón Tirado

Gracias por su afecto y enseñanza en el aula y en la vida.

Mtro. Benjamín Rafael Ron Delgado

Por hacer de la división SUAEC un equipo con iniciativa, creativo y realizador de proyectos educativos.

Lic. Alberto Sánchez Díaz

Gracias por su confianza y soporte a los actos académicos especialmente al DOF.

Dr. Jesús Escamilla Salazar

Por su trabajo en beneficio de la calidad de los pedagogos de Aragón.

A mis maestros de generación y a los especialistas del Diplomado en Orientación Familiar distinción especial, a los miembros CUAED y CATED confianza incondicional, agradeciendo sus conocimientos impartidos en los talleres que forman una indiscutible colaboración para la consecución de esta memoria.

Mtro. Juan Alejandro Cruz Velasco,

Dra. Rosa María Martínez Medrano,

Lic. Julio César Rojas López.

Mtro. Modesto Lujano Castillo;

miembros del jurado y jefe de carrera por el valor de sus recomendaciones.

A mi familia

*Eje articulador del conocimiento de este tema,
como extensa y nuclear.*

*Angel; por el significado de ser hermano,
tu presencia siempre ha sido un gran respaldo.*

*Mi abuelo Salvador por su legado a quien admiro y extraño,
mi abuelita Guadalupe por enseñarme lo que es la disciplina,
a mi Mamá ejemplo indudable, a mis tíos, María Eugenia quien me aportó
habilidades para la vida, Carmelita por el tenaz estudio, José Antonio por la
sencillez muestra de lucha, Tere por el apoyo, simpatía y cariño desde niña,
Gontrán por afrontar los retos de una familia,
a mi prima Christian por su alegría.*

*Tío Francisco S.S. por toda tu instrucción y experiencia, tíos Mario por mi
infancia, Ignacio siempre presente, Gerardo maestro
y Xavier quien me enseñó a trabajar.
Mi familia Política, Leonor Ocadiz un lugar especial y
Leo un gran aprecio y respeto.*

*A mi familia Nutricia a la cual amo:
Luis, gracias por nuestros hijos, por aprender a vivir y soñar,
a Luis Gabriel y Marlene Paola por todas sus sonrisas
que son mi felicidad.*

*A todos los que me apoyan, confían y creen,
gracias por que viven junto a mi el paso de mi carrera.*

A ti por tener esta memoria en tus manos.

ÍNDICE

Dedicatoria y Agradecimientos	i
Presentación	iv
Justificación	v

CAPÍTULO I

1 La Educación Continua y la creación de los Diplomados

1.1 Antecedentes de la Educación Continua.....	2
1.2 La Educación Continua en la UNAM y la creación de los Diplomados.....	4
1.3 Actividades académicas y administrativas en el Centro de Educación Continua Aragón.....	12
1.4 Programa de Servicio Social para el Diplomado en Orientación Familiar.....	14

CAPÍTULO II

2 Diplomado en Orientación Familiar, “Una Alternativa Pedagógica”..... 17 |

2.1 Presentación curricular del Diplomado en Orientación Familiar 1ª. Generación.....	18
2.1.1 Coordinación Logística.....	22
2.1.2 Coordinación Académica.....	23
2.1.3 Escuela para Padres.....	23
2.2 Presentación curricular del Diplomado en Orientación Familiar 2ª. Generación.....	25
2.2.1 Análisis curricular y nueva propuesta.....	26
2.2.2 Análisis del perfil de ingreso y egreso de los participantes del segundo Diplomado en Orientación Familiar.....	28
2.2.3 Resultado del trabajo final de la segunda Generación.....	29
2.3 Presentación curricular del Diplomado en Orientación Familiar 3ª. Generación.....	30
2.3.1 Desarrollo del Diplomado en Orientación Familiar de la 3ª. Generación.....	32
2.3.2 Resultados del trabajo final.....	33
2.3.3 Perspectivas de la Orientación Familiar.....	34

CAPÍTULO III

3 Propuesta pedagógica en línea del diplomado en Orientación Familiar

3.1 Orígenes y aplicaciones de la Educación a Distancia.....	36
3.2. El diseño Instruccional para la construcción de programas Educativos a Distancia.....	47
3.3 Puesta en marcha del primer módulo del Diplomado en Orientación Familiar en línea: La Dinámica Familiar y su funcionamiento.....	63
Conclusiones	69
Bibliografía	72
Glosario	76

FIGURAS

Fig. 1 Modelo de organización escolar del Diplomado en Orientación Familiar	14
Fig. 2 Organigrama conceptual y operativo	27
Fig. 3 Diálogo didáctico mediado.....	42
Fig. 4 Modelo de Dick y Carey	48
Fig. 5 Modelo de diseño instruccional para educación a distancia	49
Fig. 6 Modelo de diseño instruccional para programas educativos a distancia	52

ANEXOS

Anexo 1 Guía para la presentación de diplomados.....	1-6
Anexo 2 Plan de actividades.....	7-18
Anexo 3 Presentación del proyecto Diplomado en Orientación Familiar.....	19-26
Anexo 4 Formato programa de estudios.....	27-34
Anexo 5 Guión instruccional.....	35-42
Anexo 6 Carta descriptiva.....	43-49
Anexo 7 Guión de edición.....	50-79
Anexo 8 Recursos didácticos.....	80-81
Anexo 9 Página pública.....	82-90
Anexo 10 Memoria del 1er. Coloquio de Educación a distancia.....	91-105

Presentación

La presente Memoria de Desempeño Profesional tiene como propósito mostrar las prácticas profesionales logradas en la Facultad de Estudios Superiores Aragón, particularmente, en el Centro de Educación Continua.

Las experiencias obtenidas referidas en esta memoria, corresponden a distintos momentos, describiendo el desempeño pedagógico en la Coordinación Logística, en el apoyo a las actividades académicas y de organización de los Diplomados. Estos se expresan en diversos trabajos, teniendo como principios teóricos, metodológicos y logísticos los agentes esenciales para exponer el trabajo realizado a lo largo de tres generaciones del Diplomado en Orientación Familiar (DOF).

Lo que se informa en este trabajo, formaliza la realización de cada una de las responsabilidades desarrolladas en el Centro de Educación Continua (CEDCO), en los periodos generacionales del 2001-2002, 2004-2005 y 2007-2008, años en que se impartió el diplomado de forma presencial, incorporando como elemento principal para esta exposición, la inserción de medios tecnológicos aplicados exclusivamente al trabajo del acto académico en gestión.

El avance en las tareas asignadas como profesional de la pedagogía, se expone en los datos, estadísticas, reportes y acontecimientos presenciados durante el periodo de trabajo. Esta experiencia adquirida permitió a su vez diseñar nuevos programas de estudio, así como la aportación de nuevas formas de organización y desarrollo institucional.

Existen dos momentos importantes en los inicios de la incorporación de los Diplomados al Centro de Educación Continua; primero: la planeación académica y estructuración del Diplomado en Orientación Familiar y segundo: la construcción de una nueva propuesta en línea misma que se sugiere sea impartida de forma electrónica.

A través de esta Memoria de Desempeño Profesional en los capítulos que se desarrollan se revisará en el primer capítulo: La Educación Continua y la creación de los Diplomados. En éste habrá de referirse a los orígenes de la educación continua en la UNAM, su paso por las distintas Escuelas y Facultades hasta su incorporación a la FES Aragón, así también el como se reorganizó el Centro de Educación Continua y el inicio del Diplomado en Orientación Familiar.

En el segundo capítulo se observa el desarrollo de la propuesta: Diplomado de Orientación Familiar: "Una alternativa pedagógica". Se conocerán las acciones logísticas y académicas que permitieron su puesta en marcha durante tres generaciones; su evolución curricular y los resultados obtenidos en cada una. Así mismo, se hablará de las perspectivas sobre la formación de los orientadores familiares, lo que dará origen al tercer y último capítulo, en donde

las tecnologías de la información y la comunicación juegan un papel crucial en la autogestión y capacitación del orientador familiar bajo este contexto.

Es preciso señalar que el tercer capítulo: “Propuesta pedagógica en línea del Diplomado en Orientación Familiar”, se expone la incorporación de éste proyecto académico a una plataforma tecnológica de Educación a Distancia. En éste se involucra a la comunidad docente a construir un modelo de diseño instruccional en línea dentro de la estructura modular del Diplomado en el tema: “La dinámica familiar y su funcionamiento”, desarrollando los tres primeros temas para revisar la viabilidad de los sistemas de gestión académica electrónicos y así incorporarlos a la construcción y puesta en marcha de un nuevo modelo educativo en línea. En este sentido es como se incorporará la propuesta pedagógica en línea bajo la modalidad de Educación Continua a Distancia.

Justificación

La estructura curricular de la licenciatura en pedagogía actualmente engloba diversos aspectos, cuya base fundamental está dirigida a la educación y práctica del pedagogo con el firme objetivo de propiciar una formación integral y organizada.

A fin de alcanzar este objetivo se conforma una nueva estructura curricular del Diplomado en Orientación Familiar, la cual sirve como respaldo al perfil profesional del pedagogo. Articulando el conocimiento con las actividades profesionales considerando un acercamiento con la realidad y la problematización en la educación. En torno a esta posibilidad se incorporan aportaciones provenientes de otros campos, desde la organización, el razonamiento, el análisis y la elaboración de propuestas de trabajo a los problemas relacionados con la pedagogía.

Para anteceder la propuesta pedagógica del Diplomado, no se puede dejar de mencionar un enfoque Psicopedagógico, además de distintas áreas de conocimiento mismas que ayudan a comprender la integración y el desarrollo de personas, a través de su forma de aprender, de mirar al mundo y comunicarse con su entorno.

La creación y la puesta en marcha del Diplomado en Orientación Familiar ubican al pedagogo en una práctica académica en función del servicio a la comunidad, un acto de intervención que determina la autogestión y la formación de otros.

Finalmente, el propósito de desarrollar esta Memoria de Desempeño Profesional asume precisar que todo proyecto integral educativo contiene importantes y diversos elementos los cuales se elaboraron y construyeron paulatinamente con los recursos disponibles en esos momentos. Existió la necesidad de ir agregando, uno a uno, a diferentes actores y componentes, tanto humanos, administrativos y técnicos, organizándolos para dar sentido, coherencia, lógica y contexto a la creación del Diplomado en Orientación Familiar y su incorporación al Centro de Educación Continua. Posteriormente la iniciativa que se tuvo para

que el DOF tuviese un nuevo rumbo fue proponer que éste se impartiera en línea, empleando las tecnologías de información y comunicación (TICS), con el fin de abrir, mejores espacios de participación, asistencia y difusión del Diplomado en Orientación Familiar.

A lo largo del trabajo se recuperan los antecedentes, la organización, transformación y consolidación del Diplomado en Orientación Familiar así como su justificación como un proyecto curricular de capacitación, actualización y asesoría pedagógica en beneficio de la comunidad académica y social.

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN CONTINUA Y LA CREACIÓN DE LOS DIPLOMADOS

1.1 Antecedentes de la Educación Continua

**1.2 La Educación Continua en la UNAM y la
creación de los Diplomados**

**1.3 Actividades académicas y administrativas en
el Centro de Educación Continua Aragón**

**1.4 Programa de Servicio Social para el
Diplomado en Orientación Familiar**

La Educación Continua y la creación de los Diplomados

1.1 Antecedentes de la Educación Continua

A lo largo de la historia de la educación, aparecen diversas formas para conservar los logros de la humanidad y la extensión del conocimiento. En la antigua Grecia se sentaron las bases para clasificar lo que se debía aprender y a quién se le debía enseñar, posteriormente en Atenas se vio nacer la escuela.

“Sócrates, por su parte manifestó en *paidea* una nueva *areté* basada en el saber. Con Platón heredamos la idea de un sistema escolar diferenciado, en concordancia con el orden social existente o deseado. Aristóteles fundamentó la idea de que el ciudadano debe aprender “aquellos conocimientos útiles que son de primera necesidad”; en el Cristianismo encontramos las escuelas parroquiales, las cuales establecieron métodos de enseñanza organizados en dos momentos: estudios de iniciación a la vida sacerdotal y los estudios superiores constituidos por el *trivium* y el *quadrivium*.

En el Renacimiento, Erasmo de Rotterdam proclamaba como fin “capacitar a los seres humanos para gozar por completo la vida”; Juan Luis Vives, propuso utilizar el método inductivo en filosofía; sostenía que el estudio ejercitaba la imaginación y sugería una educación fundada en lo que se podría llamar “investigación personal”; Para Rousseau, la educación debía establecer una continuidad entre la infancia, la adolescencia y la edad madura, al mismo tiempo que desarrollar cada carácter al máximo, en vez de intentar cambiarlo”.¹

Para asociar el paso de la evolución de los métodos educativos, se debe acudir a la historia de la humanidad derivada de los cambios, sociales, económicos y culturales. En la Revolución Industrial se tuvo que idear una manera adecuada de enseñanza para adaptarse al nuevo orden económico, y así habilitar y capacitar a la nueva fuerza laboral. Con la aparición de la Segunda Guerra Mundial, se suscitó un fenómeno similar al no existir suficientes profesionistas en esta época, se demandó personal calificado para atender a éste reciente orden, en el cual también se requirió aplicar nuevas formas pedagógicas para atender las necesidades de formación. Con el avance de la ciencia y la tecnología no fue suficiente especializar a la sociedad trabajadora, se preparó un innovador sistema educativo, lo que posibilitó la aparición de una Educación Continua.

Para comprender el concepto de Educación Continua es necesario referirnos a los contenidos básicos de un proceso de aprendizaje: la adquisición de conocimientos, valores, habilidades y destrezas. Para que este proceso se formalice es necesario organizar una educación que permita combinar el conocimiento con la experiencia. Con este principio se ha observado la necesidad del hombre para actualizarse en diversos temas y así encontrar respuestas útiles a

¹ Cfr. Guevara Niebla, Gilberto. Introducción a la teoría de la educación. México: Trillas: UAM, 1990. Págs.18, 19 y 25.

distintas circunstancias. Para que este proceso se mantenga en una sociedad cada día más demandante, cuya dinámica debe responder eficazmente a cualquier problema, se ha manifestado este modelo educativo incluyente que se transforma, permanece y se recurre a lo largo de la vida.

Una de las referencias que invita a pensar en un nuevo enfoque pedagógico, es el paso por distintas concepciones sobre el tema, y así comprender su origen y evolución. Se puede encontrar entonces que las diversas ideas se conjuntan en el modelo educativo a seguir, y de la misma forma nombrar sus características, es por eso que el concepto de “*educación permanente*” y “*educación recurrente*”, se enuncian para nombrar el origen del concepto y para llamar a su propósito de transformación del aprendizaje con carácter universal. En una entrevista realizada a René Maheu, quien fue director general de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), comenta: “*La educación permanente es una idea que nació entre los especialistas y los animadores de la educación de los adultos; dicho de otro modo, nació en medios externos al sistema escolar y universitario tradicional; y nació también más del contacto con la realidad social y económica de la vida real que del contacto con el universo académico*”.²

“*La lógica que sustenta al concepto de educación recurrente es que en una sociedad de cambio acelerado, el aprendizaje es necesario a la largo de toda la vida, y no solamente para una selecta minoría, sino para todos*”.³ Su propósito es capacitar al individuo para que tenga en cuenta experiencias acumuladas, que las coloque en un contexto general y que pruebe si son de utilidad para su propia vida en su educación, la evolución de su carrera, sus relaciones sociales, sus ideas políticas, es decir, en los diferentes roles que asume en la sociedad.⁴

Más adelante, el modelo de Educación Continua inició como un proceso posterior a la educación superior, sirviendo como complemento a los estudios de grado, utilizándola como un medio de actualización de conocimientos en alguna materia específica. Esta idea podría parecer limitada, ya que hasta nuestros días la evolución de la Educación Continua ha sobrepasado las necesidades próximas de la modernidad incorporando nuevos diseños curriculares así como el uso de nuevas tecnologías de información. La Educación Continua, está dirigida no sólo a profesionales en diversas áreas, sino también a una sociedad que se interesa por incrementar su cultura asistiéndose de distintos medios, ya sea presencial o a distancia.

² Fullat, Octavio. La Educación Permanente. Salvat Editores, 1973. Pág. 9.

³ Faure Eggar y colaboradores. Learning to be. UNESCO, 1972. La educación recurrente. Colección Nuevos Rumbos en Pedagogía. Editorial Kapelusz, 1977. Pág. 17

⁴ Robles, Pascual y Alvarez, I. R. La educación recurrente. Colección Nuevos Rumbos en Pedagogía. CERI; trad. de I. S. Editorial Kapelusz, 1977. Pág. 19.

Para concluir, se ubica a la Educación Continua como: *“la modalidad educativa que permite actualizar y formar profesionistas en ejercicio de una manera expedita y flexible, así como dar una respuesta inmediata a las necesidades del entorno a partir de las nuevas demandas de las profesiones o de las disciplinas mismas”*.⁵

1.2 La Educación Continua en la UNAM y la creación de los diplomados

“Específicamente en el caso de la UNAM, la Educación Continua y la Educación Permanente se perfilan como una de las acciones torales para promover la actualización, la capacitación, las asesorías y servicios especializados a los profesionistas de las áreas científicas, humanísticas y técnicas para su desarrollo permanente e incremento de su competitividad, reforzando el vínculo Universidad-Sociedad, al dirigir asimismo actos académicos para el público en general”.⁶

Revisando los orígenes de la Educación Continua de la UNAM, se puede señalar que este acto educativo no era considerado formal, fue hasta el año de 1971 cuando se crea el Centro de Educación Continua de la Facultad de Ingeniería, a partir de ese momento, diversas dependencias se unen a esta alternativa para la actualización y el desarrollo profesional. A partir del Plan de Desarrollo 1997-2000 de la Universidad Nacional Autónoma de México propuesto por el Dr. Francisco Barnés de Castro, la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia en adelante CUAED, a través de la Dirección de Educación Continua, se integran a éste modelo, implantando acciones de planeación para consolidar el futuro de la Educación Continua con un sentido crítico y con una visión prospectiva.⁷

“En este contexto es que se da el diseño, estructuración y aplicación del Plan Institucional de Educación Continua 1997- 2000, el cual contando con la participación de los responsables de la Educación Continua” consideraron los siguientes aspectos de la planeación:” a) Una educación activa, para influir y propiciar un futuro deseable; b) Innovadora, para que pueda hacer frente a los retos por venir; c) Dinámica y Flexible, para que pueda adecuarse a las condiciones y requerimientos cambiantes, y d) Participativa, para que represente un compromiso y retos reales para las instancias de la Educación Continua y Operativa, para que se traduzca en programas efectivos y viables para orientar y diseñar, conjuntamente el desarrollo de sus principales funciones a corto, mediano y largo plazo”.⁸

⁵ Cfr. Documento de trabajo. UNAM. Dirección de Educación Continua. Ficha Concepto de Educación Continua y Educación Permanente. Véase la ficha correspondiente a “tipología de actos académicos” <http://pompeya.cuaed.unam.mx/doctos/tipologia.PDF>

⁶ Idem.

⁷ Cfr. Documento de Trabajo. UNAM. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. Dirección de Educación Continua. Plan Institucional de Educación Continua 1997-2000 (Proyecto). Págs. 3-4.

⁸ Cfr. Op Cit. Pág.9.

Para conocer la historia del desarrollo de la Educación Continua hasta nuestros días resulta oportuno mencionar la evolución cronológica de la creación de las actividades de Educación Continua en diversas entidades y dependencias, representando así su trayectoria histórica.

Trayectoria de la Educación Continua en la UNAM

1933 Se imparte el primer curso de actualización para médicos en ejercicio dentro de la Escuela Nacional de Medicina, dirigida por el Dr. Ignacio Chávez.

1959 La Facultad de Ingeniería inicia las primeras actividades de Educación Continua en América Latina a través de cursos de Ingeniería Sanitaria.

1970 Se pone en marcha un programa de actividades de Educación Permanente en la Facultad de Medicina.

1972 Creación del Centro de Educación Continua de la Facultad de Ingeniería.

1976 Creación de la Coordinación de Educación Continua de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

1978 Se Establece la División de Educación Continua de la facultad de Contaduría y Administración.

1979 Inician cursos de Educación Dental Continua en la Facultad de Odontología.

1981 Se funda el Centro de Educación Continua de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. También da inicio a sus actividades el Departamento de Educación Continua de la Facultad de Química.

1983 Se crea la Unidad de Educación Continua de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán.

Comienzan actividades de Educación Continua en la Facultad de Arquitectura, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza y Facultad de Psicología.

1984 Primera reunión de trabajo antecedente a la formación de la Comisión de Educación Continua.

Dada la escasa vinculación que existía entre las unidades de Educación Continua, se lleva a cabo una reunión de trabajo organizada por la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, con la intención de establecer lineamientos académico-administrativos comunes para sumar esfuerzos, intercambiar experiencias y resolver problemas. De esta reunión, surgieron algunos Comités constitutivos y de estudios, integrados por representantes de las dependencias para trabajar sobre aspectos tales como la conceptualización de la Educación Continua y la Extensión Universitaria, métodos didácticos y perfil del docente en Educación Continua, así como procedimientos administrativos.

1985 En este contexto, es importante mencionar que el crecimiento de las actividades de Educación Continua en las dependencias de la UNAM ha sido de ocho en la década de los setenta, a más de cuarenta para el año 1995, lo cual representa más del 500% de incremento.

Creación del Centro de Educación Continua de la Escuela Nacional de Trabajo Social e inicio de actividades en este rubro en la Facultad de Derecho.

1986 Constitución de la Comisión de Educación Continua de la UNAM, por acuerdo del Rector, presidida por el Secretario General.

Con el apoyo de las subcomisiones de trabajo conformadas ex-profeso, se llevó a cabo un diagnóstico sobre la Educación Continua en la Institución, de donde derivaron un conjunto de propuestas con base en cinco rubros:

1. Definición y propósitos de la Educación Continua Universitaria.
2. Criterios y normatividad institucional concernientes a la planeación académica y administrativa.
3. Vinculación intra y extrauniversitaria para la implantación de la Educación Continua.
4. Ubicación de la Educación Continua en la UNAM.
5. Promoción de las actividades de Educación Continua.

Comienzan actividades de Educación Continua en la Facultad de Filosofía y Letras.

1987 Inician actividades la Facultad de Economía, la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala y la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

1988 Edición de las Memorias del Seminario "La Educación Continua", por parte de la Secretaría General de la UNAM.

1990 Con la Participación de la UNAM como miembro fundador, se constituye la Asociación Mexicana de Educación Continua, A.C. en adelante AMEC.

1993 Creación del Programa de Educación Continua e inicio de la participación internacional.

Se realiza la primera reunión Internacional de Trabajo de Educación Continua, auspiciada por el Programa Columbus, en Piracicaba, Brasil, con la participación de 4 universidades mexicanas y 2 representantes de la UNAM y de la AMEC. Desde esta fecha, un representante de la UNAM forma parte del Consorcio coordinador de este programa. Se ha venido participando en reuniones sucesivas en Chile, España y Colombia.

1995 Presidencia de la International Association for Continuing Engineering Education (IACEE) el Ing. Javier Jiménez Espriu, distinguido universitario ocupa la presidencia de este organismo.

Se conforma la Red de Educación Continua (REDEC).

En el mes de noviembre se conforma la REDEC, a través de ella se integran los trabajos de las dependencias universitarias que realizan actividades en este ámbito, auspiciados por la Secretaría General.

1996 Primer Foro Internacional de Educación Continua Vía Internet. Organizado por la Facultad de Psicología, con más de 200 participantes durante 72 horas continuas de interrelación.

1997 Se crea la Dirección de Educación Continua.

En junio, por acuerdo del Rector se crea esta Dirección con el propósito de promover los mecanismos y estrategias pertinentes para el impulso y consolidación de esta importante actividad universitaria.

2001 El Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Aragón (ahora FES - Aragón) aprueba la implantación del SUA para su licenciatura en Derecho.

Se firma convenio de colaboración con la Secretaría de Relaciones Exteriores para impartir el Taller Mesoamericano de Cooperación en Tecnología y Contenidos para la Educación a Distancia.

2002 El Dr. José Manuel Berruecos Villalobos es nombrado Coordinador de Universidad Abierta y Educación a Distancia.

El Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Trabajo Social aprueba que sea impartido el SUA.

2004 El Dr. Francisco Cervantes Pérez es nombrado Coordinador de Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Inicia la CUAED las transmisiones en vivo de la nueva barra de televisión educativa Mirador Universitario por el Sistema de Televisión Educativa (EDUSAT) y canal 22 de la televisión abierta. Siendo la programación de Mirador, la opción televisiva para la educación abierta y a distancia de la UNAM.

Se publica la primera convocatoria del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (en adelante SUA) y ED para alumnos en Tlaxcala.

Se inaugura el Seminario Permanente de Actualización Académica de la CUAED.

2005 La UNAM realiza el VI Encuentro Internacional de Educación Superior Virtual Educa 2005 en el Palacio de Minería.

El Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores, FES - Iztacala aprueba la apertura del SUA.

Se lanza la primera convocatoria del Programa de Becarios CUAED para el apoyo a programas de desarrollo de proyectos para la incorporación de las tecnologías a la educación.⁹

2006 La Facultad de Estudios Superiores Aragón organiza el Primer Coloquio de Educación a Distancia, "Una experiencia educativa en línea". Participando con sus ponencias las facultades de Psicología, Economía, de la UNAM, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), Veterinaria de FES Cuautitlán, CUAED, Centro de Alta Tecnología en Educación a Distancia (CATED), Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la UNAM (DGSCA), Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España, y otras instituciones de la iniciativa privada.

Una de las entidades que actualmente apoyan el desarrollo de la Educación Continua es sin duda la CUAED, quien establece su responsabilidad en diseñar, instrumentar, evaluar y promover estrategias que den respuesta a la demanda educativa a través de la organización y desarrollo de programas académicos que permitan una mayor vinculación con diversos grupos sociales, nacionales e internacionales. Su naturaleza está definida por la diversidad, la adecuación, y las oportunidades de estas actividades en áreas relacionadas principalmente con el mercado de las profesiones y de la educación permanente.¹⁰

Actualmente, y tomando en consideración a todas las entidades y dependencias universitarias se ofrecen diversos cursos, talleres, diplomados, seminarios, conferencias, etc., tanto en el rubro de la actualización profesional como de la extensión académica. Todas estas actividades se realizan tanto en sedes universitarias como en otras instituciones dentro del país y del extranjero, bajo la modalidad presencial y a distancia. Todas estas acciones se ubican en el contexto de la UNAM, en cuanto a la relevancia que están adquiriendo los procesos de globalización, la revolución científica y la tecnológica, el uso de las metodologías a distancia mejorando la cobertura y afianzando el posicionamiento de la UNAM en su comunidad interna como externa.¹¹

Con el propósito de contextualizar la razón de ser de la Educación Continua Universitaria en la UNAM, es importante conocer su Misión, Visión y Valores que sustentan su operación académica y su compromiso educativo.

⁹ www.cuaed.unam.mx/cronologia_dos.html; consulta 23 de septiembre de 2009.

¹⁰ Cfr. Documento de Trabajo. UNAM. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. Dirección de Educación Continua. Plan Institucional de Educación Continua 1997-2000 (Proyecto). Pág. 12.

¹¹ Idem.

Misión de la Educación Continua

Ofrecer y promover programas de actualización profesional, capacitación y educación permanente, así como asesorías y servicios especializados a los profesionales de las áreas científicas, humanísticas y técnicas para su desarrollo permanente e incremento de su competitividad, reforzando el vínculo Universidad/Sociedad para solucionar las demandas de todos y cada uno de los sectores sociales, consolidando la imagen y presencia de la Educación Continua de la UNAM como la instancia más importante de América Latina en el ámbito con proyección internacional.

Visión de la Educación Continua

Ubicada en un contexto en el que los cambios vertiginosos que se viven obligan a una resignificación del concepto de formación de recursos humanos, de calidad, la Educación Continua en la UNAM habrá de constituirse como la alternativa más importante del ofrecimiento de programas de actualización profesional y educación permanente, no sólo en cuanto a promover que estas actividades se incorporen como parte del proyecto de vida de los individuos, sino también que constituyan la punta de lanza para coadyuvar en los procesos institucionales de internacionalización y certificación profesional con base en estándares de calidad. Para ello, destaca la necesidad de diversificar y aprovechar al máximo los polos de desarrollo académico universitarios, con el apoyo de los sistemas de educación a distancia y la utilización de tecnologías en informática y telecomunicaciones.

Concepto y propósitos

De acuerdo a la Comisión de Educación Continua, en abril de 1988 se definió que la Educación Continua universitaria comprende las actividades educativas de la Universidad relacionadas con la ampliación de conocimientos, la actualización y la capacitación que favorece la superación profesional. Como propósitos se señalan:

- Propiciar y fomentar la actualización, capacitación y ampliación de conocimientos de los egresados de las instituciones de Educación Superior y de que los profesionales interesados en profundizar o actualizar sus conocimientos en áreas específicas.
- Complementar, diversificar y prolongar la formación universitaria, promoviendo la superación profesional.
- Propiciar la reflexión crítica que permita al profesional comprender las características de la sociedad en la que actúa.
- Apoyar y complementar al sistema educativo formal.

Valores

1. Espíritu de compromiso social. De acuerdo con el origen de la Educación Continua, las acciones a desarrollar tendrán como prioridad la atención a las demandas específicas de todos y cada uno de los sectores sociales, haciendo un énfasis en la flexibilidad requerida para la organización, desarrollo de contenidos y la evaluación de actos académicos, con la finalidad de dar respuesta a las necesidades del contexto.
2. Espíritu de dimensión. Se ampliará día con día la cobertura de los beneficios de la actualización profesional y de la educación permanente a un mayor número de usuarios.
3. Espíritu de Superación académica y de calidad. Se promoverá de manera constante y consistente, el promover la calidad de los servicios de Educación Continua. Todos los actos académicos se evaluarán de manera integral con el fin de mejorar continuamente la función institucional.¹²

Como parte del programa permanente de educación, la Educación Continua de la UNAM da respuesta a la formación y capacitación de profesionales interesados en la actualización de sus conocimientos. Los Diplomados, Seminarios, Cursos, Laboratorios, así como Coloquios, Talleres entre otros, son actividades académicas que dan vida y certeza a la Educación Continua.

Inicialmente sólo las Facultades y Escuelas ofrecían servicios de Educación Continua, sin embargo el desarrollo del conocimiento especializado en Institutos y Centros de Investigación, en Programas Universitarios así como en dependencias administrativas que cuentan con personal académico, ha propiciado que también brinden dichos servicios, de tal manera que existen más de 40 Centros de Educación Continua que constituyen la Red de Educación Continua de la UNAM, REDEC.¹³

El Centro de Educación Continua (CEDCO), inició sus actividades en el año de 1991, a partir de entonces se capacitó y actualizó a los miembros de las licenciaturas y del posgrado.

En la primera etapa de trabajo, se establecieron nexos con entidades privadas y públicas, ofreciendo los servicios de Educación Continua, dirigidos a la capacitación de su personal y coadyuvar en el incremento de la productividad.¹⁴

¹² Cfr. Documento de Trabajo. UNAM. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. Dirección de Educación Continua. Plan Institucional de Educación Continua 1997-2000 (Proyecto). Págs. 3-4.

¹³ Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. Dirección de Educación Continua. Lineamientos para diplomados de Educación Continua de la UNAM, pág. 1

¹⁴ Cfr. García Santacruz, Ricardo. Documento de Trabajo. UNAM ENEP Aragón. Generalidades del CEDCO Aragón. s/f. Pág. 41.

En el año de 1993, se inició el Programa de Apoyo a la Titulación con la finalidad de incrementar el índice de titulación de los egresados. En los años siguientes se establecieron otros programas para este momento se contaba con El Programa de Apoyo a las materias con alto Índice de reprobación, vinculación Universidad - Empresa y los programas de Cursos y Servicios de Cómputo e idiomas.¹⁵

En el año 2000, el Centro de Educación Continua de la entonces ENEP (Escuela Nacional de Estudios Profesionales) Aragón, incorporó una nueva organización para la creación, difusión e impartición de Diplomados. Así mismo, se exploraron nuevas modalidades de educación a distancia como resultado de nuevos enfoques pedagógicos y avances tecnológicos.

Iniciando ese mismo año, el Centro de Educación Continua de Aragón contaba con dos Diplomados: Diplomado en Docencia Universitaria y el Diplomado en Orientación Familiar, posteriormente se fueron incorporando el de Comunicación Organizacional, y Periodismo Deportivo, entre otros.

Origen del Diplomado en Orientación Familiar

Desde la perspectiva de la Educación Continua, la creación del Diplomado en Orientación Familiar se clasificó dentro del Programa de Actualización Profesional, en este sentido la dirección del Diplomado se centró en fortalecer las funciones sustantivas de la docencia, la investigación y extensión de la cultura; comprendiendo los aspectos curriculares y actuales de diferentes áreas de formación.

El Diplomado en Orientación Familiar, es el resultado de los conocimientos adquiridos en las prácticas escolares y del trabajo conjunto con padres de familia, en la asignatura optativa de Problemas de Aprendizaje de la Licenciatura en Pedagogía impartida en la ENEP Aragón por la Dra. Rosa María Soriano Ramírez durante el Semestre 2000-I.

El objetivo principal de esta práctica escolar fue, desde siempre, detectar a los niños que presentaban problemas de aprendizaje a través de un diagnóstico específico, se desarrollaron actividades didácticas y, se mostró a los padres de familia los resultados de esta consulta para su posible canalización.

La confianza depositada a los alumnos de este semestre, dio la pauta para aplicar los conocimientos adquiridos en la materia y así formar un grupo de experimentación de atención a niños con problemas de aprendizaje; además de proponer y operar un proyecto de escuela para padres.

El avance de estas actividades determinó una nueva iniciativa para la Jefatura de Carrera de Pedagogía para ofrecer y extender la participación de los alumnos en otras modalidades.

¹⁵ Op.Cit. Pág. 41.

El asunto que formalizó la actividad educativa dentro de la materia de detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje y la escuela para padres, determinó la formación del Diplomado en Orientación Familiar.

El Diplomado en Orientación Familiar fue avalado por el H. Consejo Técnico impulsando así los inicios de la oferta académica del Centro de Educación Continua con el objeto de enfocar la atención en la actualización académica y profesional de los pedagogos y carreras afines. Cuando dio inicio el Diplomado en Orientación Familiar, un equipo multidisciplinario de especialistas en temas de familia formalizó el cuerpo académico, dando inicio, de esta manera a su primera generación.

1.3 Actividades académicas y administrativas en el Centro de Educación Continua Aragón

El Diplomado de Orientación Familiar al ser autorizada su ejecución por el H. Consejo Técnico, se incorpora a las actividades del Centro de Educación Continua donde se establece una organización escolar definida. Es, a través de la asignación del rol de Coordinadora Logística del propio proyecto académico donde se formalizó el inicio de mi práctica profesional.

Se conoce a la Coordinación Logística del programa de Diplomados en la UNAM, como parte del apoyo operativo en la organización y realización de las actividades académicas, se define como el responsable de la administración escolar del acto académico asignado.

Para el Diplomado en Orientación Familiar (en adelante DOF) se determinó la participación del coordinador logístico para realizar las actividades administrativas y de control escolar, destacan, para su ejemplo; la difusión del diplomado, realizar las inscripciones, llevar el control de los participantes a través de los formatos del Centro de Educación Continua y, el registro en el sistema de administración escolar, así como preparar reportes y realizar las evaluaciones respectivas.

La asignación de actividades específicas en el Centro de Educación Continua me permitió también participar en las juntas de planeación prospectiva dirigidas por el Lic. Ricardo García Santacruz. En su gestión fue factible colaborar en el Diplomado de Docencia Universitaria, para que implantara su desarrollo en la modalidad en línea.

Coordinación Académica

Para que se logre el desarrollo de cualquier diplomado en los Centros de Educación Continua, es necesario contar con la participación de un Coordinador Académico quien es el responsable de la propuesta educativa además de participar en las actividades señaladas por los lineamientos para Diplomados en:

- Proponer a los académicos y a los expertos idóneos para la impartición de temas y módulos correspondientes, así como integrarlos en grupos de trabajo, así como coordinar y programar su participación.
- Formular propuestas para la difusión y la instrumentación del Diplomado en función de la ubicación y las características de los interesados potenciales.
- Atender el cumplimiento de los objetivos de cada módulo y del programa del Diplomado en su conjunto.
- Vigilar el proceso de evaluación.
- Las demás que le asigne el Centro de Educación Continua correspondiente.¹⁶

En éste sentido y como parte de las actividades como ayudante de profesor se me encomendó vigilar el cumplimiento de los objetivos de cada Módulo, la evaluación de los profesores y aportar mejoras en relación a las demandas de los diplomantes, así como de la organización del mismo acto académico, el cual es objeto de esta Memoria de Desempeño Profesional, misma que se observará en a lo largo del capitulado.

Coordinación Logística

Como Coordinadora Logística se llevó a cabo la gestión administrativa y académica del Diplomado a través de una metodología de trabajo donde se diseñó un modelo de organización escolar que permitió el adecuado seguimiento de las funciones logísticas asignadas en el DOF.

El diseño del modelo de organización escolar para el DOF abarca en su estructura a las actividades académicas y logísticas, la primera relacionada con la Licenciatura en Pedagogía donde se origina el Diplomado en Orientación Familiar, donde la jefatura de carrera junto con la fundadora del Diplomado emiten su recomendación sobre el desarrollo de las temáticas y la asignación de especialistas en el tema considerando a éstas actividades como parte fundamental del Apoyo Académico. La segunda corresponde al Centro de Educación Continua cuya función radica en la operación de los actos académicos y es quien establece los lineamientos para impartir el Diplomado, también administra los recursos materiales y gestiona el registro de los participantes así como la emisión de diplomas al cumplir con los requisitos de permanencia y criterios de evaluación.

Las actividades de difusión de los Diplomados en el Centro de Educación Continua Aragón se organizaron junto con el departamento de apoyo gráfico del CEDCO quien se encargó de diseñar la imagen propia del DOF, se elaboraron materiales de apoyo como carteles y trípticos. La oferta educativa del Diplomado se difundió a través de llamadas telefónicas se buscó a los

¹⁶ Lineamientos para Diplomados de Educación Continua de la UNAM. Cap.II pág.13.

posibles candidatos a cursar el mismo; se crearon bases de datos de todos los contactos interesados y se anunció en la contraportada del Boletín Aragón.

Modelo de organización escolar del Diplomado en Orientación Familiar

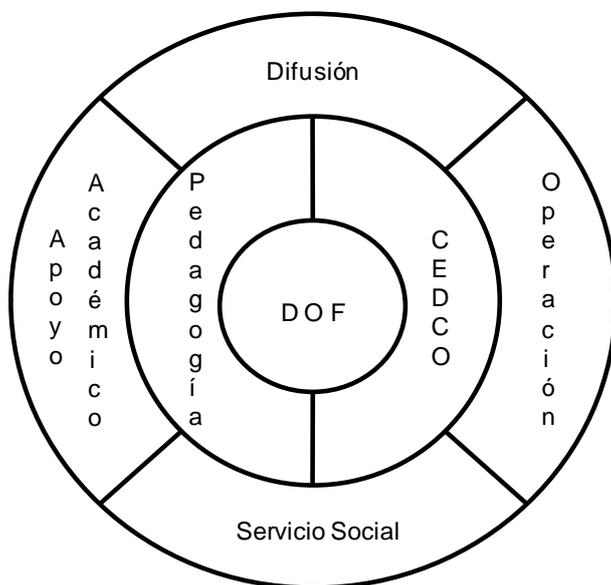


Fig.1

En el desarrollo de las actividades asignadas se elaboraron instrumentos de apoyo para la administración del propio Diplomado como la **Guía para presentación de Diplomados**. Este documento está dirigido a los profesores, asesores o especialistas que deseen presentar sus proyectos al Centro de Educación Continua, éste se fundamenta en el documento de “Lineamientos Generales” el propósito de dicho documento se centra en unificar los criterios de presentación de Diplomados en un formato general y con ello facilitar la revisión de los requisitos indispensables para su presentación y resguardo. Con ésta guía el personal académico del Centro de Educación Continua podrá apoyarse para cumplir con los requerimientos solicitados.¹⁷

1.4 Programa de Servicio Social para el Diplomado en Orientación Familiar

El Reglamento Interno de Servicio Social de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, define al Servicio Social como *“el conjunto de actividades que deben efectuar los estudiantes como complemento de sus estudios profesionales, en interés de la sociedad y el Estado... Mediante la realización de tareas tendientes a difundir la ciencia, la técnica y la cultura, al mismo tiempo que permitan consolidar su preparación profesional como una fase de integración y aplicación objetiva de sus conocimientos y habilidades”*.¹⁸

¹⁷ Ver anexo 1

¹⁸ Reglamento Interno de Servicio Social. UNAM, FES Aragón. Secretaría Académica. Departamento de Servicio Social. 6 pp. s/f.

El Programa de Servicio Social propuesto para el apoyo al DOF tenía como objetivo atender a la población de estudiantes de Educación Continua, así como aportar conocimientos adquiridos en su licenciatura para aplicarlos en el desempeño de sus actividades. El plan de trabajo debía cumplir con 300 hrs. de actividades tanto logísticas como de Apoyo Social, consistiendo las primeras en apoyar en el control escolar, actividades de difusión, de reportar incidencias relacionadas con el servicio de cafetería, control de equipos de cómputo y abasto de materiales didácticos. Para cumplir con su aportación social se solicitaba la realización de un proyecto el cual se debía de aplicar durante su estancia, estimando que sus aportaciones fuesen de utilidad para la consecución de los objetivos institucionales.

Se convocó a los estudiantes de las carreras de Pedagogía, Sociología, Derecho, Diseño Industrial, Arquitectura, Ingeniería así como Comunicación y Periodismo, para realizar apoyo administrativo, materiales didácticos y servicios a la comunidad. Para desempeñar estas tareas se determinó un horario de 5 horas distribuidas durante los sábados hábiles correspondientes a un semestre. Para registrar 480 hrs. como mínimo y un lapso no menor a seis meses, se complementaban, las horas logísticas solicitando la realización de un proyecto aplicable en DOF, y así participar con el apartado de Apoyo Social. Este proyecto correspondiente a la aportación de sus ideas o conocimientos se contabilizaba en función del porcentaje de avance y la aplicación del mismo, dando como máximo 180 hrs. de participación y así concluir con los requisitos establecidos en el Reglamento Interno para prestadores de Servicio Social.

Sobre los proyectos de los participantes en el Programa de Servicio Social para el Diplomado en Orientación Familiar destacan por su colaboración las carreras de Pedagogía, Diseño Industrial, Ingeniería en Computación y Comunicación y Periodismo. Este programa se aplicó a lo largo de tres generaciones del DOF.

El participante del programa de Servicio Social de la carrera de Diseño Industrial aportó un modelo de escritorio móvil tipo "stand" para dar informes sobre las actividades académicas del CEDCO, mismas a realizarse fuera de la oficina, el objetivo del material es que fuese un equipo que apoyara en las actividades de mercadeo, cuyas características físicas cumpliera en ser portátil y ligero y al mismo tiempo pudiera incluir el material de difusión como los trípticos y carteles. Un alumno de Ingeniería apoyó en la creación y administración de la base de datos programada en una hoja de cálculo y automatización de mensajes a través del correo electrónico para facilitar el servicio y seguimiento de los interesados en el Diplomado trabajando junto con la participante de Comunicación y Periodismo a quien se le encargó armar una estrategia de difusión masiva y así tratar de dar a conocer el Diplomado a más personas.

Por tal motivo y como parte de la coordinación logística del Diplomado en Orientación Familiar se propició un espacio multidisciplinario en donde los participantes en el programa llevaron a cabo sus ideas en beneficio de su actividad y práctica profesional.

CAPÍTULO II

DIPLOMADO EN ORIENTACIÓN FAMILIAR, UNA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

2.1 Presentación curricular del Diplomado en Orientación Familiar 1ª. Generación

- 2.1.1 Coordinación Logística**
- 2.1.2 Coordinación Académica**
- 2.1.3 Escuela para Padres**

2.2 Presentación curricular del Diplomado en Orientación Familiar 2ª Generación

- 2.2.1 Análisis Curricular y nueva propuesta**
- 2.2.2 Análisis del perfil de ingreso y egreso de los participantes del Segundo Diplomado en Orientación Familiar**
- 2.2.3 Resultado del trabajo final de la Segunda Generación**

2.3 Presentación curricular del Diplomado en Orientación Familiar 3ª Generación.

- 2.3.1 Desarrollo del Diplomado en Orientación Familiar de la Tercera Generación.**
- 2.3.2 Resultados del trabajo final**
- 2.3.3 Perspectivas de la orientación familiar**

2 Diplomado en Orientación Familiar, “Una Alternativa Pedagógica”

El DOF surgió como la consolidación de la práctica profesional desarrollada por alumnos de diferentes generaciones de la Licenciatura en Pedagogía; como ya se ha establecido, se tuvo que concebir una metodología propia, herramientas técnico-pedagógicas adecuadas para que respondieran a las necesidades específicas del DOF. Lo anterior permitió tener claridad en que este Diplomado debería ser una alternativa pedagógica.

Derivado de la propuesta original del Diplomado: La Orientación Familiar; una alternativa educativa, señala como campo educativo: “todo aquel interesado en el *ámbito familiar y cuya actividad esté relacionada con el contacto directo de personas*”.¹

Es conveniente en estos momentos establecer al menos un par de definiciones de lo que se concibe como educación y pedagogía, en el ánimo de señalar claramente el alcance de esta propuesta:

Educación: ...“La palabra educación viene del latín: de *educare*, criar, alimentar nutrir; y de *educere* (ex-ducere), conducir, llevar, sacar afuera”.² “La educación es un hecho inherente a la persona humana; no es discrecional, sino ineludible... (...) ...La educación es para la subsistencia y necesaria para la vida de los pueblos...”; ... “La educación tiene un sujeto que es el educando y tiene un objeto que es la formación y la conservación del hombre como individuo y como sociedad. Puede entonces también definirse como la recopilación, conservación del acervo cultural de una generación a otra...”. Por su parte, es importante también decir que: “...existen distintas clases de educación, según varios puntos de vista, de acuerdo también con variaciones de tiempo, lugar y circunstancias. Cada época histórica, cada acontecimiento social concuerda suficiente para introducir modificaciones va dando lugar a concepciones distintas del mundo, de la vida, y del hombre. Según cómo se conciba ese hombre, con determinado destino en la vida y en el mundo, así será la educación encargada de realizarlo”.³

Pedagogía:...“Es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación; lacónicamente se define como la ciencia de la educación, es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. También puede definirse como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo. (...) ...”La palabra pedagogía deriva del griego *paidos*, niño y *agein*, guiar, conducir.”, (...) ...“el pedagogo es el que instruye a los niños; el que anda siempre con otros, lo lleva a donde quiere y le indica lo

¹ Cfr. Soriano Ramírez Rosa María UNAM, ENEP Aragón. Jefatura de Pedagogía. Diplomado: La Orientación Familiar; una alternativa educativa. Enero 2001. Pág.4

² Lemus Luis Arturo. Pedagogía, temas fundamentales, edit. Kapelusz, 1969, Pág. 14.

³ Idem. Pág 13 y 15

que hay que hacer”....⁴ ...“la pedagogía es una disciplina teórica, normativa, descriptiva y técnica, ya que tiene por objeto el estudio de la educación, así mismo, la determinación de una serie de normas y preceptos para realizar el hecho educativo; es descriptiva porque incluye el estudio de los factores educativos, los cuales pueden ser de diferente naturaleza: históricos, biológicos, psicológicos y sociales. Es técnica cuando la acción pedagógica depende esencialmente de las condiciones y actitudes del educador, también necesita de una serie de conocimientos, recursos, procedimientos e instrumentos que pueden comunicarse de una persona a otra”.

La diferencia entre los términos de educación y pedagogía radica que en el primero subyace una acción y el segundo se ocupa del hecho. Tomando en consideración factores y circunstancias a través de tiempos y lugares. Por su parte, va de educativo a pedagógico porque su transformación radica en la transformación de saberes, considerando el apoyo de distintos medios y participando de diversas estrategias, para que el acto educativo no sólo quede con carácter de actualización de conocimientos, sino como base de nuevas propuestas. La alternativa educativa va implícita y directamente a la propuesta de la Orientación Familiar. La alternativa pedagógica está encaminada a la solución de problemáticas familiares a través de la creación de planes, programas, instrumentos u organizaciones para el desarrollo profesional y para dar respuesta a una sociedad demandante.

Es así, que es conveniente considerar a lo largo de este trabajo que el Diplomado en Orientación Familiar pasa a constituirse de una alternativa educativa a una de carácter pedagógico por los contenidos, por su intensión creativa y transformadora, su evolución y características que posee.

2.1 Presentación curricular del Diplomado en Orientación Familiar 1ª Generación

Todo planteamiento que derive en resultados de índole académico requiere de una estructura curricular que le de un sentido, orientación, planteamiento de objetivos y resultados que de éste se esperen, por ello, el DOF consideró en su construcción los siguientes aspectos:

“El Diplomado y el Curso - Taller que hoy exponemos tiene entre sus motivos principales el brindar una formación académica de excelencia y contribuir de acuerdo a nuestras posibilidades al desarrollo y mejoramiento de la calidad de enseñanza... (...) ..La materia de Diagnóstico y Detección de Problemas de Aprendizaje fue el antecedente para la elaboración de este Diplomado ya que en ella se pretende llevar a los alumnos al conocimiento de la realidad mediante prácticas con niños que presentan alguna dificultad en el aprendizaje escolar o de conducta, este semestre no fue la excepción y como una de las estrategias básicas de aprendizaje se diseñó un Curso - Taller de Escuela para Padres para aquellos estudiantes que por algún motivo no querían o no podían trabajar en el asesoramiento directo con los niños con

⁴ Lemus Luis Arturo. Pedagogía, temas fundamentales, edit. Kapelusz, 1969, Págs. 30, 32, 38, 40 y 43.

problemas esto por contarse con la presencia de los padres que venían a dejar y esperar a sus hijos que tenían sesión con los estudiantes, el incentivo y la expectación que despertó no sólo en los estudiantes de la licenciatura permitió el diseño de este Diplomado. Muchas escuelas públicas y privadas tuvieron conocimiento de este trabajo y están interesadas en que los padres de familia de su institución así como su planta docente se incorpore al Curso - Taller y el Diplomado. ...(.); La intención del Diplomado y del Curso - Taller gira en cuatro vertientes: a) desarrollar trabajos de investigación que contribuyan al mejoramiento y la calidad del servicio que presta la Escuela Nacional de Estudios Profesionales b) fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de los interesados en la problemática de la orientación familiar c) crear espacios de reflexión en el trabajo con la comunidad y d) conformarse como un diplomado de actualización docente. (..);

...El Diplomado La Orientación Familiar: una alternativa educativa está sustentado en una de las cinco líneas de los programas de actualización institucional propuesta por el actual Jefe de la Carrera de Pedagogía la denominada Formación Académica cuya finalidad es que:

“Uno de los factores que impacta el nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes es el nivel de formación de los docentes, es por ello y sin negar que es el alumno el responsable de su propio aprendizaje, se buscará que la planta docente cuenta con una sólida formación teórica-académica en el campo de la docencia y que además se actualice y capacite en su ámbito de especialidad disciplinaria al interior de las áreas de estudio” (Escamilla Salazar; 1998).

La Justificación de la creación del DOF se sustentó en los siguientes criterios:

...El Diplomado La Orientación Familiar: una alternativa educativa, busca sentar las bases de un proceso de profesionalización de todo aquel interesado en el ámbito familiar núcleo fundamental de nuestra sociedad, y si su actividad laboral está relacionada con el contacto directo con personas pueda convertirse en un agente dinámico y transformador que reflexione sobre su papel en la sociedad y la interacción constante con la comunidad externa y los contenidos que le permitan ser un especialista en este campo de estudio. (...); Es por ello que este diplomado pretende brindar un espacio de reflexión, actualización y reconstrucción de saberes de la orientación familiar en nuestros participantes, así como desarrollar diversas perspectivas psicopedagógicas que le permitan determinar procesos de aprendizaje desde una concepción significativa para que la ponga en práctica en la llamada Escuela para Padres cuya finalidad es el asesoramiento de personas mediante un proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del entorno que le haga ser capaz de resolver los problemas de su vida...

El DOF tuvo como propuesta tener una duración bajo las siguientes características: ...El Diplomado tiene una duración de 200 horas, distribuidas en 5 módulos de 40 horas de 8

sesiones cada uno, con una duración de 5 horas por sesión; 150 horas de clase y 50 horas de ellas prácticas, que se cubrirán por medio de asistencia al Curso - Taller de Escuela para Padres. Es decir, de las 40 hrs. por módulo 10 se trabajarán como horas prácticas en el curso taller de estas 2 horas se tomaran de las 5 sesiones para trabajarse en el curso taller.⁵

Por su parte, y como se precisaba líneas atrás; el diseño curricular también contiene los siguientes objetivos:

- Ayudar a los profesionales y a los padres a encontrar los caminos más cercanos y eficaces para la educación.
- Reflexionar sobre la colaboración estrecha que debe existir entre la familia y la escuela, como agentes educativos.
- Fundamentar qué es la persona, en qué consiste su dignidad y el valor inmerso que tiene; sabiendo que sólo conociéndola profundamente podremos respetarla y educarla.
- Abordar el tema de la familia como el ámbito más propicio de la educación, es en ella donde se prepara y desarrolla el ser humano para vivir en la sociedad.
- Estudiar el tema de matrimonio como fundamento propio de la familia y las indicaciones de cómo mejorar las relaciones conyugales para mejorar de este modo las relaciones familiares y desde ellas poder educar mejor.
- Motivar a los profesionales y padres de familia a redescubrir los valores fundamentales de las personas como son: el amor, la libertad, los estudios, el trabajo, etc.
- Explicar temas esenciales para el conocimiento de sí mismo y el conocimiento de los educandos.
- Invitar a los profesionales y padres a conocer las influencias ambientales que intervienen actualmente en la educación de los hijos.
- Profundizar en la ayuda que presta las escuelas y los profesores en la tarea de educar.
- Orientar a los padres de familia para que apoyen y favorezcan los estudios de sus hijos actualizándolos en las técnicas y métodos educativos.
- Abrir los horizontes sobre la responsabilidad ciudadana y social.

La estrategia metodológica del DOF se encuentra descrita a continuación:

El Diplomado se diseña de acuerdo a una estructura modular, en este momento se especifican sólo los subtemas de cada uno de ellos, se prevé que el docente responsable de impartir cada Módulo del Diplomado al ser especialista en orientación familiar establecerá las estrategias pedagógicas y los recursos didácticos de su Módulo.

⁵ Cfr. Soriano Ramírez, Rosa María UNAM, ENEP Aragón. Jefatura de Pedagogía. Diplomado: La Orientación Familiar; una alternativa educativa. Enero 2001, págs. 2-4.

Módulo I. Los agentes sociales de la educación familiar y sus implicaciones psicológicas con el sujeto

1. La familia y la escuela en la educación familiar.
2. El proceso de interacción social un juego de roles.
3. La educación familiar organización y formación de las relaciones familiares.
4. La persona como entidad en la orientación familiar y sus implicaciones en la educación.

Módulo II El desarrollo humano y la formación valoral; una propuesta de personalidad

1. Fundamentos de la caracterología y el estudio de la personalidad en el sujeto.
2. Las relaciones padres- hijos en la adolescencia: un encuentro con las motivaciones.
3. La formación de los valores en la infancia y adolescencia; una educación con justicia.
4. La intencionalidad de los padres; estilos de autoridad educativa.

Módulo III La educación, una práctica de la libertad y/o la preparación para una paternidad responsable

1. La educación de la afectividad; un proceso de amor y libertad.
2. La noción de libertad; hacia una superación de limitaciones personales.
3. La generosidad y el amor; la comunicación y la toma de decisiones.
4. El amor conyugal y las edades del matrimonio.

Módulo IV Influencias del medio socio-económico en la Orientación Familiar

1. La sociedad de consumo emblema de manipulación en el entorno familiar.
2. La educación familiar a través de los medios de comunicación de masas.
3. La lectura como medio educativo alternativo y el uso del tiempo libre.
4. La responsabilidad de los padres en los estudios de sus hijos.

Módulo V Propuestas pedagógicas para el trabajo en orientación familiar

1. La teoría Z en la aplicación a la familia; la toma de decisiones,
2. La educación para el trabajo; ¿Cómo llegar a ser un buen profesional?
3. La sexualidad en los adolescentes; una propuesta de trabajo educativo.
4. La sociedad de la culpa o el manejo de decisiones responsables en la terapia familiar.

2.1.1 Coordinación Logística

Una de las actividades sustantivas, aunque por denominación se define como adjetiva, se refiere a las actividades de Coordinación Logística, aunque éstas ya se han comentado en el capítulo anterior, es conveniente abundar sobre algunos aspectos que resultan relevantes y de interés para este trabajo.

Por ejemplo, en el Anexo 2, se establece el Programa de Trabajo que le da sentido a la consolidación del DOF, éste contiene la descripción de los roles y las actividades para la puesta en marcha y operación del Diplomado.

Los roles consistieron en precisar las diferentes responsabilidades que cada actor involucrado en el DOF debería de tener. Se tenía previsto que los prestadores de servicio social, los docentes, los Coordinadores del Diplomado, así como el staff de apoyo deberían de realizar para el éxito y logro de los objetivos del mismo.

El Coordinador Logístico es el responsable de estar pendiente de los candidatos a participar en el Acto Académico correspondiente; tiene también la tarea de difusión del Diplomado, así como la elaboración de Trípticos y Cárteles. Éste, organiza la agenda de entrevistas del Coordinador Académico y emite la inscripción de los alumnos aceptados por este último. Es responsabilidad del Coordinador Logístico integrar un expediente con la papelería de alumnos requerida por el Centro de Educación Continua para dar de alta al alumno participante, llenando todos los formatos correspondientes. (Solicitud de inscripción; carta compromiso; órdenes de pago; credencial y elaboración del material para el Diplomado, que contiene, una antología del módulo correspondiente, una carpeta de apuntes, el calendario de actividades y el tríptico informativo).

Dentro del plan de trabajo del Coordinador Logístico se encuentra la elaboración de las cartas-invitación de participación en el DOF, crear lista de candidatos a participar en él, así como reportar al Centro de Educación Continua el avance de las inscripciones y, el plan de pagos de los participantes inscritos.

En la operación del DOF y en la Escuela para Padres, el Coordinador Logístico se encargaba también de supervisar que las condiciones de las aulas, del material didáctico y cafetería estuvieran preparadas oportunamente para el inicio de las actividades académicas del mismo.

También se responsabilizaba al Coordinador Logístico del seguimiento al pago oportuno de los docentes participantes en el Diplomado; así como de la integración de la documentación soporte para su contratación. Dentro de este componente, también se aplicaba la evaluación de los docentes al finalizar cada módulo de aprendizaje, cuyos resultados se enviaban tanto al Coordinador del Centro de Educación Continua, como a la Coordinadora Académica para su conocimiento del primero y validar los resultados obtenidos por rendimiento académico de los docentes adscritos al Diplomado por parte de esta última.

La adecuada planeación y organización de ese Programa de Trabajo permitió obtener nuevas propuestas que permitieron preparar mejores actividades para las siguientes generaciones del DOF. Resultado del proceso de mejora se propuso la apertura de una cuenta bancaria para realizar el pago correspondiente, facilitando el servicio de pago, se propuso la elaboración de una página Web, propia del Centro de Educación Continua que reflejara la oferta educativa; así mismo, el uso de un repositorio de información electrónica para vigilar la demanda de los interesados en el Diplomado a través del uso de una cuenta de correo electrónica institucionalizada y personalizada.

2.1.2 Coordinación Académica

Una de las actividades sustantivas del DOF se refiere a la construcción de la propuesta del mismo, atendiendo puntualmente los lineamientos que para ello emitió la propia UNAM. Dentro de ésta se incluía el detalle de la viabilidad académica del Diplomado, así como su detalle de costos en horas-clase, esto último para formalizar el presupuesto dentro del banco de horas que manejaba el Centro de Educación Continua.

Dentro de las actividades de planeación, también se presentaba el plan de actividades detallado, para el uso racional de espacios físicos, los recursos didácticos, como las antologías para que estuviesen preparadas oportunamente, previo al inicio de cada Módulo.

Considerando la evaluación de los alumnos participantes y de una entrevista con los docentes al finalizar cada Módulo, el Coordinador Académico optaba por la nueva plantilla de profesores para impartir el siguiente, manteniendo con ello el interés y la vigencia, tanto de alumnos como docentes del Diplomado.

Es conveniente referirnos al *Anexo 3*, donde se detalla la propuesta completa.

2.1.3 Escuela para Padres

Como bien se ha señalado a lo largo de este trabajo, uno de los componentes importantes para la creación del DOF se materializa también en lo que el entonces Jefe de Carrera de Pedagogía, Dr. Jesús Escamilla Salazar describe en lo siguiente:

... “Otra de las líneas que se involucran en este trabajo es la de cursos extracurriculares cuya finalidad es: “La de complementar la formación profesional de sus estudiantes, salta a la vista la necesidad de implementar, para estos objetivos cursos, talleres y diversos eventos que permitan una mayor solidez y versatilidad de los conocimientos, tomando en cuenta con ello que el campo profesional es un campo heterogéneo cambiante y dinámico” (Escamilla Salazar; 1998). En estas líneas se pretende que el participante comprenda los aspectos curriculares y actuales de su área de formación, en este caso la psicopedagógica y a la vez extienda sus actividades a la comunidad interesada en este campo de formación, a través de un Curso-Taller de Escuela para Padres el cual de ingreso a aquellos padres interesados en la formación de sus hijos. Una de las pretensiones del Diplomado es que el participante pueda hacer sus

actividades teórico-prácticas en este curso- taller que será el primero que se imparte en el ámbito nacional, pues existen estudios en el ámbito de especialidad y cursos de actualización en Instituciones Privadas de Educación Superior como la Universidad Panamericana y algunos Centros Privados de Capacitación que proponen a los estudiantes por medio de estos estudios tengan las bases teóricas para conocer esta modalidad que ha sido trabajado sobre todo en España, pero es la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón quien sería la primera Institución de Educación Superior en brindar estos estudios a la vez de ser también la vanguardia en la Escuela para Padres, actualmente el Instituto Politécnico Nacional en su canal 11 de Televisión brinda asesoría a los padres, su finalidad es dar a conocer temáticas de interés, sin embargo nosotros no sólo prepararíamos especialistas en orientación familiar, sino a la vez brindaríamos un servicio para de Extensión Comunitaria sentando un precedente hasta hoy desconocido”.⁶

Esta reflexión hecha por el Jefe de Carrera invitó a establecer compromisos con la comunidad de los alrededores de la ENEP Aragón y ser, además de un centro educativo universitario, cumplir con uno de los objetivos que persigue la Universidad Nacional que es la Extensión de la Cultura.

Así también, la Escuela de Padres sirvió como referente para las prácticas profesionales de los participantes de la primera generación del mismo.

Los objetivos de éste contienen lo siguiente:

- Brindarle a los padres alternativas eficaces en la educación de sus hijos.
- Analizar la importancia que la familia tiene en la sociedad.
- Fomentar la estrecha relación entre los padres y la mejor relación de pareja.
- Abordar el tema del matrimonio como fundamento de la familia.
- Destacar la importancia de la buena relación conyugal y la repercusión positiva en las relaciones familiares.
- Entender la importancia de ser persona.
- Comprender las etapas de la educación.
- Descubrir el carácter y la personalidad.
- Abrir horizontes en la familia.

⁶ Cfr. Soriano Ramírez Rosa María UNAM, ENEP Aragón. Jefatura de Pedagogía. Diplomado: La Orientación Familiar; una alternativa educativa. Enero 2001. Pág.4

- Aprender a relacionarse entre hermanos.
- Educar para la felicidad.

El Curso-Taller, como se establece en el tríptico promocional, está dirigido a madres y padres interesados en la educación familiar, y que deseen tener una vida tranquila y placentera entre miembros de su familia. Este perfil se tornó muy ambicioso y con altas expectativas lo que a manera de propuesta se sugirió cambiar éste por un objetivo más alcanzable. Procurando así que los Padres de familia se sintieran acogidos por la Institución y pudieran expresar libremente sus problemas, orientándolos a cubrir sus intereses e inquietudes.

Los temas a tratar se desarrollaron en 12 ejes centradas en la familia hacia sus miembros, siendo los siguientes: Persona y Familia, Relaciones Familiares, Educación, Carácter y Personalidad, Adolescencia, Drogadicción, Valores, Libertad, Amor, Matrimonio, Sexualidad, siendo el último de ellos Felicidad y Dolor en la Familia.

La Escuela para Padres funcionó para los participantes del Diplomado como práctica para crear instrumentos pedagógicos para su intervención además de aplicar los conocimientos adquiridos en cada Módulo. Por su parte los Padres de Familia manifestaron su entusiasmo en todas las actividades y al finalizar el curso se mostraron interesados en participar en otro evento similar.

2.2 Presentación curricular del Diplomado en Orientación Familiar 2ª. Generación

Derivado de las actividades académicas dentro del Diplomado en Orientación Familiar, se propuso ante el Comité del Diplomado en el cual participaron el Lic. Alberto Sánchez Díaz como Coordinador del Centro de Educación Continua, el jefe de carrera de Pedagogía, la Lic. María de la Paz Jiménez, el Mtro. Arturo Montiel Martínez y la Mtra. Rosa María Soriano Ramírez, quien desarrolló el proyecto original, se presentó el informe de resultados obtenidos además de la nueva propuesta curricular que sería implantado para las siguientes generaciones.

Dentro de los resultados obtenidos se pueden mencionar diferentes productos que sustentaron la nueva propuesta curricular; considerando además los comentarios y recomendaciones hechas por los alumnos y docentes en la evaluación realizada al concluir el primer Diplomado.

Destaca por su contenido el *Análisis de Oportunidad y Evaluación*, que contiene un conjunto de reflexiones que enuncian tanto las prácticas como los contenidos malos que se calificaron como deficientes, lo que provocó establecer mejoras para el acto académico. Esta práctica surgió del proceso de planeación del CEDCO Aragón, Esto es en realidad y en términos actuales referirse de manera específica a un acercamiento de Análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), ya que el contenido de ese Análisis dio como resultado entender, comprender y proponer alternativas, serías, viables y con oportunidad para

realizar una nueva propuesta curricular para las siguientes generaciones del Diplomado en Orientación Familiar.

Entre los resultados que se consideraron para incorporar en la nueva propuesta curricular, también es de señalarse las entrevistas hechas a los docentes y la actualización de la Bibliografía consultada.

2.2.1 Análisis Curricular y nueva propuesta

Como se ha mencionado anteriormente, es oportuno recordar las siguientes precisiones sobre el contenido del DOF, éste Diplomado ofrece las bases teóricas y metodológicas en un proceso de profesionalización de todo aquel interesado en los Temas de Familia y que por su labor social, académica o profesional quiera convertirse en un agente transformador que reflexione sobre su papel en el ámbito donde se desarrolle.

Algunas conclusiones que resultaron importantes a considerar fueron las siguientes:

- Especialización del tema de Familia, en la materia de Diagnóstico y Detección de Problemas de Aprendizaje.
- Proliferación de Escuela para Padres.
- La necesidad de Formación de Instructores con garantía de conocimientos dentro del campo específico de la Orientación Familiar.
- Apoyo a las asignaturas específicas de la Licenciatura en Pedagogía orientada, bajo el apoyo del Consejo Técnico del plantel para establecer condiciones bajo las cuales, los alumnos puedan optar por Diplomado de Educación Continua, cuyo reconocimiento tenga un valor en créditos, como lo señala el Artículo XIII, de los Lineamientos para Diplomado de Educación Continua de la UNAM.

Es de destacarse que la entonces ENEP Aragón fue:

- Primera Institución Pública de Educación Superior en impartir este Diplomado con actividades teórico-prácticas.
- Renueva los estudios de Investigación dentro de la psicopedagogía.
- Apertura e Intercambio con Instituciones Especialistas en Orientación Familiar.
- Escaparate multidisciplinario y de extensión profesional, en beneficio de la comunidad.

Se tuvo previsto sugerir los siguientes Objetivos Generales en la nueva propuesta curricular:

- Proveer a los educandos las bases teóricas y prácticas para su posterior desarrollo profesional.

- Adquirir el dominio en el manejo de problemáticas familiares.
- Brindar una formación académica de excelencia.
- Contribuir al desarrollo y calidad de la enseñanza.
- Reflexionar sobre la colaboración estrecha que debe existir entre la familia y la escuela.
- Ayudar a los profesionales y a los Padres de familia a encontrar caminos mas cercanos y eficaces para la educación.
- Redescubrir los valores fundamentales de las personas.
- Abrir Horizontes sobre la responsabilidad ciudadana y social.

Los Alcances que se pretendía cubrir con el desarrollo de las actividades a partir de ese planteamiento fueron:

- Desarrollar un programa de difusión que contribuyan al mejoramiento y la calidad del servicio que presta la ENEP Aragón.
- Fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los participantes.
- Crear espacios de reflexión en el trabajo con la comunidad.
- Conformar al DOF como un diplomado de actualización profesional y desarrollo personal.

Se señala en el cuadro siguiente la forma en que estaban estructuradas las actividades dentro del primer Diplomado para tener una visión general de la participación de cada uno de los programas como lo señalan los Lineamientos Generales.

Organigrama Conceptual y Operativo

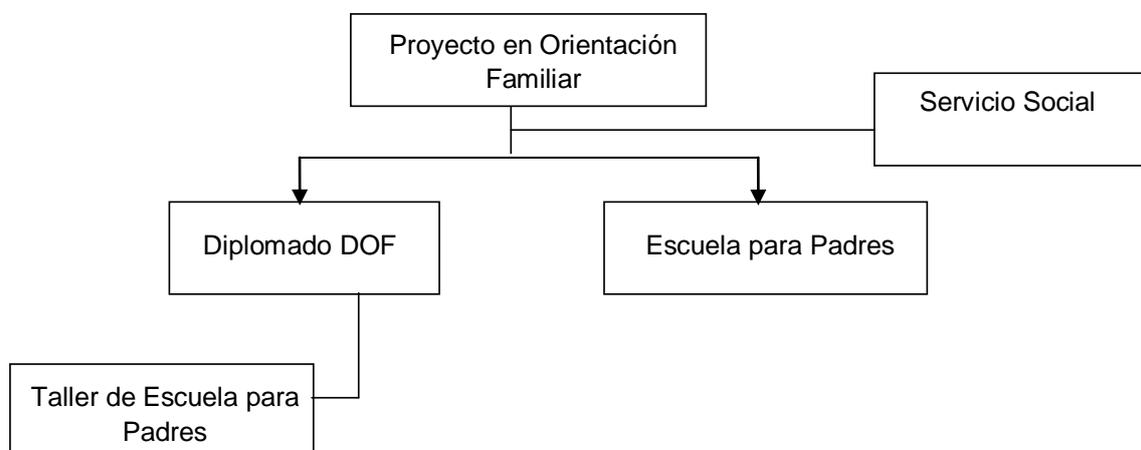


Fig.2

Para poder generar una propuesta se establecen los siguientes elementos de justificación para lo que fue el proyecto de Orientación Familiar:

- El Orientador Familiar asesora a todos aquellos que están involucrados en el desarrollo familiar.
- La Orientación Familiar promueve la mejora de la sociedad.
- El DOF es la alternativa educativa que busca sentar las bases de un proceso de profesionalización.
- La Orientación Familiar tiene como finalidad dar asesoramiento a personas mediante un proceso de ayuda.
- La ayuda que se proporciona es a base de información y canalización de la problemática del sujeto.

2.2.2 Análisis del perfil de ingreso y egreso de los participantes del Segundo Diplomado en Orientación Familiar

Una de las posibilidades que permitió darle consistencia a la nueva generación en el segundo DOF resultó del hecho de que la mayoría de sus miembros contaban con estudios de Maestría o equivalente; ello también fue resultado de la modificación del Currículo, mismo que estableció nuevos criterios de selección, para la aceptación de nuevos alumnos. Esta nueva oferta educativa brindó también la oportunidad de que éste fuera una alternativa novedosa para los profesionales que requerían de este tipo de actualización académica. Lo anterior evidenció el interés por parte de éstos nuevos alumnos en adquirir conocimientos frescos y actualizados que potencializarán sus actividades cotidianas, tanto personales, como profesionales.

Destacan entre los motivos que los impulsaban a inscribirse en este Diplomado los siguientes: La posibilidad de innovar en estrategias e instrumentos nuevos en su práctica profesional al poseer contenidos pedagógicos y un enfoque sistémico para mejorar y optimizar sus actividades laborales.

Entre las actividades previstas para permanecer en el Diplomado como alumno regular, había que realizar una práctica profesional vinculada a la comunidad, cuyos objetivos se pudieran reportar como beneficios a la misma.

Como perfil de egreso se ilustra en el resultado del trabajo final de la Segunda Generación, mismo que se expone en el siguiente apartado.

2.2.3 Resultados del trabajo final de la Segunda Generación

Como se apuntaba líneas atrás, el perfil de egreso pudo reportar que se propuso la Conformación de elementos teórico metodológicos inscritos en la Orientación Familiar desde una lógica pedagógica.

El resultado se puede observar en los siguientes elementos de formación:

- Especialista en el campo de la Orientación familiar desde la perspectiva pedagógica. En esta generación se resalta que los diplomantes concluyeron su formación como orientadores familiares vinculando experiencia profesional con las nuevas técnicas pedagógicas adquiridas. El resultado se expresó en un mayor grado de especialización para atender problemáticas familiares.
- Desarrollo Profesional ante sujetos en crisis y aplicación de elementos técnico – pedagógicos en la Orientación Familiar. Con la práctica realizada en clase se ensayó sobre las posibles situaciones que pudieran presentarse en las actividades con familias. Se pudo consolidar el trabajo profesional en el análisis preventivo a través de diversos programas de Escuela para Padres, técnicas de Participación Comunitaria e intervención directa desde una perspectiva pedagógica.
- Desarrollarán programas en beneficio de la comunidad. Directamente en el seguimiento y en la Escuela para Padres, durante el DOF se crearon diversos programas que se desarrollaron en Instituciones escolares como parte de la evaluación académica del Diplomado.
- Aplicación de técnicas de apoyo pedagógico a padres de familia y personas con dificultades en el aprendizaje escolar. Muchos de los diplomantes participaban en el mismo con la expectativa que el conocimiento de dichas técnicas les permitieran mejorar y resolver los diferentes problemas que se presentaban cotidianamente en su práctica profesional, y de esa manera obtener mejores resultados en sus alumnos. El conocimiento de la familia permitía contar con mejores elementos para entender la problemática que tuviesen; de esa manera se podían entender y resolver los problemas en las aulas de enseñanza.
- Proporcionarán servicio profesional especializado en la Orientación Familiar. La intención del acto académico es, justamente, confirmar la profesionalización de aquellos facilitadores en una educación familiar activa.

2.3 Presentación curricular del Diplomado en Orientación Familiar, 3ª Generación

Considerando los resultados obtenidos en la Segunda Generación del Diplomado, en la Tercera Generación se mantuvo el mismo Currículo, ya que este resultó exitoso al cubrir las expectativas que el Diplomante tenía al haber iniciado sus actividades dentro del mismo. La Tercera Generación confirmó ampliamente que los instrumentos, materiales pedagógicos y la estructuración del mismo fueron adecuadamente impartidos nuevamente en este nuevo evento académico.

A continuación se detalla el contenido y propuesta Curricular del Diplomado:

MÓDULO I La Dinámica Familiar y su funcionamiento

OBJETIVO GENERAL: Analizar los componentes que constituyen la estructura familiar y las diferentes relaciones que examinan el funcionamiento de cada uno de sus integrantes a partir de su desarrollo como institución social.

CONTENIDO TEMATICO:

1. Estudio de la familia desde la óptica sistémica.
2. La familia como agente mediador entre individuo y sociedad.
3. Estructura y la dinámica de la familia contemporánea.
4. Tipología de la familia de acuerdo a sus integrantes y funcionalidad.
5. Exploración del ciclo vital de la familia.
6. Evolución familiar desde el desarrollo de sus integrantes.
7. Aspectos psicosociales de la familia.
8. La orientación y la educación para la vida familiar como un proceso de cambio.

MÓDULO II Propuestas Pedagógicas para el trabajo en Orientación Familiar

OBJETIVO GENERAL: Configurar saberes teórico-prácticos del ámbito pedagógico, que faciliten el trabajo terapéutico y difundan argumentaciones propias del quehacer en Orientación Familiar desde la perspectiva pedagógica.

CONTENIDO TEMATICO:

1. Contextualización analítica de la orientación a partir de sus fundamentos teóricos.
2. Expresión sintética de la conceptualización de la orientación en México.

3. Dimensiones a la revisión de la transformación de concepto de familia.
4. Propuestas del proyecto y el Diplomado “Alternativas Educativas”.
5. El Discurso del Diplomado en la formación de “La Orientación Familiar, una alternativa educativa”.
6. Propuestas Pedagógicas y su trascendencia y argumentación teórica.
7. Develamiento, sentido y significado del trabajo en la Orientación Familiar.
8. La Terapia Familiar, alcances y realidades de sus dimensiones.

MÓDULO III La Institución Escolar y su implicación en la Orientación Familiar

OBJETIVO GENERAL: Análisis de la interacción de la práctica escolar y su consecuencia con el aprendizaje grupal desde la óptica de la orientación familiar.

CONTENIDO TEMATICO:

1. Modelos de enseñanza conformación de un proyecto teórico.
2. Práctica docente y su consecución con representaciones teóricas.
3. Patrones de enseñanza y su relación con la personalidad del sujeto.
4. Aprendizaje escolar elemento de análisis psicopedagógico.
5. Agentes sociales educativos desde el estudio de la orientación familiar.
6. Una identidad de la orientación; La escuela.
7. La Escuela como institución social; un proyecto de formación.
8. Estándares de comportamiento social en la escuela; una visión de la orientación.

MÓDULO IV El Desarrollo de la Personalidad desde la Formación Valoral

OBJETIVO GENERAL: Análisis de la conformación de la personalidad del sujeto a partir del estudio de la formación de valores.

CONTENIDO TEMATICO:

1. La constitución del Familiograma y la relación con la identidad del sujeto.
2. Conceptualización de la noción de valor y antivalor en configuración familiar.

3. El maltrato familiar y la atipicidad en el sujeto.
4. Análisis transaccional y esquemas motivacionales.
5. Hacia una paternidad positiva o responsable.
6. Constitución valoral y el desarrollo del ciclo vital de la familia.
7. La práctica de los valores en la inserción social.
8. Habilidades de comunicación en la personalidad del sujeto.

MÓDULO V Perspectivas de la Orientación Familiar en el ámbito pedagógico

OBJETIVO GENERAL: Análisis del impacto de la orientación familiar en el terreno pedagógico, y las configuraciones que esta tiene en las diferentes prácticas educativas.

CONTENIDO TEMATICO:

1. El uso de los medios de comunicación y su influencia en los grupos familiares.
2. Los procesos de comunicación en y para la familia desde la lógica de mercado.
3. La relación de la orientación familiar con los medios de comunicación; una práctica cotidiana.
4. Experiencias retrospectivas de la orientación familiar a escala internacional y nacional.
5. Propuestas educativas realizadas en México para la orientación familiar.
6. El estudio de la orientación familiar como trabajo preventivo.
7. La instrumentación de la orientación familiar; creación de las denominadas “escuelas para padres”.
8. Hacia dónde va la orientación familiar en la actualidad.

2.3.1 Desarrollo del Diplomado en Orientación Familiar de la Tercera Generación

El DOF en su Tercera Generación tuvo como meta establecer vínculos de colaboración y trabajo colegiado con el compromiso asumido por todos los participantes, quienes contaron con la asesoría profesional de especialistas que impartieron cada uno de los Módulos.

Una de las características de la mayoría de los Diplomantes fue el hecho de pertenecer a una misma institución lo que conformó un equipo de trabajo que orientó sus objetivos y propósitos hacia una misma dirección: beneficiar a una comunidad específica.

La meta de los participantes se ubicó en mejorar las condiciones y la problemática que presentaba la comunidad escolar de la escuela Preparatoria Oficial No. 97 del Estado de México, misma que tenía un importante número de problemas que se habían detectado y que, en consecuencia, se utilizó como objeto de estudio específico para los Diplomantes de esta Tercera Generación.

La importancia de tener un objetivo tan claramente definido y delimitado generó como resultado que los Diplomantes pudieran aplicar de manera directa los diferentes conocimientos de orden teórico que obtenían en sus clases cotidianas, así como aplicar las diferentes técnicas y herramientas técnico-pedagógicas en este caso particular, la Preparatoria Oficial 97.

2.3.2 Resultados del Trabajo Final

Resultado de esta experiencia, se obtuvo un amplio reconocimiento por parte de directivos, docentes y alumnos de ese plantel educativo y se conjuntó con el esfuerzo de los Diplomantes ya que, la Tercera Generación tuvo a bien aplicar los conocimientos adquiridos en cada Módulo a las propias actividades de su escuela. Por lo anterior, se puede establecer claramente el beneficio de la actividad académica que se desarrolla en la ahora FES Aragón a través de sus Programas de Educación Continua y en específico las aportaciones del DOF en esta materia.

Hay que destacar que uno de los ejercicios académicos establecidos en uno de los Módulos del DOF se orientaba a la creación de Redes de Apoyo, en apoyo a estas actividades la Coordinación Logística dio seguimiento a la formación de una Asociación, que derivó en la motivación a esta tercera Generación de la fundación, organización y creación de la Asociación Mexicana de Orientadores Familiares.

Esta última se constituyó en una Asociación Civil, vigente a la fecha y que, se encuentra conformada por un equipo multidisciplinario de miembros.⁷

También se puede mencionar, como resultado de esta Tercera Generación el hecho de que sus participantes solicitaron la creación de una Maestría en Orientación Familiar, ya que esto significaría cubrir de una manera más amplia las expectativas de un Orientador familiar.

Otro de los comentarios importantes, se refirió a utilizar con mayor profundidad las herramientas tecnológicas que se identifican como Tecnologías de la Información o TIC's, pero ello resulta de interés comentarlo en el capítulo 3 de este trabajo.

⁷ Ver página web de la Asociación Mexicana de Orientadores Familiares. www.lafamilia.org.mx. Consulta 23 de septiembre de 2009.

2.3.3 Perspectivas de la Orientación Familiar

Se puede entender en estos momentos que esta problemática se puede catalogar como complemento a la formación docente en relación con los lazos entre familia y escuela, en el manejo de las relaciones entre padres y maestros.

El nicho de oportunidad que se avizora es confiable ya que se ha mostrado un alto interés por parte de la comunidad en esta temática.

Las tres generaciones que han cursado este DOF han obtenido beneficios de índole personal, profesional e institucional, logrando con ello establecer esta oferta educativa como aceptable y viable, con alta demanda que debe de explorar nuevas alternativas, tal y como se mencionará en el próximo capítulo.

La migración que se propone hacia las TIC's, deberá de ser una de las áreas de oportunidad que habrán de explotarse en beneficio de todos aquellos interesados en esta problemática, ya que la orientación familiar se coloca en un modo de intervención dirigido específicamente hacia la familia para ayudarla a caminar por las distintas etapas de su ciclo evolutivo y ante las dificultades que surjan de sus relaciones. Lo anterior permitirá cubrir universos más amplios y demandantes de esta Orientación Familiar y prevenir desviaciones en el seno de la misma.

Existe la necesidad de crear permanentemente propuestas innovadoras y modernas para mantenerla, para mejorar algunos de los aspectos de las relaciones entre los miembros que amenacen la armonía y el desarrollo familiar; así también el mediar entre padres e hijos, entre pareja, entre familiares, cuando se presenten conflictos sin posibles alternativas de solución. En síntesis, la Orientación Familiar debe de prevenir los posibles conflictos familiares con la formación e información permanente de los padres y de los jóvenes, o de todos los miembros de la familia.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA EN LÍNEA DEL DIPLOMADO EN ORIENTACIÓN FAMILIAR

3.1 Orígenes y aplicaciones de la Educación a distancia

3.2 El diseño Instruccional para la construcción de programas educativos a distancia

3.3 Puesta en marcha del primer módulo del Diplomado en Orientación Familiar en línea: La Dinámica Familiar y su funcionamiento

Propuesta Pedagógica en Línea del Diplomado en Orientación Familiar

3.1. Orígenes y aplicaciones de la Educación a distancia

La educación presencial ha sido hasta hace unos años el método de enseñanza tradicional, éste ha permitido transmitir el conocimiento a través de esquemas y metodologías pedagógicas que han sido fundamentales en el aprendizaje humano.

Los recursos didácticos en el esquema tradicional han sido rebasados por nuevos recursos de comunicación, haciendo una analogía hay que recordar cómo era el esquema de comunicación entre dos personas a distancia, al respecto, se puede citar el teléfono, los telegramas y el sistema postal, con los cuales era posible comunicarse a grandes distancias, pero con un tiempo largo de espera en la respuesta, o de una forma más rápida pudiendo ser limitada y costosa.

En el caso de trabajos de investigación científica o consultas de información específica y amplia, sólo se podían realizar acudiendo a bibliotecas e institutos, tema siempre relacionado con distancias y tiempos, los cuales se traducen irremediamente en costos económicos y de oportunidad.

La creación y sobretodo el mantenimiento de los recursos didácticos aplicados a la enseñanza, llámese medios o materiales hoy en día se ven con una amplia gama de posibilidades y capacidad de modificarlos rápidamente gracias al uso de la computadora y los programas que se han desarrollado a su alrededor, así mismo con los esquemas actuales de sistematización, información y de comunicación.

Para ejemplificar el uso de la tecnología aplicada se puede citar la que se encuentra en la realización de los trámites escolares, visualizamos así el registro de los alumnos a un nuevo año escolar; anteriormente, sin esquemas automatizados se tenían grandes filas para esperar la atención del servicio, despejar las dudas, obtener la papelería y cubrir con todo lo solicitado, ello sin contar que se tenía que realizar una previa selección de materias y maestros para el armado del horario y culminar con la inscripción.

A partir de 1960 se han ido automatizando estos procesos. Con las nuevas herramientas de comunicación, la llegada de Internet y la facilidad que hoy en día tiene cualquier persona de acceder relativamente a ellas, han originado que los servicios antes mencionados se vuelvan más ágiles y controlados, dando una mejor respuesta al usuario y posiblemente evitar pérdidas de tiempo y posibles incidencias.

Con una dinámica no tan diferente en los esquemas tradicionales de educación se han ido transformando, recordando así a los cursos por correspondencia, la tele-secundaria en nuestro país, los cursos de inglés por televisión, en cassettes o discos y ahora encontrado su evolución

en la educación electrónica,²⁶ propiciando el inicio de un cambio significativo en los métodos de enseñanza-aprendizaje.

Las nuevas herramientas de comunicación como chat, audioconferencias, correo electrónico, foros de discusión, grupos de noticias, blogs, videoconferencia, vínculos de referencia de temas específicos, lista de participantes, calendario, control de calificaciones, entre otros, han enriquecido los métodos de enseñanza y la administración escolar, así también una nueva visión pedagógica.

Todo esto ha dado origen a un nuevo esquema de enseñanza denominado Educación a Distancia, que permite utilizar todos estos componentes en la planeación y métodos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo a los profesores y alumnos nuevas y más formas, dinámicas y moldeables.

Para comprender el significado del término “Educación a Distancia” se parte del origen de la palabra e-learning (por sus siglas en inglés: electronic learning). Es la forma de transmitir conocimientos, información y/o actualizaciones a varias personas de tal manera que aunque estén en distintos lugares reciban la misma información, mejorando la asimilación del material proporcionado y ahorrando en costos asociados de entrenamiento como viajes, instructores, material, aulas, etc.²⁷

Por todo lo anterior, con ésta nueva forma de vivir la educación, se permite entre otras cosas, tener acceso a bibliotecas virtuales en todo el mundo, Universidades y por consiguiente la posibilidad de cursar a distancia carreras, maestrías y doctorados en cualquier parte del mundo, sin necesidad de viajar, con costos razonables y con la enorme ventaja del sentido de oportunidad que posiblemente para muchas personas sería difícil lograrlo con los esquemas tradicionales.

El principal medio de comunicación que utiliza la educación a distancia es Internet, a través de un Servidor que provee servicios de información (computadora que almacena información y que “sirve a quien lo solicita”) desde cualquier parte del mundo, y una computadora con un Explorador (programa para gestionar y visualizar información de un Servidor).

La justificación del uso de Educación a Distancia se centra en la necesidad de cambio que la sociedad y las organizaciones en general requieren, están caminando hacia un denominado nuevo orden o conjunto de paradigmas, conceptos, estructuras, procesos, formas de asociación, relación y transacción, en donde ahora empieza a tener valor y conocimiento, se

²⁶ La educación electrónica, también conocida como e-Learning, es el término que se utiliza para nombrar al tipo de educación que utiliza como medio de transmisión componentes electrónicos, Internet y uso de plataformas de gestión escolar.

²⁷Cfr. Méndez Mirna; Sarmiento Marisol; José Guillén. Plataforma Tecnológica (MOODLE) para la gestión de entornos virtuales de aprendizaje (EVA), basado en software libre (LAMP). (Taller: Manejo de un sitio de apoyo educativo para la planeación didáctica e impartición de cursos en línea SAE, Sitio de Apoyo Educativo, CUAED-UNAM, junio 2008). Pág. 1.

habla de trabajo virtual y capital intelectual; y en el marco de este nuevo orden, las organizaciones están definiendo y redefiniendo, la forma de manejarse con su entorno en un ambiente que tiende a ser global, con el uso de tecnología de información, donde los resultados dependen cada vez menos del tiempo y la distancia, y donde el recurso humano está siendo considerado como el capital más importante y su esfuerzo está enfocado a agregar valor.²⁸

En resumen, se puede decir que la Educación a Distancia transforma el proceso de enseñanza-aprendizaje y por consiguiente, los comportamientos de los que enseñan y los que aprenden modifica los roles tradicionales del docente y del alumno. Los entornos virtuales de aprendizaje como Bibliotecas virtuales y Universidades se caracterizan por su estructura hipertextual, es decir, con la oportunidad de crecer el texto de una forma amplia y dinámica, que conduce a través de la navegación a una nueva manera de enseñar y aprender, caracterizada por la interactividad, facilitando los procesos de enseñanza.

El inicio de la educación a distancia se fundamenta en las “*Teorías de Educación a Distancia*”²⁹ que a continuación analizaremos:

- a) Teoría de la autonomía e independencia del estudiante: Charles Wedemeyer y Michael Moore.
- b) Teoría de la industrialización: Otto Peters.
- c) Teoría de la interacción y de la comunicación: Börje Holmberg.
- e) Teoría del diálogo didáctico mediado: Lorenzo García Aretio.

Charles Wedemeyer (*Autonomía e Independencia*)³⁰

Plantea que para comprender cómo los estudiantes adultos aprenden, no hay que buscar la respuesta en las instituciones de educación, sino fuera de ellas. Lo anterior obedece a que los adultos resuelven sus problemas de aprendizaje fuera de las escuelas, bien en casa, en el taller, en el campo, en la biblioteca o a través de acciones de tipo cultural.

Centra su propuesta en la independencia en el estudio no sólo con respecto al espacio y tiempo, sino también en su potencialidad de independencia en el control y dirección del aprendizaje.

²⁸ Cfr. Méndez Mirna; Sarmiento Marisol; José Guillén. Plataforma Tecnológica (MOODLE). Págs. 3-4.

²⁹ Cfr. Gil Rivera, Ma. del Carmen. Teorías de la Educación a distancia (lectura de referencia Taller de Diseño Instruccional para cursos en línea, abril 2007, CUAED-UNAM). Pág. 1.

³⁰ Idem. Pág. 98.

Aportaciones:

- Separación física entre profesor y estudiante
- El proceso de enseñanza se basa en materiales escritos u otros medios.
- La enseñanza es individualizada
- El aprendizaje se realiza a través de las actividades de los estudiantes
- El aprendizaje se lleva a cabo en el propio entorno del estudiante
- Los estudiantes son responsables de su propio ritmo de avance.

Michael Moore (Autonomía e Independencia)

Desarrolló la “*Teoría transaccional*”³¹ de educación a distancia, la cual ocurre entre maestros y estudiantes, y como principal característica es la separación entre ellos, dando como resultado actitudes de enseñanza y aprendizaje. Argumenta que la separación física conduce a una laguna psicológica y de comunicación, un espacio de mal entendimiento entre el instructor y aprendiz.

Aportaciones:

- La distancia transaccional tiene dos dimensiones: diálogo y estructura.
- El diálogo es aquella interacción que se realiza entre el profesor y el estudiante a través de los medios de comunicación. En cuanto a la estructura es la dimensión asociada al diseño de los cursos, y representa la capacidad que tiene cada programa de educación a distancia de atender necesidades específicas.
- La segunda dimensión, la autonomía del estudiante está relacionada con el grado de distancia transaccional que tiene cada estudiante.

Otto Peters (Industrialización)

Destaca que la educación a distancia es producto de la sociedad y que la creación de programas en *esta modalidad educativa se basa en la “producción industrial”*,³² puesto que es necesario establecer: división de trabajo, mecanización, producción en masa, estandarización y centralización.

Argumenta que la educación a distancia, en su forma actual, es producto de la sociedad industrial. La educación a distancia como una opción educativa ha sido exitosa, porque es compatible con la organización, principios y valores de la sociedad industrial actual.

³¹ Cfr. Gil Rivera, Ma. del Carmen. Teorías de la Educación a distancia (lectura de referencia Taller de Diseño Instruccional para cursos en línea, abril 2007, CUAED-UNAM). Pág. 2.

³² Idem. Pág 3.

Características:

- El desarrollo de los cursos a distancia es semejante al trabajo que se realiza en un proceso de producción industrial.
- La efectividad del proceso de enseñanza depende de los procesos de planificación y organización.
- El proceso de enseñanza ha de ser ampliamente observado.
- Las funciones del profesor a distancia cambian considerablemente.

Peters encuentra una serie de elementos estructurales, conceptos y principios que justifican la teoría de la producción industrial aplicada a la educación a distancia. Entre ellos podrían destacarse:

- La planificación de los cursos, la organización racional y la formalización de cada una de las fases del proceso son similares a los que se realizan en la producción industrial.
- Las continuas evaluaciones de los procesos y los productos en la educación a distancia con miras a incrementar su eficacia, tienen un paralelismo con el continuo control a que son sometidos todos los productos ordinarios.
- La centralización y monopolización de la producción hacen rentable económicamente este sistema, aunque fuese escaso su número de estudiantes. Por otro lado si los cursos son planeados y diseñados por eminentes catedráticos y técnicos en educación a distancia, el éxito parece asegurado.

Börje Holmberg (Interacción y comunicación)

Utiliza el término "*comunicación no contigua*"³³ para definir la comunicación mediada que se establece entre el estudiante y el profesor que se encuentran separados en tiempo y espacio. Sostiene que es requisito indispensable establecer una relación personal con el estudiante, con el fin de motivarlo y, por consecuencia, propiciar su aprendizaje.

Propone que la conversación entre el estudiante y el profesor debe ser didáctica, es decir, que el objetivo principal sea propiciar la enseñanza y el aprendizaje, a este tipo de interacción la llamó "conversación didáctica guiada" y cuyas características principales son:

Aportaciones:

- Presentar de manera fácil los contenidos del tema de estudio; utilizar un lenguaje claro y un tanto coloquial.

³³ Cfr. Gil Rivera, Ma. del Carmen. Teorías de la Educación a distancia. Taller de Diseño Instruccional para cursos en línea, abril 2007, CUAED-UNAM). Pág. 4.

- Emplear una redacción simple cuando el texto está impreso; disponer de información moderada.
- Apoyar al estudiante con consejos y sugerencias explícitos en cuanto a qué hacer y qué evitar, y prestarle particular atención y consideración.
- Invitar al estudiante al intercambio de opiniones, a preguntas, a juicios acerca de lo que se debe aceptar y lo que se debe rechazar.
- Teoría de la conversación didáctica.
- Comunicación no contigua (guiada).
- Interpersonalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La relación propicia la motivación y el aprendizaje.
- El aprendizaje individual a través de la internalización.
- Conversación simulada a través de los materiales.

Lorenzo García Aretio (Diálogo didáctico mediado)

Su propuesta está basada en el análisis de diferentes investigaciones y del estudio de las aportaciones teóricas de Peters, Wedemeyer, Moore, Holmberg, Garrison, Henri y Slavin y Simonson, él mismo la denomina “*propuesta teórica, integradora o del diálogo didáctico mediado*”; ³⁴ integradora porque comprende las aportaciones teóricas de los autores mencionados.

Aportaciones:

- El diálogo didáctico mediado propone que la Educación a Distancia se basa en el diálogo didáctico que se establece entre estudiantes y docentes/tutores, situados en espacios diferentes, utilizando medios que lleven al estudiante a aprender de manera independiente y flexible.
- Esta comunicación se realiza en función de la intermediación, (presencial, no presencial), del tiempo (sincrónico o asíncrono) y del canal (real o simulado) que se utilice.

Destaca diferentes tipos de diálogo:

En función de la intermediación:

³⁴ Cfr. Gil Rivera, Ma. del Carmen. Teorías de la Educación a distancia. Taller de Diseño Instruccional para cursos en línea, abril 2007, CUAED-UNAM). Idem. Pág. 7.

- Presencial. Cuando la interacción es cara a cara, que a la vez es síncrona y real.
- No Presencial o mediatizado, a través de algún material o canal de comunicación.

En función del tiempo:

- Síncrono, cuando la respuesta tiene lugar en tiempo real, simultáneo o inmediato.
- Asíncrono, cuando la transmisión de la respuesta no se produce en tiempo real, sino diferida en el tiempo.

En función del canal

- Real, se produce de manera síncrona o asíncrona a través de un canal o vía de comunicación.
- Simulado, se produce en un tiempo de diálogo irreal, imaginario o virtual, entre el autor, el material y el usuario.

En el siguiente esquema se representa la propuesta de García Aretio del “diálogo didáctico mediado”.

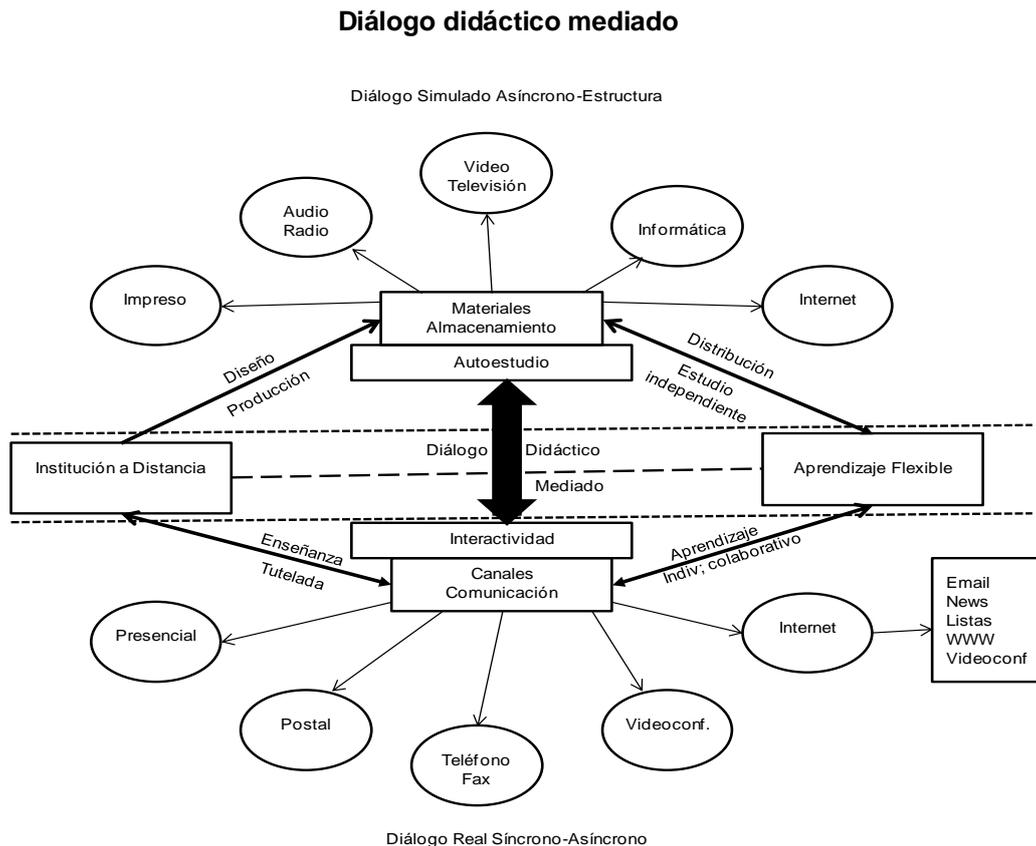


Fig.3 ³⁵

³⁵ Op. Cit. Pág. 110

Ventajas de la Educación a Distancia ³⁶

Dentro de las principales ventajas se puede citar: mayor productividad; entrega oportuna; capacitación flexible; ahorros en costos para el participante, para las instituciones y para las empresas, así como la formación en cualquier momento y lugar, con la administración de tiempos del participantes, eliminación de barreras temporales y geográficas, colaboración y conexión con alumnos y profesionales en todo el mundo, con material de aprendizaje actualizado, más control y detallado por parte del profesor, mayor participación del alumno, con una comunicación síncrona y asíncrona entre alumnos y profesores, adaptación a los cambios en la educación, creación de modelos de formación abiertos y flexibles, el poder llegar a más público interesado, mantener a estudiantes y profesionales actualizados, así como presentación de contenidos de una forma sencilla y pedagógica.

Desventajas de la Educación a Distancia ³⁷

Los beneficios de esta revolución no están distribuidos de manera equitativa; junto con el crecimiento de la red Internet ha surgido un nuevo tipo de pobreza que separa los países en desarrollo de la información, dividiendo los educandos de los analfabetos, los ricos de los pobres, los jóvenes de los viejos, los habitantes urbanos de los rurales, diferenciando en todo momento a las mujeres de los varones. Según se afirma en el informe sobre el empleo en el mundo 2001 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) "la vida en el trabajo en la economía de la información", aunque el rápido desarrollo de la Tecnología de la información y la comunicación (TIC) constituye una "revolución en ciernes", las disparidades en su difusión y utilización implican un riesgo de ampliación de la ya ancha "brecha digital" existente entre "los ricos y los pobres" tecnológicos.

Otras desventajas que se pueden observar en la utilización de las tecnologías de información y comunicación son: falta de privacidad, aislamiento, fraude y merma los puestos de trabajo.

Si bien estas nuevas tecnologías permiten abrir un nuevo panorama y expectativas de enseñanza-aprendizaje cada vez más completo, es muy importante mencionar que el impacto es muy fuerte en todos sentidos, desde montar una nueva estructura en instalaciones, personal administrativo, docente y de planeación, con una nueva forma de pensar, planear, diseñar, organizar e implementar todo este nuevo esquema y forma de trabajo, así como la aceptación a una nueva cultura de enseñanza. Adicionalmente la elaboración y cambio de estructuras, planes, materiales de apoyo, nuevas formas de elaborar dichos materiales, hasta la forma de promover esta nueva enseñanza, cambiando formas de pensar, paradigmas educativos, cambios de metodología en el diseño de planes educativos, así como de cambios conceptuales, roles, funciones, en general hablamos de una reestructuración y

³⁶ Cfr. Huidobro, José Manuel. Tecnologías de Información y comunicación. Universidad Politécnica de Madrid; SF.

³⁷ <http://www.monografias.com/trabajos37/tecnologias-comunicacion/tecnologias-comunicacion.shtml>. Consulta 23 septiembre 2009.

reconceptualización de todos los procesos para la adaptación y uso de éstas nuevas tecnologías.

Aplicaciones de la Educación a Distancia

La principal herramienta que utiliza la educación a distancia se basa en las Tecnologías de Información y Comunicación (en adelante TIC's), que hoy en día han transformado de manera importante los modelos educativos. Su desarrollo y crecimiento desde la aparición de Internet, han provocado una revolución en la enseñanza abierta y a distancia, dando paso a la llamada Educación Virtual.

Las TIC's están representadas por las Tecnologías de la Comunicación (TC), constituidas principalmente por la radio, televisión y telefonía convencional y por Tecnologías de información (TI) caracterizadas por la digitalización de contenidos (informática, comunicaciones, telemática, interfaces y materiales de apoyo multimedia).³⁸

Las principales características significativas de las TIC es que son de carácter innovador y creativo, permiten nuevas formas de comunicación, tienen mayor influencia y benefician al área educativa ya que la hace más accesible y dinámica.

Las TIC's son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en esta era podemos hablar de la computadora y de Internet. El uso de las TIC's representa una variación notable en la sociedad y a la larga, un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos.

Las TIC's son un conjunto de servicios, redes, software, aparatos que tienen como fin mejorar la calidad de vida de las personas y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario para apoyar los métodos de enseñanza y brindar nuevas alternativas de aprendizaje. Dentro de las principales nuevas tecnologías podemos citar: Internet, Robótica, computadoras de propósito específico, etc. Con lo anterior, la educación toma para sí el uso de las TIC's y las aplica a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es indiscutible que con la existencia de la tecnología y sus avances, la pedagogía se enfrenta un reto: una nueva forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje por medio la computadora y no en un salón de clases y por ende la introducción de las nuevas teorías sobre la obtención de conocimiento, socialización y conductas por el empleo de las tecnologías de información y comunicación.

³⁸ Cfr. Huidobro, José Manuel. Tecnologías de Información y comunicación. Universidad Politécnica de Madrid; Pág.3.

“La educación del tercer milenio es: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer, y aprender a comprender al otro”.³⁹ Esta nueva forma de Educación que día a día se está convirtiendo en un proceso muy común, permite a las Instituciones Educativas ofrecer un nuevo modelo para llegar a un gran número de personas combinando los métodos tradicionales de aprendizaje con las herramientas de comunicación masiva, cubriendo sus necesidades de estudio, sin requerir su presencia física, y sin afectar su actividad en el trabajo, no dependiendo de tiempos fijos o espacios especiales y reduciendo costos de forma muy importante, para la Institución y para los participantes, pues incluso evitan los tiempos de traslado en el esquema de educación presencial.

Como resultado de esta innovación educativa aparece un paradigma en torno a los actores del proceso tanto para los administrativos como para los profesores que radica en el empleo, éste se ve transformado en su espacio en su planeación y desenvolvimiento, si antes participaba de la infraestructura de una institución escolar, con esta tendencia tecnológica cambia la condición laboral presencial a una *teleinstitucional*.⁴⁰

Todo esto hace que la educación virtual muestre mayor efectividad rompiendo barreras de tiempo y espacio, ofreciendo métodos, técnicas y recursos que hacen productivo, efectivo y flexible el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta realidad ha dado pie al estudio de nuevas estrategias de aprendizaje y adaptaciones importantes a las existentes o llamadas tradicionales, basadas en los diferentes modelos de diseño instruccional los cuales han sufrido ajustes significativos, tanto en su forma como en su fondo para adecuarse a estos cambios. Para ello es necesario analizar varios aspectos de los modelos de diseño instruccional y su forma de aplicación en el contexto, donde ya no es necesario que alumnos y profesores estén en el mismo lugar al mismo tiempo, sino que se puede pensar en una educación asincrónica y sincrónica, mediada por las herramientas de Internet.⁴¹

Dentro de las principales aplicaciones, podemos mencionar las tecnologías de Sistemas de Gestión del aprendizaje (SGA) como el LMS (Learning Management System), sistema con el cual se pueden crear, almacenar, controlar, gestionar, distribuir y evaluar los cursos a distancia a través de Internet. También son conocidos como Sistemas de Gestión de Contenidos de Aprendizaje los cuales se basan en entornos Web (Internet), Sistemas de Gestión, Control y

³⁹ Op. Cit. Pág.3,4.

⁴⁰ Concepto basado en la telemática refiriéndose al cambio de ambiente laboral presencial por uno laboral virtual el cual se apoya en las TIC's para poder funcionar, regulado por las normas y políticas de una institución llámese centro educativo, empresa u otro.

⁴¹ Cfr. Méndez Mirna; Sarmiento Marisol; José Guillén. Plataforma Tecnológica (Moodle) para la gestión de entornos virtuales de aprendizaje (EVA), basado en software libre (LAMP). (Taller: Manejo de un sitio de apoyo educativo para la planeación didáctica e impartición de cursos en línea SAE, Sitio de Apoyo Educativo, CUAED-UNAM, junio 2008). Pág. 2.

Seguimiento del Conocimiento (Aprendizaje) y también son sinónimo de Plataforma o Campus virtual, por lo que es llamado plataforma de teleformación, entorno virtual de enseñanza-aprendizaje o sistema telemático.

Los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS) sirven para manejar y programar los eventos de capacitación y enseñanza en una empresa, y para dar seguimiento o registrar el avance de los estudiantes. Existen muchos otros sistemas que también manejan la enseñanza en aulas y los recursos, o que facilitan el aprendizaje electrónico. Los Sistemas de Gestión del Contenido de aprendizaje manejan principalmente el contenido de los cursos como objetos de aprendizaje, de manera que permiten compartirlos, reutilizarlos y cambiar sus objetivos. Muchas veces también incluyen herramientas de creación de contenidos, y algunas veces contienen las mismas funciones que los sistemas de gestión del aprendizaje que ayudan a manejar, al menos, la parte en línea de los cursos y el seguimiento del estudiante.

Se puede citar como una de sus principales modalidades utilizadas es la autónoma y manos libres, así como el uso del multilinguaje que permite ofrecer la capacitación en los principales lenguajes.

Otra de sus aplicaciones, es que se utiliza desde secundaria hasta en las principales Universidades del mundo y en empresas, con lo cual además de llegar a mayor número de personas en cualquier lugar, se reducen costos de recursos humanos y materiales.

Dentro de los principales Sistemas de Gestión de Aprendizaje Comerciales podemos citar: Web Course Tools (WEBCT), BLACKBOARD, DESIRE2LEARN, LEARN EXACT, y los de libre distribución: MOODLE, DOKEOS, CLAROLINE, OSMOSIS, ILIAS, SAKAI y LAMS.

MOODLE es una herramienta para dar soporte y apoyo a procesos de enseñanza aprendizaje. Dicha herramienta permite crear espacios virtuales de trabajo a través de contenidos de aprendizaje (texto, imágenes, diagramas, vídeo, páginas Web) y de actividades de aprendizaje (tareas enviadas por la Web, exámenes, encuestas, foros, Wizdom Web LMS 1,2 es compatible con SCORM (Modelo de Referencia de Objetos de Contenido Compartido) plataforma e-learning que abastece a las organizaciones para lograr su ventaja competitiva con la eficiencia Dinámica. El Objetivo de este software basado en Web es ayudar a empresas e instituciones a establecer un sistema de aprendizaje en su formación y los programas de educación.

Las funciones Pedagógicas que debe cumplir un SGA son: propuesta de itinerario formativo, propuesta de guía curricular, apoyo en la formación, seguimiento del progreso del estudiante, comunicación interpersonal, trabajo colaborativo, creación de ejercicios de evaluación y autoevaluación, acceso y procesamiento de información y de contenidos de aprendizaje y gestión académica y administrativa.

Cuando se combina el método tradicional de enseñanza de forma presencial, con el rol a distancia (no presencial), entonces hablamos del método b-learning por sus siglas en inglés Blended Learning.

3.2 El diseño Instruccional para la construcción de programas educativos a distancia

El Diseño Instruccional toma este nombre de la expresión en inglés Instructional Design y ha estado presente en varias publicaciones desde hace más de 30 años.

Según Charles Reigeluth, la idea del “*diseño instruccional se atribuye a John Dewey*”⁴² quien sugirió el desarrollo de una ciencia de enlace entre la teoría del aprendizaje y la práctica educativa. También como parte del origen citamos a Bratton (1991), Berger y KAM (1996), quienes han contribuido en la definición, estrategias instruccionales, así como en el proceso de desarrollo y su implementación.

El diseño instruccional⁴³ consiste en el conjunto de conocimientos que organiza y propone acciones de la práctica educativa, con la cual se optimizan resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Han existido muchos intentos de modelos de diseño instruccional, se habla hasta de 40, pero dentro de los principales se pueden mencionar los siguientes:

*El trabajo de Briggs en 1973 y luego junto con Gagné en 1976*⁴⁴ basado en la teoría de Sistemas proponen un conjunto de puntos clave, entre los que destacan: análisis de necesidades, definición de metas, identificación para satisfacer necesidades, planificación de componentes, análisis de recursos necesarios, disponibles, así como las restricciones y su acción para eliminarlas, elección y elaboración del material didáctico, planificación de procedimientos de evaluación, pruebas de campo e instalación operacional.

Y el trabajo de Walter Dick y Lou Carey que presentan un modelo en 1976, donde analizan el proceso instruccional desde el enfoque de sistemas, cuyo objetivo es producir aprendizaje a través de componentes (aprendices, instructor, materiales y ambiente de aprendizaje) que interactúan entre sí para alcanzar un objetivo.

Según Merrill (1990) estos modelos se consideran como la primera generación del Diseño Instruccional y propone una segunda generación, agrega a los fundamentos de la primer generación, el analizar y guiar la instrucción para enseñar conjuntos integrados de conocimientos y habilidades, así como producir prescripciones pedagógicas de estrategias

⁴² Cfr. Méndez, Jorge. Introducción al Diseño Instruccional (documento de lectura y referencia en Taller de Diseño Instruccional para cursos en línea, abril 2007, CUAED-UNAM). Pág 1.

⁴³ Idem. Pág. 1.

⁴⁴ Idem. Pág 4.

interactivas con el propósito de elegir conjuntos instruccionales, además de ser un sistema abierto y la integración de fases del desarrollo instruccional. Para todo lo anterior uno de los principales requerimientos que cita Merrill es el uso de la computadora como instrumento de aprendizaje.

Modelo de Dick y Carey

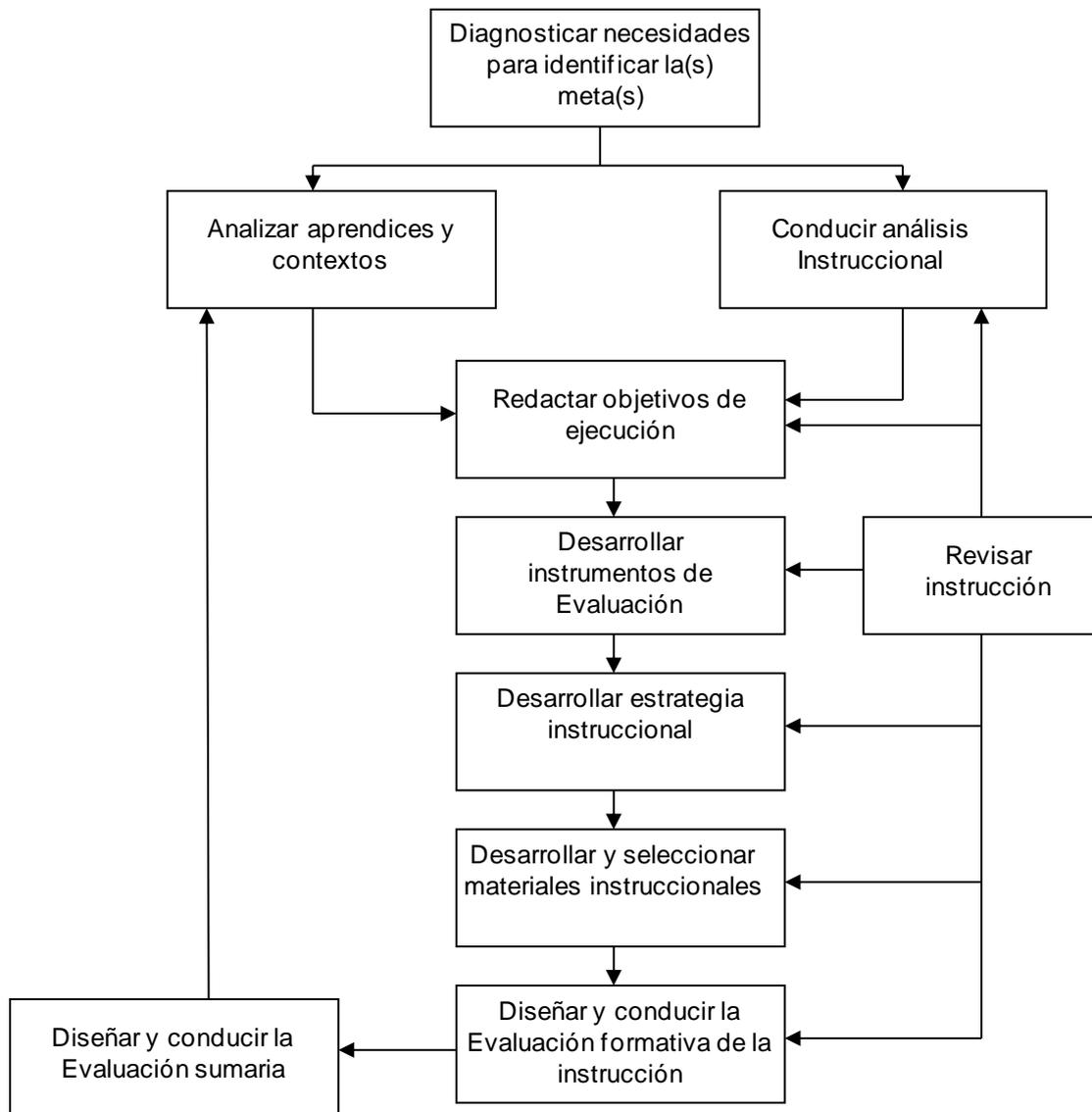


Fig.4 ⁴⁵

En la primera generación la base teórica era la corriente conductista y en la segunda se fundamenta en la corriente cognoscitiva, que de forma paralela este enfoque se asocia al constructivista, con lo que se plantea una tercera generación a través de Kember y Murphy (1990), donde plantean que el aprendizaje es una serie de creencias, motivaciones y

⁴⁵ Cfr. Méndez, Jorge. Introducción al Diseño Instruccional (documento de lectura y referencia en Taller de Diseño Instruccional para cursos en línea, abril 2007, CUAED-UNAM). Pág. 5.

concepciones personales y en esta etapa se amplían las actividades, como evaluación de metas, de necesidades, análisis de audiencia, de costos, de conceptos, de tareas y ejecución, entre otros.

Aplicado a la educación a distancia podemos mencionar a Wagner (1990) quien define como característica el categorizar la educación a distancia como una entidad única y define los parámetros funcionales para la construcción de estrategias y define el concepto de contingencias. También podemos citar a Fabio Chacón que concibe la instrucción como microsistemas de instrucción, proponiendo un modelo para educación a distancia en base a componentes, que de acuerdo a su variedad se sugieren dos alternativas el manejo de capas y fases generales. El modelo de capas de necesidad es propuesto por Wedman & Tessmer (1991) y las fases generales Braxton, Bronico Looms (1995), las cuales incluyen Fase de análisis, de diseño, de desarrollo, de implantación y evaluación.

Al concebir la instrucción como Microsistemas de instrucción, cuyos componentes son insumos, productos y resultados e indicadores de impacto propone el siguiente modelo de diseño instruccional para educación a distancia.

Modelo de diseño Instruccional para educación a distancia

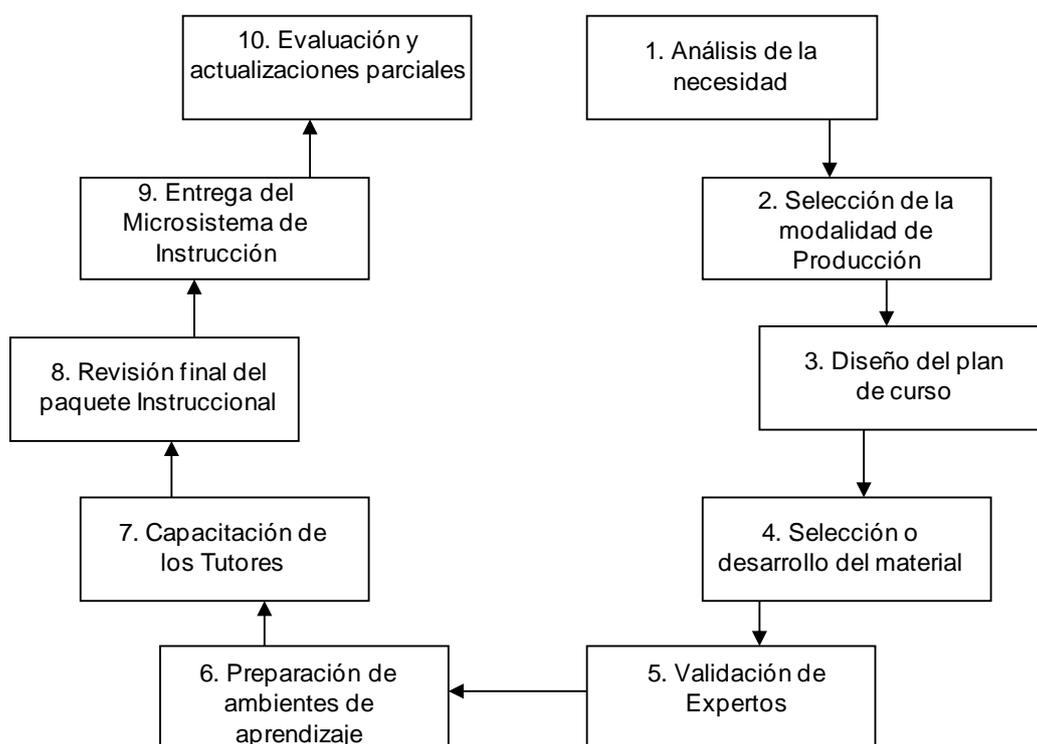


Fig.5 ⁴⁶

⁴⁶ Cfr. Méndez, Jorge. Introducción al Diseño Instruccional (documento de lectura y referencia en Taller de Diseño Instruccional para cursos en línea, abril 2007, CUAED-UNAM). Pág. 8.

Modelo de diseño Instruccional para programas educativos a distancia

Las nuevas tecnologías de comunicación hacen posible procesos de enseñanza y aprendizaje a pesar de que las personas no coincidan en tiempo y espacio ⁴⁷, esta es una de las principales características de educación a distancia, utilizando diversos medios de comunicación, los cuales requieren de una buena planeación y la participación de un equipo multidisciplinario, para entender los procesos que intervienen en el diseño, desarrollo y ejecución de programas educativos a distancia, basados en teorías pedagógicas, uso adecuado de medios y lo más importante la coordinación de responsabilidades del equipo multidisciplinario, todo esto se vuelve más fácil si se apoya en un modelo de diseño instruccional.

La planeación se vuelve de suma importancia en estos procesos, término que definiremos como prever con claridad las metas a alcanzar para realizar un proyecto, el diseño diremos que se trata de un boceto de lo que será la instrucción, entendida como un conjunto de métodos afines al proceso de enseñanza-aprendizaje y a los hechos, principios y valores que rigen la educación (Gutiérrez 1999). Podemos decir entonces que el diseño instruccional es el esquema de procesos involucrados en la elaboración de programas educativos a distancia, como son la tecnología, los métodos necesarios de acuerdo a las necesidades educativas, de selección y organización de contenidos y del diseño de situaciones de aprendizaje y evaluación que satisfagan las necesidades.

Resulta fundamental para la construcción de programas educativos a distancia iniciar con un diagnóstico de características, las necesidades educativas a resolver, los recursos humanos de apoyo y la infraestructura disponible, así como la identificación de características:

- De la institución educativa (Misión, Valores y Compromiso con la Sociedad).
- Educativas (Normativas, Sentidas, Por demanda, Comparativas, Prospectivas o Anticipadas).
- Las características de los estudiantes (edad promedio, conocimientos previos, historia académica, ubicación geográfica), así como el acceso a las tecnologías (computadoras, procesador de palabras, correo electrónico, comportamiento en audioconferencia o videoconferencia).
- Identificación de recursos humanos (participación de un equipo multidisciplinario, plan de trabajo con procesos, responsables y fechas para determinar el tiempo requerido).
- Identificación de Infraestructura tecnológica, costos, novedad, acceso y rapidez, determinación de medios de comunicación (Internet, televisión, radio, etc.).

⁴⁷ Cfr. Gil Rivera, Ma. Del Carmen. Modelo de Diseño Instruccional para programas educativos a distancia (lectura de referencia Taller de Diseño Instruccional para cursos en línea, abril 2007, CUAED-UNAM). Pág. 1.

- Elaboración del objetivo general del programa educativo a distancia a partir del diagnóstico de necesidades. Los objetivos generales son el punto de partida y llegada de cualquier programa educativo.
- Identificación, selección y organización de contenidos, una vez elaborado el objetivo general, es indispensable determinar lo que los alumnos van a aprender, en otras palabras, los contenidos para su aprendizaje y los cuales se clasifican en conceptuales (hechos, conceptos, principios) y Procedimentales (habilidades, técnicas y estrategias), Contenidos actitudinales (actitudes y valores).
- Diseño de objetivos de aprendizaje, los cuales están íntimamente relacionados al objetivo general, los contenidos y su organización y serán el punto de referencia para diseñar las situaciones de aprendizaje y evaluación, la selección de los materiales didácticos y los medios de comunicación. Son 3 tipos de Objetivos de aprendizaje, de conceptos, de procedimientos y de valores.
- Diseño de situaciones de aprendizaje, implica crear ambientes que propicien el aprendizaje colaborativo y se define como el esfuerzo conjunto de los estudiantes distantes, efectuando actividades cooperativas para la elaboración de trabajos, adquisición de habilidades y solución de problemas. Este es uno de los momentos más importantes del diseño instruccional, pues si se planea bien, permitirá que los estudiantes adquieran los conocimientos definidos en los objetivos del aprendizaje.
- Desarrollo de actividades de aprendizaje, implica relacionar los contenidos, datos, hechos, conceptos, principios, procedimientos, actitudes y valores definidos en el objetivo de aprendizaje, para lo cual deben planearse actividades interrelacionadas que permitan reflexionar y asociar al estudiante lo aprendido.
- Selección y elaboración de materiales didácticos, este dependerá de la infraestructura tecnológica con que se cuente y podrán ser de manera general, impresos contextuales, auditivos, visuales, audiovisuales e informáticos.
- Selección de medios de comunicación, el criterio dependerá de la infraestructura, el tipo de actividades a desarrollar y el tipo de interacción didáctico entre estudiantes y asesores. Como ejemplo podemos citar: correo, teléfono, radio, televisión, audioconferencia, videoconferencia, correo electrónico, foro de discusión, chat, entre otros.
- Diseño de situaciones para evaluar los aprendizajes, resulta fundamental la evaluación de los programas educativos, pues es la única manera de poder evaluar evidencias de aprendizaje.

- Dominios o capacidades humanas (destrezas motoras, información verbal, destrezas intelectuales, actitudes, estrategias cognoscitivas).
- Diseño de actividades para evaluar los aprendizajes, se determina a partir de los objetivos y actividades planeados y diseñados. Estos se realizan a través de: actividades de evaluación inicial, de evaluación formativa, de evaluación integradora, de evaluación sumativa, de autoevaluación.
- Selección de medios para las actividades de evaluación, los medios que permiten evaluar los aprendizajes son Audioconferencia, videoconferencia, chat, foro de discusión, páginas Web, videos.
- Evaluación del prototipo del programa educativo a distancia, es indispensable probar y evaluar antes de ponerlo en marcha, a esto llamaremos prototipo, esto permitirá poder revisar el diseño, los procedimientos de implementación y confirmar si los resultados alcanzan los objetivos planeados. Es momento también para evaluar objetivos, contenidos, situaciones de aprendizaje, de evaluación, materiales didácticos, medios de comunicación, actuación y habilidades del asesor y cuestiones administrativas y realizar los ajustes necesarios antes de ponerlo a disposición de usuarios finales.

A continuación se muestra el modelo de diseño Instruccional propuesto para programas Educativos a distancia.

Modelo de diseño Instruccional para programas Educativos a distancia

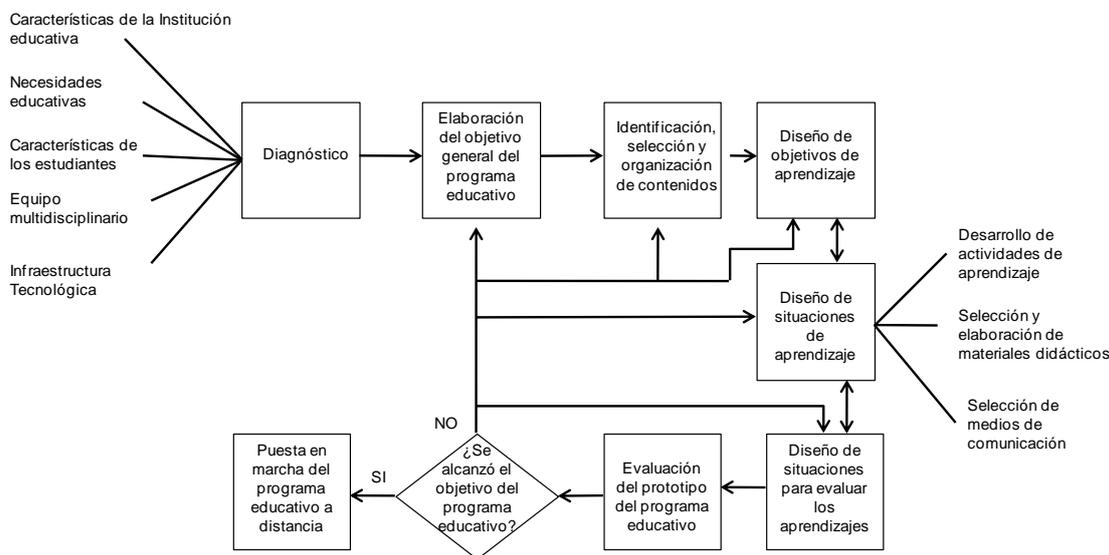


Fig.6 ⁴⁸

⁴⁸ Gil Rivera, Ma. del Carmen. Modelo de Diseño Instruccional para programas educativos a distancia (lectura de referencia Taller de Diseño Instruccional para cursos en línea, abril 2007, CUAED-UNAM). Pág. 3.

Al recordar las bases de las Teorías del aprendizaje (conductismo, cognoscitvismo y constructivismo) así como sus principales representantes, los orígenes y las bases que dan forma a nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje como las Teorías de educación a distancia, ponen de manifiesto una relación directa, pues se fundamentan y toman mucho de ellas como base para mejorar los métodos de aprendizaje, los cuales nos permiten en conjunto construir un mejor diseño instruccional, con nuevas y mejores herramientas que permitan un mejor aprendizaje.⁴⁹

A continuación se presenta un resumen con las principales características de las Teorías del aprendizaje.⁵⁰

1 Conductismo

Teoría:

Se basa en el estudio de conductas que pueden observarse y medirse.

Se fundamenta en comportamientos determinados por las condiciones medio ambientales, asociación estímulo-respuesta.

Concepción de Aprendizaje:

Cualquier cambio estable en el comportamiento del individuo es el resultado de estímulos e interacciones con su entorno.

Proceso activo en donde las relaciones sociales y colaboración con los demás son fundamentales, ya que el conocimiento se construye desde adentro.

La experiencia física actúa sobre los objetos y el conocimiento de ellos a través de la abstracción de sus elementos.

Experiencia lógico-matemática que se basa en acciones sobre los objetos.

Postulados:

Tener una realidad objetiva separada de la conciencia, donde el individuo aprende a conocer esta realidad a través de los sentidos, por lo que el aprendizaje se realiza a través de comportamientos observables.

El aprendizaje sólo es posible en términos de conductas observables.

⁴⁹ Cfr. Taller de Diseño Instruccional para cursos en línea, abril 2007, CUAED-UNAM. Actividad integradora de la Unidad I, Foro de discusión "Relación que existe entre las teorías del aprendizaje y las teorías de la educación a distancia con el diseño instruccional".

⁵⁰ Cfr. Gil Rivera, Ma. Del Carmen. Teorías y concepto de aprendizaje (lectura de referencia Taller de Diseño Instruccional para cursos en línea, abril 2007, CUAED-UNAM). Pág. 1-15. Cuadro comparativo realizado en el Taller de Diseño Instruccional para cursos en línea.

Los resultados del aprendizaje son producto del establecimiento de patrones de refuerzo.

Es el ambiente y no el aprendiz lo que determina el aprendizaje

Las personas de acuerdo a su nivel de desarrollo y experiencia tienen diferentes estructuras mentales, por lo tanto diferentes percepciones de un mismo objeto.

2 Constructivismo

Teoría:

Se sustenta en la idea de que el aprendizaje es definido como un proceso activo de construcción de conocimientos, más que un proceso de adquisición de saber.

Concepción de Aprendizaje

El estudiante construye su realidad de acuerdo a la percepción derivada de su propia experiencia, de manera que nuestro conocimiento es una función de experiencias previas, estructuras mentales y las creencias que utilizamos para interpretar nuestro entorno.

El estudiante realiza una negociación colectiva de significados con sus pares y con el medio, lo cual pone en evidencia la importancia del medio social y de los pares con los que el estudiante interactúa en el proceso de negociación de conocimientos.

Teorías que fundamentan el aprendizaje del estudiante.

Teoría de la flexibilidad cognitiva de Spiro.

Teoría de aprendizaje situado de Lave.

Postulados:

El estudiante que asume el proceso y el profesor asume el rol de apoyo más que de un transmisor.

Los procesos psicológicos superiores se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan.

El profesor constructivista no dicta al estudiante lo que debe hacer, sino que asume el papel de guía, no predetermina las estrategias de enseñanza sino que crea ambientes apropiados que sostengan, estimulen y pongan al estudiante un desafío en su proceso de aprendizaje.

3 Cognoscitivista

Teoría:

Proceso Sistemático y organizado que se construye mediante esquemas de conocimiento a partir de la interacción con la información, con sus métodos de información previos y las características del que aprende.

Concepción de Aprendizaje:

El aprendizaje se basa en los conocimientos previos del estudiante, la información que posee y las representaciones mentales que elabora.

El aprendizaje es un proceso activo, personal y de construcción de conocimientos, a través del cual el estudiante selecciona, organiza e incorpora a su sistema cognitivo la información que le es presentada.

Para el buen aprendizaje, el enfoque considera que el estudiante debe darle sentido a la nueva información, procesarla y organizarla, en otras palabras hacerla que tenga sentido y sea congruente, además de considerar que conforme vaya aprendiendo, deberá desarrollar estrategias que le permitan procesar de mejor forma la información.

Adicionalmente podemos citar algunas técnicas de aprendizaje de los principales precursores del enfoque cognoscitivista:

- a) La Asimilación.
- b) La acomodación.
- c) Aprendizaje por descubrimiento.

Postulados:

Esta corriente plantea que el conductismo no puede explicar, en su totalidad la conducta humana.

Plantear que el aprendizaje ocurre gracias a un proceso de organización y reorganización cognitiva del campo perceptual, proceso en el cual, el individuo juega un rol activo.

Tratar de explicar cómo procede el aprendizaje, describiendo los procesos mentales que permiten la construcción de conocimientos (análisis, razonamiento, validación; preconceptos, imágenes mentales, representaciones, etc.).

El aprendizaje no es completo si las nuevas estructuras de conocimientos no son integradas en las estructuras anteriores.

Es indudable que la llegada de nuevas Tecnologías como Internet, permiten dar un giro radical a muchas de las enseñanzas tradicionales, complementándolas con una serie de elementos muy dinámicos, como el correo electrónico, el material didáctico en línea, el intercambio de información, los Audiovisuales, el simple hecho del intercambio de ideas y de conocimientos, fortalecen y hacen más sólido el aprendizaje.⁵¹

También es importante destacar que efectivamente son excelentes herramientas, pero el principal paradigma a vencer está en las personas que han recibido una Educación tradicional y esta nueva forma de aprendizaje puede resultar difícil de aceptar para cierto grupo de personas. Considero que las nuevas generaciones ya con la familiaridad en el uso de Internet, no tendrán problema para su adaptación y aceptación, es más, creo que en pocos años éste será el medio de aprendizaje más usado. También otro grupo de personas que seguramente adoptarán más este tipo de formas de aprendizaje son aquellos que por naturaleza son autodidactas.⁵²

El diseño didáctico, consideraciones para su elaboración

El diseño didáctico se encuentra inmerso en un contexto o en una realidad curricular, lo cual hace necesario referirse a un tipo o modelo determinado de currículo y a una teoría específica sobre el currículo, esto significa que el docente no realiza el trabajo de diseño en forma aislada sino que lo hace en función de una organización que regula las prácticas escolares. Sin embargo dicha regularización no debe impedir la flexibilidad para el desarrollo de un trabajo responsable y creativo, con la intención de mejorar la práctica educativa. Por ello el producto de la actividad de diseño, esto es, el “proyecto o plan de enseñanza” se construye en virtud de una serie de importantes decisiones didácticas tomadas por cada docente para convertir las directrices preestablecidas en el currículo, en prescripciones y estrategias que guíen las experiencias de aprendizaje de los alumnos.

Lo didáctico, nos dice Estévez (2003), hace mención al conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje, no sólo en lo referente a conocimientos, sino también a habilidades y actitudes. El diseño se refiere a un plan, un boceto o esquema que sirve para proyectar o planificar ideas, acciones u objetos. En conjunto resulta que el diseño didáctico es un proceso de toma de decisiones en cuanto a los métodos de enseñanza más idóneos para potencializar la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades (tanto en actitudes como en juicios de valor), en relación con un curso o contenido específico por parte de un grupo de estudiantes.

⁵¹ Cfr. Taller de Diseño Instruccional para cursos en línea, abril 2007, CUAED-UNAM. Actividad integradora de la Unidad I, Foro de discusión “Relación que existe entre las teorías del aprendizaje y las teorías de la educación a distancia con el diseño instruccional”.

⁵² Idem.

Por su parte Domínguez y Morán (1996) menciona que el diseño didáctico, consiste en organizar los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno. Es un quehacer docente en constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones, producto de revisiones de todo un proceso de evaluación.

Consideraciones para la elaboración del diseño didáctico ⁵³

Para la realización del diseño debe considerarse lo siguiente:

El diseño didáctico se encuentra inmerso en un contexto o en una realidad curricular, por lo que el docente no realiza el trabajo de diseño de forma aislada, sino que lo hace en función de una organización que regula las prácticas escolares: modelo determinado de currículo y una teoría específica sobre el currículo. No obstante dicha regulación no debe impedir la flexibilidad para el desarrollo de un trabajo responsable y creativo, con la intención de mejorar la práctica educativa.

Adoptar un enfoque cognitivo del proceso de enseñanza- aprendizaje. Los requerimientos de una sociedad tan compleja y cambiante como la actual obliga a centrar la educación en la necesidad de aprender a aprender, por lo que se pone mayor atención en los contenidos y objetivos de la educación para incluir en ellos que los estudiantes sean capaces de conocer y usar apropiadamente estrategias cognitivas; usar esas estrategias como medios de enseñanza, motivar para que los estudiantes utilicen estrategias cognitivas durante el aprendizaje, e incluir en la evaluación del aprendizaje el conocimiento, el uso y las actitudes hacia las estrategias cognitivas.

Desde la perspectiva de desarrollo cognitivo y aprendizaje, se presentan algunas preguntas clave que todo maestro deberá formularse durante la realización del diseño didáctico o la programación de la enseñanza: ¿Qué tipo de contenidos y procesos deben privilegiarse en la enseñanza? ¿Cómo seleccionar los contenidos y los procesos instruccionales? ¿Qué estrategias cognitivas conviene utilizar? ¿Qué estrategias y actividades diseñar para que aprendan los estudiantes?

Definición de las fases y los componentes del modelo de diseño didáctico

De acuerdo a Estévez (2002), el diseño didáctico requiere la toma de una serie de decisiones encadenadas que se toman en distintos momentos, a las cuales se les llama fases. Dicho encadenamiento significa que lo realizado en una fase influye en cierto modo, condiciona o determina las futuras decisiones. Al mismo tiempo, en la medida en que se avanza hacia

⁵³ Cfr. Taller: Manejo de un sitio de apoyo educativo para la planeación didáctica e impartición de cursos en línea SAE, Sitio de Apoyo Educativo, CUAED-UNAM, junio 2008. El diseño didáctico, consideraciones para su elaboración. Pág. 1.

nuevas fases, es necesario revisar y reajustar lo anteriormente realizado, con el fin de lograr un diseño didáctico integrado de manera congruente entre cuyas partes haya correspondencia. El modelo que nos propone este autor, tiene cinco fases que son sucesivas.

Las fases y los componentes del modelo del diseño didáctico se definen al responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué y para qué enseñar determinada materia? (primera fase del trabajo de diseño).
2. ¿Qué se espera lograr con la enseñanza? (segunda fase).
3. ¿Qué secuencia darle a lo que se enseña? (tercera fase).
4. ¿Cómo enseñar esos contenidos? (cuarta fase).
5. ¿Qué y cómo se enseñó?, ¿cómo validar y retroalimentar en forma general la propuesta de diseño didáctico? (quinta y última fase).

Fases del diseño didáctico⁵⁴

1 Elaboración de fundamentación y directrices curriculares

Consiste en el establecimiento y la priorización de las necesidades educativas y en la elaboración de las directrices curriculares de la materia que se diseña.

En esta fase se busca atender lo siguiente:

- Los factores del contexto social que hacen que sea importante para las personas aprender lo que se enseñará.
- El punto de vista o enfoque filosófico-pedagógico que será adoptado al diseñar la enseñanza.
- Importancia social de la enseñanza, en términos de los beneficios para la sociedad y en virtud de las necesidades sociales que contribuiría a satisfacer.
- Las características y necesidades de los estudiantes que recibirán la educación.
- Cuales son las características de la disciplina objeto de enseñanza.

⁵⁴ Cfr. Taller: Manejo de un sitio de apoyo educativo para la planeación didáctica e impartición de cursos en línea SAE, Sitio de Apoyo Educativo, CUAED-UNAM, junio 2008. El diseño didáctico, consideraciones para su elaboración. Pág. 3.

2 Formulación de objetivos y esbozo de contenidos

Los objetivos pueden definirse como directrices del proceso de enseñanza, con perspectivas definidas, referidas a la formación y al aprendizaje, graduadas de acuerdo a las necesidades del educando y la estructura de la disciplina.

Es una tarea compleja ya que requiere de un esfuerzo de síntesis para expresar de manera clara y precisa un conjunto de elementos que constituyen la orientación formativa del diseño.

Los objetivos deben cumplir con las siguientes características, independiente del enfoque o técnica empleada para su formulación:

- Tener un objetivo principal: que se quiere lograr en los estudiantes como producto del proceso de enseñanza.
- Hacer mención de una variable instruccional o condición: señalar el contenido, el tema o el proceso que se enseña y las condiciones en las cuales se desean alcanzar los logros esperados.
- Estar formulados en forma coherente con el tipo de proceso formativo que se enfatiza.
- Permitir la diversificación e integración de los ámbitos de intervención formativa, haciendo uso de taxonomías.

3 Organización y desglose de contenidos y formulación de objetivos particulares

Se propicia la estructura y desarrollo a los diferentes tipos de contenidos y al mismo tiempo formular los objetivos particulares correspondientes.

La tarea en esta fase es precisar las características del modelo formativo en cuanto a su alcance, es decir, hasta donde se abarcan los contenidos, los conocimientos, las técnicas o los procedimientos, todo ello con relación con los niveles y las etapas del aprendizaje.

Los tres tipos de contenido a estructurar son:

- Declarativo
- Procedimental
- Actitudinal

4 Selección y desarrollo de herramientas didácticas

En esta etapa del diseño se seleccionan y desarrollan las estrategias de enseñanza que serán empleadas para lograr el aprendizaje de los alumnos.

Una estrategia didáctica es vista como un plan, un curso de acción, procedimiento o actividades secuenciadas que orientan el desarrollo de las acciones del maestro y de los alumnos y que conducen al logro de un objetivo.

Para seleccionar y secuenciar las estrategias, deben tomarse en cuenta dos elementos: la naturaleza de lo que será enseñado y los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje pueden clasificarse en dos grandes tipos según su propósito: las organizativas (propiciar un clima adecuado para el aprendizaje) y las cognitivas (para apoyar los procesos de pensamiento).

El trabajo de los diseñadores consiste en planear la enseñanza de tal manera que los estudiantes puedan usar una o más estrategias cognitivas para aprender el material, para procesar activamente, mentalmente, el contenido.

Ambos tipos de estrategias, organizativas y cognitivas, son importantes, se complementan y generalmente se emplean en forma simultánea durante la enseñanza.

Una vez seleccionada la estrategia de enseñanza el siguiente paso es seleccionar los materiales o recursos didácticos que se utilizarán y *estos son todos aquellos componentes, recursos, medios y materiales de soporte, que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en cualquier entorno académico, orientados a reforzar los esquemas didácticos y las técnicas de enseñanza desarrolladas bajo los nuevos esquemas de Tecnologías de Información y Comunicación aplicados a la Educación y Capacitación.*⁵⁵

Dentro de las ventajas de utilizar los recursos materiales podemos citar:

- Reforzar el aprendizaje a través de una base sólida y concreta para el pensamiento conceptual.
- Hacer que el aprendizaje sea permanente.
- Desarrollar continuidad del pensamiento.

5 Formulación del sistema de evaluación del aprendizaje

Se debe realizar evaluación bajo un enfoque que la considere como una actividad plenamente integrada al proceso curricular, la enseñanza y el aprendizaje.

Optar por una evaluación de tipo cualitativa más que cuantitativa porque se considera valioso evaluar los productos cognitivos medibles en los alumnos pero también otras muchas variables no cuantificables. Por ejemplo: los procesos de aprendizaje, los medios cognitivos por medio

⁵⁵ Cfr. Taller: Manejo de un sitio de apoyo educativo para la planeación didáctica e impartición de cursos en línea SAE, Sitio de Apoyo Educativo, CUAED-UNAM, junio 2008. *La tecnología educativa los medios y los recursos didácticos*. Pág. 3.

de los cuales los alumnos logran la comprensión, la adaptación y las actitudes de los sujetos, los materiales de enseñanza, las dinámicas de la clase, los contextos institucionales y organizativos, etc..

Por su parte Herrera (2006) ⁵⁶, propone un modelo instruccional el cual se compone de tres fases generales las cuales se constituyen a su vez por diversas etapas:

Fase I: Prescripción

- Intenciones educativas (Perfil de egreso: habilidades, actitudes, valores)
- Objetivos generales (Tipo de aprendizajes generales)
- Análisis curricular (extra-curricular)
- Objetivos específicos y contenidos (Intra-curricular)

Fase II: Instrumentación

- Selección de estrategias y medios instruccionales
- Diseño de actividades y uso de técnicas

Fase III: Evaluación

- Evaluación del aprendizaje

Como podemos ver ambas propuestas comparten en esencia los mismos elementos, los cuales son imprescindibles tomar en cuenta en la planeación de la enseñanza, ya que estas serán las directrices que marcarán a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fases del Diseño didáctico ⁵⁷

¿Por qué y para qué enseñar la materia?	La Dinámica Familiar y su Funcionamiento nos introduce al estudio de las familias, dicho estudio nos permite comprender las relaciones que existen entre sus miembros y su interacción con otros medios, de tal forma que esta materia nos permitirá el desarrollo profesional ante sujetos en crisis, aplicando y desarrollando programas de apoyo en beneficio de las personas y su comunidad.
---	--

⁵⁶ Cfr. Taller: Manejo de un sitio de apoyo educativo para la planeación didáctica e impartición de cursos en línea SAE, Sitio de Apoyo Educativo, CUAED-UNAM, junio 2008. El diseño didáctico, consideraciones para su elaboración. Pág. 5.

⁵⁷ Cfr. Cuadro resumen desarrollado en el Taller: Manejo de un sitio de apoyo educativo para la planeación didáctica e impartición de cursos en línea SAE, Sitio de Apoyo Educativo, CUAED-UNAM, junio 2008. El diseño didáctico, consideraciones para su elaboración.

<p>¿Qué espera lograr con la enseñanza?</p>	<p>Que cada uno de los participantes sea capaz de ubicar el grado de problemática de cualquier sujeto, con la posibilidad de orientarlo adecuadamente, brindarles las herramientas de identificación y solución de problemáticas familiares.</p>
<p>¿Qué secuencia darle a lo que enseña?</p>	<p>Una secuencia lógica, paso a paso, reforzando cada uno de los temas con actividades prácticas en las cuales podamos evaluar la evolución del aprendizaje.</p>
<p>¿Cómo validar y retroalimentar en forma general la propuesta de diseño didáctico?</p>	<p>A través de una Evaluación de tipo cualitativa, revisando que los conceptos y objetivos sean claros, precisos, que los materiales de apoyo y componentes realmente aporten y refuercen el aprendizaje.</p>
<p>¿Cómo enseñar esos contenidos?</p>	<p>Aprovechar la plataforma e infraestructura tecnológica, que nos permita combinar las diferentes alternativas y técnicas de información y comunicación como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de lectura • Cuestionarios • Autobiografía • Reportes generales de lectura • Sesiones de video conferencia • Presentaciones • Foros de discusión <p>Sesiones de Chat</p>

3.3 Puesta en marcha del primer Módulo del Diplomado en Orientación Familiar en Línea: La Dinámica Familiar y su funcionamiento

Para lograr la puesta en marcha del primer Módulo del DOF a Distancia, se ha decidido apoyarse, para su elaboración, en 2 cursos que han sido fundamentales para su desarrollo:

- Taller de “Diseño Instruccional para cursos en línea” impartido por UNAM - CUAED en abril 2007. En este taller se consideraron los 8 temas del Diplomado en Orientación Familiar que se describen en el Guión Instruccional (anexo 5).
- Taller “Manejo de un sitio de apoyo educativo para la planeación didáctica e impartición de cursos en línea” impartido por el Sitio de Apoyo Educativo (SAE), UNAM - CUAED, en junio 2008. En este taller se desarrolló el Sitio de Prueba con los dos primeros temas del DOF (Tema 1: Carácter, contexto y cambio, Tema 2: Rasgos principales del paradigma sistémico) mostrados en la Carta descriptiva (anexo 6) y en el Guión de edición (anexo 7).
- En la CUAED se desarrolló la página pública para Internet del Diplomado en Orientación Familiar, donde se consideraron los 8 temas del módulo descrito en el anexo 8.

Para la puesta en marcha de este Diplomado, tomamos como base las fases de implementación del diseño instruccional (didáctico) analizadas en la sección 3.2 de este documento:

1 Elaboración de fundamentación y directrices curriculares

La Dinámica Familiar y su Funcionamiento es el tema eje que nos introduce al estudio de las familias, dicho estudio nos permite comprender las relaciones que existen entre sus miembros y su interacción con otros medios, entendiendo al medio, a las situaciones o lugares de convivencia y relacionamiento de las personas. El estudio de este fenómeno no solo compete a la revisión de la antropología, sociología o psicología, sino que también otras disciplinas como la pedagogía cuya disciplina se ha dispuesto a la investigación y constructo de los temas inherentes a la organización familiar.

El origen de estos estudios abarca distintas teorías que pueden explicar la existencia y evolución de la familia. Para nuestro objeto de estudio la abordaremos desde la perspectiva sistémica. Para llegar a tener una visión integral e histórica consideramos un apoyo importante las aportaciones pedagógicas basadas en constructivismo.

El antecedente que nos ha llevado a estudiar a la familia es por que cada vez existe una constante de transformación e influencia, lo que hace que se presenten diversas problemáticas, las cuales afectan el desarrollo personal y de convivencia. Por ejemplo, en la escuela, los problemas de aprendizaje y de conducta en la mayoría de los casos son el factor de reflejo de lo que algunos niños padecen en sus hogares. En algún tiempo ésta atención solo se centró en el niño, o en la persona que manifestaba el problema, sin embargo nos hemos dado cuenta que la atención a problemas no solo de basaría en atender al individuo sino indagar también en su entorno, lo que más adelante nos daría explicaciones concretas y soluciones acertadas para mejorar una situación de crisis. Es por ello que en la actualidad las necesidades de formación están abarcando no solo a las personas en lo individual, sino en su totalidad, es decir, todos los aspectos que lo integran considerando su origen y la influencia del lugar de desarrollo social.

La demanda de orientación cada vez es más solicitada, y esto no excluye a la familia, por el contrario, en nuestra sociedad se busca cada vez que esta forma de organización permanezca sólida y fuerte para enfrentar los problemas de nuestra sociedad, pretendiendo tener también individuos más sanos.

La FES Aragón ha retomado el tema de la familia desde sus aulas: en la materia de Problemas de Aprendizaje de la Licenciatura en Pedagogía, los alumnos se dieron cuenta que había que integrar a los padres a enfrentar la problemática de sus hijos, e incorporarse a la reflexión y participación con la posibilidad de resolver el conflicto juntos, rompiendo así el paradigma de atención aislada, por lo que, para reforzar la atención a los niños, se creó una escuela para padres, así las mamás y papás no solo quedaban como espectadores, sino que eran partícipes de la solución a los problemas que los aquejaban. Esto dio paso a la creación del Curso en Orientación Familiar y la presentación de este curso, con el objeto de atender la necesidad de formación de profesionistas interesados en la temática lo que les permitirá obtener conocimientos y habilidades prácticas para establecer una autogestión y a su vez la creación de programas educativos, o de intervención en beneficio de su comunidad.

2 Formulación de objetivos y esbozo de contenidos

El objetivo principal del Diplomado es analizar los componentes que constituyen la estructura familiar y las diferentes relaciones que examinan el funcionamiento de cada uno de sus integrantes a partir de su desarrollo como institución social.

El Diplomado está dirigido a docentes y directivos de nivel básico, medio superior y superior, así como pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales, orientadores,

médicos, sociólogos y todo aquel interesado que cuente con un nivel académico superior en áreas sociales, humanísticas o de la salud que busquen actualizar sus conocimientos para desarrollarlos en la problemática y dinámica familiar, aprovechando las nuevas tecnologías de Educación a distancia.

Considero que para garantizar la calidad y viabilidad académica del Curso, los grupos deberán de estar integrados por un mínimo de 5 personas y un máximo de 20.

Al término del curso los participantes serán capaces de:

- Ubicar el grado de problemática de cualquier sujeto, con la posibilidad de orientarlo adecuadamente.
- Tener un desarrollo profesional ante sujetos en crisis, aplicando y desarrollando programas de apoyo en beneficio de las personas y su comunidad.

Los contenidos que manejaremos están divididos en las siguientes secciones:

Presentación
Características
Destinatarios
Objetivo general
Temario general
Requisitos de ingreso
Perfil de ingreso
Forma de evaluación
Contacto
Directorio
Créditos

3 Organización y desglose de contenidos y formulación de objetivos particulares

Para la organización del curso se elaboró el Programa de Estudios, donde se mencionan las principales características del curso a distancia, nombre, identificación institucional, coordinadores, presentación general, duración, calendario, objetivos, destinatarios, características, temario, requisitos, bibliografía, metodología, recursos didácticos, actividades, evaluación, acreditación y plan de trabajo. Es programa se muestra a continuación en el Formato “**Programa de Estudios**”⁵⁸ (ver anexo 4).

⁵⁸ Cfr. Taller de Diseño Instruccional para cursos en línea, abril 2007, CUAED-UNAM. Formato de programa de estudios.

El siguiente documento de control y organización es el **Guión Instruccional**, y es precisamente un modelo de instrucción que representa de forma organizada, los componentes en el proceso de enseñanza, este modelo es la representación ideal de un proceso, el cual se adapta a las necesidades reales, por lo que en este guión se plasma el programa educacional que anteriormente presentamos (ver anexo 5).

Para la organización de contenidos utilizamos la **Carta Descriptiva**, en ella se indican con precisión, las etapas básicas de todo proceso sistematizado: a) planeación, b) realización y c) evaluación. En esta expresamos la forma, los criterios y medios utilizados para el aprendizaje y evaluación. El objetivo de definirlo así es para evitar improvisaciones y desviaciones del objetivo, temas previstos y cumplir con los tiempos establecidos. En esta carta se define el tema, objetivo, actividades, recursos didácticos, tiempos e instrumentos de evaluación que se utilizarán en las sesiones, los cuales deben mantener una relación estrecha y congruencia con los propósitos del curso. (Ver anexo 6).

Usamos el **Guión de Edición**⁵⁹ que ayudará a tener un mayor orden de las actividades a desarrollar en el curso; en este se prevé la forma en que serán utilizadas las herramientas de información y comunicación de la plataforma, de tal manera que se logre una dinámica de trabajo de acuerdo con las expectativas del docente, de la materia y sobre todo de los objetivos del curso.

Además, este documento servirá como archivo de respaldo, en caso de que surgiera alguna falla técnica en el sistema que pudiera ocasionar pérdida de información en la plataforma o; si por error, se llegara a borrar alguna instrucción que ya se había editado. En este documento se incluyen tanto los avisos como las especificaciones de foros, las descripciones de cada uno de los recursos y las instrucciones de las actividades que el tutor se ha encargado de diseñar para el curso, en la misma forma en que serán mostradas a los participantes del curso (ver anexo 7).

Nota: tanto en el programa de estudios (anexo 4), en el guión Instruccional (anexo 5), la Carta Descriptiva (anexo 6) y en el Guión Instruccional (anexo 7), se consideran los Recursos didácticos que servirán de soporte y reafirmación de los conocimientos del Diplomado.

Finalmente se muestra la página pública en el sitio de la CUAED:

El sitio a distancia para este curso se puede encontrar en la siguiente dirección en Internet: http://dione.cuaed.unam.mx:3003/jgarrido/dinamica_fam/. (Anexo 8).

⁵⁹ Cfr. Taller de Diseño Instruccional para cursos en línea, abril 2007, CUAED-UNAM. Formato de Guión Instruccional.

El sitio está desarrollado a través de un herramienta de programación para Internet denominada Flash, combinada con un componente de programación denominado Action Script, que permite entre otras cosas hacer un sitio dinámico que responde con una acción de respuesta a un evento o selección del visitante. Esta herramienta permite mostrar contenidos de una forma dinámica, combinando imágenes y texto, utilizando la misma técnica de grabación de películas a través de secuencias por intervalos de tiempo, denominadas escenas. Esta herramienta funciona con los principales navegadores en Internet, como el de Microsoft, Netscape y Plataformas Windows, Macintosh y Unix.

4 Selección y desarrollo de estrategias didácticas

Se han considerado las siguientes estrategias didácticas para el desarrollo del curso que permitirán reforzar el aprendizaje:

- Guías de lectura: las cuales serán el medio inicial para la transmisión de conocimientos.
- Cuestionarios: que servirán para poder reforzar el conocimiento y evaluar el aprendizaje.
- Autobiografía.
- Reportes generales de lectura: que permitirán valorar el nivel de comprensión de las guías de lectura.
- Sesiones de video conferencia: que permitirán interactuar con todos los participantes, intercambiando conocimientos, puntos de vista, criterios y visión de cada tema tratado.
- Presentaciones: que serán utilizadas a lo largo del curso como soporte a los temas expuestos para reafirmar los conceptos.
- Foros de discusión: donde los participantes puedan expresar, compartir, y discutir sus puntos de vista, conocimientos, archivos, trabajos, pensamientos, dudas e inquietudes.
- Sesiones de chat las cuales serán usadas para poder intercambiar opiniones, dudas y aclaraciones entre los participantes y los coordinadores del curso.
- Ligas a documentos complementarios en Internet: información que permitirá reforzar, ampliar y ver diversos puntos de vista de los temas, ejemplos, aplicación en la vida diaria.

5 Formulación del sistema de evaluación del aprendizaje

En cada uno de los temas está determinado el producto de aprendizaje que será considerado como criterio de evaluación y deberá cubrir los siguientes requisitos mínimos de calidad como se solicite:

- Ensayos; donde se plasmen las ideas propias sobre el tema o asunto particular, las cuales son fundamentales por diferentes teorías, autores, leyes, postulados, etc., los cuales se recuperan a través de la utilización del aparato crítico.
- Trabajos escritos: reportes de lectura previamente asignados, los cuales contendrán una breve introducción, contenido y conclusiones.
- Propuesta didáctica: elaborar una actividad donde exista el manejo práctico de la orientación familiar.
- Participación continua en las actividades de aprendizaje, asesorías en línea y foros de discusión.

Al cumplir con los requisitos académicos y de permanencia se otorgará constancia de acreditación del curso.

Requisitos para la certificación:

- Cubrir el 80% de asistencia como mínimo.
- Acreditar todos los módulos.
- Una vez que se hayan cubierto la totalidad de los módulos del Diplomado.

Conclusiones

La Educación a Distancia se ha convertido en una realidad. Con el uso de los nuevos medios de comunicación, que se transforman en modelos virtuales se ha apoyado de forma muy importante la práctica pedagógica, creando nuevos espacios de conocimiento, privilegiando el aprendizaje a través de entornos simulados de enseñanza, los cuales son planeados para alcanzar las condiciones pedagógicas idóneas que faciliten la educación en cualquier nivel.

La oportunidad de contar con el acceso a medios electrónicos, unido al avance en los programas de cómputo, la facilidad para operarlos y adaptarse rápidamente a la tecnología, ha permitido modificar de forma sustancial las posibilidades de aprendizaje.

El poder tener acceso a información de toda naturaleza a través del uso de la informática y particularmente del acceso a Internet, así como tener un lugar donde poder buscar, comunicar, solicitar y compartir información y la necesidad de reducir los tiempos de traslado hacia los lugares tradicionales de enseñanza, o más aún, de la presencia física en horarios establecidos generalmente inflexibles, así como el ahorro de costos entre otros, son factores que posibilitan la adopción y combinación de nuevos métodos educativos.

Una de las principales ventajas más comunes de la Educación a Distancia está dirigida a la persona que se capacita, haciendo posible optimizar la distribución de su tiempo en el conjunto de sus actividades, adecuando sus horarios y accedendo desde cualquier sitio de Internet sin la necesidad de desplazarse a un punto.

La factibilidad de la continuación del Diplomado en Orientación Familiar en una nueva modalidad, que en este caso se orienta a distancia, obedece a dar respuesta a las características de una nueva educación planteada líneas atrás, pero, también es importante señalar otras condiciones que dificultan su consolidación, particularmente en la FES Aragón, ello en el ánimo de que esta propuesta sea viable y oportuna.

A lo largo de la experiencia profesional, desarrollada en esta Memoria de Desempeño, se puede señalar la estrecha relación que se tiene con la CUAED, al ser ésta guía rectora de la metodología, de los recursos, de la infraestructura tecnológica adecuados para la elaboración de este proyecto, además de contar con el personal de tiempo completo para el desarrollo de cursos a distancia, principalmente en el diseño instruccional y gráfico, como características primordiales para la operación y gestión de cursos a distancia usando plataformas tecnológicas, ejemplo de lo anterior lo son: el Sitio de Apoyo Educativo (SAE) y los denominados Sistema de Gestión de Aprendizaje (SGA) o Learning Management System (LMS) como el desarrollo realizado en MOODLE.

Con respecto a los instructores especializados del diplomado, se observa que no se encuentran preparados tecnológicamente para enfrentar al desarrollo informático actual como medio de enseñanza, ello constituye un nuevo reto para que el docente adopte esas nuevas

tecnologías ya que los alumnos, en gran medida, poseen más conocimientos informáticos que los propios maestros. Los docentes consideran que su trabajo a distancia puede no ser remunerado de la misma manera que en el modo presencial. Como observación se considera que el tiempo de producción de un tema a distancia puede ser mayor y complejo porque las horas de trabajo que se invierten en una sola sesión involucran más recursos didácticos, tecnológicos y de personal especializado.

En el ánimo de interesar a los alumnos participantes en esta modalidad a distancia es necesario que los pedagogos se involucren en el Diseño Instruccional y de esta manera se cumpla la pertinencia, duración y objetivos para los cuales fue creado un acto académico. Es cierto que se invierte mucho en su preparación, pero una evaluación oportuna permite contar con un ambiente de trabajo adecuado que a la larga contribuye a ahorros importantes en cuanto a costos y la planeación educativa, ya que una plataforma educativa apropiada nos ayuda a gestionar los contenidos, a los actores involucrados ya sean docentes, administrativos o alumnos, además de la automatización de la administración escolar apoyando a las necesidades del proyecto de enseñanza.

La creación y la puesta en marcha del Diplomado en Orientación Familiar a Distancia han posibilitado con esta experiencia ubicar nuevos retos de la práctica pedagógica y así proponer soluciones factibles que habiliten un nuevo quehacer en la educación. Desde la Educación Continua y a Distancia se ubica al pedagogo en una práctica académica en función del servicio para el alumno, al ver al docente como experto y guía del conocimiento y colaborador de un equipo multidisciplinario.

Con este trabajo se tuvo la oportunidad de poder comparar los métodos de enseñanza, el rol maestro-alumno y la labor tanto institucional como administrativa. Por esta razón, se manifiesta que el trabajo colaborativo en esta experiencia permite enriquecer tanto los contenidos al sistema de enseñanza-aprendizaje, así como proponer nuevas reglas de trabajo que motiven el desarrollo de la modalidad educativa a distancia.

En la Educación a Distancia el diseño instruccional se comporta como el eje pedagógico articulador, en el cual el docente se ve obligado a documentar todos y cada uno de los componentes: programa, objetivos, metas, material didáctico, materiales de apoyo electrónico, evaluaciones y con ellos se logra garantizar la viabilidad y la usabilidad de los contenidos a través del tiempo, además de conservar procesos educativos organizados de comunicación en el aula.

Lo anterior muestra una alternativa de educación que permite su continuidad ocupando otros espacios, aprovechando herramientas para enriquecer el contenido de los cursos y evitando por el contrario de la educación tradicional que los materiales o desarrollo de contenidos se pierdan con el tiempo o solo se queden con el docente.

Es importante mencionar que la plataforma tecnológica MOODLE, permite organizar una didáctica visual de entornos simulados y actividades de aprendizaje recurrentes y reutilizables. Con el Sitio de Apoyo Educativo (SAE) el ambiente de desarrollo instruccional facilita al docente la administración y control de los contenidos sin involucrar más especialistas, lo que facilita la implementación y mantenimiento de la enseñanza a distancia.

Para la puesta en marcha del DOF en la modalidad de educación continua a distancia se debe involucrar y convocar a los especialistas en contenidos, para que mediante un esfuerzo propedéutico y dirigido, puedan capacitarse en el uso de la tecnología de cualquier plataforma, para que con ello desarrollen sus propios contenidos con un diseño instruccional adecuado y alineado a los objetivos de enseñanza propuestos.

Para dar inicio a la incorporación de los diplomados, cursos o cualquier acto académico a distancia, es necesaria una planeación académica con un enfoque pedagógico viable de acuerdo a los contenidos que se definan. Otro aspecto importante es verificar las condiciones tecnológicas de infraestructura con las que se cuente, como lo son servidores, comunicaciones, redes y programas, para brindar la posibilidad de crear, suministrar y facilitar la formación y capacitación de personas en cualquier momento y lugar.

Uno de los aspectos importantes para la gestión de la modalidad a distancia se refiere a los servicios, los cuales proporcionarán a los usuarios llámense maestros, alumnos o administradores, la posibilidad de hacer un seguimiento sobre las condiciones tecnológicas y académicas, pudiendo ser estos responsabilidad de los administradores que reflejen la calidad de las instituciones.

Un proyecto de Educación a Distancia síncrono o asíncrono requiere de una metodología de trabajo sostenible en la planeación, implementación, gestión, comunicación y soporte que permita su viabilidad y pertinencia.

Finalmente, se puede concluir que este es un proyecto continuo, oportuno y realizable, siempre y cuando las condiciones y características que se han enunciado se encuentren presentes para su ejecución.

GLOSARIO

ARETÉ	Palabra griega cuyo significado es la "excelencia" o "perfección".
ASÍNCRONO	Se refiere a la comunicación, dónde quien envía un mensaje continúa con otras tareas inmediatamente después de enviarlo al receptor, sin esperar en ese momento su respuesta.
AUDIOCONFERENCIAS	Comunicación simultánea bidireccional de audio, permitiendo mantener reuniones con grupos de personas situadas en lugares alejados entre sí.
BLACKBOARD	Sistema de aprendizaje basado en LMS para la entrega de contenido de aprendizaje a distancia.
BLENDED LEARNING	Del inglés blended learning (formación combinada), es cuando se combina el método tradicional de enseñanza de forma presencial con el rol a distancia (no presencial).
BLOGS	También conocida como bitácora, es un sitio web periódicamente actualizado, que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores.
CATED	Centro de Alta Tecnología en Educación a Distancia.
CEDCO	Centro de Educación Continua.
CHAT	El chat (término proveniente del inglés que en español equivale a charla), también conocido como cibercharla, designa una comunicación escrita realizada de manera instantánea a través de Internet entre dos o más personas.
CLAROLINE	LMS, sistema de gestión para la enseñanza desarrollado en código abierto.
COGNOSCITIVISTA	Proceso Sistemático y organizado que se construye mediante esquemas de conocimiento a partir de la interacción con la información.
CONSTRUCTIVISMO	Aprendizaje es definido como un proceso activo de construcción de conocimientos.
CORREO ELECTRÓNICO	En inglés e-mail (electronic mail), es un servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes rápidamente (también denominados mensajes ó cartas electrónicas) mediante sistemas de comunicación electrónicos.

CUAED	Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia.
DESIRE2LEARN	Sistemas de Manejo de Aprendizaje, Sistemas de Administración de Contenido, Depósito de Objetos (Base de Datos) de Aprendizaje y otras herramientas para la educación en línea.
DGSCA	Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la UNAM.
DOKEOS	Entorno de e-learning y una aplicación de administración de contenidos de cursos y también una herramienta de colaboración.
EDUSAT	Sistema de Televisión Educativa.
E-LEARNING	Electronic Learning. Es la forma de transmitir conocimientos, información y/o actualizaciones a varias personas de tal manera que aunque estén en distintos lugares reciban la misma información, mejorando la asimilación del material proporcionado y ahorrando en costos asociados de entrenamiento como viajes, instructores, material, aulas, etc.
ENEO	Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.
ENEP	Escuela Nacional de Estudios Profesionales.
FES	Facultad de Estudios Superiores.
FODA	Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.
FOROS DE DISCUSIÓN	Aplicación WEB que da soporte a discusiones u opiniones en línea. En Internet, un foro, también es conocido como foro de mensajes, foro de opinión o foro de discusión.
GRUPOS DE NOTICIAS	Los grupos de noticias (newsgroups en inglés) son un medio de comunicación entre computadoras, el cual los usuarios leen y envían mensajes textuales entre servidores con la posibilidad de enviar y contestar a los mensajes.
IACEE	International Association for Continuing Engineering Education (Asociación Internacional para la Ingeniería de Educación Continua).
ILCE	Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.

ILIAS	LMS, sistema de gestión para la enseñanza desarrollado en código abierto.
INTERNET	Red informática mundial, descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras u ordenadores mediante un protocolo especial de comunicación.
INSTRUCTIONAL DESIGN	Diseño Instruccional.
LAMS	LMS, sistema abierto de gestión para la enseñanza.
LMS	Learning Management System (Sistemas de Gestión de Aprendizaje). Sistema con el cual se pueden crear, almacenar, controlar, gestionar, distribuir y evaluar los cursos a distancia a través de Internet.
LEARN EXACT	LMS, sistema de aprendizaje basado para la entrega de contenido de aprendizaje a distancia, flexible y modular.
LISTA DE PARTICIPANTES	Lista de grupo de personas que forman parte de grupo específico, con características, intereses y metas comunes. Estas listas son utilizadas de forma electrónica normalmente para el envío de información.
MOODLE	Sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea.
OIT	Organización Internacional del Trabajo.
OSMOSIS	Sistema de gestión para la enseñanza, sistema abierto Interactivo con actividades y Procesos de Enseñanza Aprendizaje.
PAIDEA	Palabra griega cuyo significado es educación o formación. Para los antiguos griegos era la base de educación que dotaba a los varones de un carácter verdaderamente humano.
PROGRAMA	También llamado programa informático, programa de computación o programa de ordenador, es un conjunto de instrucciones para una computadora realice un trabajo específico.
QUADRIVUM	Palabra del latín cuyo significado es 4 caminos y era usada para describir la educación de las cuatro ciencias que enseñaban (aritmética, astronomía, geometría y música) que formaban las bases de la educación de la Edad Media.

RED	También llamada red de ordenadores o red informática, es un conjunto de equipos (computadoras y/o dispositivos) conectados por medio de cables o inalámbricas, señales, ondas o cualquier otro método de transporte de datos, que comparten información, recursos y servicios.
REDEC	Red de Educación Continua.
SAKAI	Sistema de gestión para la enseñanza, software educativo de código abierto. El nombre Sakai proviene del cocinero Hiroyuki Sakai.
SCORM	Sharable Content Object Reference Model (Modelo de Referencia de Objetos de Contenido Compartido).
SGA	Sistemas de Gestión del aprendizaje.
SERVIDOR	Es una computadora que forma parte de una red, provee servicios a otras computadoras denominadas clientes.
SÍNCRONO	Se refiere a la comunicación, dónde quien envía un mensaje permanece esperando a que llegue una respuesta del receptor antes de realizar cualquier otra tarea.
SUA	Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia.
TC	Tecnologías de la Comunicación.
TELEINSTITUCIONAL	Concepto basado en la telemática refiriéndose al cambio de ambiente laboral presencial por uno laboral virtual el cual se apoya en las TIC´s para poder funcionar, regulado por las normas y políticas de una institución llámese centro educativo, empresa u otro.
TELEMÁTICA	Disciplina científica y tecnológica que surge de la evolución y fusión de la telecomunicación y de la informática.
TIC	Tecnología de la Información y la Comunicación.
TRIVIMUM	Palabra del latín que significa 3 veces y se refiere al conjunto de tres de las siete artes liberales relativas a la elocuencia: gramática, retórica y dialéctica (o lógica) típicas de las que se organizaban los estudios formales en la Antigüedad y la Edad Media.

UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México.
UNED	Universidad Nacional de Educación a Distancia de España.
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).
VIDEOCONFERENCIA	Comunicación simultánea bidireccional de audio y vídeo, permitiendo mantener reuniones con grupos de personas situadas en lugares alejados entre sí. Adicionalmente, pueden ofrecerse facilidades telemáticas o de otro tipo como el intercambio de informaciones gráficas, imágenes fijas, transmisión de ficheros desde computadoras, entre otras.
VÍNCULOS DE REFERENCIA	Elemento de un documento electrónico que hace referencia a otro recurso, por ejemplo, otro documento o un punto específico del mismo o de otro documento.
WEB	Sistema de documentos de hipertexto y/o hipermedios enlazados y accesibles a través de Internet, los cuales se pueden consultar en línea a través de una computadora y un navegador.
WEBCT	Web Course Tools, o Herramientas para Cursos Web, es un sistema comercial de aprendizaje virtual en línea, el cual es usado principalmente por instituciones educativas para el aprendizaje a través de Internet.

ANEXO 1

Guía para la Presentación Diplomados

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA
DIPLOMADO EN ORIENTACIÓN FAMILIAR



PRESENTACIÓN

Este documento está dirigido a los profesores, asesores o especialistas que deseen presentar sus proyectos al Centro de Educación Continua, éste se fundamenta en el documento “Lineamientos Generales”; dicho instrumento se centra en unificar los criterios de presentación de diplomados en un formato general y con ello facilitar la revisión de los requisitos indispensables para su presentación, resguardo e información..con ésta guía el personal académico del Centro de Educación Continua podrá apoyarse para cumplir con los requerimientos solicitados.

DESCRIPCIÓN

Estructura y Diseño de los Módulos

Dentro de los lineamientos de Educación Continua se encuentran características específicas que se deben incluir en la presentación de los programas.

La Estructura Modular es la forma en que se trabajará dentro del Diplomado en Orientación Familiar. Esta describe la organización y las relaciones entre todos y cada uno de los módulos.

En cada módulo se desglosará el programa que describirá a detalle los objetivos, los temas y subtemas que lo integran, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los recursos didácticos, materiales de apoyo y las estrategias de evaluación.

Para tal efecto se sugiere el **Formato LGD-001**.el cual a continuación se precisa y deberá ser entregado con 30 días de anticipación al inicio del Diplomado.

En el **Formato LGD-001** se señalan todos los datos generales de identificación del módulo.

Encabezado; éste forma parte de la portada y siempre deberá incluirse en todos los documentos operativos que sean generados dentro del Diplomado (boletas de calificaciones, mapas conceptuales, control de asistencia, reportes, etc.).

Nombre del Módulo, tendrá que ir acompañado del número que se le asigne.

Para los **Objetivos** ya sea general o específico, la **Estrategia de Evaluación**, los **Temas y Subtemas**, y el **Material de Apoyo** así como el manejo de las **actividades** serán sugeridos y aplicados a la conveniencia del profesor o instructor que imparta el módulo de acuerdo a la duración y horario establecido en los parámetros generales del Diplomado.

Es obligación del profesor de cada módulo entregar la bibliografía básica y complementaria y de otras fuentes y medios de apoyo correspondiente a cada uno de los temas y subtemas que vaya a impartir.

Todos los **Materiales de Apoyo** que sean entregados por el profesor deberán contener una portada especificando la bibliografía y la sesión en que será utilizado el material, todo material deberá estar en condiciones legibles, sin tachaduras, ni enmendaduras.

ANEXO 1

Guía para la Presentación Diplomados



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA
DIPLOMADO EN ORIENTACIÓN FAMILIAR



Para la reproducción del material debe ir entregado en un sobre cerrado y rotulado especificando el nombre del Diplomado, el nombre del profesor y el módulo; en caso de entregar material original deberá facilitar una relación con el nombre del libro, el tema, y las páginas que serán reproducidas.

Una vez recopilado el material, se elabora una Antología por módulo por lo que se solicita se especifique claramente la Bibliografía en una hoja previa como lo se muestra en el **Formato LGD-002**. La antología deberá estar lista 15 días antes del inicio del módulo.

Evaluación

La evaluación constituye una de las partes fundamentales para el desarrollo de los colaboradores e integrantes del Diplomado, por esta razón los aspectos que se evaluarán serán comprendidos desde el Diseño y Constitución del Proyecto, el Desempeño Docente, la Organización y Administración del Diplomado, los Materiales de Apoyo así como dentro de la clase están al mando del profesor en turno sin dejar de lado los requisitos de Permanencia, Académicos, y de Asistencia.

La evaluación es susceptible a cambios por requerimientos del asesor, especialista en turno. Los parámetros de evaluación los especifica cada asesor. Estos estarán específicos en el **Formato LGD-003**

Antes que finalice cada Módulo, el Centro de Educación Continua evaluará al profesor en su desempeño docente en diversos aspectos como dominio y actualidad de los contenidos, habilidades didácticas, entre otros. Esta evaluación la aplicará el Centro de Educación Continua.

Cronograma de actividades CEDCO

El **Formato LGD-004** es una actividad que realizará el Coordinador Logístico del Diplomado, éste formato se le entregará al profesor para que tome en cuenta las fechas de las actividades del Centro de Educación Continua.

ANEXO 1

Guía para la Presentación Diplomados

Formato LGD-001. Identificación del Acto académico



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Aragón
Centro de Educación Continua
Diplomado en Orientación Familiar



NOMBRE DEL MÓDULO:

(No. de Módulo) (Nombre del Módulo)

OBJETIVO GENERAL:

NOMBRE DEL PROFESOR:

FECHA
DEL 00 del (mes) al 00 del (mes) del (año).

DURACIÓN
(No.) Hrs. Clase.

SALÓN
(No. salón)

OBJETIVO ESPECÍFICO	TEMA Y SUBTEMAS	ESTRATEGIA (ACTIVIDADES)	RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Formato LGD-002. Ficha Bibliográfica

Nombre del Diplomado:

Tema:

Bibliografía

Autor, título del Libro o del medio utilizado, tema, edición, páginas.

Sesión No: _____ Fecha: _____

ANEXO 1

Guía para la Presentación Diplomados

Formato LGD-003. Registro de evaluación

	Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Aragón Centro de Educación Continua Diplomado en Orientación Familiar	
---	--	---

NOMBRE DEL MÓDULO

--

NOMBRE DEL PROFESOR:

--

FECHA DEL (00) de (mes) del (año).. DURACIÓN (00) Hrs. Clase. SALÓN (No. salón)

#	Nombre del Alumno	Tareas	Práctica Padres	Autoevaluación	Calificación Final
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Observaciones:

--

ANEXO 1

Guía para la Presentación Diplomados

Formato LGD-004. Cronograma de actividades.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Aragón
Centro de Educación Continua
Diplomado en Orientación Familiar



(No. de Módulo).

(Nombre del Módulo)

Fecha: del (00) del (mes) al (00) de (mes) del (año)

ACTIVIDAD	FECHA	STATUS / OBSERVACIONES
Entrega y Firma Documentos Educ. Continua y DOF		
Junta de Acuerdos		
Entrega Programa		
Día Feriado		
Evaluación Maestro		
Entrega de calificaciones		
Entrega de Diplomas y Reconocimientos		

Fecha de Pago: (00) de (mes) del (año).

ANEXO 1

Guía para la Presentación Diplomados



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA
DIPLOMADO EN ORIENTACIÓN FAMILIAR**



DISPOSICIONES GENERALES

Requisitos de registro

Todos Los profesores deben llenar un formato (nombre del formato) el cual proporcionará el Centro de Educación Continua y este será utilizado como medio de información general y base de Profesores, el cual deberá ir acompañado de su Currículum Vitae actualizado.

Credencial

Todos los profesores de Educación Continua deberán obtener su credencial que los acredita como Profesores dentro del Centro. Deberán proporcionar dos fotografías tamaño infantil a color o blanco y negro para éste propósito.

Registro de Asistencias

Para cada una de las clases al que el profesor se encuentre asignado deberá firmar una hoja de registro de Horas, las hojas para el registro de firmas las proporciona el Centro de Educación Continua.

Préstamo de equipos

Dentro de los materiales de apoyo que tenemos a disposición están Televisión, Video Proyector, Reproductor de acetatos, grabadora, etc.

Los salones de clase tienen capacidad para 60 personas equipados con bancas individuales convencionales, pizarrón de 3 x1.5 m, pantalla corrediza de 2 x1.5 m, y dos televisores de 20 pulgadas.

Para solicitar dichos aparatos es necesario solicitarlos con 15 días de anticipación al Centro de Educación Continua o con la Coordinadora Logística del Diplomado llenando el formato correspondiente.

ANEXO 2

Plan de Trabajo



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA**



PRESENTAN

***DIPLOMADO EN ORIENTACIÓN FAMILIAR
ESCUELA PARA PADRES***

COORDINACIÓN ACADÉMICA: DRA. ROSA MARIA SORIANO RAMIREZ

***Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez
Coordinadora Logística***

ANEXO 2

Plan de Trabajo



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA**



REALIZACIÓN

1. CARTA INVITACIÓN

ACTIVIDAD: Enviar cartas

MATERIAL: documentos, hojas, sobres, paquete armado

ESTRATEGIA: Dirigida

ENTREGABLE: Cartas

Responsable: _____

2. FORMATO DE PARTICIPACIÓN

ACTIVIDAD: Llenado de formato

MATERIAL: Formato, carta, trípticos y carteles

ESTRATEGIA: Masiva

ENTREGABLE: Compromiso de la inscripción, la inscripción

Responsable: _____

3. INSCRIPCIÓN

ACTIVIDAD: Proceso de Inscripción

MATERIAL: listas, forma de pago

ESTRATEGIA: Dirigida

ENTREGABLE: Lista de participantes

Responsable: _____

ANEXO 2

Plan de Trabajo



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA**



PROGRAMA

1. DIPLOMADO Y ESCUELA PARA PADRES

ACTIVIDAD: INICIO Y FINALIZACIÓN

MATERIAL: programas, materiales, lugar y horarios

ESTRATEGIA: Dirigida

ENTREGABLE: Inventario, evaluación y nuevas líneas de acción

Responsable: _____

ANEXO 2

Plan de Trabajo



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA**



EQUIPO DE TRABAJO

COORDINADORA ACADÉMICA

Mtra Rosa María Soriano Ramirez

COORDINACIÓN LOGÍSTICA

Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez

INSTRUCTORES

Módulo I

Dra. Patricia Ocampo Barrio.

Módulo II

Dra. Teresa Barrón Tirado.

Módulo III

Mtra. Reyna Canales Valle

Módulo IV

Lic. Flavio Larrañaga Huerta.

Módulo V

Lic. Nadia Arroyo Estrada

PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL

Minerva Rubí Gadarrama Nava

Armando Zambrano Hernández

ACTIVIDADES

COORDINACIÓN ACADEMICA

* Integración

* Estructuración general

* Autorizaciones

* Planeación

* Evaluación

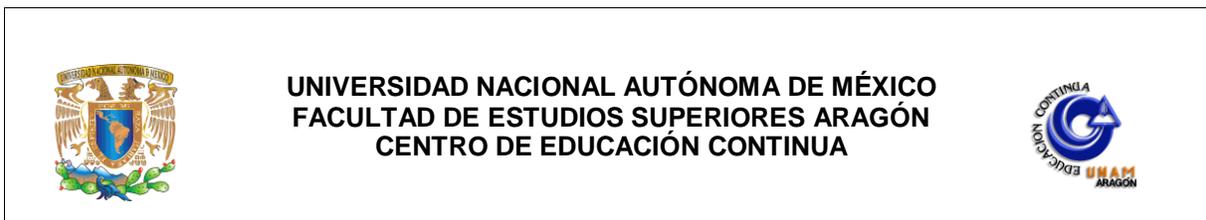
COORDINACIÓN LOGISTICA

* Planeación

ANEXO 2

Plan de Trabajo

- * Reportar proceso administrativo



- * Fomento y mantenimiento
- * Asignación de responsabilidades

COORDINACIÓN LOGÍSTICA Y ADMINISTRATIVA

- * Gestoría de Actividades
- * Administración de documentos
- * Asignación de roles
- * Mantenimiento de la información

INSTRUCTORES

- * Entrega de sus programas y elaboración de los materiales
- * Seguimiento y evaluación de actividades propias y de los participantes

PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL

- * Difusión y apoyo a las actividades
- * Recopilación de datos estadísticos
- * Elaboración de materiales
- * Mantenimiento de Información
- * Se les otorgará beca de carácter retroactivo aquellos que por su trabajo obtengan buenos resultados

CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA

- * Proporcionar materiales
- * Asignación de salones, uso de instalaciones

ANEXO 2

Plan de Trabajo

* Entrega de diplomas



**(TÍTULO) (NOMBRE DEL REMITENTE)
(INSTITUCIÓN)**

(PUESTO)

Es un gusto dirigirme a usted y a nombre de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, que a través del Departamento de Educación Continua y la Licenciatura en Pedagogía hacen una cordial invitación al **Diplomado en Orientación Familiar y el Curso Taller Escuela para Padres.**

El diplomado ofrece a los profesionales de la educación conocer los parámetros necesarios para el estudio de las relaciones familiares facilitando así un espacio de reflexión y reconstrucción de saber en la modalidad de la Orientación Familiar.

La Escuela para Padres la integran miembros de las familias que deseen Orientación a sus problemas o adquirir nuevos conocimientos, la escuela permite una retroalimentación esencial en la práctica pedagógica ya que proporciona historias de vida que nos permiten analizar de manera profesional las relaciones humanas, psicológicas y sociales realizando programas adecuados para el uso de terapias tanto individual como de grupo, canalizando así la problemática de los Padres de Familia en su entorno.

Agradeciendo de antemano la atención al presente en espera de su valiosa participación, quedo de usted.

ATENTAMENTE

“POR MI RAZA HABLARA EL ESPÍRITU”

San Juan de Aragón, Edo. de México, (00)de (Mes) del (Año).

MTRA. ROSA MARIA SORIANO RAMIREZ
COORDINADORA ACADEMICA

ANEXO 2

Plan de Trabajo

c.c.p. (Título y Nombre).- Coordinador del Centro de Educación Continua

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA FORMATO REPORTE DE ACTIVIDADES SERVICIO SOCIAL	
---	---	---

REPORTE DE ACTIVIDADES

Nombre

Fecha

Hora de Llegada

Hora de Salida

Total de

horas

Descripción de Actividades

Observaciones

Firma del Prestador

Revisión

ANEXO 2

Plan de Trabajo

	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA EVALUACIÓN DEL INSTRUCTOR</p>	
---	---	---

EVALUACION DEL INSTRUCTOR

Conocimiento	Puntualidad	Amabilidad	Eficacia
<input type="checkbox"/> Excelente	<input type="checkbox"/> Excelente	<input type="checkbox"/> Excelente	<input type="checkbox"/> Excelente
<input type="checkbox"/> Muy Bueno			
<input type="checkbox"/> Bueno	<input type="checkbox"/> Bueno	<input type="checkbox"/> Bueno	<input type="checkbox"/> Bueno
<input type="checkbox"/> Aceptable	<input type="checkbox"/> Aceptable	<input type="checkbox"/> Aceptable	<input type="checkbox"/> Aceptable
<input type="checkbox"/> Deficiente	<input type="checkbox"/> Deficiente	<input type="checkbox"/> Deficiente	<input type="checkbox"/> Deficiente
<input type="checkbox"/> Pésimo	<input type="checkbox"/> Pésimo	<input type="checkbox"/> Pésimo	<input type="checkbox"/> Pésimo

Conclusiones

Firma del evaluado _____

Revisión _____

ANEXO 2

Plan de Trabajo



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
FORMATO REGISTRO DE PARTICIPANTES



REGISTRO DE PARTICIPANTES

Participante	
Proveniente de	
Teléfonos	
Dirección (Particular y de la Institución)	

Participante	
Proveniente de	
Teléfonos	
Dirección (Particular y de la Institución)	

Participante	
Proveniente de	
Teléfonos	
Dirección (Particular y de la Institución)	

ANEXO 2

Plan de Trabajo

FORMATO CONCENTRADO DE EVALUACIÓN POR MÓDULO

	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA DIPLOMADO EN ORIENTACIÓN FAMILIAR CONCENTRADO DE EVALUACIÓN POR MÓDULO</p>	
NOMBRE DEL INSTRUCTOR: _____	FECHA: Del (Día) de (Mes) al (Día) de (Mes) del (Año)	
NOMBRE DEL MÓDULO (#): _____		

#	NOMBRE	CALIFICACION	ASISTENCIA				AUTOEVALUACION	TAREAS
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

OBSERVACIONES:

ANEXO 2

Plan de Trabajo

FORMATO DE CONCENTRADO DE CALIFICACIONES POR MODULO

	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN CENTRO DE EDUCACION CONTINUA DIPLOMADO EN ORIENTACION FAMILIAR</p> <p><u>CONCENTRADO DE CALIFICACIONES POR MÓDULO</u></p>						
COORDINADORA ACADEMICA:	FECHA DEL (00) DE (MES) DEL (AÑO) AL (00) DE (MES) DEL (AÑO)						
#	NOMBRE	MODULOS					PROMEDIO FINAL
		I	II	III	IV	V	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

FECHA DE EXPEDICIÓN		Vo. Bo.
FECHA DE ENTREGA		COORDINADORA ACADEMICA

ANEXO 2

Plan de Trabajo

FORMATO REGISTRO DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL

	ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGON CENTRO DE EDUCACION CONTINUA- DIPLOMADO EN ORIENTACION FAMILIAR	
REGISTRO DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL		
NOMBRE DEL MÓDULO	<input type="text"/>	
PROFESOR	<input type="text"/>	
ALUMNO	<input type="text"/>	
CRITERIOS DE EVALUACION		
ASISTENCIA	<input type="text"/>	RESULTADO FINAL <input type="text"/>
PRACTICA EXTRAESCOLAR	<input type="text"/>	
TRABAJO FINAL	<input type="text"/>	
<hr/> Nombre y firma del Profesor		
<p>Esta boleta se expide a los <u>00</u> días del mes de <u>(Mes)</u> del <u>(Año)</u>, bajo los criterios de evaluación del profesor, dentro de los estatutos del Centro de Educación Continua.</p>		
Original Alumno/Copia CEDCO		

ANEXO 3

**Presentación del Proyecto
Diplomado en Orientación Familiar**



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS
SUPERIORES ARAGÓN
JEFATURA DE PEDAGOGÍA**



**Diplomado: La Orientación Familiar; una
alternativa educativa**

Coordinadores

C. Académica Mtra. Rosa Maria Soriano Ramírez

**C. del Curso Taller Escuela de Padres Prof. José Luis Flores
Cortés**

Enero, 2001

ANEXO 3

Presentación del Proyecto Diplomado en Orientación Familiar

1. Presentación

"Los procesos educativos intencionales se concretan en la relación pedagógica del aula: alumnos y profesores, en situación de interacción, se proponen aprender y enseñar, pero ¿qué es lo que verdaderamente aprende y enseñan unos y otros?" Margarita Panza? Fundamentación de la didáctica, México, Gernika, Pág. 46.

Una de las finalidades trascendentales de la Universidad Nacional Autónoma de México es proveer a sus educandos las bases teóricas y prácticas para su posterior desarrollo profesional, la Licenciatura en Pedagogía desde sus inicios en la década de los cincuenta ha sido su intención fundamental la búsqueda de la excelencia académica en todas las áreas del conocimiento, es así que hoy presentamos a su consideración de ustedes El Diplomado La Orientación Familiar: una alternativa educativa

Para llevar a los interesados en el campo de la psicopedagogía al estudio de los elementos técnico-pedagógicos que les proporcionen no sólo el discernimiento de una de las áreas de conocimiento actualmente en pleno desarrollo, la Orientación Familiar sino les autorice adquirir pleno dominio en el manejo de las problemáticas familiares y poder corregir coadyuvar al desarrollo de los seres humanos además de certificar sus saberes en una institución con pleno reconocimiento académico como es nuestra máxima casa de estudios.

En México sólo dichos estudios se pueden impartir por gente con certificación oficial y es nuestra institución quien tiene gente preparada para ello esto nos concede poder impartir estos estudios actualmente.

La carrera de pedagogía siempre se ha destacado por tener gente muy valiosa en su planta docente muchos de ellos actualmente son gente reconocida en el ámbito nacional e internacional, algunos ocupan puestos de autoridad en instituciones de educación superior pública y privada, así sus estudiantes en todas las generaciones se han distinguido si bien por ser gente de vanguardia social en ellos constantemente existe el interés y las ganas por salir mejor preparados, sobre todo en estos tiempos en que nuestra institución ha pasado por una serie de dificultades.

El diplomado y el Curso- Taller que hoy exponemos tiene entre sus motivos principales el brindar una formación académica de excelencia y contribuir de acuerdo a nuestras posibilidades al desarrollo y mejoramiento de la calidad de enseñanza.

La materia de Diagnóstico y Detección de Problemas de Aprendizaje fue el antecedente para la elaboración de este Diplomado ya que en ella se pretende llevar a los alumnos al conocimiento de la realidad mediante prácticas con niños que presentan alguna dificultad en el aprendizaje escolar o de conducta, este semestre no fue la excepción y como una de las estrategias básicas de aprendizaje se diseñó un Curso- Taller de Escuela para Padres para aquellos estudiantes que por algún motivo no querían o no podían trabajar en el asesoramiento directo con los niños con problemas esto por contarse con la presencia de los padres que venían a dejar y esperar a sus hijos que tenían sesión con los estudiantes, el incentivo y la expectación que despertó no sólo en los estudiantes de la licenciatura permitió el diseño de este Diplomado. Pues muchas escuelas públicas y privadas tuvieron conocimiento de este trabajo y están interesadas en que los padres de familia de su institución así como su planta docente se incorpore al Curso-Taller y el Diplomado.

El trabajo de los estudiantes, las expectativas en aquellos que no eran parte del grupo de la materia originó que muchos otros se fueran atraídos por lo que se hacía, aunado al afecto por parte de muchos otros padres que sin tener hijos con problemas se fueron integrando al trabajo del Curso- Taller, asimismo en semestres pasados se diseñó una Escuela de Tareas para

ANEXO 3

Presentación del Proyecto Diplomado en Orientación Familiar

relacionar a los estudiantes de la licenciatura con niños que tenían alguna dificultad para hacer o terminar sus trabajos escolares mediante el uso del juego y las actividades recreativas, recientemente nos hemos enterado que este proyecto fue de nuevo retomado por otro grupo de docentes, causa satisfacción en nosotros que se reconozcan nuestros esfuerzos, pero creemos que es más gratificante que se tenga una continuidad por parte de quienes fueron los pioneros de estos trabajos, (alumnos de la carrera) por ello esta vez queremos que no sea un esfuerzo aislado sino continuo y que cada vez más amplíe sus horizontes de análisis, complejizando y evidenciando nuestro trabajo, y estudiantil que por más de una década venimos desarrollando en esta institución.

La intención del Diplomado y del Curso- Taller gira en cuatro vertientes: a) desarrollar trabajos de investigación que contribuyan al mejoramiento y la calidad del servicio que presta la Facultad de Estudios Superiores Aragón b) fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de los interesados en la problemática de la orientación familiar c) crear espacios de reflexión en el trabajo con la comunidad y d) conformarse como un diplomado de actualización docente.

En nosotros los docentes que tenemos a nuestro cargo la formación de seres humanos (profesores) piezas claves en el desarrollo de futuras generaciones que serán los pilares dentro de pocos años de nuestra nación mexicana.

Es indispensable en las actuales circunstancias en que se exige el mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, sobre todo del nivel de educación superior, es obligatorio preparar a nuestros alumnos con los mínimos indispensables para que realicen los estudios de diplomado y cumplir así con los requerimientos con los programas de actualización e innovación docente.

2. Los programas de actualización y su inmersión en los diplomados:

Los **programas de actualización docente** fueron creados para orientar la práctica del profesional de la educación y constituyen el soporte de nuestra universidad, fortalecen además las funciones sustantivas como la docencia y forman un trabajo interdisciplinario con la investigación y la extensión universitaria.

Al mismo tiempo brindan un espacio de reflexión de la práctica educativa, en este sentido los programas de actualización buscan revalorizar los elementos teóricos y el trabajo cotidiano con el fin de reconocer analizar y en su caso articular las estrategias metodológicas del trabajo docente.

El Diplomado La Orientación Familiar: una alternativa educativa está sustentado en una de las cinco líneas de los programas de actualización institucional propuesta por el actual Jefe de la Carrera de Pedagogía la denominada Formación Académica cuya finalidad es que:

“ Uno de los factores que impacta el nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes es el nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes es el nivel de formación de los docentes, es por ello y sin negar que es el alumno el responsable de su propio aprendizaje, se buscará que la planta docente cuenta con una sólida formación teórica-académica en el campo de la docencia y que además se actualice y capacite en su ámbito de especialidad disciplinaria al interior de las áreas de estudio” (Escamilla Zalazar;1998).

Otra de las líneas que se involucran en este trabajo es la de cursos extracurriculares cuya finalidad es:

“ La de complementar la formación profesional de sus estudiantes, salta a la vista la necesidad de implementar, para estos objetivos cursos, talleres y diversos eventos que permitan una

ANEXO 3

Presentación del Proyecto Diplomado en Orientación Familiar

mayor solidez y versatilidad de los conocimientos, tomando en cuenta con ello que el campo profesional es un campo heterogéneo cambiante y dinámico” (Escamilla Salazar; 1998).

En estas líneas se pretende que el participante comprenda los aspectos curriculares y actuales de su área de formación en este caso la psicopedagógica y a la vez extienda sus actividades a la comunidad interesada en este campo de formación, a través de un Curso- Taller de Escuela para Padres el cual sé de ingreso en aquellos padres interesados en la formación de sus hijos, una de las pretensiones del Diplomado es que el participante pueda hacer sus actividades teórico-prácticas en este curso- taller que será el primero que se imparte en el ámbito nacional, pues existen estudios en el ámbito de especialidad y cursos de actualización en Instituciones Privadas de Educación Superior como la Universidad Panamericana y algunos Centro Privados de Capacitación que proponen a los estudiantes por medio de estos estudios tengan las bases teóricas para conocer esta modalidad Que a sido trabajado sobre todo en España, pero es la FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGON quien sería la primera Institución de Educación Superior en brindar estos estudios a la vez de ser también la vanguardia en la Escuela para Padres, actualmente el Instituto Politécnico Nacional en su canal 11 de Televisión brinda asesoría a los padres su finalidad es dar a conocer temáticas de interés, sin embargo nosotros no sólo prepararíamos especialistas en orientación familiar, sino a la vez brindaríamos un servicio para de Extensión Comunitaria sentando un precedente hasta hoy desconocido.

1. Justificación:

La orientación familiar es un proceso de ayuda a personas que tienen alguna responsabilidad en la educación familiar. El orientador familiar asesora a responsables de la educación familiar, no sólo a los padres, hijos y demás miembros de la familia.

La familia es el lugar donde crece la persona y es el ámbito natural de la educación. Cuando alguien acude a la consulta del orientador familiar, lo hace a causa de problemas que le afectan por razón de su situación familiar – como cónyuge, padre, hijo o abuelo. Por problemas relacionados con alguna faceta de la dimensión educativa de la familia, de lo contrario tendría que acudir a la consulta con otros especialistas.

La familia al ser una sociedad educativa incompleta, los responsables de las funciones educativas necesitan ayuda. La orientación familiar que puede incluirse en las profesiones de ayuda, encuentra su razón de ser en la búsqueda de esa ayuda por parte de los responsables de la educación familiar.

La educación familiar promueve una mejor educación familiar, lo que supone mejorar la sociedad.

En suma la Orientación familiar sirve para mejorar al personal de quienes integran una familia y para mejorar la sociedad en y desde las familias, la orientación familiar es fundamentalmente una ayuda educativa.

El Diplomado La Orientación Familiar: una alternativa educativa, busca sentar las bases de un proceso de profesionalización de todo aquel interesado en el ámbito familiar núcleo fundamental de nuestra sociedad, y si su actividad laboral esta relacionada con el contacto directo con personas pueda convertirse en un agente dinámico y transformador que reflexione sobre su papel en la sociedad y la interacción constante con la comunidad externa y los contenidos que le permitan ser un especialista en este campo de estudio.

Es por ello que este diplomado pretende brindar un espacio de reflexión, actualización y reconstrucción de saberes de la orientación familiar en nuestros participantes, así como desarrollar diversas perspectivas psicopedagógicas que le permitan determinar procesos de aprendizaje desde una concepción significativa para que la ponga en práctica en la llamada Escuela para Padres cuya finalidad es el asesoramiento de personas mediante un proceso de

ANEXO 3

Presentación del Proyecto Diplomado en Orientación Familiar

ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del entorno que le haga ser capaz de resolver los problemas de su vida.

En este curso – taller se pretende que se inscriban aquellas personas interesadas en desarrollar su personalidad, de resolver sus problemas, de asumir sus responsabilidades para alcanzar en definitiva un alto nivel de madurez personal pero a la vez servir como apoyo en la formación de quienes se encuentran inscritos en el diplomado, forman las llamadas **horas practicas**.

En este sentido este Curso-taller debe de entenderse como un proceso y no ayuda aislada y genérica, sino específica y continuada, sus actividades siempre serán grupales, pero debe entenderse que cada familia y miembros que la componen son personas irrepetibles y únicas a las que se le debe guardar no sólo absoluto respeto sino a la vez una ayuda personalizada, de tal forma se deberá dejar de lado todo protagonismo de aquel participante en el diplomado.

2. Dirigido a:

Docentes y Directivos de nivel Básico, Medio Superior y Superior, así como Pedagogos, Psicólogos, Trabajadores Sociales, y todo aquel interesado en la problemática de la Orientación Familiar.

3. Duración del Curso:

El Diplomado tiene una duración de 200 horas, distribuidas en 5 módulos de 40 horas de 8 sesiones cada uno, con una duración de 5 horas por sesión; 150 horas de clase y 50 horas de ellas prácticas, que se cubrirán por medio de asistencia al Curso- Taller de Escuela para Padres. Es decir de las 40 hrs. por modulo 10 se trabajaran como horas practicas en el curso taller de estas 2 horas se tomaran de las 5 sesiones para trabajarse en el curso taller.

mes	Febrero	marzo	Abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre	diciembre	enero	febrero
1er modulo	24	3,10,17,24,31	21,28										
2do. modulo				5,12,19,26	2,9,16,23	7,14	18,25	1,8,22					
3er modulo					30,			29	6,13,20,27	10,17,24			
4º modulo													
5º. modulo											1,8,	13,20,27	10,17,24

4. Requisitos de Inscripción:

1. En el caso de los Docentes y Directivos presentar último talón de pago, credencial de la institución donde presta sus servicios, así como documentación de acreditación académica. Para los estudiantes de la UNAM; último historial académico. Público en General: última documentación oficial de acreditación académica.
2. Sostener una entrevista previa con el coordinador académico del diplomado.
3. Presentar carta de exposición de motivos dirigida a la Coordinación académica.
4. Llenar solicitud de inscripción.
5. Entregar carta compromiso en la que aceptan las condiciones y requisitos de ingreso, permanencia y obtención del diploma.
6. 2 Fotografías tamaño infantil reciente. (Blanco y negro ó color).

5. Condiciones de Permanencia:

1. Asistencia mínima del 80%.
2. Entrega oportuna del producto de aprendizaje de cada módulo.

ANEXO 3

Presentación del Proyecto Diplomado en Orientación Familiar

3. Para ingresar al módulo siguiente deberá haber acreditado el módulo anterior.
4. Asistencia a prácticas en el Curso- Taller de Escuela para Padres.

6. Procedimientos para la Obtención del Diploma:

1. Cubrir el 80% de asistencia como mínimo.
2. Acreditar todos los módulos.
3. Asistencia al Curso – Taller de Escuela para Padres.

7. Cupos:

Para garantizar la calidad y viabilidad académica del Diplomado, los grupos deberán de estar integrados por un mínimo de 15 personas y un máximo de 30.

En el caso del Curso- Taller de Escuelas para padres, este estará compuesto por un mínimo de 20 y un máximo de 30 personas.

8. Estrategias y Procedimientos para la evaluación:

En cada uno de los módulos está determinado el producto de aprendizaje que será considerado como criterio de evaluación y deberá cubrir los siguientes requisitos mínimos de calidad:

1. Ensayos; donde se plasmen las ideas propias sobre el tema o asunto particular, las cuales son fundamentales por diferentes teorías, autores, leyes, postulados, etc., los cuales se recuperan a través de la utilización del aparato crítico (notas de pie de página)
2. Trabajos escritos: reportes de lectura previamente asignados, los cuales contendrán una breve introducción, contenido y conclusiones.
3. Propuesta didáctica en el Curso- Taller; manejo práctico de la orientación familiar en un grupo de adultos que presentan alguna dificultad ó muestren interés por conocer cuales son las dinámicas de toda familia.
4. Elaboración de diagnóstico técnico-pedagógico; para el trabajo y las resoluciones en la problemática familiar, así como la revisión continua y periódica del trabajo con el grupo de adultos.

9. Objetivos:

1. Ayudar a los profesionales y a los padres a encontrar los caminos más cercanos y eficaces para la educación.
2. Reflexionar sobre la colaboración estrecha que debe existir entre la familia y la escuela, como agentes educativos.
3. Fundamentar qué es la persona, en que consiste su dignidad y el valor inmerso que tiene; sabiendo que sólo conociéndola profundamente podremos respetarla y educarla.
4. Abordar el tema de la familia como el ámbito más propicio de la educación, es en ella donde se prepara y desarrolla el ser humano para vivir en la sociedad.
5. Estudiar el tema de matrimonio como fundamento propio de la familia y las indicaciones de cómo mejorar las relaciones conyugales para mejorar de este modo las relaciones familiares y desde ellas poder educar mejor.
6. Motivar a los profesionales y padres de familia a redescubrir los valores fundamentales de las personas como son: el amor, la libertad, los estudios, el trabajo, etc.
7. Explicar temas esenciales para el conocimiento de sí mismo y el conocimiento de los educandos.
8. Invitar a los profesionales y padres a conocer las influencias ambientales que intervienen actualmente en la educación de los hijos.

ANEXO 3

Presentación del Proyecto Diplomado en Orientación Familiar

9. Profundizar en la ayuda que presta las escuelas y los profesores en la tarea de educar.
10. Orientar a los padres de familia para que apoyen y favorezcan los estudios de sus hijos actualizándolos en las técnicas y métodos educativos.
11. Abrir los horizontes sobre la responsabilidad ciudadana y social.

10. Estrategia Metodológica

El Diplomado se diseña de acuerdo a una estructura modular en este momento se especifican solo los subtemas de cada uno de ellos, se prevé que el docente responsable de impartir cada modulo del diplomado al ser especialista en orientación familiar establecerá las estrategias pedagógicas y los recursos didácticos de su modulo.

Se anexa la lista de profesores pendientes por confirmar su participación en el diplomado:

1. María Teresa Barrón Tirado
2. José Luis Carrasco R.
3. María de la Luz Gaona Vázquez
4. María Teresa Bedolla Monroy
5. Daniel Ortega Salazar
6. Henry Molasky N.
7. Graciela Ferrer Quiroz
8. Violeta Rubalcaba Acosta

Asimismo se tiene contemplado que en el inicio de cada modulo cada profesor responsable entregue a los estudiantes del diplomado una antología de 100 a 150 hojas aproximadamente.

11. Módulos

Módulo I. Los agentes sociales de la educación familiar y sus implicaciones psicológicas con el sujeto

1. La familia y la escuela en la educación familiar.
2. El proceso de interacción social un juego de roles.
3. La educación familiar organización y formación de las relaciones familiares.
4. La persona como entidad en la orientación familiar y sus implicaciones en la educación.

Módulo II El desarrollo humano y la formación valoral; una propuesta de personalidad

1. Fundamentos de la caracterología y el estudio de la personalidad en el sujeto.
2. Las relaciones padres- hijos en la adolescencia: un encuentro con las motivaciones.
3. La formación de los valores en la infancia y adolescencia; una educación con justicia.

ANEXO 3

Presentación del Proyecto Diplomado en Orientación Familiar

4. La intencionalidad de los padres; estilos de autoridad educativa.

Módulo III La educación una práctica de la libertad y/o la preparación para una paternidad responsable

1. La educación de la afectividad; un proceso de amor y libertad.
2. La noción de libertad; hacia una superación de limitaciones personales.
3. La generosidad y el amor; la comunicación y la toma de decisiones.
4. El amor conyugal y las edades del matrimonio.

Módulo IV Influencias del medio socio-económico en la Orientación Familiar

1. La sociedad de consumo emblema de manipulación en el entorno familiar.
2. La educación familiar a través de los medios de comunicación de masas.
3. La lectura como medio educativo alternativo y el uso del tiempo libre.
4. La responsabilidad de los padres en los estudios de sus hijos.

Módulo V Propuestas pedagógicas para el trabajo en orientación familiar

1. La teoría Z en la aplicación a la familia; la toma de decisiones.
2. La educación para el trabajo; ¿Cómo llegar a ser un buen profesional?
3. La sexualidad en los adolescentes; una propuesta de trabajo educativo.
4. La sociedad de la culpa o el manejo de decisiones responsables en la terapia familiar.

Anexo 4

Formato Programa de Estudios

	Documento DOFAD 01	Clave de la asignatura TM 3
Acto Académico:	Diplomado en Orientación Familiar La Dinámica Familiar y su Funcionamiento	
Datos generales	Descripción	
Identificación institucional:	Facultad de Estudios Superiores Aragón	
Duración:	40 Horas.	
Fecha de elaboración:	12 de marzo de 2008.	
Coordinadores:	Autores: Coordinadora Académica: Dra. Rosa María Soriano Ramírez. Asesor: Dra. Patricia Ocampo Barrio. Coordinadora del Proyecto a distancia: Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez.	

Anexo 4

Formato Programa de Estudios

Presentación	Descripción
Presentación general (Justificación)	<p>La Dinámica Familiar y su Funcionamiento es el tema eje que nos introduce al estudio de las familias, dicho estudio nos permite comprender las relaciones que existen entre sus miembros y su interacción con otros medios, entendiendo al medio, a las situaciones o lugares de convivencia y relacionamiento de las personas. El estudio de este fenómeno no solo compete a la revisión de la antropología, sociología o psicología, sino que también otras disciplinas como la pedagogía cuya disciplina se ha dispuesto a la investigación y constructo de los temas inherentes a la organización familiar.</p> <p>El origen de estos estudios abarca distintas teorías que pueden explicar la existencia y evolución de la familia. Para nuestro objeto de estudio la abordaremos desde la perspectiva sistémica. Para llegar a tener una visión integral e histórica consideramos un apoyo importante las aportaciones pedagógicas basadas en constructivismo.</p> <p>El antecedente que nos ha llevado a estudiar a la familia es por que cada vez existe una constante de transformación e influencia, lo que hace que se presenten diversas problemáticas, las cuales afectan el desarrollo personal y de convivencia. Por ejemplo, en la escuela, los problemas de aprendizaje y de conducta en la mayoría de los casos son el factor de reflejo de lo que algunos niños padecen en sus hogares. En algún tiempo ésta atención solo se centró en el niño, o en la persona que manifestaba el problema, sin embargo nos hemos dado cuenta que la atención a problemas no solo de basaría en atender al individuo sino indagar también en su entorno, lo que más adelante nos daría explicaciones concretas y soluciones acertadas para mejorar una situación de crisis. Es por ello que en la actualidad las necesidades de formación están abarcando no solo a las personas en lo individual, sino en su totalidad, es decir, todos los aspectos que lo integran considerando su origen y la influencia del lugar de desarrollo social.</p> <p>La demanda de orientación cada vez es más solicitada, y esto no excluye a la familia, por el contrario, en nuestra sociedad se busca cada vez que esta forma de organización permanezca sólida y fuerte para enfrentar los problemas de nuestra sociedad, pretendiendo tener también individuos más sanos.</p> <p>La FES Aragón ha retomado el tema de la familia desde sus aulas: en la materia de Problemas de Aprendizaje de la Licenciatura en Pedagogía, los alumnos se dieron cuenta que había que integrar a los padres a enfrentar la problemática de sus hijos, e incorporarse a la reflexión y</p>

Anexo 4

Formato Programa de Estudios

	<p>participación con la posibilidad de resolver el conflicto juntos, rompiendo así el paradigma de atención aislada, por lo que, para reforzar la atención a los niños, se creó una escuela para padres, así las mamás y papás no sólo quedaban como espectadores, sino que eran partícipes de la solución a los problemas que los aquejaban. Esto dio paso a la creación del Diplomado en Orientación Familiar.</p> <p>Para dar paso a la presentación del Diplomado de Orientación Familiar en línea se presenta el curso: La Dinámica Familiar y su funcionamiento, con el objeto de atender la necesidad de formación de profesionistas interesados en la temática lo que les permitirá obtener conocimientos y habilidades prácticas para establecer una autogestión y a su vez la creación de programas educativos, o de intervención en beneficio de su comunidad.</p>
Propósito u Objetivo General	Analizar los componentes que constituyen la estructura familiar y las diferentes relaciones que examinan el funcionamiento de cada uno de sus integrantes a partir de su desarrollo como institución social.
Objetivos	Al término del curso: <ul style="list-style-type: none">• Cada uno de los participantes será capaz de ubicar el grado de problemática de cualquier sujeto, con la posibilidad de orientarlo adecuadamente.• Desarrollo profesional ante sujetos en crisis, aplicando y desarrollando programas de apoyo en beneficio de las personas y su comunidad.
Destinatarios	<p>Dirigido a docentes y directivos de nivel básico, medio superior y superior, así como pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales, orientadores, médicos, sociólogos y todo aquel interesado que cuente con un nivel académico superior en áreas sociales, humanísticas o de la salud que busquen actualizar sus conocimientos para desarrollarlos en la problemática y dinámica familiar, aprovechando las nuevas tecnologías de Educación a distancia.</p> <p>Cupo: Para garantizar la calidad y viabilidad académica del Curso, los grupos deberán de estar integrados por un mínimo de 10 personas y un máximo de 20.</p>
Características del curso (Modalidad)	<p>El presente curso se desarrollará bajo el modelo a distancia y la plataforma de aprendizaje será el Sitio de Apoyo Educativo (SAE).</p> <p>Requisitos técnicos que se requieren para incursionar en esta modalidad:</p>

Anexo 4

Formato Programa de Estudios

	<p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none">• Computadora Pentium III o superior• Bocinas <p>Software</p> <ul style="list-style-type: none">• Sistema Operativo Windows 98 + ó Mac OS9 +• Navegador Internet Explorer 5.0 + ó Mozilla Firefox 1.5 + ó Netscape 8.0 +• Flash Player 6 +• Acrobat Reader 5 + <p>Las cookies y las ventanas emergentes (Pop ups) deben estar habilitadas en el navegador.</p> <p>Además, es indispensable contar con los siguientes programas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Word• Power Point• Excel
Contenidos	Descripción
Temario	<p>LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU FUNCIONAMIENTO</p> <p>Estructura y la dinámica de la familia contemporánea</p> <p>CONTENIDO TEMATICO</p> <p>TEMA 1. Carácter, contexto y cambio</p> <p>1.1 Genograma de la señora N</p> <p>1.2 Intervención estructural</p> <p>1.3 Intervención alternativa</p> <p>1.4 Del carácter al contexto</p> <p>TEMA 2. Rasgos principales del paradigma sistémico</p> <p>2.1 Definiciones</p>

Anexo 4

Formato Programa de Estudios

	<p>2.1.1 Sistema</p> <p>2.1.2 Frontera</p> <p>2.2 Realimentación y diseño sistémico</p> <p>2.3 Realimentación y homeostasis</p> <p>2.4 Realimentación y crecimiento</p> <p>2.5 Estructura</p> <p>2.6 Estructura y proceso</p> <p>2.7 Estructura y contenido</p> <p>2.8 Síntesis del paradigma sistémico</p> <p>2.9 Cambio de contexto</p>
Bibliografía y fuentes	<p>Autores: Carter Umbarger.</p> <p>Título: Terapia familiar estructural</p> <p>Tema: Dinámica y estructura de la familia contemporánea.</p> <p>Edición: 2da edición en español.</p> <p>Editorial: Amorrortu</p> <p>Pag. 19 a 37</p>
Metodología y recursos	Descripción
Metodología didáctica	<p>Se tiene contemplado que en el inicio del módulo se entregue a los estudiantes del curso una antología de 30 hojas aproximadamente.</p> <p>El alumno tendrá a su disposición todos los contenidos, materiales y programas del curso las 24 hrs. del día. Se recomienda que por cada sesión el alumno otorgue 1 hora diaria como mínimo para la realización de las actividades de aprendizaje, como lo son las guías de lectura y elaboración de trabajos.</p> <p>Todas las actividades de aprendizaje como los trabajos solicitados por el asesor tienen una fecha límite de entrega.</p> <p>En este curso, el asesor recibirá dudas y aclaraciones vía correo electrónico, el cual responderá como máximo a las</p>

Anexo 4

Formato Programa de Estudios

	<p>48 hrs. de haberlo recibido.</p> <p>Para la modalidad a distancia, el asesor estará disponible en línea los viernes de 18 a 20:00 horas.</p>
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none">• Guía de lectura• Cuestionario• Autobiografía• Reportes generales de lectura• Sesiones de video conferencia (por definir y autorizar).• Presentaciones• Foros de discusión• Sesiones de Chat• Ligas a documentos complementarios en Internet
Evaluación y acreditación	<p>En cada uno de los temas está determinado el producto de aprendizaje que será considerado como criterio de evaluación y deberá cubrir los siguientes requisitos mínimos de calidad como se solicite:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ensayos; donde se plasmen las ideas propias sobre el tema o asunto particular, las cuales son fundamentales por diferentes teorías, autores, leyes, postulados, etc.: los cuales se recuperan a través de la utilización del aparato crítico.2. Trabajos escritos: reportes de lectura previamente asignados, los cuales contendrán una breve introducción, contenido y conclusiones.3. Propuesta didáctica: elaborar una actividad donde exista el manejo práctico de la orientación familiar.4. Participación continua en las actividades de aprendizaje, asesorías en línea y foros de discusión. <p>Al cumplir con los requisitos académicos y de permanencia se otorgará constancia de acreditación del curso.</p> <p>Requisitos para certificación.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cubrir el 80% de asistencia como mínimo2. Acreditar todos los módulos3. Una vez que se hayan cubierto la totalidad de los módulos del diplomado.
Plan de trabajo	<p>En el programa se definirán los días y las horas que se dará la asesoría en línea, así como las actividades cuya naturaleza se presenten para el trabajo colaborativo en línea, por ejemplo una sesión de Chat, o algún foro de discusión; éstas deberán ser respetadas conforme al día,</p>

Anexo 4

Formato Programa de Estudios

	<p>duración y hora estipulados.</p> <p>CALENDARIO Estructura y la dinámica de la familia contemporánea</p> <table border="1"><thead><tr><th>Descripción</th><th>Fecha</th><th>Observaciones</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Proceso de Desarrollo y Diseño Instruccional (DI)</td><td>Del 05 de Febrero al 22 de Marzo de 2008.</td><td></td></tr><tr><td>2. Curso en Línea</td><td>Del 05 de Mayo al 28 de Junio de 2008</td><td></td></tr><tr><td>3. Foro de discusión y Chat.</td><td>08 de Mayo de 2008</td><td>2 Foro y 1 Chat.</td></tr><tr><td>4. Asesoría en línea</td><td>Del 09 de Mayo de 2008.</td><td>De 18:00 a 20:00 Hrs.</td></tr><tr><td>5. Publicación de Resultados.</td><td>Del 28 de Junio de 2008.</td><td></td></tr></tbody></table>	Descripción	Fecha	Observaciones	1. Proceso de Desarrollo y Diseño Instruccional (DI)	Del 05 de Febrero al 22 de Marzo de 2008.		2. Curso en Línea	Del 05 de Mayo al 28 de Junio de 2008		3. Foro de discusión y Chat.	08 de Mayo de 2008	2 Foro y 1 Chat.	4. Asesoría en línea	Del 09 de Mayo de 2008.	De 18:00 a 20:00 Hrs.	5. Publicación de Resultados.	Del 28 de Junio de 2008.	
Descripción	Fecha	Observaciones																	
1. Proceso de Desarrollo y Diseño Instruccional (DI)	Del 05 de Febrero al 22 de Marzo de 2008.																		
2. Curso en Línea	Del 05 de Mayo al 28 de Junio de 2008																		
3. Foro de discusión y Chat.	08 de Mayo de 2008	2 Foro y 1 Chat.																	
4. Asesoría en línea	Del 09 de Mayo de 2008.	De 18:00 a 20:00 Hrs.																	
5. Publicación de Resultados.	Del 28 de Junio de 2008.																		
Informes	Descripción																		
	<p>Facultad de Estudios Superiores Aragón</p> <p>Centro de Educación Continua</p> <p>Edificio del CELE 2° Piso</p> <p>Av. Rancho Seco S/N</p> <p>Col Impulsora</p> <p>Tel: 5796-1563;5623-0803, 5623-0872</p> <p>Organizadores:</p> <p>Mtro. Benjamín Rafael Ron Delgado</p>																		

Anexo 4

Formato Programa de Estudios

	<p>Jefe de la División SUAEC Aragón</p> <p>benron@correo.unam.mx</p> <p>Lic. Alberto Sánchez Díaz</p> <p>Coordinador de Educación Continua Aragón</p> <p>Dra. Rosa María Soriano Ramírez.</p> <p>Coordinadora Académica</p> <p>Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez.</p> <p>Coordinadora del Proyecto a distancia</p>
<p>Forma de registro o inscripción:</p>	<p>Requisitos de Inscripción:</p> <ol style="list-style-type: none">1. En el caso de los Docentes y Directivos presentar último talón de pago, credencial de la institución donde presta sus servicios, así como documentación de acreditación académica. Para los estudiantes de la UNAM; último historial académico. Público en General: última documentación oficial de acreditación académica.2. Sostener una entrevista previa con el coordinador académico del diplomado.3. Presentar carta de exposición de motivos dirigida a la Coordinación académica; Dra. Rosa María Soriano Ramírez.4. Llenar solicitud de inscripción.5. Entregar carta compromiso en la que aceptan las condiciones y requisitos de ingreso, permanencia y obtención del diploma.6. Dos Fotografías tamaño infantil recientes (blanco y negro ó color).

ANEXO 5

Guión Instruccional

INFORMACIÓN GENERAL (PAGINA PÚBLICA)	Fecha 05 de Febrero de 2008.	
COMPONENTE	DESARROLLO	SUGERENCIAS
Título y subtítulo	Institución Responsable: Facultad de Estudios Superiores Aragón División Sistema Universidad Abierta y Educación Continua. DIPLOMADO EN ORIENTACIÓN FAMILIAR LA DINAMICA FAMILIAR Y SU FUNCIONAMIENTO	
Presentación	<p>La Dinámica Familiar y su Funcionamiento es el tema eje que nos introduce al estudio de las familias, dicho estudio nos permite comprender las relaciones que existen entre sus miembros y sus interacción con otros medios, entendiendo al medio a las situaciones o lugares de convivencia y relacionamiento de las personas. El estudio de este fenómeno no solo compete a la revisión de la antropología, sociología o psicología, sino que también otras disciplinas como la pedagogía cuya disciplina se ha dispuesto a la investigación y constructo de los temas inherentes a la organización familiar.</p> <p>El origen de estos estudios abarca distintas teorías que pueden explicar la existencia y evolución de la familia. Para nuestro objeto de estudio la abordaremos desde la perspectiva sistémica. Para llegar a tener una visión integral e histórica consideramos un apoyo importante las aportaciones pedagógicas basadas en constructivismo.</p> <p>En este sentido el curso La Dinámica Familiar y su Funcionamiento inicia su fundamentación teórica en tres estudios: La Teoría General de Sistemas, La Teoría de la Comunicación y el Estudio del Ciclo Vital de la Familia.</p> <p>El antecedente que nos ha llevado a estudiar a la familia es por que cada vez existe una constante de transformación e influencia, lo que hace que se presenten diversas problemáticas, las cuales afectan el desarrollo personal y de convivencia. Por ejemplo, en la escuela, los problemas de aprendizaje y de conducta en la mayoría de los casos son el factor de reflejo de lo que algunos niños padecen en sus hogares. En algún tiempo está atención solo se centró en el niño, o en la persona que manifestaba el problema, sin embargo nos hemos dado cuenta que la atención a problemas no solo de basaría en atender al individuo sino indagar también en su entorno, lo que más adelante nos daría explicaciones concretas y soluciones acertadas para mejorar una situación de crisis. Es por ello que en la actualidad las necesidades de formación están abarcando no solo a las personas en lo individual sino en su totalidad, es decir, todos los aspectos que lo integran considerando su origen y la influencia del lugar de desarrollo social.</p>	

ANEXO 5

Guión Instruccional

	<p>La demanda de orientación cada vez es más solicitada, y esto no excluye a la familia, por el contrario, en nuestra sociedad se busca cada vez que esta forma de organización permanezca sólida y fuerte para enfrentar los problemas de nuestra sociedad, pretendiendo tener también individuos más sanos.</p> <p>La FES Aragón ha retomado el tema de la familia desde sus aulas: en la materia de Problemas de Aprendizaje de la licenciatura en Pedagogía los alumnos se dieron cuenta que había que integrar a los padres a enfrentar la problemática de sus hijos, e incorporarse a la reflexión y participación con la posibilidad de resolver el conflicto juntos, rompiendo así el paradigma de atención aislada, por lo que, para reforzar la atención a los niños, se creó una escuela para padres, así las mamás y papás no solo quedaban como espectadores sino que eran participes de la solución a los problemas que los aquejaban. Esto dio paso a la creación del Diplomado en Orientación Familiar y la presentación de este curso. Con el objeto de atender la necesidad de formación de profesionistas interesados en la temática lo que les permitirá obtener conocimientos y habilidades prácticas para establecer una autogestión y a su vez la creación de programas educativos, o de intervención en beneficio de su comunidad.</p>	
Carga horaria general	<p>En el Curso de Dinámica Familiar los alumnos participaran bajo la modalidad semi-presencial, durante 40 horas, las cuales estarán divididas en dos fases:</p> <ul style="list-style-type: none">• La primera será a distancia con una duración de 20 horas.• La segunda será presencial cubriendo las 20 horas restantes.	
Destinatarios	<p>Dirigido a docentes y directivos de nivel básico, medio superior y superior, así como pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales, orientadores, médicos, sociólogos y todo aquel interesado en la problemática de la Orientación Familiar, aprovechando las nuevas tecnologías de Educación a distancia.</p>	
Objetivo general	<p>Analizar los componentes que constituyen la estructura familiar y las diferentes relaciones que examinan el funcionamiento de cada uno de sus integrantes a partir de su desarrollo como institución social.</p>	
Plan de estudios / Temario general	<p>LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU FUNCIONAMIENTO</p> <ol style="list-style-type: none">1. Estudio de la familia desde la óptica sistémica2. La familia como agente mediador entre individuo y sociedad3. Estructura y la dinámica de la familia contemporánea4. Tipología de la familia de acuerdo a sus integrantes y funcionalidad5. Exploración del ciclo vital de la familia6. Evolución familiar desde el desarrollo de sus	

ANEXO 5

Guión Instruccional

	<p>integrantes</p> <p>7. Aspectos psicosociales de la familia</p> <p>8. La orientación y la educación para la vida familiar como un proceso de cambio.</p>															
Perfil de ingreso	<p>Académicos:</p> <p>Nivel académico superior en áreas sociales, humanísticas o de la salud que busquen actualizar sus conocimientos para desarrollarlos en la dinámica familiar.</p>															
Perfil de egreso	<ul style="list-style-type: none"> • Especialista en el campo de la orientación familiar desde la perspectiva sistémica. • Desarrollo profesional ante sujetos en crisis y aplicación de elementos técnico-pedagógicos para la orientación familiar. 															
Forma de evaluación	<p>Los elementos de evaluación que serán solicitados al participante están descritos a continuación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ensayos: donde se plasmen las ideas propias sobre el tema o asunto particular, las cuales son fundamentales por diferentes teorías, autores, leyes, postulados, etc. : los cuales se recuperan a través de la utilización del aparato crítico (notas de pie de página) 2. Trabajos escritos: reportes de lectura previamente asignados, los cuales contendrán una breve introducción, contenido y conclusiones. 3. Propuesta didáctica: Elaborar una actividad donde exista el manejo práctico de la orientación familiar. 4. Participación continua en las actividades de aprendizaje, asesorías en línea y foros de discusión. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Elementos de Evaluación</th> <th style="text-align: right;">Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ensayo</td> <td style="text-align: right;">25%</td> </tr> <tr> <td>Reporte de Lectura</td> <td style="text-align: right;">5%</td> </tr> <tr> <td>Participación</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Diagnóstico</td> <td style="text-align: right;">25%</td> </tr> <tr> <td>Propuesta didáctica</td> <td style="text-align: right;">25%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Al cumplir con los requisitos académicos y de permanencia se otorgará <u>Constancia de Acreditación</u> del curso.</p> <p>Modelo Académico (Solo si se mantiene el nivel de permanencia y acreditación)</p> <p>Como complemento académico profesional de los</p>	Elementos de Evaluación	Porcentaje	Ensayo	25%	Reporte de Lectura	5%	Participación	20%	Diagnóstico	25%	Propuesta didáctica	25%		100%	
Elementos de Evaluación	Porcentaje															
Ensayo	25%															
Reporte de Lectura	5%															
Participación	20%															
Diagnóstico	25%															
Propuesta didáctica	25%															
	100%															

ANEXO 5

Guión Instruccional

	<p>participantes en el curso de la Dinámica Familiar, se perfila a ofrecer a la comunidad interesada la modalidad de diplomado. El diplomado consta de 3 cursos adicionales retomando a la Orientación familiar como eje esencial de formación.</p> <p>Para los cursos adicionales se podrán inscribir una vez acreditado el curso de Dinámica Familiar. Por cada uno de ellos se dará constancia de participación, al complementar y acreditarlos todos se otorgará diploma.</p> <p>Las temáticas a tratar ahondaran en los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none">• La formación valoral y su aplicación en la familia.• Comunicación y su influencia en la relaciones familiares.• Propuestas pedagógicas para el trabajo en Orientación familiar: La escuela para padres.	
Requisitos técnicos	<p>Técnicos:</p> <p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none">• Computadora Pentium III o superior• Bocinas <p>Software</p> <ul style="list-style-type: none">• Sistema Operativo Windows 98 + ó Mac OS9 +• Navegador Internet Explorer 5.0 + ó Mozilla Firefox 1.5 + ó Netscape 8.0 +• Flash Player 6 +• Acrobat Reader 5 + <p>Las cookies y las ventanas emergentes (Pop ups) deben estar habilitadas en el navegador. Además, es indispensable contar con los siguientes programas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Word• Power point• Excel	
Características del proyecto	<p>Fecha de Inicio: 05 de Mayo de 2008 Fecha de Termino: 28de Junio de 2009 Modalidad: Semipresencial Cupo : Mínimo 10, Máximo 20 personas Institución Responsable: Facultad de Estudios Superiores Aragón</p>	

ANEXO 5

Guión Instruccional

	<p>Organizadores:</p> <p>Mtro. Benjamín Rafael Ron Delgado Jefe de la División SUAEC Aragón benron@coreo.unam.mx</p> <p>Lic. Alberto Sánchez Díaz Coordinador de Educación Continua Aragón recenar@servidor.unam.mx Dra. Rosa María Soriano Ramírez Coordinadora Académica e idea original soriano_ramirez@yahoo.com.es</p> <p>Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez Coordinadora del Proyecto a Distancia Guevara_gabriela@hotmail.com.mx</p>	
Sede (semi-presencial)	<p>Facultad de Estudios Superiores Aragón Centro de Educación Continua Edificio del CELE 2° Piso Av. Rancho Seco S/N Col Impulsora Tel: 5796-1563;5623-0803, 5623-0872</p>	
Informes/contacto	<p>Requisitos de Inscripción:</p> <ol style="list-style-type: none">1. En el caso de los Docentes y Directivos presentar último talón de pago, credencial de la institución donde presta sus servicios, así como documentación de acreditación académica superior. Para los estudiantes de la UNAM a nivel superior; último historial académico. Público en General: última documentación oficial de acreditación académica nivel superior.2. Llenar solicitud de inscripción.3. Dos fotografías tamaño infantil recientes (Blanco y negro ó color) también pueden mandar la fotografía digitalizada.4. Realizar depósito bancario a la cuenta: <p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO BANCOMER REF: 00281444012001122154 CONVENIO CIE:000038916</p> <p>Nota: Una vez realizado el pago favor de enviar una copia al correo electrónico: guevara_gabriela@hotmail.com o al Número de FAX : 5623-0803, indicando el nombre completo del participante y el nombre del curso a inscribirse.</p>	

ANEXO 5

Guión Instruccional

	<p><u>Costo</u></p> <p>Externos:</p> <p>Egresados:</p> <p>Alumnos</p> <p>Las primeras 5 personas que formalicen su inscripción se les aplicará un descuento del 20% sobre el costo del curso.</p>	
Información de asesores/tutores	<p>Autores:</p> <p>Dra. Rosa María Soriano Ramírez</p> <p>Dra. Patricia Ocampo Barrio</p> <p>Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez</p>	
Directorio	<p><u>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</u></p> <p>Dr. José Narro Robles Rector</p> <p>Dr. Sergio M. Alcocer Martínez de Castro Secretario General</p> <p>Mtro. Juan José Pérez Castañeda Secretario Administrativo</p> <p>Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez Secretaria de Desarrollo Institucional</p> <p>M.C. Ramiro Jesús Sandoval Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria</p> <p>Mtro. Jorge Islas López Abogado General</p> <p>Dra. Estela Morales Campos Coordinadora de Humanidades</p> <p>Dr. Carlos Arámburo de la Hoz Coordinador de la Investigación Científica</p> <p>Mtro. Sealtiel Alatraste Coordinador de Difusión Cultural</p>	

ANEXO 5

Guión Instruccional

Enrique Balp Díaz
Director General de Comunicación Social

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
DIVISIÓN SUA

Arq. Lilia Turcott González
Directora

Mtra. Carmen de Lourdes Laraque y Espinosa
Secretaría General

Lic. Alberto Ibarra Rosas
Secretario Académico

Lic. Jaime Jiménez Cruz
Secretario Administrativo

Mtro. Benjamín Rafael Ron Delgado
**Jefe de la División del Sistema Universidad Abierta y
Educación Continua**

Lic. Alberto Sánchez Díaz
Coordinador del Centro de Educación Continua

COORDINACIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y
EDUCACIÓN A DISTANCIA

Dr. Francisco Cervantes Pérez
Coordinador CUAED

Dra. Judith Zubieta García
Secretaría de Innovación Educativa

Mtro. Jorge León Martínez
Director de Proyectos y Vinculación

Mtra. Ana María Bañuelos Márquez
Directora de Desarrollo Educativo

Mtro. Ricardo Arroyo Mendoza
Director de Tecnologías

ANEXO 5

Guión Instruccional

	<p>Dr. Víctor Germán Sánchez Director del Centro de Alta Tecnología en Educación a Distancia CATED</p>	
Créditos	<p><u>FES ARAGÓN</u></p> <p>Coordinación Académica Dra. Rosa María Soriano Ramírez</p> <p>Coordinadora del proyecto a Distancia Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez</p> <p><u>CUAED</u></p> <p>Jefe del Departamento de Proyectos Especiales Mtra. Rosa María Barba Varela</p> <p>Diseño Instruccional Lic. Gilda Estela Eugenia Salazar López</p> <p>Diseño Gráfico D.C.V. Jorge Eduardo Garrido Ponce de León</p>	

ANEXO 6

Carta Descriptiva

Carta Descriptiva

La carta descriptiva de un curso es un documento en el que se indican, con la mayor precisión posible, las etapas básicas de todo proceso sistematizado: a) planeación, b) realización y c) evaluación. Es decir, que en la carta descriptiva de un curso debemos expresar lo que pretendemos lograr con el curso, la manera como vamos a intentarlo y los criterios y medios que se emplearán, para el aprendizaje y la evaluación. Se define en función de los objetivos y tiempos establecidos en el evento de formación, para así, evitar improvisaciones y desviaciones del objetivo y temas previstos. Por consiguiente, especifica el tema, objetivo, actividades, recursos didácticos, tiempos e instrumentos de evaluación que se utilizarán en las sesiones. Los cuales deben mantener relación estrecha y congruencia con los propósitos del curso.

Los elementos para el desarrollo de una carta descriptiva son los que se muestran en el siguiente formato de carta Descriptiva.

Presentación

La Dinámica Familiar y su Funcionamiento es el tema eje que nos introduce al estudio de las familias, dicho estudio nos permite comprender las relaciones que existen entre sus miembros y su interacción con otros medios, entendiendo al medio, a las situaciones o lugares de convivencia y relacionamiento de las personas. El estudio de este fenómeno no solo compete a la revisión de la antropología, sociología o psicología, sino que también otras disciplinas como la pedagogía cuya disciplina se ha dispuesto a la investigación y constructo de los temas inherentes a la organización familiar.

El origen de estos estudios abarca distintas teorías que pueden explicar la existencia y evolución de la familia. Para nuestro objeto de estudio la abordaremos desde la perspectiva sistémica. Para llegar a tener una visión integral e histórica consideramos un apoyo importante las aportaciones pedagógicas basadas en constructivismo.

El antecedente que nos ha llevado a estudiar a la familia es por que cada vez existe una constante de transformación e influencia, lo que hace que se presenten diversas problemáticas, las cuales afectan el desarrollo personal y de convivencia. Por ejemplo, en la escuela, los problemas de aprendizaje y de conducta en la mayoría de los casos son el factor de reflejo de lo que algunos niños padecen en sus hogares. En algún tiempo ésta atención solo se centró en el niño, o en la persona que manifestaba el problema, sin embargo nos hemos dado cuenta que la atención

ANEXO 6

Carta Descriptiva

a problemas no solo de basaría en atender al individuo sino indagar también en su entorno, lo que más adelante nos daría explicaciones concretas y soluciones acertadas para mejorar una situación de crisis. Es por ello que en la actualidad las necesidades de formación están abarcando no solo a las personas en lo individual, sino en su totalidad, es decir, todos los aspectos que lo integran considerando su origen y la influencia del lugar de desarrollo social.

La demanda de orientación cada vez es más solicitada, y esto no excluye a la familia, por el contrario, en nuestra sociedad se busca cada vez que esta forma de organización permanezca sólida y fuerte para enfrentar los problemas de nuestra sociedad, pretendiendo tener también individuos más sanos.

La FES Aragón ha retomado el tema de la familia desde sus aulas: en la materia de Problemas de Aprendizaje de la Licenciatura en Pedagogía, los alumnos se dieron cuenta que había que integrar a los padres a enfrentar la problemática de sus hijos, e incorporarse a la reflexión y participación con la posibilidad de resolver el conflicto juntos, rompiendo así el paradigma de atención aislada, por lo que, para reforzar la atención a los niños, se creó una escuela para padres, así las mamás y papás no solo quedaban como espectadores, sino que eran partícipes de la solución a los problemas que los aquejaban. Esto dio paso a la creación del Curso en Orientación Familiar y la presentación de este curso, con el objeto de atender la necesidad de formación de profesionistas interesados en la temática lo que les permitirá obtener conocimientos y habilidades prácticas para establecer una autogestión y a su vez la creación de programas educativos, o de intervención en beneficio de su comunidad.

El **propósito general** es Analizar los componentes que constituyen la estructura familiar y las diferentes relaciones que examinan el funcionamiento de cada uno de sus integrantes a partir de su desarrollo como institución social.

Los objetivos generales del curso son: Desarrollo profesional ante sujetos en crisis, aplicando y desarrollando programas de apoyo en beneficio de las personas y su comunidad.

Cada uno de los participantes será capaz de ubicar el grado de problemática de cualquier sujeto, con la posibilidad de orientarlo adecuadamente.

El curso está dirigido a docentes y directivos de nivel básico, medio superior y superior, así como pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales, orientadores, médicos, sociólogos y todo aquel interesado en la problemática de la Orientación Familiar, aprovechando las nuevas tecnologías de Educación a distancia.

ANEXO 6

Carta Descriptiva

El curso será impartido en la modalidad de Educación a Distancia en:

Facultad de Estudios Superiores Aragón

Centro de Educación Continua

Edificio del CELE 2° Piso

Av. Rancho Seco S/N

Col Impulsora

Tel: 5796-1563, 5623-0803, 5623-0872

Requisitos técnicos: Navegación en Web, saber manejar archivos de texto, hojas de cálculo e imágenes.

Los Recursos didácticos a utilizar son:

- Guía de lectura
- Cuestionario
- Autobiografía
- Reportes generales de lectura
- Sesiones de video conferencia (por definir y autorizar).
- Presentaciones
- Foros de discusión
- Sesiones de chat
- Archivos Relacionados

ANEXO 6

Carta Descriptiva

LA DINAMICA FAMILIAR Y SU FUNCIONAMIENTO

Curso: Estructura y la dinámica de la familia contemporánea

Objetivo: Analizar los componentes que constituyen la estructura familiar y las diferentes relaciones que examinan el funcionamiento de cada uno de sus integrantes a partir de su desarrollo como institución social.

TEMA 1: **Carácter, contexto y cambio**

Objetivo del Tema: Identificar las posibles intervenciones de un terapeuta ante un problema específico.

SubTema	Objetivo del subtema	Actividades	Presencial	A distancia	Recursos	Evaluación (%)	No. horas	Semana de realización (fecha)
1.1 Genograma de la señora N	Identificar la problemática del Genograma de la Sra. N, y las diversas formas de Intervención que tiene el terapeuta.	1.1.1 Realizar lectura del Genograma de la Señora N.		SI	1.1.1 Recurso_SAE: Lectura de Genograma señora N.pdf	5%	3	Del 05 de Febrero al 22 de Marzo de 2008.
1.2 Intervención estructural		1.1.2 Responder cuestionario			1.1.2 Archivo de trabajo SAE: Cuestionario_tema1.pdf	5%		
1.3 Intervención alternativa		1.1.3 Identificar 2 Problemas adicionales del Genograma y elaborar un cuadro describiendo las intervenciones posibles del Terapeuta:			1.1.3 Recurso_SAE: Lectura de Genograma señora N.pdf	5%		

ANEXO 6

Carta Descriptiva

1.4 Del carácter al contexto		Estructurales y Alternativas. 1.1.4 Foro de Discusión			1.1.4 FORO_SAE: Foro Carácter, contexto y cambio.	5%		
					TOTAL	100%	3	

ANEXO 6

Carta Descriptiva

TEMA 2: Rasgos principales del paradigma sistémico

Objetivo del Tema: Comprender los principales rasgos del paradigma sistémico.

SubTema	Objetivo del subtema	Actividades	Presencial	A distancia	Recursos	Evaluación (%)	No. horas	Semana de realización (fecha)
2.1 Definiciones 2.1.1 Sistema 2.1.2 Frontera	Identificar los rasgos del paradigma sistémico y encontrar las diferencias entre cada uno de ellos.	2.1 Realizar lectura propuesta de definiciones y Rasgos principales del paradigma Sistémico.		SI	2.1.1 Recurso_SAE: Lectura de Rasgos_paradigma_Sistémico.pdf	15 %	7	Del 05 de Febrero al 22 de Marzo de 2008.
2.2 Realimentación y diseño sistémico		2.2 Responder Cuestionario .			2.2.1 Archivo de trabajo SAE: Cuestionario tema 2.pdf	15%		
2.3 Realimentación y homeostasis		2.3 Elaborar un mapa conceptual describiendo la Unidad Conyugal, la Unidad Familiar y las Fronteras (abierta y cerrada).			2.3.1 Recurso_SAE: Lectura de Rasgos_paradigma_Sistémico.pdf	20%		
2.4		2.4 Elaborar			2.4.1 Recurso_SAE: Lectura de Rasgos_paradigma_	10%		

ANEXO 6

Carta Descriptiva

Realimentación y crecimiento		tabla descriptiva indicando los principales rasgos del paradigma sistémico y su interrelación.			Sistémico.pdf			
2.5 Estructura		2.5 A partir de la tabla descriptiva del punto anterior, elaborar un mapa conceptual de los rasgos del paradigma Sistémico.			2.5.1 Recurso_SAE: Lectura de Rasgos_paradigma_Sistémico.pdf	10%		
2.6 Estructura y proceso		2.6 Foro de discusión			2.6.1 FORO_SAE: Foro Rasgos principales del paradigma sistémico	10%		
2.7 Estructura y contenido								
2.8 Síntesis del paradigma sistémico								
2.9 Cambio de contexto								
					TOTAL	100%	7	

ANEXO 7

Guión de Edición

Este documento le ayudará a tener un mayor orden de las actividades a desarrollar en el curso; en este se prevé la forma en que serán utilizadas las herramientas de información y comunicación que ofrece el SAE (*Programa, avisos, tareas, foros, recursos y Chat*), de tal manera que se logre una dinámica de trabajo de acuerdo con las expectativas del docente, de la materia y sobre todo de los objetivos del curso.

Además, este documento le servirá como archivo de respaldo, en caso de que surgiera alguna falla técnica en el sistema que pudiera ocasionar pérdida de información en la plataforma o; si por error, llegará a borrar alguna instrucción que ya se había editado.

En este documento se deben incluir tanto los avisos como las especificaciones de foros, las descripciones de cada uno de los recursos y las instrucciones de las actividades que el tutor se ha encargado de diseñar para el curso, en la misma forma en que serán mostradas a los participantes del curso.

Si existiera algún enlace adicional en el uso de las herramientas del SAE (es decir enlaces tanto internos como externos al SAE) es necesario que lo incluya en el guión, esto para tener un mayor control o por si en el futuro necesitará consultar la fuente.

ANEXO 7

Guión de Edición

Curso:

MANEJO DE UN SITIO DE APOYO EDUCATIVO

URL: http://132.248.238.12/sae_msae/

Fecha de inicio: 8 de Mayo de 2008

N/P	Semana de realización	Herramienta SAE	Título	Instrucciones (Descripción)	Enlaces adicionales	Fecha de entrega (Sólo tareas)	Ponderación
1 Cambiar perfil del Tutor.	1	Menú → Participantes	Actualizar Perfil del Tutor	Seleccionar Participantes → Tutor → Seleccionar nombre del tutor → Perfil y modificar los datos del tutor.			
2 Agregar programa del curso	1	Menú → Programa	Agregar el programa del curso elegido.	<p>Seleccionar programa → Ver programa → Activar edición → Editar programa y agregar la leyenda:</p> <p>LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU FUNCIONAMIENTO</p> <p>Estructura y la dinámica de la familia contemporánea</p> <p>En este mismo punto elegir archivo Programa_d_estudios.doc y seleccionar → subir archivo.</p> <p>Finalmente seleccionar la opción Desactivar edición.</p> <p>Elegir Seguimiento y Evaluación → Avisos → Activar Edición → Editar Avisos e incorporar el siguiente Aviso:</p>			

ANEXO 7

Guión de Edición

<p>3 Agregar Aviso de Bienvenida.</p>	<p>1</p>	<p>Menú → Seguimiento y Evaluación</p>	<p>Agregar Aviso de Bienvenida</p>	<p>Bienvenidos al curso:</p> <p>LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU FUNCIONAMIENTO</p> <p>Estructura y la dinámica de la familia contemporánea</p> <p>A partir de hoy 05 DE Mayo de 2008, ofrecemos este curso de Educación a distancia, cuya finalidad es proporcionar a ustedes los elementos para:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Analizar los componentes que constituyen la estructura familiar y las diferentes relaciones que examinan el funcionamiento de cada uno de sus integrantes a partir de su desarrollo como institución social.2. Ubicar el grado de problemática de cualquier sujeto, con la posibilidad de orientarlo adecuadamente.3. Desarrollo profesional ante sujetos en crisis, aplicando y desarrollando programas de apoyo en beneficio de las personas y su comunidad <p><u>Les recuerdo actualizar los datos de su perfil y subir su fotografía al Sitio.</u></p> <p>BIENVENIDOS</p>			
---	-----------------	---	---	--	--	--	--

ANEXO 7

Guión de Edición

4 Agregar Tareas	1	Menú → Seguimiento y Evaluación	Agregar Tareas	"¡Listo para evaluarse!" Seleccionar guardar cambios → Desactivar edición Elegir Seguimiento y Evaluación → Calendario → Activar Edición → Agregar Actividad → Tarea y elegir nombre de tarea, descripción, calificación, fechas disponible y entrega y la hora de cada una de ellas, dar siguiente, seleccionar archivo a subir. Repetir este proceso para cada una de las siguientes tareas: <u>TAREA 1</u> Nombre: 1.1.1 Realizar lectura del Genograma de la Señora N. Descripción: 1.1.1 Realizar lectura del Genograma de la Señora N. Calificación: 5 Fecha disponible en: 08 de Mayo de 2009. Hora: 8:00 Fecha de entrega: 11 de Mayo de 2009 Hora: 23:55		05 de Mayo de 2008.	5%
---	----------	--	---------------------------------	--	--	--------------------------------------	-----------

ANEXO 7

Guión de Edición

				<p>Seleccionar Siguiente → Continuar</p> <p><u>TAREA 2</u></p> <p>Nombre: Responder cuestionario Tema 1</p> <p>Descripción: 1.1.1 Responder cuestionario Tema 1 (adjunto)</p> <p>Calificación: 5</p> <p>Fecha disponible en: 05 de Mayo de 2008</p> <p>Hora: 8:00</p> <p>Fecha de entrega: 13 de Mayo de 2008</p> <p>Hora: 23:55</p> <p>Seleccionar Siguiente → Continuar</p> <p>Subir archivo Cuestionario_caracter_contexto_cambio.pdf</p> <p><u>TAREA 3</u></p> <p>Nombre: Identificar problemas del Genograma</p>		<p>13 de Mayo de 2008.</p>	<p>5%</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	------------------

ANEXO 7

Guión de Edición

				<p>Descripción: 1.1.1 Identificar 2 problemas adicionales del Genograma y elaborar un cuadro describiendo las intervenciones posibles del Terapeuta: Estructurales y Alternativas.</p> <p>Calificación: 5</p> <p>Fecha disponible en: 08 de Mayo de 2008</p> <p>Hora: 8:00</p> <p>Fecha de entrega: 15 de Mayo de 2008</p> <p>Hora: 23:55</p> <p>Seleccionar Siguiente → Continuar</p> <p><u>TAREA 4</u></p> <p>Nombre: Lectura Rasgos principales del Paradigma Sistémico.</p> <p>Descripción: 2.1 Realizar lectura propuesta de definiciones y Rasgos principales del paradigma Sistémico.</p> <p>Calificación: 15</p> <p>Fecha disponible en: 19 de Mayo de 2008</p>		<p>15 de Mayo de 2008.</p> <p>5%</p> <p>21 de Mayo de</p>
--	--	--	--	---	--	--

ANEXO 7

Guión de Edición

			<p>Hora: 8:00</p> <p>Fecha de entrega: 21 de Mayo de 2009</p> <p>Hora: 23:55</p> <p>Seleccionar Siguiente → Continuar</p> <p>Subir archivo Rasgos_paradigma_sistemico.pdf</p> <p><u>TAREA 5</u></p> <p>Nombre: Responder Cuestionario Tema 2.</p> <p>Descripción: 2.1 Responder Cuestionario Tema 2 (adjunto).</p> <p>Calificación: 15</p> <p>Fecha disponible en: 02de Junio de 2008</p> <p>Hora: 8:00</p> <p>Fecha de entrega: 08 de Junio de 2008</p> <p>Hora: 23:55</p> <p>Seleccionar Siguiente → Continuar</p>		<p>2008.</p> <p>02 de Junio de 2008</p>	<p>15%</p>
--	--	--	--	--	---	------------

ANEXO 7

Guión de Edición

				<p>Nombre: Tabla descriptiva con los Rasgos del Paradigma Sistémico</p> <p>Descripción: 2.1 Elaborar tabla descriptiva indicando los principales rasgos del paradigma sistémico y su interrelación.</p> <p>Calificación: 10</p> <p>Fecha disponible en: 14 de Junio de 2008</p> <p>Hora: 8:00</p> <p>Fecha de entrega: 16 de Junio de 2008.</p> <p>Hora: 23:55</p> <p>Seleccionar Siguiente → Continuar</p> <p><u>TAREA 8</u></p> <p>Nombre: Tabla descriptiva con el mapa conceptual de Rasgos del paradigma Sistémico</p> <p>Descripción: 2.1 A partir de la tabla descriptiva del punto anterior, elaborar un mapa conceptual de los rasgos del</p>		<p>14 de Junio de 2008</p> <p>18 de Junio de 2008</p>	<p>15%</p>
--	--	--	--	---	--	---	-------------------

ANEXO 7

Guión de Edición

				<p>paradigma Sistémico.</p> <p>Calificación: 10</p> <p>Fecha disponible en: 19 de Junio de 2008</p> <p>Hora: 8:00</p> <p>Fecha de entrega:</p> <p>Hora: 23:55</p> <p>Seleccionar Siguiente → Continuar</p> <p><u>TAREA 9</u></p> <p>Nombre: Participar en los 2 Foros de discusión</p> <p>Descripción: Participación en los Foros de Discusión:</p> <p>1) Foro Carácter, contexto y cambio.</p> <p>2) Foro Rasgos principales del paradigma sistémico.</p> <p>Calificación: 20</p>			10%
						20 de Junio de 2008.	

ANEXO 7

Guión de Edición

				<p>Fecha disponible en: 20 de Junio de 2008.</p> <p>Hora: 8:00</p> <p>Fecha de entrega: 23 de Junio de 2008.</p> <p>Hora: 23:55</p> <p>Seleccionar Siguiente → Continuar</p> <p>Activar Edición → Mi Portafolio → Administrar Archivos → Agregar archivo → Seleccionar archivo y subir.</p> <p>Repetir este proceso para los archivos:</p> <p>Genoma de la Sra N Rasgos_paradigma_sistemico</p> <p>Elegir Seguimiento y Evaluación → Calendario → Activar Edición → Agregar Actividad → Recursos y elegir nombre del Recurso, ubicación (dirección de Internet o subir archivo).</p> <p>Repetir este proceso para dar de alta los siguientes Recursos.</p> <p><u>Recurso 1:</u> Lectura de Genograma señora N.</p> <p>Descripción: 1.1.1 Lectura de Genograma</p>			<p>10%</p> <p>20%</p>
--	--	--	--	---	--	--	-----------------------

ANEXO 7

Guión de Edición

				<p>señora N</p> <p>Elegir la ubicación del archivo: http://132.248.238.12/sae_aragon/sae/files/index.php?id=14&wdir=%2F%2FGenoma&choose=form.reference.</p> <p>Guardar los cambios Recurso 2: Lectura de Rasgos_paradigma_Sistémico</p> <p>Descripción: 2.1.1 Lectura de Rasgos paradigma Sistémico</p> <p>Elegir la ubicación del archivo: http://132.248.238.12/sae_aragon/sae/files/index.php?id=14&wdir=%2F%2FParadigma_Sistémico&choose=form.reference.</p> <p>Guardar los cambios</p>			
5 Agregar archivos en Mi portafolio	1	Mi Portafolio → Administrar Archivos	Agregar archivos	<p>Elegir Seguimiento y Evaluación → Calendario → Activar Edición → Agregar Foro → elegir nombre del Foro, descripción, calificación y guardar los cambios.</p> <p>Repetir el proceso anterior para dar de alta los siguientes Foros:</p>			
6 Agregar Recursos	1	Menú → Seguimiento y Evaluación	Agregar Recursos	<p>FORO 1 Foro: Carácter, contexto y cambio.</p> <p>Descripción: Comparte con tus compañeros los 2 problemas que</p>			

ANEXO 7

Guión de Edición

				<p>detectaste del Genograma de la Sra. N, publicando el cuadro donde se describen las posibles intervenciones del terapeuta</p> <p>Calificación 10%</p> <p>Y seleccionar Guardar</p> <p><u>FORO 2</u></p> <p>Foro Rasgos principales del paradigma sistémico</p> <p>Descripción: Comparte con tus compañeros y pide comentarios con relación al mapa conceptual que elaboraste en la actividad 2.5 con los rasgos del paradigma Sistémico. Da tus comentarios a por lo menos 2 de tus compañeros que expongan su trabajo.</p> <p>Calificación 10%</p> <p>Y seleccionar Guardar</p> <p>Fecha de terminación: 28 de Junio de 2008.</p>				<p>20%</p> <p>10%</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

A continuación se muestra el sitio desarrollado en el Sitio de apoyo Educativo (SAE).

ANEXO 7

Guión de Edición



Prueba6

Activar edición

Portal | Principal

Buen día Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez Salir+

Programa Participantes Actividades Seguimiento y evaluación Mi Portafolio

Programa

LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU FUNCIONAMIENTO

Estructura y la dinámica de la familia contemporánea

Ver programa:

 Programa_d_Estudios_Final.doc

Avisos

Bienvenidos al curso:

LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU FUNCIONAMIENTO

Estructura y la dinámica de la familia contemporánea

A partir de hoy 22 de septiembre de 2008, ofrecemos este curso de Educación a distancia, cuya finalidad es proporcionar a ustedes los elementos para:

1. Analizar los componentes que constituyen la estructura familiar y las diferentes relaciones que examinan el funcionamiento de cada uno de sus integrantes a partir de su desarrollo como institución social.
2. Ubicar el grado de problemática de cualquier sujeto, con la posibilidad de orientarlo adecuadamente.
3. Desarrollo profesional ante sujetos en crisis, aplicando y desarrollando programas de apoyo en beneficio de las personas y su comunidad

[Les recuerdo actualizar los datos de su perfil y subir su fotografía al Sitio.](#)

BIENVENIDOS

"¡Listo para evaluarse!"

ANEXO 7

Guión de Edición



Prueba6

[Portal](#) | [Principal](#) | [Alumnos](#)

Buen día Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez [Salir](#)

[Programa](#) [Participantes](#) [Actividades](#) [Seguimiento y evaluación](#) [Mi Portafolio](#)

Grupo 1

Usuarios con el rol "Estudiante": 33

(Las personas que no entren al sitio durante 120 días se darán de baja automáticamente. Su cuenta seguirá existiendo y podrán reinscribirse en cualquier momento.)

Nombre : **Todos** ABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ
Apellidos : **Todos** ABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ

Página: 1 2 (Siguiente)

	Nombre / Apellidos	Estado	Dirección de correo	Último acceso ↑
	Benjamín Rafael Ron Delgado	Distrito Federal	benron@correo.unam.mx	3 días 20 horas
	Jaquelin Meneses Padilla	Tlaxcala	yaky_25_05@hotmail.com	7 días 5 horas
	Norma Edith Hernández Galaviz	Tlaxcala	norma_hernandez@cuaed.unam.mx	12 días 2 horas
	Mónica Leticia Rubio Jiménez	México	monica_rubio_jimenez@hotmail.com	13 días 15 horas
	Alfredo Velasco Rodríguez	México	avelasco_sua@hotmail.com	13 días 22 horas

ANEXO 7

Guión de Edición

	Gabriel Hernández	Tlaxcala	gabriel1984_23@hotmail.com	28 días 2 horas
	JUDITH MALDONADO DIAZ	Distrito Federal	judith.maldonado1@hotmail.com	37 días 4 horas
	CLAUDIA LETICIA PEÑA TESTA	México	clpt68@yahoo.com.mx	Nunca
	VIRGINIA LÓPEZ RODRÍGUEZ	Distrito Federal	gacelita13@msn.com	Nunca
	Invitado i	Tlaxcala	ss_cs_educacion_uat@yahoo.com.mx	Nunca
	Claudia Guadalupe Rodríguez Enríquez	Distrito Federal	cgre_23@hotmail.com	Nunca
	Flavio Lozano Morales	Tlaxcala	flavio.lozano@gmail.com	Nunca
	Luis Javier Cruz Morales	México	ljcm75@hotmail.com	Nunca
	Leticia Amalia Arroyo Peláez	México	letap1774@hotmail.com	Nunca
	blanca estela conde barajas	Distrito Federal	condebbe@hotmail.com	Nunca
	Víctor Manuel Rojas Saavedra	México	vicman_rojas@hotmail.com	Nunca

ANEXO 7

Guión de Edición

	Gilda Estela Eugenia Salazar Lopez	Distrito Federal	salazar.eugenia@gmail.com	Nunca
	Francisco Javier Minor Reyes	México	franciscominor@gmail.com	Nunca
	ROSA MARIA VALENCIA GRANADOS	México	rmvalenciag@hotmail.com	Nunca
	Alejandra Vázquez Mosqueda	México	alexv212@hotmail.com	Nunca



Prueba6

[Portal](#) | [Principal](#) | [Alumnos](#)

Buen día Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez **Sali**

[Programa](#) | [Participantes](#) | [Actividades](#) | [Seguimiento y evaluación](#) | [Mi Portafolio](#)

Grupo 1

Usuarios con el rol "Tutor": 1

(Las personas que no entren al sitio durante 120 días se darán de baja automáticamente. Su cuenta seguirá existiendo y podrán reinscribirse en cualquier momento.)

	Nombre / Apellidos	Estado	Dirección de correo	Último acceso ↑
	Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez	Distrito Federal	guevara_gabriela@hotmail.com	1 segundos

ANEXO 7

Guión de Edición



Prueba6



Buscar en foros

[Portal](#) | [Principal](#) | [Foros](#)

Buen día Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez [Salir](#)→

[Programa](#) | [Participantes](#) | [Actividades](#) | [Seguimiento y evaluación](#) | [Mi Portafolio](#)

Foros de aprendizaje

Semana	Foro	Descripción	Temas	Suscrito
1	FORO GENERAL	En este sitio esperamos poder intercambiar conocimientos y experiencias que nos permitan reforzar los conocimientos adquiridos durante el curso. Recuerda que este espacio es para poder interactuar con todos los participantes, utilízalo y aprovecha el conocimiento y experiencia del grupo.	1	No
	Foro: Carácter, contexto y cambio.	Comparte con tus compañeros los 2 problemas que detectaste del Genograma de la Sra. N, publicando el cuadro donde se describen las posibles intervenciones del terapeuta de la actividad 1.1.3. Realiza tus comentarios por lo menos a 2 de tus compañeros que compartan esta información.	1	No
	Foro Rasgos principales del paradigma sistémico	Comparte con tus compañeros y pide comentarios con relación al mapa conceptual que elaboraste en la actividad 2.5 con los rasgos del paradigma Sistémico. Da tus comentarios a por lo menos 2 de tus compañeros que expongan su trabajo.	1	No



FORO GENERAL

de Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez - martes, 8 de julio de 2008, 15:06

En este sitio esperamos poder intercambiar conocimientos y experiencias que nos permitan reforzar los conocimientos adquiridos durante el curso.

Recuerda que este espacio es para poder interactuar con todos los participantes, utilízalo y aprovecha el conocimiento y experiencia del grupo.

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

ANEXO 7

Guión de Edición



Prueba6

Actualizar Foro

[Portal](#) | [Principal](#) | [Foros](#) | [Foro: Carácter, contexto y cambio.](#)

Buen día Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez [Salir](#)→

[Programa](#) | [Participantes](#) | [Actividades](#) | [Seguimiento y evaluación](#) | [Mi Portafolio](#)

[?](#) Todos pueden suscribir
Mostrar/editar suscriptores actua
Suscribirse a este fi



Foro: Carácter, contexto y cambio.

de Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez - martes, 8 de julio de 2008, 14:22

Comparte con tus compañeros los 2 problemas que detectaste del Genograma de la Sra. N, publicando el cuadro donde se describen las posibles intervenciones del terapeuta de la actividad 1.1.3. Realiza tus comentarios por lo menos a 2 de tus compañeros que compartan esta información.

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Prueba6

Actualizar Foro

[Portal](#) | [Principal](#) | [Foros](#) | [Foro Rasgos principales del paradigma sistémico](#)

Buen día Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez [Salir](#)→

[Programa](#) | [Participantes](#) | [Actividades](#) | [Seguimiento y evaluación](#) | [Mi Portafolio](#)

[?](#) Todos pueden suscribir
Mostrar/editar suscriptores actual
Suscribirse a este fo



Foro Rasgos principales del paradigma sistémico

de Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez - lunes, 7 de julio de 2008, 17:37

Comparte con tus compañeros y pide comentarios con relación al mapa conceptual que elaboraste en la actividad 2.5 con los rasgos del paradigma Sistémico. Da tus comentarios a por lo menos 2 de tus compañeros que expongan su trabajo.

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

ANEXO 7

Guión de Edición



Prueba6

[Portal](#) | [Principal](#) | [Recursos](#)

Buen día Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez [Salir](#)→

[Programa](#) | [Participantes](#) | [Actividades](#) | [Seguimiento y evaluación](#) | [Mi Portafolio](#)

Semana	Nombre	Resumen
1	Lectura de Genograma señora N	1.1.1 Lectura de Genograma señora N
	Lectura de Rasgos_paradigma_ Sistémico	2.1.1 Lectura de Rasgos paradigma Sistémico

[Programa](#) | [Participantes](#) | [Actividades](#) | [Seguimiento y evaluación](#) | [Mi Portafolio](#)

1.1.1 Lectura de Genograma señora N



Prueba6

[Programa](#) | [Participantes](#) | [Actividades](#) | [Seguimiento y evaluación](#) | [Mi Portafolio](#)

Prueba6 » Archivos » Genoma

Nombre	Tamaño	Modificado	Acción
Directorio raíz			
<input type="checkbox"/> Genoma_de_la_Sra_N.pdf	80.7Kb	7 jul 2008, 05:54	Elegir Renombrar

Con los archivos escogidos... ▼

Crear un directorio

Seleccionar todos

No seleccionar ninguno

Subir un archivo

ANEXO 7

Guión de Edición



Prueba6

Actualizar Recurso

Portal | Principal | Recursos | Lectura de Rasgos_paradigma_ Sistémico

Buen día Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez [Salir](#)

Programa | Participantes | Actividades | Seguimiento y evaluación | Mi Portafolio

2.1.1 Lectura de Rasgos paradigma Sistémico



Prueba6

Programa | Participantes | Actividades | Seguimiento y evaluación | Mi Portafolio

Prueba6 » Archivos » Paradigma_Sistemico

Nombre	Tamaño	Modificado	Acción
Directorio raíz			
<input type="checkbox"/> Rasgos_paradigma_sistemico.pdf	214.6Kb	7 jul 2008, 05:59	Elegir Renombrar

Con los archivos escogidos...

ANEXO 7

Guión de Edición



Prueba6

Portal | Principal | Tareas

Buen día Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez Salir→

Programa Participantes Actividades Seguimiento y evaluación Mi Portafolio

Semana	Nombre	Tipo de tarea	Fecha de entrega	Enviada	Calificación
1	Realizar lectura del Genograma de la Señora N.	Subida avanzada de archivos	martes, 23 de septiembre de 2008, 23:55	Ver 0 tareas enviadas	-
	Responder cuestionario Tema 1	Subida avanzada de archivos	miércoles, 24 de septiembre de 2008, 23:55	Ver 0 tareas enviadas	-
	Identificar problemas del Genograma	Subida avanzada de archivos	miércoles, 24 de septiembre de 2008, 23:55	Ver 0 tareas enviadas	-
	Lectura Rasgos principales del Paradigma Sistémico.	Subida avanzada de archivos	jueves, 25 de septiembre de 2008, 23:55	Ver 0 tareas enviadas	-
	Responder Cuestionario Tema 2.	Subida avanzada de archivos	jueves, 25 de septiembre de 2008, 23:55	Ver 0 tareas enviadas	-
	Mapa Conceptual Unidad Conyugal, Familiar y Fronteras	Subida avanzada de archivos	jueves, 25 de septiembre de 2008, 17:25	Ver 0 tareas enviadas	-
	Tabla descriptiva con los Rasgos del Paradigma Sistémico	Subida avanzada de archivos	viernes, 26 de septiembre de 2008, 23:55	Ver 0 tareas enviadas	-
	Tabla descriptiva con el mapa conceptual de Rasgos del paradigma Sistémico	Subida avanzada de archivos	viernes, 26 de septiembre de 2008, 23:55	Ver 0 tareas enviadas	-
	Participar en los 2 Foros de discusión	Subida avanzada de archivos	viernes, 26 de septiembre de 2008, 23:55	Ver 0 tareas enviadas	-

Calendario

ANEXO 7

Guión de Edición



Prueba6

Actualizar Tarea

Portal | Principal | Tareas | Responder cuestionario Tema 1

Buen día Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez [Salir](#)→

Programa | Participantes | Actividades | Seguimiento y evaluación | **Mi Portafolio**

Ver 0 tareas enviadas

Instrucción(es):

1.1.1 Responder cuestionario Tema 1 (adjunto)

Disponible en: lunes, 22 de septiembre de 2008, 08:00
Fecha de entrega: miércoles, 24 de septiembre de 2008, 23:55

Archivo de trabajo: Cuestionario_caracter_contexto_cambio.doc

Subir un archivo (Tamaño máximo: 1000Kb)

Instrucción(es):

1.1.1 Identificar 2 problemas adicionales del Genograma y elaborar un cuadro describiendo las intervenciones posibles del Terapeuta: Estructurales y Alternativas.

Disponible en: lunes, 22 de septiembre de 2008, 08:00
Fecha de entrega: miércoles, 24 de septiembre de 2008, 23:55

No se ha agregado el archivo de trabajo para esta tarea!!!

Archivo de trabajo:

Subir un archivo (Tamaño máximo: 1000Kb)

ANEXO 7

Guión de Edición



Prueba6

Actualizar Tarea

Portal | Principal | Tareas | Lectura Rasgos principales del Paradigma Sistémico.

Buen día Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez [Salir](#)→

Programa | Participantes | Actividades | Seguimiento y evaluación | [Mi Portafolio](#)

Ver 0 tareas enviad

Instrucción(es):

2.1 Realizar lectura propuesta de definiciones y Rasgos principales del paradigma Sistémico.

Disponible en: lunes, 22 de septiembre de 2008, 08:00
Fecha de entrega: jueves, 25 de septiembre de 2008, 23:55

Archivo de trabajo:  Rasgos_paradigma_sistemico.pdf

Subir un archivo (Tamaño máximo: 1000Kb)

Instrucción(es):

2.1 Elaborar un mapa conceptual describiendo la Unidad Conyugal, la Unidad Familiar y las Fronteras (abierta y cerrada).

Disponible en: lunes, 22 de septiembre de 2008, 17:25
Fecha de entrega: jueves, 25 de septiembre de 2008, 17:25

No se ha agregado el archivo de trabajo para esta tarea!!!

Archivo de trabajo:

Subir un archivo (Tamaño máximo: 1000Kb)

ANEXO 7

Guión de Edición



Prueba6

Actualizar Tarea

Portal | Principal | Tareas | Responder Cuestionario Tema 2.

Buen día Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez Salir+

Programa | Participantes | Actividades | Seguimiento y evaluación | Mi Portafolio

Ver 0 tareas enviad:

Instrucción(es):

2.1 Responder Cuestionario Tema 2 (adjunto).

Disponible en: lunes, 22 de septiembre de 2008, 08:00
Fecha de entrega: jueves, 25 de septiembre de 2008, 23:55

Archivo de trabajo:

 Cuestionario_rasgos_paradigma_sistemico.doc

Subir un archivo (Tamaño máximo: 1000Kb)

Examinar...
Subir este archivo

Instrucción(es):

2.1 Elaborar tabla descriptiva indicando los principales rasgos del paradigma sistémico y su interrelación.

Disponible en: lunes, 22 de septiembre de 2008, 08:00
Fecha de entrega: viernes, 26 de septiembre de 2008, 23:55

No se ha agregado el archivo de trabajo para esta tarea!!!

Archivo de trabajo:

Subir un archivo (Tamaño máximo: 1000Kb)

Examinar...
Subir este archivo

ANEXO 7

Guión de Edición



Prueba6

Actualizar Tarea

[Portal](#) | [Principal](#) | [Tareas](#) | [Tabla descriptiva con el mapa conceptual de Rasgos del paradigma Sistémico](#)

Buen día Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez [Salir](#)→

[Programa](#) | [Participantes](#) | [Actividades](#) | [Seguimiento y evaluación](#) | [Mi Portafolio](#)

Ver 0 tareas enviad

Instrucción(es):

2.1 A partir de la tabla descriptiva del punto anterior, elaborar un mapa conceptual de los rasgos del paradigma Sistémico.

Disponible en: lunes, 22 de septiembre de 2008, 08:00
Fecha de entrega: viernes, 26 de septiembre de 2008, 23:55

No se ha agregado el archivo de trabajo para esta tarea!!!

Archivo de trabajo:

Subir un archivo (Tamaño máximo: 1000Kb)

ANEXO 7

Guión de Edición



Prueba6

Actualizar Tarea

[Portal](#) | [Principal](#) | [Tareas](#) | [Participar en los 2 Foros de discusión](#)

Buen día Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez [Salir](#)→

[Programa](#) | [Participantes](#) | [Actividades](#) | [Seguimiento y evaluación](#) | [Mi Portafolio](#)

Ver 0 tareas enviad

Instrucción(es):

Participación en los Foros de Discusión:

- 1) Foro Carácter, contexto y cambio.
- 2) Foro Rasgos principales del paradigma sistémico.

Disponible en: lunes, 22 de septiembre de 2008, 08:00
Fecha de entrega: viernes, 26 de septiembre de 2008, 23:55

No se ha agregado el archivo de trabajo para esta tarea!!!

Archivo de trabajo:

Subir un archivo (Tamaño máximo: 1000Kb)

ANEXO 7

Guión de Edición



Prueba6

Activar edición

Portal | Principal

Buen día Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez Salir→

Programa | Participantes | Actividades | Seguimiento y evaluación | Mi Portafolio

Avisos

Bienvenidos al curso:

LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU FUNCIONAMIENTO

Estructura y la dinámica de la familia contemporánea

A partir de hoy 22 de septiembre de 2008, ofrecemos este curso de Educación a distancia, cuya finalidad es proporcionar a ustedes los elementos para:

1. Analizar los componentes que constituyen la estructura familiar y las diferentes relaciones que examinan el funcionamiento de cada uno de sus integrantes a partir de su desarrollo como institución social.
2. Ubicar el grado de problemática de cualquier sujeto, con la posibilidad de orientarlo adecuadamente.
3. Desarrollo profesional ante sujetos en crisis, aplicando y desarrollando programas de apoyo en beneficio de las personas y su comunidad

[Les recuerdo actualizar los datos de su perfil y subir su fotografía al Sitio.](#)

BIENVENIDOS

"¡Listo para evaluarse!"

ANEXO 7

Guión de Edición



Prueba6

Activar edición

Portal | Principal

Buen día Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez [Salir](#)

Programa | Participantes | Actividades | Seguimiento y evaluación | Mi Portafolio

Calendario de actividades

Recurso principal del sitio

No se ha definido el recurso principal del sitio

26 de mayo 1 de junio

Tarea	Recurso	Foro
<input checked="" type="checkbox"/> Realizar lectura del Genograma de la Señora N.	<input type="checkbox"/> Lectura de Genograma señora N.	<input checked="" type="checkbox"/> FORO GENERAL
<input checked="" type="checkbox"/> Responder cuestionario Tema 1	<input type="checkbox"/> Lectura de Rasgos_paradigma_Sistémico	<input checked="" type="checkbox"/> Foro: Carácter, contexto y cambio.
<input checked="" type="checkbox"/> Identificar problemas del Genograma		<input checked="" type="checkbox"/> Foro Rasgos principales del paradigma sistémico
<input checked="" type="checkbox"/> Lectura Rasgos principales del Paradigma Sistémico.		
<input checked="" type="checkbox"/> Responder Cuestionario Tema 2.		
<input checked="" type="checkbox"/> Mapa Conceptual Unidad Conyugal, Familiar y Fronteras		
<input checked="" type="checkbox"/> Tabla descriptiva con los Rasgos del Paradigma Sistémico		
<input checked="" type="checkbox"/> Tabla descriptiva con el mapa conceptual de Rasgos del paradigma Sistémico		
<input checked="" type="checkbox"/> Participar en los 2 Foros de discusión		

2 de junio 8 de junio

9 de junio 15 de junio

16 de junio 22 de junio

ANEXO 7

Guión de Edición



Prueba6

Portal | Principal | Superior/gguevara

Buen día Gabriela Guadalupe Guevara Sánchez Salir→

Descripción del Sitio/Sitio Participantes Actividades Seguimiento y evaluación Mi Portafolio

	Nombre	Descripción	Acción
<input type="checkbox"/>	 Genoma_de_la_Sra_N.pdf	Crear...	Seleccionar acción... ▼
<input type="checkbox"/>	 Rasgos_paradigma_sistemico.pdf	Crear...	Seleccionar acción... ▼

Con elementos seleccionados... ▼ Agregar... ▼ Buscar archivos Actualizar

BIBLIOGRAFÍA

1. Bratton, B. Professional Competencies end Certification in the Instructional Technology Field. En G.J. Anglin, Instructional Technology. Past, Present, and Future. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited, 1991.
2. Briggs, L.J. Manual para el diseño de la instrucción. Buenos Aires: Editorial Guadalupe, 1973.
3. Briggs, L.J. & Robert M. Gagné. La planificación e la enseñanza: sus principios. México: Editorial Trillas, 1976.
4. Robles, Pascual y Alvarez, I. R. La educación recurrente. Colección Nuevos Rumbos en Pedagogía. CERI; trad. de I. S. Editorial Kapelusz, 1977.
5. Dick, W y L. Carey. Diseño sistemático de la instrucción. Bogotá: Ediciones Voluntad, 1976.
6. Dick, W., Lou Carey & J.O. Carey. The Systematic Design of Instruction. U.S.A.: Addison-Wesley Educational Publishers, 2001.
7. Documento Institucional. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. Dirección de Educación Continua. Lineamientos para diplomados de Educación Continua de la UNAM.
8. Documento Institucional. Lineamientos para Diplomados de Educación Continua de la UNAM. Cap. II.
9. Documento Institucional. Lineamientos Generales de los Diplomados en los Centros de Educación Continua de la UNAM.
10. Documento Institucional. Reglamento Interno de Servicio Social. UNAM, FES Aragón. Secretaría Académica. Departamento de Servicio Social.
11. Documento de Trabajo. UNAM ENEP Aragón. Generalidades del CEDCO Aragón. Santacruz García Ricardo.
12. Documento de Trabajo. Diseño didáctico, consideraciones para su elaboración. Taller: Manejo de un Sitio de Apoyo Educativo para la planeación didáctica e impartición de cursos en línea, junio 2008, CUAED-UNAM). Pág 1-2.
13. Documento de Trabajo. UNAM. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. Dirección de Educación Continua. Plan Institucional de Educación Continua 1997-2000 (Proyecto).

14. Documento de Trabajo. Taller de Diseño Instruccional para cursos en línea, abril 2007, CUAED-UNAM. Actividad integradora de la Unidad I, Foro de discusión "Relación que existe entre las teorías del aprendizaje y las teorías de la educación a distancia con el diseño instruccional".
15. Domínguez, H; y Morán, P. (1996) "Tema 3: Instrumentación Didáctica", en: Diplomado en Educación a Distancia, Módulo II, México, Sistema de Universidad Abierta (SUA), UNAM.
16. Estévez, Ety (2003) "Enseñar a aprender, estrategias cognitivas". México. PAIDÓS. Pág. 224 (33-75).
17. Faure, Eggar y colaboradores. Learning to be. UNESCO, 1972. La educación recurrente. Colección Nuevos Rumbos en Pedagogía. Editorial Kapelusz, 1977.
18. Fernández Sánchez, Néstor. Términos Asociados con Educación Continua, 1998. Documento de trabajo.
19. Fullat, Octavio. La Educación Permanente. Salvat Editores, 1973.
20. García Aretio, Lorenzo. La Educación a distancia. De la Teoría a la práctica, Editorial Ariel (Grupo Planeta), 2001.
21. Gil Rivera, Ma. del Carmen. Modelo de Diseño Instruccional para programas educativos a distancia (lectura de referencia Taller de Diseño Instruccional para cursos en línea, abril 2007, CUAED-UNAM), Pág 2.
22. Gil Rivera, Ma. del Carmen. Teorías y concepto de aprendizaje (lectura de referencia Taller de Diseño Instruccional para cursos en línea, abril 2007, CUAED-UNAM).
23. Gil Rivera, Ma. del Carmen. Teorías de la Educación a distancia (lectura de referencia Taller de Diseño Instruccional para cursos en línea, abril 2007, CUAED-UNAM).
24. Guevara Niebla, Gilberto. Introducción a la teoría de la educación. México: Trillas: UAM, 1990.
25. Gutiérrez S., Raúl. (1999). "Didáctica y pedagogía" y "El aprendizaje significativo" en introducción a la didáctica. México, Esfinge. Pp.9-31.
26. Huidobro, José Manuel. Tecnologías de Información y comunicación. Universidad Politécnica de Madrid; (Resumen elaborado en Taller de Diseño Instruccional para cursos en línea, abril 2007, CUAED-UNAM).

27. Kember, D. & D. Murphy. Alternative new directions for instructional design. Educational Technology, XXX, 8, 1990, pp.42-47.
28. Lemus, Luis Arturo. Pedagogía, temas fundamentales, Edit. Kapelusz, 1969.
29. Méndez, Jorge. Introducción al Diseño Instruccional (documento de lectura y referencia en Taller de Diseño Instruccional para cursos en línea, abril 2007, CUAED-UNAM), pág.1-7,9-10.
30. Méndez, Mirna; Sarmiento Marisol; José Guillén. Plataforma Tecnológica (Moodle) para la gestión de entornos virtuales de aprendizaje (EVA), basado en software libre (LAMP). (Taller: Manejo de un sitio de apoyo educativo para la planeación didáctica e impartición de cursos en línea SAE, Sitio de Apoyo Educativo, CUAED-UNAM, junio 2008).
31. Merrill, D., Li, Z. y Jones, M.K. Second Generation Instructional Design. Educational Technology, 1990, 2, pp.7-15.
32. Reigeluth, C.M. Instructional Design Theories and Models: An overview of their Current Status. Hillsdales, N.J.: Lawrence Erlbaum, 1983.
33. Reigeluth, Charles M. (editor). 1999. Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción (Parte 1). Madrid. Aula XXI, Santillana. 517p.
34. Soriano Ramírez, Rosa María. UNAM, ENEP Aragón. Jefatura de Pedagogía. Diplomado: La Orientación Familiar, una alternativa educativa. Enero 2001.
35. Wagner, Ellen D. Instructional design and development: contingency management for distance education. En M.G. Moore, Contemporary issues in American distance education. Great Britain: Pergamon Press, 1990, 298-314.
36. Wedman, J. & Tessmer, M.. Adapting Instructional Design to Project Circunstance: The Layers of Necessity Model, Educational Technology, 31(7), 48-52, 1991.

Referencias en Internet:

1. Braxton, Sherri, Kimberly Bronico & Thelma Looms.
General Phases of Instructional Design.
http://www.seas.gwu.edu/student/sbraxton/ISD/general_phases.html
Consulta1995.
2. Carl Berger, C. & Rosalind Kam.

Definitions of Instructional Design; Copyright1996. The University of Michigan

<http://www.umich.edu/~ed626/define.html>

Consulta 23 septiembre de 2009.

3. Cronología Sistema de educación abierta y educación a distancia (CUAED).

www.cuaed.unam.mx/cronologia_dos.html

Consulta 23 de septiembre de 2009.

4. Página Pública. La Dinámica Familiar y su funcionamiento.

http://dione.cuaed.unam.mx:3003/jgarrido/dinamica_fam/

Consulta 23 de septiembre de 2009.

5. Sistema de Apoyo Educativo (SAE).

http://132.248.238.12/sae_msae/

Consulta 23 de septiembre de 2009.