



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA
Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

MANUSCRITO RECEPTACIONAL
PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN PSICOLOGÍA CLÍNICA
CREENCIAS IRRACIONALES, ESTUDIO DE LAS
DIFERENCIAS POR GÉNERO Y ORIENTACIÓN SEXUAL
INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

SUSTENTA
JOSÉ LUIS ANGUIANO CADENAS

ASESORA DE TESIS: MTRA. KARLA MARIA GONZÁLEZ MANCERA

Los Reyes, Iztacala, Tlalnepantla, Edo de México junio 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INDICE	2
INTRODUCCIÓN	3
Marco teórico	3
Creencias irracionales	5
Psicología de género y homosexualidad	7
Otras investigaciones sobre el tema sobre creencias irracionales	11
Justificación.....	16
Objetivo de la investigación	16
Pregunta de Investigación	17
Hipótesis.....	17
MÉTODO Y PROCEDIMIENTO	17
Instrumento	17
Participantes	19
Recolección de información y aplicación	21
RESULTADOS.....	30
DISCUSIÓN	31
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	35
Test de Creencias Irracionales.....	35

INTRODUCCIÓN

Marco teórico

La vida de toda persona está cargada de manifestaciones emocionales y expresarlas de manera racional es una característica importante del desarrollo saludable del individuo. Por lo que resulta de suma importancia para la comprensión del comportamiento emocional saber si las emociones son creadas por el individuo o son aprendidas, si hay diferenciación de vivencia y manifestación emocional según el género y orientación sexual de la persona o si las personas heterosexuales son más racionales emocionalmente que las personas homosexuales.

La observación y el estudio de la emoción tiene origen milenario, desde Hipócrates, Aristóteles, Buda, Descartes, Darwin y Freud, hasta el actual Dalai Lama han hecho sus aportaciones y observaciones sobre el mundo emocional. Es así, como se fue construyendo la visión clásica de la emoción con la cual se afirma que, toda persona lleva emociones incorporadas genéticamente desde el nacimiento, algo así como un “chip precargado” heredados por los propios padres. Esto convertiría a la emoción en fenómenos definidos y reconocibles dentro de la persona, de tal manera, que cuando ocurre algo en su entorno, la emoción se desencadena con tal rapidez y de manera automática como si se hubiera liberado un resorte activador.

De acuerdo con la visión clásica de la emoción, existen un sinnúmero de circuitos emocionales en el cerebro de tal manera que son los que causan los cambios tan característicos de la emoción. Esto da lugar a poder afirmar que existan emociones universales, es decir, cualquier persona del mundo, independientemente de su sexo u orientación sexual, deberían de experimentar la emoción de una manera más o menos similar, esto daría pie a pensar que las emociones nada tienen que ver con la racionalidad del individuo. (Feldman, L. 2019).

La visión clásica de la emoción ha sido la más difundida en muchos libros de texto, de investigación, superación personal, películas, series televisivas y, por ende, la familia misma, por lo que, es mucho más fácil que la persona llegue a vivir su emoción de manera irresponsable y sólo la es aceptada si puede responsabilizar a otros de lo que le pasa.

Por otra parte, existe la teoría de la emoción construida la cual sostiene que las experiencias y las conductas se crean en el momento en el que suceden por procesos biológicos dentro del cerebro y el cuerpo de la persona y para ello, en la existencia de una emoción se incorporan elementos de tres clases de construcción; la social, en la que se reconoce la importancia de la cultura y los conceptos en los que se desenvuelve el sujeto, dichos conceptos serán un instrumento fundamental para que el cerebro de la persona suponga el significado de lo que le llega a través de los sentidos. La segunda clase de construcción es la construcción psicológica, la cual considera que las emociones están construidas por sistemas centrales del cerebro y el cuerpo, es decir que, una emoción es una creación cerebral que otorga el significado a las sensaciones corporales en relación con lo que ocurre en el mundo que nos rodea, como lo consideraba Descartes en el siglo XVII (Damasio, A. 2015) y William James en el siglo XIX (Melamed, A; 2016) Y por último la neuroconstrucción la cual adopta la idea de que la experiencia a través de la sinapsis neuronal va cableando la emoción hasta llegar al cerebro, en la cual se basa la explicación por qué en una persona las primeras experiencias culturales van conformando de manera diferente el “cableado” del cerebro (Feldman, L. 2019).

Ahora bien, las discusiones sobre la semejanza y diferencias existentes entre la manifestación emocional de un hombre y una mujer, es un tema que ha estado en discusión desde hace mucho tiempo y que con mayor auge ha sido retomado al agregar las manifestaciones emocionales de los hombres homosexuales y mujeres lesbianas. Por mucho, sabemos que en los seres humanos se encuentran más semejanzas que diferencias, pero son precisamente éstas las más llaman la atención y las se prestan más para ser estudiadas. Cierto es que la forma en la que la persona se manifiesta emocionalmente es importante culturalmente para la sociedad y que se toma como una categoría para para señalar la identidad de la persona.

Con respecto a la manifestación emocional de acuerdo con ser hombre o mujer las investigaciones tomadas por Bonilla (2004, pp.26-28) detectan diferencias de que las mujeres tienen mayor sensibilidad emocional en comparación con los varones, ellas se guían más por los sentimientos que por la razón, son más susceptibles al efecto negativo y tienen más facilidad para los vínculos sociales y son más empáticas, en cambio para los varones se detectaron que son dominantes, independientes y racionales Costa, Terraccio y McCrae

(2001), citados por Bonilla (2004), así como cita también a Feingold (1994), quien analiza nueve rasgos de la personalidad no encontró diferencias en actividad, impulsividad, ideas ni orden, pero sí una mayor tendencia de las mujeres hacia las relaciones sociales, y ternura así como mostrarse más ansiosas y confiadas y los varones puntuaron hacia arriba en asertividad.

Creencias irracionales

Las creencias irracionales forman parte importante del modelo teórico de Albert Ellis (2003), quien considera que las representaciones mentales y las creencias son agentes causales del comportamiento de la persona y se encuentran a la base de las conductas disfuncionales.

Ninguna persona se encuentra ajena a tener creencias irracionales, incluso aquellos que hayan sido educados en la racionalidad (Ellis, 1989), ya que potencialmente la persona puede llegar a convertir sus preferencias individuales y sociales en exigencias que se tornen absolutistas e irracionales respecto a sí mismos, a los demás y a todo lo que le rodea (Ellis, 1984, p. 20).

Para Ellis (1989), teoría ABC resulta ser la estructura más sencilla que ayuda al usuario a conceptualizar las conductas irracionales y emocionales que puede llegar a experimentar. En este sencillo esquema, el “A” representa el acontecimiento activador de la emoción, que bien puede ser un evento ajeno al usuario, la letra “B” representa las creencias que el usuario puede llegar a tener sobre ese acontecimiento activador o sobre las emociones que está experimentando y la “C” son las consecuencias emocionales o comportamentales que manifiesta el usuario.

Son diez la hipótesis que presenta para sostener la afirmación de la irracionalidad que puede presentarse en la persona:

1. En potencia todos los humanos, incluidas las personas brillantes y competentes, demuestran tener los principales pensamientos irracionales.
2. Todos los pensamientos irracionales productores de trastornos que se han descubierto en nuestra sociedad también han sido encontrados en prácticamente todos los grupos sociales y culturales que se han estudiado en la historia o la antropología.
3. Muchas de las conductas irracionales que realizamos, como el dejar para mañana lo que se puede hacer hoy o la falta de autodisciplina, van en contra de las enseñanzas de nuestros propios padres, amigos y medios de comunicación.
4. Los humanos, incluyendo a las personas inteligentes y brillantes, una vez abandonas y superadas las irracionalidades, adoptan otras nuevas.

5. Las personas que se oponen con toda su fuerza a diversos tipos de conductas irracionales a menudo son presas de estas mismas irracionalidades. Los ateos y agnósticos predicán filosofías profundamente religiosas y los individuos profundamente religiosos actúan inmoralmente.
6. Caer en la cuenta de los pensamientos y conductas irracionales ayuda a cambiarlos sólo parcialmente. Por ejemplo, hay personas que saben que beber alcohol en grandes cantidades es dañino, pero el hecho de saberlo no les conduce necesariamente a abstenerse de beber.
7. Los humanos a menudo recaemos en hábitos y patrones de conducta irracionales, incluso aunque hayamos trabajado para vencerlos.
8. Las personas a menudo encuentran más fácil aprender conductas de autodestrucción que de autovaloración. De hecho, no suele haber problemas para comer más de la cuenta, pero sí para seguir una dieta sencilla.
9. Psicoterapeutas que debieran ser un buen modelo de racionalidad para sus pacientes, a menudo actúan irracionalmente en su vida personal y profesional.
10. Las personas con frecuencia se autoengañan creyendo que algunas experiencias negativas no les van a ocurrir (Ellis, 1989, p. 18).

Como ya fue expuesto en estas diez hipótesis, para Ellis, la racionalidad un lugar importante para la salud mental. Las personas que piensan racionalmente están generando situaciones que les ayuda vivir bien y felices, considerando que se están favoreciendo porque han elegido las decisiones y pensamientos productores de felicidad, por utilizar formas eficaces, flexibles, lógicas que les permiten alcanzar sus objetivos y metas y a su vez evitan situaciones contradictorias o contraproducentes.

Los estados emocionales de la persona son desencadenados no tanto por los eventos vividos, sino por la interpretación que la misma persona otorga a dichos eventos, por lo tanto, es la misma persona la que elige pasar de un estado emocional placentero a un displacentero por su forma de pensar poco realista y lógica.

A la base de las creencias irracionales se encuentra los “debo”, “tengo”, los cuales son asociados con los sentimientos de depresión, ansiedad y culpa, por otro lado, se encuentran los “debes” y “tienes” los cuales van a despertar sentimientos de ira y conductas pasivo-agresivas o violentas, y por último encontramos los “me lo merezco”, “no me lo merezco”, que producen sentimientos de lástima por uno mismo y problemas de autodisciplina. Para

Ellis y Cabello (1997) a partir de estos tres grupos de creencias irracionales se derivan el tremendismo, la baja tolerancia a la frustración y la condenación.

El tremendismo se considera cuando la persona tiende a resaltar excesivamente lo negativo de los acontecimientos vividos, por otra parte, la baja tolerancia a la frustración es cuando la persona tiende a exagerar el acontecimiento y lo vive como insufrible ya que piensa que no experimenta felicidad en ninguna circunstancia, y la condenación es cuando la persona evalúa como mala la naturaleza humana, el propio valor y el de los demás debido a los comportamientos que se perciben.

La Terapia Racional Emotivo Conductual, capacita a la persona para que tenga la posibilidad de hacer uso de la capacidad de elección evitando el pensamiento irracional, ya que desarrolla la habilidad de darse cuenta de que se trastorna a misma con una visión dogmática y absolutista en sus pensamientos, además le ayuda a desarrollar la habilidad de darse cuenta de que puede cambiar su pensamiento, y aún de trabajar activa y continuamente para cambiar este pensamiento mediante la aplicación de los métodos cognitivos, emotivos y conductuales.

Psicología de género y homosexualidad

Estudiar las diferencias emocionales entre los sexos actualmente se encuentra condicionada por polémicas encontradas en diferentes corrientes, como ya lo hemos señalado anteriormente con el tema de la emoción. Lo mismo sucede cuando se habla sobre el género de la persona.

Fausto-Sterling (2006), sostiene la tesis que etiquetar a alguien como varón o mujer es una decisión social, ya que el género es una transformación psicológica del yo, reforzando la convicción interna que cada persona tiene de que es hombre o mujer y las expresiones de dicha convicción. Por otra parte, Money y Ehrhardt (1972), desde hace tiempo introdujeron el concepto de género como “todo lo que una persona dice y hace para indicar a los otros o a sí misma el grado en que es masculino, femenina o ambivalente”, lo que hace que la identidad de género se convierta en una experiencia privada del rol de género, y el rol de género se convierta en la experiencia pública de la identidad del género. Por lo anterior dicho, se puede concluir que, el sexo representa la anatomía y la fisiología de la persona y el género representa las influencias sociales que moldean la conducta de la persona.

Por supuesto que nos encontramos delante de un debate sobre las concepciones culturales del género y éste debate se ha venido intensificando con el tiempo, y tal parece que la única frontera que separa a lo masculino de lo femenino no termina de definirse nunca, mientras que unos se alegran de ello, otros parece que tratan de frenarla, porque como bien lo sabemos, el problema con el género es la violencia que se ejerce cuando se generaliza. Pues como afirma Lorber mencionada por Fausto (2006), ningún varón y ninguna mujer se ajustan a estereotipos genéricos universales.

Así mismo, Kessler (1998) sugiere que la variabilidad de géneros puede abordarse de otra manera, es decir, como una expansión de entenderse masculino o femenino. Se cree que en un futuro las divisiones de género entre varón y mujer, heterosexual y homosexual se disolverán. Las organizaciones feministas y el movimiento LGTBQ+, trabajan para hacer posible vislumbrar una ética que dé paso a lo que ahora se considera diferente, que permita la profusión de la ambigüedad, enmarcada en una cultura que ha tratado de olvidar las diferencias de género.

Un ejemplo de ello es la historia de tantos transexuales, personas nacidas en cuerpos masculinos o femeninos, biológicamente bien constituidos, pero que psicológicamente se ven a sí mismos como pertenecientes al sexo opuesto. Estas personas viven en el anhelo de identificar su cuerpo con su psique, sometándose a tratamiento hormonales y hasta cirugías que les ayuden con la reasignación de sexo.

En el último capítulo de su libro *Cuerpos Sexuados*, se hace una afirmación que nos parece bastante interesante y que viene bien para el tema que aquí tratamos, Fausto (2006) dice que los estudios de materialización del género deben basarse en dos principios:

1. El binomio naturaleza y crianza es indivisible
2. Ninguna disciplina académica o clínica sola puede proporcionarnos una manera infalible de entender la sexualidad humana. Lo que llega a intuir mucha gente incluyendo las feministas, biólogos, son esenciales para la comprensión de la naturaleza social de la función fisiológica.

Es necesario que ante estas posiciones de la manifestación del género de la persona y más aún con la aparición de otras identidades aparte de ser varón, mujer u homosexual, que la psicología se interese desde esta connotación.

La psicología al interesarse por la relación existente entre los sexos ha comenzado a entenderse también del género del estudio del género, de cómo influye en el desarrollo, la identidad, las diferencias y las experiencias de la persona en relación con el género con el que se identifica.

Esta área de la psicología, por lo tanto, se ocupa de cómo los roles, las expectativas y las normas culturales afectan la psicología individual y colectiva. Para ello, debe tomar en cuenta el sexo cromosómico, sexo fetal, gonadal, hormonal, dimorfismo genital, dimorfismo cerebral, la respuesta de los adultos al género del menor, imagen corporal, identidad puberal e identidad de género adulto, como lo sugiere Money y Ehrhardt (1972).

Algunos temas abordados por la psicología desde la perspectiva de género son:

1. Identidad de género: refiriéndose a la percepción subjetiva y la experiencia personal del ser hombre, mujer, ambos o ninguno de ellos. La psicología de género explora cómo se desarrolla dicha identidad y cómo se relaciona con otros aspectos de la psicología individual.
2. Roles de género: Examina los roles y las expectativas sociales asociadas con el género, como las tareas y comportamientos considerados apropiados para hombres y mujeres en una determinada cultura. Estos roles de género pueden influir en la forma en que las personas se comportan, se relacionan y se perciben a sí mismas.
3. Estereotipos de género: investiga los estereotipos y las creencias culturales sobre el ser varón, mujer y otras formas de Identificarse y cómo estos estereotipos pueden afectar el autoconcepto, la autoestima y las oportunidades de las personas en diferentes áreas del trabajo, la educación y las relaciones interpersonales.
4. Socialización de género: Examina cómo los individuos aprenden y adquieren las normas y expectativas de género a través de la socialización, es decir, a través de la interacción con la familia, la escuela, los medios de comunicación y la sociedad

en general. Esta socialización puede influir en la formación de la identidad de género y en la adopción de roles y comportamientos asociados con el género.

Es importante señalar que la psicología con perspectiva de género es un área en constante evolución y que existen diferentes enfoques y teorías dentro de este campo. Además, se debe tener cuidado de no generalizar las características o experiencias psicológicas a todas las personas de un determinado género, ya que la diversidad individual es una parte importante de la psicología de género.

Antes de cerrar este apartado, merece nos detengamos un momento a hablar de la homosexualidad, ya que ésta es una de las variables de nuestro estudio. En la actualidad, hablar de homosexualidad ya no es un tema tabú por la mayoría de la población occidental, con frecuencia lo encontramos presente en la literatura, el cine, la tv, la política y la vida social. Sin embargo, aunque la figura del homosexual se encuentra presente casi en todos los ámbitos de la vida, aún siguen presentándose rechazos y marginación en los círculos más cercanos donde se mueve el homosexual.

También es sabido que, para muchas personas homosexuales, la propia aceptación e inserción en el ambiente familiar, escolar y social la viven como un verdadero conflicto de identidad.

Todo ello, conlleva a que las personas homosexuales enfrenten estados emocionales negativos, los cuales no tienen relación con la orientación sexual, sino con las creencias irracionales de las personas que los rodean o más aún en las situaciones que les toca enfrentar.

Brizuela, Brenes, et al: (2010) opinan que hay cuatro factores que son detonantes del conflicto emocional que el homosexual puede vivir: 1) Los abusos y violencia física y psicológica, 2) saberse minoría en su desarrollo de identidad, 3) la aceptación de su identidad delante de los demás, sin apoyo social o de un adulto, 4) El enamoramiento de otro homosexual.

Para Sánchez, Bárcenas et al: (2020), las emociones de los homosexuales van definidas como perturbaciones complejas cuyos componentes son los siguientes: 1) el afecto subjetivo, 2) los cambios fisiológicos que se experimentan, en donde un factor importante son las evaluaciones cognitivas del homosexual que enfatizan o relativizan la emoción y el impulso.

Para Miner, Dickenson y Coleman, mencionados por Sánchez, Bárcenas et al: (2020), existe una relación causal entre el efecto y la conducta, afectando de manera significativa la intensidad de las emociones.

Otras investigaciones sobre el tema sobre creencias irracionales

Ferret, F., González, J., Padirlla, Y. (2001), realizaron el estudio titulado Esquemas mal adaptativos tempranos y creencias irracionales en un grupo de homosexuales masculinos, de la ciudad de Santa Marta, Colombia. Es una investigación del tipo correlacional, con diseño transeccional. La población participante se conformó por individuos del sexo masculino homosexuales, con edades dentro del rango de 20 a 40 años y una media de 28,2 años, oriundos de la ciudad de Santa Marta. Por desconocerse el número exacto de la población se consideró infinita, pero con características similares: nivel de conocimiento superior (tenían carreras profesionales o técnicas); la mayor parte de ellos trabajan en salones de belleza o estudian carreras técnicas.

En esta investigación se persiguió el objetivo de establecer la presencia y grado de relación que existe entre dos factores cognitivos disfuncionales: Creencias Irracionales y Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMT), en un grupo de homosexuales masculinos de la ciudad de Santa Marta, Colombia. Se utilizó un tipo de investigación correlacional en una muestra de 196 homosexuales masculinos, de 25 a 40 años de edad, con una media de 28,2 años, los sujetos fueron seleccionados mediante el procedimiento de “bola de nieve”, pues se desconocía la población total. Aplicó dos Pruebas: el IBT (Irrational Beliefs Test), de Jones, R. G. (1968); el Young Schema Questionnaire Long Form – 2nd edition (YSQ-L2), de Young (1990), validado para población colombiana (Castrillón, Cháves, Ferrer, Londoño, Maestre, Marín & Schnitter, 2005); y una entrevista diseñada por los autores a cuatro de ellos. Se tomó como significativas aquellas creencias que prevalecieron sobre el 50% de la población.

En dicha investigación se concluyó que no se halló presencia significativa de creencias irracionales, y la creencia influencia del pasado fue la que más se aproximó al 50%, con un 44% en el límite superior. Se hallaron dos EMT que prevalecen: entrapamiento (43%) e inhibición emocional (35%). Se estableció que la creencia irracional mayoritaria y los dos

EMT encontrados no se asocian. Se concluye que personas o hechos del pasado que han sido importantes o determinantes para definir su orientación sexual no lo atan necesariamente a ellas, pueden buscar su felicidad y apoyo en otros grupos, como en la comunidad gay que frecuentan. Estos resultados son similares a los hallados por otros estudios relacionados. Se sugiere seguir investigando con otras variables y pruebas.

Por otra parte, Cuevas, V (2016), realizó la investigación Creencias irracionales hacia las comunidades de diversidad sexual, la población de ésta investigación fueron 59 estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Psicología Clínica, Industrial/Organizacional y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Rafael Landívar. Son estudiantes de ambos géneros, masculino y femenino, comprendidos entre edades de 18 a 30 años.

Considerando las creencias irracionales ante el comportamiento y apariencias que poseen las comunidades de diversidad sexual, se llegaron a los siguientes ítems en la investigación: “si un hombre es afeminado es homosexual”, “no estoy de acuerdo con la interacción de personas no heterosexuales en público” y “considero que las normas sociales y culturales restringen la relación con una persona no heterosexual”. Alvarez Gayou y Camacho (2013) identifican la diversidad sexual como las prácticas no heterosexuales y la existencia de diferentes orientaciones e identidades sexuales dentro de una sociedad. Al enfocar a la sociedad guatemalteca indica que tanto el conocer, como interactuar con individuos no heterosexuales son restringidas por las personas que integran la sociedad. Ya que se acepta de forma restringida, en nombre de las normas sociales y culturales, a las comunidades de diversidad sexual las cuales se ven limitada a crear subespacios dentro de la sociedad.

Chávez, L., Quinceno, N. (2010), realizaron la investigación Validación del cuestionario de creencias irracionales (TCI) en población colombiana

La población se realizó mediante un muestreo aleatorio polietápico. En primer lugar, se seleccionaron al azar el 25% de las comunas de la ciudad de Medellín. En segundo término, se escogieron al azar el 25% de los barrios que integran las comunas. En tercer término, se seleccionaron al azar el 25% de los puntos de reunión en barrios. Finalmente se seleccionaron al azar los participantes del estudio. Es decir, a los 368 participantes, hombres y mujeres con edades de entre los 18 y 70 años, de diversos niveles socioeconómicos, todos ellos viven en Medellín.

Al igual que en nuestra investigación, fueron ocho los factores analizados:

Primer factor denominado necesidad de aprobación por parte de los demás: Las personas que calificaron alto en este factor consideran la necesidad de tener el apoyo y aprobación de otras personas.

Segundo factor denominado altas auto expectativas, consideran que las personas con resultados significativos en este punto sienten la necesidad de ser altamente competitivos en todas sus actividades, ya que sus logros le otorgan un valor como persona.

Tercer factor es denominado tendencia a culpabilizar, en este punto el pensamiento irracional considera que las personas merecen ser culpadas y castigadas por sus malas acciones, incluso uno mismo.

Cuarto factor se define como control emocional. En él la persona considera que posee poco control emocional, en este sentido la persona que califica considera que tiene poco control sobre su tendencia a ser infeliz, por lo que está convencida de que los factores para lograr la felicidad están en otras personas o sucesos.

Quinto factor se denomina evitación de problemas: donde se cree que es más accesible evitar ciertas dificultades y en cambio realizar otras actividades más placenteras.

Sexto factor se llama dependencia de otros: consiste en depender de otras personas consideradas más fuertes para sentirse capaz de tomar decisiones propias.

Séptimo factor indefensión acerca del cambio: los que tienen alta puntuación en este factor consideran que los sucesos actuales tienen su origen en el pasado y poco puede hacerse para superar los problemas.

Octavo factor corresponde al perfeccionismo: donde se considera que los problemas tienen una solución perfecta y que por ello la persona no se siente feliz hasta encontrar la solución.

De acuerdo con los datos de este estudio se concluye que las subescalas de necesidad de aceptación, altas auto - expectativas, indefensión acerca del cambio, dependencia e irresponsabilidad emocional se encuentran relacionadas entre ellas, mientras que la culpabilización y perfeccionismo se observan independientes.

No podíamos dejar de considerar en nuestro manuscrito la investigación realizada por Calvete, E., y Cardeñoso, O. (2001), Creencias, Resolución de Problemas Sociales y Correlatos Psicológicos.

La muestra se eligió de entre dos grupos muy similares en cuanto a composición de alumnos/as de Psicopedagogía y Magisterio. El grupo 1 se conformó de 357 estudiantes (77% mujeres y 23% varones) con una edad media de 21.72 años (DT=3.31). El grupo 2 se integró por 226 estudiantes (72% mujeres y 28% varones) con una edad media de 21.70 años (DT=3.48).

En esta investigación se evaluó la asociación de las variables cognitivas y las de personalidad. Las variables energía, Tesón y Apertura mental, se agruparon con varias dimensiones para la resolución de problemas, observándose que los estudiantes que poseen estas características presentan una orientación positiva hacia los problemas, gran capacidad para usar estrategias racionales en la solución de problemas y menor tendencia cuando evitan los inconvenientes.

Por otra parte, la variable Inestabilidad emocional se asocia con las dimensiones disfuncionales de la resolución de problemas y con las creencias de indefensión respecto al cambio. Finalmente, las puntuaciones bajas en la variable Personalidad, afabilidad se asocian con Autoexpectativas y tendencias a la Culpabilización. Estos resultados se interpretan con posible hostilidad en las relaciones interpersonales y alta competitividad laboral.

En conclusión, este trabajo pretendió progresar en cuanto a la evaluación cognitiva, extrayendo nuevos datos respecto de la manera en que las creencias y los procesos de resolución de problemas interactúan entre sí y la forma en que las diversas dimensiones del funcionamiento cognitivo participan como indicadores de desajuste psicológico y variables de personalidad.

Otra investigación que hemos tomado en cuenta es la realizada por Merino, C. (2012), titulada: Forma breve del SPSI-R: Análisis preliminar de su validez interna y confiabilidad

La muestra elegida fue de 366 (158 hombres) de nivel universitario de once facultades de las áreas de ciencias médicas, negocios y administración, humanidades y ciencias sociales, todos alumnos de la universidad privada en Lima Metropolitana (Perú). La edad media fue 17.9

(d.e. = 2.08), y fue similar en hombres y mujeres. La muestra fue de tipo incidental, y aceptaron participar voluntariamente.

Los resultados de este estudio revelan una elevada varianza compartida en las subescalas, pero al mismo tiempo aceptables coeficientes de confiabilidad, exclusive para el puntaje Orientación Positiva al Problema. Tal exploración preliminar valida de forma psicométrica a la forma corta del SPSI-R para un nuevo contexto de aplicación, y sugiere se profundice en un futuro su investigación.

Con respecto a la orientación sexual, encontramos que existe entre otros estudios el realizado por Garcés, J., Marmolejo, G., González, J., Rancruel, S. (2022). Intitulado: La orientación sexual y la empatía en adultos heterosexuales y homosexuales

La muestra se constituyó por 151 participantes homosexuales y heterosexuales. Los cuales fueron elegidos de manera no aleatoria por medio de un “muestreo en cadena”. De la misma forma, se excluyeron los individuos que no tenían una orientación sexual definida o eran diferentes a las ya mencionadas. Los participantes se clasificaron en cuatro grupos aleatoriamente para el análisis de datos: según el género (masculino y femenino) y la orientación sexual (heterosexual y homosexual)

“Los resultados del ANOVA factorial evidenciaron un efecto principal de la variable sexo en los niveles de empatía (afectiva y cognitiva), reportada por los participantes en la situación de discriminación por orientación sexual. Se encontró una diferencia significativa entre hombres ($M = 31.46$; $DS = -1.05$) y mujeres ($M = 33.68$; $DS = 1.81$), revelando que el sexo femenino presentó mayores niveles de empatía para dicho tipo de discriminación. Por último, se detectó un efecto significativo del sexo en los niveles de empatía (afectiva y cognitiva) reportados por los participantes en la situación de discriminación por discapacidad: $F(1, 217) = 5.714$; $p = .018$; mostrando que las mujeres ($M = 32.68$; $DS = 1.24$) presentaron mayores niveles que los hombres ($M = 30.02$; $DS = -1.10$) (Ver anexo 9 y 10)”

Este trabajo admite que la empatía tiene un papel importante en el reconocimiento emocional/afectivo de un otro. Se identificaron aspectos relacionados con problemáticas sociales mismas que pueden ser causadas por un nivel bajo de empatía. Por ello se considera, la falta de identidad con la historia de la víctima genera menores niveles de empatía

(cognitiva y afectiva) que cuando hay un alto nivel de identificación. Por lo anterior, debe entenderse que el desarrollo de la empatía situacional permite que las personas se coloquen en el lugar de otros y los reconozcan afectivamente, fortaleciendo los lazos sociales positivos que permitan minimizar situaciones de discriminación, por orientación sexual o por discapacidad.

Justificación

Las creencias irracionales son pensamientos que frecuentemente están basados en suposiciones absolutas o dogmáticas y que pueden generar emociones y conductas inapropiadas o perjudiciales para la persona que las tiene o que se encuentran en su entorno. Estas creencias pueden ser identificadas y tratadas a través de la terapia cognitivo-conductual y otras formas de psicoterapia. El objetivo de la terapia es ayudar a la persona a reconocer la irracionalidad de sus pensamientos y a desarrollar habilidades para reemplazar por pensamientos más realistas y adaptativos.

De acuerdo con la definición de orientación sexual que nos ofrece la APA (2011), entendemos que, la orientación homosexual se define como la atracción duradera hacia otra persona del mismo sexo en el plano emotivo, romántico, sexual y afectivo.

En nuestros días, existen personas que siguen considerando la homosexualidad como una enfermedad mental, aunque hace 33 años la OMS la dejó de considerar como tal. Todo esto, porque buena parte de la población se ha negado a considerarla dentro de su cultura y creencias religiosas. Por ello, se puede llegar a pensar que los homosexuales son más débiles y delicados, tanto en el plano físico y emocional.

Es por ello, que nos dimos a la tarea de hacer un comparativo entre las creencias irracionales de personas homosexuales y las creencias irracionales de personas heterosexuales, demostrando con ello, si existe diferencias entre sí.

Objetivo de la investigación

Analizar si existen o no diferencias en las creencias irracionales entre las personas heterosexuales y los homosexuales dedicados a la docencia en México.

Pregunta de Investigación

¿Está vinculada la orientación sexual de las personas a la manifestación de las creencias irracionales que afectan a la emoción de las personas?

Hipótesis

Hipótesis nula: No existe diferencia en las creencias irracionales entre personas heterosexuales y personas homosexuales.

Hipótesis alternativa: Existen diferencia en las creencias irracionales entre personas heterosexuales y personas homosexuales.

MÉTODO Y PROCEDIMIENTO

La investigación que se presenta en este manuscrito es una investigación cuantitativa correlacional, ya que, tiene la finalidad de conocer la relación existente entre las creencias irracionales y la orientación sexual de las personas.

Instrumento

El instrumento utilizado ha sido el cuestionario de Creencias Irracionales adaptado por Calvete y Cardeñoso (1999) y que fue utilizado en la ciudad de Medellín Colombia. Hemos optado por esta versión y no por la versión larga de Jones (1968), ya que en un análisis realizado por Shorkey y Whiteman, citados por Calvete y Cardeñoso (1999), han mostrado que algunos ítems evalúan emociones y conductas, más que contenidos relacionados con las creencias irracionales, por lo tanto, Calvete y Cardeñoso (1999), desarrollaron investigaciones y adecuaciones al instrumento para eliminar los reactivos que no evaluaban directamente las creencias irracionales.

El estudio con el cual validaron dicho instrumento tuvo como muestra 568 estudiantes universitarios y se confirmaron los ocho factores a evaluar, los cuales se encuentran en la tabla No. 1

Tabla 1
Correspondencia de Ítems por factor

Factor	Ítems que lo componen
Factor 1 Necesidad de aprobación	1,2,3,4,5,6 y 7.
Factor 2 Altas expectativas	8,9,10,11
Factor 3 Culpabilización	12,13,14,15,16,17 y 18
Factor 4 Indefensión acerca del cambio	19,20,21,22,23,24 y 25
Factor 5 Evitación de problemas	26 y 27
Factor 6 Dependencia	28,29,30,31,32,33 y 34
Factor 7 Influencia del pasado	35,36,37,38,39,40,41
Factor 8 Perfeccionismo	42,43,44,45,46

Nota: Tabla de elaboración propia

Los factores arriba descritos describen las siguientes características: El primer factor denominado necesidad de aprobación, las personas obtienen un alto puntaje, creen que necesitan tener el apoyo y aprobación de otras personas. El segundo denominado auto-expectativas, las personas que puntúan alto, la persona cree que debe tener éxito y ser competente en todo lo que hace ya que de eso depende su valor como persona. El tercer factor etiquetado como tendencia a culpabilizar, las personas que puntúan alto, creen que los otros y ella misma, merecen ser culpados y castigados por sus errores o malas acciones. El cuarto factor, nombrado control emocional, la personas que puntúan alto, creen que tienen poco

control sobre su infelicidad u otras emociones negativas, ya que, todo está causado por los demás o sucesos ajenos a su persona.

El quinto factor, está etiquetado como evitación de problemas. La versión trabajada por Calvete y Cardeñoso (1999), consta sólo de dos ítems y se refieren a la creencia de que es mucho más fácil evitar ciertas dificultades o responsabilidades para realizar actividades que le son más agradables al usuario. El sexto factor, está etiquetado como dependencia de otros, y hace referencia a creer que se debe disponer siempre en alguien en quien apoyarse ya que el usuario se siente incapaz de tomar decisiones propias. El séptimo factor, denominado indefensión acerca del cambio, cuando una persona obtiene puntuación alta en este factor, tiene la creencia que lo que le sucede actualmente es el resultado de la propia historia y poco puede hacer para superar los problemas que esta historia le acarrea. El octavo y último factor, corresponde al perfeccionismo, el cual está asentado en la creencia que todos los problemas tienen una solución perfecta y que solo se puede lograr la satisfacción hasta que llega a dicha solución.

El instrumento está estructurado para ser respondido en la escala de Likert en donde para cada reactivo 1 corresponde a no estoy de acuerdo, 2 a desacuerdo moderado, 3 corresponde a acuerdo moderado y 4 estoy totalmente de acuerdo. El instrumento puede revisarse en el anexo No. 1.

Participantes

Se identificaron a los participantes en dos sesiones de capacitación magisterial logrando obtener una muestra de 121 participantes de los cuales fueron 42 hombres y 76 mujeres, como lo indica la tabla No. 2, de ellos, 88 heterosexuales, 30 homosexuales y 3 bisexuales, éstos últimos no fueron considerados para el estudio debido a que el número resulto irrelevante para el estudio, por lo que nos quedamos con una muestra total de 118 personas, como lo muestra la tabla No. 3 Las edades de los participantes oscilaron entre los 21 y 79 Todos los participantes tienen la licenciatura en educación o normal básica terminada, además que 15 de ellos cuentan con una maestría terminada, ver datos en las tablas No. 4

Tabla 2
Frecuencias para Identidad de Género

Identidad de género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Hombre	42	35.593	35.593	35.593
Mujer	76	64.407	64.407	100.000
Ausente	0	0.000		
Total	118	100.00		

Tabla 3
Frecuencia para Identidad Sexual

Identidad de género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Heterosexual	88	74.576	74.576	74.576
Homosexual	30	25.424	25.424	100.000
Ausente	0	0.000		
Total	118	100.00		

Tabla 4
Frecuencia para último grado de estudios

Identidad de género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Licenciatura	103	87.288	87.288	87.288
Maestría	15	12.712	12.712	100.000
Ausente	0	0.000		
Total	118	100.00		

Recolección de información y aplicación

Se identificaron profesionales de la educación inicial a media superior de diferentes partes de la República Mexicana y se les motivó para que respondieran a través de la plataforma de Google form, el cuestionario de Creencias irracionales adaptado por Calvete y Cardeñoso. Posteriormente se descargaron las respuestas en una hoja de Excel para enseguida exportarlos al programa de código abierto Jasp, se depuraron los datos dejando fuera a las personas bisexuales para tomar solamente las personas heterosexuales y las homosexuales.

Las tablas números 5,8,11,14,17,20 y 23 nos ofrecen los datos estadísticos generales y para conocer el tipo de distribución de nuestros datos, aplicamos la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para cada uno de los factores obteniendo los resultados de acuerdo con las tablas 6,7,9,10,12,13,15,16,18,19,21,22,24 y 25, así como las figuras 1,2,3,4,5,6 y 7 nos ayudan a entender la información de manera gráfica, sobre todo lo que refiere a la distribución de los datos.

Tabla 5
Descriptivos generales Factor 1

Variable	n	Media	Varianza	Desviación estándar	Mínimo	Mediana	Máximo
Suma F1 Ítems 1,2,3,4,5,6,7	118	17.093	8.137	2.852	7.000	17.000	23.000

Tabla 6
Parámetros estimados (Máxima verosimilitud) Factor 1

Parámetro	Estimar
μ	17.095
σ^2	8.057

Tabla 7
Estadística de ajuste Factor 1

Contraste	Estadístico	p
Kolmogorov-Smirnov	0.105	0.149

Figura 1

Histograma y Gráfico Q-Q Factor 1

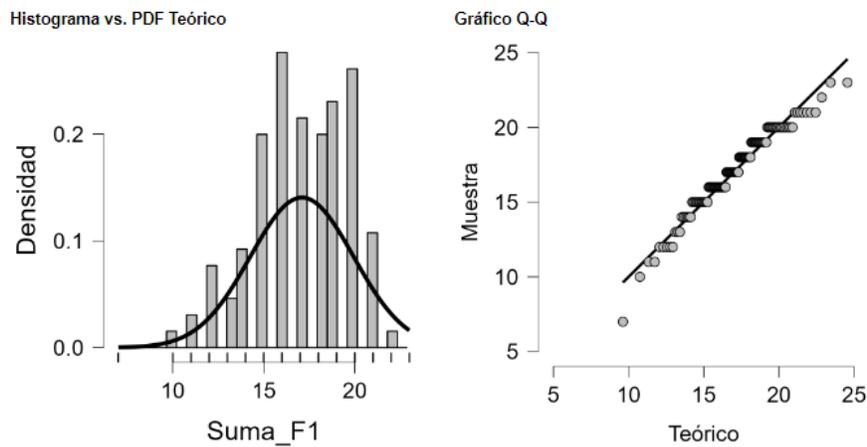


Tabla 8
Descriptivos generales Factor 2

Variable	n	Media	Varianza	Desviación estándar	Mínimo	Mediana	Máximo
Suma F2 Ítems 8,9,10,11	118	10.254	5.884	2.426	5.000	10.000	16.000

Tabla 9
Parámetros estimados (Máxima verosimilitud) Factor 2

Parámetro	Estimar
μ	10.253
σ^2	5.833

Tabla 10
Estadística de ajuste Factor 2

Contraste	Estadístico	p
Kolmogorov-Smirnov	0.113	0.098

Figura 2

Histograma y Gráfica Q-Q Factor 2

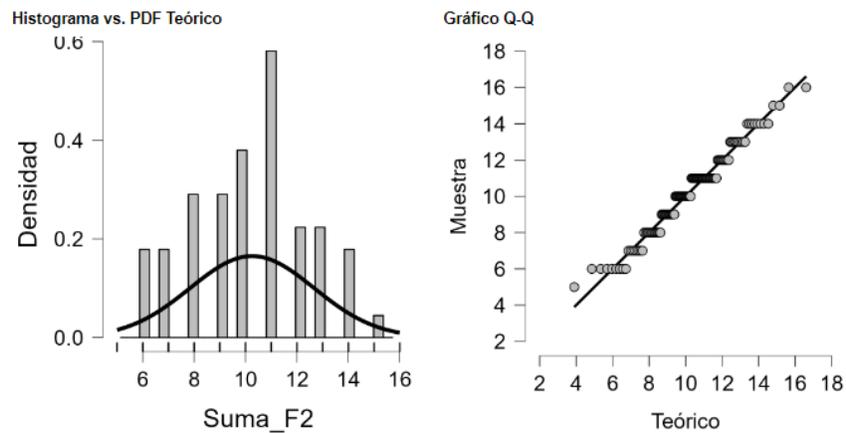


Tabla 11
Descriptivos generales Factor 3

Variable	n	Media	Varianza	Desviación estándar	Mínimo	Mediana	Máximo
Suma F3 Ítems 12,13,14,15,16,17 18	118	16.703	14.364	3.790	9.000	10.000	26.000

Tabla 12
Parámetros estimados (Máxima verosimilitud) Factor 3

Parámetro	Estimar
μ	16.703
σ^2	14.243

Tabla 13
Estadística de ajuste Factor 3

Contraste	Estadístico	p
Kolmogorov-Smirnov	0.084	0.370

Figura 3
Histograma y Gráfico Q-Q Factor 3

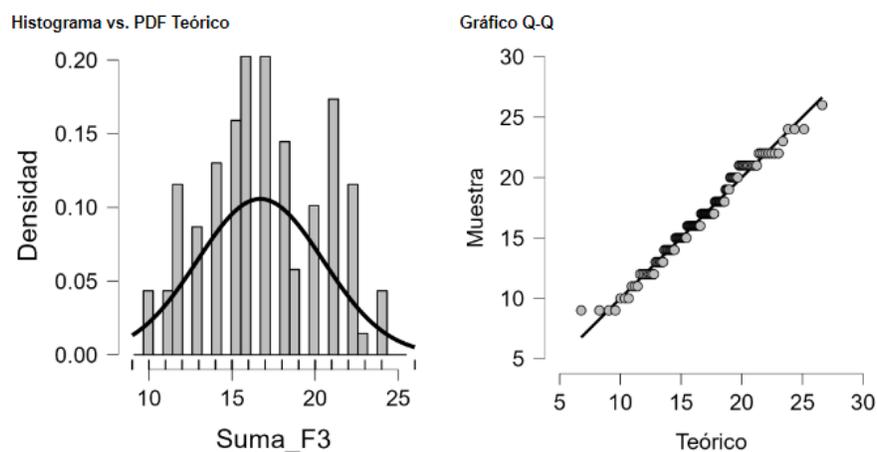


Tabla 14
Descriptivos generales Factor 4

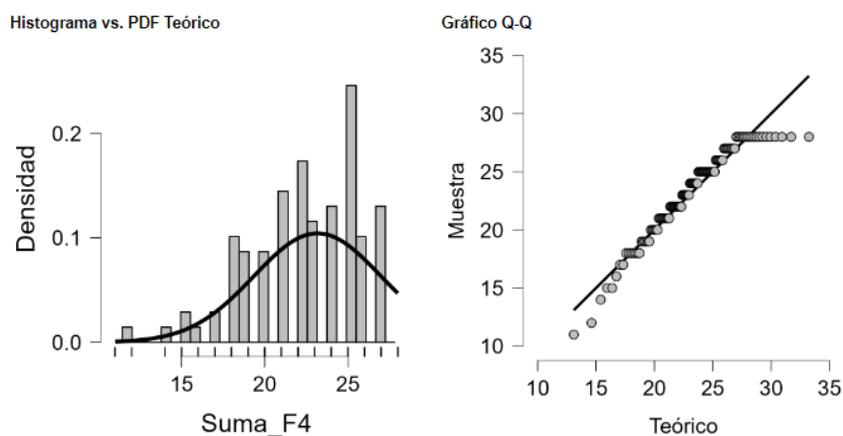
Variable	n	Media	Varianza	Desviación estándar	Mínimo	Mediana	Máximo
Suma F4 Ítems 19,20,21,22,23,24 25	118	23.161	14.769	3.843	11.000	24.000	28.000

Tabla 15
Parámetros estimados (Máxima verosimilitud) Factor 4

Parámetro	Estimar
μ	23.169
σ^2	14.635

Tabla 16
Estadística de ajuste Factor 4

Contraste	Estadístico	p
Kolmogorov-Smirnov	0.125	0.051

Figura 4*Histograma y Gráfico Q-Q Factor 4***Tabla 17***Descriptivos generales Factor 6*

Variable	n	Media	Varianza	Desviación estándar	Mínimo	Mediana	Máximo
Suma F6 Ítems 28,29,30,31,32,33 34	118	18.873	6.420	2.534	13.000	19.000	28.000

Tabla 18*Parámetros estimados (Máxima verosimilitud) Factor 6*

Parámetro	Estimar
μ	18.874
σ^2	6.365

Tabla 19
Estadística de ajuste Factor 6

Contraste	Estadístico	p
Kolmogorov-Smirnov	0.133	0.031

Figura 5
Histograma y Gráfica Q-Q Factor 6

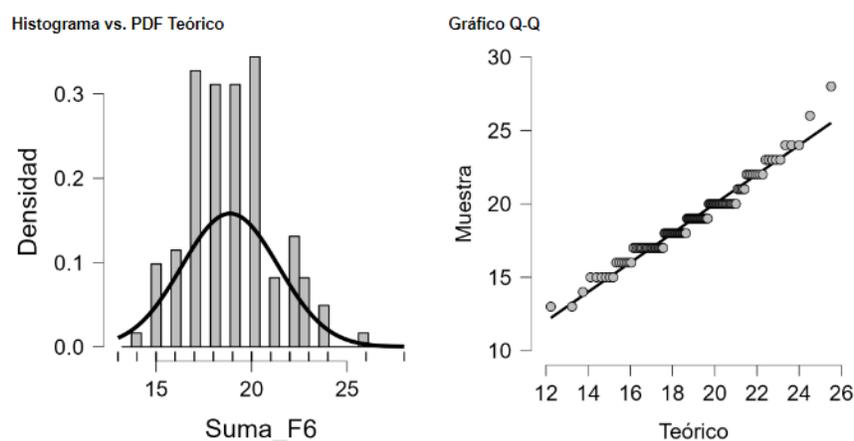


Tabla 20
Descriptivos Generales Factor 7

Variable	n	Media	Varianza	Desviación estándar	Mínimo	Mediana	Máximo
Suma F7 Ítems 35,36,37,38,39,40 41	118	14.356	8.864	2.977	7.000	15.000	25.000

Tabla 21
Parámetros estimados (Máxima verosimilitud) Factor 7

Parámetro	Estimar
μ	14.354
σ^2	8.781

Tabla 22
Estadística de ajuste Factor 7

Contraste	Estadístico	p
Kolmogorov-Smirnov	0.095	0.240

Figura 6
Histograma y Gráfica Q-Q Factor 7

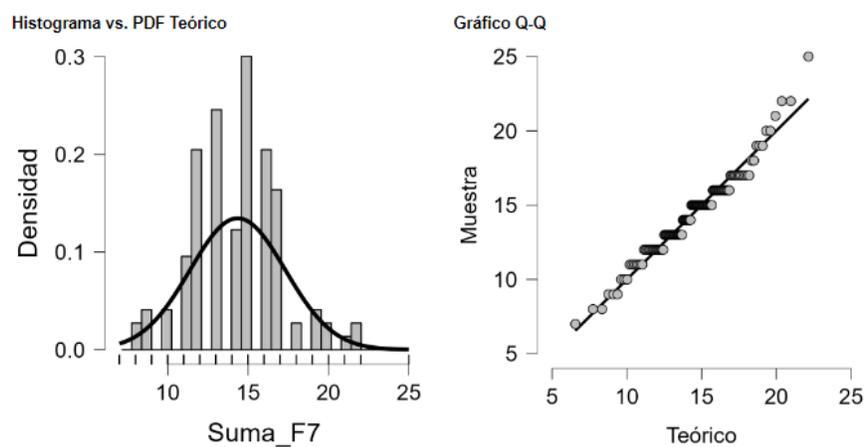


Tabla 23
Descriptivos generales Factor 8

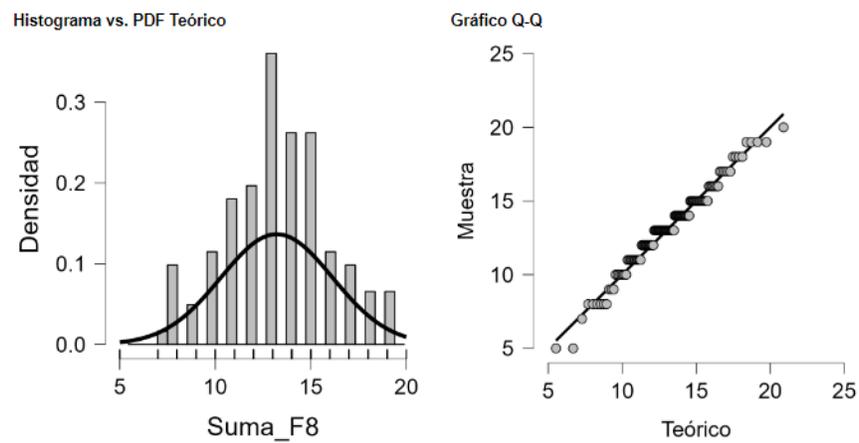
Variable	n	Media	Varianza	Desviación estándar	Mínimo	Mediana	Máximo
Suma F8 Ítems 42,43,44,45,46	118	13.212	8.613	2.935	5.000	13.000	20.000

Tabla 24*Parámetros estimados (Máxima verosimilitud) Factor 8*

Parámetro	Estimar
μ	13.214
σ^2	8.537

Tabla 25*Estadística de ajuste Factor 8*

Contraste	Estadístico	p
Kolmogorov-Smirnov	0.115	0.088

Figura 7*Histograma y Gráfica Q-Q Factor 8*

Posteriormente aplicamos la prueba de t de student para cada uno de los ocho factores considerados en el instrumento aplicado.

RESULTADOS

Se realizó un análisis paramétrico de los datos a través de la T de Student para dos grupos independientes, con un grado de confianza del 95% y grado de significancia del 5%, obteniendo los resultados que marcan la tabla No. 26, así como los datos descriptivos nos los muestran la tabla No. 27.

Tabla 26
Contraste T para muestras independientes

	t	gl	p
Factor 1	-0.310	116	0.757
Factor 2	0.315	116	0.753
Factor 3	0.117	116	0.907
Factor 4	-0.833	116	0.406
Factor 5	-0.692	116	0.490
Factor 6	0.598	116	0.551
Factor 7	-0.306	116	0.760
Factor 8	0.384	116	0.701

Tabla 27
Grupos descriptivos

	Grupo	N	Media	DT	ET	Coefficiente de variación
Factor 1	Heterosexuales	88	17.045	2.682	0.286	0.157
	Homosexuales	30	17.233	3.350	0.612	0.194
Factor 2	Heterosexuales	88	10.295	2.393	0.255	0.232
	Homosexuales	30	10.133	2.556	0.467	0.252
Factor 3	Heterosexuales	88	16.727	3.915	0.417	0.234
	Homosexuales	30	16.633	3.459	0.632	0.208
Factor 4	Heterosexuales	88	22.989	3.926	0.419	0.171
	Homosexuales	30	23.667	3.604	0.658	0.152

Factor 5	Heterosexuales	88	4.455	1.575	0.168	0.354
	Homosexuales	30	4.700	1.950	0.356	0.415
Factor 6	Heterosexuales	88	18.955	2.496	0.266	0.132
	Homosexuales	30	18.633	2.671	0.488	0.143
Factor 7	Heterosexuales	88	14.307	2.882	0.307	0.201
	Homosexuales	30	14.500	3.288	.0600	0.227
Factor 8	Heterosexuales	88	13.273	2.872	0.306	0.216
	Homosexuales	30	13.033	3.157	0.576	0.242

En los resultados arrojados podemos percibir que no existe diferencias significativas en las medias ya que encontramos en todas ellas, a excepción del factor 5 en donde encontramos una variación de un punto, sin embargo, esto no puede tomarse como diferencia significativa, lo cual nos lleva a aceptar la hipótesis nula.

Por lo que podemos concluir que: No existe diferencia en las creencias irracionales entre personas heterosexuales y personas homosexuales.

DISCUSIÓN

De acuerdo con los datos analizados, no existen creencias específicamente irracionales asociadas a las personas heterosexuales u homosexuales. Las creencias irracionales son pensamientos o ideas que no están respaldadas por evidencia lógica o realista.

Es importante destacar que toda persona, independiente de su orientación sexual, puede tener diferentes creencias y perspectivas individuales. Si alguna creencia está generando malestar o afectando negativamente la salud emocional de una persona, es recomendable buscar apoyo profesional para trabajar en el reconocimiento de dichas creencias y su modificación que transiten hacia pensamientos más adaptativos y realistas. Es importante evitar generalizaciones y estereotipos sobre las emociones fruto de las creencias de las personas en función de su orientación sexual, ya que, cada individuo es único y puede experimentar y expresar sus emociones de manera diversa.

En la presente investigación se presentaron algunas limitaciones, una de ellas fue la resistencia a manifestar la orientación sexual. Aunque se trataba de una encuesta que se respondió a través de la web en presencia del aplicador, varios manifestaron el deseo de omitir ese dato, sin embargo, al explicar que se trataba de una variable importante en la investigación fue la forma en la que accedieron. Así también, al aplicar el instrumento dentro de espacio de capacitación laboral para docentes de escuelas particulares con inspiración religiosa, es posible que influenciados por ello, los docentes no hayan sido del todo honestos en sus respuestas de la orientación sexual, lo cual, puede ser que afecten los resultados obtenidos.

La presente investigación puede servir como correlacionar los resultados con otras investigaciones realizadas en México. Así como sirve también como divulgación que ayude a reducir los esquemas mentales, los prejuicios sociales y psicológicos hacia las personas homosexuales. Investigaciones como estas, facilitan la comprensión y favorecer la adopción para entender la diversidad en la orientación sexual.

Desde la infancia los seres humanos vamos aprendiendo a interpretar social y moralmente el entorno en el que vivimos, todo ello, con la influencia de la familia, la escuela y la Iglesia, con ello, se determina si se pertenece a un grupo social o se está excluido de él. Es necesario ir aprendiendo que todas las personas deben tener la misma valoración social e ir rompiendo con los estereotipos como prejuicios contra las personas que tienen una preferencia diferente a la heterosexual.

Para un servidor, este manuscrito de tesis, además de ser el objeto de titulación ha reforzado las competencias necesarias para la investigación y difusión de problemas existentes en relación con la conducta y las emociones de la persona, el trabajo interdisciplinar con otras profesiones y acompañamiento responsable y profesional a personas con problemas emocionales.

REFERENCIAS

- Alvarez Gayou, J., Camacho, S. (2013). *Los rostros de la homosexualidad. Una mirada desde el escenario*. Colombia: Editorial El Manual Moderno.
- Bonilla, A. (2004). *Relaciones entre los sexos y género en psicología*. en *Psicología de Género*. México. Pearson Prentice Hall.
- Brizuela, A., Brenes, M., Villegas, M., Zúñiga, B. (2010). *El abordaje teórico y clínico de la orientación sexual en psicología*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3921986.pdf>
- Calvete, E., Cardeñoso, O. (1999) *Creencias y síntomas depresivos: Resultados preliminares en el desarrollo de una escala de creencias irracionales abreviada*. *Anales de la psicología*. Recuperado de: https://www.um.es/analesps/v15/v15_2pdf/05v98_15calvete.PDF
- Calvete, E., Cardeñoso, O. (2001). *Creencias, resolución de problemas sociales y correlatos psicológicos*. *Psicothema*. Recuperado de: <https://www.psicothema.com/pdf/419.pdf>
- Cháves, Ferrer, Londoño, Maestre, Marín & Schnitter, 2005
- Chávez, L., Quinceno, N. (2010), *Validación del cuestionario de Creencias Irracionales (TCI) en población colombiana*. Medellín. *Revista de Psicología Universitaria de Antioquia*. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922010000100004
- Cuevas, V (2016). *Creencias irracionales hacia las comunidades de diversidad sexual*. Tesis de grado. Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Damasio, A. (2015). *El error de descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano*. México. Planeta.
- Ellis, A. Dryden, W. (1989). *Práctica de la Terapia Racional Emotiva*. Vol. I. Bilbao. Desclée Brouwer.
- Lega, L., Caballo, V., Ellis, A. (1997). *Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual*. Madrid. S. XXI
- Ellis, A. (2003). *Razón, emoción en psicoterapia*. Bilbao. Desclée de Brouwer.

- Fausto-Sterling, A. (2006). *Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad*. Barcelona. Melusina.
- Feldman, L. (2019). *La vida secreta del cerebro. Cómo se construyen las emociones*. México. Paídos.
- Ferrel, F., González, J., Padilla, Y. (2001). *Esquemas maladaptativos tempranos y creencias irracionales en un grupo de homosexuales masculinos, de la ciudad de Santa Marta, Colombia*. Psicología desde el Caribe. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600004.pdf>
- Jones, R. (1968). *A factors measure of Ellis Irrational Belief System, with personality and maladjustment correlates*. Recuperado de: <https://ttu-ir.tdl.org/bitstream/handle/2346/18941/31295005090260.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garcés, J., González, J., Marmolejo., G., Rancruel, S. (2022) La orientación sexual y la empatía en adultos homosexuales. *Trans-Pasando Fronteras*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/369138699_La_Orientacion_sexual_y_la_empatia_en_adultos_heterosexuales_y_homosexuales.
- Kessler, S. (1998) *Lesson from the intersexed*. New Brunswick. Recuperado de: https://books.google.com.mx/books?id=gthiSILtVYIC&printsec=frontcover&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Melamed, A. (2016). *Las teorías de las emociones y sus relaciones con la cognición.: un análisis desde la filosofía de la mente*. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy, núm. 49, 2016, pp. 13-38 Universidad Nacional de Jujuy San Salvador de Jujuy, Argentina. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-81042016000100001
- Merino, C. (2012). Forma breve del SPSI-R: Análisis preliminar de su validez interna y confiabilidad. Lima. Universidad Científica del Perú. Recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082012000200009

Money, J., y Ehrhardt, A. (1972) *Man and woman, boy and girl*. Baltimore: Johns Hopkins University Press. Recuperado de:

<https://wellcomecollection.org/works/p6c882nw/items>

Sánchez, R., Bárcenas, S., Enriquez, D., Muñoz, S. (2020) Emociones asociadas a la primera relación sexual en gays y lesbianas. Recuperado de:

<http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v23i1.18095>

ANEXOS

Test de Creencias Irracionales

Consentimiento informado:

El presente formulario es parte de una investigación para la realización del manuscrito recepcional en Psicología Clínica sustentado por José Luis Anguiano Cadenas, alumno del 8vo. semestre de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM.

El objetivo es evaluar la influencia que tiene la identidad de género y la orientación sexual en las creencias irracionales en personas mayores de 18 años.

El cuestionario forma parte del modelo teórico propuesto por Albert Ellis y adaptado por Calvete y Cardeñoso (1999) y evalúa las siguientes ideas irracionales: Necesidad de aprobación por parte de los demás, Altas expectativas, Culpabilización, Control emocional, Evitación de problemas, Dependencia, Indefensión ante el cambio y Perfeccionismo.

Los datos que aquí se recolecten, son para uso exclusivo académico. Sus respuestas son anónimas y la participación voluntaria, por lo que no está obligad@ a responder preguntas que le incomoden. Se garantiza la confidencialidad de los datos proporcionados.

Con base en lo anterior ¿Acepta participar en el estudio?

Doy mi consentimiento ()

No doy mi consentimiento ()

Soy:

Hombre ()

Mujer ()

Mi orientación sexual es:

Heterosexual ()

Homosexual ()

Bisexual ()

Transgénero ()

Queer ()

Otro ()

Edad _____

Escolaridad terminada _____

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de frases que una persona podría emplear para describirse a sí misma. Por favor lea cada frase y decida qué tan bien lo describe a usted, luego evalúe qué grado de acuerdo o desacuerdo tiene usted sobre las frases y señale la opción adecuada según la siguiente escala:

1= No estoy de acuerdo, 2= Desacuerdo moderado, 3= Acuerdo moderado, 4= Estoy totalmente de acuerdo.

Id		1	2	3	4
1	Es importante para mí que los otros me acepten				
2	Me gusta el respeto de los otros, pero no necesito tenerlo				
3	Quiero agradecerle a todo mundo				
4	Me siento bien conmigo mismo, aunque no le caiga bien a otras personas				
5	Si no le agrado a otras personas es su problema, no el mío				
6	Aunque me gusta la aprobación, no es una necesidad para mi				
7	Es molesto pero no insoportable que me critiquen				
8	Odio fallar en cualquier cosa				
9	Me gusta tener éxito en cualquier cosa, pero no siento que lo tenga que lograr				
10	Para mí es extremadamente importante tener éxito en todo lo que hago				
11	No me importa realizar cosas que sé que no puedo hacer bien				
12	Las personas que actúan mal merecen que les vaya mal				
13	Muchas personas malas escapan al castigo que merecen				
14	Aquellos que actúan mal deben ser castigados				
15	La inmoralidad debería castigarse drásticamente				
16	Todo el mundo es esencialmente bueno				
17	Es injusto que se trate por igual a buenos y malos				
18	Nadie es malo, incluso cuando sus actos lo sean				
19	Si una persona quiere, puede ser feliz bajo cualquier circunstancia				
20	Las personas no se ven afectadas por situaciones sino por la forma en que las ven				
21	Yo soy la causa de mis propios estados de ánimo				

22	Las personas que son infelices se han hecho a sí mismas de esa manera				
23	Una persona permanecerá mucho tiempo enojada o triste si se mantiene a sí misma de esa manera				
24	Las cosas son insoportables dependiendo de cómo las interprete				
25	La persona hace su propio infierno dentro de sí misma				
26	La gente es más feliz cuando tiene problemas que superar				
27	Una vida fácil rara vez es recompensante				
28	Todo el mundo necesita alguien de quien depender para que los ayuden o aconsejen				
29	Considero adecuado resolver mis propios asuntos sin ayuda de nadie				
30	Finalmente soy yo quien realmente puede afrontar mis problemas				
31	Me disgusta que otros tomen decisiones por mí				
32	Necesito que otras personas me aconsejen				
33	Me disgusta tener que depender de otros				
34	Necesito que otros se preocupen por mi bienestar				
35	Siempre nos acompañarán los mismos problemas				
36	Es casi imposible superar las influencias del pasado				
37	Si algo me afectó en el pasado no significa vaya a afectarme nuevamente				
38	Pienso que experiencias del pasado me afectan ahora				
39	Somos el resultado de nuestras experiencias pasadas				
40	Una vez que algo afecta mi vida, siempre lo hará				
41	La gente nunca cambia				
42	Existe una forma correcta de hacer cada cosa				
43	No hay una solución perfecta para las cosas				

44	Es difícil encontrar la solución ideal a las dificultades de la vida				
45	Todo problema tiene una solución correcta				
46	Rara vez hay una solución ideal para las cosas				