



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. FACULTAD DE ECONOMÍA.

**ANÁLISIS DE LA HERRAMIENTA DEL IDIOMA INGLÉS COMO UNA  
GENERADORA DE OPORTUNIDADES PARA OBTENER UN EMPLEO CON  
MEJORES INGRESOS EN MÉXICO ENTRE LOS AÑOS 2010 Y 2021.**

**TESIS.**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN ECONOMÍA.**

**PRESENTA.**

**MIGUEL EDUARDO ROMERO ESQUIVEL.**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**MAESTRA NADIEZHDA ESCATEL LUNA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, CIUDAD DE MÉXICO 2023.**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# **Análisis de la herramienta del idioma inglés como una generadora de oportunidades para obtener un empleo con mejores ingresos en México entre los años 2010 y 2021.**

<b>Análisis de la herramienta del idioma inglés como una generadora de oportunidades para obtener un empleo con mejores ingresos en México entre los años 2010 y 2021. ....</b>	<b>1</b>
INTRODUCCIÓN.....	4
Capítulo 1. Análisis de la oferta y demanda en el mercado de trabajo según los enfoques keynesianos y clásicos.....	8
Introducción.....	8
1.1. Entorno a la escuela keynesiana y la forma en como analizamos el empleo: relación de variables con la obtención de la lengua inglesa. ....	8
1.1.1. Ingreso.....	8
1.1.2. Empleabilidad .....	9
1.1.3. Movilidad social como una de las razones para el mejoramiento de la especialización de la fuerza de trabajo.....	10
1.2. Análisis de la oferta y la demanda en el mercado de trabajo según el enfoque keynesiano .....	13
1.2.1. La función de la oferta agregada según el enfoque clásico. ....	13
1.2.2. De la oferta agregada clásica a la oferta agregada de la síntesis neoclásica .....	18
1.2.3. Ampliación teórica sobre la oferta keynesiana .....	25
1.2.4. La insuficiencia de la demanda efectiva. ....	27
1.3. La relación entre desempleo y salarios. ....	28
1.4. Una interpretación keynesiana del desempleo y las variaciones de salario. ....	30
1.5. Evaluación empírica de la influencia del Estado para calificar a la fuerza de trabajo.....	31
Capítulo 2. Conceptos y categorías concernientes a la obtención de ingreso, empleabilidad y movilidad social por el dominio del idioma inglés, así como su importancia en México. ....	35
Introducción.....	35
2.1. Conceptos sobre el idioma y la lengua .....	36
2.1.1. Definición de lengua. ....	36
2.1.2. Definición de lenguaje. ....	38
2.1.3. Enseñanza del inglés en México. ....	40
2.2. Origen e historia del idioma inglés. ....	43
2.3. Definición del idioma inglés.....	45
2.4. Dominio del inglés y sus categorías.....	47
2.4.1 Marco común europeo de referencia para las lenguas.....	47
2.5 Inglés como herramienta de acceso al conocimiento.....	55
2.6 Inglés en el mundo de los negocios .....	58
2.7 ¿Por qué el inglés es importante para México? .....	61
2.8 ¿Cuánta gente habla inglés en México?.....	65
2.9 El inglés y la oportunidad económica. ....	67

2.10 El inglés y el desarrollo económico de México. ....	69
2.11 Situación de los especialistas de la enseñanza de la lengua inglesa en México en las instituciones de educación superior. ....	73
Capítulo 3. Investigación de campo. ....	75
3.1. Encuestas realizadas a ciudadanos mexicanos respecto del impacto de la lengua inglesa en la empleabilidad, movilidad social e ingreso. ....	75
3.2. Resultados de encuestas para personas en general (personas mexicanas de todas las edades). Que aseguraron dominar la lengua inglesa entre un 80% y 100% ....	78
3.3. Resultados de encuestas para personas en general (personas mexicanas de todas las edades). Que aseguraron dominar la lengua inglesa entre un 40% y 70% ....	88
3.4. Resultados de encuestas para personas en general (personas mexicanas de todas las edades). Que aseguraron dominar la lengua inglesa entre un 10% y 30%, así como de las personas que dijeron no tener dominio alguno de la lengua inglesa. ....	100
3.5. Resultados de las respuestas de personas en general respecto de la educación y aprendizaje que han recibido para el dominio de la lengua inglesa. ....	115
3.6. Resultados de encuestas para estudiantes de la lengua inglesa. ....	128
3.7. Módulo de bienestar Autorreportado (BIARE) 2012 del INEGI. ....	129
<b>3.7.1. Muestra de resultados del BIARE (Módulo de bienestar autorreportado) 2012</b> .....	133
Capítulo 4. Análisis de la oferta de trabajo para determinar la necesidad del dominio de la lengua inglesa en México 2020-2021. ....	171
<b>4.1 Introducción.</b> ....	171
<b>4.2. Muestra de resultados.</b> .....	174
4.3 Inflación, el salario mínimo, el poder adquisitivo y desempleo en México. ....	228
Capítulo 5. Conclusiones. ....	235
Conclusiones del capítulo 1. ....	235
Conclusiones del capítulo 2. ....	236
Conclusiones del capítulo 3. ....	240
Conclusiones del capítulo 4. ....	244
Bibliografía. ....	253
Anexos. ....	257
Anexo 1. Tablas del capítulo 3. ....	257
Anexo 2. Anexo metodológico. ....	272
<b>2.1 Solicitud de información a la plataforma Nacional de Transparencia.</b> ....	272
<b>2.2 Metodología para obtener muestras.</b> .....	290

## INTRODUCCIÓN.

El principal fundamento de esta tesis tiene raíces bastante simples, desde el año de 2017 el autor concluyó sus estudios en la Facultad de Economía de la UNAM cumpliendo con el 100% de créditos, sin embargo no fue sino hasta septiembre de 2020 que inició con su trabajo para examen profesional. Y justamente en el año 2020 hubo un detonante que propició este trabajo de investigación. A continuación se explica:

Todo viene a razón de un proyecto que inicio el ingeniero en telecomunicaciones por la UNAM Angel Adan Romero Esquivel, el cual pretende enseñarle al mayor número de personas posibles a hablar inglés totalmente gratis, puesto que en la experiencia del antes mencionado, el inglés fue un factor determinante en el éxito de su vida académica y profesional. El autor de esta tesis es participe de ese proyecto, gracias a ese proyecto puede hablar inglés, enseñarles este idioma a más personas y atestiguar las bondades profesionales y académicas que brinda el dominar la lengua inglesa. Por lo tanto, fue allí donde nacieron las inquietudes y las premisas que le dieron sustento, guía y fundamento a este trabajo de investigación:

Teniendo como origen inicial el siguiente cuestionamiento:

- ¿Cómo impacta el dominio de la lengua inglesa en el ingreso y la empleabilidad de la población mexicana entre los años 2010 y 2021?

De allí que se devinieron muchas preguntas más, a continuación señalo las más relevantes:

- ¿Cuál es la necesidad de la población económicamente activa por el dominio de la lengua inglesa?
- ¿Cómo influye el dominio de la lengua inglesa para incrementar el ingreso de la población económicamente activa en México, determinado por sueldos y salarios?
- ¿Cómo influye el dominio de la lengua inglesa en la empleabilidad de la población económicamente activa en México?
- ¿Cuáles son los principales factores sociales, culturales, económicos, políticos que determinan el dominio de la lengua inglesa en la población mexicana?
- ¿Qué estrategias se emplean o llevan a cabo para que en México la población domine la lengua inglesa?

Lo que provocó que se propiciaran los siguientes objetivos generales y particulares que dieron pie a toda la investigación que se presenta en esta tesis:

- Explicar la necesidad del dominio de la lengua inglesa en la empleabilidad de la población económicamente activa en México.
  - o Determinar la necesidad del dominio de la lengua inglesa para incrementar el ingreso en la población económicamente activa en México.
- Identificar el impacto cuantitativo que tiene el dominio de la lengua inglesa en la población económicamente activa en México.
  - o Determinar el impacto sobre el ingreso que tiene el dominio de la lengua inglesa en la población económicamente activa en México.
- Comparar la diferencia que existe en la empleabilidad entre las personas que dominan la lengua inglesa y las personas que no la dominan en la población económicamente activa en México.
  - o Evaluar la influencia que tiene el dominio de la lengua inglesa para que la población mexicana encuentre empleos en la economía formal.
  - o Determinar si la lengua inglesa es una herramienta para incrementar el ingreso en los empleos de la economía formal en México.
- Describir los principales factores que intervienen para que las personas en México puedan dominar la lengua inglesa.
  - o Conocer, explicar y criticar los principales determinantes que contribuyen a que la población tenga acceso al aprendizaje de la lengua inglesa.
- Examinar los diferentes métodos y medidas que se están llevando a cabo para que la población mexicana domine la lengua inglesa.
  - o Explicar los principales enfoques de aprendizaje de la lengua inglesa en México.
  - o Criticar el desempeño de las medidas que se toman para que la población domine la lengua inglesa.
- Realizar una crítica al Estado y a las instituciones gubernamentales mexicanas respecto de la completa carencia que existe para brindar a la población mexicana una educación en idiomas extranjeros, particularizando en la enseñanza de la lengua inglesa.

La idea inicial era realizar una tesina que proponía mostrar el impacto que tiene el dominio de la lengua inglesa en el ingreso y la empleabilidad de la población mexicana, sin embargo con el pasar del tiempo y el desarrollo de la investigación; el autor de esta tesis y la tutora Nadiezhda Escatel se percataron de que el tema a desarrollar daba para una intervención mucho mayor, por ende se decidió darle un enfoque de tesis a la investigación.

Debido a la importancia y magnitud del tema, el soporte y base de la tesis tuvo como razón que cualquier lector (llámese niño, joven, persona adulta, etcétera) pudiese comprender a la perfección

lo que se muestra en este trabajo de investigación por lo tanto el capitulado del mismo se presenta de la siguiente forma:

En el capítulo uno, se detallaron a profundidad los conceptos y categorías concernientes al ingreso, la empleabilidad, y la movilidad social. Otro tema significativo a considerar en el capítulo uno es la explicación que ofrecen Alejandro Naclerio Patricio Narodowski y Gerardo De Santis respecto del análisis de la oferta y la demanda en el mercado de trabajo según el enfoque Keynesiano, haciendo un comparativo con la corriente de pensamiento clásica, además de la relación entre el desempleo y salarios y sus variaciones. Gracias a Jaime Ros se ofrece una explicación empírica de la influencia del Estado para calificar a la fuerza de trabajo. Dejando de manifiesto el propósito de la tesis en el marco teórico de referencia y asentando las bases del keynesianismo como pilar principal.

Concluyendo el capítulo uno se hace una invitación para revisar el capítulo 4 de la tesis en donde se explica la situación del salario mínimo en referencia con la canasta básica del CONEVAL y la relación que guardan ambas variables, acentuando la importancia de la intervención del Estado en los sectores estratégicos de la economía mexicana, yendo de la educación en México y particularizando con la enseñanza de la lengua inglesa.

En el capítulo dos se ofreció una aclaración de las raíces del idioma inglés así como de su definición, además de una aproximación al lector para comprender de mejor manera conceptos referentes a la lengua y al lenguaje; el grado de dominio del inglés y sus categorías, en donde vale la pena señalar que el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el ente institucional que rige esta delimitación.

Posteriormente se inicia con uno de los más significativos capítulos de la tesis, puesto que a partir del numeral dos punto cinco de la tesis se abarcan diferentes vertientes de la tesis como los son: el análisis del inglés como una herramienta para el conocimiento, el análisis del inglés en el mundo de los negocios. Pero hay temas que son pilares de esta tesis y se da respuesta a una pregunta que funge como columna vertebral de la tesis “¿por qué el inglés es importante para México?”.

En suma se estudió a grandes rasgos la oportunidad económica que el inglés puede ofrecer en México, para que tomado como antecedente los acuerdos comerciales bilaterales con Estados Unidos y Canadá y el TMEC que es el acuerdo trilateral con estas economías que han influido en el desarrollo económico de México. Y finalmente se realizó un estudio de la situación de los profesionales que se dedican a la enseñanza de la lengua inglesa en México. En suma durante poco más de la mitad del capítulo dos, se hizo una crítica al sistema educativo mexicano, a las instituciones, y al gobierno con el objetivo de levantar la voz y poner de manifiesto la importancia que tiene el dominio del inglés para la nación mexicana. Por si esto fuese poco, durante los

capítulos tres y cuatro se dio sustento con investigaciones de campo y datos documentales de fuentes institucionales (como el INEGI y el CONEVAL) que ayudan a fortalecer los argumentos de esta tesis.

Durante los capítulos tres y cuatro de la tesis se mostraron los temas de mayor relevancia, puesto que en ellos se puede ver que a pesar de todas las dificultades que se explicaron a lo largo de la tesis para la recopilación de información, datos veraces y fuentes fehacientes, se logró poner de manifiesto y dar resolución a las preguntas e hipótesis que se plantearon para las metas de este trabajo de investigación.

En los capítulos tres y cuatro se abordan los esfuerzos de la investigación de campo para conocer las opiniones de la población mexicana respecto del impacto que tiene la lengua inglesa en la empleabilidad, movilidad social y el ingreso. Lo anterior mediante el levantamiento de encuestas a la ciudadanía mexicana, dividiéndolos entre el dominio de inglés que ellos mencionaron tener, se les cuestiono fundamentalmente las experiencias que tuvieron para poder encontrar mejores empleos, cambiar de empleo y/o obtener ascensos así como incrementos salariales. Cabe señalar que este capítulo también muestra cifras oficiales a partir del BIARE 2012 (Modulo de bienestar autorreportado) enfocándolo en el mismo sentido que el de las encuestas levantadas en la investigación de campo.

Además durante el capítulo cuatro se expuso el análisis de la oferta de trabajo recogiendo los conceptos y categorías estudiados en el capítulo uno aplicados a la realidad de la población mexicana para determinar la necesidad del dominio de la lengua inglesa entre los años 2010 y 2021 y así alcanzar nuestro objetivo máximo de investigación, que era descubrir si la herramienta del inglés ayuda para aumentar el ingreso u obtener un mejor trabajo con mejor ingreso, para ello se realizó un enfoque comparativo entre los sueldos y salarios de las carreras profesionales mejor y peor pagadas en México, y compararlas con la canasta básica que propone el CONEVAL (canasta alimentaria más canasta no alimentaria), para determinar si ese sueldo sin la herramienta del inglés alcanzaba a superar la línea de pobreza urbana o rural y si la mayor parte de los empleos ofrecidos solicitando la herramienta del inglés superaban esa misma línea de pobreza, es decir se mostró si con los sueldos y salarios de las carreras profesionales peor y mejor pagadas en México se puede cubrir satisfactoriamente el monto que la canasta básica del CONEVAL requiere, o si necesita de un especialización mayor en cuando al dominio de la lengua inglesa se refiere.

Finalmente, podemos encontrar las conclusiones de cada uno de los capítulos, en donde se describen los resultados finales a los que llego el autor respecto al alcance o no de los objetivos

que se planteó al inicio de cada capítulo de este trabajo y se dan respuestas a las preguntas que dieron nacimiento a esta tesis.

## Capítulo 1. Análisis de la oferta y demanda en el mercado de trabajo según los enfoques keynesianos y clásicos.

### Introducción.

Se principia esta tesis con los conceptos y categorías de mayor relevancia para el lector de esta tesis, tomando como punto de partida la comprensión de los términos de “ingreso”, “empleabilidad” y “movilidad social”. Si bien se puede dar por sentado que estos términos podrían ser de uso común, se consideró crucial la comprensión absoluta de estas nociones.

En este capítulo también se darán las bases para comprender la teoría, así como fundamentos y paradigmas de las corrientes neoclásicas y keynesianas. Pasando por: la función de la oferta agregada del enfoque clásico, la oferta keynesiana, y el completo análisis de la oferta y la demanda en el mercado de trabajo, además de una evaluación empírica de la influencia del Estado para calificar a la fuerza de trabajo.

Se explicó y pormenorizó adecuadamente conceptos que se llevaron de la mano durante toda la investigación en el ámbito de la teoría económica. Además de fundamentar con un marco teórico acerca del estudio de la oferta y la demanda desde el punto de vista macroeconómico neoclásico y keynesiano, para conocer con precisión y objetividad los mayores beneficios del dominio del idioma inglés.

Se concluye con un marco de referencia en cuanto a la situación de la inflación, el salario mínimo y el desempleo en México entre los años 2010 y 2021.

### 1.1. Entorno a la escuela keynesiana y la forma en como analizamos el empleo: relación de variables con la obtención de la lengua inglesa.

#### 1.1.1. Ingreso

Se entiende que el ingreso es la cantidad de recursos monetarios, dinero, que se asigna a cada factor por su contribución al proceso productivo. El ingreso puede tomar la forma de sueldos y salarios, renta, dividendos, regalías, utilidades, honorarios, dependiendo el factor de producción que lo reciba: trabajo, capital, tierra, etc. (Ricossa, 1990)

Como se mencionó anteriormente, a partir de diferentes ideas y puntos de vista, se explicará y ahondará en los temas económicos desde distintas directrices y Paul Mattick tiene peculiares aproximaciones que ayudan a comprender de mejor manera los temas de este trabajo de investigación.

“En la teoría económica burguesa, dice Mattick, los hombres actúan racionalmente en un mercado en el que el interés propio de unos se enfrenta al interés propio de otros, cada uno rivalizando por aventajar a los demás y limitándose unos a otros. Mediante todos los ilimitados intentos individuales para llevar al máximo la satisfacción de los deseos, el mercado establece relaciones de precios que tienden a realizar una óptima asignación de los recursos. Keynes no impugnó la aseveración según la cual la optimización del propio interés económico conduce al máximo de bienestar social; pero sí encontró que la gente rara vez conoce sus verdaderos intereses. El principio individualista no era suficiente para reconocer el propio interés individual verdadero. Los ahorros y las restricciones en el consumo, por ejemplo, en ocasiones convienen tanto al individuo como a la sociedad; pero otras veces pueden empobrecer a ambos. Para saber cuándo resulta apropiada una u otra política se requiere el punto de vista social” (Mattick, 1975, pág. 19).

Entonces, el punto de vista social es central para poder adentrarnos de manera correcta a lo que este trabajo de investigación explica, esto más adelante lo veremos mediante una encuesta levantada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía respecto a la opinión de las personas en función del ingreso y del impacto que tiene el dominio del inglés en el mismo. Vale la pena enmarcar que según la idea mencionada en el anterior párrafo, las personas al parecer actúan siempre racionalmente con la intención de mejorar todas y cada una de las perspectivas de vida, sin embargo, resulta que en México, no se hayan impulsado medidas gubernamentales eficaces que garanticen el dominio del inglés, sino que todo lo contrario pareciera que es un tema que no tiene ninguna relevancia en la población mexicana y así mismo en la política de gobierno actual.<sup>1</sup>

### 1.1.2. Empleabilidad

A continuación, con el objeto de comprender y soportar argumentativamente de manera clara se expondrá la importancia que tiene la empleabilidad y el nacimiento de su necesidad, pero abordándolo desde un punto de vista diferente, es decir, se llevará a cabo una explicación desde un punto de vista Keynesiano con la valiosa premisa de dar al lector de este trabajo de investigación un parámetro de reconocimiento del tema.

“Después de experimentar el periodo de “socialismo de guerra” en Inglaterra y en el continente, y ser testigo del “experimento” bolchevique en Rusia, Keynes dejó de pensar que el capitalismo estaba restringido a una economía liberal; de hecho, empezó entonces a considerar “el laissez faire como una leyenda, y como algo

---

<sup>1</sup> Afirmo que el inglés ha sido un detonante en mi carrera profesional puesto que el haber dominado esta lengua prácticamente duplico mi ingreso, lo que a su vez detono también la posibilidad de encontrar más y mejores empleos. Por consiguiente, me gustaría aclarar que en este particular caso, no estoy del todo de acuerdo ya que si las personas o en particular en este caso el gobierno mexicano actuara racionalmente para que la población mexicana dominará la lengua inglesa, se podría observar al día de hoy un cambio radical, sin embargo pareciese que la situación no tendrá en un futuro próximo un cambio del cual presumir para el aprendizaje de la lengua inglesa.

metafísico”. Estaba convencido de que la economía capitalista podía ser regulada para que funcionara mejor sin perder su carácter capitalista. Y si la economía nacional podía ser dirigida por cauces definidos y convenientes, también podría ser coordinada en función de las necesidades económicas del mundo. Puesto que se podían concebir esquemas de control, Keynes confiaba en que su realización práctica dependería solamente de la presencia de hombres sabios de buena voluntad. “Creía en el supremo valor del liderazgo intelectual y en la sabiduría de los pocos elegidos” y en su habilidad para influir en los procesos económicos en una forma socialmente satisfactoria” (Mattick, 1975, pág. 19).

Con lo anterior nos podemos dar cuenta que el pensamiento Keynesiano en esencia era un pensar que desembocaría en un bienestar generalizado para todas las personas, sin embargo era un pensar un tanto idealista, porque como bien sabemos el capitalismo desgraciadamente no se interesa por las necesidades de las mayorías, sino de las necesidades de las minorías y de hacer más rico al rico, es decir, de llevar a su máxima expresión las ganancias o utilidad y esto tiene un resultado evidente de que en función de lo que se trata de explicar en este apartado de esta investigación, desemboca en poca empleabilidad para las personas, es decir, al capitalismo le importa la mano de obra barata y poco remunerada, por lo tanto en el estricto sentido de la empleabilidad tomada de la mano con el dominio del inglés en México podemos ver que es un menester que no tiene ninguna importancia o relevancia para los gobernantes o empresarios, puesto que algo que ni siquiera tiene un conteo o medición (refiriéndome específicamente al caso del inglés, ya que en México ni instituciones gubernamentales u organizaciones sin fines de lucro tienen un dato preciso respecto de las personas que dominan el inglés en México) por lo tanto la empleabilidad mexicana se reduce y no se concretan oportunidades laborales de calidad.

Para darnos una idea a ciencia cierta de lo que la empleabilidad significa destaco la definición que la Real Academia de la Lengua Española ofrece:

“Conjunto de aptitudes y actitudes que permiten a una persona conseguir y conservar un empleo” (RAE, 2019, pág. 1).

Es decir, para el objeto de estudio de este trabajo de investigación la empleabilidad será un determinante fundamental en el cual intervienen la capacidad para que las personas puedan encontrar empleo, así como el bienestar económico que las personas piensan tener. Y, por consiguiente, saber si las personas se encuentran satisfechas con el trabajo que tienen y la situación económica en la que se encuentran.

1.1.3. Movilidad social como una de las razones para el mejoramiento de la especialización de la fuerza de trabajo.

El termino movilidad social o fluidez social se usa para referirse a la medida en que el estrato socioeconómico en que nace una persona determina el estrato al que pertenecerá cuando sea un adulto. Estudios sobre desigualdad social suelen hacer una distinción entre desigualdad de condiciones y desigualdad de oportunidades. La primera se refiere a la distribución inequitativa que

se hace de la riqueza y de bienes como educación y salud, mientras que la segunda se refiere al nivel en que el contexto de la persona condiciona su acceso a dichos recursos (Solís, 2011).

Que una sociedad enfrente altos niveles de desigualdad de oportunidades, supone que el acceso a bienes y recursos financieros que tendrán las personas dependerá en su mayoría del ambiente en que nacieron y por consiguiente de los recursos a los que tuvieron acceso durante los primeros años de su vida. Este tipo de sociedad presenta lo que se conoce como movilidad social limitada, lo que implica que la distribución de riqueza existente tiende a replicarse y con ella la desigualdad de condiciones preexistente (García, 2015).

Como perfectamente se explica en el párrafo anterior, la movilidad social es un determinante innegable de la población para poder pasar de un estrato socioeconómico a otro, sin embargo hay peculiaridades que son inherentes, es decir, las oportunidades que cualquier mexicano pudiese llegar a tener para su desarrollo profesional y académico ayudaran indispensablemente a que el individuo pueda tener una movilidad social positiva, es decir, que el estrato social en el que nace no sea el mismo en el que estará cuando sea adulto, evidentemente esto planteándolo desde un punto de vista en el cual la persona nazca en un estrato socioeconómico bajo. Cabe señalar que el gobierno en este sentido juega un papel fundamental y de suma importancia. Pensemos por unos instantes lo que se explicó anteriormente ¿qué sucedería si comparáramos a un estudiante de primaria de la Ciudad de México y a un estudiante de primaria de una comunidad rural de Oaxaca? ¿acaso tendrían las mismas facilidades para poder estudiar en un entorno seguro, acogedor y propicio para incrementar el conocimiento y por ende tener las mismas capacidades académicas? Dejaré la respuesta en el aire, ya que considero que se responde por si sola. Por lo tanto, pienso que la movilidad social efectivamente es determinada en gran medida por las oportunidades que se le puedan brindar y proporcionar a las personas e hice alusión, el gobierno, las políticas públicas y el desempeño del gasto público tienen un rol imperativo e irrefutable a la hora de poder ofrecer las mismas oportunidades a todas las personas de una comunidad.

Sin embargo, el nivel de movilidad social no es inalterable. Se ha encontrado evidencia que demuestra que individuos de familias pertenecientes a la cola superior de la distribución del ingreso garantizan su acceso a más y mejores servicios educativos. Lo anterior deriva en que, cuando salen al mercado laboral, su nivel de habilidades y conocimientos les retribuyen con salarios superiores a los percibidos por personas con menor grado de instrucción. De tal forma, promover iniciativas que permitan a los individuos de los deciles de ingreso más bajos incrementar la calidad y cantidad de los servicios educativos a los que tienen acceso es una de las principales maneras de impulsar la movilidad social ascendente. El aprendizaje del inglés pertenece a los servicios educativos a los cuales la población debe tener acceso para lograr mayor movilidad (García, 2015).

Igualmente, debe considerarse que, en el contexto de globalización económica en que nos encontramos inmersos, la demanda de personas calificadas ha aumentado. Especialmente se buscan profesionistas que tengan dominio del idioma inglés puesto que es necesario para comunicarse con productores, proveedores y consumidores no solo de Estados Unidos y Canadá, sino de otras partes del mundo.

Es decir, el conocimiento del idioma “representa una forma de capital humano que puede ser retribuido en el mercado laboral” (Azam, Chin y Prakash, 2010) porque incrementa la competitividad de los trabajadores. “De igual forma, tener dominio de la lengua inglesa permite que aquellos interesados en alcanzar mayor nivel de especialización tengan acceso a estudios de nivel superior y posgrados dentro y fuera del país, así como a cursos de capacitación laboral y desarrollo profesional” (García, 2015, pág. 10).

Atinadamente se menciona en el párrafo anterior un factor que es valioso a la hora de observar la movilidad social y obviamente al determinante que me refiero es al del dominio de la lengua inglesa, ya que en México termina siendo un detonante que funge como catalizador para poder tener movilidad social y pasar de un estrato económico a otro.

Parafraseando a Charles Harrington Elster en su serie de audios educativos de la lengua inglesa Verbal Advantage, hace alusión que en muchos casos el dominio de la lengua inglesa a la hora de buscar un empleo o una mejora salarial, es decir, el hablar un correcto inglés hace más propicio que esto ocurra, sin embargo, el tener una licenciatura en lugar de saber hablar inglés, puede hacer esto más complejo (Harrington Elster, 2005).<sup>2</sup>

“En el mundo, la relación positiva entre el conocimiento de un segundo idioma y mayores ingresos puede explicarse por distintos mecanismos: las habilidades comunicativas de las personas mejoran en el idioma de origen; permite que los individuos accedan a trabajos que comúnmente son mejor remunerados y manda al empleador una señal positiva sobre las habilidades cognitivas de dicho individuo (Di Paolo y Tansel, 2013). Evidencia en este sentido se ha encontrado en países como la India donde, en promedio y respecto a las personas que no tienen conocimientos del idioma, los hombres y mujeres que hablan inglés de manera fluida perciben salarios superiores en 34% y 22% respectivamente (Azam, Chin y Prakash, 2010). En Turquía el bono salarial observado en personas que tienen dominio avanzado del idioma es de hasta 45%, mientras que en Letonia, España, Estonia y Dinamarca es de 62%, 49%, 45% y 10%, respectivamente (Di Paolo y Tansel, 2013). Education First (2013) afirma que a escala mundial los candidatos con niveles de inglés superiores al del promedio de su país reciben sueldos entre 30% y 50% más altos que los que no cuentan con esta habilidad” (García, 2015, pág. 10).

“En México también es posible observar premios salariales. En términos generales, existen mayores rendimientos al trabajo a niveles educativos más altos: las personas con licenciatura tienen un ingreso mensual 80.9% más alto que los que únicamente cuentan con preparatoria y 62.9% más que los que cursaron una carrera técnica, mientras que aquellos que tienen posgrado reportan ingresos mensuales 63.2% mayores que

---

<sup>2</sup> En una experiencia personal, que me ocurrió cuando recién ingresé a la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) a la edad de 18 años pude atestiguar las palabras de Charles Harrington. Cuando salí en busca de mi primer empleo formal ingrese a laborar en IDEAL, empresa de Grupo Carso, percibiendo un salario neto quincenal de \$3,200 netos, sin embargo, si hubiese dominado en el inglés en eso entonces, mi salario pudo haber sido de \$4,000 netos trabajando como recepcionista (ya que este empleo requería de la habilidad del dominio del inglés), puesto para el cual solamente requerían la preparatoria concluida, en cambio en el puesto en el que finalmente ingrese a laborar me exigían que al menos estuviese cursando la licenciatura.

los que solo cuentan con licenciatura. En el caso particular del dominio de inglés, de acuerdo con estimaciones de Delgado (2013), los profesionales en México que dominan el inglés pueden asegurarse un sueldo aproximadamente 28% superior al que reciben los que no cuentan con dicha habilidad” (García, 2015, pág. 10).

Con lo anterior podemos dar un panorama muy amplio y atinado respecto de la importancia que tiene el dominio de la lengua inglesa para la movilidad social en México, el impacto que se tiene en el ingreso y a su vez el sinfín de posibilidades y ventajas categóricas que se marcan a la hora de competir por un puesto laboral o simplemente al momento de buscar un incremento en el ingreso. Ciertamente lo menciona Education First, los sueldos a nivel mundial en personas que dominan el inglés son considerablemente mayores. En muchos países a lo largo y ancho de todo el mundo se han realizado estudios con los cuales se puede vislumbrar y reflejar con claridad el impacto que tiene el dominar la lengua inglesa. Desgraciadamente en México no se han llevado a cabo tales estudios, solamente estimaciones, encuestas y acciones de la misma índole, sin embargo, nada contundente o categórico. Aun así como se explicó anteriormente, los premios salariales parecen ser total y completamente correspondientes con el nivel académico, por ende valdría la pena señalar la siguiente pregunta, la cual dejaremos abierta en la continuación de esta investigación y a lo cual se pretende dar un acercamiento ¿qué pasaría con la movilidad social, empleabilidad y el ingreso de las personas que cuentan con educación superior o posgrados y dominan la lengua inglesa en su plenitud? Considero que la respuesta se puede vislumbrar en el horizonte.<sup>3</sup>

## 1.2. Análisis de la oferta y la demanda en el mercado de trabajo según el enfoque keynesiano

### 1.2.1. La función de la oferta agregada según el enfoque clásico.

Este trabajo de investigación requiere una explicación profunda y clara respecto de los términos económicos que le competen, debido a esta situación se aborda todo un subtema dentro del capítulo uno en el que se abordan los lineamientos y paradigmas necesarios para darle al lector un panorama claro respecto de la oferta y demanda de trabajo desde el punto de vista keynesiano.

“El objetivo de analizar el mercado de trabajo es saber cuál es el nivel de empleo y salario real. Según los modelos de inspiración clásica, el nivel de empleo en la economía se determina en un único mercado de trabajo flexible y el desempleo que pudiera existir es voluntario. Es decir, el que no trabaja es por que es su voluntad ya que no acepta trabajar al salario vigente”

Desde el punto de vista microeconómico, la fijación de precios y cantidades sobre este mercado, así como sobre cualquier otro, surge de la confrontación de la oferta y la demanda. En este caso la oferta y la demanda de trabajo dependen ambas del salario real (W/P) Las empresas demandan trabajo según el estado del arte de

---

<sup>3</sup> El dominio de la lengua inglesa y el haber estudiado una licenciatura ha potencializado mi empleabilidad, ha tenido un impacto portentoso en mi movilidad social y a su vez ha experimentado un cambio muy significativo en mi ingreso.

la tecnología. Estas condiciones de la tecnología o condiciones técnicas representan una restricción para las firmas y están dadas por una función de producción macroeconómica de corto plazo

$$Y = A F (N_d, K_0, R_0) \quad (2)$$

donde  $Y$  es el nivel de producción ofrecido por las firmas que depende de la demanda de trabajo  $N_d$ , del capital existente,  $K_0$ , y la dotación de recursos naturales,  $R_0$ , posibles de ser utilizados en el proceso de producción.  $K_0$  y  $R_0$  son variables fijas en el corto plazo. Además sabemos que la derivada primera de la función respecto del único factor variable ( $N_d$ ) es positiva y que la derivada segunda es negativa. Estos es:  $F' > 0$  y  $F'' < 0$ " (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 312).

Es claro poder observar que las empresas solicitarán trabajadores calificados dependiendo de las necesidades que se vayan presentando y como se mencionó anteriormente en este trabajo de investigación conforme el mundo del desarrollo tecnológico y científico crecen cada vez se acrecentará la necesidad de que la población mexicana domine la lengua inglesa, puesto que la gran mayoría de publicaciones científicas a lo largo del mundo terminan siendo en inglés y si esta barrera de conocimiento no se abate las empresas en general y en particular las empresas mexicanas sufrirán las consecuencias de las malaventuras que ello implique.

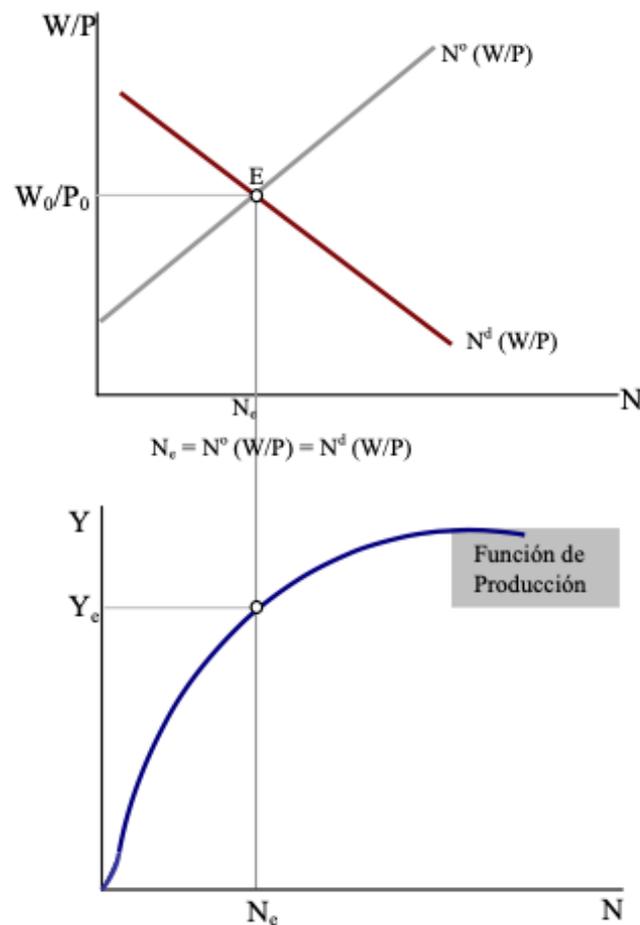
Y volviendo al tema económico;

"Los signos de estas derivadas implican que existe una relación positiva entre el ingreso y la demanda de trabajo y que esta relación positiva crece pero a una tasa decreciente. En este caso la función de producción depende de las condiciones en las que opera el mercado de trabajo. Al principio, cuando se demandan trabajadores, el producto crece más que proporcionalmente y luego dicha tasa de crecimiento empieza a decaer.

La oferta de trabajo tiene pendiente positiva ya que, en este modelo, los trabajadores están dispuestos a trabajar más horas si la retribución por trabajar es mayor. El modelo clásico parte de la hipótesis de que los trabajadores (o potenciales trabajadores), están dispuestos a abandonar el ocio para lanzarse al mercado de trabajo cuando se aumenta la paga en dicho mercado. Dicho en otras palabras, un supuesto clave de esta teoría es que las personas eligen libremente si trabajar o no (permanecer en estado de ocio) según cuán alto o bajo sea el salario real" (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 312).

"El salario y el precio de equilibrio que permite equilibrar o vaciar el mercado de trabajo se determina en  $W_0/P_0$ . A dicho nivel de salario real, la oferta de trabajo es igual a la demanda de trabajo. Ese equilibrio determina el nivel de producción de pleno empleo  $Y_e$ , para lo cual el nivel de empleo de la economía es  $N_e$ " (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 313).

Gráfico A: Del equilibrio en el mercado de trabajo a la función de producción.



Fuente: Naclerio, Alejandro Teoría y política macroeconómica : aplicaciones a la economía argentina.

Consideré de suma importancia comprender como funciona y cómo se comporta en la teoría la oferta y la demanda de trabajo, por ende resalto la siguiente afirmación:

Si el salario real aumenta, porque el salario nominal  $W_0$  crece, mientras que los precios permanecen constantes, la oferta de trabajo aumenta y la demanda de trabajo disminuye. Las personas ven que se paga más por el trabajo, entonces deciden ofrecer el suyo en el mercado, al mismo tiempo que deciden dejar de disfrutar de su tiempo libre (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

Por su parte, las empresas no pueden pagar el aumento de salario y, al mismo tiempo, maximizar su ecuación de beneficios. Se genera entonces un exceso de oferta de trabajo o una abundancia de trabajadores en el mercado de trabajo. Por tal motivo, dicho aumento salarial, no puede perdurar por mucho tiempo. Al haber demasiadas personas ofreciendo trabajo y pocas empresas

demandándolo, ambas partes ajustaran sus pretensiones y retornaran a ofrecer y demandar el salario real de equilibrio (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

“En consecuencia, cuando existe exceso de oferta de trabajo, los trabajadores deben bajar sus pretensiones salariales si desean conseguir empleo. Sin embargo, este ajuste no ocurre en realidad de manera instantánea y que puede darse en un largo periodo de tiempo e inclusive puede nunca ocurrir” (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 313).

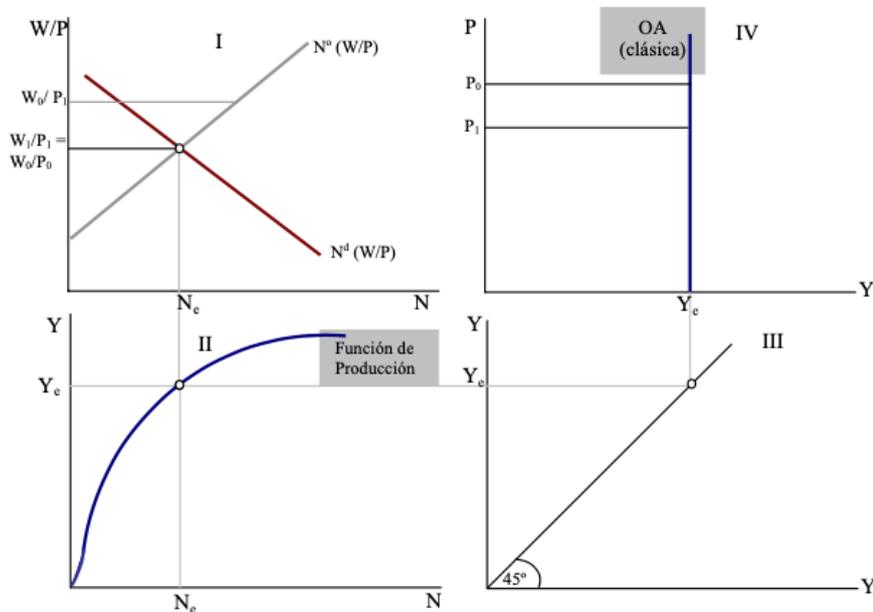
Lamentablemente para las personas que se dedican a ofrecer sus servicios, es decir, para las personas que se encuentran en búsqueda de empleo; según la afirmación anterior podemos comprender que no siempre se estarán ofreciendo salarios acorde a los que se esperen, es decir, cuando exista (si es que llega a pasar) mucha oferta de trabajo, los salarios serán “bajos” y pensando lógicamente habrá una relación inversa.

Los modelos de inspiración clásica se representan en el gráfico siguiente. Supongamos una situación inicial con el mismo equilibrio sobre el mercado de trabajo indicado en el punto E del gráfico; el mismo se muestra, sobre el panel I y la correspondiente función de producción de corto plazo sobre el panel II. Estos niveles de producción y de empleo pueden traspasarse a través del panel III (bisectriz 45o) hacia el panel IV haciendo la correspondencia para cada nivel de salario y empleo con el nivel general de precios (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

En la situación inicial, el nivel de precios es  $P_0$  y la tasa de salario nominal es  $W_0$ . Por consiguiente, la tasa de salario real es  $W_0/P_0$  y el equilibrio en el nivel de pleno empleo es  $N_e$ . El nivel de producción resultante es  $Y_e$ . El punto que indica las coordenadas  $(P_0, Y_e)$  es un primer punto de la función de oferta agregada que buscamos determinar. Este es un punto de pleno empleo desde el punto de vista (neo)clásico (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

“Supongamos ahora que el nivel general de precios pasa de  $P_0$  a  $P_1$ . A continuación el salario real pasa de  $W_0/P_0$  a  $W_0/P_1 > W_0/P_0$ . Inmediatamente se produce una disminución de la demanda de trabajo por parte de las empresas, ya que el trabajo es muy caro para el nivel de producción existente. Al mismo tiempo se produce un aumento de la oferta de trabajo. Las familias se ven tentadas a trabajar más por que la recompensa por trabajar es mayor” (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 314).

Gráfico B: Obtención de la oferta agregada clásica a partir del mercado de trabajo



Fuente: Naclerio, Alejandro Teoría y política macroeconómica : aplicaciones a la economía argentina.

Si el mercado de trabajo clásico es perfectamente flexible y el ajuste es instantáneo (cosa que ya dijimos que es muy difícil que sea cierta), la existencia de una oferta excedente de trabajo debe inducir a una caída de los salarios nominales, pasando de  $W_0$  a  $W_1$ , hasta que el salario real sea igual a su nivel inicial, a saber:  $W_1/P_1 = W_0/P_0$ . Finalmente, el equilibrio sobre el mercado de trabajo es restaurado idénticamente a la situación anterior a que se produjera la variación inicial de precios. El nivel de producción se mantiene invariante al nivel  $Y_e$  (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

“El análisis de este modelo de inspiración clásica sugiere que la dicotomía entre lo real y lo nominal es perfecta. En otras palabras, la producción depende sólo del empleo y, el nivel general de precios, no tiene influencia sobre la oferta agregada. En consecuencia, no existe ningún arbitraje o intercambio entre inflación y (des)empleo. Cosa que tampoco es cierta como veremos más adelante” (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 314).

A pesar de las teorías que se pueden observar, debemos tener presente que la realidad no siempre funciona conforme a las teorías o paradigmas preestablecidos, por lo cual vale la pena tener en cuenta lo siguiente:

En el gráfico anterior se supone que los ajustes son rápidos y que las respuestas salariales a las variaciones de precio van de la mano de los ajustes en el nivel de empleo y producto de la economía. Más aun, se supone que dichos ajustes son *instantáneos* (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

Ahora bien, como veremos a continuación, el análisis de la síntesis neoclásica llega a obtener una función de oferta agregada con pendiente positiva. En ese caso se acepta que los ajustes mencionados no son tan rápidos (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

Justamente como se mencionó, si bien la teoría trata de explicar con la mayor precisión la realidad, no siempre ocurre de esta manera por lo cual debemos tener precauciones a la hora de realizar afirmaciones de esta envergadura, pero coincidiendo con Naclerio, considero que se deben tratar de cubrir todas las vertientes posibles cuando nos referimos a la oferta y demanda de trabajo.

#### 1.2.2. De la oferta agregada clásica a la oferta agregada de la síntesis neoclásica

Cuando hablamos de síntesis neoclásica (de Keynes), estamos englobando a aquellos economistas de origen neoclásico quienes, ante el golpe recibido por los conceptos revolucionarios de Keynes, debieron readaptar sus teorías a fin de encontrar respuestas algo más coherentes a las problemáticas económicas. Por tal motivo, los economistas de la “síntesis” dan respuestas neoclásicas a los postulados keynesianos (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

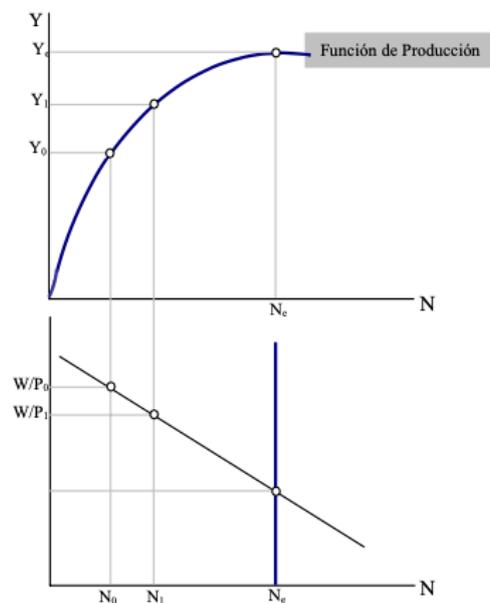
Como se viene mencionando, si bien los economistas tratan de dar sus mejores aproximaciones a la realidad, siempre se podrá dar un punto de quiebre en cuestiones que parecían ser contundentes y en este caso en particular Keynes tiene aproximaciones y conocimientos que vienen a derrocar pensares e ideas que parecían totalmente aceptadas, pero que el autor de esta tesis considera que si bien no todas desembocan en los mismos resultados, se puede decir que van tomadas de la mano.

“El modelo de síntesis neoclásica parte de una función de producción neoclásica a corto plazo con rendimientos decrecientes del trabajo, tal como vimos para los clásicos. El volumen total producido depende del stock de capital, los recursos naturales y la tecnología, que están dados en el corto plazo. A este nivel general de recursos productivos invariantes (capital, recursos naturales, tecnología) se le va adicionando sucesivas horas de trabajo, lo que implica cada vez menores incrementos de unidades producidas” (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 315).

Asimismo, la demanda de trabajo por parte de las empresas responde al objetivo de maximizar beneficios, lo que conduce a igualar productividad marginal del trabajo con el nivel de salario real  $W/P$ . Además, como los rendimientos son decrecientes, la productividad se reduce a medida que se incrementa la cantidad de gente empleada; se concluye que cuanto menor sea el salario real tanto mayor será la cantidad de trabajadores que las empresas podrán incorporar. Por consiguiente, la pendiente de la función de demanda de trabajo es negativa en el panel inferior. Por su parte, la oferta de trabajo es vertical y se fija en el nivel de pleno empleo de la población económicamente activa que se alcanza en  $N_e$  (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

Naclerio menciona algo bien sabido por todos los economistas y probablemente por todas las personas, las empresas buscan siempre maximizar sus beneficios. Ahora bien aterrizándolo en cuestión del porqué se requiere de una fuerza de trabajo calificada en referencia al idioma inglés, se ha venido puntualizando en la tesis que una empresa que busque maximizar sus beneficios, buscará expandir sus mercados lo más posible, por lo tanto requerirá de mano de obra que pueda cumplir con las características que el comercio mundial demanda y en este caso el dominio de la lengua inglesa resultará indispensable.

Gráfico C: Mercado de trabajo y función de producción en la síntesis neoclásica.



Fuente: Naclerio, Alejandro Teoría y política macroeconómica : aplicaciones a la economía argentina.

A continuación Naclerio nos muestra la forma más aproximada para comprender como funcionan las caídas del desempleo, el ajuste de los precios además de las imperfecciones que existen entre los ajustes a los salarios y precios y finalmente las consecuencias que esto conlleva en la función de la oferta agregada.

“El mercado de trabajo de la síntesis neoclásica incorpora un elemento keynesiano. Este elemento se deduce de la posibilidad de que exista en determinadas circunstancias desempleo, cosa que en realidad, en el enfoque keynesiano, siempre se acepta. Lo que se acepta, en realidad, en la síntesis, es que los salarios no ajustan simultáneamente con los precios, sino que existen rezagos” (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 316).

La imperfección de los ajustes entre los salarios y los precios es lo que permite obtener una función de oferta agregada de pendiente positiva como la mostrada en el panel IV del gráfico D. Si, por ejemplo, los salarios nominales no se ajustan instantáneamente, las contrataciones que se realizan

en el mercado de trabajo tienen lugar a un nivel de salario real que no es más el salario real de equilibrio ( $W_0/P_1$ ). El nivel de empleo finalmente alcanzado será  $N_1$  (donde  $N_1 < N_e$ ). El nivel de producción resultante es  $Y_1$ , lógicamente inferior al nivel de producción de pleno empleo  $Y_e$  (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

“Consecuentemente, la función de oferta agregada comporta una pendiente positiva. La política económica se verá luego confrontada al hecho de que estimular la producción presenta el dilema (trade off) entre mayor producción (y por tanto caída del desempleo) y mayor nivel de precios o inflación. Este dilema entre mayor inflación y menor desempleo o menor inflación y mayor desempleo es lo que se conoce como relación de Phillips” (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 316).

Como podemos ver la relación de Phillips indica un dilema valioso en el mundo económico puesto que a mayor inflación ocurrirá menor desempleo y viceversa, pero resulta un poco complejo vislumbrar el mejor de los caminos, sin embargo si esto lo aterrizamos a la población mexicana podríamos pensar que ante cualquier circunstancia para el trabajador el hecho de poder dominar la lengua inglesa llevará a que independientemente de las situaciones de la economía (debido a que escasa población dice dominar la lengua) podrá tener acceso a competir y ganar sin mayores inconvenientes puestos de trabajo.

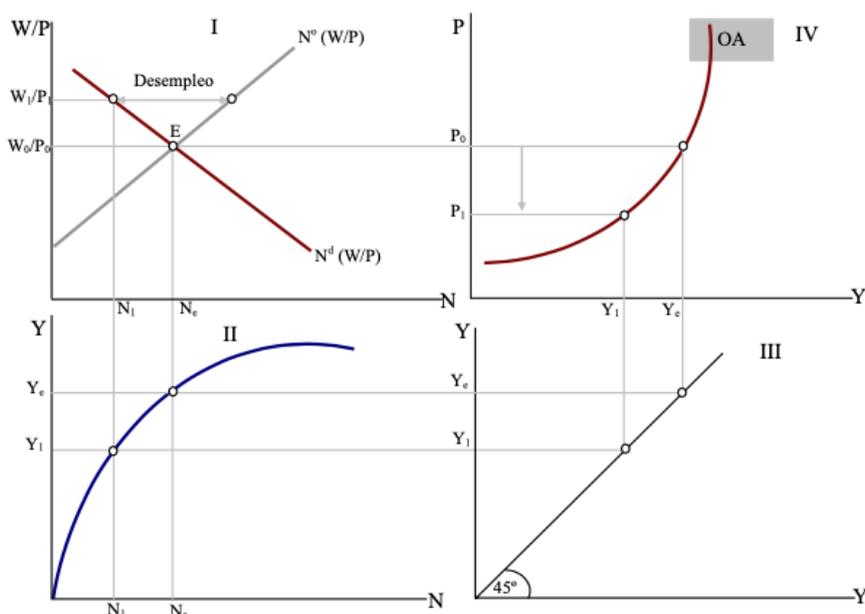
En el gráfico D, se obtiene la función de oferta agregada de síntesis neoclásica utilizando el mismo método que para la oferta agregada clásica (gráfico A).

En este caso se obtiene una oferta agregada con pendiente positiva. Se accede que el punto de equilibrio en el mercado de bienes, por el lado de la oferta, viene dado por el equilibrio en el mercado de trabajo. En el punto E, en el panel I del gráfico D, la oferta de trabajo es igual a la demanda de trabajo. Para dicho punto existe un nivel de salario de equilibrio  $W_0$ , un nivel de precios de equilibrio  $P_0$  y un nivel de producción  $Y_e$  (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

“Si el salario sube a  $W_1$  y los precios bajan a  $P_1$ , el salario real subió y se produce desempleo. Para corregir este desempleo los precios deben subir o el salario bajar. Nótese que el nivel de producción cae de  $Y_e$  a  $Y_1$ , en razón de un aumento del salario real” (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 317).

En este modelo, bien que se acepte la posibilidad de desempleo, se mantiene la conclusión de que si los salarios suben se generan desequilibrios que ocasionan caídas en el nivel de producto.

Gráfico D: la oferta agregada a partir del mercado de trabajo.



Fuente: Naclerio, Alejandro Teoría y política macroeconómica : aplicaciones a la economía argentina.

“Sin embargo, lo que se introduce es la posibilidad de aplicar políticas de demanda agregada siempre que los precios no se ajusten simultáneamente con los salarios. En este sentido, las políticas de demanda agregada tienen efecto cuando existe desempleo, pero, cuando el mercado de trabajo está funcionando en equilibrio, las políticas de demanda no surten efecto” (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 317).

### La oferta Keynesiana.

Con la intención de continuar comprendiendo y empaparse completamente del análisis de la oferta y la demanda en el mercado de trabajo según el enfoque keynesiano resulta indispensable hacer el análisis de la oferta keynesiana, mismo que Naclerio nos explicará a continuación:

“En el enfoque Keynesiano, la noción de oferta agregada se asocia al de demanda agregada. El concepto rector dentro de la filosofía keynesiana es la demanda. Por lo tanto, la noción de oferta tiene sentido para dar respuesta a la demanda” (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 317).

Desde el punto de vista keynesiano, las empresas ofrecerán todo lo que les sea demandado a los precios vigentes. Todo desplazamiento de la demanda agregada tendrá pleno efecto sobre el nivel de producción y de ingreso y nulo sobre la inflación (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

En los modelos keynesianos se supone desempleo y, por lo tanto, las empresas pueden conseguir tanto trabajo como deseen al salario vigente. Los costos medios de producción no varían cuando las empresas incrementan los volúmenes de producción (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

Como se menciona anteriormente y aterrizándolo a la realidad, efectivamente las empresas pueden conseguir tanto trabajo como deseen al salario que se encuentra disponible; pensando en la economía mexicana se puede observar que la tasa de desempleo nunca ha sido 0% por consiguiente siempre hay personas demandando trabajo y empresas ofertándolo, con lo que se puede destacar que al salario mínimo establecido en México siempre hay personas que están en búsqueda de empleo y empresas contratando personas con los salarios establecidos. Ahora bien, considero que este determinante lo puede romper el dominio de la lengua inglesa en México, puesto que como se verá en el capítulo 3 y 4 de esta tesis, las bases y los fundamentos existen para que una persona mexicana tenga la oportunidad de inclusive escoger el salario que desea ganar sin importar lo que ya se encuentra establecido. Sin embargo desgraciadamente para la gran mayoría de personas mexicana lo antes descrito por Naclerio se cumple a la perfección.

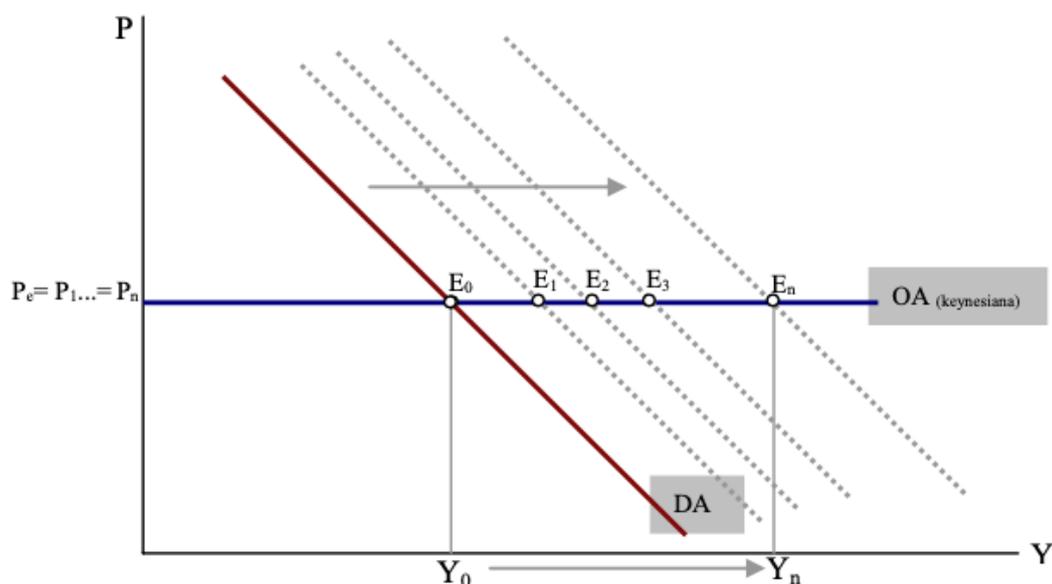
Así, el equilibrio macroeconómico se determina en el punto en el cual la función de demanda agregada corta a la función horizontal de oferta agregada (punto E0 en el gráfico E). Esto quiere decir que lo que importa es la demanda (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

El foco keynesiano va a estar puesto en las políticas de estímulo de la demanda. Cuanto más potentes sean las políticas de demanda agregada (fiscal y monetaria), más se desplaza el nivel de producción, mientras que el nivel general de precios permanece invariante (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

“Entonces el nivel de equilibrio no depende de la oferta sino de cuán lejos pueda desplazarse la demanda agregada. En el gráfico E, el nivel de producción  $Y_n$  es superior a todos los otros niveles de producción marcados por los equilibrios (E0, E1, E2, E3), siendo el nivel de precios equivalente al nivel de precios inicial ( $P_e = P_1 = \dots = P_n$ ). Este nivel de equilibrio determinará el nivel de empleo de la economía. Dicho nivel de empleo siempre será insuficiente, dado de que por más lejos que llegue la demanda agregada, siempre el nivel de precios permanece constante” (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 318).

Anteriormente se explica cómo funciona el equilibrio con la oferta agregada Keynesiana desde, sin embargo considero relevante poder entenderlo gráficamente, por consiguiente a continuación en el gráfico E se muestra con precisión como se desplaza la función de demanda agregada cuando corta la función de oferta agregada:

Gráfico E: Equilibrio con oferta agregada Keynesiana.



Fuente: Naclerio, Alejandro Teoría y política macroeconómica : aplicaciones a la economía argentina.

“Naturalmente, el equilibrio resultante no implica necesariamente un óptimo, ya que puede haber subutilización de la capacidad instalada o una gran brecha de producto y un amplio desempleo para las condiciones de equilibrio” (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 318).

Resulta interesante la aseveración de que plantean Naclerio, Narodowsy y De Santis, puesto que a pesar de lograr el equilibrio, no se llega al óptimo, lo que nos lleva a deducir que se puede propiciar la subutilización de la capacidad instalada y desempleo. Ahora bien retomando los puntos que a los que hemos venido haciendo alusión anteriormente, debemos comprender el gran impacto que tiene el dominio del inglés en el mercado de trabajo, puesto aún del desempleo antes mencionado, si la fuerza de trabajo puede capacitarse mejor, posiblemente el comportamiento y las aseveraciones de los autores antes mencionados serían distintos, como se podrá observar en los capítulos 3 y 4 de esta tesis (que si bien no se tienen datos con los cuales podamos hacer comparaciones de personas que dominen la lengua inglesa, si podremos hacer aproximaciones considerables que permitan reflejar las diferentes circunstancias que viven los mexicanos con los comparativos planteados en estos capítulos).

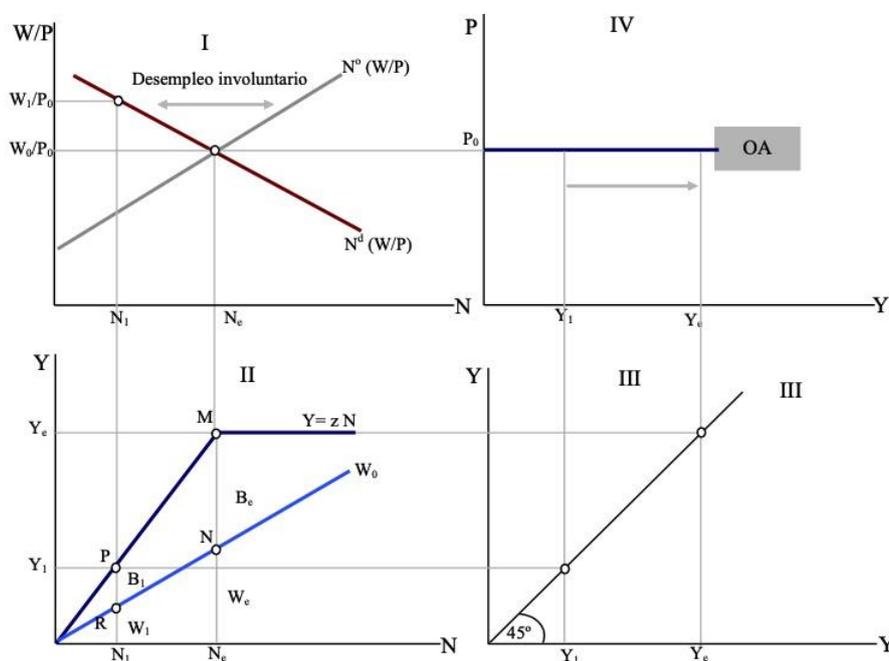
“Vimos que cuando existe desempleo, cualquier política que expanda la demanda estimula a los “espíritus animales” de los empresarios que permite incrementar los volúmenes ofrecidos, por lo que el exceso de demanda de bienes y servicios, es satisfecho con mayor producción al mismo nivel de precios” (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 318).

Como se vio en el gráfico D, la caída en el nivel general de precios es acompañada de una recesión económica (o caída de la producción) y, consecuentemente, de una disminución del nivel de empleo

y, como se indica, aparece un tipo de desempleo involuntario. Esta aparición de desempleo involuntario contradice las hipótesis neoclásicas (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

“Ahora, para obtener la función de oferta Keynesiana introducimos una función de producción con rendimientos constantes del factor trabajo. Dicha función se introduce en el panel II. Para dicha función de producción se supone que la economía depende de la tecnología empleada o depende de la forma en que se combinan los factores productivos. Matemáticamente, el nivel de producción  $Y$  es una función del capital, de los recursos naturales y del trabajo empleado en el proceso productivo” (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 319).

Gráfico F: Obtención de la oferta agregada Keynesiana.



Fuente: Naclerio, Alejandro Teoría y política macroeconómica : aplicaciones a la economía argentina.

Para cualquier nivel de salario real, el máximo beneficio se logra en el máximo nivel de producción  $Y_e$ . Para ese nivel de producción se obtiene un nivel de beneficio  $B_e$  equivalente a la distancia entre los puntos  $M$  y  $N$  sobre el panel II del gráfico. Para ese beneficio corresponde un nivel de salario de  $W_e$  equivalente a la distancia  $N-N_e$ . Dado que el máximo beneficio se alcanza cuando se contratan  $N_e$  trabajadores, ese nivel es el de máximo empleo alcanzado por la economía (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

### 1.2.3. Ampliación teórica sobre la oferta keynesiana

Hasta aquí se asume que la postura keynesiana se basa en la efectividad de las políticas de demanda agregada dado el alto desempleo y, por tanto, una oferta agregada horizontal (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

Si bien es cierto que las políticas de demanda agregada son fundamentales en el análisis keynesiano, según Keynes, el nivel de producto, de empleo y de salarios se rige por condiciones complejas que implican causalidades específicas (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

“El proceso de producción es complejo y se ve afectado por ciertas restricciones inherentes a la ampliación de la oferta agregada. Entre dichas restricciones podemos mencionar: la tecnología o la combinación necesaria de factores productivos para alcanzar la producción demandada; las características del mercado de trabajo donde según Keynes existe desempleo involuntario; y la configuración de los mercados en marcos no competitivos, o sea existen, en la realidad, monopolios y oligopolios o también oligopsonios que fijan precios diferentes a los de competencia. En este último caso la oferta agregada se ve modificada por lo que se denomina política de mark up. Es decir las firmas no aceptan la disminución de su rentabilidad, antes tratan de evitar la competencia y organizarse en mercados no competitivos” (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 322).

Tomando como punto de referencia lo anterior considero imperante recalcar una afirmación que mencionan Naclerio, Narodowski, y De Santis puesto que hacen alusión a Keynes mencionando que el desempleo es involuntario por ende se entiende que las personas no desean permanecer sin trabajar. Llama en demasía la atención este supuesto puesto que pensando en la demanda de trabajo que se abordará en el capítulo 3 y 4 de esta tesis podemos contemplar que en la realidad de los mexicanos esto se vuelve un factor sumamente relevante puesto que como se observará como el número de puestos laborales que ofrecen las diferentes carreras mejor y peor pagadas en México coinciden con las enunciaciones que realiza Keynes.

Por mencionar un ejemplo simple. En México personas que carezcan de la habilidad del dominio del inglés dejarán de tener acceso a prácticamente el 50% de las oportunidades laborales en México. Lo que nos lleva a inferir que independientemente de que las personas quieran trabajar o no, no les será posible competir por un puesto laboral en aproximadamente el 50% de los puestos de trabajo. Con la explicación anterior nos podemos dar cuenta de que genuinamente las características del mercado de trabajo terminan siendo un elemento a destacar cuando valoramos la mención que realizan Naclerio, Narodowski, y De Santis debido a que efectivamente el desempleo involuntario existe.

La forma de la función de oferta depende de cuán fuerte sean estos tres elementos combinados. Por ejemplo, la determinación de la oferta de producto se deriva de un proceso de decisión en el que primero se tiene en cuenta la elección del volumen de ocupación, para lo cual, dada la técnica,

los recursos y el costo de factores por unidad de empleo, cada firma individual y la industria en conjunto, trata de fijar la diferencia máxima entre el importe del producto y el costo de factores. Ese nivel de empleo determina a su vez el precio de la oferta global de la producción resultante (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

El propio Keynes considera que la curva de oferta de productos y la curva de demanda explican la formación de la curva de demanda de mano de obra de la empresa, que relaciona la cantidad de empleo demandado por la firma a los diferentes niveles de salario. Si bien Keynes no especifica la forma que adoptan las curvas de oferta y demanda de bienes, tampoco aclara si la demanda tiene pendiente negativa, o si es horizontal como se plantea desde la síntesis neoclásica (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

“Un punto clave relativo a la determinación de la oferta agregada es que el desempleo keynesiano es involuntario. A diferencia de los neoclásicos, según la perspectiva keynesiana no se trata de bajar el salario para que la masa de desempleados encuentre empleo.

En efecto, según la perspectiva neoclásica el que está desempleado es porque no quiere trabajar al salario vigente o porque quiere ganar demasiado respecto de lo que el “mercado” puede pagarle. Por lo tanto una persona desempleada, según los neoclásicos, permanece desempleada porque es su voluntad. O sea, el desempleo neoclásico es voluntario. Contrariamente, el desempleo keynesiano es involuntario. La gente quiere trabajar pero no hay trabajo” (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 322).

La yuxtaposición de ideas y pensares desde corrientes Keynesianas hasta las perspectivas neoclásicas, opino que es de gran ayuda para comprender mejor el objetivo de esta investigación puesto que por un lado tenemos la ideas y fundamentos que expone Keynes al afirmar que existe el desempleo involuntario y por el lado opuesto de esta corriente de pensamiento, tenemos los preceptos y paradigmas que rigen las corrientes neoclásicas en donde se establece claramente que aquel que no se encuentre laborando es por voluntad propia. Cabe señalar que las corrientes que persigue el autor de esta tesis son totalmente del pensamiento Keynesiano, desde luego este pensar podría resultar aventurero, sin embargo, cuando se observa fríamente y desde una perspectiva meramente de investigación, podemos ver que en referencia al objeto de estudio de esta tesis se podrá dar veracidad a estas afirmaciones. Por mencionar un ejemplo, durante los capítulos 3, y 4 de esta tesis podremos atestiguar de primera mano que efectivamente, el ser contratado para un puesto laboral ofertado en México no depende de las “ganancias” o “fuerza de voluntad” de la ciudadanía mexicana, sino de las habilidades que los contratantes requieren. Pero lastimosa y tristemente, nadie en México nadie se ha dado a la tarea de poder instruir propia y adecuadamente a docentes, estudiantes y mano de obra mexicana para que dominen la lengua inglesa, lo que conlleva a que se coincida con el pensamiento keynesiano en cuanto a que el desempleo es totalmente involuntario.

A continuación, podemos ver otro ejemplo ofrecido por Naclerio, Narodowski, y De Santis:

“Observando la realidad de los años 1930, desde la visión keynesiana, los trabajadores no eran capaces de encontrar empleo. La falta de trabajo, no era independiente de lo que ocurría con los salarios reales. El desempleo involuntario se encontraba ligado a la insuficiencia de demanda agregada lo que provocaba desajustes en el mercado de trabajo” (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 322).

#### 1.2.4. La insuficiencia de la demanda efectiva.

En este subtema “La insuficiencia de la demanda efectiva” comprenderemos como Keynes relaciona el nivel de empleo con la demanda efectiva, además de las soluciones que Keynes plantea al problema de la insuficiencia de la demanda efectiva.

Keynes relaciona el nivel de empleo efectivo con la demanda efectiva. El nivel de empleo está relacionado únicamente con el volumen de gasto de la economía (consumo más inversión), la cual no puede cambiar si la propensión marginal a consumir, la curva de la eficiencia marginal de la inversión y la tasa de interés no varían (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

“Keynes plantea varias soluciones al problema de la insuficiencia de la demanda efectiva (en los análisis vistos se habla de demanda agregada). Entre dichas soluciones, el planteo es como se estimula el volumen de inversión, sin dejarlo en manos de los particulares, dado su psicología errática. En esa dirección las recomendaciones de política se asociaban a políticas fiscales y monetarias activas que compensasen las perturbaciones en la demanda privada” (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 323).

Este Estado debe intervenir por que según Keynes hay una permanente insuficiencia en la demanda efectiva que él definió. Esta demanda efectiva insuficiente implica que los niveles de desempleo persisten y que es involuntario luego de las expansiones de producto (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

Como bien mencionan Naclerio, Narodowski, y De Santis a través de los pensares de Keynes; efectivamente el Estado debe intervenir. En el capítulo 2 de esta tesis se puede apreciar que desventuradamente en México no hay preocupación alguna de parte del Estado mexicano por el aprendizaje de la lengua inglesa para la población mexicana. Lo que conlleva a que los niveles de desempleo persistan debido a que las plazas de trabajo y/o oportunidades laborales que demandan la habilidad del inglés no son ocupadas y por consiguiente la ciudadanía mexicana pierda la oportunidad de encontrar más y mejores empleos. Sin embargo, si esta situación fuese atendida, podríamos hablar de una situación diametralmente opuesta.

“Es conveniente notar el contexto que inspira a Keynes el desarrollo de la teoría. Dicho contexto se sitúa en la crisis de sobreproducción de los años 1930 cuando la gran preocupación comienza a ser el creciente nivel de desempleo que sufre la población y particularmente la caída de la rentabilidad para la clase empresarial. Recordemos que dicha crisis es una crisis de caída del producto y caída de precios. A diferencia de las crisis que se dan a partir de los años 1970 (crisis de estanflación o sea caída de producto y suba de precios), la crisis

del capitalismo mundial del año 1930 es una crisis de deflación de precios con caídas de hasta el 25% del producto mundial entre 1930-1933” (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 323).

En este marco, la revolución keynesiana implicó un cambio de filosofía en cuanto a las herramientas políticas para influenciar en el funcionamiento del sistema económico. En realidad se desplomó el enfoque teórico de libre mercado y cobró relevancia teórica y política la idea de que el Estado debe intervenir en el sistema económico y que los contextos históricos importan para la toma de decisiones. La economía no es, como pensaban los neoclásicos pre-keynesianos, independiente del contexto social (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

Pareciera que efectivamente se tiene la lección aprendida y que se comprendió que el Estado debe tener un papel central y primordial en las economías del mundo y a su vez en lo que se derive de ellas, es decir, el autor de esta tesis considera que en México el Estado debería de ser el factor elemental e irremplazable en cuestiones de educación que tienen una impresión directa en la economía nacional, hablando particularmente de la educación de la lengua inglesa que funge como detonante para la obtención de empleos en México e incrementar el ingreso de los trabajadores, considera el autor de esta tesis que el Estado debería estar encargado total y completamente de esta circunstancia, que se encuentra en una situación sumamente delicada.

### 1.3. La relación entre desempleo y salarios.

Durante el siguiente apartado podremos contemplar la relación que mantienen sujetos al el desempleo y los salarios así como las diferentes características que cada uno involucra, por supuesto existen variadas opciones y opiniones que pueden encontrarse divididas, sin embargo se tratará de hacer la mejor orientación y explicación para que el lector de este trabajo de investigación lo pueda comprender de una forma bien orientada.

La relación entre desempleo y salarios es uno de los puntos de mayor desacuerdo entre los economistas a lo largo de la historia, debido a que manifiesta visiones opuestas de cómo operan las economías capitalistas y cuales son sus mecanismos de ajuste hacia situaciones denominadas de “equilibrio” (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

Naclerio, Narodowski y De Santis anteriormente mencionan un punto crucial en el ámbito de todos los economistas del mundo, la famosa relación entre el desempleo y los salarios viéndolo desde las diferentes opiniones de respecto a la conducción de las economías capitalistas. Más adelante durante el capítulo 1.3 de la tesis, estaremos apreciando las diferentes opiniones vertidas de los economistas clásicos y de los economistas que están inspirados bajo los paradigmas de Keynes.

Para los economistas neoclásicos, la economía se encuentra siempre en niveles de pleno empleo y los salarios reales se ajustan instantáneamente a las fluctuaciones en la oferta y demanda de trabajo evitando el

desempleo involuntario. Esto se debe a que mantienen la dicotomía propuesta por sus predecesores clásicos entre las variables monetarias y reales. Los salarios nominales y precios (variables monetarias) se encuentran determinados por la cantidad de dinero existente en la economía y su velocidad de circulación, y el desempleo (variable real) se produce debido a las fricciones que implica cambiar de un empleo a otro (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 327).

Con las afirmaciones anteriores respecto del pensar de los economistas neoclásicos en cuanto a que la economía se encuentra siempre en niveles de pleno empleo y los salarios reales se ajustan a la oferta y la demanda, se evidencia la carencia y falta de comprensión de los economistas neoclásicos ya que como veremos en el subtema 1.5 esto no se cumple, además avanzando en el subtema 1.6 y el resto de la tesis se podrá vislumbrar con hechos reales que esto no sucede así. En suma, afirmar que de esta forma se evita el desempleo involuntario causa una alteración tremenda en la realidad, puesto que esto no se cumple de la manera en la que los neoclásicos lo describen, por consiguiente se considera que el Estado debe actuar en función de prevenir estas situaciones.

Dicha dicotomía fue cuestionada por J. M Keynes en su Teoría General, donde considera que en las economías en las cuales predomina el sector industrial el ajuste de corto plazo se realiza fundamentalmente sobre las cantidades producidas y el empleo. Esto se debe a que las empresas funcionan con reservas de capacidad productiva y ante cualquier aumento o disminución en la demanda responden modificando su producción y el empleo. Por otra parte, los precios varían fundamentalmente por modificaciones en los costos de producción, compuestos principalmente por el costo laboral o salario monetario. De esta forma, el nivel de salarios ejerce una influencia decisiva en el nivel de costos directos y en los precios de los bienes industriales (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

“Resumiendo, la esencia del análisis macroeconómico de corto plazo keynesiano para una economía capitalista tiene tres principios fundamentales:

- 1) El empleo está determinado por el nivel de demanda agregada y por lo tanto una demanda agregada insuficiente genera desempleo involuntario.
- 2) Los salarios nominales se encuentran determinado por factores históricos e institucionales que son fijos en el corto plazo
- 3) El nivel general de precios se encuentra determinado por los salarios nominales” (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 327).

#### 1.4. Una interpretación keynesiana del desempleo y las variaciones de salario.

Keynes elaboró su teoría en el contexto de una economía poco abierta al intercambio internacional y con subempleo masivo de factores de producción. En estas condiciones, el ajuste entre la oferta y la demanda en los diferentes mercados no se produce vía precios (como señalan los autores neoclásicos) sino vía cantidades, dado que para Keynes los precios son rígidos a la baja (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

En función de lo anterior nos podemos dar cuenta que quedan ciertos factores importantes a considerar que pueden ser objeto de otro trabajo de investigación, sin embargo considero importante señalar que durante este, se hace un intento minucioso por atenuar estas posibilidades, debido a que como se menciona, hoy en día no se puede considerar una economía sin apertura o con mínima apertura, mucho menos el caso de México, que es una economía con apertura inmensa, internacionalmente hablando (de lo cual nos podremos dar cuenta con total certidumbre durante el capítulo 2 de esta tesis) sin embargo, se coincide en que el punto de vista keynesiano y poskeynesiano es la mejor herramienta para poder hacerle frente a las circunstancias que aquejan a la economía nacional, hablando en particular respecto de los beneficios y áreas de oportunidad que puede generar el dominio de la lengua inglesa en México respecto de la empleabilidad, la movilidad social y el ingreso.

De esta manera, en caso de insuficiencia en la demanda en el mercado de bienes, el exceso de oferta no provocará un descenso de los precios sino una baja en la producción y consecuentemente en el empleo (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

“Sin embargo, la rigidez de los precios a la baja en un contexto de depresión no significa que ellos no puedan aumentar en un contexto de crecimiento. La idea de Keynes puede resumirse en un extracto del “Economic Report of the President” de 1962:

La existencia de una demanda insuficiente significa desempleo, capacidad ociosa y pérdida de producción. La existencia de un exceso de demanda significa inflación, es decir, subida generales de los precios y de las rentas monetarias que aumentan poco o nada la producción y la renta real” (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007, pág. 330).

De esta forma, para Keynes la tasa de desempleo actúa como variable explicativa del incremento salarial: cuando la tasa de desempleo es baja (o tiende a disminuir) a las empresas les resulta difícil encontrar los trabajadores que demandan, lo que lleva a que aumenten los salarios que están dispuestas a pagar y los precios (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

Inversamente, durante los períodos de recesión (aumento del desempleo), es difícil encontrar trabajo y las empresas pueden cubrir sus necesidades sin aumento de salarios, lo que provoca una disminución en la tasa de inflación (Naclerio, Narodowski, & De Santis, 2007).

Finalmente se deja claro que al hacer el comparativo en general y detalladamente respecto de las corrientes antes analizadas (Keynesiana y clásica), el autor de esta tesis deja clara una sola postura, la cual es totalmente inclinada hacia el keynesianismo.

Si bien no se puede dejar de manifiesto que el dominio de la lengua inglesa es un aliciente a la empleabilidad, el ingreso y la movilidad social, porque desgraciadamente en México no tenemos la certidumbre ni certeza si se puede esclarecer, debido a la carencia de datos e información; pero si podemos entender que la participación del Estado es fundamental para el progreso de estas habilidades en México y por consiguiente que la empleabilidad se incremente, así como la movilidad social y el ingreso, más adelante en este trabajo de investigación se hace una crítica al Estado por la falta de participación así como de preocupación para la capacitación de la fuerza de trabajo y el sector educativo respecto de la enseñanza del inglés en México. En suma se dejará de manifiesto que el Estado debe ser un agente preponderante en cuanto a educación se refiere para que todos aquellos estudiantes mexicanos tengan la oportunidad real de poder dominar la lengua inglesa y no pierdan oportunidades laborales o de incremento de ingreso así como de movilidad social por la carencia de habilidades, siendo la que nos ocupa, la habilidad del dominio del inglés.

#### 1.5. Evaluación empírica de la influencia del Estado para calificar a la fuerza de trabajo.

Durante este subtema se reflejará mediante el pensar poskeynesiano como es que el Estado influye para poder calificar a la fuerza de trabajo, es decir, el papel que se puede devenir dentro de las economías y en específico en la mano de obra mediante la capacitación, se presentará tomando como base que el Estado interviene haciendo inversión que se deviene del PIB nacional en la educación, que desde luego posteriormente se observará con claridad en el crecimiento de la economía. Para esto se tomarán varios ejemplos empíricos de diferentes nacionales a lo largo del mundo, en suma se dejará evidenciado que una preocupación genuina del Estado en ámbitos académicos y de educación tiene resultados alentadores y positivos para una nación, y en particular para el crecimiento del PIB propiciando crecimiento y desarrollo económico.

Para poder acentuar lo anterior, el autor de esta tesis se dio a la tarea de tomar como referencia el libro “La teoría del desarrollo y la economía de crecimiento” de Jaime Ros y a Carmen Añez en su artículo publicado en la revista de Ciencias Sociales “El Estado del bienestar social y el neoliberalismo ante los derechos laborales” donde lo podremos constatar.

“Los modelos en los que la acumulación de capital humano impulsa el crecimiento se han considerado prometedores para explicar las diferencias en las tasas de crecimiento entre países en desarrollo, y especialmente las tasas de crecimiento extraordinariamente altas registradas en los milagros del este de Asia. Sin embargo, los modelos de capital humano también parecen implicar un grado excesivo de divergencia. Las diferencias en las tasas de crecimiento tienden a persistir indefinidamente y por lo tanto, a generar brechas crecientes en los niveles de ingreso per cápita. Si la fracción de los recursos invertidos en capital aumenta con

el ingreso per cápita, por ejemplo, como resultado de la existencia de un nivel mínimo (de subsistencia) de consumo per cápita, ello acentuará todavía más las brechas, aun cuando las tasas de crecimiento no tienen por qué divergir (como en los modelos de rendimientos crecientes del capital), si las diferencias en la fracción de los recursos dedicados a la acumulación de capital humano decrecen con el tiempo” (Ros, 2004, pág. 214).

De una manera un tanto precavida Jaime Ros comenta que los modelos de acumulación de capital humano impulsan el crecimiento, desde luego refiriéndose al crecimiento y desarrollo económico; y alude a los países del este de Asia, pero no se compromete al cien por ciento debido a que como siempre pueden existir externalidades extraordinarias que no puedan sostener lo mencionado, pero más adelante nos podremos percatar de que en realidad el papel del Estado y su intervención, sin lugar a dudas participan en demasía para la capacitación de la fuerza de trabajo, de estudiantes y de su población en general, repercutiendo en crecimiento y desarrollo económico así como una transición en economías de desarrollo.

“Además, como lo han señalado Pack (1994) y Rodrik (1994), el desempeño comparativo del este de Asia en cuanto a crecimiento no es fácilmente reconciliable con una explicación del crecimiento económico basada en el capital humano. Considérense las condiciones iniciales a principios de los sesenta, cuando el crecimiento en el este de Asia despegó a tasas vertiginosas. La dotación de capital humano en estos países era bastante favorable al crecimiento. Sus pueblos tenían niveles de educación más altos que lo esperado dados sus ingresos per cápita. Es probable que esto haya desempeñado un papel en su expansión subsiguiente. Pero ¿qué tan decisivo fue ese papel? Rodrik (1994) da una lista de cuatro países (República Dominicana, Filipinas, Paraguay y Sri Lanka) que tenían la misma clase de ventaja educacional que Corea y Taiwán en 1960 pero no pudieron crecer a tasas ni remotamente cercanas a las de ellos. ¿Y qué si las condiciones iniciales no hubieran sido tan favorables? ¿Habría habido los milagros del este de Asia?” (Ros, 2004, pág. 215).

Algunos expertos como Pack y Rodrik pudieron llegar a pensar que los crecimientos económicos extraordinarios y sobresalientes de las naciones del este de Asia pudiesen haber sido milagros, puesto que en otras naciones que intentaron seguir con el mismo ejemplo, no lograron obtener mismas tasas de crecimiento, sin embargo, más adelante se podrá entender otro punto de vista de Jaime Ros que ayudará a entender esto de mejor manera y por consiguiente, tener una mejor perspectiva.

“Una simulación de Birdsall, Ross y Sabot (1995), usando un análisis de corte transversal entre países, intenta responder la pregunta de a qué ritmo habría crecido la economía de Corea del Sur si su nivel inicial de educación hubiera sido similar al promedio de los países en desarrollo. Su respuesta es que el crecimiento del ingreso per cápita de Corea del Sur habría sido menor (cerca de 5% anual en vez de cerca de 6%), pero aun así mucho mayor que el promedio de los países en desarrollo. Habríamos tenido de todos modos un milagro de crecimiento económico en Corea del Sur” (Ros, 2004, pág. 215).

El argumento anterior que nos ofrece Jaime Ros se considera de suma valía, debido a un análisis de corte transversal realizado por Brid, Ross y Sabot en 1995, refleja que si el nivel de educación en Corea del Sur hubiese sido similar al de los países en desarrollo, su nivel de crecimiento no hubiese sido tan grande como lo fue, es decir, sea como sea, el nivel de educación efectivamente juega un papel a la hora de hablar del crecimiento económico que tuvo Corea del Sur.

“Durante su proceso de rápido crecimiento económico, los países del este de Asia hicieron, adicionalmente, inversiones sustanciales en educación. Sin embargo, puede decirse lo mismo de muchos otros países que no pudieron crecer rápidamente. El compromiso con la mejora de los estándares educacionales fue casi universal en el mundo en desarrollo. Los resultados de estas inversiones en capital humano fueron con frecuencia muy variados, pero las diferencias en las tasas de crecimiento pueden haber desempeñado un papel importante en estos resultados. Este problema de endogeneidad puede ilustrarse con una comparación entre Corea del Sur y México (véase Birdsall, Ross y Sabot, 1995). En 1970, el gasto público en educación básica por niño con derecho a ella era sólo un poco mayor en Corea que en México. Dos décadas más tarde el gasto de México en educación era de solo 25% del nivel coreano; las matrículas en educación secundaria eran dos veces mayores en Corea que en México y la brecha en las matrículas en la educación superior habían crecido aún más (39% contra 15%). La política de gasto público no explica esta divergencia: de hecho, a mediados de los setenta, después de la expansión de la primera mitad de esa década el gasto en educación básica como porcentaje del PIB alcanzo temporalmente niveles más altos en México que en Corea. La explicación de esas brechas crecientes tiene que atribuirse al hecho de que el PIB de Corea creció a una tasa anual de 9.6%, comparada con la tasa anual de México de 3.5%. Esa diferencia en las tasas de crecimiento significó que, con el mismo porcentaje del PIB invertido en educación, los recursos que Corea pudo invertir en este sector se expandieron a una tasa mucho más alta. La transición demográfica, que empezó en Corea antes que en México, también desempeñó un papel. Ello explica por qué en esas dos décadas el número de niños en edad escolar aumentó en 60% en México mientras que disminuyó en 2% en Corea” (Ros, 2004, pág. 215).

El autor de esta tesis considera que lo mencionado anteriormente por Jaime Ros en su obra “La teoría del desarrollo y la economía de crecimiento” es un parteaguas categórico, puesto que el comparativo que hace entre las economías de México y Corea del Sur en cuestión de educación y de cómo prefirió cada país invertir en educación y el destino que le dio a los recursos conforme a sus tasas de crecimiento fue trascendental. Mientras que en 1970 ambas economías se encontraban prácticamente destinando la misma proporción de recursos a educación, hay un punto de quiebre que existe entre la economías, debido a que 20 años después el gasto de México en educación era solamente del 25% en comparación del nivel de Corea y finalmente el dato crucial es que Corea utilizo perfectamente sus recursos al dejar que con las tasas de crecimiento extraordinarias que tuvieron apuntalaban y fortalecían los niveles académicos.

Finalmente, a continuación podemos ver los resultados de que el Estado intervenga en la educación y las bienaventuranzas que puede llegar a tener para las economías.

“De acuerdo con Pack (1994), las inversiones en investigación y en desarrollo, a diferencia de hoy, fueron poco significativas antes de mediados de los ochenta en los países en desarrollo del este de Asia. Sin embargo, para entonces estos países habían podido sostener tasas de crecimiento extraordinariamente altas durante casi tres décadas. En un artículo reciente Gustav Ranis (1995) cuenta algo interesante y aleccionador. A mediados de los sesenta (de 1960 a 1967), alrededor de 15% de los graduados de licenciaturas de Taiwán fueron a los Estados Unidos a cursar estudios de posgrado, dos tercios de ellos en ciencias e ingeniería. Esto sugiere tasas muy altas de formación de capital humano, especialmente para un país con el ingreso de Taiwán en los sesenta. La parte más reveladora, sin embargo, es que sólo 4.5% de esos estudiantes regresaban a Taiwán cada año. En contraste, en la segunda mitad de los ochenta, cuando la industrialización de Taiwán no se basaba ya en manufacturas intensivas en trabajo y se estaba volviendo cada vez más intensiva en ciencia y tecnología, más de 90% de esos graduados altamente entrenados estaban regresando a su país. La moraleja parece ser que aquellas reservas de capital humano creadas a través de los años eran una condición necesaria para que la industrialización intensiva en tecnología despegara, pero no representaban por sí mismas una condición suficiente” (Ros, 2004, pág. 216).

Los derechos laborales son el punto central de la discusión política y social a escala mundial, de ahí su importancia de explorar la regulación de dichos derechos desde la óptica del Bienestar Social y del Neoliberalismo. Los resultados reflejan; que en el modelo de Bienestar Social, el Estado asume la regulación de los costos laborales, garantizando a los trabajadores una mejor calidad de vida y su reconocimiento como clase social, así como la reproducción del capital. El Estado se convierte en el sujeto social ordenador de las relaciones sociales y del mercado. Con el surgimiento del Neoliberalismo se sustituyen las propuestas del Bienestar Social por nuevos patrones que agudizan los derechos de la clase trabajadora, generando la ruptura de las formas tradicionales de protección social. Se concluye, que los derechos laborales están en el centro de la estructura social, existiendo una tendencia hacia una variación no favorable en la regulación de los beneficios de la fuerza laboral, imponiéndose la flexibilización de las relaciones laborales y la privatización de la protección social, lo cual profundiza la inseguridad social, la precarización y la pobreza extrema (Añez H., 2004).

En el contexto de los años sesenta, los sindicatos de las grandes empresas ubicadas en los países desarrollados apoyándose en la legislación nacional, orientaron sus acciones hacia los diferentes componentes laborales, centrando su lucha en reducir algunas medidas implementadas por el capitalista que lesionaban los intereses de la clase trabajadora, y en la conquista de mejores condiciones de vida; tales como, salarios altos, reducción de la jornada de trabajo, pago de prestaciones y el beneficio de programas sociales dirigidos por el Estado. Así mismo, se interesaron por ganar espacio de poder dentro de las industrias, logrando un avance progresista con su participación en las negociaciones con el capital y el Estado. A partir de esta articulación entre lo público y privado, entre derechos sociales y beneficios de los trabajadores, se delinea el bienestar social (Añez H., 2004, pág. 4).

Se deja claramente dicho que la intervención del Estado es un acto preponderante para que se llegue al bienestar social y se mejoren las condiciones del sector laboral, desde luego esto impacta no solamente en términos simples, sino también para todas las circunstancias que envuelven al trabajador o fuerza de trabajo, llámese seguridad, educación, salud, etc.

Finalmente, durante la realización de la tesis se consideró una variable más que ayudaría a dar sustento al objeto de estudio de esta tesis, me refiero en particular al salario mínimo, debido a que se requiere una comprensión fehaciente y tener un espectro bien definido para abordar este menester se decidió incluir este apartado en el final del capítulo 4 de esta tesis, allí se podrá entender la relación que guardan el salario mínimo junto con la canasta básica del CONEVAL y enfatizar el rol que debe tener el Estado los mexicanos. Cabe señalar que toda la tesis será de ayuda para tener una mejor idea de lo que se desea explicar en el apartado mencionado. Por

consiguiente se hace una invitación al lector de dar atención a los temas y subtemas siguientes con la intención de llegar bien familiarizado al capítulo 4.

Capítulo 2. Conceptos y categorías concernientes a la obtención de ingreso, empleabilidad y movilidad social por el dominio del idioma inglés, así como su importancia en México.

Introducción.

En este segundo capítulo se abordaron los principales conceptos y categorías respecto del inglés como lo son el idioma y la lengua que son referentes al objeto de estudio de esta investigación, se describieron detalladamente los temas que deben ser comprendidos para poder dar un marco teórico de referencia, que nos ayudó a comprender la importancia de la obtención de una lengua para poder obtener un empleo o bien subir de puesto. También nos aclaró la aprensión de nuestro objeto de estudio para el tercer capítulo.

Considerando de suma importancia el entendimiento que conlleva el dominio del idioma inglés, se explicó puntualmente las definiciones de lengua, lenguaje y del idioma inglés, así como las diferentes categorías y niveles de dominio del idioma inglés que establece el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, el cual se compone de seis niveles (A1, A2, B1, B2, C1 y C2), mismos que se detallaron para la comprensión del lector de este trabajo de investigación. En esta sección entendimos la relevancia del idioma inglés, como es la estructura de enseñanza, para más adelante fundamentar si existe o no en los alumnos dificultad para llevar estos métodos, didácticas y en general la estructura de niveles del idioma.

Se hace un breve repaso por la historia y el origen del idioma inglés, así como sus definiciones por excelencia, para poder insertar al lector con fundamentos y bases adecuadas a los capítulos posteriores.

Todo lo anterior con la intención de dar un preámbulo y comprender la importancia que tiene el aprendizaje de la lengua inglesa en México, repasando su funcionalidad para el conocimiento, además el rol que tiene el inglés en el mundo de los negocios, así como la oportunidad económica que este genera, tomando como referencia el ingreso, la movilidad social y la empleabilidad. Finalmente se concluye describiendo la agónica situación de los especialistas de la enseñanza de la lengua inglesa en México.

## 2.1. Conceptos sobre el idioma y la lengua

### 2.1.1. Definición de lengua.

El idioma descrito por la Real Academia Española (RAE), (2019), es “un sistema de signos que utiliza una comunidad para comunicarse oralmente o por escrito.” “La lengua de un pueblo o nación” no es que se aleje de la definición, sino que en realidad el idioma es utilizado por una nación, aunque muchas veces lo hemos aplicado como sinónimo, como si fueran lo mismo.

Por eso lo anterior nos fijamos la imperante necesidad sobre el tema de esta investigación se debe comprender el concepto de lengua y sus variantes, lo primero que realizamos es definir el significado de lengua; “Sistema de comunicación verbal propio de una comunidad humana y que cuenta generalmente con escritura. Sistema lingüístico considerado en su estructura. (RAE, 2019). Entonces decidimos solo hablar sobre el termino de lengua y no sobre el de idioma, pues hablaremos sobre toda la lengua inglesa.

Con forme a la definición anterior podemos comprender que la lengua es un medio de comunicación oral que determinadas zonas donde habita una determinada población, además que este mismo medio de comunicación comúnmente puede contar con un sistema de escritura. Lo anterior lo podemos ver ejemplificado con cada una de las sociedades humanas que habitan en nuestros días, es decir, ahora mismo en el mundo existe un extenso y variado número de lenguas a lo largo y ancho del orbe; se pueden mencionar un enorme número de ejemplos. Lo que lleva a concluir que siempre y cuando estemos en presencia de un sistema de comunicación verbal entre una comunidad humana se podrá apreciar una lengua.

La utilización del órgano muscular muy movable que sirve para la articulación de los sonidos de la voz (University Oxford, 2020).

“La lengua, no solamente se comprende por un sistema de comunicación verbal, dotado de convenciones y reglas gramaticales, empleado por las comunidades humanas con fines comunicativos. Usualmente, está basada en símbolos sonoros, pero también puede estar constituida únicamente por signos gráficos. Como tal, la palabra proviene del latín lingua” (Coelho, 2019, pág. 1).

Como se pudo comprender antes gracias a la RAE (Real Academia Española), Coelho Fabián coincide en que es un sistema de comunicación verbal y escrito, sin embargo, nos encamina en un nuevo rumbo para comprender de mejor manera esté complejo tópico haciendo alusión a algo sumamente sustancial, es decir, no solamente se queda en el escueto y ambiguo parámetro de lo que recién describió la RAE sino que agrega también que se compone de una serie de diferentes convenciones y reglas gramaticales lo cual desemboca en el principio básico y fundamental de todas las lenguas en el mundo, la comunicación precisa, certera y puntual. Cabe señalar que a

continuación se describirá con mayor precisión las singularidades de este amplio tema, lo cual Fabian Coelho lo hace desde varios puntos de partida, esto con la idea de ampliar el conocimiento y entendimiento de la lengua en sí misma.

La lengua es el objeto de estudio de la ciencia lingüística, que es la disciplina encargada de estudiar, analizar y teorizar el conjunto de reglas y principios que interactúan en el funcionamiento de la lengua considerada como sistema, así como de los procesos comunicativos que tienen lugar gracias a ella (Coelho, 2019).

“Dependiendo de su estructura, una lengua puede ser clasificada como flexiva, cuando altera las palabras según la función que estas cumplan dentro de la oración (por ejemplo, el latín, el alemán), o inflexiva, cuando las palabras no sufren en ningún caso (o prácticamente en ninguno) alteración en su estructura morfológica (por ejemplo, el inglés)” (Coelho, 2019, pág. 1).

Con base en lo anterior nos podemos dar cuenta que la lengua varía dependiendo del contexto en el que se esté comunicando, por ejemplo, la lengua que se habla en México es un clarísimo caso que podemos resaltar para hacer énfasis en ello, es decir, existen muchas ocasiones en las que una palabra dependiendo del contexto cambia totalmente su connotación.

Sin embargo, cuando estamos hablando de una lengua inflexiva las palabras de la lengua no cambiaran su connotación, y el ejemplo más claro que tenemos de ello es el inglés. En lenguas inflexivas resulta complejo que las palabras cambien su connotación aún a pesar del contexto. Aunque vale la pena señalar que en la experiencia que he tenido en 4 años de aprendizaje del inglés y 1 año de enseñanza de este puedo atestiguar que también existen ocasiones en las cuales las palabras dependiendo del contexto cambian su connotación por ende que puedo decir que el inglés resulta no ser al cien por ciento una lengua inflexiva.

Asimismo, también puede ser una lengua segunda o adquirida, cuando se trata de una lengua que se ha aprendido posteriormente a la lengua materna para aumentar las competencias lingüísticas del individuo. (Coelho, 2019) Se debe de entender que es un nivel de comprensión y de aprendizaje distinto cuando se adquiere la lengua en la infancia, pueden ser dos lenguas maternas, que una lengua secundaria adquirida: “Es evidente que existen diferencias sustanciales entre el aprendizaje de la lengua materna y el aprendizaje de una lengua extranjera: en la situación en que ésta se aprende, el tiempo limitado y por supuesto no constituye una necesidad vital” (Quevedo Palomo, 2008).

La lengua dependerá de su clasificación y descripción dependiendo si es la lengua con la que los individuos de una comunidad humana principiaron su comunicación. El individuo cuenta con dos lenguas, su lengua materna y la lengua adquirida.

Lengua y lenguaje son términos análogos en cuanto ambos designan sistemas de comunicación empleados para transmitir información. No obstante, una lengua hace referencia fundamentalmente al lenguaje humano, constituido como un sistema de comunicación verbal y escrito, regido por una serie de reglas y convenciones gramaticales, y compartido por una comunidad de hablantes (Coelho, 2019, pág. 1).

Mas adelante hablaremos sobre la importancia de adquirir una lengua secundaria a la de origen sin importar que como lenguas maternas se adquieran una o más, esto último más ligado a la experiencia de infancia del sujeto, como una necesidad y no como un acto voluntario, como ya lo hemos señalado anteriormente.

#### 2.1.2. Definición de lenguaje.

Después de la definición de la palabra lenguaje, se hace necesario ampliar el panorama para alcanzar los objetivos de este capítulo en primer y segundo punto como ya lo hemos hecho, definir lenguaje e idioma y posteriormente señalar las siguientes características ya no sobre la definición sino sobre el concepto de lenguaje y entonces decimos que:

1. El lenguaje es un recurso cultural, y sus implicaciones tienen que desplegarse en un tiempo histórico. La escritura puede permitir la enumeración de las leyes de la cultura (Miranda Calderon, 2011).
  - a. (...) el lenguaje es un recurso cultural, esto lo podemos ver reflejado en la gran mayoría de culturas que han transitado a lo largo de toda la historia en el planeta tierra. Puesto que la necesidad del ser humano por comunicarse siempre ha sido necesaria y vital (...), con la intención de comunicarse eficazmente entre cada uno de sus miembros, por tanto, como vemos ahora en día en todas las culturas que se pueden apreciar en el mundo, cada una cuenta con un lenguaje para que cada uno de los individuos que la componen puedan interactuar entre sí. Es primordial señalar que cada cultura ha compuesto su lenguaje con propias características y que ninguna debe seguir un régimen o sistema estricto con el cual deba componerse.
2. El lenguaje visto como una actividad intrínseca del aprendizaje constituye el vínculo intuitivo y racional, orgánico y perceptible de nuestra interacción con el entorno físico y social. (Miranda Calderon, 2011).
3. El lenguaje constituye la llave para detonar un proceso inherente al ser humano, que se da a lo largo de la vida: el aprender. (Miranda Calderon, 2011).

Finalmente se puede comprender que el lenguaje es una actividad de aprendizaje continuo que el ser humano efectúa día con día y a cada instante. Todas estas aproximaciones al concepto están definidas desde las letras y desde la filosofía, pero siendo una tesis de economía faltaría la cita

obligada de Federico Engels que habla sobre el lenguaje como producto de las necesidades humanas y de la conexión mente, mano y boca que diría que:

“La comparación con los animales nos muestra que esta explicación del origen del lenguaje a partir del trabajo y con el trabajo es la única acertada. Lo poco que los animales, incluso los más desarrollados, tienen que comunicarse los unos a los otros puede ser transmitido sin el concurso de la palabra articulada. Ningún animal en estado salvaje se siente perjudicado por su incapacidad de hablar o de comprender el lenguaje humano. Pero la situación cambia por completo cuando el animal ha sido domesticado por el hombre. El contacto con el hombre ha desarrollado en el perro y en el caballo un oído tan sensible al lenguaje articulado, que estos animales pueden, dentro del marco de sus representaciones, llegar a comprender cualquier idioma.” (Engels, 1979, pág. 5)

Engels dirá que la capacidad de abstracción y discernimiento cada vez mayores se perfeccionan y se reflejan en el lenguaje para las relaciones para el trabajo y ahora, nos planteamos en la tesis para el perfeccionamiento de este, para alcanzar igual que antes, pero con características propias de la época de la globalización un salario que logre satisfacer a una familia por encima de la línea de pobreza.

Sumado al pensamiento de Engels la concepción de Miranda Calderón ayuda a tener una visión más completa. Ya que como bien hacer alusión, el lenguaje dará como resultado el principal medio de transporte de ideas entre individuos y sociedades, y que, si bien ahora puede ser prematuro el pensar en algo como ello, podemos postrar la mirada en lo que ha ocurrido a lo largo de la historia, es decir, desde hace años que el lenguaje a cargado con mensajes de suma importancia para toda la sociedad, trascendiendo tiempos, distancias, e innumerables obstáculos para cumplir su cometido.

1. Concebir el lenguaje como el proceso mediante el cual cada persona construye la plataforma perceptiva y comunicativa necesaria para apropiarse de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y los valores que requiere para su desarrollo integral como ser humano. (Miranda Calderon, 2011).
2. El poder del lenguaje en torno a cómo percibimos el mundo, la realidad y, por consecuencia, el lenguaje como detonador y conductor de ideas, en una relación equitativa entre la sociedad actual y futura. Abriendo brechas que permitan a las futuras generaciones gozar del lenguaje pleno e inherente de los seres humanos y como mecanismo para la expresión y la libertad de todas y todos (Miranda Calderon, 2011).

Pensamos que Calderón Miranda tiene una aproximación al tema del lenguaje muy atinada, puesto que lo aborda desde diferentes y complejos puntos de vista, lo que ayuda a que, en un futuro, con ayuda de mejores encuestas y datos matemáticos reafirmemos de forma categórica las aproximaciones teóricas que exponemos en este trabajo.

Podríamos de antemano al unir las concepciones teóricas decir que el lenguaje es producto histórico, necesidad y producto de procesos biológicos, que el lenguaje está relacionado con la cultura, por lo tanto, de usos y costumbres, como de las necesidades de un espacio geográfico. Además:

“El Lenguaje puede ser entendido como un modo de relacionarse que surge en el vivir en comunidad lingüística. El Lenguaje es un intercambio de comunicación, constituye un fenómeno biológico relacional, de modo que, cuando nos referimos al lenguaje, no aludimos sólo a su estructura, sino también, a la función que está a la base. El lenguaje no puede ser subdividido en componentes ya que expresa, simultáneamente, función, contenido y forma. El lenguaje es funcional, en el sentido que sirve a las necesidades comunicativas y a los contextos del entorno comunicativo. Nos comunicamos esperando influir en los demás, para que respondan según deseamos. Usamos el lenguaje para hacer, significar y decir, subyaciendo a su expresión diversas intenciones comunicativas, que tienen relación con los aspectos funcionales del uso del lenguaje, de manera que, las configuraciones de funciones dan cuenta de la estructura lingüística” (Peralta Montecinos, 2000, pág. 55).

Con base en lo anterior, se puede señalar lo siguiente:

Se puede definir la comunicación humana como un proceso de interacción o de entendimiento personal donde las relaciones establecidas definen un cierto nivel de entendimiento a partir del cual llegan a obtener su sentido la interacción y los contenidos. La comunicación puede ser entendida como una combinación de actos, o como una serie de elementos con propósito e intención, donde el lenguaje puede ser usado para requerir, prometer, solucionar, amenazar, persuadir, informar, etc. El uso del lenguaje implica obtener una de las dimensiones más relevantes para comprender la adquisición y desarrollo comunicativo de los humanos (Peralta Montecinos, 2000).

### 2.1.3. Enseñanza del inglés en México.

Respecto a la enseñanza, los docentes que imparten la lengua materna o el inglés deben tener un dominio de estos tipos de hábitos; práctica de la lectura, el habla, el escuchar y el escribir con el propósito de buscar las vías más eficaces para lograr la comprensión del contenido en la lengua que se está enseñando en el caso del inglés para resolver estas dificultades no basta el trabajo y empeño de los docentes. Los de lengua materna, en el nivel que sea, no pueden dejar de trabajar en función de lograr el desarrollo de las habilidades comunicativas, mucho menos los docentes que se encargan de la enseñanza de la lengua inglesa debido a las barreras y problemáticas como son los factores externos que representan las barreras sociales, económicas, etcétera. Y hay otros factores internos como son los del propio docente y sus limitantes, así como la estructura educativa en la que se desempeña el profesor debido a que en México como se mostrará más adelante en la tesis, el interés por parte del Estado para preparar adecuadamente a sus profesores de escuelas públicas es total y completamente nulo.

Vale la pena ahondar más detalladamente en el tema, puesto que la competitividad tiene un papel de suma importancia en México y se refleja en gran medida en variables macroeconómicas de la nación. Por supuesto es indudable resaltar el impacto que tiene el inglés a la hora de posicionar a México como un país competitivo, que a continuación se explica:

“Existe una relación entre la competitividad y el nivel de dominio de inglés de la población de los países. Aunque es difícil establecer el mecanismo de causalidad entre la competitividad como la mide IMCO (El Instituto Mexicano para la Competitividad) y el dominio del inglés, es posible proponer algunas hipótesis. El efecto de tener mejores niveles de inglés en la competitividad o desarrollo de un país pueden deberse a factores relacionados con superar barreras de lenguaje, reducción de costos de transacción, externalidades de red y un mejor flujo de información con un canal de comunicación común (Arcand y Grin, 2012; Arcand, 1996). Adicionalmente, existen tres factores relacionados con el dominio del inglés que también pueden incidir en la competitividad de un país: la movilidad social y la mejora del ingreso derivado de esta habilidad y mayor capital humano, el desarrollo de más y mejores relaciones de negocios y el acceso a la información para el proceso de innovación” (García, 2015, pág. 9)

Recientemente el documento “Inglés es posible”(en el año 2015) acaba de enunciar el rol de suma relevancia que tiene el dominio de la lengua inglesa para la competitividad, es decir, con claridad se puede observar el basto cumulo de ventajas que una empresa puede tener frente a otra y por ende la ventaja que tendría en el extranjero, un ejemplo que puede dar testimonio de lo que se está explicando es la siguiente pregunta: ¿qué ocurriría si en una empresa hay personas que dominen la lengua inglesa (misma que como se ha mencionado es el lenguaje universal en el mundo)? Para responder al cuestionamiento anterior, en empresas que realizan comercio exterior y poseen personal calificado que dominen la habilidad del idioma del inglés, no requerirán de un traductor o algo por el estilo y las mismas empresas con sus propios medios podrá salir victoriosas de la competencia contra aquellas que su personal no poseen las mismas habilidades; y por consiguiente podrán buscar nuevos clientes o mercados potenciales en el extranjero. Lo anterior evidentemente se verá reflejado en un saldo positivo en la balanza comercial, siempre y cuando las empresas mexicanas tengan en sus filas personal que domine la lengua inglesa.

Ahora bien, el ejemplo anterior no solamente lo podemos aplicar a circunstancias de simple compra venta de bienes y recursos, sino también lo podemos observar desde el punto de vista del comercio de servicios por ejemplo: solicitar asesorías extranjeras, obtener mejores precios de materias primas, poder cotizar en el extranjero, etcétera. En conjunto es el cambio radical que se propicia en las empresas mexicanas.

El dominio del inglés se relaciona especialmente con tres subíndices:

1. El (ICI) Índice de competitividad internacional.
2. El (INI) Índice de Nivel de Inglés.
3. El (SSI) subíndice de Sociedad incluyente.

En el caso del ICI debido a la estrecha relación que existe entre el capital humano, la calidad educativa y la capacidad para desarrollar competencias y habilidades como la de un segundo idioma. Para INI y el SSI del IMCO se relacionan positivamente. Es decir, países con un nivel de inglés más alto tienden a obtener mejores calificaciones en este subíndice. Un fenómeno similar tiene lugar con los subíndices de Innovación y sofisticación en los sectores económicos y de Aprovechamiento de las relaciones internacionales. La relación entre el nivel de inglés y el subíndice de Innovación tiene que ver con aspectos como el acceso a información que permite desarrollar tecnología e industrias en sectores disruptivos. Más adelante se aborda este tema con más profundidad. Por su parte, un mejor desempeño en la calificación de relaciones internacionales se debe a una mejor integración con cadenas productivas globales, conexiones con otras regiones del mundo y desarrollo del sector de servicios internacional (García, 2015).

“Los países con altos niveles de dominio de inglés también muestran una mayor cantidad de comercio internacional de servicios como porcentaje del PIB. Las habilidades de comunicación en inglés permiten a las empresas y países aprovechar mejor las relaciones comerciales” (García, 2015, pág. 9).

Como bien se sabe, el tema de este trabajo de investigación consiste en observar el impacto que tiene en el bienestar de las familias mexicanas el dominio de la lengua inglesa. Observando la situación del nivel de pobreza respecto del ingreso en los hogares mexicanos tomando como punto de referencia los sueldos y salarios que tienen las personas mexicanas que dominan el inglés contra las que no.

Por consiguiente, resulta claro contemplar cómo es que el idioma inglés tiene un sustancial rol para poder hacer sobresalir a las empresas nacionales y posicionarse competitivamente con el resto de las empresas en el mundo. Desafortunadamente, no hay datos que estén a lo largo del tiempo ni estadísticas que sean más específicas y que abarquen otras variables como pudieran ser el nivel de comprensión y/o dominio del inglés con los que se pueda hablar al respecto de ello. Sin embargo, el hecho de dominar la lengua inglesa hace que las empresas puedan exportar, por lo tanto hace también que las empresas nacionales se vuelvan competitivas, por ende que las empresas mexicanas pueden enviar infinidad de productos al extranjero, pero que lamentablemente el idioma termina siendo en muchas ocasiones una barrera para ello, este fenómeno es un común denominador puesto que clientes que están interesados en comerciar con empresas nacionales se detienen al momento de no poder entablar una simple comunicación y siendo únicamente una persona en toda la plantilla labora la que sabe cómo hablar inglés se deja de lado un sinnúmero de posibilidades para comerciar con extranjeros. Resumiendo, en el ejemplo que anteriormente ofrecí se aprecia con contundencia la importancia y relevancia que tiene el dominio de la lengua inglesa para cualquier empresa nacional. Y por ende para todos los individuos de la población mexicana.

## 2.2. Origen e historia del idioma inglés.

A continuación, se explicará con precisión y detalle de dónde, cómo y por qué surge la lengua inglesa. Esto tiene la finalidad de que nos adentremos y empapemos más del objeto de estudio de este trabajo de investigación. Además de saber las raíces, vertientes y diferentes divergencias que la lengua inglesa ha sufrido con el pasar de los años.

“La historia del Inglés puede ser descrita a partir de la llegada de tres tribus Germánicas a las Islas Británicas en los años 500 A.C. Los Anglos, los Sajones y los Jutos cruzaron el Mar del Norte desde lo que hoy conocemos como Dinamarca y el norte de Alemania. Los Anglos recibieron ese nombre debido a su tierra de origen Engle o Angels. Ellos llamaron a su propia lengua Englisc, palabra que derivó en English o Inglés” (Ortiz, 2022, pág. 1).

Antes de la llegada de las tribus germánicas, los habitantes de Gran Bretaña hablaban un idioma de origen céltico. Estas personas se vieron forzadas a trasladarse hacia Gales, Cornualles y Escocia, razón por la que el Celta fue desplazado rápidamente. Un grupo emigró a la costa de la Bretaña Francesa, donde sus descendientes, aún en nuestros días, hablan el idioma Bretón, de origen celta (Ortiz, 2022).

La muestra escrita más antigua del idioma Inglés es una inscripción Anglo-Sajona que data entre los años 450 y 480 AC. Durante las siguientes centurias, y a medida que las tribus germánicas se expandían por el país, se desarrollaron cuatro dialectos:

- Northumbrian en Northumbria, al norte del río Humber
- Mercian en el reino de Mercia, en la parte central de la actual Inglaterra.
- West Saxon en el reino de Wessex, en la parte sudoccidental.
- Kentish en Kent, en el extremo sureste.

Durante los años 700 y 800, la cultura y el idioma de Northumbria dominó Gran Bretaña. Las invasiones de los Vikingos en los años 900 pusieron fin a esa dominación, y también trajeron la destrucción de Mercia. Solo Wessex permaneció como un reino independiente (Ortiz, 2022).

Hacia la décima centuria, el dialecto de los Sajones del Oeste se convirtió en el idioma oficial de Gran Bretaña. Existen muestras del Inglés Antiguo que datan de este periodo y están escritas en su mayoría utilizando el alfabeto Rúnico, el cual tuvo su origen en las lenguas Escandinavas.

Durante los últimos años del período medieval y los primeros del período moderno (siglos XV al XVII), se observó un continuo proceso de estandarización del idioma Inglés, en el territorio que se extiende al sur de la frontera con Escocia. El lenguaje hablado y escrito en Londres (The London Standard) continuó evolucionando, extendiéndose su uso entre los sectores elevados de la

sociedad, especialmente en contextos formales. Las otras variedades regionales fueron desplazadas, bajo el estigma que indicaban falta de prestigio social y de educación.

“En 1476, William Caxton introdujo la primera máquina de imprenta en Inglaterra y a través de este nuevo medio, el London Standard extendió su influencia por todo el país. Los libros se hicieron más asequibles para el común de la población y el alfabetismo se extendió. Las obras en inglés se volvieron más comunes, mientras sucedía lo contrario con las obras en latín. Se establecieron normas de escritura y gramática y, en 1604, se publicó el primer diccionario del idioma Inglés” (Ortiz, 2022, pág. 1).

Es a partir de este período, que el idioma Inglés empieza a tomar forma y a parecerse algo al idioma hablado en nuestros días. Aunque el orden de las palabras y la construcción de las sentencias era aún ligeramente diferente, esta versión temprana del Inglés Moderno hubiera sido comprendida por el hablante del Inglés Antiguo. Por ejemplo, la frase “To us pleases sailing” del Inglés Antiguo se convirtió en “We like sailing”. Los elementos clásicos, del Griego y el Latín, influenciaron profundamente la creación y el origen de las nuevas palabras. El Inglés Moderno temprano tomó del Griego palabras como grammar, logic, arithmetic, geometry y astronomy.

A partir del siglo XVI, la expansión del imperio británico, conjuntamente con el Renacimiento, trajo consigo muchas palabras de origen foráneo que se incorporaron al Inglés, directa o indirectamente. Se crearon nuevas palabras a un ritmo cada vez más intenso.

“Alrededor de 5000 palabras de esta época se mantienen sin mayores cambios. Entre estas palabras tenemos las bases sobre las que se construye el lenguaje: palabras de uso doméstico, las partes del cuerpo, nombres de animales comunes, nombres de elementos y fenómenos naturales, la mayoría de los pronombres, preposiciones, conjunciones y los verbos auxiliares” (News, 2015, pág. 1).

Con base en lo anteriormente escrito, podemos comprender que la lengua inglesa ha ido cambiando y transformándose con el pasar de los años, lo que indica que con el pasar del tiempo está lengua seguirá evolucionando, tomando nuevas palabras, tomando nuevas connotaciones, explicando diferentes y variados temas a raíz tal vez de una sola palabra. Porque como se pudo observar, desde pasar de la llegada de las tribus Germánicas a las islas de la Gran Bretaña hasta el inglés que conocemos en nuestros días hubo muchísimos cambios con el pasar de los años; adopción de palabras de otros idiomas o lenguas, transformaciones de significados, mezclas de palabras de unas con otras, tomas de sufijos y prefijos para conjugar y armonizar el lenguaje que hoy en día conocemos. Por lo tanto, podemos ver que el tiempo es un factor determinante en la transformación de las lenguas. Y me refiero a cualquier lengua, porque como hemos visto en el español, en determinado periodo de tiempo o un determinado acontecimiento histórico, los seres humanos adoptan nuevas y variadas palabras. Y como se ha mencionado antes, ahora en día durante la pandemia de coronavirus que ha azotado gran parte del mundo, hay una palabra en particular que se ha vuelto muy popular y me refiero a “sanitizar” misma palabra que no existe en

el diccionario de la Real Academia Española, sin embargo, se avecina muy próximamente su aparición en dicho diccionario porque con el transitar de los días, las personas la repiten y repiten, lo que desembocara en un más que predecible escenario, el cual es, la adición de esta palabra al idioma español y así lo podemos ver igualmente con el idioma inglés como los ejemplos antes mencionados en el subtema origen e historia del idioma inglés.

### 2.3. Definición del idioma inglés.

Ahora bien, a continuación, este trabajo de investigación se da a la tarea de explicar primeramente la definición de idioma, para posteriormente entrar a fondo a una pormenorización detallada del idioma inglés.

“Un idioma es la lengua propia de un pueblo o nación o de varios pueblos y naciones. La palabra idioma proviene del latín idioma, y este del griego ἰδίωμα (idíoma), que significa “propiedad privada.

Como tal, el idioma es un sistema de comunicación lingüístico, que puede ser tanto oral como escrito, y se caracteriza por regirse según una serie de convenciones y normas gramaticales que garantizan la comunicación entre las personas. De allí que idioma y lengua sean términos sinónimos” (Idioma, 2018, pág. 1).

Ya en este trabajo de investigación se han explicado los términos lengua e idioma. Y como se puede denotar son términos muy análogos, es decir, son términos que se compaginan uno con el otro, claro tiene, ligeras diferencias que terminan siendo casi y prácticamente imperceptibles, por ende, podemos entender que un idioma es un medio de comunicación entre individuos que desean y quieren expresar sus pensamientos, ideas, opiniones etcétera. Todo esto puede ser llevado a cabo por el habla o la escritura, mismos que comúnmente son sujetos a requisitos gramaticales esto con el fin de poder asegurar la interacción entre los individuos que intercambian ideas.

“En el mundo existen aproximadamente entre seis mil y siete mil idiomas, sin embargo, los tres más hablados son el chino mandarín, el español y el inglés” (Idioma, 2018, pág. 1).

Con lo anterior nos podemos dar cuenta que la importancia del dominio de la lengua inglesa o del idioma inglés son de suma importancia, ya que como se ha mencionado anteriormente el inglés es el idioma universal en el mundo, por consiguiente, termina siendo el idioma fundamental, categórico y más trascendental.

Se considera preponderante conocer más puntos de vista, conceptos e ideas respecto del tema del idioma para obtener un panorama mucho más amplio y de mayor conocimiento al respecto, por lo tanto, a continuación, se presentarán ideas que ayuden a su comprensión:

“Por otro lado, idioma también puede referirse a una manera particular de hablar o expresarse, de acuerdo al contexto o la ocasión. De este modo, podemos hablar, por ejemplo, del idioma de la calle o del idioma del tribunal. El idioma nativo es aquel que el individuo adquirió desde su infancia, es decir, la lengua con que

aprendió a hablar y que utiliza de manera natural como su instrumento de comunicación y de pensamiento. También se le designa como idioma materno.

Se denomina idioma vernáculo a aquel que es propio de un país o lugar, es decir, es el idioma que se emplea en el entorno doméstico, en nuestra casa y en nuestro país. Como idioma oficial se denomina todo aquel que haya sido designado por un estado para ser la lengua utilizada en las comunicaciones institucionales y los actos públicos por las autoridades y los ciudadanos de dicho estado” (Idioma, 2018, pág. 1).

Basándose en lo anterior podemos referirnos al idioma inglés como aquel que la forma en la que las personas de habla inglesa se expresan y comunican, esto sin importar si lo hacen de una forma formal y cordial o informal, brusca y grosera. Además, también se puede puntualizar que el idioma inglés en gran parte de la población mundial es adquirido desde la infancia, es decir, es un idioma materno que un gran número de personas en el mundo dominan. Siendo también un idioma oficial en variadas regiones del mundo, como a continuación la Real Academia Española explica:

“Lengua germánica occidental que se habla como lengua materna en el Reino Unido, Irlanda, América del Norte y también en muchas partes de Oceanía, África y Asia, y que se emplea como lengua de comunicación en todo el mundo” (RAE, 2019, pág. 1).

“El inglés es la lengua más extendida del planeta, la lengua materna de 340 millones de personas. En muchos países es idioma oficial, entre ellos Gran Bretaña, Irlanda, Estados Unidos, Canadá, Malta, India, estados del Caribe y países africanos. En la actualidad, el inglés ha tomado un papel primordial en el mundo entero al ser considerado como el idioma universal o internacional. Tiene estatus de lengua franca y lengua de la economía y de los negocios. La mayoría de los sitios de internet están editados en inglés y 75% de la bibliografía científica especializada está dicho idioma. Es una lengua que permite comunicarse y darse a entender en casi todo el mundo” (UNAM C. , 2020, pág. 1).

Según Menciona la Real Academia Española y la Universidad Nacional Autónoma de México, el inglés es una lengua que se desempeña en todo el mundo, esto se puede explicar por diferentes factores. Considero que uno de los principales es el factor económico y político. Puesto que el comercio, las relaciones internacionales e indefinido número de menesteres que países de diferente cultura deben discutir, debe de existir una lengua bajo la cual se puedan comprender, expresar sus ideas, y dar claridad y pulcritud a lo que se están refiriendo, termina siendo de imperativa importancia tener un idioma bajo el cual todo lo anterior se pueda concretar, por lo tanto como la UNAM menciona atinadamente se requiera de un idioma que posibilite el intercambio de conocimientos, publicaciones científicas, entre otros y el inglés es la herramienta principal para todo ello. No cabe duda que inclusive para la completa y eficaz transmisión de ideas a lo largo del mundo el inglés termina siendo el medio categórico para llevarlo a cabo.

Pero como podremos saber en qué medida o en qué nivel se encuentra el conocimiento del dominio del idioma inglés, para ello es necesario e imperante voltear a ver al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, ya que este organismo se ha encargado de dictaminar y dar la pauta para entender en qué nivel de inglés se encuentra un individuo, es decir, saber cabal y tajantemente si alguien domina o no el inglés.

Por consiguiente, en el capítulo siguiente se explicarán las categorías del dominio del idioma inglés, como lo establece y dictamina el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y entender cada uno de los niveles existentes a la hora de medir el nivel de dominio del inglés. Todo lo anterior se realizará con la intención de darle fortaleza y solidez a este trabajo de investigación, referente al dominio del inglés en México y saber bien a bien a ciencia cierta quien tiene las verdaderas facultades y capacidades para dominar la lengua inglesa.

## 2.4. Dominio del inglés y sus categorías.

Para poder comprender el dominio del inglés y sus características es fundamental hablar y explicar el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, puesto que es un parámetro internacional aceptado prácticamente por todo el mundo para poder medir, evaluar y clasificar el dominio de inglés de cada una de las personas en el mundo. Por lo tanto, más adelante en este trabajo de investigación se ahondará más en el tema.

### 2.4.1 Marco común europeo de referencia para las lenguas.

“El MCER (Marco Común Europeo de Referencia) fue diseñado por el Consejo de Europa en los años 90, como parte de un esfuerzo más amplio para promover la colaboración entre los profesores de idiomas de todos los países europeos. Además, el Consejo de Europa deseaba mejorar la claridad para las empresas e instituciones educativas que necesitaban evaluar la competencia lingüística de los candidatos. Se pretende que el marco se utilice tanto en la enseñanza como en la evaluación de competencias.

En lugar de atarse a un examen concreto, el MCER es una colección de enunciados de competencias que enumera las funciones que serás capaz de realizar usando un idioma extranjero en un nivel de dominio determinado.” (EFSET, Education First, 2020, pág. 1).

Tomando como fundamento lo anterior se puede aseverar que el MCER es un esfuerzo en conjunto que se realizó con la intención de proporcionar una justa clasificación de diferentes idiomas, esto con la intención de catalogar adecuadamente el dominio de una persona referente a una lengua extranjera, y como bien se hace referencia, hay un tipo de clasificación que va desde A1 hasta C1 mismos que más adelante se explicarán a detalle.

“El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) es el estándar internacional que define la competencia lingüística. Se utiliza en todo el mundo para definir las destrezas lingüísticas de los estudiantes en una escala de niveles de inglés desde un A1, nivel básico de inglés, hasta un C2, para aquellos que dominan el inglés de manera excepcional” (Cambridge, 2020, pág. 1).

“El Marco Común Europeo de Referencia (MCER) es un marco de referencia de reconocimiento internacional para describir el dominio de un idioma. El MCER está ampliamente aceptado en toda Europa y cada vez es más común en el resto del mundo.” (EFSET, Education First, 2020, pág. 1).

Cabe señalar que el MCER es un estándar de medida aceptado internacionalmente, ya que empresas, sistemas educativos e infinidad de instituciones lo toman como punto de partida para conocer de primera mano el dominio de una lengua extranjera de una persona. Y como bien se

menciona el EF SET es el único examen estandarizado que funge para poder medir y dimensionar con claridad las aptitudes y habilidades de una persona a la hora de expresarse en una lengua extranjera, cabe señalar que estos exámenes avalan todas las habilidades, es decir, la habilidad verbal, la habilidad escrita, la habilidad lectora y la habilidad de escuchar. La intención es que sea una medida integral del dominio de una lengua extranjera.

“El MCER es una forma de describir lo bien que hablas y entiendes un idioma extranjero. Hay varios marcos de referencia con objetivos similares, como el Consejo Americano para la Enseñanza de Lenguas Extranjeras (ACTFL, American Council on the Teaching of Foreign Languages Proficiency Guidelines), los exámenes de competencias lingüísticas canadienses (CLB, Canadian Language Benchmarks), y la escala de competencia de la ILR (Interagency Language Roundtable). EL MCER no está ligado a ningún examen de idioma específico.” (EFSET, Education First, 2020, pág. 1).

Finalmente, es central señalar y hacer énfasis en que el MCER es una de las formas más precisas de reflejar el dominio que se tiene de determinado idioma y que este estándar de medida se aplica a todas las lenguas europeas, no solamente para el inglés. Por ende, se entiende que cualquier idioma europeo se puede catalogar con el MCER. Sin embargo, excluye a todos los idiomas que no pertenecen a las lenguas europeas.

En el siguiente apartado de la tesis se profundizará en la importancia que se le debe dar al inglés desde diferentes puntos de vista, con la intención de enfatizar que no solamente las personas, sino también las instituciones deben estar al tanto de esta área de oportunidad que tiene México.

“Nuestro referente central es siempre el derecho a aprender de las personas concretas, especialmente de las niñas, niños, y jóvenes. Este derecho humano, reconocido en los instrumentos universales y recogido en el texto de la Constitución, implica por su naturaleza misma desmontar toda barrera para el desarrollo pleno de las potencialidades de cada uno, de cada una. Por eso sostenemos, como queda también asentado en el renovado Artículo Tercero (CPEUM, 2013), que los mexicanos tienen derecho a una educación de calidad, lo que significa que no sólo se debe asegurar el acceso o que se debe resguardar la funcionalidad, seguridad y adecuación de los espacios para aprender, sino que hay una grave responsabilidad de toda la sociedad actuando prevalentemente a través de su agencia, que es el Estado de asegurar la relevancia y la pertinencia en lo que se aprende” (Calderón, 2015, pág. 8)

Con base en lo anterior nos podemos dar cuenta que inclusive la Constitución establece claramente que una educación de calidad debe ser derecho de todos y cada uno de los mexicanos, sin importar raza, religión, etcétera; sin embargo, resulta inadmisibles ver que la teoría o lo que se encuentra categórica y textualmente escrito en la máxima ley que nos rige, lamentablemente no se sustenta en la realidad. Cabe señalar que como se mencionó anteriormente, el inglés es un conocimiento que debería ser de dominio público y todos los mexicanos deberían de tener acceso a él y a pesar de que se encuentra obligado al día de hoy en la educación básica, no se vislumbra en futuro prometedor respecto a ello.

Con lo anterior podemos referenciar lo que el numeral 1.2.3 de esta tesis menciona, tomando un punto de vista keynesiano se deja claro que debido a que una de las restricciones para el avance de la sociedad recae en la educación y en estricto sentido en este caso, me refiero a la educación de la población mexicana respecto del dominio de la lengua inglesa; mismo que es nulo.

A continuación presentare fragmento de un artículo de la revista Proceso publicado el 11 de julio de 2017 en donde el entonces secretario de educación Aurelio Nuño hace alusión a la problemática que se vive en México respecto del atraso que aqueja a la población acerca del dominio de la lengua inglesa:

“El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, anunció este martes que el idioma inglés será obligatorio en todas las escuelas de educación básica a partir del próximo año.

No hablar inglés en un mundo globalizado representa quedarse afuera y rezagado, por lo que se enfatiza la nueva estrategia para que México se inserte mejor en la globalización,

Destacó el funcionario federal en la presentación de la Estrategia Nacional de Fortalecimiento para el Aprendizaje del Inglés. Se trata, dijo, de una política de equidad e inclusión, con un proyecto sólido y de largo plazo, y se busca que México sea bilingüe en 20 años. De acuerdo con Nuño, se contratará a más de mil profesores de inglés en las escuelas normales para formar generaciones de docentes bilingües, se creará la licenciatura de profesores de inglés para educación básica, y se mejorarán los materiales educativos para apoyar a quienes tienen alguna discapacidad. Detalló que habrá mil 200 profesores de inglés en las normales, cada uno de los cuales atenderá a cuatro grupos de 20 normalistas, a quienes se impartirán seis horas de clases a la semana, así como otras seis de tutorías y talleres, con lo que se cubrirán 432 horas al año, y se llegará a mil 800 de inglés escolarizado.

Hablar inglés no puede ser derecho de unos cuantos

Subrayó el titular de la SEP, y destacó el trabajo conjunto con la Universidad de Cambridge, que ha avalado los planes de enseñanza de inglés en México. Nuño Mayer señaló que el aspecto central de la estrategia es la enseñanza de inglés en las escuelas normales, a partir de 2018, para que en los siguientes cuatro años se tenga la primera generación bilingüe, lo que se fortalecerá con los maestros que ya imparten ese idioma en la educación obligatoria. Preciso que quienes quieran acceder a las plazas de maestros de inglés en las normales deberán acreditar un dominio absoluto del idioma, de acuerdo con los programas de la Universidad de Cambridge” (PROCESO, 2017, pág. 1).

Refiriéndome en particular a lo que se explica en el artículo antes mencionado de la revista Proceso, se evidencia el atraso que padece México y que hasta el año 2038 se espera revertir la situación, es una pena lo que ocurre en la sociedad y la población mexicana. Siendo inobjetable la diferencia abismal que existe entre la educación privada y pública en México.

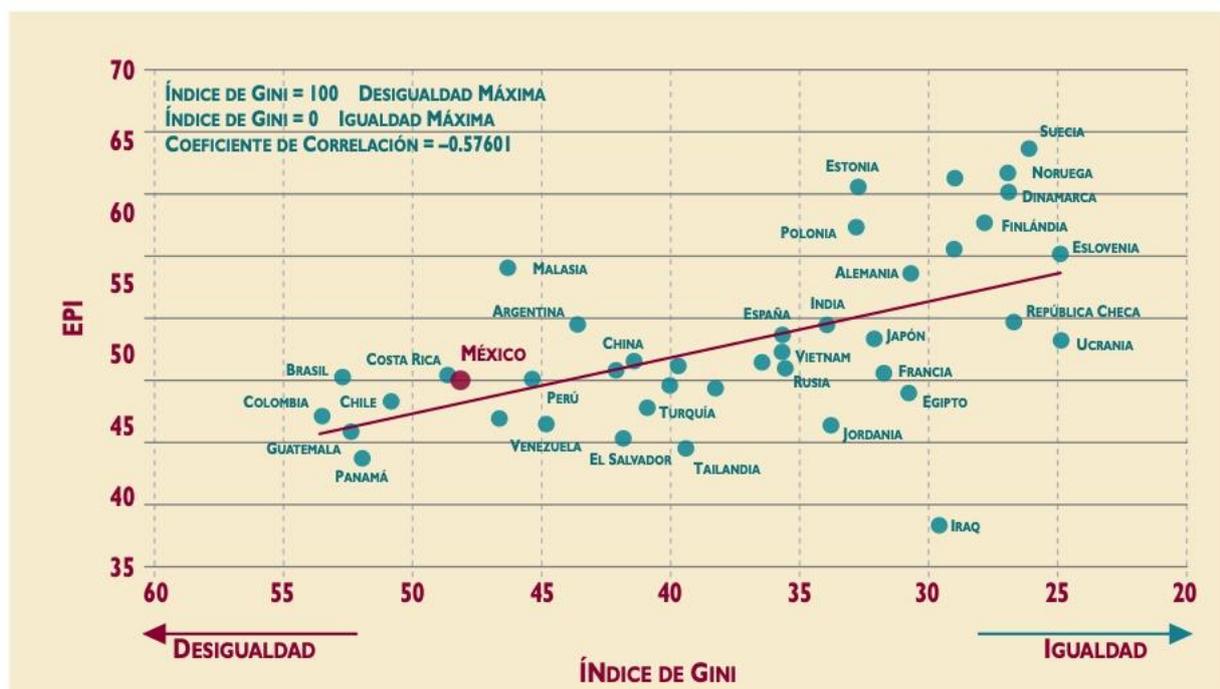
Ya llegara el 2038 y veremos si lo prometido por el entonces secretario de educación Aurelio Nuño se puede alcanzar.

Como podemos ver, si bien políticos y/o los responsables de la educación en México no se encuentran del todo sumergidos o inmersos en temas Keynesianos, si podemos observar que como los Keynesianos se hace alusión en el numeral 1.2.4 de esta tesis, resulta imprescindible y

absolutamente necesaria la participación del Estado en menesteres de educación para la población puesto que un cambio de filosofía resulta imperativo para que el Estado intervenga directamente en la economía de México, hablado particularmente de los sectores estratégicos de la economía sobre todo en educación y se abata el rezago que tiene México y su población en cuanto a el dominio de la lengua inglesa se refiere.

Resulta vergonzosa la situación que aqueja a México. Un claro ejemplo de ello se puede ver haciendo un breve comparativo entre un estudiante de escuela privada y un estudiante de escuela pública.<sup>4</sup> En suma que al parecer el dominio del inglés se ve reflejado con la desigualdad social, y por consiguiente se puede inferir que las personas que estudian en una escuelas privadas tienen menor disparidad social, mientras que los que estudian en escuelas públicas, lamentablemente sufren de una mayor desigualdad social es como a continuación se muestra:

Gráfico 1. Desigualdad y nivel de dominio del inglés.



Fuente: Elaboración de Sorry El aprendizaje del inglés en México. Año 2015 Publicada por Mexicanos Primero.

<sup>4</sup> A mis 23 años de edad, siendo que toda mi vida había estudiado en escuela pública, me encontré con una señorita de tan solo 20 años, es decir, inclusive yo me encontraba con mayores años de experiencia estudiando, ella estudiando la licenciatura de fisioterapeuta y yo estudiando en ese entonces la licenciatura en economía, ambos en la UNAM la única diferencia entre ella y yo se encontraba en que ella había estudiado el nivel de educación primaria y secundaria en escuelas privadas. Nos sentamos a conversar en inglés por unos minutos y para mi sorpresa ella era capaz de expresarse perfectamente, me percaté de ello porque allí se encontraba otra persona que igualmente podía sostener la conversación en inglés con ella; cabe señalar que la tercera persona de la que estoy escribiendo, ya había invertido miles de pesos en su educación para el dominio de la lengua inglesa en escuelas privadas. Para mi malaventuranza yo no pude comprender absolutamente nada. Por ende, se infiere que a pesar de que en mis años como estudiante en la secundaria (3 años) en donde era absolutamente obligatorio el inglés no logre los conocimientos necesarios para poder sostener al menos una simple conversación en inglés, mientras que ella fue capaz de expresar sus ideas, emociones y pensamientos sin ningún inconveniente. Por lo tanto, con base en lo antes mencionado resulta evidente que la educación pública en ese entonces carecía de las herramientas necesarias para poder enseñar a una persona a hablar inglés, mientras que las escuelas privadas dotaban de una mayor y mejor sapiencia para hacerlo.

“Como puede observarse, existe una relación positiva entre igualdad social y nivel de inglés, es decir : a mayor igualdad, mejores niveles de inglés y viceversa. En la gráfica, México se sitúa ligeramente arriba de la línea de regresión, lo cual indica que presenta un nivel general de inglés un poco mayor al que sería esperable dados sus altos niveles de desigualdad social” (Heredia & Rubio, 2015, pág. 28)

El hecho de que a mayor desigualdad se observe un menor nivel de inglés, si bien exige mucha mayor investigación, pudiese sugerir una relación simbiótica o de mutuo refuerzo entre ambas. Es decir, en sociedades muy desiguales el dominio del inglés es bajo en general, pues tiende a concentrarse en los pequeños segmentos poblacionales que disponen de altos niveles de ingresos. Dicha concentración, si bien reflejo de la desigualdad preexistente, suele contribuir a perpetuar la e incluso a amplificarla en virtud de los importantes beneficios económicos asociados al dominio del inglés en sí mismo, así como a su valor de escasez en sociedades en las que muy pocos hablan y manejan adecuadamente esa lengua. (Heredia & Rubio, 2015, pág. 29)

El gráfico anterior es una muestra tajante de la necesidad de que el Estado participe en la economía de México, de que participe fundamentalmente en la enseñanza del idioma inglés, resulta absurdo que las personas que se encuentran en igualdad social puedan tener conocimientos de la lengua inglesa y las personas que no tienen igualdad social no lo tengan, como los keynesianos y poskeynesianos han mencionado (numeral 1.5 de esta tesis) cuando los gobiernos deciden aportar un importante porcentaje del PIB a la educación evidentemente las capacidades de movilidad social, empleo entre otras oportunidades más se abrirán para su población, sin embargo, cuando los gobiernos, como en este caso el gobierno mexicano no deciden hacerlo, lamentablemente el rezago de su población en cuestión de educación y particularmente en cuestiones del dominio de la lengua inglesa estarán en precarias condiciones. Más adelante en la tesis se estarán abordando estos menesteres.

A continuación, presentaré un extracto del documento “Sorry el aprendizaje del inglés en México” el cual acentúa y enfatiza lo que se ha venido mencionado con anterioridad.

“La inclusión del inglés en el sistema escolar ha sido hasta ahora, y a juzgar por los resultados generales irrelevante e impertinente. Ha sido irrelevante porque no se han dado las reglas y las prácticas que permitan activar los beneficios del uso del inglés. Con ello se está restando oportunidades de desarrollo personal y comunitario a la mayoría de la población del país, cristalizando y agravando las brechas, incluso cuando generación tras generación escolar se ha “cumplido” con todo el transcurso previsto por los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública: en México se enseña poco, mal y tarde el inglés.

Ha sido impertinente porque la incorporación del inglés padece de un grave déficit en lo más básico: la experiencia de aula. Las clases de inglés concretas, los recursos, métodos y materiales se desarrollan salvo honrosas excepciones al margen de la realidad de los alumnos. Ni qué decir de sus familias, a las que se las deja fuera del proceso, además de que en los programas se da la espalda, en la práctica, a la vibrante diversidad de las comunidades de México. Los maestros se quedan impreparados y no asistidos para su tarea, los programas están desenfocados en términos pedagógicos y culturales, y prevalece en general una devastadora carencia de consideración sobre las expectativas y adquisiciones propias de los mismos estudiantes.

El derecho a aprender, entendido en su amplitud propia, incluye también el derecho a seguir aprendiendo. Como se expresa en los principales documentos internacionales de derechos, el aprendizaje debe verse como “actividad” y no como “deposito” (UNESCO, 2014). Así, nuestro enfoque es el de aprender con el inglés: ampliar y profundizar la variedad de aprendizajes que se logran durante la etapa escolar y para el resto de la

vida gracias a la apertura multiplicada que brinda el dominio de esa lengua para leer, para expresarse en forma oral y escrita con ella, para entender lo que se dice en la conversación internacional y participar activamente con los aportes propios. En nuestro contexto concreto el del México pluricultural del siglo XXI, no en el de otras naciones o culturas reivindicamos el derecho a aprender en inglés.

Nos desmarcamos del enfoque en el que el dominio del inglés es una simple “herramienta” en el sentido más burdo y material de la palabra. Es falaz la postura de quien la considera una adquisición inerte, una destreza reducida a poco más que interpretar textos de instructivos y contestar llamadas del exterior en una oficina cuyo único fundamento sea el potencial para mejorar un deprimido sueldo promedio. ¿Por qué el inglés? Para entrar a la vida moderna, que es global... [los normalistas] necesitan estar actualizados. Requieren de esas herramientas para poder vivir en este momento. En un mundo que va para adelante. Que cada vez hay más información, pero ¿cómo sobreviven? ¿Cómo la entienden? ¿cómo? Si todo está en inglés. Lo anterior lo relata un director de escuela normal en México.” (Calderón, 2015, pág. 9)

Calderón nos confirma que en México existe una falta de educación respecto del idioma inglés y una falta de claridad por parte del Estado, del sistema educativo federal y de instituciones donde no se le da la importancia que requiere la enseñanza de la lengua inglesa, en particular para apoyar en la vida en general y la vida profesional de la población mexicana lo que produce un problema en las diferentes aristas que hemos visto:

1. La educación
2. La aplicación del inglés en la vida profesional.
3. La desigualdad social en México.
4. El desarrollo científico.
5. La oportunidad económica.
6. Etcétera.

Estas problemáticas parecieran diferentes, pero están ligadas, porque no solamente es una falta de visión en la educación. Sino también una desarticulación entre la educación, la desigualdad social, el desarrollo científico, la oportunidad económica y el mundo laboral, es decir, entre la oferta y la demanda de trabajo.

Para acentuar la importancia que tiene el dominio de la lengua inglesa consideré adecuado investigar y cerciorarme cuales son los idiomas más hablados en el mundo, a continuación se presentan el listado de los diez idiomas que más personas hablan a lo largo y ancho del planeta:

- 1.- Inglés (1 132 millones de hablantes)
  - Hablantes nativos: 379 millones
  - Hablantes no nativos: 753 millones

Como el latín o el griego en su momento, el inglés es la lengua universal de la actualidad. Es el idioma por defecto en los negocios internacionales, el turismo, la tecnología, etc.

“Una persona bilingüe, que hable español e inglés, es capaz de entender a 1 de cada 3 personas que se conectan a Internet (Internet World Stats, 2019). Además, puede acceder a 60 % de todo lo que se publica en la web (W3Techs, 2019).[FB2]” (Berlitz, 2020, pág. 1).

## 2.- Chino mandarín (1 117 millones de hablantes)

- Hablantes nativos: 918 millones
- Hablantes no nativos: 199 millones

Sumados los hablantes nativos y los no nativos, el mandarín es el segundo de los idiomas más hablados del mundo. Sin embargo, es el primero si se tienen en cuenta solo los hablantes nativos.

El mandarín no es en realidad un idioma, sino un conjunto de dialectos del idioma chino. El hecho que unifica esos dialectos bajo una misma denominación es que sus hablantes pueden entenderse entre sí.

“Aunque el 20 % de quienes se conectan a internet hablan chino, poco más del 1 % del contenido disponible en la web está en dicho idioma” (Berlitz, 2020, pág. 1).

## 3.- Hindi (615 millones de hablantes)

- Hablantes nativos: 341 millones
- Hablantes no nativos: 274 millones

“El hindi es, junto al inglés, uno de los 22 idiomas oficiales de la India, el segundo país más habitado del mundo. La diversidad lingüística de la región (coexisten más de 1 600 lenguas) explica el elevado índice de hablantes no nativos que lo utilizan como lengua franca” (Berlitz, 2020, pág. 1).

## 4.- Español (534 millones de hablantes)

- Hablantes nativos: 460 millones
- Hablantes no nativos: 74 millones

Es el segundo de los idiomas más hablados del mundo en cuanto a cantidad de hablantes nativos. Además, es el tercero más usado en internet.

“Su enorme expansión colonial lo llevó no solo a América, sino también a África y Asia. Debido a las migraciones, Estados Unidos es el segundo país con mayor cantidad de hispanohablantes en todo el mundo” (Berlitz, 2020, pág. 1).

## 5.- Francés (280 millones de hablantes)

- Hablantes nativos: 77 millones
- Hablantes no nativos: 203 millones

El colonialismo permitió que el francés se expandiera por todo el mundo. Hoy es la lengua oficial de 29 países en distintos continentes.

“Si el inglés es el idioma de los negocios, el francés fue considerado el idioma de la cultura. Su enorme importancia se refleja también en el hecho de que sea la tercera lengua con mayor cantidad de hablantes no nativos” (Berlitz, 2020, pág. 1).

## 6.- Árabe (274 millones de hablantes)

- Hablantes nativos: 245 millones
- Hablantes no nativos: 29 millones

El árabe es el idioma oficial de 26 países. Debido a esta dispersión territorial, es en realidad un conjunto de dialectos. Es, además, la lengua litúrgica del islam.

“Se trata no solo de la lengua que atesora el enorme legado cultural del mundo árabe, sino también de una herramienta necesaria para el ámbito de los negocios en esa región del mundo” (Berlitz, 2020, pág. 1).

#### 7.- Bengalí (265 millones de hablantes)

- Hablantes nativos: 228 millones
- Hablantes no nativos: 37 millones

“El bengalí es el idioma oficial de Bangladés. Puede sorprender que un idioma hablado en un territorio tan pequeño aparezca en una lista de los idiomas más hablados del mundo. Sin embargo, el hecho se explica por la densidad de población de esa región. Además, se habla en algunas zonas de India y Birmania” (Berlitz, 2020, pág. 1)

#### 8.-Ruso (258 millones de hablantes)

- Hablantes nativos: 154 millones
- Hablantes no nativos: 104 millones

“Menos sorprendente resulta la inclusión del ruso entre los idiomas más hablados del mundo si pensamos en su extensión territorial. Es la lengua oficial de cuatro países, pero se habla también en todos los que formaron parte de la antigua Unión Soviética. Es el idioma con mayor cantidad de hablantes nativos en toda Europa” (Berlitz, 2020, pág. 1).

#### 9.- Portugués (234 millones de hablantes)

- Hablantes nativos: 221 millones
- Hablantes no nativos: 13 millones

“El portugués es otra de las lenguas que se expandieron en el período colonial europeo. Hoy es el idioma oficial de 9 países divididos entre Europa, América, África y Asia. El máximo exponente en cuanto a extensión territorial y cantidad de hablantes es Brasil. Además, es la lengua más hablada en el hemisferio sur” (Berlitz, 2020).

#### 10.- Indonesio (198 millones de hablantes)

- Hablantes nativos: 43 millones
- Hablantes no nativos: 155 millones

“Es el idioma oficial de Indonesia, el cuarto país más poblado el mundo. Tiene la particularidad de que no es la lengua nativa de la mayoría de sus hablantes. Se trata, por lo tanto, de una segunda lengua necesaria para la mutua comprensión en un país en el que existen más de 200 idiomas” (Berlitz, 2020, pág. 1).

Conforme a lo expresado anteriormente queda más que evidenciado y explícito el derecho a aprender con la lengua inglesa en México, resulta más que necesario que las nuevas generaciones sean capaces de poder dominar este idioma si desean tener una movilidad social diferente y por supuesto por diferente me refiero a mejor, respecto a calidad de vida, de educación, de conocimientos, de bienestar social y económico.

Cabe señalar las carencias que el documento “Sorry aprendizaje del inglés en México” enmarca perfectamente ya que en mi experiencia como estudiante y tutor de la lengua inglesa también me

percate de ellas. Resulta inadmisible que después de 6 años de estudiar la lengua inglesa en escuelas públicas, llámese secundaria, preparatoria o hasta la misma máxima casa de estudios (me refiero a la Universidad Nacional Autónoma de México) no pude obtener el conocimiento necesario para poder entablar una simple, llana, común y sin tecnicismos conversación en inglés. Tuvieron que pasar 3 años de arduo trabajo con un profesor al que le estaré eternamente agradecido (Angel Adan Romero Esquivel) para poder dominar este idioma. Lo cual pone en entredicho todo el sistema de educación en México respecto del inglés. Se tienen claras las problemáticas y como atacarlas, el cuestionamiento fundamental ahora mismo es ¿será México capaz de aceptar, enfrentar y superar estas grandes adversidades que conlleva la obtención y el dominio de una segunda lengua para poder insertarse en la economía global?

Concluyendo con este subtema de suma importancia. Se ha mencionado en variadas ocasiones con ejemplos, leyes tanto nacionales como internacionales que amparan el derecho de aprender la lengua inglesa en México, ahora lo único que queda es esperar o tomar acciones en mano para poderle brindar a México y la población en general un bienestar que se lleva de la mano con el dominio de la lengua inglesa.

Cabe señalar que no todo se encuentra perdido, puesto que no solamente el gobierno e instituciones se encuentran con intenciones de revertir la situación del aprendizaje del inglés en México, sino que también existen pequeños grupos de jóvenes como uno que comanda Angel Adan Romero Esquivel que se encuentra en la tarea de revertir esta situación llevando al 16 de diciembre de 2020 3 años y 4 meses en un proyecto de enseñanza de inglés total y absolutamente gratuito para la población mexicana y que se planea extender por muchos años más. Siendo el autor de este trabajo de investigación viva prueba de ello.<sup>5</sup>

## 2.5 Inglés como herramienta de acceso al conocimiento

“El dominio de una lengua ampliamente utilizada en un contexto globalizado empodera a las personas disminuyendo barreras de conexión con el mundo y acceso a la información. Steven Pinker (1995) afirma que “un lenguaje común conecta a los miembros de una comunidad en una red de transmisión de información con capacidades colectivas impresionantes”. Este fenómeno es precisamente lo que está sucediendo con el internet, por ejemplo, cuyos contenidos están mayoritariamente desarrollados en inglés” (García, 2015, pág. 12).

Conforme se avanza en este trabajo de investigación la imperante necesidad del dominio de la lengua inglesa se hace evidente. Como se menciona en el apartado anterior, hoy en día la mayoría de los contenidos académicos o con valor en cuanto a veracidad en internet están desarrollados en inglés o traducidos en inglés, y siendo el internet una de las herramientas más poderosas para

---

<sup>5</sup> Esta experiencia de vida se suma a la técnica de investigación participativa.

poder encontrar información así como divulgarla, debemos de tener muy presente que para todas las personas en México el uso del inglés debe ser habitual, continuo y cotidiano.

“Un análisis de W3Techs, la división de encuestas en línea de Q-Success, una empresa consultora especializada en administración de software, revela que en abril de 2013 cerca del 56% de los sitios web más visitados usaban el inglés como idioma principal en sus contenidos. La metodología de W3Techs muestra que la mayor parte de los sitios en internet relevantes tienen contenidos en inglés. Lo anterior no necesariamente implica que la mayoría de las páginas web tienen esta característica, ya que puede existir un universo mucho más amplio de páginas pero que no tienen mucha relevancia. En otros tipos de producción de información el inglés también es importante. Algunos cálculos realizados por Lobachev (2008) indican que 21.8% de los libros publicados en el mundo están redactados en inglés, mientras que 10.9% en chino mandarín, 9.8% en alemán y 8.8% en español. Poco más de 45% de las publicaciones académicas se realizan en inglés, el alemán es el segundo idioma más relevante con 11% del total, le siguen el chino mandarín (6.5%), español (5.6%), el francés (4.9%) y el japonés (3.4%)” (García, 2015, pág. 12).

Tomando como punto de partida lo anteriormente descrito, se enfatiza la problemática que tiene no dominar completamente la lengua inglesa, puesto que para infortunio de las personas mexicanas, y más aún de las personas que viven en México, prácticamente la mayoría de las páginas de internet se encuentran en inglés, una lengua que para la población mexicana es desconocida. Es decir, la población mexicana se está privando de más de la mitad del contenido en internet, lo cual resulta inadmisibles y peor aún, casi un cuarto de los libros publicados en el mundo también se encuentra ausentes en la lectura de las personas nacidas en México. Y finalmente, el golpe de gracia se experimenta al saber que casi la mitad de las publicaciones de índole académica no son del alcance para las personas que no dominan la lengua inglesa en México.

“Un buen nivel de inglés amplía las opciones para continuar invirtiendo en capital humano. De acuerdo con la clasificación de la revista internacional *The Economist* (2014), 17 de los 20 mejores programas de postgrado en administración de empresas (MBA) se encuentran en universidades en países angloparlantes. El ranking global de universidades de *Times Higher Education* (2014) pone a 45 universidades de Estados Unidos, 11 de Reino Unido, 4 de Canadá y 5 australianas entre las mejores 100 universidades del mundo. Por otra parte, el *QS World University Rankings* (2014) indica que 62 de las 100 mejores universidades del mundo se encuentran en Estados Unidos, Reino Unido, Canadá, Australia o Irlanda. El inglés se ha convertido en el idioma común de la academia, la investigación y la docencia. Además, las mejores universidades del mundo, a pesar de no estar establecidas en países angloparlantes, ofrecen programas académicos completamente en inglés” (García, 2015, pág. 12).

Otro impacto considerable y que vale la pena mencionar respecto a la carencia del conocimiento suficiente del dominio de la lengua inglesa recae en la exclusión de mexicanos en las mejores universidades del mundo, si bien en México se encuentra la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) ¿qué ocurre cuando las personas mexicanas desean o quieren viajar a otros países para estudiar en universidades de elite a nivel mundial? Desgraciadamente las

oportunidades se cierran abruptamente puesto que al no contar con un inglés lo suficientemente adecuado, esta posibilidad solamente se queda en un sueño prácticamente imposible de alcanzar.<sup>6</sup>

En suma, como se menciona en el numeral 1.5 de la tesis, el cultivar capital humano en tasas muy altas es un aliciente para la competitividad de los países a nivel mundial, para poder hacer transiciones de modelos económicos a otros, para que la economía crezca y para que los avances tecnológicos no pasen desapercibidos en una nación. Desde luego debe remarcarse que el papel del Estado (pensamientos keynesianos y poskeynesianos) necesita tener un desempeño preponderante en las naciones para que su población no carezca de herramientas intelectuales fundamentales, como lo resulta el idioma de la lengua inglesa.

La educación tiene gran importancia en el apartado anterior, y no solamente estamos diciendo que se deben educar idiomas o cualquier idioma, se debe tener especial énfasis en el inglés porque se está haciendo una relación entre oferta y demanda de trabajo, porque afirmamos que el mercado de trabajo ofrece mejores oportunidades con mejores condiciones laborales cuando se domina la lengua inglesa que cuando no, esto permite a su vez que se acceda a información especializada, y esto tiene que ver con procesos industriales y administrativos que están en inglés y/o traducidos en inglés. Lo que permite que las comunidades y que la población de los países enteros avance a un proceso tecnológico más profundo y detallado; y entonces dejen al sector terciario del paso de la distribución de mercancías a un sector cuaternario en donde hablamos de una creación de proceso que tienen que ver con otros tipos de tecnologías y microcomponentes, etcétera.

“Lo anterior ha generado que aquellos países con un nivel alto de dominio de inglés tengan capacidades superiores de innovación. De acuerdo con datos del Índice Mundial de Innovación 2014 de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI) existe una fuerte relación entre el nivel de inglés promedio en los países y su capacidad para innovar. Es posible que la retroalimentación con investigadores, académicos y departamentos de investigación y desarrollo privados en otros lugares del mundo genere beneficios para los países con más capacidad de comunicarse efectivamente. Para las organizaciones, esto también tiene implicaciones. Equipos multiculturales tienen el potencial de ser más creativos: tienen una visión más amplia de las tendencias mundiales y ante un mismo problema son capaces de generar soluciones diversas y a seleccionar y perfeccionar la mejor de éstas. Estos equipos multiculturales requieren de una lengua común para comunicarse

El aprendizaje de otros idiomas no únicamente nos permite conectarnos con la información que es útil para innovar, comprender nuevas tecnologías e invertir en capital humano especializado, también propicia el aprendizaje de nuevas culturas. Esto puede llevar al fortalecimiento del entendimiento entre comunidades (Fundación Empresarios por la Educación y Angulo, 2014) y naciones e incluir a personas a una sociedad global multicultural” (García, 2015, pág. 13).

Resaltando ideas keynesianas y poskeynesianas, como se vio durante el capítulo 1 de esta tesis, cuando las tasas de formación de capital humano son muy altas existe la posibilidad de que los

---

<sup>6</sup> En la UNAM para las permanencias en el extranjero se les solicita tener un nivel mínimo de dominio B1 del idioma que corresponda, en este caso de inglés. (Financiero, 2021)

estudiantes se apropien de nuevos conocimientos y a su vez estos conocimientos aplicarlos en sus propias naciones, evidentemente todo para el bienestar de su población. Cabe señalar que todo esto debería estar proporcionado o devenido del Estado, del gobierno, y finalmente todo conduciría a que la innovación en países sea propiciada por la inversión en capital humano que ofrece el gobierno o el Estado. Sin embargo desgraciadamente esto no ocurre en todos los países del mundo, claramente en México esto no pasa y como se podrá ver a continuación el dominio de la lengua inglesa tiene una relevancia absoluta a la hora de sumar en la innovación de una nación.

Gráfico 2. Idioma principal de los sitios web más visitados.

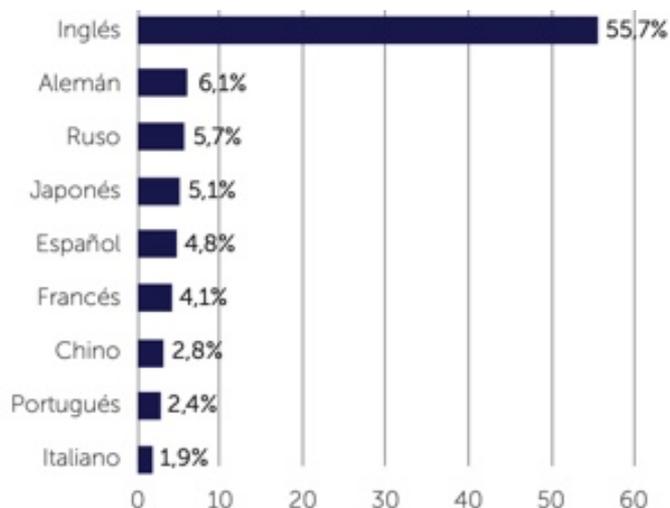
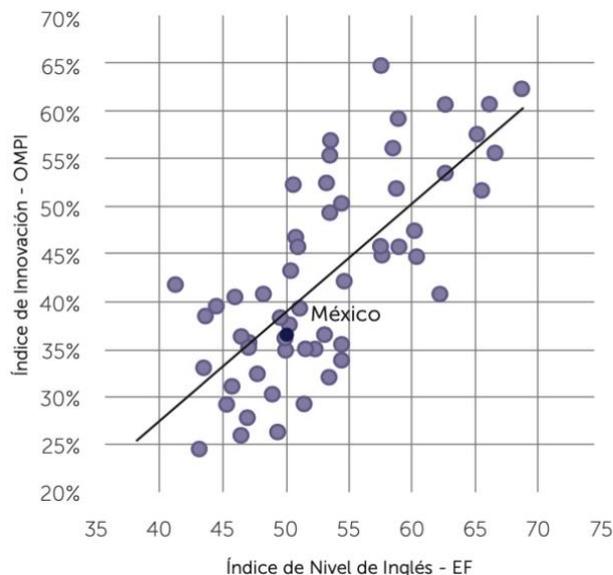


Gráfico 3. Relación entre nivel de inglés e innovación.



Fuente: Inglés para competitividad y movilidad social. Año 2015.

## 2.6 Inglés en el mundo de los negocios

Ahora podremos analizar con detenimiento el impacto que tiene el dominio de la lengua inglesa a la hora de pensar en un panorama internacional, así como el impacto que tiene el mismo en las empresas y la inserción de la economía en un panorama globalizado.

“Las barreras culturales y de comunicación pueden limitar el potencial de hacer negocios. Para mejorar su competitividad, las empresas mexicanas deben aprender estrategias que les permitan atraer, retener y desarrollar talento al interior de sus organizaciones. En un entorno globalizado, parte importante de la estrategia corporativa se enfoca en impulsar la competitividad en el plano internacional. Además existe una necesidad por expandir operaciones en mercados distintos al local. Aquellas compañías que incursionan en diferentes países difícilmente encuentran aspectos culturales compartidos, como el idioma. En estos casos el punto de encuentro suele ser el inglés. Además, el inglés es una herramienta indispensable para el posicionamiento de las empresas en cadenas de producción y distribución a nivel global, lo cual requiere de esfuerzos por encontrar proveedores, clientes, aliados estratégicos y consumidores en otras latitudes” (García, 2015, pág. 13).

Se han venido mencionando continuamente diferentes aspectos que se están privando a las personas mexicanas, sin embargo, salta a la vista, que no solamente el inglés es crucial para las personas mexicanas; es igualmente relevante para las empresas nacionales e internacionales que se encuentran ubicadas en territorio nacional, puesto que como se mencionó atinadamente, el dominio de la lengua inglesa viene a ser un medio por el cual se pueden expandir, atraer y concretar nuevos posicionamientos para las empresas.

“De acuerdo con una encuesta realizada por The Economist Intelligence Unit (EIU, 2012) a más de 500 ejecutivos de empresas con presencia internacional, existe una demanda importante de personas que puedan desempeñar su trabajo en un entorno multilingüe. Para la mitad de los encuestados, al menos uno de cada cinco empleados necesita hablar otro idioma y un cuarto reporta que la mayoría de su planta laboral debe dominar un segundo idioma. Sin embargo, las empresas valoran mucho más el inglés que otros idiomas. Más de dos terceras partes de los ejecutivos entrevistados por EIU mencionan que la fuerza laboral en sus compañías necesitará tener conocimientos de inglés para que la empresa pueda tener éxito en sus planes de expansión internacional. El mandarín es considerado el segundo idioma más importante después del inglés, pero únicamente 8% de los ejecutivos afirma que los trabajadores necesitan hablarlo de manera fluida” (García, 2015, pág. 14).

Gracias a los datos proporcionados por The Economist Intelligence Unit, se puede inferir en gran medida el interés de las empresas por encontrar personas que dominen el inglés, puesto que si entre sus planes se encuentra el crecimiento internacional, el inglés puede ser una barrera difícil de superar para poder realizar acuerdos, tratos, exportaciones, etcétera, con países y empresas que única y exclusivamente dominen dicha lengua como muchas veces ocurre con empresas que se encuentran en países en las cuales la lengua materna es el inglés.

“La demanda por una fuerza laboral que sepa inglés es alta. El inglés es el idioma más solicitado entre los candidatos a un empleo en el exterior. Incluso cuando una compañía está reclutando en el mercado local, 39% de las compañías reportan que los candidatos deben dominar otro idioma y un 13% adicional dice que éste es un criterio decisivo en el proceso de selección (EIU, 2012). El conocimiento de idiomas es uno de los elementos fundamentales para la empleabilidad de un candidato. Puede aumentar en casi un 40% las vacantes existentes para candidatos. Sin embargo, las empresas tienen dificultades para encontrar esta habilidad en sus candidatos. La Encuesta de Escasez de Talento de Manpower (2012) indica que el manejo de otros idiomas es una de las habilidades que más empleadores mencionaron como difícil de encontrar en América Latina. Únicamente 13% de los egresados de universidades de países emergentes o de ingreso bajo tiene la capacidad de ser empleados por empresas multinacionales. La principal razón mencionada por estas empresas es la insuficiente habilidad en el idioma inglés. Si en México no logramos satisfacer la demanda por talento con competencias en idioma inglés corremos el riesgo de perder competitividad como país para atraer inversiones y conectar a cadenas productivas transnacionales” (García, 2015, pág. 14).

Como se menciona en el numeral 1.2.4 de la tesis, la revolución keynesiana implicó un cambio de filosofía en cuanto a las herramientas políticas para influenciar en el funcionamiento del sistema económico. En realidad se desplomó el enfoque teórico de libre mercado y cobró relevancia teórica y política la idea de que el Estado debe intervenir en el sistema económico y que los contextos históricos importan para la toma de decisiones. La economía no es, como pensaban los neoclásicos pre-keynesianos, independiente del contexto social. Por tanto en México es vital la intervención del

Estado, ya que el contexto social en el que se vive (capítulos 3 y 4) es fundamental que se establezca un cambio profundo y de raíz en el sistema educativo mexicano, de otro modo, la empleabilidad, el ingreso y la movilidad social de la población mexicana continuará en el mismo tenor o peor aún con el paso del tiempo.

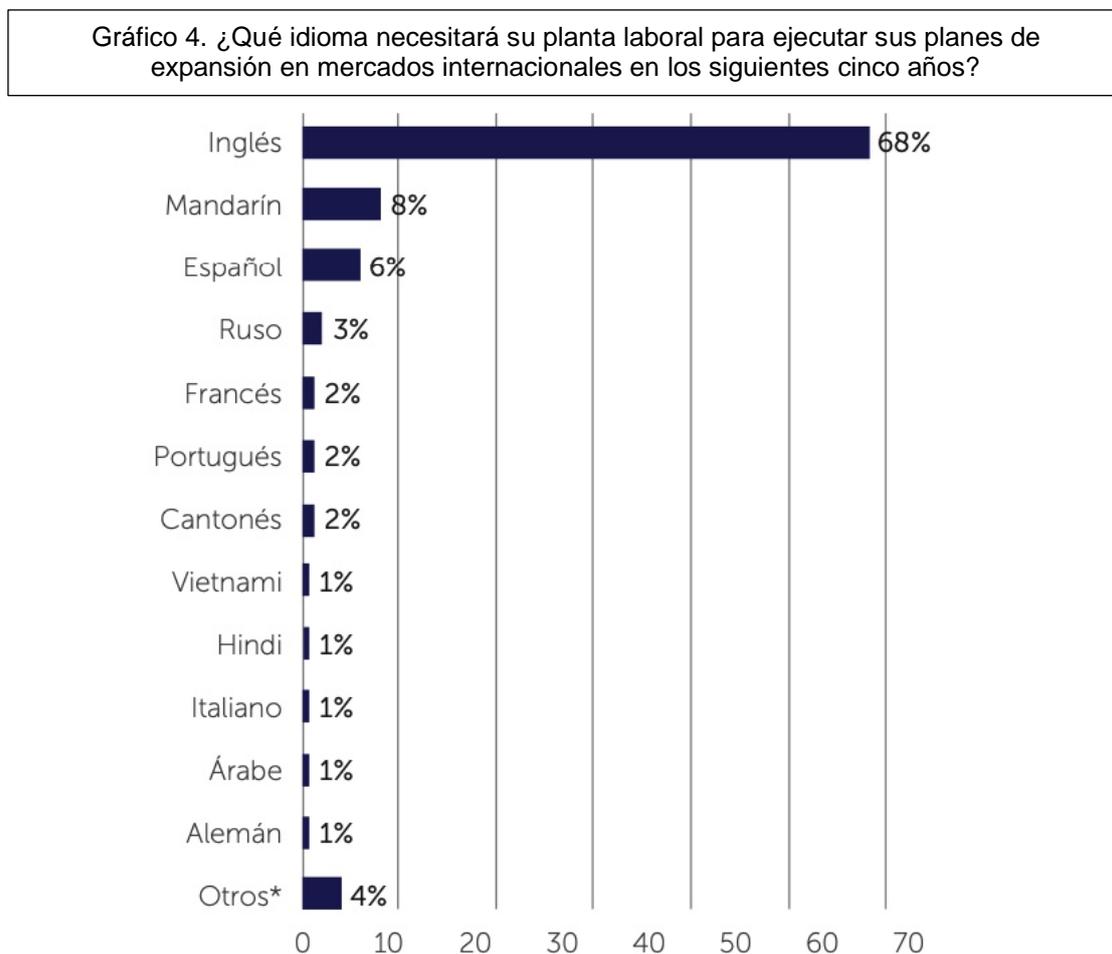
Un pilar fundamental para la gran mayoría de las economías del mundo es la atracción de inversiones y el incremento de competitividad, es decir, mientras más empresas lleguen a una economía en vías de desarrollo o emergente, se traducirá en crecimiento económico y en generación de empleos. Por tanto, como se mencionaba con anterioridad, si las personas en México se limitan solamente a comunicarse y expresarse en su lengua materna, la atracción de inversionistas extranjeros o inclusive nacionales se ve limitada, por consiguiente, si empresarios que busquen invertir sus capitales en territorio nacional saben que la gran mayoría de las personas no dominan el inglés, desgraciadamente el impacto en cuestión de empleabilidad de la población mexicana se verá desfavorecido.

“La importancia de conocer otro idioma, como el inglés, es diferente entre sectores. La industria del turismo, farmacéutica, tecnológica y de servicios a negocios son los cuatro sectores que más importancia le dan al idioma inglés entre su fuerza laboral (British Council y Rogers, 2014). Los departamentos de recursos humanos piensan que para mejorar estas habilidades es necesario incrementar la calidad educativa y la capacitación laboral.

“Solucionar problemas y obstáculos de comunicación no sólo genera rendimientos, también puede ayudar a las empresas a reducir costos. Por ejemplo, 49% de las empresas encuestadas por EIU reportaron que los problemas de comunicación en su compañía entre otros, problemas relacionados con el idioma han significado obstáculos importantes para la realización de transacciones como ventas, contratos con proveedores, fusiones, adquisiciones e inversiones. En consecuencia, estos obstáculos tienen un impacto negativo en las finanzas de la empresa. Una de las principales causas de problemas de comunicación en las empresas es la falta de dominio de un idioma común, que en muchos casos están relacionados con el inglés. La estandarización de idiomas al interior de empresas multinacionales, como estrategia de comunicación, tiene ventajas de largo plazo para incrementar la productividad y el crecimiento. En este sentido, empresas como Nokia, SAP, Heineken, Samsung y Renault, que han adoptado el inglés como idioma común para realizar todas sus actividades, tienen mayor acceso a talento en escala global porque eliminan las barreras lingüísticas que pudieran existir si utilizaran su idioma de origen” (García, 2015, pág. 15).

Si se adentra más en la problemática del inglés, el sin fin de obstáculos que se pueden presentar parecen interminables. En el apartado anterior podemos comprender un poco más esta situación, sin embargo, vale la pena enfatizar un punto de vista fundamental. Recién se describieron 5 empresas de nivel mundial que han optado por hacer del inglés el idioma en común en sus respectivos giros comerciales, es decir, al querer eliminar y desaparecer problemáticas a la hora de realizar ventas, acuerdos con proveedores, unirse con otras empresas, inversiones en diferentes sectores, etcétera. El obligarse a contratar personal que domine esta lengua en cualquiera de sus diferentes sedes a lo largo y ancho del mundo ha resultado en el mejor remedio para poder

contraponer la dificultosa y muchas veces imposible barrera que para muchas empresas implica el dominio del inglés.



Fuente: Inglés para competitividad y movilidad social. Año 2015.

## 2.7 ¿Por qué el inglés es importante para México?

A continuación me gustaría enmarcar la importancia que tiene el dominar la lengua inglesa para la población mexicana en función de un panorama de economía internacional y de relaciones exteriores en especial, haciendo comparativos entre las relaciones comerciales que tiene México con distintos países América Latina y América del Norte. Resaltando la movilidad poblacional de los mexicanos con la finalidad de la obtención de un mejor nivel de vida a través de un empleo que en este caso necesitará o recurrirá a la práctica el idioma.

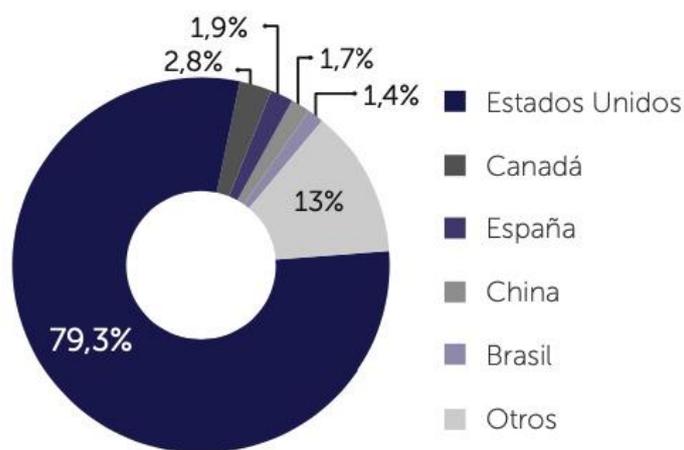
“Para México es importante mejorar sus competencias en inglés porque éstas son un conjunto de herramientas que le permitirán impulsar su competitividad, expandir sus relaciones comerciales, fortalecer las actividades empresariales internacionales y mejorar la calidad de vida de los mexicanos. En materia comercial, por ejemplo, de los cinco socios comerciales más grandes de México, cuatro no hablan español como lengua nativa y dos de ellos, Canadá y Estados Unidos, que representan cerca de 83% de las exportaciones, hablan inglés. Mejorar el dominio de este idioma entre los mexicanos permitiría,

potencialmente, mayor movilidad laboral entre estos países. Además México tendría oportunidades importantes para insertarse mejor en la estructura económica regional. Adicionalmente, la concentración comercial actual podría atenuarse si se intensificaran relaciones comerciales con Reino Unido, Australia o países como Alemania que hacen negocios en dicho idioma” (García, 2015, pág. 15).

Gráfico 5. Habilidades difíciles de cubrir en América Latina



Gráfico 6. Participación de socios comerciales en exportaciones de México.



Fuente: IMCO con datos de Encuesta de Escasez de Talento, Manpower

Fuente: IMCO con datos de UNCTADStat

Fuente: Inglés para competitividad y movilidad social. Año 2015.

Es brutal el contraste que reflejan los anteriores gráficos, es decir, la habilidad más compleja para encontrar en América Latina y evidentemente incluyendo a México es el manejo de idiomas (mismo que incluye el idioma inglés), pero resulta hilarante que el 83% aproximadamente de nuestras exportaciones sea con países en donde la lengua nativa es el inglés. Por tanto, resultaría inimaginable poder concebir la idea de incrementar está situación. Si la situación hasta el momento marcha así considero que el dominio de la lengua inglesa en la población mexicana sería un aliciente más que poderoso para sacar ventaja de esta situación.

Con lo anterior podemos enmarcar que las afirmaciones del numeral 1.2.4 se debe comprender perfectamente que como sucedió en la revolución keynesiana para influenciar el funcionamiento del sistema económico se debe desplomar el enfoque de libre mercado (al menos en cuestiones de educación), a su vez debe cobrar relevancia la teórica y política respecto de la idea de que el Estado debe intervenir en el sistema económico, indispensablemente en el sector de la educación, además de que los contextos históricos deben ser un revulsivo y detonante para la toma de decisiones. Por tanto en México es vital la intervención del Estado, ya que el contexto

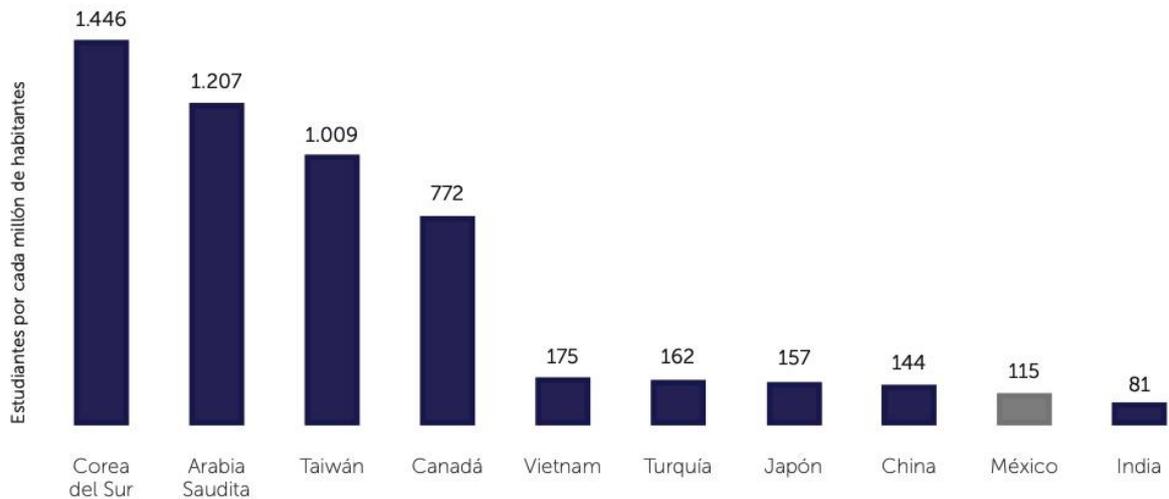
social en el que se vive (capítulos 3 y 4) es fundamental que se establezca un cambio profundo y de raíz en el sistema educativo mexicano, de otro modo, la empleabilidad, el ingreso y la movilidad social de la población mexicana continuará en el mismo tenor o peor aún, empeorará con el paso del tiempo.

“México también debe eliminar barreras lingüísticas que inhiben mayor integración y movilidad global académica y laboral especialmente con Estados Unidos, Canadá y Reino Unido. De acuerdo con el Baker Institute for Public Policy, un centro de investigación afiliado a la Universidad de Rice, dos tercios de las instituciones que respondieron a un cuestionario elaborado por éste mencionaron tener preocupaciones sobre la falta de información y habilidades en lenguas extranjeras que faciliten la colaboración interinstitucional entre Estados Unidos y México. El dominio del idioma nos permitiría enviar más estudiantes al extranjero, especialmente a Estados Unidos, donde aun tenemos espacio para competir con otras naciones como China, India y Corea del Sur –países que representan en conjunto cerca del 50% de los estudiantes internacionales en ese país. Aun ponderando por población del país de origen, México se encuentra rezagado, ya que sólo tiene 115 estudiantes por cada millón de habitantes en México, mientras que Corea del Sur tiene 1,446 y Arabia Saudita 1,207. Ya que Estados Unidos es el destino al cual más estudiantes mexicanos viajan a estudiar se puede deducir que la situación en otros países, como el Reino Unido, es aun peor” (García, 2015, pág. 16).

Durante el desarrollo de este trabajo de investigación se ha hecho referencia a que el dominio del inglés en la población mexicana es pobre, o prácticamente nulo en comparación con otros países, sin embargo, por lo tanto el hacer aseveraciones que ejemplifiquen bien a bien y a ciencia cierta este menester debido a que las investigaciones, encuestas o intentos por descifrar cuantas personas realmente dominan el inglés en México han sido muy infructuosas. Por lo cual este trabajo de investigación tiene un fundamento categórico y necesario para todas las instituciones y la población mexicana.

Del lado la oferta de la fuerza de trabajo, no hay estudiantes mexicanos en el extranjero, es decir, no hay personas mexicanas alimentándose de la cultura, conocimientos, avances tecnológicos, buenos hábitos, enseñanzas, etcétera que contribuyan al crecimiento económico y académico de la nación mexicana. Como bien se puntualizó anteriormente, solamente hay 115 estudiantes mexicanos desempeñándose académicamente en Estados Unidos por cada millón de habitantes en México, es decir, según el INEGI al año 2018 hay 125 millones de personas que residen en México (INEGI, 2020) , por tanto, únicamente poco más de 14,000 mexicanos se encuentran estudiando en Estados Unidos, lo que resulta una cantidad ridícula en comparación con otros países.

Gráfico 7. Estudiantes en Estados Unidos por cada millón de habitantes en país de origen.



Fuente: Inglés para competitividad y movilidad social. Año 2015.

“Una de las principales causas por las cuales no viajan más mexicanos al extranjero a estudiar es por la falta de dominio del idioma que les permita comunicarse y estudiar. Entre los diferentes programas de becas que tienen las secretarías de Educación y Relaciones Exteriores, el CONACyT y otros organismos nacionales con otros países como Canadá, el Reino Unido o Australia, se ofrecen una gran cantidad de becas, tan solo para cursar estudios en los EUA hoy en día existen más de 100,000 de las cuales no más de la tercera parte se ocupan al año. Lamentablemente esta situación también se da para docentes” (García, 2015, pág. 16)”

Leer datos como el que apenas se describió resulta doloroso y lamentable, porque es inaudito que estando el dinero, las opciones, las posibilidades y los medios para poder viajar a otros países y conocer, así como cultivarse y enriquecer a la nación mexicana profesional y académicamente y que la barrera del inglés detenga a casi 75,000 becas por año porque los estudiantes mexicanos no saben hablar inglés, porque no dominan el inglés.<sup>7</sup>

“El mercado laboral mexicano, y en particular la demanda de talento por parte de las empresas, han comenzado a incorporar en su búsqueda la necesidad de personal con competencias en inglés. De acuerdo con datos del British Council (2014b), 76% de los empleadores en México mencionó que el inglés era muy importante para el progreso y crecimiento del negocio” (García, 2015, pág. 16).

---

<sup>7</sup> Desgraciadamente esta no es una situación ajena al autor de este trabajo de investigación ya que durante los años en los que estudié no tuve algún tipo de acercamiento a esta clase de oportunidades, puesto que el dominio de la lengua inglesa para la gran mayoría de la población estudiantil en México pareciera un sueño prácticamente imposible de alcanzar y por consiguiente la posibilidad de ser parte de este tipo de becas que distintas instituciones brindan resultan de imposible acceso.

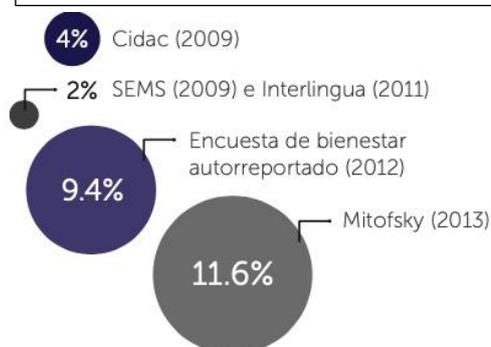
## 2.8 ¿Cuánta gente habla inglés en México?

En los siguientes párrafos justifico la falta del inglés por parte de los mexicanos y de la necesidad de la enseñanza, del aprendizaje y de la utilización de la lengua inglesa en la vida profesional, así como el reflejo de la falta de responsabilidad que han tenido las diferentes instituciones mexicanas como la secretaría de educación pública, la UNAM, el IPN, etc. Para saber a bien a bien y a ciencia cierta el número de personas que hablan inglés en México.

“No existe una medición oficial periódica que nos permita saber el porcentaje de mexicanos que sabe inglés, ni con qué nivel de dominio. Es importante contar con mediciones periódicas, confiables y de calidad sobre el dominio del inglés entre la población. No obstante, la falta de datos oficiales con estas características arroja una señal negativa sobre la relevancia que tiene para el gobierno, el conocimiento del inglés entre la población en general o en alumnos de educación básica que deben tomar clases de inglés obligatoriamente. Lo que no se mide no se puede evaluar ni mejorar. Existen encuestas que han tratado de medir la proporción de la población que habla inglés. Esta información es escasa, no es oficial y provienen de metodologías que podrían arrojar resultados poco confiables sobre el nivel de dominio del idioma. La información usualmente proviene de encuestas de auto-reporte y no de exámenes o mediciones objetivas y estandarizadas sobre el manejo del inglés. Es decir, no es posible saber con certeza qué porcentaje de la población mexicana habla inglés ni con qué nivel. Sin embargo, más allá de la fuente que se considere, lo que sí es posible saber es que la proporción de personas que dice hablar el idioma es baja.

De acuerdo a la Encuesta CIDAC sobre Capital Humano en México, tan sólo una tercera parte de la población urbana entre 14 y 55 años de edad sabe algo de inglés. De quienes declaran saber inglés, solamente 4 de cada 100 consideran que pueden leerlo y entenderlo muy bien, y 2 de cada 100 que pueden hablarlo y escribirlo muy bien. Este estudio también revela que la habilidad de saber inglés se relaciona positivamente con el ingreso del hogar y el nivel educativo de la persona. Otra encuesta de Consulta Mitofsky (2013) reveló que aproximadamente 11.6% de la población mayor de 18 años tenía algún conocimiento de inglés. INEGI, por su parte, tiene una estimación de la población de más de 18 años que sabe hablar inglés que es aproximadamente 9.4% de la población. Sin embargo, este dato está contenido en el Módulo de Bienestar Subjetivo o Autorreportado incluido en la encuesta ENGASTO, realizada por única ocasión en 2012” (García, 2015, pág. 17).

Gráfico 8. Proporción de la población que habla inglés en México.



CIDAC (2009): proporción de personas de entre 14 y 55 años que reporto poder leerlo y entenderlo muy bien

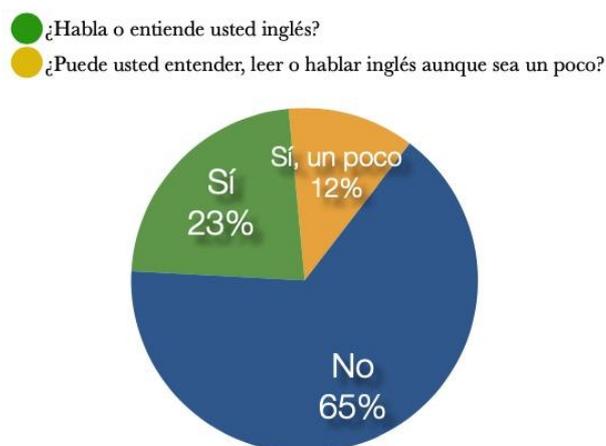
Subsecretaría de Educación Media Superior: Comunicado de prensa<sup>11</sup>

Encuesta de Bienestar Autorreportado: personas de entre 18 y 70 años

Mitofsky: personas de 18 años y más

Fuente: IMCO con datos de CIDAC, Interlingua, SEP, INEGI, y Consulta Mitofsky

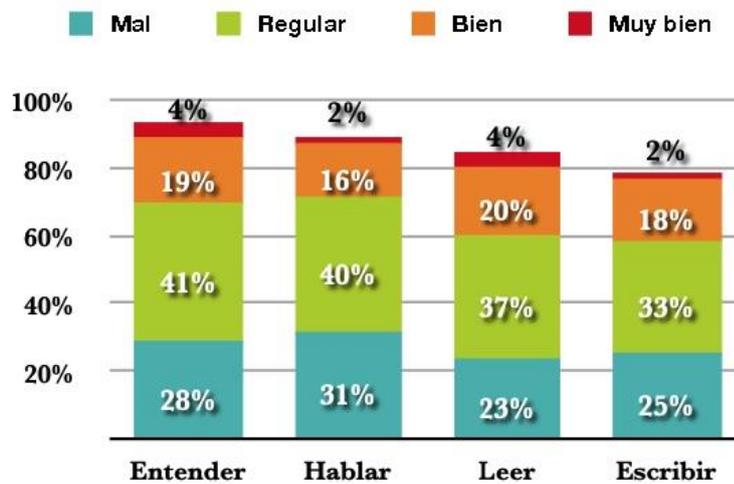
Gráfico 9. Proporción de la población que declara saber inglés en México.



Fuente: Encuesta CIDAC sobre capital Humano en México. Año 2018

Fuente: Inglés para competitividad y movilidad social. Año 2015.

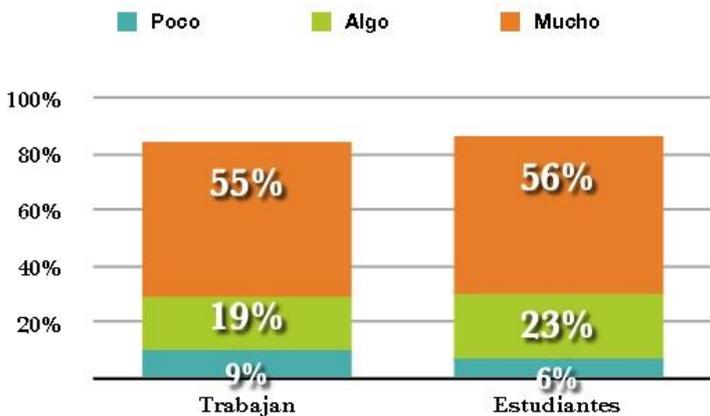
Gráfico 10. Población que declara saber inglés por auto clasificación de dominio en cada aspecto del idioma



Fuente: Encuesta CIDAC sobre capital Humano en México. Año 2018

Gráfico 11. Para buscar un empleo u obtener un ascenso ¿qué tanto le ayudaría tener un mejor dominio del inglés?

¿Cuál es el nivel de inglés en México en comparación con otros países?



De acuerdo con el Índice de Nivel de Inglés (English Proficiency Index) de Education First (2014), México tiene un nivel bajo de dominio del idioma. En 2014 obtuvo el lugar 39 de 63 países evaluados y el sexto de América Latina después de Argentina, Perú y Brasil. México, a pesar de la cercanía geográfica, comercial y económica con Estados Unidos, presenta niveles de inglés bajos en comparación con otros países competidores de la región. Esta falta de competencia lingüística puede repercutir en la competitividad mexicana. (García, 2015)

Fuente: Encuesta CIDAC sobre capital Humano en México. Año 2018

“El problema al que se enfrenta nuestro país no se limita al bajo nivel de inglés, sino la falta de mejoría en su desempeño. Desde 2012 la calificación de México ha estado por debajo del promedio de los países evaluados por EF. Aunque en 2011 nos encontrábamos ligeramente por arriba de la media, la caída en la calificación de México respecto del promedio puede explicarse por el rápido avance que han tenido en este sentido otras economías emergentes y latinoamericanas. Turquía, República Dominicana, Tailandia, e Indonesia son sólo algunos ejemplos de dicho fenómeno” (García, 2015, pág. 18).

## 2.9 El inglés y la oportunidad económica.

Dominar el inglés abre oportunidades económicas y profesionales. Casi dos mil millones de personas están comunicándose por medio del idioma inglés hoy en el mundo (Neeley, 2012), y nuestras niñas, niños y jóvenes no deben quedar fuera de esta gran comunidad global.

“Poder comunicarse en inglés sirve para que nos vaya bien económicamente como personas y como nación. Hablemos del plano personal. Considerado el idioma más expandido en el mundo (UNESCO, 2009), el inglés es importante para tener mayores posibilidades de éxito profesional (Reyes, Murrieta y Hernández, 2012). Hoy en día, 58% de los empleadores a nivel mundial señalan que “saber” inglés ayuda en conseguir un empleo, mientras que 75% de los puestos de trabajo de alta dirección exigen el dominio del inglés (Randstad, 2011). En el plano internacional, el crecimiento de compañías y trabajos transnacionales así como la migración alrededor del mundo han incrementado la demanda por “habilidades humanas transnacionales”, es decir, la habilidad de comunicarse en lenguas extranjeras, competencias interculturales, así como información y conocimiento del mundo (Díez Medrano, 2014)” (Velázquez, 2015, pág. 41).

Asimismo, a nivel colectivo, un país con ciudadanos capaces de comunicarse en una segunda lengua tiene mayor capacidad de incrementar su interacción en el mundo a través del intercambio de bienes, servicios y capital humano (Education First, 2014) (Velázquez, 2015).

“La estadística en países no anglosajones señala que el dominio de un segundo idioma, especialmente el inglés, empieza a ser un requerimiento generalizado por empleadores. Un informe llevado a cabo en la península española señala que el dominio de otro idioma puede aumentar en un 29% las opciones para encontrar un empleo (Adecco, 2012). En México, la firma de consultoría en recursos humanos Randstad señaló que un alto porcentaje de las empresas exigen un dominio mínimo de 60% del idioma inglés (Randstad, 2011). Sin saber con exactitud qué significa para los empleadores este “60%”, podemos inferir que buscan reclutar candidatos que, al menos, comprendan los puntos principales de textos claros y que puedan explicar sus opiniones o justificar sus planes. Esta descripción correspondería a poseer un nivel intermedio en el dominio del inglés (Consejo de Europa, 2011)” (Velázquez, 2015, pág. 41).

En México, sólo 15% de las vacantes ofertadas en bolsas de trabajo por Internet requieren un dominio del inglés (Manpower, 2014). Esto nos podría llevar a la conclusión simplista y errónea de que el inglés no es conveniente para encontrar trabajo. Sin embargo, un análisis a profundidad de las vacantes ofertadas nos demuestra precisamente qué tan central es poder comunicarse en este idioma para conseguir un trabajo con mejor salario. La mayoría de las vacantes publicadas se refieren a puestos de trabajo cuya especialización no es necesaria, por lo que tenemos un enorme denominador con vacantes que no requieren especialización ni mayor años de escolaridad, pero que tampoco ofrecen un muy buen sueldo; en cambio, las vacantes que requieren inglés ofrecen mejores oportunidades económicas.

“Conforme escalamos en la cadena de valor a trabajos más especializados, los salarios aumentan. En México, casi seis de cada diez personas que trabajan en el sector primario de actividad económica perciben menos de un salario mínimo al día (ENOE, 2014). Por el contrario, alrededor de la mitad de personas que trabajan en los sectores secundario o terciario, logran percibir en promedio más de dos salarios mínimos al día. Y conforme escalamos a vacantes con mejor salario y mejor posición, poder comunicarse en inglés se vuelve primordial.

Por ejemplo, a nivel mundial, tres de cada cuatro puestos de trabajo de alta dirección demandan saber comunicarse en este idioma (Randstad, 2011)” (Velázquez, 2015, pág. 42).

“El inglés no sólo nos ayuda para conseguir trabajo, sino que también incrementa nuestro retorno económico. En India, por ejemplo, un país donde cohabitan 22 idiomas oficiales a nivel estatal, saber comunicarse en inglés muestra beneficios económicos notables en términos de salario. En un estudio en ese país, hablar fluidamente inglés resultó asociado con un salario 34% mayor en comparación a aquel obtenido por personas que no hablaban inglés (Azam, Chim y Prakash, 2013)” (Velázquez, 2015, pág. 42).

El inglés no solamente puede incrementar el retorno económico personal, sino también la percepción social que se tiene de sí mismo. Los hallazgos son validos para países no-anglosajones y el estudio sugiere que el efecto socioeconómico puede llegar a ser aun más fuerte en países con menor ingreso, por lo que en México los beneficios podrían ser mayores al promedio de países no-anglosajones (Díez Medrano, 2014). De manera similar, algunos autores han argumentado que hay beneficios personales atribuidos a la educación que van más allá de lo económico medido por ingreso, como son mejor salud, longevidad y mayor felicidad, entre otros (Cegaron, 2014). Podría ser que contar con una segunda lengua que abre puertas a trabajos con mayores ingresos también trae este tipo de beneficios.

“En México, observamos la tendencia de que hablar inglés está relacionado con mejores salarios. En la Figura que se muestra a continuación, podemos ver que entre más alto el salario, mayor necesidad hay de poder comunicarse en inglés. Solamente 11% de las vacantes de trabajo con un salario menor a 5,000 pesos mensuales requieren el uso del inglés. En cambio, alrededor de la mitad de las vacantes con salarios superiores a 50 mil pesos mensuales, requiere el uso de este idioma (OCC Mundial en México, 2014)” (Velázquez, 2015, pág. 43).

En conclusión, la literatura especializada nos muestra que aprender inglés trae beneficios positivos directos e indirectos en el ámbito profesional y personal. Si una persona desea tener un mejor trabajo y/o mejor salario, aprender inglés, junto con alcanzar mayores niveles educativos es una vía factible para lograrlo (Velázquez, 2015).

Gráfico 12. Porcentaje de vacantes que requieren inglés por rango salarial.



Fuente: Elaboración de Sorry El aprendizaje del inglés en México con datos de OCC Mundial (noviembre 2014)

Como podemos ver en la gráfica anterior se hace evidente que a mayores ingresos, mayor será el salario y crecimiento económico que tendrán las personas mexicanas, como podemos ver parece que el patrón se hace muy evidente, ya que mientras más altos son los salarios, más es el porcentaje de vacantes laborales que solicitan el dominio de la lengua inglesa. tan solo, solamente el 11% de las ofertas laborales que pagan hasta \$5,000 solicitan el dominio del inglés, pero a partir de salarios que elevan su cantidad monetaria por arriba de los \$30,000, prácticamente la mitad de las vacantes laborales requieren inglés, por lo que se deja evidenciado que de no contar con esta habilidad, las personas se cierran las puertas automáticamente a la mitad del campo laboral, lo cual deja flagrantemente evidenciada la necesidad imperante de que las personas mexicanas dominen la lengua inglesa, y esta necesidad es necesaria tanto para los que buscan empleo, como para los que lo ofrecen, de otra manera, estas vacantes laborales, no serán ocupadas.

#### 2.10 El inglés y el desarrollo económico de México.

A continuación mostraré cuan relevante resulta que la población mexicana domine la lengua inglesa, pero esto se hará desde un punto de vista global, es decir, como sabemos las economías a nivel mundial se encuentran entrelazadas unas con otras lo que conlleva a que las economías dependan una de la otra, por consiguiente resulta categóricamente necesario que sepamos como se encuentra la situación mexicana y el impacto que esto tiene para sus habitantes.

“México es parte de la comunidad global. Tanto en números absolutos como en porcentuales, nuestra interacción con el mundo ha ido en aumento. El comercio exterior de las mercancías de México, como

porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB), casi se duplicó en 24 años, al pasar de 33% en 1988 a 63% en 2012 (Banco Mundial, 2012). Asimismo, la creciente relación económica con el mundo va más allá de nuestra interacción con otros países de América Latina o España; 89% de nuestras exportaciones se dirigen a países que no hablan la lengua hispana (The Atlas of Economic Complexity, 2012)” (Velázquez, 2015, pág. 43).

“Un dato: en el Índice de Inglés de Negocios 2013 (BEI, por sus siglas en inglés), cuya finalidad es medir el nivel de competencias del idioma inglés en el ambiente de negocios, México es el tercer país peor evaluado entre 77 países que participaron en la muestra, sólo por encima de Honduras y Colombia (Global English, 2013). Analizando este resultado por sector productivo, ubicamos tres sectores que han sido fundamentales para el desarrollo económico mexicano: maquinaria eléctrica, energéticos y vehículos. Juntos, estos tres sectores emplean alrededor de 929,000 trabajadores directos (INEGI, 2014). En 2012, 52% de nuestras exportaciones se concentraron en estos tres sectores (The Atlas of Economic Complexity, 2013). Sin embargo, de acuerdo al mismo BEI, precisamente en estos sectores se registran los peores desempeños de inglés en el mundo. Por otro lado, las industrias consideradas de alto valor agregado, tales como la industria aeroespacial y la farmacéutica (OCDE, 2011), representan apenas 2% de las exportaciones mexicanas, aunque las interacciones en estos ambientes muestran mejores resultados en el BEI” (Velázquez, 2015, pág. 44)

Haciendo referencia a lo anterior podemos observar como México tristemente se encuentra en una situación deplorable, es una aberración el nivel de competencias del idioma inglés en el ambiente de negocios para México, además de que sea el tercer país peor evaluado, lo que no sorprende puesto que ni siquiera se sabe el número de personas que hablan inglés en México, sin embargo esto es otra alerta roja para el gobierno e instituciones mexicanas para poder resolver esta situación.

“Estos datos puede deberse a una dañina causalidad inversa que tenemos con el mundo: no hablamos inglés porque las industrias que han predominado no lo demandan, estancándonos en vender, como ventaja competitiva, la existencia de una mano de obra barata. Por otro lado, no hemos podido avanzar en sectores que requieren mayores niveles de especialización y que ofrecen un mayor valor agregado al país, justo porque no hablamos inglés. (Velázquez, 2015, pág. 44)

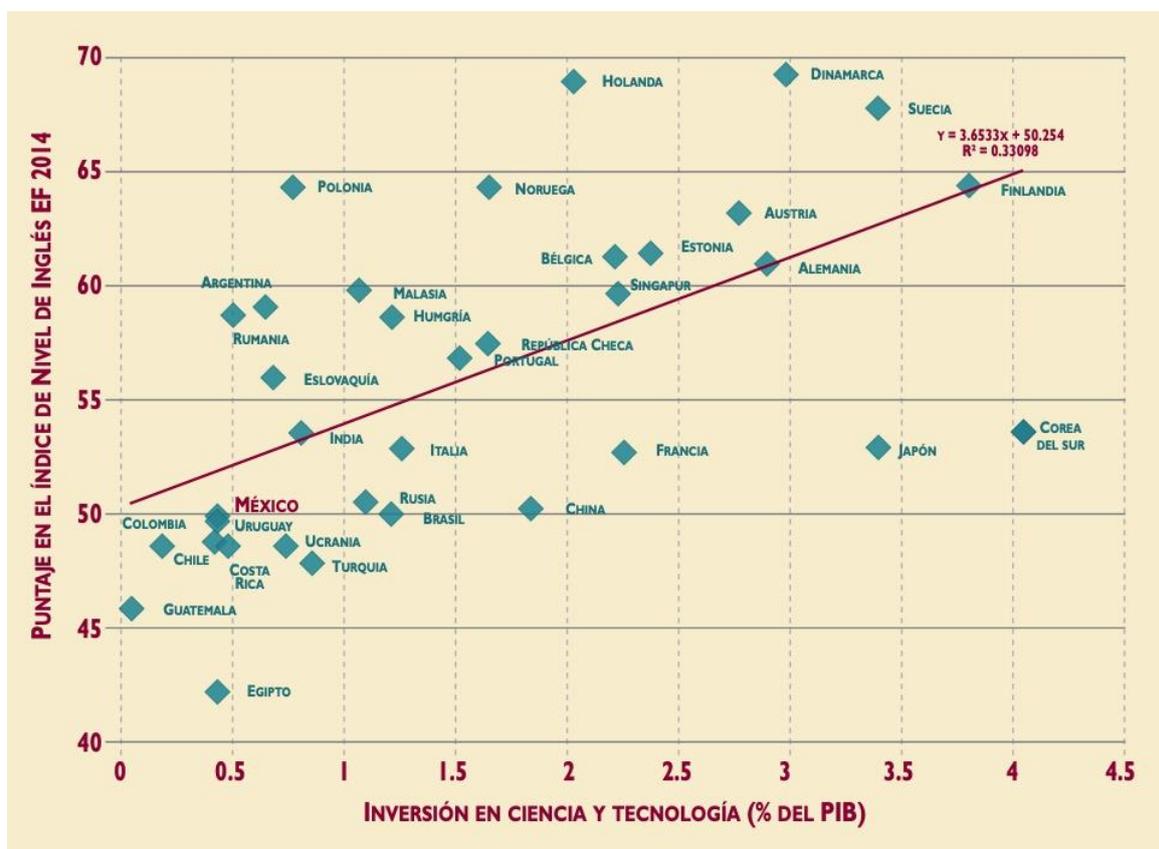
Tenemos una paradoja bidimensional en México de oferta y demanda: mientras que, por un lado, los jóvenes no se preocupan demasiado por aprender inglés, pues pocas vacantes lo requieren, por el otro, las empresas ofrecen pocas vacantes que requieren mayor especialización ante la inexistencia de personas bilingües. En la etapa de reclutamiento, solo una de cada siete vacantes ofertadas en México requieren candidatos que sepan hablar inglés fluidamente (Manpower México, 2014). Luego, en la etapa de desempeño laboral, apenas 20% de los mexicanos que trabajan se encuentran en un lugar que requiere hablar con personas de otros países, por debajo del promedio mundial de 27%. Incluso, de aquellos que se comunican con personal de otros países, sólo 45% utiliza el inglés como idioma para comunicarse, mientras otro 46% utiliza español (IPSOS, 2012). En el mediano plazo, la baja demanda y práctica del inglés podría rezagarnos ante la competencia internacional, considerando que 68% de las compañías con planes de expansión internacional necesitarán capital humano con las competencias para comunicarse en inglés (Economist Intelligence Unit, 2012)”. (Velázquez, 2015, pág. 44)

Otro factor determinante a resaltar es el potencial mercado que México podría perderse, debido a que casi el 70% de las compañías que tengan planes de expansión estarán solicitando a sus trabajadores competencias para comunicarse en inglés, lo que nos lleva a pensar que si la población mexicana no puede comunicarse en este idioma, se enfrentarán a un enorme problemática a la hora de buscar empleo, en suma podemos añadir que los inversionistas dejarán

de ver a México como una posibilidad para buscar esas expansiones ya que la mano de obra mexicana no contará con las características, competencias y cualidades requeridas.

“Pero para entender el impacto del inglés en la competitividad nacional, no sólo pensemos en atraer empleos y adquirir conocimientos, sino también en generarlos. A mayor inversión en ciencia y tecnología, mejora el aprendizaje del idioma inglés, según el Índice del Dominio del Inglés (Education First, 2014)” (Velázquez, 2015, pág. 44).

Gráfico 13. Relación entre puntaje de inglés en naciones del mundo e inversión en ciencia y tecnología.



Fuente: Elaboración de Sorry El aprendizaje del inglés en México con datos de Banco Mundial, 2011 y Education First, 2014.

De acuerdo al Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2014-2018 (PECTel), la inversión en ciencia y tecnología en México tiene como objetivo “incrementar el conocimiento científico y tecnológico y la capacidad de innovar para incrementar la productividad y los niveles de bienestar” (DOF, 2014). Restringir el acceso al conocimiento que sólo está publicado en español es una gran limitante: entre 87% y 97% de las publicaciones científicas están publicadas en inglés (García Delgado, Alonso y Jiménez, 2013) y uno de cada cuatro libros publicados en 2013 fueron publicados en inglés (International Publishers, 2013). Hoy México contribuye con sólo 0.79% de la producción mundial de conocimiento, con una cifra tres veces menor que Brasil (CONACyT, 2013). Peor aun, México es de los países que menos invierte en ciencia y tecnología, quedándonos rezagados mientras vemos cómo otros países avanzan. Si México desea incrementar su participación en la comunidad científica mundial, necesita hacer efectivo el aprendizaje del inglés desde una etapa temprana. (Velázquez, 2015, pág. 44)

Como se puede observar en el gráfico 13 lamentablemente México se encuentra terriblemente rezagado en inversión en ciencia y tecnología y a su vez es un reflejo del bajo nivel de inglés de la población mexicana. Lo anterior se puede acentuar cuando observamos que entre el 87% y 97% de las publicaciones científicas están en inglés, es decir, aquí se pueden contemplar las diferentes y variadas problemáticas:

- Al no saber el número de personas que hablan inglés en México, no sabemos el número de personas que es capaz de acceder a toda la información en ciencia y tecnología que transita a lo largo y ancho del planeta.
- Si nos basáramos en las encuestas que han realizado para saber el número de personas que “dicen” dominar la lengua inglesa, ni siquiera llegaríamos a un 10% de la población, es decir, en el mejor de los escenarios, en un escenario totalmente positivo, cerca del 10% de la población podría tener acceso a toda la información científica que circula en el mundo.
- Aproximadamente el 90% de la población mexicana no tiene acceso a la información de ciencia y tecnología más interesante del mundo.
- Tristemente para México, no avanzamos, nos quedamos estancados, y nos quedamos en la desinformación e ignorancia.

“Si deseamos generar bienes y servicios de mayor valor agregado, y convertirnos en un país más competitivo y con mejores salarios y oportunidades profesionales para los mexicanos, un primer paso importante es comunicarnos con el resto del mundo y para ello, necesitamos aprender el inglés. En una encuesta de percepción en México llevada a cabo en 2008, sólo 23% de los encuestados señaló hablar o entender el inglés (CIDAC, 2008). Sin embargo, este promedio esconde la disparidad entre la población con altos niveles de ingreso versus la población con un ingreso más bajo. Mientras 60% de la población con un ingreso mensual mayor a 10,000 pesos señaló hablar o entender inglés, sólo 11% de la población con ingresos menores de 1,600 pesos manifestó la misma condición.

La inequidad es aun mayor respecto a niveles de escolaridad. Casi dos de cada tres personas con estudios universitarios señalaron hablar inglés, pero sólo uno de cada 20 personas con educación primaria expresó lo mismo. Cabe recalcar que, al ser una encuesta de percepción, los resultados podrían estar sesgados de manera no definida. De ello se desprende la necesidad urgente de evaluar objetivamente cómo el sistema educativo nacional está realmente desarrollando las competencias de los mexicanos en el inglés. Si queremos curarnos de una enfermedad, primero debemos saber qué tan grave es el padecimiento, para suministrar el tratamiento adecuado. Hasta ahora en México, desconocemos qué tan enfermos estamos, debido a la simulación del sistema educativo a la hora de enseñar el idioma inglés” (Velázquez, 2015, pág. 46).

A lo largo de esta tesis se ha venido dejando de manifiesto que México tiene una problemática mayúscula en cuanto al dominio del inglés se refiere, como bien señala Pablo Velázquez en el documento “Sorry el aprendizaje del inglés en México” tenemos una enfermedad de la cual ni siquiera sabemos a ciencia cierta la gravedad de la misma.

A continuación podemos contemplar un pasaje de Pablo Velázquez que escribió en el documento “Sorry el aprendizaje del inglés en México “ podrá resultar tanto romántico, sin embargo el autor de esta tesis coincide total y absolutamente, puesto que en el capítulo 3 y 4 de esta tesis se podrá ver fundamentado:

“El inglés nos permite incrementar nuestro retorno económico, tanto a nivel individual como colectivo. A nivel personal, existe una asociación positiva entre poder comunicarse en inglés, tener mayores posibilidades de encontrar un empleo digno, y poder avanzar profesional y económicamente. A nivel nacional, el dominio de lenguas extranjeras, en específico el inglés, traería mayor competitividad al país. Estos deben ser motivos para que el Estado no nada más establezca una política o programa nacional, sino que garantice el aprendizaje del inglés de manera efectiva y para todos. Se trata de abrir las fronteras del conocimiento y permitir que nuestras niñas, niños y jóvenes no vean el inglés sólo como una herramienta para tener un mejor salario, sino como un derecho que les permita aprender más y mejor, desarrollándose personal y profesionalmente. Sin embargo, en México, hoy en día el inglés es un asunto de privilegio y no de derecho. El Estado ha fallado. Perpetuamos el círculo de inequidad donde sólo las niñas, niños y jóvenes con posibilidad de pagar por el derecho a aprender inglés sean quienes puedan formar parte activa de la comunidad global. ¿Queremos que nos vaya mejor a todos? Acabemos con la simulación del aprendizaje del inglés en escuelas y exijamos que, no importando el origen, todos podamos dominar la lengua franca de nuestra época. Un país más competitivo sólo puede serlo si también es un país más equitativo” (Velázquez, 2015, pág. 47).

¡El Estado ha fallado!

## 2.11 Situación de los especialistas de la enseñanza de la lengua inglesa en México en las instituciones de educación superior.

Dentro de la solicitud de información que se realizó en la plataforma nacional de transparencia, se pidió a diferentes instituciones gubernamentales información respecto del salario de profesores de la lengua inglesa de sus instituciones, con la intención de saber si los profesores que imparten el idioma inglés tienen salarios dignos que los inspiren a dar una mejor educación a sus estudiantes, por lo cual se hizo una solicitud de información a las siguientes instituciones educativas:

- Instituto Politécnico Nacional
- Universidad Nacional Autónoma de México.
- Secretaría de Educación.
- Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM)

Después de una insistente solicitud de información respecto de sueldos y salarios de profesores a las diferentes instituciones educativas, tristemente las respuestas fueron escasas, la UNAM fue la

única que se dignó a proporcionar la información requerida, con lo cual podemos resaltar lo siguiente:

Considero que es fundamental señalar que únicamente se proporcionó información de sueldos y salarios de profesores de tiempo completo, es decir, no se proporcionaron los sueldos y salarios de los profesores de asignatura, por lo cual la información quedará un tanto sesgada, sin embargo, el autor de esta tesis insistió en que se proporcionara la información, pero lamentablemente no hubo respuesta para poder ahondar más en la información.

Considerando única y exclusivamente los sueldos y salarios de los profesores de tiempo completo se puede mencionar que todos y cada uno de los profesores que imparten lenguas extranjeras en la Universidad Nacional Autónoma de México sobrepasan el ingreso que solicita el CONEVAL para superar la línea de pobreza, es decir, para tener un ingreso superior al que requiere la canasta básica alimentaria más no alimentaria.

Según el CONEVAL en el año 2021 para una familia de 4 personas en población urbana se necesitarían: \$14,168 mensuales para superar la línea de pobreza por ingresos (CONEVAL, 2022).

Mientras que para una familia de 4 personas en una población rural se necesitarían: \$9,376 mensuales para superar la línea de pobreza por ingresos (CONEVAL, 2022).

Por ende de los 64 profesores de tiempo completo que se encarga de la enseñanza de lenguas extranjeras en la UNAM, todos exceptuando uno, tienen un salario suficiente para sobrepasar la línea de pobreza que sugiere el CONEVAL.

Lo anterior lo puedo afirmar bajo el supuesto de que la información proporcionada por la UNAM gracias a la plataforma nacional de transparencia dice que los sueldos de sus profesores que se dedican a la enseñanza de las lenguas oscilan entre los \$13,506 y los \$78,947 pesos mensuales. Cabe señalar que un solo profesor de los 64 que son de tiempo completo es el único que percibe \$13,506 mensuales el que le sigue, tiene ingresos mensuales por \$16,510 mensuales. Por consiguiente como se mencionó anteriormente, es evidente que todos los profesores de tiempo completo de la UNAM que se dedican a la enseñanza de distintas lenguas pueden cubrir sin ningún problema sus necesidades básicas y las de su familia (siempre y cuando la familia no supere los 4 integrantes).

Considero crucial señalar que en el comparativo anterior solamente incluye a los profesores de carrera. Para darnos una idea de lo que significa esto, me gustaría puntualizar que en el año 2021-2022 con información proporcionada por la directora de la ENALLT más del 68% de profesores

fueron de asignatura, por lo tanto este sector se está dejando fuera de este estudio, ya que no se cuenta con información de los sueldos y salarios de profesores de asignatura y/o no se le proporciono al autor de esta tesis. Por consiguiente quiero aclarar que en el comparativo que se realizó anteriormente, solamente se están contemplando a los profesores de carrera (Contijoch Escontria, 2022).

### Capítulo 3. Investigación de campo.

La metodología utilizada para la investigación de campo que a continuación se presentará, se encuentra detallada en el anexo 2 “Anexo metodológico” en los apartados “Solicitud de información a la plataforma Nacional de Transparencia” y “Metodología para obtener muestras”

#### 3.1. Encuestas realizadas a ciudadanos mexicanos respecto del impacto de la lengua inglesa en la empleabilidad, movilidad social e ingreso.

La investigación y obtención de datos se llevó a cabo de la siguiente manera.

Se realizaron tres encuestas para diferentes tipos de personas, evidentemente las tres encuestas iban enfocadas total y completamente a la percepción que tienen las personas respecto del impacto que tiene el dominio de la lengua inglesa en la empleabilidad, movilidad social e ingresos.

Las encuestas se diseñaron de la siguiente manera:

Encuesta para personas en general personas mexicanas de todas las edades.

Considero que esta encuesta es la más notable de todas, puesto que se realizó a poco más de cien personas tomando como ejes principales la opinión que tienen de la lengua inglesa, los sueldos y salarios que tienen, así como las expectativas que piensan que la lengua inglesa puede ofrecer a la población mexicana. Considero que es de suma relevancia porque en gran medida aquí se podrán resaltar opiniones imperativas y se podrá comprender desde un punto de vista un poco más acercado a la realidad las diferentes vertientes de pensamiento que la población mexicana puede entender respecto del inglés.

Los participantes de esta encuesta tienen las siguientes características:

- 50% de los encuestados fueron hombres y 50% fueron mujeres aproximadamente.
- Todos los encuestados tienen escolaridad básica mínimamente:
  - o 5% aproximadamente cuenta con estudios de secundaria.
  - o 30% aproximadamente cuenta con estudios de bachillerato.

- 57% aproximadamente cuenta con estudios de licenciatura.
- 8% aproximadamente cuenta con estudios de maestría.
- Las edades de los encuestados se muestran a continuación:
  - El 59% aproximadamente de los encuestados son de edades entre los 20 y 30 años.
  - El 20% aproximadamente de los encuestados son de edades entre los 31 y 40 años.
  - El 13% aproximadamente de los encuestados son de edades entre los 41 y 50 años.
  - El 7% aproximadamente de los encuestados son de edades entre los 51 y 60 años.
  - El 1% aproximadamente de los encuestados son de edades entre los 61 y 70 años.
- El 70% aproximadamente de los encuestados tiene casa propia y el 30% no.
- El 75% aproximadamente de los encuestados tiene una familia de 2 a 4 personas, el 23% aproximadamente de los encuestados tiene una familia de 5 a 7 personas y el 2% aproximadamente de los encuestados tiene una familia de más de 8 personas.
- Los ingresos de las familias de los encuestados son de:
  - 8% tienen ingresos de entre 1,000 a 5,000 pesos mensuales.
  - 17% tienen ingresos de entre 5,001 a 10,000 pesos mensuales.
  - 14% tienen ingresos de entre 10,001 a 15,000 pesos mensuales.
  - 21% tienen ingresos de entre 15,001 a 20,000 pesos mensuales.
  - 17% tienen ingresos de entre 20,001 a 30,000 pesos mensuales.
  - 15% tienen ingresos de entre 30,001 a 50,000 pesos mensuales.
  - 8% tienen ingresos de más de 50,001 pesos mensuales.

En esta encuesta se abordaron diferentes enfoques para poder abordar el objeto de estudio de esta tesis, es decir, se hicieron cuestionamientos certeros y contundentes para poder reflejar datos concretos tomando como punto de partida los de las personas encuestadas. Puesto que la idea es determinar el impacto que tiene el dominio de la lengua inglesa en la vida de la población mexicana respecto de la empleabilidad, la movilidad social y el ingreso, las vertientes antes mencionadas serán el eje rector para poder obtener los resultados.

Encuesta para estudiantes de la lengua inglesa que son mayores de edad.

- Esta encuesta tiene como objetivo reflejar la opinión de estudiantes que se encuentran en la vida adulta y sus percepciones respecto del porqué estudian inglés, cuáles son sus principales motivaciones, la opinión que tienen respecto de la lengua inglesa, las expectativas que tienen de la misma y lo que esperan recibir una vez dominada la lengua inglesa. Desde luego, vale la pena señalar que los tres principales factores que rigen esta tesis (movilidad social, empleabilidad e ingreso) son partes esenciales que guían se conducen durante la encuesta.

Los participantes de esta encuesta tienen las siguientes características:

- 40% de los encuestados fueron hombres y 60% fueron mujeres aproximadamente.
- Todos los encuestados tienen escolaridad básica mínimamente:
  - o 20% aproximadamente cuenta con estudios de bachillerato.
  - o 80% aproximadamente cuenta con estudios de licenciatura.
- Las edades de los encuestados se muestran a continuación:
  - o El 40% aproximadamente de los encuestados son de edades entre los 20 y 30 años.
  - o El 60% aproximadamente de los encuestados son de edades entre los 41 y 50 años.
- El 60% aproximadamente de los encuestados tiene casa propia y el 40% no.
- El 60% aproximadamente de los encuestados tiene una familia de 2 a 4 personas y el 40% aproximadamente de los encuestados tiene una familia de 5 a 7 personas.
- Los ingresos de las familias de los encuestados son de:
  - o 20% tienen ingresos de entre 10,001 a 15,000 pesos mensuales.
  - o 40% tienen ingresos de entre 15,001 a 20,000 pesos mensuales.
  - o 20% tienen ingresos de entre 20,001 a 30,000 pesos mensuales.
  - o 20% tienen ingresos superiores a 30,000 pesos mensuales.

Encuesta para estudiantes de la lengua inglesa que son menores de edad.

- Esta encuesta se planteó con la intención de tomar en cuenta la opinión de personas en edades infantiles o jóvenes para reflejar sus impresiones, que si bien a corta edad podrían ser un poco prematuras e irreales o desinformadas, propiciará que el lector de esta tesis, constate la relevancia que niños mexicanos le dan al aprendizaje y dominio de la lengua inglesa.

Los participantes de esta encuesta tienen las siguientes características:

- 67% de los encuestados fueron hombres y 33% fueron mujeres aproximadamente.
- Todos los encuestados tienen escolaridad básica mínimamente:
  - o 17% aproximadamente cuenta con estudios de primaria.
  - o 50% aproximadamente cuenta con estudios de secundaria.
  - o 33% aproximadamente cuenta con estudios de bachillerato.
- Las edades de los encuestados son de entre 10 y 17 años.
- Debido a su minoría de edad y falta de conocimientos respecto de la propiedad de su domicilio se consideró no realizar ese cuestionamiento.

- El 66% aproximadamente de los encuestados tiene una familia de 2 a 4 personas, el 17% aproximadamente de los encuestados tiene una familia de 5 a 7 personas y el 17% aproximadamente de los encuestados tiene una familia de más de 8 personas.
- Debido a su minoría de edad y falta de conocimientos respecto de los ingresos de sus familias se consideró no realizar ese cuestionamiento.

Una vez mencionado lo anterior se comenzará a observar los resultados de las diferentes encuestas y las observaciones que se pueden obtener de las mismas. Que si bien podrán resultar subjetivas, considero que al menos se podrá obtener una aproximación de las opiniones de estudiantes de la lengua inglesa, así como de la población en general.

Me gustaría iniciar haciendo un comparativo respecto de los ingresos que tienen las personas encuestadas y el porcentaje de dominio de la lengua inglesa que ellos consideran tener.

### 3.2. Resultados de encuestas para personas en general (personas mexicanas de todas las edades). Que aseguraron dominar la lengua inglesa entre un 80% y 100%

En la tabla 1 del anexo 1 se muestran los resultados de las personas que aseguraron dominar al menos en 80% la lengua inglesa y sus ingresos:

De las 105 personas encuestadas, solamente 10 personas aseguraron dominar al menos en un 80% la lengua inglesa, es decir, menos del 10% de los encuestados afirmaron tener su inglés en ese nivel. Además considero que vale la pena señalar que datos como los que se han mencionado a lo largo de la tesis, provenientes de consulta Mitofsky, Mexicanos Primero, El Instituto Mexicano para la competitividad, Cidac, etc. Respecto del porcentaje de mexicanos que dominan la lengua inglesa coinciden. Puesto que de los encuestados menos del 1% afirmaron dominar la lengua inglesa.

Y como se puede apreciar en la tabla 1 del anexo 1, la persona que aseguro dominar la lengua inglesa al cien por ciento su familia tiene ingresos de entre \$20,001 y 30,000. Las 4 personas que aseguraron un dominio de la lengua inglesa al menos de 90% tienen ingresos respectivamente entre los siguientes rangos 10,001-15,000 pesos, Más de 50,001 pesos, 30,001-50,000 pesos y una decidió abstenerse y finalmente las 5 personas que afirmaron dominar la lengua inglesa en al menos 80% confirmaron ingresos de sus familias de entre \$10,000 hasta más de \$50,000.

Finalmente, solamente hubo una persona que se afirmó dominar la lengua inglesa en 90% pero que prefirió reservar su respuesta en cuanto los ingresos mensuales que percibe.

En la tabla 2 del anexo 1 se muestra la relación que hay entre las personas que tiene un dominio del inglés de al menos 80% y el nivel académico más alto que concluyeron.

Prosiguiendo con los resultados que ofrecen las encuestas realizadas se puede destacar que de las 10 personas que aseguraron dominar la lengua inglesa en al menos en un 80 por ciento, en su mayoría concluyeron estudios universitarios. Infortunadamente solamente una persona concluyo estudios de posgrado y finalmente 3 personas concluyeron estudios de nivel medio superior. Considero primordial indicar que todas las personas que se encuentran en esta categoría cursaron satisfactoriamente el bachillerato, así como la secundaria y niveles básicos de educación.

A los encuestados se cuestionó respecto de las razones por las cuales decidieron estudiar inglés, los motivos que les son de interés para dominar esta lengua, a los que las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa en al menos un 80%, se muestran sus resultados en la tabla número 3 del anexo 1.

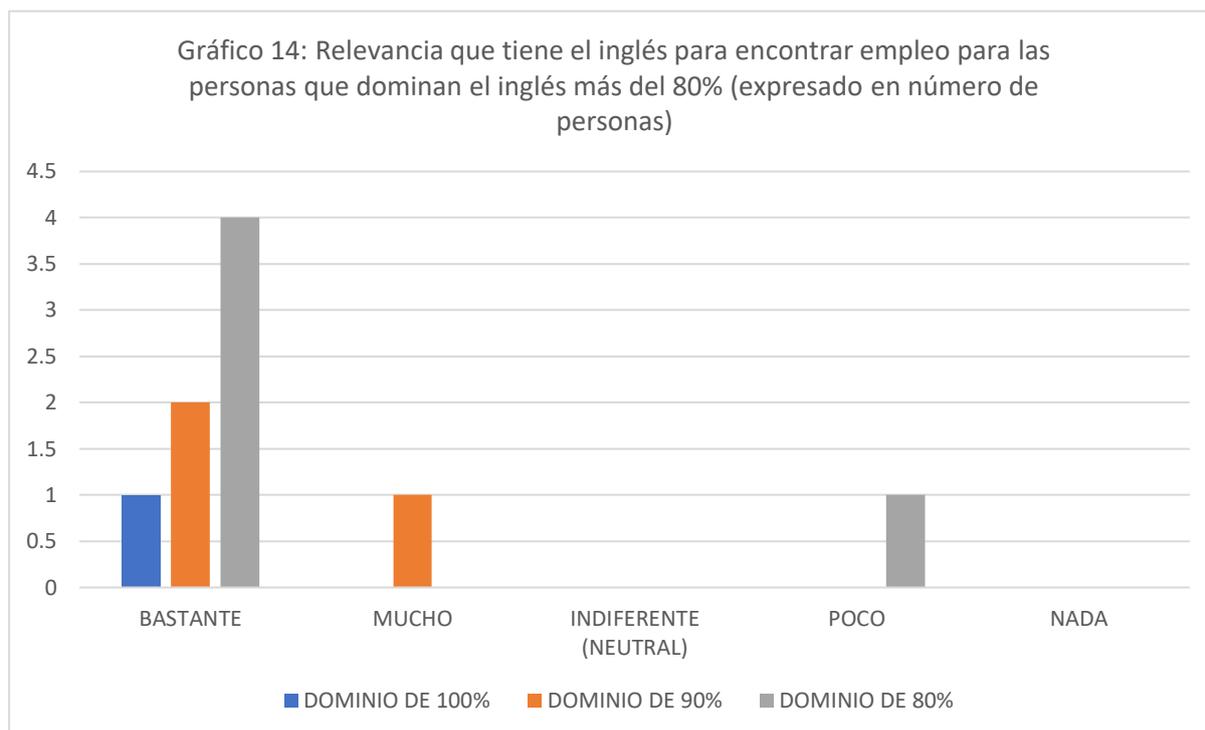
Como se puede ver con facilidad, los motivos principales recaen esencialmente en la búsqueda de empleo, e incremento de salarios. Creo que es preponderante hacer hincapié en que las personas que asegurar dominar el inglés en al menos 80% tienen edades de entre 23 y 57 años de edad. Además de que 50% son mujeres y 50% hombres. Por lo tanto resulta simple comprender que la principal preocupación de personas que se encuentran en edades productivas, laboralmente hablando, es el encontrar empleo, así como conseguir asensos e incrementar su ingreso, son menesteres de suma relevancia.

En la tabla 4 del anexo 1 se refleja si las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa en al menos un 80% tienen casa propia, lo cual es un indicador considerable para el objeto de estudio de esta tesis.

Como fácilmente se puede apreciar, el 80% de las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa en al menos 80% tienen casa propia, por otro lado, 2 personas, es decir, el 20% dijeron no tener casa propia.

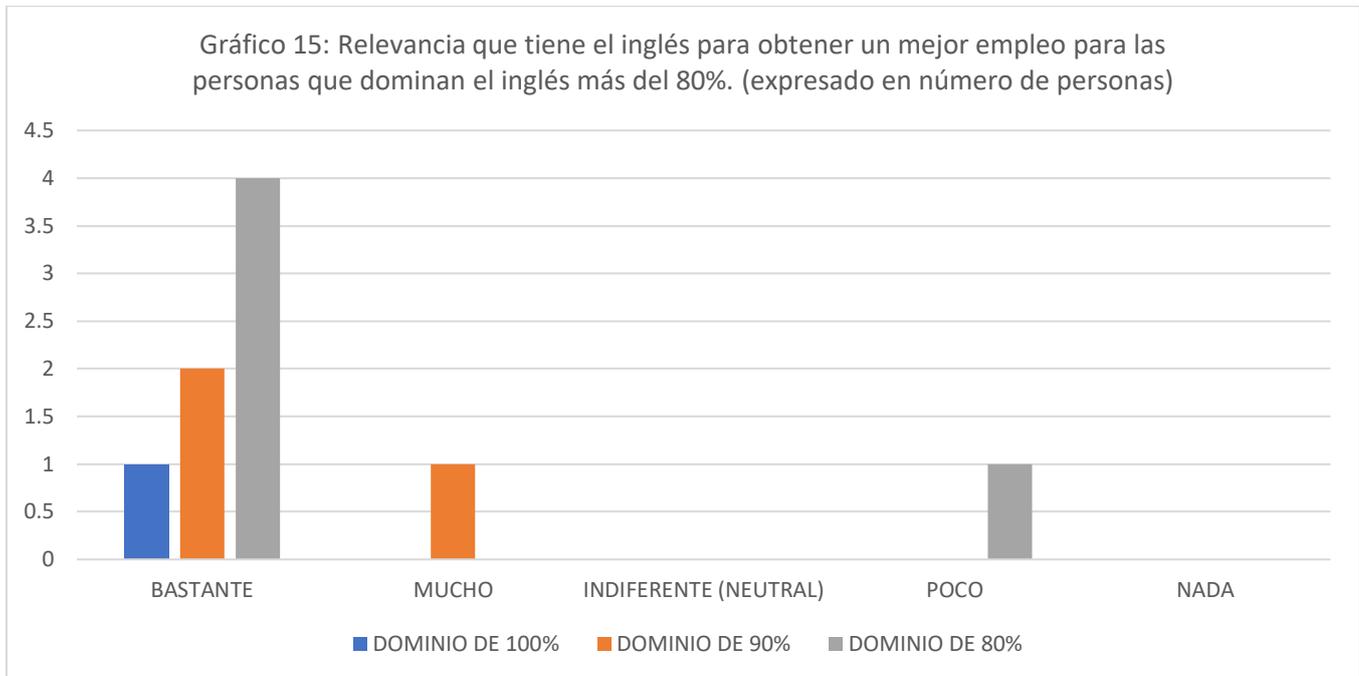
A continuación se mostrarán gráficas de diferentes respuestas que ofrecieron personas que aseguraron dominar al menos en un 80% el inglés. Tomando como punto de partida la siguiente escala: Del 1 al 5

- 1 siendo nada.
- 2 siendo poco
- 3 siendo indiferente (neutral)
- 4 siendo mucho
- 5 siendo bastante



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

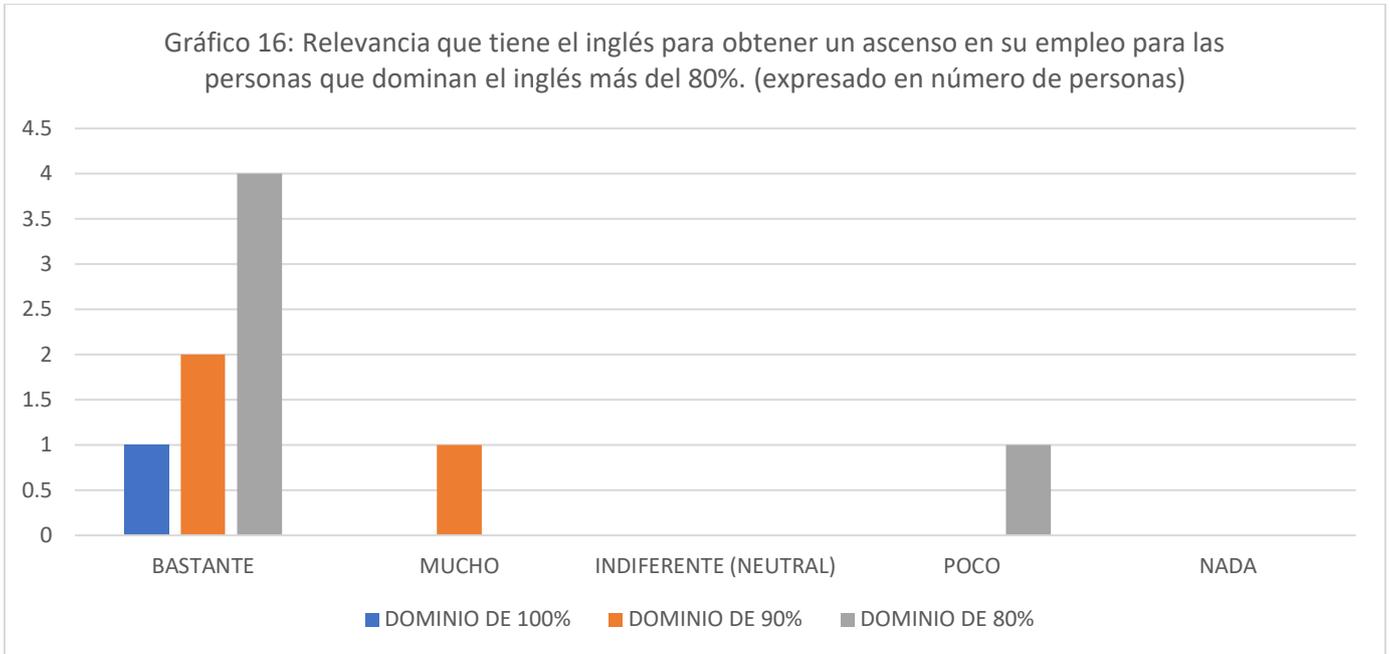
Para las personas que aseguran dominar el inglés más del 80% 7 de las 10 personas aseguraron que es trascendental el dominio de esta lengua para poder encontrar empleo, 1 aseguro que es una herramienta de mucha ayuda en la obtención de empleo. Una persona con dominio del 80% dijo que es de poca ayuda el inglés para encontrar empleo y finalmente, una persona abstuvo su respuesta.



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa en al menos 80% opinaron lo siguiente:

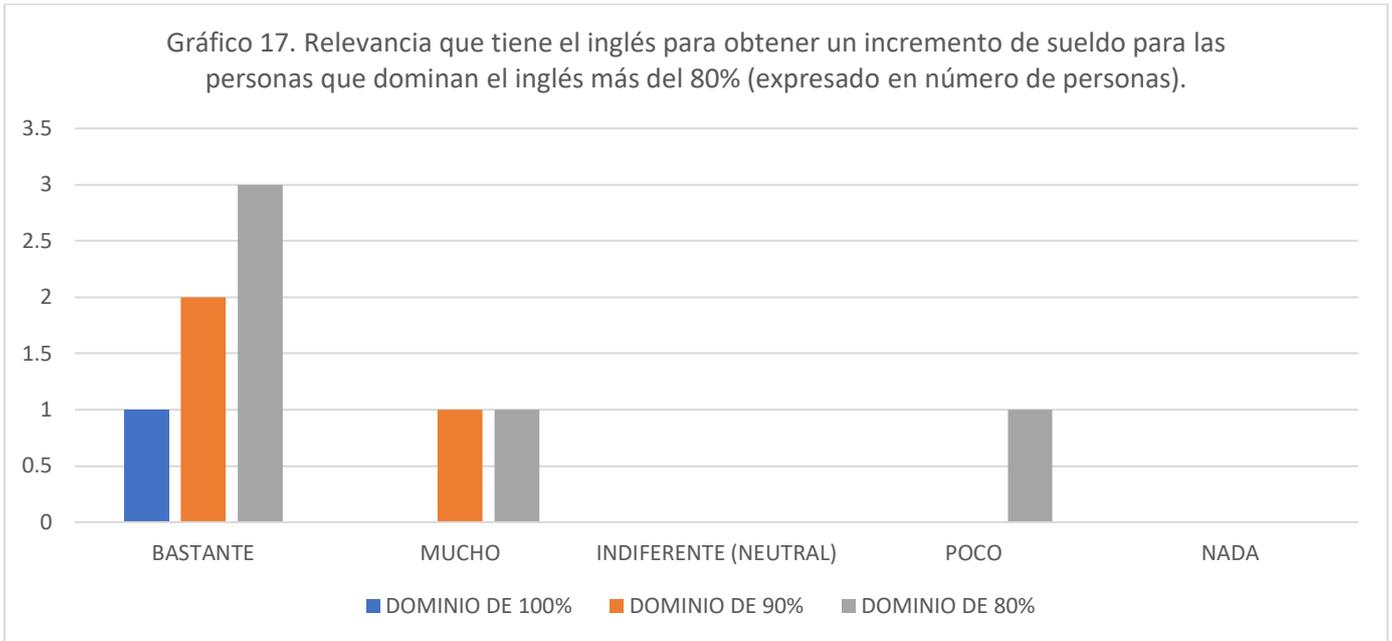
- El 70% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda bastante para obtener un mejor empleo en México.
- El 10% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda mucho para obtener un mejor empleo en México.
- El 10% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda poco para obtener un mejor empleo en México.
- Finalmente 10% de los encuestados se abstuvo de responder.



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa en al menos 80% opinaron lo siguiente:

- El 70% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda bastante para obtener un ascenso.
- El 10% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda mucho para obtener un ascenso.
- El 10% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda poco para obtener un ascenso.
- Finalmente 10% de los encuestados se abstuvo de responder.

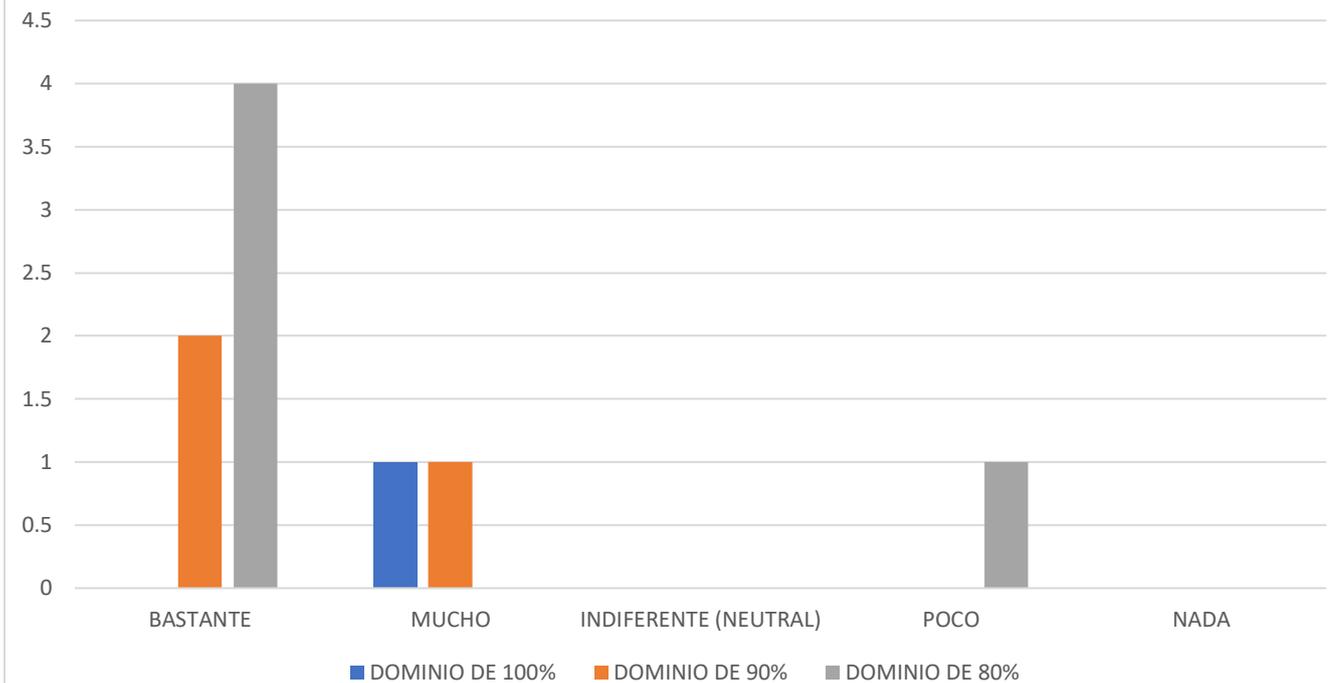


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa en al menos 80% opinaron lo siguiente:

- El 60% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda bastante para obtener incremento de sueldo en sus empleos.
- El 20% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda mucho para obtener incremento de sueldo en sus empleos.
- El 10% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda poco para obtener incremento de sueldo en sus empleos.
- Finalmente 10% de los encuestados se abstuvo de responder.

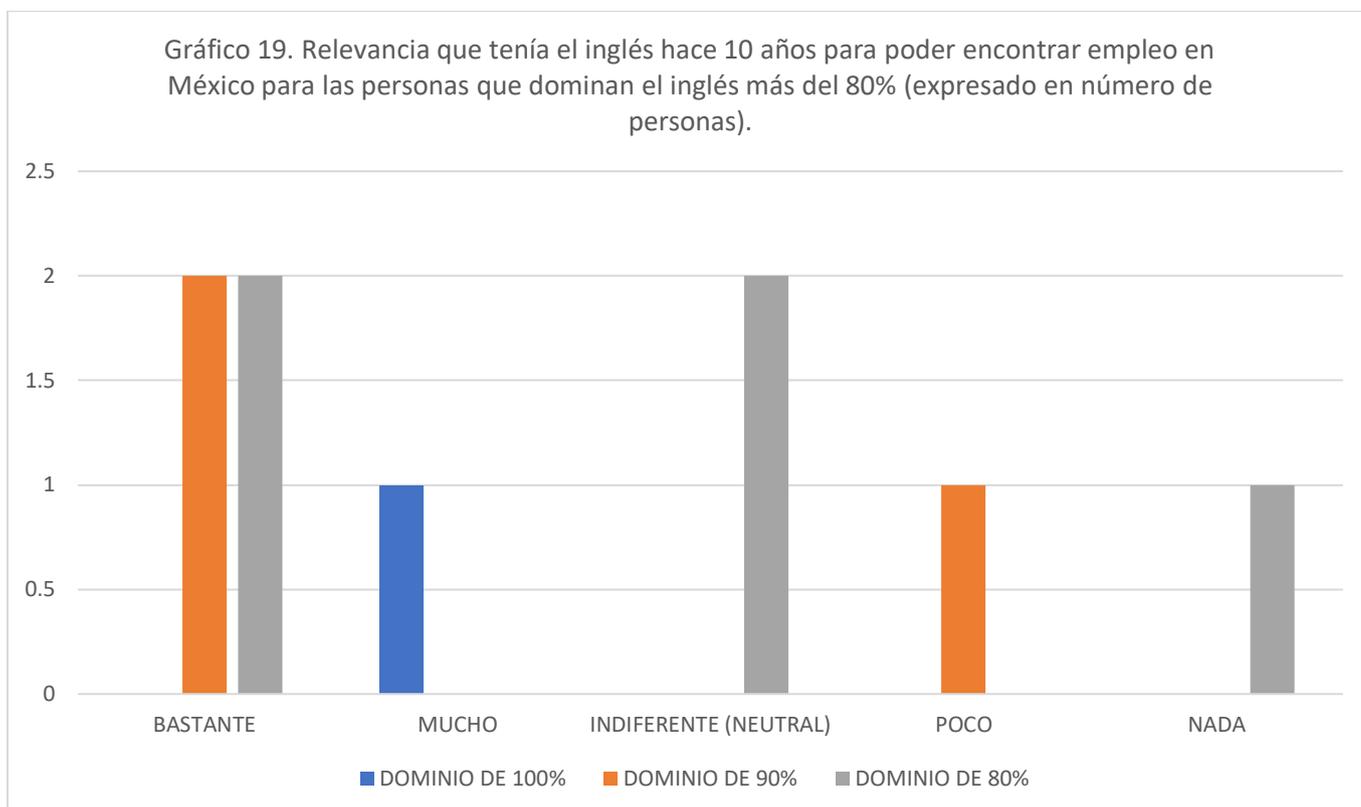
Gráfico 18. Relevancia que tiene el inglés para poder cambiar de empleo para las personas que dominan el inglés más del 80% (expresado en número de personas).



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa en al menos 80% opinaron lo siguiente:

- El 60% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda bastante para poder cambiar de empleo.
- El 20 % de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda mucho para poder cambiar de empleo.
- El 10% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda poco para poder cambiar de empleo.
- Finalmente 10% de los encuestados se abstuvo de responder.

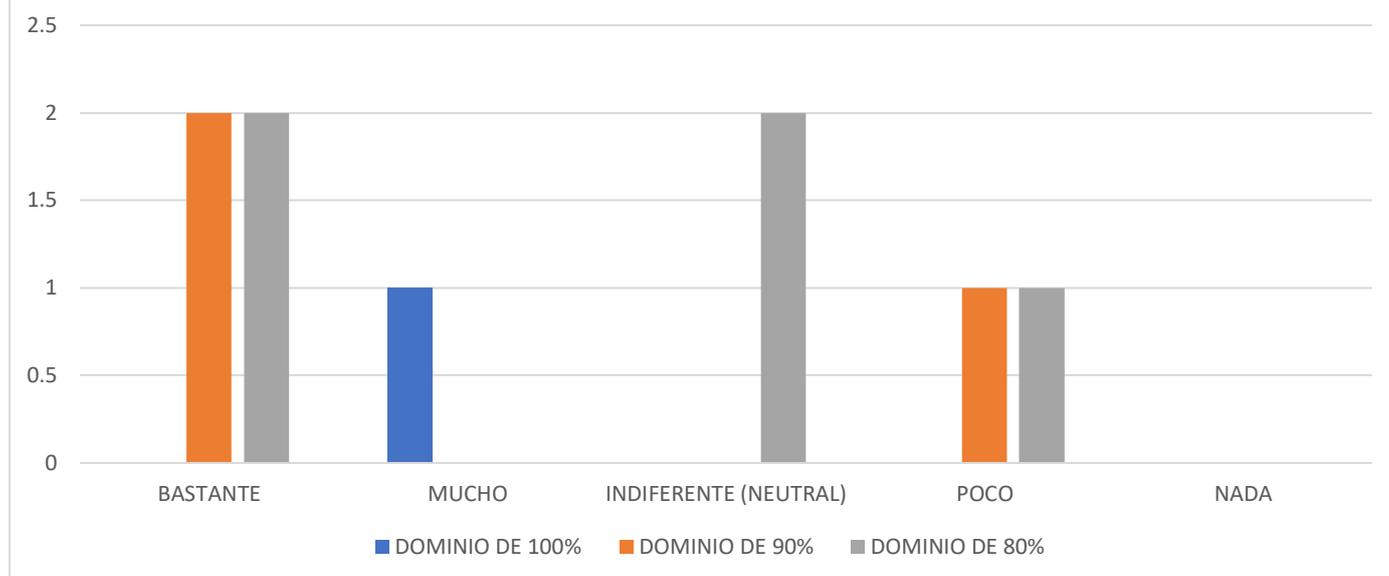


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa en al menos 80% opinaron lo siguiente:

- El 40% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayudaba bastante hace 10 años para poder encontrar empleo en México.
- El 10% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayudaba mucho hace 10 años para poder encontrar empleo en México.
- El 20% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa era indistinto hace 10 años para poder encontrar empleo en México.
- El 10% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayudaba poco hace 10 años para poder encontrar empleo en México.
- El 10% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa no ayudaba nada hace 10 años para poder encontrar empleo en México.
- Finalmente 10% de los encuestados se abstuvo de responder.

Gráfico 20. Relevancia que tenía el inglés hace 10 años para poder incrementar el salario de una persona en México para las personas que dominan el inglés más del 80% (expresado en número de personas).

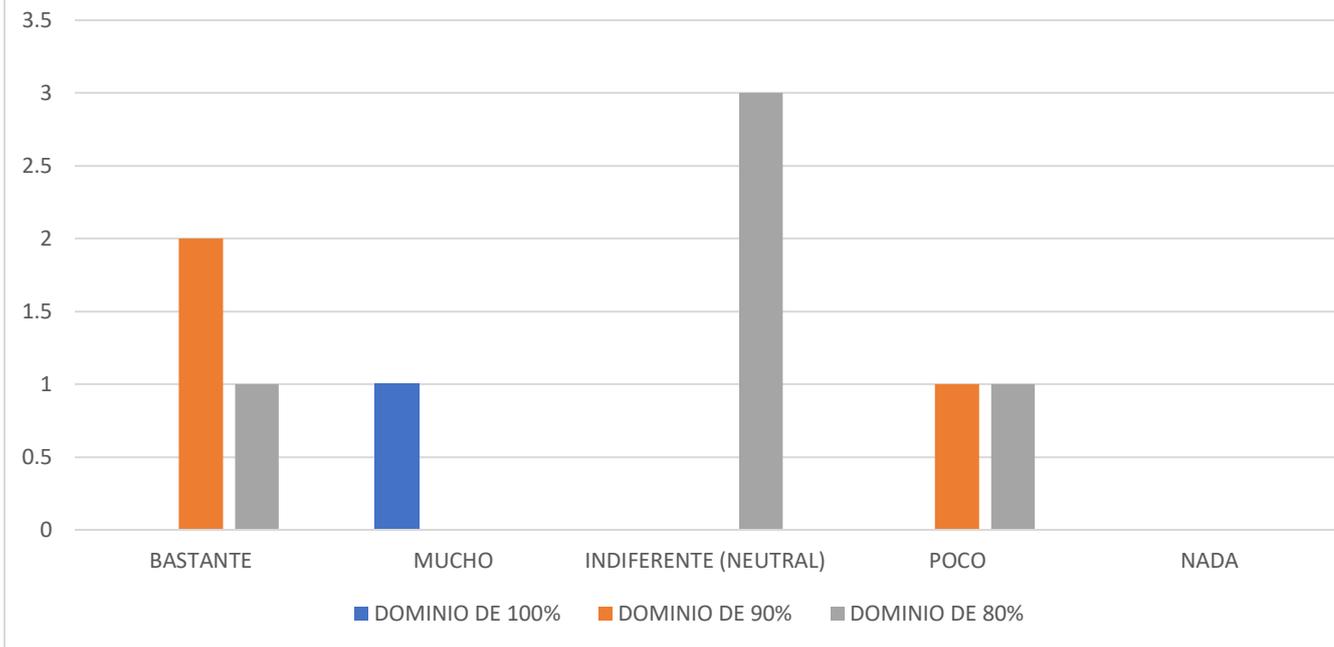


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa en al menos 80% opinaron lo siguiente:

- El 40% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayudaba bastante hace 10 años para poder incrementar el salario de una persona en México.
- El 10% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayudaba mucho hace 10 años para poder incrementar el salario de una persona en México.
- El 20% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa era indistinto hace 10 años para poder incrementar el salario de una persona en México.
- El 20% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayudaba poco hace 10 años para poder incrementar el salario de una persona en México.
- Finalmente 10% de los encuestados se abstuvo de responder.

Gráfico 21. Relevancia que tenía el inglés hace 10 años para poder cambiar de empleo en México para las personas que dominan el inglés más del 80% (expresado en número de personas).



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa en al menos 80% opinaron lo siguiente:

- El 30% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayudaba bastante hace 10 años para cambiar de empleo en México.
- El 10% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayudaba mucho hace 10 años para cambiar de empleo en México.
- El 30% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa era indistinto hace 10 años para cambiar de empleo en México.
- El 20% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayudaba poco hace 10 años para cambiar de empleo en México.
- Finalmente 10% de los encuestados se abstuvo de responder.

En la tabla 5 del anexo 1 se puede apreciar que infortunadamente hay un factor predominante que las personas que dominan la lengua inglesa al menos en un 80% consideran del por qué la población mexicana no ha podido dominar esta lengua y del por qué México no es un país bilingüe. El 60% de los encuestados coincidieron en que el factor económico es determinante para poder estudiar la lengua inglesa en México y por consiguiente para dominarla, ya sea porque no se pueden pagar escuelas privadas para estudiar inglés o porque hay simples y llanas diferencias económicas entre los estratos de la población que lograron dominar la lengua inglesa y los que no. Pero el común denominador es el dinero, es decir, se puede contemplar como las opiniones de los encuestados que dominan la lengua inglesa en al menos un 80% coinciden en que la educación pública no puede proveer las herramientas, aprendizajes y estrategias suficientemente capaces para poder educar al grueso de la población mexicana en este menester, por tanto se deben recurrir a escuelas privadas o pagar profesores particulares que sean capaces en su totalidad, de poder educar a las personas en tales menesteres.

### 3.3. Resultados de encuestas para personas en general (personas mexicanas de todas las edades). Que aseguraron dominar la lengua inglesa entre un 40% y 70%

En la tabla 6 del anexo 1 se muestran los resultados de las personas que aseguraron dominar entre 40% y 70% la lengua inglesa y sus ingresos.

De las 105 personas encuestadas, 39 personas aseguraron dominar la lengua inglesa en al menos 40%, es decir, 37% de los encuestados afirmaron tener su inglés en ese nivel.

Se puede observar también en la tabla 5 del anexo 1 que las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa en 70% fueron 15 y tienen ingresos que van desde los \$10,000 hasta más de \$50,000 y solamente 2 personas aseguraron que sus familias tienen ingresos mensuales superiores a los \$50,001; 2 personas comentaron que tienen ingresos de entre \$30,001 y \$50,000 mensuales; 5 personas respondieron diciendo que sus familias tienen ingresos de entre \$20,001 y \$30,000; 4 personas dijeron que sus familias tienen ingresos mensuales de entre \$15,001 y \$20,000 y finalmente 2 personas respondieron diciendo que sus familias tienen ingresos mensuales de entre \$10,001 y \$15,000.

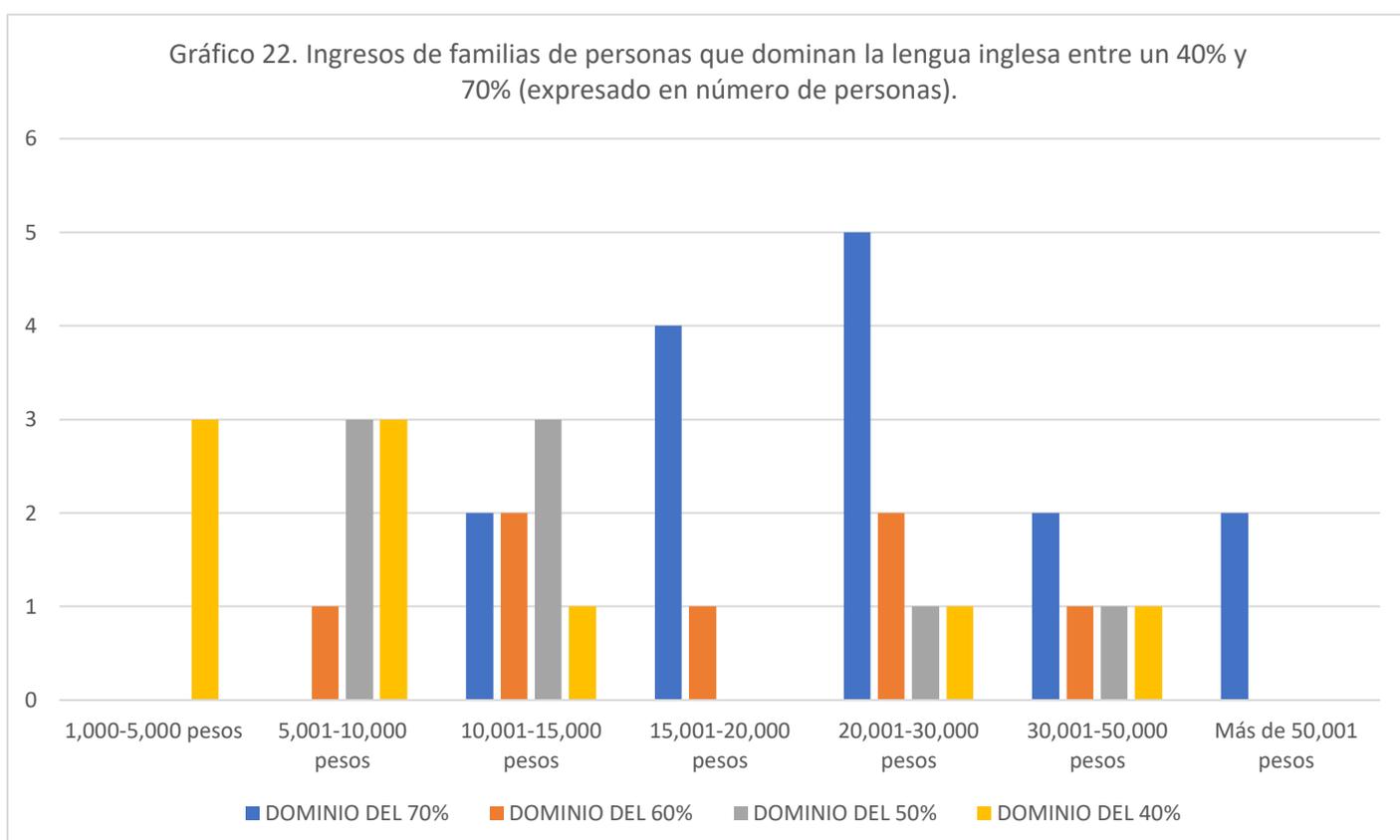
Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa 60% fueron 7 y tienen ingresos mensuales en sus familias que van de los \$5,000 a los \$50,000; Cabe señalar que solamente 1 persona afirmo

que su familia tiene ingresos por \$50,000 siendo que los encuestados restantes tienen ingresos en sus familias inferiores a \$30,000 mensuales.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa 50% fueron 8 y tienen ingresos mensuales en sus familias que van de los \$5,000 a los \$50,000. Cabe señalar que solamente 1 persona afirmó que su familia tiene ingresos por \$50,000 además únicamente 1 persona respondió diciendo que su familia tiene ingresos entre \$20,000 y \$30,000 por lo tanto las personas restantes encuestadas, tiene ingresos inferiores a \$20,000 mensuales.

Finalmente las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa 40% fueron 9, teniendo ingresos en sus familias de entre \$1,000 a \$50,000 mensuales, solamente una persona comentó que tienen ingresos de entre \$30,000 a \$50,000 mensuales. 1 persona dijo tener ingresos en su familia de entre \$20,001 y \$30,000 y los encuestados restantes dijeron tener ingresos en sus familias inferiores a \$15,000 mensuales.

En el siguiente gráfico se puede observar con mayor claridad lo antes mencionado:



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

En la tabla 7 del anexo 1 se muestra la relación que hay entre las personas que tiene un dominio del inglés de entre 40% 70% y el nivel académico más alto que concluyeron.

Infortunadamente solamente una persona que dijo dominar en 50% la lengua inglesa tiene un posgrado. 27 personas que dominan la lengua inglesa entre un 40% y 70% concluyeron la licenciatura y finalmente 11 personas concluyeron satisfactoriamente los estudios de bachillerato.

A los encuestados se les cuestiono respecto de las razones por las cuales decidieron estudiar inglés, los motivos que les son de interés para dominar esta lengua. Se pueden ver los resultados de las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre 40% y 70% en la tabla 8 del anexo número 1 y a continuación un resumen:

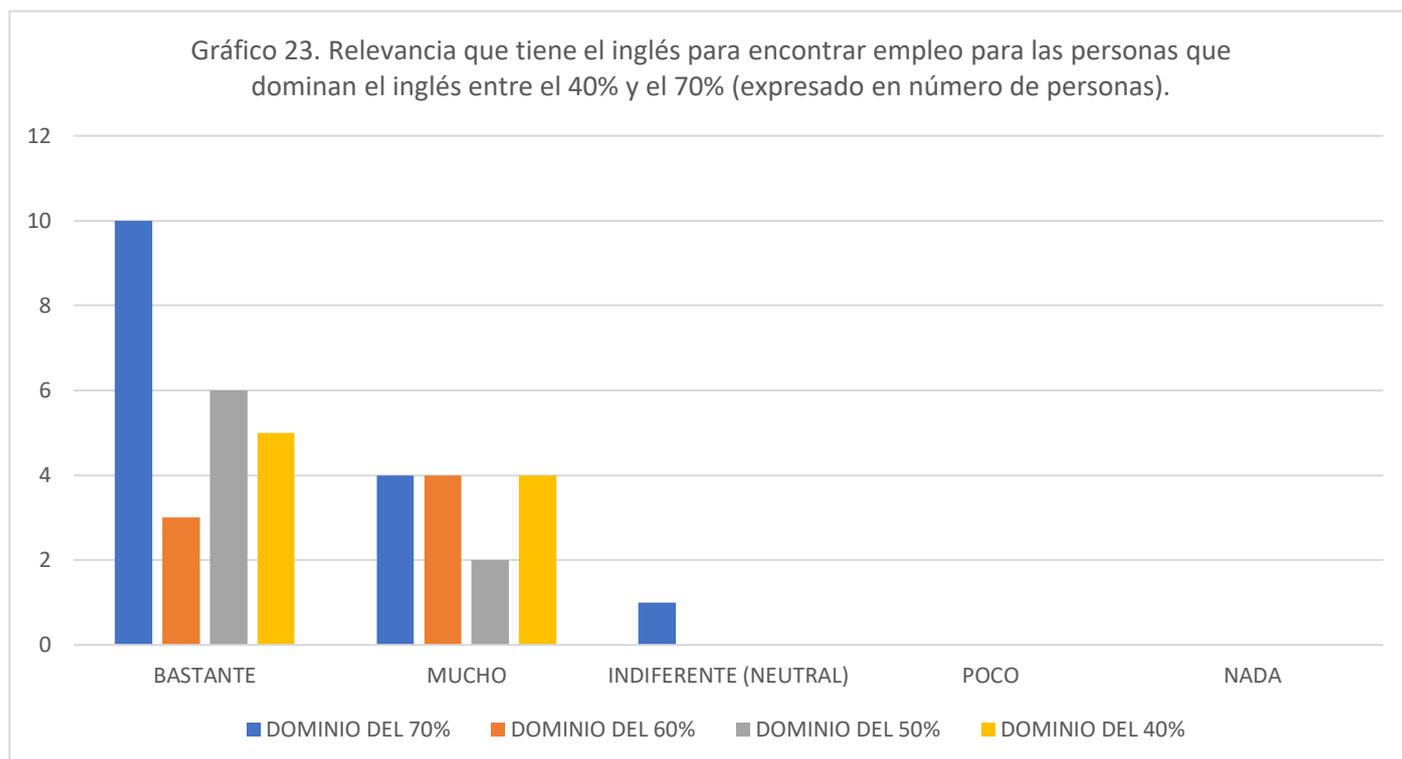
De los 39 encuestados 17 personas respondieron con razones meramente relacionadas a su empleo, es decir, ya sea para encontrar trabajo, buscar un ascenso en su trabajo actual o cambiar de trabajo son los principales motivos de las personas que dijeron dominar la lengua inglesa entre un 40% y 70% la lengua inglesa. esto equivale al 44% de las personas encuestadas en este rango. Considero preponderante remarcar que 8 personas que se encuentran en estos rangos de la encuesta dijeron haber estudiado inglés con la intención de incrementar su salario o ingreso, lo que representa un 23% de las personas que se encuentran en este estrato de la encuesta. Por tanto, fácilmente se puede inferir que el 67% de las personas tienen motivos ya sea de movilidad social, o de empleabilidad como piedra angular de los motivos que los orillaron o inspiraron a estudiar la lengua inglesa. Finalmente vale la pena señalar que 44% de las personas que respondieron en este rango son hombres de entre 21 y 42 años de edad, y 66% son mujeres de entre 22 y 45 años de edad; por lo cual se puede inferir que las personas que respondieron son habitantes de la ciudad de México ávidos e interesados por mejorar sus condiciones laborales.

En la tabla 9 del anexo 1 se reflejan si las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre 40% y 70% tienen casa propia, lo cual es un indicador considerable para el objeto de estudio de esta tesis. A continuación se describe un resumen de la tabla:

Como fácilmente se puede apreciar de las 39 personas que dijeron dominar la lengua inglesa entre el 40% y 70%, 23 personas, es decir el 60% aproximadamente de las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre el 40% y 70% tienen casa propia, por otro lado 16 personas, es decir, el 40% dijeron no tener casa propia.

A continuación se mostrarán gráficas de diferentes respuestas que ofrecieron personas que aseguraron dominar entre el 40% y el 70% la lengua inglesa. Tomando como punto de partida la siguiente escala: Del 1 al 5

- 1 siendo nada.
- 2 siendo poco
- 3 siendo indiferente (neutral)
- 4 siendo mucho
- 5 siendo bastante.

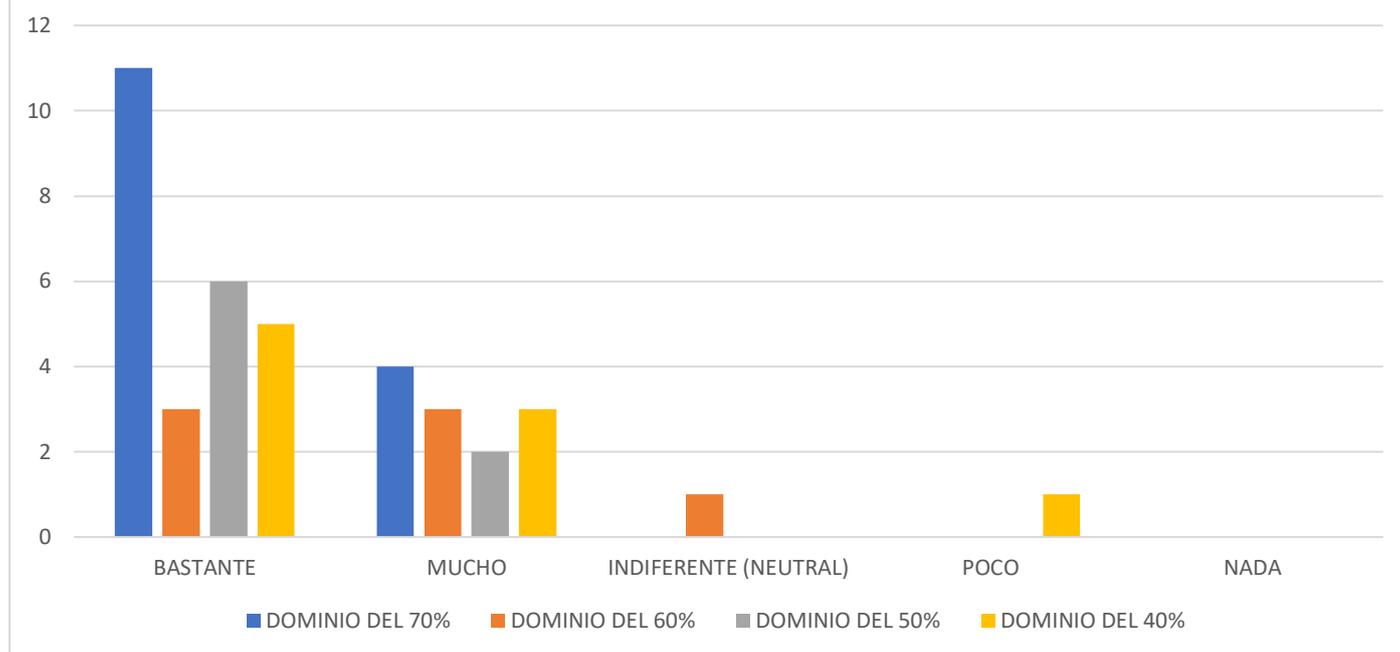


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre el 40% y el 70% opinaron lo siguiente:

- El 62% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda bastante para encontrar empleo en México.
- El 36% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda mucho para encontrar empleo en México.
- El 2% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa es indiferente (neutral) para encontrar empleo en México.

Gráfico 24. Relevancia que tiene el inglés para obtener un mejor empleo para las personas que dominan el inglés entre un 40% y un 70% (expresado en número de personas).

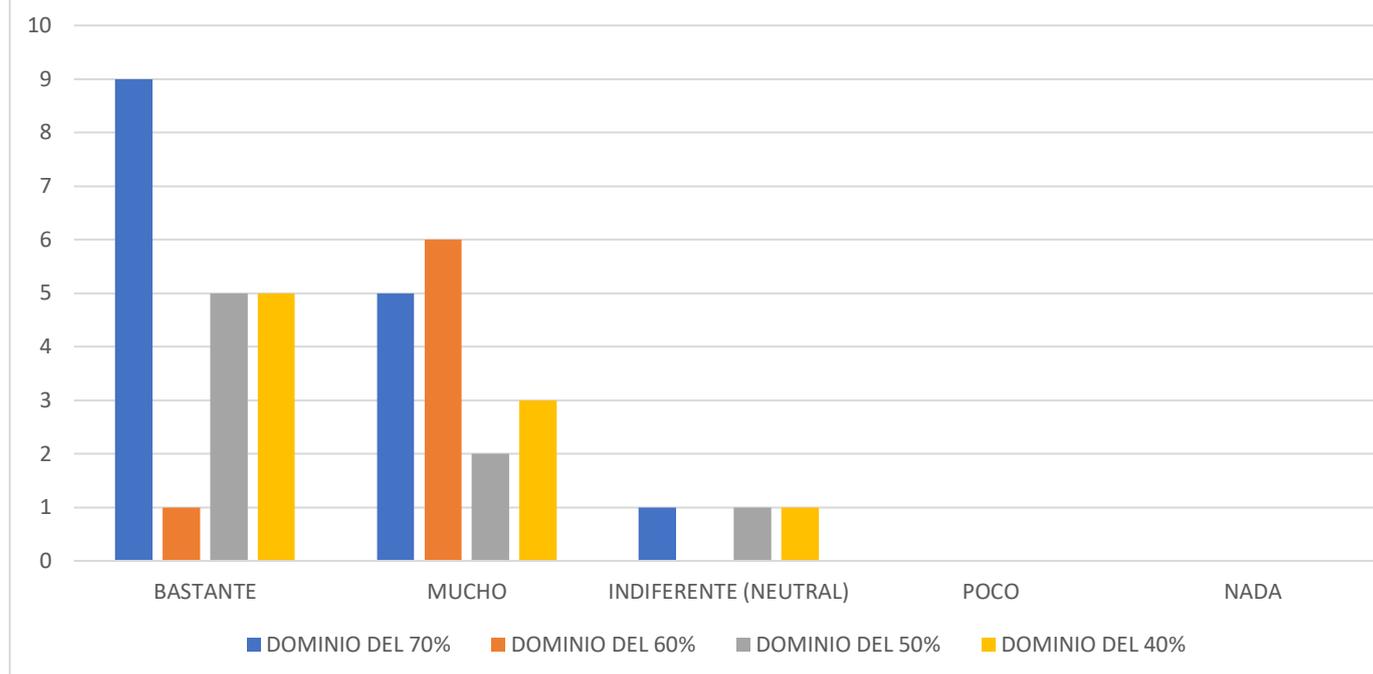


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre el 40% y el 70% opinaron lo siguiente:

- El 64% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda bastante para obtener un mejor empleo en México.
- El 31% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda mucho para obtener un mejor empleo en México.
- El 2.5% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa es indistinto (neutral) para obtener un mejor empleo en México.
- El 2.5% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda poco para obtener un mejor empleo en México.

Gráfico 25. Relevancia que tiene el inglés para obtener un ascenso en su empleo para las personas que dominan el inglés entre 40% y 70% (expresado en número de personas).

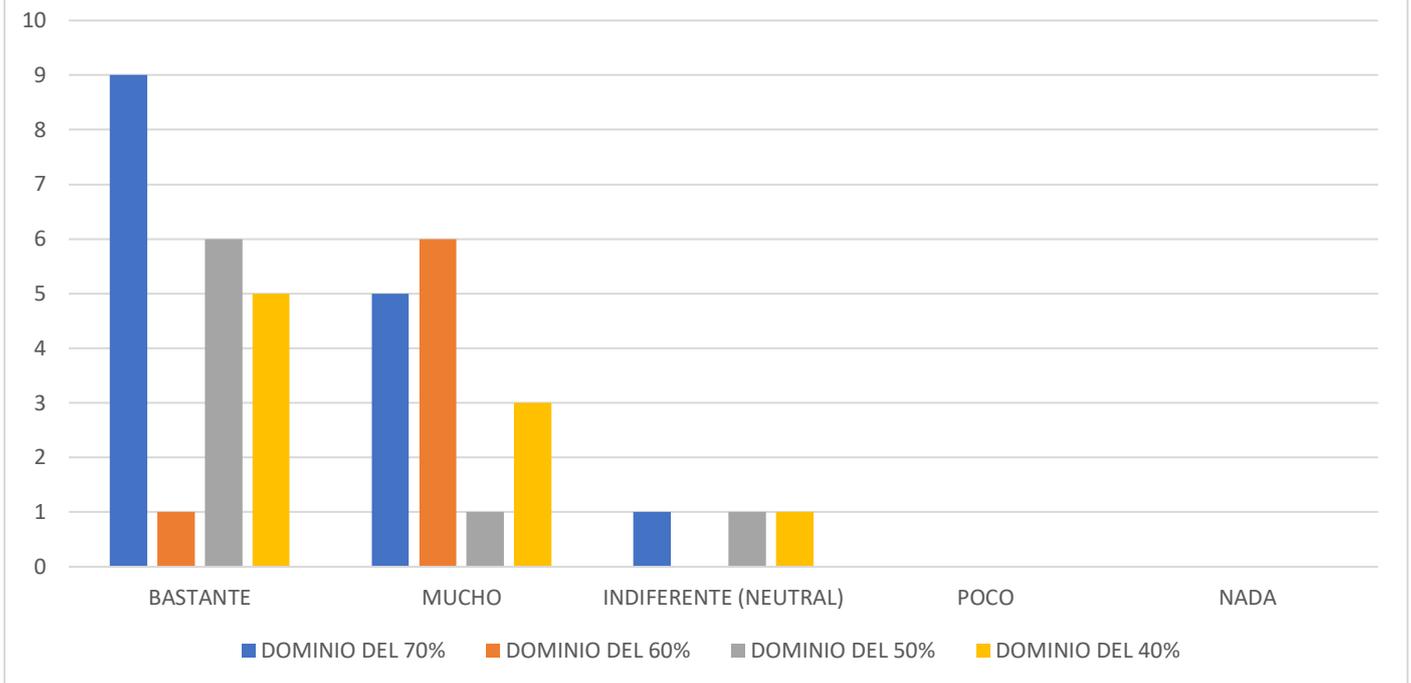


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre el 40% y el 70% opinaron lo siguiente:

- El 51% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda bastante para obtener un ascenso en su empleo.
- El 41% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda mucho para obtener un ascenso en su empleo.
- El 8% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa es indiferente (neutral) para obtener un ascenso en su empleo.

Gráfico 26. Relevancia que tiene el inglés para obtener un incremento de sueldo para las personas que dominan el inglés entre 40% y 70% (expresado en número de personas).

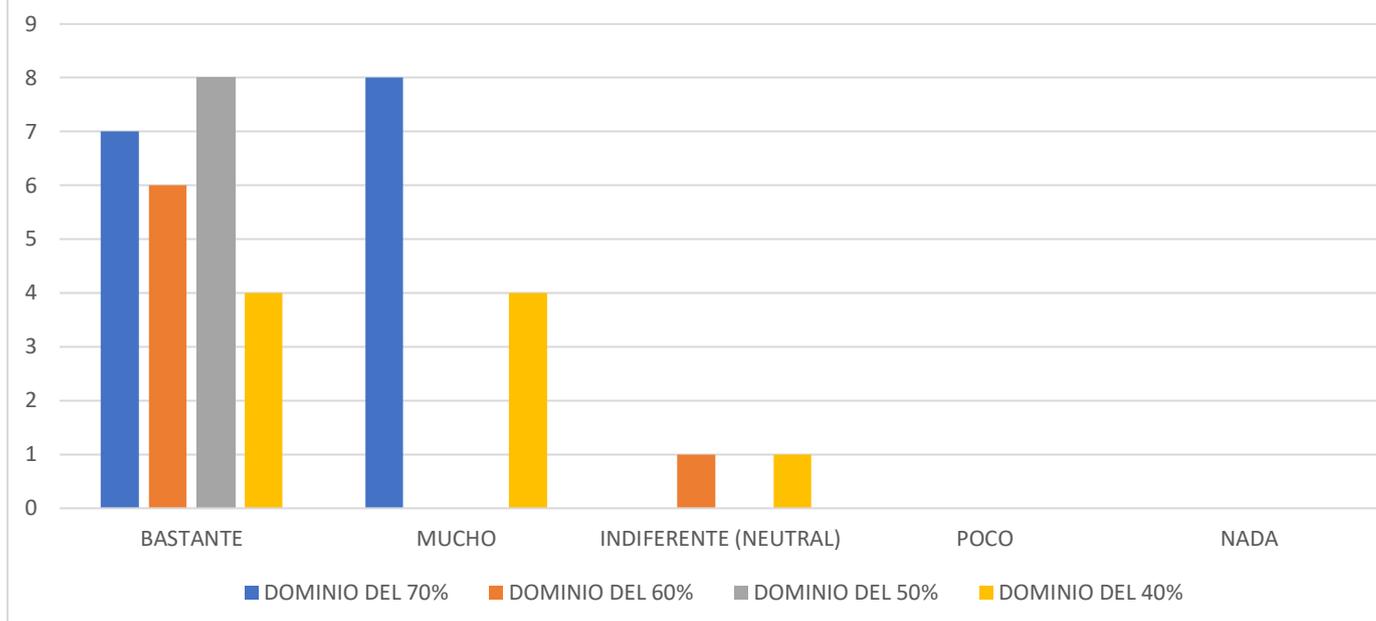


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre el 40% y el 70% opinaron lo siguiente:

- El 54% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda bastante para obtener un incremento de sueldo en sus empleos.
- El 38% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda mucho para obtener un incremento de sueldo en sus empleos.
- El 8% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa es indiferente (neutral) para obtener un incremento de sueldo en sus empleos.

Gráfico 27. Relevancia que tiene el inglés para poder cambiar de empleo para las personas que dominan el inglés entre 40% y 70% (expresado en número de personas).

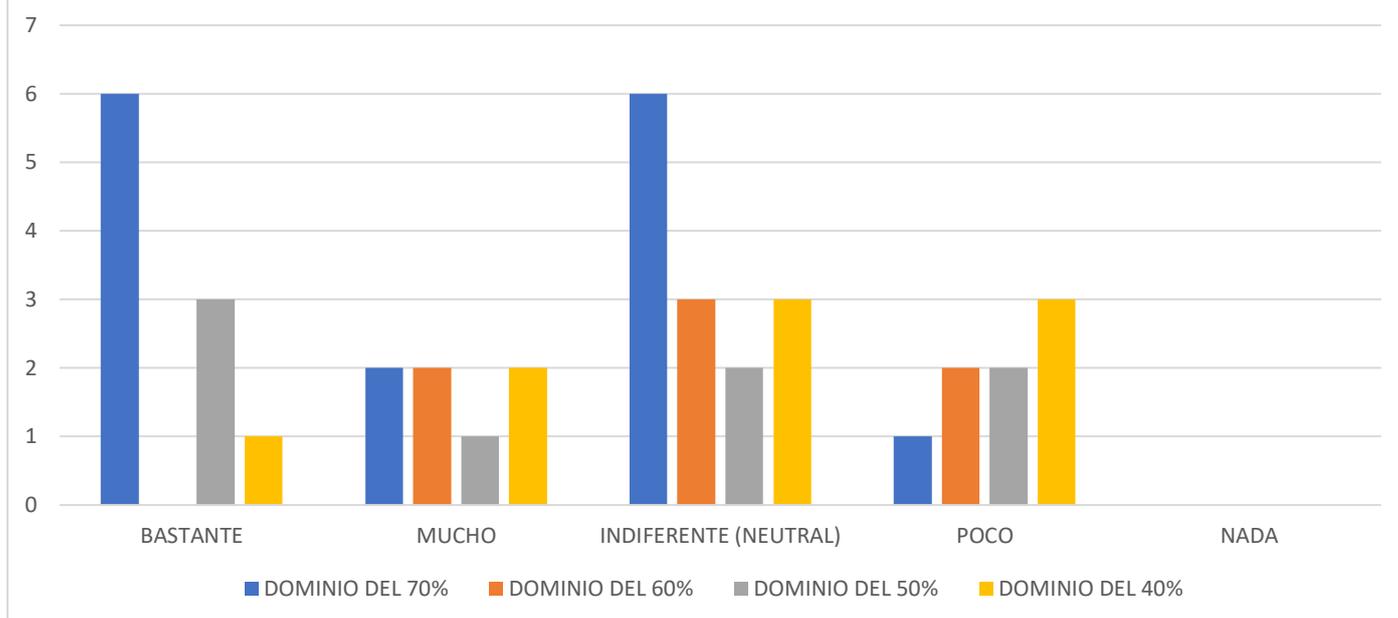


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre el 40% y el 70% opinaron lo siguiente:

- El 64% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda bastante para poder cambiar de empleo.
- El 31% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda mucho para poder cambiar de empleo.
- El 5% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa es indiferente (neutral) para poder cambiar de empleo.

Gráfico 28. Relevancia que tenía el inglés hace 10 años para poder encontrar empleo en México para las personas que dominan el inglés entre 40% y 70% (expresado en número de personas).

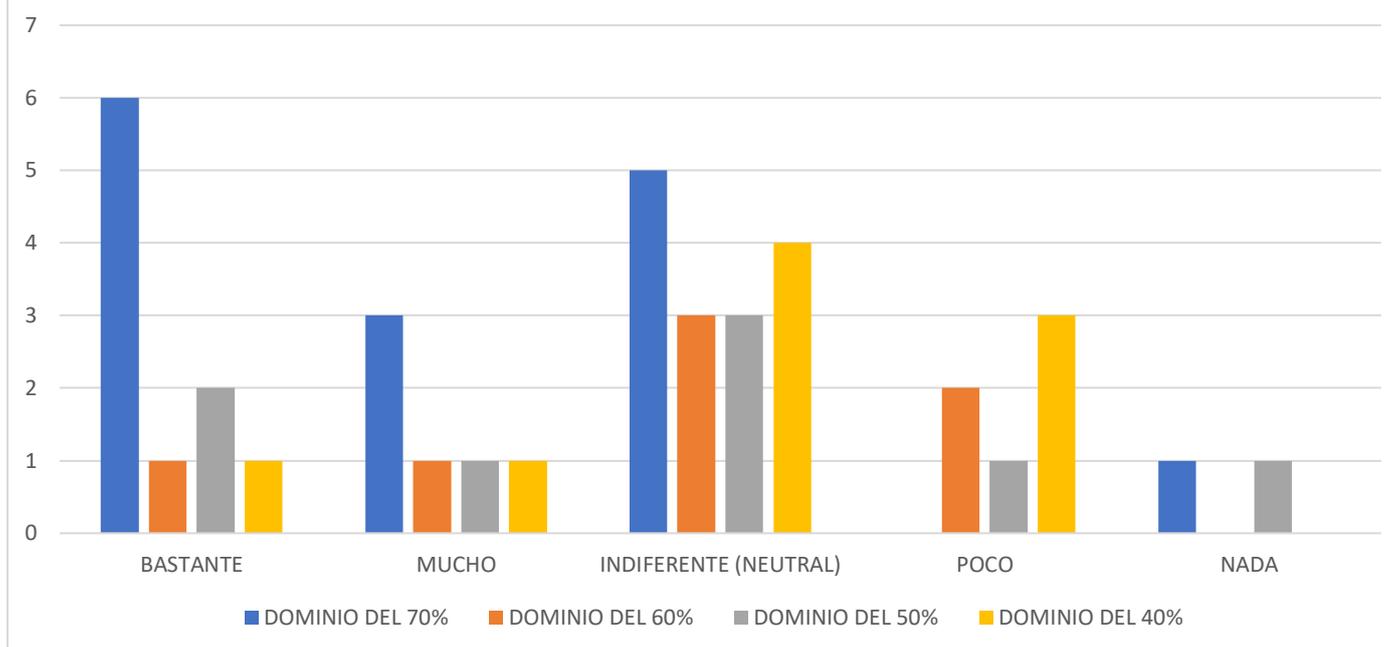


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre el 40% y el 70% opinaron lo siguiente:

- El 26% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayudaba bastante hace 10 años para poder encontrar empleo en México.
- El 18% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayudaba mucho hace 10 años para poder encontrar empleo en México.
- El 36% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa era indiferente (neutral) hace 10 años para poder encontrar empleo en México.
- El 20% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayudaba poco hace 10 años para poder encontrar empleo en México.

Gráfico 29. Relevancia que tenía el inglés hace 10 años para poder incrementar el salario de una persona en México para las personas que dominan el inglés entre 40% y 70% (expresado en número de personas).

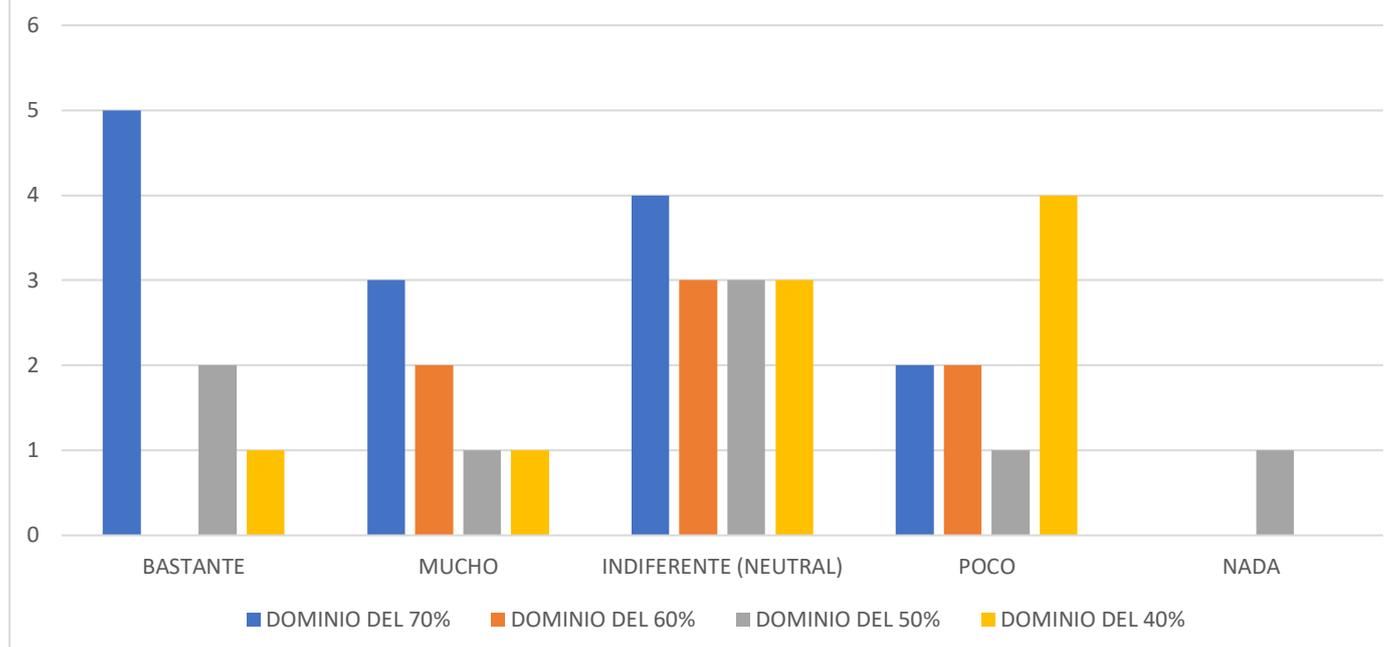


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre el 40% y el 70% opinaron lo siguiente:

- El 26% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayudaba bastante hace 10 años para poder incrementar el salario de una persona en México.
- El 15% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayudaba mucho hace 10 años para poder incrementar el salario de una persona en México.
- El 38% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayudaba era indiferente (neutral) hace 10 años para poder incrementar el salario de una persona en México.
- El 15% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayudaba poco hace 10 años para poder incrementar el salario de una persona en México.
- El 6% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa no ayudaba nada hace 10 años para poder incrementar el salario de una persona en México.

Gráfico 30. Relevancia que tenía el inglés hace 10 años para poder cambiar de empleo en México para las personas que dominan el inglés entre 40% y 70% (expresado en número de personas).



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre el 40% y el 70% opinaron lo siguiente:

- El 21% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayudaba bastante hace 10 años para cambiar de empleo en México.
- El 18% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayudaba mucho hace 10 años para cambiar de empleo en México.
- El 33% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa era indiferente (neutral) hace 10 años para cambiar de empleo en México.
- El 23% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayudaba poco hace 10 años para cambiar de empleo en México.
- El 2.5% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayudaba nada hace 10 años para cambiar de empleo en México.
- Finalmente 2.5% de los encuestados se abstuvo de responder.

En la tabla 10 del anexo 1, desgraciadamente un patrón se empieza a vislumbrar puesto que la gran mayoría de personas ven la diferencia económica como un factor determinante para que la población mexicana pueda dominar el inglés. En el estrato de personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre un 40% y 70% (39 personas) el 64% menciono que el ingreso, es decir, que la diferencia económica es un determinante fundamental para poder hacerlo. Lo que me hace recordar las afirmaciones de la maestra Raquel Salazar Aguirre, quien labora en la Coordinación del Centro de Lenguas ENES Juriquilla UNAM en Querétaro, Querétaro, México. Que parafraseándola menciono atinadamente que personas en México que no puedan acceder a educación privada respecto de la lengua inglesa, resultará en demasía complejo dominar el idioma, es más también menciono que no ha conocido a alguien que realmente domine la lengua inglesa en su totalidad que no haya estudiado en escuelas privadas.

Por consiguiente, creo que resulta evidente, que no solo el pensar o las ideas que tienen las personas entrevistadas resultan atinadas, porque infortunadamente inclusive la opinión de una experta en el tema como la de la maestra Raquel Salazar coincide. Lo que lleva a un pensar evidente, la opinión tanto de expertos como de personas ajenas al tema, coinciden en que la educación que ofrece el gobierno mexicano, en función del dominio de la lengua inglesa, resulta inadecuada, insuficiente y no satisfactoria.

Por otro lado, se puede apreciar que solamente una persona cree que no existe diferencia alguna, es decir, pareciera categórico que para las personas entrevistadas, hay diferencias entre las personas mexicanas que dominan la lengua inglesa y las que no, por lo tanto.

Finalmente, considero que vale la pena señalar que el 75% de los encuestados en este estrato afirmaron que de alguna manera, ya sea por ingreso económico, posibilidades de pagar una escuela privada, diferencias económicas; pero que el factor monetario de las familias mexicanas es un factor predominante para poder dominar la lengua inglesa, por lo tanto, a raíz de las afirmaciones antes mencionadas, queda un pregunta en el aire ¿si no se tiene dinero en el bolsillo, es imposible dominar la lengua inglesa para las personas mexicanas?

3.4. Resultados de encuestas para personas en general (personas mexicanas de todas las edades). Que aseguraron dominar la lengua inglesa entre un 10% y 30%, así como de las personas que dijeron no tener dominio alguno de la lengua inglesa.

En la tabla 11 del anexo 1 se puede ver que de las 105 personas encuestadas, 20 personas afirmaron dominar la lengua inglesa en 30%, es decir, el 19% afirmó que sus conocimientos del inglés tienen ese nivel, a partir de ello, se puede apreciar lo siguiente:

- 1 persona aseguró que su familia tiene ingresos mensuales entre \$1,000 y \$5,000.
- 2 personas aseguraron que su familia tiene ingresos mensuales entre \$5,001 y \$10,000
- 3 personas aseguraron que su familia tiene ingresos mensuales entre \$10,001 y \$15,000
- 5 personas aseguraron que su familia tiene ingresos mensuales entre \$15,001 y \$20,000
- 4 personas aseguraron que su familia tiene ingresos mensuales entre \$20,001 y \$30,000
- 4 personas aseguraron que su familia tiene ingresos mensuales entre \$30,001 y \$50,000
- 1 persona aseguró que su familia tiene ingresos mensuales de más de \$50,001

De las 105 personas encuestadas, 21 personas afirmaron dominar la lengua inglesa en 20%, es decir, el 20% afirmó que sus conocimientos del inglés tienen ese nivel, a partir de ello, se puede apreciar lo siguiente:

- 2 personas aseguraron que su familia tiene ingresos mensuales entre \$1,000 y \$5,000.
- 6 personas aseguraron que su familia tiene ingresos mensuales entre \$5,001 y \$10,000
- 7 personas aseguraron que su familia tiene ingresos mensuales entre \$15,001 y \$20,000
- 2 personas aseguraron que su familia tiene ingresos mensuales entre \$20,001 y \$30,000
- 2 personas aseguraron que su familia tiene ingresos mensuales entre \$30,001 y \$50,001
- 2 personas aseguraron que su familia tiene ingresos mensuales de más de \$50,000

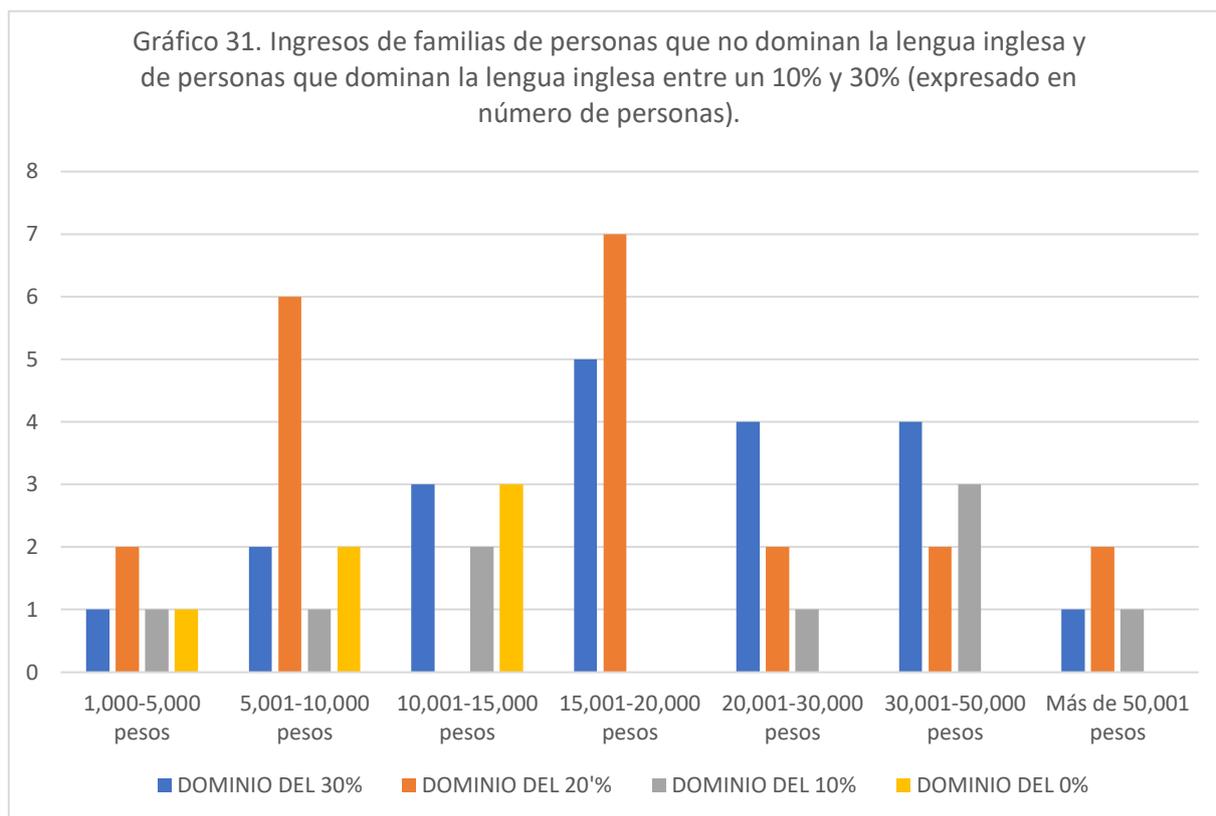
De las 105 personas encuestadas, 9 personas afirmaron dominar la lengua inglesa en 10%, es decir, el 8.6% afirmó que sus conocimientos del inglés tienen ese nivel, a partir de ello, se puede apreciar lo siguiente:

- 1 persona aseguro que su familia tiene ingresos mensuales entre \$1,000 y \$5,000.
- 1 persona aseguro que su familia tiene ingresos mensuales entre \$5,001 y \$10,000
- 2 personas aseguraron que su familia tiene ingresos mensuales entre \$10,001 y \$15,000
- 1 persona aseguro que su familia tiene ingresos mensuales entre \$20,001 y \$30,000
- 3 personas aseguraron que su familia tiene ingresos mensuales entre \$30,001 y \$50,001
- 1 persona aseguro que su familia tiene ingresos mensuales de más de \$50,001

De las 105 personas encuestadas, 6 personas afirmaron no dominar la lengua inglesa, es decir, el 5.7 % afirmo que sus conocimientos del inglés están en cero, no saben absolutamente nada de la lengua inglesa.

- 1 persona aseguro que su familia tiene ingresos mensuales entre \$1,000 y \$5,000.
- 2 personas aseguraron que su familia tiene ingresos mensuales entre \$5,001 y \$10,000
- 3 personas aseguraron que su familia tiene ingresos mensuales entre \$15,001 y \$20,000

En el siguiente gráfico se puede observar con mayor claridad lo antes mencionado:



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

En la tabla 12 del anexo 1 se puede ver que de las 105 personas encuestadas, 20 personas afirmaron dominar la lengua inglesa en 30%, es decir, el 19% afirmo que sus conocimientos del inglés tienen ese nivel, a partir de ello, se puede apreciar lo siguiente:

- 3 personas afirmaron que su nivel académico más alto concluido es el bachillerato.
- 14 personas afirmaron que su nivel académico más alto concluido es la licenciatura.
- 3 personas afirmaron que su nivel académico más alto concluido es la maestría.

De las 105 personas encuestadas, 21 personas afirmaron dominar la lengua inglesa en 20%, es decir, el 20% afirmo que sus conocimientos del inglés tienen ese nivel, a partir de ello, se puede apreciar lo siguiente:

- 1 persona afirmo que su nivel académico más alto concluido es la secundaria.
- 11 personas afirmaron que su nivel académico más alto concluido es el bachillerato.

- 7 personas afirmaron que su nivel académico más alto concluido es la licenciatura.
- 2 personas afirmaron que su nivel académico más alto concluido es la maestría.

De las 105 personas encuestadas, 9 personas afirmaron dominar la lengua inglesa en 10%, es decir, el 8.6% afirmo que sus conocimientos del inglés tienen ese nivel, a partir de ello, se puede apreciar lo siguiente:

- 1 persona afirmo que su nivel académico más alto concluido es la secundaria.
- 3 personas afirmaron que su nivel académico más alto concluido es el bachillerato.
- 3 personas afirmaron que su nivel académico más alto concluido es la licenciatura.
- 2 personas afirmaron que su nivel académico más alto concluido es la maestría.

De las 105 personas encuestadas, 6 personas afirmaron no dominar la lengua inglesa, es decir, el 5.7 % afirmo que sus conocimientos del inglés están en cero, no saben absolutamente nada de la lengua inglesa.

- 4 personas afirmaron que su nivel académico más alto concluido es la secundaria.
- 1 persona afirmo que su nivel académico más alto concluido es el bachillerato.
- 1 persona afirmo que su nivel académico más alto concluido es la licenciatura.

En la tabla 13 del anexo 1 se puede observar que de las 105 personas encuestadas, 50 dijeron dominar el inglés entre un 10% y 30% pero considero que es apreciable señalar que los motivos del por qué decidieron estudiar la lengua inglesa varían de persona a persona, es decir, si bien hay un patrón predominante en el que se puede destacar que 16 personas decidieron estudiar inglés ya sea con la intención de incrementar su salario o por búsqueda de una mejor oportunidad laboral, los demás motivos resultan muy variados; que van desde motivos para viajar, pasatiempo, conocer personas en el extranjero, requerimiento para concluir estudios universitarios o de posgrado, entre otros, sin embargo, como se ha visto a lo largo de esta tesis, la movilidad social y empleabilidad continúan siendo predominantes.

Como antes se ha mencionado muy pocas personas mexicanas han asegurado dominar la lengua inglesa al 100%, por ende resultaría complejo inferir el impacto que tiene la lengua inglesa a la hora de poder encontrar empleo y/o tener una mejora salarial. Pero considero de vital importancia remarcar y hacer énfasis en que las personas tienen una idea más que positiva respecto de la lengua inglesa en función de la obtención de empleo y/o mejora salarial.

En la tabla 14 del anexo 1 se muestra si las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre 10% y 30%, así como las que aseveraron no tener conocimiento alguno de la misma, tienen casa propia, indicador que resulta considerable para el objeto de estudio de esta tesis. Por lo cual se resalta que:

Las personas que afirmaron dominar la lengua inglesa en al menos 30% respondieron lo siguiente:

- 13 personas afirmaron tener casa propia.
- 7 personas dijeron no tener casa propia.

Las personas que afirmaron dominar la lengua inglesa en al menos 20% respondieron lo siguiente:

- 13 personas afirmaron tener casa propia.
- 8 personas dijeron no tener casa propia.

Las personas que afirmaron dominar la lengua inglesa en al menos 10% respondieron lo siguiente:

- 7 personas afirmaron tener casa propia.
- 2 personas dijeron no tener casa propia.

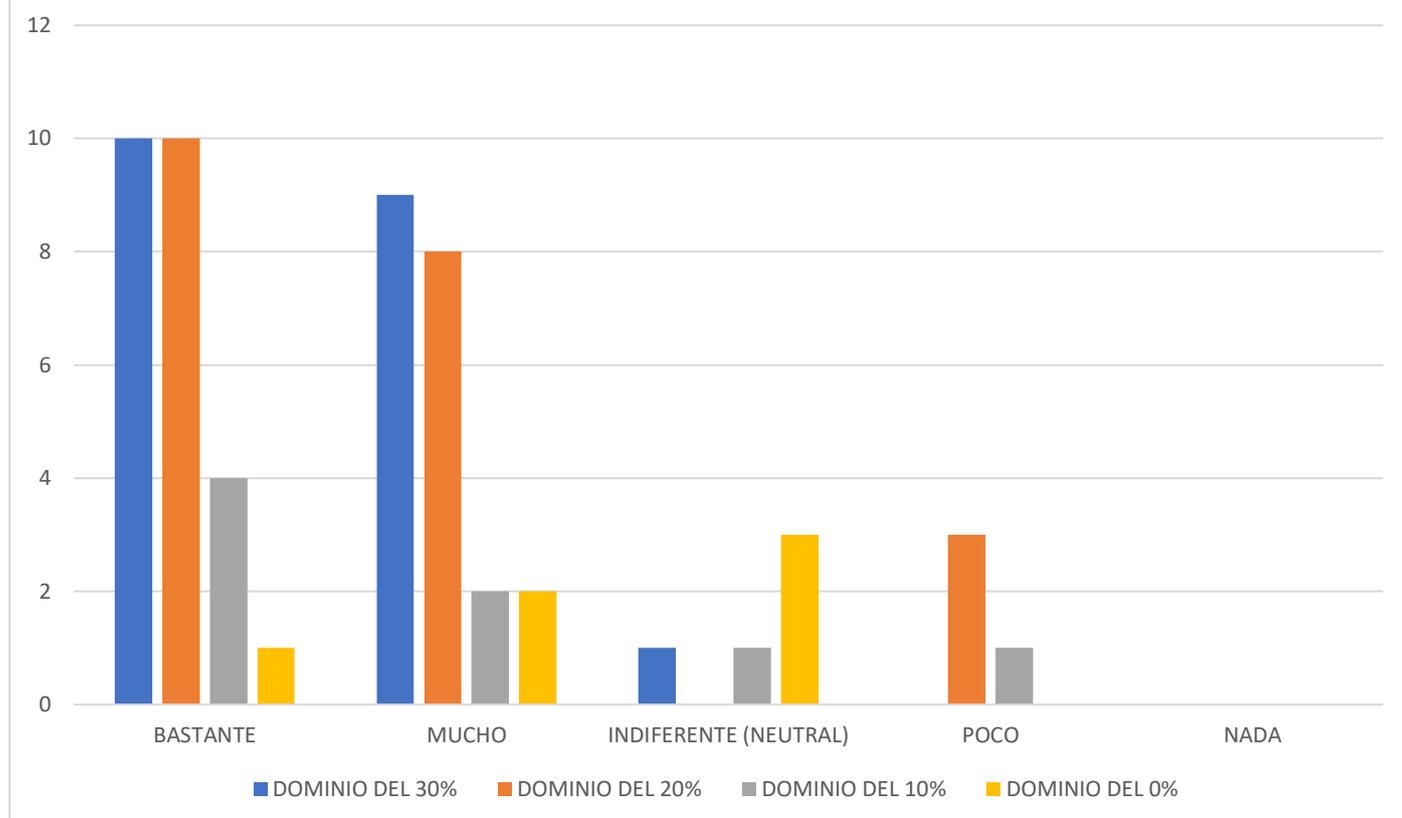
Las personas que respondieron diciendo tener un rotundo desconocimiento de la lengua inglesa, respondieron lo siguiente:

- 5 personas afirmaron tener casa propia.
- 1 persona dijo no tener casa propia.

A continuación se mostrarán gráficas de diferentes respuestas que ofrecieron personas que aseguraron dominar entre el 10% y el 30% la lengua inglesa, así como de las personas que dijeron nunca haber estudiado, ni tener conocimiento alguno de la lengua inglesa. Tomando como punto de partida la siguiente escala: Del 1 al 5

- 1 siendo nada.
- 2 siendo poco
- 3 siendo indiferente (neutral)
- 4 siendo mucho
- 5 siendo bastante

Gráfico 32. Relevancia que tiene el inglés para encontrar empleo para las personas que dominan el inglés entre el 10% y 30%, Y para las personas que no lo dominan (expresado en número de personas).

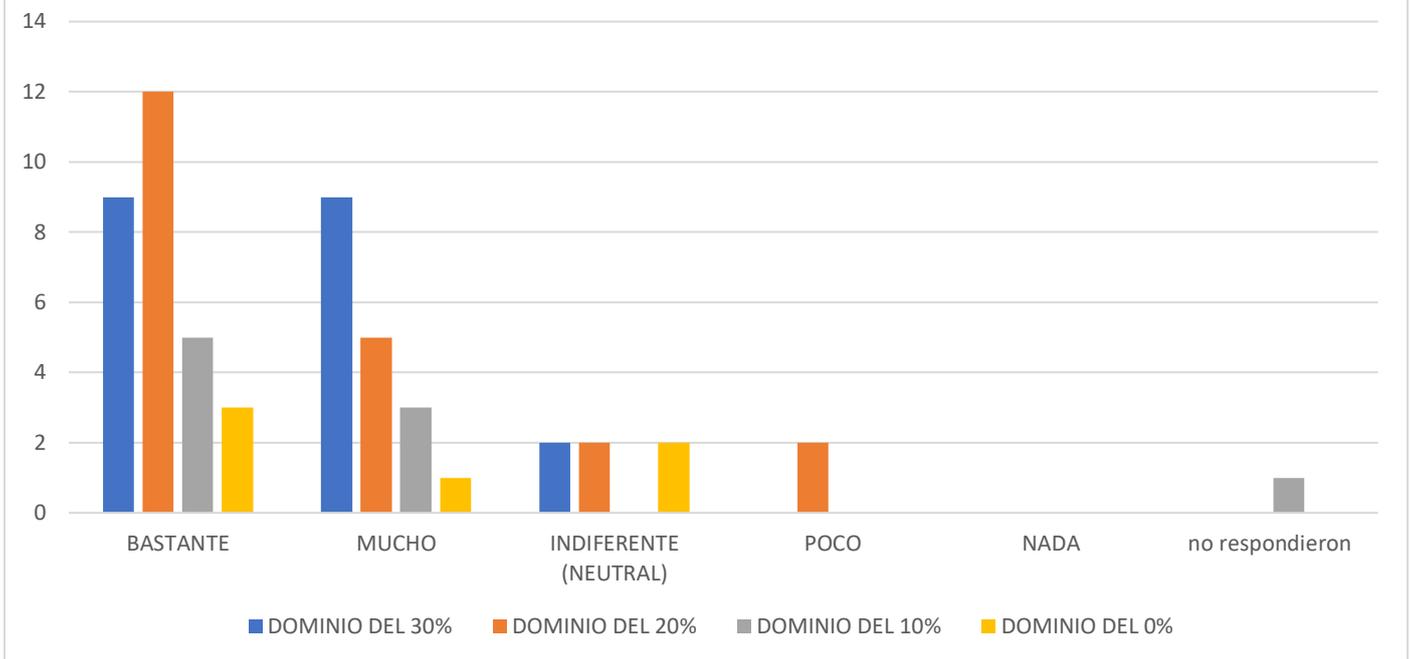


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre el 10% y el 30%, así como las personas que no dominan el inglés, opinaron lo siguiente:

- El 45% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda bastante para encontrar empleo en México.
- El 38% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda mucho para encontrar empleo en México.
- El 9% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa es indiferente (neutral) para encontrar empleo en México.
- El 7% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda poco para encontrar empleo en México.
- El 1% de los encuestados se abstuvo de responder.

Gráfico 33. Relevancia que tiene el inglés para obtener un mejor empleo para las personas que dominan el inglés entre un 10% y 30%, así como para las personas que no lo dominan (expresado en número de personas).

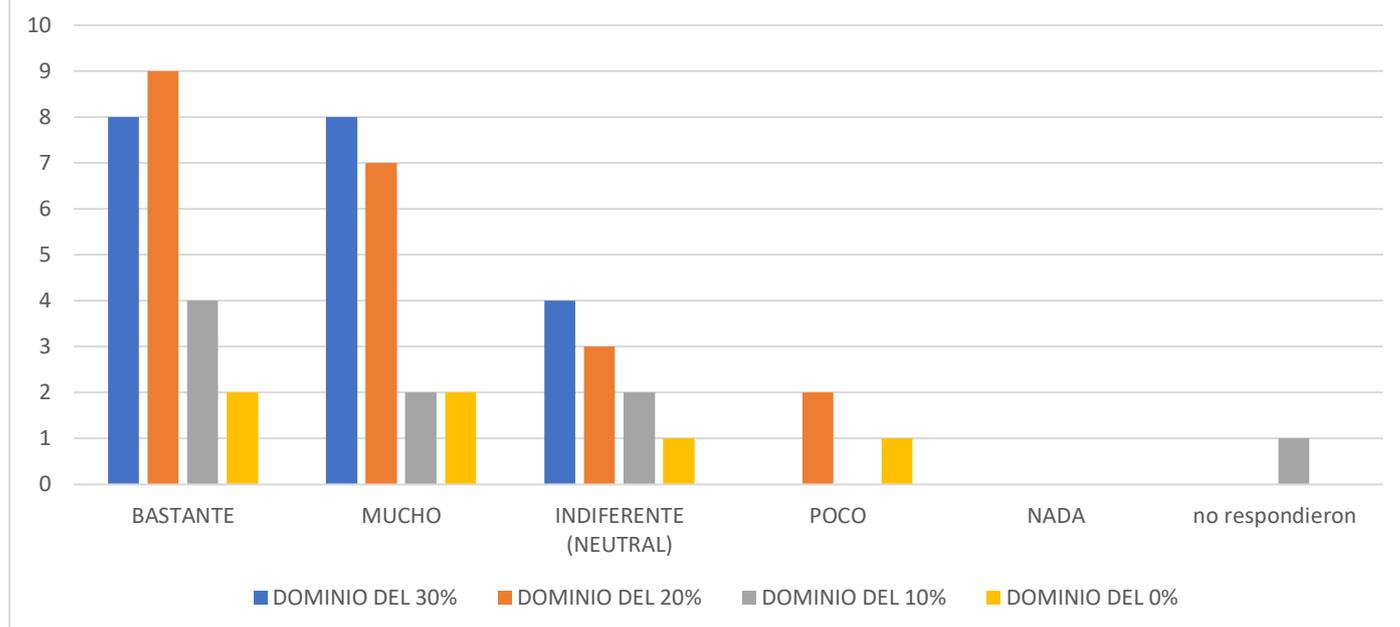


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre el 10% y el 30%, así como las personas que no dominan el inglés, opinaron lo siguiente:

- El 52% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda bastante para obtener un mejor empleo en México.
- El 32% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda mucho para obtener un mejor empleo en México.
- El 11% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa es indiferente (neutral) para obtener un mejor empleo en México
- El 4 % de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda poco para obtener un mejor empleo en México.
- El 1% de los encuestados se abstuvo de responder.

Gráfico 34. Relevancia que tiene el inglés para obtener un ascenso en su empleo para las personas que dominan el inglés entre 10% y 30% y para así como para las personas que no lo dominan (expresado en número de personas).

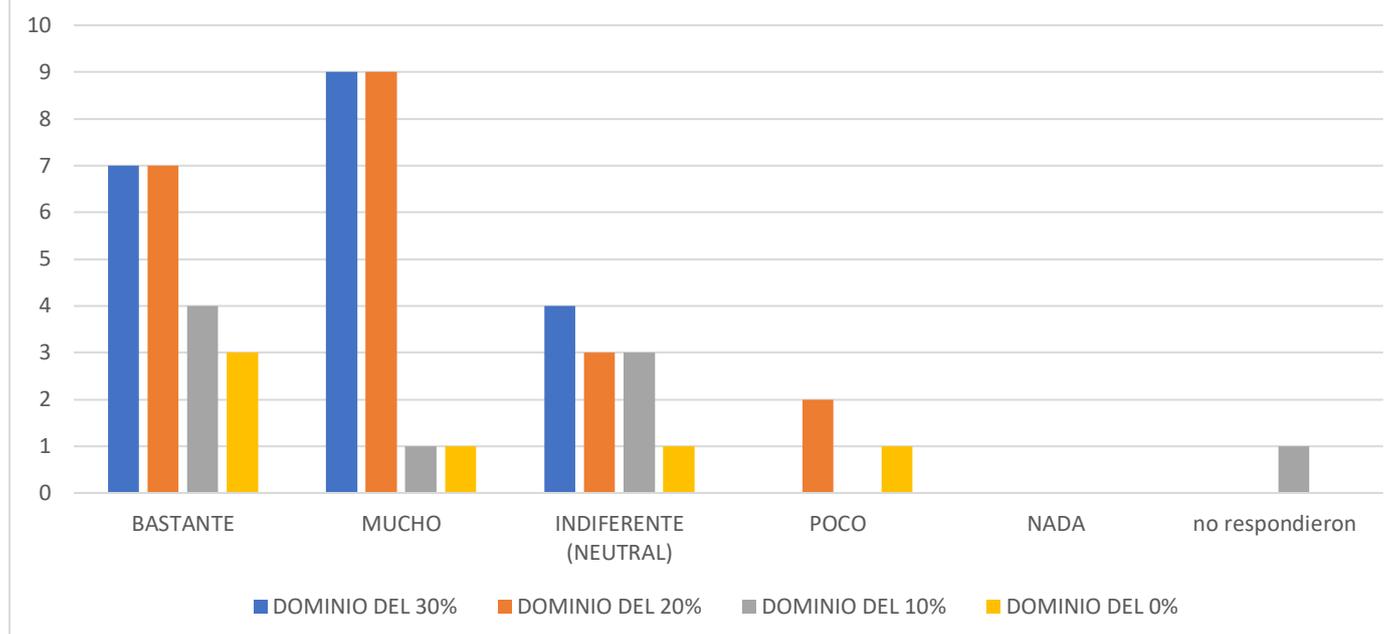


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre el 10% y el 30%, así como las personas que no dominan el inglés, opinaron lo siguiente:

- El 41% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda bastante para obtener un ascenso en su empleo.
- El 34% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda mucho para obtener un ascenso en su empleo.
- El 18% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa es indiferente (neutral) para obtener ascenso en su empleo.
- El 6% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda poco para obtener un ascenso en su empleo.
- El 1% de los encuestados se abstuvo de responder.

Gráfico 35. Relevancia que tiene el inglés para obtener un incremento de sueldo para las personas que dominan el inglés entre 10% y 30%, así como para las personas que no lo dominan (expresado en número de personas).

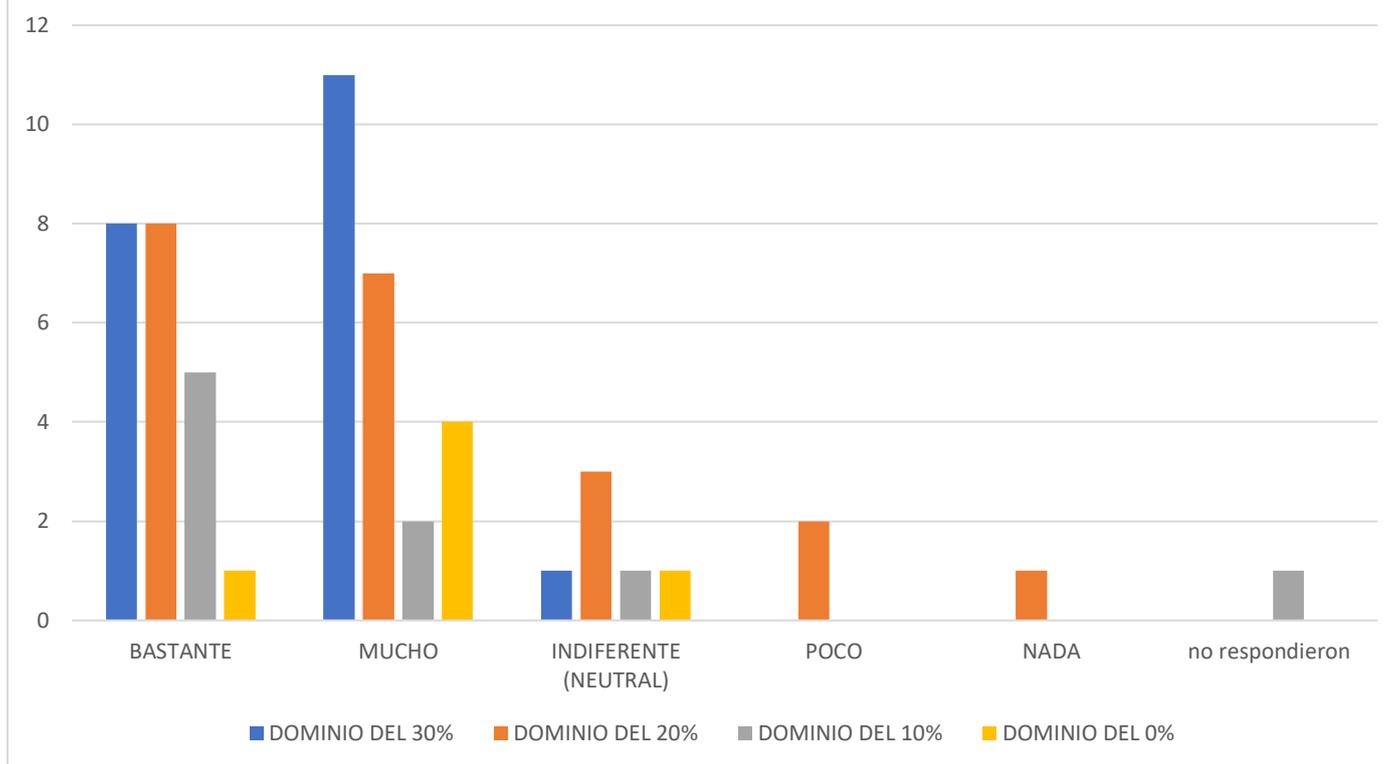


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre el 10% y el 30%, así como las personas que no dominan el inglés, opinaron lo siguiente:

- El 38% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda bastante para obtener un incremento de sueldo en su empleo.
- El 36% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda mucho para obtener un incremento de sueldo en su empleo.
- El 20% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa es indiferente (neutral) para obtener incremento de sueldo en su empleo.
- El 5% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda poco para obtener un incremento de sueldo en su empleo.
- El 1% de los encuestados se abstuvo de responder.

Gráfico 36. Relevancia que tiene el inglés para cambiar de empleo para las personas que dominan el inglés entre 10% y 30%, así como para las personas que no lo dominan (expresado en número de personas).

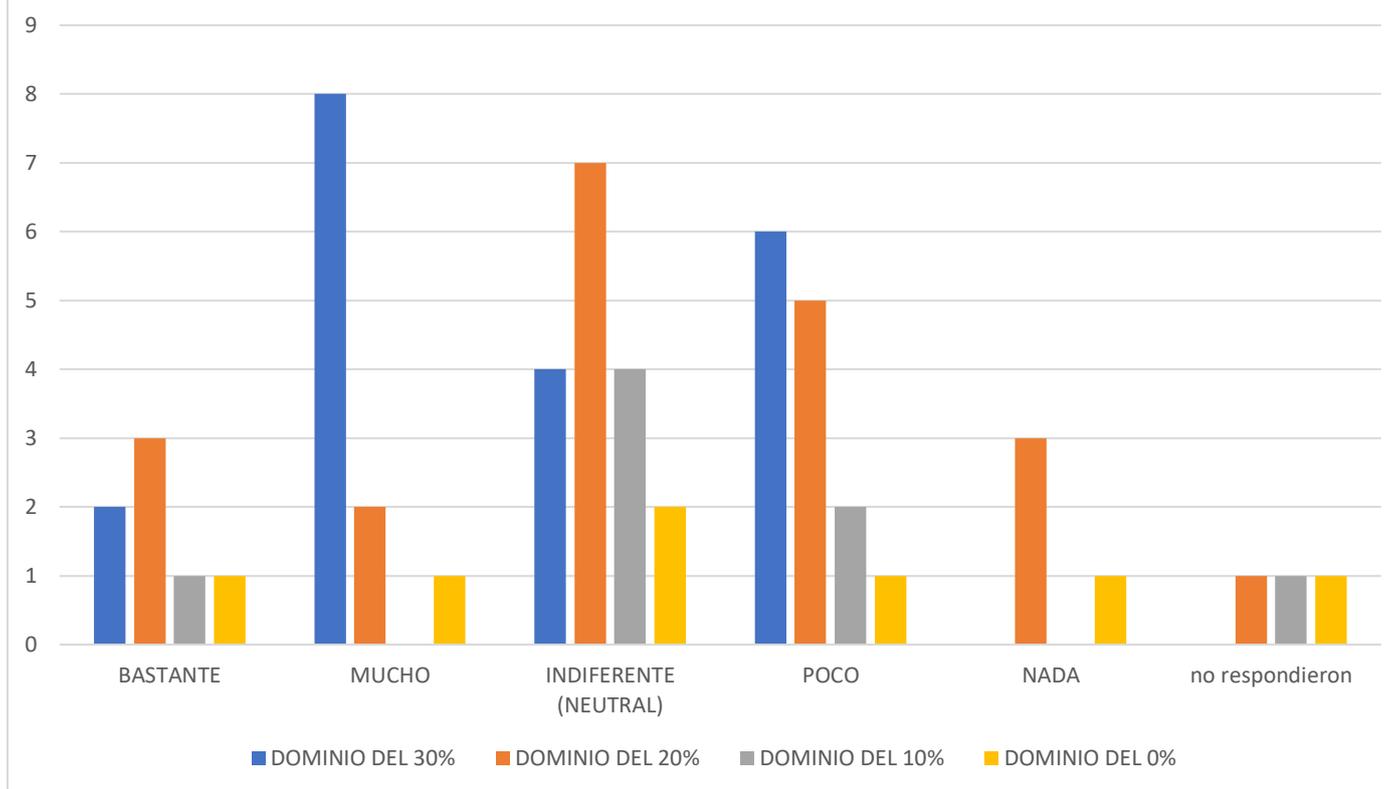


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre el 10% y el 30%, así como las personas que no dominan el inglés, opinaron lo siguiente:

- El 39% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda bastante para poder cambiar de empleo.
- El 43% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda mucho para poder cambiar de empleo.
- El 10% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa es indiferente (neutral) para poder cambiar de empleo.
- El 5% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa ayuda poco para poder cambiar de empleo.
- El 2% de los encuestados mencionó que dominar el inglés no ayuda en nada para poder cambiar de empleo en México.
- El 1% de los encuestados se abstuvo de responder.

Gráfico 37. Relevancia que tenía el inglés hace 10 años para encontrar empleo para las personas que dominan el inglés entre el 10% y 30%, así como para las personas que no lo dominan (expresado en número de personas).

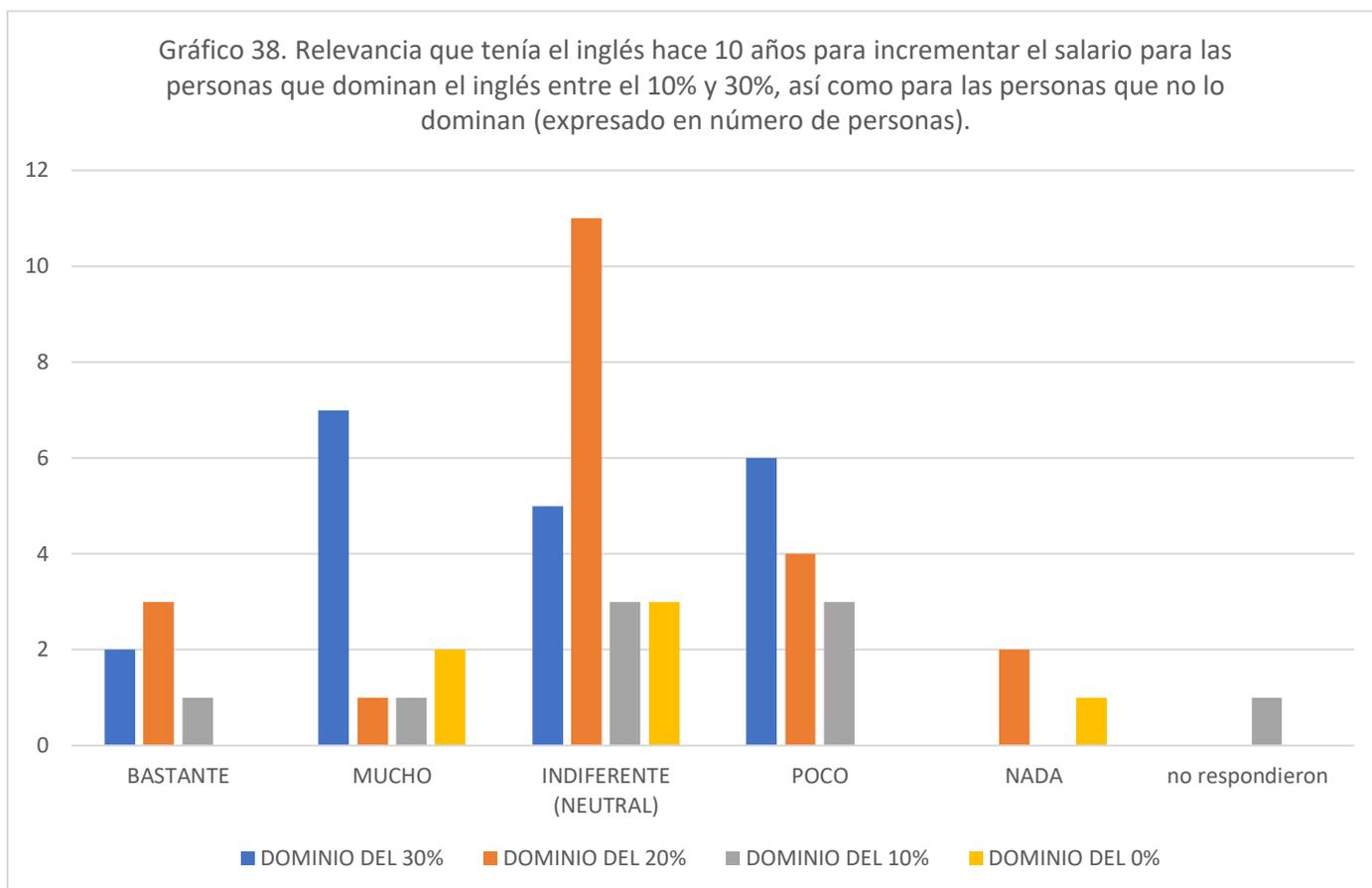


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre el 10% y el 30%, así como las personas que no dominan el inglés, opinaron lo siguiente:

- El 13% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa hace 10 años era demasiado valioso para encontrar empleo en México.
- El 20% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa hace 10 años ayudaba mucho para encontrar empleo en México.
- El 30% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa hace 10 años era indiferente (neutral) para poder encontrar empleo en México.
- El 25% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa hace 10 años ayudaba poco para encontrar empleo en México.
- El 7% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa hace 10 años no ayudaba nada para encontrar empleo en México.

- El 5% de los encuestados se abstuvo de responder.

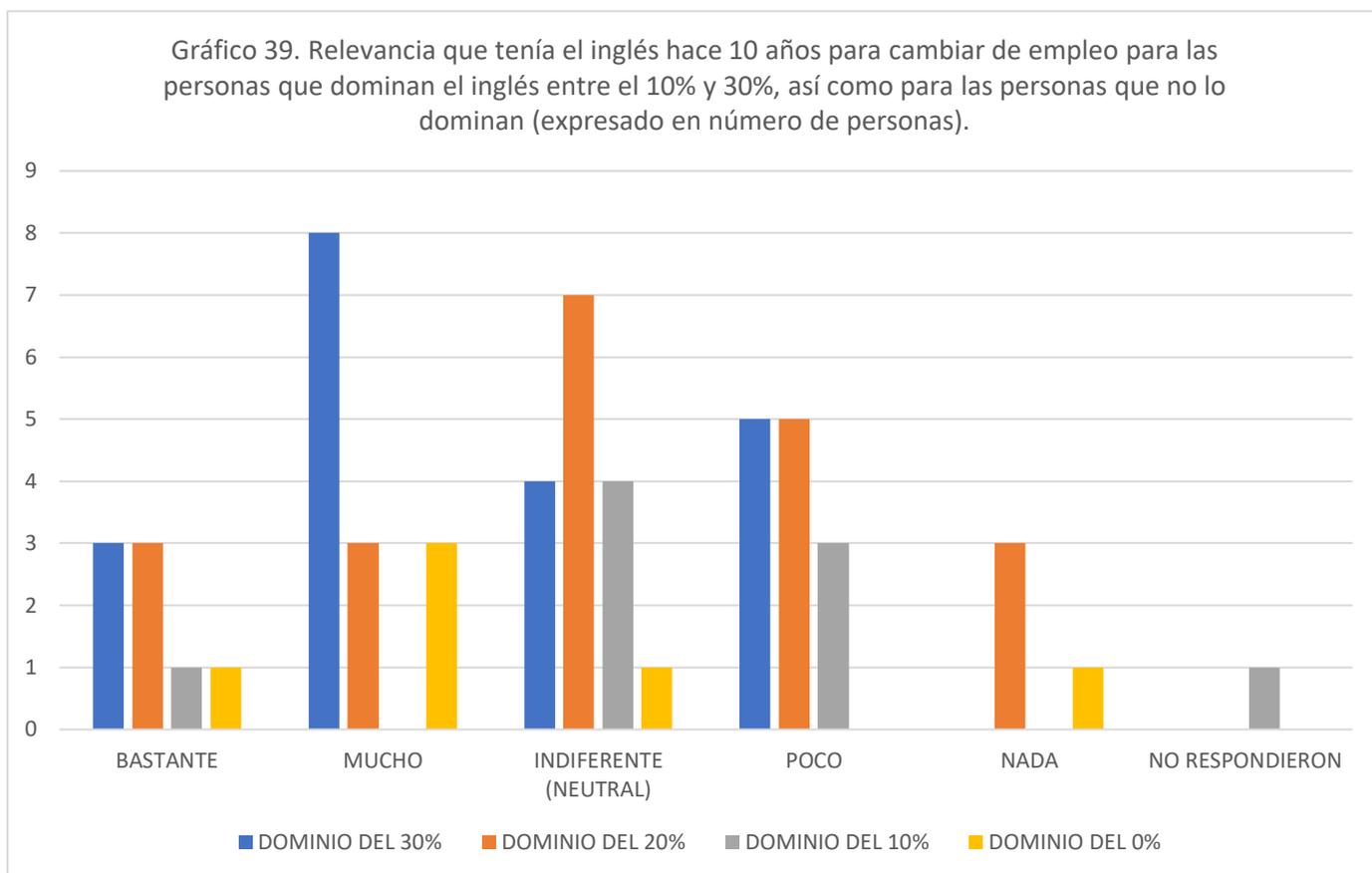


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre el 10% y el 30%, así como las personas que no dominan el inglés, opinaron lo siguiente:

- El 11% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa hace 10 años era bastante significativo para incrementar el salario de una persona.
- El 20% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa hace 10 años ayudaba mucho para incrementar el salario de una persona.
- El 39% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa hace 10 años era indiferente (neutral) para incrementar el salario de una persona en México.
- El 23% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa hace 10 años ayudaba poco para incrementar el salario de una persona.
- El 5% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa hace 10 años no ayudaba nada para incrementar el salario de una persona.

- El 2% de los encuestados se abstuvo de responder.



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre el 10% y el 30%, así como las personas que no dominan el inglés, opinaron lo siguiente:

- El 14% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa hace 10 años era bastante eminente para cambiar de empleo en México.
- El 25% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa hace 10 años era muy influyente para cambiar de empleo en México.
- El 29% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa hace 10 años era indiferente (neutral) para poder cambiar de empleo en México.
- El 23% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa hace 10 años era poco relevante para cambiar de empleo en México.
- El 7% de los encuestados mencionó que el dominio de la lengua inglesa hace 10 años no era relevante ni tenía importancia para cambiar de empleo en México.

- El 2% de los encuestados se abstuvo de responder.

Revisando la tabla 15 del anexo 1, lamentablemente resulta muy evidente que la situación económica es un determinante fundamental en las opiniones que ofrecieron las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre 10% y 30%, así como las personas que dijeron no dominarla, puesto que cuestionándoles respecto de las diferencias que existen entre las personas que dominan la lengua inglesa y las personas que no la dominan, salta a relucir que el 66% de los encuestados en este estrato opinaron que factores de diferencias económicas así como posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés terminan siendo factores categóricos para poder aprender inglés.

Considero preponderante resaltar que como se ha mencionado a lo largo de esta tesis, y parafraseando a la maestra Raquel Salazar Aguirre, quien labora en la Coordinación del Centro de Lenguas ENES Juriquilla UNAM en Querétaro, Querétaro. México. Menciono atinadamente que personas en México que no puedan acceder a educación privada respecto de la lengua inglesa, resultará en demasía complejo dominar el idioma, es más, también mencionó, que no ha conocido a alguien que realmente domine la lengua inglesa en su totalidad que no haya estudiado en escuelas privadas.

Por ende, considero que no solamente la opinión del grueso de las personas encuestas es atinada, además también se puede añadir que coincide con opinión de expertos, como la que constata la maestra Raquel Aguirre Salazar.

Finalmente el resto de las personas encuestadas en este estrato de dominio de la lengua inglesa, así como de las personas que no la dominan en absoluto, mencionaron otros determinantes por los cuales las personas en México no pudieron y no han podido dominar la lengua inglesa.

Entre estas razones se pueden destacar: diferencia en habilidades de aprendizaje, diferencias intelectuales, disponibilidad de tiempo, “ganas de hacerlo”, interés, apoyo de la familia para poder hacerlo, entre otras. Las razones antes mencionadas se atañen a las interpretaciones que ofrecieron las personas encuestadas.

Me gustaría remarcar algo en demasía preponderante. Si bien a lo largo de la tesis se ha mencionado que en gran medida los determinantes económicos juegan el papel de mayor complejidad para poder dominar la lengua inglesa, debido a que si bien la educación pública en México ofrece la oportunidad de estudiar la lengua inglesa, resultado esta insuficiente y en demasía obsoleta (como a continuación se mostrará con la opinión de las personas encuestadas respecto de este menester) cabe señalar que aún no todo se encuentra perdido, puesto que

afortunadamente aún se están haciendo esfuerzos para que la población mexicana pueda dominar la lengua inglesa integralmente, es decir, en las cuatro habilidades “writing” “speaking” “listening” y “Reading”. Porque con esfuerzos como los que personas como Angel Adan Romero Esquivel, quien impartiendo clases total y absolutamente gratuitas con el fin único y exclusivo de ayudar, ha dado ejemplo categórico de la manera correcta de aprender inglés. Es decir, las más reconocidas escuelas de inglés tardan en promedio alrededor de 5 a 6 años en enseñar a una persona “adecuadamente” la lengua inglesa, o ahora bien si nos referimos al sector de educación pública nacional, infortunadamente no hay personas que solamente tomando clases en este sistema hayan podido afirmar que dominan la lengua inglesa. Por lo tanto tomando como punto de partida lo anterior, se tomó la decisión de cuestionar a las personas encuestadas la opinión que tienen respecto de las diferentes escuelas en las que han tomado clases de inglés, esto con la intención de conocer sus impresiones, así como las recomendaciones que podrían ofrecer a las diferentes escuelas en las que tomaron clase y a continuación se mostrara un resumen de sus opiniones.

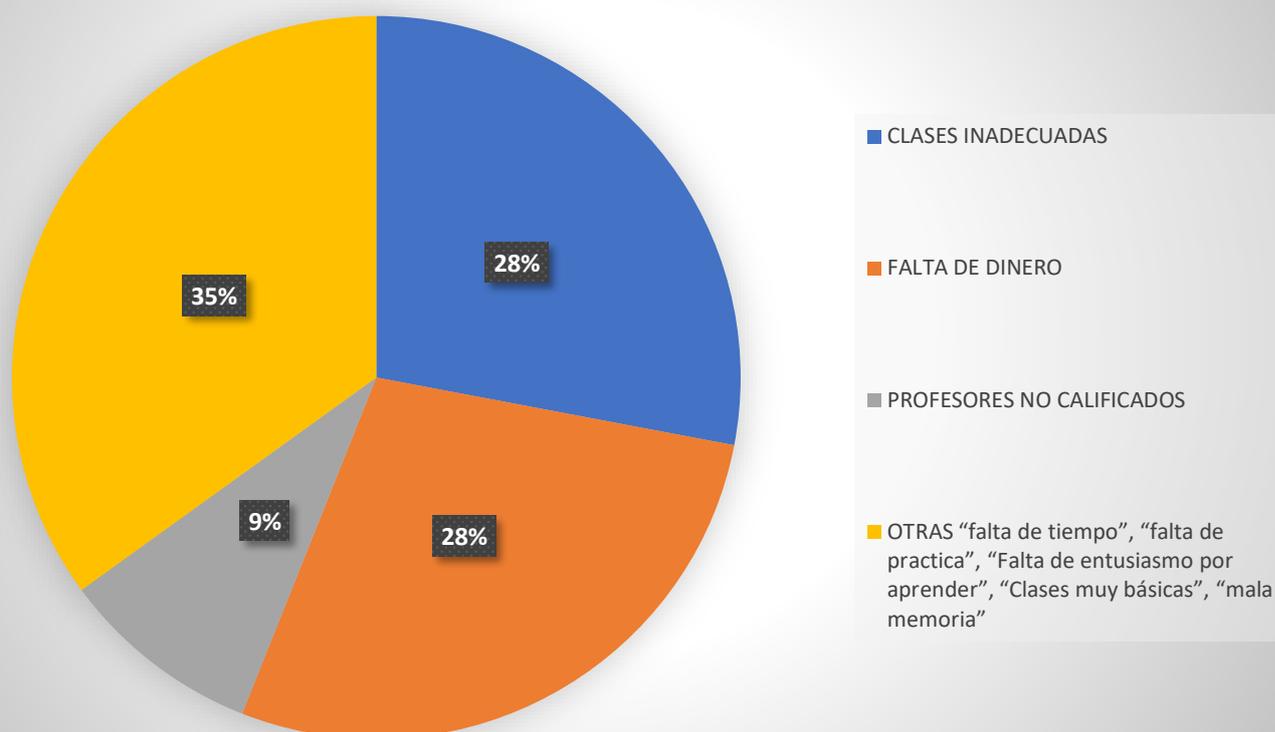
Cabe señalar que este resumen se llevará a cabo de una forma integral, es decir, se observarán los resultados obtenidos de las personas encuestadas en este rubro, pero se englobarán todas las personas encuestadas, esto con el fin de dar un panorama más amplio y poder apreciar cuantitativa, así como cualitativamente las diferentes opiniones de las personas.

### 3.5. Resultados de las respuestas de personas en general respecto de la educación y aprendizaje que han recibido para el dominio de la lengua inglesa.

Me gustaría principiar haciendo alusión a las principales opiniones y respuestas que ofrecieron las personas encuestadas respecto de su consideración en cuanto al por qué no se ha logrado dominar la lengua inglesa, por tanto a continuación se mostrará una gráfica que detallará lo antes mencionado.

Me gustaría enfatizar a que las razones y argumentos son muy variados, sin embargo hay tres tónicas entre las cuales se pueden observar y comprender el grueso de las opiniones, que van principalmente regidas por tres motivos: “clases inadecuadas”, “falta de dinero” y “profesores no calificados”; entre otras problemáticas como: “falta de tiempo”, “falta de practica”, “Falta de entusiasmo por aprender”, “Clases muy básicas”, “mala memoria”, etc.

**Gráfico 40. Opiniones del por qué no se ha dominado la lengua inglesa (expresado en porcentajes).**



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Lamentablemente la falta de dinero es un común denominador que se deja ver a lo largo de esta tesis como un factor determinante para poder dominar la lengua inglesa en México, es decir, no solamente expertos en el tema, las personas encuestadas opinan lo mismo, que la falta de dinero les ha impedido poder tener el conocimiento suficiente para poder ingresar al mundo de la lengua inglesa. Como se puede ver en el gráfico número 40, la opinión de las personas entrevistadas recae en que la falta de dinero junto con clases inadecuadas es la mayor limitante para poder dominar la lengua inglesa en México. Por consiguiente considero que la educación pública debería de hacerse cargo de este menester, puesto que queda más que evidenciado que las personas lamentablemente no consideran que la educación pública y gratuita sea la vía para poder dominar la lengua inglesa. Sin embargo como bien menciona el documento *Ingles es posible* del Instituto Mexicano para la competitividad A.C. (García, 2015).

“En México no existe una estrategia nacional clara y explícita sobre el tema del dominio del idioma inglés como herramienta para impulsar la competitividad y la movilidad social. Por ejemplo, el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018 no considera la enseñanza del inglés como una estrategia para promover la competitividad del país. De hecho, no menciona la palabra “inglés”, “idioma” o “lengua” a lo largo de sus 111 páginas. En contraste el PSE 2007-2012 para Educación Superior si contemplaba al inglés “como parte de los planes de estudios y requisito de egreso”. El más reciente PSE 2013- 2018 señala la trascendencia de “impulsar la educación intercultural en todos los niveles educativos y reforzar la educación intercultural y bilingüe para poblaciones que hablen lenguas originarias”. Esta misma lógica debería trasladarse a la enseñanza del idioma

inglés como instrumento para fomentar la interculturalidad entre sociedades que lo hablan. Por su parte, el Plan Nacional de Desarrollo actual establece que se debe “fomentar la adquisición de capacidades básicas, incluyendo el manejo de otros idiomas, para incorporarse a un mercado laboral competitivo a nivel global”, sin embargo, en ningún momento se hace explícito cuales programas o estrategias son necesarias para este fin” (García, 2015, pág. 20).

“El interés por llevar a cabo una política nacional en favor del aprendizaje del idioma inglés es reciente. Si consideramos los Planes Nacionales de Desarrollo, es posible observar que, al menos desde la presidencia de Miguel de la Madrid, no se habían mencionado nunca las palabras “inglés”, “lengua” o “idioma”. El plan del gobierno de Vicente Fox es el primero en hacer una alusión en este sentido. Sin embargo, esta se limita a mencionar que “se fortalecerá la educación bilingüe” sin especificar algo adicional. Los planes subsecuentes, correspondientes a la presidencia de Felipe Calderón y Enrique Peña Nieto, refieren, respectivamente, que “la educación, para ser completa, debe abordar, junto con las habilidades para aprender, aplicar y desarrollar conocimientos, el aprecio por los valores éticos, el civismo, la historia, el arte y la cultura, los idiomas y la práctica del deporte” y que para democratizar la productividad se debe “fomentar la adquisición de capacidades básicas, incluyendo el manejo de otros idiomas, para incorporarse a un mercado laboral competitivo a nivel global.” Es decir, que la población tuviera conocimientos de inglés no se ha considerado una prioridad nacional y, por consiguiente, no se han impulsado estrategias suficientes para cumplir con este objetivo.” (García, 2015)

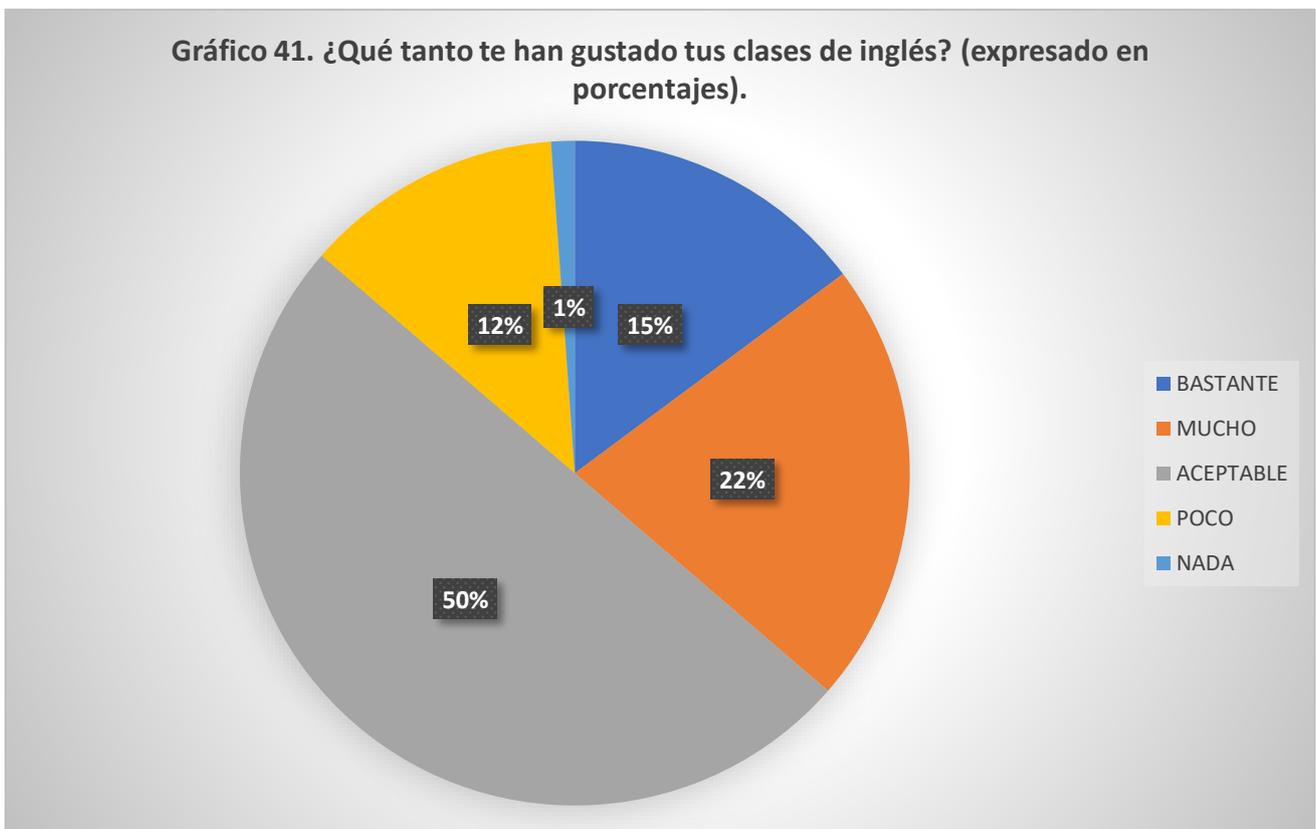
Conforme a lo anterior solamente se evidencia con mayor profundidad porque las personas creen que la falta de dinero es el principal determinante para no aprender la lengua inglesa, es decir, al gobierno mexicano no le ha interesado ni importando en lo más mínimo poder instruir a su población en la lengua inglesa, por consiguiente, las personas que realmente desean acceder a esta educación requieren hacerlo de forma particular y privada, sin ayuda alguna del gobierno mexicano para ello. Por lo tanto se decidió cuestionar a las personas encuestadas respecto de sus opiniones en cuanto a la educación de la lengua inglesa que han recibido. Y a continuación se mostrarán los resultados.

Considero preponderante hacer hincapié en que de las 105 personas encuestadas, 99 personas, es decir el 94% de los encuestados dijeron tener algún conocimiento de la lengua inglesa, mientras que 6 personas, es decir, el 6% dijeron no tener conocimiento alguno de la lengua.

Es eminente tomar en relevancia que de las 105 personas encuestadas, solamente 88 dijeron haber estudiado en algún punto de sus vidas la lengua inglesa. Tomando como referencia ese número de personas debo enfatizar que para objeto de la muestra de resultados de la opinión que tienen las

personas respecto de las clases de inglés que han tomado, solamente se considerarán a las personas que aseguraron haber estudiado alguna vez esta lengua, por tanto, a continuación se mostrarán gráficas de diferentes respuestas que ofrecieron tomando como punto de partida la siguiente escala del 1 al 5:

- 1 siendo nada.
- 2 siendo poco.
- 3 siendo aceptable.
- 4 siendo mucho.
- 5 siendo bastante.

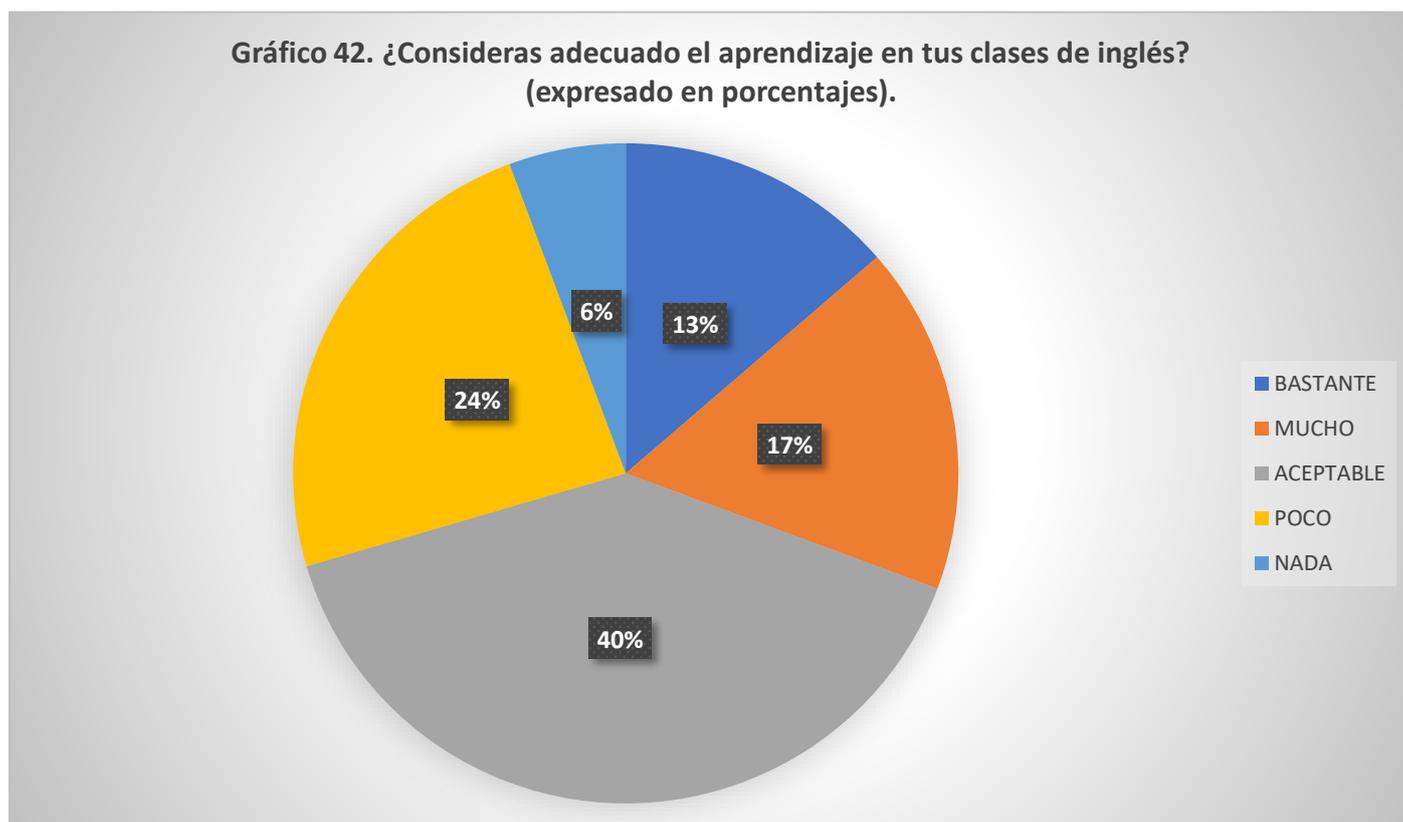


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

De 105 personas encuestadas, solamente 88 dijeron haber estudiado alguna vez inglés, y ofrecieron las siguientes respuestas:

- 13 personas dijeron que les gustaron bastante sus clases de inglés.

- 19 personas dijeron que les gustaron mucho sus clases de inglés.
- 44 personas dijeron que sus clases fueron aceptables de inglés.
- 11 personas dijeron que sus clases les gustaron poco de inglés.
- 1 persona dijo que no le gustaron sus clases de inglés.

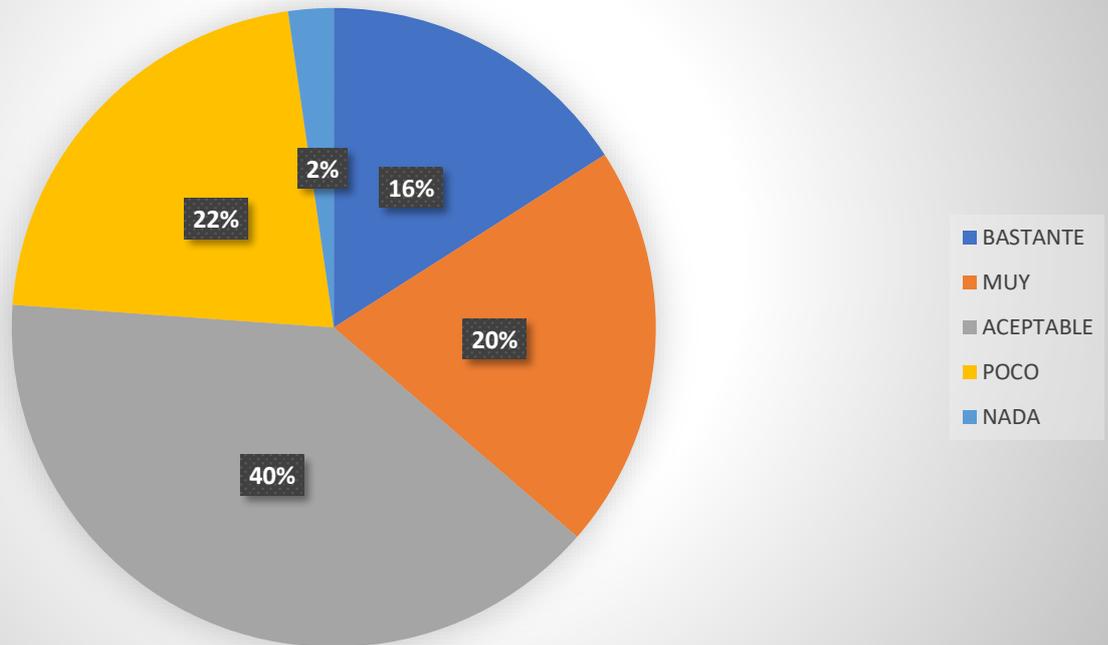


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

De 105 personas encuestadas, solamente 88 dijeron haber estudiado alguna vez inglés, y ofrecieron las siguientes respuestas.

- 12 personas dijeron que su aprendizaje de inglés fue bastante.
- 15 personas dijeron que su aprendizaje de inglés fue mucho.
- 35 personas dijeron que su aprendizaje de inglés fue aceptable.
- 21 personas dijeron que su aprendizaje de inglés fue poco.
- 5 personas dijeron que su aprendizaje de inglés fue nulo.

**Gráfico 43. ¿Consideras adecuado el material didáctico (libros, audios, videos, practicas, ejercicios escritos y orales) en tus clases de inglés? (expresado en porcentajes).**

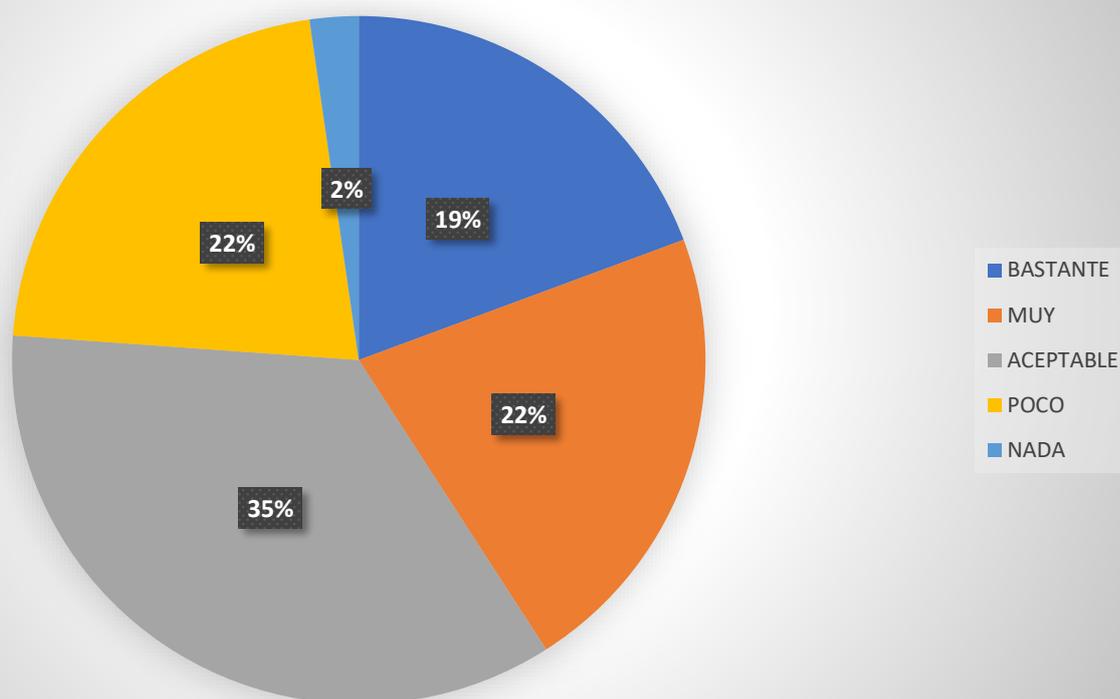


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

De 105 personas encuestadas, solamente 88 dijeron haber estudiado alguna vez inglés, y ofrecieron las siguientes respuestas.

- 14 personas dijeron que sus materiales didácticos eran bastante adecuados.
- 18 personas dijeron que sus materiales didácticos eran muy adecuados.
- 35 personas dijeron que sus materiales didácticos eran aceptablemente adecuados.
- 19 personas dijeron que sus materiales didácticos eran poco adecuados.
- 2 personas dijeron que sus materiales didácticos eran inadecuados.

Gráfico 44. ¿Consideras adecuada la practica de la habilidad de “Listening” en tus clases de inglés? (expresado en porcentajes).

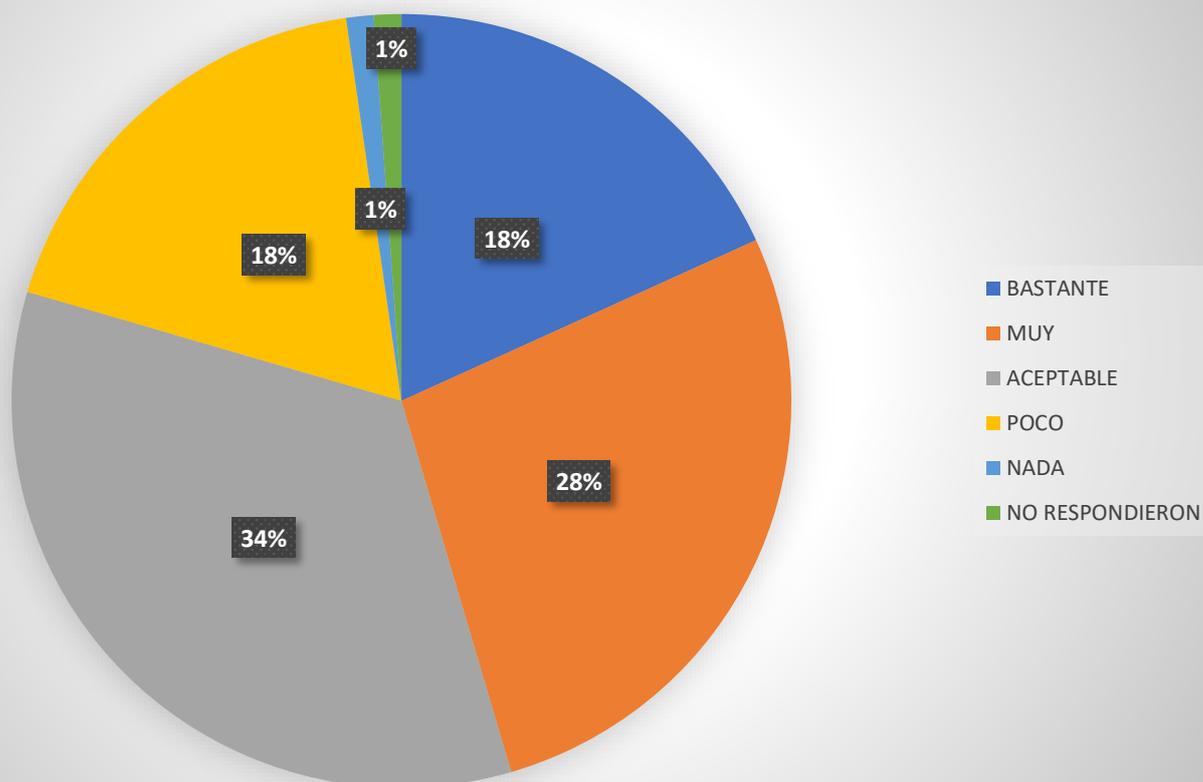


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

De 105 personas encuestadas, solamente 88 dijeron haber estudiado alguna vez inglés, y ofrecieron las siguientes respuestas.

- 17 personas dijeron que la práctica de “listening” fue bastante adecuada en sus clases de inglés.
- 19 personas dijeron que la práctica de “listening” fue muy adecuada en sus clases de inglés.
- 31 personas dijeron que la práctica de “listening” fue aceptable en sus clases de inglés.
- 19 personas dijeron que la práctica de “listening” fue poco adecuada en sus clases de inglés.
- 2 personas dijeron que la práctica de “listening” inadecuada en sus clases de inglés.

Gráfico 45. ¿Consideras adecuada la practica de la habilidad de “writing” en tus clases de inglés? (expresado en porcentajes).

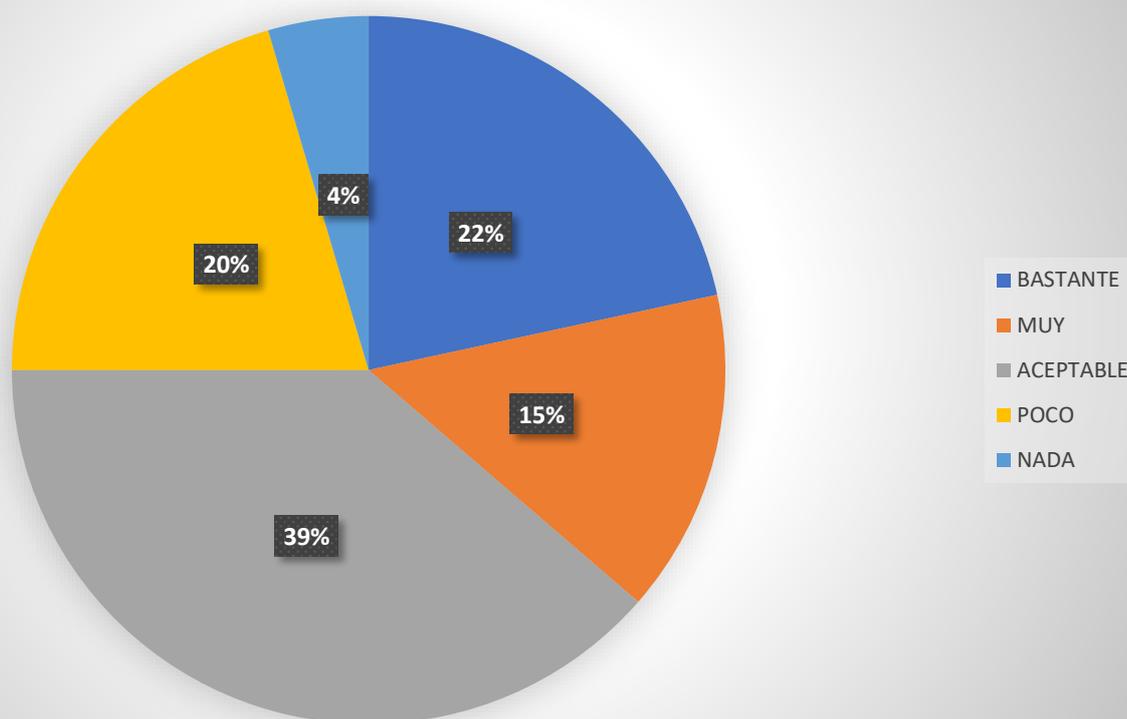


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

De 105 personas encuestadas, solamente 88 dijeron haber estudiado alguna vez inglés, y ofrecieron las siguientes respuestas.

- 16 personas dijeron que la práctica de “writing” fue bastante adecuada en sus clases de inglés.
- 24 personas dijeron que la práctica de “writing” fue muy adecuada en sus clases de inglés.
- 30 personas dijeron que la práctica de “writing” fue aceptable en sus clases de inglés.
- 16 personas dijeron que la práctica de “writing” fue poco adecuada en sus clases de inglés.
- 1 personas dijeron que la práctica de “writing” inadecuada en sus clases de inglés.
- 1 persona se abstuvo de responder.

**Gráfico 46. ¿Consideras adecuada la practica de la habilidad de “speaking” en tus clases de inglés? (expresado en porcentajes).**

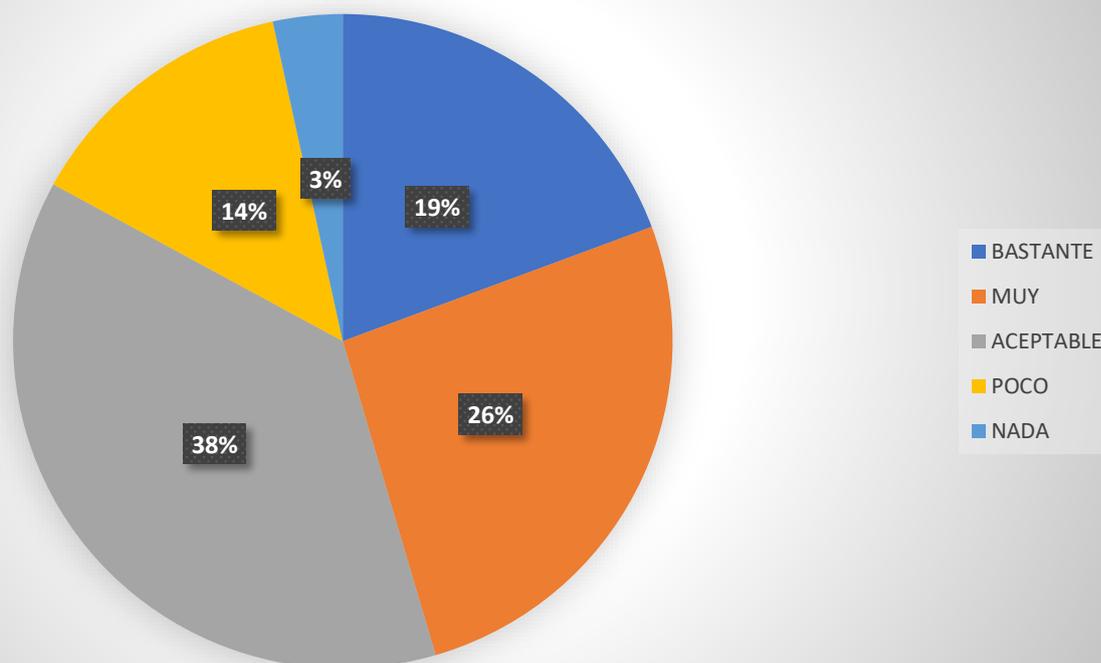


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

De 105 personas encuestadas, solamente 88 dijeron haber estudiado alguna vez inglés, y ofrecieron las siguientes respuestas.

- 19 personas dijeron que la práctica de “speaking” fue bastante adecuada en sus clases de inglés.
- 13 personas dijeron que la práctica de “speaking” fue muy adecuada en sus clases de inglés.
- 34 personas dijeron que la práctica de “speaking” fue aceptable en sus clases de inglés.
- 18 personas dijeron que la práctica de “speaking” fue poco adecuada en sus clases de inglés.
- 4 personas dijeron que la práctica de “speaking” inadecuada en sus clases de inglés.

Gráfico 47. ¿Consideras adecuada la practica de la habilidad de “reading” en tus clases de inglés? (expresado en porcentajes).



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

De 105 personas encuestadas, solamente 88 dijeron haber estudiado alguna vez inglés, y ofrecieron las siguientes respuestas.

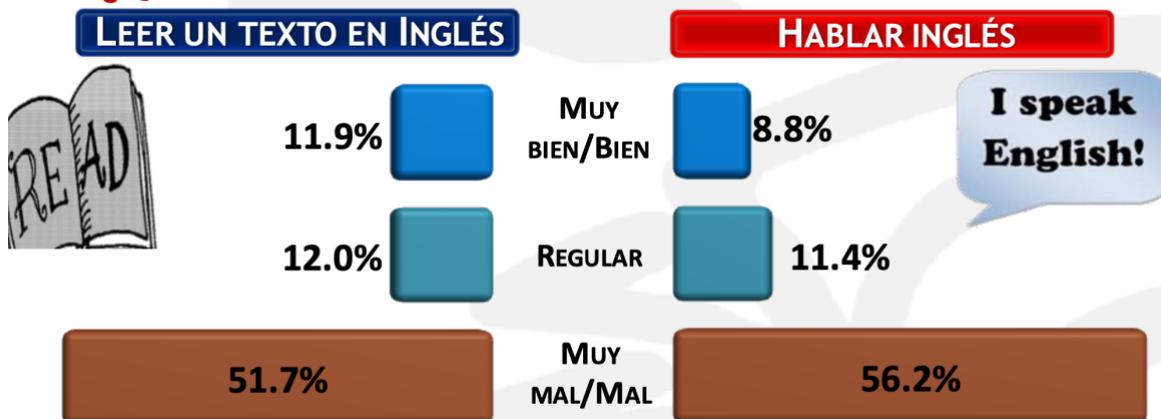
- 17 personas dijeron que la práctica de “reading” fue bastante adecuada en sus clases de inglés.
- 23 personas dijeron que la práctica de “reading” fue muy adecuada en sus clases de inglés.
- 33 personas dijeron que la práctica de “reading” fue aceptable en sus clases de inglés.
- 12 personas dijeron que la práctica de “reading” fue poco adecuada en sus clases de inglés.
- 3 personas dijeron que la práctica de “reading” inadecuada en sus clases de inglés.

Ahora bien, haciendo un comparativo, contrastando los resultados de campo de la investigación que lleva a cabo esta tesis contra resultados obtenidos de Consulta Mitofsky levantada en enero de 2013 se podrá observar que los resultados no difieren en demasía unos de otros.

## ¿Y QUÉ TANTO DOMINAMOS EL INGLÉS?

- Resulta que sólo 12% dice que lo lee perfectamente bien y 9% que lo habla con calidad, por lo cual podemos concluir que a pesar de que cada vez son más los mexicanos que afirman entenderlo, falta mucho para que podamos decir que hay un grupo importante que domina el idioma inglés.

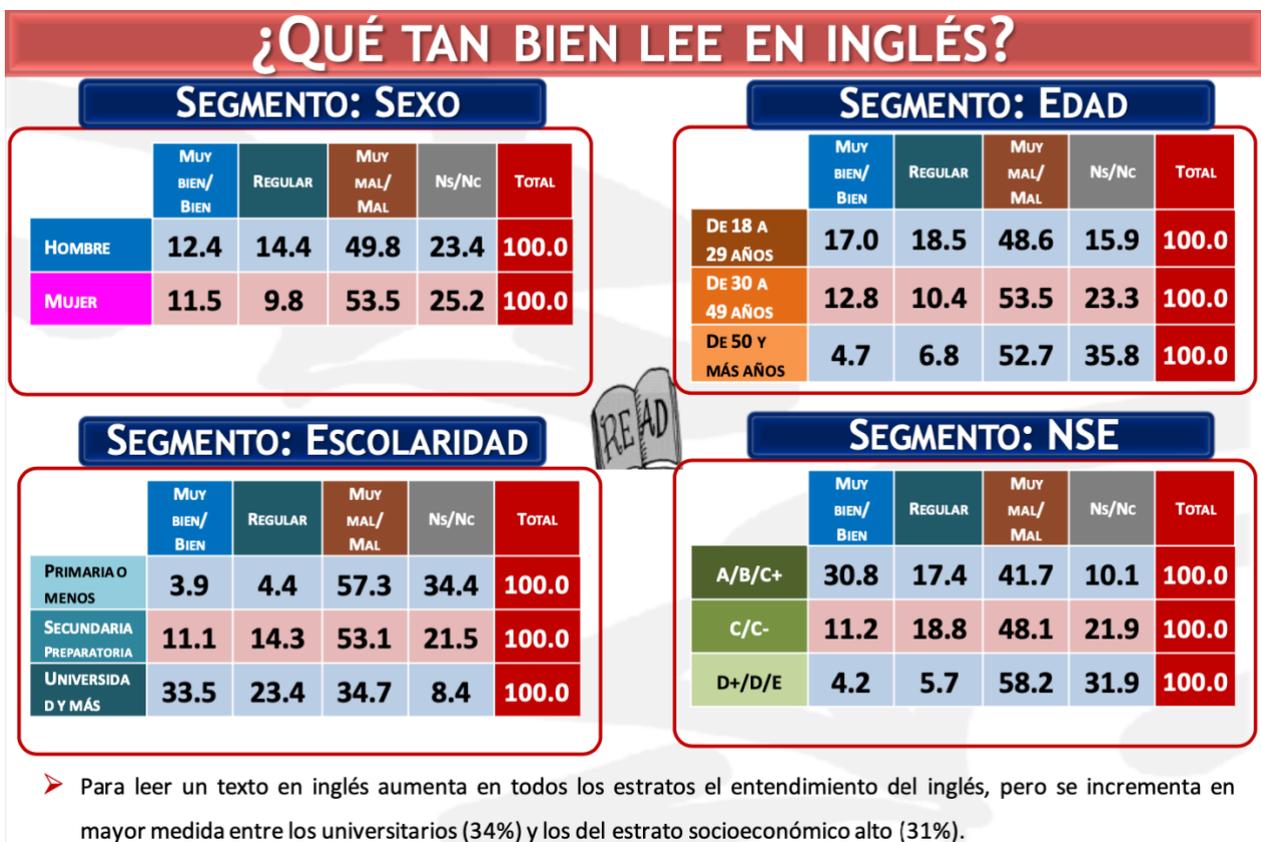
### ¿QUÉ TAN BIEN REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES?



Fuente: Consulta Mitofsky "Mexicanos y los idiomas extranjeros. Fecha de levantamiento enero de 2013.



Fuente: Consulta Mitofsky "Mexicanos y los idiomas extranjeros. Fecha de levantamiento enero de 2013.



Fuente: Consulta Mitofsky "Mexicanos y los idiomas extranjeros. Fecha de levantamiento enero de 2013.

Infortunadamente se puede ver una similitud respecto de lo que las personas encuestadas consideraron contra lo que las personas que fueron encuestadas en la consulta Mitofsky opinan. En las encuestas realizadas se puede apreciar en el gráfico 42 que solamente el 30% de las personas encuestadas dieron opiniones positivas respecto de lo que les había gustado sus clases de inglés, pero creo que también es preponderante indicar que en la práctica de listening solamente el 41% de las personas encuestadas ofrecieron respuestas positivas en cuanto a la práctica de esta habilidad. Además en las respuestas ofrecidas respecto de la práctica de Reading, en la gráfica se puede observar que solamente el 45% de las personas encuestadas dieron una opinión positiva respecto de su aprendizaje, por consiguiente contrastando esto con lo que la consulta Mitofsky ofrece, dando un pobre 24% de personas que menciono dominar muy bien o bien esta habilidad podemos ver como en ambos casos van ligeramente ligadas las opiniones de las personas que participaron en estos ejercicios de investigación.

Observando el gráfico 46 se puede señalar que solamente el 37% de las personas encuestadas indicó que su práctica de la habilidad de “speaking” fue positiva, aunado a ello podemos aludir a lo que ofrece la consulta Mitofsky, esta menciona que solamente el 17.6% de las personas que participaron en ese ejercicio de investigación aseguro dominar bien o muy bien esta habilidad, por ende, ambos ejercicios de investigación son ligeramente coincidentes a la hora de ver resultados más puntuales respecto de personas que dijeron dominar la habilidad (speaking) y las personas que expresaron sus ideas respecto de las formas de aprendizaje de la misma.

Finalmente creo que es trascendental cerrar este apartado de muestra de resultados, mencionando un dato que es de vital importancia. A los 105 encuestados se les pregunto su opinión respecto de la influencia que tiene el tener un poder adquisitivo alto, es decir, si el factor económico de las familias mexicanas es un determinante para poder dominar la lengua inglesa en México. A lo que 65 personas, es decir el 62% de los encuestados respondieron con un contundente y categórico “sí” por tanto se evidencia que la opinión es consecuente con la idea. Lo que lleva a abordar otro punto de vista sólido. Saber cuál es la opinión de las personas que estudian la lengua inglesa.

Por consiguiente en el apartado que se abordará a continuación se detallarán opiniones e impresiones de estudiantes que se encuentran empecinados en el dominio de la lengua inglesa. Sin embargo, me gustaría acentuar que estos estudiantes no pertenecen al sistema educativo privado, ni al sistema educativo público. Pertenecen a un proyecto de jóvenes que se encuentran con la intención de enseñar la lengua inglesa a la población mexicana en general, si bien se ha esbozado y dado ligeros detalles de este proyecto a lo largo de la tesis, en el siguiente apartado se otorgará la información a detalle. Quiero aclarar que se realizaron las encuestas a este grupo de jóvenes porque infortunadamente el sistema educativo público mexicano, como se ha explicado a

lo largo de la tesis no presta las condiciones, aprendizajes y ambientes propicios para poder dominar la lengua inglesa. Aunado a que el sistema educativo privado resulta poco eficaz.

### 3.6. Resultados de encuestas para estudiantes de la lengua inglesa.

Como uno de los esfuerzos que se hace para solucionar la problemática del aprendizaje de la lengua inglesa en México, hay diversas instituciones o escuelas sin fines de lucro que buscan el aprendizaje de las personas en México en cuestión de la lengua inglesa, un ejemplo claro es el que se habló con anterioridad en esta tesis, me refiero particularmente al caso del proyecto que inicio Angel Adan Romero Esquivel, puesto que este ex estudiante de la facultad de ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de México (ahora ingeniero en telecomunicaciones por la UNAM) se avoco a compartir sus conocimientos en el inglés de una forma totalmente gratuita y sin la búsqueda de ningún enriquecimiento, lo hace única y exclusivamente con la intención de compartir el conocimiento y de buscar una mejora en la calidad de vida de las personas mexicanas. Este proyecto tiene como objeto principal el enseñarles a cuantas personas sea posible el dominio total de la lengua inglesa y que a su vez las personas que logren dominar esta lengua bajo sus enseñanzas, lo compartan con al menos una persona de forma total y completamente gratis.

Una vez explicado el contexto me gustaría mostrar el resultado de diferentes cuestionamientos que se hicieron a los estudiantes del proyecto de Angel Adan Romero Esquivel.<sup>8</sup>

Cabe señalar que los cuestionamientos se hicieron en 2 partes diferentes, es decir, se cuestionó por un lado a los estudiantes que tienen mayoría de edad y por otro lado a los estudiantes que tienen menoría de edad.

Resulta curioso que a pesar de que los estudiantes de menoría de edad tienen edades entre los 10 y 17 años todos coincidieron en que el estudiar inglés es indispensable para tener mejores oportunidades en el futuro, así como viajar y encontrar un mejor empleo.

A su vez, todos los estudiantes menores de edad consideraron indispensable el inglés para poder encontrar un empleo en México, o en su caso para obtener un mejor empleo y/o cambiar de empleo.

Se les cuestiono también si consideran que el inglés hace 10 años tenía relevancia para poder encontrar empleo a lo que sorprendentemente dijeron que no, que prácticamente no tenía injerencia

---

<sup>8</sup> El autor de esta tesis confirma que el método funciona y gracias al Proyecto de Angel Adan Romero Esquivel, ha aprendido a dominar la lengua inglesa así como muchas otras personas más, además de que el proyecto continua, a tiempo presente hay prácticamente 7 personas que abrieron grupos para aprendizaje del inglés y evidentemente, las clases, materiales, etc. Son completamente gratis.

alguna, en contra posición a lo que mencionan actualmente, es decir, ellos consideran que en la actualidad el inglés es de suma importancia para esos menesteres.

Finalmente pero no menos preponderante, se les cuestiono también respecto de las principales diferencias que ellos perciben entre las personas que actualmente dominan la lengua inglesa y las que no, a lo que dijeron tajantemente que todos tienen más oportunidades en la vida, académicas, laborales, de viaje y de superación personal.

Ahora bien refiriéndonos a las principales respuestas que ofrecieron las personas que estudiaron inglés en el proyecto de Angel Adan Romero Esquivel y que cuentan con mayoría de edad.

Prácticamente todas coincidieron que su deseo de dominar la lengua inglesa recae en la búsqueda de un mejor empleo y de mejores ingresos salariales.

Además todos los que respondieron al cuestionamiento “¿Considera que actualmente el inglés es una herramienta que ayude para encontrar empleo en México?” dijeron tajantemente que es una herramienta bastante valiosa, en suma mencionaron que para poder obtener un mejor empleo y/o cambiar de empleo, el inglés también es demasiado trascendental; o en su caso para poder tener un ascenso en sus empleos es igualmente relevante. Al parecer en cada aspecto relacionado al incremento salarial, de empleabilidad, de movilidad social o de ingreso todas las personas de mayoría de edad afirmaron que el inglés es fundamental en la búsqueda de mejorar sus condiciones.

Finalizando, todos mencionaron que las personas que dominan la lengua inglesa tienen ventajas absolutas contra los mexicanos que no la dominan en cuestión de oportunidades laborales, salariales así como sociales y de oportunidades de viaje, es decir, todas aquellas personas que dominan la lengua inglesa tienen mucho más oportunidades de poder tener mejores vísperas en esos menesteres que las personas mexicanas que no lo hacen.

### 3.7. Módulo de bienestar Autorreportado (BIARE) 2012 del INEGI.

Infelizmente como ya se ha hecho repetidas ocasiones mención de que no hay datos concretos que especifiquen con contundencia el número de personas que dominan la lengua inglesa en México, e igualmente como ya se ha dejado ver a lo largo de la tesis, que solamente existen encuestas u opiniones muy vagas respecto de las personas que dicen afirmar la lengua inglesa en México. Por lo tanto se tomó y como se puede observar y constatar en la tesis se han

hecho varios esfuerzos con el fin de dar una explicación más concisa y concreta a la disyuntiva que se plantea cuando se piensa o se trata de exponer la realidad que tiene México respecto del dominio de la lengua inglesa. Por consiguiente, creo que es de vital importancia indicar que hay otro instrumento que resulta de bastante ayuda para dar un panorama más aproximado a la realidad y poder puntualizar las diferencias que se tienen respecto del bienestar de la población mexicana en cuanto a las personas que dominan la lengua inglesa y las que no.

En el año 2012 el INEGI implemento una nueva herramienta piloto (BIARE) en la Encuesta Nacional de Gastos de los Hogares (ENGASTO) y cuyos resultados fueron dados a conocer con gran interés de la prensa en octubre de dicho año. El BIARE Básico tiene como objetivo generar de manera regular una estadística sólida de bienestar subjetivo, garantizando la comparabilidad con otros países integrantes de la OCDE, cubriendo la temática básica de dicha medición, siempre dentro del alto estándar de calidad de la estadística del INEGI; todo ello con el fin de avanzar hacia la consolidación, como datos oficiales, de las valoraciones que la propia población adulta en México está haciendo de su calidad de vida y lo que importa en ella. (INEGI, INEGI, 2019).

Sin lugar a dudas es imperativo empezar a tener un conteo y/o estudio de las personas que dominan la lengua inglesa en México, sin embargo visto está que al día de hoy a las instituciones mexicanas (ya sean privadas o gubernamentales) no les interesa. Pero afortunadamente, el BIARE, en su cuestionario toca temas muy sensibles que son de suma importancia para objeto de estudio de esta tesis, que si bien, solamente son impresiones subjetivas y no del todo cuantitativas, termina siendo una herramienta cualitativa que funge como un poderoso instrumento para uno de los menesteres principales de esta tesis. El cual va en función de saber el impacto que tiene la lengua inglesa en la empleabilidad, movilidad social y el ingreso de la población mexicana. Si bien ya se trató de realizar una aproximación en apartados anteriores de esta tesis respecto de estos menesteres mediante la implementación de encuestas realizadas a más de 115 personas. Con el BIARE se podrán observar resultados que engloban a un número mucho más grande de personas.

A continuación se describirán las especificidades con las que se realizó el BIARE 2012:

Población objetivo Personas entre 18 y 70 años Personas de 18 años en adelante

Muestra 10 mil 654, cuestionarios 2 mil 336 cuestionarios

Composición de la muestra Urbana y rural Urbana

Tipo de entrevista Cuestionario de autollenado en papel Entrevista presencial en dispositivo móvil

Período de levantamiento Primer trimestre de 2012 Primer mes de cada trimestre, a partir del tercero de 2013

## COBERTURA GEOGRÁFICA

La cobertura geográfica del BIARE tiene representación a nivel nacional, cubre las principales ciudades de la República Mexicana. Es un módulo que se levanta en las zonas urbanas más importantes del país. (INEGI, INEGI, 2019)

### Áreas urbanas en la muestra

01 Aguascalientes 14 Aguascalientes

02 Baja California 21 Frontera Tijuana

03 Baja California Sur 40 La Paz

04 Campeche 28 Campeche

05 Coahuila de Zaragoza 17 Saltillo

06 Colima 33 Colima

07 Chiapas 19 Tuxtla Gutiérrez

08 Chihuahua 09 Chihuahua

09 Distrito Federal 01 Distrito Federal

10 Durango 26 Durango

11 Guanajuato 05 León

12 Guerrero 13 Acapulco

13 Hidalgo 43 Pachuca

14 Jalisco 02 Guadalajara

15 México 16 Toluca

16 Michoacán de Ocampo 15 Morelia

17 Morelos 29 Cuernavaca

18 Nayarit 27 Tepic

19 Nuevo León 03 Monterrey

20 Oaxaca 31 Oaxaca

21 Puebla 04 Puebla

22 Querétaro 36 Querétaro

23 Quintana Roo 41 Cancún

24 San Luis Potosí 07 San Luis Potosí

25 Sinaloa 24 Culiacán

26 Sonora 25 Hermosillo

27 Tabasco 18 Villahermosa

28 Tamaulipas 10 Tampico

29 Tlaxcala 39 Tlaxcala

30 Veracruz de Ignacio de la Llave 12 Veracruz

31 Yucatán 08 Mérida

32 Zacatecas 32 Zacatecas

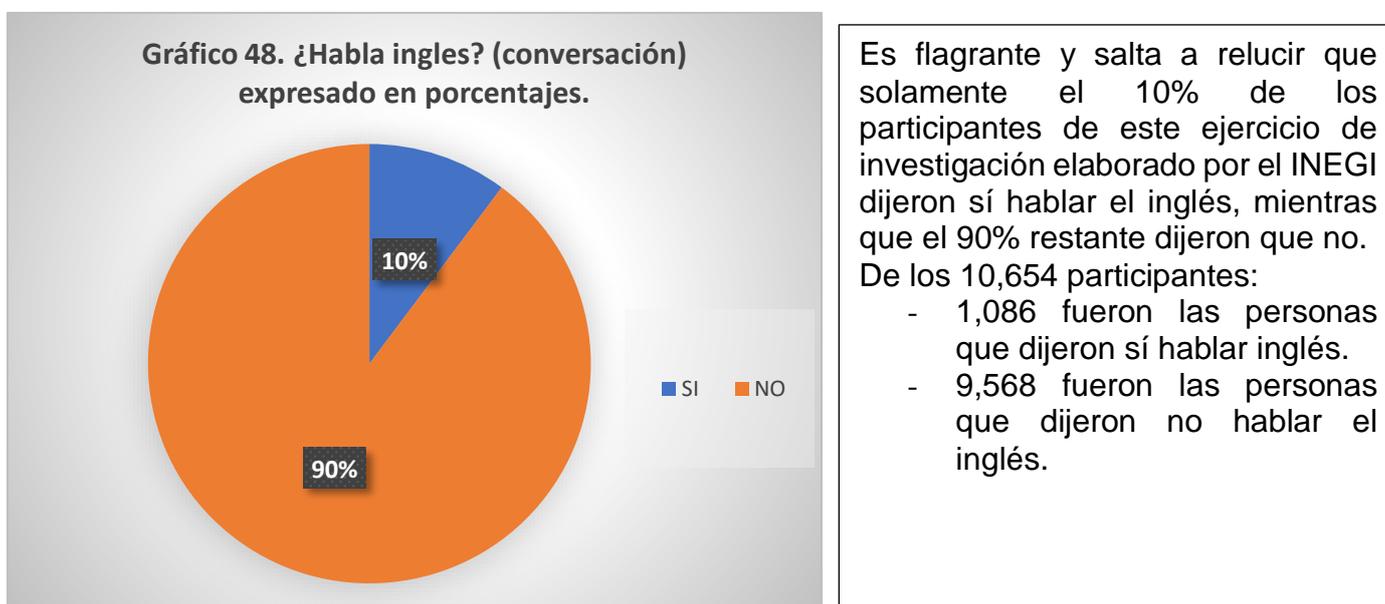
UNIVERSO. La población objeto de estudio son las personas de 18 años y más que residan permanentemente en las viviendas particulares ubicadas dentro del dominio de estudio en la fecha del levantamiento a manera de tercera etapa aleatoria de selección.

### 3.7.1. Muestra de resultados del BIARE (Módulo de bienestar autorreportado) 2012

A continuación se mostrarán los resultados más interesantes que se pueden destacar del BIARE.

Considero primordial indicar que no se mostrarán todos los resultados del BIARE. Únicamente se tomarán las variables que se consideraron relevantes y valiosos para el objeto de estudio de esta tesis. Esta puntualización se hace porque el BIARE contiene demasiada información que no es inherente al objeto de esta tesis. Por consiguiente el autor de esta tesis solamente se dio a la tarea de tomar las variables y respuestas que él considero que valen la pena destacar.

Es preponderante indicar que los participantes de este ejercicio de investigación son personas de entre 18 y 70 años de edad, siendo el 44% de los participantes hombres y el 56% mujeres.



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

Me gustaría señalar que estos resultados se mostrarán en dos vertientes.

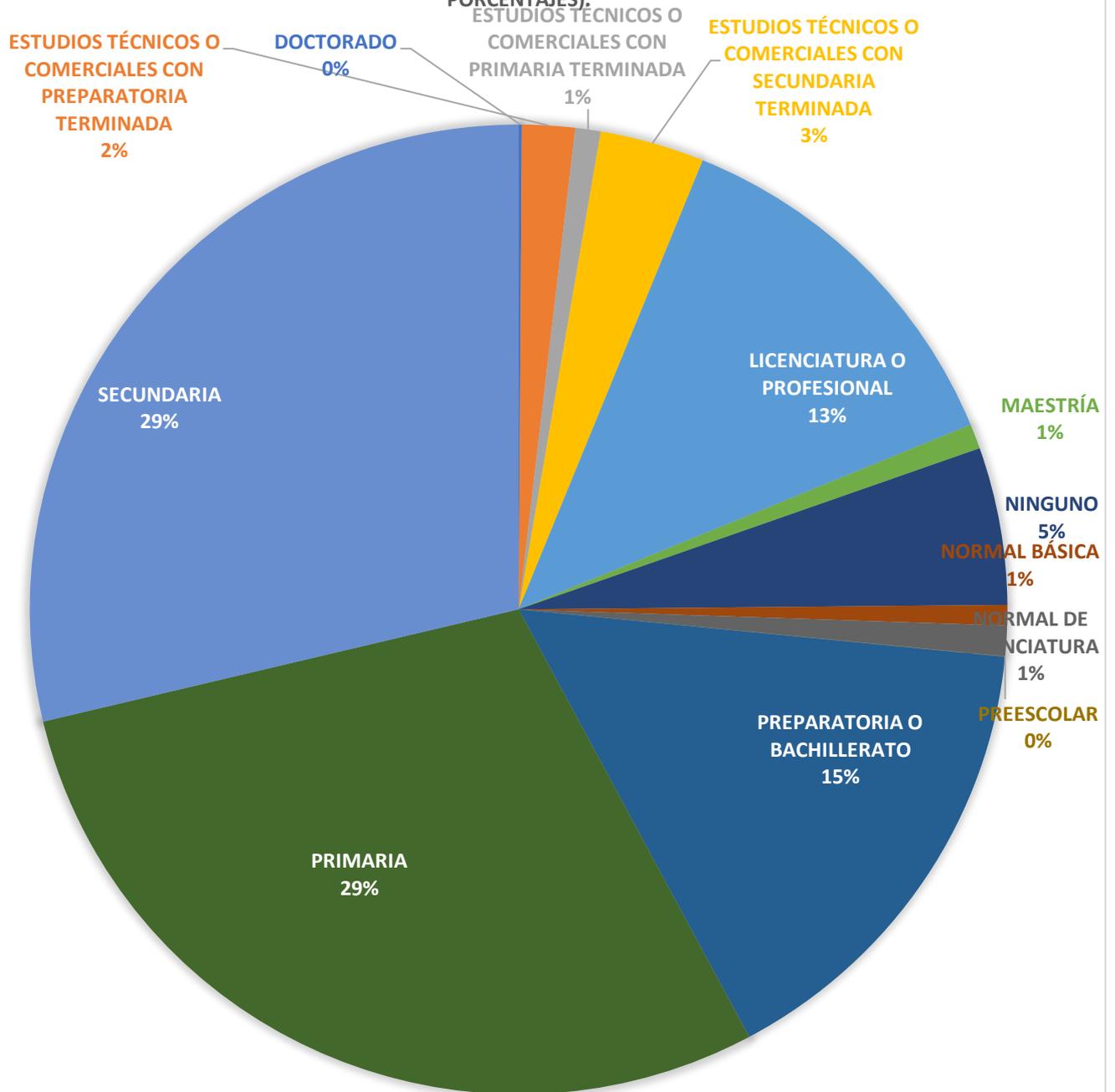
La primera será tomando como punto de partida las opiniones de las personas que dijeron no dominar la lengua inglesa, y posteriormente se tomaran como eje central a las personas que dijeron sí dominar la lengua inglesa. Citando el cuestionamiento que se hace en el BIARE. La pregunta que será el catalizador es el siguiente: “¿habla el inglés? (conversación)” (INEGI, INEGI, 2019) . La idea o el fundamento principal es hacer un comparativo de las personas que dijeron sí hablar el inglés (conversación) y las que no.

Mostrando resultados de las opiniones de los encuestados respecto de los siguientes temas:

- Nivel de escolaridad
- Nivel de satisfacción de en la vida.
- Nivel de vida actual en comparación con el nivel de vida del hogar en el que creció.
- Expectativa en términos de bienestar económico dentro de 10 años
- Nivel de bienestar respecto de la situación del país.
- Nivel de satisfacción en su trabajo.
- Nivel de satisfacción de su situación económica.
- Nivel de satisfacción de su vivienda.
- Nivel de satisfacción de su educación.
- Nivel de satisfacción de su salud.
- Nivel de satisfacción del país en el que vive (México).
- ¿qué tan feliz es?

A continuación se mostrará un comparativo del nivel de escolaridad de las personas que dijeron no hablar inglés contrastando contra las personas que dijeron si hablar inglés:

GRÁFICO 49. NIVEL DE ESCOLARIDAD DE PERSONAS QUE NO HABLAN INGLÉS (EXPRESADO EN PORCENTAJES).



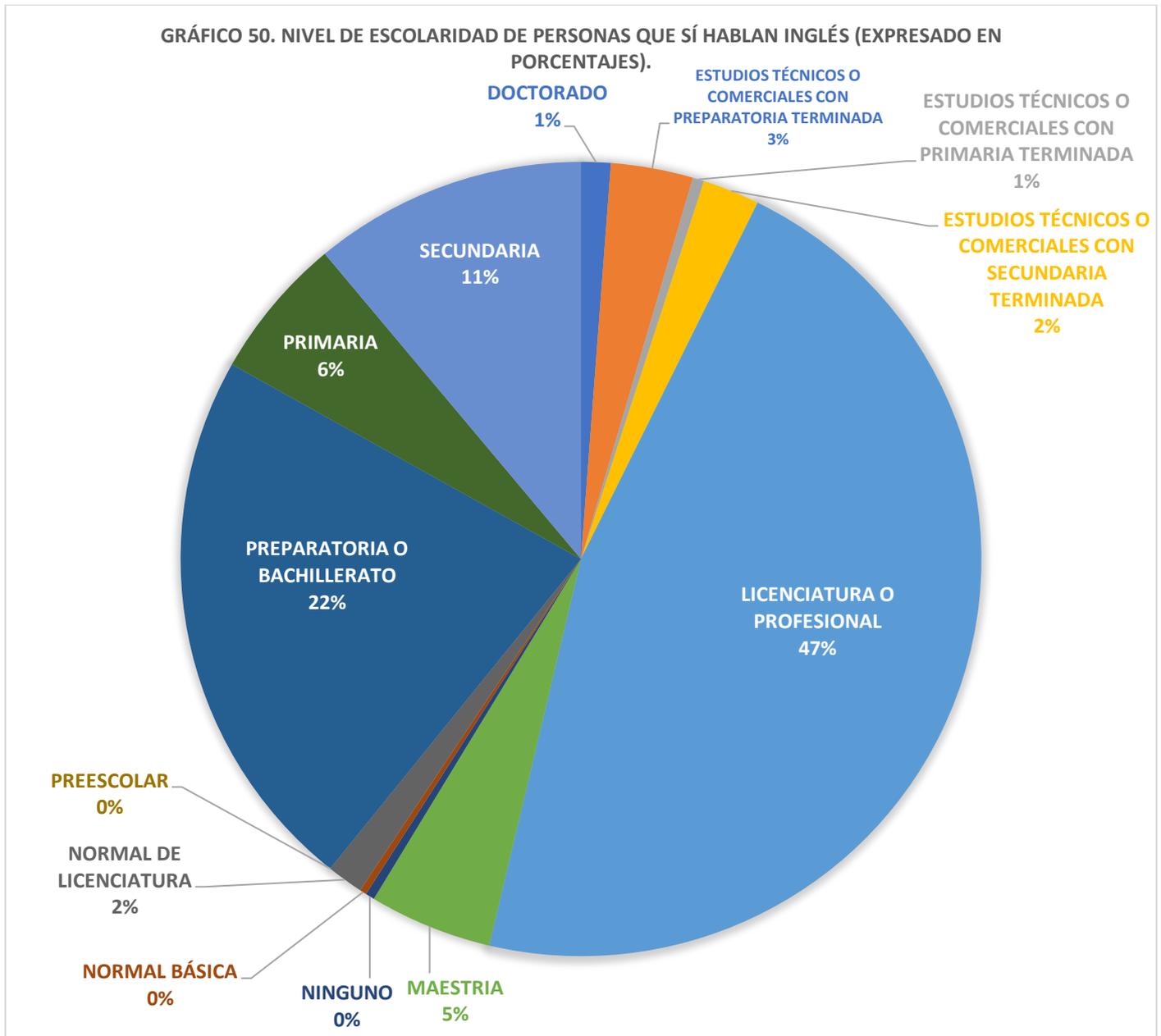
Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

En el gráfico número 49 se puede apreciar que de las 10,654 personas que participaron en el BIARE 2012, 9,568 personas dijeron no hablar inglés, de las cuales:

- 10 personas concluyeron estudios de doctorado, lo que representa el 0.1% de las personas que dijeron no hablar inglés.

- 167 personas concluyeron estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada, lo que representa el 1.7% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 80 personas concluyeron estudios técnicos o comerciales con primaria terminada, lo que representa el 0.8% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 331 personas concluyeron estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada, lo que representa el 3.5% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 1,209 personas concluyeron estudios de licenciatura o profesional, lo que representa el 12.6% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 79 personas concluyeron estudios de maestría, lo que representa el 0.8% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 502 personas no concluyeron ningún nivel escolar, lo que representa el 5.2% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 65 personas concluyeron estudios de escuela normal básica, lo que representa el 0.7% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 97 personas concluyeron estudios de escuela normal licenciatura, lo que representa el 1% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 1 persona concluyó estudios de preescolar, lo que representa el 0.01% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 1,495 personas concluyeron estudios de preparatoria o bachillerato, lo que representa el 15.6% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 2,784 personas concluyeron estudios de primaria, lo que representa el 29.1% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 2,748 personas concluyeron estudios de secundaria, lo que representa el 28.7% de las personas que dijeron no hablar inglés.

GRÁFICO 50. NIVEL DE ESCOLARIDAD DE PERSONAS QUE SÍ HABLAN INGLÉS (EXPRESADO EN PORCENTAJES).



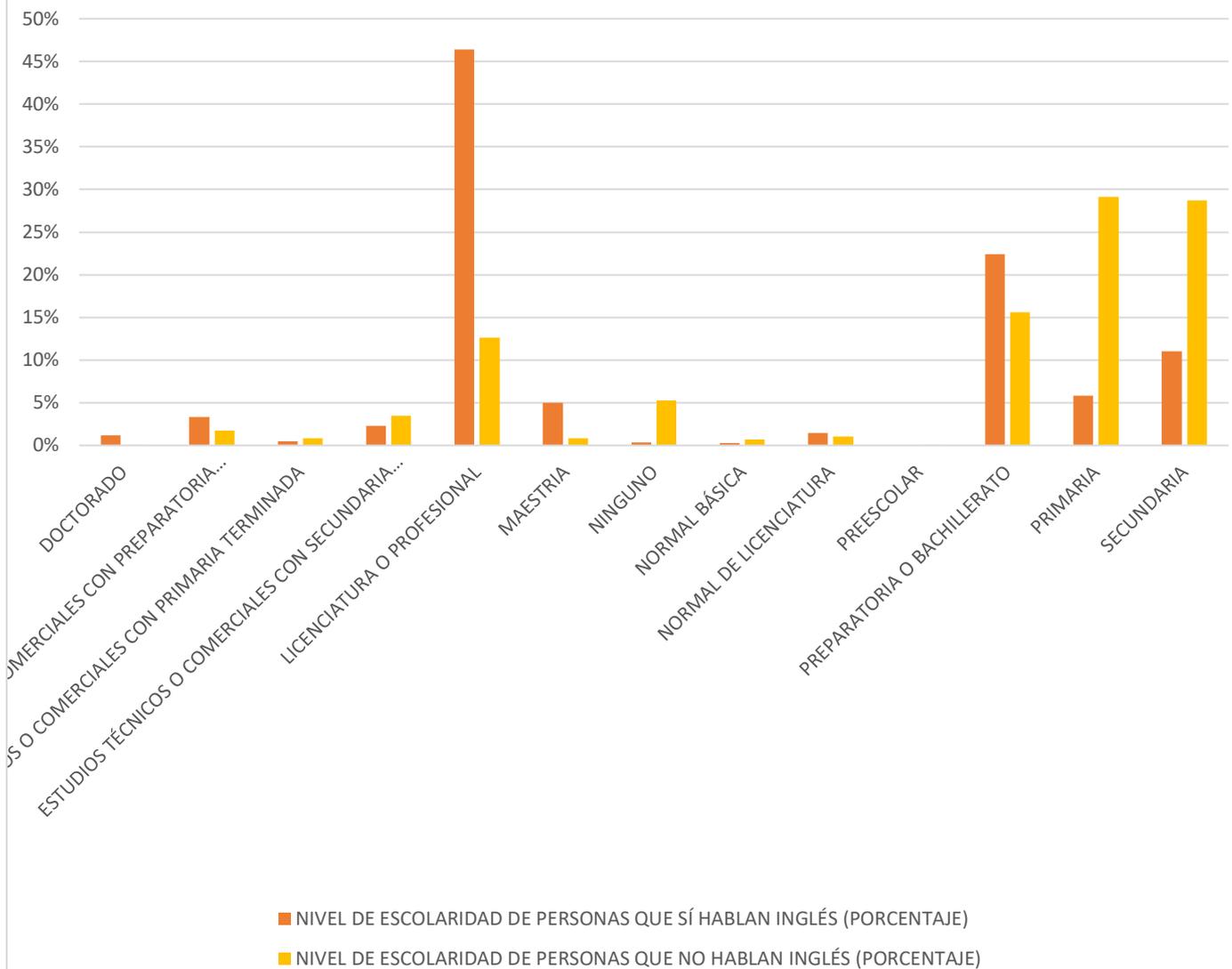
Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

En el gráfico número 50 se puede apreciar que de las 10,654 personas que participaron en el BIARE 2012, 1,086 personas dijeron sí hablar inglés, de las cuales:

- 13 personas concluyeron estudios de doctorado, lo que representa el 1.2% de las personas que dijeron si hablar inglés.
- 36 personas concluyeron estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada, lo que representa el 3.3 % de las personas que dijeron si hablar inglés.
- 5 personas concluyeron estudios técnicos o comerciales con primaria terminada, lo que representa el 0.5% de las personas que dijeron si hablar inglés.

- 25 personas concluyeron estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada, lo que representa el 2.3% de las personas que dijeron si hablar inglés.
- 504 personas concluyeron estudios de licenciatura o profesional, lo que representa el 46.4% de las personas que dijeron si hablar inglés.
- 54 personas concluyeron estudios de maestría, lo que representa el 5% de las personas que dijeron si hablar inglés.
- 4 personas no concluyeron ningún nivel escolar, lo que representa el 0.4% de las personas que dijeron si hablar inglés.
- 3 personas concluyeron estudios de escuela normal básica, lo que representa el 0.3% de las personas que dijeron si hablar inglés.
- 16 personas concluyeron estudios de escuela normal licenciatura, lo que representa el 1.5% de las personas que dijeron si hablar inglés.
- 243 personas concluyeron estudios de preparatoria o bachillerato, lo que representa el 22.4% de las personas que dijeron si hablar inglés.
- 63 personas concluyeron estudios de primaria, lo que representa el 5.8% de las personas que dijeron si hablar inglés.
- 120 personas concluyeron estudios de secundaria, lo que representa el 11% de las personas que dijeron si hablar inglés.

Gráfico 51. Comparativo del nivel de escolaridad de las personas que sí hablan inglés contra las que no hablan inglés (expresado en porcentajes).



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

En el gráfico 51 se puede observar con claridad que la gran mayoría de personas que dijeron hablar inglés concluyeron estudios de licenciatura. El 47% de las personas mencionaron haber concluido estudios de licenciatura o profesional, contra un pobre 13% del total de las personas que dieron no hablar inglés.

Mientras que el grueso de las personas que dijeron no hablar inglés, se encuentra con estudios concluidos de primaria y secundaria, en ambos casos con 29% es decir, suman casi un 60%.

Siendo que con 47% de las personas que si hablan inglés que concluyeron estudios de licenciatura profesional se le puede sumar un 22% de personas que dijeron haber concluido el bachillerato, y entre ambos sumando casi 70%.

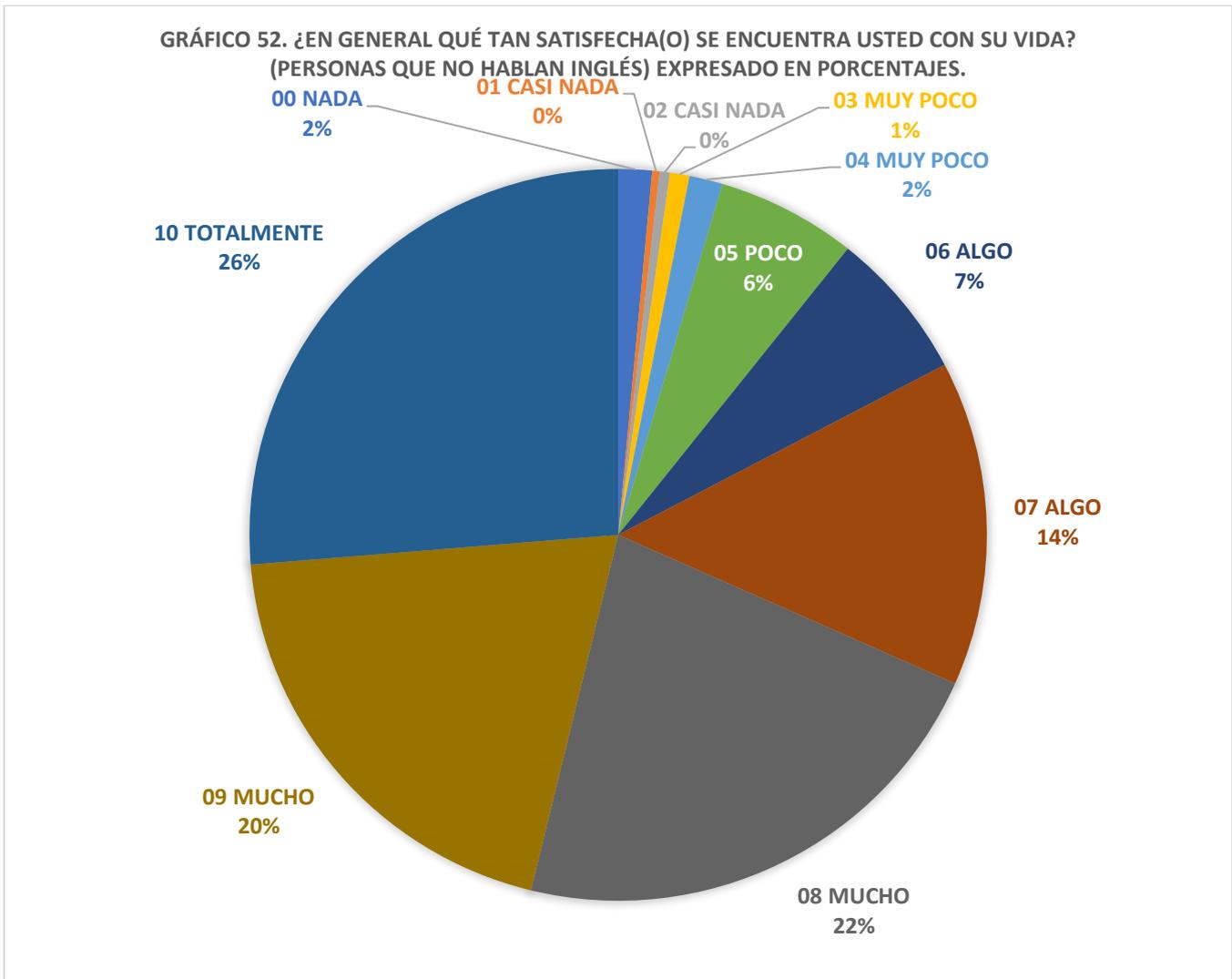
Se puede inferir entonces que las personas con estudios de licenciatura y bachillerato son más propensas a hablar inglés, siendo que las personas que no puede acceder a estos niveles educativos no podrán hablarlo. Esto evidentemente tomando como punto de partida lo reflejado en el BIARE 2021 que se realizó en la ENGASTO 2012.

A continuación se mostrarán los resultados de un cuestionamiento realizado en el BIARE 2012, que tiene como objetivo saber si las personas se encuentran satisfechos con su nivel de vida. Esto se realizará comparando las opiniones vertidas de las personas que dijeron no hablar inglés, contrastándolo contra las opiniones de las personas que dijeron sí hablar inglés.

Lo anterior se hizo con el siguiente cuestionamiento: “¿En general, qué tan satisfecha(o) se encuentra usted con su vida?” (INEGI, INEGI, 2019)

A lo que las personas que participaron en este ejercicio de investigación debían responder con la siguiente escala:

- 00 NADA
- 01 CASI NADA
- 02 CASI NADA
- 03 MUY POCO
- 04 MUY POCO
- 05 POCO
- 06 ALGO
- 07 ALGO
- 08 MUCHO
- 09 MUCHO
- 10 TOTALMENTE

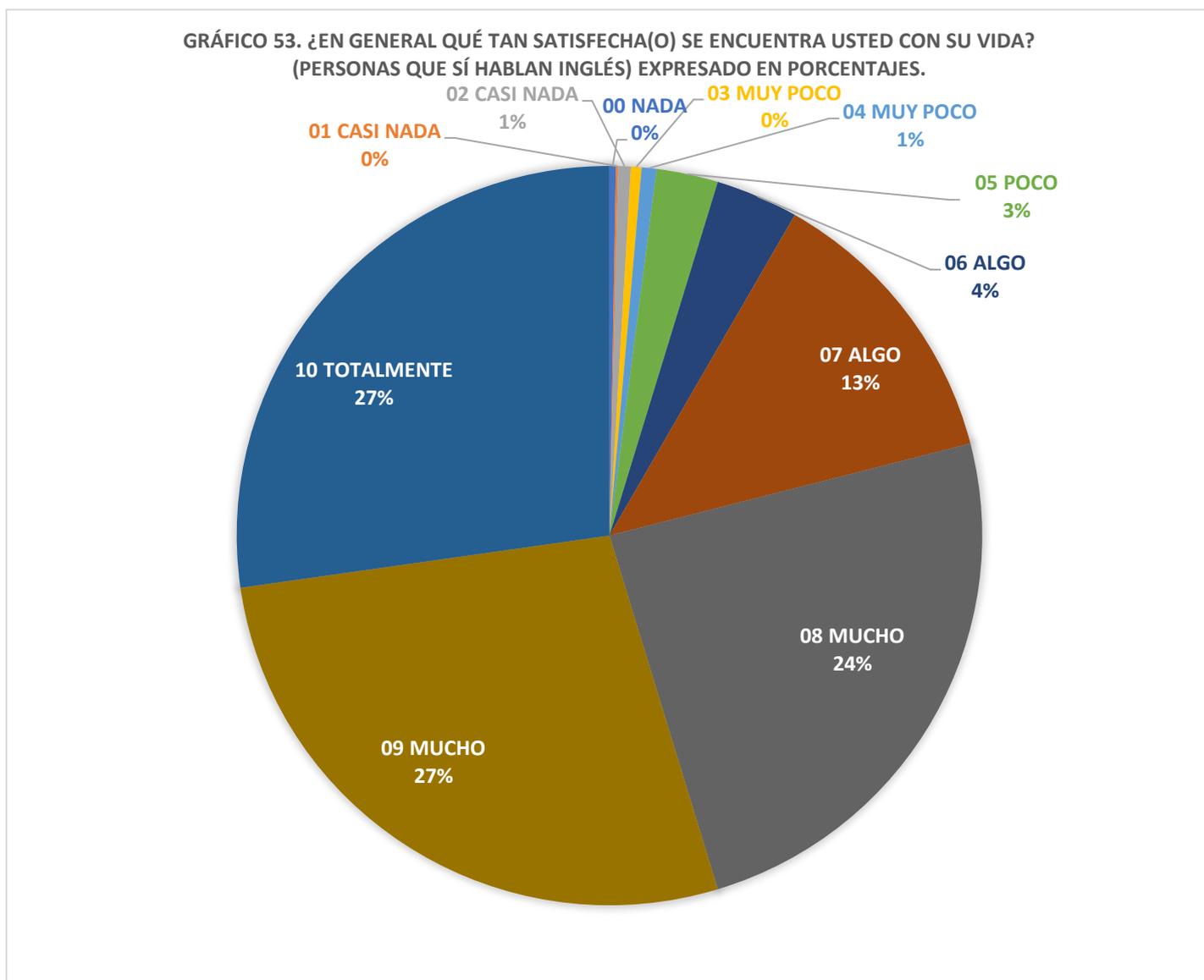


Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

En el gráfico número 52 se puede apreciar que de las 10,654 personas que participaron en el BIARE 2012, 9,568 personas dijeron no hablar inglés, de las cuales:

- 141 personas, dijeron estar nada satisfechos con su nivel vida, lo que representa un 1.5% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 74 personas, dijeron estar casi nada satisfechos con su nivel vida, lo que representa un 0.8% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 222 personas, dijeron estar muy poco satisfechos con su nivel vida, lo que representa un 2.3% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 587 personas, dijeron poco satisfechos con su nivel vida, lo que representa un 6.1% de las personas que dijeron no hablar inglés.

- 2,005 personas, dijeron algo satisfechos con su nivel vida, lo que representa un 21% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 4,023 personas, dijeron muy satisfechos con su nivel vida, lo que representa un 42% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 2,516 personas, dijeron totalmente satisfechos con su nivel vida, lo que representa un 26.3% de las personas que dijeron no hablar inglés.

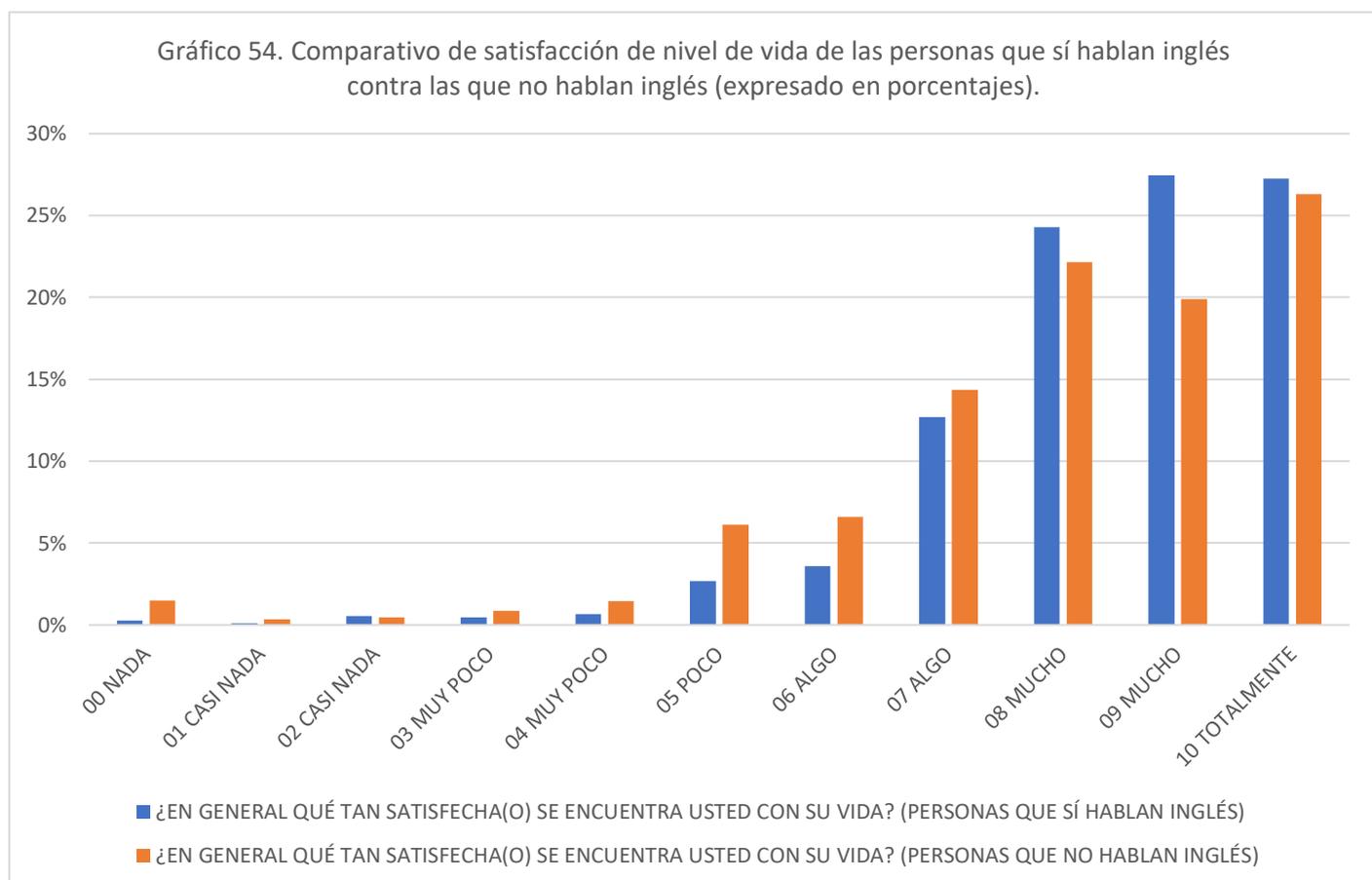


Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

En el gráfico número 53 se puede apreciar que de las 10,654 personas que participaron en el BIARE 2012, 1,086 personas dijeron sí hablar inglés, de las cuales:

- 3 personas, dijeron estar nada satisfechos con su nivel vida, lo que representa un 0.3% de las personas que dijeron si hablar inglés.

- 7 personas, dijeron estar casi nada satisfechos con su nivel vida, lo que representa un 0.6% de las personas que dijeron si hablar inglés.
- 12 personas, dijeron estar muy poco satisfechos con su nivel vida, lo que representa un 1.1% de las personas que dijeron si hablar inglés.
- 29 personas, dijeron poco satisfechos con su nivel vida, lo que representa un 2.7% de las personas que dijeron si hablar inglés.
- 177 personas, dijeron algo satisfechos con su nivel vida, lo que representa un 16.3% de las personas que dijeron si hablar inglés.
- 562 personas, dijeron muy satisfechos con su nivel vida, lo que representa un 51.7% de las personas que dijeron si hablar inglés.
- 296 personas, dijeron totalmente satisfechos con su nivel vida, lo que representa un 27.3% de las personas que dijeron si hablar inglés.



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

En el gráfico 54 se puede observar el comparativo que se obtuvo respecto de los datos obtenidos del BIARE 2012 en cuanto a opiniones y observaciones del nivel de satisfacción de vida que las

personas consideran tener. Esto se hace desde ambas perspectivas, es decir, desde la perspectiva de las personas que dijeron hablar inglés y desde la perspectiva de las personas que dijeron no hablar inglés.

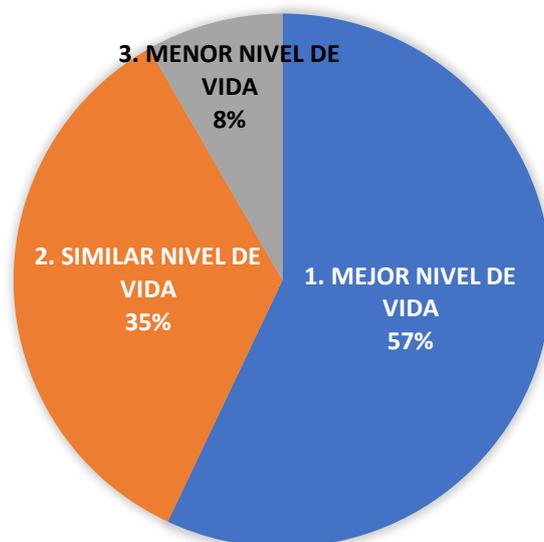
Se observa que las personas que dijeron hablar inglés, el 79% de ellas consideran que su vida es al menos muy satisfactoria, sin embargo, hay una disminución haciendo el comparativo contra las personas que dijeron no hablar inglés, puesto que solamente el 68% de ellos dijeron que la satisfacción en su vida es mucha; es decir, disminuye en 11 puntos porcentuales. Y como se puede observar en el gráfico, este patrón es consecuente, ya que los resultados son muy similares.

Considero que también vale la pena señalar otro dato crucial. Comparando los estratos más bajos dentro del gráfico 54, se observa que el 11% de las personas que dijeron no hablar inglés, mencionaron que la satisfacción en sus vidas es, poca, muy poca, casi nada o nada. Sin embargo, resaltando los mismos datos de las personas que dijeron si hablar inglés solamente es 5% de las personas respondieron con estos señalamientos. Es decir, el porcentaje fácilmente se duplica. En cuanto a las personas que se sienten insatisfechas en su vida que no hablan inglés, contra las personas que sí hablan inglés.

Ahora se realizará un comparativo entre las personas que dijeron no hablar inglés, contrastándolo con las opiniones de personas que dijeron sí hablar inglés, se tomaron los datos obtenidos en el BIARE 2012 de la ENGASTO 2012; se pretende observar y yuxtaponer las respuestas ofrecidas referentes al cuestionamiento: “¿ Cómo es el nivel de su vida en su hogar actual, comparado con el del hogar en el que creció?”

Primeramente se mostrarán los datos de las personas que dijeron no hablar inglés, posteriormente se mostrarán los resultados de las personas que dijeron si hablar inglés y finalmente se hará un comparativo.

**GRÁFICO 55. ¿CÓMO ES EL NIVEL DE SU VIDA EN SU HOGAR ACTUAL COMPARADO CON EL DEL HOGAR EN EL QUE CRECIÓ? (PERSONAS QUE NO HABLAN INGLÉS) EXPRESADO EN PORCENTAJES.**

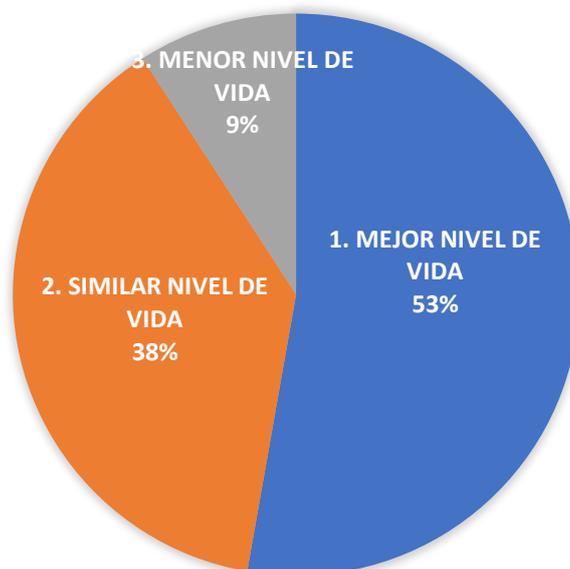


Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

En el gráfico número 55 se puede apreciar que de las 10,654 personas que participaron en el BIARE 2012, 9,568 personas dijeron no hablar inglés, de las cuales:

- 5,455 personas opinaron que el nivel de vida en su hogar actual mejoro en comparación al nivel de vida del hogar en el que creció, lo que representa el 57% de las personas que mencionaron no hablar inglés.
- 3,323 personas opinaron que el nivel de vida en su hogar actual es similar en comparación al nivel de vida del hogar en el que creció, lo que representa el 34.7% de las personas que mencionaron no hablar inglés.
- 790 personas opinaron que el nivel de vida en su hogar actual es menor en comparación al nivel de vida del hogar en el que creció, lo que representa el 8.3% de las personas que mencionaron no hablar inglés.

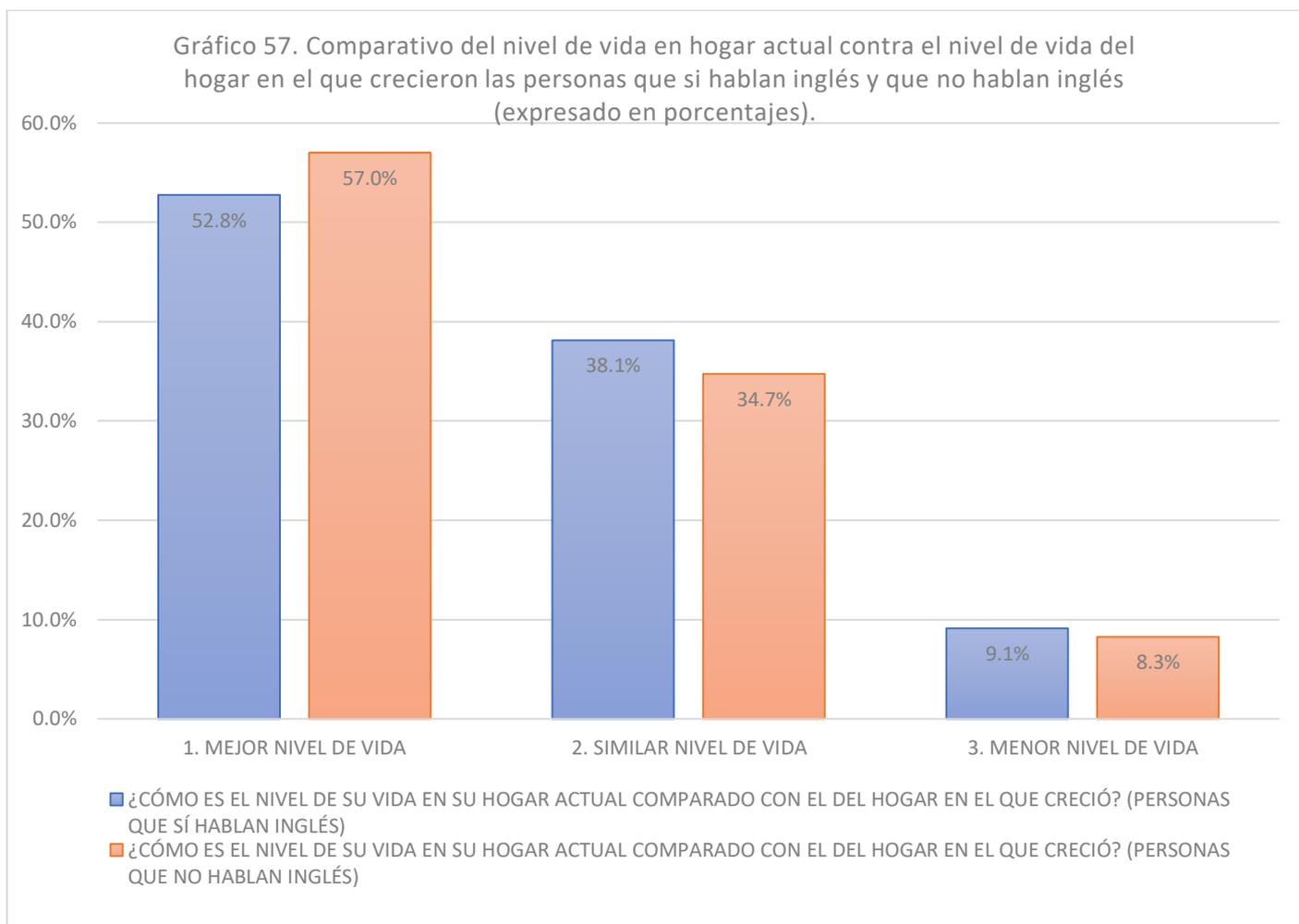
**GRÁFICO 56. ¿CÓMO ES EL NIVEL DE SU VIDA EN SU HOGAR ACTUAL COMPARADO CON EL DEL HOGAR EN EL QUE CRECIÓ? (PERSONAS QUE SÍ HABLAN INGLÉS) EXPRESADO EN PORCENTAJES.**



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

En el gráfico número 56 se puede apreciar que de las 10,654 personas que participaron en el BIARE 2012, 1,086 personas dijeron sí hablar inglés, de las cuales:

- 573 personas opinaron que el nivel de vida en su hogar actual mejoro en comparación al nivel de vida del hogar en el que creció, lo que representa el 52.8% de las personas que mencionaron sí hablar inglés.
- 414 personas opinaron que el nivel de vida en su hogar actual es similar en comparación al nivel de vida del hogar en el que creció, lo que representa el 38.1% de las personas que mencionaron sí hablar inglés.
- 99 personas opinaron que el nivel de vida en su hogar actual es menor en comparación al nivel de vida del hogar en el que creció, lo que representa el 9.1% de las personas que mencionaron si hablar inglés.



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

En el gráfico 57 se visualiza que las respuestas que ofrecieron personas que no hablan inglés y personas que sí hablan inglés van muy de la mano, puesto que son muy similares.

Las personas que dijeron sí hablar inglés, 52.8% de ellos dijeron que el nivel de vida de su hogar actual mejoro en comparación al nivel de vida del hogar en el que crecieron. Por otro lado las personas que dijeron no hablar inglés, el 57% de ellos opinaron lo mismo, es decir, solamente hay diferencia en poco más de 4 puntos porcentuales.

Y el patrón continuo, es decir, 38.1% de las personas que dijeron hablar inglés dijeron que el nivel de vida de su hogar actual es similar al nivel de vida del hogar en el que crecieron, aunado a ello, se observa que el las personas que dijeron no hablar inglés tienen una percepción muy similar puesto que el 34.7% de ellos opino lo mismo, solamente una minúscula diferencia de poco más de 3 puntos porcentuales.

Finalmente, yuxtaponiendo las respuestas que dieron las personas que mencionaron sí hablar inglés, para saber si el nivel de vida de su hogar actual disminuyo respecto del nivel de vida del

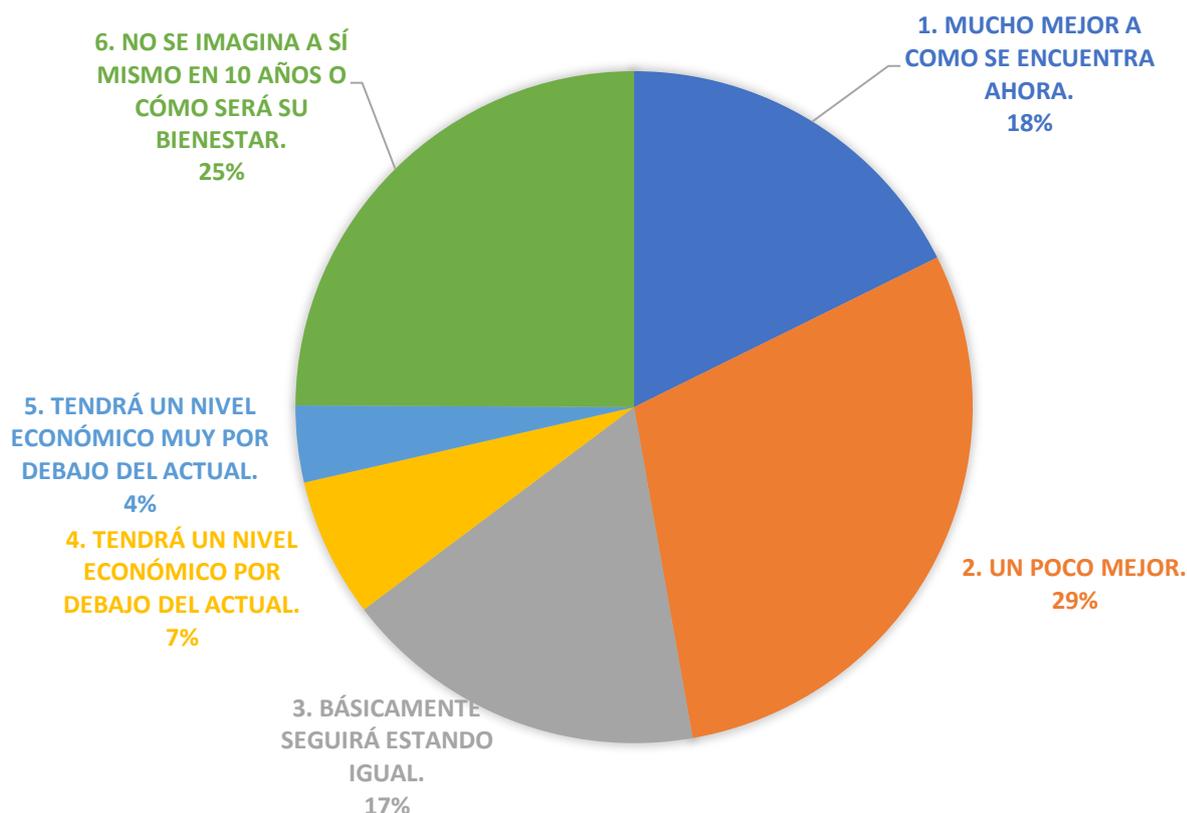
hogar en el que crecieron, fueron 9.1% los que atestiguaron ello y 8.3% de las personas que dijeron no hablar inglés opinaron lo mismo, lo que deja una minúscula diferencia de menos de un punto porcentual.

A continuación se hará un comparativo entre las personas que dijeron no hablar inglés, contrastándolo con las opiniones de personas que dijeron sí hablar inglés, se tomaron los datos obtenidos en el BIARE 2012 de la ENGASTO 2012; se pretende observar y yuxtaponer las respuestas ofrecidas referentes al cuestionamiento: “¿Cómo se imagina que estaría usted en términos de bienestar económico dentro de 10 años?” considero significativo señalar que a las personas que participaron en este ejercicio de investigación se les hizo ese cuestionamiento considerando las siguientes respuestas posibles:

- 1. Mucho mejor a como se encuentra ahora
- 2. Un poco mejor.
- 3. Básicamente seguirá estando igual.
- 4. Tendrá un nivel económico por debajo del actual.
- 5. Tendrá un nivel económico muy por debajo del actual.
- 6. No se imagina a sí mismo en 10 años o cómo será su bienestar.

Por consiguiente se pondrán en comparación las respuestas ofrecidas por personas que dijeron no hablar inglés contra las personas que dijeron sí hablar inglés. Primeramente se mostrarán los datos de las personas que dijeron no hablar inglés, posteriormente se mostrarán los resultados de las personas que dijeron si hablar inglés y finalmente se hará un comparativo.

GRÁFICO 58. ¿CÓMO SE IMAGINA QUE ESTARÍA USTED EN TÉRMINOS DE BIENESTAR ECONÓMICO DENTRO DE 10 AÑOS? (PERSONAS QUE NO HABLAN INGLÉS) EXPRESADO EN PORCENTAJES.

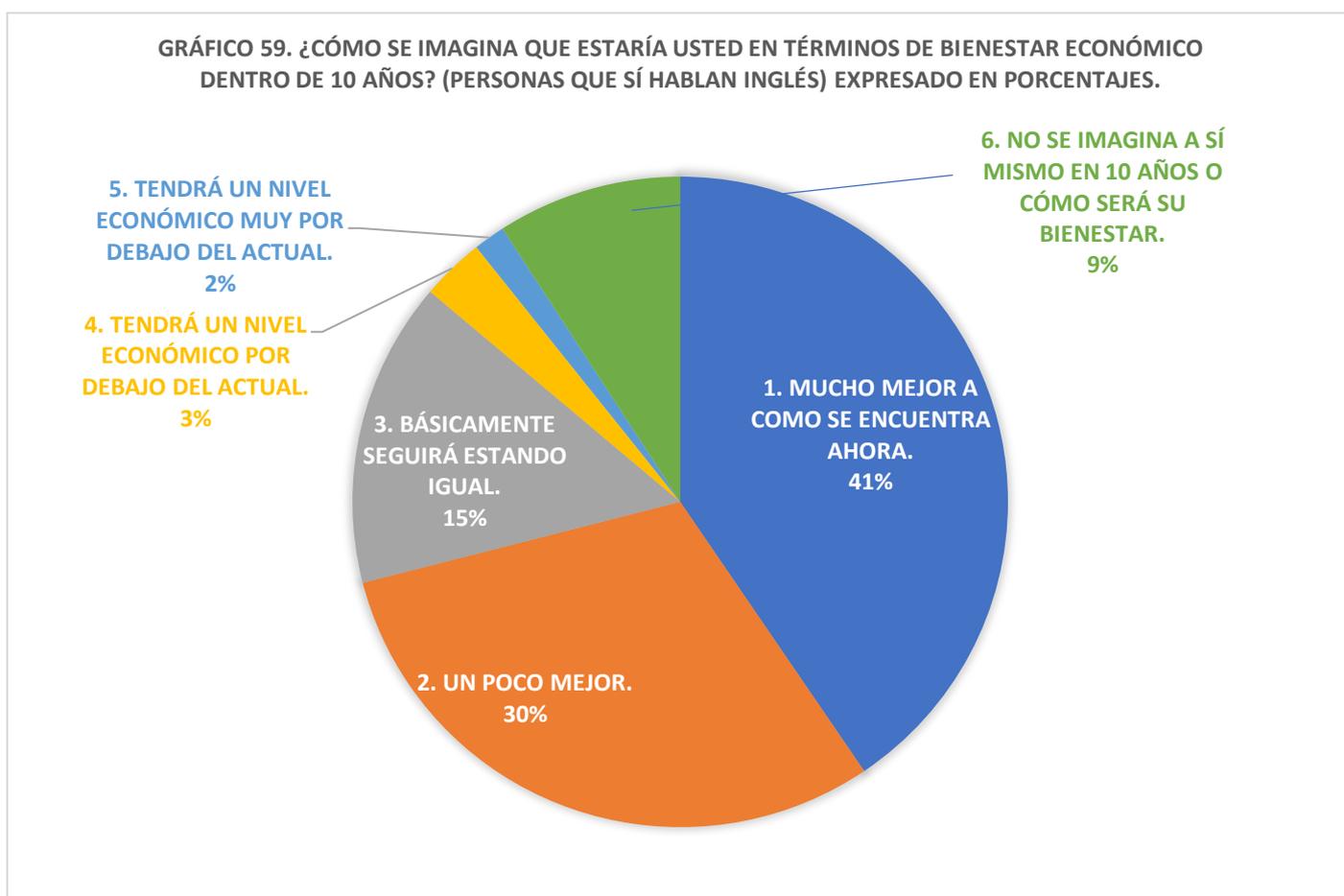


Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

En el gráfico número 58 se puede apreciar que de las 10,654 personas que participaron en el BIARE 2012, 9,568 personas dijeron no hablar inglés, de las cuales:

- 1,689 personas dijeron que su bienestar económico dentro de 10 años será mucho mejor a como se encuentra ahora, lo que representa el 17.7% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 2,830 personas dijeron que su bienestar económico dentro de 10 años será un poco mejor a como se encuentra ahora, lo que representa el 29.6% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 1,672 personas dijeron que su bienestar económico dentro de 10 años básicamente seguirá estando igual al que se encuentra ahora, lo que representa el 17.5% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 640 personas dijeron que su bienestar económico dentro de 10 años tendrá un nivel por debajo del actual, lo que representa un 6.7% de las personas que dijeron no hablar inglés.

- 353 personas dijeron que su bienestar económico dentro de 10 años tendrá un nivel económico muy por debajo del actual, lo que representa un 3.7% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 2,384 personas dijeron que no se imaginan a sí mismos dentro de 10 años cómo será su bienestar económico, lo que representa un 24.9% de las personas que dijeron no hablar inglés.

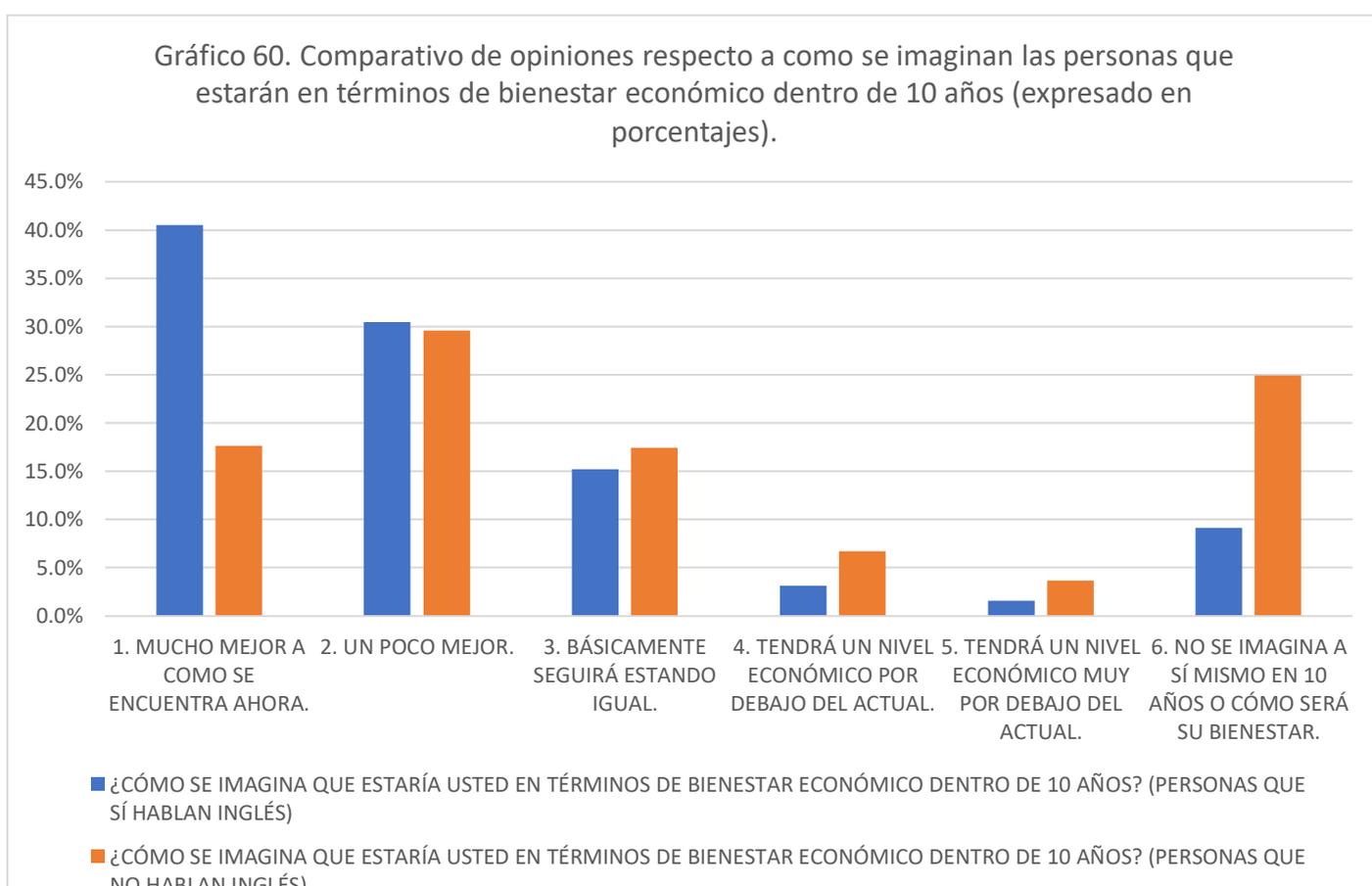


Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

En el gráfico número 59 se puede apreciar que de las 10,654 personas que participaron en el BIARE 2012, 1,086 personas dijeron no hablar inglés, de las cuales:

- 440 personas dijeron que su bienestar económico dentro de 10 años será mucho mejor a como se encuentra ahora, lo que representa el 40.5% de las personas que dijeron sí hablar inglés.
- 331 personas dijeron que su bienestar económico dentro de 10 años será un poco mejor a como se encuentra ahora, lo que representa el 30.5% de las personas que dijeron sí hablar inglés.

- 165 personas dijeron que su bienestar económico dentro de 10 años básicamente seguirá estando igual al que se encuentra ahora, lo que representa el 15.2% de las personas que dijeron sí hablar inglés.
- 34 personas dijeron que su bienestar económico dentro de 10 años tendrá un nivel por debajo del actual, lo que representa un 3.1% de las personas que dijeron sí hablar inglés.
- 17 personas dijeron que su bienestar económico dentro de 10 años tendrá un nivel económico muy por debajo del actual, lo que representa un 1.6% de las personas que dijeron sí hablar inglés.
- 99 personas dijeron que no se imaginan a sí mismos dentro de 10 años cómo será su bienestar económico, lo que representa un 9.1% de las personas que dijeron sí hablar inglés.



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

Resulta muy visible como la mayoría de las personas que dijeron si hablar inglés consideran que dentro de 10 años su bienestar económico será mucho mejor a como se encuentra ahora, puesto que de las 1,086 personas que dijeron si hablar inglés 440 personas, es decir el 40.5% opinaron positivamente; sin embargo, de las 9,568 personas que dijeron no hablar inglés solamente 1,689,

es decir, solamente el 17.7% dijeron que su bienestar económico mejorará a como se encuentra ahora. Por ende, el contraste entre uno y otro sector de la población es abismal, en términos de porcentajes, se duplica el pensar de las personas que sí hablan inglés a la hora de vislumbrar su futuro en términos económicos.

Pienso que es notable señalar que cuando se les cuestiono respecto de cómo imaginan su bienestar económico dentro de 10 años a las personas que dijeron si hablar inglés, de las 1,086 personas, solamente 17 dijeron que su nivel económico será muy por debajo del actual, lo que representa 1.6%; pero comparando el mismo cuestionamiento con las personas que dijeron no hablar inglés, de las 9,568 personas, 353 respondieron diciendo que su bienestar económico tendrá un nivel muy por debajo del actual, lo que representa un 3.7%, es decir más del doble que de las personas que dijeron sí hablar inglés.

Finalmente, la última gran diferencia que se puede destacar, es que de las 9,568 personas que dijeron no hablar inglés, 2,384 personas, lo que representa un 24.9% se encuentran en un panorama de incertidumbre, puesto que no imaginan cómo será si bienestar económico dentro de 10 años. Sin embargo pareciera que las personas que sí hablan inglés se encuentran mucho más confiadas y certeras respecto a su bienestar económico, puesto que de las 1,086 personas que dijeron sí hablar inglés solamente 99 personas, es decir 9.1% dijeron no tener idea de cómo será su bienestar económico dentro de 10 años. Por consiguiente en términos de porcentaje, cuando se les cuestiono a todas las personas respecto de este menester, haciendo el comparativo, más del doble de las personas que dijeron no hablar inglés contra las personas que dijeron sí hablar inglés, no tienen idea alguna de cómo se encontrarán dentro de 10 años.

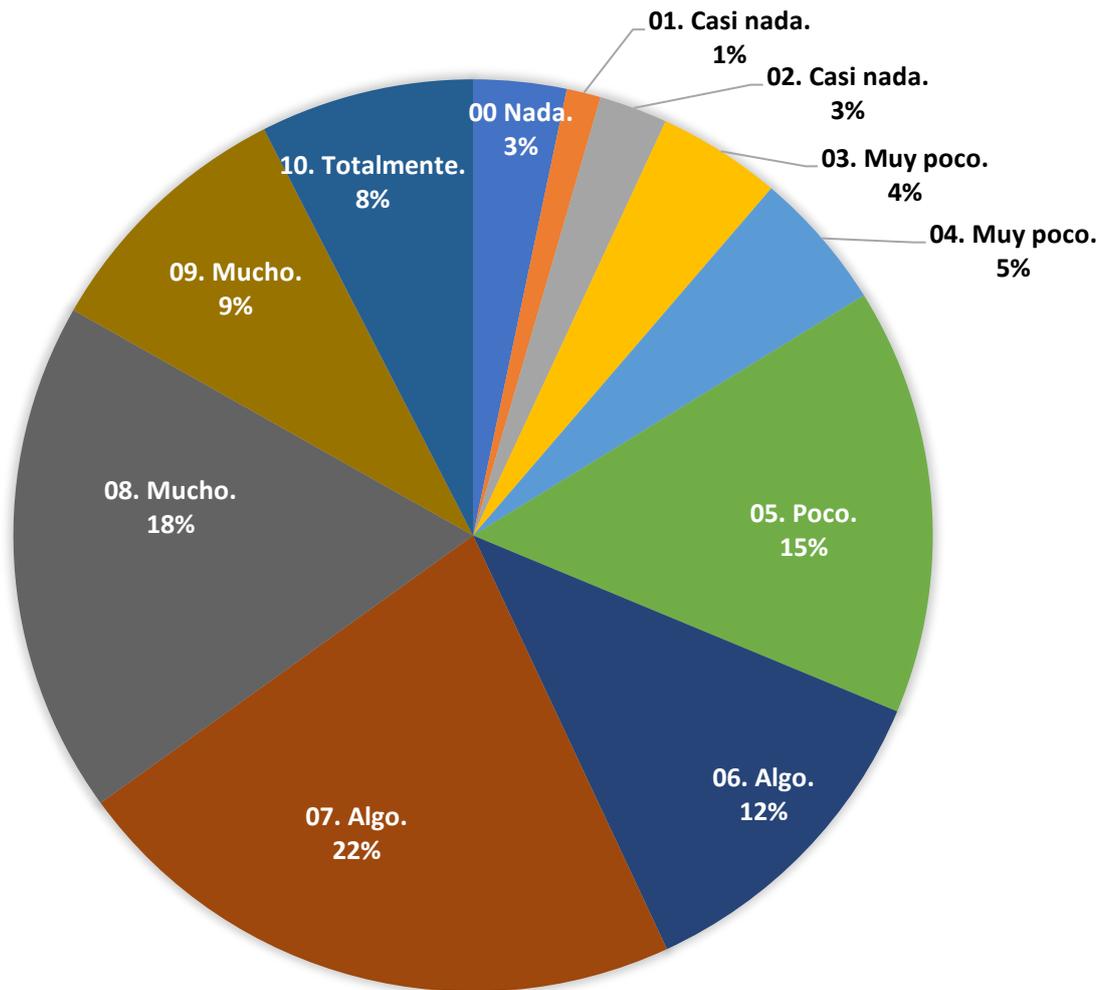
Ahora se llevará a cabo un comparativo entre las personas que dijeron no hablar inglés contra las personas que dijeron sí hablar inglés, respecto de un menester de suma relevancia para el objeto de estudio de esta tesis. A los 10,654 participantes de este instrumento de investigación se les cuestiono ¿qué tan satisfechos se sienten con su la situación económica de su vida?; todo englobándolo en las siguientes posibles respuestas:

- 00 Nada
- 01 Casi nada
- 02 Casi nada
- 03 Muy poco
- 04 Muy poco

- 05 Poco
- 06 Algo
- 07 Algo
- 08 Mucho
- 09 Mucho
- 10 Totalmente

Primeramente se mostrarán los resultados de las personas que dijeron no hablar inglés y posteriormente se mostrarán los resultados de las personas que dijeron si hablar inglés; esto con la intención de hacer un comparativo para poder observar con mayor precisión el papel que juega el hablar inglés, respecto de las impresiones que dejaron ver las personas que fueron participes en el BIARE 2012.

**GRÁFICO 61. ¿QUÉ TAN SATISFECHO SE SIENTE CON SU SITUACIÓN ECONÓMICA? (PERSONAS QUE NO HABLAN INGLÉS) EXPRESADO EN PORCENTAJES.**



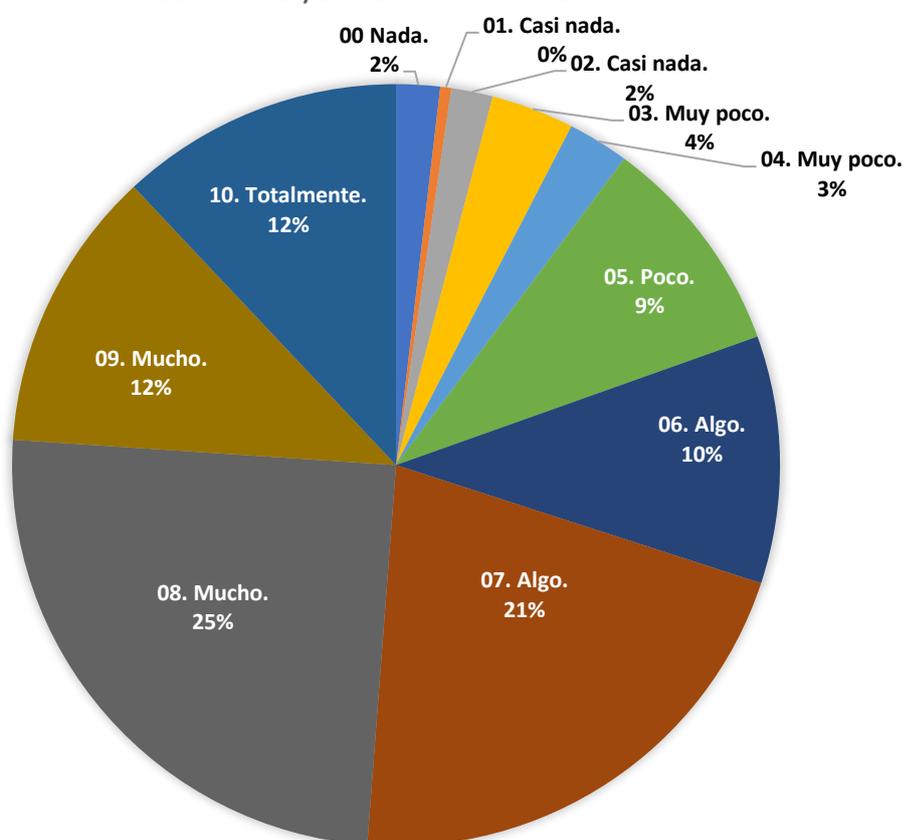
Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

En el gráfico número 61 se puede apreciar que de las 10,654 personas que participaron en el BIARE 2012, 9,568 personas dijeron no hablar inglés, de las cuales:

- 313 personas dijeron que se encuentran nada satisfechos con su situación económica, lo que representa un 3.3% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 345 personas dijeron que están casi nada satisfechos con su situación económica, lo que representa un 3.6% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 890 personas dijeron que están muy poco satisfechos con su situación económica, lo que representa un 9.3% de las personas que dijeron no hablar inglés.

- 1,447 personas dijeron que están poco satisfechos con su situación económica, lo que representa un 15.1% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 3,227 personas dijeron que están algo satisfechos con su situación económica, lo que representa un 33.7% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 2,627 personas dijeron que están muy satisfechos con su situación económica, lo que representa un 27.5% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 719 personas dijeron que están totalmente satisfechas con su situación económica, lo que representa un 7.5% de las personas que dijeron no hablar inglés.

GRÁFICO 62. ¿QUÉ TAN SATISFECHO SE SIENTE CON SU SITUACIÓN ECONÓMICA? (PERSONAS QUE SÍ HABLAN INGLÉS) EXPRESADO EN PORCENTAJES.

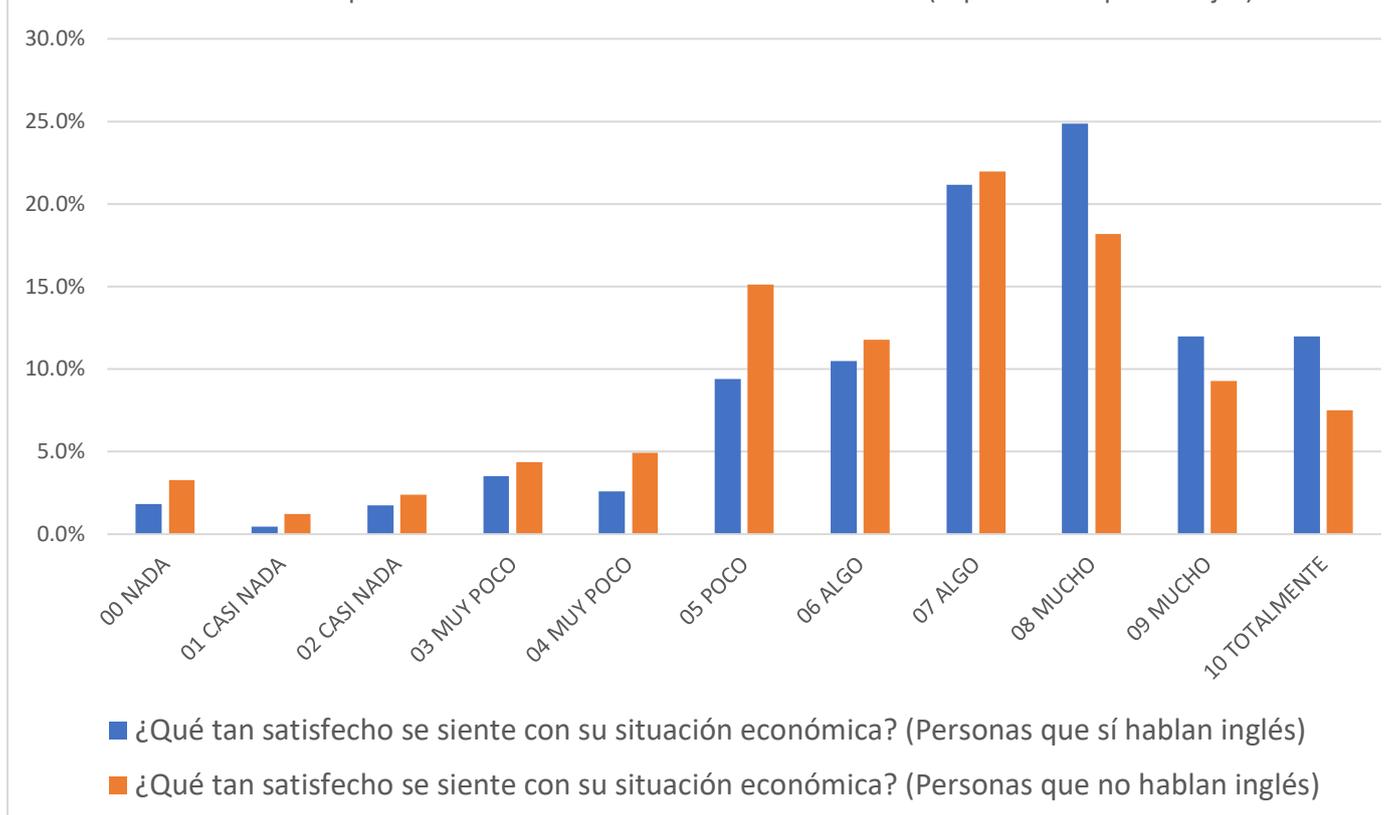


Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

En el gráfico número 62 se puede apreciar que de las 10,654 personas que participaron en el BIARE 2012, 1,086 personas dijeron no hablar inglés, de las cuales:

- 20 personas dijeron que se encuentran nada satisfechos con su situación económica, lo que representa un 1.8% de las personas que dijeron sí hablar inglés.
- 24 personas dijeron que están casi nada satisfechos con su situación económica, lo que representa un 2.2% de las personas que dijeron sí hablar inglés.
- 66 personas dijeron que están muy poco satisfechos con su situación económica, lo que representa un 6.1% de las personas que dijeron sí hablar inglés.
- 102 personas dijeron que están poco satisfechos con su situación económica, lo que representa un 9.4% de las personas que dijeron sí hablar inglés.
- 344 personas dijeron que están algo satisfechos con su situación económica, lo que representa un 31.7% de las personas que dijeron sí hablar inglés.
- 400 personas dijeron que están muy satisfechos con su situación económica, lo que representa un 36.8% de las personas que dijeron sí hablar inglés.
- 130 personas dijeron que están totalmente satisfechas con su situación económica, lo que representa un 12% de las personas que dijeron sí hablar inglés.

Gráfico 63. Comparativo de satisfacción de situación económica (expresado en porcentajes).



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

Gracias al gráfico 63 se puede observar que las personas que dijeron sí hablar inglés se sienten más satisfechos con su situación económica, puesto que 12 por ciento de las personas que dijeron sí hablar inglés están totalmente satisfechos, mientras que solamente un 7.5 por ciento de las personas que dijeron no hablar inglés se encuentran satisfechos con su situación económica.

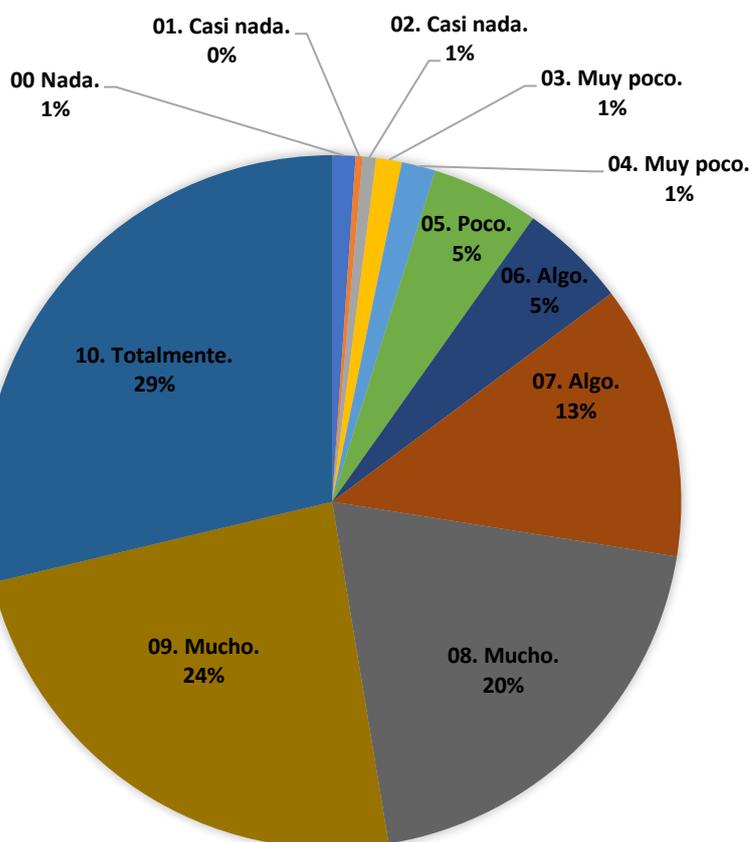
Vale la pena señalar que el 36.8 por ciento de las personas que dijeron sí hablar inglés están muy satisfechos con su situación económica, mientras que solamente un 27.5 por ciento de las personas que dijeron no hablar inglés se encuentran muy satisfechos con su situación económica, es decir, en términos de porcentajes, en este menester, en más de 9 puntos porcentuales se encuentran arriba las personas que dijeron sí hablar inglés.

Considero valioso remarcar que solamente 1.8 por ciento de las personas que dijeron hablar inglés, se encuentran nada satisfechos con su situación económica, mientras que casi el doble, 3.3 por ciento de las personas que dijeron no hablar inglés dijeron que se encuentran nada satisfechos con su situación económica.

Ahora bien, continuando con la muestra de resultados que se obtuvo en el BIARE 2012, considero que hay una pregunta realizada a las 10,654 personas, que es de suma importancia, que si bien no está totalmente centrada en el objeto de estudio de esta tesis, pienso que sirve para poder dar trascendencia al impacto que tiene el dominio de la lengua inglesa en el bienestar de la población mexicana.

El cuestionamiento que se realizó en la ENGASTO 2012, a través del BIARE es el siguiente: ¿Qué tan satisfecho se encuentra con cada uno de los aspectos en su vida? En este caso se abordará el tema de salud. Esto se hace con la intención de medir el grado de bienestar que tiene la población mexicana, y poder visualizar, así como comparar la satisfacción que tienen las personas mexicanas que participaron en el BIARE 2012 respecto a su salud. Como se dijo antes, si bien no es concretamente referido al meollo y tema principal de esta tesis, sí resulta un tópico relevante para tener en consideración a la hora de contemplar la opinión de las personas en cuanto a su bienestar social.

Primeramente se mostrarán los resultados de las personas que dijeron no hablar inglés y posteriormente se mostrarán los resultados de las personas que dijeron si hablar inglés; esto con la intención de hacer un comparativo para poder observar con mayor precisión el papel que juega el hablar inglés, respecto de las impresiones que dejaron ver las personas que fueron participes en el BIARE 2012 a la hora de responder en cuanto a su salud.



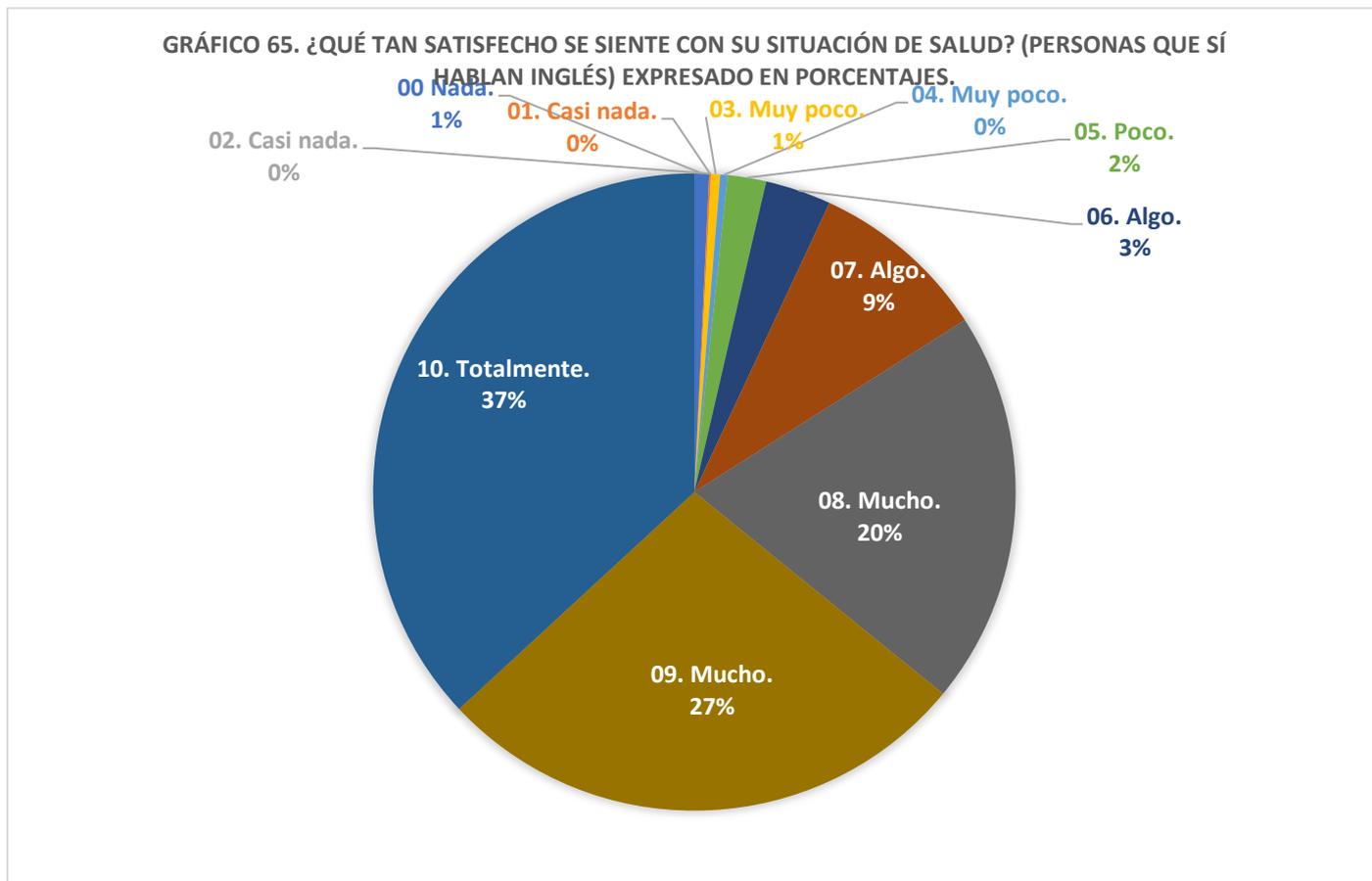
**GRÁFICO 64. ¿QUÉ TAN SATISFECHO SE SIENTE CON SU SITUACIÓN DE SALUD? (PERSONAS QUE NO HABLAN INGLÉS) EXPRESADO EN PORCENTAJES.**

Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

En el gráfico número 64 se puede apreciar que de las 10,654 personas que participaron en el BIARE 2012, 9,568 personas dijeron no hablar inglés, de las cuales:

- 103 personas dijeron que se encuentran nada satisfechos con su situación de salud, lo que representa un 1.1% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 90 personas dijeron que están casi nada satisfechos con su situación de salud, lo que representa un 0.9% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 264 personas dijeron que están muy poco satisfechos con su situación de salud, lo que representa un 2.8% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 477 personas dijeron que están poco satisfechos con su situación de salud, lo que representa un 5% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 1,700 personas dijeron que están algo satisfechos con su situación de salud, lo que representa un 17.8% de las personas que dijeron no hablar inglés.

- 4,183 personas dijeron que están muy satisfechos con su situación de salud, lo que representa un 43.7% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 2,751 personas dijeron que están totalmente satisfechas con su situación de salud, lo que representa un 28.8% de las personas que dijeron no hablar inglés.

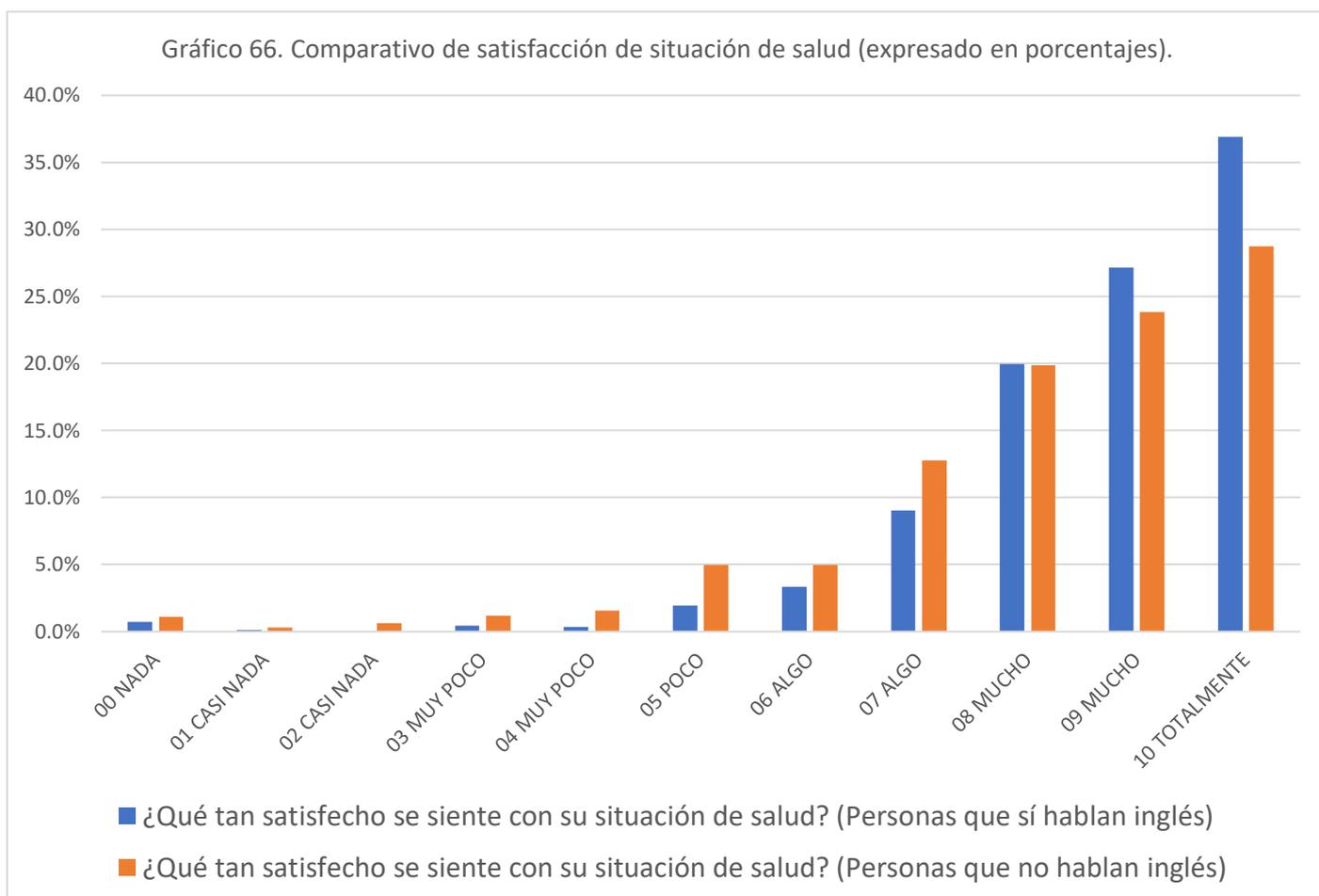


Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

En el gráfico número 65 se puede apreciar que de las 10,654 personas que participaron en el BIARE 2012, 1,086 personas dijeron si hablar inglés, de las cuales:

- 8 personas dijeron que se encuentran nada satisfechos con su situación de salud, lo que representa un 0.7% de las personas que dijeron si hablar inglés.
- 1 persona dijo que está casi nada satisfecha con su situación de salud, lo que representa un 0.1% de las personas que dijeron si hablar inglés.
- 9 personas dijeron que están muy poco satisfechos con su situación de salud, lo que representa un 0.8% de las personas que dijeron si hablar inglés.

- 21 personas dijeron que están poco satisfechos con su situación de salud, lo que representa un 1.9% de las personas que dijeron si hablar inglés.
- 134 personas dijeron que están algo satisfechos con su situación de salud, lo que representa un 12.3% de las personas que dijeron si hablar inglés.
- 512 personas dijeron que están muy satisfechos con su situación de salud, lo que representa un 47.1% de las personas que dijeron si hablar inglés.
- 401 personas dijeron que están totalmente satisfechas con su situación de salud, lo que representa un 36.9% de las personas que dijeron si hablar inglés.



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

Haciendo un comparativo de las 10,654 personas que participaron en este ejercicio de investigación resulta más que claro que la mayoría de las personas se encuentran muy y totalmente satisfechos con su situación de salud, puesto que el 74% de los encuestados mencionaron que su satisfacción mucha, al menos.

Sin embargo, considero sustancial recalcar que al distinguir a las personas que dijeron si hablar inglés contra las personas que dijeron no hablar inglés, queda evidenciado que en términos de porcentajes, las personas que dijeron sí hablar inglés consideran que su nivel de salud es mejor, puesto que el 36.9% de las personas que dijeron sí hablar inglés, están totalmente satisfechos con su salud, mientras que por el otro lado, las personas que dijeron no hablar inglés, solamente el 28.8% dijeron que están totalmente satisfechos con su salud, es decir, más de 8 puntos porcentuales aventajan a las personas que dijeron sí hablar inglés, contra las personas que dijeron no hablar inglés.

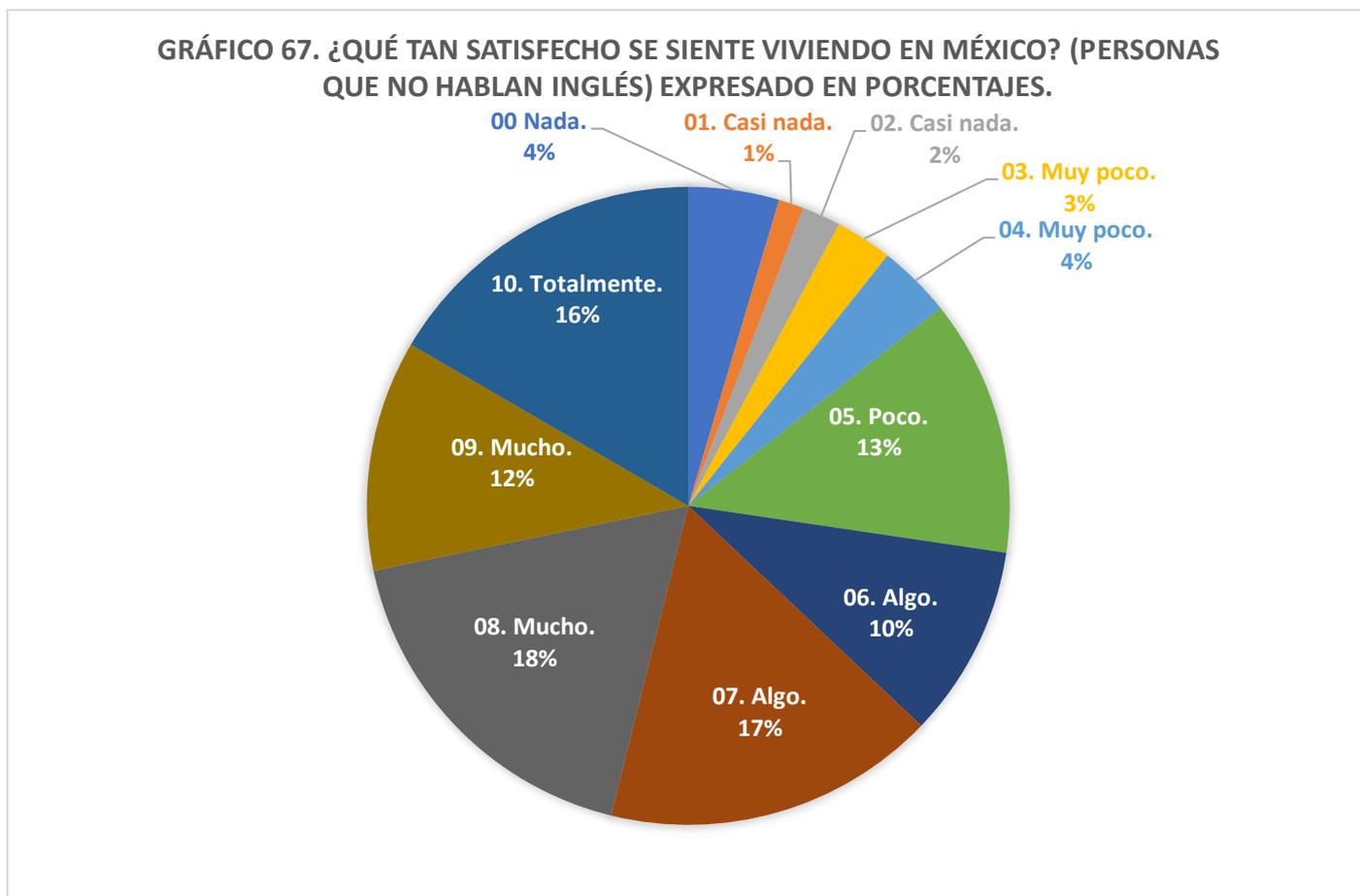
Ahora bien, otra observación que considero vale la pena hacer muy explícita y evidenciarla es 47.1% de las personas que dijeron sí hablar inglés dijeron estar muy satisfechos con su salud, pero otro lado, las personas que dijeron no hablar inglés, solamente el 43.7% dijeron que se encuentran muy satisfechos con su salud, por lo tanto, es otra evidencia más de que las personas que dijeron sí hablar inglés, consideran estar más satisfechos con su salud.

Otro factor determinante que nos deja ver el gráfico anterior es que en términos de satisfacción de salud, las personas que dijeron no hablar inglés, hubo mayor inclinación a respuestas negativas, es decir, el 27.5% dijeron que la satisfacción en su salud va de algo satisfechos a nada satisfechos, en cambio, yuxtaponiendo los mismos resultados de las personas que dijeron sí hablar inglés, solamente el 15.9% dijeron estar de algo satisfechos a nada satisfechos. Casi se duplica el porcentaje de las personas que dijeron no hablar inglés contra las personas que dijeron sí hablar inglés.

Continuando con la muestra de resultados que la ENGASTO 2012 por medio del BIARE ofrece, se mostrará ahora el grado de satisfacción viviendo en México que tienen las personas que participaron en esta encuesta elaborada por el INEGI; considero este apartado fundamental para el objeto de estudio de esta tesis debido a que se mostrará en términos que si bien son cualitativos y subjetivos, pero darán a conocer fundamentales y contundentes apreciaciones que tienen los mexicanos que radican en el país.

Cabe señalar que primeramente se mostrarán las impresiones de las personas que dijeron no hablar inglés y posteriormente se mostrarán las opiniones de las personas que dijeron sí hablar inglés, para finalmente contrastar ambas apreciaciones. Ya que la tesis tiene como objetivo dar una percepción del impacto que tiene el dominio de la lengua inglesa en el bienestar de la población mexicana respecto de la empleabilidad, movilidad social e ingreso, pienso que los resultados que

se mostrarán a continuación serán imperativos y fundamentales para hacer hincapié y dar sustento a la sensación que puede dejar el dominio de la lengua inglesa en la población mexicana.



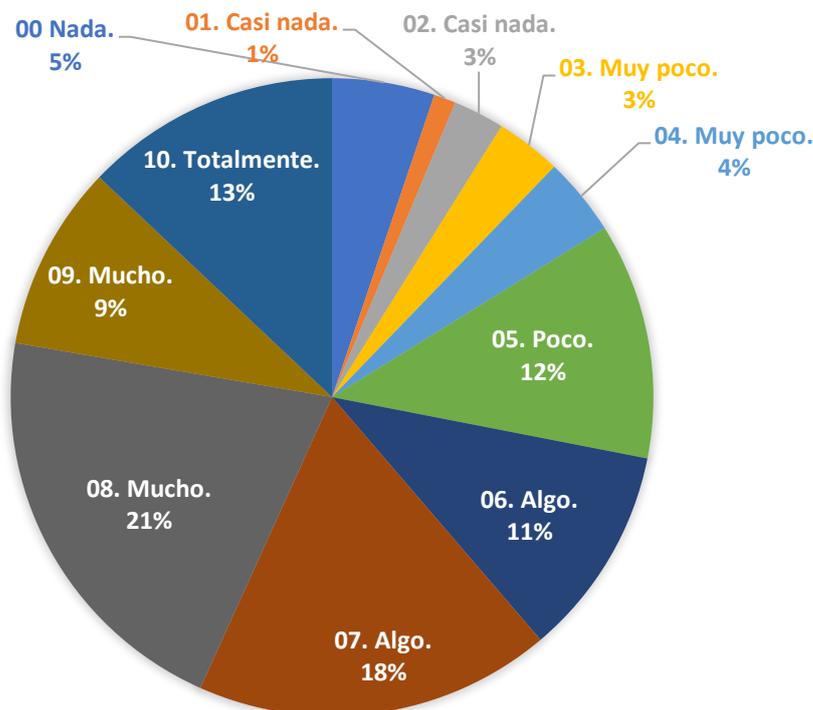
Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

En el gráfico número 67 se puede apreciar que de las 10,654 personas que participaron en el BIARE 2012, 9,568 personas dijeron no hablar inglés, de las cuales:

- 436 personas dijeron que se encuentran nada satisfechos viviendo en México, lo que representa un 4.6% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 307 personas dijeron que están casi nada satisfechos viviendo en México, lo que representa un 3.2% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 631 personas dijeron que están muy poco satisfechos viviendo en México, lo que representa un 6.6% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 1,243 personas dijeron que están poco satisfechos viviendo en México, lo que representa un 13% de las personas que dijeron no hablar inglés.

- 2,537 personas dijeron que están algo satisfechos viviendo en México, lo que representa un 26.5% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 2,829 personas dijeron que están muy satisfechos viviendo en México, lo que representa un 29.6% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 1,585 personas dijeron que están totalmente satisfechas viviendo en México, lo que representa un 16.6% de las personas que dijeron no hablar inglés.

**GRÁFICO 68. ¿QUÉ TAN SATISFECHO SE SIENTE VIVIENDO EN MÉXICO? (PERSONAS QUE SÍ HABLAN INGLÉS) EXPRESADO EN PORCENTAJES.**

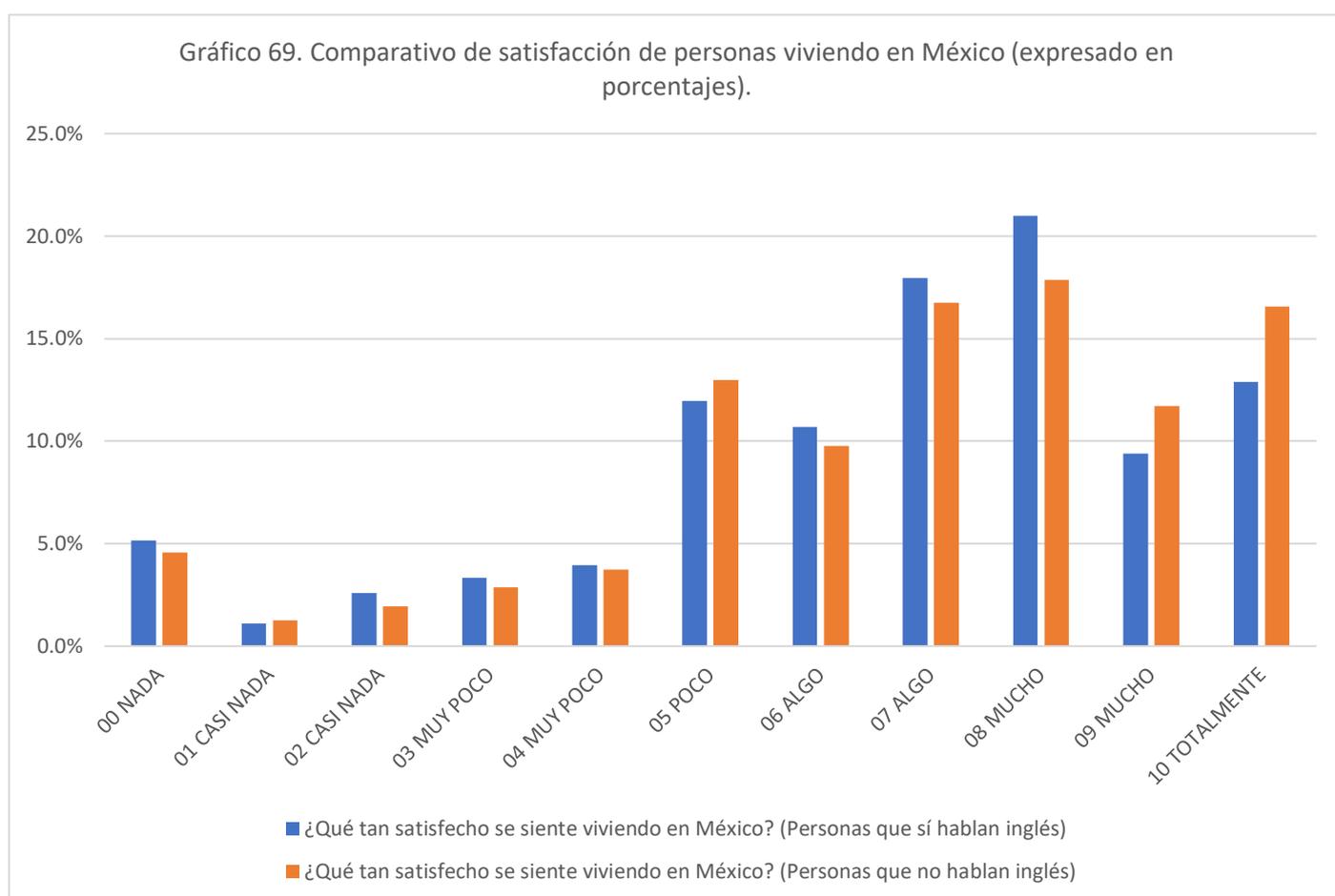


Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

En el gráfico número 68 se puede apreciar que de las 10,654 personas que participaron en el BIARE 2012, 1,086 personas dijeron si hablar inglés, de las cuales:

- 56 personas dijeron que se encuentran nada satisfechos viviendo en México, lo que representa un 5.2% de las personas que dijeron sí hablar inglés.
- 40 personas dijeron que están casi nada satisfechos viviendo en México, lo que representa un 3.7% de las personas que dijeron sí hablar inglés.

- 79 personas dijeron que están muy poco satisfechos viviendo en México, lo que representa un 7.3% de las personas que dijeron sí hablar inglés.
- 130 personas dijeron que están poco satisfechos viviendo en México, lo que representa un 12% de las personas que dijeron sí hablar inglés.
- 311 personas dijeron que están algo satisfechos viviendo en México, lo que representa un 28.6% de las personas que dijeron sí hablar inglés.
- 330 personas dijeron que están muy satisfechos viviendo en México, lo que representa un 30.4% de las personas que dijeron sí hablar inglés.
- 140 personas dijeron que están totalmente satisfechas viviendo en México, lo que representa un 12.9% de las personas que dijeron sí hablar inglés.



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

Me gustaría principiar mencionando que solamente 4,884 personas de las 10,654 que participaron en esta encuesta del BIARE de la ENGASTO 2012 dijeron estar de muy satisfechos a totalmente satisfechos viviendo en México, lo que representa únicamente el 45.8% de los encuestados. Por lo

tanto, más de la mitad de los encuestados, es decir, 5,770 personas, lo que representa el 54.2% de la totalidad de los encuestados dijeron estar entre nada satisfechos a algo satisfechos.

Ahora bien, haciendo la separación correspondiente y contrastando lo que opinaron las personas que dijeron si hablar inglés contra las personas que dijeron no hablar inglés, se puede observar que las personas que dijeron no hablar inglés están más satisfechas viviendo en México en comparación de las personas que dijeron si hablar inglés. El 46.1% de las personas que dijeron no hablar inglés mencionaron que se encuentran de muy satisfechos a totalmente satisfechos, sin embargo, las personas que dijeron sí hablar inglés, solamente el 43.3% dijeron estar de muy satisfechos a totalmente satisfechos viviendo en México.

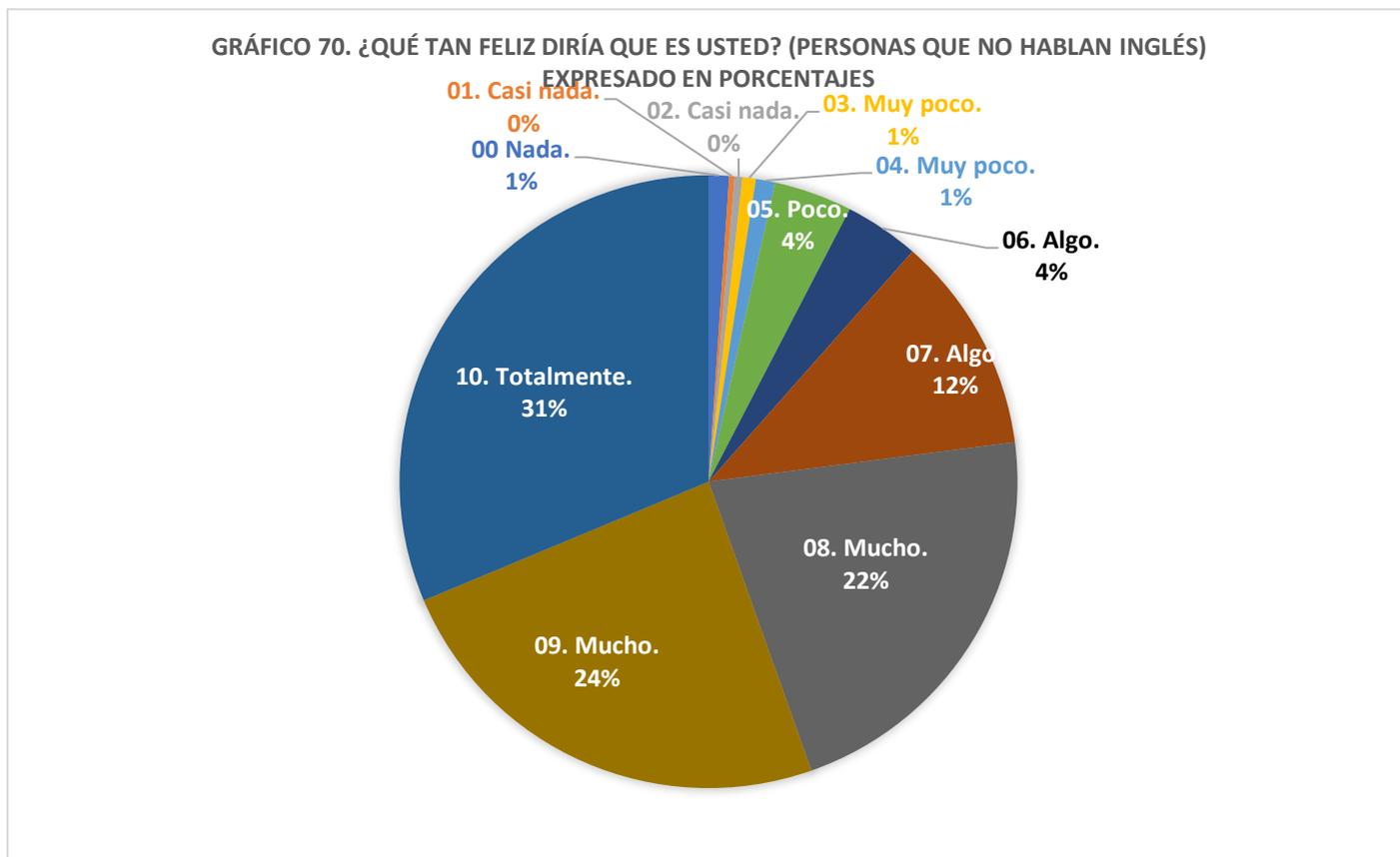
Creo que es central señalar que las personas que el 28.6% de las personas que dijeron sí hablar inglés están algo satisfechos viviendo en México, sin embargo, 26.5% de las personas que dijeron no hablar inglés, dijeron estar algo satisfechos viviendo en México. Además, pareciera casualidad que 28.1% de las personas que dijeron sí hablar inglés opinaron que se encuentran desde nada satisfechos hasta poco satisfechos viviendo en México. Mientras que el 27.4% de las personas que dijeron no hablar inglés opinaron que se encuentran desde nada satisfechos hasta poco satisfechos viviendo en México.

Finalmente, me gustaría enfatizar que el 16.6% de las personas que dijeron no hablar inglés dijeron estar totalmente satisfechas viviendo en México, pero solamente el 12.9% de las personas que dijeron sí hablar inglés están totalmente satisfechas.

Se realizó un cuestionamiento que resulta un tanto peculiar, pero que deja ver demasiado respecto de la opinión de las personas que participaron en el BIARE realizado en la ENGASTO 2012. El cuestionamiento es el siguiente “¿Qué tan feliz es usted?”

Me parece que será de gran ayuda para comprender mejor la huella o la marca que tiene el dominio de la lengua inglesa en la población mexicana, por consiguiente se cruzará esta pregunta haciendo una distinción entre las personas que dijeron si hablar inglés contra las personas que dijeron no hablar inglés, con el propósito de visualizar y vislumbrar simple y llanamente si las personas que dijeron sí hablar inglés son más felices que las personas que dijeron no hablar inglés o todo lo contrario; si las personas que dijeron no hablar inglés dieron impresiones de ser más felices que las personas que dijeron si hablar inglés.

Como ya se ha enmarcado y enfatizado esto antes, si bien estas mediciones son total y absolutamente cualitativas y subjetivas darán un esbozo más atinado y acercado a la realidad para los propósitos de investigación de esta tesis.

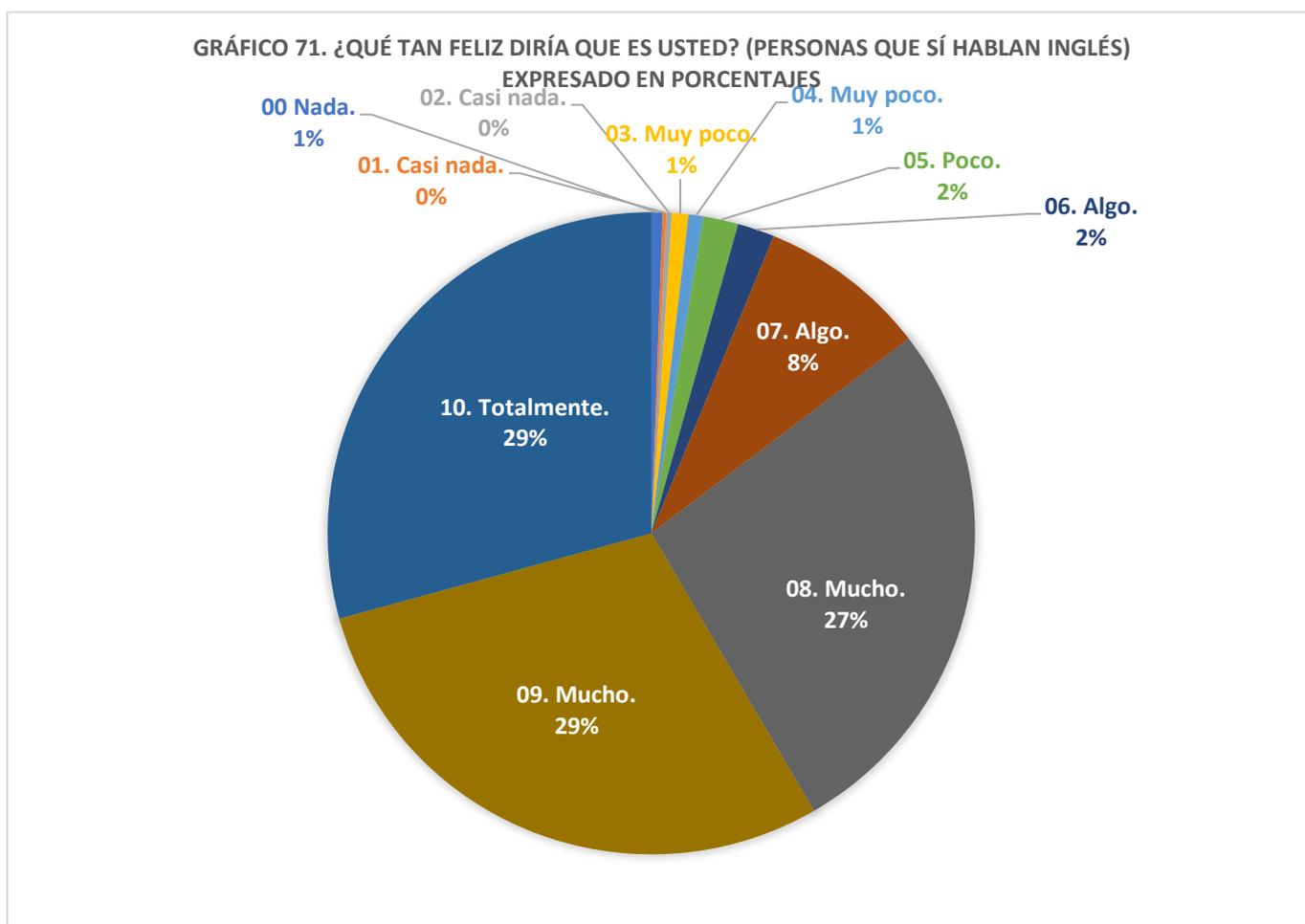


Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

En el gráfico número 70 se puede apreciar que de las 10,654 personas que participaron en el BIARE 2012, 9,568 personas dijeron no hablar inglés, de las cuales:

- 102 personas dijeron que se encuentran nada felices, lo que representa un 1.1% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 66 personas dijeron que están casi nada felices, lo que representa un 0.7% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 163 personas dijeron que están muy poco felices, lo que representa un 1.7% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 392 personas dijeron que están poco felices, lo que representa un 4.1% de las personas que dijeron no hablar inglés.

- 1,472 personas dijeron que están algo felices, lo que representa un 15.4% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 4,375 personas dijeron que están muy felices, lo que representa un 45.7% de las personas que dijeron no hablar inglés.
- 2,998 personas dijeron que están totalmente felices, lo que representa un 31.3% de las personas que dijeron no hablar inglés.

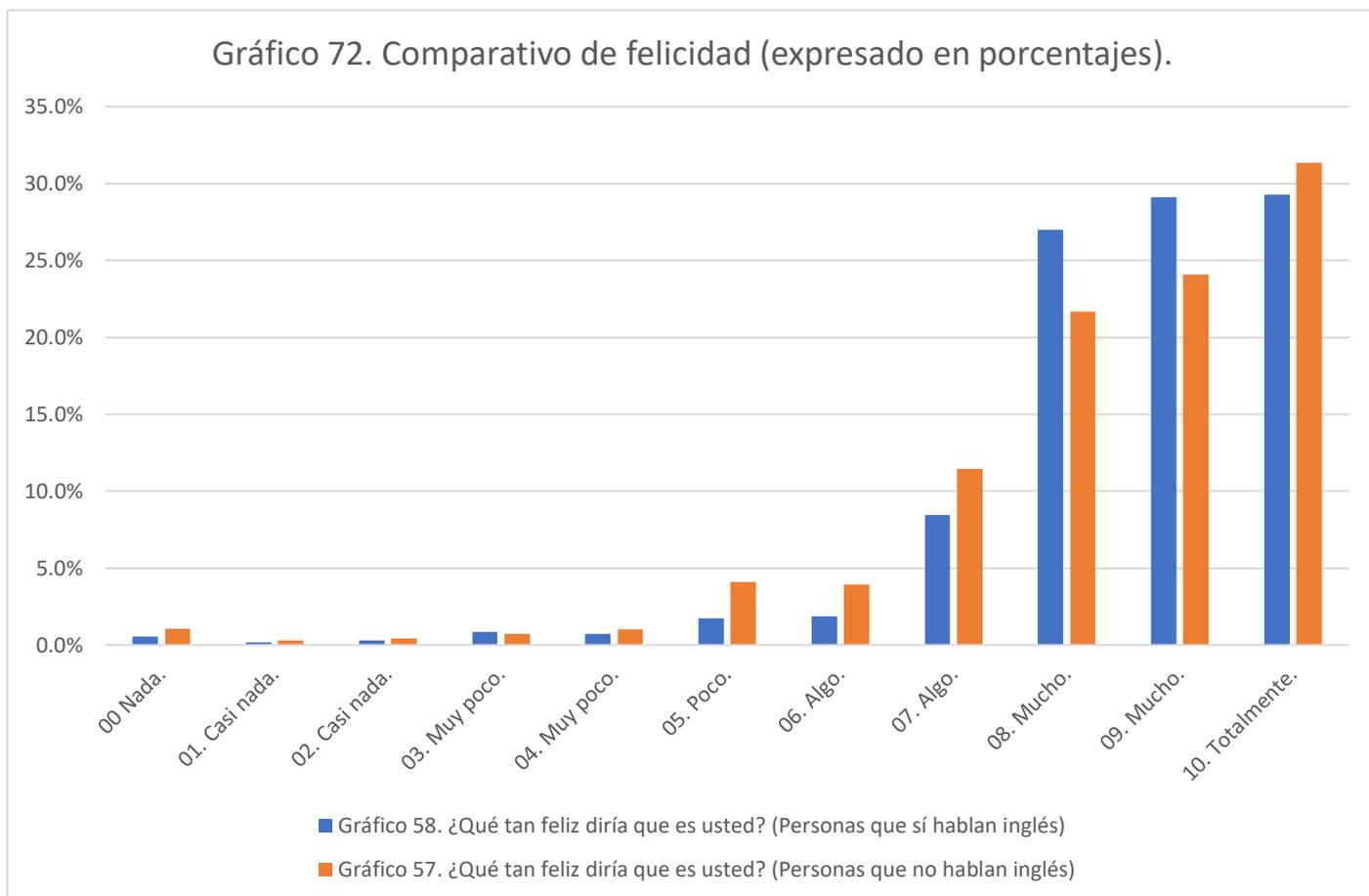


Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

En el gráfico número 71 se puede apreciar que de las 10,654 personas que participaron en el BIARE 2012, 1,086 personas dijeron si hablar inglés, de las cuales:

- 6 personas dijeron que se encuentran nada felices, lo que representa un 0.6% de las personas que dijeron sí hablar inglés.

- 5 personas dijeron que están casi nada felices, lo que representa un 0.5% de las personas que dijeron sí hablar inglés.
- 17 personas dijeron que están muy poco felices, lo que representa un 1.6% de las personas que dijeron sí hablar inglés.
- 19 personas dijeron que están poco felices, lo que representa un 1.7% de las personas que dijeron sí hablar inglés.
- 112 personas dijeron que están algo felices, lo que representa un 10.3% de las personas que dijeron sí hablar inglés.
- 609 personas dijeron que están muy felices, lo que representa un 56.1% de las personas que dijeron sí hablar inglés.
- 318 personas dijeron que están totalmente felices, lo que representa un 29.3% de las personas que dijeron sí hablar inglés.



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del BIARE de la ENGASTO 2012 del INEGI.

Pienso que es de vital importancia enfatizar, recalcar las diferencias que ofrecieron los encuestados respecto de las opiniones que dieron en cuanto a su felicidad. Porque de los 10,654 encuestados el 77.9% dijeron que están muy o totalmente felices, sin embargo, parece que los porcentajes se acentúan aún más hacia las personas que dijeron sí hablar inglés.

De las 1,086 personas que dijeron sí hablar inglés, 927 personas, es decir el 85.4% dijeron estar muy o totalmente feliz, en contra parte de las 9,568 personas que dijeron no hablar inglés, 7,373 personas, es decir el 77.1% dijeron estar muy o totalmente felices, lo que deja ver claramente que el porcentaje de las personas que dijeron si hablar inglés es mayor, desde luego esto viéndolo en términos porcentuales.

Además otro punto que resalta es que de las personas que dijeron no hablar inglés, de las 9,568 personas, 2,998 encuestados, es decir, el 31.3% dijeron estar totalmente felices, pero de las 1,086 personas que dijeron sí hablar inglés, solamente 318 encuestados, es decir, el 29.3% dijeron estar totalmente felices; si bien las cifras son similares y parecidas, el porcentaje de las personas que son totalmente felices es mayor el de las personas que dijeron no hablar inglés.

Por otro lado, un dato notable que refleja esta encuesta, es que el 22.9% de las personas que dijeron no hablar inglés están nada, casi nada, muy poco, poco y algo felices. Pero visualizando el mismo menester de las personas que dijeron sí hablar inglés. Solamente el 14.6% se expresaron de esta manera. Prácticamente una diferencia de 8 puntos porcentuales.

## Capítulo 4. Análisis de la oferta de trabajo para determinar la necesidad del dominio de la lengua inglesa en México 2020-2021.

### 4.1 Introducción.

Con la intención de mostrar la empleabilidad que el dominar la lengua inglesa puede ofrecer en el amplio campo laboral en México, se decidió hacer un estudio del impacto que tiene el inglés a la hora de buscar empleo en México. Esto se realizó tomando como punto de partida un artículo del periódico “El economista” en donde pone textualmente en evidencia las carreras profesionales mejor y peor pagadas en México en el año 2021. Lo anterior haciéndolo con un estudio del IMCO (Instituto Mexicano para la Competitividad).

“Con un mercado cada vez más competitivo y con la mitad de los egresados concentrados en nueve carreras, la elección de estudios universitarios es cada vez más estratégica y relevante, destaca un nuevo estudio del IMCO. Entre las decisiones más importantes en la vida de las personas, la elección de carrera sin duda es parte de esa lista. Aunque un título universitario no define del todo el futuro profesional, es un punto de partida para encontrar mejores oportunidades. La educación universitaria tiene un componente económico importante; una carrera es una inversión no sólo de tiempo, también de recursos que darán beneficios a largo plazo. Es por ello que al elegir qué estudiar es importante reflexionar en torno a los costos económicos, de tiempo y de esfuerzo, y contrastarlos con las ventajas que ofrecerán esos estudios, afirma Pablo Clark, investigador del Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO). ¿Cuáles son los beneficios económicos? ¿En qué vas a trabajar? ¿Cuánto desempleo hay en ese rubro? ¿De cuánto podría ser tu salario? Esas son algunas preguntas que deben hacerse los jóvenes antes de elegir una carrera. Además de esto, hay que considerar riesgos como: perder el gusto por lo estudiado, no poseer las habilidades adecuadas o los cambios en el mercado laboral que puedan incidir en la empleabilidad o estabilidad de la profesión. El “Comparador de Carreras” del IMCO destaca que los estudios universitarios pueden aumentar el ingreso promedio de las personas en 67% si se compara con los trabajadores con educación media superior y hasta en 106% más que las personas con primaria” (Hernández, 2021, pág. 1).

De acuerdo con el ranking 2021 del IMCO, las 10 carreras profesionales mejor pagadas en México son:

1. Medicina – \$17,889
2. Finanzas, banca y seguros – \$17,050
3. Construcción e ingeniería civil – \$14,848
4. Ingeniería mecánica y metalúrgica – \$14,493
5. Tecnología de la información y de la comunicación – \$14,409
6. Electricidad y generación de energía – \$13,977
7. Negocios y comercio – \$13,824
8. Ingeniería industrial, mecánica, electrónica y tecnología, programas multidisciplinarios o generales – \$13,778

9. Ciencias de la computación – \$13,699

10. Minería y extracción – \$13,678

En tanto, las 10 carreras profesionales con menores remuneraciones económicas se encuentran:

11. Orientación y asesoría educativa – \$7,874

12. Lenguas extranjeras – \$9,101

13. Trabajo atención social – \$9,290

14. Didáctica, pedagogía y currículo – \$9,596

15. Formación docente, programas multidisciplinarios o generales – \$9,642

16. Formación docente para educación básica, nivel preescolar – \$9,745

17. Formación docente para educación básica, nivel primaria – \$9,947

18. Formación docente para educación física, artística o tecnológica – \$9,952

19. Terapia y rehabilitación – \$9,976

20. Ingeniería de vehículos de motor, barcos y aeronaves – \$10,055

A nivel nacional, el ingreso promedio de los trabajadores es de 7,393 pesos al mes. En tanto, para las personas con licenciatura, es de 12,123 pesos mensuales (Hernández, 2021).

“En la última década, México ha incrementado en casi 10% la proporción de estudiantes universitarios. De acuerdo con el análisis del IMCO, una carrera no sólo incrementa las probabilidades de obtener un mejor ingreso, sino también de acceder a un empleo formal y con mejores condiciones” (Hernández, 2021, pág. 1).

Otro cambio relevante, es que las carreras técnicas han comenzado a impulsar mejores condiciones para las personas que no tienen acceso a la educación superior. Por ejemplo, los ingresos promedios de carreras técnicas vinculadas a la ingeniería metalúrgica y mecánica (10,028 pesos), ingeniería de vehículos de motor, barcos y aeronaves (9,271) y enfermería y cuidados (9,110) superan las remuneraciones de algunas áreas de formación universitaria (Hernández, 2021).

No todas las carreras son garantía

A pesar de que, hasta ahora, los estudios universitarios continúan siendo rentables para la incorporación al mercado laboral y el acceso a mejores condiciones de trabajo, no todas las carreras vienen acompañadas de una mejoría (Hernández, 2021).

En los últimos años, las ventajas de la educación superior con respecto a la media superior se han ido reduciendo. Es por ello que, la decisión de una carrera se torna cada vez más relevante (Hernández, 2021).

“En los últimos años, el número de egresados universitarios ha crecido, pero la oferta de empleo que demanda competencias de este nivel académico no ha crecido al mismo ritmo. Es un mercado laboral más competitivo, con más personas disputando los pocos trabajos para universitarios”, expone Pablo Clark. (Hernández, 2021, pág. 1)

El 51% de los profesionistas son egresados de nueve carreras: administración y gestión de empresas, contabilidad y fiscalización, derecho, formación docente para educación básica, medicina, psicología, tecnologías de la información y comunicación, enfermería y cuidados, e ingeniería industrial, mecánica, electrónica y tecnología (Hernández, 2021).

“Un título universitario ya no tiene la misma garantía. Por el hecho de que el mercado laboral es cada vez más competitivo y tan cambiante, se nos hace tan importante que las personas que van a elegir una carrera, lo hagan de una manera informada, con datos a la mano acerca del panorama económico para las distintas carreras” (Hernández, 2021, pág. 1).

Por otra parte, las ingenierías vinculadas a las tecnologías de la información, computación e informática son carreras donde se ha reportado un crecimiento en el número de estudiantes, conservando buenas ventajas tanto económicas como en condiciones de trabajo para los egresados. (Hernández, 2021)

“Desde la perspectiva de Pablo Clark, a mediano plazo se puede esperar que México comience una transición más fuerte hacia una economía basada en el conocimiento, en los servicios y en la automatización, que demandará más habilidades digitales y blandas en las personas” (Hernández, 2021, pág. 1).

“A medida que el mercado se vaya automatizando más y se incorpore mayor tecnología en el mercado laboral, los trabajadores tendrán que adaptarse a esos cambios, que ya no sean tan importante tu formación y título universitario, si no la capacidad para adaptarte y desarrollar nuevas habilidades y conocimientos. Por eso es importante que la educación universitaria desarrolle desde ahora ese tipo de habilidades” (Hernández, 2021, pág. 1).

Conforme a lo anterior se tomó la decisión de observar el comportamiento que tienen las diferentes carreras profesionales antes mencionadas en México, es decir, se analizaron las carreras mejores y peores pagadas para poder vislumbrar que impacto tiene el dominio de la lengua inglesa en ellas.

Sin embargo aún quedaban varias incógnitas por resolver: ¿cómo determinar el lugar para poder tomar las muestras de las ofertas laborales?, ¿cómo tomar la muestra? ¿cuáles son las mejores alternativas para hacer el estudio y el análisis?

Se decidió realizar búsquedas en internet para saber cuál era el mejor método o la mejor bolsa de trabajo para encontrar ofertas laborales en México, y se encontró lo siguiente:

“Según cneurocoaching entre las principales páginas de empleo en México tenemos tanto OCC, Computrabajo, Bumeran, LinkedIn e Indeed” (Prado, 2020, pág. 1).

“Según emagister, OCC Mundial es, quizá, la más conocida en México. Solo escribe el nombre del puesto que te interesa (o palabras clave) y el estado de tu preferencia. También puedes seleccionar el salario estimado y la categoría” (Muñoz, 2018, pág. 1).

“Según financier OCC Mundial es una de las más reconocidas de México, por no decir la que más. Se creó en 1996 en Ciudad de México. De promedio ofrecen un poco más de 100.000 puestos de trabajo al día. También ofrece otras cosas como son medios para educación y capacitación a empresas” (Moreno, 2021, pág. 1).

Con base en lo anterior se optó tomar OCC Mundial como la base para realizar la investigación y se decidió iniciar con la recopilación de datos correspondiente, que consistió en analizar las diferentes ofertas laborales que se han publicado en OCC Mundial.

Como se expresa en el anexo 2 “Anexo metodológico” en el apartado “Metodología para obtener muestras” de esta tesis, se tomaron los fundamentos de los autores Marcelino Francisco y Francisco Herrero de la Universidad de Oviedo, Rodrigo Pimienta Lastra de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco y del profesor Rubén José Rodríguez para poder llegar a la conclusión de que la muestra sería de 588 ofertas laborales que incluyen las 10 carreras profesionales mejor pagadas y las 10 carreras profesionales peor pagadas en México en 2021 y a continuación se mostrarán los resultados.

#### 4.2. Muestra de resultados.

A continuación se mostrarán los resultados.

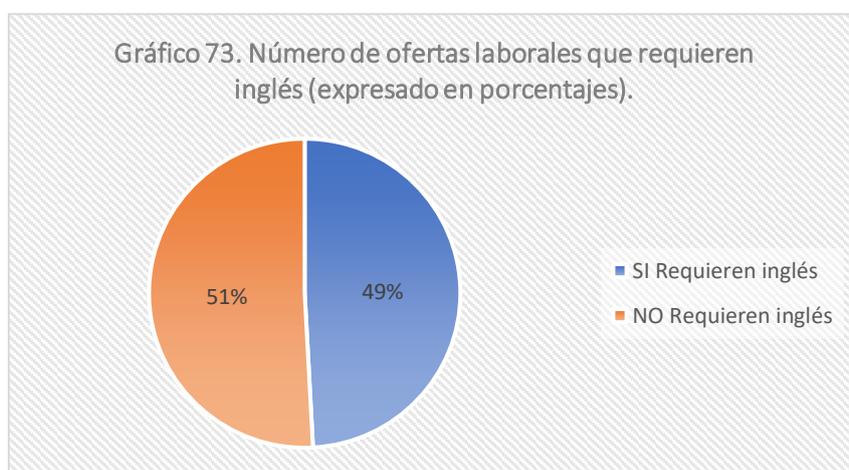
En la página de internet de OCC Mundial se organizan las ofertas laborales en las siguientes categorías:

- Espacio de trabajo.
- Salario.
- Fecha.
- Categoría.
- Contratación.

Debido al objeto de estudio de esta tesis, los principales determinantes para poder buscar las ofertas laborales en relación a las 10 carreras profesionales mejor y peor pagadas en México fueron la categoría y el salario. En las categorías podemos encontrar las diferentes posibilidades de profesiones y ramos en los que se pueden encontrar ofertas laborales. Y en el rubro de salarios se pueden distinguir las diferentes ofertas laborales iniciando en rangos monetarios que van desde salario mínimo hasta más de \$80,000 pesos mensuales haciendo cortes cada \$5,000 pesos.

Iniciando con el análisis me gustaría aclarar que de las 588 ofertas laborales de las que se tomó muestra, 148 ofertas laborales corresponden a las 10 carreras profesionales peor pagadas en México y las 440 ofertas laborales restantes corresponden a las 10 carreras profesionales mejor pagadas en México. Esto se debe que no se encontraron más ofertas laborales en OCC Mundial, siendo esta la página de internet más calificada en México para poder encontrar empleo. Considero que esto es un evidente reflejo de que las profesiones peor pagadas en México, está relacionado a que no se buscan esas profesiones y por consiguiente son tan desvaloradas en cuanto a retribuciones económicas se refiere.

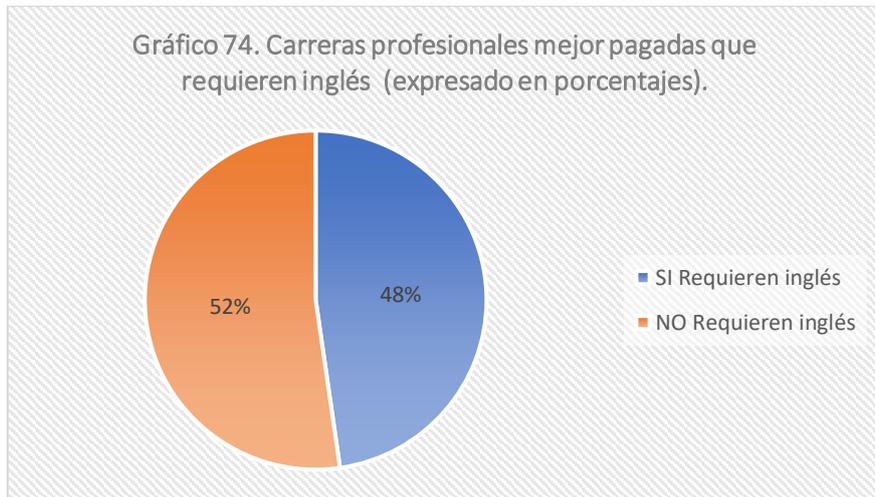
Además sobresalta que de las 588 ofertas laborales totales, 289 empleos solicitan que las personas dominen el inglés, es decir un 49% del total de las ofertas laborales. Y el 51% no requieren el dominio del inglés, como se muestra en la siguiente gráfica:



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del OCC Mundial del año 2021.

- De las 588 ofertas laborales 289 empleos requieren dominar el inglés.
- De las 588 ofertas laborales 299 empleos no requieren dominar el inglés.

A continuación se mostrará un comparativo de las carreras profesionales mejor pagadas en México y el número de ofertas laborales que requieren que se domine el inglés:

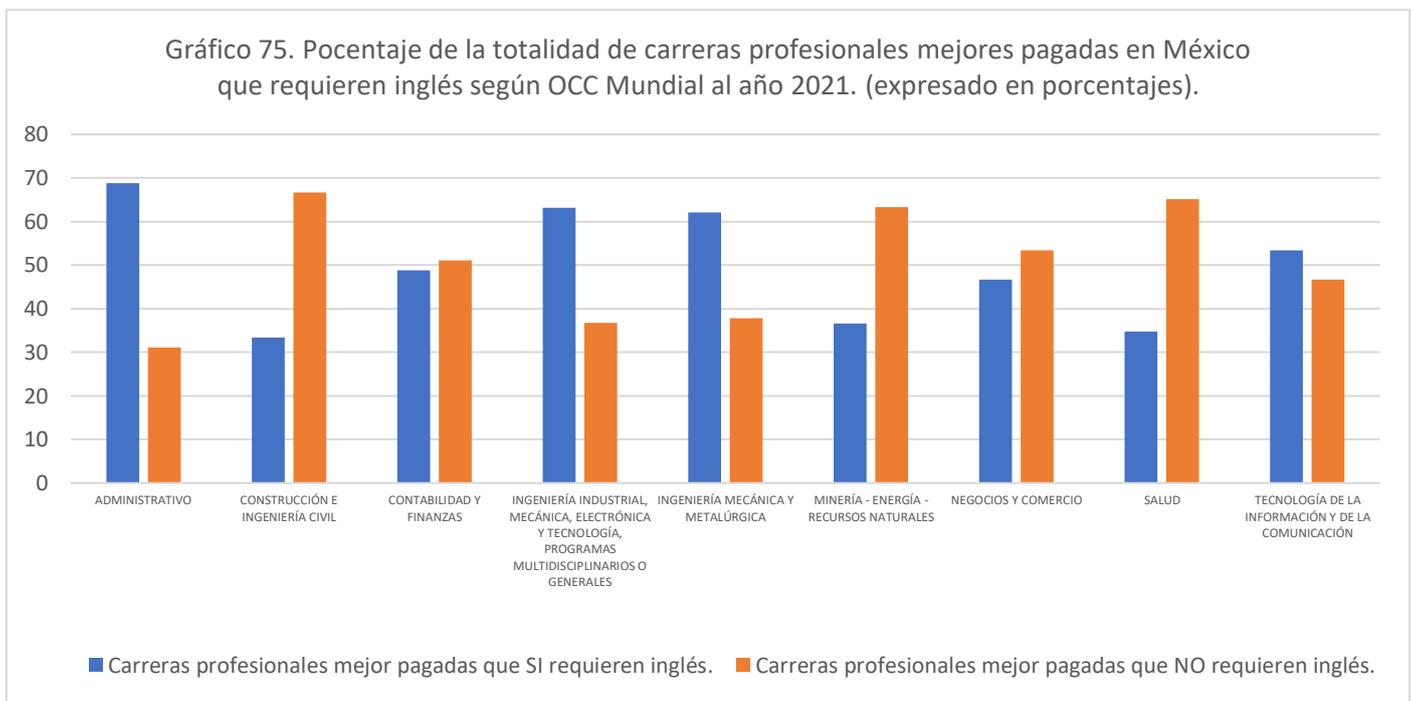


Fuente: Elaboración propia con datos tomados del OCC Mundial del año 2021.

De las 440 ofertas laborales de las carreras profesionales mejores pagadas en México:

- De las 440 ofertas laborales 210 empleos requieren dominar el inglés.
- De las 440 ofertas laborales 230 empleos no requieren dominar el inglés.

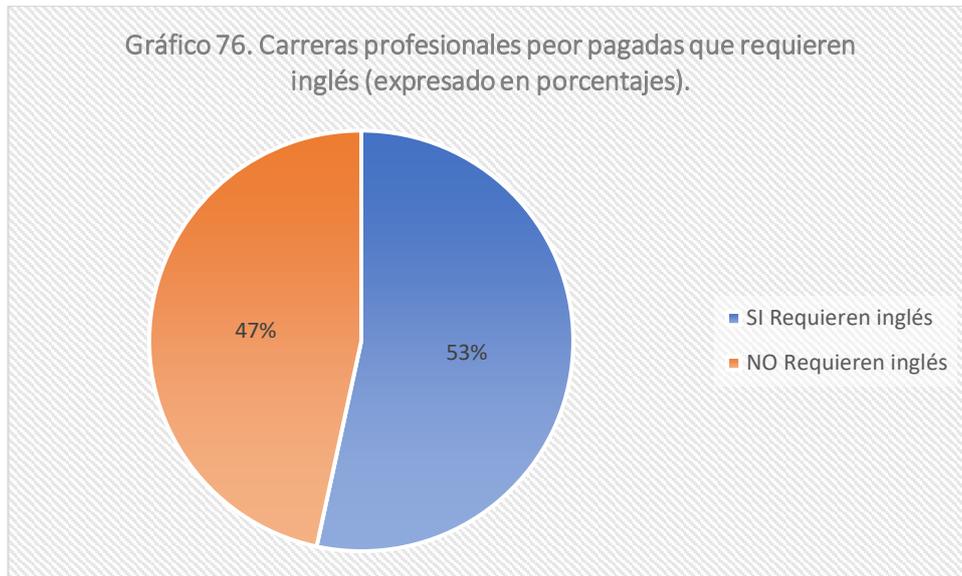
Ahora bien, haciendo una distinción mucho más detallada de las carreras profesionales mejores pagadas en México que requieren inglés, se puede observar lo siguiente:



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del OCC Mundial del año 2021.

- En las carreras profesionales administrativas 69% requieren dominar el inglés, mientras que el 31% no requieren dominar el inglés.
- En las carreras profesionales de construcción e ingeniería civil 33% requieren dominar el inglés, mientras que el 67% no requieren dominar el inglés.
- En las carreras profesionales de contabilidad y finanzas 49% requieren dominar el inglés, mientras que el 51% no requieren dominar el inglés.
- En las carreras profesionales de ingeniería industrial, mecánica, electrónica y tecnología, programas multidisciplinarios o generales 63% requieren dominar el inglés, mientras que el 37% no requieren dominar el inglés.
- En las carreras profesionales de ingeniería mecánica y metalúrgica 62% requieren dominar el inglés, mientras que el 38% no requieren dominar el inglés.
- En las carreras profesionales de minería, energía y recursos naturales 37% requieren dominar el inglés, mientras que el 63% no requieren dominar el inglés.
- En las carreras profesionales de negocios y comercio 47% requieren dominar el inglés, mientras que el 53% no requieren dominar el inglés.
- En las carreras profesionales de salud 35% requieren dominar el inglés, mientras que el 65% no requieren dominar el inglés.
- En las carreras profesionales de tecnología de la información y comunicación 53% requieren dominar el inglés, mientras que el 47% no requieren dominar el inglés.

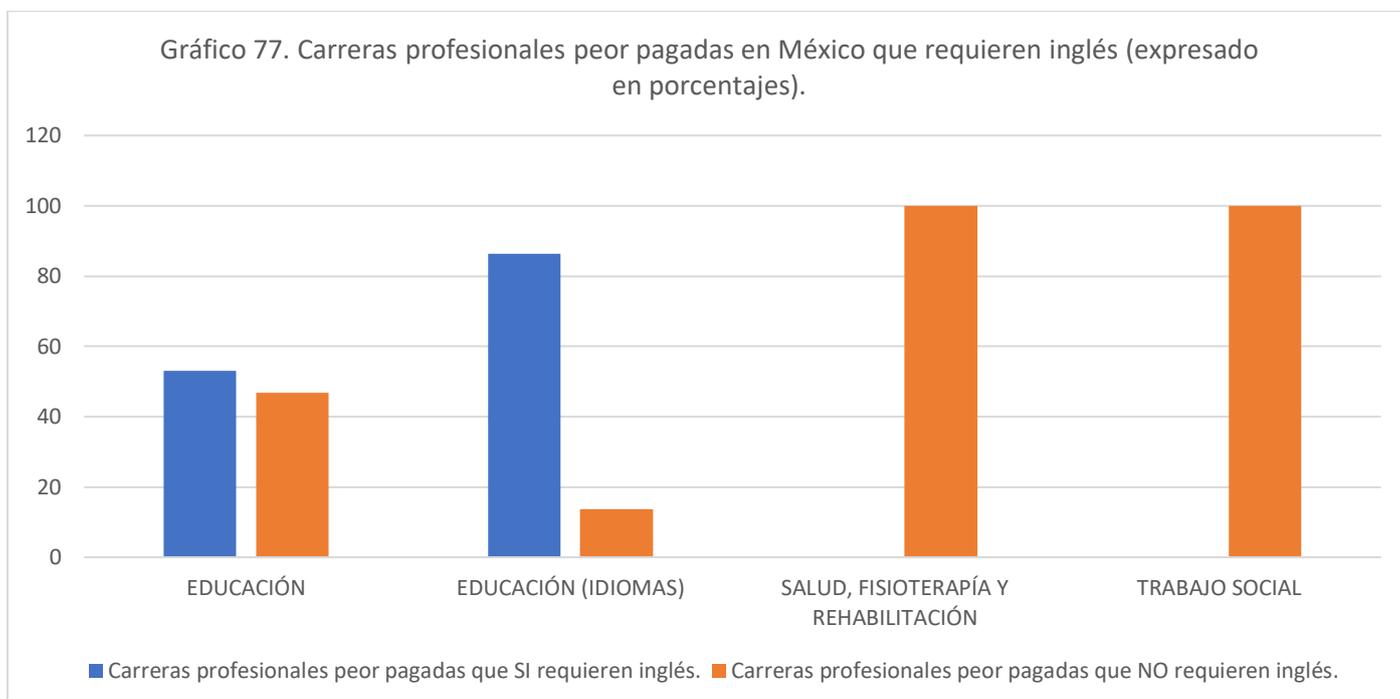
A continuación se mostrará un comparativo de las carreras profesionales peor pagadas en México y el número de ofertas laborales que requieren que se domine el inglés:



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del OCC Mundial del año 2021.

- De las 148 ofertas laborales 79 empleos requieren dominar el inglés.
- De las 148 ofertas laborales 69 empleos no requieren dominar el inglés.

Prosiguiendo, se hará una distinción mucho más detallada de las carreras profesionales peores pagadas en México que requieren inglés, se puede observar lo siguiente:



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del OCC Mundial del año 2021.

- En las carreras profesionales de educación 53% requieren dominar el inglés, mientras que el 47% no requieren dominar el inglés.
- En las carreras profesionales de educación (idiomas) 86% requieren dominar el inglés, mientras que el 14% no requieren dominar el inglés.
- En las carreras profesionales de salud, fisioterapia y rehabilitación 0% requieren dominar el inglés, mientras que el 100% no requieren dominar el inglés.
- En las carreras profesionales de trabajo social 0% requieren dominar el inglés, mientras que el 100% no requieren dominar el inglés.

Ahora bien, pienso que es valioso señalar las diferencias que existen a la hora de buscar empleo en función de un salario esperado, es decir, como se mencionó anteriormente, OCC Mundial divide las ofertas laborales en estratos salariales, que van desde \$5,000 mensuales a más de \$80,000 mensuales. Por lo tanto, a continuación se pondrá de manifiesto las diferencias que existen entre el número de ofertas laborales que solicitan inglés y el salario que ofrecen, así como el número de ofertas laborales que no requieren inglés y el salario que ofrecen.



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del OCC Mundial del año 2021.

De las 588 ofertas laborales:

40 Ofertas laborales tienen salarios de más de \$80,000 mismos que:

- 32 Ofertas laborales requieren saber inglés.
- 8 Ofertas laborales no requieren saber inglés.

41 Ofertas laborales tienen salarios de \$65,000 a \$80,000 mismos que:

- 32 Ofertas laborales requieren saber inglés.
- 9 Ofertas laborales no requieren saber inglés.

60 Ofertas laborales tienen salarios de \$50,000 a \$65,000 mismos que:

- 42 Ofertas laborales requieren saber inglés.
- 18 Ofertas laborales no requieren saber inglés.

58 Ofertas laborales tienen salarios de \$40,000 a \$50,000 mismos que:

- 33 Ofertas laborales requieren saber inglés.
- 25 Ofertas laborales no requieren saber inglés.

62 Ofertas laborales tienen salarios de \$30,000 a \$40,000 mismos que:

- 28 Ofertas laborales requieren saber inglés.
- 34 Ofertas laborales no requieren saber inglés.

61 Ofertas laborales tienen salarios de \$20,000 a \$30,000 mismos que:

- 29 Ofertas laborales requieren saber inglés.
- 32 Ofertas laborales no requieren saber inglés.

86 Ofertas laborales tienen salarios de \$15,000 a \$20,000 mismos que:

- 37 Ofertas laborales requieren saber inglés.
- 49 Ofertas laborales no requieren saber inglés.

90 Ofertas laborales tienen salarios de \$10,000 a \$15,000 mismos que:

- 29 Ofertas laborales requieren saber inglés.
- 61 Ofertas laborales no requieren saber inglés.

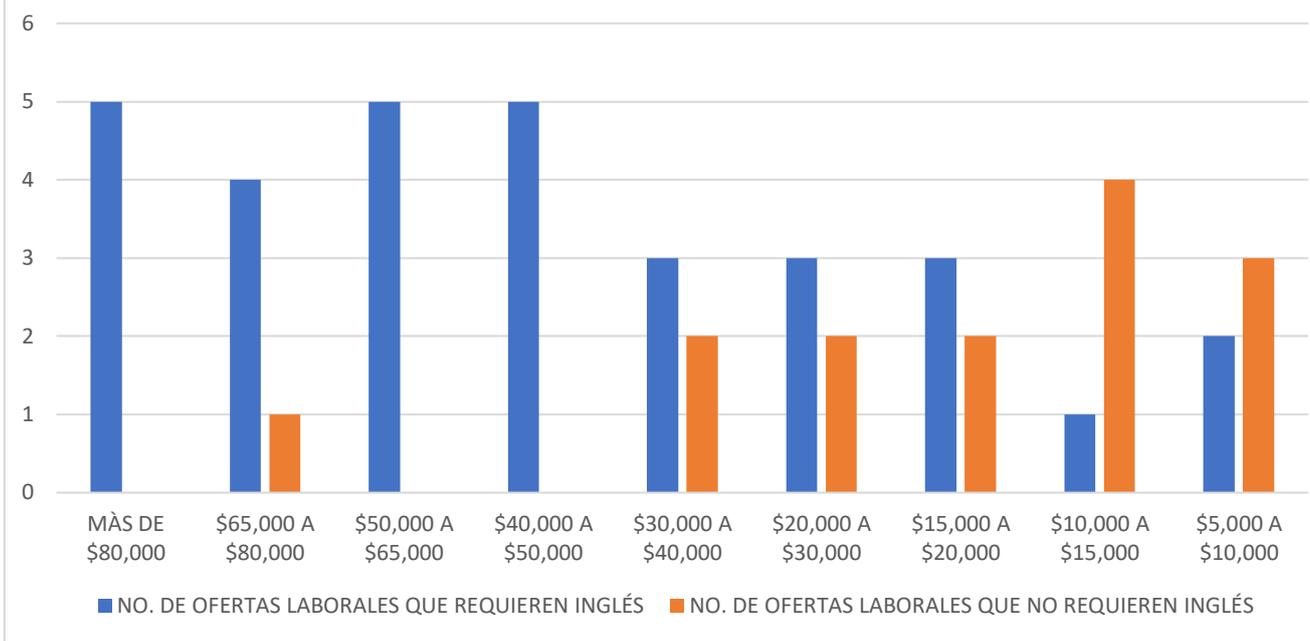
90 Ofertas laborales tienen salarios de \$5,000 a \$10,000 mismos que:

- 27 Ofertas laborales requieren saber inglés.
- 63 Ofertas laborales no requieren saber inglés.

Consecuentemente, a continuación se mostrarán gráficas de los salarios que ofrece cada sector de las carreras profesionales:

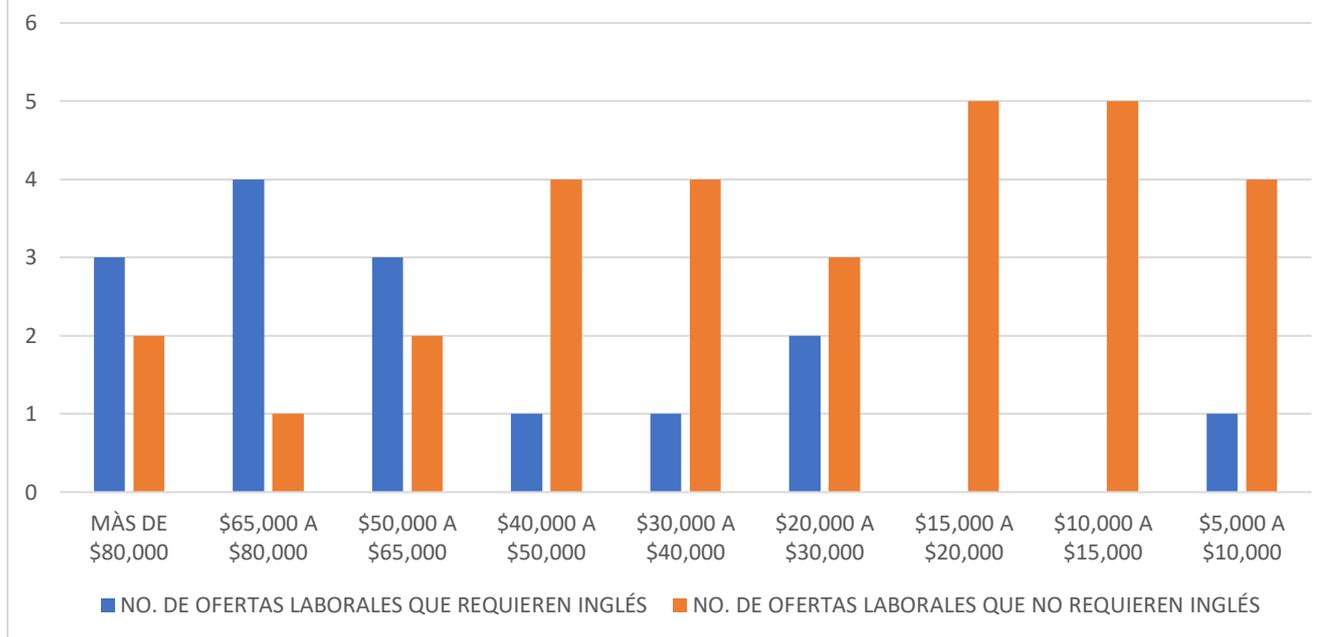
Primeramente se mostrarán los salarios de las 10 carreras profesionales mejores pagadas dividiéndolas entre las ofertas laborales que requieren dominar el inglés y las que no:

Gráfico 79. No. de ofertas laborales y salarios de Administración (expresado en número de ofertas laborales).



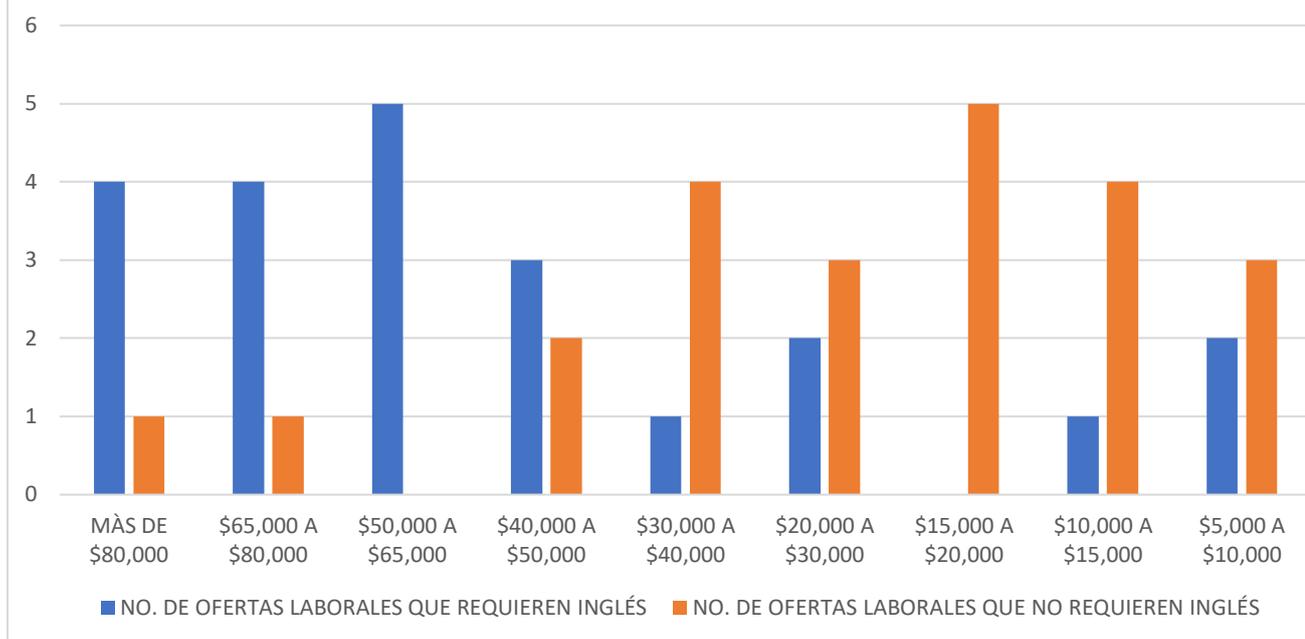
Fuente: Elaboración propia con datos tomados del OCC Mundial del año 2021.

Gráfico 80. No. de ofertas laborales y salarios de Construcción e ingeniería civil (expresado en número de ofertas laborales).



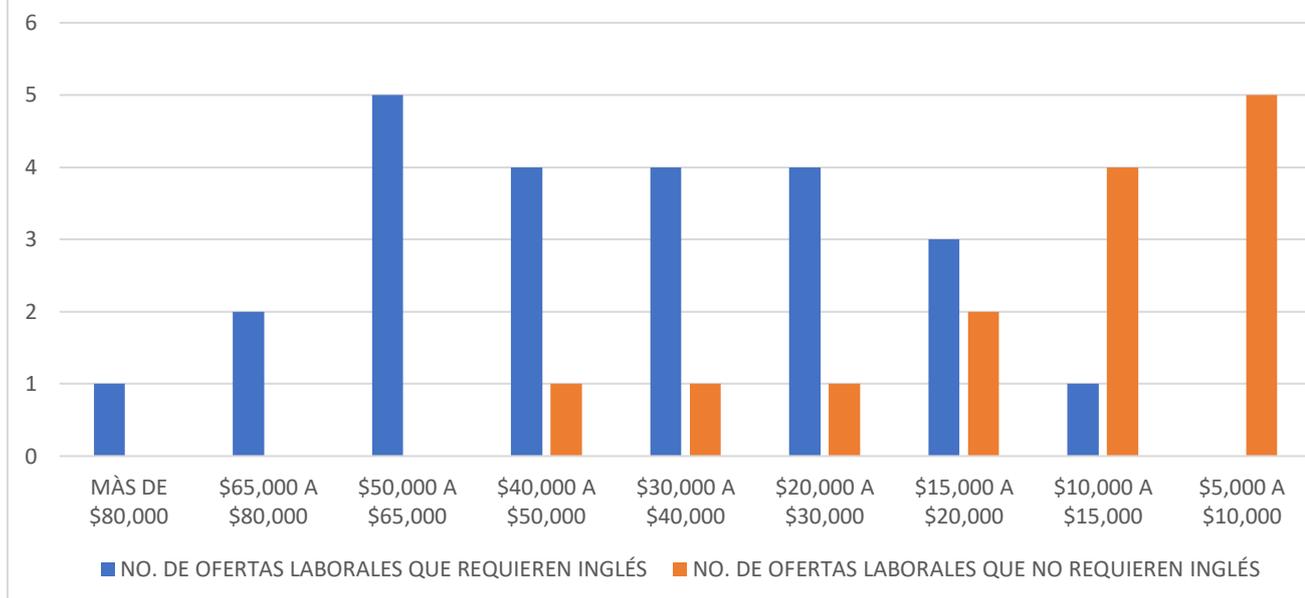
Fuente: Elaboración propia con datos tomados del OCC Mundial del año 2021.

Gráfico 81. No. de ofertas laborales y salarios de Contabilidad y finanzas (expresado en número de ofertas laborales).



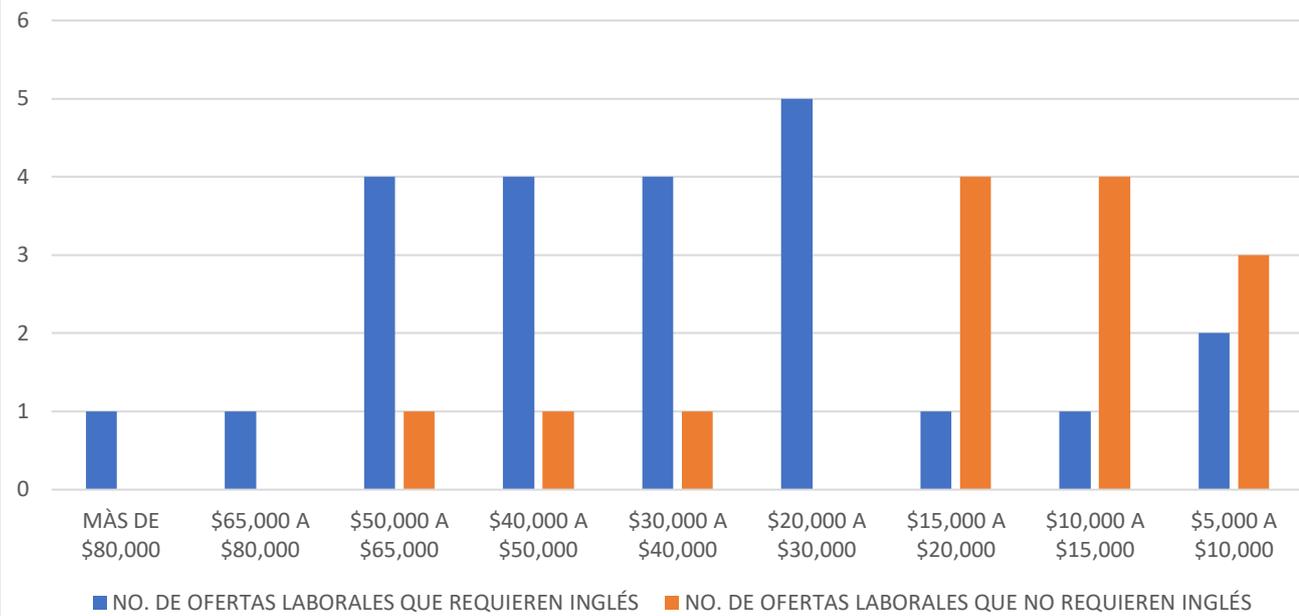
Fuente: Elaboración propia con datos tomados del OCC Mundial del año 2021.

Gráfico 82. No. de ofertas laborales y salarios de Ingeniería industrial, mecánica, electrónica y tecnología, programas multidisciplinares o generales (expresado en número de ofertas laborales).



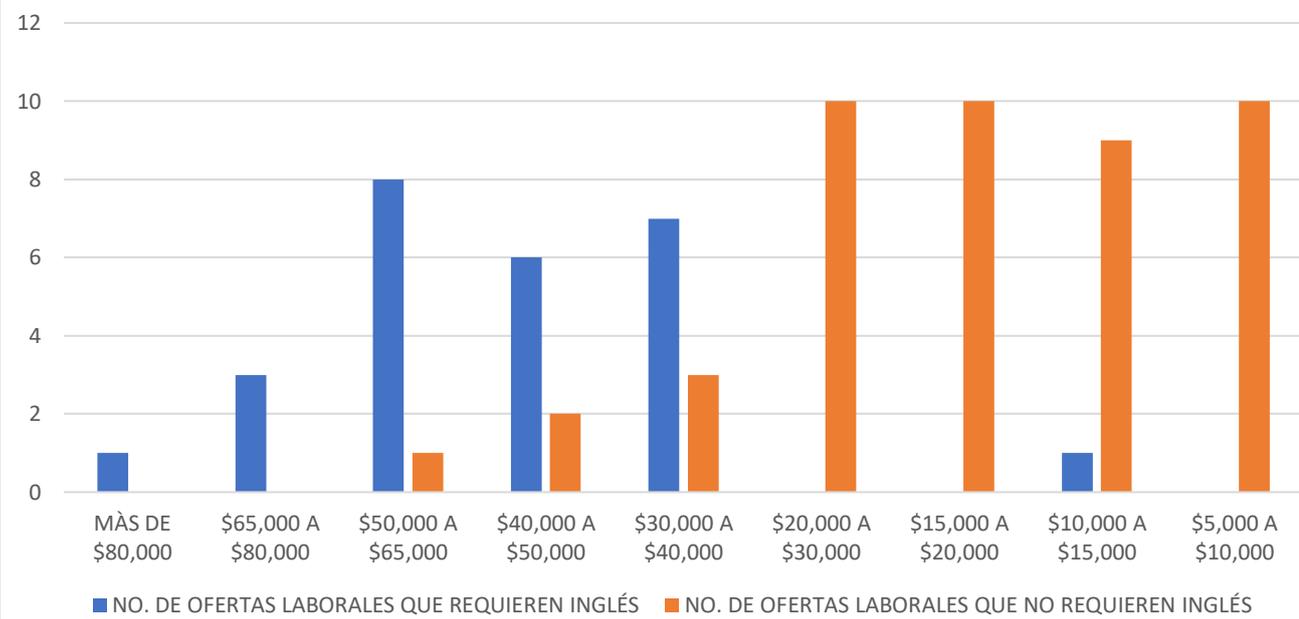
Fuente: Elaboración propia con datos tomados del OCC Mundial del año 2021.

Gráfico 83. No. de ofertas laborales y salarios de Ingeniería mecánica y metalúrgica (expresado en número de ofertas laborales).

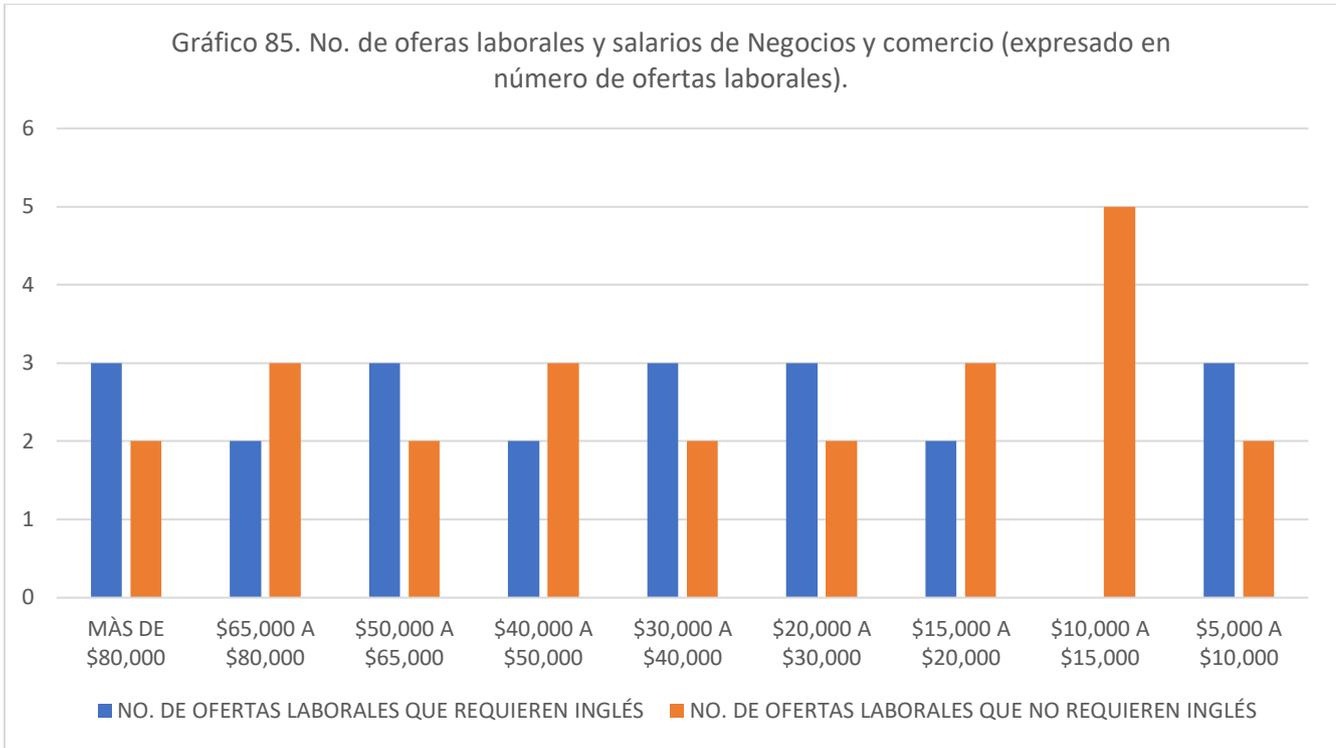


Fuente: Elaboración propia con datos tomados del OCC Mundial del año 2021.

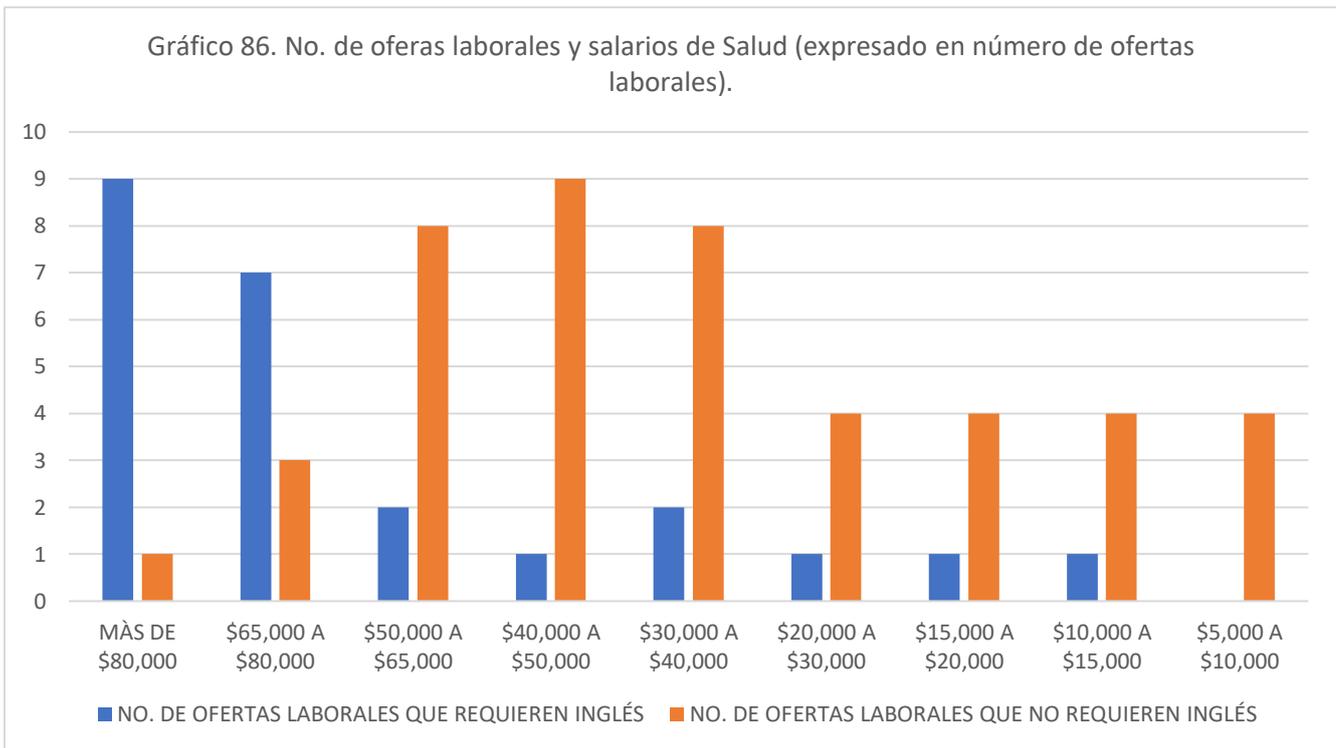
Gráfico 84. No. de ofertas laborales y salarios de Minería - energía- recursos naturales (expresado en número de ofertas laborales).



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del OCC Mundial del año 2021.

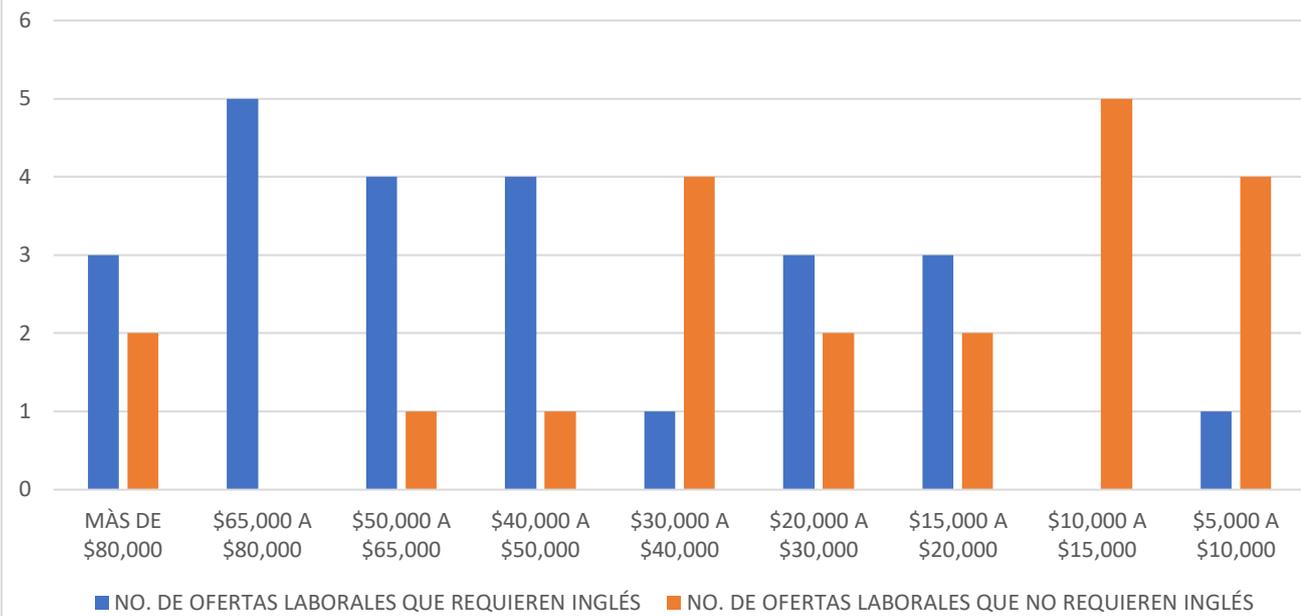


Fuente: Elaboración propia con datos tomados del OCC Mundial del año 2021.



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del OCC Mundial del año 2021.

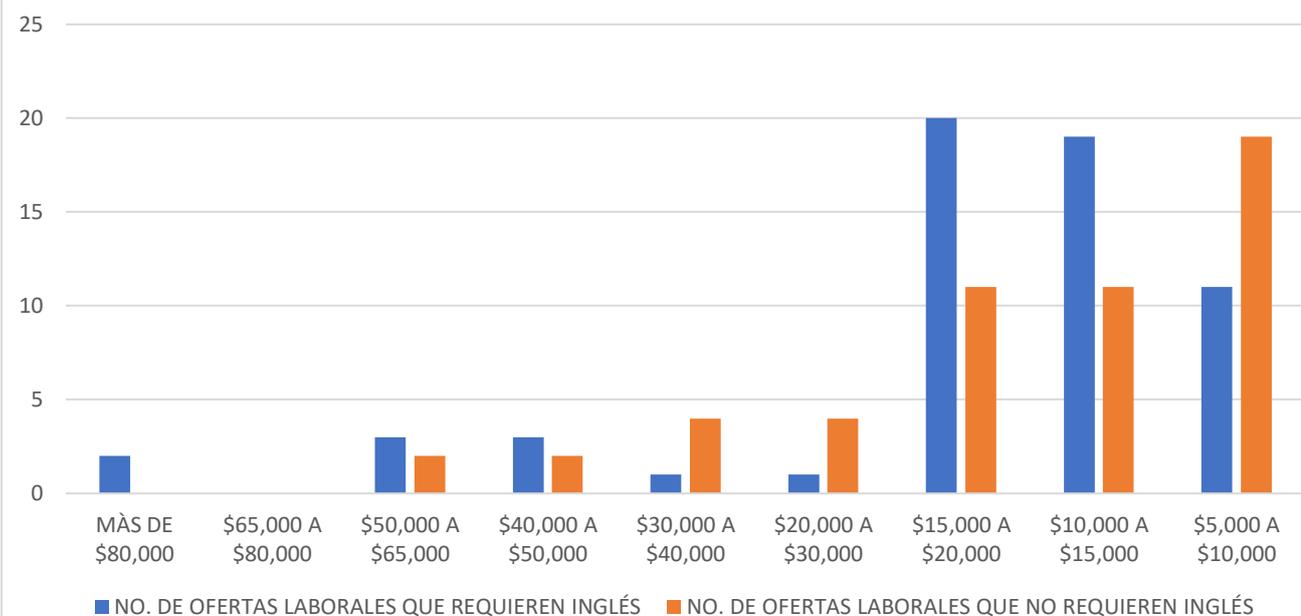
Gráfico 87. No. de ofertas laborales y salarios de Tecnología de la información y la comunicación (expresado en número de ofertas laborales).



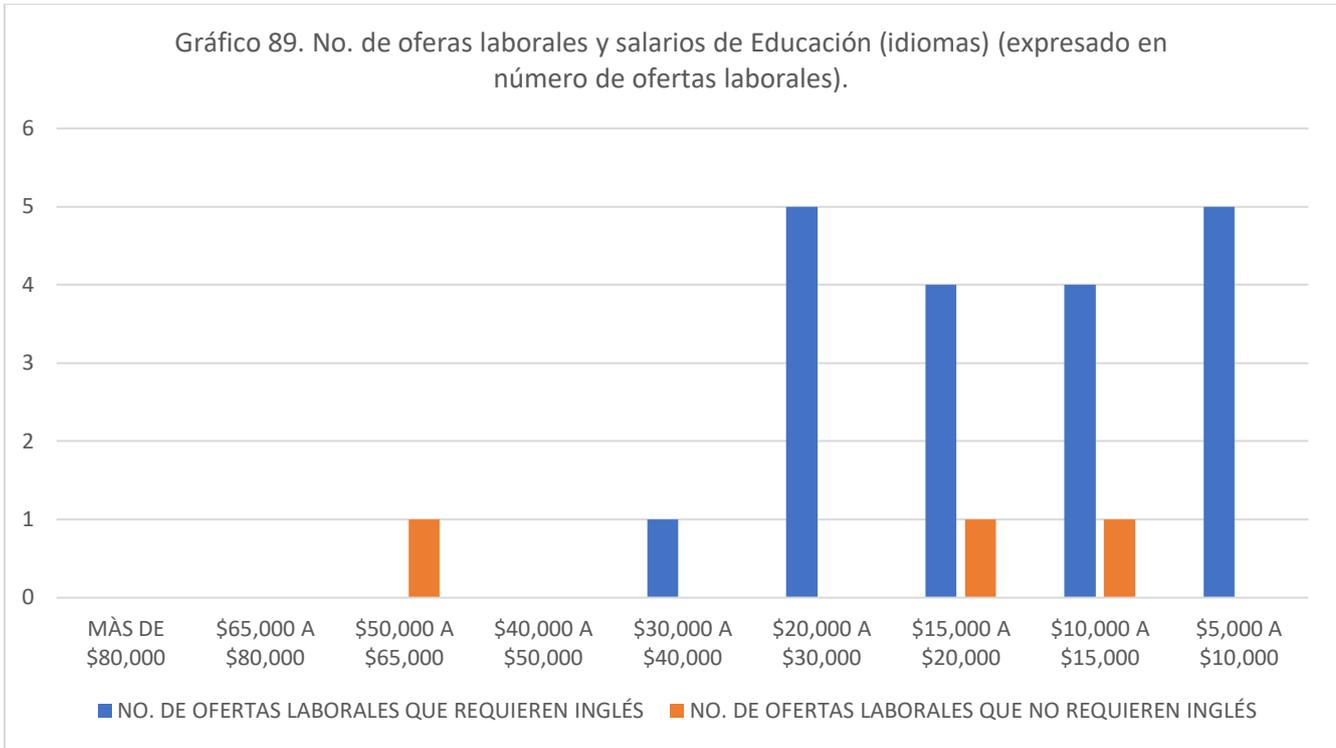
Fuente: Elaboración propia con datos tomados del OCC Mundial del año 2021.

Continuando con la muestra de resultados, se ilustrarán las 10 carreras profesionales peor pagas, dividiéndolas entre las ofertas laborales que requieren dominar el inglés y las que no:

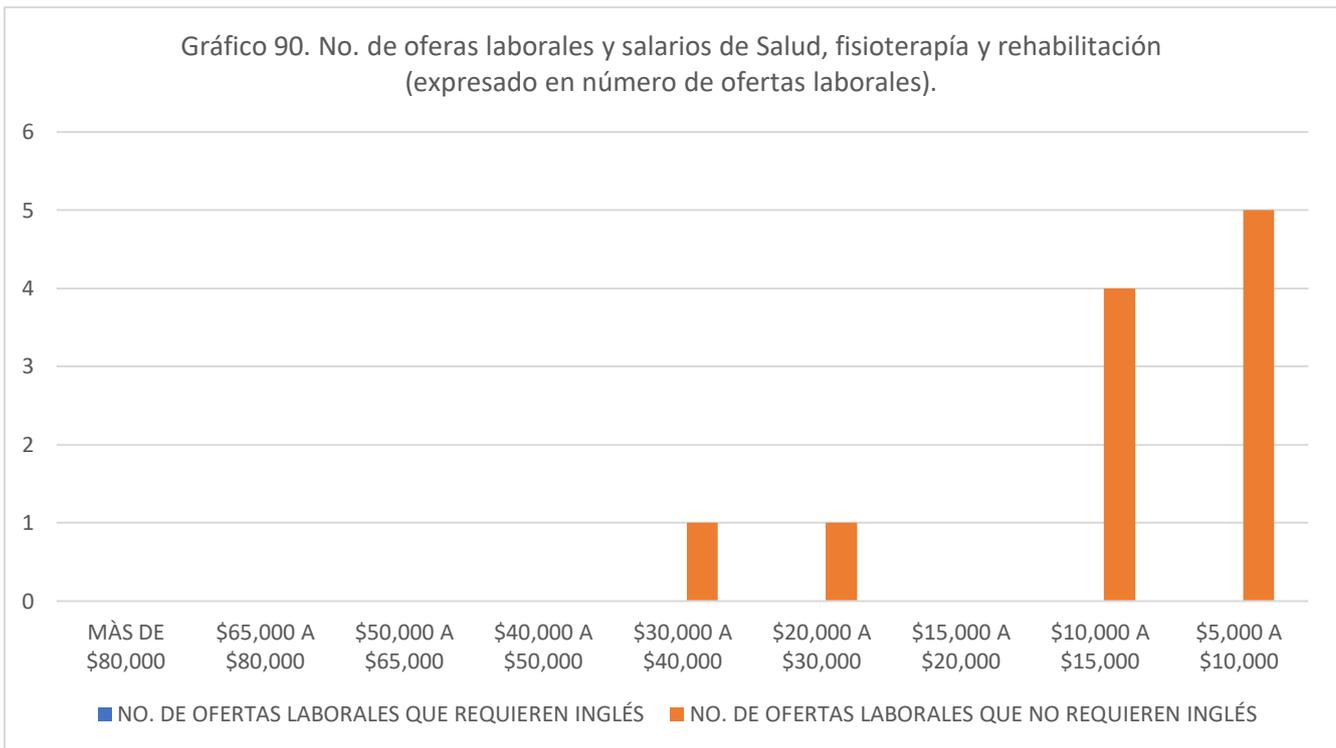
Gráfico 88. No. de ofertas laborales y salarios de Educación (expresado en número de ofertas laborales).



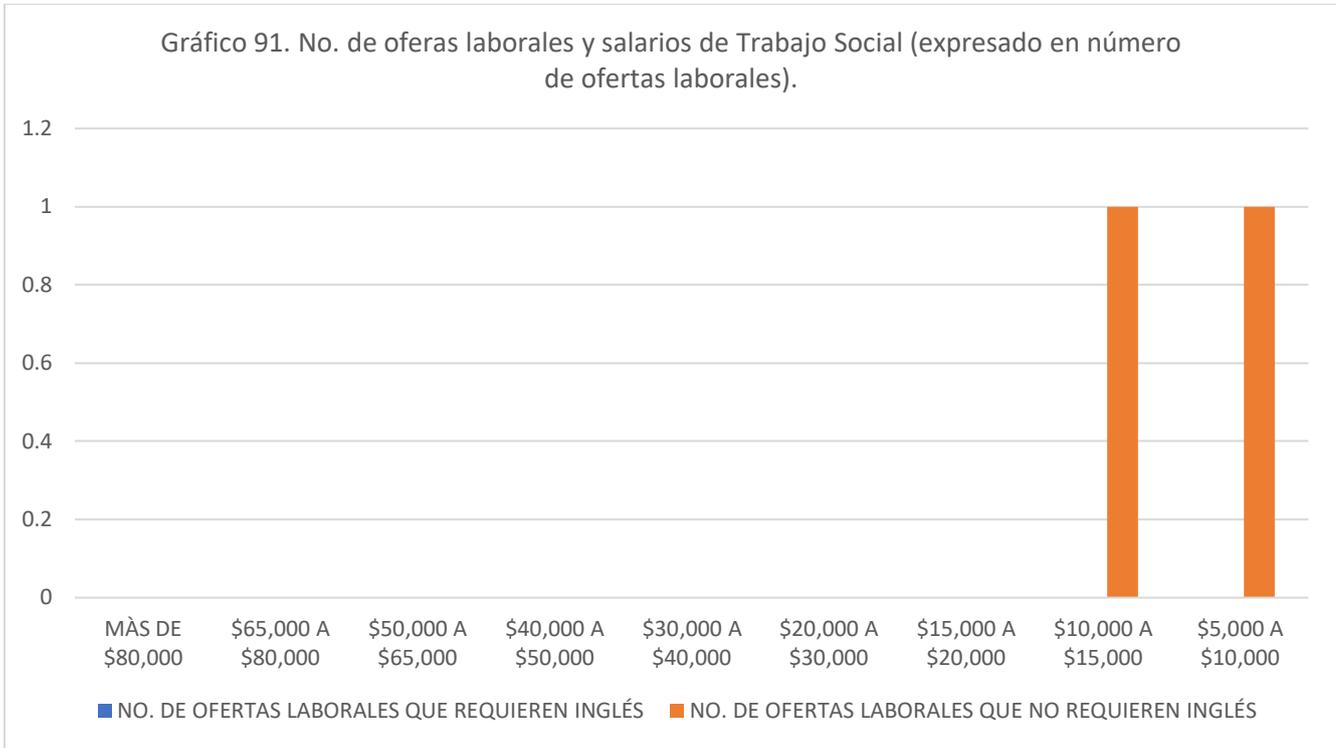
Fuente: Elaboración propia con datos tomados del OCC Mundial del año 2021.



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del OCC Mundial del año 2021.



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del OCC Mundial del año 2021.



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del OCC Mundial del año 2021.

Mostrando los resultados anteriores, expresados en porcentaje para su mejor comprensión, se puede observar lo siguiente:



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del OCC Mundial del año 2021.

De las ofertas laborales que tienen salarios de más de \$80,000 mismos que:

- 80% de Ofertas laborales requieren saber inglés.
- 20% de Ofertas laborales no requieren saber inglés.

De las ofertas laborales que tienen salarios de \$65,000 a \$80,000 mismos que:

- 78% de Ofertas laborales requieren saber inglés.
- 22% de Ofertas laborales no requieren saber inglés.

De las ofertas laborales que tienen salarios de \$50,000 a \$65,000 mismos que:

- 70% de Ofertas laborales requieren saber inglés.
- 30% de Ofertas laborales no requieren saber inglés.

De las ofertas laborales que tienen salarios de \$40,000 a \$50,000 mismos que:

- 57% de Ofertas laborales requieren saber inglés.
- 43% de Ofertas laborales no requieren saber inglés.

De las ofertas laborales que tienen salarios de \$30,000 a \$40,000 mismos que:

- 45% de Ofertas laborales requieren saber inglés.
- 55% de Ofertas laborales no requieren saber inglés.

De las ofertas laborales que tienen salarios de \$20,000 a \$30,000 mismos que:

- 48% de Ofertas laborales requieren saber inglés.
- 52% de Ofertas laborales no requieren saber inglés.

De las ofertas laborales que tienen salarios de \$15,000 a \$20,000 mismos que:

- 43% de Ofertas laborales requieren saber inglés.
- 57% de Ofertas laborales no requieren saber inglés.

De las ofertas laborales que tienen salarios de \$10,000 a \$15,000 mismos que:

- 32% de Ofertas laborales requieren saber inglés.
- 68% de Ofertas laborales no requieren saber inglés.

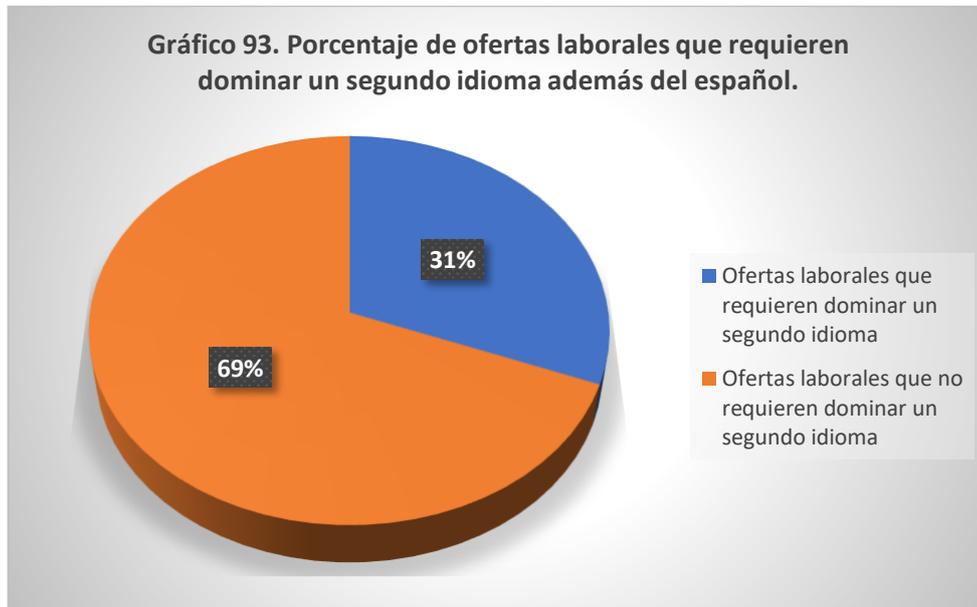
De las ofertas laborales que tienen salarios de \$5,000 a \$10,000 mismos que:

- 30% de Ofertas laborales requieren saber inglés.
- 70% de Ofertas laborales no requieren saber inglés.

En suma de lo anteriormente explicado, consideré que es fundamental señalar la situación en la que se encuentran las ofertas laborales cuando buscan personas bilingües, en otras palabras, saber con certidumbre cual es el idioma que más solicitan las ofertas laborales en México además del español. Cabe señalar que todas estas ofertas laborales son para personas mexicanas, por ende se sobre entiende que el español es requerido y como se ha mencionado en esta tesis, el español es el cuarto idioma más hablado en el mundo, por lo tanto se considerarán los 9 idiomas restantes. A continuación muestro los resultados:

Al 19 de febrero de 2022 se realizó una búsqueda en OCC para saber el total de ofertas, las cuales fueron: 78,932 ofertas laborales totales. De las cuales:

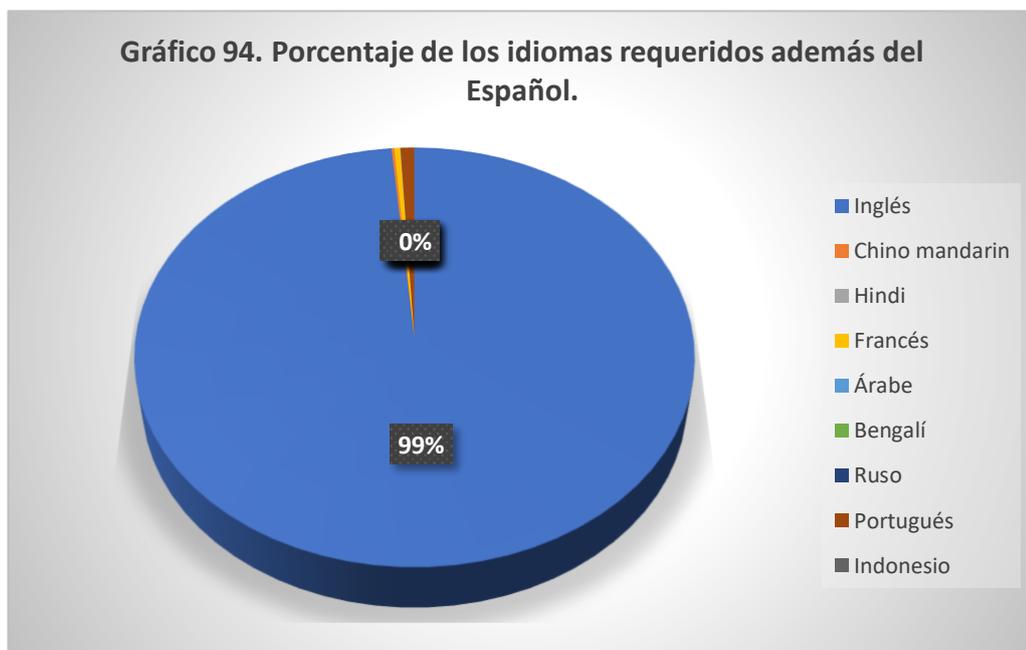
- 24,007 ofertas laborales requieren saber dominar el inglés.
- 41 ofertas laborales requieren saber dominar el chino mandarín.
- 1 oferta laboral requiere saber dominar el hindi.
- 91 ofertas laborales requieren saber dominar el francés.
- 5 ofertas laborales requieren saber dominar el árabe.
- 0 ofertas laborales requieren saber dominar el bengalí.
- 1 oferta laboral requiere saber dominar el ruso.
- 211 ofertas laborales requieren saber dominar el portugués.
- 0 ofertas laborales requieren saber dominar el indonesio.



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del OCC Mundial del año 2022.

- De las 78,932 ofertas laborales:
  - o 24,357 Requieren un dominar un segundo idioma (31%).
  - o 54,575 NO requieren un dominar un segundo idioma (31%).

Ahora bien, de las 24,357 ofertas laborales que requieren hablar un segundo idioma:



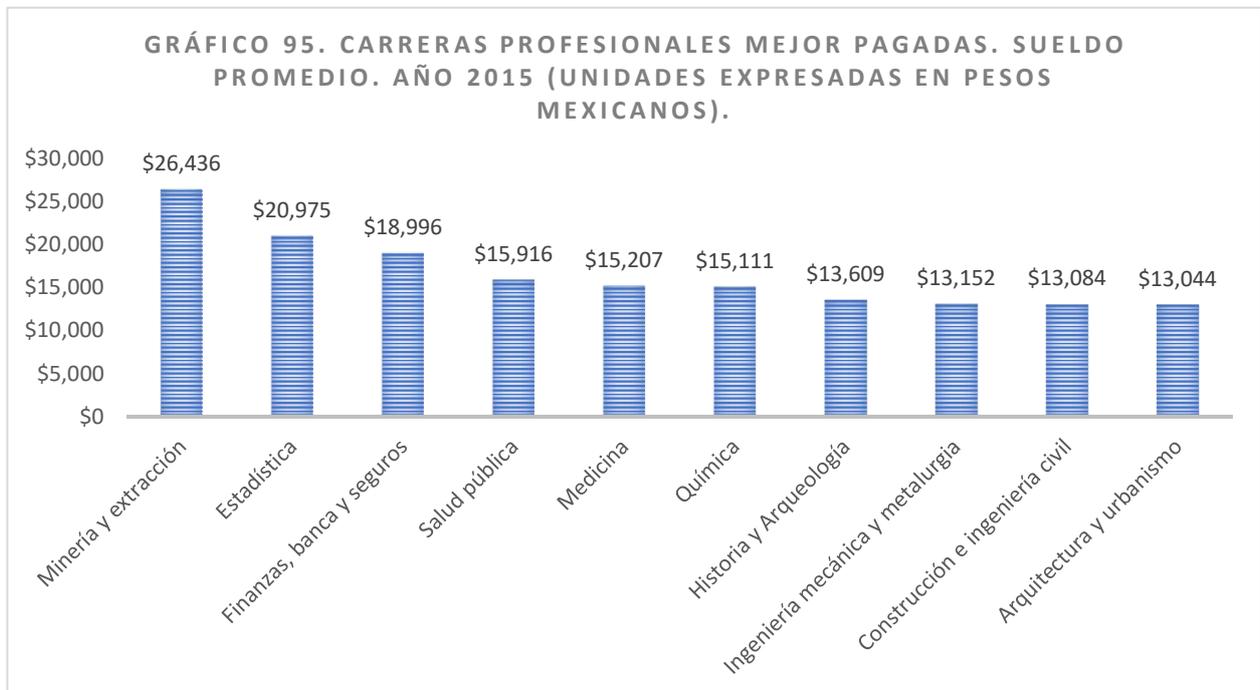
Fuente: Elaboración propia con datos tomados del OCC Mundial del año 2022.

- 98.56% de las ofertas laborales que requieren dominar un idioma además del español, solicitan dominar el inglés.
- 0.87% de las ofertas laborales que requieren dominar un idioma además del español, solicitan dominar el portugués.
- 0.37% de las ofertas laborales que requieren dominar un idioma además del español, solicitan dominar el francés.
- 0.17% de las ofertas laborales que requieren dominar un idioma además del español, solicitan dominar el chino mandarín.
- 0.02% de las ofertas laborales que requieren dominar un idioma además del español, solicitan dominar el árabe.
- 0.004% de las ofertas laborales que requieren dominar un idioma además del español, solicitan dominar el hindi.
- 0.004% de las ofertas laborales que requieren dominar un idioma además del español, solicitan dominar el ruso.
- 0% de las ofertas laborales que requieren dominar un idioma además del español, solicitan dominar el bengalí.
- 0% de las ofertas laborales que requieren dominar un idioma además del español, solicitan dominar el indonesio.

Con la intención de fundamentar o desvirtuar el impacto que tiene el dominio de la lengua inglesa en las personas mexicanas, se muestra a continuación el sueldo promedio de las carreras mejor y peor pagadas en México, así como la línea de pobreza por ingresos del CONEVAL de los años 2015, 2017, 2019 y 2021. Se debe indicar que el IMCO quien realiza el estudio de las carreras profesionales mejor y peor pagadas en México, lo hace cada 2 años, por ende, los resultados que se muestran solamente son de los años: 2015, 2017, 2019 y 2021.

Iniciando, se muestra el comportamiento de las carreras profesionales mejor y peor pagadas en función de salarios entre los años 2015 y 2021 que el IMCO (Instituto Mexicano para la Competitividad) ha recabado.

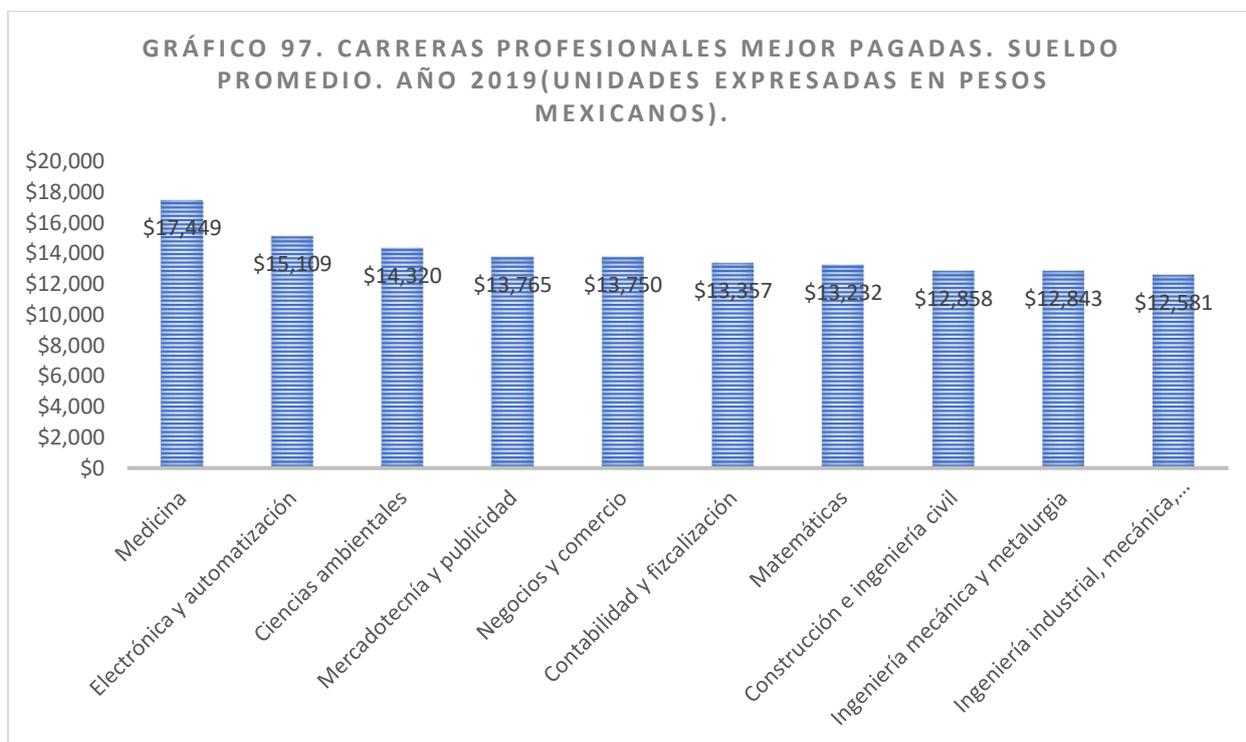
Se inicia mostrando los gráficos de los comportamientos de las carreras mejor pagadas por año:



Fuente: Elaboración propia con datos tomados de IMCO del año 2015.



Fuente: Elaboración propia con datos tomados de IMCO del año 2017.



Fuente: Elaboración propia con datos tomados de IMCO del año 2019.



Fuente: Elaboración propia con datos tomados de IMCO del año 2021.



Fuente: Elaboración propia con datos tomados de IMCO del año 2015.

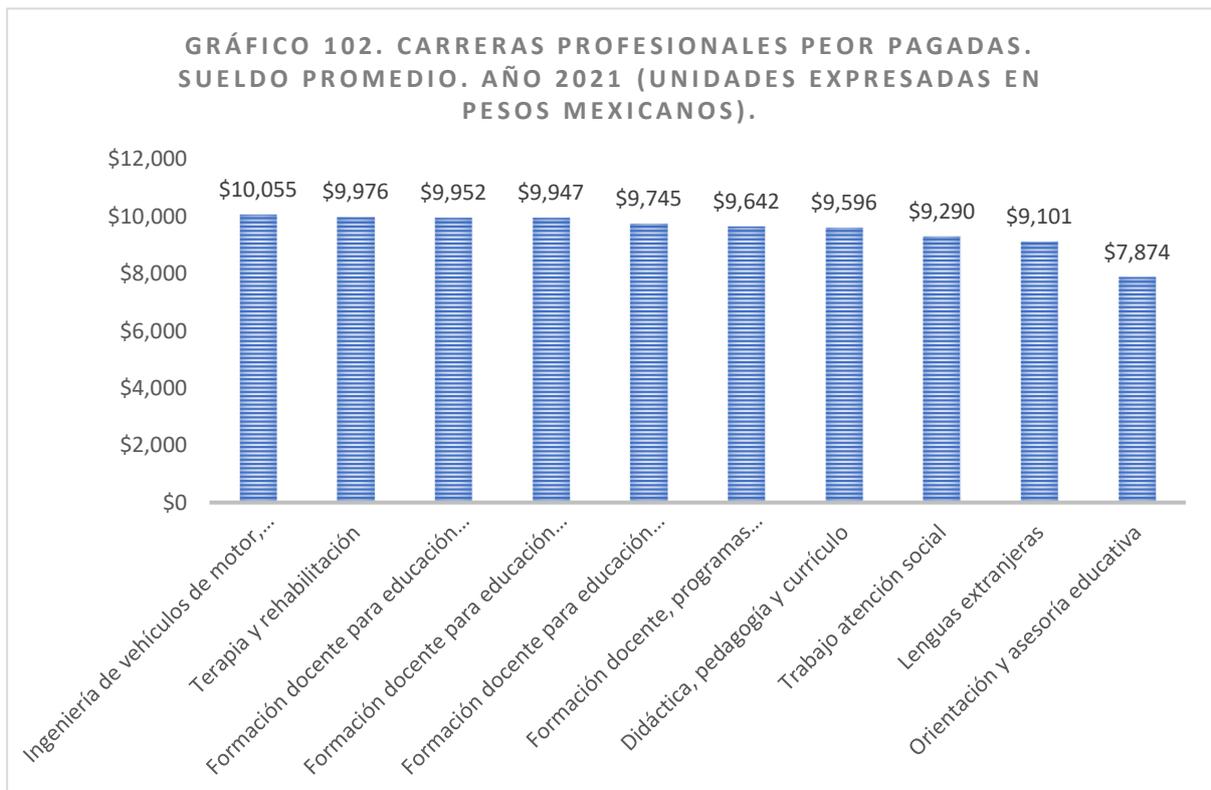
Ahora se muestra el comportamiento de las carreras profesionales peor pagadas por año:



Fuente: Elaboración propia con datos tomados de IMCO del año 2017.



Fuente: Elaboración propia con datos tomados de IMCO del año 2019.



Fuente: Elaboración propia con datos tomados de IMCO del año 2021.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018 (ENIGH) en México hay 34,744,818 hogares, de estos, 28.7 por ciento encabezados por mujeres y 71.3 por ciento por hombres. El tamaño promedio del hogar es de 3.6 personas, en estos la edad promedio de la jefa o jefe alcanza los 49.8 años. (Población, 2020)

A continuación se muestran las Canastas básicas del CONEVAL en los años 2015, 2017, 2019 y 2021. Así como la línea de pobreza por ingresos por persona mensual (Canasta alimentaria más no alimentaria):

<b>Valor mensual por persona de la Línea de Pobreza por Ingresos (Canasta alimentaria más no alimentaria) <sup>1</sup></b>	<b>Dec-15</b>	
	<b>Línea de Pobreza por Ingresos urbano (Canasta alimentaria más no alimentaria-urbano)</b>	<b>Línea de Pobreza por Ingresos rural (Canasta alimentaria más no alimentaria-rural)</b>
<b>Línea de Pobreza por Ingresos (Canasta alimentaria más no alimentaria)</b>	<b>\$ 2,675.69</b>	<b>\$ 1,725.73</b>
<b>Grupo</b>		
<b>Línea de Pobreza Extrema por Ingresos (Canasta alimentaria)</b>	<b>\$ 1,315.08</b>	<b>\$ 938.02</b>
<b>Canasta no alimentaria</b>	<b>\$ 1,360.61</b>	<b>\$ 787.72</b>
Transporte público	\$ 221.99	\$ 135.24
Limpieza y cuidados de la casa	\$ 71.35	\$ 65.31
Cuidados personales	\$ 127.21	\$ 80.97
Educación, cultura y recreación	\$ 265.98	\$ 100.98
Comunicaciones y servicios para vehículos	\$ 53.22	\$ 14.38
Vivienda y servicios de conservación	\$ 207.55	\$ 117.55
Prendas de vestir, calzado y accesorios	\$ 169.05	\$ 110.62
Cristalería, blancos y utensilios domésticos	\$ 19.11	\$ 14.80
Cuidados de la salud	\$ 173.46	\$ 118.80
Enseres domésticos y mantenimiento de la vivienda	\$ 22.46	\$ 13.40
Artículos de esparcimiento	\$ 5.71	\$ 2.00
Otros gastos	\$ 23.52	\$ 13.68

Fuente: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx>

**Valor mensual por persona de la Línea de Pobreza por Ingresos  
(Canasta alimentaria más no alimentaria) <sup>1</sup>**

**Dec-17**

	Línea de Pobreza por Ingresos urbano (Canasta alimentaria más no alimentaria-urbano)	Línea de Pobreza por Ingresos rural (Canasta alimentaria más no alimentaria-rural)
<b>Línea de Pobreza por Ingresos (Canasta alimentaria más no alimentaria)</b>	<b>\$ 2,974.80</b>	<b>\$ 1,930.80</b>
<b>Grupo</b>		
<b>Línea de Pobreza Extrema por Ingresos (Canasta alimentaria)</b>	<b>\$ 1,491.59</b>	<b>\$ 1,066.58</b>
<b>Canasta no alimentaria</b>	<b>\$ 1,483.21</b>	<b>\$ 864.23</b>
Transporte público	\$ 242.10	\$ 148.81
Limpieza y cuidados de la casa	\$ 78.74	\$ 72.04
Cuidados personales	\$ 140.70	\$ 89.71
Educación, cultura y recreación	\$ 290.90	\$ 110.47
Comunicaciones y servicios para vehículos	\$ 47.74	\$ 12.82
Vivienda y servicios de conservación	\$ 235.95	\$ 134.75
Prendas de vestir, calzado y accesorios	\$ 181.10	\$ 118.17
Cristalería, blancos y utensilios domésticos	\$ 21.09	\$ 16.25
Cuidados de la salud	\$ 190.13	\$ 130.42
Enseres domésticos y mantenimiento de la vivienda	\$ 23.35	\$ 13.88
Artículos de esparcimiento	\$ 5.45	\$ 1.90
Otros gastos	\$ 25.95	\$ 15.00

Fuente: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezalInicio.aspx>

**Valor mensual por persona de la Línea de Pobreza por Ingresos  
(Canasta alimentaria más no alimentaria) <sup>1</sup>**

**Dec-19**

	Línea de Pobreza por Ingresos urbano (Canasta alimentaria más no alimentaria-urbano)	Línea de Pobreza por Ingresos rural (Canasta alimentaria más no alimentaria-rural)
<b>Línea de Pobreza por Ingresos (Canasta alimentaria más no alimentaria)</b>	<b>\$ 3,176.95</b>	<b>\$ 2,056.85</b>
<b>Grupo</b>		
<b>Línea de Pobreza Extrema por Ingresos (Canasta alimentaria)</b>	<b>\$ 1,598.52</b>	<b>\$ 1,134.64</b>
<b>Canasta no alimentaria</b>	<b>\$ 1,578.43</b>	<b>\$ 922.20</b>
Transporte público	\$ 255.87	\$ 158.41
Limpieza y cuidados de la casa	\$ 86.69	\$ 79.43
Cuidados personales	\$ 152.37	\$ 97.07
Educación, cultura y recreación	\$ 316.70	\$ 120.65
Comunicaciones y servicios para vehículos	\$ 47.68	\$ 12.80
Vivienda y servicios de conservación	\$ 242.30	\$ 137.81
Prendas de vestir, calzado y accesorios	\$ 190.02	\$ 124.10
Cristalería, blancos y utensilios domésticos	\$ 22.04	\$ 17.02
Cuidados de la salud	\$ 207.51	\$ 142.72
Enseres domésticos y mantenimiento de la vivienda	\$ 23.86	\$ 14.15
Artículos de esparcimiento	\$ 4.71	\$ 1.62
Otros gastos	\$ 28.68	\$ 16.43

Fuente: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Pobrezalnicio.aspx>

<b>Valor mensual por persona de la Línea de Pobreza por Ingresos (Canasta alimentaria más no alimentaria) <sup>1</sup></b>	<b>Dec-21</b>	
	<b>Línea de Pobreza por Ingresos urbano (Canasta alimentaria más no alimentaria-urbano)</b>	<b>Línea de Pobreza por Ingresos rural (Canasta alimentaria más no alimentaria-rural)</b>
<b>Línea de Pobreza por Ingresos (Canasta alimentaria más no alimentaria)</b>	<b>\$ 3,542.14</b>	<b>\$ 2,343.50</b>
<b>Grupo</b>		
<b>Línea de Pobreza Extrema por Ingresos (Canasta alimentaria)</b>	<b>\$ 1,844.32</b>	<b>\$ 1,344.94</b>
<b>Canasta no alimentaria</b>	<b>\$ 1,697.82</b>	<b>\$ 998.56</b>
Transporte público	\$ 264.03	\$ 163.99
Limpieza y cuidados de la casa	\$ 96.78	\$ 89.03
Cuidados personales	\$ 168.34	\$ 107.49
Educación, cultura y recreación	\$ 331.53	\$ 126.45
Comunicaciones y servicios para vehículos	\$ 47.73	\$ 12.81
Vivienda y servicios de conservación	\$ 272.48	\$ 156.35
Prendas de vestir, calzado y accesorios	\$ 201.24	\$ 131.23
Cristalería, blancos y utensilios domésticos	\$ 25.11	\$ 19.55
Cuidados de la salud	\$ 225.58	\$ 155.29
Enseres domésticos y mantenimiento de la vivienda	\$ 27.76	\$ 16.39
Artículos de esparcimiento	\$ 5.37	\$ 1.86
Otros gastos	\$ 31.89	\$ 18.14

Fuente: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Pobrezalnicio.aspx>

Conforme a los resultados mostrados anteriormente se puede aseverar lo siguiente:

En el año 2015:

Para una familia de 4 personas en población urbana se necesitarían: \$10,704 mensuales para superar la línea de pobreza por ingresos (Canasta alimentaria más no alimentaria). Lo cual para las carreras profesionales mejor pagadas en el año 2015 trabajando al menos una persona (como se muestra en el gráfico 95) alcanzaría perfectamente. Sin embargo para las carreras profesionales peor pagadas (como se mostró en el gráfico 99) esto sería imposible, ya que los sueldos promedios oscilan entre \$6,726 y \$8,784 mensuales. Por ende, al menos dos personas en la familia necesitarían trabajar.

Para una familia de 4 personas en población rural se necesitarían: \$6,904 mensuales para superar la línea de pobreza por ingresos (Canasta alimentaria más no alimentaria). Lo cual para las carreras profesionales mejor pagadas en el año 2015 trabajando al menos una persona (como se muestra en el gráfico 95) alcanzaría perfectamente. Para las carreras profesionales peor pagadas sería el

mismo caso, exceptuando la carrera profesional Orientación y asesoría educativa debido a que su ingreso mensual en el año 2015 era de \$6,726 (como se muestra en el gráfico 99); al menos dos personas necesitarían trabajar.

En el año 2017:

Para una familia de 4 personas en población urbana se necesitarían: \$11,900 mensuales para superar la línea de pobreza por ingresos (Canasta alimentaria más no alimentaria). Lo cual para las carreras profesionales mejor pagadas en el año 2017 trabajando al menos una persona (como se muestra en el gráfico 96) alcanzaría perfectamente. Sin embargo para las carreras profesionales peor pagadas (como se mostró en el gráfico 100) esto sería imposible, ya que los sueldos promedios oscilan entre \$7,574 y \$8,938 mensuales. Por ende, al menos dos personas en la familia necesitarían trabajar.

Para una familia de 4 personas en población rural se necesitarían: \$7,724 mensuales para superar la línea de pobreza por ingresos (Canasta alimentaria más no alimentaria). Lo cual para las carreras profesionales mejor pagadas en el año 2017 trabajando al menos una persona (como se muestra en el gráfico 96) alcanzaría perfectamente. Para las carreras profesionales peor pagadas sería el mismo caso, exceptuando la carrera profesional Orientación y asesoría educativa debido a que su ingreso mensual en el año 2017 era de \$7,574; al menos dos personas necesitarían trabajar.

En el año 2019:

Para una familia de 4 personas en población urbana se necesitarían: \$12,708 mensuales para superar la línea de pobreza por ingresos (Canasta alimentaria más no alimentaria). Lo cual para todas las carreras profesionales mejor pagadas sería factible, exceptuando la carrera profesional Ingeniería industrial, mecánica, electrónica y tecnología, programas multidisciplinarios debido a que en el año 2019 su sueldo promedio mensual era de \$12,581 (como se muestra en el gráfico 97). Sin embargo para las carreras profesionales peor pagadas (como se mostró en el gráfico 101) esto sería imposible, ya que los sueldos promedios oscilan entre \$8,385 y \$9,692 mensuales. Por ende, al menos dos personas en la familia necesitarían trabajar.

Para una familia de 4 personas en una población rural se necesitarían : \$8,228 mensuales para superar la línea de pobreza por ingresos (Canasta alimentaria más no alimentaría) lo cual para las carreras profesionales mejor pagadas en el año 2019 trabando al menos una persona (como se

muestra en el gráfico 97) alcanzaría perfectamente. para las carreras profesionales peor pagadas sería el mismo caso (como se muestra en el gráfico 101)

En el año 2021:

Para una familia de 4 personas en población urbana se necesitarían: \$14,168 mensuales para superar la línea de pobreza por ingresos (Canasta alimentaria más no alimentaria). Lo cual para la mitad de las carreras profesionales mejor pagadas alcanzaría pero para:

- Electricidad y generación de energía.
- Negocios y comercio.
- Ingeniería industrial, mecánica, electrónica y tecnología, programas multidisciplinarios.
- Ciencias de la computación
- Minería y extracción

No sería posible (como se muestra en el gráfico 98). Por ende al menos dos personas necesitarían trabajar.

Y para las carreras profesionales peor pagadas, si solamente una persona se encuentra trabajando, no sería posible para ninguna carrera profesional costear la canasta alimentaria más no alimentaria, por consiguiente al menos dos personas necesitarían trabajar.

Para una familia de 4 personas en una población rural se necesitarían: \$9,376 mensuales para superar la línea de pobreza por ingresos (Canasta alimentaria más no alimentaria) lo cual para las carreras profesionales mejor pagadas trabajando al menos una persona sería posible (como se muestra en el gráfico 98). Igualmente para todas las carreras profesionales peor pagadas sería factible, exceptuando las siguientes carreras (como se muestra en el gráfico 102):

- Orientación y asesoría educativa.
- Lenguas extranjeras.
- Trabajo atención social.

Observaciones:

Tomando como punto de referencia que el IMCO (Instituto Mexicano para la Competitividad) no considera dentro de las 10 mejores carreras profesionales mejor pagadas en México, ni dentro de las 10 carreras profesionales peor pagadas en México una distinción en su metodología respecto si hay diferenciaciones entre las personas que dominan la lengua inglesa o no, en sus estudios, se consideró fundamental señalar los beneficios o desventajas que esto podría llevar a la hora de buscar empleo en México. Remarcando un énfasis apreciable en la importancia que esto conlleva para las familias mexicanas, debido a que como se reflejó anteriormente esto podría poner en evidencia si una familia cubre con las necesidades básicas señaladas por el CONEVAL respecto de la canasta básica (canasta alimentaria más no alimentaria).

Se debe remarcar que este comparativo y las observaciones siguientes solamente se elaboraron con datos del año 2021 debido a que si bien se cuentan con datos del CONEVAL y del IMCO de los años 2015, 2017, 2019 y 2021. Infortunadamente para la elaboración de esta tesis OCC solamente se cuentan con datos del año 2021 debido a que como se explicó anteriormente en la elaboración de esta tesis este organismo no cuenta con ningún tipo de base de datos accesible al público en general. Por consiguiente la base de datos con la que se trabajó en esta tesis fue elaborada de primera mano.

Resultó vital hacer estas observaciones para darle sustento y peso al impacto que tiene el dominio de la lengua inglesa en la población mexicana, como evidencia sustentada de los beneficios o infortunios que puede tener. Cabe señalar que las siguientes afirmaciones sirven para adentrarnos específicamente en el impacto que tiene el dominio de la lengua inglesa respecto del ingreso y empleabilidad de la población mexicana.

Para poder hacer las aseveraciones correctas se inicia haciendo las siguientes afirmaciones:

Se consideraron 588 ofertas laborales de OCC distinguiendo entre las 10 carreras profesionales mejor pagadas en México y las 10 carreras profesionales peor pagadas en México de las cuales el 49% requieren dominar la lengua inglesa, mientras que el 51% restante no lo requieren. Sin embargo a la hora de contrastar los salarios resulta información reveladora, es decir:

Se debe mencionar que para poder realizar el comparativo de la mejor manera posible entre las diez carreras profesionales mejor pagadas, las diez carreras profesionales peor pagadas y la búsqueda de ofertas laborales en el portal de internet OCC se buscó la concordancia más lógica entre profesiones (carreras profesionales), ya que la clasificación que hace el IMCO y el portal de internet de bolsa de trabajo OCC son diferentes.

La clasificación de carreras profesionales que realiza el IMCO es la siguiente:

1. Medicina
2. Finanzas, banca y seguros
3. Construcción e ingeniería civil
4. Ingeniería mecánica y metalúrgica
5. Tecnología de la información y de la comunicación
6. Electricidad y generación de energía
7. Negocios y comercio
8. Ingeniería industrial, mecánica, electrónica y tecnología, programas multidisciplinarios o generales
9. Ciencias de la computación
10. Minería y extracción

Y en el portal de internet de bolsa de trabajo OCC las carreras profesionales más semejantes que se encontraron a la clasificación del IMCO, fueron las siguientes:

1. Salud.
2. Contabilidad y finanzas.
3. Construcción Inmobiliaria
4. Arquitectura.
5. Ingeniería mecánica
6. Ingeniería en metalurgia.
7. Tecnologías de la información-sistemas.
8. Minería- Energía- Recursos naturales.
9. Ingeniería electrónica.

Por lo tanto el acomodo que se realizó entre la clasificación de carreras profesionales del IMCO y la clasificación de carreras profesionales del portal de internet OCC es la siguiente:

Tabla A. Clasificación de carreras profesionales mejor pagadas del IMCO y OCC.

<b><u>CLASIFICACIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES DEL IMCO</u></b>	<b><u>CLASIFICACIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES DEL PORTAL DE INTERNET OCC</u></b>
<b>10 CARRERAS PROFESIONALES MEJORES PAGADAS EN MÉXICO</b>	<b>10 CARRERAS PROFESIONALES MEJORES PAGADAS EN MÉXICO</b>
MEDICINA	SALUD
FINANZAS, BANCA Y SEGUROS	CONTABILIDAD Y FINANZAS
CONSTRUCCIÓN E INGENIERÍA CIVIL	CONSTRUCCIÓN, INMOBILIARIA, ARQUITECTURA TENGO 5 MUESTRAS DE CADA ESTRATO SALARIAL
INGENIERÍA MECÁNICA Y METALÚRGICA	INGENIERÍA MECÁNICA, INGENIERÍA EN METALURGÍA
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN-SISTEMAS
ELECTRICIDAD Y GENERACIÓN DE ENERGÍA	MINERÍA - ENERGÍA - RECURSOS NATURALES
NEGOCIOS Y COMERCIO	CONTABILIDAD Y FINANZAS
INGENIERÍA INDUSTRIAL, MECÁNICA, ELECTRÓNICA Y TECNOLOGÍA, PROGRAMAS MULTIDISCIPLINARIOS O GENERALES	INGENIERÍA ELECTRÓNICA
CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	no se hace el registro en particular porque OCC hace el registro en tecnología de la información
MINERÍA Y EXTRACCIÓN	MINERÍA, ENERGÍA, RECURSOS NATURALES

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del IMCO (año 2015) Y OCC (año 2021)

El mismo caso ocurrió con las carreras profesionales peor pagadas, tanto del IMCO como el portal de internet de bolsa de trabajo OCC tienen diferentes clasificaciones de carreras profesionales.

La clasificación de carreras profesionales que realiza del IMCO es la siguiente:

1. Orientación y asesoría educativa
2. Lenguas extranjeras
3. Trabajo atención social
4. Didáctica, pedagogía y currículo

5. Formación docente, programas multidisciplinarios o generales
6. Formación docente para educación básica, nivel preescolar
7. Formación docente para educación básica, nivel primaria
8. Formación docente para educación física, artística o tecnológica
9. Terapia y rehabilitación
10. Ingeniería de vehículos de motor, barcos y aeronaves

Y en el portal de internet de bolsa de trabajo OCC las carreras profesionales más semejantes que se encontraron a la clasificación del IMCO, fueron las siguientes:

1. Educación.
2. Educación idiomas.
3. Salud, fisioterapia y rehabilitación.
4. Trabajo Social.

En el caso de las carreras profesionales peor pagadas se evidencia con mayor medida la disparidad que existe entre las clasificaciones del IMCO y OCC, por mencionar un ejemplo claro: mientras que el IMCO divide en 6 categorías las carreras dirigidas a la formación docente ( Didáctica, pedagogía y currículo. Formación docente, programas multidisciplinarios o generales. Formación docente para educación básica, nivel preescolar. Formación docente para educación básica, nivel primaria. Y formación docente para educación física, artística o tecnológica). OCC solamente hace la clasificación en 2 carreras profesionales (Educación y educación idiomas).

Por lo tanto el acomodo que se realizó entre la clasificación de carreras profesionales del IMCO y la clasificación de carreras profesionales del portal de internet OCC es la siguiente:

Tabla B. Clasificación de carreras profesionales peor pagadas del IMCO y OCC.

<b><u>CLASIFICACIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES DEL IMCO</u></b>	<b><u>CLASIFICACIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES DEL PORTAL DE INTERNET OCC</u></b>
<b>10 CARRERAS PROFESIONALES PEOR PAGADAS EN MÉXICO</b>	<b>10 CARRERAS PROFESIONALES PEOR PAGADAS EN MÉXICO</b>
ORIENTACIÓN Y ASESORÍA EDUCATIVA	EDUCACION
LENGUAS EXTRANJERAS	EDUCACION IDIOMAS
TRABAJO ATENCIÓN SOCIAL	TRABAJO SOCIAL
DIDÁCTICA, PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO	EDUCACION
FORMACIÓN DOCENTE, PROGRAMAS MULTIDISCIPLINARIOS O GENERALES	EDUCACION
FORMACIÓN DOCENTE PARA EDUCACIÓN BÁSICA, NIVEL PREESCOLAR	EDUCACION
FORMACIÓN DOCENTE PARA EDUCACIÓN BÁSICA, NIVEL PRIMARIA	EDUCACION
FORMACIÓN DOCENTE PARA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA O TECNOLÓGICA	EDUCACION
TERAPIA Y REHABILITACIÓN	SALUD, FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN
INGENIERÍA DE VEHÍCULOS DE MOTOR, BARCOS Y AERONAVES	no se hace el registro en particular porque OCC hace el registro en ingenierías en general, mismas que se incluyeron en las carreras profesionales mejor pagadas

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del IMCO (año 2015) Y OCC (año 2021)

Independientemente de que las carreras fueran de las 10 mejores o de las 10 peores pagadas:

- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales mayores a \$80,000, el 80% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 20% restante no lo requieren.

- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$65,000 y \$80,000, el 78% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 22% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$50,000 y \$65,000, el 70% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 30% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$40,000 y \$50,000, el 56.9% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 43.1% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$30,000 y \$40,000, el 45.2% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 54.8% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$20,000 y \$30,000, el 47.5% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 52.5% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$15,000 y \$20,000, el 43% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 57% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$10,000 y \$15,000, el 32.2% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 67.8% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$5,000 y \$10,000, el 30% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 70% restante no lo requieren.

Fácilmente se puede deducir que sin importar si son de las carreras mejor o peor pagadas en México es evidente que para poder tener un empleo con remuneraciones más altas resulta prácticamente indispensable el dominio de la lengua inglesa

Aunado a todo esto se debe remarcar, que en el caso de las carreras mejor y peores pagadas en el universo de la muestra que se obtuvo de OCC en caso de no dominar la lengua inglesa resulta flagrante afirmar que si se domina la lengua inglesa se puede competir por cualquier oferta laboral

y poder encontrar un empleo con mucha mayor facilidad, sin embargo, en caso de no dominar la lengua inglesa las posibilidades se reducen drásticamente, es decir: de las 588 ofertas laborales, 289 requieren dominar la lengua inglesa, por ende, en el caso de las personas que no dominan la lengua inglesa, automáticamente quedan fuera del 49% del campo laboral de las 10 mejores y las 10 peores carreras profesionales pagadas en México, mientras que las personas que dominan la lengua inglesa pueden participar sin ningún inconveniente en cualquier de las ofertas laborales, ya sea que requieran dominar la lengua inglesa o no.

Si bien lo descrito anteriormente ofrece un panorama en general de la situación laboral y de salarios en México que se pueden obtener a partir del dominio de la lengua inglesa, se realizó una descripción y afirmaciones mucho más detalladas, las cuales resulta imperativo señalarlas:

Respecto a las 10 carreras profesionales mejor pagadas en México:

Para el área de **administración**. De las 588 ofertas laborales 45 pertenecen a esta área. De las cuales:

- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales mayores a \$80,000, el 100% requieren saber dominar la lengua inglesa.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$65,000 y \$80,000, el 80% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 20% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$50,000 y \$65,000, el 100% requieren saber dominar la lengua inglesa.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$40,000 y \$50,000, el 100% requieren saber dominar la lengua inglesa.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$30,000 y \$40,000, el 60% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 40% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$20,000 y \$30,000, el 60% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 40% restante no lo requieren.

- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$15,000 y \$20,000, el 60% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 40% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$10,000 y \$15,000, el 20% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 80% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$5,000 y \$10,000, el 40% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 60% restante no lo requieren.

Como se mostró, en el área de administración el dominio de la lengua inglesa juega un papel fundamental a la hora de pensar en la empleabilidad, puesto que de no dominar la lengua inglesa el campo laboral se reduce en poco más de un 68.9% ya que solamente el 31.1% de las ofertas laborales no requieren el dominio de la lengua inglesa. Además de que si se quiere tener un ingreso más elevado el porcentaje de ofertas laborales que requiere dominar la lengua inglesa se incrementa considerablemente.

Refiriéndose al menester que involucra la canasta alimentaria y no alimentaria urbana, en una familia de 4 personas, las carreras profesionales que se relacionan a negocios y comercio (en la cual administración puede encajar sin problemas) una sola persona de la familia laborando no alcanzaría a cubrirla, puesto que el promedio de sueldos según el IMCO es de \$13,824 mientras que la canasta alimentaria y no alimentaria es de \$14,168 según CONEVAL, por lo tanto se requeriría que al menos dos personas laboraran para poder cubrir la canasta básica. Sin embargo sale a resaltar un cuestionamiento ¿qué pasaría si una de esas personas dominara la lengua inglesa y tuviera esa carrera profesional? Si bien, no se puede realizar una aseveración a ciencia cierta, si se puede inferir que las posibilidades de encontrar un mejor empleo crecen exponencialmente puesto que las ofertas laborales que ponen a disposición mejores salarios requieren del dominio de la lengua inglesa, y la brecha que existe entre la canasta alimentaria y no alimentaria de \$14,168 contra los \$13,824 de sueldo, disminuiría considerablemente, e inclusive se podría ver sobrepasada.

Sin embargo, en caso de la canasta alimentaria y no alimentaria rural, en una familia de 4 personas para poder sobrepasar la línea de pobreza al menos se requieren de \$9,374 pesos y según datos del IMCO el sueldo promedio es de \$13,824 por ende la canasta básica rural quedaría cubierta y no habría necesidad de que ningún otro miembro de la familia tuviera que laborar.

Para el área de **construcción e ingeniería civil**. De las 588 ofertas laborales 45 pertenecen a esta área. De las cuales:

- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales mayores a \$80,000, el 60% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 40% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$65,000 y \$80,000, el 80% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 20% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$50,000 y \$65,000, el 60% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 40% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$40,000 y \$50,000, el 20% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 80% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$30,000 y \$40,000, el 20% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 80% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$20,000 y \$30,000, el 40% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 60% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$15,000 y \$20,000, el 0% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 100% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$10,000 y \$15,000, el 0% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 100% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$5,000 y \$10,000, el 0% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 80% restante no lo requieren.

Principalmente es notable indicar que en el caso de construcción e ingeniería civil solamente el 33% de las ofertas laborales requieren dominar la lengua inglesa, sin embargo, esto significa que de no dominarla, solamente se puede acceder a un 67% de la totalidad de las ofertas laborales; por otro lado si se domina la lengua inglesa es más que evidente que no habrá ningún inconveniente para poder aplicar al 100% de ellas. Igualmente llama la atención que mientras más salario se ofrece, las ofertas laborales que no requieren dominar la lengua inglesa disminuyen, esto se puede deducir claramente tomando como referencia todas las ofertas laborales que ofrecen sueldos arriba de \$50,000 requieren saber hablar inglés.

En caso de hacer el comparativo para diferenciar si las canastas alimentarias y no alimentarias tanto urbana como rural estarían cubiertas se puede distinguir lo siguiente:

Basándonos en el supuesto de que todo profesionista pudiera tener el sueldo promedio de \$14,848 mensuales que señala el IMCO tanto la canasta alimentaria y no alimentaria urbana y rural del CONEVAL serían accesibles y solamente un miembro de la familia tendría que laborar.

Para el área de **contabilidad y finanzas**. De las 588 ofertas laborales 45 pertenecen a esta área. De las cuales:

- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales mayores a \$80,000, el 80% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 20% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$65,000 y \$80,000, el 80% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 20% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$50,000 y \$65,000, el 100% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 0% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$40,000 y \$50,000, el 60% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 40% restante no lo requieren.

- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$30,000 y \$40,000, el 20% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 80% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$20,000 y \$30,000, el 40% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 60% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$15,000 y \$20,000, el 0% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 100% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$10,000 y \$15,000, el 20% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 80% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$5,000 y \$10,000, el 40% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 60% restante no lo requieren.

Respecto de contabilidad y finanzas es claro señalar que el 49% de las ofertas laborales requieren dominar la lengua inglesa, por lo tanto, cualquier persona que no la domine, automáticamente pierde prácticamente la mitad del campo laboral, pero, en caso de dominarla obviamente esta distinción se extingue, además de que como ha ocurrido con las carreras profesionales antes estudiadas, esta no es la excepción, puesto que si se desea obtener un salario elevado, es decir, al menos por arriba de los \$40,000 mensuales es fundamental dominar la lengua inglesa, de lo contrario (como se explicó anteriormente), las posibilidades se reducen drásticamente.

Es significativo señalar que el sueldo promedio de esta carrera profesional que se optó conjugarla en la categoría del IMCO en “Finanzas, banca y seguros” es de \$17,050 mensuales por lo cual respecto de la canasta alimentaria y no alimentaria del CONEVAL se realizaron las siguientes observaciones:

Con el sueldo promedio según el IMCO tanto la canasta alimentaria y no alimentaria rural y urbana estarían cubiertas con el sueldo de una sola persona de la familia. Debido a que la canasta urbana para 4 personas es de \$14,168 y la canasta rural para 4 personas es de \$9,374 por ende, solamente una persona de la familia necesitaría laborar.

Para el área de **Ingeniería industrial, mecánica, electrónica y tecnología, programas multidisciplinarios o generales**. De las 588 ofertas laborales 38 pertenecen a esta área. De las cuales:

- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales mayores a \$80,000, el 100% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 0% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$65,000 y \$80,000, el 100% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 0% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$50,000 y \$65,000, el 100% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 0% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$40,000 y \$50,000, el 80% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 20% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$30,000 y \$40,000, el 80% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 20% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$20,000 y \$30,000, el 80% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 20% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$15,000 y \$20,000, el 60% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 40% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$10,000 y \$15,000, el 20% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 80% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$5,000 y \$10,000, el 0% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 100% restante no lo requieren.

En cuanto a la categoría de Ingeniería industrial, mecánica, electrónica y tecnología, programas multidisciplinarios o generales es imprescindible señalar que el 63% de la totalidad de las ofertas laborales en OCC solicitan que se domine la lengua inglesa, mientras que el 37% no lo solicita, es decir, las personas que hayan estudiado esta carrera profesional, en caso de no dominar la lengua inglesa, automáticamente están perdiendo la oportunidad de participar en el 63% del mercado laboral. Además otra observación que resalta a la vista es que, si se desea tener un salario superior a \$50,000 mensuales, obligatoriamente se debe dominar la lengua inglesa, puesto que todas las ofertas laborales que ofrecen ese salario solicitan este requisito, en suma si se quisiera tener un salario superior a \$20,000 mensuales, el 80% de las ofertas laborales requieren que se domine la lengua inglesa. Por ende se deja ver claramente que el historial laboral de un profesionista en las siguientes ingenierías: industrial, mecánica, electrónica y tecnológica, así como programas multidisciplinarios o generales; que no domine este idioma, será extremadamente mermado.

Se consideró primordial remarcar la importancia de los salarios respecto de esta carrera profesional a la hora de compararlo con la canasta alimentaria y no alimentaria y se resaltaron las siguientes observaciones:

La canasta alimentaria más no alimentaria urbana no estaría solventada económicamente puesto que el salario promedio de esta ingeniería es de \$13,778 mientras que el importe monetario de la canasta urbana para 4 personas de una familia mexicana es de \$14,168 por lo tanto al menos 2 personas de la familia deberían laborar.

Sin embargo, la canasta alimentaria más no alimentaria rural sí se podría solventar con un solo miembro de la familia laborando puesto que según el IMCO el salario promedio oscila en \$13,778, pero el importe monetario de la canasta rural para una familia de 4 personas es de \$9,374 por consiguiente, un solo miembro de la familia laborando podría cubrirla.

Para el área de **Ingeniería mecánica y metalúrgica**. De las 588 ofertas laborales 37 pertenecen a esta área. De las cuales:

- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales mayores a \$80,000, el 100% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 0% restante no lo requieren.

- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$65,000 y \$80,000, el 100% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 0% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$50,000 y \$65,000, el 80% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 20% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$40,000 y \$50,000, el 80% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 20% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$30,000 y \$40,000, el 80% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 20% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$20,000 y \$30,000, el 100% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 0% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$15,000 y \$20,000, el 20% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 80% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$10,000 y \$15,000, el 20% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 80% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$5,000 y \$10,000, el 40% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 60% restante no lo requieren.

Se inician las observaciones señalando que el 62% de las ofertas laborales requieren el dominio del inglés, obviando, el 38% restante no lo requiere, además si se quiere tener un sueldo superior a \$65,000 mensuales es mandatorio el dominio de la lengua inglesa, de lo contrario no se podría ni siquiera competir en estas ofertas laborales. Resaltando aún más la importancia del dominio de la lengua inglesa, los sueldo de entre \$30,000 a \$65,000 mensuales, el 80% de estos requieren obligatoriamente el dominio de este idioma. Por consiguiente se puede señalar que a mayor salario ofertado se vuelve una tendencia el requerimiento del dominio de la lengua inglesa.

Ahora bien, haciendo el comparativo respecto de si el sueldo promedio que señala el IMCO alcanzaría para cubrir la canasta urbana y rural se señaló lo siguiente:

El sueldo promedio que señala el INCO es de \$14,493 y tomando en consideración que la canasta urbana para 4 personas que marca el CONEVAL es de \$14,168 resalta que no habría mayor inconveniente. E igualmente ocurriría con la canasta rural puesto que según el CONEVAL es de \$9,374 mensuales.

Para el área de **Minería - energía- recursos naturales**. De las 588 ofertas laborales 71 pertenecen a esta área. De las cuales:

- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales mayores a \$80,000, el 100% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 0% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$65,000 y \$80,000, el 100% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 0% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$50,000 y \$65,000, el 89% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 11% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$40,000 y \$50,000, el 75% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 25% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$30,000 y \$40,000, el 70% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 30% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$20,000 y \$30,000, el 0% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 100% restante no lo requieren.

- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$15,000 y \$20,000, el 0% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 100% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$10,000 y \$15,000, el 10% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 90% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$5,000 y \$10,000, el 0% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 100% restante no lo requieren.

Es vital hacer las siguientes aseveraciones; primeramente se debe señalar que de la totalidad de ofertas laborales de esta carrera profesional, el 37% solicitan indispensablemente dominar la lengua inglesa, por lo cual, para las personas que no la dominan se pierden de la oportunidad de competir en todo este campo laboral, por consiguiente las personas que sí dominan el inglés, pueden competir, sin ningún inconveniente en todas las ofertas laborales. Además de como se ha visto anteriormente en la mayoría de las ofertas laborales de las carreras profesionales estudiadas se evidencia de sobremanera, que si se desea tener un salario más alto, se debe dominar la lengua inglesa, puesto que si se desea tener un salario mayor a \$65,000 mensuales el 100% de las ofertas laborales solicitan dominar el inglés, a su vez, si se desea tener un salario de entre \$50,000 y \$65,000 mensuales el 89% de las ofertas laborales solicitan dominar el inglés y se puede observar en el gráfico 84 como se vuelve una tendencia que a mayor salario, mayor es el número de ofertas laborales que solicitan el dominio de esta lengua.

Ahora bien haciendo el comparativo de los salarios promedios del IMCO contra la canasta rural y urbana del CONEVAL se puede señalar lo siguiente:

La canasta urbana no podría cubrirse, puesto que según el CONEVAL esta es de \$14,168 pesos mensuales para una familia de 4 personas, mientras que el salario promedio de esta carrera profesional según el IMCO es de \$13,678, y la canasta urbana para 4 personas que marca el CONEVAL es de \$14,168 por lo tanto, al menos dos personas de la familia mexicana debían laborar para poder cubrirla. Para la canasta rural resalta lo contrario puesto que está tiene un valor de \$9,374 mensuales y con el sueldo promedio del IMCO está se podría cubrir sin mayor problema.

Para el área de **Negocios y comercio**. De las 588 ofertas laborales 45 pertenecen a esta área. De las cuales:

- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales mayores a \$80,000, el 60% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 40% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$65,000 y \$80,000, el 40% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 60% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$50,000 y \$65,000, el 60% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 40% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$40,000 y \$50,000, el 40% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 60% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$30,000 y \$40,000, el 60% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 40% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$20,000 y \$30,000, el 60% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 40% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$15,000 y \$20,000, el 40% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 60% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$10,000 y \$15,000, el 0% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 100% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$5,000 y \$10,000, el 60% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 40% restante no lo requieren.

Para el área de negocios y comercios parece indispensable el dominio de la lengua inglesa puesto que el 47% de las ofertas laborales requieren el dominio de la lengua inglesa, mientras que el 53% restante no, lo que quiere decir, que para aquellos que no dominen la lengua inglesa quedarán fuera del rango de participación del 47% de las ofertas laborales, mientras que los que sí dominen el inglés no tendrán ningún obstáculo en participar en cualquiera de las ofertas laborales, cabe mencionar que en esta carrera profesional el requerimiento del dominio del inglés en los diferentes estratos salariales es muy parejo ya que como se puede observar en el Gráfico 85 prácticamente todos los estratos salariales piden un 50% inglés y un 50% no lo solicitan.

En cuestión de observar y comparar los salarios promedio que tiene esta carrera profesional según el IMCO y yuxtaponiéndolo con el valor de la canasta rural y urbana del CONEVAL se señaló lo siguiente:

Como sabemos la canasta urbana de una familia mexicana de 4 del CONEVAL indica que para poderla cubrir, al menos se requiere un ingreso mensual de \$14,168; sin embargo el ingreso promedio de las carreras profesionales que se refieren a negocios es de \$13,824 por consiguiente se deja claro que una sola persona de la familia laborando no podría cubrirla por si sola, es decir, se requeriría que al menos dos personas de la familia se encontraran laborando para poderla cubrir. Es imperativo indicar que esta carrera se encuentra entre las 10 carreras profesionales mejores pagadas en México según el IMCO, pero aún así no alcanzaría el sueldo de una persona para poder solventar los gastos que la canasta del CONEVAL conlleva. Por otro lado, la canasta básica rural para una familia mexicana de 4 personas tiene un valor monetario de \$9,374 mensuales, por consiguiente con el sueldo promedio que esta carrera profesional ofrece, se podría cubrir sin problema alguno.

Para el área de **Salud**. De las 588 ofertas laborales 69 pertenecen a esta área. De las cuales:

- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales mayores a \$80,000, el 90% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 10% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$65,000 y \$80,000, el 70% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 30% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$50,000 y \$65,000, el 20% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 80% restante no lo requieren.

- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$40,000 y \$50,000, el 10% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 90% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$30,000 y \$40,000, el 20% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 80% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$20,000 y \$30,000, el 20% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 80% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$15,000 y \$20,000, el 20% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 80% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$10,000 y \$15,000, el 20% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 80% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$5,000 y \$10,000, el 0% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 100% restante no lo requieren.

Es trascendental remarcar que de la totalidad de ofertas laborales que se encuentran en la muestra obtenida del portal de ofertas laborales de OCC para esta carrera profesional, solamente el 35% solicitan que se domine la lengua inglesa, mientras que el 65% restante no lo solicitan. Pero igualmente no se puede pasar desapercibido que las personas que no dominen el inglés no podrán tener la posibilidad de competir en el 35% del campo laboral que ofrece esta carrera profesional. Se puede obviar que las personas que dominan la lengua inglesa, tendrán la posibilidad de escoger participar en la oferta laboral que más les plazca, puesto que ellos no tendrán el inconveniente de verse restringidos por el dominio de la lengua inglesa. Igualmente es interesante destacar que en caso de tener la intención de tener un salario mayor a \$80,000 mensuales el 90% de las ofertas laborales que se publican en el portal de internet OCC solicitan el dominio del inglés. A su vez el 70% de las ofertas laborales que aseguran sueldos de entre \$65,000 a \$80,000 mensuales requieren el dominio de la lengua inglesa. Por otro lado las ofertas laborales que ofrecen entre \$5,000 y \$65,000 mensuales solamente el 20% de estas, solicitan el dominio del inglés, fácilmente se puede observar este fenómeno en el Gráfico 86. Es decir, a diferencia de otras carreras laborales

en donde se veía que a mayores salarios, más ofertas laborales solicitan dominar el inglés, en el sector salud, esto no ocurre.

En cuestión de observar y comparar los salarios promedio que tiene esta carrera profesional según el IMCO y yuxtaponiéndolo con el valor de la canasta rural y urbana del CONEVAL se señaló lo siguiente:

Haciendo honor a ser la carrera profesional mejor pagada en México, personas que se desempeñan laborando dentro del área de Salud, no tienen ningún inconveniente para cubrir los gastos necesarios en cuanto a la canasta alimentaria más la canasta no alimentaria, puesto que el CONEVAL establece que el valor de la canasta urbana es de \$14,168 mensuales para una familia mexicana de 4 personas, mientras que la canasta rural es de \$9,374 mensuales. Pero con el sueldo promedio que según el IMCO tiene el sector de salud (\$17,889 mensuales) mientras que un miembro de la familia trabaje, no tendrá ningún problema para poder solventar los gastos de la canasta básica.

Para el área de **Tecnología de la información y la comunicación**. De las 588 ofertas laborales 45 pertenecen a esta área. De las cuales:

- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales mayores a \$80,000, el 60% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 40% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$65,000 y \$80,000, el 40% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 60% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$50,000 y \$65,000, el 60% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 40% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$40,000 y \$50,000, el 40% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 60% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$30,000 y \$40,000, el 60% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 40% restante no lo requieren.

- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$20,000 y \$30,000, el 60% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 40% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$15,000 y \$20,000, el 40% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 60% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$10,000 y \$15,000, el 0% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 100% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$5,000 y \$10,000, el 60% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 40% restante no lo requieren.

Para las carreras profesionales que tienen relación con las tecnologías de la información y la comunicación 53% de la totalidad de ofertas laborales requieren el dominio de la lengua inglesa, es decir, la mayoría de ofertas laborales requieren del dominio del inglés. Por lo tanto, desgraciadamente para las personas que no dominan la lengua inglesa en México y que optaron por estudiar esta carrera para posteriormente desempeñarse en el campo laboral, se pierden automáticamente de la oportunidad de participar en más de la mitad del campo laboral que ofrece esta profesión. Respecto a los sueldos que aseguran las ofertas laborales, también queda evidenciado (Gráfico 87) que el dominio del inglés juega un papel determinante, puesto que como se ha observado con la gran mayoría de ofertas laborales en esta tesis, la constante es que si se quiere aspirar a un mejor ingreso, mayor es el número de ofertas laborales que solicitan el dominio del inglés.

Por otro lado, esta carrera profesional, según el IMCO tiene un sueldo promedio mensual de \$14,409 por consiguiente, mientras una persona en una familia mexicana de 4 personas labore, no tendría ninguna problemática para solventar la canasta urbana y rural de \$14,168 y \$9,374 mensuales cada una respectivamente.

Ahora bien, evidentemente se debe hacer el mismo análisis para las carreras profesionales peor pagadas en México:

Para el área de **Educación**. De las 588 ofertas laborales 113 pertenecen a esta área. De las cuales:

- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales mayores a \$80,000, el 100% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 0% restante no lo requieren.
- Dentro del estudio realizado en OCC no hay ofertas laborales que ofrezcan salarios entre los \$65,000 y \$80,000.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$50,000 y \$65,000, el 60% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 40% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$40,000 y \$50,000, el 60% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 40% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$30,000 y \$40,000, el 20% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 80% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$20,000 y \$30,000, el 20% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 80% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$15,000 y \$20,000, el 65% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 35% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$10,000 y \$15,000, el 63% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 37% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$5,000 y \$10,000, el 37% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 63% restante no lo requieren.

A pesar de ser una de las carreras profesionales peor pagadas en México, en el sector de educación, de la totalidad de ofertas laborales de la muestra que se obtuvo del portal de internet OCC, el 53% requiere que se domine la lengua inglesa, mientras que el 47% restante no, lo que

deja a la vista que, el dominio de este idioma para las personas que estudiaron carreras profesionales relacionadas a la educación es de vital importancia, de lo contrario como ocurrió con las carreras profesionales de la tecnología de la información y la comunicación, se estarían cerrando la puerta para poder siquiera participar en la más de la mitad del campo laboral.

Por otro lado, infortunadamente la canasta alimentaria más no alimentaria del CONEVAL no se puede cubrir con el sueldo de una sola persona de una familia mexicana. Puesto que la canasta urbana de una familia mexicana de 4 personas es de \$14,168 mensuales, mientras que los salarios promedio de esta carrera profesional van desde los \$7,874 a \$9,952 mensuales. Y desgraciadamente lo mismo ocurre con la canasta básica rural debido a que tiene un valor monetario de \$9,374 mensuales, y no todas las carreras profesionales en cuanto a educación se refieren podrían cubrirla, por lo tanto, resultaría muy seguro que 2 personas de una familia necesitarían laborar para poder cubrir con el importe de las canastas alimentarias más no alimentarias necesitan.

Para el área de **Educación (idiomas)**. De las 588 ofertas laborales 22 pertenecen a esta área. De las cuales:

- Dentro del estudio realizado en OCC no hay ofertas laborales que ofrezcan salarios mayores a \$80,000.
- Dentro del estudio realizado en OCC no hay ofertas laborales que ofrezcan salarios entre los \$65,000 y \$80,000.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$50,000 y \$65,000, el 0% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 100% restante no lo requieren.
- Dentro del estudio realizado en OCC no hay ofertas laborales que ofrezcan salarios entre los \$40,000 y \$50,000.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$30,000 y \$40,000, el 100% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 0% restante no lo requieren.

- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$20,000 y \$30,000, el 100% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 0% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$15,000 y \$20,000, el 80% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 20% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$10,000 y \$15,000, el 80% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 20% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$5,000 y \$10,000, el 100% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 0% restante no lo requieren.

Evidentemente cuando nos referimos a las carreras profesionales que tienen que ver con educación (idiomas) es más que clara la inferencia que se puede hacer, la mayoría de las ofertas laborales requerirán que se domine la lengua inglesa, y se comprueba con 86% de la totalidad de ofertas laborales que forman parte de la muestra que se obtuvo del portal de internet de OCC que solicitan este requisito. Dejando solamente 14% de las ofertas laborales disponibles para aquellas personas que no dominen este idioma. Cabe señalar que curiosamente la oferta laboral que ofrece el salario más alto (\$50,000 a \$65,000) no requiere el dominio de la lengua inglesa.

En cuanto a la canasta alimentaria más no alimentaria del CONEVAL se refiere, lamentable y tristemente con el sueldo promedio que tiene esta carrera profesional según el IMCO (\$9,101 mensuales) no se podría tener acceso las canastas urbana y rural, puesto que la canasta urbana para una familia de 4 personas requiere de al menos un ingreso mensual de \$14,168 y la canasta rural requiere de al menos un ingreso mensual de \$9,374. Queda evidenciado que al menos dos personas de una familia mexicana de 4 personas necesitarían laborar para no tener conflicto para adquirir cualquiera de las dos canastas.

Para el área de **Salud, fisioterapia y rehabilitación**. De las 588 ofertas laborales 11 pertenecen a esta área. De las cuales:

- Dentro del estudio realizado en OCC no hay ofertas laborales que ofrezcan salarios mayores a \$80,000.

- Dentro del estudio realizado en OCC no hay ofertas laborales que ofrezcan salarios entre los \$65,000 y \$80,000.
- Dentro del estudio realizado en OCC no hay ofertas laborales que ofrezcan salarios entre los \$50,000 y \$65,000.
- Dentro del estudio realizado en OCC no hay ofertas laborales que ofrezcan salarios entre los \$40,000 y \$50,000.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$30,000 y \$40,000, el 0% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 100% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$20,000 y \$30,000, el 0% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 100% restante no lo requieren.
- Dentro del estudio realizado en OCC no hay ofertas laborales que ofrezcan salarios entre los \$15,000 y \$20,000.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$10,000 y \$15,000, el 0% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 100% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$5,000 y \$10,000, el 0% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 100% restante no lo requieren.

Tristemente esta carrera profesional está plagada de desventajas, puesto que hay escasas ofertas laborales, los sueldos son demasiado bajos (no hay ninguna oferta laboral que ofrezca más de \$40,000 mensuales) y al tener un escaso número de ofertas laborales, la competencia se hace mucho mayor. El único punto que vale la pena resaltar, es que ninguna oferta laboral requiere el dominio de la lengua inglesa.

Por otro lado la canasta alimentaria más no alimentaria urbana del CONEVAL no se podría adquirir, debido a que el salario promedio de esta carrera profesional según el IMCO es de \$9,976 mensuales y la canasta urbana para una familia mexicana de 4 personas es de \$14,168 mensuales, por lo tanto al menos dos miembros de la familia requerirían laborar. Comparando el salario

promedio contra el valor de la canasta rural, no se tendría problema puesto que la canasta rural para una familia mexicana de 4 personas es de \$9,374 mensuales.

Para el área de **Trabajo social**. De las 588 ofertas laborales 2 pertenecen a esta área. De las cuales:

- Dentro del estudio realizado en OCC no hay ofertas laborales que ofrezcan salarios mayores a \$80,000.
- Dentro del estudio realizado en OCC no hay ofertas laborales que ofrezcan salarios entre los \$65,000 y \$80,000.
- Dentro del estudio realizado en OCC no hay ofertas laborales que ofrezcan salarios entre los \$50,000 y \$65,000.
- Dentro del estudio realizado en OCC no hay ofertas laborales que ofrezcan salarios entre los \$40,000 y \$50,000.
- Dentro del estudio realizado en OCC no hay ofertas laborales que ofrezcan salarios entre los \$30,000 y \$40,000.
- Dentro del estudio realizado en OCC no hay ofertas laborales que ofrezcan salarios entre los \$20,000 y \$30,000.
- Dentro del estudio realizado en OCC no hay ofertas laborales que ofrezcan salarios entre los \$15,000 y \$20,000.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$10,000 y \$15,000, el 0% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 100% restante no lo requieren.
- De la totalidad de ofertas laborales que ofrecen sueldos mensuales entre \$5,000 y \$10,000, el 0% requieren saber dominar la lengua inglesa, mientras que el 100% restante no lo requieren.

Considero crucial señalar que lastimosamente para las personas que estudiaron la carrera profesional de Trabajo Social, su campo laboral es el más pequeño de los estudiados en esta tesis, ya que a pesar de que se buscó en el portal de internet de ofertas laborales más grande en México, solamente se pudieron encontrar 2 ofertas laborales, mismas que no solicitan el dominio de la lengua inglesa, y mismas que ofrecen un salario máximo de \$15,000 mensuales.

Por otro lado en lo que a la canasta urbana y rural del CONEVAL se refiere, tomando como punto de partida el salario promedio del IMCO se puede ver con facilidad que 2 personas de una familia mexicana de 4 personas necesitarían trabajar para adquirirla puesto que el sueldo promedio es de \$9,290 mensuales, y la canastas urbana y rural requieren de \$14,168 y \$9,374 respectivamente para poder adquirirlas.

#### 4.3 Inflación, el salario mínimo, el poder adquisitivo y desempleo en México.

Es importante señalar que desde los puntos de vista keynesianos y poskeynesianos, en la actualidad; la inflación, el salario mínimo, el poder adquisitivo y el desempleo en México son de suma importancia para poder analizar el objeto de estudio de esta tesis.

Me gustaría principiar con las afirmaciones que hacen los neoclásicos y que se mencionaron en el numeral 1.2.3 de esta tesis. Los neoclásicos piensan que el que está desempleado es porque no quiere trabajar al salario vigente o porque quiere ganar demasiado respecto de lo que el mercado puede pagarle, sin embargo esto termina siendo una aberración, puesto que en el mercado laboral mexicano aunque alguien quiera trabajar, si carece de las necesidades que exigen los puestos de trabajo, por más que un ciudadano mexicano tenga los deseos de trabajar, esto será irrealizable. Y como se ha visto antes se requiere que el Estado actúe intempestivamente para que la población mexicana tenga las habilidades mínimas para poder competir por un puesto laboral. En este caso, la tesis se centra en la necesidad imperante de la población mexicana para que se pueda dominar la lengua inglesa, de otra forma (como se verá más adelante) será imposible tener las condiciones mínimas de vida, si quiera para poder subsistir.

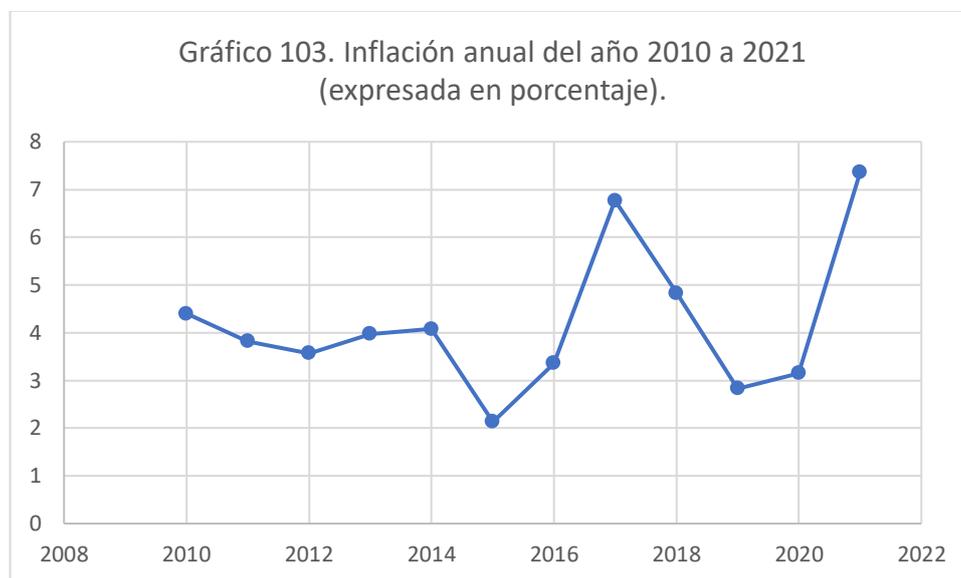
En vista de lo anterior, me doy a la tarea de realizar un análisis del papel y desempeño que tienen las variables antes mencionadas, así como la relación que guardan con la canasta básica del CONEVAL.

Como se puede observar en la tabla A la inflación anual no pudo ser contenida por los gobiernos de los presidentes Felipe Calderón Hinojosa, Enrique Peña Nieto y Andrés Manuel López Obrador. Debido a que en cada gobierno han existido años en los que la inflación ha estado muy por arriba de lo esperado, si nos detenemos en los años 2010, 2014, 2017 y 2021 la inflación ha superado el 4% lo que conlleva a que el poder adquisitivo de la ciudadanía mexicana esté en detrimento. Sin embargo por otro lado, también se puede observar los esfuerzos que se han realizado para poder contener esta situación ya que con el incremento del salario mínimo se intenta rescatar el poder adquisitivo de la población mexicana. Como se puede contemplar en la tabla 18, desde el año 2019 hasta el año 2022 se registran los porcentajes más altos de incremento del salario mínimo, que si lo anterior lo contrastamos con el poder adquisitivo real, se observa que genuinamente ha tenido

un impacto positivo en el bolsillo de la población mexicana, puesto que el poder adquisitivo ha recuperado un interesante impulso sobre todo durante el gobierno de Andrés Manuel López Obrador.

TABLA C. INFLACIÓN, SALARIO MINIMO Y PODER ADQUISITIVO DE MÉXICO DEL AÑO 2010 AL AÑO 2020										
	INFLACIÓN			SALARIO MINIMO				PODER ADQUISITIVO		
Presidente Año	INFLACIÓN ANUAL %	INCREMENTO SEXENAL %	INPC BASE 2018	SALARIO MIN. \$ VIEJOS	SALARIO MIN. \$ NUEVOS	INCREMENTO ANUAL %	INCREMENTO SEXENAL %	FACTOR DE ACTUALIZACIÓN	SALARIO ACTUAL EQUIVALENTE	GANANCIA O PERDIDA BASE 1970
FCH 2010	4.40	19.52%	74.93095		57.46	4.85		1.57	89.96	-69.63%
FCH 2011	3.82	24.09%	77.79239		59.82	4.11		1.51	90.21	-69.54%
FCH 2012	3.57	28.51%	80.56824		62.33	4.2	28.07%	1.46	90.75	-69.36%
EPN 2013	3.97	3.97%	83.77006		64.76	3.9		1.4	90.69	-69.38%
EPN 2014	4.08	8.22%	87.18898		67.29	3.91		1.35	90.54	-69.43%
EPN 2015	2.13	10.52%	89.04682		70.1	4.18		1.32	92.35	-68.82%
EPN 2016	3.36	14.24%	92.03903		73.04	4.19		1.27	93.09	-68.57%
EPN 2017	6.77	21.97%	98.27288		80.04	9.58		1.19	95.54	-67.74%
EPN 2018	4.83	27.87%	103.02		88.36	10.39	41.76%	1.14	100.61	-66.03%
MLO 2019	2.83	2.83%	105.934		102.68	16.21		1.11	113.7	-61.61%
MLO 2020	3.15	6.07%	109.271		123.22	20		1.07	132.28	-55.34%
MLO 2021	7.36	13.87%	117.308		141.7	15		1	141.7	-52.16%
MLO 2022					172.87	22				

Fuentes: BANXICO, INEGI, STPS. Años 2010 a 2022



Fuente: Elaboración propia con base en datos de BANXICO, INEGI Y STPS de los años 2010 al 2021.

“En referencia a la inflación en México, en el gráfico 103 se observa con claridad que la inflación cerró en 2017 en 6.77%, su mayor nivel en casi 17 años debido a aumentos de precios en frutas y verduras, energéticos y tarifas autorizadas por el gobierno. Los principales genéricos cuyas variaciones de precios al alza destacaron por su incidencia sobre la inflación general fueron jitomate con un alza de 42.91%, transporte aéreo (22.69%), gasolina de bajo octanaje (0.82%), servicios turísticos por paquete (7.43%), huevo (5.76%), gas doméstico LP (1.40%), calabacita (26.81%), vivienda propia (0.18%), restaurantes y similares (0.59%), y transporte colectivo con un alza mensual de 0.84 por ciento” (economista, 2018, pág. 1).

En el año 2021 La inflación general terminó en su tasa más alta desde principios del 2001, debido a una serie de perturbaciones, incluido el mal tiempo y las interrupciones del suministro. La reapertura y los altos precios de las materias primas también contribuyeron al panorama sombrío durante la mayor parte del año pasado. La buena noticia es que efectos base favorables, la lenta recuperación económica, el repunte del peso desde principios de diciembre y el efecto de mayores tasas de interés ayudarán a frenar la inflación en los próximos meses", consideró Andrés Abadia, Economista en Jefe en Latinoamérica de Pantheon Macroeconomics.

“Lo anterior se explicó por la presión en el rubro agropecuario, donde los precios se dispararon 15.78 por ciento. Dentro de este rubro, las frutas y verduras se encarecieron 21.73% y los pecuarios 11.11 por ciento. En tanto, los energéticos y tarifas autorizadas por el gobierno presentaron un aumento en sus precios de 8.68 por ciento. Los energéticos, por un lado, se encarecieron 11.50% mientras que las tarifas 2.30 por ciento” (Saldívar, 2022, pág. 1).



Fuente: Elaboración propia con base en datos de BANXICO, INEGI Y STPS de los años 2010 al 2021.



Fuente: Elaboración propia con base en datos de BANXICO, INEGI Y STPS de los años 2010 al 2021.

Debido a políticas instrumentadas por el presidente Andrés Manuel López Obrador a partir del 2019 se observa un incremento considerable del salario mínimo en México.

“A partir del 1 de enero del 2019 aumentó el salario mínimo de 88.36 a 102.68 pesos, un aumento del 16% nominal y 12% real, anunció el presidente Andrés Manuel López Obrador. También confirmó que el salario mínimo en la frontera norte será de 176.72 pesos. En ambos casos, dijo el Primer Mandatario, no hay riesgo de incremento en la inflación. “Se trata de un aumento a nivel nacional del 16.21%, mientras que en los municipios que conforman la zona fronteriza, el salario mínimo vigente en 2018 se duplicará” dijo el presidente mexicano. La secretaria de Trabajo y Previsión Social, Luisa María Alcalde, anunció que empresarios y gobierno llegaron a un acuerdo en la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos, para subir las percepciones de los trabajadores a partir del 1 de enero del año 2019” (Monroy J. , 2018, pág. 1).

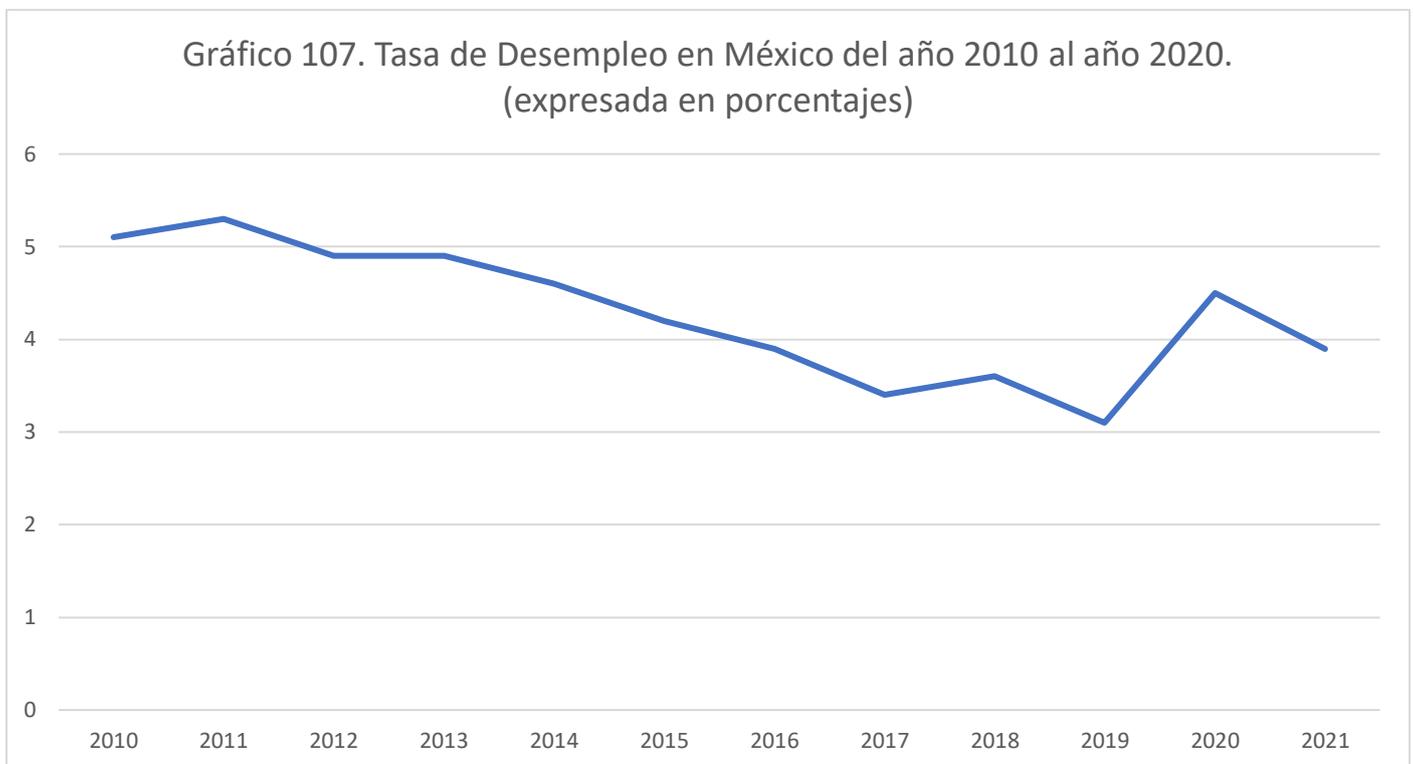
En el año 2020 la cifra del incremento a escala nacional de 20% contempla un aumento del 5% al salario real y 14.67 pesos como parte del Monto Independiente de Recuperación (MIR) (Montalvo, 2019).

Esto significará que mensualmente los trabajadores tendrían que recibir como mínimo 3,746 pesos mensuales, a escala nacional, y 5,641 pesos al mes en la frontera Norte (Montalvo, 2019).

“La secretaria Luisa María Alcalde destacó que se trata del mayor incremento anual en los últimos 44 años. “Estamos ante un punto de inflexión en la caída de los salarios mínimos que pone fin a la caída de 73% del poder adquisitivo registrado por más de 40 años. Calculamos que el aumento al salario el próximo año beneficiará a 3.44 millones de trabajadores en el país que en la actualidad ganan menos que los nuevos salarios mínimos”, mencionó. Puntualizó que, con este segundo incremento anual consecutivo al salario mínimo, se sigue avanzando para lograr “dar la vuelta a una página negra de nuestra historia marcada por la contención deliberada del ingreso de los trabajadores. Ahora, estamos escribiendo una nueva etapa en las que se establecen las bases de recuperación del salario mínimo de manera responsable”. La titular del Trabajo sostuvo que el incremento del 2019, el cual fue de 16%, tuvo efectos positivos en el salario promedio de los trabajadores inscritos en el seguro social, además de que rompió el prejuicio de que generaría inflación y caos económico, ya que en lo que va del 2019 no se ha disparado esa variable y ha sido de las más bajas de los últimos años. Por su parte, el presidente Andrés Manuel López Obrador consideró que el nuevo incremento salarial ayudará a reactivar el consumo interno, mejorará la economía y producirá crecimiento económico” (Monroy M. d., 2019, pág. 1).



Fuente: Elaboración propia con base en datos de BANXICO, INEGI Y STPS de los años 2010 al 2021.



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de [proyectosmexico.gob.mx](http://proyectosmexico.gob.mx) de los años 2010 al 2021

Como se puede observar en el gráfico 107 el movimiento más interesante que se ocasiono en la tasa de desempleo en México es en el año 2020. La tasa de desempleo en el país cerró en 4.6% en el último trimestre de 2020, un incremento de 1.2 puntos porcentuales frente a la de 3.4% del mismo periodo de 2019, indicó este lunes el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi). Los datos del organismo complementan los del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), que reveló que México perdió 3.2% de su empleo formal en 2020 al cerrar el año con 647,710 puestos menos que en 2019. Por tamaño de la unidad económica, añadió, la mayor afectación laboral de la

pandemia han sido los micronegocios con una disminución de 914,000 personas ocupadas, seguido por 418,000 personas en pequeños establecimientos. El presidente del INEGI también destacó que las mujeres “han sido más afectadas por el impacto laboral del Covid-19”, pues 1.3 millones de ellas cayeron en el desempleo, frente al 1.1 millones de hombres (Forbes, 2021).

Como se puede apreciar en la tabla anterior y haciendo el comparativo con la canasta básica del CONEVAL como se realizó con las carreras mejor y peor pagadas en México, podemos apreciar lo siguiente:

TABLA D. SALARIO VS CANASTA BÁSICA CONEVAL						
Presidente Año	SALARIO MIN. DIARIO	SALARIO MIN. MENSUAL	CANASTA BÁSICA URBANA por persona	CANASTA BÁSICA RURAL por persona	CANASTA BÁSICA URBANA por familia	CANASTA BÁSICA URBANA por familia
EPN 2015	\$70.10	\$2,103.00	\$2,675.69	\$1,725.73	\$10,702.76	\$6,902.92
EPN 2017	\$80.04	\$2,401.20	\$2,974.80	\$1,930.80	\$11,899.20	\$7,723.20
AMLO 2019	\$102.68	\$3,080.40	\$3,176.95	\$2,056.85	\$12,707.80	\$8,227.40
AMLO 2021	\$141.70	\$4,251.00	\$3,542.14	\$2,343.50	\$14,168.56	\$9,374.00

Fuente: elaboración propia con datos de: CONEVAL, BANXICO, INEGI, STPS, años 2010 a 2021.

Tristemente nos podemos dar cuenta que el salario mínimo es insignificante para poder mantener a una familia de 4 personas. Escasamente un mexicano que percibe el salario mínimo podría acceder a consumir la canasta básica rural del CONEVAL, sin embargo, como se puede apreciar, sería imposible poder consumir la canasta básica urbana. Y evidentemente pensar en la canasta básica por familia (sea rural o urbana) sería totalmente inaccesible esa posibilidad.

Teniendo como referente los pensamientos keynesianos y poskeynesianos que se analizaron durante el capítulo 1 de la tesis, se requiere una intervención puntual y urgente por parte del Estado para que sectores sociales de la economía mexicana reciban pronta atención. Y esto se puede observar desde diferentes vertientes la principal y la que nos ocupa en este trabajo de investigación es la educación en México, refiriéndonos específicamente a la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa, puesto que como se ha visto en los capítulos anteriores de la tesis; si la ciudadanía mexicana puede acceder a esta educación, las oportunidades laborales, de ingreso y de movilidad social se verán fuertemente impulsadas, sin embargo de no hacerlo, como se puede observar en la tabla anterior, el panorama para la ciudadanía mexicana luce terriblemente adverso. Las demás

vertientes (salario mínimo, empleo, inflación, pobreza, línea de pobreza) y su relación con el bienestar de la población mexicana así como el impacto que tiene el dominio de la lengua inglesa en ellas, se podrían utilizar para otros trabajos de investigación; lo que deja la puerta abierta a mayores investigaciones.

## Capítulo 5. Conclusiones.

En las conclusiones de los capítulos 1 y 2 se explica detalladamente los fundamentos principales que se deben tener para comprender los temas y menesteres principales que se encuentran alrededor de la lengua inglesa. Así como el marco teórico de referencia. Y tener una completa comprensión del trabajo de investigación realizado en esta tesis.

### Conclusiones del capítulo 1.

El capítulo número 1 explica los conceptos y categorías concernientes a la obtención de ingreso, empleabilidad y movilidad social.

El principal objetivo de este capítulo es dar un resumen general al lector de esta investigación, sobre las conclusiones que implican, en primer lugar conocer los conceptos y categorías relacionados a la problemática del desplazamiento de la población económicamente activa a población ocupada, permitiéndoles la salida del indicador de pobreza que maneja en su metodología el CONEVAL y que durante el capítulo 4 se ponen de manifiesto.

En la revisión teórica se resalta la escuela Keynesiana haciendo un comparativo con la corriente clásica y neoclásica; la forma en que se analiza el empleo en relación a la obtención de la lengua inglesa. Tomado de la mano se explica el análisis de la oferta y la demanda en el mercado de trabajo, igualmente realizado desde el enfoque Keynesiano, e incorporando una crítica a la perspectiva neoclásica. Lo cual lleva a concluir:

- La corriente clásica deja remarcada su necesidad por evitar que el Estado intervenga en la especialización de la fuerza de trabajo y en la calificación de la misma, por lo que deja ver que la educación no es de importancia para la corriente clásica, es decir, si el Estado no participa, al mercado no le interesa que la población se encuentre capacitada y con las habilidades mínimas de aprendizaje.
- Efectivamente el Estado juega un papel preponderante en la calificación de la fuerza de trabajo como los poskeynesianos sostienen, lo que coadyuva a que el sector educación tenga mayor dinamismo, relevancia y consideración en las economías.
- El estado de bienestar es un aliciente para poder brindar las condiciones mínimas humanas a la fuerza de trabajo, sin embargo el capitalismo opone demasiada resistencia a ello.
- Quedan comprendidas las corrientes clásicas, neoclásicas, keynesianas poskeynesianas para poder adentrarse en los capítulos posteriores de la tesis.

- Se deja de manifiesto que las corrientes keynesianas y poskeynesianas son las adecuadas para proceder con la crítica al Estado que se desenvuelve a lo largo de los capítulos posteriores de la tesis.

## Conclusiones del capítulo 2.

La principal intención del capítulo 2 denominado “Conceptos y categorías concernientes a la obtención de ingreso, empleabilidad y movilidad social por el dominio del idioma inglés, así como su importancia en México.” es estudiar el recorrido histórico de la enseñanza de la lengua inglesa y de la importancia práctica en la economía y en los aspectos demográficos de la vida de México. Por lo cual, se concluye lo siguiente:

- Se esclarecen los temas finales para poder comprender el marco teórico e histórico de la tesis, entendiendo los conceptos fundamentales que esto involucra, como lo son la lengua, el lenguaje, el inglés como idioma y la institución rectora que se encarga de dictaminar los niveles de inglés en el mundo (Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas).
- La relevancia del idioma inglés en el caso de México, en mi opinión para toda Hispanoamérica dada la conexión económica y geopolítica con los Estados Unidos.
- Concluyo también que la falta de la revisión de los contenidos de los programas de inglés de las escuelas públicas y la regulación de las escuelas privadas, hace que haya una distorsión en los niveles de enseñanza aunque sean los mismos exámenes estandarizados para la comprensión y dominio del idioma, esto último se lanza como una afirmación ya que en esta parte y como se ve durante el capítulo 2, en el aspecto de las bases de datos, se evidenció que hay una carencia de los registros porque simplemente no existen, las escuelas públicas argumentan que debido a protección de datos, cuando en realidad se solicita información pública y no la identificación de ninguna forma de las personas involucradas; docentes y alumnos.
- Por otra parte las escuelas privadas, se niegan a dar registros por falta de regulación por parte de instituciones gubernamentales, que considero debería de ser la Secretaría de Educación Pública.
- No existe una adecuada enseñanza del inglés en México.

Siendo este uno de los capítulos más cruciales de la tesis, la intención del capítulo 2 también explica la importancia del inglés en México, es decir, muestra a la perfección cual es el impacto real que tiene el dominio de la lengua inglesa para la población mexicana desde diferentes enfoques, empezando desde lo general hasta lo particular y sobre todo, remarcando la relevancia que tiene

esta tesis respecto de la influencia que tiene el dominio de la lengua inglesa en los ámbitos de ingreso, empleabilidad y movilidad social:

- Viendo el inglés como una herramienta para el conocimiento.
- La influencia que tiene la lengua inglesa en el mundo de los negocios.
- La importancia que tiene el dominio de la lengua inglesa para la población mexicana.
- El número de personas que dominan la lengua inglesa en México
- La oportunidad económica que representa para una persona en México dominar la lengua inglesa.
- Finalmente el impacto que puede tener el dominio de la lengua inglesa en el desarrollo económico.

Considero que cada uno de los objetivos quedan perfectamente esclarecidos y cubiertos categóricamente, puesto que con datos duros y con fuentes de peso, se deja ver en este capítulo que el dominio de la lengua inglesa resulta imperativo y fundamental en dos rubros, uno en el manejo de las variables macroeconómicas por parte del Estado mexicano y sus instituciones; dos, por parte de la población mexicana que se encuentra inmersa en una economía global.

Así mismo tenemos datos que reflejan la importancia de lo anteriormente descrito. Estudios reveladores que se exponen a lo largo de este capítulo, establecen que el 56% de los sitios web más visitados en el mundo se encuentran en inglés, es decir, cualquier mexicano que no domine esta lengua se queda sin la información y conocimiento que ofrece el internet a todo el mundo, en suma prácticamente el 22% de los libros que se han publicado en el mundo son escritos en inglés. Y como mencione anteriormente, esto solamente por mencionar algunos ejemplos de la pérdida de información y conocimientos en los cuales la población mexicana que no domina el inglés se queda en total ignorancia. Finalmente, el golpe de gracia que considero es brutal, se refiere en cuanto a las publicaciones académicas en todo el mundo, puesto que poco más de 45% de estas son publicadas en la lengua inglesa.

Concluyo también que si México desea crecer internacionalmente se debe tener como uno de los principales objetivos la enseñanza del inglés, puesto que para que las empresas mexicanas puedan crecer internacionalmente, prácticamente el 68% de las mismas requieren que su planta laboral domine la lengua inglesa, de otra forma no habría posibilidad para el crecimiento internacional de las empresas nacionales.

Ahora bien, el dominio de la lengua inglesa demuestra que el 83% de nuestras exportaciones son con países en donde la lengua nativa es el inglés, lo cual deja enmarcado otra de las razones por las cuales es de vital relevancia el dominio de la lengua inglesa.

Ejemplos como los anteriores son bastos y exhaustivos, pero en los capítulos posteriores de esta tesis se detalló pormenorizadamente con investigaciones estadísticas, creación de bases de datos y la recopilación de los estudios ya realizados por el INEGI, el impacto del dominio de la lengua inglesa en la obtención del empleo y de la suficiencia salarial para la obtención de la canasta básica según el CONEVAL.

Otro de los objetivos de esta tesis fue saber los registros existentes del número de personas que dominan la lengua inglesa en México, los porcentajes de dominio y la relación del dominio con la empleabilidad, movilidad social e ingreso. La importancia de esta investigación radica en la aportación en el reacomodo de los datos de oferta y demanda así como la elaboración de una encuesta que está calificada bajo las siguientes metodologías estadísticas denominadas:

- Métodos de muestreo no probabilísticos.
- Muestreo casual o incidental
- Muestreo no-probabilístico
- El muestreo casual o fortuito
- Muestreo coincidental o accidental

En suma, se concluye que esta tesis resulta de vital importancia y relevancia, porque se hace un primer intento para saber con certidumbre y contemplar el impacto que tiene el inglés en la vida de la población mexicana respecto de la empleabilidad, movilidad social e ingreso. Sin embargo es notable señalar que no se tienen cifras oficiales con las cuales se pueda trabajar, es decir, por medio de diferentes instrumentos de investigación, se recabo toda la información posible en bases de datos de internet e investigación de campo para generar una idea y un esbozo.

Puesto que no existe una medición oficial que permita saber el porcentaje o número de mexicanos que dominan la lengua inglesa, no existen mediciones periódicas, confiables, ni de calidad. Por lo que no hay certeza alguna, ni siquiera una aseveración de una aproximación de algún instituto, dependencia gubernamental o privada que pueda asegurar, si realmente las personas de la población mexicana dominan este idioma.

Por ende puedo concluir que absolutamente a nadie en México (llámese entidades gubernamentales, universidades privadas o de gobierno, la UNAM siendo la mejor universidad de México, etc.) les interesa saber si alguien genuina y fehacientemente domina la lengua inglesa. Únicamente algunos organismos se ocupan de realizar encuestas, para saber la opinión de las personas respecto a su “dominio del inglés”. Por mencionar algunos ejemplos, Consulta Mitofsky realiza una encuesta en donde sus cuestionamientos son: “¿Habla o entiende usted inglés?” “¿Puede usted entender, leer o hablar inglés aunque sea un poco?”, el CIDAC, la Secretaría de Educación Media Superior, la Encuesta de Bienestar Autorreportado del INEGI, entre otros; realizan encuestas de la misma índole. Sin embargo, estas encuestas no tienen relación unas con otras, se encuentran dispersas y no presentan continuidad en el tiempo para poder realizar un análisis de las variables que nos permita visualizar o proyectar el posible comportamiento de las mismas, o la posible conducta del dominio del idioma inglés y su relación con el empleo. Por lo tanto se infiere que la opinión de una persona es total y completamente subjetiva y que a partir de ella no se puede tener un conocimiento completo para poder implementar una política educativa y de empleo que involucre las variables que se analizaron en esta investigación.

Durante este capítulo concluyo también, que la intención de explicar la oportunidad económica que genera el dominio de la lengua inglesa se ve ilustrada en general, puesto que mediante diferentes estudios y encuestas, se deja ver el impacto que tiene este idioma. Mencionando un ejemplo concreto ahora mismo, el 58% de los trabajadores a nivel mundial indican que el saber hablar inglés facilita encontrar un empleo. Además de que el 75% de los puestos de trabajo de alta dirección requieren el dominio de la lengua inglesa. En función de darle sustento a lo anterior, en los capítulos siguientes de esta tesis se aclaró la facilidad para encontrar empleo y tener una mejor remuneración.

Concluyo también que al no tener datos oficiales en cuestión de todos los menesteres que involucran el impacto de la lengua inglesa en México respecto de la empleabilidad, se pueden prestar a muchos malentendidos, puesto que en 2014 Manpower dice que solamente el 15% de las vacantes ofertadas en las bolsas de trabajo de internet requieren un dominio de la lengua inglesa. Sin embargo, en el capítulo 4 de esta tesis se ilustró que la bolsa de trabajo más grande de México en internet, entre las carreras profesionales mejor y peor pagadas en México, el 49% de las ofertas laborales requieren un dominio de la lengua inglesa. Debo acentuar, hacer énfasis y concluir que es difícil tener comparativos certeros, puesto que el estudio que realizó Manpower es del año 2014 mientras que el estudio que realizó el autor de esta tesis se elaboró en el año 2021.

Otra de las conclusiones a la que se llega es que el desarrollo económico provocado por el dominio de la lengua inglesa es evidente, cuando aumenta el ingreso de los oferentes de trabajo capacitados

con la habilidad, esto haría que el desarrollo, el ingreso y educación aumentaran y a su vez aumentara el desarrollo humano, un indicador que en esta tesis no se estudió, pero evidenciamos que si el 49% de la demanda de trabajo pide un tipo de trabajador con la característica del dominio de la lengua inglesa, por lo tanto esto se relacionaría.

Otro impacto considerable es el desarrollo económico que se podría vislumbrar por el dominio de la lengua inglesa en la población mexicana y la imperativa necesidad de dominarlo, puesto que en el capítulo 3 se deja ver como el desarrollo económico que tiene el comercio exterior en función del dominio del inglés en México con el mundo se duplico en solamente 24 años, es decir, al pasar de 33% en 1988 a 63% en 2012, por consiguiente se infiere que este crecimiento continuará y si la población mexicana no está apta para poder siquiera comunicarse con nuestros socios comerciales, el crecimiento se podría ver mermado o inclusive se podría en detrimento.

### Conclusiones del capítulo 3.

Principio concluyendo que las principales universidades de México y/o instituciones educativas públicas no cuentan con un sistema de medición apto para saber el número de personas que dominan la lengua inglesa, igualmente afirmo que no tienen información veraz de sus estudiantes o egresados de sus escuelas de idiomas para poder llevar a cabo un control que pueda ilustrarlo, esto lo aseguro debido a que la intención del capítulo 3 fue hacer un comparativo entre la empleabilidad, movilidad social e ingresos de personas mexicanas que dominan la lengua inglesa, yuxtaponiéndolas contra las personas que no dominan la lengua inglesa. Desafortunadamente, lo anterior fue imposible por medio de cifras oficiales de instituciones educativas o gubernamentales, puesto que se realizó una investigación exhaustiva para poder hacer este comparativo, es decir, simplemente se quería mostrar evidencia de las diferencias salariales, laborales, y de movilidad social de los mexicanos que sepan hablar inglés, contra los que no lo saben, pero instituciones de la talla del INEGI, UNAM, UAM, UPN, CONACYT, COLMEX, SEP, SRE, IPN, entre otras; se desconoce si cuentan con esa información, a pesar de que se solicitó repetidas ocasiones (3 ocasiones) no hay certidumbre del registro público de dicha información.

Cabe señalar que esta información se solicitó directamente a las instituciones, ante lo cual, no hubo respuesta alguna. Pero por medio de la plataforma nacional de transparencia se optó por solicitar la información, por lo cual, la respuesta por parte de las instituciones antes mencionadas fue obligatoria. Pero las respuestas fueron prácticamente nulas (como se puede ver a detalle en el anexo 2 “Anexo metodológico” en el apartado “Solicitud de información a la plataforma Nacional de

Transparencia". Ante lo cual puedo concluir categóricamente que a ninguna de las instituciones antes mencionadas les interesa o les incumbe saber a ciencia cierta el número de sus estudiantes que dominan la lengua inglesa o el número de mexicanos que dominan este idioma.

Igualmente concluyo que no se puede saber a ciencia cierta si las entidades privadas (escuelas o instituciones) padecen el mismo fenómeno que las instituciones públicas en México, puesto que la misma solicitud de información se realizó, pero ahora en las más prestigiosas escuelas de inglés en México como Berlitz, British Council, The Anglo, entre otras, pero como se esperaba, si a las instituciones públicas no les interesa responder o poner la información abierta a la población, a pesar de ser su obligación por ley, mucho menos a las entidades privadas que dan el servicio de la enseñanza de la lengua inglesa. Se realizó la solicitud de información por diferentes medios (correo electrónico, llamadas, etc.) pero la respuesta fue totalmente nula.

Ante las circunstancias mencionadas anteriormente, se concluyó oportunamente, que la investigación que esta tesis planteó, debía realizarse de primera mano, es decir, realizar una investigación de campo para poder culminar el objetivo de este capítulo y atestiguarlo con la realidad. Si bien no se contó con cifras oficiales de instituciones públicas o privadas, sí se podían obtener estos datos mediante encuestas realizadas por el autor de la tesis y/o datos de encuestas de opinión realizadas por el INEGI. Concluyo que posiblemente esta investigación de campo no puede mostrar enteramente la realidad, pero sí da a conocer el impacto de manera certera por la metodología utilizada (metodología mixta); y por la información que se toma de fuentes oficiales, tanto periodísticas como estadísticas, es de ayuda para darse cuenta de las repercusiones respecto del uso de la lengua inglesa en la vida de las personas mexicanas.

Concluyo que las personas que fueron participes de la investigación de campo consideran que el inglés es fundamental para poder tener un impacto positivo al menos respecto de ingreso, movilidad social y empleabilidad puesto que por mencionar algunas cifras:

- 70% de las personas encuestadas que aseguraron dominar el inglés al menos en un 80%, opinan que es primordial dominar el inglés para poder encontrar empleo, para poder encontrar un mejor empleo, para poder tener un ascenso en su empleo y además el 60% de las personas que aseguraron dominar el inglés al menos en un 80% opinaron que para tener un incremento de sueldo en su empleo el dominio del inglés es primordial.
- El fenómeno se repite de una forma muy similar para las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre 40% y 70% puesto que el 62% de los encuestados en este rubro, considero que el dominio del inglés les ayuda bastante para encontrar empleo en México. Además el 64% de los encuestados coincidió en que el inglés tiene bastante relevancia para

encontrar un mejor empleo en México. Apuntalando, el 51% de los encuestados dijo que el hablar inglés ayuda bastante para obtener un ascenso en su empleo. Además el 54% asegura que el inglés ayuda bastante para obtener un incremento de sueldo en sus respectivos empleos. Finalmente el 64% de los encuestados confirmó que el dominio de la lengua inglesa ayuda bastante para poder cambiar de empleo.

Concluyo que consecuentemente las personas que dijeron dominar el inglés entre un 10% y 30% tienen una opinión similar al resto de los encuestados, puesto que los que afirman dominar el inglés en los porcentajes antes mencionados, el 52% opinaron que el inglés ayuda bastante para obtener un empleo en México.

A su vez, es imperativo concluir que el factor económico, es decir, tener la capacidad de pagar una escuela privada para poder estudiar la lengua inglesa, es un factor determinante para la población mexicana que dijo dominar la lengua inglesa, al menos en un 80% debido a que el 60% de estas personas coincidió en que una de las principales diferencias entre las personas que dominan el inglés y las que no, es la problemática de poder pagar a una institución privada para poder tener acceso a esta educación, por ende, concluyo que es fundamental que las instituciones gubernamentales tomen cartas en el asunto debido a que la propia población mexicana no tiene confianza en su sistema educativo, en cuanto a la educación de la lengua inglesa se refiere. Concluyo que para las personas encuestadas, que dijeron dominar la lengua inglesa entre un 40% y 70%, resulta considerable el factor económico para poder dominar la lengua inglesa, puesto que el 64% de los encuestados menciona, que el factor monetario juega la principal diferencia entre las personas que sí hablan inglés en México y las que no, es decir, nuevamente se deja al descubierto que tampoco este sector de las personas encuestadas tiene confianza en el sistema educativo mexicano en cuanto al dominio del inglés se trata, puesto que se deja de manifiesto que consideran de suma importancia estudiar la lengua inglesa en instituciones privadas, en lugar de hacerlo en instituciones públicas.

Con base en las conclusiones anteriores, puedo asegurar, que a pesar de no contar con cifras oficiales, se logró dejar en claro mediante la investigación de campo que dejó ver la opinión de los encuestados, es flagrante la importancia que tiene el dominio de la lengua inglesa para la población mexicana, además de la necesidad imperante por parte del sistema educativo mexicano de solventar los problemas que aquejan a la población en este menester, puesto que al no tener certeza del número de personas que real y genuinamente dominan la lengua inglesa en México, ni siquiera se puede tener un panorama del gigantesco o diminuto problema que puede estar sufriendo México. Pero con base en las diferentes encuestas y resultados que se han dejado ver a

lo largo de esta tesis, se puede afirmar que el problema en cuestión de educación, respecto de la lengua inglesa para los mexicanos es de dimensiones mayúsculas.

Concluyo además que gracias al módulo de bienestar autorreportado (BIARE) 2012 del INEGI, se pueden deducir ciertas observaciones y opiniones de los Mexicanos respecto del inglés. Además considero que es la encuesta que mejor puede ilustrar el pensar que tiene la ciudadanía mexicana respecto del impacto que tiene el inglés en cuanto a su bienestar, movilidad social, ingreso y empleabilidad. Respecto de las conclusiones que puedo obtener gracias al BIARE me gustaría principiar afirmando que desafortunadamente muy pocos mexicanos dominan la lengua inglesa, puesto que como se ha dejado ver anteriormente en las conclusiones y durante toda la tesis, se ha dejado en claro primeramente que no hay una medida clara y específica del número de personas en México que habla el idioma inglés, en suma el BIARE pone de manifiesto que solamente se pueden tener acercamientos respecto de lo que la población piensa mediante su propia opinión. Por lo tanto concluyo que el 10% de las personas que dijeron sí hablar inglés en la encuesta que realiza el BIARE es solamente una medida subjetiva para darnos una idea de la realidad.

En suma, concluyo que el nivel escolar parece ser un determinante para poder dominar la lengua inglesa, puesto que según el BIARE, la gran mayoría de personas que dijeron si hablar inglés tienen estudios de licenciatura o profesional, mientras que la gran mayoría de personas que dijeron no hablar inglés, no cuentan con estudios de educación superior.

Cabe señalar que la encuesta del BIARE resulto de gran ayuda para saber la opinión que tiene la ciudadanía mexicana respecto del impacto que tiene el inglés en su vida cotidiana, lo que me lleva a concluir lo siguiente:

Las personas que dijeron sí hablar inglés se sienten mucho más satisfechas con su vida, respecto de las personas que dijeron no hablar inglés, es decir, solamente el 68% de las personas que dijeron no hablar inglés se encuentran muy o totalmente satisfechas con su vida, mientras que el 78% de las personas que dijeron sí hablar inglés se encuentran muy o totalmente satisfechos con su vida. Adicionalmente concluyo que las personas que dijeron hablar inglés ven un futuro mucho mejor a como se encuentran en la actualidad, puesto que solamente el 18% de las personas que dijeron no hablar inglés consideran que su situación en términos de bienestar económico será mucho mejor a como se encuentran ahora, sin embargo, el 41% de las personas que dijeron hablar inglés opinaron que su situación en términos de bienestar económico será mucho mejor en 10 años de cómo se encuentra ahora, por consiguiente concluyo que los mexicanos continúan considerando que el dominio del inglés tiene un fuerte impacto en la empleabilidad e ingreso de la población, al

menos tomando como punto de partida la opinión de las personas que participaron en el BIARE realizado por el INEGI.

Concluyo que según el BIARE, la situación económica actual de las personas tiene mucho que ver con el dominio o no del inglés. El dominio del inglés termina siendo un determinante para las personas que participaron en la encuesta del BIARE, puesto que las personas que dijeron si hablar inglés, el 49% dijeron estar muy o totalmente satisfechos con su situación económica actual, mientras que las personas que dijeron no hablar inglés, solamente el 35% dijeron estar muy o totalmente satisfechos con su situación económica actual. Por consiguiente en cuanto a la opinión de las personas, el inglés tiene un factor de alta relevancia al hablar respecto de la situación económica.

Debo concluir que a pesar de lo examinado durante esta tesis, el inglés parece tener solamente una injerencia mínima en cuanto a la felicidad de las personas se refiere, puesto que las personas que dijeron no hablar inglés, el 79% mencionaron que se encuentran muy o totalmente felices, mientras que las personas que dijeron sí hablar inglés, el 85% dijeron que se encuentran muy o totalmente felices. Como se puede observar a simple vista, solamente hay una diferencia de 6 puntos porcentuales. Lo cual me lleva a concluir que el inglés no tiene un aspecto contundente que lleve a la felicidad en la población mexicana, pero sí respecto de la empleabilidad, movilidad social e ingreso.

#### Conclusiones del capítulo 4.

Con la investigación realizada en esta tesis y en función de mostrar el impacto que tiene el dominio de la lengua inglesa se concluyó que era indispensable verificar la empleabilidad que proporciona el inglés a las personas que dominan este idioma.

Para revisar lo anterior se concluyó que se debían analizar las carreras profesionales mejor y peor pagadas en México, en función de demostrar ambas vertientes de la empleabilidad en México, es decir, poder vislumbrar el impacto real que tiene el dominio de la lengua inglesa en la población mexicana.

Debido a la falta de recursos y medios necesarios (económicos, tiempo, alcance, etc.) para poder tomar una población objeto que abarcara el mayor número posible de datos, se concluyó que la mejor forma de poder realizar una muestra estadística debía ser por medio de métodos de muestreo no probabilísticos, muestreos casuales e incidentales y muestreo coincidental o accidental.

Gracias a la investigación realizada, se concluye que la mejor opción para poder obtener los datos necesarios que requería el estudio planteado fue el portal de internet OCC mundial puesto que es la bolsa de trabajo más grande y reconocida en México y los datos fueron reveladores.

A raíz de lo antes mencionado y conforme al estudio realizado concluyo que:

- La mitad de las ofertas laborales de las carreras profesionales mejor y peor pagadas requieren del inglés por lo cual resalta que cualquier persona que no domine esta lengua tiene un rezago enorme para competir por un puesto laboral en México. Lo que acentúa la magnitud e importancia del dominio de la lengua inglesa para la población mexicana.
- Como se observó en el gráfico 74, concluyo que es imperativo que cualquier estudiante y/o profesionista titulado de las carreras profesionales mejor pagadas en México necesita imperativamente dominar la lengua inglesa, puesto que el 48% de las ofertas laborales solicitan este requisito. De lo contrario toda la población que haya estudiado y/o se encuentre estudiando una de las carreras profesionales mejor pagadas en México se queda fuera si quiera de competir en prácticamente la mitad de las ofertas laborales.
- Adentrándonos más en las carreras profesionales mejor pagadas en México, concluyo que:
  - Para las carreras profesionales administrativas, prácticamente parece que el dominio de la lengua inglesa termina siendo un requisito indispensable, puesto que de la muestra que se obtuvo de OCC Mundial casi un 70% de las ofertas laborales solicitan el dominio del inglés, por ende se deja más que evidenciada la necesidad categórica para que las personas puedan dominar la lengua inglesa.
  - Sin embargo, concluyo también que otra de las carreras profesionales mejor pagadas como lo es construcción e ingeniería civil sale de la atenuante respecto del dominio de la lengua inglesa, puesto que para esta carrera profesional, solamente un bajo 33% de las ofertas laborales requieren del dominio de la lengua inglesa, no por ello deja de llamar la atención puesto que se puede obviar que aquellas personas que dominen la lengua inglesa tienen acceso para competir por todos los puestos de trabajo, pero aquellas que no, dejan de participar automáticamente en el 33% de ellas.
  - Concluyo que las personas que estudien carreras profesionales relacionadas a la contabilidad y/o finanzas deben tener bien presente la necesidad del dominio del inglés debido a que prácticamente la mitad de las ofertas laborales requieren saber hablar esta lengua. De otro modo solamente podrían concursar para ganar una oportunidad laboral solamente en el 51% del mercado de trabajo.
  - Concluyo que para las carreras relacionadas a las ingenierías industrial, mecánica, electrónica, tecnología y metalurgia , exceptuando ingeniería civil, es de vital

importancia que a los estudiantes de estas carreras se les eduque en el inglés, de otra forma cuando llegue la oportunidad de salir al campo laboral se encontrarán con una gran decepción debido a que más del 60% de las ofertas laborales solicitan indispensablemente el dominio de la lengua inglesa; a su vez para aquellos que hayan estudiado esta carrera seguramente habrán notado que el campo laboral se reduce considerablemente al no poder desempeñarse por la carencia de este idioma en sus conocimientos.

- Concluyo que para las carreras profesionales que se refieren a minería, energía y recursos naturales el dominio del inglés no es del todo indispensable ya solamente el 37% de las ofertas laborales solicitan el dominio del inglés. Ocurre algo muy similar con las carreras profesionales de salud, puesto que a la hora de salir en búsqueda de empleo, solamente el 35% de las ofertas laborales estarán solicitando saber hablar inglés. Si bien la mayoría de ofertas laborales para estas carreras profesionales no solicitan el dominio de la lengua inglesa, no se debe quitar el dedo del renglón a la hora de pensar en aprender este idioma.
- Concluyo que para las carreras profesionales que se relacionan a los negocios y comercio así como a las tecnologías de la información y comunicación se les debe dar especial atención debido a que prácticamente la mitad de las ofertas laborales en OCC Mundial solicitan que sus aspirantes dominen la lengua inglesa, de otro modo no son aptos para los puestos.
- Concluyo que para las personas que hayan estudiado alguna de las carreras profesionales peores pagadas es fundamental e indispensable que dominen la lengua inglesa, ya que la mayoría de las ofertas laborales solicitan su dominio, es decir, un 53% del campo laboral pedirá a sus trabajadores que dominen este idioma.
- Entrando en detalle de las carreras profesionales peor pagadas y la oportunidad laboral que estas tienen en referencia al dominio del inglés, concluyo lo siguiente:
  - Para las carreras profesionales de educación en general, es fundamental que los profesionistas tengan buenas bases y fundamentos en el dominio de la lengua inglesa debido a que las ofertas laborales de educación (exceptuando educación de idiomas) más de la mitad (53%) solicitan que se domine este idioma. Evidentemente para las ofertas laborales de educación de idiomas, parece un requisito indispensable puesto que el 86% de las ofertas laborales solicitan que los aspirantes dominen el inglés.
  - Concluyo también que hay carreras profesionales para las cuales no es necesario en absoluto el saber o no saber inglés, en cuanto a búsqueda de empleo se refiere, puesto que para las carreras profesionales de salud: fisioterapia, rehabilitación y trabajo social, absolutamente ninguna de las ofertas laborales requiere que los

aspirantes a las oportunidades laborales sepan hablar inglés o necesiten de algún grado mínimo de conocimientos de esta lengua.

En cuanto a salarios se refiere, concluyo que el inglés es un detonante para poder tener percepciones monetarias mayores en México, puesto que los salarios que se ofertan en la bolsa de trabajo de internet más grande de México tienden a ser mayores para las personas que dominan la lengua inglesa (esto se puede apreciar fácilmente en el gráfico 92). La relación es bastante simple, si se quiere tener un sueldo con mayores ingresos se debe dominar la lengua inglesa, si se quiere tener un ingreso con menores ingresos, no es necesario dominar la lengua inglesa. Concluyo que las empresas han decidido pagar mejores salarios a los y las bilingües en México, evidentemente el segundo idioma que hablen sea el inglés.

Concretamente puedo concluir que a menor salario menos ofertas laborales solicitan el dominio del inglés y a mayor salario las ofertas solicitan el dominio del inglés. Por mencionar un ejemplo que refleje claramente esto, independientemente de que sean las carreras profesionales mejor o peor pagadas. Las ofertas laborales que ofrecen sueldos mayores a \$80,000 mensuales un 80% solicitan que los aspirantes dominen el inglés, el mismo fenómeno ocurre con las ofertas laborales que ofrecen sueldos de entre \$65,000 y \$80,000 pesos al mes. Sin embargo, conforme los salarios disminuyen menor número de ofertas laborales solicitan el dominio de este idioma. De las ofertas laborales que ofrecen entre \$5,000 y \$15,000 mensuales solamente el 30% solicitan el dominio del inglés.

Entando en detalle respecto del impacto que tiene el dominio del inglés en las carreras profesionales mejor pagadas para poder competir por una oportunidad laboral y el ingreso que se podrá devenir de ello, concluyo lo siguiente:

- Para la carrera de administración es fundamental el dominio del inglés debido a que si se quiere tener un ingreso mensual por arriba de los \$40,000 prácticamente todas y cada una de las ofertas laborales requieren el dominio de la lengua inglesa. Y el fenómeno que se mencionaba anteriormente continua, es decir, como se puede observar en el gráfico 79 mientras menor sea el salario, menor será el número de ofertas laborales que requieran el inglés, tan solo en las ofertas laborales que ofrecen sueldos de entre \$5,000 a \$10,000 solamente el 40% de las ofertas laborales requieren el dominio del inglés.
- Para las carreras profesionales de construcción e ingeniería civil, ocurre algo similar que en las carreras de administración, debido a que las ofertas laborales que ofrecen sueldos mayores de \$50,000 mensuales, al menos el 60% requieren que se domine la lengua inglesa. Como se puede ver en el gráfico 80 sueldos que se ofrecen en el mercado laboral

de entre \$5,000 a \$15,000 mensuales, prácticamente nadie solicita que se domine la lengua inglesa.

- Respecto de las carreras profesionales que pertenecen a contabilidad y finanzas, la tendencia sigue siendo la misma, debido que las ofertas laborales que ofrecen sueldos mayores a \$50,000 en su gran mayoría solicitan que las personas dominen el inglés, en el gráfico 81 se puede ver con claridad que al menos el 80% de las ofertas laborales solicitan el dominio del inglés, en cambio las ofertas laborales que ofrecen sueldos de entre \$5,000 a \$20,000 mensuales, solamente el 25% de las ofertas solicitan que se hable inglés. Por consiguiente es más que imperativo que para las personas que se desempeñan en contabilidad y finanzas, así como para los estudiantes de estas carreras profesionales que deseen tener ingresos más altos, puedan dominar la lengua inglesa.
- En cuanto a las carreras profesionales de ingenierías industriales, mecánica, metalurgia electrónica y tecnología, así como programas multidisciplinarios o generales concluyo que el dominio del idioma inglés es prácticamente una habilidad que cualquier persona que estudie o haya estudiado deba tener, debido a que a la hora de salir al campo laboral los sueldos son muy castigados si no se habla inglés. En el gráfico 82 y 83 podemos observar que si se pretende competir por un salario mayor de al menos \$20,000 mensuales el 80% de las ofertas laborales solicitaran el dominio del inglés, la situación se hace más preocupante, puesto que de las ofertas laborales que ofrecen salarios de entre \$20,000 o más de \$80,000 mensuales el 87% de las ofertas laborales requerirán el dominio del inglés. Cabe concluir que nuevamente para las empresas es significativo el dominio de la lengua inglesa, porque aquellos que no dominen este idioma no tendrán acceso a salarios con mejores ingresos, tan sólo en las ingenierías descritas al inicio de esta conclusión, las ofertas laborales que muestran salarios entre \$5,000 y \$15,000 mensuales, solamente el 10% requieren que los aspirantes dominen el inglés.
- Para las carreras profesionales de minería, energía y recursos naturales, en cuanto ingreso monetario se refiere, concluyo que para aquellos que deseen tener ingresos por arriba de \$30,000 mensuales, es indispensable el dominio del inglés, ya que el 81% de las ofertas laborales requerirán el idioma, sin embargo, si se quieren tener ingresos por debajo de \$30,000 mensuales no habrá nada de que preocuparse puesto que las ofertas laborales que ofrecen entre \$5,000 y \$30,000 mensuales, solamente un escaso 2,5% requerirán el dominio del inglés. Lo anterior se puede apreciar perfectamente en el gráfico 84.
- Concluyo que para las carreras profesionales de negocios y comercio el inglés juega un papel crucial a la hora de la búsqueda de empleo (como se puede apreciar en el gráfico 85), debido a que entre el 40% y 60% de las ofertas laborales requieren el dominio de la lengua inglesa, independientemente del estrato salarial que ofrezcan (ya sea de entre \$5,000 hasta

\$80,000 mensuales) por consiguiente se evidencia que si no se domina el inglés, sin importar el salario deseado, las personas que hayan o estén estudiando estas carreras profesionales se estarán cerrando la puerta a la mitad del mercado laboral aproximadamente.

- Respecto de las carreras profesionales del sector salud, si bien no pareciera sumamente indispensable que las personas hablen inglés, debido a que solamente el 16% de las ofertas laborales que muestran salarios de entre \$5,000 y \$65,000 mensuales piden que sus aspirantes dominen la lengua inglesa. Nuevamente se convierte en un detonante el salario, porque hay un cambio muy drástico para las ofertas laborales que ofrecen salarios superiores a los \$65,000 ya que el 80% de las ofertas laborales que se encuentran en estos estratos salariales, requerirán el dominio del inglés. Todo lo anterior se puede ver ilustrado en el gráfico 86.
- Para las carreras de las tecnologías de la información y la comunicación concluyo que el saber hablar inglés se vuelve sumamente indispensable puesto que 66% de las ofertas laborales que ofrecen salarios entre \$15,000 hasta \$80,000 mensuales y más de \$80,000 requieren el dominio de este idioma, es decir, únicamente las ofertas laborales que destinan sueldos de entre \$5,000 y \$15,000 mensuales no requieren el dominio de esta lengua, ya que solamente el 10% de las ofertas laborales en estos estratos salariales requieren el dominio de la lengua inglesa.

Entando en detalle respecto del impacto que tiene el dominio del inglés en las carreras profesionales peor pagadas para poder competir por una oportunidad laboral y el ingreso que se podrá devenir de ello, concluyo lo siguiente:

- Lastimosamente en las ofertas laborales de las carreras profesionales peor pagadas, debido a que son las peores pagadas, valga la redundancia; prácticamente no se requiere el dominio de la lengua inglesa, como mencioné y me gustaría hacer mucho énfasis, en que al ser las carreras peor pagadas, las ofertas laborales no requieren en demasía de la habilidad de dominio de la lengua inglesa, por mencionar ejemplos concretos que ilustran mi conclusión; las ofertas laborales de las carreras profesionales de salud-fisioterapia-rehabilitación y trabajo social, ninguna oferta laboral requiere que sus aspirantes domine la lengua inglesa, por consiguiente concluyo que el dominio del inglés no tiene relevancia alguna para los estudiantes o profesionistas de estas carreras (esto se muestra claramente en los gráficos 90 y 91).
- Pero para las carreras profesiones de educación concluyo que a pesar de ser de las carreras profesionales peores pagadas en México es necesario el dominio de la lengua inglesa,

puesto que las ofertas laborales de educación que no tienen relación con educación de idiomas, prácticamente en todos los estratos salariales, al menos el 60% de las ofertas laborales requieren a sus aspirantes que sepan hablar inglés. Y obviamente en las ofertas laborales de las carreras profesionales de educación de idiomas es de vital importancia el dominio de la lengua inglesa, ya que sin importar el estrato salarial de las ofertas laborales más del 86% requieren el dominio del inglés. Lo anterior se puede ver ilustrado en los gráficos 88 y 89.

Finalizando las conclusiones del capítulo 4, acentuó la relevancia que tendría el inglés para las carreras profesionales peor y mejor pagadas en México respecto de los ingresos que muestran las ofertas laborales cruzándolo con el ingreso que requeriría una familia mexicana para poder cubrir con la canasta alimentaria y no alimentaria del CONEVAL. En función de lo anterior concluyo lo siguiente:

- Dentro de las carreras profesionales mejor pagadas: Electricidad y generación de energía, Negocios y comercio, Ingeniería industrial, mecánica, electrónica y tecnología, programas multidisciplinarios, Ciencias de la computación, Minería y extracción; debido a que los datos del IMCO (sin distinguir entre los que dominan y no dominan el inglés) reflejan que no alcanzaría para cubrir la canasta básica alimentaria y no alimentaria urbana del CONEVAL es indispensable que las personas dominen la lengua inglesa, ya que como se ha mostrado anteriormente, su ingreso (tomando como referencia los sueldos ofrecidos por las ofertas laborales que solicitan inglés) serían mucho más altos y un solo miembro de la familia podría alcanzar a cubrir e inclusive a superar la línea de pobreza por ingreso que dicta el CONEVAL. De lo contrario como se expuso anteriormente en la tesis en el capítulo 4 dos miembros de la familia tendrían la necesidad de trabajar.
- Concluyo con tristeza que para las carreras profesionales peor pagadas en México, el ingreso de una sola persona no sería suficiente para cubrir la canasta alimentaria y no alimentaria del CONEVAL, sin embargo, si alguna de las personas que laboran dominara la lengua inglesa (tomando como punto de partida los salarios mostrados por las ofertas laborales que solicitan hablar inglés) muy seguramente solamente un miembro de la familia tendría la necesidad de trabajar, de otro modo, sería totalmente seguro que dos miembros de la familia tengan que trabajar.
- Concluyo que hay una disparidad monetaria muy significativa entre las canastas alimentarias y no alimentarias urbanas y rurales en México debido a que la canasta alimentaria y no alimentaría rural disminuye considerablemente monetariamente hablando. Concluyo que en

ámbitos rurales prácticamente nadie necesitaría del dominio del inglés, ya que con los salarios que presenta el IMCO todas las carreras profesionales en México podrían costear la canasta alimentaria y no alimentaria siempre y cuando un miembro de la familia labore. Sin embargo, hay lastimosas excepciones como leguas extranjeras que si ningún miembro de la familia habla inglés, al menos dos personas se verían obligadas a trabajar. Y peor aún para aquellas personas que hayan estudiado las carreras profesionales de trabajo social y orientación y asesoría educativa, porque desafortunadamente para ellos, independientemente de que hablen inglés o no, dos personas estarán obligadas a trabajar debido a que ninguna oferta laboral requiere el dominio de la lengua inglesa, por ende concluyo que para las dos carreras profesionales antes mencionadas no hay escapatoria, aquellas personas hayan estudiado o se desempeñen en esta carrera, forzosamente en una familia mexicana 2 miembros tendrán que trabajar para salir de la línea de pobreza rural que estipula el CONEVAL.

Para terminar esta tesis concluyo que existen variables que podrían tener impacto en la búsqueda de obtener un mejor empleo, un mejor ingreso salarial y una mejor movilidad social tales como la experiencia laboral, la empresa en la que se busque empleo llámese nacional o multinacional, si las empresas pertenecen al sector público o privado, si son instituciones autónomas o instituciones incorporadas al gobierno; las relaciones humanas, la clase de origen, o grupo de origen (es decir, saber si desde un inicio las personas tienen las mismas oportunidades por pertenecer a un estrato económico o grupo social). Aclaro que estas vertientes no fueron objeto de estudio de esta tesis, sin embargo considero que dejan la puerta abierta a que una investigación de esta índole pueda tener más y mayores ramificaciones y vertientes que solamente las que se trataron en esta tesis. Cuando se realizó el análisis de la oferta y la demanda se pensaron y visualizaron estas diferentes y variadas categorías, y que si bien en esta tesis no se entró a detalle en ellas, se podría dar pie para una nueva investigación.

Considero que la tesis es una aportación de la economía desde el punto de vista del análisis de la influencia del idioma inglés en el bienestar de la población mexicana. Igualmente considero que valdría la pena analizar la movilidad por la adquisición del idioma, sin embargo, en esta tesis no se desarrollara ese punto debido a todas las dificultades que se tuvieron (mismas dificultades que se detallan a lo largo de este trabajo de investigación).

Concluyo también que la tesis es novedosa porque no hay ningún estudiante, catedrático, institución (sea publica o de gobierno) que se haya planteado la necesidad de hacer el registro que yo planteo a lo largo de la tesis, por lo cual sugiero que las instituciones, por ejemplo el INEGI realice una encuesta y una recopilación de datos de como existen cambios de puesto o

incrementos salariales en México en función del inglés. Invito a sociólogos, politólogos, economistas, profesionistas de carreras afines, a que se levanten encuestas y datos duros donde equipos de investigadores con los recursos necesarios para realizar investigaciones de esta magnitud puedan tomar una muestra representativa más veraz y concreta de la que yo realice. Así como saber a ciencia cierta y con verosimilitud si el dominio de la lengua inglesa permite un ingreso superior que pueda superar la línea de pobreza del CONEVAL.

A su vez considero fundamental e imperativo saber si el dominio del inglés puede permitir otras condiciones de vida, que si bien esta tesis ofrece un esbozo para ello, pienso que se pueden hacer aproximaciones mucho más contundentes al respecto. Finalmente otra aproximación que invito a realizar a todas las instituciones de educación, así como al gobierno mexicano es saber el nivel de vida que puede ofrecer el dominio de la lengua inglesa en cuanto al número de personas que requieren trabajar en una familia mexicana, y saber si con el dominio del inglés se puede tener acceso a otras actividades, tales como viajar, practicar algún deporte, actividades de recreación, etc. No solamente que la vida de un mexicano sea dedicarse al trabajo y nada más que ello.

## Bibliografía.

- Academia Mexicana de la Lengua (2017). Lengua y dialecto. <http://www.academia.org.mx/esp/respuestas/item/lengua-y-dialecto>
- ASTEX (2020) Niveles de inglés. <https://www.astex.es/los-niveles-de-ingles/>
- Añez H., Carmen (2004). El Estado del bienestar social y el neoliberalismo ante los derechos laborales, 1-11.
- Berlitz (2020). Idiomas más hablados en el mundo. <https://www.berlitz.com/es-mx/blog/idiomas-mas-hablados-en-el-mundo>
- Británico, Be (2019) Autores Británicos importantes literatura inglesa. <https://blog.britanico.edu.pe/autores-britanicos-importantes-literatura-inglesa/>
- CONEVAL (2022) Medición de Pobreza. <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx>
- Calderón, David (2015). Sorry. El Aprendizaje del Inglés en México, 8-11
- Cambridge English (2020). Exams and tests. <https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/cefr/>
- Coelho, Fabián (2019). Lengua. <https://www.significados.com/lengua/>
- Contijoch Escontria, María del Carmen (2022). Primer Informe de actividades 2021-2022.
- Cuesta Marcelino; Herrero, Francisco (2010). Introducción al muestreo, 1-9.
- Donoghue, Jennifer L. O (2015). Sorry. El Aprendizaje del Inglés en México, 83-96.
- Del Pilar María; Monroy Jorge (2019). Aumento al salario mínimo será de 20% en el 2020. El economista. <https://www.economista.com.mx/empresas/Aumento-al-salario-minimo-sera-de-20-en-el-2020-20191217-0001.html>
- EF, SET (2020). Marco común de referencia Europeo. <https://www.efset.org/es/cefr/#nav-1>
- EF SET (2020). Nivel A1 de inglés. <https://www.efset.org/es/cefr/a1/>
- EF SET (2020). Nivel A2 de inglés. <https://www.efset.org/es/cefr/a2/>
- Engels, Federico (1979). El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre, 5-6.
- El Financiero (2021). Te gustaría estudiar en el extranjero la unam tiene becas para ti de hasta 93 mil pesos. <https://www.elfinanciero.com.mx/nacional/2021/09/04/te-gustaria-estudiar-en-el-extranjero-la-unam-tiene-becas-para-ti-de-hasta-93-mil-pesos/>

- El Economista (2018). Inflación cerro 2017 en 6.77 su mayor nivel en casi 17 años. <https://www.eleconomista.com.mx/economia/Inflacion-cerro-2017-en-6.77-su-mayor-nivel-en-casi-17-anos--20180109-0048.html>
- Forbes (2021). Economía tasa desempleo último trimestre 2020. <https://www.forbes.com.mx/economia-tasa-desempleo-ultimo-trimestre-2020/>
- García, Héctor Tello (2015). Inglés para competitividad y movilidad social, 1-50.
- Harrington Elster, Charles (2005). Verbal Advantage
- Heredia, Blanca; Rubio, Daniela (2015). Sorry el aprendizaje del inglés en México, 27-37
- Hernández, Gerardo (2021). Las carreras profesionales mejor y peor pagadas en México en 2021. El economista. <https://www.eleconomista.com.mx/capitalhumano/Las-carreras-profesionales-mejor-y-peor-pagadas-en-Mexico-en-2021-20210606-0054.html>
- INEGI (2020). Estadísticas a propósito del día mundial de la población (11 de julio) datos nacionales. <https://www.inegi.org.mx>
- INEGI (2019). Módulo de Bienestar Autorreportado 2018, Datos al mes de julio y octubre. <https://www.inegi.org.mx/rnm/index.php/catalog/513>
- Mattick, Paul (1975). Marx y Keynes Los límites de la economía mixta, 10-30.
- McLellan, Cath (2018). Signos de puntuación en inglés. British Council. <https://www.britishcouncil.es/blog/signos-puntuacion-ingles>
- Miranda Calderon; Alfredo Luis (2011). Lenguaje: Algo más que un mecanismo para la comunicación, 161-170
- Monroy, Jorge (2018). Salario mínimo aumentara al 16 a partir del 1 de enero del 2019. El economista. <https://www.eleconomista.com.mx/economia/Salario-minimo-aumentara-al-16-a-partir-del-1-de-enero-del-2019-20181217-0076.html>
- Montalvo, Alheli (2019). ¿Cuál es el salario mínimo 2020?. El economista. <https://www.eleconomista.com.mx/economia/Cual-es-el-salario-minimo-2020-20191217-0036.html>
- Moreno, Raimon (2021). Mejores portales de empleo de México. Financer. <https://financer.com/mx/blog/mejores-portales-empleo-de-mexico/>
- Muñoz, Liliana (2018). Las mejores bolsas de trabajo de México. Emagister. <https://www.emagister.com.mx/blog/las-mejores-bolsas-de-trabajo-de-mexico/>

- Naclerio, Alejandro; Narodowski, Patricio; De Santis, Gerardo (2007). Teoría y política macroeconómica : aplicaciones a la economía Argentina, 312-325.
- Private News (2015). Idiomas. <http://www.privateacher.edu.pe/blog/?p=47>
- Ortiz, Ana Maria (2022). Historia y origen del inglés. <https://talkandgo.co/historia-y-origen-del-ingles/>
- Proceso (2017). El inglés será obligatorio en las escuelas a partir de 2018: Nuño. <https://www.proceso.com.mx/nacional/2017/7/11/el-ingles-sera-obligatorio-en-las-escuelas-partir-de-2018-nuno-187626.html>
- Peralta Montecinos, Jennifer (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos, 54-66.
- Pimienta Lastra, Rodrigo (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas, 1-15.
- Gobierno de México (2020). La composición de las familias y hogares mexicanos se ha transformado en décadas recientes como resultado de cambios demográficos y sociales. <https://www.gob.mx/conapo/articulos/la-composicion-de-las-familias-y-hogares-mexicanos-se-ha-transformado-en-las-recientes-decadas-como-resultado-de-cambios-demograficos?idiom=es>
- Prado, Luis (2020). Como usar las bolsas de trabajo en México. <https://cneurocoaching.com/como-usar-las-bolsas-de-empleo-en-mexico/>
- Quevedo Palomo, Iraida (2008). El dominio de la lengua materna, una necesidad para el aprendizaje de la lengua inglesa, 60-64.
- Real Academia Española (2019). Lengua. <https://dle.rae.es/lengua>
- Ricossa, Sergio (1990). Diccionario de Economía.
- Rodríguez, Rubén José (1996). Teoría básica del muestreo, 17-18,
- Romero Esquivel, Angel Adan (2017). English class. Clases de inglés.
- Ros, Jaime (2004). La teoría del desarrollo y la economía de crecimiento, 199-230.
- Salazar Aguirre, R. (26 de Febrero de 2021). Relevancia del inglés en México. (M. E. Romero Esquivel, Entrevistado).
- Saldívar, Belén (2022). Inflación registró su mayor cierre en 21 años; en diciembre se ubicó en 7.36%. El economista. <https://www.eleconomista.com.mx/economia/Inflacion-registro-su-mayor-cierre-en-21-anos-en-diciembre-se-ubico-en-7.36-20220107-0013.html>

- Secretaría de Economía (2010). Competitividad. <http://www.2006-2012.economia.gob.mx/economia-para-todos/abc-de-economia/competitividad/217-competitividad>
- Significados (2018). Idioma. <https://www.significados.com/idioma/>
- UNAM, CEPHCIS Centro Penínsular en Humanidades y Sociales (2020). Idiomas. <https://www.cephcis.unam.mx/idiomas/>
- UNAM (2020). Oferta académica UNAM. <http://oferta.unam.mx/enseñanza-de-ingles.html>
- Oxford University Press (2020). Oxford Languages. <https://languages.oup.com/google-dictionary-es/>
- Velasco, Irene (2020). Lengua, dialecto, geolecto y sociodialecto: ¿hay alguien que hable realmente español?. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-53864492>
- Velázquez, Pablo (2015). Sorry el aprendizaje del inglés en México, 41-49.

## Anexos.

### Anexo 1. Tablas del capítulo 3.

Tabla 1. Ingresos por familia de personas que aseguraron dominar la lengua inglesa en al menos un 80%

INGRESOS MENSUALES M.N.	PORCENTAJE DE DOMINIO DE LA LENGUA INGLESA
20,001-30,000 pesos	100%
10,001-15,000 pesos	90%
Más de 50,001 pesos	90%
30,001-50,000 pesos	90%
Sin respuesta.	90%
10,001-15,000 pesos	80%
15,001-20,000 pesos	80%
30,001-50,000 pesos	80%
20,001-30,000 pesos	80%
Más de 50,001 pesos	80%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Tabla 2. Nivel académico más alto concluido de personas que afirmaron dominar la lengua inglesa al menos un 80%

NIVEL ACADEMICO MÁS ALTO CONCLUIDO	PORCENTAJE DE DOMINIO DE LA LENGUA INGLESA
Licenciatura	100%
Licenciatura	100%
Bachillerato	90%
Licenciatura	90%
Licenciatura	90%
Maestría	90%
Bachillerato	80%
Bachillerato	80%
Licenciatura	80%
Licenciatura	80%
Licenciatura	80%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Tabla 3. Motivos o razones por los que las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa en 80% decidieron estudiar.

RAZÓN POR LA CUAL DECIDIO ESTUDIAR INGLÉS	DOMINIO DEL INGLÉS
Encontrar empleo;Incrementar su ingreso o salario;Viajar;Conocer personas del extranjero	100%
Pasatiempo;Encontrar empleo	90%
Buscar un asenso en su empleo actual;Incrementar su ingreso o salario;Viajar	90%
Pasatiempo;Incrementar su ingreso o salario	90%
Residencia en otro país	90%
Pasatiempo;Incrementar su ingreso o salario;Viajar;Conocer personas del extranjero	80%
Pasatiempo	80%
Pasatiempo;Incrementar su ingreso o salario;Viajar	80%
Por la escuela	80%
Encontrar empleo;Viajar;Graduarme	80%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Tabla 4. Personas que tienen casa propia y aseguraron dominar la lengua inglesa en al menos un 80%

¿TIENE CASA PROPIA?	DOMINIO DEL INGLÉS
Si	100%
Si	90%
Si	90%
Si	90%
No	90%
Si	80%
Si	80%
Si	80%
No	80%
Si	80%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Tabla 5. Diferencias entre las personas mexicanas que dominan la lengua inglesa y las que no.

DOMINIO DEL INGLÉS	¿Cuál considera que sea la principal diferencia entre las personas mexicanas que dominan el inglés y las que no?
100%	Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
90%	Diferencia intelectual;Diferencia economica
90%	Diferencia en habilidades de aprendizaje
90%	Ninguna diferencia;Diferencia en habilidades de aprendizaje
90%	disciplina
80%	Diferencia economica
80%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
80%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia economica
80%	Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
80%	Diferencia en habilidades de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Tabla 6. Ingresos por familia de personas que aseguraron dominar la lengua inglesa en entre 40% y 70%.

INGRESOS MENSUALES M.N.	PORCENTAJE DE DOMINIO DE LA LENGUA INGLESA
15,001-20,000 pesos	70%
15,001-20,000 pesos	70%
10,001-15,000 pesos	70%
20,001-30,000 pesos	70%
30,001-50,000 pesos	70%
15,001-20,000 pesos	70%
15,001-20,000 pesos	70%
20,001-30,000 pesos	70%
30,001-50,000 pesos	70%
20,001-30,000 pesos	70%
Más de 50,001 pesos	70%
20,001-30,000 pesos	70%
20,001-30,000 pesos	70%
Más de 50,001 pesos	70%
10,001-15,000 pesos	70%
15,001-20,000 pesos	60%
30,001-50,000 pesos	60%
5,001-10,000 pesos	60%
20,001-30,000 pesos	60%
10,001-15,000 pesos	60%
20,001-30,000 pesos	60%
10,001-15,000 pesos	60%
10,001-15,000 pesos	50%
5,001-10,000 pesos	50%
20,001-30,000 pesos	50%
10,001-15,000 pesos	50%
5,001-10,000 pesos	50%
30,001-50,000 pesos	50%
10,001-15,000 pesos	50%
5,001-10,000 pesos	50%
1,000-5,000 pesos	40%
20,001-30,000 pesos	40%
10,001-15,000 pesos	40%
5,001-10,000 pesos	40%
1,000-5,000 pesos	40%
30,001-50,000 pesos	40%
5,001-10,000 pesos	40%
1,000-5,000 pesos	40%
5,001-10,000 pesos	40%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Tabla 7. Nivel académico más alto concluido de personas que afirmaron dominar la lengua inglesa de entre 40% 70%.

NIVEL ACADEMICO MÁS ALTO CONCLUIDO	PORCENTAJE DE DOMINIO DE LA LENGUA INGLESA
Licenciatura	70%
Bachillerato	70%
Licenciatura	60%
Licenciatura	60%
Bachillerato	60%
Bachillerato	60%
Licenciatura	60%
Bachillerato	60%
Licenciatura	60%
Licenciatura	50%
Bachillerato	50%
Licenciatura	50%
Maestría	50%
Bachillerato	50%
Licenciatura	50%
Bachillerato	50%
Bachillerato	50%
Licenciatura	40%
Bachillerato	40%
Licenciatura	40%
Bachillerato	40%
Bachillerato	40%
Licenciatura	40%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Tabla 8. Motivos o razones por los que las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre 40% 70% decidieron estudiar.

RAZÓN POR LA CUAL DECIDIO ESTUDIAR INGLÉS	PORCENTAJE DE DOMINIO DE LA LENGUA INGLESA
Incrementar su ingreso o salario	70%
Encontrar empleo	70%
Encontrar empleo;Buscar un asenso en su empleo actual;Viajar	70%
Encontrar empleo;Viajar	70%
Encontrar empleo;Buscar un asenso en su empleo actual;Incrementar su ingreso o salario	70%
Pasatiempo;Viajar	70%
Encontrar empleo;Viajar	70%
Pasatiempo;Encontrar empleo;Incrementar su ingreso o salario;Viajar;Conocer personas del	70%
Incrementar su ingreso o salario	70%
Viajar	70%
Pasatiempo;Encontrar empleo;Buscar un asenso en su empleo actual;Incrementar su ingreso o	70%
Buscar un asenso en su empleo actual;Incrementar su ingreso o salario	70%
Pasatiempo	70%
Parte de la malla curricular	70%
Encontrar empleo;Incrementar su ingreso o salario;Viajar	70%
Incrementar su ingreso o salario	60%
Viajar	60%
Pasatiempo;Conocer personas del extranjero	60%
Pasatiempo;Viajar	60%
Pasatiempo;Viajar;Conocer personas del extranjero	60%
Pasatiempo;Encontrar empleo	60%
Pasatiempo	60%
Buscar un asenso en su empleo actual;Porque deseaba estudiar un posgrado.	50%
Pasatiempo	50%
Pasatiempo	50%
Encontrar empleo;Incrementar su ingreso o salario;Viajar	50%
Buscar un asenso en su empleo actual	50%
Sin respuesta.	50%
Regularizacion	50%
Pasatiempo	50%
Viajar;Conocer personas del extranjero	40%
Pasatiempo	40%
Viajar	40%
Pasatiempo;Encontrar empleo;Conocer personas del extranjero	40%
Buscar un asenso en su empleo actual	40%
De los 16 a los 20	40%
Encontrar empleo	40%
Encontrar empleo	40%
Obligatorio	40%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Tabla 9. Personas que tienen casa propia y aseguraron dominar la lengua inglesa entre un 40% y 70%.

¿TIENE CASA PROPIA?	PORCENTAJE DE DOMINIO DE LA LENGUA INGLESA
Si	70%
Si	70%
No	70%
Si	70%
No	70%
No	70%
No	70%
Si	70%
Si	70%
No	70%
Si	70%
Si	70%
No	70%
Si	70%
No	70%
No	70%
No	60%
Si	60%
No	60%
No	60%
Si	50%
No	50%
Si	50%
Si	50%
No	50%
Si	50%
Si	50%
Si	50%
No	40%
Si	40%
Si	40%
Si	40%
No	40%
Si	40%
Si	40%
No	40%
No	40%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Tabla 10. Opinión de las personas que dominan la lengua inglesa entre un 40% y 70% respecto de las diferencias entre las personas mexicanas que dominan la lengua inglesa y las que no.

% DE DOMINIO DE INGLÉS.	¿Cuál considera que sea la principal diferencia entre las personas mexicanas que dominan el inglés y las que no?
70%	Diferencia economica
70%	Diferencia economica
70%	Diferencia en habilidades de aprendizaje
70%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
70%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés;Entusiasmo
70%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia economica;Conformismo.
70%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
70%	Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
70%	Diferencia economica
70%	Diferencia intelectual;Diferencia economica
70%	Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
70%	Diferencia en habilidades de aprendizaje
70%	Diferencia economica
70%	Diferencia intelectual
70%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia intelectual;Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
60%	Diferencia en habilidades de aprendizaje
60%	Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
60%	Diferencia en habilidades de aprendizaje
60%	Diferencia intelectual;Diferencia economica;Capital cultural y social.
60%	Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
60%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia economica
60%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia economica
50%	Diferencia intelectual;Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés

50%	Diferencia en habilidades de aprendizaje
50%	Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
50%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia intelectual
50%	Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
50%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
50%	Diferencia en habilidades de aprendizaje
50%	Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
40%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia intelectual;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
40%	Diferencia economica
40%	Ninguna diferencia
40%	Diferencia en habilidades de aprendizaje
40%	Diferencia economica
40%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
40%	Diferencia intelectual;Diferencia economica
40%	Diferencia intelectual;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
40%	Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Tabla 11. Ingresos por familia de personas que aseguraron dominar la lengua inglesa en entre 10% y 30%.  
Así como de las personas que afirmaron no tener dominio alguno de la lengua inglesa.

INGRESOS MENSUALES M.N.	PORCENTAJE DE DOMINIO DE LA LENGUA INGLESA
Más de 50,001 pesos	30%
20,001-30,000 pesos	30%
30,001-50,000 pesos	30%
5,001-10,000 pesos	30%
30,001-50,000 pesos	30%
10,001-15,000 pesos	30%
20,001-30,000 pesos	30%
10,001-15,000 pesos	30%
15,001-20,000 pesos	30%
10,001-15,000 pesos	30%
5,001-10,000 pesos	30%
1,000-5,000 pesos	30%
30,001-50,000 pesos	30%
20,001-30,000 pesos	30%
15,001-20,000 pesos	30%
15,001-20,000 pesos	30%
30,001-50,000 pesos	30%
15,001-20,000 pesos	30%
20,001-30,000 pesos	30%
15,001-20,000 pesos	30%
30,001-50,000 pesos	20%
15,001-20,000 pesos	20%
15,001-20,000 pesos	20%
20,001-30,000 pesos	20%
Más de 50,001 pesos	20%
5,001-10,000 pesos	20%
15,001-20,000 pesos	20%
15,001-20,000 pesos	20%
5,001-10,000 pesos	20%
1,000-5,000 pesos	20%
20,001-30,000 pesos	20%
5,001-10,000 pesos	20%
5,001-10,000 pesos	20%
15,001-20,000 pesos	20%
30,001-50,000 pesos	20%
15,001-20,000 pesos	20%
5,001-10,000 pesos	20%
15,001-20,000 pesos	20%
Más de 50,001 pesos	20%
1,000-5,000 pesos	20%
5,001-10,000 pesos	20%
10,001-15,000 pesos	10%
30,001-50,000 pesos	10%
5,001-10,000 pesos	10%
10,001-15,000 pesos	10%
30,001-50,000 pesos	10%
1,000-5,000 pesos	10%
Más de 50,001 pesos	10%
20,001-30,000 pesos	10%
30,001-50,000 pesos	10%
15,001-20,000 pesos	0%
5,001-10,000 pesos	0%
1,000-5,000 pesos	0%
15,001-20,000 pesos	0%
15,001-20,000 pesos	0%
5,001-10,000 pesos	0%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Tabla 12. Nivel académico más alto concluido de personas que afirmaron no dominar la lengua inglesa y de personas que afirmaron dominar la lengua inglesa entre 10% y 30%.

NIVEL ACADEMICO MÁS ALTO CONCLUIDO	PORCENTAJE DE DOMINIO DE LA LENGUA INGLESA
Licenciatura	30%
Bachillerato	30%
Licenciatura	30%
Maestría	30%
Licenciatura	30%
Licenciatura	30%
Maestría	30%
Licenciatura	30%
Maestría	30%
Licenciatura	30%
Licenciatura	30%
Bachillerato	30%
Bachillerato	30%
Licenciatura	20%
Bachillerato	20%
Licenciatura	20%
Maestría	20%
Bachillerato	20%
Bachillerato	20%
Licenciatura	20%
Licenciatura	20%
Bachillerato	20%
Maestría	20%
Licenciatura	20%
Bachillerato	20%
Bachillerato	20%
Licenciatura	20%
Licenciatura	20%
Secundaria	20%
Bachillerato	20%
Bachillerato	10%
Licenciatura	10%
Bachillerato	10%
Secundaria	10%
Maestría	10%
Bachillerato	10%
Maestría	10%
Licenciatura	10%
Licenciatura	10%
Secundaria	0%
Secundaria	0%
Secundaria	0%
Licenciatura	0%
Bachillerato	0%
Secundaria	0%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Tabla 13. Motivos o razones por los que las personas que aseguraron dominar la lengua inglesa entre 10% y 30% decidieron estudiar.

RAZÓN POR LA CUAL DECIDIO ESTUDIAR INGLÉS	PORCENTAJE DE DOMINIO DE LA LENGUA INGLESA
En el colegio.	30%
Pasatiempo	30%
Pasatiempo;Incrementar su ingreso o salario	30%
Por la universidad	30%
Acreditar materia	30%
Pasatiempo	30%
Cumplir carga de materias	30%
Viajar	30%
Encontrar empleo	30%
Acceso a cierta información académica	30%
Pasatiempo;Viajar;Conocer personas del extranjero;Por trabajo	30%
Requisito educativo	30%
Pasatiempo	30%
Por crecimiento personal	30%
Incrementar su ingreso o salario	30%
Sin respuesta.	30%
Incrementar su ingreso o salario;Viajar;Para acompañar a mi hija	30%
Encontrar empleo	30%
PARTE DEL CONOCIMIENTO ESTUDIANTIL	30%
Materia escolar	30%
Encontrar empleo	20%
Sólo por tomar clases en la escuela.	20%
Encontrar empleo	20%
Buscar un asenso en su empleo actual;Incrementar su ingreso o salario	20%
Conocer personas del extranjero;Mejorar en las clases de inglés de la escuela	20%
Requisito para mí escuela	20%
Parte de los créditos para aprobar el Bachillerato	20%
Requisito universitario	20%
Encontrar empleo	20%
Encontrar empleo	20%
Incrementar su ingreso o salario;Viajar;hacer negocios con personas angloparlantes	20%
Plan curricular obligatorio	20%
Buscar un asenso en su empleo actual	20%
egresar de la lic. y maestría	20%
Pasatiempo	20%
Sin respuesta.	20%
Pasatiempo;Viajar	20%
necesario a nivel escolar	20%
Incrementar su ingreso o salario;Viajar	20%
Sin respuesta.	20%
El desarrollarme con una nueva habilidad es algo que me servirá de mucho para los proyectos que quiera hacer	20%
POR SER CLASE EN ESCUELA	10%
porque fue una materia obligatoria de la secundaria a la prepa y en la universidad me inscribí porque pensé que se ría útil cuando empezará a trabajar	10%
LO ESTUDIE EN LA ESCUELA, ADEMÁS DE QUE ES MUY INDISPENSABLE	10%
Sin respuesta.	10%
Encontrar empleo;Viajar	10%
Sin respuesta.	10%
Incrementar su ingreso o salario;Viajar	10%
Viajar	10%
Pasatiempo;Viajar;Conocer personas del extranjero	10%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Tabla 14. Personas que tienen casa propia y aseguraron dominar la lengua inglesa entre un 10% y 30%, así como personas que afirmaron no tener ningún nivel de estudio en la lengua inglesa y por ende no tener conocimiento alguno de la misma.

¿TIENE CASA PROPIA?	PORCENTAJE DE DOMINIO DE LA LENGUA INGLESA
Si	30%
Si	30%
No	30%
No	30%
Si	30%
Si	30%
No	30%
Si	30%
No	30%
Si	30%
No	30%
Si	30%
Si	30%
Si	30%
No	30%
Si	30%
No	30%
Si	20%
Si	20%
Si	20%
No	20%
Si	20%
No	20%
No	20%
No	20%
Si	20%
No	20%
No	20%
Si	20%
No	20%
No	20%
Si	10%
Si	10%
No	10%
Si	10%
Si	10%
No	10%
Si	0%
Si	0%
Si	0%
No	0%
Si	0%
Si	0%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

Tabla 15. Opinión de las personas que dominan la lengua inglesa entre un 30% y 10%, así como de las personas que dijeron no dominarla en lo más mínimo, respecto de las diferencias entre las personas mexicanas que dominan la lengua inglesa y las que no.

% DE DOMINIO DE LA LENGUA INGLESA	¿Cuál considera que sea la principal diferencia entre las personas mexicanas que dominan el inglés y las que no?
30%	Diferencia economica
30%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia intelectual;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
30%	Diferencia intelectual;Diferencia economica
30%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia intelectual;Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
30%	Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
30%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia intelectual;Diferencia economica
30%	Diferencia en habilidades de aprendizaje
30%	Diferencia en habilidades de aprendizaje
30%	Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
30%	Diferencia economica
30%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia intelectual
30%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés;Disponibilidad de tiempo
30%	Diferencia en habilidades de aprendizaje
30%	Diferencia en habilidades de aprendizaje
30%	Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
30%	Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
30%	El idioma te da acceso a otro tipo de información, más cultura, puedes salir de viaje y obtener más relaciones con personas de otros países
30%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
30%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
30%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia intelectual
20%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés;Ganas de hacerlo.
20%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia intelectual
20%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia economica
20%	Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
20%	Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés;El interés y el apoyo de la familia para aprenderlo a corta edad.
20%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
20%	Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
20%	Ninguna diferencia
20%	Ninguna diferencia
20%	Diferencia en habilidades de aprendizaje
20%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia intelectual;Diferencia economica;lo anterior es producto de aprender inglés, en realidad todos tenemos las mismas capacidades, sólo que no todos las aprovechamos.
20%	Diferencia economica
20%	Diferencia en habilidades de aprendizaje

20%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
20%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
20%	Diferencia intelectual;Diferencia economica
20%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
20%	Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
20%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia economica
20%	Ninguna diferencia
20%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia intelectual;Las ganas de aprender algo desconocido y trazar un camino para dominarlo requiere de mucha determinación y siento que eso es lo principal
10%	Diferencia intelectual;Diferencia economica
10%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia intelectual;Diferencia economica
10%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia intelectual;Diferencia economica
10%	Ninguna diferencia
10%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia intelectual;Diferencia economica
10%	Diferencia en habilidades de aprendizaje
10%	Diferencia en habilidades de aprendizaje
10%	Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
10%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia economica;Ahora tener interés y constancia.
0%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
0%	Diferencia en habilidades de aprendizaje
0%	Diferencia economica
0%	Diferencia en habilidades de aprendizaje;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
0%	Diferencia economica;Posibilidades de pagar una escuela privada para estudiar inglés
0%	Diferencia en habilidades de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a partir de encuestas realizadas a la población mexicana en el año 2021.

## Anexo 2. Anexo metodológico.

La idea original de la tesis tenía planeado tomar como punto de partida datos existentes de personas que dominan la lengua inglesa, es decir, de personas que tiene un nivel de inglés C2 según el MCER (Marco Común Europeo de Referencia) y una vez a sabiendas de las personas que dominan la lengua inglesa, contrastar su movilidad social, sus sueldos, sus ingresos; haciendo un comparativo contra las personas que no dominan la lengua inglesa en los mismos ámbitos, para así poder realizar una diferenciación y reflejar contundentemente si existe o no una diferencia en esos menesteres. Sin embargo, la búsqueda de esta información resulto infructuosa y sumamente compleja, esto debido a que en las diferentes bases de datos del INEGI, de la UNAM, de la UAM, de la UPN, de la Universidad Nacional Autónoma de Chapingo, del CONACYT, del COLMEX, de la SEP, de la SRE, del IPN, solamente por mencionar algunas, no se cuentan con datos o información de esta índole, cabe señalar que se buscó obtener esta información por medio de la Plataforma Nacional de Transparencia, pero también resulto totalmente insuficiente la búsqueda de esta información ya que las respuestas por parte de las instituciones antes descritas no fue la adecuada.

A continuación se presentan las problemáticas y dificultades que se tuvieron durante la realización de la tesis, así como los procedimientos de búsqueda y sus resultados.

### 2.1 Solicitud de información a la plataforma Nacional de Transparencia.

Se les realizo la siguiente solicitud de información:

“A quien corresponda.

Buenas noches.

Mi nombre es Miguel Eduardo Romero Esquivel. Soy alumno de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México y me encuentro en mi proceso de titulación. Por lo cual estoy elaborando mi tesis, misma que consiste en determinar el impacto que tiene el dominio de la lengua inglesa o el dominio del inglés respecto de la empleabilidad, movilidad social e ingreso en la población mexicana.

Cabe señalar que está la información que puedan proporcionarme es con fines de investigación, no requiero de nombres, o datos personales de personas.

Entiendo que tal vez su institución no cuente con la información que estrictamente yo requiero, sin embargo, será de gran ayuda y muy agradecida, cualquier tipo de información que me puedan proporcionar.

Por lo cual por favor, le pido de la manera más cordial y amable, que por favor me pueda ayudar con la siguiente solicitud de información:

- Número de personas en México que hablan inglés.
- Encuestas realizadas a personas que hablan inglés.
- Información de sueldos y salarios de personas que hablan inglés.
- Encuestas realizadas a estudiantes o trabajadores.
- ¿cuánto tiempo dura el aprendizaje de inglés desde el inicio hasta ser una persona que domine el idioma?
- ¿cómo son los tiempos de sus periodos escolares?
- ¿qué edades tienen los estudiantes a los que les imparten clase?
- Estratos económicos de los estudiantes a los que imparten clase.
- ¿cuántos estudiantes ingresan por periodo escolar en clases de inglés?
- ¿cuántos estudiantes concluyen satisfactoriamente los periodos escolares de inglés?

Por favor, me gustaría pedir de la manera más cordial que me pudieran permitir hacer una entrevista a algún director de sus escuelas. La entrevista no demorará más de 30 minutos. En verdad lo agradecería en demasía.

Le hago saber que toda la información que me brinden será citada y agradecida en mi tesis.

O en su defecto si no puede ofrecerme la información que solicito, por favor me podría canalizar con la persona indicada.

De antemano le agradezco. Que tenga excelente día.

Atte. Miguel Eduardo Romero Esquivel.

migueleduardo093@hotmail.com

Celular: 55-4313-5648”

Y se obtuvieron las siguientes respuestas:

La UNAM respondió con un comunicado “Atendiendo al principio de máxima publicidad, se hace de su conocimiento el portal de Estadística Universitaria, así como el portal de Planeación de esta Universidad, en los cuales podrá encontrar la estadística que procesa esta casa de estudios” brindando dos páginas web:

<http://www.estadistica.unam.mx/>

<https://www.planeacion.unam.mx/subdireccion-de-estudios-estadisticos/perfiles->

Lamentablemente la información vertida en estas páginas de internet no cumplen con el propósito de mi investigación ni con la información que yo precisaba, por ende la respuesta resultó obsoleta.

La UAM Azcapotzalco ofreció las siguientes respuestas:

1. Número de personas en México que hablan inglés:

“No tenemos ese tipo de estadística”

2. Encuestas realizadas a personas que hablan inglés.

“No manejamos ese tipo de estadística”

3. Información de sueldos y salarios de personas que hablan inglés.

“No manejamos ese tipo de estadística”

4. Encuestas realizadas a estudiantes o trabajadores.

“No manejamos ese tipo de estadística”

5. ¿Cuánto tiempo dura el aprendizaje de inglés desde el inicio hasta ser una persona que domine el idioma?

“En la UAM-A solamente se imparten diez niveles, los cuales al terminarlos equivalen a un nivel intermedio-avanzado.”

6. ¿cómo son los tiempos de sus periodos escolares?

“Trimestrales.”

7. ¿Qué edades tienen lo estudiantes a los que les imparten clase?

“No manejamos ese tipo de estadística”

8. Estratos económicos de los estudiantes a los que imparten clase.

“No manejamos ese tipo de estadística”

9. ¿Cuántos estudiantes ingresan por periodo escolar en clases de inglés?

“En promedio 958 por trimestre.”

10. ¿cuántos estudiantes concluyen satisfactoriamente los periodos escolares de inglés?

“En promedio 821 por trimestre”

11. Por favor, me gustaría pedir de la manera más cordial que me pudieran permitir hacer una entrevista a algún director de sus escuelas. La entrevista no demorará más de 30 minutos.

**No hubo respuesta para la entrevista.**

12. Estadísticas o datos escolares o laborales de personas que dominen el inglés.

“No manejamos ese tipo de estadística”

13. Ingresos de personas que dominen el inglés

“No manejamos ese tipo de estadística”

14. Periodos de tiempo de estudio de personas que dominen el inglés.

“El estudio de una lengua para su dominio requiere de un plazo de 4 a 6 años además de actualizaciones anuales del mismo.”

15. Requisitos de profesores para dar clases de inglés.

“Los requisitos son variables, dependiendo de la necesidad de los cursos. Como base se solicita Licenciatura en Enseñanza de la Lengua de la cual se va impartir clase, en UAM-A los idiomas son inglés, francés y alemán”.

16. Diferencias económicas entre personas que hablen el inglés o no.

“No manejamos ese tipo de estadística”

17. Estadísticas o cualquier información de personas que dominen el inglés gracias a la educación pública.

“No manejamos ese tipo de estadística”

18. Estadísticas o cualquier información de personas que dominen el inglés.

La UAM Iztapalapa, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Filosofía ofreció las siguientes respuestas:

1. Número de personas en México que hablan inglés

“De acuerdo con el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), únicamente el 5% de los mexicanos hablan inglés”

2. Encuestas realizadas a personas que hablan inglés.

“Las más recientes (10 últimos años) son las siguientes: Consulta Mitofsky (2013) “Mexicanos y los idiomas extranjeros”. Education First (2013) “Índice de Nivel de Inglés” (EF EPI) Reporte 2013. Manpower (2014) “La escasez de Talento Continua”.”

3. Información de sueldos y salarios de personas que hablan inglés.

“Las personas que cuentan con la habilidad de hablar y entender inglés pueden ganar de 28 a 50% (IMCO, 2015). En la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa (UAM-I), los sueldos y salarios que reciben los académicos que hablan inglés no tienen relación directa porque no es un requisito para trabajar en la institución. Los maestros de inglés de la CELEX de la UAM-I reciben los mismos sueldos y salarios que los demás académicos.”

4. Encuestas realizadas a estudiantes o trabajadores.

“La Coordinación de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELEX) adscrita al Departamento de Filosofía de la UAM-I no cuenta con registros de información en los términos solicitados”.

5. ¿Cuánto tiempo dura el aprendizaje de inglés desde el inicio hasta ser una persona que domine el idioma?

“Tomando como referencia el programa CELEX, en condiciones ideales y sin interrupciones se puede tener dominio del idioma en 780 horas (528 horas de clase y 252 de estudio individual), distribuidas en 3 cursos anuales durante 4 años.”

6. ¿Cómo son los tiempos de sus periodos escolares?

“La Coordinación de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELEX) adscrita al Departamento de Filosofía de la UAM-I no cuenta con registros de información en los términos solicitados”.

7. ¿Qué edades tienen los estudiantes a los que les imparten clase?

En CELEX los estudiantes tienen edades que van desde los 18 años hasta los 50 debido a que en los cursos intensivos hay público externo.

8. Estratos económicos de los estudiantes a los que imparten clase.

“La Coordinación de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELEX) adscrita al Departamento de Filosofía de la UAM-I no cuenta con registros de información en los términos solicitados”.

9. ¿Cuántos estudiantes ingresan por periodo escolar en clases de inglés?

“En la CELEX cada trimestre ingresa un promedio de 2,500 alumnos pertenecientes a los niveles de licenciatura, posgrado, así como trabajadores y externos.”

10. ¿Cuántos estudiantes concluyen satisfactoriamente los periodos escolares de inglés?

“La Coordinación de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELEX) adscrita al Departamento de Filosofía de la UAM-I no cuenta con registros de información en los términos solicitados”.

11. Por favor, me gustaría pedir de la manera más cordial que me pudieran permitir hacer una entrevista a algún director de sus escuelas. La entrevista no demorará más de 30 minutos.

**No respondieron esta solicitud.**

12. Estadísticas o datos escolares o laborales de personas que dominen el inglés.

“La Coordinación de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELEX) adscrita al Departamento de Filosofía de la UAM-I no cuenta con registros de información en los términos solicitados”.

13. Ingresos de personas que dominen el inglés.

“Las personas que cuentan con la habilidad de hablar y entender inglés pueden ganar de 28 a 50% (IMCO, 2015).

14. Periodos de tiempo de estudio de personas que dominen el inglés.

“Tomando como referencia el programa CELEX, en condiciones ideales y sin interrupciones se puede tener dominio del idioma en 780 horas (528 horas de clase y 252 de estudio individual), distribuidas en 3 cursos anuales durante 4 años.”

15. Requisitos de profesores para dar clases de inglés.

“De acuerdo al Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico (RIPPA), los maestros deben contar principalmente con la formación en la enseñanza de inglés a nivel licenciatura, o una licenciatura afín, más formación de maestro en la enseñanza de inglés que no sea menor a 480 horas y certificación de idioma equivalente a C1.

16. Diferencias económicas entre personas que hablen el inglés o no.

“La Coordinación de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELEX) adscrita al Departamento de Filosofía de la UAM-I no cuenta con registros de información en los términos solicitados”.

17. Estadísticas o cualquier información de personas que dominen el inglés gracias a la educación pública.

“La Coordinación de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELEX) adscrita al Departamento de Filosofía de la UAM-I no cuenta con registros de información en los términos solicitados”.

18. Estadísticas o cualquier información de personas que dominen el inglés.

“La Coordinación de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELEX) adscrita al Departamento de Filosofía de la UAM-I no cuenta con registros de información en los

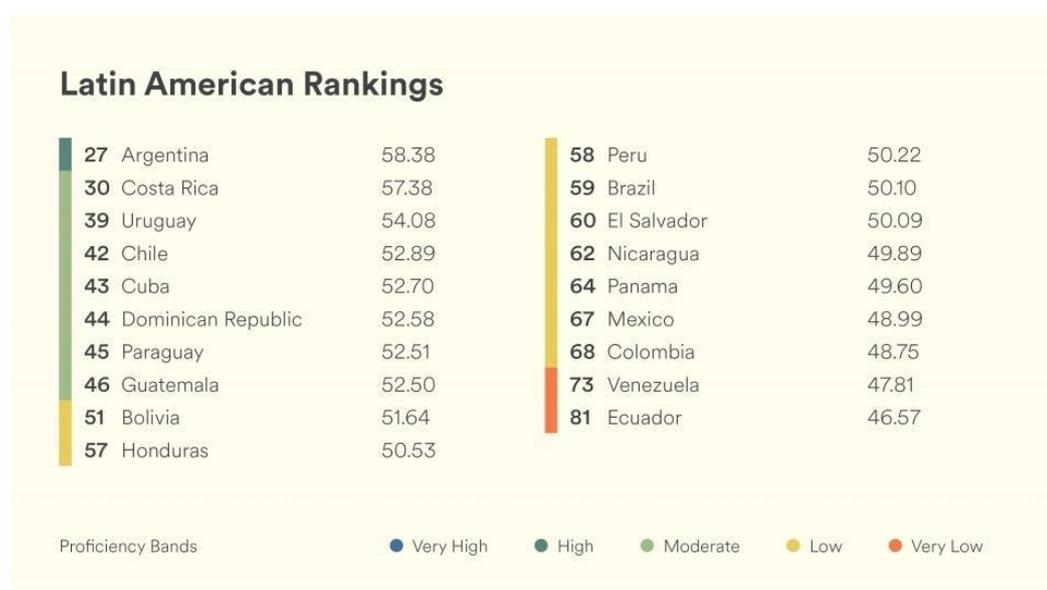
términos solicitados. Cabe señalar que se consultó la página del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y no hay datos al respecto.”

La Universidad Pedagógica Nacional, proporciono las siguientes respuestas:

Me permito informarle que con base en la consulta y los archivos que soportan lo presentado por la Coordinación del Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas (CEAL) de esta Institución educativa, se expone lo siguiente:

1. Número de personas en México que hablan inglés.

Fuente: EF EPI 2019: “El nivel de inglés en México sigue disminuyendo” Por Matt in Idiomas 2 minutos de lectura Última actualización: 09/09/2020



Después de más de 2.3 millones exámenes registrados, los resultados para el 2019 están aquí: México se está quedando atrás en el dominio del inglés. El estudio EF English Proficiency Index (EPI) es un reporte anual que registra el nivel de inglés alrededor del mundo, y este año nuestra calificación disminuyó 0.77 puntos, colocándonos como uno de los países con nivel bajo.

Al ser el idioma de la ciencia, negocios y diplomacia, el nivel de inglés es un fuerte indicador de la competitividad económica y futuros prospectos de un país, y en los resultados del estudio EF English Proficiency Index (EPI) de este año, México ha demostrado que el la desigualdad y el bajo nivel educativo sigue arrastrando el nivel del país.

Información extraída de: EF EPI 2019: El nivel de inglés en México sigue disminuyendo < GO Blog | EF Blog México

## 2. Información de sueldos y salarios de personas que hablan inglés.

Hablar inglés te asegura un mejor empleo en el extranjero: encuesta.

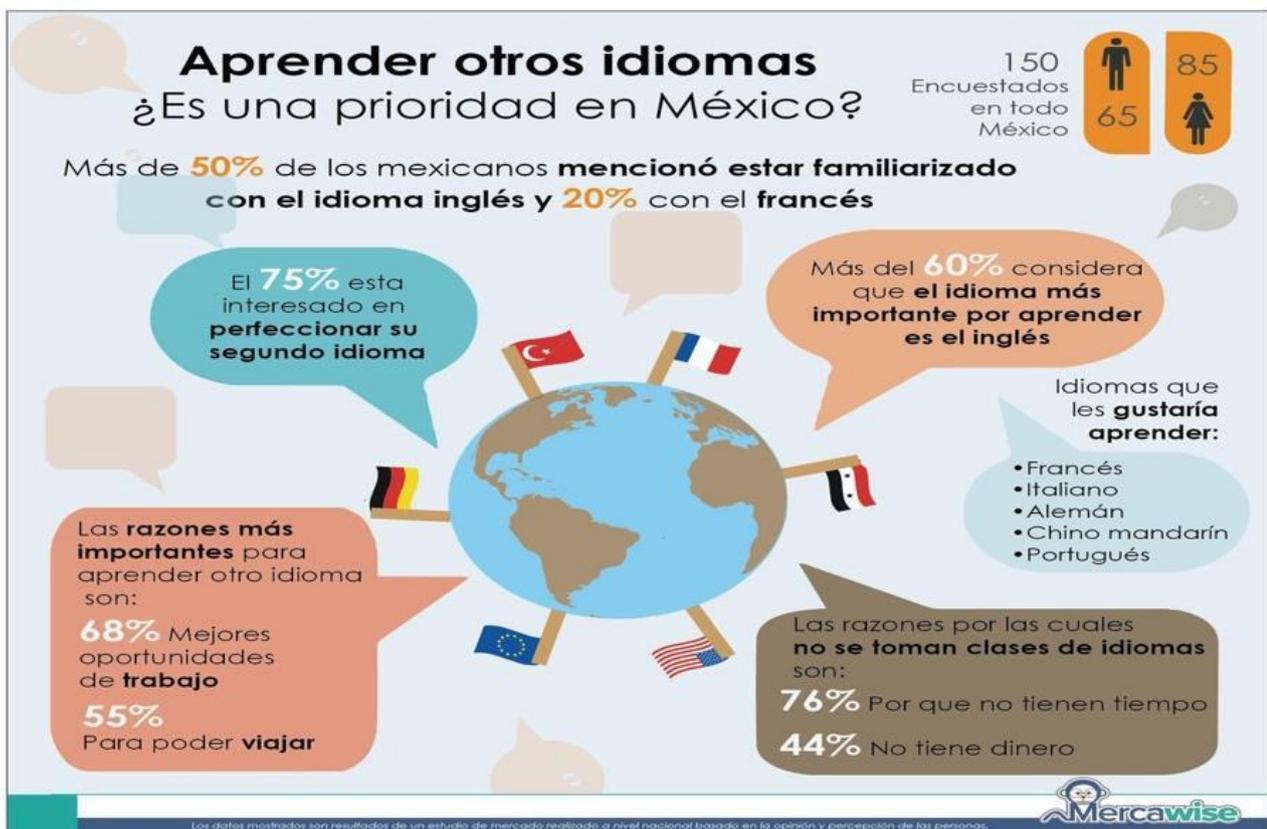
El estudio arrojó que cerca de 75% de los mexicanos bilingües han tenido mayores oportunidades de conseguir un mejor trabajo y sus ganancias han crecido considerablemente entre los 60 y 80 mil pesos mensuales.

Información extraída de: <https://www.eluniversal.com.mx/cartera/tu-cartera/hablar-ingles-te-asegura-un-mejor-empleo-en-el-extranjero-encuesta>

## 3. Encuestas realizadas a personas que hablan inglés.

Análisis de encuesta sobre idiomas.

Por razones personales, profesionales o de mero desarrollo personal, aprender otros idiomas además al nativo siempre será de utilidad debido a que abrir un mundo de posibilidades, es por ello que en Mercawise quiso conocer la opinión de los mexicanos respecto a los idiomas y esto fue lo que se encontró.



Los datos mostrados son resultados de un estudio de mercado realizado a nivel nacional basado en la opinión y percepción de las personas.

Razones para aprender otro idioma.

Las razones más comunes por las cuales se busca aprender otro idioma es principalmente para mejorar su situación económica, seguido de viajar y conocer más gente.

Lo que ayudaría a aprender más idiomas.

Actualmente el 75% de las personas que saben o conocen poco de algún otro idioma adicional al materno se encuentra interesado en perfeccionar el idioma, pero en contraste con esto, el 76% de las personas interesadas en tomar o retomar clases, no tienen tiempo y 44% no tienen dinero.

Los métodos de enseñanza-aprendizaje que más les gustaría para aprender idiomas son: tomar clases con un grupo normal 26% y tomar clases mixtas online y presenciales 25%.

Información extraída de: <https://www.mercawise.com/estudios-de-mercado-en-mexico/encuesta-sobre-idiomas>

#### 4. Encuestas realizadas a estudiantes o trabajadores.

La encuesta señala que el 83% de los mexicanos considera que de saber inglés accederían a mejores puestos y salarios en sus sitios de trabajo, ya que estiman un posible aumento de ingresos entre el 30% y el 50%.

Algunos de los estudiantes del idioma acuden al uso de aplicaciones para practicarlo.

El estudio reveló que el 41% de los encuestados señaló que esas herramientas ayudan a estudiar en ratos libres y que son un mejor recurso que ver películas en el idioma original, escuchar música o limitarse a leer libros o revistas en el idioma, aunque eso no descarta la efectividad de tales métodos.

Información extraída de: <https://www.forbes.com.mx/63-de-mexicanos-ha-perdido-un-empleo-por-no-saber-ingles/>

#### 5. ¿Cuánto tiempo dura el aprendizaje de inglés desde el inicio hasta ser una persona que domine el idioma?

El CEAL hasta hace un año contaba con siete niveles (B1), a partir del 2020-2 se ofreció por primera vez el nivel 8 que equivale al B1+ de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las

Lenguas (MCER). En este semestre 2021-1, abrimos el curso de TOEFL, esperando que nuestros alumnos alcancen un nivel B2 de acuerdo al MCER.

El tiempo que toma para que una persona domine el idioma, es subjetivo. Es decir, depende con que seriedad, constancia y frecuencia tome sus cursos, además de su ritmo de aprendizaje. Para algunos estudiantes estudiar inglés puede resultarles fácil, mientras que a otros les pueda llevar un poco más de tiempo aprenderlo.

Nos gustaría compartir los siguientes párrafos del British Council un Instituto de inglés muy reconocido a nivel mundial que menciona algunos puntos relacionados a este tema. Estamos de acuerdo con todo, excepto que para aprender inglés es mejor con un profesor hablante nativo. Diferimos con ese punto, ya que estudios de investigación han demostrado que los profesores hablantes no nativos también son una muy buena opción para la enseñanza del inglés (Moussu y Llurda 2008: 316).

“El tiempo real visto de una manera objetiva, depende del compromiso y objetivos realistas, los cuales son la clave para el éxito”

Aprender inglés requiere determinación, dedicación, compromiso y tiempo. Son varios los factores que determinarán en cuanto tiempo se aprende inglés fluido, pero para aprenderlo correctamente y de manera asertiva, es recomendable hacerlo en una escuela con profesores nativos, capacitados y certificados”.

Texto extraído de: <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/en-cuanto-tiempo-puedo-aprender-ingles>

6. ¿cómo son los tiempos de sus periodos escolares?

Cada semestre de inglés abarca un periodo de cuatro meses.

7. ¿Qué edades tienen los estudiantes a los que les imparten clase?

Las edades de nuestros estudiantes van de 17 a 60 años.

8. Estratos económicos de los estudiantes a los que imparten clase.

Se encuentran en un nivel económico bajo – medio.

9. ¿Cuántos estudiantes ingresan por periodo escolar en clases de inglés?

Por lo regular el número de ingresos iba de 180 a 240 estudiantes. Este semestre 2021-2 nuestra matrícula incremento a 610, más 182 para cursos de comprensión de lectura de 3 unidades UPN, teniendo como resultado 792 estudiantes que ingresaron al CEAL para estudiar inglés.

10. ¿Cuántos estudiantes concluyen satisfactoriamente los periodos escolares de inglés?

Por lo regular entre el 75 – 80% de nuestros estudiantes concluyen satisfactoriamente los periodos escolares de inglés.

La Universidad Autónoma de Chapingo al día de hoy no ha dado respuesta alguna, ni siquiera con la solicitud de información que se metió a través de la Plataforma Nacional de Transparencia.

El CONACYT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología) respondió lo siguiente:

“No es de competencia de la unidad de enlace. El Fondo Sectorial CONACYT- INEGI en su fideicomiso para el fomento a la ciencia tecnología e innovación no es competente para brindar la información solicitada. Le sugerimos solicitar la información al Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)”

La Secretaría de Educación Pública (SEP) respondió lo siguiente:

“ No es de competencia de la unidad de enlace. De acuerdo a la información que solicita, le sugerimos que acuda con la Unidad de Transparencia de: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA”

La Secretaría de Relaciones Exteriores (SER) respondió lo siguiente:

“No es de competencia de la unidad de enlace”

Vale la pena señalar que además se buscó información en diversas escuelas que ofrecen la enseñanza de la lengua inglesa, mismas que a continuación se enlistan:

- Berlitz.
- British Council.
- Enallt.
- English live.
- Escuela mexicana canadiense de inglés.
- Harmon hall.
- Interlingua.
- Open English.

- Quick Learning.
- The Anglo.

Esta búsqueda se hizo mediante el DENU (Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas) en donde se ofrecen datos de datos de identificación, ubicación, actividad económica y tamaño de los negocios activos en el territorio nacional, actualizados, fundamentalmente, en el segmento de los establecimientos grandes. Y gracias a esto se pudo obtener datos de correos electrónicos, números telefónicos, nombres de personas responsables, etc. De las instituciones antes mencionadas.

Mediante correos electrónicos se realizó la siguiente solicitud de información a las instituciones privadas que se encargan de la enseñanza del inglés antes mencionadas:

“A quien corresponda.

Buenas noches.

Mi nombre es Miguel Eduardo Romero Esquivel. Soy alumno de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México y me encuentro en mi proceso de titulación. Por lo cual estoy elaborando mi tesis, misma que consiste en determinar el impacto que tiene el dominio de la lengua inglesa o el dominio del inglés respecto de la empleabilidad, movilidad social e ingreso en la población mexicana.

Por lo cual por favor, le pido de la manera más cordial y amable, que por favor me pueda ayudar con la siguiente solicitud de información:

Cabe señalar que está la información que puedan proporcionarme es con fines de investigación, no requiero de nombres, o datos personales de personas.

- Número de personas en México que hablan inglés.
- Encuestas realizadas a personas que hablan inglés.
- Información de sueldos y salarios de personas que hablan inglés.
- Encuestas realizadas a sus estudiantes.

- ¿cuánto tiempo dura el aprendizaje de inglés desde el inicio hasta ser una persona que domine el idioma?
- ¿cómo son los tiempos de sus periodos escolares?
- ¿qué edades tienen los estudiantes a los que les imparten clase?
- ¿cuántos estudiantes ingresan por periodo escolar?
- ¿cuántos estudiantes concluyen los periodos escolares?
- Por favor, me gustaría pedir de la manera más cordial que me pudieran permitir hacer una entrevista a algún director de sus escuelas. La entrevista no demorará más de 30 minutos. En verdad lo agradecería en demasía.

Cualquier información que me pueda proporcionar será de gran ayuda. Cabe mencionar que toda la información que me brinden será citada y agradecida en mi tesis.

O en su defecto si no puede ofrecerme la información que solicito, por favor me podría canalizar con la persona indicada.

De antemano le agradezco. Que tenga excelente día.

Atte. Miguel Eduardo Romero Esquivel.

migueleduardo093@hotmail.com

Celular: 55-4313-5648"

A pesar de los esfuerzos para poder encontrar información en instituciones privadas que se encargan de la enseñanza del inglés, los resultados en este caso a diferencia de las instituciones públicas, fueron totalmente nulos, no hubo respuesta alguna de las instituciones privadas.

Derivado de la imposibilidad para encontrar información que fuese de utilidad para el objeto de estudio de esta tesis se llegó a la conclusión de que la aproximación más cercana que se podría tener para poder tener resultados y poder presentar conclusiones que se aproximen al menester que conduce esta tesis era realizar investigación de campo, es decir, recabar información de primera mano. Por lo que se diseñaron ciertas estrategias de investigación, que a continuación se describirán:

Me gustaría destacar y hacer un énfasis muy pronunciado en la ayuda que se obtuvo por parte de la maestra Raquel Salazar Aguirre, quien labora en la Coordinación del Centro de Lenguas ENES Juriquilla UNAM en Querétaro, Qro. México. A quien tuve el privilegio de entrevistar. A continuación destacaré las principales y más importantes intervenciones que se obtuvieron a raíz de esta entrevista. (Salazar Aguirre, 2021)

Considero notable destacar que toda la carrera académica dentro de la enseñanza del inglés de la maestra Raquel Salazar fue en escuelas privadas.

Ella tiene como experiencia profesional impartiendo clases de inglés:

- Clases de inglés privadas en instituciones particulares.
- Clases de inglés 9 años en el Colegio de Ciencias y Humanidades Vallejo.
- Clases de inglés en preparatorias particulares.
- Clases Inglés de negocios, trabajando en diferentes compañías.
- En la ENES se desempeña en la licenciatura de negocios internacionales y en el inglés enfocado a negocios. Y sus principales funciones son: organizar cursos, elaborar exámenes, elaborar y revisar programas de estudio, supervisar, además imparte una clase y capacita docentes. La maestra Raquel lleva desempeñando estas funciones desde agosto del 2019.

Mencionó la maestra que las principales áreas de oportunidad para los profesores que imparten inglés son las siguientes:

- El manejo del tiempo en clases online. Es decir, diseñar nuevas estrategias para que puedan abarcar todos los temas con el tiempo que disponen.
- Hacer que los estudiantes aprovechen el tiempo durante la clase para que se puedan expresar.

La maestra se refirió respecto del inglés:

“el inglés de alguna forma se está convirtiendo en lengua franca, usualmente en Asia también aprenden otros idiomas, también aprenden español, pero es más común para personas que quieran hacer negocios, lo más común es que se hable en inglés. Por lo tanto, esa es la razón principal por la que la gente recurre a que tiene que aprender el inglés.

“para hacer negocios y turismo, cuestiones que nos acercan a un mercado internacional, es ideal dominar la lengua inglesa, si el inglés nos ayudará, pero también cualquier otro idioma te ayudará a acercarte a trabajar a otro lugar. Depende de cada individuo, más o menos lo que tú quieres y hasta donde quieres llegar

“ es indispensable dominar la lengua inglesa para un estudiante mexicano porque mucho de los materiales que los estudiantes deben leer, ponencias, personas extranjeras, etc. Todo es en inglés. En muchos doctorados se pide el dominio del idioma inglés, porque se está usando como lengua franca, muchos se están comunicando, no es el único, pero es el más deseable

“la mayor ventaja que tiene una persona que domina la lengua inglesa contra una persona que no domina la lengua inglesa es que simplemente te da oportunidades, llámese becas, viajar. Siempre solicitan que se tenga cierto nivel de inglés, en trabajos, siempre ayudará el saber algo más, un idioma, computación, mientras tu abanico sea más grande, más fácil serán las oportunidades de insertarte en el mercado laboral. El idioma es una puerta muy importante.

“el inglés te va abrir las puertas, en el sentido de que lo vas a poder hacer, no pude aplicar a la beca porque no sé inglés, no pude viajar, cosas por el estilo

La maestra comento que hay una diferencia muy marcada respecto de la economía de una persona para poder dominar la lengua inglesa, así como académicas, culturales, sociales e intelectuales.

“la forma de enseñarles a los niños no es la adecuada, ya que solamente les dan palabras, vocabularios y no los contextualizan, no saben usos ni aplicaciones (refiriéndose al inglés), y por ende no se puede hablar. Ese es un gran problema que se enfrenta en México, las cuatro habilidades (listening, writing, Reading, speaking) y deben ser llevadas de la mano, por lo menos expresar frases sencillas, sería lo mínimo que se debería de hacer en los niveles básicos”.

Respecto a la problemática que existe en México en cuanto a la falta de conocimientos de la población mexicana, la maestra Raquel comentó lo siguiente:

“Principalmente no se domina la lengua inglesa porque en el sistema público no se le ha dado el énfasis necesario, y estudiar un idioma siempre requiere de dinero, entonces lo que tu le inviertas, cuando puedes invertir es posible hasta una edad adulta. Y obviamente aprender un idioma a la edad adulta es muy diferente que si lo aprendes desde niño y esto a dado a que haya surgimiento de muchas escuelas particulares. Obviamente se debe pagar el costo. Y si lo pensamos, pues la mayoría de la población en México no todos tiene el recurso como para pagarlo, entonces si no se incluye un idioma dentro de las asignaturas que se dan, por eso es que cuesta mucho trabajo aprender un idioma. Y ahora, otra cuestión es, es un proceso (el aprender el inglés), es algo lento, desafortunadamente es algo lento. La gran mayoría se quedan hasta un nivel B1, B2, porque dicen, “ya con esto me puedo comunicar” “ya con esto puedo hacer muchas cosas que antes no podía”. Y llegar a niveles altos, la mayoría de la gente lo deja.”

La opinión de la maestra Raquel referente a la capacidad de profesores en nivel básico es la siguiente:

“en escuelas públicas una limitante, son los grupos tan números, en una secundaria son un aproximado de 50 niños y las clases duran 50 minutos ¿qué tanto se puede hacer? Se requieren tener muy buenas estrategias y mucha disciplina. La secundaria es una de las etapas más difíciles en donde los niños quieren explorar, quieren conocer, etc. Depende en demasía del profesor en el sentido de todas las estrategias que él tenga para poder lograr los objetivos” “hay profesores que sí saben y hay profesores que no saben”

Se le cuestiono a la maestra si considera suficiente la enseñanza que se da en los niveles básicos de educación pública respecto de la lengua inglesa, a lo que ella respondió:

“de acuerdo a los programas parecería muy bien, sin embargo no se están cumpliendo, los chicos están escribiendo, haciendo un trabajo muy mecánico y no están haciendo un trabajo cognitivo y cuando no lo pueden aplicar, pues realmente no sirvió mucho de lo que hicieron, porque obviamente al no poderlo aplicar, no es un aprendizaje significativo y no es algo que realmente se les quede”

La maestra ofreció la siguiente retroalimentación a la educación de la lengua inglesa en la educación pública:

“todo debe ser practica y sobre todo para los niños es hacer, si son muy bonitas las lecturas, pero también hay que saberlas hacer, la cuestión es que se debe ser muy práctico, los niños necesitan práctica, trabajar en equipo, que pongan el inglés en práctica”.

Opinando acerca de estudiantes en nivel licenciatura la maestra comentó:

“cuando se llega a un nivel licenciatura el dominio de tu lengua materna, sabes usar muchos sinónimos, muchas palabras y a ese mismo nivel tienes que llegar a una universidad extranjera, no puedes llegar con nivel verbal de secundaria o preparatoria porque nuestro lenguaje en secundaria o preparatoria es más básico, se limita a pocas palabras, pero en el nivel licenciatura tu ya tienes que demostrar, un gran uso de la lengua, simplemente vas a estudiar a otra universidad y tienes que estar al nivel, por lo tanto necesitas tener ese nivel de inglés”.

Se le pregunto por egresados de universidades en México y la necesidad que ella considera del dominio de la lengua inglesa en cuanto a la búsqueda de empleos, a lo que la maestra mencionó:

“Probablemente no indispensable, pero si deseable, porque en el campo de trabajo debemos comunicarnos, no es esencial, pero si muy muy deseable, te abre puertas, viene gente norteamericana a pedirte informes y a ellos no les interesa expresarse en español, por ende ellos esperan que nosotros nos podamos comunicar. Por lo menos tener un nivel intermedio para poder comunicar las cosas más básicas e importantes, sería lo mejor”.

Referente a la importancia que se le podría dar al dominio de la lengua inglesa hace 10 años a la hora de salir al campo laboral y buscar empleos, la profesora comento lo siguiente:

“Yo creo que sí, en el sentido de que la relevancia e importancia y se ha convertido en una necesidad por eso ha surgido un poco más, centros de enseñanza de idiomas, escuelas particulares, programas, etc. Que tratan de ayudarte a aprender el idioma. Y simplemente ahora se ve el auge debido a la necesidad que se tiene.”

Respecto del impacto que tiene el dominio de la lengua inglesa para incrementar el salario de trabajadores en México, la maestra comentó lo siguiente:

“usualmente sí, porque cuando piden como requisitos algún nivel de inglés, sí cambia el salario, el porcentaje no sabría decirlo, pero sí cambia el salario”.

Con la intención de contrastar la situación del ingreso en la población mexicana, se le inquirió a la maestra su opinión tomando como punto de partida la relevancia que tenía el dominio de la lengua inglesa hace 10 años y ofreció las siguientes afirmaciones:

“yo creo que sí, porque también es algo no tan común, no se ha llegado al nivel en que sea común (el inglés) y tal vez llega ese punto en el que la gran mayoría hable inglés y ya no es especial, posiblemente en algún momento dado. Pero ahora mismo es un considerado una habilidad especial, un extra que los demás no tienen (refiriéndose a las personas que dominan la lengua inglesa)”

Dentro de los menesteres que conllevan los objetos de investigación de esta tesis, se abordaron temas referentes a las diferencias que existen entre las personas que han dominado la lengua inglesa y las que no, a lo que la maestra Raquel respondió:

“Seguramente, encontraron trabajo más rápido, también probablemente entraron al trabajo que querían, a la compañía que ellos querían y no a la que ya quedo, la única que ofrecía vacantes, también las posibilidades de estudiar, de leer textos originales, viajar, entender culturalmente a la gente nativa”. “la diferencia entre personas que sí dominaron la lengua inglesa en México y las que no, es multifactorial, puede ser desde la edad en la que empezaron a aprenderlo, situación económica, carga de trabajo, tal vez hay cargas de trabajo muy demandantes; procesos cognitivos, etc.”

Respecto de profesores nativos y profesores extranjeros que vienen a México a dar enseñanza de la lengua inglesa la profesora opinó:

“Lo importante que hay que saber es que realmente sepan enseñar una lengua, no es lo mismo hablarla, que enseñarla; el saber técnicas, estrategias, métodos; y en ocasiones es un tabo. El que tu sepas hablar una lengua, no te hace saberla enseñar, infortunadamente hay muchos docentes, pero su nivel de inglés no es tan alto, se debe ser realistas de lo que se puede lograr.”

Finalmente se le preguntó a la maestra respecto de la mayor aportación que ha realizado en la enseñanza del inglés en México.

“Básicamente tiene que ver con la personalización, la cuestión de personalizar las clases, de enfocarlas en tus alumnos y no generalizarlas es muy importante”.

Con la intención de continuar con la búsqueda de información, en junio de 2022, se intentó nuevamente buscar información a través del instituto nacional de transparencia, pero infortunadamente la respuesta nuevamente fue nula. Debido a que las siguientes instituciones no contentan con la información que el autor de esta tesis precisa:

Hablando en particular de dos de las universidades más grandes y prestigiosas de México:

1. Universidad Nacional Autónoma de México.
2. Instituto Politécnico Nacional.

## 2.2 Metodología para obtener muestras.

Y como bien se ha mencionado antes a lo largo de esta tesis, es una pena y resulta lamentable que no haya ninguna institución, ya sea pública, gubernamental o privada que sea capaz de afirmar con base en exámenes o con base en estudios, el número exacto de personas que dominan la lengua inglesa en México. A lo más que se ha llegado son a encuestas que tratan de dar una aproximación respecto de este tema.

Vale la pena señalar que a pesar de los esfuerzos que se hicieron para recabar información de utilidad para el objeto de estudio de esta tesis en instituciones públicas (que solamente pudieron ofrecer información concerniente a sus escuelas respecto de alumnos, calificaciones, periodos de estudio, carreras para dominar la lengua inglesa, documentos, estadísticas, encuestas, mediciones, certificaciones, etc.) No se lograron obtener datos que sean de utilidad para el objeto de estudio principal de esta tesis, es decir, números y cifras contundentes respecto de número de personas que hablen inglés en México, sueldos y salarios de personas que hablen inglés en México, comparativos de empleabilidad de personas que hablen inglés en México, posibilidades de cambiar y/o mejorar el empleo de personas que dominen la lengua inglesa en México.

Igualmente considero de vital relevancia destacar, que por parte de instituciones u organizaciones privadas no se logró obtener respuesta alguna. Instituciones públicas a través de la Plataforma Nacional de Transparencia ofrecieron los resultados que anteriormente se describieron. Sin embargo, las instituciones privadas no proporcionaron ningún tipo de información o si quiera respuesta alguna.

Ante las complejas y dificultosas situaciones que se desarrollaron para la búsqueda de información se optó por realizar investigación de campo, esto se efectuó mediante Formularios de Google, tratando de resolver y dar solución al objeto de estudio de esta tesis.

Ahora el nuevo reto se gestaba en la correcta elección de la metodología para poder seleccionar una muestra que fungiera de la menor manera posible para poder realizar las encuestas antes mencionadas. Por consiguiente a continuación se retoman los fundamentos de Marcelino Cuesta, Herrero, Francisco, Pimienta Lastra, Rodrigo y Rodríguez, Rubén José

“Métodos de muestreo no probabilísticos. A veces, para estudios exploratorios, el muestro probabilístico resulta excesivamente costoso y se acude a métodos no probabilísticos, aun siendo conscientes de que no sirven para realizar generalizaciones, pues no se tiene certeza de que la muestra extraída sea representativa, ya que no todos los sujetos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos. En general se seleccionan a los sujetos siguiendo determinados criterios procurando que la muestra sea representativa” (Cuesta & Herrero, 2010, pág. 5).

Atinadamente Marcelino y Herrero comentan que en ocasiones es necesario realizar métodos de muestro no probabilísticos debido a que no se tienen los medios y/o recursos necesarios para poder tener una muestra representativa. En el caso de esta tesis, se evidencia que el autor desdichadamente no cuenta con los recursos económicos para poder llegar a obtener una muestra representativa, por lo cual se decide utilizar el método de muestreo no probabilístico.

“Muestreo casual o incidental. Se trata de un proceso en el que el investigador selecciona directa e intencionadamente los individuos de la población. El caso más frecuente de este procedimiento el utilizar como muestra los individuos a los que se tiene fácil acceso (los profesores de universidad emplean con mucha frecuencia a sus propios alumnos). Un caso particular es el de los voluntarios” (Cuesta & Herrero, 2010, pág. 6).

Tomando como punto de referencia los paradigmas que establecen Marcelino y Herrero, para esta investigación y en particular para la muestra que a continuación se va presentar, efectivamente se seleccionaron directa e intencionadamente los individuos , es decir los individuos seleccionados fueron aquellos que el autor de esta tesis tuvo más próximos (amigos, compañeros de trabajo, colegas, familiares, etc.)

“Muestreo no-probabilístico. En este tipo de muestreo, denominado también muestreo de modelos, las muestras no son representativas por el tipo de selección, son informales o arbitrarias y se basan en supuestos generales sobre la distribución de las variables en la población; por ejemplo: se juzga una canasta de uvas probando solo una de ellas; un distribuidor de cierto tipo de artículos acepta un envío después de probar algunos de ellos, que selecciona en forma casual; en física, biología o psicología los elementos que se estudian se seleccionan en forma casual, o bien porque reúnen ciertas características, como sería seleccionar al animal más gordo para estudiarlo” (Pimienta Lastra, 2000, pág. 265).

Apuntalando lo que Pimienta Lastra señala me gustaría hacer énfasis en que los individuos que se seleccionaron fueron lo que se encontraban de más fácil alcance para el autor de este trabajo de investigación, si bien no se puede generalizar a partir de un solo sujeto si podemos entender que existe un muestro no probabilístico del cual se puede echar mano.

“El muestreo casual o fortuito se utiliza en diferentes áreas de la investigación como arqueología, historia y medicina, entre otras. Aquí las muestras se integran por voluntarios o unidades muestrales que se obtienen en forma casual. Otras ciencias que no se preocupan por la representatividad de sus especímenes son astronomía, física y química” (Pimienta Lastra, 2000, pág. 265).

El muestreo casual fue otro de los argumentos que sostienen la metodología de la elección de la muestra que se desenvuelve en el capítulo 3 y 4 de esta tesis puesto que las unidades muestrales o voluntarios fueron seleccionados de forma casual y en el caso específico del estudio desarrollado a través de las encuestas presentadas en el capítulo 3, así como de la muestra obtenida con datos de la bolsa de trabajo de OCC Mundial (capítulo 4).

“Muestreo coincidental o accidental. Se define la circunstancia o lugar donde realizar las encuestas, según criterios del investigador. En general se concurre a terminales de trenes, ómnibus, aviones, plazas, avenidas comerciales, a la salida de supermercados, de espectáculos públicos, en puertas de fábricas, bancos, colegios, etc. según los objetivos de investigación y las circunstancias y hábitos de concurrencia de las unidades elementales. Con frecuencia se combina con el muestreo por cuotas” (Rodríguez, 1996, pág. 18).

Finalmente el muestreo coincidental o accidental es un sustento más que ayuda a darle razón a las muestras que se exponen durante los capítulos 3 y 4.

Si bien las problemáticas para la obtención de la información respecto de la población mexicana que domina la lengua inglesa fueron resultas gracias a las labores del autor de esta tesis mediante las investigaciones de campo y/o consultas en diferentes fuentes de datos e información; la mención de los 4 autores anteriores tiene el propósito de dar formalidad a la metodología seleccionada durante los procesos de análisis y observación de los datos obtenidos. Por tanto se entiende que la obtención de las muestras que se presentan en el capítulo 3 tienen seriedad y el sostén metodológico adecuado.