



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

**La preceptora en Telesecundaria en
el Colegio Meyalli Educar A.C.**

**MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL
Para obtener el Título de
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA

MARIA ANTONIETA VALDES LOPEZ

ASESORA:

LIC. CARMEN MARIA HERRERA REYES



MEXICO

MAYO, 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES Y HERMANOS.

A TODAS LAS PERSONAS QUE HAN PARTICIPADO EN LA CONSTRUCCIÓN DE CADA UNA DE LAS LINEAS DEL PRESENTE DOCUMENTO, COMO PROTAGONISTAS; CON SUS TESTIMONIOS, APORTACIONES, EXPERIENCIAS, APOYO Y ORACIONES.

Índice

Presentación

Capítulo I Sobre la preceptora

1.1 Perfil de una preceptora	5
1.2 Funciones y tareas	7
1.3 Mi aportación en el colegio Meyalli	11

Capítulo II Propuesta del Modelo Educativo

2.1 Educación Diferenciada	16
2.2 Plan de Vida -Planteamiento de Metas a largo y Corto plazo-	19
2.3 Entrevistas -Ética Profesional-	22

Capítulo III Proyecto Personal en Meyalli

3.1 Actividades de acompañamiento -Desarrollo Personal-	25
3.2 Necesidades del ser humano desde A. Maslow	27
3.3 Sistematizar el trabajo de las preceptoras de la Coordinación de Preceptoras	29

Capítulo IV Conformación y trascendencias de la Preceptoría

en la formación de las alumnas	31
4.1 Testimonios de alumnas y exalumnas	49
4.2 Conclusiones	59

Presentación

El presente trabajo tiene la intención de mostrar un nuevo rol de la pedagoga como preceptora en telesecundaria en el Colegio Meyalli.

Meyalli es una institución educativa cuya misión es brindar una oportunidad a familias con una situación económica difícil, es decir ubicadas en pobreza. El grupo promotor empezó a trabajar en 1990 y el colegio inició el 7 de octubre de 1991. Éste se encuentra ubicado en el municipio de Ixtapaluca en el Estado de México. ¹

Meyalli surge en una de las zonas de mayor marginación en nuestro país; con la intención de disminuir la pobreza a través de la educación. A raíz de la segunda visita de San Juan Pablo II a México y con el Impulso del Siervo de Dios Álvaro del Portillo ². Y un grupo de personas comprometidas con la patria y la educación y algunos con Dios, decidieron promover una institución educativa orientada en 6 principios universales, apoyada en la formación Integral y una alta calidad en el desempeño académico y profesional. Les permite a las alumnas incrementar sus probabilidades de éxito en la vida. El colegio ofrece los niveles de educación básica de preescolar hasta preparatoria.

Se recibe cada año a 200 familias de nuevo ingreso, brindando una oportunidad a familias comprometidas con la educación de sus hijas y a mujeres dispuestas a estudiar.

En Meyalli se han graduado 1350, alumnas durante dos décadas, se han atendido a 22, 600 personas, a 12, 750 alumnas y a 10, 000 familias.

Aparte de la formación académica que se ofrece, buscamos mejorar la calidad de vida de las alumnas por medio del desarrollo de otras competencias y habilidades entre ellas se encuentran las siguientes:

Lectura de rapidez y comprensión

Redactar y escribir cuidando la ortografía.

Utilizar la máquina de escribir mecánica sin ver el teclado apreciándose la velocidad y precisión en los teclados de la computadora.

Cultura general; apreciar la música clásica, la pintura, las ciencias, el arte, ubicar el contexto sociocultural, por medio de noticias, notas, periódico, así como; el manejo de las tablas de multiplicar de forma precisa. Las alumnas participan en

talleres de cocina, corte y confección, música y danza. En el nivel de primaria sin ser taller, aprenden manualidades usando la técnica de popotillo en tarjetería, bordar, tejer, elaboración de joyería básica, pintar cerámica, madera, tela, etc.

Otras actividades que enriquecen los campos formativos de la educación básica son:

Lenguaje y comunicación

Pensamiento matemático

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Desarrollo personal y de la convivencia

La formación académica, humana y espiritual dota a las alumnas de una serie de competencias morales que les permiten afrontar las exigencias de la vida. Así como los valores promovidos explícitamente en el colegio, esto les permite enfrentarse a los diversos ambientes y ser personas responsables de sus actos y ejercer su libertad. Convencida de dar lo mejor de ellas mismas, en lo social siendo solidarias y serviciales así como resolver los problemas por medio del dialogo y si es el caso argumentando para defender sus posturas o ideas.

El trabajo en equipo, las hace conocedoras de la realidad, comprensivas con las demás de tal forma que puedan convivir de manera armónica y ser responsables del ambiente, sabiendo que aunque el mundo esté lleno de cosas desagradables siempre van a existir personas que luchen por construir un lugar mejor.

Meyalli tiene un principio orientador: “siempre hay alguien más necesitado que yo”.

Cada año, muy unidas a los tiempos litúrgicos y en ocasiones apoyamos a los párrocos de la zona repartiendo juguetes, suéteres, cobijas, lo que podamos conseguir por medio de donativos o podamos reparar, visitando a los enfermos de la zona, o acudiendo a casas hogar. Esto ha dado como resultado un nuevo proyecto denominado “Patronato de exalumnas” son un grupo de mujeres comprometidas que trabajan para conseguir fondos económicos y becar a las alumnas más pobres del colegio para que continúen estudiando en el Meyalli, es una forma de retribuir y agradecer lo que en su momento ellas recibieron.

Me uní a éste maravilloso proyecto hace 20 años, he visto, que es posible construir un proceso de mejora intencional de las facultades específicamente humanas, que son la inteligencia, la voluntad, la libertad, la afectividad, y la trascendencia en cada una de las etapas de la vida.

El potenciar las facultades del ser humano de forma armónica mejora la vida de las personas. Como un todo, las piezas de un rompecabezas, se van ordenando y se van concretando en la preceptoría. Es la preceptora el mejor medio para conseguirlo.

Por otra parte el sujeto de estudio que conocí en el aula, en el discurso pedagógico del plan de estudios, –de mis tiempos de estudiante- echa de ver, que es otra la realidad, pues son seres existentes de carne y hueso, palpables muy necesitados de la ayuda profesional de la pedagoga.

En este trabajo voy recorriendo la experiencia vivida en el ejercicio profesional que como pedagoga, presto un servicio humano, técnico, metodológico, fundamentado en aportes teóricos dados por la carrera y los que fueron necesarios y han sido pilares del saber, acerca de la preceptoría, conjugando con la educación personalizada. El crecer en el manejo de técnicas con la entrevista, la observación, el diseño de un plan de vida, el no perder de vista el “control” de las metas a corto y largo plazo que se van ejercitando en el día a día de la preceptoría conformarán mi nuevo puesto de preceptora.

Si bien es cierto, las acciones de acompañamiento han adquirido formalmente un valor necesario e indiscutible curricularmente desde la Reforma Integral educación básica (RIEB), propuesta por el gobierno Federal a los Estados Unidos Mexicanos. La RIEB promueve:

Impulsar una formación integral de las alumnas y los alumnos de educación básica, orientada al desarrollo de competencias y aprendizajes esperados, referidos a un conjunto de estándares de desempeño, comparables nacional e internacionalmente. , teniendo como centro al alumno. Resignificando a la educación básica... como un espacio capaz de brindar una oferta educativa integral, atenta a las condiciones y los intereses de sus alumnos, cercana a los padres de familia,...³ - de tal forma que se les acompañe en el proceso de aprendizaje, pero la preceptoría es algo más.

Capítulo I Sobre la preceptora

1.1 Perfil de una preceptora

Actualmente se está presentando en el contexto social y cultural una situación más recurrente; en la que los padres de familia trabajan de sol a sol para que sus hijos no carezcan de nada material y no sufran como ellos en su infancia, dando como resultado que los hijos pasen más tiempo solos al amparo de la televisión, el internet o el teléfono celular, o en su defecto la calle; siendo las relaciones más impersonales.

La convivencia familiar se presenta llena de conflictos porque no obedecen a sus padres, no soportan ni quieren límites u obligaciones, ya sea por rebeldía o adolescencia; esto da como efecto un conjunto de problemas entre ellos una sociedad permisiva, sin consecuencias, sin respeto y sin valores; reflejándose en la vida de la sociedad algunos padres agobiados por no saber qué hacer con sus hijos buscan como alternativa una solución en los colegios. -Meyalli es una institución que ofrece una formación integral 4 “Formación es dar forma a lo informe-acción perfectiva-, dar una nueva forma a lo ya formado” (García, V.) 1995, para los alumnos y formación -orientación para los padres de familia, ya que en educación se requiere de un compromiso y de la colaboración de padres de familia, profesoras y alumnos.

En distintos países del mundo se establecen los colegios donde se imparte la formación Integral y son escuelas diferenciadas, es decir escuela para varones y para mujeres 5. El Colegio Meyalli es uno de ellos, cuenta con un Plan de Formación Integral, donde involucra todas las potencias y capacidades de la persona, buscando su mejora, para ello cuenta con un estilo personalizado cada una de las alumnas a partir de telesecundaria y preparatoria cuenta con el apoyo de una docente que le acompañara por un año. Al ser un colegio de Asociación Civil y sostenerse por medio de donativos, los recursos económicos no son suficientes para contratar más personal para preceptuar a los grupos de primaria.

La preceptora es la Persona o Profesora asignada por el colegio que se encarga de ayudar a cada alumna a establecer un Proyecto de Vida por medio de entrevistas periódicas, en donde se le presenta y plantea el mejoramiento sobre

su persona de acuerdo al rol que vive, como estudiante del nivel de Secundaria. La preceptora le acompañará por un año o el tiempo que la alumna permanezca en el colegio. La preceptora juega un papel muy importante, ya que tiene la función de puente, al unir a padres, maestras y alumnas para ello debe poseer estas características: la discreción, el saber escuchar, contar con prestigio en el colegio, ser justa, ejemplar en su actuar, para generar confianza y respeto y está dispuesta a resolver problemas. Algunas de las acciones a realizar son orientar, dar seguimiento, canalizar y asesorar.

El papel que protagoniza la alumna a esta edad, 12-14 años lo subdividimos en 6 partes de acuerdo a su circunstancia familiar.

- 1, Hija de familia
2. Alumna del colegio
3. Compañera de grupo
4. Amiga
5. Hermana
6. Hija de Dios (si practica alguna religión)

Dentro del plan de vida se involucrará toda su persona, haciendo uso de todas sus facultades; Como lo señala el artículo 3ro. de la Constitución Mexicana donde refiere que ...“la Educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano...” **6** en este contexto se le plantea el mejoramiento sobre su persona.

El 90% de las preceptoras con las que cuenta el colegio tienen estudios mínimos de licenciatura el 10% restante cuenta con una carrera a nivel técnico. En promedio tienen de 3 a 10 años de experiencia como docentes, mismos que han tenido de formación y capacitación de acuerdo a la filosofía del colegio y desarrollo humano.

Resulta necesario que la preceptora sepa escuchar, tenga interés, sea diligente para encausar las situaciones que se puedan presentar. ...“Quien acompaña debe tener en cuenta las características peculiares de cada estudiante, con sus límites, metas y desafíos...—si es necesario las profesoras de grupo o auxiliares nos refieren sobre el comportamiento, calificaciones o circunstancias que pueda presentar alguna alumna durante las clases.

Es muy importante el ser oportunas para dar seguimiento y/o encausar de inmediato las situaciones que presentan conflictos afectivos, de convivencia familiares, escolares, sobre sus amistades, preocupaciones, alegrías, etc., que afecten el rendimiento escolar, de cada alumna a nuestro cargo. - “Acompañar supone reconocer la importancia de compartir algo con otro y de construir juntos experiencias significativas. Distintos aportes teóricos y experiencias contribuyen a destacar la importancia de un acompañamiento que guíe y oriente la trayectoria de cada uno de los estudiantes, en pos de un desarrollo responsable, comprometido y autónomo.”

1.2 Funciones y Tareas

De acuerdo a los programas establecidos por la SEP. He sido profesora en el colegio, en los niveles de preescolar, en el nivel de primaria –primer grado, tercero y quinto año 3 años en cada uno-. Teniendo esa gran oportunidad de trabajar profesionalmente.

Actualmente me desempeño como Coordinadora del área de Formación de alumnas y la Preceptoría del Colegio, cuento con 7 años en el cargo. En el ciclo escolar 2012-2013 además de la coordinación preceptúo a 44 alumnas de los diferentes grupos de secundaria y preparatoria.

El trabajo de una preceptora es estratégico dentro del Colegio ya que la preceptora cumple la función de diseñar de manera personalizada un Proyecto de Vida, para cada una de las alumnas a su cargo en el cuál se integran los siguientes elementos:

Elementos del plan de vida en Meyalli
Características de las adolescentes y las virtudes acordes a su edad.
La Filosofía del Colegio Meyalli desde el concepto de persona.
Conocimiento y manejo de las Dimensiones de la persona -autoconocimiento-.

La propuesta de 6 Principios Universales- Modelo Axiológico-.
Las Características sobre el Trabajo.
La Misión del Colegio.
El Estilo Personalizado.
La Formación Integral.
La Técnica de la Obra Bien Hecha y su aplicación en la Convivencia y el Trabajo.

Estos elementos son abordados por las profesoras de grupo de forma constante en diferentes circunstancias en el salón.

El proyecto de vida aporta elementos con los cuales se puede generar la reflexión en las alumnas sobre su actuar, cierto es que, las preceptoras no suplirán el trabajo de los padres, pero, al escuchar las problemáticas o situaciones, éstas se encausan y/o se pondrá un antecedente para que en un futuro se logre esa comunicación con sus padres. El trabajo consiste en acompañar a las alumnas en ésta etapa de su vida, que es la pubertad, estando a su lado para ayudar en su proceso de maduración o lo que se presente.

Funciones

Las funciones que cumple una preceptora con cada alumna son:

- Escucharle
 - Conocer su situación académica y mejorarla en lo posible, partiendo de la realidad de la alumna.
 - Orientar si es que pide ayuda para la resolución de sus inquietudes, dudas o problemas.
 - Hacerle consciente de sus actos enfrentándola a ellos por medio de la reflexión sobre lo que exprese o lo que quiera compartir.
 - Reforzar la mejora de su persona de acuerdo al rol que vive.
 - Promover metas para lograr sus objetivos.
 - Revisar y evaluar las metas planteadas.
- Partiendo de lo que la alumna comenta libremente sobre su persona.

De acuerdo a Víctor García Hoz "...por Educación se entiende como la actividad que consiste en guiar y proporcionar, -La preceptora cumple esta función al proporcionar a cada alumna, algunas herramientas que le servirán no solo en lo académico o el proyecto de vida, sino para el resto de su vida ya que tendrá un

mejor desempeño laboral y de convivencia- ... desde fuera, lo necesario para construir”**8**. –Una manera de mejorar su persona puede ser, por la adquisición de una virtud, conocer sobre su carácter, mejorar la forma de estudiar, pensar en resolver problemas afectivos con sus compañeras o en el núcleo familiar, plantearse metas entre otros, esto se conseguirá por medio de una entrevista periódica.- “El acompañamiento se presenta como una instancia de orientación educativa, complementaria a la escuela, y como un espacio de apoyo para el desarrollo de una mejor escolaridad.- La preceptora como integrante de la institución educativa, aporta una intervención particular que favorece la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo y acompañando tanto a alumnas como docentes en la propuesta educativa de cada institución” **9** -Al encausar las situaciones-

Cada institución cuenta con una manera peculiar de trabajo considerando sus necesidades. El colegio Meyalli utiliza el estilo personalizado- como lo utiliza Víctor García Hoz, donde marca la singularidad de cada persona, cada uno es único e irreplicable, por tanto es necesario que una profesora atienda de forma personal, en distintos momentos a varias alumnas, dedicándole un tiempo y un espacio para abordar su problemática particular.

Para éste seguimiento es necesario vincularlas desde una perspectiva integral y no solamente cognitiva, de acuerdo a los cinco ejes de la formación integral de Víctor García Hoz y el modelo axiológico que se utiliza en el colegio tenemos:

	Cinco Aspectos de la Formación Integral de Víctor García Hoz	Formación Integral y Modelo Axiológico en Meyalli
1°	Humano-hábitos y virtudes	Aspecto Humano Educar la Voluntad -hábitos y virtudes de acuerdo a su edad. A través de su actuar.
2°	Profesional-conocimiento, técnicas y herramientas	Académico, competencias y habilidades del pensamiento, calificaciones aprobatorias.
3°	Doctrinal Religioso- Conocimientos de dogmas	Conocimiento de Dios, autoconocimiento Inteligencia Emocional-dimensiones de la persona Identidad, lo que me hace ser persona. ¿Con quién cuento?
4°	Ascético Espiritual-trato personal con Dios por medio de los sacramentos.	Identidad vivir de acuerdo a lo que creo, Trato con Dios- Propuesta de 6 Principios-

5°	Apostólico- ser responsable del lugar donde se encuentre.	Social-Responsable de su comunidad que incida positivamente en el contexto donde se encuentre como persona capaz de integrarse activamente a la sociedad para mejorarla.
----	---	--

Dan como resultado uno de los pilares de la formación educativa en Meyalli.

En el departamento de preceptoría inicié hace 7 años. De forma indirecta-asesorada por la persona encargada de la preceptoría que era en ese momento y con la encargada de la formación del colegio -actualmente la Directora General- fueron sentando las bases de mi actual desempeño.

Éste trabajo de acompañamiento, lo inicié con 5 alumnas de telesecundaria en el ciclo escolar-1999-2000, los conocimientos en pedagogía, psicología y algunos en filosofía, así como la formación que imparte el colegio a las alumnas, a su personal docente y padres de familia me permitió conocerlos y aplicarlos.

Siendo profesora de primer año de primaria en el ciclo escolar 2006, a la profesora a cargo de la preceptoría, se le presentó una situación familiar y renunció al puesto, cuando lo supe y al ver la necesidad de que alguien continuara con ese trabajo, acudí a solicitarlo como preceptora de tiempo completo y me lo dieron. El perfil con el que cuento, facilitó mi tarea como preceptora.

Actualmente coordino entre 14 y 16 preceptoras que son profesoras del colegio, algunas son titulares en primaria o imparten una materia al menos en el nivel de primaria o secundaria. Tienen por lo menos 5 años en el colegio, conocen de la formación integral, a otras les he capacitado de manera personal sobre ésta ocupación. Es muy importante que las profesoras tengan los conocimientos necesarios sobre la institución para aprovechar los aprendizajes que muestra la alumna. Por ejemplo Uno de los referentes importantes en la capacitación de las profesoras, es la Misión del colegio ya que engloba nuestro compromiso por formar de manera acertada: **“Trabajar para que existan hombre y mujeres Íntegros con virtudes humanas con capacidad Profesional, con un sentido Cristiano de la vida que le permita transformarse a sí mismo y al medio ambiente que le rodea”**.

-Es decir; la formación debe incidir en el actuar de las personas de acuerdo a sus ideales, principios, proyectos, compromisos, aplicados a su realidad permitiéndole desarrollar sus capacidades y competencias para llevarla a elegir el bien común de acuerdo al contexto donde se desenvuelven. Toda actividad que

realizamos en el colegio sirve para ejercitar conductas y actitudes que son necesarias en una convivencia.

1.3 Mi aportación en el Colegio Meyalli

En el área de formación imparto una clase de valores a los grupos de secundaria y en ocasiones a preparatoria una vez a la semana son seis o siete grupos al año.

Soy preceptora en el ciclo escolar 2012-2013 atiendo a 44 alumnas del nivel de secundaria y preparatoria, también colaboro en actividades de formación de las alumnas del colegio concretamente participo dos o tres veces al año en actividades extra clase como son; Visitas a instituciones de atención a enfermos como: –Las Hermanas de la Caridad de la Madre Teresa de Calcuta en Santa Fe, apoyamos a la comunidad local de los Héroes en Ixtapaluca- visitando a los enfermos de la zona, llevándoles algún presente y cantándoles villancicos, se tienen como fin vivir las actitudes de servicio, solidaridad y acogimiento así como la responsabilidad por las personas que se encuentran cerca de nosotros. Acudiendo al principio de **“siempre hay alguien más necesitado que yo”**

En cuanto a la solidaridad, ayudamos de acuerdo a las posibilidades de las alumnas, por lo regular pedimos ayuda a todo el colegio para recolectar donativos o cosas en especie, como juguetes usados o nuevos, y alimentos para las familias más necesitadas. Para ello es necesaria una planeación prevista por tiempos, medios económicos, lugar, asistentes, descripción y aplicación de contenidos con la finalidad de que vean reflejada en las personas que ayudamos una sonrisa y ellas obtener la satisfacción de servir a los demás.

En las actividades de formación para las alumnas del colegio del nivel de primaria mayor a secundaria, coordino, planeo y dirijo una convivencia titulada vacaciones diferentes. Como lo plantea la RIEB “... el colegio es un lugar de aprendizaje pero también un ámbito de convivencia. Si a través de los conocimientos y destrezas que se han de adquirir se desarrollan las funciones individuales del pensar, las

relaciones que impone la convivencia constituyen la mejor base para aprender a vivir”.

La Convivencia fuera del contexto escolar propicia el conocimiento y la aceptación de la otra persona en una sana convivencia, enriqueciendo su contexto cultural desde dormir en un espacio propio, tomar sus alimentos en un lugar agradable bien puesto- algunas alumnas han tomado fotografías de la mesa, los utensilios, al no dar crédito que se ponen los cubiertos en las tres comidas y no de vez en cuando.

Las actividades están previstas y programadas se aprovecha cada momento y cada instante regulando las relaciones interpersonales y buscando un clima favorable para el crecimiento personal y un aprendizaje.

Se contribuye con el proceso de la construcción del Proyecto Personal de Vida, particularmente de las alumnas en un ambiente sano caracterizado por la confianza y la creatividad y con altos contenidos de compromiso formativo.

El asistir a una convivencia es abrir horizontes, mostrar modelos o ideales de vida, he tenido la oportunidad de escuchar a las alumnas decir “así será mi casa, no es un lujo comer así, sino, tiene que ser parte de mi vida servir en una mesa bien puesta, todo me gusto de la convivencia, llegue a arreglar mi cuarto como el de la convivencia, le mostré a mi mamá como se debe de servir, y otros tantos comentarios, que muestran la necesidad de asistir a estas actividades, que tienen un costo, pero bien valen la pena y el esfuerzo de sus padres ”

Mi Aportación

Mi contribución a éste nuevo Departamento de Preceptoría ha sido:

- Elaborar registros de seguimiento de atención a alumnas y de las preceptoras.
- Coordinar, diseñar y actualizar los cuestionarios dirigidos a las alumnas para elegir preceptora. Así como la aplicación de dichos cuestionarios y la clasificación de alumnas para cada preceptora.
- Recolecto datos de las alumnas para mejorar el trabajo de las preceptoras.
- Doy seguimiento mensual y anual sobre el rendimiento de cada una de las preceptoras.
- Comunico a las preceptoras sus avances o puntos a mejorar.
- Guío y asesoro a las preceptoras si lo solicitan en alguna circunstancia con las alumnas a su cargo.

-Comunico a la Directora General y encauzo las situaciones que se presenten con las alumnas.

-Establezco contactos con las profesoras titulares y preceptoras para dar seguimiento de casos o circunstancias que se presenten.

-Atiendo en algunas situaciones a los padres de familia con entrevistas, para dar seguimiento a casos.

-Elaboro una tabla o gráfica donde se muestra el porcentaje individual y grupal de la preceptoría.

-El departamento está conformado en el ciclo escolar 2012-2013 por 15 preceptoras a quienes coordino.

Lo más importante como Preceptora, es ayudar a diseñar y orientar un Proyecto de vida Personal para cada alumna, que le facilite las herramientas necesarias para forjarse una mejor vida, que incida realmente en su futuro.

En el tiempo que he trabajado en ésta área he podido sistematizar el trabajo, de tal manera que se pueda reflejar, en datos concretos sobre el seguimiento de preceptoras, el número de entrevistas previstas para cada alumna. Este ciclo escolar 2012-2013 la población de alumnas en Secundaria fue de 119.

De acuerdo al contexto actual la preceptora cubre, la necesidad de escuchar y propiciar la reflexión en la alumna. El porcentaje de padres de familia donde ambos trabajan es alto en el colegio, por tanto no están en condiciones de escuchar a sus hijos por los horarios que son muy largos y las distancias que recorren son considerables. En otros casos las mamás se ocupan de la casa y no tienen tiempo para escuchar a sus hijas.

Cierto es, que nosotras no llenaremos éste vínculo porque es responsabilidad de los padres de Familia, pero desde la Formación, todo contribuye para la mejora de la persona. Si consideramos que a su edad buscan consolidar su propia identidad, un ambiente donde se desarrollen en armonía, nuevas amistades y sentirse aceptadas se van creando vínculos y oportunidades para sentirse escuchadas, atendidas, comprendidas y con la confianza de tomar decisiones libremente.

De acuerdo a la formación Integral todo contribuye para la formación. El colegio tiene un ideario donde muestra su identidad acorde a las necesidades de la comunidad estudiantil.

Ideario

Para analizar nuestra identidad institucional es necesario conocer:

Nuestra identidad

Somos un colegio católico de asociación civil, pretende dar educación de calidad a un costo accesible a toda la comunidad. El 70% de la población se encuentra en pobreza o pobreza extrema.

Es por medio de la educación y el compromiso de los padres de familia, que se busca una mejora en la vida de las familias.

Estoy convencida de que el trabajo bien hecho da la oportunidad de poder perfeccionar lo que hacemos. Fomentando las actitudes de servicio, solidaridad y acogimiento que facilitan la convivencia.

Principios Institucionales

La propuesta de 6 Principios universales a vivir, (Bien, Verdad, Amor, Justicia, Unidad y Paz) que incidan en su actuar, orienten el sentir, su pensar para ayudar a su comunidad.

Formar profesionales competentes con base en la exigencia en los estudios y la responsabilidad para influir en la sociedad. Amigos leales, miembros responsables de una familia y de Dios, siguiendo los principios que rigen el cambio.

Las personas que formamos parte del Colegio Padres de familia, Profesoras y alumnas es necesario que conozcamos y apliquemos en nuestro actuar diario lo siguiente:

-La Filosofía del Colegio Meyalli desde el concepto de persona. Conocimiento y manejo de las dimensiones de la persona, -autoconocimiento-.

-La propuesta de 6 principios universales- modelo axiológico

-La Misión

-La Formación Integral que busca potenciar todas las capacidades y habilidades de las personas de manera armónica y equilibrada.

-La educación personalizada exige que cualquier actividad influya hasta la conciencia de cada persona haciéndose responsable de sus actos.

-La Técnica de la Obra Bien Hecha, busca el encuentro con la satisfacción de hacer lo mejor que se puede todo bien, con alegría, su aplicación es en todas las actividades humanas en especial en el trabajo y en la convivencia. De tal forma asuma las consecuencias de sus actos y se refleje en su actuar.

La Misión de Meyalli es:

“Trabajar para que existan hombre y mujeres íntegros con virtudes humanas, con capacidad profesional y sentido cristiano de la vida que les permita transformarse a sí mismos y al medio ambiente que les rodea”.

La Visión:

Meyalli será una institución educativa con conciencia social solidaria orientada a la formación en valores, virtudes y actitudes. Propiciará que la persona ejerza la libertad con responsabilidad, viva dignamente y realice un trabajo que le permita mejorar su calidad de vida, la de su familia y comunidad.

Tenemos la intención de que sea del conocimiento de todos la línea de trabajo en el colegio, de tal manera que podemos conseguir una formación en la cual participamos activamente, es decir cada uno en el rol que tiene como, padre de familia, profesora y alumna.

Capítulo II Propuesta del Modelo Educativo

2.1 Educación Diferenciada

Los Derechos Humanos han reconocido la importancia de ser varón y ser mujer, ser tratados con equidad en la educación, en oportunidades sociales, laborales, políticas desde la perspectiva de género. **10** -Todos tenemos los mismos derechos y oportunidades de acuerdo a su condición de varón o mujer.- Consciente en la igualdad de oportunidades es importante señalar las características que, si nos hacen diferentes y que influyen de alguna forma en el aprendizaje.

La Doctora y teóloga Alemana Jutta Burggraf aclara sobre “las diferencias que existen entre lo masculino y lo femenino : los dos sexos “experimentan”, “solucionan”, “sienten”, “planean”, “reaccionan” de manera desigual... Varón y mujer tienen la misma naturaleza humana, pero la tienen de modos distintos. En cierto sentido se complementan. Por esto, el varón tiende “constitutivamente” a la mujer, y la mujer al varón. (...) se necesitan mutuamente para desarrollar plenamente su humanidad. .”**11**-Se reconoce que varones y mujeres aprendemos de manera distinta el ambiente propicio facilitará el mejor desarrollo de la persona. La escuela diferenciada ofrece mejores posibilidades para lograr el rendimiento académico de sus alumnos,- porque el desarrollo de niños y niñas está sujeto a diferentes velocidades. Algunos autores han demostrado que las chicas rinden más, en asignaturas tradicionalmente masculinas, cuando están solas”.

El modelo educativo de Meyalli corresponde a la escuela diferenciada, la enseñanza que se imparte de primaria a preparatoria es solo para niñas, la prueba de Enlace del ciclo escolar 2012-2013 en el nivel de Primaria en la materia de Matemáticas se obtuvo una calificación de 685, en Español 666 a nivel de escuelas estamos en el lugar 230 de 7,573 escuelas a nivel Estatal.

En Secundaria en la materia de Matemáticas tenemos calificación de 662, en Español 644 a nivel estatal estamos en el lugar 60 de 3,517 el nivel de secundaria está evaluada como excelente – (Fuente Mejora tu escuela),

Confirmando lo anterior-En las clases separadas, las chicas suelen encontrar más facilidad para destacar en materias científico-técnicas y en matemáticas, en las

que tradicionalmente se considera que los chicos son más aptos. -La población de exalumnas con quienes seguimos teniendo contacto a nivel colegio, y han tenido la oportunidad de estudiar una licenciatura, se han inclinado por las siguientes carreras:

Ingeniera Química, Contadora, Ingeniera química-farmacobióloga, Ingeniera en Mecánica, Arquitecta, Economista, Administradora, Doctora, Ingeniera en Sistemas, Bióloga, Licenciada en Mercadotecnia, Ingeniera en Sistemas Computacionales, Ingeniera Civil, Ingeniera en Telemática, Ciencias del deporte, Abogada, Licenciada en Turismo, Ciencias de la Educación, Comunicóloga, Enfermería, Psicóloga, Teacher, entre otras, todas ellas en distintas universidades como la UNAM, POLITÉCNICO, UAM, U. del Edo. de M. y Particulares.- actualmente tenemos una exalumna con estudios de Maestría y está iniciando un Doctorado en Ciencias Hidráulicas en la UAM Xochimilco.

Las clases con las alumnas son más ordenadas y se dedican con más frecuencia al trabajo en equipo. Se da menos violencia en las aulas y el tipo de enseñanza proporciona más autoestima y seguridad en ellas.**12**

El personal que labora en Meyalli está formado en su mayoría por mujeres, solo en el área de mantenimiento y computación trabajan varones, algunos son padres de familia del colegio, pero no tienen ninguna relación directa con las alumnas.

En el colegio las alumnas tienen buenos comentarios sobre sus profesoras en general, ya que las relaciones se fundamentan en el respeto mutuo, la disciplina, los principios universales que se sugieren, teniendo una actitud de diálogo, de solidaridad y servicio con miras al bien común. Por otra parte resulta fácil identificarse con personas adultas; que en determinado momento sirven como ejemplos de vida más cercanos.

La preceptora tiene el compromiso de tener una vida congruente, a la altura de las necesidades de la juventud actual,- el contexto que se ve marcado por una sociedad carente de valores; donde no hay modelos de vida, que manifiesten que el respeto, la solidaridad, la honestidad, el diálogo, la coherencia en el decir y en el actuar, el llevar una vida sana a través de la práctica de un deporte, el gusto por la lectura, disfrutar la satisfacción de un trabajo bien realizado, como adultos hemos de esforzarnos en éste contexto ya que, para ellas no es agra porque implica esforzarse para lograrlo, no es atractivo para ellas o es agradable porque no conocen algún modelo próximo, pretendemos que la alumna descubra lo atractivo de esas cualidades a través del ambiente de estudio y cordialidad en las aulas y que se manifestará en la convivencia que se da en el día a día.

La preceptora le propondrá a la alumna metas para desarrollar el potencial que posee, de tal manera que le lleve a su mejora personal y del lugar donde se encuentre, como miembro responsable de la sociedad. Sabemos que la cultura del esfuerzo se ve opacada por lo fácil e inmediato, ante la frustración de no conseguirlo prontamente, las personas caen en un cuadro de depresión y egoísmo y en consecuencia toda clase de vicios. Es en donde los jóvenes necesitan modelos de referencia, que les acompañen en la aventura de buscar sentido a sus vidas y les trasmitan unos valores que les hagan hombres y mujeres con futuro, fuertes y libres. Especialmente en esta etapa de la pubertad-adolescencia.

2.2 Plan de Vida -Planteamiento de Metas a largo y Corto plazo-

Un plan de vida supone la enumeración de los objetivos que una persona quiere lograr a lo largo de su vida y una guía que propone cómo alcanzarlos. Este plan puede incluir metas personales, profesionales, económicas y espirituales. **13**

La intención de que cada alumna tenga un proyecto a futuro, a mediano y largo plazo es que pueda mejorar su calidad de vida. A partir del desarrollo de sus capacidades, habilidades y competencias.

Para su Proyecto de vida, se le proporcionan las herramientas básicas en la preceptoría para incrementar su auto conocimiento, que le permita identificar actitudes positivas o negativas, descubrir sus fortalezas y debilidades, que adquiera seguridad en lo que hace bien, consiguiendo que un éxito le lleve a otro éxito, sin desistir ante el fracaso o la cantidad de trabajo, tan poco le decepcione tal situación o persona, de ésta forma se fomenta la confianza en sí misma, aceptando su realidad y pueda analizar los factores implicados en su elección y no conformarse o darse por vencida por que los errores son oportunidades de mejora.

Como ya lo he mencionado el 70 % de nuestra población está ubicada en un nivel de pobreza o pobreza extrema--- son familias vulnerables a concluir solo la secundaria, es por ello que el Colegio busca dar una educación de calidad y el plus de la formación Integral para potenciar las habilidades de cada alumna. La educación será lo que haga la diferencia para las futuras familias. La preceptoría da seguimiento a las circunstancias por las que está pasando la alumna y en su caso la familia.

A partir de la experiencia, de su propia historia personal; su situación familiar, sus costumbres, el contexto sociocultural, sus procesos de aprendizaje y la conciencia de sus actos, entre muchos aspectos más, se irá concretando una meta de mejora en la relación que tiene la alumna con quienes convive y ella considere necesario mejorar.

En el siguiente cuadro se observan las diferentes circunstancias donde se desenvuelve:

Éste rol puede ser:

1. Como miembro de una familia	- Hija
2. Con sus semejantes o iguales	- Hermana
3. Como miembro responsable	- Alumna
4. Como compañera de sus iguales	- Amiga
5. Pertenencia como y dentro de un grupo	- Compañera
6. Cómo hija de Dios si practica una religión	- Hija de Dios

Los medios con los cuales se llega al autoconocimiento lo vamos concretando a través de la reflexión de sus actos, el pensar sobre sí, y las situaciones que vive con las personas que le rodean, cotidianamente, lo ubicamos en el esquema de las dimensiones de la persona, **anexo 1** donde nos sitúa para distinguir si es emocional o real la situación que se platea.

“Si no se siente satisfecho con su trabajo hay menos posibilidades de realizarnos como personas y como profesionales disminuyendo nuestra verdadera felicidad”
14 - Significa poder descubrirle un panorama sobre la vida con base en el trabajo, el servicio, las virtudes, la disciplina, la honestidad, la responsabilidad social, saliendo de sí y como agente de cambio quiera influir para mejorar el lugar donde se encuentre por medio de su comportamiento-.

De tal forma que sea capaz de cambiar lo que no le gusta y si está a su alcance mejorarlo, Partiendo de la realidad que tiene, y su personalidad naciente.

Las metas se plantean a corto o largo plazo. Durante la entrevista se plantean sus puntos de mejora, se concretan los tiempos y en la siguiente entrevista se revisan y se comentan los avances o la aplicación de lo acordado.

Las preceptoras escuchamos, ayudamos en la reflexión apoyándonos en la propuesta de 6 principios del Modelo Axiológico-Bien , Verdad, Amor, Justicia, Unidad y Paz- **anexo 2**, en el cuadro de virtudes acordes a la edad David Issacs,

15 menciona que las virtudes humanas propicias que se adquieren de los 8 a los 12 años son: la fortaleza, la perseverancia , la laboriosidad, la paciencia, la responsabilidad, la justicia, la generosidad, de los 13 a los 16 años son: el pudor, la sobriedad, la sociabilidad, la amistad, el respeto, la sencillez y el patriotismo, son algunas virtudes que pueden ayudar en su mejora personal, ya que la falta de virtudes dificulta la convivencia con las otras personas (anexo 2), así como el modelo de las dimensiones de la persona donde podemos, distinguir como ésta siendo su proceder si es emocional o racional y como afecta o mejora a la situación que se está presentando. Le sugerimos ideas, la alumna elige libremente como resolverlo.

Al tomar decisiones propias la preceptora le acompaña en el proceso de valorar los aciertos o errores de aquella resolución, le permite cuestionar, comentar analizar y finalmente reflexionar sobre su actuar y los aprendizajes obtenidos. Fomentando la seguridad en ella al decidir cómo resolver y aprovechar ese aprendizaje.

2.3 Entrevistas -Ética Profesional

Otra de mis funciones al inicio de cada ciclo escolar, es acudir a exponer a las alumnas de nuevo ingreso y a las alumnas del primer año de telesecundaria, el proceso de acompañamiento (se les dice de forma detallada en qué consiste el trabajo con su preceptora, pues ella le escuchará, guiará, le hablará para ir reflexionando sobre su conducta, le propondrán, si es el caso, la adquisición de hábitos o virtudes, se tratarán situaciones familiares, escolares y temas varios), los cuales propiciará en la alumna que pueda pensar y encausar conclusiones o consecuencias prácticas, que le permitan crecer y mejorar como persona; "...Crecer, para un ser humano, es ser cada vez más responsable de sus actos.**16**

A los grupos de segundo y tercer año de secundaria les aplico un cuestionario donde se concretan sus aprendizajes obtenidos durante el ciclo escolar en la preceptoria. Eso nos permite evaluar a las preceptoras, conocer lo que la alumna piensa sobre su desempeño.

Las alumnas de segundo y tercer año de telesecundaria que han trabajado a lo largo de un año con una preceptora asignada, si quieren pueden pedir un cambio y elegir entre las profesoras que propone el colegio.

La dinámica de la entrevista inicia cuando la preceptora acude al salón de clases por la alumna; la atención es dentro del horario de clases - El tiempo estimado para la entrevista es aproximadamente de 25 a 40 minutos. Si la alumna requiriere hablar antes de la próxima entrevista lo puede solicitar a su preceptora.

Las instalaciones del colegio permiten realizar la entrevista en espacios al aire libre,-debajo de un árbol, en una banca, en el jardín, en una banqueta, el espacio lo elige la alumna, facilitando el ambiente apropiado para hablar con toda confianza, la entrevista es individual los temas que se tratan tienen el carácter de confidenciales. Salvo los casos donde se afecte la integridad de la alumna - consumo de drogas, alcohol, abuso sexual, violencia familiar, etc.- estas situaciones serán del conocimiento de la Directora del colegio para establecer una estrategia precisa y concreta con la familia, docente y alumna.

Algunas preguntas que descubren la atención de cualquier persona pueden ser: ¿cómo estás?, que necesitas?, en qué encuentras dificultad?, hay algo que me quieras contar? entre otras; pues denotan un interés real hacia su persona. .

El compromiso de la preceptora es que: al regresar al salón de clases, pedirá el apunte o el ejercicio, que estaba trabajando antes de salir. Con ésta acción vamos ayudándole a ser responsable y honesta con su trabajo.

La entrevista engloba su actuar de acuerdo a la formación Integral; primero el rol que juega como:

- Hija: involucra su persona, el autoconocimiento, la adquisición de hábitos y virtudes, así como el manejo de las dimensiones de la persona. Para encausar las situaciones que se presenten como fruto de la relación con otras personas.

-Hermana: Aplica la voluntad y su libertad para hacer el bien como miembro de una familia, participa de unas responsabilidades junto con la Técnica de la Obra Bien Hecha. Si es hija única colaborando con sus padres de la misma forma.

-Alumna: -aspecto académico profesional y aplicación de la Técnica de la Obra bien hecha, ajustándola al trabajo, calificaciones, responsabilidad en sus tareas, exámenes y a la convivencia en todos los lugares donde se encuentre, familia, escuela, amistades con la intención de hacer más agradable la vida a las demás.

-Compañera y amiga, su relación con sus iguales, en la práctica de los principios sugeridos, Bien, Verdad, Amor Justicia Unidad y Paz; la práctica del bien y actitudes de servicio, solidaridad y acogimiento con los demás. Así como la resolución de conflictos como miembro responsable del lugar donde vive.

-Hija de Dios, el conocimiento de dogmas y la práctica de la fe católica, de acuerdo al magisterio de la iglesia a través de la materia de Orientación. – (si la alumna profesa otra religión, conocerá y aprenderá pero no practicará dichos conocimientos, es decir rezar o recibir un sacramento). Si la alumna decidiera no hablar sobre el tema se le respeta y no se hablará de ello.

Las profesoras organizamos nuestros horarios, de tal forma que asignamos un tiempo para atender a nuestras preceptuadas. El tiempo que se aplica es de calidad; es decir. Que no se preste a solo palabrería, sin contenido o rumbo.

La intención es llevarlas a que se conozcan, identifiquen su realidad y la acepten. Asumiendo esa realidad se pueden plantear “que necesito”, (Hablaemos de las necesidades en el siguiente capítulo) a través de descubrir sus talentos o debilidades, adquirirá seguridad sobre su persona y obtendrá las herramientas necesarias para desenvolverse en la vida ya que somos seres sociales.

Todos buscamos el sentirnos bien, un éxito me lleva a otro éxito, diríamos en matemáticas, algunos autores le llaman plenitud, sin embargo “...la felicidad que

Dios ha puesto en el corazón del hombre, a fin de atraerlo hacia el, Él, es el único que lo puede satisfacer". **17**

Buscamos ser aceptados, reconocidos, queridos y amados producto de nuestra naturaleza, los hijos somos producto del amor de nuestros padres.

En el momento actual es necesario mostrar que la persona es lo más importante, - cada una es singular, única e irrepetible. "podemos pensar en la tendencia fundamental del hombre a la felicidad, a la complacencia en la participación del bien, es decir, a buscar la alegría en cualquier acto que realiza". **18**

Si el ambiente donde una persona se encuentra es de aceptación, comprensión y exigencia amable por mejorar, resulta alentador regresar al siguiente día, algunas alumnas expresan que el colegio es su segundo hogar.

Capítulo III

Proyecto Personal en Meyalli

3. 1 Actividades de acompañamiento -Desarrollo Personal-

Las personas somos seres sociales por naturaleza, el primer núcleo al que pertenecemos es la familia, después se irá complementando de otros subgrupos como la escuela, las amistades, los pasatiempos, etc. Considerándolos como básicos en las primeras etapas de la vida. “El sentirse querido es una de las aspiraciones que operan a lo largo de la vida humana y especialmente en la niñez y la juventud.- Vale la pena que los padres se preocupen de hacer llegar a sus hijos la sensación de que son queridos incondicionalmente...” **19**

Cómo hemos ido señalando a lo largo del presente trabajo, la función de acompañamiento de una preceptora; es descubrirle a la alumna puberta- que no está sola, en el ambiente escolar, ya que los conflictos que se presentan por la edad, las situaciones familiares, sus complejos, sus defectos, sus miedos o el no saber de su gran potencial; serán temas que quieran hablar con alguien. Significa una oportunidad de presentarles una manera de resolver aquellas situaciones –si así lo desean- por medio de la reflexión, el diálogo y buscando la mejor solución para ello.

En algunos colegios se utiliza el acompañamiento- preceptoría- en zonas marginadas, pues presentan ausentismo y otras problemáticas, en Meyalli es necesario porque, el 70 por ciento de la población se encuentra en pobreza, las problemáticas familiares son constantes y se pueden encausar y dar seguimiento oportuno evitando la deserción o el cambio de colegio.

Al acudir mensualmente e interactuar con la alumna en diferentes momentos se van estableciendo vínculos entre la preceptora y la alumna, de esa forma facilita la confianza y la sencillez al tratar alguna situación. Un autor se refiere a la preceptoría como el acompañamiento; “Este trabajo artesanal de construcción de

vínculos, requiere tiempo y dedicación”**20**. -Comparto con el autor porque cada alumna es única e irrepetible, requiere de un proyecto de vida acorde a sus necesidades, para ello se dedica un tiempo y periodicidad concreto con una persona específica.

A los padres de familia se les informa desde el día que van a inscribir a sus hijas que, para tener buenos resultados en la educación de sus hijas, es necesaria la existencia de la triada que menciona Víctor García Hoz Padres-Profesoras-Alumnas y el compromiso de querer mejorar- Se trata de un proceso de trabajo, que se va realizando poco a poco, día a día, a través de pequeñas acciones.” **21** --entre ellas está el pensar sobre su persona perfeccionarse en la verdad, hacer buen uso de su libertad ejercitándose en el bien, asumiendo las consecuencias de sus actos aplicando la justicia en sus quehaceres, serán algunas de las circunstancias a trabajar el despertarles un nuevo panorama al disfrutar lo que hacen, por medio de las actitudes y principios como; la unidad, la solidaridad, el acogimiento y la fraternidad.

Aceptándose como es y sacando partido a las circunstancias, aplicando la paz y el amor al convivir de manera armónica con el medio que le rodea. Para ello es necesario conocer y aplicar el desarrollo de esas virtudes de acuerdo a David Isaacs.

Lo importante es que la alumna pueda expresar lo que quiera, se sienta escuchada, atendida y pueda construir sobre aquella realidad, una nueva forma de vivirla.

Si la alumna solicita más atención se la damos, éste año atendí a 44 alumnas procurando atenderlas al menos una vez al mes. Está prevista una o dos entrevistas mensuales.

3.2 Necesidades del ser humano desde Abraham Maslow

Maslow señala que el ser humano debe cubrir 5 necesidades básicas en la vida, las dos primeras son necesarias para sobrevivir, que son las fisiológicas y de seguridad y protección, afirma que "... solo se atienden necesidades superiores cuando se han satisfecho las necesidades inferiores".²² -De acuerdo con el autor en el trabajo de acompañamiento, después de que los padres han cubierto las necesidades anteriores, continuamos con las necesidades de Afiliación sociales donde menciona que... "El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre éstas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor". -Ésta necesidad de relacionarse la podemos ubicar en la etapa escolar, especialmente durante la adolescencia; donde se van fijando los comportamientos que sentarán las bases para la vida adulta. La manera de relacionarse con sus iguales debe ser provechosa; es decir que aprenda y practique reglas mínimas de convivencia. Por ejemplo; el respeto, llamarse por su nombre, utilizar las palabras por favor, gracias, saludar al llegar, despedirse al retirarse, poner las cosas en su lugar, dejar limpio el lugar que se utilizó, acomodar las cosas sin azotarlas, ayudar a las demás, obedecer indicaciones, respetar a sus compañeras, trabajar en equipo, entre otras. Canalizar sus emociones de forma positiva favorece el ambiente porque es agradable convivir con personas educadas y cordiales. La autorrealización personal depende, desde luego, de la relación que la persona es capaz de establecer con el mundo objetivo y las personas con las que convive.

La forma de relacionarse con las demás personas, influye en su desarrollo personal ya que; de ello dependerá si es aceptado o rechazado por los demás. El horario de trabajo en Meyalli para alumnas es de 8 horas al día 4 días a la semana. Al ser un horario amplio es necesario que el ambiente sea de estudio, trabajo, disciplina, orden y la convivencia entre las personas que ahí nos encontramos transcurra en armonía.-

De acuerdo al Manual de Carreño- "...buenos modales es, la decencia,... -para el colegio la persona es lo más importante, debe vivir de acuerdo a la dignidad que tiene como persona- ...moderación... ----que sepa hacer buen uso de su libertad "su libertad termina donde empieza la de la otra persona"* - ...y oportunidad en nuestras acciones- -las alumnas cuentan con una propuesta de 6 principios (Bien, Verdad, Amor, Justicia, Unidad y Paz, teniendo como fin buscar en todo el Bien

Común)- ... y palabras, - éstas tienen la característica de ser Claras, Oportunas y Verdaderas - ... y aquella delicadeza y gallardía que aparecen en todos nuestros movimientos exteriores, revelando la suavidad de las costumbres y la cultura del entendimiento”.**23**

La adquisición de virtudes se aplica en lo cotidiano, utilizando la Técnica de la Obra Bien Hecha, que consiste en hacer las cosas de la mejor manera, o lo mejor que se pueda, con la intención de hacer la vida más encantadora a los demás. Las virtudes acordes a su edad nos muestran que virtud debe adquirir la alumna a esa edad. De acuerdo a David Isaacs en su libro la “Educación de las Virtudes Humanas y su Evaluación:

De los 8 hasta los 12 años. La Virtud que construye la **laboriosidad** es la **fortaleza** y es necesario apuntar a la **caridad**. Por ser una edad enfocada tanto a la laboriosidad, se corre el peligro de centrarse en sí, sus cosas, la ley y falta de comprensión, el perdón, la flexibilidad. Motivar para no hacer las cosas por la propia conveniencia y gusto, por deber sólo, sino mucho por amor.

De 13 a 15 años. Va enfocada la etapa a lograr el desarrollo de la identidad como base de personalidad, pero esta identidad de su papel, y con su sexualidad, se ve dificultada por los altibajos hormonales, afectivos, emocionales, etc., y es indispensable apuntar a la virtud de la **templanza**, dominio de sí mismos, y esto son las virtudes del **pudor, sobriedad, sencillez.**”

-Dentro del proyecto de formación de las alumnas -La adquisición de virtudes se practica por medio de la convivencia diaria, la rutina consiste en realizar 45 minutos de aseo del colegio, 15 minutos de activación física, 15 minutos para tomar sus alimentos y 15 minutos de receso, el trabajo en el aula es aproximadamente de 3 horas 30 minutos, el segundo receso es de 40 minutos para comer y jugar, regresan al aula a trabajar 3 horas más y salen a sus casas.

Además de las actividades académicas también contamos con actividades lúdicas, desarrollo de habilidades, aprendizajes acelerados, desarrollo de competencias, escuchar música clásica durante el desarrollo de la clase, gimnasia cerebral, Brain pop, por mencionar algunas actividades en todo se aplica la Técnica de la Obra Bien Hecha, que consiste en hacerlo lo mejor posible y de buena manera, ante las situaciones de convivencia se aplica el diálogo, el respeto, las buenas maneras, decir por favor y gracias, el ambiente que se propicia es de trabajo, orden, disciplina, confianza y respeto.

Integrando todo para propiciar lo que menciona A. Maslow que el último nivel de la pirámide es una conquista personal para ser felices; aunque menciona que no todas las personas la considerarán como necesaria. El colegio ofrece la misma oportunidad para todas y cada una de las alumnas para que ellas la conozcan y aprovechen.

Unida a ésta idea sabemos que la alegría es la síntesis de las aspiraciones del hombre. El Catecismo de la Iglesia católica menciona que “la alegría, es fruto de la vida conforme a la virtud”. Para que el propio ser humano conozca la trascendencia de si es necesario tener primeramente virtudes humanas.

Para Maslow también es importante la verdad, la bondad, la belleza, la Unidad, la singularidad, la perfección, la justicia, la fortaleza, etc. para que una persona sea feliz.

3.3 Sistematizar el trabajo de las preceptoras desde la Coordinación de Preceptoras

A lo largo de ocho años he ido sistematizando el seguimiento de preceptoras en los siguientes rubros:

-Registros dirigidos a profesoras para dar seguimiento a su trabajo.

Se han diseñado con la intención de que sea gráfico ver el nombre de cada una de sus alumnas y anoten la fecha en que la ha atendido mensualmente, el formato es bimestral, al final se anota el porcentaje que ha tenido la profesora en cuanto a la atención de sus alumnas asignadas.

-Informe semanal de seguimiento.

Es importante que el trabajo señale o proyecte los resultados del tiempo aplicado a las alumnas, -se realiza en el impreso que se mencionó en el guion anterior- contiene el nombre de cada una de sus alumnas asignadas en promedio pueden tener de una a 25. La atención se manifiesta en las metas para su proyecto de vida con las alumnas. La experiencia actual nos dice que es necesario que cada preceptora informe semanalmente de sus avances en las entrevistas para dar orden y compromiso a ésta tarea y las profesoras realmente utilicen el tiempo que han dispuesto para preceptuar.

-Horarios establecidos.

Las profesoras han propuesto uno o varios horarios asignados para preceptuar cada semana, al ser un colegio, las dinámicas de trabajo pueden variar por ejemplo; la aplicación de exámenes, la proyección de una película en la clase, trabajos en equipo y otras actividades o. circunstancias donde las preceptoras no

podemos sacar a las alumnas a preceptuar, por tanto es importante una programación de entrevistas cada dos semanas.

-Seguimiento de casos

La entrevista programada y puntal nos proporciona elementos e información precisa para encausar la situación y actuar con oportunidad, permitiendo que las instancias requeridas puedan participar con prontitud, son factores que resultan exitosos en la preceptoría.

- Atender a las alumnas que solicitan cambio de preceptora

Facilitando la opción que ayude a establecer un vínculo de confianza, así como encausar la petición con la Directora general y la preceptora elegida.

-Retroalimentar

A las preceptoras que lo solicitan e informar sobre su trabajo mensual.

Como preceptora

Encausar las situaciones que se presentan con las alumnas acompañándoles hasta la resolución de ello.

Atender con constancia a las alumnas asignadas, éste año preceptué a 44 alumnas de los diferentes grados, la atención a ellas no ha sido constante como se tiene previsto, dos entrevistas mensuales, porque, en el colegio desempeño otras actividades de apoyo a otros departamentos, la experiencia muestra que solo puedo atender a lo más 25 alumnas, y el número preceptoras puede crecer.

El trabajo se debe manifestar en datos que reflejen los resultados, de tal forma que cada preceptora sea consciente de su desempeño mensual; el fin es que las preceptoras cubran el 100% de las entrevistas, ya que permite atender con prontitud las problemáticas que se presenten de las alumnas.

Capítulo IV

Conformación y trascendencias de la preceptoría en la formación de las alumnas

4.1 Aplicación de cuestionarios sobre los beneficios de la preceptoría

Para la realización del presente trabajo se aplicó un cuestionario en el nivel de secundaria a 99 alumnas de un total de 119, 3 niñas no estuvieron presentes por problemas de salud, 2 por problemas familiares y 15 alumnas se dieron de baja durante el ciclo escolar por diferentes motivos entre ellos; cambio de domicilio, problemas económicos, problemas familiares, riesgo de repetir el ciclo escolar y por problemas de conducta.

El cuestionario que se aplicó es el siguiente:

Responde el siguiente cuestionario es anónimo tiene fines de estudio estadístico.
Anota sólo el grado y grupo _____

.

Escribe lo siguiente

1. ¿Qué es para ti la preceptoría?

2. ¿En qué sentido te ha brindado ayuda?

3¿De qué te ha servido tener una preceptora?

4. Señala colocando una palomita, en la o las actitudes con la (s) que acudes a la plática con tu preceptora; puedes tachar más de una opción:

Apertura-querer hablar-	_____	Entusiasmo	_____
Interés	_____		
Flexible	_____		
Confianza	_____		
Enfado	_____		
Aburrimiento	_____		
Resignación	_____		
Positiva	_____		
Negativa	_____		
Gusto	_____		

5. Marca con una palomita los temas que tratas de manera general en tus entrevistas con la preceptora:

Estudio –responsabilidad como alumna-	_____
Temas que te inquietan sobre tu persona conductas y actitudes	_____
Cumplimiento de tareas- y deberes en el colegio-	_____
Uso de la computadora	_____
Uso de la red internacional (internet) para tus tareas	_____

- Uso de internet para el chat. _____
- Como contribuyes hacer el bien en donde te desenvuelves _____
- Coherencia de tus actos de acuerdo a los principios del colegio _____
- Aplicación de la Técnica de la obra bien hecha en casa y la convivencia _____
- Relación con mamá _____
- Relación con papá _____
- Relación con hermanos _____
- Relación con otro integrante de la familia. _____

- Vida de amistad dentro de la escuela _____
- Fuera de la escuela _____
- En la calle _____
- En el espacio habitacional _____
- Otros _____

- Relación con las profesoras _____
- Vida de piedad: relación con Dios _____
- Mejoras en el trato con Dios _____
- Asistencia a Misa _____

- Vida sacramentaria: Frecuencia en Confesión y Eucaristía. _____
- Responsabilidad de las personas que están a tu alrededor-solidaridad- _____
- Influencia de mejorar el lugar donde te encuentres _____
- En que inviertes el tiempo libre: _____

- Descansas _____

6. De las metas alcanzadas éste año escribe dos

Ante la pregunta: ¿De qué te ha servido tener una preceptora?

A continuación las respuestas:

1. Una vez que tuve un problema me ayudo a resolverlo
2. Me ha ayudado a ser más abierta con las personas
3. Me ha ayudado mucho.
4. Para resolver las situaciones difíciles por las que paso.
5. En platicar con alguien sin tener la angustia de que se lo cuente a alguien más, y me he podido desahogar y me den un consejo para mi bien.
6. Me dan buenos consejos y me ayudan.
7. Me ha servido porque me ayuda a resolver todos mis problemas de muchas formas.
8. Para contar mis alegrías o mis sufrimientos.
9. En ser mejor porque ella me apoya.
10. En resolver mis problemas dando la cara y he sabido comportarme.
11. Me doy cuenta realmente de los verdaderos amigos, me ayuda a salir de mis dudas o problemas.

12. De lo que le decía me aconsejaba y en esa parte mejoraba.
13. Enfrentar mis problemas, corregirlos y ser valiente.
14. Ya hago mejor las cosas y me desahogo.
15. Me da consejos y escucha mis problemas.
16. Me ha ayudado a tener decisiones buenas, porque toda decisión tiene una consecuencia.
17. Que estoy haciendo mal, como debo ser con mi familia.
18. Para contarle lo que me pasa y desahogarme.
19. Ser más ordenada, responsable y me libere a tiempo.
20. Para relajarme más y estar más feliz.
21. Le contaba lo que me pasaba y me daba consejos.
22. Poder orientarme y tomar decisiones correctas.
23. Para desahogarte y tranquilizarse.
24. Para contarle como me ha ido en comportamiento cuales son los problemas familiares o escolares.
25. Le tengo confianza y lo que no le cuento a mi mamá se lo puedo contar a ella. En ser una niña segura y me ayuda en lo que no puedo.
26. Hacer las cosas bien, ser mejor persona, desahogarme, ser más responsable con mis cosas.
27. En problemas que he tenido con mi familia o que yo misma ocasiono.
28. En razonar las cosas.
28. De mucho, porque veo que no estoy sola y te sientes bien. Cambiando mis actitudes con las personas.
30. Para desahogarme, para resolver unos pequeños problemas dentro y fuera de mi familia. Así como subir de calificaciones.
31. Me ha ayudado en los momentos difíciles, en darme consejos, escucharme cuando lo necesito o aconsejarme.

32. Me ha hecho reflexionar sobre las acciones que he cometido. Me ha enseñado a valorar a los demás y a mí misma.
33. Sé que tengo a alguien (un adulto más) a quién confiarle mis cosas y que me puede ayudar a resolver las mismas.
34. Para ver las cosas desde otra perspectiva y reflexionar y tomar en cuenta a las demás antes de tomar una decisión.
35. Tener más comunicación y comprensión con mis padres.
36. De mucho, me orienta para decidir y me ayuda.
37. Me aconseja y me he acercado más a Dios.
38. Me ha servido en lo que ahora soy como persona, en aprender a pensar bien los problemas para encontrar la mejor solución.
39. Me ha ayudado mucho, ya que me escucha, me ayuda a entender las cosas. Tomar los problemas de la mejor manera y enfrentarlos correctamente.
40. Para mejorar lo que hace falta.
41. Al hablar con alguien, no me siento sola y me han ayudado a acomodar mis ideas.
42. A pensar muchas cosas que creía, no tenían solución.
43. Estar más tranquila, poder hablar más sobre mis problemas y no preocuparme por ellos.
44. Platicar mis problemas, encontrar una solución y conocer más a Dios.
45. A subir calificaciones, tener mejor vida en mi casa, hacerme ver que no todo lo que hago está bien, hacer más paciente con mi hermano, a pensar y esforzarme en la escuela y acercarme más con Dios.
46. Para poder desahogarme y para poder cambiar mi forma de ser.
47. Contarle cosas que no le cuento a mi mamá o a mis amigas.
48. Desahogarme.
49. Puedo contar con alguien y contarle sobre mi vida para que con su experiencia me oriente.

50. Pude decir todo lo que tenía escondido y no podía decirlo a mi mamá porque estaba enojada.

51. De amiga, con ella me desahogo.

52. Le puedo contar muchas cosas y me da consejos, me ayuda con mis problemas u otras cosas.

53. En algunas situaciones le he contado lo que me pasa y ella me ayuda a encontrar la mejor solución.

54. No me saco mi preceptora con frecuencia, no mejore mucho.

55. Me ayuda a hablar con ella me da consejos, me dice que es bueno y que es malo.

56. Para contarle los problemas y me ayude a resolverlos.

57. Cambiar mi carácter y tener más fe en Dios.

58. De mucho porque mejoré como persona.

59. No me sacaron a preceptuar.

60. Me escucha y me da consejos.

61. Me ayuda en mis problemas.

62. Para platicarle algunos problemas y ella me ayuda a ser mejor persona y darme consejos.

63. Me ayuda a tomar decisiones y a mejorar cada vez más como persona.

64. Me ayuda en mis problemas, me da consejos y tengo a alguien que me escucha cuando la necesito.

65. Me ayuda a ser mejor persona, a decirme lo que está bien o mal.

66. Me desahogo y me orienta y me da consejos para ser una mejor persona.

67. Para desahogarme con alguien de todo lo malo y bueno que me pasa.

68. Me ha orientado y me da soluciones para poder resolver mis problemas con consejos.

69. Ir por un camino de paz y alegría hacer las cosas bien

70. Me han ayudado a resolver problemas familiares y escolares.

71. Me ha ayudado a resolver mis problemas.
72. Solo me saco tres veces a preceptoría.
73. Poder reflexionar en los actos que he cometido.
74. Puedo hablar y buscar una solución a asuntos generales.
75. Me he podido desahogar, no me frustró tanto, he mejorado en las relaciones con mi familia y amistades.
76. Para solucionar mis problemas, estar más con mis amigas y siendo más coherente con lo que hago.
77. Le puedes contar cosas personales y ella te da una respuesta.
78. A solucionar problemas.
79. Me ha ayudado a mejorar en algunos aspectos, que me pueden ser de utilidad.
80. Me puedo desahogar en lo que me pasa.
81. Analizar mis acciones.
82. Reflexionar sobre nuestra vida y actitudes con los que nos encontramos.
83. Comprender más a las personas.
84. Me ha servido porque he podido aclarar algunas cosas.
85. Convivir mejor con mis compañeras, ser mejor persona cada día y ser responsable.
86. Nunca me saco.
87. Le puedo contar lo que siento.
88. A resolver mis problemas, aprovechar el tiempo y ser más responsable.
89. A resolver mis problemas.
90. Para guiarme al tomar decisiones a nivel personal y escolar.
91. Ayudarme en mis problemas familiares y escolares.
92. Entender en los conflictos o circunstancias difíciles.
93. Me saco solo una vez en el año.

94. Me ha servido de mucho en mi vida, me corrige de lo malo que hago y me orienta para hacer el bien.

5 no respondieron

Sobre las metas alcanzadas éste año escribe dos:

1. Pude armar un rompecabezas de 1000 piezas. Y me he agilizado en la mente
2. Hablar con más personas y ser más positiva
3. Ser buena persona y cambiar alguna actitud.
4. Mejorar mis amistades.
5. Ser más madura y pensar cómo resolver mis problemas.
6. Mejore en las materias y trato de ser mejor persona.
7. Resolver mis problemas en casa y con una compañera.
8. Liberarme de mis pendientes y respetar a mis mayores.
9. Ser mejor persona y liberarme.
10. Mejorar mi actitud y entender mejor.
11. No me fui a exámenes sabatinos y conseguí más amigas.
12. No irme a exámenes sabatinos y dar mis lecciones de inglés en el tiempo.
13. Me apuré en las correcciones, no me fui a ningún extraordinario y mejore en la relación con mis compañeras y papás.
14. Apurarme en el catecismo tratar de no irme a sabatinos.
15. Mejorar la comunicación con mis papás y hermanos, y no ser respondona con mis familiares.
16. He podido conocerme y resolver mis problemas con conciencia.
17. Logre ser mejor persona y trate mejor a mis padres.
18. Terminar mi libro de lecciones y aprobar el examen de recuperación de orientación.

19. Liberarme a tiempo y mejorar mi actitud.
20. Liberarme de lecciones de inglés y hacer los exámenes en tiempo y forma.
21. Mejoré mis calificaciones y la relación con mis amigas.
22. Dar todas mis lecciones y ser un poco más cumplida.
23. Termine a tiempo mi popotillo y di las tablas de multiplicar.
24. Comportamiento y amistades.
25. Mi preceptora me ayudó a echarle ganas, a ser optimista y que si se puede. Ayudarme a mejorar, pensar y reflexionar para las cosas buenas.
26. Aprobar mi examen de orientación con 8 y dar todas mis lecciones de inglés.
27. Sacar una calificación aprobatoria y también ser una buena alumna conforme va pasando el tiempo.
28. Bailar para el día del papá, participar en una poesía y en un evento para el municipio.
29. No irme a ningún extraordinario y tratar de liberarme de los pendientes escolares.
30. Tener más acercamiento con Dios y mejorar la relación con mi familia.
31. Puedo convivir más con mi mamá y me llevo mejor con mis hermanos.
32. Logre cambiar mi carácter y aprendí a escuchar a las demás. Ir a Misa, pensar las cosas y actuar correctamente. Así como saber convivir con amigos, mamá, papá, compañeras y maestras.
33. No irme a extraordinario y no discutir frecuentemente con mi mamá.
34. Apurarme a dar mis lecciones, aprender a ser honesta con las personas, no hablar a sus espaldas y decirles de buena manera lo que opino de ellas.
35. Ser valiente y acudir por ayuda de otras personas cuando algunas actitudes me lastimen. Y mejorar mi acercamiento a Dios.
36. Mejorar la conducta y no irme a examen extraordinario o sabatino.
37. Fui más sociable y participe en clase.
38. Mejoré la relación con mi mamá y obtuve mejores calificaciones.

39. Madure para ser mejor persona. Termine mi tercer año de secundaria sin ningún extraordinario.
40. Tener una mejor relación con mis papás ya hay más confianza y llevarme bien con mis medios hermanos.
41. No hacer cosas buenas que parezcan malas. Mejoré académicamente y en la convivencia con mis compañeras.
42. Logre ser más responsable, y mejor alumna, hija, compañera y amiga.
43. Liberarme en tiempo y en forma.
44. Pude obtener mejores calificaciones, me acerque y abrí más espacio a Dios.
45. No irme a ningún extraordinario y mejorar la presentación de mi trabajo.
46. Es un apoyo a las alumnas en donde las maestras te ayudan a ser mejores personas tanto física, mental y psicológicamente.
47. Subir calificaciones, paciente con mi hermano y ayudar a mis papás un poco más.
48. Subir mis calificaciones y ya no contestarles ni gritarles a mis papás.
49. Pensar que soy afortunada.
50. Sacar mejores calificaciones.
51. Mejorar en enlace y sacar buenas calificaciones en matemáticas.
52. Me libere en catecismo y no me fui a examen extraordinario, me liberé de mis pendientes en tiempo y en forma.
53. Pude salvar las materias de matemáticas y geografía.
54. Logre pasar el año y terminar mis pendientes.
55. Logre dar todas mis lecciones a tiempo aunque me había atrasado y crecí como hija de familia, hermana, persona e hija de Dios.
56. No reprobé mis exámenes ni me metí en problemas.
57. No irme a los exámenes sabatinos y no pelear tanto.
58. Sacar un buen promedio y liberarme a tiempo.

59. Tener el valor de hablarles a las personas con las que no me llevaba bien. Tener aún más fe, creer y amar a Dios.
60. Liberarme de mis pendientes y evitar extraordinarios.
61. Logre tener más confianza en mí y aprendí a ser responsable de mis actos.
62. Saque buenas calificaciones.
63. Liberarme a tiempo de mis pendientes.
64. No tener correcciones y terminar el libro de lecciones e inglés el 1
65. Subir de promedio y tener mejor actitud.
66. Ser responsable de mis actos y vivir las consecuencias.
67. Liberarme a tiempo y sacar buen promedio.
68. Logre sacar buenas calificaciones y liberarme en tiempo y forma.
69. Liberarme en tiempo y forma y ser consciente de mis actos.
70. No irme a ningún sabatino y sacar buenas calificaciones.
71. Termine a tiempo mis lecciones e hice buen ambiente al grupo.
72. Ser más responsable en casa y en la escuela. No tener más envidia por la persona que me cae mal.
73. Ir a Misa los domingos y no pelear con mis hermanos.
74. Logré hacer mejor ambiente e ir a Misa más seguido.
75. Entregar mis correcciones a tiempo y ser mejor persona con las demás.
76. Pasar a visitar a Dios y cambiar mi actitud con mis padres.
77. Mejorar mi actitud con algunas maestras.
78. Expresar lo que siento y hablar con mis papás.
79. Me apure en las correcciones y a relacionarme mejor con mis compañeras y amigas.
80. Fui un poco más a Misa.
81. Liberarme de las materias y terminar mis lecciones en tiempo y forma.

82. Termine antes mi libro de lecciones y me liberé a tiempo en la mayoría de las materias.

83. Comportarme bien y ser responsable.

84. Mejor actitud con mi familia.

85. Reflexionar sobre mis problemas para alcanzar la madurez. Participe más en clase

86. La verdad ni una no he logrado nada en segundo; pero no por culpa de mi preceptora ella siempre me aconsejaba para bien.

87. He dejado de platicar en clase y moderar mis risas, me acerque más a Dios éste año.

88. He ido a Misa los domingos, me he confesado y me he liberado de mis pendientes en tiempo y la forma.

89. Ya no peleo tanto con mis hermanos y entrego mis trabajos.

90. Liberarme a tiempo y apurarme un poco más de lo normal.

91. Organizar mis cosas y liberarme en tiempo y forma.

92. Terminar mis lecciones y ser más responsable.

93. Expresarme más con mis compañeras y con las profesoras.

94. Ayudar a mi familia y no enojarme con mis amigas.

95. Acercarme a Dios, ir a Misa los domingos y hacer mi primera comunión.

96. No logre nada preferiría que me sacara más seguido.

97. Tener más interés en mí y relacionarme mejor con los demás.

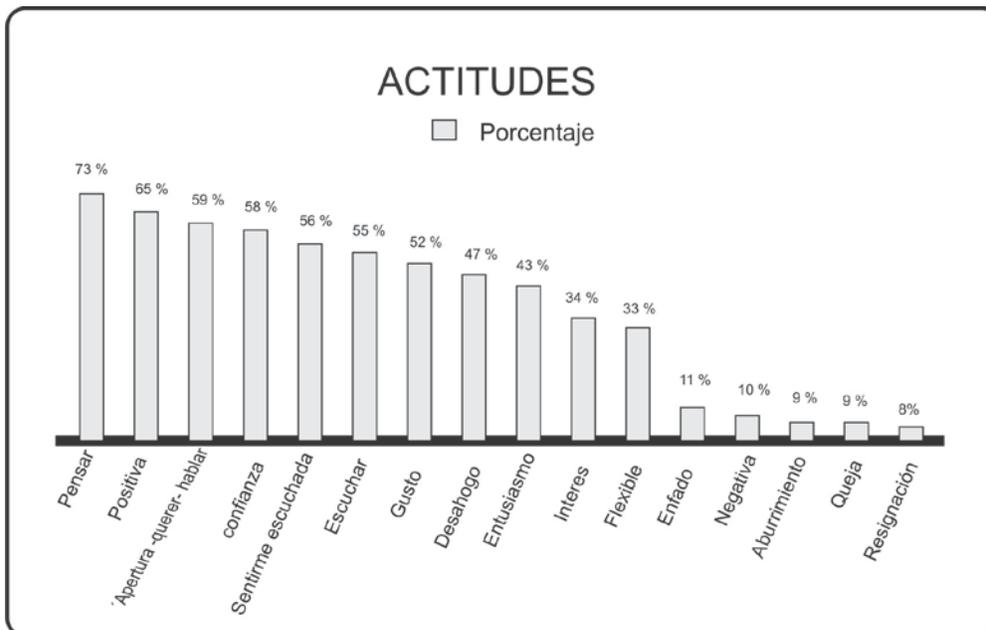
2 no respondieron

De los testimonios obtenidos de los cuestionarios, se graficaron mostrando porcentajes –números duros- que permitan una visión cuantificable.

Actitudes con las que asisten a la plática con su preceptora

99 ALUMNAS RESPONDIERON EL CUESTIONARIO, EN TOTAL SON 119 EN TELESECUNDARIA		
ACTITUDES	NUMERO DE CUESTIONARIOS	PORCENTAJE
APERTURA (querer hablar)	70	59 %
INTERES	40	34 %
FLEXIBLE	39	33 %
CONFIANZA	69	58 %
ENFADO	13	11 %
ABURRIMIENTO	11	09 %
RESIGNACION	09	08 %
POSITIVA	77	65 %
NEGATIVA	12	10 %
GUSTO	62	52 %
ENTUSIASMO	51	43 %
QUEJA	11	09 %
DESAHOGO	56	47 %
SENTIRME ESCUCHADA	67	56 %
ESCUCHAR	65	55 %
PENSAR	87	73 %

Resultados en porcentaje de los cuestionarios realizados en el Colegio Meyalli a alumnas de telesecundaria

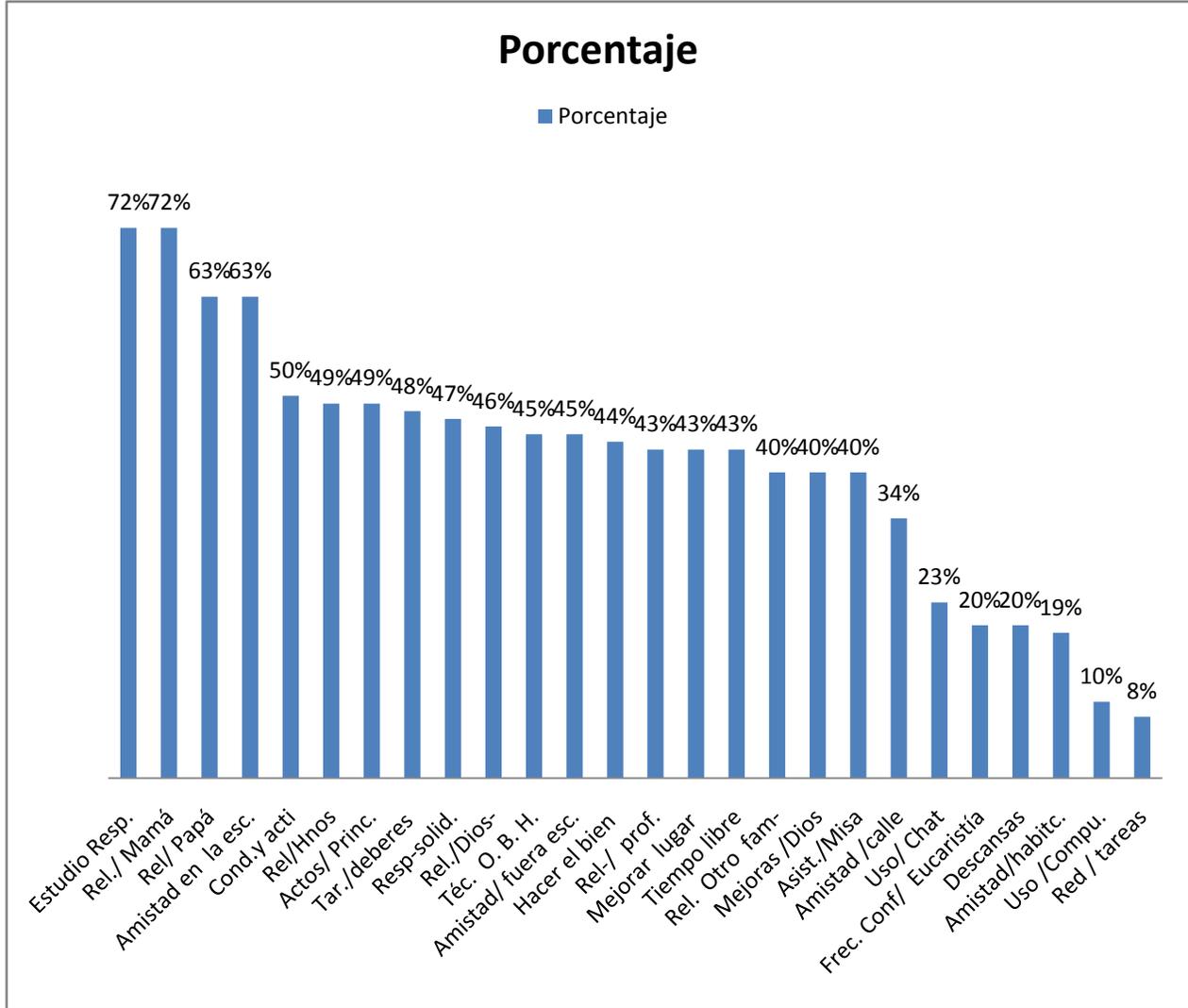


ACTITUDES	PORCENTAJE
PENSAR	73 %
POSITIVA	65 %
APERTURA (querer hablar)	59 %
CONFIANZA	58 %
SENTIRME ESCUCHADA	56 %
ESCUCHAR	55 %
GUSTO	52 %
DESAHOGO	47 %
ENTUSIASMO	43 %
INTERES	34 %
FLEXIBLE	33 %
ENFADO	11 %
NEGATIVA	10 %
ABURIMIENTO	09 %
QUEJA	09 %
RESIGNACION	08 %

Temas que se tratan de manera General en la Entrevista con su preceptora

Temas	Porcentaje
Estudio Responsabilidad	72%
Relación con su Mamá	72%
Relación con su Papá	63%
Amistad en la escuela	63%
Conducta y actitudes	50%
Relación con Hermanos	49%
Actos/ Principios	49%
Tareas y deberes	48%
Responsabilidad –solidaridad	47%
Relación con Dios-	46%
Técnica de la Obra Bien Hecha O. B. H.	45%
Amistad fuera escuela	45%
Hacer el bien	44%
Relación con la profesora	43%
Mejorar lugar	43%
Tiempo libre	43%
Relación con Otro familiar-	40%
Mejoras /Dios	40%
Asistencia./Misa	40%
Amistad /calle	34%
Uso/ Chat	23%
Frecuencia. Confesión/ Eucaristía	20%
Descansas	20%
Amistad/hábitos.	19%
Uso /Computadora.	10%
Red / tareas	8%

TEMAS QUE SE TRATAN EN LA ENTREVISTA



Los datos obtenidos nos permiten apreciar la importancia de la formación Integral unida a un modelo Axiológico, fundamentado en una propuesta de 6 principios universales que se concretan en un plan de vida para cada alumna.

Estos resultados nos muestran las actitudes con las que las alumnas acuden a la preceptoría y son los siguientes:

La actitud:

De pensar-reflexionar- de manera positiva, de querer hablar en un marco de confianza porque se sienten escuchadas y les provoca gusto.

Los temas se ubican de acuerdo al rol que desempeñan:

*Estudio

*Relación con sus padres

*Vida de amistad dentro de la escuela.

*Temas que le inquietan sobre su persona conducta y actitudes

*Coherencia de sus actos de acuerdo a los principios del Colegio

*Relación con sus hermanos

*Conductas y actitudes

Los resultados de la presente investigación sobre la preceptoría se matizan con los testimonios de alumnas y exalumnas, donde muestran de forma expresa los beneficios obtenidos de éste apoyo.

4.1 Testimonios de alumnas y ex-alumnas

Testimonios de alumnas de los tres grados de Telesecundaria del Colegio Meyalli

Ante la pregunta ¿Qué es para ti la preceptora? Respondieron:

1. Es cuando le puedo contar a mi preceptora, mis problemas y ella me ayuda a solucionarlos.
2. El dar un consejo, platicar ayudar a alguien.
3. Es un apoyo para nosotras y nos ayuda a ser buenas personas
4. Es una persona que me comprende, me apoya y me ayuda cuando tengo problemas.
5. Es una persona que le puedes contar algo de tu vida, te puede dar consejos para hacer lo correcto.
6. A una maestra le puedes contar y te da un consejo, en caso de ser grave, le dicen a la directora sino no.
7. Un momento en el que le cuentas a alguien tus problemas y esa persona te ayuda a resolverlos.
8. Cuando le cuentas lo que te pasa o tienes.
9. Nos ayuda a decir lo que tenemos en el corazón y nos duele, es como si fuera un psicólogo.
10. Donde te dan una idea de qué hacer con tus problemas.
11. Es un apoyo o ayuda, si tienes problemas te da consejos sobre lo que puedes hacer.
12. Es la persona que te escucha, te da consejos, te hace pensar bien acerca de los problemas.

13. Es cuando tú le tienes confianza, le cuentas tus problemas o le pides un consejo.
14. Es una persona que te brinda su apoyo, le puedes contar las cosas que quieras y te da consejos.
15. Es una maestra que te da consejos, te ayuda con soluciones para algunas cosas.
16. Es una persona a la que le puedo contar mis problemas y esa persona me ayuda a mejorar o resolver mis problemas.
17. Es una forma de expresar tus problemas y te dicen que es lo que debes hacer o es bueno o malo.
18. Una maestra te escucha y te aconseja según sea lo mejor para ti.
19. Es algo muy importante ya que a la maestra le puedes contar lo que te pasa.
20. Una plática de confianza de confianza entre la alumna y la maestra.
21. Es una ayuda para tus problemas o situaciones que vives.
22. Poder recibir apoyo de un mayor en problemas que tengamos en la escuela o en casa.
23. Para mí es bueno porque si tienes mucho coraje, lo puedes hablar con la preceptora.
24. Es una ayuda que nos dan para ser mejores personas cada día.
25. Es cuando te asignan a una maestra que le puedes contar lo que tú quieres, si es malo lo tiene que hablar con tus papás o maestras.
26. Es alguien que plática contigo, de cómo estás, que te han dicho y te dan consejos.
27. Son las maestras que nos ayudan o nos dan consejos en algún problema que tengamos.
28. Es como una psicóloga tú le puedes contar tus problemas y ella te ayuda a razonar.
29. Es algo que te sirve para que te den consejos.

30. Es tener a alguien que te escucha y te da consejos para ser mejor como persona.
31. Es un momento en el que te puedes desahogar y apoyar en alguien.
32. Es un apoyo, una persona en la que puedes confiar, pedir consejos, platicarle muchas cosas y te ayudará por más difícil que sea.
33. Es un apersona preparada para tenerle confianza y poder hablar con ella. Sentirnos seguras de confiarle algo.
34. Es una maestra que te asignan o escoges para hablar de problemas, dudas o cosas personales que no sepas como arreglar.
35. Es un espacio en donde puedo hablar claramente de mis problemas, inquietudes o solo de lo que me pasa y puedo recibir un consejo y ayudarme a pensar y hacer mejor las cosas.
36. Es una ayuda para mejorar tu forma de vida te dan consejos.
37. Es un medio que me ayuda a tener más comunicación.
38. Poder hablar con una persona y confiarle tus problemas, logros, poder crecer espiritualmente y académicamente.
39. Es un vínculo que tuve con una de las maestras, para poder platicar, recibir consejos y alcanzar mis metas.
40. Es un tiempo para conversar con alguien de confianza que me puede ayudar a resolver mis problemas.
41. Una persona a la que le cuentas tus problemas y te da algunas opiniones, para que nosotras mismas podamos resolverlos.
42. El tiempo que hablas con una profesora sobre los problemas y te da sugerencias/consejos para poder resolverlos.
43. Una persona a quién contarle mis problemas y saber que siempre tendrá un consejo para ayudarme.
44. Un espacio para contar mis problemas, buscarle una solución y sacarlos.
45. Para mi es platicar acerca de problemas y cómo puedes mejorar y acercarte más a Dios.
46. Espacio para contarle a una persona todo lo que me inquieta y para pedirle consejos acerca de mis actos y actitudes.

47. Es como una psicóloga personal o algo parecido donde le cuentas tus cosas, lo que te preocupa o tus problemas para que te hagan pensar y los resuelvas.
48. Escuchar y ayudar a las niñas.
49. Una ayuda que se nos da para ir en la vida por buen camino, ya que nos puede aconsejar sobre cada cosa que pasa en nuestra vida cada día.
50. Es una maestra que te pregunta sobre tus cosas.
51. Es alguien a quien le podemos contar todo lo que queramos, así como nuestros problemas y momentos felices que pasamos.
52. Es algo que nos ayuda a ser mejores personas.
53. Cuando te ayudan a encontrar soluciones para tu vida, a pensar que es lo mejor, te escucha y comprenden.
54. Una maestra te pregunta sobre lo que te pasa y te ayuda dándote consejos.
55. Es cuando una persona escucha los problemas que tienes y te trata de ayudar.
56. Es cuando te escuchan y te dan consejos para tu vida cotidiana.
57. Hablar con la persona, para resolver problemas o apoyarse. Para dar consejos.
58. Me escuchan.
59. Es hablar de lo que te sucede y ella te da consejos para mejorar.
60. Es para que nos ayuden y nos den consejos.
61. Cuentas las cosas que tienes en tu casa, con tu familia, con tus amigas, etc.
62. Una maestra habla conmigo y le puedo contar mis cosas y me ayude a solucionarlos.
63. Poder tener confianza con la persona y ayudarme a mi vida.
64. Es como tener una amiga a quien contarle todo lo que pienso y que me ayude a mejorar en todos los aspectos.
65. Alguien que me escucha y ayuda.
66. Alguien que me da consejos y le puedo contar y me diga que hacer cuando no sepa.

67. Una persona que orienta y te aconseja para que hagas las cosas bien hechas.
68. Es donde puedes confiar de alguien, los sucesos que te han pasado y ellas te dan consejos.
69. Es una persona que elijo para que me apoye, me ayude, alguien con quién me puedo expresar.
70. Es una ayuda que nos brindan para resolver mis problemas y estar más con Dios. Ser mejor persona cada día.
71. Es hablar con una persona de mis problemas, como me siento y ella me da consejos para que yo los aplique en mi vida.
72. Hablar de lo que me sucede para que me ayuden.
73. Alguien a quien le puedes contar cosas personales y te da consejos.
74. Me dan consejos para ser mejor persona.
75. Te escucha y te ayudan.
76. Hablar mis problemas, pedir consejos, desahogarme con la profesora.
77. Un medio en el que me puedo sentir escuchada y escuchar consejos de cómo puedo mejorar.
78. Es una ayuda que nos dan para que podamos llevar mejor nuestra vida, podemos tener confianza en ella, nos ayuda a mejorar académicamente y cívicamente. Me puede dar consejos.
79. Es contarle lo que te ha pasado, te da posibles soluciones a los problemas y te enseña lo que has hecho bien o mal.
80. Te sirve para arreglar tus problemas.
81. Una ayuda que nos brindan las maestras.
82. Ayudar a las alumnas sobre problemas que tengan en la casa o en la escuela, dándole consejos para tratar de darle una solución.
83. Donde puedo decir y confiar con la maestra que me toca, de lo que pasa en donde vivo.
84. Salir a platicar sobre mis problemas, la escuela y otros ambientes.

85. Es una persona que te apoya y aconseja ante tus problemas, puedes confiar en ella y encontrarle solución a tus problemas.

86. Es una persona muy linda que te escucha, te entiende y te da muy buenos consejos.

87. Es un espacio para poder reflexionar sobre mi vida y contarle mis problemas y alegrías a una persona, ya he pasado por eso.

88. La preceptora te ayuda a resolver algunos problemas que tengas, dándote consejos. Te ayuda a ser mejor persona.

89. Es la persona a la que le cuentas temas de interés para que tú mejores en todos los aspectos.

90. Puedo contar mis errores, lo que es bueno, mis defectos mis problemas y me pueden dar soluciones.

91. Es como tener una amiga a ella le cuento mis alegrías, tristezas e incomodidades.

92. Hablar con alguien de tus problemas y te de consejos y te oriente.

93. Es una oportunidad para ser escuchada y poder reflexionar situaciones de mi vida cotidiana.

94. Es una persona que escucha tus problemas y te ayuda a resolverlos.

95. La atención de una persona razonable para que te oriente y te ayude en dificultades.

96. Nuestra preceptora nos orienta y ayuda cuando hacemos algo malo.

97. Es una manera de ayudarme a vivir de mejor manera, para tener un desarrollo intelectual mejor, para saber razonar y pensar las cosas antes de hacerlas y me orienta.

2 no respondieron.

Testimonios de Exalumnas sobre las preguntas:

¿Qué significó para ti la preceptoría? Y ¿En qué sentido te brindo ayuda?

*Para mí tener una preceptora es algo que me que ayudo y me sigue ayudando ya que muchas veces no solemos contar todo a nuestros papás, y queremos contarle a alguien con quién estemos seguras que nos dará un buen consejo.

*A la fecha a un año hablando con la que era mi preceptora y me ayuda mucho porque me desahogo, lejos de verla como una maestra la veo como una amiga. Me ayudo a tomar decisiones a estar más segura de lo que era elegir y hoy en día puedo decir que esas decisiones están reflejadas en lo que soy como persona.

*Me gustaría que las preceptoras nos siguieran ayudando y escuchando ya que en todo momento tenemos algo que compartir o algo que nos inquiete ya sea bueno o malo. Quiero agradecer a la profesora que hasta el día de hoy me sigue dando consejos y escuchando cuando lo necesito.

* Para mí es un espacio donde podía expresar todas mis inquietudes, fue un apoyo constante e importante. Había momentos muy duros, pero que ahora tienen mucho valor, pues me enfrentaron a mis acciones.

La posibilidad de elegirla me agradaba pues me permitía confiar de manera total mis inquietudes en alguien con quién me era fácil desenvolverme. En la toma de decisiones, me mostraba panoramas que yo solita, no hubiera vislumbrado nunca. Y estas decisiones fueron en todos los ámbitos. Personal, escolar, familiar y el trato con Dios.

*Para mí significó un espacio propio una amiga que te regala su tiempo para escuchar lo que a las demás personas no puedes contarles, significó mucho ya que pude ver que alguien se interesaba en mí en todos los sentidos.

*Pues en lo personal a mí me ayudó mucho el hecho de saber que hay alguien que te escucha, y que sobre todo, va a estar ahí para cuando se necesite. Este tipo de ayuda es indispensable para las chicas que pasan por la etapa de la pubertad y adolescencia, así como nosotras en su momento, ya que atravesamos

por una etapa de adaptación psicológica muy fuerte.

Para mí significó un tiempo de total atención hacia mí donde a la preceptora realmente le importaba apoyarme para ser alguien mucho mejor en todos los aspectos. Me ayudó mucho porque lo que le contaba a mi preceptora era para pedirle consejos sobre cómo tratar una situación, y era algo de mucha confianza donde ella ponía todo de sí (estoy segura) para ayudarme de acuerdo a todo su conocimiento, su experiencia y al comportamiento que yo tenía para saber exactamente en dónde ayudarme más.

* Para mí la preceptora significó un medio más para alcanzar mi formación.

*Me brindó ayuda en muchos sentidos, desde escolares (me ayudaban a ir con la persona indicada si tenía problemas con alguna materia) hasta personales, pues sabía que si tenía un problema, una duda, o simplemente una anécdota, mi preceptora me escuchaba y siempre encontrábamos juntas posibles soluciones.

*Me sentía intimidada y criticada por lo que hacía o no hacía. En algunas ocasiones sentí que la confianza que yo depositaba en mi preceptora era aplastada cuando me enfrentaba con mis compañeras o con mi mamá.

Y la segunda: Ahora, yo evalúo el rumbo de mi vida, mis decisiones tomadas y las que voy a tomar. Trato de dar seguimiento a los asuntos en mi vida, que en algún momento me impactaron.

*Para mí la preceptora significó un apoyo, una oportunidad para hablar de cosas que en ese momento no me atrevía a hablar con mi familia, para pedir consejos sobre cosas que me daban miedo. Una ayuda para ser un poco más extrovertida y aprender a no tener miedo antes de las demás personas. Me ayudó a ser menos miedosa con las personas, a expresarme sin miedo. Sobre todo a tener mucha mayor comunicación con mi familia.

*La preceptora, para mí fue una gran ayuda porque la adolescencia es un tiempo muy difícil para las personas, hay muchos cambios y muchas dudas de la vida. A mí me ayudó mucho ya que tenía alguien con quien desahogarme, preguntar mis dudas y tener confianza. Alguien con más experiencia y conocimiento que yo, alguien que sí podía darme buenos consejos, e incluso una especie de visión de la realidad.

*Significo un apoyo muy grande para resolver dudas y aclarar muchas cosas que me ayudaron a tomar decisiones, además de ser un buen espacio para platicar ya que a veces en casa no te brindan esa confianza o las amigas no te brindan los consejos que en el preceptorado te dan y pues muchos asuntos para reflexionar ya que finalmente tú tienes las decisiones en tu poder pero aclarar el panorama siempre es bueno.

En la pregunta ¿De qué te ha servido tener una Preceptora? La respuesta:

Me ha hecho ver mis errores y aprender de ellos-la verdad es la verdad y hay que decirla. Tengo un apoyo moral y espiritual en los momentos que más lo necesito

Tengo una visión más madura de las cosas. Me ha ayudado a resolver problemas personales.

Me ha servido bastante, porque me escucha y aconseja para hacer lo mejor y olvidar mis problemas. Me apoya y me da buenos consejos.

He aprendido que puedo expresarme sin miedo a lo que la gente diga.

Para poder reconocer mis defectos y mejorarlos. Tener menos problemas

Reconocer mis fallas y proponerme metas. Expresar como me siento, además me apoya. Saber valorarme como persona y en quién confiar.

Me ayuda en los problemas. Pedir consejos y sentirme escuchada. Resolver problemas con amigas y tomar mejores decisiones. Dar solución a algunos problemas.

Me ayuda a resolver problemas, a ver las cosas en que tengo que mejorar para ser mejor persona. Me enseñó a mejorar en ciertos aspectos que tenía duda y conflicto.

Me ayuda, a cambiar mi actitud, subir calificaciones, tener buena comunicación en casa, con mis amigas y maestras, me da consejos positivos. Ayudarme a resolver problemas.

Me ha ayudado a darle solución a algunos problemas. Saber resolver problemas de una manera responsable. Te Ayuda a guiarte por un buen camino, te da consejos para que seas mejor persona y pensar mejor antes de llorar o enojarme.

Poder decir a alguien o contarle tus cosas, tanto buenas como malas y ella te ayudará o te dirá que puedes hacer. Si me ha servido pero realmente no tuve mucho que decirle, puesto que no tuve la oportunidad de contarle todo y decir lo que siento

El objetivo de la educación desde la singularidad personal, es hacer al ser humano consciente de sus propias potencialidades, oportunidades y limitaciones. Y como la vida de las personas se realiza no sólo en su interior, sino también en relación con el otro y con el mundo que le rodea, es necesaria una mediación pedagógica que oriente procesos de reflexión en relación con su visión de la vida y sus aspiraciones hacia la vida y hacia lo trascendente.

A la vez la preceptora puede orientar la construcción del conocimiento atendiendo a las diferencias individuales. Esto no sólo ayuda a aprender sino también a ser consciente al estudiante de la forma como construye el conocimiento y de la formación de su identidad que le permite reconocerse como persona.

4.2 Conclusiones

La educación personalizada se apoya en la consideración del ser humano como persona con potencialidades para explorar, cambiar y transformar el mundo.

La UNESCO (Santiago, 1997), plantea la necesidad de asumir la educación desde una concepción centrada en un nuevo humanismo que ponga en práctica el ejercicio de la ciudadanía, el dominio de los códigos de la modernidad: el lenguaje y las competencias básicas para participar en la vida pública y productiva y en una actitud de respeto por sí mismo y por el otro.- Esta aportación nos muestra la importancia que tiene el desarrollo de competencias que propicien y regulen la convivencia.

Mi aportación pedagógica al presente trabajo, ha sido, descubrir que la formación integral de acuerdo a Víctor García Hoz en sus 5 Aspectos: Humano, Profesional, Doctrinal –Religioso, Ascético-Espiritual y Apostólico, unida al modelo Axiológico- con una propuesta de 6 principios universales, así como la educación diferenciada, la técnica de la obra bien hecha, el gusto y paz que da el adquirir virtudes, convivir con personas que se respetan y me respetan, la disciplina, el orden la exigencia, la solidaridad y la intención de querer formar un mundo mejor son elementos clave que van cambiando la realidad de 23 generaciones que han mejorado su forma de vida.

La preceptoria juega un papel trascendental en la formación de las alumnas en el Colegio Meyalli por el acompañamiento eficaz que realiza en el nivel de telesecundaria y preparatoria.

Al 99% de las entrevistadas han sido de gran utilidad, manifiestan que por medio de la formación han tenido una mejora en las relaciones con las personas con las que interactúan cotidianamente.

Las alumnas construyen su proyecto personal adecuado a sus necesidades a pesar de ser muy jóvenes. A demás de ir experimentando la satisfacción de realizar un trabajo bien hecho, con calidad, ante éstos resultados, despierta el gusto por el estudio, y los éxitos académicos no se han hecho esperar, porque es fruto de su esfuerzo constante y palpable. Resulta halagador para el colegio cuando a las exalumnas les preguntan ¿De qué escuela vienes?

La acción de apoyo y ayuda sistemática que realiza la preceptora con cada alumna tiene el fin de fortalecer su formación integral. Concretándola en un proyecto de vida; a través de metas constantes.

La formación integral permea su vida en los ámbitos: personal, familiar, escolar, social y en la toma de decisiones oportunas en cualquiera de ellas. Desarrollando en las alumnas una nueva forma de ser a través de la propuesta de principios.

La preceptoría al ser una actividad compleja que se ubica dentro de un contexto educativo. Es un recurso que se utiliza para formar íntegramente a las alumnas con un enfoque de responsabilidad social por las personas y el medio ambiente que le rodea.

Es una labor individualizada, pero su intención es integradora. Es un apoyo y orientación que lleva a la alumna a analizar su realidad de manera consciente y madura, identificando sus debilidades y fortalezas para potenciarlas y crecer en seguridad personal.

Se apoya a la alumna en la construcción de su identidad y mejoramiento, en su autoestima a través de su desarrollo personal.

Se fortalece la relación de la adolescente con la familia, sus compañeras, profesoras y las personas que les rodean. Para adquirir, restablecer y/o mejorar la confianza, el apoyo y la convivencia.

Como pedagoga es importante el acompañamiento que se da a la educación de las alumnas siendo una manera de vincular a la formación con miras a toda la persona.

Si en México hubiera una preocupación real y seria por promover concretamente ese desarrollo armónico de las facultades, tendríamos grandes talentos, premios nobeles, descubrimientos en, artes, ciencias, pintura, arquitectura, etc.

Es el momento de aportar lo valioso a otras instituciones o sencillamente a toda persona que pueda leer éste contenido y sea capaz de repensarse a sí mismo y pueda ver claro lo que le hace falta para mejorar su quehacer docente, su persona, saber si contribuimos a la felicidad de cada persona con la que interactuamos o somos indiferentes a nuestra realidad.

NOTAS

1. Información obtenida de la entrevista realizada a la Directora General del Colegio Meyalli en el noticiero Matutino Express; Norma Patricia Nájera López. Marzo del 2013.

2. Siervo de Dios Álvaro del Portillo, fue prelado del Opusdei, -Opus Dei Institución de la Iglesia Católica que promueve la santificación de las personas por medio del trabajo-, Fue Beatificado el 27 de Septiembre del 2014 en su ciudad natal Zaragoza España.

3. portal2.edomex.gob.mx/.../dregional_ecat_pdf_cbfc_tema3.pdf

Ficha en donde expresen qué retos implica para su práctica docente la *RIEB*. ... y dialoguen en torno a las siguientes preguntas, el propósito de esta *actividad*... ¿Qué se *dice* sobre la articulación curricular de la educación básica? ... generación y el *acompañamiento* de los procesos de aprendizaje, teniendo como centro. 17 de abril 2014

la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), cuyos propósitos se centran en atender los retos que enfrenta el país de cara al nuevo siglo, mediante la formación de ciudadanos íntegros y capaces de desarrollar todo su potencial, y en coadyuvar al logro de una mayor eficiencia, articulación y continuidad entre los niveles que conforman este tipo de educación.

4. De acuerdo a Víctor García Hoz, “Formación es dar forma a lo informe-acción perfecta-, dar una nueva forma a lo ya formado” –pág. 21 el fin de la educación- la educación comunica perfección...- como sabemos cada persona posee una historia personal de acuerdo a ella se propone mejoras en su hacer diario- el fin de los objetivos de la educación personalizada ediciones RIALP, madrid1995. .En el diccionario de la Real de la academia “Formación” se entiende por ella. Dicho de una persona: Adquirir más o menos desarrollo, aptitud o habilidad en lo físico o en lo moral. Con la formación integral buscamos potenciar sus habilidades, el autoconocimiento y si quiere mejorar su persona.

5. Pérez-Barco, M.J. (Abril 03 2011), Educación diferenciada, Niñas y Niños son iguales pero diferentes, *Periódico ABC España*. Artículo sobre la escuela diferenciada España

“...hombres y mujeres salen del útero materno con algunas tendencias e inclinaciones innatas Los sexos no son iguales. Cada uno tiene ciertas dotes naturales. La existencia de diferencias entre ambos sexos es un hecho biológico

incontrovertible los más recientes avances de la neurociencia, favorecidos por las novedosas tecnologías de la imagen que permiten el estudio de la actividad cerebral, muestran cómo, desde antes de nacer, se originan diferencias cerebrales, en estructura y funcionamiento, provocadas principalmente por la testosterona en los hombres y por los estrógenos en las mujeres, que marcarán ciertas tendencias, aptitudes y habilidades según el sexo durante toda la vida; estableciendo una conexión incontrovertible entre cerebro, hormonas, comportamientos y también aprendizaje”. Por ello, aquellos métodos docentes que aprecien, valoren y concedan el tratamiento adecuado a las especificidades propias de cada sexo en la escuela serán sin duda los más adecuados para lograr el equilibrio personal y humano que todo niño precisa para alcanzar una madurez responsable y, en consecuencia, libre y feliz”.

6. Artículo 3ro. (REFORMADO MEDIANTE DECRETO PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION EL 10 DE JUNIO DE 2011) LA EDUCACION QUE IMPARTA EL ESTADO TENDERA A DESARROLLAR ARMONICAMENTE, TODAS LAS FACULTADES DEL SER HUMANO Y FOMENTARA EN EL, A LA VEZ, EL AMOR A LA PATRIA, EL RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS Y LA CONCIENCIA DE LA SOLIDARIDAD INTERNACIONAL, EN LA INDEPENDENCIA Y EN LA JUSTICIA.

7. La preceptora acompaña las trayectorias escolares de los estudiantes y de las familias en conjunción con el trabajo del equipo directivo y docentes de la institución, revisando, desde esta perspectiva, su función pedagógica como parte de la tarea que realiza en la institución en la que se desempeña”. 1 Perfil de un preceptor Modelo de Formación en Argentina”. -Acompañar es unirse con alguien para ir a donde él va al mismo tiempo que él... pone frente a frente al menos a dos personas a manera de una unión o de una conexión: unirse a alguien espacial a manera de un desplazamiento: para ir a donde él va ... a manera de estar con él al mismo tiempo. –Las preceptoras conocen la filosofía del colegio, saben del trabajo y el esfuerzo que se requiere para alcanzar sus metas, como adolescentes es necesario conocer sobre las etapas de crecimiento, sus intereses, etc. -Sólo se puede acompañar a alguien si esta persona sabe a dónde va. El acompañante puede existir como persona, pero reconoce que el acompañado es él, el sujeto de la acción. En este proceso hay... una relación donde dos sujetos se comunican en dos posiciones diferentes,

8...el fin de la educación es el perfecto estado posible de cada persona alcanzando mediante el ejercicio de sus potencias operativas humanas.. pág. 24*Víctor García Hoz

9 Preceptor: fundamentos, características, roles-Formación *-integral preceptor...preceptores*

10 igualdad de oportunidades

LEY GENERAL PARA LA IGUALDAD ENTRE MUJERES Y HOMBRES

CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN

Secretaría General Secretaría de Servicios Parlamentarios Última Reforma DOF 14-11-2013 de 18 Artículo 5. IV

Igualdad de Género. Situación en la cual mujeres y hombres acceden con las mismas posibilidades y oportunidades al uso, control y beneficio de bienes, servicios y recursos de la sociedad, así como a la toma de decisiones en todos los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar; Fracción adicionada DOF 14-11-2013

11. Jutta Burggraf. El proceso de formación de la propia **identidad**: *sexual y genérica*

12. El Preceptor Asesor Educativo de los alumnos y sus Familias José Antonio Alcázar 1-8

13. Definición de plan de vida-Qué es, Significado y Concepto.

14. ... el fin de la educación es el perfecto estado posible de cada persona alcanzando mediante el ejercicio de sus potencias operativas humanas.. pág. 24*Víctor García Hoz

15“Educación de las Virtudes Humanas y su Evaluación”, David Isaacs

De los 8 hasta los 12 años. Virtud que construye la **laboriosidad** es la **fortaleza** y es necesario apuntar a la **caridad**. Por ser una edad enfocada tanto a la laboriosidad, se corre el peligro de centrarse en sí, sus cosas, la ley y falta de comprensión, el perdón, la flexibilidad. Motivar para no hacer las cosas por la propia conveniencia y gusto, por deber sólo, sino mucho por amor.

De 13 a 15 años. Va enfocada la etapa a lograr el desarrollo de la identidad como base de personalidad, pero esta identidad de su papel, y con su sexualidad, se ve dificultada por los altibajos hormonales, afectivos, emocionales, etc., y es indispensable apuntar a la virtud de la **templanza**, dominio de sí mismos, y esto son las virtudes del **pudor**, **sobriedad**, **sencillez**.

Y darán como resultado la alegría.

16. Responsabilidad: Sobre esta base la educación personalizada considera al alumno con capacidad para liberarse de sus propias limitaciones, especialmente de su ignorancia, con capacidad de iniciativa, con capacidad de ser dueño de sí

mismo e incluso de participar en el liderazgo de la sociedad» (García Hoz; 1970, a: 89).

17. Sobre la felicidad Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica punto 361, 1718-1719

18.” Programa Nacional de Convivencia Escolar
Aberasturi, A. La adolescencia normal. Ed. Paidós, Bs.As., 1984. El mundo del adolescente, Revista Uruguaya de Psicología

19. Hacia la Educación Para la Madurez, Revista Española de Pedagogía,

20. Programa de acompañamiento ayuda y refuerzo educativo gobierno de cantabria-consejería de educación

21. Víctor García Hoz, “el fin de los objetivos de la educación personalizada”

22. .Pirámide de necesidades Maslow



La idea básica: **solo se atienden necesidades superiores cuando se han satisfecho las necesidades inferiores.**

1. Necesidades básicas FISIOLÓGICAS referentes a la supervivencia. Fisiológicas

2. Necesidades de seguridad y protección Se refieren a sentirse seguro y protegido.

3. Necesidades Afiliación sociales Son las relacionadas con nuestra naturaleza social: El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre éstas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. Éstas se forman a partir del esquema social y Aceptación social.

4.- Necesidades de estima Reconocimiento

- La estima *alta* concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.
- La estima *baja* concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

La necesidad de autoestima, es la necesidad del equilibrio en el ser humano, dado que se constituye en el pilar fundamental para que el individuo se convierta en el hombre de éxito que siempre ha soñado, o en un hombre abocado hacia el fracaso, el cual no puede lograr nada por sus propios medios.

5.- Autorrealización o auto actualización

Este último nivel es algo diferente y Maslow utilizó varios términos para denominarlo: «motivación de crecimiento», «necesidad de ser» y «[autorrealización](#)».

Es la necesidad psicológica más elevada del ser humano, se halla en la cima de las jerarquías, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, o al menos, hasta cierto punto.

23. "Manual de Urbanidad y buenas maneras" de Manuel Antonio Carreño Manual de Carreño

ANEXO 1

MODELO AXIOLÓGICO MEYALLI EN SU PRESENTACIÓN DE RECTÁNGULO Y MAPA MENTAL

PRINCIPIOS	VIRTUDES	ACTITUDES
BIEN		
VERDAD	HONESTIDAD	
AMOR	FRATERNIDAD	SERVICIO , SOLIDARIDAD, ACOGIMIENTO
JUSTICIA		
UNIDAD		DIÁLOGO
PAZ		

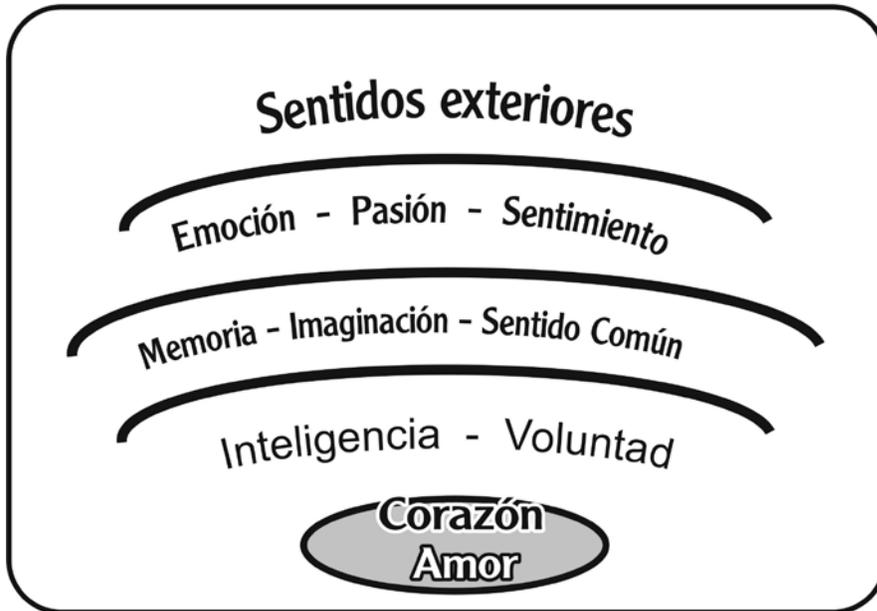
Versión Mapa Mental

MODELO AXIOLÓGICO Y/O CÓDIGO ÉTICO



Anexo 2 Modelo de las dimensiones de la Persona

DIMENSIONES DE LA PERSONA HUMANA



Anexo 3 CUADRO DE VIRTUDES DE ACUERDO A LA EDAD

VIRTUDES				
	Hasta los 7 años	8 – 12 años	13 – 15 años	16 – 18 años
Virtud cardinal dominante	Justicia	Fortaleza	Templanza	Prudencia
Virtud teologal dominante		Caridad	Fe	Esperanza
Virtudes humanas preferentes	Obediencia Sinceridad Orden	Fortaleza Perseverancia Laboriosidad Paciencia Responsabilidad Justicia Generosidad	Pudor Sobriedad Sociabilidad Amistad Respeto Sencillez Patriotismo	Prudencia Flexibilidad Comprensión Lealtad Audacia Humildad Optimismo
Resultado	Alegría y madurez de la persona			

DAVID ISSACS.

Tipo de Virtud	Edad			
	Hasta los 7 años	8-12 años	13-15 años	16-18 años
Virtud cardinal dominante	Justicia	Fortaleza	Templanza	Prudencia
Virtud teologal dominante		Caridad	Fe	Esperanza
Virtudes humanas preferentes	Obediencia Sinceridad Orden	Fortaleza Perseverancia Laboriosidad Paciencia Responsabilidad Justicia Generosidad	Pudor Sobriedad Sociabilidad Amistad Respeto Sencillez Patriotismo	Prudencia Flexibilidad Comprensión Lealtad Audacia Humildad Optimismo
Resultado	Alegría La madurez natural de la persona			

BIBLIOGRAFIA

Antonio Bernal Guerrero, Universidad de Sevilla, Un problema de Innovación, La Diferenciación Educativa en el Ámbito escolar

Catecismo de la Iglesia Católica, Libreria EDITRICE VATICANA, 2005, Ediciones CEM, A.R. Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica

DAVID ISAACS. *8 cuestiones esenciales en la Dirección de Centros Educativos*, pp.19

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION EL Artículo 3ro. 10 DE JUNIO DE 2011.

DOLTO, F; DOLTO-TOLITCH C. Palabras para adolescentes o El complejo de la langosta. Ed. Atlántida, Bs.As., 1995. Programa Nacional de Convivencia Escolar 28

García Hoz, Víctor. *Principios de pedagogía sistemática*. 5ª edición. Madrid. 1970, ediciones Rialp. 558 pp.

García Hoz, Víctor. *La práctica de la educación personalizada*. 5ª. Edición. Edición

Isaacs, David. *La educación de las virtudes humanas*. 13ª edición. Eunsa, 2000.

Nájera López, Norma Patricia (2006). *El modelo de formación valoral y desarrollo humano para padres de familia y docentes de Meyalli*. Trabajo de grado, Doctorado en educación, Universidad La Salle, México, D.F.

Piaget Jean. Seis Estadios de Psicología (1964), Editorial Labor S. A.

Pick de Weiss, Planeando tu vida, Editorial Planeta México. Editorial Planeta 12 Proyecto de Vida, toma de decisiones en los adolescentes,

Ricardo Sada Fernández ¡Conquista la pureza! Un reto que vale la pena, Editorial Minos Tercer Milenio, 2ª Edición 2014, México.

Víctor García Hoz, "el fin de los objetivos de la educación personalizada" ediciones RIALP, madrid1995.

PERIODICOS Y REVISTAS

Aberasturi, A. "La adolescencia normal. Ed. Paidós, Bs.As., 1984.El mundo del adolescente, Revista Uruguaya de Psicología

Adela Cortina: La educación del hombre y del ciudadano. En Revista Iberoamericana de Educación. Madrid, 1995. Nº 817art. Pedagogo? Preceptor?

Alfonso Aguiló Educar los Sentimientos, Revista hacer Familia, nn.. 39-44 mayo – octubre 97 Ed. Palabra Madrid.

HABib Ghovali, El acompañamiento Escolar y Educativo en Francia, Revista Mexicana de Investigación Educativa ene.-marzo año 2007/vol. COMIE D. F Méx.

Juan Manuel de Prada, periódico ABC, 12 Escuela mixta y diferenciada

Jutta Burggraf. "¿Qué quiere decir género? Un nuevo modelo de hablar". San José: PROMESA, 2001. CONGRESO INERNACIONAL DE IDEOLOGÍA DE GÉNERO.

María Calvo Charro* septiembre-2012 Educación diferenciada: en busca de la igualdad DEBERÍA SER UNA OPCIÓN ACCESIBLE PARA TODOS **Entrevista con María Calvo Charro.**

M.Ruiz Cabella, Hacia la Educación Para la Madurez, Revista Española de Pedagogía, núm. 202 sep.-dic. De 1995 Madrid.

M. J. Pérez- Barco/ Madrid ABC España 3-Junio-11 Educación Diferenciada niños y niñas son Iguales pero diferentes

Pérez-Barco,M.J.(Abril 03 2011), Educación diferenciada, Niñas y Niños son iguales pero diferentes, *Periódico ABC España*. Artículo sobre la escuela diferenciada España

Reforma de la Educación Secundaria//Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. Autor María Eugenia Luna Elzarraras.

Revista Española de Pedagogía, año LVII, enero-abril 1999, número 216

¿Educación mixta o diferenciada? ACEPRENSA, Edición 31

Electrónica

Noticiero Matutino Express entrevista realizada a la Directora General del Colegio Meyalli Norma Patricia Nájera López. Marzo del 2013.

Opusdei.org.mx

Pirámide de Maslow- Wikipedia, la enciclopedia libre. Es.wikipedia.org/wiki/Pirámide de Maslow. o jerarquía de las necesidades humanas.. Abril del 2014

Pirámide de Maslow o jerarquía de las necesidades humanas, psicologiagranollers. blogspot.com/sobre la motivación *humana* (en inglés, A Theory of ...

Preceptor: fundamentos, características, roles-Formación...formacion-integral.com.ar/index.php?...preceptor...preceptores...

Jefe de *Preceptores* o Auxiliar Docente Principal en la Escuela Nocturna de Comercio N° 9 y Profesor de informática en la ciudad de Resistencia (Chaco), República *Argentina*. .

DOCUMENTOS PDF

ABRAHAM MASLOW

encina.pntic.mec.es/plop0023/psicologos/psicologos_maslow.pdf

por A Maslow -

Teoría psicológica llamada hoy en día "Jerarquía de *necesidades de Maslow*", la cual es una *teoría sobre la motivación humana*. Un año después de su...

CURSO DE FORMACIÓN EN MEDIACIÓN Y...

www.entrerios.gov.ar/.../PRESENTACIÓN-POSTITULO-PRECEPTORE...

Crean *que es el lugar que deberían ocupar pero con la formación y elementos precisos*. ...

Definición de plan de vida-Qué es, Significado y Concepto <http://definición.de/plan-de-vida/>

Guía de trabajo, primer taller de actualización sobre los programas de estudio y Orientación Tutoría.

Jutta Burggraf. El proceso de formación de la propia identidad: *sexual y genérica*

Orientación y Tutoría Básica.[sep.gob.mx/reforma integral](http://sep.gob.mx/reforma-integral) (SITIO)...acompañamiento

El Preceptor Asesor Educativo de los alumnos y sus Familias José Antonio Alcázar 1-8

Programa de acompañamiento ayuda y refuerzo educativo gobierno de cantabria-consejería de educación 1-8

Programa de acompañamiento escolar en centros de educación secundaria-Plan PROA (Programa de refuerzo y apoyo) 1-6

Primer taller de actualización sobre los programas de estudio 2006. Orientación y Tutoría

Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), portal2.edomex.gob.mx/.../dregional_ecat_pdf_cbfc_tema3.pdf

Repensando el rol del Preceptor, Problemas, prácticas y..
www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/.../CursoPreceptor/.../03.p...
1 Trabajo desarrollado por Fundación Cimientos para el CEPP.

Secretaría General Secretaría de Servicios Parlamentarios Última Reforma DOF
14-11-2013 de 18 Artículo 5. IV LEY GENERAL PARA LA IGUALDAD ENTRE
MUJERES Y HOMBRES
CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H.CONGRESO DE LA UNIÓN

Un problema de innovación: la diferenciación educativa en el ámbito escolar
institucional.us.es/revistas/cuestiones/13/art_9.pdf Universidad de Sevilla.

Teoría de Maslow sobre las necesidades humana
apsd.wikispaces.com/file/view/UT1.+Necesidades_Teoria+de+Maslow.pdf