



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a
Distancia

Manuscrito Recepcional

Programa de Profundización en Procesos en
Psicología de la Salud

Percepción de estereotipos de género y clima social familiar
en adolescentes de Secundaria.

Reporte de investigación empírica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Isabel Chavero Reséndiz

Directora: Dra. Consuelo Rubí Rosales Piña

Dictaminadores:

Dr. Ricardo Sánchez Medina

Mtra. Laura Edith Pérez Laborde

Dra. Sandra Ivonne Muñoz Maldonado

Lic. María de los Ángeles Estrada Martínez



Los Reyes Iztacala Tlalneantla, Estado de México, 7 de junio 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

índice

1	Introducción.....	5
2	Antecedentes teóricos y empíricos del tema.....	7
3	Planteamiento del problema.....	14
3.1	Justificación.....	14
3.2	Pregunta de Investigación.....	17
3.3	Hipótesis.....	17
3.4	Objetivo General de la Investigación.....	17
3.5	Objetivos Específicos de la investigación.....	17
4	Método.....	18
4.1	Participantes.....	18
4.2	Variables.....	18
4.2.1	Definición conceptual estereotipos de género:.....	18
4.2.2	Definición operacional:.....	18
4.2.3	Definición conceptual clima social familiar:.....	18
4.2.4	Definición operacional:.....	19
4.3	Instrumentos.....	19
4.4	Procedimiento.....	22
4.5	Análisis de datos.....	22
5	Resultados.....	23
6	Discusión.....	28
7	Conclusión.....	32
	Referencias.....	34
	Apéndices.....	40

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar la relación de percepción de estereotipos de género y el clima social familiar en adolescentes, que estudian el tercer grado, en una secundaria del Estado de México. El estudio fue transversal descriptivo correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo intencional, conformada por 116 adolescentes, 62 hombres y 54 mujeres entre los 14 y 15 años de edad. Para la medición de las dos variables se utilizaron los instrumentos escala de percepción de estereotipos de género desde la crianza paterna y la escala de clima social familiar. Los hallazgos estadísticos descriptivos indican que existe una preponderancia de estereotipos en la expresión de los afectos; se encontraron diferencias significativas en los estereotipos de género relacionados con tareas domésticas y de crianza entre los hombres y las mujeres. El análisis estadístico de correlación no mostró ninguna relación estadísticamente significativa. Como conclusión, se rechaza la hipótesis general y se acepta la hipótesis nula, no existe correlación significativa entre la percepción de estereotipos de género y el clima social familiar de los adolescentes de tercer grado de una secundaria del Estado de México.

Palabras clave: Creencias, identidad de género, familia, aprendizaje social, adolescencia.

Abstract

The aim of the present study was to analyze the relation of perception of gender stereotypes and the family social climate in adolescents, who are studying the third grade, in a secondary school in the State of Mexico. The study was cross-sectional descriptive correlational. The sample was non-probabilistic of the intentional type, made up of 116 adolescents, 62 males and 54 females between 14 and 15 years old. For the measurement of the both variables, the scale of perception of gender stereotypes from paternal upbringing and the family social climate scale were used. The descriptive statistical findings indicate that there is a preponderance of stereotypes in the expression of affects; significant differences were found in gender stereotypes related to housework and parenting between men and women. The statistical correlation analysis showed no statistically significant relation. As a conclusion is rejected general hypothesis and the null hypothesis is accepted, there is no significant correlation between the perception of gender stereotypes and the family social climate of third-grade adolescents from a secondary school in the State of México.

Keywords: Beliefs, gender identity, family, social learning, adolescence.

1 **Introducción.**

El interés que se despierta en diversos autores de abordar el estudio de estereotipos de género se debe a que es considerada una problemática social. Organismos internacionales y nacionales como el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, fundó la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer, como principal organismo internacional para la creación de políticas dirigidas exclusivamente a la promoción de la igualdad de género y empoderamiento de la mujer. A nivel nacional se diseñó la Ley General de Acceso a las Mujeres a una Vida sin Violencia, cuyo objetivo es eliminar las causas de opresión de género (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2007). Sin embargo, estos mismos organismos han reconocido que falta mucho para alcanzar el propósito de igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

Las investigaciones sobre estereotipos de género han definido éstos como las creencias generalizadas que se asignan a hombres y mujeres; los cuales terminan convirtiéndose en representaciones sociales del grupo que definen (Yurrebaso et al., 2018). Los estereotipos de género pueden incidir en un efecto negativo en conductas de hombres y mujeres; y llegan en ciertos casos a estados de violencia, considerados por hombres y mujeres normales y aceptables en la sociedad (Sánchez, 2017).

Asimismo, las representaciones culturales de género son aprendidas a través de los procesos socializadores dentro de un contexto sociocultural, como es la familia, cuya tarea consiste en educar dentro de una cultura social (Alemany et al., 2019). En este sentido, el clima social familiar, es decir, el ambiente percibido por los miembros que integran la vida familiar (Álvarez & Barreto, 2020) influye en el comportamiento de sus integrantes, así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Estévez, 2008). El clima social familiar es uno de los contextos de aprendizaje social. De acuerdo con la Teoría del Rol Social, las creencias de género se van construyendo al observar los roles que se desempeñan en la sociedad, así como la percepción del sexo y género son el reflejo directo de la jerarquía de género

en su sociedad (Rutledge & Abrams, 2023). Cabe destacar de acuerdo con Quijano (2022) que la familia es el soporte fundamental en el desarrollo de los adolescentes.

La importancia del tema de estudio de la presente investigación estriba en que los estereotipos de género son construcciones sociales se internalizan en la infancia a través de la socialización; son la base para construir la identidad de género (Bonelli, 2018). En edades tempranas tienen una relación con problemáticas de relaciones humanas, desigualdad social y expresadas por prejuicios, discriminación, ciclos de violencia y rechazo a la diversidad que caracterizan el tiempo actual (Romero & Cardeña, 2017).

Por lo anterior la investigación presente se ha centrado en conocer si existe *una relación de la percepción de estereotipos de género y el clima social familiar de adolescentes de tercer grado de una escuela Secundaria del Estado de México.*

2 Antecedentes teóricos y empíricos del tema.

El significado de la palabra "estereotipo" y su origen, de acuerdo con Cano (1993):

Es un neologismo formado en el siglo XVIII de las palabras griegas stereos (sólido) y typos (carácter, tipo o modelo). Fue creada en el ámbito de la tipografía para designar exactamente eso, un conjunto de tipos sólidos o fijos. (p. 2)

Por otra parte, Newman (2009) afirma que Walter Lippmann fue quien originó el concepto de estereotipo, y que posiblemente amplió el término. En este sentido, su obra "Opinión Pública" se considera un trabajo fundamental de la psicología social cognitiva. A pesar, de su poco interés en los estereotipos, prejuicios y discriminación. No obstante, Lippmann comprendió la importancia de los procesos de socialización, el valor de los estereotipos y la influencia de los medios en la construcción de su obra Opinión Pública (Cuellar & Turiño, 2021)

El estereotipo ha sido vinculado con conceptos como prejuicio, discriminación al abordarlo en estudios. Además, se ha contemplado en el contenido cognitivo dentro de una estructura en donde llega a ser un predictor de la acción discriminatoria; en este sentido se recurre como antecedente teórico a Lippmann (Tijoux et al., 2022).

A comienzos del siglo XX, los estereotipos y estigmas fueron fundamentales, puesto que afirmaban identidades de género que determinaron límites entre masculinidades y feminidades "correctas", dando como resultado un amplio campo de error, que se sujetaba al punitivismo (Vallejo & Miranda, 2021). A su vez, el género es con frecuencia asociado a la desigualdad en el poder, toma de decisiones y recursos. De tal manera que los estereotipos de género surgen a partir de la división de lo femenino y lo masculino, siendo inflexibles en la mayoría de las culturas (Aragón et al., 2019).

No obstante, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2021), afirma que la perspectiva de género, de acuerdo con la Ley General de Acceso a las

Mujeres a una Vida libre de Violencia, es una perspectiva científica, analítica y política respecto a mujeres y hombres; la cual tiene como objetivo eliminar las causas de la opresión de género como es: la desigualdad, la injusticia y la jerarquización de las personas que se basa en el género; sin embargo, se continúa lejos de dicho objetivo.

En opinión de Naciones Unidas, Derechos Humanos, Oficina del Alto Comisionado (el ACNUDH, s.f.) un estereotipo es la visión generalizada o idea preconcebida, que se tiene respecto a las cualidades o características o papeles que tienen o deberían tener, desempeñar las mujeres y los hombres; los estereotipos repercuten tanto en hombres como en mujeres, porque limitan e imponen capacidades de las mujeres y de los hombres, para desarrollar su potencial personal y así poder tomar decisiones en sus vidas.

A lo anterior cabe agregar, respecto a los efectos de los estereotipos, lo que plantea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) desde la infancia los estereotipos de género delimitan la mentalidad de las personas. Tienen una influencia en los juguetes con los que las niñas y los niños juegan, las asignaturas que estudian así en todas sus experiencias educativas, carreras futuras y en sus vidas. Los estereotipos de género se arraigan durante la primera infancia.

Sobre todo, existen estereotipos de género más intrincados, los cuales tienen un efecto negativo en las conductas de hombres y mujeres, y desde sus propias perspectivas, los dirigen hacia ciclos violentos, y que además son considerados por hombres y mujeres como normales, y aceptables en la sociedad (Sánchez, 2017). No obstante, los estereotipos de género son construcciones sociales (Bonelli, 2018).

Una característica de los estereotipos es que son universales de la cognición social, aunque se sabe poco de cómo se relacionan los grupos (Falbén et al., 2023). Además, el sistema general de socialización tiene como elemento la socialización de género, así lo establece el campo de la sociología; que guía a los miembros de la comunidad para adaptarse, asociarse, funcionar exitosa y cooperativamente dentro

de sus sociedades. Por lo que la socialización de género incluye todas las formas en que las personas, reciben mensajes y enseñanzas sobre lo que son los comportamientos “apropiados”, o los socialmente sancionados y de género (Reigeluth, 2023).

Específicamente en el caso del constructo género, conlleva un proceso evolutivo de representación en su construcción, se apoya en las tradiciones, las costumbres o los valores (influencia sociocultural), roles, prácticas y discursos (influencia relacional) y creencias o estereotipos (influencia personal). Así, la experiencia social es la base de la construcción de los niños y niñas, sin embargo, dicha base variará en función del marco social y cultural de referencia (Alfonso et al., 2022).

Ahora bien, la *identidad de género* es una de las construcciones de identidad más profundas que los niños desarrollan. A esta identidad de género le acompañan las creencias y expectativas de género, que están sometidas a influencias de la socialización. Por demás, la socialización de género está en constante interacción con el desarrollo biológico de los niños, desarrollo de sus habilidades cognitivas y sexuales. En el caso de los adolescentes la identidad de género y creencias tiene una repercusión importante en su bienestar y salud mental (Oosten, 2023).

Y en su comprensión sobre la identidad personal, Macías (2022) propone que la sociedad es la que se encarga de asignar los roles a hombres y mujeres. La identidad masculina exige a los niños ser fuertes, duros emocionalmente, y encima de todo rechazar lo femenino, de esta forma se reafirma negando lo femenino. Su identidad se funda en lo individual, para sí mismos, no en lo colectivo. Por el contrario, la identidad femenina se construye en relación con los demás, no así mismas, se fundamenta en lo colectivo, de tal forma que el vivir para otros es muy significativo.

Desde esta perspectiva, es importante abordar la premisa que establece la Teoría del Rol Social, la cual surgió en la década de 1980; y nos dice, que las

creencias de género, se forman al observar los roles que se desempeñan en la sociedad, también la percepción que se tiene del sexo y género son el reflejo directo de la jerarquía de género en su sociedad. Estas creencias derivadas de las observaciones de los roles, en la sociedad, se convierten en roles de género y después influyen en el comportamiento (Rutledge & Abrams, 2023).

Dado, que la socialización nos va integrando de generación en generación para la construcción del rol tanto masculino como femenino; en el contexto de la socialización es que damos sentido a los patrones conductuales que vemos, a nuestras propias percepciones a través de los mensajes sociales recibidos. A esto se suma que en la infancia la socialización es crucial, y en el caso de la adolescencia determinante en el aprendizaje social humano (Yurrebaso et al., 2018).

Pues bien, en opinión de Bonelli (2018) los estereotipos de género se internalizan en la infancia a través de la socialización. Los estereotipos son fundamentales para la construcción de la identidad de género. Sin embargo, es el hogar, según Boscán (2021) el principal ambiente de lucha contra prejuicios, mandatos y estereotipos. En definitiva, se comprende que el ser humano es social y familiar por su propia constitución, de tal forma que la familia se constituye como relación social básica (Ros, 2018). La familia es considerada el primer grupo que las personas tienen y en el que se desarrollan los primeros conocimientos e interacciones con la sociedad (Álvarez & Barreto, 2020).

Ahora bien, la familia conserva normas y reglas socialmente establecidas y adquiridas, siendo la familia el primer contexto de aprendizaje de papeles y estereotipos asociados a la identidad sexual (Torres et al., 2021).

Para Saavedra (2017) las ideas vinculadas a la tipicidad de género se determinan por los estereotipos de género, el autor explica que los niños se apropian de los estereotipos desde que son pequeños, los van afirmando conforme maduran. Asimismo, son los padres, los que refuerzan estereotipos y prejuicios a través de recompensas y castigos, es decir, cuando los hijos expresan los contenidos que

mantienen los padres, y son castigados cuando dichos contenidos no existen en las creencias de los hijos. Por lo que los estereotipos no solo se producen al escuchar y modelar o por construcción (Maric, 2015).

En lo que toca a la familia es interesante resaltar lo que Moss (1985) nos describe sobre la vida en familia: es un ambiente que va a ejercer una influencia en la evolución del desarrollo de la personalidad, puesto que en la familia se transmite la cultura, valores, creencias y costumbres de una sociedad, se adquieren los significados fundamentales de la vida, la confianza, el amor, la aceptación, etc. La familia es la primera institución socializadora; en ella los padres y hermanos se apoyan, para que cada individuo desarrolle una identidad, y encuentre su lugar en el mundo.

Así, uno de los factores más poderosos, iniciales y sólidos son las relaciones y patrones familiares, con un papel fundamental en el rol de género y socialización en los adolescentes (Rutledge & Abrams, 2023).

Por lo que el clima social familiar, se caracteriza por las particularidades sociales e institucionales de un grupo familiar y de todo lo que se desarrolla en su dinámica interna. El clima social familiar es el ambiente que se emana de las relaciones que se establecen dentro del grupo familiar (Montserrat, 2020).

Además, el clima social familiar es uno de los ámbitos donde se origina el aprendizaje social. Y de acuerdo con la Teoría cognoscitiva social de Albert Bandura (1986) la premisa de esta teoría es:

El aprendizaje es una actividad principalmente de información, en la que la información acerca de la estructura de la conducta y acerca de acontecimientos ambientales se transforma en representaciones simbólicas que guían la acción (p. 51).

Cabe destacar que Bandura es uno de los teóricos más destacados en el aprendizaje social, su enfoque es social, debido a que enfatiza los contextos sociales en que el comportamiento se adquiere y mantiene (Martín & Pear, 1999).

Por otro lado, en opinión del Instituto Nacional de las Mujeres (2020) el hogar y la escuela son los espacios donde se desarrollan la niñez, de tal manera que lo que escuchan es crucial para producir o cambiar los estereotipos de género. Además, expone lo hallado en un estudio hecho por el mismo Instituto lo siguiente, tradicionalmente las mujeres han tenido asignadas de manera casi obligatoria y exclusiva el trabajo doméstico de la casa. Referente al tema, poco más del 70% de las y los infantes manifestaron que las tareas del hogar las pueden hacer ambos sexos por igual, sin embargo, existe un 12.3% de niñas que opinan que es una actividad que sólo pueden realizar las mujeres y 21.3% entre los niños. Lo que muestra la existencia de estereotipos de género aún en las generaciones más jóvenes.

Existen investigaciones que han puesto de manifiesto la relación de los estereotipos de género de adolescentes y de los estereotipos de género de los padres, por ejemplo, en su estudio Mayo et al. (2022) examinaron si los estereotipos de los adolescentes estaban asociados con los de sus padres, para ello corrieron una regresión lineal que predecía las puntuaciones de los adolescentes a partir de las puntuaciones de sus padres, dicho análisis reveló un efecto muy pequeño, pero significativo de la puntuación de estereotipos de los padres, una pequeña relación entre la aprobación del estereotipo de los adolescentes y aprobación del estereotipo de sus padres $\beta = 0,23$, $t = 2,385$, $p = 0,018$. El tamaño y la dirección de este efecto (pequeño, pero positivo) reflejó el fenómeno más general de que el pensamiento de los padres sobre el género se correlaciona modestamente con el de sus hijos. Además, sus análisis exploratorios concluyen que los adolescentes varones y los padres que se identificaron como hombres mostraron más apoyo a los estereotipos de género que los padres que se identificaron como mujeres y adolescentes mujeres respectivamente.

Aguilar (2018) por su parte investigó la relación entre el clima familiar percibido por los adolescentes y conductas antisociales, con 192 estudiantes de secundaria, encontró que el 52.1% de la muestra percibe su clima familiar como negativo, el

47.9% percibe un clima familiar positivo. De los adolescentes evaluados, el 17.2% reportaron haber presentado conductas antisociales y el 23.4% indicó cometer conductas delictivas; basándose en los resultados se afirma en este estudio que cuando se percibe un clima familiar positivo los adolescentes de esta muestra, presentan menos conductas antisociales y lectivas, el impacto que tienen las percepciones, se pueden apreciar claramente en este estudio.

En otro estudio de Serrano y Marín (2017) con 80 estudiantes, entre 16 y 18 años, de ambos sexos, buscaron caracterizar las dimensiones que definen estereotipos de género y determinar el comportamiento de las dimensiones de género con el sexo de los adolescentes. Encontrando que ambos sexos coinciden en las creencias respecto a la belleza, apariencia, sensibilidad femenina y responsabilidad y capacidades para desarrollar diferentes actividades.

Asimismo, se identificó que las conductas de los adolescentes en el contexto escolar tienen una marcada tendencia a ser problemáticas, a partir del significado que les atribuyen a determinadas creencias devenidas en estereotipos de género (Serrano & Marín, 2017).

3 Planteamiento del problema

3.1 Justificación

La diferenciación entre femenino y masculino, son conceptos de la vida diaria que se nutren de los estereotipos de género, los cuales se transmiten por medio del lenguaje adulto, además de las actitudes y prácticas expuestas al sujeto desde su nacimiento, de tal forma que lo más probable es que los validen y normalicen. Sin embargo, el potencial de abstracción del pensamiento que posee un adolescente permite que las ideas que se formaron en la infancia y pubertad sobre lo masculino y lo femenino; sean cuestionados, validados y consolidados en generalizaciones, las cuales son parte de una identidad de género más o menos definitiva, así como interacciones humanas, autoconocimiento, preferencias y elecciones (Cervantes & Chávez, 2020).

Por lo que, la familia es el fundamento de la vida social y vía de transmisión de cultura, es el contexto donde se forman las bases de nuestro comportamiento; es el grupo primario que media entre el individuo y la sociedad. Si la familia educa a la persona hacia una maduración, edifica una sociedad hacia su desarrollo progresivo, por lo que tiene un papel rector en la formación de nuevas generaciones (Ramos & González, 2017).

Más aún, el aprendizaje e integración de los roles y estereotipos de género que, hasta el día de hoy continúan vigentes, se producen en la familia a través de la socialización diferenciada. Esta socialización diferenciada por géneros es la que va a ocasionar que mujeres y hombres no sean tratados como iguales, creando con ello una desigualdad, y, por tanto, una injusticia (Vega, 2015).

Algunas investigaciones como la de Díaz (2023) ponen de manifiesto la importancia de realizar intervenciones desde la perspectiva de género, en su estudio realizado en Guadalajara, llevó a cabo análisis de la construcción de conciencia de género mediante una intervención pedagógica sobre hombres y masculinidades desde la perspectiva de género, en espacios educativos. Los resultados se vieron reflejados en la reflexión y el diálogo, ya que las personas identificaron diversas

prácticas de género entre hombres tales como violencias, comportamientos de riesgo. Este autor indica que ha habido un importante trabajo de transversalización de la perspectiva de género en políticas públicas, lo que ha permitido la modificación de contenidos de educación básica, pero no se han transformado las prácticas educativas en los centros escolares debido a la falta de formación docente en cuestiones de género.

Por su parte, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2019) ha señalado que, en la región de América, las mujeres enfrentan todavía grandes desafíos para lograr el respeto pleno, y una protección a sus derechos fundamentales dentro de un contexto de violencia y discriminación estructural y endémica contra ellas. En particular, indica que existen altas tasas de homicidios por razón de género, desapariciones, acoso y violencia sexual, entre otras formas de violencia, así como obstáculos que impiden tener un acceso oportuno y sin discriminación a la justicia y a una reparación y protección integral frente a estos actos. Las mujeres también enfrentan dificultades para tener un debido acceso a educación, información y servicios de salud sexual y reproductiva, de manera imparcial, oportuna y culturalmente adecuada. La discriminación contra las mujeres es motivo para que ellas no tengan acceso a la igualdad de oportunidades de trabajo y condiciones de empleo, en particular, a igual remuneración que sus colegas varones por un trabajo idéntico, y a un lugar de trabajo libre de acoso sexual.

Y en esta línea de investigación cabe citar de acuerdo con un informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018); declara que la mitad de los estudiantes de 13 a 15 años de todo el mundo (150 millones) dice haber sufrido algún tipo de violencia de sus compañeros de la escuela o en su entorno. Agrega que, si bien las niñas y niños corren el mismo riesgo de padecer acoso, las niñas tienen más probabilidades de ser víctimas de formas de acoso psicológico y los niños de ser víctimas de violencia física y amenazas. Esta realidad afecta el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, tanto en países pobres como ricos.

De igual manera, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Oficina Regional de Educación en América Latina y el

Caribe (OREALC/UNESCO, 2021) señala que la violencia de género relacionada con la escuela afecta a millones de niños, familias y comunidades. Se trata de actos o amenazas de violencia sexual, física o psicológica que ocurren en las escuelas y sus alrededores, perpetrados debido a normas y estereotipos de género y aplicados por dinámicas de poder desiguales.

En México, del total de mujeres entre 15 años en adelante, el 70.1% ha presentado al menos algún tipo de violencia como la psicológica, económica, patrimonial, física, sexual o discriminación por alguna persona en su vida. Siendo la violencia psicológica la de mayor prevalencia con 51.6%, seguida de la violencia sexual con 49.7%, la violencia física con 34.7%, la violencia económica, patrimonial o discriminación con 27.4%, según (INEGI, 2021).

Por lo que se refiere a los hombres, en esta línea de la perspectiva de género; el rol de proveedor es relevante para la identidad masculina; por lo que la inestabilidad laboral en tensión, pone en riesgo la salud y bienestar de los hombres por la presión para ellos de mantener su rol de proveedor. Desde luego, que, en situación de desempleo, se interrumpe tal provisión para con su familia, lo que termina en formas valorativas de su identidad como hombre proveedor de familia por no poder cumplir con los preceptos propios de la masculinidad hegemónica (Mendieta & Cuevas, 2022).

Finalmente, cabe señalar que la no violencia se construye, se prepara, se organiza. Se hace necesario enseñar a las familias a construir relaciones sin violencia, y enseñarle a detenerla cuando ya se ha generado. No por ello libra al Estado de su responsabilidad de crear leyes (Sefchovich, 2020).

Además, no se puede erradicar la discriminación de género mientras en la sociedad continúen perpetuándose mensajes estereotipados sobre los hombres y las mujeres y los roles de género. Es indispensable trabajar en la prevención, educando a las futuras generaciones desde la equidad, y deconstruyendo las ideas y creencias estereotipadas de los géneros en el resto de la población (Cubillas et al., 2016).

3.2 Pregunta de Investigación

¿Existe una relación entre las percepciones de estereotipos de género y el clima social familiar en adolescentes que cursan el tercer grado en la Secundaria número 40 del Estado de México?

3.3 Hipótesis

a) Existe una relación entre las percepciones de estereotipos de género y el clima social familiar de los adolescentes que cursan el tercer grado de la escuela Secundaria número 40 del Estado de México.

b) Los adolescentes con un clima social familiar positivo presentan percepciones de estereotipos de género más adaptativas que los adolescentes con un clima social familiar negativo.

3.4 Objetivo General de la Investigación

Analizar la relación entre las percepciones de género y el clima social familiar de los adolescentes de tercer grado de la escuela Secundaria No. 40, del Estado de México.

3.5 Objetivos Específicos de la investigación

- a) Identificar las percepciones de estereotipos de género de los adolescentes.
- b) Identificar el clima social familiar de los adolescentes.
- c) Conocer la relación entre las percepciones de género y clima social familiar según sexo.
- d) Conocer el tipo de percepciones de género en hombres y mujeres.

4 Método

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo con una finalidad descriptiva correlacional no experimental y diseño transeccional.

4.1 Participantes

Se trabajó con una muestra probabilística de tipo intencional de 116 adolescentes, 62 hombres y 54 mujeres, el 79.3% de 14 años y el otro 20.7 % 15 años de edad, que estudian tercer grado en la escuela Secundaria No. 40, del Estado de México.

4.2 Variables

4.2.1 Definición conceptual estereotipos de género:

Los estereotipos de género son aquellas creencias generalizadas que se atribuyen a hombres y mujeres, las cuales son aprendidas e interiorizadas a través de una percepción sesgada, adquirida en la familia, los amigos, la escuela, los medios de comunicación, etc. (Yurrebaso et al., 2018).

4.2.2 Definición operacional:

Es el puntaje arrojado por la Escala Percepción de estereotipos de género de Lira et al. (2021). En sus 5 factores: Oportunidades laborales y educativas, tareas domésticas y de crianza, ejercicio de la sexualidad, expresión de los afectos y comportamiento social estereotipado.

4.2.3 Definición conceptual clima social familiar:

El clima social familiar, es aquella percepción que tanto padres e hijos comparten respecto a cómo perciben las características específicas de funcionamiento familiar, como es la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones y sentimientos entre los miembros de la familia, y el grado de cohesión afectiva entre ellos (Estévez et al., 2008).

4.2.4 Definición operacional:

Es el puntaje arrojado por la Escala de clima social familiar (FES) de Moos, en sus tres dimensiones: a) La dimensión relaciones, mide el grado en que se establece la comunicación y la libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción en conflicto, se integra por las escalas: cohesión, expresividad y conflicto. b) La dimensión desarrollo, valora la importancia dentro de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común; la integran las subescalas: Autonomía, actuación, intelectual-cultural y social; social-recreativo, y moralidad-religiosidad. C) Dimensión estabilidad, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros; se integra por las subescalas organización y control (Ovares & Rodríguez, 2019).

4.3 Instrumentos

Para la medición de la variable percepción de estereotipos de género, se utilizó la Escala percepción de estereotipos de género (apéndice A), instrumento que evalúa la percepción de los estereotipos de género transmitidos en la crianza paterna en los adolescentes. La escala consta de 47 ítems de tipo Likert con cinco alternativas de respuesta que van de totalmente de acuerdo (cinco) a totalmente en desacuerdo (uno). Los ítems refieren una serie de afirmaciones que exploran la percepción que tienen los adolescentes acerca de las creencias de género transmitidas mediante la crianza paterna que han recibido (apéndice A) Alfa de Cronbach de .95 y una varianza total explicada de 52.59%; compuesta por los siguientes factores: Oportunidades laborales y educativas: son las diferencias entre hombres y mujeres en función de su sexo que permite acceder a la educación, así como una elección de carreras vinculadas a estereotipos tradicionales de feminidad y masculinidad, estas diferencias determinan que existen competencias y capacidades propias para cada sexo. En cuanto a lo laboral, se refiere a la facilidad que tiene el varón para incorporarse al trabajo remunerado y obtener un ingreso económico. Tareas domésticas y de crianza: Se relaciona con los roles al interior de la familia que

atribuyen a la madre el cuidado de los miembros de la familia, así como las responsabilidades domésticas y de crianza. En cuanto al hombre está limitado al establecimiento de normas. Ejercicio de la sexualidad: Se refiere a la diferencia entre hombres y mujeres para ejercer la sexualidad, en el sentido de que a los varones se les permite tener varias parejas sexuales, mantener relaciones extramaritales. Por su parte, a las mujeres se les exige mantener su virginidad hasta el matrimonio. Expresión de afectos: Al varón se le considera sin posibilidades para expresar emocionalmente su afecto, contrario a la mujer a la que se le asigna este rasgo de feminidad como una característica innata. Forma de experimentar y expresar la sexualidad a través de pensamientos, fantasías, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas y relaciones. Comportamiento social estereotipado: Actitudes hacia los comportamientos esperables tanto en hombres como en mujeres en determinadas situaciones (Lira et al., 2021).

Para la medición de la variable clima social familiar, se utilizó la Escala de Clima Social en la Familia (apéndice B) de Moos, Moos y Trickett (1989); adaptada por Fernández Ballesteros y Sierra (Aguilar, 2018). La escala mide la dimensión relaciones interpersonales con un rango de respuesta Verdadero (V=0) y Falso (F=1). Cuenta con 90 ítems agrupados en tres dimensiones.

Dimensión relaciones:

Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres subescalas.

Cohesión (CO) Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí. Ítems: 1,11,21,31,41,51,61,71,81 (Soto & Rodríguez, 2019)

Expresividad (EX) Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Ítems: 2,12,22,32,42,52,62,72,82 (Soto & Rodríguez, 2019).

Conflicto (CT) Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia (María, 2020). Ítems: 3,13,23,33,43,53,6,73,83 (Soto & Rodríguez, 2019).

Dimensión desarrollo:

Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Esta dimensión está conformada por cinco subescalas:

Autonomía (AU) Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones. Ítems: 4,14,24,34,44,54,64,74,84 (Soto & Rodríguez, 2019).

Actuación (AC) Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva. Ítems: 5,15,25,35,45,55,65,75,85 (Soto & Rodríguez, 2019).

Intelectual cultural (IC) Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. Ítems: 6,16,26,36,46,56,66,76,86 (Soto & Rodríguez, 2019).

Social-Recreativo (SR) Grado de anticipación en este tipo de actividades. Ítems: 7,17,27,37,47,57,67,77,87 (Soto & Rodríguez, 2019)

Moralidad Religiosidad (MR) Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Ítems 8,18,28,38,48,58,68,78,88 (Soto & Rodríguez, 2019)

Dimensión de estabilidad:

Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman dos subescalas.

Organización (OR) Importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Ítems: 9,19, 29,39,49,59,69,79,89.

Control (CN) Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos (María, 2020). Ítems: 10,20,30,40,50,60,70,80,90.

La fiabilidad obtenida en los últimos estudios realizados por Soto y Rodríguez (2019), en población mexicana, con relación a la dimensión expresividad en donde utilizó cuatro elementos con un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de .553

y una media de 3.19 ($DE = .822$). La validez está dada por la dimensión de relaciones interpersonales que evidencian el clima familiar.

En la presente investigación, la prueba de confiabilidad de la escala percepción de estereotipos se estimó con un Alpha de Cronbach de .95. lo cual refleja un alto grado de congruencia interna. La escala de clima social familiar obtuvo un Alpha de Cronbach de .60

4.4 Procedimiento

Se contactó a la Institución Educativa, estableciendo un acercamiento con la directora de la Institución, a quien se explicó el objetivo de la investigación y se solicitó apoyo para administrar los dos instrumentos a los estudiantes adolescentes de tercer grado. Tras la aprobación de la Dirección de la Institución, se realizó impresión de los instrumentos y consentimiento informado; se hizo entrega del consentimiento informado por escrito para contar con la aceptación de la participación de sus hijos en el estudio, de parte del padre, madre o tutor, por ser los adolescentes, menores de edad.; se realizó la recepción del consentimiento informado. Se reunió a los participantes en la biblioteca de la escuela, se dieron las indicaciones necesarias y se procedió a la aplicación de los instrumentos a la muestra participante. Se hizo una base de datos en excel para posteriormente proceder al análisis de los mismos.

4.5 Análisis de datos

Para realizar el análisis, se efectuaron estadísticos descriptivos, y así conocer las características demográficas de la población participante. Se obtuvo la (media aritmética y desviación estándar) de las dos variables de estudio. Se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, para conocer el tipo estadístico a utilizar, de acuerdo a los resultados de la distribución analizada, por lo que se efectuó el coeficiente de correlación de rho de Spearman, con el objeto de explorar la correlación entre las dos variables percepción de estereotipos de género y clima social familiar. Los análisis se llevaron a cabo en el programa SPSS versión 27.0.

5 Resultados

Los datos se analizan teniendo en cuenta los objetivos en este trabajo, los cuales han determinado su desarrollo. En relación con los datos demográficos de los adolescentes evaluados el 53.4% son hombres y el 46.6% mujeres con un rango de edades de los 14 y 15 años.

Se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la escala estereotipos de género (Tabla 1) y clima social familiar (Tabla 2), se encontró que el valor de $p < 0.05$ por lo que la distribución de los datos no es normal.

Tabla 1

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, escala percepción de estereotipos.

	Estadístico	gl	p
1. Oportunidades laborales y educativas	0.11	116	.001
2. Tareas domésticas y de crianza	0.11	116	.001
3. Ejercicio de la sexualidad	0.16	116	.001
4. Expresión de los afectos.	0.11	116	.001
5. Comportamiento estereotipado	0.12	116	.001

Tabla 2*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, clima social familiar.*

	Estadístico	gl	p
Cohesión	.24	116	.001
Expresividad	.16	116	.001
Conflicto	.16	116	.001
Actuación	.13	116	.001
Intelectual Cultural	.15	116	.001
Social Recreativo	.17	116	.001
Moralidad religiosidad	.15	116	.001
Organización	.17	116	.001
Control	.17	116	.001

En el análisis de las medidas de tendencia central y dispersión de los factores que componen la escala percepción de estereotipos de género, se refleja la media más alta ($M=2.66$) en el factor expresión de los afectos. Y la media más baja en el factor ejercicio de la sexualidad, indicando que los padres transmiten en menor medida los estereotipos vinculados a este factor. El factor comportamiento estereotipado presenta una mayor desviación ($DE=.94$) con respecto al promedio, lo que significa mayor variabilidad en las respuestas de los adolescentes (Tabla 3).

Tabla 3

Medidas de tendencia central y dispersión de cada factor de la escala estereotipos de género.

Factor	Media	Desviación estándar
Oportunidades laborales y educativas.	1.78	.63
Tareas domésticas y de crianza	1.95	.74
Ejercicio de la sexualidad	1.81	.70
Expresión de los afectos.	2.66	.73
Comportamiento social estereotipado	2.44	.94

El análisis de las medidas de tendencia central y dispersión de las dimensiones del clima social familiar de los adolescentes (Tabla 4), refleja la media más alta ($M=.66$) en la dimensión estabilidad, y la media más baja en la dimensión relaciones ($M=.53$), lo que indica que los adolescentes perciben en menor grado la compenetración y ayuda entre los miembros de la familia, permisividad y ánimo a los miembros de la familia para actuar libremente y manifestar directamente sus sentimientos, así como expresar libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Tabla 4

Medidas de tendencia central y dispersión de cada factor de la escala clima social familiar

	Media	Desviación Típica
Dimensión Relaciones	.53	.11
Dimensión Desarrollo	.56	.09
Dimensión Estabilidad	.66	.15

En la prueba t (tabla 5) realizada para analizar las diferencias por factor de acuerdo al sexo, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los factores: Oportunidades labores y educativas, tareas domésticas y de crianza, ejercicio de la sexualidad, con medias más altas en hombres que en mujeres, indicando que los padres de los adolescentes han transmitido a sus hijos varones en mayor medida estereotipos relacionados a estos tres factores.

Tabla 5

Comparación de medias de los factores de la Escala estereotipos de género de acuerdo al sexo.

Factor	t	p	Hombres n=62		Mujeres n=54	
			Media	DS	Media	DS
Oportunidades laborales y educativas	3.73	<.001	1.97	.70	1.56	.44
Tareas domésticas y de crianza	3.82	<.001	2.18	.77	1.68	.61
Ejercicio de la sexualidad	3.12	.002	1.99	.81	1.60	.47
Expresión de los afectos	1.48	.140	2.76	.74	2.56	.70
Comportamiento social estereotipado	2.00	.048	2.60	.95	2.25	.91

$p < .05$

En la prueba t (tabla 6) realizada para analizar las diferencias por en las dimensiones del clima social familiar que perciben los adolescentes de la muestra, donde no se observan diferencias estadísticamente significativas de acuerdo con $p \leq .05$.

Tabla 6

Comparación de medias de las dimensiones de la Escala clima social familiar de acuerdo al sexo.

Factor	t	p	Hombres n=62		Mujeres n=54	
			Media	DS	Media	DS
Relaciones	-0.46	.65	.53	.10	.54	.12
Desarrollo	-0.59	.56	.56	.09	.57	.09
Estabilidad	-1.60	.11	.64	.15	.68	.14

$p < .05$

Finalmente, para conocer la correlación (tabla 7), es decir, el grado de asociación entre las dos variables de estudio, según el sentido de la relación de ambas variables en términos de aumento o disminución (Montes et al., 2021); se aplicó el coeficiente de correlación de r Spearman para la prueba de la hipótesis general. De los valores r más altos en la prueba estadística se observaron r igual a .148 (Oportunidades laborales y educativas–Conflicto) con un nivel de significación de .113 para dicho nivel de significación, p menor que .05; y el otro r igual a .143 (comportamiento estereotipado–Control) con un nivel de significancia de .125 para dicho nivel de significación, p menor que .05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, se sostiene que no existe relación significativa entre percepción estereotipos de género y clima social familiar de los adolescentes de tercer grado de una secundaria del Estado de México. Se concluye que no existe una correlación positiva significativa entre ambas variables.

Tabla 7*Correlación entre las variables estereotipos de género y clima social familiar.*

		Relaciones				Desarrollo				Estabilidad	
		CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
Oportunidades laborales y educativas.	Rho	-.082	-.090	.148*	-.052	-.109	-.075	-.078	.071	-.083	.004
Tareas domésticas y de crianza.	Rho	.010	.008	-.008	-.036	-.111	-.037	-.094	.106	-.004	.081
Ejercicio de la sexualidad.	Rho	-.019	-.021	.019	.033	-.076	-.006	.007	.029	-.048	.079
Expresión de los afectos.	Rho	-.040	-.111	.072	-.167	.091	.080	-.003	.055	-.066	.134
Comportamiento social estereotipado.	Rho	-.079	-.066	.033	-.013	-.065	-.055	-.115	-.051	.006	.143*

 $P < .05$

Nota: Correlación significativa y positiva débil*

Nota: CO=cohesión, EX=expresividad, CT=conflicto, AU=autonomía, AC=actuación, IC=intelectual cultural, SR=social recreativo, MR=moralidad religiosidad, OR=organización, CN=control.

6 Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo estudiar la relación de dos variables la percepción de estereotipos de género, entendida como las ideas que se tienen de lo que es ser varón y mujer, lo cual da lugar a diferencias entre los géneros, y se basan en marcar características de cada uno, otorgándoles identidad en función del papel social que se supone deben cumplir (Bonelli, 2018). Y el clima social familiar definido como la percepción común entre padres e hijos acerca de las características del funcionamiento familiar (Estévez et al., 2008).

Los resultados descriptivos señalan la media más alta en expresión de los afectos, indica que los adolescentes manifiestan ideas asignadas a los hombres tales

como que el varón carece de la posibilidad de expresar su afecto y la mujer posee este rasgo como característica innata de su feminidad. Esto concuerda con el estudio de Lira et al. (2021) quienes concluyen que existe un predominio de los estereotipos de género relacionados con la expresión afectiva. Se encontró que los estereotipos de género sobre tareas domésticas y de crianza tienen la mayor diferencia entre hombres y mujeres. Lo que concuerda con el estudio realizado por el Instituto Nacional de las mujeres (2020) tradicionalmente las mujeres han tenido asignadas de manera casi obligatoria y exclusiva el trabajo doméstico de la casa; poco más del 70% de las y los infantes manifestaron que las tareas del hogar las pueden hacer ambos sexos por igual, sin embargo, existe un 12.3% de niñas que opinan que es una actividad que sólo pueden realizar las mujeres y 21.3% entre los niños. Lo que muestra la existencia de estereotipos de género aún en las generaciones más jóvenes. Asimismo, la media más baja en clima social familiar se reflejó en la dimensión relaciones que se refiere al grado de comunicación y libre expresión que se tiene en la familia, así como el grado de interacción conflictiva (Soto & Rodríguez, 2019). La agresividad aprendida puede verse reflejada en las conductas antisociales de los adolescentes en la escuela (Yurrebaso et al., 2018). En concordancia a lo anterior, se afirma que la no violencia se construye, se prepara, se organiza, es necesario enseñar a las familias a construir relaciones sin violencia, y enseñarle a detenerla cuando ya se ha generado (Sefchovich, 2020).

El análisis correlacional permitió enlazar que entre las variables oportunidades laborales-educativas y conflicto, se mantiene una relación positiva muy débil, se puede decir que los adolescentes que conformaron la muestra de estudio tienen creencias referidas a la diferencia que existe entre hombres y mujeres en función de su sexo, lo que les permite acceder a la educación y elegir carreras propias de su feminidad y masculinidad como lo afirma la UNESCO (2022) los estereotipos de género tienen una influencia en las asignaturas que estudian así en todas sus experiencias educativas, carreras futuras y en sus vidas. Además, estas diferencias determinan las competencias y capacidades propias para cada sexo por estas

creencias; por lo que se puede aseverar categóricamente en este sentido lo que plantea la Teoría del Rol Social, que las creencias de género, se forman cuando se observan los roles que se desempeñan en la sociedad, la percepción que se tiene del sexo y género son el reflejo directo de una jerarquía de género en su sociedad; estas creencias se convierten en roles de género y después influyen en el comportamiento (Rutledge & Abrams, 2023), por lo que no causa asombro porque las mujeres acceden a determinadas carreras y los hombres a otras; o porque sus competencias y capacidades son delimitadas en función de su sexo por ellos mismos. Qué sucedería con la muestra estudio de adolescentes de la presente investigación, quienes están cursando el tercer grado, y justo se encuentran en el tiempo de tener que elegir la siguiente fase de estudio, esto es, una preparatoria, vocacional o alguna otra institución, dependiendo de la carrera de estudio de "su elección", si estos adolescentes tienen este tipo de percepciones de género relacionadas con oportunidades laborales y educativas, ¿serán ellos los que limiten su acceso a la educación que desean y delimiten sus competencias y capacidades en función de su sexo?.

Por otro lado, se encontró una correlación positiva débil del comportamiento social estereotipado y control, es decir los adolescentes tienen actitudes hacia los comportamientos esperados tanto en hombres como en mujeres en determinadas situaciones. Si tenemos en consideración que la identidad de género es una de las construcciones más profundas que desarrollan los niños, en el caso de los adolescentes la identidad de género y creencias repercute en su bienestar y salud mental (Alfonso et al., 2022). Entonces, dicha percepción de género puede reflejar un impacto en la identidad de género de los adolescentes.

Entre las limitaciones es importante mencionar el proceso de evaluación de los adolescentes, a quienes se evaluó por grupos a falta de espacio y en horarios diferentes, los últimos mostraban cansancio, lo que pudo haber influido en los resultados

Además, se destaca el índice de fiabilidad del instrumento escala de clima social familiar Alpha de Cronbach .060, aun así, sigue siendo uno de los instrumentos más usados para medir la vida familiar en población adolescente. Por último, para futuros estudios deberían incluir la participación del padre o tutor para tener medidas enriquecidas y así proporcionar una visión más amplia del clima social familiar de los adolescentes y las percepciones de género reforzadas por los padres. Se recomienda realizar estudios pre y post test, y basándose en resultados del pretest estructurar la intervención con las percepciones de estereotipos de género que requieren atención psicoeducativa desde la perspectiva de género. O realizar estudios longitudinales para comprender como estas variables se comportan con la edad.

A pesar de las limitaciones, el estudio evidenció los beneficios dirigidos a la orientación educativa en adolescentes, que están en la etapa de decidir qué carrera desean estudiar, y que pudieran estar limitando su acceso a ésta y delimitando capacidades y competencias, debido a las percepciones de género aprendidas en la vida de familia.

Con respecto a la aportación teórica se profundiza el estudio de las percepciones de estereotipos de género en adolescentes desde un enfoque de la psicología social y aprendizaje social, éste vinculado con uno de los entornos sociales más importantes y cercano del ser humano, como lo es la familia. Así como el impacto de los estereotipos de género en la identidad de género en los adolescentes.

En relación con la contribución práctica, se alienta el diseño y aplicación de programas de sensibilización orientados hacia una educación de igualdad de género, reforzando las estrategias en aquellos grupos de adolescentes que provienen de climas sociales familiares desfavorecidos. Intervenciones que no deriven en periodos cortos, los estereotipos como se mencionó al inicio del presente son definidos como sólidos y fijos y se requiere de intervenciones sólidas y bien fundamentadas, para abordar estereotipos de género transmitidos de generación en generación, estereotipos de género que actualmente tienen un impacto en diversas formas, violencia, desigualdad social, etc.

7 Conclusión

En el estudio se evidenció la preponderancia de estereotipos de género relacionados con la expresión de afectos en la muestra de adolescentes. En diversas investigaciones se ha determinado que los factores afectivos y familiares ejercen influencia sobre el origen y desarrollo de diversos trastornos afectivos en adolescentes, por lo que este hallazgo resulta relevante para el estudio de estos trastornos afectivos. Las personas precisan del afecto expresado por otros y expresar el afecto, aunque en ocasiones no sean capaces de expresarlo como les gustaría; en el caso de los adolescentes las necesidades afectivas juegan un papel importante en la conductas y relaciones que establecen con sus pares. Los estereotipos se aprenden desde la infancia; los padres fungen como modelos para los infantes, sin embargo, los padres construyen estereotipos de género con los que han sido educados. Es importante incorporar nuevas formas de relación que permitan la expresión de afectos desde la equidad de género.

Como parte de la conclusión, se resalta la diferencia que existe entre hombres y mujeres respecto a los estereotipos de género sobre oportunidades laborales y educativas; tareas domésticas y de crianza y ejercicio de la sexualidad. Los estereotipos de tareas domésticas y de crianza reflejaron la mayor diferencia entre hombres y mujeres. A luz de este resultado, se concluye que son los hombres los que presentan mayor grado estereotipos que las mujeres. Tanto hombres como mujeres alimentan los roles de género, a través de conductas, en el caso de las mujeres al solicitar permiso al esposo o pareja para trabajar por un pago remunerado, al asignarse ellas mismas las tareas domésticas y de crianza como una obligación exclusiva de ellas, o cuando confieren la característica de proveedor del hogar al hombre, ya que de no ser así, evidenciaría la incapacidad de éste para proveer con sus ingresos el sustento de la familia, o al considerar prioritariamente la opinión del hombre en el uso de métodos anticonceptivos, lo cual expresa el control del esposo o la pareja; o través de la obediencia y sumisión de las mujeres.

Debe recalcar, que se encontraron estereotipos de género de oportunidades laborales y educativas en los adolescentes, dichos estereotipos pueden limitar su acceso a la educación que desean y limitar sus competencias y capacidades en función de su sexo, viéndose afectada la selección de carrera futura y por ende la vida de los adolescentes. Se hace necesario el trabajo desde la perspectiva de equidad de género en orientación educativa con los adolescentes.

Por otra parte, el clima social familiar sin diferencia significativa entre hombres y mujeres en este grupo de adolescentes, no obstante, se obtuvo un puntaje bajo global y específicamente en el área relaciones. Una dinámica familiar disfuncional se ha relacionado con problemas de salud mental sobre todo en adolescentes. Se resalta la importancia de establecer relaciones interpersonales equitativas, enseñando el respeto y valoración por el otro y por la otra, lo cual redundará en las subsiguientes etapas del adolescente. Con la invitación a trabajar psicoeducación con temas de comunicación, libre expresión de sentimientos y apoyo en la familia.

En el estudio se han determinado correlaciones positivas débiles de: Oportunidades laborales-educativas y conflicto, comportamiento social estereotipado y control. Sin embargo, se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula, no existe relación entre los estereotipos de género y el clima social familiar. Dejando ver la necesidad de realizar réplicas de estudio en esta población de tipo longitudinal y con la participación de los padres.

Es necesario continuar perseverando en la práctica de la equidad de género, para que hombres y mujeres incorporen nuevas formas de relación que dirija a una convivencia armoniosa, justa, benéfica y autónoma.

Referencias

- Aguilar, T. B. (2018). Clima social familiar y la conducta antisocial en adolescentes del Municipio de Chimalhuacán [Tesis licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. <http://132.248.9.195/ptd2018/octubre/0780816/Index.html>
- Aleman, A. I., González, G. G., Ruiz, G. F., & Ortiz, G. M. D. M. (2019). La percepción de los adolescentes de las prácticas parentales desde la perspectiva de género. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 33(9), 127-138. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/140047/68677-220275-2-PB.pdf?sequence=1>
- Alonso, R. P., Soto, I. N. & Sotelino, L. A. (2022). Trabajar la igualdad de género en la Educación Infantil desde la formación docente. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 19(38), 94-108. <https://doi.org/10.29197/cpu.v19i38.465>
- Álvarez, B. J., & Barreto, T. F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de psicología y educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/219567>
- Aragón, M. L., Arras, V. A. M. D. G., & Mendoza, M G. (2019). Análisis psicosocial de la cultura de género en estudiantes universitarios. *La ventana. Revista de estudios de género*, 6(49), 248-282. <http://revistalaventana.cucsh.udg.mx/index.php/LV/article/view/6994>
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action. A social cognitive theory*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Bonelli, A. N. (2018). Estereotipos de género transmitidos a los niños y niñas en la familia hoy. In *X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-122/141.pdf>
- Boscán, L. A. (2023). Educar hijos no machistas. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 5(8), 127-151. <https://doi.org/10.38186/difcie.58.07>
- Ley general de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia (2007, 1 de febrero). Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf>
- Cano, G. J. I. (1993). *Los estereotipos sociales: El proceso de perpetuación a través de la memoria selectiva*. [Tesis, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/4040/>
- Cervantes, R. J. C. & Chávez, G. S. (2020). Estereotipos de género en adolescentes mexicanas/os. *Estudios Culturales*, 13(26), 1856-8769. http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/estudios_culturales/num26/art13.pdf
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2019). *Violencia y Discriminación contra mujeres, niñas y adolescentes: Buenas prácticas y desafíos en América*

- Latina y en el Caribe.*
<http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/ViolenciaMujeresNNA.pdf>
- Cubillas, R. M. J., Valdez, E. A., Domínguez, I. S. E., Román, P. R., Hernández, M. A., & Zapata, S.J. (2016). Creencias sobre estereotipos de género de jóvenes universitarios del norte de México. *Diversitas: perspectivas en Psicología*, 12(2), 217-230.
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/3245>
- Cuellar, R. R. & Turiño, G. E. (2021). Las limitaciones de las teorías normativas de la Opinión Pública en la realidad informativa y política del siglo XX y XXI. *Reflexión Política*, 23(48), 70-79.
<https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/4140>
- Díaz, C. A. J. (2023). Construir conciencia de género sobre hombres y masculinidades: una intervención. *La ventana. Revista de estudios de género*, 7(57), 209-238.
<http://revistalaventana.cucsh.udg.mx/index.php/LV/article/view/7508>
- Estévez, L. E., Murgui, P.S., Musitu, O. G. & Moreno, R. D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista mexicana de psicología*, 25(1), 119-128.
<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300009.pdf>
- Falbén, J. K., Golubickis, M., Isamadi, D., Persson, L. M. & Macare, N.C. (2023). The power of the unexpected: Prediction errors enhance stereotype-based learning. Elsevier, *Cognition* (235).
<https://doi.org/10.1016/j.cognition.2023.105386>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2018,06 de septiembre). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia escolar.
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía e informática [INEGI], (2022). *Violencia contra las mujeres en México.*
<https://www.inegi.org.mx/tablerosestadisticos/vcmm/>
- Instituto Nacional de las mujeres México. El Impacto de los estereotipos y roles de género en México, (2007).
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/BoletinN10_2017.pdf
- Instituto Nacional de las Mujeres México. (2020). Los estereotipos de Género en la Infancia. *Desigualdad* 6(3).
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/BA6N03.pdf

- Lira, O. L. Oudhof, V. B. H., González, A. L. F., N. I., Robles, E. E., & Rodríguez, A. B. R. (2021). Familias, salud mental y procesos de acompañamiento. *Familias en contextos vulnerables: Transformaciones, continuidades y dilemas*. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/111829/Cap%C3%ADulo%20Larissa%20Libro%20Familia.pdf?sequence=1>
- Macías, O. M. (2022) Los roles de género una construcción familiar y social...Y ¿qué puede hacer la escuela?. *Faro educativo*. <https://faroeducativo.iberomx.com/wp-content/uploads/2022/08/Apuntes-de-politica-35.pdf>
- Maric, P. M. L. (2015). Los estereotipos en la construcción de la Integración Latinoamericana. *Revista de Psicología* (14), 9-17. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322015000200003
- María, C. M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11147>
- Martín, G. y Pear, J. (1999) *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla*. México: Prentice Hall.
- Mayo, D. B., Kahn, S.S. & Olson, K. R. (2022). Endorsement of gender stereotypes in gender diverse and cisgender adolescents and their parents. *Plos one*, 17(6). 10.1371/journal.pone.0269784. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0269784>
- Mendieta, I. G., & Cuevas, S. J. M. (2022). Tensiones de identidad masculina en hombres sin empleo con familia. *Psicología desde el Caribe*, 39(2), 2-2. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2022000200002
- Monserrat, M. C. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*. [Tesis de Licenciatura, Universidad católica Argentina, Santa María de los Buenos Aires Facultad "Teresa de Ávila"]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11147>
- Montes, D. A., Ochoa, C. J., Juárez, H. B., Vázquez, M. M., & Díaz, L.C. (2021). Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. *Cuerpo Académico de Probabilidad y Estadística*, 14(3), 1-4. <https://www.fcm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Julianna.pdf>
- Moos, R. y Trickett, E. (1985). *Escala de clima social familiar (FES)*. Madrid. TEA Ediciones SA. <https://es.scribd.com/document/224179792/Manual-Escala-FES-de-Clima-Social-en-La-Familia>
- Newman, L. S. (2009). Was Walter Lippmann interested in stereotyping? *History of Psychology*, 12 (1), 7-18. doi: 10.1037/a0015230.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (s.f.). Estereotipos de género. El ACNUDH y los Derechos humanos de las mujeres y la igualdad de género. <https://www.ohchr.org/es/women/gender-stereotyping>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). *Violencia de género en el ámbito escolar en América Latina: Eventos regionales para profundizar el abordaje y la prevención*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381071>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022). *Combatir los prejuicios y estereotipos de género en la educación y mediante esta*. <https://www.unesco.org/es/articulos/combater-los-prejuicios-y-estereotipos-de-genero-en-la-educacion-y-mediante-esta>
- Organización de las Naciones Unidas. *Igualdad de Género*. <https://www.un.org/es/global-issues/gender-equality>
- Oosten, J.M.F. van (2023). Gender socialization in childhood and adolescence: The role of the media in context. *Encyclopedia of Child and Adolescent Health*, (3) 275-289. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818872-9.00127-8>
- Ovares, S.M. E., & Rodríguez, F. J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 19(2),93-108. <https://doi.org/10.37354/riee.2019.193>
- Quijano, M. S. M. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(12), 81-92. <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/93>
- Ramos, R. Y. y González, V. M. D. A. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2017/cmi171i.pdf>
- Reigeluth, Ch. S. Gender socialization of boys and (un) intended consequences. (2023). Editor(s): Bonnie Halpern-Felsher, *Encyclopedia of Child and Adolescent Health* (First Edition), Academic Press, pp. 463-477. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818872-9.00025-X>
- Romero, C. M. P., & Cardeña, O. C. A. (2017) Validación psicométrica de un instrumento para medir estereotipos de género en niños de educación primaria. <https://docplayer.es/69197281-Validacion-psicometrica-de-un-instrumento-para-medir-estereotipos-de-genero-en-ninos-de-educacion-primaria.html>
- Ros, C. J. (2018). La familia como relación social. *Correlatos* 1(1). <http://hdl.handle.net/20.500.12466/906>.

- Rutledge, J., & Abrams, J. (2023). Gender role socialization and adolescent health. *Encyclopedia of Child and Adolescent Health*, (3), 463-477. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818872-9.00089-3>
- Saavedra, A. (2017). *Parental role in children's formation of gender stereotypes*. [Tesis Doctoral] California State University. <https://login.pbidi.unam.mx:2443/login?url=https%3A%2F%2Fwww.proquest.com%2Fdissertations-theses%2Fparental-role-childrens-formation-gender%2Fdocview%2F2001137395%2Fse-2%3Faccountid%3D14598>
- Sánchez, V., (2017). Influencia de los estereotipos de género asociados con la violencia contra las mujeres. *Entorno*, (64), 20-27. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/366/3661552003/index.html>
- Sefchovich, S. (2020). La violencia de género: propuesta para combatirla. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 65(240), 527-533. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-19182020000300527&script=sci_arttext
- Serrano, P. A. C., & Marín, S. E. V. (2017). Estereotipos de género en adolescentes de la Unidad Educativa "Chordeleg" periodo 2016-2017. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 20(3), 105. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/61778>
- Soto, O. M. E. & Rodríguez, G. J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. *Revista internacional de estudios en educación*. <https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/218>
- Tijoux, M. E., Ambiado, C., Luarte, V. V., Soto, C. C., & Osorio, L.C. (2022). Interrogando el concepto de estereotipo y su uso en las ciencias sociales en relación con el fenómeno del racismo. *Atenea*, (526), 36-60. <https://revistas.udec.cl/index.php/atenea/article/view/9893>
- Torres, V. L. E., Navarro, C. N., & Nabor, G. M. (2021). Masculinidad: una mirada a los universitarios. *Simbiosis, Revista de Educación y Psicología*, 1(2), 45-57. <http://revistasimbiosis.org/index.php/simbiosis/article/view/15/12>
- Vallejo, G., & Miranda, M. (2021). Masculinidades y feminidades: estereotipos, estigmas e identidades colectivas (Latinoamérica en el siglo XX). Del arquetipo al estereotipo. Modelos generalizados para normalizar sociedades modernas. *Historia y Sociedad*, (41), 8-14. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-84172021000200008
- Vega, P. T. (2015). *Familia, educación y género. Conflictos y controversias*. [Trabajo Fin de Master. Universidad de Cádiz]. <https://core.ac.uk/download/pdf/161360836.pdf>

Yurrebaso, A., Picado, E., & Pérez, J. (2018). Percepción juvenil de los estereotipos de género a través de nuevos agentes de socialización. *Egitania Scientia*, 2(23), 173-191.
http://193.137.162.62/index.php/egitania_scientia/article/view/239

Apéndices

Apéndice A: Escala estereotipos de género.

Nombre: _____

Fecha: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de afirmaciones acerca de la percepción que tienes de las creencias respecto a cómo son o cómo deben comportarse tanto hombres como mujeres; y que te han transmitido mediante la crianza. Por favor marca una (X) en el cuadro que mejor refleje que tan de acuerdo estas con dichas afirmaciones. No existen respuestas correctas o incorrectas; no dejes ninguna afirmación sin contestar.

*Opciones de respuesta: Totalmente de acuerdo (TA), de acuerdo (A), ni de acuerdo ni en desacuerdo (A/D), en desacuerdo (D), totalmente en desacuerdo (TD).

Oportunidades laborales y educativas	TA	A	A/D	D	TD
1. Me ayuda a entender que las mujeres que estudian dejan de ser sumisas.					
2. Me dice que no tiene caso que las mujeres aspiren a tener una profesión, ya que en algún momento se van casar.					
3. Me inculca que los hombres deben tener mayor escolaridad que las mujeres.					
4. Me deja claro que las mujeres no deben estudiar porque si lo hacen probablemente ya no quieran formar una familia.					
5. M hace saber que los hombres tienen mayor capacidad para terminar una carrera que las mujeres.					
6. Me orienta acerca de que los varones de la casa son los únicos que pueden tener un trabajo remunerado.					

	TA	A	A/D	D	TD
7. Me inculca que el varón es el responsable del sostén económico de la familia.					
8. Me expresa que se les exige más académicamente a los hombres que a las mujeres.					
9. Me dice que los hombres son más aptos para puestos gerenciales debido a que tienen mayor autoridad que las mujeres.					
10. Me motiva a entender que las mujeres deben trabajar únicamente si su pareja está de acuerdo.					
11. Me manifiesta que las mujeres no deben trabajar pues son las responsables de las labores del hogar.					
12. Me manifiesta que las mujeres presentan mayor dificultad para aprender que los varones.					
13. Me orienta acerca de que los hombres son más aptos para las carreras que pertenecen a las ciencias exactas (matemáticas, ingenierías, etc.).					
14. Me ayuda a entender que las mujeres no tienen las mismas oportunidades laborales que los hombres.					
15. Me enseña que las mujeres son más aptas para las carreras que requieren proveer cuidado, atención y servicio (psicología, enfermería, educación, etc.).					

16. Me hace saber que las mujeres no tienen derecho a administrar el dinero de la casa.	TA	A	A/D	D	TD
17. Me enseña que hay empleos que únicamente son apropiados para varones.					
Tareas domésticas y de crianza.					
18. Me ayuda a comprender que las mujeres tienen la obligación de cuidar y atender al integrante de la familia que está enfermo.					
19. Me inculca que la educación de los hijos es responsabilidad de las mujeres.					
20. Me enseña que las mujeres están obligadas a supervisar el desempeño académico de sus hijos.					
21. Me hace ver que el varón es quien toma las decisiones importantes en casa.					
22. Me expresa que los hombres no tienen tiempo suficiente para hacerse cargo de sus hijos.					
23. Me muestra que los hombres son los responsables de establecer las normas en casa.					
24. Me deja claro que el varón es quien debe de regañar a los hijos.					
25. Me dice que las mujeres son quienes les enseñan a sus hijos a cuidar su salud.					
26. Me motiva a entender que la limpieza de la casa es obligación de las mujeres.					
Ejercicio de la sexualidad.					
27. Me indica que el deber de las mujeres es satisfacer sexualmente a su pareja, aunque no estén de acuerdo.					

	TA	A	A/D	D	TD
28. Me manifiesta que a los varones se les permite tener varias parejas sexuales.					
29. Me explica que a los hombres se les permite tener hijos con diferentes parejas.					
30. Me orienta que los varones deben iniciar su vida sexual antes que las mujeres.					
31. Me enseña que las mujeres no pueden decidir libremente sobre su cuerpo y su sexualidad.					
32. Me motiva a entender que las mujeres deben tener el número de hijos que desee su pareja.					
33. Me expresa que los hombres son quienes deben tomar la iniciativa a la hora de tener una relación sexual.					
34. Me hace saber que los hombres son infieles por naturaleza.					
Expresión de los afectos.					
35. Me expresa que los hombres no muestran sus debilidades					
36. Me manifiesta que los hombres no tienen el sexto sentido que tienen las mujeres.					
37. Me deja claro que los hombres son más serios que las mujeres.					
38. Me ayuda a entender que los hombres por ser varones deben ser emocionalmente fuertes.					
39. Me inculca que las mujeres por naturaleza, son más expresivas que los hombres.					
40. Me explica que las mujeres siempre son más emocionales que los hombres.					

41. Me ayuda a entender que es ridículo que los hombres lloren.	TA	A	A/D	D	TD
42. Me enseña que las mujeres son más comprensivas que los hombres.					
43. Me comunica que los varones son más racionales que las mujeres.					
Comportamiento social estereotipado.					
1. Me deja claro que los hombres deben tener una percepción económica superior al de las mujeres.					
2. Me orienta referente a que los hombres son los encargados de realizar en casa las actividades que requieren cierta fuerza física.					
3. Me explica que a los hombres se les debe motivar a desarrollarse profesionalmente pues su obligación es ser proveedores.					
4. Me expresa que las mujeres tienen puestos enfocados al área administrativa y de la salud son más organizadas y cuidadosas.					

Apéndice B: Escala Clima social familiar.

Nombre: _____

Fecha: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones acerca de la vida de su familia. Usted tiene que señalar cuales de ellas son verdaderas o falsas para su situación particular. Si usted cree que una afirmación es verdadera, o en su mayor parte verdadera, para su familia, marque una X en el espacio correspondiente a la letra V (verdadero). Si usted cree que la afirmación es falsa, o en su mayor parte falsa para su familia marque con una X en el espacio correspondiente a la letra F(Falso).

Es posible que algunas afirmaciones sean verdaderas para algunos miembros de la familiar y falsas para otros. En estos casos, marque con una X el espacio correspondiente a V (verdadero) si la afirmación es verdadera para mayor parte de los miembros de su familia y F (Falso) si la afirmación es falsa para la mayor parte de dichos miembros.

Recuerde, no trate de imaginar cómo los otros miembros de su familia la ven, sino trate usted de darnos una impresión general de su familia a través de cada una de las afirmaciones.

	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos		
3. En nuestra familia discutimos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11. Muchas veces da la impresión que en casa sólo estamos "pasando el rato"		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a exposiciones culturales, conferencias, etc.		
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a los demás.		
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, (u otras fiestas religiosas) etc.		
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos		

	V	F
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32. En mi casa contamos nuestros problemas personales.		
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera (enojo).		
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36. Nos interesa poco las actividades culturales.		
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.		
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47. Casi todos tenemos una o dos aficiones (hobbies).		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		

	V	F
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55. En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59. En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64. Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.		
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés.		

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión", es una norma de mi familia.		
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen que cumplirse".		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82. En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		

	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89. En mi casa, generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		