



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

A R A G Ó N

“La búsqueda de nuevas fronteras: deserción
escolar a nivel superior de los jóvenes de
Huixquilucan, Estado de México”

REPORTAJE

Elaborado en el
*Curso-taller para la Titulación en
Trabajo Periodístico Escrito*

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PERIODISMO
Y COMUNICACIÓN COLECTIVA

PRESENTA:

Sánchez Sánchez Carmen Guadalupe

ASESORA: Lic. Celia Cándida Rodríguez Escobar



FES Aragón

Nezahualcóyotl, Edo. de México

Septiembre 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por darme la vida, salud y fortaleza para concluir una de mis metas. Por llevarme de la mano en cada paso, por haberme dado la oportunidad de conocer a personas tan maravillosas, porque sin ellas hubiera sido más difícil concluir mis estudios, aunque lo acepto no creí que pudiera lograrlo, pero esto fue una prueba más de que siempre has estado aquí junto a mí.

A mis padres

Por darme la vida, porque creyeron en mí, por darme ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes hoy puedo ver alcanzada esta meta ya que siempre me impulsaron en los momentos más difíciles de mi carrera y porque el orgullo que sienten por mí fue lo que me hizo llegar hasta aquí, no digo el final porque todavía me falta por recorrer mucho camino apoyada de ustedes. Los admiró por su fortaleza y por lo que han hecho por mí. LOS AMO

DEDICATORIAS

A mis hijas y esposo

Porque forman parte esencial de este logro, el cual les comparto, porque fueron mi inspiración para concluir este trabajo, a ellas quienes me ven como un ejemplo a seguir, que se den cuenta que no existe obstáculo que las limite a su meta deseada y en unos cuantos años también espero me den la dicha de verlas culminar su carrera, “no se den por vencidas”, siempre contarán con todo mi apoyo. LAS AMO

A mis profesores

Quienes en su ardua labor construyeron en mí esos conocimientos los cuales aplicaré con ética y verdadera vocación a lo largo de mi vida, en especial a mi asesora la Mtra. Celia Cándida Rodríguez Escobar y a la Mtra. Concepción Martínez que creyeron en mí y me dieron todo su apoyo para llegar hasta la meta.

A mis amigos

Al Ing. Vicente Carreola, al Lic. Héctor Arcia por su apoyo y asesoría en mi proyecto y sobre todo por la amistad que me han brindado, a mis inseparables amigos de Universidad Agustín y Ricardo que espero contar siempre con su valioso apoyo como hasta ahora

"A mi profe"

Porque a parte de mi jefe es un gran amigo, por el apoyo incondicional, por todas las palabras de aliento y consejos que me dio, los cuales me sirvieron para seguir adelante por todo esto y más le dedicó este trabajo con mucho cariño.

Así como a las personas que en su momento me proporcionaron consejos y experiencias, quiero que compartan conmigo este triunfo.

INDICE

INTRODUCCIÓN	2
PARTE I LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	6
Mercadotecnia, una estrategia para la educación.....	10
¡Lo que quieres y lo que te dan!	15
La elección de una carrera, todo un reto.....	22
PARTE II LA DESERCIÓN UN PUNTO RELEVANTE A NIVEL LICENCIATURA..	25
Embarazo, pobreza y algo más.....	28
Deserción o autoexclusión.....	33
¿Y ahora qué sigue?	37
PARTE III LA EDUCACIÓN SUPERIOR ¿PROBLEMA O DESARROLLO PARA HUIXQUILUCAN?.....	44
Panorama socioeconómico y educativo.....	46
Los pros y contras de la educación.....	55
Capricho o realidad ¿qué quieren los jóvenes?	59
PARTE IV IMPULSAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LA INCLUSIÓN SOCIAL	65
El qué y cómo de la educación superior	68
¿Calidad o cantidad? Un dilema en la educación superior	75
¡Un traje a la medida la educación superior en Huixquilucan!.....	81
 A MANERA DE CONCLUSIÓN	
FUENTES DE CONSULTA	

INTRODUCCIÓN

La educación tiene como fin el desarrollo íntegro del hombre, trasciende en la sociedad porque es medio y fin para socializar actitudes, formar valores y conductas. Cuando es afectada por el entorno desconcertante en el que vivimos, entonces la educación se vuelve un reto, una dificultad que se puede enfrentar a través de la calidad educativa que en algunas instituciones se imparte.

Uno de los grandes problemas que ha enfrentado la educación es la deserción en todos los niveles de enseñanza, primordialmente por factores económicos que llevan a los a interrumpir sus estudios; un problema no sólo individual sino social en el que participan en conjunto la escuela, los padres de familia, alumnos y el gobierno.

Esta investigación se presenta a través de un reportaje demostrativo realizado en el municipio de Huixquilucan en el que se confirma que realmente hay jóvenes de nivel superior que abandonan su futuro por diferentes factores, donde se indaga los hechos y se expone los problemas de por qué se da la deserción a nivel superior de los alumnos, de la misma manera la oferta educativa que existe dentro de su comunidad, y explica las únicas alternativas en tres escuelas superiores —dos públicas y una privada— de la región, éstas son la Universidad Mexiquense del Bicentenario (UMB), el Tecnológico de Estudios Superiores de Huixquilucan (TESH) y la Universidad Anáhuac.

El objetivo de este trabajo periodístico es dar a conocer las oportunidades de mejora en la oferta educativa a nivel superior en el municipio de Huixquilucan, al mismo tiempo evidenciar la situación es la situación que viven los jóvenes y exponer las causas de la migración de alumnos egresados de nivel medio superior hacia el Distrito Federal y otros municipios en busca de una carrera.

Por lo demás se aplicó el método cualitativo y cuantitativo para registrar y medir la opinión pública, de esta forma se comprendió la situación que viven los jóvenes que desean estudiar en su localidad. Cabe señalar que el método cualitativo permitió realizar la entrevista profunda para conocer la historia de vida del joven; mientras que el método cuantitativo permitió cuantificar resultados en el comportamiento de las actitudes, motivaciones y percepciones de los jóvenes.

Al mismo tiempo utilicé las técnicas de investigación documental y de campo, la primera permitió la recopilación de datos oficiales de la entidad, por medio de documentos, libros, revistas y estadísticas. La segunda consistió en hacer entrevistas a las autoridades de las instituciones académicas y sondeos; además la observación directa ayudó a acercarse al fenómeno de la deserción y la migración de la juventud que tiene el propósito de estudiar la universidad en su propia comunidad.

El reportaje se conforma de cuatro apartados. El primero titulado **“La evolución de la educación superior”**, expone un recorrido de la educación en México a través del surgimiento de las universidades; se menciona la demanda y oferta educativa que se imparte en el municipio de Huixquilucan, a través de tres universidades del lugar, dos públicas y una privada.

La segunda parte **“La deserción un punto relevante a nivel licenciatura”**, versa sobre el fenómeno de la deserción universitaria que no es un tema nuevo pero sí relevante porque cada vez existen más factores tanto sociales como económicos para llegar a ésta, entre ellos la falta de vocación, lo que provoca en los jóvenes inestabilidad y rechazo hacia sus estudios.

El abandono y reprobación se exponen como factores determinantes de la deserción escolar, en la mayoría de las instituciones coexiste el abandono por la falta de interés de los estudiantes, la mala orientación vocacional y familiar, o simplemente dejan la escuela para contribuir en los gastos de su casa, ésta es una de las causas principales que condicionan este fenómeno en el municipio.

La tercera **“La educación superior ¿problema o desarrollo para Huixquilucan?”**, manifiesta las costumbres y tradiciones de sus habitantes en el municipio, sus colindancias con otros centros de población del Valle Cuautitlán-Texcoco, siendo uno de los municipios urbanos con mayor desarrollo económico en los últimos años, que cuenta con grandes industrias y empresas de diferentes actividades que desarrollan el comercio.

En esta localidad se señala cómo las universidades han tenido que modificar su sistema educativo cada vez más exigente, en el que se remarca más en la educación pública por sus deficiencias tanto humanas como tecnológicas; caso contrario son las instituciones privadas que lucran con la calidad educativa que imparten a los estudiantes; en nuestros días encontramos más instituciones educativas sin validez oficial.

La cuarta y última parte **“Impulsar el derecho a la educación y la inclusión social”**, plantea que la educación es una pieza valiosa en la sociedad, sin embargo sigue siendo un servicio limitado para los que cuentan con menos recursos económicos; se requiere ampliar la oferta educativa, abrir escuelas de tiempo completo, por lo que el gobierno del Estado de México en su programa de Apoyo a la Educación ha invertido en ciencia y tecnología para fortalecer el desarrollo económico de la entidad y ha creado más planteles universitarios para los mexiquenses, en los que se ofrece un mayor número de carreras tecnológicas para atender al sector productivo, de esta manera cumple con una educación de calidad hacia las nuevas generaciones.

Este reportaje pretende contribuir en posteriores estudios acerca de la deserción escolar en el municipio de Huixquilucan; por otro lado el estudio arrojó la escasa preparación de los docentes que fue detectada por los estudiantes en el momento de que recibieron su formación, lo que provocó desconfianza o frustración y por lo tanto abandonaron sus estudios porque no cubrieron sus expectativas.

PARTE 1

LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

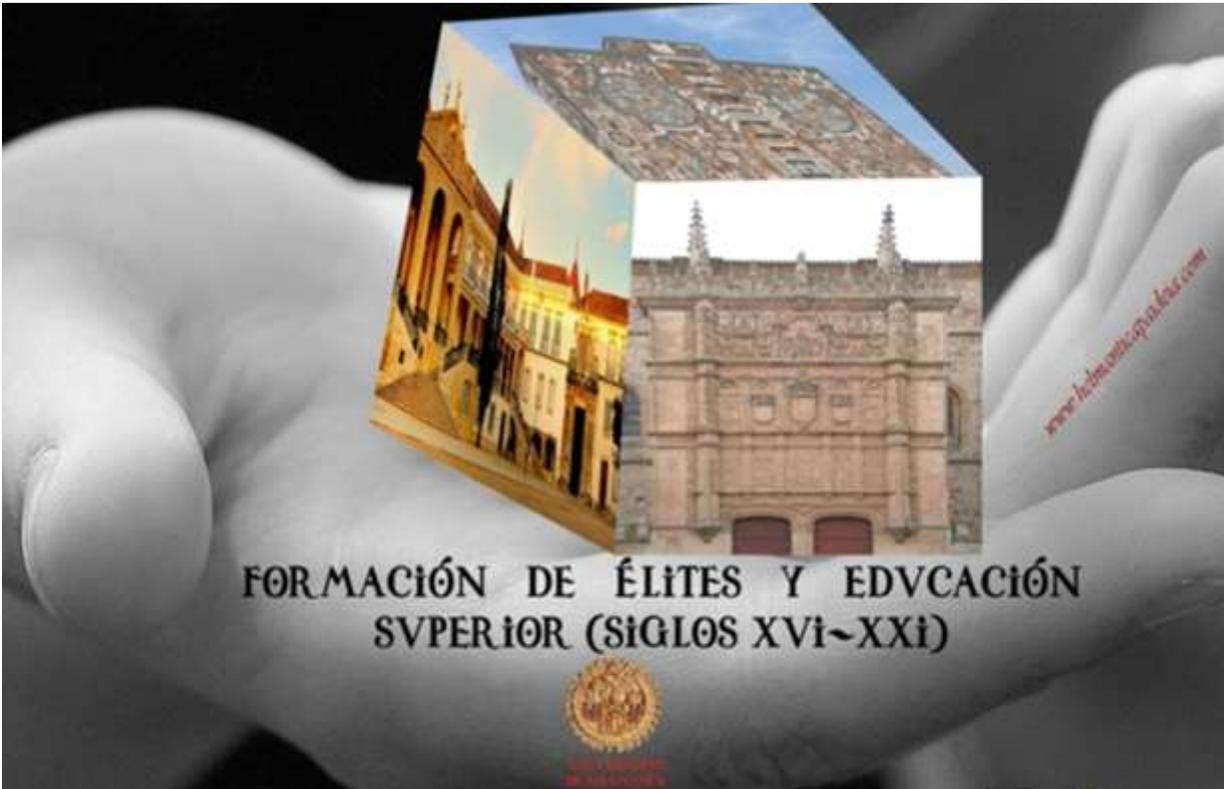


Imagen tomada de www.evoluciónde la educación superior en México.com.mx, acceso 15 de octubre de 2013.

A través del tiempo la enseñanza educativa ha sufrido transformaciones en los grupos sociales, antes se impartía sólo a las élites en donde la condición para estudiar era demostrar la capacidad para aprender el conocimiento, y se excluía a los indígenas y mujeres, además la enseñanza recaía en manos de la religión.

En nuestros días todos los estratos sociales tienen derecho a la instrucción, aunque algunas instituciones sean religiosas, tienen que partir de una educación ecléctica y laica para que las comunidades crezcan en su desempeño profesional. Esto ha permitido con el tiempo una transformación a la educación, y ha generado cambios sustanciales en los planes y programas de estudios que rigen en las escuelas públicas y privadas.

A partir del siglo XX se dio pauta para la creación de escuelas en toda la República Mexicana, esto no impidió que instituciones de educación superior lograran su autonomía por la tradición y experiencia, objetividad y congruencia como fue en su inicio la UNAM en 1929 y posteriormente le siguieron otras universidades, como la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) que en este momento cuenta con 19 facultades, una escuela profesional, 8 preparatorias, 8 unidades desconcentradas, 12 centros de investigación y 70 escuelas incorporadas y en 1937 se funda el Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Sucesivamente se establecieron universidades y escuelas de enseñanza superior tecnológica dando servicios educativos a diferentes regiones del Estado de México, como los municipios de Temascaltepec, Atlacomulco, Amecameca, Zumpango, Texcoco, Nicolás Romero, Ecatepec, Valle de Chalco, Valle de Bravo, Santiago Tianguistengo y Cuautitlán Izcalli.

Pero hagamos un recorrido puntual de la historia social de México, y marquemos el rumbo de desarrollo en materia educativa; como se ilustra en el cuadro 1.

Cuadro 1

1791	1833	1910	1922	1935
Se funda la Real y Literaria Universidad de Guadalajara.	Gómez Farías Clausura la Universidad Nacional	Se reabrió la Universidad Nacional.	Se fundó la Universidad de Yucatán.	Se funda la Universidad de Nuevo León
				
1792 El Colegio de Minería.	1857 y 1861 cierran la Universidad Nacional, pero en definitiva en 1867.	1917 se fundó la universidad Michoacana.	1923 la de San Luis Potosí.	y se crea el Consejo Nacional de Educación Superior e Investigación Científica .
			1924 la de Guadalajara.	1937 se crea el Instituto Politécnico Nacional.
		1918 se funda la de Sinaloa.	1929 le otorgan su autonomía a la Universidad Nacional.	
				En 1942 la de Puebla y la de Sonora.
				

Información tomada de la Mtra. Áurea Maya "Una Mirada a su historia" de la revista La Educación Superior en México.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de educación Superior (ANUIES) advierte que para poder transformar la educación se requiere de una plataforma administrativa sólida para organizar y dar rumbo a todas las instituciones educativas de nivel superior y desarrollar en las universidades centros de investigación e instituciones de nivel tecnológica para el crecimiento industrial del país. En el Estado de México se han creado 31 Instituciones que favorecen el crecimiento institucional de los Institutos Tecnológicos (IT) como parte de una estrategia orientada a la distribución de oportunidades en zonas con escasas ofertas educativas a nivel superior, lo cual ha permitido un crecimiento de la oferta en licenciaturas e incursionando el desarrollo de posgrados, especializaciones, maestrías y doctorados.

Didou y Martínez en su libro *Evaluación de las políticas de educación media superior y superior del sector tecnológico federal*, afirman que la estrategia del gobierno para inducir la demanda por estos estudios y al mismo tiempo establecer las condiciones para que se originaran en las mismas entidades, nuevas instituciones públicas y privadas que hoy complementan la oferta de estudios superiores.

La demanda de la cobertura de la educación superior constituye, sin duda, uno de los asuntos de mayor trascendencia para el presente y el futuro de México y sus jóvenes, al día de hoy las oportunidades favorecen el creciente acceso a la educación de los jóvenes de escasos recursos, aunque con estos avances nuestro país está lejos de contar con igualdad de oportunidades para entrar a la educación superior, debido al proceso en que se acumulan situaciones de exclusión en la biografía de los jóvenes de escasos recursos, los cuales se reflejan en el rezago educativo o en el ausentismo temprano de la escuela, en trabajar en condiciones precarias con baja productividad y poco ingreso para escapar de la pobreza y garantizar que cada vez más jóvenes de bajos recursos ejerzan su derecho a la educación.

Mercadotecnia, una estrategia para la educación

La sociedad se ha aculturizado y ha perdido identidad por la globalización, pero también la mercadotecnia* ha contribuido en la toma de decisión para elegir una u otra profesión.

Hoy la educación pública se encuentra en desventaja ante la educación privada, puesto que no se planifican debidamente los presupuestos de inversión, para la infraestructura y mantenimiento de las instituciones públicas y más aun siendo la matrícula gratuita, esto sumando a las mínimas aportaciones de los padres de familia, no permiten invertir en mercadotecnia Educativa para dar a conocer la calidad educativa que se ofrece, se cree que ésta sea una de las causas de la baja demanda del servicio de educación en las instalaciones.

En el municipio de Huixquilucan a los alumnos próximos a egresar a nivel media superior se ofrece las opciones siguientes: la Universidad Mexiquense del Bicentenario, la Universidad Anáhuac México Sur y el Tecnológico de Estudios Superiores de Huixquilucan.

¡Lo que te ofrecen no siempre es lo que quieres!

La Universidad Mexiquense del Bicentenario creada en el 2007, se distinguió como una opción de calidad para formar estudiantes con un amplio sentido ético y de responsabilidad, tiene una difusión y promoción de su oferta académica, la cual se realiza a través de estrategias que permiten la optimización de recursos, las cuales se basan en diversas acciones, considerando el contexto de cada Unidad de Estudios Superiores, en ese sentido se llevan a cabo ferias para promocionar las escuelas a este

* Una de las funciones de la mercadotecnia es el diseño de sus estrategias, en primer lugar se debe analizar el público objetivo, para que con base en el análisis se puedan realizar estrategias que se encarguen de satisfacer sus necesidades, el objetivo es captar un mayor número de clientes, lograr una mayor cobertura o exposición de los productos.

nivel, con la participación de 30 instituciones de educación superior, tanto públicas como privadas.



Promoción y difusión educativa del Tecnológico de Estudios Superiores de Huixquilucan, 2013. Foto Efrén Godínez.

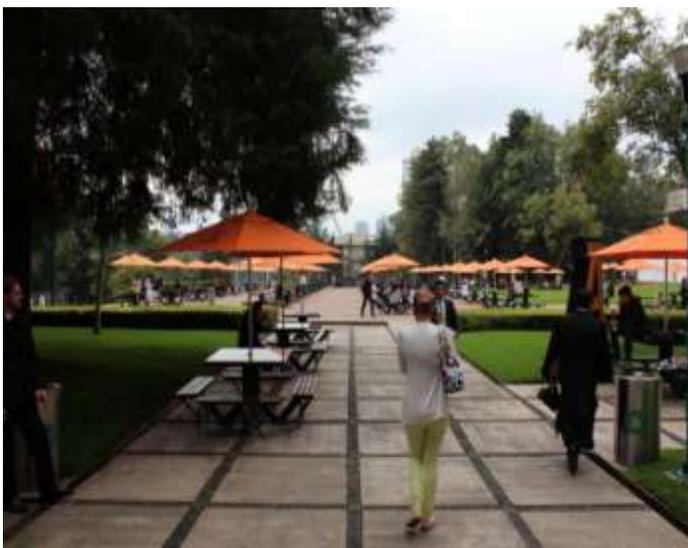
Actualmente cuenta con 28 Unidades de Estudios Superiores distribuidas en puntos estratégicos del territorio estatal, las cuales permiten disminuir el rezago en materia educativa, brindando educación superior de calidad en zonas donde la cobertura era escasa o nula, y ofrece a los jóvenes mexiquenses una nueva realidad de desarrollo a través de la educación. Todo ello hace que en sus zonas de influencia sean un referente obligado en materia educativa.

Con el objetivo de ofrecer una formación integral de excelencia nace en 1981, en México D.F., la Universidad Anáhuac México Sur. Su fundación fue el primer paso hacia la conformación de la Red de Universidades Anáhuac (que hoy día comprende a 16 instituciones en México y en el extranjero), al ser la segunda institución en pertenecer a la misma.

Las carreras iniciales fueron administración de empresas, administración turística, diseño gráfico, ingeniería industrial y relaciones industriales. Tan sólo un año más tarde se incorporan actuaría, ingeniería eléctrica e ingeniería electrónica. Desde entonces, con el paso de los años se vivió un gran crecimiento tanto en el ámbito académico como en la vida universitaria.

A partir de la consolidación de esta primera universidad el compromiso de formar integralmente a un número cada vez mayor de jóvenes universitarios siguió adelante con gran dinamismo impulsando el surgimiento e integración del resto de las instituciones que hoy conforman la Red de Universidades Anáhuac.

Se Promueve el cumplimiento de la misión de cada institución que la integra, su desarrollo y consolidación mediante una efectiva y permanente comunicación, colaboración y coordinación institucional organizada profesionalmente.



Universidad Anáhuac, 2013 Foto: Carmen Sánchez.

Ante el reto que implica mantener el equilibrio entre globalización y la necesidad de conservar nuestra identidad la Universidad Anáhuac Sur tiene como objetivo promocionar y difundir por medio de seminarios, exposiciones, etc.

Los proyectos específicos del instituto, concentrando la participación de instituciones de nivel medio superior, normalmente a escuelas privadas, pero sin la necesidad de volantear.

Su promoción y difusión la realizan por medio de su página de internet www.anahuac.info, así la publicación brinda su oferta educativa e informa a la vez el proceso de admisión que manejan por medio de seis pasos: elegir una fecha de examen, llenar una solicitud de admisión, registrarse en el departamento de atención Preuniversitaria, inscribirse al examen, presentar el examen y por último recoger el resultado en el plantel deseado a inscribirse.



Universidad Anáhuac, 2013 Foto Carmen Sánchez.

En 1997 da inicio el Tecnológico de Estudios Superiores de Huixquilucan (TESH) que tiene como reto el formar profesionales capaces de potenciar el desarrollo sostenible del país a través de la investigación científica y tecnológica con un sentido humanístico y pensamiento crítico induciendo a la creatividad, y para esto ha desarrollado una variada oferta educativa, además de actividades de carácter deportivo y cultural que complementan la formación de los alumnos.

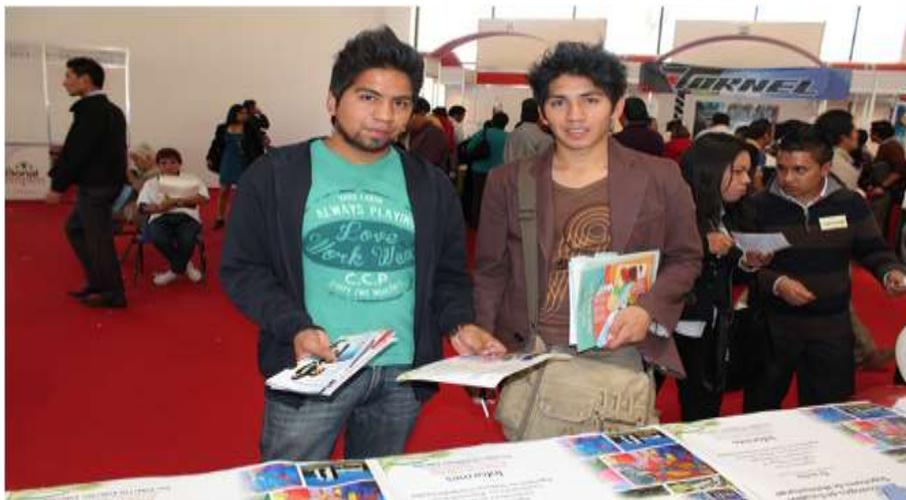
En entrevista con el jefe del Departamento de Actividades Extraescolares y Difusión del TESH, Lic. Salvador Efrén Godínez Coronel, sostuvo que el objetivo de su promoción es “lograr que los jóvenes de la región de Huixquilucan, Naucalpan, Cuajimalpa, Azcapotzalco y Miguel Hidalgo en condiciones de estudiar una carrera conozcan la opción de educación superior ubicada dentro del municipio y no tengan que recorrer grandes distancias hacia el Valle de México o el valle de Toluca en busca de dicha opción educativa”.

Difusión educativa en Huixquilucan

La difusión se hace por medio de trípticos, vinilonas y posters, en estos eventos se hace una invitación a las instituciones de enseñanza media superior dentro de la zona de influencia del TESH, y se organiza un programa específico. El objetivo es alcanzar a toda la población que cursa el último semestre de Educación Media Superior en las instituciones de la zona de influencia del Tecnológico, y distribuyen material promocional en labores de volanteo, expos, ferias de empleo.

Al mismo tiempo programan visitas a las instituciones de Educación Media Superior de la zona como el CECYT 2 Miguel Bernard, COBAEM plantel 17 en Huixquilucan Norte, Preparatoria Federal por Cooperación Sor Juana Inés de la Cruz, COBAEM plantel 09 Huixquilucan Sur, Colegio Ángel Matute, COBAEM plantel 08 Cuajimalpa, Preparatoria Anexa a la Normal de Naucalpan, CONALEP Atizapán 1, Instituto Fleming plantel Satélite3, Preparatoria Oficial N°23,24,89, y 149, CETIS 23 y 29, CONALEP Naucalpan I y II, El Zarco, Lerma y Santa Fe.

Dando a conocer en estas visitas las fechas de los exámenes de admisión, los requisitos para la inscripción y el pago que hay que cubrir para obtener una ficha de reinscripción, dando oportunidad con cuatro exámenes de admisión.



Participación del TESH en feria de oportunidades Naucalpan 2013 Foto

¡Lo que quieres y lo que te dan!

La mayoría de escuelas buscan la forma de ganar estudiantes, ya sea mediante la propaganda que se lanza así como por los alumnos que ya se tienen, los cuales son como el gancho para que otros ingresen a diferentes instituciones académicas. Aunque hay numerosas instituciones a nivel superior que ofrecen excelente ambiente y muy buenas instalaciones no siempre son las indicadas para realizar en ellas la profesión.

En nuestro país, las instituciones de Educación Superior (IES) son clasificadas en públicas y privadas, dentro de las públicas están las universidades estatales y federales, contando con autonomía, al igual existen universidades públicas estatales de Apoyo Solidario (UPEAS) como las politécnicas y tecnológicas. También tiempo se cuenta con los institutos tecnológicos que existen a nivel estatal y federal. Por su parte, las IES privadas cuentan con universidades, escuelas, institutos, centros y otras, conforme lo indica la Dirección General de Educación Superior (DGES) en su informe de la SEP sobre “La Educación Superior en México” de octubre del 2003.

Para la ANUIES el acceso a la educación superior aún sigue muy correlacionado con el urbanismo. De acuerdo a su informe, el 45% de los jóvenes entre los 19 y 23 años, que vive en zonas urbanas y pertenece a familias con ingresos medios o altos recibe una educación superior, los que habitan en los sectores urbanos pobres, representan el 11%, y sólo el 3% de los que viven en las zonas rurales pobres.

El subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Rodolfo Tuirán, señala en un documento titulado “La educación Superior en México”, difundido en internet, que casi un 70 % del aumento de la matrícula en el periodo reciente se originó en el esfuerzo de las instituciones públicas de educación superior; mientras que otros países como Brasil y Chile han hecho descansar el crecimiento

reciente de la matrícula de este nivel educativo principalmente en el sector privado, en México la apuesta ha sido la de fortalecer el sistema público.

También argumenta en el documento que la ampliación de las oportunidades ya está favoreciendo el creciente acceso a la educación superior de las y los jóvenes provenientes de familias de escasos recursos, no obstante a esos avances nuestro país está lejos de contar con igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior. De hecho un joven proveniente del nivel medio tiene una probabilidad mayor de estudiar una carrera profesional que un joven de bajos recursos.

Es mucho lo que resta por hacer para garantizar que cada vez más jóvenes de bajos recursos ejerzan su derecho a la educación y aspirar a que el origen social no determine el destino educativo, laboral o social de los jóvenes. Lograrlo requiere del continuo fortalecimiento de los programas dirigidos a superar la pobreza y a remover las barreras que obstaculizan la ampliación de las oportunidades educativas entre los sectores más desfavorecidos.

Por otro lado, el sistema de educación está orientado principalmente a atender la educación proveniente de los egresados del nivel medio superior. El reto consiste en establecer una oferta amplia que utilice modalidades adecuadas para satisfacer las demandas de actualización y formación permanente de profesionales.

La ANUIES realizó, un estudio llamado “Mercado laboral de profesionistas en México. Escenario de prospectivas 2000-2006-2010”, que señala las 10 carreras con más demandan en el país que son: administración, arquitectura, contaduría pública, derecho, ingeniería industrial, informática, medicina, psicología y sistemas computacionales, esto coincide con los índices que refleja la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo en la página de empleo del Gobierno Federal, publicado por Alain Pertz el “Escenario nacional: saturación y subempleo” en la Revista *Contenido* del 1 de septiembre del 2011.

En un sondeo que aplicamos para conocer la opinión de los jóvenes sobre la demanda de carreras que existe en su municipio sobresalen las opiniones de Martha, Laura, Roberto y Antonio, alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de México (COBAEM) plantel 17 en Huixquilucan, las carreras que encuentras son: “informática, contabilidad, administración, turismo, derecho, ing. Química, gastronomía, medicina y arquitectura, pero no siempre las encuentras a su alcance porque la mayoría de éstas las imparten fuera del municipio o en escuelas privadas y no cuentan con los recursos económicos.”

El Tecnológico de Estudios Superiores de Huixquilucan en su convocatoria 2013 ofrece seis carreras: ingeniería civil, ingeniería industrial, ingeniería mecatrónica, ingeniería en sistemas computacionales, licenciatura en administración y licenciatura en biología.



Tecnológico de Estudios Superiores de Huixquilucan, 2011 Foto: Salvador Efrén Godínez.

Mientras que la Universidad Mexiquense del Bicentenario ofrece la carrera de arquitectura para formar profesionales en el diseño de espacios arquitectónicos, funcionales y estéticos, tomando en cuenta normas de seguridad y construcción sostenible, la licenciatura en contaduría para formar profesionales que generen, analicen e interpreten información financiera para la toma de decisiones, que protejan a las organizaciones de los riesgos económicos y contribuyan a lograr su competitividad en el entorno global.



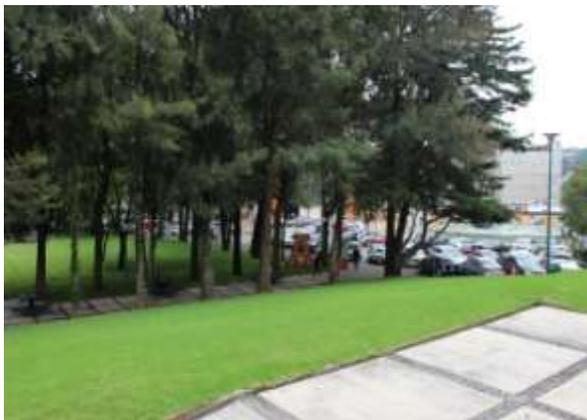
Universidad Mexiquense del Bicentenario plantel

<http://www.universidadmexiquense.com.mx/>

Y la de informática pensando en formar profesionistas capaces de administrar, planificar y controlar los servicios y sistemas de información con la finalidad de resolver los problemas relacionados con el tratamiento y comunicación de información de una organización.

La Universidad Anáhuac del sector privado oferta 45 carreras cinco en ciencias de la salud, 11 en ciencias jurídicas y sociales, 8 en comunicación, arquitectura y diseño, 12 en ingenierías y ciencias exactas y 9 en negocios.

Sea cual sea la carrera de interés el plan de estudios es pensado por profesionales que buscan formar líderes destacados, sus instalaciones tanto deportivas como culturales y educativas son de primer mundo al igual sus centros de investigación y laboratorios totalmente equipados, este compromiso se traduce en tener carreras bien posicionadas en los rankings de universidades en México, por lo general están dentro de los primeros 10 lugares.



Universidad Anáhuac, 2013 Foto: Carmen

En un estudio realizado de factibilidad educativa en el municipio de Huixquilucan por parte del Departamento de Vinculación del Tecnológico de Huixquilucan muestra las zonas de influencia para el nivel medio superior de este municipio.

A continuación sintetizamos los datos:

POBLACIÓN DE LA ZONA DE INFLUENCIA DEL TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE HUIXQUILUCAN.

Municipio	Población total	Edad 15-19	Edad 20-24
Huixquiluca de Degollado	242,167	21,695	22,412
Lerma de Villada	99,695	12,711	12,074
Naucalpan de Juárez	642,405	71,632	74,447
Cuajimalpa de Morelos	144,135	16,757	17,074
Ocoyoacac	46,964	3,556	2,851

Fuente: Censo General de Población y Vivienda INEGI -2010

Si bien la zona de influencia educativa en Huixquilucan se compone por los municipios de Ocoyoacac, Lerma Xonacatlán, Cuajimalpa, Naucalpan y Huixquilucan, son de estos dos últimos de donde proviene la mayor cantidad de alumnos, ambos superan las dos terceras partes de la comunidad estudiantil de la institución.

Sin embargo, no podemos dejar de voltear hacia esa tercera parte restante, ya que los futuros profesionistas serán el complemento ideal para la región a la que pertenecen, pues si bien tiene cerca escuelas como la Universidad Autónoma Metropolitana, campus Cuajimalpa; o el Tecnológico de Estudios Superiores de Tianguistengo; o la Universidad Tecnológica de Valle de Toluca; las carreras que estas instituciones hermanas ofrecen no logran satisfacer la preferencia vocacional de los egresados de nivel medio superior de su región.

El número de alumnos de educación media superior egresados en el ciclo escolar 2010-2013 de las escuelas del área de influencia se resumen en 2330 estudiantes esto reflejado en el estudio de factibilidad realizado por el Departamento de Vinculación del TESH; este importante número de alumnos tienen la oportunidad de ser los futuros profesionistas.

Se estima que aproximadamente el 40% de los alumnos egresados de Educación Media Superior continuarán realizando estudios profesionales, serán atendidos por las diferentes universidades existentes en el área de influencia.

La población estudiantil se compone principalmente de jóvenes oriundos de dos municipios: Huixquilucan aporta 39.35% del total de los estudiantes; y Naucalpan un 34.33%; el resto se compone de otros municipios y el Distrito Federal. De lo anterior se deduce que las principales escuelas de nivel medio superior que proveen al TESH y a la UMB de estudiantes son de los municipios de Huixquilucan el COBAEM núms. 9 y 17 con 366 estudiantes, de las preparatorias núms. 125 y 89 con 330 y el CONALEP Huixquilucan con 180 estudiantes y de Naucalpan la Preparatoria no. 24, la Sor Juana Inés de la Cruz, la Anexa a la Normal de Naucalpan con 570, el CBT no. 1 y 2 con 260 y los CONALEP Naucalpan I y I con 632 estudiantes.



Mapa de municipios del Estado de México, imagen tomada de www.huixquilucan.com, acceso 20 de octubre de 2013

Estas dos escuelas no son las únicas de este nivel superior en la región, muchas de las instituciones homólogas cuentan con su oferta educativa muy amplia, pero son instituciones privadas, y para esta zona de influencia es muy difícil su alcance, además las escuelas públicas están retiradas del entorno educativo para las expectativas de los alumnos egresados de este nivel.

En la siguiente tabla se especifica la distancia, tiempo de traslado, transporte y costo aproximado de Huixquilucan a las cabeceras municipales con mayor demanda estudiantil atendida en el Tecnológico y en la Universidad Mexiquense.

Radio de Influencia (municipio)	Distancia (km)	Traslado (min)	Tipo de transporte	Costo (\$)
Huixquilucan	02-18	05-65	Colectivo	8.00-8.00
Naucalpan	03-30	20-70	Colectivo	10.00-15.00
Ocoyoacac	15-30	20-70	Colectivo	12.00-16.00
Cuajimalpa	30-45	40-50	Autobús	10.50-13.00
Lerma	30-40	40-70	Colectivo	16.00-20.00
Xonacatlán	40-50	60-70	Autobús	23.50-25.00

Fuente: Tecnológico de Estudios Superiores de Huixquilucan.

Existen instituciones, tanto públicas como privadas, que a nivel licenciatura han acreditado todos o casi todos sus programas educativos, eso refleja su interés por alcanzar los más altos niveles de calidad en su oferta educativa.

La elección de una carrera, todo un reto

Al egresar del bachillerato el estudiante debe de saber qué carrera seguir, cuántos no entran en conflicto bajo preguntas ¿Y, ahora qué sigue? ¿Cómo le digo a mis papás que no quiero ser abogado?, son tantas y tantas preguntas que se hacen los alumnos al salir del bachillerato, sin embargo existen factores que los llevan a la satisfacción de sus logros.

Teresa de Jesús Robles Mayorga, docente de la carrera de contabilidad en la Universidad Mexiquense del Bicentenario (UMB), advierte en entrevista que:

La mayoría de los alumnos de educación media superior sufren en los últimos meses de su bachillerato al no saber qué quieren estudiar, lejos de que los amigos y familiares los ayuden, los confunden más. Es necesario que se informen antes por medio de orientadores, de conferencias, no sé, ahora existen más medios que informan a los jóvenes sobre las carreras que se están ofertando en las diferentes escuelas de la región, sin embargo, es frecuente encontrarse con alumnos con una autoimagen distorsionada y que presentan dificultad al momento de elegir una carrera, ellos deben de saber qué habilidades tienen, que se les facilita más, puesto que eso se van a dedicar en la vida, elijan algo que en verdad sea de su agrado.

¡La toma de decisiones!, sufrimiento para los jóvenes

Es todo un reto elegir una carrera, requerimos pasar por un proceso muy complejo, en el cual influyen diferentes factores como el orientador vocacional, los docentes, tutores, familiares o amigos quienes juegan un papel importante en su orientación vocacional, debido a la cercanía e influencia que llegan a tener con el joven, regularmente en esta etapa él define su identidad mediante la información familiar y la que obtenemos a través de los medios sobre la oferta educativa que hay en estos momentos cerca de su comunidad.

Antes de concluir la educación preparatoria se debe saber cuáles son las aptitudes y destrezas más notables para poder elegir bien. Dentro de los factores que influyen en la elección de una carrera está la familia ya que tiene mayor influencia en la toma de decisiones, debido a que es el núcleo en el que se ha formado y al no contar con el apoyo de ella puede tomar cualquier actitud sea positiva o negativa, si el carácter o decisión es más grande que los obstáculos podrás lograr lo que te propones, aún por encima de las negativas que se te presenten, de lo contrario eres blanco fácil para desertar.

Otro factor importante es la economía, debido a que es el principal factor que tiene gran peso en la elección de una carrera, porque si no se cuenta con recursos económicos desafortunadamente las opciones disminuyen, sabemos que en la actualidad las carreras tienen un costo muy elevado en la universidad que se elija, por eso es necesario indagar que instituciones cubren las posibilidades, por eso es importante tomar la mejor decisión.

Hoy en día los medios de comunicación como la prensa, la radio, la televisión también son instrumentos que influyen y moldean la visión de la realidad, en nuestra interacción diaria con el medio en donde vivimos, al igual que a la familia le concierne la educación de los hijos, aunque el papá sea el educador ha variado a medida que ha cambiado la sociedad, sin embargo la familia ha tenido una gran influencia en los jóvenes que se enfrentan ante el reto de elegir una carrera, así lo afirma Yubero Jiménez Santiago y Elisa Larrañaga Rubio en su libro *El desafío de la Educación Social*. Podemos decir que existen dos tipos de factores, los internos: que son los intereses, habilidades y aptitudes; y los externos: que son la familia, los amigos, la escuela, medios de comunicación y lo geográfico, en el sentido de utilidad que una carrera tiene en una región en particular como es el gasto y esfuerzo en el traslado a la institución que imparte determinada carrera. Lo más importante es saber las características personales y elegir aquello que verdaderamente responda a los gustos y expectativas, sin dejar de considerar todo aquello que nos rodee e influya.

Una decisión tan importante como es el elegir la carrera, debe de ser tomada en un momento en que la mayoría de los estudiantes no se sienten preparados para esto, lo más preocupante para los jóvenes es tener que decidir entre lo que realmente les gusta y lo que es recomendable desde el punto de vista práctico; es sabido que una carrera se estudia para ejercerla, aunque no siempre es así. Pero las influencias externas son de considerar y no siempre es fácil ignorarlas. El proceso para elegir la carrera es un paso que muchos atraviesan con angustia y el desvelo de quien no desea cometer una grave equivocación ni perder el tiempo, mientras que para unos pocos no es más que una prueba, “total si no me gusta, me cambio y ya”.



Imagen tomada de <https://www.google.com/factores+que+intervienen+en+la+elección+de+una+carrera.com.mx> Acceso 13 de junio de 2014.

PARTE II

LA DESERCIÓN UN PUNTO RELEVANTE A NIVEL LICENCIATURA



Imagen tomada de www.desercionanivelsuperior.com.mx, acceso 18 de junio de 2013.

El abandono de los estudios en cualquier nivel educativo afecta tanto al individuo como a la sociedad en la que vive, la etapa de la adolescencia es un lapso muy condicionado por una situación social muy concreta; hasta el punto que actualmente se está alargando, debido a la incorporación del mundo laboral y a la independencia de los padres cada vez más tardía. Es un periodo por el que pasamos todos entre los 18 y 20 años en la que los adultos nos hacen miembros útiles de la sociedad. En esta etapa se desarrolla el pensamiento en donde la realidad es un conjunto de lo posible.

Para Arturo Ríos Díaz, Director General del Tecnológico de Estudios Superiores de Huixquilucan, el tema de la deserción es un problema de atrás, no es actual, comenta que se percibe más porque es mayor la cantidad de alumnos existentes a la fecha y se le pone más atención de tipo pedagógico en estos tiempos, para él la deserción es cuando los alumnos dejan sus estudios por falta de interés, de vocación, por deficiencia académica y de recurso económico.



Mtro. Arturo Ríos Díaz, director del TESH, 2013. Foto Carmen Sánchez.

Ahora bien, la deserción universitaria es un problema que adquiere especial gravedad que de alguna manera se expresa en todos los países del mundo. La deserción es significativa en instituciones de educación superior, afortunadamente hoy los jóvenes pueden cambiar de universidad o de carrera para que puedan terminar, aunque no sea la que escogió en el inicio.

En nuestros días la mayoría de jóvenes truncan sus carreras por falta de vocación, otros por problemas económicos al igual los que no pudieron con alguna materia.



Preparatoria "La cuesta" en México D.F. Imagen tomada de www.eluniversal.com.mx, acceso 17 de junio de 2013.



imagen tomada de www.noticias.iniversia.net.mx, Acceso 17 de junio de 2013.



Imagen tomada de www.desercionescolaranivellicenciaturaenmexico.com, acceso 5 de junio de 2013

Embarazo, pobreza y algo más

El fenómeno de la deserción escolar es un tema muy complejo y de trascendencia, los cambios que sufren los adolescentes en la deserción escolar pueden ser desde los propios de su crecimiento y adopción al medio, hasta aquellos que pueden modificar negativamente el destino de su vida como es la delincuencia, las drogas o la prostitución, estos factores pueden provocar en los jóvenes inestabilidad y rechazo hacia sus estudios.

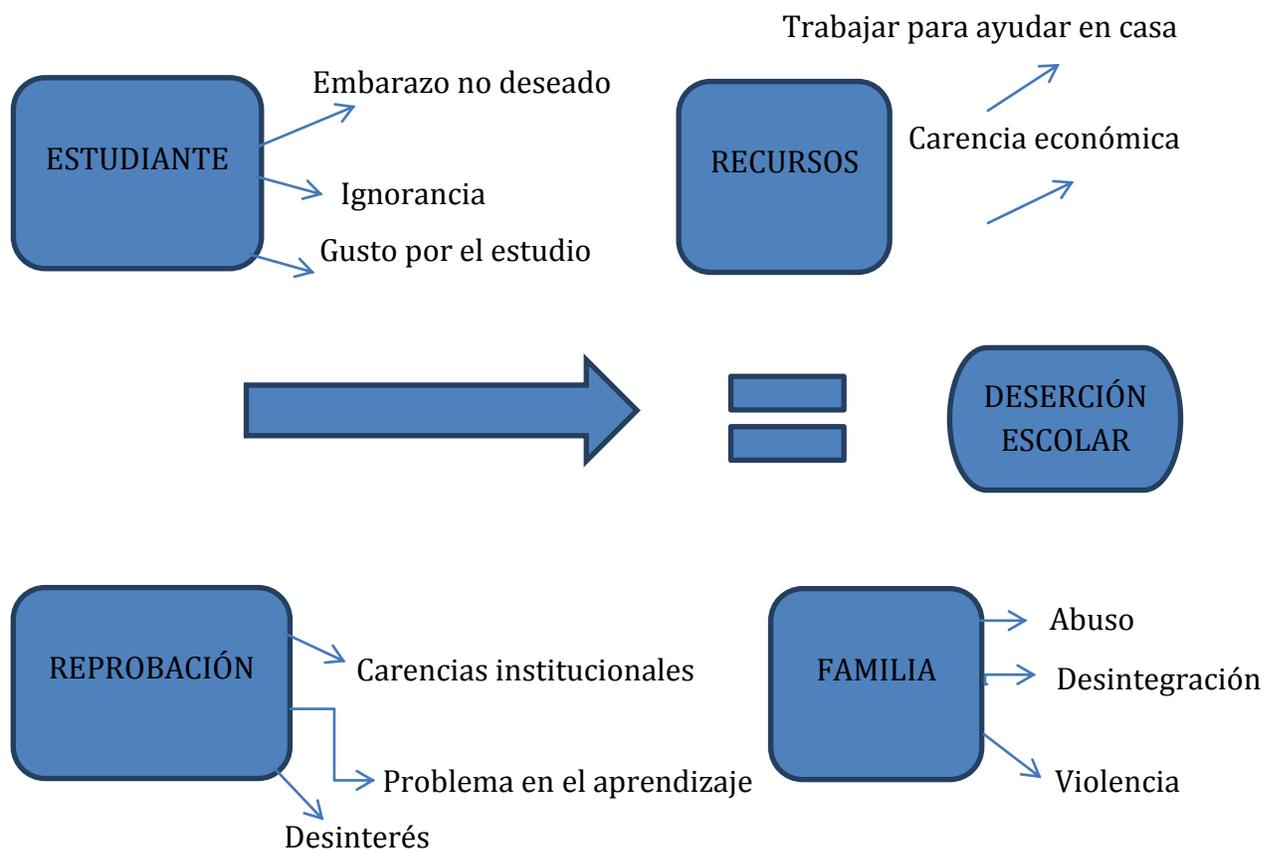
Luis Ángel Salinas Aquino en su blog “Deserción escolar: un problema de hoy en día”, cita un informe de la ANUIES titulado “La educación superior en el siglo XXI”, donde indica que el promedio nacional de eficiencia terminal hacia el año 2000, se ubicaba en el 39%, cifra menor a la que se tenía un poco más de una década atrás: entre los ciclos de 1981-1982 y 1993-1994, la eficiencia terminal promedio de las instituciones de educación superior a nivel licenciatura era cercana al 54%. Es decir se observa una tendencia a la reducción de la eficiencia terminal, o si se ve de modo invertido, un crecimiento de las poblaciones que no concluyen sus estudios en la educación superior.

Por otro lado, Nurit Martínez en su nota sobre “Deserción universitaria causa frustración y pobreza: Unesco” publicada en www.universal.com.mx, revela las causas y factores que tienen mayor peso en los jóvenes de Latinoamérica para que abandonen sus estudios de licenciatura; Martínez menciona cuatro ámbitos: socioeconómicos; del propio sistema universitario; de orden académico, y personales. Para que un estudiante abandone una carrera universitaria se combinan aspectos como el lugar en donde vive, el nivel de ingresos, el nivel educativo de los padres de familia, la necesidad de trabajar para mantenerse o contribuir a los gastos familiares y mismo ámbito familiar, incluso de violencia en el que se vive.

Al igual que hay factores que influyen para escoger una carrera, existen inconvenientes externos e internos que causan el fenómeno de la deserción, dentro de

los externos encontramos los problemas económicos, familiares, el de no agradaarle la escuela o no les llama la atención estudiar, el hecho de trabajar también influye para poder abandonar los estudios, el casarse o el simple hecho de estar embarazada. Aunque la pobreza es de las principales causas, ésta sirve como base para que detonen más motivos, ya que al abandonar sus estudios puede inclinarse hacia las drogas, al alcoholismo, a la delincuencia, aunque también los que estudian pueden caer en eso, pero tiene menor probabilidad de hacerlo.

DESERCIÓN UNIVERSITARIA CAUSA FRUSTRACIÓN Y POBREZA



Esquema elaborado por Carmen Sánchez Sánchez, información de Nurit Martínez.

Dentro de los internos encontramos los que influyen en el interior de las instituciones educativas como los “peros” para inscribir a los estudiantes, las políticas que usan en cada escuela para el ingreso de los mismos, el desconocimiento de lo que es la profesión, el ambiente escolar y la carencia de lazos afectivos con la universidad. Al igual que las motivaciones, aspiraciones, la insuficiente madurez, el gusto por la carrera elegida, la demanda que tiene la carrera elegida a nivel laboral, falta de actitud y aptitud e interés por la carrera elegida.

De esta misma manera la desintegración familiar puede llevar a los jóvenes estudiantes por vías que no son apropiados para ellos, puesto que una mala influencia los puede llevar a la drogadicción, al alcoholismo, derivado de ello llegaría a la deserción escolar y por consecuencia sería un individuo sin la oportunidad de encontrar trabajo. Aunque este tipo de problema se ve más en las zonas rurales, puesto que en las urbanas las que acuden más a la escuela son las mujeres debido a que los hombres desertan en esta zona porque son el sustento para poder salir adelante, todo lo contrario a las zonas rurales, ahí la deserción notoria es de las mujeres, por el simple hecho de no gustarles el estudio.

Se realizó un estudio para determinar las causas de la deserción a alumnos de tercer semestre de la carrera de Arquitectura de la Universidad Mexiquense del Bicentenario (UMB), el resultado fue que 80% de los estudiantes opinó que la principal causa que provoca la deserción escolar es la falta de apoyo económico; y 20% restante comenta que el motivo principal es la falta de una buena orientación vocacional. Para éstos mismos el 60% expone que este problema se da más a nivel media superior y superior, y el 40% dice que la clase más afectada es la que tiene menos recursos económico; pero 50% afirma que este fenómeno se genera por la necesidad de trabajar, el 35 por ciento los compone los embarazos no deseados, un 15 por ciento señala que son el casarse a temprana edad y contraer responsabilidades muy jóvenes.

A juzgar por el director general del TESH, Arturo Ríos Díaz, “la principal característica para que exista la deserción escolar a este nivel son los problemas que tienen los estudiantes de aprendizaje, por sentirse incapaces de terminar una carrera, y su baja autoestima y para disminuirla se deben de ofrecer cursos propedéuticos, enseñar técnicas de estudios, porque los jóvenes saben ir a la escuela pero no estudiar, no saben leer ni tomar apuntes. Hay que motivarlos para que les guste lo que están estudiando, pero eso se da a partir de tener buenos docentes, fortalecer sus aptitudes para que no abandonen sus estudios, no abandonen su futuro.”

De acuerdo a Luis Soriano Escamilla en su blog de la “Deserción escolar en México”, en el tema “Causas y cifras acerca de la deserción escolar en México”, comenta que el Instituto Mexicano de la Juventud (Imjuventud), en su programa de mediano plazo 2008-2012, da a conocer las estadísticas que se arrojan a partir de la encuesta nacional de la juventud 2005 acerca de las causas de deserción escolar en México, las cifras resultan alarmantes debido a que una mínima parte de los jóvenes están inscritos en el sistema educativo nacional después de los 16 años, la mayoría abandona la escuela porque prefiere trabajar, la escuela no cubre sus perspectivas, sus padres ya no los dejaron que continuaran los estudios por no tener los recursos económicos suficientes, esto derivado de la poca preparación de los mismos.

Así podríamos seguir apuntando varios motivos para que los jóvenes estudiantes abandonen sus estudios, mucho se ha hablado de las responsabilidades que competen a uno como estudiante y a otra como institución, ya que está comprometida a ofrecer servicios de calidad y es responsable de hacer del proceso académico una estrategia contra el abandono, deben de lograr que sus estudiantes desarrollen su recorrido escolar favorable, esto hace que el alumno se involucre rápidamente en la institución y ésta se involucre con el estudiante hasta llegar a saber de manera oportuna los problemas que enfrentan los estudiantes en su formación personal, institucional y social, de lo contrario podríamos llamarlo ¿desertor o decepcionado?



Alumnos de la Universidad Mexiquense del Bicentenario, 2013. Foto Efrén Salvador Godínez.



Deserción escolar en Universidades del Estado de México, 2013. Foto Efrén Godínez.



Deserción escolar a nivel superior, imagen tomada de

Deserción o autoexclusión

Sabemos que México siempre ha vivido la problemática del abandono escolar en todos los niveles, y es más notable en los primeros semestres de nivel superior; el abandono se da por las causas que lo propician, mas no en los efectos del mismo fenómeno. La mayoría de los jóvenes entran en etapa de frustración, confusión y desesperación, entendiendo por *abandono* al proceso que culmina con la deserción de la institución por parte del estudiante y por *reprobación*, la simple no acreditación de las materias.

De acuerdo al Plan Nacional de Educación 2007-2012, en México el 41% de los jóvenes entre los 15 y 17 años no se encuentran cursando el nivel medio superior, a lo anterior se suma la baja eficiencia terminal del nivel en cuestión, la cual es del 60%, con una tasa del fracaso escolar del 15.5% y una reprobación del 32.9%; aunado al tema Anselmo Torres Arizmendi y Alfredo Fernández en su ponencia “Desigualdad social y alternativas de inclusión”, en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, señalan que el problema de la baja cobertura se debe al aumento de la población en edad de cursar el bachillerato.

Es importante precisar que el problema de la deserción escolar ha sido analizado como un fenómeno educativo vinculado fuertemente a condiciones económicas y sociales, para Vincent Tinto en un documento llamado “*Una reconsideración de las teorías de deserción estudiantil*”, mostrado por internet cita un estudio realizado por la ANUIES acerca de la etapa terminal, rezago y deserción escolar, al revisar las teorías sociales de la deserción escolar, explica que éstas “consideran que el éxito o el fracaso de los estudiantes en la educación superior es moldeado por las mismas fuerzas que moldean el éxito en general”.

Mucho influye para el abandono de sus estudios la falta de información que las escuelas brindan a sus alumnos pueden ser ineludibles, sumado al hecho de que cuentan con carencias en sus programas de estudio, además de la falta de preparación

de los docentes, los jóvenes que abandonan sus estudios prematuramente y la falta de preparación, es un impedimento que los orilla a desertar, por eso es importante motivar a los jóvenes estudiantes para que sigan estudiando, pero no sólo es importante lo académico, sino la personalidad y madurez intelectual del estudiante, sabemos de antemano que cada persona es única y diferente, además de contar con un desarrollo diferente al de los demás, derivado de esto su perspectiva e interés es otro. No obstante el ambiente en el que se desenvuelven es decisivo para este aspecto, como ya se mencionó anteriormente las características de crecimiento, de socialización y el familiar; pero sobre todo el estudiante debe de saber lo que en realidad quiere hacer con su vida.

Es cierto que la mayoría de los jóvenes al tomar la decisión de abandonar la escuela, lo hacen como un proceso simple y sencillo, no significa que sea un fracaso el desertar de la escuela, tiene que ver más con sus intereses y con su actitud ante la idea de tener éxito.

María Amelia Reyes Seáñez, profesora asociada en la Escuela Odontológica de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México, declara para la Revista *Iberoamericana de Educación*, que “el fenómeno de reprobación se aborda desde una perspectiva sociológica, a través de las principales teorías socioeducativas clásicas: funcionalista, estructural-funcionalista y reproduccionista”; sugiere la profesora analizar dicho fenómeno a partir de la repercusión en la equidad y la igualdad social, para evidenciar la contradicción que se da en México, “entre el discurso que existe sobre educación y los altos índices de deserción y reprobación que abandonan a la baja eficiencia terminal en el nivel de educación superior”.

Entonces mediante este planteamiento “se propone un cambio de actitud hacia un quehacer docente más humanista y optimista, que reconsidere la función de la evaluación de los de los aprendizajes bajo una visión de los procesos que los genera y ofrecer igualdad de oportunidades a todos los estudiantes”.

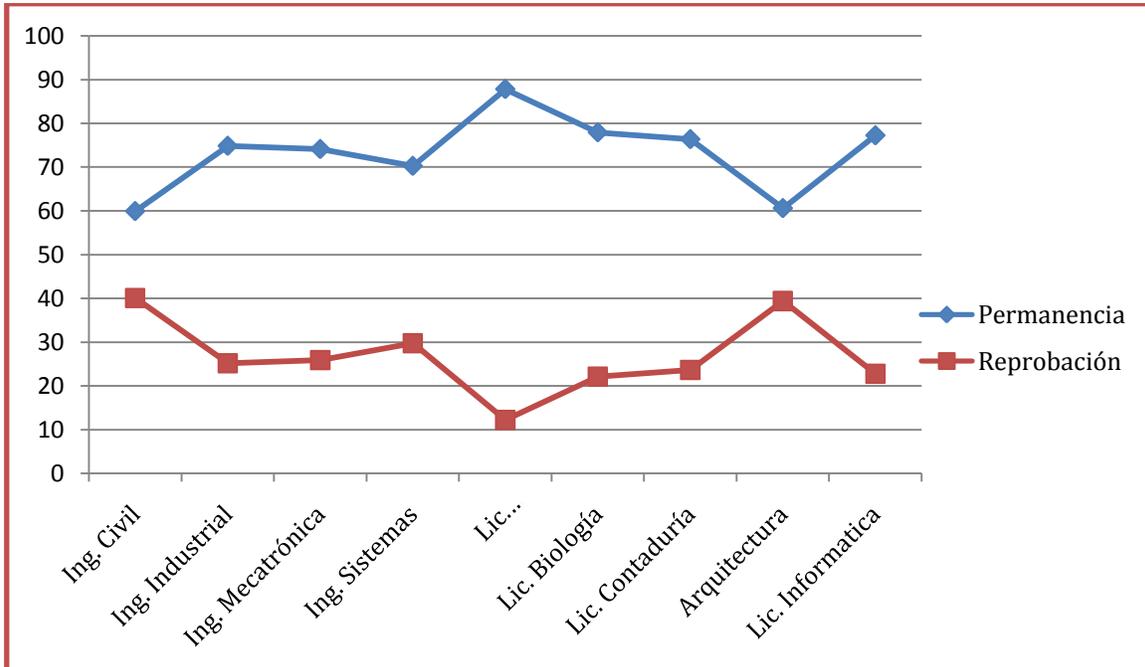
Además puntualiza,

la reprobación está relacionada de manera significativa a la deserción escolar, ya que es un proceso en donde se manifiesta la teoría de la reproducción social y cultural del sistema económico, tal situación nos lleva a considerar al examen como un instrumento de selección y de eliminación de los estudiantes en la escuela, esto nos hace ver que el examen como elemento para evaluar es utilizado por las instituciones de nivel superior para eliminar de la escuela a los "reprobados", provocando por ello la agudización del problema de la deserción escolar, existiendo así desigualdad social muy grabada.

Los departamentos de Servicios Escolares proporcionaron los siguientes datos sobre la permanencia escolar de marzo-agosto del 2013 en las universidades públicas analizadas para este proyecto, el registro refleja un índice que va de entre 60 y 80 por ciento, y el índice de reprobación va de entre 10 y 40 por ciento dependiendo de la carrera, ya que en la Universidad Mexiquense del Bicentenario (UMB) y el Tecnológico de Estudios Superiores de Huixquilucan (TESH) imparten las ingenierías en sistemas computacionales, industrial, civil y mecatrónica, las licenciaturas en administración, biología, informática, contaduría y una arquitectura, no cuentan con carreras humanísticas.

Estadísticamente se puede apreciar una relación entre la tasa de permanencia y la tasa de reprobación, en ambos casos, se puede observar su movimiento paralelo a través del tiempo (véase gráfica 1)

Gráfica 1
Evolución de la permanencia y reprobación
(marzo-agosto)



Permanencia y reprobación, imagen tomada de <http://www.google.permanenciayreprobacion.mx> acceso 10 de junio de 2013.

¿Y ahora qué sigue?

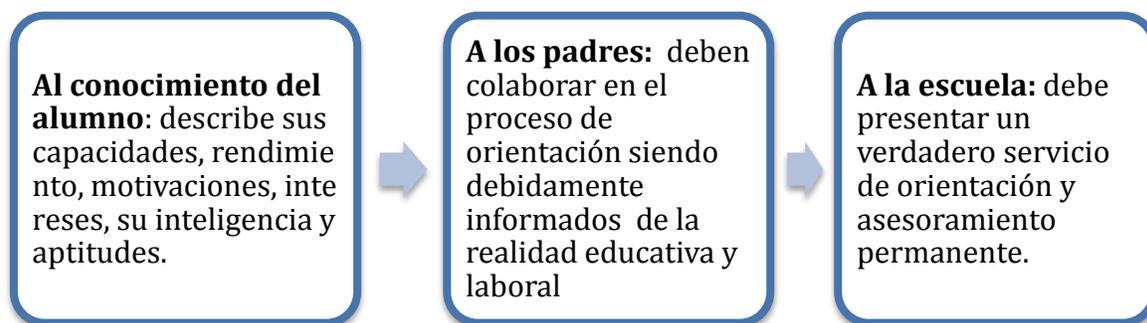
Ismael Juárez es un joven de 17 años de edad, estudiante del Colegio de Bachilleres, núm. 9, ubicado dentro del municipio de Huixquilucan, él vive en el Poblado de San Martín Huixquilucan, pero asiste al colegio que se encuentra a 25 minutos de su casa, al preguntarle qué carrera quería estudiar contestó “A mí me gustaría estudiar para biólogo”, lo dijo tan seguro, sin titubeo alguno, que le pregunté si tenía información previa sobre esa carrera. Se agarró la cabeza y dijo “Pues por lo que sé, trata de todo lo relacionado con los seres vivos, los animales, la vegetación, su transformación y me gusta un chorro todo eso, me gusta la naturaleza”.

Eso sí, se veía entusiasmado, continuamos platicando, caminábamos rumbo a la parada del autobús mientras saboreaba una paleta de hielo que acaba de comprar a la salida de la escuela, sabes si hay campo de empleo para esa profesión, le pregunté. Ya apurado porque se quería ir acompañado de sus amigos en el mismo transporte, dijo “no sé pero mis papás y familiares dicen que es muy interesante esta carrera y además es menos cara que la de doctor, además de que está en una escuela cerca de mi casa”. De pronto empezó a correr para encontrarse con sus amigos y gritando dijo “Adiós, ya me tengo que ir porque mi mamá me está esperando en la parada de mi casa”.

Aguirre Baztán citado en Gladys Eneyda Sánchez Verdugo en su monografía *Orientación Vocacional para los adolescentes que egresan del bachillerato*, publicada en internet, argumenta que:

no existe una definición única ni clara de lo que es la orientación vocacional, se ha sufrido a lo largo de su historia, una evolución que indica que aún hoy en día se encuentran con nuevos problemas de identidad, metodología y direccionalidad, supone la necesidad de un ajuste del adolescente a la nueva realidad laboral, es aquí en donde la orientación facilita la inserción de los estudiantes a ese mundo laboral, por una parte basándose en sus posibilidades, en sus motivaciones, en sus restricciones e intereses y por otra, en las facilidades o dificultades y barreras que les impone su medio.

Trata de conceptualizar la orientación vocacional como “un proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, personalidad e intereses, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y trabajo”. Asimismo señala que los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos a partir de:

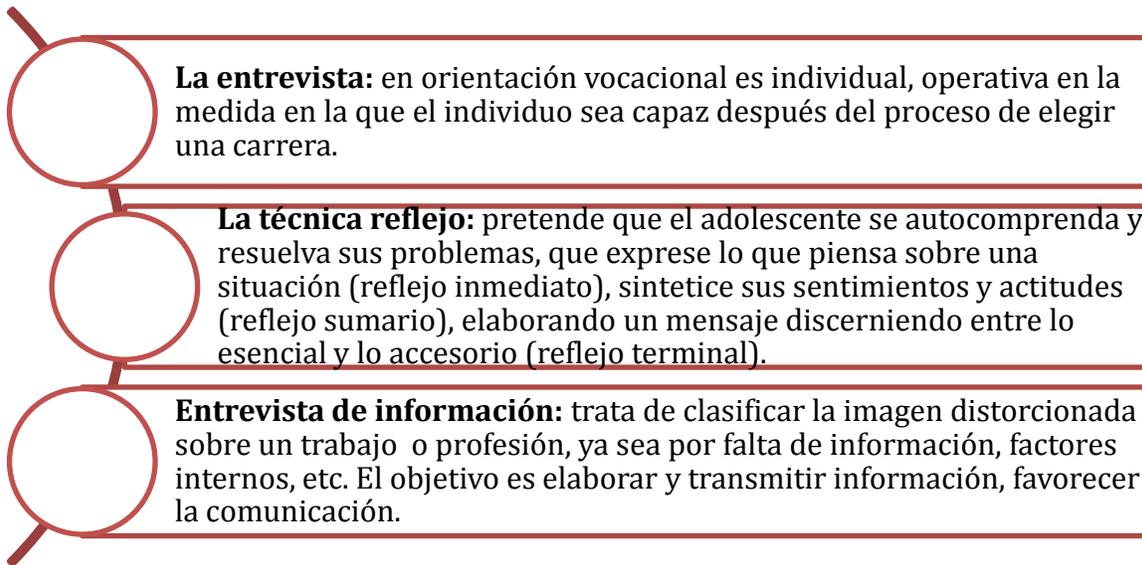


La orientación vocacional es un trabajo particularmente preventivo, el objetivo es dar los elementos necesarios para que a los jóvenes no se les dificulte la elección de su carrera, ésta se puede dar individual, grupal e institucional; es decir, informa sobre la oferta académica y las particularidades del mercado actual laboral, y va destinada principalmente a los adolescentes próximos a finalizar su estudios de educación media superior, jóvenes y adultos que ya laboran, dado que la identidad vocacional es un aspecto de la identidad personal, la misma se construye a lo largo de la vida de cada persona.

Entendemos que la búsqueda vocacional es una labor personal en la que cada adolescente se reconocerá como el protagonista, pero valiéndose de los recursos que encuentra en su trayectoria para beneficiar esa búsqueda, como ya sabemos la elección de una carrera es un gran problema, sobre todo para los adolescentes, quienes muchas veces no tienen ni la menor idea de lo que quieren hacer con sus vidas, por lo tanto no se conocen a fondo y no se permiten identificar sus aptitudes y verdaderos intereses, o no tienen la suficiente información acerca de las opciones vocacionales existentes.

Sabemos que la vocación no sale de la nada, se inicia desde la infancia, va estableciéndose durante la adolescencia para definirse en la adultez, y esta vocación no sólo está establecida por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes intereses, capacidades y personalidad.

En la monografía *Orientación Vocacional para los adolescentes que egresan del bachillerato*, la autora cita a López Bonelli, quien señala tres técnicas de investigación sobre la orientación vocacional, a continuación los citamos:

- 
- La entrevista:** en orientación vocacional es individual, operativa en la medida en la que el individuo sea capaz después del proceso de elegir una carrera.
 - La técnica reflejo:** pretende que el adolescente se autocomprenda y resuelva sus problemas, que exprese lo que piensa sobre una situación (reflejo inmediato), sintetice sus sentimientos y actitudes (reflejo sumario), elaborando un mensaje discerniendo entre lo esencial y lo accesorio (reflejo terminal).
 - Entrevista de información:** trata de clasificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información, factores internos, etc. El objetivo es elaborar y transmitir información, favorecer la comunicación.

Una particularidad de los procesos de orientación vocacional actual es el despliegue en su contexto socioeconómico llevándonos a la incertidumbre del qué estudiar, como todos sabemos el mercado laboral ha cambiado y no sólo el temor al desempleo es una constante, debido a que hoy la aparición de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, la globalización del capital y del trabajo lleva en nuestros días a la convivencia de mercados paralelos, cuyas contrataciones, las exigencias y la movilidad laboral son extremadamente diferente a las de antes.

¿Para qué soy bueno?

Es una de las preguntas que normalmente se hacen los jóvenes que quieren estudiar una carrera, decidir que estudiar no es fácil, hay jóvenes que tienen la fortuna de tener una cierta vocación, pero no son la mayoría. Esta interrogante puede llegar en forma constante a los padres y de todos aquellos que los rodean (amigos, hermanos, vecinos y familiares), e incluso de personas no tan cercanas a tu entorno cotidiano.

Los jóvenes se sienten hostigados con preguntas y “consejos”, ¿ya sabes qué vas a estudiar?, tienes que estudiar algo que te permita continuar con el negocio familiar, si estudias medicina (derecho, contabilidad, arquitectura, etc.), tu papá, mamá, tío; te podrá ayudar mucho. Debes pensar en tu futuro y que te permita tener buen trabajo. Estudiar no es muy difícil, ya después decidirás en que quieres trabajar. Y como estos hay muchos “consejos más”.

Se dice que cada cabeza es un mundo, y esto también aplica en cada uno de los adolescentes que inician el complicado proceso de selección de una carrera profesional, contar con orientación vocacional reduce de manera sustancial el tiempo que a cada alumno le cuesta el reconocer en qué carrera tiene habilidad y capacidad para tomar una buena decisión.

La mayoría de veces los docentes forman parte en la etapa de angustia que toman los alumnos para enfrentar la situación de elección vocacional, es normal en esta fase que los maestros intenten ofrecer sus opiniones, experiencias y sugerencias. Sin embargo es fundamental evitar que la confusión y angustia de los alumnos los irrumpa aunque en si son parte del proceso interno de búsqueda vocacional, en realidad el docente de nivel medio superior cumple una función central como orientador vocacional independientemente que exista un espacio especial o una materia en específico en donde la impartan como tal.

Robert E. Gringer, en su libro *Psicología de la adolescencia*, comenta que existen factores individuales y sociales que influyen en la planeación vocacional. Dentro de los individuales están las motivaciones inconscientes constituidas por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes y que no lo son, puesto que existen unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación, por acontecimientos que ocurren al adolescente, algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación y el desplazamiento.

Las motivaciones conscientes son las que se entienden como las posibilidades reales del adolescente, pues tanto los padres como la sociedad los presionan hacia carreras profesionales en las cuales el joven no está dotado, haciendo así que se disminuya su autoestima y sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, también se encuentran dentro de estas motivaciones las actitudes, las aptitudes o capacidades y los intereses del adolescente.

En los factores sociales maneja a los agentes de enculturación en donde el joven necesita una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, amigos y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales y actúan a modo de contextos espacio-temporales.

Encontramos también cuáles surgen del lugar de donde procede el joven, que influye en su elección profesional, en donde se ofrecen diferentes carreras en lugar de otras, las cuales pueden agrandar o satisfacer más al joven, la medicina, derecho, ingeniería, informática, etc., son carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada, desprestigiando a profesiones relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc., es decir carreras no científicas, ni técnicas; lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, subir la escala social.

En cuanto a la diferencia de géneros es otro factor en donde marca los importantes cambios que en la actualidad está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer, ahora ellas ocupan determinadas profesiones que hasta ahora eran exclusivas de los

hombres; en la participación del trabajo doméstico y el cuidado de los hijos si la mujer sale a trabajar, se comparten o cambian roles. La familia es otro factor como agente de socialización, las presiones sociales son otro tipo de influencia que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir una carrera; del mismo modo la relación escuela-trabajo influye de forma clara en el adolescente.

Evidentemente la estructura de la producción y el empleo ha cambiado, la educación y la orientación vocacional actual deben brindar respuestas en este entorno: apuntar a formaciones versátiles motivando a los individuos a ser conscientes de que deberán emplearse en distintas tareas y ocupaciones, el objetivo es lograr formaciones más apropiadas, con salidas laborales múltiples.



Orientación vocacional a estudiantes de nivel media superior en Huixquilucan, 2013.
Foto Efrén Godínez.

Por último, si los orientadores luchan en hacer entender a los jóvenes estudiantes de la gran importancia que tiene el conocerse internamente y hacerlos partícipes conscientes de su decisión, podrían lograrse buenos avances, aunque no debemos olvidar la participación de la familia en este proceso de enseñanza, pues en casa en donde se aprenden los principales valores y se cimentan las bases sobre las cuales el joven va a poder identificar sus aptitudes, intereses, habilidades y capacidades propias, permitiéndole tomar la decisión que cambiará su vida para siempre.



Alumnos del COBAEM no.9 y 17 de Huixquilucan Observando la carrera de Ingeniería Civil, 2013.
Foto Héctor Arcia.

PARTE III

LA EDUCACIÓN SUPERIOR ¿PROBLEMA O DESARROLLO PARA HUIXQUILUCAN?



Imagen tomada de www.huixquilucan.com.mx, acceso 11 de octubre de 2013.

A más de una década del siglo XXI, las universidades han tenido que modificar los procesos de sus carreras, así como la creación del conocimiento, debido a las vertientes de las nuevas tecnologías, para ello se necesitan equipos de trabajos coordinados por redes con objetivos claros en busca de productividad impensable.

Hoy la producción de conocimientos que puede ser eficaz en la formación de numerosas profesiones es por medio de la educación a distancia, sin embargo existe un gran número de universidades que no cuentan con infraestructura, ni la tecnología existente, continúan la enseñanza y la preparación de los jóvenes estudiantes de forma tradicional; de igual forma las universidades con baja calidad académica abundan en los rincones del país. Por ejemplo, existen instituciones de nivel superior contemporáneas que carecen de laboratorios, salones en condiciones de uso, y algo fundamental es la planta de profesorado con un perfil propio a la docencia.

En consecuencia debemos optar por satisfacer las necesidades de una universidad potente y eficiente de acuerdo a las exigencias de nuestros tiempos o apoyar a una universidad que nace de las necesidades indispensables de jóvenes de bajos recursos, que viven en condiciones precarias y con gran peso en la educación tradicional centrada en la enseñanza.

Panorama socioeconómico y educativo

Cuenta la tradición que en la época Huizquilloca, lugar de bosques rumorantes bañado de arroyuelos y abundante vegetación, gustó al último emperador Moctezuma Xocoyotzin, quien mandó construir un palacio en el barrio de Tecpan.

El territorio conocido como la región de la Cuatlalpan o sierra de Las Cruces fue habitada por los otomíes, una de las razas más persistentes, misteriosas y antiguas, conquistada por los Olmecas y más tarde por los nahuatlacos viviendo en las cumbres de los cerros y alimentándose de la caza de distintos animales además de tomar el agua que brotaba por todas partes, así se describen los antecedentes de la zona en el portal del Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED).

Y agrega, los pobladores acostumbraban a danzar en honor a sus dioses, en especial a Makame, formaban grupos que recorrían montañas, valles y pueblos a quien más tarde llamaron huehuenches; durante el siglo XVI se produce la Conquista e inicia la etapa colonial, abarca desde 1519 hasta mediados del siglo, se distingue por el reconocimiento del triunfo de los intereses particulares de los conquistadores sobre el mundo indígena.

La historia de Huixquilucan, está ligada a Hernán Cortés e Isabel Moctezuma, esta última ejerció influencia de modo indirecto a Cortés sobre la catequización de los indígenas y en otorgar en Encomienda Tacuba, a la que pertenecía Huixquilucan. *El Códice Techialoyan* de Huixquilucan establece relación entre Cortés y el primer Virrey Antonio de Mendoza, en virtud de sucesos como la llegada de la fe y la confirmación de títulos sobre la tierra, la demarcación de distritos y la asignación de santos patronos como reflejo directo de la congregación.

De acuerdo al documento del INAFED citado arriba, los niños acudían a las escuelas de la cabecera, San Bartolomé y San Francisco.

La principal actividad entre la clase indígena era la obtención de oyamel, encino, ocote y madroño; los de "razón" en su mayoría eran jornaleros y explotaban el maguey, se les llamaba *tlachique*, era el recolector de pulque o quien raspa el maguey para extraer el pulque. Además cultivaban maíz, cebada, trigo y haba en tiempo de lluvias y aprovechaban el zacatón y el pipilote; asimismo explotaban las canteras de Santiago Yancuitalpan.

En esta época no se puede omitir la presencia del padre carmelita José Ignacio Toris, quien con un alto espíritu de superación promovió la construcción de algunas obras, entre ellas la casa consistorial, la placita y algunas escuelas.

En 1875 por decreto aprobado el 15 de abril y promulgado el 16, se estableció que la cabecera de la municipalidad de Huixquilucan del distrito de Lerma se le denominaría en lo sucesivo "Villa de Degollado".

En el siguiente cuadro podemos observar un recorrido histórico del municipio de Huixquilucan.

Año	sucesos
1440-1460	Huitzilucan se rebela, pero es sometida por la corona de México.
1521	El pueblo otomí concerta alianza con los españoles.
1532	Totoquiahuatzin, gobernador de Tacuba, congrega a todos los indígenas para transmitirles la fe y repartirles tierras de contribución.
1580	La Compañía de Jesús decide establecer un colegio de lenguas en Huixquilucan.
1813	Leona Vicario llega a ocultarse en Huixquilucan.
1826	De acuerdo a la Memoria de Gobierno de Melchor Múzquiz, de los que entran en funciones el 1 de enero de 1826, se conserva una copia en Huixquilucan.
1861	Muere Santos Degollado en Los Llanos de Salazar, fue velado en el Rincón de las Flores actual barrio de Ignacio Allende y sepultado en la parroquia de San Antonio de Padua.
1861-1863	Huixquilucan sufrió 11 incendios, por lo que tanto la cabecera como sus principales pueblos quedaron reducidos a escombros.
1873	Llega a Huixquilucan Fray Ignacio Toris quien promueve la construcción de obras como la casa consistorial y escuelas.
1875	El 15 de abril se establece que a la comunidad de Huixquilucan se le denomine Villa de Degollado
1882	Se inaugura el ferrocarril que atraviesa el territorio municipal
1911	Considerando que en el Plan de Madero la posibilidad de una pronta justicia para el pueblo, Isidoro Silva y Macario Gutiérrez apoyaron el movimiento reclutando hombres, caballos y armas en los pueblos de Magdalena Chichicarpa, San Cristóbal Texcalucan y San Bartolomé Coatepec.
1922	Don Máximo Mejía, profesor conferencista y misionero establece escuelas rurales federales en Allende, Zacamulpa, Yautepec, Yancuitlalpan, Coatepec, Texcalucan, Chichicarpa, Santa Cruz y Dos Ríos.
1943	Son asignadas 4,165 hectáreas de tierra temporal y monte a Huixquilucan por vía de reconocimiento y titulación
1944	Se inician los trabajos de excavación de un túnel para llevar agua a la ciudad de México captando los manantiales y el Río de San Francisco.
1959	Inician la promoción de nuevos asentamientos humanos que forman las colonias populares.
1962	Inicia la construcción de la zona residencial La Herradura.

Información tomada del Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. Edo. de México.- Huixquilucan-INAFED-E-Local 5 de octubre del 2013.

El municipio de Huixquilucan se compone de la palabra *huitzquilitl* o *huizquillutl* derivado de *huitzquilitl*: cardo comestible y de can; lugar que significa “lugar lleno de cardos comestibles”, su escudo o jeroglífico representa un tepetl o cerro con laterales sinuosos semicirculares. En la cima y en la parte inferior e interior tiene un maguey. Los extremos laterales del escudo representan simbólicamente el campo donde se encajonan y precipitan las aguas.



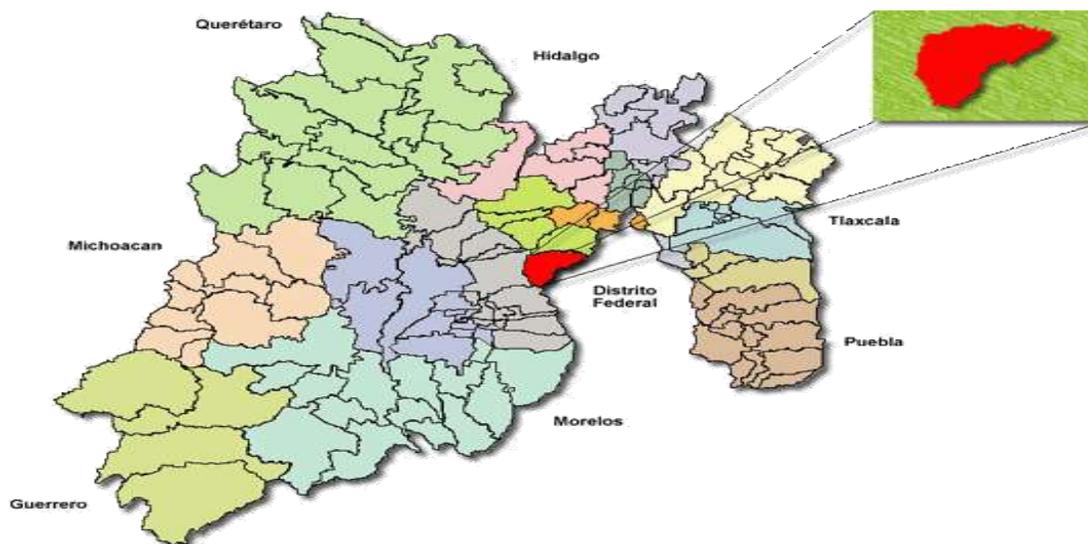
Palacio Municipal de Huixquilucan, imagen tomada de e-local.gob.mx/...exico/municipios/15037a.html, acceso 10 de octubre de 2013.



Escudo del municipio de Huixquilucan, imagen tomada de e-local.gob.mx/...exico/municipios/15037a.html, acceso 10 octubre de 2013.

Conforme a lo dispuesto por el artículo 6 de la Ley de Huixquilucan y Orgánica Municipal del Estado de México, el nombre actual del municipio de Huixquilucan y su cabecera municipal es Huixquilucan de Degollado. El municipio de Huixquilucan se localiza en la parte centro del Estado de México en la vertiente oriental del monte de Las Cruces. En las coordenadas 19° 18" 07" y 19° 26" 27" de latitud norte y 99° 14" 10" y 99° 24" 15" de longitud oeste, a una altura variable que va de los 2,501 a los 3,500 msnm. Limita al norte con Xonacatlán y Naucalpan; al sur con Ocoyoacac y Acopilco Distrito Federal al oeste con Lerma y por el este con Chimalpa delegación Cuajimalpa.

El territorio tiene una extensión de 143.52 kilómetros cuadrados.



Mapa de los municipios del Edo. de México, imagen tomada de <http://www.edomexico.gob.mx>, acceso 10 de octubre de 2013.

Tiempo atrás Huixquilucan contaba con 4 Ríos: San Francisco, San Francisco el Viejo, Magdalena y San Martín, este último nace en Atlapulco, integrado por los afluentes de 7 manantiales; hoy sólo quedan algunos manantiales y ríos, la mayoría se han convertido en vertederos de drenajes, desechos, rastro, granjas y basura.

Desarrollo urbano y económico

Fernando Quiroz Gutiérrez nació el 2 de mayo de 1889 en Santa Cruz Ayotuzco, municipio de Huixquilucan, Estado de México, ingresó en 1909 a la Escuela Nacional de Medicina fue un médico mexicano autor de la famosa obra de medicina, el tratado de *Anatomía humana*, que se encuentra actualmente en su 42ª edición, falleció el 29 de julio de 1966 en la ciudad de México.

Otro personaje fue Jesús García Gutiérrez, nació en Huixquilucan, Estado de México, el 30 de diciembre de 1875 y falleció en 1958 en la Ciudad de México, fue un sacerdote, historiador y académico mexicano, estudió filosofía, teología y derecho canónico en el Seminario Conciliar de México, se ordenó sacerdote en 1900.

Su patrimonio cultural arquitectónico está formado por algunos templos como el parroquial de San Antonio de Padua, cuyo valor radica en su portada, además de que en su atrio fue sepultado el general Santos Degollados en 1861. Contando con el ferrocarril y la casa de Los Venados construidos a principios de este siglo también considerados patrimonio cultural.

El municipio de Huixquilucan presenta un fuerte vínculo funcional con la Ciudad de México, debido a que en éste se ubican importantes zonas habitacionales de tipo popular y residencial de la población que labora en el Distrito Federal, además de la concentración de servicios especializados.

El Plan Estatal de Desarrollo Urbano ubica al municipio de Huixquilucan dentro del sistema de centros de población del Valle Cuautitlán-Texcoco, como centro urbano y con una política de control de los asentamientos humanos. Huixquilucan es uno de los municipios mexiquense que mayor desarrollo económico ha tenido en los últimos años.

En esta demarcación, que aporta 2.38 del PIB estatal y cuya población representa 1.6% de la del Estado de México, se encuentran importantes desarrollos comerciales en los que se genera un gran número de empleos, no sólo para los habitantes de Huixquilucan, sino también para gente de zonas colindantes como Naucalpan o las delegaciones de Miguel Hidalgo y Cuajimalpa.

Las actividades más importantes en cuanto a su aportación al PIB municipal son las relacionadas con el comercio, los servicios financieros y sociales. Dentro de las zonas más importantes aledañas al municipio se encuentran: la zona comercial de Interlomas, Naucalpan de Juárez, Lerma de Villada, Cuajimalpa de Morelos, Ocoyoacac.

Entre las actividades económicas que se desarrollan en el municipio conforme a los distintos sectores productivos predominan: el sector industrial, le siguen el sector comercial, el agrícola y el de profesionales técnicos. Cabe mencionar que durante los últimos periodos de gobierno municipal se ha incrementado considerablemente el

sector industrial. Muestra de ello es la elaboración de las inyecciones para prevención de la gripe H1NI y los autos mexicanos "Mastreta".

De acuerdo a un Estudio de Factibilidad realizado en abril del 2013 por el ingenieros del Tecnológico de Estudios Superiores de Huixquilucan (TESH) señala que en 1993, los establecimientos eran 100 industrias, 512 comercios y 244 de servicios, un hotel y dos casas familiares, dos tiendas Conasupo, dos lecherías Liconsa. Conforme pasa el tiempo las necesidades del sector social y productivo va creciendo y la globalización rige de manera automática las necesidades de las empresas para ser competitivas; de esta manera se ven obligadas a invertir en investigación, tecnología, y capacitación principalmente para poder ofrecer productos y servicios de calidad a costos accesibles para las sociedades consumistas cada vez más exigentes.

Así como las empresas tienen que adaptarse a condiciones de competitividad, también los individuos se ven en la necesidad de estar capacitados para ofrecer sus servicios a las empresas y obtener el mejor empleo posible; aquí es donde entra la importancia implementar nuevas carreras dentro del municipio para satisfacer la oferta y la demanda de un sector de la población en cuanto a capacitación y formación profesional se refiere. Las instituciones también deben de adaptarse al mundo globalizado para poder darle a su población los conocimientos que les permitan ser parte de la dinámica del medio productivo.

Dentro del municipio de Huixquilucan se encuentran asentadas en su entorno 84 empresas con diferentes actividades y por lo anterior se puede considerar que en la zona se concentran industrias principalmente del ramo alimenticio, aunque la actividad que más se desarrolla es el comercio, existe un número considerable de establecimientos y centros comerciales siguiéndole Cuajimalpa, Naucalpan y por último Lerma, donde se desarrolla el sector Industrial.

En los últimos diez años —sustenta el Estudio de Factibilidad del TESH— Huixquilucan aumentó su población considerablemente, debido a que los servicios de vialidades, alumbrado, agua potable, drenaje, escuelas, entre otros se han ido

ampliando, esto genera que la población demande más diversificación sobre áreas de preparación profesional, de aquí que se vuelva algo indispensable el poder contar con instituciones que ofrezcan opciones de preparación relacionadas a la demanda laboral.

Una labor del municipio se enfoca en la promoción local para mejorar las condiciones de vida de la población a través de impulsar actividades económicas, cobertura y calidad en la prestación de los servicios públicos, creación y conservación de empleos, así como del mantenimiento de una infraestructura de apoyo para la producción y rentabilidad de las actividades económicas.

Mismas funciones que se han realizado en un ambiente propicio y de atracción a la inversión productiva, que aliente la modernización integral, la formación del capital humano, el fomento para el intercambio comercial y la conservación del medio ambiente.

Actualmente Huixquilucan cuenta con una población total de 242,167 habitantes según datos del Instituto Nacional de Estadísticas (INEGI) en el 2010, pero dentro de los cuales la población con edad de ingresar a estudios profesionales se notifica en la siguiente tabla realizada por el Estudio de Factibilidad del TESH.

Municipio	Población con edad de ingresar a nivel superior
HUIXQUILUCAN	31,578
NAUCALPAN	104,092
OCOYOACAC	7,874
LERMA	17,241
CUAJIMALPA	24,007
TOTAL	184792

De ahí que la población estudiantil en este municipio cuenta con gran influencia laboral, principalmente industrial, una actividad en la cual se desarrolla la mayor parte de la población, se puede observar el predominio de fábricas manufactureras,

alimentos y bebidas. En el sector de comercio y servicio, se puede aludir que la mayoría de los negocios son pequeñas empresas dedicadas a brindar servicios profesionales, alimenticios y de salud. En esta zona la población prefiere trabajar por cuenta propia.

Asimismo el crecimiento de establecimientos ha sido considerable puesto que trae consigo la apertura de vacantes para laborar en ella.

Dentro de la clase laboral productiva el 75% de la clase trabajadora tiene que salir del municipio a emplearse, ocupa hasta 6 horas al día para trasladarse a su fuente de trabajo; en algunos casos prefieren rentar dormitorio en los municipios cercanos o en el Distrito Federal para optimizar sus horas del día.

Existen estrategias que se llevan a cabo para promover el desarrollo económico como: realizar ferias municipales de empleo, otorgar becas de capacitación para el trabajo, fortalecer los mecanismos de promoción de inversiones e instrumentar mejores mecanismos de vinculación empresarial, en la mayoría de los casos las empresas de la región no cuentan con sus propios sistemas estandarizados en el ámbito nacional, hace falta la instalación de empresas transnacionales que brinden mejores oportunidades de empleo para los estudiantes.



Zona industrial y comercial de Huixquilucan (Interlomas), imagen tomada de <http://www.google.com/zonacomercialdeinterlomas>, acceso 15 de octubre de 2013.

Los pros y contras de la educación

En los años ochenta, México inicia junto con la severa crisis económica (donde se alcanzó el 3100% de devaluación del peso) una serie de cambios sociales; un ejemplo fue la educación, donde el nivel educativo universitario se afectó a pesar de las buenas técnicas de enseñanza-aprendizaje y a pesar de contar con medios e instrumentos de evaluación pertinentes el aumento de reprobados y desertores creció de manera constante.

Los docentes afirman que los alumnos llegan a este nivel escolar mal preparados, no tienen interés en el estudios, no ponen atención, no tienen hábitos de estudio ni costumbres para cumplir las actividades escolares, se resisten a pensar y razonar, siendo la pobreza extrema la que aqueja al país una de las principales causas en esta problemática, además impide que no se le dé atención a las poblaciones marginadas de México.

En el Foro de Consulta para la Planeación de la Educación Superior llamado “La Educación Superior en México: análisis y perspectiva” consultado por internet el 5 de octubre de 2013, expone el doctor Armando Martín Ibarra López de la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA) sobre la sociedad del conocimiento y la sociedad de la ignorancia en donde enfatiza que “mucho se ha dicho del paso que estamos dando de economías industriales a economías y sociedades basadas en el conocimiento”. Habla de una “lenta pero progresiva transformación a una sociedad inspirada en el saber y de que se han hecho inversiones elevadas en el sector educativo, formación, investigación y desarrollo, programas informáticos y sistemas de información sobre todo en los países del primer mundo”. Y apunta que también

Es conocido en los países menos favorecidos las condiciones de pobreza, economías de bajo impacto, así como el analfabetismo formal, el ciudadano, el mediático e informático de grandes capas de la población forman parte de la naturaleza de esta sociedad contemporánea.

Estas circunstancias hacen complicada la incorporación de todos los mexicanos a este mundo conceptualizado por académicos y políticos, como una sociedad donde el saber, se convierte en la mercancía más preciada, la otra mitad del país, el México pobre, no puede ni podrá en los próximos años integrarse al mundo de la informática, de la información ni del conocimiento electrónico.

Así la sociedad del conocimiento, situación tan aspirada, tendrá que replantearse también como la posibilidad de integrar la sociedad de la ignorancia, el aspecto esencial de esta sociedad está constituido por una aceleración sin precursores del ritmo de creación, acumulación y sin duda también de depreciación del conocimiento. Las universidades han tenido que modificar su vocación para estar a tono con esta tendencia, la producción del conocimiento ha modificado sus procesos, se necesitan equipos de trabajo con objetivos muy claros y eficientemente coordinados. El sistema de educación superior se hace aún más complejo por estar condicionado por el desarrollo, demandas y presiones del ámbito micro social en que se desenvuelven, su principal función es proporcionar educación pública y privada.

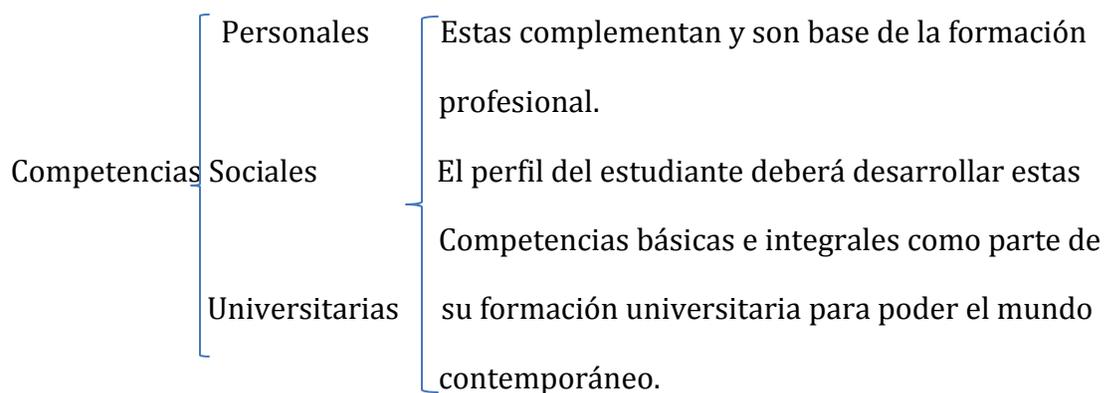
La educación es parte del sector servicios. Por lo tanto los servicios educativos se definen como “los servicios que se prestan en las instituciones públicas y privadas de educación, sus funciones y servicios se ajustan a lo señalado por el artículo 3º constitucional.

Uno de los principales problemas consiste en la educación pública en lo que sobresale la obsolescencia de los planes de programas y estudios, la falta de actualización de los profesores, falta de capacidad para atender la población demandante; además de la falta de inclusión de la tecnología en la educación como material básico didáctico en ella (computadoras, internet, tele conferencias, etc.), la mayoría de escuelas privadas están más interesadas en el lucro que en el beneficio y la calidad educativa que otorga a la sociedad, además de que muchas de estas escuelas son academias e institutos que no requieren de validez oficial cuya educación impartida es deficiente.

El rápido crecimiento científico y tecnológico que exige a su vez de nuevas formas de pensar y aprender, de una disposición permanente a la actualización y de entender y llevar a la práctica la inferencia de aprender a lo largo de la vida, forman el sustento de este nuevo perfil del universitario. Por otro lado la universidad debe asumir que el

aprendizaje no está limitado a sus espacios, sino todo lo contrario debe mostrar a su comunidad universitaria que el aprendizaje se encuentra todo el tiempo y en todo lugar a disposición del que desea aprender.

En este mismo foro el doctor Armando Martín Ibarra López de la UNIVA argumenta que la formación integral y básica de los estudiantes que inician el proceso de formación profesional deberá poner especial atención en la educación media superior y plantearla como complemento y punto de partida para una formación más sólida en por lo menos cuatro áreas:



Con el inicio de este de proceso de competencias, profesores, investigadores y administrativos deberán volver al centro de su quehacer; el estudiante universitario.



Estudiantes del TESH, 2013. Foto Carmen Sánchez.

La UNESCO en una de sus publicaciones llamada “Hacia las sociedades del conocimiento” en el 2005 apunta lo siguiente:

Reconoce a la docencia como una forma de servicio público que requiere de los docentes profundos conocimientos y un saber especializado; exige además un sentido de responsabilidad personal e institucional en la tarea de proporcionar educación y bienestar a los estudiantes y a la comunidad en general, así como alcanzar altos niveles profesionales en las actividades de estudio y de investigación. La respuesta sin duda, se encuentra en la reflexión que se siga haciendo del papel de la Universidad, los acuerdos de los rectores en los diferentes organismos nacionales, de la orientación que los directivos hagan del rumbo de sus instituciones y sobre todo de la participación de los universitarios comprometidos con su educación.



Docentes de la UMB de Huixquilucan en conferencia con Empresarios de la zona, 2013. Foto Carmen Sánchez.



Ingenieros industriales, foto tomada de <http://www.google.com/industriaenhuixquilucan>. acceso 15 de octubre de 2013.

Capricho o realidad ¿qué quieren los jóvenes?

La educación a cualquier nivel es importante en toda época y país, es indiscutible que el sistema y la metodología aplicados en las universidades no han dado resultados esperados, aunque exista un elevado número de egresados universitarios se aprecian importantes faltas en el comportamiento individual y social de las nuevas generaciones. José Ginés Mora en su artículo “La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento”, *Revista Ibero Americana de Educación*, argumenta que:

La aparición de la llamada sociedad del conocimiento es otro de los cambios en el contexto de la educación superior que va a ejercer mayor influencia sobre el funcionamiento de las universidades.

El valor económico de la educación, sobre todo de la superior ha estado latente desde el siglo XIX, cuando las universidades se dispusieron a dar respuesta a las nuevas demandas de la era industrial, en esta sociedad adquieren nueva relevancia la educación superior y las universidades, debido a que no sólo son unas de las principales fuentes para generar conocimiento. Si las universidades han sido importantes en la era industrial, su papel en la sociedad del conocimiento puede ser mucho más importante, siempre que sepan responder con flexibilidad a las nuevas demandas de esa sociedad del conocimiento.

En las últimas décadas, las viejas instituciones medievales han experimentado la transformación más importante de toda su historia; de ser establecimientos dedicados a formar elites, pasaron a convertirse en el lugar de formación de una gran parte de la población.

Ginés Mora le ha llamado educación superior universal que por primera vez en su trayectoria se han hecho universales en tres sentidos, a continuación los mencionamos:

EXPANSIÓN
GEOGRÁFICA



Se han extendido en todos los lugares, de modo que apenas es necesaria la movilidad física para poder asistir a un centro de educación superior, además el desarrollo creciente de la educación virtual a pesar de ser limitada, permite el acceso a la formación superior desde cualquier lugar y en cualquier situación.

TEMPORAL



Mientras que por tradición dicha educación era casi exclusiva para los jóvenes que finalizaban sus estudios en la actualidad existe una tendencia creciente a ofrecer estudios a lo largo de toda la vida para cubrir necesidades de formación continua de los profesionales.

ACCESO



En todos los países desarrollados así como en muchos otros en vías de desarrollo, una proporción muy elevada de jóvenes que finalizan sus estudios secundarios acceden a la educación superior.

Todos los cambios dados a la educación superior conducen a la definición de lo que podríamos llamar un nuevo modelo de universidad, caracterizado por la globalización (compitiendo en un entorno global), por la universalidad sirviendo a todos y en todo momento y por la necesidad de dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento.

El modelo pedagógico de la universidad tradicional es un modelo teórico, son los aspectos a los que mayor importancia concede el sistema educativo superior; sin embargo, todo indica que las nuevas necesidades del nuevo contexto de la educación superior exigen, además de los conocimientos formar a los jóvenes en un amplio conjunto de competencias que incluyan por supuesto los conocimientos, pero también las actividades y las actitudes que son requeridas en el puesto de trabajo.

Por lo que el sistema de educación superior tiene como función primordial formar graduados con actitudes y habilidades que demanda la sociedad, las universidades han dejado de ser el lugar de formación de las elites dirigentes del Estado y de las grandes empresas; por otro lado, ya no es un centro en donde se cultiva sólo la alta investigación, sino cada vez se le exige que sea el motor de la investigación aplicada y del desarrollo tecnológico de la comunidad.

Las diferencias entre instituciones, y dentro de ellas, deberían de ser claras a través de la publicación de los objetivos de cada una de ellas, además de informar los distintos programas educativos, de evaluación y de acreditación que manejan actualmente. Así los alumnos tendrían oportunidad de elegir entre programas de acuerdo con criterios distintos de la mera proximidad geográfica.

Para la Ingeniera Margarita Téllez Hernández, maestra del Colegio de Bachilleres núm. 9 en Magdalena Chichicapa, Huixquilucan, expresa sobre las necesidades y carencias de los alumnos tanto de nivel medio superior como de nivel superior, los cuales tienen carencias económicas para realizarse profesionalmente, en tanto las universidades no poseen los medios económicos para ofrecer más carreras a los alumnos, por eso ellos buscan su educación en otro lado; de igual forma necesitan docentes que realmente enseñen y tengan vocación para educar, debido a que muchas veces los alumnos se quejan de lo mal que se imparten las materias dentro de su carrera o de la falta de atención hacia ellos.



Ing. Margarita Téllez Hernández. Foto Carmen Sánchez, año 2013.

La equidad como eje de la actual política está orientada a garantizar el acceso a las instituciones de los alumnos de zonas rurales como urbanas, pero eso no es suficiente, se necesita además formar un mecanismo de retención que garantice la permanencia en el nivel superior, propiciar experiencias significativas que faciliten mejorar los procesos de aprendizajes y asegurar el manejo de los mismos, esto propicia a una tarea institucional eficiente y eficaz, en donde los directivos, docentes y alumnos cumplen un papel fundamental en la educación.

En el documento del Estudio de Factibilidad del TESH señala que para implementar nuevas carreras en el Tecnológico de Estudios Superiores de Huixquilucan es importante que los jóvenes estudiantes de nivel superior demanden carreras en humanidades, esto derivado de las necesidades que tienen para adaptarse a las condiciones de las empresas, también el capacitarse para obtener mejores empleos; aquí es donde entra la exigencia de contar con carreras como medicina, derecho, turismo, gastronomía, etc., para satisfacer la demanda de un sector de la población en cuanto a capacitación y formación profesional se refiere.

Las escuelas tienen que adaptarse al mundo globalizado para poder darle a su población los conocimientos que les permitan ser parte de la dinámica del medio productivo, en la zona de Huixquilucan se encuentra decenas de grandes empresas que demandan abogados, médicos, gastrónomos e ingenieros ambientales, dado que hoy en día no existe una institución pública que ofrezca una formación en esta rama a nivel licenciatura. Se puede observar que los individuos en posibilidad y con el interés de estudiar estas carreras tienen que buscar escuelas lejos de sus hogares, esto implica invertir dinero y tiempo que bien podrían aprovechar en otros aspectos de su vida.

La importancia de abrir este tipo de carreras en las diferentes escuelas a nivel superior en el municipio sería un apoyo fundamental para la población de Huixquilucan, Naucalpan, Lerma, Ocoyoacac y Xonacatlán; y la labor educativa, social y ambiental sería imperativa para apoyar al sector productivo de la zona y por consiguiente de su población aledaña.

El TESH y la Universidad Mexiquense del Bicentenario (UMB) no son las únicas instituciones en este nivel en la región; sin embargo varias homólogas no cuentan con una oferta educativa en estas carreras de humanidades, aunque en las privadas como la Universidad Anáhuac y el Nuevo Mundo que se localizan dentro de Huixquilucan sí las tiene.

En cambio en Naucalpan cuenta con 10 universidades privadas y dos públicas que no imparten estas carreras. Tianguistengo, Lerma y Cuajimalpa sólo tienen una universidad pública cada municipio. Es así como vemos que no hay una vasta oferta educativa para su población y tienen que acercarse a Huixquilucan, municipio más cercano, de lo contrario tienen que salir de su comunidad rumbo al Distrito Federal para realizar una carrera universitaria.



Universidad Anáhuac plantel Huixquilucan, foto tomada de <http://www.google.com/primernivel.com.mx>, acceso 19 de junio de 2013.



Tecnológico de Estudios Superiores de Huixquilucan. Foto Efrén Godínez. año



Universidad Mexiquense del Bicentenario, imagen tomada de



Universidad Autónoma de México, foto tomada

PARTE IV

IMPULSAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LA INCLUSIÓN SOCIAL



Imagen tomada de www.educaciondecalidad.com.mx; acceso 25 de junio de 2013

La educación como tal constituye una parte valiosa de la sociedad actual, no sólo es un medio de enlace, sino que es una pieza decisiva para impulsar el desarrollo de los países. Es por eso que mucha es la preocupación y alarma en la sociedad por la insuficiente cobertura y calidad de educación superior en México.

Los servicios educativos son aún en la actualidad limitados debido a que siguen existiendo grupos con bajo nivel educativo, en donde algunos llegan a tener la educación primaria completa y en el mejor de los casos la secundaria debido a sus condiciones socioeconómicas, encontrándose así en riesgo educativo ya que no cuenta con conocimientos, actitudes y destrezas necesarias para tener acceso al mercado laboral. Los grupos con mayores ingresos son notoriamente diferenciados porque tienen menores dificultades para incorporarse y permanecer en el sistema educativo, aunque en estos tiempos las mujeres forman parte de los grupos más beneficiados en el acceso y permanencia en este sistema.

Carlota Guzmán Gómez y Olga Victoria Serrano Sánchez, investigadoras de la UNAM, comentan en su artículo titulado “Las puertas del ingreso a la educación superior”, Revista de la educación superior *Scielo*: “el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM”, en donde analizan los factores personales, académicos, socioeconómicos y culturales que inciden en el ingreso al sistema educativo de nivel superior haciendo énfasis en la desigualdad que existe de oportunidades para ingresar a nivel superior, problema que enfrentan diversos países desde tiempo atrás y lejos de encontrar solución se ha ido agudizando la desigualdad en un contexto económico, político y social muy distinto al que había hace cuatro décadas, lo cual genera nuevos matices y procesos.

Para las investigadoras el concepto de igualdad de oportunidades de acceso a la educación lo consideran muy limitado, puesto que hay evidencias de que no basta con abrir lugares en el sistema educativo, sino que es necesario garantizar una educación de calidad y de buenos resultados educativos; lo anterior coincide con la propuesta de Lemaitre, Martínez Rizo, Farell, Silva y Latapí quienes piensan que la idea de una

verdadera igualdad implica considerar otras dimensiones del proceso educativo, tales como la igualdad en las oportunidades de estudio, en el acceso, en permanencia y en los resultados y beneficios.

En un documento publicado en internet llamado “Las posibilidades de la educación superior desde la perspectiva de las redes universitarias” por Carlos Pallán Figueroa sugiere lo siguiente:

En un marco en que los retos de la globalización, del avance del conocimiento, de la reestructuración de los procesos de cambio, se reclaman de las Instituciones de Educación Superior (IES) nuevos contenidos, habilidades y herramientas en la formación de recursos humanos para los mercados laborales de hoy y del futuro, se plantea la necesidad de una mayor calidad y pertinencia de los servicios que ofrecen, así como la garantía de equidad en las oportunidades educativas

Sin una educación superior de calidad, no será fácil romper el círculo vicioso de la exclusión ni ofrecer a los jóvenes más y mejores oportunidades y mayores niveles de bienestar social.



Colegio de Bachilleres del Estado de México. www.educaciondecalidadenelestadodemexico.com, acceso 10 de junio de 2013.

El qué y cómo de la educación superior

El Sistema Educativo Nacional de México a través de la Dirección General de Evaluación (DGE) desarrolla estudios y acciones de evaluación educativa con el propósito de obtener información confiable para la toma de decisiones y el planteamiento de políticas en el sector. Al respecto se publica en internet el artículo “Historia de la educación en México”, en el que expone para que de verdad haya avance educativo en México “se requiere prioridad al mismo, atención y eso se refleje en el dinero que se le destina. Emprender una acción de este tipo podría ofrecer, incluso, oportunidades de empleo a los jóvenes y el alfabetizador sería un profesional y no una labor altruista”.

El Gobierno Federal señala para que esto se lleve a cabo ha realizado la “Reforma Educativa”, a grandes rasgos citamos cinco puntos en que está dividida:

- I. Crear el Sistema de Servicio Profesional Docente, es decir, que haya concurso de ingreso y se haga la promoción de profesores a cargos con funciones de dirección.
- II. Evaluación Magisterial obligatoria para todos los maestros y el que no apruebe será dado de baja.
- III. Creación de escuelas dignas y de tiempo completo.
- IV. Crear el Sistema de Información y Gestión Educativa (censo de escuelas, profesores y alumnos).
- V. Impulsar la ingesta de alimentos nutritivos prohibiendo la comida que no favorezca la salud a los alumnos.

Este mismo artículo refiere que es necesario la participación de los profesores, involucrarlos en la investigación actual, dar al alumno la posibilidad de estudiar más con escuelas de horarios completos, ampliar la oferta educativa añadiendo materias obligatorias, como algún idioma formando así parte del plan de estudios siendo necesario combatir la rigidez de nuestro sistema educativo dando libertad a las

escuelas para experimentar, innovar o proponer, ya que al ofrecer otro tipo de conocimientos nuestro panorama escolar y por supuesto laboral se ampliará.

El gobierno del Estado de México en el ejercicio fiscal 2009 multiplicó más de siete veces la inversión destinada de \$149,977, 014 de la presente administración en ciencia y tecnología con el propósito de fortalecer el desarrollo económico de la entidad y lograr un mayor bienestar social para los mexiquenses, así lo anuncia el artículo “Educación tecnológica para el desarrollo humano”, Revista *Reconocer*, órgano informativo de los Servidores Públicos del Poder Ejecutivo.

Además ofrece a los jóvenes una educación superior competitiva, a través de las Universidades Tecnológicas (UTS), que cuentan con programas educativos cuyo principal objetivo es desarrollar las destrezas específicas para impulsar una sólida preparación científica, tecnológica y humanística, de esta manera busca fortalecer la educación superior con carreras hechas para atender al sector productivo y de servicios favoreciendo a una pronta integración al ámbito laboral, así como establecer universidades con un modelo educativo de dos años recibiendo un título de técnico superior universitario, a modo que tenga la posibilidad de continuar sus estudios y obtener el grado de ingeniería o licenciatura en otras instituciones de educación superior. Este modelo educativo de ciclos cortos ha sido exitosamente implementado en el municipio de Nezahualcóyotl, en Nicolás Romero, Tecamac, Tejupilco y Lerma.

Por otro lado, la Dirección General de Educación Superior Tecnológica en su *III Asamblea General Ordinaria del Consejo Nacional de Directores de los Institutos Tecnológicos* en su programa sectorial de educación 2013-2018 menciona varias propuestas entre objetivos y estrategias para ofrecer una educación superior de calidad.

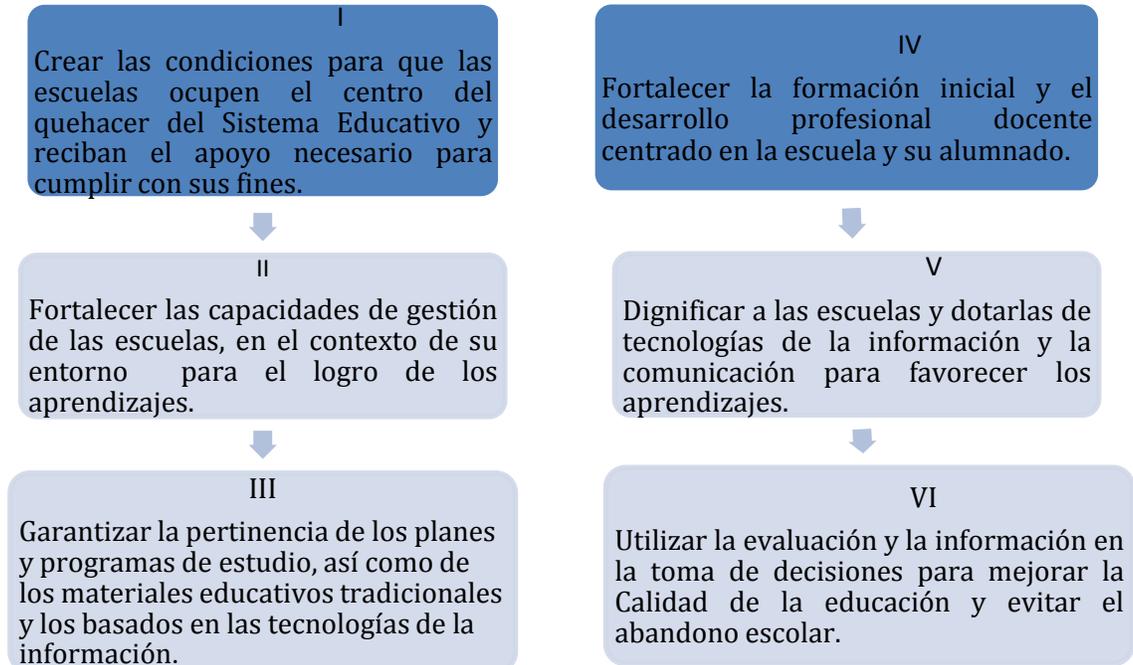
Dentro de sus objetivos están:



Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y La formación integral de todos los grupos de la población.

- 2 → Fortalecer la educación media superior, la educación superior y la capacitación para el trabajo, a fin de contribuyan al desarrollo de México.
- 3 → Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.
- 4 → Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un Componente de la educación integral.
- 5 → Promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos Privilegiados para impulsar la educación integral.
- 6 → Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento Indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento.

Dentro de sus estrategias pretenden:



Mientras que del Plan de Desarrollo Estatal 2011-2017 publicado en internet se desprende el Programa de Desarrollo Educativo en donde establece que la educación debe contribuir a la formación de una ciudadanía capaz de enfrentar de manera crítica los retos económicos, sociales, políticos y culturales del mundo globalizado en el que vivimos. Dado que genera cambios en las capacidades del individuo y en su visión del mundo, la educación es el instrumento ideal para combatir la pobreza a largo plazo y de manera sostenida; asimismo, brinda a las personas mayores oportunidades de progreso y movilidad social, pues amplía su espectro de acción.

Finalmente menciona que la Educación Superior (ES) estatal es integrada por 513 instituciones, en el Ciclo Escolar 2010-2011 se atendieron a 313 mil 500 estudiantes, de los cuales 296 mil 300 estaban inscritos en licenciaturas. A causa de ello, la ES plantea importantes retos para el Gobierno Estatal, puesto que, actualmente, sólo dos de cada 10 mexiquenses en edad de estudiar este nivel educativo están inscritos. Para modificar esta situación, es necesario impulsar que todos los alumnos que tengan la intención de continuar con sus estudios profesionales lo hagan en instituciones públicas de calidad, con programas educativos que posicionen a su alumnado al nivel de las mejores universidades del país.

Y con el fin de disminuir la deserción estudiantil, el Gobierno del Estado de México fomentará la creación de un sistema de seguimiento que concentre información sobre la evolución de la deficiencia terminal de cada mexiquense, y pueda ofrecer servicios de retroalimentación y atención particular para cada uno de los estudiantes.

El gobierno estatal por su parte ha formado programas de apoyo a los estudiantes para fomentar a que los jóvenes terminen una carrera y no la abandone con programas de becas a alumnos de bajos recursos, de buen promedio y a madres solteras, de igual forma apoya a estudiantes dándoles computadoras y viajes al extranjero.

Por otra parte, el edil del municipio de Huixquilucan, Carlos Iriarte Mercado en la página del Ayuntamiento vía internet destaca: “Los conocimientos de los jóvenes que

están por concluir el bachillerato tecnológico o la educación superior deben ser aprovechados y reforzarse con la práctica para formar profesionales de excelencia.”

Por su parte el alcalde en ese sentido reiteró que con las instituciones de educación media superior y superior en el municipio como son Colegios de Bachilleres, Preparatorias, Conaleps, la Unidad de Estudios Superiores de Huixquilucan y el Tecnológico de Estudios Superiores de Huixquilucan, han realizado los acercamientos necesarios para establecer acuerdos sobre distintos perfiles que empresas e industrias requieren para ocupar sus plazas laborables.

Ahora bien, la Administración de Huixquilucan está abierta a apoyar a los estudiantes y por su parte, los regidores Raúl Coreno Rubio, Diana García Almazán, Miguel Ángel Reyes Montiel y Sandra Ramírez Vite, en esta misma página coincidieron que es una oportunidad para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y la administración municipal se beneficie de sus conocimientos, y así coadyuven en mejorar la calidad de vida de los huixquiluquenses.

Dentro de los programas de apoyo del Ayuntamiento por medio de la Dirección de Educación se encuentran las becas estudiantiles “Apoyo Académico” generadas apenas este año 2013.



Carlos Iriarte Mercado, presidente municipal de Huixquilucan, imagen tomada de <http://oem.com.mx/>, acceso 15 de noviembre del 2013.

Por su parte, el Gobierno Federal pone en marcha el programa piloto Beca Salario Universal contra la deserción escolar dándolo a conocer en televisión por Canal 11 el día 22 de septiembre de 2013, en el programa Once Noticias por la reportera Carla Contreras en el que menciona que 59 millones de mexicanos tienen menos de 26 años, es el llamado bono demográfico, la juventud el gran motor del desarrollo nacional. Enrique Peña Nieto, presidente de México señaló al respecto:

Desde ahora, sin titubeos debemos capitalizarlo, debemos aprovechar esta condición de fortaleza que ya quisieran y desearían otras naciones, se trata del mayor poder transformador de México. Por esta razón el Gobierno de la República respalda con decisión a los jóvenes estudiantes.

En el programa que tendrá una inversión inicial de 222 millones de pesos, participarán Colima y Sonora durante esta primera fase, los jóvenes beneficiarios realizarán labores comunitarias como enseñar a leer y escribir, tutorías escolares y fomento al deporte, para desde ahí ser tomados en cuenta. Fermín Esquivel Díaz, alumno de la Universidad Autónoma de Morelos detalló.

Si la mayoría de los jóvenes no estamos en la agenda nacional, en qué podemos participar y contribuir para el futuro de esta Nación, porque los jóvenes sí tenemos opinión, sí tenemos imaginación, sueños y creatividad para hacer grandes propuestas.

A este programa, se suman las acciones con las que el Gobierno Federal busca atender la falta de vinculación educativa. Emilio Chuayffet Chemor, secretario de Educación Pública señaló:

La falta de información con la que cuentan los jóvenes al salir de los grados media superior y superior ha generado una gran saturación extendiendo sobre oferta de ciertas opciones y provocando consecuentemente salarios bajos y pocas oportunidades de empleo.

En México los principales problemas en materia educativa son la cobertura insuficiente y la deserción escolar, sólo tres de cada cuatro niños que cursan la primaria concluyen la secundaria; dos de cada tres terminan la preparatoria y uno de cada tres llega a educación superior.



Enrique Peña Nieto, presidente de México (centro) y Greco Ramírez Garrido, Gobernador de Morelos (izquierda), entrega de Beca. Imagen tomada de <http://www.oncety.ipn.net/noticias/...nota=26-08-13>, acceso 15 noviembre de 2013.

¿Calidad o cantidad? un dilema en la educación superior

El concepto de calidad es complejo señalan Elvia Espinosa Infante y Rebeca Pérez Calderón, investigadoras de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) en su artículo “Calidad en la educación superior en México”, Revista digital *Gestión y Estrategia*, definen la educación como la transmisión o apropiación de valores y conocimientos; como el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas y la formación de capacidades de decisión y elección para que los miembros de una sociedad puedan convivir, comprender y transformar su medio natural, social y cultural sin dejar de tomar en cuenta las tendencias de conservación y cambio.

La educación en el nuevo milenio y por consiguiente la universidad se enfrentan a un reto que el mundo cuenta con nuevas formas de producir y comerciar, las cuales requieren nuevas calificaciones laborales en todos los niveles, pero también cambios de actitud y disposición para el aprendizaje, es necesario formar y reformar los sectores profesionales que han de impulsar un mayor ambiente de competencia e innovación y no sólo de tipo tecnológico con efectos económicos, sino también de tipo social para avanzar en la búsqueda del conocimiento.

Las investigadoras también argumentan que en México a principios de siglo, el sistema educativo nacional no generaba una gran demanda a nivel superior, los primeros esfuerzos de alfabetización masiva y de educación básica para amplias capas de la población se llevaron a cabo enseguida del primer cuarto de siglo y rindieron sus frutos años más tarde; la educación media, la cual es indispensable para acceder a la educación superior, escasamente desarrollada hasta los años treinta haciendo a las universidades elitistas, donde la composición social del estudiante estaba determinada por la radicación urbana, sus posibilidades económicas, más una trayectoria escolar que certificara su calificación de acceso a los estudiantes universitarios.

En los últimos años y en los próximos el reto fundamental ha sido, y será, mejorar la calidad de los servicios universitarios, no perdiendo de vista que el objetivo es que la educación superior participe activamente para generar un ambiente de oportunidades

que apoyen las estrategias de equidad que deben complementar la apertura económica del país; donde se fomente un aprendizaje más emprendedor, participativo y de calidad adecuado a las crecientes necesidades de recursos humanos calificados de los sectores productivos y sociales país.



Estudiantes de la Universidad Mexiquense del Bicentenario, 2013. Foto Carmen Sánchez.

Insuficiencia educativa, malestar de siempre

El artículo publicado en internet “Historia de la educación en México” marca que la educación en nuestro país es de baja calidad, pero el proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo incurren maestro y el alumno sino la sociedad en general. Sin embargo, para querer aumentar la calidad educativa se han reformado los planes y programas de estudio de los tres niveles que articulan la educación básica, en este artículo también se alude que los docentes están siendo capacitados porque el trabajo por proyectos para desarrollar las competencias que hoy en día son un nuevo enfoque educativo en donde el alumno es el constructor de su propio conocimiento y el maestro se convierte automáticamente en el facilitador o guía del educando. Debe estar capacitado no sólo en poseer conocimientos sino en ser capaz de trasladarlos a

la cotidianidad del alumno, requieren de la modificar los esquemas con los que ellos aprendieron a enseñar.



Capacitación a docentes de Huixquilucan por empresa Alemana Altratec, 2013. Foto Héctor Arcia.

De acuerdo con estimaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en México 4 de cada 10 personas mayores de 15 años están en situación de rezago educativo, es decir, no terminaron la educación básica o no saben leer ni escribir, de igual forma no terminaron la secundaria y en consecuencia los pone en desventaja en el mercado laboral, con ingresos promedio de entre 6 y 8 pesos por hora laborada, en cambio una persona con estudios universitarios logra ingresos de 56 pesos la hora.

El no tener una educación básica significa que enfrentan mayores posibilidades de estar desempleados, recibir bajos salarios o trabajar sin prestaciones. Dentro de los rezagos educativos la SEP dice que el 44% de los 33 millones 403 mil personas en rezago tienen entre 15 y 39 años de edad. El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) refiere que existen seis millones de mexicanos en condición de analfabetismo, 10 millones más que no concluyeron la primaria y otros 17 millones de jóvenes y adultos que truncaron sus estudios en la secundaria, también señala que el

promedio nacional del costo por alumno es de 5 mil 400 pesos, pero varía de una entidad a otra.

Para Luz Angélica Rodríguez Ebrard en su artículo “Competencia docente, investigación educativa y calidad en educación”, revista electrónica de pedagogía *Odiseo*, comenta que ante la compleja realidad educativa ya no es posible por parte de los docentes seguir pensando y actuando inconscientemente, es decir, existe la creencia de que la enseñanza es como una receta de cocina. Hoy en día los docentes deben interesarse en desarrollar capacidades éticas, pedagógicas y científicas que los lleven a desempeñar su labor con profesionalismo frente a los problemas y exigencias del medio educativo.

Y argumenta también que la calidad de la educación se puede mejorar por medio de la formación y actualización de los docentes acompañado de actividades de estudio que profundicen en los problemas específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello se considera que la mejora de la calidad de la educación está en buscar y diseñar estrategias de acción dentro de la formación para el ejercicio de la docencia de actividades que promuevan el pensamiento crítico y creativo sobre la tarea docente.

Una forma de elevar la calidad educativa en México es con la evaluación, puesto que se realiza desde dos ámbitos fundamentales y complementarios: el interno, a cargo de los responsables de otorgar un servicio educativo, y el externo, que realizan evaluadores que no forman parte del servicio educativo a evaluar que compete a la Dirección General de Evaluación (DGE), lo que ha propiciado que las evaluaciones realizadas ofrezcan información para caracterizar la situación educativa del país en su conjunto.

Los objetivos de esta evaluación son establecer un sistema de medición de logro educativo proporcionando información válida, confiable y comparable. Mejorar los procesos de difusión de resultados e identificar los factores de contexto que inciden en el logro educativo. Dentro de la asamblea de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica en su *III Asamblea General Ordinaria del Consejo Nacional de Directores de los Institutos Tecnológicos* en su programa Institucional de Innovación

y Desarrollos 2013-2018 sugieren que dentro de sus objetivos y estrategias para lograr una educación con calidad están:



I Elevar la calidad de la educación en el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT) a través del desarrollo del potencial humano para lograr un alto nivel educativo, a fin de que contribuya al fortalecimiento de la nación.

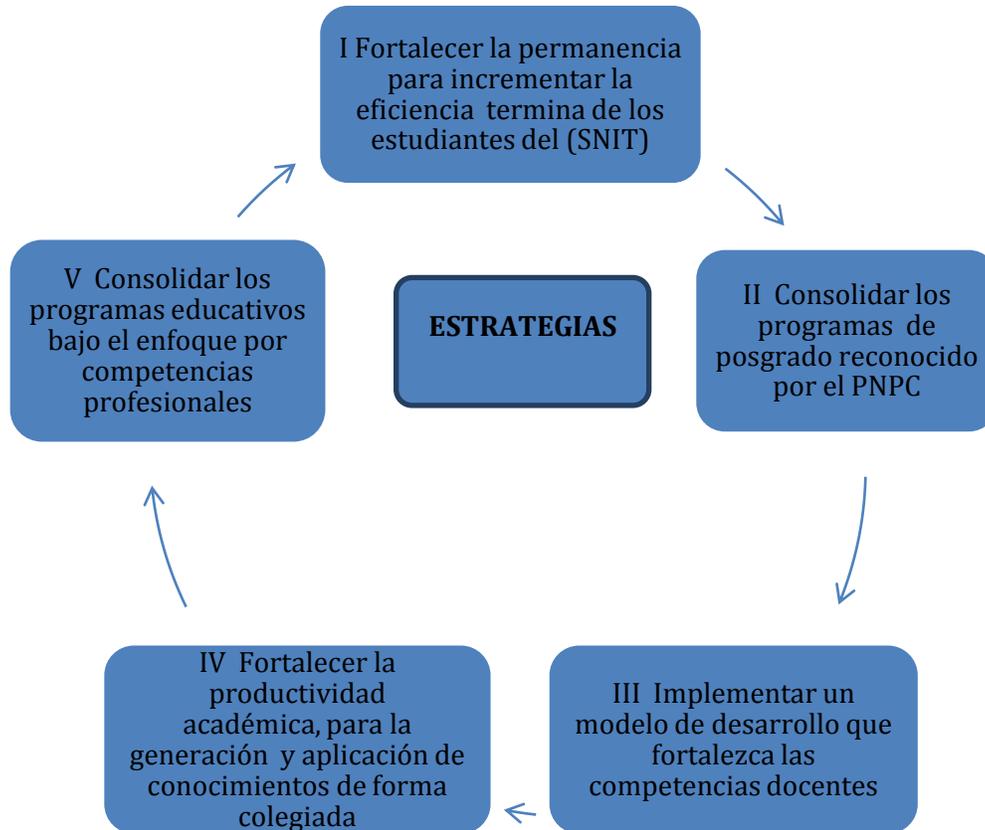
II Ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior, en todas las regiones y sectores de la población.

III Impulsar la producción científica, tecnológica y la innovación en el SNTI como elementos indispensables para el progreso económico y social de México.

IV Garantizar el acceso de los estudiantes a la cultura y el deporte, para propiciar una formación integral que incremente sus oportunidades de desarrollo y potencialice sus capacidades de liderazgo, competencia y habilidades sociales.

V Desarrollar en el (SNIT) la gestión de resultados como un modelo de cultura organizacional, directiva y de desempeño institucional que pone más énfasis en los resultados y en la creación del valor público.

Las estrategias que propusieron los directores de los Institutos Tecnológicos en el ámbito nacional fueron las siguientes:



En esta misma asamblea propusieron líneas de acción para desarrollar, fortalecer y consolidar los cuerpos académicos y así lograr lo buscado, una educación con calidad. Para romper el círculo vicioso de la exclusión es necesaria una educación de calidad para ofrecer a los jóvenes más y mejores oportunidades de empleo. Una oferta educativa de calidad es también un medio indispensable para lograr una inserción más ventajosa de México en la economía del conocimiento y en las cadenas de valor de la competitividad mundial

¡Un traje a la medida la educación superior en Huixquilucan!

Para evitar que crezca el desempleo entre los egresados de instituciones públicas y privadas de educación superior lo que crea frustración y depresión en muchos de ellos, urge una mayor planeación de universidades con gobiernos y sectores productivos y de servicios, advirtieron expertos académicos, publicado en el periódico digital *El Siglo de Torreón* en su nota “Urge adecuar oferta educativa en México”.

Del mismo modo Roberto Rodríguez, integrante del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) de la UNAM e investigador del Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU), advierte que de lo contrario, la situación se agravará mucho más en los próximos años y por la falta de empleo miles de egresados buscarán irse a otro país, para provocar “fuga de profesionistas”, entre ellos algunos “cerebros”.

Estima también que debido a la falta de crecimiento económico durante más de una década, la mitad de los egresados de enseñanza superior no pueden encontrar trabajo en cuanto terminan sus estudios, además de que no siempre lo encuentran en las áreas que estudiaron, sino donde hay vacantes.

Ante esta situación los jóvenes se ven en la necesidad de percibir bajos salarios, algunos se auto emplean, trabajan por su cuenta o crean sus propias empresas, el investigador afirmó también que son tiempos difíciles para el egresado lo cual obliga al Estado a buscar alternativas laborables en las instituciones gubernamentales, en la obra pública y en los servicios que presta.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) propuso a su vez, establecer la obligación de que las solicitudes de nuevos programas de estudios o a la modificación de los vigentes contengan análisis detallados de viabilidad laboral, realizados por instancias especializadas independientes.

Sin embargo, en la misma nota la investigadora de la Facultad de Psicología (FPs) de la UNAM, Isaura Elena López Segura, afirmó que este problema no es de ahora, se viene arrastrando de años atrás debido a que la situación laboral en las empresas privadas es difícil y en el sector público las cosas se han complicado porque no están empleando a egresados y si lo hacen no les dan planta y los contratan por honorarios, sin ninguna prestación social.

Pese al lento crecimiento de la economía durante la década pasada el empleo de mano de obra se habría acrecentado a tasas más dinámicas, equivalentes al 3.6% anual, así los niveles medios de productividad se habrían mantenido estancados a lo largo del decenio y el crecimiento de una parte sustantiva del empleo se habría dado en el llamado sector informal urbano de la economía, indicó un estudio de la ANUIES.

Para el gobierno estatal y municipal el adecuar y planificar una oferta educativa a las demandas reales de la zona de Huixquilucan, es uno de los objetivos en el programa de gobierno de dicho municipio, ampliar la oferta educativa es donde han puesto mayor énfasis el gobierno del Estado de México y el edil de este municipio. Advierte el presidente municipal de Huixquilucan, Carlos Iriarte Mercado, en un evento con Universitarios del municipio que es importante llegar a una nueva cultura del aprendizaje, ya que esta exige la presencia de más y mejores universidades, de mejor infraestructura y la cobertura educativa aún no es suficiente para lograr cada vez mejores profesionistas.



Inauguración del Tecnológico de Santiago Tianguistenco imagen tomada de <http://portal2.edomex.gob.mx>, acceso 15 de noviembre de 2013.

En la *III Asamblea General Ordinaria del Consejo Nacional de Directores de los Institutos Tecnológicos* en su programa Institucional de Innovación y Desarrollos 2013-2018 expusieron objetivos y líneas de acción para una mejor oferta Educativa. A continuación nombramos:

OBJETIVO	LÍNEAS DE ACCIÓN
Fortalecer la pertinencia de la capacitación para el trabajo, la educación media superior y la superior para responder a los requerimientos del país	Promover la diversidad de la oferta educativa para que esta sea pertinente a los distintos requerimientos sociales y productivos
	Establecer Consejos institucionales de investigación para favorecer la interlocución entre planteles educativos y empresas
	Promover la realización periódica y uso de estudios del mercado laboral y de seguimiento de egresados para orientar la oferta educativa
	Desarrollar metodologías para medir el alcance de la vinculación
Continuar el desarrollo de los mecanismos para el aseguramiento de la calidad de los programas e instituciones de educación superior	Adecuar un sistema nacional y acreditación de los programas académicos e instituciones de educación superior
	Efectuar ajustes normativos para que los mecanismos de calidad respondan a la naturaleza diversa de la oferta educativa
	Fortalecer las capacidades administrativas para que se cumplan las condiciones frente a las cuales se otorga la incorporación de estudios
	Impulsar la formación del personal académico mediante modelos pertinentes, así como esquemas para facilitar la renovación generacional de la planta docente
	Otorgar becas que sirvan a estudiantes de educación superior para apoyar el estudios y otras para reconocer el alto desempeño
	Promover reformas legales que impulsen la calidad y actualización de los profesionistas
Fortalecer y generar nuevas acciones educativas para prevenir y disminuir el abandono escolar en la educación media superior y superior	Desarrollar instrumentos para identificar tempranamente el riesgo de abandono en la educación media superior y capacitar a las escuelas en su uso
	Desarrollar programas de apoyo a los estudiantes para reconocer y superar problemas emocionales
	Impulsar programas de tutorías académicas acompañamiento y cursos remediales de apoyo a los estudiantes
	Promover ambientes escolares libres de violencia, acoso y abuso sexual y que los estudiantes realicen actividades deportivas y culturales.

En la misma asamblea los académicos asistentes mencionaron que es importante robustecer la colaboración con otras dependencias del Gobierno Federal cuyos programas favorezcan la inclusión y la equidad en la educación y evaluar periódicamente, con fines de mejora, los programas de atención para grupos vulnerables e incrementar el número de becarios.

Por otro lado, durante un sondeo realizado en el municipio de Huixquilucan a jóvenes en etapa universitaria, consideran que la mayoría de aspirantes rechazados de la UNAM,UAEM y el Politécnico se verán en la necesidad de entrar a escuelas cercanas a su municipio, por eso es de vital importancia que consoliden una mejor oferta educativa para que haya más beneficiados y no tengan que salir de su rumbo, además de que comentaron que los alumnos de nivel media superior cuentan con muy poca posibilidad de entrar a una buena escuela debido al alto número de aspirantes que existen.

También argumentaron que las actuales escuelas públicas necesitan fortalecer su estructura académica y tener una educación de calidad para captar la atención del alumnado para que sustituyan a las universidades de alto nivel académico y así disminuir la migración a otros municipios.

Puntualizaron que es importante que las escuelas que actualmente están inaugurando en el Estado de México a nivel superior cuenten con una amplia oferta educativa y que cumplan con la educación de calidad que ofrecen a las futuras generaciones.



Feria de Oferta Educativa en Naucalpan, 2013.
Foto Héctor Arcia.



Feria de Oferta educativa a nivel superior en la zona popular de Huixquilucan, 2013, Foto Carmen S.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

El inicio de este reportaje surge a partir de una sospecha al observar que en el municipio de Huixquilucan, Estado de México, muchos jóvenes desertaban y migraban de la zona para realizar sus estudios a nivel superior, esto dio origen a investigar los motivos e inquietudes de los estudiantes, y de ahondar la situación en el lugar.

Es así como se llevó a cabo este reportaje para el cual fue necesario diseñar formatos de sondeos y encuestas, que se aplicaron a estudiantes de educación media superior y superior de la zona; del mismo modo, se formalizaron entrevistas a directivos y docentes del Tecnológico de Estudios Superiores de Huixquilucan (TESH), de la Universidad Mexiquense del Bicentenario (UMB) y del Colegio de Bachilleres (Cobaem) núm. 9. La información obtenida permitió analizar e identificar las causas que originan la deserción y migración de estudiantes de nivel superior en Huixquilucan, Estado de México.

Acerca de las causas de la deserción y migración estudiantil, el resultado fue que 80% de los entrevistados apuntó que la principal causa de abandono es la falta de apoyo económico, mientras 20% restante mencionó que es la deficiencia de orientación vocacional. Por otro lado, las entrevistas realizadas a los directivos y docentes de nivel medio superior y superior mostraron que las principales causas de la deserción son el bajo nivel de conocimientos básicos con que llegan los alumnos de nivel media superior a la universidad para poder realizarse profesionalmente.

La deserción de los jóvenes de nivel superior en este municipio, no es un problema fácil de resolver, debido a que los factores son múltiples y diversos; cómo la falta de interés de los docentes en hacer sus clase más participativas, el tener grupos numerosos, la falta de preparación del profesor, la lejanía de la institución, el matrimonio adolescente, la incorporación a la vida laboral y la pobreza extrema. Además la deserción puede estar relacionada con la reproducción de esquemas de

control de la disciplina. De igual forma, se observó que los alumnos que buscan su educación en otros sitios se debe a que las universidades no poseen capital económico para ampliar la oferta educativa, aunado a esto la falta de compromiso y profesionalismo de los docentes que se evidencia en la queja de los alumnos por lo mal que se imparten las materias dentro de su carrera o de la falta de atención hacia ellos.

La información obtenida en esta investigación permitió comprobar la hipótesis de estudio en la que se planteó que si los jóvenes de nivel medio superior no encuentran las carreras afines a su vocación en su comunidad, entonces migrarán a otros lugares de la zona metropolitana, porque la única alternativa que tienen es la institución privada.

Por lo demás, el trabajo revela que las autoridades en materia de educación en el Estado de México no le dan importancia a las causas principales de la deserción y migración de los estudiantes a nivel superior para que se tomen las medidas correspondientes y disminuya el problema educativo dentro del municipio de Huixquilucan; aparte de propiciar la realización de estudios que permitan la retención de estos jóvenes en las instituciones a nivel superior para que concluyan una carrera profesional que les permita insertarse en el campo laboral y favorezcan en el desarrollo de su municipio.

La investigación arrojó como resultado que se requieren análisis más profundos de las causas que originan la deserción, debido a que la mayoría de los estudiantes que desertan provienen de las zonas populares del municipio de Huixquilucan.

De igual forma realizar estudios de factibilidad en el municipio para identificar las carreras demandadas por el mercado productivo y laboral, con la finalidad de promover la ampliación de la oferta educativa a través de la creación de nuevas Instituciones de Educación Superior dando así más opciones para prevenir la migración de los estudiantes universitarios y por ende la deserción escolar.

Por último, es recomendable el reforzar con programas de prevención y atención a la deserción implementados por el gobierno y las mismas instituciones.

FUENTES DE CONSULTA

Bibliográfica

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), *La Educación Superior en el siglo XXI*, México, ANUIES, 2000.
- III Asamblea General Ordinaria del Consejo Nacional de Directores de los Institutos Tecnológicos “*Programa sectorial 2013-2014*”, biblioteca México, 18 de octubre de 2013.
- Fuentes L., Bulmaro, “Los institutos tecnológicos, su necesaria valoración y promoción”, en *La Educación Tecnológica Pública, un Reto de Calidad para México*, México, COSNET-SEIT, 2001.
- Didou y Martínez, *Evaluación de las políticas de educación media superior y superior en el sector tecnológico federal*, México, SEP-SEIT-COSNET, 1995-2000.
- Jiménez Santiago, Yubero y Elisa Larráñaga Rubio, “*El desafío de la Educación Social*”, Universidad de Castilla-La Mancha, 1996.
- Grinder E, Robert, “*Psicología de la adolescencia*”, Limusa, (BAEA-UNSC-INV-No.60206), 1989.

Hemerografía

- Alain Pertzel, “Escenario nacional: saturación y subempleo” *Revista Contenido*, 1 de septiembre de 2011.
-

- Gines Mora José, “La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento” *Revista Iberoamericana de educación* (OIE), núm.35, mayo-agosto 2004, pp.13-15.
- Gobierno del Estado de México, Hechos y Compromiso, “Educación Tecnológica para el desarrollo Humano” *Revista Reconocer*, núm.96, agosto 2009, pp.12-15.
- Guzmán Gómez, Carlota y Olga V. Serrano Sánchez “Las puertas del ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM”, *Revista de la educación superior Scielo*, vol.40 núm.157, México ene./mar.2011 pp.31-53.
- Maya, Áurea, “La Educación Superior en México. Una mirada a su historia”, *AAPAUNAM. Academia, Ciencia y Cultura*, pp. 104-110.
- Reyes Seáñez María Amelia, “Una reflexión sobre la reprobación escolar en la educación superior como fenómeno social” *Revista Iberoamericana de Educación* (OEI), México, núm.39, 2006, pp.
- Ruiz-Larraguivel, Estela, “La educación superior tecnología en México. Historia, situación actual y perspectivas”, *Revista Iberoamericana de Educación Superior* (RIES), México, ISSUE-UNAM/Universia, vol. II, núm.3, 2011, pp.35-52.

Cibergrafía

- Contreras Carla, “Beca salario universal, programa contra la deserción escolar”., canal 11, Once noticias, 22 de septiembre de 2013.
 - Espinoza Infante Elvia y Rebeca Pérez Calderón., “Calidad en la educación superior en México” *Revista Gestión y estrategia*, edición internet núm.10, julio-diciembre 1996, UAM-A edición de aniversario, www.azc.uam.mx, acceso 10 de octubre de 2013.
-

- H. Ayuntamiento de Huixquilucan, “Refrenda Huixquilucan convenio con la secretaría de educación mexiquense para integrar a jóvenes en servicio social”, www.huixquilucan.gob.mx, acceso 8 de noviembre de 2013.
 - Ibarra López, Armando M., “La Educación Superior en México: análisis y perspectiva”, [ses2.sep.gob.mx/pne2007.../M3 Armando Martín Ibarra lopezdoc.](http://ses2.sep.gob.mx/pne2007.../M3%20Armando%20Mart%C3%ADn%20Ibarra%20lopezdoc..), Acceso 10 de octubre de 2013.
 - (INAFED), Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, www.Huixquilucan-INAFED-E-Local.com, acceso 5 de octubre de 2013.
 - INEGI, “Estadística de educación básica, media superior y superior”, www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espa%C3%B1ol/.../abrepdf.asp?upc..., acceso mayo de 2013.
 - “La oferta educativa de nivel superior es el reto de las universidades en el país”, www.lja.mx/2013/04, acceso 16 de mayo de 2013.
 - Martínez, Nurit, “Deserción Universitaria causa frustración y pobreza: Unesco”, *El Universal*, México, D.F., 31 de julio de 2006, www.eluniversal.com.mx/nacional/141267.htm, acceso 19 de mayo de 2013.
 - Notimex, “Urge adecuar oferta educativa en México”, *El siglo de torreón*, domingo 21 de septiembre de 2003. www.elsiglodetorre%C3%B3n.com.mx/noticia/50697/html. Acceso 1 de noviembre de 2013.
 - “Oferta educativa”, [www.ses.sep.gob.mx/oferta educativa](http://www.ses.sep.gob.mx/oferta_educativa), acceso 9 de mayo de 2013.
-

- Pallán Figueroa, Carlos., “Las posibilidades de la educación superior desde la perspectiva de las redes universitarias”, www.uv.mx/cpue/coleccion/n_2728/pagina_h.htm,
 - Salinas Aquino Luis A., “Deserción escolar: un problema de hoy en día”,
 - http://panoramaedsup.espacioblog.com/post/desercion_escolar_problema_hoy, acceso 22 de mayo de 2013.
 - Sánchez Verdugo Gladys E., “Orientación vocacional para los adolescentes que egresan del bachillerato”, <http://www.monografias.com/trabajos14/orientacionvocacional>, acceso 12 de junio de 2013.
 - Soriano escamilla Luis, “Deserción escolar en México”, 2011, <http://desercionescolarmexico.blogspot.mx>, acceso 22 de mayo de 2013
 - Torretera O., “Deserción escolar”, 2008, <http://www.inne.edu.mx>, acceso 17 de mayo de 2013.
 - Tinto Vincent “Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil”. En trayectoria escolar en la educación superior. ANUIES-SEP. México 1989. es.scribd.com/doc/31744436/Desercion-Estudiantil-Universitaria.
 - Tuiran Rodolfo, “Avances, rezagos y retos- educación contracorriente”, www.educacioncontracorriente.org/.../pdf/vf_CAMPUS_MILENIO, acceso 16 de mayo de 2013.
 - Unesco, “Hacia las sociedades del conocimiento”, 2005, <http://www.unesco.org/...a-sociedad-del-conocimiento/>, acceso 16 de junio de 2013.
 - Universia, “La oferta educativa en México es diversa y desigual” 2005, www.noticias.universia.net.mx/vida-universitaria/noticia/2005/02/17, acceso 16 de mayo de 2013.
 - Universidad Autónoma del Estado de México, pp. 1-14, [wikipedia.org/wiki/Universidad-Autónoma del Estado de México](http://wikipedia.org/wiki/Universidad-Autónoma_del_Estado_de_México), acceso 19 de junio de 2013.
-

- Zarate J., “Deserción escolar”, 2006, <http://zaratejls.blogspot.es/1207839180.México>, acceso 17 mayo de 2013.

Fuentes vivas

- Arturo Ríos, director del Tecnológico de Estudios Superiores de Huixquilucan, entrevista personal, 30 de junio de 2013.
 - Ismael Juárez, alumno del Colegio de Bachilleres núm. 9, entrevista personal, 20 de junio de 2013.
 - Margarita Téllez, docente del Colegio de Bachilleres de Huixquilucan, núm.9, entrevista personal, 15 julio de 2013.
 - Salvador Godínez, jefe del Departamento de actividades extraescolares y difusión del Tecnológico de Estudios Superiores de Huixquilucan, entrevista personal, 5 de julio de 2013.
 - Teresa Robles, docentes de la Universidad Mexiquense del Bicentenario, entrevista personal, 10 de octubre de 2013.
 - Alumnos del Colegio de bachilleres plantel núm.17, entrevista personal, 16 de mayo de 2013.
-