



FES Aragón

FACULTAD DE ESTUDIOS
SUPERIORES

ARAGÓN

ACOSO ESCOLAR:
LA FRÁGIL LÍNEA ENTRE SER
VÍCTIMA O VICTIMARIO

REPORTAJE ESCRITO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN COMUNICACIÓN Y
PERIODISMO

PRESENTA:

OMAR SPENSER GARDUÑO RAMÍREZ

ASESOR: JOSÉ ANTONIO ZAVALETA
LANDA

ESTADO DE MÉXICO, ENERO DEL 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria

La presente está dedicada a aquellos
que no titubearon un segundo al depositar su confianza
en mí.

A esas personas que a pesar de todo,
me apoyaron hasta el último instante...
y lo siguen haciendo.

A mis abuelos Hermilo ^(†) e Isabel ^(†)

A mis padres Marco y Laura.

A mi hermana Danya.

A mi novia, amiga y compañera Diana.

Finalmente y no menos importante,
a mis amigos Ulises y Annaly.

Family comes first

Agradecimientos

Me plazco en agradecer primeramente al licenciado José Antonio Zavaleta Landa por el tiempo que ofreció a este trabajo periodístico y comunicacional. Por esta oportunidad que tuve de trabajar con una persona altamente capacitada, accesible, agradable, atenta y que además, dedicada. Por la confianza, orientación y ayuda que, en conjunto, resultó en la adecuada culminación de este reportaje.

A los alumnos de la Escuela Secundaria Diurna # 271 que fueron parte del sondeo, entrevistas, fotos y videos de este trabajo.

A los licenciados María Guadalupe Cedillo Rojas, Francisca Cruz Camargo, José Antonio Zavaleta Landa, María Esther Arzate Huitrón y Gabriela Bautista Martínez por ser quienes formularon las correcciones en favor de este proyecto.

Índice

Capítulo 1 Violencia: Históricamente presente	7
1.1 Del concepto a la realidad	10
1.2 Pinceladas de la violencia por la historia mexicana	14
1.3 México y la violencia en la última década	17
1.4 Aquel que controla los medios, controla la cultura	23
1.5 Conectados a la violencia	27
1.6 Niñera TV	28
Capítulo 2 Welcome to the jungle	30
2.1 ¿Cómo se vive en el DF?	32
2.2 Violencia en el Distrito Federal	38
2.3 Especificaciones de la colonia Nueva Atzacolco	43
Capítulo 3 Bullying: Atados a la violencia	50
3.1 Descripción del bullying	54
3.2 Bullying y la educación	62
3.3 Ramas del bullying	66
3.4 Acoso escolar en el DF	70
4 Bullying en la 271	73
4.1 La famosa “271”	78
4.2 Historia de la secundaria 271	83
4.3 Acceso a la escuela	86
4.4 Violencia escolar en la secundaria “Álvaro Obregón”	87
4.5 Apodos y sus explicaciones	92
4.6 Matutino vs Vespertino	94
Conclusiones	97
Bibliografía	99

Introducción

“Los golpes se quitan con el tiempo, la cobardía no.
¿Quieres respeto? Gánatelo”.

Fragmento de la canción “Mi verdadera familia” de
The11 Barrio.

La violencia es un padecimiento único del ser que, supuestamente, tiene el cerebro más desarrollado, el animal que se encargó de desequilibrar el balance de una naturaleza perfecta, aquél que vulnera todo lo que toca y que conoce la diferencia entre el bien y el mal.

Muchas personas que conviven con la violencia la asumen como parte fundamental de la condición humana. El humano la cosechó como parte de educación basada en comportamientos poco amistosos, con ideologías fóbicas y usando el avance en las tecnologías como catalizador.

Estos frutos son visibles en todos los países del mundo, todos somos vulnerables ante la violencia; no respeta sexo, edad, color o estatus sociales, pero tampoco existe población que se encuentre desarmado ante ella. Actualmente, el tema avanza en tal magnitud, que movimientos, instituciones y departamentos gubernamentales tomaron compromiso en favor de la erradicación de la violencia.

En este artículo se abordará un fenómeno que tomó fuerza en la última década: la violencia en el ámbito escolar entre pares.

La violencia dentro de los colegios se conoce por su vocablo en inglés bullying, el cual, se presenta principalmente a nivel primaria y secundaria. Este es un legado en donde las nuevas generaciones aprenden los comportamientos agresivos de las anteriores; incluso de las actitudes de los padres.

El acoso escolar se exhibe en todos los sectores; sin embargo, su visibilidad en sectores socioeconómicos bajos es mayoritaria y fomenta la ley de los fuertes sobre los débiles. Prevalece en tal medida que los alumnos tienen leyes implícitas que tienden a ser similares en la mayoría de los salones. Los alumnos fomentan la cultura de la violencia a través de la impunidad, los agresores quedan sin castigo gracias a que los testigos prefieren mantener su integridad como parte de un grupo que quedar como el “rajón” ante los compañeros de salón.

En este trabajo se abordará el acoso escolar desde sus bases, en el Capítulo 1 Violencia: Históricamente presente, se hará mención de la violencia en nuestro país y su evolución en diversos ámbitos.

Estos datos hacen visibles las distintas caras de la violencia, padecimientos que parecen invisibles pero que afectan la vida de individuos más vulnerables y tienden a crear desenlaces negativos; incluso, fatales en la vida de las víctimas.

El constante contacto con la tecnología que genera la fusión de las redes sociales y páginas populares con el acoso escolar. Escondarse tras un monitor facilita el uso de páginas para inventar una vida que no tenemos, presumir de todo de aquello que carecemos, tomar un papel de persona sabia que critica todo lo que le es ajeno; incluso, maniobrar grupos de criterio moldeable con el fin de fastidiar la vida de cualquier otro que nos parezca vulnerable.

El acoso poco a poco está tomando carácter epidemiológico, una enfermedad que es posible prevenir como se muestra en el Capítulo 2 Welcome to the Jungle, en donde gobierno, comunidad e individuos tienen que crear una sinergia en favor del bienestar primero a nivel local, luego nacional y finalmente, internacional.

Dentro del Distrito Federal, el bullying es un fenómeno presente, de tal manera que llamó la atención de medios de comunicación, asociaciones y dependencias gubernamentales. En conjunto, éstas lanzaron diversas campañas con el fin de erradicar el acoso entre pares, antes de llegar a circunstancias mayores, como las que vivieron países como Finlandia y Canadá, en donde alumnos prefirieron quitarse la vida antes que seguir con el asedio por parte de sus compañeros.

Después, en el Capítulo 3 *Bullying: Atados a la violencia*, se estudiará a fondo el fenómeno del acoso escolar en donde se hará hincapié en el fenómeno que se vive en México y especialmente en el Distrito Federal, con mira en hacer referencia particular en el capítulo sucesivo a una escuela de la capital.

Finalmente, el Capítulo 4 *Bullying en la 271*, exhibirá el acoso escolar que se presenta en diversas formas en institutos capitalinos y especialmente en la Escuela Secundaria Diurna #271 “Álvaro Obregón”, en donde fue posible registrar casos de violencia física, psicológica, sexual y de descuido. Casos que los alumnos consideraban veían como algo normal y, algunas veces, como algo divertido

Los niños del mundo tienen derecho de habitar en un ambiente en donde se sientan contentos y seguros de sí mismos para aprender, crecer y convertirse en un adulto saludable y exitoso. Nosotros como mayores, tenemos la facultad y obligación de crear un entorno libre de violencia con el fin de asegurar que las próximas generaciones puedan explotar al máximo sus aptitudes y capacidades.



1 Violencia: Históricamente presente.

“La violencia es una debilidad”.

Jean Jaurès

El reloj marca 20 minutos después de la hora pactada. Ahí viene ella, con movimientos indiscretos, sacude cadenciosamente la mirada de todos en armonía con su sensual meneo de caderas, poco a poco, se asoman sus medias oscuras. Exalta los sentidos en cada movimiento; mueve su cabello, se desprende su olor a Chanel número cinco; con su mano derecha toma un rizo y lo enreda entre sus suaves dedos, aquellos que denotan un manicure previo a esta reunión.

Usa un maquillaje ligero, el brillo en sus ojos amedrenta a todo ser humano, lo hace pequeño con una mirada sutil. Su vestimenta consigue vistazos en cada rincón del mundo, ese vestido rojo, escotado y con una liviana apertura en la pierna derecha; trae consigo algunos accesorios que deslumbran, conforme avanza, los rayos del sol hacen el juego de luces, obvio todo combina a la perfección.

Una vez más, la gargantilla brilla y el “clap” de sus zapatos se oye cada vez más cerca. ella llega, se sienta y el público se muestra boquiabierto, encantado e incómodo.

Se sienta, cruza una pierna, algunos se muestran molestos, otros tantos parecieron haber perdido los sentidos, se podría pensar que están acostumbrados a ver una belleza de este tipo. Desde su llegada al recinto, su nombre se encuentra en boca de todos.

Ella está aquí en este asiento, mira de soslayo. Señores, con ustedes: la violencia.



¿Qué sería del término “Violencia”, si como acción no existiera? El humano la hubiera mantenido en el olvido debido a su innecesidad, para ejemplificar, la palabra “Astrolabio” en su tiempo fue útil; hoy casi ha llegado a su extinción.

En el caso de la aparición de la violencia no se tiene un registro exacto de su nacimiento, es una mezcla de factores psicológicos, físicos, pedagógicos y más; sin embargo, Friedrich Engels a través de su obra *El papel de la violencia en la historia* mencionó que algunos de los factores principales de su avivamiento son: el comercio, agricultura, industria y poderío social de la burguesía;¹ pero la forma de actuar de las personas tiende a ser variante.

Es factible considerar como inexistente la posibilidad de obtener una fórmula que dé como resultado una respuesta exacta ante actos violentos.

Ejemplificando con el relato en la Infografía, los comportamientos humanos son inexactos, al contrario que las matemáticas o la conducta de la materia como lo expresan los autores en la Infografía 1. Cada individuo tiene una forma de actuar y un punto de vista individual, aunque sí existen detonantes que han cambiado conforme el paso del tiempo y el pensamiento de las sociedades.

Sobre esto, Arno Penzias detalló que los estados de equilibrio de una red neuronal son indeterminables y no son anticipados dado que las conexiones cerebrales son complicadas y reaccionan de formas diferentes.

“Las neuronas se activan eléctricamente cuando se les estimulaba a través de sus conjuntos multiramificados de conexiones de entrada. Una vez conectada una neurona emite señales eléctricas a través de conexiones de salida [...]

Como el encendido de cada neurona depende de la actividad de muchas otras, no es fácil entender qué es lo que debe ocurrir y cuándo [...]

El comportamiento de la materia y el humano no están tan separados como se piensa.

Los físicos David Bohm y su homólogo Peat escribieron en conjunto “Ciencia, orden y creatividad”. En este escrito Bohm aseveró una semejanza del comportamiento de los gases y las masas: “Cuando trabajaba en el laboratorio Lawrence, tras haber obtenido mi doctorado en filosofía, comencé a interesarme mucho por el plasma del electrón. Éste es un denso gas de electrones que muestra un comportamiento radicalmente diferente de los restantes estados normales de la materia, y era una clave para gran parte del trabajo que se estaba realizando entonces en el laboratorio.

Mis observaciones se originaron a partir del momento en que percibí que el plasma es un sistema altamente organizado que se comporta como un todo. Es más, en algunos aspectos es casi como un ser vivo. Me fascinaba cómo un comportamiento colectivo tan organizado podía ser compatible con la libertad de movimiento casi total de los electrones. Vi en ello una analogía con lo que podía ser la sociedad, y quizá con la forma en que se organizan los seres vivos.

[Infografía 1 Semejanza entre gases y masas.](#)

¹ Engels, Friedrich, “*El papel de la violencia en la historia*”, Revista *Die Neue Zeit*, Rusia, pps 22-26.

Dependiendo de su particular distribución de conexiones sinápticas, cada sistema nervioso simulado de cien neuronas tenían su propio conjunto de situaciones posibles de equilibrio”.²

El autor señaló que por cada acción hay una reacción a elegir entre un quintillón de posibilidades; no obstante, participan también factores como la presión, existencia de público y el carácter de la persona adquirido a través de los años, sólo por mencionar algunos. Las actitudes que aterrorizan a los adversarios aparecen en el momento menos esperado, justo como lo decía William Shakespeare “Lloramos al nacer, por tener que entrar en este gran escenario de locos”.

La violencia ha sido plasmada en archivos históricos, en textos antiguos, en historias épicas. Se han leído pasajes en los que se detallan asesinatos, peleas, venganza y ultrajes, desde la Biblia, jeroglíficos, hasta aparecer todos los días en la pantalla de nuestra TV.



(La violencia) “plasmó su huella y la grabó en la memoria del hombre”

La violencia es un hecho, es totalmente real, al punto que acompañó el paso del ser humano a través de su historia. Plasmó su huella y la grabó en la memoria del hombre, sus ancestros contaron con su presencia y los siguió por su evolución hasta el ser que hoy en día habita el globo terrestre.

Incluso, la violencia se inmiscuyó en actividades cotidianas de la humanidad, como en las escuelas, tema central de este reportaje, en donde estarán presentes cuestiones como:

¿Qué sería de la humanidad sin violencia? ¿Te imaginas un solo día en el que los diarios no tengan una contraportada tan espeluznante que chorrea más sangre que un kilo de carne de res recién cortado? ¿Cuál es el alcance de la violencia en las escuelas y sus consecuencias en la vida humana?

La violencia tomó parte como el concepto mental que se tiene hoy en día. Además de ser una pequeña palabra de nueve letras, es un factor activo y que tiene participación en el desarrollo de la historia de la humanidad desde su aparición en este planeta. Así es como el punto siguiente transporta la violencia, del concepto a la realidad.

² Penzias, Arno, “Ideas e información: La gestión en un mundo de alta tecnología”, Fundesco, Madrid, 1990, pp. 83-84.

1.1 Del concepto a la realidad

El siglo XX se recordará como un siglo marcado por la violencia. Nos lastra con su legado de destrucción masiva, de violencia infligida a una escala nunca vista y nunca antes posible en la historia de la Humanidad.
Nelson Mandela



Vestigio de una ciudad atacada por la violencia humana

Como se explicará en la Ilustración 2, la semiótica afirma que las palabras cuentan con dos dimensiones, la que toma su papel en la realidad y otra que se usa como un código, que en parte es una combinación de concepto e imagen acústica, en códigos conocido para una sociedad, con el fin de identificarla a partir de símbolos previamente establecidos en un lenguaje.

La violencia entre los seres humanos es un fenómeno complejo que se ha modificado a través de los tiempos. Norbert Elías sostiene:

“Los humanos viven en un miedo constante a que el otro poder pueda fortalecerse más. Y así es como surge lo que he llamado ‘doble vínculo’ (Doppelbinder), la escaldada mutua del miedo y del temor: no existe ningún monopolio central que pueda impedir que alguien perpetre actos criminales [...] Se tenía miedo del vecino más fuerte físicamente; el más fuerte físicamente podía emplear su fuerza para robar, chantajear y esclavizar a los demás”.³

³ Elías, Norbert, “Civilización y violencia”, dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=767505, última fecha de consulta noviembre 2013.

En la forma de ver de **Saussure**: "los significantes son imágenes acústicas formadas de percepciones, recuerdos..., y los significados son juicios acerca de esas percepciones y recuerdos, un juicio siguiendo un criterio de utilidad, placer/dolor, similitud, asco, sorpresa, etc., fundamentado en la verdad de una realidad." 4

El significado es la parte del concepto hecha palabra para poder comunicar la idea, mientras el significante es esa parte tangible o existente que se inyecta a la vida real y es posible apreciar



Ilustración 2 Representación gráfica del signo según Saussure, el signo es una combinación del concepto y de la imagen acústica. Saussure sustituye concepto e imagen acústica por significado y significante, para que el cerebro genere un enlace asociativo.

Según la Real Academia Española en su formato virtual, se entiende por significante: "Es el fonema o secuencia de fonemas que, asociados con un significado, constituyen un signo lingüístico" 5

La Organización Mundial de la Salud especificó el **significado** de la violencia como:

"El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra sí mismo, otra persona, grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos de desarrollo o privaciones, también se incluyen los actos de descuido o de omisión además de los actos de violencia por acción" 6

Por lo tanto el **significante** es, "La inclusión de la palabra 'poder', además de la frase 'uso intencional de la fuerza física', amplía la naturaleza de un acto de violencia así como la comprensión convencional de la violencia para dar cabida a los actos que son el resultado de una relación de poder, incluidas las amenazas y la intimidación. Decir 'uso del poder' también sirve para incluir el descuido o los actos por omisión, además de los actos de violencia por acción, más evidentes [como en su forma física, sexual y psicológica, además del suicidio y otros actos de auto-agresión]"

4 "Signo, significado y significante", <http://es.scribd.com/doc/25128689/Signo-Significado-Significante-Sentido-Desde-La-Perspectiva>, última fecha de consulta noviembre 2013.

5 <http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?LEMA=significante>, última fecha de consulta noviembre 2013.

6 "La violencia, un problema mundial de salud pública"

http://www.paho.org/Spanish/AM/PUB/capitulo_1.pdf, última fecha de consulta noviembre 2013.

Lo que coloca al ser en un proceso socio-histórico donde se envuelven procesos políticos, económicos, culturales, psicológicos, neurofisiológicos y orgánicos. Así también, una última perspectiva donde autores, como Bruno Estañol, sostienen que “existen elementos biológicos que predisponen al individuo a la agresión y factores que lo orillan a hacer uso de la violencia”.⁷

Por ende, la violencia es la lucha de poder entre pares haciendo uso de fuerza física, ataques psicológicos y verbales, con fines biológicos básicos así como en la necesidad de obtener lo que el sujeto exige y obtiene a cualquier instancia. Estas prácticas evolucionaron al igual que la forma de vivir de los humanos.

La violencia tuvo una proyección escalofriante en los medios de comunicación y en Internet. Es posible encontrar personas que comparten fotos, música y videos que muestran desde *piercings*, tatuajes, uso de drogas, obesidad mórbida, hasta niños que disfrutan colgar un perro del ventilador del techo, soldados que cortan cabezas a humanos, narcovideos y música que contiene líricas que incitan a pelear, robar, matar y llevar a cabo ritos. Nada de esto es oculto, basta con teclear en un buscador alguna palabra relacionada a estos temas y esto estará al alcance de cualquier persona que tenga acceso a una computadora con conexión al ciberespacio.

Contrariamente a lo que se piensa, las palabras violencia y agresividad no son sinónimos. La agresividad a partir del punto biológico:

“es un mecanismo de defensa como respuesta a un peligro acechador. Tiene que ver mucho con el instinto de supervivencia, con la ley del más fuerte, y por ello nos incumbe a todos. Un ejemplo de agresividad podría ser la avispa cuando instintivamente te ataca con su aguijón, o el toro que pilla al cabrón del torero porque su vida se está viendo en peligro. Otro ejemplo clarísimo, pegarle a un tío que te saca una navaja para robarte”.⁸



Serpiente defiende su territorio agresivamente

Es decir, crea el instinto de pertenencia y el sentido de la territorialidad, sumisión o ataque. La agresividad lleva a la serpiente de cascabel a atacar a aquel que se encuentra en su territorio, significando una amenaza para ella misma, quizá de igual manera para sus crías.

Como se detalla posteriormente, para Konrad Lorenz la agresividad es un comportamiento *drives*, que son necesidades internas. Si la agresividad ha ido en incremento, es debido a que el crecimiento de la población aumentó el número de individuos en un territorio, la pugna por el espacio vital y la agresividad se hallan inseparablemente unidas en todas las especies animales.

⁷ Estañol Vidal, Bruno, “La violencia” <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/1/359/5.pdf>, última fecha de consulta noviembre 2013.

⁸ “¿Agresividad o violencia?” <http://latacitadeplata.blogspot.com/2006/05/agresividad-o-violencia.html>, última fecha de consulta noviembre 2013.

Ramón Alcoberro señaló:

“Para (Konrad) Lorenz el patrón general de la agresividad es un comportamiento motivado por necesidades internas ('drives'). Se trata de un 'Fixed action pattern', (patrón de acción fija) vinculado al hecho de que diversos individuos comparten el mismo territorio y a que la territorialidad aumenta la agresividad.

La territorialidad y la agresividad se hallan inseparablemente unidas en todas las especies animales. La capacidad agresiva es buena en tanto que permite asegurar la reproducción de los individuos temporalmente más vigorosos, de manera que refuerza la especie y, además, la agresividad permite dar seguridad a la prole que no es atacada cuando los posibles predadores, sospechan que pueden recibir un castigo importante en caso de intentarlo. [...] La capacidad agresiva es buena en tanto que permite asegurar la reproducción de los individuos temporalmente más vigorosos, de manera que refuerza la especie y, además, permite dar seguridad a la parte de la colonia que no es atacada cuando los posibles predadores, sospechan que pueden recibir un castigo importante en caso de intentarlo”.⁹

En resumen, la agresividad se diferencia de la violencia en que ésta no conlleva a generar actos en otras personas que **se ejecuten con fuerza, ímpetu o brusquedad**; o que se hace contra el gusto o la voluntad de uno mismo. La agresividad es parte del instinto que nos exige agitar un brazo si nos lastiman, empujar a aquel que nos cae encima o a mostrar cara furiosa cuando algo nos irrita.

Los humanos a diferencia de los animales, no fuimos dotados de garras, colmillos afilados, contamos con el razonamiento y el cerebro desarrolla para entender, meditar y hasta quejarnos, eso es la agresividad, la capacidad de respuesta ante los factores externos.

Es válido mencionar que nuestra nación fue marcada por el incremento de la población, por lo tanto, de violencia.

Ambos factores tuvieron niveles en los que se observa aumentos en su concurrencia conforme el paso de los años, desde los primeros habitantes hasta lo que actualmente conocemos como Estados Unidos Mexicanos.



La violencia, parte de la historia mexicana

⁹ Alcoberro, Ramón, “Las tesis más controvertidas de Konrad Lorenz”, <http://www.alcoberro.info/pdf/lorenz3.pdf>, última fecha de consulta noviembre 2013.

1.2 Pinceladas de la violencia por la historia mexicana

“La violencia acostumbra a engendrar violencia”

Esquilo

La violencia caminó con los mexicanos desde el nacimiento de sus culturas, los tomó en sus brazos como una nodriza, existen leyendas y mitos prehispánicos; es como el diablo, todos dicen que han escuchado de él pero nadie le ha visto, se dice que al menos varios humanos han estado en sus manos; nada es certero.

Vale la pena recordar el Popol Vuh que fue escrito con base en la cultura maya, la cual abarca demográficamente Guatemala y el sur de nuestro país, y narra una serie de muertes, homicidios y pruebas que rodean a los actores principales.

Empero no son las únicas narraciones que existen, basta con hacer referencia a los 400 guerreros del sur de la cultura azteca que, creyeron deshonrada a su madre, decidieron matarla. En ese momento, blandió la serpiente de fuego y nació Huitzilopochtli, destruyó a sus hermanos y se convirtió en el sol, quien para vivir necesita ser alimentado con sangre, por lo que los aztecas pensaban que los sacrificios humanos eran la única forma de preservar el mundo de su extinción.

El predominio de las regiones era parte fundamental de las guerras entre las culturas precolombinas. Los códices de la iconografía mesoamericana demuestran que las poblaciones “mataba a las víctimas ritualmente de una forma que pretendía apaciguar a los dioses”.¹⁰

Nuestro país sufrió la conquista, en donde resalta la matanza en el Templo Mayor durante la fiesta de Tóxcatl.

En ésta fueron ofendidas las creencias de los nativos y provocó que se sitiara el palacio, donde se atrincheraron los españoles y llevaron consigo a Moctezuma.

En México la historia fue marcada por dos eventos principales en sus levantamientos sociales: Revolución e Independencia nacional, los que se tradujeron en un estimado de “mortalidad en dos millones el número muertes”¹¹, en el caso de la Revolución y 500 mil en el caso de la independencia.¹²

¹⁰ “Sacrificios humanos en la América prehispánica”

http://es.wikipedia.org/wiki/Sacrificios_humanos_en_la_Am%C3%A9rica_prehisp%C3%A1nica, última fecha de consulta noviembre 2013.

¹¹ McCaa, Roberto, “Los millones desaparecidos: El costo humano de la Revolución”

http://www.hist.umn.edu/~rmccaa/costo_humano_revolucion_mexicana.pdf, última fecha de consulta noviembre 2013.

¹² “Anexo: Guerras por número de muertos”

http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Guerras_por_n%C3%BAmero_de_muertos#cite_note-Wiki-7, última fecha de consulta noviembre 2013.

En la última década la violencia y los homicidios se incrementaron debido al uso de drogas, que ha significado el 0.9% del PIB mundial. De acuerdo con Paul Goldstein, existen tres tipos de violencia a partir del uso de compuestos alucinógenos:

“La violencia **psicofarmacológica** que es el estado alterado de intoxicación de un individuo que ha consumido drogas, las actitudes agresivas que podría manifestar una persona intoxicada son una forma de violencia.

Económico-compulsiva que se deriva de la necesidad desarrollada por una persona para conseguir el dinero que le permita adquirir este tipo de sustancias, especialmente cuando son de alto precio, como la cocaína o la heroína. Este tipo de violencia es detonada por el síndrome de abstinencia y puede manifestarse en la comisión de delitos violentos, como el robo.

Sistémica o inherente al tráfico y venta de las sustancias ilícitas que es el recurso utilizado por los criminales para resolver sus controversias como determinar quién controla y se queda con las ganancias del negocio ilícito, mediante esquemas de competencia que se resuelven por la aplicación de la violencia en un contexto constante de inestabilidad entre grupos criminales y hacia el interior de las propias organizaciones.”¹³

Dado que para que exista el uso de drogas, debe haber quien las venda, en el 2006 Felipe Calderón, presidente de la República, hizo énfasis en políticas que declaran una “Guerra contra el narco”, la cual consiste en dismantelar las organizaciones criminales dedicadas a la siembra, producción y venta de sustancias psicotrópicas prohibidas.

Con el fin de conocer el número de muertos por acciones del plan en contra del narcotráfico, trazado por Felipe Calderón, el Instituto Federal de Acceso a la Información (IFAI), etiquetó como “Privadas” las cifras, a lo que medios impresos como Reforma, El Universal y Milenio comenzaron un recuento de notas sobre crímenes ligados a las organizaciones delictivas y publicaron un aproximado de 50 mil víctimas durante los casi seis años del panista, mientras que “el organismo (México Unido Contra la Delincuencia) estima en 80 mil 745, tan sólo entre 2007 y noviembre de 2011”.¹⁴

Los muertos durante el mandato del panista se han rebasado los “57.939 soldados muertos en Vietnam”.¹⁵

¹³ Goldstein, Paul J., “*The Drugs/Violence Nexus: A Tripartite Conceptual Framework*”, *Journal of Drug Issues*, 1985, volumen 39, pp.143-174.

¹⁴ Vergara, Rosalia, “*Maquilla*” *gobierno de Calderón cifra de muertos por guerra antinarco: PRD*. <http://www.proceso.com.mx/?p=294667>, última fecha de consulta noviembre 2013.

¹⁵ “*La Guerra de Vietnam*”, <http://marcelob.galeon.com/>, última fecha de consulta noviembre 2013.

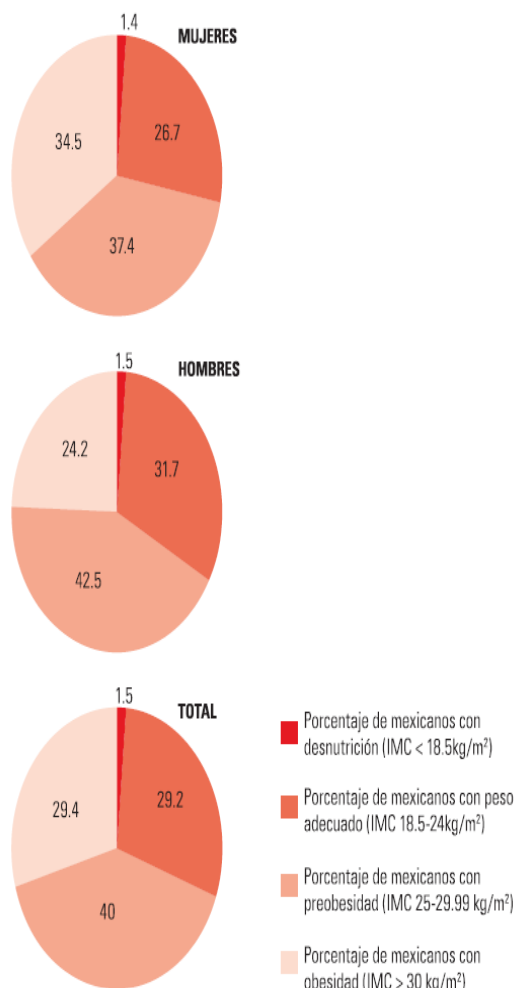
Y no sólo los capos puedan generar violencia hacia las personas, también los individuos la consuman en contra de sí mismo. ¿Cómo? En tiempos presentes, la obesidad es un asunto que aterroriza al 50% de nuestra población.

De acuerdo con la Gráfica 3, es una alarma mundial que niveles de sobrepeso se encuentra en aumento constante. En 2006, el 40% de la población estaba en situación de *preobesidad*, mientras que 30% de las personas del país tenían un Índice de Masa Corporal superior a los 30 kilogramos sobre metro cuadrado.¹⁶

El tipo de vida y los constantes problemas familiares llevan a las personas a agredirse a sí mismos, a generar una adicción que poco a poco destruyen su organismo. Asimismo, el estrés de la vida actual conlleva a resultados diversos como lo afirma el doctor cubano Alberto Quirantes Hernández: “Una persona estresada puede recibir miles de consejos que aboguen por la no violencia sin reaccionar positivamente porque ya está fuera de control”.¹⁷

En otra situación, la violencia también se encuentra como acoso de personas a través de las redes sociales y foros, se han publicado campañas xenofóbicas, así como grupos machistas en contra de la mujer. Lo que ha desencadenado peleas de grupos contra rivales, sin que sea necesario salir de casa para ser acosado como se verá en el apartado 1.5 “Conectados a la violencia”.

PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ADULTA EN MÉXICO SEGÚN SU SITUACIÓN DE PESO CORPORAL, POR SEXO, 2006



Gráfica 3 Porcentaje de obesidad en México, Fuente: Instituto Nacional de Salud Pública



Obesidad ¿Crimen o castigo?

¹⁶ Díaz- Villaseñor, Andrea, “La obesidad en México” http://estepais.com/site/wp-content/uploads/2011/03/IndicadorObesidadM%C3%A9xico_marzo2011.pdf, última fecha de consulta noviembre 2013.

¹⁷ “Autoviolencia” http://consultas.cuba.cu/consultas.php?id_cat=3&letr=a&id_cons=459, última fecha de consulta noviembre 2013.

Evolucionan las arquitecturas y construcciones, los robots, el clima, los animales y demás; no obstante, nuestra raza humana mantiene su posición de resolver todo con los medios necesarios, inclusive si es necesario degradar, rebajar, lastimar, incluso exterminar lo que sea necesario para obtener todo en su favor. Las actividades violentas evolucionan, del mismo modo que cambian los factores.

1.3 México y la violencia en la última década

“Con cuerno de chivo, bazuca en la nuca, volando cabezas al que se atraviesa, somos sanguinarios, locos, bien ondeados, nos gusta matar”.
 Fragmento de corrido “Sanguinarios del M1” de Movimiento Alterado

De acuerdo con la Gráfica 4 proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), los años más violentos se encontraron en el intervalo entre 1985 y 1992; al final de esta época, los niveles de homicidio van a la baja a partir de 1994 hasta 2007.

Fuente: INEGI



Gráfica 4 Aumento de homicidios en México

Sin embargo, tras un periodo de reducción de asesinatos, en 2009 se grafica un aumento por encima de los registros de años previos; incluso del más violento.

De acuerdo con la Gráficas 5, se enumeran diez mil 898 homicidios y ocho mil 906 ejecuciones relacionadas con el crimen organizado, lo que da un total de 19 mil 804 muertos. Esto equivale a tres mil 208 víctimas más que en el 1992.

Tasa de Homicidios por 100 mil habitantes de 1985 a 2010							
Año	Total de Homicidios	Total de Ejecuciones	Diferencia sin Ejecuciones	Población Total	Población 100 miles	Homicidios por 100 Mil habitante	Diferencia por 100 Mil habitantes
1985	14,961			73,697,228	736.97228	20.30	
1986	15,909			75,149,348	751.49348	21.17	
1987	15,722			76,630,080	766.30080	20.52	
1988	15,204			78,139,989	781.39989	19.46	
1989	15,399			79,679,648	796.79648	19.33	
1990	14,497			81,249,645	812.49645	17.84	
1991	15,129			82,743,216	827.43216	18.28	
1992	16,596			84,264,243	842.64243	19.70	
1993	16,044			85,813,230	858.13230	18.70	
1994	15,840			87,390,691	873.90691	18.13	
1995	15,616			88,997,149	889.97149	17.55	
1996	14,508			90,633,139	906.33139	16.01	
1997	13,558			92,299,202	922.99202	14.69	
1998	13,658			93,995,892	939.95892	14.53	
1999	12,249			95,723,770	957.23770	12.80	
2000	10,743			97,483,412	974.83412	11.02	
2001	10,286			98,874,528	988.74528	10.40	
2002	10,089			100,285,496	1,002.85496	10.06	
2003	10,088			101,716,599	1,017.16599	9.92	
2004	9,330			103,168,124	1,031.68124	9.04	
2005	9,926			104,640,363	1,046.40363	9.49	9.49
2006	10,454	2,119	8,335	106,133,611	1,061.33611	9.85	7.85
2007	8,868	2,595	6,273	107,648,168	1,076.48168	8.24	5.83
2008	14,007	6,183	7,824	109,184,339	1,091.84339	12.83	7.17
2009	19,804	8,906	10,898	110,742,431	1,107.42431	17.88	9.84
2010	24,374	13,174	11,200	112,322,757	1,123.22757	21.70	9.97

Fuente: México Mágico.

Tabla 5 Homicidios en México desde 1980 ¹⁸

Del mismo modo, el canal de noticias internacionales CNN consideró:

“Los 18,900 asesinatos de todo tipo -dolosos, sin intención, pasionales o de otra índole- que se registraron en México durante 2009, colocan al país en el sexto lugar mundial del índice de homicidios, sólo detrás países como Sudáfrica, Colombia, Guatemala, Tailandia y Paraguay”.

Y señaló: “Los estados con mayor cifra de homicidios fueron Chihuahua, Sinaloa, Distrito Federal, Guerrero, Nuevo León, Estado de México y Michoacán”.¹⁹

¹⁸ Aguirre Botello, Manuel, “México, tasa de homicidios por 100 mil habitantes desde 1931”, <http://www.mexicomaxico.org/Voto/Homicidios100M.htm>, última fecha de consulta noviembre 2013.

¹⁹ “El número de homicidios coloca a México en el sexto lugar mundial: estudio” <http://mexico.cnn.com/nacional/2010/06/22/el-numero-de-homicidios-coloca-a-mexico-en-el-sexto-lugar-mundial-estudio>, última fecha de consulta noviembre 2013.

Del mismo modo, como se observará en la Tabla 6, diversos estudios señalaron que cinco de las diez ciudades más violentas del mundo se encuentran en México.

"Ciudades de Latinoamérica dominan la lista de las más peligrosas del mundo en 2011"					
Posición	Ciudad	País	Homicidios	Habitantes	Tasa
1	San Pedro Sula	Honduras	1,143	719,447	158.87
2	Juárez	México	1,974	1,335,890	147.77
3	Maceió	Brasil	1,564	1,156,278	135.26
4	Acapulco	México	1,029	804,412	127.92
5	Distrito Central	Honduras	1,123	1,126,534	99.69
6	Caracas	Venezuela	3,164	3,205,463	98.71
7	Torreón (metropolitana)	México	990	1,128,152	87.75
8	Chihuahua	México	690	831,693	82.96
9	Durango	México	474	593,389	79.88
10	Belém	Brasil	1,639	2,100,319	78.04
11	Cali	Colombia	1,720	2,207,994	77.90
12	Guatemala	Guatemala	2,248	3,014,060	74.58
13	Culiacán	México	649	871,620	74.46
14	Medellín	Colombia	1,624	2,309,446	70.32
15	Mazatlán	México	307	445,343	68.94

FUENTE: Noticias Montreal

Tabla 6 Diez ciudades más violentas en Latinoamérica

En el Mapa 7 se señalan estas cinco ciudades y se observa que predomina el norte del país como el más violento.



Mapa 7 Ciudades más violentas de México

Coincidencia con el aumento de violencia que a partir de 2006 fueron expuestas las operaciones de los cárteles nacionales, como centro y sudamericano, por el gobierno. Asimismo, se exhibió el paso de las organizaciones criminales por el país con el fin de abastecer al consumidor número uno en drogas.^{20 21}

“Medios nacionales e internacionales aseveran que hasta mil mexicanos son ejecutados al mes desde que Felipe Calderón asumió la presidencia”.²¹

Coincidencias

Nuestro país, algunas veces, parecer querer ser la copia *pirata* de Estados Unidos, el vecino líder mundial y potencia castrense.

Estados Unidos va delante de nuestro país en todo; pero ser el primero en todo también tiene consecuencias negativas:

²⁰ “ONU revela cuales países consumen más drogas en el mundo” <http://www.culturizando.com/2012/07/onu-revela-que-paises-consumen-mas.html>, última fecha de consulta noviembre 2013.

²¹ Reyna, Juan Carlos, “Confesión de un sicario”, Grijalbo, México, 2011, pp. 183.

“1.- Junto con Reino Unido, Estados Unidos ocupa el primer lugar de horas invertidas en ver la televisión por persona cada semana.

2.- El 89% del total de la pornografía es hecha en Estados Unidos, comparada con el 11% del resto del mundo.

3.- Estados Unidos gasta siete veces más en la milicia que cualquier otra nación en el mundo. Incluso, los gastos de la milicia de este país son mayores que los de China, Rusia, Japón, India, COMBINADOS.

4.- Estados Unidos tiene el sistema de impuestos más complicado del mundo.

5.- El porcentaje de mujeres que toman antidepresivos en el mundo es mucho mayor que cualquier otro en el mundo.

6.- Estados Unidos tiene el índice más grande de consumo de drogas en el mundo.

7.- Cada año existe un mayor número de asesinatos en Estados Unidos que en otros países.”²²

México se despreocupó por generar acciones aptas en favor del desarrollo de la población y tomó carta en otros asuntos. Según información del Banco de México: “El gasto militar en México creció el último año (2011) a una cifra sin precedente de 64 mil 348 millones de pesos, un incremento de 44 por ciento respecto del monto registrado al inicio de la administración del presidente Felipe Calderón Hinojosa”;²³ sin embargo, México carece de las mismas condiciones sociales y gubernamentales de Estados Unidos, lo que pone en un aprieto a nuestro país. Así, nuestro continente sigue los pasos del vecino en cuanto a violencia.



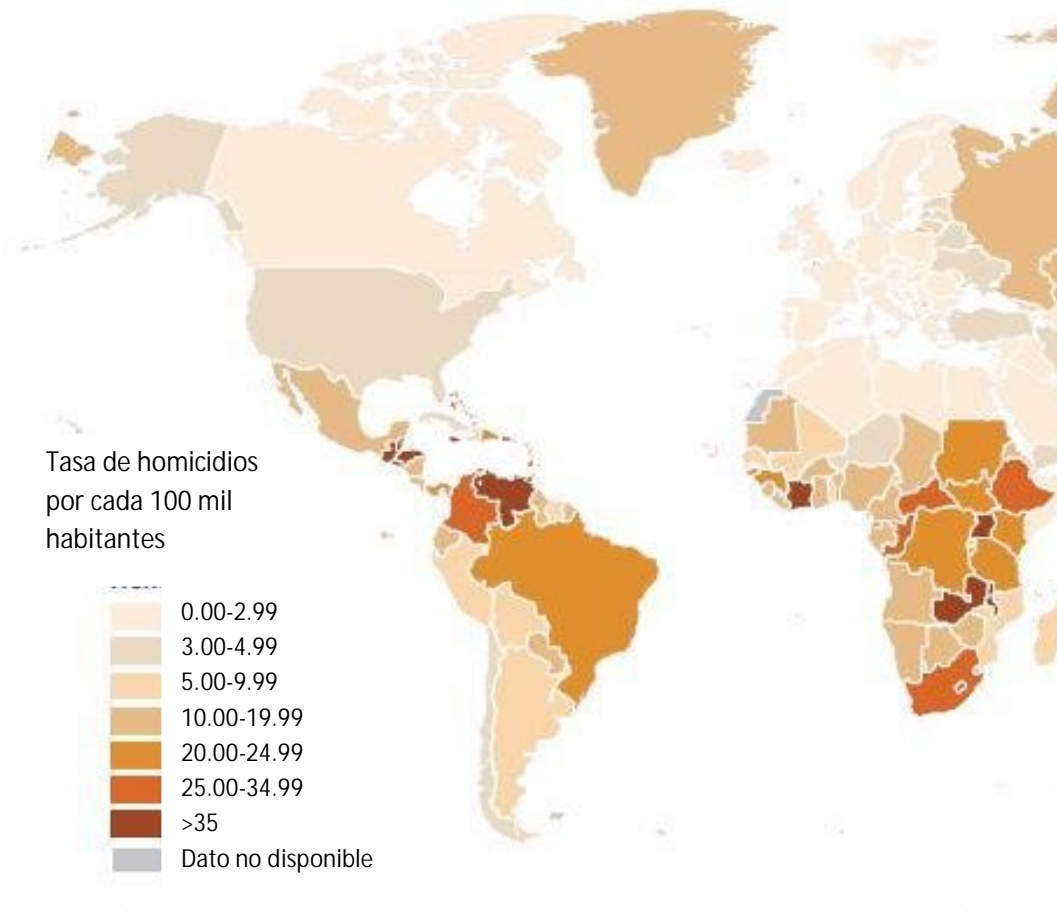
Personal castrense patrulla las ciudades.

En el mapa 8 se observa que América y África encabezan la prevalencia de homicidios a nivel mundial

²²“7 cosas en las que Estados Unidos es el número 1”, <http://zavordigital.com/blog/2011/07/7-cosas-en-las-que-estados-unidos-es-el-%E2%80%9Cnumero-1%E2%80%9D/>, última fecha de consulta noviembre 2013.

²³ González Amador, Roberto, “Con Calderón aumenta el gasto militar; se estancan salud y educación: BM”, <http://www.jornada.unam.mx/2011/04/15/politica/002n1pol>, última fecha de consulta noviembre 2013.

Tasa de homicidio por país (2011)



Fuente: UNODC Estadísticas de Homicidios

Mapa 8 Tasa de homicidios a nivel mundial

El continente americano está sumergido en un abismo de violencia, día con día, sucesos impactan a la audiencia a través de diferentes medios. El uso de medios masivos de comunicación y las redes de usuarios en el ciberespacio hace factible encontrar algunos decesos capturados en videos que circulan por páginas y blogs en Internet, *shockumentales* como "Traces of Death" (Rastros de la Muerte) es sus diferentes tomos, los cuales giran en el globo sin censura.

1.4 Aquel que controla los medios, controla la cultura

WHOEVER CONTROLS THE MEDIA

CONTROLS THE culture

☺

Allen Ginsberg

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son los “métodos de enseñanza y aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que acceden al conocimiento y la información”,²⁴ se trata de las herramientas y técnicas utilizadas para el tratamiento y transformación de la información.

Kofi Annan, secretario general de la Organización de las Naciones Unidas(ONU), en su discurso inaugural de la primera fase de la World Summit on the Information Society (Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información), Ginebra 2003 afirmó que:

“Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, sólo son instrumentos que pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se disponen de herramientas para llegar a los objetivos de desarrollo del milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua”.²⁵

De acuerdo con la Gráfica 9, el uso de TIC en México mostró un importante avance entre los habitantes, según gráficas presentadas por el INEGI²⁶ el desarrollo tecnológico se encuentra en pleno auge, asimismo se graficó que el número de usuarios se elevó en 150% en cinco años.

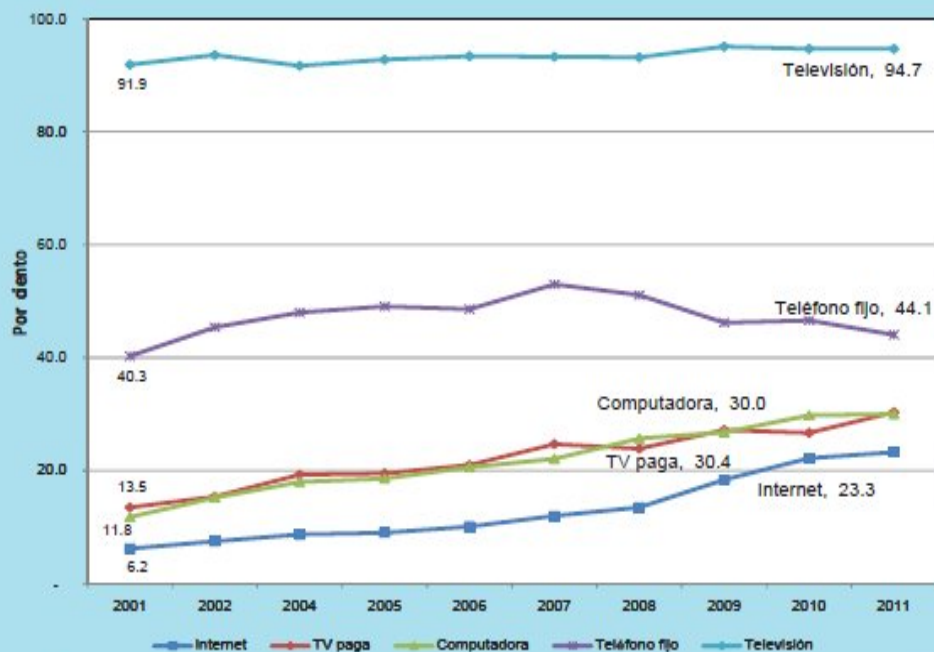
²⁴ “La tecnología de la información y la comunicación en la formación decente” <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>, última fecha de consulta noviembre 2013.

²⁵ Véliz Montero, Alexander “Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y las alfabetizaciones múltiples” <http://www.slideshare.net/h4l3k/las-nuevas-tecnologas-de-la-informacin-y-la-comunicacin-y-las-alfabetizaciones-mltiples> , última fecha de consulta noviembre 2013.

²⁶ “Estadística sobre disponibilidad y uso de tecnología de información y comunicaciones en los hogares, 2011” http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/encuestas/especiales/endutih/EN_DUTIH2011.pdf, última fecha de consulta noviembre 2013.

**Disponibilidad de TIC en los hogares
2001-2011
Porcentaje**

Gráfica 1



Fuente: Elaborado con datos del INEGI. Módulo sobre Disponibilidad y Uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones en los Hogares, 2011 <http://www.inegi.gob.mx>

Gráfica 9 Disponibilidad de TIC en los hogares mexicanos

Del mismo modo, Cofetel presentó la siguiente base de datos en donde se muestra la ampliación de usuarios de medios virtuales de 2000 a 2010, en donde el número de personas que acceden a Internet se multiplicó por cinco.

Usuarios de Internet por lugar de acceso y disponibilidad de computadora en su hogar, 2000 a 2010

Año	Total nacional	Acceden a Internet en su hogar ^a	Acceden a Internet fuera de su hogar		
			Total	Su hogar tiene computadora	Su hogar no tiene computadora
2000 ^b	5 057 533	2 568 783	2 488 750	294 238	2 194 512
2001 ^c	7 097 172	3 227 788	3 869 384	908 453	2 960 931
2002 ^c	10 718 133	3 920 649	6 797 484	1 989 527	4 807 957
2003 ^b	11 883 041	4 504 767	7 378 274	2 225 947	5 152 327
2004 ^d	12 835 946	4 907 385	7 928 561	2 420 501	5 508 060
2004 ^e	13 983 492	5 126 131	8 857 361	2 811 945	6 045 416
2005 ^d	16 364 130	5 178 626	11 185 504	3 131 760	8 053 744
2005 ^e	17 966 001	6 014 500	11 951 501	3 697 656	8 253 845
2006 ^f	18 517 066	6 210 750	12 306 316	3 889 828	8 416 488
2006 ^e	20 564 256	6 917 151	13 647 105	4 781 619	8 865 486
2007 ^g	20 848 040	7 116 782	13 731 258	4 831 857	8 899 401
2007 ^e	22 104 096	8 312 883	13 791 213	4 877 952	8 913 261
2008 ^g	22 339 790	8 426 749	13 913 041	4 922 812	8 990 229
2008 ^{e,j}	23 260 328	9 138 944	14 121 384	4 625 711	9 495 673
2009 ^h	27 206 174	12 508 010	14 698 164	4 392 896	10 305 268
2009 ^e	28 439 250	13 201 930	15 237 320	4 259 603	10 977 717
2010 ⁱ	32 807 240	15 800 846	17 006 394	4 135 569	12 870 825
2010 ^e	34 871 724	16 922 047	17 949 677	3 968 185	13 981 492

Fuente: INEGI

Todas estas personas tienen acceso a cualquier cosa, mientras sepan teclearlo. Cualquier niño, joven o adulto; sin distinción puede entrar a sitios en donde se muestra pornografía, videos con alto contenido de violencia; incluso asesinatos.

Inclusive, aquellas páginas, como las redes sociales, que se cree son serenas, llegan a ser blanco de Cyberbullying o hasta extorsiones. El Cyberbullying marcó las redes sociales; incluso, varios casos destacaron, debido a que la persona objetivo de las burlas llegó a suicidarse, como el caso de la canadiense Amanda Todd.



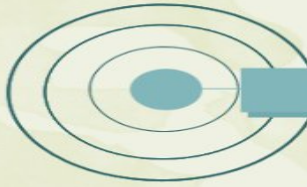
Suicidios provocados

Tasa de homicidio por país 2011

América Latina aumentó el nivel de homicidios y suicidios en la última década

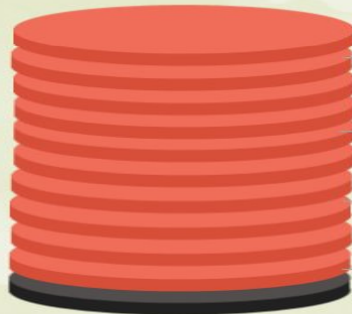
Homicidios

Según indicadores presentados en Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) en su informe Global study on homicide 2011 "América (Latina) tiene el segundo número más alto de homicidios y el cuarto en suicidios".



Más de 150 mil asesinatos

Suicidios vs Homicidio



1 pieza = 80 mil suicidios

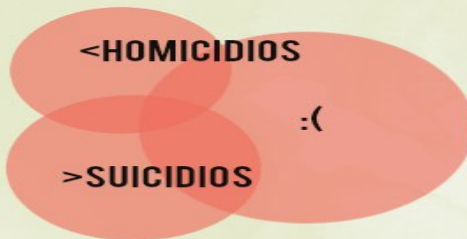
En el año 2000, cerca de 800 mil personas se quitaron la vida

En México en 2012, se registraron cinco mil 12 suicidios.

Las auto-lesiones son la decimotercera causa de muerte.

Los intentos fallidos de suicidio son la sexta causa de discapacidad en México.

Si no es una, es otra



La Organización Mundial de la Salud comparó la tasa de homicidios y suicidios en 2000. Se observó que los países con menos homicidios tienden a aumentar el nivel de suicidios.

Fuente: Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito

1.5 Conectados a la violencia

“La violencia no es una fuerza. Es el abuso de la fuerza.”

Michel Lancelot

Un factor resaltante son las redes sociales que han fomentado la participación de las personas de distintas edades.

“Según las cifras del Estudio de Hábitos de los Usuarios de Internet en México 2012, el número de internautas se incrementó un 14 por ciento, con lo que llegó a 40.6 millones de usuarios. El principal hallazgo de este estudio es el firme avance de los dispositivos móviles como instrumento de conexión[...]El promedio de tiempo de conexión que usan diariamente los usuarios nacionales fue de 4 horas y 9 minutos, 47 minutos más que en 2010.”²⁷



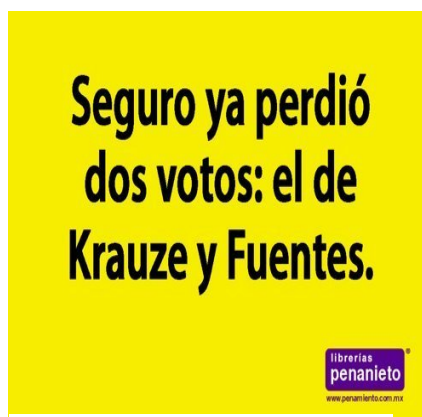
Cibermuerte

Durante la temporada de campañas rumbo a las votaciones presidenciales de 2012, se presentaron operaciones de desprestigio por parte de los usuarios de Internet contra los candidatos presidenciales y principalmente contra el priista Enrique Peña Nieto.

Los usuarios de redes no dudaron en violentar a otros cibernautas simpatizantes del priista.

La campaña se llevó a cabo principalmente por usuarios de redes sociales y consistía en violentar a sus simpatizantes y desprestigiar al aspirante por medio de la magnificación de sus errores presentados en imágenes ingeniosas que recuerden sus diversas pifias.

Los mismos usuarios de la red generamos la violencia a través de la red, ¿qué nos garantiza que nunca seremos víctimas de un agresor por medio de las redes sociales, páginas o *blogs*?



#LibreríaPeñaNieto

Así como los medios ofrecen la facilidad de que el espectador busque aquello que necesita, los buscadores brindan la disposición de encontrar cualquier cosa que se atravesase por la mente del cibernauta. Incluso, blogs dedicados a exponer las acciones de los grupos delincuenciales dedicados al narcotráfico.

²⁷ Asociación Mexicana de Internet “Supera la cifra de los 40 millones de usuarios de Internet en México: estudio de AMIPCI”, <http://www.amipci.org.mx/?P=articulo&Article=71>, última fecha de consulta noviembre 2013.

En febrero del 2013, un colaborador de la red social “Valor por Tamaulipas”, dedicada a denunciar actos y movimientos del narcotráfico, fue ejecutado y grabado en video para ser expuesto en Internet como un ejemplo de que las personas deben abstenerse de “publicar cualquier información, de lo contrario este será el precio que pagarán.”²⁸

Nadie está libre de violencia en ningún lugar, en cualquier momentos podemos ser atacados por algún extraño en Internet, o sin darnos cuenta, a través de la televisión.

1.6 Niñera TV

"La publicidad nos hace desear coches y ropas, tenemos empleos que odiamos para comprar mierda que no necesitamos. [...]Crecimos con la televisión que nos hizo creer que algún día seríamos millonarios, dioses del cine o estrellas del rock, pero no lo seremos y poco a poco lo entendemos, lo que hace que estemos muy cabreados."
Fragmento de diálogo de Tyler Durden en Fight Club

Un estadounidense promedio verá 200 mil actos violentos en TV en seis mil 570 días; un niño de 36 meses es capaz de reconocer marcas y firmas debido a que su promedio de estancia frente al televisor es de tres horas y 46 minutos al día, lo que significa 52 días ininterrumpidos al año.

Un habitante de EU de 65 años habrá visto dos millones de comerciales, nueve años ininterrumpidos de TV o su equivalente electrónico.²⁹

En la vida cotidiana mexicana, un empleado promedio trabaja ocho horas al día, cinco días a la semana, 1760 horas al año, casi el 25% de su tiempo dedicado a su empleo y aproximadamente el 60% de las personas mayores de 14 años trabajan,³⁰ lo que significa que la mayoría de personas adultas en una familia se encuentran ocupadas una gran parte del día ¿Qué es lo que pasa con los pequeños que se encuentran en casa? Muchos de ellos invierten su tiempo jugando; muchos padres prefieren que los pequeños se queden en casa debido a la falta de seguridad, lo que facilita el acceso a la televisión o redes sociales.

Actualmente, en el horario clasificado A, se transmiten programas que no son aptos para los niños, basta recordar algunos como Sabadazo que se transmite por Televisa los sábados a las nueve de la mañana, en donde se manejan temas para adultos.

²⁸ “Video: Ejecución de colaborador de “Valor por Tamaulipas”

<http://www.mundonarco.com/2013/02/video-presunta-ejecucion-de-colaborador.html>, última fecha de consulta noviembre 2013.

²⁹ Rubio Maauad, Olallo, “So, What’s your Price?”, “¿Cuál es tu precio?”, Kung Films, México, 2007, color.

³⁰ “Indicadores oportunos de ocupación y empleo”

<http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/comunicados/ocupbol.asp>, última fecha de consulta noviembre 2013.

En televisión pagada es mucho más fácil encontrar programación para adultos debido a la vasta diversidad de canales y servicios, cualquier persona tiene acceso a series violentas o canales pornográficos.

Existen algunas caricaturas que han acompañado a los jóvenes y que aún continúan en circulación como “Dragon Ball” y “Los Caballeros del Zodíaco”, que están plagados de mensajes subliminales, violencia y sexualidad; y son de las favoritas de los jóvenes, sin importar edad. Algunas nuevas series como “Ben 10”, “Bakugan”, “Pokemon” e “Inuyasha”, por sólo mencionar algunas, maneja la identidad de un niño normal que se encuentran siempre en peleas.



Dragon Ball

Vale la pena mencionar que programas como “Los Simpson”, “Padre de Familia”, “Futurama” y “South Park”, entre otros, son caricaturas creadas para adultos; no obstante, se transmiten en canales de alta audiencia infantil y en horarios en los que la supervisión adulta se ve vulnerada.

En entrevista con el psicólogo James Dobson, el asesino serial Ted Bundy, aseveró que la pornografía integró una parte en su sangrienta carrera, no como un generador de violencia, sino como un modelo a seguir, así como porción de una adicción, con lo que se proponía cumplir nuevas metas sexuales y formar nuevas perversiones a cumplir.

Ted Bundy aceptó la responsabilidad por sus actos y aclaró que la pornografía no fue la culpable de los homicidios, violaciones y actos sádicos, sino que contribuyó a crear, moldear y encender gradualmente sus fantasías. También, informó que cada día necesitaba imágenes más fuertes y crudas.³¹

Es decir, según las aseveraciones del asesino serial, las imágenes fuertes creaban en él la necesidad de consumir homicidios más sangrientos y, al mismo tiempo, llevar a cabo sus fantasías en sus víctimas, fomentadas por lo que apreciaba en películas para adultos.

³¹ “Entrevista a Ted Bundy. Violador, adicto a la pornografía y asesino en serie” <http://www.youtube.com/watch?v=3PfEyGxe-mM> , última fecha de consulta noviembre 2013.

Si los niños de México gastan tiempo considerable frente al monitor ¿dónde llevarán a cabo esos actos que observaron y que consideraron factible reproducir? Existen dos lugares en los que pasa más tiempo en el día: Su casa y escuela.

Metafóricamente, la violencia es un virus que necesita de un buen hospedador, forma de contagio, así como diversos factores para que este crezca y cree un padecimiento. Las personas están en contacto con diversos ambientes, además del hogar, en donde las posibilidades de contaminarse son altas. De los portadores dependerá su tratamiento y el tiempo que dure activo el padecimiento.

2 Welcome to the jungle

Nada que un hombre haga lo envilece más que el permitirse caer tan bajo como para odiar a alguien.

Martin Luther King

Como se señaló en capítulos previos, la violencia es un tema que tiende a desarrollarse principalmente en lugares donde las personas pasan la mayoría de tiempo o donde existe roce constante con individuos, como lo son la casa y la escuela. Así también, se mencionó que nuestro país está influenciado por Estados Unidos, el mayor proveedor de armas del mundo, por lo que es fundamental conocer la situación actual de México y el Distrito Federal, donde destacan aspectos geográficos, económicos, así como el tema central de este artículo: el bullying.

En el caso del Distrito Federal, la capital de nuestro país, es una ciudad llena de contrastes sociales y civiles. Alberga diversos estados sociales, desde personas lumpen hasta multimillonarios.

“Ese día conocí al papá de mi novia, ya que sus padres estaban divorciados, ella me pasó la dirección por un mensaje. Caminaba por la calle Libertad en Azcapotzalco, las casas lucían viejas pero con el estilo de las viviendas lujosas en las películas de Tin-tán. En la esquina vi un consultorio dental y unas vías a la mitad de la calle, ‘Ff. Cc. Nacionales de México’ decía un anuncio. Crucé y en la esquina había cascajo y basura, las casas de la nada cambiaron a pocilgas abandonadas los tipos del servicio automotriz de la esquina no se ven amistosos, ¿Sacaré mi teléfono para llamarle?”

Como lo señala Daniel en la historia que cuenta, a diario estas clases viven juntas, pero no revueltas. En algunas colonias basta cruzar la calle para ver este cambio.



Gráfica 10 Países más poblados del mundo
Fuente: INEGI

De acuerdo a la Gráfica 10, en 2010 en México “se contaron 112 millones 336 mil 538 habitantes [...] y las entidades con mayor número de habitantes son: Estado de México (15,175, 862), Distrito Federal (8, 851,080)”³², es decir un poco más de 23 millones en el área metropolitana, casi 25% de la población total del país.

En comparación con datos de los países del Mundo, el Distrito Federal es la segunda o tercera ciudad del mundo con la población más densa. Justo como lo señala el autor en la Infografía 11.

Contrariamente, el número de habitantes no es completamente recíproco a su economía. Con un Producto Interno Bruto estimado en 470 mil millones de dólares,³³ otros países con menor número de habitantes tienen entrada de dinero superior.

Al igual que países como Colombia, México tuvo afectos en su sector económico debido al aumento de las actividades de bandas delincuenciales y organizaciones que se dedican a la siembra, cultivo, creación, almacenamiento, venta y repartición de sustancias psicotrópicas.

México es excesivamente grande, he ido de un punto a otro de la ciudad en carro por más de dos horas y sigo viendo que las luces de las cada y edificios se pierden en el horizonte, es espectacular.

Pero aún así México D.F. no es la más grande. Esta es la lista más exacta de las cinco ciudades más grandes del mundo, por número de habitantes:

- Tokyo — Japón
- México D.F. — México
- New York — Estados Unidos
- Seoul — Corea
- Sao Paulo — Brasil

<http://alt1040.com/2004/03/mxico-df-no-es-la-ciudad-ms-grande-del-mundo>,

Infografía 11 México entre las ciudades más grandes

³² “Número de habitantes” <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P>, , última fecha de consulta noviembre 2013.

³³ “Aportación al Producto Interno Bruto (PIB) nacional”, <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/economia/pib.aspx?tema=me>, última fecha de consulta noviembre 2013.

Esta es una de las principales causas del aumento de la ola de violencia en nuestro país y el constante aparecer de cadáveres en distintos parajes del país.

Actualmente, el panorama económico a nivel mundial es frágil y dependiente. Existen reacciones en cadena, por ejemplo, un error en las finanzas de países desarrollados ejerce acción directa en contra de otros que se encuentran en números rojos. Como el caso del precio del crudo en EU, el cual mostró bajas debido, entre otras causas, al déficit concebido en países como Grecia y España.

2.1 ¿Cómo se vive en el DF?

“Si el mundo es muy ancho, es muy amplio,
cabemos todos, no estamos en la luna que cuando
está en cuarto menguante están todos apretados”

Tin-tán

Actualmente, ocho millones 851 mil 80 personas del total nacional de 112 millones 336 mil 538 habitantes, es decir, casi el 8% se acumulan en una entidad de mil 479 kilómetros cuadrados, por lo que existe una densidad de cinco mil 862 habitantes por kilómetro cuadrado.³⁴

La capital de nuestro país alberga 16 delegaciones, mismas que contienen cerca de dos mil 150 colonias entre las que se reparten 25 mil calles; es decir, “un promedio de 12.5 calles por entidad”.³⁵

Según conteos elaborados por el INEGI, el Distrito Federal se encuentra dividido en 16 delegaciones, que en 2010, registró la siguiente información de habitantes por demarcación.



³⁴ “Densidad.”

<http://cuentame.inegi.gob.mx/monografias/informacion/df/poblacion/densidad.aspx?tema=me&e=09>, última fecha de consulta noviembre 2013

³⁵ “¿Sabes cuántas colonias tiene el DF?”, <http://ciudadanosenred.com.mx/node/16372>, última fecha de consulta noviembre 2013.

Cuadro: Habitantes en colonias del Distrito Federal ³⁶	
Delegación	Número de habitantes
Azcapotzalco	414,711
Coyoacán	620,416
Cuajimalpa de Morelos	186,391
Gustavo A. Madero	1,185,772
Iztacalco	384,326
Iztapalapa	1,815,786
La Magdalena Contreras	239,086
Milpa Alta	130,582
Álvaro Obregón	727,034
Tláhuac	360,265
Tlalpan	650,567
Xochimilco	415,007
Benito Juárez	385,439
Cuauhtémoc	531,831
Miguel Hidalgo	372,889
Venustiano Carranza	430,978

Fuente: Instituto Electoral del Distrito Federal

La economía es un factor de alto valor en la vida de los capitalinos, especialmente en cuanto se trata de educación, ya que mientras algunas personas tienen la capacidad de pagar más de 60 mil pesos por un semestre en alguna escuela de renombre, otros cuentan con apenas lo suficiente para llevar a cabo tres comidas básicas al día.

Según el Comité Científico para la Medición de la Pobreza, “existen diferencias en la proporción de niños de 5 años de edad inscritos en la escuela por grupo de ingreso, lo cual refleja diferencias importantes en la inscripción para educación preescolar”³⁷; es decir, el número de alumnos de sectores marginales enlistados en la escuela se reduce conforme avanzan de grado.

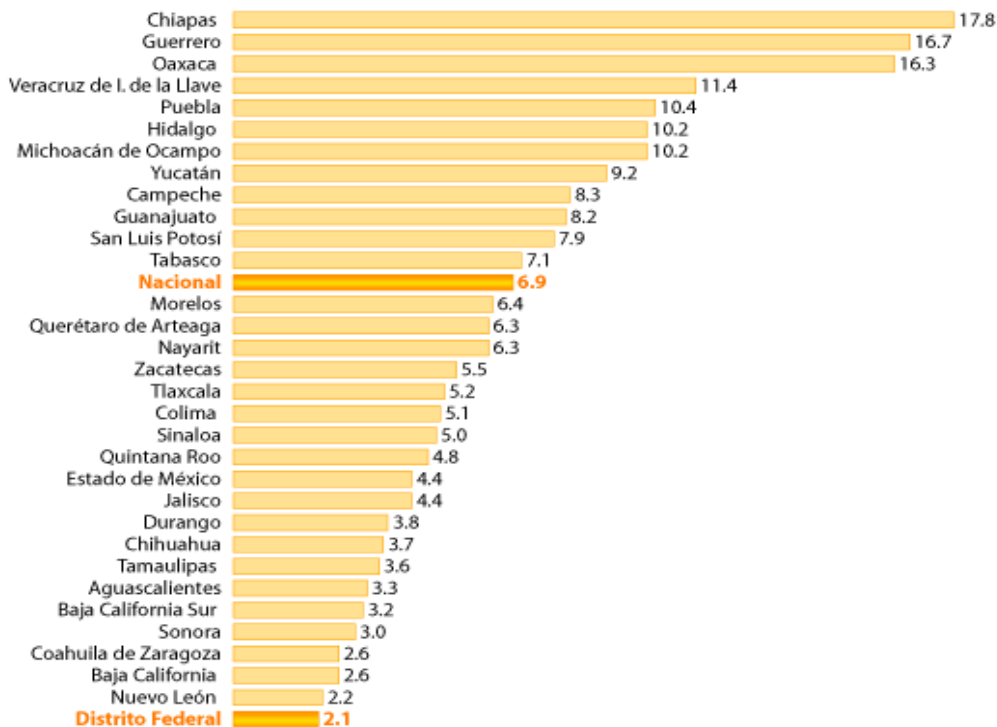
Como se observa en la Gráfica 12, en el Distrito Federal el analfabetismo es mínimo. En la capital de cada cien personas de 15 años o más, sólo 2.7% no tienen ningún grado de escolaridad; 42.8% tienen la educación básica terminada; 0.9% cuentan con una carrera técnica o comercial con primaria terminada; 25.2% finalizaron la educación media superior y 27.8% concluyeron la educación superior.

³⁶ INEGI, “Número de habitantes”, <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/default.aspx?tema=me&e=09>, última fecha de consulta noviembre 2013.

³⁷ Parker, Susan, “Pobreza y educación en México”, http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Pobreza_1_Susan_W-Parker.pdf, última fecha de consulta noviembre 2013.



Porcentaje de población analfabeta en todas las entidades de la República Mexicana (año 2010).



FUENTE: INEGI, Censo de Población y Vivienda 2010.

Gráfica 12 Analfabetismo

También existen otros agentes que obligan a algunos jóvenes a renunciar a los estudios, como el acoso por parte de sus compañeros, falta de interés o la falta de tiempo por cubrir un horario laboral; este fenómeno tiene presencia mayoritaria en la sierra y terrenos rurales.

Como lo dice el portal *Imagen del Golfo*: “La necesidad de trabajar obliga a por lo menos el 60% de los estudiantes, en su mayoría niños, a abandonar sus estudios de nivel básico, haciendo crecer con ello las cifras del analfabetismo”.³⁸

Esto, en conjunto con estragos de la globalización y el capitalismo como un sistema financiero que beneficia a quien tiene una posición económica favorable, abre la brecha en donde, como se dice, “los ricos son más ricos y los pobres son más pobres”. Mientras hay gente que tiene acceso a cualquier servicio y bien, hay personas de estatus sociales bajos que tienden a preferir trabajar y mantener sus gastos, que estudiar.

³⁸ Abandonan estudios 60% de estudiantes de la sierra, <http://www.imagendelgolfo.com.mx/resumen.php?id=236637>, última fecha de consulta noviembre 2013.

Sobre esto, Martí Batres, ex secretario de Desarrollo Social del Distrito Federal, aseveró:

“54% de la población de la entidad se encuentran en estado de pobreza, y el mapa de marginación del GDF [...] la pobreza predomina en las delegaciones de la periferia de la ciudad: Magdalena Contreras, Álvaro Obregón, Milpa Alta y Gustavo A. Madero.

Y señaló lo siguiente:

“Digamos que la tendencia general es que a mayor distancia del centro hay mayor marginación y pobreza. Hemos calculado que más o menos 54% de la población se encuentra en algún nivel de pobreza”.³⁹

En contraste, el gobierno y algunos servidores públicos afirmaron que el país se encuentra en condiciones económicas favorables.

Por ejemplo la jefatura de la capital detalló que en 2011, durante el gobierno de Marcelo Ebrard, el Distrito Federal fue la entidad que generó el mayor número de empleos.

A través de un boletín los encargados de Comunicación Social del Gobierno del Distrito Federal dieron a conocer la siguiente información:

“El Distrito Federal es la entidad que ha generado el mayor número de empleos en el país al acumular en los ocho meses del año 78 mil 285 empleos formales, que representan el 16 por ciento del total nacional, informó la Secretaría de Desarrollo Económico (Sedeco).

De acuerdo con datos del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) durante el mes de agosto se generaron 13 mil 824 nuevas plazas, que equivalen al 21 por ciento de los que se crearon en todo el país.

La Sedeco señala que el Distrito Federal es la única entidad federativa que presenta un crecimiento positivo en la generación de empleos con respecto del mismo período del año pasado, porque a nivel nacional éste se redujo en un 22.3 por ciento.

Por el contrario, en el Distrito Federal el número de asegurados en el IMSS ha crecido de manera ininterrumpida durante los últimos 20 meses, por lo que es la entidad que está alcanzando cifras históricas de más de 2.6 millones de trabajadores con seguridad social.”

Cabe resaltar que el tipo de empleos y sueldos no fueron mencionados por el gobierno y mientras algunas plazas de salario mínimo son peleadas por cientos de aspirantes, algunos funcionarios ganan sueldos que se califican como *exorbitantes*. Unas personas ganan lo mínimo por jornadas de ocho o más horas, seis días a la semana; otros cómodamente tienen la vida asegurada con sólo trabajar un sexenio; por ejemplo: “el mandatario federal percibe un sueldo mensual neto de 193,478 pesos”.⁴⁰

³⁹ “En la pobreza, 54% de los ciudadanos del DF” <http://www.expoknews.com/2010/07/30/en-la-pobreza-54-de-los-ciudadanos-del-df/>, última fecha de consulta noviembre 2013.

⁴⁰ Notimex, “Peña Nieto recibe salario de 193,478 pesos mensuales”, <http://eleconomista.com.mx/sociedad/2013/01/16/pena-nieto-recibe-salario-193478-pesos-mensuales>, última fecha de consulta noviembre 2013.

En ese sentido y según información de la Cámara de Diputados, la dieta neta mensual de uno de los miembros del parlamento es de \$ 75,379.00; sin embargo, el diario Milenio expone que realmente el sueldo es de “45 mil pesos mensuales; 17 mil 500 pesos quincenales para gastos de oficina, papelería y traslados; 50 mil pesos mensuales para gestión en sus distritos; 12 mil pesos mensuales para su personal de asistencia; y 90 mil pesos por concepto de aguinaldo, de acuerdo con datos proporcionados por ex diputados.”⁴¹

Dicho esto, es válido subrayar que la competencia en la capital por empleo, además de la situación económica por la que atraviesa el país, es un factor que apoyó el incremento de los grupos delictivos dedicados a la venta de drogas, fenómeno que afectó directamente las escuelas en la última década.



Chapo Guzmán, el capo más buscado

Los niños son utilizados por los grupos delincuenciales para transportar droga, venderla dentro de las escuelas y como “halconcitos”, los cuales, se dedican al espionaje o brindar información sobre las acciones de algún objetivo específico.

Asimismo, escuelas de localidades en las que el crimen organizado tiene fuerte presencia como Ciudad Juárez o Chihuahua fueron afectadas por balaceras, extorsiones y homicidios, a tal grado que “según datos del INEGI, 442 mil 833 juarenses se encuentran en edad de cursar la educación básica y de éstos, al menos 10,000 se han visto afectados por el cierre de clases”.⁴²

Y aunque parece un cuento inventado o una realidad alterna, la delincuencia no tiene límites y peor aún, las acciones de los grupos criminales repercuten en la vida cotidiana de las personas.

Newton aseveró que a toda acción hay una reacción de igual magnitud y opuesta a la dirección de la fuerza proveniente. O sea, si este tipo de organizaciones inician a niños en el negocio ilegal del tráfico de drogas, entonces esta persona cuando crezca tendrá una posible inclinación hacia la actividad económica que conoció desde pequeño; incluso, cuando sabe que ésta es indebida.

⁴¹ Reyes, Alejandro “Mismo salario y automóviles en el Congreso”, http://www.milenio.com/region/Mismo-salario-automoviles-Congreso_0_185381536.html, última fecha de consulta noviembre 2013.

⁴² Amador, Diana, “Los niños abandonan las escuela de Juárez por el temor de sus padres” <http://mexico.cnn.com/nacional/2010/11/22/los-ninos-abandonan-las-escuelas-de-juarez-por-el-temor-de-sus-padres>, última fecha de consulta noviembre 2013.

Dichos grupos delictivos transforman las acciones económicas y orientan sus funciones en favor del narcotráfico, como sobornos u otorgar permisos gubernamentales, lo que afecta también grandes empresas, sectores administrativos, oficiales y policíacos. Asimismo, son una de las posibles razones del incremento de la violencia en el Distrito Federal.

La pobreza es un malestar que aflige a los pobladores de nuestra capital y que tendrá efecto directo en la forma de vida de los habitantes. Se presencia sin discriminación en ricos y pobres, con prevalencia en personas que repiten patrones observados, que fueron violentados en su persona o que tuvieron contacto directo con ella a través de familiares, así como compañeros, con desenlaces negativos.

Una enfermera húngara

Confiesa que metó «por

CO
CO

AGENC
Una

Un
a

la
en
dac

Un
a f

ta
de
opoi

El Universal

El entorno familiar del pequeño será investigado

LORENA EVELYN ARRÁIZ | SUCESOS

Miércoles 6 de junio de 2012 12:44 PM

San Cristóbal.- La Policía del Táchira fue alertada por las autoridades de un plantel educativo de San Josecito en el municipio Torbes, de San Cristóbal, sobre la presunta venta de drogas por parte de un niño de 9 años. Leonardo Camargo, subdirector de Politachira, informó que a través del servicio comunal de esa institución se realizó el procedimiento donde encontraron en el morral del niño pequeños envoltorios de presunta marihuana. Al parecer, el pequeño fue utilizado por una red de microtráfico que se dedica a la venta de estas sustancias ilegales para fomentar el consumo entre niños y adolescentes. Las autoridades investigan el entorno familiar del niño así como el destino de la presunta droga con el fin de determinar las respectivas responsabilidades.

es

hospital
a un mínimo
de cárcel le
guir

o la eutanasia

Kevorkian ha
o por un
higan a una
10 y 25 años
el homicidio de
a quien
stancia letal en
1998.

En

arias. Edson
omitido ya cin-
por lo menos,
cree que pudie-
por una o varias
ntes.

- 2000

ue no su-
y perso-
graves in-
vida con

res y morfina».

actuado "por compasión", ya que
no soportaba el sufrimiento de los
enfermos

La policía alemana investiga a un joven

ue puso
ntos» de
pacientes,
en

Violencia y narcotráfico.

2.2 Violencia en el Distrito Federal

“Nos acostumbramos a la violencia, y esto no es bueno para nuestra sociedad. Una población insensible es una población peligrosa.”

Isaac Asimov

El Distrito Federal es una de las demarcaciones más pobladas en el mundo y dentro de ella, existen diferentes formas de vivir, distintos humores y sentimientos.

Día a día, las familias fomentan distintos valores y enseñanzas en sus vástagos. Con base en la información recabada en este capítulo, es posible afirmar que la colonia tiene problemas en cuanto a violencia e inseguridad, complicaciones que tienden a ser heredadas de generación en generación como parte de la educación, pero que dependiendo la persona serán perpetuados o erradicados.

Las acciones tienen un trasfondo, reacción y consecuencias. En el caso del tema principal de la investigación, el bullying ha aumentado de tal grado, que sería imposible ignorar los resultados de éste fenómeno. Y es que como en el resto del mundo, en el Distrito Federal la violencia acompaña al ser humano en su vida cotidiana, existen datos que manifiestan que en zonas de la capital el número de delitos y violencia son más altas, por lo que es necesario hacer especificación en las regiones chilangas.

Así también, los medios masivos de comunicación han hecho público el nivel de violencia nacional. En la frase señalada por Felipe Calderón, ex presidente de la República, en reunión con los medios tras ser interrumpido por un joven que pedía control en los asesinatos, se mostró que los altos niveles gubernamentales están enterados de la problemática.

“Las muertes que hay en el país son por las organizaciones criminales, organizaciones criminales que están reclutando jóvenes como tú, o como muchos otros, para las adicciones, para sus bandas criminales, para matar a otros jóvenes. Y si tú u otros pretenden que el gobierno mexicano, mí gobierno, se quede cruzado de brazos viendo cómo atentan contra los jóvenes de México, viendo cómo secuestran, viendo cómo extorsionan están muy equivocados.”⁴³



Movimientos sociales en contra de la venta de drogas

⁴³ “Interrumpen y cuestionan a Felipe Calderon por inseguridad”, <http://www.youtube.com/watch?v=nUo3p8LOY4o>, última fecha de consulta noviembre 2013.

Establecidas en puntos estratégicos, principalmente puertos marítimos para facilitar la exportación de las sustancias, puntos de acceso terrestre y terrenos amplios en donde se propicie la siembra y el crecimiento de las plantas de las que se extrae la droga, las organizaciones criminales tuvieron un considerable aumento.

Debido a la pelea de territorio por parte de los grupos criminales, existen “daños colaterales”, como los nombró el presidente Felipe Calderón, lo que significa homicidios y secuestros..

En estos giros delincuenciales se ha visto inmiscuida la participación de elementos policiacos, lo que reduce el grado de confianza de la población en favor de sus autoridades.



Roberto Zamarripa, periodista

Roberto Zamarripa opinó:

“No en balde las acciones criminales se hacen con uniformes policiacos o militares. No siempre es camuflaje sino la merita realidad. Pero esa batalla fraticida desbordó a las instituciones en pugna y a los territorios en disputa.

La guerra declarada en 2007 desde la Presidencia de la República rompió las reglas de cohabitación establecidas y no ha repuesto los términos de convivencia entre el crimen y las instituciones que por décadas mantuvo bajo la tolerancia el narcotráfico. O

dicho de otra forma, la violencia declarada –y ejecutada- no ha reemplazado los términos en los que debe desarrollarse la relación entre policías y delincuentes. Debería ser la ley. Pero no lo es. Disueltas las acciones mediadoras de la autoridad estatal, y rebasadas las acciones punitivas y ordenadoras del aparato gubernamental, prevalece la otra ley o la otra norma; desde luego consentida y hasta estimulada por autoridades y uniformados cómplices [...]

Las leyes duras que penalizan con un siglo de prisión a los delincuentes y las propias cárceles como centros de retención y sometimiento de los transgresores, no han funcionado para desaparecer o siquiera frenar a la violencia. Se han convertido, quién lo dijera, en reproductores de la lógica de la violencia extrema.”⁴⁴

Y no es que el total de las muertes de la capital se deban a las organizaciones dedicadas al narcotráfico, pero sí es un factor determinante en los números de crímenes y homicidios de la ciudad más grande de América Latina. Factores como los bajos salario, la dificultad del crecimiento profesional, estudios reducidos o nulos avivan el panorama de inseguridad en la capital.

En 2011, el Consejo Ciudadano de Seguridad Pública y Procuración de Justicia del Distrito Federal dio a conocer el informe denominado Reporte de Índice Delictivo de la Ciudad de México, RINDE, con el cual, se identificaron 14 delitos como los más frecuentes, expuestos en la Infografía 13.

“Lo único que sé hacer es matar”

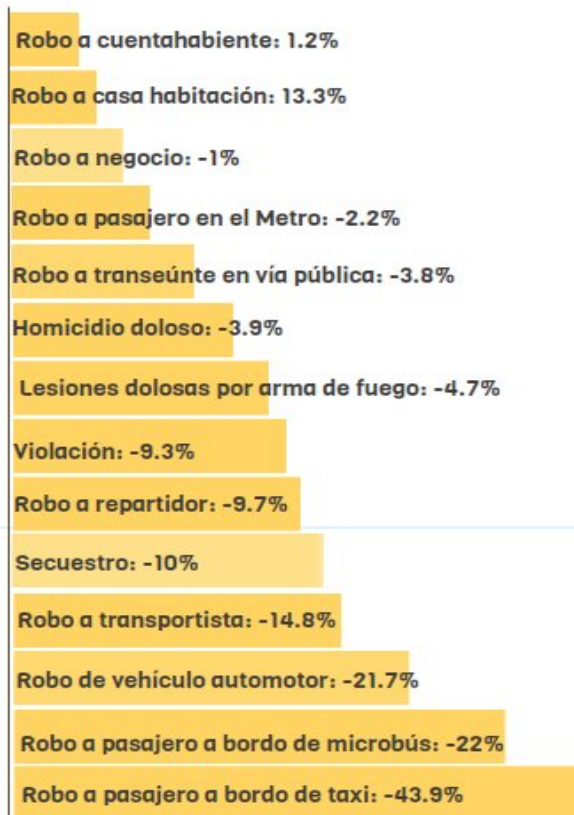
Drago en Confesiones de un sicario

⁴⁴ Reyna, Juan Carlos, “Confesión de un sicario”, Grijalbo, México, 2011, pp.14.

14 delitos comunes en DF

Delitos de alto impacto en DF

Manuel Mondragón y Kalb, secretario de Seguridad Pública del Distrito Federal, afirmó que durante 2012 "los delitos de alto impacto disminuyeron 12.8% en la capital del país"



Infografía 13 Delitos en DF

También, Martha Lucía Micher, directora del Instituto de las Mujeres, notificó que el Distrito Federal es la tercera entidad con el grado más alto de violencia física. Del mismo modo, señaló que las féminas de entre 15 y 24 años son agredidas con más frecuencia en el espacio público que en el privado.

La especialista mencionó que: "el DF registra el séptimo lugar de violencia sufrida por la pareja en toda la República y que el 42.3% de las mujeres casadas señalaron a los problemas económicos como la causa principal de violencia familiar".⁴⁵

⁴⁵ Ramírez, Bertha Teresa, "El DF, tercer lugar nacional en violencia hacia la mujer: Micher" <http://www.jornada.unam.mx/2008/03/04/index.php?section=capital&article=034n1cap>, última fecha de consulta noviembre 2013.

Es importante destacar que Richard Gelles aseveró que “una persona tiene más posibilidades de ser asesinada, atacada físicamente, golpeada, abofeteada y azotada en su propio hogar, y por un miembro de su propia familia, que en cualquier otro lugar o por cualquier otra persona en nuestra sociedad”⁴⁶.

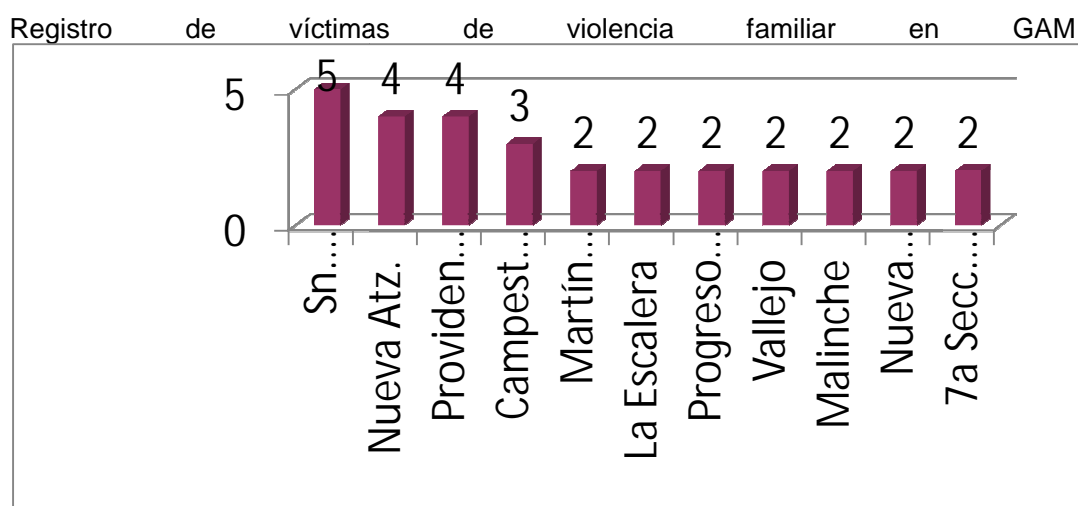
Martha Pérez Bejarano, ex secretaria de Desarrollo Social del GDF, opinó que las colonias más violentas están en las delegaciones son Coyoacán, Gustavo A. Madero, Iztacalco, Iztapalapa, Álvaro Obregón, Tlalpan, Cuauhtémoc y Miguel Hidalgo.

Algunas de las colonias que destacan en este tema son: San Felipe de Jesús, en Gustavo A. Madero; Fraccionamiento Benito Juárez, en Iztacalco; San Pedregal de Santo Domingo, en Coyoacán; Desarrollo Urbano Quetzalcóatl y San Miguel Teotongo, en Iztapalapa; Pedregal San Nicolás, cuarta sección, en Tlalpan; Jalalpa, en Alvaro Obregón; Atlampa, en Cuauhtémoc y Tacuba en Miguel Hidalgo.

La capital alberga colonias de estatus alto y bajo, algunas destacan por su nivel de conflictividad social. Nuestra capital se encuentra bordeada de contrastes sociales y algunas demarcaciones son prejuizadas por la fama que han tomado a través del paso de los años.

“Iztapalapa es la delegación a la cabeza, seguida de Cuauhtémoc, Alvaro Obregón, Gustavo A. Madero, Coyoacán, Iztacalco, Miguel Hidalgo y Tlalpan.”⁴⁷

Es necesario resaltar que según la Gráfica 14 personal Según de la Delegación Gustavo A. Madero señaló a esta colonia como una en donde las víctimas de violencia familiar en 2010 tuvieron un conteo mayor, en comparación con otras de la demarcación.



Gráfica 14 Violencia Familiar ⁴⁸

⁴⁶ Ocampo Otálvaro, Luz Elena, Amar Amar, José Juan, “Violencia en la pareja, las caras del fenómeno”, Revista Salud Uninorte, Salud, Barranquilla vol.27 no.1, Barranquilla, Colombia, Enero-Junio 2011.

⁴⁷ “Ubican las 43 colonias más violentas de la Ciudad de México”, <http://ciudadanosenred.com.mx/node/1227>, última fecha de consulta noviembre 2013.

Problemática

Concurrencia criminalística

La mitad de los 33 mil 200 delincuentes que se encuentran reclusos en las cárceles del Distrito Federal provienen de 250 colonias, en las que predomina un ambiente urbano deteriorado, rezagos en los servicios públicos, e inmersas, aun cuando son pobres, en zonas de mediana situación económica, por lo que muchos de sus habitantes quedan excluidos de los beneficios sociales otorgados a quienes son de alta y muy alta marginalidad

Colonias que destacan

- *Seis de la delegación Cuauhtémoc:
Centro, Morelos, Guerrero, Doctores, Obrera, Santa María la Rivera.
- *Siete de Iztapalapa: Unidad Desarrollo Urbano Quetzalcoatl, Unidad Habitacional Vicente Guerrero, Ejército Constitucionalista, Ejército de Oriente, Santa Martha Acatitla, Santa Cruz Meyehualco, San Miguel Teotongo.
- *Cuatro de la Gustavo A. Madero:
San Juan de Aragón, San Felipe de Jesús, Nueva Atzacocalco, Martín Carrera.
- *Tres de Venustiano Carranza:
Morelos, 20 de Noviembre, Moctezuma.
- *Dos de Iztacalco:
Agrícola Industrial, Gabriel Ramos Millán.
- *Dos de Miguel Hidalgo:
Anáhuac y Pensil.
- *Una de Coyoacán:
Santo Domingo



Juan José García Ochoa
Ex subsecretario de Gobierno

Infografía 15 Distribución de la población delincencial según colonias

Ya que la observación se llevará a cabo en la delegación Gustavo A Madero, es necesario mencionar que 59% de las unidades territoriales es de alta y muy alta marginación en la demarcación. Asimismo, la Infografía 15 señala a esta demarcación como una de las más problemáticas.

La suma de todos estos datos, conlleva a justificar el porqué de este trabajo dentro de una colonia mencionada, con altos niveles de pobreza, rezago económico y violencia: la Nueva Atzacocalco.

⁴⁸ Diapositivas entregadas por parte de la Delegación Gustavo A. Madero con el título Consejo Delegacional Para la Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar.

2.3 Especificaciones de la colonia Nueva Atzacualco

¿Se lo dije no? Esta vida y no chingaderas es el infierno, mi Beny.

Fragmento de diálogo de El Cochiloco en El Infierno

La colonia Nueva Atzacualco se encuentra al noreste del Distrito Federal, dentro de la delegación Gustavo A. Madero y limita con el Periférico, la Avenida Eduardo Molina y la avenida Gran Canal, rodeado por las colonias El Coyol, Del Obrero, Juan González Romero, San Felipe, Altavilla y Vasco de Quiroga.

Al igual que todas las colonias ubicadas en la delegación Gustavo A. Madero:

“fue tempranamente poblado, según evidencias del año 1000 a.C. En El Arbolillo, sitio que estuvo muy próximo al lago, se encontraron restos de una pequeña comunidad agrícola y enterramientos de huesos teñidos de rojo.

Esta característica perduró en la cultura de Zacatenco, pueblo primitivo que se asentó en la misma zona entre los años 100 a.C. y 100 de nuestra era; ahí se hallaron restos humanos pintados, muchas veces acompañados de ofrendas: cerámica arcaica, estatuillas y cabecitas de barro, herramientas de piedra, objetos de obsidiana y metales de origen olmeca”⁴⁹.

La segunda más pobladas dentro de la delegación Gustavo A. Madero, actualmente, datos del Programa Delegacional de Población nos dicen que, existe un total de 38, 282 habitantes; está distribuida en 18, 530 hombres y 19, 752 mujeres, siendo la edad promedio de 24 años.⁵⁰

De ese gran total de habitantes, 14, 331 es decir el 37%, son económicamente activos, dedicándose prioritariamente al sector terciario: el comercio, transporte, gobierno y otros servicios.

Hugo Aboites asegura que “de 1994 a 1996, en México, la porción de aquellos en extrema pobreza pasó del 40% a 55%”,⁵¹ lo que significa una de cada dos personas en pobreza extrema, por ende, la economía de la colonia fue afectada.

⁴⁹ “Delegaciones del Distrito Federal. Historia y significado”, <http://es.scribd.com/doc/429877/Delegaciones-del-Distrito-Federal-Historia-y-significado>, última fecha de consulta noviembre 2013.

⁵⁰ “Programa Delegacional de Desarrollo Urbano de Gustavo A. Madero”, <http://www.sideso.df.gob.mx/documentos/progdelegacionales/gustavo11.pdf>, última fecha de consulta noviembre 2013.

⁵¹ Aboites, Hugo, “*El sistema modular, la UAM-X y la universidad pública: Globalización y universidad*”, editorial de la Universidad Autónoma Metropolitana, México, 2012, pp. 166-181.

De acuerdo con la Gráfica 16, se encuentra en una de las delegaciones de nivel de inseguridad alto en el Distrito Federal, sólo por debajo de delegación Iztapalapa y Cuauhtémoc.

Crímenes en delegaciones del Distrito Federal							
Delegación	Total	Robo	Lesiones	Homicidio	Delitos sexuales	Privación de libertad	Despajo
Distrito Federal	162548	86647	23844	1593	3540	307	1559
Iztapalapa	24741	12421	4116	316	605	54	247
Cuauhtémoc	23747	12978	3379	149	518	47	170
G.A.M	19874	11164	3156	237	533	29	160

Tabla 16 Delegaciones con niveles altos de delincuencia

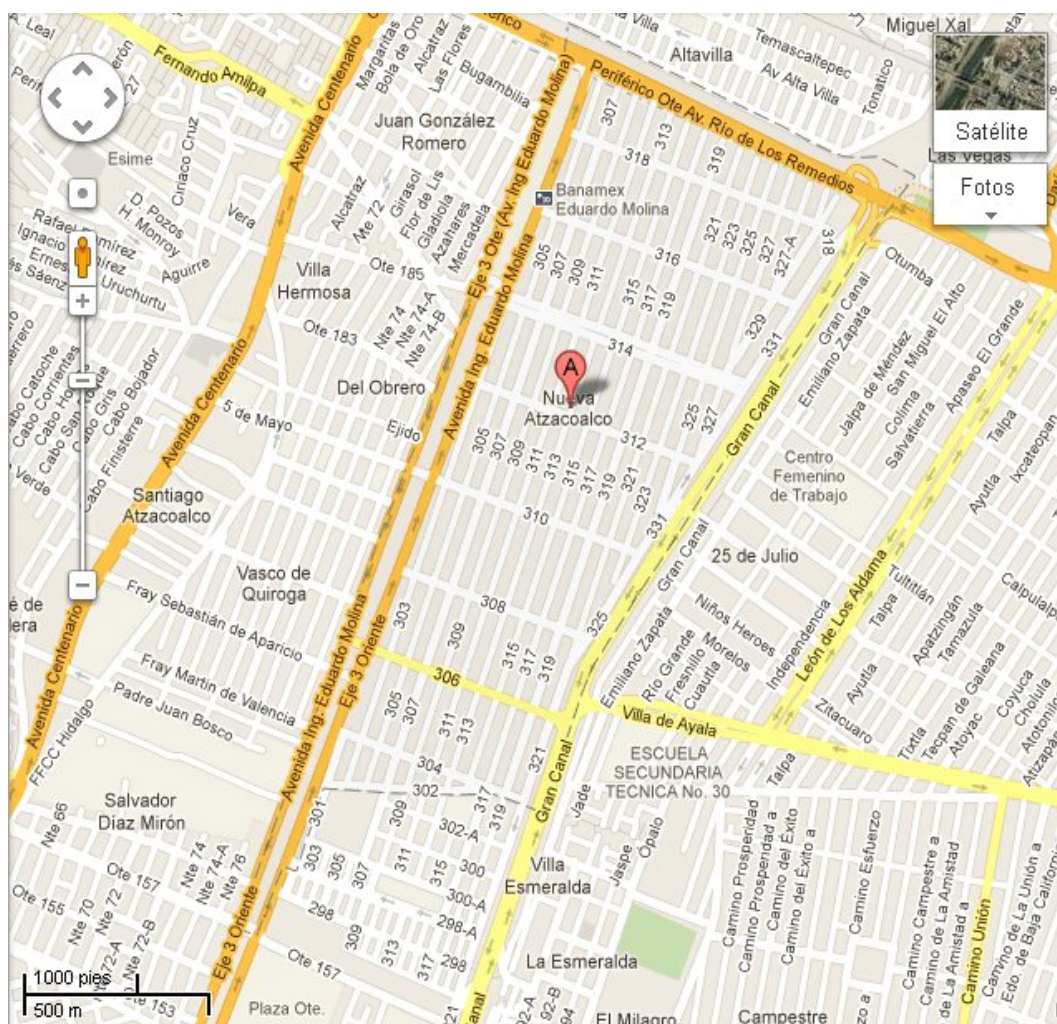
FUENTE: Anuario estadístico del D.F. INEGI 2007

En 2010, la colonia Nueva Atzacolco llegó a ser la segunda demarcación con el número más alto de habitantes y su

“tasa de delitos por cada 100 mil habitantes en los últimos tres años no presenta patrón alguno: en 2006 la delegación contaba 1,515 delitos por cada 100 mil habitantes. Durante 2007, el primer año de gobierno de las actuales autoridades, subió el indicador a 1,670, o sea un incremento anual del 10%. En 2008 bajaron los delitos por cada 100 mil habitantes a 1,663, una disminución que situó a la demarcación entre las únicas cuatro delegaciones del Distrito Federal que lograron reducir su volumen delictivo”.⁵²

Es decir, cerca del 2% de la población presidiaria proviene de la Nueva Atzacolco.

⁵² “GAM: la segunda delegación más poblada del DF”, <http://ciudadanosenred.com.mx/node/16616>, última fecha de consulta noviembre 2013.



Ubicación de la colonia Nueva Atzacualco

Es imprescindible hacer hincapié en la cercanía del lugar a colonias como lo son Guerrero, Peralvillo, U.H. San Juan de Aragón, Jardín Balbuena, Moctezuma, Lindavista, 20 de Noviembre, Centro, Tepito y Morelos entre las cuales se encuentran las áreas más peligrosas del DF según información de la procuraduría capitalina: “Tepito y la colonia Morelos cuenta con el mayor número de detenidos por posesión de diversas drogas”.⁵³

Asimismo, la Tabla 17 señala exhibe la problemática en cuanto a delitos que rodea a la Colonia Nueva Atzacualco.

⁵³ Cuarte, Erika, “El barrio bravo y la Morelos, primer lugar en narcoventa” <http://www.jornada.unam.mx/2007/02/26/index.php?section=capital&article=034n2cap>, última fecha de consulta noviembre 2013.

Prevalencia de delitos en DF por demarcación ⁵⁴		
Colonia	Delegación	Delitos
Centro	Cuauhtémoc	dos mil 989
Doctores	Cuauhtémoc	mil 509
Del Valle	Benito Juárez	mil 39
Roma	Cuauhtémoc	Mil 39
Narvarte	Benito Juárez	975
Agrícola Oriental	Iztacalco	885
U.H. San Juan de Aragón	Gustavo A. Madero	795
Guerrero	Cuauhtémoc	742
Juárez	Cuauhtémoc	660
Morelos	Cuauhtémoc	653
Obrera	Cuauhtémoc	613
Santa María la Ribera	Cuauhtémoc	608
Pantitlán	Iztacalco	582
Anáhuac	Miguel Hidalgo	555
Portales	Benito Juárez	542
Jardín Balbuena	Venustiano Carranza	538
Pedregal Santo Domingo	Coyoacán	499
Moctezuma Segunda Secc.	Venustiano Carranza	488
Juan Escutia	Iztapalapa	453
Lindavista	Gustavo A. Madero	453
U.H. Obrero CTM Culhuacán	Coyoacán	439
Roma Sur	Cuauhtémoc	425
San Felipe de Jesús	Gustavo A. Madero	421
Tacuba	Miguel Hidalgo	394
Merced Centro	Venustiano Carranza	383

Tabla17 Prevalencia de delitos en DF por colonias

De acuerdo con Antonio Vera, encargado del programa Seguro de Desempleo del gobierno capitalino, este problema está muy ligado a otro de los inconvenientes de la Nueva Atzacolco: el desempleo.

“De todas las personas ingresadas a los reclusorios del DF entre enero de 2005 y junio de este año, 432 tenían su domicilio en esta zona [...] Está muy fuerte el desempleo. Es una zona popular de nivel socioeconómico bajo, y la gente no tiene acceso a buenos empleos. Consiguen trabajos inestables o mal pagados, y por eso prefieren dedicarse a actividades informales, por su cuenta.”⁵⁵

⁵⁴ “Lista de las colonias más peligrosas del DF”, <http://www.eluniversal.com.mx/notas/615728.html>, Junio 2012, última fecha de consulta noviembre 2013.

⁵⁵ Turati, Marcela, “Eso nos pasó por pobres...”, http://www.expresionlibre.org/site2/nacional/noti_1235.php, última fecha de consulta noviembre 2013.

Cabe mencionar, que parte fundamental de los actos delictivos y violentos de la demarcación son llevados a cabo por una organización delincriminal conocida como Los Negros, una banda de narcomenudistas.

“De acuerdo con un informe de la Secretaría de Seguridad Pública del DF (SSP-DF) en la banda participan alrededor de 15 jóvenes, entre ellos algunos menores de edad, quienes ingresan a diversos antros para comercializar drogas a adolescentes y adultos Además algunos de sus integrantes se dedican al robo y al secuestro exprés en Gustavo A. (Madero)”.⁵⁶

“La banda no sólo está activa, sino que ha adquirido fuerza y mantiene un férreo control en algunas zonas de la delegación Gustavo A. Madero.

Al principio, únicamente vendían marihuana, cocaína y drogas sintéticas; ahora suman secuestros, extorsiones y asaltos a peatones y pasajeros de transporte público en zonas rojas como las colonias Nueva Atzacolco, Gabriel Hernández, San Felipe de Jesús, El Coyol, La Providencia, entre otras, donde operan con saña.

De acuerdo con datos de la Policía de Investigación del DF (PDI), se trata de una banda familiar, con cabecillas de hasta 50 años, quienes han enseñado a delinquir a la generación siguiente, formada por hijos, sobrinos y primos, incluidos menores de edad.”⁵⁷

La colonia Nueva Atzacolco apareció constantemente en los medios; sin embargo, un acontecimiento que marcó su existencia fue en 2008 tras el fallecimiento de al menos 12 personas en el antro “New’s Divine”, el cual está ubicado entre las calles 314 y 312, en la avenida Eduardo Molina.

“Las muertes se suscitaron como consecuencia del incumplimiento de medidas básicas de seguridad en el lugar y la entrada de un operativo policiaco con el fin de impedir la venta de bebidas alcohólicas. Las salidas fueron bloqueadas y murieron asfixiadas 12 personas, entre ellas, dos policías auxiliares, un policía judicial y nueve clientes del establecimiento”.⁵⁸

⁵⁶“Retoman 'Negros' venta de drogas en GAM”

<http://www.terra.com.mx/noticias/articulo/1074775/Retoman+Negros++venta+de+drogas+en+GAM.htm>, última fecha de consulta noviembre 2013.

⁵⁷ Balderas, Oscar, “Se expande poder de “Los Negros” en GAM”,

<http://www.eluniversal.com.mx/notas/844646.html>, última fecha de consulta noviembre 2013.

⁵⁸ Bolaños, Claudia, Jorge Medellín, “Por estampida en antro mueren 12”,

<http://www.eluniversal.com.mx/ciudad/90682.html>, Mayo 2012, última fecha de consulta noviembre 2013.

El Universal

Prueba un video violencia policiaca

Icela Lagunas

La Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal (PGJDF) está por concluir que los responsables de la tragedia del viernes pasado en el New's Divine fueron los policías que intentaron desalojar a cientos de jóvenes durante un operativo de supervisión del local.

Un video sin censuras que proporcionó la delegación Gustavo A. Madero, y declaraciones de jóvenes, muestran que el caos se originó porque los policías, algunos de ellos con pasamontañas, entraron con armas largas, a gritos, y sometieron a jóvenes con golpes.

Las pruebas, que fueron sometidas a peritaje por la PGJDF, muestran también que los policías cerraron las puertas y crearon un tapón, mientras en el interior otros elementos golpeaban contra láminas y gritaban insultos.

"La policía quedó totalmente rebasada", admitió un alto funcionario de la Secretaría de Seguridad Pública capitalina. "Fue un error total de la policía", añadió un mando de la PGJDF.

El funcionario judicial minimizó la responsabilidad del dueño en el origen de la confusión. "En los videos se aprecia al dueño que está hablando correctamente a los jóvenes, sin incitarlos contra la policía y pidiéndoles que desalojen. De hecho, se ve cómo bajan las escaleras en orden cuando topan con la policía y los empiezan a agredir".

Dijo que los policías no hicieron trabajo previo de inteligencia y cerraron las puertas en lugar de dejar salir a los jóvenes.

El ex director de la Unipol en la Gustavo A. Madero, Guillermo Zayas, a quien la Procuraduría acusó ayer de homicidio imprudencial y está en calidad de detenido, dijo: "Nunca ordené que cerraran la puerta".

El jefe de Gobierno del DF, Marcelo Ebrard, y el secretario de Seguridad Pública, Joel Ortega, aseguraron que no habrá impunidad y que se castigará a quienes cometieron errores durante el operativo.

Un día después del acontecimiento sucedido en el antro "New's Divine" la redactora del Universal, del mismo periódico que imprimió en sus páginas la nota de violencia policiaca en el establecimiento, Sara Pantoja, la catalogó como "Una colonia conflictiva" y divulgó lo siguiente en este artículo publicado el sábado 21 de junio del 2008:

"El perímetro de la colonia Nueva Atzacualco es riesgoso y conflictivo, así lo detallan los reportes que desde 2003 ha emitido el gobierno capitalino y autoridades delegacionales, donde ubican a dicha colonia como una de las cinco zonas más importantes de distribución de enervantes en Gustavo A. Madero.

Su cercanía con brava colonia de San Felipe de Jesús, ubica a la Nueva Atzacualco como distribuidora y territorio de paso de droga. A unos pasos del lugar de los hechos, entre las avenidas 314 y 312(sic), se encuentra un plantel del Conalep, cuyos alumnos de entre 15 y 16 años suelen pasar las tardes del viernes en el New's Divine. Los vecinos comentan que cada fin de semana, frente a la discoteque grupos de jóvenes organizan peleas callejeras de hombres y mujeres que, incluso, son videograbadas en teléfonos celulares."⁵⁹

Dice un proverbio africano que "la historia de la cacería es muy diferente si quienes la cuentan son gacelas y no leones"; en otras palabras, que para hablar sobre violencia en la delegación Gustavo A. Madero y explícitamente de bullying, es necesario vivirlo de cerca.

Caso New's Divine

⁵⁹ Cienfuegos, Leonardo, "Una colonia conflictiva" <http://www.eluniversal.com.mx/ciudad/90681.html>, última fecha de consulta noviembre 2013.

Vivir en el Distrito Federal es complicado así lo señala El Bachas, quien tras contestar las siguientes preguntas, muestra en fragmentos la problemática de una persona de 24 años que vivió en la colonia Nueva Atzacolco desde su infancia.

¿Desde cuándo vives aquí?

“Aquí nací, siempre he vivido aquí.”

¿Consideras que tu colonia es tranquila?

“Pues ahorita sí, antes estaba más culero, mataban así porque sí. De unos tres años para acá, todos le bajaron a su desmadre.”

¿En tus años de habitante, has sido víctima de violencia?

“Como todo, en todos lados, hay cada hijo de la chingada que *no’más* está viendo a quien joder. Hay un chavito por acá que se le dicen Arturito, ese chavito le ha hecho de todos a todos y como sus tíos son los pesados (Vendedores de droga), ps ni tocarlo.”

¿Alguna que recuerdes en especial?

“Una vez, este niño que te digo, me empezó a aventar jitomates podridos cuando estaba patinando y me empezó a gritar: ‘Pinche escato puto’.”

¿Recuerdas que alguien te violentara cuando estudiabas? ¿Tuviste algún apodo? ¿Tú hiciste todo esto?

“Nos llevábamos muy pesado, una vez atamos a un chavito a su banca durante el receso y nadie se dio cuenta hasta que regresamos y lo vieron. A mí pues no, sólo me dijeron rodillo un día que me rapé, de ahí en fuera, pues nos aventamos unos tiros y ya.”

¿Consideras que hay violencia entre compañeros dentro de las escuelas?

“Se prestan los espacios, entre los edificios hay espacios donde puedes esconderte a gusto y hacer lo que quieras, los jardines, varios.”

Los comportamientos tienden a ser aprendidos desde el hogar y reproducidos por los sujetos. Estos comportamientos son analizados por el humano y, de considerar que le serán útiles, los copiará y mejorará con el paso del tiempo. Los transportará consigo a cada uno de los rubros que concurra, entre ellos, el ámbito escolar.

3 Bullying: Atados a la violencia

Me opongo a la violencia, porque cuando parece causar el bien éste sólo este temporal, el mal que causa es permanente.

Mahatma Gandhi

El raciocinio, además de ser un aspecto que diferencia al ser humano entre los animales, conjuga aspectos como la memoria, el libre albedrío, diferenciar entre lo benéfico y dañino. Gracias a esto es posible tener conciencia sobre las acciones y la facilidad de crear cosas nuevas, de hacer uso de todo lo que está en su entorno con un fin premeditado; incluso, en el aspecto negativo está inmiscuida la emergencia de estar al tanto de cómo perjudicar y con qué fin hacerlo.

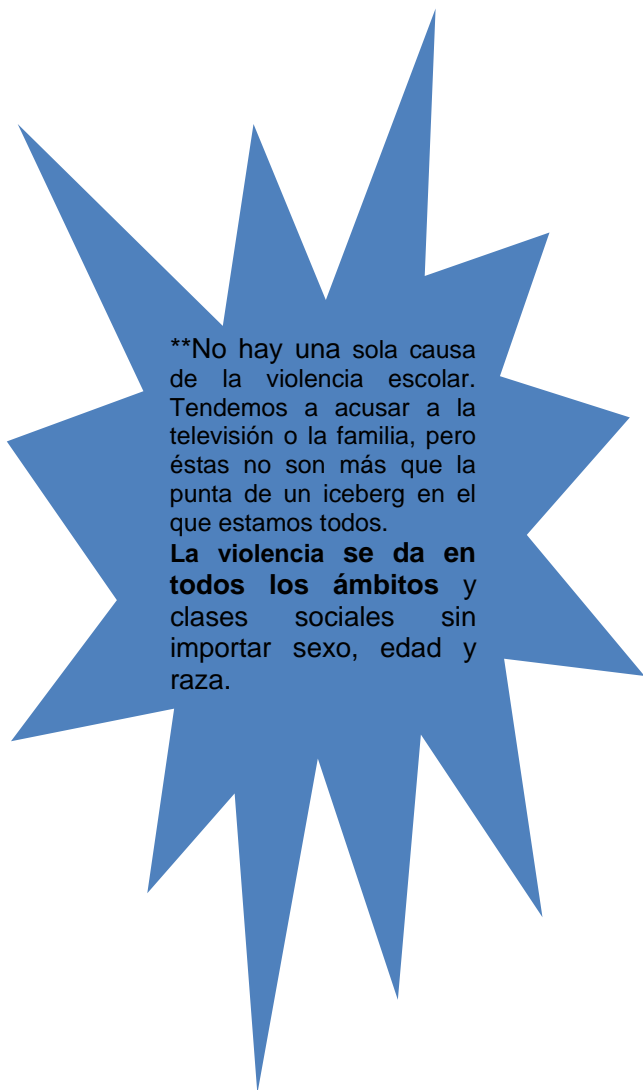


Atado a la violencia

“Razonar es un proceso mental gracias al cual ordenamos y coordinamos la información que poseemos. Por una parte la que nos llega a través de las habilidades de investigación, y por la otra, la que tenemos almacenada en la memoria”.⁶⁰

Se desconoce la fecha de nacimiento de la violencia, pero es factible negar que los factores nocivos aparecieran de la nada, que la violencia se hubiese creado repentinamente en la faz de la Tierra y al instante tener el impacto que posee actualmente.

⁶⁰ “Habilidades del razonamiento”, http://www.octaedro.com/noria/pdf/10156_p143_151_web.pdf, última fecha de consulta noviembre 2013.



****No hay una sola causa de la violencia escolar. Tendemos a acusar a la televisión o la familia, pero éstas no son más que la punta de un iceberg en el que estamos todos.**

La violencia se da en todos los ámbitos y clases sociales sin importar sexo, edad y raza.

Bullying, la punta del iceberg

Al igual que los humanos, la violencia evolucionó, creció y se apoyó del uso de diversos medios, ideas innovadoras, así como herramientas para que las escenas llamativas exigieran su indagación y estudio científico.

Como se mencionó en los capítulos previos, la violencia migró y acompañó a los humanos en cada una de sus etapas en la historia, así como en todos los ámbitos; incluso, en el que se enfoca este apartado: El estudiantil.

En cuanto al desarrollo del bullying, se aprecia su progreso y el uso de más, así como mejores métodos de dificultar la vida de algún otro compañero.

Las agresiones tienen el fin de plantear un dominio, el de los más fuertes sobre los débiles.

La forma de actuar de cada persona dependerá de conocimientos y actitudes previamente aprendidas. Éstos dependerán directamente de los lazos congénitos, cómo se

mencionó en el capítulo anterior, el núcleo familiar está en constante ligado a la transmisión de conocimientos hacia los participantes del mismo, por lo que afirman que los comportamientos del hombre son inculcados desde el nacimiento y se van modificando, conforme nuestras observaciones, consciencia y estímulos del medio.

Los padres son un factor importante para formar actitudes, aprender o desaprender cosas por imitación, por lo que algunos comportamientos de casa tienden a ser transportados a las instituciones educativas.

La lógica humana es inexacta, carece de respuestas que predigan puntualmente el aprovechamiento y conductas escolares personales, en donde participará un revoltijo de humores y sentimientos. Dentro de una misma aula alumnos de diversas creencias, religiones, color de ojos, piel o cabello, jóvenes maltratados, *juniors* y diversos estatus sociales comparten espacio. Inclusive, existen escuelas de prevalencia de alumnos de clase alta que ofrecen becas a estudiantes de escasos ingresos, por lo que la diferencia adquisitiva es visible.

Dentro de las instalaciones educativas las agresiones son conocidas por su término en inglés *Bullying*, el cual, tiene sus raíces en el vocablo inglés *bully* que se traduce al español como el verbo intimidar, tiranizar y también como el sustantivo matón o macho.

La aparición del bullying se hizo notoria hasta la década de los 90, tras casi 15 años de investigación sobre el fenómeno.

La creación del vocablo se otorga al psicólogo Dan Olweus, “quien acuñó el término en 1993 para definir una forma específica de maltrato entre escolares y creó una estrategia con la que ha reducido los abusos entre estudiantes en colegios de distintos países”.⁶¹

Tras investigaciones en escuelas de Noruega, el pionero en el estudio de la intimidación formuló un círculo en el que se detallan los participantes del proceso de bullying y se muestra que para generar un acto de violencia es fundamental que existan dos tipos de personas, los que imponen su autoridad y aquellos que lo permiten.

Gracias al resultado de las investigaciones de dicho profesor de psicología, del Centro de Investigación para la Mejora de la Salud de la Universidad de Bergen en Noruega y nativo de la península Escandinava, trabajó, se captaron e identificaron los personajes que participan en el proceso. Vale la pena mencionar que únicamente se captan posibles moldes, debido a que para los fenómenos sociales es necesario tomar en cuenta “el ambiente cultural que se conforma de factores como el lenguaje y las tradiciones para poder crear una teoría que se adapte perfectamente a cierta población”.⁶² Es decir, para obtener resultados más exactos, es necesario conocer diversos factores a los que se encuentran expuestos los grupos sociales a estudiar.

⁶¹Valdiviesco Tocornal Pablo, “Violencia escolar y relaciones intergrupales”, <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/ValdiviesoPablo.pdf>, última fecha de consulta noviembre 2013.

⁶² Giroux, Henry, “El sistema modular, la UAM-X y la universidad pública: Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación, un análisis crítico”, editorial de la Universidad Autónoma Metropolitana, México, 2012, pp. 63-120.

Dan Olweus

Precursor de estudios sobre Bullying



"El acosador tiene el ego muy hinchado, se cree el rey"

Dan Olweus, uno de los primeros investigadores que estudió el tema, define el Bullying como una conducta de persecución física y psicológica que realiza un alumno contra otro, al que escoge como víctima de repetidos ataques. La continuidad de estas relaciones provoca en la víctima efectos claramente negativos: ansiedad, descenso de la autoestima, y cuadros depresivos, que dificultan su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes

Entrevista:

¿Qué es exactamente el bullying?

Al principio, nos basamos en lo que la etología llamó mobbing cuando descubrió que un grupo de pájaros atacaba a un individuo de otra especie. En los años " 70 empezamos a acuñar otro término, bullying, para determinar toda conducta agresiva, negativa, repetitiva, realizada por un individuo o un grupo contra otro individuo que tiene dificultades para defenderse a sí mismo. Lo que se produce es un desequilibrio de poder.

¿Desde cuándo existe?

Desde siempre. Cuando en los 70 empezamos a investigar nos decían que la violencia era algo natural, que forma parte de la educación, que hay que vivir con ella como una manera de adaptarse a la vida posterior a la escuela. Pero, afortunadamente, pasó de ser algo natural a ser un problema social.

¿Cuál es la radiografía del bullying?

Bueno, sabemos que los chicos son más acosadores que las chicas. Y que acosan tanto a chicos como a chicas. Las mujeres que acosan lo hacen de forma más sutil e indirecta: difunden rumores, provocan aislamiento social en la víctima... Mire, entre las chicas víctimas, el 25% dice que sus acosadores son también chicas: Y entre las mujeres acosadoras, las víctimas son preferentemente mujeres.

¿De qué es síntoma este acoso entre iguales?

Hay factores familiares contradictorios. O sea, o una educación muy severa, o sin límites, Los divorcios, el conflicto en la pareja, el mal ambiente personal también influye, Pero lo último que hemos descubierto va a causar mucha polémica. La participación en deportes agresivos como el boxeo, el Kick Boxing o el Full Contact causa un incremento en la agresividad de los jóvenes, es un riesgo para el bullying. No es una consecuencia, sino una causa.

¿El bullying es el preámbulo de la violencia juvenil y de la de género, como se ha dicho estos días?

Probablemente. El acosador está implicado en un círculo de violencia que puede degenerar en vandalismo, alcohol, delito... Hicimos un seguimiento entre 900 individuos desde niños hasta los 24 años. A los 24 años, el 60% de los que habían sido acosadores escolares tenían al menos una condena judicial. A la misma edad, los que no habían sido acosadores que tenían una condena judicial eran el 20%. Es decir, hay de tres a cuatro veces más posibilidades de tener una condena de adulto si se ha sido acosador de niño.

¿Hay o no perfil del acosador?

Sí, sí. Aunque no lleva una vida precisamente saludable, no tiene problemas de autoestima, como se ha dicho por ahí. Más bien, lo contrario. El acosador tiene el ego muy hinchado, se cree el rey. Crea problemas a la sociedad por su conducta antisocial y tiende a transmitir el bullying a las siguientes generaciones.

¿Qué caso le ha impresionado más?

Prefiero hablar de lo positivo, pero recuerdo a tres chicos que se suicidaron en Noruega en 1983. Tenían entre 10 y 14 años. Paradójicamente, eso sirvió para que las autoridades reaccionaran. La solución es concienciar y obligar a las escuelas a reaccionar.

A reaccionar, ¿cómo?

En Suecia y en Noruega la ley hace a las escuelas responsables de contrarrestar el bullying. Empuja a los profesores a informar al director del colegio y obliga al centro educativo a investigar cualquier denuncia o sospecha. En muchos países, padres de víctimas van al colegio y se topan con una respuesta del tipo: «No pasa nada, son cosas de niños, el chico tiene que valerse por sí mismo...». Eso es tremendo. La ley debe obligar a la escuela a abrir una investigación ante una denuncia así. Y eso en España no existe.

Gracias los estudios de Olweus, se verificó que uno de cada siete estudiantes se encontraba envuelto en el asunto, por lo que se crearon proyectos de intervención y una campaña nacional que, con el apoyo del gobierno de Noruega, redujo en 50% los casos de bullying en las escuelas. Asimismo, “su repercusión en otros países, como el Reino Unido, Canadá y Polonia incentivó a esas naciones a desarrollar sus propias acciones”.⁶³

Ésto, tras casos como aquel en el que tres jóvenes que en la década de los 80 decidieron quitarse la vida debido al constante acoso de sus compañeros de salón, lo que movilizó a las autoridades del lugar.

En este contexto, Umberto Eco señala que “aceptar lo intolerable pone en cuestión nuestra misma identidad. Hay que asumir la responsabilidad de decidir qué es intolerable y después actuar, dispuestos a pagar el precio del error”.⁶⁴

En el caso de la violencia en la escuela, se encuentran respuestas violentas por parte de víctimas del acoso escolar, todo depende de la forma de respuesta por parte de los agredidos; otra contraparte del fenómeno, factor que tiende a ser formado desde casa; incluso, como parte de la educación.

3.1 Descripción del bullying

“La tierra, lo más alto del infierno”

Phillippe Ollé-Laprune

El bullying es la violencia transportada a la escuela; la lucha por el poder que tiene su lugar desde la familia, en la sexualidad y en la naturaleza misma, aprendida.

A nivel mundial se utiliza la palabra inglesa *Bullying* para nombrar las acciones violentas, ya sea de forma física, psicológica, sexual o verbal, dentro de las instalaciones escolares y los factores, lugares, así como razones para desencadenarse son muy variantes.

Las personas que tienen a ser víctimas con más frecuencia son quienes fallan a los roles que tienden a clasificarse como *normales* o *comunes* dentro de una sociedad, usualmente aquellos que padecen una enfermedad crónica o discapacidad, así como los sectores indígenas, o los pobres, los obesos, los de lento aprendizaje, de coeficiente intelectual alto o que no responden a los roles de género establecidos; incluso, únicamente divertirse a partir del sufrimiento de otro compañero, son algunos de los factores que lo activan.

La Secretaría de Educación del Distrito Federal, en colaboración con el canal de televisión de paga especializado en caricaturas y series para niños Cartoon Network, dio a conocer en el sitio web bastadebullying.com lo que ellos consideran como violencia escolar:

“Bullying: Es agredir o humillar a otra persona. Insultar, divulgar rumores, lastimar físicamente o intencionalmente ignorar a alguien también son formas de bullying. Puede ocurrir a través del celular, en persona, escrito, en la escuela, en el barrio, en algún transporte, en tu casa e incluso en redes sociales. Sea donde sea, el Bullying no debe permitirse, es inaceptable.

⁶³ ASAPMI, “Caracterización del Bullying”, <http://www.asapmi.org.ar/publicaciones/articulos/articulo.asp?id=16>, última fecha de consulta noviembre 2013.

⁶⁴ Eco, Umberto, “Cinco escritos morales”, Lumen, España, 1998, 140 pp.

El bullying es un problema que afecta a millones de niños sin importar de dónde son ni de dónde vienen. Es un problema grave, principalmente en las escuelas. Es un problema que necesita ser resuelto cuanto antes.

Los *bullies* molestan a los más pequeños o a los niños más vulnerables. Apuntan a los niños que son diferentes, que no usan ropa de moda o que forman parte de una minoría social o racial.

Molestan a niños que se están desarrollando y son torpes con su cuerpo, o con sobrepeso, o hasta los más estudiosos o muy tímidos.

No necesitan mucho para inspirarse si tienen la intención de herir, humillar o dejar de lado a alguien de su círculo de amigos. No sólo humilla a los niños que son atacados, también afecta a los testigos cercanos, especialmente si ellos no saben qué hacer al respecto.

No es una broma o un juego, es inaceptable.

El cyber-bullying se expande viralmente por la web y puede humillar de una manera muy difícil de detener.

No es una broma o un juego. Es inaceptable”.

Asimismo, aconsejaron a los infantes a llevar a cabo las siguientes acciones con el fin de reducir o erradicar la violencia dentro de las aulas:



Cartoon Network y el Bullying

- A) Se amigable: Decir palabras amables al niño que sufrió de bullying es un gran gesto y hace la diferencia. Intenta algo así como: ‘Lamento mucho lo que te ocurrió’. Déjale saber que el bullying es inaceptable y que él no debe culparse a sí mismo por ello. Aún mejor sería que lo invitaras a ser tu amigo.
- B) Habla con un adulto: Tienes que hablar con alguien, con tus padres, con algún profesor o con alguien de confianza para que intervenga y detenga el bullying. Recuerda, pedir ayuda no es delatar a nadie, es ayudar a alguien.
- C) Involúcrate: Se voluntario para ayudar en el programa de prevención de bullying de tu escuela. Si no existe, postúlate para crear uno. Convence a todos en tu escuela para hablar en contra del bullying. Juntos podemos detener al bullying. ¡No te quedes callado!”.⁶⁵

Vale la pena mencionar que el modo de prevención recomendado por el canal para infantes concuerdan con las recomendaciones de Olweus en el cuadro “Ciclo del bullying”.

⁶⁵ “Bullying”, <http://www.bastadebullying.com/>.

En la Ilustración 18 se señalan los personajes que están inmiscuidos en un acto de violencia escolar.

Con la letra **A** al victimario, quien inicia la intimidación.

B marca al secuaz, quien toma una parte activa, se diferencian porque no inicia las agresiones.

C los apoyos activos, que dan ánimos y aprobación de los testigos.

D apoyo pasivos, quien disfruta de los actos de violencia contra de otras personas a pesar de esto no muestran su aprobación pública.

E, espectadores desentendidos, observan y consideran que las acciones no son de su incumbencia.

F, testigos potenciales, se oponen mentalmente a los actos, saben que tienen la facultad de ayudar aunque no actúan en favor del afectado.

G, opositor, resisten, denuncian y actúan en favor de los afectados.

Finalmente, T muestra a los objetivos o víctimas.

Como parte de la observación en la Secundaria Diurna pública #271 “Álvaro Obregón” del Distrito Federal se captaron dos datos de suma importancia: las personas de mayor tamaño, peso y edad en un grupo tienden a tomar el papel de victimario. Así también, las personas de menor estatura, tímidos en su comportamiento y con un tono de voz bajo y agudo frecuentemente cumplen el papel de víctima, en una manera más constante en comparación con otras personas aunque estos no son factores determinantes.

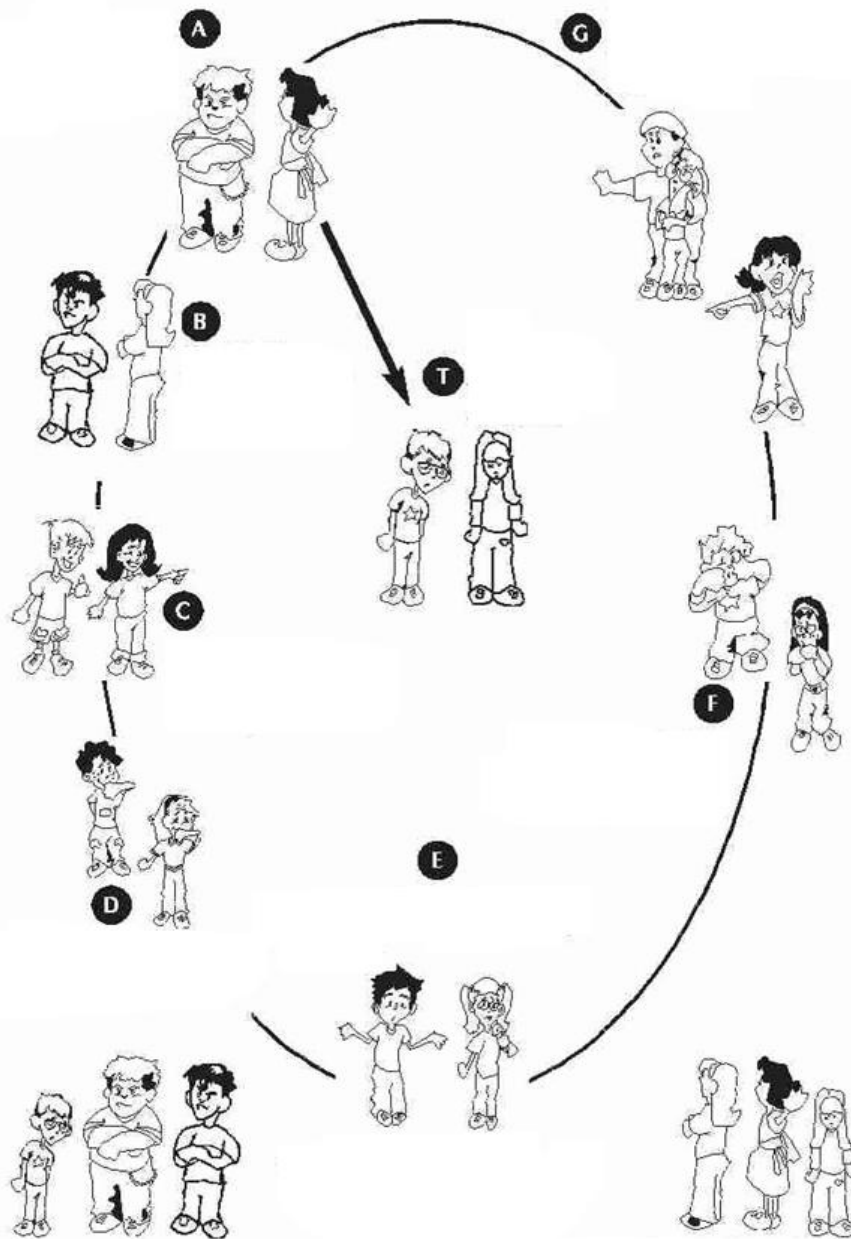


Ilustración 18 Ciclo del bullying

66

⁶⁶ Coloroso, Joey, "An adaptation of The Bullying Circle by Dan Olweus, PhD"
<http://www.bullyingprevention.org/repository//Best%20Practices%20PDFs/olweus%20bullying%20circle.pdf>, última fecha de consulta noviembre 2013.

Para retornar al vínculo del bullying con la educación, estudios muestran, que los factores gatillantes de la violencia en la escuela son “las relaciones personales que inician desde el hogar y lugares frecuentados por los victimarios con gente violenta, impulsividad negativa, bajo nivel de estudios, abuso de sustancias psicotrópicas, antecedentes de haber sufrido maltrato, normas culturales para resolver conflictos y normas sociales de dominio”,⁶⁷ por mencionar sólo algunos.

Esto se tradujo en altos indicios de violencia en 2003 “escuelas de nivel básico de Uruguay el 71% de alumnos fue agredido verbalmente; el 28% de los estudiantes reconocen haber participado en peleas y 18% dicen haber visto un compañero portando armas. Por su parte, en Ecuador 26.7% de los adolescentes dicen haber recibido y proporcionado golpes”.⁶⁸



Cabe mencionar que estos resultados no son dignos de brindar sorpresa a las personas, ya que “América es el segundo continente más violento del mundo”.⁶⁹

¿A qué se debe esto? Parte de las actitudes de los estudiantes se reportan como consecuencia de la relación a la violencia desde la infancia, el apego a ella desde la forma de cómo son criados, los *mass-media* que juegan un papel de niñera entre los habitantes, la discriminación y el stress, entre otros.

“¿Quién dice qué, a *quien*, por qué canal y con qué efecto?”⁷⁰ Transportado al estar en contacto continua a programación violenta ¿Cuál será el resultado de la continua exposición, y durante vasto tiempo, de los individuos a actos de explícita violencia en los medios masivos de televisión, en horas de acceso infantil a la programación?

Combinado con la tercera ley de Newton: “Siempre que un objeto ejerce una fuerza sobre un segundo objeto, el segundo objeto ejerce una fuerza de igual magnitud y dirección opuesta sobre el primero”.⁷¹

Vale la pena recordar que entre los años 2001 y 2005 el número de personas con televisión en casa se elevó en 2% y los usuarios de Internet hasta 150%, lo que fortalece el alcance de los medios de comunicación, principalmente, los medios visuales-auditivos.

⁶⁷ “La violencia, un problema mundial de salud pública”, http://www.paho.org/Spanish/AM/PUB/capitulo_1.pdf, última fecha de consulta noviembre 2013.

⁶⁸ “Violencia escolar”, pensamientosdeserticos.blogoo.cl/media/users/4/.../Violencia_Escolar.doc, última fecha de consulta noviembre 2013.

⁶⁹ Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud (OMS), “Informe mundial sobre la violencia y la salud”, Publicación Científica y Técnica No. 588, Washington, D.C., Estados Unidos, 2003.

⁷⁰ “Harold Lasswell” http://es.wikipedia.org/wiki/Harold_Lasswell, última fecha de consulta noviembre 2013.

⁷¹ Sepúlveda, Elba, “Tercera Ley de Newton” <https://sites.google.com/site/timesolar/fuerza/terceraleydenewton>, última fecha de consulta noviembre 2013.

Un niño con acceso a internet, sin supervisión de algún adulto responsable, es igual a darle la posibilidad de encontrar cualquier cosa que desee, pornografía, imágenes fuertes; incluso, muertes videogradas.

Del mismo modo, existen programas radiofónicos que amparan el acoso de manera pública. Llama la atención el caso de una enfermera Jacintha Saldanha la cual decide quitarse la vida tras una broma telefónica en la que los presentadores de un programa al aire piden datos sobre la duquesa de Cambridge. Con estos, se puso en jaque el nivel de seguridad y privacidad de datos de los pacientes en este hospital.⁷²

Asimismo, usando como base la teoría del aprendizaje social de Cornell Montgomery en donde se muestran cuatro etapas:

“Contacto cercano a la actividad, imitación de los superiores, comprensión de los conceptos y comportamiento del modelo a seguir”.⁷³ Esto ofrece una probadita del impacto de los medios de comunicación en los grupos sociales del Siglo XXI.

Como lo mencionó el asesino Ted Bundy en una entrevista videograda, cada día necesitaba imágenes más fuertes y crudas con el fin crear, moldear y encender gradualmente sus fantasías. Asimismo, un infante tiende a apoyarse de información solicitada en Internet con el fin de incrementar la violencia en sus actos.



¿Qué es lo que ves?

⁷² Nyberg, Per, “Los autores de la 'broma real' se disculpan entre lágrimas”, <http://mexico.cnn.com/mundo/2012/12/10/estacion-de-radio-cancela-el-programa-tras-la-broma-sobre-catalina>, última fecha de consulta noviembre de 2013

⁷³ Reynoso Hernández, Betzabe, “Psicología 1” <http://studioanimae.blogspot.mx/2011/03/31-conceptualizacion-y-elementos-del.html>, última fecha de consulta noviembre de 2013

Facebook se involucra en campaña anti-bullying

El Universal, 4 de junio
Aracely Calva

Con el propósito de crear conciencia en niños y adolescentes sobre el problema del bullying, Facebook ha creado una nueva aplicación, la cual estará vigente a partir del día de hoy, 4 de junio (del 2012), y que tiene como fin coadyuvar a contrarrestar ese patrón de comportamiento agresivo.

El desarrollo es parte de la campaña “Basta de bullying, no te quedes callado”, liderado por Cartoon Network, y en la que participan, además de la red de Mark Zuckerberg, Boomerang, Plan International, World Vision y la Secretaría de Educación del Distrito Federal, invitando a los estudiantes para que se comprometan a alzar la voz y detener esa actitud nociva cuando sean testigos de un ataque.

“La aplicación ayudará a que millones de adolescentes y adultos participen en las redes sociales para crear conciencia sobre este problema”, dijo Barry Koch, vicepresidente senior y director general de Cartoon Network y Boomerang América Latina.

Por otra parte Marne Levine, vicepresidente de Políticas Públicas Globales de Facebook, agregó que “la expansión de esta campaña a América Latina refuerza nuestro compromiso con la seguridad y la protección de los

U
C
C
AGE
U
la
en
dac
Un
a
ta
de
opc

l
imo
le
asia
ha
s
de
en
r
s,
de-
rias
O
I-
I-
I-
n
P.

no soportaba el sufrimiento de los enfermos
La policía alemana investiga a un joven

ntos» de
pacientes,
en

[Facebook en contra del bullying](#)

Es necesario mencionar que la violencia cuenta con diversas dimensiones, no es plana como muchos consideran. En la escuela, algún compañero tiene la facilidad de violentar a otro de formas distintas, además de los golpes.

En la próxima entrevista se observa el fenómeno del *bullying* a través de la mirada de una profesora de nivel primaria. Laura Ramírez, laboró en instituciones en favor de personas en situación de calle y se especializó en compartir conocimiento con pequeños.

Actualmente es pedagoga, egresada de Universidad Pedagógica Nacional y profesora a nivel primaria en institución pública.

¿En sus grupos es posible ver casos de bullying?

“Fíjate que pasa algo raro, en las primarias públicas tenemos muchos casos de acoso escolar, contrario a lo que pasa en las instituciones privadas en las que he trabajado. Los niños, al menos si no son más tranquilos, se comportan más tranquilos que en públicas.

Los de públicas son más llevaditos.”



Laura Ramírez, pedagoga

¿De qué depende este fenómeno?

“Pues los niveles socioeconómicos, los padres, los amigos, los amigos de los padres; no quiero englobar, pero, muchos niños de escuelas públicas pasan mucho tiempo en la calle, mientras que los papás de las privadas tienen un poco más controlados a sus hijos.”

Es decir, ¿los niños aprenden lo que ven?

“No siempre. Muchas veces los niños ven actitudes o acciones que hacen sus padres y las repiten; pero también cuentan con un juicio propio, tienen la posibilidad de ponerse a pensar que lo que están haciendo está bien o mal y saber si lo repiten o no. O sea, saben que lo que hacen está mal y lo dejan de hacer o simplemente no lo repiten.”

¿Qué tipos de bullying se pueden llevar en una primaria?

“Las actitudes pueden ser físicas, emocionales, sexuales y hay una más nueva que es tipo ‘la ley del hielo’, o vía internet.

En las físicas los niños se golpean, se lastiman directamente en su ser; en las emocionales van desde apodos, burlas, amenazas; incluso, los alburas y doble sentido que involucra a los familiares.

Las sexuales es demasiado difícil, ya que a esta edad los niños todavía no están muy involucrados en el tema; más bien, empiezan con el morbo de alzar las faldas, ver porno, etcétera, etcétera.

En el caso de la ley del hielo, pasa que todos se ponen de acuerdo o algunos grupos y empiezan a ignorar a alguien, lo desplazan del grupo o no le hablan. Y ahora eso de que ya todos usan celulares, tablets y *blablabla*, pues ya la mayoría tienen cuenta en Facebook u otras redes sociales, con lo que tienen tiempo de molestar a otros; incluso, fuera de la escuela.”

¿Cuál es más fácil de identificar?

“La violencia física y eso a veces, porque los chamacos ya hasta saben donde pegar para no dejar marcas.

Imagínate, identificar la violencia psicológica es muy difícil, más cuando los salones tienen tantos niños, hay que poner mucha atención para saber cuándo hay apodos, cuándo hay amenazas y peor aún, nadie denuncia, temen caer en el papel del chismoso.

Nadie quiere ser el acusón. Prefieren mantener su honor ante un grupo que dejar de ser molestados por un bully y peor aún es cuando vienen los padres a reclamar que el niño está sufriendo maltratos y somos incapaces de hacer algo. ¿Cómo vamos a hacer algo? Y luego son niños que no tienen el más mínimo interés en defenderse, son agachados y si no confían en sus papás, menos en nosotros que pasamos menos tiempo con ellos.

Sí, la prevención; pero como buenos mexicanos no vamos al dentista hasta que la muela ya está picada y ya a punto de salirse sola. Lo mismo en el acoso escolar, los niños no piden ayuda sino hasta que ya están ahogados en un círculo vicioso en el que piensan que si pasan a la secundaria ya se van a librar de los compañeros y cuál es su suerte, que en muchos casos se van a encontrar a aquellos niños que los fregaban. Es más te puedo asegurar que apodos que les ponen en la primaria los van a acompañar hasta la prepa o universidad.”

Debido a que el intervalo de tiempo que pasa un infante en la escuela es aproximadamente entre cuatro y ocho horas, el espacio para llevar a cabo las actividades violentas es vasto y no es necesario el ingenio si lo que se busca es lastimar a una persona.

Las actividades violentas que se llevan a cabo en las escuelas se dividen en cuatro ramas principales, las cuales se describirán a continuación.

3.2 Bullying y la educación

"Mi padre me enseñó muchas cosas aquí. En esta habitación. Me dijo: Mantén cerca a tus amigos, pero aún más cerca a tus enemigos"

Fragmento de diálogo de Michael Corleone en El Padrino

La violencia escolar está ligada directamente al proceso de educación; principalmente a las enseñanzas de personajes fundamentales en la vida de los humanos como los son padres, hermanos, abuelos, tíos, amigos y compañeros.

“Se trata de la dominación que no puede ser separada del proceso de aprendizaje.”⁷⁴



"Caras vemos..."

“La educación, (del latín educere "sacar, extraer" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes”.⁷⁵

La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Así también, es la vinculación y concienciación cultural, moral y conductual, por lo que a través de la educación, las nuevas castas asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, lo que además crea nuevos comportamientos.

Según la teoría del aprendizaje social “las personas aprenden nuevas conductas a través del refuerzo o castigo, o a través del aprendizaje observacional de los factores sociales de su entorno. Si las personas ven consecuencias deseables y positivas en la conducta observada, es más probable que la imiten, tomen como modelo y adopten”.⁷⁶ Dicha premisa sugiere que una combinación de factores del entorno y psicológicos influyen en el comportamiento, por lo que señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento:

Retención, reproducción, y motivación.



Jean Piaget

⁷⁴ Foucault, Michel, Power and Knowledge: Selected interviews and other writings, Colin Gordon comp., Pantheon, Nueva York, 1980.

⁷⁵ Becerra, Omar, “Educación”, <http://omarbecerrav.blogspot.mx/2012/07/educacion.html>, última fecha de consulta noviembre 2013

⁷⁶ Manchola, Donovan, “Aprendizaje social on Prezi”, <http://prezi.com/cdvsulqo31t/aprendizaje-social/>, última fecha de consulta noviembre 2013.

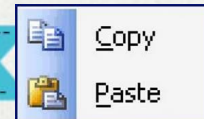
Fases del aprendizaje social!

Fase 1:



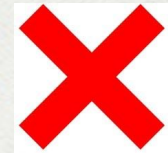
La persona se lleva a cabo la observación de los comportamientos de otra persona, la forma de ejecutarse y las consecuencias de éste, ya sea en favor o en contra de la conducta.

Fase 2:



Se ejecuta o reproduce y se aplica el estilo personal en cada acción.

Fase 3:



Se muestran los estimaciones y logros personales que tienden a favorecer la reproducción continua del comportamiento; de lo contrario, su erradicación.

Infografía 19 Fases del aprendizaje social.

En el caso del pedagogo Jean Piaget quien, se especializó en captar actitudes de los infantes en su entorno común, en su mayoría en escuelas, aseguró que todos nacemos siendo animales amorales.

Con esta hipótesis plantea la teoría de la lógica sensoriomotriz que describe el desarrollo de los conocimientos en un sujeto basado en las acciones y reproducciones de actitudes. El autor aseveró que la lógica de la persona empieza a desarrollarse antes que el lenguaje y se genera a través de acciones sensoriales y motrices.

Estos procesos están organizados en un sistema coherente para adaptarse a estímulos del entorno; de lo contrario, se producirse un conflicto cognitivo si se rompe el equilibrio de ambos conceptos.

Resumido en la Infografía 19, “Piaget señaló diez principios generales del pensamiento sobre el aprendizaje:

- Los objetos pedagógicos deben estar centrados en el niño, es decir enfocar su atención en las actividades del alumno.
- Los contenidos deben ser concebidos como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
- La primacía del método de descubrimiento es el principio básico de la metodología.
- El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
- El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto, así como de la importancia que brinda a la instrucción y el interés mostrado en éste.
- El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
- En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.
- La interacción social favorece el aprendizaje.
- La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
- Las experiencias del aprendizaje debe estructurarse de manera que se privilegia la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda del aprendizaje interactivo”.⁷⁷

Del mismo modo, el psicólogo Burrhus Frederic Skinner afirma que “ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite. Skinner afirmaría que “el condicionamiento operante modifica la conducta en la misma forma en que un escritor moldea un montón de arcilla”, puesto que dentro del condicionamiento operante el aprendizaje es simplemente el cambio de probabilidades de que se emita una respuesta.”⁷⁸

Retomando el tema de educación, existen tres tipos de ésta: la formal, la no formal y la informal. **La educación formal** hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, etcétera; mientras que **la no formal** se refiere a los cursos, academias, etc.

La educación informal es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida”.⁷⁹

Es posible reflexionar a modo de ensayo con la información arriba citada, que las actitudes son aprendidas desde el hogar y tienden a reafirmarse en la escuela. El contacto con la violencia día a día nos da como resultado, el vaivén de golpes, amenazas, apodos, burlas, en sí, una cultura de violencia.

⁷⁷ Seis estudios de psicología” <http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/756.pdf>, última fecha de consulta noviembre 2013.

⁷⁸ “Teorías del aprendizaje”, <http://teoriadaprendizaje.blogspot.mx/p/skinner.html>, última fecha de consulta noviembre 2013.

⁷⁹ “Educación”, <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>, última fecha de consulta noviembre 2013.

Esto también induce a pensar que la misma educación nos ayuda a reducir actos negativos dentro de las escuelas, incluso el antídoto a un problema mundial como la violencia. Dice un dicho que para modificar nuestro futuro, se necesita conocer el pasado. Si se creara la educación suficiente y pertinente, se daría a conocer el problema, entonces sería posible considerar el modificar la problemática dentro de la escuela.

Si se conociera el inicio de todos los problemas como dice otro dicho "más vale prevenir que lamentar", si el problema de agresión da inicio entre un grupo de alumnos, evitarlo estaría en manos de conocer los síntomas del fenómeno, esto deja una cuestión ¿Cómo es el bullying?



Y tú ¿Cómo imaginas el bullying?

3.3 Ramas del bullying

"El miedo lleva a la ira, la ira lleva al odio, el odio lleva al sufrimiento"

Fragmento de diálogo de Yoda en La Guerra de las Galaxias

Como se describió en capítulos previos, el comportamiento de los seres humanos es impredecible, por lo que es imposible afirmar de forma definitiva el comportamiento de grupos sociales; cada persona es constante en sus reacciones, dependiendo educación, relación en familia y amigos.

Igualmente, una persona en una situación de violencia tienden a generar parámetros repetitivos; aunque generalizar tendría como consecuencia inevitable cometer un error.

La violencia se separa en cuatro ramas: Violencia psicológica, física, sexual y de descuido.



Violencia en las escuelas

Dan Olweus señaló que las siguientes palabras son acciones que están presentes en actos de acoso escolar:

Poner mote, hacer sufrir, agredir, ofender, discriminar, golpear, hacer *cargadas*, excluir, patear, mofarse, aislar, empujar violentamente, tomar de *punto*, ignorar, herir, joder, intimidar, robar, humillar, perseguir, romper las pertenencias, acosar, aterrorizar, amedrentar, tiranizar, dominar.

- A) En el caso de la violencia **psicológica** se presenta por medio del maltrato que lesiona interiormente a una persona, es decir, en sus sentimientos y emociones. Generalmente a través de amenazas, burlas, mofas, apodos, sátiras, alburas, groserías, prohibiciones, intimidación, humillación, descalificación o arremedando al compañero objetivo.

Busca “causar miedo, controlar la conducta, sentimientos y pensamientos de un tercero deliberadamente”.⁸⁰

Identificarla es difícil debido a que no se obtienen rastros concretos o palpables; a pesar de esto, constantemente los pares se inmiscuyen en ella como una forma de relacionarse entre sí.

La violencia psicológica supera cuantitativamente a la física y son compañeras frecuentes. Follingstad recopiló información en la que se sustenta que “tres cuartas partes de las mujeres creían que el abuso emocional del marido o compañero tenían un impacto negativo más severo en ellas que la violencia física”.⁸¹

Con el fin de reforzar lo señalado en el inicio de este capítulo por la autores como John Watson y Frederic Skinner, la profesora y psicóloga Rosaura González detalló que “la violencia marital de los progenitores hace más probable que los hijos se comporten también de forma violenta en sus relaciones [...] la transmisión de la violencia no es inevitable y resulta cruel que se señale a las víctimas como futuros agresores, ya que de esta forma se pone en marcha un peligroso proceso de etiquetado social.”⁸² Es decir, que los comportamientos tienden a ser repetidos por observadores, pero igualmente modificados o evitados.



Violencia física

⁸⁰ Violencia de género” <http://www.infojuven.cl/7-2.php>, última fecha de consulta noviembre 2013.

⁸¹ González Méndez, Rosaura, “Violencia en parejas jóvenes”, Psicología Pirámide, Madrid, España, 2001, pp. 16.

⁸² IDEM 41.

Violación en escuela de Tempoal

<http://reporterospoliciacos.mx/>

Tantoyuca, Ver.- Un escandaloso caso de violación se suscitó en el presente ciclo escolar en la Escuela Secundaria Federal "Benito Juárez", de la ciudad de Tempoal; Ver., un estudiante fue víctima de abuso sexual por su mismo compañero de salón.

Esto sucedió al filo de las 11:30 horas en un día del mes de mayo cuando el agraviado estando en la clase de Formación Cívica y ética le dieron ganas de ir al baño, como no estaba el maestro se salió sin percatarse que un perverso alumno lo siguió, se subía sus pantalones después de haber hecho sus necesidades fisiológicas cuando sin motivo alguno Luis Fernando Martínez García, le pegó en el estomago, él se dobló y el otro intentó quitarle el pantalón, forcejearon, hasta el que degenerado más fuerte que su víctima, cometió con él, el grave atentado.

Indica la víctima de quien se omite su nombre por razones obvias que el abusador, quiso meterle la cabeza en la taza del baño, esto cuando abusaba de él, a la vez que le lanzaba veladas amenazas de que algo malo le sucedería si contaba a su familia, maestros o amigos cercanos lo ocurrido, como pudo el agraviado salió corriendo y no se dejó amedrentar por lo que dijo lo que había pasado en el baño de la secundaria federal "Benito Juárez", sin que nadie se halla percatado del hecho a pesar del forcejeo que se dio entre afectado y victimario.

El caso se tornó grave, fue en un receso de una clase, nadie se dio cuenta del hecho, pese a los gritos desesperado de la víctima, quien fue abusado sexualmente por su mismo compañero de salón, por este hecho la AVI que comanda Rafael Baizabal Arenas, dio cumplimiento al oficio número 1514/2010 de fecha 30 de mayo del año en curso, dejando al detenido Luis Fernando Martínez García, estudiante de secundaria a disposición del juzgado de responsabilidad juvenil de la ciudad de Veracruz, Ver, derivado del proceso JRJ/197/2010 que se le atribuye por el delito de violación específica en perjuicio de un menor de edad, de quien se omite su nombre por obvias razones.

Violencia sexual en la escuela

"El abuso psicológico acompaña con frecuencia a la violencia física y suele ser más frecuente que este último."⁸³

B) En el aspecto **físico** se trata de todo el contacto contra una persona y el uso de fuerza con el fin de lastimar corporalmente, a través de golpes, empujones, arrojar objetos contra alguien, uso de armas y todo lo que causa lesiones en el organismo, incluso la muerte.

Antes de atacar "los agresores pueden ensayar otras estrategias antes de mostrarse violentos (intimidación, amenaza, aislamiento, etc.) pero una vez consolidada dicha dinámica es muy difícil saber donde parará".⁸⁴

Incluso estas dos se combinan con una tercera que afecta el aspecto sexual de la víctima, una violación dentro de alguna institución no sería algo nuevo.

C) La violencia **sexual** la sufren las personas que representan un blanco fácil, aquellas que se consideran débiles o que son atacadas por individuos de mayor fuerza, en masa o en circunstancias que le son desfavorables.



Violencia sexual

⁸³ González Méndez, Rosaura, "Violencia en parejas jóvenes", Psicología Pirámide, Madrid, España, 2001, pp. 16.

⁸⁴ González Méndez, Rosaura, "Violencia en parejas jóvenes", Psicología Pirámide, Madrid, España, 2001, pp. 35.

Los ataques se generan directamente contra los órganos genitales del afectado o agresiones sexuales; incluso, sin ser necesario el coito. La ofensa va desde toqueteos, roces, untar fluidos, hasta la culminación de la cópula.

Así también, el uso de juguetes sexuales, fetichismos, parafilias, comportamientos patológicos y exhibicionismo o mantener relaciones frente a otra persona sin consentimiento de la pareja.

Es necesario mencionar que “nadie está exento, tanto mujeres como hombres pueden ser víctimas”.⁸⁵

En México se estima que la discriminación en casos de bullying afecta en un 31% de las niñas y 19% de niños al grado de preferir morir, mientras que el 45% de las niñas y el 36% de los niños dijeron que se sentirían fracasados si fueran discriminados.

Efectos de la violencia

- C) Contraria a las tres ramas previamente señaladas, existe la violencia de **descuido** Se muestra como parte de ignorar a una persona, ya sea consciente o inconscientemente.

Aplicar la *ley del hielo*, olvidar las horas en que se debe alimentar (en el caso de los maestros que trabajan con niños pequeños), exigir a otras personas evitar la comunicación con alguien más, son algunos ejemplos de cómo se genera la violencia de descuido entre pares.

Dado que los conductistas afirman que “el alumno es un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o *rearreglados* desde el exterior, basta con programar adecuadamente los insumos educativos para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables”.⁸⁶

Como se expuso en la Ilustración 18 Dan Olweus, propone un ciclo que participa en la reducción de la violencia escolar y se fragmenta en cuatro partes:

- **Adultos cálidos:** Que fomentan un “ambiente de agresiones” por lo que los niños se sienten valorados, refuerzan su autoestima y reducen la posibilidad del perfil de niño retraído, víctima fácil de potenciales burlas.
- **Límites:** Ya que es necesario “participar en la definición de las conductas aceptables y aquellas que serán rechazadas por la comunidad escolar”. Con esto se busca comprometer a los estudiantes con su propio colegio y compañeros.
- **Sanciones Inmediatas:** Ya que las sanciones estrictas ante conductas agresivas. “La idea es usar el episodio para que los mismos niños de un curso definan qué se hará para detener las agresiones, por ejemplo, pueden comprometerse a no decirse apodosos ofensivos y generar una tarea para aquel que rompe la norma.”

⁸⁵ Velázquez Martínez, Xbalanqué “Violencia emocional, física, sexual y económica”, http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia_Familiar/Violencia_emocional_fisica_sexual_y_economica, última fecha de consulta noviembre 2013.

⁸⁶ Costa, Jenny, “Paradigma Conductista” <http://www.slideshare.net/jennycosta20/paradigma-conductista-por-jenny-costa>, última fecha de consulta noviembre 2013.

La Jornada

Combate al *bullying* debe pasar por control de adicciones: IAPA

Consumo de alcohol y drogas aumenta violencia escolar

Rocío González Alvarado

Jueves 22 de septiembre de 2011, p. 38

La directora del Instituto de Atención y Prevención de las Adicciones (IAPA), Marcela López Cabrera, dijo que la violencia o acoso escolar en secundarias y últimos grados de las primarias del Distrito Federal se incrementa de manera considerable cuando entre los estudiantes consumen algún tipo de droga permitida, como el alcohol, el tabaco u otras sustancias.

Durante una mesa de trabajo organizada por la Comisión de Salud de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF), advirtió que esta circunstancia se da en situaciones similares tanto en los planteles escolares de carácter público como privados, por lo que indicó que el combate al *bullying* también debe pasar por acciones preventivas contra las adicciones.

Subrayó que el consumo de alcohol y tabaco comienza a los 10 años de edad, lo cual afecta al comportamiento del menor y se agudiza conforme crece.

En coincidencia, la presidenta de la Comisión de Salud de la ALDF, Maricela Contreras, detalló que, según datos del Instituto Nacional para la Evaluación Educativa, 16 y 25 por ciento de los alumnos de primaria y secundaria, respectivamente, reportaron haber consumido bebidas alcohólicas algunas vez en su vida.

A su vez, el diputado Jorge Palacios Arroyo resaltó que se debe fortalecer la capacidad de gestión de los centros educativos e incrementar la participación social, retomar la capacitación de maestros, docentes y trabajadores para la detección de *bullying* y encontrar las acciones adecuadas para *blindar* los programas que dan atención a grupos sociales vulnerables.

Reconoció que implementar campañas para prevenir el consumo de alcohol y tabaco es una medida eficaz contra la violencia que se ejerce en las escuelas.

- Roles Positivos: Es fundamental crear un vínculo alumnos-autoridades, con el fin de actuar “como árbitros y modelo para los estudiantes”.⁸⁷

Acciones que coinciden con los programas del Gobierno del Distrito Federal, el cual, promovió la reducción del *bullying* debido a las constantes agresiones que se presentan dentro de las instituciones capitalinas.

3.4 Acoso escolar en el DF

“El odio es un lastre, la vida es demasiado corta para estar siempre cabreado” Fragmento de dialogo de Derek Vinyard en American History X.

Con el fin de adentrar el tema al Distrito Federal, será usada la colonia Nueva Atzacualco, la cual se distingue por tener el segundo más alto índice de criminalidad y violencia en la delegación Gustavo A. Madero, situándola únicamente por debajo de la colonia San Felipe de Jesús. Si en los niveles de violencia en el Distrito Federal son altos, entonces las escuelas se encuentran en riesgo de ser parte de la cadena de víctimas y victimarios.

Un joven que cursa la escuela a nivel secundaria dedica un estimado de 35 horas, de 168 que tiene la semana, para ir a la escuela, éste llevará consigo el carácter que tiene en casa y las acciones que realiza en ella; incluso el caso de presentarse la violencia.

Relación violencia - adicciones

⁸⁷ Donoso Palacios, Hugo, “Método de Dan Olweus”, <http://cepad.blogspot.mx/2006/10/mtodo-de-dan-olweus.html>, última fecha de consulta noviembre 2013.

El bullying un fenómeno conformado como una práctica entre los jóvenes, mayoritariamente entre los 7 y 14 años.

El acoso escolar tiene consecuencias, desde secuelas psicológicas y morales, reducción de autoestima, daños físicos, violación de la integridad humana; incluso, la muerte en sus dos casos: Ocasionada por un par o producida por acciones efectuadas por el sujeto mismo.

En México, el gobierno federal puso en marcha diversos programas en favor de la reducción de la violencia dentro de las instituciones educativas, tales como “Escuelas sin Violencia” con el fin de apoyar un estimado de “189 mil estudiantes que eran víctimas o se encontraban en riesgo de sufrir bullying”,⁸⁸ cifras por debajo de los estimados de personas violentadas dentro de las aulas.

Es imposible afirmar que los niveles de violencia en las escuelas dependen de la educación y los valores enseñados en casa, no obstante, juega el papel de una respuesta factible. Habría una posibilidad si se reestructurara toda la formación desde casa; pero, garantizar el éxito de un proyecto de este tipo es aventurarse al indiscutible fracaso, debido, un vez más, al libre albedrío y múltiples formas de reaccionar de un ser humano. La decisión de frenar estos actos depende únicamente de cada persona.

Es por esto que el gobierno capitalino señaló el bullying como *problema de salud* y publicó en la Gaceta Oficial las reformas a la Ley de Salud del Distrito Federal.

En 2011, la perredista Maricela Contreras, presidenta de la Comisión de Salud de la Asamblea Legislativa, aseguró:

“El bullying sigue creciendo en escuelas, según cifras de la Secretaría de Desarrollo Social local, entre marzo y junio del año pasado, se registraron 13 mil 633 denuncias, existiendo reportes de las Unidades de Prevención de la Violencia de que la tercera parte de los estudiantes de nivel básico señalan haber sido víctimas de agresiones”⁸⁹

Por lo que anunció que a partir de ese momento las autoridades capitalinas pondrían en marcha programas en favor de la reducción, prevención y tratamiento de la violencia escolar.

Además, subrayó que uno de cada diez alumnos que sufren bullying no recibe atención o algún tipo de tratamiento y seguimiento para erradicar esas conductas agresivas, con el fin de brindar derecho a la salud física mental de la población estudiantil del Distrito Federal.

En esta, se hace uso de la fuerza para imponer su poder o su status dentro de las paredes del salón, propiciado por alumnos en alumnos. Sobre este tema la Secretaría de Seguridad Pública (SSP) expresa:

⁸⁸ Pazos, Francisco, “Positivo el balance en combate a bullying: GDF”, http://www.excelsior.com.mx/index.php?m=nota&seccion=seccion-nacional&cat=28&id_nota=798503, última fecha de consulta noviembre 2013.

⁸⁹ Gutiérrez, Carlos, “Atenderán escuelas del DF a víctimas de bullying” <http://origin-www.milenio.com/cdb/doc/noticias2011/3a54f799dae1ee4a27fac4c4ffa62e22>, última fecha de consulta noviembre 2013.

“Existe un mayor número de casos de intimidación y maltrato que suele darse en alumnos de 13 a 15 años, pero que está surgiendo una etapa de riesgo entre los 7 y los 9 años de edad”⁹⁰

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) México ocupa el primer lugar con ambiente escolar más violento de entre 23 países. Además “cuenta con los maestros que menos preparación académica tienen y son los más faltistas”.⁹¹

“De enero abril de 2011 se han atendido 874 llamadas de alumnos víctimas de violencia a través del Centro de Atención de Víctimas Bullying. Los menores recibieron terapia psicológica y asesoría legal” detalló Mario Delgado Carrillo, secretario de **Educación del DF** en el *Congreso Internacional de Bullying, “Maltrato a Escolares: Una Cuestión de Derechos”*⁹²

En este apartado, se hará hincapié en el bullying en la colonia Nueva Atzacolco y principalmente en la escuela Secundaria Diurna #271 “Álvaro Obregón”.

La siguiente entrevista fue contestada por un chico de nombre Iván, quien es estudiante de 3º B en esta institución, él menciona detalles del acoso que sufre por parte de sus compañeros.

“¿Qué cosas te hacen tus compañeros que te hacen sentirte violentado?”

Me dicen enano, tun tun, plancton y muchos apodos, me pegan, me jalan, se ponen de acuerdo para dejarme de hablar.

¿Qué es lo peor que te han hecho?

Me dejaron atado a mi banca durante el receso y no pude salir a comer.

¿Qué sientes cuando te hacen esto?

Algunas veces siento que soy parte de un grupo, otras veces me dan muchas ganas de llorar y dejar de venir a la escuela. Despertar y que todo sea mejor, o volverme invisible, sólo que me dejen venir a la escuela.

¿Sentirte parte de un grupo? Es decir, ¿tú también te llevas?

Pues también les digo de sus apodos y todo, pero no les puedo hacer nada porque son más grandes que yo y me pegan.”

El bullying alcanzó a México en diversas profundidades, la violencia comienza a ser parte de la vida cotidiana de este gran país. Es un problema que aparenta no tener trascendencia, pero que debe ser erradicado de forma inaplazable de lo contrario resultará en desenlaces trágicos en la vida de las personas que lo sufren.

⁹⁰ SSP, “Programa 1, 2, 3 por mí y por mi escuela 2011”, <http://www.educacion.df.gob.mx>, última fecha de consulta noviembre 2013.

⁹¹ “México, primer lugar en ‘bullying’: PAN” <http://www.unonoticias.com/DS/186335/w-Mexico.-primer-lugar-en-bullying-PAN.html>, última fecha de consulta noviembre 2013.

⁹² Balboa, Berenice, “Ley contra bullying preparan en DF”, El Universal, Educación, 09 de mayo del 2011.

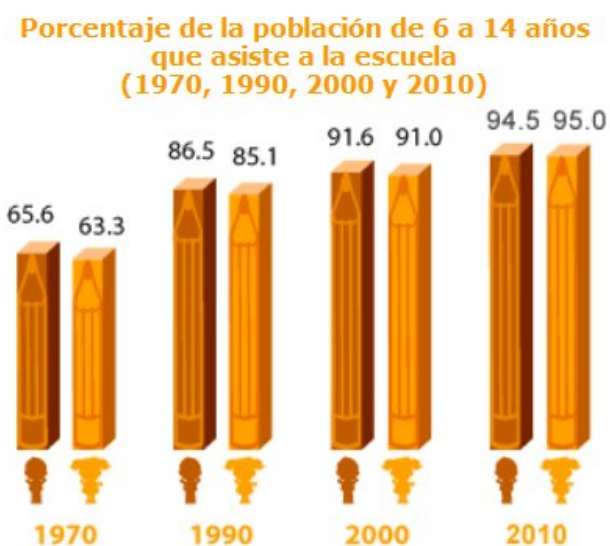
4 Bullying en la 271

“Me he pasado la vida oponiéndome a todo y a todos porque así me sentía... importante.”

Fragmento de diálogo de Teniente Coronel Frank Slade en *Perfume de Mujer*.

En México, la población enfrenta retos diarios debido a distintas características geográficas del país. Actualmente nuestra patria se considera “joven” debido a que el promedio de edad de la población es menor a los 50 años.

Según el INEGI en el área metropolitana habitan cerca de 15 millones 400 mil personas entre 15 y 55 años, de los cuales, tres millones 750 mil se encuentran entre edades de 3 y 29, etapa que comúnmente los seres humanos tienden a dedicar a los estudios, o al menos acuden a la escuela.



FUENTE: • INEGI. IX Censo General de Población 1970.
• INEGI. XI Censo General de Población y Vivienda 1990.
• INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000.
• INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

Gráfica 20 Población que asiste a la escuela

Asimismo, el máximo organismo de censos en México señaló que la presencia de niños entre seis y 14 años en planteles educativos aumentó 50% en 40 años. Informó también que sólo el 57% de alumnos entre 15 y 19 años acude a clases; mientras que mayores de 20 años “en México hay 3 millones 536 mil 369 personas de 20 años y más que asisten a la escuela, esto representa cinco de cada cien habitantes en ese rango de edad”, como se observa en la Gráfica 20.⁹³

La educación en México no sólo cuenta con la decisión antagónica de instruirse o no hacerlo, también tiene detalles que desfavorecen la calidad de estudios y el aprovechamiento pedagógico.

Parte de esta problemática es el crecimiento del número de los denominados “ninis”, acrónimo de ni estudia, ni trabaja; población que tiene mayor afluencia entre los 15 y 19 años de edad.

⁹³ “Asistencia escolar”, <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/asistencia.aspx?tema=P>, última fecha de consulta noviembre 2013.

En contraparte jóvenes nini, como Jacobo Vallejo de 19 años de edad, señalan que no todo depende de ellos: “Tengo ganas de estudiar pero no en un *cona* (Conalep) o en un *bacho* (Colegio de Bachilleres), de ir a ahí a no ir a la escuela, prefiero quedarme en mi casita(...) también intenté trabajar pero no tengo experiencia en nada y no tengo conecte”.

Es decir, prefieren esperar los próximos exámenes de admisión y tomar un lugar en instituciones de alto nivel escolar como la UNAM o IPN, ya que el reconocimiento de las escuelas es superior. Con lo que no cuentan ellos, es que ese también es uno de los retos de la educación, los establecimientos educativos de alta demanda rechazan cada año “alrededor del 25.74% de los aspirantes a la educación media superior no lograron obtener lugar en alguna de sus opciones”⁹⁴ y, tan sólo en la UNAM, “los resultados muestran que 62 mil 682 estudiantes presentaron el examen (aplicado a principios de junio), de los cuales 6 mil 500 (10.3 por ciento) obtuvieron lugar en alguna de las 99 carreras que imparte la casa de estudios en superior”.⁹⁵

Del otro lado, aquellos que sí acuden a la escuela deben encarar situaciones como la violencia entre compañeros dentro de las instancias educativas, déficit económico que repercute directamente en el aprovechamiento de los alumnos, carencia de atención, apatía por los estudios y otros más que interfieren en el interés de los alumnos en cuanto a los estudios.

Para este último capítulo se tomaron notas sobre un factor que dificulta el aprendizaje y dispersa la concentración de los alumnos: La violencia escolar.

Estos son algunos de los casos de violencia escolar que afrontan día a día alumnos de la Secundaria Diurna #271 “Álvaro Obregón”, escenas que son fomentadas por compañeros de esta institución, además de factores como la educación, la clase socio-económica y principalmente, la lucha por saber quién obtendrá el poder sobre sus homónimos.

El espacio dentro de la institución es basto y el personal, que carece de omnipresencia como todo ser humano, es superado por los alumnos.

Esta escuela alberga caracteres y personalidades distintas, contiene bilis y olores mezclados de usos y costumbres variados. Habitan desde familias originarias de etnias indígenas hasta personas de alcance económico superior que piden que sus hijos acudan a la secundaria 271 como parte de una costumbre de generaciones.

Vale mencionar que dentro de las colonias cercanas existen pocas escuelas públicas y cuatro son las que tienen el mayor número de aspirantes, estas son la Escuela Secundaria Técnica # 99, su homónima la #30, la 146 “Max Planck” y el objetivo principal de este capítulo la #271.

⁹⁴ Ortega, Juan “*Queda fuera 25.7% de aspirantes al Nivel Medio Superior en México*”, <http://mx.ibtimes.com/articles/15920/20110729/estudiantes-unam-poli-examen-unico-resultados.htm>, última fecha de consulta noviembre 2013.

⁹⁵ Olivares Alonso, Emir, “*Fueron rechazados 90% de los aspirantes a cursar una licenciatura en la UNAM*”, <http://www.jornada.unam.mx/2012/07/16/sociedad/040n1soc>, última fecha de consulta noviembre 2013.

Según lo señalado por Rosaura Yáñez, madre de un alumno de la secundaria “Álvaro Obregón”, las tutoras prefieren que sus hijos vayan a esta escuela en el turno matutino porque el horario favorece la seguridad de sus familiares y otras escuelas carecen de profesores con conocimientos apropiados, además de que las instalaciones son mejores: “En la tarde van los que reprueban en la mañana y en la 282 (Escuela Secundaria Diurna #282, instalada en la última calle en la colonia Nueva Atzacualco) van los que reprueban en la tarde en la 271 ¿Has visto la 282? ¿No la has visto? Parece tutelar”.



Fachada de la 282

En la Escuela Secundaria Diurna #271 “Álvaro Obregón” existen actitudes y costumbres que los alumnos tienden a aprender a través de la observación de la ejecución de la misma, las conductas violentas tienden a ser aprendidas por los humanos. Como lo señala el Ministerio de Educación y Cultura en Paraguay:

“A través de la educación, las nuevas generaciones asimilan, interpelan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando, a la vez, otros nuevos.”⁹⁶

En este caso, los pupilos tienden a aprender el bullying a partir de observar cómo otros compañeros maltratan a sus similares. A continuación, la historia narrada por Roberto Cazares, alumno de la secundaria #271, pone en evidencia la trascendencia de los actos violentos, como parte del proceso educativo a través de la *praxis*, la cual pasa de joven a joven:

⁹⁶ “Marco Rector Pedagógico para la Educación Integral de la Sexualidad” http://www.arandurape.edu.py/pdf/marco_rector.pdf, última fecha de consulta noviembre 2013.

Empezó el segundo año escolar en la secundaria, muchos alumnos ya se conocían, por desgracia no era uno de ellos. Yo era nuevo, me había cambiado de casa y tuve que encontrar rápidamente una escuela nueva que fuera cercana a mi casa en la colonia Nueva Atzacualco.

Desde mi llegada a la 271, muchos compañeros no me aceptaron del todo, muchos me hacían burla y otros simplemente no me *pelaban*. Había dos chicos, “El Toño” y “El Juanca” eran los más grandes y parecía que se sentían con derecho de quitarles sus cosas a todos. A mí me despojaron de mi dinero más de una vez, mi comida y a veces hasta lápices y otras chucherías, yo no acostumbraba pelear.

Por suerte, conocí a un buen amigo, “El Bolillo”, quien me aconsejó que debía exigir que respetaran todas mis cosas y si no les ganaba, mínimo iban a pensar dos veces en quitarme algo.

Pasó un poco de tiempo desde ese momento, hasta que contesté una agresión sin pensarlo... “El Toño” se quedó pasmado y simplemente me puso una golpiza.

Al otro día, ya nadie se atrevía a molestarme; incluso, hasta no hicimos amigos, el año siguió su curso.

Al siguiente año, conocía a todos y había algunos que eran nuevos, dentro de ellos se encontraba Gerardo. Comenzó con él una nueva y ya conocida historia...”

Sobre esto último es importante mencionar que en conversación con alumnos de la escuela Secundaria Diurna #271 “Álvaro Obregón”, diversos alumnos consideraron que la violencia física daña menos que la psicológica, ya que “los golpes se quitan, pero las heridas en el corazón se quedan para toda la vida” como lo señaló Jacqueline Sánchez de la colonia CTM Atzacualco y alumna de la escuela.

Así como este caso, dentro de la institución existen algunas actitudes, que los compañeros de salón observan, aprenden, ejecutan y enseñan entre ellos; incluso algunos con cierta carga de material explícitamente sexual.



Violencia en la 271

La secundaria 271 no está excluida de estas actividades, en conversación con una alumna de nombre Maziel se adquirió la siguiente información:

“Los niños a veces agarran entre varios a uno y lo jalen arriba de la mesa, y luego otro llega y le arrima su cosa como si se lo estuviera metiendo”.

Según la entrevista previamente señalada, este y algunos otros comportamientos son registrados por un considerable número de estudiantes, sin discriminar género, dentro de la institución, frente a los alumnos que normalmente no denuncian las conductas que afectan directa o indirectamente a los estudiantes.

Según datos, los jóvenes “han visto por primera vez una cinta pornográfica a la edad de entre 11 y 12 años, y que los escolares de 14 años de edad creen que sus compañeros han visto pornografía por lo menos una vez”.⁹⁷

El responsable del grupo de delitos telemáticos, Juan Salom, advierte que “cada vez hay más menores adictos al sexo”.⁹⁸

En cuanto al tema del consumo de pornografía por parte de menores, el psicólogo Carlos Bolívar Bonilla aseveró:

“En una de nuestras recientes investigaciones resultó notorio el consumo de pornografía entre algunos niños de 10 años, mediante Internet y los canales privados de televisión que pagan sus padres. Como investigadores no nos sorprende el hecho mismo de la observación infantil de programas porno, sino sus impactos en la constitución subjetiva, particularmente referidos a las concepciones de la sexualidad y las relaciones de género.”⁹⁹

En éste sentido, es necesario resaltar que en tiempos recientes han salido a la luz diversos casos donde los menores manejan pornografía, temas y prácticas sexuales en diversos ámbitos y esto no significa que estos sean actos de nueva generación; sino que se han visto publicados a través de medios masivos de comunicación, lo que hace más vistosa dichas experiencias.

Por ejemplo, “cinco estudiantes (de género masculino) de sexto grado de primaria del municipio de Calkiní, Campeche, participaron en un video donde tres sostienen relaciones sexuales (homosexuales) en un salón de clases, uno más observa y otro graba con su teléfono celular”.¹⁰⁰

La pornografía tiene impacto sobre las actividades de los alumnos, la carga de temas sexuales se presenta también entre alumnos sin importar género.

Según datos de la Procuraduría General de Justicia, “los niños usuarios de las redes sociales e Internet pueden estar expuestos a contenidos no aptos para menores de edad, tales como violencia, pornografía, incitación a la xenofobia y uso de drogas; encuentros inapropiados, divulgación de datos personales a través de las redes sociales, acoso, presiones psicológicas (Cyber-bullying), entre otros delitos”.¹⁰¹

En tiempos actuales, no sólo es necesario procurar el bienestar de los menores dentro de la escuela, sino también fuera de ella, ya que el bullying se presenciar de diversas formas; incluso, por los medios electrónicos, como es el caso de Amanda Todd.

⁹⁷ “La pornografía puede hacerse un hueco en las aulas del Reino Unido”

<http://actualidad.rt.com/sociedad/view/56992-pornografia-puede-hacerse-hueco-aulas-reino-unido>, última fecha de consulta noviembre 2013.

⁹⁸ Ruiz, Víctor, “Juegos sexuales: Tres de cada 10 niños ven porno en Internet”, http://www.forumlibertas.com/frontend/forumlibertas/noticia.php?id_noticia=7579, última fecha de consulta noviembre 2013.

⁹⁹ Bolívar, Carlos, “Los niños y la pornografía”, <http://www.lanacion.com.co/2012/05/21/los-ninos-y-la-pornografia-por-carlos-bolivar-bonilla/>, última fecha de consulta noviembre 2013.

¹⁰⁰ Itche, Édgar, “Graban niños video porno en primaria”, Milenio, Estados, 9 de mayo de 2012.

¹⁰¹ Ruiz, Antonio “Riesgos de las redes sociales; internet, peligro para menores”, <http://www.vanguardia.com.mx/riesgosdelasredessociales:internetpeligroparamenores-1403607.html>, última fecha de consulta noviembre 2013.

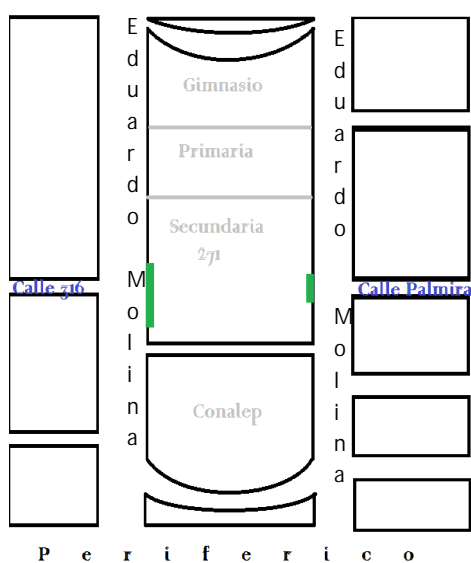
“Todd se suicidó el pasado 10 de octubre a los 15 años de edad en la localidad de Surrey después de sufrir más de tres años de acoso escolar y cibernético. Un mes antes de su muerte, Amanda colgó en YouTube un dramático vídeo en blanco y negro en el que sin decir una palabra y sólo utilizando tarjetas escritas, explicaba el acoso, la ansiedad, depresión y abusos que sufría desde que tenía 12 años de edad.”¹⁰²

Los alumnos de la secundaria 271 confrontan situaciones diarias en la que la violencia los rodea, así situaciones contra autoridades y maestros; es necesario conocer a la escuela y la gente que la conseqüente con el fin de saber que es a lo que día a día se enfrentan los pupilos.

4.1 La famosa “271”

"Que la fuerza te acompañe"

Fragmento de diálogo de Obi-Wan en Star Wars



Plano de la escuela

La Escuela Secundaria Diurna #271 se encuentra en el límite de dos colonias de la delegación Gustavo A. Madero y cuenta con dos puertas principales.

Se ubica en el camellón del Eje 3 Oriente, avenida mejor conocida como Eduardo Molina y que sirve de límite entre dos colonias.

Como parte de las reglas establecidas por las autoridades de la escuela, la puerta de entrada se encuentra en la esquina de la calle Palmira y Eduardo Molina, en la colonia Juan González Romero.

Por otro lado, el portón de salida está ubicada en la calle 316 esquina Eduardo Molina, en la Nueva Atzacolco, la cual sirve como puerta de entrada y de salida para los profesores.

La población de alumnos es en mayoría de las dos colonias previamente mencionadas, debido a la falta de instituciones de nivel secundaria y la falta de competencia en cuanto a nivel de conocimientos según la prueba ENLACE. Aunque la escuela también alberga habitantes de entidades aledañas como:

¹⁰² “Ocho jóvenes arrestadas por acoso en Canadá, tras caso de Amanda Todd”
<http://www.vanguardia.com.mx/ochojovenesarrestadasporacosoencanadatrascasodeamandatodd-1398802.html>, última fecha de consulta noviembre 2013.

San Felipe de Jesús, Altavilla, El Salado, El Coyol, San Juan de Aragón, La Laguna, Vasco de Quiroga, Del Obrero, Villa Hermosa, CTM El Risco, CTM Atzacocalco, Atzacocalco, Gabriel Hernández, Salvador Díaz Mirón, Constitución de la República, DM Nacional, La Esmeralda, 20 de Noviembre, La Pradera, etcétera.

Los turnos con los que la escuela cuenta son:

Matutino: de las 7 horas a 13.40 y

Vespertino: de 14 a las 20.30.

De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública, los alumnos de esta institución hicieron la prueba ENLACE y se obtuvieron los siguientes resultados:

La escuela se encuentra en la posición número cien de aprovechamiento, de las 813 secundarias públicas del Distrito Federal. Está colocado en el peldaño 15 de 138 en las mejores secundarias pública de la delegación Gustavo A. Madero y en el primer lugar, de cinco, como la mejor de la colonia Nueva Atzacocalco.

Las calificaciones obtenidas se dividieron conforme el rango especificado en la Tabla 21:

Secundaria 271 "Álvaro Obregón" Turno Matutino				
Grado	Matemáticas	Español	Geografía	Promedio
1	506.5	532.1	516.9	518.5
2	554.8	527.4	S.D	541.1
3	534.8	547.8	S.D	541.3
Promedio	532.0	535.8	516.9	533.6

Tabla 21 Promedio en turno matutino



Resultados del turno matutino en prueba ENLACE

En la Gráfica 22, proporcionada por la SEP, resalta una recuperación, tras un déficit en 2009 en cuanto a resultado; muy por debajo del nivel que se obtuvo durante los tres años previos.

En cuanto al turno vespertino, la situación es distinta, se encuentra en la posición número 635 de aprovechamiento de las 813 secundarias públicas del Distrito Federal. En el peldaño 111 de 138 en las mejores secundarias pública de la delegación Gustavo A. Madero y en el cuarto lugar, de cinco, en las mejores de la colonia Nueva Atzacolco.

Según diversas afirmaciones de alumnos, escoger la 271 en turno vespertino muchas veces es debido a la cercanía de la escuela con el hogar.

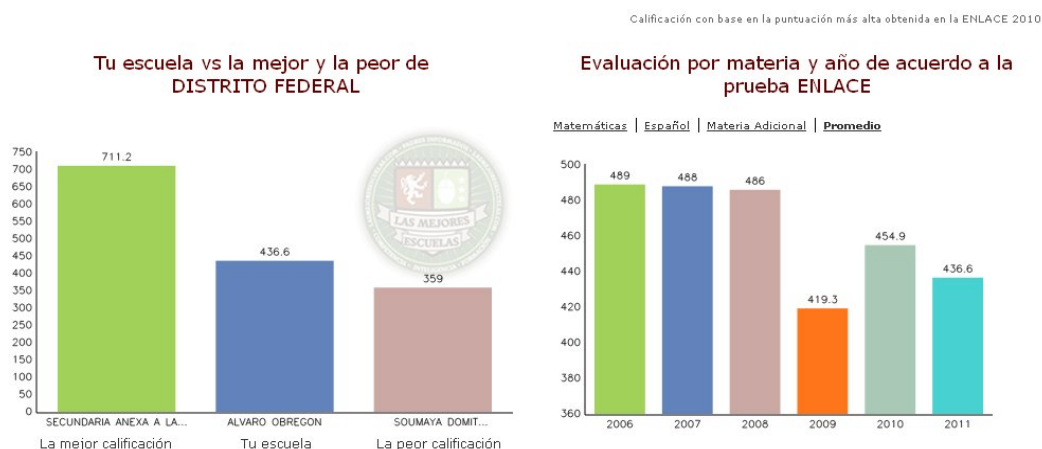


Tabla de posicionamiento	
Posición 635 de 813 en las mejores Secundarias Públicas de DISTRITO FEDERAL	
Posición 111 de 138 en las mejores Secundarias Públicas de la delegación GUSTAVO A. MADERO	
Posición 4 de 5 en las mejores Secundarias Públicas de la colonia NUEVA ATZACOALCO	

Gráfica 22 Resultados del turno vespertino en prueba ENLACE

103

Según la tabla del promedio que se obtuvo del turno vespertino, existe una diferencia de casi cien puntos de diferencia en las diversas materias como se especifica en la Tabla 23.

Secundaria 271 "Álvaro Obregón" Turno Vespertino				
Grado	Matemáticas	Español	Geografía	Promedio
1°	412.0	425.7	443.2	426.9
2°	445.0	407.9	S.D	426.4
3°	470.5	442.2	S.D	456.3
Promedio	442.5	425.2	443.2	436.6

Tabla 23 Promedio turno vespertino

¹⁰³ "Las mejores escuelas", <http://www.lasmejoresescuelas.org/bin/conoce.php>, última fecha de consulta noviembre 2013.

Sobre este tema, es fundamental recordar que los resultados mencionados previamente no son definitivos. La plataforma de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares, ENLACE, contiene fallas que han sido fuertemente criticadas, una de las razones fue el paupérrimo desempeño de la que era entonces la secretaria de Educación Pública Josefina Vázquez Mota.

Este examen fue criticado desde su aparición por diversos medios. La forma de general de evaluar, en donde los alumnos de las sierras son sometidos a obtener resultados favorables cuando las escuelas rurales son incapaces de compararse con colegios de la ciudad, y cómo las escuelas dedican tiempo a esta prueba.

Dentro de este tema se rigen temas educativos y políticos. Según los discursos por parte de la ex aspirante a la Presidencia de la República, Josefina Vázquez Mota, la evaluación de la educación en México fue uno de los logros que se obtuvieron durante su estadía como secretaria de Educación Pública.

Algunos críticos señalan lo contrario, por ejemplo:

“Josefina Vázquez Mota (JVM) como secretaria de Educación no apoyó la verdadera evaluación de la educación, aunque ella diga lo contrario y se presente ante los mexicanos como la lidereza de la evaluación educativa y presuma que ella impulsó la prueba ENLACE.

Como secretaria de Educación se opuso rotundamente a que el país contara con un sistema verdaderamente autónomo y especializado que evaluara la calidad de los servicios educativos que ofrece el Sistema Educativo Nacional. Combatió de todas las formas posibles al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), para que éste no pudiera cumplir con la misión para la que fue creado por decreto en 2002 del presidente Fox.

Siendo secretaria de Educación, una de las primeras acciones que intentó JVM en contra del INEE fue tratar de sustituir a su director general, en ese entonces Felipe Martínez Rizo (uno de los académicos más reconocidos en el área de educación), por una persona amiga suya, con quien había trabajado en el Programa Oportunidades.

Es decir, siendo secretaria de educación pretendió imponer a un incondicional en el INEE para que éste evaluara la calidad de la educación, que era su responsabilidad.

La historia de este suceso llegó a oídos del propio presidente de la República, Felipe Calderón, quien tomó la determinación de no sustituir en ese momento a Felipe Martínez Rizo, por considerar que no había los elementos suficientes para hacerlo. No omito decir, que en su intento de quitarlo, JVM y sus más cercanos allegados utilizaron todos los recursos disponibles para justificar su salida. Afortunadamente, esa intentona no prosperó. JVM tuvo que dejar en su lugar a quien encabezaba el esfuerzo nacional más importante de la evaluación educativa en México y a quien se le debe la idea de contar con un instituto de evaluación educativa autónomo y de alta calidad técnica, cuya principal función es la de rendir cuentas a la sociedad mexicana sobre el estado en que se encuentra la educación en nuestro país.

Es importante hacer notar que, circunstancialmente, JVM se "encontró" con la prueba ENLACE, un proyecto que dejó iniciado el ex-secretario de Educación, Reyes Tamez, quien no tuvo el tiempo de presentar públicamente sus primeros resultados. También hay que decir que la prueba ENLACE fue diseñada con la asesoría técnica del INEE, pero JVM nunca le dio el crédito correspondiente. Habiendo iniciado con "el pie izquierdo" su relación con el INEE, JVM emprendió una campaña mediática para darle visibilidad a la prueba ENLACE, a través de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas y minimizar o anular políticamente la actividad evaluativa que realizaba el INEE.

De esta manera, JVM convirtió a la prueba ENLACE en la política educativa más importante del gobierno de Calderón, así como en el estandarte de la evaluación de la educación en México. La atención de los medios de comunicación se volcó rápidamente sobre los resultados de las escuelas que obtenían los mejores y peores resultados en esta prueba. JVM se ufano de estar a la vanguardia de la evaluación educativa, y no escatimó esfuerzos ni recursos para publicitarlo. Desgraciadamente, su ignorancia y ambición la llevó a equivocarse en dos aspectos centrales de la evaluación del aprendizaje.

Por un lado, la SEP se convirtió en "juez y parte", al no dejar al INEE llevar a cabo la evaluación externa (como sería lo deseable) y al apoyar solo a la que ella misma hacía. Por otro lado, JVM se equivocó al cambiarle el propósito a la prueba ENLACE, que de ser una prueba que se diseñó para diagnosticar los conocimientos de los estudiantes con el objetivo de retroalimentar a profesores y padres de familia.

Se transformó en una prueba cuyos resultados sirven: a) para hacer rankings de escuelas, sin considerar las diferencias abismales en sus condiciones socioeconómicas y b) como elemento fundamental para pagarle a los profesores un sobresueldo en el programa de carrera magisterial.

Por desgracia, estos dos nuevos usos pervirtieron a la prueba ENLACE, convirtiéndola en una evaluación de muy alto impacto, cuya consecuencia más nefasta es que los profesores enseñen para la prueba y que se intente cualquier acción (incluyendo hacer trampa) para que los resultados no afecte negativamente el bolsillo de los profesores, ni la reputación a las escuelas.

El papel que jugó JVM como secretaria de Educación Pública en materia de evaluación educativa será recordado muy pronto como la anti-evaluación, aquella que solo sirve para atraer los reflectores de la prensa, así como culpabilizar a los maestros y a las escuelas de los bajos resultados escolares, y de paso exculparse como la verdadera responsable de la pobre educación que se imparte en México. Ni JVM, ni el propio Felipe Calderón, entendieron que para rendir cuentas, la verdadera evaluación debe ser externa, autónoma y de alta calidad, y que el propósito principal de la evaluación educativa es el mejoramiento de la educación, no la exhibición y culpabilización de sus actores."¹⁰⁴

En conferencia brindada en el foro "Educación: Evaluación en México" de la Universidad Autónoma Metropolitana campus Xochimilco, el especialista en educación y comunicación, Hugo Aboytes, señaló:

"Dos o tres reactivos por cada uno de los temas o sub-temas del programa no son suficientes para evaluar un proceso de conocimiento que por su misma naturaleza es amplio y complejo. Un par de reactivos muy específicos sobre la localización o las funciones de los órganos del cuerpo humano, por ejemplo, no permiten saber si el estudiante tiene una comprensión global apropiada sobre el cuerpo humano y su funcionamiento."

También, maestros de distintas áreas del país mostraron su inconformidad con este examen, por lo es trascendental evitar guiarse por primeras impresiones implantadas por una prueba con debilidades en su estructura y empezar por conocer la escuela desde sus raíces.

¹⁰⁴Backhoff Escudero, Eduardo, "El verdadero papel que jugó JVM como secretaria de educación en materia de evaluación", Milenio Diario, Campus, Tribuna, 21 de Junio de 2012.

4.2 Historia de la secundaria 271.

"Esta es una historia sencilla, aunque no fácil de contar"

Fragmento de diálogo de Guido Orefice en La vida es bella

En el portal en Internet de la escuela se encuentra la historia de la evolución del plantel educativo:

"Al igual que muchas escuelas en la entidad, la Escuela Secundaria Diurna recorrió un proceso paulatino para poder crear en conjunto lo que hoy en día se conoce como el mejor plantel de conocimiento de la colonia. Ha albergado en sus instalaciones a diversas generaciones desde abuelos, padres hasta hijos.

El punto de partida de la escuela, fue el nombramiento de directora, expedido a la profesora Elsy J. Villamil Carcaño con efecto a partir de septiembre de 1981.

No existía edificio escolar, ni terreno definido, mucho menos mobiliario o personal a las órdenes de la nueva directora. Las inscripciones se iniciaron al amparo de la Escuela Secundaria No. 122, de quien era directora, la profesora Ana María Bertely Patiño. Allí con escasa papelería se inició la recepción de alumnos y de personal, quienes fueron sumándose paulatinamente a los trabajos.

Ante el grave problema de donde iniciar las clases, permitieron utilizar parte de las instalaciones de la Escuela Secundaria No. 146, "Max Planck", donde había sido maestra durante varios años la profesora Villamil.

La biblioteca y algunos talleres de ese plantel, albergaron a cinco grupos de alumnos en cada turno. En esa escuela se permaneció durante los meses de septiembre y octubre, hasta que fue designado un terreno provisional sobre el camellón de la Av. Eduardo Molina con aulas prefabricadas que constaban de cinco salones, baños que usaban alumnos y profesores, la casa del conserje, un salón de mayor dimensión donde se alojó la dirección, subdirección de ambos turnos, trabajo social, orientación y sala de maestros; una pequeña bodega que fungió como la cooperativa escolar.

Al alrededor quedaban muchas dovelas y basura que se había acumulado por años en esa zona, esto se vivió con estoicismo ante la promesa de que pronto se ocuparían las instalaciones definitivas que se construían a un lado de esta escuela prefabricada. Mientras tanto, se llegó el momento de recibir a otra generación.

Las inscripciones de 1982, exigían aulas para cinco grupos más en cada uno de los turnos, el edificio prometido estaba muy adelantado pero no se tenía la esperanza de comenzar el nuevo ciclo escolar en él. Se inicio el curso en el tiempo programado como lo marcaba la Secretaría de Educación Pública, pero se alternaban la asistencia de los grados; así en una semana, los lunes, miércoles y viernes se presentaban los alumnos de primer grado, martes y jueves los de segundo, a la siguiente semana se alternaban. Los padres al igual que los directivos y personal docente empezaron a presionar a las autoridades correspondientes para que entregaran el edificio.

El 3 de diciembre de 1982, se ocuparon los dos únicos edificios; el del lado oriente en la parte superior quedaron cuatro aulas y un salón de Música, en el nivel medio tres salones de dimensiones mayores para los talleres de Dibujo Técnico, Artes Plásticas y la sala de Audiovisual, en la parte inferior quedó el taller de Taquimecanografía, El Laboratorio 1, el departamento de Trabajo Social, Orientación y el cubículo de Educación Física. El segundo edificio contaba con dos niveles en la planta alta se ubicó la Biblioteca y dos aulas, en la parte inferior se instaló la dirección, subdirección de ambos turnos, el área administrativa, sanitarios, cooperativa escolar y la vivienda del conserje.

Siendo esta construcción insuficiente para albergar a diez grupos, se solicitó la construcción de seis aulas prefabricadas. Para la tercera generación, las instalaciones aun eran insuficientes e inadecuadas para los alumnos.

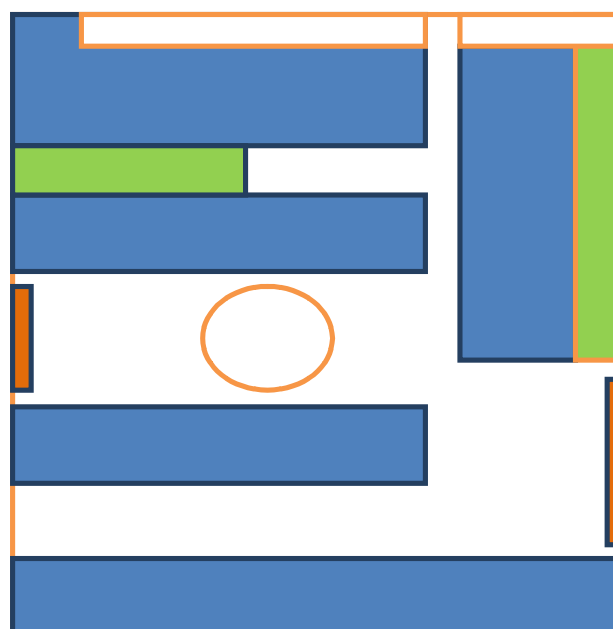
A solicitud de la profesora Villamil, apoyada por los padres de familia, se gestionó el término del edificio escolar, como se planteo en un proyecto inicial, mientras tanto, en la parte sur del terreno en octubre de 1983, se construían tres aulas y un módulo de sanitarios. Hasta mayo de 1989, se inició la construcción de los dos últimos edificios en la parte norte del terreno, por lo cual fue necesario remover las seis aulas prefabricadas e instalarlas sobre la cancha de básquetbol. Esos fueron tiempos difíciles, pues cuando llovía se inundaban los salones y cuando hacía sol, el calor era insoportable.

El conjunto de los últimos dos edificios fue entregado de manera oficial el día 2 de octubre de 1991; uno de los edificios es de tres niveles con cinco aulas en la parte superior, en la parte media los laboratorios 2 y 3, en el piso inferior el taller de Cocina y dos aulas; el edificio de dos niveles quedó en el patio central, donde se localiza en la parte superior el taller de Electrotecnia y un aula, en la inferior ocupó toda el área el taller de Carpintería.

Otras tantas modificaciones ha tenido la escuela debido a las necesidades que se han ido presentando, por ejemplo, contar con copiadora propia, dio origen al desplazamiento de la sala de maestros y a la fragmentación del Taller de Carpintería; de igual manera cuando se presentó la división de la Escuela en dos turnos con sus correspondientes directores, el profesor Pablo Martínez Carbajal en el vespertino y en el matutino la profesora Elsy J. Villamil Carcaño. La creación de otra dirección y subdirección con su área administrativa registrada el 18 de noviembre de 1991, el incremento del taller de Computación, que posteriormente desapareció para dar lugar al Aula de Medios, el proyecto de un Laboratorio de Inglés, un Laboratorio de Matemáticas.

En el año lectivo 95-96, después de concursar en una terna donde figuraban los nombres de Simón Bolívar y Guillermo González Camarena, se le impuso a la escuela el nombre de "Álvaro Obregón."¹⁰⁵

Actualmente esta escuela se encuentra fraccionada en cinco edificios, dos de dos pisos y el resto de uno; dos patios, un jardín, un huerto, un estacionamiento, dos puertas de entrada o salida y un *deshuesadero* de bancas. Entre los edificios las aulas fueron repartidas del siguiente modo: Cinco aulas para los grupos del primer año, cinco para el segundo y cinco para el tercero; dos Laboratorios de Química y Biología; uno de Inglés y último para la materia de Computación; un salón de Música.



Vista aérea de las instalaciones

¹⁰⁵ "Fundación de la escuela", http://secalvaroobregon.mex.tl/571732_Fundacion-de-la-Escuela.html, última fecha de consulta noviembre 2013.

También, cuenta con seis espacios equipados para los respectivos talleres: Electrotécnica, Carpintería, Cocina, Taquimecanografía, Dibujo Técnico y Artes Plásticas; una oficina para orientadores y una para directivos; finalmente, dos baños por turno, uno para cada sexo.

Fuera de las instalaciones de la 271 tuve la oportunidad de platicar con un joven del tercer año, quien se identificó como “El chaca”. Vestía el uniforme clásico con algunas modificaciones, el pantalón estaba entubado, sus zapatos eran de bota, con la leyenda “Michel Domit” y, aunque sabe que está prohibido, tenía un arete brillante en la oreja izquierda.



Fachada de la 271

“¿Qué te parece tu escuela?”

Tranquila.

¿Se pelean seguido por aquí los alumnos?

Nee, todos sabemos que si te peleas cerca te suspenden o te expulsan.

¿Pero sucede que se pelean?

Ah sí, pero en otros lados.

Dentro de la escuela ¿pasan cosas parecidas?

En la escuela hay lugares, pero debes de estar al tiro con los prefectos, más con “La Pinocho” que quien sabe cómo le hace; pero te cacha cuando haces cosas malas.

Se ve que te gusta el relajo ¿te llevas pesado con tus amigos?

Lo normal, apodos, cotorreo, luego nos pegamos pero leve, sino luego hay unos chillones.

¿Ah sí? ¿A ti no te pegan?

Tss.. ¿Qué pasó? Aquí yo soy el chido.

¿Qué les haces?

Depende, una vez le aventé su silla a un güey por las escaleras hasta el jardín, les echo papeles con agua sucia, no sé, lo que se me ocurra.

Que divertido. Si te hicieran eso a ti ¿cómo reaccionarías?

No pss les pongo en su madre, en corto.

Digamos que te hacen algo, ¿qué lugar escogerías para darles su merecido?

En las canchas de atrás, ahí casi no hay nadie, en las escaleras de los edificios de primero, atrás donde ponen las bancas, hay muchos lugares; pero preferiría verlo en la calle, algún día tenemos que encontrarnos.

Si no pudieras pegarle por equis situación, ¿qué otra cosa le harías?

Joderlo. Joderlo hasta que se canse, encontrarle apodos, hacerle la vida difícil, que despierta y que diga 'no, ya no quiero ir a la escuela'. *Al chile* lo seguiría por mar y tierra con tal de que se arrepienta de haberme jodido.

Y por ejemplo, ¿si fuera un maestro?

¿Pues ahí como le hago? Buscar su casa, pintarla, algo más.

¿Existen conflictos entre alumno-maestro?

See, hay muchos maestros que no me tragan, les caigo gordo y ni sé por qué, llevo a un grupo nuevo y sin conocerme ya me traen de encargo. A veces se me hace que se pasan el pitazo así de 'este güey es así y asado' pero ps se *la pelan*, de todos modos voy a salir este año.

¿Es lo único que te preocupa? ¿Te han amenazado con esto?

See, ya tengo una carta... ¿Carta qué? Carta condicional, carta compromiso, una mierda así, el chiste es que según si me suspenden de nuevo me cambian de escuela, pero ya me suspendieron dos veces y no me hacen nada.

No creo que hagan nada, ya lo que quieren es que me vaya y ya falta nada, ya estoy prácticamente afuera, ya les conviene dejarme largar."

Con el fin de adentrarse en el tema de la violencia escolar dentro de las instalaciones se buscó acceso a la escuela; sin embargo, los planes no se pudieron llevar a cabo como se deseaba.

4.3 Acceso a la escuela

"Dios no está aquí."

Fragmento de la canción "Enterrado vivo" de Asesino

Como parte de la investigación y con el fin de recabar información se solicitó acceder a la escuela pidiendo permiso a los directivos, a través del sitio oficial de la escuela en Internet y página de Facebook, a lo que se obtuvo un trato apalabrado, un acuerdo de entrevistar a los alumnos sin tomar fotos o video; evitar acudir diario para evadir sospechas; no asistir con *piercings* o tatuajes a la vista y hacer uso correcto de todas las instalaciones educativas sin dañar el inmobiliario.

A pesar de esto, en la llegada al recinto el director Fernando Segura recibió con una rotunda negativa con un sinfín de pretextos.

En la corta entrevista que se mantuvo con el protagonista, violentó haciendo demasiado énfasis en la forma de vestir y usar el corte de cabello.

Paz: Virtud que pone en el ánimo tranquilidad y sosiego, opuestos a la turbación y las pasiones.



Paz

Así señaló que sería un mal ejemplo para los alumnos aprobar nuestra entrada a las instalaciones pasar; señaló que posiblemente podríamos ser un “halcón” * de una organización criminal buscando recabar información de los alumnos o maestros para facilitar el acceso de la droga a la institución.

* Un halcón es una persona dedicada a aportar información a una organización, como espionaje infiltrado o manteniendo una posición específica con el fin de mencionar actividades específicas.

Dicho personaje exigió una carta firmada por autoridades de la SEP, además de un cambio de guardarropa y un corte de pelo; por lo que se infiere

que dicho personaje tendrá un trato similar con los alumnos dentro de la escuela.

Finalmente, se optó por interceptar profesores y alumnos en la hora de la salida en la calle con el fin de obtener información sobre la violencia, así también, la forma en que los alumnos viven el bullying dentro de la Escuela Secundaria Diurna #271 “Álvaro Obregón”.

Al inicio de este capítulo, se informó sobre el espacio dentro de la escuela, el cual, es un factor que favorece la impunidad de los agresores. Asimismo, factores como el “código de honor” que se mantiene entre los alumnos, en donde aquél que denuncia es “dedo”, “chiva”, “chillón” y pierde la confianza de sus similares, por lo que es excluido por los mismo alumnos dentro de un aula. Así lo detalló el alumno Juan Carlos, a quien se hará referencia posteriormente: “Nadie quiere al chiva”

4.4 Violencia escolar en la secundaria “Álvaro Obregón”

“Tenemos un problema: tú me quieres matar, y a mí me preocupa cada vez menos tu bienestar”

Fragmento de diálogo de John Smith en Mr & Mrs Smith

Las estadísticas indican que la edad más frecuente de que aparezca bullying es entre los 7 y 14 años; incluso, hay conductas similares que aparecen en niños más pequeños.

“Para aprender, a crecer y convertirse en un adulto saludable y exitoso, los niños deben tener un mundo donde se sientan contentos y seguros de sí mismos. La violencia no sólo les roba la confianza en sí mismos dificultando la posibilidad de llegar a ser exitoso y obtener mejores oportunidades en la vida, si no que los pueden dejar traumatizados.”¹⁰⁶

Es decir, la violencia en la escuela tiende a ser un factor que afecta el futuro de los jóvenes y su forma de desarrollarse en el mundo ya que alcanza a quebrantar la seguridad de los alumnos desde edades tempranas.

El promedio el periodo en la vida de un humano para cursar la escuela secundaria oscila entre los 11 y los 15 años.

Esto indica que la edad en la que se atraviesa la educación secundaria es de las principales en las que se presenta el bullying, incluso, la locación de la Secundaria 271 apoya su proliferación, debido al alto grado de violencia doméstica y de pareja.



Víctima y victimario

En entrevista, la profesora de matemáticas del grupo 3º B, Leticia Ocampo, aseguró que los alumnos no respetan la autoridad de los maestros y, como parte de las estrategias contra la violencia hacia los estudiantes, es imposible levantar la voz a los pupilos.

Asimismo, la catedrática aseveró que los jóvenes cuando se ven violentados por otros, no buscan la ayuda de los mayores, sino que buscan vengarse de alguna forma y si no logran conseguirlo dentro de la escuela, lo harán fuera de ella.

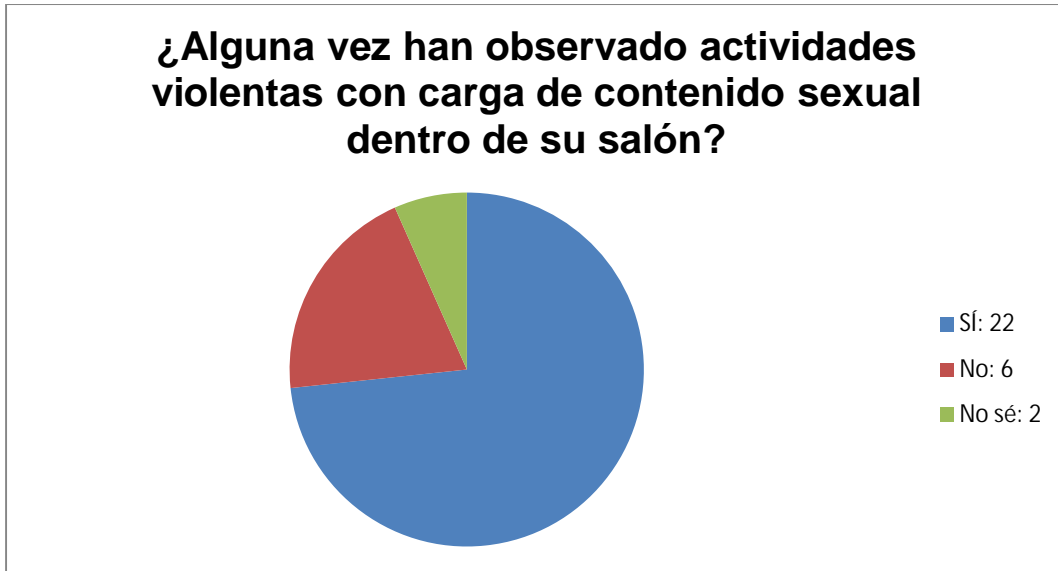
En este aspecto la profesora de nivel primaria, Laura Ramírez, señaló: “Los padres vienen a que les resolvamos sus asuntos, nos dicen que el bullying es culpa nuestra y nos acusan, siendo que los niños traen problemas desde su casa. Nosotros somos maestras, no mamás y si hacemos el papel de mamás, entonces no podemos enseñar”

Además, la educadora consideró necesario implementar un programa para que los padres de familia aparten un tiempo para interactuar con sus hijos y así reducir actitudes negativas.

¹⁰⁶ Zavaleta López, Javier Eduardo “2-10 Día de la no violencia”, <http://javierzavaleta.blogspot.mx/2012/10/2-10-dia-de-la-no-violencia.html>, última fecha de consulta noviembre 2013.

Maziel, la chica mencionada previamente, señaló que entre compañeros acostumbran humor que contiene aspectos violentos y sexuales, de 30 jóvenes a los que se les preguntó si alguna vez observaron a sus compañeros mientras llevaban a cabo actividades de este tipo.

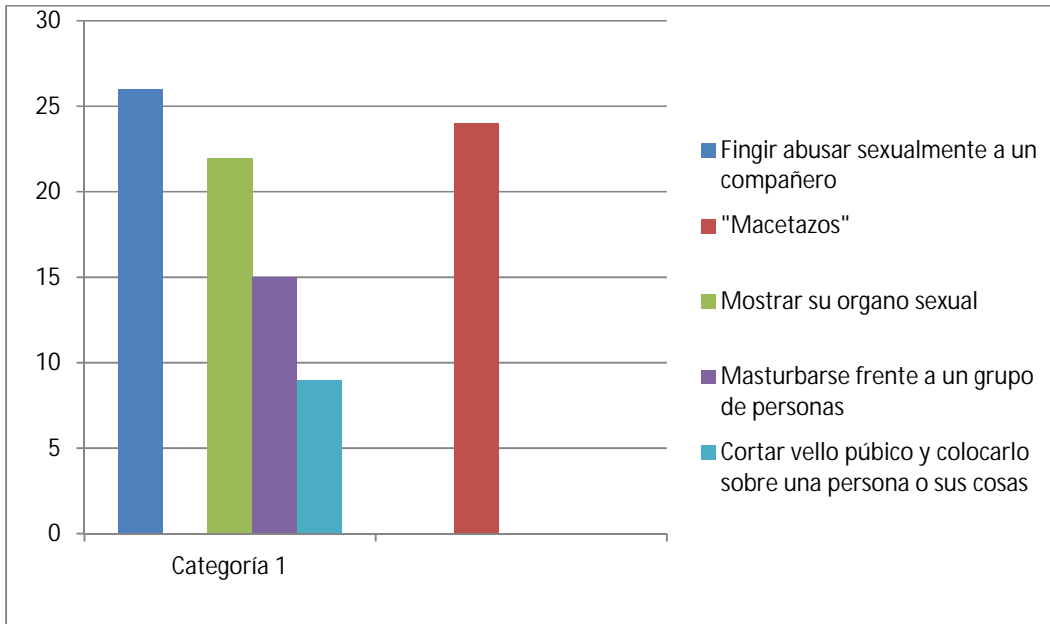
De acuerdo con la gráfica 24 se observó una gran mayoría que acepta haber estado presente cuando fueron llevadas a cabo estas acciones, contradictoriamente pocos de ellos denunciaron este tipo de acciones.



Gráfica 24 Actividades de violencia sexual en Secundaria Diurna 271

Así también, a las 26 personas que afirmaron estar presentes, se les cuestionó sobre lo que habían visto y los jóvenes afirmaron que los compañeros en su mayoría acostumbran simular que abusan sexualmente sobre la ropa de un tercero.

En la Gráfica 25 se señala una práctica denominada *dar macetazo* o señalada únicamente como *macetazo*, la cual consiste en golpear a alguien o algo con el órgano viril, la cual toma el lugar como la más practicada entre los jóvenes.



Gráfica 25 Prácticas violentas más comunes en la 271

En este aspecto, una joven de nombre Dulce que se inscribió al Taller de Carpintería al cual acudía los martes durante tres horas después del receso señaló, que es un dato conocido por las mujeres que entran a la actividad en la escuela, que los hombres manosean a las féminas de primer año debido a la falta de instructoras. También, que los alumnos acostumbran acudir a ésta clase con revistas pornográficas o juguetes sexuales.

Es necesario hacer énfasis en que no sólo se observan actividades violentas dentro de la escuela.

Debido a que todos alumnos, sin importar el turno y el lugar donde vivan, salen forzosamente por la puerta de la colonia Nueva Atzacolco y para llegar a colonias, como González Romero, tienen que atravesar un angosto callejón conocido como El Paso.

Dentro de este largo pasillo, estudiantes señalaron que se han llegado a ser violentados y asaltados por personas no identificadas.



"El Paso"

Alumnas afirmaron que observaron en más de una ocasión a un sujeto quien aparentemente cruza en dirección contraria y que al encontrarse cerca, abre su pantalón y comienza a masturbarse. Incluso, denunciaron la falta de policías y consideraron que en este caso no vale la pena intentar correr o gritar, debido a que el pasadizo muy largo, aproximadamente 20 metros, y nadie te escucha, ya que el denominado “El Paso” se forma por el límite de las bardas jardín de niños Emma Olguin H y el Conalep Gustavo A Madero II.

Inclusive, se han registrado choques entre escuelas, lo que culmina en peleas de uno o más miembros del grupo o luchas “campales” en las que participan numerosos alumnos.

Así también, la Ilustración 26 señala los lugares donde es fácil presenciar peleas después de clases son:

En El Paso; entre las calles 316 y 314, principalmente en la 307 o 311. Es preciso mencionar que la calle 309 se evita al máximo ya que una profesora vive en una de las primeras casas de ésta arteria.

Antonio de tercer año aseguró que normalmente la maestra es quien detiene las peleas y da aviso a las autoridades, tanto escolares como judiciales.

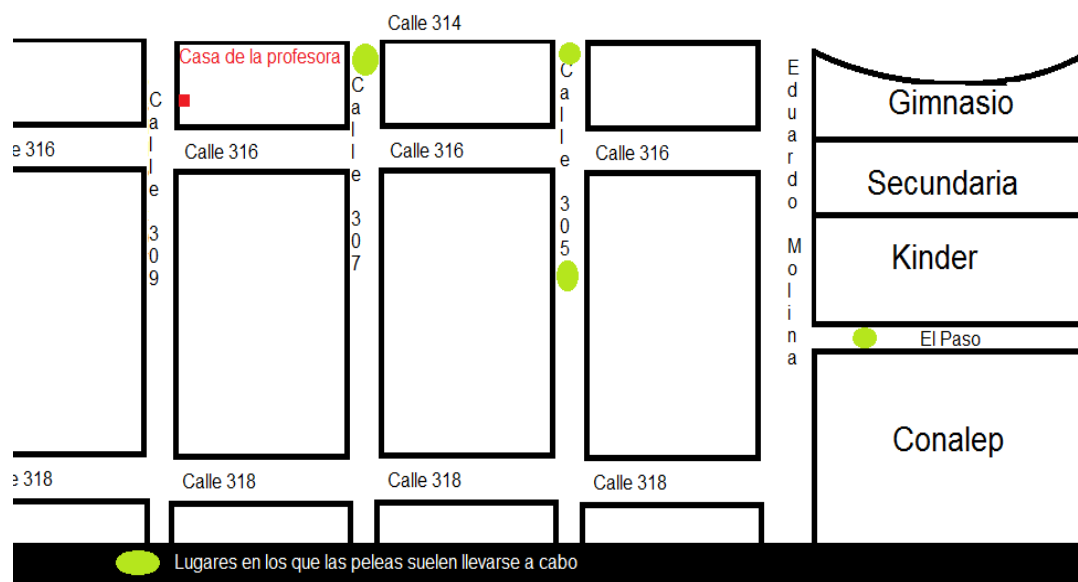


Ilustración 26 Lugares preferidos por los alumnos para pelear

Lo hora de la salida es estrategia para llevar a cabo travesuras, como parte de una vivencia, en una ocasión, presencié como unos alumnos fueron a la esquina de calle 311 y 316 en donde se encuentra una recaudería, tomaron los jitomates podridos y los lanzaron, en primera instancia, en contra de un par de alumnos objetivo; después, los aventaron en contra de quien pasaba.

Dentro de la Secundaria 271 no sólo existe la violencia física, también aqueja a los alumnos el acoso psicológico. Miedo que se presenta como una de las actividades más comunes dentro de la institución y que, como se mencionó, es la más difícil de detectar porque no deja secuelas visibles.

Dentro de las prácticas más notorias se encuentran los sobrenombres, entre los cuales, sus razones varían desde el más sencillo hasta aquel que usa humor negro o cruel. Los sobrenombres no respetan edad ni jerarquía, se aplican a alumnos, maestros hasta a comerciantes que ingresan en la hora del receso a vender productos para el desayuno.

Incluso, incluyen la exclusión y sobrenombres como parte del resultado del racismo.

4.5 Apodos y sus explicaciones

“Muchas personas que conviven con la violencia, casi a diario, la asumen como consustancial a la condición humana”

Nelson Mandela

Como parte de la investigación, alumnos de diversos grados y grupos identificaron a algunos compañeros y profesores, en la mayoría de las ocasiones hacían referencia a su sobrenombre, que muchas veces, era mejor recordado que el mismo nombre del individuo. A continuación se hará un corto listado de los apodos mencionados con mayor frecuencia por los entrevistados:

- El Bigotes: hace referencia a el sub director Juan Sánchez, quien hasta hace unos años, fungía como profesor de Química y usa el bigote al estilo Pedro Infante.
- La Pinocho: se trata de una prefecta que vive en la calle 307 y tiene la nariz prominente.
- La Amiguis: otra de las prefectas, quien al parecer, es bastante carismática y permisiva con los jóvenes.
- El Borrego: hace referencia al cabello chino del profesor del taller de Artes Plásticas.
- El Chompi: como se llama al profesor del taller de Electrotécnica, o también Chompiras, por su parecido al personaje de Roberto Gómez Bolaños.
- La Perra: quien era mencionada con saña por los alumnos, este sobrenombre fue establecido para una profesora de Biología, quien al parecer, constantemente llamaba la atención de los alumnos, alzaba reportes y mandaba a Orientación, con el fin de causarles suspensión o que llamaran a los padres de los estudiantes.
- Plankton, Tuntun, Margaro, Gnomo: joven de baja estatura.
- El Pollo: por su tez amarillenta.
- El Juanca: por su nombre Juan Carlos, este personaje fue uno de los más nombrados por su alto nivel de conflictividad.
- La Negra: un joven de tez moreno oscuro; se desconoce por qué lo llaman en femenino.
- El Fabiru: En referencia al conductor de radio y televisión, Fabián Lavalle, quien presuntamente tiene preferencias homosexuales.

En capítulos previos se mencionó que los alumnos que tienden a ser susceptibles al bullying son aquellos que rompen papeles impuestos por la sociedad y la educación.

Como el último apodo lo señala, existen ataques contra personas de preferencias homosexuales o hacia quienes parece ser gay. Aquellos jóvenes que fallan al estereotipo machista, que dedican más tiempo del normal a su apariencia o de voz delgada.

Según el diario Milenio “el bullying homofóbico en escuelas primarias del país, alcanza a 56 de cada 100 estudiantes [...] (y) en las secundarias es de 28 por ciento, según la Primera Encuesta Nacional sobre Bullying Homofóbico”¹⁰⁷

En polo opuesto, es necesario mencionar que el personaje conocido como “El Juanca”, es un joven proveniente de familia fragmentada, quien constantemente es amenazado por sus padres en enlistarlo en una escuela de orden militar debido a su comportamiento.

El mandato es monoparental y queda al completo cuidado de su padre, quien, según él, trabaja desde temprano hasta altas horas de la tarde e incluso en la noche.

Asevera que su madre ya no acude a los citatorios con los orientadores, por lo que permanece fuera de clases hasta que las autoridades deciden olvidar la llamada a sus padres o suspenderlo durante algunos días, según las razones.

Dio a conocer que en la lista grupal de reportes, a la cual se le otorgan dos páginas a cada alumno, la asesora del grupo tuvo que aunar hojas de cuaderno para poder hacer anotaciones.

Informó que las autoridades lo obligaron a firmar la denominada Carta Compromiso, la cual, lo obliga a evitar actividades problemáticas y ser suspendido, de lo contrario será expulsado de la escuela o transferido a alguna de menor demanda.

Durante algunas entrevistas con este sujeto, observé que tenía poder adquisitivo mayor al del resto de los alumnos, ya que en diversas ocasiones compró artículos y pagaba con billetes de 50 o cien pesos, lo que no ocurría muy seguido con otros alumnos.

Dicho protagonista denunció que muchos profesores *ya la traen contra él*, es decir, lo tachan de mala influencia, califican negativamente sus trabajos y en cuanto se da a conocer alguna travesura sin firma, se le es otorgada automáticamente a él.

Del mismo modo, hizo énfasis en una ocasión en la que el profesor de matemáticas Juan Villeda Trejo, quien se quejaba porque usaba los pantalones *a media nalga*, o debajo de lo establecido, lo tomó por el cuello de la sudadera, alzó su playera hasta el pecho y lo jaló desde el salón hasta la dirección, con el fin de mostrar a las autoridades cómo usaba la vestimenta.

¹⁰⁷ Mejía, Francisco, “‘Bullying’ homofóbico, de primaria a universidad”, <http://www.milenio.com/cdb/doc/noticias2011/8fc4e1933ecace64d9aae6993a747057>, última fecha de consulta noviembre 2013.

Principalmente, él lo consideró como un método de ridiculizarlo a través de toda la escuela y con la facilidad de que el resto de los alumnos lo observara.

Del mismo modo, el sujeto señaló que le gustaría cambiar de turno para evitar problemas cuando tenga que egresar. Contradictoriamente, señaló que la única razón que le impide tomar esta decisión es que los alumnos de la tarde tienen fama de ser, en palabras suaves, poco brillantes.

4.6 Matutino vs Vespertino

“Shut your fucking mouth you don’t know a single thing about me” (Cierra tu puta boca, tú no sabes nada sobre mí.

Fragmento de la canción “All Against all” (Todos contra todos) de The Haunted

Según varios maestros que trabajan en la secundaria 271, los turnos del grupo vespertino son más compactos debido a la gran mayoría prefieren el turno matutino, debido a que la población considera que el grupo de la mañana obtiene mejores calificaciones.

Entre los alumnos, existen opiniones polares respecto a los alumnos del turno contrario.

“Nel, los de la tarde son los burros, los más pendejos que sacaron de otras escuelas o que no la armaron en el examen” Así se expresaba Hugo de tercer año matutino, sobre sus compañeros del grupo vespertino

“Los niños de la mañana son fresas, vienen por ellos y los traen sus papás” comenta Reyna sobre los alumnos del turno matutino.

Los prejuicios entre estos dos turnos concluyeron en dos grandes estigmas: los de la mañana tienen la perspectiva de que los de la tarde son de bajo rendimiento y que por eso no pudieron acudir al matutino; mientras que los de la tarde consideran que los alumnos del primer turno son *fresas* o que no “les gusta el desmadre”.

En contraste a otras escuelas de la zona, la secundaria presenta pocas o nulas peleas *campales* entre los dos turnos; sin embargo, los prejuicios generan violencia entre los alumnos, quienes afirman que en las bancas se presentan pintas como “Los de *tal grupo* son putos”, sólo por ejemplificar.

Mensajes como estos se encuentran con mayor tendencia en un punto estratégico donde existe contacto con todos, en el que los alumnos de ambos bandos se comunican: el salón de Música. En éste, todos los grupos y todos los turnos toman la misma clase.

En las paletas de las bancas se encuentran diversas leyendas, mensajes anónimos o con remitente, desde declaraciones de amor, confesiones de choques entre alumnos y pactos entre amigos.

También, en la mayoría de los asientos se encuentran pintados órganos viriles con marcador, lo que genera que los alumnos se aglomeren en la puerta de entrada para ganar lugares limpios, demanda de los butacas sin rayones e incluso, discusiones por las butacas por parte de los estudiantes.

Dado que las instalaciones de los baños fueron separadas por turno, existen mitos entre los pupilos, se oye hablar de fantasmas y apariciones.

Así mismo, hicieron énfasis en que los chicos de la tarde acostumbran fumar y *monear*, es decir inhalar sustancias psicotrópica, en los baños en horas avanzadas, igualmente, que en más de una ocasión se encontró ropa interior de muchachas en las bancas o condones que posiblemente fueron usados. Cabe mencionar que sólo son rumores entre alumnos, nada de esto está completamente comprobado.

Finalmente, el tatuaje del concluyó en la disminución de alumnos en los grupos del turno vespertino, ya que según las madres de familia señalan que éste es la única salida para los alumnos de la mañana que reprobaron. Como lo menciona una madre de familia en la página 74.

La escuela es testigo de la mezcla de personalidades que no pierden su identidad en la masa, de amistades, de travesuras y de un inconveniente, como el bullying, que puede ser combatido.

Metafóricamente, esta escuela es sólo una punta en la conformación de un iceberg, la parte más pequeña dentro de un sistema que está atado de las manos para tomar acciones efectivas, que carece de conocimiento para dar inicio a actividades aniquilarias. El problema se encuentra regado por todo el país y es fundamental encontrar una solución.

A través de este capítulo, se captaron diversas formas de cómo se presenta la violencia en la Escuela Secundaria Diurna #271 "Álvaro Obregón", casos que deberían ser erradicados desde raíz.

Eliminar estos casos no sólo es trabajo dentro de la escuela, sino también elementos foráneos, los cuales, es fundamental tomar en cuenta, como: El autoestima, educación de casa y violencia en el hogar, entre otros.

Actualmente, el Gobierno Federal, con apoyo de la S.E.P., puso en marcha diversas propuestas implementadas principalmente por Mario Delgado Carrillo, actual senador por la Ciudad de México y quien antes fuera el máximo regidor en Educación Pública, quién entrevista con la Organización Editorial Mexicana señaló:

"por el futuro de nuestros hijos, de nuestros jóvenes, vamos a ganarle a la violencia a través de la educación y la cultura; son las aulas, no los cuarteles; son los libros, no las armas; es la educación, no la violencia".



Senador Mario Delgado

“Hay dos tipos de personas en este mundo: los que se enfrentan a la situación y los que corren a buscar refugio.”

Fragmento de diálogo de Teniente Coronel Frank Slade en Perfume de Mujer

¿Quién es quién?

Mario Delgado señala en el video “*Bullying*” que está publicado en Youtube:

“A todos nos puede pasar, por eso somos parte de la solución”.¹⁰⁸

Para finalizar es necesario hacer hincapié en lo mencionado por el columnista José Ángel Cordoba “autoridades, maestros, padres y alumnos, debemos todos trabajar juntos para eliminar el bullying de manera permanente de nuestras escuelas.

Construir la educación que México necesita es tarea de todos.” Ya que el periodista concuerda con la conclusión de este trabajo periodístico.

El acoso entre compañeros es un asunto que incumbe a todos los que algún día fueron, son o piensan ser padres de familia responsables, por lo quees fundamental poner *un grano de azúcar* en favor de relaciones pacíficas dentro de la escuela.

¹⁰⁸ Delgado, Mario, “Bullying”, <http://www.youtube.com/watch?v=r1B5FKMW-E>, última fecha de consulta noviembre 2013.

Conclusiones

“Everybody wants to go to heaven, but nobody wants to die, I can't fear death no longer, I've died a thousand times” (Todos quieren ir al cielo, pero nadie quiere morir. No puedo temerle más a la muerte, he muerto miles de veces.)

*Fragmento de la canción *Hospital for Souls* (Hospital para almas) de Bring me the Horizon*

Por medio de este reportaje se observa el fenómeno del bullying, sus alcances y evolución en México. Las siguientes oraciones son conclusiones que se obtuvieron como resultado de la información que se recabó en los apartados pasados:

- A través de la historia, los humanos usaron la violencia en diferentes aspectos. Principalmente con el fin de hacer notorio su superioridad sobre las personas y entorno que le rodean.
- La violencia, en todos sus tipos, incrementó sus niveles mundialmente.
- Al igual que los humanos, la violencia evolucionó, se adaptó a su medio y las formas de exteriorizarse fueron cada vez más creativas debido a la tecnología, lo que facilitó su propagación.
- México cuenta con niveles socioeconómicos bajos, alta densidad poblacional y el Producto Interno Bruto es insuficiente, lo que afecta directamente en agentes como inseguridad, violencia y falta de oportunidades de crecimiento personal.
- Dado que en nuestro país existe una fuerte presencia de organizaciones dedicadas al narcotráfico, las actividades de diversas zonas del país se han plegado a favor de dichos grupos criminales; incluso, han sido favorecidos por sectores policiacos, lo que tiende a generar incertidumbre en la población.
- En nuestro país, diversos aspectos, como la educación y la delincuencia, incrementan el acoso dentro de las instalaciones educativas.
- *Bullying* se utiliza para nombrar a las acciones violentas físicas, psicológicas, sexuales o verbales que se ejecutan dentro de las escuelas.
- Existen características que tienden a ser comunes en victimarios, así también, las víctimas cumplen con factores físicos o psicológicos repetitivos.
- En la Secundaria Diurna # 271 “Álvaro Obregón” existen actos de violencia física, psicológica y sexual dentro de las instalaciones, con lo que algunos alumnos concurren en actos repetitivos con el fin de hacer notoria su autoridad sobre sus compañeros.
- Inconscientemente los alumnos aceptan la impunidad y la alcahuetean con base en un código de honor implícito, el cual, se obtiene por experiencia dentro de la escuela, en la que el denunciante es acosado por sus compañeros.
- Erradicar la violencia es una capacidad y responsabilidad en la que todos debemos participar, con el fin de apoyar el crecimiento de adultos saludables y exitosos.

- Es fundamental que cambie la forma en que los padres educan a sus hijos.
- Los niños acuden a sus clases con problemas de violencia intrafamiliar, falta de valores, ausencia de apego por parte de sus parientes, baja autoestima y esos son puntos en los que las autoridades educativas están limitados para intervenir.

Fuentes:

Fuentes de consulta

Bibliografía

- Aboites, Hugo, *“El sistema modular, la UAM-X y la universidad pública: Globalización y universidad”*, editorial de la Universidad Autónoma Metropolitana, México, 2012, pp. 166-181.
- Bourdieu, Pierre, *“Men and Machines”*, comps. Routledge & Kegan Paul, Londres, 1981, 315 pps.
- Eco, Umberto, *“Cinco escritos morales”*, Lumen, España, 1998, 140 pp.
- Foucault, Michel, *Power and Knowledge: Selected interviews and other writings*, Colin Gordon comp., Pantheon, Nueva York, 1980.
- Giroux, Henry, *“El sistema modular, la UAM-X y la universidad pública: Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación, un análisis crítico”*, editorial de la Universidad Autónoma Metropolitana, México, 2012, pp. 63-120.
- González Méndez, Rosaura, *“Violencia en parejas jóvenes”*, Psicología Pirámide, Madrid, España, 2001, pp. 16.
- Penzias, Arno, *“Ideas e información: La gestión en un mundo de alta tecnología”*, Fundesco, Madrid, 1990, pp. 83-84.
- Reyna, Juan Carlos, *“Confesión de un sicario”*, Grijalbo, México, 2011, pp. 183.
- Reyna, Juan Carlos, *“Confesión de un sicario”*, Grijalbo, México, 2011, pp.14.

Hemerografía

- Backhoff Escudero, Eduardo, *“El verdadero papel que jugó JVM como secretaria de educación en materia de evaluación”*, Milenio Diario, Campus, Tribuna, 21 de Junio de 2012.
- Balboa, Berenice, *“Ley contra bullying preparan en DF”*, El Universal, Educación, 09 de mayo del 2011.
- Engels, Friedrich, *“El papel de la violencia en la historia”*, Revista *Die Neue Zeit*, Rusia, pps 22-26.
- Goldstein, Paul J., *“The Drugs/Violence Nexus: A Tripartite Conceptual Framework”*, Journal of Drug Issues, 1985, volumen 39, pp.143-174.
- González, Roberto, *“Con Calderón aumenta el gasto militar; se estancan salud y educación: BM”*, La Jornada, Política, p. 2.
- Itche, Édgar, *“Graban niños video porno en primaria”*, Milenio, Estados, 9 de mayo de 2012.
- Ocampo Otálvaro, Luz Elena, Amar Amar, José Juan, *“Violencia en la pareja, las caras del fenómeno”*, Revista Salud Uninorte, Salud, Barranquilla vol.27 no.1, Barranquilla, Colombia, Enero-Junio 2011.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud (OMS), *“Informe mundial sobre la violencia y la salud”*, Publicación Científica y Técnica No. 588, Washington, D.C., Estados Unidos, 2003.

- Sin autor, “*Definición de la violencia*” Revista Iberoamericana de Educación N° 38, España, 2005, pp. 13-32.
- Solís, Víctor, “*Anonymous le declara guerra a 'Los Zetas'*”, El Universal, Sociedad, 01 de noviembre de 2011.
- Villamil, Jenaro, “*Anonymous suspende 'Operación Cártel'*”, Proceso, 4 de noviembre de 2011.

Filmografía

- Groom, Winston, “Forrest Gump”, Paramount Pictures, EU, 1994, Color.
- Lefranc, Jean-Martial, “Cyber Guerrilla”, Gedeon Programmes prod., Odisea, Francia, 2007, Color.
- Rubio Mauad, Olallo, “So, What’s your Price?”, “¿Cuál es tu precio?”, Kung Films, México, 2007, color.

Cibergrafía

- Aguirre Botello, Manuel, “México, tasa de homicidios por 100 mil habitantes desde 1931”, <http://www.mexicomaxico.org/Voto/Homicidios100M.htm>, noviembre 2012.
- Alcoberro, Ramón, “*Las tesis más controvertidas de Konrad Lorenz*”, <http://www.alcoberro.info/pdf/lorenz3.pdf>, noviembre 2012.
- Amador, Diana, “*Los niños abandonan las escuelas de Juárez por el temor de sus padres*” <http://mexico.cnn.com/nacional/2010/11/22/los-ninos-abandonan-las-escuelas-de-juarez-por-el-temor-de-sus-padres>, noviembre 2012.
- ASAPMI, “Caracterización del Bullying”, <http://www.asapmi.org.ar/publicaciones/articulos/articulo.asp?id=16>, noviembre 2012.
- Balderas, Oscar, “Se expande poder de "Los Negros" en GAM”, <http://www.eluniversal.com.mx/notas/844646.html>, noviembre 2012.
- Bolaños, Claudia, Jorge Medellín, “*Por estampida en antro mueren 12*”, <http://www.eluniversal.com.mx/ciudad/90682.html>, noviembre 2012.
- Bolívar, Carlos, “*Los niños y la pornografía*”, <http://www.lanacion.com.co/2012/05/21/los-ninos-y-la-pornografia-por-carlos-bolivar-bonilla/>, noviembre 2012.
- Cienfuegos, Leonardo, “*Una colonia conflictiva*” <http://www.eluniversal.com.mx/ciudad/90681.html>, noviembre 2012.
- Coloroso, Joey, “An adaptation of The Bullying Circle by Dan Olweus, PhD” <http://www.bullyingprevention.org/repository//Best%20Practices%20PDFs/olweus%20bullying%20circle.pdf>, noviembre 2012.
- Costa, Jenny, “Paradigma Conductista” <http://www.slideshare.net/jennycosta20/paradigma-conductista-por-jenny-costa>, noviembre 2012.

- Cuarte, Erika, “*El barrio bravo y la Morelos, primer lugar en narcoventa*” <http://www.jornada.unam.mx/2007/02/26/index.php?section=capital&article=034n2cap>, noviembre 2012.
- Delgado, Mario, “Bullying”, <http://www.youtube.com/watch?v=r1B5FKMW-E>, noviembre 2012.
- Díaz- Villaseñor, Andrea, “*La obesidad en México*” http://estepais.com/site/wp-content/uploads/2011/03/IndicadorObesidadM%C3%A9xico_marzo2011.pdf, noviembre 2012.
- Donoso Palacios, Hugo, “*Método de Dan Olweus*”, <http://cepad.blogspot.mx/2006/10/mtodo-de-dan-olweus.html>, noviembre 2012.
- Elias, Norbert, “*Civilización y violencia*”, dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=767505, noviembre 2012.
- Estañol Vidal, Bruno, “*La violencia*” <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/1/359/5.pdf>, noviembre 2012.
- González Alvarado, Rocío, “*Proviene de 250 colonias pobres 50% de presos en el DF*”, <http://www.jornada.unam.mx/2007/02/28/index.php?section=capital&article=036n1cap>, noviembre 2012.
- Gutiérrez, Carlos, “*Atenderán escuelas del DF a víctimas de bullying*” <http://origin-www.milenio.com/cdb/doc/noticias2011/3a54f799dae1ee4a27fac4c4ffa62e22>, noviembre 2012.
- INEGI, “*Número de habitantes*”, <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/default.aspx?tema=me&e=09>, noviembre 2012.
- McCaa, Roberto, “*Los millones desaparecidos: El costo humano de la Revolución*” http://www.hist.umn.edu/~rmccaa/costo_humano_revolucion_mexicana.pdf, noviembre 2012.
- Mejía, Francisco, “*'Bullying' homofóbico, de primaria a universidad*”, <http://www.milenio.com/cdb/doc/noticias2011/8fc4e1933ecace64d9aae6993a747057>, noviembre 2012.
- Olivares Alonso, Emir, “*Fueron rechazados 90% de los aspirantes a cursar una licenciatura en la UNAM*”, <http://www.jornada.unam.mx/2012/07/16/sociedad/040n1soc>, noviembre 2012.
- Ortega, Juan “*Queda fuera 25.7% de aspirantes al Nivel Medio Superior en México*”, <http://mx.ibtimes.com/articles/15920/20110729/estudiantes-unam-poli-examen-unico-resultados.htm>, noviembre 2012.
- Parker, Susan, “*Pobreza y educación en México*”, http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Pobreza_1_Susan_W-Parker.pdf, noviembre 2012.
- Pazos, Francisco, “*Positivo el balance en combate a bullying: GDF*”, http://www.excelsior.com.mx/index.php?m=nota&seccion=nacional&cat=28&id_nota=798503, noviembre 2012.

- Ramírez, Bertha Teresa, “*El DF, tercer lugar nacional en violencia hacia la mujer: Micher*”
<http://www.jornada.unam.mx/2008/03/04/index.php?section=capital&articulo=034n1cap>, noviembre 2012.
- Reynoso Hernández, Betzabe, “*Psicología 1*”
<http://studioanimae.blogspot.mx/2011/03/31-conceptualizacion-y-elementos-del.html>, noviembre 2012.
- Ruiz, Antonio “*Riesgos de las redes sociales; internet, peligro para menores*”,
<http://www.vanguardia.com.mx/riesgosdelasredessociales;internetpeligroparamenores-1403607.html>, noviembre 2012.
- Ruiz, Víctor, “*Juegos sexuales: Tres de cada 10 niños ven porno en Internet*”,
http://www.forumlibertas.com/frontend/forumlibertas/noticia.php?id_noticia=7579, noviembre 2012.
- Saldaña, Iván, “*Disminuyen 12.9% delitos en el DF: Mondragón y Kalb*”
<http://us.noticierostelevisa.esmas.com/df/426231/disminuyen-12.9-delitos-df-mondragon-y-kalb/>, noviembre 2012.
- Sepúlveda, Elba, “*Tercera Ley de Newton*”
<https://sites.google.com/site/timesolar/fuerza/terceraleydenewton>, noviembre 2012.
- Sin autor, “*¿Agresividad o violencia?*”
<http://latacitadeplata.blogspot.com/2006/05/agresividad-o-violencia.html>, noviembre 2012.
- Sin autor, “*¿Sabes cuántas colonias tiene el DF?*”,
<http://ciudadanosenred.com.mx/node/16372>, noviembre 2012.
- Sin autor, “*12 delitos de alto impacto, a la baja en el DF*”
<http://www.animalpolitico.com/2012/01/12-delitos-de-alto-impacto-en-el-df-disminuyeron-en-2011/>, noviembre 2012.
- Sin autor, “*7 cosas en las que Estados Unidos es el número 1*”,
<http://zavordigital.com/blog/2011/07/7-cosas-en-las-que-estados-unidos-es-el-%E2%80%9Cnumero-1%E2%80%9D/>, noviembre 2012.
- Sin autor, “*Abandonan estudios 60% de estudiantes de la sierra*”,
<http://www.imagendelgolfo.com.mx/resumen.php?id=236637>, noviembre 2012.
- Sin autor, “*Anexo: Guerras por número de muertos*”
http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Guerras_por_n%C3%BAmero_de_muertos#cite_note-Wiki-7, noviembre 2012.
- Sin autor, “*Asistencia escolar*”,
<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/asistencia.aspx?tema=P>, noviembre 2012.
- Sin autor, “*Autoviolencia*”
http://consultas.cuba.cu/consultas.php?id_cat=3&letr=a&id_cons=459, noviembre 2012.
- Sin autor, “*Bullying*”, <http://www.bastadebullying.com/>, noviembre 2012.
- Sin autor, “*Comunicado de Anonymous #Op cartel*”
<http://www.youtube.com/watch?v=aThEyM748v4>, noviembre 2012.

- Sin autor, “Consulta: Significante”, <http://buscon.rae.es/drael/SrvltConsulta?LEMA=significante>, noviembre 2012.
- Sin autor, “Dan Olweus, padre del término bullying”, <http://arcoatlantico.baleaerweb.net/post/6773>, noviembre 2012.
- Sin autor, “Delegaciones del Distrito Federal. Historia y significado”, <http://es.scribd.com/doc/429877/Delegaciones-del-Distrito-Federal-Historia-y-significado>, noviembre 2012.
- Sin autor, “Educación”, <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>, noviembre 2012.
- Sin autor, “*El número de homicidios coloca a México en el sexto lugar mundial: estudio*” <http://mexico.cnn.com/nacional/2010/06/22/el-numero-de-homicidios-coloca-a-mexico-en-el-sexto-lugar-mundial-estudio>, noviembre 2012.
- Sin autor, “En la pobreza, 54% de los ciudadanos del DF” <http://www.expoknews.com/2010/07/30/en-la-pobreza-54-de-los-ciudadanos-del-df/>, noviembre 2012.
- Sin autor, “Entrevista a Ted Bundy. Violador, adicto a la pornografía y asesino en serie” <http://www.youtube.com/watch?v=3PfEyGxe-mM>, noviembre 2012.
- Sin autor, “Estadística sobre disponibilidad y uso de tecnología de información y comunicaciones en los hogares, 2011” http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/encuestas/especiales/endutih/ENDUTIH2011.pdf, noviembre 2012.
- Sin autor, “Estos son los salarios de los políticos mexicanos”, <http://carmenhoy.com/Noticias/Noticias/Mexico/mtids,34/mtcat,626/Noticia,5847/Estos-son-los-salarios-de-los-Politicos-Mexicanos.html>, noviembre 2012.
- Sin autor, “Fundación de la escuela”, http://secalvaroobregon.mex.tl/571732_Fundacion-de-la-Escuela.html.
- Sin autor, “GAM: la segunda delegación más poblada del DF”, <http://ciudadanosenred.com.mx/node/16616>, noviembre 2012.
- Sin autor, “Global study on homicide 2011”, http://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/statistics/Homicide/Globa_study_on_homicide_2011_web.pdf, noviembre 2012.
- Sin autor, “Habilidades del razonamiento”, http://www.octaedro.com/noria/pdf/10156_p143_151_web.pdf, noviembre 2012.
- Sin autor, “Harold Lasswell” http://es.wikipedia.org/wiki/Harold_Lasswell, noviembre 2012.
- Sin autor, “Indicadores oportunos de ocupación y empleo” <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/comunicados/ocupbol.asp>, noviembre 2012.
- Sin autor, “Interrumpen y cuestionan a Felipe Calderón por inseguridad”, <http://www.youtube.com/watch?v=nUo3p8LOY4o>, noviembre 2012.
- Sin autor, “*La Guerra de Vietnam*”, <http://marcelob.galeon.com/>, noviembre 2012.

- Sin autor, “*La pornografía puede hacerse un hueco en las aulas del Reino Unido*” <http://actualidad.rt.com/sociedad/view/56992-pornografia-puede-hacerse-hueco-aulas-reino-unido>, noviembre 2012.
- Sin autor, “La tecnología de la información y la comunicación en la formación decente” <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>, noviembre 2012.
- Sin autor, “La violencia, un problema mundial de salud pública”, http://www.paho.org/Spanish/AM/PUB/capitulo_1.pdf, noviembre 2012.
- Sin autor, “Las mejores escuelas”, <http://www.lasmejoresescuelas.org/bin/conoce.php>, noviembre 2012.
- Sin autor, “Lista de las colonias más peligrosas del DF”, <http://www.eluniversal.com.mx/notas/615728.html>, noviembre 2012.
- Sin autor, “Marco Rector Pedagógico para la Educación Integral de la Sexualidad” http://www.arandurape.edu.py/pdf/marco_rector.pdf, noviembre 2012.
- Sin autor, “Mexicanos en la red” <http://www.cnnexpansion.com/expansion/2011/03/16/mexicanos-en-la-red>, noviembre 2012.
- Sin autor, “México, D. F.” <http://es.wikipedia.org/wiki/DF>, noviembre 2012.
- Sin autor, “*México, primer lugar en 'bullying': PAN*” <http://www.unonoticias.com/DS/186335/w-Mexico.-primer-lugar-en-bullying-PAN.html>, noviembre 2012.
- Sin autor, “Número de habitantes” <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P>, noviembre 2012.
- Sin autor, “*Ocho jóvenes arrestadas por acoso en Canadá, tras caso de Amanda Todd*” <http://www.vanguardia.com.mx/ochojovenesarrestadasporacosoencanadatrascasodeamandatodd-1398802.html>, noviembre 2012.
- Sin autor, “*ONU revela cuales países consumen más drogas en el mundo*” <http://www.culturizando.com/2012/07/onu-revela-que-paises-consumen-mas.html>, noviembre 2012.
- Sin autor, “Programa Delegacional de Desarrollo Urbano de Gustavo A. Madero”, [http://www.sideso.df.gob.mx/documentos/progdelegacionales/gustavo\[1\].pdf](http://www.sideso.df.gob.mx/documentos/progdelegacionales/gustavo[1].pdf), noviembre 2012.
- Sin autor, “Retoman 'Negros' venta de drogas en GAM” <http://www.terra.com.mx/noticias/articulo/1074775/Retoman+Negros++venta+de+drogas+en+GAM.htm>, noviembre 2012.
- Sin autor, “Sacrificios humanos en la América prehispanica” http://es.wikipedia.org/wiki/Sacrificios_humanos_en_la_Am%C3%A9rica_prehisp%C3%A1nica, noviembre 2012.
- Sin autor, “Seis estudios de psicología” <http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/756.pdf>, noviembre 2012.

- Sin autor, “Signo, significado y significante”, <http://es.scribd.com/doc/25128689/Signo-Significado-Significante-Sentido-Desde-La-Perspectiva>, noviembre 2012.
- Sin autor, “Teoría del aprendizaje social” http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_aprendizaje_social, noviembre 2012.
- Sin autor, “Ubican las 43 colonias más violentas de la Ciudad de México”, <http://ciudadanosenred.com.mx/node/1227>, noviembre 2012.
- Sin autor, “Violencia escolar”, pensamientosdeserticos.bligoo.cl/media/users/4/.../Violencia_Escolar.doc, noviembre 2012.
- Sin autor, “Violencia de género” <http://www.infojoven.cl/7-2.php>, noviembre 2012.
- SSP, “Programa 1, 2, 3 por mí y por mi escuela 2011”, <http://www.educacion.df.gob.mx>, noviembre 2012.
- Turati, Marcela, “Eso nos pasó por pobres...”, http://www.expresionlibre.org/site2/nacional/noti_1235.php, noviembre 2012.
- Valdivieso Tocornal Pablo, “Violencia escolar y relaciones intergrupales”, <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/ValdiviesoPablo.pdf>, noviembre 2012.
- Velázquez Martínez, Xbalanqué “Violencia emocional, física, sexual y económica”, http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia_Familiar/Violencia_emocional_fisica_sexual_y_economica, noviembre 2012.
- Véliz Montero, Alexander “Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y las alfabetizaciones múltiples” <http://www.slideshare.net/h4l3k/las-nuevas-tecnologas-de-la-informacin-y-la-comunicacin-y-las-alfabetizaciones-mltiples>, noviembre 2012.
- Vergara, Rosalia, “*Maquilla*” gobierno de Calderón cifra de muertos por guerra antinarco: PRD”. <http://www.proceso.com.mx/?p=294667>, noviembre 2012.
- Zavaleta López, Javier Eduardo “2-10 Día de la no violencia”, <http://javierzavaleta.blogspot.mx/2012/10/2-10-dia-de-la-no-violencia.html>, noviembre 2012.

Fuentes vivas:

Dulce, alumna de la secundaria #271.

Hugo Aboytes, especialista en educación y comunicación.

Jacobo Vallejo, joven “nini”.

Juan Carlos “Juan Ca”, alumno de la secundaria #271.

Laura Ramírez, profesora de nivel primaria.

Leticia Ocampo, profesora de matemáticas de la secundaria #271.

Maziel, alumna de la secundaria #271.

Roberto Cazares, alumno de la secundaria #271.

Rosaura Yáñez, madre de un alumno de la secundaria #271.

Otras fuentes

- Diapositivas entregadas por parte de la Delegación Gustavo A. Madero con el título Consejo Delegacional Para la Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar.