



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN**

**LA ESCUELA PRIMARIA “DR. JAIME TORRES BODET”:
UN EJEMPLO DEL TRABAJO POLÍTICO EDUCATIVO DEL
MOVIMIENTO ANTORCHISTA EN EL MUNICIPIO DE
CHIMALHUACÁN.**

R E P O R T A J E

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN COMUNICACIÓN Y PERIODISMO**

**PRESENTA:
BELÉN NAYELY FLORES CERÓN**

**ASESOR:
MTRO. JUAN ARELLANO ALONSO**



MÉXICO, 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

“Antes del libro cerrar quiero contarte que”...Han pasado tantos años y tantas cosas, tanta gente ha ido y venido en este camino y hoy, después de muchas alegrías, tristezas, enojos, lágrimas, orgullos y triunfos se termina un ciclo...

*Hoy, por fin puedo ver culminado un trabajo que significa el mayor de mis logros personales. Este viaje, por supuesto, tiene un comienzo y de él son parte importante mis padres, pues sin ellos simplemente no estaría escribiendo mi propia historia. ¡Gracias papás! por sus consejos, regaños y desvelos; por dejarme volar sin dejar de estar al pendiente de mi rumbo; por darme la dicha de tener dos hermanos: **Sandra y Alexei**, los quiero, gracias por llenar mi vida de tantas alegrías.*

*Mi andar por la vida ha tenido la presencia de más personas, a las cuales agradezco infinitamente todo su apoyo. Siempre han estado pendientes de mis decisiones, aun, cuando no siempre son las mejores; son mi soporte cada vez que caigo. **Gracias tíos: Carmen, Raúl, León y Claudia**. ¡Los quiero!*

*Hace tiempo una persona se fue convirtiéndose en un ángel que ahora cuida de mí. **Abuelo Miguel**, este proyecto está dedicado especialmente a ti. Me enseñaste a querer mis raíces, tus tradiciones, a luchar por mis sueños. Sé que debes estar muy orgulloso de tu “flaca”.*

*La vida tiene un lado inocente y lleno de mucha pureza y muestra de ello son mis pequeños latosos que llenan mi vida de risas con sus tantas inquietudes por descubrir el mundo: **Dariana, Francisco, Viridiana, Abril, Yamilet y el pequeño Diego**. Ustedes siempre me enseñan las mejores cosas de esta vida.*

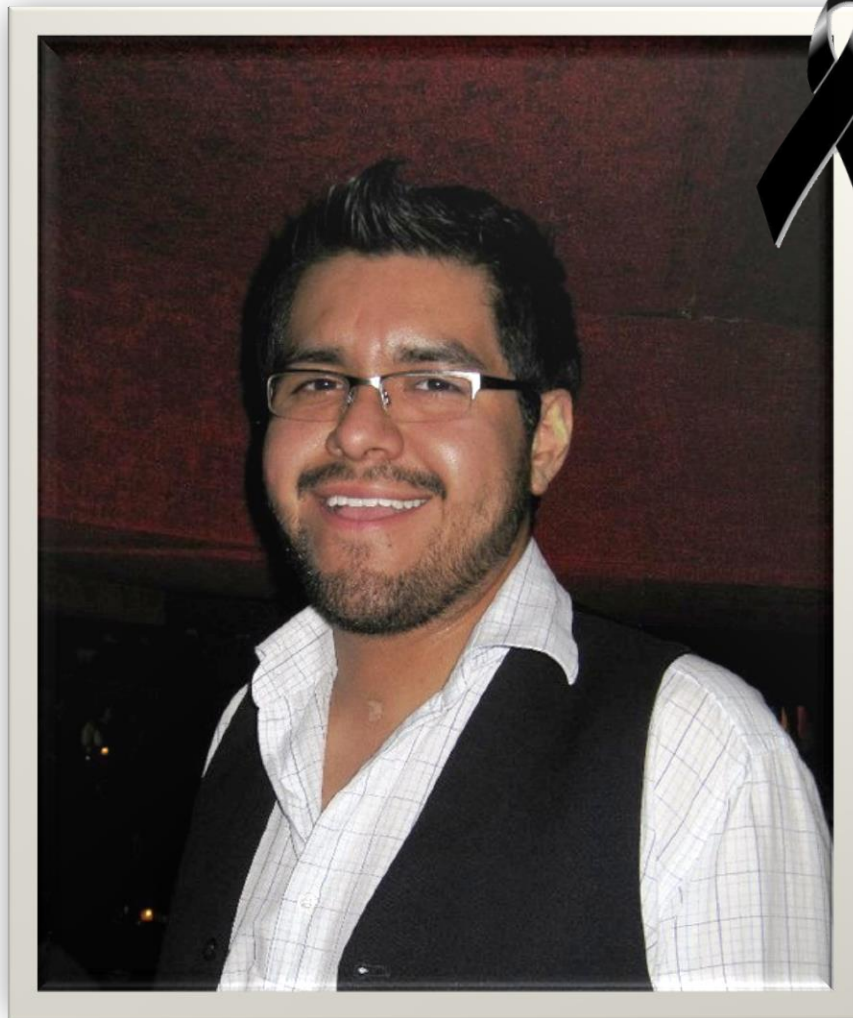
*A mi vida llegó una pequeña gota de alegría. Una pequeña razón por la que vale la pena esforzarse. Ella llena mi mundo de colores y es el motor de cada día para hacer las cosas. **Zarely**, muchas gracias por llegar a la casa a llenarla de amor.*

*Cuando los caminos se tornan grises es importante verse apoyado por personas que sin pedir nada a cambio están ahí, al pendiente de ti. Es por eso que no quiero dejar pasar a mis **amigos** de escuela y trabajo. La confianza y la amistad son la base de un buen ser humano y en ustedes lo descubrí. Gracias por sus consejos y sus palabras, por llorar y reír junto conmigo.*

*Los sabios de la vida se encuentran en todos lados, pero yo encontré muchos en cada escuela que pisé, por esa razón ¡muchas gracias a mis profesores!, por su paciencia, dedicación y empeño por hacer de la juventud. En especial agradezco al maestro **Juan Arellano Alonso**, por confiar en mí y en este proyecto.*

*Finalmente, agradezco a las personas involucradas en este proyecto, pero en especial a quienes me brindaron todo su apoyo y respaldo durante la investigación, **Santiago Juárez Cruz, Sonia Aguiñaga**, y en especial al profesor **Martín Cortés Solares**, a quien le debo la inspiración para este trabajo y quien siempre me brindó su apoyo incondicional, a pesar de nuestras diferencias.*

*A LA MEMORIA DE:
GERARDO GABRIEL ARANDA CORRAL
(1987- 2014)*



Gracias por tu amistad y por todo tu cariño. Por tus consejos y por estar a mi lado cuando más te necesitaba. Te adelantaste a un nuevo viaje. Ahora tenemos un ángel que cuida de toda la generación 2006 de la FES ARAGÓN.

INDICE

PRESENTACIÓN	8
1. CHIMALHUACÁN UN MUNICIPIO DE HISTORIA, TRADICIONES Y LA VIOLENCIA COMO PARTE AGUAS DE SU RUMBO POLÍTICO	12
1.1. Las raíces que avivan al municipio de Chimalhuacán:	
aniversario 169	13
1.1.1. Se reabren las puertas al público del museo de sitio “Los Pochotes”	15
1.1.2. San Andrés: una leyenda muy particular del pueblo chimalhuacano.....	18
1.1.3. Apoyo al arte con la exposición de escultura: “Recinto Divino Tesoro”	20
1.1.4. Entre platillos muy mexicanos Chimalhuacán se deleita con “El Ahuautle”	21
1.1.5. El carnaval nace como una burla a la burguesía y hoy es parte del patrimonio cultural chimalhuacano	22
1.2. Chimalhuacán, un municipio que forma parte del Estado de México	27
1.2.1. Chimalhuacán da muestra de su crecimiento poblacional	28
1.3. El cambio de poder político cumple 11 años: 18 de agosto de 2000	30
1.4. El poder político provoca una batalla entre Guadalupe Buendía alias “La Loba” y Antorcha Campesina	33
1.4.1. Ni ser de la misma filial priista detuvo las diferencias	41

1.4.2. “La fuerza policiaca estuvo pero no hizo nada”: Jesús Tolentino	43
1.5. Guadalupe Buendía “La Loba”, la mujer que mantuvo al municipio marginado por décadas	44
1.6. Llega un nuevo gobierno a Chimalhuacán encabezado por un biólogo	47
1.7. “El Nuevo Chimalhuacán”: Un proyecto que cumple una década	50
1.7.1. Los logros son más visibles en infraestructura	51
2. EL MOVIMIENTO ANTORCHISTA, UNA LUZ PARA ILUMINAR AL PUEBLO POBRE DE MÉXICO	56
2.1. La emergencia de una organización política diferente da como resultado el origen de Antorcha	57
2.2. Puebla y Chapingo, testigos mudos del nacimiento de Antorcha	59
2.3. Tecamatlán Puebla, “la Atenas de la mixteca poblana”	62
2.3.1. El control político de Tecamatlán disputado por dos familias: los Campos contra los Córdova	66
2.3.2. La guerra sucia detrás del triunfo municipal de Tecamatlán	67
2.3.3. Otros municipios que ha adquirido el Movimiento Antorchista	68
2.4. La CNC reconoce a Antorcha Campesina como parte de su filial	70
2.5. Carlos Salinas de Gortari, adhiere a AC al PRI	71
2.6. Antorcha “adopta” ideales socialistas para cambiar el rumbo del país	73
2.7. La estructura de trabajo en Antorcha logra movilizaciones inmediatas	75
2.8. La organización se inserta en diversos sectores de la población	78

2.8.1. El apoyo de Antorcha llega primero al campo	79
2.8.2. “Los obreros necesitan comprender que el gobierno no les solucionará sus problemas”: dirigente antorchista.....	80
2.8.3. El trabajo popular de Antorcha comienza en Ixtapaluca y Chimalhuacán.....	81
2.8.4. Antorcha Estudiantil tiene el objetivo de crear dirigentes para la organización	82
2.8.5. Antorcha Magisterial, una sociedad que pretende convertirse en sindicato	84
3. LA PRIMARIA “DR. JAIME TORRES BODET”, UN EJEMPLO DEL TRABAJO QUE ANTORCHA REALIZA EN ESCUELAS DE NIVEL BÁSICO EN CHIMALHUACÁN	86
3.1. 17 años educando a la niñez del barrio Mineros, primaria “Dr. Jaime Torres Bodet”	87
3.1.1. “No alcanzamos el reconocimiento, la escuela estuvo a nada de desaparecer”: Isabel Quintero	90
3.1.2. Comienza el trabajo en infraestructura de la escuela para dar más calidad a los alumnos	91
3.2. Llega un nuevo directivo para dar mejores resultados a la “Torres Bodet”	93
3.2.1. Los primeros cambios son en la infraestructura del plantel	95
3.2.2. “Una escuela modelo, con los programas de Escuelas de Tiempo Completo y Escuelas de Calidad”: Isabel Quintero.....	99
3.3. Educación y política, Antorcha realiza doble trabajo	104

3.4. El plan del MECE llega desde Cuba a Chimalhuacán para mejorar la calidad educativa	107
3.5. Los profesores realizan actividad tanto educativa como política	113
3.6. Los padres de familia, otro factor importante en el trabajo organizativo	120
3.7. Antorcha crea escuelas de todos los niveles educativos en Chimalhuacán	125
3.7.1. Antorcha tiene sus inicios en dos planteles	127
3.8. El nido de los docentes: Escuela Normal “Ignacio Manuel Altamirano”	131
3.9. Otras escuelas que Antorcha obtiene en Chimalhuacán	135
4. DE LA CALIDAD EDUCATIVA A LA CANTIDAD POLÍTICA	138
FUENTES DE INFORMACIÓN	146
ANEXOS	151

PRESENTACIÓN

El periodismo se presenta como una forma de comunicación dirigido a la sociedad, cuya finalidad es dar a conocer hechos de interés público. Es la manera en que los hombres pueden dar cuenta de lo que ocurre a nivel local, estatal, nacional y mundial. Las características principales del periodismo son: interés público, verosimilitud, frescura de los hechos y temporalidad que pueda tener el hecho.

Los periodistas tienen como misión hacer que cada publicación sea atractiva y que contenga información verídica. Para ello, utilizan diversas formas de expresión, como la nota informativa, la crónica, la entrevista, el artículo de opinión y el reportaje, siendo este último considerado como el género de géneros, dado que hace uso de los demás, con el objetivo de lograr una investigación detallada de algún acontecimiento.

Como lo mencionan Vicente Leñero y Carlos Marín, “el reportaje es una creación personal, una forma de expresión periodística que además de los hechos, recoge la experiencia personal del autor”.¹ Por ello, el reportaje tiende a convertirse en una investigación, pues más que informar, debe hacer un análisis e interpretación del acontecimiento en cuestión.

En nuestro país podemos encontrar que, dentro de los medios de comunicación, uno de los temas con mayor frecuencia, es la educación, puesto que se trata de una parte esencial para el progreso de los países desarrollados y en vías de desarrollo.

México, por ejemplo, ha dado muestra de diversos factores que repercuten, directamente, en la calidad educativa que reciben los estudiantes y que desde hace años es criticado por países del primer mundo. El bajo recurso que el

¹ Vicente Leñero, *Manual de periodismo*, p. 185

gobierno destina a ese sector, el deprimente salario de las familias que impide ofrecer oportunidades educativas a los hijos y la apatía que muestran los padres de familia, son ejemplos de los muchos que se hacen presentes en el tema.

Los resultados han sido mostrados a nivel internacional. Nuestro país está bajo la lupa de muchos estudios que enfatizan en la necesidad de hacer un plan de acción urgente en la educación de los mexicanos. Tan sólo los datos ofrecidos por la UNESCO, en su análisis *Llegar a los marginados. Informe de seguimiento de la educación para todos 2010*, de cada 100 alumnos que ingresan a preparatoria, el 35%, deserta en el transcurso del tiempo.²

Con todo ello, hay un punto extra que parece no ser tan visible a los ojos. Nuestro país cuenta con escuelas federales, estatales y populares; estas últimas creadas por diversas organizaciones políticas adheridas a algún partido (PAN, PRD, PRI, etc.).

En ese sentido, el presente trabajo permite dar cuenta de algunas acciones que las organizaciones realizan dentro de las escuelas de nivel básico y que detonan directamente en los carentes resultados de la educación en nuestro país.

La escuela primaria “Dr. Jaime Torres Bodet”, creada por el Movimiento Antorchista, ubicada en el municipio de Chimalhuacán, es un ejemplo del trabajo político educativo, que aun cuando muchas escuelas del país también lo viven, en la mayoría de los casos no es conocido.

Para dar a conocer el tema, se trabajó en tres apartados que permitirán al lector obtener un amplio contexto sobre el tema que se trabaja. Así como obtener datos relevantes que se unen al final para comprender mejor la problemática expuesta.

² María Cristina Rosas, “México, la UNESCO y la mala educación”, *Etcétera*, <http://www.etcetera.com.mx/articulo.php?articulo=2793>, consulta: 12 de octubre de 2011

El primero apartado contextualiza la demarcación a la que se hace referencia. El municipio de Chimalhuacán es uno de los Ayuntamientos que tiene una historia antañá que ha dejado huella con el pasar de los años. Ruinas arqueológicas, leyendas, comida típica y carnavales son un poco de lo que podemos disfrutar en el territorio.

Asimismo conoceremos el crecimiento poblacional y de infraestructura. A lo largo de 12 años es posible observar las mejoras que han favorecido a la población: Parques, avenidas, deportivos, centros de salud, y otras acciones son el mejor ejemplo del progreso que la jurisdicción ha logrado.

Sin embargo, las mejoras llegaron después de un acontecimiento que sería motivo de noticia nacional en los periódicos. El 18 de agosto del 2000, un grupo comandado por Guadalupe Buendía, alias “La Loba” y un contingente del Movimiento Antorchista se disputaron la presidencia local. La pelea por el poder político del lugar desató la violencia. Ambos grupos se enfrentaron dejando personas lesionadas y 10 muertos.

El segundo apartado nos presenta la historia, estructura y forma de trabajo de Antorcha. La organización política surge en Tecamatlán, Puebla. Ahí se dan los primeros conflictos en asuntos del campo y académicos. La Universidad de Chapingo funge como cimiento del surgimiento de Antorcha. Además de la lucha por el municipio de Tecamatlán.

Con el apadrinamiento del PRI, Antorcha comienza su labor de mejorar las condiciones de los más necesitados, ya que a decir de los militantes esa es la razón de ser de la organización. Los conceptos ideológicos con los que predicán su trabajo recaen en el socialismo. La organización ya tiene una amplia representación en casi todo el país. Los estados que mayor fuerza tienen son el Estado de México y Puebla.

La participación de los ciudadanos es la base de toda la estructura antorchista y es que ellos hacen presencia directa en movilizaciones como marchas, mítines, plantones y colectas. Con el paso del tiempo, Antorcha ha logrado incorporarse a cuatro sectores considerados de mayor vulnerabilidad, en virtud del poco apoyo que les ha brindado el gobierno.

El tercer y último apartado describe el surgimiento de una escuela de origen antorchista y muestra el crecimiento que a través del tiempo ha tenido, así como, el trabajo de la organización en ella y la forma en la que se torna un instrumento para adherir adeptos. La escuela primaria “Dr. Jaime Torres Bodet” ha enfrentado situaciones adversas para su sobrevivencia, por un lado, los asuntos académicos y por el otro, la situación política. Dando mayor cabida a los últimos y por ende, se pone en juego el futuro académico de los alumnos, ya que no se busca su crecimiento intelectual, sino su incorporación futura a la organización.

Cabe mencionar que escuelas de todos los niveles educativos ya forman parte de la organización. Casi 100 escuelas tan sólo en Chimalhuacán. Además, de la Escuela Normal “Ignacio Manuel Altamirano”, conforman una parte de Antorcha y de su actividad política.

Con la elaboración de este reportaje me permito presentar las diferentes actividades del Movimiento Antorchista tanto en su labor política como educativa. Por el hecho de ser un ejemplo de la realidad con la que se vive en la nación y de las formas con las que la educación llega al hogar de los mexicanos, repercutiendo negativamente en nuestra formación académica.

1.CHIMALHUACÁN UN MUNICIPIO DE HISTORIA, TRADICIONES Y LA VIOLENCIA COMO PARTE AGUAS DE SU RUMBO POLÍTICO

1.1. Las raíces que avivan al municipio de Chimalhuacán: aniversario 169

El 4 de octubre de 2011 se conmemoró un aniversario más de la erección del municipio de Chimalhuacán. En un acto que duró todo el día, los habitantes del lugar disfrutaron de diversas actividades como bailables tradicionales, muestra gastronómica, exposiciones culturales, así como la reapertura de la zona arqueológica “*El Tecpan*”, mejor conocida como “Los Pochotes”.

Como cada año, el Ayuntamiento de Chimalhuacán se vistió de gala, pues cumplió un año más, llegando a los 169 años como municipio. Por ello, las autoridades realizaron diversas actividades para los habitantes de la demarcación.

El festejo comenzó a las 8 de la mañana, en la Plaza Zaragoza, ubicada en avenida Ignacio Zaragoza, en la cabecera municipal, frente al edificio del Ayuntamiento, en donde se efectuó el acto cívico correspondiente.

En primera instancia se llevaron a ejecutar los honores a la bandera, con la presencia del personal administrativo, Cruz Juvenal Roa Sánchez, secretario del Trabajo del Estado de México, quien hizo acto de presencia en representación del gobernador, Eruviel Ávila Villegas, así como el equipo de trabajo del gobierno en turno del municipio encabezado por Jesús Tolentino Román Bojórquez.

Acto seguido, la Licenciada Graciela Buendía González, responsable de la Dirección de Turismo Municipal, en una breve reseña histórica, dio cuenta del largo camino que la demarcación ha tenido para llegar a lo que es actualmente.

Después, tanto autoridades municipales como estatales manifestaron su discurso político enfatizando el trabajo de ambos gobiernos, sobre todo, la lucha que el pueblo ha realizado a través del tiempo. Como mencionó el alcalde local, se trata de una demarcación que no sólo ha crecido en el ámbito demográfico, sino

que es un lugar que “ha vuelto a enderezar la brújula, desde hace 11 años, trabaja y lucha, todos los días, por construir un nuevo Chimalhuacán”.³

Al finalizar el acto, se dirigieron a la zona arqueológica de Chimalhuacán, ubicada cerca de la cabecera municipal, para ser partícipes de la reapertura del museo de sitio.



Foto 1.- Autoridades municipales durante el acto cívico del aniversario 169

³ Jesús Tolentino Román Bojórquez, entrevistado por la autora de esta investigación el 20 de agosto de 2011, en las oficinas de la presidencia municipal.

1.1.1. Se reabren las puertas al público del museo de sitio “Los Pochotes”

Fue reabierto el museo de sitio de la zona arqueológica “*Tecpan*”, mejor conocido como “Los Pochotes” ya que desde el 2003, el espacio estuvo cerrado por motivos de restauración.

Un equipo conformado por arqueólogos y museógrafos del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) se encargó de reestructurar el área. Al mismo tiempo, se actualizó la información con las recientes investigaciones sobre el “*Tecpan*” (palacio).

La exhibición cuenta con una colección de 110 piezas, además de información sobre los descubrimientos de restos de mamut en 1996, al igual que el cadáver del Hombre de Chimalhuacán que se encontraron en la colonia Embarcadero en marzo de 1984, cuya antigüedad es de 10, 500 años a. C.

Por otro lado, El doctor Raúl García Chávez, investigador del Centro INAH-Estado de México y quien se ha dedicado al estudio y protección de sitios ubicados en municipios al oriente de dicho Estado, explicó que con base en las excavaciones sistemáticas realizadas en la zona, ha sido posible especificar la antigüedad del palacio, que data de 1300 d.C.

Cabe destacar, que las ruinas formaron parte de la capital de la ciudad señorial de Chimalhuacán. Fundada por los hermanos, Tlazcantecutli, Chalchitlatonac y Huaxomatl, herederos de la nobleza acolhua-tolteca. Se cree que el señorío estaba conformado por una cabecera y 33 pueblos subordinados. La primera, concentraba las actividades políticas, comerciales y religiosas, esta zona estaba habitada por el gobernante, los nobles y los sacerdotes; mientras que en los pueblos llamados calpullis o barrios vivía la gente del pueblo.⁴

⁴ Verónica Alonso Jiménez, entrevistada por la autora de esta investigación el 13 de octubre de 2011 en visita guiada en el municipio.



Foto 2.- A la derecha, el alcalde Jesús Tolentino y a la izquierda, el secretario de trabajo del estado de México, Cruz Juvenal Roa. Ambos cortando el listón del museo "Los Pochotes".



Foto 3.- El Dr. Raúl García Castillo presentando la exposición que podemos encontrar en el museo.

⁵ *Ibid.*

⁶ *Ibid.*

Cabe recalcar, que tanto el museo como la zona arqueológica, son parte de la muestra turística que el municipio proporciona a propios y extraños, y es que su descubrimiento es ejemplo tangible de la presencia prehispánica que ha cobijado al lugar. Se puede visitar de martes a domingo de 10:00 a 17:00 horas.



Foto 4.- Serpiente de piedra y aro de pelota. Piezas rescatadas en la zona arqueológica.

1.1.2. San Andrés: una leyenda muy particular del pueblo chimalhuacano

Una de las leyendas que se puede disfrutar tiene que ver con la destrucción del palacio de Chimalhuacán que se dio en el siglo XVI, época en que se edificó un santuario cristiano sobre las ruinas: el templo a San Andrés (del que ahora sólo quedan los restos de dos columnas), convirtiéndose en el primer centro religioso católico y que fue construido por órdenes de los franciscanos.

San Andrés llegó pero no se quedó

Allá por 1525, en Chimalhuacán, se levantó, sobre la plataforma del “*Tecpan*”, el primer templo construido bajo la supervisión de los frailes franciscanos y fue dedicado a San Andrés Apóstol.

Dos años más tarde, se van los franciscanos y llegan los frailes dominicos quienes continúan con la tarea de evangelización. Estos últimos, dirigieron la edificación del nuevo templo sobre las ruinas del *Teocalli* y lo consagraron a Santo Domingo de Guzmán, por lo que San Andrés dejó de ser patrono y se convierte en un santo más, del templo de Santo Domingo.

Por aquel entonces, el santo patrono del pueblo de Chiautla era San Gregorio. Sin embargo, los feligreses celebraban a San Andrés. A él le dedicaban la fiesta más grande, pero... en aquel lugar no contaban con una imagen de bulto del festejado. Por lo que venían a Chimalhuacán por el santo, previo a sus festejos y tiempo después, lo devolvían al santuario original.

Así, pasaron muchos, muchos años y San Andrés iba y venía. Uno de esos días, algo insólito sucedió... Cuando los de Chiautla traían a entregar la imagen ocurrió que por los llanos de Texcoco, la escultura comenzó a hacerse pesada, cada vez costaba más trabajo sostenerla, aún así y con mucho trabajo los peregrinos de Chiautla pudieron llegar a su destino y depositaron la figura de San Andrés en su lugar, que estaba en uno de los altares laterales del templo muy cerca de la puerta que daba al patio central del convento.

Del mismo modo, en los años subsiguientes, los de Chiautla se las tuvieron que ingeniar para superar los contratiempos, pues la imagen parecía seguirse resistiendo al traslado. Hasta que un día... cuando regresaba la procesión a Chiautla, se dieron cuenta que un peregrino los seguía a cierta distancia, detuvieron la marcha para que aquel caminante solitario se uniera a la columna, sin embargo, el viajero se quedó inmóvil. La procesión reanudo el camino y el peregrino hizo lo mismo, así sucedió en varias ocasiones; hasta que decidieron olvidarse del asunto y apretaron el paso para que no les cayera la noche en el camino.

Al ingresar al templo para dar gracias a Dios, porque habían vuelto a Chiautla sin contratiempos, se dieron cuenta de que el viajero misterioso se les adelanto, y era nada más y nada menos que San Andrés, con sus sandalias gastadas, llenas de polvo y con las dificultades del camino prendidas a su túnica, como una cenefa bordada de estrellas. San Andrés, con el rostro cansado pero apacible se encontraba en el centro del altar mayor del nicho que le correspondía a San Gregorio, que fue hasta ese momento su santo patrono.

Es así como San Andrés cambia de ubicación y se va de Chimalhuacán a Chiautla.⁷

Las leyendas son parte fundamental de la historia y este lugar no es la excepción. Escucharlas con menos frecuencia ya es común, debido a la pérdida del interés por rescatar las tradiciones orales que nos dan los adultos del pueblo.

⁷ Verónica Alonso Jiménez, *Cinco de Temboruco y Dos de Tenme Acá*, pp. 40-42

1.1.3. Apoyo al arte con la exposición de esculturas: “*Recinto Divino Tesoro*”

La siguiente parte del evento estuvo dedicada a la casa de la cultura, misma que se ubica en la esquina que conforman las calles de Morelos y Vicente Guerrero. Ahí los invitados apreciaron la muestra “Recinto Divino Tesoro”, con la que participó el escultor Alejandro Castro Jiménez y en donde se hace un homenaje a los símbolos que dan identidad al municipio.

En la exposición encontramos 26 figuras elaboradas con material recinto y bronce. Entre las representaciones destacan guerreros portando escudos, músicos que simulan entonar la música de carnaval al tiempo que una pareja de charros ejecuta el tradicional baile, canteros, hombres y mujeres del pueblo.

Además, Castro Jiménez mostró un proyecto llamado “Los pilares de Chimalhuacán”. Integrado por cuatro esculturas en bronce: la sirena, que es parte de las leyendas que se deleitan en todo el municipio; el pescador, que simboliza el trabajo que en antaño se realizaba en el lago de Texcoco; el cantero, oficio que realizaban con la materia prima (la piedra negra) del lugar y el músico, presente en los bailes del carnaval. Todos ellos, símbolos representativos de la zona.

La casa de cultura ofrece diversos cursos y talleres gratuitos todo el año. Los horarios de atención son de lunes a viernes de ocho de la mañana a siete de la noche y sábados de nueve de la mañana a una de la tarde.

1.1.4. Entre platillos muy mexicanos, Chimalhuacán se deleita con “El Ahuautle”

El mercado de comidas de la Plaza Zaragoza fue el escenario perfecto para la muestra gastronómica que el Ayuntamiento ofreció a las autoridades y a los diferentes medios de comunicación, que se dieron cita para las festividades del 169 aniversario.

Aunque los platillos de comida, actualmente, son una fusión de alimentos nacionales y extranjeros, nuestro país se ha colmado en presentar una serie de comestibles peculiares que fueron y siguen siendo, deleite de propios y extraños.

Tal es el caso del Ahuautle, que proviene de la desova de una chinche acuática, llamada axayacatl. Su hábitat era en los lagos, por lo que en Chimalhuacán, dado que se encontraba cerca del de Texcoco, se obtuvo el deleite de tan típico alimento.

“Para obtener el alimento se usaba un tule, que los mismos pobladores ponían, para que la chiche ahí depositara sus huevecillos. El siguiente paso era limpiarlo, tostarlo, secarlo y molerlo; de manera que quedara un polvo fino”.⁸

“Una de las formas de guisarlo es mezclándolo con cilantro picado y con huevo. Creando unas tortitas que se fríen en la sartén, se acompaña con salsa verde”.⁹

Este platillo era muy tradicional en el México prehispánico y tuvo gran auge entre los españoles, sobre todo, los días viernes cuando se abstenían de comer carne y optaron por degustarse con este producto. Según las investigaciones científicas que se han realizado, es un alimento rico en proteínas. Su sabor, se

⁸ Alonso Jiménez, entrevistada por...

⁹ *Ibid*,

compara con el del camarón, aunque hay quienes refieren que sabe mucho mejor, llamándolo “caviar mexicano”.¹⁰

Sin embargo, en esta ocasión especial y por causa de la escasez de ahuate en la demarcación, la presentación gastronómica fue engalanada por platillos como el mole rojo, mole verde, arroz, así como postres entre los que destacaron: arroz con leche, gelatina, flan napolitano, etcétera.

1.1.5. El carnaval nace como una burla a la burguesía y hoy es parte del patrimonio cultural chimalhuacano.

El broche de oro se lo llevó el baile popular. Por casi dos horas consecutivas, los asistentes pudieron disfrutar del baile carnavalero que ejecutan las diversas comparsas del pueblo.

Con trajes de charros, máscaras, paliacates, botas y sombreros; hombres y mujeres se dieron cita en la calle de Zaragoza. La finalidad, presentar el tradicional carnaval que se realiza año tras año, días previos a la llegada de la Cuaresma.

Los carnavales, en sus inicios eran la forma de hacer burla a las costumbres extranjeras. Su llegada al lugar tiene varias versiones. Una de ellas, es la que afirma que una jovencita de nombre Isabel Carbonet Martínez, quien formaba parte de la servidumbre de Maximiliano y Carlota, trae los bailes, ya que era originaria de San Agustín Atlapulco, una villa de la demarcación. Otra historia referente al tema, es que la señora Francisca Arrieta laboraba en una casa de la alta sociedad. Ella lleva al pueblo la enseñanza de la música y el baile.¹¹

¹⁰ Sandra López Garfias. "Tortitas de ahuate". <http://bicentenario.com.mx/?p=16868>, consulta: 20 de diciembre de 2011.

¹¹ Verónica Alonso Jiménez, *Chimalhuacán ayer y hoy*, p. 104

Existen diversos grupos de baile llamados comparsas y cada una usa atuendos específicos para este evento. Por ejemplo, algunas mujeres usan los vestidos largos, simbolizando a las damas de la sociedad, decorados con lentejuelas, listones y holanes, sombrero, zapatillas de tacón bajo y pañoletas.

Algunos más, usan falda corta y amplia, pintada a mano y bordada con lentejuela, chaleco con las mismas características, blusa blanca de manga larga, corbatín, botas, guantes, sombrero y pañoleta. Otros conjuntos de baile, adoptaron el traje de charra: una falda recta larga o corta ceñida, bordada o con botonadura a los lados, sombrero, blusa blanca, pañoleta, corbatín, botas y una especie de faja que se ajusta al cuerpo, llamada ceñidor.¹²

En el caso de los hombres se utiliza traje de charro con sombrero de ala ancha, camisa blanca de manga larga, guantes, botas, corbata de moño, sombrero ribeteado y de ala ancha, lienzo que cubre la espalda y el cinta que debe rodear la cintura para anudarse al frente, las puntas se colocan en forma de abanico, además de portar una careta afrancesada.

Las caretas interpretan el rostro de Maximiliano, archiduque de Austria. Simbolizando el rechazo de la situación sociopolítica provocada por los sectores sociales aliados a los europeos. Al principio, la máscara era de madera. Tiempo más tarde, el señor Erasmo Valverde, la perfeccionó recurriendo a la cera y crin de caballo.¹³

Cabe mencionar que también existen las llamadas “andancias”. Son grupos que se presentan con disfraces diversos, adecuándolos a sus posibilidades económicas y creativas. Surgen en los años treinta como burla a la manera en que se propagaban las epidemias. Dado que en el lenguaje coloquial “andancia” es el

¹² *Idem.*

¹³ *Ibid*, p. 105

término con el que se designa a las personas que vagan por las calles, se decidió nombrarlos así.

Hoy, existen un total de 12 comparsas Infantiles, 52 de jóvenes y adultos, 17 andancias y 17 orquestas, que cada año se dan cita en la avenida central, mejor conocida como el circuito.¹⁴

¹⁴ Alonso, entrevistada por...



Foto 7.- Danzante de una comparsa durante el desfile anual del carnaval.



Foto 8.- Joven danzante de la comparsa "Los Cardenales", con el traje típico de falda amplia y bordados en lentejuela que muestran paisajes de nuestro país.

1.2. Chimalhuacán, un municipio que forma parte del Estado de México

El municipio de Chimalhuacán, pertenece al Estado de México. Ocupa el lugar número 31 de las 125 alcaldías que lo conforman. Por su cercanía al Distrito Federal se le considera parte de la zona conurbada. Su ubicación es al oriente de la ciudad de México y sus límites territoriales colindan: al norte con Texcoco, al sur con Los Reyes, La Paz; al oriente con San Vicente Chicoloapan y al poniente con Ciudad Nezahualcóyotl.

Su ubicación respecto al meridiano de Greenwich es de longitud 98° 57' O y referente al ecuador es latitud 19° 25' N., su altitud corresponde a 2,240 metros sobre el nivel del mar (msnm). La dimensión que tiene actualmente es de 73.63 kilómetros cuadrados, que representa el 0.2% del área del Estado.¹⁵ (VER ANEXO 1)

El nombre del municipio proviene del náhuatl, uno de los dialectos más importantes en la población mexicana. Al trasladarse a sus raíces etimológicas se sabe que la palabra está dividida en tres vocablos:

Chimalli	Significa escudo o rodela
Hua	Posesión (del verbo poseer)
Can	lugar

Tabla 1.- Desglose de la palabra Chimalhuacán al vocablo náhuatl y su significado al español

Por lo que se entiende que Chimalhuacán significa: “El lugar de los escuderos”. Aunque algunas personas lo manejan como “lugar donde están los que tienen escudos” o bien, “lugar de los poseedores de escudos”. De hecho, en la página web oficial del Ayuntamiento se usa la última frase mencionada como la representativa.¹⁶

¹⁵ Chimalhuacán.gob, <http://www.chimalhuacan.gob.mx/historia.php>, consulta: 16 de octubre de 2011.

¹⁶ *Idem.*



Ilustración 1.- Glifo de Chimalhuacán

De esa idea surge su glifo, que consiste en dos triángulos con vértices redondeados (simbolizando el cerro del Chimalhuache), arriba sostiene una rodela constituida por tres formas de tipo elíptico, en cuyo centro se aprecian cuatro círculos ubicados simétricamente.¹⁷

1.2.1. Chimalhuacán da muestra de su crecimiento poblacional

La población ha aumentado en los últimos años. En el último censo poblacional 2010 que publicó el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), los datos demográficos arrojaron que hay un total de 614, 453 mil habitantes de los cuales, 302, 297 son hombres y 312,156 son mujeres.

Los hogares han hecho lo propio. 147 mil 761 son los que tienen cabida. El municipio que, hasta hace unos años, presumía de un cerro lleno de árboles, pasto y una casa por ahí y otra por allá. Actualmente, como el presidente municipal lo refirió, “para donde se mire, el lugar se torna grisáceo, debido a que se han edificado hogares, pero las fachadas de la mayoría, aún son color cemento”.

18

¹⁷ Ana María Mata Cid, *Memoria de experiencia profesional*, tesis de licenciatura, México, Normal Ignacio Manuel Altamirano, 2000, p. 17

¹⁸ Román Bojórquez, *op. cit.*

En nuestros días, tanto hombres como mujeres pueden encabezar el hogar. El territorio chimalhuacano no es la excepción, ya que de 146,477 hogares que existen; 113, 308 son encabezados por varones y 33,169 son comandados por la figura materna. Cabe destacar que, en promedio, por cada hogar hay cuatro habitantes.¹⁹

En el aspecto educativo, 8 es el grado promedio de enseñanza en la población de 15 años en adelante. Hasta el año 2009, habían egresado un total de 12,930 alumnos de preescolar; 11,838 de primaria; 9,318 en lo que respecta a secundaria y sólo 2,203 culminaron nivel bachillerato. Además un total de 26,737 habitantes cuentan con el nivel superior concluido.

Un total de 570 planteles entre nivel básico y medio superior ofrecen aprendizaje. 237 en nivel preescolar, 203 primarias, 100 secundarias, en nivel bachillerato y carreras técnicas son 30.²⁰

Los medios de comunicación también han mostrado algunos problemas de esta población. El pésimo servicio del transporte público, que ha arrojado varias pérdidas humanas y la disputa por el poder político de la zona, que los habitantes vivieran en el año 2000; han sido blanco de periódicos locales y nacionales mostrando que este municipio, igualmente, hace su propia historia.

¹⁹ "México en cifras", *página del INEGI*.
<http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=15>, consulta: el 15 de agosto de 2011.

²⁰ *Idem.*

1.3. El cambio de poder político cumple 11 años: 18 de agosto de 2000

El 18 de agosto del 2011, se cumplieron once años del enfrentamiento entre las dos alineaciones políticas que disputaban el gobierno municipal de Chimalhuacán, Organización de Pueblos y Colonias (OPC) y Antorcha Campesina (AC). Por ello, en la plaza Zaragoza, como cada año, se realizó el homenaje luctuoso a las personas que fallecieron en el sitio.

Bajo el lema ¡Que vivan...! ¡Que vivan... los mártires del 18!, dio inicio el acto político-cultural, encabezado por las autoridades municipales. En primer lugar, una misa dedicada a los militantes de la organización que perdieron la vida en aquella fecha. Después se dio paso a la cultura, un poco de poesía y canto.

A tal evento, se presentaron, Jesús Tolentino Román Bojórquez (quien ocupa por segunda ocasión la alcaldía); Miguel Ángel Casique Pérez, diputado local; Inocencio Ibarra Piña, diputado federal; Narciso Hinojosa Molina, presidente del Comité Municipal del Partido Revolucionario Institucional (PRI). Además, de dirigentes del comité estatal del Movimiento Antorchista en el Estado de México, Telesforo García Carreón, Fernando González; Rosalba Pineda Ramírez, directora de la Escuela Normal Ignacio Manuel Altamirano; así como, dirigentes y aliados de la organización.

La misma plaza, que fuera testigo mudo de cómo la gente corría de un lado a otro y de cómo fueron cayendo al suelo uno a uno de los recordados, sería el escenario para el pase de lista de los “caídos”: Rogelio Martínez, Ricardo Calva Reyes, Crescencio Sánchez, Armando Santana Rodríguez, José Guadalupe Martínez, Marco Antonio Sosa Balderas, Faustino Pérez, Federico López Caballero, Macario Hernández González y Carmen Carreón, los hoy llamados: “mártires del 18 de agosto”.

Acto seguido, llegó el discurso político, el cual estuvo a cargo de Jesús Tolentino, dirigente estatal de Antorcha. Sus palabras estuvieron enfocadas a

recordar a los “caídos” como los llamó, de igual forma enfatizó el trabajo que ha realizado el nuevo gobierno. Mencionó que, los gobiernos que han estado al frente desde el año 2000 se han ocupado en mejorar las condiciones de vida de los habitantes.²¹



Foto 5.- Guardia realizada en la plaza Zaragoza con la conmemoración del décimo primer aniversario luctuoso de "los mártires del 18 de agosto".

A las cuatro de la tarde, se citó a la comunidad en la plaza conocida como “plaza de los mártires”, llamada así, en honor a los fallecidos. Ahí se presenció la develación de un monumento creado para recordar la lucha de las víctimas.

La obra estuvo bajo la dirección del arquitecto y escultor Gustavo Néquiz. Elaborado en cantera naranja proveniente de Huichapan, Hidalgo, talavera artesanal de Dolores Hidalgo y recinto. 16 canteros participaron en la

²¹ *Conmemoración de los mártires del 18 de agosto* (discurso), explanada del palacio municipal, 18 de agosto de 2010.

construcción. Sus medidas son de 7.50 metros de altura, 7.50 de largo y 3.70 de ancho y su lugar de visita es la misma plaza, cabe destacar que la figura tiene en lo alto una antorcha que se ilumina por la noche.



Foto 6.- Monumento dedicado a las personas fallecidas en los enfrentamientos del 18 de agosto del 2000.

1.4. El poder político provoca una batalla entre Guadalupe Buendía alias “La Loba” y Antorcha Campesina

El 18 de agosto de 2000, la toma de posesión de la alcaldía municipal de Chimalhuacán, se vio empañada por un enfrentamiento entre Antorcha Campesina (AC) y La Organización de Pueblos y Colonias (OPC).

Después de las elecciones que se celebraran el 2 de julio del año 2000, y que proyectaran los resultados en favor de Jesús Tolentino, éste llevaría a cabo su toma de protesta, como lo marca la ley, en las instalaciones del palacio municipal.

Dicho acto marcaría la historia de la zona, ya que, no sólo un dirigente antorchista tomaba posesión por primera vez en el lugar, sino que se culminaba con un gobierno que, a decir de algunos pobladores, era corrupto y estaba comandado por María Eulalia Guadalupe Buendía Torres, mejor conocida como “La Loba”.

Ese día, la plaza Zaragoza, ubicada en la esquina que conforman las avenidas Nezahualcóyotl e Ignacio Zaragoza y, que a su vez, da la bienvenida al Ayuntamiento de la localidad, fungiría como principal testimonio de aquel acto que fuera el más trágico en la entidad.

La entrada del edificio tiene al centro escalones. Ellos son como la alfombra del palacio. Al llegar al descanso, se observan cuatro columnas de estilo dórico, dos de cada lado, guardianas del portón de madera que hace la barrera entre la calle y el edificio. A su vez, sostienen la cubierta de la marquesina que posee acabados coloniales, así como un reloj ubicado justo al centro, decorado en su contorno con piedra originaria del lugar.

Si uno se ubica en el descanso, justo donde culminan las escaleras y le da la espalda a aquel portón de madera, puede obtener una imagen diferente. Un

camino pequeño que está resguardado por dos jardineras a los costados y que culmina con una fuente tallada en piedra, su forma es circular y de ella emana el agua cristalina que parece pavonearse ante la mirada de sus visitantes.

Una contemplación más profunda al lugar, nos percata de la continuación del pasillo y permite llegar a la calle Ignacio Zaragoza. Al cruzarla ubicamos una media barda de piedra negra y gris, que en su parte alta forma arcos que le dan un toque ondulado a la misma. Ese muro, es la barda de la iglesia de Santo Domingo. También, se observan dos entradas, una justo al centro del terreno que ubica al santuario y otra más, en la esquina del lado izquierdo.

Tomando de nueva cuenta como punto de partida el edificio de gobierno, pero girando a la derecha, se ve otro pasillo que conecta a la fuente con un kiosco. Constituido por ocho columnas que le sostienen y le dan una forma octagonal permitiendo así, la vista completa de la plaza. Su ubicación es, prácticamente, al centro. Tiene un barandal de fierro en color café, su techo de teja le da el toque tradicional de pueblo. Sus escaleras tienen a los costados figuras talladas en piedra. En la parte baja, pegados al suelo, se observan dos cabezas que simulan a Quetzalcóatl. Bajar de las escaleras es seguir el camino que se perfila hacia dos jardineras y que desemboca con la avenida Nezahualcóyotl.

Ahora bien, a los costados de la plaza y evidentemente, del Ayuntamiento, se ubican una serie de accesorias utilizadas como negocios. Se trata de dos edificios adornados por arcos de ladrillo rojo. Los más próximos se ubican justo al costado izquierdo de la entrada al palacio. En ellos, se encuentran algunas tiendas de ropa, casas fotográficas y algunos locales de comida. Al fondo del pasillo que forman esos arcos, se llega al mercado de comidas. Un lugar muy visitado por personal administrativo y por la misma gente de la zona. Dicho recinto tiene salida a una de las calles traseras de las oficinas municipales.

Sin embargo, aquella plaza, acostumbrada a recibir visitas que le contemplan y disfruten de un helado, a las risas que provoca ver a los niños jugando con el agua de la fuente y que tiende a ser el marco perfecto de las parejas de adolescentes que pasan por ahí tomados de la mano; sería testigo de un evento poco usual y que marcaría el parte aguas en la vida política del municipio de Chimalhuacán.

Desde la noche del 17 de diciembre del 2000, un grupo de simpatizantes de Antorcha hicieron guardia con el objetivo de proteger el lugar y asegurarse que al siguiente día todo estuviera en orden. La cita fue en las oficinas centrales de la organización ubicadas en la colonia Santa Elena. Ahí recibieron la orden de pasar la noche en la plaza Zaragoza.²²

Paralelamente, durante la madrugada, una tropa de jóvenes liderados por “La Loba”, tomaron las instalaciones de la alcaldía. Según el periódico *La Crónica De Hoy*, Guadalupe Buendía tenía tres domicilios. Uno de ellos estaba cerca del Ayuntamiento. Ubicado en la calle Nezahualcóyotl no. 36. Se dice que existía una puerta que conectaba a ambos lugares, y que por ahí ingresó el grupo.²³

“Se sabe que desde varios días antes Buendía estuvo reclutando muchachos entre sus seguidores y entre grupos de chavos banda. Había prometido que el viernes, cuando Jesús Tolentino Román tomara posesión como presidente municipal, ‘el día iba estar gacho porque iba a valer madres’ ”.²⁴

Mientras tanto, en las afueras, todo se torna pasible y en completa calma. Al siguiente día, más activistas, simpatizantes y colonos (todos de AC) se hicieron presentes desde las 7 de la mañana. Fueron llegando poco a poco, según como hubieran sido convocados.

²² Ex alumno de la NIMA, entrevistado por la autora de la investigación el 16 de diciembre de 2011, en la escuela primaria “Dr. Jaime Torres Bodet”.

²³ Raúl Trejo. “La Loba’, retrato de un sistema corrompido”, *La Crónica de hoy*, 20 de agosto de 2000, Sp.

²⁴ *Ibid.*

“Yo me presenté alrededor de las 9 de la mañana en la plaza Zaragoza. Haciendo el arribo por el lado del mercado de comidas, con el objetivo de llegar al kiosco. Al llegar me dieron un pegol, diciéndonos que teníamos que colocarlo en la parte del brazo, donde fuera visible”,²⁵ afirmó el ex alumno.

Como a las 10 de la mañana, ya se veían alrededor de 2,000 antorchistas. La gran mayoría provenientes de otros municipios (Chalco, Toluca, Valle de Chalco y Puebla), del anfitrión no existía un número elevado de simpatizantes, por lo que se requirió el apoyo de otros lados.²⁶

Entre banderas rojas (cuyo centro tiene plasmado la figura de una antorcha encendida, sostenida por una mano y otra más, que pretende alcanzarla; además de una cinta donde viene escrito el slogan de la organización: “*Unión, Fraternidad y Lucha*”), bullicios y consignas hacían su arribo los camiones que fueron rentados para el traslado de la gente al evento. En ellos, se transportaba a niños, mujeres, ancianos y jornaleros llevados de colonias pobres de la periferia de la ciudad, para hacer presencia en un festival que realizaría la demarcación.²⁷

Muchos iban con sus hijos y decidieron tomar la actividad como día de campo. Algunas mujeres cargaban garrafas de agua y alguna fruta picada o bien, sándwich. Con todo y su mantelito, colocado en el piso, se sentaron a disfrutar de su alimento mientras aguardaban la llegada del nuevo gobernante local.

Por su parte, el ex alumno expresa, “En el camino, me encuentro a un compañero de la Normal que me dice que me sienta a un costado de donde él estaba. Era una escalera de madera recargada en la pared. Me senté y nos pusimos a platicar. Él, me hace referencia a que volteara la mirada hacia arriba y me dice: -¡mira lo que nos espera!-. Comienzo a ver y... pues... Era gente de mal

²⁵ *Op. cit.*

²⁶ Ramón Gómez, entrevistado por la autora de esta investigación el 29 de febrero de 2012, en la Universidad Autónoma de Chapingo.

²⁷ Juan Lázaro, “Una tragedia que pudo evitarse en Chimalhuacán, en *El Universal*, p. B18

aspecto, jóvenes tatuados; con paliacates en la cabeza; con la camisa en la cintura dejando ver su cuerpo semidesnudo. Veo piedras colocadas en las marquesinas del palacio, pero... ¡piedras grandes!, de un tamaño considerable”.²⁸

Para esas horas no se tenía información de ninguno de los dirigentes. En lo que se refiere a “La Loba” no se sabía nada de ella y en el caso de Tolentino, se dice que estaba concentrado con su equipo de cabildo esperando la orden de arriba una vez que estuviese despejado el espacio.²⁹

“Aproximadamente, a las 11 de la mañana, llega “La Loba” con sus secuaces, con armas de fuego. Comienza la agresión verbal. Lo recuerdo porque, ese día yo estaba frente al jardín. Uno de sus hijos, Salomón Herrera Buendía, agrede a un dirigente de Antorcha, verbalmente, con palabras obscenas. Compañeros, que no son dirigentes sino colonos, le regresan groserías a Salomón. Al último estalla la crisis del dirigente de “La Loba” y otros cabecillas”,³⁰ manifestó el profesor Gerardo García.

Después de un rato, “avientan un cohetón hacia la parte frontal del palacio, donde está el kiosco, a un lado. Pega en el suelo, lo que ocasiona un ruido exacerbado. Cuando reaccionó, volteo para todos lados. Veo que mi compañero ya no está sentado. Ya estaba del otro lado, recuerdo que hasta me jaló y me dijo: -¡vente porque ya va a empezar lo duro!- y yo, como incrédulo, me quedo todavía ahí parado. En ese momento comenzaron los disparos”,³¹ expresó el, entonces, estudiante.

Aunque, quienes comenzaron la agresión fueron los opecistas, desde arriba atacaron con bombas molotov y piedras; Los antorchistas, también respondieron.

²⁸ *Op. cit.*

²⁹ René Alvarado, “10 muertos en un enfrentamiento entre priistas en Chimalhuacán”, en *La Jornada*, 18 de agosto de 2010, p. 24

³⁰ Entrevistado por la autora de esta investigación el 20 de diciembre de 2011, en las oficinas de Antorcha

³¹ *Op. cit.*

Abajo, la gente se enfrentaba con palos y piedras. Según el periódico *El Universal*, la gente de Antorcha recibió indicaciones de llevar piedras en las mochilas para defenderse, pues ya esperaban la agresión de OPC.³²

“Yo estaba a uno o dos pasos de la losa que da al mercado de comidas y me metí. Los demás compañeros se repliegan, de tal manera que no nos fuera a caer una pedrada o algún disparo. En los techos se escuchaba mucho ruido. Se oía que estaban disparando por todos lados”.³³

Las detonaciones se escuchaban a diestra y siniestra. La multitud comenzó a correr para donde pudo. La mayoría se refugió en la barda perimetral de la iglesia de Santo Domingo. Otros corrieron por las calles que se encuentran cercanas al primer plano del lugar.

“Había una señora del lado donde están los negocios de fotos, ahorita creo que ahí venden revistas. Ella se estaba resguardando en una columna de los arcos con su hijo, y ahí, llegaban los disparos y... ¡como en las películas! ¡Salía el polvito de la pared por cada bala que pegaba en la columna!”.³⁴

Eran muchas personas, corrían de un lado a otro. Todos, Inmersos en los gritos y lamentos de las mujeres congregadas, que desesperadas, buscaban refugio para sus pequeños. Mientras tanto, los disparos a fuego cruzado continuaban sin cesar.³⁵

Por su parte, el profesor Gerardo García comentó: “Muchos colegas al escuchar los plomazos se hicieron a un lado. Yo en ese tiempo era activista, no

³² Juan Lázaro, *op. cit.*

³³ Ex alumno de la NIMA, *op. cit.*

³⁴ *Ibid.*

³⁵ *Ibid.*

podía irme. Ahí estábamos. Defendiendo la lucha de los dirigentes antorchistas para triunfar”.³⁶

Conforme pasaba el tiempo, las detonaciones eran mayores al igual, que gente lesionada. Poco a poco comenzaron a caer al suelo los heridos, como si los fueran eliminando de la jugada. “Alcancé a ver cómo cayeron varios compañeros, entre ellos, Marco Antonio Sosa”.³⁷

“Me acuerdo que le ayude a un compañero, de Ixtapaluca, que se encontraba a mi lado. Se le incendió la mochila que traía en la espalda con una bomba molotov y le auxilié a quitarse la chamarra para que no se quemara”.³⁸

“Veía a los camaradas luchando, corriendo de un lado a otro. Se echaba el grupo de los enemigos, hacia enfrente y nos echábamos para atrás, nos íbamos hacia adelante y ellos hacia atrás, así en un ir y venir. Yo recibo disparos. Dos en el estómago y uno en el pie. Todos de frente. Caigo en la parte sur de la plaza. Todo el tiempo me mantuve consciente”.³⁹

La plaza se bañó de sangre en un abrir y cerrar de ojos. Es justo, en la parte del kiosco, tanto de lado izquierdo como de lado derecho, donde quedaron las personas que perdieron la vida.

Mientras tanto, dentro del mercado... El ex alumno narra, “Después de un rato, volteo hacia la parte de atrás, ya para salirse, porque un colega grita: -¡Se van a bajar del otro lado y nos van disparar!, y hasta dijeron- ¡Nos van a agarrar como pollos!-, nos iban a acorralar. En ese momento, un activista grita, - ¡No huyan compañeros!- Pobre, lo hicieron a un lado. ¡Ahí si sentí temor!... Un señor que, pienso, era locatario, dice:- ¡Voy a abrir mi local y sólo van a entrar mujeres y

³⁶ *Op.cit.*

³⁷ *Ibid.*

³⁸ *Ibid.*

³⁹ *Ibid.*

niños!- entonces, los hombres que nos quedamos. Estábamos a la espera de lo que nos dijeron pasaría”.⁴⁰

Afortunadamente, “nadie se bajó de los que estaban dentro del Ayuntamiento. Algunos compañeros comenzaron a salir de lado de la casa de la cultura, pero muy pegaditos del lado de la pared. Yo no me quería salir, primero quería ubicar a mis compañeros. Para entonces, no había llegado la policía, no había nada de sirenas. Todo ocurrió como si hubiera sido una batalla entre dos bandos y punto”.⁴¹

Tanto en los noticieros, así como en los periódicos nacionales, Chimalhuacán ocupó las primeras planas. El municipio que nadie conocía, conseguiría la fama de la forma más catastrófica que se haya vivido en la demarcación.

⁴⁰ *Op. cit.*

⁴¹ *Ibid.*

1.4.1. Ni ser de la misma filial priista detuvo las diferencias

Aunque ambas organizaciones son de filial priista, ya existía una rivalidad un tanto marcada entre ambas. Pues diferían en su forma de trabajo y cada una velaba por intereses propios.

Desde la llegada de Antorcha al municipio hubo varios enfrentamientos entre ella y OPC. Sin embargo, en las elecciones de 1996, se unen para lograr el triunfo de Carlos Cornejo Torres, por parte del PRI, a la alcaldía.⁴²

Se dice, que entre Guadalupe Buendía y Tolentino (dirigentes de OPC y AC, respectivamente) existía un compadrazgo que hacía la unión entre ambas organizaciones. Hoy se sabe que sólo era simbólica la relación.

El problema ocurre cuando el Partido Revolucionario Institucional (PRI), le concede a Tolentino Román Bojórquez, la candidatura a la administración municipal; Ya que, por un lado, se le daba la oportunidad a una nueva estructura y por otro, Guadalupe Buendía perdía su poder en la zona.⁴³

Tan sólo, en el trienio correspondiente a 1997-2000, Carlos Cornejo Torres, su primo hermano, fue presidente municipal; Salomón Herrera Buendía, su hijo, estuvo como secretario del Ayuntamiento; José Adelaido Herrera, su esposo, fungió como tesorero, pero quien llevaba las cuentas y asignaba el presupuesto era, Cristina Buendía, hermana de Guadalupe. Mientras que su otra hermana, Celia se encargaba de repartir las despensas y desayunos del DIF municipal. Así mismo, “La Loba” tuvo la Dirección del Organismo Descentralizado de Agua

⁴² Juan Lázaro, “Decaen caciques de Chimalhuacán”, en *El Universal*, 02 de julio de 2000, p. B18

⁴³ Roberto Garduño, “Datan de 10 años las pugnas entre Antorcha y OPC, Jesús Tolentino y la Loba rompieron ayer su acuerdo político”, en *La Jornada*, 19 de agosto del 2000, p.25

Potable, Alcantarillado y Saneamiento (ODAPAS), donde su hijo menor, Hugo Herrera, era subdirector.⁴⁴

Según el periódico *La Jornada*, la inconformidad de la lideresa llegó hasta Los Pinos con el entonces presidente de México, Ernesto Zedillo Ponce de León, a quien le protestó por la falta de apoyo que su hijo tuvo, pues según ella, Francisco Labastida Ochoa, candidato a la presidencia del país, no le dio el apoyo suficiente a su hijo y por ello, fue que éste no ganó.⁴⁵

Tras negociaciones, se acordó que tanto a su hijo Salomón Herrera Buendía como a Carlos Cornejo se les asignarían las candidaturas a diputados local y federal, respectivamente. Sin embargo, ella perdía todo poder sobre la asignación del personal que encabezaría las diferentes direcciones y departamentos administrativos. Lo cual no le fue conveniente, ahí comienzan los desacuerdos y enfrentamientos entre AC y OPC.

“La Loba” se alía con Raúl Carpinteiro Buendía, candidato a la alcaldía por el Partido de la Revolución Democrática (PRD). El día 2 de julio del 2000, se indicó a los simpatizantes de OPC votar por el PRI salvo en lo referente a la presidencia municipal, ese voto sería a favor del perredista.

En la entrega de la constancia de mayoría de votos, hubo un enfrentamiento, en el cual, supuestos simpatizantes del PRD, lanzaron piedras en contra los antorchistas. Estos últimos, también respondieron. Por este acto, es que Antorcha convoca a un grupo de personas a realizar guardia en las afueras del Ayuntamiento, el día previo al enfrentamiento.⁴⁶

⁴⁴ Greco Sotelo, “Arqueología de la ilegalidad”, *Letras Libres*, diciembre de 2000, <http://letraslibres.com/revista/convivio/arqueologia-de-la-ilegalidad>, consulta: 19 de septiembre de 2011.

⁴⁵ Alvarado, *op.cit.* p. 24

⁴⁶ Ex alumno de la NIMA, *op. cit.*

Guadalupe Buendía continuaba buscando que se le concedieran lugares en alguna dirección, pero obtuvo negativas por parte de Bojórquez, pues ya era un hecho, que no se le otorgaría regresar al poder por mínimo que éste fuera.

1.4.2. “La fuerza policiaca estuvo pero no hizo nada”: Jesús Tolentino

“Días antes, de la toma de protesta, se le advirtió al gobierno del Estado de México de la posibilidad de un choque muy violento durante la toma de posesión. Aunque se hicieron presentes 200 policías, no actuaron ni recibieron indicación alguna, hasta que uno de ellos también recibió un balazo”.⁴⁷

Román Bojórquez expresó, que él recibió una llamada telefónica la madrugada del 18 de agosto, con la finalidad de entregarle la fuerza pública local mediante ese medio de comunicación.⁴⁸

Las cifras que indica el reporte de la PGJEM son de 10 muertos, 100 heridos y 131 personas consignadas de ambos grupos. Cabe destacar que los 10 difuntos son antorchistas.

⁴⁷ Trejo, *op. cit.*

⁴⁸ Raúl Trejo Delarbre, “La granja”, *Etcétera*, Sf, <http://www.etcetera.com.mx/2000/395/rtd395.html>, consulta: 07 de agosto de 2011.

1.5. Guadalupe Buendía, “La Loba”, la mujer que mantuvo al municipio marginado por décadas

Chimalhuacán es la cuna que vio crecer a María Eulalia Guadalupe Buendía Torres. De pequeña adquiere el apodo que la hace inolvidable en la demarcación, “LaLoba”.

A los quince años contrae matrimonio con Adelaido Herrera, con quien aparentemente sufría maltrato. En sus manos le hicieron injertos, pues se cayó de la puerta trasera del camión en el que iba. Estuvo en coma durante 18 días.

En 1982, un grupo de comuneros invade su herencia familiar, ella protesta y eso la lleva a la cárcel. Al salir se organizó con varias personas que tuvieron la misma situación con sus tierras y recuperan todo. Ello, la lleva a despojar más tierras. En 1988, fue detenida varios días por una vieja acusación penal. Y en 1992, vuelve a las rejas tras ser involucrada en un homicidio, estuvo un año en Ecatepec y 8 meses en una prisión de Texcoco.⁴⁹

En 1987 crea la Organización de Pueblos y Colonos (OPC) cuya adhesión es al PRI. A ella se afilian los carretones de basura, mejor conocidos como “los burreros”; así como bicitaxis; comerciantes de diversos tianguis que se colocan en el municipio y algunos locatarios de mercados. De ahí, cobraba cuotas a cada afiliado.

También creó algunas escuelas populares en diferentes colonias. Tal es el caso de la escuela primaria “Manuel Gutiérrez Nájera”, ubicada en la colonia Xaltípac. En esta institución se educaron algunos nietos de su aliada y comadre, Margarita Preisser. “También tenían el control de las cooperativas, los docentes y

⁴⁹ Alberto Nájera, “El aullido de la loba”, en *La Jornada en línea*, <http://www.jornada.unam.mx/1998/11/22/mas-caciques.html>, consulta: 20 de mayo de 2011.

hasta de los directivos. Se les manipulaba a su antojo bajo amenaza de perder su plaza”.⁵⁰

Pero su vida también tuvo pérdidas, en 1998 su hijo Hugo fue secuestrado y pagó 650 mil pesos por su rescate. Dos años después muere su hijo Fabián, según personas cercanas a ella manifiestan que se trató de un suicidio, aunque ella manifestó que fue un accidente. Finalmente, su hijo Salomón sufre un atentado en su camioneta.⁵¹



Foto 7.- María Eulalia Guadalupe Buendía

La presión era ejercida mediante cierta violencia o dejando en mal a los funcionarios públicos. Ella se metía hasta las oficinas de los directores. “En una ocasión entramos por la fuerza a la oficina del director de ODAPAS, pedíamos una pipa y no nos hacían caso. “La Loba” se enojó y entró, le dio unas cachetadas al señor y le dijo que si nos iba a hacer caso o quería más”.⁵² El servicio de agua llegó enseguida del acto.

⁵⁰ Ama de casa, entrevistada por la autora de esta investigación el 18 de septiembre de 2011, domicilio particular

⁵¹ Najar, *op. cit.*

⁵² Ama de casa, *op. cit.*

Una forma de demostrar su imperio fue poniendo su nombre a dos colonias: La Loba primera y cuarta sección; La Nueva Guadalupe y La Nueva Margarita, (en honor a su amiga y comadre, Margarita Preisser).

“La señora con su gente no era mala. A mí nunca me trató mal, por el contrario, cuando iba a buscarla para que me ayudara me atendía sin problemas”.⁵³

Sin embargo, lo ocurrido aquel 18 de agosto sería el acabose de ese poderío. Siete días después de la tragedia, Guadalupe Buendía y su esposo, fueron arrestados en el municipio de Zinacantepec. Actualmente, ella se encuentra en el penal de Santiaguito en Almoloya de Juárez. Aunque le dieron 492 años de prisión, sólo pagara 50 años, por lo que establece el código penal.⁵⁴

En tanto, Salomón Buendía y Carlos Cornejo, no pudieron tomar protesta como diputados pues se encontraban bajo investigación y se les acusó de autoría intelectual de los hechos ocurridos.

⁵³ *Ibid.*

⁵⁴ “Chimalhuacán y ‘La Loba’” (De la redacción), en *Milenio en línea*, <http://www.milenio.com/cdb/doc/noticias2011/58728fb8aae6dbf3108c44ad7518fb1>, consulta: 13 de septiembre de 2011.

1.6. Llega un nuevo gobierno a Chimalhuacán encabezado por un biólogo

Originario del estado de Sinaloa y egresado de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en la carrera de Biología, Jesús Tolentino Román Bojórquez, llega a la alcaldía de Chimalhuacán en el año 2000. Bajo la bandera antorchista se encarga de hacer trabajo político en la demarcación.

En 1978, ingresa al Movimiento Antorchista, que a decir de él mismo, se trata de “un grupo que trabaja y lucha contra la pobreza de nuestro país”.⁵⁵ Fue director de la escuela preparatoria “Lázaro Cárdenas” en el Distrito Federal, donde realizó trabajo político haciendo partícipes a los alumnos del mismo plantel. Actualmente, es dirigente estatal de la organización en el Estado de México.

Con la idea de sacar del rezago al municipio comienza en conjunto con otras organizaciones políticas afiliadas al PRI, un plan denominado “Proyecto Nuevo Chimalhuacán”. Movimiento Revolucionario Social Educativo (Morse), Federación Social Unidos por la Justicia (Fesuj), Xitle, ex comuneros, entre otras, son ya parte de esta estructura gubernamental en la que se pretende trabajar en equipo para alcanzar objetivos que favorezcan la vida social de los habitantes del lugar.

“El mayor reto del nuevo gobierno fue demostrarle a la población que el lema del Proyecto Nuevo Chimalhuacán no era un simple *slogan* de campaña. Se trataba de llevar a los hechos lo que se planteó en campaña”.⁵⁶

Y es que la demarcación se encontraba susceptible por los enfrentamientos acontecidos, se veía incertidumbre y desconfianza ante lo que podría ocurrir durante este nuevo trienio que comenzaba.

⁵⁵ Román, entrevistado...

⁵⁶ *Ibid.*

Cabe destacar que no sólo el municipio tuvo cambios, precisamente en esas elecciones (del año 2000), el Partido Acción Nacional (PAN) llegó a la presidencia nacional, derrocando al Partido Revolucionario Institucional (PRI) que había gobernado por más de 70 años.



Foto 8.- Jesús Tolentino Román Bojórquez, presidente municipal de Chimalhuacán

Como lo menciona el edil, “el proverbio a usar fue el de ‘trabajo mata calumnia’. Ponernos a trabajar era el principal reto para que, sobre esa base, la gente corroborará los planteamientos de campaña”.⁵⁷

Un ejemplo de esos cambios fue el de la basura de los hogares. Sólo había un camión recolector para una población de casi 600 mil habitantes, mientras que había carretas que se dedicaban a la misma labor, pero cobraban hasta 7 ó 10 pesos por costal. Dicho grupo de “burreros” como eran mejor conocidos estaban

⁵⁷ *Ibid.*

afiliados a la OPC. Hoy por hoy, existe un sistema en el que trabajan 40 vehículos destinados a esa labor, son casi 120 elementos en nómina. Los camiones hacen su visita dos veces a la semana, además de ser un servicio gratuito.⁵⁸

Otro punto fueron las calles. El municipio cuenta con más de 4,000 calles, de ellas, únicamente 200 se encontraban pavimentadas. “El trabajo de mejoramiento fue mucho, pero se ha avanzado poco a poco en ello”,⁵⁹ sostuvo el presidente municipal.

En este momento, ha pasado más de una década. Tres presidentes municipales, salientes de las filas de Antorcha, han dirigido el rumbo de esta demarcación. En 2000-2003, Jesús Tolentino Román Bojórquez; en el periodo 2003-2006 estuvo al frente, Miguel Ángel Cacique Pérez; en 2006-2009, el mando lo tuvo Marco Antonio Lázaro Cano. Este último trienio 2009-2012, Jesús Tolentino, vuelve a la alcaldía. Sin embargo, en febrero de 2012, el alcalde solicitó licencia definitiva para prepararse en la búsqueda de una diputación federal, cediendo el cargo a Rosalba Pineda Ramírez, hasta entonces, directora de la Escuela Normal “Ignacio Manuel Altamirano”.

⁵⁸ *Ibid.*

⁵⁹ *Ibid.*

1.7. “El nuevo Chimalhuacán”: un proyecto que cumple una década

El 2010 fue el año que, no sólo marcó el centenario y bicentenario de la Revolución Mexicana e Independencia Nacional, sino que además, alcanza una década del proyecto “Nuevo Chimalhuacán”, con el liderazgo del Movimiento Antorchista.

A lo largo de una década, la demarcación ha sido testigo de los logros y cambios alcanzados. Cada uno de los presidentes municipales ha dejado su propia huella durante su estancia y aunque al principio de los trienios no se vieron muchas mejoras; hoy, se pueden percibir calles pavimentadas, alumbrado público, drenaje, banquetas, agua potable, viviendas, programas sociales, avenidas asfaltadas, parques y jardines para la comunidad, etcétera.

El año 2010 fue un año importante para Chimalhuacán, debido a que se integró, de manera oficial, otra parte territorial, la cual se encontraba en disputa entre Chicoloapan y el municipio antes mencionado. La zona conocida como el Ejido de Santa María, es ahora parte del municipio. Ello, ha permitido realizar obras que permitan el desarrollo de las colonias ahí asentadas.⁶⁰

El crecimiento en habitantes tuvo como consecuencia la creación de nuevas colonias, como la 4 de febrero, 6 de junio, Luis Córdova Reyes, Melchor Ocampo, Jorge Obispo, Fraternidad Antorchista, Marco Antonio Sosa, entre otras.

El municipio ha contado con la presencia de las autoridades estatales como Enrique Peña Nieto y más recientemente Eruviel Ávila Villegas. “Tiempo atrás era un poco más complejo que algún gobernador en turno se presentara a algún acto político dadas las condiciones del Ayuntamiento”.⁶¹

⁶⁰ “Primer Informe de gobierno” (De la redacción), en el *Chimalhuache*, agosto 2010, p. 13

⁶¹ Román, entrevistado por...

“Después de 23 años de trabajo dentro del municipio, sabemos que nuestra labor aún no termina. Cubrimos algunas necesidades prioritarias, pero la gente sabe que hay otras que se irán subsanando conforme demos cierre a las que ya estamos haciendo frente”.⁶²

1.7.1. Los logros son más visibles en infraestructura

Un total de 1,800 calles han sido pavimentadas. Avenidas principales como Los Patos, Las Torres, Agrarismo, Organización Popular, Las Peras, Arenal, Acuitlapilco, Ejido Colectivo, Arca de Noé, entre otras.⁶³

El 3 de noviembre de 2010, el entonces gobernador del Estado de México, Enrique Peña Nieto, inauguró la avenida Del Peñón, la cual, conecta a todo el municipio. Dicha vialidad, trabajaba en doble sentido vehicular, haciendo el tránsito lento.⁶⁴

Actualmente, se construye el mexibus que corre del metro Pantitlán a Chimalhuacán (siendo su principal vía la avenida Del Peñón), pasando por Cd. Nezahualcóyotl. Cabe mencionar, que en 2011 comenzó su construcción y se pretendía culminar en septiembre de ese mismo año, pero la obra ha quedado atrasada y funciona con algunos inconvenientes.

En lo que respecta al agua potable, se tendieron 15 kilómetros de tubería en distintas obras para ingresar el servicio en las colonias El Capulín, Arboledas y Ampliación Tlaixco. De la misma forma, se han perforado más pozos para brindar

⁶² A. Buendía Jiménez, “El Movimiento Antorchista de Chimalhuacán festeja su 23 aniversario”, en *Noticiero de Texcoco*, http://www.elnoticierodetexcoco.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1581:el-movimiento-antorchista-de-chimalhuacan-festeja-su-23-aniversario&catid=6:estado-de-mexico&Itemid=6, consulta: el 14 de mayo de 2011.

⁶³ “Segundo informe de gobierno” (De la redacción), en el *Chimalhuache*, agosto 2011, p. 11

⁶⁴ Manuel Mendieta, “El Nuevo Chimalhuacán sigue rindiendo frutos”, en *Alianza Texen* línea, <http://www.alianzatex.com/nota.php?nota=N0011844>, consulta: el 10 de noviembre de 2010.

mejor servicio de agua potable: el pozo en el Barrio Canteros, el de Portezuelos y el de Xochiaca. De igual forma, se creó el tanque elevado de la colonia Xaltípac.⁶⁵

En 2010 se concluyó la obra para la introducción de red de distribución de agua potable en Ejido de Santa María Chimalhuacán. En dicho proyecto se invirtió un total de \$1,512,952.43 pesos, se realizaron 5, 616 metros lineales y se beneficiaron 1, 336 habitantes.⁶⁶

Así mismo, se han creado de áreas deportivas entre las que destacan: Botáfogo, Las Flores, Herreros, Fundidores, La Lagunilla y el Chimalhuache. Igual que la construcción de parques que cuentan con juegos infantiles, como el recreativo Luis Córdova Reyes y el de Ejido Colectivo. A ello, se suma el trabajo del deportivo Tepalcates, en donde destaca la creación de una alberca semi olímpica y de un estadio de fútbol.

La creación de algunas plazas, como la Luis Mora (mejor conocida como Plaza de los Mártires, en honor a los caídos del 18 de agosto), Citlalli, Santa Elena, así como el centro cultural y deportivo Clara Córdova.

En cuestiones de cultura, el Ayuntamiento ha dado apoyo diferentes acciones como el carnaval que; actualmente, tiene una temporalidad de casi dos meses. La casa de cultura imparte diversos talleres en canto, danza, teatro, así como manualidades. Además, cuenta con la Banda Sinfónica.

Para rescatar el trabajo artesanal de los canteros (que por años fue el oficio de gran parte de los chimalhuacanos), se les apoya en la venta de su producto por medio de la Feria Artesanal de la entidad. En el año 2010 se hicieron 74 esculturas alusivas al centenario de la revolución y bicentenario de la independencia de México; se crearon fuentes, monumentos y 100 esculturas

⁶⁵ "Segundo informe de gobierno", *op. cit.* p. 8

⁶⁶ "Primer Informe de gobierno", *op. cit.* p.12

promovidas por la Fundación Sebastián, HG. Desarrollos y la alcaldía. De la misma forma, se fundó la Escuela del Cantero dedicada a impartir el oficio y que comenzó con una matrícula de 32 alumnos.⁶⁷

Para brindar servicios médicos y servicios de talleres entre la comunidad, se crearon diez Centros de Desarrollo Comunitario (CDC), donde se ofrecen servicios como medicina general y odontología, así como psicología. Cabe destacar que los centros están ubicados estratégicamente en las comunidades de San Pedro, Tlaixco, Transportistas, San Agustín, Fundidores, San Lorenzo, Corte San Pablo, Totolco, Acuitlapilco y Tepenepantla.⁶⁸

Por otra parte, se firmó el convenio de colaboración para la construcción y equipamiento tecnológico de la Comandancia de Seguridad Pública, cuyo costo fue de un total de 87 millones de pesos.⁶⁹ El edificio fue inaugurado el 22 de enero del 2012. Dicho lugar cuenta con un sistema de administración y control de emergencias, un centro de capacitación y adiestramiento de la policía e incluye un centro de seguridad estratégico y sistema de videovigilancia.

También se ha manifestado el interés de crear un parque industrial con el cual se pretende ofertar 40 mil plazas laborales. El gobierno federal no aprobó dicho proyecto por lo que se establecieron convenios con instituciones académicas como la Universidad Autónoma de Chapingo (UACH), la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl (UTN), la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), el Centro Mexicano de Estudios Económicos y Sociales (CEMEES), así como académicos como el doctor Ramón Ojeda Mestre y el doctor Alfonso Iracheta Cenecorta, personas que son reconocidas en materia de medio ambiente y desarrollo urbanístico, respectivamente. Esto, con el propósito de concluir el proyecto ejecutivo llamado “Centro de Recuperación Ambiental del

⁶⁷ *Idem.*

⁶⁸ *Idem.*

⁶⁹ “Primer Informe de gobierno”, *op cit.*, p.12

Oriente” (CERAO), el cual comprende el parque industrial, una ciudad deportiva, área recreativa de lagos, instituciones educativas y un corredor turístico.⁷⁰

El terreno educativo es otro punto a destacar. En la zona sólo existía, hasta el año 2000, una Escuela Normal Particular “Ignacio Manuel Altamirano”, la cual fue fundada por Antorcha y que alcanza su reconocimiento oficial ese mismo año. “El esfuerzo por crear más escuelas de todos los niveles ha sido de primordial relevancia en la labor de la organización”.⁷¹



Foto 9.- Edificio del Centro Estratégico Municipal.

⁷⁰ *Ibid*, p. 6

⁷¹ García, entrevistado por...

Así mismo, los planteles educativos han incrementado su presencia en Chimalhuacán. Con un total de 550 escuelas en nivel básico y medio superior. 237 planteles de nivel preescolar, 203 en primaria, 100 escuelas de nivel secundaria; así como 29 instituciones de nivel bachillerato y 1 de profesional técnico.⁷²

Cabe destacar que en el municipio se tienen escuelas estatales, federales y de organización, estas últimas formadas por diversas organizaciones que se hacen presentes en la demarcación. Las llamadas “escuelas populares” tienen una fuerte presencia entre los habitantes sobre todo, por parte de Antorcha.



Foto 10.- instalaciones del Centro de Desarrollo Comunitario Fundidores (CDC Fundidores)

⁷² “México en cifras”, *op. cit.*

2.- EL MOVIMIENTO ANTORCHISTA, UNA LUZ PARA ILUMINAR AL PUEBLO POBRE DE MÉXICO

2.1. La emergencia de una organización política da como resultado el origen de Antorcha

“Antorcha viene de la lucha más profunda de nuestro pueblo; de la construcción de una cultura en donde intervinieron varias culturas y países; de las luchas que se han dado en todo el mundo; de lo mejor de los pensadores humanistas de todo el mundo, de las teorías creadas para orientar a todo el pueblo del mundo”.¹

La necesidad de pelear está fundamentada en la influencia ideológica que, en las décadas de los setenta y ochenta, se presentaba a nivel mundial, debido a las notorias carencias que vivía la sociedad.

El caso más claro se puede ver en Cuba, pues en enero de 1959, Fidel Castro junto con el llamado *Ejército Rebelde* quitaron a Fulgencio Batista del poder e impulsaron el modo de producción socialista. Cabe destacar que, ahora, sigue la presencia socialista en dicho país y al frente de tal proyecto, Raúl Castro, hermano de Fidel.

México, por su parte, venía despertando de lo que los historiadores han llamado “*El milagro mexicano*”. Como lo menciona José Agustín en su libro *Tragicomedia Mexicana 1*:

Poco a poco la gente se daba cuenta de que la democracia en México era más formal (...) el presidente, a través del partido oficial, tenía el control absoluto de todos los mecanismos de poder, y sólo el sector empresarial tenía recursos para hacerlo modificar sus criterios (...) infinidad de problemas crecían sin que nadie hiciese un intento por contenerlos: miseria en el campo, emigración a las grandes ciudades y a los Estados Unidos, devastación ecológica, sobrepoblación galopante, dependencia cada vez mayor a Estados Unidos y a la empresa privada mexicana, adicción a la deuda externa, industrialización distorsionada y, por

¹ Ramón Gómez Castillo, entrevistado por la autora de esta investigación el 29 de febrero de 2012, en la Universidad Autónoma de Chapingo.

supuesto, injustísima distribución de la riqueza. Por si fuera poco, las metas vitales y la concepción del mundo se iban agotando, se rigidizaban, y cada vez generaban mayores descontentos entre algunos sectores de la sociedad, especialmente entre los jóvenes de clase media.²

Los movimientos sociales comenzaron a hacerse presentes en el país, pero el gobierno hizo uso del autoritarismo usando al ejército para hacer frente al descontento social. Según, el presidente de la República en turno (1964-1970), Gustavo Díaz Ordaz, era la forma de mantener la paz en tierra azteca.³

En México los grupos socialistas y comunistas, fueron insignificantes, porque los trabajadores creían en el régimen. Pensaban que éste resolvería sus necesidades, sin embargo, no fue así. Empresarios y personas con poder económico tuvieron los privilegios.⁴

Y es que, tanto el sector agrícola como el obrero decidieron incorporarse al sistema y confiar en las mejoras que el estado prometió. Eso llevó a que el descontento se centrara en los estudiantes, es decir, la parte social que tenía conciencia plena de la situación nacional.

Todo ello, provocó una crisis en la sociedad mexicana. Estaba lastimada, ultrajada, pero sobre todo tenía miedo. No había quién detuviera a las autoridades nacionales ni siquiera los medios de comunicación, que también fueron censurados y obligados a modificar la información entre la población.

De ese contexto social nace lo que en nuestros días es conocido como *El Movimiento Antorchista*, concebida como “una organización política que lucha por

² José Agustín, *Tragicomedia mexicana 1*, p. 228

³ *Ibid*, p. 269

⁴ Gómez Castillo, *op. cit.*

transformar a nuestro país; buscando que quien gobierne sea el pueblo de México”.⁵

2.2. Puebla y Chapingo, testigos mudos del nacimiento de Antorcha

Tanto la Escuela Nacional de Agricultura como la Mixteca Poblana son testigos directos del nacimiento de Movimiento Antorchista, ya que ambos lugares presenciaron actos que desembocan en la formación de una organización “que beneficie al pueblo”.⁶

El primero es de corte académico, surge entre 1974 y 1976 en la entonces Escuela Nacional de Agricultura (hoy Universidad Autónoma de Chapingo). Un grupo de profesores comandado por Aquiles Córdova Morán, quien impartía clases en dicho plantel, crea el proyecto Universidad Autónoma Chapingo (Proyecto UACH.). La idea; transformar la educación que imperaba en la institución, por una de carácter popular, científico- crítico.⁷

Según Ramón Gómez, el colegio estaba en manos del gobierno. “La escuela daba cabida, en su mayor parte, al sector ‘elitista’. Al frente se encontraba un directivo impuesto por la Secretaría de Agricultura. No existía una vida democrática, por lo que Aquiles impulsa un plan para modificar dichas condiciones”.⁸

El proyecto tuvo como objetivo principal la autonomía de la escuela, lo cual permitiría el establecimiento de nuevas leyes donde la comunidad académica elegiría a las autoridades; eso a su vez desembocaría en la implementación de un modelo educativo que daría preferencia al conocimiento científico.

⁵ *Ibid.*

⁶ *Ibid.*

⁷ *Ibid.*

⁸ *Ibid.*

También se pretendía que los profesionista tuvieran una formación integral, sobre todo, crítica. Respecto a los planes de estudio, el interés era actualizarlos y enfocarlos a las condiciones vigentes del país para con ello, lograr que el profesionista se desarrollara ampliamente. Sobre todo, porque el sector agrario comenzaba a perder fuerza.

Sin embargo, en mayo de 1976, el ejército entró a la institución expulsando a los profesores y alumnos involucrados con Córdova. Sin embargo, un grupo de alumnos se quedó para alcanzar la realización del proyecto. Así, en 1980 el equipo logró la aceptación del estatuto. Mientras tanto, el otro contingente se va a Tecamatlán, Puebla (lugar de nacimiento de Aquiles Córdova Morán) para replantear sus ideales e intereses.⁹

⁹ Teresa Linares Cornejo, *Influencia Social en la Colonia Leyes de Reforma*, tesis de licenciatura, México, UAM Iztapalapa, 1999, pp. 28-29



Foto 11.- Rótulo de bienvenida a Tecumatlán

2.3. Tecamatlán Puebla, “la Atenas de la mixteca poblana”

El municipio mejor conocido como “la cuna del antorchismo nacional”, se llama Tecamatlán. Ubicado en la mixteca baja poblana. Es el lugar que da cabida a miles de militantes de AC.

Geográficamente, el lugar se localiza al sur del estado de Puebla. Limitando al norte y al oriente con Piaxtla; al suroeste con Tulcingo; y al noroeste, con Chila de sal y Axutla. Partiendo del Distrito Federal, en autobús son aproximadamente seis horas de camino.

Dada su ubicación geográfica se considera zona marginal, sin embargo, el lugar tiene infraestructura destacable. De ahí, que los antorchistas denominen a la demarcación “la Atenas de la mixteca poblana”.

Saber que hemos llegado al municipio es muy fácil. La bienvenida la da un arco monumental que al centro sostiene una antorcha, misma que funge como el símbolo de la organización. Por la noche, se ilumina con un juego de luces que le acompaña, mientras espera la llegada de sus habitantes.

Llegar al centro del lugar implica asombrarse con instalaciones de primer nivel que hacen del municipio un excelente anfitrión. En primera instancia, el palacio municipal, un lugar elegante cuya explanada tiene una fuente labrada en piedra, arboles podados y faroles al estilo colonial; le sigue el auditorio “Clara Córdova Morán”, que goza de asientos acojinados, acabados en madera y un escenario equipado de luces y sonido, ideal para la realización de cualquier evento.

También hay una explanada central, en ella hay un monumento dedicado a los antorchistas que han perdido la vida en el lugar. Además, se utiliza para los diversos actos cívicos de la organización.

Tecamatlán goza de un área deportiva muy particular. Canchas de básquetbol y voleibol techadas; Una más de fútbol que posee pasto sintético; y

otra de beisbol; una pista de atletismo, y una plaza de toros, en la que se llevan a cabo eventos especiales.

El hotel de nombre “Cencalli” y el restaurante “Las Margaritas” son los lugares que reciben a todos los militantes antorchistas que se dan cita en “Teco”, como ellos lo llaman. Ambos pertenecen a la organización. Hay que destacar que el hospedaje por noche tiene un costo de \$360 pesos. Costo elevado para la zona en la que se encuentran.

El municipio cuenta con un total de 5, 420 habitantes, de los cuales 2, 578 son varones y 2, 842 son mujeres. Existen 1, 432 hogares, cada uno tiene un promedio de 3.6 integrantes. La jefatura del hogar corresponde al varón en 992 viviendas, mientras que 440 son encabezados por la figura materna.¹⁰

En el ámbito educativo, la demarcación tiene 7.3 de promedio en grado de escolaridad entre su población. Hasta el 2009, según datos del INEGI, había un total de 34 escuelas de nivel básico y medio superior. De ellas, 11 son de preescolar; 13, de nivel primaria; 6, planteles están destinados a la educación secundaria; 3, pertenecen al bachillerato y 1, es de profesional técnico.

Cuentan con 13 profesores de nivel preescolar; 37 en primaria; 28 en secundaria; 6 en el área de profesional técnico y 26 en bachillerato.¹¹

Sin embargo, los datos estadísticos que podemos observar en la actualidad, tienen de fondo una lucha por el control del municipio. A decir de los antorchistas, el “caciquismo” imperaba en la demarcación. Esa situación funge como el motor que impulsa el surgimiento de la organización.

¹⁰ “México en cifras”, en la página del INEGI, <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=21>, consulta: el 16 de noviembre 2011.

¹¹ *Idem.*



Foto 12.- Arco monumental del municipio de Tecomatlán, Puebla. La parte inferior es un museo que describe la historia del lugar.



Foto 13.- Plaza cívica municipal. Aquí se llevan a cabo eventos de la organización. Al fondo se ubica un espacio dedicado a los mártires antorchistas del lugar



Foto 14.- Interior del auditorio municipal "Clara Córdova Morán"



Foto 15.- Plaza de toros "La Antorcha". Este lugar es el escenario para las actividades culturales que la organización realiza.

2.3.1. El control político de Tecamatlán disputado por dos familias: los Campos contra los Córdova

El interés por tener el control de Tecamatlán surge en la década de los setenta. La disputa nace entre Cástulo Campos, abogado de profesión y descendiente de la familia más rica del lugar; y Aquiles Córdova Morán, ingeniero agrónomo e hijo de Luis Córdova Reyes, un profesor de la demarcación. Esta situación se presenta de forma paralela a los acontecimientos de Chapingo.

Entre 1972 y 1973, los Campos se apoderaron de varios terrenos. Las personas afectadas protestaron, pero terminaron en la cárcel de Acatlán, por intentar recuperar sus tierras. Aquiles y algunos seguidores gestionan la libertad de los perjudicados lográndola, desafortunadamente, no recuperaron sus dominios. Dicho acontecimiento es el antecedente principal de Antorcha Campesina (AC).¹²

“El caciquismo imperaba en la zona y ello es el motor de lucha para la nueva organización que va surgiendo de la necesidad de ayudar a los más desprotegidos”.¹³

En los comicios electorales de 1977, La Comisión Estatal Electoral registró dos planillas para competir por la presidencia municipal. Por un lado, la del Partido Popular Socialista (PPS), apoyando a los Campos y, por el otro, la del AC, afiliada al Partido Revolucionario Institucional (PRI).

Antorcha obtiene la mayor parte de las votaciones. Así llega a la presidencia y comienzan las gestiones para el pueblo. De ellas destacan: agua potable, clínicas rurales, una Conasupo (Compañía Nacional de Subsistencias Populares), así como escuelas de nivel básico y medio superior. Tiempo después

¹² Fernando Jiménez Huerta, *¿El vuelo del Fénix? Antorcha Campesina en Puebla*, pp. 36-37

¹³ Gómez Castillo, *op. cit.*

crea la “Sociedad Cooperativa Agropecuaria Regional Antorcha Campesina”, con ella enfila sus actividades hacia los negocios que más tarde serán su fuente económica.¹⁴

Sin embargo, detrás de los hechos electorales hubo un escenario muy similar al que años más tarde vivió Chimalhuacán. La sangre también hizo acto de presencia en aquellas tierras poblanas, dejando claro que la política y la muerte van casi de la mano. El poder político se mancha de sangre con tal de ver sus manos llenas de dinero.

2.3.2. La guerra sucia detrás del triunfo municipal de Tecamatlán

Tecamatlán fue testigo de varios enfrentamientos entre Antorcha Campesina (AC), y Cástulo Campos. Durante varios años, las amenazas y la pérdida de vidas fueron el resultado del apoderamiento de la demarcación. La organización priista triunfa, dejando en la sombra la huella de las pérdidas humanas de las que pocos saben.

Uno de los atentados es contra la camioneta del líder antorchista, Aquiles, al parecer en venganza por el asesinato de un sobrino de Cástulo, ya que este último creía que el primero era responsable. Sin embargo, el dirigente manifestó que no tuvo nada que ver en los hechos. Córdova resultó ileso.¹⁵

Después, se desató una balacera de casi cuatro horas de duración. El acontecimiento ocurrió el 6 de junio de 1982. El saldo, un muerto y cinco heridos. Según AC, se hicieron varios desplegados con el objetivo de informar a las autoridades poblanas sobre las disputas y que a su vez intervinieran, para así evitar enfrentamientos. Sin embargo, no obtuvieron respuesta.¹⁶

¹⁴ Jiménez Huerta, *op. cit.*, pp. 39-40

¹⁵ *Ibid*, p. 44

¹⁶ *Ibid*, p. 45

En septiembre de 1982, el asesor jurídico de AC sufre un atentado en su despacho. Mientras que, el 14 de diciembre de ese mismo año, es asesinado Cástulo Campos en el Distrito Federal. De los responsables no se supo nada.

Asimismo, víctimas de una emboscada, Clara Córdova Morán y su esposo, hermana y cuñado de Aquiles, pierden la vida. Sus cuerpos fueron destrozados a balazos, este suceso ocurre el 16 de noviembre de 1983.¹⁷

Cada 6 de junio se recuerda a “los mártires antorchistas” que perdieron la vida en Tecamatlán. Año tras año, todos los activistas, a nivel nacional, hacen acto de presencia en el municipio y le rinden homenaje a los iniciadores del Movimiento Antorchista.

2.3.3. Otros municipios que ha adquirido el Movimiento Antorchista.

El Movimiento Antorchista (MA), a lo largo de su historia, ha expandido su trabajo por casi toda la república mexicana. De ahí que, actualmente, varios municipios se encuentren gobernados por la organización bajo la afiliación del Partido Revolucionario Institucional (PRI).

Acayuca de Andrade es un ejemplo de la presencia que Antorcha tiene en otros municipios poblanos. La alcaldía es ganada en 1983, tras competir con otras dos planillas del PRI.

La llegada de MA, tiene dos versiones, una de ellas es la que sostiene que fue invitada por un integrante de la familia Patiño; sin embargo, esta última, asegura que la organización entró por la fuerza.

Estas diferencias concluyeron en la violencia. El 20 de mayo de 1984, militantes antorchistas, que laboraban en la construcción de una tienda, fueron

¹⁷ *Idem.*

atacados con disparos, dejando dos muertos y un herido. El atentado se acreditó a la familia Patiño.

Según las fuentes consultadas, desde 1981 había dos grupos de oposición, mismos que estaban liderados por las personas más acomodadas del pueblo. Quienes invitan a Aquiles y su equipo, tenían el objetivo de recuperar el poder arrebatado. Pero, a decir de los Patiño, la organización no los incluyó en los planes del Ayuntamiento. Entonces, la tarea fue desprestigiar a Antorcha y al presidente municipal.

Otro conjunto de militantes sufrió una emboscada en febrero de 1985. Dicho accidente concluyó en cuatro heridos y tres muertos. Entre ellos se encontraba Paulino Espinoza, miembro de la Coordinadora Nacional de AC.

En 1987, llega al Estado de México, específicamente a Chimalhuacán e Ixtapaluca. Su expansión por la demarcación no tardó mucho. La invasión a terrenos fue una de las primeras tareas. Esos predios se venden en cómodas facilidades que implican la participación obligatoria en las diversas actividades que realiza la organización.

Negocios como gasolineras, minisúper, hoteles, abarroteras, papelerías, forman parte de los logros obtenidos en ambos Ayuntamientos. Convirtiéndose en los más fuertes y los de mayor número de militantes, activistas, colonias, escuelas, etcétera.¹⁸

¹⁸ Verónica Marlene Correa Flores, *El desempeño político de Antorcha Campesina en los municipios de Ixtapaluca y Chimalhuacán*, tesis de licenciatura, México, UAM Iztapalapa, 2004, p. 82

2.4. La CNC reconoce a Antorcha Campesina como parte de su filial

La Confederación Nacional Campesina (CNC) reconoce a Antorcha Campesina (AC) como parte de sus agremiados en 1985. Acayuca de Andrade funge como testigo mudo de tal acontecimiento.

Sergio Sandoval Espinoza, entonces secretario general del Comité Directivo Estatal, manifiesta todo el apoyo y el reconocimiento para la organización. Desde ese momento, el soporte a AC fue casi totalitario.

Tiempo después, cuando la dirección general de la CNC estaba a cargo de Héctor Hugo Olivares Ventura, Antorcha fue desconocida. Manuel Fuentes Bove, secretario de la CNC, afirmó que la organización, no era filial de la central y que además, no existían antecedentes de algún registro formal que la acreditaran a la Confederación.

Sin embargo, Saúl Coronel, quien era delegado a nivel estatal, señaló que si había una incorporación a la CNC. El tiempo de este apoyo llegó a su fin, cuando Coronel es sustituido por la profesora María Blanco Casco, quien nuevamente desconoce a AC.

Estos actos de incertidumbre propician que Antorcha busque un apoyo más sólido. La solución es afiliarse al Partido Revolucionario Institucional (PRI). Por lo que se da a la tarea de tener diálogo con los representantes más importantes del partido para que vean a la organización con buenos ojos y así, ésta, logre su consolidación con el partido político más poderoso y viejo del país.¹⁹

¹⁹ Jiménez, *op. cit.*, pp. 98-102

2.5. Carlos Salinas de Gortari, adhiere a AC al PRI

El 29 de octubre de 1988, llega la constancia que reconoce a AC como organización de filial priista. Manuel Camacho Solís, quien era secretario general del Comité Ejecutivo Nacional del PRI, es el encargado de tal misión.

Aquiles y su grupo se acercan a Carlos Salinas de Gortari en 1988, que por aquellos años era el candidato a la presidencia de la República Mexicana. La razón era conseguir su apoyo para ingresar a las filas priistas. Por esa razón, el 19 de febrero de 1988, se movilizaron 30 mil poblanos a una marcha con el objetivo de dialogar con el aspirante del tricolor pero, un día antes del evento, el personaje se compromete a respaldarlos en la obtención del reconocimiento.²⁰

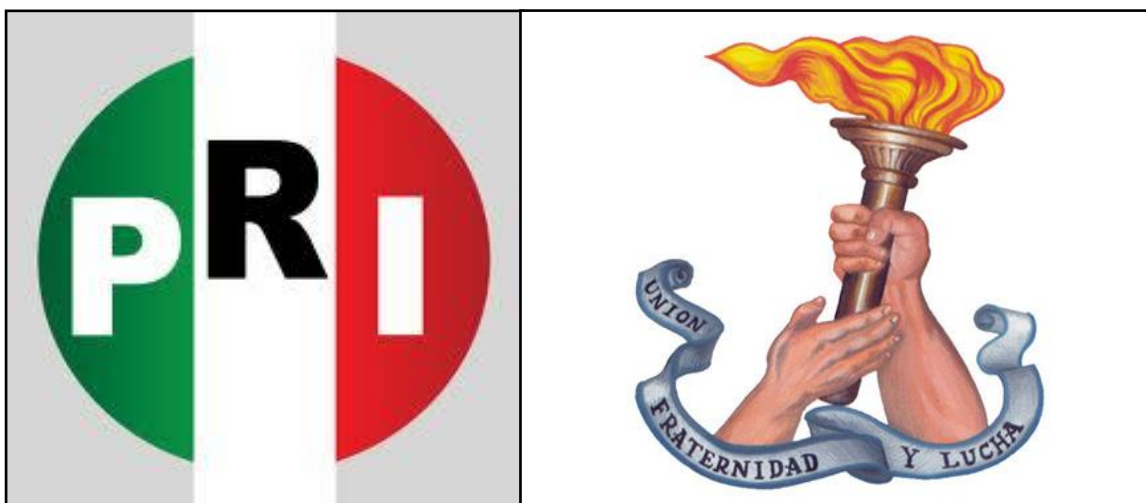


Ilustración 2.- Muestra los logotipos del Partido Revolucionario Institucional (PRI) y el de Antorcha Campesina (AC)

²⁰ *Ibid*, p. 113

El 27 de junio del mismo año, Antorcha llega con pancartas al edificio del PRI. Pedro Joaquín Coldwell, secretario de organización, expresa las probabilidades de adhesión al partido. La condición era demostrar el mismo apoyo en las urnas de las elecciones, que se llevarían a cabo ese mismo año, para presidente de la república.²¹

Según los datos recabados, el 6 de julio de 1988, Tecamatlán aportó un total de 1,300 votos, de los cuales 4 fueron para Cárdenas y el restante fue para el PRI. Después de ello, AC logra la afiliación al partido tricolor. Ese fue el punto clave para portar los colores verde, blanco y rojo; y entonces, llevar a cabo su actividad en el medio político.

“Tener un partido que respalde y responda a la inestabilidad de atender al pueblo en sus necesidades es lo que mueve a Antorcha a ser parte del Partido Revolucionario Institucional (PRI)”.²²

Aunque AC pertenece al partido tricolor, ella se menea a su modo. Con ello, deja claro que sus ideales no siempre coinciden con el partido que lo respalda, a decir de algunos militantes, se trata de una organización de oposición al PRI que está dentro del PRI.²³

²¹ *Ibid*, pp. 115-118

²² Jesús Tolentino Román Bojórquez, entrevistado por la autora de este proyecto el 20 de agosto de 2011, en las oficinas de la presidencia municipal.

²³ Ricardo García Valdez, *Anatomía de un MUP: Movimiento Antorchista Popular en México*, tesina de licenciatura, México, UAM Iztapalapa, 1997, p.42

2.6. Antorcha “adopta” ideales socialistas para cambiar el rumbo del país

El pensamiento que conduce el camino de Antorcha es sin duda, el socialismo. Pues, “la única forma de encontrar la igualdad es repartiendo la riqueza de forma equitativa entre el pueblo”.²⁴

“AC surge de una de las múltiples decisiones de lo que fue la *liga Leninista Espartaco*, fundado por José Revueltas.²⁵ Esta organización lucha por los intereses y derechos de las comunidades más pobres y de los grupos desamparados insertos en la miseria y extrema carencia por el sistema capitalista”.²⁶

Sin embargo, el tiempo y el contexto social, que prevalecía en nuestro país, provocaron modificaciones en la ideología, ya que había que adecuarlo a las necesidades particulares de la sociedad mexicana.

“Nosotros partimos de las mejores ideas, sobre todo de las socialistas, pero no somos aplicadores tajantes de ellas, pues tenemos que ver cómo hacerlo llegar al pueblo, hay que considerar a la gente”.²⁷

Entre los libros que los activistas deben leer se encuentran: *El Capital* de Carlos Marx; conferencias obreras 1 y 2, del ingeniero Aquiles Córdova, además de las publicaciones que se realizan en una hoja volante titulada: “Antorcha dice...”, donde se hace un análisis sobre algunos hechos políticos, sociales y económicos que, en la mayor de las veces afectan los intereses de la organización.

²⁴ Aquiles Córdova Morán, *23 Aniversario de Antorcha en Chimalhuacán* (discurso), Deportivo Herreros, Chimalhuacán, 15 de mayo de 2011.

²⁵ Gómez, *op. cit.*

²⁶ *Ibid.*

²⁷ *Ibid.*

Para analizar los trabajos de los autores ya mencionados, la organización tiene lo que llaman “círculos de estudio”, que son una especie de clases a las que asisten todos aquellos invitados a incorporarse a las filas de la misma.

Es importante resaltar que en sus discursos y formas de trabajo destacan términos exclusivos del socialismo. Palabras como proletariado, burguesía, masas, obreros, entre otras, se hacen presentes entre la comunidad antorchista.

Además, en su logotipo deja ver esas mismas ideas. Una antorcha encendida elevada por una mano que la sostiene firmemente y otra más, que pretende sostenerla. “Las manos simbolizan el trabajo en conjunto que realizan los activistas y el pueblo que se va adhiriendo al proyecto”.²⁸

El lema, ‘*unión, fraternidad y lucha*’, “son las palabras que distinguen nuestra organización. *Unión*, porque es la manera en que trabajamos. Sabemos que debemos hacer frente como equipo; *fraternidad*, porque más que un equipo, nos vemos como hermanos ante la misión que tenemos y *lucha*, porque es la tarea diaria de cada uno de nosotros”.²⁹

²⁸ Román Bojórquez, *op. cit.*

²⁹ *Ibid.*

2.7. La estructura de trabajo en Antorcha logra movilizaciones inmediatas

Antorcha, al igual que otras organizaciones, tiene una estructura de trabajo lo que le permite una comunicación inmediata entre todos sus niveles jerárquicos, de ahí que adquiera la capacidad de movilizar personas de todo el país en un abrir y cerrar de ojos

En la parte alta se encuentra la coordinadora o dirigencia Nacional, la cual se encuentra conformada por 32 personas; entre ellas, la cabeza principal, Aquiles Córdova Morán, secretario general. La mayoría de ellos, cuentan con algún título profesional.³⁰ Cabe mencionar que en ese equipo se encuentran cinco hermanos del líder.

Después viene el pleno nacional, conformado por 300 elementos. El siguiente grupo lo integran las coordinadoras regionales, para tener un mejor control, el país está seccionado; le siguen las coordinadoras estatales, en cada estado de la republica existe un equipo que lo opera; los activistas ocupan la penúltima posición, ellos realizan el trabajo organizativo en los municipios. Están dedicados de tiempo completo a las gestiones y trabajo organizativo. En este eslabón, se ubican tanto profesionistas como gente común, el objetivo es movilizar gente.³¹

Le siguen los plenos municipales o locales. Este peldaño se constituye por gente que ellos llaman “líderes naturales”. Se trata de gente del pueblo que tiene la facilidad de influir en la comunidad. Este grupo se dedica a la labor por colonia, lo que permite tener a una o dos personas, en cada una; comprometiéndose a movilizar gente cuando así sea necesario.

³⁰ Jiménez, *op. cit.*, p. 141

³¹ *Ibid*, p. 142

Al final, tenemos la base principal, es decir, a los militantes. Ahí se ubican las personas que siguen la “lucha” que encabeza la organización. En ella, encontramos amas de casa, estudiantes, colonos, obreros, etc. Por lo general, son individuos que se acercan porque tienen necesidad, por ejemplo: asesoría jurídica, apoyo social, en servicios públicos (agua, drenaje, pavimento, luz), para conseguir algún terreno en la demarcación, entre otros. Cada persona es escuchada y respaldada, pero debe comprometerse a asistir a actividades políticas.



Ilustración 3.- Pirámide estructural de Antorcha

“Les damos el ayuda pero a cambio les pedimos que se organicen, que se unan a nuestra lucha y que no sólo resuelvan su problema y se vayan, sino que continúen la labor de concientizar a su comunidad, escuela o sector donde se desenvuelvan”.³²

A todas las personas que se ubican en la pirámide (a excepción de los militantes) se les conoce como “maestros”. “La labor de nosotros, como activistas,

³² Gómez, *op. cit.*

es educar a la población. Les enseñamos a luchar por sus derechos y a defenderlos”.³³

Para que todo funcione como debe, se hacen reuniones constantes. Cada municipio está dividido en zonas, por cada una existe un equipo de trabajo que se reúne una vez a la semana; después se hace una junta de plenos, a ella asisten parte del grupo y personas que esperan alguna ayuda; le sigue el seccional, ahí se presentan los jefes de sección, exponen las diversas problemáticas de cada área; después hay una reunión estatal, donde participa el equipo representativo; finalmente, viene la junta nacional donde los jefes estatales se reúnen y plantean sus proyectos.

Por otra parte, cada activista debe cumplir con una tarifa económica semanal, la cual equivale a casi 500 pesos. Esa cantidad se divide en actividad económica y colecta. La primera se refiere a entregar una aportación que salga de vender algún producto o servicio; mientras que el segundo, se refiere a pedir en las calles, casas, transporte público, etc., apoyo a la comunidad para la organización. Cada semana se entrega a un tesorero la aportación y de manera mensual se entregan cuentas al comité estatal. Todos tienen la obligación de aportar, esa es la primera regla para incorporarse a Antorcha.

Un punto más a exponer en las reuniones es la vida personal de cada uno de los activistas. Cada mes se hace un informe en el cual se dice todo lo que un equipo de trabajo ha realizado dentro de su zona. Ese mismo informe incluye la vida personal de cada miembro del equipo. Si están casados, solteros, viudos, si pretenden a una persona, si estudia, si trabaja; todo es expresado a detalle y por ende, es presentado ante el pleno municipal.

³³ Rosalba Pineda Ramírez, entrevistada por la autora de este trabajo el 23 de enero de 2012, en la casa de Antorcha de Santa Elena, Chimalhuacán.

2.8. La organización se inserta en diversos sectores de la población

Antorcha ha crecido, por ello, su interés de incorporarse a otros sectores sociales es inminente. De ahí que, ahora escuchemos: Antorcha Campesina (AC), Antorcha Obrera (AO), Antorcha Popular (AP), Antorcha Estudiantil (AE) y Antorcha Magisterial (AM), todas ellas conforman el Movimiento Antorchista Nacional.

La organización tiene cuatro sectores: educativo, obrero, campesino y popular, en los que se desenvuelve para fomentar sus ideas y para, al mismo tiempo, rodear al gobierno. “La estrategia es ir poco a poco y desde abajo, comenzando con el pueblo. Crecer de forma gradual hasta convertirse en una mayoría que logre llegar al poder y así entonces, entregar el poder al pueblo”.³⁴

“La tarea es convencer a las personas de educarse para poder entregarle el poder al pueblo”, “quien debe guiar el camino es el mismo pueblo, por eso la necesidad de concientizarlo”.³⁵

Sin duda, la mejor forma de avanzar y hacer crecer a la organización es abarcando los sectores donde se ubica la gente más necesitada y olvidada. Una vez hecho el análisis se concluyó que el campo, la educación, los obreros y los colonos son las partes donde Antorcha debía hacerse presente.

Sin embargo, la mayor cobertura es en el trabajo popular y educativo. Pero la labor en las demás áreas no se ha desechado, “aún hay una tarea pendiente que está cociéndose para salir a la luz”.³⁶

³⁴ Gómez, *op. cit.*

³⁵ *Ibid.*

³⁶ Pineda Ramírez, *op. cit.*

2.8.1. El apoyo de Antorcha llega primero al campo

Los primeros participantes en el trabajo de Antorcha, son los campesinos. Las raíces estuvieron en Tecomatlán. Como lo refiere el ingeniero, existía la falta de apoyo en un campo que, tras la globalización acelerada de las últimas décadas, venía perdiendo fuerza.³⁷

A decir de los militantes, una de las fuerzas que impulsó la labor en la zona rural, fue saber que estaba presente el caciquismo en el pueblo y se buscó, por diversos medios, cambiar esa situación.

La ayuda radicó, prácticamente, en seguir fomentado la agricultura y en que los productos tuvieran un costo justo que permitiera al campo continuar en función. Además, de llevar el desarrollo social al campo.³⁸

Las zonas rurales que tiene Antorcha en su poder han sido encaminadas a progresar con los mismos recursos que tienen. Impulsando la comercialización de los productos con ello, logra mejorar la calidad de vida de esa población.

El ejemplo, es Tecomatlán, donde “se ha creado una cooperativa regional. En ella se venden productos de todo tipo. Incluyendo productos del campo. La finalidad es que todos tengan oportunidades de trabajo y por supuesto, que el gobierno le dé al campo el valor que tiene”.³⁹

³⁷ Gómez, *op. cit.*

³⁸ *Ibid.*

³⁹ *Ibid.*

2.8.2. “Los obreros necesitan comprender que el gobierno no les solucionará sus problemas”: dirigente antorchista

Aunque se hizo un intento de entrar al nivel obrero, los resultados no fueron los esperados, ya que se trata de un sector, que a decir de los antorchistas, sigue controlado por el capitalismo. Pero, como afirma el ingeniero Gómez, “los obreros necesitan comprender que el gobierno no les solucionará sus problemas y para eso, Antorcha sigue en pie de lucha”.⁴⁰

“Yo me atrevo a decir que Antorcha Obrera nació antes que la campesina. Nuestro dirigente tuvo experiencias reales entre los trabajadores antes que en otra parte, a finales de la década de los sesenta y comienzos de los setenta”.⁴¹

Los asalariados eran el primer objetivo de la organización. Sin embargo, las circunstancias impidieron la labor. El área obrera acató las indicaciones de los empresarios, es decir, de quien tenía el poder en ese momento. Dejando así, su tarea y sus necesidades en manos de la elite.⁴²

Cabe mencionar, que el propósito principal es “difundir la problemática que viven los obreros a través de hojas volantes, que permitan contactar a los empleados de las fábricas y formar con ellos círculos que logren educarlos en la idea de luchar como cualquier colono o campesino”.⁴³

Con ello, “cuando la fábrica o empresa tenga algún problema se podrá crear un plan de lucha y trabajo para la industria que permita atacar el inconveniente y que, evidentemente, favorezca al obrero”.⁴⁴

⁴⁰ Ramón Gómez Castillo, *Cómo surge Antorcha* (conferencia), salón Paso del Rey, 24 de febrero 2012

⁴¹ Gómez, entrevistado por...

⁴² Gómez Castillo, cómo surge...

⁴³ *Ibid.*

⁴⁴ Gómez, entrevistado por...

Para ello, se creó un bufete jurídico, es decir, un cuerpo de abogados que apoye en asesoría y gestión de demandas que sean justificadas bajo el régimen legal. También se han creado sindicatos como el de albañiles, por ejemplo.

2.8.3. El trabajo popular de Antorcha comienza en Ixtapaluca y Chimalhuacán

Los inicios del trabajo popular se dan en los municipios de Ixtapaluca y Chimalhuacán. “Se le denomina Antorcha Popular (AP) por manejar a las clases populares, es decir, colonias”.⁴⁵ El objetivo principal es dar a las familias las facilidades para obtener un terreno donde vivir, además de ayudar a gestionar servicios públicos necesarios.

La organización se ha dado a la tarea de adquirir propiedades, las cuales, según los dirigentes, son conseguidas de manera legal. Sin embargo, hay ocasiones en las que AP realiza invasiones de terrenos, es decir, se adueña de espacios libres, las vende y las ganancias son integrales.

El municipio de Texcoco es un ejemplo de dicha situación y es que algunos dirigentes manifestaron que unas tierras ubicadas en Cuautlalpan se consiguieron de forma legal, pero vecinos del lugar aseguran que las tomaron a la fuerza.

Tal situación, desembocó en un plantón por parte de AP. El 24 de febrero del 2012, tanto vecinos de lugar como antorchistas cerraron la carretera México-Texcoco. Los primeros querían que el gobierno estatal sacara a los militantes de la zona; mientras que los segundos se negaron a retirarse.⁴⁶

Otro ejemplo, es el municipio de Chimalhuacán, donde se han creado colonias. En ellas, se ha “educado” a la gente para que siga el trabajo de la

⁴⁵ Martín Cortés Solares, entrevistado por la autora de este trabajo el 4 de agosto de 2011, en casa de Antorcha, Ejido de Santa María, Chimalhuacán.

⁴⁶ “Vecinos de Cuautlalpan y Antorcha Campesina bloquean la carretera Los Reyes- Texcoco” (*De la redacción*), en *La Crónica de Hoy en línea*, http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_notas=640087, consulta: el 30 de febrero del 2012.

organización. Además, son asentamientos que llevan el sello de Antorcha, ya que han sido bautizados con los nombres de algún militante o bien, con fechas importantes para ellos. Así entonces, tenemos colonias como Unión Antorchista, Luis Córdova Reyes, 6 de Junio, 18 de Agosto, Fraternidad Antorchista, Melchor Ocampo, Jorge Obispo, Marco Antonio Sosa. Las calles, no se quedan atrás, algunas están bautizadas hasta con el nombre del pueblo de Tecamatlán.

Como lo dice una de sus consignas, “*Morir por Antorcha no es morir, morir por Antorcha es vivir*”. Eso se demuestra haciendo inmortales a los mortales, es decir, honrando a un lugar con ese nombre para “que el pueblo sepa que la lucha continua y que los que perdieron la vida lo hicieron para construir un país más justo, que beneficie a los más pobres”.⁴⁷

Por otra parte, han creado negocios en la demarcación. La concesión de dos gasolineras. Una de ellas, ubicada sobre avenida Arca de Noé, se encarga de brindar el servicio al transporte del Ayuntamiento y de los activistas. La otra, se encuentra sobre avenida Del Peñón, se encarga de brindar servicio al público en general. Además, de papelerías, tiendas de abarrotes, alquiladoras, entre otros.

2.8.4. Antorcha Estudiantil tiene el objetivo de crear dirigentes para la organización

“Antorcha Estudiantil (AE) forma dirigentes, es decir, personas académicamente preparadas que enfoquen su carrera al trabajo organizativo y que, en un momento determinado, sean capaces de movilizar y concientizar masas”.⁴⁸

Otro de los trabajos fue crear y promover la educación. La fundación de escuelas populares no tardo. La meta es lograr la concientización de los padres de familia y que éstos se unan a la lucha de Antorcha; así como, hacer una

⁴⁷ Jesús Tolentino Román Bojórquez, *Décimo primer aniversario luctuoso de los mártires del 18 de agosto* (discurso), Plaza Zaragoza, 18 de agosto de 2011.

⁴⁸ Gómez, entrevistado por...

enseñanza integral donde se fomente la cultura, el deporte, la danza y, sobre todo, el pensamiento crítico.

Un ejemplo de ello, es el municipio de Tecamatlán. Antorcha cuenta con escuelas como el Instituto Tecnológico “Ing. Aquiles Córdova Morán” y el CBTA No. 110 “Prof. Luis Córdova Reyes”. Además de colegios que fungen como internados. En ellos, los hijos de activistas y líderes de todo el país, se forman académica e ideológicamente, con la finalidad de convertirse, en un futuro, en militantes que, según la versión del mismo Aquiles, “serán los luchadores sociales que el país necesita”.⁴⁹

Aunque el trabajo de organizar el área educativa surge en Chapingo, la concreción se da en la preparatoria popular Tacuba ubicada en el Distrito Federal. La escuela pertenecía a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). La organización al entrar pretendía quedarse con ella, por lo que la institución, según el ingeniero Ramón, “generó un conflicto interno a través de porros y que nos llevaron a salir del plantel”.⁵⁰

Tras un convenio con la máxima casa de estudios se crea la preparatoria “Lázaro Cárdenas”. “Yo te puedo asegurar que este plantel es la base donde comienza la labor de antorcha estudiantil”.⁵¹ Jesús Tolentino junto con Maricela Serrano son los iniciadores de la lucha. Cabe destacar que el primero fungió director.

Como parte de la Federación Nacional de Organizaciones Bolcheviques (FNOB), existente con diferentes nombres en varios estados del país; se obtuvo el ingreso a muchas escuelas en casi toda la república mexicana como La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, La Facultad de Agronomía de

⁴⁹ Aquiles Córdova Morán, *Clausura de escuela de cuadros 2011-2012* (discurso), Tecamatlán, Auditorio Clara Córdova, 6 de abril de 2012.

⁵⁰ Gómez, entrevistado por...

⁵¹ *Ibid.*

la Universidad Autónoma de Zacatecas, en la Facultad de Agronomía de la Universidad de Nuevo León, en la Facultad de Agronomía de la Universidad de Sinaloa, en la Facultad de Biología de la Universidad Autónoma del estado de Morelos. Incluidos los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM. En todas las instituciones se tenían núcleos estudiantiles.⁵²

Entre los avances en este sector se encuentra la creación de la Federación de Estudiantes Revolucionarios Rafael Ramírez (FENERR), cuya presencia esta en todo el país. Por medio de ella, se han creado centros educativos que permiten tener un contacto directo con la gente y, por ende, una mayor participación por parte de los alumnos.

Sin embargo, por los contextos que se vivieron en la organización, la prioridad se centró en la labor de masas y no tanto al estudiantil, ya que la demanda era mayor. La presencia en algunas escuelas se ha tornado en una minoría.

Actualmente, se pretende llegar a las instituciones donde aún Antorcha no tiene presencia. Además, el interés es que las personas culminen sus estudios, para que lo utilicen en favor de la organización.

2.8.5. Antorcha Magisterial, una sociedad que pretende convertirse en sindicato

Como derivado del sector estudiantil surge Antorcha Magisterial (AM), cuyo propósito es apoyar al magisterio que tiene conflictos en su área de trabajo. “Antorcha sabe de las necesidades de los maestros y de sus exigencias para poder ejercer con dignidad su profesión”.⁵³

⁵² *Ibid.*

⁵³ Cortés Solares, *op. cit.*

“Es un afiliación que surge con la apertura de luchar por las demandas gremiales de los maestros. No pretende ser un ‘sindicato charro’, es decir, que se venda al mejor postor”. Lo que se busca es que, realmente, se encabecen las solicitudes de los profesores que trabajan en las escuelas de Antorcha a nivel nacional”.⁵⁴

“Se pretende preparar a los maestros, pero no al estilo de Elba Esther Gordillo, como ‘la fuerza política’ o ‘la masa política’ con la que puedo negociar o chantajear. Se debe organizar por dos razones, la primera, para que luche por sus intereses, y la segunda y más importante; para que recuerde que la profesión que libremente eligió es una carrera de sacrificio, de actualización y de trabajo para transformar esta sociedad”.⁵⁵

Aunque surge como asociación civil, la idea es convertirla en un sindicato. Tan sólo en el Estado de México, Antorcha aglutina a 1,600 maestros.

AM está constituida por delegaciones en cada nivel educativo. Cada 10 maestros eligen a un delegado, estos últimos se reúnen cada dos meses para discutir la problemática de los docentes. Chimalhuacán trabaja con 87 delegados que laboran en los colegios de la organización. Mientras que en las escuelas oficiales sólo hay presencia simbólica, misma que se está tratando de reforzar.

El proyecto es de reciente creación, oficialmente, tiene tres años. En el Estado de México ha realizado dos congresos estatales. Aún se continúa el trabajo de estructuración.

⁵⁴ *Ibid.*

⁵⁵ Pineda, *op. cit.*

**3.- LA PRIMARIA “DR. JAIME TORRES BODET”,
UN EJEMPLO DEL TRABAJO QUE ANTORCHA
REALIZA EN ESCUELAS DE NIVEL BÁSICO EN
CHIMALHUACÁN**

3.1. 17 años educando a la niñez del barrio Mineros, primaria “Dr. Jaime Torres Bodet”

La escuela primaria “Dr. Jaime Torres Bodet”, cumple 17 años brindando educación de nivel básico en el barrio Mineros. La institución es un ejemplo del trabajo que la organización Antorcha realiza en el ámbito educativo. En el municipio de Chimalhuacán existen escuelas de nivel básico que son dirigidas por el movimiento.

La primaria con la Clave de Centro de Trabajo 15EPR4277L, en el turno matutino, se ubica en calle Agustín de Iturbide s/n, esquina con avenida Sindicalismo, en el barrio Mineros, Chimalhuacán, Estado de México. “Surge de la necesidad de crear una escuela que proporcione educación en el nivel primaria, así lo demandaba, de manera urgente, la situación demográfica del lugar”.¹

“17 años no han sido nada fáciles pero el esfuerzo, la dedicación y el compromiso de mejorar la calidad educativa en el municipio es lo que nos lleva a festejar con mucho orgullo”.²

En 1995, la única escuela de la zona era la Primaria “Miguel Hidalgo”, misma que no daba abasto a la demanda del lugar. Ello, permite que Antorcha lleve a cabo la creación de un nuevo campo educativo que desahogara las peticiones de la comunidad. Es así, como en el ciclo escolar 1995-1996, los padres de familia cuentan con otra opción académica para sus hijos.

El trabajo comenzó desde cero debido a que se trataba de un terreno baldío. La situación fue compleja, “a los padres de familia los comenzamos a comprometer con faenas, aunque apoyaban con algunos materiales no era suficiente. Los maestros nos vimos en la necesidad de ir a la colonia. Si en la calle

¹ Martín Cortés Solares, entrevistado por la autora de este trabajo el 4 de agosto del 2011, en casa de Antorcha, Ejido de Santa María, Chimalhuacán.

² *Ibid.*

veíamos algunos tabiques que servían y los recogíamos. Algunos vecinos nos donaron grava y arena. Fue así como comenzamos a edificar los salones”.³



Foto 16.- Fachada de la escuela primaria "Dr. Jaime Torres Bodet".

El terreno en el que se sitúa el plantel, tiene 19.50 metros de largo por 96.00 metros de ancho dando así, una superficie de 1, 872 metros cuadrados. Se trata de un espacio cuya forma es un rectángulo, misma que impide una construcción adecuada entre aulas y patio.(VER ANEXO 2)

Cuatro aulas provisionales, con bardas de tabiques y un techo de lona, son testigos mudos de esa primera etapa. La temporada de lluvias, fue la enemiga directa a la que profesores y alumnos se enfrentaron. La calle era el patio sin fin,

³ Isabel Quintero Vera, entrevistada por la autora de este trabajo el 7 de octubre de 2011, en la escuela primaria "Jaime Nuno".

no había barda perimetral. La única pared era la que limitaba a los terrenos vecinos de la institución.

No había pizarrones. Los cuatro profesores, que comenzaron el proyecto, improvisaron con papel bond blanco forrado con hule cristal, para que se pudiera borrar. “Pedimos algunos tabiques a los papás, se hicieron una especie de banquitos y encima se colocaron tablas para que los niños se pudieran sentar. Los niños no tenían dónde apoyarse para escribir”.⁴

Las condiciones de trabajo eran complejas y muy precarias. En el caso de los sanitarios se construyó una fosa. Pero antes de ello, “recurrimos a las casas de los vecinos para que los chicos fueran a los domicilios aledaños al sanitario”.⁵

En este sentido, “los padres de familia contribuyeron al participar de forma directa en cuidar el terreno, hacer trabajo de aseo con las lonas, cuando éstas se llenaban de agua formando una especie de bolsa y era necesario tirarla para evitar que se mojaran los pequeños”.⁶

Pero, el mayor problema radicó en que, ese ciclo escolar, no se logró el reconocimiento de la escuela por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP), debido a que no se cumplió con la matrícula mínima requerida para tal fin. Para el siguiente periodo académico, prácticamente, el panorama era más negro, ya que las autoridades de la organización daban por hecho que no se lograría cumplir el requisito para otorgar la CCT.⁷

⁴ *Ibid.*

⁵ *Ibid.*

⁶ *Ibid.*

⁷ Rosalba Pineda Ramírez, entrevistada por la autora de este trabajo el 23 de enero de 2012, en la casa de Antorcha de Santa Elena, Chimalhuacán.

3.1.1. “No alcanzamos el reconocimiento, la escuela estuvo a nada de desaparecer”: Isabel Quintero

El primer ciclo escolar no se obtiene la Clave del Centro de Trabajo (CCT), la cual es otorgada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), dado que no cumplen con el requisito primordial que es la matrícula mínima. Este hecho ocasiona desequilibrio en los planes que se tenían para la escuela.

El primer ciclo escolar (1995-1996), se registraron 45 alumnos, al inicio del curso; mientras que para finales de éste tuvo un crecimiento de 80 estudiantes. Esto implicó que la SEP no le otorgara el reconocimiento a la escuela, puesto que se requería un mínimo de 30 pequeños por grupo.

La situación se complicaba conforme pasaba el año escolar ya que se pretendía incrementar el padrón sin descuidar lo que ya se tenía. “Había momentos en que nosotros sacábamos el material para poder trabajar con los niños, porque queríamos avanzar académicamente, pretendíamos demostrar que los niños iban a estar bien en la “Torres”, de lo contrario, en un siguiente ciclo se nos iría la matrícula”.⁸

Aunado a ello, la organización también vio que los resultados no fueron los esperados. Antorcha manifestó que se otorgaría una segunda oportunidad para el reconocimiento, pero de no ser así, abandonaría la escuela. Los profesores decidieron correr el riesgo.

El problema principal estaba directamente ligado a la entrega de boletas. El hecho de que la “Torres Bodet” ya tuviera un grupo pequeño de alumnos, comprometía a los profesores a entregar sus boletas en tiempo y forma. Para ello, Toda la documentación del primer ciclo escolar, salió a nombre de la escuela

⁸ Quintero Vera, *op. cit.*

primaria 'Jaime Nuno' (También escuela de la organización), ubicada en la colonia Luis Córdova Reyes.

Finalmente, en enero de 1997, las autoridades correspondientes otorgan el reconocimiento, haciendo que los docentes no perdieran su trabajo de todo un ciclo escolar pero además, la organización torna sus ojos de nueva cuenta al plantel.⁹

3.1.2. Comienza el trabajo en infraestructura de la escuela para dar más calidad a los alumnos

Los padres de familia y profesores comenzaron la lucha para mejorar las condiciones de infraestructura de la escuela. Una vez con clave en mano, se gestionó ante el gobierno municipal el apoyo para ir creciendo en servicios básicos. Los resultados fueron positivos.

La primera gestión fue solicitar a la administración en turno, láminas de cartón para poder techar las aulas. Logrando así, eliminar las lonas y comenzar a fomentar una nueva impresión para la comunidad.

El apoyo fue escaso. No había intenciones de querer sustentar el proyecto de la escuela. Las mejoras fueron más por la ayuda y contribución de los padres de familia que del gobierno municipal. Y es que éste estaba en manos de Guadalupe Buendía, alias "La Loba", por lo que los ediles recibían órdenes de ella.

Es hasta 1998, durante la alcaldía de Carlos Cornejo Torres (sobrino de La Loba), cuando se alcanza una infraestructura decente para la primaria, debido a que hay mayor respuesta a las peticiones. "Comenzamos a relacionarnos con el

⁹ *Ibid.*

edil. Lo invitamos en diversas ocasiones a la escuela. A tal grado que después él por sí mismo se presentaba a la institución”.¹⁰

Durante ese trienio se crearon cinco aulas. “En una primer gestión se lograron tres salones definitivos, después vino un segundo paquete de dos más y finalmente, el módulo sanitario”.¹¹ Este último era urgente, porque los niños no contaban con el servicio de sanitarios y podría perjudicar su salud.

Como resultado, hubo un crecimiento en la matrícula. “Algunos padres de familia, que tenían pequeños en la primaria “Miguel Hidalgo” turno vespertino, al ver que en la “Jaime Torres Bodet” había cupo en el matutino, decidieron cambiar a sus hijos y eso permite que la escuela crezca”.¹²

Hasta el 2007, existían ocho salones provisionales y siete más, definitivos; tres cuartas partes de la barda perimetral; sanitarios para alumnos y profesores; además de un comedor fue el trabajo que la profesora Isabel dejó en la escuela.

¹⁰ *Ibid.*

¹¹ Pineda, *op. cit.*

¹² Quintero, *op. cit.*

3.2. Llega un nuevo directivo para dar mejores resultados a la “Torres Bodet”

Con el objetivo de modificar las condiciones en las que se estaba administrando la escuela, Antorcha decide cambiar de director por lo que se dio a la tarea de buscar a alguien joven y con participación política dentro de la organización.

Para el ciclo escolar 2007-2008, Martín Cortés Solares llega como nuevo director. “Las condiciones en las que llegué a la escuela, prácticamente, eran deplorables. Estaba abandonada. Por ejemplo, le faltaba remodelar, algunas aulas no contaban con el servicio de luz eléctrica o estaban muy deterioradas; faltaba un pedazo de concreto hidráulico”.¹³

El descuido del plantel fue visible para la organización y eso se reflejó en el poco presupuesto que se le otorgó en los años posteriores a la salida de Quintero Vera. Pero, a la llegada del profesor Cortés, la situación cambió radicalmente. “El trabajo fue complicado dado que el sistema que se venía implementado no estaba funcionando de manera adecuada”.¹⁴

El motivo principal del cambio tuvo que ver con el abandono que manifestaron los directivos anteriores con la institución. “La organización se percató del desinterés que había y eso la llevó a tomar la decisión de hacer cambios necesarios”.¹⁵

Por un lado, se pensó en la frescura que una figura joven podría darle a la escuela y por el otro, en las cualidades que mostró como activista de la organización, ambas cosas se fusionaron de manera tal, que le permitieron elevarse rápidamente a una mejor posición laboral.

¹³ Cortés Solares, *op. cit.*

¹⁴ *Ibid.*

¹⁵ Quintero, *op. cit.*

El profesor ingresó como servidor social en la primaria “Emiliano Zapata”, al concluir, “Estuve como profesor frente a grupo 3 años ahí mismo. Después me hicieron la propuesta de una plaza como director en otra institución”.¹⁶ A la par, forjó su experiencia en el trabajo político. En los barrios Artesanos y Mineros estuvo como activista de Antorcha Popular (AP).

Su estancia como director fue corta, sólo tres ciclos escolares. En febrero del 2010, abandona el plantel para incorporarse de lleno a la labor en AP, convirtiéndose en dirigente de la zona conocida como el Ejido de Santa María, Chimalhuacán. Tras esta nueva etapa, entrega la batuta al profesor Francisco Luna Coronel, quien hasta esa fecha tenía el cargo de subdirector.

Actualmente, el profesor Cortés cobra dos plazas sin hacer presencia en las aulas, una en la primaria “Emiliano Zapata” y otra en la “Melchor Ocampo”. Lleva ocho años como activista, tiene a su cargo la dirigencia del barrio Fundidores en la cual está de tiempo completo. Además es responsable de coordinar algunas marchas y plantones, así como la invasión a terrenos.

¹⁶ Cortés, *op. cit.*

3.2.1. Los primeros cambios son en la infraestructura del plantel

Como parte del “proyecto de reestructuración institucional”, Se edificaron tres aulas provisionales, se pintaron las zonas deportivas y se puso en marcha el laboratorio de cómputo. Este último tuvo como objetivo principal “ser un instrumento para elevar la calidad de aprendizaje.”¹⁷

La creación de los salones, aunque fueron temporales, sirvieron para atender la demanda que se presentaba en la escuela, debido a que la matrícula escolar había incrementado considerablemente.

Actualmente, los salones continúan dando servicio, la diferencia es que ya presentan deterioros que afectan directamente la formación de los alumnos. Los techos son de lámina de cartón, lo que provoca que, en temporada de lluvias, haya goteras e incluso inundaciones; como consecuencia viene la suspensión de clases en los grupos afectados.

Además, ya no son adecuados para la cantidad de alumnos que reciben cada ciclo escolar. En ese aspecto, los profesores buscan alternativas para acomodar a los alumnos y que no estén amontonados, “en caso de temblores hay que salir lo más rápido posible y con el poco espacio se complica. Tratamos de hacer lo más que podemos, pero no se puede porque los salones son muy angostos”.¹⁸

De igual forma, se pintaron las aulas y aéreas deportivas, “ya estaba muy desgastada la pintura, tanto al interior como al exterior, lo que ameritaba una ‘manita de gato’”.¹⁹

¹⁷ *Ibid.*

¹⁸ Sonia Aguiñaga Sandoval, entrevistada por la autora de este trabajo el 20 de marzo de 2012, en la Delegación Fundidores, Chimalhuacán.

¹⁹ Francisco Luna Coronel, entrevistado por la autora de este trabajo el 16 de diciembre de 2012, en la primaria “Dr. Jaime Torres Bodet”



Foto 17.- Interior de una de las aulas provisionales de la institución educativa.

El patio aún no tenía concreto hidráulico en su totalidad, por lo que también se hizo la gestión correspondiente. Dicha acción se realizó con una donación del gobierno municipal, en el que se le otorgó cemento al plantel para poder colocar el piso que hacía falta. Un total de casi 50 metros cuadrados fue lo que se logró.²⁰

Así mismo, se creó el laboratorio de computación que “surge de la necesidad de fomentar en los alumnos, la cultura por las nuevas tecnologías aplicadas en sus tareas diarias y de comprender la importancia que, en nuestros días, tiene como herramienta básica de trabajo”.²¹ En sus inicios los grupos que tenían acceso a la clase eran los de quinto y sexto grado, pero para el ciclo escolar 2009-2010, se acordó llevar la asignatura a toda la comunidad estudiantil.

²⁰ Cortés, *op. cit.*

²¹ Luna Coronel, *op. cit.*

Aunque la propuesta era interesante, en la práctica se tornó un inconveniente. Existían 14 equipos de cómputo que, en un inicio, funcionaban perfectamente, pero no daban cabida a la demanda, ya que cada grupo alcanza entre los 45 y 50 alumnos. Por cada equipo había entre cuatro y cinco pequeños.

Además, se trata de una asignatura que no cuenta con el reconocimiento oficial de la SEP, lo que significa que el pago del profesor de computación lo cubren los padres de familia. Esto tiene dos problemas, por un lado, los tutores sienten mayores derechos sobre el trabajo del docente y, por el otro; no se le brinda la importancia necesaria a la asignatura, pues al final, “no les perjudica en el promedio final”.²²

“A la escuela le falta mucho por crecer. Sabemos de las insuficiencias que tiene y estamos haciendo lo necesario para mejorarla. Urge que el plantel tenga todos los salones definitivos, pero el problema es la forma del terreno. Algunos ingenieros comentan que no es recomendable construir más aulas porque sería en forma de edificio y no en planta baja como debe ser en una escuela primaria”.²³

²² Aguiñaga Sandoval, *op. cit.*

²³ Cortés, *op. cit.*



Foto 18.- Interior de un aula provisiona donde se imparte clases a un grupo de segundo grado



FOTO 19.- Interior de un aula provisiona donde se imparte clases a un grupo de segundo grado

3.2.2. “Una escuela modelo, con los programas de Escuelas de Tiempo Completo y Escuelas de Calidad”: Isabel Quintero

Los programas federales Escuelas de Tiempo Completo y Escuelas de Calidad formaron parte del proyecto de reestructuración que Martín Cortés pensó para la primaria ‘Dr. Jaime Torres Bodet’. “La responsabilidad de mejorar la calidad de la escuela podía ser mejor apreciada con la llegada de ambos programas”.²⁴

A partir del momento en el que se presentó la propuesta para el plantel se pensó en convertirlo en un modelo para las demás escuelas incorporadas a Antorcha. “Todos los directores de nivel primaria pensamos en que todo el recurso de la organización sería destinado a la ‘Torres Bodet’ y que se dejaría al resto sin apoyo”.²⁵

En lo que se refirió al asunto del programa de Escuela de Tiempo Completo, la idea central era, “hacer una escuela pública de educación básica donde los pequeños aprovecharan el tiempo en asuntos escolares”.²⁶

Y es que según el proyecto de la SEP, la jornada académica se extiende para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos; contribuye a mejorar los resultados educativos; propicia el logro de conocimientos de calidad y atiende equitativamente, las dificultades y necesidades que se les presentan a todos los estudiantes.²⁷

El directivo del plantel contempló la situación de algunos niños, ya que varios de ellos son hijos de madres solteras que tienen que salir a trabajar y en otros casos, ambos padres contribuyen en los gastos familiares, lo que implica

²⁴ *Ibid.*

²⁵ Quintero, *op. cit.*

²⁶ Aguiñaga, *op. cit.*

²⁷ “Programa Escuelas de Tiempo Completo”, *página de la SEP*, <http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/pdf/reglasop/ReglasOperacion2012.pdf>, consulta: 20 de febrero de 2012.

que, muchos estén solos en casa. Entonces, “una alternativa es mantenerlos en las aulas realizando actividades que les permitan incrementar su desempeño escolar, así como fomentar nuevas tareas de provecho en los pequeños”.²⁸

Con los antecedentes ya analizados inicia la incorporación al programa de Escuelas Siempre Abiertas. Dicho proyecto contemplaba trabajar dos fases, una permanente, que abarcaba todo el ciclo escolar y otra temporal; en la que se impartían talleres a los niños en vacaciones de verano.

En la primera fase, se abrieron talleres culturales como danza, música, fútbol, entre otros. A estas actividades se les dedicaban dos horas diarias después de clases. El problema fue el solvento económico ya que no existía.

El profesor Cortés sostuvo, “Los docentes se dieron a la tarea de realizar un proyecto que diera cobertura a la comunidad académica. Basados en programas deportivos de la Comisión Nacional del Deporte (CONADE) y de la Escuela Superior de Educación Física (ESEF), así se fomentaron las disciplinas de fútbol, básquetbol, voleibol y atletismo”.²⁹

Los alumnos eran libres de elegir la actividad en la que querían prepararse. “Se les inmiscuyó en algunas competencias con otras escuelas en las cuales, los alumnos se sentían más comprometidos para hacer un mejor trabajo”,³⁰ agregó el docente.

La segunda fase, que era en verano, daba atención a los alumnos dos semanas después de concluido el ciclo escolar. Para ello, el gobierno otorgó un recurso de 35 mil pesos para cada verano. La escuela participó en dos ocasiones. Dicho capital fue utilizado para la compra de material y para el pago de los instructores que se requirieron.

²⁸ Luna, *op. cit.*

²⁹ *Op. cit.*

³⁰ *Ibid.*

“Los niños esperan ansiosos la llegada de las vacaciones porque saben que la escuela tiene cursos. Yo mando a mis hijos, así no se aburren en la casa y mejor hacen actividades que los ayudan a aprender más”.³¹

La segunda participación que tuvo la institución, en ese programa, fue en el ciclo escolar 2009-2010, se llevaron a cabo cuatro talleres: música, manualidades, salud y computación.



FOTO 20.- Alumnos del plantel durante el curso de verano 2009-2010

La compra de materiales se basó en los recursos que cada profesor necesitaba para la realización de los talleres. Entre los materiales adquiridos estuvieron: balones de fútbol, básquetbol, voleibol, juegos de mesa, material didáctico, entre otras adquisiciones.

Cabe destacar que fue la única escuela de la zona que entró a este proyecto y dio muchos resultados. Este programa fue la oportunidad para acercarse a la profesora Martha Rosalinda Orta Sánchez, jefa de Escuelas de Calidad de la región, pues es a quien se le solicita orientación para la incorporación al Programa de Escuelas de Tiempo Completo.³²

³¹ Madre de familia de la escuela primaria “Dr. Jaime Torres Bodet”, entrevistada por la autora de esta investigación el 19 de febrero de 2012, en la escuela primaria.

³² Cortés, *op. cit.*

Es en el ciclo escolar 2009-2010, cuando se ejecutan las acciones pertinentes para que el plantel se dé de alta en el programa de Escuelas de Tiempo Completo. Con una buena expectativa al respecto, pues como es bien conocido, el gobierno federal, pretendía hacer de todas las escuelas parte del programa.

Así es, como en los meses de agosto, septiembre y octubre de 2009, las autoridades educativas ponen en marcha todos los recursos para que la escuela logre entrar al proyecto. Sin embargo, la respuesta no fue la esperada. Vía supervisión se notificó, al entonces cuerpo directivo, que la institución no logró ser aceptada.

La noticia tuvo consecuencias dentro del plantel, debido a que “se hizo una inversión que se dijo sería recuperada tras el reconocimiento, así lo habían dicho las autoridades responsables del programa”.³³ Evidentemente, el recurso erogado había sido considerable y sólo se vieron pérdidas.

“Existía un comedor que daba atención a los pequeños que se quedaban en el plantel. Yo creo que eso fue lo que más afectó porque se compró todo lo necesario para atender a los niños y al final se tuvo que quitar”.³⁴

Otro proyecto al que la primaria se incorporó fue el Programa de Escuelas de Calidad. La escuela lleva 7 años con este beneficio. Entre los apoyos se encuentra la entrega de recurso económico para infraestructura y materiales que la institución requiera.

“En los dos primeros años, el gobierno otorgó un total de 50 mil pesos por cada ciclo escolar. Dicho recurso fue utilizado en la compra de impermeabilizante

³³ Luna, *op cit.*

³⁴ Madre de familia. *op. cit.*

para el edificio escolar, una computadora de escritorio, material didáctico, mobiliario, rehabilitación de pintura y sanitarios, además de papelería”.³⁵

Para los ciclos escolares restantes, el recurso bajo a 20 mil pesos por cada uno, con ello se adquirieron dos radiograbadoras, CD de bailables típicos, un blu-ray, material didáctico y de oficina, un proyector benq, paquete de libros de biblioteca de aula (60 títulos), un archivero, 10 sillas universitarias.

³⁵ Cortés, *op. cit.*

3.3. Educación y política, Antorcha realiza doble trabajo en las escuelas

La organización coordina la escuela mediante la supervisión y reuniones que realiza con los directores de todos los planteles pertenecientes a la misma. La tarea la lleva acabo Antorcha Estudiantil (AE). En la primaria “Torres Bodet” era más notoria debido a que el director fungía como activista.

Las escuelas antorchistas tienen como particularidad la diversa cantidad de actividades extracurriculares que los profesores, directores, padres de familia y alumnos deben hacer. “Todos los planteles están comprometidos a seguir nuestra lucha”.³⁶

El trabajo inmediato lo tienen los directivos. Los profesores a cargo de cada plantel tienen reuniones una vez por semana. En ellas se tratan asuntos correspondientes a las actividades que designa la SEP; así como, tareas políticas que van surgiendo.

Para poder coordinar todos y cada uno de los colegios, hay una estructura conformada por un grupo de 42 activistas dedicados exclusivamente a todo lo referente con el campo educativo.

La distribución del trabajo es por nivel escolar. Así, hay un equipo cinco militantes dirigido a los preescolares, tres grupos de cuatro docentes, cada uno, están distribuidos en primarias, secundarias y preparatorias. “Los activistas son directores o profesores en los centros educativos lo que permite que conozcan más las necesidades de las escuelas”.³⁷

La idea de las juntas es que haya una reciprocidad en la información. AE se percata de la situación en la que se encuentran sus escuelas y al mismo

³⁶ Pineda, *op. cit.*

³⁷ *Ibid.*

tiempo, se da a la tarea de mantener notificados a sus profesores sobre las acciones políticas pretendidas.

También se discuten las cuotas anuales de cada institución. Por lo regular, todas las escuelas de nivel primaria cobran la misma cantidad. Algunas son la excepción, debido a las condiciones y necesidades que varían en cada una. Pero la organización da los parámetros del pago para que no sea tan elevado.

En este caso, por ejemplo, la primaria “Torres Bodet”, cobra de manera anual \$85.00, por padre de familia. Además, solicita otra cantidad de \$220.00 para costear los gastos de conserjería y el pago del profesor de computación.

Todo lo recaudado por cada escuela se lleva a una cuenta específica. Ahí se mantiene el recurso. Para hacer uso de éste, cada plantel debe formar un proyecto de impacto (similar al que solicitan en el programa de Escuelas de Calidad) con la finalidad de presentarlo ante el comité estudiantil. Se hace la revisión de la propuesta; y si cumple con las normas necesarias, se procede a la ejecución. En caso contrario, se niega la erogación y se le proporciona a otro colegio de Antorcha.³⁸

Otra actividad que involucra a la organización es la llamada “Espartaqueada”. Se realiza un evento que, a decir de los dirigentes, permite la convivencia entre todos los activistas, maestros, estudiantes, etc. Se trata de un torneo donde hace presencia la cultura y el deporte. Año tras año se lleva a cabo y todas las escuelas antorchistas participan.³⁹

Un año es participación deportiva y otro, cultural. Para ello, se notifica a los directores que deben preparar a alumnos para competir. La primer eliminatoria es a nivel zona escolar, después viene la municipal y finalmente, la estatal. La

³⁸ Cortés, *op. cit.*

³⁹ Pineda, *op. cit.*

escuela ganadora participa en Tecamatlán, Puebla. Ahí, se presentan los ganadores de cada estado de la república donde Antorcha tiene trabajo político.

En las escuelas se cuida la actividad cultural y deportiva. “Cada evento que realiza la escuela tiene la presencia de algún activista. En fin de curso por ejemplo, asistimos como representantes de Antorcha. Además, de ser ‘los padrinos de la generación’, nos encargamos de analizar todo el evento. Desde el itinerario hasta los bailables. Queremos eventos de calidad y si algo sale mal, les hacemos saber a los directivos, para que mejoren y fortalezcan lo que ya tienen hecho”.⁴⁰

La organización tiene una misión concreta con sus escuelas, “*Crear al Hombre Nuevo*”. “Se trata de formar a hombres más integrales que más allá de aprender español y matemáticas, comprendan su entorno; estén orgullosos de su cultura y, por ende, la promuevan”.⁴¹

⁴⁰ Cortés, *op. cit.*

⁴¹ Pineda, *op. cit.*

3.4. El plan del MECE llega desde Cuba a Chimalhuacán para mejorar la calidad educativa

La primaria “Dr. Jaime Torres Bodet”, es una de las primeras escuelas donde se implementó el proyecto del Mejoramiento de la Calidad Educativa (MECE). El municipio goza de este plan desde hace seis años y es una de las actividades que Antorcha ha impulsado en sus escuelas como parte de sus cambios en la vida social de México. “Es un proyecto que solamente tiene Chimalhuacán, es decir, en ningún otro lugar del país existe”.⁴²

Desde hace seis años, por medio de la presidencia municipal, se efectuó un convenio con la embajada cubana para implementar el programa, cuyo objetivo es: “realizar diagnósticos de los problemas que cada uno de los niveles educativos presenta, para poder mejorar la calidad”,⁴³ expresó Román.

“La misión de Antorcha, con este proyecto, es que los profesores adquieran nuevas herramientas en el menor tiempo posible para desarrollar mejor el trabajo académico”.⁴⁴

La tarea la conforman nueve profesores cubanos y nueve de Antorcha, formando equipos de dos integrantes. Cada grupo se enfoca a un nivel educativo; esto comprende preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. Además, de uno más, dedicado al trabajo con alumnos con capacidades diferentes. Todos ellos, son dirigidos por un coordinador general.

En el caso de la primaria “Torres Bodet”, el equipo responsable junto con los directivos “realizan un diagnóstico, al inicio del ciclo escolar, en el que se evalúa a los profesores, alumnos, higiene educativa, etc. Una vez obtenidos los

⁴² *Ibid.*

⁴³ Jesús Tolentino Román Bojórquez, entrevistado por la autora de este trabajo el 20 de agosto de 2011, en la presidencia municipal.

⁴⁴ Cortés, *op. cit.*

resultados se enmarcan los problemas centrales y, entonces, comienza el trabajo para mejorar las condiciones”.⁴⁵

El eje central del MECE son las asignaturas de español y matemáticas. “Se enfocan en identificar los problemas que los alumnos tienen en cuanto a numeración, identificación de números, segmentación y fragmentación de palabras. El objetivo es avanzar en lectoescritura y matemáticas básicas”.⁴⁶



Foto 21.- algunas de las herramientas que los profesores del MECE piden en cada aula.

Los profesores cubanos entran como asesores en las aulas, guían al profesor. Imponen algunos elementos visuales de apoyo para las clases, “de entrada la tabla de posiciones numéricas (primero, segundo, etc.); ficheros, en ellos se maneja la separación de palabras según su acentuación; mapas, el abecedario, etcétera”.⁴⁷

⁴⁵ Pineda, *op. cit.*

⁴⁶ Aguiñaga, *op. cit.*

⁴⁷ Pineda, *op. cit.*

“Proporcionan estrategias, para implementarlas en las aulas, a fin de dar mayor soporte al trabajo que ya ejerce el profesor dentro del salón de clases. Con lo que se permite ampliar la visión de los maestros y así poder impulsar una nueva forma de enseñanza”.⁴⁸

Las visitas a cada plantel son semanales, dando atención a dos grados por ciclo escolar. Para el ciclo escolar 2009-2010 en la “Torres Bodet”, el proyecto se enfocó a los alumnos de segundo y quinto grado. Como la primaria es una de las pioneras con este esquema, prácticamente toda la plantilla escolar ya está cubierta. Ahora, sólo se realizan visitas cada mes.

“Las escuelas que ya tienen tiempo en el proyecto del MECE, ya no necesitan tanto seguimiento como las que apenas se incorporan, puesto que los maestros ya saben cómo se trabaja. El grupo cubano las explora, pero lo realiza mensualmente”.⁴⁹

Cabe mencionar, que todos los viernes se efectúa un taller para los directores donde se plantean las limitantes que se han observado durante las visitas. Se presentan todos los profesores, tanto cubanos como los de las escuelas de Antorcha. Se hace una evaluación por nivel académico y después general. En este último, “La primaria “Dr. Jaime Torres Bodet”, durante la estancia del profesor Martín Cortés, fue la que mejores resultados obtuvo con respecto a otros planteles”.⁵⁰

Pero la actividad no culmina, ya que la escuela recibe nuevas pláticas cada seis meses. En una especie de conferencia se hace una exposición sobre nuevas medidas, temas y materiales que los profesores deben llevar a cabo.

⁴⁸ Aguiñaga, *op. cit.*

⁴⁹ Pineda, *op. cit.*

⁵⁰ Francisco Luna Coronel, entrevistado por la autora de este trabajo el 16 de diciembre de 2012, en la escuela primaria “Dr. Jaime Torres Bodet”

Desafortunadamente, el proyecto no se logra en su totalidad debido a que algunos profesores manifiestan cierta apatía respecto al MECE. En el caso de la “Jaime Torres”, no son completamente aceptados estos lineamientos, como lo menciona la profesora Sonia: “se trata de un proyecto que difiere, en algunos aspectos, del trabajo que ya se tiene establecido”.⁵¹ Sobre todo, en lo que respecta a la aplicación de métodos y técnicas en el aprendizaje.

“La idea, de nosotros como maestros, es aprovechar todas las estrategias que ellos tienen para aplicarlas a la medida de las posibilidades, pues es claro que en nuestras aulas hay un número elevado de alumnos, comparado con la de los cubanos, además de cuestiones socioeconómicas que impiden que se lleve en su totalidad el programa”.⁵²

Y es que cada quien ha visto resultados diversos. Algunos profesores han trabajado de manera muy lineal con este proyecto. Dando continuidad a sus alumnos por más de dos años, por lo que han podido ver los resultados. Por su parte, otros educadores son más apegados a su propio ritmo y eso ha impedido que plasmen todo el esquema como lo pretende la organización.⁵³

“Antorcha trata que nosotros como docentes hagamos las cosas tal cual las piden los cubanos y eso, es imposible. Pretenden que tengamos la misma calidad cuando las condiciones de infraestructura, cultura, educación, política, economía, etcétera, son diversas”.⁵⁴

El trabajo tuvo sus inicios en escuelas de nivel primaria. Sin embargo, “nos dimos cuenta de que los problemas que se presentan en ese nivel vienen desde el preescolar, por lo que el proyecto se trasladó a éste. Y después, nos dimos cuenta que había que darle continuidad y por ello; se hizo partícipe al nivel secundaria.

⁵¹ Aguiñaga, *op. cit.*

⁵² *Ibid.*

⁵³ Quintero, *op. cit.*

⁵⁴ *Ibid.*

Finalmente, comprendimos que de nada servía todo el proceso si se abandonaba en el bachillerato, por eso se decidió que las preparatorias también se incluyeran en el MECE”.⁵⁵

Contrastado con ello, la prueba ENLACE, que realiza la Secretaría de Educación Pública, muestra que la primaria en cuestión tiene un bajo nivel académico en las asignaturas de español, matemáticas y geografía. La evaluación se lleva a cabo en los grados de tercero a sexto.

La valoración contempla cuatro niveles de logro: *insuficiente*, necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada; *elemental*, requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada; *bueno*, muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada; y por último, *excelente*, posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada. Se manejan porcentajes por grupo evaluado.

En lo que se refiere a los resultados de la “Jaime Torres Bodet”, tenemos que los porcentajes más altos de los alumnos se concentraron en nivel *elemental*; es decir, los conocimientos deben reforzarse al igual que se deben desarrollar las habilidades de cada asignatura evaluada.

Del ciento por ciento de alumnos que presentó la prueba entre el 40 y el 70%, tiene un nivel elemental en la asignatura de español; en matemáticas, el parámetro está entre el 38.8% y el 67%; finalmente, en geografía oscilan entre el 60% y 68%.

⁵⁵ Pineda, *op. cit.*

Los porcentajes en excelencia distan mucho de los anteriores. En español, se ubican entre 0.0% y 10.2%; en matemáticas, es de 0.0% a 7.8%; y en geografía, los resultados son 0.0% hasta 1.1%.⁵⁶

Cabe señalar que estos porcentajes pertenecen a las pruebas ENLACE 2009 a 2011 y que el total de alumnos evaluados fue de 391. De ello, se desprende que los esfuerzos del programa MECE, aún no rinden los frutos necesarios. (VER ANEXOS 3, 4 y 5)

Actualmente, todas las primarias tienen el programa, preescolares, secundarias y bachilleratos comienzan este proyecto que tal parece, llegó para quedarse en las escuelas de Antorcha.

⁵⁶ “Resultados de la prueba ENLACE 2011”, página de la SEP, <http://201.175.44.204/Enlace/Resultados2011/Basica2011/R11CCTGeneral.aspx>, consulta: el 02 de febrero de 2012

3.5. Los profesores realizan actividad tanto educativa como política

Los profesores de la primaria realizan actividades de corte político y educativo, así lo solicita la organización dentro de todas sus escuelas, tanto de Chimalhuacán, como de todos los estados donde tiene presencia.

Desde el comienzo del periodo escolar se les convoca a los profesores, sobre todo a los que apenas se van incorporando, para ser partícipes de las actividades políticas que vayan surgiendo durante el año.

Entre las tareas, como ya se mencionó, se encuentra la colaboración en marchas. Muchas de ellas implican a las escuelas, pues en algunos casos hay gestiones que van relacionadas directamente con algún colegio. Por ejemplo, la profesora Isabel, argumentaba, que en varias ocasiones se invitó a los padres de familia para asistir a alguna movilización en la que la primaria formaba parte del pliego petitorio, tal como fue adquirir la Clave del Centro de Trabajo.

En otros casos, no se considera si la institución tiene alguna demanda, sino que la situación va relacionada con cuánta gente se requiere para la manifestación. De esta manera, es como se indica si algún profesor debe dejar las aulas para asistir, a lo que ellos llaman “el deber mayoritario de la organización”.

Aunque en apariencia, las participaciones no son obligatorias. “Los profesores saben que su labor aquí es hacer lucha social para el municipio”.⁵⁷ Por eso, se comisiona a una persona como responsable para pasar lista de asistencia en cada actividad. Así entonces, existe un control más específico de las personas que hacen trabajo político en cada plantel.

⁵⁷ Pineda, *op. cit.*

También se ocupan las vacaciones de verano para trabajar. La organización busca acaparar la demanda escolar en sus instituciones. Por ello, “los profesores debemos realizar promoción tanto de la escuela (en este caso de la Torres Bodet), como de otras que sean de “nueva creación”. Se realizan pintas, o bien, se hace volanteo. “Durante una semana realizamos promoción. El comité estudiantil es el encargado de designar a cada maestro el colegio que le toca cubrir”.⁵⁸



Foto 22.- Grupo de profesores y colonos rumbo a la Cámara de Diputados

Otra actividad es la cooperación económica que se les solicita. Cada profesor debe dar \$50 pesos quincenales como cuota. El pago es general, no importa si son activistas o no. Mantenerse dentro de la organización requiere esa aportación, de lo contrario la permanencia en la escuela puede culminar.

⁵⁸ Quintero, *op. cit.*

Además, se llevan a cabo colectas, las cuales también son motivo de participación docente. Esta actividad se realiza por lo general los días sábados. La colecta debe contener un mínimo de 70 pesos para poder ser considerada como colaboración. El capital recolectado se va directo a manos de la organización, pues, como lo sostiene el mismo dirigente antorchista, Aquiles Córdova, “la organización vive de las colectas”.⁵⁹

Como ya se mencionó, cada activista tiene que entregar una cuota comprendida en “colectas”. “Esa actividad la cubren enviando a la gente que tienen a su cargo y los profesores no están exentos de ello. En este caso, el profesor Cortés envía a un grupo a coleccionar para poder pagar la cuota que él está obligado a aportar. Lo que implica que cada boteo varíe de acuerdo a la deuda de los activistas.

La organización tiene una revista llamada *Buzos*. Cada activista tiene la obligación de vender cierto número de suscripciones. Se les ofrece a trabajadores del Ayuntamiento, a las personas que participan en las marchas y por ende, a los profesores. La suscripción anual y tiene un costo de \$750 pesos. Se trata de una publicación de opinión política. Entre los líderes de opinión que se pueden leer se encuentran: Jesús Tolentino Román Bojórquez, ingeniero Aquiles Córdova Morán, la licenciada Maricela Serrano, ingeniero Omar Abúd, entre otros. Todos ellos, líderes antorchistas.

Dentro de la “Torres Bodet”, todos los docentes tienen la revista y a decir de ellos mismos, fue obligatoria la obtención. En caso de que el activista no logre colocar las revistas está forzado a pagarlas. Por lo tanto, es más viable imponerse ante la debilidad y necesidad de trabajar.

⁵⁹ ¿Cómo trabajan los activistas de antorcha?, página de Antorcha Campesina, <http://www.antorchacampesina.org.mx/antorcha2.html>, consulta: 27 de agosto de 2011

Aunque los dirigentes dicen que las participaciones son voluntarias, la realidad es que sí tienen validez a la hora de considerar el trabajo docente. “De ello, depende que los cambien a otro plantel, que los muevan a actividades políticas o, en su defecto, que les quiten su lugar. Las plazas no son de los maestros se mueven de acuerdo a lo que la organización diga”.⁶⁰

Las plazas no tienen un dueño permanente se mueven al antojo y conveniencia de Antorcha. Es la manera en la que se controla al cuerpo magisterial. Las únicas personas que tienen definida su plaza son aquellos que decidieron organizarse y que llevan años de labor política. Para obtener la plaza fija hay que pasar revisiones de todos los integrantes del comité estatal.

En otros casos, los profesores se mudan a otras escuelas por órdenes de los dirigentes magisteriales. Incluso sin dar previo aviso a la supervisión escolar. Los cambios tienen diversas excusas o razones, según la conducta o la relación que exista con los altos mandos.

Por ejemplo, en el ciclo escolar 2009-2010, la primaria tuvo un cambio muy notorio. El profesor Mario Manjárez López adquirió diversas problemáticas con los padres de familia, pero también con el director del plantel. Además ya tenía varias llamadas de atención por parte de Antorcha Estudiantil (AE).⁶¹

El directivo decide solicitar su cambio. En su lugar, llegó la profesora Sonia Aguiñaga Sandoval, que había trabajado como directora y docente en una escuela en la parte conocida como el Ejido de Santa María. Para el equipo estudiantil de Antorcha, “El caso de Sonia, fue una premiación a los logros que obtuvo frente al cargo que se le designó. Mientras que, para Mario, se trató de un castigo, dado que la zona aún tiene carencias y se trata de un lugar lejano para su domicilio”.⁶²

⁶⁰ *Ibid.*

⁶¹ Luna, *op. cit.*

⁶² Cortés, *op. cit.*

“A mí no me fue nada sencillo ingresar a una escuela de AP. Tuve que tocar muchas puertas y hacer participaciones continuas para que se me considerara. Por esa razón es que me enviaron en un inicio al Ejido. Fue como la prueba de fuego”.⁶³

Pero la primaria tuvo más modificaciones. Por ejemplo, al inicio del ciclo escolar 2010-2011, se entregó a la supervisión escolar una matrícula con los nombres de los siguientes profesores:

Martín Cortés Solares, director escolar; Francisco Luna Coronel, subdirector; Norma Angélica Ramírez de la Rosa, 1 “A”; María Erika López Moreno, 1 “B”; Adriana Cruz Jiménez, 1 “C”; Sonia Aguiñaga Sandoval, 2 “A”; Patricia María Fraga González, 2 “B”; Ana María Mata Cid, 3 “A”; Fidela Martínez Carbajal, 3 “B”; **Michel Albarrán Pozos, 3 “C”;** María Luisa Hernández López, 4 “A”; Silvia Sánchez Reyes, 4 “B”; Vicente de Jesús León Ponce, 4 “C”; Gabriela Gómez Pineda, 5 “A”; Rubén Ramírez Antonio; 5 “B”; Norma Edith Martínez Cruz, 5 “C”; Leticia Lucero Sánchez, 6 “A”; Silvia Tablas Flores, 6 “B”. (VER ANEXO 6)

El primero de la lista ya no se encontraba a cargo del plantel, sin embargo continuó a la cabeza ante las autoridades responsables. “Supervisión no quería reconocer el cambio y la organización tomó la decisión de dejar al profesor como “prestanombres” mientras se negociaba el cambio”.⁶⁴

Otro caso, es el de Michel Albarrán Pozos, a quien le ofrecen el cargo directivo en otro plantel y, por consecuencia, la incorporación a las filas de AE. Para cubrir la plaza se solicitó una recién egresada de la normal. “La primer prueba, es estar un año en la escuela, sin pago. Una vez que se cumple el requisito está, prácticamente, seguro tu lugar en cualquier plantel”.⁶⁵

⁶³ Aguiñaga, *op. cit.*

⁶⁴ Cortés, *op. cit.*

⁶⁵ *Ibid.*

Contario a la lista de supervisión, al equipo estudiantil se le entregó otra lista que muestra algunos cambios.

Francisco Luna Coronel, Director; Vicente de Jesús León Ponce, subdirector; Sonia Aguiñaga, Norma Edith Martínez Cruz, María Erika López Moreno, María Luisa Hernández López, Ana María Mata Cid, Adriana Cruz Jiménez, Silvia Sánchez Reyes, Cleotilde Ávila Félix, **Beatriz Irene Ortiz Ramírez**, Patricia María Fraga González, Rubén Ramírez Antonio, Gabriela Gómez Pineda, Fidela Martínez Carbajal, **Margarita Cruz Pérez**, Silvia Tablas Flores, Leticia Lucero Sánchez, Norma Angélica Ramírez de la Rosa. (VER ANEXO 7)

Ante supervisión se entregó una lista que no presentaba los movimientos reales. “Muchas veces nos pone trabas porque asegura que la organización realiza demasiados cambios y en algunas ocasiones, no acepta esas modificaciones. Como no podemos esperar el visto bueno de otras personas, tenemos la necesidad de adelantarnos porque así es la dinámica de Antorcha”.⁶⁶

Para el ciclo escolar 2011-2012, una vez más se vieron cambios. Las dos profesoras, recién egresadas, fueron reubicadas. Como ambas demostraron apoyo y dedicación en las tareas, además de cumplir con el requisito de estar un año sin retribución económica, se consideró pertinente que podían incorporarse a otras instituciones como profesoras interinas.

Hay otro caso que llama la atención. La profesora Beatriz Cruz Santos, (no aparece en ninguna de las listas) en el ciclo 2009-2010 entra como docente frente a grupo a cargo de 2do. “D”, el cual, a la fecha, no está reconocido ante la SEP. “Ella tenía problemas con algunos padres de familia debido a que no mantenía un buen trato con los pequeños y adquiría una postura muy arrogante con los tutores”.

⁶⁶ *Ibid.*

En repetidas ocasiones se le llamó la atención porque según, el entonces director, el profesor Cortés, no cumplía con la formación pedagógica que demanda el nivel primaria. “Ella tiene la licenciatura en preescolar”.⁶⁷ Aún con todas las quejas surgidas a lo largo del ciclo, en julio del 2010, recibe la propuesta de sumarse a AE en el proyecto del MECE. Cabe resaltar que, antes del nombramiento, mostró bastante participación en las actividades políticas a las que fue convocada y el resultado fue evidente.

Su lugar lo sustituye, en el ciclo escolar 2010-2011, una de las maestras antes mencionadas, recién egresadas. Pero para el siguiente, quien le reemplaza es Erika Blanco, de 26 años de edad, cuyos estudios se limitan al nivel bachillerato tecnológico y quien llegó al plantel a cubrir la vacante de secretaria dos ciclos escolares atrás.

“Asegurar un lugar dentro de las escuelas de Antorcha implica demostrar que se es un buen docente y que se tiene todo el compromiso con la organización”.⁶⁸

En el caso de Erika, es una chica con disposición y tiene paciencia con los niños. Además no se encontró a alguien más que cubriera la plaza, por lo que ella recibía su pago como secretaria, pero se presentaba ante el grupo como profesora.

⁶⁷ *Ibid.*

⁶⁸ *Ibid.*

3.6. Los padres de familia, otro factor importante para el trabajo organizativo

Antorcha, en la búsqueda de adeptos, hace que los padres de familia, no sólo se involucren en las calificaciones de sus hijos, sino que también lo hagan en los asuntos políticos, de ahí que se le convoque a las diversas tareas encaminadas a dicho fin.

“Como profesores organizamos a las escuelas, es decir, si en la comunidad donde se ubica el plantel hace falta algún servicio público (luz, agua, drenaje, pavimento, etc.), se coordina a los padres de familia para gestionarlo. Todo con el respaldo del líder responsable de la colonia, así es como trabajamos dentro de las escuelas y fuera de ellas”.⁶⁹

Como la primaria “Dr. Jaime Torres Bodet” estaba encabezada por un activista, la participación, en este tipo de situaciones, se veía mucho más rígida que en otras escuelas, donde carecían de una figura similar como autoridad.

“El plantel tenía un apoyo de los padres de familia de un 70%”. Sabían que la escuela era de organización y, por lo tanto, lo que eso implicaba. Asumen el compromiso que adquieren y se presentan a las actividades sin problemas”.⁷⁰

Él, como director y activista, tiene la labor de sembrar una conciencia crítica entre los padres de familia. Entre de las estrategias que se usaron durante su periodo a cargo de la institución destacan: el volanteo, donde vienen los artículos del líder nacional; así como las reuniones generales en las que se explicaba, a los tutores, la situación política que se está viviendo en el municipio.

En el caso de las marchas por ejemplo, a la escuela se le asigna un camión, el cual debe llevar padres de familia y profesores. Entonces, el director

⁶⁹ *Ibid.*

⁷⁰ *Ibid.*

está comprometido a llenarlo y solicita cierta cantidad por grupo, según lo que se requiriera para el evento.

Cabe mencionar, que “cada docente decidía qué estrategia utilizar para llevar a cabo dicho fin”.⁷¹ La indicación es crear conciencia, entre los padres de familia, tanto de la realidad en la escuela como en su comunidad y de la lucha que Antorcha ejerce para que su colonia mejore.

De ello, se desprenden tácticas muy sencillas en las que el docente indica, desde el inicio de clases, la participación que cada persona tendrá. Así existe la colaboración vía número de lista; mientras que otros, con técnicas más autoritarias, llegan a incurrir en faltas. Tal es el caso de una profesora que, advierte a los tutores que si no asisten a la actividad encomendada no les entregará calificación bimestral, participación en clase, no tendrán asistencia los niños o en su defecto, no le otorgarán boleta.⁷²

Evidentemente, hay más de un profesor en esta primaria que recurre a prácticas poco viables, cuando el fin de la organización es “crear conciencia” sobre el asunto que se pretende alcanzar. “Cuando mi hijo, el mayor, iba en cuarto grado, su maestra comentó que debíamos hacer presencia en todas las actividades y que se les tomarían como participaciones dentro de clase a los chicos”.⁷³

Otros profesores deciden seguir los lineamientos y se dan a la tarea de explicar a los padres de familia la “razón”, por la cual se les solicita apoyo. En algunos casos tiene que ver directamente con algún asunto en su colonia o en la escuela, en otros casos no es así. “Sin embargo, se les pide que participen para ejercer más presión ante las autoridades y éstas hagan su trabajo”.⁷⁴

⁷¹ *Ibid.*

⁷² Madre de familia de la escuela primaria, *op. cit.*

⁷³ *Ibid.*

⁷⁴ Pineda, *op. cit.*

Cuando un padre de familia no puede asistir con la excusa de que “no tiene con quién dejar a su hijo”, se otorga un permiso para que el niño se ausente de las clases y acompañe a su tutor a la actividad solicitada. Dicha situación ocurre de manera similar en las demás escuelas.

Dentro de la “Torres Bodet”, la tendencia en ocasiones se inclinaba más a las necesidades políticas; debido a que “el profesor lo hacía obligatorio, por el simple hecho de ser activista. La presión era en ambos aspectos tanto en lo académico como en lo político, pero llegaban momentos en los que había una inclinación más a favor de la segunda opción”.⁷⁵

Actualmente, el profesor Francisco, quien dirige la escuela, menciona que, “no se obliga a los padres de familia. Su participación debe ser más consciente sobre el trabajo de Antorcha. Claro que eso no significa, que no hagamos la labor de convencimiento, pues aún se nos pide llenar autobuses. Lógicamente tenemos el compromiso de que esta tarea se logre”.⁷⁶

Sin embargo, la dinámica sigue siendo la misma. “Con o sin activista a la cabeza, la escuela tiene la obligación de acatar las indicaciones que se le indiquen. Se ve menos presión porque ya no hay vigilancia constante, pero la presencia sigue siendo la misma”.⁷⁷

⁷⁵ *Ibid.*

⁷⁶ Luna, *op. cit.*

⁷⁷ Pineda, *op. cit.*



FOTO 23 y 24.- Alumnos de primaria y secundaria durante una marcha a la cámara de diputados

Cabe destacar que, en secundarias y preparatorias, la participación es mayor. “Desde el principio se platica con los padres de familia, ahí se les informa que sus hijos están comprometidos a apoyar todos los asuntos que tengan que ver con la organización. Y, entonces, cuando hay algún acto en el que se haya convocado a una escuela de estos niveles, se lleva a los alumnos a participar”.⁷⁸

La dinámica en esos niveles educativos ha sido cuestionada por los padres de familia, debido a que implica ausencia escolar. “Cuando los chicos se van a marchas y mítines, pierden clases. La falta se justifica con los maestros pero no se recuperan las clases. Ese es el problema que le veo”.⁷⁹

“Por eso no me gusta que los chicos asistan a esos eventos, pero muchas veces ni nos enteramos. Se les invita a asistir a cambio de puntos y participaciones, sin previo aviso a nosotros como padres”.⁸⁰

“Las escuelas son resultado de la demanda del pueblo, surgen sin las condiciones materiales necesarias y hay que batallar para que tengan sus salones definitivos, biblioteca, etc. Nosotros estamos convencidos que no sólo es tarea de los maestros sino que los alumnos tienen que darse cuenta que si participan, si luchan, van a lograr transformar su entorno académico y social. Y entonces, la escuela debe ser una oportunidad de enseñar a los jóvenes a batallar”.⁸¹

⁷⁸ *Ibid*,

⁷⁹ Madre de familia de la escuela primaria, *op. cit.*

⁸⁰ *Ibid*.

⁸¹ Pineda, *op. cit.*

3.7. Antorcha crea escuelas de todos los niveles educativos en Chimalhuacán

En 1995, Antorcha pone en marcha el proyecto para crear escuelas de nivel básico, en el municipio de Chimalhuacán. “Uno de los principales objetivos es crear escuelas de corte popular, para cubrir la necesidad que tenía el municipio en el campo educativo”.⁸²

La organización que, en 1984, llegó al municipio de Chimalhuacán para realizar trabajo político, decide, 10 años más tarde, comenzar la construcción de escuelas de nivel básico, con la justificación de que eran pocas las instituciones que brindaban enseñanza a los pobladores de la demarcación.

Diversas colonias, creadas por ellos, fueron elegidas. Se apropiaron de terrenos para lograr la edificación. Es así como, para el ciclo escolar 1995-1996, comienza la construcción de las escuelas: “Jaime Nuno”, ubicada en la colonia Luis Córdova Reyes; “Moctezuma”, perteneciente a la colonia Unión Antorchista y la de nuestro interés, “Dr. Jaime Torres Bodet”, localizada en el barrio Artesanos.

“El primer punto a cubrir estuvo directamente relacionado con la obtención del terreno y continuó el acaparamiento de alumnos. La meta primordial era contar con la Clave de Centro de Trabajo, esto es, el reconocimiento por parte de la SEP”.⁸³

“Después vienen las gestiones pertinentes para que el gobierno municipal nos brinde el apoyo y las facilidades necesarios para que la escuela cuente con infraestructura digna de los alumnos”.⁸⁴

⁸² *Ibid.*

⁸³ *Ibid.*

⁸⁴ Quintero, *op. cit.*

“En Chimalhuacán existía una gran carencia de escuelas. Antorcha únicamente ha contribuido en cubrir una demanda que la población tenía. Además, las pocas escuelas estaban en manos de Guadalupe Buendía, ‘La Loba’. Ella tenía todo controlado y nosotros estamos convencidos de que ella no quería que la gente progresara”.⁸⁵

“Ya teníamos preescolares, primarias y secundarias. Pero la necesidad de que nuestros jóvenes continuaran sus estudios, seguía presente. Es por eso, que llegamos a la conclusión de que el nivel bachillerato no podía quedarse atrás”.⁸⁶ De las escuelas que hay que resaltar se encuentran: la Preparatoria oficial No. 238 “Margarita Morán”, ubicada en el barrio Orfebres y la No. 232 “Luis Córdova Reyes”, situada en el barrio 4 de Febrero. Cabe mencionar que en el municipio, antes del año 2000, únicamente, existían cuatro preparatorias.

“Al ver que las opciones educativas eran escasas, nos percatamos que las escuelas que habíamos creado no eran suficientes. Es, entonces, cuando tomamos en consideración edificar más instituciones”.⁸⁷ En algunos casos, se construyeron centros educativos, es decir, lugares donde se brinda el servicio de nivel preescolar hasta secundarias y preparatorias. Por ejemplo: los centros escolares “Independencia” y “Niño Artillero”, localizados en barrio Orfebres y Corte Escalerillas, respectivamente.

Tan sólo en el municipio de Chimalhuacán, la organización tiene 37 preescolares, 28 primarias, 17 secundarias, 14 preparatorias, una escuela Normal y la Escuela Superior de Bellas Artes.

⁸⁵ Pineda, *op. cit.*

⁸⁶ *Ibid.*

⁸⁷ Cortés, *op. cit.*

3.7.1.- Antorcha tiene sus inicios en dos planteles

Antorcha comienza su trabajo educativo en dos escuelas: la primaria “Emiliano Zapata” y la secundaria “Francisco Villa”. A la primera llega como apoyo para recuperarla; mientras que la segunda, la crea como parte del proyecto de ampliar las opciones educativas. Ambas instituciones son los cimientos del proyecto AE.

En el primer caso, los profesores de la “Emiliano Zapata” (situada en el barrio Alfareros), solicitan apoyo a la organización puesto que “el gobierno de Estado de México amenazaba con quitar la escuela”.⁸⁸

Tras una lucha intensa con las autoridades de educativas, finalmente, se logró que la institución no perdiera su CCT y continuara laborando. “El gobierno estatal consideraba que el trabajo de la escuela no era el adecuado, además de que no contaba con parte de los requerimientos solicitados”.⁸⁹

“Para Antorcha no hay pretextos, sino retos. Cada obstáculo que nos pone el gobierno, nos hace más fuertes”.⁹⁰ Por eso, la lucha de la “Emiliano Zapata”, no se detuvo, al contrario, llevó al primer logro de la organización dentro del campo educativo.

“La organización se comprometió con el plantel y le fuimos enseñando a gestionar y a pelear por lo que le corresponde como escuela”.⁹¹ A decir de algunos profesores, a partir de ese momento, la escuela creció de manera considerable, tanto en matrícula como en infraestructura.

⁸⁸ Pineda, *op. cit.*

⁸⁹ Quintero, *op. cit.*

⁹⁰ Pineda, *op. cit.*

⁹¹ *Ibid.*

Después crea la Escuela Secundaria No. 678 “Francisco Villa”, ubicada en la esquina que conforman las avenidas Organización Popular y Xocoyotl, en el barrio Mineros.

En esa zona no existía un colegio de ese nivel académico, por ello, se proyectó la idea de edificar un pequeño plantel donde los chicos vieran realizado el sueño de culminar su educación secundaria.⁹²

Dicha institución, durante la campaña electoral para gobernador del Estado de México del año 2011, fue motivo de nota periodística por parte de diversos medios de comunicación. La publicación en las redes sociales de un video donde se observa cómo alumnos del plantel realizaban banderitas con el nombre del doctor Eruviel Ávila Villegas, entonces candidato del Partido Revolucionario Institucional (PRI) y el emblema de Antorcha.

Aunque los medios manejaron de diversas formas la información. El periódico *La Jornada*, en su publicación del día 29 de junio de 2011, hace referencia a que padres de familia, alumnos y profesores se manifestaron ante la situación. Según los directivos, no se trataba de un acto político.

Toluca, Méx., 28 de junio. Alumnos, padres de familia, maestros y directivos de la escuela secundaria 582 Francisco Villa, ubicada en el barrio de Mineros, municipio de Chimalhuacán, se manifestaron frente a la sede del Instituto Electoral del Estado de México (IEEM) para afirmar que en ese plantel nunca se ordenó a los alumnos que elaboraran propaganda para el candidato priista a la gubernatura, Eruviel Ávila Villegas, como se muestra en un video que circula por Internet.

Marco Antonio Durán Rivera, quien se presentó como director de la escuela, dijo que “es una mentira” que alumnos de segundo grado de esa institución hayan elaborado banderitas y negó que hayan acudido a algún mitin del aspirante priista, como han informado los medios de comunicación.

⁹² Cortés, *op. cit.*

“Estamos molestos. Este video nos indigna porque nosotros no podemos prestarnos a tal situación. No hicimos propaganda. Nos deslindamos de eso y queremos que el IEEM se pronuncie sobre el caso para que el nombre de la escuela quede limpio”, dijo Durán Rivera.

El presunto director rechazó los testimonios de alumnos de la secundaria –quienes confirmaron que hicieron las banderas–, y dijo que esas declaraciones las puede hacer “cualquier persona”.

Lo único que reconoció fue que el profesor Luis Cacique Pérez, hermano del ex alcalde priísta Miguel Ángel Cacique, trabaja en la institución. En el video se observa que Cacique instruye a los alumnos a elaborar los banderines. “Él siempre se ha mantenido al margen, al saber que este tipo de acciones no están bien, y yo como director tampoco permitiría que algo así sucediera dentro de la escuela”, insistió.⁹³

Hay que señalar, en primera instancia, que el profesor Marco Antonio Durán no es el director escolar. La escuela estaba a cargo de la profesora Marisol Vázquez González. Se trata de un activista, responsable de las escuelas secundarias.

El segundo punto se refiere a Luis Cacique, que como se menciona es hermano del entonces, diputado local por el distrito XXXI, Miguel Ángel Cacique Pérez. Él también es activista y tenía la tarea de llevar cierto número de banderas para un evento en el municipio de Ixtapaluca, con motivo de la campaña que realizaba Eruviel Ávila. Los alumnos, no hacían más que atender las indicaciones del profesor.

“A todos nos toca participar en todo. Desde ir a una campaña política, una marcha, un mitin, volantear, todo nos toca. No estamos exentos de nada y los

⁹³ Israel Dávila, “Niega escuela hacer banderas para el PRI”. en La Jornada, 29 de junio de 2011, p. 34

alumnos tampoco. En ellos, hay que reforzar y hacer presente el trabajo de la organización. Debemos unirnos como pueblo para lograr los cambios que este país necesita”.⁹⁴

La “Francisco Villa” es el plantel en el que se realizan muchas de las actividades políticas como las fiestas de fin de año, así como algunas reuniones entre los dirigentes del estatal.

En la actualidad, ambas instituciones son el emblema de Antorcha Estudiantil. Tienen la mejor infraestructura con respecto, a las demás escuelas antorchistas. Además, de ser utilizadas para diferentes eventos políticos de la organización y del Ayuntamiento.

⁹⁴ Ramón Gómez Castillo, entrevistado por la autora de este trabajo el 29 de febrero de 2012, en la Universidad Autónoma de Chapingo.

3.8. El nido de los docentes: Escuela Normal “Ignacio Manuel Altamirano”

El Movimiento Antorchista crea la Escuela Normal particular “Ignacio Manuel Altamirano”. Haciendo de ella el nido de docentes antorchistas que en un futuro se incorporaran a filas de la política.

Como el mismo dirigente estatal de Antorcha en el Estado de México, Jesús Tolentino afirma, “El crecimiento, tendencial, del municipio enmarcaba la necesidad de tener más profesores. Que mejor que producirlos dentro del mismo municipio. Para que se tuvieran un mayor compromiso con su gente”.⁹⁵ De ahí, que se pensara en construir una escuela de nivel superior.

El servicio del plantel comienza en las instalaciones de la secundaria “Francisco Villa”. En un inicio, funcionó los días sábados. En esta primera etapa la invitación fue para los profesores que ya estaban frente a grupo pero que buscaban obtener la carrera afín y así, poder mejorar la calidad que se les proporcionaba a los alumnos.⁹⁶

Al comenzar existían dos grupos, meses después se mantuvieron tres grupos por cada semestre. El siguiente ciclo escolar se inició el sistema escolarizado donde se incorporaron tres grupos más.

Las primeras generaciones egresaron con la licenciatura en Educación Primaria. En el año 2003, se incorporaron las licenciaturas en Preescolar y en Secundaria con especialidad en inglés. Esto, significó un crecimiento en la ampliación matricular de la Normal.

Ese año, se otorga un documento con clave, el cual reconoce las dos licenciaturas de la NIMA, el entonces, secretario de educación en el Estado de

⁹⁵ *Op. cit.*

⁹⁶ Pineda, *op. cit.*

México, Alberto Curi Naime, lo firma y hace entrega mediante escuelas incorporadas.

Sin embargo, al comenzar los trámites para que les otorgaran su título a los egresados, la normal se percató de que el gobierno no realizó las gestiones pertinentes ante la Dirección General de Profesiones; además, se niega a reconocer las licenciaturas. Tres generaciones, 2002-2006, 2003-2007 y 2004-2008, fueron las afectadas.

Esto significó varias movilizaciones ante el gobierno del estado. Se exigía el reconocimiento de las licenciaturas y, por ende, la entrega de casi 100 títulos que no se habían concedido. Cabe mencionar, que la mayoría de los profesores afectados se encontraban ya impartiendo clases, varios de ellos cobrando como titulados cuando aún no se resolvía el problema.

En el caso de la primaria “Dr. Jaime Torres Bodet” tenía tres profesores en esa situación: Sonia Aguiñaga, Patricia María Fraga González y Martín Cortés Solares. Cabe destacar, que el único que gozaba de sueldo como profesor titulado era este último. “En diversas ocasiones se nos solicitó que asistiéramos a las marchas, como afectados directos, porque nos pedían los títulos para poder dar plazas fijas”.⁹⁷

“Se ha tenido una batalla muy difícil. Acabamos de ganarle un juicio al gobierno del estado, donde el documento que nos entregó tiene validez y el juez condena a Escuelas Incorporadas, a Educación Normal, a la Subsecretaría de Educación Básica y Normal y a la Secretaría de Educación a reconocer los estudios de las tres generaciones y posteriores”.⁹⁸

⁹⁷ Aguiñaga, *op. cit.*

⁹⁸ Pineda, *op. cit.*

Desde que los alumnos ingresan a la escuela normal están sujetos a participar en las diversas actividades políticas que realiza la organización. Haciendo de estos, una especie de activistas internos para los fines que se requieran.

Es así como, durante toda la carrera, que tiene una duración de cuatro años, los alumnos son incorporados a las acciones de la organización como colectas, marchas, plantones, mítines, pintas de bardas, asistencia a eventos de corte político como el informe de gobierno, o bien, si es temporada electoral; la labor se torna en hacer promoción de voto en favor del Partido Revolucionario Institucional (PRI).

Incluso, forman parte de las tareas que deben cubrir para sus trámites académicos. Por ejemplo, obtener derecho a la gestión de su título profesional requiere participación en colectas. Un total de siete colectas con \$70 pesos mínimo por cada una.

Desde aquí, se va visualizando a los futuros activistas que en pocos años emergerán para conformar el cuerpo estructural del Movimiento Antorchista. De esta forma, el profesor Cortés, comenzó su labor como activista. Cabe resaltar que el docente lleva exactamente el mismo tiempo de activista que de profesor.

Por otro lado, “La Normal es un plantel particular con reconocimiento. Se ha buscado que todas las escuelas que ha formado AP tengan el reconocimiento oficial, pero el caso de la normal se debe a que hace ocho años, la normatividad en esas instituciones permite dar una o dos licenciaturas. La necesidad del municipio es mucho más amplio, por ello, hemos optado porque funcione como escuela particular, aunque a su vez nos genera el problema de que se mantenga sólo de las inscripciones”.⁹⁹

⁹⁹ *Ibid.*

Actualmente, la primera escuela de nivel superior en Chimalhuacán sigue trabajando en escuelas prestadas. La escuela preparatoria que lleva el mismo nombre de la Normal, ubicada en el barrio San Miguel Acuitlapilco, funciona en el turno matutino y por la tarde, presta las instalaciones a la Normal.

Aunque, se acaba de lograr un presupuesto de 500 millones para la compra del terreno y el inicio de la construcción. El recurso se obtuvo de la lucha que dio el Movimiento Antorchista en noviembre y diciembre del año 2011, ante el gobierno de la federación.¹⁰⁰

Aún se están planteando las propuestas de la ubicación del terreno, ya que se pretende que sea más de una hectárea debido a que se pretende hacer un gimnasio y canchas, al igual que una pista de atletismo para la carrera de educación física. Donde el objetivo es que sean profesores y entrenadores deportivos.¹⁰¹

¹⁰⁰ *Ibid.*

¹⁰¹ *Ibid.*

3.9. Otras escuelas que Antorcha obtiene en Chimalhuacán

Antorcha, no se conforma con crear escuelas, también busca apoderarse de otros planteles que pertenecientes a otras organizaciones políticas. Sobre todo, si estas instituciones pertenecen a la familia Preisser, con la que tiene conflictos dentro del municipio de Chimalhuacán.

De ello, desemboca el problema ocurrido en octubre del 2011, donde se disputó la secundaria “Juana de Asbaje Ramírez”. Según la versión que Antorcha dio a los medios de comunicación, la escuela presentaba graves dificultades, debido a que se encontraba controlada por la organización Federación Social Unidos por la Justicia (FESUJ), comandada por Margarita Preisser. Los padres de familia estaban en descontento y por ello, la organización Xitle, intervino en apoyo a los inconformes. Sin embargo, al no lograr controlar el asunto, Antorcha actuó.¹⁰²

La disputa culminó en violencia. Bombas molotov, piedras, palos y golpes fueron los instrumentos que se usaron para pelear la escuela. El saldo fue 20 personas detenidas y 15 lesionadas.

Xitle forma parte del “Proyecto Nuevo Chimalhuacán”, es decir, está aliado con Antorcha. Sin embargo, en las entrevistas aparecen como protagonistas: la ingeniera Rosalba Pineda, Directora de la escuela Normal Ignacio M. Altamirano (NIMA); la Licenciada Rosa María Morales, secretaria del Ayuntamiento municipal y Marco Antonio Durán, director de las secundaria “Sor Juana Inés de la Cruz” (todos activistas de Antorcha).

El enfrentamiento del pasado sábado entre padres y maestros de la secundaria Juana de Asbaje contra jóvenes y comerciantes bajo el mando de la familia Preisser reactivó un viejo conflicto en Chimalhuacán: la pugna de poder entre la

¹⁰² Juan Manuel Barrera, “Chocan priista y dañan escuela”, en *El Universal*, 02 de octubre de 2011, p. B18

organización Federación Social Unidos por la Justicia (Fesuj) y el grupo Xitle, vinculado al Proyecto Nuevo Chimalhuacán y filial de Antorcha Campesina.

El conflicto por el manejo del plantel abrió un nuevo capítulo en la batalla que desde hace más de 11 años encabezan los grupos que heredó la ex lideresa Guadalupe Buendía La Loba —recluida en el penal de Santiaguito— contra el alcalde de Chimalhuacán, el antorchista Jesús Tolentino Román.

Maestros y padres de familia de la secundaria son apoyados por el grupo Xitle, organización auspiciada por el edil. “Nosotros trabajamos en la zona por cuestiones sociales y estamos movidos por el interés del desarrollo de la comunidad. Trabajamos con todo por mejorar nuestro municipio en compañía del biólogo Jesús Tolentino Román”, explicó Ignacio Córdova, representante del grupo, quien ayer permaneció junto a los padres de familia que custodiaron las instalaciones de la secundaria.

Para Córdova, es evidente que la operación de Margarita Preisser sólo puede ser posible con la colaboración de funcionarios del gobierno estatal. “Margarita es gente que tiene la protección de alguien muy poderoso, lo que le permite tener la nómina de los maestros. Sólo alguien muy poderoso puede hacer eso: alguien del gobierno del estado”, dijo.

Sin embargo, los Preisser negaron las acusaciones en su contra y realizaron una manifestación para denunciar al alcalde de Chimalhuacán y al grupo Antorcha Campesina.

A pesar de que se había convocado a una marcha contra la inseguridad y la violencia en el municipio, los Preisser e integrantes de la Fesuj “se colaron” a la manifestación y mostraron pancartas contra la organización priista.

“Se quejan de que cobramos 30 mil pesos.... ¿Quién es él (Tolentino) para decir eso? Si él cobra 15 pesos para que la gente entre a sus juntas, cobra en las escuelas. Pregunte cuántos maestros están detenidos”, dijo José Luis Echeverría

Preisser. “Ya estamos cansados de Antorcha. Ellos toman escuelas, mercados, bases de taxis. Invaden predios: son los que causan la violencia”, dijo.

También recordó los favores electorales hechos a Tolentino: “Que se acuerde. Nosotros votamos por él, nos convocó y votamos porque somos leales al PRI”.¹⁰³

Otro caso, es el ocurrido el 18 de agosto de 2011. Por la noche un grupo de padres de familia, en conjunto con líderes de Antorcha Popular (AP), entre ellos, el profesor Cortés, tomaron las instalaciones de cuatro escuelas del Frente de Escuelas Democráticas Febrero 25 (FEDEF 25).

El argumento es el mismo que el del caso anterior. Sin embargo, el objetivo concreto era obtener plazas para los maestros que se han incorporado a la organización y a su vez, acaparar más escuelas. Sobre todo, en aquellas, que no forman parte del “Proyecto Nuevo Chimalhuacán” y que además obstruyen el trabajo de la organización.

Cabe señalar que dirigentes del FEDEF 25 hicieron acto de presencia en el palacio municipal. Buscaban dialogar con Jesús Tolentino, edil de la demarcación. Desafortunadamente, no hubo respuesta alguna. El alcalde, por su parte, salió de las instalaciones con dirección al barrio Santa Elena, lugar donde se encuentra la oficina matriz de Antorcha, a una reunión de emergencia para tratar el asunto con su equipo.

Las escuelas se encuentran ya dirigidas por AP y los docentes que imparten clases son egresados de la NIMA y algunos otros egresados de otras instituciones que se han acercado a Antorcha en busca de una oportunidad laboral. Por su parte, el FEDEF 25 ha manifestado que luchará por sus planteles.

¹⁰³ Adriana Flores, “Control de escuela reaviva disputa en Chimalhuacán”, en Milenio en Línea, <http://www.milenio.com/cdb/doc/impreso/9037904>, consulta: 20 de noviembre de 2011.

4. DE LA CALIDAD EDUCATIVA A LA CANTIDAD POLÍTICA

En efecto, Antorcha llegó al municipio con un firme propósito que a la fecha parece ser favorable para la población. Mejores vialidades, agua, drenaje, alumbrado, parques, deportivos, centros de salud, apoyos sociales. En teoría todo suena a que es para mejorar las condiciones de vida de todos los habitantes de la demarcación. Algunos pobladores lo ven como una mejor forma de gobernar.

La parte institucional parece ser buena, cumple con las expectativas de todos y cada uno de los pobladores y hasta de los ajenos al territorio. Sin embargo, la historia de la organización no dice lo mismo.

Desde sus inicios existe la violencia, la cual es negada a toda costa por los militantes. Ellos siempre se convierten en las víctimas y ponen como villanos a todos aquellos que se atreven a realizar declaraciones en su contra, convirtiéndolos en sus enemigos políticos.

Tecomatlán es el ejemplo de ello, muertes que son parte del oscuro pasado de un grupo que se dice luchar por y para el pueblo. Otro caso es el de Chimalhuacán, donde 10 personas perdieron la vida en un evento sin precedentes y que dejó huella entre la población a nivel nacional.

Antorcha se niega a aceptar que también es violenta, que es un grupo de choque para el Partido Revolucionario Institucional (PRI). Pero el objetivo es claro, sabe que si lo acepta perdería afiliados. A la gente no le gustan los problemas. Por eso hay que negar la violencia. Los líderes aprenden un discurso persuasivo para conseguir que las personas les crean.

Decir que el Movimiento Antorcha (MA) sólo busca el bienestar para todos también es una falacia. Es oratoria utilizada a diestra y siniestra por todo partido político. Más por esta organización que deja muy clara su postura al mencionar

que lo que necesitan son más organizados, más líderes, más gente que se una a su causa.

El entrometerse en “todos los sectores vulnerables” tiene una razón de ser. El señor Aquiles Córdova sabe que es ahí donde la gente desconoce sobre sus derechos, donde no hay mucho intelecto y por lo tanto, que son personas vulnerables a cualquier propaganda política que les presenten.

Conforme ha pasado el tiempo han crecido, no sólo en Puebla sino en todo el país y mayormente en el Estado de México. A tal grado que hasta para marcar su territorio se dan el lujo de poner su sello en cada una de sus obras. Nombres de militantes fallecidos, monumentos, arcos, estatuas con el símbolo de la antorcha, etcétera, son utilizados para bautizar calles, escuelas, colonias y hasta plazas públicas.

Llegar a Chimalhuacán para “hacer conciencia social” de la miseria en la que se encontraban sumidos fue tarea muy sencilla, se trataba de un lugar poco poblado y con escasa preparación académica. Aprovecharon tanto el espacio territorial, para invadir y vender terrenos a diestra y siniestra; además, comenzaron a difundir su ideología para atraer e incrementar su poder político en la zona.

Alcanzaron la presidencia en el año 2000 y sí, hubo cambios, pero fueron directos a esas colonias dejando a un lado aquellas que ya llevaban más de 30 años de existencia y que también pedían mejoras en servicios.

Si alguna de esas colonias quería pavimento o cualquier otro servicio, primero había que realizar actividad política y “organizar a la gente”, es decir, llevarla a los eventos protocolarios como acarreados para convencer a los activistas.

Pero crecer en el ámbito popular no era la única meta. En esas colonias edificaron escuelas de todos los niveles básicos. Por lo que hicieron negocio redondo, no sólo vendieron terrenos ajenos, sino que se apropiaron de ellos para crear colegios y convertirlos en fuente de ingresos permanente. Así es como surgen más planteles populares, esto es, instituciones creadas por la sociedad que buscan un reconocimiento ante la SEP.

La educación siempre ha sido una necesidad básica de toda sociedad. Chimalhuacán no podía quedarse atrás. El terreno de descontrol, de disputa política, el discurso de mejorar la calidad de vida, no tardó en hacer efecto en la comunidad.

Con la iniciativa de que se trata de apoyar la educación, impulsarla y modificar su calidad, logran acaparar la atención de los padres de familia. Entonces la enseñanza se convirtió en el pretexto perfecto para tener más acarreados en cada una de sus marchas, no sólo involucrando a los maestros, sino alumnos y padres de familia.

La primaria “Dr. Jaime Torres Bodet” es el claro ejemplo de lo que se vive en las más de 90 escuelas que existen en Chimalhuacán y que se encuentran en manos de Antorcha.

Desde sus inicios, era una escuela que no tenía salones, barda, piso, sanitarios y que sí, en parte fue trabajo de los padres de familia mejorarla, pero que a su vez fungió como vía para llevar a esa gente a eventos de corte político.

Bajo la idea de pelear terreno, clave de centro de trabajo, aulas, equipamiento y demás infraestructura, se lleva a tutores y alumnos a marchas, mítines, etcétera. El problema recae más cuando la escuela ya tiene todos los servicios necesarios, porque entonces vienen otros pretextos como el apoyo a

otras escuelas, el chantaje de las calificaciones, los puntos extras para los alumnos más bajos en evaluación, entre otras excusas.

Mezclar el trabajo político con el educativo tampoco es muy sano. Los que dirigen las escuelas son líderes, es decir, personas que han aceptado dar su tiempo y espacio a la organización. Pocos realmente están comprometidos con la educación y su calidad. Sus intereses van más allá. Aspiran a un buen puesto político a mediano o largo plazo.

Están más enfocados en hacer bien su labor política, que en ver las deficiencias de sus alumnos y mejorar esa situación. La mayoría de las escuelas populares hacen exactamente lo mismo, porque sus intereses son políticos y no sociales.

Por otro lado, los proyectos a los que se intentó incorporar a la institución no funcionaron porque el director no estaba pendiente de la situación. Existían prioridades y éstas eran las reuniones semanales y las participaciones políticas que se le exigen como parte de su militancia.

Esa misma postura es la misma en casi todas las escuelas antorchistas. Ahora existe un mayor control y cada paso que da algún director, primero es analizado por los responsables de Antorcha Estudiantil (AE). Ellos son los que determinan cuál acción sí procede y cuál no.

Ahora bien, aplicar un programa como el MECE es un arma de doble filo, ya de por sí es un desastre coordinarse con todas las escuelas, y encima se procura una nueva forma de estudio, que además no ha dado los frutos esperados pese a que lleva más de cinco años ejecutándose.

Los resultados no han sido los esperados, por el contrario, se han visto complejidades que afectan directamente al menor de edad, pues en él recae todo el estrés y la presión de acrecentar las estadísticas de la institución.

Las evaluaciones son precisamente días previos a los exámenes bimestrales y a la aplicación de la prueba ENLACE, con el supuesto objetivo de tener resultados previos y enfatizar en ellos.

Además, se trata de un sistema educativo diferente, que le ha funcionado a otro país y que no coincide en nada con nuestro tipo de cultura. Las condiciones de vida son distintas y por ende, nuestra enseñanza.

Tendrían que existir cambios estructurales que permitan llegar a concebir la enseñanza como en Cuba, ésa es una de las razones por las que no es muy viable este programa.

El siguiente punto va directamente relacionado con el trabajo político al que se enfrentan los profesores. De entrada, conseguir una “plaza” prestada para poder ejercer. Un año de labor sin pago, marchas, plantones, mítines, boteos y todo lo que se requiera a lo largo del ciclo escolar, para obtener la aprobación de quedarse a laborar en cualquier escuela antorchista.

Una vez dentro, el trabajo es mayor, porque si antes se hacía para lograr quedarse, ahora es para mantenerse intacto y que no haya muchos cambios durante la estancia en algún plantel. Se torna un compromiso político perjudicando de nueva cuenta a los alumnos.

Muchas de las actividades son dentro de los horarios de clase. Curiosamente, Antorcha dice estar en favor de la calidad educativa y lo primero que hace es sacar a los docentes de las aulas.

Los ejemplos son la asistencia a las marchas, las cuales son justificadas ante supervisión. Con lo que los pequeños se quedan sin clases y aunque intentan recuperarlas, no deja de ser perjudicial debido a que los temas se dan de manera rápida o bien, atrasan a los alumnos en el temario.

No conforme con eso, muchos de los “maestros” están en el activismo, cobrando una plaza que no ejercen y dejando a cargo a personas que no tienen el perfil de docentes o bien, estudiantes de alguna Normal que buscan liberar servicio o prácticas, son quienes cubren durante el ciclo escolar dichos grupos.

Antorcha argumenta que está en contra de la explotación laboral; sin embargo, es justamente lo que hace. Los docentes son el mejor ejemplo de ello. Se les pide mayor participación porque aseguran que su labor es de medio turno, entonces existe el tiempo suficiente para realizar otras tareas políticas.

Todos los profesores, sin excepción están obligados a realizar actividades fuera de su horario laboral. Plantones, pintas, colectas, etcétera, son trabajos extras que incluso durante sus vacaciones tienen que cubrir. De lo contrario, su permanencia en las aulas se verá afectada de una u otra forma.

Aunque la organización priista manifiesta que son tareas voluntarias, la realidad es muy diferente. Bajo la amenaza o el miedo de perder el empleo, muchos profesores prefieren participar y dejar su tiempo libre antes que perder su fuente de ingresos.

Por otro lado, es importante mencionar la cantidad de dinero que genera una escuela popular. De entrada la cuota anual que cada escuela solicita, como ya se dijo, va directo a la organización.

Los planteles de Chimalhuacán, por ejemplo, recurren a las gestiones municipales para que se les ejecuten obras que beneficien las escuelas

antorchistas. El dinero que se recauda cada año se deja para “proyectos de impacto”; sin embargo, esas acciones las termina realizando el municipio con los impuestos que obtiene y con las gestiones que se hacen ante los gobiernos estatales y federales. Por lo tanto, las cuotas que los padres entregan no son utilizadas para mejorar la escuela. .

Los padres de familia son otro punto a rescatar y es que aceptan participar en los eventos a cambio de una calificación, una falta justificada, un punto extra o bien, la entrega de boletas. Esas acciones son un problema debido a que se trata de una forma de manipulación política. Todo profesor está obligado a entregar evaluaciones sin poner resistencia y menos anteponiendo asuntos políticos.

En muchas ocasiones los tutores asisten sin saber de qué se trata el evento o la marcha. La pregunta es ¿en verdad pensamos que le hacemos un bien a los niños? Es un autoengaño para nuestros pequeños y para nosotros. Más que un beneficio para aprobar una materia o un ciclo escolar, fomentamos la corrupción y la inculcamos. Desafortunadamente, es una realidad que se vive en nuestro país y que afecta la educación de nuestra sociedad.

Peor aún, nos dejamos manipular por una organización política que sólo vela por sus intereses y que se aprovecha de la necesidad de la gente.

La creación de más campos educativos tiene diversas razones, la primera de ellas, colocar en sus escuelas a los profesores egresados de la Normal; la segunda, tener mayor control político dentro de ellas; tercera, adquirir más activistas; cuarta, sacar el mayor capital posible de cada institución.

Es un negocio muy redituable dado que los profesores tienen que conservar su lugar, Antorcha Estudiantil es la encargada de designar quién entra y quién sale. La adquisición de otros planteles que no le pertenecen a Antorcha es exactamente lo mismo. Se trata de una forma de demostrar la fuerza política y de

seguir colocando a los demás profesores, ya que cada ciclo escolar egresan nuevos docentes y las escuelas ya no son suficientes para acomodarlos. Todo ello, sin pensar en las afectaciones que les hacen a los estudiantes. Cada vez que invaden algún plantel, los niños se quedan sin clases. Antorcha debe determinar bien quién se quedará a cargo de la escuela y qué profesores impartirán clases.

Por supuesto, los docentes de los planteles invadidos son despojados de su fuente de trabajo y a menos que decidan apoyar a la organización se respeta su lugar.

Así es como Antorcha trabaja para el pueblo pobre de México. Ésta es su forma de concebir la nueva y mejor forma de gobernar. Nuestro país está lleno de este tipo de escuelas y el gobierno conoce estas características.

La escuela “Dr. Jaime Torres Bodet” sólo es un ejemplo de cómo trabajan las escuelas populares, de las ventajas y desventajas, de las formas corruptas de educar, de una de las tantas razones por las cuales nuestra educación es tan deplorable.

No sólo es cuestión de inversión gubernamental, es también parte de cambiar nuestras acciones para mejorar la situación en la que nos encontramos. Necesitamos verdadera educación, no buenas intenciones. No es viable seguir permitiendo este tipo de atropellos que a nivel nacional repuntan en los resultados que ya son bien conocidos por toda la población.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía

- **Agustín, José**, *Tragicomedia Mexicana 1*, México, Planeta, 1991.
- **Alonso Jiménez, Verónica**, *Chimalhuacán ayer y hoy*, Chimalhuacán, estado de México, Impremar, 1996
- **Alonso, Verónica**, *Cinco de temboruco y dos de tenme acá*, Texcoco, estado de México, Gama, 2001.
- **Correa Flores, Verónica Marlene**, *El desempeño político de Antorcha Campesina en los municipios de Ixtapaluca y Chimalhuacán*, México, UAM, 2004.
- **García Valdez, Ricardo**, *Autonomía de un MUP: Movimiento Antorchista Popular en México (1974-1997)*, México, UAM, 1997.
- **Jiménez Huerta, Fernando**, *¿El vuelo del fénix? Antorcha Campesina en Puebla*, México, BUAP, 1992.
- **Leñero, Vicente**, *Manual de periodismo*, México, Grijalbo, 2000.
- **Linares Cornejo, Teresa**, *Influencia Social en la Colonia “Leyes de Reforma”*, México, UAM, 1999.
- **Mata Cid, Ana María**, *“Memoria de experiencia profesional”*, México, IMA, 2010.

Hemerografía

- **Alvarado, René**, “10 muertos en un enfrentamiento entre priistas en Chimalhuacán”, en *La Jornada*, 19 de agosto de 2000, p. 24
- **Barrera, Juan Manuel**, “Chocan priistas y dañan escuela”, en *El Universal*, 02 de octubre de 2011, p.
- **Dávila, Israel**, “Niega escuela hacer banderas para el PRI”, en *La Jornada*, 29 de junio de 2011, p. 34.
- **Garduño, Roberto**, “Datan de 10 años las pugnas entre Antorcha y OPC, Jesús Tolentino y la Loba rompieron ayer su acuerdo político”, en *La Jornada*, 19 de agosto de 2000, p. 25
- **Lázaro, Juan**, “Una tragedia que pudo evitarse en Chimalhuacán”, en *El Universal*, 12 de agosto de 2001, p. B18
- **Lázaro, Juan**, “Decaen caciques de Chimalhuacán”, en *El Universal*, 02 de julio de 2000, p. B18.
- “Primer Informe de gobierno”, Chimalhuache, agosto 2010, p. 13.
- “Segundo informe de gobierno”, Chimalhuache, agosto 2011, p.11.
- **Trejo, Raúl**, “La Loba, retrato de un sistema corrompido”, en *La Crónica de Hoy*, 20 de agosto de 2000,

Páginas electrónicas consultadas

- **Ayuntamiento de Chimalhuacán**, <http://www.chimalhuacan.gob.mx/>, acceso 16 de octubre de 2011.
- **Buendía Jiménez, A.** <http://www.elnoticierodetexcoco.com/>, acceso 14 de mayo de 2011.
- **Flores, Adriana**, <http://www.milenio.com/cdb/doc/impreso/9037904>, acceso 20 de noviembre de 2011.
- **INEGI**, <http://www.inegi.org.mx> , acceso 16 de noviembre de 2011.
- **La Crónica de Hoy**, <http://www.cronica.com.mx/>, acceso 30 de febrero del 2012.
- **López Garfías, Sandra**, <http://bicentenario.com.mx/>, acceso 20 de diciembre de 2011.
- **Mendieta, Manuel**, <http://www.alianzatex.com/nota.php?nota=N0011844>, acceso 10 de noviembre de 2010.
- **Milenio**, <http://www.milenio.com/>, acceso 13 de septiembre de 2011.
- **Movimiento Antorchista**, <http://www.antorchacampesina.org.mx/>, acceso 27 de agosto de 2011.
- **Nájar, Alberto**, <http://www.jornada.unam.mx/>, acceso el 20 de mayo de 2011.
- **Rosas, Cristina**, <http://www.etcetera.com.mx/>, acceso 12 de octubre de 2011.
- **SEP**, <http://basica.sep.gob.mx/>, acceso 20 de septiembre de 2011.
- **SEP**, <http://201.175.44.204/Enlace/Resultados2011/Basica2011/R11CCTGenera.aspx>, acceso 02 de febrero de 2012.
- **Sotelo, Greco**, <http://letraslibres.com/revista/convivio/arqueologia-de-la-ilegalidad>, acceso 22 de mayo de 2011.
- **Trejo Delarbre, Raúl**, <http://www.etcetera.com.mx/2000/395/rtd395.html>, acceso 07 de agosto de 2011.

Entrevistas

- **Aguñaga Sandoval, Sonia**, entrevistada por Belén Flores Cerón el 20 de marzo de 2012, en las oficinas de la delegación Fundidores.
- **Alonso, Verónica**, entrevistada por Belén Flores Cerón el 13 de octubre de 2011, visita guiada por el municipio.
- **Cortés Solares, Martín**, entrevistado por Belén Flores Cerón el 04 de agosto de 2011, en las oficinas de Antorcha, Ejido de Santa María.
- **Ex alumno de la NIMA**, entrevistado por Belén Flores el 16 de diciembre de 2011, en la escuela primaria “Dr. Jaime Torres Bodet”.
- **García, Gerardo**, entrevistado por Belén Flores Cerón el 20 de diciembre de 2012 en las oficinas de Antorcha, Santa Elena.
- **Gómez Castillo, Ramón**, entrevistado por Belén Flores Cerón el 29 de febrero de 2012, en la Universidad Autónoma de Chapingo.
- **Ama de casa**, entrevistada por Belén Flores Cerón el 18 de septiembre de 2011, en domicilio particular.
- **Luna Coronel, Francisco**, entrevistado por Belén Flores Cerón el 16 de diciembre de 2011, en la escuela primaria “Dr. Jaime Torres Bodet”.
- **Madre de familia** de la escuela primaria “Dr. Jaime Torres Bodet”, entrevistada por Belén Flores Cerón el 19 de febrero de 2012, en la escuela primaria.
- **Pineda Ramírez, Rosalba**, entrevistada por Belén Flores Cerón el 23 de enero de 2012, en las oficinas de Antorcha, Santa Elena.
- **Quintero Vera, Isabel**, entrevistada por Belén Flores Cerón el 07 de octubre de 2011, en la escuela primaria “Jaime Nuno”.
- **Román Bojórquez, Jesús Tolentino**, entrevistado por Belén Flores Cerón el 20 de agosto de 2011, en la presidencia municipal.

Discursos

- **Córdova Morán, Aquiles**, *23 Aniversario de Antorcha en Chimalhuacán* (discurso), Chimalhuacán, deportivo Herreros, 15 de mayo de 2011.
- **Córdova Morán, Aquiles**, *Clausura de escuelas de cuadros 2011-2012* (discurso), Tecamatlán Puebla, Auditorio Clara Córdova, 6 de abril de 2012.
- **Román Bojórquez, Jesús Tolentino**. *Décimo primer aniversario luctuoso de los mártires del 18 de agosto* (discurso), Plaza Zaragoza, Chimalhuacán, 18 de agosto de 2011.

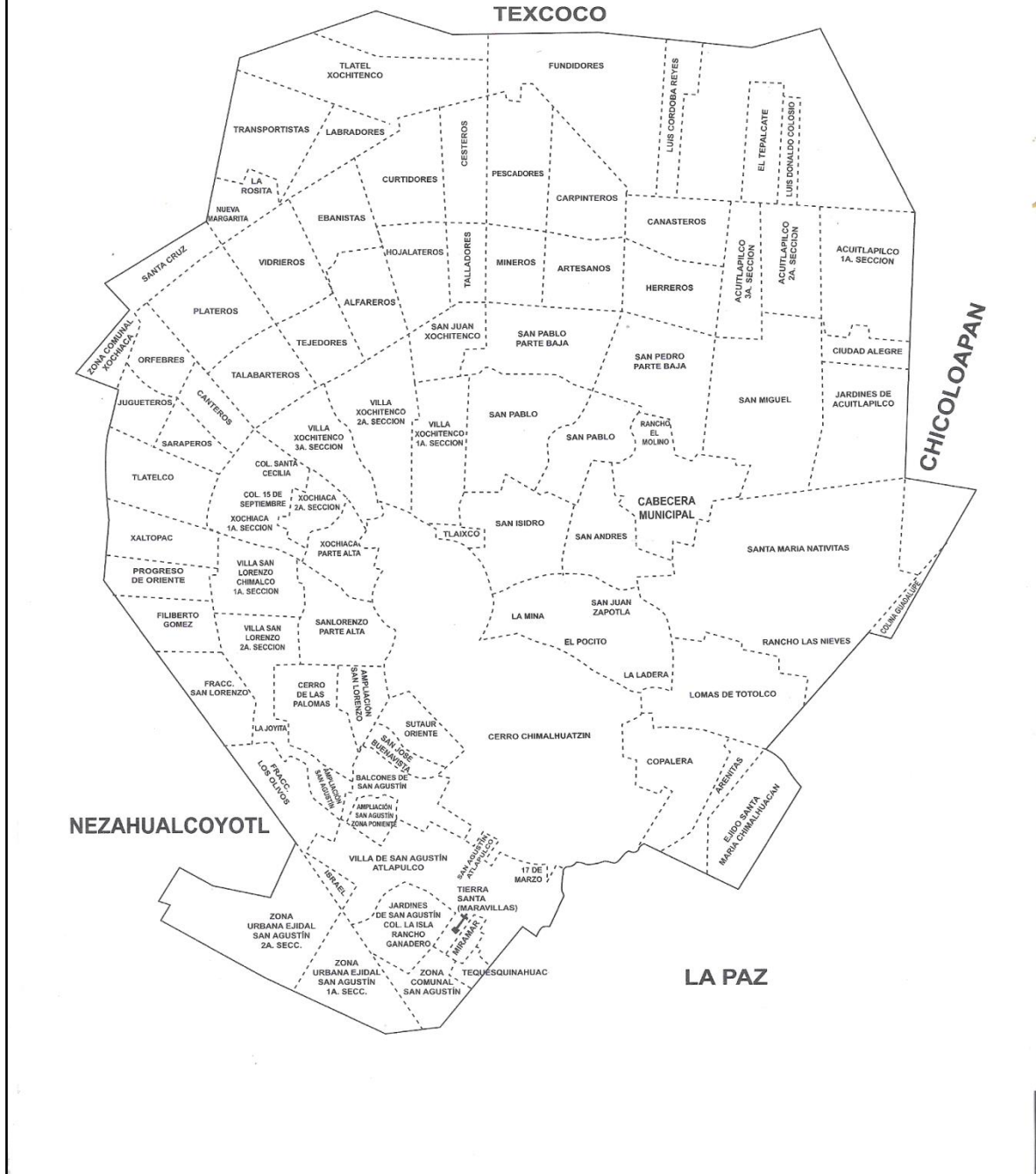
Conferencias

- **Gómez Castillo, Ramón**, *Cómo surge Antorcha* (conferencia), *salón Paso del Rey, Chimalhuacán*, 24 de febrero de 2012.

ANEXOS

CHIMALHUACAN - ATENCO

DIVISION POLITICA

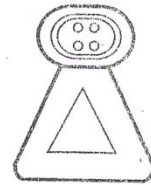


ANEXO 1.- Mapa del municipio de Chimalhuacán



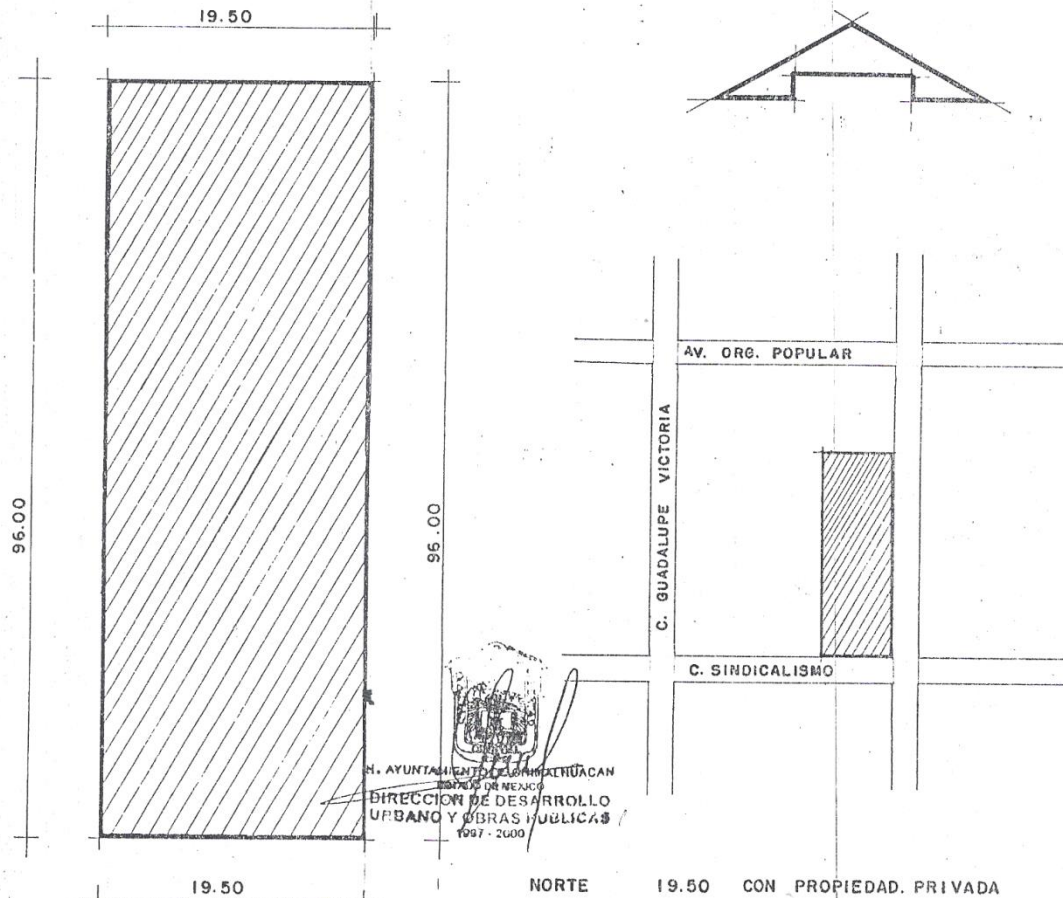
H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE CHIMALHUACAN

ESTADO DE MEXICO
1997-2000



1999 AÑO DEL 175 ANIVERSARIO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DEL ESTADO DE MEXICO

ESCUELA PRIMARIA JAIME TORRES BODET



NORTE	19.50	CON PROPIEDAD PRIVADA
SUR	19.50	CON C. SINDICALISMO
AL ORIENTE	96.00	CON C.
AL PONIENTE	96.00	CON PROPIEDAD PRIVADA

PLAZA ZARAGOZA S/N CABECERA MUNICIPAL DE CHIMALHUACAN, ESTADO DE MEXICO
C.P. 56330 TELS.: 5852-5772 5852-5919 FAX. 5852-0002

ANEXO 2.- Medidas y ubicación de la escuela primaria "Dr. Jaime Torres Bodet"



Resultados obtenidos en mi Escuela ESPAÑOL

Porcentaje de Alumnos en cada nivel de logro por grado 2011/2010/2009*

	INSUFICIENTE			ELEMENTAL			BUENO			EXCELENTE		
	Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad	País
3°												
2011	29.9%	12.4%	11.8%	48.6%	41.2%	38.4%	20.6%	35.6%	36.0%	0.9%	10.7%	13.8%
2010	31.1%	14.5%	14.4%	47.2%	48.7%	44.4%	17.0%	31.3%	32.7%	4.7%	5.5%	8.4%
2009	23.6%	16.6%	17.6%	53.6%	45.9%	43.6%	20.9%	33.7%	33.9%	1.8%	3.9%	4.9%
4°												
2011	26.1%	17.9%	16.3%	51.1%	44.2%	40.8%	12.5%	30.2%	32.2%	10.2%	7.7%	10.7%
2010	45.0%	24.4%	23.3%	41.4%	48.5%	45.9%	13.5%	23.2%	25.0%	0.0%	3.9%	5.8%
2009	27.6%	21.3%	22.0%	61.8%	54.8%	52.0%	10.5%	21.7%	22.6%	0.0%	2.2%	3.3%
5°												
2011	24.5%	13.8%	12.6%	61.2%	60.5%	56.2%	14.3%	24.3%	28.4%	0.0%	1.4%	2.8%
2010	14.0%	20.1%	19.2%	73.3%	58.0%	55.0%	11.6%	20.4%	22.9%	1.2%	1.4%	2.9%
2009	27.8%	19.4%	19.3%	59.5%	57.1%	55.7%	12.7%	21.7%	22.7%	0.0%	1.8%	2.3%
6°												
2011	24.0%	13.3%	11.7%	61.3%	48.6%	44.5%	14.7%	33.2%	36.6%	0.0%	4.8%	7.2%
2010	20.3%	11.9%	12.2%	65.8%	54.8%	52.1%	13.9%	31.7%	33.3%	0.0%	1.6%	2.5%
2009	37.5%	19.8%	21.3%	50.0%	58.1%	54.8%	11.1%	20.8%	21.9%	1.4%	1.4%	2.1%

ANEXO 3.- Resultados de la escuela en la Prueba ENLACE, asignatura: Español

MATEMÁTICAS

Porcentaje de Alumnos en cada nivel de logro por grado 2011/2010/2009*

	INSUFICIENTE			ELEMENTAL			BUENO			EXCELENTE			
	Escuela	Entidad	Pais	Escuela	Entidad	Pais	Escuela	Entidad	Pais	Escuela	Entidad	Pais	
3°	2011	40.7%	17.9%	16.4%	43.5%	43.6%	40.3%	14.8%	27.4%	28.4%	0.9%	11.1%	14.8%
	2010	37.9%	21.4%	21.0%	38.8%	44.1%	40.0%	15.5%	27.7%	28.9%	7.8%	6.8%	10.2%
	2009	29.2%	16.9%	17.7%	50.9%	50.1%	45.6%	19.8%	27.2%	28.8%	0.0%	5.9%	7.9%
4°	2011	28.1%	18.7%	16.6%	50.0%	50.5%	46.8%	14.6%	23.8%	26.8%	7.3%	6.9%	9.8%
	2010	45.5%	25.5%	23.4%	49.1%	51.2%	47.2%	5.4%	19.5%	22.5%	0.0%	3.8%	7.0%
	2009	36.0%	24.5%	24.4%	60.0%	53.6%	49.9%	4.0%	19.8%	22.1%	0.0%	2.2%	3.7%
5°	2011	28.4%	13.6%	12.4%	63.7%	57.7%	52.4%	7.8%	23.6%	26.2%	0.0%	5.1%	9.0%
	2010	21.4%	25.4%	23.4%	65.5%	50.5%	46.7%	13.1%	20.7%	23.1%	0.0%	3.4%	6.8%
	2009	43.6%	23.8%	22.5%	48.7%	52.8%	49.6%	7.7%	20.8%	23.7%	0.0%	2.6%	4.2%
6°	2011	23.7%	15.3%	12.6%	65.8%	58.5%	54.2%	9.2%	20.8%	24.9%	1.3%	5.3%	8.3%
	2010	29.1%	12.5%	12.0%	67.1%	64.6%	57.9%	3.8%	20.4%	24.9%	0.0%	2.5%	5.3%
	2009	47.3%	19.5%	19.5%	48.6%	61.6%	57.5%	4.1%	16.0%	18.8%	0.0%	2.8%	4.2%

ANEXO 4.- Resultados de la escuela en la prueba ENLACE. Asignatura: Matemáticas.

GEOGRAFÍA

Porcentaje de Alumnos en cada nivel de logro por grado 2011/2010/2010*

	INSUFICIENTE		ELEMENTAL		BUENO		EXCELENTE	
	Escuela	Entidad	Escuela	Entidad	Escuela	Entidad	Escuela	Entidad
3° 2011	21.2%	12.4%	66.3%	59.7%	11.5%	26.0%	1.0%	1.9%
4° 2011	23.9%	13.4%	68.5%	59.6%	6.5%	25.3%	1.1%	1.7%
5° 2011	17.5%	11.7%	67.0%	62.8%	15.5%	23.5%	0.0%	2.1%
6° 2011	22.4%	14.0%	60.5%	58.2%	17.1%	26.0%	0.0%	1.7%

SD: SIN DATOS

INSUFICIENTE Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.

ELEMENTAL Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.

BUENO Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.

EXCELENTE Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.

* Permite observar los resultados de los alumnos de mi escuela por porcentaje de nivel de logro, en cada grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación por entidad federativa y país.

** Permite observar los resultados de los alumnos de mi escuela por puntaje promedio, en cada grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación por entidad federativa y país.

Nota: 99.99% de los alumnos evaluados, se ubican en la escala de 200 a 800.



"2010, AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO"
ESCUELA PRIMARIA "DR. JAIME TORRES BODET"
C.C.T. 15EPR4277L
TURNO: MATUTINO

CHIMALHUACÁN, MÉXICO A 23 DE AGOSTO DE 2010
ASUNTO: REANUDACIÓN DE LABORES

PROFR. MIGUEL ÁNGEL BARRANCO CÁRDENAS
SUPERVISOR ESCOLAR DE LA ZONA ESCOLAR P203
PRESENTE:

EL QUE SUSCRIBE PROFR. MARTÍN CORTÉS SOLARES, DIRECTOR ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR ARRIBA MENCIONADA SE DIRIGE A USTED PARA INFORMARLE QUE SE REANUDARON LABORES SIN CONTRATIEMPO ALGUNO PRESENTÁNDOSE A LABORAR LOS SIGUIENTES PROFESORES:

Table with 3 columns: NO., NOMBRE, GRUPO. Lists 18 teachers and their respective groups from 1 to 18.

SIN OTRO PARTICULAR, ME DESPIDO DE USTED, AGRADECIENDO LA ATENCIÓN PRESTADA A LA PRESENTE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ASESORIA TÉCNICA
DIRECCIÓN ESCOLAR
PROFR. MARTÍN CORTÉS SOLARES
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
ESCUELA PRIMARIA
DR. JAIME TORRES BODET
C. C. T. 15EPR4277L

SECCIONAL: Chimalhuacán
 Nivel: Primaria
 Directivos: 2

PRIMARIA DR. JAIME TORRES BODET C.C.T. 15EPR4277L
 CICLO ESCOLAR: 2010-2011

No de Grupos: 18

Nº	Nombre del Profesor	Situación laboral	Tipo de contrato	Años de servicio	Clave de ISSEMYM	CURP	DIRECCION
1	Francisco Luna Coronel	Director	Base	10	965518171	LUCF780207HOCNRR07	C.QUIMICHIN MZ 575 LT. 18 BO. MINEROS
2	Vicente de Jesús León Ponce	Subdirector	Base	13	965287849	LEFV750127HOCNMC05	C. MARIANO OTERO MZ. 6 LT. 1 COL. JOSÉ MARÍA LUIS MORA
3	Sonia Aguilera Sandoval	Docente	Interina	4	997393422	ALUSS830710MMCGNN03	C. CELIO GONZÁLEZ MZ. 1 LT. 22
4	Norma Edith Martínez Cruz	Docente	Base	9	999894622	MACN790508MDFRRR02	AV. DE LOS PATOS MZ 1 LT 2 Bb.FUNDADORES
5	María Erika López Moreno	Docente	Interina	3	997436688	LOME861108MDFRRR07	C. LA PAZ No.8 CABECERA MUNICIPAL CHIMALHUACAN
6	María Luisa Hernández López	Docente	Base	16	923216524	HELL750622MMCRPS03	C. YACATLI M.53 L.12 BO. VIDRIEROS
7	Ana María Malta Cid	Docente	Base	15	955373636	MACA710720MDFIDN06	C. JOSÉ GUADALUPE POSADA No. 17. TEXCOCO EDO. MÉX.
8	Adriana Cruz Jiménez	Docente	Base	14	965150922	CUJAT750305MDFRMD08	C. GARDENA SIN BO. XOCHIMACA PARTE ALTA
9	Silvia Sánchez Reyes	Docente	Base	12	964777989	SARS781108MDFNYL	C. TEMCACXTLI MZ. 37 LT. 1 Bb.LABRADORES
10	Cleotilde Avila Felix	Docente	Base	11	984259935	AJFC781220MCPVLL02	C. TEPOTLI M.10 L.42 BO. CARPINTEROS
11	Beatriz Irene Ortiz Ramírez	Docente	Interina	0	997728615	CUSB860409MDFRNT04	C. PONIENTE 9 MZ. 3 LT. 25 V. DE CHALCO. EDO. MÉX.
12	Patricia María Fraga González	Docente	Interina	5	997292620	FAGP820317MDFRNT01	C. FRATERNIDAD MZ 2 LT 61 ACUTLAPILCO CHIMALHUACAN
13	Ruben Ramirez Antonio	Docente	Base	7	997152353	RAAR790707HMCMBN12	C. JOAQUIN PARDAVE MZ 61 LT. 3 COLONIA AMPLIACION EMILIANO Z.
14	Gabriela Gómez Pineda	Docente	Base	10	995375783	GOPG770410MOCMBN00	C. CENZONTLE M 4 L 41 VIDRIEROS
15	Fidela Martínez Carbajal	Docente	Base	14	95424328	MACF641116MDFRRD06	C. JOAQUINTA No.291 COLBENITO JUAREZ
16	Margarita Cruz Pérez	Docente	Interina	0	997728615	CUPM870303MMCRRR00	C. INDEPENDENCIA MZ. 32 LT. 26 COL. ACUTLAPILCO
17	Michel Albarán Pozos	Docente	Interino	5	997273669	AAPM830108MDFLZC08	C. TECATL M. 180 L. 10 BO. HOJALATEROS
18	Silvia Tablas Flores	Docente	Interina	5	997292098	TAFS820910MMSBLL02	C. IGUALDAD M.20 L.2. TEJOLOTE. IXTAPALLCA
19	Leticia Lucero Sánchez	Docente	Base	8	997093049	LUSL780216MDFCNT05	C. MARIANO ABAZOLO MZ. 16 LT. 20 COL. SAN MIGUEL
20	Norma Angelica Ramirez de la Rosa	Docente	Base	13	954226156	PARN760209MPLMSR00	AV. PATOS M.2 L.26 BO.FUNDADORES



ANEXO 7.- Lista entregada a Antorcha Estudiantil para el ciclo escolar 2010-2011.