



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA.
CLAVE DE INCORPORACION A LA UNAM- 8988.

**LAS ESCUELAS COMUNITARIAS UNA OPCION PARA EVITAR
LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS HIJOS DE COMERCIANTES
DE LA COMUNIDAD DE OZUMBA.**

TESIS.

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA.

PRESENTA:

TANIA LIZBETH GALLARDO ESPINOSA.

DIRECTORA DE TESIS.
LIC. ANA ROSA TAPIA GONZALEZ.

OZUMBA, EDO. MÉX, MAYO 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTO.

Esta tesis no hubiera sido posible sin el apoyo incondicional de las siguientes personas que estuvieron involucradas en mi formación profesional.

Me gustaría mostrar mi más sincero agradecimiento a mi profesora y directora de tesis a la licenciada Ana Rosa Tapia González, sin usted y sus virtudes, su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil. Sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían de mi pensamiento las ideas para escribir lo que hoy he logrado. Usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que la caracterizan. Muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento, cuando más las necesite, por estar allí cuando mis horas de trabajo se hacían confusas. Gracias por sus orientaciones.

Agradezco también a mi esposo Gustavo Valencia Martínez, la ayuda que me has brindado ha sido sumamente importante, estuviste a mi lado inclusive en los momentos y situaciones más tormentosas, siempre ayudándome. No fue sencillo culminar con éxito este proyecto; sin embargo, siempre creíste en mí, me decías que lo lograría perfectamente. Me ayudaste hasta donde te era posible, incluso más que eso.

Muchas gracias mi amor.

INDICE.

CAPITULO 1. ESCUELA COMUNITARIA.

| | |
|--|----|
| 1.1. Conceptualización que es la escuela comunitaria..... | 13 |
| 1.2. Origen de la escuela comunitaria..... | 15 |
| 1.3. Bases pedagógicas escuela comunitaria..... | 16 |
| 1.4. Impacto social, cultural y educativa de las escuelas comunitarias en el siglo XXI..... | 20 |

CAPÍTULO 2. ABANDONO ESCOLAR.

| | |
|--|----|
| 2.1. Conceptualización abandono escolar..... | 26 |
| 2.2. Causas y consecuencias del abandono escolar..... | 26 |
| 2.2.1 Rol del profesor..... | 27 |
| 2.2.2. El Bullying..... | 30 |
| 3. Alternativas pedagógicas para evitar el abandono escolar..... | 36 |
| 3.1. Becas..... | 37 |
| 3.2. Política educativa..... | 39 |

CAPITULO 3. ORGANIZACIONES COMERCIALES.

| | |
|--|----|
| 3.1. Conceptualización de las organizaciones comerciales en sus diferentes modalidades..... | 42 |
| 3.1.1. Feria..... | 43 |
| 3.1.2. Plazas o tianguis..... | 44 |
| 3.1.3. Ambulantaje..... | 45 |

| | |
|--|----|
| 3.2. Organizaciones comerciales ambulantes del municipio de Ozumba.... | 46 |
| 3.2.1 contextualización municipio de Ozumba..... | 47 |
| 3.3. El ambulante..... | 47 |

CAPITULO 4. PROPUESTA

UN ANÁLISIS DE LAS ESCUELAS COMUNITARIAS DESDE EL ENFOQUE DE PAULO FREIRE Y LA NUEVA ESCUELA MEXICANA, PARA LA ESCUELA COMUNITARIA DEL MUNICIPIO DE OZUMBA.

| | |
|--|-----------|
| 4.1. Contextualización de la Nueva Escuela Mexicana. (NEM)..... | 49 |
| 4.2. La pedagogía de Paulo Freire y la NEM..... | 50 |
| 4.3. Realidad de la escuela comunitaria en la actualidad..... | 52 |
| 4.4. Metodología de aprendizajes basados en proyectos en la escuela comunitaria de Ozumba..... | 52 |
| 4.5. Comparativa de la Pedagogía de Paulo Freire y la (NEM)..... | 53 |
| 4.6. Escuela comunitaria de Ozumba en el aspecto pedagógico didáctico..... | 55 |
| 4.7. La metodología | 59 |
| 4.7.1 Las etapas de la metodología | 61 |
| 4.8. Conclusiones | 62 |
| Anexos..... | 66 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 87 |

POR MENORES DE LA INVESTIGACIÓN.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Cómo las escuelas comunitarias son una alternativa para que los hijos de comerciantes del municipio de Ozumba no abandonen su educación formal?

OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar la importancia de las escuelas comunitarias del municipio de Ozumba como una alternativa para evitar el abandono escolar de los niños con condición de comercio ambulante.

OBJETIVO CAPITULO I:

- ❖ Examinar las bases pedagógicas, la conceptualización y el impacto en México de las escuelas comunitarias.

OBJETIVO CAPITULO II:

- ❖ Identificar las causas, consecuencias del abandono escolar y evaluar las alternativas pedagógicas actuales para evitarlo.

OBJETIVO CAPITULO III:

- ❖ Conocer las diferentes organizaciones comerciales que se encuentran en el municipio de Ozumba, analizar la condición escolar de sus hijos.

OBJETIVO CAPITULO IV:

- ❖ Analizar la pedagogía de Paulo Freire y la Nueva Escuela Mexicana (NEM), para fundamentar la metodología de aprendizajes basados en proyectos como solución de la escuela comunitaria de Ozumba en la actualidad.

JUSTIFICACIÓN.

El propósito del tema de mi tesis se basará en la importancia de la creación de una escuela comunitaria en la localidad de Ozumba, Estado de México esto con el fin de ayudar a la educación de los hijos de los comerciantes (placeros, ferieros y vendedores ambulantes), ya que por la cuestión de su trabajo no pueden estar en casa y a causa de esto sus hijos no pueden recibir una educación continua, donde no concluyen su nivel básico de escolaridad, ésta podría ser una opción para que los jóvenes comerciantes tengan la oportunidad de estudiar y no sea un problema más de su vida cotidiana.

La escuela comunitaria en nuestro país se remonta desde los años de 1923 bajo el mandato de José Vasconcelos como secretario de educación pública, para niños y adultos con el principal objetivo de que la gente aprendiera a leer y escribir, al mismo tiempo que aprendiera artes, oficios, artesanías y técnicas agrícolas. Bajo este programa la SEP (secretaría de Educación Pública) pretendió enfrentar el problema de la educación indígena, la cual estaba rezagada.

La educación comunitaria encuentra sus antecedentes en los planteamientos de Paulo Freire (1999), quién considera que la educación debe llevarse a cabo en los contextos vivenciales, para la formación de un ciudadano autónomo. Por lo tanto, se propone establecer una relación comprometida del profesor con la comunidad y estrechar lazos directos con la realidad que contextualiza a la escuela (Sanchez, 2005). La estrategia metodológica implica que profesores y alumnos problematicen una situación concreta y objetiva para que, captándola críticamente, actúen sobre ella. En este proceso, el pensamiento, lenguaje y el contexto se interrelacionan de forma permanente, porque el pensamiento es ante todo un acto colectivo (Interuniversitaria., 2004)

En México, la educación comunitaria tiene sus orígenes en la escuela rural mexicana, con el maestro Rafael Ramírez. Esta escuela debía proporcionar una educación integral, identificada con las necesidades de las comunidades rurales, enseñando la lectura, la escritura y las operaciones fundamentales, pero también

aspectos relacionados con la vida de estas comunidades y con las necesidades de sus familias (Rangel 2006). Muchas de estas escuelas se establecieron en comunidades indígenas.

Por esa razón, discuro que la escuela comunitaria es una buena opción para los jóvenes que se dedican al comercio, condicionalmente la necesidad de su familia no les ha permitido el seguir estudiando y la única fuente de empleo que conocen es la que se les ha heredado de generación en generación, una escuela comunitaria que les enseñe lo básico como la lectura, escritura, operaciones básicas les cambie su panorama de la vida donde ellos pueden desenvolver sus habilidades y destrezas, con el tiempo poder terminar una carrera técnica o en su caso una licenciatura la ventaja que tenemos ahora es que puede estudiar desde un dispositivo electrónico, es decir una educación en línea, en el lugar donde se encuentre. Pero se necesita esa promoción como lo es una escuela comunitaria que forme ese alumno autónomo, donde será más fácil enseñarle a alguien que conoce demasiado lo difícil que es la vida en realidad.

Como lo dijo Paulo Freire “La educación comunitaria se basa en lo que ocurre en la vida, y por eso prepara al hombre para actuar en la vida”. Para que este proceso se cumpla debe despertar estados mentales que remueven el conocimiento de su base psíquica, para redimensionarlo como fundamento de una acción comunitaria. Se debe señalar que la educación comunitaria es por definición vinculante con la realidad, para ello debe existir armonía entre la forma comunitaria y el contenido comunitario. (Enrique & Carreiro Jose, 2005).

La escuela comunitaria es una buena opción para los hijos de los comerciantes donde no vean a la escuela como algo imposible, y tengan un pretexto menos para no estudiar si no para que vean las oportunidades que una educación les puede brindar y romper cadenas generacionales donde hay una visión muy diferente de mundo fuera de sus puestos de comercio.

Por lo tanto, una escuela comunitaria configura un espacio de aprendizaje transgeneracional (es decir de acuerdo a las necesidades se va reestructurando de generación en generación, sin existir una autonomía entre cada uno a si

dependiendo del lugar y las personas que interactúan) donde la comunidad participa en diversos procesos de formación, una escuela donde redefinan sus procesos de formación más allá de las paredes de sus aulas avanzando a juicio de transformación que permitan asumir la responsabilidad social.

Por todo esto es importante realizar la investigación ya mencionada.

HIPOTESIS.

Si las escuelas comunitarias son una alternativa para evitar el abandono escolar entonces se verán beneficiados los hijos de los comerciantes ambulantes del municipio de Ozumba.

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de tesis tiene como principal objetivo el análisis de la necesidad de una escuela comunitaria con los enfoques pedagógicos de Paulo Freire y la nueva escuela mexicana, para lograr que los hijos de comerciantes del municipio de Ozumba no sean parte del fenómeno de abandono escolar. Contemplando todos los antecedentes de la escuela comunitaria en México desde la perspectiva que se le ha dado y la evolución que ha tenido a lo largo del tiempo, es un reto el hablar de escuelas comunitarias en nuestro país, puesto que su enfoque ha estado distorsionado y no se ha logrado una ejecución exitosa de lo que tiene que ser una escuela comunitaria.

Tomando en cuenta todas las necesidades educativas en el municipio y lo que implica una escuela comunitaria, se determina que es una opción acertada para que los hijos de comerciantes asistan y con ello apoyarse para poder terminar su educación básica para contribuir al desarrollo personal y permanencia en el servicio comunitario y a la transformación social, autonomía de las personas de la comunidad. Tomándola como un espacio de aprendizaje donde las familias y la comunidad en general participan y aprenden juntas.

En el capítulo I. Se aborda la función principal de una escuela comunitaria, la vinculación que tiene la comunidad con la escuela para lograr un aprendizaje desde su contexto. El no confundir una escuela indígena con la escuela comunitaria se darán a conocer todas las evoluciones que ha tenido en el país la escuela comunitaria y que tipos de enfoques ha asumido y dentro de este proceso conocer cuales enfoques han dado resultado como los que se han modificado porque no han cumplido con el objetivo de una escuela para la comunidad. El papel que juega el pedagogo dentro de ella, así como el perfil que tiene que tener para poder desenvolverse dentro de la misma.

(Freire, 1970) nos habla de la permeabilidad que tiene que existir entre la sociedad y la educación para que esta fluya de manera correcta plantea que la educación

puede ser vía de cambio, camino de libertad para excluidos y oprimidos, herramienta, por tanto, de liberación ideal que compartió plenamente. , por ello es importante que el pedagogo aparte de saber planear tiene que saber y están vinculado con la realidad de sus alumnos para que pueda ser un medio de satisfacer las necesidades que tienen los niños que sus padres. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales, es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria.

En conclusión, se hace un comparativo de todo el proceso y tipos de modelos que le han modificado a la escuela comunitaria cuales, si han sido de suma importancia, así como los que no funcionaron aterrizamos con el único programa encargado de esta modalidad en la actualidad la CONAFE es la única comisión que desempeña su trabajo para una escuela comunitaria en México.

En el capítulo II: Examinar el fenómeno del abandono escolar, porque los alumnos en su educación básica, dejar sus estudios formales para entrar a ser parte de la sociedad a temprana edad como se enfrentan a esta situación, el abandono escolar ya considerado como una gran fenómeno cada vez las cifras van en aumento por las diferentes causas que lo provoca desde el tipo de profesor que tienen, el bullying dentro y fuera de las instituciones, por rasgos instintivos como su religión, cultura etc. Se analizará como la sociedad se habla de un multiculturalismo, pero no se lleva a cabo en las instituciones formales se detalla cada factor que se considera parte del abandono escolar. Hablar de una inclusión desde la persona desde su físico, cultura, religión, color de piel para lograr que todos los alumnos se sientan parte de una comunidad diversa. Se da a conocer todos los cambios que el gobierno en la actualidad ha realizado con el fin de erradicar con dicho fenómeno, conociendo que una razón primordial es la cuestión económica que atraviesa el país el actual gobierno se ha encaminado a hacer programas de becas para todos los estudiantes del país desde educación preescolar hasta la universidad esto con el único fin que

por falta de recursos los niños y jóvenes se vean beneficiados y continúen con su educación.

Conocer los factores y las consecuencias que trae este fenómeno y como afecta en el crecimiento del país, resaltar que hace falta una educación para la comunidad con programas y metodologías adaptadas para los estudiantes que no se sienten parte de un plan educativo formal.

Capitulo III: Se analiza cada una de las organizaciones comerciales que se encuentran dentro del municipio de Ozumba, así como conocer las raíces del poblado y a que se dedica los habitantes, reconocer al pueblo como punto esencial de venta informal, Ozumba es anfitrión del tianguis más grande de la zona volcanes es una fuente primordial de la derrama económica de los pueblos vecinos, la población se divide en productores y comerciantes de productos de primera necesidad. Por lo cual se dividió a tipos de comerciantes que se encuentran como lo son los mencionados “placeros” que son los que venden los días de tianguis o plaza, los “ambulantes” que se encuentran todos los días en el centro de la comunidad donde se divide los que venden por la mañana, tarde y noche dependiendo el giro de su negocio, por último, a los que se dedican a la feria alrededor del municipio y prácticamente viven dentro de su negocio.

Conociendo todos estos tipos de comerciantes se realiza la investigación de cómo es su vida, pero principalmente como realizan y llevan a cabo la educación de sus hijos por qué han dejado de estudiar y los que continúan estudiando bajo qué condiciones y que desempeño le tienen a su educación tanto los padres como los niños. Se da a conocer que si existe demasiada deserción escolar en estos estudiantes y no por falta de economía si no por falta de interés de ambas partes no se sienten parte de la educación formal entran en frustración por no cumplir con todos los requisitos que una está pide como el asistir los cinco días de la semana a la escuela, cumplir con actividades de padres de familia y a lo que lleva éstas y más

factores deciden que es mejor abandonar sus estudios, para ser parte de una sociedad donde solo saben realizar el mismo oficio o actividad que su familia.

Capitulo IV: Observar el poblado de Ozumba es apto para una escuela comunitaria desde los enfoques pedagógicos correctos si nos encaminamos a la pedagogía de (Freire, 1970) con una educación liberadora dejar el viejo modelo donde solo los alumnos son bancos de información y el profesor es el único que sabe todo y llevar todas las ideas de este pedagogo a la realidad con alumnos que traen la información crecidamente actualizada en el bolsillo y que cada uno tiene pensamientos y puntos de vista diferente de algún tema, llegar a una educación humanista con pensamiento crítico y reflexivo donde ambas partes estén abiertas a cambios de opinión fluya de manera espontánea donde el alumno vea un fenómeno de su contexto y lo analice desde el punto de vista de su contexto para alcanzar un aprendizaje significativo.

Apoyándonos de la nueva escuela mexicana como nuevo proyecto donde ella hace hincapié que se tiene que lograr una educación humanista en la actualidad hablar de una inclusión desde todos los puntos de vista para tener un multiculturalismo y todos aprendamos de cada cultura, religión que se tiene en el país para lograr que todos los niños, niñas, jóvenes se sientan parte de este nuevo plan educativo, retomando estas dos fuentes después de analizarlas a profundidad determinaremos el estudio que una escuela comunitaria partiendo desde estos dos enfoques y con el paradigma constructivista y el enfoque aprendizaje basado en proyectos se puede llevar una escuela comunitaria para los hijos de estos comerciantes y verla como una ayuda a la educación y lograr con ella que los niños no tengan en mente un abandono escolar temprano en su vida.

CAPITULO 1.

LAS ESCUELAS COMUNITARIAS.

Se entiende como escuela comunitaria en México aquel programa que se basa principalmente en educar a los niños que viven en las zonas rurales de la república, tomándolo como un proyecto de intervención cuya función principal es lograr la participación de las comunidades que se basa en la búsqueda de mejores soluciones ante los problemas que se presentan tanto en la escuela como en la comunidad, como lo comenta (Sánchez, 2005) “ la educación se convierten una integración de los hombres entre sí de los hombres con su medio de transformación mutua de los hombres y su ambiente a través de prácticas educativas, se está a tiempo de transformar las escuelas en verdaderas comunidades democráticas.

Por eso, hoy en día, se hace necesario crear un trabajo entre la escuela y las organizaciones sociales para apoyar con diferentes estrategias la vuelta a las escuelas de todos los niños que no concurren a la misma y que se encuentran por fuera de las ofertas educativas existentes.

La escuela comunitaria no involucra despersonalizar a los niños, niñas, adolescente y jóvenes porque ellos son parte de esencial de la comunidad, al contrario, trata de percibir que todo esté construido e interrelacionado con las necesidades que tienen cada uno, tal como lo cita el autor “la educación comunitaria está basada en un enfoque y principio comunitario, no implica solamente un cambio de contenidos, sino un cambio de estructura educativa”. Esto significa salir de la lógica individual antropocéntrica, para entrar en una lógica natural comunitaria, salir de una enseñanza y evaluación individuales, para llegar a una enseñanza y valoración, salir del proceso de desintegración del ser humano con la naturaleza y reemplazarlo por la conciencia integrada con la naturaleza, salir de una enseñanza orientada a obtener solo fuerza de trabajo para instruir una enseñanza que permita expresar nuestras capacidades naturales, salir de la teoría dirigida a la razón para solo entender una enseñanza que alienta el espíritu de competencia y cambiarla por una

“enseñanza complementaria para que todos vivamos bien en plenitud” (Huanacuini, 2010)

Este tipo de escuela tiene una visión inmensa donde los contenidos temáticos no es lo más importante, si no el aprendizaje multicultural, porque hablamos de alumnos que no pudieron seguir el programa universal por diferentes causas una de ellas la inasistencia regularmente a clases, no poder estar todos los días en casa para realizar las diferentes actividades escolares.

Por ello, hay que entender que la escuela comunitaria se basa en lo que ocurre en la vida y su acontecimiento en la escuela y la comunidad, es de vital importancia para los estudiantes se preparen para enfrentar la vida, la educación comunitaria se esfuerza por vincular a los actores del proceso educativo con la realidad que lo rodea, para permitirles desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo a las problemáticas que le rodean buscando la transformación de esa realidad a partir de sus propias posibilidades de cambio.

La expresión “la escuela en la comunidad y la comunidad en la escuela” aparece cada vez más frecuencia para expresar el eje conceptual y operativo que define el reto actual de desarrollar una escuela abierta al entorno, equitativa e inclusiva frente al anacronismo que significa el modelo de la mala denominada “escuela tradicional” de corte racionalista y clausurada sobre sí misma. (Fernandez, 2008).

La educación para indígenas o educación comunitaria en México ha pasado por diferentes etapas y ha tenido diferentes objetivos, va desde solo ser un programa para aquellas personas que viven en zonas rurales y de bajos recursos, donde el plan de estudios no estuvo bien estructurado puesto que en esas comunidades se hablan diferentes dialectos y los profesores enviados a enseñar lo básico a los estudiantes se encontró con la dificultad de poder enseñar, punto que ambas partes no se entendieron y el proyecto fracaso, actualmente enfrentan nuevos retos como es atender y respetar la diversidad cultural conservando la cultura originaria, cuando hablamos de escuela comunitaria en México solo se puede hablar de una educación cultural y de diversidad.

Pero está mal enfocada ya que solo nos habla de zonas de sierra como lo es Oaxaca, Chiapas por mencionar algunas, y no solo esas zonas lo necesitan si hablamos de diversidad nos podemos dar cuenta que en todos lados estamos carentes de poder tener una educación universal, donde nuestro problema no es que estemos lejos de una población de los medios necesarios para obtener una educación de calidad sino que hay estudiantes que están dentro de una población pero no con una educación personalizada por y para sus necesidades y posibilidades.

La implementación de esta propuesta revela el desarrollo de una actitud crítica por parte de los estudiantes que fortalece su identidad étnica, sin embargo, también presenta limitaciones para la construcción de conocimientos en el ámbito de las disciplinas exactas.

En México, la educación comunitaria tiene sus orígenes en la escuela rural mexicana con el maestro Rafael Ramírez, esta escuela debía proporcionar una educación integral, identificada con las necesidades de las comunidades rurales, enseñando lectura, la escritura y las operaciones algebraicas fundamentales, pero también aspectos relacionados con la vida de estas comunidades y con las necesidades de sus familias.

En la década de 1920, se promovió en las escuelas el uso del español durante el proceso de enseñanza – aprendizaje esta propuesta se le conoce como el método directo, pero dicho método no dio resultado y en 1930 se incorpora el método indirecto que plantea el uso de la lengua originaria como punto de partida para llegar al español como lengua meta (Ruiz 1993).

A finales de los años 70, el método indirecto fue remplazado por la implementación de un modelo de castellanización para las comunidades indígenas, fue hasta 1980 surgió el modelo bilingüe bicultural que pretendió lo que se ha llamado documentos básicos, establecer una educación bilingüe usando de manera equilibrada dos lenguas la originaria y el español, cuando hablaron de bicultural se refiere a la recuperación de contenidos comunitarios y su integración al modelo oficial de educación dando finalmente en el 2001 al modelo de educación indígena bilingüe

intercultural, durante el sexenio de Vicente Fox se creó la Coordinación General de la Educación Intercultural Bilingüe la cual tiene como misión “contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, mejorando y ampliando las oportunidades educativas de la población indígena y promoviendo relaciones más igualitarias y respetuosas entre los integrantes de toda la sociedad mexicana”(CGEIB). La incorporación de la educación intercultural en las propuestas educativas ha evolucionado poco a poco hasta cobrar gran relevancia especialmente en los contextos indígenas.

Hoy en la actualidad se tiene como idea “la escuela en la comunidad y la comunidad en la escuela. La expresión “escuelas comunitarias” añade a la anterior idea de permeabilidad entre escuela y sociedad, la de reivindicar una dinámica fundamentada y dirigida a la educación del individuo en su circunstancia, y por lo tanto una escuela inserta en la comunidad y, como tal, líder cultural del entorno. Ello requiere que sea capaz de integrarse en las estructuras de participación comunitaria como institución cultural y socio-educativa que es. En suma, una escuela inteligente que pueda superar el inmovilismo de la escuela configurada por la sociedad o “escuela tradicional”. (Fernández, 2008).

Una escuela centrada en la comunidad es muy consciente que se requiere algo más que el simple hecho de realizar algunas modificaciones organizativas y metodológicas. La podemos considerar como una “escuela inclusiva” que adquiere cada vez más aceptación como expresión adecuada para reflejar el modelo de escuela centrado en la comunidad que posibilita al individuo desarrollarse en igualdad de condiciones como persona y como ciudadano.

La educación comunitaria encuentra sus antecedentes en los planteamientos de Paulo Freire (1990) quien considera que la educación debe llevarse a cabo en los contextos, vivenciales, para la formación de un ciudadano autónomo, por lo tanto, se propone establecer una relación comprometida del profesor con la comunidad.

Para (Freire, 1970) representa un proyecto de vida, constituye una esperanza emancipadora que se inscribe en una ontología distinta del acto de educarse, es decir que debe promover la adquisición de competencias tales como pensamiento

crítico, la elaboración de hipótesis y adopción colectiva de decisiones. El proyecto emancipador defendido por Freire también contempla un llamado al multiculturalismo, el cual se tiene derecho a ser diferente más aun en una sociedad que se dice democrática la cual, debe propiciar un dialogo critico entre los pueblos de culturas diversas con el objetivo de ampliar y consolidar el proceso de emancipación.

Plantea que la educación puede ser vía de cambio, camino de libertad para excluidos y oprimidos, herramienta, por tanto, de liberación ideal que compartió plenamente. Freire considera que los hombres tienen que tomar sentido de su propia existencia para poder ser personas, esa forma de conciencia supone capacidad de contextualizar su existencia y la de sus semejantes, este paso genera conciencia y cambio que sitúa y adapta al ser humano a la realidad.

De acuerdo con (Gutierrez, 1984) “la misión de la ontología es ir descubriendo el mundo poco a poco para captar cual es la realidad”, en el caso de pedagogía el proceso de educar tiene que ser una expresión de la autonomía. Lo ontológico debe reconocer el carácter transformativo del sujeto que se concientiza en la vinculación con la realidad. “La necesidad ontológica de la esperanza pedagógica de Paulo Freire tiene como base una concepción del mundo donde la práctica educativa debe ser de una clara opción transformativa, debe empezar desilusionando la verdad” (Tezanos, 1982).

Actualmente cuando hablamos de una escuela comunitaria es entenderla como un espacio de aprendizaje transgeneracional, donde la comunidad es parte esencial ya que su participación en diversos procesos de formación.

La pedagogía de la esperanza no encierra al espacio escolar es también discurso que emerge del espacio comunitario cultural que se refiere que él ser social es conciencia social y por lo tanto es compromiso estudiar la realidad para vincular su acción social con respuestas coherentes que contribuyan a resolver problemáticas a satisfacer necesidades, por ello es importante que el pedagogo aparte de saber planear tiene que saber y están vinculado con la realidad de sus alumnos para que pueda ser un medio de satisfacer las necesidades que tienen los niños que sus

padres son comerciantes y no pueden ir todos los días con la motivación a la escuela ya sea por mala alimentación, no dormir bien, etc.

Una escuela comunitaria es la solución para que estos niños no vean la educación como un obstáculo si no como una opción para mejorar sus vidas y salir de la monotonía de su diario vivir, la ontología de Freire y la educación comunitaria constituyen vínculos importantes como relación para definir e intentar darle forma y contenido a una filosofía de la educación pública que tenga como base el rescate de lo axiológico del conocimiento popular.

Por último, la educación comunitaria por su propia definición ontológica, es importante considerar la relación básica entre conciencia y existencia, el pensar se hace vivencia para resolver el discurso entre la realidad pensada y la realidad vivida este tipo de educación tiene que impulsar la reflexión sobre la vinculación del pensamiento a la realidad, ya que se basa en lo que ocurre en la vida y por ello prepara al hombre para actuar en la vida.

Los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismo, lo que ha permitido anticipar, explicar y controlar positivamente la naturaleza y construir la cultural, por ello considero que para las escuelas comunitarias sería de suma importancia ocupar el paradigma constructivista, el cual surge como una corriente epistemológica preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano.

Considerar un factor fundamental es el contexto en el que se encuentran los alumnos para ser conscientes de las verdaderas necesidades de aprendizaje que necesitan donde nos los dice el escritor educación “un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas sino una construcción propia que se va produciendo día tras día como resultado de la interacción entre esos dos factores, en consecuencia, según la posición constructivista el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano, fundamentalmente con los esquemas que ya posee es decir con lo que ya construyo en su relación con el medio que le rodea” (Carretero, 1993).

El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento habla de un sujeto cognitivo importante que claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales, el constructivismo busca ayudar a los estudiantes a analizar, reacomodar o transformar la información nueva, esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

El principal aporte de la teoría del constructivismo según (Ausubel, 1963) es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria, este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas, Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social, a partir de él se ha desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje, lo fundamental de Vygotsky es considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial, para este psicólogo el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural no solamente físico.

Hablamos de alumnos con un conocimiento amplio sobre su contexto, por esa razón debemos de enseñarles como desenvolverse productivamente, donde rompan cadenas generacionales y puedan construir un futuro diferente para ellos, donde lo socio cultural sea una primacía para lograr un aprendizaje situado o en contexto dentro de comunidades de práctica no necesitamos hablarle de un mundo que no existe si no que aprenda a vivir en el que ya conoce pero con pensamientos constructivos, una creación de desarrollo próximo saber dónde están y a donde quieren llegar no divagar que vean su educación como una opción más de vida.

Un énfasis en el aprendizaje guiado y cooperativos de enseñanza recíproca, el papel del pedagogo será ensartar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado, esto implica que la función del profesor

no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva si no que debe orientar, guiar, explícita y deliberadamente dicha actividad.

Tener en cuenta que se quiere llegar a una enseñanza de transmisión de funciones psicológicas y saberes culturales mediante la interacción de la zona de desarrollo próximo, para lograr una educación humanista que pretende formar integralmente a las personas como tales, convertir a los educandos en miembros útiles para sí mismos y para los demás, dijo Pestalozzi “debemos tener en cuenta que el fin último de la educación no es la perfección en las tareas de la escuela, si no la preparación para la vida, no la adquisición de hábitos de obediencia ciega y de diligencia prescrita, sino una preparación para la acción independiente”. Donde la evaluación es íntegra, cualitativa e individualizada ya que cada alumno es único.

Una escuela comunitaria que llegue a todas las personas con la misma calidad de excelencia, nadie puede quedar fuera del sistema educativo ni en las nuevas tecnologías que facilitan el proceso educativo actual, donde dejen de haber pretextos para este grupo de personas comerciantes que por la falta de oportunidad de un trabajo fijo tienen que sacrificar la educación de sus hijos, cambie su mentalidad y trabajar no solo para sobrevivir si no para aprender a vivir en nuevos contextos, nos enfrentaremos a niños, jóvenes con mucha más experiencia de nuestra realidad donde podemos encontrar en grupo soluciones para que cada día se lleve una vida mejor, volver a nuestro futuro humanista donde nos veamos como iguales y donde nuestro único fin en esta escuela no sea un número o solo un examen si no la preparación para la vida pero con adquisición de hábitos que estos jóvenes construyan.

La escuela comunitaria ha tenido notables cambios con el paso del tiempo, pero en realidad no se ha entendido su función principal que es para las comunidades en general no solo para aquellas que son consideradas rurales, actualmente tenemos zonas semi-urbanas con la necesidad de una escuela para la comunidad aquellos jóvenes que, por cuestiones de trabajo, económicas, etc. No pueden asistir todos los días a una escuela tradicional, Durante el siglo XX se han estado produciendo

importantes cambios sociales que se suceden cada vez con mayor velocidad y, sin embargo, parece que las escuelas no se transforman al mismo ritmo que la sociedad, por lo que nos tenemos que plantear cómo deberían ser los centros educativos para preparar a los jóvenes a vivir en condiciones que cambian cada día más rápidamente. Por tanto, tenemos que reflexionar sobre cómo debería ser la educación para el siglo XXI.

Entre los cambios que se están produciendo, podemos mencionar que la democracia se va convirtiendo en la forma de gobierno más deseable y muchas sociedades aspiran a dotarse de un funcionamiento democrático, que incluya respeto por los derechos humanos, con libertades básicas para todos, como la libertad de expresión, de asociación, desplazamiento, creencias, religión, etcétera, con la aspiración de erradicar la violencia.

Al mismo tiempo, se trata de sociedades más pluralistas, más diversas, con una mayor movilidad, en las que se producen grandes desplazamientos de seres humanos, menos regladas que anteriormente, con distintos tipos de familias, y una mayor libertad sexual y de creencias.

Los medios de comunicación han alcanzado un desarrollo gigantesco, no sólo con los periódicos, o con la radio, la televisión y los teléfonos, sino también, y, sobre todo, con internet y las redes sociales.

Sin embargo, a pesar de saber de todos estos avances que hemos tenido con la tecnología, la industria es donde hemos tenido un adelanto superior, en los centros educativos no ha pasado las escuelas siguen siendo las mismas de hace doscientos años donde los alumnos se encuentran sentados en bancos, un maestro delante de un pizarrón explicando, y los alumnos escribiendo en sus cuadernos y tratando de memorizar lo que les explica.

Nos tenemos que plantear como educar a las nuevas generaciones que es lo que se está haciendo mal en una sociedad nueva una sociedad cambiante tenemos que

preguntarnos qué cambios debemos de introducir en las escuelas para que prepare para vivir en una sociedad cambiante.

Habría, pues, que tratar de vincular con la escuela a los adultos del entorno para que vengan a aprender, y también para que vengan a enseñar, a contar sus propias experiencias, cómo realizan su trabajo, cuáles son los obstáculos que encuentran en su actividad; en charlas, en sesiones que podamos organizar para contárselas a los niños. A todo el mundo le gusta hablar de lo que hace y con la ayuda de un profesor, que puede estar encargado sólo de esas actividades, se pueden preparar esas exposiciones para contar en qué consisten las distintas profesiones, los distintos trabajos, las distintas experiencias tendríamos que modificar para que la escuela se convierta en un centro de cultural, de conocimiento, en un lugar de intercambio, en un centro social abierto a toda la comunidad en que está inserta. Deberíamos tener escuelas mucho más vinculadas al entorno en donde están situadas, con los habitantes que viven alrededor de ellas, de tal manera que la escuela no fuera un espacio restringido a los niños, sino que estuviera abierto también a los adultos.

Todas las reformas no tienen éxito porque se hacen leyes, se hacen reglamentos, se hacen libros de texto, pero parece olvidarse que es el profesor el que tiene que administrar todo eso, y si el profesor continúa desarrollando la misma práctica durante toda su vida, entonces no habrá cambios que vayan al fondo del problema, sino que adaptará las nuevas normas a su propia práctica, y seguirá con sus rutinas.

Actualmente contamos con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), es un organismo público descentralizado del gobierno federal dedicado a generar condiciones de equidad educativa en el país, presta servicios educativos en las comunidades que están en desventaja social mediante programas, modalidades y proyectos educativos propios y adecuados a las situaciones de vida de la comunidad.

CONAFE fue creado por decreto presidencial del 11 de septiembre de 1971 y modificado mediante el diverso del 11 de febrero de 1982, que tiene el objeto de

allegarse recursos complementarios, económicos y técnicos, nacionales o extranjeros para aplicarlos al mejor desarrollo de la educación en el país.

Actualmente es uno del organismo más grandes interesados en la educación comunitaria para apoyar a niños de zonas rurales y también ayudar a los estudiantes mediante becas para continuar con sus estudios a los líderes comunitarios.

Si algo sabemos de la escuela comunitaria es que sin duda trasciende las fronteras de lo que establece la educación formal hablado pedagógicamente debemos entender que el impulso de esta forma de educación fue Paulo Freire, todo comenzó con su obra “pedagogía del oprimido” escrita en Chile en 1968, desde entonces fue influencia desencadenó el impulso de lo que hoy se concibe como educación comunitaria, también denominada educación popular, libre, autogestionaria o alternativa.

La raíz de la educación comunitaria se asienta en la idea de que la sociedad debe encontrar el conocimiento en su medio, incorporando la filosofía de la vida para recrear el mundo y resolver con autonomía sus problemas cotidianos. Se trata de una vía para educar a un ciudadano autónomo y con la suficiente capacidad crítica como para aprender de la realidad en la que vive y piense en cambiarla.

En la actualidad la educación comunitaria se aplica para gestionar adecuadamente la educación ejerce un importante rol para que los niños y niñas puedan estar preparados en la toma de decisiones que se les afecta de manera adecuada respondiendo eficazmente a las necesidades pluriculturales y multilingües que exige el mundo en el que vivimos, la práctica de esta educación trata de abarcar las diversas comunidades que comprende la propia comunidad en la que vive el educando, Así esta modalidad educativa brinda la posibilidad de reconocer las múltiples singularidades de un mismo grupo comunitario procurando la contribución al desarrollo del conjunto de la ciudadanía para mejorar el espacio que se tiene en común, al mismo tiempo la educación comunitaria trasciende más allá de las escuelas y de los docentes, ya que debe implicar la participación de padres de familia y organizaciones no educativas en cualquier etapa, nivel o modalidad con el fin de enriquecer los conocimientos, capacidades, actitudes y valores del individuo.

Para finalizar, comprendemos que una escuela comunitaria es un espacio de aprendizaje transgeneracional, para alumnos que no pueden seguir una educación universal, ya sea por falta de tiempo e interés de los padres de familia, por la economía, por ser alumnos que han sufrido bullying y tienen temor a regresar a su aula de aprendizaje, con este espacio comunitario se tiene que lograr la inclusión tanto de alumnos como padres de familia y el profesor para ganar integrarse a la sociedad cambiante que tenemos en la actualidad, llevar a cabo el paradigma constructivista donde no queremos una copia fiel de la realidad si no alumnos con un aprendizaje crítico para que analicen, reacomoden y transformen su aprendizaje.

Una escuela comunitaria que ayude a las necesidades reales que tienen los alumnos y padres de familia para que se puedan adaptar a los nuevos sistemas de aprendizaje donde se tiene que transformar en un espacio de ayuda a la comunidad tanto en el contenido de los temas pero sobre todo en ayudar a utilizar las nuevas tecnologías desde la manipulación de un equipo electrónico (computadora, portátil, Tablet, celular), el uso de programas, plataformas, etc., porque si bien recordamos la educación comunitaria no quiere decir que nos enfocaremos solo en enseñar lo básico a nuestros alumnos como se mencionó anteriormente el mayor problema que se tuvo fue el idioma en el tema escuela comunitaria se basaron solo en llevar un apoyo educativo a zonas rurales para enseñarles en ese tiempo lo indispensable, pero si actualmente se necesita una escuela comunitaria para una zona semi-urbana donde si saben leer, escribir y realizar operaciones algebraicas, es necesario la implementación de este espacio educativo que ayude a la inclusión y a no pensar en el abandono escolar, tiene que ser un sitio adaptado a las nuevas necesidades enseñar a utilizar las nuevas herramientas para desarrollar la educación híbrida, esta vez tenemos que llevar esta educación a los niños y padres de familia que no se han actualizado en la nueva forma de educación, donde no es necesario el estar cinco días en la escuela, si no lograr que puedan estudiar desde casa y llevar una educación a distancia pero una educación de calidad donde se explote al máximo su aprendizaje con una educación de libertad y con ello lograr que no se hable más de un abandono escolar para los estudiantes que tienen una vida compleja.

El pedagogo tiene como objetivo integrar a cada uno de los alumnos, motivarlos a seguir con sus estudios o ayudarlos a perseguir sus sueños, en el caso que no todos quieran una carrera universitaria, pero si ser una guía para que logren sus metas y ser unas personas productivas.

CAPITULO II. CONCEPTUALIZACIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR.

Entendemos al abandono escolar como las dificultades para alcanzar los objetivos marcados por el sistema educativo, dichos problemas no se refieren solamente a los hándicaps (condición o circunstancia que supone una desventaja en relación con otros) personales, sino también a la falta de capacidad de adaptación del sistema, por lo tanto, el abandono escolar no es simplemente un fenómeno que refleja las diferencias de rendimiento, entre el alumnado, lejos de esto entendemos que este concepto abarca diversos significados que se adentran en el complejo mundo. (Ortega, 1997) Señalan que la deserción escolar puede estar relacionado con la falta de metas y de proyecto de vida del alumno, así como problemas de las relaciones familiares.

Hablar de abandono escolar es referirse a un problema presente en todos los grados escolares, lo cual conlleva al rezago de la población en esta materia y con ello, al atraso social y económico, en México se han realizado múltiples estudios sobre el abandono escolar, centrándose principalmente en la educación básica (primaria), en menor medida en secundaria Organización de las Naciones Unidas (ONU) es dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza o en algún momento intermedio o no terminal de un ciclo escolar. (Jimenez, 2009) señala que el hecho de abandonar los estudios iniciados antes de ser concluidos cualquiera que sea el nivel de estos.

Los especialistas en educación analizan el problema y consideran que los motivos son diversos, uno de ellos es el fracaso escolar niños que por ninguna razón no se adaptan a la enseñanza oficial y renuncian a ella, en este caso hay unas circunstancias relacionadas a la responsabilidad de los padres, fallos en el sistema educativo, otro de los motivos es la crisis económica que también padecen las naciones avanzadas como respuesta a la situación de crisis algunos jóvenes optan por trabajos precarios para ayudar a la economía familiar, posiblemente no abandonarían la escuela si hubiera una estabilidad económica, pero un motivo todavía más atípico y casi inexplicable es la falta de motivación.

La deserción escolar no es simplemente un problema educativo y con un componente social es posible analizarlo desde parámetros económicos.

La mayoría de las definiciones coinciden al señalar que el abandono se refiere a dejar de asistir a la escuela sin haber concluido el nivel de estudios iniciados, ya sea básico, medio o superior, asimismo no importa si el abandono o deserción es transitorio o definitivo pues una vez que el alumno deja los estudios no es segura su reincorporación al sistema educativo y se convierte en desertor del sistema escolar a la persona que estando en edad de recibir educación formal entre los 6 y 24 años de edad lo dejan.

De acuerdo a la SEP (2012), la deserción escolar se origina por diversos parámetros puede ser voluntaria o forzosa, varía entre niveles educativos en este sentido diversos autores en sus investigaciones asocian este problema con diferentes factores destacando los siguientes:

1. ROL DOCENTE:

- b) Personales: los principales problemas que anteceden es la baja motivación, así mismo, lo dice la autora Patricia Frola “no existe la necesidad del educando para asistir a la escuela ya que está no le oferta un cambio en su estatus socio económico de vida”.
- c) Económico: la insuficiencia de ingresos en los hogares es un factor decisivo para el abandono escolar, por lo que incrementa la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar. Aun existiendo programas sociales de corte federal que apoyan al alumnado con becas económicas.
- d) Familiares: están relacionados con la falta de apoyo familiar para continuar estudiando por parte de Padres, Madres u otros familiares. En el sentido moral, emocional e intelectual.
- e) Docentes: las condiciones de trabajo docente y la enseñanza no contextualizada son factores que influyen de manera significativa en la deserción del alumno, al grado de no interesarse por su aprendizaje.

(Frola Patricia, 2011) lo ha llamado Top Ten del docente donde contamos con tipos de docentes los cuales cambia el tipo de aprendizaje que se les da a los alumnos

donde tenemos desde el que le interesa el desarrollo de su alumno hasta el que no sabe porque está en un salón de clases, la autora nos expone a los siguientes tipos de docentes:

1. **Sabelotodo**, el clásico maestro que tiene en su haber un cumulo enorme de documentos probatorios de sus estudios por lo cual su soberbia que le hace poner una barrera ante cualquier intento.
2. **El devorador de teóricos y teorías**: hace gala de sus conocimientos teóricos hace citas textuales de frases, postulados o afirmaciones.
3. **El fantasma**: tiene como frase “hago lo que escucho y como que estoy, pero no hago nada”, no opone resistencia a los cursos, pero se la pasa “nadando de muertito”
4. **El escéptico**, “eso se oye bonito, pero no funciona”, puede haber otras alternativas, pero mejor la práctica.
5. **El contreras**: expresa su opinión siempre en contra no importa que se haga o que se diga.
6. **El extralimitado**: “enséñame con bolitas y palitos”, necesita un proceso formativo desde el principio.
7. **El cómico**: el que manda en todo momento al grupo el mensaje de que “hoy desayune payaso” el que se luce con expresiones graciosas para evadir realizar las actividades que le corresponden.
8. **El boicoteador**: siempre está recordando o inventando compromiso tanto para el como para sus compañeros de grupo.
9. **El sufrido**: el que siempre está argumentando que la culpa de todo es del imperialismo.

La profesión docente requiere de una sólida vocación, el ser docente es más que una profesión, es un compromiso de grandes dimensiones por la responsabilidad social que se adquiere con sí mismo y con los demás, él o ella, se deja la responsabilidad de educar,

“La educación es una responsabilidad compartida en donde la conjunción de esfuerzos debe ser un componente esencial, la vocación es el primer requisito, pero

no es el único es solo el primero, los demás tienen que ver con formar las competencias docentes” (Frola Patricia, 2011).

En el rol del padre de familia ha estado muy despegado de la escuela, hace falta despertar la conciencia de la responsabilidad y que su papel vaya mucho más allá de solo mandar a sus hijos a estudiar, de seguir con esa tendencia. Por eso es esencial conocer la importancia que tiene la escuela para padres, reconocer que el éxito escolar es un esfuerzo conjunto, cuando involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, será probable que los niños tengan éxito en la escuela y en la vida.

“la escuela para padres es un espacio de información, formación y reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales, donde padre y madre tienen un encuentro para reflexionar en grupo sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos” (UNAM, 2018).

La metodología de la escuela para padres tiene como finalidad ayudar a que los miembros del grupo construyan sus propios conocimientos para poder afrontar la resolución de los problemas de la vida cotidiana, para ello se utilizan tres pasos para afrontar diferentes situaciones en el desempeño de los roles de padre y de madre.

1. Comprender la situación real.
2. Reconoce las dificultades.
3. Solucionar las situaciones conflictivas.

Tomando en cuenta las anteriores definiciones, factores y consecuencias del abandono escolar tenemos como conclusión que el abandono escolar es aquel: Es el retiro generado por parte del estudiante del programa en formación, sin este finalizar el grado cursado o el ciclo de educación exigido por el sistema educativo correspondiente a su país.

El abandono escolar no es exclusivamente un problema educativo, se tiene que reconocer que el fenómeno se da por los problemas sociales que nos rodean en la actualidad como, por ejemplo:

2. EL BULLYING.

Otros factores: sociales como el bullying, estereotipos de género, desnutrición infantil, programas y promoción de la reforma educativa, baja asignación presupuestal para la educación pública. Provocan una desadaptación constante tanto para el docente como para el alumno.

El bullying es una expresión de la violencia humana en la escuela. El concepto se instituyó para señalar un evento extraordinario, algo que se miraba como una anomalía peligrosa en las escuelas: “un estudiante es víctima de acoso escolar cuando está expuesto, de forma reiterada a lo largo del tiempo, a acciones negativas por parte de otro u otros estudiantes”. (UNAM, 2014) Es decir, el concepto se creó buscando desvincularlo de la violencia humana y del mundo adulto que envuelve a esos niños que se pegan.

El bullying es parte de un problema viejo: la violencia en la historia de la humanidad. Fue destacado por las ciencias sociales a finales del siglo veinte como una conducta inadmisible, recurrente y creciente en las escuelas. Una vez reconocido, los ejemplos ahora se socializan y visibilizan como si antes no existieran, lo que ha escandalizado al universo, realzando su importancia. Se considera cada vez más como un asunto en las escuelas que debe preocupar a las sociedades del planeta.

La palabra bullying deriva del inglés bully, cuya traducción en español es ‘matón’ o ‘agresor’. El bullying, o acoso escolar, es, en este sentido, la conducta agresiva que tiene un individuo hacia otro y que está acompañada del maltrato físico, verbal o psicológico, que se repite de manera frecuente hasta generar daño. (reservados, 2021). Aunque el bullying parece haberse intensificado este último siglo gracias a Internet y las redes sociales, ha existido desde siempre.

El origen etimológico de la palabra se remonta a 1973, cuando el psicólogo escandinavo Dan Olweus nombra así por primera vez a la violencia en el ámbito escolar. Desde los años setenta este psicólogo, eminencia y pionero en estudios ligados al bullying, investiga sobre este gran problema cada vez más arraigado en entornos escolares.

Lo que le llevó a estudiar este fenómeno fue la siguiente anécdota: un día en la calle vio correr despavorido a un chico que perdió uno de sus zapatos en mitad de la carrera. Al poco de verlo pasar le seguía un grupo de chavales, y le llamó la atención que el primer niño ni siquiera se inmutara por ir con un pie descalzo. Se preguntó qué motivo tenía para huir con tanta prisa y ahí empezaron sus investigaciones.

La sensación de que en materia de bullying las escuelas del pasado eran más “pacíficas” que las actuales puede ser bastante engañosa. Lo que ocurre es que hasta hace pocos años este problema simplemente se ignoraba. Antiguamente la mayoría de escuelas, rígidas y autoritarias, se concentraban en la impartición de conocimientos académicos, muchas veces de forma estrictamente memorística, y apenas se daba importancia a la educación emocional o al desarrollo humano de los alumnos. Actualmente el sistema educativo está siendo muy criticado, a veces con buenos motivos, pero no olvidemos que a pesar de todos sus defectos se ha progresado muchísimo: a pocos de nosotros nos gustaría enviar a nuestros hijos e hijas a una escuela tradicional como las que existían en nuestro país en un pasado reciente.

Hasta hace pocos años, en las escuelas, tendía a considerarse que las agresiones de baja intensidad entre alumnos eran “cosas de niños” a las cuales no se debía prestar demasiada importancia. Y no faltaban “expertos” que difundían a los cuatro vientos que no se debía “sobreproteger” a los estudiantes, que era saludable que se “endurecieran” un poco, que “aprendiesen a defenderse”. En muchos lugares se toleraba un cierto grado de juego violento en el patio, se fomentaban las “novatadas”, permitiendo que al empezar el curso los alumnos mayores sometieran a pruebas humillantes a los más pequeños para que aprendiesen quién mandaba allí. Aunque puedan parecer graciosas a primera vista, pensemos que en este ambiente cualquier alumno poco agresivo o que destacase por algún motivo evidente (discapacidad mental o física, hiperactividad, tartamudez, ser de otra clase social o grupo étnico, etc.) podía pasarlo realmente muy mal, no digamos si corría el rumor que era homosexual. Si por desgracia ello ocurría, la víctima raras veces recibía comprensión o protección por parte del sistema educativo. Además, en ciertos casos eran los mismos maestros quienes gritaban, empujaban, castigaban

físicamente a los niños, o les imponían motes humillantes, proporcionando un excelente ejemplo a los compañeros de clase.

El abandono escolar se debe a diversas causas generando consecuencias graves que afectan al desarrollo personal, económico social de los jóvenes, es un problema multicausal en esta intervienen factores personales, económicos, familiares y docentes entre otros por lo que no es problema fácil de atender de manera que ninguna estrategia de intervención aislada será suficiente por lo tanto es necesario efectuar diversas medidas donde participen padres, madres, parejas, docentes, autoridades educativas, para que se comprometan a mitigar esta problemática por el bien común de la familia, la comunidad, la sociedad y el país.

La ausencia a las instituciones, la inasistencia a clases y el abandono escolar por parte de los alumnos en un problema que afecta a un número relativamente importante de la población estudiantil. Los estudiantes que no asisten regularmente a las instituciones escolares, lo que deberían hacer por su edad, representan un fenómeno que tiene múltiples causas. Este fenómeno educativo tiene su lugar a dudas diversas causas y factores que lo explican, entre otras se señala las de origen económico (el trabajo o la búsqueda de este para ayudar en el hogar), la ausencia de establecimientos educativos cercanos (genera deslocalización a algunos jóvenes), los problemas familiares (realización de quehaceres en el hogar, embarazo, maternidad y se puede agregar violencia intrafamiliar y drogas), falta de interés del estudiante y del padre de familia por el estudio y los problemas de desempeño escolar.

Lo importante de este tema, es encontrar las estrategias y propuestas adecuadas para que los alumnos puedan concluir satisfactoriamente cada ciclo, creando así una mentalidad diferente donde puedan continuar con sus siguientes niveles educativos.

El alumno en la actualidad tiene una gran cantidad de distractores ya que se desenvuelve entre una realidad concreta y un entorno virtual, además de que no son plenamente conscientes de que sea necesario estudiar porque la idea: “de que el estudio está el progreso y bienestar ya no se vende”, a esto le sumamos la etapa

de desarrollo que el alumno de primaria y secundaria experimenta nos encontramos ante un escenario que es emergente y es de suma importancia crear una nueva imagen de la educación y progreso, logrando así una relación estable (alumnos, padres de familia, y los diversos contextos).

Por otra parte, los docentes les es complicado enfrentarse a estos retos cae en el desánimo en la práctica docente rutinaria en donde escasamente enfrenta con acierto las situaciones cotidianas y justifica su hacer, por lo que hace falta mayor compromiso.

El abandono escolar ocurre tanto en la etapa de educación primaria como en secundaria, pueden existir muchos detonantes para que se genere y el estudiante tome esa decisión, como maestros y padres debemos estar atentos del comportamiento del niño o adolescente para ayudarles a retomar su escolaridad. El abandono escolar no solo genera problemas al estudiante, sino también a la sociedad, ya que la mayoría de las personas que por diversas razones deciden abandonar el sistema educativo, tienen más probabilidades de tener problemas con sus finanzas al no lograr conseguir un buen empleo que le permita tener una calidad de vida aceptable.

El estudio del abandono escolar que nos menciona (Castillo, 2008) requiere un entendimiento claro de las razones por las cuales se presenta dicho fenómeno, e identificando los tipos de abandono que existen como lo son:

TIPOS DE ABANDONO ESCOLAR.

a) Precoz

Este abandono escolar ocurre cuando el estudiante es inscrito en el programa de educación y jamás acude a clase.

b) Temprana

Se ocasiona al abandonar el programa de estudios en la primera fase de la carrera (primeros cuatro semestres).

c) Tardía

Esta ocurre al abandonar su formación en la segunda fase de la carrera (después del quinto semestre).

d) Total

Cuando el estudiante decide abandonar por completo el programa y no lo retoma.

e) Parcial

Cuando el estudiante decide paralizar por un tiempo su programa o formación académica y luego las retoma hasta lograr finalizarlo.

CAUSAS.

Pueden ocurrir varias causas para generarse un abandono escolar en el estudiante, pueden ser sociales, culturales y económicas que influyen concretar el abandono y los estudiantes se dediquen a realizar otras cosas, también se puede decir que otro de los factores detonantes para generar un abandono escolar es la dificultad de aprendizaje y la falta de motivación por parte del alumno.

Como lo menciona (UNAM, 2014) las principales causas del abandono escolar en la actualidad son las siguientes:

A) Por el centro educativo

Muchos estudiantes deciden abandonar sus estudios porque no se sienten a gusto en la escuela, el programa o plan de estudio le parece aburrido o no cumplen con las expectativas que buscan llenar, se aburren del sistema tradicional de educación, es importante canalizar este problema y ayudarlo con actividades complementarias que le ayuden a mantenerse motivado, por esta razón algunas escuelas manejan programas deportivos y musicales en el cual los estudiantes participan. Para poder continuar en las actividades complementarias estos le exigen al estudiante completar sus materias y mantener buen rendimiento académico.

B) Por la convivencia escolar

Un buen ambiente en la escuela es fundamental para que los niños y adolescentes se logren acoplar al sistema y no decidan abandonar, una convivencia armoniosa en la escuela con sus compañeros y profesores, ayudan al aprendizaje, las buenas relaciones y buenas amistades son un factor importante en la adolescencia, para generar confianza y seguridad.

C) Por necesidades económicas

Algunos casos de abandono escolar se generan porque muchos estudiantes deben conseguir un empleo de medio tiempo para poder colaborar con la economía de sus casas y poder costear los gastos de sus estudios. Esto les quita parte del tiempo para poder cumplir con sus responsabilidades en el colegio, están en clase agotados y su rendimiento baja al igual que sus calificaciones, tomando como solución el abandono del curso.

D) Por consumo de alcohol y adicciones

Es importante siempre monitorear que hacen nuestros hijos y con qué amigos se frecuentan, muchas veces por curiosidad tienden a caer en malos vicios que terminan perjudicando su rendimiento escolar, y por tal motivo abandonan su escolaridad. Este factor es de gran importancia tener presente, ya que muchos jóvenes pierden su oportunidad de obtener un mejor futuro económico y social por refugiarse en esas adicciones, perjudicando su salud y la relación emocional con sus padres.

CONSECUENCIAS DEL ABANDONO ESCOLAR

La educación primaria forma parte de lo que se conoce como “educación básica”, el propio nombre indica la importancia de que se concluya este nivel de estudios, en esta etapa de la vida se trabajan áreas vitales como la comprensión oral, expresión, habilidades sociales, el sentido artístico, creatividad.

Las consecuencias del abandono temprano de estudios básicos son muy serias se ven interrumpidos los saberes, aprendizajes y conocimientos emocionales del niño.

El estado recurre en crear fondos sociales para esta población que vive en condiciones de extrema pobreza, por no alcanzar completar con los programas educativos establecidos por el ministerio de educación.

Es muy probable que tanto hombres como mujeres que hayan incurrido en abandono escolar, tengan más dificultades para alcanzar una mejor posición económica y brindarles una buena educación y recreación a sus hijos, debido a que no logran aspirar para un empleo estable que les brinde buena remuneración y estabilidad laboral.

Diferencia entre abandono escolar y fracaso escolar

Aunque a simple vista los términos sean muy similares no se refiere a lo mismo, el fracaso escolar se genera cuando el estudiante no cumple con las metas o materias propuestas en su periodo escolar, debido a ciertos problemas presentados.

Estos problemas van desde el desarrollo intelectual del estudiante, problemas de agresión en la escuela, falta de interés o motivación por los temas suministrados por el maestro.

Estrategias del maestro para evitar el abandono escolar

El abandono escolar es el mayor problema de analfabetismo y falta de profesional calificado en un país, debido a esto se ha debilitado el sistema de educación, ocho de cada diez casos de abandono escolar, son relaciones por problemas económicos.

En vista de estos datos, se ha tomado en consideración en muchos países para combatir el abandono escolar, involucrando al maestro para que trabaje más de la mano del estudiante que presentan estas dificultades.

1) Clases particulares

Los estudiantes necesitan mantenerse en constante motivación para que puedan alcanzar el potencial máximo exigido en los estudios, como maestro se puede recomendar a los padres en que materia tiene más debilidad el niño para que le ayuden con tutores particulares y ayuden a mantenerse en el sistema educativo.

2) Programa de becas

Existen gran cantidad de fundaciones y organizaciones comprometidas con la educación de los niños, jóvenes y adolescentes, como maestros se debe orientar a los padres para que llene los formularios que esas organizaciones exigen para la acreditación de la beca para el financiamiento de la educación.

Como conclusión de lo que ya se ha descrito antes, la pobreza o falta de recursos de una nación ha acelerado el abandono escolar, llevando así a los niños a entrar en el mundo laboral a tempranas edades, realizando labores que sus capacidades le permitan. A otros simplemente la falta de motivación, los ha llevado a refugiarse en actividades poco sana para el desarrollo de su salud, como el abuso del alcohol y drogas, cayendo en delincuencia o indigencia.

Como padres, se le tiene que dar la mayor importancia a la educación de sus hijos, completar el programa escolar establecido por el ministerio de educación de cada país en el que nos encontremos, y ayudarlos en la medida de las capacidades a y que desarrollen otras habilidades. Como aprender un nuevo idioma, aprender a desarrollar y manejar un programa tecnológico, aprender un arte u oficio de mano de obra calificado, para que le ayude a su formación universitaria y laboral para alcanzar una mejor calidad de vida para ellos y la familia que decidan formar.

3. PROGRAMA NACIONAL DE BECAS.

Actualmente en nuestro país se han generado diversos tipos de apoyos económicos para la educación básica y superior, es una gestión de becas que esté al alcance de todos y apoyados de las nuevas tecnologías sean entregados personalmente en sus cuentas bancarias con el fin de erradicar la deserción escolar por falta de economía. En el actual gobierno dirigido por el Licenciado Andrés Manuel López Obrador se ha hablado sobre su plan de becas económicas para toda la república sin importar el tipo de plantel que acudan, son becas universales donde serás acreedor de alguna beca solo con el hecho de estar inscrito en alguna institución

educativa de la entidad. Esto con el fin de apoyar a que los mexicanos no deben sus estudios por falta de dinero.

Las becas AMLO o becas Benito Juárez, como también se les conoce, es un programa social del presidente Andrés Manuel López Obrador. La finalidad de las becas es apoyar a las familias de niñas y niños de educación preescolar, primaria y secundaria, así como estudiantes de preparatoria y universidad, que viven en situación de pobreza.

La CNBBBJ (Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez) fue creada por decreto presidencial el 31 de mayo de 2019 y su función es administrar todos los programas de becas educativas.

Con el objetivo de garantizar el acceso a la educación y erradicar la deserción escolar por falta de recursos, las 'Becas para el Bienestar Benito Juárez' benefician a 10 millones de niñas, niños y jóvenes de todo el país que cursan estudios de educación básica, media superior y superior.

Es un programa del Gobierno Mexicano que brinda una ayuda monetaria a las familias que cuenten con algún miembro inscrito/a en educación básica (nivel inicial, preescolar, primario o secundario) que tienen necesidades económicas, con el objetivo de apoyar su permanencia y continuidad de sus estudios. Está dirigido a familias con hijos/as que asisten a escuelas públicas de Educación Básica: ya sea inicial, preescolar, primaria o secundaria, menores de 18 años que:

- Están inscritas/os en escuelas públicas de modalidad escolarizada ubicadas en localidades prioritarias.
- Tienen bajos ingresos, es decir que los recursos con los que cuenta la familia son insuficientes para cubrir las necesidades básicas de sus

BECAS AMLO.

Lo que popularmente se ha comenzado a llamar becas AMLO no es otra cosa que los distintos apoyos económicos a estudiantes de diferentes niveles de escolaridad entregados por el Gobierno de México. Se han popularizado bajo ese nombre, ya que AMLO son las siglas del actual presidente de México, desde el primero de diciembre de 2018, Andrés Manuel López Obrador. La mayoría de las becas de AMLO tienen como finalidad que los/as alumnos/as continúen con sus estudios (en los distintos niveles escolares: inicial, preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad).

Las becas otorgadas por el Gobierno Federal de México están destinadas a estudiantes de escuelas públicas (ya sea que estén en preescolar, primaria, secundaria, preparatoria o universidad) que necesiten de una ayuda económica, como así también para aquellos jóvenes que por el momento no estén ni estudiando ni trabajando (conocidos como ninis) pero tengan interés en capacitarse para el desarrollo de habilidades laborales (dicha capacitación se logra integrando a los beneficiarios/as a instituciones públicas, empresas y organizaciones sociales).

Tanto el registro, como los requisitos o la convocatoria estarán sujetos a la beca que quieras obtener. No será lo mismo si quieres solicitar la beca “Jóvenes Escribiendo el Futuro” o si deseas postularte para alguna modalidad de las Becas Elisa Acuña. Cada una de ellas tiene sus particularidades.

Dentro de las llamadas becas Andrés Manuel López obrador o becas AMLO existen un gran número de programas. Cada uno de esos programas está promovido o gestionado por instancias u organismos diferentes. Entre las instituciones podemos encontrar a la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) o la Secretaría de Educación Pública (SEP). Y entre los organismos descentralizados están, por ejemplo, la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (CNBBBJ) o la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID).

Esto significa que cada institución o entidad es la que se ocupa de todo lo que tiene relación con el registro, los requisitos e incluso los resultados de cada beca.

El Gobierno Federal de México presenta una extensa y vasta oferta de becas para todos los niveles educativos. A continuación, citaremos las más representativas a cada nivel:

- Becas para la educación básica:

La Educación Básica abarca los niveles de preescolar, primaria y secundaria. actualmente las Becas AMLO para estos niveles están incluidas en el programa nacional de becas para el Bienestar Benito Juárez. Para ser más precisos, la beca que cubre el nivel de educación de preescolar, primaria y secundaria es la denominada beca para el bienestar de las familias. Es un apoyo monetario para las familias, con necesidades económicas, que cuenten con algún integrante que sea estudiante menor a los 18 años.

Es necesario aclarar que esta beca es por familia y no por estudiante, por lo tanto, si en la familia hay más de un integrante con esas características, el monto de la beca es el mismo que si solo hay 1 estudiante en dicha familia.

- Becas para preparatoria o bachillerato:

Consiste en un apoyo económico para los jóvenes que se encuentran en este nivel. Es un apoyo de 840 pesos mensuales que se otorga por los 10 meses que dura el ciclo escolar, hasta por un máximo de 30 meses siempre y cuando continúes inscrita/o. Es la Beca de Educación Media Superior Benito Juárez. En este nivel educativo existen una gran variedad de becas. Puedes encontrar las que están incluidas en el programa de becas Benito Juárez como son Jóvenes Escribiendo el Futuro, o las Becas Elisa Acuña (con sus diferentes modalidades).

En este punto es necesario aclarar que las modalidades de la Beca Elisa Acuña están dirigidas no solo a estudiantes de la Educación Superior, sino que también abarca a egresados y docentes de instituciones públicas.

También están las becas que ofrece el consejo nacional de ciencia y tecnología (CONACYT) como Apoyo a Madres jefas de Familia, entre otras que puedes encontrar allí.

- Becas para ninis

Para aquellos jóvenes entre 18 y 29 años que no trabajan ni estudian (conocidos como ninis) existe un programa creado por el gobierno de México y la secretaría del trabajo y previsión social denominado Jóvenes Construyendo el Futuro. El programa vincula a los jóvenes con talleres, empresas, instituciones o negocios para que puedan capacitarse. Dicha capacitación es de hasta 1 año, y durante ese lapso los jóvenes recibirán un apoyo mensual de \$5,258.13 y un seguro médico contra enfermedades, maternidad y riesgos de trabajo.

Se concluye que el gobierno actual está realizando medidas de apoyo económico para poder disminuir la cifra de deserción en el país, pero como se mencionaron todos los puntos anteriores son de suma importancia para poder frenar el alto índice de abandono escolar desde saber qué tipo de profesor que tiene el alumno, si la escuela es de inclusión en todos los aspectos, y que los padres de familia estén involucrados en la educación de sus hijos para que esto pueda fluir de la mejor manera posible. Estando en la misma sintonía todos los aspectos antes mencionados y cada uno tomando en serio su papel que tiene dentro de la sociedad se podría hablar que el abandono escolar se disminuiría a gran cantidad.

CAPITULO III. ORGANIZACIONES COMERCIALES.

Las organizaciones comerciales se determinan como una de las actividades económicas importantes del ser humano, el comercio es aquel que le permite no solo conseguir productos que no se producen localmente, sino que además es la actividad económica que le permite al hombre entrar en contacto con otras sociedades, conociendo elementos de su cultura y de sus tradiciones que luego pueden ser asimiladas de diferentes maneras, el comercio es al mismo tiempo una actividad dinámica que evita el cierre geográfico y político de las comunidades y que requiere, para funcionar permanente entre diversas comunidades y pueblos.

El comercio es una actividad que el ser humano realizó desde tiempos muy tempranos, siempre que comprendió que no todo lo que una comunidad necesitaba podría ser producido localmente y que, entonces, era necesario intercambiar productos propios por aquellos que se interesaban. Así, una comunidad que se especializa en la cosecha de determinados cereales, puede obtener otro tipo de cereales o alimentos típicos de otras regiones a partir del intercambio en partes o valores iguales de un producto propio. Si bien es más conocido el comercio monetario que se impulsó en Europa desde la edad moderna por muchos siglos las comunidades antiguas llevaron adelante formas de comercio basadas en el trueque. (SEP, 2015)

La importancia del comercio para el ser humano es muy profunda ya que no tiene que ver solamente con lo económico sino también con lo social y lo cultural así, tal como se dijo, es partir del comercio que una sociedad puede entrar en contacto con otra, en el momento en que se reconoce como no autosuficiente y comienza a buscar espacios o comunidades que puedan proveerle aquello que le falte, el conocimiento de otras comunidades y el interactuar con ellas a través del comercio es, además, lo que enriquece de mejor manera a una sociedad. (SEP, 2015).

El comercio es el motor de la economía en el país, donde existe una diversidad de tipos de comercio, nos enfocaremos en el comercio que se da en el Municipio de Ozumba Estado de México es uno de los 125 municipios del Estado de México, se ubica en la porción sur oriente del Estado en las faldas del volcán Popocatepetl,

esta localidad es famosa por su tianguis de origen posiblemente prehispánico cuyas primeras referencias son del siglo XVII, el cual se lleva a cabo los días martes y viernes y sirve como punto de intercambio de productos para una amplia región, en el que se puede encontrar gran variedad de artículos desde agrícolas y pecuarios que se venden al mayoreo y otros como comida, ropa y calzado.

El 65% de la población se dedica al comercio, sea cosechado por ellos mismo o son vendedores mayoristas, donde no solo venden en Ozumba si no en los pequeños tianguis de la región, y Morelos por lo que tienen que salir todos los días de su domicilio sea para ir a vender o comprar mercancía, no tienen un horario definido de llegada o salida.

El tianguis proviene de tianquiztli, palabra nahual, el tianquiztli era el mercado al aire libre con puestos de toda clase de mercancía, es un lugar de vendedores ambulantes, es una feria de trueque, de compra y venta, pero sobre todo el tianguis es un lugar de encuentros, de familias, de disfrute, es el motivo o el pretexto para relacionarse o sea un lugar humano.

En las faldas del volcán Popocatepetl se encuentra el poblado de Ozumba estado de México, donde el día martes y viernes se instala el tianguis más grande de la región volcanes, donde llegan comerciantes de la Ciudad de México, Morelos, Puebla y todos los poblados del alrededor, hay que resaltar que tiene algunas temporadas donde el lugar tiene un colorido especial, como por ejemplo el día de muertos o navidad.

Este tianguis es una base importante para los campesinos, revendedores, empleados, comercios locatarios por esa razón es de suma importancia hablar sobre él y los fenómenos que existen dentro de este, si todo es beneficio para la comunidad y su alrededor o es parte fundamental de una crisis que estamos viviendo, ¿Cuántas personas son beneficiadas? ¿Cuántas personas son afectadas?, también podríamos hablar de explotación infantil, venta de productos prohibidos, productos robados donde la juventud de esta zona está expuesta a todo este contexto, en todos los textos que puede encontrar sobre este tianguis ninguno contesta todas estas interrogantes solo nos habla de una cultura de comercio de lo

antiguo que es este tianguis y lo importe en la economía de estos poblados, pero no han realizado una investigación sobre todos los fenómenos, es mas no existe un reglamento donde realmente todo lo que se vende no es robado, caducado es un tianguis donde solo tienen la protección de los mismos vendedores, podemos notar que se exponen vendedores y compradores pero no existe nada sobre este tema, en una entrevista con el actual Director de Comercio del Municipio de Ozumba el Ciudadano Martin Martínez Martínez de 45 años de edad, me dio a conocer que no existe un reglamento para poder vender en los días de tianguis, solo se tiene que pagar el precio de piso que depende de los metros que ocupe cada comerciante, la asignación de lugar tiene años, si quieres ser parte del mismo claro que se puede pero solo sobre las orillas donde no exista un dueño, las medidas sanitarias no cuenta nunca han realizado la revisión de básculas, mucho menos de la calidad de productos o si los productos son lícitos, no se tiene como tal un control establecido en el tianguis más grande de la región de los volcanes.

No se puede hablar de una relación de educación con el tianguis, solo se puede hablar de una educación tradicional una cultura de idiosincrasia regional.

La comunidad de Ozumba siendo punto medio de más de 10 comunidades a su alrededor se ha convertido en un pueblo que abastece de materia prima, por esta razón el comercio ha ido creciendo en gran escala, no solo se cuenta con los dos días de tianguis, dentro de la comunidad se puede observar sobre sus tres principales avenidas una gran cantidad de comercio ambulante que están situados sobre las calles, todos los días a partir de mediodía, por la tarde noche se acumula más vendedores en el zócalo de la población, sus hijos se encuentran con ellos portando el uniforme de la escuela, haciendo tarea tras el puesto, y esto sucede todos los días, lo único que ocurre es que el padre de familia desgasta a su hijo y se le vuelve algo tedioso el poder ir a la escuela, no tiene un contexto familiar, donde pueda llegar y tenga comida caliente, alguien le enseñe hacer la tarea, juegue un par de horas, para esos niños es llegar de la escuela y estar en el sol o frio de su puesto no poder comer a sus horas hacer la tarea sin entender nada llegar a casa y tratar de descansar para el que día siguiente es lo mismo, estos comerciantes un

porcentaje de un 80% aproximadamente solo sus hijos terminan la primaria y no quieren continuar con su nivel secundaria, en voz de los propios comerciantes, para ellos la escuela es una pérdida de tiempo y detrás de sus puestos pueden ganar dinero para sobrevivir, no existe una orientación para que cambien sus cadenas generacionales pues para ellos lo más importante es poder encontrar una esquina donde transite gente y puedan vender ahí es donde su vida como estudiantes termina, el ser estudiantes para ellos es un fastidio van desvelados a la escuela poco aseados mal alimentados y lo principal no existe el apoyo moral de sus padres.

Para esta investigación es importante hablar del tianguis y conocer más sobre este ya que el 65% de los habitantes del poblado de Ozumba dato tomado del INEGI, son parte de la vendimia dentro del tianguis, donde depende su economía, podemos encontrar campesinos, cocineras, revendedores, puestos ambulantes, la base de la economía para todos los comerciantes depende del día martes de tianguis,

Es importante de tonar que los días de tianguis son los días en que las escuelas de nivel básico se puede apreciar una inasistencia notable de alumnos, este dato tomado de las entrevistas realizadas a los directivos de las dos escuelas primarias más grandes del municipio, no solo de la comunidad de Ozumba sino también de los poblados del alrededor, este tianguis se empieza a instalar desde las tres de la mañana hasta las diez de la noche, por lo cual una gran parte de los vendedores se les complica llevar a sus hijos a la escuela.

Profesores de esta zona están conscientes de la inasistencia de sus alumnos, pero no se ha realizado alguna dinámica pedagógica que permita seguir instruyendo a los alumnos, desarrollando las actividades y no solo justificar la inasistencia.

Por dicha razón es un fenómeno que se ha presentado en la zona volcane como existe mucha infancia dentro de este tianguis donde le son útiles a los padres de familia es ahí donde los niños pierden el interés por la educación, y solo terminan su nivel secundaria para poder integrarse al mundo del comercio donde ven una ganancia económica, al observar el tianguis se nota que existe puestos donde están los padres de familia y a pocos metros sus hijos adolescentes entiende un puesto menor pero la ganancia es del cien por ciento de los hijos, y es aquí donde se pierde

el entusiasmo por seguir estudiando, es una gran mayoría de familias que están pasando por este fenómeno, donde no se ha exigido una educación continua, donde ha sido más fácil ver escuelas vacías en el nivel medio superior pero se ha llenado cada día de más comercio las calles de Ozumba de Álzate.

Por último, el fenómeno de las ferias Ozumba, esta comunidad cuenta con una iglesia central la cual es festejada la segunda semana de diciembre y dura una semana su festividad, toda la av. Álzate se instalan puestos de feria, pero cabe resaltar que las dos primeras cuadras son comerciantes de Ozumba donde están los que venden en el tianguis y los ambulantes se instalan durante una semana su venta es desde antes de mediodía hasta altas horas de la madrugada, en relación con la educación estos días existe una gran inasistencia de los alumnos el día 8 de diciembre han decidió mejor suspender, puesto que solo llegan de dos a cinco niños a clases, pasa lo mismo el día trece de diciembre donde es el cierre de feria su tradición es que ese día todo el pueblo anda en los chinelos desde muy temprano.

Son tradiciones que van de generación en generación, tratando de no dejar los usos y tradiciones de la zona, pero cabe recalcar que el ambiente de la fiesta religiosa de diciembre se ha ido distorsionando y es un ambiente no adecuado para los menores de edad, es de notoria la conducta de alcoholismo, drogadicción dentro de esta celebración. Que se presta para que los adolescentes después de clase se vean tomados en el centro de la localidad portando el uniforme de la escuela.

Estos tres fenómenos para la investigación son de suma importancia por lo cual una escuela comunitaria para los jóvenes que vienen de una familia de comerciantes les ayudara a continuar con sus estudios y que no lo vean sus estudios como un obstáculo para su vida o que ellos no tienen tiempo para ellos porque tiene que ser productivos para su economía, dentro de estos tres fenómenos existen niños talentosos con capacidades sorprendentes, solo falta el apoyo tanto de los padres de familia como de las autoridades competentes, una escuela comunitaria en el centro de este municipio es una opción más para ellos cuentan con una economía buena y con una educación comunitaria donde no los señale por ser comerciantes si no por su capacidad por ser parte de un grupo donde se sientan aceptados, donde

un uniforme no será la causa para faltar, con un pedagogo consiente de todas las necesidades tanto académicas, morales, emocionales que pasan estos jóvenes.

Con las entrevistas realizadas a comerciantes originarios de Ozumba, se llega a la conclusión que su trabajo si les afecta en el rendimiento académico de sus hijos, es muy pesado su día laborar para todos, desde el que tiene que salir a vender a las ferias nos expresa que la mayoría de veces no llega a dormir a su casa por esa razón sus hijos se quedan con alguien de confianza o con los hermanos mayores para que puedan asistir a la escuela pero ellos no son protagonistas en la educación por tal motivo ambas partes no tienen interés en seguir estudiando la mayoría de los entrevistados sus hijos han concluido la secundaria con aprovechamiento regular, pero ellos no asisten a reuniones, faenas ni eventos que realiza la institución, y los que han llegado a entrar a la preparatoria desertan en los tres primeros semestres la situación de su baja es por reprobar por el alto número de inasistencias a la escuela, pero no les causa problema ni preocupación los jóvenes saben trabajar y así se ganan la vida.

Para los tres tipos de comerciantes que se investigaron solo una persona que vende desde hace veinte años en el centro de Ozumba sus hijas han logrado estudiar el nivel superior y terminarlo, las otras veintinueve familias se han quedado en preparatoria y secundaria, el único argumento que los padres de familia tienen es que sus hijos no les gusta el estudio y ellos no tienen tiempo para obligarlos o acompañarlos en su formación, ellos están cuidando lo único que tienen para poder vivir que es su negocio no piensan en salir de esa situación están en su zona de confort argumentando que estos tiempos ya está muy difícil son muchos comerciantes y no pueden descuidar su fuente de trabajo, y en cuestión académica es responsabilidad de su hijo si quiere seguir estudiando ellos tampoco los obligan si los apoyan económicamente solamente pero es responsabilidad absoluta de su hijos el que asistan y realicen sus actividades escolares, la educación para los comerciantes no es inversión es un gasto muy difícil e innecesario.

Su idiosincrasia de los comerciantes ante la educación de sus hijos es muy complicada todos tienen la culpa menos ellos el gobierno por no tener nuevas

opciones para ellos donde sus hijos si se encuentren motivos para estudiar, sus profesores porque no entienden que ellos no pueden asistir los cinco días de la semana y no pueden estar como padres de familia en todas las actividades que la institución no se sienten incluidos en el ritmo de la educación que tienen y por tal motivo prefieren dejar de lado la educación es una inversión a muy largo plazo y no cuentan con amigos o conocidos donde sus hijos puedan trabajar.

Su argumento es que se la mayoría de veces ellos ganan más que un profesionalista son dueños de sus negocios no tiene que seguir un horario o reglas, solo las que ellos tienen para cuidar y vender en sus negocios.

IV PROPUESTA.

UN ANÁLISIS DE LAS ESCUELAS COMUNITARIAS DESDE EL ENFOQUE DE PAULO FREIRE Y LA NUEVA ESCUELA MEXICANA, PARA LA ESCUELA COMUNITARIA DEL MUNICIPIO DE OZUMBA.

La propuesta pedagógica es un instrumento donde se plasma las intenciones que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La palabra 'propuesta se deriva del latín "proposita" que puede traducirse como "puesta delante", es la suma de dos componentes el prefijo "pro" que equivale "hacia adelante" y "posita" que es sinónimo de puesta.

Pedagógicamente hablando emana del griego a partir del sustantivo "paidos" (niño), y el verbo "ago" (conduzco) y sufijo "ico" que se usa para usar (relativo a) finalmente significa "relativo al que enseña a los niños (Pérez Porto, 2022)

Al realizar una propuesta se busca una respuesta de su interlocutor, se espera una reacción que esté vinculada aquello que se propone.

La propuesta pedagógica debe tener en cuenta el marco en que se desarrollara, debe partir de un diagnóstico que permita evidenciar las fortalezas con las que se cuenta para que su aplicación tenga pertinencia, viabilidad y sostenibilidad, implica la autonomía de las instituciones educativas, y depende del contexto y capacidades instaladas para que se pueda desarrollar.

Tiene como objetivo sugerir una serie de actividades encaminadas al mejoramiento durante el desarrollo de la clase, son actuaciones integrales ante problemas del contexto, en tanto se articulan los saberes, conllevan un desempeño con responsabilidad, autonomía y creatividad a partir de las experiencias, por ello se deben abordar con distintas estrategias didácticas.

(Barriga, 2010) dice que, para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan, señala que las estrategias de enseñanza son "procedimientos que se utilizan de forma reflexible y

flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (Barriga, 2010), las estrategias son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo”.

Por lo consiguiente la propuesta pedagógica que le da respuesta al planteamiento del problema citado en la parte inicial de este trabajo de investigación, consiste en lo siguiente:

- 1) Mostrar una perspectiva comparativa entre la pedagogía de Paulo Freire y la Nueva Escuela Mexicana (NEM).
- 2) Tendencias a valorar el Problema de Escuela Actual desde una comunidad de aprendizaje de forma crítica y constructiva.
- 3) Contextualizar a las dos tendencias en la escuela comunitaria de Ozumba de Álzate para una muestra pedagógica real que fundamente el sentido de la comunidad de los comerciantes de feria y ambulante.

LA ESCUELA COMUNITARIA PARA PAULO FREIRE.

El pedagogo Brasileño (Freire, 1970), se enfrenta a un país donde la mitad de su población era analfabeta y no existía un plan educativo de alfabetización para todos, la educación que existía era mínima y solo con el fin de enseñarles a las personas lo básico para poder trabajar en las empresas, era una educación tradicional donde el profesor era el sabelotodo nadie podría poner en duda lo que estaba enseñando él siempre tenía la razón, el docente nunca se equivocaba, lo aprendido en clase no tenía una aplicación para la vida por lo cual no existía alguna motivación para aprender por ejemplo a un comerciante se le enseñaban con palabras fuera de su contexto como mercadotecnia, capital, micro empresario, etc. Su aprendizaje era menor porque no existía una conexión entre su realidad y lo aprendido, dicho pedagogo comentaba que, si al comerciante se le enseñaba con las palabras, mercancía, dinero, puesto, etc. Si existiría un aprendizaje porque se aplica a su vida del estudiante.

Surge la pregunta ¿Para qué estudiar? Debemos ir a escuela porque si, para estudiar tiene que existir una motivación o un motivo el considera a la educación

como un arma política “la educación será nuestra arma del mundo de opresores y oprimidos” (Freire, 1970). De esa manera el pedagogo escribe su libro sobre la pedagogía del oprimido el consideraba que la educación tenía que ser para aprender a pensar por uno mismo pero en su época la educación tenía dos protagonistas donde el oprimido era el estudiante tenía que seguir a su docente sin opinar y obedecer las órdenes, el opresor es el docente el que dominaba y enseñaba solo que el gobierno y empresas querían que la comunidad aprendieran para poder tener una educación bancaria, el conocimiento solo se daba del profesor al alumno se dé depositaba la información a conveniencia.

Freire es el creador de una educación liberadora para él la educación era la única manera de poder ponerse en defensa ante la situación, todos tenían que pensar por sí mismos tener su punto de opinión ante cada tema, el profesor no tenía que estar por encima del alumno, no solo el alumno aprende del profesor, si no el profesor también aprende del alumno porque ambos son personas capaces e inteligentes. se crea el método de alfabetización en 1961 con lo cual logro enseñarles a leer y escribir a treientos campesinos en cuarenta y cinco días. Pareciera que estaba describiendo nuestra educación con su increíble pedagogía en nuestro siglo ya que se busca que el alumno siga un plan de estudios y aprenda temas en un determinado tiempo con una evaluación donde es más importante un número que un aprendizaje significativo para los alumnos, ojo no está mal un tipo de organización, pero estamos hablando de grupos de humanos no de robots, todos los grupos aprenden de forma diferente y en diferente tiempo.

Es inexplicable que una pedagogía que surge en el siglo pasado sea carente en nuestra actualidad sigamos teniendo una educación bancaria claro que se respeta la opinión de los alumnos, pero solo como libre expresión, tenemos planes y programas que llenar metas a corto plazo en un determinado tiempo cuando cada grupo del mismo nivel aprenden de diferente manera, pero el gobierno sigue con una educación bancaria y poco motivacional para los alumnos.

REALIDAD DE LAS ESCUELAS COMUNITARIAS EN LA ACTUALIDAD.

El trabajo comunitario debe constituir un proyecto único en el cual participen los diversos actores sociales, la efectividad de este proceso dependerá en gran medida de la forma en que se oriente, planifique, ejecute y controle todo el proceso de movilización y participación activa de la población en la transformación de su comunidad; la planificación conjunta posibilita el uso racional y más efectivo de los recursos disponibles y mayor calidad en la solución de los problemas.

Para que el trabajo comunitario cumpla sus expectativas educativas, debe lograr la activa participación de la población en la transformación de su entorno y ello no se puede reducir a la realización de cambios espontáneos, sino que debe desarrollarse como un proceso de mejoramiento de la calidad de vida de la población y de formación de valores que tienen su base en la propia vida comunitaria. por su parte, (Caballero, 2014), señalan: “la urgencia de enfatizar en el mundo subjetivo de los individuos y destacan la necesidad de promover proyectos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida y a la formación de un hombre cada vez mejor.”

Actualmente la realidad de las escuelas comunitarias en México no ha tenido un verdadero cambio para el funcionamiento de las mismas como lo es:

- Existen cambios en las leyes educativas, pero no se han implementado en todas las regiones del país.
- Solo se habla de educación comunitaria en los lugares donde no existe escuelas con infraestructuras adecuadas
- Calidad de educación sigue variando por el contexto sociocultural.
- Profesores con decadencia profesional en las zonas rurales.
- Se trabaja bajo presión de tiempo y resultados alcanzados.
- Sigue luchando por un numero de calificación.
- La comunidad no está involucrada en la educación.
- No se ha erradicado la educación bancaria.
- Se considera al estudiante como forma integral.

- No se trabaja en equipo para lograr metas comunes.
- Horario extendido no existe.
- Programas de verano y experiencias como el mundo real que ayuden al estudiante a alcanzar su máximo potencial.

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM).

Proyecto creado por una encuesta realizada en el país a padres de familia, docentes, directivos y alumnos con el fin de saber qué es lo que necesita la educación en México cuáles son sus necesidades reales de cada integrante para poder tener una educación de calidad, la (NEM) promueve la transformación de la sociedad que tiene que ser en un trayecto de los 0 años a los 23 años, su idea es que la educación deberá ser entendida para toda la vida bajo el concepto de aprender a aprender, actualización continua , adaptación a los cambios y aprendizaje permanente.

Es una institución del estado mexicano encargada de la realización del derecho a la educación, donde se considera que es un derecho garantizado, su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, equitativo, colaborativo y pluricultural desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios adaptados a todas las regiones de la república.

Tiene cuatro condiciones (Tomosevsky, 2004)

- **ASEQUIBILIDAD:**

Garantía a una educación gratuita y obligatoria, así como un derecho cultural al respeto de la diversidad especialmente minorías.

- **ACEPTIBILIDAD:**

Establece criterios de seguridad calidez y calidad de la educación, así como las cualidades profesionales del profesorado.

- **ACCESIBILIDAD:**

Obliga al estado a facilitar una educación obligatoria y gratuita e inclusiva para todos.

- ADAPTABILIDAD:

Capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela.

La nueva escuela mexicana tiene sus principios fundamentales como:

- ✓ Fomento a la identidad con México:

Amor a la patria y aprecio por su cultura el conocimiento de su historia, rasgos instintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos a través de ella se expresa la conciencia de sí mismo.

- ✓ Responsabilidad ciudadana:

Implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes respeto al valor cívico, honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, gratitud, libertad y equidad.

Tiene como objetivo principal la superación de uno mismo en base a la transformación de la sociedad de la educación para llegar a la participación en la sociedad. La formación ciudadana es un camino para la transformación social y depende educar personas cívicas, participativas y activas que procuren procesos de transformación para lograr la calidad de vida y el bienestar de todos.

Dentro de la nueva escuela mexicana se formarán con pensamiento crítico con análisis reflexivo. Humanismo y argumentación fundada en mejoramiento de hábitos sociales, culturales y políticos. Paradigma humanista desde él se establecerán los fines de la educación y los criterios para nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, la persona como el eje del modelo educativo, hincapié en el reconocimiento de su existencia y coexistencia para la igualdad de todos los demás.

El humanismo realizará el acercamiento de los alumnos a la realidad cotidiana para afrontar en lo colectivo los problemas que se viven en los diversos contextos del

país, garantizando una educación igualitaria para hombres y mujeres. El estudiante se considera como un sujeto moral, autónomo, político, social económico con personalidad digna y derechos de formación de valores como honestidad y respeto a los individuos. Restructuración del magisterio desarrollo profesional de las maestras y maestros para su ingreso y promoción.

Tendrá adecuaciones de infraestructura, espacios con ambientes propicios vive en una cultura de la paz, promoción del deporte, música, actividades artísticas, cívicas y socioculturales, instalaciones abiertas los siete días de la semana con horario amplio acceso a actores escolares y de la población en general con condiciones de servicio básicos, y aulas. También se habla de adecuaciones de grupos por características de cada nivel y tipo educativo una educación de acuerdo con la condición de madurez y capacidad de la edad correspondiente, contenidos y se replanteara la actividad en las aulas para alcanzar la premisa de aprender de por vida, promueve la gestión escolar y la practica educativa en el día a día.

CUADRO COMPARATIVO DE LA PEDAGOGIA DE PAULO FREIRE Y LA NUEVA ESCUELA MEXICANA.

EDUCACIÓN COMUNITARIA
COMPARATIVAS DE PROPUESTAS

| Paulo Freire 1921 | Nueva Escuela Mexicana NEM 2021 |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> +No existe un plan de estudios para luchar por el analfabetismo. recreación pensar por si mismo. +Alumno y docente ambos están en recreación. +Educación liberadora. +Paradigma humanista aprendan afrontar sus problemas. +Desaparecer al oprimido y opresor. + Existir una motivación +Educación enfocada a su contexto. + Libertad de planes en un determinado tiempo. +lucha contra la desigualdad de la política | <ul style="list-style-type: none"> + Transformación de la sociedad. educación para toda la vida aprender a aprender. +Profesor calidad y calidez. + Promoción de la diversidad. +Humanismo: pensamiento critico con análisis reflexivo. +Orientación de la existencia y coexistencia de igualdad. +Superación de uno mismo transformación de la sociedad sentido en la educación. +Adecuar la educación al contexto sociocultural. +Aprecio por su cultura conciencia de si mismo. +Educación como un derecho garantizado. |

Autoría de la tesista (2023)

ESCUELA COMUNITARIA DE OZUMBA ASPECTO PEDAGÓGICO DIDÁCTICO.

La esencia de la metodología para el desarrollo de la educación comunitaria radica en organizar conscientemente las influencias educativas desde actividades, acciones y tareas que tienen su base en principios que están implícitos en la concepción de la educación popular y en la teoría del desarrollo humano sostenible, se ejecutan a partir de un proceso integrado y coherente del que son parte las instituciones sociales y en el que la población asume roles protagónicos, por eso, se ha estructurado en las siguientes etapas y fases fundamentales.

1) Realización de diagnóstico:

Para alcanzar sus objetivos, toda comunidad requiere de integración, organización y participación popular. Las instituciones sociales que forman parte de los grupos de trabajo comunitario Integrados, deben jugar un rol más activo en la educación comunitaria, para lo cual es necesario partir de un diagnóstico integral de la comunidad que le permita vincular conscientemente desde su actividad concreta las necesidades e intereses de la población.

El diagnóstico es un procedimiento por medio del cual se puede obtener conocimiento sobre la situación de un fenómeno concreto, se realiza con el fin de conseguir información de sus características esenciales, solo a partir de estos antecedentes se puede desarrollar un proceso de transformación social. Es necesario escoger cuidadosamente los métodos y las técnicas más apropiadas para encontrar la información que se quiere obtener, por eso se deben estructurar el contenido y los objetivos de cada instrumento a partir de indicadores previamente analizados y definidos.

El diagnóstico debe propiciar el intercambio de ideas, experiencias y saberes para que las instituciones que actúan en la comunidad hagan suyas las problemáticas constatadas en el diagnóstico, admitan sus carencias y necesidades y asuman su preparación teórico-metodológica para que puedan comprometerse en la transformación de la realidad educativa comunitaria.

2) Preparación y planificación:

En el desarrollo de la labor educativa es necesario organizar el sistema de trabajo que se debe desarrollar, así como analizar la composición de las fuerzas con las que se cuenta y las dificultades que manifiestan en su desempeño. por tanto, los componentes deben funcionar en armonía para lograr la coordinación necesaria, aprovechar con eficiencia los recursos disponibles y el aporte oportuno de cada factor en beneficio de los objetivos propuestos, por lo que es necesaria la cohesión de las instituciones implicadas.

Junto a los intereses, intenciones y voluntad de emprender un proceso educativo debe ir unido el conocimiento de la metodología que guiará el trabajo a desarrollar en la práctica si se pretende eficiencia y durabilidad en los resultados.

La proyección de las acciones educativas debe desarrollarse en un clima de confianza y respeto mutuo, dando a los participantes la posibilidad de exponer sus criterios y manifestar su disposición de participar activa y mancomunadamente en el proceso, teniendo en cuenta, que no siempre por la misma vía y con el mismo método o procedimiento pueden resolverse problemas parecidos, que todos los problemas no se pueden resolver a la vez y hay que atenderlos a partir de una jerarquización.

En el desarrollo de la Educación Comunitaria deben explorarse diversos métodos educativos de reconocida eficiencia en las instituciones educacionales y que contribuyen a acelerar la asimilación y objetivación de los contenidos socialmente valiosos.

3) DESARROLLO Y CONTROL.

Las acciones educativas deben tener su base en cada realidad concreta, al tener en cuenta que el hombre al transformar la naturaleza y la sociedad se transforma a sí mismo, por tanto, el proceso debe propiciar el desarrollo de actividades donde las influencias educativas se vinculen armónicamente a la acción transformadora y al mejoramiento de la calidad de vida del pueblo.

se sustenta en la coherencia entre teoría y práctica, involucra a los participantes en el proceso de transformación teórico-práctica de su realidad en dependencia de las condiciones histórico contextuales, por eso, el ciclo dialéctico permite partir de la práctica, reflexionar y enriquecer los criterios teóricos y volver a ella para transformarla, en este sentido la práctica es principio y fin.

Las influencias educativas se vinculan estrechamente a la acción transformadora, pero su objetividad y calidad depende del conocimiento que se logre de las características de cada contexto y de las necesidades e intereses de los sujetos; en la medida que estos aspectos se tomen en cuenta en la organización y desarrollo del proceso, sus resultados se aproximarán a la formación de un hombre activo y consciente constructor de su propio entorno social.

Sobre la base de la realidad que se quiere transformar se debe estructurar un sistema de trabajo por etapas, donde se definan de manera programada los espacios necesarios para que todos participen activamente en la proyección, ejecución y comprobación sistemática del proceso, en la evaluación de los resultados alcanzados y en el análisis de las medidas necesarias para su perfeccionamiento con nuevos estímulos y experiencias.

4) **Evaluación.**

Se debe evaluar la calidad del proceso y después los resultados formativos. Apoyado en el método Investigación Acción cada estímulo que se introduzca será precedido de un análisis reflexivo encaminado a confirmar su valor teórico-práctico o determinar las readecuaciones necesarias.

Se debe evaluar la calidad del proceso y después los resultados formativos. Apoyado en el método Investigación Acción cada estímulo que se introduzca será precedido de un análisis reflexivo encaminado a confirmar su valor teórico-práctico o determinar las readecuaciones necesarias.

METODOLÓGIA.

Para el desarrollo educativo de la escuela comunitaria de Ozumba tomando en cuenta las tres etapas anteriormente mencionadas estará apoyado el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Ya que es una estrategia que favorece el pensamiento crítico y las habilidades de solución de problemas junto con el aprendizaje de contenidos a través del uso de situaciones o problemas del mundo real.

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología docente basado en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y donde el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes.

Esta metodología permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta, a través de una serie de etapas los alumnos colaboran, guiados por el docente para responder a una problemática, resolver una situación o responder una pregunta apoyándose de un tema de su interés.

Es muy importante que los estudiantes se enfrenten a una problemática real que deberán resolver siguiendo un proceso de investigación- acción movilizando conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinar y colaborativa. se trata de una metodología activa en la que los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje donde investigan, crean aprenden y aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y se analizan los resultados.

Es un desafío interesante y motivador que hace que los alumnos aprendan porque necesitan nuevos conocimientos para resolver un problema que les interesa y les afecta, además el proyecto tiene una utilidad social como el resultado beneficie a otras personas existirá un impacto positivo en aprendizaje de los participantes.

En bajar los recursos en la realidad social permite a los jóvenes comprender el sentido práctico de las enseñanzas, al aplicar en la práctica sus conocimientos se adquieren aprendizajes más pragmáticos, valiosos y duraderos.

Los estudiantes construyen los aprendizajes durante el proceso, se trata de una metodología centrada en el alumno como sujetos que aprenden y no tanto en el docente como transmisor de conocimientos. Sin embargo, este nuevo papel no es sencillo: hay que motivar y orientar al alumnado para que asuma e interiorice su nuevo rol como algo que le enriquece.

Los docentes asesoran y orientan, motivan, proporcionan herramientas, recursos, así como un marco de referencia teórico de una guía y permita la complementariedad entre las clases y la práctica.

Esta metodología permite ir más allá del aprendizaje compartimentando por asignatura. Trabajar en un proyecto requiere una capacidad de análisis y crítica, trabajar en colaboración contar con habilidades socioemocionales como la empatía y la tolerancia, organizarse de manera autónoma asumir responsabilidades.

Trabajar por proyectos no requiere de docentes expertos, ni de recursos financieros suplementarios, sino, ante todo, de docentes que pongan en alza su papel de guías y mediadores. En ellos recae la responsabilidad de acompañar al alumnado para que aprenda a trabajar de forma autónoma, responsable y colaborativa, y muchos estudiantes no saben porque no han tenido oportunidades para hacerlo. Un período de adaptación será a menudo necesario para que todos los participantes en el proceso encuentren un equilibrio: entre el rol activo de los alumnos y el rol del docente como guía.

También es conveniente una cierta progresividad: podemos empezar imaginando proyectos en el aula, en una asignatura, para pasar a proyectos transversales con otros docentes, clases o niveles. En este proceso es importante que las y los docentes no estén solos, que las autoridades educativas y en conjunto de la comunidad escolar reconozcan la utilidad de esta metodología y les faciliten la posibilidad de compartir las experiencias de aprendizaje basado en proyectos con otros docentes y otros centros educativos.

Esta metodología puede aplicarse en todos los contextos, en todos los niveles, adaptándola al nivel escolar.

Las etapas de la metodología.

1- Planteamiento del proyecto y plan de trabajo.

- Fijación de los objetivos del proyecto, los entregables, el impacto esperado. Se pueden presentar opciones o dejar libre elección de las temáticas.
- Organización de los equipos y distribución de las responsabilidades para que todos tengan responsabilidades y funciones que asumir.

2- Implementación.

- Proceso de investigación, búsqueda, tratamiento y análisis de la información.
- Interacciones entre estudiantes y docentes (orientación, seguimiento).
- Creación de un producto final que los alumnos eligen (presentación, infografía, murales, exposición, video, canción, discurso, encuesta, juego, concurso, debate)

2- Presentación.

- Posibilidad de presentar públicamente alguna(s) actividad(es) del proyecto y/o el resultado final. La presentación pública acrecienta la motivación.

3- Evaluación de los resultados.

Feedback del proceso: respuesta colectiva a la pregunta inicial si ese es el caso. Promover la autoevaluación de cada miembro del equipo y la evaluación entre pares, además de la evaluación en plenario (lecciones aprendidas).

4- La evaluación.

Debe centrarse en las habilidades mentales, valorar el camino hacia el aprendizaje y no solo en los resultados.

En resumen, el aprendizaje en proyectos permite asociar los intereses, conocimientos y contexto del alumnado con los objetivos curriculares.

CONCLUSIONES.

La escuela comunitaria adaptada a las necesidades del municipio de Ozumba con las bases pedagógicas anteriormente mencionadas, para lograr que los alumnos puedan desarrollar su mayor potencial y dejar de hablar de un abandono escolar por no tener el tiempo y las atenciones necesarias que pide una escuela formal.

Tener una escuela con enfoque humanista dejando detrás las evaluaciones generales y aprendizajes a corto plazo, y hablar de un aprendizaje constructivista y motivacional para esos alumnos que tienen un conocimiento más amplio de la vida cotidiana a su corta edad existirá un aprendizaje significativo y le darán valor a su educación encontraran en esta escuela realmente un espacio donde ellos se sientan parte del proceso y cada tema visto llevarlo a la práctica dentro de su contexto de cada uno de los alumnos. El pedagogo tomando el verdadero papel de guía, con perfil dentro del contexto de la comunidad para poder entender los problemas más relevantes que tienen los niños que después de sus clases su vida está detrás de cada negocio de sus padres, así conocer sus actitudes y aptitudes cuáles son sus motivaciones y los peligros que cada uno está expuesto en la calle para poder partir de este punto y el profesor logre entender y realizar su trabajo dentro del aula tomando en cuenta el enfoque que tiene de la comunidad y lograr que cada alumno que entre a la escuela comunitaria nunca deje de asistir y sea una herramienta clave para dejar de hablar de un abandono escolar.

No se tiene que olvidar que el alumno es el protagonista donde el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes. Eso es lo que se tiene que lograr con el aprendizaje basado en proyectos, para poder desarrollar la capacidad de análisis y crítica de todos sus aprendizajes, Sin embargo, este nuevo papel no es sencillo hay que motivar y orientar al alumnado para que asuma e interiorice su nuevo rol como algo que le enriquece.

Educadores que tienen una voz en el desarrollo profesional con el objetivo de la más alta calidad de enseñanza, mejores evaluaciones de estudiantes que ayudan a los profesores a cubrir las necesidades de los estudiantes y sobre todo la participación de los padres de familia y de la comunidad en la planificación y toma de decisiones de la escuela para lograr el mejor ambiente de trabajo y fluidez de la misma.

- ✓ Una escuela comunitaria es necesario involucrar a las familias.
- ✓ Colaborar con los residentes.
- ✓ Compartir la toma de decisiones y aprendizaje genera confianza entre los estudiantes, educandos, familias y comunidades.

una escuela que se construye sobre la base de estos cuatro pilares es una escuela comunitaria. Cada escuela comunitaria es diferente porque cada comunidad es diferente.

En el municipio de Ozumba si es una opción para este tipo de escuelas hechas para la comunidad tomando en cuenta las carencias que tiene su escuela particular y donde no se puede llegar a acuerdos personalizados, con esto no es que dejen su educación formal como que tomando todo lo que puede llegar hacer una escuela comunitaria en este municipio tomarla como un apoyo a los alumnos donde vallan a consultar dudas de sus temas vistos en clase y se les explique desde su contexto para que ellos logren un aprendizaje significativo para poder llevar su educación más allá de una evaluación.

La propuesta es analizar qué tan viable puede llegar hacer una educación comunitaria con la base de la pedagogía humanista y liberadora de Paulo Freire como traer su pedagogía a la actualidad para estos estudiantes donde no se necesita que se aprendan de memoria los temas si no desde su experiencia cada tema llevarla a su realidad donde su aprendizaje sea algo significativo y vean los temas vistos en clase como algo productivo dentro de su vida diaria. Sin perder de vista el paradigma constructivista para poder llegar a la metodología del aprendizaje basado en proyectos traernos sus temas de su escuela formal a la escuela comunitaria pero desde esta esencia con palabras y ejemplos que ellos ven todos

los días detrás de su negocio pues sabemos que ellos no llegan a casa y checan sus temas con algún ejemplo de internet si no que se encuentran dentro de la sociedad de verdad y tenemos que lograr que estos niños logren que su aprendizaje sea mediante algo palpable para que nunca se les olvide y con ello estaremos llevando a la educación a otro plano donde tanto los padres de familia como los alumnos se asombren de como la educación es importante dentro de sus vida y puede lograr un cambio de pensamiento y el bienestar de su persona.

A N N E X O S

ANEXO 1.

ENTREVISTA PARA COMERCIANTES QUE SE DEDICAN A VENDER EN LAS FERIAS DE L REGIÓN.

El presente cuestionario está dirigido a comerciantes, con el propósito de conocer detalladamente el contexto que viven por la circunstancia de su trabajo.

Instrucciones: contesta con objetividad y sinceridad las siguientes preguntas.

1. ¿Cuándo empezó a vender en la feria?
2. ¿Por qué empezó a vender en la feria?
3. ¿Quién o quiénes la acompañan a vender?
4. Hasta que nivel educativo concluyo.
5. ¿Qué situaciones de su contexto se han modificado al ser parte de la feria?
6. ¿Cuál fue la razón que la llevo a vender dentro de la feria?

7. ¿Cuántos años lleva vendiendo?

8. ¿Porque razón continúa vendiendo dentro de la feria?

9. Sus hijos continúan estudiando.

10. ¿Dónde vive actualmente?

11. ¿Dónde estudian sus hijos?

12. Académicamente hablando como es su desempeño escolar de sus hijos.

13. Sus hijos asisten con regularidad a la escuela.

ANEXO 2.

ENTREVISTA PARA TIANGUIS- AMBULANTES.

El presente cuestionario está dirigido a comerciantes, con el propósito de conocer detalladamente el contexto que viven por la circunstancia de su trabajo.

Instrucciones: contesta con objetividad y sinceridad las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es su fuente principal de ingreso económico?
2. ¿cuáles son los lugares donde vende?
3. ¿Qué días de la semana vende?
4. ¿Quién o quiénes lo acompañan a vender?
5. ¿Por qué razón se dedica al comercio?
6. ¿Qué nivel educativo concluyo?

7. ¿Por qué causa no continúo estudiando?
8. Sus hijos continúan estudiando.
9. ¿Dónde estudian sus hijos?
10. Académicamente hablando como es su desempeño académico de sus hijos.
11. Asisten con regularidad a la escuela.
12. Sus hijos asisten con regularidad a la escuela.
13. Conoce sobre las escuelas comunitarias.
14. Conoce los beneficios que ofrecen las escuelas comunitarias.
15. Usted estaría dispuesto a que su hijo asistiera a una escuela comunitaria.

ANEXO 3.

FOTOGRAFÍAS.



Fotografía tomada alrededor de las 9:00 am, con el fin de ver el comercio ambulante del centro de Ozumba por las mañanas.

(FOTOGRAFIA TOMADA POR LA TESISISTA)



Fotografía tomada en el centro de Ozumba, a los comerciantes de la noche, observa que la señora va con su familia a vender, los niños son sus nietos.

(FOTOGRAFIA TOMADA POR LA TESISTA)



Fotografía tomada a la familia que vende desde las 12:00 del día, hasta las 10:00 pm, se tomó en diciembre del 2022 a inicios de la feria del Municipio.

(FOTOGRAFIA TOMADA POR LA TESISTA)



FOTOGRAFIA TOMADA A LOS BOLEROS DE LA PLAZA MEXICO, MUNICIPIO DE OZUMBA, PRESTAN SUS SERVICIOS EN UN HORARIO DE 9:00 A 8:00 PM. UNA IMAGEN CARACTERISTA DEL CENTRO DE OZUMBA.

(FOTOGRAFIA TOMADA DE LA WEB).



Fotografía del día 5 de enero del año en curso, tianguis de reyes, en la av., principal del municipio de Ozumba.

(FOTOGRAFIA TOMADA POR LA TESISTA).



Fotografía de martes de plaza en el mercado municipal, observan jóvenes atendiendo puestos de comercio.

(FOTOGRAFIA TOMADA POR LA TESISTA)



Fotografía tomada en día de plaza en el centro de Ozumba, un niño vendedor ambulante.

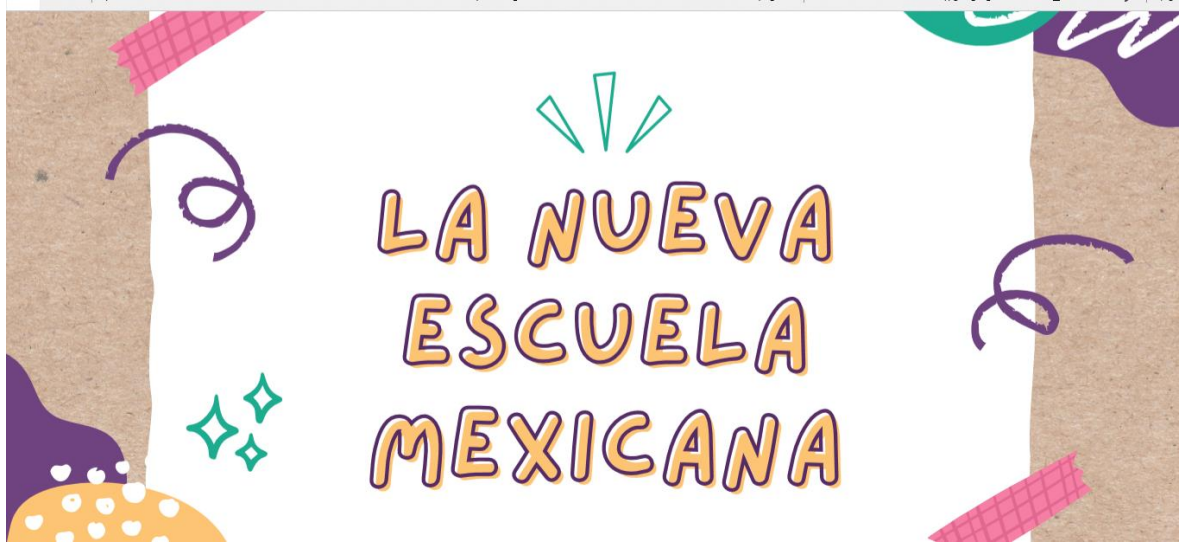
(FOTOGRAFIA TOMADA DE LA WEB, POR ALEJANDRO QUIROZ).

ANEXO 4.

DIAPOSITIVAS.

Presentación para explicar la Nueva Escuela Mexicana.

(DIAPOSITIVAS AUTORIA DE LA TESISISTA)



LA NEM

A hand-drawn style slide with a white background and brown paper-like borders. On the left is a small graphic titled "La Nueva Escuela Mexicana" with the text "Será inclusiva, integral, intercultural y plurilingüe. Respeto a los derechos de todos" and an illustration of diverse children. On the right, the word "promueve" is written in purple, followed by a list of points: "+la transformación de la sociedad.", "+trayecto de 0 a 23 años.", and "idea: la educación deberá ser entendida para toda la vida bajo el concepto de APRENDER A APRENDER, actualización continua, adaptación a los cambios y aprendizaje permanente." There are decorative purple swirls and green stars.

La Nueva Escuela Mexicana
Será inclusiva, integral, intercultural y plurilingüe.
Respeto a los derechos de todos

promueve

- +la **transformación** de la sociedad.
- +trayecto de 0 a 23 años.
- idea:** la educación deberá ser entendida para toda la vida bajo el concepto de APRENDER A APRENDER, actualización continua, adaptación a los cambios y aprendizaje permanente.

4. CONDICIONES NECESARIAS (TOMOSEVSKY 2004)

- **ASEQUIBILIDAD**

Garantía a una educación gratuita y obligatoria, así como un derecho cultural al respeto a la diversidad especialmente minorías

- **ACEPTIBILIDAD**

Establecer criterios de seguridad CALIDAD Y CALIDEZ de la educación así como las cualidades profesionales del profesorado.

- **ACCESIBILIDAD**

Obliga al Estado a facilitar una educación obligatoria gratuita e inclusiva a todos y todas NNAJ.

- **ADAPTABILIDAD.**

Capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela.

LA INSTITUCIÓN

La institución del Estado Mexicano de la realización del derecho a la educación.
todo el trayecto de 0 a 23 años de los niños, niñas y adolescentes es un derecho GARANTIZADO.
Inicial- superior.



LA FORMACIÓN CUIDADANA

Es un camino para la transformación social y depende educar personas cívicas, participativas y activas que procuren procesos de transformación

CALIDAD DE VIDA Y EL BIENESTAR DE TODOS



OBJETIVOS GENERALES

Honestidad

Responsabilidad social, sociedad de confianza sana relación entre los ciudadanos

Participación en la transformación de la sociedad.

Superación de uno mismo en base de la transformación de la sociedad sentido de la educación.

LOS FORMADOS:

PENSAMIENTO

Emplean pensamiento crítico con análisis reflexivo.
Humanismo y argumentación fundada
mejoramiento hábitos social, cultural y político

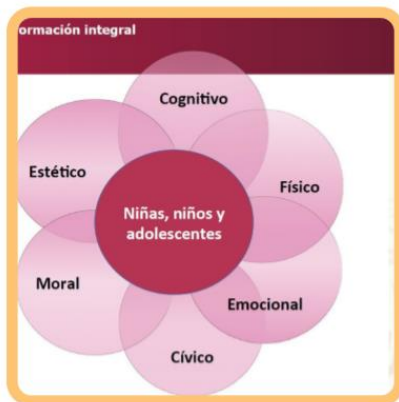
PARADIGMA

El humanismo desde ella establecerán los fines de la educación y los criterios para nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.
persona como eje central de l modelo educativo.

ORIENTACIÓN

HUMANISMO, hincapie reconocimiento de su existencia y coexistencia y la igualdad con todos los demás.

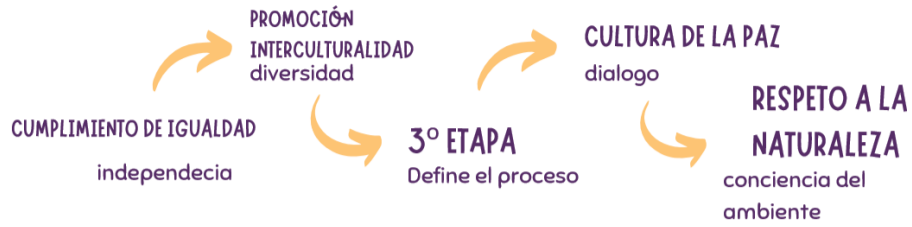
FORTALECEN



humanismo

el acercamiento de los alumnos a la realidad cotidiana para afrontar en lo colectivo los problemas que se viven en los diversos contextos del país.
garantizando una educación igualdad entre hombres y mujeres.

COMPROMETE



ESTUDIANTE

consideran como un sujeto moral, autónomo, político, social económico con personalidad digna y derechos. formación de valores, honestidad, respeto a los individuos no violencia.



REVALORIZACIÓN DEL MAGISTERIO

■ reestructuración global:

- Desarrollo profesional de las maestras y maestros para su ingreso promoción y reconocimiento y retiro.
-
-
-
-
-



ADECUACIONES

GRUPOS

Adecuar a las características del grupo de edad cada nivel y tipo educativos
Educación de acuerdo con la condición de madurez y capacidad de la edad correspondiente

ORIENTACIÓN

Adecuar los contenidos y replantear la actividad en el aula para alcanzar la premisa de aprender de por vida.
promueve la gestión escolar y la practica educativa en el día a día

GESTIÓN ESCOLAR

Participativa y democrática impulsa una gestión implique el compromiso efectivo de todos sus miembros y de la comunidad.
trabajo colaborativo.
PRACTICA EDUCATIVA DIA A DIA

ADECUACIONES

INFRAESTRUCTURA

Adecuada.
espacio con ambientes propicios vive en una cultura de la paz
promoción:
deporte
musica
actividades artísticas, cívicas y socioculturales

LAS INTALACIONES

Abiertas los 7 días de la semana horario amplio.
acceso actores escolares y de la población en general.
condiciones servicios básicos aula, drenaje

GOBERNANZA.

Participación de la sociedad y sus agentes en la toma de decisiones sin perder de vista el rol y papel de cada quien

ANEXO 5.

PRESENTACIÓN EXPLICANDO LA PEDAGOGIA DE PAULO FREIRE.

(DIAPOSTIVAS REALIZADAS POR LA TESISISTA)

PEDAGOGÍA DE PAULO FREIRE.

pedagogía esperanza.

PEDAGOGO



1. Nacio en Brazil 19 de septiembre 1921
2. *Mitad de su poblacion (50%) ANALFABETA*
3. *NO existia un plan educativo para luchar por el analfabetismo*
4. *Recreacion pensar por si mismo*
5. *alumno → docente ambos estan en resconstrucción*

MODELO TRADICIONAL

Figura de autoridad.
Alumno aprende del maestro.
Docente NO se equivoca.
aprendido en clase no tiene una aplicacion en la vida real.
No existe la motivación.

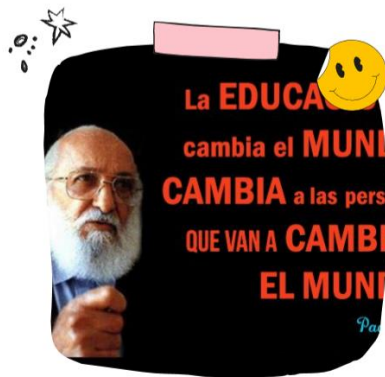


EJEMPLO:



comerciante que no sabe leer ni escribir tiene que tener un propósito pero si le decimos que tiene aprenderlo solo porque debe **NO EXISTE UNA MOTIVACIÓN.**

- cuando le enseñamos le decimos palabras como:
- mercadotécnica
- emprendimiento
- micro empresario
- capital.
- SU APRENDIZAJE SERA MENOR.
- ESTAS PALABRAS NO ESTAN EN SU CONTEXTO.
- EDUCACIÓN ENFOCADA EN SU CONTEXTO.
- Puesto, mercancía , dinero
- **si existirá un aprendizaje porque se aplica a la vida del estudiante.**



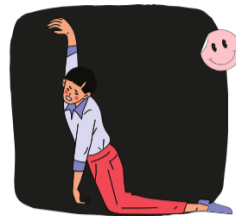
¿POR QUE ESTUDIAR?

- + Debemos ir a la escuela solo porque si.
- + Motivación = propósito.
- + Aprender de la lectura y escritura. ARMA POLÍTICA .
- + LA EDUCACIÓN SERA NUESTRO ARMA DEL MUNDO DE OPRESOR Y OPRIMIDOS.

LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO



OPRESOR DESEA DOMINAR Y OPRIMIR
PROFESOR

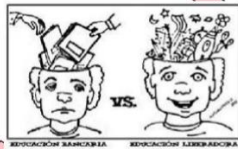


OPRIMIDO SIGUE A LOS DEMAS Y NO TIENE DERECHO A OPINAR



EDUCACIÓN BANCARIA
Deposita todo al alumno

EDUCACIÓN LIBERADORA



1. El profesor no esta ensina del alumno
2. No solo el estudiante aprende del profe si no el profe tambien aprende del alumno ambos son personas capaces e inteligentes.
3. Crea el metodo de alfabetizacion 1961
4. Logro enseñarles a leer y escribir a 300 campesinos en 45 dias

SU INCREÍBLE PEDAGOGÍA EN NUESTRO SIGLO

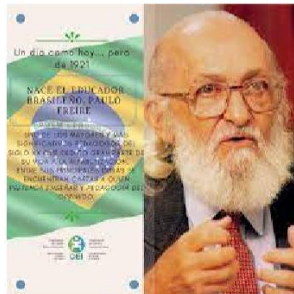
EDUCACION LIBERADORA

Narra los problemas de nuestra educación actual.
se busca el alumno siga un plna de estudios y aprenda tenas en un determindio tiempo

ANALISIS

Ojo: no esta mal un tipo de organización pero estamos hablando de grupos humanos no de robots.
Todos los grupos aprenden de forma diferente

PAULO FREIRE



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- A. BARABAS, (2004). EDUCACIÓN INDÍGENA DE SIGLO XX EN MÉXICO.
- AGUIRRE BELTRÁN, Gonzalo, 1992, *Teoría y práctica de la educación indígena*, Instituto Nacional Indigenista (INI)/Fondo de Cultura Económica (FCE), México.
- AUSUBEL DAVID (1963), LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- BARRIGA, DIAZ (2010), LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.
- CABALLERO, YORDI (2014), LA ESCUELA COMUNITARIA.
- CARRETERO, MARIO (1993) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. En D. Barriga.
- CASTILLO, M. (2008) TASA DE DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL. Revista electrónica.
- ENRIQUE, P.L CARREIRO JOSE, S. (2005) LA EDUCACIÓN COMUNITARIA UNA CONCEPCION DESDE LA ESPERANZA DE PAULO FREIRE, Revista venezolana Vol.9 317-329.
- FERNANDEZ, J.V. (2008), LA ESCUELA CENTRADA EN LA COMUNIDAD UN MODELO DE ESCUELA INCLUSIVA PARA EL SIGLO XXI, Universidad de Madrid.
- FREIRE, PAULO (1970), PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO, MEXICO; SIGLO XXI.
- FROLA PATRICIA, V. (2011). DESARROLLO DE LS COMPETENCIAS DOCENTES A PARTIR DE TRAYECTOS FORMATIVOS. MEXICO: TRILLAS.
- GUTIERREZ. (1984). PEDAGOGIA FILOSOFICA.
- HUANACUINI. (2010).
- JIMENEZ, J. O. (2009).
- ORTEGA, R. (1997). EL PROYECTO ANTICIPADO ANTI-VIOLENCIA ESCOLAR, MÉXICO.
- PEREZ PORTO, J. M. (2002). <https://deficion.de/propuesta-pedagogica/#que-es-una-propuesta-pedagogica.obtenido>
- RESERVADOS, A. (2021). Aleph.org.mx 2021 Todos los derechos reservados. Obtenido de Aleph.org.mx 2021.
- SANCHEZ, P. (2005).
- SEP. (2005). LA IMPORTANCIA DEL COMERCIO.
- TEZANOS. (1982).
- TOMOSEVSKY. (2004).