



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

(MADEMS)

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

INGLÉS

IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES EN LÍNEA PARA FORTALECER EL

APRENDIZAJE DE LA UNIDAD I DE INGLÉS IV DE LA ENP 4.

REPORTE DE PRÁCTICA DOCENTE

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

MAESTRA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

PRESENTA:

STEPHANIE NAVARRETE LÓPEZ

TUTOR PRINCIPAL:

DRA. ANA MARÍA MARTÍNEZ GUTIÉRREZ

FES ACATLÁN

MIEMBROS DEL COMITÉ TUTOR:

Mtra. Raquel Ábrego Santos FES Acatlán

Mtra. Emma Navarrete Hernández FES Acatlán

Mtra. Laura Rebeca Favela Gavia IIFL

Mtro. Arturo Ramos Argott FES Acatlán

Santa Cruz Acatlán, Naucalpan, Estado de México, mayo 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Introducción	8
Capítulo 1. La institución sede de las prácticas docentes	21
1.1 Antecedentes y contextualización de a Escuela Nacional Preparatoria “Vidal Castañeda y Nájera” Plantel 4	21
1.2 La Enseñanza del Inglés como lengua extranjera en la Escuela Nacional Preparatoria	29
1.3 Ubicación e infraestructura del Plantel 4 de la Escuela Nacional Preparatoria “Vidal Castañeda y Nájera”	30
1.4 Modelo educativo	33
1.4.1 Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria	33
1.4.2 Estructura Curricular y Áreas de Estudio	37
1.4.3 Organización del Trabajo Académico	40
1.4.4 La evaluación en la ENP	42
1.5 Programa de Estudios de la Asignatura de Inglés y análisis crítico de los contenidos disciplinares	43
1.5.1 Programa Lengua Extranjera Inglés IV	47
1.5.2 Enfoque disciplinar y pedagógico del Programa de Inglés IV de la ENP	49
1.5.3 Libro de texto y materiales utilizados en la práctica docente	52
1.5.5 Metodologías de enseñanza y aprendizaje	58
1.5.6 Evaluación sugerida en el Programa de Inglés IV de la ENP	60
1.6 Características de la situación de profesores y de la población atendida	62
1.6.1 Perfil de egreso	65

Capítulo 2. Autoevaluación de la Práctica Docente	69
2.1 Diseño, conducción y evaluación del curso	69
2.2 Programa desglosado del curso de Inglés IV	80
2.3 Discusión e interpretación de los resultados	84
2.4 Propuesta de materiales en la plataforma <i>Edmodo</i>	107
2.5 Instrumentos de evaluación empleados	118
2.6 Informe analítico de resultados	119
Capítulo 3. Análisis crítico y autorreflexión del desempeño docente	126
3.1 Motivación y creación de intereses	128
3.2 Técnicas, estrategias y métodos de enseñanza	129
3.3 Técnicas, estrategias y métodos de aprendizaje	131
3.4 Materiales Didácticos	133
3.5 Técnicas y criterios de evaluación	135
3.6 Dominio de los contenidos	138
Capítulo 4. Autodiagnóstico de la práctica docente	142
4.1 Autodiagnóstico: Motivación y creación de intereses	142
4.3 Autodiagnóstico: Técnicas, estrategias y métodos de aprendizaje	145
Conclusiones	147
Fuentes de consulta	152
Anexos	167

Índice de tablas

Tabla I. Unidades del programa de la asignatura de Inglés IV.	51
Tabla II. Asistencia al laboratorio de idiomas.....	76
Tabla III. Temas revisados.....	78
Tabla IV. Objetivo y actividades de cada sesión.....	81
Tabla V. Materiales y sus referencias.....	111
Tabla VI. Comparación de calificaciones más frecuentes	120
Tabla VII. Motivación y creación de intereses.....	128
Tabla VIII. Técnicas, estrategias y métodos de enseñanza.....	129
Tabla IX. Técnicas, estrategias y métodos de aprendizaje.....	131
Tabla X. Materiales didácticos.....	133
Tabla XI. Técnicas y criterios de evaluación.....	135
Tabla XII. Dominio de los contenidos.....	138
Tabla XIII. Autodiagnóstico: Motivación y creación de intereses.....	142
Tabla XIV. Autodiagnóstico: Técnicas, estrategias y métodos de aprendizaje.....	144
Tabla XV. Autodiagnóstico: Técnicas, estrategias y métodos de enseñanza.....	145

Índice de gráficas

Gráfica I. Verbo to be.....	85
Gráfica II. Countries and Nationalities.....	86
Gráfica III. Uso de Like para expresar preferencias.....	88
Gráfica IV. Family 1.....	90
Gráfica V. Family 2.....	91
Gráfica VI. The Simpsons Family.....	93
Gráfica VII. Possesive Adjectives.....	94
Gráfica VIII. Possesive Pronouns vs Possesive Adjectives.....	96
Gráfica IX. Adjetivos demostrativos.....	98
Gráfica X. The Indefinite articles “A vs An”.....	99
Gráfica XI. Plural Nouns.....	101
Gráfica XII. Countable & Uncountable Nouns.....	102
Gráfica XIII. Definite and indefinite articles.....	104
Gráfica XIV. Preposiciones de lugar.....	106
Gráfica XV. Calificaciones más frecuentes.....	121
Gráfica XVI. Desempeño grupo 405A.....	122
Gráfica XVII. Desempeño grupo 414B.....	123
Gráfica XVIII. Promedio de calificaciones finales.....	124

Índice de imágenes

Imagen I. Croquis ENP 4.....	33
Imagen II. "Núcleos del curriculum"	38
Imagen III. Impact Foundation	53
Imagen IV. Laboratorio Multimedia 1 de la ENP 4.....	70
Imagen V. Laboratorio Multimedia 2 de la ENP 4.....	71
Imagen VI. Tutorial 1.....	72
Imagen VII. Tutorial 2	72
Imagen VIII.The Simpson (family tree)	92
Imagen IX. Ejemplo de publicación en Edmodo.....	110

Introducción

En las escuelas de nivel medio superior, el aprendizaje de una lengua extranjera es considerado dentro de sus Programas de Estudios porque proporciona una preparación previa a la vida universitaria y laboral de los alumnos. De hecho, el aprendizaje de otra lengua tiene como principal propósito fomentar su desarrollo académico y profesional con el objetivo de obtener mejores oportunidades a futuro.

Para la Escuela Nacional Preparatoria el aprendizaje de una lengua extranjera es esencial ya que el Plan de Estudios enfatiza la adquisición y desarrollo de distintas habilidades, así como la adquisición de conocimientos en diversos campos de estudio.

Actualmente el acceso a la información se encuentra disponible en otras lenguas distintas al español, principalmente en la lengua inglesa, brindándole así al alumno una ventaja en su aprendizaje y formación al aprender la lengua, derivando en futuras oportunidades tanto laborales como personales.

En uno de los ejes transversales de la ENP se establece que la comprensión de textos en lenguas extranjeras es una habilidad que los alumnos de nivel bachillerato deben de desarrollar a lo largo de su proceso educativo, además de otras habilidades y conocimientos, mismos que han de coadyuvar a relacionar entre sí las diferentes disciplinas curriculares del Plan de Estudios con los conocimientos adquiridos a lo largo de su bachillerato.

Con base en lo anterior, la asignatura de Inglés IV corresponde a una responsabilidad formativa del alumno, misma que contribuye a un enriquecimiento lingüístico y cultural dado que en el Programa de Estudios de la asignatura se contempla

la utilización de expresiones relacionadas con su vida cotidiana, intereses personales y un desenvolvimiento en su entorno inmediato.

El objetivo de esta propuesta es compartir recursos para fortalecer el aprendizaje y la práctica de los contenidos del programa de la asignatura de Inglés IV, considerando aquellos conocimientos y habilidades obtenidos durante el estudio de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (*MADEMS*).

Al implementarse *Edmodo*, como una plataforma tecnológica, social y educativa, se pretendió crear un aula virtual segura, gratuita y de fácil acceso tanto para los alumnos como para el docente. En esta plataforma, el docente fue capaz de crear y organizar sus clases virtuales, permitiendo que los alumnos participaran, colaboraran y establecieran un dialogo a través de la plataforma, fomentado y fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje en línea de manera asincrónica. De esta manera, los alumnos no solo desarrollaron habilidades tecnológicas, sino que, también adquirieron los conocimientos establecidos en el programa y desarrollaron habilidades de autorregulación y un aprendizaje autónomo, mismos que pueden aplicar en otras materias, así como aspectos de su vida.

Los términos antes mencionados, es decir, la autorregulación y el aprendizaje autónomo fueron contemplados en este reporte dada la relevancia que tuvieron durante el proceso de selección de las actividades implementadas. Además, estuvieron presentes a lo largo del proceso de construcción de conocimientos que los alumnos llevaron acabo de una forma activa, teniendo siempre en consideración que el alumno no es un ser pasivo, ni mucho menos se va a limitar sólo a recibir el conocimiento. Contrariamente a la idea anterior, el alumno es un ser activo en la clase, quien es

responsable de su proceso de aprendizaje. Como bien menciona Serrano González-Tejero y Pons Parra (2011), “El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones.” Es decir, el alumno procesa activamente la información y construye nuevos conocimientos con base en sus experiencias, derivando en la adquisición de aprendizajes significativos.

Con respecto al concepto de aprendizaje autónomo antes mencionado, se consideró apropiado para este reporte definirlo como un proceso donde el nivel de independencia del alumno aumenta, derivando en un dominio de habilidades que le permiten ser capaz de organizarse a sí mismo en diversas circunstancias y situaciones con el objetivo de aprender a aprender o de enseñarse a sí mismo. En el presente trabajo el alumno se describe como un ser activo, autónomo y autorregulado porque es él el agente responsable de darle un sentido a su proceso de aprendizaje. Considerando al profesor como guía y orientador para conducir al alumno en la dirección apropiada para alcanzar sus objetivos de aprendizaje. (Serrano González-Tejero y Pons Parra, 2011)

El docente no sólo tiene un rol durante la clase, su compromiso va más allá porque es responsable de planear, diseñar y/o adaptar materiales y actividades con base en las necesidades sus alumnos y los contenidos de sus programas. Para llevar a cabo esta labor se requiere programar e implementar ambientes virtuales, ya que la tecnología desempeña un papel importante en la vida de los estudiantes.

La digitalización les permite a los alumnos establecer una interacción más dinámica e incluso puede considerarse un recurso de aprendizaje que les permitirá a los

alumnos desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo sobre su proceso de aprendizaje. (Stojanovic de Casas, 2002).

Los objetivos principales de las actividades en línea son:

- Promover la autonomía en el estudiante.
- Fomentar el aprendizaje autónomo, la auto planificación, autoorganización y autoevaluación de los contenidos.
- Suscitar ambientes que favorezcan la reflexión y construcción de conocimientos por el alumno.
- Incorporar actividades significativas.
- Brindar oportunidades de explorar y controlar su aprendizaje.
- Responsabilizar al alumno de su progreso.
- Estimular la participación activa del alumno. (Stojanovic de Casas, 2002).

El proceso de autorregulación implica que el alumno desarrolle estrategias de aprendizaje que le permitan cumplir los objetivos que se había establecido, siendo definido por Zimmerman como un “proceso formando por pensamientos auto-generados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” (Zimmerman, 2000. p. 14). Al analizarse detenidamente la definición antes mencionada, es posible identificar que la autorregulación es un proceso que requiere de más elementos tales como la motivación, estrategias de aprendizaje, emociones, objetivos e intereses personales o académicos. De hecho, la autorregulación, es definida por Panadero (2014, p. 11) como “una competencia que permite a los alumnos activar las estrategias de aprendizaje necesarias

para alcanzar los objetivos establecidos”, es decir que toman un rol activo en su proceso de aprendizaje.

Como docente es complicado motivar y fomentar en los alumnos el desarrollo y práctica de estrategias que les permitan a los alumnos adquirir de manera exitosa la lengua, sin que se limiten al uso y practica de la misma solo dentro del aula, sino que obtén por seguir aprendiendo y mejorando sus habilidades fuera del aula. (Hedge, 2000).

La motivación requiere responsabilizar al alumno de su aprendizaje, el cual es un proceso gradual donde el docente progresivamente fomenta en el alumno un autoanálisis de sus propias necesidades y objetivos para aprender la lengua y automotivarse a mejorar sus habilidades y desempeño. De hecho, la motivación surge cuando “el alumno decide mejorar su autocontrol y aprender a relacionarse y controlar el entorno.” (Panadero & Alonso-Tapia, 2014, p. 13) Es decir, el deseo interno del alumno por demostrar que es lo suficientemente capaz de cumplir sus objetivos dentro del entorno social, lo motiva a progresar e ir más allá de lo aprendido en clase. La motivación implica una autorreflexión por parte del alumno para cambiar su rol de estudiante pasivo por un rol activo en su proceso de aprendizaje.

El desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo requiere reforzar su autodeterminación con el objetivo de concientizarse sobre su propia responsabilidad en su aprendizaje. Este proceso implica un nivel de independencia que se debe aumentar para dominar las habilidades que le permitirán al alumno organizarse a sí mismo en diversas circunstancias con la finalidad de aprender a aprender o de enseñarse a sí mismo. (Hedge, 2000). El alumno será capaz de identificar y establecer las circunstancias ideales para facilitar la adquisición y aprendizaje de conceptos (Moreno &

Martinez, 2017). Dentro de este tipo de aprendizaje se considera al alumno como un individuo independiente capaz de gestionar las acciones necesarias para aprender y alcanzar sus propios objetivos, siendo así consciente de las decisiones requeridas para aprender y adquirir los conocimientos requeridos (Crispín et al., 2011).

Como docente, se le debe brindar apoyo al alumno para fomentar un proceso de reflexión acerca de sus propios procesos cognitivos, de esta manera el alumno puede identificar aquello que lo motiva a aprender. Por último, como menciona Crispín et al. (2011, p. 54) “el estudiante debe monitorear las acciones que está llevando a cabo para verificar si efectivamente va por el camino adecuado y, si no es así, cambiar de estrategia y finalmente evaluar si logró la meta deseada.” Es decir, el alumno debe utilizar estrategias de aprendizaje que le permitan ser consciente de aquellas tareas que deben diseñar y aplicar para alcanzar sus objetivos.

Esta propuesta se planeó y desarrolló para seleccionar y sugerir materiales en la web que ayudaran a los alumnos a reforzar y practicar temas gramaticales dentro del laboratorio una vez a la semana en el horario de clases para la materia de Inglés IV. Aunque las actividades se planearon inicialmente para realizarse dentro de la clase, se espera fomentar y motivar al alumno preparatoriano a consultar dichos materiales en casa e incluso buscar y navegar libremente en la red a través de la gran variedad de materiales que existen de manera autónoma. Complementando así los recursos que la mediateca del plantel les proporciona (acceso a libros, asesorías, talleres, películas, diccionarios, juegos lúdicos, etc.), resultando en un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles para los alumnos.

Al considerar lo anterior, se optó por usar una plataforma gratuita de fácil acceso tanto para los alumnos como para el profesor, misma que permitiera compartir materiales, ligas, actividades y al mismo tiempo evaluar el progreso de los alumnos. Dicha plataforma fue usada en el Laboratorio de idiomas de manera semanal para observar el trabajo y progreso de los alumnos dentro del aula. Entre las ventajas que se observaron, mismas que se mencionaban en la página oficial de la plataforma de *Edmodo* se pueden destacar:

- Uso gratuito.
- Creación de un perfil de manera rápida con la vinculación con cuentas de Facebook, Gmail, Apple o Microsoft.
- Seguridad al crear claves por cada grupo o subgrupo creado por el profesor.
- Total control del profesor para retirar perfiles ajenos o sospechosos del grupo creado.
- Retirar fotos de perfil inadecuadas de los usuarios del grupo.
- Reiniciar contraseñas de los usuarios del grupo.
- Filtro de búsqueda que facilite a los alumnos encontrar los temas de su interés.
- Diseño de *quizzes* y actividades con diferentes tipos de preguntas.
- Posibilidad de descargar un archivo Excel con el progreso del grupo.
- Opciones de comunicación dentro de la misma plataforma tales como mensajes privados y grupales, sin arriesgar datos personales del profesor o los alumnos. (Baker, 2021)

Se seleccionó la plataforma de *Edmodo* porque era fácil de usar y programar, tanto para alumnos como para el profesor. Además, sus funciones y

similitudes con redes sociales proporcionaron una experiencia grata en esta plataforma de aprendizaje para aquellos alumnos con experiencia en el uso de plataformas educativas. Es considerada una de las plataformas básicas y menos problemáticas y era recomendada a profesores que recientemente estaban experimentado en el mundo digital de las aulas virtuales porque su programación e interfaz facilitaban la creación y modificación de contenidos.

Una vez enlistados los principales beneficios que la plataforma ofrecía para la realización de este reporte, es posible describir el orden de este trabajo.

Este reporte se divide en cuatro capítulos, el primer capítulo se enfoca en contextualizar el origen, historia y descripción académica de la institución sede de las prácticas docentes. Se comenzará describiendo brevemente los hechos históricos que dieron origen a la educación a nivel medio superior de los planteles de la ENP, y del plantel número cuatro. En este capítulo se expone una síntesis del modelo educativo que la ENP, el cual se ha caracterizado por proponer una formación integral del alumnado, destacándose la visión de aprendizaje que el Plan de Estudios de la ENP describe, donde el aprendizaje es definido como un proceso de construcción de conocimientos.

La estructura curricular y áreas de conocimiento aportan una visión general de la organización de los ejes que la ENP les proporciona a sus alumnos con el propósito de reflejar la formación integral que se menciona. Dentro de estos campos de conocimiento, se hace énfasis en el lenguaje, comunicación y cultura porque es dentro de este núcleo donde se encuentra la asignatura de Inglés. Además de esta descripción de los campos de conocimiento, se menciona la evaluación general de la

ENP como institución, donde se observa que, a pesar de haber ciertas recomendaciones al respecto, no hay una evaluación estandarizada.

Es en este primer capítulo se detallan las bases cognoscitivas y la importancia de los ejes transversales del Programa de Estudios de la Asignatura de Inglés IV. Dichas herramientas proporcionan una relación entre las disciplinas y los conocimientos que adquieren en la ENP, mismos que promueven la participación del alumno en su proceso formativo. De hecho, se presenta una síntesis del enfoque del Programa, así como de los contenidos de cada una de las seis unidades que lo conforman, observándose la promoción de la concientización del uso de la lengua. Por otro lado, se finaliza el análisis del Programa de Estudios con una breve explicación de las sugerencias de evaluación que se establecen en el mismo, esta propuesta que el programa menciona le otorga al profesor una visión de las posibilidades que puede incluir ya que no hay una evaluación estandarizada en la asignatura. Se concluye este capítulo con una reseña del perfil del alumnado y de la planta docente, mencionándose brevemente características de su población estudiantil y docente.

El capítulo número dos de este reporte se enfoca en describir y analizar las actividades, así como la recopilación de los materiales que se aplicaron a través de la plataforma de *Edmodo*. Se inicia por explicar la problemática observada, misma que motivó a diseñar estas actividades asincrónicas que pudieran derivar en un aprovechamiento del espacio otorgado dentro del Laboratorio Multimedia. Se continua por describir los laboratorios multimedia y los recursos que proporcionan, mismos que fomentaron el desarrollo y presentación de tablas donde se especifica la

asistencia de los alumnos a estos laboratorios a lo largo del reporte, así como un calendario de las actividades realizadas en cada uno de las sesiones, dentro de las cuales se motivó al alumno a practicar y reforzar sus conocimientos de manera autónoma, con el propósito de desarrollar habilidades de autoevaluación. A lo largo de las doce sesiones reportadas, se especifica lo siguiente:

- Objetivos específicos de cada sesión.
- Actividades realizadas dentro del laboratorio.
- Temas gramaticales y de vocabulario.
- Tipo de evaluación.
- Reflexión sobre la práctica.

Posteriormente, se hace un análisis y crítica de cada uno de los resultados obtenidos, a través de la interpretación de las tablas y porcentajes que la misma plataforma de *Edmodo* proporciona, se interpretaron los reactivos y errores identificados, con el propósito de sugerir adecuaciones o identificar cuáles fueron las posibles causas que provocaron confusión entre los reactivos.

Dentro de este mismo capítulo, se hace una mención detallada de los materiales utilizados en las prácticas, estableciéndose dentro de una tabla los materiales y recursos utilizados en cada una de las sesiones. También, se contextualizan las actividades al mencionarse el libro de texto que se utilizó como apoyo dentro del salón de clases y la forma de evaluación empleada con el grupo 405A.

Se finaliza este capítulo a través de un análisis de los resultados obtenidos en el examen final correspondiente al primer periodo de evaluación (siendo el primer

periodo equivalente al trabajo realizado a lo largo de dos meses, donde los grupos trabajaron la unidad 1 y 2 del programa de la asignatura de Inglés IV), se especifica el proceso de comparación entre dos grupos controlados, el 405A y el 414B, donde el primero hacia uso de la plataforma, mientras que el segundo no. A través de graficas se explica el avance y beneficio obtenido por el primer grupo, en comparación con el segundo, sobresaliendo una mejoría en el índice de aprobación del primer grupo, el cual utilizó la plataforma de *Edmodo* (405A) a diferencia del segundo grupo (414B), grupo que no utilizó la plataforma. Incluso, dicha mejoría también se observa en las calificaciones finales del primer periodo, mismas que reflejan un mejor desempeño y un índice mayor de aprobación.

Dentro del capítulo tres de este reporte se realizó un análisis crítico y una autorreflexión del desempeño docente, donde se aprecian las actividades realizadas, así como observaciones al uso de la plataforma de *Edmodo*. Asimismo, se manifestó dentro de una tabla las fortalezas y debilidades observadas a lo largo de las prácticas, donde se destacan puntos que requieren trabajo a futuro, tales como la motivación, empleo y diseño de técnicas y estrategias de enseñanza - aprendizaje, así como la selección e implementación de materiales didácticos y criterios de evaluación. Este análisis crítico propició un proceso de autorreflexión sobre el desempeño docente realizado, así como el proceso de los alumnos que practicaban con actividades en línea e incluso acerca de los resultados observados, mismos que promovieron identificar áreas de oportunidad para rediseñar y mejorar los materiales, actividades, la selección de ligas y *quizzes* que fueron utilizados para una futura aplicación.

El capítulo cuatro de este reporte, desarrolla y explica cómo se elaboró un plan de mejora, donde se establecen objetivos y metas que predispongan un mejor desempeño y mejora en el desempeño docente, donde se especifica la importancia de analizar y reflexionar sobre acciones futuras del desempeño docente.

Por último, las conclusiones manifiestan las observaciones que se examinaron en la problemática a resolver, destacándose los hallazgos contemplados al utilizar la plataforma de *Edmodo*. De igual modo, se reflexionan y contemplan los resultados obtenidos en cada una de las sesiones del trabajo, mismos que fomentaron un proceso de autorreflexión y autocrítica para mejorar el diseño y las actividades que se integran en este reporte y mejorar mi desempeño docente a futuro.

Capítulo 1. La institución sede de las prácticas docentes

1.1 Antecedentes y contextualización de la Escuela Nacional Preparatoria

“Vidal Castañeda y Nájera” Plantel 4

En este primer capítulo se consideró mencionar los orígenes de la Escuela Nacional Preparatoria, con el objetivo de conocer la historia de su fundación y a aquellos personajes importantes cuyos nombres les fueron asignados a cada uno de sus 9 planteles. Siendo así nombrados de la siguiente manera:

- Plantel 1 "Gabino Barreda"
- Plantel 2 "Erasmus Castellanos Quinto"
- Plantel 3 "Justo Sierra"
- Plantel 4 "Vidal Castañeda y Nájera"
- Plantel 5 "José Vasconcelos"
- Plantel 6 "Antonio Caso"
- Plantel 7 "Ezequiel A. Chávez"
- Plantel 8 "Miguel E. Schulz"
- Plantel 9 "Pedro de Alba"

La Escuela Nacional Preparatoria es una institución independiente que pertenece a la Universidad Nacional Autónoma de México (*UNAM*). Ofrece educación a nivel bachillerato, iniciando labores en el año de 1868 hasta el año 1982, dentro de las instalaciones del Antiguo Colegio de San Ildefonso, el cual se encuentra ubicado en el Centro Histórico de la Ciudad de México.

Posteriormente se han ido abriendo otras sedes hasta ser un total de nueve planteles que se encuentran en diversas áreas de la Ciudad de México. (Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria [ENP], 2021)

El propósito de su fundación fue brindar una educación integral a sus alumnos. De hecho, su origen se remonta a Ley Orgánica de la Instrucción Pública del Distrito Federal, la cual fue aprobada por el entonces presidente Benito Juárez el 2 de diciembre de 1867.

Como director general de la ENP del Dr. Gabino Barreda, inauguró del primer ciclo escolar de la ENP, el día 3 de febrero de 1868 con un total de novecientos alumnos dentro de las instalaciones del Antiguo Colegio de San Ildefonso (Antiguo Colegio de San Ildefonso, 2017). El proyecto del Doctor Barreda estaba basado en la corriente positivista de Augusto Comte. El Plan de Estudios estaba dividido en cinco ciclos anuales y de acuerdo con Cortés (2007) en la carta de Mariano Riva Palacio se expresaba lo siguiente:

“En el Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria se privilegiaría el estudio sistemático de las ciencias, dejando las asignaturas no científicas dispersas a lo largo de los cinco años. En cuanto a los idiomas, se privilegió el francés frente al inglés, dejando el latín relegado para los dos últimos años de estudios, pues era una lengua en la que ya no se escribían obras de importancia.” (UNAM Escuela Nacional Preparatoria, 1997, p.10)

A partir de la cita anterior, se puede inferir que el estudio de lenguas extranjeras ya se consideraba desde los inicios de la ENP, observándose como el francés fue la lengua predilecta, considerando los materiales que los alumnos consultaban, y como hoy en día el inglés es la lengua con un número mayor de alumnos y grupos a diferencia de las otras lenguas ya que muchos materiales y artículos se encuentran en inglés.

En años posteriores al inicio de clases de la ENP, uno de los eventos más destacados fue el inicio de cursos libres dominicales de física, química e historia natural para la clase obrera, cuyos resultados fueron un éxito dado los altos índices de asistencia, en febrero de 1871.

El 10 de marzo de 1881 fallece el fundador, director y profesor de la ENP, Dr. Gabino Barreda, a quien se le rindió un homenaje.

Continuando con los eventos relevantes en la historia de la ENP, el maestro Justo Sierra toma el lugar del entonces director Alfonso Herrera, quien había solicitado una licencia de dos meses el 6 de agosto de 1882, mientras que el maestro Justo Sierra imparte su cátedra de “Historia General” y sigue laborando como diputado federal.

El 20 de enero de 1885, Alfonso Herrera deja de ser director de la ENP y es sustituido por el militar Vidal Castañeda y Nájera, cuyos compañeros habían sido Gabino Barreda y Sebastián Lerdo de Tejada. (Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria [ENP], 2021)

En noviembre de 1885, se crea la asignatura de Historia de México, la cual es impartida y separada de la asignatura de Historia General. Además, por primera vez se publican en el diario oficial las reformas a los programas de la escuela. En el siguiente año, el presidente Porfirio Díaz hace la inauguración de la primera exposición nacional en las instalaciones con la participación de la ENP. Otros eventos que se pueden destacar serían el fallecimiento de Sebastián Lerdo de Tejada en mayo de 1889. Así como, la participación de comités estudiantiles antirreeleccionistas, quienes se oponían a la reelección de Díaz en 1892. Siendo Justo Sierra y Vidal Castañeda y Nájera

responsables de intervenir y mantener un ambiente de paz y calma en la ENP. (Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria [ENP], 2021)

El 19 de diciembre de 1896, el profesor de la ENP Ezequiel A. Chávez es el responsable de diversos cambios en la ENP dado que Díaz establece una nueva ley que afecta los planes y programas de la ENP donde se reduce a cuatro años el Plan de Estudios y se establecen los cursos semestrales, derivando en inconformidad e irritación entre la población estudiantil.

En 1901, el Doctor Manuel Flores sustituye a Vidal Castañeda y Nájera, quien había pedido una licencia para separarse del cargo de director, durante ese año se elimina el plan de Chávez, y la ENP regresa a tener un ciclo anual con una duración de 6 años, donde se enfatiza el aprendizaje de las ciencias, humanidades y la educación física y moral. (Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria [ENP], 2021)

En el año de 1904, se nombra como director interino al maestro de Geografía Miguel E. Schulz como consecuencia a la licencia del entonces director Flores, destacando en ese periodo de interinato los avances en la construcción del anfiteatro Simón Bolívar. En el año de 1906, funge como director José Terrés, durante ese periodo se crea la Sociedad de Alumnos precedida por Alfonso Reyes. A finales del mismo año, el Dr. Porfirio Parra es nombrado director, quien se caracteriza como fiel seguidor del positivismo y de la doctrina barredista. (Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria [ENP], 2021)

Un cambio importante sucede en el año de 1907, dado que se vuelve a reformar el Plan de Estudios, regresando a un ciclo de 5 años, mismo que había sido establecido

por Barreda. Además, el presidente Díaz establece un decreto que destaca la enseñanza gratuita y laica.

Antonio Caso imparte un ciclo de conferencias sobre el positivismo en 1909, siendo también un integrante destacado del grupo “Ateneo de la juventud”, mismo que tenía a personajes destacados tales como Alfonso Reyes, José Vasconcelos, Diego Rivera y más.

El proyecto universitario se plantea a principios de abril de 1910, propuesto por Justo Sierra y Porfirio Parra, mismo que se concluye a finales del mismo mes y año. En septiembre de ese año, inicia labores la Universidad Nacional, dirigida por Parra, mientras que el Dr. Manuel Flores es elegido director de la preparatoria. (Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria [ENP], 2021)

En 1911, el maestro Justo Sierra es designado como ministro plenipotenciario por el entonces presidente Madero. En el siguiente año, el honorable maestro muere en Madrid y en su reconocimiento se velan sus restos en el anfiteatro de la Preparatoria.

A partir de 1915, la Escuela Nacional Preparatoria sufre un sin número de eventos tales como la designación del Erasmo Castellanos Quinto como Director Interino, reconocido como un celebre y famoso cervantista. A lo largo del periodo de La Revolución Mexicana, La Preparatoria se enfrenta a la militarización impuesta en las instituciones de educación media y superior, eliminándose el pensamiento barredista. Por otro lado, se vuelve a modificar su ciclo escolar por Victoriano Huerta, limitándose a 2 años y estableciéndose una cuota de inscripción.

Es en el año de 1920, cuando el rector José Vasconcelos reincorpora la Preparatoria a la Universidad, estableciéndose de nuevo la doctrina barredista y un plan de cinco

años. También, se designa a Ezequiel A. Chávez como director. Es en el año de 1922, cuando el Lic. Vicente Lombardo es nombrado director de la preparatoria estable el “primer congreso de escuela preparatorias”, mismo que tiene como propósito establecer un Plan de Estudios unificante de la enseñanza media, sin embargo, al estar basado en la filosofía socialista, se presentan un sin número de protestas e inconformidades. Cuando deja su puesto, se crea la Secretaría de Educación Pública, misma que se encarga de reformar el sistema educativo mexicano, modificándose de nuevo el ciclo de la preparatoria, siendo reducido a 2 años. (Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria [ENP], 2021)

En 1928, empieza el proceso de lucha para obtener la autonomía universitaria por la Preparatoria, obteniéndose en 1929. En julio del mismo año, el Dr. Pedro de Alba se designa como director, puesto que ocupa hasta 1933. En 1934, se decide volver al ciclo escolar de cinco años.

Posteriormente, la Secretaría de Educación Pública presenta una demanda ante la Suprema Corte de Justicia por la violación a los ciclos escolares establecido, obligando a la UNAM a establecer “Extensión Universitaria”, la cual establecía 3 ciclos anteriores a la preparatoria. Es a mediados de los años cuarenta cuando recibe el nombre de “Iniciación Universitaria” siendo este el origen de la ENP 2. En los años cincuenta, empezaron a surgir los nueve plateles que conforman la ENP, cada uno de ellos con el nombre de maestros destacados en la historia de la ENP. (Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria [ENP], 2021)

En el año de 1964, se aprueban dos planes de estudio, estableciéndose así un ciclo de seis años. De igual forma, en ese periodo se establece un programa de formación de

profesores que cumpliera con la filosofía y necesidades del nuevo plan. Todo esto, durante la rectoría del Dr. Ignacio Chávez, mientras fungía como director General Alfonso Briseño.

Es el año de 1968, periodo reconocido por el conflicto de los estudiantes, un periodo problemático que derivó en porrismo e inestabilidad política en la UNAM. A finales de esa década, surge un nuevo Plan de Estudios, en el cual se establecieron cinco ciclos semestrales. Por otro lado, en esta época se proponen una nueva figura de profesor especial de carrera de educación media superior. Afectando así, a profesores que eran contéplanos en un plano inferior a los de licenciatura e investigación.

En 1984, por iniciativa de los consejeros universitarios de la ENP, se propuso cancelar las plazas de los profesores de enseñanza a nivel medio superior. El siguiente año, en 1985, el entonces rector, el Doctor en Derecho e Investigador Emérito de la UNAM, el Dr. Jorge Carpizo estableció un programa llamado “*Superación Académica del Bachillerato*”, mismo que ofrecía una apertura de concursos de oposición para que los profesores de carrera pudieran acceder a las plazas. También, promovía la creación de un programa de titulación y cursos de actualización y formación para los profesores. Es en ese mismo año que las Opciones Técnicas Extracurriculares de la ENP surgen por primera vez. (Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria [ENP], 2021)

El Lic. Ernesto Schettino Maimone es nombrado director general en julio de 1986, siendo él quien estableciera normas complementarias que permitieran la profesionalización y evaluación del personal académico.

En el año de 1989, el Dr. José Sarukan es elegido como rector, siendo en ese mismo año cuando se crean los Consejos Académicos de Área. En 1992, el consejo técnico de

la ENP aprueba un nuevo Plan de Estudios ante el Consejo Universitario y en 1996 el Consejo Académico aprueba y establece los nuevos Planes de Estudios que hoy en día se encuentran vigentes. (Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria [ENP], 2021)

En conclusión, la historia de la Escuela Nacional Preparatoria abarca diversos acontecimientos de la historia de México que han tenido un impacto en su estructuración, crecimiento e incluso han modificado sus planes y programas con el objetivo de seguir brindándole a sus estudiantes una formación integral.

La institución sede de las prácticas pertenece a uno de los sistemas autónomos más reconocidos y demandados de educación a nivel medio superior del país. De hecho, de acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional 2018-2022, en el examen de ingreso para el ciclo escolar 2018-2019 se registraron 178,147 solicitudes para ingresar a uno de los 9 planteles pertenecientes a la Escuela Nacional Preparatoria.

En el Plan de desarrollo se menciona que, en el examen diagnóstico aplicado a los alumnos de nuevo ingreso de dicho ciclo, mostró como resultado un mejor promedio global para los planteles 6 y 9, por otro lado, los planteles con los resultados menos favorables corresponden a los planteles 4 y 7. (Valle, 2018).

La institución en la que me encuentro laborando es la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 4 “Vidal Castañeda y Nájera” ubicada en Av. Observatorio No. 170. Col. Observatorio. Del. Miguel Hidalgo. C.P. 11860.

Con base en datos de años anteriores, el CONAMAT (Colegio Nacional de Matemáticas) menciona que para poder ingresar a la Escuela Nacional Preparatoria

“Vidal Castañeda y Nájera” se requiere aproximadamente de un total de 96 aciertos. (CONAMAT, 2019).

Como se mencionó en el apartado de los orígenes de la ENP, la ENP fue fundada en 1867 por el Dr. Gabino Barreda. De hecho, hablando específicamente del Plantel 4, se acordó su fundación por el Consejo Universitario en el año 1953, periodo en el cual el Dr. Nabor Carrillo Flores era el Rector de la UNAM. Las sedes del Plantel 4 fueron dos, primero estuvo en Av. Hidalgo 120 y después en el antiguo Palacio de Puente de Alvarado 50, actualmente Museo de San Carlos. Después, se inauguraron sus instalaciones en Avenida Observatorio el 11 de febrero de 1964 por el entonces Rector el Dr. Ignacio Chávez y el presidente de la República Adolfo López Mateos. (Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria [ENP], 2021). Las instalaciones de la ENP 4 tienen casi 60 años de historia, instalaciones que a través de los años han formado a diversas generaciones de alumnos.

1.2 La Enseñanza del Inglés como lengua extranjera en la Escuela Nacional Preparatoria

Considerando que el origen e historia de la Escuela Nacional Preparatoria fue descrito y analizado en el apartado anterior, en este apartado se hará mención de los antecedentes del estudio de inglés como lengua extranjera. Como indica el Atlas histórico de la ENP, fue durante el Gobierno de Juárez cuando surgió la Ley Orgánica De Instrucción Pública en El Distrito Federal de 1867, la cual establecía la enseñanza de inglés en 2do y 3er año, considerando que después de la primaria seguían los estudios a nivel bachillerato con una duración de 5 años. Con respecto a la asignatura, dentro de

la lista nominal de profesores y empleados de la Escuela Nacional Preparatoria en el año de 1868, se pueden identificar los nombres de Henry Ward Moole, Roberto Heaven y S.D. Simpson, registrados como los docentes responsables de la asignatura de Inglés. Por último, en la Ley de la Enseñanza Preparatoria en el Distrito Federal, la cual fue decretada por Porfirio Díaz, se establece en el Artículo 4°, que la enseñanza de lenguas extranjeras debía tener un carácter práctico. (Parra, 2008).

1.3 Ubicación e infraestructura del Plantel 4 de la Escuela Nacional Preparatoria “Vidal Castañeda y Nájera”

El plantel cuatro de la ENP es conocido como el plantel más pequeño de los nueve, considerando que tiene una superficie de 16,255.90 m². A pesar de su tamaño, las instalaciones brindan a los alumnos múltiples espacios verdes, deportivos, área de comida, etc.

A continuación, se hace una breve descripción de los espacios del plantel donde realicé mis prácticas.

Biblioteca: Ubicada en el primer piso, y encargada de ofrecerles a los alumnos las siguientes áreas: control de entrada y salida, catálogos por internet, ventanilla de atención, préstamo y devolución de libros, sala de consulta, cómputo, videoteca, acervo general, salas de estudio y fotocopiado (concesión).

Enfermería: Con la enfermera Jaqueline Briceño Díaz como encargada, cuyas funciones destacadas son: Recibir al paciente y registrar, tomar signos vitales, peso y talla, realizar curaciones.

Servicio dental: El acceso a consulta es exclusivamente a través de citas con el doctor C. D. Flores Garza Rafael Martin quien es el encargado de brindar los siguientes servicios a la comunidad: profilaxis (limpieza dental), eliminación de caries y se obturan con amalgama o resinas y extracciones

Oficina Jurídica: Cuya función principal es brindar apoyo jurídico y asesoría jurídica a los miembros de la comunidad del plantel.

Centro de Orientación Educativa (COE): Enfocada en orientar al alumno en diferentes aspectos tales como la elección de su carrera o incluso asesoría escolar, estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio, al igual problemas en el proceso de aprendizaje

Servicio Médico: A cargo de la Dra. María Rosa Medina Zurita – (turno matutino) y del Dr. Leonel Mendoza Damaso (turno vespertino), encargados de brindar atención de primer contacto con la población estudiantil en el plantel.

Librería: Punto de venta de: Guías para exámenes extraordinarios, libros, CD's, y manuales para la comunidad.

Áreas deportivas: El plantel cuenta con un gimnasio, una alberca, y una pista de atletismo donde los alumnos practican deportes y actividades recreativas. Algunas de estas actividades que brinda el plantel son: taekwondo, natación, fútbol rápido, ajedrez, baloncesto, judo, lucha olímpica, y voleibol.

Centros de cómputo: El plantel cuenta con tres centros de cómputo. El primer centro de cómputo tiene como principal objetivo brindar atención a alumnos, así como el préstamo de equipos de cómputo para exposición en clase. El segundo centro de cómputo conocido como *LACE* es ocupado para las clases de informática y para brindar

atención a profesores. Por último, el tercer centro de cómputo se encuentra dentro de la biblioteca, de igual forma está a disposición de la comunidad.

Laboratorios multimedia: Me gustaría destacar la función de los laboratorios en mi reporte dado que estos son exclusivos para los maestros de lenguas (alemán, francés, inglés e italiano) y sus clases. El plantel cuenta con dos laboratorios multimedia con treinta equipos de cómputo equipados con acceso a internet, audífonos y micrófonos. Estos laboratorios están ubicados en el edificio B, a un lado de la mediateca. Tienen un horario de uso para cada maestro de lenguas y cada uno de sus grupos. El horario es asignado por el coordinador de la mediateca, quien programa el uso de los laboratorios una vez a la semana o en su defecto cada 15 días para cada grupo.

El maestro de lenguas tiene el libre albedrío de decidir si hace uso del laboratorio, en caso de usarlo (como indica su horario) tiene que registrarse en una bitácora diseñada y organizada por la persona encargada de los laboratorios.

Mediateca: La mediateca es un centro de auto acceso disponible para los alumnos interesados en aprender o practicar algunas de las siguientes lenguas alemán, francés, inglés e italiano a su propio ritmo y con base en sus necesidades de aprendizaje (independiente de la lengua que estén cursando). En este centro pueden encontrar revistas, programas de cómputo, películas, acceso a internet, una amplia variedad de videos y la ayuda de asesores especializados en la lengua. Dichos asesores pueden brindar apoyo y guiar en su proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras a los alumnos que soliciten la asesoría. UNAM. (2008)



Imagen I. Tomado de Hecho en México, E.N.P. 4 - UNAM. (2008). Vidal Castañeda y Nájera.

ENP 4. Recuperado 2018, de <http://enp4.unam.mx/web/croquis>

1.4 Modelo educativo

A continuación, en este apartado se hace una descripción general del modelo educativo de la Escuela Nacional Preparatoria, se describe la organización y estructura del Plan de Estudios. Dicha esquematización presenta aquellos elementos que son la base del Programa de Estudios de cada una de las asignaturas, en especial de Inglés IV, la asignatura en la cual me enfoque para la realización de mis prácticas docentes.

1.4.1 Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria

Empezaremos destacando que el Plan de la Escuela Nacional Preparatoria describe el aprendizaje como un proceso que implica la construcción de los conocimientos con el propósito de hacerlos significativos para el alumno. De esta manera, el alumno será capaz de desarrollar habilidades de interacción con otros para así ir tomando conciencia de su propia forma de aprender, es así como el principal

enfoque metodológico de los programas de la ENP está orientado en una enseñanza centrada en el alumno.

El rol del profesor de la Escuela Nacional Preparatoria debe ser principalmente el de guía y mediador entre el aprendizaje y el alumno. El profesor no debe limitarse únicamente a la construcción de los saberes, sino que debe incluir actividades y estrategias que ayuden a los alumnos a desarrollar las competencias que requieren para enfrentarse a un futuro laboral incierto. Dentro del constructivismo se destaca la importancia de construir el conocimiento socialmente con el propósito de generar relaciones interpersonales que le permitan al alumno acceder a sus conocimientos y desarrollar aprendizajes significativos, es decir que, el ser humano se encuentra en un proceso de aprendizaje continuo a lo largo de su vida.

Una propuesta que se ha fomentado en la ENP y que se menciona en el Programa, misma que se basa en los ejes transversales, es la inclusión de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento), al incorporar plataformas educativas o incluso redes sociales tales como grupos en *Facebook*, *Google Classroom*, aulas virtuales en *Moodle*, *Edmodo*, etc. El docente se enfrenta a nuevos retos y objetivos, tales como a desarrollar ambientes virtuales, seleccionar materiales en la red, a diseñar actividades, clasificar y compartir videos o recursos multimedia que apoyen el aprendizaje y practica de sus alumnos ya sea con material autentico, adaptado o incluso diseñado por el mismo docente con base a las necesidades tanto de sus alumnos como de los programas de la asignatura. Además, estos recursos les proporcionaran a los alumnos un catálogo de materiales en línea, mismos que fomentaran su propia búsqueda de materiales y

recursos. Aunque en un principio se fomentó su uso dentro de las instalaciones de la mediateca, y se propició a través de seminarios y cursos intersemestrales enfocados en distintas plataformas y aplicaciones, no se estableció una plataforma obligatoria o una plataforma educativa en específico, de hecho, la selección del material y plataforma queda al criterio del docente.

El Colegio de Inglés ha fomentado el uso de la plataforma de Moodle junto a aulas virtuales prediseñadas por los mismos profesores del Colegio de Inglés, este proyecto colaborativo ha sido el producto del esfuerzo y trabajo de los mismos docentes pertenecientes al colegio, quienes han ido aportando, modificando y diseñando actividades y materiales con el propósito de unificar los contenidos impartidos por cada docente en cada plantel. En un principio, la ENP se enfocó en capacitar a los docentes a experimentar y a conocer distintas plataformas y aplicaciones con el propósito de desarrollar habilidades digitales a través de cursos de actualización, los cuales buscaban que los docentes crearan sus propios repertorios de materiales y actividades en línea para los alumnos. Éstos fueron sugeridos y presentados en el SADE para ser aplicados y evaluados por los mismos docentes en sus clases, con el propósito de fomentar su uso dentro y fuera del aula. Cada año, se invita a los docentes a participar en talleres y mesas de dialogo para compartir sus experiencias y resultados, no sólo con los compañeros del mismo plantel, sino que se busca enriquecer el dialogo entre docentes de otras sedes.

La Escuela Nacional Preparatoria se caracteriza por brindarle a sus alumnos una formación integral con un enfoque humanista, enfoque que se basa principalmente en promover estrategias y herramientas didácticas que les permitan a los alumnos solucionar problemas, analizar casos, así como realizar proyectos de investigación. De

hecho, al igual que otras instituciones de nivel medio superior la ENP tiene una misión y una visión. La misión de la ENP destaca su prioridad de brindarle a los alumnos una educación de calidad que les permita continuar con sus estudios superiores, así como enfrentarse a cualquier reto de la vida cotidiana. Dentro de la misión se destacan los siguientes puntos:

Que los alumnos:

- tengan amplia cultura y valores.
- desarrollen una mentalidad analítica, dinámica y crítica.
- desarrollen su capacidad para obtener por sí mismos nuevos conocimientos, destrezas y habilidades. (Valle, 2018)

Con respecto a la visión, se puede destacar que la Escuela Nacional Preparatoria tiene un diseño curricular que favorece la interdisciplinariedad e integración de contenidos. De hecho, se promueve la participación de los alumnos en diversas actividades académicas tales como los concursos interpreparatorianos, jóvenes a la investigación, carreras técnicas, etc. Los principales objetivos de estas actividades son promover la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula.

Además de, estimular la creatividad y una competencia académica saludable entre sus compañeros de plantel y de otros planteles. Por último, se hace énfasis en el uso y la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación entre los profesores y alumnos. (Valle, 2018, p. 9)

Desde sus orígenes y a lo largo de su historia, la Escuela Nacional Preparatoria se ha caracterizado por establecer un compromiso con sus alumnos con el objetivo de brindarles la educación y conocimientos necesarios con base en su contexto histórico. El

Plan de Estudios que fue aprobado el 23 de octubre de 1996 por el Consejo Técnico, constituye un paso fundamental dado que conserva la esencia de su misión educativa y de su trayectoria. De hecho, se caracteriza por renovar su modelo educativo a través de sus fines, fundamentos y enfoques, para adaptarse a las nuevas condiciones del contexto nacional e internacional contemporáneo de sus alumnos, mismas que difieren del Plan de Estudios anterior, el cual fue aprobado en el año de 1964. (Escuela Nacional Preparatoria, s. f.)

1.4.2 Estructura Curricular y Áreas de Estudio

El Plan de Estudios tiene como principal objetivo proporcionar una formación integral que está reflejada en tres ejes que son la base de los tres “*Núcleos del curriculum*” que requieren de un total de créditos, siendo estos: (UNAM Escuela Nacional Preparatoria, 1997, p.10)

1. Núcleo básico: Con un total de 202 créditos.
2. Núcleo formativo – cultural: Con un total de 102 créditos.
3. Núcleo propedéutico: Con un total de 46 a 60 créditos

Estos núcleos se cubren en el ciclo de 3 años de estudios correspondientes a:

4to año (Introducción) cubriendo 120 créditos

5to año (Profundización) cubriendo un total de 118 créditos

6to año (Orientación o Propedéutica) cubriendo entre 112 y 126 créditos dependiendo el área.

ETAPA INTRODUCCIÓN 4o. AÑO				ETAPA PROFUNDIZACIÓN 5o. AÑO				ETAPA ORIENTACIÓN 6o. AÑO				
	ASIGNATURAS	HRS.	CRÉD.	CAMPO DE CONOCIMIENTO	ASIGNATURAS	HRS.	CRÉD.	CAMPO DE CONOCIMIENTO	ASIGNATURAS	HRS.	CRÉD.	CAMPO DE CONOCIMIENTO
NÚCLEO BÁSICO	MATEMÁTICAS IV	5	20	MATEMÁTICAS.	MATEMÁTICAS V	5	20	MATEMÁTICAS.	MATEMÁTICAS VI**	5	20	MATEMÁTICAS.
	FÍSICA III	4	14	C. NATURALES	LITERATURA UNIV.	3	12	L.C. Y.C.	LIT.MEX.IBEROAM	3	12	L.C. Y.C.
	LENGUA ESPAÑOLA	5	20	L.C. Y.C.*	ETIMOL. GRECOL.	2	8	L.C. Y.C.				
	LÓGICA	3	12	L.C. Y.C.*	BIOLOGÍA IV	4	14	C. NATURALES				
	HISTORIA UNIV. III	3	12	HISTÓRICO-SOCIAL	HISTORIA DE MÉX. II	3	12	HISTÓRICO-SOCIAL				
	GEOGRAFÍA	3	12	HISTÓRICO-SOCIAL	QUÍMICA III	4	14	C. NATURALES				
	TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS	23	90		TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS	21	80		TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS	8	32	
*LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN								**CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL				
NÚCLEO FORMATIVO CULTURAL	DIBUJO II	2	8	L.C. Y.C.	ED. EST. Y ART. V	1	4	L.C. Y.C.	DERECHO	2	8	HIST. SOC.
	EDUC. ESTÉTICA Y ARTÍSTICA IV	1	4	L.C. Y.C.	EDUC. P/LA SALUD	4	14	C. NAT.	PSICOLOGÍA	4	14	C. NAT.
	EDUCACIÓN FÍSICA IV	1	SC	C. NATURALES	EDUCACIÓN FÍSICA	1	SC	C. NAT.	LENG. EXTRANJERA	3	12	L.C. Y.C.
	INFORMÁTICA	2	6	L.C. Y.C.	ÉTICA	2	8	L.C. Y.C.				
	LENG. EXTRANJERA	3	12	L.C. Y.C.	LENG. EXTRANJERA	3	12	L.C. Y.C.				
	ORIENT. EDUC. IV	1	SC	L.C. Y.C.	ORIENT. EDUC. V	1	SC	L.C. Y.C.				
	TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS	10	30		TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS	12	38		TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS	9	34	
TOTAL		33	120		TOTAL	33	118		TOTAL	17	66	

NOTA: A LAS MATERIAS DE CUATRO HORAS SEMANARIAS LES CORRESPONDE UNA HORA PRÁCTICA PARA FINES DE CÁLCULO DE CRÉDITOS
 * INFORMÁTICA APLICADA A LA CIENCIA Y LA INDUSTRIA (PARA CÁLCULO DE CRÉDITOS, UNA HORA TEÓRICA Y UNA PRÁCTICA).

Imagen II.

"Núcleos del currículum" (UNAM, Universidad Nacional Autónoma de México Consejo Académico de Bachillerato, 1997)

Las asignaturas del Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria se encuentran dentro de uno de los siguientes campos de conocimiento:

- **Matemáticas:** Dentro de este campo de conocimiento los alumnos desarrollan la habilidad para solucionar problemas, así como un fortalecimiento de su capacidad de análisis, síntesis e inferencia a través del estudio del Álgebra, la Geometría y el Cálculo.

- Ciencias naturales: En este campo de conocimiento, los alumnos aprenden y analizan fenómenos físico-químicos, sus leyes y su interpretación, así como su impacto en el hombre y su medio.
- Histórico-social: A través del estudio del desarrollo histórico, los alumnos se enfocan en el campo de conocimiento de las Ciencias Sociales. De hecho, los alumnos reflexionan hechos y fenómenos socioeconómicos, así como la organización socio-política del país a través del estudio y análisis de los factores reguladores y normativos que condicionan la convivencia y las relaciones sociales.
- Lenguaje, comunicación y cultura: Destacándose el estudio de la lengua española, considerando que es el principal modo de comunicación. Por otro lado, la ENP promueve el aprendizaje de al menos una lengua extranjera con un enfoque comunicativo. También se fomenta el gusto por la práctica y la apreciación del arte.

(UNAM Escuela Nacional Preparatoria, 1997)

Se finalizará este apartado retomando el punto anterior, al mencionarse las otras lenguas que la ENP ofrece (además de inglés) como asignaturas, siendo éstas; Francés, Alemán e Italiano. Por otro lado, la ENP ofrece un programa institucional de apoyo a la certificación de inglés (PIAC), dicho Programa va dirigido a los alumnos que poseen un nivel de dominio B2 o C1 en la lengua con base en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), dicho Programa emite una convocatoria anual para que los alumnos interesados participen. Siendo ésta otra oferta educativa que la ENP ofrece a sus alumnos.

1.4.3 Organización del Trabajo Académico

La ENP tiene un total de nueve planteles, cada plantel es representado por La Dirección General, la Secretaría General, la Secretaría Académica, la Secretaría Administrativa, la Secretaría de Planeación, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, la Secretaría de Difusión Cultural y por un Coordinador Jurídico. Dentro de esta organización se destaca la función de las Jefaturas de Departamento, las cuales están divididas en los siguientes colegios por área, los cuales son los encargados de organizar y establecer una comunicación con los docentes pertenecientes a cada área.

Colegios de Área I:

Ciencias Físico - Matemáticas y de las Ingenierías

- Física
- Informática
- Matemáticas

Colegios de Área II:

Ciencias Biológicas y de la Salud

- Biología
- Educación Física
- Morfología, Fisiología y
Salud
- Orientación Educativa
- Psicología e Higiene
Mental
- Química

Colegios de Área III:

Ciencias Sociales

- Ciencias Sociales
- Geografía
- Historia

Colegios de Área IV:

Las Humanidades y las Artes

- Alemán
- Artes Plásticas
- Danza
- Dibujo y Modelado
- Filosofía
- Francés
- Inglés
- Italiano
- Letras Clásicas
- Literatura
- Música
- Teatro

Con respecto a mi asignatura, la cual está bajo la organización del Colegio de Inglés y cuyo objetivo principal es diseñar, evaluar y desarrollar proyectos, con el propósito de promover la evaluación del aprovechamiento y de los conocimientos de los alumnos. El Colegio de Inglés también busca proponer las modificaciones necesarias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre sus principales funciones se encuentran:

- Sugerir, promover y desarrollar la actualización didáctica y disciplinaria de la planta docente.

- Analizar sistemáticamente la enseñanza de la asignatura inglés, desde una perspectiva pedagógica.
- Proponer modificaciones a los planes y Programas de Estudio.
- Supervisar el cumplimiento de los Programas de Estudio de la asignatura inglés.
- Realizar visitas periódicas a cada plantel de la ENP con el propósito de identificar situaciones de enseñanza y darles seguimiento. (DGENP, 2021).

En este punto, se destaca la importancia de mantener una comunicación constante con el Colegio de Inglés, el cual organiza comisiones de docentes con el objetivo de propiciar su participación en el diseño y planeación de diversas actividades académicas, mismas que fomentan un trabajo colaborativo dentro del Colegio de Inglés.

1.4.4 La evaluación en la ENP

En este apartado se puede destacar el interés de la ENP por promover una evaluación sumativa, sin embargo, no hay una evaluación establecida en el Plan de Estudios ni en el programa de la asignatura de Inglés IV. De hecho, en los programas de cada asignatura se indican sugerencias para el método de evaluación, mismas que el docente puede considerar e integrar a la asignatura que imparte si así lo decide, mismas que pueden ser consideradas, modificadas o incluso sustituidas por los criterios que el docente considere pertinentes. Se puede destacar que cada docente es responsable de informar y entregar las calificaciones parciales y finales de los alumnos en números enteros a través de una evaluación integral e institucional. A pesar de que la ENP tiene un calendario anual donde se establecen dichos periodos de evaluación (tres periodos

en total) y de entrega de calificaciones, no existe ni en el Plan de Estudios ni en los programas una indicación que especifique una evaluación estandarizada, respetándose de esta manera la libre cátedra del profesor. Por otro lado, la ENP realiza evaluaciones sistemáticas sobre:

- Los índices de aprobación-reprobación por materia
- El total de alumnos que recursan materias
- Eficiencia terminal por generaciones
- Índices de deserción
- Asistencia y ausentismos de profesores
- Características académicas y laborales de la planta docente

Una vez que se ha mencionado de una manera general la evaluación en la ENP, se puede concluir esta sección destacando la total libertad y responsabilidad del docente al elegir la evaluación que aplica en su asignatura. En los siguientes apartados, este reporte describirá la evaluación sugerida en el Programa de Inglés IV, así como la evaluación que se consideró apropiada y fue aplicada para este reporte de práctica docente.

1.5 Programa de Estudios de la Asignatura de Inglés y análisis crítico de los contenidos disciplinares

En los apartados anteriores se presentó una descripción general de la ENP, en donde se analizaron y describieron las bases de su modelo educativo. A continuación, se detallará y analizará el Programa de Estudios de la Asignatura de Inglés IV, en la cual se basó y enfocó este reporte de práctica docente.

Como anteriormente se ha mencionado la ENP considera el aprendizaje de una lengua extranjera como uno de sus campos de conocimientos, por lo que se hace énfasis en el estudio de al menos una lengua extranjera contemplándose el inglés, el italiano, el francés y el alemán. Retomando lo mencionado en apartados anteriores, se recapitulará como el Plan de Estudios destaca el enfoque comunicativo. De hecho, el Plan de Estudios dice que el estudio de la lengua debe cubrir “*las habilidades básicas en el uso del lenguaje: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y lectura y comunicación*” (UNAM Escuela Nacional Preparatoria, 1997, p. 37)

En el 4^o año los alumnos deben acreditar seis asignaturas del Núcleo básico y seis del Núcleo formativo-cultural, las asignaturas de Matemáticas IV, Lengua Española, Historia, Educación Física, Educación Estética y Artística, Orientación Educativa y Lengua Extranjera son seriadas, y tienen continuidad en 5to año. Es decir, las materias antes mencionadas requieren ser aprobadas para cursar la materia seriada el año siguiente. Al concluir su primer año en la ENP, el alumno debe haber acreditado la materia de Inglés IV para tener derecho a inscribirse a Inglés V, sucesivamente debe haber aprobado Inglés V para inscribirse a Inglés VI. Esta situación puede afectar al alumno que en caso de que el alumno no acredite la materia, tendrá que aprobarla en examen extraordinario o recursarla, afectando el tiempo estimado de tres años para terminar su bachillerato, y tal vez requiera otro año para aprobar las materias seriadas que ya se hayan acumulado por la seriación.

En la etapa de introducción se deben establecer las bases cognoscitivas que el perfil de egreso específica, especialmente lo referente a la lengua y la competencia

comunicativa. De acuerdo con el Plan se espera que el alumno obtenga de esta etapa lo siguiente:

- La adquisición de los lenguajes y reglas básicas para la indagación y el estudio.
- El manejo inductivo y deductivo de conocimientos aritméticos y algebraicos fundamentales.
- La adquisición de conocimientos histórico-geográficos que faciliten su ubicación *espacio-temporal*.
- El desarrollo de una comunicación y una comprensión básicas de una lengua extranjera.
- La ejercitación física, progresiva y cotidiana, a través de la práctica del acondicionamiento y el deporte, hacia el logro de una cultura de la educación física.
- La asimilación de su condición de universitario, de sus derechos y de sus obligaciones. (UNAM Escuela Nacional Preparatoria, 1997, p. 40)

Los elementos antes mencionados destacan los conocimientos que el alumno debe adquirir en dicha etapa, mismos que el alumno requiere como antecedentes para las asignaturas seriadas del año posterior.

La ENP siempre se ha preocupado por promover y fortalecer la capacidad del alumno por desarrollar habilidades para acceder a la información escrita en otros idiomas. De hecho, han surgido proyectos en apoyo al aprendizaje de lenguas tales como la mediateca (talleres de aprendizaje y talleres remediales). Así como, los laboratorios de idiomas. Siendo la mediateca un centro de auto acceso, les proporciona a los alumnos

no solo la oportunidad de aprender una lengua (inglés, francés, italiano o alemán), también pueden acceder y consultar diversos recursos (películas, revistas, material multimedia, etc.), o incluso recibir el apoyo de un asesor de la lengua. Mientras que, en los laboratorios, se brinda el apoyo para que el personal docente y alumnos hagan uso de sus instalaciones y red de internet. Lo anterior con el fin de brindar un espacio seguro, con equipos y red de internet, que pueden aprovecharse para planear clases que requieren que el alumno haga uso de un equipo para realizar actividades en línea, investigación, utilizar recursos digitales, aplicaciones, programas, aplicación de exámenes u otro tipo de actividades.

Los ejes transversales de la ENP son descritos como herramientas que ayudan a correlacionar las disciplinas, tienen como principal objetivo que los conocimientos, habilidades, actitudes y valores se correlacionen transversalmente a lo largo del Plan de Estudios. Como menciona el documento, los ejes transversales de la ENP *“son empleados como una estrategia para articular los diferentes campos del conocimiento y habilidades a lo largo del proceso formativo de los estudiantes”* (UNAM Escuela Nacional Preparatoria, 2014, p. 1).

Los ejes transversales de la ENP son:

1. Lectura y escritura de textos para aprender y pensar.
2. Habilidades para la investigación y la solución de problemas característicos del entorno actual.
3. Comprensión de textos en lenguas extranjeras
4. Aprendizajes y construcción de conocimiento con Tecnologías de la Información y la Comunicación.

5. Formación en valores en congruencia con la coyuntura de los desafíos y transformaciones del mundo actual. (UNAM Escuela Nacional Preparatoria, 2014).

Se puede finalizar este apartado enfatizando como los ejes transversales son considerados una estrategia que le permite al docente coadunar los campos de conocimiento y habilidades de los alumnos con distintas oportunidades que les permitan desarrollar contenidos disciplinarios para desenvolverse y participar en su proceso formativo.

1.5.1 Programa Lengua Extranjera Inglés IV

Una vez que se ha examinado la estructuración de la ENP y sus orígenes, se puede observar que la ENP tiene como objetivo principal formar a sus alumnos de una manera integral, considerando la formación de los jóvenes y su pensamiento analítico con el propósito de que los alumnos apliquen y transformen la información en conocimiento y así sean capaces de comprender los fenómenos de su entorno.

Considerando estos desafíos y estos cambios, la Escuela Nacional Preparatoria inició un proceso de actualización curricular para fomentar el aprendizaje significativo. De hecho, de 2012 a 2018, se trabajó en el diseño de la actualización curricular del Plan de Estudios 1996. Lo cual es enfatizado por la Bióloga María Dolores del Valle en su plan de desarrollo. Destacándolo de la siguiente manera: “Como resultado, entre noviembre de 2016 y abril de 2017 el Consejo Técnico de la ENP aprobó los programas actualizados de 4º y 5º grados, que se implementaron en el ciclo escolar 2017-2018, y en mayo de 2018 se aprobaron los de 6º año.” (Valle, 2018, p. 16).

Cabe mencionar que los alumnos que recibe la ENP provienen de distintas escuelas, desde públicas, privadas e incluso de Iniciación Universitaria. Con respecto a la última y sus programas de Inglés, podemos destacar que sus alumnos llevan Inglés cada año (Inglés I, Inglés II e Inglés III). El Programa de las asignaturas menciona que sus contenidos son equivalentes a los programas de secundaria de la *SEP*. De esta manera, los programas de Iniciación Universitaria son obligatorios y fomentan un aprendizaje de la lengua extranjera en un nivel A2 con base en el Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCER). Con respecto a los programas de Inglés de Iniciación Universitaria podemos destacar que al igual que los programas de la ENP, éstos están basados en el Plan de Estudios de 1996. Los programas de Iniciación Universitaria son descritos como “propuestas básicas de aprendizaje que, adecuadas por el profesor a las condiciones particulares de su grupo, aseguran el cumplimiento de las normas institucionales” Iniciación Universitaria Inglés I. (2021)

Retomando los programas de la ENP, en ellos se reitera su compromiso por motivar al alumno a alcanzar los siguientes objetivos:

El alumno será capaz de:

- a) comunicarse oralmente con hablantes de esta lengua extranjera.
- b) comprender información global y específica de textos orales.
- c) obtener información global y específica de textos impresos.
- d) transmitir pequeños mensajes escritos.

(UNAM Escuela Nacional Preparatoria, 2016)

Una vez establecidos los objetivos principales del Programa de la asignatura de Inglés IV, los cuales son la base del desarrollo de las seis unidades que lo conforman, se procederá a detallar el enfoque disciplinar y contenidos del Programa.

1.5.2 Enfoque disciplinar y pedagógico del Programa de Inglés IV de la ENP

Con relación al Programa de 4^o, el Colegio de Inglés ha destacado su misión en buscar, trabajar y promover el diseño de materiales didácticos que estandaricen el trabajo de la ENP. Además de fomentar la planeación didáctica, la discusión colegiada y la reflexión de una práctica docente eficiente dentro de los nueve planteles. En consiguiente, a través de una comisión de profesores de distintos planteles de la ENP, se han analizado y desarrollado los programas correspondientes a las asignaturas de Inglés IV, V y VI, con el propósito de brindarles a los alumnos un estudio continuo y seriado de la asignatura. el Plan de Estudios especifica que los programas fueron desarrollados con una orientación metodológica donde se destaca el enfoque comunicativo nocional-funcional de la lengua, para que los alumnos desarrollen habilidades de uso de la lengua con el propósito de establecer una comunicación básica, así como desarrollar habilidades de comprensión de lectura. (UNAM Escuela Nacional Preparatoria, 1997). Se procederá a conocer algunos datos sobre la aprobación y origen del Programa vigente de la asignatura de Inglés IV, éste fue aprobado por el Consejo Técnico el 17 de noviembre de 2016. Dicho Programa es considerado el resultado de las propuestas y experiencias compartidas en los Seminarios de Análisis de la Enseñanza (SADE) y Encuentros Académicos anuales del Colegio de Inglés. Aunque el programa es impartido en cada uno de los nueve planteles de la ENP, cada profesor tiene la libertad y posibilidad

de elegir los materiales y recursos que considere adecuados a los contenidos de las unidades y a sus alumnos ya que cada profesor tiene el derecho de impartir y evaluar sus enseñanzas con su libertad de cátedra. La cual es descrita como “La libertad de cátedra es incompatible con cualquier dogmatismo o hegemonía ideológica y no exime de ninguna manera a maestros y alumnos de la obligación de cumplir con los respectivos programas de estudio.” (Oficina del Abogado General - UNAM: Legislación, s. f.)

El Programa establece como objetivo general el siguiente:

“El alumno aplicará nociones temáticas de estado, posesión, cantidad, espacio, tiempo y modo para interactuar en inglés como lengua extranjera dentro de situaciones comunicativas tales como: pedir y dar información básica de personas y países, describir imágenes, hablar acerca de actividades cotidianas y su relación con hechos históricos, intercambiar información acerca de estilos de vida, describir actividades con duración limitada tanto en el presente como en el pasado, e intercambiar información sobre su percepción del futuro, para desarrollar habilidades comunicativas y digitales, y promover valores que les permitan desenvolverse en su entorno.” (UNAM Escuela Nacional Preparatoria, 2016, p.3)

Con el propósito de conocer el Programa de la Asignatura de Inglés IV, se realizó una síntesis de los contenidos, presentado a continuación una tabla que resume el Programa. En esta tabla se puede apreciar como el Programa está constituido por seis unidades, con quince horas sugeridas para cada unidad. Siendo así, un total de 90 horas en el año escolar, correspondientes a las 6 unidades del Programa de la asignatura de Inglés IV (UNAM Escuela Nacional Preparatoria, 2016)

Tabla I. Unidades del programa de la asignatura de Inglés IV.

En la siguiente tabla se sintetiza el Programa de la Asignatura de Inglés IV

Unidad 1. <i>To be or not to be, that is the question</i> [Ser o no ser...] (William Shakespeare)
<p>-1.1 Noción de estado. Verbo to be/ Frases y expresiones idiomáticas: <i>This is, I'd like you to meet, Let me introduce myself; WH- questions/</i> verbo to be; preposiciones de lugar: <i>in, on, at.</i></p> <p>-1.2 Noción de posesión. Verbo <i>have/</i> Adjetivos posesivos/ Pronombres posesivos / Caso genitivo ('s).</p> <p>-1.3 Textos orales y escritos: a) Texto descriptivo, b) Redes semánticas.</p> <p>-1.4 Valoración del reconocimiento, respeto y tolerancia hacia la identidad y la diversidad cultural a partir del conocimiento de la cultura de otros países.</p> <p style="text-align: right;">Número de horas: 15</p>
Unidad 2. <i>It is quality rather than quantity that matters</i> [Lo que importa es la calidad, no la cantidad] (Séneca)
<p>-2.1 Nociones de estado. Adjetivos cualitativos/ Adjetivos demostrativos/ Expresiones.</p> <p>-2.2 Nociones de espacio y cantidad. <i>There is, there are/</i> Artículos: <i>a, an, the, zero/</i> Cuantificadores: números, <i>many, a lot, some, any.</i></p> <p>-2.3 Nociones de espacio. Preposiciones de lugar: <i>next to, behind, across from, in front of, on the left, on the right, in the corner, in, on at, above, below, at the top, at the bottom, at the back, in the front.</i> Frases adjetivales con preposición: <i>the girl next to the house/ the lake in the middle of the village/ the trees along the river.</i></p> <p>-2.4 Textos orales y escritos: a) Texto expositivo, b) Idea principal e ideas secundarias.</p> <p>-2.5 Promoción de los valores estéticos y la apreciación artística a partir de la observación y la descripción de diversas obras de arte.</p> <p style="text-align: right;">Número de horas: 15</p>
Unidad 3. <i>Who controls the past controls the future. Who controls the present controls the past</i> [Quien controla el pasado, controla el futuro. Quien controla el presente, controla el pasado] (George Orwell)
<p>-3.1 Noción de tiempo con carácter permanente. Presente simple/ Adverbios de frecuencia: <i>always, sometimes, usually, rarely, never/</i> Expresiones de tiempo: <i>everyday, in the afternoon, on Monday.</i></p> <p>-3.2 Gustos y preferencias: <i>love, like, hate + gerundio.</i></p> <p>-3.3 Condicional cero.</p> <p>-3.4 Pasado simple/ Expresiones de tiempo: <i>last, ago, yesterday, the day before yesterday.</i></p> <p>-3.5 Textos orales y escritos: a) Texto narrativo, b) organización cronológica.</p> <p>-3.6 Valoración de la historia para comprender el entorno sociocultural.</p> <p style="text-align: right;">Número de horas: 15</p>

<p>Unidad 4. <i>Nobody can hurt me without my permission</i> [Nadie puede herirme sin mi permiso] (Mahatma Gandhi)</p>
<p>-4.1 Noción de modo. Habilidad: <i>can</i>, permiso: <i>can/may</i>, posibilidad: <i>can/ could/ may</i>, sugerencia: <i>should</i>/ Frases idiomáticas: <i>Let's! Why don't we?</i></p> <p>-4.2 Textos orales y escritos: a) Texto recreativo, b) Conectores lógicos.</p> <p>-4.3 Respeto por los estilos de vida juvenil para saber convivir.</p> <p style="text-align: right;">Número de horas: 15</p>

<p>Unidad 5. <i>Pain is temporary. Quitting lasts forever</i> [El dolor es temporal. El fracaso es eterno] (Lance Armstrong)</p>
<p>-5.1 Noción de tiempo presente y pasado con carácter temporal. Presente progresivo, pasado progresivo y cláusulas adverbiales de tiempo con: <i>before, after, when, while</i>.</p> <p>-5.2 Textos orales y escritos: a) Textos literarios, b) Organización de un texto narrativo.</p> <p>-5.3 Apreciación de la literatura para comprender e interpretar situaciones significativas de la vida diaria.</p> <p style="text-align: right;">Número de horas: 15</p>

<p>Unidad 6. <i>It is always wise to look ahead, but difficult to look further than you can see</i> [El fin de la ciencia no es abrir la puerta al saber eterno, sino poner límite al error] (Winston Churchill)</p>
<p>-6.1 Noción tiempo futuro. Planes, futuro idiomático: <i>be+going to+verbo</i>/ expresiones de tiempo: <i>in one hour, in two days, this fall, next Friday</i>; predicciones, promesas y decisiones espontáneas: futuro simple: <i>will + verbo</i>/ expresiones de tiempo: <i>tomorrow, next year, the day after tomorrow...</i>; primer condicional: <i>If...will/ going to</i>.</p> <p>-6.2 Textos orales y escritos: a) Textos científicos, b) Relaciones causa-efecto.</p> <p>-6.3 Promoción del interés y gusto por la ciencia.</p> <p style="text-align: right;">Número de horas: 15</p>

Elaboración propia basada en el Programa Lengua Extranjera Inglés IV, 2021

1.5.3 Libro de texto y materiales utilizados en la práctica docente

A pesar de que el Programa de Inglés IV proporciona una bibliografía con las fuentes básicas y complementarias de consulta, tanto para el docente como para el alumno, el docente es libre de elegir y solicitar el material que considere apropiado para sus alumnos. Por otro lado, el Departamento de Inglés les ha proporcionado a los docentes de los nueve planteles del Colegio de Inglés una guía con materiales revisados

por una comisión con los libros de texto recomendados para cada año escolar, sin embargo, la consulta de dicha guía es opcional y el docente es quien decide el material que utiliza en su desempeño docente. (Ver Anexo 01). Se concluirá este apartado mencionando el material que se utilizó en este ciclo escolar 2017-2018 durante los meses de agosto y septiembre del año 2017, como apoyo a las prácticas docentes.

Se optó por incluir el uso del libro de *Impact Foundation Student's Book (2017)* de la autora Katherine Stannett por las siguientes razones:

- La organización de unidades y temas son similares al Programa de la asignatura. A pesar de que hay temas que faltan, se complementa el Programa con otros recursos y materiales, con el objetivo de cubrir los temas faltantes.
- Considerando la situación económica de los alumnos y la inversión que ya hacen en sus otras asignaturas, se solicita únicamente el Student's Book.
- Los materiales disponibles en el libro y en la página web, proporcionan un apoyo complementario a los temas de la unidad 1 y 2 del Programa de Inglés IV.
- El libro y sus recursos multimedia (videos, audios, lecturas, actividades de vocabulario y gramática, etc) se utilizan en el salón de clases dado que es un material actualizado e institucional. Evitándose el uso de copias por respeto a los derechos de autor.

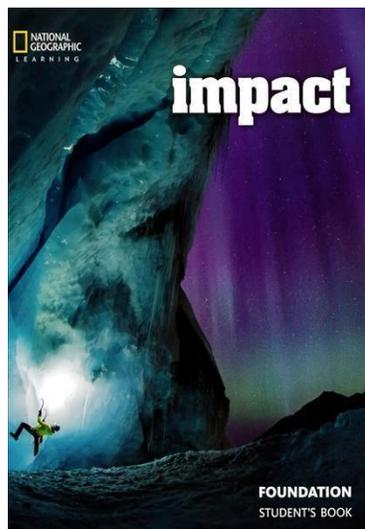


Imagen III. Impact Foundation

Tomado de: National Geographic Learning – NGL ELT Catalog – Impact (American English). (2021). <https://eltngl.com/search/showresults.do?N=200+4294918428+4294891621>

1.5.4 Descripción y análisis de *Edmodo* plataforma utilizada en la práctica

docente

A continuación, se ha considerado incluir en este apartado una descripción detallada de las ventajas y desventajas de la plataforma de *Edmodo*, mismas que se observaron a lo largo de la práctica docente.

Se iniciará por explicar el por qué se seleccionó *Edmodo* como la plataforma de apoyo para la práctica docente. Entre las razones principales, se destacará el hecho de utilizar una plataforma gratuita con una interfaz de fácil interacción, la cual proporcionaba un ambiente académico formal y seguro para los alumnos y para el docente. Dicha plataforma debía garantizar su uso tanto dentro del plantel, en las sesiones dentro del Laboratorio de Idiomas, lugar que contaba con los medios para su uso, tales como la computadora y el acceso a internet, así como fuera del plantel, con el propósito de fomentar su uso en casa para acceder a los materiales y actividades. Las actividades que Edmodo permitía realizar incluían *quizzes* (pruebas) con tipos de pregunta de opción múltiple, verdadero falso, relación de columnas, respuesta corta, llenar espacios (*fill in the gaps*). Dichas pruebas permitían programar tanto la fecha, como el tiempo. Además de que proporcionaban información sobre el desempeño de los alumnos con gráficas y tablas, siendo esta la función más utilizada en este reporte. Sin embargo, la plataforma también permitía compartir archivos como audios, videos, archivos en diversos formatos, etc. Lo anterior se podía realizar a través de carpetas compartidas en la plataforma, a través de publicaciones, o incluso dentro de los mismos *quizzes*.

Como se mencionó en la introducción, la principal problemática observada fue la necesidad e interés de los alumnos por acceder a actividades y materiales que complementaran y apoyaran su proceso de aprendizaje dentro del salón de clases. Un medio seguro para compartir materiales y actividades en línea, mismo que garantizará un fácil acceso desde casa o desde el mismo plantel. También se consideraron aquellas limitantes que dificultaban la participación de algunos alumnos por aprovechar los recursos que el mismo plantel ofrece, tales como talleres, asesorías y acceso a materiales que la mediateca del plantel tiene a disposición de los alumnos.

La siguiente propuesta de implementación de actividades de este reporte se centra principalmente en evaluar y analizar el desempeño de los alumnos del grupo 405-A, alumnos que trabajaron con los materiales basados en los temas de la unidad 1 del Programa de la asignatura de Inglés IV, dichos materiales eran gratuitos y de libre acceso. Se diseñaron *quizzes*; o exámenes rápidos de cada tema con el propósito de evaluar el desempeño de los alumnos. Por último, se diseñó un examen al final del primer periodo para analizar el impacto que tuvo el uso de la plataforma, estos datos se describen y analizan en el Capítulo 3.

A continuación, se mencionarán las ventajas y desventajas que se observaron en la plataforma seleccionada.

Se empezará por explicar las ventajas:

- *Edmodo* era una plataforma gratuita de fácil acceso. El registro no requería un correo electrónico. Facilitando su uso en menores de edad o alumnos que no contaban con un mail personal o institucional.

- La creación de grupos proporciona altos niveles de seguridad porque el docente era capaz de crear claves de inscripción que pueden ser cambiadas, actualizadas o incluso cerrarlas para evitar que personas ajenas al grupo accedan.
- El docente podía quitar o cambiar fotos de perfil, nombres de usuarios o incluso cambiar sus contraseñas para fomentar un ambiente virtual de trabajo respetuoso y seguro.
- Se proporcionaron medios de comunicación tales como comentarios y mensajes privados entre alumnos y con el docente, mismos que aseguraban la confidencialidad de datos personales (correo electrónico, teléfono celular, etc.) del docente y de los alumnos.
- La interfaz de la plataforma era dinámica y con una interfaz sencilla, por lo que su uso era interactivo tanto para alumnos como para el docente. Era recomendado para docentes o alumnos que no tenían mucha experiencia en el uso de plataformas educativas porque la programación de actividades y la realización de las mismas era muy intuitiva.
- El diseño e implementación de actividades evaluativas proporcionaron una diversidad de tareas que el docente podía implementar para aplicar *quizzes* o exámenes rápidos.
- Además, proporcionaba un reporte final por cada *quiz* para revisar los reactivos y desempeño de los alumnos.
- Las evaluaciones tenían filtros que les permitían al docente establecer y programar la duración de actividades, establecer fechas de publicación y entrega. Así como evitar la entrega fuera de tiempo.

- La organización de las calificaciones y entregas de actividades estaba disponible en un archivo Excel de fácil descarga y consulta.
- La biblioteca que la plataforma proporcionaba facilitaba el almacenamiento de materiales, exámenes, o recursos, Mismos que podían ser almacenados de manera privada o también podían ser compartidos a los alumnos o grupos.
- La plataforma tenía un filtro de búsqueda personalizada que facilitaba la consulta de temas o evaluaciones. (Ventajas y desventajas del *Edmodo* como una herramienta en el ambiente académico - *Edmodo*, como una plataforma virtual en el ambiente académico, s. f.)

Es posible observar que la plataforma de *Edmodo* propició un ambiente virtual agradable, mismo que permitió la realización de las actividades sin contratiempos. Sin embargo, algunas de las desventajas observadas a lo largo de su uso fueron las siguientes:

- La organización de las actividades publicadas podía ser editada, pero no reorganizada. El inconveniente encontrado es que las publicaciones antiguas van quedando abajo, y aunque *Edmodo* tenía un filtro de búsqueda, la única manera de acceder a las primeras publicaciones era descender y cargar las publicaciones más antiguas.
- No existían opciones de edición de texto, a pesar de que se incluían opciones como subrayado y cursivas, no había variedad en colores o en diseño.
- Las actividades requerían de una conectividad de Internet apropiada para llevarse a cabo y evitar problemas para cargar publicaciones, materiales o *quizzes*. Este

inconveniente fue reportado por alumnos en sus domicilios, donde sus conexiones presentaron inconvenientes técnicos.

- Una vez que se ha finalizado el uso de la aplicación y de la clase creada, el docente podía borrar o archivar la clase. Sin embargo, los datos de la plataforma dependían totalmente de las cuentas creadas por los alumnos, si el alumno eliminaba su cuenta, su desempeño y actividades también eran eliminadas de la clase, por lo que la consulta de actividades o reportes de alumnos de clases antiguas o archivadas ya no estaban disponibles para futuras consultas.

En este apartado se profundizó en las características de la plataforma de *Edmodo*, así como las ventajas que motivaron su implementación en este reporte. Por otro lado, se hizo mención de las desventajas observadas que representaron un reto y limitaciones para trabajar a lo largo de las prácticas. La utilización de esta plataforma significó una experiencia para conocer los beneficios que proporcionaba, así como comparar las ventajas y desventajas que tenía en comparación con otras plataformas gratuitas. Se eligió esta plataforma porque su interfaz era amigable y sencilla, por lo tanto los docentes podían hacer uso de ella sin la necesidad de tomar alguna capacitación o curso sobre ella ya que otras plataformas requieren de cursos de capacitación o talleres que ayuden a los docentes a practicar e incluso programar actividades.

1.5.5 Metodologías de enseñanza y aprendizaje

En este apartado se describen las metodologías de enseñanza de inglés descritas en El Programa de la asignatura de Inglés IV, así como los dos eventos anuales que se

realizan para compartir experiencias y ofrecer conferencias que puedan enriquecer la práctica docente de los profesores de Inglés de la ENP.

Se comenzará por mencionar dos eventos anuales, los cuales se llevan a cabo dentro de las instalaciones de la ENP. La participación y asistencia de los docentes es muy importante porque se comparten experiencias sobre la práctica docente y los programas de Inglés de la ENP. El primero es el *SADE* (Seminario de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza) y el segundo es el Encuentro Académico. En estos espacios se contemplan distintos enfoques y metodologías para enriquecer el aprendizaje a través de micro talleres, ponencias y actividades académicas cuyo objetivo principal es compartir experiencias y proyectos con la comunidad docente tanto dentro del mismo plantel como con colegas de otros planteles. El Programa de Inglés IV establece que estas experiencias en el aula compartidas dentro de estos talleres fueron el origen que se contempló para actualizar y modificar el Programa, propiciando que el alumno utilice nociones temáticas en situaciones comunicativas para que desarrollen sus habilidades productivas de comunicación en la expresión oral y escrita. De hecho, el principal objetivo del Programa es promover en los alumnos una concientización de la lengua enfocándose en su significado, uso y forma.

Las metodologías y enfoques que el Programa sugiere son los siguientes:

- Enfoque comunicativo: Los alumnos desarrollan habilidades para interactuar en situaciones reales
- Gramática comunicativa: Los alumnos adquieren los elementos sintácticos y morfológicos para identificar significados y comunicarse efectivamente

- Enseñanza situada y experimental: Las condiciones y forma de aprendizaje de los alumnos es considerada para mejorar su proceso de aprendizaje
- Enfoque cultural: Los alumnos desarrollan una reflexión crítica sobre su entorno
- Enfoque interdisciplinario: Los alumnos integran y relacionan los aprendizajes de la asignatura con sus otras materias. (UNAM Escuela Nacional Preparatoria, 2016, p.2)

En la cita anterior, se puede destacar que el Programa de Inglés de IV hace mención de distintas metodologías y enfoques anteriores con el objetivo de motivar al docente a emplear un método holístico, en el cual se fomente la aplicación y utilización de diversas estrategias de aprendizaje y actividades.

En la formación integral de los alumnos, se puede destacar que los contenidos del Programa contemplan el desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas, así como el desarrollo de un pensamiento crítico que promueva una reflexión de su entorno. También, a través de los contenidos los alumnos son capaces de reconocer y desarrollar una interculturalidad que les permite identificar la diversidad cultural y las habilidades académicas, tales como la utilización de textos académicos y de herramientas digitales asociadas a la gestión de información.

1.5.6 Evaluación sugerida en el Programa de Inglés IV de la ENP

Continuando con el análisis del Programa de la asignatura, en este apartado se establecen los tipos de evaluación que el Programa sugiere. La propuesta que el Programa especifica es considerada por los docentes como una guía o sugerencia sobre

el tipo de evaluación que podrían incluir con sus grupos. De hecho, el Programa menciona los siguientes tipos de evaluación:

- La coevaluación: Involucrando y motivando a los alumnos a realizar una evaluación de sus compañeros, donde se señale la forma y el uso de la lengua, al igual que aspectos formativos tales como desempeño, la responsabilidad, la creatividad y el trabajo colaborativo.
- La implementación de diversos instrumentos de evaluación sumativa y formativa por unidad.
- La utilización de rúbricas para promover el desarrollo de habilidades de autorregulación y metacognición en los alumnos.
- Fomentar la participación de los alumnos en el proceso de evaluación a través de la implementación de recursos que permitan obtener evidencias del avance y aplicación de sus conocimientos.
- Aplicación de exámenes parciales y finales.
- Realización y presentación de trabajos, tareas y proyectos que fomenten un trabajo colaborativo.
- Dinámicas que motiven la participación durante la clase.

(UNAM Escuela Nacional Preparatoria, 2016, p.11)

Está propuesta le otorga al profesor una amplia gama de opciones que puede implementar a lo largo del año escolar, sin embargo, en el programa no se sugiere un porcentaje específico para cada opción. De hecho, el docente es responsable de organizar y determinar la evaluación y los totales que considere adecuados a sus contenidos, forma de trabajo y grupos.

Este apartado se concluye mencionando la evaluación que se consideró apropiada a la forma de trabajo implementada a lo largo de las prácticas. Para el primer periodo se planeó la aplicación de un examen final, con un porcentaje total del 50% de la calificación. Para el otro 50% se consideró su trabajo en la plataforma dentro del laboratorio multimedia (25%) y su trabajo en clase utilizando el libro de apoyo (25%). Se considero de esa manera para repartir equitativamente el trabajo realizado por el alumno ya que las actividades realizadas tanto en el laboratorio como en el salón de clases fueron un apoyo y un recurso para obtener un mejor desempeño en el examen aplicado en ese periodo de evaluación.

1.6 Características de la situación de profesores y de la población atendida

Dentro de este trabajo se ha considerado mencionar las características más relevantes de los alumnos que ingresan a 4^o año de bachillerato, así como las características de la planta docente.

La mayoría de los alumnos de la población estudiantil de la Escuela Nacional Preparatoria provienen de secundarias públicas (aproximadamente el 75%). El 25% restante corresponde a alumnos de escuelas privadas y estatales.

Con base en los datos tomados del Plan de Desarrollo (Valle, 2018), cerca del 85% de los alumnos sólo se dedican a sus estudios de nivel medio superior, y el otro 15% restante, si bien no se especifica, se dedican a estudiar y trabajar.

Con respecto a los ingresos de las familias, el 38% de las familias tienen ingresos de más de 9 salarios mínimos, 37% entre 4 a 9, y 25% perciben menos de 4 salarios mínimos. (Valle, 2018).

Al 2022, la planta docente de los nueve planteles de la ENP estaba constituida por 487 profesores de carrera (14%), y 3 064 de asignatura (86%). Estos profesores de asignatura, reparten su carga horaria en hasta 30 horas frente a grupo. (Valle, 2018).

En el plantel 4, laboran 23 profesores del Colegio de Inglés, 14 en el turno matutino y 10 en el turno vespertino. La planta docente está constituida de la siguiente forma:

- En el turno matutino hay 4 hombres (29%) y 10 mujeres (71%). Estos docentes cuentan con estudios de: Curso de Formación de Profesores de Lenguas Culturas de la ENALLT (7%), Licenciatura en Enseñanza de Inglés (71%), Licenciaturas en otras áreas (8%) y Maestrías (14%).
- En el turno vespertino hay 4 hombres (44%) y 6 mujeres (56%). Estos docentes cuentan con estudios de: Licenciatura en Enseñanza de Inglés 80%, Maestría 10% y Doctorado (10%).

En la ENP 4 cada grupo es dividido en dos secciones (A y B) con el propósito de reducir el número de alumnos para las clases de lengua extranjera. Esta división se hace en cada grupo con el fin de tener grupos reducidos en los salones asignados. Propiciándose así un ambiente de aprendizaje donde los alumnos pueden compartir conocimientos, experiencias en la lengua, interactuar entre ellos o en equipos. Al mismo tiempo, este grupo reducido le facilita al docente el monitoreo del desempeño de los alumnos.

La directora general de la Escuela Nacional Preparatoria describe como objetivo principal el siguiente *“Impulsar la profesionalización docente para conformar un cuerpo académico especializado en la educación a nivel bachillerato, que promueva procesos*

de aprendizaje acordes con el contexto actual y esté preparado para responder a los retos educativos contemporáneos.” (Valle, 2018, p. 18).

Retomando la cita anterior, se considera mencionar algunos de los programas institucionales más importantes, los cuales promueven el desarrollo e investigación en beneficio de la educación de los alumnos. Estos programas y sus convocatorias se publican oficialmente en la gaceta UNAM y su pagina web. (Programas Institucionales INFOCAB-PAPIME, s. f.)

- Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT): Su propósito principal es apoyar y fomentar el desarrollo de la investigación fundamental y aplicada, la innovación tecnológica.
- Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME): Donde los docentes desarrollan y proponen proyectos que permitan una enseñanza creativa, con nuevas formas de pensar, para motivar el interés y la imaginación de los estudiantes.
- Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB): Este programa promueve la participación de los docentes en actividades académicas que resulten en un beneficio para el bachillerato de la UNAM. (Programas Institucionales INFOCAB-PAPIME, s. f.)

Por otro lado, existen programas dirigidos a alumnos que tienen objetivos específicos. Tales como:

- Programa institucional de tutorías (PIT): Este programa tiene dos modalidades, ya sea grupales o individuales, ambas buscan mejorar la calidad de los aprendizajes

y evitar el rezago académico de los alumnos mediante el acompañamiento permanente a lo largo de su trayectoria escolar.

- Programa de Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Experimentales: Programa enfocado en motivar a los estudiantes hacia el estudio de carreras de corte científico y mostrarles que la vida académica es una opción profesional, real y atractiva.

- Concursos Interpreparatorianos: Concursos que se llevan a cabo de manera anual, dichos concursos se enfocan en promover la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula por los alumnos, al mismo tiempo que se estimula la creatividad. (UNAM. Concursos Interpreparatorianos, s. f.)

Cada uno de estos programas tienen convocatorias y fechas específicas. Con base en lo anterior, se promueve la participación de los alumnos, recordando que estas actividades son opcionales y voluntarias.

1.6.1 Perfil de egreso

A continuación, se consideró mencionar cuales son las características que debe tener un alumno egresado de la ENP, se espera que los alumnos hayan adquirido los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el Plan de Estudios establece a lo largo de sus tres años de estudios. De hecho, el modelo educativo de la Dirección general de la ENP establece que el perfil es congruente con sus propósitos educativos, destacándose como la preparación del alumno no se limita a un nivel cognoscitivo, sino que promueve en el alumno una preparación para su vida futura fuera del plantel.

En el Modelo Educativo se establecen los siguientes parámetros que poseerán los futuros alumnos egresados de la Escuela Nacional Preparatoria: (Escuela Nacional Preparatoria, s. f.)

- Poseerá conocimientos, lenguajes, métodos y técnicas básicas inherentes a las materias en estudio, así como el desarrollo de habilidades de investigación, imprescindibles en la educación superior.
- Reconocerá los valores y comportamiento de su contexto socio-histórico.
- Desarrollará su capacidad de interacción y diálogo.
- Tendrá una formación social y humanística (económicas, social, política y jurídica)
- Será capaz de construir saberes.
- Desarrollará una cultura científica.
- Desarrollará una educación ambiental.
- Traducirá su cultura en prácticas cotidianas.
- Desarrollará intereses profesionales y evaluará alternativas hacia la autodeterminación.
- Desarrollará una autovaloración cultural y personal.
- Fomentará su iniciativa, su creatividad y su participación en el proceso social.
- Desarrollará valores de legalidad, respeto, tolerancia, lealtad, solidaridad, patriotismo y conciencia de Estado. (Escuela Nacional Preparatoria, s. f.)

Una vez expuestos los puntos anteriores, se debe destacar la contribución de la asignatura de Inglés IV a la formación de los alumnos, siendo ésta uno de los pilares en su proceso de aprendizaje y desarrollo de conocimientos en una lengua extranjera,

proceso que seguirá a lo largo de su desarrollo académico en la ENP, considerando que es una asignatura seriada que llevará en cada uno de sus tres años de estudios. Sin embargo, a menos que en 5° año decida cambiar la lengua, posteriormente deberá cursar esa misma lengua que eligió en 5° en 6°.

En este primer capítulo se abordó de manera general la historia de la Escuela Nacional Preparatoria, así como las características de la ENP donde se resalta su misión, su modelo educativo el Plan de Estudios, mismos que enfatizan la formación integral del alumno, dicha formación está presente en la estructura curricular y áreas de conocimiento de los ejes de la ENP. Se puede concluir mencionando la importancia de las bases cognoscitivas del Programa de la Asignatura de Inglés IV, especialmente de la Unidad 1 y la Unidad 2, porque las actividades que se implementaron en este reporte se enfocaron en practicar los temas de dichas unidades con actividades complementarias y *quizzes* para su evaluación.

Capítulo 2. Autoevaluación de la Práctica Docente

En este capítulo se analizará el inicio, desarrollo y finalización del reporte de la práctica docente que se realizó en la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 4. Este reporte representa un análisis y una autorreflexión de las actividades que se planearon y aplicaron. Se considera y describe esta actividad como un proceso de actualización continua como docente, dicho proceso conllevó diversas actividades que aportaron y motivaron el análisis de experiencias y conocimientos para mejorar e innovar esta profesión docente. Se trabajó a lo largo de la práctica docente en la recopilación, diseño y evaluación de actividades asincrónicas a través de la plataforma de *Edmodo* con el propósito de reforzar el aprendizaje de los alumnos de la asignatura de Inglés IV en la Escuela Nacional Preparatoria No.4 “Vidal Castañeda y Nájera”, específicamente con el grupo 405 A perteneciente al turno matutino.

A continuación, se presenta el informe de este proceso con el propósito de analizar y reflexionar la planeación, implementación y resultados vinculados a la incorporación y utilización de la plataforma *Edmodo* como medio de comunicación y evaluación de las actividades, basándose en los contenidos del programa de la asignatura de Inglés IV.

2.1 Diseño, conducción y evaluación del curso

La decisión de diseñar estas actividades se tomó con base en un importante recurso que proporciona la *ENP* a los maestros de lenguas, es decir, los laboratorios

multimedia. El uso de dichos laboratorios se calendarizo su uso para grupo 405 una vez a la semana, los días martes de 7:50 a 8:40 durante el ciclo escolar 2017-2018.

El uso de los laboratorios se implementó para practicar y reforzar los aprendizajes de la unidad 1 y la unidad 2, a través de la plataforma Edmodo, la cual fue seleccionada basándose en los beneficios que ofrecía con respecto al diseño de actividades de evaluación de conocimientos (*quizzes*), su interfaz amigable con sus usuarios, facilidad para compartir archivo y asignación de actividades.

En las siguientes imágenes se puede apreciar la organización del Laboratorio Multimedia, en total hay treinta equipos de cómputo en cada laboratorio y cada equipo cuenta con un monitor, un ratón, unos audífonos, un teclado y un modem; así como conectividad a Internet.



Imagen IV. Laboratorio Multimedia 1 de la ENP 4.

Tomado de: Mediateca de la Escuela Nacional Preparatoria No. 4 "Vidal Castañeda y Nájera" <https://mediateca.prepa4unam.net/Laboratorios.php> (2008 – 2022)



Imagen V. Laboratorio Multimedia 2 de la ENP 4.

Tomado de: Mediateca de la Escuela Nacional Preparatoria No. 4 "Vidal Castañeda y Nájera" <https://mediateca.prepa4unam.net/Laboratorios.php> (2008 – 2022)

Los laboratorios multimedia se encuentran equipados con un programa llamado HP Digital Classroom (2009), su finalidad principal es monitorear el trabajo de los alumnos en cada equipo de cómputo. Este programa permite al docente interactuar con los alumnos a través de un chat, así como compartir archivos y ligas en sus máquinas. A pesar de ser un programa excepcional llegan a suceder imprevistos tales como actualización o mantenimiento de uno o varios equipos de cómputo. También tiene otras funciones que lamentablemente no son funcionales por la falta de compatibilidad entre los equipos de cómputo, tales como compartir videos y audios desde la computadora principal, aquella que utiliza el profesor, a las computadoras de los alumnos.

En las siguientes imágenes se comparte un tutorial que es enviado a los docentes de la ENP 4, donde se explica el proceso para compartir recursos digitales y ligas de manera inmediata con el programa *HP Digital Classroom*, con el objetivo de identificar la accesibilidad y facilidad de su uso en el laboratorio (2009). Este tutorial fue de ayuda para los docentes porque fungía como manual de consulta, fomentando el uso de esta

aplicación por los docentes, quienes podían experimentar y compartir distintos tipos de recursos multimedia a sus alumnos dentro de los laboratorios.



Imagen VI. Tutorial 1 “Compartir recursos digitales mediante HPDLLS: Herramienta de apoyo en la proyección de materiales didácticos”



Imagen VII. Tutorial 2 “Compartir recursos digitales mediante HPDLLS: Herramienta de apoyo en la proyección de materiales didácticos”

Imágenes tomadas por: Ing. Juan Mayen (2018)

Tomado de la presentación en Power Point “Compartir recursos digitales mediante HPDLLS: Herramienta de apoyo en la proyección de materiales didácticos” diseñada por el Ing. Juan Mayen (2018)

Analizando la problemática expuesta, se eligió la plataforma de *Edmodo* como aula virtual y principal vía de comunicación entre los alumnos y el profesor. La interfaz

amigable y atractiva de *Edmodo* les permitió a los alumnos organizar sus actividades tanto de práctica como de evaluación sin importar si se encontraban trabajando en el laboratorio o en la mediateca promoviendo de esta manera la autorregulación y autoevaluación de cada alumno.

Retomando lo mencionado anteriormente, podemos resaltar algunas de las características de esta aula virtual que la hacen una herramienta que puede apoyar las necesidades de cada profesor o de las asignaturas al ofrecerles la posibilidad de crear un espacio virtual privado y seguro para los alumnos y padres. De hecho, al crear su cuenta y unirse al grupo con un código asignado (mismo que puede ser bloqueado o reiniciado por el profesor como medida de seguridad) el usuario puede elegir entre el rol de profesor, de alumno o de padre familia. Con respecto a los roles, en esta plataforma se permite a los padres estar informados de las actividades de sus hijos en la plataforma; así como comunicarse con el profesor en caso de ser necesario.

Se considera relevante mencionar algunas ventajas que nos ofrece la plataforma de *Edmodo*; así como algunas de las características que utilicé y puedo destacar lo siguiente:

- Su utilización no requiere de una instalación o configuración previa.
- El profesor puede crear tantos grupos como lo necesite, o incluso subgrupos para una mejor organización.
- El profesor puede obtener nuevos códigos de acceso a su grupo o inclusive bloquear el acceso para garantizar la seguridad y privacidad de su grupo.

- El profesor tiene control absoluto de los miembros que se unen a su grupo, desde eliminarlos del grupo, cambiar sus contraseñas en caso de que las olviden, o inclusive eliminar sus fotos de perfil si infligen las reglas del profesor.
- La comunicación entre alumnos y profesor es visible en el muro de la clase, o en mensajes privados, sin embargo, la aplicación no permite mensajes privados entre los alumnos.
- El profesor puede configurar los comentarios de los alumnos o borrarlos del muro.
- Las actividades son organizadas en un “muro” que facilita la comunicación e interacción entre los miembros.
- Los alumnos pueden visualizar su progreso, función que les permite revisar sus actividades y entregas. Al igual que las calificaciones y retroalimentación obtenida.
- No es necesario que los alumnos ingresen información privada y la vinculación a redes sociales (*Facebook*) o email (*Gmail*) es opcional.
- Los profesores pueden dividir las actividades en parciales, sin necesidad de crear nuevos grupos.
- El profesor puede crear y diseñar *quizzes* de verdadero/falso, opción múltiple, respuesta corta, relación de columna y opción múltiple. Mismos que son almacenados automáticamente en la biblioteca del profesor para ser copiados, modificados o asignados a otros grupos.
- Los profesores pueden descargar en formato *Excel* un reporte con las calificaciones de cada actividad registrada en *Edmodo*.

- Tiene una aplicación móvil compatible con *Android* e *IOS* que los usuarios pueden instalar de manera gratuita.
- El profesor puede crear una carpeta para compartir archivos con los miembros de sus grupos.

Por otro lado, esta plataforma también tenía ciertas características que podrían considerarse desventajas. Por ejemplo, tenía una interfaz similar a *Facebook*, las asignaciones, las actividades y las pruebas se iban quedando abajo conforme se hacían más publicaciones. Consecuentemente, era difícil buscar o encontrar algo que se había publicado al inicio del curso. A pesar de que existe una opción de búsqueda (clasificando los mensajes) lo más antiguo queda hasta abajo, por lo tanto si se buscaba una publicación previa, era laborioso encontrarla.

El primer día en el laboratorio se le asignó una computadora a cada alumno, misma que usarían cada semana, siendo responsables de su cuidado a lo largo de la clase. Se les dio instrucciones a los alumnos para crear su cuenta en la plataforma de *Edmodo* y se les compartieron recursos y ligas, con base en el programa de la asignatura, correspondiente a la primera unidad. Al final de cada clase, se les evaluaría con un *quiz* de diez reactivos de opción múltiple.

Es importante mencionar que hay un técnico a cargo de los laboratorios, la Ing. Alma Rosa López Aparicio, es la encargada de dar el acceso y brindar apoyo técnico en caso de ser solicitado. La técnica facilita una bitácora donde cada profesor se registra cuando hace uso de los laboratorios con base en el calendario ya mencionado anteriormente. En las bitácoras y reportes que la Ing. Alma Rosa López Aparicio proporcionó, se realizó el diseño de las siguientes tablas que muestran el total de

alumnos que hicieron uso del laboratorio cada semana durante el primer periodo. Cada tabla corresponde a los meses de agosto, septiembre y octubre. Los datos que se especifican son la fecha, la actividad realizada, el número de alumnos que hicieron uso del laboratorio y observaciones. Las actividades que pueden realizar los alumnos son uso de web, el uso del software especializado *Tell me More Education Network (2004)*, u otros. Con respecto a las observaciones, se registra si los equipos de cómputo no fueron suficientes para el grupo, y los alumnos se trasladaron a la mediateca a realizar sus actividades.

Tabla II. Asistencia al laboratorio de idiomas

La siguiente tabla se elaboró con la base de datos de la mediateca, con el propósito de presentar de manera simplificada la fecha en que se hizo uso del laboratorio y el número de alumnos que asistió. Con respecto a los temas y actividades en la web, éstos se detallan en la Tabla III y Tabla IV respectivamente.

Registro de asistencia al laboratorio de idiomas

AGOSTO			
Fecha	Actividad realizada	Núm. de alumnos	Observaciones
06-ago-19	Web	31	Primera vez que el grupo entraba al laboratorio
13-ago-19	Web	0	Curso de inducción a mediateca
20-ago-19	Web	29	La asistencia del grupo coincidió con los equipos disponibles.
27-ago-19	Web	29	Cuatro alumnos tomaron clase en mediateca por falta de equipos.

SEPTIEMBRE			
Fecha	Actividad realizada	Núm. de alumnos	Observaciones
03-sep-19	Web	29	La asistencia del grupo coincidió con los equipos disponibles
10-sep-19	Web	29	La asistencia del grupo coincidió con los equipos disponibles
17-sep-19	Web	29	La asistencia del grupo coincidió con los equipos disponibles
24-sep-19	Web	27	La asistencia del grupo coincidió con los equipos disponibles

OCTUBRE			
Fecha	Actividad realizada	Núm. de alumnos	Observaciones
01-oct-19	Web	27	La asistencia del grupo coincidió con los equipos disponibles
08-oct-19	Web	29	La asistencia del grupo coincidió con los equipos disponibles
15-oct-19	Web	30	Asistió todo el grupo al laboratorio
22-oct-19	Web	27	La asistencia del grupo coincidió con los equipos disponibles
29-oct-19	Web	28	Cuatro alumnos tomaron clase en mediateca por falta de equipos.

Elaboración propia: Adaptado de la base de datos de la mediateca, (2021).

Se diseñó la siguiente tabla como calendario y guía para los alumnos con el propósito de desarrollar en ellos habilidades autónomas, siendo así conscientes de las actividades que se trabajarían en el laboratorio multimedia los días martes correspondientes al primer periodo de evaluación. En el calendario se especifica la fecha, la unidad y los temas gramaticales correspondientes a cada unidad, y al final se marca el examen final correspondiente al primer periodo, y el cual cubre los temas antes señalados.

Tabla III. Temas revisados

UNIDAD 1	
Agosto 6, 2019	Verbo <i>to be</i> / Frases y expresiones idiomáticas
Agosto 13, 2019	Curso de inducción a la mediateca
Agosto 20, 2019	<i>Profesiones y nacionalidades</i>
Agosto 27, 2019	Likes / dislikes
Septiembre 3, 2019	Verbo <i>have</i> / <i>La familia</i>
Septiembre 10, 2019	Pronombres posesivos
UNIDAD 2	
Septiembre 17, 2019	Diferencia entre pronombres posesivos, adjetivos posesivos
Septiembre 24, 2019	Adjetivos demostrativos
Octubre 1, 2019	Sustantivos (singular/plural)
Octubre 8, 2019	There is / are /Cuantificadores
Octubre 15, 2019	Los artículos
Octubre 22, 2019	Preposiciones de lugar
Octubre 29, 2019	Examen Final

Elaboración propia: Adaptado de la unidad 1 y 2 del Programa de Inglés IV, (2021).

Las actividades trabajadas en el laboratorio se organizaron en 13 sesiones, correspondientes al primer periodo, correspondiente al periodo de evaluación que empezó a partir del día 6 de agosto del 2019, hasta el día 29 de octubre del 2019. En el cual se abarcaron los temas pertenecientes a la unidad 1 y la unidad 2 del Programa de Inglés IV. En cada sesión del laboratorio se siguió el siguiente orden de actividades:

- Repaso de la estructura gramatical: El docente compartió una presentación en *Power Point* y/o *Prezi* como apoyo a los alumnos. Los alumnos repasaron y reforzaron sus conocimientos sobre el uso y la estructura del tema, a través de su consulta, se apoyaban de ejemplos y de las reglas gramaticales para consolidar sus conocimientos.
- Video explicativo: Los videos pertenecen a Francisco Ochoa y se encuentran disponibles en *YouTube* en el canal: Francisco Ochoa Inglés Fácil. Dichos videos fueron seleccionados y compartidos por el docente porque eran una fuente de consulta que simulaba una clase enfocada en identificar el tema, sus reglas, ejemplos y errores comunes del aprendiente.
- Ligas con actividades en línea, digitales e interactivos en línea: Estas actividades fueron seleccionados por la el docente para proporcionarles a los alumnos materiales digitalizados y dinámicos en línea. Su función principal consistía en apoyar al alumno a practicar con actividades en línea los contenidos del programa. Apoyaban a los alumnos a desarrollar su aprendizaje autónomo y autorregulación ya que el alumno poseía un rol activo durante las sesiones. Recibiendo una evaluación, los alumnos eran capaces de identificar sus errores y seguir practicando.
- Prueba: *Quizzes* de 10 o 20 reactivos de opción múltiple. Enfocados en evaluar el desempeño del alumno al final de la sesión en el laboratorio.

Al término del primer periodo, se les aplicó un examen a los alumnos del 405A (quienes asistían una vez a la semana al laboratorio multimedia) y a los alumnos del 414B quienes no usaron la plataforma de *Edmodo* con el propósito de comparar y

revisar el desempeño de los alumnos en el examen final y en su calificación final de ambos grupos. Dichos resultados son presentados y analizados en el apartado de Discusión e interpretación de los resultados.

2.2 Programa desglosado del curso de Inglés IV

Con base en el Programa de Estudios de la asignatura de Inglés IV de la Escuela Nacional Preparatoria, se seleccionaron las actividades en línea no sólo porque eran gratuitas, sino que además se consideraron los siguientes criterios:

- Las actividades proporcionaban la práctica y el refuerzo de los temas de la unidad 1 y la unidad 2.
- Las actividades en línea se caracterizaban por tener un diseño de reactivos similares al examen del 1er periodo, es decir en formato opción múltiple.
- La pertinencia del vocabulario utilizado en las actividades iba acorde al nivel A1 de los alumnos.
- El repertorio de actividades en línea ofrecía un amplio catalogo de fuentes de información y consulta.
- La amplia disponibilidad del recurso para realizar las actividades, ofreciéndole a los alumnos la oportunidad de practicar, evaluar, corregir y repetir ilimitadamente las actividades.

Las actividades se compartieron a los alumnos a través de Edmodo, para que los alumnos accedieran a ellas dentro del laboratorio, con el propósito de reforzar los temas revisados en el aula (dichas actividades están descritas en la Tabla IV). En cada sesión de laboratorio se motivó al alumno a practicar y reforzar los conocimientos de manera

autónoma, con el propósito de desarrollar habilidades de autoevaluación y autoreflexión al término de cada sesión con base en el puntaje obtenido en sus *quizzes* semanales, mismos que eran aplicados a través de la plataforma de *Edmodo*.

La Tabla IV muestra las actividades realizadas a lo largo de las doce sesiones correspondientes al primer periodo anual del año escolar. Los temas revisados están basados en el Programa de Inglés IV. El objetivo principal fue identificar y practicar estructuras gramaticales y vocabulario a través de la selección y práctica con materiales y actividades en línea previamente seleccionados, organizados y preparados por el profesor para que el alumno profundizara y practicara los conocimientos del programa.

Tabla IV. Objetivo y actividades de cada sesión

En la siguiente tabla se especifica el objetivo de cada sesión, así como la actividad que realizaron los alumnos en la web. También se menciona el tema, evaluación y reflexión por parte del docente.

Sesión	Objetivo	Actividad	Tema gramatical / vocabulario	Evaluación	Reflexión sobre la práctica
1º sesión	Identificar la forma gramatical y el uso del verbo <i>to be</i> para presentarse.	Revisar la presentación del verbo <i>to be</i> de Pearson.	Verbo <i>to be</i> . Frases y expresiones idiomáticas.	Quiz de 10 preguntas de opción múltiple a, b, c. (Ver Anexo 02)	Se observó que cada alumno trabajó a su ritmo y trabajó con el material asignado.
2º sesión	Conocer la mediateca	Curso de inducción a la mediateca	No aplica	No aplica	No aplica
3º sesión	Promover el reconocimiento, respeto y tolerancia hacia la identidad y la diversidad cultural.	Identificar el vocabulario de trabajos, países y nacionalidades a través de actividades de relación.	Trabajos y nacionalidades	Quiz de veinte reactivos de relación de columnas a y b. (Ver Anexo 03)	Se observó que algunos alumnos invirtieron más tiempo en el video para practicar su pronunciación.
4º sesión	Expresar preferencias en distintos niveles de gusto.	Identificar la estructura, forma y uso del verbo <i>like</i> en presente simple para expresar preferencias a través de actividades gramaticales y en línea.	<i>Likes / dislikes</i>	Quiz de 10 preguntas de opción múltiple a, b, c. (Ver Anexo 04)	Se observó que algunos alumnos tenían dificultades con la tercera persona del singular.
5º sesión	Identificar el verbo <i>have</i> en tiempo presente para expresar posesión en tiempo presente simple. Diferenciar los miembros de la familia.	Identificar la estructura, forma y uso del verbo <i>have</i> en presente simple. Identificar los miembros de la familia en inglés y su significado.	Verbo <i>have</i> / La familia.	Se implementaron tres <i>quizzes</i> de opción múltiple a, b, c. (Ver Anexos 05, 06 y 07).	Se observó que algunos alumnos ya tenían conocimiento del vocabulario de la familia y revisaron el material de manera rápida y eficiente.
6º sesión	Aplicar las nociones de posesión y de estado por medio del intercambio de información.	Identificar los pronombres posesivos y su función. Identificar los adjetivos posesivos y su función.	Pronombres posesivos y adjetivos posesivos.	Se implementó un quiz de 10 preguntas de opción múltiple a, b, c. (Ver Anexos 08).	Se observó que algunos alumnos tuvieron dificultades al diferenciar los adjetivos de los pronombres posesivos.
7º sesión	Aplicar las nociones de posesión y de estado por medio del intercambio de información.	Diferenciar y distinguir los pronombres posesivos y los adjetivos posesivos	<i>Possessive Pronouns</i> vs <i>Possessive Adjectives</i>	Se implementó un quiz de 10 preguntas de opción múltiple a, b, c. (Ver Anexo 09)	Se observó que cada alumno trabajó a su ritmo y trabajó con el material asignado.
8º sesión	Expresar la distancia relativa o proximidad o lejanía temporal o espacial.	Identificar y distinguir los adjetivos demostrativos singulares y plurales a través de actividades de práctica.	Adjetivos demostrativos	Se implementó un quiz de 10 preguntas de opción múltiple a, b, c. (Ver Anexo 10)	Se observó que algunos alumnos aun presentan dificultades para diferenciar los demostrativos <i>this</i> y <i>these</i> .

9º sesión	Distinguir los distintos tipos de sustantivos plurales.	Identificar y practicar las reglas para transformar adjetivos singulares en plurales.	Sustantivos (singulares/plurales).	Se implementaron 2 <i>quizzes</i> de 10 preguntas de opción múltiple a, b, c. (Ver Anexos 11 y 12).	Se observó que este tema ayudaría más si se viera antes de los adjetivos demostrativos.
10º sesión	Aplicará nociones de espacio y cantidad para expresar e intercambiar información sobre el número de objetos.	Identificar y practicar la estructura, forma y uso de los cuantificadores <i>many, a lot some y any</i> . Identificar y practicar la estructura <i>There is/are</i> para expresar existencia singular y plural.	<i>There is / are</i> Cuantificadores	Se implementó un quiz de 10 preguntas de opción múltiple a, b, c. (Ver Anexo 13).	Se observó que fue un tema largo para revisarse todo en el laboratorio. Se proporcionó practica en el salón de clases, por lo tanto, algunos alumnos se enfocaron en las actividades de practica más que en el material de consulta.
11º sesión	Diferenciar fonéticamente los artículos <i>a/an</i> que expresan sustantivos singulares.	Identificar las características de los artículos <i>a/an</i> de los sustantivos singulares. Diferenciar entre artículos definidos e indefinidos.	Los artículos definidos e indefinidos	Se implementó un quiz de 10 preguntas de opción múltiple a, b, c. (Ver Anexo 14).	Se observó gran confusión en los alumnos dado que recurrían a su lengua materna para responder los actividades.
12º sesión	Formulación de instrucciones para localizar objetos y lugares.	Identificar el uso de las preposiciones de lugar para expresar la ubicación en un plano de diversos objetos con base en otros.	Preposiciones de lugar.	Se implementó un quiz de 10 preguntas de opción múltiple a, b, c. (Ver Anexo 15).	Se observó que aunque algunos alumnos confundían las preposiciones, se enfocaron en practicar con los actividades en línea.
13º sesión	Evaluar el desempeño de los alumnos en un examen de opción múltiple a, b, c.	Contestar el examen de opción múltiple con 80 reactivos en <i>Google Formularios</i> .	Examen Final	Se implementó un examen con 80 reactivos en <i>Google Formularios</i> con una duración de 50 minutos. Mismo que se aplicó en el laboratorio multimedia. (Ver Anexo 16).	Se observó que los alumnos finalizaron el examen sin ningún problema en tiempo y forma.

Elaboración propia. (2021)

Con respecto a los materiales revisados, éstos se especifican y citan en la Tabla V. Mientras que los *quizzes* utilizados, se encuentran la sección de anexos.

2.3 Discusión e interpretación de los resultados

A continuación, en esta sección se realizó un análisis donde se explica y se incluye la evaluación obtenida de cada sesión. A través de las gráficas proporcionadas por *Edmodo*, se hizo un análisis general del desempeño del grupo. Dichas tablas me apoyaron como docente a identificar las preguntas con mayor índice de equivocación con el propósito de planear actividades extra de apoyo para los alumnos.

1° sesión: Verbo *to be*

En la gráfica sobre Verbo *To Be*, se puede observar el puntaje obtenido por los alumnos, y qué reactivos fueron confusos. A continuación, se identificaron los siguientes porcentajes: Un 32% obtuvo 10/10, 32% obtuvo 9/10, 12% obtuvo 8/10, 21% obtuvo 7/10, y un 3% obtuvo 4/10.

Por otro lado, se identificó que el reactivo número 5 generó confusión entre los estudiantes considerando que algunos generalizaron el uso de contracciones en las respuestas cortas dado que algunos seleccionaron la letra A como correcta, en lugar de la C.

- Reactivo: Are you a new student?

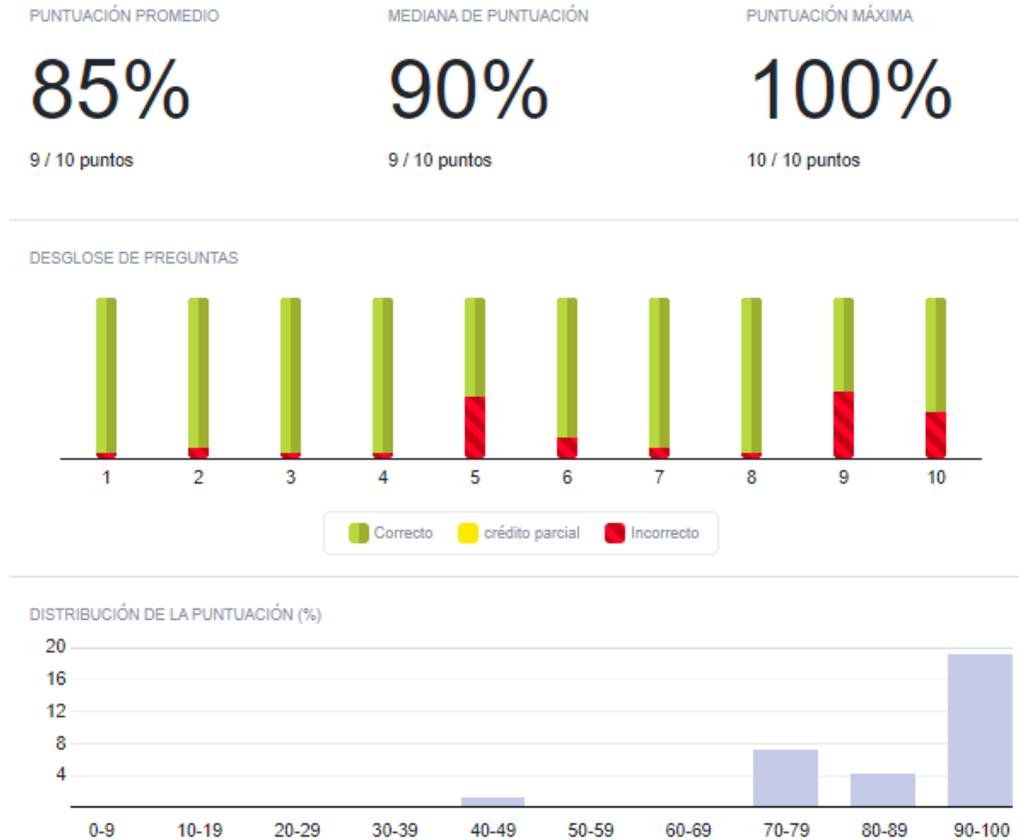
Opciones:

A. Yes, I'm

B. Yes, he is.

C. Yes, I am.

Verbo to be



Gráfica I. Verbo to be

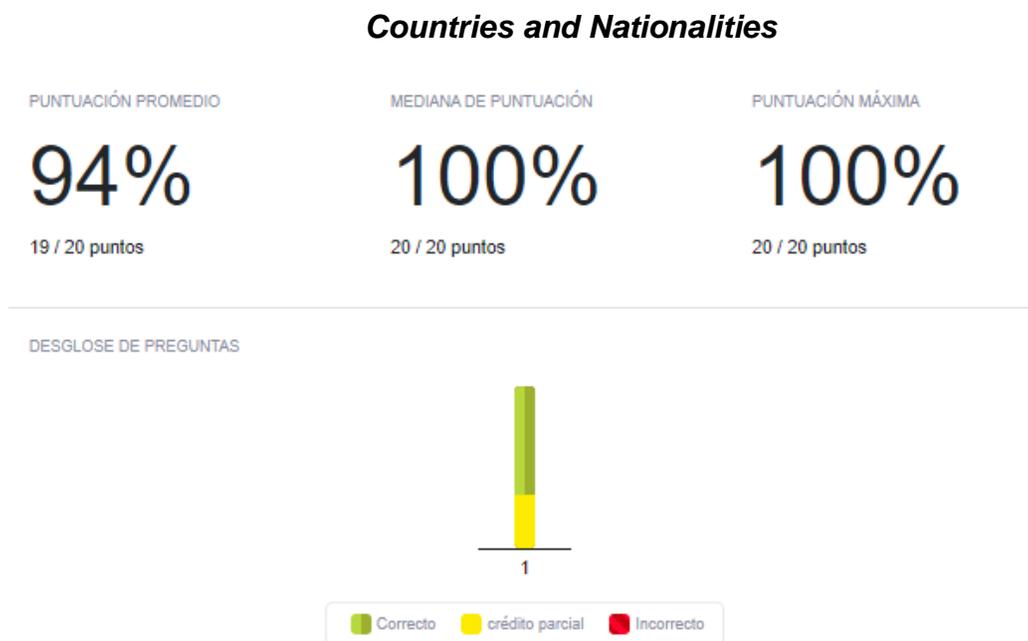
En la gráfica se puede observar un resultado positivo porque un 97% de los alumnos aprobaron el *quiz*, obteniendo puntajes mayores a 7/10. De los diez reactivos, es posible observar que todos tienen más de la mitad de color verde, es decir que fueron respondidos correctamente. Es posible observar que sólo un alumno (3%) obtuvo 4/10.

2° sesión: Curso de inducción a la mediateca

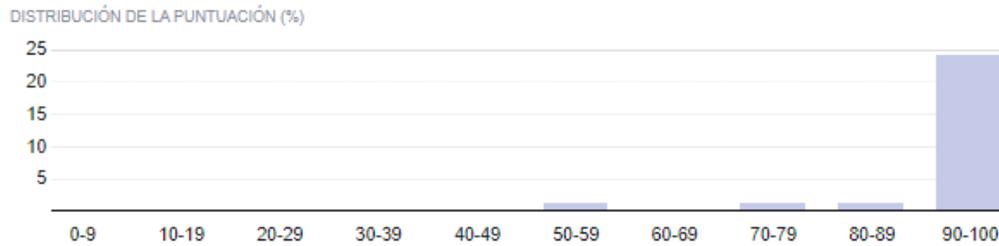
En esta sesión no hubo registro de actividades ni evaluación porque la sesión se destinó a un curso impartido por la mediateca. A pesar de que no estaba relacionado a la clase a los contenidos, es una actividad que les brindó información a los alumnos sobre los recursos disponibles en mediateca por lo que fue impartido por un asesor de la mediateca.

3ª sesión: *Countries and Nationalities*

En la sesión correspondiente al segundo día, los alumnos se enfocaron en practicar vocabulario. El *quiz* que se aplicó era un ejercicio de relación de columnas. Con base en la gráfica, podemos observar que un 91% de los alumnos obtuvo un puntaje perfecto (20/20). Y sólo un 3% obtuvo 19/20, 3% 18/20 y 3% menos de 15/20.



Gráfica II. *Countries and Nationalities*



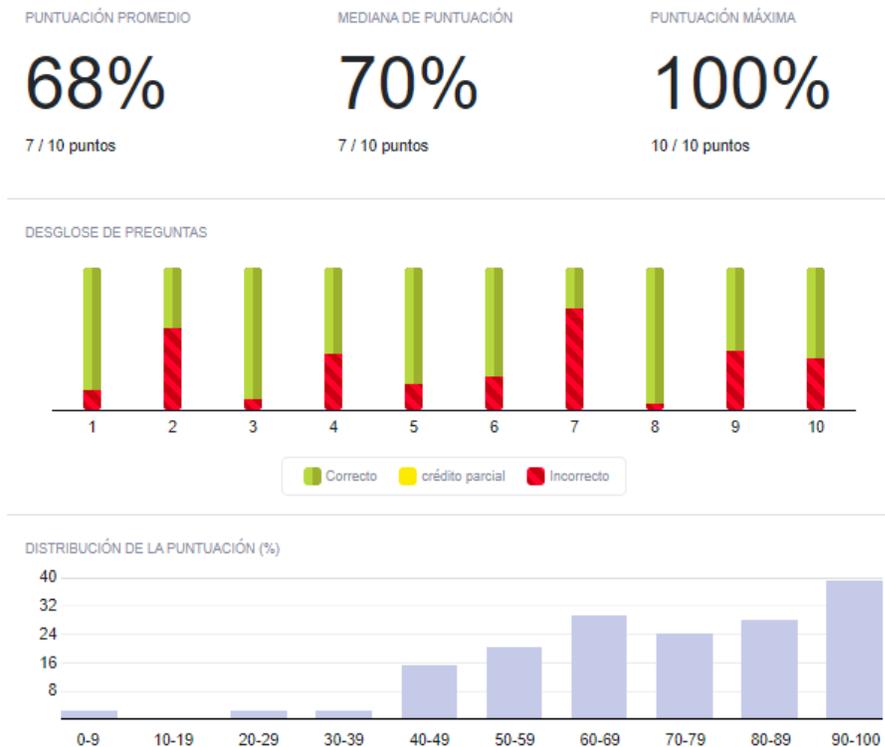
Gráfica II. Countries and Nationalities (continuación)

Se aprecia el total de 20 puntos, que el 91% obtuvo. Mientras que 9% del grupo obtuvo menos de 20/20. También se puede observar que solo una minoría alcanzó una calificación menor a 6, y otros pocos entre 7 y 8.9. Es posible concluir que casi el grupo completo alcanzó el máximo puntaje.

4° sesión: Uso de *Like* para expresar preferencias

En esta sesión los alumnos practicaron a través de actividades en línea enfocadas en reforzar el uso de *like* para expresar preferencias. A lo largo de la sesión se observó que algunos alumnos sentían confusión y duda con respecto a las oraciones interrogativas usando *do/does* para la tercera persona del singular, así como las respuestas cortas. Al analizar los datos de la gráfica III, la cual proporcionó *Edmodo*, se identificó que fueron dos los reactivos donde hubo un mayor porcentaje de alumnos que seleccionaron la opción incorrecta. Se observó que un 24% obtuvo 10/10, un 15% 9/10, un 16% 8/10, un 12% 7/10, un 21% 6/10, y un 12% menos de 5/10.

Uso de *like*



Gráfica III. Uso de *Like* para expresar preferencias (continuación)

En la gráfica se puede observar que a pesar de que un 88% de los alumnos obtuvo una calificación aprobatoria y sólo el 12% obtuvo un puntaje menor a 6, se presentó confusión en los siguientes reactivos (el 2 y el 7) porque los alumnos optaron por recurrir a traducir en su lengua materna la opción A. *Yes, I like*, la cual al ser traducida literalmente fue considerada como la respuesta correcta porque en español es correcto decir “sí, me gusta”, identificándose así la interferencia que causa su lengua materna.

- Reactivo: Do you like to practice baseball?

Opciones:

A. Yes, I like

B. No, I don't.

C. Yes, I does.

- Reactivo: The girls _____ to listen to pop music. (not like)

Opciones:

A. doesn't like

B. does not like

C. don't like

Por último, el reactivo que también confundió a los alumnos fue el 7 porque al igual que en el reactivo descrito anteriormente, los alumnos no identificaron como utilizar apropiadamente las respuestas cortas, especialmente el auxiliar del presente simple equivalente al sujeto de la oración.

5° sesión: La familia

En la cuarta sesión los alumnos repasaron y se implementaron tres *quizzes* enfocados en el vocabulario de los miembros de la familia y el verbo *have*.

- **1er quiz: Family 1:** Quiz de 10 preguntas de opción múltiple a, b, c. Dentro de este quiz se observó que los alumnos no tuvieron dificultad en identificar y practicar el vocabulario

ya que el 56% alcanzó la puntuación máxima (10/10), un 26% obtuvo 9/10, el 6% 8/10 y por último el 12% obtuvo 7/10. Es decir, que el 100% de los alumnos aprobó este *quiz*.

The family



Gráfica IV. Family 1

El alto índice de aprobación demostró que los reactivos fueron respondidos correctamente, siendo así la calificación de 9 y 10 la promedio.

●**2do quiz: Family 2:** Quiz de 10 preguntas de opción múltiple a, b, c. En este quiz un 35% de los alumnos obtuvo 10/10, un 18% 9/10, un 24% 8/10, un 15% 7/10, el 3% 6/10 y solo el 6% 5/10. Es decir que el 94% de los alumnos obtuvieron un puntaje aprobatorio en este *quiz*. Sin embargo, se observó que en el reactivo

número cinco, los alumnos tuvieron dificultades con el reactivo al no entender el significado del posesivo ('s).

- Reactivo: 5. My children's _____ is my brother.

Opciones:

A. cousins

B. uncle

C. father

Family 2

PUNTUACIÓN PROMEDIO

80%

8 / 10 puntos

MEDIANA DE PUNTUACIÓN

80%

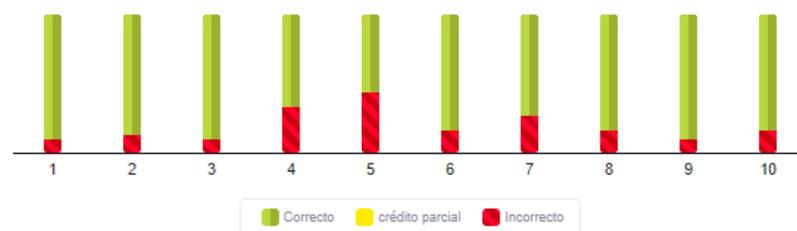
8 / 10 puntos

PUNTUACIÓN MÁXIMA

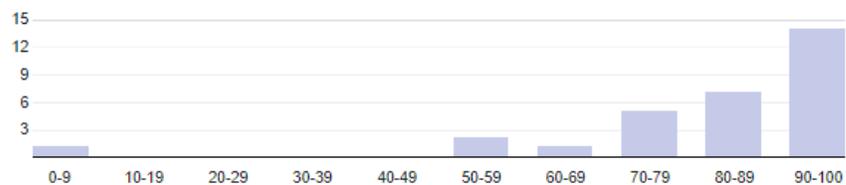
100%

10 / 10 puntos

DESGLOSE DE PREGUNTAS



DISTRIBUCIÓN DE LA PUNTUACIÓN (%)



Gráfica V. Family 2

Se concluyó que los alumnos generalizaron el uso de plural con el verbo *to be*, ya que no identificaron el posesivo dentro de la oración. Y por eso, se consideró la posibilidad de cambiar los reactivos que significaron un fuerte distractor para los alumnos.

3er quiz: *The Simpsons Family*: Quiz de veinte reactivos de relación de columnas a y b. En este quiz se observó que los alumnos presentaron dificultades dado que no leyeron las instrucciones donde se indicaba que tenían que abrir un enlace con la imagen del árbol genealógico de los Simpson.

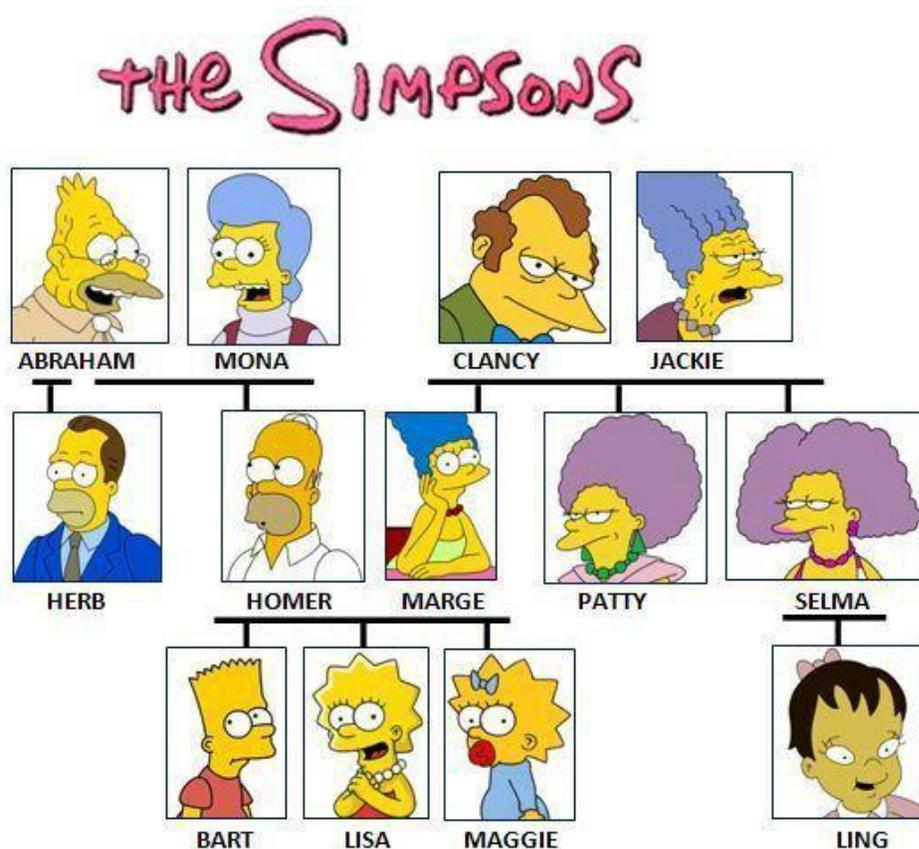


Imagen VIII. Ejemplo de publicación en *Edmodo*.

(Family - using the Simpsons, s. f.)

The Simpsons Family

PUNTUACIÓN PROMEDIO

67%

14 / 20 puntos

MEDIANA DE PUNTUACIÓN

80%

16 / 20 puntos

PUNTUACIÓN MÁXIMA

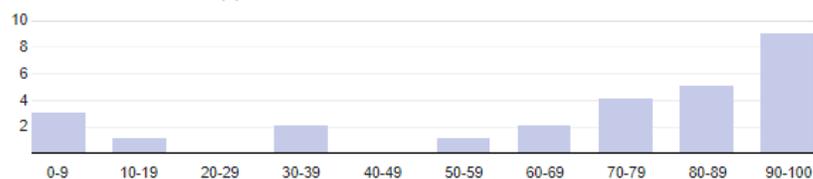
100%

20 / 20 puntos

DESGLOSE DE PREGUNTAS



DISTRIBUCIÓN DE LA PUNTUACIÓN (%)



Gráfica VI. The Simpsons Family

Los alumnos expresaron confusión al no identificar a los personajes de la serie de televisión, fue problemático para los alumnos relacionar el parentesco de los mismos, siendo así 16/20 el puntaje promedio del grupo, es decir que un 41% del grupo obtuvo esa puntuación, mientras que un 32% obtuvo un puntaje mayor a 17/20. Finalmente, solo 27% obtuvo un puntaje menor a 16/20.

6° sesión: *Possessive Adjectives & Possessive Pronouns 1*

En la quinta sesión los alumnos practicaron a través de actividades nociones de posesión y estado observándose lo siguiente.

- 1er quiz: *Possesive Adjectives*

Quiz de 10 preguntas de opción múltiple a, b, c. En este primer quiz de la sesión los alumnos no presentaron dificultades al presentar el quiz, de hecho, en promedio se obtuvo 9/10, es decir que un 85% de los alumnos obtuvo 10/10, mientras que el 15% restante obtuvo entre 5 y 8 puntos de 10.

Possesive Adjectives

PUNTUACIÓN PROMEDIO

92%

9 / 10 puntos

MEDIANA DE PUNTUACIÓN

100%

10 / 10 puntos

PUNTUACIÓN MÁXIMA

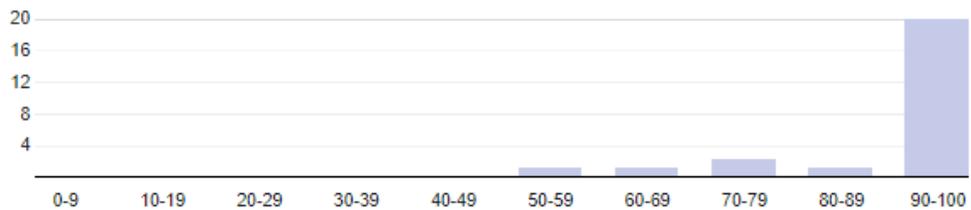
100%

10 / 10 puntos

DESGLOSE DE PREGUNTAS



DISTRIBUCIÓN DE LA PUNTUACIÓN (%)



Gráfica VII. *Possesive Adjectives*

Los resultados demuestran que no hubo una respuesta incorrecta frecuente, tampoco se identificó una selección incorrecta frecuente. Se ha concluido que no hubo un error en específico que se repitiera.

7ª sesión *Possessive Pronouns vs Possessive Adjectives*

- 1er quiz: *Possessive Pronouns vs Possessive Adjectives*

Quiz de 10 preguntas de opción múltiple a, b, c. En este quiz los alumnos diferenciaron dos estructuras gramaticales. Se pudo observar que muchos alumnos expresaron dudas, por lo que se concluyó que necesitaban actividades para reforzar estas dos estructuras. Los reactivos que presentaron un mayor porcentaje de equivocación fueron los siguientes:

- Reactivo: We gave them _____ telephone number, and they gave us _____.

Opciones:

- A. ours, their
- B. our, their
- C. ours, theirs
- D. our, theirs

- Reactivo: This bird has broken _____ wing.

Opciones:

- A. it's
- B. its'
- C. hers

D. its

- Reactivo: My telephone is out of order, but _____ is working.

Opciones:

A. your

B. our

C. his

D. their

Possessive Pronouns vs Possessive Adjectives

PUNTUACIÓN PROMEDIO

58%

6 / 10 puntos

MEDIANA DE PUNTUACIÓN

60%

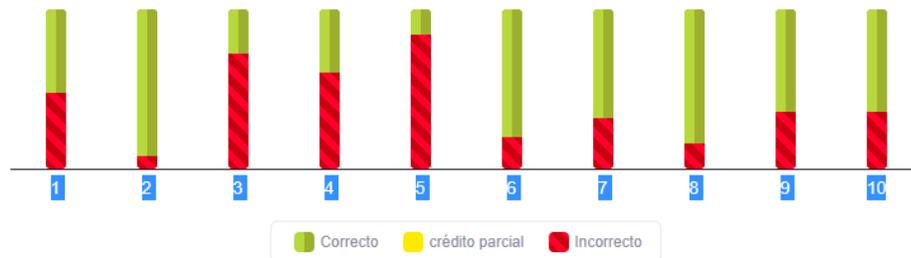
6 / 10 puntos

PUNTUACIÓN MÁXIMA

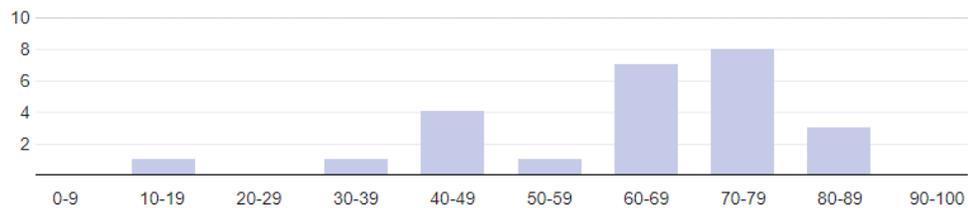
80%

8 / 10 puntos

DESGLOSE DE PREGUNTAS



DISTRIBUCIÓN DE LA PUNTUACIÓN (%)



Gráfica VIII. Possessive Pronouns vs Possessive Adjectives

Se obtuvo un promedio de 6/20 como puntaje del grupo en este quiz, apreciándose en la gráfica un alto índice de respuestas incorrectas. Siendo 8 el puntaje máximo obtenido. Es decir que, se registró un 58% de los alumnos con una puntuación de 6/10, mientras que un 24% alcanzó menos de 6 aciertos. Por lo que sólo un 18% alcanzó un puntaje mayor a 6 pero menor a 9, ya que nadie obtuvo 10/10 aciertos (0%).

8° sesión. Adjetivos demostrativos

En esta sesión se observó que a algunos alumnos se les dificultó diferenciar entre los siguientes conceptos, *this/these*. A pesar de eso, un 44% alcanzó la calificación máxima, es decir 10/10. Se identificaron los siguientes porcentajes restantes, un 6% obtuvo 9/10, un 21% alcanzó 8/10, un 12% obtuvo un total de 7/10 y un 9% 6/10. Finalmente, sólo un 8% obtuvo una calificación menor a 5/10. Con el propósito de mejorar su desempeño, se sugiere retomar el tema de plurales y singulares, con el propósito de concientizar a los alumnos de la importancia de comprender y diferenciar sus características, mismas que se requieren en el tema de adjetivos demostrativos.

Adjetivos demostrativos

PUNTUACIÓN PROMEDIO

84%

8 / 10 puntos

MEDIANA DE PUNTUACIÓN

90%

9 / 10 puntos

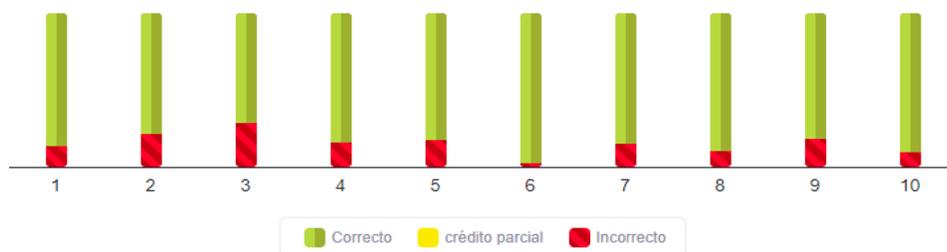
PUNTUACIÓN MÁXIMA

100%

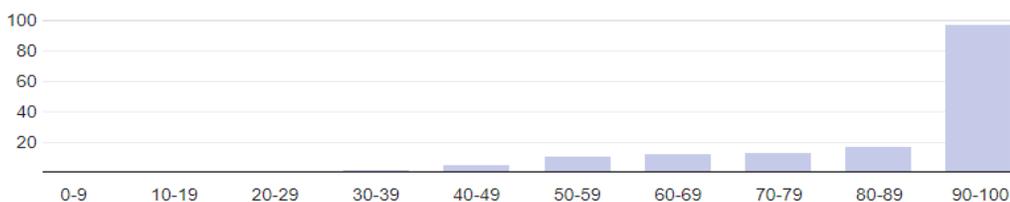
10 / 10 puntos

Gráfica IX. Adjetivos demostrativos

DESGLOSE DE PREGUNTAS



DISTRIBUCIÓN DE LA PUNTUACIÓN (%)



Gráfica IX. Adjetivos demostrativos (continuación)

La gráfica demuestra que la calificación obtenida con mayor frecuencia fue entre 9 y 10. A pesar de que se destacan los reactivos con un índice bajo de equivocación, el número de alumnos aprobados es significativamente mayor porque un 92% de los alumnos obtuvo una calificación mayor a 6, mientras que sólo el 8% obtuvo un puntaje menor a 5.

9° sesión. *The Indefinite articles “A vs An”*

1er Quiz: *The Indefinite articles “A vs An”*. En este primer quiz de la séptima sesión se pudo observar que un 97% de los alumnos obtuvieron una calificación aprobatoria superior a 5 puntos, siendo 10/10 la calificación promedio. Sólo un 3% obtuvo un puntaje menor a 6/10. Los porcentajes identificados fueron los siguientes; un 12% alcanzó la puntuación máxima de 10/10, un 32% adquirió 9/10, un 26% 8/10, un 21%

alcanzó 7/10 y sólo un 6% logró 6/10. Por último, el 3% restante consiguió obtener menos de 5 puntos.

- Reactivo: They finished ____ unit.

Opciones:

A. a

B. an

The Indefinite articles “A vs An”

PUNTUACIÓN PROMEDIO

83%

8 / 10 puntos

MEDIANA DE PUNTUACIÓN

90%

9 / 10 puntos

PUNTUACIÓN MÁXIMA

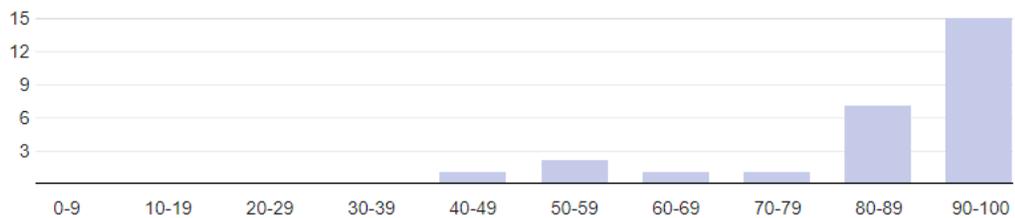
100%

10 / 10 puntos

DESGLOSE DE PREGUNTAS



DISTRIBUCIÓN DE LA PUNTUACIÓN (%)



Gráfica X. *The Indefinite articles “A vs An”*

En la gráfica que proporcionó Edmodo es posible identificar que el reactivo diez representó gran confusión por la pronunciación de la palabra unit, siendo un 62% de los alumnos aquellos que se equivocaron. Por lo que se repasó algunas palabras que podrían representar confusión tales como *unicorn, umbrella, uniform, uncle*, etc.

2do Quiz: *Plural Nouns*

En este quiz un 32% de los alumnos obtuvo un promedio de 8/10 puntos. Es decir que un 94% obtuvo una puntuación igual o superior a 6/10, y sólo un 6% igual o menor a 5/10. Sin embargo, se pudo observar que los alumnos tuvieron dificultad al contestar dos reactivos: el reactivo 2 y el 10, Observándose que los alumnos tuvieron problemas con los plurales regulares que no cambian su forma en el plural. Siendo *fish* y *moose* los sustantivos cuyo plural generalizaron, seleccionado *fishes* y *mooses* como opciones correctas. A pesar de que ese vocabulario se revisó en el laboratorio, y se incluyó en los materiales de consulta, los alumnos recurrieron a su lengua materna para agregarles -s.

Plural Nouns

PUNTUACIÓN PROMEDIO

82%

8 / 10 puntos

MEDIANA DE PUNTUACIÓN

80%

8 / 10 puntos

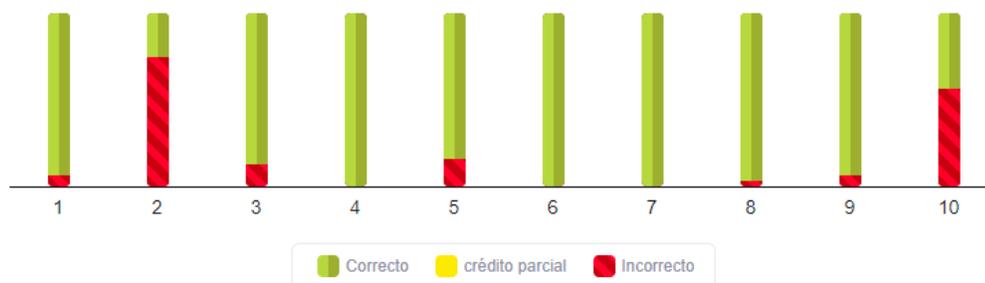
PUNTUACIÓN MÁXIMA

100%

10 / 10 puntos

Gráfica XI. *Plural Nouns*

DESGLOSE DE PREGUNTAS



Gráfica XI. Plural Nouns

Al final de esta sesión y al escuchar comentarios de los alumnos, se concluye que aunque los alumnos identificaban las reglas de los plurales en inglés, se confundieron con las excepciones del plural, mismas que en su lengua meta no existen. Por lo que los alumnos generalizaron las reglas basándose en el plural de su lengua materna, agregando así una s, a los sustantivos para crear el plural.

10° sesión

1er Quiz: *There is / are* /Cuantificadores

En la octava sesión se observó que algunos alumnos expresaron confusión y dificultad para identificar y diferenciar los sustantivos contables y no contables, dado que al usar *much/many* aún presentaban confusión al identificar si el sustantivo era contable o no, dado que recurrían a su lengua materna para establecer si el sustantivo se podía contar. Los sustantivos como *lettuce* y *water* les causaron mayor confusión. En estos reactivos se observó un mayor porcentaje de alumnos que seleccionaron la opción incorrecta, es decir que un 54% se equivocó al responder al reactivo.

- Reactivo: _____ lettuce is there in the fridge?

Opciones:

A. How much

B. How many

- Reactivo: Is there any water on the table? Yes, there's ____ bottle of water.

Opciones:

A. a

B. much

C. some

2do Quiz: *Countable & Uncountable Nouns*

Countable & Uncountable Nouns

PUNTUACIÓN PROMEDIO

74%

7 / 10 puntos

MEDIANA DE PUNTUACIÓN

75%

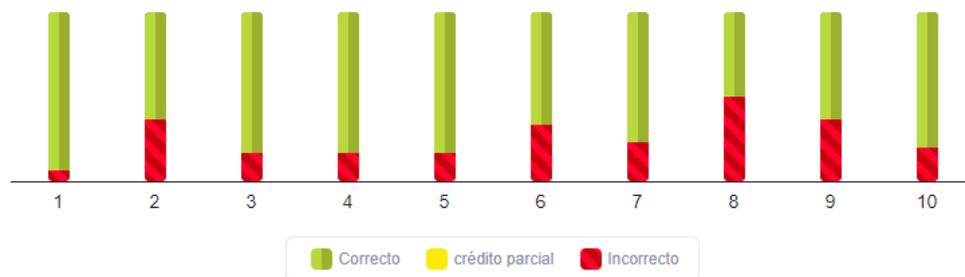
8 / 10 puntos

PUNTUACIÓN MÁXIMA

100%

10 / 10 puntos

DESGLOSE DE PREGUNTAS



Gráfica XII. *Countable & Uncountable Nouns*

Es posible identificar una calificación promedio de 7, destacándose que en más de un reactivo hubo un índice de equivocación. Aunque la diferencia parece no ser significativa, es necesario revisar los reactivos con mayor índice de equivocación. A pesar de estos inconvenientes un 74% obtuvo una calificación igual o superior a 6/10, mientras que un 26% obtuvo un puntaje igual o menor a 5/10.

11° sesión Los artículos

1er Quiz: *Definite and indefinite articles*

En esta sesión los alumnos practicaron el uso de los artículos en inglés. Observándose que para algunos alumnos las reglas eran confusas porque al recurrir a su lengua materna, utilizaban el artículo *The* como equivalente a los artículos que ya conocen en español, por lo que se identificaron y analizaron los reactivos con un porcentaje mayor de equivocación. Se deduce que los alumnos requerían un mayor énfasis en identificar las reglas del artículo *The*, necesitando practicar con actividades de refuerzo que proporcionaron mayor concientización y diferenciación entre su lengua meta y la materna.

- Reactivo: Which sentence is NOT correct?

Opciones:

- A. People are increasingly worried about economy.
- B. People are increasingly worried about crime.
- C. People are increasingly worried about health.

En el reactivo número diez, donde los alumnos generalizaron que life no llevaba artículo the. Identificando un 65% de alumnos que seleccionaron la opción incorrecta.

- Reactivo: Which sentence is NOT correct?

Opciones:

A. Life has changed a lot in the last twenty years.

B. A spaceship has landed on the moon.

C. The weather has been changeable recently.

Definite and indefinite articles

PUNTUACIÓN PROMEDIO

63%

6 / 10 puntos

MEDIANA DE PUNTUACIÓN

70%

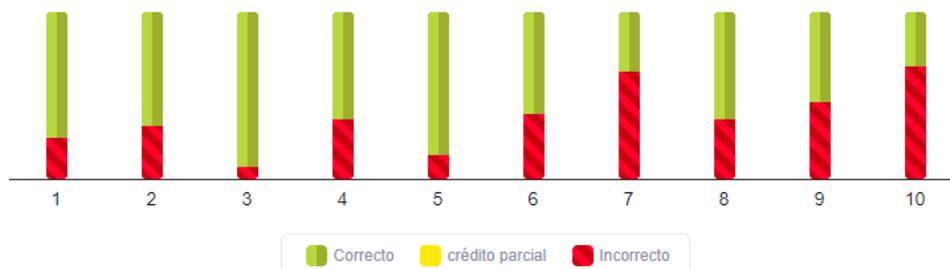
7 / 10 puntos

PUNTUACIÓN MÁXIMA

100%

10 / 10 puntos

DESGLOSE DE PREGUNTAS



Gráfica XIII. Definite and indefinite articles

Es posible identificar reactivos donde los alumnos recurrían a su lengua materna, para decidir si se requería o no el uso del artículo. Al generalizar y traducir, un 73% de los alumnos expresó confusión con los sustantivos *economy*, *crime* y *health* y el uso de del articulo definido *The*. Mientras que sólo un 27% no expresó dudas al respecto.

Aunque los alumnos aun confunden el uso del articulo y recurren a su lengua materna para decidir si es o no necesario, fue posible identificar que un 50% obtuvo 7/10 puntos, y un 29% 6/10, siendo 7 y 6 los puntajes promedio. El 21% restante obtuvo un puntaje igual o mayor a 8/10.

12° sesión Preposiciones de lugar

En la décima sesión, los alumnos se enfocaron en identificar y practicar las preposiciones de lugar. Específicamente en el reactivo 5, hubo un porcentaje de 44% de equivocación con las preposiciones *in / on*.

- Reactivo: Your glasses are right _____ you.

Opciones:

A. in front of

B. on top of

C. in behind

Preposiciones de lugar

PUNTUACIÓN PROMEDIO

79%

7.96 / 10 puntos

MEDIANA DE PUNTUACIÓN

80%

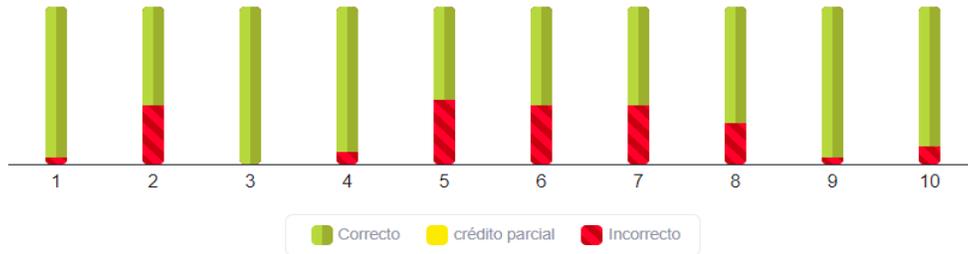
8 / 10 puntos

PUNTUACIÓN MÁXIMA

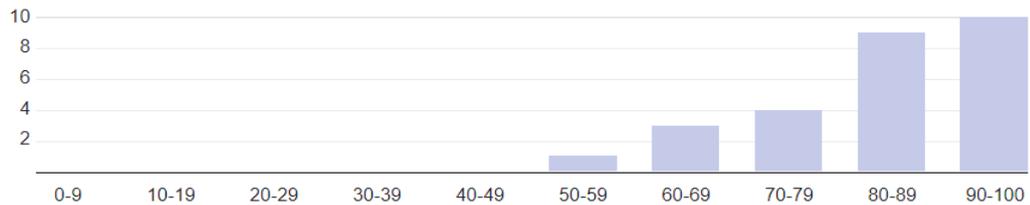
100%

10 / 10 puntos

DESGLOSE DE PREGUNTAS



DISTRIBUCIÓN DE LA PUNTUACIÓN (%)



Gráfica XIV. Preposiciones de lugar

La gráfica demostró que los alumnos se basaron en su lengua materna para responder los actividades, confundiéndose a sí mismos, con el uso de *in*, al tratar de traducirla en las oraciones y confundiendo el significado de las opciones. De hecho, aunque sólo un 6% obtuvo una calificación igual o menor a 5, un 24 % alcanzó un puntaje entre 6 y 7. Mientras que el 70 % restante obtuvo un puntaje igual entre 8 y 10.

13° sesión

Destinada a la aplicación del 1er examen del 1er periodo, el cual evaluaba el desempeño de los alumnos con respecto a los temas de la unidad 1 y 2.

Se concluye este apartado de análisis con la siguiente reflexión. Los *quizzes* implementados en cada sesión fueron una autoevaluación para el alumno, al proporcionarles una práctica de los temas revisados en cada sesión. De hecho, al final de cada quiz, los alumnos eran responsables de revisar y analizar su desempeño, a través del reporte proporcionado identificaban sus errores. Un aspecto a mejorar es

examinar y comparar los resultados de cada *quiz* para brindarle retroalimentación al alumno, acción que no se realizó en este reporte. A través del reporte y del resumen del desempeño de los alumnos que proporciona *Edmodo*, el docente pudo identificar aquellos reactivos con mayor índice de equivocación. Gracias a los datos brindados por la plataforma, el docente realizaba un análisis de los reactivos con el propósito de implementar actividades complementarias en clase (fuera de los laboratorios) que les ayudarán a repasar y practicar los temas a los alumnos

2.4 Propuesta de materiales en la plataforma *Edmodo*

A continuación, en este apartado se describirán los materiales que se implementaron a lo largo del primer periodo de mi práctica docente.

Empezando por mencionar el propósito de aprovechar el Laboratorio, se seleccionaron los siguientes recursos como apoyo y refuerzo. A través de la plataforma de *Edmodo* se compartieron las ligas y materiales, su interfaz era similar a la red social *Facebook*, entre los principales beneficios que tenía es posible resaltar el fácil acceso y manejo de recursos. Esta plataforma permitía una comunicación efectiva con los alumnos a través de comentarios en la clase, tareas, asignaciones, etc. Así como, mensajes privados con los alumnos y padres de familia. (Herramienta: *Edmodo*, 2016)

La clase que se creó en *Edmodo* tenía el nombre de 405A 19-20, y se podía acceder con el siguiente código: 3hdtwd. La interfaz amigable y dinámica les permitió a los alumnos navegar sin problema en ella, aun así se les proporcionó una guía de utilización durante la primer sesión de uso.

Con el fin de proporcionar una variedad de recursos se adjuntó un archivo o una liga para que los alumnos lo pudieran consultar y repasar las reglas gramaticales. Se seleccionó una presentación compartida en formato ppt (*Power Point*), y en algunos temas un *link en Prezi*, la cual incluía una breve explicación gramatical, ejemplos, reglas gramaticales y se destacándose el uso y estructura de cada tema.

También, se compartieron videos del canal de *YouTube* Francisco Ochoa Inglés Fácil, canal que proporciona explicaciones de temas gramaticales y actividades de práctica. Los videos se caracterizan por simular una clase en línea, donde el docente explica el tema utilizando un pizarrón blanco y plumones. El creador de contenido, Francisco Ochoa, enfatiza el uso de la estructura gramatical presentada, la estructura gramatical, ejemplos y errores comunes. Los videos se caracterizan por brindar una explicación en español adecuada para el nivel de los alumnos A1. Dicho canal fue creado el 18 de noviembre del 2008 y tiene aproximadamente 111.077.899 visualizaciones siendo popular y aceptado por una comunidad de aprendientes en línea.

Por último, se hizo una recopilación de sitios web que le proporcionan a los alumnos variedad de actividades en línea junto a una corrección instantánea de los mismos. Los recursos proporcionados son diseñados por *British Council* y una recopilación de sitios web con una variedad de páginas con actividades complementarias sobre el tema seleccionado que son proporcionados por la página *Agenda Web* cuya creadora es M. Isabel Otero Porto. Se seleccionaron estos sitios por las siguientes razones:

- Las actividades ofrecidas brindaban variedad de reactivos, los cuales se caracterizaban por compartir el formato de los *quizzes* aplicados en la plataforma de *Edmodo*.
- La variedad de actividades brindaba una práctica dinámica, entretenida e interesante para los alumnos.
- El formato de reactivos de opción múltiple brindaba un refuerzo y practica para los *quizzes* y el examen.
- La retroalimentación inmediata que promocionaban las actividades brindó a los alumnos la oportunidad de autoevaluar su desempeño.
- Promovían un proceso de reflexión sobre su aprendizaje.
- Estimulan al alumno a desarrollar un aprendizaje autónomo al practicar y evaluar los resultados obtenidos.
- Permitían una interacción con actividades digitalizadas, mejorando así sus habilidades tanto en la lengua como con la tecnología.
- Responsabilizaban al alumno de su desempeño y evaluación.
- Proporcionaban oportunidades de aprendizaje autónomo porque los alumnos eran activos durante todo el proceso.
- Propiciaban el interés del alumno por practicar y mejorar su desempeño en los contenidos del programa.

- Brindaban al alumno la oportunidad de autoorganizar sus actividades y tiempo para llevar a cabo las actividades.

En las sesiones de laboratorio se compartían los enlaces, materiales, archivos y actividades a través de la plataforma de *Edmodo* como una publicación, que se compartía a los alumnos semanalmente. (Ver Imagen IX)

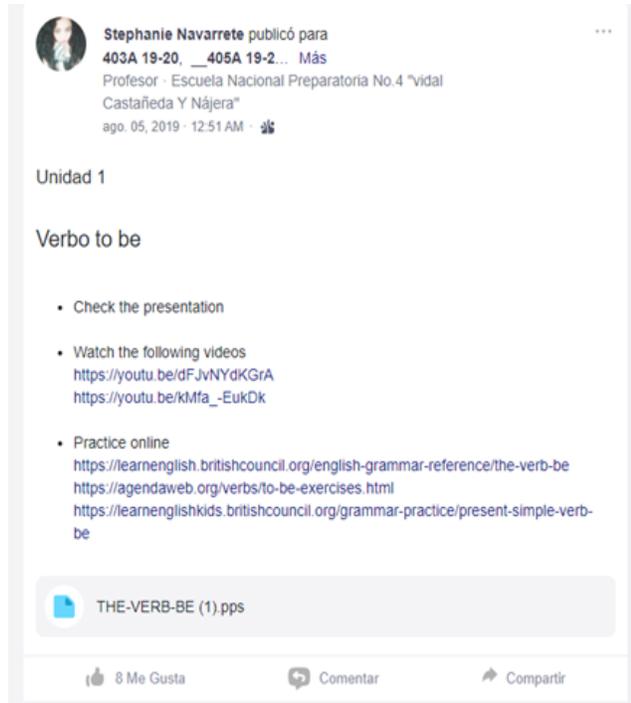


Imagen IX. Ejemplo de publicación en *Edmodo*. (2019)

Tabla V. Materiales y sus referencias.

La Tabla V, muestra la lista de enlaces utilizados para la práctica de los diferentes temas presentados en el laboratorio

Sesión	Materiales compartidos a través de <i>Edmodo</i>
1° sesión	<p>Verbo to be</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación en Power Point de Pearson. (Ver Anexo 17) <ul style="list-style-type: none"> ● Luman, R., Steiner, G y Wells, BJ. (2006). The Present of Be: Statements and Yes/No Questions. Agosto 6, 2019, de Pearson Education Sitio web: https://docs.google.com/presentation/d/1laisLzZwuKd2gtDhDuBFqng6fE_bmYSv/edit?usp=sharing&oid=116637427816912661866&rtpof=true&sd=true ● Videos de apoyo y referencia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2017a, agosto 17). Lección 1 - Pronombres personales y verbo TO BE presente afirmativo - Curso Inglés desde CERO. [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=dFJvNYdKGrA&feature=youtu.be ○ Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2017, 28 agosto). Lección 6 - Verbo to be forma corta afirmativa y negativa en presente - Curso Inglés desde CERO. [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=dN6GVwqkaWc&feature=youtu.be ● Actividades de práctica. <ul style="list-style-type: none"> ○ To Be in Present Tense - English Grammar. (s. f.). Woodward English. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://www.grammar.cl/Present/To_Be.htm ○ Present simple - verb «to be». (2021, 2 septiembre). LearnEnglish Kids British Council. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/present-simple-verb-be ○ To be: present simple forms - elementary level esl. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://agendaweb.org/verbs/to-be-exercises.html <p>Frases y Expresiones Idiomáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación en Power Point. (Ver Anexo 18) <ul style="list-style-type: none"> ○ Rivas, R. (s.f.). Meetings and Greetings. Sitio web: https://drive.google.com/file/d/1WJCKK9BeQivRnkjSGUyhBqi13jl_uZTX/view?usp=sharing ● Video de apoyo y referencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2017, 17 Noviembre). English Greetings and Introductions - Spoken English [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=sp3xU5WvRjA&feature=youtu.be ● Actividades de práctica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Meeting face-to-face. (2021, 16 febrero). LearnEnglish. https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/intermediate-b1/meeting-face-to-face ○ Meeting other students. (2021, 10 junio). LearnEnglish. https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1/meeting-other-students
2° sesión	Curso de inducción a la mediateca

<p>3° sesión</p>	<p>Jobs & Occupations</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Archivo PDF con vocabulario. (Ver Anexo 19) <ul style="list-style-type: none"> ○ La gente que trabaja. (2017, 25 septiembre). LearnEnglish Kids British Council. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/songs/people-work ● Video de apoyo y referencia <ul style="list-style-type: none"> ○ List of Jobs and Occupations: Learn Different Types of Jobs with Pictures. (2018, 23 abril). [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=x9ofeV_nCUQ ● Actividades de práctica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Jobs. (2016). LearnEnglish Teens - British Council. https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary/jobs ○ Jobs 1. (2020, 4 septiembre). LearnEnglish Kids British Council. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/node/17877 ○ Jobs 2. (2019, 23 abril). LearnEnglish Kids British Council. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/node/17878 ○ Jobs, occupations and professions - exercises. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://agendaweb.org/vocabulary/people_jobs_personalities-exercises.html <p>Countries & Nationalities</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Video de apoyo y referencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Govea, O. (2021, 8 septiembre). Countries and Nationalities (remastered) English Language[1] [Vídeo]. Vimeo. https://vimeo.com/128439764 ● Actividades de práctica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Countries, Nationalities and Languages English Vocabulary - Nacionalidades en inglés. (s. f.). Woodward English. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://www.vocabulary.cl/Basic/Nationalities.htm ○ C. (2018, 21 marzo). Countries and Nationalities. Wordwall - Create Better Lessons Quicker. https://wordwall.net/resource/233334/countries-and-nationalities ○ Countries and nationalities exercises. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://agendaweb.org/vocabulary/countries_nationalities-exercises.html ○ Flags. (2020, 30 agosto). LearnEnglish Kids British Council. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/node/17979
<p>4° sesión</p>	<p>Expressing Likes/Dislikes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación en Power Point. <ul style="list-style-type: none"> ○ marilize2. (s. f.). Expressing likes and dislikes. Slideshare. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://www.slideshare.net/marilize2/expressing-likes-and-dislikes ● Video de apoyo y referencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Como usar Like y Dislike en Inglés. (2014, 16 mayo). [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=SWWkG8qOnI8 ● Actividades de práctica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Likes and dislikes LearnEnglish Teens - British Council. (s. f.). British Council. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://learnenglishteens.britishcouncil.org/topics/likes-and-dislikes/term ○ Like and don't like. (2021, 2 septiembre). LearnEnglish Kids British Council. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/and-dont ○ Like + ing. (2021, 2 septiembre). LearnEnglish Kids British Council. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/ing

<p>5° sesión</p>	<p>Verbo "have/has"</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación en Power Point. (Ver Anexo 20) <ul style="list-style-type: none"> ○ have-and-has-as-possession.pptx. (s. f.). Google Docs. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://docs.google.com/presentation/d/11cqhgSDzqBJA9kW3TOMSajx3L9AIwzf5/edit#slide=id.p10 ● Video de apoyo y referencia <ul style="list-style-type: none"> ○ USO DE HAVE Y HAS EN INGLÉS - PART 1. (2018, 20 junio). [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=XoiYTzyVy-s ● Actividades de práctica. <ul style="list-style-type: none"> ○ To have - exercises. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://agendaweb.org/verbs/to-have-exercises.html ○ English Exercises: Have-Has. (s. f.). English Exercises. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=638 ○ have to, has to - Exercise. (s. f.). Englisch-Hilfen.De. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/have_to.htm <p>The Family</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentaciones en Power Point. (Ver Anexos 21 y 22) <ul style="list-style-type: none"> ○ The simpsons_ part 1.pptx. (s. f.). Google Docs. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://docs.google.com/presentation/d/1EM9QhPq8J_0GvHgGEHUxjO2b2obI4t4f/edit#slide=id.p1 ○ The simpsons_ part 2.ppt. (s. f.). Google Docs. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://docs.google.com/presentation/d/1_F0788MwuoozzmdKjBg7dfTeCFsdxr8p/edit#slide=id.p1 ● Video de apoyo y referencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson Family tree This is my familyBasic, Basic Vocabulary. (2015, 3 abril). [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=TC6XYeDjyvY ● Actividades de práctica. <ul style="list-style-type: none"> ○ W. (2017, 22 septiembre). Members of the Family Woodward English. Woodward English Learning English - Teaching English. https://www.woodwardenglish.com/members-of-the-family/ ○ Family members - English Vocabulary. (s. f.). Wood Ward English. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://www.vocabulary.cl/english/family-members.htm ○ Family exercises - members. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://agendaweb.org/vocabulary/family-exercises.html ○ Family. (s. f.). LearnEnglish Teens - British Council. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/advanced-vocabulary/family
----------------------	--

6°
sesión

- Possessive Adjectives
- Presentación en Power Point. (Ver Anexo 23)
 - Luman, R., Steiner, G., & Wells, B. J. (2006). Possessive Nouns and Possessive Adjectives; Questions with Whose. Pearson Education. <https://docs.google.com/presentation/d/1CuHKCiEZtm0qFhl48afiPeEL1W982b5V/edit#slide=id.p1>
 - Video de apoyo y referencia
 - Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2017, 25 febrero). Adjetivos posesivos en Inglés - Explicación en español + QUIZ [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=gCJ6JqLO9Gs>
 - Actividades de práctica.
 - Possesives. (2021, 2 septiembre). LearnEnglish Kids | British Council. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/possesives>
 - Personal pronouns and possessives. (s. f.). LearnEnglish Teens - British Council. Recuperado 9 de octubre de 2021, de <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/personal-pronouns-possesives>
 - Possessive adjectives - exercises - elementary level esl. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de <https://agendaweb.org/grammar/possessive-exercises.html>

7° sesión	<p>Possessive Pronouns</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación en Power Point. (Ver Anexo 24) <ul style="list-style-type: none"> ○ PERSONAL PRONOUNS, POSSESSIVE PRONOUNS AND POSSESSIVE ADJECTIVES. (s. f.). Google Docs. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://docs.google.com/presentation/d/16vMsrR9pXYg3kLUwg3K9SxeAaN0vmUSr/edit#slide=id.p1 ● Video de apoyo y referencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Ochoa, F. (2017d, noviembre 27). Adjetivos Posesivos VS Pronombres Posesivos - ¿Cómo identificarlos? [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=10z8yyjVPDA ● Actividades de práctica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Possessive pronouns exercises. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://agendaweb.org/grammar/possessive-pronouns-exercises.html
8° sesión	<p>Demonstrative Adjectives</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación en Power Point. (Ver Anexo 26) <ul style="list-style-type: none"> ○ this that these those. (s. f.). Google Docs. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://docs.google.com/presentation/d/18dM--05ZB3coEjBnTlf_rt5Y7ZZGlj-i/edit ● Videos de apoyo y referencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2017c, septiembre 20). Lección 12 - Uso de This - That - These - Those + Verbo to be afirmativo - Curso Inglés desde CERO. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=TXNJI0oaxxg ○ Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2017, 22 septiembre). Lección 13 - This - That - These - Those forma negativa e interrogativa con TO BE y WH- Curso Inglés [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=n671mANq9yA ● Actividades de práctica. <ul style="list-style-type: none"> ○ This That These Those - Demonstrative Pronouns Demonstrative Adjectives. (s. f.). Woodward English. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://www.grammar.cl/Notes/This_That_These_Those.htm ○ This, that, these, those. (s. f.). LearnEnglish Teens - British Council. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/these-those ○ Demonstratives: this that these those - exercises. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://agendaweb.org/grammar/demonstratives-exercises.html
9° sesión	<p>Singular Nouns (Articles A / An)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Video de apoyo y referencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2017a, febrero 18). Aprende a diferenciar fácilmente A de AN con estos ejemplos - Muy fácil [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=1f5WXtSMaL8 ● Actividades de práctica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Articles 1. (s. f.). British Council LearnEnglish. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/beginner-to-pre-intermediate/articles-1 ○ Articles: definite / indefinite exercises. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://agendaweb.org/grammar/articles-beginners-exercises.html
	<p>Plural Nouns</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación en Prezi

	<ul style="list-style-type: none"> ○ SINGULAR & PLURAL NOUNS. (s. f.). Prezi.Com. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://prezi.com/ubdk9xa1hvyo/copy-of-singular-plural-nouns/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&preview=1 ● Video de apoyo y referencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2019, 19 febrero). Reglas del plural en inglés - Cuando agregar S, ES, IES, VES a los sustantivos - Plural Nouns [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=nQC3iTcVy6g ● Actividades de práctica. <ul style="list-style-type: none"> Plural exercises - grammar. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://agendaweb.org/grammar/plural-exercises.html
10° sesión	<p>There is / are</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentaciones en Prezi <ul style="list-style-type: none"> ○ There is / There are. (s. f.). Prezi.Com. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://prezi.com/fh-jyreihniw/copy-of-there-is-there-are/?preview=1 ● Video de apoyo y referencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2017, 1 septiembre). Lección 8 - A vs An - There is - There are (Afirmativa, negativa, interrogativa) - Curso Inglés. . . [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=vXmKsSnROjQ ● Actividades de práctica. <ul style="list-style-type: none"> ○ There is / There are and It. (s. f.). LearnEnglish Teens - British Council. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/there-there-are-it ○ There is - there are: grammar exercises. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://agendaweb.org/grammar/there_is_are-exercises.html <p>Countable and Uncountable Nouns / Quantifiers</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación en Prezi <ul style="list-style-type: none"> ○ Uco, S. O. (2012, 11 diciembre). Countable and Uncountable Nouns. Prezi.Com. https://prezi.com/olljtwgowdn0/countable-and-uncountable-nouns/ ● Videos de apoyo y referencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2017, 22 noviembre). Cuándo usar MUCH - MANY - A LITTLE - A FEW - A LOT - Cuantificadores / Quantifiers [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=-oll5WNHWak ○ Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2017c, abril 11). Cuando usar SOME y ANY en inglés - Muy sencillo [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=QB5m-07tJg ○ Navarrete, S. (2016, 12 marzo). Review [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=QC3vkFRXqQs&feature=youtu.be ● Actividades de práctica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Countable and uncountable nouns. (s. f.). LearnEnglish Teens - British Council. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/countable-uncountable-nouns ○ Some / any - grammar exercises - elementary level esl. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://agendaweb.org/grammar/any_some-exercises.html ○ Quantifiers exercises - quantity words. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://agendaweb.org/grammar/quantifiers-quantity-exercises.html

	<ul style="list-style-type: none"> ○ How many - how much exercises - quantifiers. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://agendaweb.org/grammar/many-much-quantifiers-exercises.html
11° sesión	<p>Definite and indefinite articles (THE, A, AN, No article)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación en Prezi. <ul style="list-style-type: none"> ○ Articles: indefinite (a, an), definite (the), no article. (s. f.). Prezi.Com. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://prezi.com/zevkzhqs3fit/copy-of-articles-indefinite-a-an-definite-the-no-article/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&preview=1 ● Video de apoyo y referencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2017f, noviembre 9). Uso del artículo THE en inglés - Cuando NO usarlo [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ug5_xnZ_gik ● Actividades de práctica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Articles 2. (2020, 14 mayo). LearnEnglish. https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/beginner-to-pre-intermediate/articles-2 ○ Articles: definite / indefinite exercises. (s. f.-b). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://agendaweb.org/grammar/articles-beginners-exercises.html
12° sesión	<p>Prepositions of place</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación en Prezi. <ul style="list-style-type: none"> ○ Prepositions of Place. (s. f.). Prezi.Com. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://prezi.com/qfmvgm8lsqdt/copy-of-prepositions-of-place/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share&preview=1 ● Video de apoyo y referencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2016, 9 marzo). Preposiciones IN ON AT - Explicación en español [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=tCXKUKt91no ● Actividades de práctica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Prepositions of place. (s. f.-b). LearnEnglish Kids British Council. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/prepositions-place ○ Prepositions of place and location - exercises. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://agendaweb.org/grammar/prepositions-exercises.html
13° sesión	<p>Examen final del primer periodo. Enlace de acceso https://forms.gle/93k8FSh48Td2pZFU7 (Ver Anexo 16).</p>

Elaboración propia. (2021)

Otro material complementario al trabajo en plataforma fue el libro *Impact Foundation Student's Book (2017)* empleado a lo largo del curso, el cual era un material de apoyo y complemento a la plataforma, sin embargo, dicho material se utilizaba en las sesiones que tomaban lugar en el salón de clases. El libro utilizado, como se mencionó en el apartado de Enfoque disciplinar y pedagógico, fue el Student's Book Impact

Foundation (2017) de la editorial National Geographic, el cual fue escrito por Katherine Stannett.

2.5 Instrumentos de evaluación empleados

En este apartado describiré la forma de evaluación que utilicé durante el primer periodo del año escolar 19-20. Se señalará el hecho de que en la ENP se proporciona una evaluación sumativa al final de cada periodo, dado que se entregan calificaciones con números enteros a servicios escolares. Por lo tanto, la evaluación que se diseñó y proporcionó a los alumnos fue la siguiente:

- Examen igual al 40%

Examen de opción múltiple con un total de 80 reactivos, correspondiente a la primera y segunda unidad del programa de Inglés IV, aplicado a través de *Google forms* (Ver Anexo 16).

- Actividades y trabajo dentro de la plataforma de *Edmodo*, igual al 40%

En cada sesión de laboratorio se les aplicaba a los alumnos una prueba de 10 reactivos correspondiente a los temas revisados en el laboratorio. Al final del primer periodo se obtuvo un total de 80 puntos. También se consideraron 20 puntos correspondientes a la asistencia al laboratorio dado que en el reglamento se especifica que los alumnos deben de cumplir con un mínimo de asistencia, misma que era registrada en cada sesión.

- Proyecto de trabajo, igual al 20%

El proyecto del primer periodo fue una presentación en *Power Point* como actividad integradora de las primeras dos unidades del programa. Dicha presentación tenía como título "*My family*".

Se finaliza este apartado enfatizando que no hay una forma de evaluación establecida o un ejemplo a seguir, aunque en el Programa de la Asignatura de Inglés se hacen mención de rubricas, exámenes parciales y finales, etc. (UNAM Escuela Nacional Preparatoria, 2016). No hay un apartado donde se especifique el tipo de preguntas que se deben de usar, o el estilo de rúbrica adecuada, por lo cual la evaluación de cada actividad o incluso del año escolar queda a total consideración y planeación del docente encargado del grupo. Entre los beneficios que tiene para el docente se puede destacar la libertad de adaptar la evaluación con base en las necesidades, conocimientos previos, y desempeño de los alumnos. También, es posible adaptar y modificar la evaluación basándose en los contenidos del programa, las actividades e incluso las clases disponibles.

2.6 Informe analítico de resultados

En este apartado se analizó el puntaje obtenido en el examen final del primer periodo del Ciclo escolar 19-20. Se iniciará mencionando los siguientes datos de los dos grupos que presentaron el examen.

- El 1er grupo (Grupo A), correspondió al grupo 405A, el cual contaba con un total de 34 alumnos en lista. De esos 34 alumnos, 19 eran del sexo femenino (56%) y 15 del sexo masculino (44%).
- El 2do grupo, (Grupo B) correspondió al grupo 414B, el cual contaba con un total de 27 alumnos en lista. De esos 27 alumnos, 13 eran del sexo femenino (48%) y 14 del sexo masculino (52%).

El objetivo de este examen final fue comparar los resultados obtenidos del grupo A y del Grupo B. Se esperaba que el grupo A, el 405A, el cual asistía al laboratorio

semanalmente, obtuviera un índice de aprobación mayor que el Grupo B, considerando que el grupo 414B, sólo tenía programada su asistencia al laboratorio cada 15 días. Por lo tanto, no utilizó la plataforma de trabajo, ni tuvo acceso a los materiales y *quizzes* aplicados al Grupo A.

Los alumnos que presentaron el examen usando la plataforma obtuvieron 6.6 como valor más frecuente en el grupo 405A, mientras que el valor más frecuente en el grupo 414B fue de 5.4. De hecho, en el grupo 405A, quien utilizó y reforzó sus conocimientos a través de actividades y materiales de la plataforma, un 76% obtuvo una calificación aprobatoria en el examen, y solo un 24% reprobó el examen de las unidades 1 y 2. Teniendo así, un mejor desempeño en el examen porque alcanzaron una calificación aprobatoria. Específicamente, un 55% obtuvo entre 10 y 8 de calificación, un 21% entre 7 y 6 y solo el 24% reprobó el examen. Demostrándose que el índice de mejores resultados estuvo presente en mayor porcentaje, porque más de mitad de los alumnos tuvieron un desempeño excepcional al alcanzar las calificaciones más altas. Dichos resultados se pueden observar en la siguiente tabla.

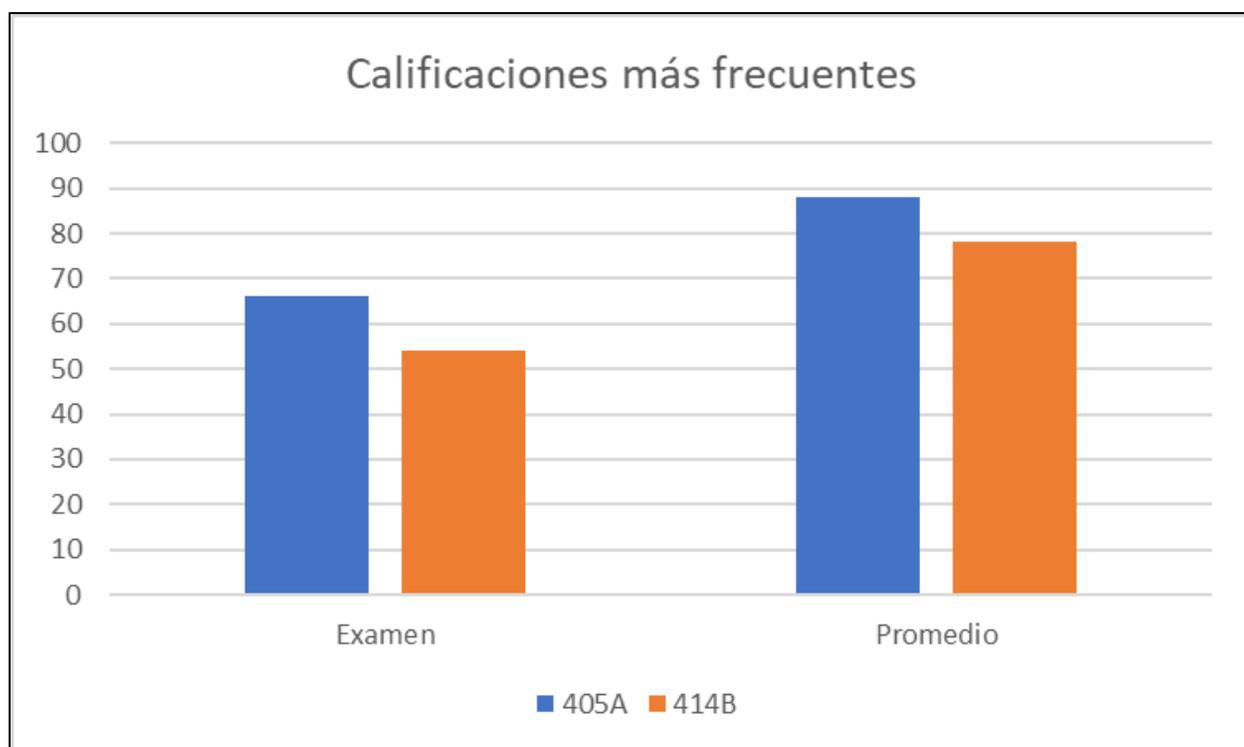
Tabla VI. Comparación de calificaciones más frecuentes

	405A	414B
Examen	66	54
Promedio	88	78

Elaboración propia, 2023.

Como se puede observar, las calificaciones tanto del examen como del promedio final fueron mayores en el grupo 405A. La mejora en la calificación del examen es del

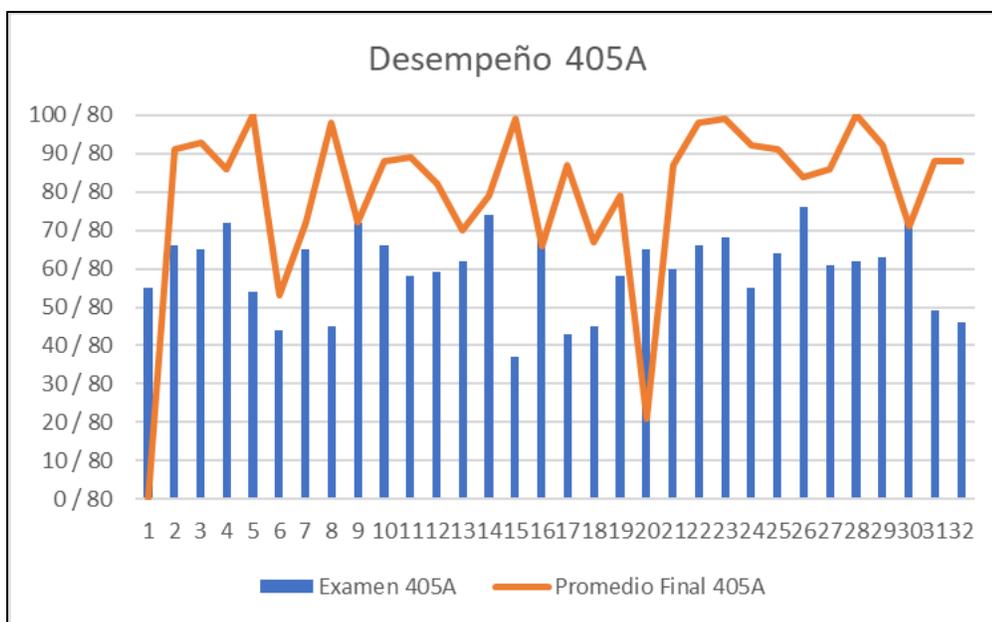
22% (1.2 pts) mayor, mientras que en el promedio final se aprecia un 12% (1.0 pts) mayor.



Gráfica XV. Calificaciones más frecuentes

Elaboración propia, 2023.

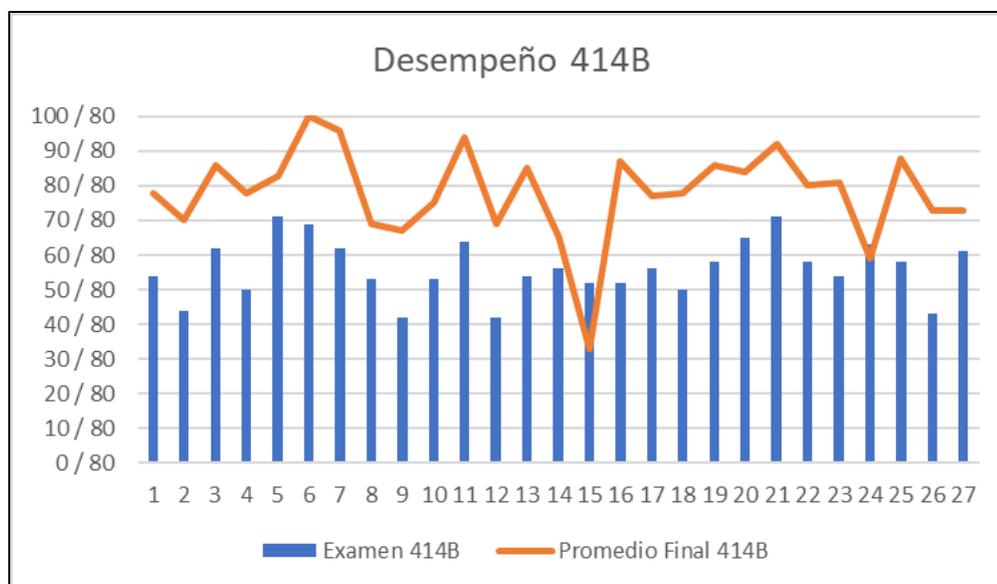
En la siguiente gráfica podemos observar por alumno, la mejora individual en los puntajes totales del examen y del promedio correspondiente al primer periodo del grupo 405A, contra el total de aciertos y del promedio final obtenido del grupo 414B. Observándose un mayor porcentaje de aprobación del grupo 405A.



Elaboración propia, 2023.

Gráfica XVI. Desempeño grupo 405A

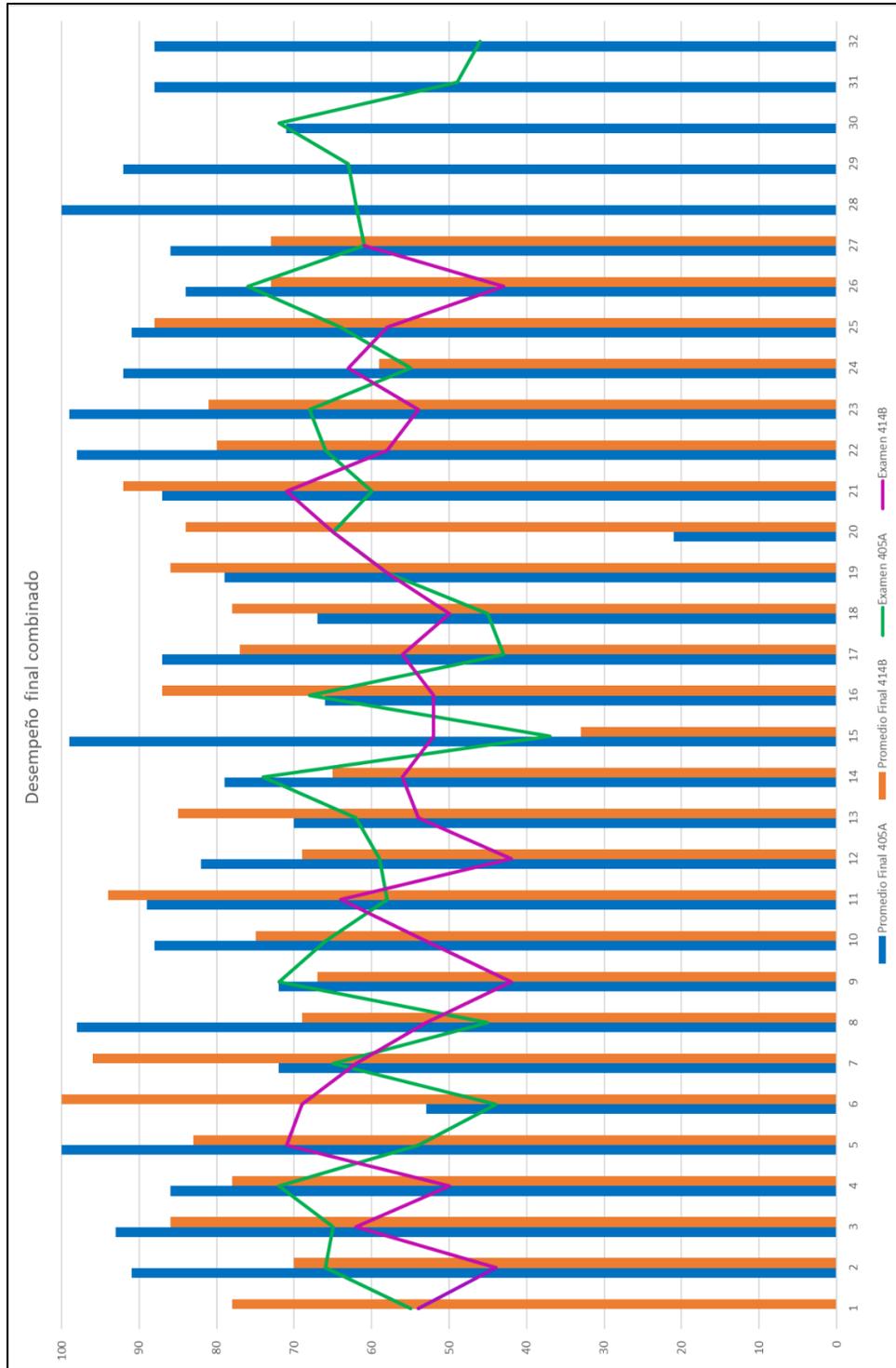
En la siguiente gráfica podemos observar por alumno, el número de aciertos totales y el promedio del primer periodo. Se observa que el grupo 405A, grupo que utilizó y reforzó sus conocimientos a través de actividades y materiales de la plataforma, tuvieron un mejor desempeño al alcanzar un mayor puntaje en el examen, los resultados obtenidos indican un índice mayor de aprobación en el grupo 405A.



Elaboración propia, 2023.

Gráfica XVII. Desempeño grupo 414B

A diferencia de la gráfica anterior, el desempeño del grupo 414B indica estar por debajo del grupo 405A, el impacto positivo que tuvo el uso de la plataforma como un medio de consulta y práctica para los alumnos se ve reflejado en los resultados. Siendo el resultado final un mejor desempeño y un índice mayor de aprobación. Así como mejor desempeño en el examen, ya que los alumnos del 405^a alcanzaron mejores y mayores calificaciones, a diferencia del 414B. Lo anterior beneficia a los alumnos porque los motiva a involucrarse en su proceso de aprendizaje.



Grafica XVIII. Promedio de calificaciones finales.

Elaboración propia, 2023.

En el capítulo 2 de este reporte se describió de manera inicial la problemática observada, la cual fungió como base y motivación para recopilar e implementar las actividades y materiales que fueron implementados en las doce sesiones de las prácticas. También se incluyó una recopilación de los materiales que se compartieron a los alumnos a través de la plataforma. Se concluye este capítulo con un análisis de los resultados obtenidos, donde se puede observar los resultados de cada sesión y actividad. Finalizándose con el análisis y contraste de los resultados obtenidos en el examen final del primer periodo, donde es comprobable el mejoramiento observado en el índice de aprobación, donde se concluye satisfactoriamente la observación de un mejor desempeño por parte de los alumnos al identificarse un índice de aprobación mayor en el grupo 405A, a diferencia del grupo 414B, el cual no hizo uso de la plataforma.

Capítulo 3. Análisis crítico y autorreflexión del desempeño docente

En este apartado se expone un análisis de la importancia de la autoevaluación de este reporte, incluyéndose los siguientes rubros: Motivación y creación de intereses, técnicas estrategias y métodos de enseñanza, técnicas estrategias y métodos de aprendizaje, materiales didácticos, técnicas y criterios de evaluación y dominio de contenidos.

Con el fin de prevenir riesgos de actualizaciones, intermitencia de los servicios de internet, o la eliminación accidental de datos, se realizó en *un drive* un respaldo de los *quizzes*, los recursos, las ligas y los videos, con el fin de garantizar la recuperación de la información y evitar su pérdida parcial o total.

Se observó que el fin del presente trabajo era fortalecer los conocimientos de los contenidos de la unidad 1 y 2, por lo cual sólo se incluyeron materiales de consulta como: presentaciones, videos, páginas web, materiales digitalizados y referencias bibliográficas. También, actividades como: consulta de ligas, y evaluaciones, por ejemplo: *quizzes*, actividades en línea enfocadas en el uso de la lengua. En conclusión, se mejoraría la comprensión e interacción de los alumnos a través de actividades como foros que promuevan la interacción y el trabajo colaborativo entre los alumnos; lo cual queda, como un posible proyecto de seguimiento del presente trabajo.

A pesar de que *Edmodo* era una plataforma de libre acceso y de fácil utilización, su reciente desaparición ha llevado a la búsqueda de nuevas opciones de ambientes virtuales que ofrezcan una mayor interactividad, una mejor organización, variedad de actividades, libertad de diseño y/o programación. Algunas posibles sugerencias son: *Schoology*, *Socrative*, *Google Classroom* o *Moodle*, estas sugerencias dependerán de

los criterios y necesidades que el docente establezca. Así como, de las habilidades tecnológicas del mismo porque cada una de ellas tendrá ventajas y desventajas que deberán de ser evaluadas, comparadas y seleccionadas para establecer un criterio de selección que le permita al docente tomar la mejor decisión.

En cuanto al libro de texto es posible concluir que a pesar de que la secuencia no es exactamente la misma que el programa de la asignatura, brinda un apoyo con materiales multimedia como lecturas, audios, conversaciones, ejercicios gramaticales, reglas gramaticales y videos. Los cuales brindan un apoyo y refuerzo de actividades para el alumno. Además, está diseñado para los alumnos adolescentes nivel A1, por lo que los temas y recursos son apropiados para sus conocimientos previos e intereses.

A continuación, se realizó un análisis y reflexión de los siguientes puntos, destacando las fortalezas y/o debilidades observadas, así como las oportunidades y/o amenazas. El principal objetivo de la siguiente actividad fue reflexionar y replantear el trabajo realizado en este reporte, cuyos resultados han sido de gran apoyo en la planeación y mejoramiento de mi plan de trabajo anual en la ENP.

Tabla VII. Motivación y creación de intereses

3.1 Motivación y creación de intereses	
<p>FORTALEZA:</p> <p>Durante mi experiencia docente fue notable el interés que tienen los estudiantes por utilizar las TICs, es por ello que se implementó el uso de los laboratorios con el fin de responder a esta necesidad. Los alumnos se mostraron curiosos e interesados por experimentar y practicar en línea con actividades y materiales digitales en lugar de las clásicas copias en papel.</p>	<p>OPORTUNIDAD:</p> <p>El uso de los laboratorios multimedia proporciona la oportunidad de planear actividades haciendo uso de los recursos disponibles tales como el acceso a internet, el uso individual de un equipo de cómputo y audífonos.</p> <p>Incluir e implementar actividades tanto gramaticales, culturales, de opción múltiple, de producción oral e escrita e incluso de diseño que les permitan a los alumnos desarrollar su aprendizaje autónomo.</p>
<p>DEBILIDAD:</p> <p>Raramente había fallas con la conexión a internet, pero en dichas ocasiones cuando se suscitaban fallas en la red y no había servicio o la conexión era lenta, los alumnos se aburrían y desmotivaban porque algunos</p>	<p>AMENAZA:</p> <p>El acceso libre y no restringido a la red ofrece un sin número de distracciones dado que los alumnos pueden entrar a <i>Facebook, Youtube</i> o cualquier página web que les interese. Lo cual provoca que los alumnos se distraigan y no</p>

<p>materiales no se cargaban apropiadamente o porque presentaban anomalías en su funcionamiento.</p>	<p>realicen sus actividades de forma efectiva.</p>
<p>SUGERENCIA DE MEJORA:</p> <p>Durante las clases se requiere de monitorear de cerca al estudiante, ya sea que el docente camine entre los estudiantes y también monitore desde la máquina principal su desempeño y trabajo.</p> <p>El tiempo de las actividades debe ser controlado y preciso para que el estudiante no pierda el tiempo ni se distraiga.</p>	

Tabla VIII. Técnicas, estrategias y métodos de enseñanza

<p>3.2 Técnicas, estrategias y métodos de enseñanza</p>	
<p>FORTALEZA:</p> <p>Uno de los factores que se plantean en el aprendizaje constructivista es que el estudiante desarrolle estrategias de autorregulación y autoevaluación; el trabajo en línea es una oportunidad para que los estudiantes practiquen y logren desarrollar estas estrategias, las cuales son necesarias para el aprendizaje del inglés y de otro tipo de materias y contenidos.</p>	<p>OPORTUNIDAD:</p> <p>Los estudiantes de la ENP tienen una actitud abierta y receptiva, en general saben cómo operan las plataformas y les interesaba trabajar en ellas. Los laboratorios están a disponibilidad del cuerpo docente para su utilización en la clase de lengua extranjera por lo cual se fomenta una participación activa del alumno quien se responsabiliza por realizar las actividades establecidas en</p>

	tiempo y forma dentro del laboratorio.
<p>DEBILIDAD:</p> <p>Se requiere de una planeación previa al uso del laboratorio, que permita la organización para solicitar los espacios y equipos con oportunidad. De igual forma, la selección de los materiales que el alumno utilizará debe de realizarse con anticipación considerando que el número de actividades son coherentes tanto con el tiempo asignado para el uso del laboratorio como con el nivel e intereses del alumno.</p>	<p>AMENAZA:</p> <p>La mayoría de los alumnos no cuentan con las estrategias necesarias para desarrollar habilidades de autorregulación y autoevaluación ya que tradicionalmente en la escuela secundaria no se les da oportunidad de experimentarlas, ya sea por falta de los equipos necesarios, falta de oportunidad del docente, e incluso falta de tiempo para implementar esas actividades dentro de los programas establecidos.</p>
<p>SUGERENCIAS DE MEJORA:</p> <p>Complementar el ambiente de aprendizaje con materiales digitalizados y actividades que promuevan flexibilidad y variedad acorde con las necesidades e intereses educativos tanto de los alumnos como del docente.</p> <p>Seleccionar e implementar materiales, actividades y herramientas en línea que fomenten una participación activa del alumno en su aprendizaje.</p> <p>Alentar al alumno a desarrollar sus habilidades para aprender de si mismos, de sus errores y de sus virtudes.</p>	

Tabla IX. Técnicas, estrategias y métodos de aprendizaje

3.3 Técnicas, estrategias y métodos de aprendizaje	
<p>FORTALEZA:</p> <p>Los alumnos están interesados y motivados a explorar porque ya tienen conocimientos tecnológicos que les permiten navegar en la red.</p> <p>La tecnología y la digitación de materiales y actividades fomentan interacciones y experiencias más dinámicas y significativas para el alumno porque es el mismo alumno quien realiza los procesos de análisis de información, por lo que se les brindan estrategias de aprendizaje para conocer mejor sus capacidades y desempeño. Además, los alumnos fortalecen sus experiencias y conocimientos previos que les ayudan a desempeñarse mejor en las actividades tanto dentro del aula como fuera de ella.</p>	<p>OPORTUNIDAD:</p> <p>Los alumnos pueden trabajar y practicar con el material digital asignado, el cual ya había sido previamente seleccionado por el docente, para autoevaluar sus conocimientos y desempeño de los temas correspondientes a la primera y segunda unidad del primer periodo.</p> <p>El alumno podrá identificar sus necesidades de aprendizaje al identificar sus habilidades y desempeño a través de la realización de las actividades digitales en la plataforma por lo que tendrá la oportunidad de conocer sus fortalezas y aquellas debilidades que requieren mejorar, asumiendo un rol activo y mayor responsabilidad sobre su proceso de aprendizaje.</p>

DEBILIDAD	AMENAZA
<p>Los alumnos aun carecen de habilidades de auto planificación, autoorganización y autoevaluación de su aprendizaje, ya que aun necesitan desarrollar estrategias de aprendizaje que les permitan establecerse objetivos realistas.</p> <p>La funcionalidad y significatividad de las actividades dependen del compromiso e interés del alumno quien es responsable de desarrollar un aprendizaje autónomo encaminado a autoorganizarse, autorregularse y autoevaluarse.</p>	<p>Cada alumno tendrá un proceso de desarrollo diferente con base en sus conocimientos previos y estrategias de aprendizaje, por lo el desempeño de cada alumno tendrá variaciones en ritmo de trabajo, desempeño y evaluación. Considerando lo anterior, es muy probable que el docente tenga que someter los materiales y los contenidos a un proceso continuo de evaluación y/o modificación para alcanzar los objetivos de aprendizaje del alumno.</p>
<p>SUGERENCIAS DE MEJORA:</p> <p>Para que el alumno reflexione y desarrolle un pensamiento critico sobre su desempeño y adquisición de conocimientos, se debe motivar al alumno a ser un ser activo y autónomo en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Las actividades deben de brindarles retroalimentación a los alumnos, con el objetivo de motivarlos a autoevaluarse y continuar su proceso de formación.</p>	

Tabla X. Materiales Didácticos

3.4 Materiales Didácticos	
<p>FORTALEZA:</p> <p>Se empleó y sugirió una variedad de materiales. Como, por ejemplo: presentaciones sobre los temas gramaticales, videos en línea, ligas con actividades en línea para practicar las estructuras gramaticales, <i>quizzes</i> para promover una autoevaluación sobre su desempeño.</p> <p>Se aprovecharon las instalaciones y los recursos del laboratorio para alentar a los alumnos a realizar todas las actividades, así como brindarles material significativo, contextualizado e interesante para ellos que les brindara practica y apoyo.</p> <p>Los materiales empleados proporcionaron actividades enfocadas en practicar y reforzar los contenidos del programa.</p>	<p>OPORTUNIDAD:</p> <p>Los alumnos tenían la oportunidad de organizar su tiempo para realizar las actividades durante la sesión en el laboratorio, por lo que se observó que los mismos alumnos se autorregulaban para mejorar su desempeño al utilizar los materiales y recursos asignados.</p> <p>Se observó que algunos alumnos regresaban a la parte teórica durante la práctica para reforzar sus conocimientos, dándose la oportunidad de repasar y reforzar sus conocimientos. Aclarando sus dudas de manera autónoma y consciente a lo largo de la realización de sus actividades.</p> <p>Los materiales didácticos estaban disponibles en la plataforma para ser usados dentro y fuera de los laboratorios.</p>

DEBILIDAD	AMENAZA
<p>Las actividades digitalizadas están en peligro de ser modificadas o desaparecer porque están en páginas externas.</p> <p>Hacer la recopilación de estos sitios no asegura su reutilización ya que las ligas pueden ser actualizadas por los servidores.</p> <p>Almacenar las actividades y <i>quizzes</i> en una plataforma no asegura su resguardo permanente ni su seguridad ya que existe el riesgo de perder los datos, información de la cuenta, o incluso que la plataforma sea modificada o eliminada, justo como sucedió con <i>Edmodo</i>.</p>	<p>Los materiales en línea requieren de conexión a internet y de un dispositivo disponible para realizar las actividades por lo que las fallas en la red pueden afectar su práctica.</p> <p>Las máquinas disponibles en los laboratorios eran usadas por toda la comunidad del plantel por lo que requieren de mantenimiento constante, con base en lo anterior, existía la posibilidad de tener equipos no funcionales ya que se encontraban en mantenimiento o en reparación.</p> <p>Los dispositivos de entrada o de salida (audífonos, teclado, <i>mouse</i>) de las computadoras no están en óptimas condiciones por lo que dificultaban la realización de las actividades en línea.</p>
<p>SUGERENCIAS DE MEJORA:</p> <p>Es importante hacer un respaldo de la información considerándose que se encuentra en una plataforma que podría ser eliminada por su creador. Se sugiere</p>	

hacer un respaldo en otra plataforma o incluso en mismo ordenador personal, con el propósito de tener doble respaldo, así como ocupar nubes de almacenamiento en línea como *Google Drive* o *Dropbox*.

A pesar de que en este reporte se enfocó en aprovechar el laboratorio multimedia para la realización de estas actividades, se propone hacer uso de dispositivos personales (celulares) para realizar las actividades en línea. Aunque se podía pedir apoyo a mediateca para ocupar computadoras, hoy en día los alumnos pueden usar sus celulares para realizar e ingresar a las actividades en línea.

Tabla XI. Técnicas y criterios de evaluación

3.5 Técnicas y criterios de evaluación	
<p>FORTALEZA:</p> <p>Con base en el análisis de los resultados del examen, se observó que el grupo que utilizó la plataforma durante su clase en laboratorio obtuvo mejores puntuaciones en el examen.</p> <p>Los alumnos estaban interesados y motivados a hacer uso de las computadoras para practicar actividades de una manera dinámica y eficiente, proporcionándoles confianza antes de presentar los <i>quizzes</i>.</p>	<p>OPORTUNIDAD:</p> <p>La realización de actividades en línea proporciona el acceso a fuentes de información ilimitados en la red.</p> <p>Brinda oportunidades para realizar evaluación de manera sincrónica, como se realizó en este reporte, o de manera asincrónica para el aprovechar los recursos en clase.</p> <p>Permite aprovechar los recursos y materiales en otros espacios cuando la situación lo requiere porque estás</p>

<p>Las actividades en línea proporcionaban una evaluación inmediata que les permitía a los alumnos autoevaluar su desempeño al identificar sus errores.</p>	<p>actividades podrían realizarse en casa como trabajo complementario o incluso como clases en línea en caso de emergencias.</p>
<p style="text-align: center;">DEBILIDAD</p> <p>Los reactivos de las actividades en línea y los <i>quizzes</i> se enfocaron en los contenidos gramaticales y semánticos del programa de Inglés IV.</p> <p>Los reactivos únicamente fueron de opción múltiple y relación de columnas, por lo que no se evaluó ningún tipo de producción oral ni escrita. Tampoco se consideraron reactivos de comprensión auditiva ni lectora.</p> <p>Se identificaron reactivos con distractores que deben ser modificados porque causaban confusión en los alumnos, quienes generalizaban basándose en su lengua materna,</p>	<p style="text-align: center;">AMENAZA</p> <p>Se depende de recursos digitales, proveedores de servicios, de la disponibilidad y de la administración de los ambientes de aprendizaje.</p> <p>Se requiere de un espacio adecuado para realizar la evaluación donde la red y el servicio sean estable para llevar a cabo las actividades.</p> <p>La probabilidad de responder los <i>quizzes</i> de opción múltiple aleatoriamente pudo afectar los resultados obtenidos.</p> <p>La publicidad financiada en los sitios web actuaban como distractores para el alumno, afectando su concentración.</p>

SUGERENCIAS DE MEJORA:

Proporcionar una evaluación integral que incluya al menos cuatro habilidades (comprensión auditiva, lectora, así como producción oral y escrita) con el propósito de brindarle al alumno oportunidades de desarrollar otras habilidades comunicativas.

Proporcionar una retroalimentación personalizada que vaya más allá de los resultados obtenidos en las actividades en línea y/o los *quizzes* con el objetivo de concientizar a los alumnos sobre su desempeño para fomentar en ellos un proceso de autorregulación y mejora.

Brindar la oportunidad de evaluarse a si mismos y a su desempeño al implementar otro tipo de instrumentos de evaluación como listas de cotejo o rúbricas que abarquen aspectos procedimentales.

Tabla XII. Dominio de los contenidos

3.6 Dominio de los contenidos	
<p>FORTALEZA:</p> <p>En el examen final del periodo que abarcaba las dos unidades del programa de Inglés IV, se observó un mejor desempeño en el grupo que utilizó la plataforma dentro del laboratorio.</p> <p>El desempeño y dominio de los contenidos le permiten al alumno autorregularse y concientizarse sobre su desempeño.</p> <p>Una distribución correcta de los contenidos le permitía al alumno la oportunidad de autorregularse, autoevaluarse y mejorar su progreso.</p>	<p>OPORTUNIDAD:</p> <p>Se observó que a pesar de que la diferencia en desempeño entre los dos grupos fue mínima, los alumnos de ambos grupos necesitaban desarrollar habilidades de autorregulación.</p> <p>Al desarrollar la autoevaluación los alumnos pueden mejorar su desempeño sin limitarlo únicamente al uso del laboratorio, sino de aplicar esa competencia en otros ámbitos de su vida.</p> <p>El repertorio de actividades en línea les brinda a los alumnos la oportunidad de practicar y reforzar los contenidos en un lugar distinto al laboratorio.</p>
<p>DEBILIDAD</p> <p>Se identificaron contenidos que requieren de mayor práctica considerándose la interferencia que tenían con la lengua materna de los</p>	<p>AMENAZA</p> <p>Los contenidos de los programas son muy extensos, por lo que el docente debe organizar los temas y determinar las horas que trabajará cada uno de</p>

<p>alumnos.</p> <p>Contrariamente al punto anterior, se identificaron contenidos que resultaban más familiares y fáciles para los alumnos, por lo que las actividades y los <i>quizzes</i> resultaban muy sencillos para ellos.</p>	<p>ellos.</p> <p>Las horas indicadas en el programa son insuficientes para abarcar todos los contenidos indicados en el programa de la asignatura.</p>
<p style="text-align: center;">SUGERENCIAS DE MEJORA:</p> <p>El docente tiene la oportunidad de ajustar o modificar la dificultad, el tiempo o incluso el orden de los contenidos con base en las necesidades, conocimientos previos, y desempeño de los alumnos.</p> <p>Los contenidos del programa y su secuencia no está basada en ningún libro de texto, por lo que buscar material de apoyo o complementario es una labor extra del docente.</p> <p>La bibliografía complementaria sugerida en el programa está enfocada en gramática, por lo que la búsqueda de materiales y actividades complementarios e integrales a otras habilidades comunicativas debe ser realizada por el mismo docente.</p>	

Este reporte de práctica docente fue un apoyo en la recopilación de materiales virtuales de libre acceso, contextualizados, correspondientes al nivel A1, basados en el programa de la asignatura, significativos para el alumno y digitalizados. Los cuales se obtuvieron de la red y fueron seleccionando por el docente basándose en los contenidos

del programa. Los cuales sirvieron para practicar y repasar los temas de la unidad 1 y la unidad 2 del programa de la asignatura de Inglés IV. Dichas actividades le proporcionaron al docente la oportunidad de observar y analizar posibles dificultades con respecto al desempeño de los alumnos y a los temas con mayor índice de dificultad. Aquellos temas que se presentaron en el salón de clases y que solventaron la falta de actividades pertinentes del libro de texto que fue utilizado para impartir la materia.

En el capítulo tres se abordó un autoanálisis crítico que le permite al docente identificar fortalezas y debilidades, mismas que proporcionaron una guía de aspectos que pueden mejorarse a futuro. Concluyendo el capítulo con una autorreflexión sobre aspectos que necesitan reformularse y adaptarse a nuevas necesidades e incluso, proporcionan una base que requiere rediseñarse para evaluar e identificar otras plataformas que proporcionen mejoras y áreas de oportunidad.

Capítulo 4. Autodiagnóstico de la práctica docente

En este capítulo se establecen acciones basadas en la autoevaluación de la práctica docente. Estas acciones están enfocadas en un desempeño futuro donde se pueda mejorar en los aspectos desarrollados.

Tabla XIII. Autodiagnóstico: Motivación y creación de intereses

4.1 Autodiagnóstico: Motivación y creación de intereses		
ACCIÓN O ACTIVIDAD	OBJETIVO Y META	PLAZO
Utilizar una plataforma distinta a <i>Edmodo</i> . Por ejemplo, <i>Moodle</i> , la cual tiene un hospedaje en los servidores locales y generales de los planteles de la UNAM. Por tal motivo, la UNAM ofrece cursos constantes de actualización y manejo de herramientas y plataformas digitales como <i>Moodle</i> , <i>Google Classroom</i> , entre otras. Mismas que ofrecen oportunidades de	<p>Experimentar y evaluar las ventajas y desventajas de otras plataformas para el aprendizaje.</p> <p>Motivar a los docentes a actualizarse, capacitarse y a desarrollar sus habilidades digitales para que utilicen más las plataformas y ambientes de aprendizaje en sus asignaturas.</p> <p>Promover actividades y ambientes virtuales que motiven a los alumnos a</p>	<p>Las tareas y actividades que se plantearon para el presente trabajo de titulación se lograron de manera apropiada en tiempo y forma. Sin embargo; se continua con la evaluación e identificación de ventajas y desventajas de otras plataformas con el propósito de mejorar la experiencia del alumnado.</p> <p>No se puede establecer un plazo definitivo, sino más</p>

<p>actualización, y evaluación de otros recursos.</p> <p>Implementar las aulas virtuales de la ENP en Moodle de una manera didáctica-tecnológica en los distintos niveles e idiomas que se imparten en la ENP. Rediseñar y actualizar las actividades preinstaladas en dichas aulas para mejorar el aprendizaje y la experiencia de los alumnos, ya que se estarían adaptando y personalizando a sus intereses y necesidades.</p> <p>Alentar al alumno para que desarrolle habilidades de autorregulación y autoevaluación con el</p>	<p>utilizar sus conocimientos previos en el uso de la tecnología.</p> <p>Propiciar ambientes virtuales de aprendizaje cuyas actividades, evaluación y retroalimentación fomenten el aprendizaje autónomo de los alumnos.</p> <p>Brindar retroalimentación que motive al alumno a responsabilizarse sobre su desempeño y aprendizaje.</p>	<p>bien una forma continua de trabajo y mejora.</p>
---	--	---

apoyo de las actividades en línea.		
------------------------------------	--	--

Tabla XIV. Autodiagnóstico: Técnicas, estrategias y métodos de aprendizaje

4.2 Autodiagnóstico: Técnicas, estrategias y métodos de enseñanza		
ACCIÓN O ACTIVIDAD	OBJETIVO Y META	PLAZO
<p>Implementar no sólo actividades de practica y fortalecimiento de los contenidos gramaticales de las unidades 1 y 2 y evaluación como <i>quizzes</i> sino también diseñar y compartir actividades que fomenten habilidades comunicativas como expresión oral, comprensión auditiva y comprensión lectora.</p> <p>Contextualizar actividades y materiales con base en</p>	<p>Diseñar distintas actividades que propicien un ambiente de práctica y de interacción entre los alumnos y el docente para mejorar su desempeño.</p> <p>Incluir actividades y materiales integrales que proporciones la práctica y reforzamiento de habilidades comunicas.</p> <p>Integrar materiales de apoyo y complemento al libro de texto.</p> <p>Considerándose que no</p>	<p>A largo plazo se debe trabajar en las acciones mencionadas en esta tabla dado que el docente está en un proceso de constante actualización docente.</p> <p>Además, cada alumno y cada grupo es distinto entre ellos, por lo que las actividades diseñadas deben estar en constante evaluación, actualización y modificación basándose en los conocimientos previos</p>

los contenidos y el libro de texto que fungirá como apoyo.	hay un libro de texto que	de los alumnos, de sus necesidades y de los contenidos del programa.
--	---------------------------	--

Tabla XV. Autodiagnóstico: Técnicas, estrategias y métodos de enseñanza

4.3 Autodiagnóstico: Técnicas, estrategias y métodos de aprendizaje		
ACCIÓN O ACTIVIDAD	OBJETIVO Y META	PLAZO
Diseñar y/o adaptar materiales y actividades cuyos enlaces de acceso proporcionen el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo y autorregulación por parte de los alumnos. Sugerir e incluir materiales y lecturas de la Biblioteca Digital de la UNAM, con el fin de que los alumnos comprendan los conceptos y los puedan poner en práctica en otros aspectos	Diseñar actividades y materiales que les permitan practicar y revisar conocimientos previos y nuevos utilizando las oportunidades tecnológicas Establecer acciones de evaluación y retroalimentación apropiada para el alumno que propicie una reflexión y análisis de su desempeño. Implementar métodos de	A mediano plazo se debe evaluar el proceso, desempeño y aprendizaje del alumno. A través de <i>quizzes</i> , exámenes, proyectos y actividades que los incentiven a responsabilizarse de su proceso de aprendizaje. Guiar y orientar al alumno a lo largo de su proceso de aprendizaje dado que el alumno

de su vida académica.	enseñanza que propicien un ambiente de aprendizaje autorregulado por el alumno con el propósito de propiciar un aprendizaje autónomo.	
-----------------------	---	--

El desarrollo y análisis de este reporte fue posible establecer acciones para mejorar las actividades planteadas a través de la plataforma de *Edmodo*. Dichas acciones abarcan no sólo la selección de materiales y actividades en línea enfocadas sólo en contenidos gramaticales y semánticos del programa de la asignatura. en línea. También. De hecho, proporcionaron un sistema de trabajo que resaltaba los resultados obtenidos, mismos que pueden mejorarse al implementarse una reformulación del trabajo. Dicha reformulación, requeriría de la inclusión de actividades con temas culturales e interculturales que complementen las actividades en línea para abarcar y trabajar con más habilidades tales como comprensión auditiva, comprensión lectora, y expresión oral y escrita. Por otro lado, se debe cubrir los contenidos de las unidades restantes del programa de la asignatura de inglés. El compartir actividades o materiales en el SADE anual resultaría en un enriquecimiento profesional para el colegio de inglés.

Es posible concluir de este apartado que el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra en constante adaptación y evolución, Dicho proceso requiere de una autoevaluación constante que fomente la autocrítica y motivación por mejorar diversos aspectos del desempeño docente. Dichas acciones deberán considerarse a futuro a través de la implementación de diversos recursos digitales o materiales físicos (libro de

texto) que le proporcionen al alumno los conocimientos necesarios para desarrollar su aprendizaje autónomo, autorregulación, autoevaluación.

Conclusiones

El trabajo que se realizó en este reporte, especialmente al desarrollar los apartados enfocados en la autoevaluación de la práctica docente y en el análisis y autorreflexión del desempeño docente, fue posible identificar áreas de oportunidad para mejorar no sólo la plataforma y actividades que se trabajaron. Por el contrario, se identificaron oportunidades para mejorar la labor docente que motiven a los alumnos a involucrarse en su proceso de aprendizaje. En resumen, se trabajó lo siguiente en cada uno de los capítulos de este reporte.

En el capítulo uno se explicaron las bases cognoscitivas del Programa de Estudios de la Asignatura de Inglés IV, de hecho, en la síntesis del Programa fue posible visualizar los contenidos de cada una de las seis unidades donde se observa la concientización del uso de la lengua. También se revisaron, de manera breve, las características de la población estudiantil y docente.

En el capítulo dos de este reporte se describieron y analizaron las actividades realizadas por los alumnos, donde se mencionaron y evaluaron los materiales recomendados para cada una de las doce sesiones reportadas, dichos resultados fueron interpretados con el propósito de identificar errores y mejorar los materiales y actividades utilizadas. Finalmente, las gráficas mostraron un resultado favorecedor, ya que se pudo observar y comprobar que hubo una mejoría en el desempeño del grupo 405A, mismo

grupo donde el índice de aprobación fue mayor y el cual se caracterizó por practicar actividades en línea en la plataforma de *Edmodo* una vez a la semana en el Laboratorio.

En el capítulo tres, se hizo un análisis crítico y una autorreflexión del desempeño docente, destacándose las fortalezas y debilidades observadas, mismas que promovieron la motivación de mejorar y seguir trabajando en herramientas, técnicas y estrategias de enseñanza que resulten en una reformulación de las actividades con el propósito de mejorar el desempeño docente.

Por último, en el capítulo cuatro se desglosa un plan a futuro, donde los objetivos y metas planteados deberán mejorar el desempeño docente a futuro.

A través de la interpretación de los resultados realizada en el apartado dos, fue posible evaluar el uso y función de los *quizzes*, mismos que podrían complementarse con otras actividades que no se limiten a preguntas de opción múltiple, y que motiven a los alumnos a desarrollar distintas actividades en la red. Al implementar actividades que promuevan el uso de la lengua a través de la interacción, así como incluir temas culturales e interculturales que promuevan la práctica de la lengua a través de temas académicos que vayan acorde con el Programa de Estudios de Inglés IV y de los programas de las otras materias para incluir los ejes transversales de la ENP, incluyendo actividades donde los alumnos puedan fomentarse un pensamiento crítico y autorreflexión de su desempeño y proceso de aprendizaje.

La utilización y manejo de una plataforma básica como *Edmodo*, propició el interés a buscar y conocer otras plataformas que ofrezcan gran variedad de actividades, diseño e incluso mejorar la organización, acceso y seguridad de las actividades y materiales. Como docente de la Escuela Nacional Preparatoria hice una revaloración de la

importancia de la actualización a través de talleres y cursos que la misma ENP y UNAM ofrecen a los maestros. A pesar de que la ENP ofrece amplias opciones de talleres y conferencias durante los SADES y Encuentros académicos, es aún posible aprender y actualizarse en diversas áreas de oportunidad. De hecho, al revisar los resultados y evaluar posibles mejoras, se ha identificado plataformas más completas como Moodle, donde el docente necesitara de capacitación extra para poder utilizar e implementar sus funciones de diseño y personalización, las cuales no son tan limitantes como *Edmodo*.

El análisis y crítica realizada a las actividades y resultados de este reporte proporcionan una serie de aspectos que necesitan rediseñarse y adaptarse a nuevos grupos, temas, materiales y actividades futuras.

Se finaliza este apartado reflexionando sobre como la tecnología se encuentra en constante actualización, considerando que las plataformas y las aplicaciones pueden cambiar sus términos de uso. De hecho, este reporte es un ejemplo de dichos cambios al considerarse que *Edmodo* fue una plataforma creada en el año 2008, misma que el día 15 de agosto anunció su fin el día 22 de septiembre del 2022. Actualmente no hay acceso a la plataforma ni a los materiales utilizados en las clases creadas en dicha plataforma. Curiosamente en la plataforma de *Moodle* se publicó una invitación a exportar materiales y clases a su plataforma siempre y cuando el docente hubiera descargado los materiales con anticipación. (Fry, 2022)

Por último, es destacable la importancia de poseer un respaldo de materiales y actividades utilizadas en plataformas digitales, como un medio de prevención a situaciones extraordinarias tales como el caso de *Edmodo* o algún cambio en sus términos o condiciones. También, el docente debe de conocer diversas plataformas y

aplicaciones con el propósito de ampliar su experiencia y mejorar el manejo de estas herramientas con el objetivo de seleccionar aquella que cumpla con las necesidades de los docentes, del grupo o de la institución.

Fuentes de consulta

Adjectives. (2005). MES-English.Com. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://docs.google.com/presentation/d/1WH3ls3dyB06ayu_KwqzZqsfo0fKDcKlb/edit#slide=id.p1

Adjectives. (2021, 2 septiembre). Learn English Kids | British Council.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/adjectives>

Antiguo Colegio de San Ildefonso. (2017). *Orígenes, a 150 años de la fundación de la Escuela Nacional Preparatoria: Antiguo Colegio de San Ildefonso*. Recuperado

12 de octubre de 2021, de <http://www.sanildefonso.org.mx/expos/preparatoria/>

British Council Learn English. *Articles 1*. (2020, 2 diciembre). Recuperado 9 de octubre

de 2021, de <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/beginner-to-pre-intermediate/articles-1>

British Council Learn English. *Articles 2*. (2020, 14 mayo).

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/beginner-to-pre-intermediate/articles-2>

Articles: definite / indefinite exercises. (2012). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de <https://agendaweb.org/grammar/articles-beginners-exercises.html>

Articles: definite / indefinite exercises. (2012). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de <https://agendaweb.org/grammar/articles-beginners-exercises.html>

Articles: indefinite (a, an), definite (the), no article. (2020, 4 noviembre). Prezi.Com.

Recuperado 9 de octubre de 2021, de <https://prezi.com/zevkzhqs3fit/copy-of->

articles-indefinite-a-an-definite-the-no-

article/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&preview=1

Baker, K. (2021, 1 septiembre). Colegios Y Distritos. Edmodo. Recuperado 12 de marzo de 2022, de <https://go.edmodo.com/colegios-y-distritos/?lang=es>

Clara, M. (2018, 21 marzo). *Countries and Nationalities*. Wordwall - Create Better Lessons Quicker. <https://wordwall.net/resource/233334/countries-and-nationalities>

CONAMAT. (2018, 3 diciembre). *Aciertos COMIPEMS 2019*.

<https://www.conamat.com/blog/aciertos-comipems-2019>

Cortés, J. D. (2007). *La Escuela Nacional Preparatoria de México y la Universidad Nacional de los Estados Unidos de Colombia: lectura comparada de dos proyectos educativos modernizadores; 1867–1878* (pp. 323–383 ed., Vol. 34). Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=127112570009>

Countable and uncountable nouns. (2018, 31 enero). LearnEnglish Teens - British Council. Recuperado 9 de octubre de 2021, de

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/countable-uncountable-nouns>

Countries and nationalities exercises. Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://agendaweb.org/vocabulary/countries_nationalities-exercises.html

Countries, Nationalities and Languages English Vocabulary - Nacionalidades en inglés. (2003). Woodward English. Recuperado 9 de octubre de 2021, de <https://www.vocabulary.cl/Basic/Nationalities.htm>

Crispín, M., Caudillo, L., Doria, C., & Esquivel Peña, M. (2011). Aprendizaje autónomo Orientaciones para la docencia. Universidad Iberoamericana.

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf_671.pdf

Demonstratives: this that these those - exercises. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de <https://agendaweb.org/grammar/demonstratives-exercises.html>

Describing a Person. (2021, 11 septiembre). Google Docs. Recuperado 9 de octubre de 2021, de

https://docs.google.com/presentation/d/1imEWhk0kTJ10QIWqpgoA8IN_JOn0iis1/edit#slide=id.p1

Describing people. (2018, 25 febrero). LearnEnglish Teens - British Council.

Recuperado 9 de octubre de 2021, de

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1-listening/describing-people>

Describing people - exercises. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de <https://agendaweb.org/vocabulary/describing-people-personality.html>

Dirección General ENP. (2022). *Secretaría Académica*. ENP UNAM. Recuperado 11 de octubre de 2021, de <http://enp.unam.mx/assets/pdf/dgenp/SAJC.pdf>

Ejercicio de Family - using the Simpsons. (s. f.).

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/The_family/Family_-_using_the_Simpsons_th5414gj](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/The_family/Family_-_using_the_Simpsons_th5414gj)

English Exercises: Have-Has. (s. f.). English Exercises. Recuperado 9 de octubre de 2021, de <https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=638>

Escuela Nacional Preparatoria. (s. f.). *MODELO EDUCATIVO*. UNAM Escuela Nacional Preparatoria. Recuperado 11 de octubre de 2021, de <http://enp.unam.mx/assets/pdf/planesdeestudio/ModeloEducativoENP.pdf>

Fácil, F. O. I. (2017, 28 agosto). *Lección 6 - Verbo to be forma corta afirmativa y negativa en presente - Curso Inglés desde CERO*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=dN6GVwqkaWc&feature=youtu.be>

Family. (s. f.). LearnEnglish Teens - British Council. Recuperado 9 de octubre de 2021, de <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/advanced-vocabulary/family>

Family exercises - members. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de <https://agendaweb.org/vocabulary/family-exercises.html>

Family members - English Vocabulary. (s. f.). Wood Ward English. Recuperado 9 de octubre de 2021, de <https://www.vocabulary.cl/english/family-members.htm>

Flags. (2020, 30 agosto). LearnEnglish Kids | British Council. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/node/17979>

Fry, A. (2022, 9 septiembre). Convierte tus recuerdos de Edmodo en la magia de Moodle. <https://moodle.com/es/news/convierte-tus-recuerdos-de-edmodo-en-magia-de-moodle/>

La gente que trabaja. (2017, 25 septiembre). LearnEnglish Kids | British Council. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/songs/people-work>

Gilbón, D. M. (2005). *Lenguas y diseño: puntos de encuentro*. Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras.

Govea, O. (2021, 8 septiembre). *Countries and Nationalities (remastered) English Language[1]* [Vídeo]. Vimeo. <https://vimeo.com/128439764>

Hecho en México, E.N.P. 4 - UNAM. (2008). Vidal Castañeda y Nájera. ENP 4.

Recuperado 2018, de <http://enp4.unam.mx/web/croquis>

have to, has to - Exercise. (s. f.). Englisch-Hilfen.De. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/have_to.htm

have-and-has-as-possession.pptx. (s. f.). Google Docs. Recuperado 9 de octubre de 2021, de

<https://docs.google.com/presentation/d/11cqhgSDzqBJA9kW3TOMSajx3L9Alwzf5/edit#slide=id.p10>

Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom: A guide to current ideas about the theory and practice of English language teaching.* Oxford University Press.

Herramienta: Edmodo. (2016, 1 junio). Recursos educativos digitales.

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2015/09/29/herramienta-edmodo/>

How many - how much exercises - quantifiers. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de <https://agendaweb.org/grammar/many-much-quantifiers-exercises.html>

Iniciación Universitaria Inglés I 1108.pdf. (s. f.). Google Docs. Recuperado 22 de enero de 2022, de <https://drive.google.com/file/d/18JuK0-s3PvJWAK05xOuVpxmhb12Vd8hW/view>

Jobs. (2016). LearnEnglish Teens - British Council.

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary/jobs>

Jobs 1. (2020, 4 septiembre). LearnEnglish Kids | British Council.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/node/17877>

Jobs 2. (2019, 23 abril). LearnEnglish Kids | British Council.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/node/17878>

Jobs, occupations and professions - exercises. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de

https://agendaweb.org/vocabulary/people_jobs_personalities-exercises.html

Like + ing. (2021, 2 septiembre). LearnEnglish Kids | British Council.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/ing>

Like and don't like. (2021, 2 septiembre). LearnEnglish Kids | British Council.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/and-dont>

likes and dislikes | LearnEnglish Teens - British Council. (s. f.). British Council.

Recuperado 9 de octubre de 2021, de

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/topics/likes-and-dislikes/term>

List of Jobs and Occupations: Learn Different Types of Jobs with Pictures. (2018, 23

abril). [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=x9ofeV_nCUQ

Luman, R., Steiner, G., & Wells, B. J. (2006). *Possessive Nouns and Possessive*

Adjectives; Questions with Whose. Pearson Education.

<https://docs.google.com/presentation/d/1CuHKCiEZtm0qFhI48afiPeEL1W982b5>

[V/edit#slide=id.p1](https://docs.google.com/presentation/d/1CuHKCiEZtm0qFhI48afiPeEL1W982b5/edit#slide=id.p1)

marilize2. (s. f.). *Expressing likes and dislikes*. Slideshare. Recuperado 9 de octubre de 2021, de <https://www.slideshare.net/marilize2/expressing-likes-and-dislikes>

Meeting face-to-face. (2021, 16 febrero). LearnEnglish.

<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/intermediate-b1/meeting-face-to-face>

Meeting other students. (2021, 10 junio). LearnEnglish.

<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1/meeting-other-students>

Members of the Family Woodward English. (2017, 22 septiembre). Woodward English | Learning English - Teaching English.

<https://www.woodwardenglish.com/members-of-the-family/>

Moreno, Rafael, & Martínez, Rafael J. (2007). Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 15(1),51-62.[fecha de Consulta 15 de Marzo de 2022]. ISSN: 0188-8145. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274520891004>

Navarrete, S. (2016, 12 marzo). *Review* [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=QC3vkFRXqQs&feature=youtu.be>

Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2016, 9 marzo). *Preposiciones IN ON AT - Explicación en español* [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=tCXKUKt91no>

Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2017a, febrero 18). *Aprende a diferenciar fácilmente A de AN con estos ejemplos - Muy fácil* [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=1f5WXtSMaL8>

- Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2017b, febrero 25). *Adjetivos posesivos en Inglés - Explicación en español + QUIZ* [Vídeo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=gCJ6JqLO9Gs>
- Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2017c, abril 11). *Cuando usar SOME y ANY en inglés - Muy sencillo* [Vídeo]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=_QB5m-07tJg
- Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2017d, septiembre 4). *Lección 9 - Adjetivos calificativos - Dónde y cómo usarlos - Curso Inglés desde CERO*. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=tFCHKUCiYm8>
- Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2017e, septiembre 20). *Lección 12 - Uso de This - That - These - Those + Verbo to be afirmativo - Curso Inglés desde CERO*. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=TXNJI0oaxxg>
- Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2017f, noviembre 9). *Uso del artículo THE en inglés - Cuando NO usarlo* [Vídeo]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=ug5_xnZ_gik
- Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2017g, noviembre 27). *Adjetivos Posesivos VS Pronombres Posesivos - ¿Cómo identificarlos?* [Vídeo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=10z8yyjVPDA>
- Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2017, 1 septiembre). *Lección 8 - A vs An - There is - There are (Afirmativa, negativa, interrogativa) - Curso Inglés. . .* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=vXmKsSnROjQ>

- Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2017, 22 septiembre). *Lección 13 - This - That - These - Those forma negativa e interrogativa con TO BE y WH-Curso Inglés* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=n671mANq9yA>
- Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2017, 22 noviembre). *Cuándo usar MUCH - MANY - A LITTLE - A FEW - A LOT - Cuantificadores / Quantifiers* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=-oll5WNHWak>
- Ochoa, F. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2019, 19 febrero). *Reglas del plural en inglés - Cuando agregar S, ES, IES, VES a los sustantivos - Plural Nouns* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=nQC3iTcVy6g>
- Ochoa, F. O. I. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2017, 17 agosto). *Lección 1 - Pronombres personales y verbo TO BE presente afirmativo - Curso Inglés desde CERO.* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=dFJvNYdKGrA&feature=youtu.be>
- Ochoa, O. O. [Francisco Ochoa Inglés Fácil]. (2017, 17 noviembre). *English Greetings and Introductions - Spoken English* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=sp3xU5WvRjA&feature=youtu.be>
- Oficina del Abogado General - UNAM: Legislación. (s. f.). <http://www.abogadogeneral.unam.mx:6060/legislacion/view/44>
- Panadero**, E., & Alonso-Tapia, J. (2014, 2 abril). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica, *Psicología Educativa*, ScienceDirect. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X14000037>
- Parra**, A. (2008). *Atlas histórico de la Escuela Nacional Preparatoria 1910.* IISUE/Escuela Nacional Preparatoria.

Personal pronouns and possessives. (s. f.). LearnEnglish Teens - British Council.

Recuperado 9 de octubre de 2021, de

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/personal-pronouns-possessives>

PERSONAL PRONOUNS, POSSESSIVE PRONOUNS AND POSSESSIVE

ADJECTIVES. (s. f.). Google Docs. Recuperado 9 de octubre de 2021, de

<https://docs.google.com/presentation/d/16vMsjR9pXYg3kLUwg3K9SXeAaN0vmUSr/edit#slide=id.p1>

Plural exercises - grammar. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de

<https://agendaweb.org/grammar/plural-exercises.html>

Possessive adjectives - exercises - elementary level esl. (s. f.). Agenda Web.

Recuperado 9 de octubre de 2021, de

<https://agendaweb.org/grammar/possessive-exercises.html>

Possessive pronouns exercises. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de

2021, de <https://agendaweb.org/grammar/possessive-pronouns-exercises.html>

Possessives. (2021, 2 septiembre). LearnEnglish Kids | British Council.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/possessives>

Prepositions of Place. (s. f.-a). Prezi.Com. Recuperado 9 de octubre de 2021, de

https://prezi.com/qfmvgm8lsqdt/copy-of-prepositions-of-place/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share&preview=1

Prepositions of place. (s. f.-b). LearnEnglish Kids | British Council. Recuperado 9 de

octubre de 2021, de <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/prepositions-place>

Prepositions of place and location - exercises. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de <https://agendaweb.org/grammar/prepositions-exercises.html>

Present simple - verb «to be». (2021, 2 septiembre). LearnEnglish Kids | British Council. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/present-simple-verb-be>

Programas Institucionales INFOCAB-PAPIME - Enlaces. (s. f.).

<https://piinfopapi.dgenp.unam.mx/enlaces>

Quantifiers exercises - quantity words. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de <https://agendaweb.org/grammar/quantifiers-quantity-exercises.html>

The simpsons_ part 1.pptx. (s. f.). Google Docs. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://docs.google.com/presentation/d/1EM9QhPq8J_0GvHgGEHUxjO2b2obl4t4f/edit#slide=id.p1

The simpsons_ part 2.ppt. (s. f.). Google Docs. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://docs.google.com/presentation/d/1_F0788MwuoozzmdKjBg7dfTeCFsdxr8p/edit#slide=id.p1

Serrano González-Tejero, José Manuel, & Pons Parra, Rosa María. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27. Recuperado en 23 de marzo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001&lng=es&tlng=es.

SINGULAR & PLURAL NOUNS. (s. f.). Prezi.Com. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://prezi.com/ubdk9xa1hvyo/copy-of-singular-plural-nouns/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&preview=1

Some / any - grammar exercises - elementary level esl. (s. f.). Agenda Web.

Recuperado 9 de octubre de 2021, de

https://agendaweb.org/grammar/any_some-exercises.html

Stannett, K. (2017). *Impact Foundation*. Cengage Heinle.

Stojanovic de Casas, Lily. (2002). El paradigma constructivista en el diseño de

actividades y productos informáticos para ambientes de aprendizaje "on-line".

Revista de Pedagogía, 23(66), 73-98. Recuperado en 23 de marzo de 2023, de

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-

[97922002000100004&lng=es&tlng=es.](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000100004&lng=es&tlng=es)

Tarabini Castellan, A., & Bonal Sarró, X. (2011). *Globalización y política educativa: los*

mecanismos como método de estudio: Vol. Revista de Educación, 355.

(Universidad Autónoma de Barcelona ed.). Departamento de Sociología.

Barcelona, España.

http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_10.pdf

There is / There are. (s. f.). Prezi.Com. Recuperado 9 de octubre de 2021, de

<https://prezi.com/fh-jyreihniw/copy-of-there-is-there-are/?preview=1>

There is / There are and It. (s. f.). LearnEnglish Teens - British Council. Recuperado 9

de octubre de 2021, de

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/there->

[there-are-it](https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/there-)

There is - there are: grammar exercises. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre

de 2021, de https://agendaweb.org/grammar/there_is_are-exercises.html

this that these those. (s. f.). Google Docs. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://docs.google.com/presentation/d/18dM--05ZB3coEjBnTlf_rt5Y7ZZGlj-i/edit

This, that, these, those. (s. f.). LearnEnglish Teens - British Council. Recuperado 9 de octubre de 2021, de <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/these-those>

This That These Those - Demonstrative Pronouns Demonstrative Adjectives. (s. f.). Woodward English. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://www.grammar.cl/Notes/This_That_These_Those.htm

To Be in Present Tense - English Grammar. (s. f.). Woodward. Recuperado 9 de octubre de 2021, de https://www.grammar.cl/Present/To_Be.htm

To be: present simple forms - elementary level esl. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de <https://agendaweb.org/verbs/to-be-exercises.html>

To have - exercises. (s. f.). Agenda Web. Recuperado 9 de octubre de 2021, de <https://agendaweb.org/verbs/to-have-exercises.html>

Uco, S. O. (2012, 11 diciembre). *Countable and Uncountable Nouns*. Prezi.Com. <https://prezi.com/olljtwgowdn0/countable-and-uncountable-nouns/>

UNAM (s. f.). Concursos Interpreparatorianos | UNAM. <http://enp.unam.mx/comunidad/concursos-interpreparatorianos.php>

UNAM Escuela Nacional Preparatoria. (1997). *Plan de Estudios de 1996*. Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria.

http://enp.unam.mx/assets/pdf/planesdeestudio/PE_1996_Bachillerato.pdf

UNAM Escuela Nacional Preparatoria. (2014, junio). *Los Ejes Transversales para la actualización de los programas de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria.*

Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria.

<https://docs.google.com/a/enp.unam.mx/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGdlbnAudW5hbS5teHxoaXN0b3JpYXxneDoyYTFiZjgyMjk0YzM3MTkw>

UNAM Escuela Nacional Preparatoria. (2016, 17 noviembre). *Programa Lengua Extranjera Inglés IV.* Programa Lengua Extranjera Inglés IV.

http://enp.unam.mx/assets/pdf/planesdeestudio/4to/1407_ingles_4.pdf

USO DE HAVE Y HAS EN INGLÉS - PART 1. (2018, 20 junio). [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=XoiYTzyVy-s>

Valle, M. D. (2018). *PLAN DE DESARROLLO 2018–2022.* ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.

http://enp.unam.mx/assets/pdf/planDesarrollo/PD_ENP_2018%202022-2.pdf

Ventajas y desventajas del *Edmodo* como una herramienta en el ambiente académico - *Edmodo*, como una plataforma virtual en el ambiente académico. (s. f.).

<https://sites.google.com/site/edmodogestion/ventajas-y-desventajas-del-edmodo>

Zimmerman, B.J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-40). Google Scholar

Anexos

Anexo 01

Lista de Libros Sugeridos por Comisión de Materiales (abril, 2019)

NIVEL EDUCATIVO	EDITORIAL	TITULO
1 Iniciación Universitaria	Cambridge	American Think
2 Iniciación Universitaria	Cambridge	Think
3 Iniciación Universitaria	Editorial Patria (Hachette ELT)	English Prime
4 Iniciación Universitaria	Express Publishing	Right on!
5 Iniciación Universitaria	National Geographic Learning	Time Zones
6 Iniciación Universitaria	Macmillan	Mega Trends
7 Iniciación Universitaria	Pearson	Hey there!
8 Iniciación Universitaria	Oxford	Pendiente
9 Iniciación Universitaria	Pearson	Move it! 2
10 Recomendado	Cambridge	Prism
11 Recomendado	Cambridge	Unlock
12 Recomendado	Compass Publishing	Integrate.
13 Recomendado	Macmillan	Skillful.
14 Recomendado	Macmillan	C21
15 Recomendado	National Geographic Learning	Perspectives
16 Recomendado	National Geographic Learning	Keynote
17 Recomendado	National Geographic Learning	Impact
18 Recomendado	National Geographic Learning	Pathways
19 Recomendado	National Geographic Learning	World Link
20 Recomendado	National Geographic Learning	21st Century Reading
21 Recomendado	Oxford	Inside Reading
22 Recomendado	Oxford	Q:Skills for Success
23 Recomendado	Oxford	Select Readings
24 TRANSICIÓN	LiveABC	Live Escalate
25 TRANSICIÓN	LiveABC	Outstanding!
26 TRANSICIÓN	NE_Build&Grow	Surpass 2 Student Book
27 TRANSICIÓN	Oxford	Oxford EAP
28 TRANSICIÓN	Oxford	Solutions
29 TRANSICIÓN	Pearson	New Language Leader
30 TRANSICIÓN	Pearson	Wider World 1
31 TRANSICIÓN	Richmond	Going Pro
32 TRANSICIÓN	Richmond	Big Picture

A22A21:D40D31AA3:D40

Anexo 02

Quiz Verb to be

Verb to be Cerrar

Asignado Para 13/11/2020 23:59
Evaluación 403A-20-21

Alejandra Berenice G...
Calificado

Total de puntos
10 / 10

Enviado el 2 de octubre de 2020, 7:19 | Tiempo empleado:
00:00

[Cambiar Estudiante](#)

Imprimir Entrega Eliminar Entrega

Preguntas

- 1 correcto
- 2 correcto
- 3 correcto
- 4 correcto
- 5 correcto
- 6 correcto

Pregunta 9
1 / 1 puntos Previo Siguiente

Are they students?

A. No, they are

B. Yes, he is.

C. No, they aren't.

Comentarios

aren't

Evaluación
 puntos

Verb to be Vista previa Asignar ... Cerrar

2. Opción Múltiple
She ___ tall.

Respuestas Respuesta Correcta

are

is

'm

Evaluación
 puntos

3. Opción Múltiple
We ___ students.

Respuestas Respuesta Correcta

am not

Verb to be Vista previa Asignar ... Cerrar

isn't

are

Evaluación
1 puntos

4. Opción Múltiple
They ___ Chinese

Respuestas Respuesta Correcta

isn't

am

are

Evaluación

Verb to be Vista previa Asignar ... Cerrar

1 puntos

5. Opción Múltiple
My coffee ___ cold

Respuestas Respuesta Correcta

isn't

aren't

are

Evaluación
1 puntos

6. Opción Múltiple
Jesse and Sam ___ friends

Verb to be Vista previa Asignar ... Cerrar

Respuestas Respuesta Correcta

is not

are not

isn't

Evaluación
1 puntos

7. Opción Múltiple
___ he your friend?

Respuestas Respuesta Correcta

Are

is

Am

Verb to be

Vista previa Asignar ... Cerrar

Evaluación
1 puntos

8. Opción Múltiple
_____ he a teacher?

Respuestas Respuesta Correcta

are

is

are not

Evaluación
1 puntos

9. Opción Múltiple
Are they students?

Verb to be

Vista previa Asignar ... Cerrar

Respuestas Respuesta Correcta

No, they are

Yes, he is

No, they aren't.

Evaluación
1 puntos

10. Opción Múltiple
Are you a new student?

Respuestas Respuesta Correcta

Yes, I'm

Yes, he is

Yes, I am.

Anexo 03

Quiz: Countries and Nationalities

Unit 1 Countries and Nationalities Vista previa Asignar ... Cerrar

1. Unir

Match the country with the nationality

38/4.096 límite de caracteres

[Ajustar Archivos](#) [Agregar Enlace](#) [Agregar desde la Biblioteca](#) - 1 archivo adjunto -



COUNTRIES AND THEIR PEOPLES

CHINA: a chinese
BRAZIL: a brazilian
ITALY: an italian
GREECE: a greek
RUSSIA: a russian
GERMANY: a german
CANADA: a canadian
JAPAN: a japanese
NETHERLANDS: a dutchman
AUSTRIA: an austrian
SWEDEN: a swede
FRANCE: a frenchman
AMERICA: an american
ENGLAND: an englishman

Unit 1 Countries and Nationalities Vista previa Asignar ... Cerrar

Respuestas

Norway	Norwegian
Denmark	Danish
Italy	Italian
Greece	Greek
Russia	Russian
Ireland	Irish
Finland	Finnish
Portugal	Portuguese
England	English
The Netherlands	Dutch

Unit 1 Countries and Nationalities Vista previa Asignar ... Cerrar

Sweeden	Swedish
Canada	Canadian
Spain	Spanish
Scotland	Scottish
The United Kingdom	British
The United States of America	American
Mexico	Mexican
Brazil	Brazilian
France	French
Wales	Welsh

+ Añadir Respuesta

Anexo 04

Quiz: Likes and dislikes

Quiz: Likes and dislikes Vista previa Asignar ... Cerrar

Preguntas de la Prueba

Preguntas Preguntas Totales: 10 | Puntos Totales: 10

1. Opción Múltiple
I _____ lemonade very much (to like)

Respuestas Respuesta Correcta

like

likes

to like

Evaluación
1 puntos

2. Opción Múltiple
The girls _____ to listen to pop music. (not like)

Respuestas Respuesta Correcta

Quiz: Likes and dislikes Vista previa Asignar ... Cerrar

doesn't like

does not like

don't like

Evaluación
1 puntos

3. Opción Múltiple
I ____ eating Pizza on Saturdays.

Respuestas Respuesta Correcta

likes

liking

like

Quiz: Likes and dislikes Vista previa Asignar ... Cerrar

4. Opción Múltiple
____ your sister hate cold food?

Respuestas Respuesta Correcta

Does

Do

Does not

Evaluación
1 puntos

5. Opción Múltiple
Anne's father ____ to work in an office. (love)

Respuestas Respuesta Correcta

love

Quiz: Likes and dislikes Vista previa Asignar ... Cerrar

loves

don't love

Evaluación
1 puntos

6. Opción Múltiple ^
My niece ___ reading adventure books.

Respuestas Respuesta Correcta

likes

like

Evaluación
1 puntos

Quiz: Likes and dislikes Vista previa Asignar ... Cerrar

7. Opción Múltiple ^
Do you like to practice baseball?

Respuestas Respuesta Correcta

Yes, I like

No, I don't.

Yes, I does.

Evaluación
1 puntos

8. Opción Múltiple ^
I like pizza, but I ___ hamburguers.

Respuestas Respuesta Correcta

do

do likes

don't like

Evaluación

1 puntos

9. Opción Múltiple
My aunt _____ driving at night.

Respuestas Respuesta Correcta

do not likes

does not likes

does not like

Evaluación

does not like

Evaluación

1 puntos

10. Opción Múltiple
Does your brother like to play soccer?

Respuestas Respuesta Correcta

Yes, he does.

Yes, he like to

No, he don't

Evaluación

1 puntos

Anexo 05

Quiz: Family 1

Copia de Family 1 Vista previa Asignar ... Cerrar

Guardado por última vez: 08/08/2021 14:07

1 Detalles de la Prueba
2 Preguntas de la Prueba

Preguntas Preguntas Totales: 10 | Puntos Totales: 10

1. Opción Múltiple

1. Your father's sister is your _____

44/4,096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

aunt

sister

cousin

+ Añadir Respuesta

Evaluación

Copia de Family 1 Vista previa Asignar ... Cerrar

2. Opción Múltiple

2. Your sister's husband is your _____

45/4,096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

uncle

nephew

brother-in-law

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar pregunta

Copia de Family 1 Vista previa Asignar ... Cerrar

3. Opción Múltiple

3. Your mother's mother is your _____

444,096 límite de caracteres

[Adjuntar Archivos](#) [Agregar Enlace](#) [Agregar desde la Biblioteca](#) ⓘ

Respuestas Respuesta Correcta

mother

grandmother

aunt

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

Copia de Family 1 Vista previa Asignar ... Cerrar

4. Your sister's daughter is your _____

464,096 límite de caracteres

[Adjuntar Archivos](#) [Agregar Enlace](#) [Agregar desde la Biblioteca](#) ⓘ

Respuestas Respuesta Correcta

cousin

niece

daughter

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

5. Opción Múltiple

5. Your son's son is your _____

Copia de Family 1 Vista previa Asignar ... Cerrar

uncle

son-in-law

grand-son

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

6. Opción Múltiple

6. Your sister's brother is your _____

45/4,096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

son

Copia de Family 1 Vista previa Asignar ... Cerrar

brother

father

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

7. Opción Múltiple

7. Your mother's brother is your _____

45/4,096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

father

son

Copia de Family 1 Vista previa Asignar ... Cerrar

uncle

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

8. Opción Múltiple

8. Your uncle's son is your _____

40/4.096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

nephew

cousin

uncle

Copia de Family 1 Vista previa Asignar ... Cerrar

9. Your brother's son is your _____

42/4.096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

grand-son

nephew

niece

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

Copia de Family 1 Vista previa Asignar ... Cerrar

10. Opción Múltiple

10. Your mother's father is your _____

45/4.096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

grand-father

father-in-law

step-father

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

Anexo 06

Quiz: Family 2

Family 2 Vista previa Asignar ... Cerrar

1 Detalles de la Prueba
2 Preguntas de la Prueba

Preguntas Preguntas Totales: 10 | Puntos Totales: 10

1. Opción Múltiple
1. My mother's _____ is my grandfather.

Respuestas Respuesta Correcta

father

mother

mother-in-law

Evaluación
1 puntos

2. Opción Múltiple
2. My father's _____ is my sister.

Family 2 Vista previa Asignar ... Cerrar

Respuestas Respuesta Correcta

aunt

son

daughter

Evaluación
1 puntos

3. Opción Múltiple
3. My sister's _____ are my mother and father.

Respuestas Respuesta Correcta

mother

parents

fathers

Family 2 Vista previa Asignar ... Cerrar

4. Opción Múltiple
4. My children's _____ is my sister.

Respuestas Respuesta Correcta

cousin

uncle

aunt

Evaluación
1 puntos

5. Opción Múltiple
5. My children's _____ is my brother.

Respuestas Respuesta Correcta

cousins

Family 2 Vista previa Asignar ... Cerrar

uncle

father

Evaluación
1 puntos

6. Opción Múltiple
6. My mother's _____ is my cousin Matt.

Respuestas Respuesta Correcta

nephew

son

uncle

Family 2 Vista previa Asignar ... Cerrar

7. Opción Múltiple
7. My father's _____ is my cousin Nina.

Respuestas Respuesta Correcta

nephew

niece

cousin

Evaluación
1 puntos

8. Opción Múltiple
8. My father's _____ is my mother.

Respuestas Respuesta Correcta

husband

Family 2 Vista previa Asignar ... Cerrar

mother

wife

Evaluación
1 puntos

9. Opción Múltiple
9. My mother's _____ is my father.

Respuestas Respuesta Correcta

parents

husband

father

10. Opción Múltiple
10. My son's _____ are my mother and father.

Respuestas Respuesta Correcta

parents

cousins

grand-parents

Evaluación
1 puntos

Anexo 07

Quiz: The Simpsons Family

The Simpsons Family Vista previa Asignar ... Cerrar

1 Detalles de la Prueba
2 Preguntas de la Prueba

Preguntas Preguntas Totales: 1 | Puntos Totales: 20

1 Unir
Une cada letra con la respuesta correspondiente.

Respuestas

son	Bart is Homer's and Marge's _____.
Homer / Marge	_____ and _____ are Bart's parents.
Homer / Marge's	Lisa is _____ and _____ daughter.
step-brother	Herb is Homer's _____.
sister	Patty is Selma's _____.
Abraham	_____ is Homer's father.
grand-father	Abraham is Bart's _____.

The Simpsons Family Vista previa Asignar ... Cerrar

mother	Jackie is Marge's _____.
Herb	_____ is Maggie's uncle.
aunt	Selma is Lisa's _____.
wife	Marge is Homer's _____.
husband	Homer is Marge's _____.
grand-parents	Abraham and Mona are Bart's _____.
cousin	Ling is Lisa's _____.
niece	Maggie is Patty's _____.
nephew	Bart is Selma's _____.
grand-mother	Jackie is Maggie's _____.

mother-in-law	Jackie is Homer's _____.
sister-in-law	Patty is Homer's _____.
daughter-in-law	Marge is Mona's _____.

Respuestas Adicionales

Se pueden proporcionar respuestas adicionales para incrementar la dificultad de la pregunta.

Evaluación

1 puntos por respuesta correcta

Anexo 08

Quiz: Subject , object pronouns & possessive pronouns/adjectives

Subject , object pronouns & possessive pronouns/adjectives m/c Vista previa Asignar ... Cerrar

1 Detalles de la Prueba
2 Preguntas de la Prueba

Preguntas Preguntas Totales: 10 | Puntos Totales: 10

1 Opción Múltiple
_____ like London

Respuestas Respuesta Correcta

I

my

me

Evaluación

1 puntos

2 Opción Múltiple
_____ are from Mexico

Subject , object pronouns & possessive pronouns/adjectives m/c Vista previa Asignar ... Cerrar

Respuestas Respuesta Correcta

Them

Theirs

They

Evaluación

1 puntos

3 Opción Múltiple
Our teacher is angry with _____

Respuestas Respuesta Correcta

we

our

us

4. Opción Múltiple
Those shoes are nice. I love ____

Respuestas Respuesta Correcta

they

them

their

Evaluación
1 puntos

5. Opción Múltiple
She is beautiful. I really like ____

Respuestas Respuesta Correcta

him

she

her

Evaluación
1 puntos

6. Opción Múltiple
I don't know the time because I can't find ____ watch.

Respuestas Respuesta Correcta

theirs

my

hers

Subject , object pronouns & possessive pronouns/adjectives m/c Vista previa Asignar ... Cerrar

7. Opción Múltiple
His cat is black. _____ is white.

Respuestas Respuesta Correcta

Mine

Her

Me

Evaluación
1 puntos

8. Opción Múltiple
This is not my book. Is it _____?

Respuestas Respuesta Correcta

your

Subject , object pronouns & possessive pronouns/adjectives m/c Vista previa Asignar ... Cerrar

her

yours

Evaluación
1 puntos

9. Opción Múltiple
The cats drink _____ milk.

Respuestas Respuesta Correcta

it

its

their

Subject , object pronouns & possessive pronouns/adjectives m/c Vista previa Asignar ... Cerrar

their

Evaluación
1 puntos

10 Opción Múltiple
_____ book is this?

Respuestas Respuesta Correcta

What

Whose

Who's

Evaluación
1 puntos

Anexo 09

Quiz: Possessive Pronouns vs Possessive Adjectives

Possessive Pronouns vs Possessive Adjectives Vista previa Asignar ... Cerrar

Guardado por última vez: 12/10/2020 14:19

1 Detalles de la Prueba
2 Preguntas de la Prueba

Preguntas Preguntas Totales: 10 | Puntos Totales: 10

1 Opción Múltiple

Junko has eaten her lunch already, but I'm saving _____ until later.

714.096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

hers

her

my

mine

Possessive Pronouns vs Possessive Adjectives

Vista previa Asignar ... Cerrar

2. Opción Múltiple

You can't have any chocolate! It's _____!

44/4,096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

your

its

her

mine

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

Possessive Pronouns vs Possessive Adjectives

Vista previa Asignar ... Cerrar

3. Opción Múltiple

We gave them _____ telephone number, and they gave us _____

66/4,096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

ours, their

our, their

ours, theirs

our, theirs

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

Possessive Pronouns vs Possessive Adjectives Vista previa Asignar ... Cerrar

4. Opción Múltiple

This bird has broken _____ wing.

354,096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

it's

its'

hers

its

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

Possessive Pronouns vs Possessive Adjectives Vista previa Asignar ... Cerrar

5. Opción Múltiple

My telephone is out of order, but _____ is working.

544,096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

your

our

his

their

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

Possessive Pronouns vs Possessive Adjectives

Vista previa Asignar ... Cerrar

6. Opción Múltiple

Jody has lost _____ book.

284,096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

mine

her

hers

theirs

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos

Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

Possessive Pronouns vs Possessive Adjectives

Vista previa Asignar ... Cerrar

7. Opción Múltiple

_____ pencil is broken. Can I borrow _____?

494,096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

Mine, yours

Your, mine

My, yours

Yours, mine

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos

Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

Possessive Pronouns vs Possessive Adjectives Vista previa Asignar ... Cerrar

8. Opción Múltiple

Was _____ grammar book expensive?

36/4,096 límite de caracteres

[Adjuntar Archivos](#) [Agregar Enlace](#) [Agregar desde la Biblioteca](#) ⓘ

Respuestas Respuesta Correcta

your

yours

your's

you

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos [Duplicar pregunta](#) [Eliminar Pregunta](#)

Possessive Pronouns vs Possessive Adjectives Vista previa Asignar ... Cerrar

9. Opción Múltiple

_____ computer is a Mac, but _____ is a PC.

49/4,096 límite de caracteres

[Adjuntar Archivos](#) [Agregar Enlace](#) [Agregar desde la Biblioteca](#) ⓘ

Respuestas Respuesta Correcta

Your, mine

Yours, mine

Your, my

Yours, my

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos [Duplicar pregunta](#) [Eliminar Pregunta](#)

Possessive Pronouns vs Possessive Adjectives Vista previa Asignar ... Cerrar

10. Opción Múltiple

These grammar books are different _____ has 278 pages, but _____ has only 275.

854,096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

Yours, mine

Your, my

Yours, my

Your, mine

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

Anexo 10

Quiz: Demonstrative Pronouns

Demonstrative Pronouns Vista previa Asignar ... Cerrar

1 Detalles de la Prueba

2 Preguntas de la Prueba

Preguntas Preguntas Totales: 10 | Puntos Totales: 10

1. Opción Múltiple

_____ are the shoes I like.

Respuestas Respuesta Correcta

This

These

Evaluación

1 puntos

2. Opción Múltiple

_____ car over there is the best.

Respuestas Respuesta Correcta

This

Demonstrative Pronouns Vista previa Asignar ... Cerrar

These

That

those

Evaluación
1 puntos

3 Opción Múltiple
_____ books right here are mine.

Respuestas Respuesta Correcta

This

These

That

Demonstrative Pronouns Vista previa Asignar ... Cerrar

4 Opción Múltiple
_____ store is my favourite.

Respuestas Respuesta Correcta

Those

These

That

Evaluación
1 puntos

5 Opción Múltiple
What are _____ girls doing?

Respuestas Respuesta Correcta

this

Demonstrative Pronouns Vista previa Asignar ... Cerrar

that

those

Evaluación
1 puntos

6. Opción Múltiple
___ is my new classroom.

Respuestas Respuesta Correcta

This

These

those

Demonstrative Pronouns Vista previa Asignar ... Cerrar

7. Opción Múltiple
___ oranges are delicious.

Respuestas Respuesta Correcta

This

These

That

Evaluación
1 puntos

8. Opción Múltiple
___ students over there are my new friends.

Respuestas Respuesta Correcta

This

Demonstrative Pronouns Vista previa Asignar ... Cerrar

That

Those

Evaluación
1 puntos

9. Opción Múltiple
Is ___ your house?

Respuestas Respuesta Correcta

those

these

that

10. Opción Múltiple
What's ___ ?

Respuestas

Respuesta Correcta

this

these

those

Evaluación

1 puntos

Anexo 11

Quiz: Singular Nouns_ A vs An

Singular Nouns_ A vs An

Vista previa Asignar ... Cerrar

1. Opción Múltiple
Lucy has ___ dog.

Respuestas

Respuesta Correcta

a

an

Evaluación

1 puntos

2. Opción Múltiple
Let's sing ___ song.

Respuestas

Respuesta Correcta

a

an

Singular Nouns_A vs An Vista previa Asignar ... Cerrar

3. Opción Múltiple
Emily needs ___ new desk in her room

Respuestas Respuesta Correcta

a

an

Evaluación

1 puntos

4. Opción Múltiple
I need ___ blue pen.

Respuestas Respuesta Correcta

a

an

Singular Nouns_A vs An Vista previa Asignar ... Cerrar

5. Opción Múltiple
Ben has ___ old bike.

Respuestas Respuesta Correcta

a

an

Evaluación

1 puntos

6. Opción Múltiple
Peter has ___ aunt in Berlin.

Respuestas Respuesta Correcta

a

an

7. Opción Múltiple
We listen to ____ English CD.

Respuestas Respuesta Correcta

a

an

Evaluación

1 puntos

8. Opción Múltiple
She has _____ exercise book in her school bag.

Respuestas Respuesta Correcta

a

an

9. Opción Múltiple
The speed of this car was 160 miles ____ hour.

Respuestas Respuesta Correcta

a

an

Evaluación

1 puntos

10. Opción Múltiple
They finished ____ unit.

Respuestas Respuesta Correcta

a

an

Anexo 12

Quiz: Plural nouns

Plural nouns mc Vista previa Asignar ... Cerrar

Preguntas Preguntas Totales: 10 | Puntos Totales: 10

1. Opción Múltiple
man

Respuestas Respuesta Correcta

mans

men

mens

Plural nouns mc Vista previa Asignar ... Cerrar

2. Opción Múltiple
fish

Respuestas Respuesta Correcta

fish

fishes

Evaluación

1 puntos

3. Opción Múltiple
tooth

Respuestas Respuesta Correcta

tooths

teeth

Plural nouns mc Vista previa Asignar ... Cerrar

4. Opción Múltiple
cat

Respuestas Respuesta Correcta

cats

cat

Evaluación

1 puntos

5. Opción Múltiple
city

Respuestas Respuesta Correcta

citys

cities

Plural nouns mc Vista previa Asignar ... Cerrar

6. Opción Múltiple
elf

Respuestas Respuesta Correcta

elfs

elf

elves

elives

Evaluación

1 puntos

Plural nouns mc Vista previa Asignar ... Cerrar

7. Opción Múltiple
boy

Respuestas Respuesta Correcta

boys

bois

boy

Evaluación

1 puntos

8. Opción Múltiple
life

Respuestas Respuesta Correcta

lifes

Plural nouns mc Vista previa Asignar ... Cerrar

ives

lives

Evaluación
1 puntos

9 Opción Múltiple
family

Respuestas Respuesta Correcta

family

families

familyies

10 Opción Múltiple
moose

Respuestas Respuesta Correcta

mooses

moose

moosen

Evaluación
1 puntos

Anexo 13

Quiz: Countable & Uncountable Nouns

Countable & Uncountable Nouns Vista previa Asignar ... Cerrar

1 Detalles de la Prueba
2 Preguntas de la Prueba

Preguntas Preguntas Totales: 10 | Puntos Totales: 10

1. Opción Múltiple
_____ books are there in your bag?

Respuestas Respuesta Correcta

How many

How much

Evaluación
1 puntos

Countable & Uncountable Nouns Vista previa Asignar ... Cerrar

2. Opción Múltiple
_____ lettuce is there in the fridge?

Respuestas Respuesta Correcta

How much

How many

Evaluación
 puntos

3. Opción Múltiple
___ any apples in the fruit bowl?

Respuestas Respuesta Correcta

Is there

Are there

Countable & Uncountable Nouns Vista previa Asignar ... Cerrar

4. Opción Múltiple
Would you like ___ cookies? They are delicious.

Respuestas Respuesta Correcta

some

any

much

Countable & Uncountable Nouns Vista previa Asignar ... Cerrar

5. Opción Múltiple
_____ milk is there in the fridge.

Respuestas Respuesta Correcta

How many

How much

Evaluación
 puntos

6. Opción Múltiple
There are ___ chairs in my classroom.

Respuestas Respuesta Correcta

a lot of

much

Countable & Uncountable Nouns Vista previa Asignar ... Cerrar

7. Opción Múltiple
Is there ____ honey in the kitchen?

Respuestas Respuesta Correcta

some

any

many

Countable & Uncountable Nouns Vista previa Asignar ... Cerrar

8. Opción Múltiple
Is there any water on the table? Yes, there's ____ bottle of water.

Respuestas Respuesta Correcta

a

much

some

Countable & Uncountable Nouns Vista previa Asignar ... Cerrar

9. Opción Múltiple
Are there any oranges in the fridge? No, There ____ oranges in the fridge.

Respuestas Respuesta Correcta

aren't any

aren't much

aren't some

Countable & Uncountable Nouns Vista previa Asignar ... Cerrar

aren't some

Evaluación
1 puntos

10. Opción Múltiple
Is there any soda in the bottle? Yes, there ____ soda in the bottle.

Respuestas Respuesta Correcta

are many

is some

is many

Evaluación
1 puntos

Anexo 14

Quiz: Definite and indefinite articles

Definite and indefinite articles Vista previa Asignar ... Cerrar

DETALLES DE LA PRUEBA

Preguntas de la Prueba

Preguntas Preguntas Totales: 10 | Puntos Totales: 10

1. Opción Múltiple

Which words complete the sentence?
There are two new students in my class, ___ boy and ___ girl.

984,096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

a / a

the / the

- / - (You don't need a word in the spaces)

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

Definite and indefinite articles Vista previa Asignar ... Cerrar

2. Opción Múltiple

Which sentence is correct?

264,096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

Actor in this film is very talented

Actors in this film are very talented

The actors in this film are very talented.

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

3. Opción Múltiple

Which words go in the spaces?
We saw ___ film yesterday. ___ film was about an explorer.

88/4.096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

a / The

a / A

the / A

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

4. Opción Múltiple

Complete the sentence.
My mum doesn't like ____. She thinks they are noisy.

75/4.096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

dog

dogs

the dogs

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

5. Opción Múltiple

Complete the sentence.
Don't look at ____. You will hurt your eyes!

67/4.096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

a sun

sun

the sun

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

Definite and indefinite articles Vista previa Asignar ... Cerrar

6. Opción Múltiple

Which sentence is NOT correct?

304,096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca ⓘ

Respuestas Respuesta Correcta

Climate change is a serious issue.

Pollution is a serious issue.

Environment is a serious issue.

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

Definite and indefinite articles Vista previa Asignar ... Cerrar

7. Opción Múltiple

Which sentence is NOT correct?

304,096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca ⓘ

Respuestas Respuesta Correcta

People are increasingly worried about economy.

People are increasingly worried about crime.

People are increasingly worried about health.

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

Definite and indefinite articles Vista previa Asignar ... Cerrar

8. Opción Múltiple

Complete the sentence.
That's ___ last gas station for twenty miles.

684,096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca ⓘ

Respuestas Respuesta Correcta

an

the

-(You don't need a word in the space)

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

Definite and indefinite articles Vista previa Asignar ... Cerrar

9 Opción Múltiple

Which sentence is NOT correct?

30/4.096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca ⓘ

Respuestas Respuesta Correcta

Let's go to a bar for a drink.

Let's go to bar for a drink.

Let's go to the bar for a drink.

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

Definite and indefinite articles Vista previa Asignar ... Cerrar

10. Opción Múltiple

Which sentence is NOT correct?

30/4.096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca ⓘ

Respuestas Respuesta Correcta

The life has changed a lot in the last twenty years.

A space ship has landed on the moon.

The weather has been changeable recently.

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

Anexo 15

Quiz: Prepositions of time

Prepositions of time quiz Vista previa Asignar ... Cerrar

1 Detalles de la Prueba
2 Preguntas de la Prueba

Preguntas Preguntas Totales: 10 | Puntos Totales: 10

1. Opción Múltiple

We get up ___ the morning.

254,096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

in

on

at

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

Prepositions of time quiz Vista previa Asignar ... Cerrar

2. Opción Múltiple

We go to bed ___ night.

234,096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

at

in

on

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

Prepositions of time quiz Vista previa Asignar ... Cerrar

It's always hot ___ summer.

27/4,096 límite de caracteres

[Adjuntar Archivos](#) [Agregar Enlace](#) [Agregar desde la Biblioteca](#) ⓘ

Respuestas Respuesta Correcta

in

on

at

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos [Duplicar pregunta](#) [Eliminar Pregunta](#)

Prepositions of time quiz Vista previa Asignar ... Cerrar

4. Opción Múltiple

The movie starts at two ___ the afternoon.

42/4,096 límite de caracteres

[Adjuntar Archivos](#) [Agregar Enlace](#) [Agregar desde la Biblioteca](#) ⓘ

Respuestas Respuesta Correcta

in

on

at

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos [Duplicar pregunta](#) [Eliminar Pregunta](#)

Prepositions of time quiz Vista previa Asignar ... Cerrar

5. Opción Múltiple

Autumn begins ___ September.

28/4,096 límite de caracteres

[Adjuntar Archivos](#) [Agregar Enlace](#) [Agregar desde la Biblioteca](#) ⓘ

Respuestas Respuesta Correcta

in

on

at

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos [Duplicar pregunta](#) [Eliminar Pregunta](#)

Prepositions of time quiz Vista previa Asignar ... Cerrar

6. Opción Múltiple

They were married ___ 1990.

27/4.096 límite de caracteres

[Adjuntar Archivos](#) [Agregar Enlace](#) [Agregar desde la Biblioteca](#)

Respuestas Respuesta Correcta

in

at

on

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos [Duplicar pregunta](#) [Eliminar Pregunta](#)

Prepositions of time quiz Vista previa Asignar ... Cerrar

7. Opción Múltiple

Breakfast is served ___ seven o'clock.

38/4.096 límite de caracteres

[Adjuntar Archivos](#) [Agregar Enlace](#) [Agregar desde la Biblioteca](#)

Respuestas Respuesta Correcta

at

in

on

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos [Duplicar pregunta](#) [Eliminar Pregunta](#)

Prepositions of time quiz Vista previa Asignar ... Cerrar

8. Opción Múltiple

The meeting will be ___ June 4th.

33/4.096 límite de caracteres

[Adjuntar Archivos](#) [Agregar Enlace](#) [Agregar desde la Biblioteca](#)

Respuestas Respuesta Correcta

on

in

at

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos [Duplicar pregunta](#) [Eliminar Pregunta](#)

Prepositions of time quiz Vista previa Asignar ... Cerrar

9 Opción Múltiple

We'll be with you ____ your birthday.

38/4.096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

on

in

at

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

Prepositions of time quiz Vista previa Asignar ... Cerrar

10 Opción Múltiple

The pug is closing ____ midnight.

32/4.096 límite de caracteres

Adjuntar Archivos Agregar Enlace Agregar desde la Biblioteca

Respuestas Respuesta Correcta

at

in

on

+ Añadir Respuesta

Evaluación

1 puntos Duplicar pregunta Eliminar Pregunta

Añadir nueva Pregunta Añadir desde el Banco de Preguntas

Anexo 16

Examen primer periodo

Unidades 1 & 2

The image shows two screenshots of a Google Forms exam interface. The top screenshot is titled "4th Grade" and contains a "Correo" (Email) question. Below the question is an image of a cartoon cat sitting at a computer with the text "GOOD LUCK AS YOU TAKE". The bottom screenshot is titled "Personal Information" and contains three text input questions for "Nombre (s)", "Apellidos", and "Número de cuenta".

4th Grade
Exam for the 1st period. Unit 1 & 2

Correo *
Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Titulo de la imagen



Personal Information
Complete the following information.

Nombre (s) *
Texto de respuesta corta

Apellidos *
Texto de respuesta corta

Número de cuenta *
Texto de respuesta corta

4th grade_1st Period Exam Se han guardado todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas 163 Configuración Puntos totales: 80

Match the meanings with the options given.

Pregunta

	active	confident	honest	lazy	nervous	Puntos
liked by many people	<input type="radio"/>	1				
thinking about problems	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1
doing a lot of things	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
happy and comfortable because not...	<input type="radio"/>	1				
sincere and telling the truth	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
does not like working or using any e...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
intelligent	<input type="radio"/>	1				
enjoys being with people and meeti...	<input type="radio"/>	1				
certain about your ability to do thin...	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1

4th grade_1st Period Exam Se han guardado todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas 163 Configuración Puntos totales: 80

Choose the correct answer.

Cuadrícula de varias opciones

Filas	Columnas
1. Your father's sister is your _____ X	<input type="radio"/> brother-in-law X
2. Your sister's husband is your _____ X	<input type="radio"/> niece X
3. Your mother's mother is your _____ X	<input type="radio"/> brother X
4. Your sister's daughter is your _____ X	<input type="radio"/> aunt X
5. Your son's son is your _____ X	<input type="radio"/> grand-mother X
6. Your sister's brother is your _____ X	<input type="radio"/> uncle X
7. Your mother's brother is your _____ X	<input type="radio"/> grandson X
8. Your uncle's son is your _____ X	<input type="radio"/> cousin X
9. Añadir fila	<input type="radio"/> Añadir una columna

4th grade_1st Period Exam ★ Se han guardado todos los cambios en Drive 🔍 👁 ↶ ↷ Enviar ⋮ 👤

Preguntas Respuestas **163** Configuración Puntos totales: 80

Choose T (true) or F (false) according to the picture.

👤
📄
Tr
📷
📺
☰

4th grade_1st Period Exam ★ Se han guardado todos los cambios en Drive 🔍 👁 ↶ ↷ Enviar ⋮ 👤

Preguntas Respuestas **163** Configuración Puntos totales: 80

Elige las respuestas correctas: ⋮

Decide if it is True or False.

	T	F	Puntos
The knife is under the table.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1
The bottle of grape juice is on the microwave.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
The clock is on the wall.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
The fruit bowl is on the sink.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1
There's a glass of water on the table.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1
There are some eggs in front of the kettle.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
There is a door next to the fridge	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	1

Hecho ?

👤
📄
Tr
📷
📺
☰

4th grade_1st Period Exam Se han guardado todos los cambios en Drive **Enviar**

Preguntas Respuestas **163** Configuración Puntos totales: 80

She is from ____ *

France.

French.

A: Is he the new teacher? B: Yes, he ____ *

's.

is

isn't

_____ your geography book? *

Is that your

Are that your

4th grade_1st Period Exam Se han guardado todos los cambios en Drive **Enviar**

Preguntas Respuestas **163** Configuración Puntos totales: 80

My grandfather _____ a laptop. *

has

have

My mother _____ busy today. *

is

are

My father is _____. *

doctor

a doctor

4th grade_1st Period Exam Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 163 Configuración Puntos totales: 80

There are _____ pandas in the wild. *

any

some

Is there _____ milk in the fridge? *

any

some

a

_____ juice is there? *

How much

How many

4th grade_1st Period Exam Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 163 Configuración Puntos totales: 80

_____ apples are there? *

How much

How many

There are oranges on the table. *

There are

There is

_____ your English classroom? *

Is that

Are those

4th grade_1st Period Exam ★ Se han guardado todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas 183 Configuración Puntos totales: 80

Which sentence is NOT correct? *

- People are increasingly worried about economy.
- People are increasingly worried about crime.
- People are increasingly worried about health.

_____ car over there is the best. *

- That
- This

___ is my new classroom. *

- This
- That

4th grade_1st Period Exam ★ Se han guardado todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas 183 Configuración Puntos totales: 80

Choose a / an.

	a	an	Puntos
Lucy has ___ dog.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
Let's sing ___ song.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
Emily needs ___ new desk in her room.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
I need ___ blue pen.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
Ben has ___ old bike.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1
Peter has ___ aunt in Berlin.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1
We listen to ___ English CD.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1
She has ___ exercise book in her school bag.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1
The speed of this car was 160 miles ___ hour.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1
They finished ___ unit.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	1

4th grade_1st Period Exam Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas **163** Configuración Puntos totales: 80

Grammar IV

Write the plural noun you need.

city - _____ *

Texto de respuesta corta

boy - _____ *

Texto de respuesta corta

tooth - _____ *

Texto de respuesta corta

4th grade_1st Period Exam Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas **163** Configuración Puntos totales: 80

cat - _____ *

Texto de respuesta corta

fish - _____ *

Texto de respuesta corta

sandwich - _____ *

Texto de respuesta corta

box - _____ *

Texto de respuesta corta

4th grade_1st Period Exam Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas **163** Configuración Puntos totales: 80

elf - _____ *

Texto de respuesta corta

house - _____ *

Texto de respuesta corta

key - _____ *

Texto de respuesta corta

4th grade_1st Period Exam Se han guardado todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas **163** Configuración Puntos totales: 80

Choose the correct answer.

	Correct	Incorrect	Puntos
I think she forgot hers bag.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1
Are they your friends ?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
The boys missed theirs bus.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1
Yesterday, I went to the park with my friends.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
Our dog is like a member of the family	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
I name is Joshua. I am a high school student.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1
They like to eat cake.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
I don't have an umbrella so Mark lent me he umbrella..	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1
I like my new car.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
Would you like yours own house?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1

4th grade_1st Period Exam Se han guardado todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas **163** Configuración Puntos totales: 80

Choose the correct answer.

	Countable	Uncountable	Puntos
milk →	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1
apples →	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
butter →	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1
cheese →	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1
grape →	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
ketchup→	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1
tea →	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1
meat →	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1
orange →	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
bread →	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1

Anexo 17

Presentación de Power Point

Verb to be

Presentation

1 The Present of Be: Statements and Yes/No Questions

Introductions

PEARSON Longman Focus on Grammar 2 Part 1, Units 1 and 2 By Ruth Lyster, Gabriela Steiner, and SU Wells Copyright © 2006 Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Conversation

Tom: Are you a new student here?
Lea: Yes, I **am**. My name **is** Lea.
Tom: My name **is** Tom Sanchez.
Lea: Oh, I think I know your mother. She **is** Marta Sanchez, right?
Tom: Uh, Marta Sanchez **isn't** my mother. She **is** my sister.
Lea: Oh.

Contractions

In a contraction, an **apostrophe (')** replaces a letter.

I'm a student.
Sam's from China.
They're excited.

Practice 1 Talk with a partner about these pictures. Use the verb **be** and contractions.

in the air upset painters shocked

Example:

1.	1. He's shocked.
2.	2. She's upset.
3.	3. They're painters.
4.	4. It's in the air.

Form

Subject	Be
I	am
you	are
he she it	is
we they	are

Use of the Verb Be 1

We use the verb **be** before... **NOUNS**.

I am a firefighter.
He is a photographer.
They are aliens.

Negatives → Not

Subject + Be + Not	Contraction
I'm not	X
aren't/bo	you're not / you aren't
isn't/ot	he's not / she's not / it's not
aren't/bo	we're not / they're not / they aren't

Practice 2 Make negative contractions for these sentences.

Example: He is happy. He's not happy. He isn't happy.

	Answer 1	Answer 2
1.	They're not teachers.	They aren't teachers.
2.	I'm not from the U.S.	X
3.	We're not single.	We aren't single.

Use of the Verb Be 2

We use the verb **be** before... **ADJECTIVES**.

I am busy.
He is afraid.
It is hungry.

Use of the Verb Be 3

We use the verb **be** before... **PREPOSITIONAL PHRASES**.

She is in the shower.
She is from Japan.
He is under the bed.

Questions

The verb **be** comes before the subject in questions.

Is he at school?
Are they young?

Practice 3 Change the statements into questions.

Example: She is a teacher.
Is she a teacher?

- Sam and Lisa are in class.
Are Sam and Lisa in class?
- He is late.
Is he late?
- I am busy.
Am I busy?

Be Careful!

Don't use contractions in affirmative short answers.

Are you new here?
Yes, I'm. I am.

Practice 4 Talk with a partner about these pictures. Use the verb **be** and contractions.

Example: Is it broken?
Yes, it is.

1. Am I at the right house? No, you aren't.	2. Are they in love? No, they aren't.
3. Is he late? Yes, he is.	

References

Copyright © 2006 Pearson Education and its licensors. All rights reserved.

Anexo 18

MEETINGS AND GREETINGS

PROFESSOR: ROLVANA RIVAS

Greetings Formal and Informal

- ☞ (formal) Hello/ Hi (Informal)
- ☞ How are you, how do you do?
- ☞ Fine thanks and you?
- ☞ Just fine
- ☞ Good Morning
- ☞ Good afternoon
- ☞ Good evening



Expressions that indicate concluding activities

- ☞ See you tomorrow/ I see you tomorrow/ See you
- ☞ See you next time
- ☞ Good luck
- ☞ Good bye
- ☞ Good night
- ☞ So long
- ☞ I'll see you later
- ☞ That's all for today



Short conversation

- ☞ Hello/ Hi
- ☞ How are you?
- ☞ My name is _____
- ☞ Hi, my name is _____
- ☞ Nice to meet you
- ☞ Nice to meet you too.



A conversation

- ☞ Hello/ Hi
- ☞ How are you?
- ☞ I'm fine. Thank you
- ☞ And you?
- ☞ What is your name?
- ☞ My name is _____
- ☞ Where are you from? _____
- ☞ I am from _____
- ☞ Do you like _____
- ☞ Yes, I like _____
- ☞ No, I don't like _____
- ☞ Good bye, see you later.



Meetings

- ☞ Have a good evening
- ☞ You too
- ☞ See you next week
- ☞ Have a nice day
- ☞ See you later
- ☞ Nice to meet you



Anexo 19

Vocabulary: Jobs

Jobs & Occupations





What are your parents' job?



farmer



fireman

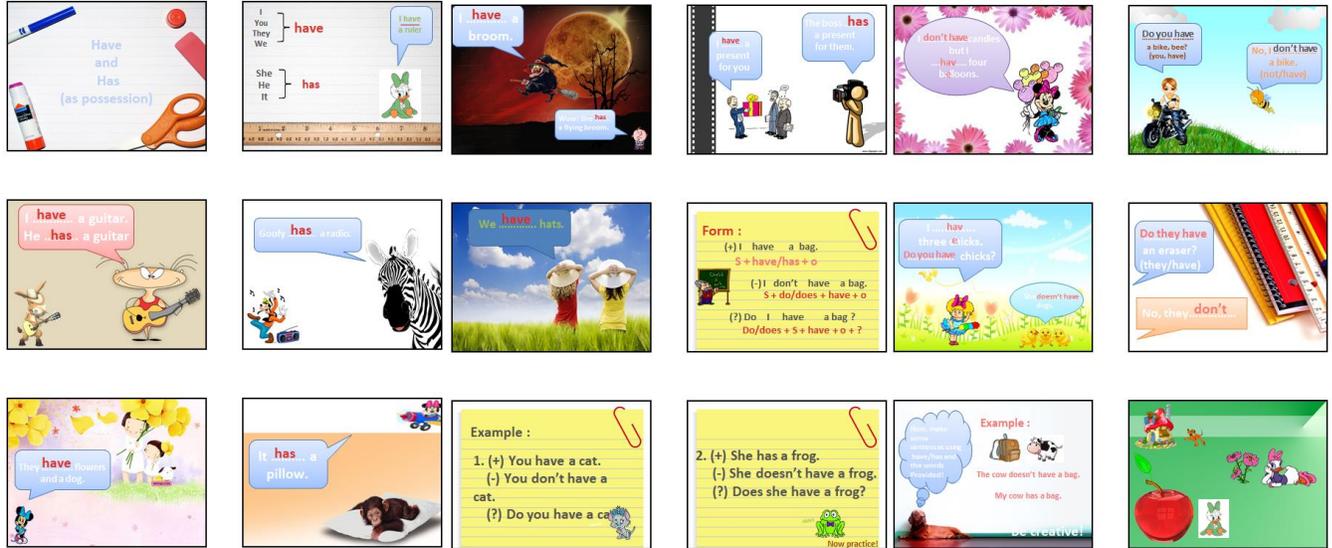


painter



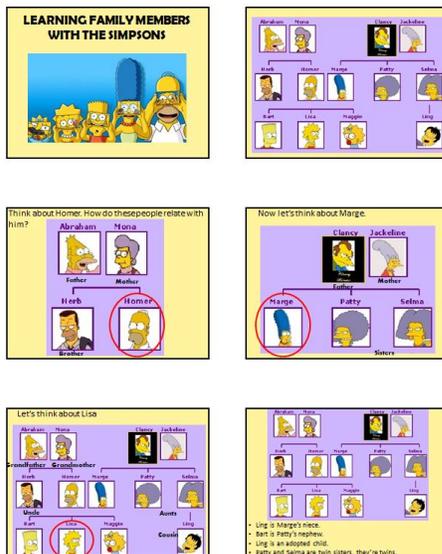
Anexo 20

Presentación Have/has de Power point



Anexo 21

Presentación The simpsons Part 1 Power Point



Anexo 22

Presentación The Simpsons Part 2 Power Point

MY FAMILY





• Your father's sister is your ...

AUNT

• Your mother's brother is your...

UNCLE

Do you remember?

Who is Lisa's cousin?



Lisa is Lisa's cousin.

Possession

Can you answer these questions?

- Who is Homer's brother?
- Who is Maggie's sister?
- Who are Bart's grandpas?
- Who is Marge's mother?
- Who is Ling's aunt?

• Your aunt's children are your ...

COUSINS

• Your uncle's only brother is your ...

FATHER

Guess who

- I am Lisa's brother. Who am I?
- I am Maggie's cousin. Who am I?
- I am Homer's mother and Bart's grandma. Who am I?
- I am Bart and Ling's aunt. Who am I?
- I am Lisa's uncle. Who am I?

Can you solve the riddle?

• Your mother's mother is your ...

GRANDMA

• Your sister's mother is your...

MOTHER

Anexo 23

Possessive Nouns

Presentation

4 Possessive Nouns and Possessive Adjectives; Questions with Whose

Don't Leave Your Bags Unattended



Whose Bag is This?



Form

Subject Pronouns	Possessive Adjectives
1	my
you	your
he	his
she	her
it	its
we	our
they	their

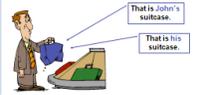
Practice 1 Replace the possessive nouns with possessive adjectives.

Example: Mrs. Santos is Lisa's teacher.
Mrs. Santos is her teacher.

- Roger and Susan's backpacks are in the car. Their backpacks are in the car.
- The dog's name is Duke. Its name is Duke.
- Sam's and my suitcase is lost. Our suitcase is lost.

Possessive Nouns and Adjectives

Possessive nouns and possessive adjectives show belonging.



That is John's suitcase.

That is his suitcase.

Singular Possessive Nouns

Add an apostrophe (') + s to a singular noun to show possession.



That is George's ticket.

Be Careful!

A noun + apostrophe (') + s doesn't always mean possession. Don't confuse possession nouns with subjects + verbs.



Carol's suitcase is a little strange.

Practice 2 Identify the subjects and verbs in the sentences.

Example: Its name is Poppy.

- The boys' room is messy.
- Lisa's a science major.
- Bob's truck is new.

Plural Possessive Nouns

Add an apostrophe (') to a plural noun ending to show possession.



Those are the Jones' tickets.

Possessive Adjectives

Possessive adjectives replace possessive nouns.



That's their luggage.

That's his fishing pole.

Questions with Whose

Use whose for questions about possession.



That's not my chicken.

Whose chicken is this?

Be Careful!

Don't confuse whose with who's.



Whose luggage is this anyway?

Who is she?

Who's the woman in the pink dress?

Practice 3 Complete the sentences with whose or who's.

Example: Who's the pilot of this airplane?

- Whose seat is this?
- Who's your travel agent?
- Whose tickets are these?
- Who's the security officer?
- Whose bag is on the floor?

References

Copyright © 2006 Pearson Education and its licensors. All rights reserved.

Anexo 24

Presentacion Personal Pronouns en Power Point

PERSONAL PRONOUNS, POSSESSIVE PRONOUNS AND POSSESSIVE ADJECTIVES



PRONOUN OR ADJECTIVE?

- A pronoun substitutes a noun or a whole noun phrase:
The house is red.
It is red.
- An adjective accompanies a noun in a noun phrase:
John's house is red.
His house is red.

SUBJECT PERSONAL PRONOUNS
(before verbs or subjects)

Mary is terribly upset today.
She is terribly upset today.
Tom's house is red and white.
It is red and white.
Susan and Pete want to go to the party.
They want to go to the party.
* Is he travelling to London next week?
Is she travelling to London next week?

1st person	YOU
2nd person	HE
3rd person	SHE
4th person	IT
5th person	WE
6th person	YOU
7th person	THEY

POSSESSIVE PRONOUNS
(Not followed by a noun)

This house is Tom's.
This house is his.
Whose car is this? It's mine.
This is her idea.
This idea is hers.

1st person	MINE
2nd person	YOURS
3rd person	HIS
4th person	HERS
5th person	ITS
6th person	OURS
7th person	YOURS
8th person	THEIRS

POSSESSIVE ADJECTIVES
(before the noun in a noun phrase)

It is Tom's house.
It is his house.
This is Susan's car.
This is her car.
Those are my parents' keys.
Those are their keys.

1st person	MY
2nd person	YOUR
3rd person	HIS
4th person	HER
5th person	ITS
6th person	OUR
7th person	YOUR
8th person	THEIR

PERSON	SUBJECT PERSONAL PRONOUNS	POSSESSIVE PRONOUNS	POSSESSIVE ADJECTIVES
1ST PERSON	I	MINE	MY
2ND PERSON	YOU	YOURS	YOUR
3RD PERSON (MASC)	HE	HIS	HIS
3RD PERSON (FEM)	SHE	HERS	HER
3RD PERSON (NEUT)	IT	ITS	ITS
4TH PERSON	WE	OURS	OUR
5TH PERSON	YOU	YOURS	YOUR
6TH PERSON	THEY	THEIRS	THEIR

Anexo 25

Presentación Adjectives en Power Point

adjectives



old, short, tall, new

Strong



Weak



Heavy



Light



Beautiful



Ugly



Tall



Short



Slow



Fast



Boring



Funny



Big



Small



Anexo 26

Presentación Demostrative Pronouns en Power Point

1 **THIS - THAT**
THESE - THOSE

2 **THIS** – use *this* for something that is **NEAR** (singular)

3 **THAT** – use *that* for something that is **FAR** (singular)

4 **THESE** – use *these* for something that is **NEAR** (plural)

5 **THOSE** – use *those* for something that is **FAR** (plural)

6 **THIS** – use *THIS* for something that is **near** (singular)
THESE – use *THESE* for something that is **near** (plural)

7 **THIS notebook**

8 **THAT notebook**

9 **THESE notebooks**

10 **THOSE notebooks**

11 **THIS paper bin**

12 **THAT paper bin**