



Universidad de Sotavento, A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**EMOCIÓN Y CONDUCTA ESTUDIO SOBRE LA ADAPTACIÓN
DEL NIÑO PREESCOLAR. EL PRIMER DÍA DE CLASES.**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

JOANNA KAREN SAAVEDRA GUZMAN

ASESORA DE TESIS:

LIC. MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR BERNAL

VILLAHERMOSA, TABASCO.

ABRIL 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A DIOS: Gracias por mi existencia, de la cual me siento afortunada, por la oportunidad de lograr uno de mis más grandes sueños. Concluir la Licenciatura en Pedagogía.

A MI MADRE: Gracias, por tu ejemplo, por ser mujer en toda la extensión de la palabra; madre, profesionalista, el apoyo incondicional que me ayudó a terminar esta etapa de mi vida, por tu entrega, consejos, ayuda económica, pero, sobre todo, por brindarme cariño y amor.

A MI PADRE: Gracias, papá, por tu apoyo, consejos, por ser ejemplo de vida, perseverancia e inteligencia, por tu amor a Dios y por estar conmigo.

A MI ESPOSO: Gracias, mi amor por apoyarme para concluir mis estudios profesionales, no fue fácil, pero lo mejor, está por venir.

A MI HIJO: Tú eres parte de este proyecto; pues eres la mayor motivación que tuve para concluir mis estudios, quiero que sepas que eres la razón de mi vida y que seré siempre, mejor, por ti.

A MIS HERMANOS: Por ser parte de mi vida, por su paciencia y comprensión, por crecer juntos sin juzgarnos y entendernos.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO: Por ser la institución que cobijó mi desarrollo profesional, formadora de profesionistas de calidad que día con día contribuyen al desarrollo del estado y del País.

A LOS PROFESORES: Gracias por compartirme su conocimiento, sabiduría y experiencia profesional, por sus enseñanzas y consejos.

A MI ASESOR: Por su brillante asesoría y su calidez humana, para guiarme en el presente trabajo recepcional.

A MIS COMPAÑEROS DE GENERACIÓN: Por los momentos compartidos, abrazando juntos un mismo sueño.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1. Descripción del problema.....	9
1.2. Formulación del problema.....	10
1.3. Justificación del problema.....	11
1.4. Formulación de hipótesis.....	11
1.4.1. Determinación de variables.....	12
1.4.2. Operalización de variables.....	12
1.5. Delimitación de objetivos.....	12
1.5.1. Objetivo general.....	12
1.5.2. Objetivos específicos.....	13
1.6. Marco conceptual.....	13
CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA.....	15
2.1. Antecedentes de la ubicación.....	15
2.2. Ubicación Geográfica.....	16
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	17
3.1. Teoría explicativa de Jean Piaget.....	17

3.2. Teoría explicativa de Abraham Maslow. Teoría de las necesidades	18
3.3. Teoría explicativa de Lev Vygotsky	22
3.4. El niño en la edad preescolar. Crecimiento y desarrollo: niños de edad preescolar.....	23
3.5. Emoción afectividad y adaptación	26
3.5.1. Tipo de emociones.	27
3.5.2. Problemas emocionales.	28
3.5.3. Conductas atípicas. Estrés, angustia, miedo.....	29
3. 5.4. Afectividad, conducta, autorrealización y adaptación escolar	31
3.6. La función de la familia en el desarrollo del socio emoción y la autorrealización.	32
3.6.2. Génesis y transformación social de la familia.....	33
3.7. Familia y escuela en la posmodernidad.....	34
CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE TESIS	36
4.1. Nombre de la propuesta	36
4.2. Justificación de la propuesta de tesis	36
4.3. Objetivos.....	37
4.3.1. Objetivo general	37
4.3.2. Objetivos específicos.....	37

4.4. Población o público.....	37
4.5. Desarrollo de la propuesta.....	38
4.5.1. Observación de la docente.....	38
4.5.2. Estrategias pedagógicas. Formas de intervención según currículo de la educación preescolar en el marco del modelo educativo para la educación obligatoria.	39
4.5.3. Propósitos para la educación preescolar.....	40
4.5.4. Génesis y Generalidades de la institución educativa.	40
4.5.5. Planes y programas de estudio.	41
4.5.6. Validación de la hipótesis	42
4.5.7. Propuestas con aplicación pedagógica	42
CAPÍTULO V. DISEÑO MEODOLÓGICO	44
5.1. Enfoque de la investigación	44
5.2. Alcance de la investigación	44
5.3. Diseño de la investigación	45
5.4. Tipo de investigación	45
5.5. Delimitacion de la poblacion o universo.....	46
5.6. Selección de la muestra	46
5.7. instrumento de prueba.....	47

CAPÍTULO VI. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	48
6.1. Tabulación	48
6.2. Análisis e interpretación de resultados gráficos.....	65
6.2.1. Entrevista realizada a la docente del grupo.....	67
6.2.2. Resultados de la observación a niños preescolares sobre conductas atípicas.....	69
6.2.4. Conclusiones.....	70
CONCLUSIÓN	72
ANEXOS	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79

INTRODUCCIÓN

La presente investigación de corte pedagógico aborda el impacto de la emoción y la conducta en la adaptación del niño preescolar en el contexto de la escuela, desde el primer día de clases. La socialización de los niños y la convivencia familiar son aspectos que se encuentran relacionados con los aspectos socioemocionales que se dan en el contexto de la familia.

Las conductas derivadas de la falta de regulación de las emociones y dinámicas de convivencia familiar determinan el grado de adaptación del niño preescolar su autoestima y motivación, son elementos que conviene analizar para determinar su influencia en los procesos de socialización y adaptación escolar.

El estudio pretende determinar el impacto sobre la emoción y la conducta que presentan los niños en edad preescolar, durante los primeros días de clases; con la finalidad de elaborar propuestas de intervención para regular la adaptación del niño al entorno escolar.

Para su realización se realizó un estudio descriptivo de corte cuantitativo que toma como muestra de estudio alumnos preescolares, sus padres, profesora y autoridades directivas del plantel escolar.

El primer capítulo se destina para la descripción y planteamiento de la problemática, delimitación del tema, justificación, alcances del estudio, hipótesis, variables e indicadores

En el segundo capítulo se describe el marco contextual de referencia en donde se describe la ubicación de la institución educativa en donde se desarrolla esta investigación. El tercero, aborda el marco teórico que sustenta esta investigación, en donde podemos encontrar las perspectivas teóricas sobre emoción, afectividad y adaptación.

El capítulo cuarto muestra la propuesta de tesis con respecto a la intervención para regular la adaptación del niño al entorno escolar.

Capitulo quinto muestra el diseño metodológico, donde se incluye el alcance diseño y tipo de investigación, así como la delimitación de la población objeto de este estudio, así como la selección de la muestra y los instrumentos de prueba utilizados para este proyecto.

El último capítulo, muestra los resultados gráficos e interpretación estadística de la recopilación de datos, se valida la hipótesis, se realiza el análisis y discusión de los resultaos, proponiendo acciones de intervención pedagógica.

Por último, se presentan los apartados de anexos y referencias bibliográficas. Se espera que los resultados del estudio sean de utilidad para los profesionales de la educación que se encuentran en estudio de los fenómenos educativos, los padres de familia y docentes que intervienen en la adaptación de niños preescolares

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

La problemática socioemocional derivada de la falta de regulación de las emociones y dinámicas de convivencia familiar impacta en la socialización y adaptación del niño preescolar. El primer día de clases, el niño preescolar presenta conductas de ansiedad, estrés y negación a integrarse a la escuela, es común observar escenas de rechazo, llantos, miedo, ansiedad y negación a ingresar a la escuela, el niño, se aferra a no separarse de sus padres y de igual forma los padres a no separarse de su hijo.

La docente o educadora, realiza esfuerzos por intervenir pedagógicamente de la mejor manera, para integrar en el menor tiempo posible a estos niños al contexto escolar, de manera que los niños, no sufran traumas emocionales, socialicen y se adapten en el menor tiempo posible.

La familia es el lugar donde el niño aprende a socializar. La dinámica que la familia establezca desde el nacimiento del niño permitirá que, al llegar a la edad preescolar, es decir al momento de ir a la escuela; el niño lo haga de manera natural, sin mostrar estrés, miedo o angustia, facilitándole a la escuela el trabajo con el niño.

Cuando en la familia se presentan situaciones de violencia, falta de límites en la convivencia, desconocimiento de estrategias y herramientas para atender y fortalecer las habilidades socioemocionales, los niños presentan comportamientos que afectan su desarrollo emocional.

1.2. Formulación del problema

Con base en los planteamientos anteriores, podemos decir que es necesario que los padres de familia atiendan la estabilidad emocional de sus hijos para ayudar a su adaptación escolar. De igual forma, los docentes deben replantear su intervención pedagógica, favoreciendo estrategias didácticas basadas en la socio-emoción, que favorezcan la estabilidad emocional de los niños y disminuyan la tensión que experimentan en el primer día de clases, al alejarse de sus padres.

Con base en los anteriores planteamientos se anotan las siguientes preguntas de investigación, las cuales guiaron la realización del presente estudio descriptivo.

¿Los niños, presentan conductas atípicas de estrés, angustia y sufrimiento en el primer día de clases?

¿La violencia y la falta de una adecuada dinámica familiar, genera situaciones emocionales en los niños que provocan su rechazo a la escuela?

¿Es posible intervenir desde el seno de la familia, para reducir estos niveles de rechazo a la adaptación escolar, por parte del niño preescolar?

¿Puede la escuela intervenir desde una perspectiva pedagógica para que los niños enfrenten el primer día de clases con la menor cantidad de estrés, angustia y rechazo, evitando una reacción traumática?

1.3. Justificación del problema.

La investigación pedagógica que se presenta propone el estudio de las condiciones que se presentan durante el primer día de clases de un niño en edad preescolar, durante el proceso de adaptación a la escuela. El estudio considera el análisis sobre el papel de la familia en el aspecto socioemocional del niño y la intervención de la escuela en este proceso.

El estudio aporta elementos teóricos para mejorar el proceso de adaptación de niños preescolares, disminuyendo la tensión emocional, permitiendo su pronta y eficaz adaptación a la escuela, para iniciar un camino exitoso durante su trayectoria educativa en los niveles subsecuentes.

Se espera que el futuro profesional de la educación e investigadores que abordan esta temática tenga oportunidades de conocer, valorar e implementar las propuestas que aporta el presente estudio, para responder significativamente a las exigencias que plantea el contexto socioeducativo.

Esta investigación aporta información útil para futuras trabajos de investigaciones en el campo de la educación.

1.4. Formulación de hipótesis

La socialización y adaptación de niños preescolares, se fortalece en la medida en que los niños, son capaces de autorregular conductas atípicas: estrés,

miedo, angustia, llanto, con la intervención de la escuela y familia. De igual forma, si la escuela interviene con estrategias pedagógicas que favorezcan la socialización y adaptación.

1.4.1. Determinación de variables

Variables dependientes: La socialización y adaptación

Variables independientes: estrés, miedo y angustia estrategias pedagógicas que favorezcan la socialización y adaptación.

1.4.2. Operalización de variables

Unidad de análisis: niños preescolares, padres de familia, docente, directivos.

Indicadores de las unidades de análisis.

Nivel de socialización, grado y características de adaptación, habilidades socioemocionales, nivel de estrés, angustia, miedo, características del ambiente familiar, características de la estrategia pedagógica.

1.5. Delimitación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Identificar conductas atípicas como el estrés, angustia, miedo y llanto, como factores socioemocionales generados en el entorno familiar, determinantes del grado de adaptación de alumnos del primer grado de educación preescolar en el centro escolar “Jardín de niños, Federal, Benito Juárez García.

1.5.2. Objetivos específicos

Valorar el impacto de la dinámica familiar en las conductas atípicas de estrés angustia, miedo, rechazo y llanto, que presentan alumnos del nivel preescolar, el primer día de clases.

Reconocer la importancia de la autorregulación de habilidades socioemocionales como estrategia pedagógica, para disminuir el rechazo del niño preescolar y elevar la motivación, socialización y rendimiento escolar.

Proponer estrategias de intervención pedagógica desde la escuela, para minimizar el impacto de estos factores en el aprendizaje de alumnos de primer grado de educación preescolar y favorecer su adaptación.

1.6. Marco conceptual

Socialización y adaptación escolar

La adaptación escolar, representa una etapa muy difícil para la mayoría de los niños preescolares, ya que, se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad, a relacionarse, a ser más independientes en muchas actividades y eso dependiendo de su personalidad le dificulta al niño, o por el contrario, se le hace más fácil. (Erdley.(2000)

Un factor muy importante para que aquellos niños a los que les es difícil adaptarse ya sea por su apego a su madre o a su mismo hogar, es el cariño y la imagen de tranquilidad y seguridad que le brinde el entorno escolar, y más que nada su maestra. “Esto ayuda al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo

en las labores que realice, adaptándose con mayor facilidad a su nueva vida escolar los seres humanos que logran la autorrealización óptima, son considerados por Maslow como seres íntegros”.¹

Socialización y adaptación. “El período de adaptación escolar representa un gran reto social, afectivo y psicológico para el niño, durante este período es importante que exista un apoyo entre la institución, las maestras y los padres”.²

De acuerdo con Vygotsky. Los individuos aprenden más, si lo hacen en colaboración” he aquí la base teórica para considerar que el niño preescolar socializa a partir de la colaboración con otros- familia, escuela- es en estos contextos en donde deben darse las condiciones necesarias para que se dé una socialización adecuada, que permita una adaptación social, gradual.

¹ Recuperado <https://www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20escolar>

² Revista Universidad y Sociedad Vol. 9 No. 4 Cienfuegos, 2017

CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes de la ubicación

La investigación educativa: Emoción y conducta, estudio sobre la adaptación del niño preescolar. El primer día de clases, se realiza con un grupo de alumnos preescolares del primer grado, del Centro escolar “Jardín de niños, Federal, Benito Juárez García, con clave 27DJN01560, ubicado en la Calle Gregorio Méndez número 807, en la Colonia Las Delicias, Centro, Tabasco.

La escuela preescolar Benito Juárez García en Villahermosa es una de las 1161 escuelas de la localidad de Villahermosa. Es una escuela de control público.

Su dirección: Calle Gregorio Méndez 807, col. las delicias. CP 86140, Villahermosa, Tabasco. Teléfono: 3501682. La escuela Benito Juárez García es una escuela del sector público, de nivel educativo Preescolar y de turno matutino.

La escuela tiene 187 alumnos, de los cuales 93 son mujeres y 94 son hombres y cuenta con 7 maestros³.

De acuerdo con la información investigada, este centro escolar es un centro escolar con un buen número de estudiantes y maestros, se encuentra en una zona urbana, lo que permite que sea accesible a toda la población de la zona.

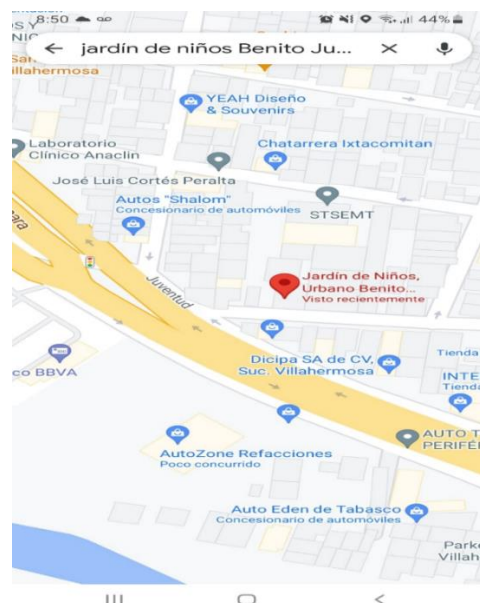
³ Recuperado <https://www.los-municipios.mx/escuela-benito-juarez-garcia-villahermosa.html>

2.2. Ubicación Geográfica

En la fotografía se muestra una toma de la entrada del Centro escolar “Jardín de niños, Federal, Benito Juárez García, con clave 27DJN01560, ubicado en la Calle Gregorio Méndez número 807, en la Colonia Las Delicias, Centro Tabasco.



Del Google maps, se presenta la ubicación geográfica, del del Centro escolar “Jardín de niños, Federal, Benito Juárez García, con clave 27DJN01560, ubicado en la Calle Gregorio Méndez número 807, en la Colonia Las Delicias, Centro Tabasco.



CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Teoría explicativa de Jean Piaget.

Con la finalidad de ubicar el presente estudio dentro del marco teórico que fundamente el análisis de la problemática planteada, así como de las propuestas que resulten, se citan las ideas de los teóricos más representativos. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana.

De acuerdo con Piaget: Existen conductas emocionales, asociadas con los procesos de construcción de una mente individual inteligente. Los procesos de conocimiento del entorno se incorporan mediante un mecanismo de evolución individual de la inteligencia. Estructuras internas vinculadas a la formación y particularidades del cerebro y los elementos del sistema nervioso.⁴

Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción y la adaptación).⁵

Para fortalecer la base teórica que da fundamento al presente estudio, se analiza a continuación las ideas sobre motivación del connotado psicólogo Abraham Maslow.

⁴ (Citado por Arancibia, 2000, pág. 45)

⁵ (Recuperado. www.terapiacognitiva.mx/ap.content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf)

3.2 Teoría explicativa de Abraham Maslow. Teoría de las necesidades

Maslow propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación”.⁶ “Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad”.⁷

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de autorrealización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (autorrealización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo.⁸

Necesidades fisiológicas: “son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio”.⁹

⁶ (Quintero, 2007, pág. 14)

⁷ (Quintero, 2007, pág. 16)

⁸ (Quintero, 2007, pág. 18)

⁹ Quintero, 2007, pág. 18

Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.¹⁰

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación. Estas necesidades se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social.¹¹

Necesidades de estima: cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.¹²

Maslow, propuso dos necesidades de estima: “una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad”.¹³

¹⁰ Quintero, 2007, pág. 17

¹¹ Quintero, 2007, pág. 19

¹² Quintero, 2007, pág. 19

¹³ Quintero, 2007, pág. 20

Necesidades de auto-realización: son las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.¹⁴

A continuación, se presenta la pirámide de la jerarquía de necesidades de Maslow.

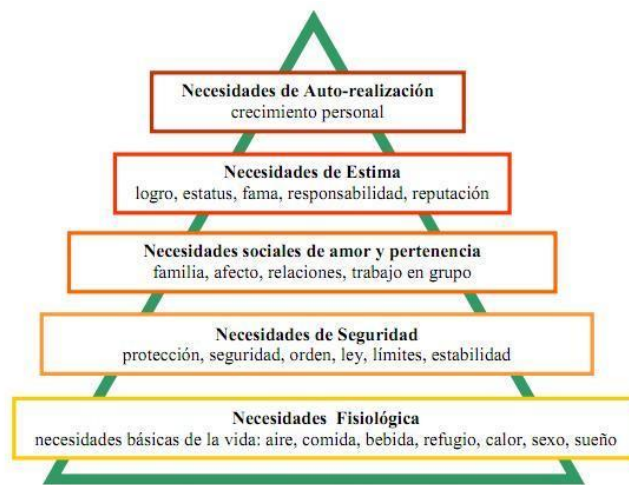


Figura 1. Adaptado de Chapman (2007).

Además de las cinco necesidades antes descritas, Maslow también identificó otras “tres categorías de necesidades, lo que dio origen a una rectificación de la jerarquía de necesidades”.¹⁵

Necesidades estéticas: “no son universales, pero al menos ciertos grupos de personas en todas las culturas parecen estar motivadas por la necesidad de belleza exterior y de experiencias estéticas gratificantes”.¹⁶

¹⁴ Quintero, 2007, pág. 22

¹⁵ Quintero, 2007, pág. 30

¹⁶ Quintero, 2007, pág. 32

Necesidades cognitivas: “están asociadas al deseo de conocer, que posee la mayoría de las personas; como resolver misterios, ser curioso e investigar actividades diversas fueron llamadas necesidades cognitivas, destacando que este tipo de necesidad es muy importante para adaptarse a las cinco necesidades antes descritas”.¹⁷

Necesidades de auto-trascendencia: Hacen referencia a promover una causa más allá de sí mismo y experimentar una comunión fuera de los límites del yo; esto puede significar el servicio hacia otras personas o grupos, el perseguir un ideal o una causa, la fe religiosa, la búsqueda de la ciencia y la unión con lo divino.¹⁸

Aplicaciones de la teoría al área educacional

De acuerdo con Quintero, “Es necesario destacar que esta teoría, forma parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal”.¹⁹

Se debe tener en cuenta, además, que para que un alumno pueda llegar a la autorrealización se requiere que las otras necesidades estén cubiertas, lo que se plantea como una dificultad para aulas en que los niños no han satisfecho necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad o de amor, pertenencia y de estima.²⁰

¹⁷ Quintero, 2007, pág. 32

¹⁸ Quintero, 2007, pág. 34

¹⁹ Quintero, 2007, pág. 56

²⁰ Quintero, 2007, pág. 64

Con base en las anteriores referencias, se anota:

La satisfacción de estas necesidades también se torna como un desafío para las instituciones educativas y el sistema escolar en general, considerando que las carencias como por ejemplo el hambre, la inseguridad o sentido de indefensión, la falta de constitución en la familia, entre otras problemáticas están muy presentes en la vida de muchos alumnos sobre todo de los que provienen de contextos más vulnerables y por ende afectan su auto- realización.²¹

3.3. Teoría explicativa de Lev Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Vygotsky, “sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”.²²

De acuerdo con Vygotsky:

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose, el papel de los adultos es el paso previo para que el niño, sea capaz de dominar estas facetas habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo próximo, entendida como la brecha entre lo que son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por si solos.²³

²¹ Recuperado de <https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana->

²² Citado por Cofer, 2000, pág. 89

²³ <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>.

3.4. El niño en la edad preescolar. Crecimiento y desarrollo: niños de edad preescolar.

Martínez (2009) señala:

En la medida que un niño crezca y pase a la edad preescolar, su mundo comienza a abrirse. Se vuelve más independiente y presta más atención a los adultos y a otros niños que pertenecen a su familia. Explorar sus alrededores y realiza muchas preguntas. Las interacciones con su familia y otras personas de su entorno influyen en el desarrollo de su personalidad y su manera individual de pensar y hacer las cosas y muestra las siguientes características.²⁴

Características de desarrollo social y emocional

- Comparte juguetes.
- Es capaz de seguir una serie de instrucciones simples.
- Muestra cierta comprensión de lo que está bien y lo que está mal.
- Se compara con otros.
- Desarrolla amistades e interactúa con otros niños.
- Juega a “hacer de cuenta que...” (juegos imaginarios).

Características del desarrollo físico

- Corre eludiendo obstáculos
- Puede pararse en un solo pie
- Empuja, jala y guía los juguetes
- Tira y ataja una pelota

²⁴ (Martínez, 2009, pág. 68)

- Construye una torre de bloques
- Manipula plastilina
- Puede vestirse y desvestirse
- Dibuja cruces y círculos.
- Camina hacia atrás.
- Es capaz de saltar hacia adelante repetidamente.
- Sube y baja escaleras.
- Es capaz de dar volteretas.
- Usa tijeras para niños.
- Puede recortar una línea continua.
- Copia cuadrados y cruces.
- Sabe escribir algunas letras mayúsculas.
- Dibuja figuras de personas.

Características del desarrollo cognitivo

- Agrupa objetos y los hace corresponder.
- Organiza materiales.
- Hace preguntas de “por qué” y “cómo”.
- Sabe decir su nombre y edad.
- Participa en actividades durante períodos más prolongados de tiempo.
- Aprende observando y escuchando.
- Muestra tener conciencia del pasado y el presente.

- Es capaz de seguir una serie de dos a cuatro instrucciones.
- Juega con las palabras.
- Señala y nombra colores.
- Entiende el concepto de orden y proceso.
- Es capaz de contar hasta cinco.
- Puede decir su ciudad y pueblo.

Características del desarrollo del habla y el lenguaje

- Habla sobre sus actividades en la escuela o la casa de un amigo
- Habla con suficiente claridad como para que las personas que no lo conocen entiendan la mayor parte de lo que dice
- Forma muchas oraciones con más de cuatro palabras
- Entiende preguntas simples
- Entre el 90 y el 100 % de lo que dice es comprensible para todos.
- Forma oraciones con un alto nivel de detalle.
- Cuenta historias que se mantienen centradas en un tema.
- Puede cometer algunos errores de articulación.
- Puede contestar preguntas simples y sobre una historia.

Características del desarrollo sexual

Al llegar a la edad preescolar, la mayoría de los niños han desarrollado una identidad fuerte como varones o niñas y siguen explorando sus cuerpos de manera aún más resuelta. Los niños preescolares también tienen edad suficiente

para comprender que nadie —ni siquiera los miembros de su familia u otras personas de confianza— debería tocarlos de manera que los hagan sentir incómodos. Un niño preescolar, seguirá aprendiendo actitudes sexuales importantes de los adultos- sus padres-.²⁵

3.5. Emoción afectividad y adaptación

Emoción. Del latín *emotio*. La emoción es la variación profunda, pero efímera del ánimo. La cual puede ser agradable o penosa y presentarse junto a cierta emoción.²⁶

Las emociones son reacciones Psicofisiológicas que presentan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo, cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo. Un ejemplo podría ser cuando se va a inyectar a una persona, cada persona percibe diferente emoción puede ser negativa: miedo o positiva: relajada y satisfacción porque sabe que ésta la ayudará a sentirse mejor. Nuestro aspecto o rostro muestra que emoción poseemos en el momento, la cual puede ser, alegría, tristeza, dolor, desanimado, etc. La emoción conlleva a la motivación, y éstas dos muestran un carácter de irracionalidad, hasta podemos perder el control de nosotros mismos, dependiendo en el estado emocional que nos encontremos, puede ser positivo o negativo.²⁷

²⁸ Sustituye la expresión emoción por la de una dimensión de activación, que va desde una activación mínima hasta la otra activación muy grande. “Gran parte de esto se encuentra en las emociones. La emoción juega un papel importante en el proceso de salud, aprendizaje y adaptación de los individuos.²⁹

²⁵ Recuperado. <http://w.w.w.mctf.org/about/pages/staff.asp>) Programs Children’s Trust.

²⁶ Bisquerra, 2006, pág. 65

²⁷ Bisquerra J. R.-R., 2006

²⁸ Duffy, 2000

²⁹ Duffy, 2000, pág. 89

Para Duffy, la emoción, permite a todo individuo establecer su posición respecto al entorno que lo rodea, siendo impulsada hacia otras personas, objetos, acciones e ideas. Las emociones funcionan también como una especie de depósito de influencias innatas y aprendidas.

Las emociones están entendidas como fenómenos de raíz: Psico-Fisiológica y según los expertos reflejan formas eficaces de adaptación a diversos cambios ambientales.

3.5.1. Tipo de emociones.

³⁰ Woolfolk, señala: Existen diversos tipos de emociones que afectan la conducta de los individuos

Ira: La sangre fluye a las manos, y así resulta más fácil tomar un arma o golpear un enemigo; el ritmo cardíaco se eleva, lo mismo que el nivel de adrenalina, lo que garantiza que se podrá cumplir cualquier acción vigorosa.

Miedo: La sangre va a los músculos esqueléticos, en especial a los de las piernas, para facilitar la huida. El organismo se pone en un estado de alerta general y la atención se fija en la amenaza cercana.

Felicidad: Aumenta la actividad de los centros cerebrales que inhiben los sentimientos negativos y pensamientos inquietantes. El organismo está mejor preparado para encarar cualquier tarea, con buena disposición y estado de descanso general.

Amor: Se trata del opuesto fisiológico al estado de "lucha o huye" que comparten la ira y el miedo. Las reacciones parasimpáticas generan un estado de calma y satisfacción que facilita la cooperación.

³⁰ Woolfolk, 2015

Sorpresa: El levantar las cejas permite un mayor alcance visual y mayor iluminación en la retina, lo que ofrece más información ante un suceso inesperado.

Disgusto: La expresión facial de disgusto es igual en todo el mundo (el labio superior torcido y la nariz fruncida) y se trataría de un intento primordial por bloquear las fosas nasales para evitar un olor nocivo o escupir un alimento perjudicial.

Tristeza: El descenso de energía tiene como objeto contribuir a adaptarse a una pérdida significativa (resignación).

3.5.2. Problemas emocionales.

Woolfolk, menciona. “Los problemas emocionales se definen como: una condición que exhibe una o más de las siguientes características a través de un largo período de tiempo y hasta cierto grado, lo cual afecta desfavorablemente el rendimiento educacional del niño”.³¹

- a) Una incapacidad de aprender, que no puede explicarse mediante factores intelectuales, sensoriales o de la salud.
- b) Una incapacidad de formar o mantener relaciones interpersonales con los compañeros y profesores.
- c) Comportamiento o sentimientos inapropiados, bajo circunstancias normales.
- d) Un estado general de descontento o depresión.

³¹ Woolfolk, 2015, pág. 68

- e) Una tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con los problemas personales o colegiales.

Menciona “La emocional-familiar es un problema familiar el cual afecta a cada uno de los integrantes de la familia, y más a los niños en su proceso de aprendizaje. Dependiendo el tipo de emoción que se presente, Ya que la emoción va dependiendo el tiempo, razón o circunstancia”.³²

Esta situación afecta mucho en la conducta, educación, valores, pero en lo más importante en los primeros 8 años de los niños: en su proceso de aprendizaje. Ya que cuando el padre consiente a su hijo de manera material y no emocional (cariño y tiempo) o hay pleitos, problemas o separación, afecta de una manera negativa en el desarrollo del niño: aprendizaje, conducta, valores, estado de ánimo, etc. “Bien lo marca terapeuta.”³³

3.5.3 Conductas atípicas. Estrés, angustia, miedo.

La infancia es un período que se caracteriza por cambios, adaptaciones; los niños deben hacer frente a esas nuevas situaciones para poder superar las transiciones de una etapa a otra; y son precisamente esos factores o situaciones que producen ansiedad y tensión, llevándolos a comportarse de una manera distinta a la acostumbrada.

El estrés puede afectar a cualquier persona que se sienta abrumada, incluso a los niños. Los niños muy pequeños tienen preocupaciones y sienten estrés en alguna medida. Clarizio, menciona: “En los niños en edad preescolar, el hecho

³² COFER, 2000, pág. 102

³³ COFER, 2000

de separarse de sus padres puede ocasionarles ansiedad. A medida que los niños crecen, las presiones académicas y sociales crean estrés”

“El estrés es la respuesta fisiológica del organismo en el que entran en juego diversos mecanismos de defensa para afrontar una situación que se percibe como amenazante o de demanda incrementada. El estrés en niños es prácticamente natural, como en casi todos los seres humanos – a niveles normales.”

Otra de las conductas atípicas, más referidas en el proceso de adaptación, es la angustia o ansiedad. La ansiedad en niños consiste en la aparición de una intensa sensación de malestar sin un motivo objetivo que lo justifique, acompañada de sentimientos de aprensión y pensamientos reiterativos.

De acuerdo con Clarizio, “Se trata de una de las alteraciones psicológicas que se presentan con mayor frecuencia durante la infancia”.

Recientes estudios han demostrado que las tasas de prevalencia de este tipo de problemas psicológicos en niños se situarían entre el 9 y el 21%. “Los niños más pequeños suelen presentar comportamientos estridentes, actividad excesiva, llamada de atención, dificultades en los momentos de separación y alteraciones afectivas al irse a dormir” (Revista. Apuntes de Psicología)

Miedo

“Los miedos suelen aparecer en edades comprendidas entre los 3 y los 6 años, cuando el niño aún no entiende el mundo que le rodea y no es capaz de separar lo real de lo imaginario” (Diccionario de Psicología. Natalia Ayala)

Según la autora Violeta Arancibia, en su libro *Psicología de la educación* los miedos aparecen y desaparecen, cambian a medida que el niño va creciendo y sea capaz de superarlos cuando reconoce poco a poco la realidad. Se debe tener en cuenta que no se puede acabar con todos los miedos porque estos también permiten al niño entender el mundo”

Uno de los miedos infantiles más habituales es el miedo al abandono a quedarse solos en general, reflejado en los primeros días de escuela o en la separación de los padres. También son frecuentes los temores a las personas extrañas, a objetos raros, a los ruidos fuertes, a la muerte o a la oscuridad.

3. 5.4 Afectividad, conducta, autorrealización y adaptación escolar

3.5.4 1. Afectividad y conducta

Define Arancibia, a la relación afectividad y conducta como “elementos imprescindibles en la determinación de la personalidad y la afectividad”. El concepto de afectividad está íntimamente relacionado con el entorno familiar de los individuos, esta, se relaciona a la vez, con las habilidades socioemocionales, es decir, la capacidad del individuo para manejar sus emociones en su vida personal, la incapacidad o capacidad para el manejo de las emociones define la

aparición de conductas positivas o atípicas para el desarrollo del comportamiento y su adaptación social.

En el caso del niño preescolar, objeto de estudio de este estudio, el entorno familiar es determinante para que, en el niño, se presenten con mayor facilidad estos comportamientos que limitan una pronta adaptación a la escuela; sobre todo cuando la mayoría de los niños, no reciben educación inicial.

3.5.4.2 Autorrealización

Para Maslow. “La autorrealización es un ideal al que todo ser humano debería llegar a tener pues implica aprovechar las oportunidades para desarrollar el talento y potencial al máximo. Es el estado en el que se pueden expresar genuinamente ideas y conocimientos, mientras se crece y se desarrolla la personalidad. La autorrealización nos permite estar en condiciones de obtener logros personales, y diferenciarnos de manera positiva del resto”.³⁴

3.6. La función de la familia en el desarrollo del socio emoción y la autorrealización.

En el contexto del análisis que nos ocupa, es necesario definir el concepto de familia y establecer su génesis.

³⁴ <https://www.exitoydesarrollopersonal.com/2015/09/01/la-autorrealizacion-segun-maslow/>

Concepto de familia. Gilbert, menciona “Conceptualmente el termino familia describe al grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades”.³⁵

La familia: es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra, pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada. También la podemos definir como un núcleo de personas que tengan parentesco o relación de afecto. Dependiendo en la sociedad en que se desenvuelva cada familia, tendrá la unificación de comportamiento y valores.³⁶

Los grupos familiares se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada. En la sociedad occidental la familia ha venido cambiando en función de los cambios sociales y hoy en día tiene diversas formas, a diferencia de la versión de familia clásica que se desarrolló a lo largo del siglo.³⁷

3.6.2. Génesis y transformación social de la familia

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos.” La familia es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad “El primer grupo humano al que pertenecen es la familia (del latín *familia*), célula fundamental de la sociedad.”.³⁸

Los cambios en la vida han determinado diferentes conceptos sobre la familia, todo depende en qué actualidad se esté viviendo.

³⁵ Gilbert, 2000, pág. 107

³⁶ Di Obiols, 2000

³⁷ Recuperado (<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>).

³⁸ Documento declaración de los derechos humanos, págs. 321, 322

El autor Guillermo Di Obiols, señala:

En su perspectiva histórica el origen de la familia está asociada a la autoridad paterna. En el derecho Romano, la paternidad natural no tiene significación. El cristianismo impone la primacía de una paternidad biológica. El padre transmite un doble patrimonio el de la sangre y el del nombre. Solo es declarado padre quien es sometido a la legitimidad sagrada del matrimonio, sin la cual ninguna familia tiene derecho de ciudadanía.³⁹

Desde el siglo XVIII y hasta mediados del siglo XX, encontramos el modelo de familia tradicional, fundada en el amor romántico, en la cual se valora la división del trabajo entre los cónyuges, a la vez que hace del hijo un sujeto cuya educación está a cargo de la nación. A partir de los años 60 se ubica la familia contemporánea o posmoderna en donde la atribución de la autoridad se vuelve más compleja en correspondencia con el aumento de los divorcios, las separaciones las recomposiciones conyugales, es aquí cuando aparecen las familias: tradicional, recompuesta monoparental homoparental y coparental.⁴⁰

3.7. Familia y escuela en la posmodernidad

La familia posmoderna muestra una alta desorganización y desintegración manifiesta la crisis con una pérdida de identidad. “Los cambios en el mundo del trabajo, la participación de la mujer en el ámbito laboral generó nuevos roles en la familia. Aumentó el número de familias monoparentales, crece el número de familias ensambladas, esta pluralidad implica nuevos y diversos estilos de socialización”.⁴¹

³⁹ Di Obiols, 2000

⁴⁰ Di Obiols, 2000, pág. 67

⁴¹ Gilbert, 2000

La familia ha ido perdiendo fuerza y la capacidad para estructurar las personalidades de las nuevas generaciones, que advierten una disociación entre el deber ser y el ser. Agobiados por las mismas paradojas existenciales, transitan sus modos de ser padres entre el autoritarismo y el permisivismo entre la rigidez y la absoluta falta de límites. “El adulto intenta identificarse con el mundo del niño, se transforma o intentas ser cómplices o compañeros de sus hijos”.⁴²

En cuanto a la relación familia escuela, la institución educativa tuvo la imagen de una institución fuerte u segura casi omnipotente, porque en ella el individuo se libraría de la ignorancia, la formación de ciudadanos ofrecía un futuro mejor.

Esa visión se transmitió a la sociedad, la cual depositó a sus hijos en la escuela, y traslado la autoridad de los padres a los docentes. Esta autoridad permitió que el proceso educativo fuera exitoso, los padres apoyaban la continuidad de los hijos en la escuela.

Actualmente esta imagen esta quebrantada ya que paso de la escuela omnipotente a la escuela en crisis. En la cual los padres depositan muy poca confianza. Dentro de la institución escolar se teme al alumno y sus desbordes generan inseguridades. “La escuela se encuentra con una generación de alumnos desocializados”.⁴³

⁴² Di Obiols, 2000

⁴³ Di Obiols, 2000

CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE TESIS

4.1. Nombre de la propuesta

Propuestas de intervención para regular la adaptación del niño al entorno escolar.

4.1. Justificación de la propuesta de tesis

Esta investigación pedagógica que se presenta propone el estudio de las condiciones que se presentan durante el primer día de clases de un niño en edad preescolar, durante el proceso de adaptación a la escuela.

El estudio considera el análisis sobre el papel de la familia en el aspecto socioemocional del niño y la intervención de la escuela en este proceso. Este estudio aporta elementos teóricos para mejorar el proceso de adaptación de niños preescolares, disminuyendo la tensión emocional, permitiendo su pronta y eficaz adaptación a la escuela, para iniciar un camino exitoso durante su trayectoria educativa en los niveles subsecuentes.

Se espera que el futuro profesional de la educación e investigadores que abordan esta temática tenga oportunidades de conocer, valorar e implementar las propuestas que aporta el presente estudio, para responder significativamente a las exigencias que plantea el contexto socioeducativo.

Esta investigación aporta información útil para futuras trabajos de investigaciones en el campo de la educación.

4.3. Objetivos

4.3.1. Objetivo general

Identificar conductas atípicas como el estrés, angustia, miedo y llanto, como factores socioemocionales generados en el entorno familiar, determinantes del grado de adaptación de alumnos del primer grado de educación preescolar en el centro escolar “Jardín de niños, Federal, Benito Juárez García.

4.3.2 Objetivos específicos

Valorar el impacto de la dinámica familiar en las conductas atípicas de estrés angustia, miedo, rechazo y llanto, que presentan alumnos del nivel preescolar, el primer día de clases.

Reconocer la importancia de la autorregulación de habilidades socioemocionales como estrategia pedagógica, para disminuir el rechazo del niño preescolar y elevar la motivación, socialización y rendimiento escolar.

Proponer estrategias de intervención pedagógica desde la escuela, para minimizar el impacto de estos factores en el aprendizaje de alumnos de primer grado de educación preescolar y favorecer su adaptación.

4.4. Población o público

Población y Universo: De acuerdo con los objetivos de la investigación, la población la conforman 35 alumnos del primer grado grupo A, de educación preescolar del Centro de Desarrollo Infantil Josefina Vicens, dependiente del DIF, del Gobierno del Estado de Tabasco, ubicado en la calle:

Población en estudio: el grupo está integrado por 32 niños, 32 padres de familia, y un maestro(a) frente a grupo.

La Muestra: se integra por 16 alumnos del grupo primero A, de educación preescolar, 16 padres de familia, un(a) docente.

4.5. Desarrollo de la propuesta

4.5.1. Observación de la docente

Se observa que la profesora-educadora- se maneja con habilidad para el manejo del grupo de alumnos, muestra actitudes de tolerancia, capacidad, paciencia, creatividad, dulzura en sus expresiones y manejo del grupo.

Sin embargo, al abordar el tema sobre las estrategias que utiliza para fortalecer el aspecto socioemocional de los niños a su cargo, se identificó que requiere reforzar las estrategias didácticas sugeridas en el documento de aprendizajes claves, para la educación obligatoria.

Durante el evento, se identifica que los alumnos, se muestran tranquilos, cooperan en las actividades -algunas, como ya se mencionó, se aíslan del grupo- por problemas de aprendizaje y muestran conductas atípicas, *son niños que aún no se adaptan totalmente.*

Se observa, que la mayoría de los alumnos, socializan y muestran un adecuado grado de participación, lo cual indica que, en su mayoría, se han adaptado. *Sin embargo, existe otra parte de ellos, que no han podido adaptarse*

ya sea por su limitación o por la situación emocional que se gesta en el núcleo familiar.

4.5.2. Estrategias pedagógicas. Formas de intervención según currículo de la educación preescolar en el marco del modelo educativo para la educación obligatoria.

Estrategia Pedagógica. “La interacción entre docente y estudiante depende de un proceso pedagógico complejo y cambiante. Este proceso contempla los diferentes sistemas que tenemos para enfrentarnos a la información”. (Zúñiga. Revista Educación. Enero-junio 2017)

A pesar de los esfuerzos del cuerpo docente por obtener los objetivos propuestos, muchas veces resulta de especial importancia detenerse a analizar la estrategia didáctica que se está desarrollando para el abordaje de un contenido en particular, e identificar las diferentes técnicas didácticas que pueden ser utilizadas en el aula. Ser autómatas como desde el esfuerzo consciente que realizamos por aprender” (Zúñiga. Revista Educación. Enero-junio 2017)

Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y el medio en el que habitamos. Ello implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos u procedimientos formativos y curriculares de cada contexto, sistema y nivel educativo. Aun cuando los maestros se han preocupado y se ha trabajado por

las emociones de los estudiantes, tradicionalmente la escuela ha puesto más atención al desarrollo de habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional; no se consideraba que estas dimensiones del desarrollo pudieran ser cultivadas y fortalecidas en la escuela de manera explícita. Investigaciones recientes confirman cada vez más el papel central que desempeñan las emociones u nuestra capacidad para gestionar las relaciones socio afectivas en el aprendizaje (Secretaría de educación pública. SEP. Documento rector, nuevo modelo educativo.2017)

4.5.3. Propósitos para la educación preescolar.

El documento rector para la educación obligatoria de la Secretaría de educación pública establece, para la educación preescolar:

1. Desarrollar un sentido positivo de sí mismo y aprender a regular sus emociones.
2. Trabajar en colaboración
3. Valorar sus logros individuales y colectivos
4. Resolver conflictos mediante el diálogo
5. Respetar reglas de convivencia en el aula y fuera de ella actuando con iniciativa, autonomía y disposición

4.5.4. Génesis y Generalidades de la institución educativa.

El 23 de julio de 1963, siendo Gobernador del estado, el Lic. Carlos A. Madrazo Becerra y fungiendo como presidenta del patronato la Señora Graciela

Pintado de Madrazo, es construido e inaugurado el centro de desarrollo infantil. Josefina Vicens con clave: 27EDIOOO5L.

Propósito: brindar educación obligatoria, del nivel preescolar, impulsando la participación de los padres de familia en el proceso educativo, a través del análisis y aplicación de actividades que conlleven a reforzar y complementar las experiencias formativas de sus hijos en el ambiente familiar.

Plantilla de personal: La institución educativa, cuenta con: Coordinadora, médico General, odontóloga, psicólogo, trabajadora social, personal de enlace administrativo, apoyo pedagógico, personal administrativo, asistentes educativas, ecónoma, supervisor de mantenimiento, docente de inglés, maestra educadora, lavandera, cocineras, jardineros, velador e intendentes.

Infraestructura: Cuenta con un edificio que alberga las oficinas administrativas, tres edificios con aulas para la atención de los niños preescolares, comedor, área de juegos, cocina, áreas verdes, auditorio, juegos infantiles, estacionamiento, baños, consultorio médico, área psicopedagógica, área de trabajo social.

4.5.5. Planes y programas de estudio.

La enseñanza que se imparte a los niños se basa en la normatividad oficial vigente. Documento rector para la educación obligatoria SEP. Aprendizajes claves para preescolar, 2017.

4.5.6. Validación de la hipótesis

Con base en el tratamiento y análisis estadístico de la información recopilada en la etapa del trabajo de campo se valida la hipótesis establecida en el apartado del presente documento, en el sentido de que:

La socialización y adaptación de niños preescolares, se fortalece en la medida que los niños, son capaces de autorregular sus emociones de estrés, miedo y angustia con la intervención de la escuela y la familia. De igual forma, si la docente interviene con estrategias pedagógicas que favorezcan dicha autorregulación emocional.

4.5.7. Propuestas con aplicación pedagógica.

Bajo esta perspectiva, se emiten las siguientes recomendaciones y propuestas con aplicabilidad pedagógica, dirigidas a proporcionar soluciones a la problemática planteada y proporcionar información útil, a las personas interesadas en mejorar la intervención pedagógica, con respecto a la adaptación del niño preescolar.

- Fortalecer y apoyar el desarrollo socioemocional de la familia, realizando jornadas de orientación y talleres para padres e hijos, paneles en coordinación con instituciones del contexto educativo, maestros y padres de familia donde se discutan temas de educación socioemocional.
- Realizar durante el primer día de clases, un evento significativo con la participación de toda la familia y todos los integrantes del Centro de desarrollo

infantil, para transformar el “primer día de clases” en un día maravilloso en donde de inicio la adaptación escolar del niño preescolar. El primer día de clases, debe dejar de representar para el niño, un día de frustración, angustia, miedo y estrés.

- Para lograr la adaptación integral de los niños preescolares, debe existir colaboración-vinculación, entre la escuela y la familia de manera permanente.
- La profesora educadora, debe generar estrategias pedagógicas que permitan al niño adaptarse, sin dificultad y en el menor tiempo posible, para ello, deberá considerar en todo momento los lineamientos y normas establecidas por la educación obligatoria, recibiendo capacitación, para que su participación, genere mejores resultados.
- Las familias, deben reconsiderar su desarrollo socioemocional, sometiéndose a un programa de desarrollo humano; esto fortalecerá el control de las emociones en los niños y les permitirá lograr una adecuada adaptación que redundará en el logro de los aprendizajes esperados, para este nivel escolar.

CAPÍTULO V. DISEÑO MEODOLÓGICO

5.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación pedagógica, se diseña bajo un enfoque mixto-cuantitativo y cualitativo; en virtud de que se utilizan la encuesta y la observación para identifica, conocer y delimitar los factores socioemocionales del estrés, angustia y miedo analizando su impacto en la adaptación del niño preescolar a la escuela, específicamente durante el primer día de clases, replanteando la función de la escuela en el diseño de intervenciones pedagógicas que aborden esta problemática, involucrando las actividades de enseñanza del docente y la dinámica familiar de los alumnos en estudio.

5.2. Alcance de la investigación

Se realizó un estudio descriptivo de corte mixto, que permitió conocer la opinión de los integrantes de la muestra de estudio. (Padres de familia y docente)

De acuerdo con el autor Sampieri (2014) el estudio de alcance descriptivo: busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objeto o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables.⁴⁴

⁴⁴ Sampieri, 2014, pág. 92

5.3. Diseño de la investigación

Esta Investigación es una investigación no experimental ya que basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación.

En esta investigación no experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

5.4. Tipo de investigación

Esta investigación es una investigación documental y de campo, es documental por que esta es una técnica de investigación cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, lo cual se realizo para poder conocer este tema de manera general y asi saber como abordar y enfrentar la problemática presentada.

Es una investigación de campo ya que así se recopilaron los datos directamente de la realidad y lo cual permitió la obtención de información directa en relación con un problema. Este tipo de investigación es esencial para realizar

en el área educativa por tanto se decidió su aplicación para este proyecto de investigación.

5.5. Delimitación de la población o universo

Población y Universo: De acuerdo con los objetivos de la investigación, la población la conforman 35 alumnos del primer grado grupo A, de educación preescolar del Centro de Desarrollo Infantil Josefina Vicens, dependiente del DIF, del Gobierno del Estado de Tabasco, ubicado en la calle:

Población en estudio: el grupo está integrado por 32 niños, 32 padres de familia, y un maestro(a) frente a grupo.

5.6. Selección de la muestra

Muestra: se integra por 16 alumnos del grupo primero A, de educación preescolar, 16 padres de familia, un(a) docente

Este es un muestreo probabilístico ya que es un tipo de muestra estadística que se centra en analizar y estudiar grupos específicos de una población estadística, utilizando la selección aleatoria. Es importante mencionar que, para este proyecto, todas las personas de la población estudiada cuentan con las mismas oportunidades de selección.

5.7. instrumento de prueba

Técnica: La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue una encuesta dirigida a padres de familia, entrevista a docente y observación del grupo en estudio, lo cual permitió recabar información para el estudio de las siguientes variables.

Las variables dependientes: La socialización y adaptación, estrés, miedo y angustia estrategias pedagógicas que favorezcan la adaptación escolar y validar la hipótesis establecida.

Instrumentos: Los instrumentos utilizados, fueron: cuestionarios sobre situación socioemocional de los niños y de datos socioeconómicos dirigido a padres de familia, entrevista a docente del grupo y observación participativa sobre la conducta del grupo de niños. Las categorías de análisis fueron: socialización y adaptación, estrés, miedo y angustia estrategias pedagógicas.

CAPÍTULO VI. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

6.1.- Tabulación

Gráficas sobre el cuestionario dirigido a padres de familia

CUESTIONARIO N° 1

A Padres de Familia

1.- En el primer día de clases, identificó conductas atípicas en su hijo (miedo, angustia, estrés, rechazo a la escuela).

PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	50%
NO	8	50%
TOTAL	16	100%

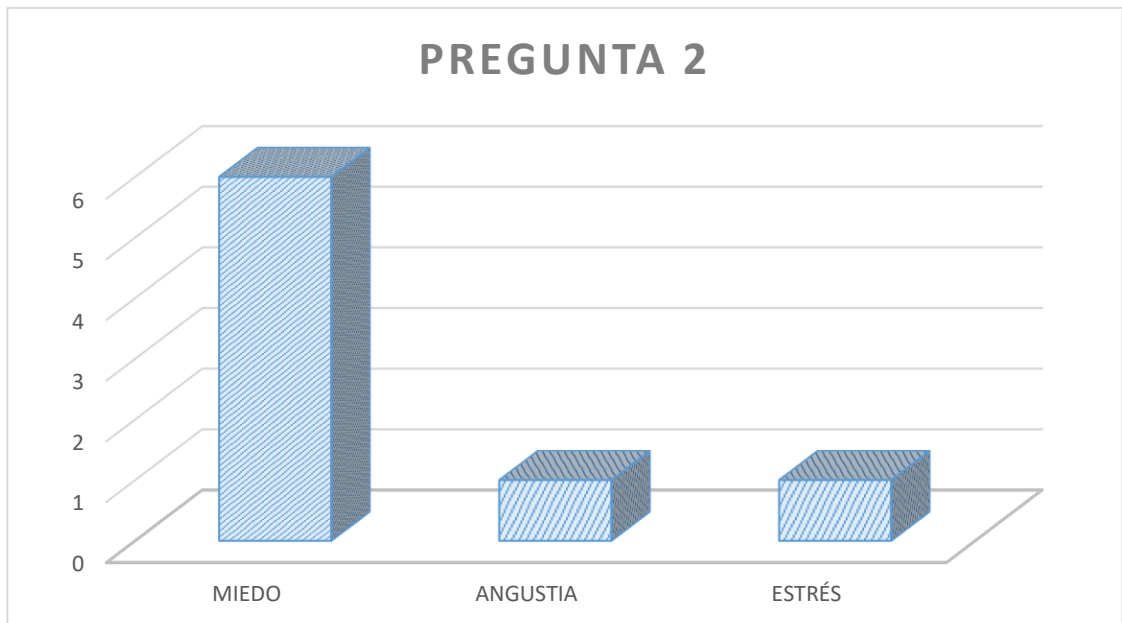


Fuente: Realizado por el investigador

2.- ¿En caso positivo, que tipo de conducta atípica identificó?

PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MIEDO	6	75%
ANGUSTIA	1	12.5%
ESTRÉS	1	12.5%
TOTAL	8	100%

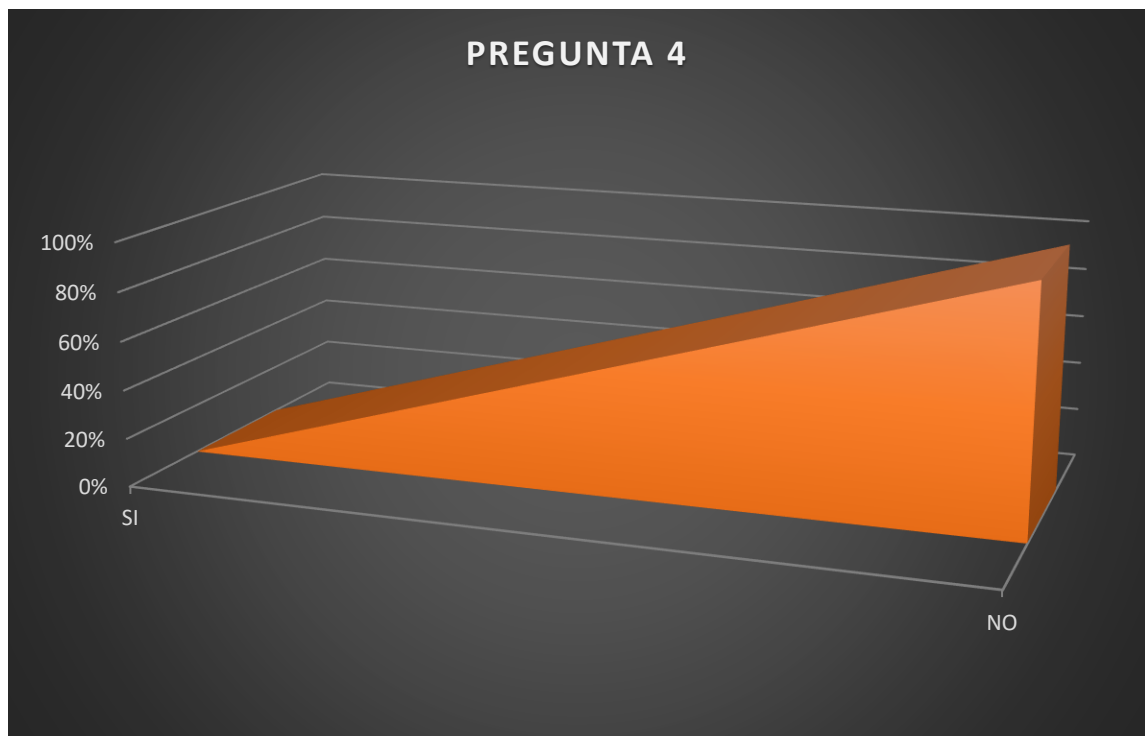


Fuente: Realizado por el investigador

4.- ¿Su hijo (a), presenta este tipo de conductas atípicas, de manera permanente?

PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	16	100%
TOTAL	16	100%

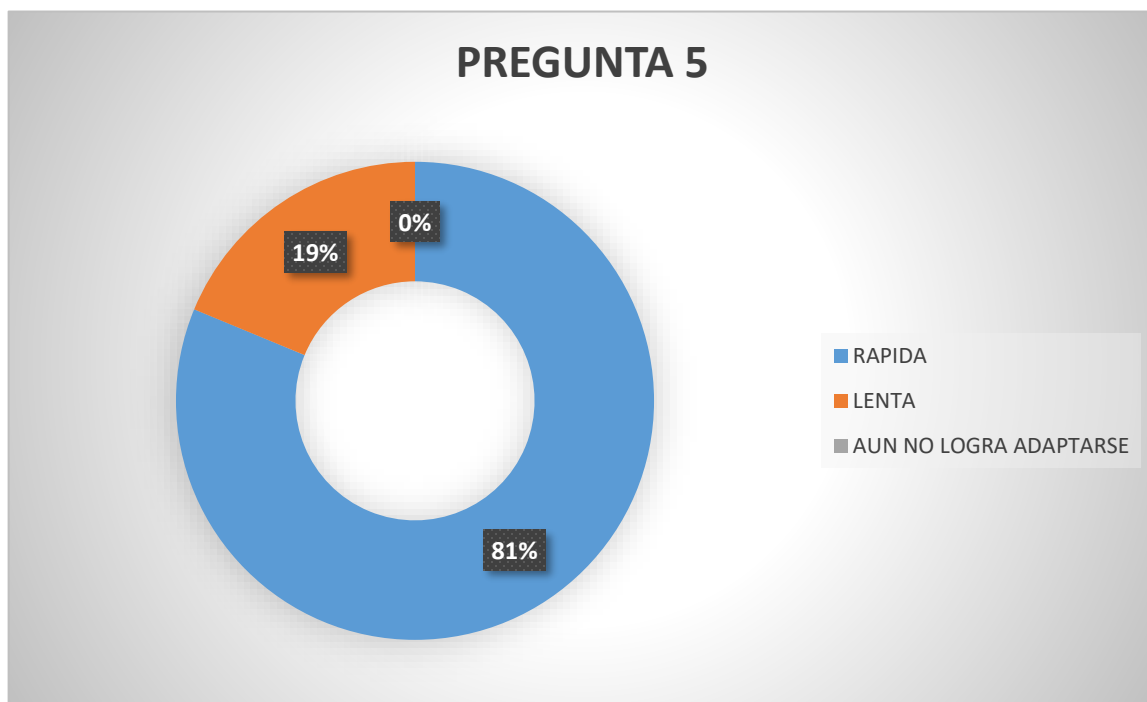


Fuente: Realizado por el investigador

5.- Su hijo (a), se adaptó a la escuela de manera:

PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RÁPIDA	13	81%
LENTA	3	19%
AÚN NO HA LOGRADO ADPTARSE	0	0%
TOTAL	16	100%

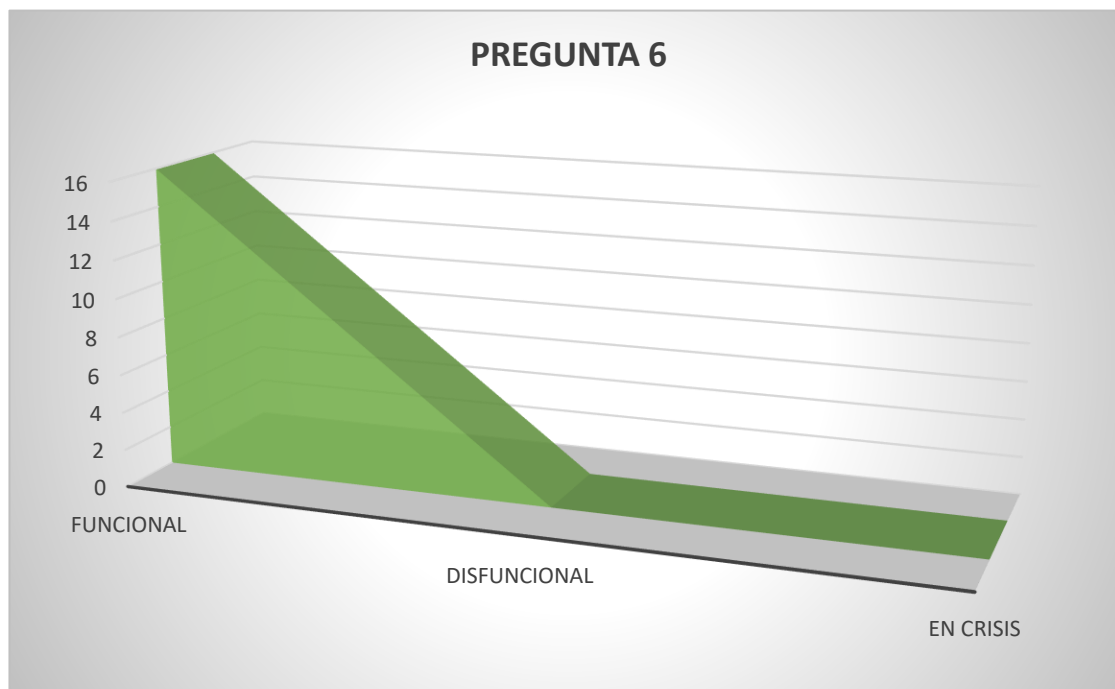


Fuente: Realizado por el investigador

6.- Su familia, es una familia:

PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FUNCIONAL	16	100%
DISFUNCIONAL	0	0%
EN CRISIS	0	0%
TOTAL	16	100%

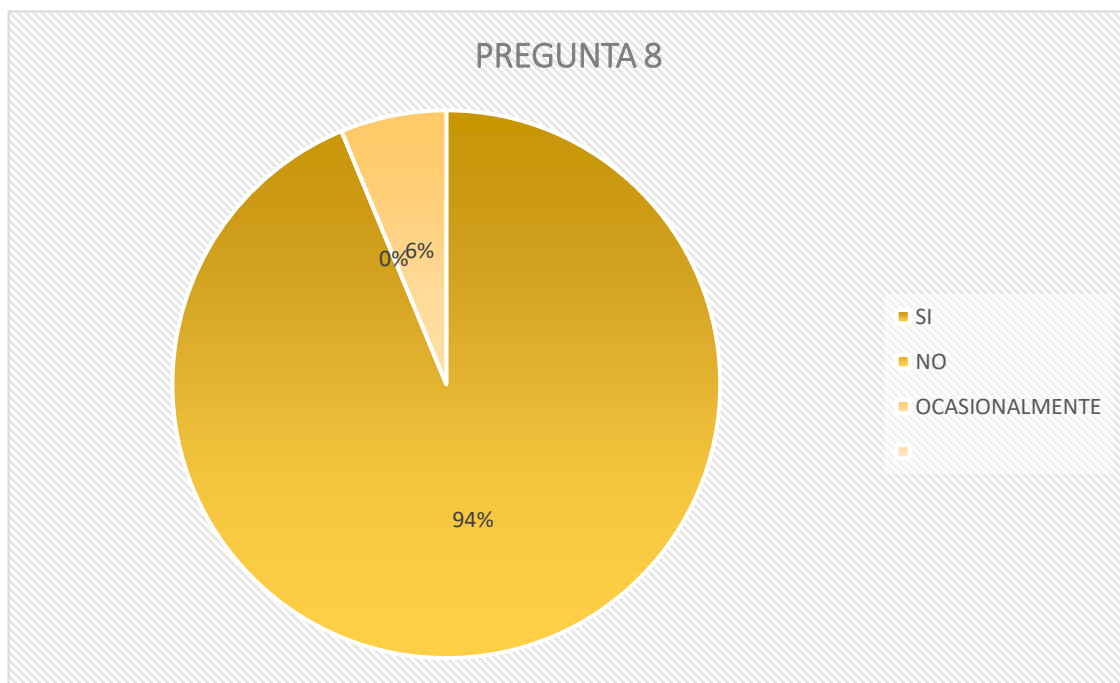


Fuente: Realizado por el investigador

8.- Participa con la escuela de manera permanente en actividades tendientes a favorecer la adaptación de su hijo (a)

PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	94%
NO	0	0%
OCASIONALMENTE	0	6%
TOTAL	16	100%



Fuente: Realizado por el investigador

10.- ¿Considera que la adaptación escolar de los niños preescolares se ve afectada por condiciones disfuncionales en el núcleo familiar?

PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	68.75%
NO	5	31.25%
TOTAL	16	100%



Fuente: Realizado por el investigador

Gráficas sobre el cuestionario de datos socioeconómicos dirigido a padres de familia.

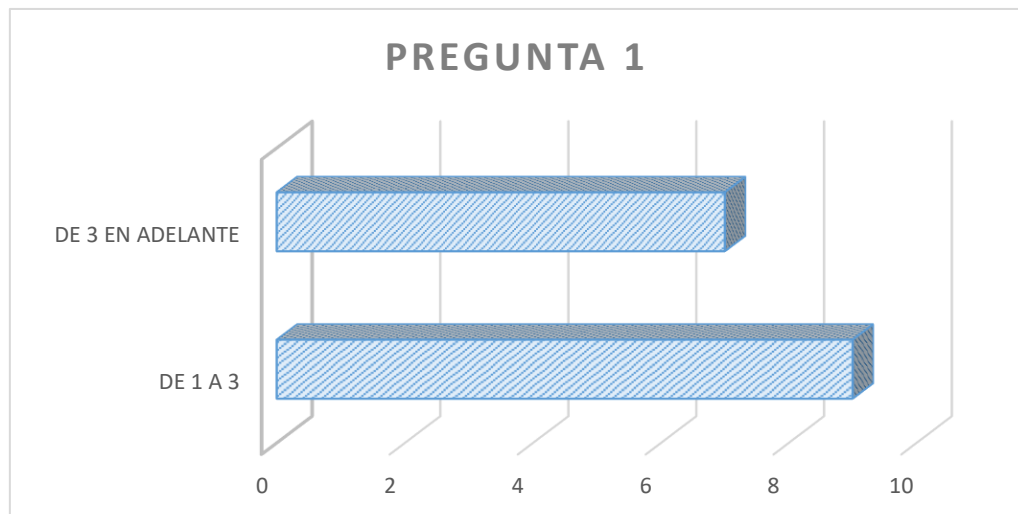
**CUESTIONARIO N° 2
A PADRES DE FAMILIA
(Datos Socioeconómicos)**

1.- ¿Cuántas personas integran su familia?

PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 A 3	9	56.25%
3 EN ADELANTE	7	43.75%
TOTAL	16	100%

Fuente: Realizado por el investigador



2.- ¿Cuántos hijos tiene?

PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	10	62.5%
2 A 3	5	31.25%
MÁS DE 3	1	6.25%
TOTAL	16	100%

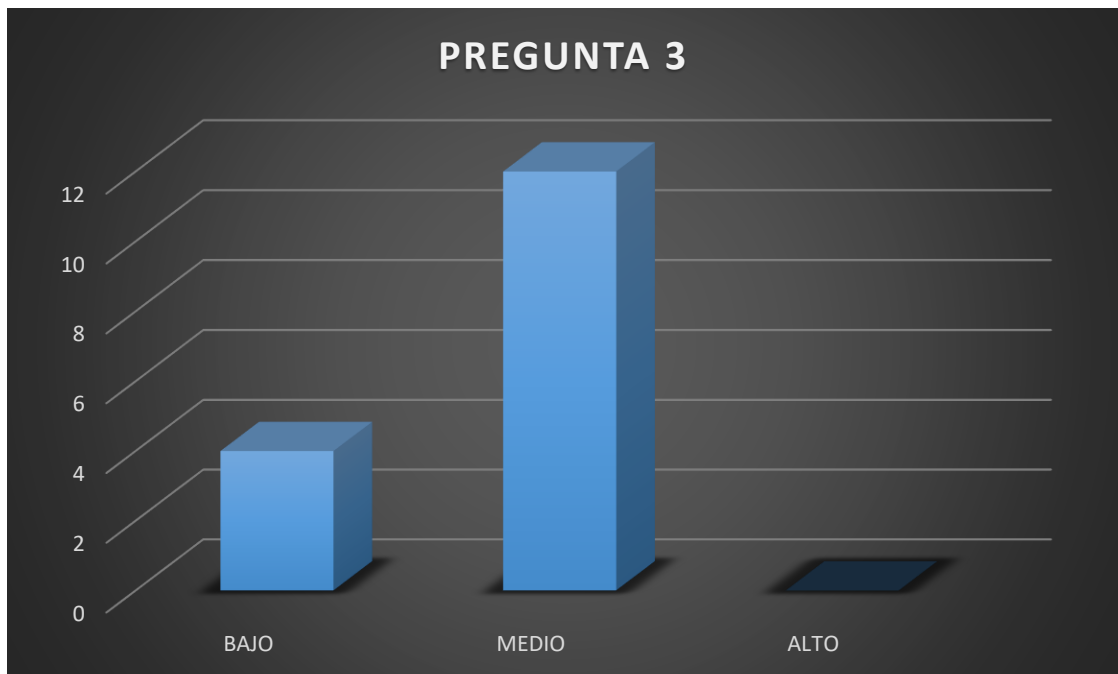


Fuente: Realizado por el investigador

3.- ¿Cuál es su nivel de ingreso?

PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	4	25%
MEDIO	12	75%
ALTO	0	0%
TOTAL	16	100%

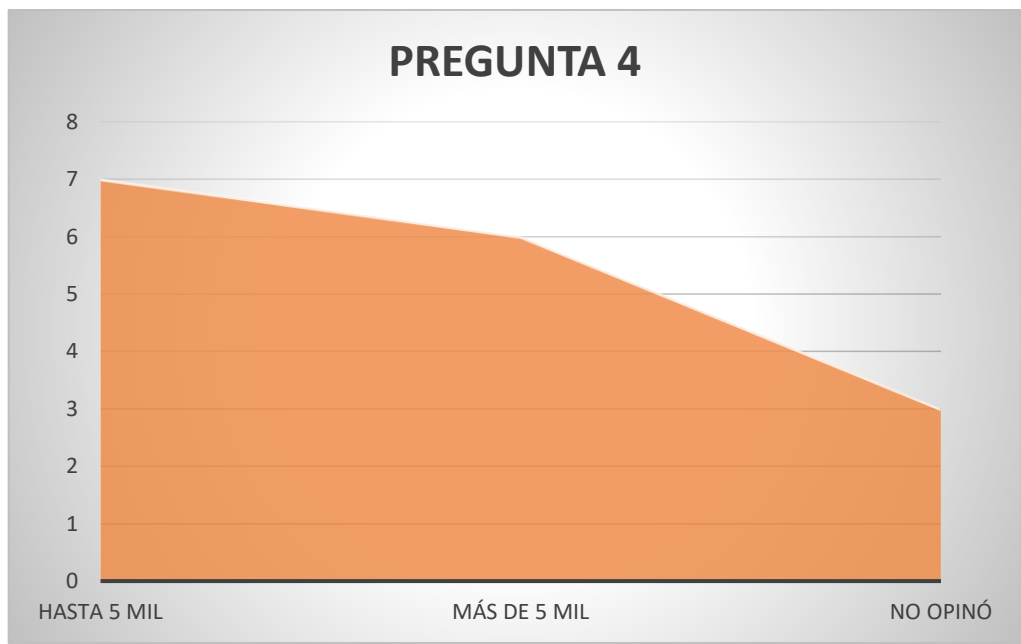


Fuente: Realizado por el investigador

4.- En promedio ¿Cuál es su nivel de gastos mensuales?

PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HASTA 5 MIL	7	43.75%
MÁS DE 5 MIL	6	37.50%
NO OPINÓ	3	18.75%
TOTAL	16	100%

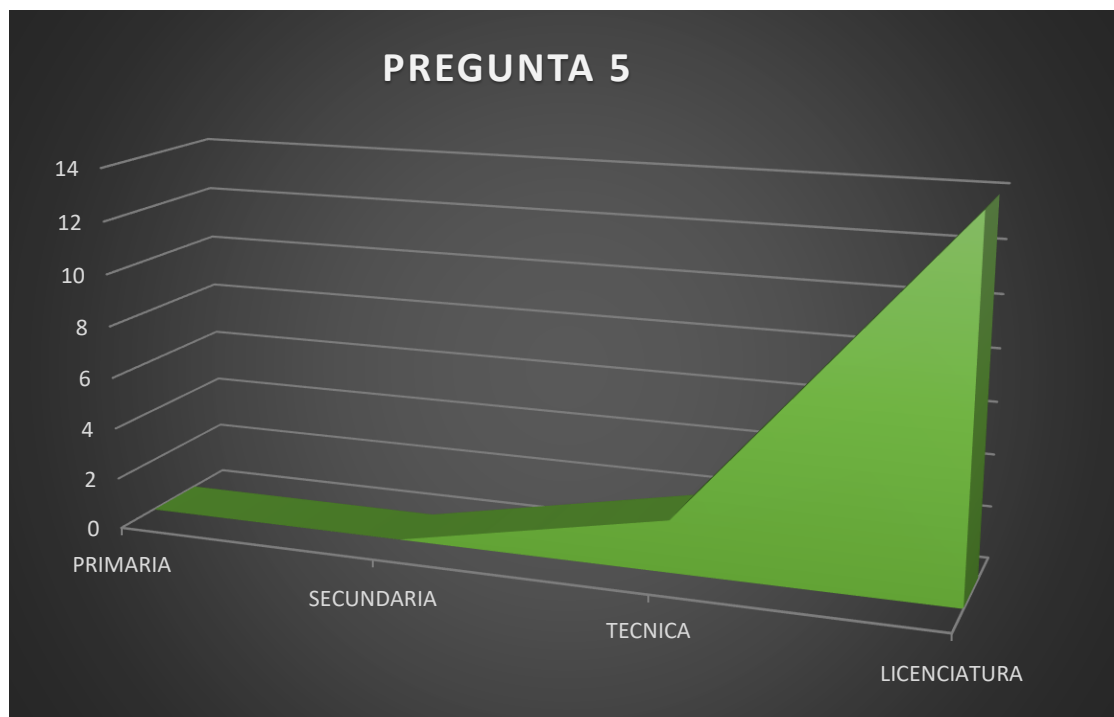


Fuente: Realizado por el investigador

5.- ¿Qué escolaridad tienes?

PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMARIA	0	0%
SECUNDARIA	0	0%
TÉCNICA	2	12.50%
LICENCIATURA	14	87.50%
TOTAL	16	100%

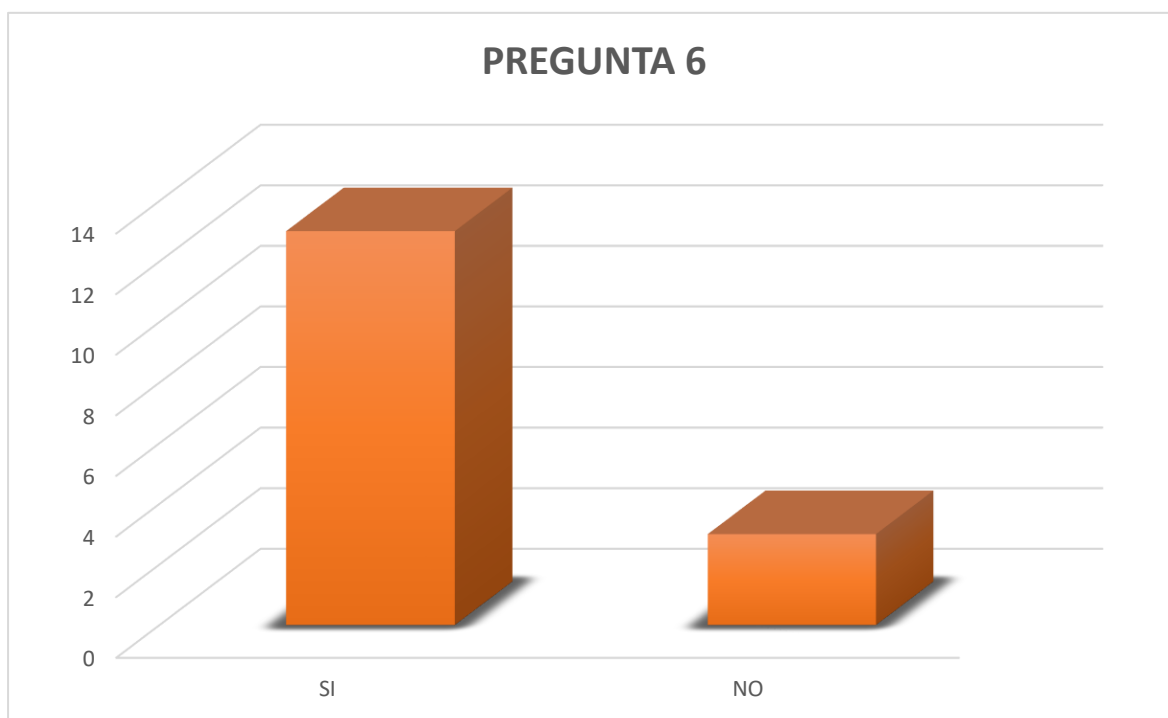


Fuente: Realizado por el investigador

6.- ¿En su familia, trabaja papá y mamá?

PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	81.25%
NO	3	18.75%
TOTAL	16	100%

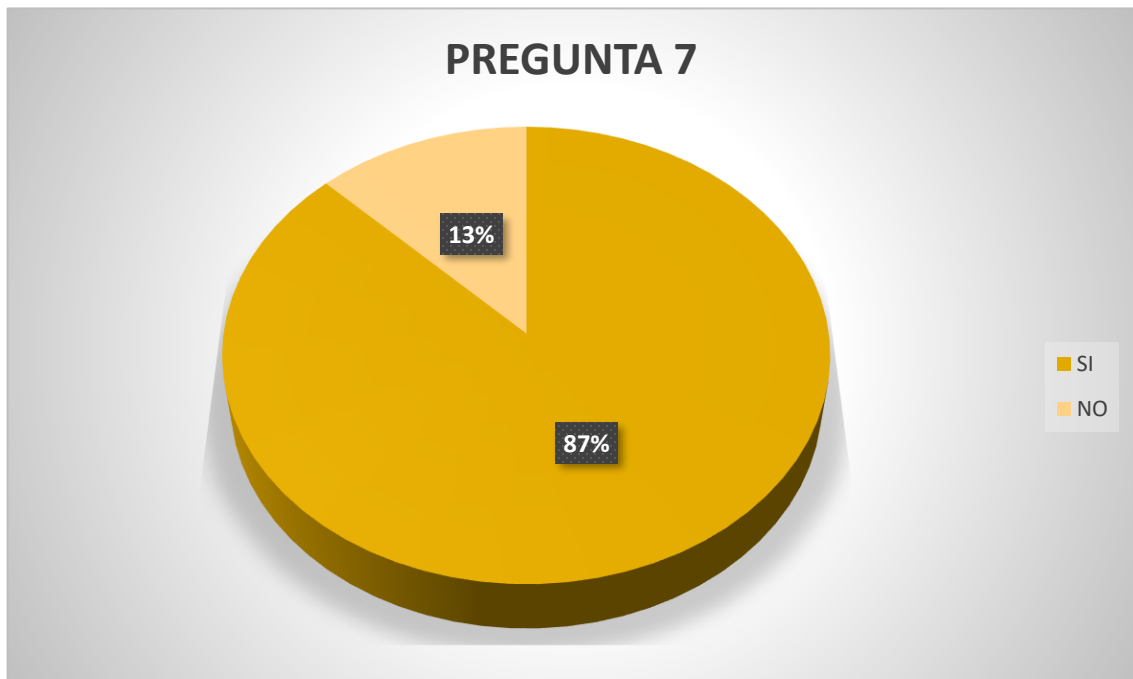


Fuente: Realizado por el investigador

7.- Dedicar un tiempo específico para el apoyo de tareas con sus hijos (as)

PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	87%
NO	3	13%
TOTAL	16	100%

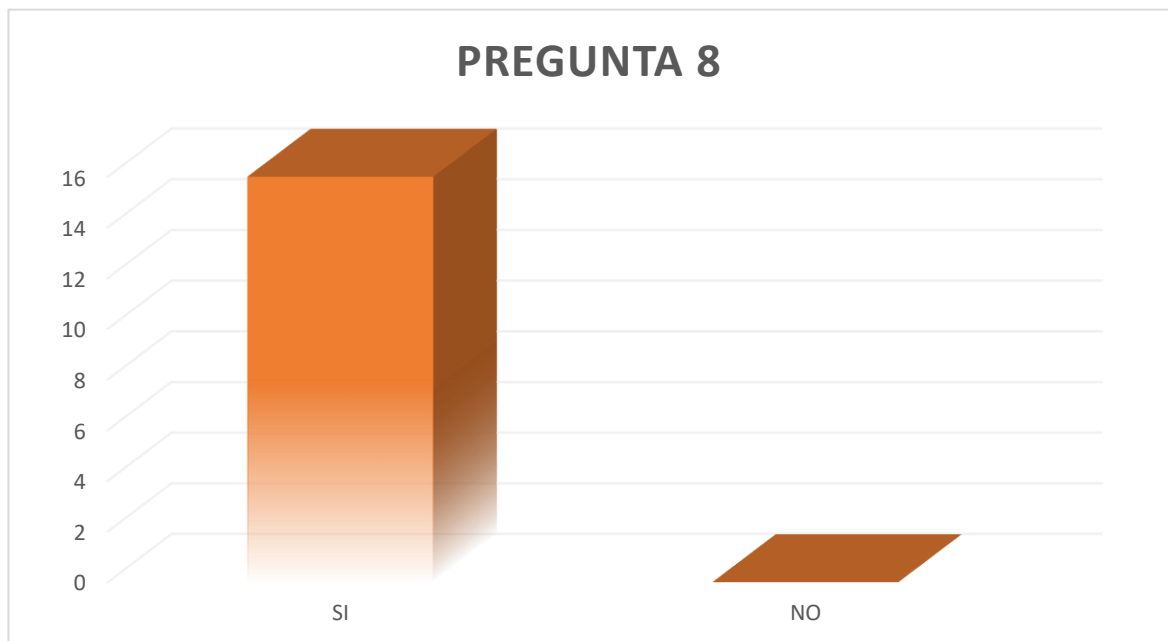


Fuente: Realizado por el investigador

8.- Dedicar un tiempo específico para actividades de recreación con sus hijos (as)

PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	100%
NO	0	0%
TOTAL	16	100%

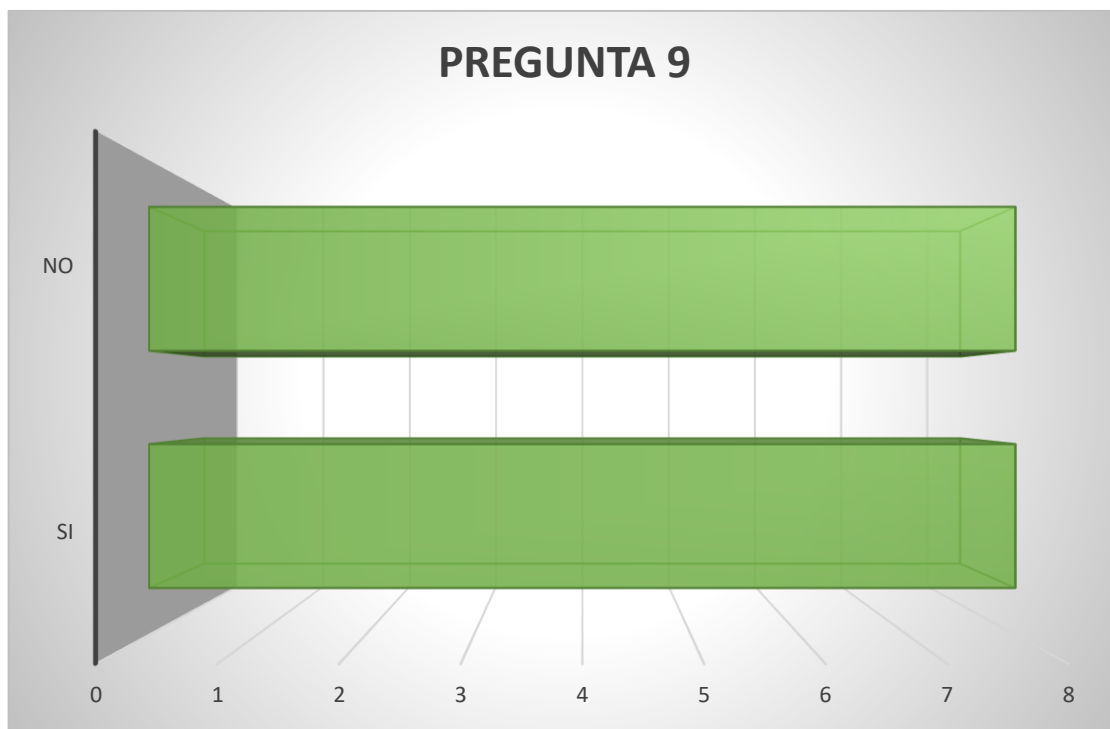


Fuente: Realizado por el investigador

9.- ¿Cuenta con casa propia?

PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	50%
NO	8	50%
TOTAL	16	100%

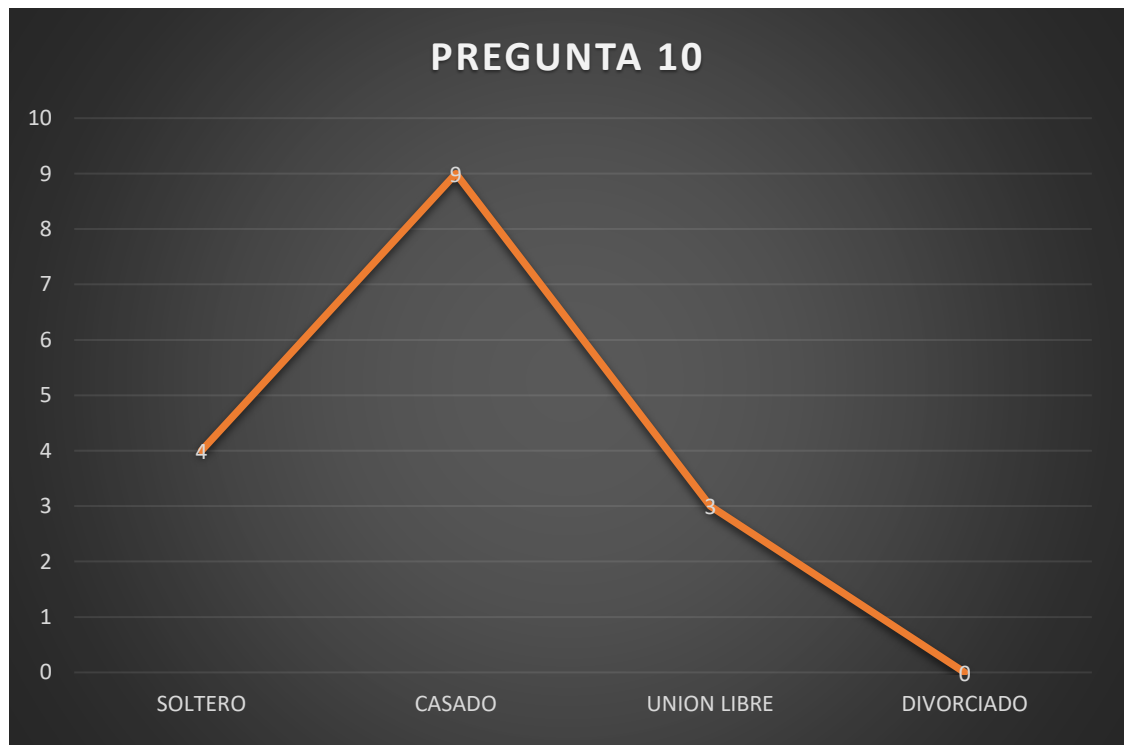


Fuente: Realizado por el investigador

10.- Su estado civil es:

PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOLTERO	4	25%
CASADO	9	56.25%
UNIÓN LIBRE	3	18.75%
DIVORCIADO	0	0%
TOTAL	16	100%



Fuente: Realizado por el investigador

6.2. Análisis e interpretación de resultados gráficos.

A partir de la encuesta realizada mediante la aplicación de dos cuestionarios a 16 padres de familia, del grupo primero A del nivel preescolar, del Centro de Desarrollo Infantil, Josefina Vicens, se pudo recabar la información sobre los factores emoción y conducta en la adaptación del niño preescolar en el contexto de la escuela, desde el primer día de clases.

Los datos recabados en la primera encuesta dirigida a padres de familia, permitieron identificar que:

El 50% de los padres de familia, identificó conductas atípicas en sus hijos(as), manifestaron que la conducta más presente ese día fue, angustia y miedo a separarse de ellos, lo cual manifestaron mediante el llanto. Esto demuestra que efectivamente los niños preescolares en su primer día de clases, experimentan emociones que se traducen en miedo, angustia, estrés, provocada por la separación de sus padres.

Los padres, mencionaron que sus hijos(as) en casa, no presentan este tipo de conductas de manera permanente, una parte de ellos manifestó lo contrario. En cuanto a la pregunta número cuatro del cuestionario; relacionada con la adaptación de los niños, el 81 % de los padres manifestó, que se adaptaron de forma rápida, un 19% manifestó que de manera lenta. Los padres, en su mayoría manifestaron que conforman una familia funcional, aunque existen algunos casos, de familias disfuncionales o en crisis. *Se identificó que los niños que*

pertenecen a familias disfuncionales mostraron más comportamientos de angustia y miedo, tomando más tiempo para adaptarse a la escuela.

El 94% de los padres, manifestó que participa con la escuela de manera permanente para realizar acciones que favorezcan la adaptación del niño, un 6% manifestó, que lo hace de manera ocasional. *Estos resultados permiten identificar que aun cuando los padres en su mayoría participan con la escuela, esta participación se lleva a cabo, después de la etapa de adaptación del niño y que los hijos de los padres que no participan con la escuela tardan más en adaptarse al ambiente escolar y que es necesario diseñar acciones en donde los padres se involucren con la escuela desde el primer día de clases, para favorecer su adaptación.*

En relación con el cuestionario número dos, diseñado para identificar la situación socioeconómica de los padres, el 70% manifestó que su familia está integrada de 1 a 3 integrantes, un 30% dijo que por más de tres.

Con respecto a su nivel socioeconómico un 90% se ubicó en un nivel medio, un 10%, bajo. En cuanto a su nivel de ingresos, la mayoría (70%) opinó que percibe hasta cinco mil pesos mensuales, un 20% más de cinco mil y un 10%, no emitió su opinión. *Lo anterior, nos indica que el nivel socioeconómico no es un factor muy determinante en las conductas atípicas que presentan los niños preescolares, durante el primer día de clases.*

El nivel escolar de los padres es en su mayoría de licenciatura, *por lo que el nivel cultural, no es indicativo de una lenta adaptación.*

El 80% de los padres, manifestó que en casa trabaja mamá y papá. En un 20% solo trabaja uno de ellos. Un 87% de los padres, dedica tiempo para apoyar las actividades educativas de sus hijos. Un 13% no lo hace tan a menudo. *Esto permite suponer que el niño, desde antes de ingresar a la escuela, pasa mucho tiempo sin la presencia de mamá o papá.*

En cuanto a las actividades recreativas, un 95% manifestó que realiza actividades recreativas con sus hijos. Un 5%, manifestó lo contrario.

Un 50% manifestó, que cuenta con casa propia, un 50%, manifestó que su casa es rentada o prestada.

Con respecto a su estado civil: 4 padres de familia manifestaron estar solteros, 9 casados, 3 en unión libre.

Estas últimas variables, no son tan relevantes, ni condicionantes de la adaptación escolar.

6.2 1.- Entrevista realizada a la docente del grupo.

La entrevista realizada a la profesora-educadora- del grupo, mostró: que, durante el primer día de clases, identificó conductas como: ansiedad, miedo y estrés, en el 95% de los alumnos de nuevo ingreso al nivel preescolar. La profesora opinó que este tipo de conductas de apego es muy recurrente y que no

favorecen la adaptación del niño. Reconoció que muchos de sus alumnos presenten además de este tipo de conductas, otras, como la agresión hacia sus compañeros, lo cual, indica la presencia de situaciones de violencia intrafamiliar en las familias. Manifestó, la entrevistada, que, durante el primer día de clases, optó por intervenir pedagógicamente, realizando algunos juegos relajantes para tranquilizar a los pequeños, ese día, los niños, fueron recogidos más temprano de la hora de salida habitual y en algunos casos, se fueron con papas a casa, muchos de ellos, presentaron estas conductas de ansiedad y llanto excesivo durante varios días. Con relación a la manera como interviene pedagógicamente para disminuir este tipo de conductas en los pequeños y lograr su adaptación, manifestó que los canaliza al área de apoyo psicopedagógico y plática con sus padres, realizando actividades lúdicas en el salón de clases.

Las únicas dificultades que se le presentan para lograr este objetivo, es la falta de cooperación de los padres, ya que, en su mayoría, se mantiene ocupado y no se informa sobre estrategias para el manejo adecuado de este tipo de conductas. *Lo anterior, contradice lo manifestado por los padres de familia en el sentido de que participan con la escuela y dedican tiempo a sus hijos.*

Señaló: que para que el niño de adapte totalmente a la escuela, se requiere de varios meses y en ocasiones, existen niños que nunca logran adaptarse. Aún existen en el grupo, niños que no han podido adaptarse y que se mantienen aislados, apáticos, ansiosos, etc.

6.2.2 Resultados de la observación a niños preescolares sobre conductas atípicas.

La observación realizada al grupo de alumnos preescolares indicó:

Observación del grupo:

Ninguno de los alumnos observados se expresa en lengua indígena, se identifican dos niños con problemas de desarrollo motriz y cinco con problemas de lenguaje. Algunos muestran conductas de agresividad y dan muestra de no estar adaptados, *lo cual permite identificar que, en su entorno familiar, existen problemas posiblemente de violencia o disfuncionalidad.* Estos niños, no aprenden a la par del resto del grupo, se observó que su participación es casi nula y se mantienen aislados. *En estos casos, la adaptación resulta más difícil, en virtud de que presentan limitaciones.*

Observación del aula:

El aula se observa muy completa y equipada, tiene baño propio, un pequeño pizarrón, mesas y sillas para los alumnos, escritorio para la profesora, se encuentra decorado con motivos muy coloridos, tiene buena ventilación- equipo de aire acondicionado- y cuatro grandes ventanas, un pequeño librero para colocar el material de los alumnos. Se identifica, un rincón, denominado.” La silla de la paz” el cual es utilizado para favorecer la reflexión de los alumnos, con respecto a aquello que hizo mal.

6.2.4 Conclusiones

Mediante la presente investigación se logró la exploración de los factores emoción y la conducta en la adaptación del niño preescolar en el contexto de la situación educativa, que se registra durante el primer día de clases.

La información, sobre la situación socioemocional en la familia y aspectos socioeconómicos, permitió identificar que las emociones y la motivación es la base fundamental en el aprendizaje del alumno y que está estrechamente ligada a las emociones y las conductas manifestadas por los niños preescolares.

La fuente de estas emociones es generalmente el entorno familiar, pero este, es reforzado o no, dentro del contexto escolar. Las habilidades socioemocionales adquiridas en casa y desarrolladas en la escuela, el control de las mismas, pueden impedir la adecuada adaptación del niño, a la escuela.

Por otro lado, la entrevista realizada a la educadora mostró que, durante el primer día de clases, identificó conductas como: ansiedad, miedo y estrés. La profesora opinó que este tipo de conductas de apego es muy recurrente y que no favorecen la adaptación del niño. Reconoció la presencia de otro tipo de conductas representativas de un inadecuado ambiente familiar.

Se tuvo información con respecto a la actividad de la educadora sobre las actividades de corte pedagógico que realizó durante el primer día de clases. Realizando algunos juegos relajantes para tranquilizar a los pequeños, ese día, se tomó la decisión de que los niños, fueran recogidos por sus padres, más

temprano de la hora de salida habitual y en algunos casos, se fueron con papas a casa, muchos de ellos, presentaron estas conductas de ansiedad y llanto excesivo durante varios días.

En cuanto a la intervención pedagógica, se observó que se realizan canalizaciones a las áreas de apoyo psicopedagógico para tratar de resolver este tipo de conductas; pero son pocas las acciones para atenderlas desde el punto de vista de una estrategia pedagógica que trabaje de manera sólida con el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños y padres, específicamente autocontrol.

La falta de cooperación de los padres es un asunto que preocupa, ya que, en su mayoría, se mantiene ocupado y no se informa sobre estrategias para el manejo adecuado de este tipo de conductas. Por otra parte, se comprobó que es poca la participación de los padres con la escuela, para atender este tipo de asuntos.

Se concluye que, en este centro educativo, para que el niño se adapte totalmente a la escuela, se requiere de varios meses y en ocasiones, existen niños que no han logrado adaptarse.

Los datos obtenidos por la observación demostraron que la mayoría de los alumnos preescolares se encuentran adaptados, aun cuando algunos de ellos, no muestran adaptación.

CONCLUSIÓN

Para concluir: La investigación, proporciona información útil y relevante en cuanto a los factores de motivación, emoción y conducta, como determinantes en la adaptación del niño preescolar.

Queda demostrada la importancia que tiene el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los niños preescolares, por parte de la familia, antes de su ingreso a la escuela y durante su permanencia en ella. La participación de los padres puede generar condiciones de sana convivencia en el entorno familiar y facilitar la adaptación escolar de sus hijos.

Es de suma importancia, reorientar la tarea de la profesora-educadora- para implementar las estrategias de enseñanza que señalan los aprendizajes clave de la educación obligatoria en el nivel preescolar, para que, promuevan el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.

ANEXOS



Universidad de Sotavento
Licenciatura en Pedagogía



Emoción y conducta Estudio sobre la adaptación del niño preescolar. El primer día de clases.

Cuestionario No.1

(Padres de familia)

Estimados padres de familia. La siguiente encuesta tiene como finalidad recabar información para el desarrollo de la investigación con referencia al tema de investigación. Emoción y conducta. Estudio sobre la adaptación del niño preescolar. El primer día de clases.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta seleccione una opción subrayando la respuesta que considere adecuada.

1.- En el primer día de clases, identificó conductas atípicas en su hijo (miedo, angustia, estrés, rechazo a la escuela)

a) Si b) No

2.- ¿En caso positivo, que tipo de conducta atípica, identificó?

a) miedo b) angustia c) estrés

3.- Que acciones tomó para controlar el estrés, angustia, miedo o rechazó a la escuela, en su hijo(a)

4.- ¿Su hijo(a), presenta este tipo de conductas atípicas, de manera permanente?

a) Si b) No

5.- Su hijo(a) se adaptó a la escuela de manera:

- a) Rápida b) lenta c) aún no logra adaptarse

6.- Su familia, es una familia:

- a) Funcional b) disfuncional c) en crisis

7.- Durante las semanas subsecuentes al primer día de clases, que acciones realizó la escuela para favorecer la adaptación de su hijo(a)

8.- Participa con la escuela de manera permanente en actividades tendientes a favorecer la adaptación de su hijo(a)

- a) Si b) no c) ocasionalmente

En caso negativo, diga porqué.

9.- Que actividades realiza con su hijo para fortalecer sus habilidades socioemocionales?

10.- ¿Considera que la adaptación escolar de los niños preescolares se ve afectada por condiciones disfuncionales en el núcleo familiar?

- a) Si b) No



Universidad de Sotavento
Licenciatura en Pedagogía



Emoción y conducta
Estudio sobre la adaptación del niño preescolar.
El primer día de clases

Questionario 2

Datos socioeconómicos

Dirigido a padres de familia

Estimados padres de familia. La siguiente encuesta tiene como finalidad recabar información para el desarrollo de la investigación con referencia al tema de investigación. Emoción y conducta. Estudio sobre la adaptación del niño preescolar. El primer día de clases.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta seleccione la opción que considere adecuada.

1.- ¿Cuántas personas integran su familia?

2.- ¿Cuántos hijos tiene?

3.- ¿Cuál es su nivel de ingreso?

4.- En promedio ¿cuál es su nivel de gastos mensuales?

5.- ¿Qué escolaridad tiene?

a) Primaria b) secundaria c) carrera técnica d) Licenciatura

6.- ¿En su familia, trabaja papá y mamá?

a) Si b) No

7.- Dedicar un tiempo específico para el apoyo de tareas con sus hijos(as)

a) Si b) No

8.- Dedicar un tiempo específico para actividades de recreación con sus hijos(as)

a) Si b) No

9.- ¿Cuenta con casa propia?

10.- Su estado civil es:

a) Casado b) divorciado c) unión libre d) soltero



Universidad de Sotavento
Licenciatura en Pedagogía



Emoción y conducta
Estudio sobre la adaptación del niño preescolar.
El primer día de clases

Entrevista

Dirigido a docente del grupo

Objetivo: La siguiente entrevista, tiene como finalidad recabar información para el desarrollo de la investigación con referencia al tema de investigación: Emoción y conducta. Estudio sobre la adaptación del niño preescolar. “El primer día de clases”

Entrevistadora: Johana Karen Saavedra Guzmán

Entrevistada: docente del grupo primero A, nivel preescolar.

Lugar: Centro de desarrollo Infantil. Josefina Vicens. DIF Tabasco.

Fecha: 17 de junio de 2019

Tiempo de duración: 20 minutos

Entrevistadora:

- 1.- Comente si identificó conductas atípicas en sus alumnos de primer grado, durante el primer día de clases.
- 2.- En caso positivo, mencione que conductas atípicas identificó durante el primer día de clases, en sus alumnos (angustia, miedo, estrés)

- 3.- ¿Considera que este tipo de conductas atípicas, impiden la adaptación del niño preescolar al contexto de la escuela?
- 4.- ¿Considera que este tipo de conducta atípicas, tienen que ver con la dinámica familiar de sus alumnos?
- 5.- ¿Qué tipo de intervención utilizó para atender estas conductas atípicas, presentadas en el primer día de clases?
- 6.- ¿Ha encontrado alguna dificultad en su intervención pedagógica, para lograr la adaptación del niño preescolar?
- 7.- ¿Qué tiempo se requiere para los niños logren adaptarse a la escuela?
- 8.- ¿Le ha sido fácil o difícil implementar intervenciones pedagógicas para disminuir estas conductas atípicas?
- 9.- ¿Actualmente, sus alumnos, se encuentran totalmente adaptados a la escuela?
- 10.- ¿Qué participación han tenido los padres de familia para apoyar las acciones de intervención pedagógica, para favorecer la adaptación escolar de sus hijos?
- 11.- ¿Qué importancia tiene el apoyo de los padres ante el tema de la adaptación escolar de sus hijos?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arancibia, Teorías psicológicas. México. Trillas. (2000)

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *La familia es el elemento natural y fundamental de nuestra sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.* Estados Unidos: artículo 16.3.

Bisquerra (2006). *Emoción y conflicto.* México, D.F. Editorial Paidós.

Carr, A. (2007). *Psicología: la ciencia de la felicidad.* Paidós .

Clarizio, F. Harvey (1981) Trastornos de la conducta del niño. Editorial Manual Moderno.

Cofer (2000). *Motivación y emoción.* México, España. Limusa.

Di Obiols. Guillermo (2000) Adolescencia y posmodernidad. Editorial. Noveduc. Argentina

Diccionario de Psicología. Natalia Ayala. México. 2010.

Duffy (2000). Elementos de la socioafectividad. Nueva imagen. México.

Erdley.(2000) Cinthia. Motivación y Adaptación escolar. Argentina. Novedades educativa.

Gilbert. Eva. (2000) La familia a pesar de todo. Editorial Noveduc. Argentina
GrawHill Education.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación.* México:

Manual de organización del Centro de Desarrollo infantil. Josefina Vicens. 2000

Martínez (2009). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. Club Universitario.

Quintero. (2007) *La familia y su influencia en la sociedad*. Editorial. Panorama.

Revista educativas: Revista Universidad y Sociedad Vol.9 No.4 Cienfuegos oct.-dic. 2017

Revista Novedades Educativas. Apuntes de Psicología infantil. Novedades educativas. Argentina. Número 17, 2010.

Secretaría de Educación Pública. SEP. Nuevo Modelo educativo en la educación obligatoria. Documento rector. SEP 2017

Woolfolk Anita (2015). *Psicología Educativa*. México: Perarson Educación.

Zúñiga. Revista Educación. Enero-junio 2017). México.

Fuentes en internet.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>.

<http://w.w.w.mctf.org/about/pages/staff.asp>) Programs Children's Trust.

<https://www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20escolar>

<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>

<https://www.los-municipios.mx/escuela-benito-juarez-garcia-villahermosa.html>

<https://psicopedagogiaaprendizajeduc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>

<https://www.exitoydesarrollopersonal.com/2015/09/01/la-autorealizacion-segun-maslow/>

www.terapiacognitiva.mx/ap.content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf