



**Universidad Nacional Autónoma de
México**

Facultad de Contaduría y Administración

*Un modelo de escuela primaria autosostenible
"Los Niños Patronos"*

Diseño de un Sistema o Proyecto

**Que para obtener el título de:
Licenciado en administración**

Presenta:

Téllez Sánchez Dieter Jesús

Asesor:

Dr. Alejandro Olivares Chapa



Cd. Mx.

2023



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



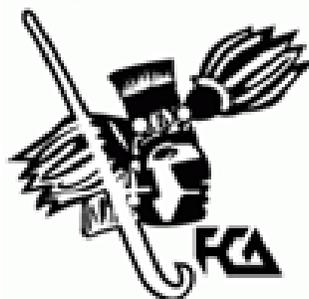
**Universidad Nacional Autónoma de
México**

Facultad de Contaduría y Administración

*Un modelo de escuela primaria autosostenible
"Los Niños Patronos"*

Diseño de un Sistema o Proyecto

Téllez Sánchez Dieter Jesús



Cd. Mx.

2023

Índice

Capítulo I. Alcance de la investigación	4
I.1. Antecedentes.....	4
Definición de la organización.....	4
I.2. Delimitación del problema	6
I.3 Objetivo general	10
I.3.1 Objetivos específicos	10
I.4 Justificación	11
Capítulo II. Marco Teórico y Referencial	12
II.1 Educación primaria: fundamento pedagógico	12
II.2 Fundamentos para la selección de terrenos para la construcción de escuelas	12
II.3 El desarrollo infantil: interacción entre condiciones sociales y biológicas.....	13
II.4 La importancia de la educación infantil para el desarrollo de México.....	14
II.5 Mejorar la educación: proporcionar una mejoría en las condiciones materiales de las familias	14
II.6 Mejorar las condiciones sociales a través de mejorar la educación y su acceso para las personas en condiciones de riesgo	15
II.7 Maestros de calidad y aulas optimizadas: la importancia de la proporción de alumnos por clase	16
II.8 Una oportunidad para el desarrollo: la educación en las zonas rurales	16
Capítulo III. Estudio de Mercado para el Modelo de escuela primaria autosostenible en Cazones de Herrera, Veracruz.....	17
III.1 Análisis de la situación.....	19
III.2 Quiénes son “Los niños patronos”	22
III.3 Por qué llamarle “Los niños patronos”	23
Capitulo IV. Propuesta Modelo de Negocio	24
IV.1 Aspectos generales.....	25
IV.2 Metas.....	29
IV.3 Ubicación.....	30
IV.4 Necesidades de la comunidad.....	34
IV.5 Propuesta de modelo	37
IV.5.1 Beneficio de material didáctico.....	37
IV.5.2 Beneficio educativo	40
IV.5.3 Aprovechamiento turístico.....	43
IV.5.4 Financiamiento	44
IV.5.5 Diagramas de procesos internos	48

IV.5.6 Organigramas	51
IV.5.7 Beneficio social.....	53
IV.5.8 Descripción de puestos	55
IV.5.9 Análisis numérico	62
IV.5.10 Conformación de identidad.....	64
IV.5.11 Boceto del plan arquitectónico	66
Capítulo V. Finanzas.....	68
Capítulo VI. Conclusiones	72
Bibliografía.....	73
Bibliografía digital.....	75
Índice de figuras y tablas	76

Capítulo I. Alcance de la investigación

I.1. Antecedentes

Definición de la organización

La Escuela Primaria “Los niños patronos©” es el primer proyecto de una serie de centros educativos destinados a ofrecer educación 100 % gratuita a niños en comunidades donde la situación de pobreza predomine, a cambio de la colaboración con los integrantes de la familia para el desarrollo de su comunidad.

En México existe una relación transgeneracional y milenaria con la educación de su población. Desde el 1600 a.C. las diversas culturas que hoy conforman la nación transmitían herramientas, cálculos matemáticos, técnicas de agricultura, escritura, técnicas y estrategias de combate bélico, astronomía y sabiduría religiosa, entre otras cosas (Gómez, 1999). En el caso específico de los mexicas, ellos designaron la educación para los jóvenes en “La casa de las lágrimas” (Calmecac), encaminándolos así a constituirse con profesiones más especializadas como jueces, maestros, filósofos o guerreros de élite, etcétera (Gómez, 1999); sin embargo, fue hasta la llegada de los Franciscanos y Dominicos en 1523, quienes asumieron las labores educativas, que estas se acercaron a un proceso similar al que impera actualmente. Con el decreto real de Carlos V, en 1553 se inaugura la Real y Pontificia Universidad de México y comienza el funcionamiento –más al estilo europeo– de las facultades de Teología, Derecho, Medicina y Artes (Robles, 2000).

Fue hasta 1814 con la declaración de independencia y la entonces *Constitución de Apatzingán* que se establecieron las bases de la educación en el artículo 39°: “La educación es necesaria a todos los ciudadanos, debe ser favorecida por la sociedad con todo su poder”. No fue hasta 1857 que se instauraría en el artículo 3° de la Constitución, tal cual como se ve hoy día, incorporando los atributos de gratuidad y laicismo (Gómez, 1999).

Dicho lo anterior, queda clara la relevancia de la educación pública y su eventual desemboque en el mejoramiento de la sociedad a través de sus egresados. Es así que, en diciembre de 1867, el entonces presidente Benito Juárez establece la Ley Orgánica de Instrucción Pública (Galván, 2016). Con lo anterior –específicamente de interés para esta investigación– la educación primaria pública y gratuita se hace, además, de carácter obligatorio: “Libre, y para mi sagrado, es el derecho de pensar... La educación es fundamental para la felicidad social; es el principio en el que descansan la libertad y el engrandecimiento de los pueblos” -Benito Juárez (México, 2021).

Entrando en el área de las organizaciones e instituciones en pro de acercar este derecho humano a los menos favorecidos, El Banco Mundial, la UNESCO, la OCDE y el BID son organismos internacionales con mucho poder, mas no los únicos, que suelen ejercer influencias relevantes en las políticas educativas de países menos desarrollados (Maldonado, 2000). Son sumamente relevantes las aportaciones de estos organismos, ya que cuentan con una responsabilidad histórica debido a la influencia que han tenido en los procesos educativos de distintas naciones del mundo. Tanto los gobernantes, como aquellos intelectuales y técnicos nacionales son 'corresponsales' de las consecuencias y establecimiento de las políticas para afrontar las desigualdades educativas en los países subdesarrollados (Coraggio, 1995).

Es por lo anterior que, si no se suprime en absoluto la responsabilidad de los gobiernos por brindar las condiciones adecuadas para la educación en todo sitio, sí es relevante hablar del gran aporte que puede generarse de las iniciativas privadas. Existen varios tipos de organizaciones benéficas, en todo caso las ONG parecen representar los esfuerzos de las iniciativas privadas para combatir las amenazas que enfrentan las infancias contra la poca educación académica, de los cuales existen varios ejemplos:

- A.S.C Ceres - es una organización sin ánimo de lucro que se constituye en 1999 como asociación de intervención en el ámbito socioeducativo, dirigida a diferentes sectores poblacionales: menores, jóvenes y adultos (ONGs de: Educación, s.f.).
- ABRIENDO CAMINOS - es una organización privada sin ánimo de lucro, de nacionalidad española y que persigue la atención primaria a menores de edad con problemática de riesgo de exclusión, aportando recursos y asesoramiento. Se priorizan acciones de formación, prevención y promoción sin que pueda prevalecer discriminación alguna por cualquier causa (ONGs de: Educación, s.f.).
- ACCIÓN SOCIAL LA CAMBRA – es una asociación que nace en el año 2003 con la intención de intervenir socioeducativamente, prioritariamente, con menores, jóvenes y colectivos de riesgo social con el fin de atender sus necesidades en el ámbito social, personal, escolar, familiar, laboral, de formación y de tiempo libre (ONGs de: Educación, s.f.).
- ADEES - es una institución dedicada a apoyar la vivienda de los estratos sociales más bajos de Guatemala (ONGs de: Educación, s.f.).
- EDUPAM - una asociación civil sin fines de lucro que conjuga la experiencia, pasión y voluntad de reconocidos educadores y especialistas psicopedagógicos, quienes se unieron para aportar y construir nuevas

posibilidades de educación para niñas, niños y jóvenes en situaciones de vulnerabilidad en México (EDUPAM, s.f.).

La última en el listado es, en todo caso, la más cercana al proyecto y finalidad que se presentará en las siguientes páginas, además de por ser la única mexicana enumerada (no es la única ONG mexicana sobre la educación). El proyecto que se presenta contempla variables socioeducativas similares como problemas de la educación; sin embargo, se expone con una propuesta de modelo innovadora y que abarca muchas más problemáticas que le hacen frente a la educación.

I.2. Delimitación del problema

En esta investigación se aborda el fenómeno de la limitada cobertura de programas gubernamentales sociales o iniciativas privadas dirigidas a escuelas rurales y a atender no sólo los factores educativos, sino todos aquellos factores que limitan el desarrollo académico de los niños y niñas de comunidades marginadas, incluyendo el desarrollo de su misma comunidad, especialmente en las regiones cercanas al mar o con grandes posibilidades de ser un nuevo centro turístico o de convivencia local y de alrededores, como es el caso de diversas escuelas primarias en el Municipio de Cazones de Herrera, Veracruz.

I.2.1 Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir a la solución del problema planteado en el Municipio de Cazones de Herrera, Veracruz?

I.2.2 Matriz FODA O DAFO

- Escasa cobertura educativa (Ordaz, 2009).
- En zonas rurales los niveles educativos son significativamente inferiores (Ordaz, 2009).
- 5.6 años promedio de estudio en la ruralidad (Ordaz, 2009).
- 25% inferior la calidad de estudios en primarias rurales respecto a las zonas urbanas (Ordaz, 2009).
- Sólo el 2.2% de estudiantes rurales tienen un nivel avanzado (Ordaz, 2009).
- 26% de estudiantes en zonas rurales carecen de alimentos (Ordaz, 2009).
- Los más pobres se educan menos (Ordaz, 2009).
- Matricula reducida en escuelas rurales y sin suficiente plantilla docente (Instituto Nacional para la Evaluación de la Eudación (INEE), 2017).

- El Máximo Nivel educativo de la población regional y su relación con la pobreza (Langoria, 2009).
- A nivel nacional, falta de regulación de las discusiones presupuestarias de la educación (Langoria, 2009).
- 47% de pobreza en el país que afecta la educación (Ordaz, 2009).
- Existe una desigual distribución de la riqueza (Ordaz, 2009).
- Indicadores de pobreza altos: Amenazas al patrimonio, capacidades y alimentación (Ordaz, 2009).

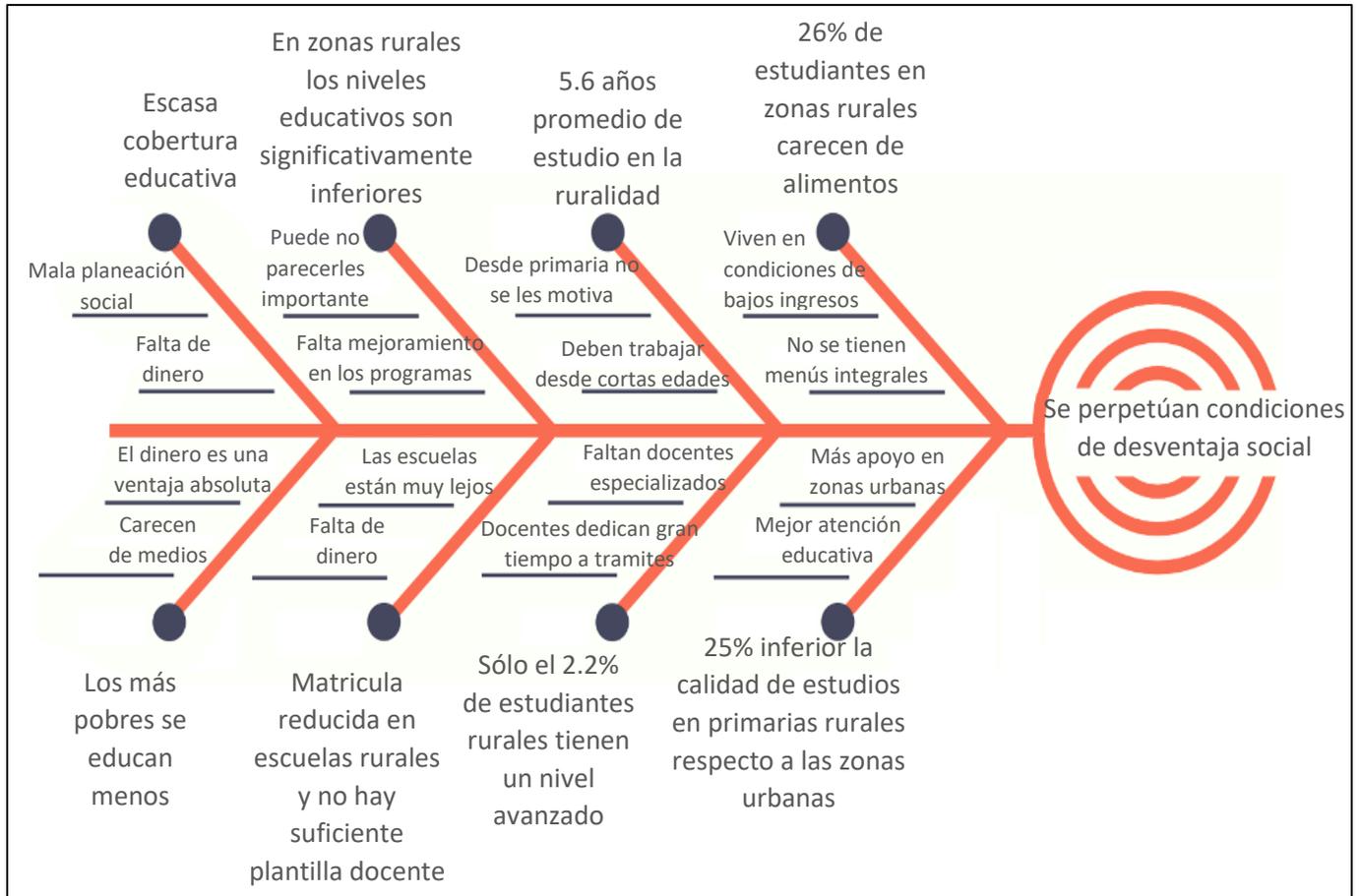


- La existencia de contenidos curriculares relacionados al proceso de integración (Langoria, 2009).
- Conocimiento pleno de la realidad educativa nacional (Gobierno de la República de Guatemala, 2016).
- La educación primaria es fundamental para salir de situaciones de pobreza extrema o moderada (Ordaz, 2009).

- La existencia de casos exitosos donde la educación fue el elemento integrador de la sociedad (Langoria, 2009).
- El interés por integrar el sistema educativo y su importancia para impulsar el desarrollo regional (Langoria, 2009).
- Participación de ONGs y demás iniciativa privada (Gobierno de la República de Guatemala, 2016).

I.2.2 Diagrama de Ishikawa

FIGURA 1: DIAGRAMA DE ISHIKAWA



Fuente: Elaboración propia.

I.2.3 Matriz de evaluación

FIGURA 2: MATRIZ DE EVALUACIÓN

SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN DESEADA	FUNDAMENTACIÓN (teórica, normativa, programática, procedimental)
1- Escasa cobertura educativa.	Que haya al menos una escuela céntrica para las comunidades, cuyo acceso sea fácil para todos.	NMX-R-003-SCFI-2011 13/32
2- En zonas rurales los niveles educativos son significativamente inferiores.	Que toda persona tenga acceso a una educación digna sin importar sus condiciones.	NMX-R-003-SCFI-2011 13/32
3- 5.6 años promedio de estudio en la ruralidad.	Impulsar, al menos, los 6 años de educación primaria. Acercar la educación de calidad a las comunidades.	(Ayuda en Acción, 2020)
4- 26% de estudiantes en zonas rurales carecen de alimentos.	Que los estudiantes cuenten con un esquema de alimentos nutritivos que les permitan desarrollar su organismo e intelecto.	(Burrows T, 2017)
5- Los más pobres se educan menos	Que los niveles sociales no funjan como una justificación para frenar los estudios de ninguna persona.	(Benitez, 2012; Brunner, Santiago, Guadilla, Gerlach, y Velho, 2006; Poder Ejecutivo Federal, 2002; Bazdresch, 2001)
6- Matricula reducida en escuelas rurales y no hay suficiente plantilla docente	Proporcionar de docentes calificados y áreas funcionales adecuadas a las escuelas, a medida de garantizar la educación que brinden.	(Delgado, 2019)
7- Sólo el 2.2% de estudiantes rurales tienen un nivel avanzado	Conseguir las condiciones propicias para que la escuela en general alcance el promedio nacional o	(Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 1994)

SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN DESEADA	FUNDAMENTACIÓN (teórica, normativa, programática, procedimental)
	superior, a forma de garantizar su competitividad con el demás alumnado.	
8- 25% inferior la calidad de estudios en primarias rurales respecto a las zonas urbanas	Generar en las zonas rurales condiciones que propicien el desarrollo de esta y su competitividad en diferentes sectores, como el educativo.	(PISA, (n.d.))

Fuente: elaboración propia.

I.3 Objetivo general

1.3.1. Desarrollar un modelo de autosuficiencia organizacional para una institución educativa que sea novedoso, funcional y actual; que brinde resultados tangibles y represente un ejemplo de organización social para el desarrollo comunitario.

I.3.1 Objetivos específicos

-  Que esta propuesta de modelo permita proyectar generaciones de graduados más preparados para el siguiente escalón académico y con más habilidades laborales.
-  Que este modelo permita gradualmente erradicar la inasistencia y deserción escolar de la población infantil de Cazonas de Herrera y zonas aledañas por motivos económicos.
-  Que este modelo, permita motivar el apoyo y recomendación de los habitantes, que reconozcan la efectividad y buena intención de este modelo de trabajo desde el primer año de inicio del proyecto, 2023.

I.4 Justificación

Cuando se habla de la sociedad humana y su compleja realidad, no hay que olvidar mencionar las escuelas. La escuela es una de las instituciones sociales más importantes, al igual que otras instituciones como la familia o el estado, y debe promover la integración de los niños a la sociedad en su conjunto. Convertirse en adultos responsables que puedan vivir con los demás a pesar de sus diferencias, las escuelas son un lugar donde las personas aprenden de manera diferente.

El entorno de conocimiento y comprensión humana de un campo, que abarca desde cuestiones científicas como la física, la biología y las matemáticas hasta cuestiones sociales como la historia, la literatura y el arte, y cuestiones prácticas como la tecnología y la física educativa, forma parte del patrimonio cultural de la humanidad, acumulado a lo largo del tiempo y considerado lo suficientemente importante como para ser transmitido y renovado de generación en generación.

Tal escuela fue establecida a mediados del siglo XIX con el objetivo antes mencionado, donde era necesario involucrar a la mayoría de la población trabajadora que no tenía acceso a la educación y cultura formal. El denominador común de todas las escuelas es un papel constante de iniciador en el entorno escolar, educativo y profesional. Las escuelas difieren de las universidades en este aspecto, por ejemplo, en que las escuelas requieren que todos los niños adquieran el mismo nivel de conocimientos y habilidades cuando ingresan por primera vez a la escuela, haciéndolos homogéneos en términos de aprendizaje, oportunidades y contenido.

Las escuelas son importantes no solo para la transmisión de conocimientos y experiencia. Una de las funciones más importantes de la escuela es probablemente brindar a sus participantes (niños y jóvenes en la mayoría de los casos, excepto en las escuelas de adultos) la oportunidad de comunicarse con amigos: de la misma edad, el mismo desarrollo y emocional. niveles y otras similitudes.

Evidentemente, pertenecer a una escuela te permite aprender y, en definitiva, aprender lo que significa vivir en sociedad: adaptarse a las reglas, seguir las reglas de comportamiento, aprender a convivir con personas a las que quizás no sientas cercanía, sentirte un parte. su comunidad y trabajando constantemente para la comunidad, etc.

Capítulo II. Marco Teórico y Referencial

II.1 Educación primaria: fundamento pedagógico

La educación primaria es la primera etapa de la educación formal que se imparte a los niños y niñas antes de ingresar a la educación secundaria. En México, la educación primaria dura seis años y se centra en la adquisición de habilidades básicas en áreas como la lectura, la escritura y las matemáticas.

Además de las habilidades básicas en lectura, escritura y matemáticas, la educación primaria también se enfoca en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas. Durante esta etapa, los estudiantes aprenden sobre valores y normas sociales, así como sobre la importancia de trabajar en equipo y ser respetuosos con los demás. Estas habilidades son esenciales para el éxito y la felicidad en la vida, ya que les permiten a los niños interactuar positivamente con sus pares y construir relaciones saludables.

Esta educación es fundamental porque es la base sobre la que se construirá el resto de la educación y la formación de una persona. La educación primaria es una oportunidad para brindar a los niños las herramientas necesarias para tener éxito en la vida y desarrollar su potencial al máximo. Por lo tanto, es importante que la educación primaria sea de alta calidad y accesible para todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico.

A través de la enseñanza de temas interesantes y desafiantes, los maestros pueden fomentar la curiosidad y la pasión por el conocimiento en los estudiantes, y con esto hacer la diferencia entre un niño que ve la escuela como una tarea y un niño que se emociona por aprender y descubrir cosas nuevas.

En resumen, la educación primaria es una etapa crítica en el desarrollo de los niños y niñas y es esencial para su futuro éxito y bienestar. Es por eso por lo que es importante asegurarse de que todos los niños tengan acceso a una educación primaria de alta calidad que les brinde las habilidades y oportunidades necesarias para tener éxito en la vida (Unesco, 2000).

II.2 Fundamentos para la selección de terrenos para la construcción de escuelas

Las escuelas rurales deben constituirse en zonas cuya distancia de recorrido sea similar para la mayoría de los estudiantes, es decir, céntricas y cercanas a las zonas habitacionales. Al mismo tiempo, estas deben ser de fácil acceso, precisamente, contar con transporte público a menos de 1 km de distancia y tener al menos 8 metros de cercanía con una vialidad (Mexicana, N (s.f.), 2011) .

Al elegir una propiedad, es necesario tener en cuenta que el tiempo de viaje desde la ciudad de origen del estudiante hasta la escuela sea razonable y considere las condiciones especiales del trayecto de cada alumno, como la topografía, las rutas de tránsito y el clima. Además, se tiene previsto no construir ninguna institución educativa en ningún lugar cuya locación ponga en riesgo la integridad de los estudiantes, ni siquiera durante el trayecto, es decir, deben ubicarse donde el estudiante no atraviese zonas peligrosas en su viaje. Se debe considerar que los sitios escolares que sirven a múltiples comunidades rurales se encuentren dentro de distancias o trayectos similares entre sí (Mexicana, N (s.f.), 2011).

II.3 El desarrollo infantil: interacción entre condiciones sociales y biológicas

En los primeros años de vida existen las mejores condiciones para adquirir herramientas que permitan prosperar y funcionar en todas las situaciones a lo largo de la vida. De ahí la importancia de la educación temprana de un niño.

Diversos estudios indican que la infancia es el mejor momento biológico en los niños para lograr aprendizajes para el resto de su vida. Aquí es cuando el cerebro sienta las bases para su complejo funcionamiento. Este enorme potencial es beneficioso, porque el niño recibe mensajes y estímulos que durante este tiempo se estructuran para formar una respuesta ante las diferentes situaciones con las se enfrentara como persona. El aprendizaje y desarrollo de un niño o niña depende de cómo estos mensajes se relacionen intelectual y emocionalmente; por ello, es importante brindar a los niños una educación saludable (Ayuda en Acción, 2020).

Algunos estudios muestran que la calidad de la nutrición e incluso los hábitos alimenticios de los estudiantes pueden afectar el rendimiento académico. Se menciona que el desayuno usualmente aumenta el azúcar en la sangre y que esto a su vez activa la acetilcolina, un neurotransmisor relacionado con la memoria. Hay estudios que demuestran que la capacidad intelectual se ve afectada por la composición nutricional de la dieta, por ende, los alumnos que se saltan el desayuno cometen un error grave que repercute en su habilidad para atender ejercicios de resolución de problemas (Morales & Flores, 2019).

En cuanto a la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico, ya se ha confirmado que esta existe, principalmente beneficiada por el consumo regular de tres comidas al día (desayuno, comida y cena). También existen numerosos informes sobre la ingesta total de alimentos y su impacto en el rendimiento escolar e intelectual, encontrando que, de todas las etapas de la alimentación, la más determinante en cuanto a resultados académicos se trata del desayuno, seguido de la dieta general (Burrows T, 2017).

II.4 La importancia de la educación infantil para el desarrollo de México

De acuerdo con el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, la educación es el principal mecanismo por el cual México podrá superar las desigualdades sociales como la pobreza porque es su “función central”. La desigualdad es un fenómeno complejo que involucra a México y que cada vez adquiere mayor importancia y gravedad. Al mismo tiempo, la educación es entendida como herramienta y mecanismo para salir de un difícil proceso social que puede tener consecuencias más graves y sutiles. La educación ayudará a México a lograr un futuro más equitativo en un futuro cercano, por lo que se alientan y apoyan los esfuerzos para favorecerla, como el programa de becas que impulsa la SEP que, a pesar de las cifras, representa sólo del 2.8% del gasto público en esta área (Benitez, 2012).

II.5 Mejorar la educación: proporcionar una mejoría en las condiciones materiales de las familias

Son varias las posturas que intentan plantear a la educación entre la población como una forma de desarrollo personal y para la sociedad; sin embargo, estas visiones podrían estar leyendo la información de manera errónea, de forma inversa, es decir, viendo a la educación sólo como la causa del desarrollo poblacional y promotor de la economía de un sector, y no como la consecuencia de condiciones que en su conjunto benefician a una población, tanto que sus futuras generaciones puedan educarse y continuar así con este círculo virtuoso. No es de sorprender que hasta que esta visión cambie, el interés público de la educación sigue como una fórmula de modernización a través de la generación de capital humano, aunque en la actualidad se concibe en el estudio algunos valores positivos como integrar a los alumnos a los roles sociales de convivencia y participación social. La educación se percibe como una manera de garantizar el crecimiento económico de las personas a largo plazo, idea que parece apropiada, pero requiere con urgencia un complemento como lo mencionado anteriormente (Brunner, Santiago, Guadilla, Gerlach, & Velho, 2006).

Ahora bien, el problema de la educación y su relación con la pobreza es que es otra construcción lingüística que deriva de la arraigada idea colectiva de que la educación está específicamente diseñada para superar la pobreza. Este vínculo entre educación y pobreza se refleja en frases o afirmaciones que señalan tajantemente que la educación es el camino hacia una vida mejor, por ejemplo, “estudia para que no termines así”. No hay duda de que esto tiene sentido porque el conocimiento determina la interpretación y las acciones de uno en la vida privada y pública. Esto significa poder avanzar en la estructura social (Benitez, 2012).

Para los mexicanos, la educación pública, gratuita, obligatoria y laica es el principal medio de superación personal, familiar y social. Al mismo tiempo, la sociedad le encomienda a

la escuela fortalecer los valores morales y cívicos que aseguren la convivencia armónica y fortalezcan la identidad nacional (Poder Ejecutivo Federal, 2002).

II.6 Mejorar las condiciones sociales a través de mejorar la educación y su acceso para las personas en condiciones de riesgo

Algunos ven el vínculo entre la educación y la pobreza en un sentido, argumentando que "estar educado" ayuda a reducir la pobreza. Esta afirmación puede ser errónea ya que lo más probable es que los grupos desfavorecidos se vean afectados por una educación deficiente, de baja calidad y en condiciones deplorables. La educación en realidad se posiciona como una variable fundamental de la economía nacional y del desarrollo nacional, pero también hay opiniones al respecto de que "la estrategia de reducción de la pobreza debe enfocarse en aumentar los ingresos, esa es la forma más importante de resolver el problema". Los ingresos son importantes, aunque no sea todo de lo que se trata tener una buena calidad de vida (Bazdresch, 2001).

En el transcurso de esta discusión han surgido teorías que abordan este problema, como la teoría del capital humano, en la que los educadores y políticos liberales argumentan que el sistema educativo tiene entre sus funciones: a) la socialización, b) las competencias, habilidades y aprendizaje. y (c) la autenticación mediante la creación de movilidad social. Por tanto, la distribución de los recursos se hará en función de las necesidades sociales. Los sistemas educativos se consideran divididos cuando preparan diferentes roles en la división social del trabajo, cuanto mayor sea el nivel de la educación, mayor será el potencial y la productividad de la mano de obra. A mayor nivel educativo, mejor "capital humano", entendido como el conocimiento, la socialización y la certificación de los conocimientos de los miembros de la sociedad que están en condiciones de competir en términos de ingresos y estatus en la estructura económica y social. La teoría es que la pobreza se manifiesta por la falta de habilidades cognitivas básicas de las personas para participar en la vida productiva. Por el contrario, como no hay educación, no hay división del capital humano (Bazdresch, 2001).

Esta teoría de la educación no altera la visión liberal que plantea en la educación un mecanismo para hacer frente a la pobreza, pero es eficaz cuando la toma de decisiones se traslada a los individuos, pues esta también representa un enfoque social ya existente en diversas instituciones y planificaciones urbanas. Según las teorías liberales, la pobreza es un asunto privado y el Estado no tendría que tratar de prevenir los errores de los individuos, especialmente en materia de educación de su comportamiento y esfuerzo. Sin embargo, estos pensamientos no han hecho más que perpetuar las desigualdades sociales y limitar la movilidad social. Una posible respuesta es distribuir los ingresos necesarios entre las personas para que puedan elegir cómo y dónde gastar su educación, y que esto genere libremente el interés de llevar la educación como una herramienta de

vida que ayude a los estudiantes a alcanzar sus metas personales a la vez que las de su comunidad (Bazdresch, 2001).

Esto parte de la idea de la superación de la pobreza a través de la educación, pero no culpabiliza al individuo por no nacer en situaciones favorables para cultivar su intelecto a través del estudio y los buenos hábitos, sino que responsabiliza a la comunidad de adónde quieran llevar el futuro de sus habitantes (Bazdresch, 2001).

En México se estima que 2 millones de ciudadanos entre 6 y 14 años no asisten a la escuela, alrededor del 8 % de los niños y adolescentes en este grupo de edad, y los pueblos indígenas constituyen el 7 % de la población total, de los cuales el 26 % viven en analfabetismo. Estos datos permiten argumentar que, por un lado, “los pobres tienen menos posibilidades de acceder a ser educados por el hecho de ser pobres” y, por otro lado, que “son menos educados porque su educación es peor” (Bazdresch, 2001).

II.7 Maestros de calidad y aulas optimizadas: la importancia de la proporción de alumnos por clase

En México los maestros serán suficientes en 2023. Según el informe “Docentes en México” (2015), en 2023 habrá alrededor de 78,000 vacantes de profesores de primaria. Según estadísticas del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, en 2018 hubo 61.376 cesantes a nivel nacional. De estos, el 50% enseña en primaria. Para 2023, se espera que este número aumente a 160.166 docentes (Delgado, 2019).

De ser así, habrá un grave problema en la escasez de docentes que tengan un impacto directo en esta generación y en los futuros maestros, ya que los estudiantes pueden verse privados de una mejor educación debido a la escasez o el ausentismo de los maestros. La mayoría de los profesores busca un salario competitivo, oportunidades de desarrollo personal, mejores condiciones laborales, menos pruebas estandarizadas, apoyo en salud mental (Delgado, 2019).

II.8 Una oportunidad para el desarrollo: la educación en las zonas rurales

Se considera que la educación rural es una forma de educación proporcionada por diversos tipos de organizaciones dirigida principalmente a niños y jóvenes, a veces también, a adultos que viven en áreas urbanas, minoritarias o remotas. Este tipo de educación es fundamental ya que, en ocasiones, es la única educación disponible para quienes habitan allí, personas que en muchos casos no pueden trasladarse a las ciudades o regiones más urbanizadas próximas (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 1994).

Las escuelas rurales son lugares de educación, formación y desarrollo intelectual, moral y técnico de los niños campesinos. Esta educación debe poder prepararlos para enfrentar, comprender y tomar conciencia de los problemas específicos de su comunidad de origen, además de compartir conocimientos con el modo de vida de las ciudades y evitar que

alguna situación dificulte el mejoramiento de las condiciones de vida para alguno de ambos entornos; en otras palabras, su importancia radica en que promoverá efectivamente la educación de los niños y jóvenes de las zonas rurales y los educará para participar activa y responsablemente en la vida social, económica y política de la sociedad, región y país (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 1994).

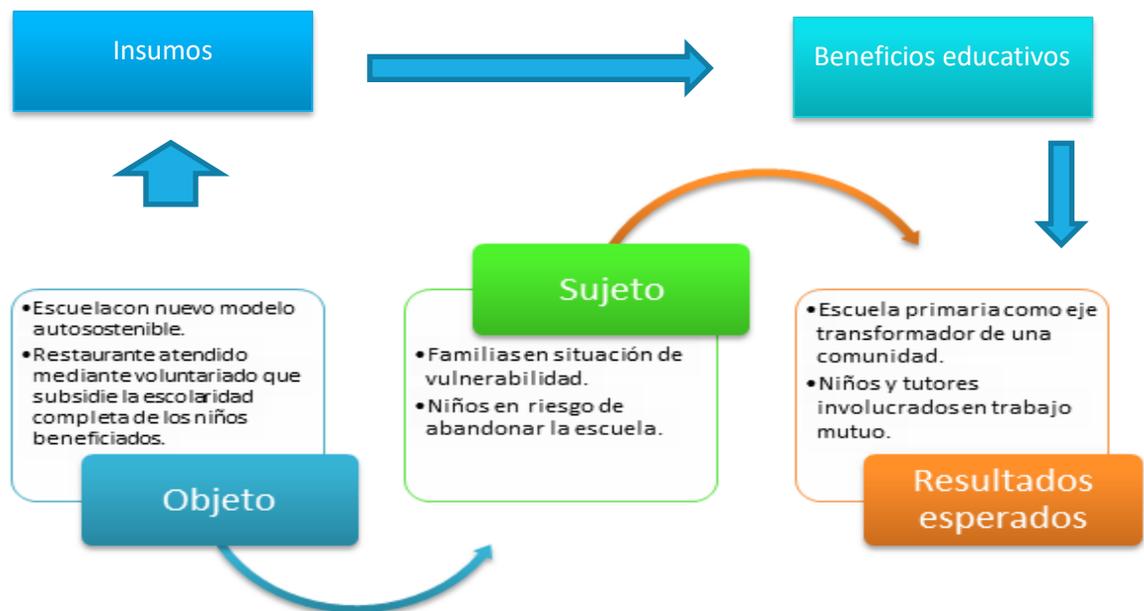
Las escuelas urbanas a menudo se benefician de varias características relacionadas con la mejora del rendimiento de los estudiantes. Debido a las diferencias en las características de los estudiantes y las escuelas, las diferencias en el nivel socioeconómico de los estudiantes explican parcialmente las diferencias en el desempeño académico entre estudiantes urbanos y rurales donde las escuelas de la ciudad son significativamente más grandes que las escuelas del campo y pueblos pequeños y donde las aulas urbanas tienden a tener un ambiente más disciplinado que los estudiantes en áreas menos pobladas; tal como sucede en países y economías que tienen menos escasez de recursos y docentes por número de estudiantes (en áreas urbanas son estudiantes que se reclutan en ciudades con una población de más de 100.000 habitantes) (PISA, (n.d.)).

Esto significa que la diferencia de rendimiento entre los dos grupos de alumnos se debe en parte a la diferente situación socioeconómica de los dos grupos y en parte a que las escuelas de algunos lugares pueden tener un mayor número de alumnos y recursos, más apoyos por organismos gubernamentales. En comparación con las escuelas urbanas, las escuelas rurales tienden a ser más pequeñas, tienen menos estudiantes, menos responsabilidad por la asignación de recursos, menos personal, maestros mal calificados, además de que hay menos maestros por alumnos, lo cual limita su capacidad de visión y de concentración sobre cada estudiante.

Capítulo III. Estudio de Mercado para el Modelo de escuela primaria autosostenible en Cazones de Herrera, Veracruz.

A continuación, se presenta un análisis de propuesta de modelo de escuela primaria autosostenible, en el municipio de Cazones de Herrera, Veracruz.

FIGURA 3: PROPUESTA DE MODELO



Esquema de autoría propia.

Definición de sustentabilidad: (Olivares Chapa, 2016) Su origen viene del verbo "soportar", significa: dar, proteger, sostener, cubrir, transportar y sustentar; así que el desarrollo sostenible es una acción. Es una palabra que significa "equilibrio" y sugiere un adjetivo que puede ser ayudado o protegido. Al igual que en la Cumbre de la Tierra, la definición básica de "apoyo" tiene dos significados similares: "apoyo/apoyo" significa sustentar/apoyar (p. ej., vida, naturaleza, naturaleza) y "apoyar/apoyar", es decir, expansión/apoyo (p. ej., fuerza, crecimiento). A partir de lo anterior se han desarrollado políticas participativas internacionales; las aplicables según tratados donde México participa involucra los esfuerzos en los siguientes rubros:

- a) Aplicar Finanzas Nacionales y Globales para el Desarrollo Sustentable
- b) Mientras tanto, los indicadores pueden medirse mediante políticas y estrategias para el desarrollo sostenible y el desarrollo sostenible y seguro.

Sin embargo, las diversas discusiones sobre este tema han dado como resultado diferentes análisis y posiciones, diferentes propuestas con respecto a los modelos de desarrollo actuales y métodos de medición de procesos infecciosos en el medio ambiente. Lo "inmedible", no se puede mejorar, cada acción realizada es un proceso o parte de él. Como fue mencionado por la ONU, la sustentabilidad puede definirse como aquello que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades (Olivares Chapa, 2016).

Definición de sostenibilidad: En su sentido más general, la Sostenibilidad es un sistema que se puede expresar como una función no decreciente para evaluar el producto de interés del sistema bajo análisis. El desarrollo sostenible es un concepto difícil de tratar, suele ser ambiguo y controvertido. Visto desde una perspectiva de sistemas, se pueden resaltar sus elementos clave, pero queda claro que al hablar del desarrollo sostenible se requiere una combinación de factores económicos, sociales, culturales, políticos y ambientales. Esto requiere aspectos tanto locales como globales y la interconexión entre ellos, los horizontes de espacio y tiempo deben ampliarse para satisfacer las necesidades de justicia que trascienden lo generacional. La sostenibilidad no es lo mismo que el estatismo. Aunque se busca mantener un estado estable del sistema, esto no significa que sea la involución el fin de la sostenibilidad. De hecho, incluso los sistemas primitivos están constantemente cambiando creativamente para adaptarse y evolucionar en un entorno cambiante. Anteriormente, esto sólo se aplicaba al uso de recursos naturales como la vida silvestre, la pesca, los bosques, etc. Todos los sistemas vivos cambian, y lo más importante, no eliminan el cambio, pero no destruyen la fuente de innovación, para que el sistema pueda recuperarse de las tensiones y los choques que no se pueden evitar, y su estado es el de un sistema abierto. El concepto de desarrollo sostenible se refiere explícitamente a la idea de cambio, cambio gradual y dirigido. El desarrollo no significa necesariamente aumentar la riqueza, sino a optimizar los recursos presentes y potenciar un mejor vivir (Gallopín, 2003).

III.1 Análisis de la situación

Definición del mercado: El proyecto está destinado hacia grupos de niños de entre 6 y 15 años (edades permitidas por la SEP para el estudio del nivel primaria), que nunca hayan estudiado o hayan desertado de la escuela por situaciones económicas desfavorables.

Capacidad para satisfacer el mercado: Sumados los grupos de niños, no debe rebasarse la cantidad de 180 alumnos para el momento de la última fase del proyecto de escuela primera cede (Veracruz), cuya estructura está diseñada para albergar 1 biblioteca y 9 salones de clases, destinados a 20 niños y niñas por salón.

Es probable que una capacidad para 180 no parezca suficiente; sin embargo, es un comienzo en el que se atiende a prácticamente al 5.3% de los infantes (0 a 14 años) sin educación que el INEGI reporta existen. Por las variables de 0 a 6 años, es probable que el porcentaje real de infantes que sean apoyados sea mayor a lo estimado.

Necesidades genéricas por satisfacer: Dentro del proceso de la enseñanza hay frecuentes alusiones, directas o indirectas, a las necesidades de los alumnos. Las dos principales instancias en que eso ocurre de manera importante es al momento de realizar la planificación del trabajo docente y al momento de ejecutar los procesos grupales. Las

necesidades escolares son aquellas que se relacionan de manera directa con el desempeño del joven como estudiante:

- ✚ Saber qué es el estudio.
- ✚ Entender para qué son las asignaturas.
- ✚ Disponer de técnicas para aprender.
- ✚ Lograr un estilo para estudiar.
- ✚ Comprender las normas y reglamentos escolares.
- ✚ Adaptarse al ambiente escolar.
- ✚ Desarrollar buenos hábitos de estudio y para la vida en general.
- ✚ Disponer de los materiales requeridos para el estudio.
- ✚ Sentirse cómodo en el establecimiento, además de identificado.
- ✚ Tener buenas relaciones con los profesores.
- ✚ Clarificar sus motivos propios para estudiar.

Las necesidades del desarrollo se refieren a los requerimientos del joven en relación con su proceso de crecer. Algunas son:

Formularse un proyecto de vida.

- ✚ Mejorar sus condiciones de vida y su entorno
- ✚ Clarificar su vocación.
- ✚ Lograr un buen desarrollo físico.
- ✚ Desarrollar ampliamente su afectividad.
- ✚ Prepararse para la vida familiar.
- ✚ Mejorar sus recreaciones y tiempos libres.
- ✚ Desarrollar sus habilidades intelectuales.
- ✚ Lograr un buen desarrollo social.
- ✚ Definir sus valores y creencias.

Fundamentalmente hay las necesidades que motivan al ser humano son:

- ✚ Necesidad de logro: tendencia de una persona a luchar por obtener éxito con relación a ciertos patrones de excelencia, los que pueden estar internalizados en el sujeto y no son fijos, sino que se van elevando continuamente a medida que se logra el éxito.
- ✚ Necesidad de poder: tendencia de una persona a dominar a otros o a buscar situaciones en las que pueda ayudar a otras personas a lograr sus metas.
- ✚ Necesidad de afiliación: tendencia de una persona a buscar aprecio, afecto y la compañía de otros. El sujeto disfruta con la compañía de otros, más que con la contribución al goce de otros. Se expresa en la Amistad.

También se pueden distinguir:

- ✚ Necesidades individuales: derivadas de persona en particular.
- ✚ Necesidades sociales: derivadas de una comunidad, sociedad o grupo.

Tecnología: Se planea un mando jerárquico muy directo: situaciones de primera instancia son atendidas por los profesores por salón, de segunda instancia y supervisiones serán atendidas por el subdirector, y de tercera instancia y de relación pública para con la comunidad, medios y direcciones educativas pertinentes se atenderán por el director.

Definición del servicio: Los profesores impartirán todas las materias que corresponden al grado escolar (5 de primero a segundo, 6 en tercer grado y 7 para el cuarto hasta el sexto grado). Habrá un profesor de inglés encargado de los 9 grupos, un voluntario que supervise la biblioteca y una hora dedicada a talleres para el desarrollo de habilidades extracurriculares, también impartida por el profesor.

Alcance de actividad: El proyecto se limita a proporcionar talleres de desarrollo extracurriculares para padres e hijos y, primordialmente, a brindar la Educación primaria de manera gratuita, dando alimentos básicos durante las jornadas.

Capacidades distintivas: Educación 100 % gratuita en un modelo único de mejoramiento hacia la comunidad.

Direcciones de crecimiento: El proyecto no va enfocado en ser el único de su tipo, pues es un modelo digno para influenciar a más organizaciones a replicar el modelo. Para la primera fase sólo se abrirá la planta bajade la escuela, con 1 biblioteca y 4 salones de clases, aunque atendiendo sólo a un grupo para ver el funcionamiento y aceptación del proyecto. Posteriormente se abrirán los demás salones hasta su capacidad total.

Queda sólo en una propuesta, dependiendo de los resultados de este proyecto, si se incursionará en realizar otras propuestas para más planteles o realizar propuestas para otros sectores educativos como secundarias; aunque la intención es positiva al respecto.

III.2 Quiénes son “Los niños patronos”

El nombre de este plantel surge de la historia de los niños patronos, no por su vena religiosa, sino como de ejemplo de adhesión a los ideales propios y la defensa de las convicciones en las circunstancias más adversas. Asimismo, se persigue el propósito de conseguir que haya identificación por parte de las comunidades con una historia local que requiere de mayor reconocimiento:

“Recientemente, El Vaticano aprobó la declaración de los beatos mártires de Tlaxcala como patronos de la infancia mexicana. Durante la visita que realizó a México, en marzo de 2012, el Papa Benedicto XVI, se encontró con los jóvenes en Guanajuato y dio la clave: que los tres beatos de Tlaxcala, apenas caída la gran Tenochtitlán, “descubrieron que no había tesoro más grande que Él. Eran niños como ustedes, y de ellos podemos **aprender que no hay edad para amar y servir**” (Séptien, 2016).

Juan Pablo II beatificó a en la Basílica de Guadalupe durante su visitade 1990 a Cristóbal, Antonio y Juan, considerados protomártires de América.

En 1527, el nativo Cristóbal fue asesinado por su padre Axotecatl, uno de los gobernantes más famosos de Tlaxcala. Axotecatl se vio obligado a enviar a sus cuatro hijos a la orden franciscana para que aprendieran los principios de la fe cristiana. Cristóbal, de unos 13 años, es un converso temprano y muy apasionado por la fe católica; inmediatamente trata de alejar a su padre de la idolatría y la bebida, pero sin éxito lo enoja. Xochipapalotzin, una mujer de Axotecatl, usó su disgusto para convencerlo de que matara a Cristóbal, porque entonces el hijo de la mujer heredaría el poder. El padre decidido y brutal convocó a los niños a su casa en Atlihuetzía, donde golpeó brutalmente a su hijo. Todo esto fue visto desde el techo por el hermano de Cristóbal, Luis, también converso, quien pronto contó la "Motolinía" a Fray Toribio de Benavente, quien luego la escribió.

Cristóbal no murió de aquella golpiza, sino más tarde, quemado por su propio padre en una hoguera que encendió con suficientes cáscaras de encino. Luego, cuando el fuego se enciende y se vuelve más insaciable, arrojan al niño allí, lo colocan en diferentes posiciones, ahora sobre su pecho, ahora sobre su espalda, dejándolo arder de la misma manera, haciendo que la escena se vuelva estimulante. se hizo gran piedad, sobre preocupación, con el martirio; pero en medio de esto, el niño fuerte no desfallecía, sino que siempre clamaba con fervor al Dios todopoderoso y al Señor del universo”, en palabras de la propia Motolinía.

El beato Antonio era nieto de Xicotencatl, señor de Tizatlán, por tanto, futuro heredero de la dinastía, nacido entre 1516 y 1517 y martirizado en 1529 a la misma edad que Cristóbal, de 12 a 13 años. Mientras que el Beato Juan era vasallo de Antonio porque era del mismo lugar y tenía prácticamente la misma edad, sirviendo a Antonio como su sirviente personal.

En 1529, Bernardino Minaya, un dominico, estaba en una misión en el estado sureño de Oaxaca, y al pasar por Tlaxcala, pidió a los franciscanos que lo ayudaran en su misión y pidió niños para acompañarlos. Juan, Antonio y otro niño se ofrecen como voluntarios para sobrevivir a la misión.

Fray Bernardino les hizo comprender los peligros a los que se enfrentarían debido a que no sería una tarea fácil evangelizar a un pueblo eminentemente idólatra por lo que la posibilidad del martirio era latente. Aun así, los futuros mártires aceptaron el peligro de su misión rumbo a Oaxaca, y al pasar por Tepeaca, los niños fueron enviados solos a Tecali y Cuautinchán, al llegar ahí, Antonio se metió a una casa a recoger ídolos para proceder después a su destrucción, quedándose Juan en la puerta; de repente llegaron dos hombres con macanas y golpearon a Juan quien murió al instante, al darse cuenta de lo sucedido, Antonio salió de la casa e increpó a los hombres diciéndoles que habían asesinado a un inocente ya que él era quien tomó sus ídolos y los rompió en su presencia por lo cual los hombres irritados mataron al niño también.” (Séptien, 2016)

III.3 Por qué llamarle “Los niños patronos”

Los niños patronos son un símbolo relevante para la diócesis de Tlaxcala (la primera en México), ya que en 1990 san Juan Pablo II subrayó que los tres niños mártires de Tlaxcala, “son un ejemplo sublime y aleccionador de cómo la evangelización es una tarea de todo el pueblo de Dios, sin que nadie quede excluido, ni siquiera los niños” (Juan Pablo II, 1990). Concluye recomendando que el Vaticano apoye ahora a los niños mártires mexicanos de Tlaxcala: “Ojalá el ejemplo de estos niños beatificados suscite una inmensa multitud de pequeños apóstoles de Cristo entre los muchachos y muchachas de Latinoamérica y del mundo entero, que enriquezcan espiritualmente a la sociedad tan necesitada de amor”.

Sabiendo que la educación en México es laica, esta organización no tiene la intención de formar un colegio cristiano o religioso. Únicamente se utiliza de esta historia una referencia por la localización histórica y por considerar a los niños patronos como un ejemplo de devoción hacia las convicciones personales, en este caso, por la educación; es a fin, ya que el proyecto cree en el desarrollo de los niños como la pieza fundamental para el mejoramiento social.

Se utilizó la historia para fundamentar las razones de ser del proyecto y la perspectiva de actuar por convicción y amor. El proyecto apuesta a las comunidades marginadas en que es de suma importancia desarrollar habilidades laborales que repercutan en mayores fuentes de ingresos, es decir, que es una obligación humana enseñar y que no hay edad para servir y amar.

Capitulo IV. Propuesta Modelo de Negocio

- ✚ Por ser un proyecto propuesta (por el momento), sólo se analizan los problemas clave en el entorno de los institutos y/o colegios que ya brindan este tipo de servicios educativos. Se encuentra la casualidad de que la mayoría de las escuelas cercanas a la zona son de iniciativa privada, y que las públicas se encuentran a lejanas distancias (posteriormente se ejemplifica una muestra de las escuelas)
- ✚ Los puntos clave de frustración en escuelas suelen ser la relación superficial entre los académicos y los educandos, esto quiere decir que no existe una vocación o un interés sincero por brindar la educación requerida, un desapego a las problemáticas y a sus soluciones, y a un evidente menosprecio de las circunstancias personales.
- ✚ También la existencia de personal poco preparado. En general, una mala experiencia que, aunado a las deficiencias, se traduce en la deserción escolar.
- ✚ El placer que brindan: Los centros educativos actuales se limitan a cumplir con sus actividades académicas, pero no repercuten más allá en cuanto al beneficio social. El proyecto sostiene que, de seguir así, las instituciones educativas se convertirán en fábricas expendedora de egresados. Este proyecto pretende mostrar una preocupación auténtica por el mejoramiento del entorno principal del niño, sus familias.
- ✚ La facilidad para usarlas: Tal parece que la facilidad de integrarse a un aula, hablando de instituciones públicas, ha transformado en gran medida la

concepción de la misma, puesto que; no se pretende contribuir a lo señalado anteriormente como “fabricas expendedoras” como institución educativa, pero tampoco para tutores y padres de familia concebir como “guarderías” o espacios de distanciamiento familiar por algunas horas, por consiguiente lo que se plantea es generar un compromiso familiar para así deshacerse de estas percepciones.

- ✚ Emociones: Las escuelas siempre van dirigidas a mejorar el estado intelectual de los educandos de una comunidad. Se pretende colaborar también con el de la familia y con sus estados de ánimo, estos se reflejarán con sus círculos sociales.
- ✚ Necesidades sociales: Las escuelas son lugares claves para facilitar la convivencia entre las personas y generar vínculos emocionales, así como redes de apoyo. El ser humano es social por naturaleza.
- ✚ Ambiente: Estos lugares van destinados a proporcionar ambientes de felicidad, tranquilidad, pero, sobre todo, de estudio. El proyecto pretende utilizar esto a su favor para establecerse como un nuevo centro de convivencia y desarrollo de una comunidad fraterna y cooperativa.

IV.1 Aspectos generales

FODA: La herramienta número uno para el breve análisis situacional en el que se ubica una organización. En este FODA se marcan los mejores elementos, pero también los más grandes riesgos, como no poder contar con la aprobación de la población.

FORTALEZAS:

- ✚ Modelo único y sustentable
- ✚ Fuente de ingresos familiares
- ✚ Modelo atractivo para inversionistas
- ✚ Personal participativo y comprometido
- ✚ Responsabilidad social
- ✚ Escuela para padres

OPORTUNIDADES:

- ✚ Muchos egresados de escuelas normalistas o programas de educación.
- ✚ Innovación en los proyectos
- ✚ Marcas interesadas en patrocinarse con esta escuela
- ✚ Motivar a alumnos para actividades extracurriculares

DEBILIDADES:

- ✚ Posibilidad de que confíen en la escuela
- ✚ Falta de apoyo con los padres de familia
- ✚ El poco uso de TIC's
- ✚ Posible bajo interés de la comunidad

AMENAZAS:

- ✚ Falta de tiempo de los tutores para involucrarse en la vida de sus hijos
- ✚ La falta de interés de estudiantes con sus estudios
- ✚ Burocracia en los trámites para poder ejecutar las obras y acciones
- ✚ Intentos de inserción de drogas en el plantel

Misión: Brindar una educación de calidad para desarrollar alumnos competentes, intelectuales y laborales que repercutan en el mejoramiento de la comunidad a través de la solución de problemas; inculcar el interés científico y valores para comprender el medio social y preservar la salud, el medio ambiente y disfrutar las artes y el ejercicio físico.

Visión: Tras los años en funcionamiento ser un colegio reconocido:

- ✚ Por su compromiso en la búsqueda permanente de la inclusión social; lo que engloba aspectos académicos, artísticos, deportivos y económicos.

- ✚ Por considerar al alumno como centro del mejoramiento social, el cual ha sido descuidado y permanece sin descubrir ni desarrollar sus habilidades, sus emociones, actitudes y valores.
- ✚ Por su compromiso con el medio ambiente y la sustentabilidad.
- ✚ Por generar un trabajo de colaboración entre las familias para el desarrollo integral de los alumnos.
- ✚ Por su modelo único e innovador basado en el humanismo y deseos de mejoramiento para la comunidad. Una idea de propagación del bienestar.

Valores: La formación de valores no está desvinculada del resto de los propósitos educativos, la vida escolar requiere aprender a convivir y supone unos principios compartidos por todos.

Se necesitan familias comprometidas con el colegio, con la MISIÓN y VISIÓN y de manera especial con los VALORES, viviéndolos con cada una de las familias de la comunidad educativa, contribuyendo con creces a la formación de sus hijos.

- ✚ Igualdad: tratar a todos por igual sin ningún tipo de prejuicio basado en la raza, sexo, condición social u otras circunstancias sin ningún tipo de discriminación.
- ✚ Respeto: Considerar cómo se trata a una persona o cosa en función de ciertas características, circunstancias o condiciones que la definen, y en función de lo que se dice o se encuentra, o no causa ofensa o daño nocivo.
- ✚ Justicia: Esta es una virtud que todos deben practicar juntos y luchar por ella en beneficio propio y de la sociedad.
- ✚ Minoridad: Este valor promueve el vivir con actitud de servicio y desinterés material para compartir lo que se ha recibido con los demás.
- ✚ Responsabilidad: Conciencia basada en la ética. Con el uso de esta práctica se determina la importancia de las acciones y cómo tomarlas de manera positiva y completa para ayudar en el futuro.

- ✚ Armonía con la naturaleza: Compromiso de promover el cuidado y defensa de la vida y la naturaleza, amándola, respetándola y reconociendo que toda la tierra es una y es casa del ser humano.

Lema: “Aprender que no hay edad para amar y servir”. Basándose en la frase de Benedicto XVI a la que se hizo referencia en un principio. Es el principio y fin del proyecto.

Filosofía:

- ✚ Todos los alumnos vienen a trabajar y respetar, cada uno tiene un enorme potencial de desarrollo y creatividad.
- ✚ El aprendizaje es un proceso que se nutre de un buen ambiente en casa y en el colegio.
- ✚ Lo que se inicia, se termina y se termina bien.
- ✚ Observar las acciones oportunidades de mejora y ser los primeros en buscarlas, no enfocarse en errores ni culpables.
- ✚ Valorar y priorizar el trabajo colaborativo.
- ✚ Evidenciar que las actividades propias se planean, se realizan y se evalúan como parte habitual del actuar.
- ✚ Las relaciones responsables y comprometidas entre alumnos, tutores y maestros logran resultados exitosos.
- ✚ Mejorar continuamente lo que se hace.
- ✚ Buscar constantemente medios externos que certifiquen los procesos.
- ✚ El actuar se despliega bajo un sistema de gestión que cumple con los requisitos de una certificación de calidad.

IV.2 Metas

Este trabajo en la etapa de Educación primaria se centra en lograr los siguientes objetivos:

- ✚ Generar hábitos y valores de suma importancia durante el transcurso de la educación infantil.
- ✚ Lograr el nivel académico oficial esperado por las autoridades, generando alumnos competentes.
- ✚ Generar alumnos excelentes, dando más del nivel académico oficial en todas las diversas materias, especialmente en el aprendizaje de inglés.
- ✚ Fomentar el gusto por aprender: alumnos motivados e interesados.
- ✚ Aprender a convivir con otras maneras de pensar, respetando normas de convivencia y dialogando para resolver conflictos. Comprometerse con la escuela en acciones y voluntades: alumnos socialmente aptos.
- ✚ Ayudar al autoconocimiento, viendo lo mejor de cada uno aceptando las limitaciones y desarrollando la fuerza de voluntad para superarlas, siendo alumnos que se autoevalúan.
- ✚ Favorecer el desarrollo de la autonomía personal: alumnos autónomos.
- ✚ Fomentar la reflexión y el criterio propio entre los alumnos, promoviendo su reflexión.
- ✚ Fortalecer la autoestima y la identidad personal a través de la cultura propia y ajena: alumnos arraigados.
- ✚ Develar el mundo artístico y sus diversas manifestaciones: propiciar la creatividad.
- ✚ Fomentar hábitos de ejercicio físico y de una alimentación adecuada para promover la salud entre los alumnos.
- ✚ Fomentar una conciencia ambiental y ecológica en la cultura, junto con la conciencia de la realidad hacia; alumnos comprometidos con los otros alrededor del mundo.

IV.3 Ubicación

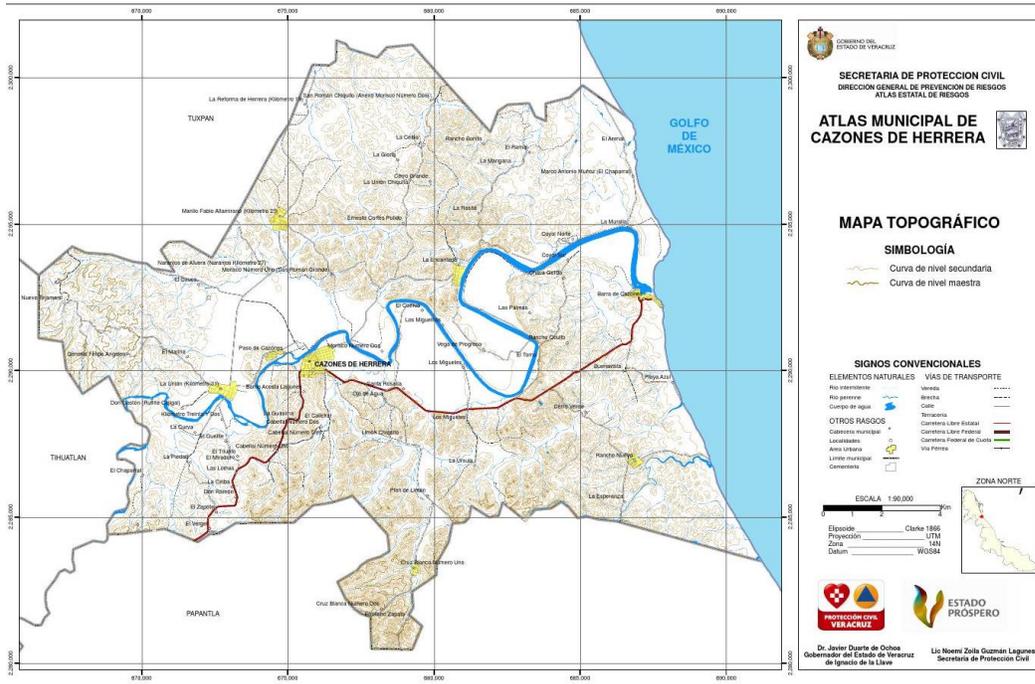
Cazones de Herrera, Veracruz se ubica entre los paralelos 20° 36' y 20° 49' de latitudnorte; los meridianos 97° 10' y 97° 25' de longitud oeste; altitud entre 80 y 120 m.

FIGURA 4: MAPA DE LA LOCALIZACIÓN DE CAZONES, VERACRUZ



Fuente: Secretaría de Protección Civil del Estado de Veracruz

FIGURA 5: ATLAS MUNICIPAL DE CAZONES DE HERRERA



Fuente: Secretaría de Protección Civil del Estado de Veracruz

Colinda al norte con el municipio de Tuxpan y el Golfo de México; al este con el Golfo de México y el municipio de Papantla; al sur con el municipio de Papantla; al oeste con los municipios de Papantla, Tihuatlán y Tuxpan.

Su clima es cálido subhúmedo con lluvias en verano, de mayor humedad (48%), cálido húmedo con abundantes lluvias en verano (35%), cálido subhúmedo con lluvias en verano, de humedad media (17%).

Cazes de Herrera es una zona costera con playas tranquilas como Playa Azul, Playa Boquilla, Playa Sur y Playa Norte Barra de Cazes, además de selva. Se puede observar una gran variedad de flora y fauna a lo largo de los manglares y estuarios.

También es un puerto pesquero y su faro es fundamental para la navegación, desde donde se pueden observar las aves migratorias.

Debido al arrecife de coral negro cerca de la playa, es posible bucear. Farallón es una pequeña isla en Barra de Cazonos donde se pueden practicar deportes como el rappel.

Dentro del campamento *kgayin Xa'lak Pupun'ú*, un área protegida de 18 km², podrá vivir la experiencia de contribuir a la protección de las tortugas marinas. En una de sus palapas disfrutará de los camarones al mojo de ajo, pulpos en su tinta, o dela tradicional sopa de mariscos.

Cómo llegar a cazonos de herrera, ver.

- ✚ Caminos al Municipio
- ✚ Camino generado entre Poza Rica y Cazonos de Herrera, Veracruz. La distancia entre estos dos puntos es de 30.4 km, tiempo estimado 27 minutos.
- ✚ Camino Generado entre Tuxpan y Cazonos de Herrera, Veracruz. La distancia entre estos dos puntos es de 34,7 km, tiempo estimado 44 min.
- ✚ Camino generado entre Papantla y Cazonos de Herrera, Veracruz. La distancia entre estos dos puntos es de 52.3 km, tiempo estimado 46 minutos.
- ✚ Camino generado entre Jocotitlán, México y Cazonos de Herrera, Veracruz. La distancia entre estos dos puntos es de 411 km, tiempo estimado 4 horas 30 minutos.
- ✚ Camino Generado entre Pachuca, Hidalgo y Cazonos de Herrera, Veracruz. La distancia entre estos dos puntos es de 225 km, tiempo estimado 2h 53 min.

FIGURA 6: POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDAD

POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDAD, 2015	
Grupo de edad	Habitantes
Infantil (0-14 años)	6,555
Joven y adulta (15-64 años)	14,793
Tercera edad (65 años y más)	2,314

NOTA: Excluye a la población que no especificó su edad, por lo que la suma puede no coincidir con el total de población expresado en el cuadro de la evolución de la población.

Fuente: INEGI. Encuesta Intercensal 2015.

FIGURA 6: EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN				
Año	Total	Hombres	Mujeres	Proporción estatal (%)
2020	24,672	11,887	12,785	0.30
2015	23,675	11,340	12,335	0.29
2010	23,483	11,378	12,105	0.31
2005	23,059	11,231	11,828	0.32
2000	23,839	11,666	12,173	0.35
1995	23,621	11,804	11,817	0.35

Fuente: INEGI. Censos y Conteos de Población y Vivienda, 1995 a 2010. Encuesta Intercensal 2015 y para 2020, CONAPO, Proyecciones de la Población de los Municipios 2010-2030.

FIGURA 7: ÍNDICES DE POBREZA

POBREZA, 2015		
Indicador	Personas	Porcentaje
Población en situación de pobreza	19,171	68.8
Población en situación de pobreza moderada	13,934	50.0
Población en situación de pobreza extrema	5,237	18.8
Población vulnerable por carencia social	7,633	27.4
Población vulnerable por ingreso	204	0.7
Población no pobre y no vulnerable	856	3.1

Fuente: CONEVAL.

FIGURA 8: POBLACIÓN POR GRUPO QUINQUENAL DE EDAD

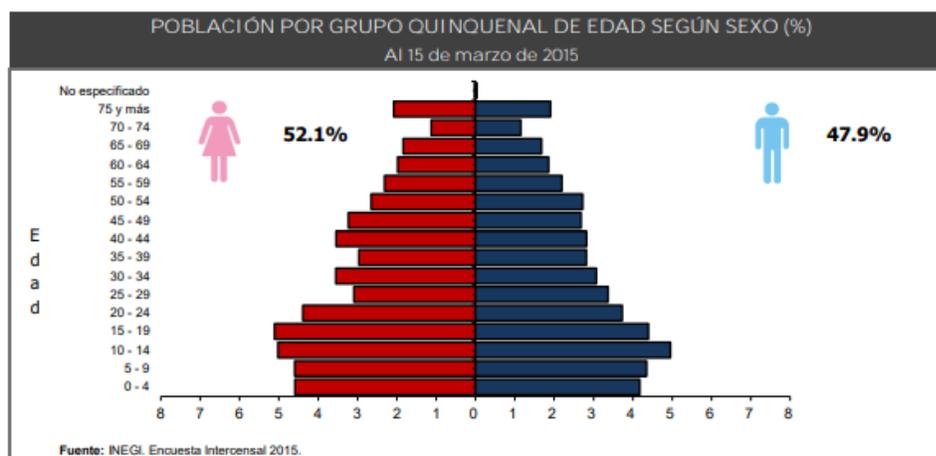
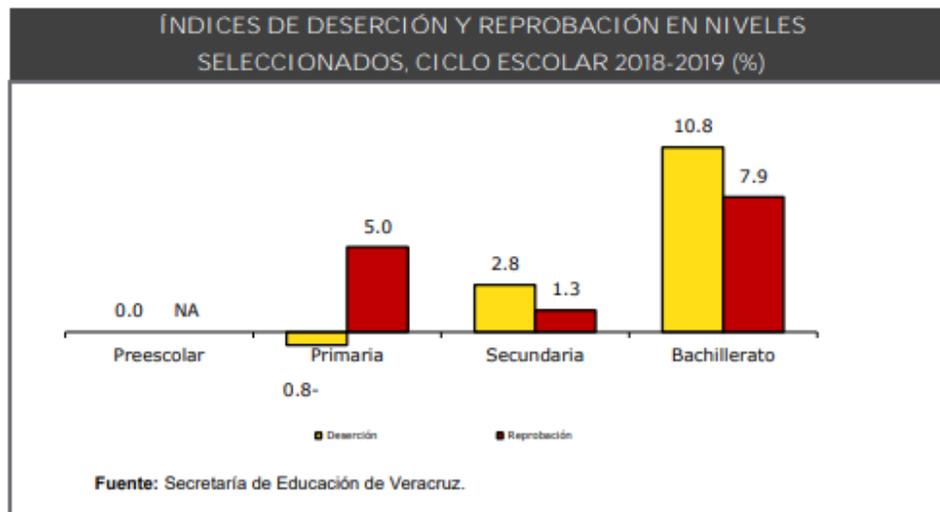


FIGURA 9: ÍNDICE DE REZAGO SOCIAL

ÍNDICE DE REZAGO SOCIAL	
Concepto	Valor
2010	
Grado de rezago social	Medio
Lugar a nivel estatal	78
2015	
Grado de rezago social	Alto
Lugar a nivel estatal	69

Fuente: CONEVAL.

FIGURA 10: ÍNDICES DE DESERCIÓN Y REPROBACIÓN EN NIVELES SELECCIONADOS



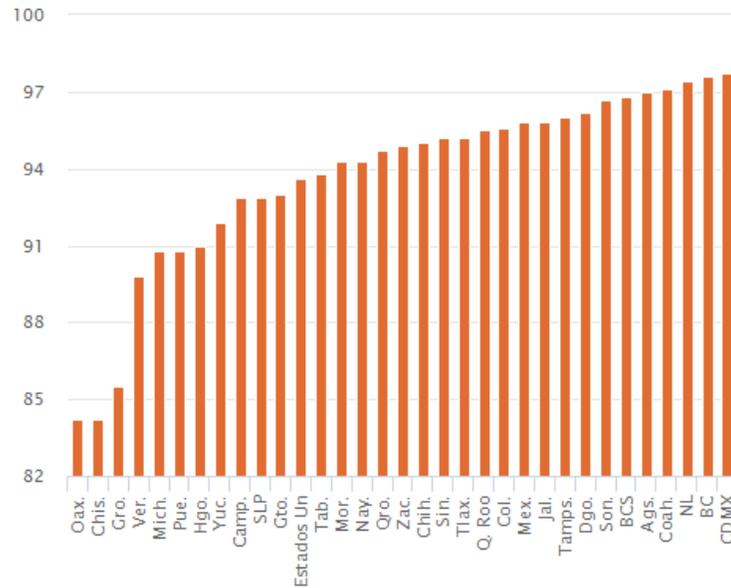
IV.4 Necesidades de la comunidad

Este apartado surge del ESTUDIO DE MERCADO, sin embargo, al ser una organización del sector social, se considera que el objetivo no es llegar a un MERCADO, sino más bien a un público al que no se le venderá ningún servicio, sino que se le brindará apoyo directo a una de las necesidades identificadas.

Veracruz, al igual que otros estados, presenta problemas económicos, pero también educativos. Proponiendo, como se ha hecho hasta ahora, a la educación como el medio más importante para el desarrollo de las comunidades, se presenta la siguiente información: El INEGI proporciona una visión nacional de lo que sucede sobre la educación. En la ilustración siguiente se observa cómo Veracruz ocupa el cuarto lugar en cuanto a los estados con mayor índice de analfabetismo, en el censo realizado en el 2015, se muestra

que el estado se gana con creces esta posición, ya que el 93.6% de las personas se encuentran en esta condición.

FIGURA 11: ANALFABETISMO NACIONAL, 2015



Fuente:
INEGI Encuesta Intercensal 2015

Grafica expuesta en términos de que de cada 100 personas de 15 o más años saben leer un recado.

Resulta interesante, pero también una esperanza la siguiente tabla, ya que muestra que el 87.5% de los infantes con edades entre 6 y 14 años sí saben leer y escribir.

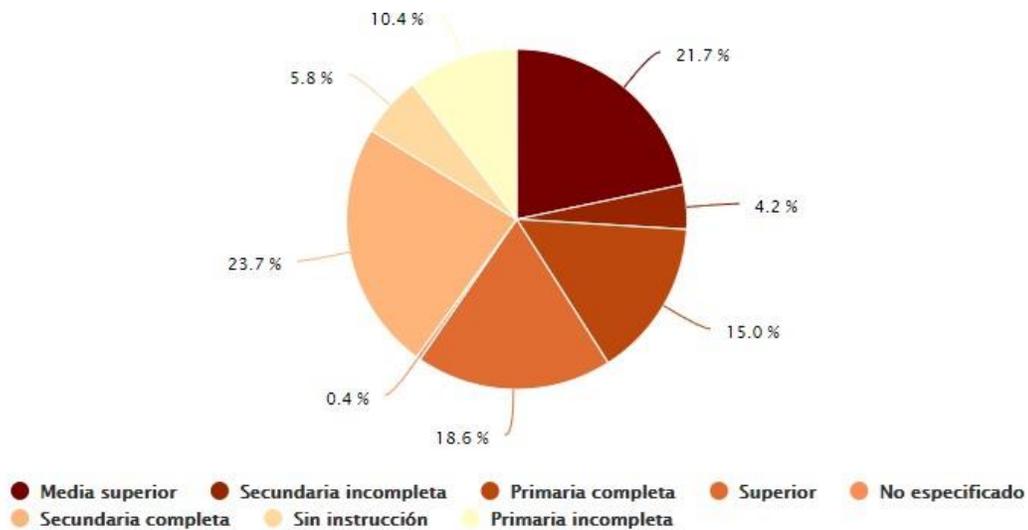
FIGURA 12: CENSO 2015, POBLACIÓN Y VIVIENDA



Fuente:
INEGI. Censos y Conteos de Población y Vivienda
INEGI Encuesta Intercensal 2015

Esto demuestra dos cosas: la primera es que, en Veracruz, y tal vez en otros estados semejantes, la condición analfabeta predomina en las personas mayores, lo que, por un lado, muestra categóricamente que el proponer un desarrollo para la comunidad no es abarcar, en absoluto, un área escueta; por otro lado, que el periodo de la infancia es un área de oportunidades inmensas para sembrar conductas, hábitos y habilidades que perduren durante el resto de sus vidas, además de que educación temprana les asegura un mayor nivel de desarrollo intelectual, motriz, psicosocial e, incluso, laboral.

FIGURA 13: ÍNDICES DE COMPLECIÓN DE NIVELES ESCOLARES

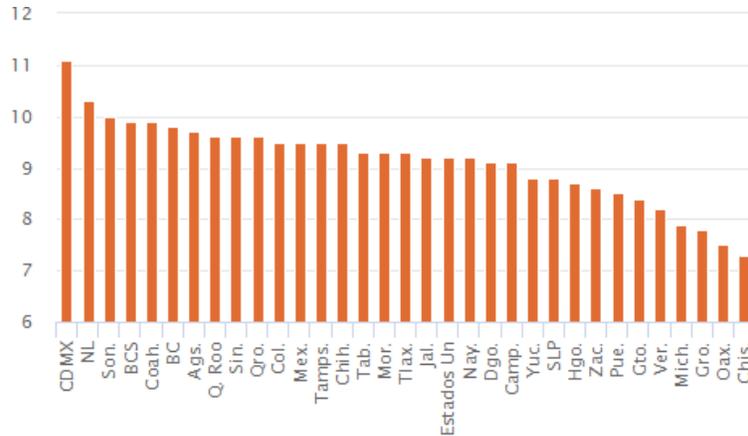


Fuente:
INEGI Encuesta Intercensal 2015

La gráfica anterior muestra a medida de porcentajes en los diferentes grados académicos y al número de personas que los integran. Como es posible observar, el 21.7 % de la población en Veracruz tiene su educación estancada en el nivel primaria y que rebasa de los 15 años, lo cual se puede traducir como una deserción escolar temprana, quizá por motivos económicos o por un desinterés en continuar con los estudios de secundaria por desempeñarse en alguna actividad laboral a edad temprana.

También se puede observar a un 10.4 % que desde el inicio de su vida o nunca ha formado parte de un sistema educativo local, o lo ha dejado inconcluso. A este porcentaje se le puede asignar los mismos motivos que al sector analizado anteriormente. Por último, se puede ver a aquella parte de la población que nunca ha recibido instrucción de ningún tipo y que podría verse beneficiada también por la impartición de talleres de desarrollo en la “Casa de cultura”.

FIGURA 14: PROMEDIO DE AÑOS DE EDUCACIÓN QUE RECIBEN LAS PERSONAS POR ESTADO



Fuente:
INEGI Encuesta Intercensal 2015

Grafica expuesta a medida del número de años de educación formal que, en promedio, ha cursado la población.

La grafica anterior es muy interesante, ya que permite analizar que Veracruz conforma el quinto lugar en cuanto a que su población dura menos años recibiendo educación formal. En otras palabras, Veracruz es el quinto estado con mayor índice de deserción escolar, únicamente superado por Michoacán, Guerrero, Oaxaca y Chiapas.

Esta gráfica habla de la población de 15 años o más, y enuncia que el estado de Veracruz tiene un promedio de permanencia escolar de 8.2 años. Para poder ver esto con datos más entendibles y ágiles, haciendo la suposición de que se estudien seguidos los grados, que no se adeuden materias o recurseen años y que no se suspenda temporalmente la educación, la persona promedio en este estado ha llegado máximo a segundo de secundaria.

IV.5 Propuesta de modelo

IV.5.1 Beneficio de material didáctico

El modelo organizacional de la escuela permite brindar a toda su población infantil (de los 6 a los 14 años de edad) una educación primaria 100% gratuita, de calidad y que se

comprometa con impulsar a los niños para que en su vida laboral se desarrollen con gran provecho para sus comunidades y el mejoramiento de estas. El fin es impulsarlos a continuar con sus estudios de nivel secundaria y posteriores, puesto que se les inculcará la educación en el medio idóneo para conseguir sus sueños y la mejora del mundo en el que viven.

Se pretende que la educación no represente ningún costo para las familias de los infantes, es decir, ningún intercambio económico. La gratuidad comprenderá desde el curso escolar de calidad sin colegiaturas ni cuotas, hasta la totalidad de los útiles escolares necesarios durante el transcurso del menor en la escuela, ningún cobro de cuotas para mantenimiento, limpieza, renovaciones, nuevas adquisiciones, concursos interescolares, transporte para paseos, etc.

La escuela también se compromete a tener propiedad de todo bien material didáctico que pueda ser utilizado durante toda la estadía de los niños en el plantel. Cualquier uso de materiales tanto grupales como individuales correrá por parte de la escuela y no de los niños o sus tutores. Lo único, básicamente, con lo que la escuela no pretende brindar un gran apoyo es con el desplazamiento de los niños hacia la misma, puesto que la localización del plantel se planea en una zona cercana a las residencias que más lo necesitan del municipio de Cazones de Herrera.

Beneficio alimentario

En el mismo aspecto, los niños tendrán como derecho por su inscripción almuerzo y desayuno completamente gratuitos durante todo el curso, procurando sólo una alimentación balanceada y saludable. El desayuno cuando se ingrese al plantel, durante los primeros momentos de clases, y el almuerzo junto con el recreo a mitad de la jornada escolar.

Es necesario recordar que tanto la Ley General de Educación, así como la Ley General de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes prohíben la venta de comida chatarra en las escuelas. En mayo de 2014 se actualizaron las leyes para regular la venta de alimentos y bebidas en todas las escuelas públicas y privadas de México, desde preescolar hasta la universidad. Esta ley prohíbe la venta de comida chatarra por lo que solo se deben ofrecer alimentos naturales, como los que se mostrarán en breve. Ya que la comida chatarra y refrescos normales son tan dañinos que no pueden venderlos ni un solo día en las escuelas, esta medida ayuda a las niñas y los niños a aprender lo que se debe evitar consumir para no tener problemas de salud y para desarrollarse plenamente: tener energía para estudiar, aprender y ser físicamente activos.

Uno de los ambientes en donde los niños tienen mayor acceso a comida “chatarra” es precisamente en los planteles escolares. Los niños se encuentran cautivos en estos

espacios que son utilizados por las empresas procesadoras de alimentos para generar hábitos de por vida. Los alimentos y las bebidas que predominan en las escuelas no son recomendables y contradicen la información que existe en los libros de texto en los que se promueve el consumo de frutas, verduras, granos integrales y la hidratación con base en agua. Esto será así en el plantel, ya que se procurará que los alimentos que se otorguen estén totalmente comprometidos con la salud de los alumnos.

Los niños y las niñas requieren de un buen consumo de frutas, verduras y cereales integrales, que son ricos en vitaminas, minerales y fibra, tanto para un crecimiento físico óptimo, como para su desarrollo cognitivo. Los niños se encuentran aún en etapa de desenvolvimiento y, por ello, requieren de mayores cantidades de macro y micronutrientes. De igual forma requieren de un aprendizaje de buenas prácticas de alimentación, ya que estas los condicionaran para el resto de su vida, tanto para la ingesta calórica como para la selección de alimentos; debido a que ningún producto natural podrá contener las cantidades tan elevadas de azúcar, grasa y/o sal que contienen los productos industrializados disponibles en las escuelas. Cuando los niños van a la escuela, están bajo el cuidado del estado, por lo que tiene la obligación de proporcionarles una alimentación adecuada y agua a los infantes que les garantice una dieta benéfica.

Algunos de los alimentos que se incluirán en el menú saludable serán:

-  Vaso de Leche
-  Cereales (avena y frutos secos)
-  Sándwich de pan integral con pollo, col verde, queso blanco y salsa verde (tomatillo, cebolla, jalapeño)
-  Huevos a la mexicana
-  Quesadillas de queso, jitomate y champiñones
-  Hot cakes de avena con salsa de mango
-  Burritas de huevo, con salmón y queso
-  Quesadilla de espinaca y lenteja
-  Vaso de jugo de naranja
-  Crepas de avena

IV.5.2 Beneficio educativo

El proyecto contempla pagar la educación básica total de la población infantil de una comunidad marginal (que no exceda de las 180 plazas disponibles), proponiendo un esquema autosustentable que brinde opciones para un mejoramiento integral de la entidad. El proyecto se fundamenta en la idea de que el ambiente adecuado hace niños proclives al desarrollo; una creencia de que la mayor fuente de aprendizaje es el mismo ejemplo que obtienen los niños de sus tutores. El enfoque de seguir brindando habilidades hasta a adultos mayores se debe a considerar que el joven debe ser expuesto constantemente a una sed familiar por el desarrollo y a la idea de que la edad no es un límite para dejar de esforzarse o comenzar a hacerlo.

Este esquema de trabajo permite el mejoramiento social que debe ser invasivo en todos los entornos que rodean a los niños, haciendo que todos los ambientes en los que se desarrolla estén empapados de motivación para con la escuela. La propuesta parte de la teoría ecológica del psicólogo Bronfenbrenner, donde la definición de un sistema ambiental se basa en el desarrollo de los individuos en diferentes ambientes y así influye en sus cambios y desarrollo cognitivo, moral y relacional (1978).

El modelo ecológico de Bronfenbrenner considera que el medio ambiente es un continuo de estructuras en diferentes niveles que se contienen unas a otras; comprende la relación entre dos o más entornos que se conectan recursivamente para formar una visión holística de la naturaleza del ambiente; por lo tanto, es un sistema de microsistemas que se forma o se expande cuando una persona ingresa a un nuevo entorno y moldea así sus características humanas.

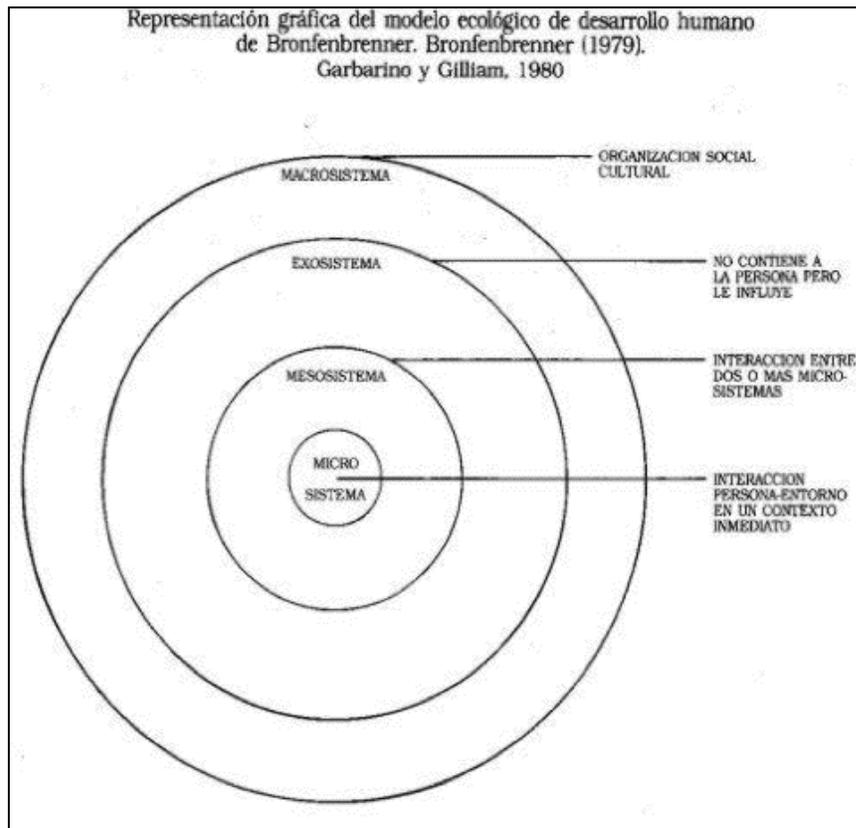
El modelo involucra esferas desde lo familiar, laboral y comunitario, en los que una persona en desarrollo se involucra activamente y sufre el proceso de reaccionar al impacto de estos factores varios estrechamente relacionados con el medio ambiente. La relación entre estas esferas, además de compleja, es sistemática y está en constante evolución.

Bronfenbrenner presenta el entorno como un conjunto de estructuras secuenciales que interactúan entre sí y dependen de factores como el tamaño de la familia o los estilos de crianza. Estos “biomas” en su conjunto dan una imagen aproximada de cómo el entorno ecológico ha afectado el desarrollo intelectual y perspectivas del infante.

Para el proyecto de Escuela autosustentable, modificar el entorno inmediato del infante es indispensable, ya que es en el fondo de estas estructuras donde se encuentra el entorno inmediato en el que vive la persona en desarrollo, conocido como microsistema,

y se integra precisamente por el hogar, la escuela, la situación de trabajo de los padres o la comunidad, etc.

FIGURA 15: MODELO ECOLÓGICO DE BRONFENBRENNER



Fuente: (1978). La ecología del desarrollo humano.

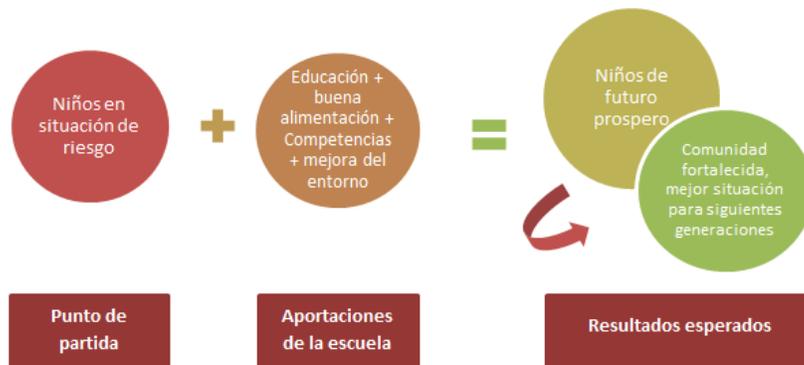
La teoría proporciona una comprensión más detallada de cómo se desarrolla el comportamiento humano y cómo la educación temprana le da forma. La teoría de Bronfenbrenner (teoría ecológica) es de las mejores explicaciones de cómo los diferentes grupos sociales influyen en la vida humana.

Aunque este modelo sólo parece fundamentar que el entorno afecta al individuo, desde algo tan sustancial como su manera de percibir el mundo, la correcta interpretación de este modelo ecológico realmente sugiere que todos los ambientes pueden repercutir entre sí, lo que significa que un niño o, mejor aún, un grupo de niños correctamente desarrollados y con hambre de progreso, repercuten en una sociedad cada vez mejor para todos los habitantes de dicha localidad (Cazones de Herrera) aunque no formen ni siquiera parte de los primeros círculos de convivencia de los niños. Este modelo propone que todos están conectados, y es así como el desarrollo de unos cuantos podrá beneficiar a miles. Si se sigue

este razonamiento, se podrá concluir que una estrategia efectiva puede generar resultados insospechados.

Pero ¿Cuál es el modelo de trabajo que sustenta esta educación gratuita?

FIGURA 16: MODELO DE TRABAJO

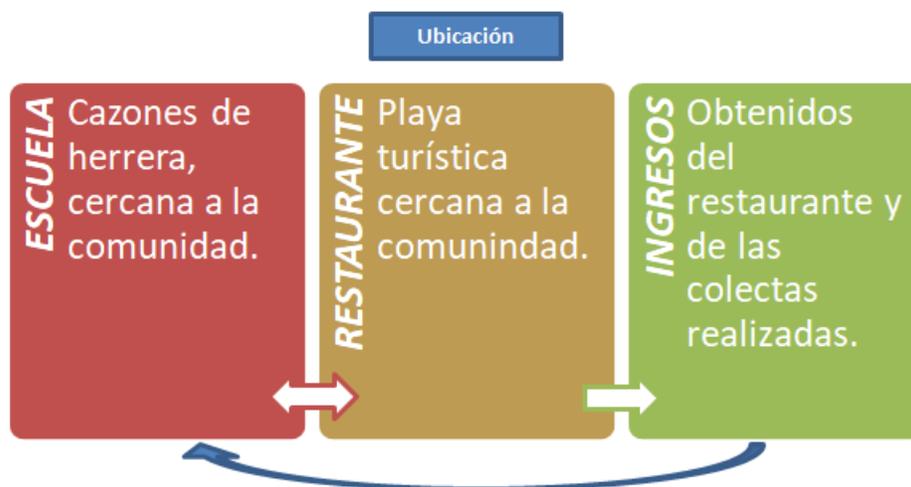


Fuente: elaboración propia.

El cómo lograrlo realmente no es una parte tan complicada, sino que se hace uso de algo existente ya, y conocido por, al menos, los habitantes de la región y alrededores, únicamente es una zona desaprovechada. Por lo tanto, la solución a este problema se encuentra en el aprovechamiento del gran foco turístico que puede ser de por sí el municipio de Czones de Herrera en la zona costera.

IV.5.3 Aprovechamiento turístico

FIGURA 17: APROVECHAMIENTO TURÍSTICO



Fuente: elaboración propia.

Los Cazones tienen su origen en la costumbre de pescar pequeños tiburones en la barra del mismo nombre. En las regiones de Totonacapan y Huasteca, el municipio es conocido como el "municipio bicultural" porque el río Cazones, que divide el municipio, también marca el límite entre las regiones de Huasteca y Totonaca. Su existencia comenzó en el siglo XV, cuando Totonacapan estaba bajo el dominio de México, y hasta principios de 1780 estuvo bajo el control del estado de Papantla. Por decreto del 2 de junio de 1936 se crea el municipio de Cazones fusionando los municipios vecinos de Papantla y Tuxpan. El 12 de diciembre de 1939, la ciudad de Cazones recibió el estatus de ciudad. El 13 de diciembre de 1956 la ciudad recibió el nombre de Cazones de Herrera en honor al General Vicente Herrera.

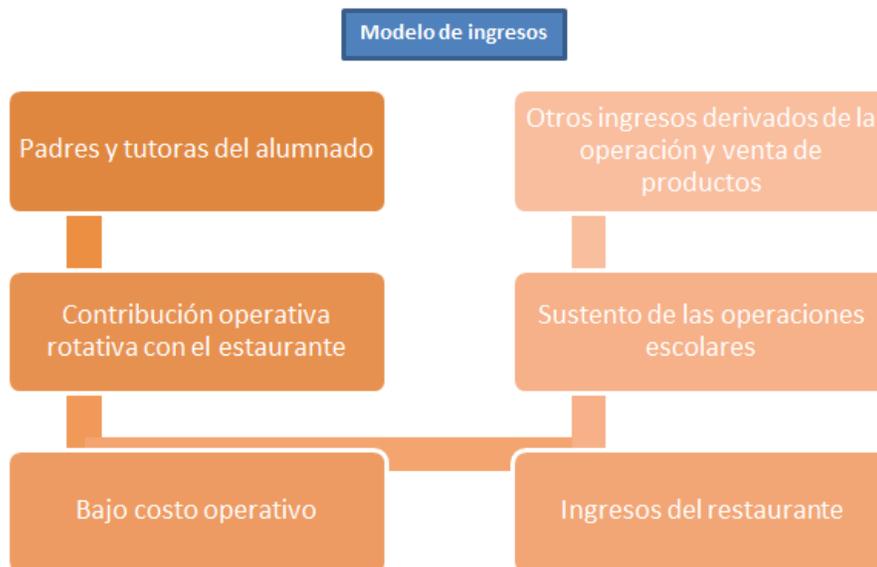
Del 16 al 23 de junio de cada año, se celebra la creación del Municipio Libre y la tradicional feria; el 10 de mayo, la fiesta del día de las madres; el 30 de abril, la fiesta del día del niño; el 22 de marzo, el carnaval; la Semana Santa, en el mes de abril; el 1 y 2 de noviembre, la tradicional fiesta de Todos los santos y los fieles difuntos. En cuanto a la comida, hay camarón al mojo de ajo, el caldo de robalo, las manos de cangrejo, los pulpos en su tinta, el mole, el adobo y el chileajo de cerdo. Algunos de los atractivos turísticos son playas como Playa Azul, Playa Boquitas, Playa Sur, Playa Chaparrales, Río River, paseos en lancha por los manglares y más.

Cazones de Herrera se encuentra a 39 kilómetros de Poza Rica. Es un pueblo donde las culturas huasteca y totonaca se han intercalado para convivir. Este sitio es un lugar mágico; su comida tradicional como el zacahuilt, que se puede degustar escuchando una rica

música dehuapango, es verdaderamente agradable. Esta villa de pescadores cuenta con gran biodiversidad, cerca de su costa se pueden ver los arrecifes de coral verdaderamente extraordinarios, lo que hace que Cazonos sea un buen punto de referencia para quien gusta practicar el buceo. Este pueblo de pescadores es rico en biodiversidad y puedes ver algunos arrecifes de coral verdaderamente notables frente a sus costas, lo que convierte a Cazonos en un buen punto de referencia para quienes disfrutan del buceo. La ciudad es pintoresca para pasear y visitar su arquitectura. Se cree que cada área de su costa ha sido moldeada por el viento y la marea, lo que hace que sus playas y formaciones rocosas sean maravillosas para relajarse y reflexionar.

IV.5.4 Financiamiento

FIGURA 18: MODELO DE INGRESOS



Fuente: elaboración propia.

Comedor: Se plantea colocar un comedor comunitario de precios moderados con tendencia a lo alto. El motivo de estos precios con inclinación a lo caro, pero aún en la tipificación de moderados, es que este comedor será el primero de una serie de comedores que sustentarán a la población estudiantil cuando esta incremente. La idea del comedor es muy sencilla, será atendida por los tutores y comandada por el subdirector de la escuela (donde sólo se utilizará a la figura del director para solicitar alguna recomendación en cuando a funciones y organización). Estos comedores no contarán con la figura de empleados, ya que es una labor voluntaria el apoyar con el correcto funcionamiento del comedor, puesto que, junto con demás medios, sustenta el alimento y educación 100 % gratuitos de los alumnos de la escuela “Los niños patronos”.

Estos comedores serán la principal fuente de ingresos para la escuela, atendidos por voluntarios y por los tutores de los niños inscritos en el programa, además, también de por otro tipo de voluntarios netamente interesados por el desarrollo de la comunidad. Serán ellos mismos quienes se encarguen del mantenimiento de las instalaciones, el cuidado, el aseo, el recibimiento de los insumos, el trabajo de almacén para insumos, etcétera. La idea de que estos comedores sean atendidos por los integrantes de la familia es también para cumplir con el propósito de dar habilidades y ocupación (aunque en este caso sea no remunerada) a la familia. Esto en sí puede incluso generar un mayor compromiso social de toda la familia, así como una identificación futura con la labor humanística que aquí se realiza.

La publicidad del lugar se hará de boca en boca por los mismos colaboradores y beneficiados; esta también se coloca como una de las funciones de voluntariado por parte de los padres y tutores. Es importante sostener y creer en que el comedor será, en sí mismo, un atractivo turístico para quienes visiten el estado o el municipio. El objetivo es que la popularidad de la labor del comedor sea tal que se asista a consumir allí con la convicción de que lo recaudado irá enteramente a la educación de los niños de esta zona costera.

Para conseguir estos niveles de popularidad, se hace solicitud a los familiares una recomendación amplia del local, así como una explicación para el recomendando de lo que es la labor como escuela y la función de los comedores.

Cursos y talleres extracurriculares: El espacio de la escuela tiene múltiples posibilidades de uso fuera del horario de clases. Como idea principal, se propone abrir sus puertas para que así sea utilizado como una casa de cultura y oficios, donde los padres de familia o miembros de la comunidad, diestros en artes u oficios, podrán brindar talleres. Esta labor beneficiará a los vecinos e interesados, ya que promueve el desarrollo de quienes decidan integrarse para aprender y cultivarse en nuevos ámbitos, así como también podría dar nuevas fuentes de ingreso para los bolsillos de quienes impartan los cursos, puesto que podrán cobrar lo que se considere es una cantidad justa. Se considera también que de lo que estos cursos obtengan, 10 % será directamente destinado a las fuentes de ingreso de la escuela, así, este medio de desarrollo comunitario forma parte de una red de apoyo dentro del financiamiento.

Los oficios que los habitantes que aprendan en estos espacios de cultura podrían enseñarlos posteriormente y así tener mayor cantidad de personas impartiendo cursos similares en posibles diferentes horarios, dependiendo de la solicitud que tengan los talleres por parte de la comunidad.

Así mismo, lo aprendido en los talleres podrá desempeñarse posteriormente como una mayor competencia laboral, por lo tanto, generar una población con mejores empleos u

ocupaciones más provechosas para el enriquecimiento lícito y común de su comunidad y su calidad de vida. Todos los integrantes de la familia formarán parte de las filas de los beneficiados de la escuela, puesto que por los cursos tomados también se le dará una constancia de presencia y aprobación del curso, esperando así motivación para continuar cultivando éxitos personales, y así motivar a los pequeños del hogar. Todo esto, porque mejorar el entorno en el que los niños viven les hará ambicionar más el conocimiento que la educación puede brindar, que no hay edad para dejar de aprender ni para comenzar a hacerlo. Un entorno donde toda la comunidad esté comprometida con su propio bienestar conforma un ambiente propicio para niños intelectual y emocionalmente competentes.

Por supuesto, la misma comunidad conocerá el funcionamiento de este modelo de financiamiento con el que los niños de Cazonas de Herrera podrán ser beneficiados con educación 100 % gratuita y las demás propuestas de valor presentadas con anterioridad.

Otros financiamientos: Se plantea que dos veces por año, los voluntarios apoyen a la escuela con la realización de una colecta: salir a las calles a solicitar el apoyo de las personas cercanas a la comunidad, especialmente de turistas. Por otro lado, se pretende entablar negociaciones con algún proveedor de alimentos para los infantes en su desayuno y almuerzo (productos como aguas, jugos, barras nutritivas, etc). Estos proveedores no percibirán ingresos por parte de la institución, pero serán altamente reconocidos por la labor loable y humanista que realicen.

Además, se considera como una probabilidad, rentar el espacio de las paredes externas de la institución, con el fin de ayudar a pequeños anunciantes y a que eso genere un ingreso extra. Se buscará también el apoyo de gobiernos, tanto el municipal, como el estatal o el federal, cualquier apoyo que puedan brindar será bien recibido y aprovechado. Por último, se considera solicitar permisos explícitos a los padres de familia y tutores para comercializar con los productos que el alumnado fabrique durante sus talleres de oficios o de artes. Todo producto será objeto de venta y representará una fuente de ingresos. Además de que en la parte trasera de la escuela está el espacio para un huerto, fundamental para enseñar ecología y sustentabilidad, pero también para comercializar lo producido.

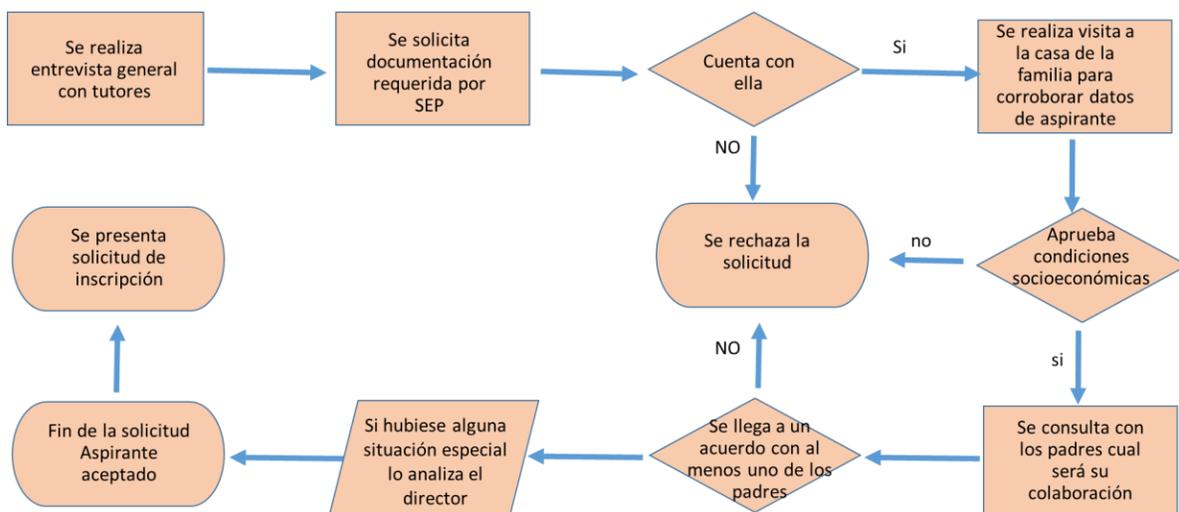
FIGURA 19: APORTACIONES QUE CONTRIBUYEN A UN BAJO COSTO OPERATIVO



Fuente: elaboración propia.

IV.5.5 Diagramas de procesos internos

FIGURA 20: DIAGRAMA PARA EL PROCESO DE INSCRIPCIÓN DE UN NIÑO A “LOS NIÑOS PATRONOS”



Fuente: Elaboración propia

El diagrama muestra la representación de lo que tendrán que hacer los tutores o padres de los niños para inscribirlos a la primaria. Principalmente, deberán contar con todos los documentos en regla del infante para, posteriormente, recibir una visita a su vivienda, con la finalidad de corroborar que la situación económica de la familia, efectivamente, no permite sustentar sin complicaciones la educación de un niño, bajo todos los costos que esto representa. El último espacio de discusión hace referencia al momento en que los padres de familia acuerden en qué momentos y de cuáles formas pueden apoyar o con la escuela o con el comedor para la obtención de recursos; de no encontrarse un punto en común, la solicitud será cancelada, ya que no representa ayuda para la comunidad: en perspectiva de la escuela, una familia sin deseos de desarrollarse. Como situación especial, se ha especificado que se tratara con el director cualquier asunto de niños con tutores con dificultad para la educación de sus hijos y para encontrar tiempos sueltos para el apoyo del programa, estos casos serán atendidos con discreción y quedará como entera última palabra para el ingreso o no del niño al plantel de este puesto.

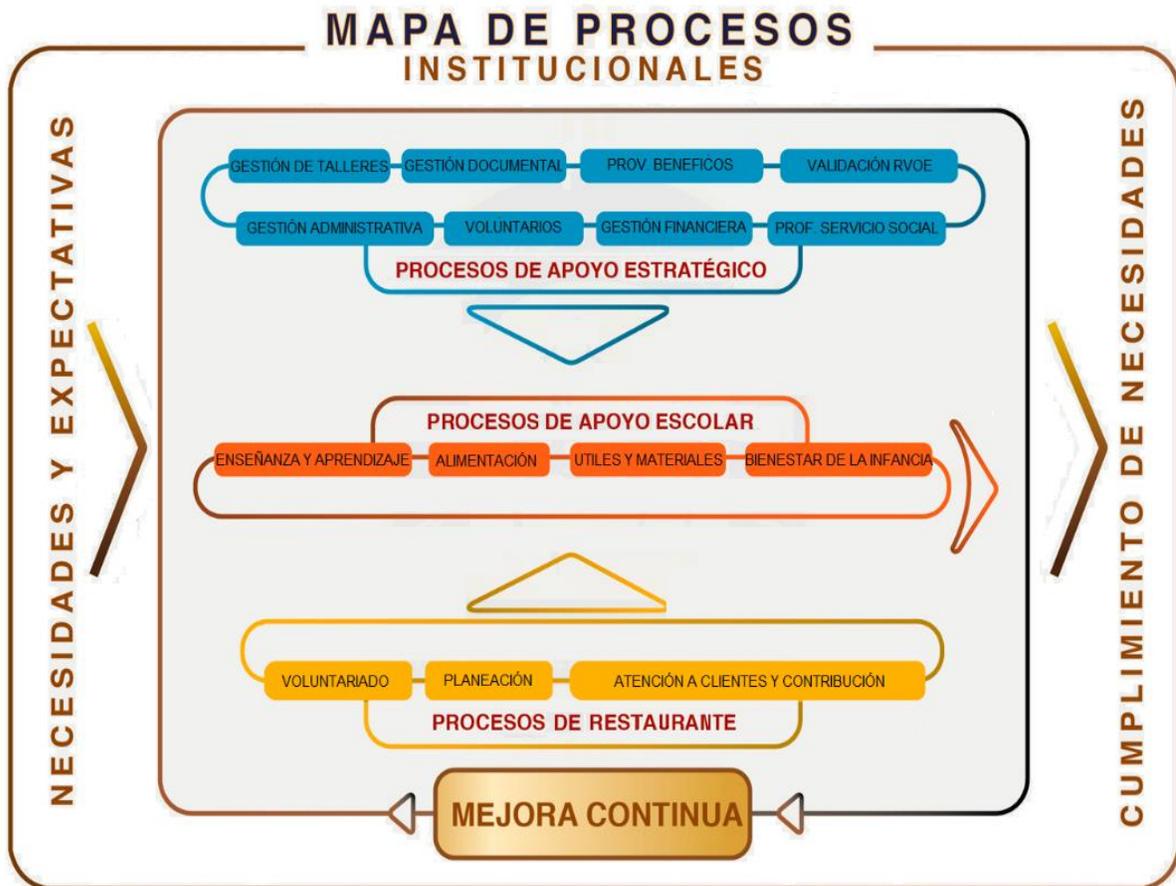
FIGURA 21: DIAGRAMA PARA LA POSTULACIÓN PARA IMPARTIR CURSOS O TALLERES EXTRACURRICULARES



Fuente: elaboración propia.

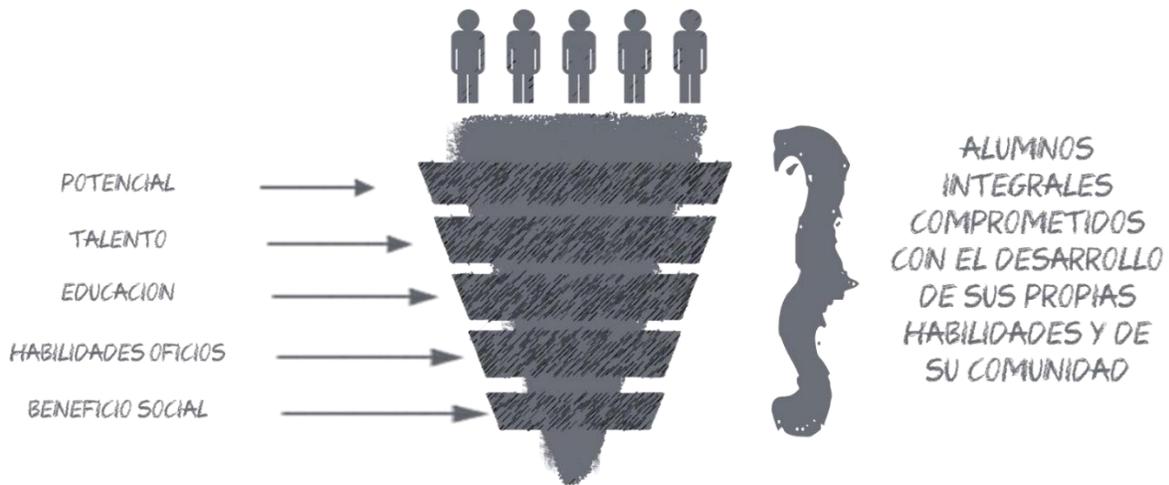
Este diagrama representa el proceso que tendrán que realizar los interesados en impartir como voluntarios los talleres de desarrollo. Desde corroborar que cuentan con las habilidades que dicen tener, hasta pasar por un breve adiestramiento y capacitación para otorgar cursos. Será imperativo presentar avances de lo obtenido con sus alumnos para considerar la pertinencia del taller que el sujeto imparta.

FIGURA 22: MAPA DE PROCESOS INSTITUCIONALES



Fuente: elaboración propia.

FIGURA 23: DIAGRAMA DE COMERCIALIZACIÓN

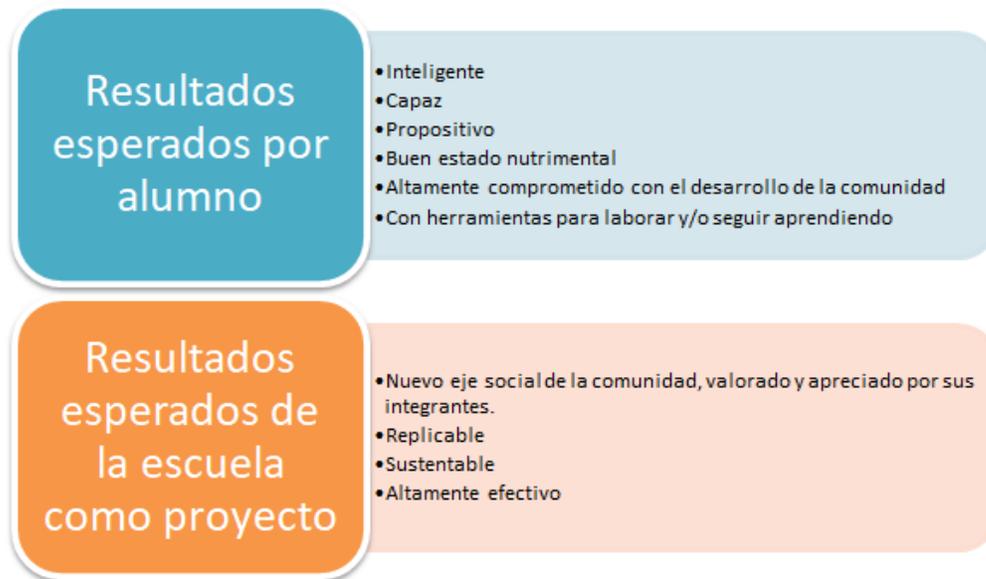


Fuente: elaboración propia.

Propiamente, y por el tipo de giro humanístico que tiene el proyecto, no se considera un diagrama de comercialización, puesto que no se trata una empresa comerciante, sino más bien una organización educativa. Por lo tanto, se considera que el proceso para cumplir con el objetivo se basa en otorgar oportunidades de educación a los infantes que por cuenta propia no podrían ingresar a un sistema educativo de calidad y con todos los beneficios planteados. De modo que, después de su ingreso, el proceso consiste en hallar el potencial de los individuos y sobreexplotarlo hasta desarrollar su talento para la intelectualidad y las emociones (algo válido y útil en su futura vida social y laboral), al reforzar la parte fundamental de la educación primaria, propia para su desarrollo y futuro tránsito hacia nuevas fronteras educativas o laborales. El paso siguiente es cultivar en ellos habilidades extracurriculares, como son los oficios, los cuales les ayudarán a obtener una visión más amplia de sus entornos, así como generar más habilidades y aprovechar mejor las horas que los estudiantes promedio del nivel primaria. Por último, es preciso cultivar en ellos la semilla del beneficio social y lo bien que le hace a todos que se camine siempre dando pasos continuos, es decir, inculcar una sociedad con redes de apoyo y comprometida con el desarrollo mutuo y la constancia, ya que eso representa un beneficio (directo o indirecto) para cada integrante de la comunidad.

Todo lo anterior, en conjunto, culmina en alumnos íntegramente comprometidos con el desarrollo de sus propias habilidades y de su comunidad, en un esquema enteramente de trabajo y no de regalar u obtener algo a cambio sin un esfuerzo previo. Parte fundamental del programa.

FIGURA 24: RESULTADOS ESPERADOS



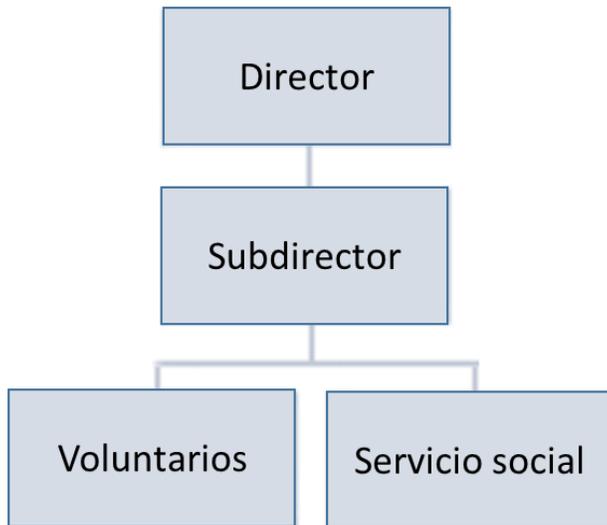
Fuente: elaboración propia.

IV.5.6 Organigramas

Un organigrama es una representación gráfica de la estructura de una empresa u otra organización; incluye estructuras departamentales y, en algunos casos, las personas que las administran. Estos refieren un esquema sobre las relaciones jerárquicas y competenciales de vigor.

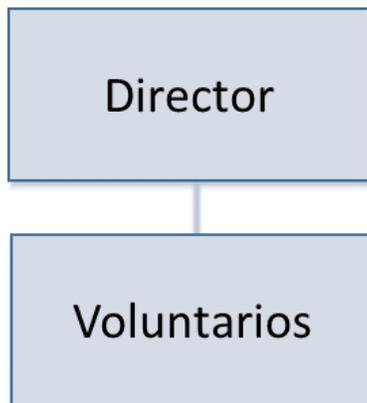
En este caso, se fragmenta en tres la disposición de la estructura, pues al contar con tres piezas clave de financiamiento, y en general, de organizaciones aparentemente independientes, se opta por acomodar los mismos puestos en diferentes jerarquías dependiendo de la organización en la que se encuentre.

FIGURA 25: ORGANIGRAMA DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR



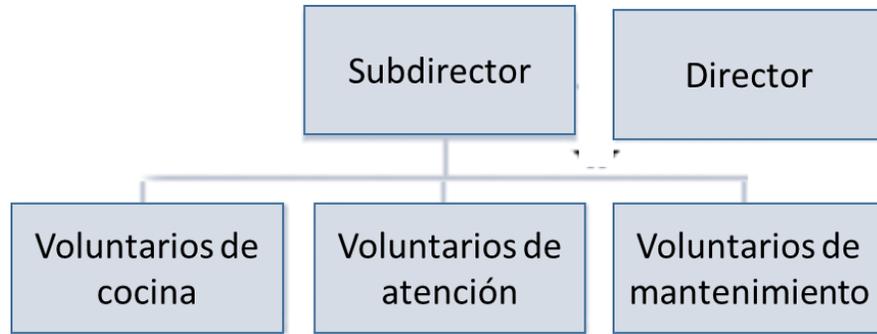
Este es el organigrama que representa la cadena de mando, mejor dicho, la jerarquía existente para la dirección de la escuela. En esta, el director tiene por completo la autoridad dentro del plantel, seguido del subdirector, quien se encarga de dirigir a los voluntarios y a los servidores sociales.

FIGURA 26: ORGANIGRAMA DE LA CASA CULTURAL



En este segundo organigrama, se representa que la dirección vuelve a ser quien lidera, pero en este caso, a la casa de cultura y oficios. En la casa de cultura y oficios, el subdirector no tiene ninguna labor, pues será tarea completa del director la de administrar a los voluntarios que allí impartan sus cursos, la cantidad de alumnos, tiempos, duración, alumnos para conformación de grupos y organización directa del personal que “labore” durante los periodos de curso.

Por último, el organigrama del comedor. En este caso, enteramente liderado por el subdirector, utilizando sólo la figura del director como consejero



para la toma de decisiones. El subdirector será el encargado de coordinar los grupos de voluntariado en el área de la cocina, la atención de los comensales y la limpieza y mantenimiento de los comedores. También será así quien coordine a los grupos de promoción del comedor y sus funciones para la comunidad.

IV.5.7 Beneficio social

El beneficio social se refiere al valor que representa para la población usuaria el acceso al bien o servicio que ofrece el PIP, que contribuirá con su nivel de bienestar. Se refieren a jerarquías de poder y mapas de autoridad. Además, los beneficios de PIP se pueden extender a miembros fuera del grupo objetivo previsto. En otras palabras, es el total de repercusiones positivas que tendrá la organización sobre la comunidad, no estrictamente planeadas con antelación.

Es importante entender la diferencia entre los beneficiados directos y los indirectos; los primeros son aquellos que participan activamente en el proyecto, recibiendo el apoyo de manera particular, mientras que estos últimos son todos beneficiarios de la misma asistencia, pero no son los principales beneficiarios de la acción; A menudo se trata de familias, personas más cercanas e incluso una comunidad. Esta organización social puede beneficiar a más personas de las que se pueden medir directamente. Aunque puede ser difícil contar los involucrados en los efectos indirectos, es importante hacer una estimación al informar los resultados, por lo que los siguientes comentarios son solo un ejemplo.

Beneficios directos:

- ✚ Gratuidad en la educación para niños y niñas desde el 1er año, ya que se quiere demostrar a la población de tutores y público en general que todos los grupos contarán con la mejor calidad educativa.
- ✚ Poner a disposición horizontes para poder proyectarse. Los alumnos serán capaces de ampliar las opciones que tienen para encaminar sus vidas de una forma más apegada con la educación y enfocados en obtener beneficios sociales. Así, el alumno egresado de esta institución será gratamente un factor de cambio positivo para la sociedad en la que se encuentra, el tipo de niñas y niños que hacen hoy tanta falta.
- ✚ Diversos enfoques para desarrollo integral de la familia, como los talleres que podrán significar ya sea simplemente un cultivo adicional de crecimiento propio por interés en uno mismo o la manera de traer un ingreso más fuerte a la familia a medida de lo aprendido en los cursos puesto en práctica.
- ✚ Alianza con universidades para liberación de servicio social. Se busca que todo el personal docente sea enteramente recién graduado, con interés de contribuir a su comunidad dando educación a niños. Así, se genera la posibilidad de liberar su servicio social de la manera más loable y extendiendo cartas de recomendación.

Beneficios indirectos:

- ✚ Disminución de la delincuencia y ociosidad en las zonas aledañas, por mayor cantidad de jóvenes estudiando y aprendiendo cosas productivas además del bien común.
- ✚ Crecimiento económico en la zona, mayor turismo para el comedor, la escuela y las nuevas capacidades de la gente.
- ✚ Aumento de comercios y capacidad de adquirir empleos. Nivel de vida incrementado y una zona más atractiva para la inversión privada y pública.
- ✚ Ampliación de los horizontes educativos en esa zona, no sólo de los educandos ni por los profesores, sino de todo aquel que se sienta inspirado por el proyecto y quiera replicarlo para beneficio de todos.

IV.5.8 Descripción de puestos

El proyecto contempla pagar la educación básica total de la población infantil de una comunidad marginal, proponiendo un esquema autosustentable que brinde opciones para un mejoramiento integral de la entidad. El sustento se halla en el razonamiento de que el ambiente adecuado hace niños proclives al desarrollo.

Este esquema de trabajo permite el mejoramiento social. Este debe ser invasivo en todos los entornos.

PUESTO: Director

DESCRIPCION DEL PUESTO: Persona encargada de dirigir la escuela y las actividades que se realicen dentro de ella.

OBJETIVO DEL PUESTO: Coordina el Consejo del Centro, las agencias participantes, los grupos de trabajo de la estructura, las reuniones y actividades realizadas en la instalación.

COMPETENCIAS QUE DEBE POSEER:

- ✚ Maestría o licenciatura en Administración y Supervisión Educativa.
- ✚ Tres años de experiencia docente.
- ✚ Cursos realizados en gestión de centros, desarrollo e innovación tecnológica, protección del medio ambiente e identidad nacional, desarrollo sostenible, etc.
- ✚ Competencias en el manejo de relaciones humanas.
- ✚ Competencias en el manejo de relaciones públicas en educación.
- ✚ Competencias en comunicación oral y escrita.
- ✚ Actitud para el desarrollo de un liderazgo positivo y participativo.
- ✚ Experiencias en el manejo de conflictos.
- ✚ Imparcialidad en la toma de decisiones.
- ✚ Competencias en gestión del conocimiento.
- ✚ Disposición para aprender a aprender.
- ✚ Conocimiento total de la misión y visión estratégica del sistema que se promueve dentro del funcionamiento de la escuela primaria.

- ✚ Competencia para introducir innovaciones en los procesos de aprendizaje educativo, procesos administrativos y de gestión, y procesos de consultoría técnica, apoyo y supervisión.
- ✚ Competencias para el trabajo en equipo.
- ✚ Competencias en el uso y gestión de la información y la comunicación tecnológica.

FUNCIONES DEL PUESTO

- ✚ Representar al centro en todas las actividades administrativas, de personal, técnicas y sindicales.
- ✚ Fomentar y monitorear la participación de docentes y administradores en programas de profesionalización y aprendizaje permanente.
- ✚ Contribuir al desarrollo de las actividades educativas del centro, asegurando así la formación integral del alumnado.
- ✚ Gestionar recursos financieros.
- ✚ Revisar registros de grados y registros de asistencia del personal.
- ✚ Informa al Distrito los cambios realizados.
- ✚ Realizar actividades de reconocimientos a la labor del personal que trabaja bajo su dependencia.
- ✚ Gestionar y realizar jornadas de capacitación para su personal.
- ✚ Organizar el desarrollo del año escolar a partir del calendario establecido por el Ministerio de Educación.
- ✚ Coordinar con los diferentes equipos de trabajo.
- ✚ Planificación y dirección la reunión de los equipos de trabajo.
- ✚ Realización de inventarios de los bienes del centro.
- ✚ Difundir el plan de trabajo anual del proyecto central a todas las partes interesadas, órganos de gobierno y organizaciones participantes.
- ✚ La asignación de tareas y actividades a diferentes grupos de trabajo se ha integrado en el proceso central de comunicación del proyecto.
- ✚ Convocar al personal de apoyo, apoyo para acudir a las reuniones de trabajo de acuerdo con el cronograma de la gerencia central.
- ✚ Administrar la educación y los recursos generales del centro de aprendizaje.

- ✚ Organizar los procesos de curación, y apoyar y apoyar los procesos educativos y metodológicos del centro.
- ✚ Coordinar la creación, procesamiento, transferencia y uso de la información estadística generada en el centro.
- ✚ Evaluar continuamente el seguimiento, los estándares y el cumplimiento de las responsabilidades que se asumen consciente y democráticamente.
- ✚ Mantener actualizados los datos de todo el personal.

PUESTO: Subdirector

OBJETIVO DEL PUESTO: Coordina las actividades profesionales, complementarias y especiales de las escuelas primarias, inspecciona y supervisa el proceso educativo de acuerdo con el programa desarrollado por la Secretaría de educación, con el fin de asegurar el desarrollo integral de los alumnos.

COMPETENCIAS QUE DEBE POSEER:

- ✚ Licenciado en administración, pedagogía o educación.
- ✚ Deseable destreza en negocios de servicio y restaurantes.
- ✚ Buena condición física y tolerancia al estrés.
- ✚ Facultades educativas básicas, mantener relaciones, expresar pensamientos claramente de forma oral y escrita, tomar la iniciativa, organizar el trabajo en equipo y realizar cálculos numéricos.

FUNCIONES DEL PUESTO

- ✚ Coordinación con los diferentes equipos de trabajo.
- ✚ Planificación y dirección de la reunión de los equipos de trabajo.
- ✚ Realización de inventarios de los bienes del centro.
- ✚ Distribuir el plan de acción anual a todos los participantes, gerencia y organizaciones participantes en el programa del centro.
- ✚ La asignación de tareas y actividades a diferentes grupos de trabajo está integrada en el proceso central de comunicación del proyecto de centro.
- ✚ Invitar al personal de soporte y mantenimiento a las reuniones de trabajo de acuerdo con el cronograma de la gerencia central.

- ✚ Administración de la educación y Recursos Generales de la escuela primaria.
- ✚ Organización de los procesos de supervisión, acompañamiento y seguimiento de los procesos docentes educativos del centro.
- ✚ Organizar apoyo, cursos de formación, coaching del centro de organización. Generar, procesar, transmitir y utilizar estadísticas generadas por coordenadas.
- ✚ Vigilar, regular y evaluar continuamente la responsabilidad asumida voluntaria y democráticamente.
- ✚ Desarrollar un plan de carrera anual de primaria acorde al programa.
- ✚ Elaboración del plan académico anual de actividades para la escuela básica siguiendo los programas educativos.
- ✚ Seguimiento de los objetivos creados por los maestros y los planes de abandono de contenido.

PUESTO: Docente del idioma inglés

DESCRIPCION DEL PUESTO: Persona que enseña o realiza actividades relacionadas con la enseñanza del inglés.

OBJETIVO DEL PUESTO: Transferir conocimientos teóricos y prácticos, planificar, implementar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, capacitando a los estudiantes para que adquieran dominio del idioma inglés a través del desarrollo de competencias.

FUNCIONES DEL PUESTO:

- ✚ Recomendar sistemáticamente las líneas de actuación a seguir de acuerdo con el diseño del centro y las posibles vías para superar las dificultades y limitaciones identificadas en la fase de diagnóstico anterior.
- ✚ Analizar la misión y visión de la educación, así como los principios y fines de la educación dominicana, para elaborar un plan acorde al perfil del estudiante Cazones de Herrera.
- ✚ Realizar una revisión técnica y no técnica del plan para verificar los valores fundamentales contenidos en el perfil del estudiante de Veracruz.
- ✚ Deseos de colaborar en una tarea humanista no remunerada económicamente.

COMPETENCIAS PARA EL PUESTO: Art. 10 del acuerdo no. 279 por el que se

establecen los tramites y procedimientos relacionados con el RVOE: “Poseer como mínimo el título, diploma o grado correspondiente al nivel educativo en que se desempeñará...”

TAREAS DEL DOCENTE DEL IDIOMA INGLÉS:

- ✚ Realizar un análisis diagnóstico sobre la realidad de su alumnado.
- ✚ Identificar y priorizar el contenido del curso en función de las necesidades de los estudiantes.
- ✚ Identificar y asumir los propósitos de aprendizajes a trabajar.
- ✚ Identificar y preparar los recursos didácticos de apoyo a utilizar en el proceso.
- ✚ Hacer ajustes al plan de trabajo docente según la realidad de los/as estudiantes.
- ✚ A partir del proyecto de centro, se propone sistemáticamente el abordaje y las posibles vías para superar las dificultades y limitaciones identificadas en la etapa de diagnóstico anterior.
- ✚ Analizar la misión y visión educativa, así como los principios y metas de la educación dominicana para elaborar un plan basado en el perfil del estudiante veracruzano.
- ✚ Colaborar en las diferentes actividades realizadas en el centro.
- ✚ Colabora con acciones convocadas por la dirección.
- ✚ Ayudar en la disciplina de los/as estudiantes.
- ✚ Vigilar el recreo.
- ✚ Asistir a reuniones propias de su trabajo.
- ✚ Participar en capacitaciones que vayan acorde con las funciones que realizan.
- ✚ Velar por el cuidado del plantel y del mobiliario que hay en este.
- ✚ Llenar el registro de grado.
- ✚ Participar en reuniones con los padres de familias.
- ✚ Llenar expedientes y formularios enviados del ministerio.
- ✚ Reconocer el buen desempeño de los/as alumnos a través de actos de premiación.

PUESTO: Docente de educación física

OBJETIVO DEL PUESTO: En esta etapa formativa se imparten de forma individual y colectiva diversas disciplinas deportivas de interior y exterior.

FUNCIONES DEL PUESTO:

- ✚ Planificar y preparar actividades y lecciones teóricas. Evaluar el progreso de los estudiantes y escribir informes.
- ✚ Gestionar el equipamiento deportivo de la escuela, asegurar su funcionamiento y comprobar su disponibilidad.
- ✚ Fomentar el interés de los alumnos de todos los niveles por el deporte y la actividad física.
- ✚ Dispuesto a cooperar con misiones de ayuda humanitaria sin compensación económica.
- ✚ Graduado con título reconocido por ESEF (Escuela Superior de Educación Física).

COMPETENCIAS DEL PUESTO: Se requiere un título en ciencias de la actividad física y el ejercicio para trabajar en un centro educativo, instituto de investigación o universidad.

TAREAS DEL PUESTO:

- ✚ Realizar un diagnóstico de la situación real de los estudiantes.
- ✚ Identificar contenidos curriculares y los secuencia según las necesidades de los alumnos.
- ✚ Identifique y priorice el contenido del curso en función de las necesidades de los estudiantes.
- ✚ Identificar y preparar recursos de apoyo al aprendizaje para utilizar en este proceso.
- ✚ Adaptar el plan de trabajo de estudio según la situación real de los alumnos.
- ✚ A partir del proyecto de centro, se plantea sistemáticamente qué enfoque se debe utilizar y qué posibles caminos se deben tomar para superar las dificultades y limitaciones encontradas en la etapa de diagnóstico anterior.

- ✚ Analizar la misión y visión educativa, así como los principios y metas de la educación dominicana para elaborar un plan basado en el perfil del estudiante veracruzano.
- ✚ Colaborar en las diferentes actividades realizadas en el centro.
- ✚ Colabora con acciones convocadas por la dirección.
- ✚ Ayudar en la disciplina de los/as estudiantes.
- ✚ Vigilar el recreo.
- ✚ Asistir a reuniones propias de su trabajo.
- ✚ Participar en capacitaciones que vayan acorde con las funciones que realizan.
- ✚ Velar por el cuidado del plantel y del mobiliario que hay en él.
- ✚ Llenar el registro de grado.
- ✚ Participar en reuniones con los padres de familias.
- ✚ Llenar expedientes y formularios enviados del ministerio.
- ✚ Reconocer el buen desempeño de los/as alumnos a través de actos de premiación.

PUESTO: Voluntario de servicio escolar

FUNCIÓN DEL PUESTO: En esta sección se incluyen quienes desempeñan funciones como bibliotecario, conserje, alcaide, vigilante nocturno, jardinero, portero y secretario (si corresponde); se hace sólo en cooperación con los padres y voluntarios.

TAREAS DEL PUESTO: Apoyar las indicaciones asignadas de acuerdo a las necesidades del colegio.

PUESTO: Voluntario de cocina

FUNCIÓN DEL PUESTO: Esta sección incluye a las personas que deben realizar funciones como cocineros, meseros, limpiadores, supervisores y conductores de la empresa.

TAREAS DEL PUESTO: Apoyar las indicaciones asignadas de acuerdo a las necesidades del colegio.

IV.5.9 Análisis numérico

FIGURA 27: COSTOS DE PERSONAL

	Numero de materiales	Numero de materiales utilizados por año	Material requerido	Requerido Costo por unidad de material	Costo		Precios	
					Costo por producto	Gobierno	Privado	
Limpieza	80	360	28800	200.00	16,000.00			
Copias	60	360	21600	0.40	24.00			
Seguro	1	12	12	120,000.00	120,000.00			
Vigilancia	9	1	9	300.00	2,700.00			
Materiales	100	360	36000	200.00	20,000.00			
Internet	500	12	6000	36.00	18,000.00			
TOTAL		360	-	-			-	209,802.39

Fuente: Elaboración propia.

En esta primera tabla se hace sólo un aproximado de gastos anuales por lo que el personal pudiese requerir durante el año. El apartado correspondiente a la nómina (conformada por los sueldos) no se muestra porque todo aquel “trabajador” es realmente un voluntario, y los directivos no perciben ningún sueldo, por lo que es irrelevante colocarlos. Adicional, se muestra un seguro por riesgos que se pudiesen presentar, valuado en \$120,000.00 al año.

FIGURA 28: COSTOS POR NIÑO

	Numero de materiales utilizados por año	Productos requeridos	Material requerido	Costos		Precios	
				Costo unitario del material	Costo unitario del producto	Gobierno	Privado
Cuadernos	1	180	180	4.00	4.00		
Lápices	500	180	90000	2.00	1,000.00		
Mochilas	1	180	180	200.00	200.00		
Almuerzos	180	180	32400	40.00	7,200.00		

Desayunos	180	180	32400	60.00	10,800.00		
Laminas	70	180	12600	12.00	840.00		
Bolígrafos	200	180	36000	5.00	1,000.00		
Materiales	700	180	126000	130.00	91,000.00		
TOTAL		180	-	-	112,044.00	-	196,077.00

Fuente: Elaboración propia.

En esta segunda tabla se vierte una estimación de los gastos que representa sostener la educación de 180 infantes y los servicios con los que el proyecto se compromete para ellos, tales como útiles escolares y alimentos.

IV.5.10 Conformación de identidad

Escudo: una ilustración tangible de lo que es la escuela y de lo que pretende llegar a ser.

- ✚ El libro y la pluma representan el estudio como única vía del desarrollo.
- ✚ El color arena significa la playa y la humildad; este color tiende al oro, como representación al gran destino que le espera.
- ✚ Los laureles representan el triunfo para el que se trabaja.



FIGURA 29: ESCUDO DE LA ESCUELA "LOS NIÑOS PATRONOS"

Brief: Es un documento escrito que contiene o debe contener toda la información necesaria para encarar el desarrollo de una campaña. Es, a la vez, el punto de partida e instrumento de control tanto durante el proceso de realización de la campaña como ante la campaña terminada.

A forma de resumir lo que es el centro, se elaboró este formato de comunicación interna, donde se estipula claramente cuáles son las prioridades, las razones para creer en el proyecto y el cuál, posteriormente, servirá a otros para difundir sobre el centro de manera satisfactoria.

Escuela Primaria “Los niños patronos”



<p>Ciente</p> <p>Gobierno estatal.</p>	<p>Competencia</p> <p>No existe competencia directa, por el modelo. Como competencia indirecta, las escuelas públicas de la zona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROFR. ALBERTO GARCIA SOTO • PROFR. LEOPOLDO KIEL • EMILIANO ZAPATA • BELISARIO DOMINGUEZ • VICENTE GUERRERO 	<p>Reason why</p> <p>Los beneficios que ofrece nuestra organización son gracias a la colaboración, a la ayuda mutua, al trabajo mano a mano, a que nuestra razón de ser se concibe estrechamente ligada a las comunidades y a los que menos tienen.</p>
<p>Producto</p> <p>Educación básica, cursos o talleres y complemento comedor homónimo.</p> <p>Cualidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gratuidad en la educación primaria, modelo adaptado a las necesidades de la población. • Platillos típicos de la región de la Huasteca veracruzana. • El factor estratégico de nuestra escuela es el intercambio a beneficio social. 	<p>Beneficio</p> <p>Sea cual sea el rol de una persona en la familia, esta institución le brinda opciones para su desarrollo y habilidades para un futuro crecimiento personal, familiar y social.</p>	<p>RTB (Reason to believe)</p> <p>Tenemos un compromiso enteramente humano. Los fundadores son egresados de la Universidad Nacional Autónoma de México, conservan la misión de llevar la educación a donde se necesita. Creemos que la educación es un pilar fundamental e insustituible para el crecimiento y desarrollo en el mundo.</p>
<p>Consumidor</p> <p>Padres de familia de escasos recursos interesados en la educación de sus hijos, turistas o público en general.</p>	<p>Tono de comunicación</p> <p>Apasionado: expresivo, entusiasta, sincero, orientado a la acción.</p>	

FIGURA 30: BRIEF

El edificio del Restaurante se integra únicamente por una planta baja, la cual a su vez se divide en la parte techada y en la parte jardín; fuera del perímetro bardeado se encuentran unos breves espacios de cajón de estacionamiento. La parte techada es la zona de producción y administración del restaurante, donde labora el personal voluntario de cocina; en la zona extrema inferior derecha hay una zona destinada al almacenamiento pero que bien podría adaptarse como una zona administrativa. Esta zona cuenta con 4 baños y 1 mingitorio. Para la parte externa o no techada, se encuentran 16 mesas con capacidad para 4 o más comensales, estas unidades se encuentran rodeando la fuente principal y cada una cuenta con una sombrilla que fungirá como resguardo del sol. Los clientes cuentan con 4 baños y 3 mingitorios. La zona operativa y la de clientes se encuentran entrelazadas con una barra de servicios.

Capítulo V. Finanzas

BALANCE GENERAL

Escuela Primaria Niños Patronos		Servicio de alimentos	
Estado de Posición Financiera:		del 1o de enero al 31 de diciembre 2023	
ACTIVO		PASIVO	
CIRCULANTE:		CORTO PLAZO:	
Caja y Bancos	2,130,423.77	Proveedores	0.00
Cuentas por Cobrar		Préstamos Bancarios	0.00
Inventarios	<u>4,907.14</u>	Impuestos por Pagar	197,904.36
		P.T.U. Por pagar	<u>593,713.07</u>
			\$791,617.43
FIJO:		LARGO PLAZO:	
Inst.hidr.electr.sanit.	1,427,500.00	Préstamos Bancarios	<u>0.00</u>
Depreciaciones	-101,380.20		0.00
Maquinaria y Equipo	132,859.00		
Muebles y Enseres	167,193.00		
Equipo de Transporte	<u>0.00</u>		
		CAPITAL CONTABLE	2,969,885.28
DIFERIDO:		Capital Social	1,782,459.14
Pagos anticipados	0.00	Reserva Legal	
Gastos por amortizar		Utilidad Acumulada	
		Utilidad del ejercicio	<u>1,187,426.14</u>
SUMA DEL ACTIVO	\$ 3,761,502.71	SUMA DEL PASIVO Y CAPITAL	\$ 3,761,502.71

ESTADO DE RESULTADOS

Escuela Primaria Niños Patronos

del 1o de enero al 31 de diciembre 2023

CONCEPTO	MESES												TOTAL	
	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE		
Ventas	141,996.64	141,996.64	141,996.64	141,996.64	141,996.64	141,996.64	141,996.64	141,996.64	141,996.64	141,996.64	141,996.64	141,996.64	1,703,959.63	100.00%
Costo de Producción de lo Vendido	17,515.56	17,515.56	17,515.56	17,515.56	17,515.56	17,515.56	17,515.56	17,515.56	17,515.56	17,515.56	17,515.56	17,515.56	210,186.69	12.34%
RESULTADO BRUTO	124,481.08	1,493,772.94	87.66%											
Gastos de Operación:														
De Venta	33,991.67	33,991.67	33,991.67	33,991.67	33,991.67	33,991.67	33,991.67	33,991.67	33,991.67	33,991.67	33,991.67	33,991.67	407,900.00	
De Administración	21,544.23	21,544.23	21,544.23	21,544.23	21,544.23	21,544.23	21,544.23	21,544.23	21,544.23	21,544.23	21,544.23	21,544.23	258,530.70	
(incluye intereses y financ. de.)	11,517.01	11,517.01	11,517.01	11,517.01	11,517.01	11,517.01	11,517.01	11,517.01	11,517.01	11,517.01	11,517.01	11,517.01	138,204.16	
SUMA	55,535.89	666,430.70	39.11%											
RESULTADO DE OPERACIÓN	68,945.19	827,342.23	48.55%											
Otros ingresos (financiamiento)	143,962.67	143,962.67	143,962.67	143,962.67	143,962.67	143,962.67	143,962.67	143,962.67	143,962.67	143,962.67	143,962.67	143,962.67	1,727,552.00	101.38%
Otros gastos (pago financ.)													575,850.67	33.79%
RESULTADO GRAVABLE	212,907.85	1,979,043.57	116.14%											
Prov.I.S.R.	63,872.36	63,872.36	63,872.36	63,872.36	63,872.36	63,872.36	63,872.36	63,872.36	63,872.36	63,872.36	63,872.36	63,872.36	593,713.07	34.84%
Prov.P.T.U.	21,290.79	21,290.79	21,290.79	21,290.79	21,290.79	21,290.79	21,290.79	21,290.79	21,290.79	21,290.79	21,290.79	21,290.79	197,904.36	11.61%
RESULTADO FINAL	127,744.71	\$1,187,426.14	69.69%											
													Tasa de Rentia	

INDICADORES FINANCIEROS	
PROYECTO, Tasa de Rentia =	69.69%
VS	
CETES 28 DIAS =	11.30%

FLUJO DE EFECTIVO

Escuela Primaria Niños Patronos

FLUJO DE EFECTIVO, A CINCO AÑOS

CONCEPTO	AÑO 0	2023	2024	2025	2026	2027
Saldo Inicial			\$1,532,936.54	\$1,070,656.86	\$793,289.06	\$626,868.38
Ventas	0.00	1,703,959.63	1,703,959.63	1,703,959.63	1,703,959.63	1,703,959.63
Costo de Producción de lo Vendido	0.00	210,186.69	210,186.69	210,186.69	210,186.69	210,186.69
Financiamiento						
RESULTADO BRUTO	0.00	1,727,552.00	3,026,709.48	2,564,429.80	2,287,062.00	2,120,641.31
Gastos de Operación:						
De Venta	0.00	407,900.00	407,900.00	407,900.00	407,900.00	407,900.00
De Administración	0.00	258,530.70	258,530.70	258,530.70	258,530.70	258,530.70
Financieros	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
SUMA	0.00	666,430.70	666,430.70	666,430.70	666,430.70	666,430.70
RESULTADO DE OPERACIÓN	0.00	2,554,894.23	2,360,278.77	1,897,999.10	1,620,631.29	1,454,210.61
Otros Ingresos	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Otros Gastos	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Costo del Proyecto	1,727,552.00		575,850.67	575,850.67	575,850.67	
RESULTADO GRAVABLE	-1,727,552.00	2,554,894.23	1,784,428.11	1,322,148.43	1,044,780.63	1,454,210.61
Provisión ISR		766,468.27	535,328.43	396,644.53	313,434.19	436,263.18
Provisión PTU		255,489.42	178,442.81	132,214.84	104,478.06	145,421.06
SALDOS FLUJO DE EFECTIVO	-\$1,727,552.00	\$ 1,532,936.54	\$ 1,070,656.86	\$ 793,289.06	\$ 626,868.38	\$ 872,526.37
Menos Dividendos						
TIR y Saldos Finales Flujos Efect.	61.09%	\$ 1,532,936.54	\$ 1,070,656.86	\$ 793,289.06	\$ 626,868.38	\$ 872,526.37

Costos, gastos y costo del proyecto

Requerimientos de Capital para el Proyecto.

Escuela Primaria Niños Patronos

Depreciación Acumulada

CONCEPTO	VALOR ORIGINAL	DEPRECIACIONES PROYECTADAS					DEPRECIACIÓN ACUMULADA
		2023	2024	2025	2026	2027	
Inversión en Maquinaria 10% anual	132,859.00	13,285.90	13,285.90	13,285.90	13,285.90	13,285.90	66,429.50
Inversión en Infraestructura 5% anual	1,427,500.00	71,375.00	71,375.00	71,375.00	71,375.00	71,375.00	356,875.00
Inversión en Muebles y Enseres 10% anual	167,193.00	16,719.30	16,719.30	16,719.30	16,719.30	16,719.30	83,596.50
Inversión en Equipo de Transporte 25% anual	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
TOTAL DE CAPACIDAD DE PLANTA	1,727,552.00	101,380.20	101,380.20	101,380.20	101,380.20	101,380.20	506,901.00
Total de Depreciación por Producción	84,660.90	84,660.90	84,660.90	84,660.90	84,660.90	84,660.90	423,304.50
Total de Depreciación por Admón. y Ventas	16,719.30	16,719.30	16,719.30	16,719.30	16,719.30	16,719.30	83,596.50
TOTAL DE DEPRECIACIONES	101,380.20	101,380.20	101,380.20	101,380.20	101,380.20	101,380.20	506,901.00

REQUERIMIENTO DE EQUIPO Y MANTENIMIENTO

CONCEPTO	VALOR ORIGINAL
Maquinaria y Equipo:	132,859.00
Infraestructura:	1,427,500.00
Muebles y enseres:	167,193.00
Equipo de Transporte:	0.00
TOTAL EQUIPO REQUERIDO	\$1,727,552

Capítulo VI. Conclusiones

- ✚ En el presente trabajo de investigación se planteó una propuesta de modelo para la autosostenibilidad de la escuela primaria "Los Niños Patronos" en un municipio de Veracruz.
- ✚ Como objetivo general se planteó dar una respuesta al problema que presenta esta escuela consistente en la limitada cobertura de programas gubernamentales sociales dirigidas a escuelas rurales, así como no atender diversos factores educativos que limitan el desarrollo académico de los niños y niñas en comunidades marginadas.
- ✚ Se respondió la pregunta de investigación en este trabajo, a partir de la generación de un Modelo de Negocio que se muestra en el capítulo IV.
- ✚ Se respondieron los objetivos específicos de investigación.
- ✚ Se comprobó la tasa de ganancia o ROE (Rentabilidad financiera) a partir de la proyección del Estado de Resultados anualizado con una tasa del 69.69% comparado contra el indicador financieros CETES del 11.30% al 15 de marzo del 2023.
- ✚ Se obtuvo una proyección de utilidad del ejercicio para el primer año de \$1,187,426.14, cantidad suficiente para capitalizar el segundo año al proyecto y empezar con la primera amortización del costo total, con un importe de \$1,727,552.
- ✚ El flujo de efectivo mostró la amortización en tres periodos iguales del costo del proyecto con sumas de \$575,850.67.
- ✚ La tasa interna de retorno al quinto año mostró un 61.09% de recuperación de la inversión.
- ✚ Finalmente, el estudio de mercado permitió definir el contexto y las variables necesarias para fundamentar esta propuesta de creación de modelo de autosostenibilidad para una escuela primaria "Los Niños Patronos".

Expectativas: Esta investigación presenta las bases para continuar con el proyecto de modelo ante las autoridades gubernamentales de Cazones de Herrera.

- Maldonado, A. (2000). Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. *Perfiles educativos [online]*, vol.22, n.87, pp.51-75 ISSN 0185-2698. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000100004
- Mexicana, N (s.f.). (2011). *Secretaría de Economía Escuelas*. Obtenido de Selección del terreno para construcción: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/104884/NMX-R-003_Escuelas_Seleccion_del_terreno.pdf
- México, G. d. (21 de marzo de 2021). *El Portal Único del Gobierno*. Obtenido de [https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/benito-juarez-impulsor-de-la-educacion-en-mexico?idiom=es#:~:text=%E2%80%9CLibre%2C%20y%20para%20m%C3%AD%20sagrado,el%20engrandecimiento%20de%20los%20pueblos%E2%80%9D.&text=Benito%20Ju%C3%A1rez%20Garc%C3%ADa%2C%20el%](https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/benito-juarez-impulsor-de-la-educacion-en-mexico?idiom=es#:~:text=%E2%80%9CLibre%2C%20y%20para%20m%C3%AD%20sagrado,el%20engrandecimiento%20de%20los%20pueblos%E2%80%9D.&text=Benito%20Ju%C3%A1rez%20Garc%C3%ADa%2C%20el%20)
- Morales, S., & Flores, R. (2019). *Relación de la calidad de alimentación y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario que realizan jornada escolar completa*. Arequipa, Perú: Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, Facultad De Ciencias Biológicas, Escuela Profesional De Ciencias De La Nutrición.
- Olivares Chapa, I. A. (2016). *Medición de la sustentabilidad del proceso de producción artesanal del agave mezcalero, por medio de un modelo de negocio con redes neuronales artificiales* .: Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México. Programa de Posgrado en Ciencias de la Administración.
- ONGs de: Educación. (s.f.). Obtenido de guíaONGs: <https://www.guiaongs.org/directorio/educacion/>
- Ordaz, J. L. (2009). *México: impacto de la educación en la pobreza*. México, D.F.: Naciones Unidas CEPAL.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (1994). *Ecología y enseñanza rural. Manual para profesores rurales del área andina*. Roma: FAO.
- PISA. ((n.d.)). *¿Qué hace diferentes a las escuelas urbanas?* Obtenido de www.oecd.org: [https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n28%20\(esp\)-Final.pdf](https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n28%20(esp)-Final.pdf)
- Poder Ejecutivo Federal. (2002). *Programa de desarrollo educativo 1995-2000*. México: Poder Ejecutivo Federal.
- Robles, M. (2000). *Educación y sociedad en la historia de México*. México, D.F.: Siglo veintiuno editores, S.A. de C.V.
- Sánchez, G. I. (2020). El Financiero. *Centros Rurales en Veracruz*, págs. 5-6. Obtenido de <https://el.financiero>.
- Séptien, J. (01 de julio de 2016). *Aleteia*. Recuperado el 2022, de Pequeños apóstoles de Cristo entre los muchachos y muchachas de Latinoamérica que ofrecieron su vida con impactante valentía: <https://es.aleteia.org/2016/07/01/quienes-fueron-los-ninos-martires-de-tlaxcala-y-por-que-han-sido-declarados-patrones-de-la-infancia-mexicana/>
- Unesco. (2000). *Informe mundial sobre la educación*.

Bibliografía digital

<https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/>

http://ceieg.veracruz.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2020/12/Cazones-de-Herrera_2020.pdf

<https://miescuelasaludable.org/>

<https://repositorio.unitec.edu/xmlui/bitstream/handle/123456789/11116/11413279-abril2016-m21-t.pdf?sequence=1>

<http://ceieg.veracruz.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2016/05/Cazones-de-Herrera.pdf>

https://image.isu.pub/130605172841-d65ba668cb66b548eac7a664ee38875c/jpg/page_30.jpg

<https://1library.co/article/manual-puestos-funciones-d-escrpci%C3%B3n-an%C3%A1lisis-puestos.z1dlxpvz>

<https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/42b00ee7-33da-4bff-85e3-ef45b0f75255/a279.pdf>

<https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-virtual-del-estado-de-guanajuato/analisis-de-operaciones/manual-de-organizacion/11399837>

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5365/ADflcals.pdf?sequence=1>

Índice de figuras y tablas

Figura 1: Diagrama de Ishikawa.....	8
Figura 2: Matriz de Evaluación	9
Figura 3: Propuesta de modelo	18
Figura 4: Mapa de la localización de Cazones, Veracruz	30
Figura 5: Atlas municipal de Cazones de Herrera.....	31
Figura 6: Evolución de la población	33
Figura 7: Índices de pobreza	33
Figura 8: Población por grupo quinquenal de edad	33
Figura 9: Índice de rezago social.....	34
Figura 10: Índices de deserción y reprobación en niveles seleccionados	34
Figura 11: Analfabetismo nacional, 2015	35
Figura 12: Censo 2015, población y vivienda	35
Figura 13: Índices de compleción de niveles escolares	36
Figura 14: Promedio de años de educación que reciben las personas por estado	37
Figura 15: Modelo ecológico de Bronfenbrenner	41
Figura 16: Modelo de trabajo	42
Figura 17: Aprovechamiento turístico	43
Figura 18: Modelo de ingresos	44
Figura 19: Aportaciones que contribuyen a un bajo costo operativo	47
Figura 20: Diagrama para el proceso de inscripción de un niño a “Los niños patronos”	48
Figura 21: Diagrama para la postulación para impartir cursos o talleres extracurriculares	48
Figura 22: Mapa de procesos institucionales	49
Figura 23: Diagrama de comercialización.....	50
Figura 24: Resultados esperados.....	51
Figura 25: Organigrama de la dirección escolar	52
Figura 26: Organigrama de la casa cultural	52
Figura 27: Costos de personal	62
Figura 28: Costos por niño.....	62
Figura 29: Escudo de la escuela "Los niños patronos"	64
Figura 30: Brief	65
Figura 31: Vista en planta del edificio principal escolar	66
Figura 32: Vista en planta del edificio del restaurante.....	66