



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

INSTRUMENTACIÓN Y RESULTADOS DE
ACCIONES DE UNA DIPLOMACIA CIUDADANA
EN EL CENTRO DE ESTUDIOS MEXICANOS
UNAM-FRANCIA EN EL PERÍODO DE
JUNIO A NOVIEMBRE DEL 2021

INFORME POR TRABAJO PROFESIONAL
PARA OBTENER TÍTULO DE:

LIC. RELACIONES INTERNACIONALES

P R E S E N T A:

FRANCIA ABRIL SERRANO SILVA

ASESORA

DRA. ROCÍO ARROYO BELMONTE

2023



Santa Cruz Acatlán, Naucalpan, Estado de México (FES Acatlán)



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
GLOSARIO	3
1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.....	5
1.1 HISTORIA MÍNIMA DE LA COOPERACIÓN ACADÉMICA MEXICANO-FRANCESA	5
1.2 SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO Y FRANCÉS.....	15
1.3 DIPLOMACIA CIUDADANA.....	22
1.4 LA UNAM POR EL MUNDO.....	26
1.5 CENTRO DE ESTUDIOS MEXICANOS UNAM-FRANCIA.....	33
2. ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS FUNCIONES DESARROLLADAS. ...	47
2.1 PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN	47
2.1.1 DIPLOMACIA CIUDADANA CEM UNAM-FRANCIA.....	52
2.1.2 SORBONNE UNIVERSITÉ.....	56
2.2 PROYECTOS ESTRATÉGICOS CEM UNAM-FRANCIA E IES FRANCÓFONAS	62
2.3 RESULTADOS DE LA COOPERACIÓN DEL CEM UNAM- FRANCIA.....	69
3. DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.....	73
3.1 INVESTIGACIÓN ACADÉMICA.....	73
3.2 COOPERACIÓN MULTILATERAL Y PROTOCOLO.....	76
3.3 DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN CULTURAL	79
3.4 PROYECTOS PARTICULARES	82
CONCLUSIONES.....	87
REFERENCIAS.....	90

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. RESUMEN CRONOLÓGICO DE LA COOPERACIÓN ACADÉMICA MEXICANO-FRANCESA.....	13
FIGURA 2. SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO Y FRANCÉS.....	18
FIGURA 3. ESTRUCTURA ORGÁNICA DE LA CRAI	28
FIGURA 4. SEDES DE LA UNAM EN EL EXTRANJERO	29
FIGURA 5. LA UNAM A NIVEL INTERNACIONAL.....	30
FIGURA 6. ESTRATEGIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNAM	31
FIGURA 7. ACCIONES DEL CEM UNAM-FRANCIA PARA LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL	41
FIGURA 8. INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	48
FIGURA 9. INTERNACIONALIZACIÓN INTERNA Y EXTERNA	49
FIGURA 10. CRITERIOS PARA EVALUAR LA DIPLOMACIA CIUDADANA DEL CEM UNAM-FRANCIA.....	51
FIGURA 11. INDICADORES PARA ORIENTAR LAS ALIANZAS DE COOPERACIÓN DE LA UNAM.....	52
FIGURA 12. ACTORES ESTRATÉGICOS DEL CEM UNAM-FRANCIA	53
FIGURA 13. CONSTRUCCIÓN DE ALIANZAS	55
FIGURA 14. EVOLUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PARÍS (1970 - Actualidad)	57
FIGURA 15. HERRAMIENTAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN CEM UNAM-FRANCIA.....	61
FIGURA 16. CUADRO DE PROBLEMAS PARA INSTRUMENTAR UNA DIPLOMACIA CIUDADANA EN LAS UNIVERSIDADES.....	63

FIGURA 17. CRITERIOS PARA EVALUAR LA DIPLOMACIA CIUDADANA DEL CEM UNAM-FRANCIA.....	67
FIGURA 18. CONVENIOS Y/O ACUERDOS INTERINSTITUCIONALES EN MATERIA EDUCATIVA UNAM.....	69
FIGURA 19. MOVILIDAD ESTUDIANTIL NIVEL LICENCIATURA	70
FIGURA 20. MOVILIDAD ENTRANTE	70
FIGURA 21. MOVILIDAD SALIENTE	71
FIGURA 22. RESULTADOS DE LA COOPERACIÓN DEL CEM UNAM-FRANCIA ...	72
FIGURA 23. VISITA DE LA EMBAJADORA BLANCA JIMÉNEZ CISNEROS AL CEM	78
FIGURA 24. JOURNÉE INTERNATIONALE	80
FIGURA 25. “MEXIQUE, HISTOIRE MINÉRALES”	80
FIGURA 26. EVIDENCIA DE LA BASE DE DATOS ACADÉMICOS FRANCOHABLANTES DE LA UNAM E IES FRANCÓFONAS	82
FIGURA 27. EVIDENCIA DE LA BASE DE DATOS ACADÉMICOS FRANCOHABLANTES DE LA UNAM E IES FRANCÓFONAS	83
FIGURA 28. FORMATO DE MATRIZ DE PLANEACIÓN OPERATIVA	84
FIGURA 29. FORMATO PARA VALORACIÓN DE RESULTADOS	84
FIGURA 30. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA ESTANCIA EN EL CEM UNAM-FRANCIA	85

AGRADECIMIENTOS

Finalmente concluyeron mis estudios y sólo puedo decir que me encuentro muy agradecida y contenta de haber cursado una licenciatura tan extraordinaria, dinámica, reveladora e interconectada con el mundo, su historia, su cultura, las personas y más.

Estoy muy satisfecha del aprendizaje obtenido, aunque afligida por los desafíos presentes y agotada por el estudio, pero anhelo pronto emprender nuevos proyectos que me permitan contribuir en la construcción de nuevas realidades, articular lo local con lo global, fortalecer el acceso digital como derecho humano, así como la construcción de ciudades globales, inteligentes, sostenibles y resilientes. Aspiro participar en la creación de alianzas que velen por la paz, promover la cooperación horizontal y solidaria para alcanzar beneficios mutuos, fortalecer el diálogo multiactor entre gobierno y sociedad y, sobre todo promover la internacionalización transversal y congruente con los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible; partiendo del principio de “no dejar a nadie atrás” la promesa universal y transformadora que impulsa la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para combatir la discriminación y las crecientes desigualdades que socavan el potencial de las personas y de la humanidad en su conjunto.

Dicho lo anterior, agradezco a todas aquellas personas que me acompañaron en este largo recorrido, ya que, sin su apoyo, consejo, reprendimiento, guía y sobre todo, su energía inspiradora, me motivaron y me condujeron a un camino de superación y aprendizaje constante.

**MUCHAS GRACIAS FAMILIA, AMIGOS(AS) Y MAESTROS(AS).
MUCHAS GRACIAS FES ACATLÁN UNAM.**

Zulema M. ^{Raul S.} ARIEL P. ^{Arturo S.} Laura Mujica ^{Hiram S.}
^{Diana P.} Marín Blancas ^{Jahziel} ^{Diana B.}
 Iridian ^{Chantel} Rocío Belmonte ^{UNAM} Yolanda López
 Elena C. **Loa mmi S. Paulina** ^{Sofía R.}
Rubén S. MARYCRUZ C. Gabriela Ramírez
Amelie E. ^{Liz.} EMMANUEL S. ^{Huebe} ^{Lani A.} ^{Valery A.}
NADRIANA S. ^{MYWM} Viridiana Murillo **Zouguri S.**
RICARDO S. Manuel Meneces **Ernesto**
DENISSE M. Cinthya Fuentes **VIRIDIANA J.**
SANDRA T. Federico Christlieb **KARLA S.**
LETICIA RIZO **Sofía Salgado** **VALERIA S.**
HANS S. ^{Florian S.} **Juan Pablo P.** **FERNANDA L.**
VBM **Genoveva** **Angelica V.** **Abigail P.**
^{Ruth S.} **Brenda M.** **ZULEM AERIS** **Valeria G.**
Diana K. ^{Osiris} **Verónica Ontiveros** **Yeltsin**
FR. **Salvador Vianney O.** **Karen T.**
Manuel Justo ^{Hugo} **Rafael Bañuelos** **Fanni (HU)**
Laura S. ^{Andrea D.} ^{Karol A.} **Alejandra D.** **NISRINE** ^{Erika M.}
^{ITZA G.} ^{Mónica S.} ^{Julien}

UN VIAJE EXHAUSTIVO, REFLEXIVO Y ENRIQUECEDOR

Nunca es demasiado tarde (...) para ser quien quieres ser. No hay límite en el tiempo. Empieza cuando quieras. Puedes cambiar o no hacerlo. No hay normas al respecto. De todo podemos sacar una lectura positiva o negativa. Espero que tú saques la positiva. Espero que veas cosas que te sorprendan. Espero que sientas cosas que nunca hayas sentido. Espero que conozcas a personas con otro punto de vista. Espero que vivas una vida de la que te sientas orgullosa(o). Y si ves que no es así, espero que tengas la fortaleza para empezar de nuevo (Eric Roth, 2009).

INTRODUCCIÓN

Siendo una de las grandes tareas de nuestra máxima casa de estudios de México la internacionalización, vista como un “proceso integral que contribuye a incorporar la dimensión internacional e intercultural en los fines, misión, visión, planes de desarrollo y en las funciones sustantivas de las Instituciones de Educación Superior (IES)”.¹ La Universidad Nacional Autónoma de México, a través del Programa de Vinculación con los Egresados de la UNAM (PVE UNAM) en coordinación con la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI), ha desarrollado el “Programa de titulación para egresados a través de prácticas profesionales en las sedes de la UNAM en el extranjero” (TPP).

Un programa que sirve como un medio de titulación profesional y sobre todo, promueve la participación de las y los egresados del nivel licenciatura en la realización de tareas específicas, actividades académicas y culturales que realizan las Sedes de la UNAM en el extranjero, con el propósito de formar no solo mejores profesionistas sino individuos más capacitados con competencias globales e interculturales.

Dicho esto, en las páginas subsecuentes se presentará un informe que pretende además de evidenciar la labor que se realizó en el Centro de Estudios Mexicanos UNAM-Francia, evaluar las características de la diplomacia ciudadana que ha ejercido dicho instituto durante el período de junio a noviembre del 2021, con el propósito de enfatizar su importancia y exponer los resultados que se lograron dentro del espacio francófono europeo (EEF).

¹ Gacel, Ávila. *La Dimensión Internacional de las Universidades*. ANFECA, 1999, p. 3.

Lo anterior, será desarrollado en tres apartados esencialmente. El primero de ellos se enfocará en exponer *grosso modo* la relación académica entre México y Francia, asimismo se abordará el concepto de diplomacia ciudadana para categorizar la actividad internacional desplegada por las universidades y presentar sus principales herramientas. Posteriormente, se analizará el proceso de internacionalización del CEM UNAM-Francia, en tanto se cuestiona ¿cómo ha sido su desempeño?, ¿cuáles son sus principales aliados estratégicos? y ¿cómo proyectan sus acciones hacia el exterior?

Por último, se detallarán las actividades que la egresada en Relaciones Internacionales realizó en el CEM recopiladas en cuatro rubros principales: 1) investigación académica; 2) cooperación multilateral y protocolo; 3) difusión y promoción cultural y 4) proyectos particulares. Simultáneamente se evaluará el aprendizaje obtenido y su relación con el proceso de vinculación internacional.

A través de este informe se dará cuenta de los efectos de la globalización, la liberalización económica, así como, los procesos de apertura democrática que consecuentemente han permitido la participación de actores no gubernamentales en la creación de vínculos internacionales. La diplomacia ciudadana surge entonces de la voluntad de estos actores que buscan participar en el diseño y la ejecución de una agenda internacional. Las universidades se presentan como agentes de cooperación para el desarrollo y mediante la vinculación con otros cuerpos académicos, institutos de investigación, gobiernos, empresas, comunidades culturales, y más. Avivan el diálogo sobre políticas públicas en educación, el desarrollo de la internacionalización y la globalización del conocimiento.

“Universalizar lo mexicano y mexicanizar lo universal”²

² Sierra, Justo. Retomado del *Plan de Internacionalización UNAM 2020*. CRAI, 2020, p. 3. Disponible en: <https://bit.ly/3BnEGMh>

GLOSARIO

CONVENIO

También llamado acuerdo, es un documento en el que se concreta la relación formal de colaboración entre dos o más instituciones (sujetos del derecho). El acuerdo, especifica los objetivos comunes de las partes y es redactado de manera clara y precisa para su revisión y evaluación.³

COOPERACIÓN ACADÉMICA

Consiste en la generación de procesos relacionados con la docencia, la investigación, la extensión de conocimientos, la difusión cultural, el apoyo a la administración, la gestión y la dirección de instituciones de educación superior, en el marco de un proyecto o programa de acciones conjuntas entre dos o más instituciones, sobre la base de la participación de sus estudiantes, profesores, investigadores, administradores y directivos.⁴

INTERNACIONALIZACIÓN

De acuerdo con Jane Knight, la internacionalización vista desde la Educación Superior en América Latina es un “proceso que integra la dimensión internacional, intercultural o global con el objetivo, las funciones o el ofrecimiento de enseñanza postsecundaria”. A juzgar por la autora, la internacionalización es un proceso que involucra un esfuerzo continuo y evolutivo. Del mismo modo, establece una tríada que relaciona los términos de internacional (relaciones entre naciones, culturas o países), intercultural (diversidad cultural en el ambiente nacional) y global (acción en todo el mundo) para reflejar conjuntamente la amplitud de la internacionalización.

³ De Allende, Carlos, y Guillermo Morones. *Glosario de términos vinculados con la cooperación académica*. ANUIES, 2016, p. 4.

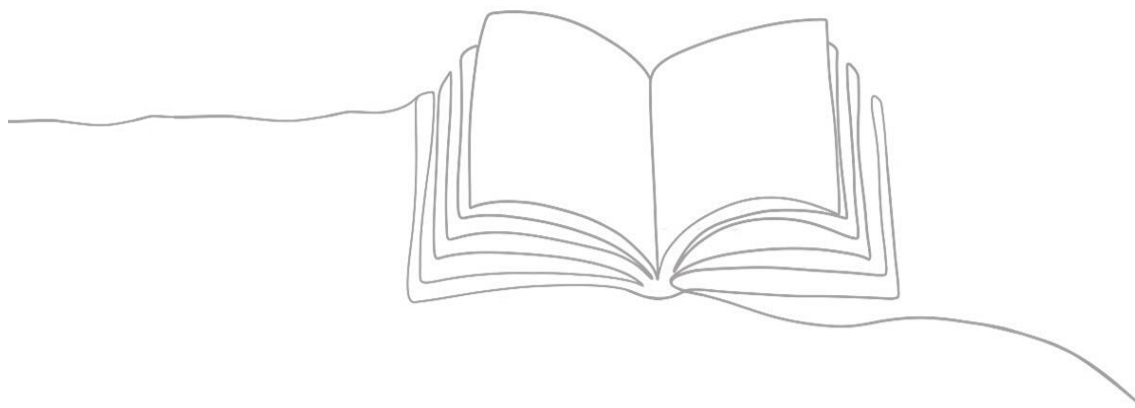
⁴ *Idem*.

Por otra parte, identifica como funciones características de la institución académica: “la enseñanza, la investigación, las actividades del saber y los servicios para la sociedad en general”. Finalmente, por ofrecimiento se refiere a la “oferta de cursos de educación y programas nacionales en otros países, así como aquellos difundidos por instituciones tradicionales de educación superior y compañías interesadas en la oferta global”.⁵

MOVILIDAD INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES

Estudiantes que han dejado temporalmente su territorio nacional para realizar sus estudios y que están matriculados en un programa educativo en un país extranjero.

En el caso de Francia, son considerados estudiantes de movilidad internacional entrante, aquellos que tienen un título de secundaria o un bachillerato francés obtenido en el extranjero (en instituciones de la AEFÉ⁶), o bien, están matriculados en un programa de educación superior en Francia.⁷



⁵ De Wit, Hans, *et al. Educación Superior en América Latina*. Banco Mundial, 2005, p. 12-13.

⁶ Agencia para la Educación Francesa en el Extranjero; institución pública francesa encargada de controlar y gestionar la red de centros educativos franceses en el extranjero.

⁷ ERASMUS; *et al. Atlas Territorial de la Mobilité Européenne et Internationale*. Reporte, Agence ERASMUS France Éducation & Formation, Octubre 2020, p. 17.

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

1.1 HISTORIA MÍNIMA DE LA COOPERACIÓN ACADÉMICA MEXICANO-FRANCESA

Si bien, Francia figuró entre los últimos países de Europa en entablar relaciones diplomáticas con México⁸, las ideas de “libertad, igualdad y fraternidad” incidieron en los espacios de la vida social, política y económica del México independiente, lo que posteriormente facilitaría los contactos culturales entre ambos países.⁹ Un ejemplo de este lazo histórico y afín al tema que nos compete, la “cooperación académica” nos obliga a remitirnos a uno de los grandes logros de la **Revolución Francesa**: la elevación de la educación pública al rango de prioridad nacional y la creación de Institutos de Educación Superior (IES). Un modelo que sería retomado por Justo Sierra;¹⁰ sucesor de las ideas de Gabino Barreda quien es reconocido por institucionalizar la educación **positivista en México** a partir de la creación de la Escuela Nacional Preparatoria en 1869 y, por otro lado, con base en las ideas principalmente del filósofo francés Condorcet abogar por lo siguiente: 1) una política educativa apoyada en la ciencia; 2) la intervención del Estado en la educación moral, adecuándola a las exigencias de la sociedad y la civilización; 3) la emancipación científica, religiosa y, política; y, 4) la libertad de conciencia, de exposición y de discusión.¹¹

En lo sucesivo, el positivismo que a finales del siglo XIX había sido difundido por todo el país sería conducido por Justo Sierra quien retomó algunas ideas sobre todo de Augusto Comte y Herbert Spencer para situar a la **ciencia como el factor supremo del progreso** y, proponer que cada individuo debía tener un desenvolvimiento integral:

⁸ 26 de noviembre de 1826.

⁹ Meyer, Jean. *Dos siglos, dos naciones: México y Francia, 1810-2010*. CIDE, abril 2011

¹⁰ Lira, Andrés. *La revolución francesa en la obra de Justo Sierra*. En *La revolución francesa en México*, de Solange Alberro, et al, 179-200. El Colegio de México, Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos, 1991

¹¹ Escobar, Edmundo. *Gabino Barreda. La educación positivista en México*. México: Porrúa, 1998.

físico, intelectual y ético. Sobre estas premisas luchó para poner en vigor una educación obligatoria, laica y gratuita y, por otro lado, posicionarla **como un servicio público** que posteriormente se consolidó con la formación de una Escuela Normal con una base científica y práctica, conocida en aquel tiempo como Universidad Nacional de México; fundada el 22 de septiembre de 1910.¹²

De esta manera, el positivismo como praxis logró impulsar un discurso basado en la importancia de la ciencia y la educación para el desarrollo, estimulando no sólo el auge de la investigación científica en México sino incluso una actitud positivista en múltiples áreas, tales como: económicas, políticas y sociales.

Es así, como más adelante a finales de los años cincuenta durante la administración del presidente **Adolfo López Mateos** y la puesta en marcha del Plan de Once años que buscaba elevar el nivel educativo. La cooperación académica adquirió un papel significativo¹³ para México del mismo modo que, la diversificación de aliados estratégicos para “escapar a la hipoteca de la vecindad con Estados Unidos”.¹⁴

Gracias a esto, se logró un **aumento sustantivo en el presupuesto de la cooperación educativa, científica y cultural de Francia en México**. Ya que, simultáneamente, el entonces presidente de Francia, Charles de Gaulle expresó su voluntad de recuperar la *grandeur*¹⁵ de la política exterior francesa y, manifestó “el deber” que tenía Europa en la región de América Latina.

¹² Merrell, Floyd. *Justo Sierra y la educación positivista de México*. University of North Carolina at Chapel Hill for its Department of Romance Studies, 1990: 67-78.

¹³ La educación se convirtió en la partida de mayor presupuesto federal; se editaron y distribuyeron más de ciento doce millones de ejemplares de libros de texto y cuadernos de trabajo.

¹⁴ Estrada, Gaspar. *Relaciones México-Francia: las ambivalencias del “marchemos la mano en la mano”*. Revista Mexicana de Política Exterior, núm. 112, 2018, p. 136.

¹⁵ *La grandeur. Politique étrangère du général de Gaulle 1958-1969*, Paris, Fayard, 1998. En este libro se hace un recuento de la política exterior de Charles de Gaulle, misma que tenía entre sus objetivos generar una “tercera vía” frente a EE. UU y la URSS.

No obstante, es hasta **1965** cuando México y Francia firman su primer **Acuerdo de Cooperación Técnica y Científica** para desarrollar acciones conjuntas enfocadas en el “orden técnico, científico, administrativo y de formación profesional”.¹⁶ Gran parte de esto, también es atribuible a los siguientes eventos: 1) la Conferencia Regional sobre Aplicación de la Ciencia y la Tecnología (CASTALA, 1965), la cual enfatizó la vía del desarrollo tecnológico para disminuir el rezago y la brecha económica con los países industrializados y 2) la presión sobre el gobierno de Díaz Ordaz que ejercieron ciertos organismos internacionales, tales como: el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM), al condicionar la entrega de préstamos a la “presentación de planes sectoriales, incluyendo los de desarrollo científico y tecnológico”.¹⁷ Valdría añadir que el Acuerdo antes mencionado, continua vigente y con su creación se instauró una comisión mixta mexicano-francesa encargada de buscar proyectos de desarrollo conjuntos para ambos países.

En los años subsecuentes, y con miras a impulsar un plan de modernización el entonces presidente López Portillo y su homólogo Giscard d'Estaing, firmaron un **Acuerdo de Cooperación Económica** entre México y Francia. Del cual quisiera citar las **áreas de cooperación** descritas en el Acuerdo, en tanto continúan presentes en el discurso bilateral. Éstas son: 1) agricultura y cría de ganado; 2) industria alimentaria; 3) pesca y acuicultura; 4) minas y metalurgia; 5) infraestructura portuaria; 6) química y petroquímica; 7) industria farmacéutica; 8) siderurgia y maquinaria-herramienta; 9) maquinaria agrícola; 10) energía nuclear; energía renovables y ahorro de energía; 11) telecomunicaciones y electrónica; 12) transportes ferroviarios y urbanos; 13) equipo

¹⁶ Acuerdo disponible en: <https://bit.ly/35Hf4OS>

¹⁷ Casas, Rosalba, *et al. Construyendo el diálogo entre los actores del sistema de ciencia, tecnología e innovación*. Ciudad de México. Gustavo Casasola, 2013, p. 54.

petrolero; 14) industria automotriz y autopartes; 15) industria aeronáutica; 16) turismo y, 17) investigación aplicada.¹⁸

Paulatinamente, y a la par con el proceso de vinculación entre México y Francia “entre **1970-1982** se [crean la mayoría de los] institutos nacionales, centros públicos [y], universidades responsables de las actividades de ciencia y tecnología en México”. Favoreciendo con ello, la firma de un par de convenios dirigidos al desarrollo de la cooperación técnica y científica; el acceso a instituciones de investigación mexicanas y europeas; los derechos de propiedad intelectual; programas de capacitación, y mucho más.¹⁹

Llegados al **siglo XXI**, y con base en la información provista por la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) habría de decir que, la cooperación académica y de investigación mexicano-francesa empezó con un diálogo más profundo en **temas económicos y ambientales**. Resalta, el Acuerdo sobre el Mecanismo de Desarrollo Limpio, en el marco del artículo 12 del protocolo de Kioto,²⁰ para la implementación de proyectos de reducción de emisiones y captura de gases de efecto de invernadero.

Lo cierto es que, fue en **2012** el momento en que la cooperación franco-mexicana logró dar grandes pasos con la instauración del **Consejo Franco-Mexicano de Alto Nivel (CEFM)**. Un foro de consulta formalizado en julio de 2013, copresidido por Jorge Castañeda y Philippe Faure cuyo fin, aún en la actualidad, es emitir recomendaciones a los gobiernos para impulsar las relaciones económicas, así como la cooperación en los ámbitos de educación, cultura, capacitación, investigación e innovación entre ambos países.²¹ Valdría mencionar que una de las propuestas más destacadas por el Consejo

¹⁸ Acuerdo disponible en: <https://bit.ly/3Mzd7nD>. Artículo III

¹⁹ Foro Consultivo Científico y Tecnológico, A.C. *Construyendo el diálogo entre los actores del sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación*. 2013, p. 69.

²⁰ Disponible en: <https://bit.ly/3vgVG5w>

²¹ Presidencia de la República EPN. Consejo Estratégico Franco – Mexicano. Abril de 2014. Disponible en: <https://bit.ly/3gSXwBA>.

fue la creación del Fondo de Inversión Mexicano PROMECAP en 2014 para estimular la inversión en México por parte de pequeñas y medianas empresas. De igual forma, el Consejo promovió la creación de un “Espacio Francia-México” en París para presentar la gastronomía, moda, diseño, cultura, turismo y otros productos de alta calidad mexicanos.²²

Posteriormente, en abril del **2014** durante el **Simposio Franco-Mexicano sobre la Educación Superior y la Investigación** que tuvo lugar el 10 y 11 de abril. Rectores, presidentes de universidades francesas y responsables de la cooperación internacional visitaron instituciones mexicanas en Yucatán, Jalisco y Nuevo León²³ para analizar espacios de incidencia conjuntos. Asimismo, en las instalaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se firmó un convenio con el Ministerio Francés de Educación Nacional, Enseñanza Superior e Investigación para ejecutar un programa de becas denominado "Posgrado-Maestría México-Francia" (PCP-RU2I) para contribuir en la formación y la movilidad de 20 estudiantes mexicanos(as).²⁴

Al concluir el Simposio, se inauguró el **campus aeronáutico** franco-mexicano en la Universidad Aeronáutica de Querétaro. En tanto, representantes de universidades y autoridades firmaron treinta convenios, así como, memorándums de entendimiento y cartas de intención en materia de cooperación académica, lingüística y científica. Sirvan de ejemplo, el convenio de colaboración entre el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el Ministerio de Asuntos Exteriores y Desarrollo Internacional, y Campus France, enfocado en triplicar el número de becarios mexicanos(as) que estudiarán en Francia un doctorado. O bien, el acuerdo entre el CONACYT, la *Fondation*

²² Centro de Estudios Superiores Gilberto Bosques. *Nota de Coyuntura. El Presidente Enrique Peña Nieto realiza visita de Estado a Francia*. 2015.

²³ Mientras que en Mérida se abordaron temáticas como la energía, el turismo y la pesca; en San Luis Potosí fueron las ingenierías y la salud; y, finalmente en Guadalajara las ciencias humanas y sociales, así como la administración.

²⁴ Con la suscripción del convenio, también se buscó el reconocimiento mutuo de diplomas, títulos y periodos de estudios de estudios superior. En la actualidad, el programa ya no está vigente, pero existen otros más.

Nationale des Sciences Politiques (FNSP) y *l'Institut des Études Politiques Paris* (IEP) para otorgar becas a mexicanos(as) en másteres profesionales o de investigación.²⁵ Y, en el afán de resolver los problemas relativos a los procesos de revalidación de créditos y agilización administrativa, se suscribió un **acuerdo sobre reconocimiento mutuo** de diplomas, títulos y periodos de educación superior entre Francia y México.

Bajo esta línea y partiendo de un marco más robustecido, el presidente Enrique Peña Nieto y su homólogo, François Hollande acordaron inscribir las relaciones bilaterales en una “**Alianza Estratégica Académico-Científica México-Francia**”. Ésta fue celebrada en la Casa de América Latina en París, con el objeto de la firma de distintos acuerdos entre universidades y organismos de investigación en ambos países,²⁶ para reforzar las sinergias positivas relacionadas con la cooperación en los ámbitos académico,²⁷ científico-tecnológico, salud y de investigación. Como resultado se firmaron 41 acuerdos²⁸ en materia de cooperación, tales como: energía nuclear, aeronáutica, reconocimiento de estudios superiores, desarrollo agrario, territorio, petroquímica, seguridad social, investigación científica, digitalización del aprendizaje, entre otros.

²⁵ Didou, Sylvie. *Cooperación franco-mexicana en educación superior y ciencia: ¿repunte o reestructuración?* Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas, s.f.

²⁶ Entre las principales instituciones mexicanas se encuentran la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Cinvestav), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Fundación Miguel Alemán, así como la Secretaría de Salud y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

²⁷ Durante el Primer Foro Franco Mexicano de Ciencia e Innovación (2013) se identificaron tres ejes de trabajo para profundizar la relación bilateral: 1) Desarrollar los flujos de movilidad entre estudiantes de maestría y doctorado de los dos países. 2) Buscar mayores sinergias entre los actores de la investigación y las empresas. 3) Definir nuevas orientaciones científicas.

²⁸ Lista de convenios suscritos durante la visita de Estado, disponible en el siguiente enlace: <https://bit.ly/3HZWeR2>.

Asimismo, se estableció en la *Sorbonne Université* el Centro de Estudios Mexicanos (CEM) de la Universidad Nacional Autónoma de México, un acto que realzó la estrecha relación entre ambos países y atiende a “una estrategia de desterritorialización de los servicios de enseñanza e investigación y de diplomacia cultural”.²⁹

Llegados a este punto, es posible visualizar y comprender el interés mutuo preexistente entre estas dos naciones, mismo que advierte una relación de cooperación académica longeva y en constante evolución. Asimismo, se resalta que la cooperación académica y científica entre México y Francia converge más allá de la teoría clásica tradicional, el Estado visto como un único actor internacional. Por el contrario, se presume un nuevo escenario, actores y fórmulas que sustentan el intercambio del conocimiento. Como ejemplo de lo anterior, sobresalen las alianzas académicas, científicas y culturales establecidas entre universidades estatales como Tamaulipas o Tabasco e, instituciones francesas. Toda vez que, fortalecen los procesos de vinculación y diseñan programas desde una perspectiva global.

Por otra parte, las exigencias del mundo global han puesto en mesa de diálogo, nuevos espacios de cooperación académica como: el cambio climático, las energías renovables, el agua limpia y saneamiento, el transporte ecológico, las ciudades sustentables y la salud. Valdría subrayar que, la pandemia del Coronavirus (COVID-19), impulsó programas relacionados con prácticas médicas, maestrías y doctorados sobre gestiones de salud y políticas públicas en dicho ámbito. A la par, el embajador de Francia en México Jean-Pierre Asvazardourian, favoreció la creación de programas educativos (PE) de doble titulación, la movilidad y becas académicas.

²⁹ Didou, Sylvie. *Cooperación franco-mexicana en educación superior y ciencia: ¿repunte o reestructuración?* Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas, *s.f.* p. 183.

En síntesis, de acuerdo con cifras de la SRE se cuenta con **más de 700 convenios** entre establecimientos franceses y mexicanos y, una actividad científica particularmente intensa y amplia con más de 200 proyectos de investigación vigentes, una producción anual de 600 publicaciones científicas conjuntas y más de 1,000 intercambios científicos anualmente.³⁰

De esta manera, Francia se ha consolidado como el tercer socio de México en materia de publicaciones conjuntas, primero en el área de las matemáticas y segundo en el área de la física. Así como, el tercer destino más popular para los estudiantes mexicanos(as) en 2012, después de EE. UU y España, el 57% de estas estancias (la media mundial es del 20%) se realizan en el marco de la movilidad tutelada, es decir, bajos acuerdos interuniversitarios; para lo cual se han otorgado cerca de 2,771 visados de estudiante (un aumento del 23% en comparación con 2008).³¹

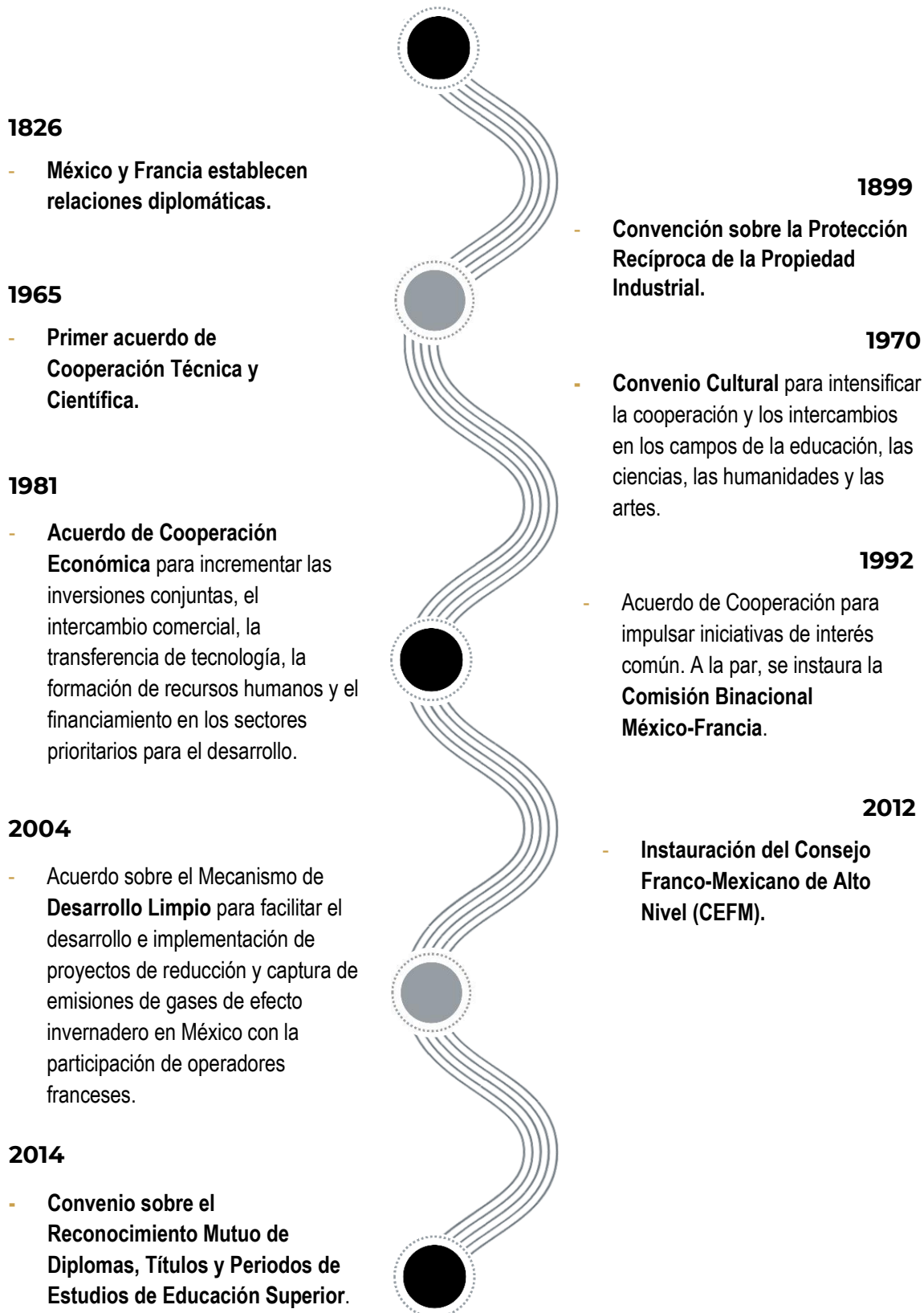
A continuación, se presenta un resumen cronológico de la cooperación académica mexicano-francesa desde 1826; fecha en la que se establecieron las relaciones diplomáticas entre México y Francia, hasta el 2022 año correspondiente a la delimitación temporal de este informe.



³⁰ Datos de 2018.

³¹ Datos de noviembre del 2021.

FIGURA 1. RESUMEN CRONOLÓGICO DE LA COOPERACIÓN ACADÉMICA MEXICANO-FRANCESA





2014

- Firma de **41 convenios de cooperación** (27 de ellos en materia de educación superior e investigación, 6 de cooperación técnica y uno en cooperación descentralizada).
- Inauguración del **Campus Aeronáutico Franco-Mexicano en Querétaro**.
- Fortalecimiento de las actividades de la **Casa Universitaria Franco-Mexicana** ubicada en la Universidad Federal de Toulouse Midi-Pyrénées.
- Creación de un **nuevo centro de formación profesional franco-mexicano** en materia de desarrollo de productos industriales.

2015

- Inauguración del **Centro de Estudios Mexicanos de la Universidad Nacional Autónoma de México** en la Universidad Pierre y Marie Curie, Paris 6, en la actualidad Paris-Sorbonne.
- **Firma de 70 instrumentos jurídicos** (47 de ellos en materia educativa, técnica, científica, descentralizada y sanitaria).
- Celebración del **Segundo Foro Franco-Mexicano de Investigación e Innovación** en París.
- **Inauguración de las nuevas instalaciones de la Casa de México** en la Ciudad Universitaria de París por las autoridades educativas de ambos países.

2016 – 2022

- Creación del Programa de Movilidad a Francia de estudiantes, profesores y directores de Escuelas Normales de México.
- Celebración del **Tercer Foro Franco-Mexicano de Investigación e Innovación** en San Luis Potosí.
- Participación de 17 universidades mexicanas en la Feria de movilidad “El Estudiante, Estudiar en el Extranjero”.
- Firma del Convenio de Cooperación entre el Conacyt, la UNAM y el CNRS para la apertura de una **Unidad Mixta Internacional de Matemáticas** en la Máxima Casa de Estudios.
- Organización año con año del **Simposio de Becarios del Conacyt en Europa**, en la sede del Parlamento Europeo, en la ciudad de Estrasburgo.
- **Incremento de la movilidad de estudiantes** en ambos sentidos.
- **Fortalecimiento de los programas de cooperación franco-mexicanos**.

Información retomada de: Embajada de México en Francia. *Relación bilateral entre México y Francia*. Última actualización en octubre del 2018. Disponible en: <https://bit.ly/3uSUy8j>.

1.2 SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO Y FRANCÉS

Según François Furet, la Revolución francesa “más que un hecho histórico es un laboratorio de la política moderna. Su riqueza y complejidad se extienden más allá de su dimensión espacial (...) para convertirla en un enorme yacimiento de ideas, modelos y de acciones individuales y colectivas”³². En este sentido, las ideas emanadas en torno a la igualdad, los derechos humanos, las relaciones de poder, el derecho a la educación, la democratización y justicia, la libre asociación, y mucho más. Propiciaron la adopción de estrategias y un discurso versado en la incorporación de la “modernidad” en la educación mexicana.³³

De tal suerte que, algunos personajes históricos de nuestro país impregnaron y articularon el sistema educativo mexicano sobre la base de ciertos ideales propios a la Revolución francesa. Lo anterior, puede observarse en el pensamiento educativo de José María Luis Mora, quien, inspirado en la Ilustración, promovió la creación de un “sistema educativo laico y de acceso universal”³⁴. Asimismo, Benito Juárez dio lectura al positivismo y juntamente con Gabino Barreda, rescataron algunos elementos sobre la propuesta de Augusto Comte, que ajustaron a la realidad mexicana.

El orden, como base, la libertad como medio y el progreso como fin; en un contexto de control del Estado (...) permitió reorganizar al país, en una república pedagógica integrando a la ciudadanía al orden social, suscitado por el abandono de las creencias mágico religiosas y la exaltación de un pensamiento científico experimental; con libertad de credo; dentro de un sistema educativo laico, gratuito y obligatorio; que haría transitar a la nación hacia el progreso, privilegiando las metas sociales, por sobre los intereses particulares.³⁵

³² Colegio de México. *Boletín 49-50 editorial. Capítulo II. La revolución francesa en México*. Tercer Milenio, 1993, p. 12.

³³ Grajeda, Ofelia. *Revolución francesa, modernidad y educación superior*. s.f.

³⁴ Universidad de Talca. *José María Luis Mora y el Modelo Federal Norteamericano: inspiraciones y reticencias*, 2019, vol. 34, núm. 2.

³⁵ Pérez, Sara. *La Educación en Campeche durante el Porfiriato*. Revista I.C. Investig@cción, 2019, p. 19.

En años subsecuentes, Justo Sierra continuaría con las ideas de Barreda e introduciría el modelo francés al Plan de la Escuela Mexicana (1902), mismo que culminaba con la creación de un Instituto Universitario³⁶. Valdría destacar, su cercanía con los textos de autores franceses como Lamartine, Desmoulins, Quinet, Tocqueville, entre otros más que consecuentemente, le permitirían encarnar en su trabajo las aspiraciones de su predecesor, y establecer la educación no solo como prioridad nacional sino como una responsabilidad social, en tanto que la ciencia se presenta como un instrumento encargado de proteger a la patria.³⁷

Por consiguiente, las bases de la educación mexicana se constituyeron entre 1876 – 1910. Actualmente, el organismo gubernamental responsable de la educación en México es la Secretaría de Educación Pública (SEP). Y, es la **Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica** quien se encarga de los asuntos que conciernen a las universidades. A la par, la Dirección General de Política Educativa, Mejores Prácticas y Cooperación (DGPEMPyC) / Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI) es la “encargada de fomentar las relaciones en materia educativa con otros países”.³⁸ Mientras que, los institutos tecnológicos públicos dependen administrativa y académicamente de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica. La institución más representativa de este tipo de instituciones en México es el Instituto Politécnico Nacional (IPN).³⁹

³⁶ Lira, Andrés. *La revolución francesa en la obra de Justo Sierra. En La revolución francesa en México*, de Solange Alberro, Alicia Hernández y Elías Trabulse, 179-200. El Colegio de México, Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos, 1991, p. 192.

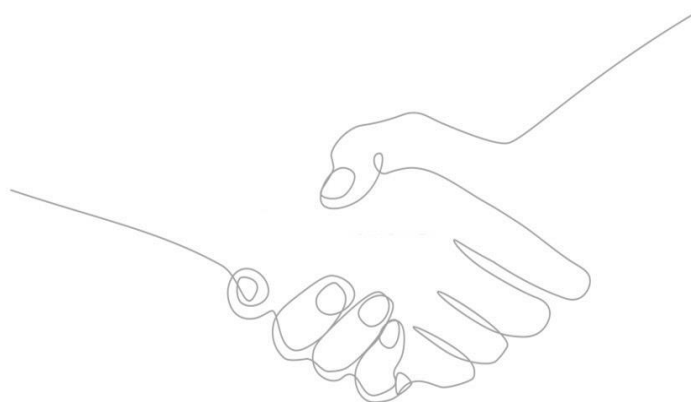
³⁷ *Idem*.

³⁸ Dirección General de Política Educativa, Mejores Prácticas y Cooperación / Dirección General de Relaciones Internacionales. *s.f.* Disponible en: <https://www.dgpempyc.sep.gob.mx/>

³⁹ World Data on Education. UNESCO-IBE. *México*. 2006

En contraparte, en Francia, la organización y gestión de la educación preescolar, primaria y media superior se confía al *Ministère de l'Éducation Nationale*.⁴⁰ En tanto que, la educación superior, la investigación, la tecnología, el espacio, la innovación, las universidades, la ciencia y muchos otros ámbitos constituyen el núcleo de la misión del ***Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation*** (MESRI). Éste último, supervisa las instituciones de enseñanza superior (*Institut Universitaire de Technologie* (IUT); *Centre National des Oeuvres Universitaires et Scolaires* (CNOUS) y *Centre Régional des Œuvres Universitaires et Scolaires* (CROUS)), así como los organismos de investigación (*Établissements Publics à caractère Scientifique et Technologique* (EPST); *Établissements Publics à caractère Industriel et Commercial* (EPIC); *Établissements Publics à caractère administratif* (EPA)) y fundaciones.⁴¹

En el siguiente cuadro comparativo, se presenta como se estructura el Sistema Educativo Nacional mexicano y francés:



⁴⁰ El rector (*rectorat*) gestiona la política educativa definida a nivel nacional y, es responsable de la armonización y el control de los centros de enseñanza superior.

⁴¹ Le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. *s.f.* Disponible en: <https://bit.ly/3HV0nWd>. Más información sobre los Institutos de Educación Superior franceses en el siguiente enlace: <https://bit.ly/3uRqjut>.

FIGURA 2. SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO Y FRANCÉS

		MÉXICO		FRANCIA		
EDUCACIÓN BÁSICA	PREESCOLAR	1°	CYCLE 1 : Apprentissages premiers	ÉCOLE MATERNELLE	Petite section	
		2°			Moyenne section	
		3°			Grande section	
	PRIMARIA	1°	CYCLE 2 : Apprentissages fondamentaux	ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE	Cours préparatoire (CP)	
		2°			Cours élémentaire 1ère année (CE1)	
		3°			Cours élémentaire 2ème année (CE2)	
		4°			Cours moyen 1ère année (CM1)	
		5°			Cours moyen 2ème année (CM2)	
		6°			6ème	
	SECUNDARIA	1°	CYCLE 3 : Consolidation	COLLÈGE	5ème	
		2°			4ème	
		3°			3ème	
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	PREPARATORIA	1°	LYCÉE	2ème		
		2°		1ère		
		3°		Terminale		
EDUCACIÓN SUPERIOR	LICENCIATURA	Educación normal	ÉTUDES SUPÉRIEURES LONGUES (Système LMD)	LICENCE	Générale / Professionnelle	
					Universitaria y tecnológica	MÁSTER

POSGRADO	Especialidad	DOCTORAT
	Maestría	
	Doctorado	

Elaboración propia con base en: Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports. Organisation de l'École. s.f. Disponible en: <https://bit.ly/3GW18zu>; Pacheco, Gina, et al. *Capítulo II Estructura del Sistema Educativo Mexicano: Antecedentes y generalidades*. Handbook T-I - ECORFAN, 2018

Dicho lo anterior, y considerando como principal sujeto de estudio de este informe la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y particularmente su Centro de Estudios Mexicanos en Francia. Habría que decir algunos aspectos sobre nuestra máxima casa de estudios.

En 1910 se estableció la UNAM, la institución representativa por excelencia en México y “una de las más antiguas universidades en América, junto con la de Santo Domingo y Lima, Perú”⁴². De acuerdo con su Ley Orgánica, artículo 1° se define como un:

Organismo descentralizado del Estado dotada de plena capacidad jurídica y que tiene por fines impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones (...) y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura ”.⁴³

Sin lugar a duda, la UNAM nace en un contexto incierto y variable que responde a las demandas políticas y sociales de la época. Inicialmente, se constituyó como un proyecto dependiente del Estado (1917 - 1929); gestado durante el Porfiriato y desarrollado en un ambiente revolucionario. Algunos estudiosos consideran el período de 1929 a 1933, clave para su evolución. En tanto que, en 1929 la Universidad consiguió su autonomía, dicho de otro modo, la capacidad de autorregularse toda vez que se busca una armonía con respecto a los lineamientos de la CPEUM, los principios y

⁴² Marsiske, Renate. *La Universidad de México: Historia y Desarrollo*. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 2006, p. 13.

⁴³ Cámara de Diputados. *Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México*. Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 6 de enero de 1945.

derechos consagrados en ésta.⁴⁴ Posteriormente en 1933 “el año de la gran controversia” participó en el Primer Congreso de Universitarios Mexicanos, donde se discutió sobre la actitud de las IES en torno al movimiento de reforma educativa nacional y la importancia social de las Universidades.⁴⁵

Entre las conclusiones más relevantes obtenidas en este Primer Congreso y que consecuentemente moldearían la actividad universitaria, destacan: el deber de las universidades de orientar el pensamiento de la nación mexicana; desplegar esfuerzos para transformar positivamente las condiciones sociales y, contribuir al conocimiento de los recursos económicos del territorio, las características biológicas y psicológicas de la población y el régimen gubernamental.⁴⁶

En 1944 la UNAM mostraría su liderazgo al impulsar la Asociación de las Universidades que buscaría en conjunto con la SEP, elevar la calidad de la educación superior y formular planes educativos nacionales. Asimismo, su participación destacaría durante la década de los setenta para contribuir en el diseño de políticas públicas sobre la educación superior, en un periodo que se caracterizó por la creación de múltiples instituciones y leyes⁴⁷ para mejorar la organización administrativa y educativa.⁴⁸

⁴⁴ Los documentos legales fundamentales en vigor en materia educativa son: la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en especial sus artículos 3 y 31; la Ley General de Educación; la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, en particular su artículo 38; y el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública.

⁴⁵ UNAM. *Importancia social de la educación que imparte la UNAM en el Siglo XXI*. 2005.

⁴⁶ *Idem*.

⁴⁷ En 1978 se promulgó la Ley para la Coordinación de la Educación Superior.

⁴⁸ *Idem*.

En efecto, la UNAM ha jugado un papel preponderante en el desarrollo de la educación superior, tanto históricamente por el impulso a las tareas de planeación y coordinación de las universidades. Y en su liderazgo para contribuir al “conocimiento y a la aplicación de éste a las ciencias, las humanidades, las artes, (...) a la preparación de profesionales con sólida formación académica y una clara conciencia social”.⁴⁹ Su accionar se ha extendido a nivel nacional, no solo, institucionalmente sino a través de sus programas, estudiantes y académicos(as) presentes en cada una de las latitudes de nuestro país. Y a nivel internacional se ha distinguido por sus principios de cátedra, investigación, cultura y autonomía universitaria para dirimir y prosperar en la pluralidad de ideas, teorías, métodos, ciencias y disciplinas que mejor se adapten a las exigencias globales.

Retomando este último punto, se procede a reflexionar más sobre la interacción de la UNAM con el exterior, toda vez que uno de los objetivos de este informe es explorar y analizar los elementos, acciones y programas que engloba la política internacional del CEM UNAM-Francia, visto como una entidad o bien, un agente de cooperación para el desarrollo que a través de procesos vinculativos con otros cuerpos académicos, gobiernos, empresas, comunidades culturales, y más, genera conocimiento y proyectos de investigación conjuntos de alto impacto social y académico.



⁴⁹ Cazés, Daniel, *et al. Los actores de la universidad: ¿unidad en la diversidad?* Universidad Nacional Autónoma de México, 2000, p. 208.

1.3 DIPLOMACIA CIUDADANA

Muchas han sido las reflexiones que se han escrito y desarrollado sobre el término de diplomacia. Tras su importancia para el desarrollo del bienestar social de la humanidad dentro de un escenario internacional constantemente confrontado entre la guerra y la paz.

La diplomacia, se ha consolidado como el instrumento por excelencia para mediar las relaciones entre distintos actores internacionales. A lo largo del tiempo su dimensión se ha extendido en función del reconocimiento formal de nuevos actores en el plano internacional.

En consecuencia “el arte de la negociación” se ha ido ramificado y ajustando paulatinamente para introducir nuevos mecanismos y formas que alcancen la totalidad de los participantes que interactúan en un diálogo que idealmente conlleve a la creación de convenios, acuerdos, compromisos, y mucho más.

Si bien, tradicionalmente la diplomacia era una actividad de práctica exclusiva de los Estados. En los últimos años se han incorporado actores no gubernamentales como consecuencia de:

“La aceleración de la economía global, la movilidad del capital y las comunicaciones y la tecnología del transporte han erosionado la distinción entre asuntos internos y externos y por la misma razón han transformado la división de responsabilidades (...) En este contexto, las regiones operan junto a los países, las empresas, las compañías multinacionales, las ONG, los sindicatos, las organizaciones internacionales o los movimientos sociales de una manera que tiende a ser ‘compleja, fragmentada y desestructurada’.⁵⁰

⁵⁰ Tavares, Rodrigo. *Paradiplomacy - Cities and States as Global Players*. Nueva York: Oxford University Press, 2016, p. 10.

En efecto, la globalización, la liberalización económica, así como, los procesos de apertura democrática han permitido la participación de actores no gubernamentales en la creación de vínculos internacionales. La **diplomacia ciudadana** surge entonces de la voluntad de estos actores que buscan participar en el diseño y ejecución de una agenda internacional. Si bien, su existencia es evidente antes de los años ochenta no es hasta una década después, cuando se posiciona en el léxico de los estudiosos de Relaciones Internacionales el concepto como tal.

Para este trabajo son de sumo interés las universidades, por lo que el siguiente concepto resulta idóneo, tras inferir que “toda actividad internacional [realizada por] actores no estatales como organizaciones civiles, sindicatos, iglesias, partidos políticos, instituciones académicas y principalmente los individuos”⁵¹ es un fenómeno propio de la diplomacia ciudadana.

Dicho lo anterior, se entiende por diplomacia ciudadana: “la capacidad [y el derecho] que requieren materializar y desarrollar las organizaciones ciudadanas, para penetrar en espacios que tradicionalmente han sido privativos de organismos internacionales, gubernamentales y de cooperación externa”.⁵²

El objetivo de la diplomacia ciudadana no es suplantarse a la diplomacia tradicional, sino complementarla y abrir nuevos espacios de participación. Ello resulta necesario, ya que de acuerdo con Robert Keohane y Joseph Nye en su coedición *Transnational Relations and World Politics* publicada a principios de los años 70, las “relaciones transnacionales” entre actores no estatales son cada vez más frecuentes como resultado de la creciente interdependencia en el sistema internacional. Y, por otra parte,

⁵¹ Velázquez, Rafael, *et al. Aspectos Básicos: Teoría y Práctica de la Diplomacia en México*. Monterrey: Laurel, 2018, p. 120.

⁵² *Ibidem*, p. 123.

la interpretación de la política internacional en términos realistas ya no logra explicar la nueva complejidad sistémica.

“La gravitación de las empresas multinacionales, el surgimiento de nuevas organizaciones internacionales, la conformación de organizaciones no gubernamentales y la emergencia de movimientos sociales transnacionales afectaron la agenda realista de las relaciones internacionales provocando un cuestionamiento siempre creciente del papel del Estado-Nación como único y principal actor de las relaciones internacionales”.⁵³

Como resultado de las premisas anteriores, es evidente la apertura a una multiplicación de actores, instrumentos, agendas y canales de comunicación en los asuntos mundiales.

Pasando de un sistema dominado por el Estado-nación, concentrado en las cuestiones de seguridad y en el uso de la fuerza militar (...) a un sistema en el que múltiples actores (gubernamentales tanto a nivel central como subestatal, y no gubernamentales, como empresas transnacionales y organizaciones de la sociedad civil participan en múltiples agendas (no sólo de seguridad, sino económicas, culturales y diplomáticas, entre otras), utilizando múltiples instrumentos (financieros, comerciales, diplomáticos y culturales), bajo una red de regímenes internacionales.⁵⁴

Tras la “crítica al actor principal de la *realpolitik* y la fragmentación de su imagen, emergieron nuevos análisis que vinculaban múltiples canales de relacionamiento, estimulando estudios interestatales, transgubernamentales o transnacionales” (Keohane y Nye, 1988).⁵⁵

⁵³ Enríquez, Francisco. *Paradiplomacia y desarrollo territorial*. Ecuador: Abya-Yala, 2019, p. 72.

⁵⁴ *Idem*.

⁵⁵ *Idem*.

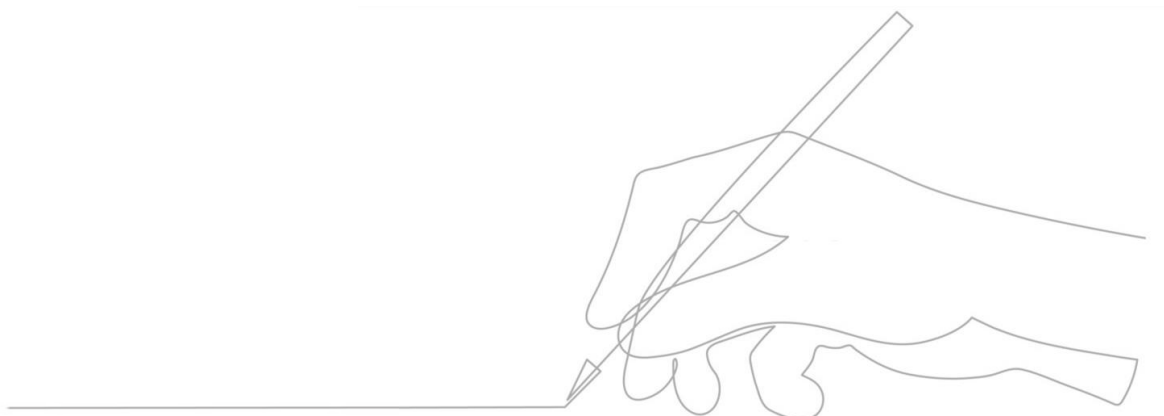
De esta manera, las acciones internacionales emprendidas por las universidades se insertan dentro de la diplomacia ciudadana. Un tipo de diplomacia que se dirige a públicos en el exterior entre los que se consideran: “cuerpos académicos, institutos de investigación, comunidades de diásporas, gobiernos, empresas, comunidades culturales, entre otros”⁵⁶ para impulsar la globalización del conocimiento y el diseño de proyectos conjuntos para el aprendizaje y el fortalecimiento de capacidades. Las universidades, como agentes sociales están claramente vinculadas con el exterior y esto puede ser visto desde: los procesos de certificación y acreditación internacional de sus planes educativos, el desarrollo de políticas de educación intercultural, el diseño de estudios en el extranjero, así como el establecimiento de convenios con pares internacionales, y más.⁵⁷

Desde un punto de vista personal, reconocer la capacidad de interacción que pueden establecer las universidades resulta de gran relevancia toda vez que sus acciones indudablemente contribuyen al desarrollo de un país; al guiar, construir y complementar la formación integral de la sociedad. El papel de las universidades no debe ser limitativo a la gestión del conocimiento local y nacional, sino que, a través de la comprensión y la cooperación, pueden armonizar el aprendizaje y la educación internacional. Su trabajo, al igual que el de otros actores internacionales, confronta las realidades cambiantes del mundo y, particularmente, la naturaleza dinámica del conocimiento, las ideas novedosas, los procesos de innovación, las nuevas habilidades y capacidades de los individuos, y mucho más.

⁵⁶ Horacio, David. *La Paradiplomacia Universitaria: La internacionalización de la educación superior en América*. Universidad Autónoma de Nuevo León, 2018, s.p.

⁵⁷ *Idem*.

Por consiguiente, la diplomacia ciudadana “universitaria” se caracteriza por un diálogo de entendimiento mutuo y desarrollo social, liderado por instituciones académicas. Su fin, es instaurar una sociedad del conocimiento sobre la base de una perspectiva global, y los principios de la paz, la amistad, la tolerancia, el respeto y la interculturalidad. Finalmente, lograr este proceso de vinculación educativo conduce hacia un intercambio más enriquecedor, crítico, y vinculante entre pueblos e individuos.



1.4 LA UNAM POR EL MUNDO

En 2021, se cumplen cien años de internacionalización de la UNAM con la inauguración del Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE) por iniciativa del Rector José Vasconcelos y el escritor dominicano Pedro Henríquez Ureña, con el objetivo de “universalizar el conocimiento sobre la lengua española y la cultura mexicana, así como apoyar académicamente a las comunidades mexicanas en el exterior”.⁵⁸ Siguiendo esta línea, en 1944, la UNAM tendría su primera representación oficial en la ciudad de San Antonio, EE. UU; donde se impartían cursos de español e inglés, permitiendo “hacer visible a México en la cultura universal”.⁵⁹

⁵⁸ CRAI. *Plan de Internacionalización UNAM 2020*. 2020, p. 3. Disponible en: <https://bit.ly/3BnEGMh>.

⁵⁹ *Idem*.

Posteriormente, en 1955 se establecería la **Oficina de Intercambio Cultural y Becas** encargada de la colaboración con instituciones extranjeras. Y, en la lógica de integración regional de **América del Norte, se crea UNAM-Canadá**. Es así como, la internacionalización, vista como un “eje fundamental para el desarrollo científico, humanístico, académico y cultural de la UNAM”⁶⁰ encauzó en 1977 la creación de la **Dirección General de Intercambio Académico** para “impulsar las relaciones interinstitucionales con universidades de otros países”.⁶¹ Y, en el 2000 emergió la **Oficina de Colaboración Interinstitucional** con el objetivo de “centralizar las iniciativas de internacionalización de la Administración Central de la UNAM”.⁶² Esta oficina fomentó y apoyó los proyectos académicos de los docentes a través del intercambio académico y cultural con IES y organismos nacionales e internacionales, y suscribió convenios de colaboración para la obtención de becas y apoyos económicos. De manera subsecuente, en el 2002 se inaugura la Escuela de Extensión en Chicago, la cual, junto con **UNAM-San Antonio y la fundación en 2004 de la sede en Chicago**, forman el sistema de **escuelas de extensión de la UNAM en el extranjero**

Empero en 2005 se erigirían **las oficinas de representación de la UNAM en el extranjero**, como un nuevo modelo para la cooperación universitaria internacional. La primera representación de este tipo fue **Los Ángeles, seguida de Seattle y Beijing en 2012, Madrid en 2013, San José de Costa Rica y París en 2014, además de Londres y Tucson en 2015**.

De tal suerte que, en **2015** se crea la **Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales** (CRAI) tras la creciente presencia de la UNAM, así como el acrecentamiento de las relaciones con IES de otros países. Valdría añadir que, a través de esta colaboración, la UNAM busca el “fortalecimiento global (...), consolidar su

⁶⁰ *Ibidem*, p. 6.

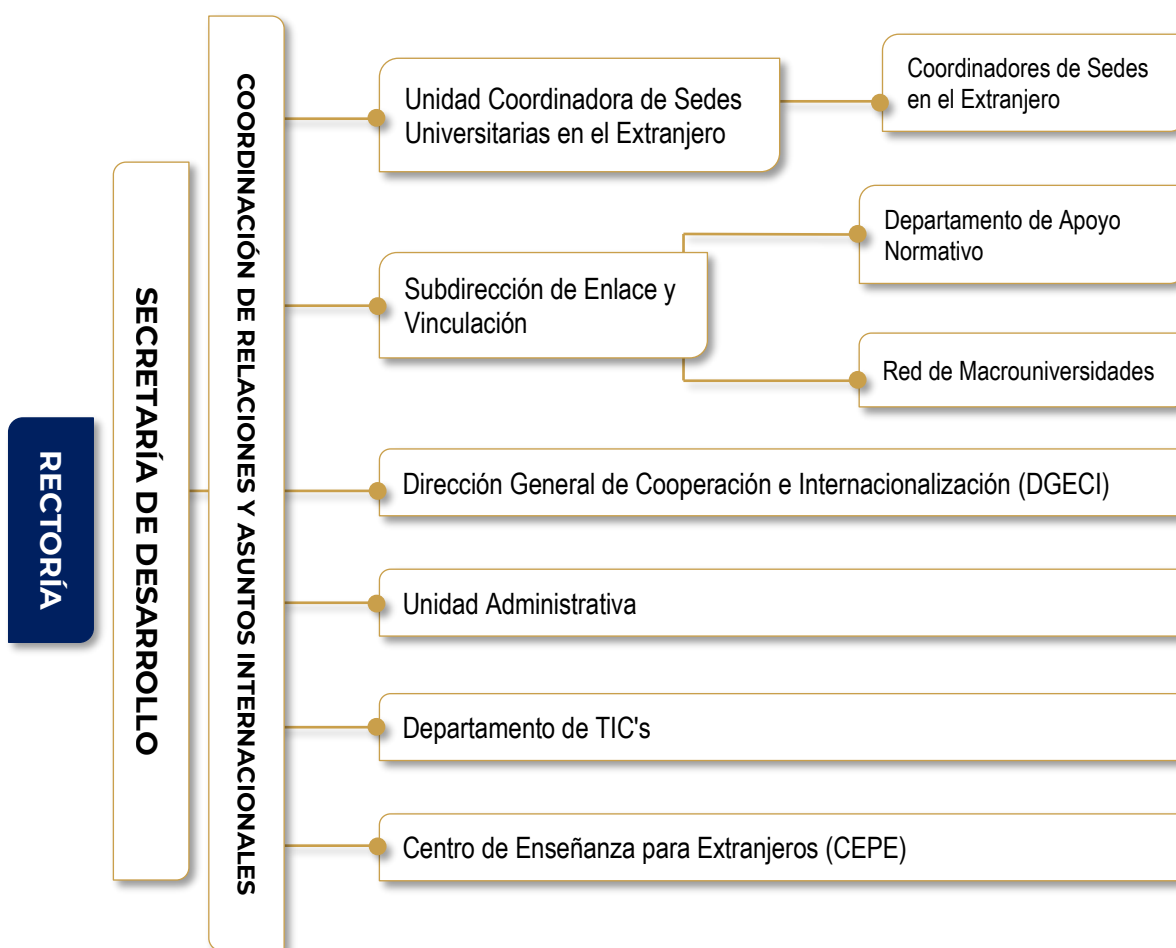
⁶¹ *Idem*.

⁶² *Ibidem*, p. 20.

presencia en el extranjero e incrementar el impacto de sus funciones sustantivas; por medio del diseño e instrumentación de procesos y políticas integrales, para atender la creciente demanda de la comunidad universitaria en el ámbito internacional”.⁶³

En vista de lo anterior, se anexa la **estructura orgánica de la CRAI**, tras su relevancia en la gestión de las políticas de cooperación e internacionalización de la UNAM.

FIGURA 3. ESTRUCTURA ORGÁNICA DE LA CRAI

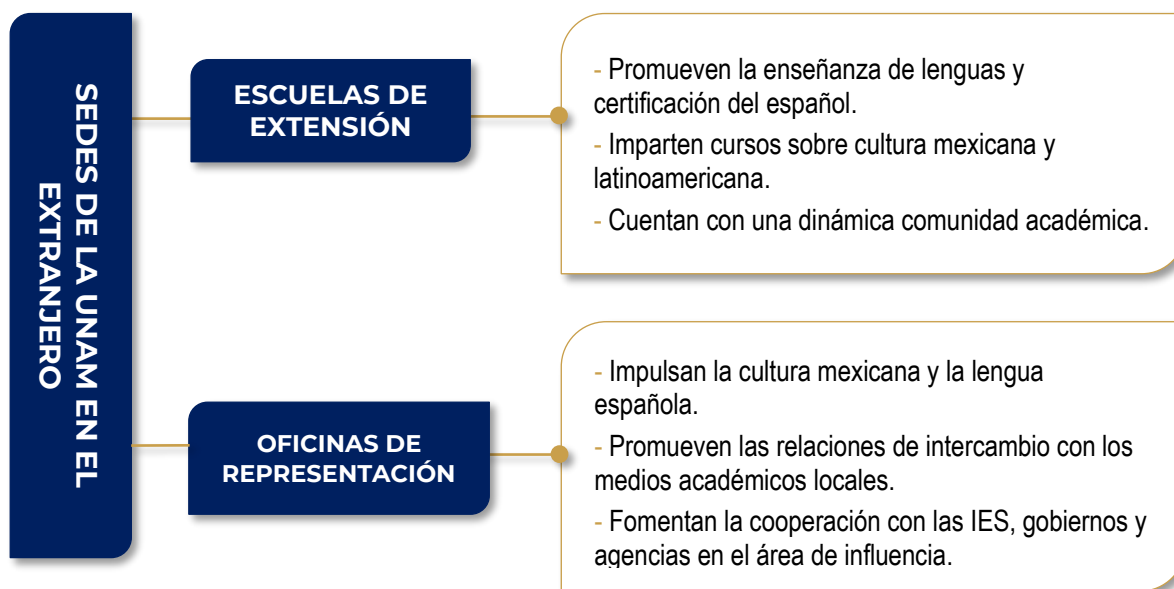


Información retomada de la: Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI). *s.f.* Disponible en: <http://crai.unam.mx/ES/>

⁶³ Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI). *s.f.* Disponible en: <http://crai.unam.mx/ES/>

En efecto, la CRAI depende de la SDI, e incorpora en su estructura a la DGECI, al CEPE y a todas las sedes de la UNAM en el extranjero; 3 escuelas de extensión y 10 oficinas de representación. Estos dos últimos modelos se describen a continuación:

FIGURA 4. SEDES DE LA UNAM EN EL EXTRANJERO



Información retomada de la: Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI). *s.f.* Disponible en: <http://crai.unam.mx/ES/>

Ante lo ya expuesto, valdría decir que fue durante la pasada gestión, 2015-2019, cuando se concretó la expansión de la UNAM en el mundo, así como la vinculación estratégica, con la integración de nuevas sedes: en Boston, EE. UU; Berlín, Alemania; además de Johannesburgo, la primera representación de la UNAM en África. Todas estas redes de investigación constituyen una ventana de oportunidad para promover la complementariedad y la movilidad, tanto de investigadores(as) como de alumnos(as).

FIGURA 5. LA UNAM A NIVEL INTERNACIONAL



Imagen retomada de: Información retomada de la: Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI). *s.f.* Disponible en: <http://crai.unam.mx/ES/>

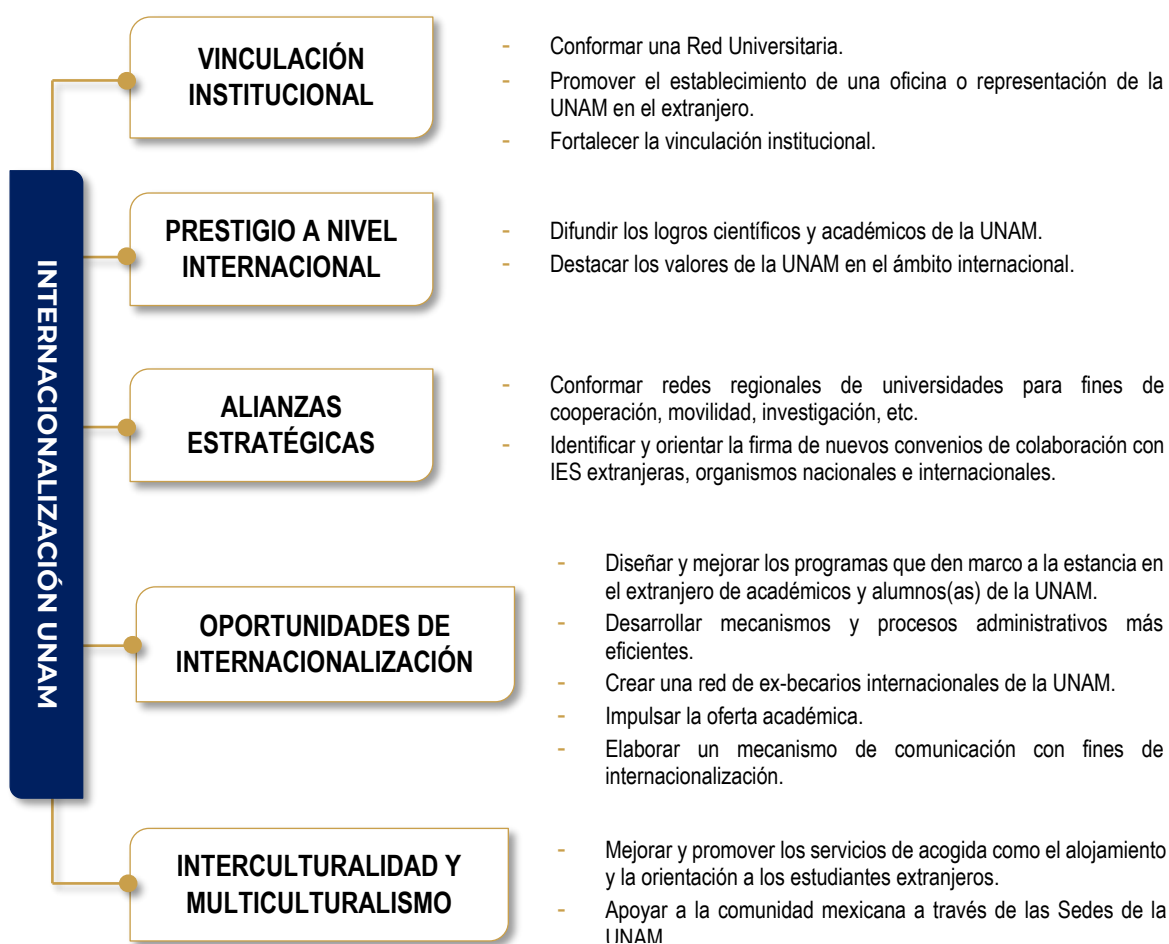
Finalmente, se enfatiza que la presencia de estas oficinas de la UNAM es principalmente fomentar la internacionalización, fortaleciendo la relación con las IES extranjeras y la búsqueda de programas de interés mutuo. Y, dicho sea de paso, estas oficinas también son un importante instrumento en la búsqueda de asesoramiento de financiamiento y en la generación de consorcios con centros de investigación europeos.⁶⁴

⁶⁴ Fernández, Federico, y Vélazquez Alejandro. *La internacionalización de la universidad pública: retos y tendencias. Una visión desde la UNAM*. México: UNAM, 2020.

POLÍTICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNAM

Con miras a impulsar la producción y difusión de conocimientos, así como, la formación integral de las y los estudiantes. Se suscribe dentro de las Políticas y estrategias de internacionalización de la CRAI, así como en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2023 con 2 programas y 15 proyectos de desarrollo estratégico, los lineamientos y políticas orientados a promover la **vinculación nacional e internacionalización de la UNAM con otras IES**. En el siguiente diagrama se muestran los principales aspectos de dicha política, así como algunas estrategias que se han diseñado para llevarla a cabo.

FIGURA 6. ESTRATEGIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNAM



Elaboración propia con base en: Secretaría de Desarrollo Institucional. *Estrategias de Cooperación e Internacionalización 2015-2019*. s.f. Disponible en: <https://bit.ly/3oTLjRk>

Si bien, “históricamente cada facultad, escuela, centro o instituto, ha impulsado programas e iniciativas de carácter internacional de acuerdo con sus necesidades académicas y a su esencia epistemológica”⁶⁵, es deber de la DGEI desarrollar acciones de internacionalización desde el ámbito de la administración central de la UNAM que permitan promover el desarrollo de la sociedad a partir de la “investigación, la educación, la colaboración académica y la cultura”. Por consiguiente, las políticas y estrategias previamente expuestas no se contraponen con las iniciativas de cada entidad académica, sino que buscan complementarlas y fortalecerlas.

En esta línea, la DGEI ha identificado las siguientes necesidades para impulsar el proceso de internacionalización.⁶⁶

- Incrementar y diversificar la movilidad estudiantil y académica.
- Promover el desarrollo de programas de investigación conjunta.
- Impulsar los programas de doble titulación.
- Incrementar la oferta de programas en idioma inglés.
- Coadyuvar a la formación y desarrollo de redes académicas y espacios comunes del conocimiento.
- Establecer alianzas estratégicas, a nivel regional, por país y por IES.



Llegados a este punto, se procede a presentar y explorar el cómo opera y actúa, uno de los mayores esfuerzos por facilitar la comunicación académica, esto es un Centro de Estudios Mexicanos en un espacio más allá de las fronteras nacionales e históricamente importante para México en términos de educación y ciencia.

⁶⁵ Secretaría de Desarrollo Institucional. *Estrategias de Cooperación e Internacionalización 2015-2019*. s.f., p. 4. Disponible en: <https://bit.ly/3oTLjRk>.

⁶⁶ El análisis fue diseñado con base en una propuesta que la DGEI creó en 2011 en torno al Plan de acción institucional de corto plazo.

1.5 CENTRO DE ESTUDIOS MEXICANOS UNAM-FRANCIA

Desde el año 2013 se constituye un momento de suma importancia en la relación bilateral entre México y Francia en términos de cooperación educativa con la firma del acuerdo de colaboración entre la UNAM-Francia y el Capítulo Francia de la Red de Talentos Mexicanos en el Extranjero (RTM-Francia). Ya que, se expresa la voluntad de ambas partes para colaborar mutuamente en los proyectos que surjan en los próximos tres años. Es así como, se gesta el proyecto para la creación del Centro de Estudios Mexicanos (CEM) en París en junio de 2013 tras distintas reuniones, particularmente en el Cónclave de la Red de Talentos Mexicanos radicados en Europa; convocada por la Embajada de México y el Instituto de Mexicanos en el Exterior.⁶⁷

De este modo, en 2014 se estableció el CEM de la UNAM en el Campus Cordeliers de la Universidad de París VI, Pierre y Marie Curie (UPMC); ahora *Sorbonne Université* tras la fusión entre la UPMC y París-Sorbona en enero de 2018. Tras lo anterior, en marzo del 2015 se inauguró oficialmente el CEM en Francia en el contexto de la firma de un convenio de colaboración con las 10 instituciones⁶⁸ que integran la *Sorbonne Université*⁶⁹, llevada a cabo por el entonces rector de la UNAM, José Narro Robles, y su contraparte Thierry Tout de la *Sorbonne Université*.

⁶⁷ Instituto de los Mexicanos en el Exterior. *Comunicado: Firman acuerdo de colaboración la UNAM-Francia y el Capítulo Francia de la Red de Talentos Mexicanos en el Extranjero*. México, mayo de 2017.

⁶⁸ Sorbonne University; Le Muséum national d'Histoire naturelle (MNHN); Insead; l'Université de Technologie de Compiègne (UTC); Le pôle supérieur d'enseignement artistique Paris Boulogne-Billancourt (PSPBB); France Education International (anciennement Ciep); The CNRS; Inserm; Inria; The IRD.

⁶⁹ Sorbonne Université. *Socios para una visión compartida*. Noviembre de 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3gRU0aE>.

El CEM UNAM-Francia representa uno de los mayores esfuerzos para promover la cooperación en proyectos de innovación educativa e investigación dentro del espacio francófono europeo. La amistad entre la UNAM y la *Sorbonne Université* ha estrechado los vínculos académicos y atendido problemáticas comunes en investigación, docencia y difusión cultural.

Dicho lo anterior, se procederá a presentar las líneas base, aspiraciones y propósitos del CEM UNAM-Francia y más adelante se esbozará su política de internacionalización, diseñada desde el punto de vista propio.

MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS

El propósito o bien, la razón de ser del CEM UNAM-Francia es “concebir e impulsar programas de investigación, docencia y extensión de la cultura [metas] generando iniciativas entre el personal de las entidades académicas de la UNAM [medios] y sus pares en la zona de influencia de la sede [espacio francófono europeo = alcance]”.⁷⁰

La **misión** descrita, no sólo especifica explícitamente el actuar, las prioridades y las metas de la institución aludida. Más aún, permite dar respuesta a cuestiones sobre el CEM UNAM-Francia, como ¿qué busca? ¿cuáles son los medios que posee? y, ¿cuál es su alcance?

Aunque las respuestas son señaladas en la definición, la misión del CEM no es limitativa, pues a través de sus acciones ha permitido el desarrollo de la ciencia, la creación de conocimiento, y simultáneamente ha vivificado el espíritu universitario y el pensamiento crítico en el entorno internacional.

⁷⁰ Centro de Estudios Mexicanos UNAM-Francia. *Programa de Trabajo UNAM-Francia 2020-2022*. s.f. p. 2.

Si bien, la misión es el primer paso dentro de la planificación de cualquier entidad, la **visión** resulta igualmente importante en tanto que dirige los pasos próximos de la misión, y refleja las aspiraciones e intenciones estratégicas que se tienen. Es por ello, que se elaboró partiendo de los lineamientos de la UNAM y las pautas de internacionalización identificadas del CEM UNAM-Francia, la siguiente visión acorde con sus principios:

“Lograr condiciones óptimas para el desarrollo de una política de internacionalización de alto nivel que permita potenciar el proyecto de la sede UNAM en Francia y su ámbito de cobertura. Enriqueciendo así, los procesos formativos de sus estudiantes, académicos(as) e investigadores(as) y, por otra parte, consolidando la presencia universitaria de la UNAM en el extranjero acorde con los desafíos presentes para la movilidad, la transformación digital, la competitividad y la acción social”.⁷¹

Por otro lado, en cuanto a los **objetivos** de la sede de la UNAM Francia y tras consultar su *Programa de Trabajo 2020-2022*. Se identificó que gran parte de su labor tiene como fin “el fortalecimiento de los vínculos académicos de la UNAM con las instituciones de educación media superior, superior y de investigación dentro del espacio francófono europeo que incluye Francia y Luxemburgo, los países francófonos de Bélgica y Suiza. Así como el espacio mediterráneo oriental europeo: Italia y Grecia”.⁷²

⁷¹ Elaboración propia.

⁷² Centro de Estudios Mexicanos UNAM-Francia. *Programa de Trabajo UNAM-Francia 2020-2022*. s.f. p. 2.

Con este propósito, el CEM UNAM-Francia ha identificado los siguientes **objetivos estratégicos:**

- Elaborar diagnósticos de áreas prioritarias de colaboración.
- Desarrollar programas académicos comunes entre la UNAM y el Espacio Francófono Europeo.
- Realizar un análisis y mapeo de instancias académicas (públicas o privadas) clave para el establecimiento de alianzas estratégicas.
- Gestionar (proposición, redacción y firma) convenios generales y específicos entre instituciones educativas y de investigación.
- Conducir y sostener acciones en materia de promoción de la cultura mexicana y de la lengua española.
- Fortalecer la estructura interna de la sede en su tamaño y capacidad técnica para hacer frente a los desafíos y cumplir con los objetivos de su misión institucional.



POLÍTICA DE INTERNACIONALIZACIÓN

La cooperación internacional como parte del quehacer universitario, indudablemente es fundamental para la ampliación del conocimiento y responde a un mundo globalizado en el que predomina la intercomunicación. Diseñar una política internacional es importante para mejorar la docencia y la investigación al colaborar desde una perspectiva multidisciplinar que promueve las redes profesionales de trabajo enfocadas en encontrar soluciones innovadoras y creativas ante problemas complejos y dinámicos. Y en la praxis, una política de internacionalización permite articular estrategias y generar información específica para los procesos de vinculación, por ejemplo: criterios de cooperación, líneas de acción o interés mutuo, instrumentos y medios, etc.

El CEM UNAM-Francia incorpora la dimensión internacional para impulsar programas de investigación, docencia y extensión de la cultura dentro del espacio europeo francófono. Las iniciativas de vinculación se materializan a través de programas y proyectos alineados con las políticas y estrategias de internacionalización de la CRAI, y el PDI que buscan en su diseño y desarrollo, resultados bidireccionales, significativos e inclusivos.

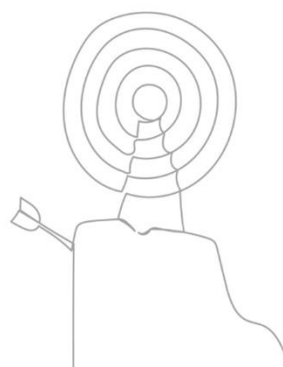
Por consiguiente, la política internacional del CEM UNAM-Francia actúa como un eje articulador del interés universitario, los objetivos y las estrategias que ha definido para fungir como un espacio académico, promotor de la integración mutua y el desarrollo, en tanto participa como interlocutor de la gran diversidad cultural de nuestro país en el plano internacional.

Dicho esto, la política de internacionalización del CEM UNAM-Francia se resume de la siguiente manera:

Fortalecer la presencia de la UNAM dentro del espacio europeo francófono; identificando áreas de oportunidad para favorecer el intercambio de experiencias y proyectos para beneficio no sólo del alumnado y docentes sino, la comunidad global. Del mismo modo, aprovechar la red global universitaria con aliados(as) estratégicos para gestionar nuevos e innovadores programas que impulsen el desarrollo humano integral y la creación de conocimiento.

La Política de Internacionalización del CEM UNAM-Francia en el periodo 2021 se caracterizó por seguir los siguientes objetivos:

- Crear conocimiento dual a partir del trabajo colaborativo entre investigadores(as) mexicanos(as) y franceses.
- Promover el multilateralismo con IES francófonas para la puesta en marcha de diversos proyectos.
- Integrar la dimensión intercultural e inclusiva en la agenda de trabajo.



Con base en lo anterior, y partiendo de una mayor comprensión de aquello que busca, pretende y persigue el CEM UNAM-Francia se detallan en el siguiente apartado las principales actividades que realiza la sede para el fortalecimiento de los vínculos académicos de la UNAM con diversas IES francófonas.

ACTIVIDADES DEL CEM UNAM-FRANCIA⁷³

De conformidad con el artículo 1° de la legislación universitaria que puntualiza como responsabilidad de la UNAM “formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones (...) y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura”. Las actividades desarrolladas por el CEM UNAM-Francia están encaminadas a actuar sobre 3 ejes fundamentales:



1) COOPERACIÓN ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo percibir y comprender el mundo actual?, ¿cómo crear sensibilidad y conciencia de la diversidad?, ¿de qué manera se puede generar nuevo conocimiento con impacto internacional? El CEM UNAM-Francia atiende estas preguntas en su *Programa de Trabajo 2020-2022* a través de la labor académica que realiza en torno a la investigación y la cooperación académica. Toda vez que son herramientas imprescindibles para desarrollar la educación y ofrecer una visión vanguardista sobre los desafíos globales a sus estudiantes.

⁷³ Este apartado se ha elaborado con base en el *Programa de Trabajo UNAM-Francia 2020-2022*. s.f

En este sentido, una de sus grandes tareas es **promover el intercambio académico estudiantil y docente** con miras a germinar, reflexionar, y difundir ideas más frescas, policéntricas, globales y multidisciplinarias. En función de este objetivo, ha establecido como tareas prioritarias:

- Actualizar el padrón de académicos(as) de la UNAM que estudiaron en Francia, que hablan francés o tienen intereses académicos con sus pares en este país con el fin de contactarlos(as) para futuras oportunidades.
- Diseñar y aplicar diversas estrategias de promoción para el intercambio académico con diversas IES del ámbito de cobertura de la sede.
- Evaluar programas de cátedras de la sede: renovación del convenio de la cátedra Miguel Alemán y creación de una cátedra binacional con alguna IES francesa.
- Aprovechar las convocatorias de movilidad de las Coordinaciones de Humanidades e Investigación Científica.
- Explorar intercambios de personal del área internacional a través de programas de la Unión Europea (tipo Erasmus).

Llegados a este punto es importante mencionar que, para lograr la integración internacional estudiantil a través de los **procesos de movilidad**, la sede divide esfuerzos tanto para el alumnado saliente (estudiantes de la UNAM) como el entrante (estudiantes europeos). En la siguiente tabla, se podrán visualizar las acciones que realiza el CEM UNAM-Francia para poner a disposición de ambas partes, oportunidades y herramientas que fortalezcan sus habilidades y competencias profesionales.

FIGURA 7. ACCIONES DEL CEM UNAM-FRANCIA PARA LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL	
Saliente (alumnos de la UNAM)	Entrante (estudiantes europeos)
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y seguimiento del Programa para titulación por práctica profesional (TPP); el Programa de intercambio en bachillerato, entre otros más. • Oferta de cursos curriculares en línea de IES francesas. • Obtención de lugares de intercambio para las y los alumnos de la UNAM en IES de la zona de influencia. • Promoción de estancias de aprendizaje y prácticas profesionales en empresas mexicanas o de la zona de influencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento de la convocatoria de estudiantes extranjeros para movilidad semestral en la UNAM, DCECI y Posgrado. • Oferta de cursos en inglés de la UNAM como atractivo de movilidad. • Divulgación de carreras y formaciones en línea de la UNAM. • Seguimiento de la oferta académica del CEPE en cursos de lengua y cultura y, Educación Continua de la UNAM. • Difusión de oportunidades para realizar estancias posdoctorales por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA).
Referencia: Centro de Estudios Mexicanos UNAM-Francia. <i>Programa de Trabajo UNAM-Francia 2020-2022. s.f.</i>	

Por otro lado, dentro del rubro de cooperación académica y de investigación, la sede **organiza y planifica conferencias y conversatorios** dentro de sus instalaciones. Y, contribuye a gestionar eventos con entidades académicas de la UNAM; IES del ámbito de cobertura de la sede; y, organismos no universitarios sobre temas de interés mutuo como: conservación cultural, salud global, desarrollo urbano, sostenibilidad, arte, y mucho más.

Bajo este panorama, cabe preguntarse, si las acciones que realiza el CEM UNAM-Francia en materia de cooperación e investigación son idóneas, suficientes y acordes con la política de internalización propuesta, o ¿debería haber algún cambio en las estrategias y tareas de la sede? Ciertamente, es notable el esfuerzo que realiza la sede para impulsar y gestionar diversos programas que la UNAM en conjunto con la CRAI y la DGECI desarrollan para fomentar la investigación (Programa para Actividades

Especiales de Cooperación Interinstitucional, PAECI; el Programa de Iniciación a la Investigación; etc.). Además, su labor no ha sido limitativa a estos programas, ya que incluso asesora a las y los estudiantes sobre aquellas convocatorias impulsadas por Campus France México; la agencia única encargada de gestionar la movilidad estudiantil en Francia (<https://bit.ly/3QBB6Fw>) y, sobre todo, aquellos programas y convenios que diseña la propia sede en colaboración con diversas IES francófonas, tales como: la *École Normale Supérieure de Lyon*; *Institut d'Études Politiques de Paris* (Sciences PO); *Sciences PO Lille*; *Université de Cergy-Pontoise*.

Dicho lo anterior, el CEM UNAM-Francia ha logrado a través de una **alianza integrativa**, es decir, que poco a poco incorpora nuevos aliados, **un gran alcance y estrategias eficaces** en materia de cooperación que se caracterizan por ser **diversas, adaptables y razonables** en lo relacionado con el financiamiento académico. Todo ello, le ha permitido actuar en diferentes programas educativos que propician y estimulan la generación del conocimiento y la **educación formativa e inclusiva**. Actualmente la UNAM cuenta con 54 convenios y/o acuerdos interinstitucionales en materia educativa en Francia, lo cual representa una cifra bastante aceptable si se considera que en dicho país hay alrededor de 83 universidades públicas financiadas por el Estado y multidisciplinarias; todos estos acuerdos son competencia del CEM UNAM-Francia. Por otra parte, como se podrá visualizar más adelante, la sede ha logrado una adecuada selección y priorización de aliados estratégicos que actúan por una educación de calidad y el conocimiento global.

Si bien, este rubro es uno de los más importantes, toda vez que el aprendizaje y la educación representan un instrumento de cambio y bienestar social, a continuación, se presentan otros ejes de acción empleados por la sede.

2) ENSEÑANZA Y ACREDITACIÓN DE LA LENGUA

Dentro del ámbito de la docencia, el CEM UNAM-Francia desarrolla **programas de enseñanza de las lenguas española y francesa** para mejorar el conocimiento sobre ambos idiomas, así como las capacidades interculturales que indudablemente engloban los valores y las prácticas culturales, de la misma manera que consolida una tolerancia, reconocimiento y sensibilidad por la cultura francesa. Las herramientas que se emplean para dichos fines son las siguientes:

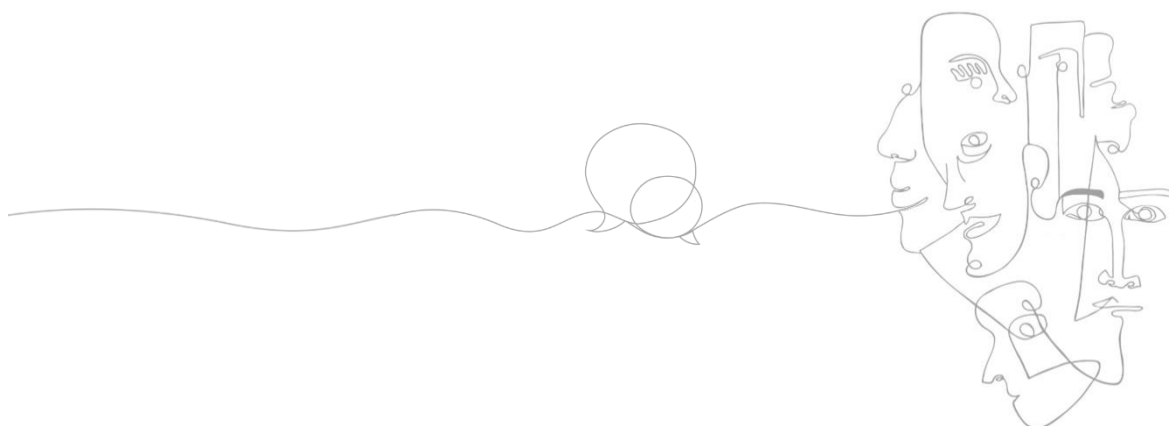
- Proceso de inmersión lingüística en francés (Verano Puma).
- Enseñanza del francés en línea.
- Programa piloto de español para hablantes de lengua francesa e italiana.
- Conversación informal en línea español-francés.
- Promoción de los exámenes y las acreditaciones manejadas por el CEPE.
- Supervisión de exámenes de español en la sede.

Pero ¿cuál es el verdadero propósito de impulsar un curso de lengua, más allá de fortalecer las competencias lingüísticas? Si bien, es una de las tareas de las oficinas de representación de la UNAM impulsar la cultura mexicana y la lengua española, el objetivo final no sólo es mejorar las habilidades de comunicación, es crear una **conciencia intercultural**, es decir, la “capacidad de reconocer la existencia de diferencias y analogías entre la propia cultura y las culturas de otras gentes y pueblos”.⁷⁴ Ello implica **reconocer la diversidad, desmontar estereotipos, estrechar lazos y encauzar relaciones que fortalezcan la cooperación entre ambos países**. Es así, como el proyecto de Verano Puma en Francia que se presenta como un curso de inmersión en París, no sólo ayuda al perfeccionamiento del idioma sino ofrece a las y

⁷⁴ Hoofst, Andreu, *et al.* *La conciencia intercultural y la adquisición de segundas lenguas ¿Predice el dominio de segundas lenguas el desarrollo de la “conciencia intercultural”?* Centro Virtual Cervantes, 2002. p. 8.

los estudiantes la posibilidad de acercarse a otra perspectiva y reflexionar sobre el relativismo cultural, entendido como, “el abandono de la perspectiva etnocentrista y la capacidad de acercarse a la perspectiva de los otros interlocutores, de la otra cultura”⁷⁵. Pues es un hecho que la lengua y la cultura están combinadas, y a través de estos dos elementos es posible crear una comunidad internacional.

Dicho lo anterior, considero importante continuar reforzando este aprendizaje combinado: **las competencias lingüísticas y la conciencia cultural** para estimular el interés por México y Francia, y simultáneamente el entendimiento, la comprensión y, combinado con las oportunidades que se logren establecer a nivel institucional un intercambio de prácticas en un entorno de comunicación efectiva.



3) DIFUSIÓN CULTURAL Y ATENCIÓN A LA COMUNIDAD

Respecto a la difusión cultural, pero, sobre todo, la estimulación del interés sobre la cultura mexicana y francesa. Discusión que versa sobre las áreas de oportunidad, buenas prácticas, trabajos conjuntos, conocimientos generales, desafíos comunes, y más. El CEM UNAM-Francia despliega las siguientes acciones que indiscutiblemente gestiona con otras áreas propias de la UNAM, tanto facultades como coordinaciones, centros de la UNAM en el extranjero, entre otros.

⁷⁵ *Ibidem*, p. 59.

- Difusión de las actividades gestionadas por la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM.
- Promoción de la oferta académica de la Dirección General de Divulgación de la Ciencia UNAM.
- Organización de exposiciones locales en colaboración con la Casa de México y el Centro Cultural de México en Francia.
- Presentaciones de libros, conferencias presenciales, mesas redondas, seminarios temáticos de divulgación y otros eventos presenciales en el CEM UNAM-Francia.
- Apoyo a la comunidad mexicana residente en París y eventualmente en Francia.
- Identificación y atención de la comunidad UNAM en Francia.
- Divulgación de las convocatorias de movilidad académica y estudiantil de la UNAM.
- Lanzamiento del boletín bilingüe digital *Lingua franca* a todas las coordinaciones, entidades académicas, miembros de la Red Universitaria de Responsables de Internacionalización (RURI) y sedes de la UNAM en el extranjero para dar cuenta de las actividades de la sede UNAM-Francia y algunas opciones académicas sobre la relación México-Francia.

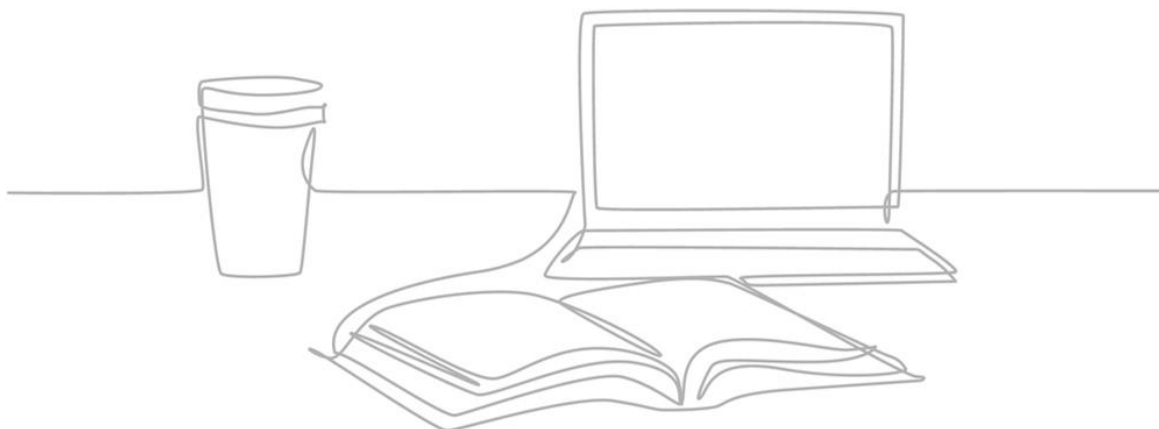
Sobre este punto, valdría subrayar la importancia de las redes sociales para el CEM UNAM-Francia toda vez que se han constituido como los canales de comunicación por excelencia para **integrar y hacer partícipe a las y los estudiantes de la comunidad universitaria**; principalmente por su capacidad para difundir y entrar en contacto con las personas.

Resulta interesante cuestionarse sobre la **identidad digital** de la sede, o, dicho de otra manera, aquella información que la identifica en el entorno online, atendiendo a preguntas como ¿qué es el CEM UNAM-Francia?, ¿qué ofrece a la comunidad universitaria? y ¿cuál es su papel en la sociedad internacional? Es claro que la sede se ha adaptado a las dinámicas propias de una sociedad globalizada y sobre los principios

de la UNAM se presenta como una **institución impulsora de la investigación multidisciplinaria, y promotora de proyectos conjuntos en torno al área de las ciencias biológicas y la salud principalmente con la Sorbonne Université**. Así bien, su participación en la sociedad digital se caracteriza por **difundir conocimiento abierto sobre México y Francia, oportunidades de aprendizaje y una interacción libre, pero, restringida** a comentarios ofensivos y discriminatorios y, un tanto limitada en ciertos espacios.

Por otra parte, es importante reconocer que estos nuevos espacios virtuales se han vuelto **multipropósito**, ya que le han permitido a la sede alcanzar diferentes objetivos, entre los que destaco: 1) compartir recursos, generar debates y ampliar el contenido formativo; 2) difundir y promover el espíritu universitario (valores intelectuales de la UNAM); 3) atraer la atención de nuevos estudiantes o de intercambio; 4) favorecer el desarrollo profesional a través de redes que interactúan y generan *networking*.

Si bien la sede, muestra suficiente información acerca de su quehacer universitario resulta importante **reforzar su alcance, difusión y cercanía con la sociedad ya que**, desde un punto de vista estratégico, las redes sociales son espacios eficaces para interactuar con la comunidad universitaria, comunicar contenido especial y promover los valores de la institución.



2. ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS FUNCIONES DESARROLLADAS.

Con fundamento en lo ya expresado, es evidente e inevitable la internacionalización de las universidades y la estrecha vinculación académica entre México y Francia. En este apartado se reflexionará sobre el proceso de internacionalización desarrollado por el CEM UNAM-Francia toda vez que las acciones emprendidas durante la estancia académico-profesional favorecieron los procesos de vinculación internacional o bien, provenían de dicho proceso. De modo tal, que primeramente se describirán a grandes rasgos los pasos para emprender acciones y estrategias más allá de las fronteras nacionales. Y simultáneamente se cuestionará sobre: ¿cómo se define la política de internacionalización del CEM UNAM-Francia?, ¿cuáles han sido las herramientas para su instrumentación?, ¿cuáles son sus propósitos y valores?, ¿qué tipo de beneficios genera?, ¿qué retos enfrenta? y ¿de qué manera participan las y los alumnos de la UNAM en su desarrollo?

2.1 PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN

De acuerdo con Jane Knight, experta en la dimensión internacional de la educación superior. La internacionalización se construye a partir de un “modelo cíclico”⁷⁶ que parte de la toma de conciencia académica de las necesidades y los propósitos establecidos por la entidad. Posteriormente, se establece un compromiso institucional con cada una de las autoridades académicas, seguido de una serie de estrategias para introducir la dimensión global e intercultural en las actividades y fines propios de la universidad, y finaliza con un plan operativo, como se ilustra a continuación:

⁷⁶ Recuperado de: Ruiz, Claudia. *Internacionalización de la Educación Superior - Paradiplomacia universitaria y la gestión de la comunicación en este proceso*. Universidad de Piura. Facultad de Comunicación, 2014.

FIGURA 8. INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR



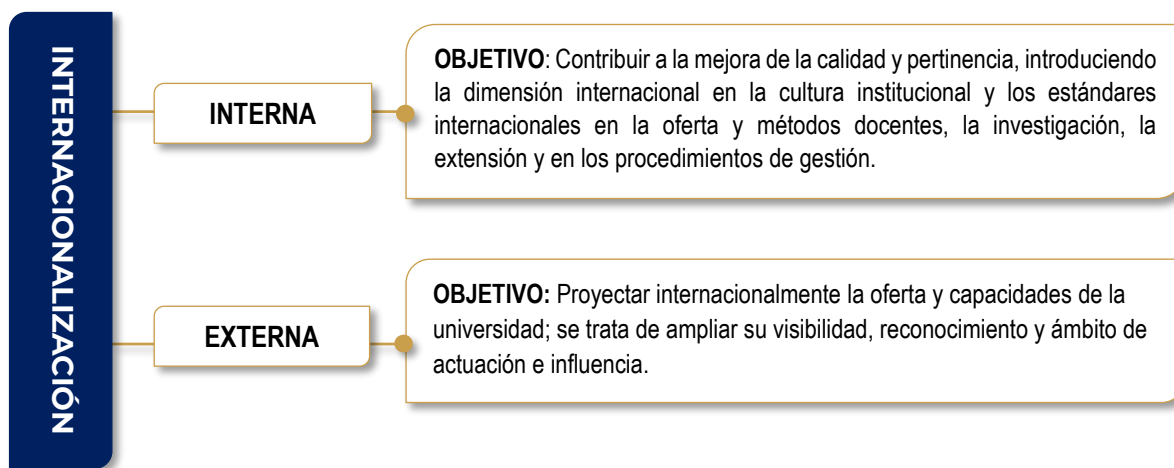
Recuperado de: Ruiz, Claudia. *Internacionalización de la Educación Superior - Paradiplomacia universitaria y la gestión de la comunicación en este proceso*. Universidad de Piura. Facultad de Comunicación, 2014, p. 75.

Jane Knight, enfatiza que es importante realizar el plan de internacionalización de manera realista y retomando las exigencias y cambios de un mundo globalizado. Asimismo, destaca que todo proceso debe partir de las “bases de la misma universidad con el fin de ir adaptando la visión y misión institucional a una perspectiva global y multicultural”.⁷⁷

⁷⁷ *Ibidem*, p. 77.

Valdría decir que, la internacionalización de las universidades se puede entender desde dos perspectivas la “interior y la exterior”. La internacionalización **interna** suele ser la primera transformación que debe tener la educación superior, ya que, significa “incluir el aspecto internacional en todos sus niveles, apropiarse del fenómeno de internacionalización y saber integrarlo, no como una añadidura, sino como parte sustancial de la misión, visión y el compromiso con la sociedad”⁷⁸. Por otra parte, la **exterior** se relaciona con “los planteamientos más mercantiles de la educación superior (...) el aprovechamiento de las oportunidades que ofrecen las demandas insatisfechas local y nacionalmente, y las ventajas de las TIC para abrir nuevos nichos de acción a nivel regional y mundial”.⁷⁹

FIGURA 9. INTERNACIONALIZACIÓN INTERNA Y EXTERNA



Referencia: Ruiz, Claudia. *Internacionalización de la Educación Superior - Paradiplomacia universitaria y la gestión de la comunicación en este proceso*. Universidad de Piura. Facultad de Comunicación, 2014

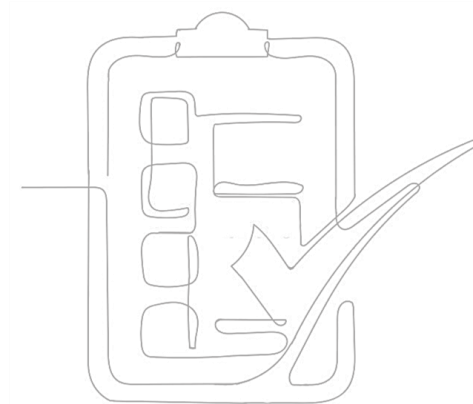
⁷⁸ *Ibidem*, p. 81.

⁷⁹ *Ibidem*, p. 82.

De acuerdo con Gacel-Ávila, el fin último de la política de internacionalización es “la institucionalización de la dimensión internacional en todos sus aspectos, desde la estructura administrativa, académica y docente, hasta los contenidos de cursos y programas. Debe haber, por lo tanto, una actitud positiva hacia la internacionalización y un interés por la diversidad cultural.”⁸⁰

Para los propósitos de este reporte, además de explorar y cuestionar la importancia de diseñar y promover una política de internacionalización en las universidades, conocer paso a paso sobre su proceso e implementación y más aún, las estrategias e instrumentos que pueden ser adoptados y replicados por diversas entidades académicas. Resulta sumamente valioso y apropiado para este apartado, establecer algunos criterios que serán retomados posteriormente para evaluar la efectividad de la diplomacia ciudadana emprendida por el CEM UNAM-Francia. Es importante mencionar que éstos, emanan de la reflexión y consultar la *Internacionalización de la universidad pública: retos y tendencias. Una visión desde la UNAM* así como, fuentes diversas sobre instrumentos de valoración.

A continuación, se detallarán los criterios y sobre todo, las cuestiones que atienden cada uno de ellos.



⁸⁰ *Idem.*

FIGURA 10. CRITERIOS PARA EVALUAR LA DIPLOMACIA CIUDADANA DEL CEM UNAM-FRANCIA

ALINEACIÓN	¿Qué tan congruentes son las acciones y los instrumentos de internacionalización con respecto a los objetivos del CEM UNAM-Francia? ¿Las líneas de acción armonizan con la filosofía, los principios e intereses de la universidad?
EFICACIA	¿Cumple con las principales problemáticas que han dado origen a la relación académica entre la UNAM y el CEM UNAM-Francia? ¿Los proyectos logran alcanzar a ambas partes (Francia y México)?
VINCULACIÓN	¿Existe una buena comunicación y entendimiento con las IES francófonas aliadas? ¿Se busca una relación ganar-ganar con los socios estratégicos?
TRANSPARENCIA	¿Existe información sobre los acuerdos y proyectos emprendidos por el CEM UNAM-Francia? ¿la información es accesible para las y los estudiantes?
ENFOQUE ODS	¿Los proyectos o acciones del CEM UNAM-Francia hacen mención, promoción o concientización sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?

Elaboración propia con base en: *Internacionalización de la universidad pública: retos y tendencias. Una visión desde la UNAM*, así como, fuentes diversas sobre instrumentos de valoración.

Estos criterios de valoración han sido elegidos y diseñados, principalmente porque permiten medir el grado de éxito, innovación y trascendencia de las acciones del CEM UNAM-Francia en materia de cooperación. Y, asimismo, permiten evaluar los instrumentos de internacionalización desarrollados por la sede en su tarea por fortalecer los vínculos académicos de la UNAM con las IES y de investigación dentro del espacio francófono europeo.

Ahora bien, partiendo de estos conocimientos generales sobre los procesos de internacionalización de las IES se procederá a explorar con mayor detalle las herramientas que instrumenta el CEM para dicho propósito y que teóricamente son catalogadas como acciones propias de una diplomacia ciudadana.

2.1.1 DIPLOMACIA CIUDADANA DEL CEM UNAM-FRANCIA

Es claro que el CEM UNAM-Francia emerge de los principios y fundamentos antes mencionados y para su gestar se ha valido de múltiples actores y herramientas para desplegar una diplomacia ciudadana acorde con sus objetivos, siendo éstos: la realización de estudios a diversos niveles, la creación de conocimiento inédito y multidimensional, la adquisición de nuevas metodologías, así como la realización de experimentos, capacitaciones, y mucho más.

Un paso fundamental para la colaboración de la UNAM y consecuentemente sus centros de estudio con otras universidades es la **creación de un perfil mínimo para identificar la compatibilidad, el impacto de la colaboración y puntos de interés en común**. De acuerdo, con algunos actores de la internacionalización (profesores, investigadores, y alumnos de la UNAM) existen seis indicadores clave que permiten pensar en la viabilidad de una alianza con IES extranjeras.

FIGURA 11. INDICADORES PARA ORIENTAR LAS ALIANZAS DE COOPERACIÓN DE LA UNAM



Recuperado de: Fernández, Federico, y Velázquez Alejandro. *La internacionalización de la universidad pública: retos y tendencias. Una visión desde la UNAM*. México: UNAM, 2020.p. 293.

Con base en la figura 11, es posible aseverar que las alianzas establecidas por el CEM UNAM-Francia provienen de una vinculación académica multinivel (academia, investigación y cultura), un entendimiento y reconocimiento mutuo, así como acciones con miras a un impacto común.

La creciente participación de nuevos actores en el diseño de políticas e iniciativas de mutua colaboración, indudablemente han permitido el desarrollo de la denominada cooperación descentralizada. Un concepto que hace referencia a un “enfoque de cooperación más horizontal y participativo, protagonizado por cualquier tipo de agente distinto del estatal que incluiría, por tanto, a organizaciones no gubernamentales de desarrollo, ayuntamientos, empresas, universidades, entre otros.”⁸¹ Es un enfoque donde prima la incorporación de la ciudadanía en la toma de decisiones y la intervención de diversos actores que, particularmente para el caso de las universidades sobresalen además de las IES, otros organismos que contribuyen en el desarrollo de proyectos internacionales, algunos de éstos son: la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización de los Estados Americanos (OEA), la Unión Europea (EA), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), entre otros.

Dicho lo anterior, en el siguiente diagrama se muestran los actores estratégicos con los que el CEM UNAM-Francia ha estrechado los canales de comunicación para fortalecer la cooperación franco-mexicana y desarrollar cada uno de sus proyectos.

FIGURA 12. ACTORES ESTRATÉGICOS DEL CEM UNAM-FRANCIA



Realizado con base en: Embajada de Francia en México. *Nuestras Instituciones*. Última modificación 2019. Disponible en: <https://mx.ambafrance.org>

⁸¹ Ruiz, Susana. *La Cooperación Descentralizada, un nuevo modelo para el desarrollo*. Historia Actual Online, núm. 5, 2008, p. 107.

¿Por qué son importantes las IES locales? y ¿qué importancia tiene la vinculación con organismos diplomáticos o bien, Organizaciones de la Sociedad Civil? Principalmente las IES son un elemento fundamental para el acceso a conocimientos y recursos, así como temas de investigación, soluciones tecnológicas, etc. Mientras que los organismos públicos representan una oportunidad de acceso a fondos, capital de inversión para la educación, soluciones técnicas, y mucho más.

Ciertamente la coordinación y cooperación con cada uno de los actores descritos constituye un medio importante para impulsar la política internacional del CEM UNAM-Francia, así como, la toma de decisiones, la operación del cuerpo universitario, los mecanismos estratégicos, el capital económico, tecnológico, organizacional, etc.

Dicho lo anterior, se presenta a continuación un diagrama que muestra como el CEM UNAM-Francia construye paso a paso su camino para alcanzar una alianza efectiva que logre introducir dimensiones interculturales e internacionales en la educación superior e idealmente mediante un convenio de responsabilidades y obligaciones compartidas.

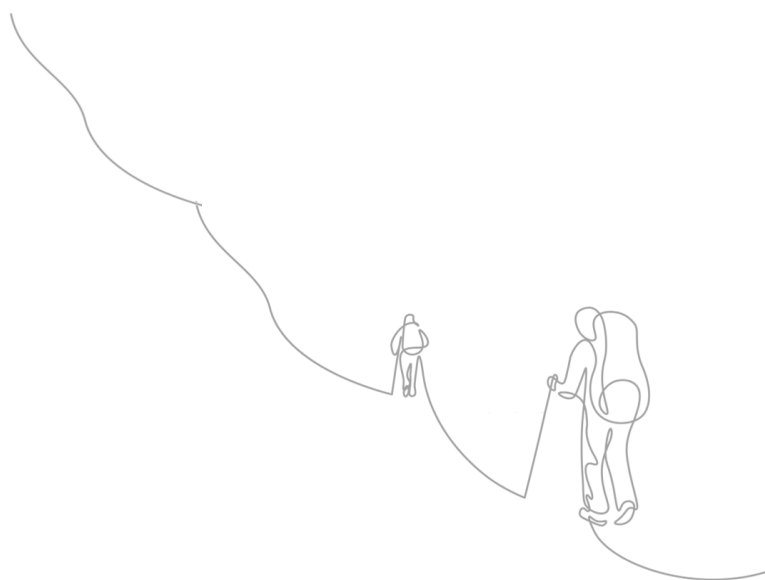
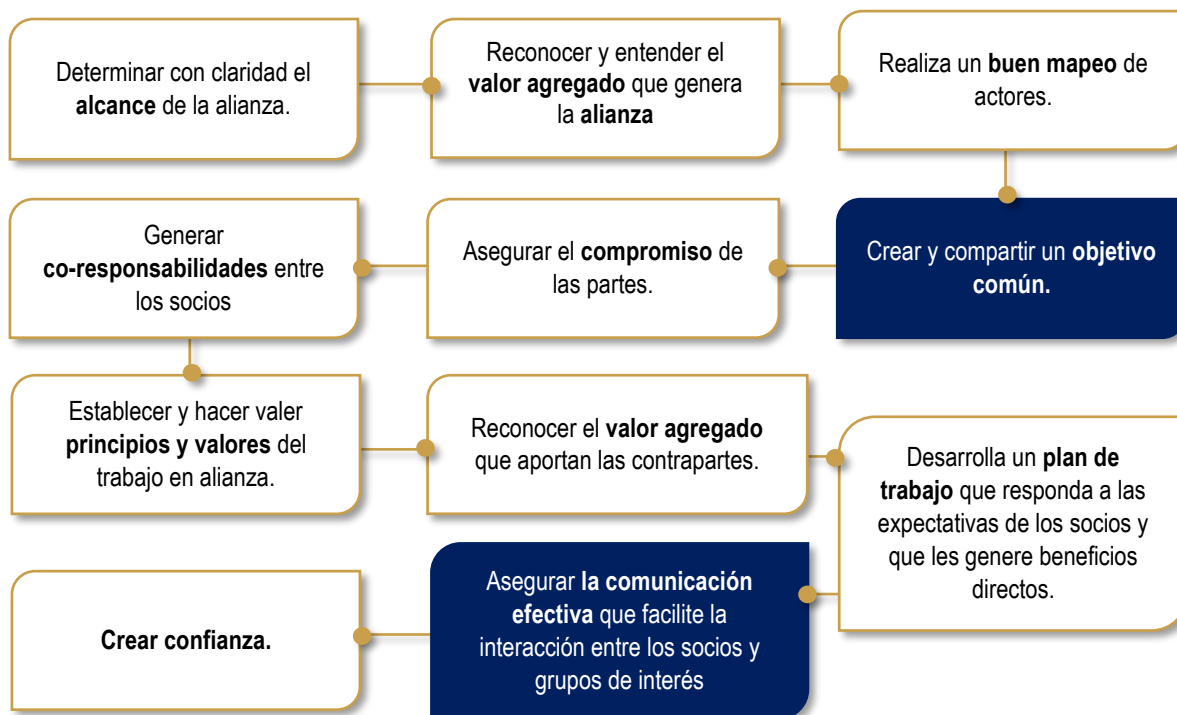


FIGURA 13. CONSTRUCCIÓN DE ALIANZAS



Elaboración propia con base en el Foro de Alianzas México: Territorios, ciudades y comunidades sostenibles organizado por Naciones Unidas México y otras organizaciones.

Todos estos elementos son imprescindibles para alcanzar las metas propuestas por el CEM UNAM-Francia y sumado a una acción coordinada, un entorno que fomenta la comprensión, la confianza y el desarrollo de habilidades conjuntas se promueve activamente la colaboración entre los grupos de interés. Siendo, uno de los actores más importantes para la sede por su vinculación académica y reconocimiento a nivel internacional la *Sorbonne Université*, primer socio académico de la UNAM en Europa desde 1910 (junto a la Universidad de Salamanca) y sede física del CEM UNAM-Francia. De igual manera, armoniza con los ideales de la UNAM, toda vez que busca “promover el pensamiento crítico, el pensamiento independiente y la capacidad de analizar la información de un mundo complejo tentado por la simplificación de las teorías”⁸² a través de los procesos de cooperación.

⁸² Sorbonne Université. *Projet d'établissement 2019-23*. 2019, p. 7.

2.1.2 SORBONNE UNIVERSITÉ

A partir del siglo XII, lo que sería el Barrio Latino en París albergó los más prestigiosos establecimientos monásticos, que fueron el centro de una importante actividad intelectual y educativa. Un siglo después, la Universidad de París surge de los conflictos entre las distintas autoridades y los estudiantes y profesores para convertirse en el mayor centro cultural y científico de Europa. Eventualmente, el contexto histórico en Francia y las reformas en el sistema educativo por parte de Napoleón condujeron a la creación de cinco facultades: teología, ciencias, letras, derecho y medicina. La Sorbona se convirtió entonces en la sede de las tres primeras facultades, así como del rectorado de la Academia de París.⁸³

La Universidad de París, que había desaparecido como organismo constituido durante la Revolución Francesa, fue recreada en 1896, con la agrupación de las cinco facultades, y la Sorbona se convirtió en su sede. La primera mitad del siglo XX fue un periodo de profunda renovación para la Sorbona. Sus investigadores y profesores estaban a la vanguardia de la innovación científica en muchos campos y aparecieron nuevas disciplinas. No obstante, en mayo de 1968 se desarrolló una protesta estudiantil que resultó en la fragmentación de la Universidad en cinco facultades: París I Panthéon-Sorbonne, París III Sorbonne-Nouvelle, París IV París-Sorbona y, París V René Descartes. Dos años después, dichas facultades serían reorganizadas en trece instituciones distintas.⁸⁴

Algunas de las nuevas universidades se hicieron cargo de las antiguas facultades: Humanidades por París III Sorbonne-Nouvelle y París IV París-Sorbona; Derecho por París I Panthéon-Sorbonne; Ciencias Naturales por París V René Descartes y la Universidad Pierre y Marie Curie.

⁸³ Sorbonne Université. *s.f.* Disponible en: <https://www.sorbonne-universite.fr>.

⁸⁴ *Idem.*

El 1 de enero de 2018 se fusiono París IV París-Sorbonne Université con Pierre y Marie Curie para convertirse en la *Sorbonne Université*.⁸⁵

FIGURA 14. EVOLUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PARÍS (1970 - Actualidad)						
Nombre Administrativo	1970	1990s	Actualidad	Disciplina	Academia	
París I		Panthéon-Sorbonne Université		Humanidades, Ciencias Sociales, Economía	París	
París II	Université de droit, d'économie et de sciences sociales de Paris	Université Panthéon-Assas (desde 1990)		Derecho, Ciencias Políticas, Economía		
París III	Sorbonne Nouvelle Université			Humanidades		
París IV	Faculté des sciences humaines,	París-Sorbonne Université	Sorbonne Université (desde 2018)	Humanidades		
París VI*		Université Pierre-et-Marie-Curie		Ciencias, Medicina		
París V		René Descartes Université	Université de Paris (desde 2019)	Medicina, Ciencias sociales, Humanidades		
París VII		Paris Diderot Université		Ciencias, Medicina, Humanidades, Ciencias sociales, Arte		
París VIII		Université Vincennes-Saint-Denis		Ciencias sociales		Créteil
París IX		Paris Dauphine Université (PSL Université)		Economía		
París X	Université Paris Ouest	Paris Nanterre Université		Ciencias sociales		Versailles
París XI	Université Paris-Sud		Paris-Saclay Université	Medicina, Ciencia, Derecho, Economía		
París XII	Université de Paris-Est	Paris-Est Créteil Université		Medicina, Ciencia		Créteil
París XIII	Université Paris Nord		Sorbonne Paris Nord Université	Ciencias, Ciencias sociales, Medicina		

Referencia: Sorbonne Université. *s.f.* Disponible en: <https://www.sorbonne-universite.fr>

⁸⁵ *Idem.*

En efecto, la *Sorbonne Université* es una universidad pública, multidisciplinar, intensiva en investigación y de categoría mundial; actualmente está situada en el puesto 42 de la clasificación de las universidades del mundo (CWUR). Ubicada en París cuenta con 55,300 estudiantes, 6,400 investigadores académicos y asociados, y 3,600 miembros del personal administrativo y técnico. Así bien, como universidad europea, la *Sorbonne* es un actor clave en la construcción del espacio europeo y está fuertemente implicada en las redes europeas del triángulo del conocimiento (la formación, la investigación y la innovación). Algunas de las asociaciones destacadas de la *Sorbonne Université* son la Universidad de Indiana Bloomington, la Universidad Internacional de Rabat, Trinity College de Dublín, entre otros.⁸⁶

El área responsable de la vinculación internacional es el **Departamento de Desarrollo Internacional** (DDI) de la *Sorbonne Université*, el cual garantiza y facilita la “colaboración con los socios ayudando a desarrollar y crear nuevos proyectos de enseñanza e investigación”.⁸⁷ De acuerdo con su plan estratégico de internacionalización su principal objetivo es “desempeñar plenamente su papel de universidad internacional y global, desde el triple punto de vista de la sociedad, de otras instituciones de enseñanza superior e investigación y de su propia comunidad”.⁸⁸

⁸⁶ *Idem.*

⁸⁷ *Idem.*

⁸⁸ Sorbonne Université. *Projet d'établissement 2019-23*. 2019

Por lo que se refiere a su relación con México, y particularmente su vinculación con el CEM UNAM-Francia es importante citar a Serge Fdida⁸⁹, vicepresidente de la DDI quien manifestó que la relación entre ambas partes deriva de:



- 1) Relación histórica.
- 2) Objetivos comunes de vinculación de estudiantes, de profesores-investigadores y de personal administrativo.
- 3) Visión compartida.
- 4) Investigación integral, innovadora y participativa.

Por consiguiente, durante el año 2021 se llevó a cabo el “Mes de México”. El cual consistió en una serie de eventos académicos coorganizados entre organismos mexicanos y la *Sorbonne Université* para discutir sobre **temáticas de interés común**, a saber: el feminicidio en México, el cine en la cultura mexicana, geografía cultural, musicología, cooperación internacional en medicina e investigación para nuevos tratamientos, civilizaciones prehispánicas de América Latina, anatomía patológica, pobreza, salud global, vacunas e inmunizaciones y enfermedades terminales, preservación y conservación cultural, arte mexicano y el muralismo, artes visuales e imaginario colectivo, estoicismo, variación climática, y más.

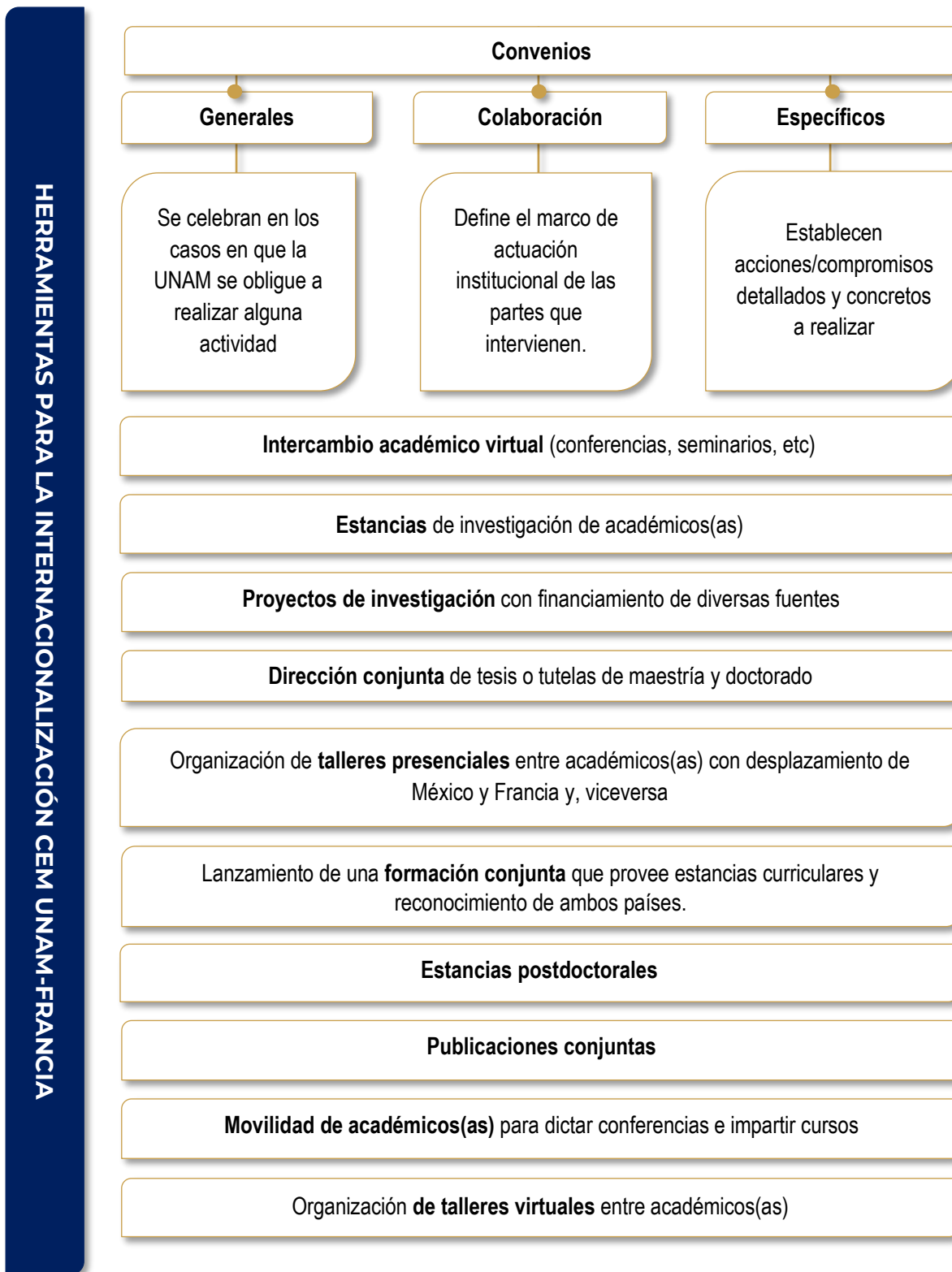
Simultáneamente como parte de la estrategia y los objetivos de internacionalización del CEM UNAM-Francia se ha logrado un diálogo prometedor sobre los siguientes proyectos.

⁸⁹ CEM UNAM-Francia. Entrevista a Serge Fdida sobre *La construcción de la política internacional de la Sorbonne Université*.

- Escuela de verano lengua francesa
- Escuela de verano “Origen y evolución de la vida”
- Escuela de verano de Patrimonio
- Escuela de verano de Química
- Escuela de verano de Música
- Cátedra de Excelencia
- Exposición de las Historia de los Minerales
- Laboratorio Binacional
- Seminario de transición medioambiental
- Máster Vision, convención
- Máster de Historia hispanoamericana
- Máster de musicología
- Cotutelas

Es importante hacer hincapié en que las acciones previas forman parte de los instrumentos para ejercer una diplomacia ciudadana conducida por las universidades. Y en conjunto con las que se presentan en el siguiente diagrama, han sido creadas y empleadas por el CEM UNAM-Francia para sus acciones en la zona europeo-francófona.

FIGURA 15. HERRAMIENTAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN CEM-UNAM FRANCIA



Elaboración propia con base en el *Programa de Trabajo UNAM-Francia 2020-2022*.

Gracias a dichas herramientas el CEM UNAM-Francia ha logrado fortalecer la cooperación académica en el espacio europeo francófono, recordando que la mayoría de las acciones las coordina con la *Sorbonne Université*. En el siguiente apartado, se describirán algunos de los proyectos de la sede descritos en el *Programa de Trabajo UNAM-Francia 2020-2022* y posteriormente, se detallarán las actividades que se realizaron durante la estancia académica y profesional, principalmente vinculadas con cuatro grandes actividades: 1) investigación académica; 2) cooperación multilateral y protocolo; 3) difusión y promoción cultural y 4) proyectos particulares; siendo el más importante una base de datos de datos de académicos francohablantes de la UNAM y de las Instituciones de Educación Superior (IES) francófonas con la finalidad de detectar académicos(as) e investigadores de la UNAM con experiencia y conocimiento en Francia.

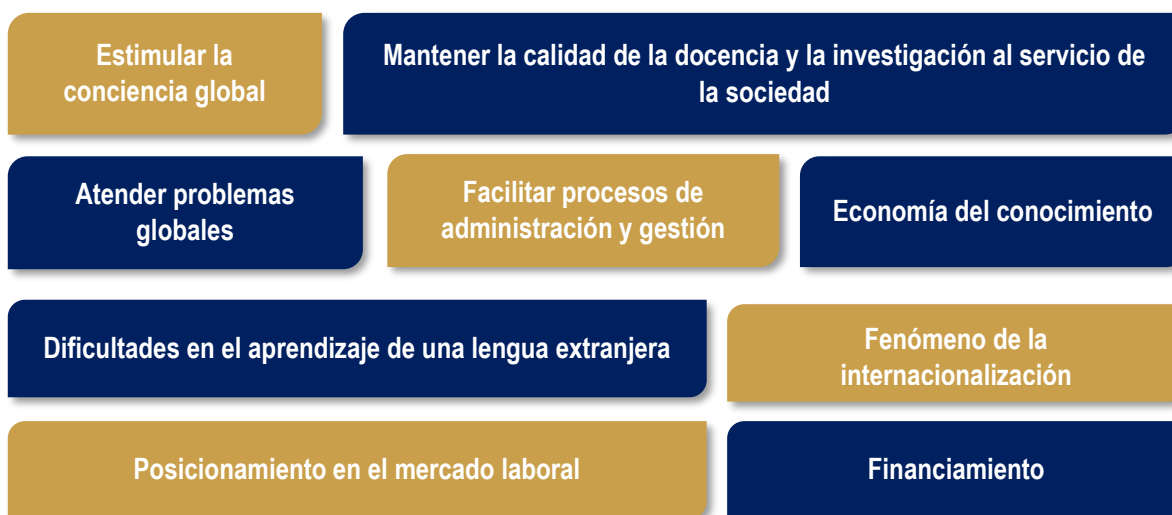
2.2 PROYECTOS ESTRÁTEGICOS CEM UNAM-FRANCIA E IES FRANCÓFONAS⁹⁰

Retomando a Jane Knight, las metas y los resultados alcanzados por las universidades responden a varios factores, siendo los más importantes: la misión y visión de la institución, la población estudiantil, el perfil del profesorado, la localización geográfica, el nivel de recursos y las fuentes de financiamiento, el creciente número de conflictos nacionales, regionales e internacionales, que obliga tanto docentes como alumnos un mayor nivel de comprensión, análisis y producción de conocimiento.

A punto de vista personal y con base en lo expuesto, los proyectos estratégicos que se describirán emergen de las siguientes problemáticas:

⁹⁰ Este apartado se ha elaborado con base en el *Programa de Trabajo UNAM-Francia 2020-2022. s.f.*

FIGURA 16. CUADRO DE PROBLEMAS PARA INSTRUMENTAR UNA DIPLOMACIA CIUDADANA EN LAS UNIVERSIDADES



Elaboración propia con base en: Fernández, Federico, y Velázquez Alejandro. *La internacionalización de la universidad pública: retos y tendencias. Una visión desde la UNAM*. México: UNAM, 2020.

En efecto, la importancia del conocimiento y el aprendizaje se ha concebido desde tiempos remotos, autores como Platón⁹¹ y Aristóteles establecieron que “la educación no [debía] ser (...) menospreciada, ya que constituye la más preciosa ventaja de los hombres mejores”⁹² y tiene por objeto servir al Estado. Por otra parte, Aristóteles además de enfatizar la creación de un sistema de educación permanente decía que “la educación no se [limitaba] al período de la juventud, sino que es un proceso global que concierne a todo el ser humano y que dura toda su vida”.⁹³

Dicho esto, **el conocimiento es un proceso complejo y dinámico**, que interrelaciona: **el razonamiento, la comprensión y el aprendizaje**; estrechamente vinculado con las capacidades cognitivas y experiencias de los seres humanos. Durante la década de los noventa, la teoría de la economía del conocimiento se convirtió en

⁹¹ Dicha concepción se ha plasmado en: *La República* (V. mito de la caverna) y *Las Leyes*.

⁹² Grube, George. *El Pensamiento De Platón*. Gredos, 1994, p. 369.

⁹³ Tünnermann, Carlos. *Panorama general sobre la filosofía de la educación*. Nicaragua: HISPAMER, 2008.

objeto de estudio; principalmente por el Banco Mundial (BM) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), dado el creciente auge tecnológico y su papel en el desarrollo socioeconómico de los Estados. Tras el regulacionismo francés que versa sobre el análisis del capitalismo y sus transformaciones, se realizó, por primera vez, la metodología para analizar esta teoría.⁹⁴ **A partir de lo cual se buscó explicar cómo el conocimiento, los procesos de aprendizaje, las innovaciones y el cambio tecnológico conducían al desarrollo económico.** Es así, como la economía del conocimiento se vuelve parte del análisis teórico y académico de las ciencias económicas.

Grosso modo, la economía del conocimiento se refiere a una economía basada en la transformación donde la inversión en activos se concentra en investigación y desarrollo (I+D), educación, innovación y emprendimiento. Estos elementos adquieren un papel predominante en comparación con la inversión en activos físicos como: máquinas, equipos, edificios, vehículos, etc.⁹⁵

En este orden de ideas, se argumenta que son **prioridades del Estado**: el desarrollo tecnológico, la investigación, la ciencia, la educación, la innovación, la competitividad y productividad, la inversión, la infraestructura, las telecomunicaciones, etc.

Consecuentemente, la incorporación del conocimiento y la tecnología a la actividad productiva (innovación) han llevado a las sociedades actuales hacia un nuevo paradigma conocido como Economía del Conocimiento: un sistema donde el conocimiento es la verdadera esencia de la competitividad y el motor del desarrollo a largo plazo.⁹⁶

⁹⁴ Barceló, María. *Hacia una economía del conocimiento*. Madrid: ESIC Editorial, 2001.

⁹⁵ *Idem*.

⁹⁶ *Idem*.

De modo tal que, resulta fundamental para las universidades instrumentar diferentes acciones o bien, programas que puedan aportar y mejorar al bienestar social principalmente, a través de este modelo económico. A continuación, se enlistan un par de proyectos estratégicos previstos en el plan de trabajo del CEM UNAM-Francia.



- **PROGRAMA 2021 DE CONVERSATORIOS, ENTREVISTAS Y CONFERENCIAS**

En vista de establecer un calendario de conversatorios que promuevan la reflexión, la crítica y el diálogo con voces diversas y disruptivas. Se pretende planificar un ciclo de ocho reuniones virtuales con un(a) académico(a) de la UNAM y un(a) académico(a) de otra institución del área de influencia de CEM UNAM-Francia, sobre áreas de interés común. Cada sesión durará entre 90 y 120 minutos. Las temáticas seleccionadas abarcan tanto las ciencias como las humanidades. Y, algunos temas coinciden con el programa "MÉXICO 500".⁹⁷

- **BOLETÍN BILINGÜE DIGITAL *LINGUA FRANCA***

Con el objeto de difundir las actividades del CEM UNAM-Francia y abrir un espacio de debate y contacto académico entre los miembros de la comunidad puma y las IES. Se pretende diseñar cada semestre un número de revista digital bilingüe *Lingua franca*, en la que se presenten artículos de reflexión elaborados por especialistas; uno siendo académico(a) de la UNAM y el otro un académico(a) de una IES de la zona de influencia de la sede.

⁹⁷ Más información en *mexico500.unam*. Disponible en: <https://mexico500.unam.mx>

Se busca que el proyecto sea parte del ejercicio en práctica profesional de un(a) becario(a) de licenciatura de Diseño Gráfico de alguna entidad académica de la UNAM. El equipo editorial será coordinado por el CEM UNAM-Francia y contará con el apoyo de un comité de académicos de las IES del área de influencia como de las entidades de la UNAM.

- **PROGRAMA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EN FRANCÉS (VERANO PUMA)**

Verano Puma UNAM-Francia es un programa de cursos intensivos en inmersión para el aprendizaje y perfeccionamiento de la lengua francesa en Francia. Está dirigido a estudiantes y académicos(as) interesados en avanzar en el dominio de dicha lengua.

La UNAM-Francia en colaboración con *Sorbonne Université* y profesores especialistas en enseñanza del francés (FLE: *Français langue étrangère*) del *Service d'innovation pour l'apprentissage des langues* gestionan el programa.

- **PROGRAMA DE CONVERSACIÓN EN LÍNEA ESPAÑOL-FRANCÉS**

Teletandem lingüístico, es un programa de conversación aun en desarrollo que busca turnar medias horas de habla en francés con horas de habla en español. Los usuarios(as) serían principalmente estudiantes tanto de países de habla francesa como estudiantes de la UNAM de bachillerato, licenciatura y posgrado.

Algunos aliados estratégicos para el programa son el CEPE y la Escuela Nacional de Lengua Lingüística y Traducción y la UNAM (ENALLT) para vincular con estudiantes de italiano y griego, en consonancia con el área de influencia en la que se desenvuelve la UNAM.

- **ESTANCIAS DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICAS EN ORGANISMOS EUROPEOS**

El CEM-UNAM Francia contempla la posibilidad de organizar estancias conjuntamente con organismos de origen mexicano o europeo instalados en el área de influencia. Mediante estas actividades se busca abrir espacios de aprendizaje y crear nuevas experiencias para las y los alumnos. En reciprocidad, se alía la posibilidad de que estudiantes franceses pudieran realizar prácticas en México.

Adicionalmente, habría que mencionar la Cátedra Extraordinaria “**Miguel Alemán Valdés UNAM-Sorbonne**” para el desarrollo de investigación histórica precolombina en Mesoamérica; así como el **Programa de Titulación por Prácticas Profesionales (TPP)** y el **Programa de intercambio de Bachillerato** para formar individuos más capacitados con competencias globales.

Si bien los resultados puntuales de esta interacción serán desplegados en el siguiente punto, es importante adelantar que los instrumentos descritos logran ser efectivos, pues de acuerdo con los criterios previamente creados, en la mayoría de los casos presentan una calificación positiva, tal y como se muestra en la siguiente figura:

FIGURA 17. CRITERIOS PARA EVALUAR LA DIPLOMACIA CIUDADANA DEL CEM UNAM-FRANCIA

	Excelente	Moderada	Insuficiente
Alineación	X		
Eficacia		X	
Vinculación	X		
Transparencia	X		
Enfoque ODS		X	

Elaboración propia con base en: Fernández, Federico, y Velázquez Alejandro. *La internacionalización de la universidad pública: retos y tendencias. Una visión desde la UNAM*. México: UNAM, 2020.

De lo anterior es importante precisar cada una de las razones por las que se asignaron dichas calificaciones:

- 1) **La alineación es excelente**, ya que las acciones e instrumentos de internacionalización son coherentes con los objetivos del CEM UNAM-Francia, toda vez que han estimulado la movilidad académica, la creación de conocimiento conjunto, la celebración de acuerdos en materia educativa, cultural, científica, etc. Y, sus líneas de acción se guían de las estrategias de internacionalización de la UNAM (fig. 6).
- 2) **La eficacia es moderada**, pues, a pesar de que sus esfuerzos han facilitado los procesos de gestión académica y, emprenden proyectos sobre temáticas actuales que fortalecen la vinculación de la UNAM en el extranjero. El alcance que han tenido algunos de sus proyectos principalmente conversatorios, conferencias, presentaciones de libros, y más, escasean de aforo y, por otra parte, desde el punto de vista personal es necesario idear mejores estrategias y acciones en cuanto a la difusión.
- 3) **La vinculación es excelente**, puesto que es evidente la estrecha relación de colaboración y amistad que existe entre el CEM UNAM-Francia y su principal aliado, la *Sorbonne Université*. Bastaría con observar las acciones que se realizaron durante el Mes de México.
- 4) **La transparencia es excelente**, a razón de que la sede cuenta con un sitio web, así como, múltiples plataformas virtuales que almacenan y documentan sus acciones y proyectos. Adicionalmente es posible consultar los convenios vigentes entre la UNAM y Francia en la página de DGECl.

- 5) **El enfoque ODS es moderado**, e incluso consideraría insuficiente puesto que no se hace mención, promoción o concientización sobre los ODS, a pesar de su claro interés por temáticas como salud y bienestar (ODS 3), educación de calidad (ODS 4) igualdad de género (ODS 5), recursos hídricos (ODS 6), etc. Considero que es importante transversalizar los objetivos de la Agenda 2030 en las actividades de la sede, reconociendo el papel que tiene la academia en ello.

Ahora bien, ¿cuáles han sido los resultados de esta interacción entre el CEM UNAM-Francia y las IES francófonas? y ¿de qué manera las y los beneficiarios del programa TPP participan en este proceso de vinculación?, son preguntas que se atenderán a continuación.

2.3 RESULTADOS DE LA COOPERACIÓN DEL CEM UNAM-FRANCIA

Francia es el tercer destino más popular para los estudiantes mexicanos, después de España. Hay 5 centros de Campus France en México⁹⁸, así como 17 sucursales de la red de Alianzas Francesas. Dicho esto, la Dirección e Intercambio y Movilidad Estudiantil de la UNAM tiene registro de los siguientes **convenios y/o acuerdos interinstitucionales en materia educativa**.

FIGURA 18. CONVENIOS Y/O ACUERDOS INTERINSTITUCIONALES EN MATERIA EDUCATIVA UNAM			
País	Total		
	Vigentes	No vigentes	En gestión
Francia	54	173	20

Referencia. SICAI. *Convenios*. Mayo de 2021. Disponible en: <http://www.sicai.unam.mx /convenios/>.

⁹⁸ Ciudad de México, Monterrey, Mérida, Guadalajara y Puebla.

Según los datos de movilidad registrados por Campus France en México, **los campos de estudio más representados son administración, gestión y finanzas para el 32% de los estudiantes mexicanos, seguido de las ciencias de la ingeniería (21%).** Las ramas de arte, cultura, diseño y moda han experimentado una fuerte evolución en los últimos años.

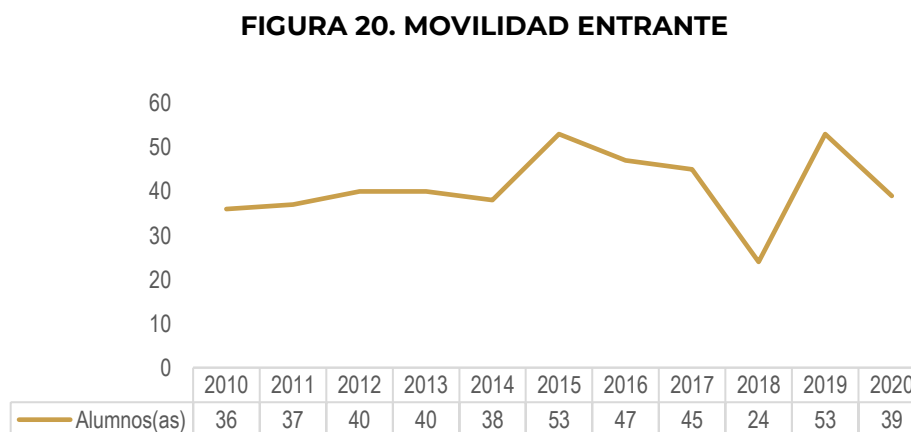
Ahora bien, dado que la movilidad estudiantil puede funcionar como un indicador de la eficacia de la cooperación académica entre la UNAM y Francia. En el siguiente cuadro se presenta la movilidad estudiantil nivel **licenciatura gestionada por la DGECI, desde 2010.**

FIGURA 19. MOVILIDAD ESTUDIANTIL NIVEL LICENCIATURA		
Total		
País	Saliente	Entrante
Francia	576	452

Referencia: Dirección de Intercambio y Movilidad Estudiantil, de 2010 a junio de 2020 (se canceló la movilidad en el periodo de otoño 2020)

ENTRANTE

Las y los alumnos que **ingresan** a algunas de las entidades de la UNAM provienen de: *l'Institut d'Études Politiques de Paris – “Sciences Po”*, seguido de *l'Université Lumiere Lyon 2* y *l'Université Sorbonne Nouvelle Paris*.

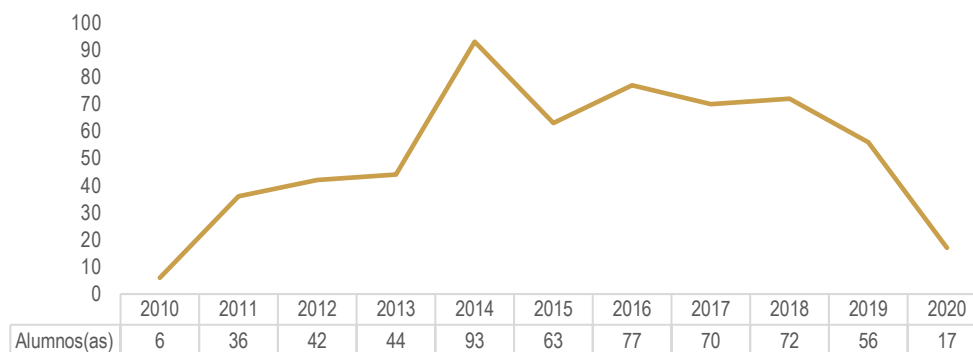


Referencia Dirección de Intercambio y Movilidad Estudiantil

SALIENTE

Las principales **universidades receptoras** de estudiantes mexicanos son : el *Institut d'Études Politiques de Paris – “Sciences Po”*, seguido de *l'École Nationale Supérieure d'Architecture Paris* y *l'Université Sorbonne Nouvelle Paris*.

FIGURA 21. MOVILIDAD SALIENTE



Referencia Dirección de Intercambio y Movilidad Estudiantil

En efecto, es importante el papel que juegan las universidades en los procesos de internacionalización y cada vez resultan ser más importantes al ser vistas como un “bien público”. Por consiguiente, sus acciones no se limitan al ámbito académico, sino que trastocan otras dimensiones, a saber: político, económico y sociocultural.

En el siguiente cuadro se presentan los resultados de la cooperación del CEM UNAM-Francia más allá de la dimensión académica.



FIGURA 22. RESULTADOS DE LA COOPERACIÓN DEL CEM UNAM-FRANCIA

DIMENSIONES	RESULTADOS
ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none">- Dimensión internacional de la enseñanza y la investigación.- Producción del conocimiento.- Creación de instituciones.- Aseguramiento de la calidad educativa.- Aumento de programas de licenciatura y posgrado.- Facilitación de procesos para la acreditación, transferencia de créditos, reconocimiento de calificaciones, movilidad académica, etc.
POLÍTICO	<ul style="list-style-type: none">- Promoción de un ambiente de paz y entendimiento mutuo.- Embajadores universitarios.- Cooperación internacional
ECONÓMICO	<ul style="list-style-type: none">- Crecimiento económico y fortalecimiento de la competitividad.- Ampliación del mercado laboral.- Mejora de los esquemas salariales y estímulos académicos- Mayor énfasis en la economía del conocimiento.- Generación de ingresos/comercio y transacciones: nuevas franquicias, ciudades universidades extranjeras o satelitales, educación en línea, etc.
SOCIOCULTURAL	<ul style="list-style-type: none">- Entendimiento intercultural.- Desarrollo ciudadano.- Desarrollo social y comunitario.- Alianzas estratégicas.

Elaboración propia con base en: De Wit, Hans, *et .al. Educación Superior en América Latina*. Banco Mundial, 2005

3. DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

En esta sección se describirán a detalle las actividades que se desarrollaron en el CEM UNAM-Francia, y que consecuentemente participan directa o indirectamente en el proceso de vinculación estratégica de la sede. Las actividades han sido recopiladas en cuatro rubros principales: investigación académica, cooperación multicultural y protocolo, difusión y promoción cultural, y finalmente proyectos particulares.

3.1 INVESTIGACIÓN ACADÉMICA

La actividad investigativa es un proceso imprescindible en la construcción del conocimiento, la identificación de nuevos aliados estratégicos y la creación de proyectos. Es una tarea permanente que se desarrolla en concordancia con las necesidades y problemáticas que se presenten en el CEM UNAM-Francia.⁹⁹

ACTIVIDADES

- Universidades y centros de investigación franceses, encargados de preservar y estudiar las reservas naturales regionales (RNR), nacionales (RNN) y de Córcega en Francia. Actualmente la red de reservas ecológicas comprende 353 reservas; clasificadas de la siguiente manera: 167 reservas naturales nacionales (47,3%); 179 reservas naturales regionales (50,7%); 7 reservas naturales en Córcega (2,0%). Con base en dicha información y las necesidades de la sede se detectaron 8 universidades clave en el manejo e investigación de reservas ecológicas en Francia: Université de Paris (Forestier de Fontainebleau); Université Savoie Mont Blanc (Reserva natural regional Lac d'Aigueblette); Université de Corse (Reserva natural del Monte Ritondu); Université des Antilles et de la Guyane (Reserva natural Trésor

⁹⁹ Definición propia con base en Fernández, Federico, y Velázquez Alejandro. *La internacionalización de la universidad pública: retos y tendencias. Una visión desde la UNAM*. México: UNAM, 2020.

(región Guyane); Université de la Réunion (Terres australes françaises); Université Bretagne Sud (Reserva natural Baie de Saint-Brieuc); Institut National des Sciences appliquées centre Val Loire (Reserva natural Val de Loire); Centre national de la recherche scientifique (CNRS) - Estación de investigación en Nourague (Reserva natural de Nouragues).

- Opciones de alojamiento disponibles en París para la creación de una base de datos que facilite la búsqueda de un alojamiento seguro y asequible para las y los estudiantes interesados. Además de las residencias universitarias y privadas (Parme-etudes, Fac-habitat, Student-factory), se incorporaron otras modalidades como: casa de huéspedes, una opción que posibilita vivir con una familia francesa (CoHomly, France Stay); programas intergeneracionales (Ensemble2generations, Cohabilis); *Colocation*, implica compartir un departamento y el pago de servicios (Appartager, La Carte Des Colocs, Immojeune); y, voluntariados o trabajos solidarios (Afev, La mie de pain, Philanthropique).
- Oferta académica que ofrecen distintas sedes en el extranjero de la UNAM en lo respectivo a sus programas de “Verano Puma” para el fortalecimiento lingüístico e inmersión a la cultura. Principalmente se buscó información sobre el precio del programa, las horas y semanas del curso, el promedio de alumnos(as) inscritos y la clasificación de niveles.
- Investigadores académicos de la UNAM con líneas de investigación en Europa y con relación en política, economía e historia. Para ello, se retomaron las siguientes entidades académicas: la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS), el Instituto de investigaciones sociales UNAM (IIS), el Instituto de Investigaciones Económicas UNAM (IIEc), entre otras.
- Oferta académica que ofrecen diversas universidades de Toulouse en lo relativo a cursos de francés para extranjeros. Destacando la Universidad de Toulouse III Paul

Sabatier y la Universidad de Toulouse II Jean Jaurès; ambas con convenios vigentes con la UNAM.

- Esquematización del mapa curricular y compilación de requerimientos académicos para la maestría en historia de la UNAM.

Día con día, nos encontramos expuestos(as) a diferentes inquietudes y preguntas que requieren una respuesta veraz, pronta y certera. Es por ello que las actividades realizadas en este rubro, además de ofrecernos a las y los estudiantes habilidades en torno al análisis de datos, técnicas de investigación documental y competencias para la redacción técnica. Nos ofrecen una oportunidad para fortalecer nuestras habilidades analíticas e interpretativas. Y más aún, nos adentra en un proceso de gestión de datos, y el uso de éstos en la toma de decisiones organizacionales. Un proceso que se constituye de cinco etapas: 1) **preguntar** para identificar un problema; 2) **preparar**, es decir, el cómo se recopilarán, almacenarán y administrarán los datos; 3) **procesar**, esto es la limpieza de datos innecesarios; 4) **analizar**; a través de bases de datos o un *software* especializado; 5) **compartir** los resultados y, 6) **actuar**, o, dicho de otro modo, el uso de los datos para resolver un problema. Estos pasos son imperantes en nuestra formación toda vez que estimulan la curiosidad, el pensamiento crítico, la reflexión, la comunicación efectiva a través de imágenes, y mucho más.

Por otra parte, las actividades relacionadas con la investigación académica me permitieron de manera simultánea practicar el francés y el inglés, ya que cierta información no contaba con traducción al español. Y, conocer un poco más de la región francófona, sobre todo, lo relacionado con aspectos geográficos, organización territorial por distritos (*arrondissement*), estilo de vida e instituciones académicas y, cultura. De este último punto me gustaría compartir que fue bastante interesante conocer más sobre los espacios o bien, programas de convivencia intergeneracional diseñados para evitar la soledad de las personas mayores e impulsar el envejecimiento activo. Tras

indagar sobre plataformas como: Ensemble2generations o Cohabilis fui un poco más consciente de la situación que se vive en Europa con respecto al tema de la vejez, la



dignidad y me fue posible entender de primera mano, este intercambio de conocimientos y experiencia entre dos generaciones.

Ahora bien, aunque la experiencia fue enriquecedora considero oportuno como punto de mejora para este rubro, delegar investigaciones que vayan más allá de las exploratorias y descriptivas, ya que podría resultar más provechoso emprender investigaciones más profundas que obliguen un mayor esfuerzo cognitivo. Por otra parte, sería bastante útil aprovechar las plataformas digitales para compilar en un solo sitio la información de la sede y en lo posible que ésta sea nutrida por los alumnos(as) que realizan sus prácticas. De esta manera la información se actualizaría constantemente y podría servir como referencia para futuros proyectos.

3.2 COOPERACIÓN MULTILATERAL Y PROTOCOLO

La cooperación constituye un pilar fundamental para la vinculación y la articulación de acciones orientadas a cumplir con los desafíos que le son propios a toda universidad, es decir, investigar, formar y crear un pensamiento crítico. Es el medio por el cual (1) se erigen los puentes para el intercambio regional; (2) se crea un frente común para actuar sobre los desafíos educativos y, (3) dar a conocer las buenas prácticas y tendencias emergentes en el ámbito multidisciplinario para el desarrollo de proyectos colaborativos.

ACTIVIDADES

- Edición de un convenio preliminar de colaboración entre la Universidad Autónoma de México y la Universidad de París-Sorbonne para fomentar la colaboración interdisciplinaria en el área de la música y las artes digitales.
- Resumen y descripción de los eventos realizados durante el Mes de México que tuvo lugar del 3 de junio al 1 de julio en París entre el CEM UNAM-Francia y la *Sorbonne Université*. En total, se recopilaron más de 30 eventos que resaltan los esfuerzos de cooperación entre ambas instituciones.
- Apoyo protocolario en el CEM UNAM-Francia para el recibimiento de la nueva embajadora de México en Francia, Blanca Jiménez Cisneros.
- Asistencia y redacción de la minuta de la reunión concertada el 9 de septiembre del 2021 para precisar detalles sobre los proyectos conjuntos entre la UNAM y la *Sorbonne Université* para el periodo 2021-2022. Se trataron 15 proyectos, siendo los más destacables: *École d'été Langue française*, *Chaire d'excellence*, y algunos programas para gestionar Másteres conjuntos.
- Acompañamiento en la reunión concertada el 14 de septiembre del 2021 con el Instituto de la Visión que tuvo como fin: 1) Revisión de detalles de traducción 2) Aclaración y modificación de artículos, principalmente el art. 3° y el art. 4° y, 3) La creación de un Comité coordinado por la *Sorbonne Université* y la UNAM.
- Acompañamiento en la reunión concertada el 23 de septiembre del 2021 con la Université de Franche-Comté que tuvo como fin analizar la oferta educativa que se ofrece en materia de cursos de inmersión lingüística en Francia para extranjeros. Asimismo, se discutieron oportunidades de cooperación entre dicha Universidad y el Centro de Enseñanza Para Extranjeros (CEPE).

- Redacción de cartas de invitación para la participación de dos investigadoras, la Dra. Sandra Zetina y la Dra. Raquel Urroz para proyectos previstos a desarrollar por la sede.



FIGURA 23. VISITA DE LA EMBAJADORA BLANCA JIMÉNEZ CISNEROS AL CEM

Ciertamente estoy convencida que la cooperación internacional es el instrumento por excelencia para el desarrollo. Ya que se presenta como el medio para crear vínculos entre los distintos actores y alcanzar resultados mediante acciones colaborativas y coordinadas. Asimismo, crea un espacio de discusión y de colaboración para compartir soluciones de desarrollo y complementar capacidades. Particularmente, para el CEM UNAM-Francia la colaboración es el punto de partida de muchas de sus actividades y como se mencionó anteriormente, esta interacción bilateral o multilateral, se denomina diplomacia ciudadana, entendida como esta actividad internacional realizada por un actor no estatal, que si bien, existe el concepto de “paradiplomacia” algunos autores consideran este categórico, más bien dirigido a entidades municipales o locales. De esta manera, es claro que la sede gestiona proyectos y acciones de manera conjunta con otras IES, y particularmente en Francia con la Sorbonne Université.

Con respecto a este rubro, puedo resaltar que fue bastante útil conocer fuera del papel cómo se acuerdan y se gestionan los convenios interinstitucionales, el cómo se propicia y se procura una gobernanza multinivel y participativa de ambas partes. Y, adicionalmente, en las reuniones que tuve oportunidad de estar presente fue muy revelador contrastar los estilos de negociación y la empatía que superpone la sede al establecer los acuerdos, por ejemplo, para los preparativos de Verano Puma en Francia 2022. Así bien, la visita de la embajadora Blanca Jiménez Cisneros al CEM me permitió conocer más sobre las líneas de acción y las coincidencias en los objetivos que la UNAM-Francia tiene con respecto a la cooperación científica y cultural.

Dicho esto, la política de internacionalización de la sede además de fortalecer la presencia de la UNAM dentro del espacio europeo francófono impulsa las relaciones de solidaridad, ayuda mutua y cooperación horizontal. Y considero que para nosotros(as) los internacionalistas es importante profundizar más en estos procesos coordinados que hacen frente a los desafíos globales. Es por ello que un punto valioso para este camino de crecimiento profesional es generar espacios o reuniones que nos permitan conocer más sobre estos procesos de interacción, y los criterios que se establecen para la toma de decisiones. Y simultáneamente explorar los indicadores que se emplean para medir el impacto de las acciones del CEM y la definición de sus prioridades globales para un entendimiento más profundo en términos de cooperación internacional.

3.3 DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN CULTURAL

Una de las tareas sustantivas de las universidades es la difusión cultural, en tanto que posibilita la participación, la inclusión, la memoria, el autorreconocimiento, el diálogo, la identidad, la resiliencia, y más, de toda una colectividad. Por consiguiente, el CEM UNAM-Francia traza acciones que no solo permiten la vinculación académica y científica sino además una inmersión a la cultura mexicana y extender la presencia de la UNAM en Francia.

ACTIVIDADES

- Apoyo para la creación de material audiovisual con propósitos de difusión y promoción cultural del CEM UNAM-Francia.
- Formulario de divulgación y difusión cultural para recibir información vía correo electrónico sobre las actividades realizadas y coordinadas por parte del CEM UNAM-Francia.
- Directorio enfocado a la difusión de actividades culturales con el propósito de facilitar la comunicación entre académicos y especialistas interesados en las temáticas. Así bien, fomentar la participación y el intercambio de pensamientos para enriquecer las mesas de análisis y el debate.
- Directorio con información de las 14 sedes de la UNAM en el extranjero para establecer una comunicación más eficaz.
- Participación en la *Journée internationale* para difundir la oferta académica de la UNAM y presentar ciertos cursos de español e inmersión a la cultura mexicana desarrollados por el Centro de Enseñanza Para Extranjeros (CEPE).

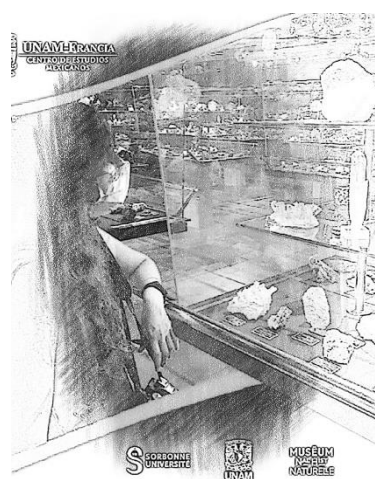


FIGURA 25. "MEXIQUE, HISTOIRE MINÉRALES"



FIGURA 24. JOURNÉE INTERNATIONALE

Solía creer que la globalización nos había acercado tanto como sociedad que las diferencias culturales poco a poco se habían difuminado y habían construido un camino tendiente a la unidad. Sin embargo, haber participado en la *Journée internationale* me reveló que México puede llegar a ser un país totalmente desconocido para algunos(as) y con impresiones diversas. Específicamente, para esta actividad fue interesante explicar la magnitud de la UNAM, su oferta educativa, los programas que tiene, las oportunidades de intercambio así como, la importancia del CEM UNAM-Francia; fue una experiencia diferente y muy gratificante.

Por otro lado, con respecto a la difusión y la promoción cultural considero que valdría la pena replantear las estrategias de comunicación, sobre todo los tiempos de comunicación ya que desafortunadamente algunas actividades presentaban un escaso aforo a pesar de la temática de interés social. Adicionalmente, sería relevante compartir con las y los estudiantes algunas herramientas que podrían ayudarles a acercarse un poco más a la cultura francófona, ya que, en la sede este contacto está un tanto limitado, por lo que podría ser útil explicarles que existen organizaciones como *Paris en Compagnie*¹⁰⁰ o *Je m'engage*¹⁰¹ para participar como voluntario(a) en diferentes organizaciones civiles. Realmente es una experiencia enriquecedora que no solo nos involucra en los desafíos presentes o el día a día de las y los parisinos, sino que particularmente en mi formación y áreas de interés me permitió conocer qué desafíos enfrentan, cómo los resuelven, cómo se organizan y planifican estas actividades sociales, su compromiso y capacidad de movilización y más aún, la diversidad de asociaciones que pueden existir, siendo algunas de éstas: *Les Restos du Cœur*¹⁰² o *Le Vélo Volant*.¹⁰³

¹⁰⁰ Más información en: <https://www.pariscompagnie.org/>

¹⁰¹ Más información en: <https://jemengage.paris.fr/>

¹⁰² Más información en: <https://www.restosducoeur.org/>

¹⁰³ Más información en: <https://www.facebook.com/levelovolant/>

3.4 PROYECTOS PARTICULARES

Gestión de proyectos diversos para los propósitos que el CEM UNAM-Francia ha trazado durante su Programa de Trabajo.

- **Creación y actualización de una base de datos académicos francohablantes** de la UNAM y de las Instituciones de Educación Superior (IES) francófonas con la finalidad de detectar académicos(as) e investigadores de la UNAM con experiencia y conocimiento en Francia. La base fue segmentada en 7 columnas: instituto, nombre, sexo, vinculo académico con Francia, línea de investigación, contacto y referencias. Se identificaron más de 100 perfiles, siendo el principal vinculo la realización de un doctorado o una estancia académica en el exterior. Las temáticas de investigación abarcan: estudios sobre la degradación y contaminación de los suelos; cambio climático global; arte contemporáneo; lingüística comparada e histórica; antropología y etnología maya; medicina molecular y bioprocesos, y mucho más.

Para facilitar el ingreso de datos se incorporó un formulario de registro, el cual se muestra a continuación:

The image shows a web-based data entry form titled "INGRESO DE DATOS". The form is enclosed in a rounded rectangle and contains several input fields and buttons. At the top left, there is a dark button with the text "INGRESO DE DATOS". Below this, the form fields are arranged as follows: "Instituto:" followed by a wide text input field; "Nombre:" followed by a text input field; "Sexo:" followed by a dropdown menu; "Vinculo académico con Francia" followed by a large text area; "Línea de investigación" followed by a wide text input field; "Correo" followed by a text input field; and "Referencia:" followed by a text input field. At the bottom of the form, there are three dark buttons: "Limpiar" with a trash icon, "Buscar" with a magnifying glass icon, and "Guardar" with a save icon.

FIGURA 26. EVIDENCIA DE LA BASE DE DATOS ACADÉMICOS FRANCOHABLANTES DE LA UNAM E IES FRANCÓFONAS

Por otra parte, en la segunda hoja se encuentran los datos de cada uno de los perfiles académicos y un botón de consulta diseñado para filtrar solo los nombres de las y los investigadores que posean conocimiento en alguna de las áreas requeridas.

Por ejemplo, si se solicitan perfiles con conocimiento en temas relacionados con cultura, la base arrojará 9 sujetos de interés.


BASE DE DATOS						
Consultar: <input type="text" value="cultural"/>						
Instituto	Nombre	Sexo	Vínculo académico con Francia	Línea de investigación	Correo	Referencia
Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur	[REDACTED]	Femenino	DOCTORADO (2003) MAESTRIA (1995) EN Université de Toulouse La Mirail/ PUBLICATION EN Presses Universitaires de France, Presses Universitaires de Rennes, Economies et Solidarités, L'Ordinaire Latino Américain/ COLABORACIÓN EN Université Toulouse Jean Jaures	Problemas del medio rural Desafíos de la agricultura campesina y sistema agroalimentario global Patrimonio cultural Productos de origen Comercio justo Agricultura orgánica y desarrollo territorial.	[REDACTED]	[REDACTED]
Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG)	[REDACTED]	Femenino	PROFESORA en École Normale Supérieure y Universidad de Paris XII	Estudios Culturales, Literatura (México y Colombia) Feminismo, Estudios de Género y Sexualidad Memoria Cultural Emociones y Afectividad	[REDACTED]	[REDACTED]
Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales (CEPHCIS)	[REDACTED]	Masculino	MAESTRO Y DOCTOR en Sociología por la Université de la Sorbonne Nouvelle- Paris III	Espacio urbano Estructura de clases sociales Cambio sociocultural y etnicidad en la ciudad y su periferia próxima.	[REDACTED]	[REDACTED]
Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales (CEPHCIS)	[REDACTED]	Masculino	DOCTORADO (2012), MASTER II (2007) EN Institut d'Études Politiques d'Aix-en-Provence (Aix-Marseille Université)/ PUBLICATION EN	Jóvenes y participación política Relaciones Estado-Iglesia católica en México y América Latina Estados, naciones y diversidad	[REDACTED]	[REDACTED]

FIGURA 27. EVIDENCIA DE LA BASE DE DATOS ACADÉMICOS FRANCOHABLANTES DE LA UNAM E IES FRANCÓFONAS

- Participación y posterior transcripción de una **entrevista** con el Prof. Serge Fdida, Vicepresidente de Desarrollo Institucional de la *Sorbonne Université*. La entrevista se interesó por la construcción de la política internacional de la *Sorbonne Université*, se cuestionó sobre los recursos, la implementación y los objetivos para colaborar con otros actores internacionales.
- Apoyo en la creación de contenido para la **Revista digital europea** de la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales de la UNAM. Específicamente, se colaboró en la redacción del directorio institucional y una breve presentación de la revista para incentivar su lectura.
- Cobertura y trabajo de traducción relacionado con la **exposición “Mexique: histoires minérales”**, coordinada por la *Sorbonne Université* y el Museo Nacional de Historia Natural de Francia.

- Colaboración en la **planificación y gestión de proyectos** para el año 2021 del CEM UNAM-Francia mediante la creación de una tabla con las actividades que se han proyectado para el año en curso.
- Transcripción en español del documental **Avándaro 71. La visión de los vecinos**, para su posterior traducción al francés y subtitulación.
- Participación en la redacción de la **Convocatoria** para egresados de la UNAM a través de prácticas profesionales (TPP) en la sede de la UNAM Francia para el periodo 2022.

Dado que en la sede se gestionan múltiples proyectos, considero valioso sumar a la planeación operativa los siguientes formatos para favorecer la realización y consecución de éstos, así como, en lo posible adicionar otras herramientas de gestión internas, por ejemplo: cronogramas, minutas de acuerdos, procesos, etc. como parte de una serie de estrategias de fortalecimiento institucional.

FIGURA 28. FORMATO PARA PLANEACIÓN OPERATIVA

Objetivo estratégico					
Objetivo a corto plazo					
Estrategia					
Pasos a seguir	Responsables	Otros involucrados	Plazos de cumplimiento	Recursos necesarios	Condiciones necesarias o detección de riesgos

Elaboración propia: Formato de matriz de planeación operativa

FIGURA 29. FORMATO PARA VALORACIÓN DE RESULTADOS

Resultado esperado	Indicador	Tipo de indicador	Medio de verificación	Frecuencia de evaluación

Elaboración propia. Formato para valoración de resultados.

Finalmente, en la siguiente figura se presenta una evaluación sobre las actividades realizadas durante la estancia en torno a los aprendizajes obtenidos.

FIGURA 30. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA ESTANCIA EN EL CEM UNAM-FRANCIA

	RESUMEN DE ACTIVIDADES	APRENDIZAJES OBTENIDOS	VINCULACIÓN CON EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CEM UNAM-FRANCIA
INVESTIGACIÓN ACADÉMICA	<p>Trabajo de investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Universidades y centros de investigación franceses para fines particulares. - Oferta académica de diversos institutos. - Investigadores académicos de la UNAM con líneas de investigación en Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de datos, documentación de resultados y redacción técnica. - Manejo de bases de datos académicas como Scopus y Web of Sciences para búsquedas parametrizadas, índice de impacto y síntesis e interpretación de información. - Técnicas de investigación documental. - Información general sobre Francia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de una perspectiva global para la colaboración académica. - Identificación de aliados estratégicos y análisis para una relación ganar-ganar. - Diseño de criterios de selección para sumar actores que se alineen a la misión del CEM UNAM-Francia.
COOPERACIÓN MULTILATERAL Y PROTOCOLO	<ul style="list-style-type: none"> - Edición de un convenio preliminar de colaboración. - Apoyo protocolario. - Acompañamiento y seguimiento de reuniones. - Realización de una entrevista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en reuniones bilaterales con fines de cooperación académica. - Acciones protocolarias para visitas oficiales. - Elaboración de convenios (negociación, diseño, y suscripción) - Creación de oficios y minutas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Retomando a Jane Knight (fig 8), gran parte de las actividades aquí desarrolladas se vinculan con las etapas de operacionalización y reforzamiento. En la medida en que se colaboró en los procesos de vinculación con actores clave, principalmente la <i>Sorbonne Université</i>.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN CULTURAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo en la creación de material audiovisual. - Formulario de divulgación y difusión cultural. - Directorio para la difusión de actividades culturales. - Participación en la <i>Journée Internationale</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organización y cobertura de eventos culturales. - Comunicación efectiva y trabajo en equipo. - Estrategias de <i>social media</i> para la difusión de eventos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de internacionalización externa para proyectar las acciones de la universidad. - Visibilidad internacional del CEM UNAM-Francia. - Favorecer la participación y la comunicación entre la sede y sus aliados estratégicos.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PROYECTOS PARTICULARES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creación y actualización de una base de datos académicos. - Entrevista con el Prof. Serge Fdida. - Transcripción en español del documental <i>Avándaro 71. La visión de los vecinos</i>. - Planificación y gestión de proyectos para el año 2021 del CEM UNAM-Francia. - Creación de contenido para la Revista digital europea de la CRAI. - Cobertura de la exposición <i>Mexique: histoires minerales</i>. - Convocatoria para egresados(as) TPP en la sede UNAM Francia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de una base datos en Excel con macros y la herramienta de programador. - Planificación y gestión de proyectos estratégicos. - Traducción técnica. - Creación de contenido (informes, convocatorias, escritos, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión y desarrollo de acciones de diplomacia ciudadana. - Realización de tareas acordadas por los compromisos asumidos por el CEM UNAM-Francia. - Fortalecimiento de la red institucional.

Elaboración propia.

CONCLUSIONES

En la era de la globalización es innegable el rol que han desempeñado las universidades como actores clave en la construcción de una red de cooperación permanente y evolutiva que responde no solo a lazos históricos iniciados por los Estados o factores administrativos para la agilización de procesos, sino también a la dinámica internacional que ha obligado la creación de un pensamiento global para abordar y estudiar nuevos desafíos como el cambio climático, el feminismo, la digitalización, el desarrollo urbano, entre otros.

Consecuentemente, a lo largo de los años la UNAM ha madurado su perspectiva internacional y se ha valido de diversos instrumentos para estrechar el desarrollo académico, la investigación y el intercambio cultural con otros Estados. Particularmente en Francia el Centro de Estudios Mexicanos UNAM-Francia ha sido un actor estratégico para gestionar y consolidar proyectos en el espacio europeo francófono en colaboración con la *Sorbonne Université*; una universidad multidisciplinar, intensiva en investigación y de categoría mundial.

Si bien, los propósitos y la definición misma sobre la internacionalización constantemente están sujetos a interpretación. Es notorio que la diplomacia ciudadana empleada por el CEM UNAM-Francia se ha distinguido por la creación de asociaciones, iniciativas de investigación y nuevos programas académicos internacionales. Partiendo de una visión integral, ha diseñado múltiples herramientas para procurar la movilidad, el reconocimiento y la calidad académica. Y, por otra parte, la cooperación universitaria ha evidenciado el valor del conocimiento como un bien indispensable, frente a los tradicionales como el capital, la tierra y el trabajo.

Por consiguiente, la política de internacionalización del CEM UNAM-Francia que recordemos busca: fortalecer la presencia de la UNAM dentro del espacio europeo francófono; identificando áreas de oportunidad para favorecer el intercambio de experiencias y proyectos para beneficio no sólo del alumnado y docentes sino, la comunidad global. Y, del mismo modo aprovechar la red global universitaria, con aliados estratégicos para gestionar nuevos e innovadores programas con miras a impulsar el desarrollo humano integral y la creación de conocimiento. Ha permitido posicionar a dicha institución como un actor clave en el sistema internacional, capaz de ejercer acciones diplomáticas que benefician la internacionalización de la educación, la creación de redes de colaboración y la procuración de la lengua español frente a un mundo globalizado.

Lo anterior resulta esencial, toda vez que el pensamiento global y la movilidad han constituido factores importantes para el desarrollo científico, el conocimiento y la profesionalización. Respecto a esto último, el programa de titulación a través de prácticas profesionales (TPP) emerge de las crecientes y evolutivas demandas sociales principalmente en el ámbito profesional, y pugna por una capacitación constante y la adquisición de nuevas habilidades prácticas que atenderán no solamente cuestiones laborales sino incluso de crecimiento personal. En este sentido, el programa TPP desarrollado en el CEM UNAM-Francia permite a las y los egresados crear un nexo con el mundo profesional, estimulando su capacidad creativa, proactiva y resolutiva.

El programa permite robustecer la cooperación académica entre México y Francia que se refleja en el desarrollo de proyectos conjuntos, así como, programas de movilidad, financiamiento para estudios de maestría y posgrado, facilitación de procesos administrativos, creación de acuerdos que permitan el reconocimiento mutuo de títulos, y mucho más. En efecto, la vinculación entre ambos países y la contribución

de los futuros profesionistas dinamiza la cooperación y, germina nuevas perspectivas tanto para la institución como para las y los egresados.

En paralelo, el proceso de inmersión o bien, vivencia en la cultura francesa como parte del programa indudablemente resulta beneficioso. En tanto que la movilidad temprana genera seguridad en uno mismo, estimula la madurez intelectual y desarrolla la adaptación al cambio. Asimismo, se trabajan otros puntos importantes para las y los egresados que se enfrentarán a los desafíos del ambiente laboral, éstos son:

1. **Competencias en lenguas extranjeras**, principalmente inglés y francés.
2. **Habilidades interpersonales.**
3. **Actitud positiva y segura** mediante el reconocimiento de nuevas responsabilidades y obligaciones.
4. **Paciencia y escucha activa** para ser más asertivos y empáticos dentro del ambiente francófono.
5. **Aspiraciones y proyectos futuros.**

Finalmente, valdría añadir que integrar el entorno al conocimiento es una forma eficaz para crear simpatía e interés por lo extranjero, mientras se fortalece el sentimiento de identidad a través de un ejercicio de comparación y, se examinan las similitudes presentes en la naturaleza humana, permitiendo así aprender las actitudes y los valores en los límites de la cooperación.

REFERENCIAS

- Acuerdo de cooperación económica entre México y Francia. s.f. Disponible en: <https://bit.ly/3Mzd7nD>
- Acuerdo de cooperación técnica y científica entre el gobierno de los estados unidos mexicanos y el gobierno de la republica francesa. s.f. Disponible en: <https://bit.ly/35Hf4OS>.
- Acuerdo entre el gobierno de los Estados Unidos Mexicanos y el gobierno de la Republica francesa sobre el mecanismo de desarrollo limpio, en el marco del articulo 12 del protocolo de Kioto, hecho el 11 de diciembre de 1997. s.f. Disponible en: <https://bit.ly/3vgVG5w>.
- Barceló, María. *Hacia una economía del conocimiento*. Madrid: ESIC Editorial, 2001.
- Camara de Diputados. *Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México*. Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 6 de enero de 1945.
- Carmona, Doralicia. *Memoria Política de México*. 2021. Disponible en: <https://bit.ly/34F1OKI>.
- Casas, Rosalba, Manuel Corona, Marco Jaso, y Alexandre Vera. *Construyendo el diálogo entre los actores del sistema de ciencia, tecnología e innovación*. Ciudad de México: Gustavo Casasola, 2013.
- Cazés, Daniel, Eduardo Ibarra, y Luis Porter. *Los actores de la universidad: ¿unidad en la diversidad?* Universidad Nacional Autónoma de México, 2000.
- Centro de Estudios Mexicanos UNAM-Francia. s.f. Disponible en: <https://francia.unam.mx/>.
- Centro de Estudios Mexicanos UNAM-Francia. *Programa de Trabajo UNAM-Francia 2020-2022*. s.f.
- Centro de Estudios Superiores Gilberto Bosques. *Nota de Coyuntura. El Presidente Enrique Peña Nieto realiza visita de Estado a Francia*. 2015.
- Colegio de México. *Boletín 49-50 editorial*. Tercer Milenio, 1993.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. *Firman México y Francia 23 Acuerdos de Investigación e Innovación Previo a la Visita del Presidente Enrique Peña Nieto*. Julio de 2015. Disponible en: <https://bit.ly/36lbkmf>.
- Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI). s.f. Disponible en: <http://crai.unam.mx/ES/>.
- Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI). *Plan de Internacionalización UNAM 2020*. 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3BnEGMh>.

- De Allende, Carlos, y Guillermo Morones. *Glosario de términos vinculados con la cooperación académica*. ANUIES, 2016.
- De Wit, Hans, Isabel Jaramillo, Jocelyne Avila, y Jane Knight. *Educación Superior en América Latina*. Banco Mundial, 2005.
- Didou, Sylvie. *Cooperación franco-mexicana en educación superior y ciencia: ¿repunte o reestructuración?* Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas, s.f.
- Dirección General de Política Educativa, Mejores Prácticas y Cooperación / Dirección General de Relaciones Internacionales. s.f. Disponible en: <https://www.dgpempec.sep.gob.mx/>.
- Embajada de Francia en México. *Nuestras Instituciones*. Última modificación 2019. Disponible en: <https://mx.ambafrance.org>.
- Embajada de México en Francia. *Relación bilateral entre México y Francia. Última actualización: Octubre del 2018*. Disponible en: <https://bit.ly/3uSUy8j>.
- Enríquez, Francisco. *Paradiplomacia y desarrollo territorial*. Ecuador: Abya-Yala, 2019.
- ERASMUS; Régions de France; Ministère de l'Enseignement Supérieur. *Atlas Territorial de la Mobilité Européenne et Internationale*. Reporte, Agence ERASMUS+France Éducation & Formation, Octubre 2020.
- Escobar, Edmundo. *Gabino Barreda. La educación positivista en México*. México: Porrúa, 1998.
- Estrada, Gaspar. *Relaciones México-Francia: las ambivalencias del "marchemos la mano en la mano"*. Revista Mexicana de Política Exterior, núm 112, 2018.
- Établissements d'Enseignement Supérieur*. s.f. Disponible en: <https://bit.ly/3GVfRs3>.
- Fdida, Serge, entrevista de CEM UNAM-Francia. *La construcción de la política internacional de Sorbonne Université*. s.f.
- Fernández, Federico, y Velázquez Alejandro. *La internacionalización de la universidad pública: retos y tendencias. Una visión desde la UNAM*. México: UNAM, 2020.
- Foro Consultivo Científico y Tecnológico, A.C. *Construyendo el diálogo entre los actores del sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación*. 2013.
- Acuerdo de cooperación económica entre México y Francia. Disponible en: <https://bit.ly/3Mzd7nD>. s.f.
- Gacel, Ávila. *La Dimensión Internacional de las Universidades*. ANFECA, 1999.
- Grajeda, Ofelia. *Revolución francesa, modernidad y educación superior*. s.f.
- Grube, George. *El Pensamiento De Platón*. Gredos, 1994.

- Hoofft, Andreu, Hubert Korzilius, y Planken Brigitte. *La conciencia intercultural y la adquisición de segundas lenguas ¿predice el dominio de segundas lenguas el desarrollo de la “conciencia intercultural”?* Centro Virtual Cervantes, 2002.
- Horacio, David. *La Paradiplomacia Universitaria: La internacionalización de la educación superior en América.* Universidad Autónoma de Nuevo León, 2018.
- Instituto de los Mexicanos en el Exterior. *Comunicado: Firman acuerdo de colaboración la UNAM-Francia y el Capítulo Francia de la Red de Talentos Mexicanos en el Extranjero.* México, Mayo de 2017.
- Instrumentos durante la visita de Estado.* s.f. Disponible en: <https://bit.ly/3HZWeR2>.
- Le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation.* s.f. Disponible en: <https://bit.ly/3HV0nWd>.
- Lira, Andrés. *La revolución francesa en la obra de Justo Sierra.* En *La revolución francesa en México*, de Solange Alberro, Alicia Hernández y Elías Trabulse, 179-200. El Colegio de Mexico, Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos, 1991.
- Marsiske, Renate. *La Universidad de México: Historia y Desarrollo.* *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 2006.
- Merrell, Floyd. *Justo Sierra y la educación positivista de México.* *University of North Carolina at Chapel Hill for its Department of Romance Studies*, 1990: 67-78.
- Naciones Unidas. *Foro de Alianzas México: Territorios, ciudades y comunidades sostenibles.* 2022.
- Meyer, Jean. *Dos siglos, dos naciones: México y Francia, 1810-2010.* CIDE, Abril 2011.
- Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports. *Organisation de l'École.* s.f. Disponible en: <https://bit.ly/3GWI8zu>.
- Pacheco, Gina, Amanda Eulogio, Francisco Tejero, y Daniel González. *Capítulo II Estructura del Sistema Educativo Mexicano: Antecedentes y generalidades.* Handbook T-I - ECORFAN, 2018.
- Pérez, Sara. *La Educación en Campeche durante el Porfiriato.* *Revista I.C. Investig@cción*, 2019.
- Presidencia de la República EPN. *Consejo Estratégico Franco – Mexicano.* Abril de 2014. <https://bit.ly/3gSXwBA>.
- Ruiz, Claudia. *Internacionalización de la Educación Superior - Paradiplomacia universitaria y la gestión de la comunicación en este proceso.* Universidad de Piura. Facultad de Comunicación, 2014.

- Ruiz, Susana. *La Cooperación Descentralizada, un nuevo modelo para el desarrollo. Historia Actual Online*, núm. 5, 2008.
- Secretaría de Desarrollo Institucional. *Estrategias de Cooperación e Internacionalización 2015-2019*. s.f. Disponible en: <https://bit.ly/3oTLjRk>.
- Senado de la República Mexicana. *El gobierno de López Mateos: intento de diversificar los vínculos con el exterior*. 2010.
- SICAI. *Convenios*. Mayo de 2021. Disponible en: <http://www.sicai.unam.mx/convenios/>.
- Sierra, Justo. *Retomado del Plan de Internacionalización UNAM. CRAI*. 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3BnEGMh>.
- Entrevista a Serge Fdida, entrevista de CEM UNAM-Francia. *La construcción de la política internacional de la Sorbonne Université (2021)*.
- Sorbonne Université. *Projet d'établissement 2019-23*. 2019. Disponible en: <https://www.sorbonne-universite.fr>.
- Sorbonne Université. *Socios para una visión compartida*. Noviembre de 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3gRU0aE>.
- Tavares, Rodrigo. *Paradiplomacy - Cities and States as Global Players*. Nueva York: Oxford University Press, 2016.
- Tünnermann, Carlos. *Panorama general sobre la filosofía de la educación*. Nicaragua: HISPAMER, 2008.
- UNAM. *Importancia social de la educación que imparte la UNAM en el Siglo XXI*. 2005.
- Universidad de Guadalajara. *UdeG, sede de la Semana Franco Mexicana de la Educación Superior y de la Investigación*. 2014. Disponible en: <https://bit.ly/3oUUiBJ>.
- Universidad de Talca. *José María Luis Mora y el Modelo Federal Norteamericano: inspiraciones y reticencias*. 2019: vol. 34, núm. 2.
- Velázquez, Rafael, Salvador Gónzales, y David García. *Aspectos Básicos: Teoría y Práctica de la Diplomacia en México*. Monterrey: Laurel, 2018.
- World Data on Education. UNESCO-IBE. *Mexico*. 2006.