



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA



IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CONSTRUYET EN
EL CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE
SERVICIOS EN TLAXCALA

INFORME ACADÉMICO POR SERVICIO SOCIAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

KAREN LUCINA SÁNCHEZ MONTIEL

ASESORA DE INFORME

DRA. HATSUKO YALÍ NAKAMURA MATUS

CIUDAD DE MÉXICO, CD. UNIVERSITARIA JUNIO 2022





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias

Al personal directivo, administrativo, docentes y alumnos del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 61, por permitirme realizar mi servicio social en la institución y brindarme la confianza y apoyo para colaborar en el programa ConstruyeT,

A la Lic. Adriana Hernández Ortega, jefa del Departamento de Servicios Docentes del CBTIS 61 quien me designó la actividad de ser líder del programa ConstruyeT, por su asesoramiento, confianza, brindándome todas las facilidades para realizar mi servicio social. Y a la Mtra. María. Brígida Sanchez Tovar, Tutora y Líder de ConstruyeT, por brindarme el tiempo y todos los recursos necesarios.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, así como a la Facultad de Filosofía y Letras, a sus directivos, administrativos y docentes, lugar donde pude compartir tiempo con personas extraordinarias que me acompañaron desde el inicio hasta el final de este proceso, en el cual me llevo compañeros y amigos, en especial a Berenice Montes de Oca y Raquel García.

A mi asesora de informe, la Doctora Hatsuko Yalí Nakamura Matus, una mujer extraordinaria y ejemplar, a quien le agradezco el haberme brindado sus conocimientos, tiempo y confianza para hacer este proyecto una realidad, gracias por la paciencia, la motivación, la energía, la vitalidad y optimismo tan contagioso que la caracteriza y que sin duda quienes hemos tenido la fortuna de conocerla lo llevaremos siempre presente.

A Zenaida Montiel Martínez, una mujer extraordinaria, que desempeño tantos roles en mi vida y el más especial, ser mi madre, no hay palabras suficientes para expresarte mi amor y admiración, gracias por seguir cada uno de mis pasos y ser el motivo de muchos de ellos.

A Osvaldo Arregoytia Acevedo una persona extraordinaria, mi mejor amigo, compañero, quien ha compartido más que años a mi lado, enseñándome a conocer la vida de otras maneras, por tu cariño, apoyo y paciencia.

A mis mascotas que son parte de mi familia por acompañarme cada madrugada en mis desvelos, por su existencia y el amor más noble que he conocido.

Por último, si algo he aprendido en este punto es a reconocer no solo mis errores, también a agradecerme por mi esfuerzo, mi constancia y perseverancia. Pues entendí que soy mi propio mejor proyecto.

Muchas gracias

	3
Contenido	
Dedicatorias	2
Capítulo 1. Antecedentes del programa ConstruyeT y CBTIS N°61	8
1.1 Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS)	8
1.1.1 Historia	8
1.1.2 Misión y Visión	9
1.2 Primer acercamiento al programa ConstruyeT en el plantel	9
1.2.1 Objetivos ConstruyeT	12
1.2.2 Referentes ConstruyeT	12
1.2.3 Enfoques y Dimensiones ConstruyeT	13
Capítulo 2. Aplicación del programa ConstruyeT en el CBTIS N°61	16
2.1 La importancia de la educación socioemocional y el papel del docente en la educación emocional	16
2.2 El apoyo de los modelos psicopedagógicos	19
2.3 Medidores que utiliza ConstruyeT para la evaluación, autoevaluación y difusión	21
2.4 El impacto de ConstruyeT dentro de la salud, la educación y el trabajo	23
Capítulo 3. Participación y resultados en la implementación del programa ConstruyeT en el CBTIS N°61	25
3.1 Las comunidades de aprendizaje y ConstruyeT	25
3.2 Actividades y participación en el diseño de secuencias didácticas, planeaciones y aplicación de ConstruyeT	29

	4
3.3 Análisis y sistematización de prácticas relevantes	44
3.4 Resultados con la comunidad	46
Conclusiones	53
Referencias	56
Anexos	61
Anexo 1. Relación curricular del enfoque socioemocional con la competencia disciplinar	61
Anexo 2. Formato de planeación didáctica	62
Anexo 4. Formato de percepción de habilidades sociales	66
Anexo 5. Formato Diagnóstico	67
Anexo 6. Formato de alumnos en riesgos	68
Anexo 7. Formato para la planeación con enfoque socioemocional	69
Anexo 8. Formato de secuencia didáctica	70
Anexo 9. Lista de chequeo de habilidades sociales – Goldstein (1978)	71
Anexo 10. Distribución Fichas ConstruyeT	74

Introducción

En este informe presento la experiencia obtenida tras realizar mi servicio social, mismo que se llevó a cabo en un instituto de Educación Nivel Medio Superior, donde me asignaron una tarea en particular siendo esta colaborar en la implementación de un programa denominado ConstruyeT, en dicho proyecto, estuve participando bajo las indicaciones del líder de ConstruyeT dentro del bachillerato.

El programa ConstruyeT está enfocado al desarrollo de habilidades socioemocionales en los jóvenes y se encuentra planeado dentro de los intereses actuales que persigue nuestro modelo educativo sobre la formación integral.

Durante mi formación académica como pedagoga, mi aprendizaje estuvo basado de manera directa en temas sobre procesos educativos conociendo así teorías, modelos, metodologías y planeaciones educativas, entre otros, los cuales en este proyecto se dio la posibilidad de trabajar en ellos en un ambiente práctico, de igual manera tuve la oportunidad de compartir y colaborar a través de mis propios conocimientos.

De acuerdo con la Subsecretaría de Educación Media Superior SEMS (2021), el sistema educativo en México se encuentra basado en el nuevo currículo ampliado, como característica principal de este, se prevé la formación integral de las y los jóvenes, es decir, se establece que la formación ya no solo perseguirá un fin básico o de tronco común en la enseñanza.

Actualmente la formación que se ofrece en el sistema de bachilleres presenta una perspectiva de desarrollo integral como ya se ha mencionado, esta tiene como características integrar diversas habilidades en los jóvenes desde sociales, profesionales, humanas e intelectuales, es por ello que el programa ConstruyeT se destinó al sector educativo, particularmente a este nivel, siendo que los adolescentes y jóvenes conforman uno de los segmentos más grandes y vulnerables en la sociedad teniendo así el objetivo de fomentar aquellos procesos socioemocionales que les permitan desarrollarse de manera plena y que a su vez favorezca a la prevención sobre conductas de riesgo y la mejora del ambiente escolar.

Para la estructura y desarrollo de este trabajo se conformaron tres capítulos. El primer capítulo se basa en el reconocimiento contextual donde se implementó el programa, en el segundo capítulo se encuentra información sobre el programa ConstruyeT sobre sus generalidades y particularidades, así como enfoques, referentes, vínculos académicos y el impacto que ha tenido tras su implementación en diferentes ámbitos, el tercer capítulo versa en mi experiencia

colaborando en el diseño, aplicación y evaluación del programa dentro del plantel, así como el acompañamiento a los actores, siendo estos: alumnos, docentes y tutores para cerrar con una conclusión donde añado reflexiones, experiencias y aprendizajes tras este proyecto, así como un apartado de anexos y fuentes de consulta.

Antes de colaborar en la implementación de ConstruyeT, me fue necesario realizar una búsqueda de información sobre el programa, que me permitiera analizar y familiarizarme con su estructura, objetivos y metodología, tras mi investigación sobre el proyecto, encontré información que me pareció muy importante a destacar sobre el hombre y las esferas biopsicosociales que lo conforman y establecen vínculos entre sí, haciendo evidente la importancia en cada una de ellas sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales para que las mismas se encuentren en un estado favorable. A continuación hago una breve mención de dichas esferas y su vinculación.

El hombre, como una entidad estructurada por factores biológicos, psicológicos y sociales, mismos que se van sometiendo y reestructurando al tiempo de su desarrollo, para que este proceso sea óptimo e integral se debe desarrollar bajo condiciones que lo permitan, es ahí donde entra el papel psicológico, relacionado a conductas, emociones y habilidades adquiridas que le permitan integrarse de manera activa y positiva en su entorno, el cual refiere a la sociedad. Teniendo en consideración estos elementos es indudable la presencia de los vínculos que sostienen y la necesidad de brindar las herramientas necesarias para fortalecer estos nexos y mejorar al hombre en su forma particular y social, la Organización Mundial de la Salud OMS (2021), coincide que estos elementos son necesarios para la formación integral del hombre.

Si bien el desarrollo del hombre está marcado por etapas biológicas, estas también se ajustan a segmentos y niveles educativos, donde se presentan necesidades y características propias, es ahí donde la educación asume el reto en la vinculación de programas, que ayuden a enfrentar los procesos marcados en cada etapa, ejemplo de ello el programa ConstruyeT, enfocado al Nivel Medio Superior, que de acuerdo con investigaciones realizadas por instituciones como el Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI (2021) señalan que el mayor segmento de población en el país, se encuentra ubicado en jóvenes y adolescentes comprendiendo a un rango de edad entre 10 y 19 años, que en una etapa académica se encuentran cursando el Nivel Básico y Nivel Medio Superior, donde los cambios se reflejan por las transiciones que ocurren al dejar de ser niños para convertirse en adolescentes y jóvenes, cuyos cambios se dan con una mayor intensidad en sus diferentes esferas; físicas, biológicas, sociales, emocionales; entre otras. Para que

los jóvenes puedan afrontarlos es necesario que éstos logren el desarrollo de todas sus capacidades y habilidades, de no ser así el panorama que se les presentará será muy complejo, desarrollando conductas que pueden resultar con grandes efectos negativos para ellos y su participación en la sociedad. Entre estos efectos negativos destacan: el abandono escolar, la inestabilidad emocional y física, embarazos no planeados, enfermedades de transmisión sexual y el consumo de sustancias nocivas para la salud. Esto no es más que un contexto desafiante para los jóvenes y también hacia el tejido social, por lo que dichos aspectos han sido de gran interés a lo largo de los años y para las diferentes administraciones políticas y educativas en México.

Por lo que recientemente se ha dado un gran paso para afrontar estos retos y qué mejor que hacerlo desde el sector educativo, lugar donde las y los jóvenes pasan gran parte de su tiempo, estas alternativas se logran implementar mediante las reformas al currículo educativo fundamental que de acuerdo con la Secretaría de Educación Media Superior contemplaba únicamente conocimientos cognitivos basados en áreas de Tronco Común sin embargo, estaba quedando un tanto ineficiente ante las actuales demandas y necesidades por lo que se trabajó en el desarrollo del currículo ampliado, donde se considerarán aspectos para una formación integral basándose específicamente en; la responsabilidad social, el cuidado físico corporal y el bienestar emocional afectivo. Para esto, las reformas vinieron a través de programas y nuevas asignaturas encargadas de promover en las y los jóvenes nuevos aprendizajes útiles en su desarrollo. A estas nuevas materias se integran: *vida sana*, así como *conociendo tus emociones* para alumnos de Educación Básica y Media, para el sector Medio Superior se integran programas como, *Jóvenes para jóvenes* vinculado a la orientación vocacional y *ConstruyeT*, enfocado a las habilidades socioemocionales.

Capítulo 1. Antecedentes del programa ConstruyeT y CBTIS N°61

Durante el capítulo primero se plasma el contexto donde se implementa el programa ConstruyeT, haciendo un reconocimiento contextual acerca de la institución, conociendo su historia, su visión y la misión en la que sustentan las actividades formativas.

1.1 Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS)

El Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios con las siglas (CBTIS) No. 61 “José Manuel Herrera” se encuentra ubicado en el municipio de Huamantla, estado de Tlaxcala, cuenta con una población estudiantil de 1582 alumnos que son atendidos por un personal de: 50 docentes, 29 administrativos y 6 directivos. El plan de estudios está organizado de acuerdo con los lineamientos de la Dirección General de Educación Técnica Industrial DGETI (2021), en seis semestres e integrados por asignaturas y módulos que están distribuidos en tres componentes de formación: básica, propedéutica y profesional donde se ofertan las carreras técnicas de: Electrónica, Mantenimiento Automotriz, Puericultura, Programación, Logística, Administración de Recursos Humanos y Transformación de Plásticos, además del CAED (Centro de Atención a Estudiantes con Discapacidad) que actualmente da atención escolar a 28 alumnos.

1.1.1 Historia

De acuerdo con informes de la Subsecretaría de Educación Media Superior SEMS (2021), a la cual se encuentra adscrito el Centro de Bachilleres Tecnológico Industrial y de Servicios No. 61 “José Manuel Herrera” perteneciente a la Dirección General de Educación Técnica Industrial (DGETI), la cual es la Subdirección de Nivel Medio Superior y Tecnológico con mayor infraestructura “contando con 456 planteles educativos a nivel nacional, de los cuales 168 son CETIS y 288 CBTIS; ha promovido además la creación de al menos 288 CECyTEs, mismos que operan bajo un sistema descentralizado 288 planteles “(DGETI, 2021)

El CBTIS No. 61 fue fundado el 09 de octubre de 1974 bajo la gestión de la Lic. Beatriz Paredes y Don Raúl Romero Rivera, preocupados por brindar opciones educativas a los jóvenes de la región, ya que el estado de Huamantla se encuentra rodeado de pequeñas comunidades, el espacio geográfico donde actualmente se encuentra el plantel fue propiedad de las familias Bolaños y Pérez quienes se sumaron a esta causa educativa donando una extensión de 10 hectáreas en el año 1975, surgiendo como parte del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos

(CECyTE), ocupando el lugar 231, ofertando tres carreras técnicas: enfocadas al Mantenimiento de Máquinas, contando con una matrícula de 140 alumnos, cubriendo 4 grupos, atendidos por 11 docentes y 13 administrativos, tras el aumento de la demanda, el plantel pasa a ser CBTIS No.61 el 28 de septiembre de 1982. Al paso de los años la matrícula docente y estudiantil sigue en crecimiento al igual que el aumento de carreras ofertadas y continúa recibiendo a cientos de jóvenes de la región.

1.1.2 Misión y Visión

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), se encuentra adscrita a la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), dentro de esta dirección se albergan instituciones de capacitación para el trabajo, escuelas tecnológicas e industriales, entre ellas CETIS, CECyTEs y CBTIS, que comulgan en la visión y misión de trabajo.

Como misión se propone;

Formar ciudadanos con las habilidades, conocimientos y actitudes requeridas para propiciar y participar en una sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito laboral como social. Lo anterior en un contexto de equidad, flexibilidad, integralidad y apertura, que coadyuve a satisfacer las necesidades sociales y económicas del país (SEMS, 2021).

Como visión señala ser;

una institución que proporcione formación integral y pertinente de acuerdo con las exigencias derivadas de la competitividad mundial, del entorno y vocación local, además de tener la flexibilidad para satisfacer los intereses, aspiraciones y posibilidades de la población que demanda este nivel educativo en nuestros diferentes planteles (SEMS, 2021).

La misión y visión que se proponen corresponden en gran medida con los ideales que ConstruyeT manifiesta, siendo que las y los jóvenes sean formados de manera integral apta y competente para desempeñarse de manera satisfactoria en el terreno académico, laboral y personal, así como en otros aspectos.

1.2 Primer acercamiento al programa ConstruyeT en el plantel

ConstruyeT es un programa creado en colaboración de la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) y el Programa de las Naciones Unidas (PNUD). Diseñado específicamente para bachilleratos con el objetivo de crear comunidades

educativas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los y las jóvenes, favoreciendo la prevención de riesgos y conductas que afectan con frecuencia a este segmento de la población abordando aspectos concretos tales como; la responsabilidad social, el cuidado físico corporal, y el bienestar emocional afectivo.

Se estima que “ConstruyeT es una de las estrategias más grandes y de mayor relevancia a nivel nacional en vincular la educación con el desarrollo de habilidades socioemocionales” (Zavala, 2018, p.93). Teniendo en consideración que los centros educativos son estancias donde los jóvenes pasan una parte considerable de su tiempo, este espacio se torna como el lugar idóneo para implementar este tipo de estrategias y programas.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública SEP (2008) durante los años 2006-2007 el panorama de los adolescentes y jóvenes presentaba tendencias alarmantes no sólo en materia educativa, respecto a la salud física y mental también se estaban reportando datos cruciales como el consumo de drogas, alcohol, violencia y acoso escolar, deserción, embarazos no planeados, enfermedades de transmisión sexual y suicidios. Debido a que esa tendencia continuó a la alza fue necesario poner énfasis en aminorar estos problemas, iniciando con capacitaciones y asesorías por organizaciones civiles a escuelas.

En 2008 llegaría la Primera Encuesta de Exclusión, Intolerancia y Violencia dentro del Nivel Medio Superior, los resultados mostraron un alto nivel de acoso y ambientes hostiles dentro de estas comunidades, de igual manera arrojó información sobre los constantes pensamientos suicidas, así como episodios de estrés y ansiedad que presenta este segmento de la población.

Según los informes del Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI (2018), las principales causas de muerte entre jóvenes y adolescentes refiere a: accidentes, homicidios, lesiones auto infligidas y enfermedades de transmisión sexual, estas cuatro se encontraron entre las diez causas a nivel nacional durante el 2008. Un dato que se vincula con estos resultados, toma lugar por la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA) realizada por el Consejo Nacional Contra Las Adicciones (CONADIC,2008) señalando que el promedio nacional de consumo de sustancias nocivas, inicia en la adolescencia, éste es mayor en un 20% en hombres que en mujeres, por un mayor nivel de exposición superior, aunque en condiciones iguales no existiría gran diferencia, en cuanto a la deserción escolar, está ligada a diversos problemas: sociales, familiares, escolares, respecto a ello la Secretaría de Educación Media Superior SEMS (2008) para el ciclo escolar 2007-2008, señaló que se matricularon 3,830,042 jóvenes de los cuales el 16.3% desertaron, es decir,

624,684 jóvenes abandonaron sus estudios, ubicando los motivos en temas como; acoso escolar, embarazo y consumo de sustancias nocivas.

Teniendo estos datos con tendencia en constante aumento, resultó necesario crear, ampliar y fortalecer proyectos preventivos para las comunidades escolares que se encontraban en constante riesgo y vulnerabilidad, es ahí donde ConstruyeT, comienza a estructurarse bajo un programa previo sobre la prevención en el año 2007- 2008 tras las diversas investigaciones y resultados obtenidos, en este lapso la Secretaría de Educación Pública que diseña y lanza el Programa para la Prevención de Riesgos en la Educación Media Superior (PPREMS), con el objetivo de influir en el ambiente escolar para mejorar el clima de convivencia mediante un enfoque holístico, abarcando las diferentes dimensiones que se pudieran relacionar con el abandono escolar, para esto comienzan trabajos con Organizaciones Civiles (OSC), entre ellas centros de rehabilitación, grupos de apoyo para adolescentes y jóvenes, los cuales ya tenían experiencia trabajando en estos temas, en 2008 se da el vínculo entre la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), el Programa de Naciones Unidas (PNUD) dando formalidad al programa ConstruyeT, posteriormente se sumarían otras instituciones como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, conocido como (UNICEF) por sus siglas en Inglés y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), las actividades iniciales, contenidos y objetivos se fueron modificando con el transcurso del tiempo, adaptando así nuevos nombres y dimensiones, sin embargo, esforzándose por manteniendo la esencia del programa que fue ofrecer a los jóvenes una amplia gama de recursos enfocados a fomentar su desarrollo integral siendo esto durante los años 2013 y 2014. Para el año 2015 ConstruyeT, propone y suma una nueva perspectiva que busca fortalecer y desarrollar habilidades socioemocionales en los jóvenes del sistema Medio Superior, fomentando la sana convivencia, la toma responsable de decisiones, así como propiciar el desarrollo físico y mental que beneficie a los jóvenes en su proyecto de vida, ConstruyeT se encuentra en constante actualización añadiendo e incursionando en nuevos componentes útiles para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública SEP (2018), se estaría conjugando el término educación socioemocional desde el currículo ampliado en los años 2017-2018 desde su incursión, actualmente el programa es impartido en algunos de los planteles con denominación, CBTIS, CTIS, CECyTE, y EMSAD. Tras los resultados positivos de ConstruyeT se tiene contemplado que el programa continúe integrando a más planteles educativos, así como sumar la participación y el interés de los actores, principalmente de los docentes, en la adquisición

de nuevas competencias y habilidades profesionales vinculadas al desarrollo socioemocional. Para esto el programa se encuentra en una fase de desarrollo, capacitación y ampliación.

Con anterioridad al programa ConstruyeT ya existían algunos otros proyectos que abordaban temas, para la promoción de entornos seguros y saludables, así como para el desarrollo integral en los jóvenes, dentro de ellos: *Escuelas Seguras*, *Programa General de Reducción de Riesgos Psicosociales*, *Programa de Prevención de Adicciones en Educación Media Superior* y actualmente se incorpora *Jóvenes en casa* y *Socioemocionales en Casa* (que abarca diversos recursos y actividades), vinculados al programa ConstruyeT, como medidas necesarias y emergentes tras el confinamiento iniciado el mes de marzo en el año 2020 por la pandemia del nuevo Coronavirus llevando los temas de formación integral a entornos virtuales.

1.2.1 Objetivos ConstruyeT

El objetivo primordial del programa en la fase actual es el desarrollo de habilidades socioemocionales en jóvenes estudiantes, donde se promueva la mejora del ambiente escolar y las prácticas que eleven el bienestar presente y futuro, logrando que adquieran habilidades que les permitan afrontar exitosamente sus retos académicos y personales. Esto como parte del nuevo currículo ampliado en el que se fundamenta la educación en México, en el cual se contemplan, nuevos objetivos a nivel formativo y personal para los alumnos. Mismos que forman parte de ConstruyeT como:

- Incidir de manera directa sobre la educación integral de los estudiantes de Nivel Medio Superior.
- Incidir de manera indirecta en la prevención de conductas de riesgo de las cuales se destacan: violencia, adicciones, embarazos no deseados; entre otros factores que impidan o sean causantes del abandono escolar.

1.2.2 Referentes ConstruyeT

Dentro de los marcos de referencia normativos ConstruyeT se indican diversos elementos como: el Programa Sectorial (2020-2024), que en materia educativa señala aspectos en común como las propuestas y objetivos, de los cuales se destaca la participación de las y los maestros como agentes de cambio, entornos educativos dignos y de sana convivencia, la promoción sobre el desarrollo integral de los jóvenes a través de estrategias como la promoción de la cultura

física y el deporte, así como temas de inclusión, vinculando en el proceso a la sociedad y empleando las estrategias necesarias para favorecer el acceso, la permanencia y la conclusión escolar.

En estos marcos también se alude a las líneas de Política Pública (2021) establecidas para la Educación Media Superior, con enfoque al tipo de formación que se requiere para propiciar ciudadanos competentes y desarrollados de manera integral, ofreciendo así líneas de mejora respecto a la calidad educativa, recursos y financiamiento, estatutos que también forman parte de la Ley General de Educación (2019) y se refuerzan en los artículos 2°, 3°, 7°, 11° y 17°, los cuales versan sobre temas de acceso, equidad y promoción del desarrollo integral dentro de la educación. Así mismo se suman, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), denominados Objetivos Mundiales aceptados en el año 2015, dentro la agenda del 2020-2030 para proteger el planeta y sus habitantes mediante 17 objetivos, integrados para atender las situaciones que más aquejan de manera mundial, seis de éstos, se vinculan y desarrollan en las dimensiones de ConstruyeT y sus nuevos componentes, por ejemplo; 1 Fin de la Pobreza, 3 Salud y Bienestar, 4 Educación de Calidad, 5 Igualdad y Género, 8 Trabajo Docente y Crecimiento Económico, 10 Reducción de las Desigualdades. De tal manera que ConstruyeT, es un programa que impacta y trasciende más allá de la formación académica de los jóvenes, pues encuentra vínculos económicos, educativos, sociales, políticos, epistemológicos, psicopedagógicos; entre otros.

1.2.3 Enfoques y Dimensiones ConstruyeT

De acuerdo al programa ConstruyeT (2021), este indica su inicio a partir del año 2007 de manera formal, en estas primeras fases de implementación y desarrollo se enfocó a la prevención de conductas de riesgo en los jóvenes que se encontraban cursando el bachillerato, al paso de los años, ConstruyeT, continuó transformándose e integrando nuevos enfoques tras conocer las causas y consecuencias que las denominadas conductas de riesgo representaban en este segmento de la población.

Diez años más tarde en el año 2017, ConstruyeT suma una perspectiva más integral sobre las conductas de riesgo para fomentar y gestionar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los jóvenes. Formando así las tres dimensiones reconocidas por el programa como; Conoce T, Relaciona T y Elige T. En cada dimensión se encontrarán dos habilidades que ayudarán a alcanzar los objetivos propuestos para cada una; mediante el desarrollo de lecciones y fichas.

- **Conoce T:** Se pretende que el joven logre conocerse así mismo, saber quién es, cuáles son sus habilidades y capacidades, así como sus debilidades; a través de las habilidades de autorreconocimiento y autorregulación, para esta última habilidad el joven podrá regularse a sí mismo pues ha aprendido a reconocerse.
- **Relaciona T:** Cuando el joven logra conocerse y regularse, su capacidad de relacionarse será más significativa, constructiva y positiva, esto se logra con las habilidades de colaboración y conciencia social, pues el joven comprende que forma parte del tejido social donde colabora y este proceso debe ser enriquecedor.
- **Elige T:** En este punto el joven ya se reconoce a sí mismo, y tiene la capacidad de regular sus emociones y conductas pues sabe que tiene un papel dentro de su entorno, ahora es necesario desarrollar habilidades de perseverancia que le ayuden a lograr sus objetivos, pero también deberá aprender a tomar decisiones de manera responsable.

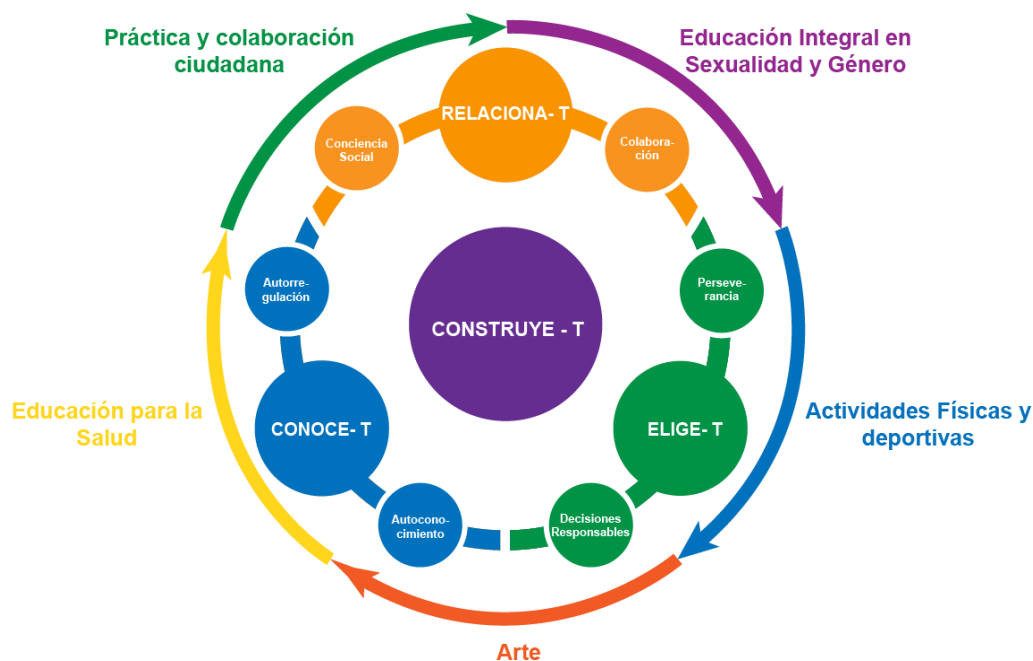


Figura 1 Elaboración propia. Dimensiones, Componentes y Habilidades ConstruyeT

Cuando el joven ya ha desarrollado las habilidades dentro de las dimensiones propuestas, se suman seis nuevos componentes como elementos para la tercera fase del programa, en ella, se buscará orientar aquellas habilidades a temas selectos que son parte de la formación integral de los jóvenes y referentes de las actuales demandas de la sociedad, siendo estos: Educación para la Salud (EpS), Arte, Actividades Físicas y Deportivas, Educación Integral en

Sexualidad y Género, así como Práctica y Colaboración Ciudadana. Esta fase aún continúa en desarrollo de los elementos que se abordarán en cada componente que se estima a través de la Secretaría de Educación Pública se estará implementando en el año 2022, iniciando con la capacitación docente.

Tras conocer el panorama al que se enfrentan los jóvenes y la importancia que tiene la gestión de habilidades socioemocionales, el programa ConstruyeT se presenta como uno de los proyectos más grandes y completos para ofrecer una educación integral del cual se estiman resultados favorables para la comunidad y lograr una verdadera transformación.

Capítulo 2. Aplicación del programa ConstruyeT en el CBTIS N°61

Durante el capítulo segundo se presentan las aplicaciones del programa dentro del plantel educativo, reconociendo la importancia que juegan las habilidades socioemocionales en la educación, así mismo se describe el papel de la comunidad docente en este proceso. De igual manera se contextualiza en las implicaciones de ConstruyeT en sus diferentes sectores y como se vincula mediante sus enfoques, dimensiones, objetivos y referentes.

2.1 La importancia de la educación socioemocional y el papel del docente en la educación emocional

Las habilidades socioemocionales, se consideran herramientas mediante las cuales las personas pueden desarrollarse de manera integral, dentro de ellas se destaca la posibilidad que estas puedan, reconocer y manejar sus emociones, trazar metas positivas, objetivas y reforzar las habilidades que permitan integrarse de manera activa al tejido social y convivir sanamente dentro de éste, así como conducir a la toma de decisiones reflexivas y responsables de sí mismo y de su entorno. De acuerdo con Dongil y Cano (2014) las personas pueden tener desarrolladas ciertas habilidades, sin embargo, presentar dificultades específicas, es decir, ser capaz de emitir comentarios y críticas positivas, pero no saber reaccionar a las críticas que se hagan a su persona.

El mayor problema recae en ello, donde la mayoría de las personas no son capaces de reconocer que carece de dichas habilidades, estas situaciones podrían llevar al individuo a estados de ansiedad, estrés, desarrollando una serie de problemas que afecte su salud mental o física, así como su capacidad de relacionarse con el entorno. Instituciones como la Organización Mundial de la Salud OMS (2021), han señalado que uno de los problemas con mayor crecimiento en el mundo está asociado a la salud mental, específicamente con la triada de estrés, ansiedad y depresión, que presenta una gran parte de la población en la actualidad y que se está manifestando con mayor frecuencia entre los jóvenes de 15 a 19 años que fácilmente pueden ser asociados con la carencia de habilidades socioemocionales, situación que de no ser atendida puede llegar a producir efectos desfavorables en su vida adulta, tras reconocer este panorama, se hace necesaria la integración e implementación de proyectos enfocados a promover dichas habilidades, como parte del desarrollo integral de los jóvenes.

El programa ConstruyeT se focaliza en estos aspectos como una estrategia integral preventiva y de empoderamiento a los jóvenes, pues cada vez se encuentran más cerca de

involucrarse de manera activa en el medio socio laboral y es muy importante haber desarrollado estas habilidades.

“Los resultados de investigación de los campos de la psicología, la educación, la economía y las neurociencias, el programa ha seleccionado habilidades socioemocionales sobre las que existe evidencia que son maleables y están relacionadas con resultados de éxito para las personas” (ConstruyeT, 2021).

Estas habilidades se muestran en **la Tabla 1**.

Tabla 1 Habilidades socioemocionales ConstruyeT

Habilidades socioemocionales ConstruyeT		
Dimensiones	Habilidades Generales	Habilidades Transversales
ConoceT	Autorreconocimiento Autorregulación	Atención, claridad y lenguaje emocional
RelacionaT	Consciencia Social Colaboración	
EligeT	Toma responsable de decisiones Perseverancia	

Fuente: Elaboración propia con información obtenida del programa *ConstruyeT.Sep.gob.mx*

La Educación Socioemocional juega un papel determinante en el desarrollo integral del ser humano, teniendo efectos en diferentes ámbitos, en la faceta personal ubica a los jóvenes que se encuentran cursando la Educación Media Superior, etapa en la que comienzan a desarrollar una identidad propia, así como la toma de decisiones que impactarán en su vida y como entidad social también tendrá incidencia en este rubro, las habilidades socioemocionales ofrecen una gran cantidad de beneficios, como la atención y escucha activa, favorecer el rendimiento, la atención, desempeño académico. Fomentar el manejo de emociones, la comunicación y relación positiva, en general; presentar mayores niveles de bienestar y aminorar las conductas de riesgo.

Con relación al entorno y ambiente escolar, el desarrollo de habilidades socioemocionales influye en la construcción de entornos más solidarios, tolerantes y empáticos, lo que impacta tanto en el hogar y en la comunidad, este aprendizaje se construye como un proceso a partir del desarrollo y aplicación de diversas estrategias que propicien lo tocante a lo socioemocional, para ello gran parte de la tarea recae en el docente.

Este proceso se da mediante la implementación de diversas estrategias que propicien el trabajar con las características y perspectivas de la formación socioemocional, para ello, gran parte recae en el docente.

Las habilidades socioemocionales (HS) no sólo son importantes para la comunidad estudiantil, también son de vital interés que los docentes desarrollen sus propias habilidades socioemocionales y no solamente sean figuras de transmisión en su labor formativa, sino que logren apropiarse de ellas e implementarlas, para esto es indispensable ofrecerles herramientas pedagógicas, así como capacitación para la implementación y la evaluación en materia socioemocional, por tal motivo ConstruyeT, asume en sus objetivos el ampliar las estrategias para impulsar el programa mediante el fortalecimiento de competencias docentes, ofreciendo programas en cascada. En el caso del Nivel Medio Superior, a los docentes y directivos se les brinda un curso de capacitación sobre habilidades socioemocionales básicas, mismo que forma parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua de Profesores de Educación Media Superior y La Red de Acompañamiento Docente.

El docente es la figura que guía el proceso y se involucra desde el reconocimiento diagnóstico, la implementación y su evaluación; es la primera persona en detectar el ambiente de trabajo, las fortalezas y debilidades que sus alumnos tienen, así como el ambiente dentro de la clase, por ello es de suma importancia que el docente también logre desarrollar sus propias habilidades emocionales, que hagan de su práctica e intervención un proceso más significativo, además de dotarlo de mayores capacidades para su desarrollo personal y profesional.

Un docente que ha desarrollado habilidades socioemocionales es capaz de vincularlas y ponerlas en práctica en su labor, además contribuye a mejorar el ambiente educativo, fortalecer los procesos formativos, ya que se contempla que las habilidades socioemocionales impacten en el diálogo e interacción, la gestión y evaluación socioemocional. ConstruyeT, trabaja en trayectos formativos para docentes, mediante redes de acompañamiento y capacitación.

- Trayecto psicopedagógico. El docente ve fortalecido el sentido de su labor formativa mediante diversas corrientes de pensamiento: filosófico, social, psicológico y pedagógico, por lo tanto, su percepción en torno al fenómeno de la educación se torna más reflexivo y significativo.

- Trayecto de preparación para la enseñanza y el aprendizaje. Se estima que el docente adquiera dominio en las diversas disciplinas con enfoque socioemocional y logre proponer estrategias didácticas específicas dentro de su práctica.
- Trayecto de práctica profesional. En este espacio el docente pone en práctica los conocimientos adquiridos dentro de la clase.

La implementación de ConstruyeT dentro de las aulas se realiza mediante la gestión docente bajo tres procesos; la didáctica, el momento y el estilo. El docente es quien elabora con antelación sus planeaciones didácticas de trabajo, en las cuales determina objetivos y metodologías aplicadas sobre los temas que serán abordados en clase, eligiendo el momento, es decir, designando un espacio durante la clase para trabajar el programa así como la ficha de trabajo de acuerdo con la dimensión correspondiente, en este momento alumno y docente podrán identificar qué emoción y qué habilidad es de la que se está tratando en la actividad, reflexionando sobre cómo se puede fortalecer en la práctica personal y su importancia, en este proceso es vital el estilo de trabajo que refleja la interacción entre docente y alumno, en la cual se promoverá el desarrollo de habilidades sociales (HS) para ambas partes, donde se incitará a la reflexión, la escucha activa, asertividad, empatía, toma de perspectiva y auto reconocimiento, por lo que este proceso ConstruyeT se encontrará presente en todo momento como aquella herramienta para modelar el aprendizaje socioemocional.

2.2 El apoyo de los modelos psicopedagógicos

ConstruyeT, se encuentra integrado al modelo ampliado del currículo educativo, su constitución se enfoca al desarrollo de habilidades socioemocionales como parte de un desarrollo integral contemplado en el nuevo currículo y modelo que busca formar a los jóvenes en diversas competencias para que puedan desenvolverse y afrontar los retos que se le presenten.

Para su constitución, se han tomado en cuenta algunas teorías, modelos y enfoques que presentes en su estructura:

- Enfoque Socio formativo: en este enfoque versa gran parte del desarrollo que tiene el programa, dado que está orientado en una formación integral ajustado a las necesidades y contextos donde se ejecuta para que éste tenga resultados significativos, De acuerdo con Tobón (2013) se define como un marco de reflexión-acción educativo que pretende generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de personas íntegras, integrales y competentes para afrontar los retos-problemas del desarrollo personal, la vida

en sociedad, el equilibrio ecológico, la creación cultural-artística y la actuación profesional empresarial, a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos en los cuales viven las personas, implementando actividades formativas con sentido. De esta manera el alumno puede responder ante una situación a través de adaptaciones, en el programa también hay matices de otros enfoques como: el funcionalista, que contempla el desarrollo de las acciones y prácticas útiles como las tareas o proyectos, esto guarda gran relación con la búsqueda de pertinencia de los contenidos con el entorno o situaciones de los estudiantes en la identificación y solución de problemas, lo que lleva al enfoque constructivista, Saldarriaga (2016) apoyando la concepción de Piaget sobre el constructivismo, comulgan en la importancia del proceso de asimilación y adaptación que va teniendo el sujeto durante su desarrollo, donde el alumno es quien va construyendo sus propios conocimientos como resultado de la interacción y las disposiciones que se le presenten, mismas que serán decisivas en su formación.

- Teoría humanista, con orientaciones integrales, donde las habilidades socioemocionales se promueven, por lo tanto, es determinante que los procesos de enseñanza sean de calidad y pertinencia, vinculados al ámbito personal y social de los alumnos, Chanto (2014) involucrando el humanismo en la educación señala la amplia gama de posibilidades que este ofrece tanto a los alumnos como a los docentes dado que promueve muchos valores con los que ConstruyeT se presenta, siendo estos; actuar con justicia, equidad, respeto y sobre todo reconocer el papel propio dentro de la sociedad enmarcando la importancia de los actos personales ya que forman parte de este todo.
- Teoría psicológica: ConstruyeT retoma dentro de sus fundamentos el desarrollo psicosocial que propone, Erick Erikson, mediante las tareas madurativas comulgando en aspectos como, la manera en que el humano se desarrolla siendo a través de etapas vitales, en las cuales de acuerdo con Bordington (2005) en alusión a los estadios propuestos por Erikson, afirma que en cada uno de ellos se adquiere una serie de competencias específicas que le ayudan a resolver los retos de las etapas consecuentes, ya que en cada etapa señalada se hace presente un conflicto o reto que permite el desarrollo del individuo y hay potencial de crecimiento tras su resolución, las 8 etapas de Erickson son de vital interés, (1. confianza vs desconfianza, 2. autonomía vs vergüenza, 3. Iniciativa vs culpa, 4. laboriosidad vs inferioridad, 5, identidad vs confusión, 6. intimidad vs soledad, 7. Generatividad frente al estancamiento, 8.integridad del yo frente a la desesperación, sin embargo, centrándonos en

su vínculo con el programa ConstruyeT, la que más se le relaciona es la etapa 5 con el nombre de exploración de identidad, de acuerdo con Erickson indica que en ella los jóvenes comienzan a pensar sobre su futuro, tomar decisiones, explorar sus posibilidades y tener experiencias independientes, lo cual genera estados de confusión, por lo que resulta necesario que los jóvenes adquieran habilidades propias de la etapa como; el reconocer sus emociones, saber controlarse y tomar decisiones, que le permitan superar los conflictos a los que se enfrentan en dicha etapa y de esta manera pueda continuar con su desarrollo en estado óptimo.

Como parte de mi formación académica tuve la oportunidad de conocer diferentes teorías y modelos, por lo que resulta muy complejo determinar cuál es el más valioso para implementar en un proceso formativo, sin embargo, ConstruyeT, es el programa que integra elementos esenciales de éstos, en este sentido, se recuerdan postulados como los de Maslow (1943) sobre las necesidades del hombre para su pleno desarrollo, que presento en su obra *A Theory of Human Motivation*, abarcando desde las físico biológicas hasta la autorrealización. Sin duda, autores como Carl Rogers y su teoría centrada en la atención de la persona, también se hace presente por la parte docente en cuanto al estilo con enfoque socioemocional que debe integrar en su clase aludiendo a la empatía y al despojo de sus propias creencias para poder comprender más allá de sus convicciones personales, pues “El cliente se acepta más a sí mismo cuando siente que el terapeuta lo valora positivamente” (Cloninger, 2003, P. 423), esto en un entorno educativo, tendría efectos similarmente positivos.

Como se plantea en párrafos anteriores, la estructura ConstruyeT, retoma otros enfoques y también autores de los cuales asocié a Vygotsky (2003) quien habla de la importancia del contexto para su propia interpretación vinculante al manejo de expresión y emociones, otro autor que considero implícito es Piaget (2003) con los procesos internos que desarrollan los sujetos en su interacción con el entorno y la sociedad, de igual manera las aportaciones de Bruner (2003) en el aprendizaje por descubrimiento que es mucho de lo que se busca fomentar en los alumnos con el desarrollo de las dimensiones.

2.3 Medidores que utiliza ConstruyeT para la evaluación, autoevaluación y difusión

Los medidores que emplea ConstruyeT, para valorar la implementación, ejecución y resultados, ha sido uno de los procesos más complejos, como tal el programa no está integrado como una nueva asignatura, lo cual no representa o amerita emitir una calificación que señale como

aprobado o no el curso, aspecto que tiene mucho que ver con el interés y participación de los docentes y los alumnos, por lo cual se expresa más en términos de autoevaluación para los actores, estas autovaloraciones están presentes desde el inicio, durante el desarrollo y en su conclusión.

- Evaluación diagnóstica; Cuando se conforman los comités o comunidades de trabajo se realiza una evaluación conjunta de las necesidades que está presentando la comunidad estudiantil, detectando qué aspectos son los que se deben reforzar, tanto fuera como dentro del aula, así como su propio nivel de conocimientos y capacidades sobre las habilidades socioemocionales y su implementación, cuestionarios de autoevaluación y trabajo colaborativo.
- Evaluación durante la ejecución o formativa: Cuando se está implementando el programa en las aulas, el docente es capaz de evaluar esta parte del proceso, reconociendo si se está cumpliendo con lo propuesto en las secuencias didácticas, si se está logrando el interés, aquellos elementos que refuerzan o debilitan la práctica, por su parte los alumnos deberán ir realizando las fichas mismas que serán un marco de referencia sobre la significatividad y pertinencia que se está logrando – Cuestionarios de autoevaluación.
- Evaluación final o sumativa: En este punto, tanto alumnos, docentes y directivos, realizan procesos de reflexión, autocrítica, es decir, una autoevaluación de su actuación durante las fases del programa, esta prueba valorativa también queda constatada en actas e informes donde se hace presente el estilo y didáctica del docente que le son entregados al líder tutor para englobar los resultados y ser presentados a la comunidad.

Durante mi servicio social participé en estas tres fases de evaluación, desde el diagnóstico, hasta la sistematización de aquellas prácticas que fueron determinantes en la implementación del programa, logré tener una autoevaluación de mi actuación con el líder, los docentes, y los alumnos en las sesiones de ayudantía, en esta autoevaluación, reconocí muchas de mis limitaciones que considero muchos de los docentes también comparten y es sobre un tema central de cómo trabajar las emociones de los alumnos ya que es un tema muy personal que requiere profesionalismo para emitir orientaciones o una retroalimentación que sea significativa y no sobrepase aquellas líneas para las cuales considero se requiere mayor capacitación. En otro sentido, en mi autoevaluación en el diagnóstico pude observar aquellas necesidades presentes en la modalidad virtual que fue la que más se abordó y por último los retos de reincorporación a un modelo híbrido de trabajo, sin embargo, para este último, ya no pude verlo en su ejecución porque se concluyó la etapa de servicio social, durante el desarrollo del programa evaluar si estaba

lográndose ejecutarlo, en estas breves evaluaciones, se tuvieron que realizar cambios en medida de los resultados obtenidos para mejorar las prácticas y por último evaluar qué tanto se alcanzaron cumplir aquellos objetivos planteados al inicio.

2.4 El impacto de ConstruyeT dentro de la salud, la educación y el trabajo

De acuerdo con el Reporte Global de ConstruyeT basado en los resultados de cada plantel e informes de organismo reconocidos como la Organización Mundial de la Salud OMS (2021), señalan los beneficios en materia de salud al incorporar a temprana edad elementos como el desarrollo de habilidades socioemocionales para aminorar conductas de riesgo en los jóvenes y que tengan un óptimo desarrollo en su etapa adulta, desde una perspectiva de salud mental y física. Para el medio laboral se han reportado las características que se buscan para obtener empleo, donde ya no sólo se habla en materia de conocimientos cognitivos, actualmente ya se destacan aspectos como la presencia de estas habilidades en los sujetos ya que de ello depende su capacidad para trabajar de manera colaborativa, bajo situaciones de presión, toma de decisiones y responsabilidad, para temas de educación, sin duda el principal factor es la mejora sobre el rendimiento académico, y la disminución del abandono escolar, reflejado en la permanencia y egreso. Por último, el impacto a nivel social es la culminación y el punto máximo para evidenciar los resultados.

Dentro de estas evidencias no sólo se contemplan los aspectos de impacto positivo, también se revelan aquellos retos a superar por y con la comunidad estudiantil y docente, que son en gran medida la causa de que ConstruyeT, siga modificándose, como se puede ver en la **figura 1**, la incorporación de nuevos componentes para abordar temas específicos con los alumnos. El segmento docente día a día enfrenta retos a nivel grupal pero también de manera individual con cada educando, dado que aunque se presenten situaciones similares en esta población, la realidad es que todos los jóvenes tienen una identidad propia, retos, necesidades y condiciones particulares, por lo que es de suma importancia que los docentes tengan las habilidades para reconocer estos procesos dentro de su labor, ya que en la actualidad la formación cognitiva es tan importante como la socioemocional, si bien, se tiene consciencia de que no se espera hacer de los docentes especialistas del tema, sí se estima que logren adquirir nuevas habilidades y fortalecer aquellas competencias que ya poseen para mejorar sus intervenciones.

Conociendo los retos y áreas de oportunidad del programa cabe destacar la importancia que tiene el recibir una constante y adecuada capacitación, ya que es decisivo para los alumnos y docentes, en atención a esta demanda ConstruyeT se encuentra creando redes de trabajo,

consulta y capacitación para esta comunidad que tendrá efectos prácticos mediante las diferentes intervenciones que tenga el programa dentro de los planteles.

La sociedad en general se enfrenta a un panorama convulsionado por diferentes problemas, sin embargo, algunos segmentos de la población se ven más afectados, como lo son los adolescentes y jóvenes. Si bien ya se ha establecido la importancia de la gestión socioemocional, resulta igual de importante que esta se desarrolle de manera adecuada y especializada, abarcando desde su estructura, componentes, bases teóricas que sirvan para la conformación de un programa funcional y que resalte cada uno de sus elementos.

Capítulo 3. Participación y resultados en la implementación del programa ConstruyeT en el CBTIS N°61

Durante el capítulo tercero expongo las actividades realizadas durante las sesiones de ayudantía al líder ConstruyeT para la implementación, versando éstas en la planeación, diseño, aplicación, evaluación y difusión del programa. Para ello será necesario presentar los antecedentes de implementación que el programa sostuvo en sus primeros años y fases, dado que se ha tenido constantes modificaciones, pero también mantiene valiosas características como lo fueron las Comunidades de aprendizaje socioemocional conocidas como CAS por sus abreviaciones, siendo los primeros grupos en establecer los vínculos educativos y emocionales, describiendo los beneficios que se obtendría de fortalecer estos procesos, es por ello que se hará mención a dichas comunidades y su relevancia en ConstruyeT.

3.1 Las comunidades de aprendizaje y ConstruyeT

Para la implementación del programa ConstruyeT a nivel institucional, se deben llevar a cabo procesos y metodologías que funcionen acorde a las necesidades y capacidades que la misma institución presenta, siendo la flexibilidad una de las características más representativas del programa. Dentro del plantel en los primeros años que se comenzó a aplicar ConstruyeT, se formaron las primeras Comunidades de aprendizaje Socioemocional conocidas como CAS.

En este apartado hago mención del origen que tuvieron estas comunidades y la manera de vincularse con el formato del programa para implementar ConstruyeT en la institución; así mismo se indican las adecuaciones realizadas tras la pandemia y la práctica del currículo ampliado.

Las comunidades de aprendizaje socioemocionales, tienen origen en las comunidades de aprendizaje profesional, siguiendo las bases científicas y comprobadas que esta posee para alcanzar el denominado éxito, mismas que se introdujeron en conjunto con el programa ConstruyeT dentro de las unidades académicas, donde se cumple con las siguientes características: ofrecer cursos específicos y pertinentes, favorecer la colaboración de los actores, detonar procesos de desarrollo humano, social y económico, promover la experiencia y la investigación; que son algunos de los recursos en los que se sustenta ConstruyeT; mismos que se presentan de manera explícita en sus enfoques, secuencias didácticas, objetivos, metodología y resultados.

Con el paso del tiempo surgieron actualizaciones al proyecto, dentro de éstas se destaca las modificaciones a los procesos de implementación que procedieron a ser desde una matriz que sería el currículo ampliado o simplificado y no desde las CAS, sin embargo, se siguieron manteniendo características de estas comunidades, para continuar con elementos funcionales como los espacios y organización de trabajo, el ejemplo más claro se manifiesta en la importancia de mantener un Líder del programa, quien actúa como la figura representativa de ConstruyeT ante la comunidad escolar y los supervisores del programa, entre sus funciones está señalar las estrategias en las que de acuerdo con los directivos del plantel organizarán e implementarán en el programa, así como la asimilación y transmisión de las actualizaciones, además de recibir y brindar los materiales de trabajo y capacitación para su ejecución. Cabe mencionar que cada líder puede continuar trabajando con los procesos que considere más viables para la comunidad, o bien estas prácticas pueden variar cada ciclo escolar, dependiendo del contexto o los cambios en la plantilla docente. Durante mi servicio social el tutorado líder al que apoyé optó por mantener algunas características y espacios de trabajo que ofrece el formato de las CAS, ajustándose a los requerimientos de la comunidad escolar.

En 1990, el CREA, (Community of Research on Excellence for All) de la universidad de Barcelona, España, se dio a la tarea de implementar y promover las comunidades de aprendizaje profesionales que estaban dirigidas a la transformación social y educativa de la comunidad en una perspectiva para alcanzar el éxito, la cohesión social, el desarrollo económico, actitudes positivas de convivencia y solidaridad, para ello la escuela debería realizar cambios que hicieran posible considerarse como una comunidad de aprendizaje. Dichos cambios se engloban en etapas consistentes en la sensibilización, la toma de decisiones, los sueños, las prioridades y la planificación, que se introducen a las actuaciones educativas de éxito, es decir, las actividades y tareas a desarrollar como; la creación de grupos interactivos, tutorías, convivencias basadas en el diálogo, la formación de vínculos con el entorno y la familia entre otras, con la finalidad de crear sentido y pertinencia a las verdaderas necesidades de la comunidad para poder alcanzar los objetivos. De acuerdo con el CREA, una planeación, gestión e implementación inadecuada de un programa, es la causa principal de que éste no muestre resultados positivos.

Además del CREA, existen otros cuerpos colegiados e instituciones que se presentan como marcos de fundamento y referencia sobre ConstruyeT, entre ellos el grupo CASEL (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning), que es una de las instituciones con

mayor reconocimiento en cuanto a temas sobre el desarrollo Socioemocional, ha publicado una serie de investigaciones y guías que permiten la evaluación de los programas enfocados a las habilidades socioemocionales, dentro de estos documentos se establecen parámetros y lineamientos base que son aplicables a escuelas como programas que podrían implementar y que ayudarán a determinar el éxito que éstos tengan, entre ellos se mencionan: el diseño, el nivel de entrenamiento y evaluación.

Estas tres estructuras están presentes en el programa ConstruyeT y su implementación mediante las Comunidades de aprendizaje, pues el diseño está intencionado, es decir, busca el desarrollo de habilidades socioemocionales, en una población en específico. su gestión implica la detección de necesidades, la participación voluntaria, la implicación de docentes, alumnos y familia, la metodología a aplicar, quien se encuentra en la formación y experiencias adquiridas durante las CAS, la didáctica, el estilo y el momento ConstruyeT, por último, la evaluación, que permite valorar el cumplimiento de los objetivos en las diferentes etapas.

Otra de las características que se mantuvieron de las CAS, dentro del bachillerato fue la conformación del Comité escolar (CE), donde participan docentes y directivos de manera activa y voluntaria, mismos que siguieron un proceso de integración teniendo en consideración los objetivos centrales que son;

- Beneficiar a los estudiantes con el impulso de una educación socioemocional
- Fomentar el trabajo colaborativo
- Aplicación de secuencias didácticas y prácticas innovadoras con enfoques socioemocionales
- Fortalecer la labor docente mediante nuevas competencias emocionales y mejorar el vínculo del entorno con los actores.

A continuación, se describen las fases de la conformación de las CAS.

- Primera fase; Integración (Prepara y sensibiliza)
- Segunda fase; Desarrollo e implementación (Reconocimiento y definición)
- Tercera fase; Monitoreo, evaluación y difusión (Evaluación sistematización)

En la **tabla 2**. Se muestran la descripción de las fases de implementación del programa ConstruyeT, manteniendo algunos de los procesos conformados en las CAS y continúan empleándose

Tabla 2 Fases de implementación de las CAS

Implementación	Primera Fase	Segunda Fase	Tercera Fase
Características y procesos para la implementación	Refiere a los procesos integradores y de sensibilización donde el objetivo es: crear una atmósfera donde la confianza, colaboración, participación por parte de los actores sea el eje de trabajo, que servirá para reconocer las necesidades que el plantel presenta en materia socioemocional, así como señalar aquellos recursos con los que se cuenta para afrontarlo y poder trazar metas y objetivos. También es necesario sensibilizar a los actores de la importancia que tiene el programa no solo para los alumnos, si no para el docente en su desarrollo profesional. En este punto se asumirán compromisos quedando estos constatados en actas y documentos que permitan visualizar el cumplimiento o avance en las metas trazadas.	Reconocimiento de necesidades presentes en la comunidad escolar mediante recursos presentados por el líder ConstruyeT como los cuestionarios de valoración. Una vez reconocidas las necesidades será necesario definir aquellas acciones a implementar para fortalecer la educación socioemocional, metodologías, Durante la implementación se mantendrán registros y reportes de trabajo valorativos.	Será un proceso de autoevaluación para los actores del programa, a través de cuestionarios para el reconocimiento de las metas alcanzadas, los retos y las posibilidades, así como el análisis y sistematización de las prácticas relevantes para compartirlas con la comunidad.

Fuente: Elaboración propia, basada en las fases de implementación de las CAS con información obtenida de *CostruyeT.sep.gob.mx*

El formato original, consideraba que estas deben formarse por el Comité escolar, en coordinación de directivos y tutorado líder, la participación de 5 docentes será activa y voluntaria, todos participarán en la construcción durante sus tres fases. Para el caso específico del CBTIS N° 61, se realizaron algunas modificaciones al formato de acuerdo con las necesidades del plantel ante las eventualidades sanitarias y siguiendo los implementos del modelo ampliado, por lo tanto, el equipo o Comité de trabajo se conformó por directivos, un tutor líder ConstruyeT, 50 docentes de los cuales 7 docentes realizan labores de tutoría.

Cada elemento de la comunidad desempeña un rol dentro de la implementación. El tutor líder, como se mencionó es la figura responsable y representativa ante la comunidad, los docentes son los encargados de la aplicación del programa con la comunidad estudiantil y pieza clave en el reconocimiento de las necesidades que éstos presentan. Los tutores son los encargados de analizar con mayor profundidad aquellos aspectos que estén afectando a los alumnos de acuerdo con los reportes que envían sus maestros de clase. Para el implemento se creó una red de trabajo donde, este comité se reúne y analizan los resultados diagnósticos sobre la comunidad dentro del plantel, de esta manera se pretende que todos sean conocedores de los retos y objetivos por alcanzar, asumiendo una postura de compromiso y colaboración, de igual manera se explicará la metodología de organización. Estas reuniones se establecen al inicio de cada semestre.

Para la aplicación, el líder de ConstruyeT selecciona de acuerdo con el área de conocimiento, asignatura y necesidad, una serie de lecciones que los docentes deberán implementar dentro de sus secuencias de trabajo, asociándolas a los contenidos de clase para aquellos que sea posible, es decir, hay algunas que son aplicables específicamente a algunas áreas del conocimiento: matemáticas o química, por mencionar ejemplos. En estas planeaciones, los docentes tienen la libertad de decidir cómo integrarlas y aplicar su propia didáctica y trabajarlas con su estilo ConstruyeT. Cuando éstas son completadas, se presentan para su valoración al tutor líder y directivos para su aprobación.

Como resultado de la contingencia sanitaria, se tuvieron que realizar modificaciones en la manera de trabajar en diferentes sectores, para el caso educativo, los sistemas de formación presencial tuvieron que migrar de manera emergente a la modalidad virtual y posteriormente en formato híbrido de esta manera mantener funcional los procesos educativos, incluyendo a programas como ConstruyeT, con estos cambios, las necesidades de la comunidad estudiantil y docente también se vieron modificados.

Dentro de mis tareas en apoyo al líder del programa, tuve la oportunidad de detectar dichas necesidades y poder expresarlas, observaciones que sirvieron para colaborar en las asignaciones de las fichas ConstruyeT,

3.2 Actividades y participación en el diseño de secuencias didácticas, planeaciones y aplicación de ConstruyeT

Por secuencia didáctica se refiere al instrumento de planeación en el que se organiza de manera lógica, secuenciada e intencionada una serie de actividades y competencias que se

desarrollarán durante las sesiones de trabajo, estas pueden ser construcciones por parte del docente o venir predeterminadas, para el caso de ConstruyeT, éste posee una secuencia previamente estructurada, por su parte, los docentes del Bachillerato también cuentan con un cotejo de contenidos por asignatura previo para aplicar señalando objetivos o competencias, sin embargo, desde la perspectiva de ConstruyeT, ante la pandemia, los docentes elaboraron sus secuencias de manera independiente para ser valoradas por el líder, para ello es importante señalar que los docentes recibieron una lista de cotejo sobre su área de conocimiento en relación a la dimensión y lecciones de ConstruyeT, con sugerencias para ser consideradas en la elaboración de sus secuencias didácticas. De acuerdo con Díaz Barriga (2013), el debate didáctico y reto docente recae en poder proponer actividades secuenciadas que permitan el proceso de aprendizaje, una tarea compleja que demanda el conocimiento y dominio de la clase, el plan formativo y las necesidades. En estas secuencias se plantearon los contenidos, materiales, recursos y evaluaciones.

Para elaboración de secuencias didácticas, el programa ConstruyeT cuenta con su propia plataforma como material tecnológico, con la denominación de herramienta digital para la planeación didáctica, un recurso muy valioso para los docentes, esta herramienta permite vincular dimensiones del programa con asignaturas y especialidades ofertadas en la institución, de igual manera los docentes ya cuentan con un sistema digitalizado que les ofrece la Secretaría de Educación Media Superior para diseñar de manera personalizada sus planeaciones.

Con esta herramienta es con la que se encuentran más familiarizados y es el recurso que los tutores de ConstruyeT utilizan para la elaboración de sus planeaciones pues alberga contenidos, actividades de aprendizaje, recursos, metodologías, objetivos y estrategias generales de apoyo, donde los docentes tienen el reto de incluir el programa ConstruyeT, alineado a las asignaturas impartidas, donde lo ideal es establecer vínculos entre contenidos y dimensiones, sin embargo, para aquellas que no es posible realizar esta tarea se delimitan a la aplicación de fichas de trabajo sugeridas por el líder, quien previamente identificó cuáles de estas atienden a las necesidades expuestas por el docente a cargo de los grupos, mediante los cuestionarios y reportes, en los que se valora el ambiente escolar, la presencia de las HS, entre otros elementos, formatos que se encuentran disponibles en anexos.

Como parte de mi participación en la programación para la implementación de las Fichas ConstruyeT, colaboré con el líder tutorado en la selección de las dimensiones de trabajo para los docentes dentro de su asignatura de acuerdo con las necesidades que señaló respecto a los alumnos y su trabajo en el aula. En la **tabla 3** se muestra un ejemplo con la selección genérica de

lecciones que se le pueden proponer al docente realizar dentro de su clase, que de acuerdo con las necesidades que giran en torno al clima de convivencia y diálogo, así como aquellas que son más idóneas a su área de conocimiento, emitiendo así un breve mensaje con indicaciones a través de la plataforma para docentes, este caso refiere a aquellas asignaturas que no es posible vincularlas, sin embargo, se tomó en cuenta las necesidades del grupo.

Como se muestra en la **tabla 3**. Un ejemplo de la asignación de lecciones para los alumnos de 4to semestre, cada grupo verá fichas diferentes en cada asignatura, para este caso se otorgó un paquete genérico, es decir, si bien no se establecen vínculos en su totalidad, estas lecciones se ajustan a las necesidades generales del grupo, siendo las más idóneas. Cuando este paquete es asignado, el docente a cargo deberá incluir dentro de sus secuencias a lo largo del semestre, a través del momento, estilo y didáctica ConstruyeT, dentro de la sección de anexos se encuentra disponible la distribución general de lecciones a docentes de segundo, cuarto y sexto semestre.

Tabla 3 Paquete genérico de lecciones ConstruyeT

Lecciones seleccionadas para la asignatura de Biología con enfoque socioemocional		
Docente:	Asignatura:	Ecología /Tutorías
Dimensión: Relaciona T Habilidad: Colaboración	Parciales: I, II y III	Reporte: Final de parciales
Especialidad y grupo	Lecciones y fichas	
4° A Electrónica	1.5 Afronto conflictos positivamente 1.6 Resuelvo y trasciendo los conflictos 2.5 Carrera con obstáculos	
4° A Mantenimiento	5.5 Pase de lista 5.6 problema identificado, problema resuelto 6.2 Reconociendo mi voz	
4° B Mantenimiento	4.3 Ambiente de confianza y respeto 4.4 Responsabilidades y compromisos 4.5 El significado del trabajo colaborativo	
4° A Tutorías – Mantenimiento	12.1 Una propuesta para Compartir 12.2 ¿Qué aprendiste sobre el trabajo colaborativo? 12.3 ¿Qué aprendiste sobre la solución de conflictos? 12.4 Atención, escucha y colaboración 12.5 ¿Qué hacer en caso de conversaciones difíciles? 12.6 ¿Por qué es importante la colaboración?	
4° A puericultura	9.5 El diálogo Constructivo 9.6 La construcción de acuerdos 10.2 ¡Alto! Necesito parar y reflexionar sobre mi manera de trabajar colaborativamente	
4° B Puericultura	5.5 Pase de lista 5.6 problema identificado, problema resuelto 6.2 Reconociendo mi voz	

4° C Programación	9.5 El diálogo Constructivo 9.6 La construcción de acuerdos 10.2 ¡Alto! Necesito parar y reflexionar sobre mi manera de trabajar colaborativamente
4° A trans. Plásticos	6.3 Cuarteto Vocal 11.5 ¿Quiénes son mis aliados? 11.6 Ayudando ando

Fuente: Elaboración personal, basada en la asignación de lecciones ConstruyeT para docentes, la asignación global se encuentra disponible en anexos, la información es obtenida de *ConstruyeT.sep.gob.mx*.

Como experiencia práctica trabajé con la asignatura de Lectura, Expresión Oral y Escrita conocida como LEOyE, para este caso sí fue posible establecer algunos vínculos con el contenido formativo del área de comunicación como se señala en la **tabla 5**. Para ello se siguen los procesos de selección de paquetes ConstruyeT con enfoque socioemocional.

ConstruyeT, Tiene como propósito el desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos implementando tres dimensiones; Conoce T, Relaciona T y Elige T. Cada uno sostiene dos habilidades básicas vinculadas a su dimensión, estas se desarrollan mediante doce lecciones dando un total de veinticuatro temas por cada dimensión. En colaboración con el tutor líder se siguieron esta serie de pasos para la elaboración de secuencias didácticas y sugerencias al docente. Basándonos la **tabla 4** de habilidades.

Pasos para la selección de paquetes ConstruyeT

1. Seleccionar la dimensión y la habilidad acorde al curso formativo (1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to año)
2. Revisar los contenidos propuestos a desarrollar para la asignatura o especialidad y campo disciplinar, así como necesidades del aula y la comunidad.
3. Cotejar los posibles vínculos entre contenidos y HS. (De no haberlos, seleccionar un paquete genérico de lecciones ConstruyeT), además de cuidar que los grupos no repitan las mismas lecciones en sus diferentes asignaturas.
4. Enviar sugerencias a los tutores docentes de las HS que pueden integrar en sus planeaciones, así como algunos de los recursos que pueden emplear.
5. Evaluar y aprobar las planeaciones con enfoques socioemocionales para su implementación.
6. Revisión de los reportes de implementación, así como el cotejo de información.

Para la elaboración de secuencias didácticas, se le suministra un total de lecciones a cada docente de acuerdo al grado correspondiente o áreas de conocimiento, por ejemplo, la

dimensión Relaciona T, contiene 12 lecciones y cada una mantiene 6 variaciones conocidas como “Fichas”, lo que da un total de 72 fichas, mismas que serán las que deberán cursar los alumnos a través de sus asignaturas o tutorías, el reto para el líder de ConstruyeT, será identificar cuáles fichas se podrían aplicar con mayor vínculo, evitando que éstas se repitan en las diferentes materias de los alumnos.

Tabla 4 Dimensiones y Lecciones ConstruyeT

Lecciones para el diseño de secuencias didácticas			
Dimensiones	Habilidades específicas		Habilidades transversales
Conoce T	Autoconocimiento	Autorregulación	Atención Claridad y Lenguaje Emocional
1er y 2do semestre	L1- ¿Quién soy y qué valoro? L2- ¿Cuáles son mis metas? L3- ¿qué me impide o ayuda a alcanzar mis metas? L4- ¿Qué es la atención? L5-La importancia de las emociones en mi vida L6-La ciencia detrás de las emociones L7-Estrategias para trabajar con la atención L8-La posibilidad de cambiar mi mundo interno L9-Conocer las emociones L10-Estrategias para entrenar la atención L11- Estrategias para regular las emociones L12- ¿Qué te llevas del curso?	L1- ¿Qué voy a ver en este curso? L2-Nuestro potencial L3- ¿Qué es la regulación emocional? L4-Nuestros botones L5-Trabajar con la situación L6- ¿Cómo nos controlan las emociones? L7- Regular la atención L8-La confusión y sus problemas L9- Pensar e interpretar con claridad L10-Regular emociones que no nos ayudan L11-Actuar diferente L12- Conoce T	
Relaciona T	Consciencia social	Colaboración	
3er y 4to semestre	L1- ¿Qué voy a ver en este curso? L2- Nuestros vínculos con los demás L3- La posibilidad de contribuir a un mundo mejor L4-Mi propia perspectiva L5-La perspectiva de los demás L6- Múltiples perspectivas L7- Prejuicios: Los obstáculos a la empatía L8- Ampliar nuestro círculo de empatía L9-Ayudar a otros L10-Aprecio a la diversidad L11-Interdependencia y la	L1- ¿Qué voy a hacer en este curso? L2-Visión y metas L3-Acuerdos y plan de trabajo L4-Principios del trabajo colaborativo L5-El papel de la mente las emociones en el proceso colaborativo L6-Conversaciones efectivas L7- Las emociones y la perspectiva en situaciones de conflicto L8-Niveles de escucha	

	generación de metas comunes L12- ¿Qué me llevo de este curso?	L9- Conversaciones difíciles L10-Responsabilidad L11-Solicitar y brindar ayuda L12-Relaciona T	
Elige T	Toma responsable de decisiones	Perseverancia	
	L1- ¿Qué voy a ver en este curso? L2-Proyecto de vida L3-Decisiones cruciales para lograr metas L4-Factores que favorecen u obstaculizan la toma responsable de decisiones L5-Seis elementos para la toma responsable de decisiones L6-Delimitación del panorama L7-Prioridades y valores L8-Alternativas y consecuencias L9-Información relevante L10-Pensamiento crítico para discernir L11-De la decisión a la acción L12- ¿Qué me llevo de este curso?	L1- ¿Qué voy a ver en ese curso? L2-La importancia de pensar en el futuro L3-Pasos firmes hacia el futuro L4-La posibilidad de lograr metas L5-Retos L6-Planeación para alcanzar metas L7- Motivación L8- Tolerar la frustración L9- Aprender de la experiencia L10-Autocontrol para ser perseverante L11-Aliados L12-Elige T	

Fuente: Elaboración propia, basada en el programa ConstruyeT, en la tabla se presenta las dimensiones, habilidades generales y específicas del programa, siendo empleadas para la selección de paquetes y secuencias didácticas, la información es obtenida y se encuentra disponible en ConstruyeT.sep.gob.mx

Cada docente elabora su Plan de Acción Tutorial (PAT), incluye las fichas que se le recomendaron para su asignatura o área y de esta manera integrara en su secuencia didáctica el enfoque emocional, tras colaborar con el líder, tuve la oportunidad de visualizar el diseño de su PAT por grupo y sus secuencias didácticas, para este caso la asignatura corresponde a Lectura, Expresión Oral y Escrita II, (LEOyE II), que de acuerdo con las distribuciones oficiales de la SEMS Y CBTIS, tiene designado un total de 64 horas para trabajarse, 48 en los aprendizajes propios durante el semestre, 12 horas para acciones de tutorías, recuperación o actividades extras que los alumnos requieran y 4 horas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, 20 min por sesión, que en total coinciden con las 12 lecciones que el docente debe cubrir durante el semestre, En la **tabla 5**. Se muestra un ejemplo de la distribución para LEOyE.

Tabla 5 Dosificación de actividades para LEOyE II

Dosificación LEOyE II																
Parcial	1				2				3				4			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Habilidades socioemocionales		14 Ma r							4 Ma y				3 Ju n			
Lección	10.3								11.3				12.3			

Fuente: Elaboración propia, basada en la distribución de Lectura Expresión Oral y Escrita II, diseñada por la SEMS, en la cual se propone y distribuye la carga horaria de actividades para la asignatura, en la cual se contempla las propias a implementar ConstruyeT. Con información obtenida de *Sems.gob.mx*

En dicha distribución se contempla aplicar cuatro horas a la elaboración de material ConstruyeT, en promedio se sugiere que cada docente aplique mínimo tres variaciones de las lecciones, teniendo en cuenta que los alumnos completen por parcial un promedio de quince variaciones dosificadas en sus diferentes clases, En este paquete de lecciones se enfocó al campo disciplinar de comunicación, por lo que se logró establecer vínculo entre aprendizajes y habilidades socioemocionales.

Tabla 6 Paquete de lecciones con Enfoque Emocional para LEOyE

Asignación de lecciones para asignatura con enfoque socioemocional		
Docente: María Brígida Sánchez Tovar	Asignatura:	LEOyE /Tutorías
Dimensión: Conoce T Habilidad: Autorregulación	Parciales: I, II y III	Reporte: Final de parciales
Especialidad y grupo	Lecciones y fichas	
LEOyE segundo semestre	10.3 Trabajar con la crítica 11.3 Cuando es mejor callar 12.3 Emociones en mis relaciones	

Fuente: Elaboración propia, basada en la distribución de paquetes genéricos y con enfoque socioemocional para las asignaturas, en la tabla se muestra un ejemplo de asignación de paquete con enfoque socioemocional seleccionado y distribuido por el líder de ConstruyeT, empleando información de *ConstruyeT.gob.sep.mx*

Teniendo estos datos se procede a realizar la planeación de secuencia didáctica con enfoque en habilidades socioemocionales (HS), partiendo de la intención didáctica de la asignatura y el campo disciplinar en el caso específico para Lectura, Expresión Oral y Escrita LEOyE, corresponde a comunicación donde el propósito es que los alumnos tengan la habilidad de comunicarse dentro de la lengua natural y lo ideal en una lengua extranjera de forma efectiva, así como la capacidad de reflexión, las habilidades propositivas son: leer, escribir, escuchar y hablar, la transversalidad dentro de la secuencia evoca una línea horizontal y vertical al igual que ConstruyeT, para la primera se vincula a la manera que los alumnos reciben las sesiones de HS,

donde se evita la repetición de contenido, en su forma vertical se trabaja de manera articulada dentro de un mismo currículo para la implementación, de manera general se trabajará sobre cuatro rubros;

El contenido y competencia de la asignatura, la intención didáctica desde el enfoque ConstruyeT y las actividades de aprendizaje; en este caso las lecciones y fichas de trabajo, por último, la estrategia de evaluación que alude a la autoevaluación y las guías de observación, en la **tabla 7** se muestra un ejemplo de estos elementos aplicados dentro de una secuencia con enfoque socioemocional simple.

Tabla 7 Secuencia didáctica con enfoque socioemocional

Secuencia didáctica con enfoque socioemocional en LEOyE			
Sistema	DGTI	Semestre	Segundo
Sub- sistema	CBTIS	Materia/ Asignatura	LEOyE- inglés
Campo disciplinar	Comunicación	Bloque / Unidad	I
Contenido		Competencias	
Frases comunicativas: emotivas, poéticas. Características externas: prosa, verso, diálogo. Características internas: género narrativo, género poético		Competencias genéricas	Atributos de competencias genéricas
		Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras	Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. Toma decisiones al fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad
Habilidades ConstruyeT		Competencias disciplinares básicas	Parciales
Conoce T		Identifica, ordena e interpreta	I, II, III
Producto de la secuencia			Número de sesiones de la secuencia
Pruebas valorativas y autoevaluativas			16
Secuencia didáctica			
Actividades de inicio		Sugerencias	Materiales y recursos
Sesión 1		Fortalecer Estilo ConstruyeT	Fichas ConstruyeT
Actividades de desarrollo		Sugerencias	Materiales y recursos
Sesión 2		Fortalecer Estilo ConstruyeT	Fichas ConstruyeT
Actividades de cierre		Sugerencias	Materiales y recursos
Sesión 3		Fortalecer Estilo ConstruyeT	Fichas ConstruyeT
Evaluación			
Indicadores de desempeño		Instrumentos de evaluación	Portafolio de evidencias
Capacidad del habla, escucha y lectura		Autoevaluación cuestionarios de percepción-guías de valoración	Portafolio de fichas y reportes ConstruyeT

Fuente: Elaboración propia, basada en el formato de secuencias didácticas con enfoque socioemocional diseñado por ConstruyeT, en este ejemplo se incluye información de la asignatura de Lectura, Expresión Oral y Escrita. Obtenida de la Sems.gob.mx

En esta secuencia se aborda el segmento para desarrollar habilidades socioemocionales, con una perspectiva general, la información más detallada dentro de la planeación se encuentra en anexos. Sin embargo, considero necesario describir algunos aspectos de ésta para comprender su articulación con los aprendizajes formativos.

Como se plantea dentro de la secuencia, se abordan las actividades de inicio, desarrollo y cierre, para el primer momento se sugieren actividades introductorias que detonen las competencias por lo que se plantea la L10- 10.3, que de acuerdo con la **tabla 4** corresponde a la lección de Regulación de emociones; trabajar con la crítica en dicha actividad se propone trabajar en determinados contextos escolares, familiares o sociales, para el segundo momento o desarrollo, se aplica la L1-11.3, Actuar diferente; cuando es mejor callar posterior al reconocimiento de emociones el alumno tendrá la capacidad de elegir los mejores momentos para expresarse, para el momento de cierre la L12-12.3 Conoce T, se realiza una recapitulación valorativa sobre la autorregulación desarrollada en las diferentes lecciones. Que es el método empleado para la evaluación de acuerdo con la guía de observación del docente que aborda los objetivos completados sobre el ambiente de trabajo, el desenvolvimiento de los alumnos y las competencias adquiridas. La duración y aplicación se da en el momento ConstruyeT y los materiales son las fichas de trabajo como recursos empleados.

De acuerdo con la agenda de trabajo de directivos, docentes y líder, se organiza la implementación de ConstruyeT, partiendo de las necesidades que dentro de las reuniones del comité se lograron detectar, el trabajo es colaborativo, en él se busca la manera en la que se integrarán las HS para afrontar estas necesidades desde las dimensiones ConstruyeT, para ello el comité deliberó trabajar implementando de manera secuencial las dimensiones a la par del avance académico de los alumnos; como se establece en el modelo ampliado, dado que guardan una estrecha relación de desarrollo.

Mi colaboración en este proceso fue de la mano de la agenda del líder ConstruyeT para poder planear e implementar, en dicha agenda se confieren determinadas actividades a desarrollar como; la capacitación para desempeñarse como tutor líder, a la cual tuve la oportunidad de acceder en su formato virtual, en ella se explican los objetivos, fundamentos, así como las estrategias de implementación sugeridas a tutores y docentes, de igual manera dan a conocer la o

las etapas en las que el programa se encuentra y sus actualizaciones venideras, como lo serán los *Componentes ConstruyeT*, otra de las tareas dentro de la agenda consiste en capacitar y organizar a la comunidad docente, para este caso se realizaron reuniones con tutores y docentes a quienes se les invitó a tomar las capacitaciones que se ofrecen en línea, así como les fue asignado su material de trabajo para que lo implementaran dentro de sus secuencias, señalando fecha de entrega de reportes y reuniones futuras.

La implementación del programa está pensada en el momento, estilo y didáctica ConstruyeT. En un entorno presencial y sincrónico, se brinda un espacio en clase de aproximadamente 20 minutos, en los cuales alumnos y docentes trabajan en el desarrollo de las actividades de acuerdo con la dimensión, habilidad y lección propuesta en la didáctica, el docente dará las indicaciones, retroalimentaciones necesarias según su estilo (**Figura 2**). Por ejemplo; para la asignatura de LEOyE, se trabajó con la dimensión Conoce T –Autorregulación, una vez definido el tiempo o espacio de trabajo, se brindan las indicaciones dentro de la didáctica, es decir, el docente selecciona la forma de trabajo, si se basa en las fichas o complementa la actividad con alguna dinámica entre alumnos, que haga más enriquecedor el momento ConstruyeT.



Figura 2 Estructuras de implementación ConstruyeT

En un entorno virtual asincrónico o sincrónico, el procedimiento es similar, empleando plataformas como *Teams* o *Classroom* el docente elabora un foro o espacio de trabajo, con la actividad que corresponda a la secuencia didáctica, en la cual de acuerdo con el estilo propuesto por el docente ésta se llevará a cabo, el espacio de trabajo puede estar abierto de manera permanente o por determinado tiempo; según considere. En este caso mi participación consistió en implementar los espacios de acuerdo al momento y la didáctica ConstruyeT, monitorear la participación de los alumnos, brindar información del contenido abordado en la ficha de trabajo, ofreciendo orientación y estableciendo vínculos que resultaron significativos a la asignatura o

entorno de trabajo empleando diversos recursos, tuve la experiencia de desarrollar un estilo propio de trabajo, sobre todo en el sistema virtual y sincrónico, con el que me siento familiarizada, donde considero que desarrollamos un vínculo y ambiente de trabajo muy ameno e interactivo, ofreciéndoles algunos de los recursos que durante mi propia formación utilice, para ello fue necesario tomar en cuenta la estructura de ConstruyeT que de acuerdo a su modelo ampliado designa al primer año académico la dimensión Conoce T, que se estará cursando durante el primer y segundo semestre. En este periodo se promueve el auto reconocimiento de los alumnos, de esta manera reconocen sus habilidades, fortalezas, que les sirven para avanzar en su desarrollo particular y social. Durante el tercer y cuarto semestre se aborda Relaciona T, donde el alumno desarrolla habilidades para la sana convivencia y reconocerá sus vínculos con el entorno, durante los semestres quinto y sexto, se trabajará con Elige T, desarrollando el pensamiento crítico, proyecciones sobre el futuro; entre otras habilidades. Como se muestra en la **Figura 3** el esquema de dimensión y habilidad general.



Figura 3 Dimensiones y Habilidades ConstruyeT

- Dimensión Conoce T.- Propone las habilidades el autoconocimiento y autorregulación, para identificar, conocer y manejar las propias emociones.
- Dimensión Relaciona T.- Establece relaciones constructivas con otras personas. en las cuales se pueden desarrollar habilidades de empatía, escucha activa y toma de perspectiva.

- Dimensión Elige T.- Toma de decisiones reflexivas y responsables en distintos ámbitos de la vida para lograr metas, se puede asumir pensamiento crítico, capaz de generar alternativas, prever acciones y medir consecuencias.

Teniendo en cuenta que la tecnología desempeña un rol muy importante en diversos procesos y sectores, sin duda en la educación no se encuentra al margen, la situación actual tras la pandemia por Covid-19, llevó a la modificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje para algunos sectores, que tuvieron que migrar de manera emergente a diversos recursos tecnológicos para continuar educando, reconociendo la importancia que tienen estos elementos, puesto que se consideran una gran opción que rompe aquella barrera de tiempo y espacio, simplificando acciones como la comunicación, el acceso a la información de manera instantánea; entre otros.

ConstruyeT, se desarrolla dentro de las tecnologías didácticas (TD), que son todos aquellos recursos tecnológicos que llegan a emplearse en aras de la educación, pues dentro de su estructura y plataforma estos recursos aparecen de manera constante al servicio de docentes y alumnos, si bien el programa, ya ofrecía estas herramientas en su plataforma virtual, con el fin de ampliar la información de clase, se diseñó una amplia gama de herramientas didácticas para que los actores de ConstruyeT tengan acceso constante a nuevos materiales que complementen sus aprendizajes, dentro de éstos se encuentran espacios digitales donde pueden acceder a: videoconferencias, videos informativos, material de lectura, actividades y fichas de trabajo abordando temas relacionados al desarrollo de las dimensiones que propone el programa, así como capacitaciones y material de apoyo al tutor.

La creación de espacios educativos virtuales, fue más allá, de sólo subir actividades a las plataformas empleadas para trabajar, ya que resultó necesario proponer estructuras y recursos que hicieran significativo el proceso de trabajar en esta modalidad, sin embargo, muchos procesos problemáticos que se presentaban en el ambiente presencial se agudizaron en este cambio emergente de trabajo, como lo son: la falta de interés, la comunicación deficiente, la desatención en clase; un ambiente escolar con grandes retos en los espacios virtuales, pues si trabajarlos en un entorno sincrónico y presencial era complejo, abordarlo desde la virtualidad y la asincronía lo fue aún más. La experiencia para los miembros de la comunidad se tornó en nuevo reto, resultando necesario modificar las rutinas de trabajo, replantearse las estrategias para la enseñanza y aprendizaje, cambios que se dieron de manera repentina y que se fueron prolongando más allá de lo imaginado, todo ello, llevó a conformar una nueva normalidad permitiendo que los diferentes sectores continuarán sus labores sin quedar paralizados, dentro de ellos el sector educativo. En

primera instancia para la comunidad fue necesario comprender y reflexionar sobre los acontecimientos presentados, acatar disposiciones oficiales y sobre ellas alinear los menesteres educativos, trasladándose a entornos virtuales a través de diferentes plataformas como *Google Classroom* o *Microsoft Teams*, además de ser gratuitas, permiten crear espacios con fines educativos presentando una gama amplia de recursos como diferentes versiones de trabajo; documentos, presentaciones, aulas virtuales, que han sido determinantes para implementar el programa ConstruyeT. Durante este informe se ha destacado la importancia y presencia que han tenido los diferentes recursos y herramientas tecnológicas para la implementación del programa y la continuidad académica.

La implementación comienza con la tecnología educativa y didáctica, desde la que fue planeado y estructurado el programa ConstruyeT acorde al currículo, independientemente de la contingencia sanitaria, pues desde su formación surgieron propuestas de acción que incorporan todos los medios a su alcance para atender las necesidades emergentes de la sociedad y el ámbito educativo, estas propuestas le dan un nuevo significado sobre el proceso formativo desde, ¿Cómo se enseña?, interrogante que se abordan de manera muy directa en ConstruyeT en los espacios tecnológicos que son parte de esta configuración ya que se buscó crear un ambiente interactivo y atractivo para las y los jóvenes, sin duda, las herramientas digitales y los espacios virtuales, fueron la respuesta.

La estructura dentro de estas plataformas trató de diseñarse desde un punto instintivo, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo en esta etapa fue la de organizar y distribuir adecuadamente los espacios, contenidos, indicaciones, recursos, sobre los que se trabajan en las asignaturas y lo referente al programa, es decir, los alumnos encontrarán en estas plataformas, secciones dedicadas a ConstruyeT, ubicando la dimensión, la lección, la ficha y los recursos acorde a las planeaciones que cada docente establece en sus secuencias didácticas de trabajo. Esta implementación estuvo sugerida y guiada por organismos del programa como la SEMS y PNUD, mediante diversas guías y capacitaciones dentro de la Red de Acompañamiento Docente.

Como alumna del sistema a distancia, mi formación ha sido totalmente en entornos virtuales, donde tuve la oportunidad de conocer una serie de recursos muy valiosos para la investigación, creación de contenido, herramientas para el diseño y la comunicación. En mi experiencia en el CBTIS 61 logré participar con docentes y alumnos, quienes en momentos de diagnósticos y cotejo de resultados en los informes relacionados con cuestiones emocionales

manifestaron diversos estados de ánimo, conductas de cierto rechazo y apatía para trabajar en esta modalidad.

La implementación del programa dentro del plantel ha sido un proceso desarrollado por la comunidad escolar, colaborando de manera participativa: directivos, tutores y docentes quienes, como ya se ha mencionado mediante el Comité docente, definen la manera de integrar las dimensiones que contempla el programa acorde al contexto y necesidades que se presentan, se busca introducir las fichas de manera relacionada con la planeación didáctica a cada materia para que ésta encuentre un valor significativo para los alumnos. Dentro de la ayudantía se logró trabajar en las planeaciones y hacerlas asociativas, planear su implementación de acuerdo con los horarios, materias, lecciones y espacios.

El objetivo de estas planeaciones es partir desde la especificidad que cada asignatura sostiene e idear una manera idónea de integrar las secuencias didácticas con los contenidos de las HS: no todas las asignaturas permiten establecer cabalmente vínculos asociativos, sin embargo, el tutor puede implementar la práctica de HS, basándose en ejemplos y situaciones reales, de las cuales se puedan vincular los aprendizajes socioemocionales con los de índole académica.

Dentro de mis actividades con el programa ConstruyeT participé en asesorías a docentes y alumnos con el manejo e implementación de algunos recursos tecnológicos y didácticos dentro de sus plataformas de trabajo, sobre todo en la dimensión Relaciona T. que busca promover la sana convivencia e interacción entre alumnos y docentes pues trabajar desde la modalidad virtual significó para muchos docentes y alumnos un gran reto ante la necesidad de desarrollar actividades colaborativas, sin embargo, esto se pudo lograr empleando algunas herramientas como: mapas mentales, lluvia de ideas, cuestionarios colaborativos de manera instantánea y virtual, que resultan ser más amigables para los usuarios.

Entre otras actividades colaboré con el tutor líder del programa, en la planeación y ejecución de la agenda de trabajo para ConstruyeT que se encuentra estrechamente vinculada a la conformación de equipo de trabajo dentro del plantel. En esta agenda se contempla el desarrollo de formatos que se le asignan a los docentes, mismos que sirven para establecer evaluaciones sobre el ritmo de trabajo y que se puedan presentar a los docentes con los resultados, estos formatos se encuentran en los anexos, como: formato de estilo en el aula virtual y presencial, donde se puede establecer aquellos datos obtenidos dentro de las sesiones, estableciendo qué elementos se cumplieron, aquellos que requieren mejorar, de igual manera, el Formato de secuencia didáctica

por asignatura y el Formato con el enfoque emocional integrado, así como los manifiestos y evaluaciones, mismos que apoye a los tutores para su elaboración y aplicación con sus alumnos, lo anterior me permitió compartir puntos de vista.

Quiero subrayar que fue un reto personal trabajar en una asignatura como LEOyE, ya que experimente el poder al interactuar con los alumnos y orientarlos en sus actividades, buscando que resultaran significativas.

Un ejemplo de esto fue cuando, pude compartir herramientas educativas que durante mi propia formación conocí y utilice, mismas que en este proceso de acompañamiento al alumno sirvieron para fortalecer la comunicación y el aprendizaje.

La parte colaborativa con el equipo docente se dio en un entorno favorable con algunas complicaciones en el cumplimiento de los acuerdos establecidos en los manifiestos y compromisos, esto debido a las múltiples tareas que desempeñan y factores variables; como la aplicación de las fichas, la entrega puntual de reportes, entre otras, sin embargo, se logró realizar la entrega de resultados y pese a la situación, los resultados se indicaron como favorables.

Sin duda el reto más importante, fue trabajar con los alumnos, considerando que cada persona experimenta emociones diferentes a partir de las situaciones que se han vivido. Desafortunadamente las investigaciones muestran que una gran mayoría de personas no ha desarrollado habilidades socioemocionales, aún más, no están familiarizados con el tema, por lo que muchos de los alumnos, no mostraban interés en el programa Construye T, resultando necesario pensar en estrategias para involucrar a los alumnos de manera activa y significativa en este proyecto.

Lo que me ayudó a que este proceso llegara a buenos resultados, fue básicamente mi propia experiencia como alumna, podría decir, que yo también aprendí con ellos y desarrollé o mejoré en conjunto con esas habilidades que el programa busca, dentro de mi experiencia como alumna pude empatizar con sus dudas y aquellos aspectos que para mí también fueron en su momento grandes dilemas, sobre todo en relación con el trabajo de formatos virtuales, comprendí el valor de entender lo que ocurre dentro de sus intereses o dudas para poder desarrollar un estilo de convivencia, trabajo, acompañamiento, reflexión que fuera conjunta y significativa.

A continuación se señalan las habilidades que ayudaron en este proceso:

- Escucha activa: Aprender a escuchar a los alumnos, para ser escuchada y también para poder diseñar un estilo de trabajo.
- Empatía: Poder entender que todos tenemos un proceso y ritmo diferente fue clave para mejorar parte de la didáctica, como cambiar algunas tareas por proyectos.
- Respeto y Confianza: Trabajar con temas emocionales, considero que merece mucho profesionalismo, ya que, aunque se tocan de manera superficial estos temas, deben ser tratados con respeto y valorar la confianza que los involucrados están brindando.

Logré acompañar a los alumnos como orientadora, consciente de mis fortalezas así como de mis limitaciones, y así poder trabajar en mi propio desarrollo de habilidades socioemocionales, para poder emplearlas en mi acompañamiento al alumno.

La actividad que me permitió mantener una mayor comunicación con los alumnos, fue la llamada la Sección preparando mis maletas, un complemento de jóvenes para jóvenes de socioemocionales en casa, donde se prepara a los jóvenes para su ingreso al nivel superior, las dudas que tenían sobre su futuro, fueron clave para hacerles saber la importancia que ConstruyeT, tenía en su formación, ya que era necesario que logran conocerse a sí mismos, sus habilidades, capacidades, debilidades, intereses, como elementos esenciales para que pudieran tomar decisiones responsables sobre su futuro, también me percaté de que pese a ser una generación más vinculada con la tecnología, trabajar de manera virtual, era un proceso muy abrumador para ellos, por lo que fue necesario hacer más didáctico el momento y el estilo de trabajo.

3.3 Análisis y sistematización de prácticas relevantes

En este subcapítulo hago mención y reconocimiento de los programas y bases en las que se gestiona ConstruyeT, puesto que conforman prácticas relevantes en la estructura del programa.

Durante la implementación del Comité de trabajo, se trazaron: tareas, objetivos, metodologías que fueron monitoreadas y registradas a lo largo de la aplicación del programa mediante reportes, como los que se encuentran en el apartado de anexos que posteriormente servirían de referentes para la evaluación final y su posterior difusión dentro de la comunidad.

El programa ConstruyeT está dotado de características particulares que comparten los programas enfocados al desarrollo de habilidades socioemocionales que se han trabajado en la agenda educativa de otros países bajo el sistema de Aprendizaje Socio Emocional (SEL), en estas

agendas de trabajo, se destacan los procesos que comparte y avala el sistema CASEL (Collaborative Academic Social and Emotional Learning) y que han sido objeto de investigación y aprobación por los resultados obtenidos, los elementos que comparte ConstruyeT son: tener una secuencia de trabajo que permita mantener vínculo y ritmo gradual sobre los procesos adquiridos, en este caso ConstruyeT, desarrolla las dimensiones de manera secuencial para alcanzar las habilidades generales y específicas, los aprendizajes obtenidos en el primer “nivel” sirven para fortalecer el segundo nivel o dimensión, otra característica refiere a un programa activo, es decir, donde de manera práctica las HS, se hagan presentes, ya sea en cuanto al diálogo entre pares y docentes, el ambiente escolar, las actividades rutinarias dentro del salón de clase, como se promueve dentro de ConstruyeT.

Otro proceso al que se recurre es que se tenga destinado un tiempo y espacio que permita la implementación del proyecto, para ello se articula con el momento y estilo ConstruyeT donde, de acuerdo al momento, el docente abre un espacio dentro de su clase para trabajar sobre alguna dimensión para desarrollar determinada HS mediante las fichas, sin duda la característica más importante de estos sistemas es la manera explícita, objetiva y clara en la que se entregan los contenidos, las estrategias, fines, que permiten una implementación y evaluación en la cual se pueda valorar el nivel de proceso adquirido por los elementos que le conforman.

De acuerdo con estos criterios, se hizo posible analizar y sistematizar las prácticas dentro del programa, como la detección de necesidades dentro de la comunidad, proceso vital para poder focalizar dentro de cada dimensión y habilidad, cuál sería la ficha que ayudará a afrontar alguno de los retos o problemas detectados en la comunidad estudiantil o sobre el ambiente escolar, a lo largo de este proceso desde la conformación del equipo de trabajo, hasta la presentación de resultados a la comunidad se habla de un trabajo activo y colaborativo donde el diálogo e interacción estuvieron presentes, incluso dentro de las aulas virtuales haciendo presente el momento ConstruyeT, en su ejecución se trató de ser lo más claros y específicos, brindando orientación y retroalimentación para que el contenido fuera explícito y significativo,

Otros elementos de evaluación serán en relación con el ambiente de trabajo, la participación docente en el reconocimiento e implementación y evaluación del programa, los resultados obtenidos, logros y aprendizajes, los retos a superar, entre otros.

Para su difusión el trabajo documentado por parte de los docentes en sus reportes, los cuales fueron recopilados y analizados, extrayendo información valiosa, en este proceso

participé en la sistematización de dichos trabajos, elaborando un reporte final, donde se plantearon de manera cualitativa y cuantitativa los procesos desde la detección de problemas, las medidas empleadas para su solución, los resultados, las valoraciones de los docentes y de los alumnos, sin embargo, esta ya no me fue posible presentarla a la comunidad.

3.4 Resultados con la comunidad

Durante este proceso la convivencia con los docentes en su mayoría fue en un entorno virtual, mediante reuniones sincrónicas y comunicación asincrónica, sin embargo, la convivencia fue gratificante y considero que enriquecedora; tanto para ellos como para mí, pues brindaron no sólo conocimiento, sino también espacio y orientación sobre su labor, en algunos casos tuve la oportunidad de trabajar directamente con sus alumnos, desarrollando mi propio estilo de trabajo bajo su supervisión.

El ambiente de trabajo tuvo muchos compromisos, pues se trató de trabajar bajo un ambiente de incertidumbre con la pandemia y la problemática de cómo se estaría trabajando y bajo qué modalidad, añadiendo a eso los retos que presentamos cada uno de los involucrados a nivel personal o contextual, pese a ello, se creó un entorno colaborativo y empático, con un diálogo profesional.

De esta experiencia, la comunidad docente presento resultados determinantes para la aplicación del programa, los más destacados y que en repetidas ocasiones se mostraron, fue el sentir una gran presión y carga laboral; por lo que al implementar el programa en las aulas, resultado complejo por la falta de tiempo; otros problemas se circunscribieron al uso de nuevas herramientas de trabajo, y la circunstancia que la mayoría de los docentes manifestó no sentirse capacitado para orientar y evaluar procesos socioemocionales, considerando que no estaba dentro de su campo laboral.

Cito textualmente algunos de sus comentarios.

“Soy ingeniero en mecánica automotriz y en ello me especialicé, pero me piden trabajar en el desarrollo de habilidades socioemocionales con los alumnos, es un tema para el cual no estoy capacitado y por lo tanto no puedo emitir valoraciones, entonces sólo puedo aplicar las fichas”.

“Las capacitaciones que nos brindan para la implementación de estos programas, son muy generales y dentro de esa generalidad es como ejecutamos los proyectos”.

“Tenemos un cronograma de trabajo con el cual cumplir, algunos temas son muy extensos, por lo que no todos alcanzamos el tiempo para aplicar las fichas, sumado a que también tenemos otras actividades que cumplir”.

Teniendo estos referentes en consideración, tuve la oportunidad de realizar una evaluación sobre la implementación del programa, la conclusión fue que realmente es un gran reto, por ejemplo, muchos de los docentes consideran como “una carga laboral más” que al final del día es una verdad; no tiene mayor reconocimiento para los docentes que en sí ya tienen bastante trabajo para revisar, en algunos casos, más de 200 trabajos que es el aproximado de alumnos que tienen en un día de clases, para sumarles trabajar con ConstruyeT; por lo que es lógico cierto desinterés, o aun rechazo al programa, lo que no se limita a los profesores si no que aun incide en los alumnos

. Por lo anterior se hace necesario replantear una cultura en las instituciones educativas que privilegien el desarrollo de habilidades socioemocionales, lo que incidirá en diversas áreas en la vida de los alumnos, como por ejemplo en su actitud con sus estudios, en la toma de decisiones, en su capacidad para aceptar y ejecutar ordenes, en el trabajo en equipo, así como en la gestión de sus emociones, en sus relaciones interpersonales, lo que incidirá en una vida con mayor bienestar tanto personal como social.

Por su parte la comunidad estudiantil manifestó respuestas similares a la de los docentes, considerando al programa una carga más de trabajo. Aunque si bien, los temas eran de su interés, no era suficiente para que estos asumieran un nuevo compromiso y se cumpliera en tiempo y forma, como se tenía estimado. Entre los comentarios que surgían entre alumnos, destaco el siguiente y que me causó una perspectiva sobre el programa y la comunidad.

“ConstruyeT, tiene valor para nosotros, pero no tiene valor académico, por eso no nos preocupa como nuestras otras materias”

Es un dato para tener muy presente que tanto docentes como alumnos, ven el programa como una “carga” de trabajo, además de que al no obtener una ponderación le restan valor y compromiso, esto me lleva a reflexionar sobre el tipo de cultura que hemos desarrollado como sociedad y esa constante necesidad de sobreponer aspectos calificativos incluso sobre el propio acervo cultural, profesional y personal.

“Me parecen interesantes los temas que trabajamos en ConstruyeT y en lo personal me han ayudado a conocerme y autorregularme”

Este es un comentario que se presenta de manera constante en la población estudiantil, donde si bien las dimensiones son atractivas a los intereses de este segmento, se requiere trabajar en estrategias que eliminen el pensamiento de “carga”. De esta manera lograrán percibir el programa en relación a los beneficios como favorecer el auto conocimiento y la regulación. ConstruyeT, también sugirió trabajar en la aplicación de actividades o proyectos vinculados a las habilidades socioemocionales, sin embargo, depende en gran medida de las circunstancias de cada plantel, con los cambios que se suscitaron tras la pandemia, esto se volvió un tema en espera por mejorar.

Señalando una vez a las figuras centrales del programa: docentes y alumnos, comenzando por los primeros, de quienes me parece pertinente mencionar algunos de los trabajos realizados con este sector, ya que son cruciales de inicio a fin durante el programa. Con ellos comienza el diagnóstico de necesidades del plantel educativo y de los alumnos, esta descripción queda registrada en los cuestionarios sobre la percepción del docente sobre el ambiente escolar, de igual manera en los acuerdos generales, para continuar con el desarrollo e implementación, donde emplean una serie de estrategias que les permitan alcanzar los objetivos trazados tras el diagnóstico de necesidades, por último la evaluación donde se valora el cumplimiento de objetivos, los retos a superar, los resultados con la comunidad estudiantil; elemento central y a quien se dirige ConstruyeT, tras su implementación.

En este segmento voy a presentar algunos de los resultados obtenidos dentro de la comunidad, asociados a los objetivos propuestos en la reunión de docentes, así como sus etapas a las cuales me refiero como el inicio, la implementación y la evaluación.

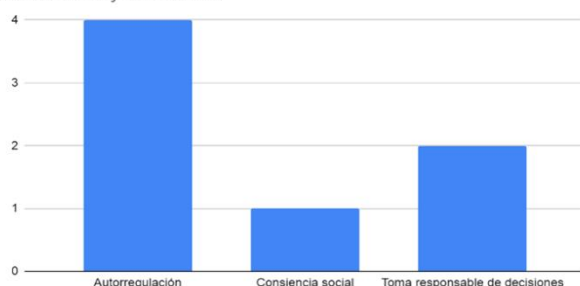
Para la etapa inicial tras la reunión del Comité escolar, se da a conocer la información correspondiente al ciclo escolar, explicando los motivos de su formación que a grandes rasgos es la coordinación y ejecución de ConstruyeT, donde se solicita a los docentes que participan como tutores, manifestar su percepción sobre el ambiente escolar, la presencia de las HS en sus alumnos y dentro del salón de clase, con apoyo de los cuestionarios, se puede realizar un cotejo de información, basándose en los resultados se comienzan a trazar objetivos, que se tratarán de cumplir durante la implementación del programa, aplicando las estrategias previstas dentro de las secuencias, para tener conocimiento del avance obtenido se entregan reportes de trabajo, que sirven para señalar aquellas prácticas relevantes, las metas alcanzadas, entre otros aspectos.

En esta etapa y de acuerdo con lo expuesto por los docentes sobre el ambiente escolar, se señaló que hay gran presión social entre pares, problemas de comunicación, impulsividad, incapacidad de socializar dentro del aula, problemas de interés, no escucha activa, nulo trabajo colaborativo, no reconocimiento y control de emociones, no reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas. El objetivo principal fue el de analizar y en su medida, dar solución a los problemas planteados. Por consiguiente, los docentes elaboraron sus planeaciones con enfoque socioemocional dentro de sus asignaturas, aquellos que no podían establecer vínculos, se les brindaron sugerencias y orientación sobre qué temas abordar para atender necesidades. Cabe mencionar que en este segmento se contempló la percepción y el nivel que los alumnos percibían de sí mismos, mediante el cuestionario de habilidades socioemocionales propuesto por Goldstein (1978).

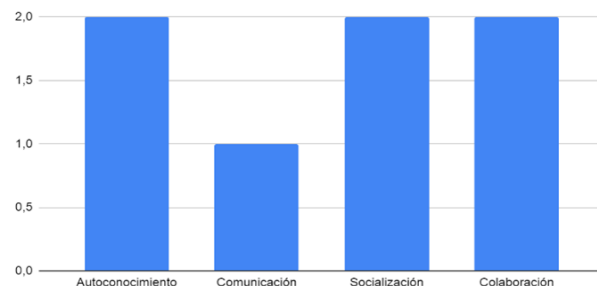
Teniendo esto en cuenta, durante el desarrollo e implementación, alumnos y docentes trabajaron con las dimensiones y lecciones correspondientes, los educandos además de realizar las actividades tenían la posibilidad de autoevaluarse dentro de ellas, por su parte, los docentes emitían reportes sobre el avance, mismos que al final servirían para presentar resultados a la comunidad docente.

A continuación, se presentan gráficos de acuerdo con algunos de los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a la comunidad docente y estudiantil para conocer la perspectiva de ambos segmentos, sobre el ambiente escolar, el trabajo en el aula, la importancia de las habilidades sociales; que están disponible en anexos.

a) ¿Qué habilidades socioemocionales se deben fortalecer en estudiantes y docentes?



b) ¿Cómo beneficia ConstruyeT al proceso de aprendizaje y el ambiente escolar?



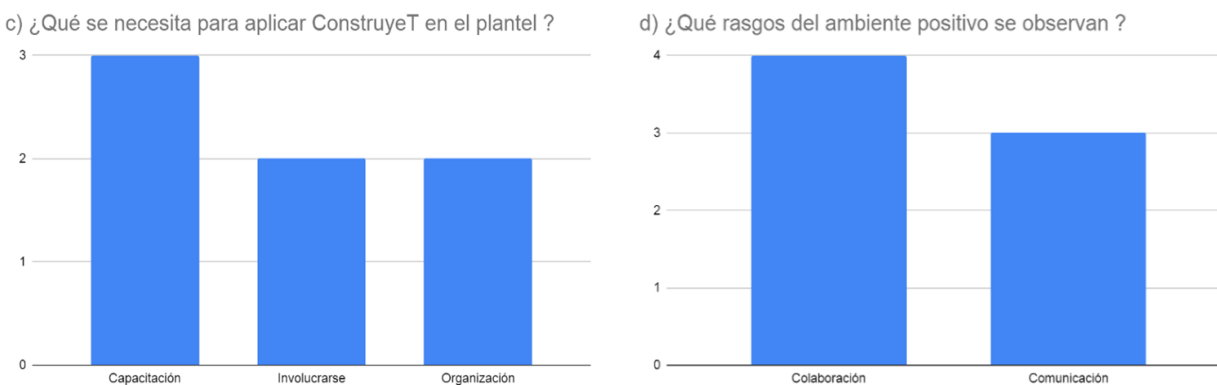


Figura 4 Elaboración propia con resultados sobre la percepción docente sobre ConstruyeT y su implementación

Para obtener una idea del panorama de las habilidades socioemocionales dentro del plantel, se les solicitó a los docentes elaborar un formulario diagnóstico sobre las condiciones y necesidades que se presentan en la comunidad, teniendo en consideración las previas experiencias señaladas por docentes y contemplando la emergente modalidad de trabajo, los gráficos presentan los siguientes resultados, aunque estos fueron realizados a 7 docentes que tienen rol de tutores, se comparte la visión de la mayoría de los docentes que laboran ya que ellos son receptores de los reportes, evidencias docentes que posterior los evalúa el tutor en líder.

El inciso (a) muestra las HS que consideran se deben fortalecer: la autorregulación, para que ambos segmentos puedan reconocer y controlar sus emociones, enfocarse y mantener una buena postura ante la situación que se presente, la conciencia social y la toma responsable de decisiones han sido temas de vital interés a raíz de la pandemia ya que para continuar trabajando y para poder volver a insertarse en una modalidad híbrida es necesario que se asuman compromisos y decisiones responsables, en el inciso (b) se exponen cuatro aspectos que los siete docentes coincidieron como beneficios del programa en el ambiente y el proceso de enseñanza, siendo estos: el autoconocimiento, socialización, colaboración y comunicación, para el inciso (d), nuevamente el trabajo colaborativo y la comunicación se hacen presentes a manera de resultados tras su implementación considerados como elementos centrales para un ambiente escolar positivo, sin embargo, el inciso (c), podría considerarse como la columna vertebral del programa dado que los docentes tienen la oportunidad de compartir su percepción acerca del programa mismo, así como, de otros aspectos relacionados con sus necesidades, la organización y la capacitación y su involucramiento, estos tres últimos son considerados por los docentes como prioritarios ya que permite vivir la experiencia de ConstruyeT desde su intervención como docentes.

De manera independiente algunos docentes dentro de su estilo y didáctica de trabajo, aplican evaluaciones a los alumnos para conocer sus avances ya sea al iniciar o finalizar el curso, el material seleccionado por el docente fue el cuestionario *ESCALA* de habilidades sociales por Goldstein, Arnold (1978) disponible en Anexos, que ubica habilidades en seis grupos. (G-I) *habilidades sociales básicas*, (G-II) *habilidades sociales avanzadas*, (G-III) *habilidades vinculadas a los sentimientos*, (G-IV) *habilidades alternativas a la agresión*, (G-V) *habilidades frente al estrés*, (G-VI) *habilidades de planificación*. Es un cuestionario de 50 reactivos que se reparten en preguntas o frases dentro de los grupos mencionados y cuenta con un intervalo de 1 a 5 como respuesta que van desde: “*Me sucede...*”, “*Nunca*”, “*Muy pocas veces*”, “*Algunas veces*”, “*A menudo*” y “*Siempre*”; respectivamente.

Cada grupo tiene un máximo de ponderación de acuerdo a la cantidad de reactivos que se encuentren, de esta manera se pueden realizar estadísticas a nivel particular o grupal sobre el nivel de habilidades sociales que se presentan en los alumnos, de igual manera se puede trabajar en un solo grupo y vincularlo a cierta dimensión que se esté trabajando en el programa ConstruyeT, para ofrecer una perspectiva del panorama del segmento estudiantil presente en la población del primer año académico, se muestran los resultados obtenidos de 20 alumnos de 2do. semestre seleccionados al azar a quienes se aplicó la escala de habilidades sociales para valorar la dimensión que por grado les corresponde, Los alumnos y la población muestra, pertenecen a la tutoría de inglés del área de comunicación, para segundo semestre se da la habilidad Conoce T (Autorregulación), por ende, ya tuvieron formación en la habilidad autorreconocimiento.



Figura 5 Elaboración propia, resultados del nivel de habilidades socioemocionales en el grupo muestra.

Para llevar a cabo esta prueba se les fue entregado en sus aulas virtuales el formulario que debían responder en la **Figura 5** se presentan los resultados del grupo sobre su nivel de habilidades sociales, tras cursar la dimensión Conoce T, para obtener los resultados se realizó el

cotejo de información de acuerdo con los postulados valorativos de Goldstein que consisten en realizar conversión de la puntuación directa a eneatis, siendo éste una tendencia en la cual se agrupan por coincidir con el carácter que esté presente, en este caso los eneatis fueron considerados de la siguiente manera, *E1- Deficiente nivel de habilidades sociales, E2 y E3- Bajo nivel de habilidades sociales, E4, E5 y E6- Nivel normal de habilidades sociales, E7 y E8- Buen nivel de habilidades sociales, E9- Excelente nivel de habilidades sociales*. En este caso el mayor número de los alumnos se ubicó entre los eneatis de buen y excelente nivel de habilidades sociales, con un promedio de 186. Considerando que de 157 a 205+ son los parámetros correspondientes a los eneatis de E7 a E9. Por lo que se puede obtener una evaluación simple y directa del panorama y tendencia presente en el grupo; misma que coincide con aquello que se buscó fortalecer en los jóvenes.

Lo anterior se presenta como ejemplo de aquellos procedimientos que se emplearon para evaluar ConstruyeT, recordando que ésta se dividió en tres fases: inicio, implementación y evaluación, los resultados obtenidos de este instrumento valorativo se consideran e indican como positivos, Considerando que cada tutor, de acuerdo con su estilo y didáctica, realizó estas etapas, elaborando un reporte cada parcial de los resultados en cada una de ellas, durante la etapa de implementación fue posible valorar y reflexionar a nivel particular si los alumnos presentaban dificultades, al reconocer estas situaciones se realizaba un informe de “conductas de riesgo” que se compartía con los docentes que le impartieran alguna asignatura al alumno, de esta manera el tutor solicitaba apoyo para que se acordara una rutina de trabajo, tutorías extra, reunión con familiares y poder enfrentar la situación del alumno, estos reportes que fueron enviados al tutor líder sirvieron para conformar un reporte final para valorar a nivel institución los resultados del programa que posteriormente serían entregados a la coordinación superior para formar parte del reporte global que tiene ConstruyeT en sus diferentes instituciones a nivel estatal y nacional, con evidencias en cuanto al rendimiento académico, impacto laboral, impacto en materia de salud, economía y desarrollo social.

Conclusiones

De acuerdo con los estatutos y normatividad de la UNAM referentes al servicio social, señalan como objetivos de éste, la consolidación de la formación académica, la práctica de los conocimientos adquiridos, así como obtener nuevos conocimientos y habilidades profesionales, para conocer y tener experiencias previas al sector laboral, sin duda, es una labor muy importante en la que se colabora con la comunidad y retribuye a ambas partes.

Realizar mi servicio social, ha sido una parte muy importante dentro de mi proceso académico, lo realicé en una etapa donde ya había adquirido algunas habilidades tras mi formación, sin embargo, fue en el servicio donde pude poner en práctica estos aprendizajes, pasando de la teoría enfrentarlos a un panorama incierto, convulsionado de dudas, retos, emociones, que exigían un poco más de todos los involucrados, en general de la sociedad, durante el desarrollo de la pandemia, siendo éste el contexto de fondo en el que presenté mi servicio social, fue un gran reto, pero sin duda una experiencia maravillosa, en la cual además de mis conocimientos, también compartí mi propia experiencia de ser una alumna del sistema SUAyED por lo que pude desenvolverme y colaborar con docentes y alumnos. Dentro de la virtualidad, un aspecto que para la gran mayoría era un paradigma nuevo, pues la migración del sistema presencial al virtual se dio de manera emergente, en el que la comunidad se vio en la necesidad de redefinir modos de trabajo, convivencia; que modificaron las rutinas cotidianas.

Mi labor dentro del servicio social prestado al Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 61, consistió en ser “líder del programa ConstruyeT”, un programa enfocado a desarrollar habilidades socioemocionales en la comunidad estudiantil, en esta experiencia tuve la oportunidad de trabajar con diferentes áreas, desde la planeación, el desarrollo y la evaluación del programa, con sus diferentes actores, conociendo y acercándome a sus experiencias personales durante el proyecto. Compartiendo conocimientos, tiempo, enseñanzas y aprendizajes.

Desde mi perspectiva y con una visión pedagógica considero que el programa ConstruyeT, es completo y con una importante gama de posibilidades, ya que tiene como objetivo, el desarrollo socioemocional integrado a una educación más integral, más flexible, con una metodología y objetivos fáciles de comprender y poner en práctica, lo que conlleva a que los alumnos obtengan beneficios a nivel personal y social. Sin embargo, es necesario indicar aquellas áreas de oportunidad que podemos encontrar durante la gestión e implementación del programa

estos puntos son relativamente fáciles de identificar dentro de la comunidad y que evidentemente, no he sido la única en reconocerlos, dado que a través de los reportes que cada bachillerato emite para el cotejo global, muestran patrones similares de acuerdo con lo presentado en el reporte final de evaluación de procesos y seguimiento del programa ConstruyeT, donde se alinea a tres aspectos; el desarrollo de habilidades socioemocionales, la gestión participativa y la apropiación del programa, tanto para alumnos como docentes, los puntos referidos, aluden sobre todo al sector docente, en cuanto a la participación y a la apropiación del programa, como se menciona en los resultados con la comunidad, los docentes presentan una carga laboral extensa, ya que realizan diversas tareas, además de implementar el programa, siendo esto un factor limitante para que se muestren participativos ante el proyecto, por otra parte, apropiarse del programa también resulta complejo ya que ellos consideran no sentirse capaces o con la formación necesaria en cuanto a temas emocionales, en los planteles de la DGETI se privilegia la formación técnica en cuanto a áreas industriales: ingenieros, químicos, especialistas en computación y área automotriz; quienes refieren problemas de apropiación ya que “*sobrepasa su área*”, por lo que se deduce que reciben una capacitación muy general del programa ConstruyeT.

Lo anterior no debe implicar demeritar todas las fortalezas del programa, por ejemplo, a nivel estatal, Tlaxcala se ubica entre las primeras posiciones reflejando que los alumnos han desarrollado un buen nivel de habilidades sociales, y que ha tenido mayor consistencia a nivel nacional, siendo un porcentaje más bajo el de los docentes, pero esto es un factor para considerar dentro de los puntos de quiebre mencionados anteriormente. De manera particular el programa ConstruyeT en el plantel N° 61 ha tenido resultados benéficos; lo que se traduce en que ha cumplido con los objetivos que se ha trazado, es decir, los alumnos se muestran participativos, receptivos ante el programa y a nivel nacional, los resultados coinciden.

Sin duda, la educación integral es fundamental para la sociedad y prioritariamente el desarrollo de habilidades socioemocionales. Sabemos que en nuestras comunidades existen un sin número de problemas, por ello es de vital interés que se aprendan a gestionarlas dado que estas tras tocan diferentes sectores, sociales, salud pública, economía y educación. ConstruyeT, es un programa que, si bien ya tiene un par de años en ejecución, continúa en desarrollo implementando nuevas estrategias, componentes, así como integrando a más planteles y docentes que de igual manera éstos son parte de los retos que debe enfrentar el programa, considero vital el proceso organizacional sobre la estructura educativa del país, donde la labor docente sea dignificada y reconocida ya que en gran parte este sector funge como conductor de la enseñanza, además de ser

necesario regular las labores de docentes y que de esta manera se logre trabajar y potenciar programas como ConstruyeT.

Llegar al final de esta experiencia me ha dejado una gran satisfacción personal y profesional, a pesar del contexto desafiante y con gran incertidumbre en el que desarrollé mi servicio social, me siento muy afortunada por los aprendizajes obtenidos y por la oportunidad de poder poner en práctica mis conocimientos como pedagoga, agradecida con los alumnos que me permitieron ser parte de su desarrollo de habilidades socioemocionales, así como con los docentes quienes me brindaron su valioso tiempo, experiencia y conocimientos, expresándome confianza para entender la realidad y los retos que este sector enfrenta a los administrativos y directivos, quienes me hicieron parte de este increíble proyecto que sin duda me ha generado grandes expectativas y fortalecido intereses personales para continuar investigando y formándome en materia sobre desarrollo humano y educación integral.

Referencias

- Arroyo, Juan Pablo (SF). Líneas de política pública para la educación media superior. En *Subsecretaría de educación media superior SEP*. Recuperado de: https://cbgobmx.cbachilleres.edu.mx/blog-notas/lineas_poli_publi.pdf
- Chanto, C. (2014). Humanismo educativo en la sociedad del conocimiento. *Revista Nuevo Humanismo*, Núm. 1 (Vol. 2), 25-36. DOI: <https://doi.org/10.15359/rnh.2-1.2>
- Cloninger S. (2003). *Freud; El psicoanálisis clásico*. En *Teorías de la personalidad*. (pp.31). México. Pearson Educación. Recuperado de: <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/a788657bc017e2967d8e5c2049af7a70.pdf>
- Cloninger S. (2003). *Erikson: Desarrollo psicosocial*. En *Teorías de la personalidad*. (pp.133). México. Pearson Educación. Recuperado de: <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/a788657bc017e2967d8e5c2049af7a70.pdf>
- Cloninger S. (2003). *Rogers: Teoría centrada en la persona*. En *Teorías de la personalidad*. (pp. 412). México. Pearson Educación. Recuperado de: <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/a788657bc017e2967d8e5c2049af7a70.pdf>
- Cloninger S. (2003). *Maslow: Psicología humanista y la jerarquía de las necesidades*. En *Teorías de la personalidad*. (pp. 439). México. Pearson Educación. Recuperado de: <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/a788657bc017e2967d8e5c2049af7a70.pdf>
- ConstruyeT (2020). *Guía para la implementación*. Recuperado de: http://construyet.sep.gob.mx/docs/guia_para_la_implementacion_2020.pdf

ConstruyeT (SF). *Guía las Comunidades de aprendizaje socioemocional CAS*. Recuperado de:
http://demos.dominioestudio.info/construyete/construyete_mod_1/construyete_tema_3/pdfs/guia_cas.pdf

ConstruyeT (2021). *Guía para hacer un diagnóstico del ambiente escolar DAE*. Recuperado de:
http://construyet.sep.gob.mx/resources/pdf/guia/Guia_DAE_270718_VMF.pdf

ConstruyeT (2021). *Guía para establecer el comité escolar*. Recuperado de:
http://construyet.sep.gob.mx/resources/pdf/guia/Guia_Comite_Escolar.pdf

ConstruyeT (2021). *Materiales para el aula: Modelo simplificado*. Recuperado de:
<http://construyet.sep.gob.mx/materiales-para-el-aula/1/modelo-simplificado>

ConstruyeT (2021). *Guía sobre las habilidades socioemocionales y el uso de las fichas de actividades*. Recuperado de:
http://construyet.sep.gob.mx/resources/pdf/guia/Guia_HSE_y_uso_de_fichas.pdf

ConstruyeT (2021). *Modelo ampliado: lecciones*. Recuperado de:
<http://construyet.sep.gob.mx/lecciones/docentes/>

Consejo Nacional contra las Adicciones CONADIC (2008). *Encuesta nacional de adicciones 2008*.
Recuperado de: http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/ena_2008.pdf

Community of Research on Excellence for All CREA (2018). *Formación de comunidades de aprendizaje, Módulo 1: Introducción y bases científicas de las comunidades de aprendizaje*.
Recuperado de: <https://www.step4seas.org/>

Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning CASEL (2021). *Fundamentos de SEL*.
Recuperado de: <https://casel.org/fundamentals-of-sel/>

Díaz Barriga, Ángel. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Recuperado de:

<https://www.setse.org.mx>

Dongil, Esperanza. (2014). Habilidades sociales, Recuperado de:

<https://www.bemocion.sanidad.es>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2021). *Educación*. Recuperado de:

<https://www.unicef.org/es/educacion>

Goldstein, A. (1978). Escala Delaware habilidades sociales. Recuperado de:

[https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDAD
ESSOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA](https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDAD_ESSOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA)

Ley General de Educación LGE. (2019). Texto vigente. En *cámara de diputados*. Recuperado de:

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/Pdf/LGE.pdf>

Organización Mundial de la Salud OMS. (2021). *Constitución*. Recuperado de:

<https://www.who.int/es/about/governance/constitution>

Organización Mundial de la Salud OMS. (2021). *Salud del adolescente y el joven adulto*.

Recuperado de: <https://www.who.int/es/new-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks>
<https://www.who.int/es/new-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutionsand-solutions>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2011).

Innovando en educación para prevenir la exclusión: ConstruyeT, una alternativa para la juventud mexicana. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226520>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (2021). *Objetivos de desarrollo sostenible*. ODS. Recuperado de:

<https://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/sustainable-development-goals/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (2021). *El PNUD en México*.

Recuperado de: <https://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/about-us.html>

Secretaría de Educación Pública SEP. (2020). *Programa sectorial 2020-2024*. Recuperado de:

<https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-sectorial-de-educación-2020-2024>

Subsecretaría de la Educación media superior SEMS (2013). *Primera encuesta de exclusión, intolerancia y violencia en la educación media superior*. Recuperado de

http://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/11599/5/images/sems_encuesta_violencia_reporte_130621_final.pdf

Subsecretaría de la educación media superior SEMS (2012). *Reporte de la encuesta nacional de deserción en la Educación Media Superior*. Recuperado de:

http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf

Subsecretaría de la educación media superior SEMS (2021). *Revisión del marco curricular de la EMS*. Recuperado de

http://desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/convocatoria1_2021/Revisi%C3%B3n%20Mar%20Curricular%20EMS- JPAO%20010320.pdf

Universidad Nacional Autónoma de México UNAM. (2021). *Servicio social universitario*.

Recuperado de:

<https://www.dgosever.unam.mx/portaldgose/serviciohttp://www.dgosever.unam.mx/port>

<aldgose/servicio-social /htmls/ss-universitario/ssu-introduccion.htmlsocial /htmls/ss-universitario/ssu-introduccion.html>

Zavala, Martha. (2018). Poniéndose al día: El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo, *Revista de evaluación para docentes y directivos*. Núm. 9, Pp. 88-97. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Red09.pdf>

Anexos

Anexo 1. Relación curricular del enfoque socioemocional con la competencia disciplinar

COMUNICACIÓN	CONOCE T					
	Autoconciencia			Autorregulación		
	Autopercepción	Autoeficacia	Reconocimiento de emociones	Manejo de emociones	Postergación de la gratificación	Tolerancia a la frustración
Competencias disciplinares básicas						
1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.						
2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.						
3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.						
4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.						
5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.						
6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.						
7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.						
8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.						
9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.						
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.						
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.						
12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.						

Anexo 2. Formato de planeación didáctica



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
UNIDAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS
CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS Y DE SERVICIOS

INSTRUMENTO DE REGISTRO DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA								
IDENTIFICACIÓN	Institución	1	Plantel	2	C.C.T	3		
	Docente que elaboró el instrumento:	7			Fecha de elaboración	4	5	6
						Día	Mes	Año
	Asignatura o Submodulo	Semestre	Carrera	Periodo de la aplicación:	11			
	8	9	10	Duración en horas:	12			
	Campo disciplinar de la Asignatura	13				14		
								Propósito formativo del campo disciplinar
	Transversalidad con otras asignaturas					15		
	Ámbitos del perfil en el que contribuye la asignatura					16		
	INTENSIONES FORMATIVAS	Propósito formativo de la asignatura					17	
Aprendizajes clave de la asignatura		Ejes disciplinarios					18	
		Componente					19	
		Contenido central					20	
Aprendizaje esperado						21		
Proceso de aprendizaje					22			

INTENSIONES FORMATIVAS	Contenidos específicos		23	
	Habilidades Socio-emocionales (HSE) a desarrollar		24	
	Competencias genéricas y atributos		25	
	Competencias Disciplinarias		26	
	Competencias Profesionales		27	
Actividades de Aprendizaje				
Actividad del docente		Recursos utilizados		Duración
28		29		30
Actividad del Estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
31	32	33	34	35
Actividades de Aprendizaje				
Actividad del docente		Recursos utilizados		Duración
28		29		30

Actividad del Estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
31	32	33	34	35
Actividades de Aprendizaje				
Actividad del docente		Recursos utilizados		Duración
28		29		30
Actividad del Estudiante	Duración	Producto de aprendizaje esperado	Tipo de evaluación	Ponderación
31	32	33	34	35
Recursos por utilizar				
Materiales			Equipo	
36			37	
Referencias				
Bibliográficas			Internet / Otras fuentes	
Validación				
Elaborado por:		Recibido por:		Avalado por:
40		41		42
Nombre y firma del docente		Nombre y firma de la autoridad correspondiente		Nombre y firma del presidente de la academia correspondiente

Anexo 4. Formato de percepción de habilidades sociales

Cuestionario de percepción de habilidades socioemocionales para docentes

1. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales que percibo en la comunidad escolar?

2. ¿Cómo influye el ambiente escolar en el proceso de aprendizaje y cómo se puede mejorar a través de Construye T?

3. ¿Cómo es mi propio desarrollo de habilidades socioemocionales?

4. ¿Qué es un programa de desarrollo de habilidades socioemocionales?

5. ¿Qué beneficios representa la aplicación de un programa de desarrollo de habilidades socioemocionales en mi escuela?

6. ¿Qué se requiere para aplicar un programa de desarrollo de habilidades socioemocionales en mi escuela?

7. ¿Qué puedo hacer como directivo para apoyar la implementación de un programa de desarrollo de habilidades socioemocionales en mi escuela?

Anexo 5. Formato Diagnóstico

**Diagnóstico de condiciones y necesidades
para una educación socioemocional**

a) ¿Qué HSE debemos fortalecer en los estudiantes y en nosotros?

b) ¿Cómo beneficia Construye T al proceso de aprendizaje y el ambiente escolar?

c) ¿Qué necesitamos hacer para aplicar Construye T en el plantel?

d) ¿Qué rasgos del ambiente escolar positivo se observan en la escuela?

e) ¿Qué rasgos se deben fortalecer?

f) ¿Qué rasgos del estilo Construye T están presentes en su práctica docente?

g) ¿Qué rasgos es necesario fortalecer?

Anexo 6. Formato de alumnos en riesgos

Control de seguimiento de alumnos de riesgo

Reporte mensual _____

Grado: _____

Grupo: _____

Especialidad: _____

No. Control	Nombre	Materias en Riesgo	Ausentismo en clase	Estrategias Acciones Desarrolladas

Observaciones

Atentamente

 Nombre y firma del tutor de grupo

Anexo 7. Formato para la planeación con enfoque socioemocional

Plan Mensual () Bimestral () Semestral () Anual ()

SEM ANA	Habilida- des a desa- rrollar	Asignatura(s)	Competencias / Contenidos / Objeto de Aprendizaje	Ficha Construye T	Secuencia didáctica por diseñar
1					
2					
3					
4					
5					

Anexo 8. Formato de secuencia
didáctica

Formato de Secuencia didáctica con enfoque socioemocional

Sistema:		Semestre:	
Subsistema:		Materia / Asignatura:	
Contenido:		Competencias	
Unidad: Tema: Subtema:	Competencias genéricas	Atributos de competencias genéricas	
Habilidades Construye - T		Competencias disciplinarias básicas	Competencias profesionales básicas
Producto de la secuencia			Número de sesiones de la secuencia
Secuencia didáctica			
Actividades de inicio		Sugerencias	Materiales y recursos
Actividades de desarrollo		Sugerencias	Materiales y recursos
Actividades de cierre		Sugerencias	Materiales y recursos
Evaluación			
Indicadores de desempeño	Instrumentos de evaluación	Portafolio de evidencias	

Anexo 9. Lista de chequeo de habilidades sociales – Goldstein (1978)

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre: Edad:

Año de estudio: Centro Educativo:

INSTRUCCIONES

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. se comporta, siente, piensa y actúa. No es un test clásico, dado que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas. Encierra en un círculo la respuesta que más crea conveniente:

Marque 1 si su respuesta es NUNCA.

Marque 2 si su respuesta es MUY POCAS VECES.

Marque 3 si su respuesta es ALGUNA VEZ.

Marque 4 si su respuesta es A MENUDO.

Marque 5 si su respuesta es SIEMPRE.

Responde rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas.

Items	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le está diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	1	2	3	4	5
3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	1	2	3	4	5
4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	1	2	3	4	5
6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	1	2	3	4	5
8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	1	2	3	4	5
9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	1	2	3	4	5

10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	1	2	3	4	5
15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	1	2	3	4	5
16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	1	2	3	4	5
17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	1	2	3	4	5
19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	1	2	3	4	5
21. ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando merece una recompensa?	1	2	3	4	5
22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayuda a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	1	2	3	4	5
26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	1	2	3	4	5
28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	2	3	4	5

31. ¿ Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	1	2	3	4	5
32. ¿ Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	1	2	3	4	5
33. ¿ Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿ Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿ Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿ Manifiesta a los demás que han tratado injustamente aun amigo?	1	2	3	4	5
37. ¿ Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	1	2	3	4	5
38. ¿ Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	1	2	3	4	5
39. ¿ Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	1	2	3	4	5
40. ¿ Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿ Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿ Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
43. ¿ Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	1	2	3	4	5
44. ¿ Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	1	2	3	4	5
45. ¿ Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿ Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿ Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿ Determina de forma realista cual de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	1	2	3	4	5
49. ¿ Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿ Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	1	2	3	4	5

Anexo 10. Distribución Fichas ConstruyeT

Distribución ConstruyeT Segundo – Conoce T -Autorregulación						
2° A EL Inglés II 1.3 2.3 3.3	2° A MA Inglés II 4.3 5.3 6.3	2° B MA Inglés II 1.3 2.3 3.3	2° A EL Geometría y trigonometría 1.6 2.6 3.6	2° A MA Geometría y trigonometría 4.6 5.6 6.6	2° B MA Geometría Y trigonometría 7.6 8.6 9.6	2° A PRO Química II 10.4 11.4 12.4
2° A EL LEOyE II 7.7 8.3 9.3	2° A MA LEOyE II 10.3 11.3 12.3	2° B MA LEOyE II 7.3 8.3 9.3	2° A EL Química II 7.4 8.4 9.4	2° A MA Química II 4.4 5.4 6.4	2° B MA Química II 7.4 8.4 9.4	2° B PRO Química II 1.4 2.4 3.4
2° A EL Tutorías 1.1 2.1 3.1 4.1	2° A MA Tutorías 1.1 5.1 6.1 7.1	2° B MA Tutorías 1.1 8.1 9.1 10.1	2° A RH Inglés II 4.4 5.3 6.3	2° A LOG Inglés II 1.3 2.3 3.3	2° A PUE Inglés II 4.3 5.3 6.3	2° C PRO Química II 4.4 5.4 6.4
2° B PUE Inglés II 1.3 2.3 3.3	2° A RH LEOyE II 10.3 11.3 12.3	2° A LOG LEOyE II 7.3 8.3 9.3	2° A PUE LEOyE II 10.3 11.3 12.3	2° B PUE LEOyE II 7.3 8.3 9.3	2° A RH Geometría y trigonometría 10.6 11.6 12.6	2° A TP Química II 7.4 8.4 9.4
2° A LOG Geometría y trigonometría 1.6 2.6 3.6	2° A PUE Geometría y trigonometría 4.6 5.6 6.6	2° B PUE Geometría y trigonometría 7.6 8.6 9.6	2° A RH Química II 10.4 11.4 12.4	2° A LOG Química II 1.2 2.4 3.4	2° A PUE Química II 4.4 5.4 6.4	2° A PRO Tutorías 1.1 2.1 3.1 12.1
2° B PUE Química II 7.4 8.4 9.4	2° A RH Tutorías 1.1 2.1 11.1 12.1	2° A LOG Tutorías 1.1 3.1 4.1 5.1	2° A PUE Tutorías 1.1 6.1 7.1 8.1	2° B PUE Tutorías 1.1 9.1 10.1 11.1	2° A PRO Inglés II 4.3 5.3 6.3	2° B PRO Tutorías 1.1 4.1 5.1 6.1
2° B PRO Inglés II 1.3 2.3 3.3	2° C PRO Inglés II 4.3 5.3 6.3	2° A TP Inglés II 1.3 2.3 3.3	2° A PRO LEOyE II 10.3 11.3 12.3	2° B PRO LEOyE II 7.3 8.3 9.3	2° C PRO LEOyE 10.3 11.3 12.3	2° C PRO Tutorías 1.1 7.1 8.1 9.1
2° A TP LEOyE II 7.3 8.3 9.3	2° A PRO Geometría y trigonometría 10.6 11.6 12.6	2° B PRO Geometría y trigonometría 1.6 2.6 3.6	2° C PRO Geometría y trigonometría 4.6 5.4 6.6	2° A TP Geometría y trigonometría 7.6 8.4 9.4	2° A TP Tutorías 1.1 10.1 11.1 12.1	

Distribución ConstruyeT Cuarto – Relaciona T- Colaboración						
4° A EL Inglés V 2.6 3.2 3.3	4° A MA Inglés IV 6.6 7.2 7.3	4° B MA Inglés IV 3.4 3.5 3.6	4° A EL Física I 2.2 2.3 2.4	4° A MA Física I 6.3 6.4 6.5	4° B MA Física I 3.2 3.3 4.3	4° A EL Calculo Dif. 1.2 1.3 1.4
4° A MA Calculo Dif. 5.2 5.3 5.4	4° B MA Calculo Dif. 4.6 5.2 5.3	4° A EL Ecología 1.5 1.6 2.5	4° A MA Ecología 5.5 5.6 6.2	4° B MA Ecología 4.3 4.4 4.5	4° A EL Tutorías 5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6	4° A MA Tutorías 12.1 12.2 12.3 12.4 12.5 12.6
4° B MA Tutorías 11.1 11.2 11.3 11.4 11.5 11.6	4° A RH Inglés IV 1.2 1.3 12.6	4° A LOG Inglés IV 3.4 3.5 3.6	4° A PUE Inglés IV 10.6 11.2 11.3	4° B PUE Inglés IV 6.6 7.2 7.3	4° A RH Física I 12.3 12.4 12.5	4° A LOG Física I 3.2 3.3 4.2
4° A PUE Física I 10.3 10.4 10.5	4° A PUE Física I 6.3 6.4 6.5	4° A RH Calculo Dif 11.2 11.3 12.2	4° A LOG Calculo Dif 4.6 5.2 5.3	4° A PUE Calculo Dif 9.2 9.3 9.4	4° B PUE Calculo Dif 7.2 7.3 7.4	4° A RH Ecología 11.5 11.6 12.2
4° A LOG Ecología 4.3 4.4 4.5	4° A PUE Ecología 9.5 9.6 10.2	4° B PUE Ecología 5.5 5.6 6.2	4° A RH Tutorías 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 11-6	4° A LOG Tutorías 9.1 9.2 9.3 9.4 9.5 9.6	4° A PUE Tutorías 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	4° B PUE Tutorías 7.1 7.2 7.3 7.4 7.5 7.6
4° A PRO Inglés IV 8.6 9.2 9.3	4° B PRO Inglés IV 3.4 3.5 3.6	4° C PRO Inglés IV 10.6 11.2 11.3	4° A TP Inglés IV 2.6 3.2 3.3	4° A PRO Física I 8.3 8.4 8.5	4° B PRO Física I 12.3 12.4 12.5	4° C PRO Física I 6.3 6.4 6.5
4° A TP Física I 2.2 2.3 2.4	4° A PRO Calculo Dif 7.2 7.3 7.4	4° B PRO Calculo Dif 11.2 11.3 11.4	4° C PRO Calculo Dif 4.6 5.2 5.3	4° A TP Calculo Dif 9.2 9.3 9.4	4° A PRO Ecología 7.5 7.6 8.2	4° B PRO- Ecología 1.5 1.6 2.5
4° C PRO Ecología 9.5 9.6 10.2	4° A TP Ecología 6.3 11.5 11.6	4° A PRO Tutorías 6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	4° B PRO Tutorías 10.1 10.2 10.3 10.4 10.5 10.6	4° C PRO Tutorías 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	4° A TP Tutorías 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	

Distribución ConstruyeT Sexto – Elige T- Perseverancia						
6° A EL Probabilidad y estadística 7.1 7.2 7.3	6° A MA Probabilidad y estadística 9.1 9.2 9.3	6° B MA Probabilidad y estadística 10.1 10.2 10.3	6° A RH Probabilidad y estadística 12.1 12.2 12.3	6° A EL T- Física 8.1 8.2 8.3	6° A MA T- Física 4.1 4.2 4.3	6° B MA T- Física 1.1 1.2 1.3
6° A RH Int. Economía 9.1 9.2 9.3	6° A EL Dib. Técnico 2.1 2.2 2.3	6° A MA Dib. Técnico 12.1 12.2 12.3	6° B MA Dib. Técnico 11.1 11.2 11.3	6° A RH T- Admón. 3.1 3.2 3.3	6° A EL T. Filosofía 12.1 12.2 12.3	6° A MA T. Filosofía 10.1 10.2 10.3
6° B MA T. Filosofía 8.1 8.2 8.3	6° A RH T. Filosofía 8.1 8.2 8.3	6° A EL Tutorías 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	6° A MA Tutorías 11.1 11.2 11.3 11.4 11.5 11.6	6° B MA Tutorías 7.1 7.2 7.3 7.4 7.5 7.6	6° A RH Tutorías 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	6° A LOG Probabilidad y estadística 2.1 2.2 2.3
6° A PUE Probabilidad y estadística 8.1 8.2 8.3	6° A PRO Probabilidad y estadística 4.1 4.2 4.3	6° A LOG Int. Economía 10.1 10.2 10.3	6° A PUE Int. Bioquímica 6.1 6.2 6.3	6° B PUE Int. Bioquímica 4.1 4.2 4.3	6° A PRO T. Física 10.1 10.2 10.3	6° A T. Admón. 7.1 7.2 7.3
6° A LOG T. Admón. 7.1 7.2 7.3	6° A PUE T. Biología Contemporánea 3.1 3.2 3.3	6° B PUE T. Biología Contemporánea 12.1 12.2 12.3	6° A PRO Dib. Técnico 7.1 7.2 7.3	6° A LOG T. Filosofía 11.1 11.2 11.3	6° A PUE T. filosofía 9.1 9.2 9.3	6° B PUE T. filosofía 6.1 6.2 6.3
6° A PRO T. Filosofía 8.1 8.2 8.3	6° A LOG Tutorías 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	6° A PUE Tutorías 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	6° B PUE Tutorías 9.1 9.2 9.3 9.4 9.5 9.6	6° A PRO Tutorías 12.1 12.2 12.3 12.4 12.5 12.6	6° B PRO Probabilidad y estadística 4.1 4.2 4.3	6° C PRO Probabilidad y estadística 12.1 12.2 12.3
6° A TP Probabilidad y estadística 1.1 1.2 1.3	6° B PRO T. Física 7.1 7.2 7.3	6° C PRO T. Física 6.1 6.2 6.3	6° A TP T. Física 3.1 3.2 3.3	6° B PRO Dib. Técnico 3.1 3.2 3.3	6° C PRO Dib. Técnico 9.1 9.2 9.3	6° A TP Dib. Técnico 6.1 6.2 6.3
6° B PRO T. Filosofía 9.1 9.2 9.3	6° C PRO T. Filosofía 7.1 7.2 7.3	6° A TP T. Filosofía 11.1 11.2 11.3	6° B PRO Tutorías 6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	6° C PRO Tutorías 8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6	6° A TP Tutorías 10.1 10.2 10.3 10.4 10.5 10.6	