



**CENTRO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS
SUPERIORES "VASCONCELOS"
CIES Vasconcelos: Licenciatura en Trabajo Social
UNAM**

INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL CON
ESTUDIANTES DE NIVEL DE EDUCACIÓN
BÁSICA

PREVENCIÓN A ENFERMEDADES DE
TRANSMISIÓN SEXUAL

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A

Juan Damián Hernández González

Asesor de tesis

Ezequiel Soto Hernández

CD. MX. Enero de 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

| | |
|----------------------------------------|----|
| Caracterización del Contexto..... | 3 |
| Justificación | 10 |
| Identificación del problema..... | 11 |
| Línea de investigación | 11 |
| Objetivo general | 11 |
| Sistematización | 12 |
| Resultados..... | 14 |
| Planeación..... | 17 |
| Intervención | 19 |
| Metas..... | 19 |
| Instrumentos para la intervención..... | 19 |
| Recursos Humanos | 24 |
| Cronograma..... | 25 |
| Conclusión..... | 26 |
| Logros y errores | 26 |
| Aportes | 27 |
| Anexos..... | 33 |
| Bibliografía..... | 33 |



CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO DE LA COMUNIDAD

Estructura sociodemográfica

En lo que se refiere a la educación en el Estado de Querétaro, siendo este el ámbito de estudio y, en específico, la educación básica cuenta para el ciclo de 2021-2022 con 473,393 alumnos inscritos en todos sus niveles, desde educación preescolar hasta secundaria, incluyendo educación inicial y especial; lo que representa el 75% del universo de la matrícula en todo el sistema educativo; asimismo representa el 23% de la población que habitaba en la entidad en ese mismo período. Este nivel es el pilar de formación para el desarrollo humano integral a que aspira la sociedad queretana. Los resultados obtenidos de la aplicación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes 2015¹ de la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, que mide el nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos de sexto de primaria y tercero de secundaria, muestran que un alto porcentaje de alumnos, se colocó en los niveles de dominio más bajos, dado que el 47% de los alumnos de sexto de primaria y el 24% de los alumnos de tercero de secundaria se situaron en el nivel I en Lenguaje y Comunicación. El 59% y el 55% de los alumnos de esos mismos grados, se colocaron en el mismo nivel en Matemáticas.

¹ (https://www.inee.edu.mx/images/stories/2017/aplicaciones_2018/aplicaciones_2018_INEESEP.pdf)

Ubicación

La focalización de este estudio se ubica en la secundaria general número 2 Mariano Escobedo, clave 22DES0008U, la cual se encuentra en al norte de la Ciudad de Querétaro.



Fuente: google maps

El Estado de Querétaro, ocupa el 0.6 por ciento del territorio nacional según INEGI ¹

La superficie estatal forma parte de las provincias: Sierra Madre Oriental, Mesa Central y Eje Neovolcánico.

La zona nororiental la conforman sierras con altitudes de 2 720 metros sobre el nivel del mar (msnm) como el cerro el Tejocote, en donde se tienen admirables paisajes como en Pinal

de Amoles; también se han desarrollado cañones como Jalpan de Serra, con una altura mínima de 200 metros.

En el centro norte del estado continúa la presencia de sierras con forma de meseta en donde se encuentra el cerro El Zamorano, que es la máxima altitud con 3 340 msnm.

En la parte central hay dos sierras separadas por llanuras en las que se encuentran San Juan del Río y Ezequiel Montes.

Recursos naturales

Ríos: Moctezuma, Santa María, San Juan, Extóraz, Ayutla, El Pueblito, Jalpan, Colón, Victoria, Las Zúñigas, Yerbabuena, Los Amoles, El Macho, Conca entre otros.¹

Flora

Predominan los matorrales que se ubican en la parte central del estado; le siguen en importancia los bosques de coníferas y encinos que se ubican en las zonas altas del norte y las selvas secas en las partes bajas del centro y norte de la entidad. Los pastizales se localizan en las áreas cercanas a los bosques y selvas. La superficie agrícola ocupa 30% del total del territorio, que ha desplazado a la vegetación original del sur.

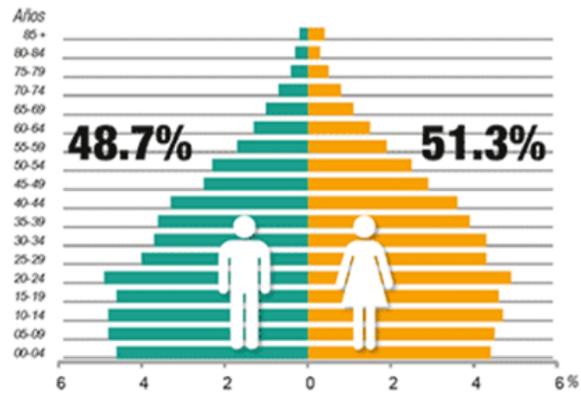
Fauna

En el matorral: rata y ratón de campo, ardilla, murciélago, zorrillo, coyote, huilota y lagartija-escamosa. En los bosques de coníferas y encinos: pájaro carpintero, cotorra serrana, Ardilla volaladora, musaraña, venado cola blanca, zorra gris, cacomixtle, tlacuache, lince, comadreja, tuza, mapache y xenosaurio. Animal en peligro de extinción: armadillo.²

² México en cifras. INEGI. Extraído de la fuente: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=22>

Población

Rango de edades en Querétaro



Imágenes tomadas de INEGI

Economía

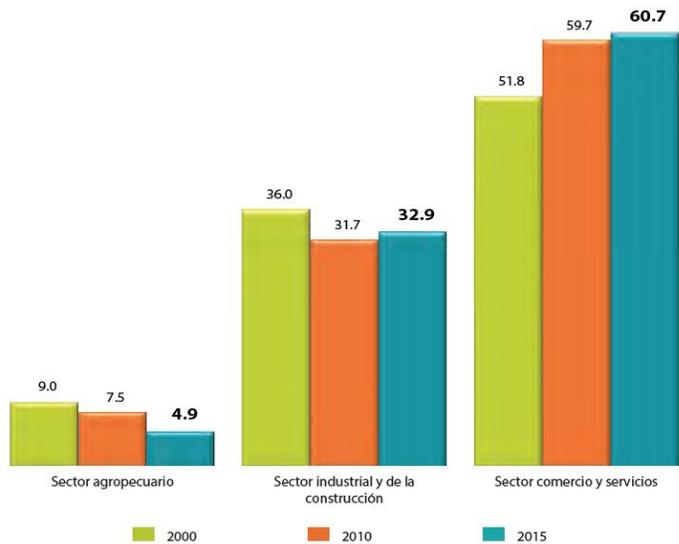
Tabla de distribución porcentual por actividades económicas económica, 2000, 2010 y 2020

La tasa de participación económica de la población de 12 años y más entre 2000 y 2015, permite señalar que la oferta de trabajo ha tenido un incremento, al pasar de 49.4 a 54.4 por ciento. En el último quinquenio de 2010 a 2015 el comportamiento del indicador presenta una disminución de casi tres puntos

porcentuales para los hombres; mientras que para las mujeres incrementó 1.4 puntos

porcentuales; sin embargo, es

indiscutible la menor participación de ellas en el mercado laboral



Nota: La distribución porcentual no suma 100%, porque no se grafica el valor del no especificado.
Fuente: INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000; Censo de Población y Vivienda 2010; Encuesta Intercensal 2015.

Imagen tomada de http://fcps.uaq.mx/descargas/ineq_encuesta_intercensal_2015/Resultados%20completos%20de%20la%20Encuesta%20Intercensal%202015%20para%20el%20estado%20de%20Quer%C3%A9taro.pdf

Servicios de Salud

El entorno cercano incide en los comportamientos relacionados con la salud, y es también un elemento que refleja el acceso a los servicios y los riesgos a la salud de los individuos. Las características del hogar, la unidad que agrupa a los individuos, ofrecen una mirada general de las condiciones de vida asociadas con la salud de la población. La ENSANUT 2012 obtuvo información de las características generales de todos los integrantes de los hogares visitados. Esta información incluyó indicadores como protección en salud, escolaridad y analfabetismo, entre otros. Para este fin, la muestra seleccionada para cada entidad fue relativamente homogénea en tamaño, con las diferencias propias de la respuesta obtenida en cada entidad. En total, se obtuvo información de 50 528 hogares distribuidos en las 32 entidades federativas del país, que representaban a los 29 429 252 hogares estimados en México para 2012, según las proyecciones de población. En promedio, en estos hogares habitaban 3.89 individuos, cifra similar a la que informó el Censo de Población y Vivienda 2010.¹ En los hogares visitados por la ENSANUT 2012 habitaban 194 923 individuos, que representaron a los 115 170 278 habitantes de México estimados para 2012, según las proyecciones de población.³

La atención a la salud es uno de los componentes básicos de las condiciones de bienestar de la población de cualquier país. En la historia reciente de México destaca el papel del Instituto Mexicano del Seguro Social y la Secretaría de Salud, antes denominada de Salubridad y Asistencia en la mejora en las condiciones de salud de su población. En años recientes, se han implementado acciones encaminadas a otorgar servicios de salud a la población, independientemente de que mantenga o no una relación laboral con alguna organización o empresa, con miras a lograr la cobertura universal de los servicios de salud. (encuesta intercensal 2015, p 34.)⁴

Actividades Económicas

³ Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados por entidad federativa. Querétaro
<https://ensanut.insp.mx/informes/Queretaro-OCT.pdf>

⁴

http://fcps.uaq.mx/descargas/ineg_encuesta_intercensal_2015/Resultados%20completos%20de%20la%20Encuesta%20Intercensal%202015%20para%20el%20estado%20de%20Quer%C3%A9taro.pdf

La tasa de participación económica de la población de 12 años y más entre 2000 y 2015, permite señalar que la oferta de trabajo ha tenido un incremento, al pasar de 49.4 a 54.4 por ciento. En el último quinquenio de 2010 a 2015 el comportamiento del indicador presenta una disminución de casi tres puntos porcentuales para los hombres; mientras que para las mujeres incrementó 1.4 puntos porcentuales; sin embargo, es indiscutible la menor participación de ellas en el mercado laboral. (encuesta intercensal 2015, p 49)

Educación

En los cinco años que van de 2010 a 2015, el porcentaje de la población de 3 a 5 años que va a la escuela aumenta 9.3 puntos porcentuales. En 2015, el 64.8% de niños y el 63.7% de niñas acuden a una institución educativa.

Según el tamaño de la localidad, se tiene que, en el año 2015, el porcentaje de asistencia escolar de la población de 3 a 5 años, alcanza su nivel máximo en las áreas de 100 mil y más habitantes. Aunque no hay una relación lineal que permita sostener que este porcentaje incrementa a medida que crece el tamaño de localidad, lo que es evidente es la importancia de la educación inicial en todos los tamaños de localidad y éste supera al 60 por ciento. La asistencia de niños es mayor a la de niñas con 2.1 puntos porcentuales en las zonas de menos de 2 500 habitantes, pero en las áreas de mayor tamaño, la diferencia disminuye, así en las de 100 mil y más personas, prácticamente van a la escuela la misma proporción de niños y niñas.

encuesta intercensal 2015, p 23)⁵

5

Ficha técnica de identificación Secundaria General número 2 Mariano Escobedo Querétaro

| Sec. Gral. No. 2 Mariano Escobedo 22DES0008U | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|----|
| Estado/País: | Querétaro | | |
| Tipo de Escuela: | Secundaria General, Diurna, Estatal o Federal | | |
| Turno: | Matutino | | |
| Domicilio: | Prolong. Corregidora Norte s/n | | |
| Localidad: | Col. Cerrito | | |
| Delegación/Municipio: | Querétaro | | |
| Código Postal: | 76160 | | |
| Director de la escuela: | Profr. Francisco Flores Espítitu | | |
| Profesor responsable de Red en la escuela: | Profra. Angélica María Álvarez Huerta | | |
| Clave lada: | 42 | | |
| Teléfono de la escuela: | 129008 | | |
| Correo electrónico: | reqro28@prodigy.net.mx | | |
| Clave del centro de trabajo: | 22DES0008U | | |
| Número de docentes: | 24 | | |
| Número de alumnos: | 893 | | |
| Número de grupos: | 18 | | |
| EQUIPO CON EL QUE CUENTA LA ESCUELA | | | |
| Número de computadoras: | 89 | Número de impresoras: | 10 |

Tomada de http://comenius.ilce.edu.mx:7777/nesc/nre2_datos_escuela?f_esc=22DES0008U

Infraestructura del edificio escolar

La institución cuenta con una población de 754 estudiantes distribuidos en dos turnos, matutino y vespertino, componiendo un total de 18 grupos. La administración escolar es asistida por 43 personas entre, de los cuales 28 son docentes. Se encuentra en la posición estatal 48 entre 481 escuelas. Cuenta con asociación de padres de familia y consejo de participación social. 17 aulas, áreas deportivas, plaza cívica, sala de cómputo, talleres, 4 espacios para baños resultando un total de 41 tazas sanitarias, auditorio.

Servicios

Energía eléctrica, agua potable, drenaje, internet, cisterna, teléfono, fotoceldas para energía solar.

Seguridad

Señales de protección civil, rutas de evacuación, salidas de emergencia, zonas de seguridad, timbre de pánico, zona de seguridad, cámaras de video vigilancia.

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El entorno y la realidad en el campo de acción de los adolescentes, debe realizarse mediante un estudio que permita ponderar dos realidades distintas que los conceptos iniciales (entorno y realidad) indican. El trabajo de intervención con adolescentes requiere de un análisis focalizado en la realidad que vive este en su entorno. Siendo este, un factor clave para verificar de manera transversal un acercamiento al momento social que vive el joven en la escuela secundaria, lugar en el cual no solo adquiere conocimientos de formación, también de integración sociocultural, habilidades para la vida, sentido de solidaridad, conciencia de responsabilidad individual y comunitaria, reconocimiento de sí mismo en tiempo y espacio, como sujeto capaz de generar actitudes, entre otras.

El problema objeto de estudio surge a raíz del diagnóstico realizado con una muestra poblacional en la escuela secundaria general número 2 Mariano Escobedo de la Ciudad de Querétaro, a inicios del ciclo escolar 2018-2019, con los grupos “k” y “l” del tercer año, turno vespertino.

En esta población, se detecta una situación que, aunque no es novedosa, si representa un indicador digno de observación al detectar que la violencia escolar continúa generándose a pesar de los programas federales, estatales, de OSC, AC, IAP, etc., que tienen como marco de referencia a la población estudiantil compuesta por jóvenes a punto de egresar de la educación secundaria.

Dando como resultado que la seguridad humana, al no encontrarse debidamente garantizada por parte de las autoridades públicas y privadas ⁶, los jóvenes tienen que recurrir a la tarea de crear mecanismos de defensa para solventar esos estados de vulnerabilidad que muchas veces propician violencia en la creencia que son los mismos jóvenes quienes deben respaldarse a sí mismos. Nos encontramos ante un panorama frágil de la figura tanto de la seguridad pública, como de la falta de credibilidad familiar.

Magnitud de la problemática

⁶ Autoridades públicas: policía, juzgados de menores, agentes preventivos.
Autoridades privadas: madres, padres de familia, maestros, tutores, etc.

Las problemáticas que se han detectado, una vez que se entrevista al orientador vocacional, Lic. en psicología José Vidales Soto⁷, son de la siguiente índole utilizando la metodología de la etnografía escolar:

- ❖ Seguridad humana vulnerable
- ❖ Violencia como rol de conducta

Se toma como referencia de partida el proyecto “Estima tu vida”, ejecutado por estudiantes de la licenciatura en trabajo social del CIES Vasconcelos, durante los meses de febrero, marzo y abril de 2017. Con los grupos K y L del entonces segundo año del turno vespertino (ver tabla 3)

Se tuvo la precaución de realizar lo siguiente, al tratarse de una comunidad vulnerable integrada por adolescentes:

- ❖ Orientación de la asesora externa, la Mtra. Silvia Hernández Zúñiga.
- ❖ Contar con el permiso del director de la secundaria, Mtro. Francisco Flores Espíritu.
- ❖ Revisar los protocolos de atención para adolescentes de la Suprema Corte de Justicia de la Nación.
- ❖ Obtener autorización por escrito de los estudiantes con quienes se intervendrá
- ❖ Contar con la supervisión del docente preceptor
- ❖ Se facilitó informes de estudios previos realizados a la población muestra de estudiantes.

A pesar de que la institución ha sido seleccionada para ejecutar diversos programas gubernamentales y de las IAP, OSC y AC en lo que respecta a la prevención de violencia, esta continúa suscitándose entre la población estudiantil. Con lo cual, surge la pregunta respecto a la efectividad y eficiencia de dichos programas. En parte en lo que girará el estudio que se inicia.

En este sentido, se elige el proyecto ejecutado en la institución en el ciclo escolar anterior (2017-2018), aplicado a estudiantes del entonces segundo año, grupos K y L del turno vespertino. Se atenderá a esta población, ahora en el último año de su educación secundaria.

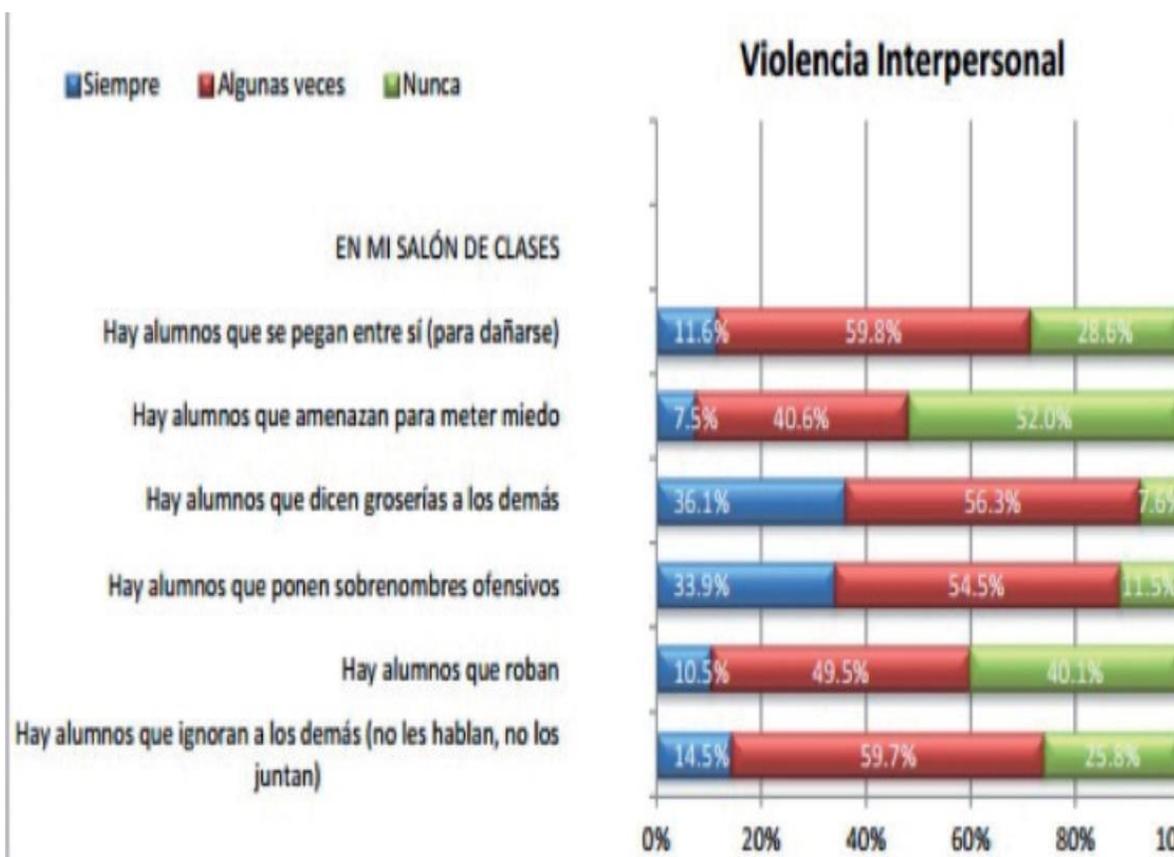
La seguridad de las personas vinculada con la dignidad nos permitió dimensionar el alcance explicativo de la violencia entre los estudiantes de la secundaria Mariano Escobedo en la ciudad de Querétaro, al comprender que dicha problemática atañe a todos los ámbitos de su vida, incluso fuera del espacio escolar, así como otros actores sociales como los empleados, administrativos y profesores.

⁷ Entrevista telefónica del día lunes 13 de agosto de 2018.

En este sentido la propuesta de la etnografía escolar que ubica la violencia como una práctica cotidiana presente en la formación de los estudiantes, también señala la importancia que tienen otros espacios como la familia, la actividad laboral de los padres o tutores y sus condiciones socioeconómicas y de esta manera profundizar en la comprensión de las situaciones cotidianas en que se genera la violencia.

Justificación

El diagnóstico que se realizó en una muestra poblacional de la institución, arroja los



siguientes resultados (tabla 3)

Tabla 3 situacional correspondiente al 2o año grupos K y L

Fuente: Conclusiones de proyecto de vida. Realizado por el CIES Vasconcelos en el ciclo escolar 2017-2018 con los grupos K y L del segundo año.

La interpretación de la gráfica que antecede (1) resulta de la siguiente manera:

Actores relevantes del problema

Los resultados forman parte de una metodología de ponderación cualitativa que nos ha permitido verificar la información derivada del diagnóstico, así como de datos proporcionados por la misma institución respecto a programas ejecutados previamente. (ver gráfica 2)

Gráfica 2 de muestra poblacional

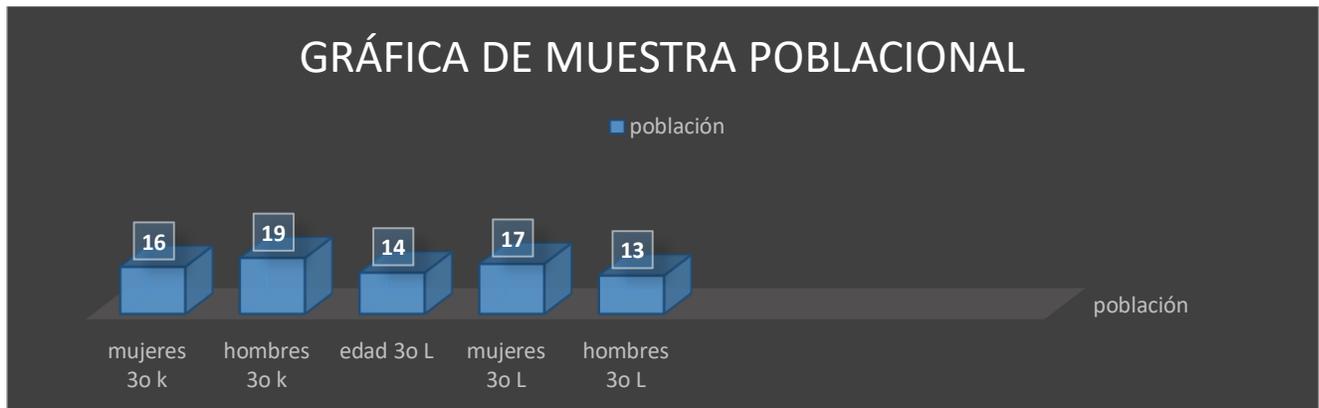


Tabla 1. Rangos de edades

| | 3º K | 3º L |
|-----------|-------|-------|
| Población | 35 | 30 |
| Edad | + -14 | + -14 |
| Mujeres | 16 | 17 |
| Hombres | 19 | 13 |

Fuente: Gráfica y tabla creación propia

Causas y consecuencias

Los resultados de este estudio determinaron a manera no limitativa los siguientes resultados previos

- Primero, existe en cierta medida la violencia como estrategia de intimidación y como mecanismo de defensa.
- Segundo, que los agresores, en su mayoría alumnos con problemas de conducta dentro del salón de clases, son partícipes de un contexto de desestructuración familiar en donde también hay prácticas de violencia.
- Tercero, que la dicotomía seguridad-violencia debe plantearse como una relación multicausal que requiere de una descripción minuciosa de las situaciones escolares y extraescolares en que los alumnos viven sus distintos roles sociales.

- Cuarto, la violencia escolar es solamente una parte de un problema más complejo que requiere conocer sus causas, procesos y estructuras dentro del entorno escolar donde se ha naturalizado esta problemática.
- Quinto, el estudio de la violencia y de sus múltiples dimensiones en el contexto escolar deberá abordarse desde un enfoque holístico que considere a la violencia como el resultado de la trasgresión de la seguridad humana y la dignidad de la persona; como un proceso que acompaña al individuo desde su formación como persona en la familia hasta su progresiva integración social en el espacio escolar, vecinal y público. (ver gráfica 2 índice de violencia interpersonal)

Oferta existente para solución

En base al análisis de resultados obtenidos en la ejecución del programa “Por tu bienestar”⁸, se determina que es necesario el seguimiento del programa, ejecutándolo ahora con los estudiantes en el 3er año de secundaria de los mismo grupos K y L.

A continuación, se citan los programas institucionales que, de igual manera sirven como referentes en la toma de decisiones para la proyección de intervención.

| Programas federales | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> | Sistema de Alerta Temprana |
| <input type="radio"/> | Programa Escuelas de Tiempo Completo |
| <input type="radio"/> | Programa de @prende.mx |
| <input type="radio"/> | Programa de Certificados de Infraestructura Educativa Nacional “Escuelas al CIEN” |
| <input type="radio"/> | Programa de la Reforma Educativa |
| <input checked="" type="radio"/> | Programa Nacional de Convivencia Escolar |
| <input type="radio"/> | Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa |
| <input checked="" type="radio"/> | Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa |
| Programas OSC's | |
| <input type="radio"/> | Programa Enseña por México de Enseña por México Teach for all México A.C. |
| <input type="radio"/> | Programa Más allá del dinero de JA México |

Programas sociales vigentes en la institución por edad y sexo

Como en toda institución de educación, en esta se hacen presente problemáticas que tienen relación inmediata con la conducta de los estudiantes. Estos, entre los 12 y 15 años de edad de ambos sexos. Es decir que la población con la cual se intervendrá corresponde al segmento poblacional de los adolescentes.

El estudio y análisis que se han descrito hasta este momento, corresponden al apartado de investigación previa. La población con la cual se trabajará ingresa a

clases el día lunes 20 de agosto de 2018. Será a partir de *imagen tomada de:* <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/22DES0008U>

⁸ Aplicado el 20 de agosto de 2018, por el CIES Vasconcelos a la población muestra cuando cursaban el 2º año de secundaria.

este momento que se comenzará a realizar la intervención con la población estudiantil, proponiendo el cronograma con el cual se establecerán las metas y los objetivos por cumplir.

El estudio encuentra su justificación en la necesidad de realizar intervención social con los diferentes integrantes de una comunidad. En el caso que nos ocupa y a manera de focalización de análisis, con la muestra poblacional objeto de estudio.

¿Es posible generar un cambio sensible en los jóvenes que integran la muestra de estudio? La respuesta es afirmativa siempre y cuando la intervención también incluya a los agentes de cambio de relación inmediata con los estudiantes: madres y padres de familia, maestros, amigos, autoridades que tienen injerencia con alumnos de secundaria y desde diversas perspectivas que permitan enriquecer el conocimiento de los jóvenes en sus deseos, temores, anhelos y miras al futuro. Tal como lo señala Open Society Justice en la publicación del periódico el economista ⁹ “Los jóvenes pierden la esperanza en su futuro”, al señalar como elemento obstáculo en el desarrollo de los adolescentes la percepción de la violencia en México.

El sentido de la investigación, es demostrar que los jóvenes, si son involucrados en actividades lúdicas y holísticas en cuestiones de su entorno (escuela y familia) podrán adquirir patrones de conducta deseables y positivos que los programas sociales no han podido permear en la estructura de identidad de este grupo poblacional.

Además, con la intervención se demostrarán algunas características muy ventajosas a la hora de investigar ciertas materias. Dado que apenas necesitan preparación previa y equipos especializados, su costo es bastante económico y son rápidos de hacer. Dan la oportunidad de medir diversos factores con su solo estudio. Solo se necesita ampliar el rango de preguntas para conseguir cubrir varios objetivos. De igual manera, si la muestra es lo suficientemente extensa, es sencillo predecir la prevalencia de resultados.

Se busca con la ejecución de la investigación transversal:

- Inmersión de campo
- Incidencia de la problemática en la población
- Resultados cualitativos en patrones de conducta

Objetivo general

⁹ El economista, publicación del 8 de mayo de 2018. <https://www.eleconomista.com.mx/politica/Jovenes-pierden-la-esperanza-de-su-futuro-20180503-0011.html> consultado el 5 de septiembre de 2018.

Contribuir con la mejora de programas sociales de atención a estudiantes de tercer año de secundaria, mediante intervención de la animación sociocultural, con la finalidad de sugerir patrones de conducta para auto control de los integrantes de la población escolar muestra.

Objetivo específico

Lograr la animación sociocultural de los grupos de trabajo, mediante actividades para jóvenes que construyen una realidad nueva a partir de experiencias didácticas, que le permitan reconocer su participación positiva en sociedad como individuo que compone una comunidad. El estudiante aplica estrategias personales ante obstáculos, que le permitan continuar con su proyecto de vida, creando un entorno confiable, saludable y óptimo.

Sistematización

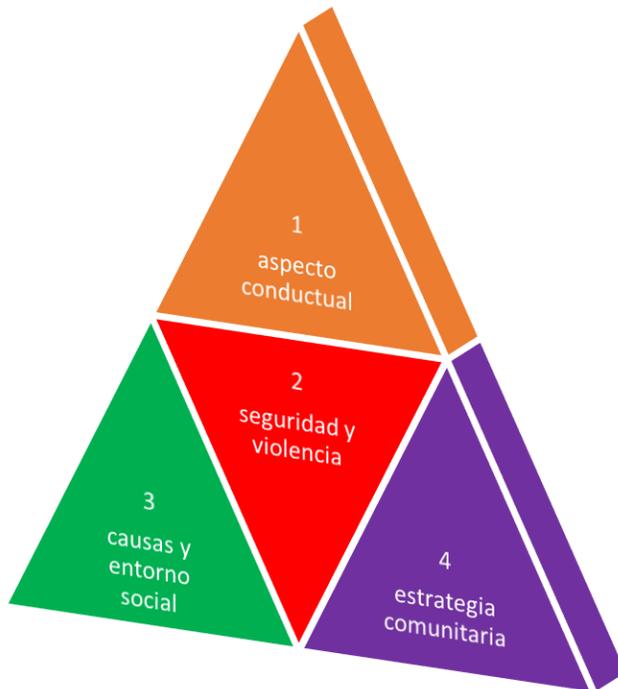
Metodología

La animación sociocultural. Ya que con la intervención que necesariamente se requiere para esta metodología, los integrantes de la población muestra, redescubrirán los talentos con los que cuentan como persona y como integrante dinamizador de su comunidad.

¿Qué se debe atender en un sentido prioritario?

La problemática, una vez identificada, resulta que forma parte de una compleja red de casos que no pueden ser estudiados de manera aislada. A manera de focalización, en el punto segundo de las conclusiones del primer estudio, se determina “que la dicotomía seguridad-violencia debe plantearse como una relación multicausal (ver pirámide de relación causal) que requiere de una descripción minuciosa de las situaciones escolares y extraescolares en que los alumnos viven sus distintos roles sociales”. Por lo tanto, se considera intervenir proponiendo el siguiente esquema de nivel de jerarquía para atención de la problemática identificada

Dificultades para enfrentar el problema



La presente pirámide expresa que la jerarquización de la problemática detectada forma parte de un compuesto de causas y efectos que deberán ser estudiados en su contexto de relación.

Es posible que en cada uno de los resultados de la problemática se lleguen a identificar otras situaciones a fines, sin embargo, el estudio se delimitará a estos cuatro puntos por los cuales se desarrolla la ejecución.

Análisis causal (de la pirámide de relación)

Ilustración de elaboración propia

causal)

1. El aspecto conductual tiene una importancia relevante, ya que es en este apartado en el cual se podrá tener un acercamiento a la educación familiar del estudiante. Se buscará una explicación de las causas que promueven determinada conducta. Esto sin llegar a formar parte de un estudio psicológico, ya que la intervención que se pretende solo lo es para efectos de lograr una dinamización y participación comunitaria. Tal como propone el punto cuatro de la jerarquización, mediante la animación sociocultural. (ver imagen modelo de educación para animación sociocultural)



Imagen tomada de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00462.pdf>

- La seguridad y violencia forman parte de la realidad del estudiante en diferentes escenarios: familiares, escolares, redes sociales, realidad regional y mundial, así como las tendencias que recientemente se han suscitado en diferentes comunidades al hacer justicia por su propia mano. Dan como resultado un referente de actuación a los estudiantes de que es válido realizar el linchamiento por parte de los propios ciudadanos
- Causas y entorno social. Sensiblemente relacionado con los puntos que componen esta jerarquización y lo que nos permite inferir en el estudiante acorde al modelo que se propone redireccionar la conciencia del sujeto.

Dimensión transversal para la animación sociocultural

| Dimensión personal | Dimensión interpersonal | Dimensión ecológica |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Aprender a ser persona | <input type="checkbox"/> Aprender el concepto de ciudadanía | <input type="checkbox"/> Aprender el carácter de sustentabilidad |
| <input type="checkbox"/> Aprender a integrar mente-cuerpo-alma | <input type="checkbox"/> Aprender a trabajar con los demás para el bien común | <input type="checkbox"/> Aprender los vínculos interactivos con el entorno natural y social, personal y transpersonal |
| <input type="checkbox"/> Aprender a desarrollar lo físico, cognitivo y espiritual | <input type="checkbox"/> Aprender a ser empático y tolerante con el otro | <input type="checkbox"/> Aprender la ecoformación |
| <input type="checkbox"/> Aprender a desarrollar las dimensiones personal y social | <input type="checkbox"/> Aprender a vivir los valores | <input type="checkbox"/> Aprender la conciencia ecológica |
| | <input type="checkbox"/> Aprender a reflexionar del debate, de las diferencias en ideología | |
| | <input type="checkbox"/> Aprender a convivir | |

Imagen tomada de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00462.pdf>

4.- Estrategia motivacional. La cual será adaptada a las características grupales de la población con la que intervendrá una vez que se analicen los resultados obtenidos con los instrumentos de evaluación previa que se aplicarán a ambos grupos.

Logros y errores en la intervención

El error más representativo tuvo que ver con el logro de la animación para la participación de la población muestra. Como adultos olvidamos la brecha generacional que nos separa de los jóvenes, la cual propicia una falta de comunicación y entendimiento que permita la empatía y, por ende, lograr la motivación de los jóvenes. La motivación jugó un papel fundamental que se logró una vez que la población tuvo confianza en el trabajo y con la atención a ambos grupos casi de manera personal para diferenciar las diferentes vertientes de pensamiento. Resumiendo, que la dificultad más representativa es la desconfianza de los jóvenes hacia los adultos.

Los logros fueron la participación de los jóvenes y la credibilidad en el trabajo que se les ha venido proponiendo que se consiguió a través del trabajo conjunto y de escuchar la problemática personal de cada uno de los integrantes de la población muestra sin llegar a juzgar su situación.

Aportes del proyecto hacia la comunidad estudiantil

- Sentido de comunidad
- Participación
- Solidaridad
- Compañerismo
- Reconocimientos a las madres y padres de familia

Recomendaciones

- Seguimiento a los estudiantes de ambos grupos para ponderar la eficiencia del proyecto y los resultados medibles y cuantificables.
- Fomentar la unidad familiar de los estudiantes.
- Crear un ambiente de trabajo colaborativo entre los integrantes de la población muestra.

Planeación de la intervención con la población

| | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | SECUNDARIA GENERAL 2 MARIANO ESCOBEDO QUERÉTARO PLANEACION ESTRATÉGICA | |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | | |
| Nombre: | SECUNDARIA GENERAL 2 MARIANO ESCOBEDO | 22PCT0014A |
| DENOMINACIÓN DEL PROYECTO TERMINAL I | | |
| NOMBRE | PROYECTO DE VIDA | |
| PRACTICANTE | JUAN DAMIAN | FECHAS DE REUNIONES CON POBLACIÓN MUESTRA |

| | | |
|--|-------------|-----------------|
| | HERNANDEZ G | 6 y 7/marzo/022 |
|--|-------------|-----------------|

| ASESORA EXTERNA | | |
|-----------------|-------------------------------|----------------------------|
| Nombre: | Mtra. SILVIA HERNANDEZ ZUÑIGA | Teléfono 4426020841 |

| DESGLOCE DE PROYECTO | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| Ciclo Lectivo: | 2021-2022 | Grupo(s): | 3er año K y L | Inicio del proyecto: 12 de marzo 2019 |
| Nombre del Director: | Francisco Flores Espíritu | | | |
| Fecha de Autorización: | 1ª.- 01/03/2021 2ª.- 11/02/2021 | Firma de Revisión y Autorización: | 01/03/2021 11/02/2021 | |

| METODOLOGÍA | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Selección | Animación sociocultural | Investigación transversal |
| Justificación del uso de las metodologías seleccionadas | | |

La investigación transversal, nos permite un acercamiento de ponderación situacional del entorno de la población elegida, haciendo uso de la subdivisión de esta línea de investigación que es el diseño descriptivo en base a las características de los grupos ¹⁰. En este tipo de investigaciones la elección del sujeto no requiere un estudio previo más allá de buscar que en su ámbito se den las variables que se quieren investigar; puede ser una localidad, un barrio, una clase o cualquier otro grupo humano, para el caso que nos ocupa el núcleo poblacional son los grupos K y L de la institución secundaria.

Es muy habitual que se use este método para investigaciones de prevalencia de alguna enfermedad; en ese caso se debe seleccionar el lugar que interese. Por ejemplo, comprobar si en una ciudad cercana a un vertido tóxico se han desarrollado más enfermedades relacionadas.

Además, esta línea de investigación presenta algunas características muy ventajosas a la hora de investigar ciertas materias. Dado que apenas necesitan preparación previa y equipos especializados, su costo es bastante económico y son rápidos de hacer. Dan la oportunidad de medir diversos factores con su solo estudio. Solo se necesita ampliar el rango de preguntas para conseguir cubrir varios objetivos. De igual manera, si la muestra es lo suficientemente extensa, es sencillo predecir la prevalencia de resultados.

Objetivos de la planeación

Objetivo general

Contribuir con la mejora de programas sociales de atención a estudiantes de tercer año de secundaria, mediante intervención de la animación sociocultural, con la finalidad de sugerir patrones de conducta para auto control de los integrantes de la población escolar muestra.

Objetivo específico

Lograr la animación sociocultural de los grupos de trabajo, mediante actividades para jóvenes que construyen una realidad nueva a partir de experiencias didácticas, que le permitan reconocer su participación positiva en sociedad como individuo que compone una comunidad. El estudiante aplica estrategias personales ante obstáculos, que le permitan continuar con su proyecto de vida, creando un entorno confiable, saludable y óptimo.

| Fecha de reunión con población objetivo | Horario | Sede | Total de horas |
|-----------------------------------------|-------------------|------|----------------|
| | 14.00 a 18.00 hrs | Sala | 4hrs |

¹⁰ <https://www.lifeder.com/investigacion-transversal/>

| 6 y 7 marzo 2021 | | | audiovisual | | | |
|-----------------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------|----------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 12 y 13 de marzo 2021 | | | | | | |
| DESGLOCE DE PLANEACIÓN | | | | | | |
| Fecha | Grupo de estudio | Actividad | Horas de intervención | Dinámica | Metodología | Recursos |
| Viernes 15 de marzo | 3er año grupo "K" | Presentación del proyecto | 2 | La telaraña | Animación Sociocultural | Cañón Pantalla Micrófono Hojas reciclables Bocina MP3 Estambre |
| Miércoles 19 de marzo | 3er año grupo "L" | Presentación del proyecto | 2 | La telaraña | Animación Sociocultural | Cañón Pantalla Micrófono Hojas reciclables Bocina MP3 Estambre |

Intervención con Población y muestreo

Grupos K y L del turno vespertino de la escuela secundaria general número 2 Mariano Escobedo Querétaro.

Metas

Las técnicas que se aplicarán en la población de estudio corresponden a los principios del trabajo holístico y lúdico, en atención a que se intervendrá con adolescentes en su último año de educación secundaria.

Se propone la siguiente tabla que esquematiza las técnicas y dinámicas que se aplicarán en la intervención (tabla 4)

Tabla 4 actividades dinamizadoras

| Fecha | Población muestra | Dinámica | Actividad | Desarrollo | Horas |
|---------------|-------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 14-15/03/21 | 3º K-L | Integración | Juego de ajedrez | Los estudiantes se concentran en la búsqueda de estrategias que les permitan autoconocerse y descubrir sus talentos en un ambiente de cordialidad y respeto | 4 |
| 19-22/03/021 | 3º K-L | Integración | Olimpiadas deportivas | Ambos grupos participan en la olimpiada de arte y deporte que se organiza en la escuela. La intención es lograr el reconocimiento al mérito de los demás y el trabajo en equipo | 8 |
| 26/03/2021 | 3º K | Conocimiento | Visita a la Universidad Aeronáutica | Con la visita a la universidad los estudiantes dimensionan la importancia de sus estudios de secundaria como cimiento para la toma de decisiones de su vida profesional. | 4 |
| 27-28/03/2021 | 3º K L | Sensibilización | Visita del sector salud a los estudiantes | La secretaría de salud realiza una visita por grupo en al cual se exponen las nuevas adicciones (juegos en línea, violencia, modelos de delincuencia y relaciones sexuales de riesgo). | 4 |
| 1-2/04/202 | 3º K L | Sensibilización | Feria del libro juvenil | Diferentes casas editoriales visitan a los grupos muestra para incentivar el gusto y hábito de la lectura. Se realizan dinámicas para obsequiar libros. | 4 |
| 5/04/2021 | 3º K L | Sensibilización y conocimiento | Visita de la orquesta sinfónica del Estado a la secundaria | A través de la cultura musical, los estudiantes encuentran sentidos nuevos a los conceptos de belleza y honestidad. | 4 |
| 8-15/04/2021 | 3º K L | Integración y conservación | Mantenimiento material a diversas áreas de la escuela | Se gestiona con los mismos estudiantes, la importancia de involucrarse con su escuela con labores de mantenimiento del entorno. Pintura, remoción, poda de hierba, pupitres, llaves de agua, puertas etc. El material se adquiere mediante donativos | 12 |

Fuente: tabla de elaboración propia

Presupuesto

| | | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 100 Hojas (recicladas) para cuestionarios a familias de estudiantes | Sin costo | Observaciones |
| Colores para iluminar | 55.00 | |
| Impresiones | 100.00 | |
| Lápices | sin costo | |
| Papel de colores | Sin costo | |
| Sobrante | 45.00 | presupuesto sufragado con recursos propios, así como la cooperación de los grupos |

| | | |
|----------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
| | | |
| Tijeras | sin costo | |
| Traslados a institución | 250.00 | |
| Pintura, brochas, cubetas, franelas, escalera, tornillos | Sin costo | Se gestiona la donación de este material. |

Conclusión previa al diseño de intervención

La parte de la investigación del proyecto me permitió recordar mis tiempos de estudiante de secundaria, ya que yo estudié en la misma secundaria en la cual se eligió para la investigación y la intervención.

Observo la diferencia de los integrantes de la comunidad estudiantil debido a los cambios generacionales y que nos exigen adecuar nuestro pensamiento y como consecuencia nuestra actuación en este siglo XXI (sin olvidar nuestra identidad y educación) para lograr un puente de comunicación con los jóvenes que en muchas ocasiones se sienten olvidados o como sujetos a quienes su opinión no es importante para la toma de decisiones.

Trato que la animación sociocultural mediante la metodología de la intervención Social llegue a lograr un cambio respetuoso en las conciencias de los adolescentes con quienes se trabajan. Son ellos quienes necesitan de un aliento que los haga ver a futuro y a volver a creer en la población adulta.

Fase de ejecución

El punto central de la ejecución del proyecto, proviene del razonamiento ante la pregunta: ¿cómo crear entornos propicios para el aprendizaje de los adolescentes?

La búsqueda de respuestas a este planteamiento nos hace visualizar de manera transversal una aproximación a las áreas tales como la psicología¹¹. Tomando de esta los procesos mentales de los individuos que se reflejan en sus conductas. La pedagogía como método para organizar la realidad educativa fundada en las ciencias sociales¹² y el mundo del deber ser que se encuentra en la ciencia del derecho¹³. Estos tres ejes que han quedado plasmados en la metodología de la investigación, relaciona

¹¹ <https://definicion.de/psicologia/>

¹² <https://pedagogia.mx/concepto/>

¹³ http://www.academia.edu/6313877/Introducci%C3%B3n_al_Estudio_del_Derecho_EL_MUNDO_DEL_SER_Y_DEL_DEBER_SER

la problemática detectada en la Secundaria General número 2 Mariano Escobedo en la Ciudad de Querétaro mediante diagnóstico realizado en la misma institución¹⁴. Los resultados de este estudio determinaron a manera no limitativa los siguientes resultados previos:

- Primero, que los agresores, en su mayoría alumnos con problemas de conducta dentro del salón de clases, son partícipes de un contexto de desestructuración familiar en donde también hay prácticas de violencia.
- Segundo, que la dicotomía seguridad-violencia debe plantearse como una relación multicausal que requiere de una descripción minuciosa de las situaciones escolares y extraescolares en que los alumnos viven sus distintos roles sociales.
- Tercero, la violencia escolar es solamente una parte de un problema más complejo que requiere conocer sus causas, procesos y estructuras dentro del entorno escolar donde se ha naturalizado esta problemática.
- Cuarto, el estudio de la violencia y de sus múltiples dimensiones en el contexto escolar deberá abordarse desde un enfoque holístico que considere a la violencia como el resultado de la trasgresión de la seguridad humana y la dignidad de la persona; como un proceso que acompaña al individuo desde su formación como persona en la familia hasta su progresiva integración social en el espacio escolar, vecinal y público.

Concluyendo que, efectivamente en la institución, como en otras, se ejerce la violencia, la agresión en diferentes vertientes, la deserción y la falta de credibilidad en el entorno en cual se encuentran los estudiantes.

Una vez detectada la problemática, se selecciona un segmento poblacional (muestra) con el cual se trabaja con la finalidad de encontrar características comunes y diferentes. Se asignan los grupos K y L del tercer año, del turno vespertino de la institución que se nos ocupa.

Las poblaciones en estudio, denotan diferencias grupales muy notorias, así como cualidades particulares que los identifica entre ambos. Sin embargo, será posible trabajar con ambas poblaciones debido a que la metodología en la cual se basan las prácticas de intervención son de índole lúdica y holística. Elementos que se encuentran

¹⁴ Diagnóstico de realización propia, presentado y evaluado en el aula virtual UNADM (27agosto 2018)

inmersos en la identidad de todo adolescente y por lo que se pronostica la viabilidad de la intervención con los jóvenes estudiantes¹⁵.

Presupone todo un reto el trabajar con adolescentes debido a sus características propias de su entorno, tales como: familia, intereses personales, sexualidad, educación, economía, diversión, salud, tecnología, panorama confuso etc. De igual manera resulta el método y la técnica para intervenir en los ambientes de la escuela; pues puede interpretarse como un programa más en el cual tratarán de adaptar lo que debe ser a las conciencias de los estudiantes.

Este trabajo pretende ser un puente de comunicación con los jóvenes, quienes en un momento y con la debida orientación podrán convertirse en agentes de cambio y reflejar lo aprendido con sus semejantes. Que mejor momento que el de la educación secundaria pues es en este momento en el cual se visualiza un perfil de la personalidad y de la noción de su participación en la comunidad en la que se desarrolla.

Por ello, se deberán seguir estrategias y técnicas que permitan el acercamiento con los estudiantes. Será necesario seguir roles de conducta relativos, flexibles más no permisivos que permitan la empatía, la colaboración y el objetivo de este trabajo: la participación incluyente, respetuosa y abierta.

Los grupos con los que se trabajan son heterogéneos. Dentro de cada grupo, como suele pasar, existen subgrupos que se han relacionado entre sí de acuerdo a características comunes; lo que implica un mayor reto ya que es necesario hacer atractiva las prácticas de intervención.

Para la presentación del programa a la población muestra, no se les comenta que es una investigación para obtener un grado académico. Esto puede resultar molesto a los jóvenes pues pueden interpretar que no se hace de manera abierta y espontánea, sino que es un requisito de forma y que ellos (los estudiantes) son los elementos y componentes de un experimento de laboratorio.

Por el contrario, se les comenta que las prácticas tratan de hacer divertida la escuela para que ellos no se encuentren “estresados”¹⁶ en el aula y logren un mayor rendimiento en la escuela, así como en sus casas, con sus familias.

¹⁵ http://www.academia.edu/509096/Gu%C3%ADa_educativa_iniciativa_Joven_para_la_inclusi%C3%B3n

¹⁶ Término que identifican bien los estudiantes.

Esta última parte, que tiene relación con las familias de los estudiantes, abarca otro aspecto de la intervención que en su momento se realizará: el dialogo con las familias de los alumnos. Esta acción como punto de apoyo

El trabajo presupone el conocer el terreno en el cual se desarrollarán las actividades, sin embargo, cada generación, cada escuela y cada grupo, así como cada individuo que lo compone son diferentes, por lo que la implicación de un acercamiento previo como lo es este primer y segundo bloque del proyecto terminal I, permite reunir datos informativos para visualizar un campo de posibilidades con la intención de que los estudiantes logren una inclusión respetuosa dinamizando su entorno con lo que le es propio a cada adolescente: conocer a ser responsable.

Replanteamiento del problema

Una vez que se han ponderado las diferentes realidades de los grupos de trabajo derivadas del diseño de intervención, se tiene que el entorno y la realidad en el campo de acción de los adolescentes, debe realizarse mediante un estudio que permita ponderar dos realidades distintas que los conceptos iniciales (entorno y realidad) indican. El trabajo de intervención con adolescentes requiere de un análisis focalizado en la realidad que vive este en su entorno. Siendo este, un factor clave para verificar de manera transversal un acercamiento al momento social que vive el joven en la escuela secundaria, lugar en el cual no solo adquiere conocimientos formativos, también de integración sociocultural, habilidades para la vida, sentido de solidaridad, conciencia de responsabilidad individual y comunitaria, reconocimiento de sí mismo en tiempo y espacio, como sujeto capaz de generar actitudes, entre otras.

El problema objeto de estudio surge a raíz del diagnóstico realizado con una muestra poblacional en la escuela secundaria general número 2 Mariano Escobedo de la Ciudad de Querétaro, a inicios del ciclo escolar 2021-2022, con los grupos “k” y “l” del tercer año, turno vespertino.

En esta población, se detecta una situación que, aunque no es novedosa, si representa un indicador digno de observación al detectar que la violencia escolar continúa generándose a pesar de los programas federales, estatales, de OSC, AC, IAP, etc., que tienen como marco de referencia a la población estudiantil compuesta por jóvenes a punto de egresar de la educación secundaria.

Dando como resultado que la seguridad humana, al no encontrarse debidamente garantizada por parte de las autoridades públicas y privadas ¹⁷, los jóvenes tienen que recurrir a la tarea de crear mecanismos de defensa para solventar esos estados de vulnerabilidad que muchas veces propician violencia en la creencia que son los mismos jóvenes quienes deben respaldarse a sí mismos. Nos encontramos ante un panorama frágil de la figura tanto de la seguridad pública, como de la falta de credibilidad familiar.

Tipo de investigación

Se ha seleccionado la línea de investigación transversal, la cual, en ciencias sociales, nos permite un acercamiento de ponderación situacional del entorno de la población elegida haciendo uso de la subdivisión de esta línea de investigación que es el diseño descriptivo ¹⁸

En este tipo de investigaciones la elección del sujeto no requiere un estudio previo más allá de buscar que en su ámbito se den las variables que se quieren investigar; puede ser una localidad, un barrio, una clase o cualquier otro grupo humano, para el caso que nos ocupa el núcleo poblacional son los grupos K y L de la institución secundaria.

Es muy habitual que se use este método para investigaciones de prevalencia de alguna enfermedad; en ese caso se debe seleccionar el lugar que interese. Por ejemplo, comprobar si en una ciudad cercana a un vertido tóxico se han desarrollado más enfermedades relacionadas.

Además, esta línea de investigación presenta algunas características muy ventajosas a la hora de investigar ciertas materias. Dado que apenas necesitan preparación previa y equipos especializados, su costo es bastante económico y son rápidos de hacer. Dan la oportunidad de medir diversos factores con su solo estudio. Solo se necesita ampliar el rango de preguntas para conseguir cubrir varios objetivos. De igual manera, si la muestra es lo suficientemente extensa, es sencillo predecir la prevalencia de resultados.

Se busca con la ejecución de la investigación transversal:

¹⁷ Autoridades públicas: policía, juzgados de menores, agentes preventivos.
Autoridades privadas: madres, padres de familia, maestros, tutores, etc.

¹⁸ <https://www.lifeder.com/investigacion-transversal/>

- Inmersión de campo
- Incidencia de la problemática en la población
- Resultados cualitativos

Tipo de muestreo aplicado

Siendo que, previamente, al seleccionar el tipo de investigación que se realizaría, así como la población con la cual se trabajará, se vio la necesidad de conocer a los integrantes de los grupos con la finalidad de lograr ganar confianza, empatía y tender un puente de comunicación que permita el establecimiento del intercambio de información (datos) que en la mayor parte de los casos son sensibles.

Muestra intencional o discrecional. Técnica elegida que atiende a las características de la población con la cual se está trabajando (adolescentes), ya que esta se basa en el *“conocimiento de una población o propósito del estudio. Por ejemplo, cuando sociólogos quieren estudiar los efectos emocionales y psicológicos a largo plazo de la terminación de un embarazo, se puede crear una muestra que incluya solamente a mujeres que se habían sometido a un aborto. En este caso, los investigadores pueden utilizar una muestra intencional porque los entrevistados cumplen con una descripción o propósito específico que es necesario para realizar la investigación.”*¹⁹

Técnicas e instrumentos usados en la investigación

Las técnicas que se aplicaron en la población de estudio corresponden a los principios del trabajo holístico y lúdico, en atención a que se intervendrá con adolescentes en su último año de educación secundaria.

Se propone la siguiente tabla que esquematiza las técnicas que se aplicaron en la intervención (tabla 1)

¹⁹ <https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-muestreo-para-investigaciones-sociales/>

Tabla 1 actividades dinamizadoras

| | | |
|-----------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dinamización grupal | Relajación | desarrollo |
| | Motivación | Se busca la |
| | Charlas de reflexión | sensibilización del estudiante partiendo del análisis situacional |
| Técnicas de cohesión grupal | Cuento | desarrollo |
| | Psicodrama | Fomentar las |
| | Relato vivencial | habilidades creativas de los integrantes grupales para la integración y la participación comunitaria |

Fuente: tabla de elaboración propia

Descripción de actividades dinamizadoras

La telaraña

3º K y 3º L

Viernes 15 de marzo 16.30 hrs

Aula grupal

2hrs.

Objetivo de la dinámica: Aunque los integrantes del grupo ya se conocen debido a que han convivido dos años previos, existe la necesidad de reafirmar la idea del sentirse parte de la comunidad estudiantil a través de esta dinámica que permite el contacto visual, auditivo y el conocer ideas y pensamientos, (ver fotografía 1) así como estados de ánimo de los jóvenes. Al interactuar con el intercambio de palabras entre ellos, se

logrará establecer un puente de comunicación más estrecho y aclarar panoramas personales.

A la vez que se encuentran realizando la dinámica, se reproducen piezas musicales de temas clásicos para lograr la relajación que se busca y de esta manera preparar a los participantes para las actividades que requieren mayor interacción o profundidad cognoscitiva.

Diversos estudios han comprobado que cuando los adolescentes practican con regularidad alguna técnica de relajación, asumen y elaboran los avances de una fase de su desarrollo a otra (desde los comienzos de la adolescencia al final de la misma) con muchos menos problemas de lo que cabría esperar.

“Entre las ventajas asociadas a la práctica de la relajación entre los adolescentes, se destacan las siguientes:

1. Mejora en la concentración y en su capacidad de aprendizaje
2. Mejora en la autodisciplina y en el nivel general de sus deberes escolares
3. Capacidad de estudiar durante periodos mucho más largo
4. Reducción de los problemas emocionales externos que interfieren con sus estudios
5. Mejores pautas de sueño
6. Mayor capacidad general de abordar cuestiones
7. Reducción de la ansiedad, incluida la asociada a exámenes
8. Relaciones mejores y más amistosas con otros estudiantes, con los padres y con los profesores
9. Mayor flexibilidad para adaptarse a las condiciones del hogar y de la escuela
10. Reducción en los síntomas psicossomáticos tales como dolores de cabeza, dolor de estómago y tics nerviosos
11. Mayor capacidad de conseguir objetivos”.²⁰

²⁰ <http://www.alezeia.org/seminarios/wp-content/uploads/De-NUEVOS-ADOLESCENTES.-La-Relajacion.pdf>

En este contexto, ambos grupos se mantuvieron a la expectativa del ¿Qué va a pasar? ¿Qué está haciendo? Y la muy recurrente expresión entre los jóvenes: ¿esto para qué?

Es posible que, al tratarse de la primera sesión en la cual se deja de platicar y preguntar. El momento de la dinámica ha llegado y se debe romper esquemas de limitación en las relaciones. Se les pide que se integren con compañeros con quienes generalmente no suelen relacionarse, lo que dio como resultado la primera integración grupal. Dicho por varios estudiantes nunca se habían relacionado de esta manera, aunque ya llevan casi tres años de compañeros.

Animación sociocultural

Miércoles 19 de marzo

3º K y 3º L

16.30 hrs

Aula audiovisual

2hrs.

Objetivo de la dinámica:

Los centros educativos intentan conocer más a sus estudiantes. Es importante entender sus aspiraciones y las necesidades que quizá pueden cubrir participando en el aula. Según factores económicos, sociales y culturales, un alumno tendrá unas inquietudes y su compañero otras. Se opta por romper un poco con la clásica jerarquía profesor-alumno para invitar a los estudiantes a colaborar y ser una parte activa de su aprendizaje y el de sus compañeros.

Además de alentar valores como la responsabilidad y el trabajo en equipo, los alumnos se sienten tomados en cuenta y valorados como los que son.

Se trata de organizar en el aula mini talleres impartidos por los propios alumnos, a los que podrá apuntarse el resto de la clase. Los alumnos diseñarán sus talleres en función de sus propios intereses, mostrando, por ejemplo, cómo hacer un truco de magia, cómo



dar muchos toques con el balón sin que caiga el suelo, cuánto saben sobre zootopia o cómo programar un videojuego, por ejemplo. (ver fotografía 3)

Con la experiencia que se dio en la dinámica de la telaraña, esta resultó más fácil ya que la integración de equipos fue de manera natural y más organizada.

Previo a esta actividad, en la sesión pasada (la telaraña) se descubrieron talentos o



Fotografía 4. Lluvia de ideas. Grupos "K y L" 19/03/019

habilidades de los alumnos. Las cuales son aprovechadas para "dar clase" entre sus compañeros con breves sesiones en las cuales capacitan a sus pares en áreas tales como la música, el dibujo, redes sociales, baile etc. Resultando una actividad muy interactiva y que propició el interés por conocer más a los compañeros que con quienes menor relación tienen. Se estrecharon lazos de amistad. (ver fotografía 4)

Surge como propuesta de cierre de actividad "el innovatón", el cual será la demostración a la comunidad estudiantil de las habilidades que se descubrieron en esta práctica. Interesante y productiva dinámica ya que surgen propuestas provenientes de los mismos estudiantes; lo cual permitirá enriquecer tanto la investigación, así como la ejecución de la misma en la comunidad estudiantil.

Dinámica: Juego de ajedrez

14-15/03/021

Población: 3º K y 3º L

16.30 hrs

Aula audiovisual



Fotografía 6. Torneo de ajedrez. Secundaria 2 Mariano Escobedo. Olimpiadas culturales deportivas. 14 y 15 de marzo de 2019

Los estudiantes se concentran en la búsqueda de estrategias que les permitan autoconocerse y descubrir sus talentos en un ambiente de cordialidad y respeto. Así como reconocer el valor de la participación individual en actividades de estrategia y colaboración.

Actividad: Planeación de estrategia académica y deportiva

19-22/03/021

3º K-L

8 hrs.

Ambos grupos participan en la olimpiada de arte y deporte que se organiza en la escuela. La intención es lograr el reconocimiento al mérito de los demás y el trabajo en equipo



Fotografía 7. Planeación de integración de equipos deportivos para la olimpiada académica cultural. Orienta el Lic.en ciencias del deporte Guillermo Hernández Melchor. 20/03/2019

Objetivo de la dinámica: Reflexionar sobre las características de la nueva manera de mirar a los adolescentes y su posible incidencia en la construcción de ámbitos de participación que puedan dar lugar a la disminución de la deserción y el fracaso escolar. (ver fotografía 7)

Se propone el cortometraje que edita el Gobierno del Estado de Guanajuato "Quiero Jugar"²¹, con el cual se parte para inducir las opiniones de los jóvenes asistentes, realizar un comparativo de los

²¹ <https://www.youtube.com/watch?v=iolLia13nnA>

adolescentes 30 años atrás y el contexto actual de los jóvenes. Se identifican elementos idénticos, semejantes y novedosos, así como caducos. Este ejercicio se hace con grupo de 5 integrantes.

Actividad dinamizadora: Visita a la Universidad Aeronáutica

26/03/2021

3° K

4 hrs

Con la visita a la universidad los estudiantes dimensionan la importante de sus estudios de secundaria como cimiento para la toma de decisiones de su vida profesional.



Fotografía 8. Visita a la UNAQ 3° K

Dinámica de sensibilización grupal

Visita del sector salud a la Institución

27-28/03/2021

3° K L

4 hrs

La secretaria de salud realiza una por grupo en al cual se exponen las nuevas adicciones (juegos en línea,

violencia, modelos de delincuencia y relaciones sexuales de riesgo.



visita

Fotografía 8. Estudiantes con representantes del sector salud



Fotografía 9. Charla sobre adicción al alcohol. ALANON

Dinámica de sensibilización y participación grupal

Feria del libro juvenil

1-2/04/2021

3º K L

8 hrs

Diferentes casas editoriales visitan a los grupos muestra para incentivar el gusto y hábito de la lectura. Se realizan dinámicas para obsequiar libros.



Fotografía 10. Taller de apreciación a la lectura. Feria del libro juvenil, Secundaria 2



Fotografía 11. Casas editoriales participantes en la feria del libro juvenil, secundaria 2

Dinámica de sensibilización musical. Visita de la orquesta sinfónica del Estado de Querétaro

5/04/2021

3º K L

4hrs

Visita de la orquesta sinfónica del Estado a secundaria A través



la de la

Fotografía 12. Orquesta sinfónica del Estado de Querétaro

cultura musical, los estudiantes encuentran sentidos nuevos a los conceptos de belleza y honestidad.

Dinámica de Cuidando mi

8-15/04/2021

3º K L

12 hrs.

Mantenimiento material a diversas áreas de la escuela. Se gestiona con los mismos

estudiantes la importancia de involucrarse con su escuela con labores de

mantenimiento del entorno. Pintura, remoción, poda de hierba, pupitres, llaves de agua, puertas etc. El material se adquiere mediante donativos.

participación comunitaria. entorno



Fotografía 13. Antes de la intervención sociocultural. Cuido mi entorno



Fotografía 14. Después de la intervención sociocultural. Cuido mi entorno

Dinámicas adicionales no consideradas en la planeación inicial (flexibilidad)

3º k y l

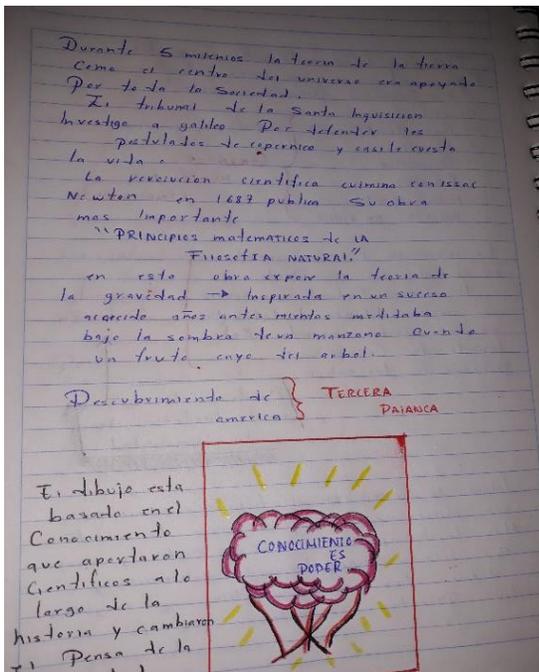
Se les pide realizar un dibujo de su propia autoría, (ver dibujo 1) en el cual representen su idea respecto a evolución de los adolescentes. Explican al grupo dicho dibujo en un margen no mayor a 3 minutos por integrante.



la

Esta actividad es un resumen de las anteriores pues abarca ejercicios de sensibilidad y cognición a partir de una comunidad en la cual ya se ha tenido intervención y por lo que ya se conocen entre ellos. De igual manera, se intenta descubrir de la eficiencia del proyecto de intervención a través de la expresión escrita de los estudiantes, ya que con ello se entenderá la nueva percepción social y de sí mismos como agente de cambio.

Dibujo 1. realizado por OUHR. Representa el descubrimiento de la verdad, según Newton. 12/03/2019



Dibujo 2. Explicación del estudiante OURH respecto a su postura en la dinámica de socioanimación cultural. 12/03/2019

Inspección personal, un ejercicio de autoevaluación partiendo del análisis de un motivador externo, en este caso la película, la cual tiene una duración de 14 minutos y el tema de la misma es la inclusión, el respeto y reconocimiento a las diferencias. Este cortometraje permitió la autocrítica positiva y el reconocimiento del compañero o de quien es diferente. Los estudiantes de ambos grupos identificaron la discriminación como una conducta común en la escuela. Saben que es una actitud negativa, sin embargo, admiten que muchas compañeras y muchos compañeros realizan esta hacia las personas diferentes. (ver dibujo 2)

Se le pide que ilustren la película con una idea por escrito, de su propia iniciativa, así como realicen un dibujo que relacione su idea con la película. El producto de esta actividad se incluye en los anexos correspondientes.

Les llamó la atención el cortometraje ya que utiliza el lenguaje de los adolescentes sin groserías o con doble sentido y visualizaron una institución ideal en la cual les gustaría estudiar.

Posteriormente pasaron en lo individual, mostraron su dibujo y explicaron el motivo por el cual lo diseñaron, así como lo relacionan con la película y su vida diaria.

Cuento

3 y 4 de abril

3º K y 3º L

16.30 hrs

Aula del grupo

2hrs.



Fotografía 15. Estudiantes del 3º "K" mostrando cuentos y dibujos realizados en la práctica

Pensar el Cuento como Recurso Integrador, es pensar la narración y la lectura como punto de unión en un imaginario simbólico desprendido de lo real. La lectura es diálogo, interlocución entre el autor y el lector, proceso continuo y de tensión constante entre ambos debido al posicionamiento activo que adopta el lector (acuerdos, desacuerdos con el texto), en interacción recíproca. El Cuento no acosa, da libertad, entra a lo más íntimo del sujeto a través de la imagen y de la palabra que, por retroacción llega a lo más profundo del psiquismo, a su constitución misma operando en el lugar del sentido, proponiendo un vacío como posibilidad frente al lleno de la imagen especular. (ver fotografía 15)

¿Por qué habría de ser integrado un niño a la situación escolar? ¿Qué lo deja fuera del sistema?

Pensar el Cuento como Recurso Integrador, es pensar la narración y la lectura como punto de unión en un imaginario simbólico desprendido de lo Real. La lectura es diálogo, interlocución entre el autor y el lector, proceso continuo y de tensión constante entre ambos debido al posicionamiento activo que adopta el lector (acuerdos, desacuerdos con el texto), en interacción recíproca.

Se divide al grupo en subgrupos de hasta 10 participantes y se forman en círculo.

Se entrega a cada participante una tarjeta con el rol que desempeñara.

Se explica a los participantes: Van a contar entre todo un cuento, para esto deberán nombrar un secretario el cual anotara el cuento.

En cada subgrupo un participante iniciara con una frase cualquiera, continuando el siguiente participante (a su derecha o izquierda) y así sucesivamente, deberán hacer varias vueltas hasta terminar el relato.

Una vez que los subgrupos terminaron su relato, el practicante solicita a los subgrupos que lean sus cuentos, con la opción de que podrán dramatizarlos. (ver fotografía 16)

El practicante guía un proceso para que el grupo analice como se presentan los conflictos cuando existen diferentes puntos de vista.

El practicante guio un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

En esta práctica, una vez que los grupos se han integrado de manera anímica, se les pidió que crearan un cuento de su propia autoría, con la lógica de los sucesos y que se relacione con el tema “Un día en mi vida”.

Es un cuento corto que realizaron los jóvenes utilizando la técnica del monólogo en primera persona utilizando los sucesos cotidianos para mostrar su vida diaria, como si fuésemos espectadores de la misma.

Esta actividad no se expone de momento, ya que servirá para la sesión siguiente de este mismo día, en la cual representarán teatralmente el cuento que crearon con elementos improvisados y con el apoyo de sus pares.

Psicodrama y relato vivencial

10 y 11 de abril

3º K y 3º L

17.30 hrs

Aula audiovisual

2hrs.

“En la investigación en ciencias sociales, utilización del relato de vida ha mostrado



Fotografía 16. Obra de teatro montada por estudiantes de la secundaria 2

Fotografía 17 Obra de teatro montada por estudiantes de la secundaria 2

la

importantes desarrollos, permitiendo articular significados subjetivos de experiencias y prácticas sociales. Son variados los trabajos que muestran resultados de investigaciones, así como variados aquéllos que discuten esta particular forma de concebir y articular conceptualmente las dimensiones subjetiva y social. La literatura, sin embargo, ha soslayado aspectos del proceso de diseño e implementación de una investigación con relatos de vida. Este artículo intenta visibilizar estos aspectos, a la luz de las premisas que sustentan la investigación desde un enfoque biográfico. Se presenta un dispositivo de trabajo implementado en investigaciones realizadas, discutiendo a partir de él las opciones metodológicas tomadas, sugiriendo modos de abordar investigaciones con relatos de vida.”²²

Objetivo:

Animación y concentración del grupo.

Desarrollo:

a) Se les pide a los estudiantes se sienten en círculo. Una vez sentado, comienza hacer un relato sobre cualquier cosa, donde incorporen personajes y animales en determinadas actitudes y acciones.

b) Cuando el/la formador/a señale a cualquier compañero, este debe actuar como el animal o personaje sobre el cual se esté haciendo referencia en ese momento en el relato.

Variantes: El/la formador/a puede hacer que el relato se construya colectivamente de manera espontánea. Inicia el cuento y va dándole la palabra a otro compañero para que lo continúe; puede haber o no representación.

Con los contenidos vivenciales de los estudiantes, los compañeros construyen un cuento de alguno de sus compañeros, en el cual, se deberá considerar la transformación de un hecho negativo en positivo.

En esta dinámica los grupos se mostraron plenos, felices y muy asertivos, prácticamente ellos realizaron las sesiones del día de hoy, pues ya se habían discutido en la metodología a seguir, así como el apoyo humano y el material improvisado que se requirió.

²² <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v17n1/art04.pdf>

Dramatizaron la mayor parte de ellos el fallecimiento de una persona cercana a ellos. También representaron la ruptura del noviazgo, la aceptación de la sexualidad diversa, la situación de adicciones, el divorcio, la elección de carrera profesional, la amistad, el suicidio y finalmente la vocación sacerdotal.

La actividad estaba preparada para dos horas, sin embargo, el ánimo de los jóvenes era tal que siendo las 20.00hrs. Tuvimos que suspender la representación y caracterización de sus cuentos, para darle continuidad el día siguiente miércoles 17 de octubre de 2018 en un horario que los maestros amablemente decidieron ceder a esta práctica comunitaria.

Los mismos estudiantes desean mostrar las mejores representaciones y caracterizaciones a sus mamás y papás en el que ellos mismos han denominado “el innovaton” (aún sin fecha de ejecución).

Conclusión a la fase de ejecución

Es importante el allegarse de datos e información que nos permita el acercamiento a la comprensión de una realidad multiforme en un segmento poblacional vulnerable como lo son los adolescentes. La estrategia holística que se propone, aunado al aspecto lúdico que esta misma se desarrolla, permitirá que los jóvenes redireccionar su actuar a un punto más estable en donde se pueda armonizar el deber ser y la realidad que existe en la institución en la cual se trabaja.

La participación de las familias de origen de los jóvenes será un factor de cohesión entre los estudiantes y sus madres y padres. Se busca una recuperación del individuo buscando las habilidades y destrezas que todos ser humanos es capaz de desarrollar en un ambiente libre de presión.

De igual manera, se busca la intervención en una institución educativa pública ya que “la escuela es el sitio donde muchos niños pueden adquirir hábitos útiles para hacer frente a su vida, pues en muchas ocasiones la familia no les ofrece aprendizaje funcional sino todo lo contrario; muchos hogares fomentan la neurosis y la incapacidad

de sus hijos para hacer frente a la vida de manera autónoma y constructiva.”²³ “La escuela tiene una función social que debe responder a las necesidades y realidades actuales, estar en constante preparación para desarrollar y fomentar habilidades en los alumnos, como una estrategia para prevenir el aprendizaje de conductas violentas y su desaprendizaje en caso de presentarlas”²⁴

La intervención sociocultural permitió que se trabajará en un ambiente transversal, que permite adecuar la planeación a las diversas formas de conducta y personalidades de los estudiantes.

Se logró la animación sociocultural que permitió el autoconocimiento, le gestión comunitaria y la solidaridad con las personas diferentes.

Fase de Evaluación

Centro Internacional de Estudios Superiores José Vasconcelos

Evaluación general

1. Título del Proyecto: “Valora tu vida”

Nombre de la Institución Educativa y breve descripción del contexto geográfico y socio-cultural:

La Escuela Secundaria número 2 Mariano Escobedo es de carácter oficial, con una población estudiantil de 1200 estudiantes, de los cuales se trabaja con los grupos 3º K y 3º L, ubicada en la Ciudad de Querétaro, en la Avenida Corregidora s/n. La institución cuenta con 52 docentes, 4 directivos docentes y 8 auxiliares administrativos.

Los estudiantes y sus familias pertenecen a los estratos socio económicos medio, basando su economía en ejercicio de diversas profesiones y oficios, empleados, obreros, las ventas ambulantes, trabajo doméstico, independientes, el reciclaje, la albañería. Es de mencionar que la mayoría del alumnado, provienen de familias

²³ Schmill, Vidal, hacia una pedagogía de la no violencia, 2009, p. 25.

²⁴ Castro Santander, A. y Reta Bravo, C., Bullying blando, bullying duro y cyberbullying, Homosapiens Ediciones, Rosario, Argentina, 2014.

extensas, monoparentales y disfuncionales, y en menor medida nucleares, lo que dificulta el compromiso de los padres con la formación de sus hijos. La condición socio-cultural del barrio del cerrito en la Ciudad de Querétaro es compleja, debido a los altos niveles de violencia causados por la presencia de grupos al margen de la ley, la violencia intrafamiliar, así como un constante caso de adicción, obstaculizando las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad. Dicha situación se ve reflejada en el aspecto académico y en la deserción de los estudiantes y sus familias de la institución.

2. Nombres y Roles de los integrantes del Grupo de trabajo:

Ezequiel Soto Hernández. Practicante institucional.

3. Justificación:

La Ley General de Educación, en el artículo 2º, segundo párrafo establece que *“La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.”*²⁵

Es por ello que se plantea el trabajo del proyecto de desarrollo comunitario que se ha mencionado, para ser rediseñado y ejecutado con la población muestra en la institución educativa.

El proyecto refleja una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al estudiante en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada”.

De acuerdo a la visión de Vidal Scmill²⁶, los objetivos, valores institucionales y la política de calidad, buscan promover una formación integral de los alumnos, en un ambiente escolar propicio para el aprendizaje significativo que permita “la formación de ciudadanos competentes, preparados para el trabajo productivo y la producción

²⁵ http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137_190118.pdf consultada el 30/04/2019

²⁶ <https://escuelaparapadres.com/site/autores/VidalSchmill.html> consultado el 30/04/2019

intelectual, líderes en la solución concertada de los problemas sociales de su comunidad y con capacidad para aportar a la construcción de una sociedad más justa, pacífica y tolerante.”(P.E.I), “dimensionando a un ser humano capaz de discernir sin violar la voluntad del otro, sin imponer sus propios intereses, de vivenciar el derecho a la diferencia”.

La institución educativa cuenta con 10 proyectos institucionales cátedra escolar de teatro y artes escénicas, cátedra de estudios regionales, prevención integral de la drogadicción, educación en tránsito y seguridad vial, educación sexual, democracia, ética y valores, aprovechamiento del tiempo libre, así como el proyecto que se retoma “Valora tu Vida”, los cuales se transversalizarán en un proyecto novedoso desde la perspectiva de integración social, para dar respuesta a la problemática identificada en el diagnóstico previo²⁷ y al análisis del contexto realizado con docentes, padres de familia, estudiantes y actores de la comunidad.

Es así, como partimos del diagnóstico y del contexto, desarrollado con las diferentes audiencias de la comunidad educativa (estudiantes, padres, madres, docentes y directivos), en la cual se identificaron dos problemáticas:

- a. falta de claridad y respeto por cuatro normas básicas: puntualidad en el ingreso de los estudiantes, publicación e información de notas parciales por parte de los docentes, respeto por el conducto regular en un proceso de sanción y derecho del estudiante a ser escuchado, tratado con respeto y a la legítima defensa.
- b. Violencia entre estudiantes, profesores, directivos y familias.

4. Objetivo: Focalizar los esfuerzos y estrategias de desarrollo comunitario de todos los proyectos en la efectiva introspección y ejecución de las normas básicas para vivir y mejorar la vida en comunidad de los estudiantes.

Objetivos Específicos

Establecer la escuela de padres como un espacio de reflexión, diálogo y formación que permitan comprometer a la familia en el proceso de formación integral de los jóvenes.

Implementar los mecanismos de seguimiento y verificación al cumplimiento del proyecto con los dos grupos de población muestra desde el proyecto Transversal.

²⁷ Realizado por ESH en el diseño del proyecto para la asignatura Proyecto Terminal I el 15/09/2018

5.- Rúbrica de evaluación

| Indicador | Meta Nivel 1 | Meta Nivel 2 | Meta Nivel 3 | Meta Nivel 4 | Resultado |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. Enfoque de aprendizaje | El proyecto promueve aprendizajes basados en la memorización y el cumplimiento de unos requisitos institucionales sin plantear cambios actitudinales. | El proyecto desarrolla aprendizajes que pretenden que los estudiantes cambien su forma de ver el mundo, sean creadores de su realidad y se fomenta la integración comunitaria. | El proyecto desarrolla aprendizajes que pretenden que los estudiantes cambien su forma de ver el mundo, sean creadores de su realidad. Además hay un espacio de reflexión específico sobre el proyecto de vida. | El proyecto propone además estrategias de aprendizaje que están basadas en el interés de los alumnos por la materia y las utilizan para maximizar la comprensión y satisfacer su curiosidad. Existen espacios específicos para ello. | Meta nivel 3 |
| 2. Competencias | El proyecto fomenta el aprendizaje de las competencias transversales de: trabajo colaborativo, habilidades comunicativas y empatía grupal. | El proyecto incide en las competencias transversales anteriores y en la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la iniciativa personal y la sensibilidad | El proyecto fomenta el aprendizaje de competencias profesionales propias de los estudios del estudiantado. | El proyecto incide en las competencias curriculares propias de la institución donde se desarrolla el proyecto. Se trabajan competencias propias de la indagación y la investigación. | Meta 3 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | d de los estudiante s. | | | |
| 3. Nivel de participación | El alumno no interviene en la preparación ni en las decisiones sobre el contenido ni el desarrollo del proyecto. La participación del alumnado es simple. | El alumno puede opinar y dar su parecer sobre el proyecto. Se les anima a opinar o valorar el proyecto y hay un espacio determinado para ello. La participación del alumnado es consultiva. | El estudiantado participa en la definición del proyecto, en la determinación de su sentido y de sus objetivos. También participa en el diseño, la planificación, la ejecución y la valoración. La participación es proyectiva. | El estudiantado pide, exige o genera nuevos espacios y mecanismos de participación en el proyecto. Equivale a un nivel máximo de participación: animación sociocultural. | Meta 4 |
| 4 Impacto y proyección social | El proyecto trabaja sobre necesidades reales y cercanas. | El proyecto trabaja sobre necesidades reales y cercanas e influye en el contexto del estudiante. | El proyecto facilita herramientas a la comunidad cuando el proyecto finaliza (la empodera). | El proyecto influye en la transformación de anímica y motivación al grupo, propiciando que las necesidades sean atendidas más allá de la ejecución del proyecto. | Meta 4 |
| 5. Institucionalización académica | La institución no promueve el conocimiento | La institución propone algunas acciones para dar a | Se facilita la difusión del aprendizaje servicio entre la comunidad | Se facilita la extensión y replicación de proyectos de | Meta 3 |

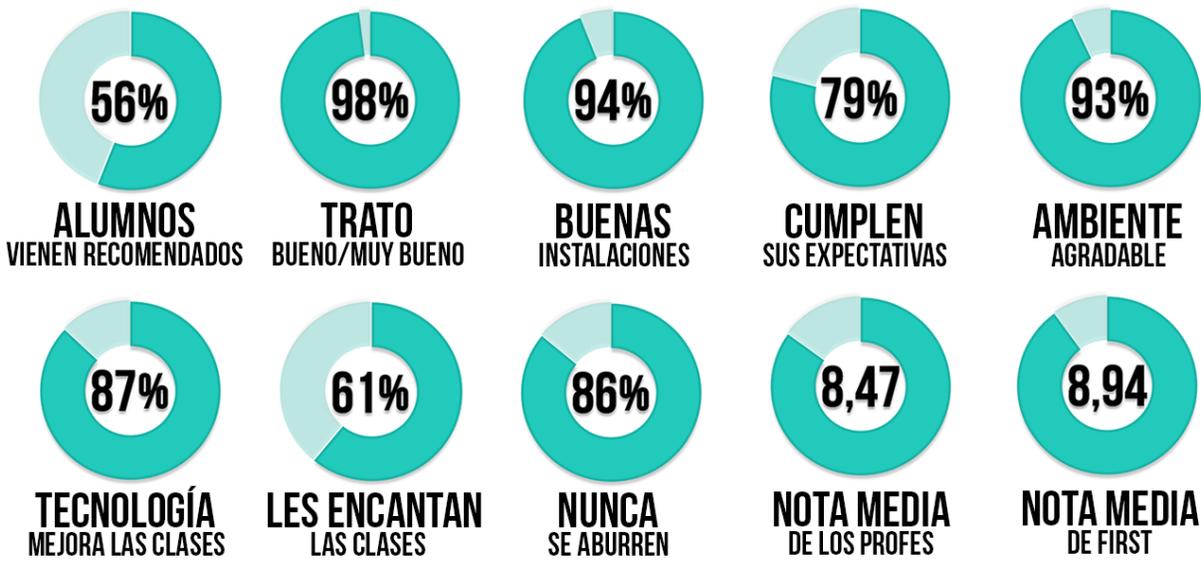
| | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | nto del aprendizaje y servicio. | conocer el aprendizaje y servicio, pero no lo hace de manera sistemática. | universitaria. | aprendizaje y servicio | |
| 6. Disponibilidad de recursos | No se facilitan recursos desde la institución para llevar a cabo proyecto de aprendizaje y servicio. | Se facilita la organización del proyecto con flexibilización de grupos y horarios en caso de que sea necesario. | Se facilita la organización del proyecto con flexibilización de grupos y horarios en caso de que sea necesario. También se facilitan autorizaciones, acuerdos, convenios. | Se facilitan recursos, contactos para hacer red de proyectos, dispone de un abanico de servicios posibles. Se facilitan instrumentos para la evaluación de los proyectos. Existe una oficina de coordinación o algún espacio donde dirigirse. Se reconoce el tiempo académico que dedica a los grupos de trabajo. | Meta 3 |
| 7. Reconocimientos institucionales | La institución no reconoce el esfuerzo y trabajo de los grupos de trabajo. | La institución reconoce parcialmente la participación de los grupos. | La institución interviene en la ejecución del proyecto y propone metodologías de mejora. | La institución reconoce, interviene y apoya la ejecución del proyecto. Además lo recompensa. | Meta 4 |

| Datos básicos Secundaria General 2 Mariano Escobedo Querétaro | |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del programa o proyecto | Proyecto social "Valora tu Vida" |
| Objeto de evaluación | Focalizar los esfuerzos y estrategias de desarrollo comunitario de todos los proyectos en la efectiva introspección y ejecución de las normas básicas para vivir y mejorar la vida en comunidad de los estudiantes |
| Ámbito y parámetros de evaluación | Pertinencia del proyecto, eficiencia e impacto social en los jóvenes. |
| Modelo de evaluación | Objetivos del comportamiento |

| Plan de evaluación | | | | | | |
|---------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|
| Indicadores de evaluación | Método y técnica de evaluación | Instrumento de registro y recolección de información | Acciones o actividades de evaluación | Recursos: económicos, técnicos, materiales y humanos | Tiempo de inicio y de fin programado | Responsable |
| 1. Enfoque de aprendizaje | Cuestionario para estudiantes y docentes | Cuestionario | El proyecto desarrolla aprendizajes que pretenden que los estudiantes cambien su forma de ver el mundo, sean creadores de su realidad. Además hay un espacio de reflexión específico sobre el proyecto de vida. | En línea | 2-9 04-2022 | JDHG |
| 2. Competencias | Observación de actitudes | Cámara | El proyecto fomenta el aprendizaje de competencias profesionales propias de los estudios del estudiantado. | Cámara | 2-9 04-2022 | JDHG |
| 3. Nivel de participación | Observación de actitudes | Cámara | El estudiantado pide, exige o genera nuevos espacios y mecanismos de participación en el proyecto. Equivale a un | Cámara | 2-9 04-2022 | JDHG |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|------|
| | | | nivel máximo de participación: animación sociocultural. | | | |
| 4 Impacto y proyección social | Cuestionario para madres padres | Hoja de preguntas para respuestas | El proyecto influye en la transformación de anímica y motivacional del grupo, propiciando que las necesidades sean atendidas más allá de la ejecución del proyecto. | Personal | 2-9 04-2022 | JDHG |
| 5. Institucionalización académica | Cuestionario para directivos | Hoja de preguntas para respuestas | Se facilita la difusión del aprendizaje servicio entre la comunidad estudiantil. | Personal | 2-9 04-2022 | JDHG |
| 6.Reconocimientos institucionales | Observación de actitudes | Cámara | La institución reconoce, interviene y apoya la ejecución del proyecto. Además lo recompensa. | Cámara | 2-9 04-2022 | JDHG |
| 7.Disponibilidad de recursos | Cuestionario para estudiantes y docentes | Cuestionario | Se facilita la organización del proyecto con flexibilización de grupos y horarios en caso de que sea necesario. También se facilitan autorizaciones, acuerdos, convenios. | En línea | 2-9 04-2022 | JDHG |

Gráficas de resultados



Gráfica 1. de elaboración propia. En base al análisis de resultados de los instrumentos de evaluación.

Conclusión a la fase de evaluación

Al intervenir con una población de adolescentes, debido al proceso de aprendizaje, previamente se realizaron ejercicios de sensibilización. En los cuales, se informó a los estudiantes los alcances de la evaluación y, para ello, se les ejemplificó con los diferentes casos en los cuales ellos son examinados para ponderar el avance y progreso del conocimiento.

Una vez que la población con la cual se interviene quedó enterada del objeto de la evaluación, se procede a realizar la evaluación mediante instrumentos en línea que fueron diseñados mediante la aplicación “classroom”.

Se estima que el objetivo general del proyecto con esta intervención fue logrado en un 85%.- Esto debido a que existen integrantes en la población estudiantil con quienes es necesario aplicar estrategias de trabajo no estandarizadas, es decir, debido a sus cualidades personales y al contexto personal, académico y familiar en los cuales se

desenvuelven, se requieren adecuaciones a los proyectos de intervención. Con el resto de la población con lo que se interviene, se pudo aplicar las dinámicas de animación sociocultural que permitieron la participación de los estudiantes en su gran mayoría y una clara concientización de tres elementos importantes: ubicación en tiempo, lugar, personas y contexto personal en el cual se desarrollan.

Respecto al objetivo particular, se tiene un alcance del 80% según las mediciones cuantitativas y cualitativas que por metas se expresan en las gráficas de evaluación (ver gráfica 1). El progreso de este objetivo es de mayor complejidad, ya que requiere la focalización en cada una de las tareas u objetivos que se desarrollaron de manera específica y el factor tiempo es el que delimita la realización de las actividades para con los estudiantes con las adecuaciones que todo proyecto implica.

La relación con las autoridades educativas ha sido de cordialidad y de mucho apoyo. Al ver que se intervendrá de manera responsable y que los contenidos del proyecto son propicios para la población muestra, los directivos y docentes han apoyado con orientación y consejos, así como participado de manera directa.

Anexos



Instalaciones secundaria 2



Poster del proyecto de intervención. Elaborado por el estudiante DRG.



Promocional del proyecto en la materia de Geografía. Creado por los estudiantes SCCH/XDGL/EMLG/NM

Instrumentos de evaluación



Evaluaciones.pdf

Para visualizar las evaluaciones, hacer doble click en la ilustración

Te pedimos contestar esta encuesta y te recordamos que es con el objetivo de la mejora continua, de todos los que formamos este Instituto, por lo que agradeceremos que tus opiniones sean apegadas a la verdad y constructivas. Por el bien de todos.

Tu opinión es muy valiosa para nosotros.

1).- Qué opinas de la atención que te brinda el director. Es buena

2).- Qué opinas del servicio que te proporciona la Subdirección.

3).- Qué opinas del desempeño de prefectura. Es bueno el desempeño pero deberían ser más organizador.

4).- Qué opinas de la atención que se te brinda en recepción. Deberían ser más atentos pero es buena.

5).- Qué opinas de los servicios del área de cobranza. Esta bien pero ~~es mala~~

6).- Qué opinas de la atención que te da el área de control escolar. Es buena son atentos

7).- Qué opinas sobre el nivel académico de los maestros. BUENO REGULAR MALO

8).- Quién de tus maestros te parece el más eficiente. J Gamma ca Idoron (Adnan) Nora Beatriz (Química)

9).- Quién de tus maestros te parece el más deficiente. Gerardo Diaz (mate) Mg. de la Luz Mireler (tecnología)

10).- Qué opinas sobre tus compañeros de clase, en cuanto a comportamiento, aprovechamiento y disciplina dentro y fuera del salón. BUENO REGULAR MALO

11).- Qué opinas sobre ti mismo en los conceptos anteriores. BUENO REGULAR MALO

12).- Qué opinas de las instalaciones del Instituto. Faltan áreas libres o arc pero lo demar esta regular

Te pedimos contestar esta encuesta y te recordamos que es con el objetivo de la mejora continua, de todos los que formamos este Instituto, por lo que agradeceremos que tus opiniones sean apegadas a la verdad y constructivas. Por el bien de todos.

Tu opinión es muy valiosa para nosotros.

1).- Qué opinas de la atención que te brinda el director. Es buena

2).- Qué opinas del servicio que te proporciona la Sub-dirección.

3).- Qué opinas del desempeño de prefectura. Es bueno el desempeño pero deberían ser más organizados.

4).- Qué opinas de la atención que se te brinda en recepción. Deberían ser más atentos pero es buena.

5).- Qué opinas de los servicios del área de cobranza. Esta bien pero ~~es mala~~

6).- Qué opinas de la atención que te da el área de control escolar. Es buena son atentos

7).- Qué opinas sobre el nivel académico de los maestros. BUENO REGULAR MALO

8).- Quién de tus maestros te parece el más eficiente. J Gamma ca Idoron (Adnan) Nora Beatriz (Química)

9).- Quién de tus maestros te parece el más deficiente. Gerardo Diaz (mate) Mg. de la Luz Mireler (tecnología)

10).- Qué opinas sobre tus compañeros de clase, en cuanto a comportamiento, aprovechamiento y disciplina dentro y fuera del salón. BUENO REGULAR MALO

11).- Qué opinas sobre ti mismo en los conceptos anteriores. BUENO REGULAR MALO

12).- Qué opinas de las instalaciones del Instituto. Faltan áreas libres o arc pero lo demar esta regular

13).- Qué opinión tienes de la higiene del Instituto en general:

* salones

| | | |
|------------------|---------|------|
| BUENO | REGULAR | MALO |
|------------------|---------|------|

* baños

| | | |
|-------|---------|-----------------|
| BUENO | REGULAR | MALO |
|-------|---------|-----------------|

* áreas comunes

| | | |
|------------------|---------|------|
| BUENO | REGULAR | MALO |
|------------------|---------|------|

14).- Qué actividades te gustaría realizar en la escuela y por qué?

Munca o algo de correr porque me gusta.

15).- Qué te gustaría que mejorara y/o cambiara en el Instituto y por qué?

Solo un poco en organizacion y limpieza de Baños. Y en el nivel de algunos maestros.

16).- Comentarios Adicionales

Agradeceremos tus respuestas, con la certeza de que serán tomadas en cuenta.

Te pedimos contestar esta encuesta y te recordamos que es con el objetivo de la mejora continua, de todos los que formamos este Instituto, por lo que agradeceremos que tus opiniones sean apegadas a la verdad y constructivas. Por el bien de todos.

Tu opinión es muy valiosa para nosotros.

1).- Qué opinas de la atención que te brinda el director.

Debe ser muy buena para con nosotros
pues no he tenido muchas motivaciones para
pedirle su ayuda, imagino que es buena

2).- Qué opinas del servicio que te proporciona la Sub-
dirección.

3).- Qué opinas del desempeño de prefectura.

la verdad si hacen bien su trabajo
y se portan bien con nosotros

4).- Qué opinas de la atención que se te brinda en
recepción.

Si me han ayudado en lo que
heus requerido

5).- Qué opinas de los servicios del área de cobranza.

ya no he tenido problemas con
ellos

6).- Qué opinas de la atención que te da el área de control
escolar.

Tampoco he tenido problemas

7).- Qué opinas sobre el nivel académico de los
maestros.

BUENO

REGULAR

MALO

8).- Quién de tus maestros te parece el más eficiente.

la verdad todos me han enseñado muy bien

9).- Quién de tus maestros te parece el más deficiente.

pienso que ninguno

10).- Qué opinas sobre tus compañeros de clase, en
cuanto a comportamiento, aprovechamiento y disciplina
dentro y fuera del salón.

BUENO

REGULAR

MALO

11).- Qué opinas sobre ti mismo en los conceptos
anteriores.

BUENO

REGULAR

MALO

12).- Qué opinas de las instalaciones del Instituto.

No son malas se ven bien y
el salón siempre está limpio

13).- Qué opinión tienes de la higiene en el instituto en general:

* salones

* baños

* áreas comunes

| | | |
|----------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> BUENO | <input type="radio"/> REGULAR | <input type="radio"/> MALO |
| <input checked="" type="radio"/> BUENO | <input type="radio"/> REGULAR | <input type="radio"/> MALO |
| <input checked="" type="radio"/> BUENO | <input type="radio"/> REGULAR | <input type="radio"/> MALO |

14).- Qué actividades te gustaría realizar en la escuela y por qué?

En este caso cualquier actividad es buena

15).- Qué te gustaría que mejorara y/o cambiara en el Instituto y por qué?

Para mi el instituto es muy bueno no hay mucho que cambiar

16).- Comentarios Adicionales

Agradeceremos tus respuestas, con la certeza de que serán tomadas en cuenta.

Bibliografía

Aguirre, Ángel (ed.), (1997). *Etnografía: metodología cualitativa en la investigación sociocultural*, México: Alfaomega Grupo Editor.

Aguilera, Má. Antonieta, Abundez Gustavo y Orozco Adriana. (2005). *Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, p. 37.

Protocolo de actuación para quienes imparten justicia en casos que involucren niñas, niños y adolescentes. Extraído de la fuente:

https://www.sitios.scjn.gob.mx/codhap/sites/default/files/archivos/paginas/protocolo_infancia_2da_version.pdf

Plan estatal de desarrollo Querétaro 2016-2021 Extraído de la fuente:

http://www.queretaro.gob.mx/BS_ped16-21/pdf/planEstatalDesarrollo_2016-21.pdf Consultado el día: 15 de agosto 2018.

Informe y conclusiones “Proyecto de vida”. Ejecutado por orientadores sociales del CIES Vasconcelos en la Secundaria General 2 Mariano Escobedo. Ciclo 2017-2018, con grupos K y L de 2º año.

<https://definicion.de/psicologia/>

<https://pedagogia.mx/concepto/>

http://www.academia.edu/6313877/Introducci%C3%B3n_al_Estudio_del_Derecho_EL_MUNDO_DEL_SER_Y_DEL_DEBER_SER

Diagnóstico de realización propia, presentado y evaluado en el aula virtual UNADM (27agosto 2018)

http://www.academia.edu/509096/Gu%C3%ADa_educativa_iniciativa_Joven_para_la_inclusi%C3%B3n

Término que identifican bien los estudiantes.

<https://www.lifeder.com/investigacion-transversal/>

<https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-muestreo-para-investigaciones-sociales/>

<http://www.alezeia.org/seminarios/wp-content/uploads/De-NUEVOS-ADOLESCENTES.-La-Relajacion.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=ioLia13nnA>

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v17n1/art04.pdf>

Schmill, Vidal, hacia una pedagogía de la no violencia, 2009, p. 25.

Castro Santander, A. y Reta Bravo, C., Bullying blando, bullying duro y cyberbullying, Homosapiens Ediciones, Rosario, Argentina, 2014.