



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional

Programa de Profundización en Necesidades
Educativas Especiales

Taller de Orientación para padres de niños de 6 a 12 años de
edad, con Aptitudes Sobresalientes.

Tipo de investigación

REPORTE DE INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

María del Mar Albarrán Pamplona

Director: Mtra. Gabriela Leticia Sánchez Martínez

Vocal: Dra. Guadalupe Nathzidy Rivera Urbina

Secretario: Mtra. Lizbeth Escobedo Pedraza



Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, fecha 02 Junio 2022



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos:

Dios porque siempre he estado en el hueco de su mano.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO por la oportunidad de poder cursar la licenciatura a Distancia.

A todos los Profesores por contribuir a mi formación académica.

Carlos: Gracias por tu paciencia, por tu acompañamiento por ayudarme a cumplir este sueño. Te amo

Aarón y Valeria: Gracias por ayudarme a descubrir, conocer, aprender y entender el mundo de las Aptitudes Sobresalientes. Gracias por su paciencia por todo el tiempo cedido para que culminara este proyecto.

Papá: Gracias por que sigues aquí acompañándome, gracias por haber creído y por haber sido el primero en decir que sí lo podía hacer y que no renunciara.

Mamá: Gracias por siempre ofrecer ayuda.

Maty y Bety: Gracias por las porras, por estar presentes y por apoyarme para lograr mi meta.

Mis Sobrinos: Por estar presentes y apoyar a entender y a usar la tecnología.

Pao gracias por siempre ayudarme cuando lo necesito.

Tía Coco: gracias por ser un ejemplo de estudio, de siempre estar dispuesta a aprender.

Dra Lilia: gracias por ayudarme a descubrir de lo que soy capaz y por su ejemplo de profesionalismo.

Dr Abraham Manzano: gracias por su valioso tiempo, su disposición y su acompañamiento para lograr este proyecto.

Maestra Elizabeth Zúñiga: gracias por todas sus enseñanzas, por su tiempo, por su disposición, por ayudarme a comprender la Educación Especial, por su apoyo para mis prácticas.

Gracias a todos mis familiares y amigos que a lo largo de este proyecto han estado presentes para acompañarme.

Con el propósito, que este aprendizaje sirva para nosotros como familia y que me permita poder acompañar a más familias en el descubrimiento de las Aptitudes Sobresalientes.

Resumen

Taller de Orientación para padres con niños de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes.

En el presente trabajo se buscó dar orientación a los padres que tienen niños de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes, para convertir a la familia en un contexto facilitador en el desarrollo de habilidades de su hijo.

Para brindar el acompañamiento, se desarrolló un taller informativo para padres con niños de 6 a 12 años de edad, que tuvieran un máximo de nueve meses de haber recibido la noticia de la identificación del niño con Aptitudes Sobresalientes. El taller constó de tres sesiones y en cada una de ellas se abordaron temas específicos relacionados con las Aptitudes Sobresalientes, se realizó un Diseño de Pre-Prueba y Pos-Prueba de un solo grupo. Se escogió este tipo de diseño para poder evaluar cómo cambia la opinión de los padres sobre el tema de la Aptitudes Sobresalientes después de recibir la información. La Prueba estuvo diseñada para obtener la información que los padres tenían en relación a los temas que se abordaron y se midió cómo cambió su opinión sobre los temas tratados.

Después de aplicar el taller se concluye, de acuerdo a los resultados cualitativos arrojados en la aplicación de la Pre Prueba y Pos Prueba, que los padres al recibir la información sobre las Aptitudes Sobresalientes sí modifican su opinión en relación al tema, reconocen que su hijo con Aptitudes Sobresalientes requiere de apoyo para potenciar sus habilidades, al igual que la familia para brindar un buen acompañamiento al niño.

Palabras Clave: Altas Capacidades, Crianza, Orientación a familias, Escuela para padres.

Summary

Orientation workshop for parents with children from 6 to 12 years old, with Outstanding Abilities.

In the present work we sought to provide guidance to parents with children from 6 to 12 years old, with Outstanding Abilities, in order to turn the family into a facilitating context in the development of their child's abilities.

To provide support, an informative workshop was developed for parents with children from 6 to 12 years old, who had received the news of having children with Outstanding Abilities within a maximum of nine months. The workshop consisted of three sessions and each one of them addressed specific topics related to Outstanding Abilities to achieve this, a single-group pretest-posttest design was used. This type of design was chosen in order to be able to evaluate how parents'

opinions about the topic of Outstanding Abilities change after receiving the information. The test was designed to obtain the information parents had in relation to the topics that were addressed and to measure how their opinion on the topics discussed changed.

After applying the workshop it is concluded, according to the qualitative results obtained in the application of the Pretest and Posttest, that the parents, after receiving the information about the Outstanding Abilities, do modify their opinion in relation to the topic, they recognize that their child with Outstanding Abilities requires support to enhance their abilities, as well as the family to provide a good accompaniment to the child.

Key words: High Abilities, Parenting, Orientation to families, School for parents.

Contenido

Introducción	2
1.1 Aspectos importantes de la atención a las Aptitudes Sobresalientes	3
Capítulo II	7
2.1 Antecedentes de la medición de la Inteligencia	7
2.2 Inicio de Atención en México	10
2.3 Actualidad: Escuela Inclusiva	10
2.4 Modelo de Atención en México.....	11
Capítulo III	13
3.1 Definición de Aptitudes Sobresalientes.....	13
3.2 Características Generales	13
3.3 Mitos existentes en relación a las Aptitudes Sobresalientes	17
3.4 Disincronías	18
3.5 Desarrollo del niño de 6 a 12 años.....	19
3.5.1 Desarrollo en la Niñez media.....	20
3.5.2 Desarrollo Cognitivo	20
3.5.3 Desarrollo Físico	26
3.6 Familia.....	27
3.6.1 Funciones de la Familia.....	28
3.7 Estilos parentales.....	30
Capítulo IV	32
4.1 Método y Procedimiento	32
4.1.1 Hipótesis	32
4.1.2 Objetivo General.....	32
4.1.3 Objetivo Específico.....	32
4.1.4 Población	32
4.1.5 Procedimiento de la Selección	32
4.1.6 Participantes.....	33
4.1.7 Escenario	33
4.1.8 Tipo de Investigación	33
4.1.9 Diseño de investigación:.....	33
4.1.10 Instrumentos.....	34
4.1.11 Consentimiento Informado:.....	34

4.1.12 Pre Prueba y Pos Prueba:	34
4.1.13 Materiales para aplicar el taller:	35
4.1.14 Procedimiento	35
4.2 Análisis de Resultados.....	37
4.3 Discusión.....	47
Referencias:	51
Anexos	59

Introducción

Cuando la familia recibe la identificación de Aptitudes Sobresalientes en su hijo, puede sentir temor, no tener conocimiento del tema o tener dudas sobre la manera adecuada de criar a su hijo. Para resolver esas dudas y temores la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011), recomienda a los padres recibir orientación, aprender sobre el tema, relacionarse con otras familias con niños con Aptitudes Sobresalientes y buscar el acompañamiento de profesionales en el tema.

Siguiendo la recomendación de la SEP se diseñó un taller de orientación para padres de niños de 6 a 12 años de edad.

Durante el taller, los padres aprendieron conceptos relacionados a las Aptitudes Sobresalientes, resolvieron las principales dudas y temores que tenían del tema, conocieron otras familias con hijos son Aptitudes Sobresalientes; además comprendieron la importancia de convertir a la familia en un contexto facilitador el desarrollo de las habilidades del niños, así como la importancia de la ayuda profesional tanto al niño, como a la familia.

Capítulo I:

1.1 Aspectos importantes de la atención a las Aptitudes Sobresalientes

Generalmente cuando los padres reciben la noticia de identificación de Aptitudes Sobresalientes en su hijo, sienten temor, en algunos casos no se sienten capaces de criar a un niño con esa condición y hay probabilidades altas de que no estén familiarizados con el tema de las Aptitudes Sobresalientes (SEP, 2011).

En el documento elaborado por la SEP, Guía para orientar a las familias (2011), menciona la importancia de la Familia para el desarrollo de habilidades de un alumno con Aptitudes Sobresalientes. La Familia es muy importante, por ser el contexto en donde el niño interactúa por más tiempo, especialmente en sus primeros años de vida; la familia puede proveer información muy valiosa para el proceso de identificación de las Aptitudes Sobresalientes, así como también ser el primer centro de aprendizaje para el niño. Sin embargo, según la SEP (2011), la investigación ha demostrado que los padres de niños con Aptitudes Sobresalientes temen por no saber qué es lo mejor para sus hijos; y que necesitan formación e información para el apoyo de su actividad educadora.

Por lo tanto la misma, Secretaría de Educación Pública en relación a la importancia de educación y/o información a las familias, hace referencia a:

contar con información precisa y bien fundamentada respecto a las aptitudes sobresalientes de sus hijos; por ejemplo, a qué se refiere el término, identificar las características, necesidades y estrategias para saber cómo apoyarlos y ayudarlos, particularmente a desarrollar sus potencialidades y superar sus necesidades específicas (SEP, 2011, p 60).

La Secretaría de Educación Pública (2011), menciona que: el niño debe de tener en el hogar seguridad, comprensión, límites claros de las funciones y roles de cada integrante, pero éstas funciones se pueden alterar cuando hay un niño con Aptitudes Sobresalientes, de ahí la importancia del acompañamiento a las familias tanto en el tema, como en aspectos relacionados a la crianza.

En México la atención a la población de niños con Aptitudes Sobresalientes tiene registro a partir de 1982, cuando en varios estados del país se inició el Programa de Atención a niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS), de la SEP; años después se implementó el Programa de Integración Educativa (1993), en donde la identificación y atención a dicha población disminuyó, el programa que atendía a los niños con Aptitudes Sobresalientes en las escuelas incorporadas a la SEP, era el servicio de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

A pesar de los esfuerzos realizados por atender a dicha población estas son las cifras correspondientes a los ciclos escolares 2019-2020, en donde se brindó servicio a 20,690 alumnos con Aptitudes Sobresalientes (SEP, 2020, P 44), mientras que en el período escolar 2020-2021 atendió a 15,828 alumnos con Aptitudes Sobresalientes, de un total de 1,367,7463 alumnos inscritos en el sistema nacional de educación, esto es el .0001% de los estudiantes (SEP, 2021, P 46)

Siguiendo las cifras antes mencionadas es importante recordar que, México está transitando hacia un modelo de escuela inclusiva, orientada a minimizar o eliminar Barreras para el Aprendizaje y la Participación Social (BAPS). La inclusión está ligada a eliminar cualquier tipo de discriminación y exclusión, entendiendo que no todos tienen las mismas oportunidades o no reciben la educación adecuada a sus necesidades o características personales, como es el caso de los alumnos con Aptitudes Sobresalientes. Reconociendo las necesidades de atención específica para los niños con Aptitudes Sobresalientes en el desarrollo de habilidades, se considera, a la familia un factor determinante para lograrlo, por ser el contexto más importante en el desarrollo del niño (Covarrubias, 2019).

De acuerdo a la bibliografía revisada sobre el tema de Aptitudes Sobresalientes se considera importante orientar a las familias, en donde hay un hijo con esta condición. Como se mencionó anteriormente, si existe disposición y está contemplado en las leyes la atención a este grupo de niños, pero de acuerdo a las estadísticas presentadas por la SEP (2021), antes mencionadas, hay 5132 niños con Aptitudes Sobresalientes que en el ciclo 2020-2021 dejaron de recibir atención por parte del sistema educativo.

La atención a los niños con Aptitudes Sobresalientes se está ofreciendo desde el marco de la escuela inclusiva, que se refiere a brindar atención a todos los alumnos sin importar condiciones físicas, intelectuales, culturales, religiosas, étnicas o lingüísticas, con la finalidad de derribar las BAPS (Covarrubias, 2019).

El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO s.f.), define a las Barreras para el aprendizaje y la participación social como:

aquellas que hacen referencia a las dificultades que presenta cualquier alumno, especialmente los que están en situación de vulnerabilidad. Y surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: Instalaciones físicas, organización escolar, relación entre las personas, ausencia de los recursos específicos, la implementación de enfoques de enseñanza y evaluación no adecuados a las características, necesidades e intereses de los educandos, entre otros IEEPO, (s.f.).

Lo que la educación inclusiva busca, es poder reducir o minimizar las BAPS, y con ello brindar el servicio de educación a cada alumno cubriendo sus necesidades específicas.

Por lo tanto, la escuela inclusiva está centrada en la atención a la diversidad, en la promoción de aprendizajes que respeten las necesidades educativas, en el desarrollo de habilidades y competencias que permitan la solución a problemas de la vida cotidiana (SEP, 2017).

En el país, existen programas de acompañamiento, pero las familias aún no cuentan con la información necesaria para brindar un contexto facilitador dentro del hogar para el desarrollo de las Aptitudes Sobresalientes que presenta su hijo, es por ello que se desarrolló un taller de orientación para padres, con la finalidad de orientar a las familias, para que se conviertan en un contexto facilitador en el desarrollo de habilidades del niño.

Capítulo II

2.1 Antecedentes de la medición de la Inteligencia

El hombre siempre ha sentido curiosidad por la inteligencia, desde las épocas más remotas existe información sobre este interés, a continuación se presentará información basada en el método científico, que ha permitido medir y estudiar la inteligencia en el ser humano.

Se ha ido definiendo la inteligencia en función de las capacidades adquiridas, así como a la capacidad de adaptación a nuevas situaciones como lo menciona Ebbinghaus. También se han considerado los conceptos que refería Binet como: la memoria, la percepción y la atención (Ardila, 2011).

Los autores arriba mencionados concuerdan con las siguientes características del concepto de inteligencia: capacidad del ser humano para entender, comprender, resolver problemas, adquirir conocimiento, desarrollar habilidades, experiencia y destrezas. En Psicología es lo que se ha buscado poder medir, y a través de los años se ha demostrado que la inteligencia no sólo se da por factores biológicos o fisiológicos, sino que intervienen una serie de factores internos y ambientales (Covarrubias, 2018).

A continuación, se presentan algunos de los trabajos realizados para medir la inteligencia humana utilizando el método científico, estos trabajos dieron pie a la forma en que hoy se mide y se consideró importante mencionarlos como antecedente (Covarrubias, 2018).

Galton en 1869, elaboró una serie de pruebas para medir parámetros psicofísicos como: umbrales de percepción, tiempo de reacción, agudeza visual, capacidad respiratoria, por nombrar algunas, con las cuales pretendía obtener una medida objetiva de la inteligencia. Se interesó por conocer las diferencias individuales como la moral, lo intelectual y el carácter, así como aspectos muy importantes para su estudio y análisis, queriendo demostrar que eran innatas, que se derivaban de la herencia (Molero et al., 1998).

A Binet y Simon (1905), les fue encargado diseñar pruebas que permitieran identificar niños “torpes”, entonces, se dieron cuenta que, podían medir habilidades como memoria, las imágenes mentales, la comprensión y el juicio; llegando a la conclusión: de que la edad cronológica era diferente a la edad mental (Mora y Martín, 2007 como se citó Domínguez, 2016).

En 1911, Binet, siguiendo su trabajo relacionado a lograr la medición de la inteligencia, desarrolló una concepción de inteligencia más centrada en sus productos que en sus constituyentes básicos, es decir, se incluyeron pruebas más complejas, destinadas a la exploración de procesos mentales de orden superior (Mora, 2007). En 1916 Binet, presentó la versión modificada de la Prueba Stanford-Binet. En donde “aparece por primera vez el concepto de Coeficiente Intelectual (CI), definido como la razón entre la edad mental y la edad cronológica” (Molero et al., 1998, P 14).

De una forma todavía más específica, Terman en 1917, estudió sistemáticamente el concepto de superdotación y para ello se basó en la medición de la inteligencia general con los instrumentos que existían en ese momento las pruebas Stanford-Binet, Coeficiente de Correlación de los Rangos de Spearman, por mencionar algunas (Domínguez, 2016).

En 1920 Thorndike señala tres tipos de inteligencia: inteligencia abstracta que se refiere a manejar ideas y símbolos como las palabras y los números; inteligencia mecánica: se entiende como habilidad para entender y manejar objetos y herramientas; inteligencia social como habilidad para manejar las relaciones humanas (Molero et al., 1998).

1939 Wechsler diseña la escala Wechsler-Bellevue para evaluar los procesos intelectuales de los jóvenes y adultos (Molero et al., 1998).

En 1949 adaptó la escala para convertirla en “Escala de Inteligencia Wechsler para niños”, siendo esta una de las pruebas más utilizada hasta el día de hoy (Molero et al., 1998)

En los años 50's se realizan trabajos enfocados al funcionamiento cognitivo en donde destacan los trabajos realizados por Piaget, Vygotsky, Brunner y Wallon con un enfoque evolutivo; Eysenck, White, Catell, Vermon, Jensen con un enfoque cualitativo; en los 80's Gardner introduce el modelo de inteligencia múltiples, considerando a la inteligencia multifactorial; en la década de los 90's Daniel Goleman introduce el concepto de inteligencia emocional (Molero et al., 1998).

De acuerdo al diccionario de Oxford, la inteligencia es: "la facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad" (Oxford Languages, 2022), esto es lo que se ha buscado medir en la evolución de las pruebas psicométricas.

Por otro lado, el Coeficiente Intelectual se refiere a un número que representa el resultado que obtiene una persona en pruebas estandarizadas de inteligencia. Esto hace referencia a la posición de una persona en relación a la distribución de los rendimientos, en la misma prueba, de la población a la que pertenece la persona. El Coeficiente Intelectual (C I), es un puntaje que permite comparar el rendimiento de una persona, con personas que pertenecen al mismo grupo (Condemarin et al., 2016, P 40).

Desde el desarrollo del niño, es un factor relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar (Condemarin et al., 2016).

Con la información revisada se puede concluir que, el estudio de la inteligencia ha evolucionado, sin embargo el número arrojado en un Prueba de Inteligencia no es suficiente para identificar a una persona con Altas Capacidades (SEP, 2006).

Para entrar al tema de las Aptitudes Sobresalientes, en español, el primer término que se utilizó para referirse a las personas de grupo, fue: Superdotado. La Real Academia de la Lengua Española define Superdotado como: la persona que posee cualidades que exceden de lo normal; en especial se usa refiriéndose a las condiciones intelectuales (RAE, 2021). También en algunos países se utilizan los términos "dotados", "bien dotados", "Altas Capacidades", pero para este trabajo en particular usaremos el término Aptitudes Sobresalientes, siendo el término oficial

que se utiliza para la detección, diagnóstico y atención que reciben los niños con un coeficiente intelectual por encima de 116 puntos. (Covarrubias, 2018).

2.2 Inicio de Atención en México

En México para la atención a la población de niños con Aptitudes Sobresalientes, se tiene registro a partir de 1982, cuando se estandarizó la prueba WISC-II.

Después en 1987 se inició el Programa de atención a niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS), con alumnos de tercero a sexto grado de primaria, implementado por la SEP, más tarde en 1992 buscó activar el programa en todo el país, pero no se logró, principalmente porque las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) priorizan la atención a las necesidades educativas especiales en preescolar, sin embargo algunos estados mostraron su interés por implementar un programa de atención a las Aptitudes Sobresalientes.

En 1993, se implementó en el país la Ley General de Educación con el Programa de Integración educativa. Durante el 2002 se planteó un programa de investigación e innovación denominado: *“Una propuesta de intervención educativa para alumnas y alumnos con Aptitudes Sobresalientes”*, teniendo como propósito general: diseñar, implementar y evaluar una propuesta de intervención educativa que considerara tanto las características de los alumnos Sobresalientes, como el contexto educativo. La actualización de esta propuesta se implementó en el país en el ciclo escolar 2007-2008 brindando la atención a nivel primaria (SEP, s.f.).

2.3 Actualidad: Escuela Inclusiva

Recordemos que México está transitando al programa de escuela inclusiva en donde se atienden las Barreras para el Aprendizaje y la Participación Social (BAPS), con la finalidad de atender las necesidades tanto de las personas que presentan discapacidad, así como las que tienen Aptitudes Sobresalientes (Covarrubias, 2019).

Las Barreras de Aprendizaje y Participación Social se pueden presentar dentro de los centros escolares en aspectos como infraestructura, políticas educativas, relación entre los alumnos y los profesores o directivos, pero también se pueden presentar fuera de la escuela, puede ser en la familia, la sociedad o relacionadas a las políticas tanto nacionales, como internacionales (Covarrubias, 2019).

Lo que la educación inclusiva busca, es ofrecer el servicio de educación a cada alumno para derribar o eliminar dichas barreras (Covarrubias, 2012).

En el documento Modelo Educativo: equidad e inclusión, de la SEP, reafirma el compromiso de atención a los niños con Aptitudes Sobresalientes: de brindar atención bajo el modelo sociocultural, ya que considera tanto los factores individuales como los sociales para el desarrollo de las Aptitudes Sobresalientes (2017 a).

Por lo tanto, la escuela inclusiva está centrada en la atención a la diversidad, en la promoción de aprendizajes que respeten ritmos, estilos, intereses, desarrollo de habilidades y competencias que permitan la solución a problemas de la vida cotidiana. Con el objetivo de promover la participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo (SEP, 2017).

2.4 Modelo de Atención en México

México está basado en el modelo Sociocultural, el cual se utiliza para brindar servicio a la población de niños con Aptitudes Sobresalientes, una de sus características es que no sólo considera las habilidades del niño, también al entorno como determinante para el desarrollo de las Aptitudes Sobresalientes en los tres contextos de mayor interacción para el niño: Familia, Escuela, Sociedad (SEP, 2006).

Diversos investigadores, como Gagné, Mönk, Renzulli coinciden que se deben de considerar tanto los factores internos, como los contextos en los que el niño interactúa para poder potenciar sus habilidades, esto no sólo aplica a los niños con Aptitudes Sobresalientes (SEP, 2006).

Por lo anterior, se considera que la familia y la escuela pueden o no favorecer el desarrollo de las habilidades del niño, se hace hincapié en la necesidad de trabajar con estos dos contextos, siendo los principales, además de la sociedad, que es el tercer pilar del modelo Sociocultural (SEP, 2006).

Aunque no es el único factor a considerar para identificar a un niño con Aptitudes Sobresalientes es importante mencionar que dentro del proceso de identificación de las Aptitudes Sobresalientes, se aplican pruebas psicométricas para medir Coeficiente Intelectual, cuando el puntaje es superior a 116 puntos, se considera que el niño puede tener Aptitudes Sobresalientes (SEP, 2006).

Capítulo III

3.1 Definición de Aptitudes Sobresalientes

La Secretaría de Educación Pública, atiende a la población de niños con Aptitudes Sobresalientes, retomando las ideas y adaptando el modelo de Gagné, definiendo de la siguiente manera a los alumnos con Aptitudes Sobresalientes:

Los niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o acción motriz. Estos alumnos, por presentar necesidades específicas, requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales y satisfacer sus necesidades para su propio beneficio y el de la sociedad (SEP, 2006, P 59).

De él se derivan cinco tipos de aptitudes que pueden ser identificadas en las escuelas y contemplan diferentes campos de acción, entre ellas están la ciencia, la tecnología, el deporte, la acción social y el arte (Covarrubias, 2018).

Para poder potenciarlas, se requiere de un contexto facilitador que permita el desarrollo de dichas habilidades, capacidades y así satisfacer sus necesidades e intereses no sólo en beneficio de ellos, sino también de la sociedad (SEP, 2006).

3.2 Características Generales

Los niños con Aptitudes Sobresalientes comparten algunas características específicas, que pueden ayudar a los padres a comprender comportamientos que tienen sus hijos y sus pares no, quizá en algunos casos (SEP, 2011).

Por ello debemos de tener en consideración algunos aspectos referentes a las características de los alumnos que presentan Aptitudes Sobresalientes: no es una

población homogénea; las características se manifiestan en diferentes tipos de perfil, como producto de una combinación de características personales y sociales; hay alumnos con Aptitudes Intelectuales, Creativas, Socio Afectivas, Artísticas y Psicomotrices. Es muy importante la detección e identificación de este grupo de niños, lo cual se logra realizando un proceso mixto y plural de evaluación, sensible a las características que presenta cada alumno relacionadas a las Aptitudes Sobresalientes (SEP, 2006).

Los niños con aptitudes sobresalientes tienen características específicas que comparten, pero no todos presentan todas y cada una (SEP, 2011).

A continuación se presentarán las características generales que la SEP (2011) presenta a los padres en forma de listado para brindarles orientación en relación al tema.

Estas son las más importantes relacionadas al desarrollo del niño.

Características Cognitivas (SEP, 2011, P 31-32):

- ❖ Alto nivel de comprensión.
- ❖ Conceptualización de la lengua oral y escrita a edad temprana.
- ❖ Gusto por la lectura.
- ❖ Uso adecuado y elevado del vocabulario.
- ❖ Nivel de desempeño superior a la media.
- ❖ Estrategias propias de resolución de problemas.

Éstas se manifiestan a través de las siguientes conductas:

- ❖ Aprendizajes tempranos sin ayuda.
- ❖ Facilidad para adquirir nuevos aprendizajes.
- ❖ Comprensión de información y conceptos nuevos.
- ❖ Conexión entre conceptos diferentes.
- ❖ Capacidad para utilizar nuevos conocimientos en la resolución de problemas prácticos y/o teóricos.
- ❖ Comprensión de ideas complejas y abstractas.
- ❖ Habilidad para argumentar, preguntar y razonar.

- ❖ Curiosidad intelectual.
- ❖ Logros importantes en determinadas áreas.
- ❖ Vocabulario extenso y capacidad para utilizarlo con propiedad.
- ❖ Memoria (retención fácil y evocación rápida y precisa).
- ❖ Profundización en el conocimiento de temas de su interés.
- ❖ Escasa fatiga, siempre que la tarea no sea repetitiva o rutinaria.
- ❖ Manifestación de las habilidades matemáticas (gusto por los números, rapidez en la comprensión y solución de problemas, soluciones simples, directas y abreviadas, agilidad en el razonamiento matemático, y uso de criterios sofisticados para clasificar, seriar, agrupar

Características Creativas (SEP, 2011, P 33):

- Crean por medio de la imaginación.
- Poseen un pensamiento que les permite encontrar varias soluciones.
- Hacen preguntas inusuales.
- Son muy ocurrentes.

Algunos de sus principales rasgos creativos:

- Son curiosos.
- Buscan respuestas.
- Presentan originalidad de pensamiento, de forma de ser o actuar.
- Amplio sentido del humor.

Se manifiestan por medio de las siguientes conductas:

- Tienen iniciativa y son perseverantes.
- Exploran y experimentan sin límites.
- No se conforman con el momento presente, por lo que visualizan lo que desean hacer en el futuro.
- Son originales, innovadores e inventivos a pesar de los obstáculos.
- Ven las cosas de formas muy variadas.
- Agregan detalles a las cosas, hacen las ideas más interesantes.
- Se sienten libres para oponerse y no estar de acuerdo con lo establecido.

- Tienen la capacidad de integrar en un solo concepto o producto aspectos que en apariencia no pueden combinarse.
- No temen a la ambivalencia, la contradicción ni la complejidad, porque les sirven de estímulo.

Características Emocionales (SEP, 2011, P 33-34):

Suelen ser las que más preocupan a los padres, porque es en donde se ve una marcada diferencia con sus pares.

- ✓ Perfeccionismo.
- ✓ Sentido de Justicia o idealismo.
- ✓ Necesitan coherencia de vida.
- ✓ Alto sentido del humor, les sirve como tabla de salvación.
- ✓ Intensidad emocional, los hace muy vulnerables.
- ✓ Se perciben “diferentes”, pueden sentir vergüenza, culpa o que hay algo “malo” y por ello enmascaran sus sentimientos, o incluso encubren sus capacidades para ser aceptados.
- ✓ En el aspecto emocional es muy importante el acompañamiento de la familia para lograr un buen desarrollo psicológico del niño.
- ✓ Un buen ambiente familiar en donde el niño se sienta acompañado, comprendido y seguro, le proveerá herramientas para enfrentar la vida.
- ✓ El ajuste psicológico dependerá del apoyo que reciba principalmente de la familia y los educadores.

Características Sociales (SEP, 2011, P 34-35):

Uno de los mitos en relación a los niños con Aptitudes Sobresalientes es que tienen problemas para relacionarse, pero éstas son sus necesidades sociales y aunque se les dificulte, requieren hacerlo.

- Necesidad de pertenecer al grupo.
- Se les dificulta relacionarse.
- Esconden sus habilidades.

➤ Esto es más característico en las niñas.

- Prefieren dedicar tiempo a sus intereses, que compartir con otras personas.
- Valoran mucho la amistad, suelen tener pocos amigos, por muchos años.
- Buscan relacionarse con personas más grandes (esto en ocasiones es preocupante para los padres).

Cuando los padres que tienen niños con Aptitudes Sobresalientes revisan la lista de características, pueden identificar las que su hijo presenta y con ello pueden comprender de mejor manera los comportamiento y/o habilidades que ven en su hijo (SEP, 2011).

17

3.3 Mitos existentes en relación a las Aptitudes Sobresalientes

Existen muchos mitos alrededor de los niños con Aptitudes Sobresalientes por eso la SEP en el documento titulado: Atención a Niños, Niñas y Jóvenes con Aptitudes Sobresalientes y/o Talentos Específicos (2011), hace referencia a la importancia de conocer los Mitos relacionados a esta población.

Los mitos se presentan en forma de afirmaciones, que se convierten en etiquetas y eso puede dañar la autoestima del niño, por eso la relevancia de dar a conocer a los padres dichas afirmaciones (SEP, 2011).

A continuación se definirá de forma general qué es un mito, para ir hacia lo particular de los mitos alrededor de los niños con Aptitudes Sobresalientes.

De acuerdo al Diccionario de la Lengua Española, se define como:

Narración maravillosa situada fuera del tiempo histórico y protagonizada por personajes de carácter divino o heroico.

Persona o cosa rodeada de extraordinaria admiración y estima.

Persona o cosa a la que se atribuyen cualidades o excelencias que no tiene (RAE, 2021).

Siguiendo estas definiciones y conforme a la información presentada por la SEP (s.f.), se mostrará la lista de los que se consideran los mitos más comunes que acompañan a los niños con Aptitudes Sobresalientes.

Mitos (SEP, s.f., P 4):

- ♣ Los alumnos con aptitudes sobresalientes no se reconocen como tal, a menos de que alguien se los diga.
- ♣ Tienen una buena conducta y no son problemáticos.
- ♣ No requieren de ayuda porque ya son inteligentes.
- ♣ Tienen la misma madurez emocional, cognitiva, física y social.
- ♣ Siempre tienen la respuesta correcta.
- ♣ Son fríos y no les gusta mostrar afecto.
- ♣ No les gusta jugar, porque prefieren leer o investigar.
- ♣ Sus aptitudes sobresalientes siempre son atendidas en el ámbito familiar.
- ♣ Les gusta ser niños solitarios.
- ♣ Sus aptitudes sobresalientes no requieren ser identificadas porque florecerán solas

3.4 Disincronías

Tienen un papel importante, cuando se comienza a aprender sobre el tema de las Aptitudes Sobresalientes, ya que permite a los padres, maestros, cuidadores o quien esté a cargo del niño comprender algunos comportamientos que son muy diferentes a sus pares o a los esperados, en relación a la experiencia o conocimiento que se tenga en crianza (SEP, 2011).

Las Disincronías son los desfases en las diferentes áreas de desarrollo del niño y se conoce como: La Disincronía interna, hace referencia a la diferencia de avance

entre las diferentes áreas del desarrollo del niño; la disincronía social hace referencia al niño y al contexto en el que se desenvuelve (SEP, 2011).

Por otro lado, Velasco (2014) menciona que las Aptitudes Sobresalientes conllevan un desarrollo asincrónico, generando experiencias internas cualitativamente diferentes a la norma. Ésto se incrementa a mayor capacidad intelectual.

Kreger (1994, citado por Velasco 2014) manifiesta que: las personas con altas capacidades, suelen ser muy sensibles y vulnerables, y deben ser atendidas por sus educadores, padres y profesores.

Las Disincronías hacen referencia a la diferencia entre la edad cronológica y la edad mental del niño, es por ello que requieren de un mayor acompañamiento para no dejar de lado la salud mental, emocional y física del niño (SEP, 2011).

En ocasiones las familias no alcanzan a comprender estos desfases en el desarrollo del niño, e incluso dudan que pueda ser un niño con Aptitudes Sobresalientes; muchas personas piensan que los niños con Aptitudes Sobresalientes no requieren de ayuda en ningún aspecto, y no es así, un niño con Aptitudes Sobresalientes, requiere ayuda en algunos aspectos y momentos específicos como cualquier niño en proceso de desarrollo (SEP, 2011).

3.5 Desarrollo del niño de 6 a 12 años

Conocer el desarrollo del niño permite a los padres la comprensión de algunas conductas que son apropiadas para la edad y también les permite reconocer las que presentan sus hijos y están fuera del rango esperado para la edad (Papalia et al., 2012).

Conocer el desarrollo del niño, le permite al adulto comprender mejor las disincronías que pueden presentar los niños con Aptitudes Sobresalientes,

Guirado (2015) menciona que:

Las disincronías entre el desarrollo cognitivo y emocional es la más conocida y la más importante por las consecuencias que conlleva, así como las que pueden suceder entre la inteligencia y el desarrollo físico o entre desarrollo intelectual y la adaptación social, el desfase entre diferentes niveles de desarrollo y las emociones asociadas (P 47).

3.5.1 Desarrollo en la Niñez media

Se abordará la parte del desarrollo de la niñez media, por ser el rango de edad requerido para la elaboración de este trabajo. La niñez media es la etapa que va de los 6 a los 12 años de edad aproximadamente.

En esta etapa el niño tiene cambios y características importantes en el desarrollo (Papalia et al., 2012).

Una particularidad de esta etapa, es el ingreso a la escuela primaria, en donde el niño enriquece su entorno, aumenta sus actividades y hay modificación de intereses. También el crecimiento físico comienza a ser más lento y se da el cambio de dentición. En lo que respecta al desarrollo mental, tiene una facilidad para aprender, está listo para adquirir habilidades básicas de aprendizaje. Además es un periodo de juego libre, sin reglas, es más bien un juego imitativo, pero casi al final de esta etapa se interesa más por los juegos que implican competencia (Papalia et al., 2012).

3.5.2 Desarrollo Cognitivo

Para explicar sobre el desarrollo de la Niñez media, se hará referencia a uno de los autores más reconocidos por su investigación en las etapas del desarrollo cognitivo del niño: Jean Piaget. También se abordarán aspectos que se han investigado de manera reciente y que están relacionados a la forma en que el ser humano aprende.

Jean Piaget, concebía la inteligencia como un proceso y no como un estado. En el proceso de evolución el niño va transformando la manera en que percibe, organiza y se adapta a la realidad y su repertorio de respuestas es cada vez más complejo desde lo cognitivo (Antoranz et al., s.f.).

Para explicar las etapas del desarrollo, Jean Piaget lo dividió en cuatro etapas, divididas a su vez en periodos de tiempo, en donde define el momento y el tipo de habilidad intelectual que desarrolla el niño de acuerdo a la fase de desarrollo en la que se encuentra (Antoranz et al., s.f.).

Para fines de este trabajo sólo se mencionará el nombre y la edad a la que corresponde cada etapa. Y sólo de manera amplia se explicará la etapa que corresponde a la Niñez media de 6 a 12 años de edad aproximadamente.

Etapas del Desarrollo, basadas en la Teoría de Jean Piaget.

- ✓ Etapa 1 Sensorio Motriz de 0 a 2 años
- ✓ Etapa 2 Pre-operacional de 2 a 7 años
- ✓ Etapa 3 Operaciones Concretas 6 a 12 años
- ✓ Etapa 4 Operaciones Formales que van de los 12 años a la vida adulta.

Etapa 3 Operaciones Concretas:

- ✓ Comienzan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, lo logran en situaciones concretas y no abstractas.
- ✓ Pueden categorizar aspectos de la realidad de forma más compleja.
- ✓ Ya no son tan egocéntricos.

En esta etapa, los niños pueden realizar operaciones mentales. Piensan de una manera más lógica porque ya son capaces de considerar múltiples aspectos de una situación. Sin embargo, su pensamiento aún está limitado a las situaciones reales del aquí y ahora (Papalia et al., 2012).

Es importante hacer mención de los siguientes conceptos:

Relaciones Espaciales y de Causalidad, (Papalia et al., 2012):

- ✓ Comprenden mejor las relaciones espaciales (como ir de la casa a la tienda);
- ✓ Tiene una idea clara de la distancia entre los dos puntos,
- ✓ y del tiempo que les tomará desplazarse,
- ✓ pueden recordar la ruta,
- ✓ los sitios de referencia,
- ✓ se familiariza con su entorno.

Categorización, (Papalia et al., 2012):

La capacidad de categorización les ayuda a pensar de manera lógica

- ✓ Pueden comprender la seriación en una o más dimensiones (el más pesado, el de color más fuerte o más claro, etc);
- ✓ entre los siete y los ocho años pueden ordenar una serie de objetos por tamaño.

Dentro de la categorización están, (Papalia et al., 2012):

- ✓ Inferencia transitiva;
- ✓ comprensión de la relación entre dos objetos conociendo la relación de cada uno con un tercer objeto.
- ✓ inclusión de clase: Comprensión de la relación entre el todo y sus partes.

Razonamiento inductivo y deductivo. De acuerdo con Piaget, los niños que están en la etapa de las operaciones concretas sólo utilizan el razonamiento inductivo (Papalia et al., 2012).

- ✓ Razonamiento Inductivo: Tipo de razonamiento lógico que avanza de las observaciones particulares acerca de los miembros de una clase a una conclusión general acerca.

Conservación:

Los niños que se encuentran en la etapa de las operaciones concretas pueden calcular mentalmente la respuesta cuando resuelven varios tipos de problemas de conservación; no tienen que medir o pesar los objetos (Papalia et al., 2012).

Entienden los principios de:

- ✓ identidad.
- ✓ reversibilidad
- ✓ descentrar

Se describirá como va aumentando el grado de complejidad en el razonamiento conforme el niño crece (Papalia et al., 2012):

- ✓ Entre los 7 y los 8 años pueden resolver problemas que implican la conservación de la materia;
- ✓ entre los 8 y los 10 comprenden la conservación de peso de la materia;
- ✓ conservación del volumen generalmente lo alcanzan después de los 12 años.

En esta etapa el pensamiento de los niños es tan concreto, tan ligado a una situación particular, que no les resulta sencillo transferir lo que han aprendido acerca de un tipo de conservación a otro tipo, aunque los principios subyacentes sean los mismos. (Papalia et al., 2012).

Números y matemáticas, (Papalia et al., 2012):

- ✓ Entre los 6 y los 7 años pueden contar mentalmente de forma ascendente;
- ✓ A los 9 ya pueden contar de forma ascendente y descendente, realizar sumas y restas mentales

A continuación se presentarán ejemplos de la vida cotidiana del niño, en donde se describen con ejemplos, los aspectos arriba descritos. Véase Tabla 1.

Tabla 1*Avances en Edades Cognitivas Seleccionadas Durante la Niñez Media*

Capacidad	Ejemplo
Pensamiento espacial	Danielle usa un mapa o un modelo como apoyo para buscar un objeto oculto y también puede dar a otra persona instrucciones para encontrarlo. Puede ir y venir de la escuela, calcular distancias y juzgar cuánto tiempo empleará para ir de un lugar a otro.
Causa y efecto	Douglas sabe qué atributos físicos de los objetos en cada lado de la balanza afectarán el resultado (por ejemplo, importa el número de objetos, pero no su color). Todavía no sabe que ciertos factores espaciales, como la posición y ubicación de los objetos, establecen una diferencia.
Categorización	Elena puede clasificar objetos en categorías, como forma, color o ambas cosas. Sabe que una subclase (rosas) tiene menos miembros que la clase a la que pertenece (flores).
Seriación e inferencia transitiva	Catherine puede ordenar un grupo de palos, del más corto al más largo e insertar uno de tamaño intermedio en el lugar apropiado. Sabe que si un palo es más largo que otro, y que el segundo es más largo que un tercero, entonces el primer palo es más largo que el tercero.
Razonamiento inductivo y deductivos	Dominic puede resolver problemas inductivos y deductivos y sabe que las conclusiones inductivas (basadas en premisas particulares) son menos seguras que las conclusiones deductivas (basadas en premisas generales).

Capacidad	Ejemplo
Conservación	Felipe, de siete años, sabe qué si se hace rodar una bola de plastilina hasta darle forma de salchicha, la cantidad de plastilina será la misma (conservación de la materia). A los nueve años sabe que la bola y la salchicha pesan lo mismo, pero sólo hasta el inicio de la adolescencia entenderá que si se sumergen en un vaso con agua desplazan la misma cantidad de líquido.
Números y matemáticas	Kevin es capaz de contar mentalmente, sumar contando a partir del número menor y resolver problemas simples planteados en palabras.

Nota: Los ejemplos permiten tener mayor claridad de los aprendizajes y/o habilidades esperadas para este rango de edad

Papalia et al., (2012, P 293).

Es importante conocer las siguientes funciones y habilidades, que se han investigado después de la teoría cognitiva de Jean Piaget, como parte del desarrollo del niño en la Niñez media.

Dentro del desarrollo cognitivo están las Funciones Ejecutivas, que hacen referencia a: un grupo de habilidades mentales y se refiere al control consciente de los pensamientos, emociones y acciones para alcanzar metas o resolver problemas. Permiten la concentración, el seguir instrucciones y tener autocontrol emocional (Papalia et al, 2012).

Al aumentar su conocimiento, los niños toman mayor conciencia sobre a qué tipo de información es importante prestar atención y recordar. Por otra parte, la Atención Selectiva les permite tener la capacidad para dirigir de manera deliberada la atención y no dejar entrar las distracciones. También se pueden concentrar por más tiempo, pueden enfocarse en lo que desean y desechar lo irrelevante (Papalia et al., 2012).

En lo que respecta a la Memoria de Trabajo: sirve para almacenar información mientras se manipula mentalmente otro material. Las diferencias individuales en la capacidad de la memoria de trabajo están ligadas a la capacidad de un niño para adquirir habilidades y conocimientos nuevos (Papalia et al., 2012).

Para concluir el tema del desarrollo cognitivo se hará referencia a los procesos que van en aumento durante esta etapa y son aspectos en los que algunos niños con Aptitudes Sobresalientes destacan en relación a sus pares (SEP, 2011).

Papalia et al., (2012) lo explican de la siguiente manera: el lenguaje y alfabetismo son habilidades lingüísticas que siguen en ascenso durante la niñez media, lo cual les permite entender e interpretar de mejor forma el lenguaje oral y escrito, se pueden comunicar mejor.

El vocabulario, gramática y sintaxis, presentan estas características (Papalia et al., 2012) :

- ✓ Usan verbos más precisos
- ✓ Aprenden a usar los verbos a partir del contexto
- ✓ Usan más analogías y metáforas
- ✓ Usan más la voz pasiva (La banqueta es construida)

Tienen una mejor comprensión de la sintaxis, que es la forma en que se organizan las palabras en frases y oraciones, también incrementa el nivel de complejidad en la medida que crecen (Papalia et al., 2012).

La Pragmática es: Conjunto de reglas lingüísticas que rigen el uso del lenguaje para la comunicación, que incluye habilidades narrativas y de conversación (Papalia et al., 2012).

3.5.3 Desarrollo Físico

En lo que respecta a la estatura, entre los 6 y los 11 años, crecen entre 5 y 7.5 cm por año (Papalia et al., 2012).

En esta etapa casi duplican su peso, las niñas conservan más tejido adiposo que los niños y así será hasta la vida adulta. Sin embargo los varones presentan con

más frecuencia obesidad, la cual ha crecido en los últimos años, una razón es que, los niños ya no realizan tanta actividad física como en generaciones anteriores. Además continúa el proceso de las habilidades motoras, teniendo un mejor control y/o dominio de su cuerpo que les permite participar en más actividades físicas (Papalia et al., 2012).

Un aspecto importante en la vida del niño, es la necesidad de descanso, conforme crece, la necesidad de sueño disminuye de la siguiente manera: a los 6 años a once horas, a los 9 años a diez horas y a los 13 años a nueve horas. Cabe mencionar que la expectativa de vida en esta edad ha aumentado gracias a los avances de la medicina y a las vacunas, la tasa de mortalidad en la niñez media ha disminuido notablemente, se puede considerar que es una etapa relativamente segura en casi todo el mundo (Papalia et al., 2012).

3.6 Familia

Teniendo en consideración que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo de las Aptitudes Sobresalientes, como ya se ha mencionado, es necesario apoyar a la familia para que se convierta en un contexto facilitador para el desarrollo de habilidades del niño con Aptitudes Sobresalientes y el resto de los integrantes. Siguiendo el modelo sociocultural que maneja la SEP en el tema que se está tratando, se abordará la importancia de la familia en el acompañamiento al niño que presenta Aptitudes Sobresalientes (SEP, 2011).

Sabemos que la familia es la base de la sociedad, la Organización Mundial de la Salud (OMS, s.f.):

reconoce a la familia como una de las instituciones sociales más antiguas, en donde los miembros comparten rasgos genéticos, medio ambiente, actitudes en general y estilos de vida. Por la interacción que ejerce funciona como una unidad, por lo tanto, los factores que influyen a uno de sus miembros afectan a los demás.

La familia hoy ya no se define por su estructura, sino por el tipo de relaciones, motivaciones y sentimientos que comparten sus integrantes; priorizando la salud, la seguridad, facilitando el desarrollo y bienestar; promoviendo el desarrollo emocional para ayudar a construir un sistema de creencias, valores y para compartir responsabilidades (Del Campo, 1991, como se citó en Espina, 2004).

3.6.1 Funciones de la Familia

Es la principal fuente de influencia del niño y el principal contexto de desarrollo en el cual se dan las primeras interacciones. Además funciona como el principal grupo de cuidado y apoyo, es el medio para el desarrollo de sus miembros. La familia no sólo está para cubrir las necesidades básicas, como lo son las fisiológicas y la de seguridad, también tiene funciones educadoras y socializadoras, lo que favorece el desarrollo personal y social del niño (SEP, 2011).

Hay tres grandes pilares en la educación del niño desde la familia: la cobertura de sus necesidades afectivas y sociales, el control de la conducta y las técnicas de disciplinas asociadas a ello, y el alimento intelectual que se facilita para favorecer el aprendizaje cognitivo (López, 2017 como se citó en Godoy, 2021).

La familia es de suma importancia para la identificación de los niños con Aptitudes Sobresalientes, ya que ellos cuentan con información de primera mano, que no es sencilla de recabar en otros contextos. Proveen información relacionada a la historia familiar y de vida del niño. También puede ser una fuente de estimulación del aprendizaje, ya que puede crear un ambiente que favorezca el desarrollo de habilidades y sus potencialidades (SEP, 2006).

Además, tiene una gran influencia en el desarrollo emocional y social del niño. Esto se logra por medio de acompañar las necesidades del niño de afecto, disciplina, seguridad y proveer los medios para una buena socialización. Se busca que las familias les ofrezcan oportunidades de socialización con personas que respondan a sus intereses y necesidades. Por supuesto que es necesario atender

el desarrollo psicológico del niño. También la interacción familiar hace posible la socialización por medio de la transmisión de valores y afectos que proveen seguridad y estabilidad emocional. La relación entre los miembros de la familia influye en el autoconcepto y autoestima del niño. Por lo tanto, es la principal influencia en los niños, ya que el ambiente familiar contribuye al desarrollo cognitivo, social y emocional del niño sin importar su condición (SEP, 2006).

Por lo anterior, para la familia es importante recibir orientación, que le ayude a convertirse en un contexto facilitador para potenciar las Aptitudes Sobresalientes de su hijo y a la vez pueda brindar el acompañamiento que su hijo necesita en todas las áreas de su vida (SEP, 2006).

En el caso de los niños con Aptitudes Sobresalientes, se reconoce la importancia de la familia como contexto facilitador.

los niños con Aptitudes Sobresalientes suelen madurar en ambientes familiares enriquecidos con mucha estimulación intelectual o artística. Sus padres reconocen y a menudo se dedican a cultivar los dones de sus hijos, pero también les dan un grado inusual de independencia. Además, por lo general tienen altas expectativas y son a su vez trabajadores esforzados y triunfadores. No obstante, si bien la crianza puede incentivar el desarrollo de los talentos, no puede crearlos (Winner, 2000, como se citó en Papalia et al., 2012, P 317).

Las familias que tienen hijos con Aptitudes Sobresalientes reconocen en diferentes aspectos que sus hijos presentaban los aprendizajes esperados, en algunos casos, mucho antes que el promedio de sus pares. Esto les permite comprender que no está pasando algo mal con sus hijos, ya que en muchas ocasiones es lo que llegan a pensar, pueden reconocer con mayor claridad las habilidades de sus hijos y los aspectos del desarrollo que aún no llegan a lo esperado, es decir, las disincronías que presenta el niño (SEP, 2006).

El sentimiento más común entre los padres es el de ansiedad por tener un hijo diferente y no saber cómo tratarle, provocando en ellos, sobre todo si existe falta de recursos, inseguridad e insatisfacción (Garcerán, s.f.).

La forma que tienen las familias de afrontar las emociones y sentimientos negativos en relación a tener un hijo con Aptitudes Sobresalientes, es el conocimiento, el aprendizaje y el acompañamiento de profesionales (SEP, 2006).

3.7 Estilos parentales

Los estilos parentales, son la forma que tiene los padres de ejercer su paternidad y esto tiene un impacto fuerte dentro de la crianza, es tema que se ha estudiado para conocer la relación que tiene el estilo de crianza o de educación en casa para el desarrollo habilidades o por el contrario para limitar el potencial del niño sin importar que exista o no una condición especial (Capano, 2013).

Capano (2013), menciona los modelos de Estilos Parentales propuestos por Baumrind (1996), quien propone tres tipos de estilos educativos parentales, siendo estos los más comunes, en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos: el autoritario, el permisivo y el democrático.

Según Capano, (2013):

- Los padres que se manejan desde un estilo autoritario le dan una importancia mayor a la obediencia de los hijos, limitan, circunscriben la autonomía.
- Los padres que funcionan desde el estilo permisivo se encuentran en el extremo opuesto al estilo descrito anteriormente, no ejercen prácticamente ningún control y permiten el mayor grado de autonomía.
- Los que ejercen el estilo democrático son padres que se encuentran a mitad de camino entre los estilos mencionados anteriormente, intentan controlar el comportamiento de sus hijos, funcionando desde la razón y el razonar con ellos y no desde la imposición o la fuerza.

Es importante conocer y reconocer cada uno de los estilos y así decidir qué estilo usará de acuerdo a la edad y las necesidades personales del niño, esto ayuda a reducir los conflictos dentro de la familia y ofrece un mejor acompañamiento al niño, independientemente de su condición (Capano, 2013).

Capítulo IV

4.1 Método y Procedimiento

4.1.1 Hipótesis

Los padres con niños de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes, que tengan menos de nueve meses de haber recibido la noticia de identificación, requieren orientación y acompañamiento para convertir a la familia en un contexto facilitador en el desarrollo de habilidades de su hijo.

4.1.2 Objetivo General

Desarrollar un taller informativo para padres con hijos de 6 a 12 años de edad, que tengan un máximo de nueve meses de haber recibido la noticia de la identificación del niño con Aptitudes Sobresalientes.

4.1.3 Objetivo Específico

Orientar a los padres sobre temas específicos relacionados a las Aptitudes Sobresalientes para que la familia se convierta en un contexto facilitador de las habilidades del niño con Aptitudes Sobresalientes.

4.1.4 Población

Se buscaron 20 familias que tenga sólo un hijo identificado con Aptitudes Sobresalientes, con un máximo de nueve meses de haber recibido la noticia de la identificación, que tengan un reporte de Aptitudes Sobresalientes realizado por un especialista, que vivan en México.

4.1.5 Procedimiento de la Selección

Se decidió trabajar con familias que tengan menos de nueve meses de haber recibido la noticia de identificación en su hijo.

Para contactar a las familias se publicó en redes sociales la convocatoria para buscar a padres que tengan hijos entre 6 y 12 años, identificados con Aptitudes Sobresalientes, que tengan un máximo de nueve meses de haber recibido la noticia de identificación de Aptitudes Sobresalientes del niño y que vivan en México.

Las personas interesadas llenaron el formulario para confirmar que tienen un hijo entre 6 y 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes, que tienen un documento que avale la identificación, además de proporcionar sus datos de contacto.

4.1.6 Participantes

Veinte familias, ya sea el padre, la madre o los dos, con tengan un hijo entre 6 y 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes, que tengan el documento de identificación de su hijo realizada por un especialista, además que tuvieran un dispositivo e internet que les permitiera conectarse a las sesiones del taller, también que su dispositivo tuviera descargado Google Meet, que fue la plataforma que se usó realizar el taller.

4.1.7 Escenario

El taller para padres de hijos de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes, se realizó 100% en línea a través de la plataforma de Google Meet.

4.1.8 Tipo de Investigación

Es una investigación cualitativa que busca medir el cambio de opinión de los padres, después de recibir la información específica sobre Aptitudes Sobresalientes.

4.1.9 Diseño de investigación:

Se realizó un Diseño de Pre-prueba y Pos-Prueba de un solo grupo.

4.1.10 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para este trabajo, se diseñaron específicamente para poder realizarlo.

El cuestionario “Información de Contacto” permitió seleccionar a los participantes de acuerdo a los criterios establecidos y antes mencionados, además de obtener los datos para poder contactar a los padres de familia (Anexo 1)

4.1.11 Consentimiento Informado:

Cada familia debió firmar el consentimiento informado, en el cual aceptaron participar en el taller, como parte del Manuscrito Recepcional para obtener el grado de Licenciada en Psicología, aceptaron no recibir ningún tipo de pago y su participación fue voluntaria (Anexo 2).

4.1.12 Pre Prueba y Pos Prueba:

El cuestionario se aplicó antes de comenzar el taller, es un Prueba con escala Likert, la cual se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración. Permite medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona. Cada reactivo tiene cinco escalas de respuesta que van desde “muy en desacuerdo”, que es 1, hasta “muy de acuerdo”, que es 5.

Se sumaron todas sus respuestas tanto de la Pre-Prueba como de la Pos-Prueba para conocer la diferencia en el porcentaje de sus respuestas, entre una aplicación y la otra.

El cuestionario retomó los temas que se presentaron en el taller, constó de 20 preguntas, son 4 por cada tema: 1) mitos, 2) disincronías, 3) estilos parentales, 4) desarrollo del niño de 6 a 12 años, 5) papel de la familia como contexto facilitador. Pre-Prueba (Anexo 3).

4.1.13 Materiales para aplicar el taller:

Se realizaron las cartas descriptivas para cada una de las sesiones, con cada una de las actividades y el orden en que se llevaría a cabo, explicando detalladamente cómo se realizaría el taller paso a paso, qué se requería para aplicarlo y cuáles serían las actividades. (Anexo 4, 5, 6)

Tres presentaciones en Power Point, “Presentación para el Taller para padres de hijos de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes”:

Sesión uno: Presentación para el Taller para padres de hijos de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes: Modelo de Atención en México, Qué son las Aptitudes Sobresalientes y el Desarrollo del Niño de 6 a 12 años, Características que pueden presentar los niños con Aptitudes Sobresalientes (Anexo 7).

Sesión dos: Presentación para el Taller para padres de hijos de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes: Mitos relacionados a los niños con Aptitudes Sobresalientes y Estilos parentales (Anexo 8).

Sesión tres: Presentación para el Taller para padres de hijos de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes: Las Disincronías y la Familia como contexto facilitador (Anexo 9).

4.1.14 Procedimiento

Se realizó un Diseño de Pre-prueba y Pos-Prueba de un solo grupo. Se escogió este tipo de diseño para poder evaluar el aprendizaje que adquieran los padres sobre el tema de la Aptitudes Sobresalientes.

Primero los padres respondieron un formulario para confirmar que cumplían con los requisitos para poder tomar el taller, además se obtuvieron sus datos de contacto. Una vez que los padres cumplieron con los requisitos para poder tomar el taller, se les hizo llegar vía correo electrónico la información de acceso a cada una de las sesiones que conforman el taller.

La Pre-Prueba se les envió el jueves 12 de mayo por correo electrónico, recordando a los padres que debía ser respondida antes de iniciar la primera sesión.

La primera sesión se realizó el día Viernes 13, la sesión dos el día Lunes 16 y la tercera el día Miércoles 18 de Mayo de 2022 en un horario de 8:30 a 10:00 pm, con la siguiente mecánica.

Un día antes de la sesión recibieron un correo con la Pre-Prueba y los datos de acceso a la sala en donde se llevará a cabo la sesión.

La ponente se conectó 10 minutos antes de iniciar la sesión para poder dar acceso a los participantes y poder comenzar la sesión en el horario establecido.

La Pos-Prueba la respondieron los padres al terminar la exposición de los temas de la sesión 3, se puso el enlace de la Pos-Prueba en el chat de la sesión, se les recordó que la debían responderla antes de terminar la sesión. La ponente fue revisando el número de respuestas recibidas y cuando todos los participantes respondieron, se procedió al cierre de la sesión.

Se dio cada una de las sesiones de acuerdo a lo planificado en las cartas descriptivas que corresponden a cada sesión.

El Taller se realizó en tres sesiones que abordaron los siguientes temas:

Sesión 1:

1. Modelo de Atención en México
2. Qué son las Aptitudes Sobresalientes
3. El Desarrollo del niño de los 6 a 12 años
4. Las características de los niños con Aptitudes Sobresalientes.

Sesión 2: Taller para padres de hijos de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes:

1. Los mitos relacionados a los niños con Aptitudes Sobresalientes
2. Los estilos parentales

Sesión 3: Taller para padres de hijos de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes:

1. Las Disincronías
2. La Familia como contexto facilitador en el desarrollo de habilidades del niño.

4.2 Análisis de Resultados

El análisis de resultados se interpretó por cada uno de los instrumentos utilizados para la realización del taller, Formulario de Recolección de Datos, Consentimiento Informado, Pre-Prueba, Pos-Prueba.

El Consentimiento Informado todos los padres participantes en el taller lo aceptaron, era requisito para tomar el taller.

El formulario de Recolección de Datos lo respondieron 30 familias, de las cuales sólo 20 cubrían los requisitos para tomar el taller.

El 89.3% de los niños fueron identificados por un Especialista. Este porcentaje es importante ya que era uno de los requisitos para poder tomar el taller.

Edad de los niños Identificados con Aptitudes Sobresalientes. El 37% de los niños tiene 6 años seguido del 20% que tienen 12 años de edad.

El mayor porcentaje de niños es de sexo masculino, siendo el 53.3% de los niños Identificados con Aptitudes Sobresalientes, de los padres interesados en tomar el taller.

El mayor porcentaje de niños Identificados con Aptitudes Sobresalientes se encuentran cursando primer grado de primaria, que representa al 36.7%, seguido del 23.3% que están en sexto grado.

Los niños identificados con Aptitudes Sobresalientes fueron diagnosticados de Septiembre de 2021 a Mayo de 2022, ya que el requisito para tomar el taller era tener menos de nueve meses de haber recibido la noticia de identificación de Aptitudes Sobresalientes en su hijo.

Para este taller se elaboraron 20 preguntas relacionadas a los temas que se abordaron, se buscó conocer el nivel de acuerdo o desacuerdo de los padres para después poder compararlo con la Pos-Prueba, la cual se aplicó al término de las tres sesiones que conformaron el taller, después se procedió a hacer el comparativo de cambio en la opinión de acuerdo o desacuerdo de los padres.

Se presentarán las diez pregunta en dónde se registró mayor cambio de opinión de los padres. Cabe informar que en las 20 preguntas se registraron cambios en la opinión.

1.-Considera que un niño con Aptitudes Sobresalientes no necesita apoyo para desarrollar sus habilidades intelectuales, emocionales y sociales.

En la Pre-Prueba los padres respondieron 55% “muy en desacuerdo”, mientras que en la Pos-Prueba el 85.7% estuvo “en desacuerdo”. Los padres reconocen que sí necesitan apoyo los niños para el desarrollo de sus habilidades.

Durante la sesión de las Disincronías los padres pudieron comprender la razón por la cual los niños con Aptitudes Sobresalientes pueden requerir apoyo para el desarrollo de sus habilidades.

4.- Considera que los niños con Aptitudes Sobresalientes no son afectuosos en comparación con otros niños de su edad.

En la Pre-Prueba el 60% respondió “muy en desacuerdo” y en la Pos-Prueba sólo el 28.6% mantuvo su respuesta.

La sesión uno y dos les permitió a los padres reconocer que sus hijos sí son cariñosos. El tema de las características y los mitos les ayudó a tener una mejor comprensión de las actitudes que muestran sus hijos.

5.- Considera que su hijo va más adelantado en algunos aspectos en relación a otros niños de su edad.

En la Pre-Prueba el 70% de los padres respondió “muy de acuerdo” sin embargo en la Pos-Prueba el porcentaje se dividió en 42.9% tanto en “muy de acuerdo”,

como en “de acuerdo”. Aquí los padres revaloraron cómo ven a sus hijos respecto a sus pares.

Los padres compartieron que efectivamente en algunos aspectos, especialmente académicos, ven a sus hijos más adelantados que sus pares, pero también reconocieron las áreas en las que sus hijos requieren apoyo, especialmente el aspecto emocional y social.

10.- Usted siente culpa, cuando tiene que aplicarle una consecuencia a su hijo, por ejemplo no ver televisión o no salir a jugar.

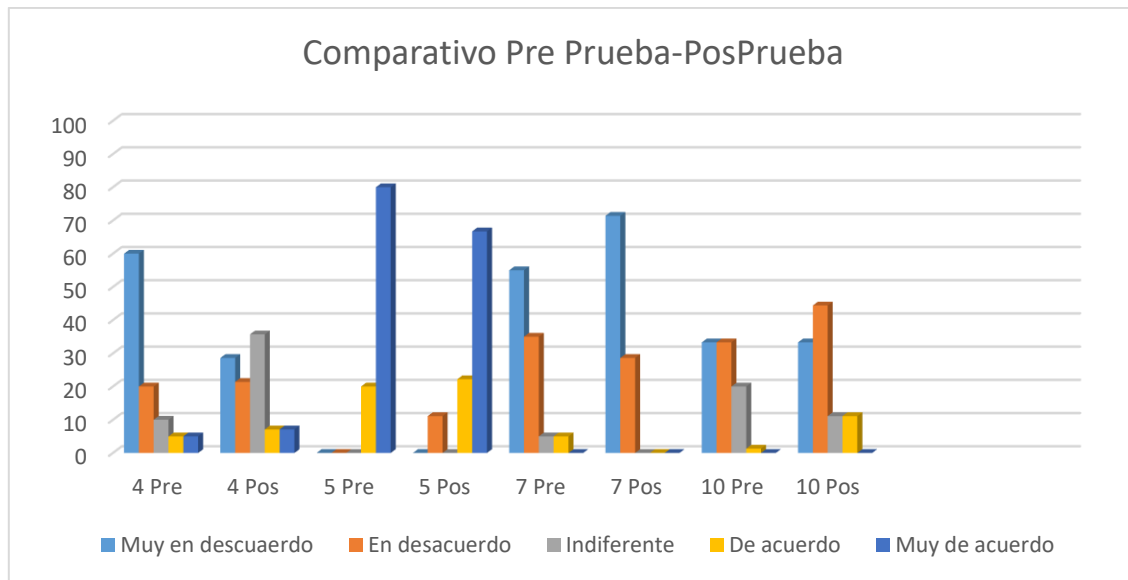
En la Pre-Prueba el 35% estuvieron “de acuerdo” pero en la Pos-Prueba la respuesta principal fue “en desacuerdo” con el 49.2%. También pudieron reconocer que sí aplican firmeza en la educación como lo manifestaron al inicio del taller.

Los padres compartieron sus experiencias, cuando cumplen las consecuencias y cómo se sienten al aplicarlas. Cuando están previamente establecidas no sienten culpa, pero cuando están en un momento de enojo o de reactividad y ponen una consecuencia, es cuando sienten culpa. También cuando consideran que la consecuencia fue exagerada en relación a la acción del niño.

Para poder observar el cambio de opinión de los padres vea la Figura 1 con la gráfica de las respuestas tanto en la Pre Prueba como en la Pos Prueba. Cada una de las barras de color representa un valor de la escala de Likert, para poder identificar a que pregunta se refiere se hizo la anotación del número de pregunta, seguido de la palabra Pre, refiriéndose a la Pre Prueba y Pos, haciendo referencia a la Pos Prueba.

Figura 1

Comparativo Pre Prueba-Pos Prueba.



Nota: Este gráfico hace referencia a las respuestas de las preguntas No. 4, 5, 7 y 10 arriba descritos los porcentajes correspondientes a cada una. El eje vertical representa el porcentaje de cada una de las respuestas.

Cada pregunta está representada tanto en la Pre Prueba, como en la Pos Prueba para poder observar el cambio de opinión de los padres en cada una de las preguntas. Cada barra de color hace referencia a un valor, como está representado en el gráfico.

Se continua con el comparativo de las preguntas con cambios más representativos.

11.- Usted se considera un padre que establece reglas claras y a la vez es amoroso.

En la Pre-Prueba los padres respondieron con un 60% “de acuerdo” y en la Pos-Prueba sólo el 53.8% mantuvo su respuesta inicial.

En el tema de los Estilos Parentales los padres pudieron comprender la importancia de poner límites a los niños, compartieron sus experiencias de los momentos en los que límites han sido claros para el niño, como el niño siente

contención y le crea un ambiente de seguridad, siente que hay un adulto a cargo en la crianza.

13.- Ha sentido que el comportamiento de su hijo en algunos momentos es, como si tuviera una edad en lo intelectual, otra en lo emocional y otra en lo social.

El 80% de los padres estuvo “muy de acuerdo” en Pre-Prueba, y el 78.6% continuo “muy de acuerdo” en la Pos-Prueba. Los padres reconocen la diferencia entre las diferentes áreas en la vida de su hijo.

Los padres pudieron diferenciar claramente lo emocional de lo intelectual y como cada área requiere de acompañamiento y atención de su parte para ayudar al niño en el desarrollo de habilidades.

15.-Considera el ambiente familiar un factor importante en el desarrollo de habilidades físicas, emocionales, sociales del niño.

En la Pre-Prueba fue contundente la respuesta “muy de acuerdo” con un 95%, mientras que la Pos-Prueba este porcentaje bajó a 92.9%. Los padres mantuvieron un porcentaje alto respecto a la importancia de la familia en el desarrollo de habilidades del niño con Aptitudes Sobresalientes.

En esta pregunta los padres reafirmaron la importancia de brindar apoyo y acompañamiento al niño, además de comprender la importancia de crear un ambiente familiar que lo favorezca.

18.- Como padre o madre, en este momento, se siente capaz de criar un hijo con Aptitudes Sobresalientes.

En la Pre-Prueba el 35% de los padres se sentían capaces de criar a un hijo con Aptitudes Sobresalientes y en la Pos-Prueba incrementó a 49.2% “de acuerdo”. Después del taller los padres se sintieron casi 15% más seguros para criar a un hijo con Aptitudes Sobresalientes.

Esta pregunta confirma la importancia de la orientación a la familia del niño con Aptitudes Sobresalientes, después de recibir la información los padres sintieron más capaces de criar a su hijo.

20.- Considera que educar a un niño con Aptitudes Sobresalientes implica un gran reto.

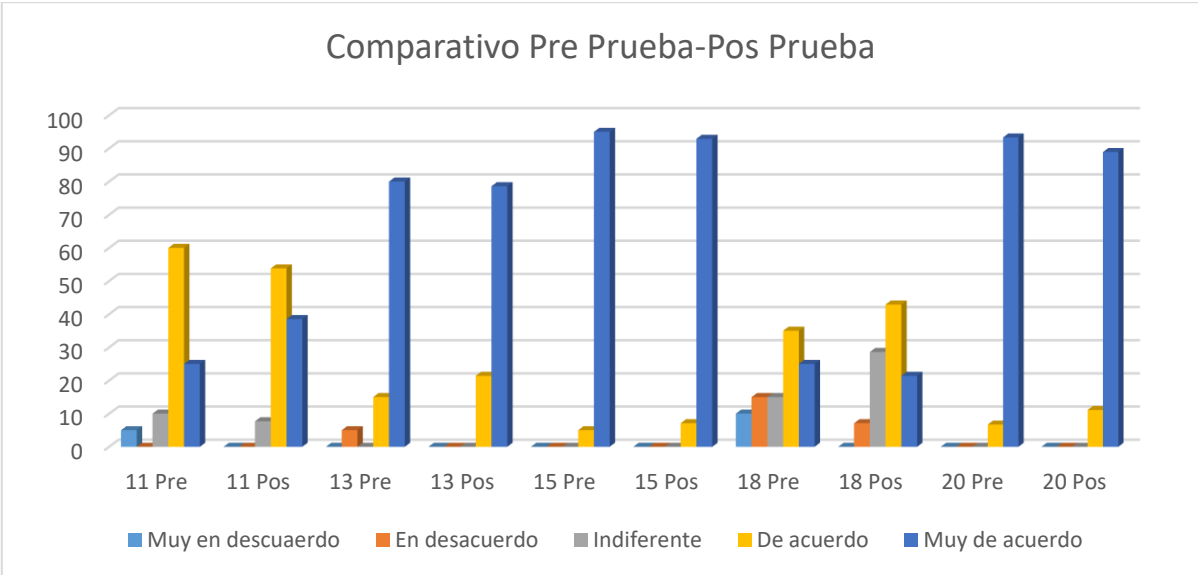
En la Pre-Prueba el 80% de los padres estuvo “muy de acuerdo”, y sólo el 57.1% mantuvo su respuesta. Considerar un gran reto el educar a un niño con Aptitudes Sobresalientes se redujo en más de 20%.

Aquí los padres dejaron de percibir como un gran reto la crianza de un niño con Aptitudes Sobresalientes, la orientación ayudó a los padres a sentirse más seguros en la crianza. Además de poder diferenciar algunos aspectos en el desarrollo del niño.

Revisar la Figura 2 para observar el cambio de opinión de los padres en las preguntas arriba detalladas.

Figura 2

Comparativo Pre Prueba-Pos Prueba.



Nota: Este gráfico corresponde a las respuestas de las preguntas no. 11, 13, 15,

18, 20 tanto de la Pre Prueba, como de la Pos Prueba. Esta es la interpretación gráfica de las respuestas arriba detalladas. . El eje vertical representa el porcentaje de cada una de las respuestas.

En las barras se refleja el cambio de opinión de los padres previo y posterior al taller.

Los padres asistentes al taller recibieron orientación sobre temas relacionados con las Aptitudes Sobresalientes, lo cual, que les permitió comprender algunos de los comportamientos de su hijo, sin embargo en la importancia de la familia como contexto facilitador en el desarrollo del niño con Aptitudes Sobresalientes, la respuesta de los padres bajo 2.5%, pero se mantuvo en un porcentaje muy alto 92.5%, es decir, sí consideran importante el papel de la familia en el desarrollo del niño.

Los padres asistentes, al taller se interesaron en tomarlo porque se les ofreció orientación para comprender el tema de las Aptitudes Sobresalientes, desglosando los siguientes temas: El Modelo de Atención en México, Quiénes son los niños con Aptitudes Sobresalientes, la Etapa de desarrollo entre los 6 y 12 años, las Características Generales de los niños con Aptitudes Sobresalientes, los Mitos que rodean a este grupo de niños, los Estilos Parentales y cómo influyen en la crianza, así como las Disincronías y la Importancia de la Familia como contexto Facilitador en el Desarrollo de Habilidades del niño con Aptitudes Sobresalientes.

El logro obtenido durante la sesión 1, a los padres se les orientó sobre el Modelo de Atención a esta población dentro del sistema educativo, algunos padres tenían conocimiento al respecto, también tuvieron más claridad en relación al concepto y los cinco tipos de Aptitudes que pueden ser identificadas, los padres pudieron reconocer que su hijo requiere apoyo para potenciar los habilidades, aprendieron sobre las características generales de este grupo de niños, por ejemplo: pudieron reconocer la mayoría de los padres que su hijo sí es cariñoso.

En la sesión no se presentó ninguna dificultad para llevar a cabo la sesión, se logró de acuerdo a la programación propuesta.

Los logros obtenidos en la sesión 2 fueron importantes porque los padres pudieron identificar varios mitos que consideraban reales, que estaban afectando la relación con su hijo. Al comprender los estilos parentales y reconocer su Estilo Parental predominante, les permitió identificar la influencia en el desarrollo de habilidades del niño. Varios padres compartieron que han tenido que modificar su estilo parental para mejorar la relación con su hijo. También compartieron como han cambiado su Estilo Parental conforme han ido creciendo su hijo. Reconocieron que son capaces de poner límites y respetarlos sin sentir culpa. También pudieron comprender las diferentes etapas y áreas de desarrollo de su hijo, reconociendo que no todas se desarrollan al mismo tiempo y que en algunos aspectos requieren más apoyo que en otros. Hubo mucha participación de parte de los padres e interés por los dos temas abordados.

La dificultad, la sesión duró diez minutos más de lo planeado.

Los logros en la última sesión fueron los siguientes: los padres estuvieron muy interesados en el tema de las disincronías, pues la mayoría de los padres no sabía cuáles eran y cómo se presentaban, escucharon el testimonio de una mamá, que su hija tiene dislexia y Aptitudes Sobresalientes, esto ayudó a los padres a comprender mucho más el tema, así como a entender la importancia de la atención de un especialista que pueda realizar un diagnóstico, la importancia de la terapia psicológica y el acompañamiento. Además de confirmar la importancia de la familia en el desarrollo de habilidades del niño, también reconocieron las ventajas de recibir orientación, acompañamiento y estrategias aplicables en casa. Después de recibir toda la información del taller los padres se sintieron más capaces de criar a un hijo con Aptitudes Sobresalientes, el conocimiento del tema, les generó seguridad pues también se redujo la creencia “criar a un hijo con Aptitudes Sobresalientes” es un gran reto. Los padres manifestaron que el taller les fue de mucha utilidad, ya que les permitió aprender sobre el tema de manera más específica.

En esta sesión no se presentó ningún inconveniente.

Los objetivos de las sesiones se pudieron cumplir porque con la información compartida, se logró la orientación a los padres, pudieron comprender lo que

implica tener un hijo con Aptitudes Sobresalientes y lo más importante reconocer que tanto el niño como los padres requieren de apoyo para lograr el desarrollo de las habilidades del niño.

El compromiso de los padres para aprender sobre Aptitudes Sobresalientes y su participación también ayudó a que se cumplieran los objetivos planteados. La participación fue activa en todas las actividades realizando lo propuesto, compartiendo su experiencia, resolviendo sus dudas e inquietudes; así como la manifestación de la necesidad de recibir apoyo y contención para poder brindar un mejor acompañamiento a su hijo.

El hecho de que el taller fuera virtual, contribuyó a que los padres pudieran estar presentes en las tres sesiones, se cuidó, respetar el ritmo, es decir el orden de los temas, así como el tiempo diseñado para la sesión.

También la facilidad de los formularios de la Pre-Prueba y la Pos-Prueba que estuvieron en línea para ser respondidos en el momento, facilitaron el análisis de los datos.

La mayor dificultad para llevar a cabo el taller fue que de las 30 familias que llenaron el formulario de datos, sólo 20 llenaron la Pre-Prueba y de esas veinte familias sólo 14 ingresaron a las tres sesiones. Entonces los resultados de la Pos-Prueba están en base a estas catorce familias que tomaron todo el taller. El objetivo era lograr que 20 familias se integraran al taller y eso objetivo no se cumplió. Sin embargo con las catorce familias que sí lo tomaron se puede observar el cambio en su opinión, después de recibir la información de los temas presentados.

Se cumplió el objetivo de orientar a los padres sobre temas relacionados a las Aptitudes Sobresalientes. Que las familias que tienen un hijo con Aptitudes Sobresalientes sí requieren de información que les permita comprender la condición del niño, para así poder brindarle un mejor acompañamiento a su hijo.

También les permitió comprender algunas de las conductas que presenta su hijo, además, cómo pueden los padres identificar cuándo necesita ayuda el niño y

cuándo la necesitan ellos, como familia; es importante mencionar que hay más información y temas que les sería de utilidad conocer como: la doble excepcionalidad, lo que respecta a lo académico como: salto de grado, aceleración, enriquecimiento curricular, el proceso de identificación, talento específico, por mencionar algunos.

4.3 Discusión

Después de revisar la información teórica sobre el tema de las Aptitudes Sobresalientes, encontrando que es una población que recibe poca atención, y esa atención va en disminución, siguiendo los datos que proporciona la SEP, en donde reconoce que 5132 niños con Aptitudes Sobresalientes que en el ciclo 2020-2021 dejaron de recibir atención por parte del sistema educativo (SEP, 2021, P 46). Se reitera la sugerencia de la SEP (2011) de la importancia de formarse y aprender sobre el tema.

Las familias después de tomar el taller se sintieron más informadas, más capaces de criar a un niño con Aptitudes Sobresalientes, de acuerdo al comparativo realizado, pero no sólo eso, los padres durante el taller tuvieron un espacio para resolver sus dudas e inquietudes que les permitió conocer a más familias que están pasando por la misma situación que ellos, eso también hizo que las familias se sintieran acompañadas.

Cada uno de los temas les proporcionó información, que consideraron valiosa y útil.

La familia puede o no favorecer el desarrollo de habilidades del niño y convertirse en una barrera. Entonces se puede comprender que las Barreras para el Aprendizaje y la Participación Social, no sólo se encuentran en las aulas, también se pueden presentar en el contexto familiar, como lo confirma la misma SEP, (2017). Para poder derribarlas en la familia, fue de mucha utilidad que conocieran el listado que la SEP utiliza para presentar las Características Generales y los Mitos relacionados a los niños con Aptitudes Sobresalientes, ya que les proporcionó información que permitió a los padres comprender los aprendizajes esperados para la edad, también pudieron reconocer las áreas en las que su hijo requiere apoyo, atención y/o ayuda.

Es importante conocer y reconocer cada uno de los estilos parentales para así decidir qué estilo usará de acuerdo a la edad y las necesidades personales del

niño, esto ayuda a reducir los conflictos dentro de la familia y ofrece un mejor acompañamiento al niño, independientemente de su condición (Capano, 2013).

El tema del que menos información tenían pero les pareció muy importante, fue: Estilos Parentales. Reconocer su Estilo Parental predominante en el día a día; les permitió comprender cómo están criando a su hijo, también pudieron identificar los otros dos Estilos Parentales. Los padres compartieron que hay momentos en que ejercen un Estilo y el tipo de Estilo que aplican depende de la edad del niño y la circunstancia en la que estén los padres. Además pudieron reconocer que el Estilo Parental influye en el ambiente familiar y puede incrementar o disminuir los conflictos dentro de la familia.

El taller le permitió a los padres comprender las Disincronías, por el tiempo de identificación que tiene el niño, la mayoría de los padres no sabían que generalmente en el desarrollo del niño se presentan, pero en el caso de los niños con Aptitudes Sobresalientes pueden ser más marcadas hacia los extremos de la curva de los aprendizajes esperados. En ocasiones los padres ven comportamientos en sus hijos que corresponden a otra etapa del desarrollo y no pueden comprender que es lo que está sucediendo, sienten que el niño tiene una edad diferente en lo motriz y otra en lo intelectual por poner un ejemplo. Fue de mucha utilidad el testimonio de una mamá que tomó el taller quien tiene una hija con doble excepcionalidad, tema que no se abordó, pero ella explicó que la niña tiene Dislexia y Aptitudes Sobresalientes y que la terapia ha sido de mucha ayuda para la niña. Recordando que las Dincronías son el desfase entre las diferentes áreas de desarrollo del niño (SEP, 2011).

La narrativa de la madre, permitió que los padres comprendieran la importancia de acudir a un especialista y que es mucho mejor, si se hace en el momento que se sospecha que los comportamientos del niño, no son los esperados o cuando los padres consideran que “algo está mal”.

Esto se clarificó con el tema de los Mitos, porque los padres pudieron diferenciar en lo que es una creencia falsa y lo que viven en el día a día, relacionado a la necesidades del niño y de también de la familia.

A los padres también les sirvió el taller para comprender la importancia de convertir a la familia en un contexto facilitador en el desarrollo de habilidades del niño, dado que es a quien le compete prepararse para lograrlo.

Los temas fueron relevantes pero no suficientes, hay temas importantes para los padres de un hijo con Aptitudes Sobresalientes que les preocupan, como es el caso del proceso académico y valdría la pena desarrollar otro taller para explicar en detalle cómo se lleva a cabo el proceso de identificación de las Aptitudes Sobresalientes, todos los temas que se refieren al contexto escolar como: la aceleración, el salto de grado, el enriquecimiento curricular, la educación en casa, sólo por mencionar algunos.

El taller con el esquema que se presentó funcionó muy bien de acuerdo a los comentarios realizados por los asistentes. Las Familias recibieron orientación e información importante para la crianza de su hijo. Refirieron que tuvieron un espacio de orientación y acompañamiento como familia.

Los resultados obtenidos permitieron comparar el cambio de opinión en los padres, pero se considera que un seguimiento a cada familia podría ser más benéfico para la implementación en casa de lo que aprendieron en el taller.

También sería importante desarrollar un taller para maestros y cuidadores ya que por la falta de conocimiento y capacitación en el tema, pueden afectar el desarrollo del niño.

Se confirma lo que SEP (2017) dice en relación a la Familia y su importancia para el desarrollo de habilidades en el niño, son el primer y el más importante contexto en donde el niño se desarrolla, entonces, pueden ser o no un contexto facilitador. Entonces mientras más capacitada esté la familia, podrá brindar un mejor acompañamiento al niño en general.

El tema de las Aptitudes Sobresalientes en México tiene mucho campo de trabajo, de investigación e intervención profesional. Desde la atención individual al niño y a cada uno de los integrantes de la familia, como a maestros y profesionales involucrados en la atención; el desarrollo de talleres de orientación, capacitación e

intervención para la atención de las Aptitudes Sobresalientes. También en el desarrollo de programas de estudio para la formación de profesionales especializados.

Referencias:

Álvarez, M. y Berástegui, P. (2006). *Educación y Familia: La educación familiar en un mundo de cambio*. Ed Universidad Pontifica.
https://books.google.com.ec/books?id=KZcs4l1x5uoC&printsec=frontcover&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false

Ardila, R. (2011). Inteligencia, ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales Vol 15*, (No 134), pp 97-103.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009#:~:text=1.,la%20atenci%C3%B3n%20y%20el%20intelecto.

Antoranz, E. y Villalba, J. (s.f.). *Desarrollo cognitivo y motor*, pp 180-195. Editex
<https://books.google.com.ec/books?id=p0wJtascC7UC&prints ec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Consejo General de la Psicología, España. (s.f.). *Evaluación de la Escala de Wechsler para niños-V. (WISC-V)*.
<https://www.cop.es/uploads/PDF/2016/WISC-V.pdf>

Carmona, O. (2021). [BBVA Aprendamos Juntos]. (15 Octubre 2021).

“Mitos y Verdades sobre los hijos con altas capacidades”.

Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=q6tyA1Wol_Y

Condemarin, M, Chadwick, M, Gorostegui, M y Milicic, N. (2016). *Madurez Escolar*. Ediciones Universidad Católica de Chile.

https://books.google.com.mx/books?id=5e1TDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Madurez+escolar&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Madurez%20escolar&f=false

Covarrubias, P. (2013). Barreras para el aprendizaje y la participación: *Una propuesta para su clasificación*.

<http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>

Covarrubias, P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. *IE Rev. investig. educ. REDIECH* (vol.9), pp 53-67.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200053&lng=es&nrm=iso

Covarrubias, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación*. Escuela Normal Superior Prof José M. Medrano M.

<http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>

Domínguez, C. (2016). *Factores Psicosociales presentes en Infantes con Aptitudes Sobresalientes incorporados a educación regular*.

[Tesis de Maestría en Ciencias Sociales, Universidad de Sonora]

<https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2018/01/Dominguez-Cardenas-Tesis-Maestria.pdf>

Espina, A. (2004). *Familia, Educación y Diversidad Cultural*. Pp 180.

https://www.google.com/search?q=Familia,+Educaci%C3%B3n+y+Diversidad+Cultural&rlz=1C1CAFC_enMX832MX833&sxsrf=AOaemvJjYtk7Cd-qfPJ3PpmX-UniOn_06Q:1635440926107&source=lnms&tbm=bks&sa=X&ved=2ahUKEwjK9c2bzO3zAhVqmGoFHQwwDXQQ_AUoAXoECAEQCw&biw=1517&bih=694&dpr=0.9

Garcerán, M. (s.f.). Altas Capacidades, Educación y Orientación Familiar.

Almoraima, *Revista de Estudios Campogibraltenses*, (No 50), p 161.

<https://institutoecg.es/wp-content/uploads/2019/05/Altas-capacidades.pdf>

Girado, A. (2015). *¿Qué sabemos de las altas capacidades?: Preguntas, respuestas y propuestas para la escuela y la familia*. Ed. Grao de IRIF, SL.

https://books.google.com.mx/books?id=f4wgCAAQBAJ&pg=PA47&dq=discrencias/desarrollo/altas+capacidades&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjksZqEv_n2AhX4kWoFHZR1AEoQ6AF6B

[AgEEAI#v=onepage&q=discronias%2Fdesarrollo%2Faltas%20capacidades&f=false](#)

Godoy, M. (2017). *Conocimientos, actitudes y creencias de las familias del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y de los maestros y maestras de Educación Primaria.*

[Tesis Doctoral, Univeridad de las Palmas de Gran Canaria] [h
https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/41805/1/0748821_00000000.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/41805/1/0748821_00000000.pdf)

54

Hernández, R., Fernández, C. y Batista, M. (2010). *Concepción o elección del diseño de Investigación. Metodología de la Investigación*, Mc Graw Hill.

Martín, M. (2004). *Niños Inteligentes, Guía para desarrollar sus talentos y altas capacidades.* pp 21-40.

https://books.google.com.mx/books?id=HDwxuSPQYUC&printsec=frontcover&dq=ni%C3%B1os+inteligentes:+guia+para+desarrollar&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=ni%C3%B1os%20inteligentes%3A%20guia%20para%20desarrollar&f=false

Mora, J. y Martín Miguel. (2007). *La Escala de la Inteligencia de Binet y Simon (1905) su percepción por la Psicología Poserior. Revista de Historia de la Psicología, vol 28,(No. 2-3) pp 309.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2384629>

Molero, C., Saiz, E., Martínez, C. (1998) Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, núm 1 (vol. 30), pp. 11-30 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80530101.pdf>

Núñez, P. I. (s.f.). “Diseños de investigación en psicología”. *Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona*, pag. 34-52.

http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/20322/1/Dise%C3%B1o_de_investigaciones.pdf

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (1978). Enfermería y salud de la comunidad. pp 10. Serie de Informes Técnicos No. 558.

http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/38874/WHO_TRS_55_8_spa.pdf;jsessionid=65C08210736923ED0218059FA71E7FAE?sequence=1

Ortíz, M. y Moreno, O. (2016). Estilos parentales implicaciones sobre el rendimiento escolar, *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*. Vol 2 (número1), pp 76-87.

<https://books.google.com.mx/books?id=gPpNDwAAQBAJ&pg=PA84&dq=estilo+parental+negligente/revistas&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwibIsPD8NvzAhURmmoFHQXPDmkQ6AF6>

[BAgHEAI#v=onepage&q=estilo%20parental%20negligente%2Frevistas&f=false](https://www.google.com/search?q=estilo%20parental%20negligente%2Frevistas&f=false)

Oxford University Press, (s.f.). *Inteligencia*, [Oxford Languages](https://www.oxfordlanguages.com/). Recuperado 15 de Abril 2022, de:

https://www.google.com/search?q=inteligencia&rlz=1C1CAFC_enMX832MX833&oq=&aqs=chrome.2.35i39i362l8.186296j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Papalia, D., Felman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. Pp 282-321. Ed Mc Graw Hill.

Páramo, M. (2009). *Adolescencia y Psicoterapia: Análisis de significados a través de grupos de discusión*. Universidad de Salamanca, España.
https://books.google.com.mx/books?id=9VYEXtAti_4C&pg=PA3&dq=Adolescencia+y+psicoterapia:+an%C3%A1lisis+de+significados+a+trav%C3%A9s+de+grupos+de+discusion&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjK5suL7tvzAhVaHjQIHThaBaoQ6AF6BAgKEAI#v=onepage&q=Adolescencia%20y%20psicoterapia%20%3A%20an%C3%A1lisis%20de%20significados%20a%20trav%C3%A9s%20de%20grupos%20de%20discusion&f=false

Real Academia Española: Diccionario de la Lengua Española, 23 ed., (versión 23.4 en línea). 15 de Octubre 2021. RE

<https://dle.rae.es/mito>

Sagasti, M. (s.f.). *Vulnerabilidad en jóvenes con altas capacidades.*

Trastornos de aprendizaje y conducta en Niños y adolescentes con altas capacidades cognitivas. Depresión y suicidio. pp 30-49

[https://books.google.com.mx/books?id=ll6vDwAAQBAJ&pg=PA46&d](https://books.google.com.mx/books?id=ll6vDwAAQBAJ&pg=PA46&dq=DSM+V-)

[q=DSM+V-
+SUPERDOTACION&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwikod_sgof1AhVPk
WoFHd5DFcQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=DSM%20V-
%20SUPERDOTACION&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=ll6vDwAAQBAJ&pg=PA46&dq=DSM+V-+SUPERDOTACION&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwikod_sgof1AhVPkWoFHd5DFcQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=DSM%20V-%20SUPERDOTACION&f=false)

57

Secretaría de Educación Pública. (2006). *Propuesta de intervención:*

Atención educativa a alumnos y alumna con aptitudes sobresalientes.

http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/educacion_especial/pub_apptitudes_sobresalientes.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Atención educativa a Niños,*

Niñas y Jóvenes con Aptitudes Sobresalientes y/o Talentos específicos.

https://zona12especialpuebla.files.wordpress.com/2012/03/sep_atn_as_-20111.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Modelo educativo, Equidad e Inclusión.*

<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/imagenes/equidad-e-inclusion.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2017a). *Educación Especial*.

<https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/html/asconceptosbasic.html>

Secretaria de Educación Pública. (2020). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020*.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolsillo.pdf

Secretaria de Educación Pública. (2021). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2020-2021*.

http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2020_2021_bolsillo.pdf

Velasco, A. (2014). *Desarrollo Moral en Niños y Adolescentes con Talento Académico: características y estrategias educativas para potenciarlos*. pp 23

<https://pdfcookie.com/documents/tesis-final-de-master-desarrollo-moral-en-nios-y-adolescentes-con-talento-academico-caracteristicas-y-estrategias-educativas-para-potenciarlo-0nvo3n4k6jv8>

Anexos

Anexo 1:

Información de contacto

Taller para Padres de niños de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes con un máximo de nueve meses de haber recibido la noticia de la identificación.

Correo electrónico

Inscripción al "Taller para Padres de niños de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes"

Nombre del Padre o Madre:

Estado y País de Residencia

Número de teléfono

Su hijo fue identificado con Aptitudes Sobresalientes por:

Escuela

Terapeuta

Especialista (Psicólogo, Maestro de Educación Especial, Pedagogo)

Nombre de su hijo

Edad de su hijo

Género de su hijo

Masculino

Femenino

Fecha de Entrega de Reporte de identificación

Anexo 2

Taller de orientación para padres de niños de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Universidad Nacional Autónoma de México, Campus FES Iztacala, como parte del proyecto de Reporte de Investigación Empírica, del Manuscrito Recepcional para obtener el grado de Licenciatura en Psicología de la alumna María del Mar Albarrán Pamplona.

Se le invita a participar en el “Taller de orientación para Padres de niños de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes, que tengan un máximo de nueve meses de haber recibido la noticia de identificación”, con el objetivo de informar a los padres de temas relacionados a las Aptitudes Sobresalientes, dicha información servirá de apoyo a los padres en la crianza, comprendiendo lo que implica tener un hijo con Aptitudes Sobresalientes y la importancia de la familia en el desarrollo de sus habilidades.

Los datos personales que comparta sólo serán de uso exclusivo para los fines de la investigación y no se compartirán.

El compromiso que adquiere es:

- ✓ Llenar el Pre-test y el Post-test para la interpretación estadística de resultados.
- ✓ Asistir a las tres sesiones que conforman el taller.
- ✓ Participar en las actividades programadas.

La participación es voluntaria por lo tanto no recibirá ningún tipo de pago o reconocimiento por su participación por parte de la UNAM.

Agradecemos su atención

Universidad Nacional Autónoma de México

“Por Mi Raza Hablará El Espíritu”

Anexo 3

Taller de Orientación a Padres

Pre-test para padres con hijos entre 6 y 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes.

Correo Electrónico

Nombre

Favor de contestar las preguntas seleccionando la opción con la que más se identifique. Estos son los valores: 1) Muy en desacuerdo, 2) En desacuerdo, 3) Indiferente, 4) De acuerdo y 5) Muy de Acuerdo.

Entendido

61

1.- Considera que un niño con Aptitudes Sobresalientes no necesita apoyo para desarrollar sus habilidades intelectuales, emocionales y sociales.

1 2 3 4 5

Muy en desacuerdo Muy de acuerdo

2.- Considera que un niño con Coeficiente Intelectual Alto (+116 puntos) , es suficiente para considerar que tiene Aptitudes Sobresalientes.

1 2 3 4 5

Muy en desacuerdo Muy de acuerdo

3.- Considera que los niños muy inteligentes ofrecen soluciones ingeniosas o poco comunes a problemas cotidianos.

1 2 3 4 5

Muy en desacuerdo Muy de acuerdo

4.- Considera que los niños con Aptitudes Sobresalientes no son afectuosos en comparación con otros niños de su edad.

1 2 3 4 5

Muy en desacuerdo Muy de acuerdo

5.- Considera que su hijo va más adelantado en algunos aspectos en relación a otros niños de su edad.

1 2 3 4 5

Muy en desacuerdo Muy de acuerdo

6.- Considera que su hijo tiene mayor capacidad intelectual que emocional.

1 2 3 4 5

Muy en desacuerdo Muy de acuerdo

7.- Considera que el sistema educativo responde a las necesidades del niño con Aptitudes Sobresalientes.

1 2 3 4 5

Muy en desacuerdo Muy de acuerdo

8.- Considera que tiene las mismas habilidades físicas que intelectuales.

1 2 3 4 5

Muy en desacuerdo Muy de acuerdo

9.- En la crianza de su hijo, para usted lo más importante es que él alcance metas.

1 2 3 4 5

Muy en desacuerdo

Muy de acuerdo

10.- Usted siente culpa, cuando tiene que aplicarle una consecuencia a su hijo, por ejemplo no ver televisión o no salir a jugar.

1 2 3 4 5

Muy en desacuerdo

Muy de acuerdo

11.- Usted se considera un padre que establece reglas claras y a la vez es amoroso.

1 2 3 4 5

Muy en desacuerdo

Muy de acuerdo

12.- Usted considera la opinión de su hijo al establecer límites en casa

1 2 3 4 5

Muy en desacuerdo

Muy de acuerdo

13.- Ha sentido que el comportamiento de su hijo en algunos momentos es, como si tuviera una edad en lo intelectual, otra en lo emocional y otra en lo social.

1 2 3 4 5

Muy en desacuerdo

Muy de acuerdo

14.- Considera que en la etapa de 6 a 12 años, los niños tienen cambios importantes en su proceso de desarrollo.

1 2 3 4 5

Muy en desacuerdo

Muy de acuerdo

15.- Considera el ambiente familiar un factor importante en el desarrollo de habilidades físicas, emocionales, sociales, del niño.

1 2 3 4 5

Muy en desacuerdo

Muy de acuerdo

16.- Considera que cuidar el desarrollo emocional del niño es importante en la etapa de los 6 a los 12 años.

1 2 3 4 5

Muy en desacuerdo

Muy de acuerdo

17.- Considera que su mecánica familiar actual, ayuda a su hijo a desarrollar habilidades intelectuales, emocionales y sociales

1 2 3 4 5

Muy en desacuerdo

Muy de acuerdo

18.- Como padre o madre, en este momento, se siente capaz de criar un hijo con Aptitudes Sobresalientes.

1 2 3 4 5

Muy en desacuerdo

Muy de acuerdo

19.- Considera importante aprender sobre los niños con Aptitudes Sobresalientes.

1 2 3 4 5

Muy en desacuerdo

Muy de acuerdo

20.- Considera que educar a un niño con Aptitudes Sobresalientes implica un gran reto.

1 2 3 4 5

Muy en desacuerdo

Muy de acuerdo

Anexo 4

Carta descriptiva sesión 1

NOMBRE DEL TALLER: Taller de orientación para padres de niños de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes.	Participantes: 20 Padres con hijos de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes.
Imparte: MARÍA DEL MAR ALBARRÁN PAMPLONA.	DURACIÓN DE LA SESIÓN. 1.30 hr.
Sesión 1: ¿Quién es un niño con Aptitudes Sobresalientes? Desarrollo de los temas: -Modelo de atención en México -Definición de las Aptitudes Sobresalientes. -Desarrollo del niño de 6 a los 12 años de edad. -Características de los niños con Aptitudes Sobresalientes.	Lugar: Plataforma Google Meet Fecha: 13 de Mayo 2022
Objetivo General: Los padres asistentes al taller obtendrán información básica sobre temas relacionados con las Aptitudes Sobresalientes, que les permitan comprender los comportamientos de sus hijos, para así lograr que la familia sea un contexto facilitador en el desarrollo del niño con Aptitudes Sobresalientes.	Objetivo Específico: Conocerán el Modelo de Atención en México a los niños con Aptitudes Sobresalientes por medio de una exposición para que se familiaricen con el lenguaje que se utiliza para su atención. Conocerán la definición que utiliza la SEP para los niños con Aptitudes Sobresalientes y los tipos de Aptitudes que se pueden identificar en las escuelas para que comprendan cuales son las áreas en las que se trabaja para la identificación. Conocerán conceptos relacionados al Desarrollo del niño de 6 a los 12 años de edad, con ejemplos de comportamientos y aprendizajes esperados para esa rango de edad, les permitirá comparar la edad en que sus hijos presentaron dichos comportamientos y/o aprendizajes. Conocerán las características generales que presentan los niños con Aptitudes Sobresalientes de una lista que maneja la SEP para una mejor comprensión del tema así podrán comprender algunos de los comportamientos de sus hijos en relación al desarrollo y características de este grupo de niños con la información reciba podrán convertir a la familia en un contexto facilitador en el desarrollo de habilidades del niño.
Dirigido a: Padres con hijos de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes.	
Temas de la sesión: ✓ Bienvenida ✓ Lineamientos ✓ Forma de Trabajo ✓ Presentación de los Padre ante el grupo ✓ Modelo de Atención en México	

- ✓ Tipos de Aptitudes
- ✓ Qué son las Aptitudes Sobresalientes
- ✓ Desarrollo del niño de los 6 a los 12 años
 - Desarrollo cognitivo
 - Desarrollo físico
- ✓ Características Generales de los niños con Aptitudes Sobresalientes
 - Cognitivas
 - Creativas
 - Emocionales
 - Sociales

Aspectos generales de la Sesión 1:

1. Se dará la bienvenida a los padres de Familia y se agradecerá su presencia y colaboración.
2. Se les explicará que el taller es parte del Proyecto de Manuscrito Recepcional para obtener el grado de Licenciatura en Psicología de la alumna María del Mar Albarrán Pamplona y es supervisado por la Maestra Gabriela Leticia Sánchez Martínez.
3. Se darán los detalles de los lineamientos de trabajo, los cuales se aplicarán a las sesiones que conforman el taller y son los siguientes: Puntualidad, Respeto, Confidencialidad, Participación.
4. Se responderán preguntas o dudas relacionadas al taller ya sean de la forma de trabajo o de los temas abordados en la sesión.
5. Se trabajará toda la sesión con una presentación realizada en Power Point, "Taller de orientación para padres de niños de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes, sesión 1" (Anexo 5), la cual servirá de apoyo visual durante la presentación de la sesión.
 Contiene la información de los temas que se abordarán, 1) Bienvenida, 2) Lineamientos, 3) Forma de Trabajo, 4) Presentación de los participantes, 5) Modelo de atención en México, 6) Qué son las Aptitudes Sobresalientes 7) Tipos de Aptitudes, 8) Desarrollo del niño de los 6 a los 12 años de edad, 9) Características generales de los niños con Aptitudes Sobresalientes, 10) Preguntas, 11) Despedida de la sesión.

Materiales:

Presentación: Taller de orientación para padres de niños de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes, sesión 1. (Anexo 9) Diapositivas 1 a 43.

Sesión 1

Contenido Temático	Objetivos Específicos	Actividades	Tiempo
Bienvenida	Dar la bienvenida. Explicar el motivo de la realización del taller.	El taller se realizará en una sala general de la plataforma Google Meet. Se iniciará el taller presentándose la expositora. Se compartirá pantalla para poner el material de que se usará durante toda la sesión. Para esta sección del taller se usarán de apoyo las diapositivas de la uno a la tres. Se dará bienvenida a los padres participantes, agradeciendo su presencia	2 min

		<p>y se procederá a explicar el motivo por el cual se está realizando el taller, es parte del Manuscrito Recepcional para obtener el grado de Licenciada en Psicología, FES Iztacala, SUAYED, UNAM y está supervisado por la Maestra Gabriela Leticia Sánchez Martínez.</p> <p>Se iniciará la información teórica con el apoyo visual de la presentación: “Taller de orientación para padres de niños de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes, sesión 1”. (Anexo 9).</p> <p>Se les recodarán las dos fechas restantes del taller y los temas que se abordarán.</p> <p>Sesión 2, Mitos y Estilos Parentales; Sesión 3, Disincronias y La Importancia de la Familia.</p> <p>Se hará mención sobre sus datos proporcionados, sólo serán utilizados para los fines de este trabajo de investigación, no serán compartidos con ninguna persona u organización ajena al proyecto.</p> <p>Se corroborará que todos los asistentes hayan llenado el Pre test, el cual fue enviado por correo electrónico. En caso de que alguno de los participantes no lo haya llenado, se pondrá la dirección electrónica en el chat para que lo conteste. Se les informará que al término del taller deberán llenar el Pos-test, ya que los dos instrumentos son fundamentales para el análisis de resultados del taller. También se les recodará tener papel y lápiz para tomar notas durante la sesión.</p>	
	<p>Establecer los lineamientos y la forma de trabajo que regirán el taller.</p>	<p>Se continua trabando en la sala general de la plataforma Google Meet. Se utilizarán las diapositivas cuatro y cinco.</p> <p>Se explicará a los participantes cada uno de los valores que rigen los lineamientos del taller será de manera verbal con apoyo de las diapositivas hechas con la descripción de cada uno de cada uno de los conceptos que se presentarán en esta sección del taller, en el siguiente orden: La puntualidad, Respeto, La confidencialidad y La participación. Con los lineamientos se aclarará a los padres que tendrán un espacio para poder externar sus dudas o</p>	<p>3 min</p>

		<p>inquietudes con los temas expuestos durante el taller.</p> <p>En la forma de trabajo, se les invita a los padres a que participen, de manera activa, ya sea utilizando el chat de la sesión, levantando la mano para pedir la palabra o activando el sonido de su dispositivo, para realizar preguntas o dudas relacionadas a los temas que se aborden durante el taller. Se explicará en qué consiste la escucha activa: escuchar sin juzgar, sin dar consejos.</p> <p>Al finalizar la explicación de los lineamientos y forma de trabajo, se responderán las dudas expuestas. Una vez resueltas, se dará continuación al taller.</p> <p>En esta sección se busca que los padres tengan claridad de la manera en cómo pueden participar. También que sepan que, es un espacio para compartir dudas e inquietudes relacionadas a la noticia de detección de Aptitudes Sobresalientes en su hijo, como espacio seguro .</p>	
Tiempo de presentarse.	Los padres participantes al taller, se conocerán por medio de una dinámica, respondiendo preguntas sencillas, en pequeños grupos.	<p>Para esta sección del taller se utilizará la diapositiva seis que tiene escritas las preguntas que deben responder los padres para presentarse. Se dará la instrucción en la sala general de la plataforma Google Meet y después, esta actividad se llevará a cabo en grupos más pequeños, que permite crear la plataforma. Se dividirán a los participantes en grupos con máximo de 4 integrantes por sala.</p> <p>Los padres asistentes al taller harán una breve presentación, contestando las siguientes preguntas: Nombre, edad, nombre, edad y género de su hijo.</p> <p>Al volver a la sala general, uno de los participantes, de manera voluntaria, comentará el nombre de sus compañeros de sala y el nombre de su hijo respectivamente.</p> <p>Esto permitirá que los padres comiencen a interactuar y a conocer los nombres de los demás participantes.</p>	4 min 6 min
Modelo de Atención en México	Los padres conocerán el modelo "sociocultural" con el	La diapositiva que se van a utilizar en este apartado es la siete. Las siguientes secciones del taller se llevarán a cabo en la sala general de Google Meet.	5 min

	<p>que se brinda atención a los niños</p> <p>Aptitudes Sobresalientes en México por medio de información teórica básica que permita comprender los contextos más importantes para brindar la atención y también se mencionarán los tipos de Aptitudes Sobresalientes que pueden ser identificados en las escuelas de acuerdo a la SEP.</p>	<p>Los padres recibirán información básica sobre el “modelo sociocultural” bajo el cual se da atención en México a esta población, en donde conocerán los tres contextos que se consideran más importantes para la atención y desarrollo de habilidades de los niños con Aptitudes Sobresalientes, además conocerán los tipos de aptitudes sobresalientes que pueden ser identificados en las escuelas de acuerdo a la información que maneja la SEP.</p> <p>El modelo sociocultural contempla la atención desde los siguientes contextos: Familia, Escuela y Sociedad. Y la importancia de brindar atención al niño con Aptitudes Sobresalientes.</p> <p>Con la información recibida se espera que los padres se vayan familiarizando con el vocabulario que se utiliza para atención a los niños con Aptitudes Sobresalientes.</p>	
¿Qué son las Aptitudes Sobresalientes?	<p>Los padres conocerán la definición de Aptitudes Sobresalientes y Tipos de Aptitudes mediante la información que maneja la SEP, será expuesta con la finalidad de que los padres identifiquen el lenguaje que se utiliza para la atención de dicha población.</p>	<p>Se continúa en la sala general de Google Meet. Esta información se dará con el apoyo de las diapositivas ocho a la diez.</p> <p>En esta sección del taller conocerán la definición de aptitudes sobresalientes que utiliza la SEP para este grupo de niños, al igual que los tipos de Aptitudes Sobresalientes que pueden identificar en las escuelas.</p> <p>Resaltando los aspectos más importantes a tomar en consideración en el proceso de atención a los niños con Aptitudes Sobresalientes.</p> <p>Recibirán la definición que utiliza la SEP a manera tal, que los padres se vayan familiarizando con el lenguaje que se utiliza para la atención a esta población, respecto a los tipos de Aptitudes Sobresalientes se mencionará la forma en que la SEP las nombra para identificación de los niños con Aptitudes Sobresalientes.</p>	5 min
Desarrollo del niño de los 6 a los 12 años	<p>Los padres conocerán aspectos relevantes del desarrollo del niño de 6 a 12 años en las áreas cognitiva y</p>	<p>Se continúa en la sala general de Google Meet. El material que se preparó para la exposición del tema está en las diapositivas once a la treinta.</p> <p>En esta sección del taller se describirá a los padres los cambios más importantes</p>	30 min

	<p>física a través de la exposición de conceptos de la etapa pre-operacional y los cambios que se perciben en ese rango de edad con la finalidad de que los padres comprendan los aprendizajes esperados en esa etapa.</p>	<p>en el desarrollo de la niñez Media. Se les explicará el Desarrollo de niño de los 6 a los 12 años, en lo cognitivo; cuales son los aprendizajes esperados para esta etapa, así como la manera en que van consolidando los aprendizajes. Se abordarán conceptos concretos relacionados con ejemplos para que los padres lo puedan comprender de manera práctica algunos comportamientos que pudieran haber presentado sus hijos. Los conceptos que se detallarán son los siguientes: las relaciones espaciales y de causalidad, la categorización, el razonamiento inductivo, qué son y para qué sirven las funciones ejecutivas; la memoria, las habilidades lingüísticas. En lo que respecta al desarrollo físico, se abordarán cambios físicos más evidentes en la edad media. La intención es que los padres puedan reconocer los cambios que han comenzado a experimentar sus hijos en este rango de edad y los que se han presentado antes de entrar a esta etapa.</p>	
Actividad	<p>Los padres anotarán en una lista las características que sus hijos hayan presentado de ser posible la edad en la sucedió</p>	<p>Se continúa en la sala general de Google Meet. Las instrucciones de la actividad están en la diapositiva treinta y uno.</p> <p>Se explicará a los padres que con información de las Características Generales de los niños con Aptitudes Sobresalientes hagan una lista de las conductas observadas en sus hijos y de ser posible la edad en que ocurrió. Esta información la van a volver a utilizar cuando se aborde el tema de los mitos, ya que harán un comparativo entre características y mitos relacionados a los niños con Aptitudes Sobresalientes.</p>	1 min
Características generales de los niños con Aptitudes Sobresalientes.	<p>Los padres conocerán las características generales que presentan con regularidad los niños con Aptitudes Sobresalientes, por medio de una lista que maneja de la</p>	<p>Se continúa en la sala general de Google Meet. Las diapositivas de apoyo son de la treinta y dos a la cuarenta.</p> <p>Se mostrará y explicará la lista de características generales que utiliza la SEP en relación a este grupo de niños, y que abarca los siguientes aspectos: cognitivo, creativo, emocional y social y las conductas que las acompañan.</p>	14 min

	<p>SEP dentro del proceso de identificación, a manera de orientar a las familias, dichas conductas pueden servir como indicador de Altas Capacidades. Se busca que los padres puedan hacer un comparativo entre las etapas del desarrollo y las características de los niños con Aptitudes Sobresalientes.</p>	<p>En cada una de estas áreas hay conductas que pueden servir como indicadores de Aptitudes Sobresalientes, dichas conductas pueden ser indicativos más no son determinantes para la identificación de Aptitudes Sobresalientes.</p> <p>Los padres podrán relacionar estas características con las que han notado en sus hijos. Les permitirá tener una mejor comprensión de algunos comportamientos, aprendizajes y/o cambios observados en sus hijos, los cuales pudieron presentarse antes que entren a esta etapa de desarrollo.</p>	
Ronda de Preguntas	<p>Los padres recibirán respuesta a sus dudas e inquietudes de los temas presentados.</p>	<p>Se continúa en la sala general de Google Meet. Para que los padres sepan que es el momento de hacer preguntas, se muestra la diapositiva cuarenta y uno con la mención de "preguntas". Al finalizar esta parte de la presentación oral, con información teórica, se abrirá un espacio para responder la dudas o preguntas que tengan los padres participantes. Las preguntas se responderán en el orden en que estén en el chat del grupo, dando la palabra a cada uno de los padres que quiera participar para cerrar este tema. Se dará respuesta a las dudas, preguntas o inquietudes que tengan los padres en relación a los temas revisados.</p>	10 min
Despedida	<p>Retroalimentación para la expositora, escuchar la opinión de los padres en relación a la información recibida en esta 1ª sesión.</p>	<p>Se continúa en la sala general de Google Meet.</p> <p>Se utilizarán las diapositivas de las cuarenta y dos a la cuarenta y cuatro.</p> <p>Se les Preguntará a los padres cómo se van después de recibir esta información y cómo creen que les puede apoyar en el acompañamiento de sus hijos con Aptitudes Sobresalientes.</p> <p>Si pudieron identificar aprendizajes, conductas o cambios manifestados en sus hijos, ya sea dentro o fuera del rango de edad para esta etapa.</p> <p>Se les recordará la fecha y hora de la siguiente sesión, así como los temas a tratar que son Mitos relacionados a los niños con Aptitudes Sobresalientes y</p>	5 min

		Estilos Parentales. Se les recordará tener a la mano papel y lápiz para tomar nota. Se agradecerá su asistencia y se esperará a que todos los padres abandonen la sala para cerrar la sesión.	
--	--	---	--

Anexo 5

Carta descriptiva sesión 2

<p>NOMBRE DEL TALLER: Taller de orientación para padres de niños de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes.</p>	<p>Participantes: 20 Padres con hijos de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes.</p>
<p>Imparte: MARÍA DEL MAR ALBARRÁN PAMPLONA.</p>	<p>DURACIÓN DE LA SESIÓN. 1.31 hr.</p>
<p>Sesión 2: Los mitos relacionados a los niños con Aptitudes Sobresalientes Los estilos parentales Desarrollo de los Temas: -Definición de Mito -Mitos más comunes en los niños con Aptitudes Sobresalientes -Aspectos importantes a considerar en relación a los mitos -Cómo puede ayudar la familia en el tema -Cuáles son los Estilos Parentales <ul style="list-style-type: none"> ➤ Padre Autoritario ➤ Padre Permisivo ➤ Padre Democrático -Características de cada uno. -Los padres identificarán el estilo de parentales que ejercen con más frecuencia.</p>	<p>Lugar: Plataforma Google Meet Fecha: 15 de Mayo 2022</p>
<p>Objetivo General: Los padres asistentes al taller obtendrán información básica sobre temas relacionados con las Aptitudes Sobresalientes, que les permitan comprender los comportamientos de sus hijos, para así lograr que la familia sea un contexto facilitador en el desarrollo del niño con Aptitudes Sobresalientes.</p>	<p>Objetivo Específico: Los padres asistentes al taller conocerán los principales mitos relacionados a los niños con Aptitudes Sobresalientes les permitirá reconocer que Mitos creían reales. También identificarán su Estilo Parental predominante por medio de la exposición del tema y una actividad dinámica para identificar su Estilo Parental predominante.</p>
<p>Dirigido a: Padres con hijos de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes.</p>	
<p>Temas de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida ✓ Lineamientos ✓ Forma de Trabajo ✓ Resumen de la sesión anterior ✓ Qué son los mitos ✓ Principales Mitos relacionados a los niños con Aptitudes Sobresalientes ✓ Estilos Parentales ✓ Tipos de Estilos 	

✓ Reconocer sí su estilo parental favorece la crianza de su hijo

Aspectos generales de la Sesión 1:

6. Se dará la bienvenida a los padres de Familia y se agradecerá su presencia y colaboración.
7. Se les explicará que el taller es parte del Proyecto de Manuscrito Recepcional para obtener el grado de Licenciatura en Psicología de la alumna María del Mar Albarrán Pamplona y es supervisado por la Maestra Gabriela Leticia Sánchez Martínez.
8. Se recodarán los lineamientos del taller.
9. Se responderán preguntas o dudas relacionadas al taller ya sean de la forma de trabajo o de los temas abordados en la sesión anterior.
10. Se trabajará toda la sesión con una presentación realizada en Power Point, "Taller de orientación para padres de niños de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes, sesión 2" (Anexo 6), la cual servirá de apoyo visual durante la presentación de la sesión.
 Contiene la información de los temas que se abordarán, 1) Bienvenida, 2) Lineamientos, 3) Resumen de la sesión anterior, 4) Definición de mitos, 5) Mitos relacionados a los niños con Aptitudes Sobresalientes 6) Compara la lista de Características y los Mitos relacionados a los niños con Aptitudes Sobresalientes, 7) Preguntas 8)Estilos Parentales, 9) Padre Autoritario, 10) Padre Permisivo, 11) Padre Democrático, 10) Reconocer su Estilo Parental predominante, 11)Preguntas, 12)Despedida de la sesión.

Materiales:

Presentación: Taller de orientación para padres de niños de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes, sesión 2 (Anexo 10)

Sesión 2

Contenido Temático	Objetivos Específicos	Actividades	Tiempo
Bienvenida	Dar la bienvenida. Explicar el motivo de la realización del taller, los lineamientos y forma de trabajo de las sesiones.	La sesión del taller se llevará a cabo en una sala general de la plataforma Google Meet. Se compartirá pantalla para iniciar la presentación elaborada para esta sección que acompaña a cada uno de los temas. Para la bienvenida se utilizarán las diapositivas de uno a la tres. Se iniciará el taller dando la bienvenida a la sesión y agradeciendo su participación. Se recodará el motivo por el cual se está realizando el taller, es parte del Manuscrito Recepcional para obtener el grado de Licenciada en Psicología, FES Iztacala, SUAYED, UNAM y está supervisado por la Maestra Gabriela Leticia Sánchez Martínez. Se iniciará la información teórica del: "Taller de orientación para padres de niños de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes, sesión 2". (Anexo 10). Se les recodará la fecha restante del taller y los temas que se abordarán.	2 min

		<p>Sesión 3, Disincronías, La Importancia de la Familia.</p> <p>Se les recordará que la información proporcionada sólo será utilizada para los fines de este trabajo de investigación y que no serán compartida con ninguna persona u organización ajena al proyecto.</p> <p>Se les recordará que al término del taller deberán llenar el Pos-test, ya que es fundamental para el análisis de resultados del taller. También se les recordará tener papel y lápiz para tomar notas durante la sesión.</p>	
Lineamientos	Recordar lineamientos y la forma de trabajo que regirán el taller.	<p>Se continúa trabajando en una sala general de Google Meet.</p> <p>Se utilizará la diapositiva cuatro. Se hará un pequeño recordatorio con los lineamientos y forma de trabajo del taller, se preguntará a los participantes si tienen alguna duda en relacionada al tema y se continuará con la sesión una vez respondidas las dudas.</p>	1 min
Resumen	<p>Recordarán los temas de la sesión pasada, por medio de un repaso con rápido de los temas vistos en la sesión 1: Modelo de Atención en México para la atención a los niños con Aptitudes Sobresalientes.</p> <p>Qué son las Aptitudes Sobresalientes</p> <p>Desarrollo del niño de los 6 a 12 años, con ejemplos;</p> <p>Características de los niños con Aptitudes sobresalientes para reafirmar los conocimientos adquiridos en la sesión anterior.</p>	<p>Se continúa trabajando en una sala general de Google Meet.</p> <p>Verán en pantalla la diapositiva cinco con la lista de los temas, explicará a modo de resumen los temas revisados en la sesión anterior, como recordatorio de los puntos más importantes de la sesión y con ejemplos de conductas y habilidades para que tengan una mejor comprensión de los temas, mayor claridad en los comportamientos de sus hijos .</p> <p>Se preguntará a los padres si tienen alguna duda al respecto, de ser así será contestada, de ser negativo se continuará con la información preparada para esta sesión.</p> <p>Se mencionarán los elementos más importantes del Modelo de Atención en México para la atención a los niños con Aptitudes Sobresalientes, Se recordarán la definición de Aptitudes Sobresalientes y en el Desarrollo del niño de los 6 a los 12 años, se darán ejemplos de los conceptos revisados para que queden más claros los conceptos y los puedan relacionar a conductas que hayan visto en sus hijos o esperadas de acuerdo a la edad.</p>	7 min
¿Qué son los Mitos relacionados a los	Conocerán definición de Mitos y los Mitos	Se continúa trabajando en una sala general de Google Meet.	20 min

niños con Aptitudes Sobresalientes?	relacionados a los niños con Aptitudes Sobresalientes, así como información importante que la familia puede tomar en consideración para diferenciar los mitos de la realidad y se sugerirá, cómo la familia puede apoyar al niño y a su entorno para evitar etiquetas.	Para esta sección se utilizarán las diapositivas seis a la diez y ocho. Se les compartirá a los padres, la definición de Mitos así como los Mitos más comunes relacionados a los niños con Aptitudes Sobresalientes en forma de lista, esta información es utilizada por la SEP para ayudar a los padres a diferenciar los mitos de la realidad de los niños con Aptitudes Sobresalientes. Es parte de la información que se usa en el proceso de identificación de los Niños con Aptitudes Sobresalientes. También se les compartirá información que les puede ayudar a identificar cuales mitos llegaron a considerar reales, cómo algunos de estos mitos se convierten en etiquetas para el niño, la importancia de pedir ayuda profesional cuando es necesario, y la importancia de compartir información con los maestros y adultos con los que el niño se relaciona.	
Mitos	Se responderán las preguntas y dudas en relación al tema.	Se continúa trabajando en una sala general de Google Meet. Se responderán las preguntas y dudas que tengan los padres en relación a los mitos. Al iniciar el taller se les invitó a escribir sus preguntas y dudas y se responderán en el orden que las hayas escrito, si no hay preguntas escritas se les preguntará ¿quién tiene dudas?, puede abrir su micrófono y expresar su pregunta o duda respecto al tema, también se les preguntará a los padres, cuáles de los mitos mencionados, ellos los consideraban reales antes de saber que su hijo está identificado con Aptitudes Sobresalientes.	5 min
Actividad	Los padres compararán la lista de Características Generales que presentaron sus hijos con los Mitos relacionados a los niños con Aptitudes Sobresalientes que ellos creían reales.	Se explicará a los padres que harán un comparativo de la lista que hicieron sobre las Características Generales que presentan los niños con Aptitudes Sobresalientes y los Mitos que escucharon para que puedan diferenciar entre Características lo que sí pueden observar, y los mitos, lo que no es real y no sucede en los niños con Aptitudes Sobresalientes. Se busca que los padres puedan reconocer lo que sí ha sucedido en sus hijos y lo que no sucede.	10 min
Preguntas	Se responderán las dudas que tengan	Se responderá todas las preguntas relacionadas al tema, tanto las que están	5 min

	los padres relacionados al tema.	en el chat, así como aquellas que realicen de manera verbal.	
Estilos Parentales	Los padres conocerán los diferentes Estilos Parentales y reconocerán el que más predomina en su estilo de crianza, con información dinámica que les permita identificar su Estilo Parental predominante.	<p>Se continúa trabajando en la sala general de Google Meet.</p> <p>Se utilizarán las diapositivas para este tema de la veintiuno a la treinta y cuatro.</p> <p>Se les explicará a los padres los diferentes Estilos Parentales, Padre Autoritario, Permisivo, Democrático, sus características y cómo afecta la crianza del niño.</p> <p>Se hará la siguiente dinámica:</p> <p>-Reconocerán su estilo Parental predominante.</p> <p>Escucharán las características de cada Estilo y anotarán las tres características de cada Estilo con las que más se identifican.</p> <p>Al terminar la explicación de las características, responderán las siguientes preguntas: ¿cuál es el estilo con el que más se identifica y por qué? ¿Cuál Estilo Parental consideran que predomina más en su día a día?, ¿Han tenido que modificar su estilo de crianza de acuerdo a las necesidades de sus hijos y a la familia?, ¿El Estilo Parental que ejerce es diferente al que le gustaría ejercer?, ¿Considera que su estilo parental convierte a la familia en un contexto facilitador en el desarrollo de habilidades del niño? Se pondrán en la pantalla las preguntas para que tomen nota o foto y las puedan ir respondiendo. Usarán la lista que hicieron con las características de cada Estilo Parental para saber con cuál se sintieron más identificados. Una vez que tengan identificado su Estilo Parental, se pedirá a los padres que lo compartan junto con sus respuestas.</p>	30 min
Estilos Parentales	Responder dudas	<p>Se continúa el trabajo en la sala general de Google Meet.</p> <p>Se usará la diapositiva treinta y cinco.</p> <p>Al finalizar la participación de los Padres se pasará a la sección para responder dudas relacionadas al tema. Una vez que respondan todas las preguntas, se procederá con la siguiente sesión del taller.</p>	5 min
Despedida	Saber qué información es	Se continúa el trabajo en la sala general de Google Meet.	5 min

	relevante para ellos de esta 2da sesión.	<p>Para esta sección se utilizarán las diapositivas treinta y seis y treinta y siete. La expositora preguntará a los padres cómo se van después de recibir esta información y cómo creen que les puede apoyar en el acompañamiento de sus hijos con Aptitudes Sobresalientes.</p> <p>Se les recordará la fecha y hora de la siguiente sesión, de Mayo de 2022, de 8.30 pm a 10:00 pm, con los siguientes temas: Las Disincronías y La importancia de la Familia . Se les recordará tener a la mano papel y lápiz para tomar nota.</p> <p>Se agradecerá su asistencia y se esperará a que todos los padres abandonen la sala para cerrar la sesión.</p>	
--	--	--	--

Anexo 6

Carta descriptiva sesión 3

<p>NOMBRE DEL TALLER: Taller de orientación para padres de niños de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes.</p>	<p>Participantes: 20 Padres con hijos de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes.</p>
<p>Imparte: MARÍA DEL MAR ALBARRÁN PAMPLONA.</p>	<p>DURACIÓN DE LA SESIÓN. 1.32 hr.</p>
<p>Sesión 3: Disincronías La Importancia de la Familia Desarrollo de los Temas: -Disincronías -Tipos de Disincronías -Qué es la Familia -Su importancia como contexto facilitador en el desarrollo de habilidades del niño con Aptitudes Sobresalientes.</p>	<p>Lugar: Plataforma Google Meet Fecha: 18 de Mayo 2022</p>
<p>Objetivo General: Los padres asistentes al taller obtendrán información básica sobre temas relacionados con las Aptitudes Sobresalientes, que les permitan comprender los comportamientos de sus hijos, para así lograr que la familia sea un contexto facilitador en el desarrollo del niño con Aptitudes Sobresalientes.</p>	<p>Objetivo Específico: Los padres asistentes al taller conocerán que son las Disincronías y como se manifiestan en los niños con Aptitudes Sobresalientes, tanto de manera interna como externa, por medio de una explicación que les permita comprender los tipos de Disincronías y sus manifestaciones más comunes. Reconocerán la importancia de la familia en el desarrollo de habilidades en el niño con Aptitudes Sobresalientes resaltando los aspectos más importantes a considerar para convertir a la familia en un contexto facilitador para el desarrollo de las habilidades del niño con Aptitudes Sobresalientes.</p>
<p>Dirigido a: Padres con hijos de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes.</p>	
<p>Temas de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida ✓ Resumen de la sesión anterior ✓ Disincronías ✓ Importancia de la Familia como contexto facilitador en el desarrollo de habilidades en el niño con Aptitudes Sobresalientes. 	
<p>Aspectos generales de la Sesión 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Se dará la bienvenida a los padres de Familia y se agradecerá su presencia y colaboración. 12. Se les explicará que el taller es parte del Proyecto de Manuscrito Recepcional para obtener el grado de Licenciatura en Psicología de la alumna María del Mar Albarrán Pamplona y es supervisado por la Maestra Gabriela Leticia Sánchez Martínez. 13. Se trabajará toda la sesión con una presentación realizada en Power Point, "Taller de orientación para padres de niños de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes". 	

Sobresalientes, sesión 2" (Anexo 11), la cual servirá de apoyo visual durante la presentación de la sesión.

Contiene la información de los temas que se abordarán, 1) Bienvenida, 2) Resumen de la sesión pasada 3) Disincronías, 4) Preguntas, 5) Importancia de la Familia en el desarrollo de habilidades del niño con Aptitudes Sobresalientes, 6) Preguntas y dudas 7) Preguntas relacionadas a todos los temas del taller, 8) Despedida de la sesión.

Materiales:

Presentación: Taller de orientación para padres de niños de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes, sesión 3 (Anexo 11)

Sesión 3

Contenido Temático	Objetivos Específicos	Actividades	Tiempo
Bienvenida	Dar la bienvenida. Explicar el motivo de la realización del taller, los lineamientos y forma de trabajo de las sesiones.	La sesión del taller se llevará a cabo en una sala general de la plataforma Google Meet. Se iniciará el taller dando la bienvenida a la sesión y agradeciendo su participación. Se compartirá pantalla para poner el material de que se usará durante la sesión, cada sección del taller tiene diapositivas que apoyan a la exposición del tema. Para esta sección se utilizarán las diapositivas de uno a la tres. Se recordará el motivo por el cual se está realizando el taller, es parte del Manuscrito Recepcional para obtener el grado de Licenciada en Psicología, FES Iztacala, SUAYED, UNAM y está supervisado por la Maestra Gabriela Leticia Sánchez Martínez. Se iniciará la información teórica del: "Taller de orientación para padres de niños de 6 a 12 años de edad, con Aptitudes Sobresalientes, sesión 3". (Anexo 11). Se les recordará que al finalizar el taller deben de contestar el Pos-test, ya que es fundamental para el análisis de resultados del taller. También se les recordará tener papel y lápiz para tomar notas durante la sesión.	2 min
Resumen	Recordarán los temas de la sesión pasada, por medio de un repaso con rápido de los temas vistos en la sesión 2: Mitos Estilos Parentales expuestos en la sesión anterior.	Se iniciará con pequeño resumen de los temas revisados en la sesión anterior, como recordatorio de los puntos más importantes de la sesión, recordando que los Mitos no son reales y que es importante estar atento a la diferencia entre Características y Mitos relacionados a los niños con Aptitudes Sobresalientes. También se abordarán los tres estilos parentales que se trabajaron las sesión anterior.	5 min

		<p>Se preguntará a los padres si tienen alguna duda al respecto, de ser así será contestada, de ser negativo se continuará con la información preparada para esta sesión.</p> <p>Se busca que los padres comprendan la diferencia entre las conductas que sí pueden presentar sus hijos y lo que se imaginan las personas en relación a los niños con Aptitudes Sobresalientes.</p> <p>Respecto a los Estilos Parentales que comprendan cuál es el estilo más adecuado para su mecánica familiar y que apoye al desarrollo de habilidades de los niños con Aptitudes Sobresalientes.</p>	
Disincronías	<p>Los padres conocerán que son las Disincronías y cómo se presentan, también los tipos de Disincronías que hay con definiciones y ejemplo para que comprendan que el desarrollo del niño no es igual en todas las áreas.</p>	<p>Se continúa en la sala general de Google Meet.</p> <p>La información se sustentará con las diapositivas de la cinco a la trece.</p> <p>Se explicará a los padres la definición de Disincronías y los tipos, como se manifiestan y las áreas en donde es más notorio.</p> <p>Los padres comprenderán que el desarrollo del niño no es sincrónico y que hay que brindar apoyo en las áreas que lo requieren. Los niños con Aptitudes Sobresalientes, también necesitan apoyo.</p>	20 min
Preguntas	<p>Se responderán todas las preguntas o dudas que tengan sobre el tema expuesto.</p>	<p>Se continúa en la sala general de Google Meet.</p> <p>Se utilizará la diapositiva catorce.</p> <p>Siguiendo la mecánica de las sesiones anteriores se invitará a los padres a escribir sus preguntas en el chat o al finalizar la exposición del tema pueden abrir su micrófono.</p> <p>Al terminar de responder las preguntas se dará continuación con el taller.</p>	5 min
La Familia	<p>Los padres comprenderán la importancia de la Familia en el desarrollo de habilidades del niño con Aptitudes Sobresalientes, por medio de la exposición del tema con citas de expertos en el tema y</p>	<p>Se continúa trabajando en la sala general de Google Meet.</p> <p>Se utilizarán las diapositivas de quince a la veintitrés.</p> <p>Se explicará la importancia de la Familia por ser el primer contexto en el que se desarrolla el niño y la importancia de buen acompañamiento, siendo lo que permite el desarrollo de las habilidades del niño con Aptitudes Sobresalientes.</p> <p>Resaltando qué es lo que el niño necesita recibir para lograr un óptimo desarrollo</p>	25 min

	mostrando los beneficios del apoyo de la familia en la vida del niño con Aptitudes Sobresalientes.	emocional, ya que es uno de los aspectos, que más ocupan a los padres de niños con Aptitudes Sobresalientes. También se explicará cómo influye el ambiente familiar y como puede o no ser un contexto facilitador para el niño con Aptitudes Sobresalientes. Se hará referencia a aspectos importantes de la crianza que dan seguridad al niño, y lo importante que es que los padres estén involucrados en la crianza.	
Preguntas	Se responderán las preguntas relacionadas al tema.	Se continúa en sala general de Google Meet. Se utilizará la diapositiva veinticuatro. Se responderán las preguntas relacionadas al tema en el orden en que se realicen, ya por medio del chat del grupo o dando la palabra a los padres para hacer sus preguntas. Cuando todas las preguntas se hayan respondido todas la preguntas se dará por terminada esta sección.	5 min ⁸²
Actividad	Los padres responderán seis preguntas relacionadas con los temas expuestos durante el taller, a manera de repaso y como reconocimiento de los conocimientos que tenían sobre el tema de las Aptitudes Sobresalientes.	Continuamos en sala general de Google Meet. Se apoyará la actividad con las diapositivas veinticinco a la veintisiete. Se pedirá a los padres que respondan las seis preguntas y después de manera voluntaria que un mínimo de cinco padres compartan con el grupo sus respuestas. En caso de no haber padres voluntarios se pedirá de manera directa por parte de la expositora que compartan lo que aprendieron en las tres sesiones del taller, igualmente, un mínimo de 5 padres.	13 min
Despedida	Saber qué información es relevante de esta sesión y del taller en general.	Se terminará el taller en la sala general de Google Meet. Y se utilizarán las dispositivas veintiocho y veintinueve. Se preguntará a los padres cómo se van después de recibir esta información y cómo creen que les puede apoyar en el acompañamiento de sus hijos con Aptitudes Sobresalientes. Se busca escuchar la experiencia que les deja el taller específicamente en los temas abordados. Se agradecerá el haber participado en el taller, así que se les recordará que deben llenar el Pos-test y se pondrá la liga en el	15 min

		<p>chat para que lo puedan contestar, se dará tiempo para que lo abran y contesten antes de terminar la sesión.</p> <p>Cuando confirmen de haberlo llenado, se les volverá a agradecer participación y se les informará que pueden abandonarla sala.</p> <p>La expositora cerrará la sala cuando el último participante se haya retirado.</p>	
--	--	---	--

PROYECTO PARA MANUSCRITO RECEPCIONAL:
"TALLER PARA PADRES CON HIJOS DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD, CON
APTITUDES SOBRESALIENTES".

Para obtener el Título:

Licenciada en Psicología

ASESORA DE PROYECTO:

Mtra Gabriela Leticia Sánchez Martínez

Alumna: María del Mar Albarrán Pamplona

TALLER DE ORIENTACIÓN PARA PADRES DE NIÑOS
DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD, CON APTITUDES
SOBRESALIENTES.



Sesión 1: Modelo de Atención en México
Qué son las Aptitudes Sobresalientes,
Desarrollo del niño de los 6 a los 12 años
Características de los niños con
Aptitudes Sobresalientes

BIENVENIDOS



85

LINEAMIENTOS



- ✓ Puntualidad
- ✓ Respeto
- ✓ Confidencialidad
- ✓ Participación



- ✓ Escribir su pregunta en el chat o levantar la mano
- ✓ Cuando una persona participe, practiquemos la escucha activa. (sólo escuchar sin interrumpir, juzgar o dar consejo).

FORMA DE TRABAJO

- Para todas las sesiones
 - Cuaderno para tomar notas.
 - Escucha activa durante la presentación de los temas
 - Participación activa sobre los temas, con preguntas concretas, dudas o comentarios relacionados al tema que se aborde.
 - Participación en las actividades.



Tiempo de presentarnos

Dinámica: En pequeños grupos de 3 a 4 integrantes, tendrán tres minutos para intercambiar la siguiente información:

- **Nombre**
- **Edad**
- **Profesión**
- Hijo (a):**
 - ❖ **Nombre**
 - ❖ **Edad**
 - ❖ **Género**



Al terminar el tiempo, uno de los integrantes del grupo compartirá con todo el grupo la información proporcionada por sus compañeros.

MODELO DE ATENCIÓN EN MÉXICO



- Está basado en el **Modelo Sociocultural**
- ✓ Se refiere a los contextos en los que más interactúa el niño.
Principales Contextos:
 - **Familia**
 - **Escuela**
 - **Sociedad**

37

¿QUÉ SON LAS APTITUDES SOBRESALIENTES?

- ✓ Capaces de **destacar significativamente** del grupo social y educativo al que pertenecen
- ✓ Campos del quehacer humano:
 - científico-tecnológico**
 - humanístico-social,**
 - Artístico**
 - acción motriz.**
- ✓ Estos alumnos, por presentar **necesidades específicas**, requieren de un **contexto facilitador.**



Renzulli (2011)

Destaca tres grupos de cualidades:

✓ Habilidad por **arriba** del promedio

✓ **Creatividad**

✓ **Compromiso** con la tarea.



TIPO DE APTITUDES

Estos cinco tipos de Aptitudes pueden ser identificadas en las escuelas.



❖ **Lingüística**

❖ **Científica**

❖ **Socio-afectiva**

❖ **Artística**

❖ **Deportiva**



Etapas del desarrollo del niño de 6 a 12 años.



<http://tvcrecer.com/wp-content/uploads/2013/09/percentiles.jpg>

CUATRO ETAPAS DEL DESARROLLO, SEGÚN PIAGET



- Sensorio Motriz
- Preoperacional
- ✓ **Operaciones concretas**
- Operaciones Formales

NIÑEZ MEDIA, OPERACIONES CONCRETAS.

A esta etapa entran más o menos a los 7 años.

- Comienzan a usar la **lógica**
- Pueden **categorizar**
- Ya no son tan **egocéntricos**.



DESARROLLO COGNITIVO

Jean Piaget (1896-1980)

“entendía la inteligencia como un proceso, no como un estado”.



DESARROLLO COGNITIVO

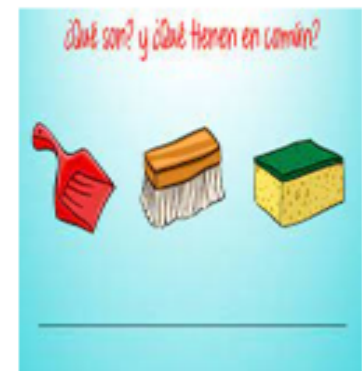


Relaciones Espaciales y Causalidad

- Y del **tiempo** que les tomará desplazarse
- Los sitios de **referencia**
- Se **familiariza** con su entorno

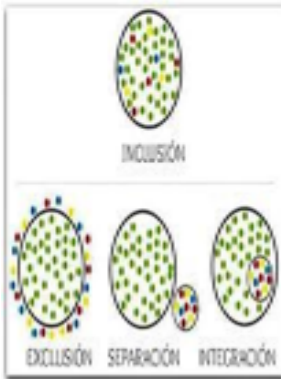
Categorización

- Les ayuda a pensar de **manera lógica**
- Pueden **comprender la seriación** en una o más dimensiones
- Entre los siete y los ocho años pueden **ordenar** una serie de objetos por tamaño.



Categorización

Dentro de la categorización están:



Inferencia transitiva

Comprensión de la **relación entre dos objetos.**

Ej: Un perro es un mamífero

Inclusión de clase

Ej: Cuando un grupo pequeño se convierte en parte de uno más grande



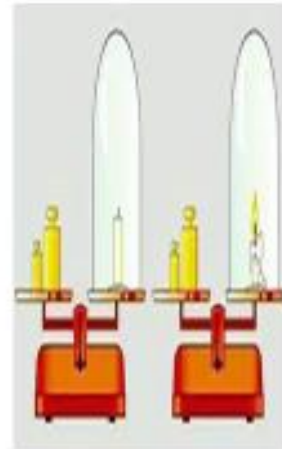
De acuerdo con Piaget
Utilizan:

• Razonamiento Inductivo:

“avanza de las observaciones particulares”.

Conservación: **Es algo que se modifica, pero algo se conserva.**

- Pueden **calcular** mentalmente conservación;
- Entienden los principios de:
 - **Identidad**
 - **Reversibilidad**
 - **Descentrar**



93

Entre los 7 y los 8 años pueden resolver problemas que implican la **conservación de la materia.**



Entre los 8 y los 10 comprenden la **conservación de peso de la materia.**

Números y matemáticas:



- Entre los 6 y los 7 años pueden contar **mentalmente de forma ascendente**
- A los 9 ya pueden contar de forma **ascendente y descendente**, realizar sumas y restas mentales.

FUNCIÓN EJECUTIVA

Es un grupo de habilidades mentales

- ✓ Refiere al control consciente de los pensamientos.
- ✓ Emociones y acciones para alcanzar metas o resolver problemas.
- ✓ Permiten la concentración.
- ✓ Seguir instrucciones
- ✓ Tener autocontrol emocional.





Al aumentar su conocimiento:



❖ toman mayor conciencia sobre a qué tipo de información es importante prestar atención y recordar.

Un factor de suma importancia es el **ambiente familiar**:

contribuye al desarrollo de las habilidades ejecutivas.

Las prácticas de crianza influyen en el ritmo en que se les permite hacerlo.

Las funciones ejecutivas también permiten desarrollar habilidades de **planificación** cuando **toman decisiones** acerca de sus actividades diarias.

La Atención Selectiva:

- Permite tener la capacidad para dirigir de manera **deliberada** la atención y no dejar entrar las distracciones.
- Se pueden **concentrar** por más tiempo,
- Pueden **enfocarse** en lo que desean y desechar lo irrelevante.



La **Memoria de Trabajo**, sirve para:

- ❖ almacenar información mientras se manipula mentalmente otro material.
- ❖ Las diferencias individuales en la **capacidad de la memoria de trabajo** están ligadas a la capacidad de un niño para **adquirir habilidades y conocimientos nuevos.**



HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

En la niñez media:



- ✓ Están en ascenso
- ✓ Pueden entender e interpretar mejor:
 - El lenguaje oral y escrito
 - Se pueden comunicar mejor

97

DESARROLLO FÍSICO

Cambios físicos:

- Entre los 6 y los 11 años, Crecen entre 5 y 7.5 cm por año.
- Duplican su peso.
- Dentición definitiva.
- Mejor control y dominio de su cuerpo.



Tabla 9-2 DESARROLLO MOTOR DELA NIÑEZ MEDIA

Edad	Conductas Seleccionadas
6	Las niñas se desempeñan mejor en la precisión del movimiento; los niños, en acciones enérgicas menos complejas. Tanto los niños como las niñas pueden saltar. Pueden lanzar, cambiando adecuadamente el peso y el paso.
7	Se equilibran en un solo pie sin mirar. Caminan sobre barras de equilibrio de cinco centímetros de ancho. Brincan sobre un solo pie y saltan con precisión en cuadrados pequeños. Llevan a cabo con precisión ejercicios que incluyen saltos de tijera.

8	Ejercen una presión de 5.4 kilos en fuerza de agarre. A esta edad es mayor el número de juegos en que participan ambos sexos. Los niños pueden realizar saltos rítmicos alternados en un solo pie en un patrón de 2-2, 2-3 o 3-3. Las niñas pueden lanzar una pelota pequeña a 12 metros.
9	Los niños pueden correr cinco metros por segundo Los niños pueden lanzar una pelota pequeña a 21 metros.

10	Los niños pueden anticipar e interceptar trayectorias de pelotas pequeñas lanzadas de cierta distancia. Las niñas pueden correr cinco metros por segundo.
11	Los niños pueden realizar saltos de longitud sin impulso de metro y medio; las niñas, de un metro con treinta centímetros

Fuente: Adaptado de Bryant J. Crafty, *Perceptual and Motor Development in Infants and Children*, 3a. ed., Englewood Cliffs, NJ, Prentice Hall, 1986., Citado en Papalia, (2012).



Actividad:

De las siguientes características anote las que hayas identificado en su hijo y de ser posible la edad en la que se manifestó.

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES



Estas son las más importantes relacionadas al desarrollo del niño.

- ❖ **Cognitivas**
- ❖ **Creativas**
- ❖ **Emocionales**
- ❖ **Sociales**

100

Características Cognitivas:



- ❖ **Alto nivel de comprensión**

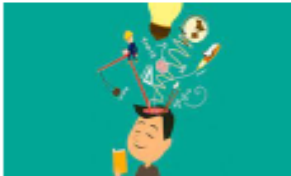


- ❖ **Conceptualización de la lengua oral y escrita a edad temprana.**



- ❖ **Estrategias propias de resolución de problemas**

Éstas se manifiestan a través de las siguientes conductas:



- Aprendizajes tempranos sin ayuda.
- Facilidad para adquirir nuevos aprendizajes.
- Capacidad para utilizar nuevos conocimientos en la resolución de problemas prácticos y/o teóricos.

101

✓ Comprensión de ideas complejas y abstractas.



✓ Profundización en el conocimiento de temas de su interés.



✓ Escasa fatiga, siempre que la tarea no sea repetitiva o rutinaria.





Algunos de sus principales rasgos creativos:

- Son curiosos.
- Buscan respuestas.
- Presentan originalidad de pensamiento, de forma de ser o actuar.
- Amplio sentido del humor.



Se manifiestan por medio de las siguientes conductas:

- Tienen iniciativa y son perseverantes.
- Exploran y experimentan sin límites.
- No se conforman con el momento presente, por lo que visualizan lo que desean hacer en el futuro.



Características Emocionales

Suelen ser las que más preocupan a los padres, porque es en donde se ve una marcada diferencia con sus pares.



✓ Perfeccionismo

✓ Se perciben "diferentes", pueden sentir vergüenza, culpa o que hay algo "malo" y por ello enmascaran sus sentimientos, o incluso encubren sus capacidades para ser aceptados.



103



En el **aspecto emocional** es muy importante el **acompañamiento de la familia** para lograr un buen desarrollo psicológico del niño.

Donde se sienta:

- acompañado
- comprendido
- seguro

Características Sociales



- Necesidad de pertenecer al grupo.
- Esconden sus habilidades.
 - Esto es más característico en las niñas.
- Valoran mucho la amistad, suelen tener pocos amigos, por muchos años.



Preguntas y dudas





En una frase: ¿Cómo se van?

05



• **Próxima sesión:**

Mitos relacionados a los niños
con Aptitudes Sobresalientes
Estilos Parentales

• Lunes 16 de Mayo de 8:30 a
10:00 pm

- Tener a la mano en donde anotar
- Traer sus dudas o preguntas que surjan en relación al tema visto.



¡RECORDATORIO
importante!



GRACIAS!!!



Anexo 8



Facultad de Estudios Superiores
IZTACALA

PROYECTO PARA MANUSCRITO RECEPCIONAL:
TALLER PARA PADRES CON HIJOS DE 6 A 12 AÑOS
DE EDAD, CON APTITUDES SOBRESALIENTES

Para obtener el Título:

Licenciada en Psicología

ASESORA:

Mtra Gabriela Leticia Sánchez Martínez

Alumna: María del Mar Albarrán Pamplona

TALLER DE ORIENTACIÓN PARA
PADRES DE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS
DE EDAD, CON APTITUDES
SOBRESALIENTES.

Sesión 2: Mitos
Estilos Parentales

108

BIENVENIDOS



LINEAMIENTOS



- ✓ Puntualidad
- ✓ Respeto
- ✓ Confidencialidad
- ✓ Participación



109

Resumen

- ✓ Modelo de atención en México
- ✓ Quiénes son los niños con Aptitudes Sobresalientes.
- ✓ Tipos de Aptitudes
- ✓ Desarrollo del niño
 - ✓ Cognitivo
 - ✓ Físico
- ✓ Características
 - ✓ Cognitivas
 - ✓ Creativas
 - ✓ Emocionales
 - ✓ Sociales



Momento de Participar



Para ustedes ¿Qué es un Mito

110



¿QUÉ ES UN MITO?

De acuerdo al Diccionario de la Lengua Española, Define Mito de las siguientes formas:

- Narración maravillosa situada fuera del tiempo o histórico y protagonizada por personajes de carácter divino o heroico.
- Persona o cosa rodeada de extraordinaria admiración y estima.
- Persona o cosa a la que se atribuyen cualidades o excelencias que no tiene. (Real Academia Española, 15 Octubre 2021, definición 1, 3 y 4).



Antes de saber que su hijo tiene Aptitudes Sobresalientes.
> ¿Qué pensaban o se imaginaban cuando escuchaban, niño genio, superdotado, con talento, altas capacidades, etc?

Estos son algunos mitos que acompañan a los niños con Aptitudes Sobresalientes.

- ♣ Los alumnos con aptitudes sobresalientes no se reconocen como tal, a menos de que alguien se los diga.
- ♣ Tienen una buena conducta y no son problemáticos.





- ♣ Tienen la misma madurez emocional, cognitiva, física y social.
- ♣ Siempre tienen la respuesta correcta.
- ♣ Son fríos y no les gusta mostrar afecto.

112

- ♣ No les gusta jugar, porque prefieren leer o investigar.
- ♣ Sus aptitudes sobresalientes siempre son atendidas en el ámbito familiar.
- ♣ Sus aptitudes sobresalientes no requieren ser identificadas porque florecerán solas (SEP 2011).



- ♣ Tienen un gran gusto por la escuela
- ♣ Los cursos especiales les generan soberbia
- ♣ Se les refiere como alumno hiperactivo, agresivo antisocial



- ♣ Emocionalmente inestables
- ♣ Sirve de ejemplo para sus compañeros
- ♣ Requieren de elogio constante

♣ Su habilidades especiales siempre son valoradas por su familia.

♣ A los profesores les gusta trabajar con ellos.



Es importante:

- Reconocer las creencias personales y familiares respecto al tema
- Quitar las etiquetas al niño.
- Reconocer las necesidades del niño (educativas, emocionales, sociales, etc).

- Comprender que destacan en campos específicos, pero no en todos.
- Los padres no crean las altas capacidades.
- Normas ligadas a la edad no funcionan para ellos.



115

Como puede ayudar la familia en relación a los mitos

- ✓ Identificarlos
- ✓ Cambiar sus propias creencias en relación a los que pensaban que es un niño con Aptitudes Sobresalientes





- ✓ Buscar ayuda profesional cuando se requiera
- ✓ Informar a los profesores, familiares sobre el tema.
- ✓ Estar atentos del "acoso" que pueda ser víctima el niño, ya sea por maestros, compañeros o adultos con los que conviven

116

Características Generales & Mitos en los niños con Aptitudes Sobresalientes.

Actividad: Compare la lista de las Características manifestadas en su hijo y los Mitos relacionados a los niños con Aptitudes Sobresalientes.



Preguntas y Dudas



117

Momento de Participar



Para ustedes, ¿Qué son los Estilos Parentales?

¿CUÁLES SON LOS ESTILOS PARENTALES?



Una de las razones para el cambio del estilo de crianza se debe a la Convención de los Derechos del Niño. (CDN), la cual fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, en 1989.

En ese documento se incluyen derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

118

De acuerdo al trabajo realizado por Capano, A, (2013), quién cita a los siguientes autores los Estilos Parentales hacen referencia a:

Los estilos educativos parentales son un **conjunto de actitudes** hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad **crean un clima emocional** en el cual se expresan las conductas de los padres. (Darling, et al 2003).





El estilo educativo "parental" es el **contexto emocional** (característica del padre) donde toman **relevancia** las **conductas educativas** específicas. (González et al 2001).



¿Te gustaría saber cuál es tu estilo parental predominante?

A continuación se mostrarán las Características de cada Estilo Parental. En una hoja escribe las 3 características con las que más te identifiques, anotando también el estilo al que pertenece.

PADRE AUTORITARIO



Para este estilo parental es muy importante

- ✓ La obediencia.
- ✓ Limitan a sus hijos.
- ✓ Dicen qué hacer y cómo.

- ✓ Tienden a exigir perfección.
- ✓ Priorizan el orden, organización y superioridad.
- ✓ Su nivel de confianza es alto.
- ✓ Tienen expectativas de ellos y de los demás.



PADRE PERMISIVO

Este estilo parental se caracteriza por:

- ✓ Ser complaciente
- ✓ Reacciona mucho cuando está estresado.
- ✓ No establece límites claros, ni los sostiene.



121

Padres
permisivos



- ✓ Busca la colaboración familiar.
- ✓ Suele pasar por alto las consecuencias para no hacer sentir mal al niño.
- ✓ No ejercen control, ni autonomía

PADRE DEMOCRÁTICO



Características de este estilo parental:

- ✓ Está en balance entre la autoridad y lo permisivo.
- ✓ Sus hijos se sienten respetados, amados, aceptados.
- ✓ Los niños son tomados en cuenta.

122

✓ Establecen límites y consecuencias claras.

✓ Supervisan la conducta de sus hijos.

✓ Son firmes para que se cumplan las normas establecidas.





✓ Son cariñosos y comunicativos.

✓ Estimula la autonomía e independencia en los adolescentes.

23

Responde las siguientes preguntas:

¿Con qué estilo se identificó más?

¿Cuál estilo de crianza considera que predomina en su día a día?

¿Ha tenido que modificar su estilo de crianza de acuerdo a las necesidades de su hijo y la familia?

¿El estilo que ejerce es diferente al que le gustaría ejercer?

¿Consideran que su estilo parental convierte a la familia en un contexto facilitador en el desarrollo de habilidades del niño?





Comparte tu estilo Parental predominante

124



Preguntas y Dudas



En una frase: ¿Cómo se van?

125

• Próxima sesión:

Disincronías

La familia como contexto facilitador en el desarrollo de habilidades del niño.

- Miércoles 18 de Mayo de 8:30 a 10:00 pm
 - Tener a la mano en donde anotar
 - Traer sus dudas o preguntas que surjan en relación al tema visto.

¡RECORDATORIO

importante!

GRACIAS!!!



Anexo 9



PROYECTO DE MANUSCRITO RECEPCIONAL:
TALLER PARA PADRES CON HIJOS DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD, CON
APTITUDES SOBRESALIENTES

Para obtener el Título:

Licenciada en Psicología

ASESORA DE PROYECTO:

Mtra Gabriela Leticia Sánchez Martínez

Alumna: María del Mar Albarrán Pamplona

TALLER DE ORIENTACIÓN PARA
PADRES DE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS
DE EDAD, CON APTITUDES
SOBRESALIENTES.



TOMÁ NOTA

Sesión 3: Disincronías

La Importancia de la
Familia

BIENVENIDOS



Resumen



- ❖ Mitos relacionados a los niños con Aptitudes Sobresalientes.
- ❖ Estilos Parentales
 - ❖ Padre Autoritario
 - ❖ Padre Permisivo
 - ❖ Padre Democrático



¿QUÉ SON LAS DISINCRONIAS

129

**Se refieren
a...**

La Real Academia Española la define como:

Falta de coincidencia temporal en los hechos.

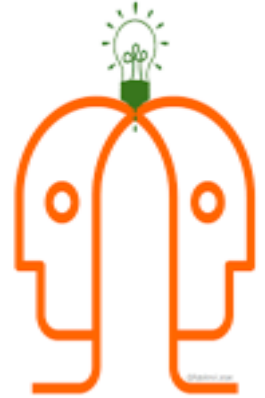
Velasco, A (2014) cita a Columbus Group (1991),

✓ La dotación conlleva un desarrollo asincrónico



✓ La precocidad e intensidad de las capacidades cognitivas se combinan para crear experiencias internas cualitativamente diferentes a la norma.

✓ Esta asincronía se incrementa mientras más alta se la capacidad intelectual.



Terrasier, (S/A) citado en SEP(2011), Lo define de la siguiente manera:

Las disincronías son el desfase entre las distintas áreas del desarrollo del niño (disincronía interna) entre el niño y el contexto en que se desenvuelve (disincronía social).





Este desfase no se presenta con la misma magnitud en todos los niños.

Se puede presentar de la siguiente forma:

Interna:

Describe la diferencia de avance entre las distintas áreas del desarrollo del niño.

Disincronía entre inteligencia y psicomotricidad. Aunque el niño empieza a hablar y caminar de manera precoz, generalmente escribe con desorden y es más lento en su escritura que en su pensamiento, e incluso puede presentar un desarrollo motor normal o inferior al esperado para su edad.



Disincronía entre inteligencia y afectividad. Se da cuando hay un marcado desnivel entre el desarrollo intelectual y el afectivo; a veces, la capacidad del niño puede esconder ansiedad, miedo e inseguridad personal debido a que no encuentra el ambiente idóneo para expresar sus conocimientos y emociones, o que le es difícil asimilar toda la información que puede captar (SEP, 2011, Pp 40-41).



Social:

Es el desfase entre la norma interna del niño y la norma social creada para la mayoría.



Disincronía social con los compañeros del niño. La disincronía entre su edad cronológica y su edad mental implica que tendrá algunos amigos con el mismo nivel de capacidad intelectual.

Disincronía escolar
entre las necesidades
del niño y las
respuestas educativas
de la escuela.



Preguntas y dudas



LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Espina (2004) cita a Del Campo (1991), quien refiere que "... lo que entendemos hoy como familia no está definido por la estructura que posea, sino por el tipo de relaciones, motivaciones y sentimientos que se establecen entre las personas que la componen y sus funciones.



4



Y estás principalmente se refieren al mantenimiento de la salud y seguridad de sus miembros, facilitar el desarrollo y el bienestar, el apoyo emocional, ayudar a construir un sistema de creencias y valores y compartir responsabilidades.



La familia es:

- ✓ Es la principal fuente de influencia del niño
- ✓ El principal contexto de desarrollo en el cual se dan las primeras interacciones.
- ✓ También tiene funciones educadoras y socializadoras, lo que favorece el desarrollo personal y social del niño.

5

✓ La familia es fundamental para la identificación de las Aptitudes Sobresalientes

- ✓ Tienen información de primera mano.
- ✓ Historia familiar y vida del niño
- ✓ Puede favorecer el desarrollo de habilidades y sus potenciales





✓ Tiene una gran influencia en el desarrollo emocional y social del niño.

✓ Y se logra acompañando sus necesidades de:

- ✓ Afecto
- ✓ Disciplina
- ✓ Seguridad
- ✓ Proveer los medios para una buena socialización

136

➤ El ambiente familiar contribuye a:

➤ Desarrollo cognitivo, social y emocional del niño.



CRIANZA & DESARROLLO



shutterstock.com - 1435853171

Prácticas de crianza
Hill y Taylor, (2004).
Citado en Papalia
(2012), afirman que:
“Los padres de los
niños con alto
rendimiento crean un
ambiente para el
aprendizaje.”

137

- ✓ Proporcionan un lugar donde estudiar
- ✓ Guardar los libros y materiales
- ✓ Establecen horarios:
 - ✓ comidas
 - ✓ dormir
 - ✓ hacer la tarea
- ✓ Supervisan cuántas horas de televisión ven
- ✓ Lo que éstos hacen después de la escuela;





- ✓ Muestran interés en la vida de sus hijos.
- ✓ Hablan con ellos acerca de la escuela
- ✓ Participan en las actividades escolares.
- ✓ Los niños cuyos padres se involucran con sus escuelas tienen **mejor aprovechamiento**".

Preguntas y Dudas



Responde las siguientes preguntas:



¿Conocía el Modelo de Atención en México para los niños con Aptitudes Sobresalientes?

¿Tenía claridad de los cambios en la etapa del Desarrollo de los 6 a los 12 años?

139



¿Conocía los Mitos relacionados a los niños con Aptitudes Sobresalientes?

¿Sabía cuál era su Estilo Parental Predominante?



¿Sabía que eran las
Discronías y sus Tipos?

¿Tenía claridad en la
importancia de la Familia
como contexto facilitador
en el desarrollo de las
habilidades del niño con
Aptitudes Sobresalientes?

**En una frase:
¿Cómo se van?
¿Qué aportó el
curso para ud y su
familia?**

