



**UNIVERSIDAD AMERICANA DE ACAPULCO**  
"EXCELENCIA PARA EL DESARROLLO"

---

---

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTONOMA DE MÉXICO  
CLAVE DE INCORPORACIÓN 8852-25

**PROPUESTA DE TALLER PARA MEJORAR EL  
ESTABLECIMIENTO DE LAS RELACIONES  
INTERPERSONALES DURANTE LA NIÑEZ MEDIA  
AFECTADAS POR LA VIOLENCIA FAMILIAR**

TESINA

PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

**LUCERO DEL ALVA TÉLLEZ ORIHUELA**

ASESOR DE TESINA

**CARLOS ALBERTO GONZÁLEZ HERRERA**

ACAPULCO, GRO. NOVIEMBRE DEL 2022



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Índice

Dedicatoria.....	4
Agradecimientos.....	5
Resumen.....	6
Capítulo 1 Niñez Intermedia .....	7
1.1 Desarrollo humano .....	7
1.2 Niñez temprana .....	8
1.3 Niñez intermedia .....	8
1.3.1 Características fisiológicas de la niñez intermedia .....	9
1.3.1.1 Crecimiento .....	9
1.3.1.1.1 Estatura y peso .....	10
1.3.1.1.2 Variaciones en el crecimiento .....	10
1.4 Teorías sobre la niñez intermedia .....	11
1.4.1 Etapa de latencia, Sigmund Freud .....	11
1.4.2 Etapa escolar, Erick Erickson .....	12
1.4.3 Etapa de operaciones concretas, Jean Piaget .....	13
1.4.4 Modelo sociocultural de Lev Vygotsky .....	16
1.4.5 Teoría del aprendizaje social de Bandura .....	17
1.4.5.1 Aprendizaje por observación o modelado .....	18
1.4.5.2 Autorregulación .....	20
1.5 Características psico-sociales en la niñez intermedia .....	21
1.5.1 Autoconcepto .....	24
1.5.2 Autoestima .....	25
Capítulo 2. Violencia familiar.....	28
2.1 Familia.....	28
2.1.1 Tipos de familias.....	29

2.1.2 Estilos de crianza .....	32
2.1.3 Importancia de la familia en la niñez .....	34
2.2 Violencia .....	37
2.2.1 Violencia familiar .....	39
2.2.2 Tipos y formas de ejercer violencia familiar .....	40
2.2.2.1 Maltrato infantil .....	40
2.2.2.2 Violencia de pareja o domestica .....	41
2.2.2.3 Maltrato a adultos mayores .....	42
2.2.2.4 Violencia física .....	43
2.2.2.5 Violencia psicológica .....	43
2.2.2.6 Violencia sexual.....	43
2.2.2.7 Violencia económica .....	43
2.2.2.8 Violencia patrimonial .....	44
2.2.2.9 Violencia por descuido .....	44
2.2.3 Consecuencias de la violencia familiar en los menores .....	44
Capítulo 3. Relaciones interpersonales en la niñez .....	46
3.1 Relaciones interpersonales .....	46
3.2 Necesidades básicas .....	47
3.2.1 Necesidades físicas .....	48
3.2.2 Necesidades afectivas .....	48
3.2.2.1 Necesidad de contacto físico .....	49
3.2.2.2 Necesidad de intimidad .....	49
3.2.2.3 Necesidad de pertenecer a un grupo .....	50
3.3 Relaciones interpersonales en la niñez .....	51
3.4 Apego .....	52
3.4.1 Apego en la niñez .....	53

3.5 Convivencia entre iguales en la niñez .....	54
3.5.1 Estilos básicos de relación interpersonal .....	55
3.5.2 Hermanos .....	56
3.5.3 El juego .....	56
3.5.4 Los compañeros .....	57
3.5.4.1 Efectos positivos del grupo de compañeros .....	57
3.5.4.2 Efectos negativos del grupo de compañeros .....	58
Capítulo 4. Propuesta .....	60
4.1 Taller: “La repercusión de la violencia familiar en el establecimiento de las relaciones interpersonales durante la niñez media”	
Referencias .....	75

## **Dedicatoria**

A mi tesoro que me motiva a ser una mejor persona todos los días, que me impulsa a perseguir mis sueños. Por la que quiero ser un ejemplo de que si se pueden cumplir las metas cuando le pones todo tu corazón, Te amo Ariadne.

A mi esposo que gracias a su apoyo, comprensión y motivación estoy concluyendo esta etapa de mi vida profesional. Te amo cielo.

A mis padres que siempre estuvieron a mi lado para brindarme su cariño y su apoyo incondicional, que gracias a ellos me forme como profesionista. Los amo.

## **Agradecimientos**

A mi asesor de tesina el maestro Carlos por su asesoría y apoyo incondicional para el logro de este trabajo.

Para todos los maestros que fueron parte de mi formación como profesionista, así como a la Universidad Americana de Acapulco que desde secundaria me formo como estudiante.

## **Resumen**

En el presente trabajo se pretende establecer una correlación entre la violencia familiar y el establecimiento de relaciones interpersonales durante la niñez media que transcurre aproximadamente de los 6 a los 12 años. Se abordará el desarrollo humano de esta etapa tomando en cuenta los cambios fisiológicos, sociales y cognitivos. Además, se toman en cuenta los principales enfoques de las teorías del desarrollo que profundizan sobre las características de esta etapa de la niñez. A la par, se investigará el concepto de violencia y sus manifestaciones dentro del seno familiar, sus tipos, formas y las consecuencias en los menores de edad en el ámbito socioafectivo. Se propondrá, a través de un taller teórico-práctico, herramientas y estrategias útiles para padres de familia y/o tutores que deseen identificar y prevenir consecuencias psicoemocionales de la violencia familiar. De este modo la forma en que los integrantes de las familias interactúan y conviven, influye directamente en la forma en que se relacionan en la sociedad.

## **Abstract**

The present study aims to establish a correlation between family violence and the establishment of interpersonal relationships during middle childhood, which lasts approximately from 6 to 12 years of age. The human development of this stage will be approached taking into account physiological, social and cognitive changes. In addition, the main approaches of the developmental theories that delve into the characteristics of this stage of childhood will be taken into account. At the same time, the concept of violence and its manifestations within the family, its types, forms and consequences on minors in the socio-affective sphere will be investigated. Through a theoretical-practical workshop, useful tools and strategies will be proposed for parents and/or guardians who wish to identify and prevent psychoemotional consequences of family violence. In this way, the way in which family members interact and live together directly influences the way they relate to each other in society.

## Capítulo 1. Niñez intermedia

### 1.1 Desarrollo humano

Según Craig y Baucum (2009) cuando se habla de “desarrollo” se refiere a los cambios temporales que tienen lugar en el crecimiento, conducta o pensamientos de la persona y que se deben a factores orgánicos y culturales. Cuando menciona procesos orgánicos considera el proceso de la maduración y el crecimiento hasta alcanzar la senectud y el envejecimiento. Mientras lo segundo, se puede interpretar como las interacciones ambientales y sociales, por tanto se refiere a los procesos psico-sociales puesto que esta es resultado de las situaciones en las que interviene las relaciones con los seres humanos y es la que determina las condiciones y calidad de vida en la que desarrolla.

Este proceso de maduración y crecimiento es lo que ha llevado a la psicología del desarrollo a estudiar los cambios progresivos en el comportamiento y experiencias, a través de todas las etapas de la vida, desde la concepción hasta la muerte. Buscando darle el mismo énfasis tanto a la influencia de la herencia y los genes, como, a la interacción ambiental. Siendo esta última variable la que se encuentra en constante correlación con la sociedad y por lo tanto, es más susceptible a la influencia de esta (Coon y Mitterer, 2016).

En México se han establecido criterios en base a características y capacidades de las personas para determinar las etapas del desarrollo, por ejemplo, según la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, publicada en el Diario Oficial de la Federación (2018) de los Estados Unidos Mexicanos, menciona en el Artículo 5: “Son niñas, y niños los menores de doce años y adolescentes las personas de entre doce años cumplidos y menos de dieciocho años de edad” (p.5).

## **1.2 Niñez temprana**

La etapa de la niñez abarca dos etapas, la infancia temprana e infancia intermedia. La infancia temprana abarca de los 2 a los 6 años, en esta existen cambios en las habilidades cognitivas, lingüísticas y motoras, además hay alteraciones notorias en las proporciones corporales que hacen la diferencia entre bebés y niños escolares. También hay cambios en sus capacidades cerebrales que le dan un aprendizaje más perfeccionado y complejo. Se desarrolla la capacidad de representación simbólica, se hacen más complejos sus procesos de pensamiento, pero sigue siendo concreto, egocéntrico y centrado. Esta etapa marca asociaciones importantes de socialización, van aprendiendo a controlar sus emociones y se identifican y/o imitan a los padres o a las personas que los rodea (Kail y Cavanaugh, 2015).

## **1.3 Niñez intermedia**

Por otra parte, la infancia intermedia o niñez media, es una etapa del ciclo de vida que transcurre aproximadamente de los 6 a los 12 años. Durante este tiempo se derivan diversos cambios fisiológicos: el crecimiento se hace más lento, la motricidad progresa en menor medida que en sus etapas predecesoras, desarrollándose más la resistencia y fortaleza de lo aprendido. Las capacidades deportivas se incrementan, son comunes las enfermedades respiratorias, pero la salud en general es mejor que en cualquier otra época de la vida. En este periodo además de cambios físicos, se viven distintos cambios de orden cognoscitivo como lo son la disminución del egocentrismo, incremento del pensamiento lógico concreto. Aumenta la memoria y el lenguaje, la escuela formal beneficia al individuo a tener mayor maduración cognitiva, también se detectan necesidades educativas especiales en algunos niños. Y cambios psicosociales: Se desarrolla el autoconcepto de manera más completa. La relación

padre e hijo se altera poco a poco y los compañeros se convierten en el eje central. (Papalia, Olds, y Feldman, 2010).

### **1.3.1 Características fisiológicas de la niñez intermedia.**

En la niñez intermedia el desarrollo de la motricidad es un proceso continuo y las capacidades deportivas tienen un papel importante. Las habilidades motoras gruesas se incrementan con actividades lúdicas que anteriormente los niños no podían realizar. Correr, jugar fútbol, saltar la cuerda, patinar, nadar y aprender a andar en bicicleta, son algunas de ellas. En tanto que sus habilidades motrices finas como, amarrarse las agujetas, comer sopa solos, escribir en un teclado de computadora, escribir en cursiva con pluma o lápiz incrementan de manera considerable. (Papalia, Olds, y Feldman, 2010).

Debido a que en este periodo ya se ha completado el desarrollo de las estructuras del sistema nervioso central, lo que más resalta en este es la evolución y avance de distintas funciones en las habilidades sensorio-perceptivas, motrices y el lenguaje (Craig y Baucum, 2009).

Las habilidades físicas y sociales se ven influidas de manera positiva por las actividades que se llevan a cabo durante el receso. Los juegos de los niños tienden a ser más físicos y los de las niñas más verbales. En los primeros grados escolares durante el tiempo libre predomina el juego rudo, el cual alcanza su mayor incidencia durante la niñez media (Kail & Cavanaugh, 2015)

#### **1.3.1.1 Crecimiento.**

Durante este periodo de vida se puede observar una gran diversidad física en los niños. Esto se debe a factores genéticos, nutricionales, étnicos, entre otros. Ciertos casos de diversidad física se deben a padecimientos tales como la desnutrición y el sobre peso.

Los niños se vuelven capaces de llevar a cabo movimientos más finos y más precisos, esto debido al proceso que se llevan a cabo en las direcciones céfalo-caudal y próximo-distal; desarrollándose los patrones de crecimiento y maduración. Por medio de la práctica y la maduración se mejora el proceso de diferenciación y el proceso de integración, la interacción continua de estos dos procesos da lugar a la integración jerárquica (Craig y Baucum, 2009).

#### *1.3.1.1.1 Estatura y peso.*

El aumento de la estatura y peso durante la niñez media es menos evidente que durante la niñez temprana ya que es considerablemente más lento. Los niños duplican su peso promedio y crecen aproximadamente de 2.5 a 7.5 centímetros cada año. Las diferencias raciales en los niños influyen en su estatura y peso, ejemplo de esto son los niños afroamericanos que tienen una estatura más alta y son más pesados que los niños blancos. Otro caso similar ocurre con las niñas hispanas que aproximadamente a los 6 años tienen más masa muscular, ósea y poseen un porcentaje más alto de grasa. Al final de este periodo las niñas tienen un crecimiento rápido, ya que se vuelven más altas y llegan a pesar más que los niños de su edad, hasta llegar al final de esta etapa cuando el cambio se hace más evidente en los niños, y sigue hasta la edad adulta (Coon & Mitterer, 2016).

#### *1.3.1.1.2 Variaciones en el crecimiento.*

Los factores del medio ambiente tales como las enfermedades, la nutrición y la temperatura además de la herencia favorecen a la diversidad física de los individuos. Cada población tiene sus propias tablas de crecimiento por año, las cuales son aproximaciones y dependen de las

características genéticas, físicas y económicas del lugar. Por ejemplo, un niño con estatura promedio a la edad de 7 años, podría no crecer más durante los dos años siguientes y aún estaría dentro del rango adecuado de estatura preferente a la edad de 9 años (Duek, 2010).

Cuando la salud se ve alterada o existen enfermedades y dan lugar a variaciones en el crecimiento, es necesario tomar en cuenta las medidas del desarrollo y crecimiento físico del niño. Es por esto que se establecen estándares de crecimiento, con pautas adecuadas para cada cultura y sociedad, ya que, este varía de un grupo a otro (Kail y Cavanaugh, 2015).

#### **1.4 Etapas relacionadas con la niñez intermedia**

Durante la niñez media de los 6 a los 12 años, los niños afinan y adquieren sus habilidades motoras y se vuelven más independientes. Con las oportunidades de instrucción adecuadas, aprenden a andar en una bicicleta, saltar la cuerda, nadar, tirar a la canasta, bailar, escribir y tocar instrumentos musicales. Si bien el desarrollo físico sigue un transcurso parecido en la mayoría, no todos los niños maduran al mismo ritmo. (Craig & Baucum, 2009).

##### **1.4.1 Etapa de Latencia, Sigmund Freud**

En la teoría psicoanalítica, la etapa de niñez media se denomina como latencia en función de su evolución libidinal, ya que están viviendo un periodo comprendido entre la de declinación de la sexualidad infantil y el comienzo de la pubertad. Se ubica entre la fase fálica y la fase genital, es reconocida como una etapa en la que se pausa la evolución de la sexualidad, ya que hay una disminución de las actividades sexuales, se desexualizan los sentimientos (se cambian por ternura) y las relaciones de objeto, surgen sentimientos sociales como pudor, asco, aspiraciones morales y estéticas. La energía sexual se dirige hacia otras actividades no sexuales como el estudio y el deporte y esto permite adquirir nuevas habilidades y conocimientos (Duek, 2010)

Sigmund Freud (1905) menciona que la interrupción brindada por el periodo de latencia entre la etapa fálica y la genital, es una circunstancia que le da al hombre la capacidad para desarrollar una cultura superior.

En cuanto a la estructuración del aparato psíquico, esta etapa le da la posibilidad de realizar un nuevo ordenamiento intrapsíquico, producto del Complejo de Edipo y del establecimiento del superyó. El superyó estructurara la conciencia moral y formara los ideales a cumplir, es decir, personifica a la ley y prohibirá su incumplimiento.

Los mecanismos de defensa, juegan un papel importante en esta etapa, especialmente la sublimación, acercándolos a actividades socialmente valoradas y posibilitando logros en el aprendizaje (Freud, 1924). Esto es reforzado, por la idea de que el Complejo de Edipo está culminando y el niño renuncia a los deseos incestuosos y el alejamiento de sus padres, provocara lo que algunos autores llaman “movimiento exogámico”, en referencia al alejamiento del núcleo familiar en general.

#### **1.4.2 Edad Escolar, Erick Erickson**

Para Erick Erickson (1980) la niñez media se ubica en la edad escolar, como él la llama, y se caracteriza por la “laboriosidad vs la inferioridad”, ya que al describirlos destaca la reorientación de la energía psíquica del niño, dirigida en esta etapa a los problemas sociales y al aprendizaje que la sociedad en que vive les impone (aprender actividades de adultos, responder a las exigencias de la escuela, etc.).

Estas características son apoyadas también por otros autores, por ejemplo, Henry Wallon al plantear que mientras que los años preescolares tienen una marcada orientación hacia la

construcción del yo, los años que van desde el inicio de la escolaridad hasta la pubertad son de una clara disposición, que lleva a la construcción de la realidad exterior a través del conocimiento (Robles, 2008).

Es importante tener en claro la magnitud de los cambios que suceden en esta etapa (desde el ingreso a primer año de escolaridad primaria, hasta el cambio de prioridades en las relaciones sociales) ya que muestran una característica de este momento evolutivo reflejando que los años escolares no conforman un periodo uniforme. Estas descripciones destacan dos características específicas del desarrollo de los niños en edad escolar: la capacidad para realizar aprendizajes sistemáticos y su inserción en ámbitos extra-familiares (Robles, 2008).

### **1.4.3 Etapa de Operaciones concretas, Jean Piaget**

Como se ha explicado en párrafos anteriores diversos autores han interpretado la niñez media desde distintos enfoques, tal es el caso de Jean Piaget, que dividía el desarrollo cognitivo en cuatro etapas, ubicando a la niñez intermedia en la tercera: Operaciones concretas. La llegada a la etapa de las operaciones concretas de Piaget permite a los niños pensar de manera lógica y hacer juicios más maduros. Durante este periodo pueden utilizar operaciones mentales para resolver problemas. Los niños en esta etapa son menos egocéntricos que antes y más hábiles en tareas que requieren razonamientos lógicos, tales como la conservación, pero su razonamiento está ampliamente limitado al aquí y ahora (Craig & Baucum, 2009).

Kail y Cavanaugh (2015) mencionan que alrededor de los 7 años los niños entran en esta etapa, llamada así porque los niños son capaces de pensar de manera más lógico, sin embargo, todavía limitados ya que necesitan situaciones reales. Los niños en la etapa de las operaciones concretas realizan muchas tareas a un nivel mucho más alto del que podían en la

etapa preoperacional. Tienen mejor comprensión de conceptos espaciales, de la causalidad, la categorización, el razonamiento inductivo y deductivo y de la conservación.

- Espacio y causalidad: el niño puede entender mejor las relaciones espaciales, tiene una idea más clara de la distancia entre un lugar y otro y de cuanto tardaran en llegar ahí, y pueden recordar con más facilidad la ruta y las señas a lo largo del camino, habilidad para usar mapas y modelos y para comunicar información espacial mejoran con la edad; aunque niños de 6 años pueden buscar y encontrar objetos ocultos por lo regular no dan instrucciones claras para encontrar los objetos porque carecen del vocabulario apropiado
- Categorización: las habilidades para categorizar ayudan a los niños a pensar lógicamente, la categorización incluye habilidades tan sofisticadas como la seriación, la inferencia transitiva y la inclusión de clase.
- Seriación: es cuando los niños pueden arreglar objetos en una serie de acuerdo que una o más dimensiones como peso (del más ligero al más pesado) o color (del más claro al más oscuro). Un niño 7 o 8 años de edad capta la relación entre un grupo de objetos de madera al verlos y arreglarlos en orden de tamaño.
- Inferencia transitiva: es la habilidad para reconocer una relación entre dos objetos al conocer la relación entre cada uno de ellos y un tercer objeto.
- Inclusión de clase: es la habilidad para ver la relación entre el todo y sus partes.

- Razonamiento inductivo: los niños en la etapa de las operaciones concretas usan el razonamiento inductivo. A partir de observaciones acerca de miembros particulares de una clase de personas animales, objetos o eventos, llegan a conclusiones generales acerca de la clase como un todo.
- Razonamiento deductivo: el cual Piaget creía que solo se desarrolla hasta la adolescencia. Tipo de razonamiento lógico que avanza de una premisa general acerca de una clase a una conclusión acerca de un integrante o integrantes particulares de clases, si la premisa es verdadera para la clase entera y el razonamiento es adecuado, entonces las conclusiones pueden ser ciertas.
- Conservación: se refiere a la permanencia en cantidad o medida de sustancias u objetos, aunque se cambien de posición y su forma varíe.

En los años escolares, las posibilidades brindadas por el progreso intelectual y la cooperación entre los niños dan lugar a un pasaje de las indiferencias entre el punto de vista propio y el de los otros (pensamiento preoperatorio) a la coordinación de los puntos de vista, con el apegado progreso en la socialización. Este progreso se refleja también en el desarrollo del juicio moral, en el cual se produce una abertura de la dependencia a la autonomía moral, cuyas manifestaciones observamos a partir de los 7 u 8 años. En referencia al desarrollo moral del niño, Piaget (1992) caracteriza una fase inicial en la que el niño cree en el conocimiento absoluto del adulto, lo que origina el respeto unilateral (“el bien” es para el niño lo que dicen los adultos). Esta sumisión característica de la moral dependiente constituye el primer tipo de control lógico y moral al que se somete el niño; de esta forma su pensamiento egocéntrico se adapta a la opinión del ambiente.

Piaget también describe una fase intermedia en la que el niño no solo obedece al adulto sino a la regla en sí misma, generalizándola y aplicándola de manera particular, pero sin llegar a la autonomía; ya que esta regla sigue siendo exterior al sujeto y no es producto de su propia conciencia. El desarrollo intelectual y la cooperación dan lugar a una interiorización de las normas. El respeto al adulto y a la norma externa se somete entonces a un ideal interior; dan paso al dominio del criterio personal característico de la autonomía moral (Piaget, 1992).

#### **1.4.4 Modelo de aprendizaje sociocultural, Lev S. Vigotsky**

Plantea su Modelo de aprendizaje Sociocultural, a través del cual sostiene, a diferencia de Piaget, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores (Ledesma, 2014)

Esta estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje que Vigotsky destaca y lo lleva a formular su famosa teoría de la “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP). Esto significa, que la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vigotsky, 2009). La zona de desarrollo potencial estaría, así, referida a las funciones que no han madurado completamente en el niño, pero que están en proceso de hacerlo.

Este autor resalta que el motor del aprendizaje es siempre la actividad del sujeto, condicionada por dos tipos de mediadores: “herramientas” y “símbolos”, ya sea autónomamente en la “zona de desarrollo real”, o ayudado por la mediación en la “zona de desarrollo potencial”. Las “herramientas” (herramientas técnicas) son las expectativas y conocimientos previos del alumno que transforman los estímulos informativos que le llegan del contexto. Los “símbolos” (herramientas psicológicas) son el conjunto de signos que utiliza el mismo sujeto para hacer propios dichos estímulos. Modifican no los estímulos en sí mismo, sino las estructuras de conocimiento cuando aquellos estímulos se interiorizan y se convierten en propios. Las “herramientas” están externamente orientadas y su función es orientar la actividad del sujeto hacia los objetos, busca dominar la naturaleza; los “símbolos” están internamente orientados y son un medio de la actividad interna que apunta al dominio de uno mismo (Luria, Leontiev y Vigotsky, 2004).

Ambos dominios están estrechamente unidos y se influyen mutuamente. Ambas construcciones son, además, artificiales, por lo que su naturaleza es social; de modo que el dominio progresivo en la capacidad de planificación y autorregulación de la actividad humana reside en la incorporación a la cultura, en el sentido del aprendizaje de uso de los sistemas de signos o símbolos que los hombres han elaborado a lo largo de la historia, especialmente el lenguaje, que según Vigotsky surge en un principio, como un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno. Sólo más tarde, al convertirse en lenguaje interno, contribuye a organizar el pensamiento del niño. Es decir, se convierte en una función mental interna (Vigotsky, 2009).

#### **1.4.5 Teoría del aprendizaje social de Bandura**

El conductismo, con su énfasis sobre los métodos experimentales, se focaliza sobre variables que pueden observarse, medirse y manipular y rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno

y no disponible (p.e. lo mental). En el método experimental, el procedimiento estándar es manipular una variable y luego medir sus efectos sobre otra. Todo esto conlleva a una teoría de la personalidad que dice que el entorno de uno causa nuestro comportamiento.

Bandura consideró que esto era un poquito simple para el fenómeno que observaba (agresión en adolescentes) y por tanto decidió añadir un poco más a la fórmula: sugirió que el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente (Bandura, 1984).

Como resultado de sus investigaciones considero a la personalidad como una interacción entre tres "cosas": el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en nuestra habilidad para abrigar imágenes en nuestra mente y en el lenguaje. Desde el momento en que introduce la imaginación en particular, deja de ser un conductista estricto y empieza a acercarse a los cognoscivistas. Debido a los temas en sus investigaciones Bandura es considerado el padre del movimiento cognitivo. El incorporar la imaginación y lenguaje a los anteriores experimentos le permitió teorizar mucho más efectivamente que, por ejemplo, B.F. Skinner con respecto a dos cosas que se consideran "el núcleo fuerte" de la especie humana: el aprendizaje por la observación (modelado) y la autorregulación (Bandura, 1983).

#### **1.4.5.1 Aprendizaje por la observación o modelado**

El experimento sobre el comportamiento de los niños en relación con el muñeco Bobo es reconocido y esto podría parecer un experimento con poco de aportación, pero es importante considerar que los niños con los que se trabajó cambiaron su comportamiento sin que hubiese inicialmente un refuerzo dirigido a explotar dicho comportamiento, y esto no se relacionaba con

las teorías de aprendizaje conductuales estándares. Bandura llamó al fenómeno aprendizaje por la observación o modelado, y su teoría usualmente se conoce como la teoría social del aprendizaje (Bandura y Walters, 2002).

Bandura (1984) llevó a cabo un largo número de variaciones sobre el estudio en cuestión: el modelo era recompensado o castigado de diversas formas de diferentes maneras; los niños eran recompensados por sus imitaciones; el modelo se cambiaba por otro menos atractivo o menos prestigioso y así sucesivamente. Todas estas variantes le permitieron establecer que existen ciertos pasos envueltos en el proceso de modelado:

1. Atención. Si se va a aprender algo, es necesario prestar atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en una disminución del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Por ejemplo, estar adormilado, drogado, enfermo, nervioso implica un aprendizaje menor, de igual manera, ocurre si se está distraído por un estímulo competitivo. Algunas de las cosas que influyen sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Por ejemplo si el modelo es colorido y dramático, atractivo o prestigioso, o si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención. Este tipo de variables encaminó a Bandura hacia el examen de la televisión y sus efectos sobre los niños.
2. Retención. La capacidad de retener (recordar) aquello a lo que se le presta atención. En esta característica la imaginación y el lenguaje entran en juego: se guarda lo que se ha visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez guardado, la imagen o descripción puede traerse al presente de manera que se pueda reproducir con el comportamiento de cada individuo.

3. Reproducción. Se trata de traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que se debe ser capaz es de reproducir el comportamiento. De igual manera, la habilidad para imitar mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea. Y por último, se ha estudiado que las habilidades mejoran con el solo hecho de imaginar que se hace el comportamiento.
  
4. Motivación. Aún con todo esto, es necesario que se tengan razones para llevar a cabo la imitación. Desde este punto de vista, Bandura menciona un número de motivos:
  - a) Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.
  - b) Refuerzos prometidos, (incentivos) que se visualicen.
  - c) Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.

Estos motivos han sido considerados comúnmente como aquellas cosas que provocan el aprendizaje. Bandura menciona, que éstos no son tan causantes como muestras de lo que hemos aprendido (Ruiz, 2010). Es decir, él los considera más como motivos. Como la mayoría de los conductistas clásicos, Bandura dice que el castigo en sus diferentes formas no funciona tan bien como el refuerzo y, de hecho, tiene la tendencia a volverse contra nosotros. Así las motivaciones negativas brindan motivos para no imitar:

- a. Castigo pasado.
- b. Castigo prometido (amenazas)
- c. Castigo vicario.

#### **1.4.5.2 Autorregulación**

La autorregulación (controlar el propio comportamiento) es la otra característica importante de la personalidad humana. En este caso, Bandura sugiere tres pasos (Ruiz, 2010):

1. Auto-observación. Los individuos se ven a sí mismos, su comportamiento e identifican comportamientos determinados.
2. Juicio. Se refiere a comparar lo que sucede con un estándar determinado.
3. Auto-respuesta. Se habla de auto-respuesta cuando el individuo se compara con su propio estándar y se da una respuesta de recompensa a sí mismo. Aquí también existen las respuestas de castigo, estas auto-respuestas pueden ir desde lo más simple (decirse algo malo o trabajar hasta tarde), hasta lo encubierto (sentimientos de orgullo o vergüenza).

Los conductistas generalmente consideran el refuerzo como efectivo y al castigo como algo negativo. Lo mismo ocurre con el auto-castigo, Bandura ve tres resultados posibles del excesivo auto-castigo (Bandura y Walters, 2002):

- a) Compensación. Por ejemplo, un complejo de superioridad y delirios de grandeza.
- b) Inactividad. Apatía, aburrimiento, depresión.
- c) Escape. Drogas y alcohol, fantasías televisivas o incluso el escape más radical, el suicidio.

Lo anterior tiene cierta semejanza con las personalidades insanas de las que hablaban Adler y Horney; el tipo agresivo, el tipo sumiso y el tipo evitativo respectivamente.

## **1.5 Características psicosociales de la niñez media**

Los niños, a diferencia de otras especies, se caracterizan porque en su desarrollo realiza simultáneamente su inserción en la cultura y su constitución subjetiva. Denominamos a estas dimensiones del desarrollo, estrechamente interrelacionadas, socialización y singularización, es decir que la menor estructura su psiquismo, se constituye como sujeto singular y a la vez se integra a la cultura a la que pertenece. Concretamente llamamos socialización al proceso por el cual se apropian los valores, ideales, normas y creencias del entorno cultural. Con el termino singularización, nos referimos a los procesos por medio de los cuales se configura un sujeto único, singular (Duek, 2010).

En un estudio sobre la construcción social de la realidad Berger y Luckmann (2001), establecieron una distinción entre socialización primaria y secundaria. La socialización primaria es la primera que atraviesa el niño y se produce fundamentalmente en el contexto familiar, en ella el niño construye su primer mundo personal y al mismo tiempo se convierte en miembro de la sociedad. En cada momento histórico y en las distintas sociedades hay variaciones en cómo se concibe a la niñez y, por lo tanto, en que se espera de los niños y que es lo que debe enseñárseles; estas variaciones se reflejan en los contenidos de la socialización primaria, pero, para estos actores, es sobre todo el lenguaje lo que debe internalizarse. Ya que en toda sociedad existe alguna división del trabajo, se hace necesario efectuar cierta distribución del conocimiento, la misma se lleva a cabo mediante la socialización secundaria, este proceso conduce al individuo a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad, e implica el acceso a sub-mundos institucionales o basados sobre instituciones.

Los niños están expuestos a un ambiente social de expansión que requiere de nuevos ajustes. A los cinco, el niño es principalmente un miembro de su familia. Para los ocho años, él definitivamente se convierte en miembro de grupos más grandes, como son sus compañeros de juego, del salón de clases, grupo religioso y grupos organizados. Al cambiar los intereses por los juegos, se produce un deseo creciente de estar con niños fuera del hogar y verse aceptados por ellos (Hernández, M., Gomáriz, M., Parra, J. y García, M. 2015).

El desarrollo psicosocial en esta etapa es un proceso esencial en la formación del niño, ya que a partir de aquí se generan diversos valores como el respeto, la tolerancia, la amistad, el amor, el compañerismo. Es por eso que el ambiente en el que se desenvuelve el niño sea ideal. El vínculo familiar tiene como responsabilidad cuidar todos los espacios en donde interactúa el niño.

Los niños comienzan a idealizar a individuos externos a su familia, tienden a cambiar a los padres por los maestros y compañeros para buscar aprobación. El colegio funciona como un gran medio de socialización centrado en los maestros y compañeros. Aunque las nuevas experiencias signifiquen cosas diferentes para cada niño, el deseo por la aceptación y la ansiedad con respecto al rechazo, son transferidos a las relaciones sociales.

El aprendizaje social también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

El aprendizaje a través de la observación y del autocontrol da una importancia relevante al papel que juegan los medios y observa como aquellos que tienen un carácter agresivo aumentan su propensión a la agresividad e incluso conducen a que las personalidades violentas de la ficción audiovisual puedan aparecer como modelos de referencia, efectos que se acentúan en etapas de observación cognitiva social tan intensas como es la infancia intermedia.

El auto concepto es la imagen que una persona tiene de sí misma y esta se va a desarrollar en la niñez puede perdurar hasta la edad adulta. Es por eso los padres tienen la tarea de ayudar a los hijos a formarse una imagen positiva de sí mismos, creándoles una buena autoestima, ya que es el sentido de su propia valoración que tengan de ellos mismos. Cuando los niños tienen

alta autoestima son confiados, curiosos e independientes, confían en sus propias ideas, inician retos o actividades nuevas con confianza, se sienten orgullosos de su trabajo y se describen de forma positiva. Y los niños con baja autoestima no confían en sus propias ideas, tienen falta de voluntad, se retraen, se alejan de otros niños, se describen de manera negativa y no se sienten orgullosos de su trabajo.

### **1.5.1 Autoconcepto**

Hoy en día los niños crecen en diversos contextos familiares además del núcleo tradicional. Algunos de estos contextos son familias con padres divorciados, de madres solteras, con padrastros, con ambos padres laborando, por mencionar algunos ejemplos. En algunas ocasiones los niños se dejan al cuidado de hermanos mayores por periodos considerables de tiempo. Dependiendo del estilo de crianza el niño se acopla a las diversas situaciones familiares y sociales (Hernández, M., Gomáriz, M., Parra, J. y García, M. 2015).

La teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura enfatiza la importancia de los padres, los maestros y el grupo de compañeros como modelos primordiales que forman el autoconcepto.

El autoconcepto es la imagen que una persona tiene de sí misma. Esta imagen se basa en el conocimiento que una persona tiene de lo que ha hecho y ha sido, y sirve como guía a la hora de decidir qué hacer o ser en el futuro.

El autoconcepto que se construye en la niñez suele ser sólido y puede perdurar hasta la edad adulta. Si en esta época un niño se forma una imagen negativa de sí mismo, también puede acompañarle hasta mucho tiempo después de haber abandonado la niñez. Por este motivo, puede resultar útil que los padres ayuden a los niños a formarse una imagen positiva de sí mismos.

Los niños más pequeños tienden a usar un pensamiento de todo o nada que aplican también a sí mismos. Sin embargo, entre los siete y los ocho años los niños desarrollan sistemas de representación que les permiten integrar diferentes características de sí mismos para hacer generalizaciones más amplias. Por ejemplo, pueden decir: "Me siento muy inteligente en lenguaje, pero muy poco inteligente en matemáticas". Es decir, pueden integrar dos conceptos que parecen contradictorios (listo y tonto).

### **1.5.2 Autoestima**

El autoconcepto que un niño tiene de sí mismo es muy importante para el desarrollo de la autoestima. La autoestima es el sentido de la propia valoración. Los niños comparan sus yo ideales con sus yo reales y se juzgan a sí mismos.

Las opiniones que los niños tienen de sí mismos ejercen una gran influencia en el desarrollo de la personalidad y sobre todo en su estado de ánimo. Los niños con una autoestima alta tienden a ser alegres, mientras que los niños con baja autoestima suelen mostrarse deprimidos o irritables.

Los niños con autoestima alta son confiados, curiosos e independientes, confían en sus propias ideas, inician retos o actividades nuevas con confianza, se sienten orgullosos de su trabajo y se describen de forma positiva, toleran bien la frustración, se adaptan bien al cambio, perseveran para alcanzar una meta y pueden manejar adecuadamente una crítica o las burlas.

Por el contrario, los niños con baja autoestima no confían en sus propias ideas, carecen de confianza, tienen falta de voluntad, observan en lugar de explorar por sí mismos, se retraen, se

alejando de otros niños, se describen de manera negativa y no se sienten orgullosos de su trabajo.

Alcalá (2017) menciona que la autoestima procede de dos fuentes principales: lo competentes que se consideran los niños en aspectos que para ellos son importantes, y cuánto apoyo social reciben de otras personas.

Las principales fuentes de autoestima de los niños, por orden de mayor a menor importancia son las siguientes:

1. Aceptación y apoyo de personas importantes. El factor más importante que hace que los niños tengan una alta autoestima tiene que ver con lo bien que se siente el niño con las personas que son importantes en su vida: en primer lugar, los padres y compañeros y luego los amigos y profesores.
2. Aspecto físico. Al evaluarse a sí mismos, los niños consideraban la apariencia física como el área más importante y se juzgaron a sí mismos según lo atractivos que se consideraban.
3. En tercer lugar se encuentra la aceptación social.
4. La competencia en el trabajo escolar, el comportamiento y la actividad atlética resultaron menos importantes.

La presencia de una de estas fuentes no compensa la falta de otra. Por ejemplo, aunque una niña piensa que es importante ser guapa y lista y que ella es ambas cosas, su autoestima puede verse dañada si no se siente aceptada por su familia u otras personas importantes en su

vida. O bien, si se siente aceptada por sus amigos y familia, pero piensa que es muy importante el deporte y que no es buena en eso, su autoestima puede verse también dañada.

Entre los siete y ocho años, los niños interiorizan emociones complejas, que antes no sentían, como el orgullo y la vergüenza. El grado de orgullo y vergüenza que sienten de sí mismos influye también en la opinión que tienen de ellos mismos (Simkin, Azzollini, & Voloschin, 2014).

## Capítulo II Violencia familiar

### 2.1 Familia

La familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Organización de las Naciones Unidas, 1948), es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Tomando en cuenta la definición desde el punto de vista de la sociedad, la familia es la institución formada por individuos unidos por lazos de sangre y los relacionados con ellos en favor de intereses económicos, religiosos o de ayuda. En la actualidad el concepto de familia también abarca, la relación por solidaridad, cuando cumplen las pautas necesarias como el que sea o se considere una unión estable, pública y voluntaria, y que busque proteger a todos los integrantes de la misma en la sociedad en la que vivan (Pérez, 2010).

Por otro lado desde el punto de vista jurídico, puede ser definida como: el grupo formado por la pareja, sus antecesores y sus sucesores, al igual que otras personas relacionadas con ellos

por vínculos de sangre, matrimonio, concubinato o civiles, los cuales tienen deberes y obligaciones entre ellos (Pérez, 2010).

En la actualidad y bajo la influencia de los nuevos roles de género se han hecho ajustes que llevan a concebir la definición de familia desde un sentido más amplio, se busca que las personas que se relacionan dentro de un círculo familiar sean tanto material como afectivamente, se dividan las tareas y las obligaciones, se convivan de manera armoniosa, se apoyen y ayuden, con el fin de que cada uno de los integrantes se desarrolle y tengan una adecuada calidad de vida.

### **2.1.1 Tipos de familia.**

En el estudio del desarrollo humano, la familia se consideró como una de las piezas centrales, debido a la relevancia que tenía en la procreación, y su gran influencia durante cada una de sus etapas. Desde que el ser humano nace, se le enseñaban normas de comportamiento, normas morales, valores y creencias religiosas adecuadas para su convivencia, comenzando así la integración dentro de la sociedad. Practicando lo que sabe y aprendiendo nuevas cosas hasta llegar a un punto de madurez en el que ellos mismos formen sus familias, y sigan con el ciclo (Oliva y Villa, 2014).

Es innegable la evolución que han tenido las familias a lo largo de los años, tanto estructuralmente como en funciones, por ejemplo, en años anteriores la función de la familia se centraba en traspasar los apellidos, los bienes y los valores a los menores; por otro lado, los conocimientos y oficios, eran aprendidos a través de convivencia con su entorno, en donde comúnmente se les enviaba a practicar ciertas tareas (Gutiérrez, Díaz y Román, 2016).

Si bien muchas de las funciones de la familia en teoría son las mismas, por ejemplo, enseñar valores, normas, conocimientos, etc., en la práctica es donde se ha modificado debido a las nuevas estructuras y dinámicas sociales.

Familia nuclear: padres e hijos, biológicos, adoptados o hijastros (si los hay), también se conoce como círculo familiar. Este tipo de familia fue la dominante en las sociedades occidentales, en la actualidad se han cambiado las familias numerosas en las cuales los oficios o conocimientos eran heredados de generación en generación, por familias urbanas pequeñas en las que los padres trabajan fuera de la casa y los hijos pasan mucho tiempo en la escuela o con familiares que los cuidan (Papalia, Olds y Feldman, 2010).

Familia extensa: además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines. Este tipo de familia también se ha visto modificada debido a los nuevos roles, ya que a diferencia de otros tiempos en donde las madres se quedaban en casa a cuidar de los hijos, atender a su esposo y se hacía responsable de las labores domésticas. En la actualidad las mujeres ocupan un lugar muy importante en la productividad laboral, y ya no se conforman con las labores domésticas, buscan aumentar su economía y ser independientes, teniendo horarios de tiempo completo todos los días de la semana. Esto lleva a las familias a buscar redes de apoyo para el cuidado de sus hijos, obteniéndolo de los abuelos, tíos o familia cercana a ellos. Y a pesar de no vivir juntos ellos tienen influencia en la crianza y educación de los menores (Oliva y Villa, 2014).

Familia monoparental: en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de los padres. La separación o divorcio de los padres es cada vez más común, los hijos de padres divorciados viven con alguno de los padres y pueden ir y venir en ambas casas. De igual forma la opción de ser madre o padre solteros, da lugar a este tipo de familia (Oliva y Villa, 2014). Otros tipos

de familias: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable, etc.

Gutiérrez et al. (2016) mencionan que:

Los cambios de la familia en México se han dado en un contexto de complejas transformaciones y fenómenos sociopolíticos y económicos, entre otros, que han dejado huella en la estructura y conformación de las familias. Desde la migración de los jefes de familia a la frontera norte (tanto hombres como mujeres), la incorporación de la mujer al mercado laboral, los movimientos sociales de índole laboral y educativo que dieron hincapié a la formulación de políticas de género instaladas poco a poco en los senos familiares y, por último, la aprobación de la unión de parejas del mismo sexo. Es así que se generan cambios en las familias, en su estructura y conformación, como también en la forma de pensar y actuar, lo cual se refleja en la población e incide o repercute en factores como la economía, servicios de salud, desarrollo social y en las redes de comunicación personales con sus efectos directos en la población y en las familias mexicanas (p.223).

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2015) existen 3 clases de hogar. Los nucleares ocupan el primer lugar (70%), en segundo los ampliados (en el cual aparte de la familia nuclear viven otros familiares (26.5%) y por último los compuestos (en el cual aparte de incluir los dos anteriores también incluyen personas que no guardan parentesco) (1.5%). Los hogares nucleares mayormente están integrados por la pareja conyugal con hijos (70.4%), o los hijos con uno solo padre (15.4%).

### **2.1.2 Estilos de Crianza**

Los estilos parentales utilizados para la crianza se relacionan con dimensiones tales como: el tono de la relación, las formas que adopta la expresión de afecto, el tipo de disciplina y el nivel de comunicación. Se ubican principalmente dos dimensiones que definen el estilo: una emparejada con el nivel emocional de la relación y la otra con las conductas utilizadas para controlar y encauzar la conducta de los hijos. La primera dimensión se ubica en el nivel de comunicación y la segunda en el tipo de disciplina. Estas dimensiones están conectadas de forma que para entender los antecedentes o los factores que determinan los estilos de crianza hay que tener en cuenta los resultados de los diversos tipos de disciplina, las características del niño y los de padres, así como la interacción entre ambos (Córdoba, 2014).

Aunque no hay un tipo de estilo de crianza predominante la elección o utilización de alguno de estos se ve ampliamente influenciado por los factores socioculturales de las familias, por ejemplo, su lugar de residencia podría marcar la forma en como sus costumbres han determinado un estilo de crianza propio. Siguiendo la misma premisa esto daría una explicación del porque el uso de ciertas formas de disciplina, comunicación, demostración de afecto, confianza y educación varían de una familia o padre a otro, y sin embargo estas formas diferentes parecen, hasta cierto punto ser funcionales.

Diana Baumrind propuso a través de sus múltiples investigaciones cuatro estilos de crianza: democrático, autoritario, permisivo e indiferente-negligente. Esta autora menciona que la obtención de características socioemocionales está ligada al estilo de la relación y se basa en dos aspectos de la crianza. Primero, la satisfacción de las necesidades de los padres en cuanto a que esperan un comportamiento más maduro y responsable de un niño y segundo, las actitudes de respuesta de los padres a las necesidades del niño. A partir de estas características obtiene dos vertientes, control-exigencias y afecto-comunicación (Cuervo, 2010)

La crianza autoritaria hace hincapié en el control y la obediencia incondicional, hay baja sensibilidad, alta exigencia y bajo nivel de autonomía otorgada a los hijos. Los padres autoritarios son rígidos, duros y exigentes; tratan de lograr que los niños se conformen a un conjunto de normas de conducta y los castigan de manera arbitraria y enérgica por violarlas. Son más distantes y menos cálidos que otros padres, y sus hijos suelen estar más descontentos, ser más retraídos y desconfiados (Córdoba, 2014).

El estilo permisivo da prioridad a la autoexpresión y la autorregulación. Los padres permisivos exigen poco y permiten que los niños supervisen sus propias actividades tanto como sea posible. Cuando tienen que establecer reglas, explican las razones para hacerlo. Consultan con sus hijos acerca de la conveniencia de tomar ciertas decisiones y rara vez los castigan. Son cálidos, extremadamente sensible a las demandas y con un bajo nivel de exigencia. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros y son los que muestran menos autocontrol y menos exploración (Meza y Páez, 2016).

La crianza democrática se caracteriza por la individualidad y autonomía del niño, así como por la elevada sensibilidad en la familia, pero también subraya las restricciones sociales. Los padres democráticos tienen confianza en su habilidad para orientar a los niños, pero también respetan sus decisiones independientes, sus intereses, opiniones y personalidades. Son cariñosos y muestran aceptación, pero también exigen buena conducta y son firmes en mantener las normas. Imponen castigos sensatos y limitados cuando es necesario, en el contexto de una relación cálida y de apoyo. Explican el razonamiento detrás de sus posturas y alientan el intercambio verbal. Al parecer sus hijos se sienten seguros por saber que son queridos y lo que se espera de ellos, son más asertivos, curiosos y felices (Cuervo, 2010).

El estilo negligente o indiferente, se caracteriza por bajo nivel tanto de calidez como de exigencia y autonomía. El padre negligente es poco comprometido, y demuestra baja exigencia tanto en la relación como en la educación de sus hijos. Los padres con este estilo en ocasiones se pueden encontrar con rasgos de estrés o depresión, y se concentran en sus necesidades más que en las del niño. La crianza negligente ha sido relacionada con diversos trastornos de conducta en la niñez y la adolescencia (Córdoba, 2014).

### **2.1.3 Importancia de la Familia en la niñez**

“Una familia fuerte, cariñosa y protectora es el entorno idóneo para el crecimiento de los niños y niñas, y es el mejor comienzo para garantizar la plena satisfacción de los derechos de la infancia” Carol Bellamy. (UNICEF, 2019, párrf. 8).

El Capítulo Cuarto, Artículo 22° de la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (2018), menciona que: “Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir en familia” (p. 9).

Cuando el niño o niña alcanza la edad escolar, la familia continúa desempeñando un papel fundamental. El niño o niña no puede matricularse solo en la escuela, asistir con regularidad y participar en actividades extraescolares sin ayuda de su familia. Todas estas actividades son fundamentales para el aprendizaje infantil.

Tanto la familia como la escuela son componentes fundamentales de un “entorno de protección” que es la red de seguridad que protege a la infancia frente a cualquier forma de explotación y maltrato, como la explotación infantil.

La familia constituye un vehículo esencial para la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y hábitos que son fundamentales para la supervivencia de cualquier cultura. El

UNICEF dedica todo su empeño a contribuir al bienestar de las familias para que éstas, a su vez, protejan y apliquen los derechos de la infancia (Gutiérrez, Díaz y Román, 2015).

Los niños y niñas que están sanos, bien alimentados y protegidos del maltrato y la explotación estarán mejor preparados para aprender. La familia es un punto de conexión esencial entre todos los organismos públicos que prestan asistencia en este ámbito, lo que le permite velar por que todos los organismos implicados respeten las necesidades y los derechos de su prole.

Se han realizado numerosas investigaciones para tratar de determinar el efecto en los niños de diversas circunstancias familiares, como divorcio, familias monoparentales, madres trabajadoras, etc. Se ha visto que los factores más importantes que afectan a la vida de los niños son el bienestar económico (o falta de este) y la atmósfera familiar (si es cálida y afectuosa o es propensa a los conflictos) (Suárez y Vélez, 2018).

Los niños en edad escolar pasan más tiempo con sus compañeros que con sus padres. No obstante, las relaciones con sus padres siguen siendo las más importantes en sus vidas. Al considerar los vínculos afectivos con sus padres como los más importantes, los niños buscan en ellos afecto, guía, permanencia, dependencia y afirmación de su valor como personas o competencia. Suelen preferir la compañía de la madre a la del padre y sentirse más satisfechos con la relación con ella. Después de los padres, las personas más importantes en la vida de los niños suelen ser los abuelos (Meza y Páez, 2016).

Los niños en edad escolar tienen menos probabilidades de desviarse ante la autoridad y de aceptar los deseos de sus padres cuando comprenden que son justos y contribuyen al bienestar de toda la familia y cuando entienden que los padres saben más debido a su

experiencia. Para disciplinar a sus hijos, los padres más inteligentes emocionalmente utilizan el razonamiento y apelan a la empatía, el sentido del humor, los valores morales, la autoestima, el aprecio, la responsabilidad, entre otras (Suarez y Vélez, 2018).

Las relaciones entre los padres y la manera como resuelven sus diferencias afectan al comportamiento de los hijos. En un estudio, niños de cinco años cuyos padres estaban distanciados y malhumorados, fueron calificados a los ocho años por sus maestros como niños que se culpaban, estaban afligidos y se sentían avergonzados. Niños de cinco años con padres que se demostraban uno a otro desprecio, insultos o burlas, a los ocho años eran calificados como desobedientes, con mayor probabilidad de romper las normas e incapaces de esperar su turno (Gutiérrez, Díaz y Román, 2015).

Desde este punto de vista la familia realiza funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de significado como, por ejemplo, la selección de un objetivo para el desarrollo personal, siendo esta socialización la que aprueba que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad. Los padres están encargados del proceso de socialización teniendo como objetivo responder a las demandas sociales frente a esta como un espacio propicio para la formación de la habilidad de relacionarse con otros, brindar protección y afecto, de tal manera generalmente la familia actúa como un sistema biopsicosocial (Suarez y Vélez, 2018)

Para Medalie (citado en Suarez y Vélez, 2018) la familia ejerce tres funciones básicas: primero el desarrollo de los roles de los miembros de la familia, en estos se encuentran las funciones intrafamiliares, basadas en el apoyo y la protección de los miembros de la familia. La función que sigue es la comunicación, la cual está relacionada con las relaciones intrafamiliares y extrafamiliares, esta función está dirigida para con la sociedad, a la vez, interviniendo como un

factor estabilizador de la sociedad con respecto a las normas sociales. Por último, la función de transacciones múltiples, de las que se puede mencionar: la educación, la orientación de patrones de comportamiento, la función económica, entre otras, las cuales ofrecen la opción de mantener la relación, persona-familia-sociedad con su propio vínculo.

## **2.2 Violencia**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2012)

“La violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o hasta la muerte” (párrafo. 1).

Martínez (2016) en su trabajo sobre la conceptualización de la violencia hace un gran análisis de algunas definiciones de violencia, en las que destacan:

“la violencia en sentido estricto, la única violencia medible e incontestable es la violencia física. Es el ataque directo, corporal contra las personas. Ella reviste un triple carácter: brutal, exterior y doloroso. Lo que la define es el uso material de la fuerza, la rudeza voluntariamente cometida en detrimento de alguien” (p.1).

Una segunda definición es: “es el uso de la fuerza abierta o escondida, con el fin de obtener de un individuo o un grupo eso que ellos no quieren consentir libremente” (p.1). Finalmente, la última definición menciona que violencia es la “fuerza física empleada para causar daño” (p. 1) (Martínez, 2016).

Este autor pone en evidencia varios puntos importantes acerca de las definiciones que tenemos sobre la violencia. En primer lugar, que, aunque existen muchos autores que han

conceptualizado la violencia, la mayoría de las veces se ha caído en la equivocación de definir solo un tipo o una parte de esta (por ejemplo, en las anteriores se hace notar la violencia física); esto ha hecho que existan un sin número de conceptos, y las variables estudiadas dependan de la definición utilizada. Segundo que aun en la actualidad la violencia física sigue siendo el punto de referencia en los estudios y mediciones, pero también es la referencia en la sociedad para minimizar la violencia (“me prohíbe pero no me golpea”). Y por último en algunas de las definiciones se señala que la violencia es necesariamente para alcanzar un fin y/o para causar daño a otro sin tener en cuenta el contexto (Martínez, 2016).

Jiménez (2012) hace una diferenciación entre agresividad y violencia, teniendo como premisa que el ser humano es conflictivo (agresivo) por naturaleza, pero pacífico o violento por cultura. De este modo se refiere a la violencia como un constructo social, aprendido y enraizado en la historia de las culturas, e impulsado muchas veces por la necesidad de poder. El mismo autor hace dos notaciones sobre la definición de violencia: primero que en un sentido amplio la afectación de esta tiene que ser ejercida de un ser humano a otros seres humanos. Y en segundo lugar que la violencia es el resultado de la correlación entre la agresividad natural y la cultura. Es decir, es cualquier acción (o inacción) realizada a otro ser humano con la propósito de causarle daño físico o de otro tipo, sin que haya beneficio para alguna necesidad biológica propia. Lo que caracteriza a la violencia por ser innecesaria biológicamente y su intencionalidad psicológica.

La violencia fue declarada como un problema de salud pública fundamental y creciente en todo el mundo, por la 49. Asamblea Mundial de la Salud en 1996, en esta se enfatizó en las graves consecuencias de esta, tanto a corto como a largo plazo, para los individuos, las familias, las comunidades y los países y recalco los efectos perjudiciales en los servicios de atención a la salud (Organización Panamericana de la Salud, OPS, 2003)

### **2.2.1 Violencia familiar**

Como se mencionó en páginas anteriores la familia es el primer contacto de las personas para aprender a relacionarse, a internalizar conductas adecuadas o inadecuadas de socialización, así como también se aprende sobre comunicación, respetos y resolución de problemas. De hecho en la Declaración Universal de los Derechos Humanos se menciona la “Igualdad e la familia” como la obligación que tienen todos los integrantes de una familia de tratarse con respeto. Es decir que sin importar las características físicas, mentales, emocionales o económicas, todas las personas que forman parte de una familia tienen el derecho de vivir de una forma digna, con las mismas oportunidades, sin violencia y con la libertad de expresar sus opiniones y sentimientos (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, CNDH, 2016)

La violencia familiar ocurre cuando hay maltrato entre los miembros de una familia (Unicef, 2009). La CNDH (2016) lo define como:

“...un acto de poner u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier integrante de la familia dentro o fuera del domicilio familiar, por quien tenga o haya tenido algún parentesco por afinidad, civil, matrimonio, concubinato o a partir de una relación de hecho y que tenga por efecto causar un daño” (p.2).

Es importante destacar que no solo se incluyen dentro de la violencia familiar a las personas que son consanguíneas, sino que también se incluyen a las personas que estén a cargo de la custodia, guarda, educación, protección, instrucción o quienes tengan o hayan tenido una relación durante dos años anteriores a las conductas violentas (Jiménez, 2012).

## 2.2.2 Tipos y formas de ejercer violencia familiar

Retomando lo que se mencionaba sobre el término violencia, la definición de esta sigue siendo muy ambigua, subjetiva y amplia; y depende del enfoque de los autores, sus conocimientos previos, así como también de sus objetivos para con esta. De este modo tenemos como resultado la existencia variaciones en cuanto a los tipos de violencia (maltrato infantil, violencia de pareja y violencia contra adultos mayores) y las formas en las que se puede ejercer (algunos autores lo mencionan como “la naturaleza de la violencia”) (violencia física, sexual, psicológica, económica, patrimonial, por descuido).

La OMS por petición de la Asamblea Mundial de la Salud en 1996 realizó una tipología de la violencia y los vínculos entre ellas (OPS, 2003). Los tipos de violencia familiar y las formas de ejercerla que se mencionan a continuación son los que se utilizarán durante este trabajo.

### 2.2.2.1 Maltrato infantil

Maltrato infantil, son aquellos actos violentos que se ejercen sobre niñas, niños y adolescentes menores de 18 años y es ejercida por los padres, tutores o cuidadores. Los padres o cuidadores están a cargo de la educación y enseñanza de los menores, sin embargo algunas veces estos no cuentan con las capacidades necesarias para brindar un ambiente saludable, estable y empático (UNICEF, 2009).

Esta problemática comenzó a recibir atención cuando se publicó el trabajo “The battered child syndrome” (“El síndrome del niño golpeado”) en 1962. A Partir de este trabajo se comenzó a

utilizar el término “el síndrome del niño golpeado” para referirse a las manifestaciones clínicas del maltrato físico grave en niños pequeños (OPS, 2003).

La forma de educar en algunas culturas ha hecho que se normalicen las formas de violencia para con los menores, cada sociedad está precedida por diferentes usos y costumbres lo que hace que también difieran sus formas de crianza. Esta tipo de violencia también está relacionada con el nivel económico, social, educativo y la religión profese cada familia.

La Reunión de Consulta de la OMS sobre la Prevención del Maltrato de Menores en 1999 la definió como:

“El maltrato o la vejación de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual descuido o negligencia o explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, su desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder” (p.81) (OPS, 2003).

#### 2.2.2.2 Violencia de pareja.

Son aquellos malos tratos, conductas violentas psicológicas, físicas, sexuales o económicas; que se ejercen sobre una pareja que este casada o se relacione como tal. Generalmente esta se da más de hombres hacia mujeres (UNICEF, 2009).

Este tipo de violencia es independiente del nivel económico, educativo o social, y se normaliza debido a las costumbres y creencias. Aunque los conflictos entre pareja con un tema común

por la diversidad de ideales, no así, la violencia en la cual los actos de prohibición, amenaza o sometimiento no son ni deberían ser la constante dentro de las parejas.

### **2.2.2.3 Maltrato a personas mayores**

En 1975 en revistas científicas británicas se utilizó por primera vez el término “granny battering”, que se tradujo como “abuelita golpeada” aunque fue mucho después cuando en países desarrollados comenzaron a interesarse en el maltrato hacia las personas mayores. La violencia hacia los mayores no es un tipo de maltrato público debido a los estigmas en la sociedad, la pasividad de los ancianos y su dependencia tanto económica como física hace que estos sean un grupo vulnerable (OPS, 2003).

Por otro lado algo que también dificulta el estudio de esta violencia es no establecerse un rango de edad para catalogar a las personas como adultos mayores. En algunas sociedades esta etapa comienza entre los 60 y 65 años que es cuando tienen que jubilarse de sus trabajos, pero en otras sociedades esto no se toma en cuenta y es en base a la pérdida de sus capacidades físicas y mentales cuando se menciona que son adultos mayores (Jiménez, 2012).

La Organización Acción contra el Maltrato de los Ancianos en el Reino Unido menciona que:

“...el maltrato hacia los ancianos consiste en realizar un acto único o reiterado o dejar de tomar determinadas medidas necesario, en el contexto de cualquier relación en la que existen expectativas de confianza, y que provocan daño o angustia a una persona mayor” (p.5) (UNICEF, 2009).

#### **2.2.2.4 Violencia física**

Se ejerce violencia física cuando son actos intencionales en que se utilice alguna parte del cuerpo, objeto, arma o sustancia para inmovilizar, sujetar o causar daño a la integridad física de otra persona. Entre estos actos están: zapes, pellizcos, patadas, cachetadas, ahorcamiento, utilización de cuchillos, pistolas y en casos extremos la consecuencia es la muerte (CNDH, 2016).

#### **2.2.2.5 Violencia psicológica**

La violencia psicológica se ejerce con actos u omisiones conformadas por coacciones, condicionamiento, prohibiciones, amenazas, chantajes, celopatía, indiferencia, humillaciones, actividades devaluatorias, comparaciones, con el fin de provocar alteraciones autocognitivas y autovalorativas en el autoestima de la persona que las recibe (UNICEF, 2009).

#### **2.2.2.6 Violencia sexual**

Son los actos en los que se mantiene contacto sexual no consentido de cualquier tipo con una persona. Por ejemplo si alguna persona que esté dentro del círculo familiar ha obligado o forzado a algún otro miembro de la familia a tener relaciones sexuales, lo ha presionado para que se realicen actos sexuales que no desea o que considera humillantes está ejerciendo violencia sexual. Es importante recalcar en el caso de las parejas que ni aun por este motivo es válido forzar o ser forzado a tener relaciones sexuales (UNICEF, 2009)

#### **2.2.2.7 Violencia económica**

Este tipo de violencia se ejerce cuando por acciones u omisiones se afecta la economía del sujeto o sujetos que dependen de otro, a través de limitaciones encaminadas a controlar el ingreso de sus percepciones económicas y puede consistir en la restricción o limitación de los recursos económicos (CNDH, 2016).

#### **2.2.2.8 Violencia patrimonial**

Este tipo de violencia está relacionada con los actos u omisiones que ocasionen daño directo o indirecto, a bienes muebles o inmuebles, tales como perturbación en la propiedad o posesión, sustracción, destrucción, menoscabo, desaparición, ocultamiento o retención de objetos, documentos personales, bienes o valores, derechos patrimoniales o recursos económicos (CNDH, 2016).

#### **2.2.2.9 Violencia por descuido**

Esta se caracteriza por la omisión total o parcial de las necesidades básicas de alguno o algunos miembros de la familia hacia otros. Esta puede ser económica, emocional, educativa y/o alimenticia (CNDH, 2016)

### **2.2.3 Consecuencias de la violencia familiar en los menores**

La violencia familiar genera crisis y consecuencias en todos los aspectos de la persona, en el físico puede provocar discapacidad, lesiones en alguna parte del cuerpo incluido el cerebro, moretones, infamación, quemaduras, fracturas, desgarros, entre otros. En la salud sexual,

problemas en la salud reproductiva, disfunción sexual, enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados (Martínez, 2016).

Por otro lado las consecuencias psicológicas son amplias y muchas veces no son tratadas con la importancia que se merecen. Varios estudios plantean que los menores que han vivido algún tipo de violencia familiar son propensos a abusar del alcohol y otras drogas, reproducir actos delictivos y violentos, comportamiento suicida y autoinfligirse daño. De igual modo se ven afectada su autoestima, creatividad, el desarrollo intelectual y la forma en la que se relacionan con los demás (CNDH, 2016)

También pueden mostrar signos de depresión, ansiedad, rebeldía, agresividad, disminución de su rendimiento escolar y dificultades para asumir responsabilidades. Es importante puntualizar que la familia es el vínculo inicial y principal de los menores con la sociedad, por lo tanto independientemente de todas las consecuencias individuales, sus relaciones psicosociales se ven afectadas, la mayoría de las veces han internalizado las conductas violentas y ellos las repiten en la adultez (OPS, 2003).

## Capítulo III Relaciones interpersonales en la niñez

### 3.1 Relaciones interpersonales

El ser humano es un ser social por naturaleza, desde que nace necesita el apoyo de otras personas para su alimentación, vestido, cuidados, para su supervivencia; está continuamente involucrado en relaciones interpersonales ya sea por necesidad o por gusto que lo llevan a su vez a reforzar sus comportamientos sociales.

El vivir en grupo es una de las características que le han hecho exitoso como especie, permitiéndole subsistir y seguir desarrollándose. El hombre es una especie participativa, que en situaciones normales está involucrado en una gran cantidad de relaciones interpersonales y que depende de estas para adquirir conocimientos. La cultura, las civilizaciones, el desarrollo del conocimiento, y el desarrollo tecnológico no sería posible si el hombre no viviera en grupo (Roldan et. al., 2009).

Una de las características principales de la especie humana para llevar a cabo estas relaciones es el lenguaje. El lenguaje le sirve a las personas como un medio para poder expresar sus ideas, necesidades y sentimientos, de este modo hombre a diferencia de los animales utiliza dos tipos de comunicación: la comunicación verbal y la comunicación no verbal. La comunicación más antigua es la comunicación no verbal, como la que utilizan los animales. Las señas, los olores, los gestos y dibujos, con los cuales se emite información, hace que de inmediato se entienda el mensaje y muchas veces esto lo hacemos de forma inconsciente (Estévez, Martínez, y Jiménez, 2009).

Por otro lado, la comunicación verbal se refiere al lenguaje expresado por medio del habla o la escritura. A través de la comunicación verbal expresamos nuestros pensamientos, sentimientos y necesidades a los demás. Se trata de un sistema de señales articulados dotado de significado en el entorno en que se utiliza. Gracias al lenguaje, el hombre se relaciona y comparte ideas con los demás, si va obteniendo conocimiento, acumulándolo y transmitiéndolo de generación en generación (Estévez, Martínez y Jiménez, 2009).

Aunque hay varios factores que influyen en la formación de las relaciones interpersonales, se han tomado como las más importantes: la personalidad, este factor se correlaciona con las relaciones que los individuos vamos estableciendo, es decir, la personalidad influye en el tipo de relaciones que se fomentan, pero también, de las relaciones que se hacen, se aprende y modifica nuestra personalidad. Otro factor importante son las funciones cognitivas, por medio de estas funciones los seres humanos adquieren, procesan, asimilan y guardan la información que reciben, para ponerla en práctica en los momentos que para ellos parezca adecuado y de la forma en que sus capacidades lo permiten. Por último, el estado afectivo, permite a las personas crear o limitar vínculos, por medio de las emociones compartidas entre individuos (Craig y Baucum, 2009).

### **3.2 Necesidades Básicas**

Las necesidades básicas son funciones físicas, afectivas y sociales que los seres humanos necesitan satisfacer para sentirse realizados y evitar situaciones conflictivas. Se hablan de dos tipos de necesidades las físicas, (como comer, dormir, respirar, etc.) y las afectivas (estas son contacto físico, intimidad y pertenencia a un grupo) (Robles, 2008)

### **3.2.1 Necesidades físicas**

Estas necesidades cumplen las funciones fisiológicas básicas de los seres humanos, es decir tienen como objetivo la supervivencia tanto individual como, de la especie. Entre ellas se encuentran comer, dormir, respirar, beber, reproducirse, etc. La satisfacción de estas depende en las primeras etapas de la vida de las personas que rodean al menor, y conforme el individuo va creciendo y aprendiendo se espera que las pueda satisfacer por sí mismo (Estévez, Martínez y Jiménez, 2009)

### **3.2.2 Necesidades afectivas**

Spitz en 1966 hizo observaciones en orfanatos con las cuales llegó a la conclusión que los menores presentaban deprivación afectiva. Es decir, en estos lugares había personas encargadas de brindar los cuidados fisiológicos adecuados, les daban de comer, los cambiaban, bañaban; pero no podían brindarles la atención ni el afecto necesario. Las cuidadoras no disponían de tiempo suficiente para jugar con ellos, darles un abrazo o brindarles cariño a cada uno de ellos (Red por los Derechos de la Infancia en México, 2010).

El afecto es una necesidad igual de importante que las físicas, y de no ser compensada de manera adecuada puede llevar a una patología tanto física como mental, por ejemplo, ansiedad, depresión, aislamiento, baja autoestima, etc. Este afecto es brindado por la sociedad, y es un proceso que dura desde el nacimiento hasta la muerte.

### **3.2.2.1 Necesidades de contacto físico**

El contacto físico es la primera necesidad afectiva que tiene el ser humano, su función es tan importante en los bebés como la leche materna, un abrazo o caricia tranquilizan a un bebé cuando llora. También ayuda en la estimulación sensorial, los niños desde pequeños aprenden del mundo que los rodea a través del tacto, su acercamiento con la sociedad también es así, de no tener una estimulación adecuada pueden tener retrasos en el desarrollo (Roldan, et. al, 2009).

Aunque este contacto siempre es importante, los seres humanos lo van dejando a un lado conforme crecen, debido a aprendizajes, creencias o estereotipos. Los niños, los ancianos y los enfermos son grupos vulnerables, que necesitan de este tipo de formas de afecto debido a su situación de indefensión y muchas veces aislamiento (Robles, 2008).

### **3.2.2.2 Necesidades de intimidad**

Las relaciones íntimas proveen a las personas de características necesarias para la supervivencia, socialización y bienestar. Estas siguen un proceso adecuado para que esto se cumpla, cuando él bebé nace comienza una relación íntima con su madre o con la persona que está a cargo de sus cuidados, esta le proporciona seguridad individual y también la adecuada para arriesgarse y conocer el mundo que lo rodea. De igual manera le proporciona las bases necesarias para formar sus futuras relaciones, es fundamental ya que es el modelo a seguir (Puig, Sabater y Rodríguez, 2012).

Ya cuando el niño va creciendo comienza a relacionarse con los miembros de la familia, el igual que la anterior estas sirven de modelo, el niño aprende como convivir, tolerar, aceptar,

expresar y limitar sus relaciones tomando como ejemplo las de la familia. Es importante enfatizar la relevancia de estas relaciones ya que a partir de ellas se espera que el niño tenga un desarrollo adecuado de sus relaciones interpersonales pero también, determinara su personalidad y sus carencias afectivas. Posteriormente cuando el niño está en edad escolar crea relaciones íntimas con amigos y su contacto social se extiende más allá de su familia (Alcalá, 2017).

Posteriormente comienza la adolescencia y su familia deja de ser el principal proveedor de relaciones íntimas, esto no significa que ya no le importe, sino que busca personas afines a sus intereses con las cuales poder convivir. Otro aspecto importante de este periodo son las relaciones de pareja, los adolescentes comienzan interesarse en otras personas, con las cuales puedan convivir, compartir gustos y metas. Aunque su entorno social es más amplio, la familia no deja de ser una figura importante (Craig y Baucum, 2009).

En la edad adulta la mayoría de las personas tiene una pareja e hijos y siguen contando con su familia nuclear. La forma de relacionarse que aprendieron durante los años anteriores aparte de ser exteriorizada es transmitida a los hijos. Por ultimo en los adultos mayores sus relaciones íntimas decaen debido al fallecimiento de familiares y amigos. Su familia es el principal proveedor de afecto, sin embargo no siempre es así y estas personas terminan sin compañía (Papalia, Olds y Feldman, 2010).

### **3.2.2.3 Necesidades de pertenencia a un grupo**

El primer grupo al que pertenece el ser humano es a la familia, este grupo social le brinda al bebe desde que nace, las condiciones adecuadas para satisfacer sus necesidades. Como se mencionó anteriormente en la familia se aprenden las habilidades relacionales necesarias, que

son repetidas en los nuevos grupos a los que nos vamos uniendo (Puig, Sabater y Rodríguez, 2012).

La pertenencia a un grupo brinda una identidad social, esta pertenencia comienza desde que son bebés y provee la seguridad y el apoyo necesarios para enfrentar retos. Pero el no pertenecer a ningún grupo, llevaría a un aislamiento social. En la adolescencia cuando la principal motivación es crear una identidad propia, las características del grupo determinan si cubre sus expectativas y satisface las necesidades que en ese momento tiene el individuo.

Los grupos de pertenencia no siempre son lugares estables y armoniosos, debido a que son formados por muchas personas con diferentes creencias y motivaciones estos grupos llegan a entrar en conflicto, y puede romperse la relación o, aprender de cada una de las diferencias y superarlo (Alcalá, 2017). La pertenencia funciona también como un motivador social, busca la aceptación, el apoyo y el soporte de un grupo.

### **3.3 Relaciones interpersonales en la niñez**

La primera relación en la vida es con la madre (o con el cuidador principal). Desde algunos puntos de vista se trata de una relación íntima y exclusiva. Es posible que se relacione con varias personas, pero la relación siempre es de dos: él bebe con otro. El bebé no está capacitado cognitivamente para reconocer al cuidador principal hasta los seis meses, mientras que se le satisfagan adecuadamente las necesidades, el niño o tiene preferencias para unas u otras personas. Sin embargo conviene que siempre sean las mismas personas, ya que los cuidados proporcionados por diferentes personas, son distintos (Craig y Baucum, 2009).

Esa primera relación será trascendental en la vida del niño, tendrá consecuencias en su personalidad. Aprenderá un estilo de relación, se constituirá una forma de apego, y eso marcará la personalidad. Después de esa relación de dos personas se pasará a otra de 3 o más personas (padre, hermanos, abuelos, tíos, etc.). El niño aprenderá a vivir en grupo. Puesto que el primer grupo es la familia, aprenderá en el mismo, el estilo de la relación, el estilo de comunicación, el rol que va a jugar; aprenderá una forma de relacionarse muy relacionada con su personalidad. Al incluirse en otros grupos, desarrollará el rol aprendido, y establecerá las relaciones como ha aprendido, y se sentirá más cómodo en los grupos que funcionen como su familia (Papalia, Olds y Feldman, 2010).

### **3.4 Apego**

La palabra apego tiene tres definiciones distintas: mientras para algunos significa cariño y afecto, para otros alude a dependencia y falta de autonomía. Es algo deseable para unos y tiene connotaciones negativas para otros. El apego según la psicología social es un vínculo afectivo, un lado emocional que una persona establece con otras y que le impulsa a aproximarse a ellas. Estas personas con las que se establece el vínculo reciben el nombre de figuras de apego (Puig, Sabater y Rodríguez, 2012).

Todos los seres humanos establecemos relaciones de apego que inician en la familia, y van incorporando a otras personas. Es una forma de relación que tiene una función adaptativa, favorece la supervivencia de la especie humana, puesto que mantienen próximos y en contacto a los progenitores y sus descendientes. El apego hace que los padres o cuidadores asuman la protección y la crianza del recién nacido. Posteriormente favorece el mantenimiento de las relaciones de parentesco y la disposición para la ayuda mutua (Alcalá, 2017).

La persona se vincula con las figuras de apego porque le proporcionan seguridad emocional, le hacen sentirse aceptada, protegida y con los recursos emocionales y sociales necesarios para su bienestar. Por esta razón, la pérdida de figuras de apego es vivida de forma dolorosa, como pérdida irreparable que deja al sujeto desprotegido o desamparado.

### **3.4.1 El apego en la niñez**

Durante la niñez, a partir de 4-6 años, lo habitual es que el niño haya adquirido logros (desarrollo de las capacidades de comunicación verbal, ampliación del conocimiento social, mayor autocontrol, etc.). Esto le sitúa en una posición adecuada para realizar cambios importantes como iniciar aprendizajes escolares o establecer relaciones sociales (Álvarez, 2013).

A lo largo de esta etapa que concluye en la adolescencia, las relaciones de los niños con sus figuras de apego, suelen ser satisfactorias y armónicas. Construyen la representación de los padres como incondicionales y eficaces, desarrollan sentimientos positivos hacia ellos. Los niños disfrutan jugando con los padres, conversando, conviviendo con ellos. Esta relación hace que acepten el sistema de valores, sus normas y las características del funcionamiento social. Se saben parte de una familia que consideran incuestionable, tienen padres que les quieren y están a su disposición. Este sistema familiar suele estar enriquecido por los abuelos, que pueden colaborar en los cuidados (Oliva y Villa, 2014).

Durante la niñez existen tres formas básicas de experimentar apego. En primer lugar el apego seguro, el niño muestra seguridad y confianza frente a las figuras de apego. El segundo, el apego ansioso-ambivalente, el niño manifiesta ansiedad por la presencia de los padres, se

muestra inseguro. Y por último, apego evitativo, no se observa la búsqueda de contacto (Ibargüen, 2014).

### **3.5 Convivencia entre iguales durante la niñez**

Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con los niños y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

El ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social y el aprendizaje social ocurre inmediatamente después del nacimiento. Por tanto, la familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales. Para que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego. Una inadecuada interrelación con esta figura, que no proporcione al niño suficiente seguridad e independencia; dificultará y reducirá la interacción posterior con sus iguales y con el adulto (Alcalá, 2017).

La escuela es el segundo intermediario de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño aprende las normas y reglas sociales en la interacción con sus compañeros. Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de socialización que va a tener el niño para relacionarse con su entorno (Roldan, et.al., 2009). Estas relaciones son trascendentales debido a que en la escuela el niño encuentra formas de crianza, pensamientos, comportamientos y acciones diferentes a las que está acostumbrado dentro de su familia y debe aprender a mediar entre lo que ya sabe y los que es comúnmente aceptado por la sociedad.

### **3.5.1 Estilos básicos de relación interpersonal (Ibargüen, 2014)**

Estilo agresivo: son personas que continuamente buscan la confrontación, conflictos, acusan y amenazan. Establecen pautas de relación agresivas con los demás. Tratan de imponer sus pensamientos y no les importan las consecuencias de sus actos.

Estilo pasivo: piensan que comportarse de manera asertiva y defender sus derechos es negativo. Son personas que permiten que los demás los pisen, no saben defender sus derechos e intereses, hacen todo lo que le dicen de una manera sumisa, tienen la creencia de que no merecen amor, admiración, ni respeto. Los demás se aprovechan de ellas y esto, a la larga, crea resentimiento e irritación.

Estilo asertivo: la persona que defiende sus intereses, expresa sus opiniones libremente, no necesita insultar para resolver sus problemas y es capaz de negociar de mutuo acuerdo la mejor solución. Así como buscan defender sus derechos, también tratan de que los demás tengan los suyos.

Robert Selman investigó y encontró cinco etapas de la amistad que se dan a lo largo de la vida, comprobó que la mayoría de los niños en edad escolar se encuentran en la etapa 2 (amistad recíproca basada en el interés personal) implica un intercambio, pero aun así cumple muchos intereses personales separados en lugar de los intereses comunes de ambos amigos. Pero que algunos niños mayores, de nueve años en adelante, pueden estar en la etapa 3 (relaciones íntimas compartidas mutuamente) en este nivel mutuo, los niños consideran que la amistad tiene vida propia. Es una relación continua, sistemática y comprometida que implica

algo más que hacer cosas por el otro. Los amigos se vuelven posesivos y exigen exclusividad (Puig, Sabater y Rodríguez, 2012).

### **3.5.2 Hermanos**

Otra parte importante en la formación de relaciones dentro de la familia son los hermanos. Las relaciones entre hermanos sirven a los niños para aprender a resolver conflictos. Aun estando dentro de la misma familia y compartiendo la forma de crianza los hermanos tienen características de personalidad diferentes, lo que hace que aprendan a tolerar, identificar y mediar las diferencias entre ellos. Tanto los lazos de sangre como la cercanía física hacen que los niños sientan la necesidad de reconciliarse después de una riña. Por tanto, aprenden a expresar su ira o enfado sin romper la relación (Alcalá, 2017).

El hermano/a mayor tiende a ser más dominante, propenso a atacar, intervenir, ignorar al pequeño o gastarle bromas, mientras que el hermano/a pequeño tiende más a discutir, razonar y halagar. Los niños suelen pelear más con hermanos de su mismo sexo, sobre todo si son varones (Oliva y Villa, 2014).

Con frecuencia, los niños mayores cuidan de sus hermanos pequeños y los ayudan con sus tareas. Esta ayuda suele ser más efectiva y aceptada por el niño cuando la diferencia de edad entre ambos es de al menos cuatro años.

### **3.5.3 El juego**

La convivencia entre niños sirve como mediadora en las actitudes de ellos, jugar con otros niños les permite estar en contacto físico y social con otras personas. El juego les ofrece

formas socialmente aceptables de competir entre ellos, gastar energía y descargar su agresividad. Sin embargo, en la actualidad, con el predominio de los juegos basados en la tecnología, los niños aprenden menos de la interacción. Los juegos de ordenador requieren pocas destrezas sociales (Estévez, Martínez y Jiménez, 2009).

Por otra parte, los deportes u otros entretenimientos estructurados y guiados por un adulto, en los que los niños han de atenerse a las reglas de los adultos en vez de crear las suyas propias, impide a los niños esforzarse para buscar modos de resolver sus asuntos, pues es el adulto el que resuelve las disputas por ellos. Esto no significa que estas relaciones sean negativas, sino que, los niños necesitan un espacio de libertad y desenvolvimiento para expresar sus ideas (Ibargüen, 2014)

### **3.5.4 Los compañeros**

Los grupos de compañeros en la niñez suelen estar formados por niños del mismo sexo, que suelen tener intereses comunes. Por lo general, las niñas son más maduras que los niños y ambos sexos suelen desarrollar diferentes estilos para jugar o hablar. El grupo de compañeros ejerce una gran influencia en los niños, esta influencia puede ser tanto positiva como negativa (Robles, 2008).

#### **3.5.4.1 Efectos positivos del grupo de compañeros**

Los niños al realizar actividades con sus compañeros, los desarrollan habilidades para la intimidad y la sociabilidad, amplían sus relaciones y adquieren un sentido de pertenencia a un grupo con el que se identifican. Además, se sienten más motivados para hacer cosas y triunfar (Álvarez, 2013).

Las actividades no competitivas, como las pláticas, brinda oportunidades para aprender a relacionarse y ampliar relaciones, mientras que las actividades competitivas, como los deportes, les ayudan a identificar los aspectos únicos de sí mismos. Por este motivo, los niños necesitan estar expuestos a actividades de diverso tipo y puede serles beneficioso que se les anime a realizar actividades diferentes de las habituales (Alcalá, 2017).

En sus relaciones con otros niños desarrollan su autoconcepto y construyen su autoestima. A través de cómo otros los ven ellos elaboran opiniones de sí mismos, esto no siempre es positivo, ya que, comienzan a interiorizar estereotipos y creencias que impone la sociedad. Al compararse con otros niños de su edad tienen un modo realista de medir sus propias habilidades y destrezas, desarrollando su motivación para superarse (Puig, Sabater y Rodríguez, 2012).

Los compañeros con frecuencia cuestionan las opiniones y valores que han aceptado de sus padres cuando antes las aprobaban sin pensarlo. De esta forma les ayudan a ser más independientes y decidir cuáles quedarse y cuáles eliminar de su comportamiento. El grupo también ayuda a los niños a aprender sobre la tolerancia y el respeto en sociedad, es decir, aprenden a ajustar sus deseos y necesidades a los de otras personas, cuándo deben ceder y cuándo permanecer firmes (Ibargüen, 2014).

#### **3.5.4.2 Efectos negativos del grupo de compañeros**

La influencia del grupo puede ser negativa cuando los compañeros les transmiten valores indeseables y los niños no tienen la fuerza necesaria para resistirse a ellos. A esta edad, los niños ceden con más facilidad a la presión para aceptar lo que otros les exijan. Cierta

conformidad al grupo resulta saludable como mecanismo de adaptación, pero es contraproducente cuando hace que las personas actúen de modos inadecuados. La influencia de los compañeros es más fuerte cuando los temas son confusos. No obstante, los niños también ejercen un papel a la hora de dejarse influir. Quienes ya tienen ciertas tendencias antisociales pueden buscar a otros niños antisociales y recibir su influencia, agravando así dichas tendencias; mientras que quienes no manifiestan esas tendencias tienen menos probabilidades de estar en esos grupos (Estévez, Martínez y Jiménez, 2009).

## **Capítulo IV. Propuesta: Taller “La repercusión de la violencia familiar en el establecimiento de las relaciones interpersonales durante la niñez media”.**

### **Justificación**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que aproximadamente 40 millones de niños y niñas menores de 15 años son víctimas de malos tratos y abandono y requieren atención sanitaria y social. El Censo Nacional de Procuración de Justicia Estatal (INEGI, 2016) tuvo como objetivo obtener información sobre los menores de edad víctimas de violencia doméstica y concluyó que el 24% de las mujeres y el 76% de los hombres menores de edad fallecieron víctimas de homicidios, el 54% de las mujeres y el 46% de los hombres menores de edad han sufrido lesiones y el 42.6 de las mujeres y el 57.4% de los hombres menores de edad se tienen registrados como víctimas de violencia en Ministerios públicos.

Esto brinda una idea de las cifras que existen de violencia familiar en el país, y de la importancia que tiene la atención de los menores ante estos hechos. La familia es el lugar en donde se espera que las niñas y los niños reciban, apoyo, amor y seguridad y es la base para la formación de relaciones interpersonales.

A través de los años el concepto de familia ha evolucionado, así como las personas que la conforman. En 1961 se definía como el grupo de personas que viven en un mismo lugar o alrededor de un mismo hogar; en 1987 la mencionan como la más antigua de las instituciones humanas, la pieza principal para el funcionamiento y la comprensión de la sociedad, el medio principal para pasar costumbres y enseñanzas de generación en generación. En 2002 explicaron que la familia es un sistema interdependiente, pero al mismo tiempo autónomo, que no tiene la capacidad de satisfacerse por sí sola, y que hay una interdependencia entre la

sociedad y la familia en la cual se hace posible la permanencia de ambas; ya en 2008 la definieron como un elemento activo, en constante movimiento, que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad cambia (Oliva y Villa, 2014).

“La familia suele definirse como la institución formada por personas unidas por vínculos de sangre y los relacionados con ellos en virtud de intereses económicos, religiosos o de ayuda. Si consideramos las tendencias actuales, ampliaríamos el concepto, ya que dichas uniones no solo se dan por vínculos de sangre, sino también de simple solidaridad, cuando cumplen con elementos de validez y existencia, como el que sea o se considere una unión estable, publica y voluntaria, y que cumpla con la obligación de proteger a sus integrantes identificándolos en la comunidad donde se desarrollan e interactúan como un solo núcleo solidario, para tales efectos.” (Pérez, 2010).

A pesar de los constantes cambios que ha tenido el concepto de familia, existen características estables que se espera que la familia cumpla, por ejemplo, la reproducción, la protección de sus integrantes, que es la unidad básica de la sociedad ambas de interrelacionan y se necesitan para sobrevivir; ser el principal medio de enseñanza de costumbres, tradiciones, valores y reglas individuales y sociales, etc. Así mismo, cuenta con características que evolucionan con el pasar del tiempo, como el límite de los integrantes que la conforman, los roles establecidos, los estilos de crianzas, etc.

De este modo la forma en que los integrantes de las familias interactúan y conviven, influye directamente en la forma en que se relacionan en la sociedad.

## **OBJETIVO GENERAL**

Proporcionar información y herramientas a los padres de familia de niños entre 6 y 12 años sobre la etapa de vida que están viviendo, así como la importancia de la familia y los estilos de crianza para entender la repercusión de la violencia familiar en la forma en que se establecen relaciones interpersonales.

### **Objetivos específicos**

- Proporcionar herramientas a las madres, padres de familia de niñas y niños de 6 a 12 años para prevenir la violencia familiar.
- Brindar información sobre las consecuencias emocionales de la violencia familiar.
- Proporcionar información sobre el impacto en la conducta de la violencia familiar en las y los niños.
- Revisar el impacto de la violencia familiar en las relaciones interpersonales.
- Ejemplificar estilos de crianza basados en el buen trato para prevenir la violencia familiar.

**DIRIGIDO A:** Padres de familia, tutores y cuidadores de niños en edades entre los 6 y los 12 años.

### **Sesiones del taller:**

**Sesión 1.** Conceptos básicos sobre familia, tipos de familia y estilos de crianza.

**Sesión 2.** Relación entre violencia familiar y las relaciones interpersonales.

### **Tiempo:**

El taller tiene una duración de 8 horas divididas en 2 sesiones de 4 horas cada una, incluyendo 20 minutos de break en cada una.

**No. De participantes:** Máximo 20 personas. Mínimo 8 personas.

**Coordinadores del taller:** 1 psicólogo, 2 psicólogos como apoyo.

**Material:**

Computadora, diapositivas, VPL, hojas blancas, láminas grandes, plumones, pizarrón o rotulador, seguros, lápices, plumas, borradores, y rompecabezas.

**Requerimientos físicos:**

Salón amplio sin obstrucciones (paredes, pilares, muros) para libre movimiento, con ventilación y luz adecuadas, que cuente con servicios básicos como luz eléctrica, agua, sanitarios, internet. Mesas y sillas cómodas y apropiadas para no interferir en las actividades.

**Recomendaciones:**

Debido a que se trabajaran con temas como la violencia es importante establecer reglas al iniciar el taller:

Mencionar que se respetara la integridad de los participantes y su opinión.

Explicar que lo que se trabaje en el taller es confidencial y solo las personas presentes tendrán conocimiento de lo que ocurra.

Alentar a que las personas participen en las actividades, pero dar la libertad de que no participen si les resulta incómodo, informando al coordinador la razón.

## Sesión 1: Conceptos básicos familia, tipos de familias y estilos de crianza.

Objetivo general:

Brindar información adecuada y veraz sobre la importancia de la familia, los diferentes tipos de familias que existen y los estilos de crianza.

Objetivos específicos:

Crear un ambiente confiable y respetuoso en donde los participantes puedan desenvolverse de forma cómoda.

Explicar los conceptos básicos sobre infancia media y los tipos de familias.

Concientizar sobre los estilos de crianza y las consecuencias que estos tienen sobre los menores.

### **Sesión 1**

**Actividad 1:** Presentación y lluvia de ideas

**Objetivos:**

Integrar al grupo

Crear un ambiente cómodo para el taller.

**Recursos:**

Computadora

Diapositivas

VPL.

**Duración:** 30 minutos

**Desarrollo:** El psicólogo encargado presentará a los participantes el taller explicando la relevancia socioemocional que el taller conlleva. Además, pedirá que cada uno de ellos comente cuales son las aspiraciones personales y/o profesionales que pretenden alcanzar con su participación en el mismo. De forma individual contestaran un cuestionario que se les entregara al inicio del taller, para saber sus conocimientos previos sobre los temas que se abordaran a lo largo de las 2 sesiones.

Sesión 1:

**Actividad 2:** Fiesta de presentación con variaciones

**Objetivos:**

Integrar al grupo

Crear un ambiente cómodo para el taller.

Acordar las normas de funcionamiento del grupo.

**Recursos:**

Hojas

Marcadores

Gafetes con nombres

Seguritos.

**Duración:** 40 minutos.

**Desarrollo:** Se les dan máximo 10 minutos para dibujar una caricatura de sí mismos. Incluir una gráfica de pastel, donde ubicaran cada uno de los aspectos de su vida y el espacio que ocupan. Ej. Familia, trabajo, diversión y demás. Por último cada uno pasará a presentar su gráfica. Se les hará la observación que lo que se platicue o suceda en el transcurso del taller así que queda y que se les pide respeto para cada una de las opiniones que den los participantes durante el taller.

Sesión 1:

**Actividad 3:** Mesa Redonda "La familia y sus tabúes"

**Objetivos:**

Identificar las ideas correctas y erróneas que los participantes tienen acerca de la familia y los estilos de crianza.

**Recursos:**

Hojas blancas

Plumas.

**Duración:** 40 minutos

**Desarrollo:** A través de una mesa redonda, los participantes expondrán las creencias que tienen acerca de "como criar mejor a los niños". El psicólogo encargado dará las pautas para llevar a cabo la mesa redonda y el orden como se realizaran las participaciones.

## Sesión 1

### **Actividad 4:** Exposición “La familia: tipos y estilos de crianza”

#### **Objetivos:**

Impartir información a los participantes acerca de lo que es la familia.

#### **Recursos:**

Computadora

Diapositivas

VPL.

**Duración:** 40 minutos

**Desarrollo:** El psicólogo a cargo y los facilitadores expondrán un concepto claro de lo que es la familia, así como sus principales aspectos en la crianza.

## Sesión 1

### **Actividad 5:** "Poniéndome en los zapatos del otro"

#### **Objetivos:**

Sensibilizar a los participantes sobre los sentimientos de los niños hacia los distintos tipos de crianza.

#### **Recursos:**

2 Rompecabezas

Hojas blancas

Marcadores

**Duración:** 50 minutos

**Desarrollo:** Se dividirán los grupos en dos y se les dará a realizar una actividad: Formar un rompecabezas. El primer grupo serán los participantes activos (interpretar a los niños) que deberán elaborar el rompecabezas, mientras que el segundo grupo deberán cumplir el rol de supervisores (los padres o tutores) dando órdenes autoritarias constantes y emitiendo juicios sobre el desempeño de “los niños”.

## Sesión 1

**Actividad 6:** Retroalimentación

**Objetivos:**

Sensibilizar a los participantes sobre los sentimientos de los niños hacia los distintos tipos de crianza.

**Recursos:**

Computadora

Diapositivas

VPL.

**Duración:** 20 minutos

**Desarrollo:** El psicólogo sensibilizará a los participantes a través de sus vivencias. Hacer énfasis en lo difícil que es realizar actividades cuando la persona que está a cargo de ti muestra una actitud represiva o ausente.

## Sesión 2: Violencia familiar y relaciones interpersonales en los niños.

Objetivo general:

Sensibilizar a los participantes sobre la influencia que tiene la violencia familiar en las relaciones interpersonales que establecen los niños y niñas en la infancia media.

Objetivos específicos:

Informar a las participantes que es la violencia y los lugares en los que se ejerce.

Concientizar sobre la violencia familiar, los tipos y sus consecuencias

Ayudar a los participantes a entender la forma en que los niños y niñas aprenden sobre las relaciones interpersonales.

## Sesión 2

**Actividad 1:** ¿Por qué ocurre?

**Objetivos:**

Compartir ideas sobre las razones por las que se produce la violencia dentro del hogar.

Aprender a respetar diferentes experiencias y puntos de vista.

**Recursos:**

Laminas grandes de papel con preguntas sobre la violencia familiar

Cinta adhesiva

Marcadores.

**Duración:** 40 minutos

**Desarrollo:** Se dividen en grupos de 4 personas, se le pide a cada grupo que hablen sobre la violencia dentro del hogar (pueden ser opiniones, ejemplos, situaciones, etc.).

Después de cierto tiempo el coordinador entregara a cada grupo una lámina grande de papel con una pregunta sobre la violencia en el hogar. Cada grupo escribirá 2 razones por las cuales creen que se produce la violencia.

Cuando terminen de escribir pasaran la lámina a otro grupo. Ellos revisaran las ideas de las láminas y marcaran aquellas con las que estén de acuerdo y añadirán otras 2 nuevas. Este proceso se seguirá hasta que pasen todas láminas por los grupos.

Por último, se colgarán las láminas en el salón, los participantes deben observarlas y comentar sobre las razones expuestas.

## Sesión 2

**Actividad 2:** La violencia y la familia

**Objetivos:**

Explicar que es la violencia y los principales lugares en los que se da.

Brindar información sobre los tipos de violencia familiar.

**Recursos:**

Computadora

Diapositivas

VPL.

**Duración:** 30 minutos

**Desarrollo:** Se explicaran algunas definiciones de violencia para identificar las principales características de esta. Así como informar sobre los principales lugares en donde puede existir violencia.

Concientizar a los participantes sobre los tipos de violencia familiar que existen.

## Sesión 2

**Actividad 3:** Mesa redonda: las consecuencias de violencia familiar en los niños y niñas.

**Objetivos:**

Intercambiar conocimiento sobre las consecuencias de la violencia familiar.

Analizar las consecuencias que la violencia familiar tiene en las niñas y niños.

**Recursos:**

Pizarrón

Marcadores

**Duración:** 30 minutos

**Desarrollo:** Los participantes brindaran ejemplos sobre las consecuencias de la violencia familiar en los niños y niñas, y darán su opinión sobre estos.

## Sesión 2

**Actividad 4:** Alfabeto

**Objetivos:**

Desarrollar habilidades interpersonales y sociales.

Alentar a los participantes a relacionarse.

**Recursos:**

Pizarrón

Marcadores

**Duración:** 20 minutos

**Desarrollo:** Cada participante representara a una letra del alfabeto y formaran las palabras que se les pidan. Antes de comenzar la actividad el coordinador dará la instrucción de no hablar ni mencionar que letra son, solo se pueden hacer ademanes.

## Sesión 2

**Actividad 5:** Los niños y niñas y las relaciones interpersonales.

**Objetivos:**

Informar a los participantes sobre las formas en que los niños y niñas se relacionan.

Explicar cómo la violencia familiar influye en sus relaciones.

**Recursos:** Computadora, diapositivas, VPL.

Duración: 30 minutos

**Desarrollo:** Se explica a los participantes la importancia de las relaciones interpersonales en la niñez y la forma en que los niños y niñas se relacionan.

Así como también el resultado negativo en las relaciones interpersonales de que los niños y las niñas vivan violencia familiar.

## Sesión 2

**Actividad 6:** Esto es un abrazo. ¿Un qué?

**Objetivos:**

Mejorar la capacidad de relacionarse interpersonalmente.

**Recursos:**

**Duración:** 40 minutos

**Desarrollo:** Los participantes se sentarán en círculo, el participante 1 le dirá al 2 que está a su derecha: "Esto es un abrazo", y le dará un abrazo. El 2 contestará "¿Un qué?" y 1 repetirá "un abrazo". Luego 2 repetirá el mismo procedimiento con el 3 y así sucesivamente hasta que pasen todas las personas del círculo.

Se puede variar con caricias y apretones de mano, respetando la integridad de la persona y del grupo.

## Sesión 2

### **Actividad 7:** Retroalimentación

#### **Objetivos:**

Evaluar los conocimientos adquiridos durante el taller mediante participaciones.

Resolver dudas sobre los temas vistos para tener un mejor aprendizaje.

Recibir sugerencias sobre los temas, actividades y participaciones.

#### **Recursos:**

Pizarrón

Marcadores

Duración: 30 minutos

**Desarrollo:** El coordinador sentara a los participantes en círculo y preguntara a cada uno que es lo que aprendieron del taller, si existen dudas o sugerencias para futuras aplicaciones.

## Referencias

- Alcalá, A. (2017). *Expresión de necesidades en la infancia: la valoración personal y el afecto*. (Trabajo de Fin de Master. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Jalisco). Recuperado de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/4253/Expresi%C3%B3n+de+necesidades+en+la+infancia+la+valoraci%C3%B3n+personal+y+el+afecto.pdf?sequence=3>
- Álvarez, M. (2013). *Como influye la autoestima en las relaciones interpersonales*. (Trabajo de Fin de Master. Universidad de Almería, España). Recuperado de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2298/Trabajo.pdf?sequence=1>
- Bandura, A. (1983). *Principios de Modificación de Conducta*. (ed.) Salamanca: Editorial Sígueme.
- Bandura, A. (1984). *Teoría del Aprendizaje Social*. (ed.) Madrid: Espasa Calpe.
- Bandura, A. y Walters, R. (2002). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la personalidad*. (ed.) Madrid: Alianza Editorial
- Berger, P. y Luckmann, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Recuperado de <https://www.slideshare.net/gatojazzy/peter-berger-thomas-luckmann-la-construccion-social-de-la-realidad>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos, CNDH. (2016) *¿Qué es la violencia familiar y como contrarrestarla?* Recuperado de <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/foll-Que-violencia-familiar.pdf>
- Coon, D. y Mitterer, J. (2016). *Introducción a la psicología: el acceso a la mente y la conducta. Mapas conceptuales y comentarios* (13ª. Ed.) México: Cengage Learning Editores, S.A. de C.V.

Córdoba, J. (2014) *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. (Trabajo de Fin de Master, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina).

Recuperado de [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)

Craig, G. y Baucum, Don. (2009). *Desarrollo psicológico*. Recuperado de

[https://www.academia.edu/8872694/Desarrollo\\_Psicologico\\_Craig](https://www.academia.edu/8872694/Desarrollo_Psicologico_Craig)

Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista*

*Diversitas: Perspectiva en Psicología*, 6(1), 11-121. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a09.pdf>

Duek, C. (2010). Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización.

*Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 799-808. Recuperado

de

<https://biblat.unam.mx/hevila/Revistalatinamericanadecienciasocialesninezjuventud/2010/vol8/no2/1.pdf>

Erikson, E. (1980). *Infancia y sociedad*. (1ª Ed.) Recuperado de

[https://www.academia.edu/31099902/Erikson\\_Infancia\\_y\\_Sociedad\\_8\\_Edades\\_de\\_La\\_Vida](https://www.academia.edu/31099902/Erikson_Infancia_y_Sociedad_8_Edades_de_La_Vida)

Estévez, E., Martínez, B. y Jiménez, T. (2009). Las relaciones sociales en la escuela: El

problema del rechazo escolar. *Revista Psicología Educativa* 15(1), 5-12. Recuperado de

<https://www.uv.es/lisis/belen/psicolog-educt.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2009). *La violencia le hace mal a la*

*familia*. Recuperado de [https://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc\\_wp/VIFweb.pdf](https://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/VIFweb.pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2019). *El niño y la niña en la familia*.

Recuperado de [https://www.unicef.org/spanish/child\\_family/22352\\_22357.html](https://www.unicef.org/spanish/child_family/22352_22357.html)

Freud, S. (1979). *Sigmund Freud. Obras completas, Volumen 7. Fragmento de análisis de un caso de histeria (caso Dora), Tres ensayos de teoría sexual, y otras obras (1901-1905)*. (1ª. Ed.) Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (1979). *Sigmund Freud. Obras completas, Volumen 19. El yo y el ello, y otras obras (1923-1925)*. (1ª. Ed.) Buenos Aires: Amorrortu.

Gutiérrez, R., Díaz, K. y Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Revista CIENCIA ergo-sum*, 23(3), 219-228. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5713921>

Hernández, M., Gomáriz, M., Parra, J. y García, M. (2016). *El sentimiento de pertenencia en la relación entre familia y escuela*. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/el-sentimiento-de-pertenencia-en-la-relacion-entre-familia-y-escuela/educacion-politica-educativa/20772>

Ibargüen, L. (2014). *Relaciones interpersonales y calidad de vida en la adolescencia (12 a 16 años). Un campo de acción para el deporte*. (Tesis de Fin de Grado. Universidad del Valle, Santiago de Cali). Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/77111/1/3410-0473504.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI. (2015). *Hogares*. Recuperado de <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/hogares.aspx>

Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía, INEGI. (2016) *Violencia contra niñas, niños y adolescentes: consideraciones conceptuales, metodológicas y empíricas para el caso de México*. Recuperado de [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/702825088927.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825088927.pdf)

- Jiménez, F. (2012). Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad. *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*, (58), 13-52. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5970022>
- Kail, R. y Cavanaugh, R. (2015). *Desarrollo humano. Una perspectiva del ciclo vital*. (6ª. Ed.) México: Cengage Learning Editores, S.A. de C.V.
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Recuperado de <https://universoabierto.org/2016/03/07/analisis-de-la-teoria-de-vygotsky-para-la-reconstruccion-de-la-inteligencia-social/>
- Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (2014). *Art. 5 y Art. 22*. Recuperado de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA\\_171019.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_171019.pdf)
- Luria, A. y Leontiev, A. y Vygotsky L. (2004). *Psicología y Pedagogía*. (1º ed. De bolsillo) España: Ediciones Akal.
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Revista Política y Cultura* (46). 7-31. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00007.pdf>
- Meza, J. y Páez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/333590718/Familia-Escuela-Y-Desarrollo-Humano-2016>
- Oliva, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (1948), *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Organización Mundial de la Salud (2012). *Violencia*. Recuperado de <https://www.who.int/topics/violence/es/>

Organización Panamericana de la Salud. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado de <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/725/9275315884.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Papalia, D., Olds S. y Feldman R. (2010) *Desarrollo Humano*. (11ª. Ed.) México: The McGraw-Hill.

Pérez, M. (2010). *Derecho de familia y sucesiones*. Recuperado de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3270/1.pdf>

Piaget, J. (1992). *El juicio y el razonamiento en el niño. Estudio sobre la lógica del niño (II)*. (3ª. Ed.) Buenos Aires: Guadalupe

Puig, M., Sabater, P. y Rodríguez, N. (2012). Necesidades humanas: Evolución de concepto según la perspectiva social. *Aposta: Revista de Ciencias Sociales*, (54), 1-12. Recuperado de <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/monpuiglob.pdf>

Red por los Derechos de la Infancia en México. (2010). *La violencia contra niños, niñas y adolescentes en México. Miradas regionales. Ensayo temático de La Infancia en México 2010*. Recuperado de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/10/4676/1.pdf>

Robles, B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista Mexicana de Pediatría*, 75(1), 29-34. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>

Roldan, O. (2009). *Niñez y juventud latinoamericanas. Experiencias de relacionamiento y acción colectiva*. Recuperado de [https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/ninez\\_juventud\\_lat.pdf](https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/ninez_juventud_lat.pdf)

Ruiz, Y. (2010). Aprendizaje vicario: Implicaciones educativas en el aula. *Revista Digita para profesionales de la enseñanza*. (10) 1-6. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7465.pdf>

Simkin, H., Azzollini, S. y Voloschin, C. (2014). Autoestima y problemáticas psicosociales en la infancia, adolescencia y juventud. *Revista de investigación en Psicología Social*, 1(1), 59-96. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/310198121/Simkin-H-Azzollini-S-Voloschin-C-2014-Problematicas-psicosociales-y-autoestima-en-la-infancia-adolescencia-y-juventud-Psocial-1-1-59>

Suarez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198. Doi: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Vygotsky, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (3° ed. De Bolsillo). Barcelona: Critica.