



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

“El impacto del proceso de socialización en el aprendizaje del menor de cinco años en aislamiento sanitario por COVID-19.”

TESINA

QUE PARA OPTAR POR EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN:

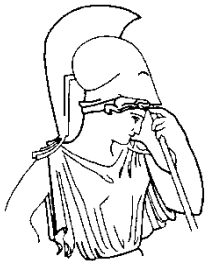
PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ANGÉLICA QUIROZ MARTÍNEZ

ASESORA:

LIC. ROXANA VELASCO PÉREZ



CDMX, CD. UNIVERSITARIA 2022



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

“El objetivo principal de la educación en las escuelas debe ser la creación de hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho, hombres y mujeres creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos y verificar y no aceptar todo lo que se ofrece”

JEAN PIAGET

DEDICATORIA

“Mi motivación es el impulso al éxito, mi éxito es la plenitud mi vida; pero sin duda, mi vida no sería vida si no contaré con una familia que me motiva”.

Es por eso, que con cariño y gratitud dedico este trabajo primero que nada a Mi familia, esa en la cual nací y crecí. Se la dedico a mis queridos padres Eva Martínez y Javier Quiroz, quienes con su ejemplo impulsan mi vida para ser una persona de bien. A mis hermanos Daniela y Gabriel, quienes son mi ejemplo para seguir creciendo profesionalmente.

Y, en segundo lugar, pero no por eso menos importante, se la dedico a Mi familia, esa que decidí formar para caminar en esta vida. Se la dedico a mi esposo Emmanuel Del Moral por su amor incondicional y sobre todo por el apoyo durante este proceso. A mi hija Camila, pues fue mi mayor motivación e inspiración para concluir con éxito este proyecto.

“Fue un camino difícil, pero gracias a todo su apoyo llegue a mi meta. A todos ellos; mi amor incondicional, mi respeto, agradecimiento y admiración”

ANGÉLICA QUIROZ MARTÍNEZ

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a la UNAM y a la Facultad de Filosofía y Letras, quien por muchos años fueron mi casa de estudios, y quien hasta ahora me siguen abriendo las puertas a este mundo fascinante de la educación y el aprendizaje. Gracias por que debido a todos esos conocimientos soy una mejor profesional.

Del mismo modo agradezco a mi asesora, la Licenciada Roxana Velasco Pérez, quien con su “chancla voladora” y sus aportaciones me guió en este camino. Gracias por su tiempo invertido y su apoyo en el desarrollo de mi proyecto.

Agradezco al Curso-Taller de Titulación por la experiencia vivida durante este proceso. Y por supuesto a las profesoras Claudia Lugo y Laura Márquez quienes fueron parte importante del mismo.

Gracias infinitas a esos Ángeles llamados Amigos que Dios puso en mi camino durante mi trayecto personal y profesional, y que con sus conocimientos, amistad y lealtad me impulsaron en este proceso.

ANGÉLICA QUIROZ MARTÍNEZ.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I LA PANDEMIA POR COVID-19	9
1.1 <i>Nuevo virus, nuevos desafíos para la humanidad</i>	10
1.1.1 <i>Medidas de protección</i>	11
1.2 <i>Confinamiento por pandemia</i>	13
1.2.1 <i>Retos Educativos durante la Pandemia</i>	15
1.3 <i>Aprendizaje durante la pandemia</i>	18
1.3.1 <i>Estrategias de aprendizaje</i>	19
1.4 <i>Aprendizaje integrado: integración de la tecnología con nuestra educación en la actualidad</i>	22
CAPÍTULO II LA SOCIALIZACIÓN Y EL IMPACTO QUE HA SUFRIDO LA MISMA DENTRO DEL APRENDIZAJE Y LOS PROCESOS EDUCATIVOS ANTE LA PANDEMIA POR COVID-19	25
2.1 <i>La importancia de la socialización en el Ámbito Educativo</i>	27
2.2 <i>Normas de socialización generadas en el contexto escolar en niños menores de 5 años</i>	29
2.2.1 <i>Agentes de socialización en niños menores de 5 años antes y después de la pandemia</i>	33
2.3 <i>Impacto del aprendizaje social a distancia ante el confinamiento causado por COVID-19</i>	35
2.4 <i>La socialización en el sistema educativo actual ante el COVID-19 entre niños menores de 5 años</i>	36
2.4.1 <i>La necesidad de replantearse los procesos de socialización en el aprendizaje</i>	40
2.5 <i>Ventajas y desventajas de los procesos de socialización en el aprendizaje antes y durante la pandemia por COVID 19</i>	42
2.5.1 <i>Retos de la educación híbrida para lograr los procesos de socialización en el aprendizaje durante la pandemia por COVID 19</i>	46
CAPÍTULO III EL VALOR DEL PROCESO DE LA SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA	48
3.1 <i>El alcance que tiene la socialización a través del juego para la educación híbrida</i>	49
3.1.2 <i>La importancia de la actividad docente en el juego para lograr el aprendizaje en la educación híbrida</i>	50

<i>3.2 Propuesta de actividades para desarrollar la socialización a través del juego en menores de cinco años.....</i>	<i>52</i>
<i>3.2.1 Características de las actividades que dan pie a la socialización entre menores de cinco años.....</i>	<i>53</i>
<i>3.2.2 Clasificación de las actividades a través del juego que propician la socialización en menores de cinco años.</i>	<i>54</i>
<i>3.2.3 Recomendaciones de actividades híbridas para desarrollar la socialización en niños menores de cinco años.</i>	<i>57</i>
<i>3.3 Desarrollo de las actividades.</i>	<i>58</i>
RECOMENDACIONES:.....	72
CONCLUSIONES.....	74
FUENTES CONSULTADAS.....	78

INTRODUCCIÓN

El proceso de socialización se lleva a cabo durante toda la vida del humano; sin embargo, en la niñez es donde se tiene una mayor influencia en la mente del menor, pues fácilmente repetirá lo aprendido en ciertos periodos de su vida. Además de que es justo en este periodo de desarrollo en el cual se da inicio al ámbito educativo, el cual tiene una gran importancia social. Al igual que en la familia, todas las actividades realizadas en las aulas siempre se ven influenciadas por el mundo externo, repercutiendo directo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del menor.

Este proceso de aprendizaje que lleva el menor, en sí es muy interesante por estudiar y esto se ha estado haciendo de una forma “normal” pero el tema que se presentará a continuación es “nuevo” en el sentido de que nunca antes nos habíamos enfrentado a un confinamiento por un período prolongado, por lo que en este trabajo pretendo abarcar el tema de cómo es que el confinamiento está afectando la socialización de los menores de cinco años y por consiguiente su aprendizaje. Si bien los menores interactúan con sus familiares que es su medio “inmediato”, esta Tesina pretende abordar la socialización que se hace con sus pares y cómo está carencia de relacionarse con menores de su misma edad le repercute o le afecta en su desarrollo.

Por tal motivo, el presente texto se enfocará en el cómo la pandemia por COVID-19 ha afectado el desarrollo social en menores de cinco años, a través de tres capítulos (“1. La Pandemia por COVID-19”, “2. La socialización y el impacto que ha sufrido la misma dentro del aprendizaje y los procesos educativos ante la pandemia por COVID-19” y “3. El valor del proceso de la socialización a través del juego para el desarrollo del aprendizaje en tiempos de pandemia”) donde se pretende dar a conocer las causas y sobre todo los efectos (aprendizaje, desarrollo y acceso a oportunidades de educación) que se han tenido durante este tiempo.

Para comenzar dicho trabajo, en el primer capítulo se hará mención a este virus SARS-CoV-2, conocido comúnmente como COVID-19. Este virus que vino para quedarse y así poner a la humanidad en una fragilidad y una limitada capacidad de respuesta ante dicho virus para la vida individual y social. En cuanto a lo que le corresponde a la educación, este virus interrumpió y cambió los procesos educativos, por tal motivo se le considera una crisis educativa actual.

Hablando principalmente de la educación, en el segundo capítulo, se hará un breve recorrido sobre las etapas del aprendizaje de Piaget y la teoría sociocultural de Vygotsky, desde un enfoque constructivista, esto con la finalidad de conocer el impacto del aprendizaje social y la interacción con su mundo en estos tiempos. Y sobre todo para destacar las características que está dejando en los menores esta pandemia y este enfrentamiento con su vida social. Para seguir con este marco teórico y conocer la relevancia de sus aportaciones, se llevará a cabo un análisis de esta “nueva normalidad”. Teniendo en cuenta lo anterior, dentro del capítulo se plantea un cambio a la educación en estos tiempos. La puesta en práctica llevará consigo modificaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje: en el rol del docente y el menor, en la organización de los espacios, en la comprensión de los contenidos y en la construcción de los aprendizajes.

En este sentido y para finalizar, en el tercer capítulo se hablará del valor que tiene la socialización a través del juego para el aprendizaje nulo o limitado que se está presentando después de esta pandemia. Al final del mismo, y como complemento, se presentará una propuesta de actividades para desarrollar una socialización digna en estos menores que están creciendo en una rutina diferente a la que se estaba acostumbrado y sobre todo para que no se vea tan afectado su desarrollo social. Esta propuesta ofrece también una gran oportunidad para trabajar en equipo (docente-familia) desde una perspectiva cooperativa e incentivar una pedagogía centrada en la socialización y por supuesto en la construcción de los aprendizajes esperados en los menores de cinco años.

CAPÍTULO I LA PANDEMIA POR COVID-19.

En este primer capítulo se abordará un tema “nuevo” y complicado como sociedad, puesto que, nadie está preparado para este tipo de acontecimientos en su vida. Este tema es, la pandemia por Coronavirus del síndrome respiratorio agudo grave (SARS-CoV-2), también conocida como COVID-19. Este virus nos ha enfrentado una vez más con el tema de la fragilidad humana, la rapidez con la que ciertos fenómenos pueden salirse de control y la limitada capacidad de respuesta que a veces se tiene frente a ellos.

La repentina aparición en China de la covid-19, en diciembre de 2019, y su ulterior expansión por todo el mundo durante los meses siguientes, ha representado, por su gravedad y alcance, un reto global sin precedentes. Si bien todos los ámbitos de la vida social e individual padecieron los efectos de la emergencia sanitaria, el campo educativo resultó severamente trastocado pues, aunque diversos fenómenos —de orden natural o social— habían implicado cierres e interrupciones en los sistemas educativos nacionales y locales, en ningún otro momento de la historia se habían visto suspendidas las actividades de más de 1,215 millones de estudiantes, de todos los niveles educativos, en el planeta entero (UNESCO, 2021).

Por primera vez en la vida, como sociedad moderna, se está enfrentando una pandemia que obliga a tomar medidas extremas de confinamiento en casa por un tiempo indeterminado. Es durante este período donde se han recibido innumerables mensajes que llevan a acatar una serie de medidas sanitarias (uso de cubrebocas, sana distancia, lavado frecuente de manos, etcétera.) que hasta hace poco se desconocían, o eran llamadas “raras” o inusuales para la vida diaria. Esos mensajes, además, son un llamado a la ciudadanía para que se comporte con disciplina, ya que de ello depende el bienestar y la salud de todos como sociedad.

Hablando principalmente de la educación, desde el comienzo de este virus, la pandemia por COVID-19 ha interrumpido y/o cambiado los sistemas educativos en todo el mundo, afectando principalmente a los estudiantes más vulnerables. Han aumentado las desigualdades, agravando una crisis educativa preexistente.

El cierre de los centros educativos ha variado hasta más de un ciclo escolar completo, provocando así una falta de interés por parte de los alumnos. De igual forma, la falta de conectividad y dispositivos provocó que una gran parte de los estudiantes siguiera aprendiendo de forma remota. Es por eso que la pandemia pone sobre la mesa una serie de situaciones que se tienen que analizar para abrirse a nuevas rutas de cambio inmediatas en el ámbito educativo, a corto y largo plazo. Permitiendo así, avanzar hacia condiciones educativas de carácter más productivo para un mayor número de estudiantes/ciudadanos.

Se trata no solo de destacar nuevos cambios en la forma de entender y procesar el sentido de la escuela y la educación, si no de que también se piense en un futuro desde la “nueva normalidad”, para así poder aspirar a nuevas estrategias de aprendizaje, con el fin de una mejor educación para la sociedad.

Después de esta crisis, la “normalidad” tardará tiempo en regresar, es más, es muy probable que aquella normalidad antes de la COVID-19 nunca regrese. Y esto no es del todo malo, más bien puede ser una gran oportunidad para generar un cambio enorme en y como sociedad en todos los aspectos.

1.1 Nuevo virus, nuevos desafíos para la humanidad.

La COVID-19 es una enfermedad infecciosa causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. Es una infección aguda y emergente que ha alcanzado rápidamente graves proporciones pandémicas, causando un auténtico desastre.

En cuanto al nombre, el director general de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Tedros Adhanom Ghebreyesus menciona que:

COVID-19 es una abreviatura de enfermedad por coronavirus 2019: CO significa “corona”, VI es para “virus”, D para “enfermedad” (disease, en inglés) y 19 es por el año en el que se originó (2019). (OMS, 2020).

La rápida expansión de la enfermedad hizo que la Organización Mundial de la Salud, el 30 de enero de 2020, la declarara una emergencia sanitaria de preocupación mundial reconociéndola como pandemia el 11 de marzo del mismo año.

Los síntomas son parecidos a un resfriado común o catarro, la persona puede presentar uno o varios de los siguientes síntomas: fiebre, tos, disnea (dificultad para respirar, mialgia (dolor muscular), y fatiga.

En casos graves se presenta neumonía, síndrome de dificultad respiratoria aguda, sepsis (complicación potencialmente mortal de una infección), choque séptico que representa el 3.75% de los infectados al deceso según la OMS.

Por tanto, la pandemia por Covid-19 es la crisis de salud que define la actualidad y sobre todo el nuevo desafío al que se está enfrentando la sociedad. Desde su aparición en Asia a finales del año antepasado, el virus ha llegado a cada continente y los casos son significativos en todo el mundo. Sin duda, la crisis del coronavirus está planteando nuevos retos que, quizás dos años antes, eran impensables.

1.1.1 Medidas de protección.

El virus por Covid-19, se expande primordialmente a través de gotas de saliva o secreción de la nariz cuando una persona infectada tose o estornuda, por lo que es fundamental que al toser o estornudar se haga con el codo flexionado. Durante la fase sintomática es cuando se produce la liberación máxima de virus por mucosas respiratorias, aunque esto también puede darse, en menor medida, en una etapa asintomática o en el proceso de recuperación. (Paules, C. et al., 2020).

Asimismo, y con la finalidad de evitar que la Covid-19 continúe su propagación, en México se tomaron una serie de medidas que buscan reforzar el combate contra la pandemia.

De acuerdo con el material didáctico compartido por la Secretaría de Salud explicado por Susana Distancia, las medidas de esta jornada constan de: Mantener distancia de por lo menos 1.50 metros entre una persona a otra, respetar las medidas de higiene básica: estornudo de “etiqueta”, lavarse las manos de manera frecuente con agua y jabón o aplicar gel antibacterial constantemente, no saludar de beso, de mano o de brazo, aislamiento preventivo, evitar tocarse la cara, cubrirse la nariz y boca al toser o estornudar y el uso de cubrebocas, reprogramación de eventos públicos y muy importante: no hacer caso a rumores. (Expansión Política, 2020)

Estas medidas se suman a un atento llamado a la ciudadanía para que se quede en casa el mayor tiempo posible, y en caso de requerir salir, lo hagan siguiendo las medidas sanitarias generales. De igual forma estas medidas trajeron consigo infinidad de cambios en la vida de los ciudadanos puesto que se ha tenido que trabajar principalmente en salvaguardar la vida misma desde hace más de dos años.

Sin embargo, las medidas tomadas en México están siendo limitadas. Villaroel (2020) menciona que:

Brasil y México apostaron por políticas de intervención muy limitada, sus gobiernos de corte populista se opusieron al distanciamiento, a las mascarillas y a las cuarentenas focalizadas, con resultados catastróficos. Para mediados de junio México tenía la séptima cifra más alta de decesos relacionados al COVID-19 en el mundo, y una de las tasas de pruebas más bajas entre las principales economías. Decidió atravesar el brote de coronavirus sin pruebas masivas, pero a medida que las muertes aumentan tras salir lentamente de dos meses de confinamiento, tanto los partidos de oposición como los aliados del presidente López Obrador han roto con la estrategia gubernamental. “No existe ninguna conexión científica, lógica,

automática, entre el número de pruebas y el éxito del control (del virus)”, declaró Hugo López-Gatell, epidemiólogo y subsecretario de Salud de México, la primera semana de junio. Pero ese no fue exactamente el mensaje enviado por la OMS/OPS. Sobre el tema opinó Carissa Etienne, directora de la OPS: “Tenemos la necesidad urgente de ampliar las pruebas... No tomen las decisiones en la oscuridad. La vigilancia es la herramienta más valiosa para orientar nuestras acciones de salud pública”.

La estrategia inicial de México fue utilizar el llamado Modelo Centinela, establecido en 2006 para rastrear enfermedades similares a la influenza estacional a través de una red de 475 estaciones de monitoreo, pero esas estaciones no pudieron dar una visión general representativa de México, según Salomón Chertorivski, ex secretario de Salud. López-Gatell se ha centrado en conservar las instalaciones médicas para los más necesitados y alentar al público a autoaislarse, pero eso no fue suficiente para evitar la saturación hospitalaria pública y privada. Para el 9 de septiembre México registraba 642,860 casos (séptimo en el mundo), con una mortalidad de 68,484 (cuarto del mundo). (pág. 32)

Así pues, en un momento en donde las medidas de prevención y cuidado jueguen un papel importante para evitar la saturación en los servicios de salud, las cifras de casos y de muertos siguen en aumento nos queda solo que como población comencemos o continuemos obedeciendo las medidas implementadas en la Jornada de Sana Distancia para lograr la anhelada disminución de casos y con ello domar la pandemia de la COVID 19.

1.2 Confinamiento por pandemia.

Esta pandemia en curso de la Enfermedad COVID-19 es devastadora, por consiguiente, el confinamiento y las medidas de aislamiento social han sido

indispensables para reducir la propagación de este virus puesto que logran reducir la velocidad de transmisión de la Covid-19 y con ello las infecciones.

Referido al tema de pandemia, Villaroel (2020) menciona que:

Las pandemias desnudan sin misericordia las fortalezas y debilidades de los sistemas sanitarios de los diversos países, así como los obstáculos y las desigualdades en el acceso a la atención sanitaria universal. Estas inequidades han demostrado que la condición de muchos es más frágil, justamente aquellos que han sido marginados de los beneficios del sistema productivo y viven bajo la línea de pobreza. La forma en que se asignan los recursos en el ámbito de la sanidad (a menudo por criterios estrictamente políticos y hasta propagandísticos) y el acceso inadecuado a la atención sanitaria son elementos de numerosos problemas que acrecientan el malestar de la sociedad. (Pag. 415)

Asimismo, para Villaroel (2020) este confinamiento trajo consigo características propias para esta nueva realidad:

- Preservar la vida es prioridad, cuidar la provisión de agua y alimentos, contar con un alojamiento digno y servicios de salud pública readecuados deben ser los objetivos fundamentales.
- Las maneras de interacción personal y actividades lúdicas tendrán modificaciones y/o restricciones de gran magnitud por un plazo indefinido.
- En cuanto a la Educación, tendrá cambios en su modelo de aprendizaje adecuándonos en estas nuevas medidas.
- La recesión económica continuará con una crisis, provocando descontento y conflictos entre ciudadanos e instituciones.

Sabemos que ni el confinamiento ni el distanciamiento social pueden mantenerse indefinidamente. Aunque también es importante nuestra resiliencia para vivir con la incertidumbre. Con las enfermedades nuevas, esta incertidumbre se despeja a medida que se adquieren nuevos conocimientos. La buena noticia es que el actual

confinamiento y las medidas de distanciamiento social como ya se mencionó han disminuido la transmisión de la enfermedad.

Tenemos por delante una tarea sumamente difícil. Pero entre todos, siempre de forma solidaria, podemos construir un futuro mejor.

En un sentido general, no se puede negar que valores como la solidaridad, la salud, el respeto al planeta y a nuestros semejantes, la consideración hacia profesionales que antes no eran tan nombrados y ahora son considerados esenciales, la socialización entre personas en la era de la comunicación, la conciencia del obligado respeto a lo que es común para todos, la espiritualidad y un largo etcétera, son algunas de las consecuencias que también se derivaron de la crisis de la Covid-19.

Reinventarse es esencial en cualquier momento, pero mucho más tras una crisis como la del coronavirus que no ha dudado en destapar lo mejor y peor de nosotros mismos. Sin embargo, la reinvención pasa por comprender que en ningún ámbito se puede crecer realmente, sin tener en cuenta al propio ser humanos y sus ricas características. Al final, la Educación lo es todo: debemos aprender de las lecciones, capacitarnos en ámbitos de higiene, en asumir responsabilidades y cuidar de los demás, y sobre todo no permitir que más pandemias pongan a prueba nuestra capacidad de supervivencia.

1.2.1 Retos Educativos durante la Pandemia.

Referido al tema educativo durante la pandemia Gil et al. (2021) mencionan que:

La pandemia por COVID-19 ha traído consigo la necesidad urgente de replantear un nuevo modelo educativo para mantener activa la actividad educativa a la vez que se aplican medidas de prevención sociosanitarias para

preservar la salud de los alumnos, docentes y personal de administración y servicios de los centros educativos. (p. 61-80)

En efecto, la contingencia por la pandemia de la Covid-19 está generando una situación nueva para la educación en México y todo el mundo.

Y es debido a esta pandemia que La Secretaría de Educación Pública (2020) refiere que se tendrían que suspender las clases en nivel básico y medio superior a partir del 23 de marzo del 2020 con el objetivo de evitar la propagación del Coronavirus, creando así efectos en la educación.

Frente al modelo de clases presenciales, donde solo se ponía en tensión qué y cómo enseñar, la educación en la pandemia trajo nuevos retos principalmente para los maestros, los alumnos y los padres de familia. De ahí que la Covid-19 demuestra que la escuela, más que nunca, funciona de manera conjunta con todos estos actores para así poder tener mejores resultados educativos.

Esta medida del cierre de escuelas fue tomada por las autoridades sanitarias con el fin de parar o minimizar el contagio, con esto se tuvo que modificar de forma improvisada un modelo educativo para esta realidad que estamos viviendo, haciendo así que la educación presencial, pase a desarrollarse, con la educación a distancia. Este cambio radical, se hace más difícil con la falta de recursos materiales y pedagógicos, además de un estrés para las familias, docentes y alumnos.

En este sentido sobre el cierre de las aulas Gil et al. (2021) afirman que:

Las desigualdades ya existentes, la falta de recursos, junto con el cierre de los centros educativos, con-figuran una situación de grave riesgo. UNESCO ha determinado las razones que explican por qué el cierre de los centros escolares puede ser perjudicial para el desarrollo formativo de los niños y niñas:

- Interrupción del aprendizaje.
- Alimentación.

- Falta de preparación de los padres para la enseñanza a distancia o desde la casa.
- Acceso desigual a las plataformas de aprendizaje digital.
- Insuficiencias en materia de cuidado de los niños.
- Costos económicos elevados.
- Incidencia mecánica en el sistema de salud.
- Aumento de la presión para los centros escolares que permanecen abiertos.
- Tendencia al incremento de las tasas de abandono escolar. (p. 61-80)

En situaciones de emergencia, las escuelas son un lugar fundamental para el apoyo emocional, el monitoreo de riesgos, la continuidad de los aprendizajes y el apoyo social y material para las y los estudiantes y sus familias.

La doctora Teresa Monjaras Rodríguez, de la Facultad de Psicología de la UNAM (citado en Santillán, 2022) explica que:

la depresión y la ansiedad son de las afectaciones que más se han observado en los menores durante esta pandemia. Por ejemplo, explica que en los de edad preescolar, al estar en la etapa de adquirir habilidades de socialización, de límites, de respetar las reglas o los turnos, cuando no están en un ambiente escolar que les permita convivir o compartir con otros de su edad, estas habilidades se pueden ver retrasadas.

El aprendizaje socioemocional no debe entenderse solo como apoyos individuales y contingentes, sino como un proceso de aprendizaje permanente, tanto en los períodos de confinamiento y educación a distancia como en el plan de retorno escolar.

Impulsada por el propósito de apoyar las trayectorias escolares de estudiantes o de ofrecer alternativas al modelo pedagógico tradicional, cualquier forma de articulación presencial/virtual debería orientarse a explorar usos significativos de las tecnologías que

hagan posible que los niños y niñas vivan ricas experiencias de aprendizaje, que los conecten con otros y otras estudiantes y comunidades, y que estimulen el desarrollo de habilidades socioemocionales, comunicativas y cognitiva. (Soletic, 2021)

Es por ello que cada uno de los actores en esta situación actual (gobierno, padres de familia, maestros, alumnos), están enfrentando este nuevo reto cada quien desde su trinchera tomando diversas medidas todo con un mismo objetivo de salvaguardar la educación y el aprendizaje, sin olvidarse de su integridad y su salud física.

1.3 Aprendizaje durante la pandemia.

Por lo que se refiere al ámbito educativo, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. El tener clases en línea no ha sido fácil para ningún grupo de estudiantes, pero es más difícil para los niños más vulnerables (como lo son los niños más pequeños y los que les es difícil tener acceso a las nuevas tecnologías) que aparte de todo y gracias a esta pandemia están viviendo en hogares con padres que están bajo presiones adicionales.

Por estas razones, la pandemia tiene un efecto adverso a la igualdad de oportunidades. Un efecto es inmediato por la suspensión de clases; el otro de mediano y largo plazos- se observará en la medida en que la disponibilidad de recursos tecnológicos y el apoyo a los maestros no sean equitativos. La falta de servicios o dispositivos de internet, el hecho de socializar frente a una computadora, el de tener rezagos de aprendizaje de acuerdo a su edad cronológica.

Frente al tema, Genwords (2020) afirma que:

entre las principales desventajas de la cuarentena, más allá de las dificultades en el acceso a la educación digital y remota, podemos mencionar la pérdida de aprendizajes, al menos en el modo en el que los aprendizajes se construyen tradicionalmente (párr. 12).

Debido a que en las escuelas se llevaba un ritmo de enseñanza por medio de los aprendizajes esperados se sabía lo que los alumnos deberían de aprender y ahora sin embargo con esta “nueva normalidad” al estar tanto tiempo en la computadora los niños pierden el interés y por consiguiente se pierde la dinámica de grupo. Además de que se ven envueltos en un ambiente donde para ellos no era normal el tomar clases o tener actividades académicas tanto tiempo en casa.

Desde el punto de vista pedagógico, la virtualidad supone el riesgo de pérdida del vínculo presencial y puede generar tensiones por la sobreexposición de docentes y estudiantes, o por las dificultades para mantener la relación y la mediación pedagógicas. Esto es especialmente cierto en los niveles iniciales de educación, en particular en el preescolar y el primario, en los que se requiere un trabajo coordinado con padres, madres o cuidadores para el acompañamiento y la mediación de los procesos de niños y niñas. (CEPAL-UNESCO, 2020)

En efecto el diseño e implementación de planes educativos ante esta crisis se requiere la participación activa de todos los actores educativos, no solo en los periodos de confinamiento que estamos viviendo, sino también en la reapertura de los centros educativos.

1.3.1 Estrategias de aprendizaje.

Ante la situación que atravesamos por la pandemia lo más valioso ha sido aprender en conjunto con los niños, involucrando a las familias quienes además pueden ofrecer alternativas de solución con base en su experiencia y/o formación académica. Entre todos se desarrolla un crecimiento donde se privilegia la curiosidad, la imaginación, la creatividad como factores de transformación ciudadana para enfrentar los retos actuales que la sociedad demanda.

Refiriéndonos principalmente a las estrategias de aprendizaje que se tienen en la actualidad para este grupo de niños menores de cinco años, Villaroel (2020) nos

menciona algunas recomendaciones para sobrellevar esta “nueva normalidad” en niños preescolares:

La pandemia COVID-19 ha generado cambios: económicos, políticos, sociales, educacionales, en salud y, por supuesto, en la rutina de la vida. La adaptación a “La Nueva Normalidad” y cómo ayudar a los niños a lidiar con los cambios es el objetivo de las recomendaciones siguientes, ordenadas por grupos etarios; son herramientas prácticas y sencillas.

Preescolares (0 - 5años).

- Converse (hable y escuche) al menos 10 minutos/día, lejos de pantallas o dispositivos, sobre un tema de interés del menor (animales, aviones, muñecas), anécdotas familiares, cuentos con valores (paciencia, solidaridad, empatía), fábulas con acciones altruistas, héroes, con resiliencia y autocontrol, para cultivar empatía por médicos, enfermeras, soldados...
- Ayude a los niños a encontrar maneras positivas de expresar sus sentimientos, a través del dibujo y las artes manuales. Actividades creativas ayudan a liberar y aliviar lo que sienten. Berrinches o explosiones pueden ser frecuentes, use estrategias como elaborar “el frasco de la calma” (botella con agua y brillantina) y la “la almohada de la calma” (tela, algodón).
- Jugar a diario, usar la imaginación para transformar escenarios hogareños en parajes de aventura: La sala de la casa en estación espacial, el comedor en granja de animales, el jardín en campamento o castillo; utilice peluches, objetos de casa, cajas (la imaginación no tiene límites).
- Organizar y limitar el uso de la tecnología. La Academia Americana de Pediatría (AAP) recomienda “cero pantallas en menores de 18 395 meses”, para 18-24 meses solo acompañados por adultos, con aplicaciones de alta calidad para comunicación por video chat, con familiares o personas cercanas y, entre 2-5 años, limitar uso a 1 hora/día. Los padres deben ver el contenido junto con sus niños para ayudarlos a entender los que ven y aplicarlo al mundo que los rodea. Habitaciones para dormir y tiempos de comida serán libres de pantallas.

- Mantenga a los niños cerca de sus padres y familia (si es seguro), en lo posible, evite separarlos de las personas con las que viven. Si es necesario separarlo de su cuidador asegúrese de que haya cuidado y seguimiento alternativo adecuados. Durante la separación mantener contacto regular con padres, cuidadores y otros niños, por llamadas telefónicas o de video u otra comunicación adecuada para la edad, que podría hacerse dos veces al día.
- Apéguese a rutinas que involucren: cooperación en casa (al menos 1 actividad/día específica: doblar calcetines, regar las plantas, limpiar la mesa, con base en la edad (arriba de 3 años es fundamental para los buenos hábitos), alimentación saludable, ejercicio (promedio 15-20 minutos/día) y sueño regular (10-15 horas de sueño/día⁴ con 1-2 periodos de siesta) y establecer una hora no más tarde de las 8 PM para ir a la cama.
- Para prepararnos en “La Nueva Normalidad”: Entrenamiento diario de al menos 10 minutos/día para crear buenos hábitos sobre lavado adecuado de manos, no tocarse la cara, uso de mascarilla (después de los 3 años), saludo cordial (con los codos o con un toque en los zapatos) por estrategias lúdicas, juegos, canciones, rimas. Por su etapa de desarrollo, este grupo logrará los mejores hábitos gracias al entrenamiento rutinario que usted instruya. (p.393)

El papel de la Educación frente a esta “nueva normalidad” tiene como meta, hacer uso de los nuevos recursos donde se construyan textos, se elaboren proyectos, exista una resolución a desafíos educativos, etcétera, contado con el respaldo y colaboración de los familiares o tutores, concientizándolos de la importancia de su presencia en las actividades de los niños, para poder así llegar al aprendizaje.

Este proceso de transición hacia una educación basada en la utilización de herramientas virtuales y socialización entre sus familiares o personas cercanas permite la flexibilidad de horarios y contenidos a desarrollar, por lo que vislumbra una ruptura de paradigmas y metodologías de enseñanza a los que estábamos acostumbrados, para así darle paso a una educación donde el uso de las nuevas

estrategias educativas nos facilitará un mejor aprendizaje para los niños en esta nueva etapa de sus vidas.

1.4 Aprendizaje integrado: integración de la tecnología con nuestra educación en la actualidad.

El aprendizaje integrado se concibe como un diseño pedagógico que mezcla las mejores prácticas de la enseñanza en modo presencial con las de la enseñanza en línea. De igual forma, es considerado un modelo más centrado en el alumno, más personalizado, que permite obtener mejores resultados.

A lo largo de los siglos, no han sido los sistemas educativos ejemplo alguno de evolución y progreso. Por el contrario, siempre se han destacado por su actitud conservadora. Sin embargo, en el tiempo que lleva de vida la modalidad a distancia, sí que ha dado muestras de adaptación a los nuevos tiempos y de integración sin reservas de las TIC en los procesos de formación.

En este caso, la pandemia ha provocado una transición abrupta a la educación a distancia (en línea) que pone en evidencia las desigualdades existentes y la falta de recursos, pero también estaría acelerando forzosamente la adaptación digital de profesores y alumnos.

El concepto de “hibridación”, sin embargo, no es nuevo en el ámbito educativo: surgió hace más de una década, asociado a los avances del blended learning o del aprendizaje mixto/combinado/bimodal en el campo de la enseñanza universitaria y como parte del reconocimiento del papel cada vez más protagónico de las tecnologías digitales en la ampliación y diversificación de las oportunidades de enseñar y aprender más allá de las aulas. (Soletic, 2021).

Refiriéndonos a la escolaridad básica, esta definición nos permite pensar en la educación híbrida o combinada como un modo de enseñanza que articula la tecnología, las instancias de trabajo presenciales y remotas en una única experiencia aprovechando las fortalezas y posibilidades que ofrece cada uno de los espacios para enseñar y aprender.

En cuanto a este tipo de educación, Rama (2020) ha afirmado que:

La educación híbrida es una educación mediada solo por tecnologías digitales y basada en el aprovechamiento de multimodalidades. Es una enseñanza centrada en una combinatoria de modalidades virtuales de aprendizaje, tanto sincrónicas como asincrónicas. En el caso de la educación sincrónica, se manifiesta en una enseñanza sincrónica virtual, y en actividades en laboratorios digitales presenciales o en red para la adquisición de competencias. En el caso de la educación asincrónica de tipo virtual, se puede apoyar tanto en plataformas LMS, solo de uso de recursos, de actividades prácticas o incluso con presencia y trabajos de tutores como en plataformas de MOOC sin presencia tutorial.

Antes de continuar, debe insistirse en que el propósito de las experiencias híbridas es combinar e integrar en una misma propuesta de enseñanza espacios de trabajo cara a cara y a distancia, tanto en instancias sincrónicas como asincrónicas.

Como ya señalamos, esta modalidad de enseñanza reconoce la existencia de dos ambientes -el físico y el virtual- funcionando al mismo tiempo y de modo articulado. Pero también exige considerar dos elementos esenciales para el aprendizaje escolar: por un lado, las interacciones entre estudiantes y docentes –tanto presenciales como virtuales- en distintos momentos del proceso de enseñanza, desde el intercambio y discusión de ideas hasta la retroalimentación; y por otro, el trabajo individual a partir del acceso a contenidos on demand (Maggio, 2012) y la asignación de tareas por parte de los y las docentes.

Integrar elementos tecnológicos en la enseñanza no consiste en trabajar con alta tecnología de punta, como pizarras electrónicas o "inteligentes", costosos aparatos de videoconferencias, computadoras de última generación con proyectores inalámbrico. Si tenemos estos elementos, bienvenidos sean, los aprovecharemos, pero no es requisito para ser parte del Aprendizaje Integrado, por ejemplo, al utilizar una simple calculadora ya estamos integrando tecnología. Lo importante es saberla aplicar. Con lo más sencillo que tengamos es suficiente como punto de partida.

Como breve conclusión a esta “integración”, podemos decir que el enfoque de aprendizaje integrado no se ha aplicado nunca en una situación como la que vivimos, pero algunos de sus modelos pueden aportar soluciones que permitan conciliar la actividad educativa con las medidas de seguridad sanitaria preceptivas (el uso de mascarillas, la higiene de manos y en especial, la distancia interpersonal).

En tiempos de Covid-19, al aplicar en el análisis los criterios de seguridad sanitaria y de disponibilidad de recursos en los centros, los modelos más eficientes serían el modelo virtual enriquecido y el aula invertida.

Entre los factores críticos para llevar a cabo la adaptación a modelos en línea, cabría considerar la valoración del uso de las TIC por parte de autoridades educativas, alumnos, profesorado y familias, que serían más conscientes de la necesidad de formarse en competencias digitales. No sólo por la importancia de repensar los enfoques pedagógicos del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, sino también por la necesaria relación familia-escuela en la educación.

No obstante, la oportunidad de avanzar en soluciones educativas en tiempos de pandemia sólo será posible si logramos superar el mayor desafío, el de asegurar el acceso digital para todos, cuidando especialmente de los grupos más desfavorecidos para que no queden desconectados.

CAPÍTULO II LA SOCIALIZACIÓN Y EL IMPACTO QUE HA SUFRIDO LA MISMA DENTRO DEL APRENDIZAJE Y LOS PROCESOS EDUCATIVOS ANTE LA PANDEMIA POR COVID-19.

Diversas teorías han tratado de explicar como el menor adquiere el conocimiento y la conducta social. Algunos opinan, que los factores exteriores tienen mayor influencia y otros centran su atención en el propio sujeto. Para iniciar el presente capítulo es necesario determinar el concepto de educación, Varios autores (2002) la entienden como:

Actividad orientada intencionalmente para promover el desenvolvimiento de la persona humana y de su integración en la sociedad.

En este sentido quiero destacar a la educación como un proceso en el que el estudiante relaciona recursos, y experiencias sociales y culturales de su contexto integrándolos para realizar los procedimientos de enseñanza aprendizaje integrándolos también a la propia formación de la personalidad y sobre todo a su proceso de socialización.

Dentro de los mismos procesos educativos, la socialización se torna sumamente importante ya que la formación que comprende de los primeros años de vida escolar comprendidos hasta los 5 años, el menor asimila lo aceptable y lo inadmisible de su conducta, en otras palabras, va creando códigos de conducta que le permiten vivir y convivir en sociedad.

Es fundamental que este proceso socializador se fomente a partir de la primera infancia debido a que es en esta etapa donde los seres humanos están más aptos para aprender, más aptos a adaptarse a los cambios, siendo que en la enseñanza inicial las relaciones interpersonales son de suma importancia para el desarrollo de todo individuo pues considero que es por medio de la convivencia con las personas de su ámbito (edad, contexto e intereses) que se desarrolla la personalidad. Dicho

de otro modo, la socialización no se considera un proceso “automático” en el menor, pues es producto de un aprendizaje donde se complementan sus vivencias con diversas correlaciones donde se involucra socialmente con sus pares, sino además con adultos, tomaré como referencia lo mencionado por Blanco citado por (Yubero, 2005) donde se puede considerar a la socialización como el método a través del cual se conoce la cultura de otra persona, mientras aprendemos a vivir dentro de la sociedad, mediante la comprensión de normas, valores y actitudes que comprende una sociedad.

En este sentido, la presente pandemia a la que se ha enfrentado el mundo entero ha venido a implementar cambios significativos en el contexto escolar de los niños menores de 5 años dejando expuesta la necesidad de la educación de la primera infancia y las consecuencias que pueden provocarse a largo plazo y que repercutirán sin duda en el desarrollo biopsicosocial (entendiendo esto como un conjunto psicológico, biológico y social para el desarrollo en el ámbito educativo), de los niños menores de 5 años que atravesaron este suceso mundial, tanto en el entorno escolar, como en el desarrollo social, ya que el aislamiento ha generado al sistema escolar en general al borde del colapso, llegando a la necesidad de resguardar la educación temprana.

Es por lo antes expuesto que en el presente capítulo se presentarán las bases teóricas fundamentales donde se establecerá la socialización y su relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje para posteriormente presentar propuestas de acción para reforzar la socialización dentro de la “nueva normalidad” que se nos presenta ante la pandemia por COVID-19.

2.1 La importancia de la socialización en el *Ámbito Educativo*.

Esta importancia es una construcción paulatina que permite a los menores apropiarse de las características observadas en su entorno. Sugiere un proceso de contacto e interacción que los menores deben realizar con las demás personas dentro del ámbito educativo en el que se desenvuelven.

La socialización de los menores dentro de la escuela tiene como finalidad el relacionarse con los demás; es decir, el menor no va a construir su socialización el mismo, si no en medio de sus pares y demás agentes de este ámbito educativo, de forma que si faltara esta relación en el proceso fundamental de su crecimiento no se transformaría en un ser sociable y/o se vería afectado su desarrollo social, físico y emocional. Como lo menciona Rodríguez en (Centeno et al., 2014) “Esto significa que socialización es un proceso de inserción social, ya que introduce al individuo en el grupo, se convierte en un miembro del colectivo, dejando la conducta inadaptable más frecuente aprendiendo a respetar, normas de tolerancia y convivencia”. (p. 37).

Es por esto que se puede decir que la educación en un sentido amplio siempre va a cumplir con los fines socializadores que todo menor necesita para su desarrollo a través de la transmisión de pautas, normas, conocimientos y formas de interacción. Además de que se está estimulando su aprendizaje, favoreciendo el desarrollo del menor para así poder asimilar su realidad; para de esta manera pueda llegar a comprender lo que lo rodea de acuerdo a sus tiempos y desarrollo cronológico.

Todas estas interacciones personales y sociales son importantes para la formación y la socialización del menor, todos sus actos, palabras y afectos tienen un efecto socializador sobre su entorno, aunque a veces no sea visto así. Es importante tener en cuenta que, principalmente, el menor de cinco años comienza su socialización en un ambiente más familiar, sin importar que sean adultos o con sus pares. La familia (padres, hermanos) entonces, se transforma en el primer “agente de socialización” para el menor. Para posteriormente extenderse con

aquellos que no pertenecen a su familia nuclear: otros parientes, amigos, docentes para así poder seguir desarrollarse socialmente. Estas influencias en el ámbito educativo tienen un impacto sobre el menor desde diversos puntos. Los pequeños grupos de relaciones en los que participa con sus agentes de socialización, tienen la importancia de mostrarle como ha de ser un buen ser humano dentro de la sociedad.

Otro importante agente de socialización para los menores es la escuela. La escuela no deja de ser según Feroso (1990) *“Una institución secundaria de la familia ya que si en la familia existieran los medios suficientes para enseñar los hábitos y las ciencias no se tendría que pensar en la escuela”*. (p.394). La educación en sí, es fundamental en este proceso de socialización y especialmente por la formación social que se da dentro de la Educación inicial. Es por eso que la familia y la escuela deben complementarse mutuamente para un mejor desarrollo del menor.

La escuela imparte conocimientos específicos por medio de agentes especializados, ya que elabora sus programas y planeaciones pedagógicas. Los especialistas encargados son los maestros, ya que juegan un papel importante en esta socialización del menor, pues favorece las relaciones humanas para un desarrollo adecuado entre menor-menor y menor-maestro/autoridad.

Es el maestro quien lleva el control de la vida escolar y es el que decide la forma de evaluar al alumno. Todas las actividades docentes están influidas, por el mundo externo, que acompaña a los maestros y forma parte de sus habilidades y posibilidades de éxito y fracaso. En pocas palabras, el menor y el maestro son copartícipes de la educación, ya que, son ellos quienes repercutirán en la forma de interactuar en la escuela, en la socialización, y en consecuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Todo esto parece confirmar que la función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, y las diferencias. Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor. Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, permite el aprendizaje y la práctica de valores: la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social.

Puede concluirse que, la finalidad de la educación es promover el desarrollo del ser humano. Dicho de otro modo, la educación es fundamental en la vida del menor pues le permite estimular y movilizar su pensamiento, además de que, llega a cambiar su manera de interactuar con los demás, descubriendo así su vida social. La educación siempre va delante del desarrollo, para así estimularlo, gracias a fomentar el aprendizaje.

2.2 Normas de socialización generadas en el contexto escolar en niños menores de 5 años.

La socialización que se da en la escuela es de dos tipos, principalmente:

- La socialización por medio del juego, donde los niños no necesitan atenerse a más reglas que las impuestas por ellos mismos. El juego favorece el proceso de socialización escolar y estos están influenciados por los estímulos del medio ambiente.

- Y la socialización normada que se da en la sala de clases, donde los menores deben aprender a obedecer las reglas impuestas por la institución a través de los profesores.

El cuerpo conceptual y metodológico que nos exigen estas normas de socialización a raíz de la COVID-19 nos está orillando a desarrollar estrategias para una sociedad determinada en tiempo y lugar que responda al ejercicio social de los menores en clases híbridas, la labor de comprender su propia dinámica como sociedad será sin duda alguna el reto más significativo.

En este sentido Durkheim, fiel a su concepción pedagógica y a sus intereses prácticos educativos y la necesidad de interpretar y orientar las necesidades morales adecuadas a las demandas de la sociedad actual. El sociólogo francés David Emilie Durkheim (1858-1917) aporta uno de los planteamientos más relevantes sobre la Pedagogía y la educación en el marco de su Sociología de la Educación. Toda su obra se fundamenta y transversaliza por las implicaciones políticas de cuño conservador que conlleva su Sociología. En este sentido, la Pedagogía ha de ser el faro teórico orientador de la práctica educativa.

Durkheim concibe la educación como socialización y con ello propone que: no hay más educación que la social definiendo al ser social como un “sistema de ideas, de sentimientos y de costumbres... que expresan en nosotros el grupo o grupos diferentes en los que estamos integrados...Su conjunto constituye el ser social. El formar ese ser en cada uno de nosotros, tal es el fin de la educación”

Durkheim considera entonces que la finalidad de la educación es la socialización y la apropiación del sistema social por parte del individuo, es decir, la apropiación de un conglomerado (sentimientos, pensamientos, valores, etc.) que posibilite la funcionabilidad o integración. La educación como hecho social, es decir, “*como modos de actuar, de pensar y de sentir, exteriores al individuo, y que están dotados de un poder de coerción en virtud del cual se imponen a él*” (Durkheim, 1988, p. 58),

es una de las claves del análisis histórico de Durkheim para comprender la configuración de un determinado tipo de sociedad, como lo es la sociedad moderna occidental.

Para Durkheim, la sociología debe ser la base de la educación pues el sustento de ésta se halla en la sociedad, la cual a su vez necesita de aquella para su subsistencia. Define la educación como la acción que ejercen las generaciones adultas sobre las jóvenes para que estas puedan cumplir el papel que de ellas exigirá la sociedad. Según él, la pedagogía, se subordina a la sociología ya que esta es la ciencia de la sociabilidad humana, por lo que a ella le toca determinar los objetivos y medios del proceso pedagógico.

En relación a este punto destacó las aportaciones de dicho autor para recuperar la importancia de la sociedad dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje y la actual necesidad que hemos externado los actores de la educación para lograr una educación integral. En esta pandemia por COVID-19, se ha dejado claro que el ser humano necesita la parte social que por las medidas sanitarias se restringieron en gran medida, es por ello que se planteará la enorme necesidad de volver a poner a los menores de 5 años en medio de actividades y estrategias que le permitan ejercer esta parte social entre pares y con su entorno y traspasar las limitantes que hasta hoy día se presentan con la educación híbrida y el desarrollo social de los menores y además incitar una reconstrucción histórica por medio de la educación.

Durkheim clarifica el contexto en el que se inserta el proyecto de la nueva sociedad, evidencia la condición para lograrlo, deja claro el medio que conduce a su realización y, finalmente, determina el propósito de la Pedagogía como fin de su planteamiento en torno a ella y el mayor aporte teórico-práctico al proyecto de sociedad que se propuso subvencionar.

La exposición y discusión de cada uno de estos elementos son los constitutivos del presente trabajo, que tiene como propósito implícito llamar la atención sobre la

importancia de reflexionar en torno a los fines y las maneras de la educación en un contexto particular. El proyecto educativo y de sociedad será consecuencia natural de la dinámica misma de cada sociedad. Durkheim lo probó con su sociedad francesa, legando más una metodología de investigación y una forma de reflexionar en el campo de la educación, que un modelo a implementar con desconocimiento total de las particularidades históricas de la sociedad a la que responde como producto, orientadora de su respectiva práctica educativa, y configuradora de una identidad de hombre y de sociedad. A la Educación y la Pedagogía, en unidad, les corresponde aportar planteamientos propios y acordes con los contextos sociales y materiales de vida de la sociedad que pretenden construir.

En este sentido quiero retomar a esta “Pedagogía Social” de la que se habló anteriormente, puesto que, está puede apoyar a cada uno de los integrantes de la sociedad a destrabar los estancamientos en alguna de las habilidades sociales, pero no hay que perder de vista que la reinserción, la integración cultural necesita tanto el análisis ascendente y como el descendente, es decir, que tanto los integrantes de la comunidad precisan ajustar actos e ideas sociales como las instituciones precisan de un ajuste dado que, el entorno social puede ir en una dirección retrógrada y entonces el ajuste funcional resultaría nocivo y perjudicial a nivel personal y como sociedad.

Las normas sociales en sí, son también un proceso psicosocial, porque no solo son visibles en la conducta observable (individual o grupal), sino que también generan expectativas de acción e ideas sobre sí mismo. Es decir, conectan el pensamiento con la acción, y al individuo con los grupos. Pero las normas sociales no se forman de la nada, surgen de nuestra propia acción. Si existen y se mantienen es porque las repetimos constantemente, y por la misma razón tenemos cierto margen de acción para transgredirlas o modificarlas.

Entonces, la socialización se produce por un proceso de interrelación dinámica que se produce en relación bidireccional que se establece entre el menor y las

demás personas que lo rodean, pero a la vez el menor ejerce sobre estas personas una influencia modificadora, es una retroalimentación progresiva que ante la presente pandemia se ha visto limitada o incluso en algunas escuelas se ha vuelto nula en cuanto a la interacción entre pares.

En definitiva, se debe considerar generar estrategias que permitan lograr establecer el vínculo social que permita el desarrollo de la personalidad. En este proceso de socialización los principales agentes que intervienen son: la madre de familia, la familia, la escuela, el grupo de amigos y la escuela en general, los medios de comunicación, el entorno sociocultural etc. Lograr integrar los aspectos anteriores dentro de los procesos educativos a distancia no será sencillo, pero si es necesario.

2.2.1 Agentes de socialización en niños menores de 5 años antes y después de la pandemia.

En relación con a los agentes de socialización, Juan Enrique Pestalozzi (Citado en Asociación madrileña, 2005):

concibe a la educación desde el punto de vista social, en la que su objetivo es preparar al niño para lo que debe ser en la sociedad, y donde por la obra de la educación se alcanza la naturaleza humana. Su pedagogía está concebida en función de la familia, de la escuela popular, de la muchedumbre desamparada, de la comunidad de hombres, en suma, de la vida social.

Por consiguiente, conviene decir que, el ser humano es un “animal” que está sometido a un proceso constante de desarrollo en el que la educación y la socialización van a jugar papeles muy importantes a través de los siguientes agentes socializadores: la familia, la escuela, las amistades y los medios de

comunicación donde cada uno funge un papel primordial como lo explico a continuación:

- Antes de la pandemia, la familia, es la institución de socialización y educación primera y más importante. Ya que en ella el menor establece las primeras relaciones sociales. Ante la pandemia, la familia centró la importancia ante los procesos de enseñanza aprendizaje colocando a los padres como actores principales de dicho proceso.
- Antes de la pandemia, la escuela, era donde el menor ampliaba sus relaciones sociales y sus conocimientos del mundo, adquiriendo de manera formal hábitos y aprendizajes. Ante la pandemia, la escuela se vio en la obligación de modificar las estrategias y medios para hacer efectivo el aprendizaje dejando de lado la parte social.
- Antes de la pandemia, los pares establecen un plano de igualdad, es aquí donde el menor se relaciona con mayor libertad que en el medio familiar. Así con sus amistades podían hablar temas relacionados a sus intereses. Ante la pandemia, esta parte es nula pues los menores no interactúan entre pares y no socializan con niños de su edad o bien comparten intereses con sus compañeros de clase, es más en ocasiones ni se conocen o reconocen de encontrarse en otro sitio.
- Los medios de comunicación y en especial la televisión antes de la pandemia, permitía adquirir información sobre el conocimiento del mundo. Ante la pandemia los medios de comunicación cubrieron el papel de educadores o profesores, sobre todo en escuelas públicas, lo que genero el mayor impacto en el proceso educativo siendo que los niños en su mayoría no lograban el aprendizaje ante la pantalla. Es por esto que los docentes tuvieron que adecuar sus metodologías al nuevo entorno educativo, imponiéndose el reto de transmitir conocimientos a través de la virtualidad, logrando en sus estudiantes, la adquisición de destrezas y habilidades.

La pandemia por COVID-19 ha puesto al sistema educativo al límite, forzando a las instituciones a renovarse con la finalidad de continuar los procesos educativos con sus estudiantes. Muchos centros de desarrollo infantil han tenido que buscar una alternativa viable que permita transmitir conocimientos hacia los pequeños. Teniendo en cuenta que la pandemia llegó a la mitad del año escolar, muchos menores ya se encontraban asistiendo a centros educativos, por lo que el objetivo era continuar con la educación.

La teleeducación por su parte ha permitido que los menores participen en tiempo real en las clases sin que tengan que encontrarse todos en el mismo lugar. Esta modalidad utiliza como herramientas a los servicios informáticos como los teléfonos celulares, tablets, computadoras, por mencionar algunos. De esta manera, una vez más, las nuevas tecnologías nos permiten resolver problemas vinculados a la educación, facilitando el aprendizaje para todos los que no tienen la oportunidad de asistir presencialmente.

2.3 Impacto del aprendizaje social a distancia ante el confinamiento causado por COVID-19.

Respecto al impacto social (Dong *et al.*, 2020):

presentan al aprendizaje online como la nueva herramienta que ha reemplazado al aprendizaje clásico que se realizaba dentro de las aulas de clase, obligando a los agentes educativos a adaptarse a este nuevo contexto donde deben aplicar estrategias innovadoras que les permitan comunicarse con sus estudiantes a través de una pantalla. Esta indagación permitió comprender la necesidad existente de continuar con la educación, apoyándose en la tecnología como su recurso primordial, permitiendo a padres de familia, alumnos y docentes familiarizarse con este nuevo medio

para trabajar los contenidos y destrezas necesarios para el progreso en el aprendizaje de los niños.

En la gran mayoría los padres de familia con quien trabajo supieron manifestar que sus hijos habían logrado adquirir experiencias de aprendizaje mediante las clases en línea, independientemente del tipo de clases que escogieron: las clases en vivo donde los niños se conectaban con la maestra mediante plataformas como Zoom, Meet o las clases previamente grabadas. Sin embargo, mediante el uso constante se pudo observar que los menores no lograron adquirir experiencias de aprendizaje por medio de las clases online, entendiendo que la tecnología no reemplaza al docente.

Por consiguiente, es necesario replantearse el desarrollo de un programa de educación formal para poder complementar las experiencias del alumno con el aprendizaje, involucrando la utilización de recursos que permitan generar vivencias significativas. Para esto, es necesario que los padres y maestros reconozcan que cada modalidad tiene sus ventajas y desventajas, por lo que deben tomarse las mejores estrategias pensando en el bienestar de los menores.

2.4 La socialización en el sistema educativo actual ante el COVID-19 entre niños menores de 5 años.

En este punto se tiene por objetivo dar cuenta de algunas bases teóricas y metodológicas sobre las cuales se sustenta estas líneas de investigación. Tal como se insinuó previamente, el punto de partida conceptual es claro, que la interacción social es el motor del desarrollo, en especial cuando se refiere al desarrollo cognitivo. En otras palabras, los cambios fundamentales a nivel cognitivo destacando en primer punto las teorías cognitivas que se centran en el estudio de

la estructura y desarrollo de los procesos de pensamiento, especialmente en la forma en que afecta esto en la comprensión de la persona sobre su entorno.

De todas las teorías cognitivas, a mi pensar, una de las más adecuadas para poder analizar la situación y los cambios que ha generado la pandemia por COVID-19 es la obra de Jean Piaget quien suponía que los niños a cada edad tienen la capacidad para resolver determinadas cuestiones y problemas. Piaget se dio cuenta de que los niños con la misma edad cometían los mismos errores y él por lo tanto establece una secuencia evolutiva en el proceso cognitivo.

Así, describe la mente de los organismos humanos como el resultado de dos “funciones estables”: la organización, cuyos principios ya hemos visto, y la adaptación, que es el proceso de ajuste por el cual el conocimiento del individuo y la información que le llega del entorno se adaptan el uno al otro. A su vez, dentro de la dinámica de adaptación operan dos procesos: la asimilación y la acomodación.

- **Asimilación:** La asimilación hace referencia a la manera en que un organismo afronta un estímulo externo en base a sus leyes de organización presentes. Según este principio de la adaptación en el aprendizaje, los estímulos, ideas u objetos externos son siempre asimilados por algún esquema mental preexistente en el individuo.

En otras palabras, la asimilación hace que una experiencia sea percibida bajo la luz de una “estructura mental” organizada con anterioridad. Por ejemplo, una persona con baja autoestima puede atribuir una felicitación por su trabajo a una forma de manifestar lástima por él.

- **Acomodación:** La acomodación, por el contrario, involucra una modificación en la organización presente en respuesta a las exigencias del medio. Allí donde hay nuevos estímulos que comprometen demasiado la coherencia interna del esquema, hay acomodación.

Es un proceso contrapuesto al de asimilación.

- **Equilibración:** Es de este modo que, mediante la asimilación y la acomodación, somos capaces de reestructurar cognitivamente nuestros aprendizajes durante cada etapa del desarrollo. Estos dos mecanismos invariantes interactúan uno con otro en lo que se conoce como el proceso de Equilibración.

El equilibrio, por consiguiente, puede ser entendido como un proceso de regulación que rige la relación entre la asimilación y la acomodación.

- **El proceso de Equilibración:** A pesar de que la asimilación y la acomodación son funciones estables en tanto que se dan a lo largo del proceso evolutivo del ser humano, la relación que mantienen entre ellas sí varía. De este modo, la evolución cognoscitiva e intelectual mantiene una estrecha vinculación con la evolución de la relación asimilación-acomodación.

Piaget describe el proceso de Equilibración entre asimilación y acomodación como el resultante de tres niveles de complejidad creciente:

- El equilibrio se establece en base a los esquemas del sujeto y los estímulos del entorno.
- El equilibrio se establece entre los propios esquemas de la persona.
- El equilibrio se convierte en una integración jerárquica de esquemas distintos.

Sin embargo, con el concepto de Equilibración se incorpora a la Teoría del Aprendizaje piagetiana una nueva cuestión: ¿qué sucede cuando el equilibrio temporal de alguno de estos tres niveles se ve alterado? Esto es, cuando existe una contradicción entre esquemas propios y externos, o entre esquemas propios entre sí.

Como señala Piaget dentro de su Teoría del Aprendizaje, en este caso se produce un conflicto cognitivo, y en este momento es cuando se quiebra el equilibrio

cognitivo previo. *“El ser humano, que constantemente persigue la consecución de un equilibrio, trata de hallar respuestas, planteándose cada vez más interrogantes e investigando por su cuenta, hasta que alcanza el punto de conocimiento que lo restablece.”* (Bertrand, s.f, pág.137).

En este sentido Jean Piaget es uno de los más conocidos psicólogos del enfoque constructivista, una corriente que bebe directamente de las teorías del aprendizaje de autores como Lev Vygotsky de quien más adelante se destacará la teoría sociocultural centrada no solo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje. Estas herramientas permiten a los menores a utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven, para dichos autores, la socialización.

Desde el nacimiento los menores se encuentran vinculados al ambiente social, puesto que sin este no se convertirían en individuos socialmente desarrollados. Al nacer necesitan de su familia, que es la encargada de cubrir las necesidades básicas del menor. A pesar de esto el niño viene al mundo con una percepción de su entorno, lo que le permitirá establecer contacto con los estímulos de la sociedad, adoptando los procesos de socialización, sin embargo, en estos ya casi tres años, la enfermedad por COVID- 19 ha inducido una interrupción en el sistema educativo afectando a niños, jóvenes y adultos con el cierre de centros infantiles, escuelas, colegios y universidades a nivel mundial.

Debido al aislamiento provocado por la COVID-19 y como resultado de esta medida, muchos estudiantes que pertenecen al nivel preescolar e inicial se han visto afectados, provocando incluso la deserción escolar, lo que ha afectado la parte del aprendizaje social y la interacción con su contexto delimitando así el desarrollo de la teoría del aprendizaje de Piaget y la teoría sociocultural de Vygotsky, dejando a los menores en desventaja para enfrentar un mundo en sociedad.

2.4.1 La necesidad de replantearse los procesos de socialización en el aprendizaje.

Para iniciar este análisis destacaré la teoría Sociocultural de Vygotsky quien pone especial atención en la participación proactiva de los menores con el entorno que los rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social.

Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social, es decir, adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida con otros permiten a los niños que interioricen las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, adueñándose de ellas.

En torno a este pensamiento se puede decir que la problemática tiene sus orígenes en la necesidad de conocer la conmoción que ha inducido la pandemia por COVID-19 en la educación inicial y en los procesos de socialización de los menores, debido a que, antes del aislamiento preventivo los menores interactuaban de manera libre y espontánea con sus compañeros, aprendiendo de esta forma las normas sociales que deben utilizar en la interacción dentro de su comunidad. Del mismo modo, es importante comprender como los docentes se han enfrentado a esta “nueva normalidad” y que medidas han tenido que utilizar para poder garantizar la continuidad del proceso educativo.

El reto al que hoy nos enfrentamos los actores de la educación es, sin duda alguna, lograr llevar a cabo de forma satisfactoria la interacción del menor con sus pares, puesto que, la socialización es un asunto esencial en el progreso del menor, permitiendo que ellos mismos pasen a formar parte de la sociedad en la que se desenvuelven. Sabemos que no será fácil, pero por ello los profesores hoy en día

tienen la responsabilidad de transformar las teorías en oportunidades para la educación en provecho del desarrollo biopsicosocial de los menores.

La escuela al ser un espacio de enseñanza–aprendizaje permite una sana convivencia, donde los menores pueden participar aun a distancia en la toma de decisiones, contribuyendo a la comunidad escolar con sus opiniones. Precisamente la escuela es el ambiente que debe permitir que los menores se relacionen de manera selectiva, brindándoles la autonomía de elegir a sus amigos, basándose en sus intereses en común.

Dentro de la socialización escolar se muestra un asunto donde la tendencia apunta a que en los próximos años el modelo educativo será híbrido, donde se prevé la integración de la inteligencia artificial con la finalidad de ayudar a personalizar el aprendizaje para conocer las fortalezas de cada educando para impulsar su crecimiento. El uso de los simuladores educativos o de plataformas LMS, como CloudLabs o LMS Moodle, se proyectan como una herramienta de apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya sea en programas de estudio presenciales, a distancia o virtuales.

El reto de los actores de la educación es lograr el desarrollo biopsicosocial de los menores destacando aun cuando la educación sea a distancia, la parte de la práctica social que permita a los menores desarrollar las características socioculturales y afectivas aun a través de los medios por los que se les haga llegar el aprendizaje.

2.5 Ventajas y desventajas de los procesos de socialización en el aprendizaje antes y durante la pandemia por COVID 19.

Debido a la pandemia, las instituciones educativas se han visto obligadas a transformar su modelo de educación tradicional por uno en línea. Los involucrados en este proceso (estudiantes, profesores y padres) tuvieron que organizarse, incorporando tecnologías como medio para la interacción educativa, adaptándose a nuevos estilos de aprendizaje.

A partir de esto, el modelo tradicional se está convirtiendo en un modelo mixto, conocido como educación híbrida. En este trabajo, intento reflexionar sobre qué es, cuáles son sus beneficios y desventajas, y sobre todo si es que éste será el modelo de la educación del futuro.

Internet constituye hoy un espacio que se usa durante largas horas de la vida diaria, por esta razón, es muy difícil pensar en el trabajo, en el modo de vinculación, en el consumo cultural, entre otras cosas, sin el uso del mismo. En este sentido es indiscutible que Internet no solo aparece en la vida en los momentos de ocio sino en los de productividad cotidiana.

Durante los últimos años, las tecnologías vinculadas a todo lo cotidiano y no tan cotidiano, han avanzado con gran velocidad, provocando un torbellino de cambios sociales, culturales, políticos y económicos.

La pandemia ocasionada por la COVID-19 o Coronavirus, produjo un fuerte impacto en la organización en general y, en particular, en el ámbito educativo en todos los niveles. Derivó en el cierre prolongado de las instituciones educativas, lo que implicó un desafío para los estudiantes, docentes y padres quienes debieron incorporarse en un sistema de educación totalmente virtual a diferencia del que estamos hoy en día viviendo: el de la educación híbrida

A medida que fue pasando el tiempo en estos años de pandemia, fueron realizándose nuevas aperturas a nivel sanitario y sin duda no pudo evitarse armar un diseño curricular alternado con lo presencial y con lo virtual. Es así como en la actualidad, nos encontramos con una educación híbrida, esto sin duda, nos da apertura para poder analizar las ventajas y desventajas de esta nueva modalidad de enseñanza- aprendizaje.

La educación híbrida, por lo tanto, es una unión de métodos de enseñanza. Los estudiantes aún reciben las experiencias presenciales en el aula; sin embargo, esto es respaldado por el aprendizaje y actividades en línea. Cada institución brinda diferentes experiencias al ofrecerla; en este sentido, algunas ofrecen un curso presencial de un día para conocer a todos los alumnos, mientras que toda la enseñanza se realiza a través de videos, con asignaciones entregadas en línea. Otras suministran lecturas e información en línea antes de las clases, con discusiones grupales que se producen cuando los alumnos se encuentran cara a cara en las lecciones.

Siguiendo con las definiciones, Marit Acuña (2020) “vincula al aprendizaje híbrido como un enfoque pedagógico, basado en competencias, centrado en el estudiante, que incluye una mezcla de instrucción e interacción cara a cara con la instrucción mediada por computadora”.

De igual forma, Marit Acuña (2020):

nos deriva al modelo de educación híbrida que incorpora a los alumnos, tanto de manera presencial como remota, en donde la interacción es un proceso fundamental y al no poder hacerse en el aula, se sustituye utilizando diferentes herramientas tecnológicas.

En cuanto a las ventajas que ofrece este modelo para los menores en el proceso de socialización en el aprendizaje, se pueden destacar:

- Cuando los menores participan en una experiencia de interacción virtual con sus compañeros, tienen la oportunidad de hacer preguntas y obtener explicaciones adicionales y contextos sobre conceptos clave.
- Los menores pueden obtener espacios para reforzar conceptos que necesitan mediante una explicación adicional, oportunidades para una experiencia práctica productiva e interacción remota con preguntas básicas.
- La enseñanza híbrida, a su vez, colabora con la personalización del aprendizaje para desarrollar uno más significativo, además de mejorar los resultados en el aprovechamiento de los menores.
- La flexibilidad, conciliación, ahorro de materiales, mayor autonomía.
- Es un aprendizaje más enfocado. Dado que las tareas, los cuestionarios y los exámenes se pueden llevar adelante en línea, se puede pasar tiempo en el aula proporcionando debates en clase, asistiendo a los menores a comprender realmente el material del curso.
- Otra cuestión es la retroalimentación instantánea y la calificación. Esto le ahorra al profesor una gran cantidad de tiempo, navegando a través del trabajo para calificar las actividades y tareas. En línea, las tareas se pueden configurar y agregar comentarios instantáneos una vez que el alumno haya completado el trabajo, de esta forma puede visualizar de manera instantánea cómo progresa su comprensión del contenido.
- El cuidado del medio ambiente, debido al poco uso de papel, ya que todos los documentos están en línea, más allá de que algunas personas suelen imprimirlos para una mejor lectura.
- Por último, se promueve la autonomía de los menores y los motiva a ser responsables y no únicamente entes pasivos que reciben información. Desde el punto de vista administrativo da una flexibilidad que otorga un mejor aprovechamiento de los espacios físicos.

A diferencia de un curso completamente en línea, mantener el componente de interacción presencial o en su defecto ser sustituida por la interacción virtual, también puede apoyar el sentido de comunidad de clase de los estudiantes, una de las mayores dificultades que enfrenta un profesor en un curso completamente en línea.

En cuanto a las desventajas de la educación híbrida en cuanto a el proceso de socialización en el aprendizaje nos encontramos con diferentes inconvenientes para los estudiantes y los profesores, como pueden ser:

- Muchos menores luchan con la administración y organización del tiempo, lo que los convierte en más vulnerables al fracaso en los cursos que incluyen instrucción en línea.
- Otros menores tienden a ser menos participativos en las actividades de clases remotas, lo que los pone en desventaja tanto en términos de calificaciones como de comprensión.
- Puede suceder que los menores y profesores cuenten con algunas dificultades de acceso a Internet en sus computadoras, celulares, tablets (dependiendo del dispositivo tecnológico que utilicen) y hasta la disponibilidad de una computadora en su hogar, tomando en cuenta el uso y la distribución de horarios familiares de esta.
- Puede ocurrir que algunos menores pueden extrañar el estímulo intelectual y social de las clases en sus colegios o campus, los cuales son importantes, ya que les posibilita construir amistades y establecer contactos.
- Asimismo, dependiendo de su estilo de aprendizaje, hay menores que pueden distraerse con facilidad en una clase a distancia. Por el contrario, cuando esto sucede dentro del aula presencial, el profesor con su lenguaje corporal y señales verbales o de voz, generalmente para mejorar su atención y motivación mientras aprenden.

Finalmente, el punto principal, el papel de los profesores será fundamental para lograr el éxito educativo bajo las condiciones que prevalecen en la actualidad y que no cambiarán mucho posterior a la situación actual. El rezago que los estudiantes de educación inicial después de este año de crisis sanitaria solo podrán ser recuperado por medio de estos modelos híbridos, pues un retroceso a los tradicionales simplemente nos llevará a agudizar aún más la crisis educativa de nuestro país en general.

Se debe pensar en estar preparados para las dos “pandemias” que se vislumbran en el futuro inmediato: la económica y la educativa (pues son rezagos de esta gran pandemia que tuvimos), las cuales pueden ser incluso más agudas que la misma de salud. Es importante en estos casos, disponer de canales muy fluidos de comunicación entre los profesores, y entre la escuela y las familias, y trabajar en red con otras escuelas, instituciones y centros educativos.

2.5.1 Retos de la educación híbrida para lograr los procesos de socialización en el aprendizaje durante la pandemia por COVID 19.

Para que la educación híbrida funcione es necesario reducir la brecha digital entre el alumnado. No solo en el acceso a las herramientas (banda ancha, computadoras, etc.), sino en las capacidades digitales.

Incluso, el personal docente tiene que contar con las *skills* (habilidades) adecuadas para impartir formación online. Esto supone, por ejemplo, entender el ecosistema digital, dominar las metodologías ágiles más comunes, conocer software específico y hablar el lenguaje adecuado de Internet.

Ante estas situaciones ¿Se puede pensar de esta manera en una educación del futuro, que vino para quedarse por un largo tiempo? Difícil de preverlo, en el contexto actual, la educación híbrida supone dar continuidad al trabajo online que

millones de profesores y estudiantes en todo el mundo llevan realizando como consecuencia del cierre de instituciones educativas, pero sin renunciar a las ventajas de ir a clase. Y de manera organizada, con el objetivo de impartir la mejor enseñanza posible.

El resultado es una formación mucho más personalizada y flexible que el sistema tradicional, tendremos luego que ver cuáles son los resultados que brindarán las estadísticas en relación a ello. Si se toma a las dos opciones de educación (tradicional e híbrida), se puede pensar en unificarlas y tomar lo mejor de cada una de ellas para potenciar la situación educativa en el futuro. Las tecnologías favorecen su aplicación en ello, en donde el tiempo de clase puede acotarse y/o usarse para otras actividades que se prestan mejor a la interacción cara a cara de los intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La idea sería construir un modelo integrado que se adapte a una gama más amplia de estilos de aprendizaje al ofrecer flexibilidad, más opciones de aprendizaje e integración de actividades que conduzcan a un aprendizaje más profundo.

CAPÍTULO III EL VALOR DEL PROCESO DE LA SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Indiscutiblemente como se describió en el capítulo anterior, el juego es parte fundamental de las normas de socialización generadas en el contexto escolar, por tal motivo, en este capítulo retomaré al juego para dar pauta al valor socializador que tiene en el desarrollo del aprendizaje en niños menores de cinco años.

El juego es sin duda, una actividad primordial en este proceso de socialización del menor tanto para el desarrollo físico como el intelectual dentro de la escuela. Es en la educación, que el juego es considerado un medio directo para el aprendizaje pues logra envolver al menor en experiencias correspondientes al nivel de su desarrollo cognitivo, no es que los menores aprendan nuevas habilidades cuando juegan, sino que ellos consolidan las habilidades recién adquiridas. Así pues, Cabrera (1995) define al juego como:

un proceso de asimilación del mundo exterior en el que se ponen en práctica las experiencias de su mundo interno para apropiarse y asimilar objetos que le presenta su derredor, cubre las características de espontaneidad, elección libre, placer, estimulación creativa, y realidad interior, para la contribución del desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. (p. 13)

En concreto, el juego es importante pues es generador de nuevos aprendizajes durante esta socialización del menor. Por tal motivo, el juego es fundamental en las instituciones educativas, ya que da pie a la socialización e interacción social en la escuela, la cual es una instancia fundamental en el desarrollo infantil. Hablando desde una mirada pedagógica, el juego es parte del desarrollo del menor, pues al ser una actividad placentera en la cual el menor es libre, adquiere habilidades que le proporcionan al menor estrechar lazos afectivos y de socialización con sus pares.

En estos dos años que van de pandemia donde aún no se regularizan las clases presenciales por completo el menor más que nunca no ha tenido posibilidades de interactuar y jugar con sus pares, afectando así su desarrollo social, personal y su

capacidad de adaptación en sus primeros años de vida. Es por esto que, el juego en esta etapa del menor es sin duda vital para el desarrollo de su aprendizaje.

Todo lo planteado hasta ahora será una apertura a estas actividades híbridas que se presentaran en este capítulo con la finalidad de que con ellas no siga creciendo este rezago de socialización y con ello se vea afectado el aprendizaje en los menores de cinco años, ya que derivado de esta pandemia estas ganas de interactuar y socializar están siendo limitadas o simplemente apagadas. Como si fuera poco, los procesos de enseñanza-aprendizaje también cambiaron y hasta la fecha siguen modificándose, es por eso que con estas actividades haré mención a este proceso de socialización a través del juego para así poder continuar con los aprendizajes esperados en los menores de cinco años.

3.1 El alcance que tiene la socialización a través del juego para la educación híbrida.

Continuando con este constructivismo Piagetiano que se viene planteando en este trabajo, se debe partir de situaciones reales y significativas, basadas siempre en intereses propios del menor y sus vivencias previas, en donde siempre ellos sean los actores donde puedan manifestar sus sentimientos, indaguen, decidan y sobre todo y fundamental para este proceso de socialización, jueguen como método de aprendizaje.

Actualmente frente a esta pandemia este proceso de socialización ha sido y está siendo a través de una educación híbrida, la cual se ha convertido en un aprendizaje que supera tiempo y espacio. Frente a esta “nueva normalidad”, es necesario tener disponibilidad abierta para aceptar los cambios que presentan las nuevas tecnologías, pues facilitan la vida y desarrollo en ámbitos como el escolar y social. Y es mediante los dispositivos electrónicos que utilizan en sus clases, que actualmente los menores socializan, proporcionándoles una forma diferente de aprendizaje, comunicación y juegos a través de los mismos.

La socialización a través del juego en estos tiempos sin duda está siendo un reto para la educación. Para que esta socialización en los menores rinda frutos en esta educación híbrida se necesitan de dos agentes socializadores principales: la escuela y la familia. Estos en conjunto serán los encargados de ir de la mano del menor para que dichas actividades se lleven a cabo y así poder lograr una socialización en estos dos ambientes para el menor.

Es primordial que, además, dentro de esta educación híbrida se cumplan todas las medidas de seguridad, para así poder tener juegos al aire libre en los que se fomente la actividad física y el deporte, puesto esto trae consigo beneficios sobre el desarrollo cognitivo, social y emocional en los menores.

3.1.2 La importancia de la actividad docente en el juego para lograr el aprendizaje en la educación híbrida.

El papel del docente es fundamental en este proceso de socialización del menor, ya que es el que va a hacer que cumpla con sus necesidades pedagógicas, recreando actividades que lo hagan avanzar, fortaleciendo su pensamiento y autonomía a partir de lo que ya sabe. Es por eso que es de suma importancia un buen docente que acompañe seriamente este proceso de formación y desarrollo integral, en donde el menor se sienta seguro a lado de un buen docente.

Es mediante el juego donde el menor puede expresar con libertad sus emociones, sentimientos, opiniones. Y es aquí donde el docente debe encontrar actividades para fomentar su imaginación y creatividad; orientándolo siempre a la superación de las dificultades que estos juegos le representen y sobre todo aceptando que siempre va a tener un aprendizaje de sus tropiezos.

Los juegos que presenta el docente en estos tiempos a los menores son de gran importancia para la calidad de la educación híbrida. Dichas actividades deben estar planificadas y con un objetivo concreto. De esta manera, todas estas actividades de

juego parten de una intencionalidad, ¿Qué necesita el menor para lograr una socialización en estos tiempos?, ¿Cómo construir desde su necesidad vínculos socioafectivos? Como docentes constantemente se deben cuestionar sobre su labor educativa, y forjar individuos seguros y con una base exploratoria segura para expandir sus espacios y establecer relaciones afectivas estables.

Al mismo tiempo y como agente socializador del menor, el docente en todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe y tiene que trabajar de la mano de otro agente primordial para el menor, la familia. Y en el caso de esta propuesta no es la excepción, ya que la familia junto con el docente tiene un papel primordial en las actividades en línea dentro de la misma, pues es el que trabajará con el menor en un núcleo más familiar dentro de su hogar.

3.2 Propuesta de actividades para desarrollar la socialización a través del juego en menores de cinco años.

La siguiente propuesta está dirigida primordialmente a menores de cinco años de edad, tiene como principal interés el de iniciar o fortalecer ese lazo de socialización que estuvo limitado o se perdió durante esta pandemia por COVID-19 a la que se están enfrentando estos menores, las cuales siempre serán guiadas por el docente dentro del salón de clases y en el caso de las clases en línea, el mismo se apoyará de la familia para cumplir con los objetivos de dicha propuesta.

El objetivo principal de estas actividades es observar a través del juego como la pandemia por COVID-19 ha repercutido en los menores en el desarrollo de sus habilidades sociales, así como en la forma de relacionarse con sus pares y su entorno. Los objetivos específicos que se buscan alcanzar son:

- Descubrir la adaptación de los menores a esta “nueva normalidad”.
- Reconocer las preferencias de los menores al jugar para así lograr una mejor socialización.
- Identificar las habilidades sociales que se vieron afectadas en los menores durante este tiempo al no socializar frente a frente.
- Conocer y comparar como es que la pandemia ha afectado a los menores teniendo en cuenta tres perspectivas: menor, docente y familia.

El docente, como ya se mencionó con anterioridad será el encargado principal mediante un conocimiento previo del nivel de desarrollo cognitivo y evolutivo de sus alumnos quien se encargue de ser el guía para que estas actividades cumplan con los objetivos esperados en este trabajo.

En esta propuesta se desarrollarán actividades que propicien la socialización en menores de cinco años, logrando así que el menor sea capaz de investigar lo que lo rodea creando capacidades afectivas, las cuales le desarrollarán la relación con los demás con unos modelos adecuados de convivencia y de resolución de problemas. De esta manera, se guiará a los menores mediante el juego en la

consecución de habilidades comunicativas, artísticas y creativas, ya que todos estos conocimientos les facilitarán su paso por la educación inicial.

Es por tal motivo que, la intención fundamental de esta propuesta es la de conseguir que el menor después de haber pasado por una pandemia o de simplemente introducirse al mundo de la socialización con esta “nueva normalidad”, sea capaz de investigar lo que le rodea creando capacidades afectivas, las cuales le servirán para lograr una sana socialización con sus demás agentes y de igual forma buscar así la resolución a los problemas que se les presenta a su edad.

3.2.1 Características de las actividades que dan pie a la socialización entre menores de cinco años.

Los menores como se ha estado mencionando son los que deben edificar su propio saber partiendo de pautas y orientados por los docentes. Es por tal motivo que dichas actividades están orientadas a que los menores exploren, utilicen su lógica y lleven a la práctica sus destrezas comunicativas, de conocimiento de sí mismos y de sus demás agentes de socialización.

Dichas actividades de esta propuesta contarán con ciertos criterios como lo mencionan Bigler et al. (2013) en donde, describen los criterios para la selección de actividades que propician la socialización.

- Integrar el movimiento y la imaginación en las actividades a partir de la espontaneidad y los aportes específicos del niño-niña utilizando recursos naturales y materiales del entorno, como fuente directa de aprendizaje.
- Propiciar un clima cálido, flexible y respetuoso para que el niño-niña se expresen con confianza y seguridad.
- Comunicarse clara, sencilla y explícita con el niño-niña.
- Crear un ambiente de goce y disfrute.
- Incorporar el contexto familiar como un proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Tomar en cuenta el grupo su situación y la vida cotidiana del niño-niña.
- Seguir individualmente a niños-niñas, para el desarrollo armónico e integral de las capacidades de los intereses.
- Implícita en todos estos criterios esta la dirección, lúdica, el juego como forma de expresión natural que posibilita la construcción del conocimiento, el sentido de la experiencia educativa en el nivel inicial se encuentra en el juego. (p.160).

Al respecto conviene decir que a través de las actividades socializadoras hay un cambio transformador en la educación por medio del aprender jugando, ya que se crea un ambiente integral, agradable y motivador para los menores. En definitiva y como se viene mencionando, derivado de la pandemia, las actividades se modificaron a una educación híbrida.

3.2.2 Clasificación de las actividades a través del juego que propician la socialización en menores de cinco años.

Antes de iniciar esta clasificación surgen preguntas claves para esta propuesta, ¿La socialización se puede dar a través del juego? ¿Cómo explicar la relación del juego con el aprendizaje?, ¿En todas las actividades se da un aprendizaje? Es por eso que dichas actividades de la propuesta estarán centradas en proporcionar esta socialización que debido a la pandemia por COVID-19 se vio limitada o nula en estos menores de cinco años, así mismo, estas actividades se clasificarán de acuerdo al desarrollo del menor.

Por tal motivo retomaré a Piaget quien plantea diversas etapas del desarrollo del menor y las cuales van surgiendo cronológicamente. Dichas actividades estarán fundamentadas en los primeros dos estadios de dicho autor:

- **El estadio sensoriomotor** (entre 0 y 2 años): Donde predomina el juego funcional o de ejercicio.
- **Estadio preoperacional** (entre los 2 y 6 años): Donde predomina el juego simbólico

Los niños van accediendo a los distintos tipos de juego según la etapa de desarrollo cognitivo o inteligencia en la cual se encuentra y las necesidades que dichas etapas van presentando. Y dentro de estas etapas se encuentran los diferentes tipos de juego. Retomando de nuevo a Piaget y la clasificación que él le da al juego, se mencionarán las características de cada uno de estos.

- Primero **el juego funcional o de ejercicio**: se refiere al desarrollo sensoriomotor. Predominan los movimientos, existe una manipulación y exploración de los objetos a través del gateo, balanceo, arrastre, los cuales favorecen esta interacción social.
- Segundo **el juego simbólico**: consiste en la imitación dentro del juego. Los menores comprenden y asimilan su entorno, aprenden y practican conocimiento sobre los roles en un mundo adulto, desarrollando así la imaginación y el lenguaje.

De igual forma menciona otra clasificación de juego que son indispensables para estas etapas de desarrollo de los menores de cinco años y que al final es primordial para dar pauta a las actividades que se plantearán en esta propuesta.

- **El juego de construcción**: Este se realiza simultáneamente a los demás tipos de juego. Es en el cual los menores apilan objetos, completando la acción de unir. Desarrollando así su creatividad, su motricidad fina, su coordinación, y su atención en su entorno y en ellos mismos.

Otra modalidad que se fortaleció en esta pandemia fue **el juego tecnológico e interactivo**, el cual se basa en la dinámica entre una persona y un dispositivo electrónico. A pesar de que las tabletas o teléfonos celulares se vuelven cada vez más populares entre los menores, la televisión continúa siendo una de las pantallas de preferencia entre la población de la primera infancia.

Durante esta pandemia la mayoría de los padres ha hecho uso de la tecnología para mantener a los menores entretenidos y jugando. Es por esto que se ha estado viendo que las pantallas han sustituido los diferentes tipos de juegos que apoyan la socialización y el movimiento en los menores.

Es así como queda evidenciado que la mayoría de los menores antes de la pandemia jugaban acompañados de compañeros de su escuela o cercanos al hogar, mientras que ahora el juego es más individual y frente a las pantallas, con interacción mínima con pares o adultos. Es por esto que es importante dejar claro que las actividades de la propuesta contendrán juegos con esta modalidad (híbrida) para fortalecer la socialización en menores de cinco años.

3.2.3 Recomendaciones de actividades híbridas para desarrollar la socialización en niños menores de cinco años.

Derivado de esta pandemia, se están viviendo días diferentes, donde han surgidos diversos cambios en la vida de los menores de cinco años. Es fundamental tener presente que los primeros años de la vida de los menores son muy importantes para su desarrollo social, en este caso, siempre acompañados de su familia y el docente.

Al respecto conviene decir que, dichas actividades de juego; fortalecerán su salud, mejorarán sus actividades motrices y cognitivas, y sobre todo su desarrollo social para que puedan seguir aprendiendo de una manera más divertida. Es así como en el siguiente material daré algunas sugerencias de actividades de juegos que los menores de cinco años pueden realizar en modalidad híbrida.

- **Actividades en línea:**

El objetivo primordial de estas actividades en línea es hacer los días de los menores más divertidos y sobre todo motivarlos a desarrollarse socialmente mediante esta unión familiar a través del juego, pues es la familia quien se encargará de ser la guía primordial junto con el docente para la ejecución de estas actividades.

- **Actividades presenciales:**

El objetivo primordial de estas actividades presenciales es fortalecer en los menores la socialización, principalmente con sus pares dentro del centro educativo. Siempre acompañados del docente, quien será el guía para la realización de dichas actividades del juego.

3.3 Desarrollo de las actividades.

CARTA DESCRIPTIVA DE LA PROPUESTA (Modalidad: En Línea)

NOMBRE DE LA PROPUESTA: Actividades para desarrollar la socialización a través del juego y su impacto en el aprendizaje del menor de cinco años.

TEMA: La pérdida de socialización durante la pandemia por COVID-19.						
PERFIL DEL PARTICIPANTE: Menores de 0 a 2 años de edad. Mediador: Familia y Docente.						
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la socialización en tiempos de pandemia a través del juego, con el fin de facilitar el aprendizaje significativo de acuerdo a la edad cognitiva en menores de cero a dos años.						
SESIÓN 1 ¿Dónde está?						
ÁMBITO	DESTREZA /HABILIDAD	COMPETENCIA A DESARROLLAR	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO REQUERIDO
Habilidades socioemocionales, Convivencia, Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Comunicación efectiva, relaciones interpersonales.	Ejercitar movimientos corporales mediante la exploración de su cuerpo, Identificar objetos, familia y a él mismo frente al espejo.	Reconocer su entorno y a él mismo para una mejor socialización con los que lo rodean. Fomentar el principio de la comunicación, mediante el diálogo no hablado. Desarrollar la paciencia al saber que sus seres	El docente le pedirá al familiar tomar al menor en brazos y moverse con él delante de un espejo donde pueda ver todo su cuerpo, de forma rápida para que así vea como aparece y desaparece la imagen. Dará al menor, entre otros juguetes, un espejo que no se rompa (o algo donde se refleje su imagen) y dejará que juegue con él observando cómo reacciona cada vez que se ve su imagen reflejada. Se repetirá esta actividad, pero ahora colocar al menor, tomándolo por las axilas o sentado con apoyo, frente al espejo colgado en la pared. El docente pedirá en todo momento al familiar alabarle cuando sonría ante su imagen y sobre todo	Espejo, objetos familiares para el menor, cuerpo.	30 minutos aproximadamente.

			<p>queridos u objetos pueden aparecer y desaparecer.</p>	<p>siempre llamarlo por su nombre. Permitir que juegue con sus manitas golpeando su imagen. Poco a poco dejar que sea él quien lo realice solo.</p> <p>Cuando el bebé esté atento a su imagen en el espejo, el adulto juega a aparecer y desaparecer delante del espejo. Al igual que con sus juguetes u objetos favoritos del menor.</p> <p>Delante del espejo tomar suavemente las manos del bebé y hacer masajes por su cuerpo. De vez en cuando hacerle cosquillas para provocar su sonrisa.</p> <p>Dirigir las manos del bebé para que toque y explore partes de su propio rostro delante del espejo. Tapar y destapar sus ojos provocando su sonrisa, y al mismo tiempo decirle con voz dulce: ¿Dónde está... (y el nombre del menor)?</p> <p>Durante esta actividad el docente en todo momento estará monitoreando la actividad y será el encargado de las indicaciones de las variantes que tiene la actividad.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

SESIÓN 2 El cancionero

ÁMBITO	DESTREZA/ HABILIDAD	COMPETENCIA A DESARROLLAR	OBJETIVO ESPECIFICO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATE RIAL ES	TIEMPO REQUE RIDO
Apreciación y expresión artística, Convivencia, Colaboración y trabajo en equipo, Habilidades socioemocionales, Leguaje y comunicación.	Autoestima, Empatía, Comunicación efectiva, Relaciones interpersonales.	Escuchar y memorizar las frases y las rimas de las canciones, desarrollar su vocabulario al repetir las canciones. Desarrollar la imitación mediante el movimiento del cuerpo.	Estimular su lenguaje y comunicación de forma lúdica mediante canciones.	<p>El docente iniciará saludando a los menores y sus familias, les pedirá que se pongan en un lugar donde se puedan mover libremente porque van a bailar y moverse en todo momento.</p> <p>La actividad se iniciará con una canción corta, en donde el docente la cantará al mismo tiempo que mueve los dedos de sus manos.</p> <p><i>Saco una manita y la hago bailar, la cierro, la abro y la vuelvo a guardar. Saco la otra manita y la hago bailar, la cierro, la abro y la vuelvo a guardar. Saco las dos manitas y las hago bailar, las cierro, las abro y las vuelvo a guardar. ¿Dónde están las manitas?</i></p> <p>La canción se volverá a repetir, pero esta vez se les pedirá a los menores y a los familiares que intenten imitar los movimientos y si se saben la canción o si se acuerdan de alguna palabra incitarlos a que la repitan con los demás del grupo.</p> <p>Algunas sugerencias de canciones apropiadas con palabras sencillas para repetir a esta edad pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Debajo de un botón, ton, ton Que encontró Martín, tin, tin Había un ratón, ton, ton, Ay, que chiquitín, tin, tin. Ay que chiquitín, tin, tin era aquel ratón, ton, ton que encontró Martín, tin, tin debajo de un botón, ton, ton. •Caracol, col, col saca tus cuernos al sol que tu padre y tu madre ya los sacó. •Chocolate, molinillo, corre, corre que te pillo, correrás, correrás, pero no me atraparás. <p>Las canciones poco a poco irán incrementando su dificultad, donde ya no solo moverán las manos, si no también todo su cuerpo.</p> <p>Algunos ejemplos de canciones para cumplir este propósito son:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Chuchuwua. •Tiburón bebé •Cabeza, hombros, rodillas y pies. •El baile de la ranita. •Pin pon. 	Cuerpo, canciones.	20 minutos aproximadamente.

SESIÓN 3 Lectura exagerada

ÁMBITO	DESTREZA/HABILIDAD	COMPETENCIA A DESARROLLAR	OBJETIVO ESPECÍFICO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO REQUERIDO
Convivencia, Colaboración y trabajo en equipo, Habilidades socioemocionales, Exploración y comprensión del mundo natural y social	Empatía, Comunicación efectiva, pensamiento creativo, crítico y reflexivo, Relaciones interpersonales.	Reconocer mediante la lectura en conjunto objetos de su entorno natural y social, Relacionar objeto-sonido, Responder a preguntas y ordenes simples.	Identificar las onomatopeyas para facilitar el aprendizaje al ver la imagen de los animales.	<p>El docente con ayuda de la familia irá mostrando poco a poco los animales de peluche que tengan en el salón para después mostrarles los que tienen en casa, mencionándoles su nombre y el sonido que hace cada uno.</p> <p>Posteriormente el docente compartirá un cuento en un video con las onomatopeyas de los animales. Hacer énfasis en el nombre y el sonido que hace cada animal que salga en el cuento, para después pedirle al menor que él vaya nombrándolos por sí solo y/o con menos ayuda.</p> <p>Después el docente mostrará la imagen de algún animal en particular y les hablará un poco de las características de cada uno, incitando en todo momento a que los menores participen, mencionándoles que si saben algo más de los animales lo diga en voz alta para que la escuchen sus compañeros.</p> <p>Por ejemplo: Mostrarle imágenes de animales y hablarle sobre ellos: "Esto es un perrito, hace guau-guau, salta, etc." Cuando haya comprendido la escena, hacerle participar activamente preguntándole: "¿Dónde está el perrito?" "¿Dónde está el perrito que hace guau-guau?" "¿Dónde está el perrito que salta?", etc.</p> <p>Actualmente menores tienen pocas oportunidades de conocer personalmente muchas clases de animales si viven en un medio urbano. Además de tener animales domésticos (perros, gatos, pájaros, tortugas, peces, etc.) se pueden aprovechar las salidas al campo, pueblos para atraer la atención del menor sobre los animales que existen y, si es posible, que puedan tocarlos y escuchar sus sonidos.</p>	Imágenes de animales, peluches de animales, video: <i>Cuentos Infantiles: Pinki juega a averiguar qué sonido hace cada animal [En Español]</i> https://m.youtube.com/watch?v=HB1vZl5iWqY	30 minutos aproximadamente.

CARTA DESCRIPTIVA DE LA PROPUESTA (Modalidad: Presencial)

NOMBRE DE LA PROPUESTA: Actividades para desarrollar la socialización a través del juego y su impacto en el aprendizaje del menor de cinco años.

TEMA: La pérdida de socialización durante la pandemia por COVID-19.
PERFIL DEL PARTICIPANTE: Menores de 0 a 2 años de edad. **Mediador:** Docente.
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la socialización en tiempos de pandemia a través del juego, con el fin de facilitar el aprendizaje significativo de acuerdo a la edad cognitiva en menores de cero a dos años.

SESIÓN 1 ¿Son iguales?						
ÁMBITO	DESTREZA/HABILIDAD	COMPETENCIA A DESARROLLAR	OBJETIVO ESPECIFICO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO REQUERIDO
Pensamiento matemático, Lenguaje y comunicación, Convivencia, Pensamiento crítico y solución de problemas	Asertividad, Relaciones interpersonales, Manejo de tensiones y estrés, Solución de problemas y conflictos.	Agrupar objetos por su forma y/o color. Seguir indicaciones sencillas para la resolución de problemas.	Potenciar su aprendizaje a través de la clasificación de objetos. Trabajar en equipo mejorando su desarrollo matemático.	El docente pedirá a los menores formar un círculo tomándose de las manos para posteriormente soltarse y sentarse en el suelo quedando separados uno del otro. Con los menores sentado en el suelo se les dará pelotas y/o diversos juguetes. Mencionar al menor que los van a hacer dos equipos diferentes con el material entregado, esto primero se hará con ayuda del docente. Los menores interactuarán con los materiales entregados por el docente. Para continuar, el docente colocará delante del menor dos aros de distintos colores, pidiéndoles que ahora sus equipos serán de colores y pidiéndoles que pongan los materiales del mismo color dentro de los aros. Para finalizar se pedirá a los menores hacer equipos pequeños (2-4 menores) para que el trabajo ahora sea en equipo. Este juego puede tener diversas modificaciones, pero siempre con el mismo fin que es la agrupación, por ejemplo: •Jugar con el menor a meter las piezas rojas en una caja roja y las azules en una caja azul.	Juguetes/objetos de colores y tamaños distintos, aros.	30 minutos aproximadamente.

			<ul style="list-style-type: none"> •Hacer torres con cubos de un solo color delante del menor. Luego mezclar algún cubo de diferente color antes de hacer la torre y tratar de que quite en que no pertenece al mismo color. •Colocar varios cubos en fila, empujarlos desde un extremo con el dedo y decirle "mira, un tren", "empujar tú al tren". Este tren debe estar compuesto por cubos del mismo color. •Meter en un cesto o caja todas las piezas de construcción que estén en el suelo. Entre ellas se colocan dos o tres objetos diferentes para que el menor las descarte. •Jugar con dados gigantes de dos colores. Colocar a un lado del salón los de un color, y en el lado opuesto los de otro. <p>Importante: En las primeras ocasiones el docente tendrá que hacer las agrupaciones delante del menor y le explicará lo que está haciendo para que pueda interiorizar el mensaje sobre lo que se le está pidiendo.</p>		
--	--	--	---	--	--

SESIÓN 2 Toca - Toca

ÁMBITO	DESTREZA/ HABILIDAD	COMPETENCIA A DESARROLLAR	OBJETIVO ESPECIFICO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIA LES	TIEMPO REQUE RIDO
Exploración y comprensión del mundo natural y social, Lenguaje y comunicación, Colaboración y trabajo en equipo.	Manejar un pensamiento creativo, Mantener una comunicación efectiva.	Lograr la motricidad mediante la manipulación y exploración de los objetos, Reconocer la importancia de trabajar con el otro.	Desarrollar su motricidad fina mediante la manipulación de texturas. Fomentar la imitación mediante la realización de figuras con materiales. Impulsar el trabajo en equipo para un mejor resultado en las actividades.	El docente entregará a por parejas tres recipientes: uno con harina, uno con agua y uno vacío. •Primero se incitará a manipular la harina, mostrando a los menores como echar la harina con la pala a el recipiente vacío. Jugará con él utilizando, además de la pala y el recipiente, un rastrillo y moldes de formas diferentes para la harina. Motivarlo a alisar la harina en el recipiente, aplanándola y dándole palmadas. En fin, que manipule a su antojo la harina. Posteriormente se les pedirá a los menores centrar su atención en el recipiente con agua, el docente les entregará juguetes pesados y ligeros mencionándole que los objetos flotarán o se hundirán, permitirle en todo momento que manipulen los juguetes libremente en el agua. Para finalizar se les pedirá que mezclen la harina con un poco de agua (la cantidad de agua será proporcionada por el docente) hasta formar una mezcla homogénea y moldeable. Se les pedirá además que moldeen alguna figura en especial, esta será realizada frente a sus ojos para que ellos puedan imitarla lo mejor posible en parejas y fomentando en todo momento ese trabajo en equipo.	Arena, agua, recipientes, objetos/juguetes ligeros y pesados.	30 minutos aproximadamente.

SESIÓN 3 Ven a mi lado

ÁMBITO	DESTREZA/ HABILIDAD	COMPETEN CIA A DESARROL LAR	OBJETIVO ESPECIFIC O	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIA LES	TIEMPO REQUE RIDO
Convivencia, Habilidades socioemocionales, Exploración y comprensión del mundo.	Autoestima, Asertividad, Autonomía, Relaciones interpersonales.	Fortalecer y desarrollar los músculos de sus brazos, piernas, espalda y cuello. Potenciar su curiosidad y autonomía.	Desarrollar la coordinación cerebral ojo- mano mediante el desplazamiento dentro del salón para una mejor habilidad visual y lateralidad.	<p>El docente tomará a los menores y los colocará boca-abajo en un piso libre de peligros, para después él ponerse en la misma posición. Ira uno por uno (si tiene la ayuda de auxiliares mucho mejor para que así todos lo hagan al mismo tiempo), jugando a "la carretilla": estando el menor boca abajo. Levantará el cuerpo sujetándole por la cintura e incitarle a que se desplace por medio de las manos. Hacer hincapié en que su cuerpo vaya apoyándose alternativamente en una y otra mano.</p> <p>Estando en posición de gateo, el docente se coloca frente menor con la misma postura. Con los dos en esta posición, el docente toma la mano derecha del menor, la adelanta hacia su cuerpo y la sujeta abierta en el suelo mientras con la mano libre adelanta la mano izquierda del menor ejerciendo una pequeña tracción para que desplace el cuerpo. Ya en posición de gateo, animarle a desplazarse. El docente le ayuda colocando un brazo hacia delante y empujando con suavidad la pierna opuesta a la altura de la rodilla. Ir retirando la ayuda progresivamente.</p> <p>Unos juegos recomendados para fortalecer el gateo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> •El juego de "persecución a 4 patas". Donde el docente en este caso seguirá al menor gateando a la vez que le dice: "Te voy a alcanzar". El menor tratará de gatear lo más deprisa posible. Asegurarse de que esta actividad no le provoca ansiedad o nerviosismo. •Gatear entre los obstáculos que se han colocado previamente. Gatear por debajo de obstáculos u objetos: sillas, mesas, puentes, etc. Ayudarle a subir dos peldaños de una escalera gateando. Mostrarle el modo de bajarlos arrastrándose sobre el abdomen. <p>Importante: Para que los menores gateen es imprescindible que dispongan de lugares amplios y sin peligros donde no se limiten sus posibilidades de movimiento</p>	Piso amplio y libre de objetos peligrosos, cuerpo.	30 minutos aproxim adament e.

CARTA DESCRIPTIVA DE LA PROPUESTA (Modalidad: En Línea)

NOMBRE DE LA PROPUESTA: Actividades para desarrollar la socialización a través del juego y su impacto en el aprendizaje del menor de cinco años.

TEMA: La pérdida de socialización durante la pandemia por COVID-19.
PERFIL DEL PARTICIPANTE: Menores de 2 a 5 años de edad. **Mediador:** Familia y Docente.
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la socialización en tiempos de pandemia a través del juego, con el fin de facilitar el aprendizaje significativo de acuerdo a la edad cognitiva en menores de dos a cinco años.

SESIÓN 1 Pantomima – Adivina qué						
ÁMBITO	DESTREZA/HABILIDAD	COMPETENCIA A DESARROLLAR	OBJETIVO ESPECIFICO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO REQUERIDO
Expresión corporal, pensamiento crítico y solución de problemas, Habilidades socioemocionales, Convivencia, Expresión artística.	Realizar movimientos y expresión corporal. Resolver problemas inmediatos de la situación. Expresar a través del cuerpo.	Tener iniciativa sobre los movimientos de su cuerpo, Desarrollar cualidades y habilidades ante la situación, Utilizar el cuerpo como instrumento de comunicación.	Fomentar la comunicación a través de la pantomima para mostrar a los menores que pueden relacionarse y transmitir sin hablar.	El docente menciona las instrucciones a los menores, señalando que este es un juego en donde se expresarán sin hablar. El docente iniciará mencionando su actividad favorita de la semana con la ayuda del movimiento de sus manos, de su cuerpo y sus gestos. Posteriormente los menores irán interpretando uno por uno. Se puede recomendar que se presenten a la actividad disfrazados de mimos. Y de igual forma, pueden ir cambiando la temática de la actividad cada que se haga, por ejemplo: su actividad favorita, su comida preferida, lo que le gusta o no, etc.	Cuerpo y materiales que tengan en casa, que les ayude a su interpretación.	Una vez a la semana. 30 minutos cada sesión.

SESIÓN 2 El capitán pide

ÁMBITO	DESTREZA/ HABILIDAD	COMPETENCIA A DESARROLLAR	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO REQUERIDO
Lenguaje y comunicación, colaboración y trabajo en equipo, Pensamiento matemático.	Fomentar la escucha de indicaciones. Realizar desplazamientos y movimientos combinados utilizando el espacio total o parcial que requiera la actividad.	Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación para posteriormente se acaten instrucciones.	Estimular la noción de escuchar para así poder seguir indicaciones correctamente y pueda interactuar de manera significativa en la actividad.	El docente indicará que va a ver un capitán en la sesión y que este pedirá que traigan y muestren a sus demás compañeros y docente diferentes objetos, cosas comunes que todos pueden tener en su casa. El primer capitán será el docente, pedirá a los menores que muestren en su pantalla un objeto, por ejemplo, un oso de peluche. Y así sucesivamente se irán turnando, quien lleve primero el objeto solicitado se convertirá en el nuevo capitán. Puede que mientras vallan por los objetos cuenten hasta el cinco para así exista un mayor grado en la actividad.	Cuerpo y objetos que se encuentren en el hogar, por ejemplo: Juguetes, utensilios del hogar, prendas de vestir.	Se puede ocupar al inicio de cada clase como técnica rompehielos. 10 minutos.

SESIÓN 3 Las caras de las emociones/sentimientos.

ÁMBITO	DESTREZA/HABILIDAD	COMPETENCIA A DESARROLLAR	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO REQUERIDO
Habilidades socioemocionales, Convivencia, Lenguaje y comunicación.	Aumentar su autoestima, mostrar empatía con los participantes, mantener un buen manejo de emociones y sentimientos.	Permitir y expresar emociones y sentimientos, Desarrollar habilidades de convivencia a través del lenguaje.	Reconocer sus emociones/sentimientos y manejarlos de una manera positiva para mejorar la manera de relacionarse con los demás. Ejercitar la empatía reflexionando sobre sus sentimientos/emociones y los de los demás.	La actividad comienza mostrando a los menores un dado con 6 caras diferentes, es decir, con 6 expresiones diferentes (en este sentido es importante el trabajo previo del cubo por parte del docente). Luego entre todos reconocerán y le pondrán nombre a cada una de esas emociones y/o sentimientos que represente para ellos. Después de recoger dicha información, se explicará la utilidad de cada emoción/sentimiento en la vida y la importancia de expresarlas de una forma adecuada. Una vez realizada la explicación, el docente lanzará el dado. Con cada resultado, los menores tendrán que imitar por un lado una cara o gesto que exprese esa emoción/sentimiento y por otro, poner ejemplos “yo me siento alegre cuando...”, “me siento triste si...”. Así, todos tendrán la oportunidad de expresarse. Finalmente, se puede acabar la actividad con una ronda en la que todos expresen una situación en la que vivan la emoción que ellos mismos escojan. Se terminará la actividad con una pequeña reflexión sobre lo que hemos aprendido, haciendo una pequeña lluvia de ideas y dándoles las gracias por su participación.	Cartulina, hojas de colores, palos de madera, colores-crayolas, pegamento	30 minutos aproximadamente o hasta que culmine el desarrollo del juego

CARTA DESCRIPTIVA DE LA PROPUESTA (Modalidad: Presencial)

NOMBRE DE LA PROPUESTA: Actividades para desarrollar la socialización a través del juego y su impacto en el aprendizaje del menor de cinco años.

TEMA: La pérdida de socialización durante la pandemia por COVID-19.
PERFIL DEL PARTICIPANTE: Menores de 2 a 5 años de edad. **Mediador:** Docente.
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la socialización en tiempos de pandemia a través del juego, con el fin de facilitar el aprendizaje significativo de acuerdo a la edad cognitiva en menores de dos a cinco años.

SESIÓN 1 Imítame - Soy tu espejo.

ÁMBITO	DESTREZA/HABILIDAD	COMPETENCIA A DESARROLLAR	OBJETIVO ESPECIFICO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO REQUERIDO
Convivencia y ciudadanía. Colaboración y trabajo en equipo, Leguaje y comunicación.	Manejar la empatía, Tomar de decisiones efectivas, Tener un pensamiento creativo, crítico y reflexivo.	Permitir que alguien más diga lo que tiene que hacer, aprender a trabajar con alguien más.	Desarrollar la motricidad, la coordinación, lateralidad y equilibrio de los menores a través de las actividades propuestas por sus pares y el docente.	El docente iniciara mencionando las partes de su cuerpo, simultáneamente los menores irán reconociendo y repitiendo el nombre de cada parte de su cuerpo. El docente pedirá a los menores que muestren un movimiento que pueden hacer con cada una de las partes de su cuerpo que se van mencionando. Posteriormente se les entregará pelotas y/o aros para que dichos movimientos antes mencionados ahora se complementen o exista un mayor grado de dificultad, esto con el fin de que entre todos vayan armando los movimientos que servirán para la actividad. El docente realizará movimientos con su cuerpo y simultáneamente el niño debe imitar. Se recomienda que mientras se realice dicha actividad exista música movida de fondo.	Pelotas, aros, cuerpo, música, salón de clases.	30 minutos aproximadamente o hasta que culmine el desarrollo del juego.

SESIÓN 2 Los gatos y el ratón.

ÁMBITO	DESTREZA/HABILIDAD	COMPETENCIA A DESARROLLAR	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO REQUERIDO
Colaboración y trabajo en equipo, Convivencia, Lenguaje y comunicación.	Comunicación efectiva, relaciones interpersonales, manejo de tensiones y estrés, Solución de problemas y conflictos.	Aprender a comunicarse para obtener mejores resultados en la actividad, Se relacionará con todos los miembros de su grupo.	Ejercitar el cuerpo mediante el desplazamiento, mostrando control en diversas situaciones de juego libre, mostrando en todo momento una buena comunicación con sus pares para un mejor desempeño en la actividad.	El docente menciona que la actividad se realizara en tríos, los cuales irán rolando cada 2-3 minutos. En cada trio existirá dos gatos (dos menores que irán a los extremos), y un ratón (menor que ira en el centro con una red). El propósito fundamental de la actividad es que el ratón atrape la pelota que estarán lanzando los gatos. Mientras tanto los gatos serán los encargados que el ratón no pueda atraparlos, es qui donde ellos se encargaran de desplazarse y aventar la pelota en diferentes direcciones, pero siempre a las manos del otro, evitando que en menor que está en medio de ellos la atrape. Para que no se vuelva tediosa la actividad, el docente gritara “cambio de actividad”, y es aquí donde los menores cambiaran de compañeros para así pueden relacionarse con todos o la mayoría de sus pares.	Pelotas, red/colador para atrapar la pelota, patio de juegos.	20 minutos aproximadamente.

SESIÓN 3 El tren de los amigos.						
ÁMBITO	DESTREZA/ HABILIDAD	COMPETENCIA A DESARROLLAR	OBJETIVO ESPECIFICO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERI ALES	TIEMPO REQUERI DO
Lenguaje y comunicación, Convivencia, Colaboración y trabajo en equipo, Habilidades socioemocionales, Pensamiento crítico y solución de problemas.	Autoestima, Relaciones interpersonales, Pensamiento creativo, crítico y afectivo, Toma de decisiones.	Fomentar el trabajo en equipo con sus pares, Reflexionar en la mejor manera de enfrentarse con sus pares para así poder tener mejor resultado para su equipo, Fomentar el respeto por sus pares.	Desarrollar la coordinación, la lateralidad y el equilibrio en los menores mediante el trabajo en equipo y la comunicación .	El docente dividirá al grupo en dos, les pedirá que se formen uno tras del otro como si fueran en un trenecito. Una vez hechos los equipos, se sentarán en el piso uno detrás del otro. Se les dará una pelota a los primeros menores de cada "trenecito", posteriormente se les mencionará que la tienen que pasar a sus compañeros por arriba, abajo, derecha, izquierda (según la indicación que el docente mencione en voz alta), intentando no voltear para atrás mientras la pasan. Cuando llegue al último participante, esté se encargará de depositarla en una caja que estará detrás del menor. Gana el equipo que tenga mayor cantidad de pelotas dentro de la caja. Este juego puede variar con que se transporte, por ejemplo: con platos y que los menores transporten harina/tierra, pasándosela de uno a uno el material que se le entregará al primero del trenecito.	Pelotas, platos, harina/tierra, globos.	30 minutos aproximadamente.

Nota: Ciertas actividades presentadas tienen como base actividades que ya se trabajaban en educación inicial. SEP (2017). Pero que debido a la pandemia por COVID-19 en esta propuesta las modifiqué conforme a esta "nueva normalidad" en que nos encontramos y por supuesto para cumplir con el propósito de esta tesina.

RECOMENDACIONES:

- Son diversos los desafíos a los que se está enfrentado la educación durante estos tiempos, entre ellos, debemos plantearnos la necesidad de una formación de docentes en temas educativos basados en usos tecnológicos y en una educación emocional, para así poder trabajar mejor y de manera conjunta con las familias para un mejor beneficio en el aprendizaje del menor. Ya que es bien sabido por nosotros como profesionales de la educación, que a causa de esta pandemia se verán resentidos temas educativos y emocionales y nuestro trabajo será salir adelante pese a todo.
- En cuando a la educación inicial, es importante que el docente conozca y sobre todo maneje diversas plataformas donde se reflejen juegos, cantos, cuentos para desarrollar el aprendizaje del menor, para así poder ayudar a la concentración y socialización entre pares.
- El docente durante sus clases debe en todo momento ser empático y versátil, además de que tendrá la tarea de reconocer bien a cada uno de sus alumnos, esto con la finalidad de que pueda generar en ellos la confianza hacia él, y así poder apoyarlos a resolver conflictos que se les presenten de una manera más rápida y efectiva.
- Durante las actividades híbridas, el docente deberá emplear diferentes tipos de estrategias y orientaciones, las cuales le permitirán facilitar esta interacción social y afectiva entre pares.
- Las actividades promovidas por el docente deberán estar encaminadas a desarrollar esta socialización que se han perdido durante esta pandemia, de igual forma, durante estas actividades se deberá emplear la utilización de materiales que tengan en su entorno y sobre todo que puedan desarrollar su interés.

- Como profesionales de la educación, debemos siempre proponer actividades de interacción socio-afectiva adaptadas y enfocadas en la relación con todas las personas que están en su círculo social del menor, para así poder acrecentar confianza y sobre todo exista esta adaptación para que se relacione con las demás personas a su alrededor.
- Otro gran desafío que tenemos durante estos tiempos es aprender a convivir y trabajar en un espacio socio-educativo con estas medidas de prevención (tanto en higiene como en salud mental) y así poder seguir afrontando estos tiempos, ya que llegaron para quedarse.
- Es importante organizar y planificar el día con rutinas que incluyan el juego y recreación, un momento educativo tranquilo, lectura libre y en grupo, acceso a medios audiovisuales, espacios para la creatividad, así como la higiene personal para esta nuestra “nueva normalidad”.
- Por último, conocemos que, por nuestras experiencias, a partir de ciertas propuestas (como la que presenté anteriormente) y con una reflexión personal y compartida, podemos siempre mejorar nuestra práctica, ajustando nuestra intervención, adecuándola al contexto que nos estamos enfrentando actualmente, creando nuevas situaciones para una mejor resolución de problemas, en fin, siempre creando pedagogía.

CONCLUSIONES

El Coronavirus del síndrome respiratorio agudo grave (SARS-CoV-2), también conocido como COVID-19 llegó a este mundo en el 2019 y desde entonces ha modificado nuestra vida en todos los aspectos, dejándonos nuevos desafíos para nuestro día a día. Para empezar, se tuvieron que tomar medidas sanitarias que nos siguen hasta la fecha costando trabajo seguir como humanidad. Y es debido a eso, que se provocó este confinamiento, donde no solo nos aislaron, si no se vio un rezago importante en nuestras vidas como seres humanos. Pero bueno, esto no es tan malo, pues nos ha dejado aprendizajes importantes para nuestro bienestar, por ejemplo, la atención y el cuidado de nuestra salud.

Ante tal escenario durante esta pandemia, los centros educativos se vieron obligados a cerrar y dar paso a un nuevo estilo de enseñanza basado principalmente en las tecnologías. La única posibilidad de seguir impartiendo clases es de forma virtual, por lo que toda la comunidad educativa se vio obligada a adaptarse rápidamente a un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje, ante la imposibilidad de asistir solamente a clases de forma presencial a corto plazo.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos de las familias y los docentes durante esta pandemia, de todos estos cambios a los que estuvieron sujetos. Las familias con la adaptación de espacios dentro de sus casas para que los menores intentaran seguir con esta educación en línea, los docentes con la modificación de sus métodos de enseñanza por mencionar algunos. Con todo eso, el entorno no siempre resulta el adecuado para el desarrollo de su aprendizaje y mucho menos para su interacción social, pues no es lo mismo una pantalla que la relación frente a frente.

Pues, es debido a este aislamiento sanitario y como resultado de esta medida, que los menores sin duda se están viendo afectados en la parte del aprendizaje social, cortando así el desarrollo de la teoría del aprendizaje de Piaget y la teoría sociocultural de Vygotsky, y por consiguiente está dejando a los menores en desventaja para enfrentarse al mundo en sociedad. Pero pese a este aislamiento

físico, más que problemas nos trajo beneficios, al menos hablando en la comunidad educativa pues este nos acercó y nos unió más.

Es por lo anterior que la educación no se puede quedar rezagada y debemos tomar este nuevo método de enseñanza como una nueva metodología para la actualidad, es decir, re-adaptar estos procesos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades del contexto en el que nos encontramos actualmente, y sobre todo de acuerdo a los nuevos retos que seguirán surgiendo para la comunidad educativa.

De este modo, los centros educativos tienen la obligación de proporcionar un escenario de seguridad escolar para toda la comunidad educativa. A día de hoy, se deben cumplir todas las medidas y recomendaciones establecidas hasta ahora en el transcurso de las clases hasta nueva orden. Asimismo, tal y como se puede apreciar, el distanciamiento interpersonal es una de las medidas más recurrente en los distintos escenarios educativos. De esta manera, los menores se encuentran con esta dificultad que se convierte en una de las principales causas en el deterioro de las relaciones socioafectivas.

Los menores se desarrollan con sus agentes socializadores en diversas etapas de su vida, desde que nacen pertenecen a un grupo social llamado familia, y es en este grupo, también conocido como su primer agente socializador, donde inician su proceso de enseñanza mediante la interacción de los elementos físicos y culturales que están en su entorno. Si bien estos aprendizajes aparecen desde una edad temprana, son las intervenciones de todos sus agentes socializadores, los que ayudan a incrementar o desarrollar el aprendizaje de los menores.

En conjunto con la familia, la escuela inicial (como segundo agente socializador) es donde se definirán las etapas claves para su aprendizaje, su desarrollo cognitivo, psicomotriz y afectivo del menor, pues es aquí donde también se relacionan con su tercer agente socializador (sus pares).

La escuela inclusiva, es la que se necesita en estos tiempos, pues es la facilitadora del desarrollo del menor, dentro de la misma encontramos al juego, como una actividad principal de los menores, vista como una promotora de esta socialización que se perdió o se vio nula durante esta pandemia y que por consiguiente afecto en su aprendizaje.

Hablando primordialmente del juego, este es fundamental para el desarrollo y el aprendizaje de los menores. Pues es, además un medio para la socialización a través del cual aprenden a comunicarse entre sí, además de que resuelven problemas y comparten sus sentimientos y/o emociones.

Por tanto, este aprendizaje entre iguales es un recurso disponible en todos los centros de educación inicial y es muy fuerte si está bien organizado. Los menores suelen por naturaleza apoyarse entre sí, muestran cooperación en diversas actividades de su día a día dentro de las escuelas y fuera de ellas

Uno de los grandes desafíos de la educación inicial y de cualquier profesional de la educación es el de ayudar a los menores de 0 a 5 años a mostrarles las herramientas necesarias para que conozcan y comprendan desde su propio desarrollo el diverso y complejo mundo al cual se enfrentarán.

En la educación inicial antes de la pandemia se pensaba en lo que el menor pudiera llegar a desarrollar, pero durante estos tiempos sabemos que las propuestas y materiales tendrán que modificarse y tendrán que ser abiertos, sin consignas cerradas, es decir, tenemos que prever al menor, pero sin esperar una única o una respuesta en particular, ya que debemos de dar espacio a la actividad espontanea donde se generen sorpresas o respuestas inesperadas.

Un ejemplo claro a esta modificación para estos tiempos es la propuesta de actividades híbridas que se presentaron en este trabajo, pues son ejemplos de actividades que tienen como finalidad que el menor no siga con esta limitada socialización que se manejó durante el principio de la pandemia, donde no se tenía un programa en concreto, pero que con este tipo de materiales dan un parteaguas para que su aprendizaje siga siendo significativo y que mejor que mediante el juego,

esa actividad que a los menores le encanta. En dicha esta propuesta se guía al menor mediante el juego en su desarrollo de habilidades ciertas a su edad cronológica. Esto con el propósito de que sean capaces de investigar lo que les rodea creando relaciones afectivas y de igual forma para que busquen la solución a los problemas que se les presente durante dichas actividades híbridas.

Es cierto entonces que las TIC han cobrado mayor protagonismo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en esta “nueva normalidad”, lo que implica la posibilidad de que el docente tendrá que adoptar un nuevo rol como guía y facilitador de contenidos, mientras que el alumnado, mediante el uso de recursos tecnológicos puede complementar su aprendizaje significativo.

FUENTES CONSULTADAS

Referencias Bibliográficas:

- Bertrand, R. “Repasamos los conceptos clave de la Teoría del Aprendizaje del psicólogo suizo Jean Piaget” La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget.
- Bigler, R. Hayes, R. y Hamilton, V. (2013) *Socialización temprana*. México.
- Cabrera, A. (1995), *El juego en educación preescolar*. México, UPN.
- Centeno, M. Dávila I. y Hernández J. (2014) *Actividades que propician la sociabilidad en niños-niñas de preescolar*. Estelí-Nicaragua.
- Durkheim, É. (1988) *Las reglas del método sociológico y otros escritos sobre filosofía de las ciencias sociales*. Madrid. Editorial Alianza.
- Feroso, P. (1990). *Teoría de la Educación*. México, Trillas.
- Maggio, M. (2012) *Enriquecer la Enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Rama, C. (2020). *La nueva educación híbrida*. (Primera edición 2021). Editorial UDUAL.
- SEP. (2017). Aprendizajes clave. Para la Educación Integral. Impreso en México.
- Varios autores. (2002) Diccionario de Psicología y Educación. Editorial: Euro México, S.A. de C.V. edición 2002 Colombia. impreso y encuadernado por: Imprelibros S.A.
- Villaroel, H. (2020). *Covid-19 Un libro de texto. Task Force Covid-19* El Salvador. Publicación independiente.
- Yubero, S. *Psicología social, cultura y educación*, coord. por Darío Páez Rovira, Itziar. Capítulo XXIV: Socialización y aprendizaje social. p.p.32

Referencias Conferencias:

- Dong, C., & Jianzhu, G., & Xiangyu Z., & Chenxu. Z., & Zhen, L., & Stan Z. L. (2020). Proceedings of the IEEE/CVF Conference on Computer Vision and Pattern Recognition (CVPR), pp. 6163-6172

Referencias Electrónicas:

- Asociación madrileña de educadores infantiles. (2005). *El campo y las concepciones fundamentales de la Educación de la primera infancia*. http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/bibliografia.htm (fecha de consulta 24 de febrero de 2022).
- Acuña, M. (2020). *Educación híbrida: transformando la educación tradicional*. <https://www.evirtualplus.com/educacion-hibrida/> (Fecha de consulta 27 de febrero de 2022).
- Expansión Política. (sábado 21 marzo de 2020). *Susana Distancia, la “heroína” con la que el gobierno busca combatir al COVID-19* <https://politica.expansion.mx/mexico/2020/03/21/susana-distancia-heroina-gobierno-combatir-al-covid-19> (fecha de consulta: 26 de enero de 2022).
- Genwords (10 de agosto de 2020). *Educación en Pandemia: Ventajas, Retos y Nuevos Desafíos en los Entornos Educativos*. Aulica. <https://aulica.com.ar/educacion-en-pandemia-ventajas-retos-y-nuevos-desafios-en-los-entornos-educativos/> (fecha de consulta: 3 de febrero de 2022).
- Gil Alvaroba, A., Monge Lasierra, C., Gracia Bernal, A., y Buyolo García, F. (2021). El derecho a la educación y la seguridad en tiempos de Covid-19: Factores claves para la adopción de modelos de blended learning en centros de educación no universitaria en España. *Gestión Y Análisis De Políticas Públicas*, (26), 61–80. <https://doi.org/10.24965/gapp.i26.10831> (fecha de consulta: 8 de febrero de 2022).
- Mancera Corucera, C., L. Serna Hernández y M. Barrios Belmonte (2020), “Pandemia: maestros, tecnología y desigualdad”, *Nexos*, 29 de abril. <https://educacion.nexos.com.mx/pandemia-maestros-tecnologia-y-desigualdad/> (fecha de consulta: 27 de enero de 2022).
- OMS anuncia COVID-19 es el nombre oficial de la enfermedad por el nuevo coronavirus. edición médica. (miércoles, 12 de febrero de 2020). <https://www.edicionmedica.ec/secciones/salud-publica/covid-19->

[nombre-oficial-de-la-enfermedad-por-el-nuevo-coronavirus-95307](#)

(fecha de consulta: 25 de enero de 2022).

- Paules CI, Marston HD, Fauci AS. *Infecciones por coronavirus: más que solo el resfriado común.* (2020) JAMA <https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/2759815> (fecha de consulta: 10 de febrero de 2022).
- SANTILLÁN, M. L. Ciencia UNAM-DGDC. (2022) Coronavirus en niños: particularidades, diagnóstico y consecuencias. <http://ciencia.unam.mx/leer/1175/coronavirus-en-ninos-particularidades-diagnostico-y-consecuencias> (fecha de consulta: 1 de febrero de 2022).
- Secretaria de Educacion Publica. (2020). Boletín No. 118. No se paralizó el sistema Educativo ante la Pandemia por COVID-19; regresará a clases fortalecido. Esteban Moctezuma Barragan. <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-118-no-se-paralizo-el-sistema-educativo-ante-la-pandemia-de-covid-19-regresara-a-clases-fortalecido-esteban-moctezuma-barragan?idiom=es> (fecha de consulta: 28 de octubre de 2022).
- UNESCO, (2021). “Interrupción educativa y respuesta al covid-19” <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse> (fecha de consulta: 17 de febrero de 2022).

Referencia Informe

- CEPAL-UNESCO. (2020). *Informe COVID-19. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.* Autor.
- Soletic, A. (agosto de 2021). *Modelos híbridos en la enseñanza: claves para ensamblar la presencialidad y la virtualidad.* Buenos Aires: CIPPEC.

Referencias Revistas:

- Durkheim, É. *Educación y sociología. Prefacio, por Maurice Debesse.* Ediciones Península, S.A., Col. Homo Sociologicus 4, 1.ª edición, junio de 1975. Barcelona.