



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA**

**“El rendimiento académico y la autorrealización: experiencias de
estudiantes universitarios de la FESI UNAM”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

ANA KARINA MAYO CHÁVEZ

Director: Dr. Angel Corchado Vargas
Dictaminadores: Mtra. Angélica Enedina Montiel Rosales
Lic. Eduardo Ismael Ruíz López



Facultad de Estudios Superiores
IZTACALA

Los Reyes Iztacala, Edo de México, 2022



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mi director de tesis: Dr. Angel Corchado Vargas por no solo acompañarme en este camino de culminación de la licenciatura, sino, por la paciencia, las enseñanzas y la guía. Por compartir conmigo esa esencia y congruencia que lo caracteriza. Agradezco cada comentario, ayuda y atención que tuvo conmigo.

A mis sinodales: Mtra. Angélica Enedina Montiel Rosales por permitirme y compartir conmigo este trabajo, porque su actividad como docente marco mi etapa profesional. Lic. Eduardo Ismael Ruíz López por permitirme colaborar juntos en este trabajo, es grande mi admiración hacia ti.

A mis padres: Karina Chávez García por el acompañamiento, las enseñanzas, el cariño y el impulso que me diste cada día de mi vida, porque me enseñaste a conseguir mis sueños y a crecer como persona. Julio Oscar González Olguin por darme tu cariño, tus enseñanzas y tu acompañamiento a lo largo de mi vida, porque cada uno de mis logros los festejaste conmigo y me enseñaste a no rendirme.

A mis hermanas: Wendy González Chávez por acompañarme en las locuras, en los malos momentos y brindarme el apoyo incondicional que me das. Ximena González Chávez por tu acompañamiento en los momentos importantes de mi vida, por la felicidad que me brindas y el apoyo incondicional que me das.

Familia González Olguin: Por quererme y apoyarme en todo momento, forman parte muy importante de mi vida, agradezco las enseñanzas y las memorias que me han brindado.

A mi compañero de vida: Jack Naffate Valentin por acompañarme en todo momento, por escuchar y resolver mis dudas, agradezco tu apoyo incondicional.

Familia Naffate Valentin: Por apoyarme en esta etapa de mi vida, por aceptarme y compartir su familia conmigo, agradezco las enseñanzas que me han brindado.

A la UNAM: por brindarme tanto, por abrirme sus puertas y ser un espacio no solo de aprendizajes, sino también de crecimiento, cada taller, cada clase cada actividad

que se imparte me brindo conocimiento del mundo que me rodea y de mi misma. Me brindaste un lugar seguro para compartir y mejorar. Me regalaste la oportunidad de conocer personas valiosas que dejaron en mi gran aprendizaje y felicidad. Me permitiste crecer en tus espacios y enfocarme en lo que me gusta hacer.

índice

| | |
|---|----|
| RESUMEN | 1 |
| INTRODUCCIÓN | 2 |
| 1. EL DESARROLLO HUMANO: UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA TRANSPERSONAL | 4 |
| 1.1 Breve revisión bibliográfica acerca de Abraham Maslow | 9 |
| 1.2 Contribuciones de la teoría de motivación humana. | 11 |
| 1.3 Revisión de la pirámide de necesidades humanas de Abraham Maslow . | 14 |
| 2. ADULTEZ TEMPRANA: LA ETAPA DE CONCEPCIÓN DE METAS | 19 |
| 2.1 Definición de adultez temprana | 19 |
| 2.2 Características de la adultez temprana..... | 24 |
| 2.3 Establecimiento de metas como forma de crecimiento personal en el adulto joven | 28 |
| 3. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO COMO FACTOR QUE PROMUEVE EL DESARROLLO PERSONAL | 33 |
| 3.1 Definición de rendimiento académico | 36 |
| 3.2 Factores que inciden en el logro del rendimiento académico | 37 |
| METODOLOGÍA..... | 43 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 50 |
| CONCLUSIONES..... | 75 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 77 |

RESUMEN

Las necesidades humanas forman parte muy importante de la vida ya que sin ellas se pueden presentar padecimientos graves o la muerte, sin embargo, estas no solo se quedan en el nivel básico pues las necesidades del ser marcan la existencia. Una de ellas, que se presenta en la adultez temprana, es la autorrealización pues marca un bienestar personal y es permeada por las acciones que se realizan. En esta etapa se presenta los estudios universitarios en los cuales el rendimiento académico juega un papel relevante pues evalúa las habilidades y conocimientos adquiridos, sin embargo, diferentes factores intervienen en este rubro y afectan la satisfacción personal. Se entrevistó a diez alumnos de la FES-Iztacala con la finalidad de explorar las vivencias en torno al rendimiento académico y su autorrealización. Se observó que existen diversos factores como los sociales, psicológicos, pedagógicos, económicos, que ayudan o entorpecen el rendimiento académico y que a su vez impactan en la autorrealización.

Palabras clave: Necesidades, Autorrealización, Adultez temprana, Rendimiento académico, bienestar personal.

INTRODUCCIÓN

Cuando se piensa en necesidades humanas, las primeras que se toman en cuenta son aquellas necesidades básicas como la comida, el dormir y salud, y no es que no sean de gran importancia pues la falta de ellas trae consigo padecimientos graves o la muerte, pero, existen necesidades del ser que marcan la existencia.

Una necesidad relevante es la autorrealización este el nivel más alto de la jerarquía de necesidades presentada por Maslow quien lo describió como una tendencia a la actualización de lo que potencialmente son, es decir, se tiene un deseo de convertirse lo que idiosincráticamente es. Taormina y Gao (2013)

Cuando se habla de desarrollo humano, se conceptualizan etapas de la vida pues existen marcadores que nos permiten diferenciar una con otra, por ejemplo, la niñez es una etapa donde se adquieren habilidades necesarias para la vida, se aprende a caminar y a hablar, en contraste con la vejez la cual es la última etapa en la que generalmente se padecen disminuciones de la motricidad y de la salud.

Sin embargo la adultez temprana es una etapa de cambios, marca una inserción a la sociedad, la cual se define por lo general entre los 20 y 40 años el cual suele ser un lapso de probabilidades donde la mayoría de las personas por primera vez son independientes se responsabilizan de su hogar y se exigen en las ocupaciones que fueron seleccionados por ellos mismos. (Papalia, Feldman y Martorell, 2012)

Esta etapa se vive de distintas formas, como puede ser la iniciación de la familia, la entrada al mundo laboral o los estudios universitarios, enfocándose a este último la autorrealización juega un papel importante ya que es una época de descubrimiento intelectual y crecimiento personal, donde se hace hincapié en las habilidades verbales, cuantitativas, pensamiento crítico y razonamiento moral. (Montgomery y Côté, 2003, citados en Papalia, Feldman y Martorell, 2012)

En consecuencia, las principales actividades de esta etapa van dirigidas al logro de

objetivos, responsabilidad de la familia, vida laboral y académica (Hernández y Carranza, 2017). Pese a que no todos los factores que rodean a los jóvenes adultos favorecen este crecimiento, pues existen diversos factores que intervienen, uno de ellos es el rendimiento académico, el cual no cuenta con una definición que abarque todas las dimensiones de una compleja evaluación del conocimiento, pues se conceptualiza desde una representación numérica, hasta la demostración de habilidades, pero esto no alcanza para hacer una apreciación holística del aprendizaje de los alumnos ni con pautas que mejoren la calidad educativa. Edel (2003).

El rendimiento académico cuenta con diversos factores que favorecen su incremento o disminución, tales como el económico, social, pedagógico, familiar, entre otros. Y las consecuencias de vislumbrar la poca o nula preparación en la autorrealización, además de la no concepción del campo profesional como una parte de esta misma, provoca una profunda frustración en los estudiantes. (Jabbarov, 2017)

Por lo que explorar las experiencias de estudiantes universitarios mostraría el impacto que conlleva el rendimiento académico en la autorrealización en espacios específicos como lo es la FES- Iztacala, carrera de psicología.

1. EL DESARROLLO HUMANO: UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA TRANSPERSONAL

Dentro de las sociedades humanas el cumplimiento de metas a corto o largo plazo ha sido de suma importancia, pues permite visualizar el constante movimiento actualizante de las personas, sin embargo, este proceso no sólo se presenta en un grupo de personas, también se observa de forma individual en las diferentes etapas de la vida y su objetivo principal es conseguir un bienestar personal.

Al respecto diversos autores han explicado el crecimiento personal, uno de ellos es Goleman (2006, citado en Arias, Portilla, & Villa, 2008) quien menciona que el crecimiento personal se define como “el afán de superación que motiva a avanzar hacia delante, o aquello que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad” (p.118).

Desde una visión psicológica uno de los paradigmas que ha estudiado estos temas es la psicología transpersonal, la cual busca la facilitación del crecimiento humano y la expansión de la conciencia más allá de los límites implicados por modelos occidentales de salud mental (Hernández, 2017).

Este paradigma que deviene de la psicología humanista se desarrolla en los años sesenta donde se realizaban importantes esfuerzos por ampliar el conocimiento del potencial humano en sus diferentes dimensiones. Del mismo modo esta psicología busca incorporar el movimiento del potencial humano y el cuestionamiento del sueño materialista, por lo que se comenzó a indagar en el mundo interno de cada persona la satisfacción duradera, el éxito y el bienestar material que prometió la sociedad de consumo (Celis, 1998, citado en Pérez, 2003).

En la actualidad han surgido cuestionamientos acerca de la trascendencia de los límites de la propia identidad y uno de los objetivos a alcanzar es un estado.

modificado o acrecentado de la conciencia, el cual según Pérez (2003) es un estado de la mente humana en el que se consigue hablar consigo misma, en donde se auto observa, reelabora sus contenidos emocionales recientes y lejanos, lo cual conlleva a tomar conciencia de sí mismo, aunque ello conlleve una crisis y de esa forma buscar un crecimiento personal.

Constande (2002, citado en Pérez, 2003) asevera que la finalidad del estado modificado de la conciencia es que el ser humano llegue a realizar los reajustes necesarios para auto – organizar su propia dinámica interna y de este modo mejorar su estado de salud. En este sentido al desarrollar actitudes positivas hacia sí mismo y la aceptación de cualidades del ser, además del mantenimiento de las mismas contribuye al crecimiento y continuo desarrollo de una persona (Chitgian, Urzúa y Vera, 2013; Ryff, 1989; Ryff et al., 2002, citado en Hernández y Carranza, 2017).

Al respecto diferentes autores muestran interés por analizar este proceso, en particular Ken Wilber en 1984 escribió un libro en el que concibe y desarrolla un proceso para llegar a una conciencia sin fronteras, en ella expone como principal arista que las personas se conciben a partir de límites, es decir, se definen entre lo que son y lo que no son, por ejemplo, que las personas son seres con sentimientos y con un cuerpo y que no son un mueble con tapizado y cojines.

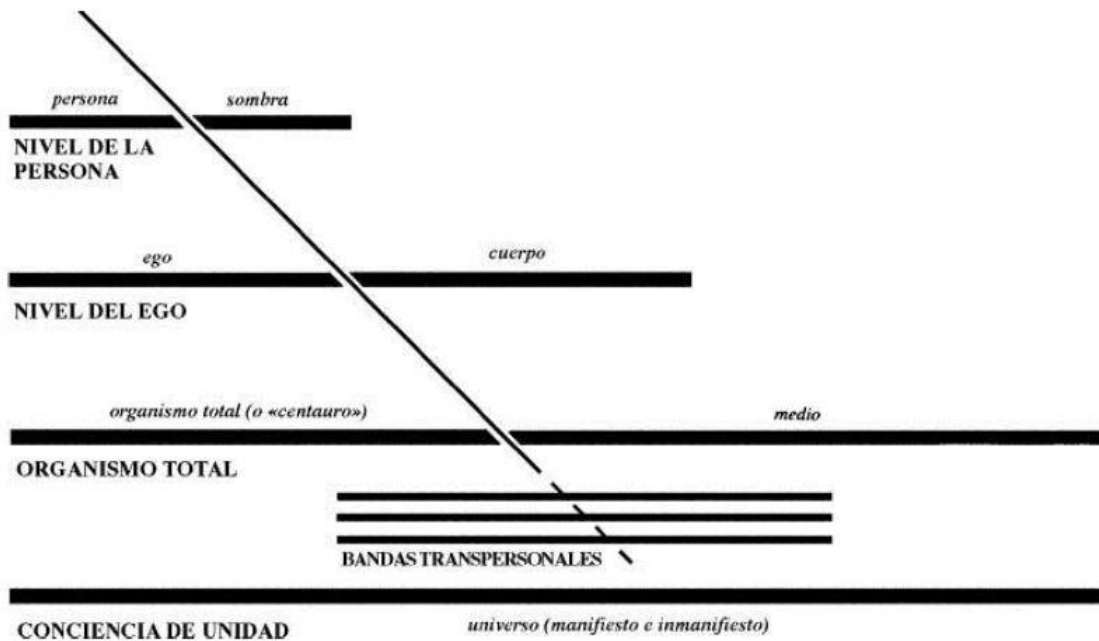
Wilber esquematiza el espectro de la conciencia (figura 1) donde se atraviesa por diferentes niveles de identidad, en el primer nivel de forma ascendente, la persona siente que su verdadero yo no es un solo organismo, sino es una totalidad de la creación atravesando las bandas transpersonales. En el nivel siguiente el individuo siente únicamente que es uno con la totalidad de su organismo. Posteriormente la persona se identifica con su mente o ego que forma una faceta de la totalidad del organismo y por último, en la cima de la figura, la persona reduce su identidad a facetas de su mente reprimidas por aspectos no aceptados de su psique.

Por lo que sugiere una conciencia de unidad que “no es más que la aprehensión del verdadero territorio sin demarcaciones” (p. 61) situada en un presente intemporal

que es la eternidad, sin mirar hacia delante o atrás. El momento en que la persona comienza a descender en el espectro de la conciencia, es cuando se siente insatisfecho con la vida posibilitando una conciencia de realidades profundas ya que el sufrimiento vislumbra un despertar con el que se observa con cuidado, siente con profundidad, se establece contacto consigo mismo y con el mundo, entrando en contacto con las sombras proyectadas, consiguiendo un ego sano y deshaciendo la demarcación entre persona y sombra. Concibiendo un mundo más allá del sentido común y haciendo contacto con formas de percepción que trascienden al individuo.

Figura 1.

El espectro de la conciencia de Wilber Ken.



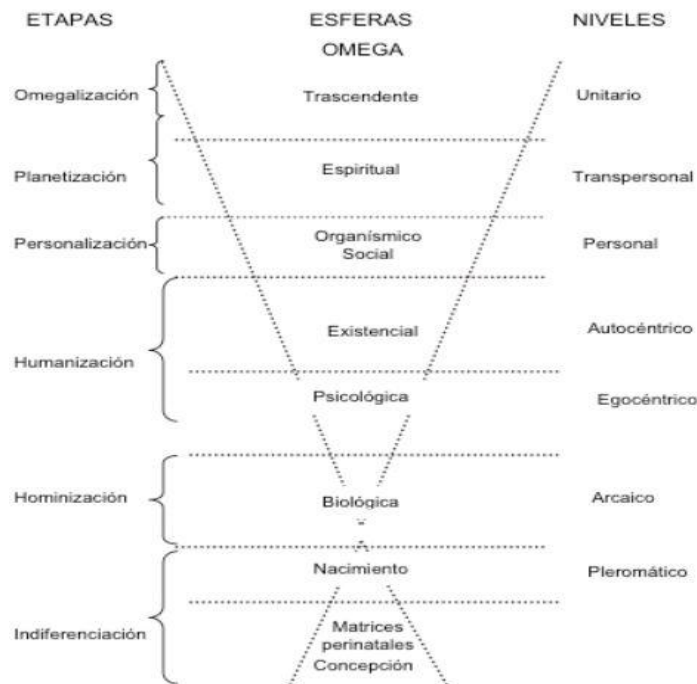
Fuente: Wilber, K. (1984). *La conciencia sin fronteras*. Editorial Kairós.

Por otro lado, la psicología transpersonal también ha dejado huella en México, una de las exponentes que lo ha representado es Ana María González Garza en su libro *de la sombra a la luz* en 1995 donde expone que el objetivo del movimiento de desarrollo humano- transpersonal es facilitar el proceso de autorrealización y trascendencia, despertando la conciencia de unidad, la unidad total o ser una

persona esencial. También busca promocionar la expansión de la conciencia y de la dimensión espiritual.

La autora concibe a la conciencia personal como un todo orgánico, bio-psico social, individual, que elige con base en prioridades y necesidades, limitada, puesto que busca completar las figuras que percibe, es una conciencia que se habitúa a ideas, situaciones y contextos cotidianos. De igual manera mide el tiempo en años, meses, horas, segundos relacionando su duración con fenómenos naturales y por último es una conciencia que se encamina hacia su desarrollo y autorrealización.

Además, menciona que el desarrollo es comparado con un movimiento continuo, ascendente y envolvente de un espiral, en donde cada giro se amplía y abraza un nuevo espacio que genera una apertura a la consciencia. Esto conlleva el tránsito por diversas fases evolutivas las cuales son: a) cuadrante arcaico, etapa pleromática, b) cuadrante biológico, etapa de diferenciación, c) cuadrante psicológico, etapa de individualización, d) cuadrante personal, etapa de humanización, e) cuadrante organísmico – social, etapa de unanización y f) cuadrante transpersonal, etapa de planetización. Este proceso cuando se desarrolla naturalmente conduce al despertar la conciencia trascendente que reúne, armoniza y energiza lo universal en su totalidad.

Figura 2.*Espiral de la Conciencia.*

Fuente: González, A. (1995). De la sombra a la luz. Desarrollo humano-transpersonal. (2ª edición). Editorial Jus .

La figura 2 muestra los niveles de identidad por los que atraviesa la conciencia en su proceso evolutivo, cuando el ser humano circula por ellos, se encuentra con límites que él mismo establece con respecto a su auto identidad y por consecuencia tiene acceso a nuevas formas de conciencia evolucionada.

Por último, las líneas punteadas diagonales expresando las fronteras entre el mundo del ser el mundo del no-ser las cuales son flexibles y permeables, mientras que las horizontales marcan los límites entre un nivel de desarrollo y el siguiente.

Otro de los pioneros de la psicología transpersonal que habla del desarrollo humano es Abraham Maslow, pues se enfocó en personas en proceso de desarrollo y

autorrealización, teorizando así acerca de motivación, la autorrealización y la trascendencia (González, 1995).

La autorrealización ha sido sumamente ligada con el crecimiento personal (Díaz et al., 2006, citado en Hernández y Carranza, 2017) puesto que esta consiste en el buen desarrollo y expresión de capacidades, permitiendo así que las personas lleven una vida satisfactoria y de provecho para sí misma y para otros (Hernández y Carranza, 2017).

Dada la relevancia de este autor en el crecimiento personal se considera prudente realizar una breve revisión sobre aspectos importantes de su trabajo.

1.1 Breve revisión bibliográfica acerca de Abraham Maslow

Abraham Maslow nació el primero de abril de 1908 en Brooklyn, Nueva York. Fue el hijo mayor de seis hermanos, sus padres fueron migrantes rusos sin educación y devotos de la religión judía. Durante los primeros años de vida de Maslow se notaba el gusto por los libros por lo que fue un niño solitario. Posteriormente decidió estudiar leyes y se casó con Bertha Goodman quien era su prima cercana con la que tuvo dos hijas (Dushkin, 2000, citado en González, 2011).

Más tarde se mudaron a Wisconsin donde culminó sus estudios en Psicología, la licenciatura en 1930, maestría en 1931 y doctorado en 1934 (Branco y Silva, 2017) este logro fue debido a sus estudios sobre el comportamiento primate (Dushkin, 2000, citado en González, 2011) trabajo que fue realizado junto a Harry Harlow (Boeree, 1997, citado en González, 2011). Sus investigaciones dedicadas a las medidas en que el comportamiento humano está determinado ya sea genéticamente o por el entorno no fueron concluidas puesto que amplió sus conocimientos sobre psicología gestáltica y freudiana, lo cual provocó que abandonara el conductismo (Tapia, 2003).

Desde la finalización de su doctorado hasta 1937 Maslow trabajó como asistente de investigación de Edgard L. Thorndike, en la Columbia University. Entre 1937 y 1951 recibe su primera posición como profesor en el Brooklyn Collage (González, 2011).

Después de la posguerra de la segunda guerra mundial, muchos de los psicólogos de Alemania fueron exiliados hacia Estados Unidos lo que provocó que Nueva York se convirtiera en la capital intelectual del mundo y también permitió que Maslow conociera a psicólogos alemanes reconocidos como: Max Wertheimer, Erich Fromm, Karen Horney, Kurt Goldstein, entre otros (González, 2011).

Tiempo después en Brandeis University le ofrece el puesto de director de psicología en donde ejerció el cargo por diez años. Desarrolló estudios sobre motivación, personalidad y autorrealización que llamaron la atención de Douglas McGregor, profesor de administración en el instituto de Tecnología de Massachusetts, quien difundió las ideas de Maslow en el ámbito empresarial. (González, 2011)

No obstante, abandono Brandeis University y recibe una beca de la fundación Laughlin en California. En esta época se convence de que la investigación y la teoría de la psicología están excesivamente dirigidos hacia sujetos que acuden a los psicólogos por razones psicopatológicas por lo que da inicio a lo que él considera como la principal característica en las personas sanas y la denomina "Autorrealización". (González, 2011)

Según Castaneda (2005, citado en González, 2011) menciona que en el artículo de 1943 "Una teoría de la motivación" y más explícitamente en motivación y personalidad es donde comienza sus estudios acerca de la jerarquía de necesidades.

En este mismo periodo de tiempo dedica su tiempo en investigaciones sobre la conducta humana siguiendo con el abordaje de las ideas de Kurt Goldstein que habla acerca del convencimiento de la totalidad del organismo y su continua tendencia a la autorrealización y crecimiento. (Tapia, 2003)

Posteriormente continuó sus estudios sobre autorrealización basándose en observaciones a personas como Ruth Benedict, Max Wertheimer, entre otras con las que se dedicó a identificar e investigar las características que los definía como personas con plenitud humana (Tapia, 2003).

También se interesó en la búsqueda de la comprensión de la maldad en la vida humana que clasifíco como principal motivo a la ignorancia, pues después de las experiencias que tuvo con la tribu india conocida como los black – foot y mediante la explicación de los principios de autorrealización y experiencia cumbre fue como llevo a cabo la comprensión de la debilidad, el fracaso y la mezquindad. (Tapia, 2003)

Finalmente murió el ocho de junio de 1970 en Menlo Park, California, Estados Unidos de un ataque al corazón. (Tapia, 2003)

1.2 Contribuciones de la teoría de motivación humana.

A lo largo de la vida de Abraham Maslow se encuentran importantes sucesos y contribuciones a la disciplina psicológica, pues es en ella donde forjó sus máximos esfuerzos, pero uno de los temas más importantes de su carrera es la teoría de la motivación humana en la que asevera que la mayoría de los hombres experimenten necesidades de autorrealizarse, sin embargo, percibir este estado no es de fácil acceso debido a las múltiples condiciones que el ser humano enfrenta al no desarrollar su auto conocimiento y no alcanza a comprender la recompensa que conlleva la actualización del yo (Tapia, 2003). En la actualidad se asevera que el bombardeo de información y estímulos que se tienen limita el pensamiento, el conocimiento y el raciocinio de sí mismo, lo que conlleva un estancamiento de la auto actualización.

La palabra motivación proviene del latín *motivus* (relativo al movimiento) y se refiere a “aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana” (Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez, 2009 p. 3).

Se ha pensado que la motivación es un estado especial, peculiar claramente diferenciado de otros estados, sin embargo, Maslow (1991) señala que es un estado constante, inacabable, fluctuante, complejo y universal. Además de que el ser humano tiene como características desear algo prácticamente siempre y a lo largo de su vida, cuando se cumple una de las metas propuestas el ser humano busca más deseos por satisfacer.

Desde la perspectiva que presenta Maslow da a conocer un enfoque holístico, es decir, que se preocupa por mantener en vista cada uno de los detalles que el ser humano posee teniendo como premisa que el hombre es un todo integrado y organizado con estructuras complejas pero que trabajan en conjunto, es así como asevera que el estado de motivación se presenta en todo el individuo y no sólo en una parte de él, por ejemplo, en la necesidad de alimentación todo el individuo es quien reacciona de forma motivadora para satisfacer esta necesidad y no solo su estómago es quien se centra en este estado. De la misma forma funciona la satisfacción, pues cuando se satisface una necesidad la persona en general se encuentra en equilibrio como un todo y no como partes aisladas del mismo ser.

Por otro lado, la motivación funciona como medio para llegar las necesidades, sin embargo, estas dependerán de las experiencias y las expectativas de cada uno de los seres humanos (Santillán, 2004). En particular Maslow se enfoca en representar necesidades que lleven a las personas a un equilibrio consigo mismo o como él lo denomina a ser personas autorrealizadas.

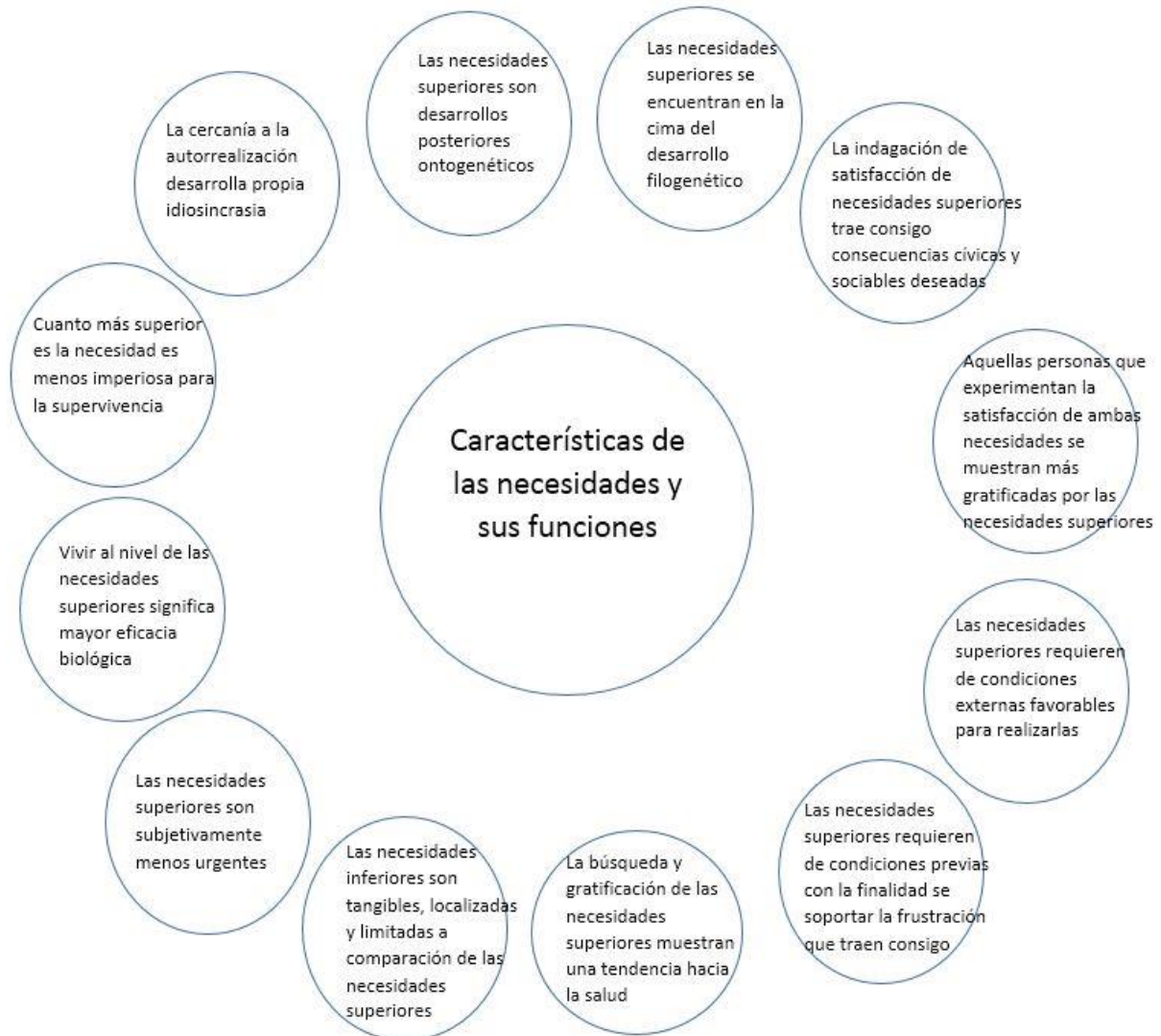
Por tanto, Maslow hace distinción de dos necesidades las deficitarias y de desarrollo o "meta". En las necesidades deficitarias se abarcan necesidades fisiológicas, de seguridad y estima, estas se definen como satisfactores a los valores D, donde esta letra se refiere al déficit. En las segundas necesidades que son las de desarrollo hace alusión a las necesidades de hacer real el reconocimiento de sus capacidades potenciales de sentirse libre y a gusto con sus actividades y la utilización plena de sus propias capacidades. En esta clasificación también se tiene una finalidad que son los valores B que representan objetivos asociados con necesidades superiores, donde B se refiere a *being* o necesidades del ser.

Con base en lo anterior Maslow plasmo una lista de cinco peldaños jerarquizados, que van desde necesidades fisiológicas básicas hasta las psicológicas más diferenciadas donde el fin es satisfacer cada una de las necesidades. Conforme se escalan, los resultados pueden generar conciencia de sí mismo y de sus acciones, al tiempo que se dirige su propia separación y un modo de vista más sano.

Santillán (2004) expone las características de las necesidades y sus funciones, las cuales fueron expuestas en 1954 por Abraham Maslow:

Figura 3.

Esquema de características de las necesidades y sus funciones.



Fuente: *Elaborado por quien presenta este trabajo.*

Con estas características se puede vislumbrar la manera en que fluyen los dos grupos de necesidades que Maslow propuso, siendo así que las necesidades fisiológicas muestran ser básicas, pero de suma importancia para una evolución y

expansión del ser. Mientras que las necesidades superiores meramente humanas, trascendentes y complejas buscan formar a una persona sólida, plena y satisfecha.

Por otra parte, se sabe que Maslow consideraba al entorno como un factor en la satisfacción de necesidades ya que en su teoría menciona que los medios con los que las personas satisfacen sus necesidades se dividen en dos vertientes, en las propias del ser y en las del entorno, en las cuales enmarca a las propias del ser como universales y a las del entorno dependientes de cada una de las localidades de desarrollo.

Cabe mencionar que las necesidades fisiológicas eran conceptualizadas como aquellas que son de importancia y son respetables, mientras que las secundarias eran impulsos culturales que no tenían importancia si se satisfacían o no y se concebían más como caprichos del ser humano.

Asimismo, los actos o deseos de necesidades conscientes muestran habitualmente tener más de una sola motivación, Maslow ejemplifica con el deseo sexual que para unos puede representar la necesidad de mostrar masculinidad que para otros puede figurarse en deseo de acercamiento, de amistad, de seguridad, de amor o de cualquier combinación de estas. Es importante indagar en las representaciones para hacer consciente las necesidades de trasfondo.

1.3 Revisión de la pirámide de necesidades humanas de Abraham Maslow

La pirámide de necesidades humanas busca los principales requisitos que un ser humano llega a concebir durante su vida, mostrando de tal forma eslabones organizados que buscan el crecimiento personal desde las necesidades básicas hasta las necesidades más complejas.

Maslow propone el término de necesidades de orden superior para referirse a necesidades de índole psicológico como lo es el afecto, la pertenencia, el logro, la independencia, reconocimiento social y autoestima, por otro lado, nombro necesidades fisiológicas a necesidades de alimento, bebida, descanso y actividad sexual.

A continuación, se describirá brevemente cada uno de los peldaños designados por Maslow, según Taormina y Gao (2013):

Figura 4.

Pirámide de necesidades humanas.



Fuente: *Elaborado por quien presenta este trabajo.*

- Necesidades fisiológicas: Se trata de necesidades básicas como agua, comida, oxígeno, ejercicio, salud, temperatura ambiental adecuada y en general condiciones necesarias para sobrevivir. Los autores mencionan que la ausencia prolongada de estas condiciones puede provocar estrés psicológico o muerte física.
También se asevera que no se busca valorar la importancia de cada uno de los elementos que componen este nivel, sino más bien resaltar la importancia de acuerdo con el nivel de privación que puede presentar una persona.
- Necesidad de seguridad: Esta necesidad se observa desde edades tempranas, se puede manifestar por medio de llantos ante estímulos amenazantes o búsqueda de refugio ante tratos de rudeza.

La reacción ante estas acciones es instintiva y cumple la función de facilitar la supervivencia en respuesta a depredadores.

Es necesario estudiar el contexto por el cual se inducen las respuestas de seguridad- protección puesto que las amenazas podrían ser concretas como animales salvajes, agresiones criminales, enfermedades, guerras, catástrofes naturales, falta de un refugio como una casa o en su defecto abstractas como es el caso de la falta de trabajo, seguridad financiera, seguro médico y seguridad de jubilación.

Según la teoría de Maslow dos necesidades podrían correlacionarse positivamente, es decir, cuando una persona satisface una necesidad anterior se asocia un aumento en el siguiente peldaño de necesidades.

- Necesidad de pertenencia: Baumeister y Leary (1995) señalan que es la necesidad de tener vínculos interpersonales y al mismo tiempo tener un sentido de pertenencia con otras personas.

Formar vínculos cumple con la función de aumentar la supervivencia de los individuos que se conjuntan, puesto que la privación de esta necesidad está acompañada por sentimientos de rechazo social, aislamiento, soledad y depresión.

Autores como Baumeister y Leary (1995) aseguran que una falta de esta necesidad conlleva una falta de cercanía y durabilidad en las interacciones emocionales. Tales interacciones se pueden presentar de diversas formas por ejemplo como familia, amistades del mismo sexo y heterosexuales, romances, matrimonio, grupos de trabajo, entre otras formas. Además, se enfatiza que el amor no es sinónimo de sexo puesto que este último elemento es puramente fisiológico.

- Necesidades de estima: Se conceptualiza como una falta de respeto hacia sí mismo o falta de respeto que esa persona recibe de otros.

Por lo que se asevera la importancia de la convivencia con otras personas para sentirse bien consigo mismo y con los demás dentro de una red de relaciones sociales.

- Necesidad de autorrealización: Es el nivel más alto de la jerarquía de necesidades, el propio Maslow lo describió como una tendencia a la actualización de lo que potencialmente son, es decir, se tiene un deseo de convertirse lo que idiosincráticamente es.

Se asegura que una vez que las necesidades de estima han sido satisfechas en gran medida, la persona podrá dedicarse a convertirse lo que esa persona realmente es.

Dichas necesidades se presentan en todos los humanos de forma innata, es decir, que pertenece a la naturaleza de un ser desde su origen o nacimiento y como principal tarea de las necesidades se encuentra el equilibrio en función del ser humano o también llamado homeostasis.

Es así como este concepto es el principal tópico que se toca al hablar de necesidades humanas, sin embargo, no todas las necesidades fisiológicas se identifican como homeostáticas puesto que existen actividades, comportamientos y placeres sensoriales que no se han mostrado como metas de la conducta motivada y, en cambio, albergan organismos que tienden simultáneamente a la inercia, la pereza, al menor esfuerzo pero también a una necesidad de actividad, estimulación y emoción (Maslow, 1987, citado en Winston, 2016).

Maslow (1987, citado en Winston, 2016) asegura que la gratificación es el medio por el cual se escala de una necesidad de orden inferior a una necesidad de orden superior, con lo que abriría camino y desembocaría en la necesidad de autorrealización.

Se ha visualizado que existe una dificultad para definir el número de necesidades plasmadas por Maslow, puesto que existe una confusión acerca de diferenciar los “medios” y los “fines” de la gratificación de la necesidad. (Maslow, 1987, citado en Winston, 2016) propone un ejemplo de un niño que busca afiliación con su madre (medio) para satisfacer la necesidad de seguridad (necesidad), por lo que al analizar lo que se figura como la búsqueda de satisfacer la necesidad de pertenencia de un niño, en realidad sirve para satisfacer una necesidad subsecuente de seguridad.

También en este mismo escrito se asevera que la teoría de Maslow cuenta con validez evolutiva, es decir, las necesidades jerarquizadas por Maslow se presentan en el mismo orden en el desarrollo de los individuos (Goebel y Brown, 1981; Heckhausen, 1991, citado en Winston, 2016). En congruencia con este antecedente Horney en 1937 y Maslow en 1987 ambos citados Winston (2016) mencionan que necesidades fisiológicas básicas aparecen en los primeros años enfocándose así en la alimentación, el descanso y la seguridad. De igual forma la búsqueda de amor y la pertenencia tiene una trayectoria de U invertida, donde su punto máximo se encuentra en la adolescencia y la edad adulta temprana (Helgeson, 2005, citado en Winston 2016), mientras que la estima, reconocimiento y aprecio se desarrollan en la edad adulta (McAdams y de St. Aubin, 1992, citado en Winston, 2016). Por último, se asevera que la necesidad de autorrealización predomina en la edad adulta (Maslow, 1987, citado en Winston 2016). Cabe mencionar que estas necesidades se presentan en cualquier estadio de la vida, pero si se habla de una predominancia en las etapas correspondientes.

El desarrollo humano es una consecuencia que conlleva cambios físicos, psicológicos y sociales que como mencionan los diferentes autores la trascendencia y la apertura de la conciencia se da a partir de un largo tránsito por diferentes eslabones. En el caso particular de Maslow la meta a alcanzar es la autorrealización por lo que la satisfacción de necesidades precedentes es de suma importancia, además una mirada más amplia de la vida y la satisfacción de metas personales revela que el ser humano pueda sentirse y vivir plenamente.

2. ADULTEZ TEMPRANA: LA ETAPA DE CONCEPCIÓN DE METAS

Cada una de las etapas de la vida tiene una envergadura de cambios y características individuales, muchos de los reportes que se han realizado sobre cada una de estas etapas se centran en la infancia y en la vejez, sin embargo, la adultez es la etapa que más se prolonga en la vida de un ser humano y la que más incertidumbres contiene acerca de su conocimiento.

Este proceso suele ser concebido como la inserción a la sociedad madura que conlleva derechos y obligaciones que presentan un cambio de perspectiva en las personas, por ello es de suma importancia definir este periodo.

2.1 Definición de adultez temprana

Papalia, Feldman y Martorell (2012) mencionan que esta etapa se define por lo general entre los 20 y 40 años el cual suele ser un lapso de probabilidades donde la mayoría de las personas por primera vez son independientes se responsabilizan de su hogar y se exigen en las ocupaciones que fueron seleccionados por ellos mismos.

Estas mismas autoras aluden que la adultez temprana viene acompañada de la adultez emergente que es el periodo que se compone con la finalización de la adolescencia y el inicio de la adultez, se compone por el periodo entre los 18 o 19 años hasta los 25 o 29 años, se caracteriza por ser una etapa exploratoria donde se prueban nuevas y diferentes formas de vida donde no se han adquirido los roles adultos (Arnett, 2000, 2004, 2006; Furstenberg *et al.* 2005, citados en Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

Siguiendo con la conceptualización de las autoras citadas, la adultez temprana es un estado que tiene diversos indicadores como lo son, la madurez cognoscitiva, la madurez legal que sobrelleva aspectos como la facultad de votar y firmar contratos

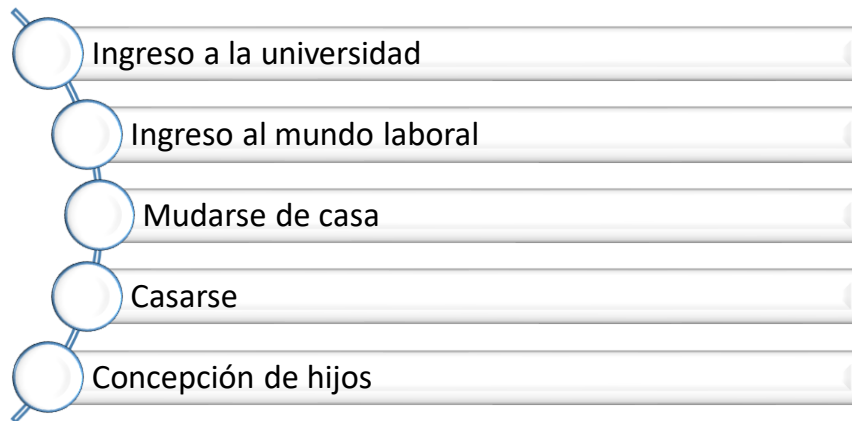
sin autorización de los padres, definiciones sociológicas en las que se considera a un adulto cuando se sostiene por sí misma, ha elegido una carrera, ha contraído matrimonio, ha iniciado una relación romántica importante o cuando ha formado una familia, del mismo modo la madurez psicológica puede mostrar el cambio a esta etapa, esto dependerá del descubrimiento de la propia identidad, la independencia de los padres, el desarrollo de un sistema de valores y el establecimiento de relaciones, sin embargo, psicólogos sugieren que la adultez se delimita por indicadores internos como lo es el sentido de autonomía, autocontrol y responsabilidad personal (Shanahan, Porfeli y Mortimer, 2005, citados en Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

En general las autoras conciben a la adultez como un fenómeno que dependerá del contexto en el que se desarrolle una persona, puesto que en los países industrializados se emplea más tiempo para alcanzar la responsabilidad propia, las decisiones independientes y la independencia financiera, además de que se suelen seguir rutas más variadas que en el pasado. También, con la llegada de la revolución tecnológica se ha convertido en un objetivo cada vez más indispensable la educación superior o la capacitación especializada, aunado a ello la edad típica del primer matrimonio y la concepción del primer hijo se han elevado a medida que los hombre y mujeres buscan mayores oportunidades de estudios (Furstenberg, Rumbaut y Setterstein, 2005; Fussell y Furstenberg, 2005, citados en Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

Además, mencionan que en la actualidad la adultez puede tener diversos marcadores, cuyo orden y tiempo varían (Schulenberg, O'Malley. Bachman y Johnston, 2005, citados en Papalia, Feldman y Martorell, 2012) los cuales se enlistan a continuación en la figura 5:

Figura 5.

Marcadores de ingreso a la adultez temprana



Fuente: . *Elaborada por quien presenta este trabajo.*

Por otro lado, Uriarte (2008) apoya la premisa de una falta de documentación específica acerca de este periodo, pues hace mención de la carencia de una denominación evolutiva específica que trae consigo problemáticas como lo es la delimitación de la variabilidad psicosocial de este grupo de personas. Algunos autores han denominado con una variedad de nombres a esta etapa, por ejemplo, Levinson (1986, citado en Uriarte, 2008) lo denomina adolescencia prolongada o pre adultez, también Arnett (2000, citado en Uriarte 2008) lo nombra adultez emergente, adultez temprana o juventud, esto dependerá de la prolongación de la adolescencia y del medio en el que se desarrolla.

Del mismo modo, los investigadores del desarrollo humano concuerdan que el paso de la adolescencia a la vida adulta no depende completamente de factores biológicos ni de acontecimientos sociales, son cinco acontecimientos sociales importantes que marcan el inicio de la vida adulta según Schaie y Willis (2003, citados en Uriarte, 2008): la finalización de la formación académica y profesional, el trabajo, la independencia económica, el vivir independientemente de los padres, el matrimonio o tener el primer hijo. No obstante, en la actualidad se han cuestionado estas proposiciones ya que se asevera que pueden contribuir acontecimientos

personales y sociales a la identidad de las personas (Gentile, 2006; Perez y Echarri, 2007; Rusconi, 2005, citados en Uriarte, 2008).

De este modo, algunos de los fenómenos que se vislumbran en la actualidad, los cuales aceleran o retrasan la transición a la vida adulta, son: estado sociodemográfico, género, cambios económicos, demográficos y culturales de países industrializados, la ampliación de años de educación superior, mayor presencia de la mujer en el ámbito educativo, el retraso en la edad de la incorporación al mundo laboral, el incremento del empleo femenino, experiencias de cohabitación entre iguales sin relación afectiva entre sí, relaciones de pareja con y sin compromiso formal las cuales pueden demorar la maternidad o paternidad hasta el final de los años 20 o más, las personas que deciden vivir sola, entre otras.

Siguiendo con Uriarte (2008) menciona que no solo el comportamiento de los jóvenes responde a cambios sociales, sino a actitudes de los padres, pues ellos pueden o no estimular la independencia de los hijos, es el caso del sur de Europa donde los padres prolongan la dependencia padres- hijos ya que predomina la idea de que los hijos pueden hacer la mayoría de sus planes personales sin necesidad de abandonar el hogar familiar.

Algunos autores como Chichelli (2001, citado en Uriarte, 2008), Hoffman, Paris y Hall (1996, citado en Uriarte, 2008) afirman que es posible ser adulto sin ser plenamente independiente puesto que jóvenes de hoy en día deben construir su propia identidad, concebir una autonomía mental y emocional, madurar psicológicamente y ser responsables, al mismo tiempo que cohabitan con sus padres sin responsabilidades familiares y con distintos grados de dependencia económica y material.

El paso a la adultez no sucede a la misma edad en todas las personas, por lo cual se asevera que la experiencia es de suma importancia para formar una identidad como adulto (Uriarte, 2005, citado en Uriarte, 2008). Por lo que se debe estar atento en las trayectorias individuales “no normativas” (Arnett, 2006, citado en Uriarte, 2008).

Desde otra perspectiva Oliveira y Mora (2008) se cuestionan la utilidad de este modelo normativo en las sociedades mexicanas obteniendo como respuesta que dependerá de la población analizada, la fuente de información utilizada, el número de eventos- transición considerada y el momento histórico tenido en cuenta.

Coubes y Zenteno (2005, citados en Oliveira y Mora, 2008) analizaron los datos de la Encuesta Demográfica Retrospectiva comparando las cifras de hombre y mujeres que siguen el modelo normativo del paso a la adultez, teniendo como resultado que el 44 por ciento de los hombres y 29 por ciento de las mujeres siguen este modelo, los tres eventos importantes descritos son: la salida de la escuela, el inicio de la vida laboral y la entrada a la unión, sin embargo, se asevera que no se puede hablar de una institucionalización dominante del paso a la vida adulta, en especial en las mujeres debido a que son diversos los acontecimientos que señalan la entrada a la adultez en México.

Por otro lado, Echarri y Pérez (2007, citados en Oliveira y Mora, 2008) indagaron en la Encuesta Nacional de Juventud (ENJ, 2000) en la cual se mostró que menos de 20 por ciento de las personas jóvenes de 15 a 29 años habían experimentado todas las transiciones consideradas en el modelo normativo y 11 por ciento reporto no haber experimentado ninguna de estas. También señalan como primera transición experimentada el ingreso a un trabajo seguida de la conclusión de los estudios, esto dependerá del contexto que se desarrolla pues se encontraron diferencias acentuadas entre áreas urbanas y rurales debido a que la juventud se ve limitada por situaciones económicas y rasgos familiares individuales.

Por último, Oliveira y Mora (2008) tras un análisis de repercusiones sociales en la entrada de la vida adulta concluyen que los jóvenes de sectores sociales pobres aceleran la transición a la vida adulta, debido a las condiciones y comportamientos demográficos que experimentan, en contraste con sectores medios- altos que tienen mayor nivel de estudios los cuales prolongan la transición a la vida adulta pues se considera han podido planear su trayectoria de vida.

Por lo cual se examina como variable e individual las consideraciones del paso a la vida adulta en jóvenes mexicanos señalando la experiencia como una de las principales situaciones que lo determinan.

2.2 Características de la adultez temprana

Durante la adultez temprana se presentan diferentes transiciones en las personas que aportan u obstaculizan al desarrollo de sí mismos, es por ello que es de importancia tomarlos en cuenta y analizarlos.

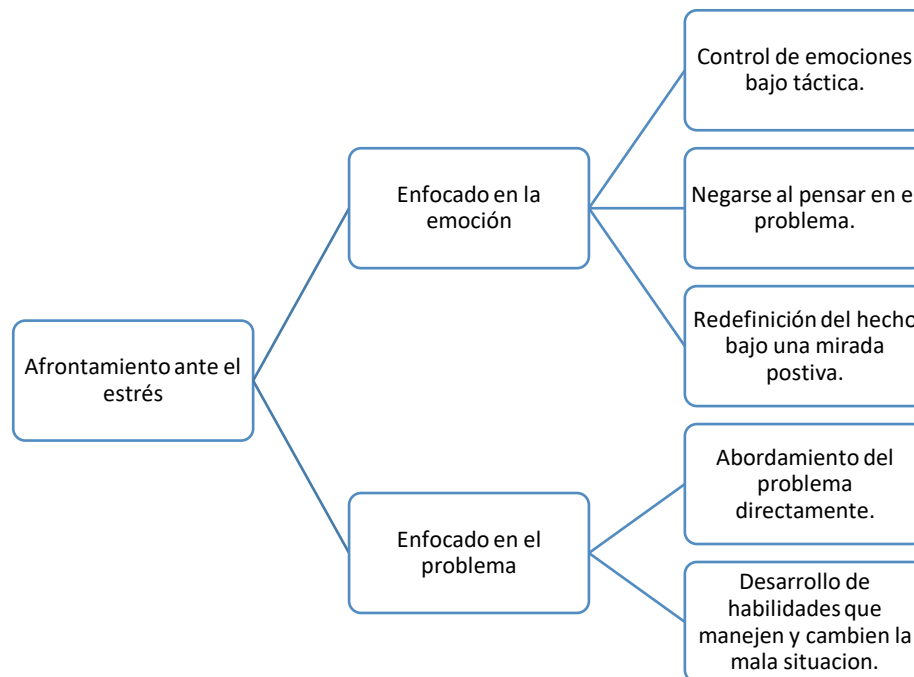
Los adultos tempranos por lo general se encuentran disfrutando de los beneficios de una buena salud y condición física, pero los estilos de vida actuales influyen en el riesgo de que este estado decaiga. Entre ellos se encuentran la genética, factores conductuales, alimentación, sueño, actividad física, alcoholismo, tabaquismo y la drogadicción.

Del mismo modo se ha reportado que los adultos emergentes y adultos tempranos tienen una tasa de pobreza alta, al igual que el nivel más bajo de seguro médico, por lo que no cuentan con acceso regular a atención de esta índole (Callahan y Cooper, 2005, Park, Mulye, Adams, Brindis e Irwin, 2006, citados en Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

Uno de los factores que se presentan durante esta etapa es el estrés, pues se ha reportado que la salud psicológica tiene impacto en la salud física y que el estrés crónico tiene relación con diferentes problemáticas físicas e inmunológicas (Ho, Neo, Chua, Cheak y Mak, 2010, citados en Papalia, Feldman y Martorell, 2012). Existen dos categorías de afrontamiento ante el estrés que se presentan en la adultez temprana (Lazarus y Folkman, 1984, citados en Papalia, Feldman y Martorell, 2012) tal como se describe en la figura 6:

Figura 6.

Afrontamiento ante el estrés en la adultez temprana.



Fuente: *Elaborada por quien presenta este trabajo.*

Los adultos emergentes generan más susceptibilidad a fumar que cualquier otro grupo de edad (SAMHSA, 2007, citado en Papalia, Feldman y Martorell, 2012), las causas pueden ser diversas pero se reportan que puede ser genética ya que existe una tendencia a la adicción y afecta la capacidad para dejar el hábito y también al nivel socioeconómico, puesto que la educación inferior a la preparatoria reporta una probabilidad tres veces mayor que aquellos que estudiaron una licenciatura o un grado superior (NCHS, 2008, citado en Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

Asimismo, el consumo de bebidas alcohólicas presenta sus niveles más altos durante la adultez emergente (SAMHSA, 2008, citado en Papalia, Feldman y Martorell, 2012) y se asocia con riesgos característicos de esta etapa como los son los accidentes automovilísticos, los delitos, infecciones de transmisión sexual (Leigh, 1999, citado en Papalia, Feldman y Martorell, 2012) el consumo de drogas

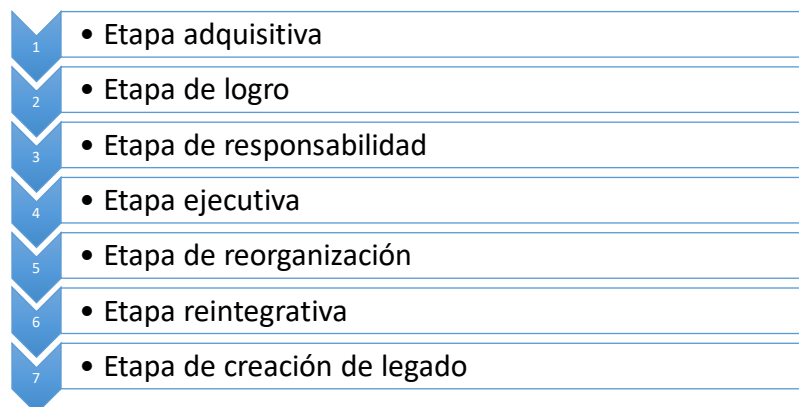
y tabaco (Hingson, Heeren, Winter y Wechsler, 2005, citados en Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

Con respecto al desarrollo cognoscitivo surge el pensamiento reflexivo alrededor de los 20 y 25 años de edad, ya que es aquí cuando la corteza cerebral completamente mielinizada maneja el pensamiento en un nivel superior, se ha vislumbrado que la educación superior estimula la capacidad del pensamiento reflexivo (Fischer y Pruyne, 2003, citados en Papalia, Feldman y Martorell, 2012). Incluso esta etapa se caracteriza por la capacidad para afrontar la incertidumbre, la inconsistencia, la contradicción, la imperfección y el compromiso (Labouvie- Vief, 2006, citado en Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

Un modelo de ciclo vital del desarrollo cognoscitivo propuesto por K. Warner Schaie (1977-1978; Schaie y Willis, 2000, citados en Papalia, Feldman y Martorell, 2012) estudia el desarrollo de los usos de intelecto en un contexto social. Consta de siete etapas con metas motivacionales las cuales adquieren información y habilidades con la finalidad de buscar significado y propósito, tales se enlistan en la figura 7:

Figura 7.

Modelo de ciclo vital del desarrollo cognoscitivo de K. Warner Schaie 1977- 1978, según Papalia, Feldman y Martorell, 2012.



Fuente: *Elaborada por quien presenta este trabajo.*

La adultez temprana corresponde a la etapa de logro que va de los 19 o 21 años a los 30 o 31, donde los adultos ya no adquieren el conocimiento en aras de conocimiento mismo, más bien lo utilizan para alcanzar metas como una carrera o familia.

También se menciona que los elementos de experiencia y contextualización de los eventos ocurridos en esta etapa adquieren una particular importancia, esto se debe a la estimulación en el razonamiento moral ya que se convive con valores contradictorios fuera de casa y en ocasiones el responsabilizarse de otros.

Dos de los grandes pasos que ocurren en la adultez temprana son los estudios universitarios y la entrada a un trabajo, en ocasiones estas dos suceden simultáneamente, y en otras no sucede así.

Es por ello que las exigencias del medio requieren ajustes como lo menciona Papalia, Feldman y Martorell (2012) ya que muchos estudiantes recién ingresados a la universidad se sienten abrumados por los requerimientos de este nivel de estudios, pero los que se logran adaptar con facilidad muestran gran aptitud y buenas habilidades para la solución de problemas, se ajustan mejor y aprovechan los beneficios que la universidad les proporciona. (Montgomery y Côté, 2003, citados en Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

Del mismo modo Montgomery y Côté (2003, citados en Papalia, Feldman y Martorell, 2012) afirman que la universidad es una época de descubrimiento intelectual y crecimiento personal, donde se hace hincapié en las habilidades verbales, cuantitativas, pensamiento crítico y razonamiento moral. La razón del cambio responde a distintas exigencias como lo son el currículo, pues ofrece nuevas ideas y formas de pensamiento, a otros estudiantes que cuestionan opiniones y valores, a la cultura estudiantil, ya que es diferente de la cultura de la sociedad en general y a sus profesores quienes enseñan nuevos modelos.

Perry (1970, citado en Papalia, Feldman y Martorell, 2012) tras realizar un estudio con universitarios menciona que muchas de las personas que llegan a la universidad, se presenta con ideas rígidas acerca de la verdad y conforme pasa el

tiempo con la diversidad de ideas y puntos de vista, estas se vuelven flexibles, aunque esta etapa es temporal, ya que a la larga buscan una “respuesta correcta”, después se concibe que todos los conocimientos y valores son relativos, reconocen las diferentes sociedades, individuos y sistemas de valores, sin encontrar significado o valor en el sistema de creencias, por último se construirán propios juicios, creencias y valores.

Posteriormente, a los 25 o 26 años los adultos emergentes dejan la casa de sus padres y trabajan o prosiguen con la formación avanzada (Hamilton y Hamilton, 2006, citados en Papalia, Feldman y Martorell, 2012). Ellos se enfrentan a un mercado laboral cambiante e inestable, puesto que son menos las personas que permanecen en un trabajo desde los inicios de su vida adulta hasta la jubilación, y en cambio cada vez son más adultos que se emplean a sí mismos, trabajan en casa, a distancia o con contratistas independientes. Estos cambios afectan directamente a la competencia y demanda laboral por lo que es mucho más indispensable la educación y la capacitación (Corcoran y Matsudaira, 2005, citados en Papalia, Feldman, Martotell, 2012).

En general este periodo de la vida es acompañado por incertidumbre y requiere un mayor desempeño en escuela o trabajo con la finalidad de lograr su metas que le aporten a sentirse satisfecho consigo mismo.

2.3 Establecimiento de metas como forma de crecimiento personal en el adulto joven

Una vez descrito en que consiste esta etapa de la adultez temprana, uno de los fenómenos relevantes es el crecimiento personal dentro de un contexto cambiante, por ello se asevera que, con todos los cambios generados, las decisiones que se tomen afectaran a la vida en general en distintos ámbitos como lo son: la salud, la felicidad y el éxito individual. En consecuencia, las principales actividades de esta etapa van dirigidas al logro de objetivos, responsabilidad de la familia, vida laboral y académica (Hernández y Carranza, 2017).

Autores como Biswas- Diener y Diener (2006, citados en Hernández y Carranza, 2017), Chang y Asakawa (2003, citados en Hernández y Carranza, 2017), González

y Restrepo (2009, citados en Hernández y Carranza, 2017) y Vera- Villarroel, Córdova- Rubio y Celis- Atenas (2009, citados en Hernández y Carranza, 2017) sostienen que la satisfacción y felicidad de una persona depende de la percepción del contexto cultural y económico que lo rodea, por ejemplo, la educación, el ambiente cultural y antecedentes familiares impactan en la medida que se presenta una necesidad, con lo que se genera un bienestar y satisfacción con la vida (Alarcón, 2000; Cuadra y Florenzano, 2003, citados en Hernández y Carranza, 2017).

Sin embargo, las demandas que se presentan en la actualidad tienen una influencia en el cumplimiento de metas como lo pueden ser la competitividad y la exigencia laboral, las cuales generan una presión social progresiva con el paso del tiempo (Hernández y Carranza, 2017), como es en el caso de aquellos jóvenes que combinan el estudio de una carrera profesional y el trabajo.

Una de las exigencias más comunes alrededor del ámbito escolar es “ser alguien en la vida” por lo que los jóvenes le dan este significado a la escuela además de ser un espacio de socialización y formación escolar. Esta mirada varía entre estudiantes de escuela pública y privada ya que en los primeros reflejan incertidumbre acerca de su futuro y apuestan a sus estudios para ganar seguridad personal, los segundos asumen que el apoyo familiar y escolar les posibilitará un desarrollo de pensamiento crítico (D’ Aloisio, 2015).

Cuevas y De Ibarrola (2015) nos muestra como los estudiantes que participan en diferentes contextos como el laboral y escolar construyen saberes de tipo actitudinal y metacognitivos, especialmente enfocan la mirada hacia el trabajo el cual les permite un crecimiento personal y mayor seguridad, en donde esta interacción da un sentimiento de autonomía y responsabilidad.

Estos dos conceptos tienen un gran peso puesto que para Arnett (2000, citado en Molina 2015) son determinantes para facilitar que los adultos jóvenes manejen con éxito la adaptación a las demandas y retos que implica este momento de la vida, del mismo modo se fortalece el sentido de sí mismo como persona adulta.

Por otra parte, en México existen tanto contextos urbanos como rurales en los que el modelo establecido de la adultez temprana no se puede generalizar, como se ha mencionado las exigencias del contexto son quienes determinan como las personas experimentan este periodo, es así que en ocasiones los jóvenes mexicanos provenientes de municipios pobres que tienen una historia conservadora y se sitúan en otros requerimientos, viven la adultez temprana de otro modo.

Riverman (2012) se interesó por este tipo de cuestiones y entrevistó a cuatro jóvenes del municipio de la Sierra Norte de Puebla, quienes se sitúan en un contexto en el que en ocasiones no cuentan con una enseñanza de calidad que les permitiera insertarse en empleos bien remunerados, viven la migración como una forma de replanteamiento de la trayectoria de vida no solo como personas que salen de sus localidades de origen, si no como quienes se quedan a asumir responsabilidades de otra índole (Ariza, 2005, citado en Riverman, 2012).

Los cuatro jóvenes entrevistados fueron orillados a iniciar su vida laboral a temprana edad debido a tres razones fundamentales: la pobreza de hogares de orígenes, la unión conyugal y la maternidad/ paternidad temprana, los cuales se refugiaron en el empleo informal que no ofrece ninguna prestación social y en la migración donde ingresan a empleos precarios.

Es importante señalar que en esta zona rural los hombres tienen oportunidad de desplazarse fuera de la localidad en busca de empleo, mientras que las mujeres cuentan con el apoyo de otras mujeres (madres, parientas o amigas) para incorporarse al ámbito laboral local o regional. También Murillo (2005, citado en Riverman, 2012) asevera que la pertenencia étnica junto con otros factores comunitarios, forman parte del abandono escolar y la incorporación al mercado laboral.

En la búsqueda de crecer y convertirse en adultos, los jóvenes que habitan zonas rurales encuentran nuevas formas de relacionarse fuera de las normas establecidas por la tradición y la comunidad, estas nuevas formas influyen de manera significativa en el modo en el que tienden a vivir su vida (Bauman, 2007, citado en Riverman, 2012).

Del mismo modo en México existe otro fenómeno determinado como “nini” que se refiere a aquellos que no trabajan ni estudian, esta palabra tiene un origen inglés NEET que es la abreviatura de *Not in Employment, Education or Training* (no está en el empleo, en la educación o en formación) se acuñó en el Reino Unido a mediados de 1990, el cual hace referencia al grupo de edad entre 16 y 18 años que no han tenido un trabajo posterior a su salida de la enseñanza obligatoria o no se encuentran en formación o en entrenamiento (Chen, 2011, citado en Bermudez, 2014).

Esta circunstancia es la segunda más frecuente en México siendo el grupo de edad de entre 20 y 24 años el más representativo de esta situación, este fenómeno dependerá de la trayectoria con la que los jóvenes ingresen a la edad adulta, puesto que en ocasiones la persistencia de las desigualdades de género hace que las mujeres adquieran el rol de encargada del cuidado de la familia y las tareas domésticas, mientras que a los hombres la prioridad recaiga en la satisfacción de necesidades materiales o de subsistencia a los miembros del hogar (Bermudez, 2014).

También se reporta que de cada diez personas consideradas “ninis”, aproximadamente siete ya han experimentado algún evento de transición a la adultez, mientras que tres no lo han hecho, entre las cuales en su mayoría son mujeres unidas maritalmente, las cuales han asumido roles y responsabilidades culturalmente que corresponden a este grupo de personas, en contraste con el género hombre que se ve altamente presionado por insertarse en el ámbito laboral tras experimentar el cambio a la adultez (Bermudez, 2014).

Con respecto a las formas de ingresar a la adultez las mujeres nueve de cada diez “ninis” adultas, reportan unirse maritalmente, salir del hogar paterno y tener hijos. Es poco frecuente que las mujeres sean solteras, sin hijos y que hayan salido del hogar paterno puesto que para ello se necesita una acumulación de recursos, lo cual es poco habitual, por otro lado, en los hombres el 90 por ciento está unido conyugalmente y enfrenta como principal problema el desempleo (Bermudez, 2014).

Otro aspecto por considerar es la comunicación paterna pues Echarri y Pérez (2007) menciona que esta se asocia a una salida temprana del hogar y de la escuela, así como el retraso de la incorporación al mundo laboral por parte de los hombres, vislumbrando así los efectos que trae consigo el apoyo paterno y el respeto por las decisiones de los jóvenes.

Asimismo, este sector poblacional se desarrolla en un contexto restrictivo pues tiene poco control de sus vidas, en el que los elementos familiares y sociales desempeñan un papel determinante. Es el caso que tienen los jóvenes en las opciones laborales ya que son forzados a ingresar por las restricciones económicas y la carencia de oportunidades (García y Pacheco, 2000, citados en Echarri y Pérez, 2007) como ya se ha documentado en distintos archivos.

De acuerdo a lo descrito en este apartado, se puntualiza que los jóvenes que ingresan a la adultez temprana se enfrentan a bastantes obstáculos que generan cambios en su trayectoria de vida, estas situaciones sociales, culturales y personales hacen que las metas y objetivos que ayudan a un crecimiento personal se traslapen en otros o se pongan en pausa.

3. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO COMO FACTOR QUE PROMUEVE EL DESARROLLO PERSONAL

El ámbito académico representa un indudable aspecto en la formación de las sociedades, puesto que en estas instituciones es donde las personas obtienen ayuda para definir su papel en la sociedad. Sin embargo, cada vez las exigencias se amplían a otros ámbitos de la vida ya que además de conocimiento y habilidades específicas se ha entrevisto que estos requerimientos abarcan una esfera psicológica.

Autores como Jabbarov (2017) apoyan esta visión mencionando que los cambios sociales, económicos y políticos, establecen ciertas expectativas en los sistemas educativos. Por lo que ampliar los horizontes e integrar factores internos de personalidad además de considerar la importancia de la formación y actividad profesional en la autorrealización de los estudiantes es de suma trascendencia.

La autorrealización se desarrolla en el ámbito escolar puesto que es el resultado de una socialización productiva de la personalidad (Young, 1952, citado en Shutenko, Shutenko, Kanishcheva y Lokteva, 2019) que se genera tras un deseo existencial interno (Maslow, 1962, citado en Shutenko, Shutenko, Kanishcheva y Lokteva, 2019) y moviliza psicológicamente las habilidades y recursos internos con la finalidad de obtener una preciada experiencia, reconociendo su valor en el aprendizaje, ciencia, sociedad, empresa y cultura (Stipek, 1993, citado en Shutenko, Shutenko, Kanishcheva y Lokteva ,2019).

Es por ello que Shutenko, Shutenko, Kanishcheva y Lokteva (2019) aseveran que una de las tareas primordiales de la educación superior es brindar experiencia estable de auto desarrollo y crear condiciones para una autorrealización diversa y plena en jóvenes adultos.

Esto se lleva a cabo mediante actividades universitarias las cuales deben cumplir con la tarea de ampliar el autodesarrollo permitiendo que los estudiantes personifiquen sus esfuerzos, educación, futura profesión, sociedad y cultura.

Del mismo modo, Jabbarov (2017) menciona que las consecuencias de vislumbrar la poca o nula preparación en la autorrealización, además de la no concepción del campo profesional como una parte de esta misma, provoca una profunda frustración en los estudiantes. Por lo que la necesidad de contribuir a crear oportunidades potenciales y su posterior desarrollo a estudiantes merece ser un foco de atención importante.

También Jabbarov (2017) dedicó su tiempo a indagar factores en la que contribuye la autorrealización en los estudiantes:

- 1) Purkey (1970, citado en Jabbarov, 2017) confirma que la autorrealización impacta positivamente en el proceso de aprendizaje, dado que estos conllevan un mayor significado e internalización, pues son de ayuda para la propia superación, además de la mejora personal y profesional.
- 2) También Kuper y Smit (1970, citados en Jabbarov, 2017) afianzan que una adecuada autoestima y autorrealización inciden en relaciones interpersonales favorables, ya que conocen límites y fortalezas de sí mismos y con los demás lo que ocasiona relaciones saludables y de autoconocimiento.
- 3) La autorrealización tiene efectos positivos en la creatividad y la innovación (Beyn y Coloms, 1999, citados en Jabbarov, 2017) puesto que la sensación de superación está latente y las personas buscan la forma de lograr nuevos objetivos de formas diversas con recursos que hay o pueden conseguir.

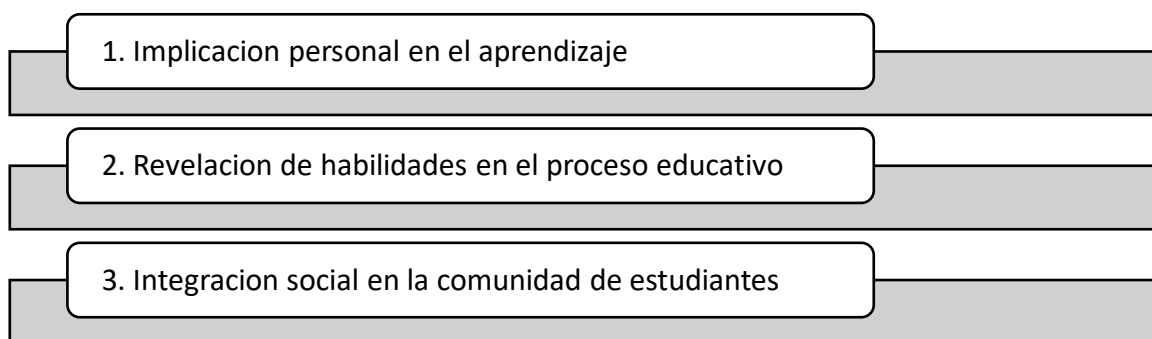
Además, se habla que la formación positiva de autoestima, confianza y autorrealización genera seguridad en sí mismo, mejora la motivación en el proceso educativo, aumenta la calidad de la educación y el logro académico, además forma valores morales entre estudiantes evitando así problemáticas interpersonales,

forma compromiso con la creatividad y la innovación y elimina casos de depresión estudiantil.

También al realizar un estudio Shutenko, Shutenko, Kanishcheva y Lokteva (2019) identificaron tres condiciones principales para la autorrealización de los educandos:

Figura 8.

Listado de condiciones principales para la autorrealización en estudiantes según Shutenko, Shutenko, Kanishcheva y Lokteva (2019).



Fuente: *Elaborada por quien presenta este trabajo.*

Asimismo, los estudiantes con alta autorrealización muestran tener una convicción en la elección de su especialidad y universidad, una apertura completa de su potencial en los estudios y poseen una perspectiva de ser útiles, además muestran interés por su proceso de aprendizaje, para ellos las clases tienen un valor independiente, no consideran a la universidad como un lugar para reunirse con amigos y forma parte de su inspiración personal y crecimiento espiritual.

Con lo que se muestra que la autorrealización tiene un notable impacto en el ámbito educativo y por lo que contribuir a una búsqueda de su propia autorrealización en las personas figura una parte primordial.

3.1 Definición de rendimiento académico

En el ámbito académico existen diversas formas para evaluar el aprendizaje de los alumnos, entre ellos se encuentran los exámenes, exposiciones, las prácticas, ensayos, entre otros; pero para definir estas normas se tiene que llegar a un consenso de cuáles son los rubros que se evaluarán y cuál es la finalidad de cada una de las actividades, es por ello que cada institución cuenta con un plan de estudios, el cual trata de organizar las tareas y colocarles un valor con el propósito de evaluar el rendimiento académico del alumnado.

El rendimiento académico es uno de los conceptos más importantes dentro del ámbito educativo (Edel, 2003) puesto que es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, no obstante, los investigadores no han encontrado una definición única y sólida que abarque todas las dimensiones de esta compleja evaluación por lo que diversos autores han tratado de definir este constructo.

Uno de ellos es Himmel (1985, citado en Ariza 2017) que analiza el rendimiento académico específicamente el ámbito universitario el cual se define como el logro de los objetivos establecidos en los programas escolares. Con lo que el foco de atención se centra en la importancia de las autoridades escolares ya que son ellos quienes realizarán dicho programa, en este se deben enfocar principalmente en estudiantes que se desarrollen en todos los ámbitos.

También Ariza (2017) lo define como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas, que manifiesta lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, e involucra variables de orden cognitivo, volitivas y emocionales” (p. 199). La autora muestra tener en cuenta que el protagonista de esta definición es el alumno y como responde a situaciones específicas, esta definición tendría mayor valor en el ámbito universitario pues es aquí donde se desarrollan prácticas en las que los años de

adquirir conocimientos teóricos toman vida y se enfrentan a problemáticas específicas.

Asimismo Villamizar y Mantilla (2021) lo consideran como “el resultado del logro de los estudiantes expresados cuantitativamente a través de las calificaciones otorgadas por los profesores en las diversas actividades desarrolladas durante el proceso de formación...” (p. 3) lo que pone en primer lugar a las formas de evaluación en la que los alumnos participan, mostrando la importancia de desarrollar adecuadas evaluaciones que permitan no solo cuantificar, sino también desarrollar áreas de oportunidad.

Y por otro lado Jiménez (2000, citado en Edel, 2003) expone que “el rendimiento escolar es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 4), tomando en cuenta así el contexto en el que el alumno se desarrolla, no obstante, Edel (2003) agrega que este concepto no alcanza para hacer una evaluación holística del aprendizaje de los alumnos ni con pautas que mejoren la calidad educativa por lo que se trata de indagar cuales son los factores que intervienen en este fenómeno, y así se buscaría estrategias que incrementen el nivel educativo de las instituciones, el proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos.

3.2 Factores que inciden en el logro del rendimiento académico

Al estudiar los fenómenos que inciden en el rendimiento académico se localizan áreas de oportunidad que no solo dependen de los alumnos, sino de otras áreas como el institucional, socioeconómicos, cognitivo, pedagógico, psicológico, entre otros.

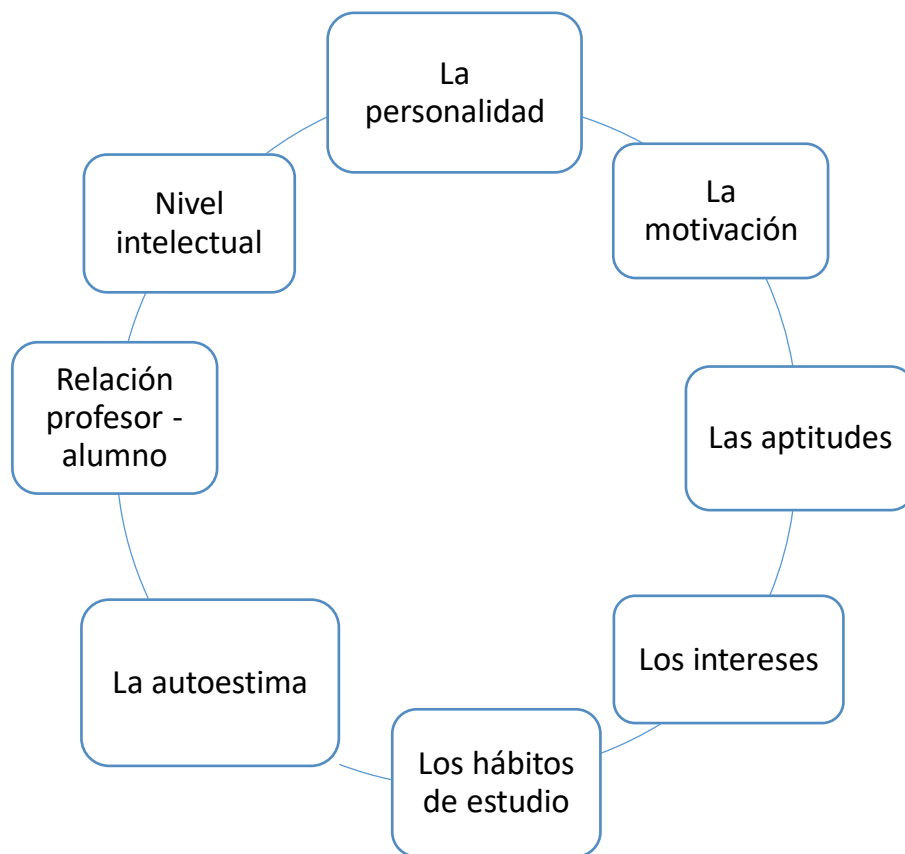
Algunos autores como Villamizar y Mantilla (2021) apoyan la premisa de que las variables que inciden en este evento, manifiestan una gran diversidad, para Garbanzo (2007, citado en Villamizar y Mantilla, 2021) y Marquez, Diaz, Muñoz y Fuentes (2016, citados en Villamizar y Mantilla, 2021) las variables se encuentran en la institución; Tejedo y Garcia- Valcárcel (2007, citados en Villamizar y Mantilla, 2021) afirman que otras variables son las de tipo psicológico, académico, pedagógico y socio familiares, mientras que Sanguinetti, Lopez, Vieta, Berreuzo y

Chagra (2013, citados en Villamizar y Mantilla, 2021) consideran que el contexto es la variable más fuerte puesto que la institución donde estudian, los hábitos culturales y el sistema educativo son determinantes para el rendimiento escolar. En este sentido, al resaltar estas premisas se amplía el panorama educativo.

Del mismo modo Lamas (2015) asevera que otros de los factores que intervienen en el rendimiento académico son los expuestos a continuación:

Figura 9.

Esquema de factores que inciden en el rendimiento académico según Lamas (2015).



Fuente: *Elaborada por quien presenta este trabajo.*

Además de estos factores enlistados, diversos autores realizaron estudios en las que analizan otras variables, por ejemplo, Cominetti y Ruiz (1997, citados en Edel, 2003) mencionan que una de ellas son las expectativas acerca de los logros en el

aprendizaje, estas pueden ser por parte de la familia, docentes y de los mismos alumnos ya que se determinan prejuicios, actitudes y conductas a cumplir. Se ha mostrado que en ocasiones estas expectativas son benéficas para el aprendizaje de los alumnos, sin embargo, en otras las desventajas son enormes ya que se perjudica la visión de sí mismo y la autoestima.

De igual forma Cascon (2000, citado en Edel, 2003) menciona que en los países desarrollados o en vías de desarrollo las calificaciones son los indicadores del nivel educativo adquirido, además de considerarse suficientes y necesarias para el desarrollo como sociedad, sin embargo esto no es suficiente y académicos, profesionales de la educación, padres, madres y la ciudadanía en general están ocupados en brindar un servicio educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos un marco idóneo y seguro para el desarrollo de sus potencialidades.

Otros de los constructos utilizados para identificar el rendimiento académico es la inteligencia, pero, Pizarro y Crespo (2000, citado en Edel, 2003) aseveran que no hay una conducta fácilmente identificable ya que es utilizado para exponer un abanico de aspectos, por ejemplo, fracasos o éxitos académicos, modos de relacionarse con los demás, visualización de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, entre otros.

En otras ideas, la riqueza del contexto estudiantil vista como nivel socioeconómico, tiene influencia en el rendimiento académico de los estudiantes ya que Piñero y Rodríguez (1998, citados en Edel, 2003) aseveran que la riqueza sociocultural del contexto incide en el desempeño escolar y a su vez recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo. Siendo así que alumnos con posibilidades mayores de adquirir los recursos necesarios para realizar las actividades escolares presentan un mayor nivel de rendimiento académico, que aquellos que tienen menor o nula facilidad de adquirirlos.

Una de las variables con más atención en el concepto educativo es la motivación, la cual se ha estudiado desde diversas perspectivas, desde los incentivos extrínsecos e intrínsecos. En los incentivos extrínsecos se observa generalmente

las conductas alentadoras como lo explica Edel (2003) quien menciona que los incentivos son objetos que alientan o desalientan la conducta como la promesa de una calificación alta o recibir la calificación la cual es una recompensa y esto genera un cambio de interacciones en el aula; por ello es importante analizar los incentivos y recompensas que se presentan en una clase.

Por otro lado, la motivación intrínseca se refiere a las necesidades que tiene una persona para autorrealizarse, se ha teorizado desde diferentes posturas sin embargo lo que se tiene en común es que las personas están motivadas de modo continuo debido a las necesidades innatas de explotar su potencial. Así pues, la motivación implica fomentar recursos internos, sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización (Edel, 2003).

Desde otra perspectiva se han integrado los aspectos conductuales y los cognoscitivos, por ejemplo, Bandura (1993, citado en Edel 2003) en su teoría cognoscitiva social refiere que la motivación es producto de dos fuerzas en la que participan las expectativas del individuo y el valor que representa esa meta para sí mismo, por lo que estudiar estas dos variables dentro del ámbito académico ampliaría la visión de la trayectoria de vida de los alumnos y generaría una búsqueda de estas mismas.

El autocontrol es otro concepto que en los alumnos provoca voluntad sólida y capacidad de autogobernarse además de interactuar con el mundo de una forma positiva y englobar habilidades de control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, con la que generarían rasgos de carácter de autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan positivos para una buena y creativa adaptación social (Goleman, 1996, citado en Edel, 2003).

De la misma manera las habilidades sociales, las cuales definen la vida académica del alumno, ya que según (Edel, 2003) las personas que son rechazadas, agresivas, problemáticas o incapaces de mantener una relación cercana con otras personas o que no son capaces de establecer un lugar para sí mismos en la cultura de sus iguales, se encuentran en condiciones de riesgo donde las consecuencias son salud

mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento académico, vida escolar y laboral pobre.

El rendimiento académico está asociado al conocimiento de los estilos de aprendizaje, puesto que una de las problemáticas más comunes es la falta de búsqueda de herramientas que apoyen la adquisición de aprendizajes, es por ello que Torres (2014, citado en Hernández, 2015) asevera que este conocimiento permite a los profesores crear un enfoque de enseñanza más centrado en el estudiante además de establecer canales de comunicación y estrategias de intervención educativa orientadas a la mejora del aprendizaje.

Adicionalmente la administración de tiempo y de habilidades para el estudio, apoyo de los compañeros, de la familia y los profesores incrementan el rendimiento académico (Mamiseishvili, 2012, citado en Hernández, 2015).

Otro aspecto que se toma en cuenta es el estado de ánimo pues Yamada, (2014, citado en Hernández 2015) y Burke, Shanaham y Herlambang (2014, citados en Hernández, 2015) mencionan que aquellos estudiantes que muestran optimismo tienen niveles de satisfacción hacia la universidad, una alta autoevaluación, buenos valores y entusiasmo, en comparación con los que son pesimistas ya que se caracterizan por baja satisfacción y autoevaluación.

Edel (2003) menciona que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje deja ver una relación significativa con el desarrollo individual y por ende en su desempeño académico. Es así como se vislumbra al alumno no sólo como ente que adquiere conocimientos, sino más bien como un individuo con diversas esferas en las que se desarrolla.

Jabbarov (2017) concluye, tras realizar entrevistas a estudiantes universitarios, que la autorrealización y el rendimiento académico están estrechamente relacionados brindando así aspectos positivos a la vida universitaria, además esta situación se presenta en mayor correlación en individuos no locales, es decir, aquellos que no viven en su lugar de origen presentan una mayor autorrealización y por último se detectó que las carreras que se encuentran en facultades humanitarias demuestran

tener un mayor rendimiento académico y autorrealización que aquellos que estudian en facultades técnicas

Dado que la autorrealización y el rendimiento académico han mostrado tener una conexión relevante, se indagará a estos conceptos dentro de un ámbito escolar específico con la finalidad de conocer el impacto que conlleva esta diada. Se realizará a través de entrevistas a alumno de la carrera de psicología en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

METODOLOGÍA

Planteamiento del problema

Los primeros años de vida de un ser humano constituyen años sumamente importantes ya que es donde se generan actitudes, costumbres, lenguaje y hábitos, estas se desarrollan en el núcleo central del ser humano que es la familia la cual influye, regula, canaliza e inculca significado social y cultural a la vida de las personas (Pillcorema,2013).

Esta transferencia se lleva a cabo mediante prácticas de crianza las cuales son actos definidos que los padres ejercen de forma periódica y habitual, en ocasiones suele suceder de forma automática con la finalidad de guiar y educar a sus hijos (Hernández, 2016) tratando de propiciar un desarrollo óptimo.

En ocasiones los padres se encuentran en situaciones en las que no les es posible guiar de forma adecuada a sus hijos lo cual hace que se presenten deficiencias desde el hogar pero la problemática no se desencadena solo desde este ámbito, pues Ruiz, Ruiz y Ruiz en 2010 asevera que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el rendimiento académico es un aspecto importante puesto que es resultado de un proceso multifactorial como la personalidad, entorno familiar, entorno social, además del modelo educativo y habilidades del docente.

De igual manera el bajo rendimiento escolar puede desencadenar problemas emocionales, como lo son la depresión, ansiedad, tristeza, auto concepto inadecuado y puede llegar a provocar deserción escolar (León, 2012).

En el caso de los alumnos universitarios se les presenta la etapa en la que tienen que decidir qué hacer, además de comenzar a resolver las propias problemáticas Papalia, Feldman y Martorell (2012) mencionan que esta etapa se define por lo general entre los 20 y 40 años el cual suele ser un lapso de probabilidades donde

la mayoría de las personas por primera vez son independientes se responsabilizan de su hogar y se exigen en las ocupaciones que fueron seleccionados por ellos mismos.

Desde este marco de referencia los adultos jóvenes están expuestos a buscar autorrealización por lo que Bernal (2009) propone que se defina como completitud en donde la persona será dirigida al cumplimiento de metas las cuales representaran valores y sentido.

Con respecto a lo anterior Aliyeva y Orujova (2019) afirma que existen elementos que median la autorrealización tales como las redes sociales, la vida diaria, el campo profesional, la vestimenta y otros los cuales en se han convertido en componentes motivo-esencia de la vida. Tomando esto en cuenta es en estas condiciones donde los adolescentes hacen una elección profesional y se sientan las bases para su desarrollo.

Asimismo, estos autores mencionan que la autorrealización representa el crecimiento de un individuo hacia la satisfacción de las necesidades más elevadas, en particular los de significado de la vida.

Justificación de la investigación

A lo largo de los años se ha investigado acerca del rendimiento académico y sus características, pero poco se ha hablado acerca de cómo este influye en la vida de los estudiantes en específico en su autorrealización.

Uno de los autores que aborda este tema es Jabbarov quien en 2017 confirma que cuando un estudiante se evalúa positivamente a sí mismo y está listo para la autorrealización generalmente tiene oportunidad de resolver sus problemáticas lo cual impactara directamente al estudiante de forma que su pensamiento será independiente, tendrá un proceso de aprendizaje favorable, será más creativo, vivirá con satisfacción y considerara como deber realizar varios trabajos, en cambio aquellos que reportan un bajo nivel de autorrealización tendrán una visión falsa del mundo, serán propensos a ser ascéticos en sus acciones, vivirán con miedo, serán

incompetente en la ejecución de trabajos, no logran tomar decisiones y no tendrán confianza en sí mismo. Simultáneamente en su investigación observo que estudiantes de distintas especialidades mostraron que el nivel de motivo de autorrealización y motivo educativo es bajo en estudiantes que no abordan el campo profesional como objeto de autorrealización.

También Aliyeva y Orujova (2019) exponen que el aumento del nivel de autorrealización depende de una serie de factores entre los que podría encontrarse la auto actitud, el cambio de vista ante oportunidades potenciales y la naturaleza de las actividades de formación que se realizan con ellos, además los logros académicos y la correlación con la autorrealización fueron significativas.

Ferragut y Fierro (2012, citado en Ariza, 2017) llevaron a cabo un estudio sobre inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico, en el cual visualizaron la existencia de correlaciones significativas entre bienestar e inteligencia emocional los cuales tienen impacto en el logro escolar.

Por otro lado, se aborda a “la experiencia desde los abordajes que toman en cuenta las vivencias y los sentidos y que reconocen la capacidad de los sujetos de reconstruir significados, ya sea a través de ponerlos en acción o de narrar su experiencia, es decir, que se colocan desde la dimensión subjetiva.” (Guzmán y Saucedo, 2015 p. 1023)

Pérez Gómez (2000) y Pérez et al. (2003) ambos (citados en Lara, 2011) mencionan que los diversos matices de la experiencia se indagan mediante la voz de sus protagonistas a través de la reflexión la cual se considera como fuente primaria y válida para la construcción de conocimiento.

Dado que el rendimiento escolar impacta el proceso de enseñanza- aprendizaje, auto concepto estudiantil y autorrealización se considera relevante indagar en las vivencias de estudiantes de psicología de la FES-I con el objetivo descritos a continuación.

Objetivo general

Explorar las vivencias de estudiantes de psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala acerca de la relación que tiene el rendimiento escolar en la autorrealización, mediante una entrevista semiestructurada.

Objetivos particulares

- Identificar las categorías que intervienen en la autorrealización dentro del ámbito académico
- Contrastar las vivencias de los estudiantes universitarios con la literatura encontrada
- Analizar la relación que tiene el rendimiento académico en la autorrealización de los estudiantes

Participantes

Diez alumnos de octavo semestre que se encuentren inscritos a la carrera de psicología (no SUAyED), interesados en compartir su experiencia en la carrera de psicología. Cinco hombres y cinco mujeres.

Escenario de la investigación

Se realizarán las entrevistas vía Zoom

Diseño

El diseño que se utilizará será el diseño fenomenológico pues según Salgado (2007) este se enfoca en experiencias individuales subjetivas de los participantes, de manera que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) su principal objetivo es explorar, describir y comprender las experiencias respecto a un fenómeno, además descubre los elementos en común de tales vivencias, por lo que su principal cuestionamiento al que responde es:

- ¿Cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno?

Del mismo modo, Creswell (2013 citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2014), Mertens (2010, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2014) y Álvarez-Gayou (2003, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2014), mencionan que el diseño fenomenológico se fundamenta en las siguientes premisas:

- Se describen y entienden los fenómenos desde el punto de vista de cada uno de los participantes y desde la perspectiva de que se ha construido colectivamente.
- Se basa en el análisis del discurso, así como en la búsqueda de posibles significados.
- El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (momentos en los que sucedieron), espacio (lugar en el que ocurrieron), corporalidad (las personas que lo vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).

La fenomenología tiene dos enfoques según Creswell *et al* (2007, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2014) y van Manen (1990, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2014), la primera es la fenomenología hermenéutica la cual se concentra principalmente en la interpretación de las experiencias humanas y los “textos” de la vida. Se considera que es producto de la interacción dinámica de las siguientes actividades: a) definir un fenómeno o problema de investigación (preocupación constante de investigación), b) estudiarlo y reflexionar sobre éste, c) descubrir categorías y temas esenciales del fenómeno (lo que constituye la naturaleza de la experiencia), d) describirlo, e) interpretarlo (mediando diferentes significados aportados por los participantes).

El segundo y por el cual se rige el presente trabajo es la fenomenología empírica, la cual se enfoca menos en la interpretación del investigador y más en describir las experiencias de los participantes. El analista se enfoca primordialmente en dar a conocer una nueva perspectiva del fenómeno o problema bajo estudio. (Creswell, 2013 y Moustakas, 1994, citados en Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Para Creswell (2013, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2014) y Wertz et al. (2011, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2014) el procedimiento básico se compone de los siguientes puntos:

- Determina y definir el problema o fenómeno a estudiar
- Recopilar los datos sobre las experiencias de diversos participantes con respecto al mismo
- Analizar los comportamientos y narrativas personales para tener un panorama general de las experiencias
- Identificar las unidades de significado y generar categorías, temas y patrones, detectando citas o unidades clave
- Elaborar una descripción genérica de las experiencias y su estructura (condiciones en las cuales ocurrieron, las situación que las rodean y el contexto)
- Desarrollar una narrativa que combina las descripciones y la estructura a fin de transmitir la esencia de la experiencia en cuanto al fenómeno estudiado (categorías, temas y elementos comunes) y las diferentes apreciaciones, valoraciones u opiniones de éste (categorías y elementos distintos: ¿En qué cuestiones difieren las múltiples narrativas de las experiencias?)

Procedimiento

Se abrirá una convocatoria, los alumnos interesados se contactarán vía Whatsapp o correo y se programará una sesión vía zoom. Media hora antes de la reunión se le enviara el consentimiento informado. La sesión iniciará con la presentación de la investigadora y el agradecimiento de la participación, se le dará a conocer el objetivo de la investigación y se le preguntara si tiene alguna duda acerca del consentimiento informado en el que se explica que toda información que se trate dentro de la sesión será grabada y solo se utilizará con fines acordes a la investigación, una vez que esté de acuerdo y exprese alguna duda, si es el caso, se le pedirá que lo firme y lo reenvíe.

Posteriormente se realizará un cuestionario sociodemográfico en el que la investigadora preguntará algunos aspectos de la vida del estudiante con la finalidad de aportar elementos a la investigación. Después se procederá a la entrevista semiestructurada acerca de las vivencias del estudiante.

Una vez finalizado se agradecerá la participación nuevamente y se despedirán. El investigador transcribirá las entrevistas y se realizará un análisis.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de las entrevistas realizadas se pueden encontrar diversas categorías de análisis, las cuales son puntos ejes de la investigación.

Un eje primordial para la educación es conocer acerca de los intereses académicos que presentan los alumnos, pues es ahí donde se vislumbrará las metas que se desean conseguir.

En las respuestas adquiridas durante la entrevista se deja entrevisto que los alumnos reportan tener como principales intereses el sustento económico, el crecimiento personal y profesional, superación, cumplir con metas personales y apertura de panoramas.

“... era desarrollarme profesionalmente porque en un principio ya no quería estudiar, entonces estuve como cinco años sin hacer nada, bueno trabajando, no era como una meta estudiar la universidad, de hecho, ni siquiera estaba en mis planes, entonces cuando vi que no crecía profesionalmente donde trabajaba, entonces decidí hacerlo principalmente por eso, porque me sentía como estancada que no estaba aprendiendo nada...” (S. E. 27 años)

Es así que se reafirma lo expuesto por Lamas (2015) quien menciona que uno de los factores que inciden en el rendimiento escolar son los intereses académicos, los cuales en estos alumnos son de superación y muestran tener un impacto positivo en sus calificaciones escolares, ya que todos oscilan entre el ocho y nueve punto cinco de promedio durante toda su carrera universitaria.

“... una expectativa personal sería el encontrarme con miradas distintas, perspectivas nuevas que me permitan dar cuenta de nuevos ángulos de las cosas que actualmente pienso, que no sea únicamente como una cámara de eco de lo que ya sabía y me lo reafirmen, si no, que me ayuden a ver cosas

nuevas, cosas que yo había dejado de lado, también el estar en compañía de profesionales que ya tienen mucha más experiencia que yo y que me permitan justo, pues dialogar con ellos, discutir, argumentar y a partir de eso pues también crecer tanto ... en este caso, en este tipo de carrera universitaria de este corte como psicología pues diría que es un crecimiento tanto en el tema profesional como en el personal...” (L. H. 24 años)

De la misma forma otro factor que incide en el rendimiento académico son las motivaciones extrínsecas e intrínsecas, las cuales podemos observar en los siguientes testimonios

“Principalmente sería el adquirir el conocimiento adecuado, pues, para poder desarrollarme en un ambiente laboral y que a raíz de eso pueda encontrar un trabajo que me permita sustentarme económicamente.”(A.A. 22 años)

“... en cuanto a lo académico, pues era lograr mantener el promedio que ya traía yo desde la prepa o desde toda mi vida pues académica, no esperaba que fuera el diez completamente porque si sabía que iba a haber momentos en los que tal vez iba a haber más carga de trabajos, entonces, pero si quería alcanzar el nueve cinco porque desde que entre dije quiero titularme por la opción de promedio, no me acuerdo del nombre completo, pero era por promedio, entonces desde ese momento dije yo me voy a fijar esta meta, quiero que se cumpla.” (A. H. 22 años)

Estas motivaciones fueron primordiales para el logro de objetivos pues fue un motor que impulso el desarrollo dentro la carrera universitaria dando cabida a la superación personal y profesional.

La siguiente categoría es el proyecto de vida puesto que Hernández y Carranza (2017) mencionan que en la etapa de la adultez temprana las actividades que se realicen afectaran a la vida en general como lo es la salud, la felicidad y el éxito individual, enfocando sus principales actividades en el logro de objetivos, responsabilidad de la familia, vida laboral y académica.

“... ahorita mi expectativa es poder comunicarle a la gente que puede elegir como morir, o sea bueno, no estoy hablando de que puedes evitar un accidente, pero puedes elegir como morir, o sea puedes cuidarte o puedes enfermarte y entonces saber eso pues no ma o sea como que me abrió los ojos, fue como de oye puedo evitar las enfermedades que toda mi familia ha tenido, puedo hacer las cosas diferente, puedo pensar diferente, puedo no consumir lo que todos consumen, puedo comer distinto y entonces, esa es mi expectativa ahorita. Me metí a un curso con uno de mis maestros que va a enseñarnos acupuntura y un buen de cosas más sobre nutrición, el uso de la herbolaria y todo es para el cuidado de la vida, así que yo creo que estoy en eso, en poder después poner tal vez un consultorio conjunto con mis compañeros o sola y hacer mi tesis y a ver cómo me va pero teniendo más claro el concepto que quiero perseguir durante toda mi vida y es buscar la salud ante todo... y bueno pues estoy comprometida así que sí, me veo casada pero mi esposo, por así llamarlo porque pues ya nos vamos a casar él también está estudiando la universidad y va terminar este año y pues ya que empecemos a trabajar y a generar ingresos igual y vamos a pensar en hacer una ceremonia y casarnos formalmente pero ahorita como que tenga una fecha, la verdad es que no pero si es algo que pienso hacer en el futuro el casarme y tener a mi familia junta y traerme a mi hija, pues sí, que esté viviendo con nosotros con sus papás, pero ya que tengamos como una estabilidad no dentro de cinco años, si no de como uno máximo dos porque lo que yo sé es que de los dos hasta los siete años son los más importantes de la vida de un ser humano así que me gustaría compartíroslos con ella, ósea transmitirle lo que soy...” (A.J.C. 23 años)

Con ello se refleja los cambios que se tienen al pertenecer a esta etapa ya que sus actividades van dirigidas hacia distintas esferas de la vida, donde el compromiso con su familia, con su desarrollo personal y con la sociedad cambian y son un foco de atención importante. Por otro lado este no es la única vía de cambio pues como lo dice Shanahan, Porfeli y Mortimer (2005, citados en Papalia, Feldman y Martorell, 2012) este cambio dependerá de diferentes contextos en los que se desarrolle una

persona pues en ocasiones se emplea más tiempo en alcanzar la responsabilidad propia, las decisiones independientes y la independencia financiera, además conforme los hombre y mujeres buscan mayores oportunidades de estudio la edad típica del matrimonio y la concepción del primer hijo se elevan.

“... De momento sería terminar la carrera, es uno de los puntos principales, de ahí conseguir un trabajo estable y no dentro de mucho tal vez un par de años, unos cuatro, menos, poderme mover, emigrar del nido dicen y ya con ello pues ya empezar a hacer mis cosas ya por mi cuenta sin necesidad de seguir dependiendo de alguien para poder posteriormente apoyar a quienes me apoyaron... no de momento no tengo planes de familia, mínimo a los 30 ya vería eso, pero ahorita no.” (A. G. 22 años)

“ Ahorita pues voy terminando la licenciatura, estoy estudiando una especialidad en desarrollo humano, la voy a terminar en diciembre, entonces pienso terminar mi tesis para diciembre para poder ya empezar el papeleo para sacar el título, me gustaría ser ayudante de profesor en este momento de mi vida porque, quizá pienso que me interesaría el lado académico por la práctica que lleve y por lo que se puede seguir aprendiendo en hacer investigación que puedo brindar asesoría todavía desde el lado clínico, obviamente ahora sería buscar el posgrado hacer una maestría en psicoterapia para poder ejercer de esa manera y pues sí, mi idea es trabajar en alguna universidad o si se puede ahí mismo en Iztacala ... no me interesa realmente como formalizar de alguna manera, tengo una relación de nueve años y no me gustaría casarme o juntarme en este momento no lo tendría planeado, lo que si me gustaría como parte de mis metas es viajar, conocer más lugares, tener oportunidades de trabajo y pues quizá aprender algunas otras habilidades artísticas. “ (M. F. R. 24 años)

De igual manera autores como Chichelli (2001, citado en Uriarte, 2008), Hoffman, Paris y Hall (1996, citado en Uriarte, 2008) apoyan que es posible ser adulto sin pasar por la independencia económica puesto que los jóvenes se centran en construir su propia identidad, concebir una autonomía mental y emocional, madurar

psicológicamente y ser responsable, mientras que cohabitan con sus padres sin responsabilidades familiares y con diversos grados de dependencia económica y material.

Otro factor que incrementa o disminuye el rendimiento académico es el apoyo de los compañeros, de la familia y los profesores (Mamiseishvili, 2012, citado en Hernández, 2012). Se confirma la información con las respuestas de los alumnos puesto que reportan sentirse apoyados lo cual influye en el desempeño que tienen dentro de la universidad. Este apoyo no solo se presenta en el ambiente académico como lo son los compañeros y profesores quienes apoyan resolviendo dudas y como amistad, sino también en el círculo familiar donde se busca el apoyo emocional y económico.

“Si, demasiado, mis profesor es súper chido y cualquier duda que tengo como que ahí está, mis compañeros igual y además como que los admiro mucho y eso también interviene en como aprendes, yo creo, porque si no hay admiración no hay, como se dirá, interés, entonces eso influye demasiado, que mi contexto de amigos y figuras un poco más importante como lo son los profesores pues estemos como más cerca y conectemos, creo que si han influido demasiado en como yo aprenda porque hacen que me interesen más otras cosas y que estudie por mi cuenta, es algo que yo nunca hacia y que apenas voy descubriendo.” (A.J.C. 23 años)

“Por mis padres más que nada, te decía yo estuve trabajando si un tiempo y justamente como esta parte de querer retomar los estudios, pues si pues como vivía con ellos, fue como ma quiero hacer esto y fue como si te apoyamos échale muchas ganas, entonces pues solo es como pues tú sabes, si ya fue como mucho esa cosa de pues ya es tu vida, haz de cuenta que ya estaba grande tenía 24 años cuando entre a la carrera entonces si fue como, pues si o sea mucho del apoyo emocional, económico también obviamente y pues toda esta parte de pues del apoyo, de échale muchas ganas y si necesitas algo, cualquier cosa pues si siempre estuvo, entonces pues eso por un lado, también me siento muy apoyado por mis compañeros

desde primer semestre porque también fue ya como esta cosa rara de que si me daba un poco de... no sé si llamarlo miedo o pues no sé, el hecho de estar más grande también sentía que a lo mejor no iba a encajar o cosillas así, entonces fue ahí una ventaja de que no me veo tan grande jaja entonces pues eso también me ayudo, mis compañeros fueron como... pues si más chidos, me lleve muy chido con muchos de ellos pues también sentí ese apoyo por parte de ellos, uno de mis mejores amigos me dice viejito pero pues ya sé que es como en broma. Pues si es como si me han apoyado mis amiguitos y profesores en general” (V. A. 29 años)

Dentro de otro orden de ideas Edel (2003) menciona que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje deja ver una relación significativa con el desarrollo individual y por ende en su desempeño académico. Por lo que se encontró que la motivación de los alumnos no se queda en obtener un título universitario ya que esto representa un aval de cumplimiento de requisitos de la carrera, mientras que una carrera universitaria como proceso de aprendizaje, permite un crecimiento personal, satisfacción y la experiencia de trabajo dentro del campo seleccionado.

“Un título universitario primero es un reconocimiento que haz recorrido, una trayectoria académica de formación relativamente importante, creo que actualmente significa poco, significa una piedra angular muy importante que te permite entrar a otros espacios y que te permite adquirir cierto lenguaje, adquirir cierta visión para poder decidir qué es lo que verdaderamente te interesa y a dónde quieres profundizar, me parece que es una guía muy importante que te empapa de mucho conocimiento pero que se quedaría corto para decir, con eso ya quede y de esto puedo vivir, me parece que eso particularmente es de psicología... las opciones que te permite ejercer son muy escasas... yo creo que una carrera habla de toda tu trayectoria tanto académica como profesional, no es nada más curse todas estas materias y las pase, pase con seis y ya tengo mi título, bueno también faltaría como sacaste la titulación pero la carrera académica, carrera profesional, me

parece que también toma en cuenta todo lo extra que has hecho por fuera, no pues me forme acá, trabaje un año en Aragón dando terapia, trabaje específicamente en estos ámbitos y aprendí esto, a lo mejor en este lapso me fui a trabajar de otra cosa que no tiene que ver con psicología, yo creo que también ese tipo de actividades aportan a esa trayectoria académica” (L. H. 24 años)

“yo creo que si tiene que ver un poco en esa autosatisfacción de poder decir pues logre, logre algo que a lo mejor hace cinco años, tres años no lo pensaba y si lo veía bastante lejos y es un poco eso la auto superación, también yo creo que es esa parte pues bastante del conocimiento porque, pues si mi idea era precisamente dedicarme a algo que me gustara pues obviamente tenía que estar esta parte, de poder ejercerlo lo que aprendimos a realmente aprende lo que voy a hacer o sea desde la perspectiva que sea, entonces si es un poco, digamos como sustentar que hice no pero si es más que nada como pues aplicable o sea si lo puedo aplicar, si lo puedo llevar a cabo si, si no pues no tiene ningún chiste tener un carrera” (V.A. 29 años)

“Significa perseverancia, significa concretización y congruencia porque o sea si lo tienes es porque te gusta, entonces es como llegaste a esa parte cumbre y dentro de ello yo rescataría pues la tenacidad como de las personas... yo diría, es que es como la base, se escucha mucho que dicen los maestros y doctores ahorita, no pues ustedes van empezando y me acuerdo que lo decían desde tercer semestre, tenía un profesor que decía es que lo que están aprendiendo y lo que van a aprender la verdad es como el diez por ciento de todo lo que deben de saber hasta que salgan, ni siquiera la tesis ya hasta después ya va a ser algo más grande, entonces pues no, ósea es como todavía más trabajo laborioso, es más exhaustivo entonces tener una carrera profesional así en forma implica todavía el doble de esfuerzo, el doble de compromiso porque implica mantener tanto relaciones interpersonales, laborales, tu estabilidad, toma de decisiones, solucionar problemas, entonces

son como aspectos que de alguna manera creo complejizan más.” (A. G. 22 años)

“Yo creo que es el final de una etapa y el principio de otra, o sea termina como el lado académico momentáneamente y comienza una vida adulta... te va dar la oportunidad de pedir un trabajo con cierto sueldo y tener solamente la carrera, o sea ser pasante si te van a recibir en un trabajo, sin embargo no te va a permitir crecer ya sea en una empresa, en el caso de los que les gusta la psicología clínica pues no pueden ejercer porque no hay un papel de por medio que diga ah ok estas certificado para brindar atención psicológica, cosas por el estilo.” (M. F. R. 24 años)

Otro aspecto importante para analizar son los servicios y las oportunidades académicas que ofrece la institución ya que Sanguinetti, Lopez, Vieta, Berreuzo y Chagra (2013, citados en Villamizar y Mantilla, 2021) mencionan que el contexto es una variable fuerte debido a que la institución donde se estudia, los hábitos culturales y el sistema educativo son determinantes para el rendimiento académico.

Shutenko, Shutenko, Kanishcheva y Lokteva (2019) buscan concientizar acerca de la importancia que tiene la educación superior en los jóvenes adultos, dado que es primordial brindar una experiencia de auto desarrollo, además de crear las condiciones para una autorrealización mediante actividades que ayuden a los alumnos a personificar sus esfuerzos, su educación, futura profesión, sociedad y cultura.

Dentro de la FES- Iztacala las experiencias varían, si bien, la mayoría de los alumnos entrevistados mencionan que, si se sienten apoyados por profesores, personal administrativo y por la cultura universitaria, existen opiniones en las que no hay un apoyo visible al rendimiento académico, además de una falta de difusión de los servicios que se ofertan:

“Yo creo que la FES ¡no no no! o sea se pasa, desde que entre pues, a ver, para empezar yo no estaba acostumbrada a las escuelas tan dedicadas con sus alumnos, o sea en mis escuelas anteriores era como de no había clases

y te pasaban, no sé, lo máximo que podías hacer era que un profe te platicara su vida, muy chafa la verdad y entonces cuando entro aquí y empiezo a ver acá las actividades que hacían, que te llevaban acá a los artistas a cantar y toda la onda, decía no ma si te invierten, si le invierten a tu educación, para que, pues para que sientas esto de ser universitario... siento que te ofrecen mucho por tan poquito y pues para empezar vamos gratis a la escuela, así que yo creo que son medio altruistas, no les duele dar tanto por tan poco, está muy chido y hacen que tú también te intereses por eso, por las personas.” (A.J.C. 23 años)

“En mi experiencia a mayoría si, tuve el gusto de ver que si se esforzaban por encontrar nuevas maneras de aprender y de compartir el conocimiento y particularmente me toco este relajó de la cuarentena y la pandemia y vete a aulas virtuales ya ahora regrésate y hay que intentarlo hibrido y creo que nadie logro hacer algo hibrido pero lo que sí lograron algunos fue trabajar con sesiones sincrónicas y otros con asincrónicas, por ejemplo, el utiliza estos breakout rooms de zoom para mandarnos a grupos chiquitos, el hacer actividades más didácticas, y no únicamente una exposición y ya está. En otros momentos incluso dentro de la FES antes que pasara lo de la pandemia pues si tuve otros maestros que eran más de pues aprendes y te hago examen y ya quedo, no había tanto esfuerzo por encontrar otras alternativas o maneras más interesantes de adquirir conocimiento, pero la verdad me siento agradecido de que la gran mayoría de todos los profesores por los que pase si le echaban ganitas a encontrar nuevas maneras de aprender. Me parece que también jugamos un papel importante porque veía yo como en algunos de mis grupos, en una de mis clases particularmente le echaban ganas mis compañeros y yo para cumplir con esas nuevas formas de aprendizaje y en otros momentos pues la apatía la ausencia de querer trabajar con estas nuevas modalidades, pues hacían que se convirtieran únicamente en una clase plana de bueno pues expone un grupo, nadie lo pela y luego le toca al otro grupo y nadie lo pela y no hay dudas y todo bien y al rato esta la monotonía, también nosotros la formamos.” (L. H. 24 años)

“Si, porque permite, bueno hay una frase que conozco desde CCH de una maestra de biología que decía que la universidad es muy noble porque te permite conocer diferentes aspectos y crecer de muchas formas porque no solo te da las clases por veinticinco centavos, cincuenta centavos, te da esta parte de tomas cursos gratis e incluso a veces hay ciertos diplomados con súper ofertas, no sé, son detalles e incluso en difusión cultural, en el centro cultural, son cosas que siguen ofertando cosas y no solamente son académicas que te van nutriendo de forma integral.” (A. G. 22 años)

“La mayoría de las y los docentes no buscan alternativas para que aprendamos mejor, o sea sé que hay dos partes entre estudiante y docente, pero siento que la docencia esta en este momento en un punto muy crítico porque las formas de enseñar en algún punto pues ya no están y más en ese sentido de ahora, con nuevas perspectivas de la enseñanza, pues involucra otra parte, esa relación horizontal, esa comprensión por el estudiante ... Si por ser de la UNAM o sea en un sentido de libertad, de compromiso, de este pensamiento crítico pero en términos un poco más académicos en un sentido de aprendizaje siento que no es tanto, porque nos esta, me estaban a mí en los primeros semestres, pues adoctrinando, con un solo pensamiento, entonces eso cambia totalmente lo que viene siendo la UNAM en general, el hecho de esa libertad, el hecho de que tú puedas decidir qué es lo que quieres aprender, sin embargo ya en la carrera en psicología en los nuevos semestres pues se ve esta diferencia de que te quieren adoctrinar con un pensamiento y si te sales pues ya estas como que equivocado, ya estás en un error.”

“No lo sé la verdad, nunca me había puesto a pensar en eso, ni siquiera sé dónde está la jefatura” (S.E. 27 años)

“Si, yo creo que existe el apoyo, sin embargo no hay una visibilización de la información, o sea es difícil en muchas ocasiones saber a quién acudo para tal cosa, si uno tiene el acercamiento con la escuela, o sea con la misma escuela, con jefe de carrera y así, los ubicas, con quien es con quien te vas

a titular, la oficina de titulación, el conocer que espacios hay en la escuela, te da una facilidad ,a mí en mi caso me ocurrió, pues ¡ah! mira me puedo acerca a este o tal persona tiene tal área a su cargo puedo preguntarle, pero tengo compañeros que estaban tan perdidos que era, no sé ni a donde dirigirme, por eso es que digo de la información, si existe pero no está visibilizada y no hay como tal un acercamiento, al menos durante la pandemia de parte de la jefatura hacia los alumnos, o sea si existía antes de pandemia, pues que hacían algunas actividades o que a partir de grupos, si o sea generaron un grupo de whats con puros jefes de grupo, ese era como el medio de contacto con los alumnos pero una vez que se inicia la pandemia fue como que estas cosas se fueron perdiendo y solo se hacía por medio de correos electrónicos y eso yo creo que entorpece mucho la comunicación porque pues muchos alumnos son como de es que no se ni siquiera, si me voy a dar de baja, ¿en dónde me voy a dar de baja?, y claro es también una obligación del mismo alumno investigar, moverse y demás pero pues, está pero no está.” (M. F. R. 24 años)

Otro indicio del rendimiento académico es la creatividad y la innovación que se presenta en los alumnos pues según (Beyn y Coloms, 1999, citados en Jabbarov, 2017) presentan una sensación de superación latente y se busca la forma de lograr nuevos objetivos de forma variada y con los recursos que cuentan o con otros nuevos que pueden conseguir. Sin embargo, no en todos los casos es así, pues, aunque ellos tengas la sensación de superación algunos contextos escolares no les permiten llevarlo a cabo. Se identifica en las experiencias narradas por los siguientes alumnos:

“no, o sea si con las prácticas, pero los primeros dos años para nada, en un sentí... un ejemplo es cuando te ponen a exponer, vas a exponer y ¿qué es lo que hacemos? Diapositivas que es lo más fácil y lo más básico entonces si hay cierto grado de creatividad, sin embargo, es lo mismo siempre entonces no lo fomenta, pero yo lo llevo a cabo, yo llevaba exposiciones con peluches, con obras de teatro, con canciones, etcétera porque no me gusta

a mi repetir eso, entonces no lo fomenta porque es como ¿Por qué haces algo diferente? Mejor haz siempre lo mismo y te van a sacar diez. Mis exposiciones las hago diferentes pues si había una baja calificación porque era ¿por qué te excusas que no estaba en el manual?... siento que se intenta, pero no se logra, es lo mismo que te estoy comentando porque hay cierta estructura te menciona ¿Qué tienes que hacer? ¿Cómo lo tienes que hacer? Sin salirse de esa raya, por ejemplo, las lecturas que nos dan, o sea nos dan ciertas lecturas porque es lo que dice un plan de estudios, pero ¿Qué pasa cuando el grupo ya sabe eso y quiere otra cosa? Pues no lo hace, o sea en mi carrera psicología jamás fue de tener otra lectura para que aprendas algo diferente, si no siempre lo que se enseña, tampoco innovan.” (L.H. 24 años)

“Siento que depende mucho del profe, de la materia, del grupo, infinidad de condicionantes porque pues en estos dos grupos que tuve en mis prácticas avanzadas particularmente, creo que se fomentaba bastante, oye que pues te toca hacer un taller y tu armabas tu presentación, tu taller, tus actividades como tu quisieras, siempre y cuando pudieras sustentarlas y pudieras darles un sentido pero no había un exceso de esquematización o que se pusieras muy pesados por la paleta de colores o ese tipo de actividades, porque ya son más hippies, lo que hicieras siempre y cuando lo pudieras sustentar y en el aula también viví algunas últimamente digamos pues avientate un collage o hacer unos ejercicios de trabajo personal de un corte más reflexivo, pues también siento que promueve mucho la creatividad, entonces siento que se lograron tanto que a los profes se les ocurrió como porque los ámbitos tradición lo permitieron y por la disposición del grupo, cuando uno de esos no se presenta pues se rompe todo y el grupo se pone exquisito y no quiere hacer cosas de ensuciarse las manos o de avergonzarse un poco se pone más complicado ser creativo pero cuando te sientes tranquilo, a gusto o como yo me sentí en mis dos grupos y creo que el resto de personas también así lo vieron pues si no permitimos abrirnos explorar y hacer tonterías sin miedo a caer en ridículo o sin miedo a equivocarnos o sin miedos a cosas por el estilo... la innovación, ahí siento que los estudiantes promueven la

innovación, todavía serían más contados los casos de profesores con los que viví, que pude observar que estuvieran a la vanguardia y que nos sacarán nuevas modalidades de trabajo de explorar, de convivir, pero si los hubo, que utilizaban herramientas y aplicaciones páginas web, nuevas maneras de presentarse o que incluso también en el terreno teórico, compartían algunos artículos ya del 2020 o 2021, que también se me hace pues innovador, pero la mayoría pues estaba como apenas agarrándole la onda a todo esto como para todavía pedirles algo más, en cambio algunos compañeros si veía ese pues tanto interés como conocimientos de decir ah sí pues yo conozco esta herramienta, no pues que todos ahora usen todos canva ... muchas modalidades de trabajo diferentes a únicamente reunirnos y platicar, entonces pues creo que eso lo impulsa mucho mis compañeros, los jóvenes porque están más cerca de esa parte de ah vamos a hacer la tarea en un tiktok, vamos a armar un video en lugar de una infografía y esas cosas, entonces compartirlas en redes sociales, desde ponerles el formato de redes sociales... y si seguimos únicamente el plan de estudios pues ya tiene sus años pues no tendría tanta innovación, incluso al hacer la lectura de los artículos pues algunos se pueden quedar solamente con la lectura de los artículos y otros profes puedes aterrizarlo más a la praxis a la vida cotidiana o a no sé cómo a renovarlo, decir pero ¿El día de hoy que te dice esta persona? ¿Qué rescatas y que no es eficiente?” (L. H. 24 años)

“ Yo creo que depende de muchos factores tanto la disposición que puedes tener, tal vez en como el interés de la materia, condiciones tal vez del ambiente que se genere en el grupo, la dinámica también lo que propicie el profesor porque de nada sirve que llegues en plan chica de los plumones y hagas tus cositas bien bonitas y el profesor te dice ay no, yo quiero APA 7 y todo va en blanco y negro y no me importa lo que quieras entonces creo que dependerá mucho de los contextos ... considero que hay aspectos en los que si promueve la innovación como en la parte más recientemente las divisiones en línea porque por ejemplo ayer fui a una entrega de resultados de mi practica básica en CCH vallejo, yo no estuve facilitando ahí, yo estuve en

UPIICSA pero principalmente ahí me encontré con otros grupos y otras personas había un total de cincuenta y un asistentes de una materia, era clínica de existencial humanista y había otra creo que era de sociocultural y creo que también era social, entonces era como esta parte de, no es que nosotros usamos un instaran en lugar de infografías, nosotros hicimos un tik tok y fue a partir de los recursos que permitía la escuela porque incluso ya Iztacala ya tiene tik tok y luego suben sus cosas ahí y esta como interesante, promueve ciertas cosas pero hay detalles en los que de plano no, son muy antiguos, como justo su página esa horrible de sus avisos muy feos, luego te metes y resulta que es la página de 2016, y si es como de ¿No que era 2022? Entonces hay aspectos en los que creo que no y que podrían tomarse el tiempo de arreglarlo y no solo que quede en un correo no contestado que se termina perdiendo porque siendo sinceros nadie sabe dónde salen esas cosas, si te llega a tu grupo de whats ya la hiciste y si no nunca te enteraste.”

(A.G. 22 años)

Según los alumnos entrevistados mucha de la creatividad e innovación que se promueve en la FES- Iztacala dependen del contexto en que se presente, pues como existen profesores y aulas en las que se pueden realizar muchas actividades creativas, existen otras en las que es forzado a seguir ciertos lineamientos. La innovación por parte de la escuela, en su mayoría, no está presente, desde el material que fue seleccionado en el plan de estudios como en los servicios que ofrece la facultad, sin embargo, se habla de una innovación individual de cada uno de los alumnos, pues son ellos quienes se interesan por estar inmersos en nuevos formatos de difusión de conocimiento.

De acuerdo a Cominetti y Ruiz (1997, citados en Edel, 2003) las expectativas acerca de los logros del aprendizaje, tanto de sí mismos como de otros como lo es la familia o los docentes, determinan prejuicios, actitudes y conductas a cumplir:

“ Ahí, si siento que me hace falta, no me siento llena al cien siempre me ha gustado como aprender más, entonces si siento que hay más cuestiones en las que puedo aprender y tomar cursos para prepararme y estar un poquito

más cerca de ese cien por ciento porque siento que siempre estamos aprendiendo algo nuevo” (A. H. 22 años)

“Si, yo creo que sí, creo que actualmente lo tengo y me sobra” (L. H. 24 años)

“No, yo sabía que psicología era leer mucho, no tengo el hábito de leer, entonces me cuesta mucho como mantenerme concentrada al cien en una lectura, entonces yo creo que es algo en lo que podría trabajar, organizarme más en tiempos y tareas que tengo que hacer...” (P. A. 21 años)

“No, siento que no en todos los ámbitos y siento que me hacen falta muchas habilidades que no adquirí durante la carrera, entonces yo sinceramente siento que no.” (S. E. 27 años)

“Si porque igual son cosas que he trabajado desde el inicio. Al inicio yo decía no pues tengo buenas habilidades obviamente me falta pulir esto, en estrategias metodológicas yo lo veía como, no pues la intro sale en corto, el resumen también, la portada ah o sea equis, o sea ser organizado y ciertas características, pero la discusión y los resultados era de levantar la mano porque yo no la quiero la parte de los análisis, son cosas que he ido reforzando y ya fueron cosas que fueron complementándose y fui tratándome de adaptarme a las cosas.” (A. G. 22 años)

Esto demarca que el autoconocimiento de los alumnos y las expectativas que tienen de sí mismos son puntos clave para desempeñarse dentro del ámbito educativo pues ya sea que siguen trabajando en eso que esperan ser o que se sienten satisfechos con lo que realizan y consigo mismos.

Dentro de las habilidades para el estudio una de las más relevantes es la búsqueda de herramientas, las cuales forman una parte muy importante pues permite crear un enfoque de enseñanza centrado en los estudiantes, además de establecer canales de comunicación y estrategias de intervención educativas dirigidas a la mejora del aprendizaje (Torres, 2014, citado en Hernández, 2015):

“ Si, bueno no sé si sea alternativo pero pues me gusta mucho YouTube, es que hay un buen de cosas que te explican con videítos y pues está bien chido

no creo que sea alternativo porque lo ideal sería buscar en la biblioteca digital y también lo hago, o sea me gusta mucho buscar en las bases de datos de la UNAM... encuentras muchos artículos recientes, fresquecitos, así recién horneados ... ah yo creo que se escucha bien raro, le están echando ganas a tik tok y luego hay tik toks muy informativos..." (A. J.C. 23 años)

" Siento que no tuve complicaciones, más que nada siento que me fue bien en los cuatro años de la carrera, podría ser en las participaciones que si me costaban un poquito más de trabajo y ahí si fue como obligarme a hablar o a porque si me daba penita hay que tal si digo una pablara mal o qué tal si me trabo y el profesor me va a juzgar o me va a decir algo, no se ideas locas que luego uno se crea entonces si era como ay ya voy a participar que salga como salga si me expreso bien, si no pues ya la próxima, pero si era eso en lo que tuve que obligarme más a hacer." (A. H. 22 años)

" sí, yo creo que si en la mayoría de casos si porque también hay veces que si me reconozco que hay cosas que se me complican y que no me gustan y como que prefiero huirles, como en los primeros semestres veíamos dimensión biológica y era como con las lecturas que nos daban con la forma en la que nos enseñaban no me entraba, incluso si aprendí cosas pero creo que eran cosas más alejadas que realmente se esperaba enseñar en esa materia, si no era más de la manera de estudiar, de la manera de argumentar, distinguir de lo que alguien opina de lo que alguien opina de su experiencia y lo que alguien sabe o considera a partir de otros conocimientos, creo que eso es lo que le aplaudo a esa maestra pero de lo teórico de dimensión este pues me costaba muchísimo trabajo y en su momento era como pues bueno solo lo voy a leer mucho, me lo voy a memorizar y pasar la materia y ya luego veo ya con un poco más de tiempo libre o entrar a cursos como los bellísimos documentales de Netflix que tenían esa parte biológica que tienen que ver con el pensar de la mente, creo que me sirvieron bastante y creo que les aprendí más que a la clase y ya en lo semestres más avanzados pues primero por suerte no tuve tantas complicaciones para vivirme en esas

materias y en segunda pues si me sentía más con la disposición de cuando no entendí algo no comprendía algo o me dirigía luego luego con el maestro o lo hacía con mis compañeros pues con quien tuviera más confianza de que si le sabia y la por ultima como que siempre me gusto fortalecer algunas de las temáticas que se me hacían más densas con conferencias ya fuera en vivo o encontrarlas en Youtube, eso yo creo también me ayudo a entender algunos conceptos que eran más complicados.” (L.H. 24 años)

“Si, creo que si bueno no estoy muy segura porque cuando he llegado a tener problemas lo que usualmente hago es como un tiempo fuera para poder despejarme de todo y luego regresar a mis actividades, creo que eso en toda la carrera me ha ayudado muchísimo...” (S. E. 27 años)

Se identifica que las nuevas herramientas de que se utilizan como apoyo al aprendizaje son las TICs por lo que incluir estos formatos a la enseñanza genera un mayor aprovechamiento de la enseñanza.

En cuanto a las evaluaciones académicas Edel (2003) menciona que el concepto actual de rendimiento académico no alcanza para hacer una evaluación holística, ni con pautas que mejoren la calidad educativa, a lo cual lo alumnos mencionan lo siguiente:

“No es como que lo representen, como tú eres un nueve pero a mi si me dan una idea de lo que aprendí, más o menos, o sea son consiente que no soy mi calificación pero si lo tomo como referencia de que si le eche ganas, si estudie o haciendo las tareas pues si aprendí, además porque hay profesores que si son muy estrictos o que te dejan tareas muy extensas que la neta duelen , pero al final de cuentas dices no ma valió la pena porque yo no comprendía este tema al cien y ahora ya lo comprendo y eso conlleva una calificación...” (A.J.C. 23 años)

“Yo creo que depende mucho de los criterios de evaluación de cada profesor y por ejemplo, yo soy una persona que en las participaciones, ese es un criterio de evaluación, las participaciones, no suele participar tanto o no en

tanta cantidad y eso es lo que suele afectar luego pero no significa que por que no hable o no exprese ampliamente como otros compañeros no significa que no haya aprendido de la misma cantidad y calidad que ellos, entonces ahí es como, es un criterio que se toma en cuenta pero que tampoco refleja si estas aprendiendo o no.” (A.H. 22 años)

“Se parece, es cercana yo creo que si afortunadamente he tenido buenas notas y reflejan el esfuerzo y empeño que les puse, aunque bueno he recordado algunas ocasiones que digo: bueno ya tengo mi nueve, y ya qué peso tiene mi nueve si este brother que no hizo nada también saco nueve, entonces creo que se queda corto una evaluación numérica para representar el logro y el esfuerzo de cada una de las personas y los aprendizajes y la utilidad que le encontramos a las clases...” (L.H. 24 años)

De acuerdo con los alumnos la calificación reconoce el esfuerzo que se realiza, pero, eso no lo es todo, puesto que los aprendizajes no son evaluados correctamente y no se engloban con un valor numérico, con ello se afirma que las evaluaciones actuales no son suficientes para calificar la calidad y cantidad del aprendizaje.

Los alumnos que poseen alta autorrealización muestran tener una convicción en la elección de su especialidad y universidad, una apertura completa de su potencial en los estudios y poseen una perspectiva de ser útiles, además muestran interés por su proceso de aprendizaje, para ellos las clases tienen un valor independiente, no consideran a la universidad como un lugar para reunirse con amigos y forma parte de su inspiración personal y crecimiento espiritual. (Jabbarov, 2017)

“ Si, si me siento muy satisfecha, muy muy muy, porque lo que estoy aprendiendo ahorita, todo lo que he aprendido nunca me lo imagine yo pensaba a la psicología como algo muy diferente o sea lo pensaba como algo muy freudiano así como de alguien tumbado y yo escuchando y dándole retro y es mas allá, como que decía bueno solo es escuchar a una persona pero no manches no tiene nada que ver con eso creo que es algo mas como el microcosmos y el macrocosmos que cada acción de un individuo para a

repercutir en todo y entonces, no, está muy padre la psicología por eso es que es tan amplia porque impacta en todos y en todo.” (A.J.C. 23 años)

“Si, como te comentaba era algo que yo quería y todavía estoy como en el proceso estoy como a medias porque ahorita tengo la licenciatura nada más y lo que yo realmente busco es que sea psicología forense entonces si siento que elegí bien así que voy por un buen camino y aparte de eso obviamente estoy pensando en cursar una segunda carrera, entonces siempre me ha gustado tener como varias opciones” (A.H. 22 años)

“Si, totalmente, a mí me encanta psicología fue una carrera que me ayudo tanto personal como profesionalmente pero en un principio yo decía o sea esto de que me va a servir, yo elegí porque aprendí que podíamos ayudar a las personas de diferentes maneras pero yo decía, como yo voy a ayudar si no se ayudar, si no sé cómo comprender, si no sé cómo escuchar entonces en la carrera más en las practicas, o sea en los primeros dos años era conductista entonces era como mmm eso no sirve para nada, entonces cuando entre a mis practicas me di cuenta de la realidad o sea atendemos a personas entonces al atender a personas, ah por que en los primeros dos años es como que las prácticas muy lejano se ven pues hay que aprender y leer etcétera y cuando ya estás en las practicas con personas reales es como de quizá no sabías hacer lo que tu sabias y es a lo que voy, muchas veces era como humanismo de pies a cabeza, ya sabes, pero cuando viene una persona y no sabe hacer un simple reflejo, una confrontación o una elucidación o la fenomenología, es como bueno yo no sé nada y yo pensé que sabía todo pero en la práctica te das cuenta , entonces eso me ayudo bastante a consolidar que la carrera fue una decisión adecuada para mí , porque me ayudo a comprender a las personas y al mismo tiempo a comprenderme.” (O.A.H. 24 años)

Los alumnos reportan sentirse satisfechos lo cual repercutió en el cumplimiento de metas y en la sensación de satisfacción de sus elecciones y de su desarrollo.

De igual manera Piñero y Rodríguez (1998, citado en Edel, 2003) aseveran que la riqueza sociocultural del contexto incide en el desempeño escolar y a su vez recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

“Parcialmente, porque yo quería estudiar otra cosa que sería literatura dramática y teatro, era mi primera opción así desde, de la vida, desde siempre pero condiciones del contexto, familiares, etcétera, nos dijeron no cariño no puedes y ya después entre mucho a biología por eso de las partes que te comentaba, también sonaba muy bien pero igual condiciones económicas, sobre todo económicas fueron las que dijeron, no por aquí tampoco, entonces cuando entro aquí, porque la pongo como primera opción, es como muy chistoso porque ni la quería ni nada pero fue como la metí porque era como de psicología no sabía ni de que era y dije pues vamos a ver y así te juro, ahora lo pienso y es como de ¿Cómo es que metí en el pase reglamentado una cosa que no conocía? Porque yo nunca tome clases, yo no sabía nada, lo único que yo conocía era el AMATEA y me lo enseñó un psicoanalista en una clase de ciencias de la salud y nos explicó un buen de cosas, ahora sé que nos explicó de todas las tradiciones, pero en aquel entonces yo pensé que era un conjunto, entonces a penas hasta este año encontré lo que quise, social me gusta mucho también clínica y salud pero social me gusta mucho más.” (A.G. 22 años)

También Kuper y Smit (1970, citados en Jabbarov, 2017) afianzan que una adecuada autoestima y autorrealización inciden en relaciones interpersonales favorables, ya que conocen límites y fortalezas de sí mismos y con los demás lo que ocasiona relaciones saludables y de autoconocimiento.

“Pues depende, o sea yo soy una persona muy sociable que le habla a todo el mundo, entonces va dependiendo el grado quizá de intimidad y de confianza a las que solamente le hablo cuando las veo es como de hola ¿Cómo estás? ¿Cómo te encuentras? Como que la intimidad y la confianza yo la veo mucho en el contacto físico, cuando saludo a las personas así de

lejos es como de eres un conocido y me caes bien, después vienen los que saludo con la mano si me caes bien así que acércate un poco más, luego los que abrazo me caes muy bien para abrazarte es un poco más cercano, luego vienen a los que ya le cuento cosas personales es como te cuento como me siento, que es lo que pasa conmigo, son más íntimas y con más confianza, posterior a ellas son las personas con las que puedo quizá expresar mis sentimientos y emociones en el momento, es como si me sintiera enojado, triste, feliz pues les comunico oye me siento feliz y bla bla bla y luego están las que todo eso se junta y puedo decir mírame este soy yo y ese eres tú.” (O.A.H 24 años)

“Actualmente son bastante buenas me parece que por motivo de la pandemia se han visto afectadas tanto familiarmente como amistades incluso con mi relación de pareja, pero en estos ultimo años pues, así como las comprometieron también ayudo a fortalecer muchas de ellas y poder encontrar la mejor forma de relacionarme con todas las personas, entonces me parece que actualmente son bastante estables y sobre todo llenas de confianza, llenas de comunicación.” (A.A. 22 años)

“Mis relaciones interpersonales son reales, son cálidas, son francas, son sinceras, son selectivas y son muy auténticas también, a lo mejor no estamos enteramente de acuerdo en todo, no todos son como yo mis relaciones interpersonales no se parecen a mí, pero siempre les encuentro algo muy valioso y muy autentico por lo que me acerco a esas personas, algunas son frecuentes otras no tanto, pero todas se sienten fuertes.” (L.H. 24 años)

“yo creo que de un tiempo para acá si he intentado como cambiar como en varias cosas algo que me costaba mucho era como hablar o sea puedo hablar en clase, puedo hablar en participaciones, puedo exponer y así pero como a lo mejor decía un poco lo que pienso y siento precisamente de esta relación me costaba mucho trabajo, de hecho me costó relaciones, entonces pues si llego un punto en el que dije pues ya esto no esta tan chido entonces si trate de cambiar, estoy todavía tratando de cambiar muchas de esas cosas

precisamente pues porque no me traían al final cosas buenas o positivas para mí entonces por ese lado sí he como trabajado en mí, en esos aspectos en los que sé que algo no va bien y si la verdad es que sí me sigue costando trabajo pues más que nada lo que siento, pero ya lo hago o sea aunque me cueste trabajo y aunque a lo mejor pueda tardarme un poco ya es más fácil como para mí expresar ciertas cosas no puedo hacerlo con todas las personas pero si es un poquito más sencillo, entonces si mis relaciones interpersonales pueden ser un caos pero trato precisamente pues sí de cambiar.” (V.A.P. 29 años)

Los alumnos muestran tener relaciones interpersonales positivas donde se marcan límites y son seguras. Algunos de ellos mencionan seguir trabajando en sus relaciones y al mismo tiempo en su autoconocimiento.

Otro factor que afecta el rendimiento académico según Lamas (2015) es la personalidad, la cual juega un papel relevante dentro del cumplimiento del proyecto de vida en el ámbito académico de los alumnos.

“Sí, siempre he sido una persona que tiene claro hacia dónde quiero llegar y busco la manera de alcanzar esos objetivos tal vez por circunstancias de la vida sabemos que tenemos un plan, pero pueden pasar equis o y, y se cambia totalmente, pero es como este plan lo tenía pero lo puedo modificar para llegar al mismo objetivo y eso es lo que siempre he intentado hacer.” (A. H. 22 años)

“Me parece que, sí porque siempre me he considerado una persona bastante eficaz en el sentido de buscar una resolución rápida pero que sea adecuada y que también el manejo tanto de mis emociones, es como de mi resolución de problemas siempre sea la más capacitada para mantener un contacto con las personas, sobre todo se mantiene dentro de la carrera.” (A.A. 22 años)

“No, te digo que sí me da mucha pena hablar en público, en quinto y sexto trate de quitar esa inseguridad un poco no tanto sigue ahí, pero sí me da mucha pena hablar en público, con otra persona, cuando tuve a mi usuario

en clínica si era como el primer día estaba muy nerviosa y dije que va a pasar y durante las sesiones a pesar que había una buena disposición terapéutica todavía me ponía nerviosa, no sabía que decir entonces era como aah tranquila, entonces yo creo que si me juega chueco esa parte.” (P. S. A. 21 años)

La personalidad juega un papel relevante puesto que las herramientas de personalidad son un peldaño para cumplirlas o por el contrario generan áreas de oportunidad que entorpecen las metas, los estudiantes reportan tener una personalidad que influye positivamente en su proyecto de vida y seguir en constante cambio para ser congruentes con sus objetivos.

De igual forma un modelo de ciclo vital del desarrollo cognoscitivo propuesto por K. Warner Schaie (1977-1978; Schaie y Willis, 2000, citados en Papalia, Feldman y Martorell, 2012) expone que este punto de la vida se caracteriza por ser una etapa de logro puesto que el conocimiento ya no se adquiere en aras del conocimiento mismo, sino más bien es concebido para alcanzar metas como una carrera universitaria.

“ Siento que si porque yo te digo o sea son dos momentos, dos años de las practicas, dos años con prácticas, en los años sin practicas no me sirvió de nada, así como entre a primer semestre así salí solamente siendo conductista, esa es como la diferencia pero ya en las practicas te va formando, yo me forme en educación, en sociocultural una profesora muy libre muy de tu puede hacer lo que tú quieras, sin embargo tiene consecuencias eso que tú estás haciendo, una responsabilidad social y en social con humanismo, ahí me enamore, fue wow esto es lo que soy, esto es lo que quiero ser y justamente y precisamente me ha permitido enfocarme en esto así que pues sí, si me ayudo los años de la práctica, pero dos años teóricos no, para nada.” (O.A. H. 24 años)

“Si, me parece que si tanto en lo profesional como en lo personal la verdad es que tuve mucho desarrollo en estos años y me parece que tengo las capacidades necesarias para lo que viene y que también voy a seguir

intentado formarme para seguir teniendo ese perfil adecuado para los demás estudios y una vez que salga de ellos.” (A.A. 22 años)

“A pesar que siento que me faltaron cosas pues todo el conocimiento que adquirí pues me va a servir para desempeñarme en algún trabajo o cualquier otra cosa, incluso para seguir estudiando también se requieren ciertas habilidades, siento que incluso va más allá, va más allá del trabajo que pueda tener porque traspasa también a mi vida personal, tal vez soy psicóloga en lo profesional pero ya las cosas las veo diferentes antes que estudiara, entonces siento que eso abarca muchos ámbitos de mi vida.” (S.E. 27 años)

De igual forma Purkey (1970, citado en Jabbarov, 2017) menciona que la autorrealización impacta positivamente en el proceso de aprendizaje, dado que estos conllevan un mayor significado e internalización pues ayudan en la superación de sí mismos e impactan en el ámbito personal y profesional, lo cual se pudo vislumbrar dentro de la narrativa de los alumnos pues mencionan que estudiar psicología les permitió tener un crecimiento no solo en lo profesional, sino también en lo personal.

“Siempre tuve como ese sueño de publicar algo, aunque sea chiquito entonces la FES me permitió publicar dos artículos en conjunto, o sea con compañeros uno con mi pareja y el otro con una compañera, entonces cada pasito que voy dando, cada cosita que voy haciendo me ha puesto muy feliz.” (A.H. 22 años)

“Yo creo que, justo no sé quinto semestre se empezaron a encaminar mucho a lo que quiero ser, me siento orgulloso de cómo me he forjado, no sé, de estos años que te digo no estudiaba siento que también aporta mucho de quien soy actualmente y lo rescato y lo quiero sostener todavía, también sostengo las actividades que he realizado todavía aventándome más para atrás, no sé de qué secundaria, preparatoria, jugar americano dos años, estudiar inglés y francés que ya se me olvidó, creo que esas cosas aportan mucho a quien soy actualmente pero ya más encaminado comenzó como por

quinto semestre como que ya me siento todavía más orgulloso de como soy.”
(L.H. 24 años)

“... te digo si no hubiera conocido social desde esta tradición, sería como ah y ahora que, a colgar el título en la sala y ya, porque pues no, no había otra cosa, cuando yo conozco justamente, veo lo horarios que dice social existencial humanista CCH Azcapo y FES- Iztacala y luego empezó el modo soñador de ay vamos a regresar a donde empezó todo, al final no pude, no pude meter el grupo en la mañana pero lo metí en la tarde y también fue una excelente decisión, conocí a la profesora Angélica a la profesora Gisel y también a Caro que deje su práctica y me fui con Gisel pero dentro de ello es gracias a este interés genuino que yo tenía a entrar y explorar la tradición que yo lo veía como algo bien filosófico y un amigo justo en la foto generacional me dijo: yo te dije, te dije que el existencial humanista era el chido y tu bien cognitivo conductual o conductista ... me ha dado mucho y me siento tranquilo y satisfecho con las decisiones que tome.” (A.G. 22 años)

CONCLUSIONES

La psicología transpersonal permite explorar fenómenos experienciales de crecimiento personal, como lo es en este caso, la autorrealización en estudiantes universitarios, dando a conocer la perspectiva de personificar estudios profesionales en la carrera de psicología de la FES-Iztacala.

Una característica principal que se vislumbró en el estudio fue el movimiento actualizante que se presenta en los alumnos, pues el seguir creciendo formó uno de los aspectos con mayor relevancia. Esto es importante porque se vislumbraron diversos autoenfoques que ayudan a tomar decisiones benefactoras del ser, siendo tales la auto observación, la valoración de contenidos emocionales, la relación con los otros, la aceptación de cualidades y áreas de oportunidad.

Por otro lado, la adultez temprana, en la que se centró la investigación, es la etapa donde principalmente se conciben las metas de vida, favoreciendo definiciones del ser, es decir, una etapa de elecciones sociales, psicológicas, legales y cognoscitivas que delimitan a la persona en todos los ámbitos que se desarrolla. Uno de estos ámbitos es el académico el cual forma un espacio de crecimiento personal ya que se crean oportunidades de exploración, descubrimiento y aceptación de las capacidades de los estudiantes. En la FES-Iztacala, carrera de psicología, se concibe mediante actividades durante la trayectoria escolar, en especial en las prácticas profesionales, pues es un lugar donde la mayoría de los estudiantes viven su elección profesional y encuentran oportunidades que conllevan vivencias independientes y de responsabilidad.

Dentro del ámbito escolar es muy importante analizar el rendimiento académico de los alumnos pues como ya se mencionó en el trabajo existen diversos aspectos que lo afectan y que disminuyen las probabilidades de lograr un auto conocimiento, apertura de oportunidades profesionales, satisfacción, confianza y desarrollo personal y profesional. Además, genera apatía y desinterés en los alumnos ante

actividades escolares. Si bien, en este trabajo se presentó que el rendimiento académico y la autorrealización tienen una relación positiva es de importancia trabajar en áreas de oportunidad que se presentan en la universidad, de este modo se abarcará un servicio holístico.

En cuanto al objetivo de este trabajo el cual fue explorar las vivencias de diez estudiantes de psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala acerca de la relación que tiene el rendimiento escolar en la autorrealización, mediante una entrevista semiestructurada, se considera que se ha cumplido y además se logró apreciar factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos de la carrera de psicología.

Como limitación del estudio se observó que los alumnos entrevistados contaban con un buen promedio por lo que las experiencias se centraron en un solo grupo de la comunidad estudiantil, por ello sería importante que se indagara en las experiencias de estudiantes que varíen en su rendimiento académico, es decir, que se entrevistara a alumnos que tengan bajo, medio y alto promedio, con la finalidad de enriquecer la información y poder conocer las experiencias que atañen a cada alumno.

Por último, se propone para futuras investigaciones que se realice un estudio enfocado en profundizar en los factores que intervienen en el rendimiento académico en la FES- Iztacala ya que como se mencionó antes muchas veces estas entorpecen el cumplimiento de la autorrealización. Del mismo modo se podría realizar un estudio en el que se indaguen estas experiencias en otras carreras que son impartidas dentro de la facultad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aliyeva, K. & Orujova, S. (2019). La influencia de la autorrealización de los adolescentes en la elección de una profesión. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 19 (2), 1-15. <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/534>

Arias, L., Portilla, L., & Villa, C. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia et Technica*. XIV(40). 117-119. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84920454022>

Ariza, M. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los efectos en la relación maestro- alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educacion y Educadores*. 20 (2). 193-210. <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.2>.

Baumeister, R., & Leary, M. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117, 497–529.

https://www.researchgate.net/publication/15420847_The_Need_to_Belong_Desire_for_Interpersonal_Attachments_as_a_Fundamental_Human_Motivation

Bermudez, J. (2014). La transición a la adultez de los jóvenes que no estudian ni trabajan (ninis) en México, 2010. *Papeles de Población*. 20 (79). 243-279. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252014000100009&lng=es&tlng=es)

[script=sci_arttext&pid=S1405-74252014000100009&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252014000100009&lng=es&tlng=es)

Bernal, A. (2009). El concepto de Autorrealización como identidad personal. Una revisión crítica. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, (16).

<https://revistascientificas.us.es/index.php/CuestionesPedagogicas/article/view/10100>

Branco, P. & Silva, S. (2017). Psicologia humanista de Abraham Maslow: recepção e circulação no Brasil. *Revista da Abordagem Gestáltica*, 23(2), 189-199. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.phpscript=sci_arttext&pid=S1809-68672017000200007&lng=pt&tlng=.](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.phpscript=sci_arttext&pid=S1809-68672017000200007&lng=pt&tlng=)

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de educación*. 4 (2). 20-32 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>

Cuevas, J. & De Ibarrola, M. (2015). Aprender en la simultaneidad. La perspectiva de los estudiantes que trabajan sobre los saberes y competencias que construyen. *Revista Mexicana de Investigación Educación*. 20 (67). 1157-1186. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14042022007>

D' Aloisio, F. (2015). Escuela secundarias como formación personal para la vida ulterior: dignidad, éxito y ciudadanía. Un análisis comparativo de significaciones juveniles situadas en condiciones disímiles de vida y escolaridad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 20 (67). 1131-1155. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000400006&lng=es&tlng=es)

[script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000400006&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000400006&lng=es&tlng=es)

Echarri, C. & Pérez, J. (2007). En tránsito hacia la adultez: eventos en el curso de vida de los jóvenes en México. *Estudios Demográficos y Urbanos*. 22(1). 43-77. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31222103>

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 1 (2). 1-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

González, A. (1995). *De la sombra a la luz*. Universidad Iberoamericana. <https://books.google.co.cr/books?id=3nme74u5JA4C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

González, A. (1995). *De la sombra a la luz*. Desarrollo humano-transpersonal. (2ª edición). Editorial Jus.

González, M. (2011). *Proceso de crecimiento personal en personas de la tercera edad*. Tesis. Universidad Autónoma de México.

Guzman, C. y Saucedo, C. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios: Abordaje desde la perspectiva de alumnos y estudiantes. *Revista mexicana de investigación educativa*. 20 (67). 1019-1054. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14042022002>

Hernández, C. (2015). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista Complutense de educación*. 27 (3). 1369-1388. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.48551

Hernández, N. (2016). *Rendimiento escolar: su relación con las formas de disciplina, estilo de crianza y uso de la tecnología*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Nacional Autónoma de México.

Hernández, R. & Carranza, R. (2017). Felicidad, optimismo y autorrealización en estudiantes de un programa de educación superior para adultos. *Interdisciplinaria*. 34 (2). 307-325. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18054403005>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, T. (2017). La importancia de experimentar y comprender los estados no ordinarios de conciencia desde el enfoque de la psicología transpersonal. Tesina. Universidad Autónoma de México.

Jabbarov, R. (2017). Investigación sobre la dependencia entre la autorrealización y el logro académico de los estudiantes de diferentes ocupaciones profesionales. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 2 (3). 1-27. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/257/441>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*. 3(1). 313-386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Lara, S. (2011). Las vivencias estudiantiles del trabajo de campo y sus implicaciones pedagógicas. *Revista de investigación*. 35 (73). 195-218. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140388009>

León, S. (2012). Análisis de caso: La afectividad de la terapia de juego en un niño de siete años que presenta bajo rendimiento escolar. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Salesiana, Incorporada a la UNAM.

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos. https://books.google.com.mx/books/about/Motivaci%C3%B3n_y_personalidad.html?id=8wPdj2Jzqg0C&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redi_r_esc=y#v=onepage&q&f=false

Molina, N. (2015). Población estudiantil de la universidad de costa rica: características socio- personales e intereses en torno a su desarrollo personal. *Actualidades Investigativas en Educación*. 15 (3). 1-26. [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000300001&lng=en&tlng=es)

[script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000300001&lng=en&tlng=es.](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000300001&lng=en&tlng=es)

Oliveira, O. & Mora, M. (2008). Desigualdades sociales y transición a la adultez en el México contemporáneo. *Papeles de población*. 14(57). 117-152. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11205705>

Papalia, D., Feldman, R. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. (12ª. ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Pérez, Y. (2003). *Fundamentos teóricos de la psicología transpersonal*. Tesina. Universidad Autónoma de México.

Pillcorema, B. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Cuenca.

Riverman, M. (2012). En un porvenir incierto. La transición a la adultez entre jóvenes de un municipio de la Sierra Norte de Puebla, México. *Norteamericana*. 7(1). 99-124. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35502012000100004&lng=es&tlng=es)

[script=sci_arttext&pid=S1870-35502012000100004&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35502012000100004&lng=es&tlng=es)

Ruíz, G., Ruíz, J. & Ruíz, E. (2010). Indicador global de rendimiento. *Revista iberoamericana de educación*. 52(4), 1-11. <https://doi.org/10.35362/rie5241785>

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es)

[script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es)

Santillán, P. (2004). *Creatividad y personalidad revisión documental desde dos perspectivas humanistas: Abraham Maslow y Erik H. Erikson*. Tesis. Universidad Autónoma de México.

Shutenko, E., Shutenko, A., Kanishcheva, M. & Lokteva, A. (2019). Modalidades intencionales y atractores de la autorrealización de los estudiantes en el espacio educativo de la universidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Edición (7).especial 1-21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v27i1.1587>

Taormina, R. & Gao, J. (2013). Maslow and the motivation hierarchy: Measuring satisfaction of the needs. *The American journal of psychology*. 126 (2). 155-177. <https://www.jstor.org/stable/10.5406/amerjpsyc.126.2.0155>

Tapia, C. (2003). *La teoría de Maslow y el desarrollo del potencial humano*. Tesina. Universidad Autónoma de México.

Uriarte, J. (2008). Identidad después de la adolescencia. Trayectoria y características. *International journal of Developmental and Education Psychology*. 1 (1). 295-306. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832316031>

Villamizar, G. & Mantilla, T. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista de Psicología [online]*. (25). 57-70. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322021000100006&lng=es&tlng=es.

Wilber, K. (1984). *La conciencia sin fronteras*. Kairós.

<https://www.josepmariacarbo.cat/storage/app/media/WILBER%20KEN%201979%20La-consciencia-sin-fronteras.pdf>

Winston, C. (2016). An existential-humanistic-positive theory of human motivation. *The Humanistic Psychologist*, 44(2), 142-163. <https://doi.org/10.1037/hum000>

