



UNILA
Universidad Latina

UNIVERSIDAD LATINA S. C.

Universidad Nacional Autónoma de México
Clave de Incorporación
3344-25

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS
DE 0 A 3 AÑOS: REVISIÓN DE LA
LITERATURA**

T E S I N A

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A :
KARLA PAOLA GARCIA HERNANDEZ**

ASESOR: DRA. EVA GONZÁLEZ

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE 2022.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Contenido

Resumen	4
Abstract.....	5
Introducción.....	6
Planteamiento y justificación.....	8
Objetivo	8
General.....	8
Específicos.....	8
Desarrollo del niño de los 0 a 3 años.....	9
Definición de desarrollo	9
Desarrollo psicomotriz	11
Motricidad gruesa.....	14
Motricidad fina	15
Desarrollo sensorial	15
Visual.....	17
Auditivo.....	19
Olfato	20
Lenguaje	21
Desarrollo psicosocial.....	23
Desarrollo cognitivo según Jean Piaget.....	26

Estimulación temprana	29
Definición de estimulación temprana	29
Objetivo de la estimulación temprana	30
Beneficios de la estimulación temprana	32
Técnicas empleadas en estimulación temprana	33
Motrices	34
Lenguaje	38
Cognitivo	40
Socio afectivo	43
Estimulación temprana en niños de 0 a 3 años	46
Conclusiones.....	61
Alcances.....	61
Limitaciones	62
Perspectivas futuras de investigación.....	63
Referencias	64

Resumen

El periodo más importante en el desarrollo del niño va desde el nacimiento hasta los tres años, que es cuando ocurren los mayores cambios y crecimiento. Múltiples habilidades y destrezas se desarrollan simultáneamente en los tres primeros años de vida, las cuales resultan cruciales para la preparación escolar, entre otras cosas. Las primeras experiencias positivas pueden ayudar a reducir retrasos en el desarrollo y a fomentar que el crecimiento y desarrollo integral sean óptimos.

La estimulación temprana -también llamada atención temprana- es la atención que se le da al niño en las primeras etapas de su vida, con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano y que pueden ser aplicados desde que nace hasta los seis o siete años del niño -franja de edad con mayor plasticidad cerebral-. La estimulación temprana está dirigida a niños con déficit en su desarrollo, niños con factores de riesgo pre, peri y postnatales y niños sanos en los que se desee mejorar las habilidades motrices, del lenguaje, cognitivas y adaptativas.

El objetivo de esta investigación documental consistió en realizar una revisión de la literatura sobre la estimulación temprana en niños de 0 a 3 años. Se realizó una búsqueda en bases de datos como Redalyc, Scielo, páginas electrónicas de organismos oficiales como la Secretaría de Salud y otros afines a la temática; con la información recabada se procedió al análisis y construcción del marco teórico.

Con base en la revisión se concluye que los programas de estimulación temprana aplicados en niños sanos de 0 a 3 años favorecen el adecuado desarrollo en diferentes áreas, además de ser de utilidad para la detección temprana de problemas del desarrollo y en algunos casos, para su corrección.

Palabras clave: hitos de desarrollo, estimulación temprana, aprendizaje, actividades lúdicas, juego.

Abstract

The most important period in a child's development is from birth to age three, when the greatest changes and growth occur. Multiple abilities and skills develop simultaneously in the first three years of life, which are crucial for school readiness, among other things. Positive early experiences can help reduce developmental delays and promote optimal growth and overall development.

Early stimulation -also called early attention- is the attention that is given to the child in the first stages of his life, to enhance and develop his physical, intellectual, and psychosocial abilities to the maximum, through systematic and sequential programs that include all areas of human development and that can be applied from birth to six or seven years of age of the child - age range with greater brain plasticity. Early stimulation is aimed at children with developmental deficits, children with pre, peri and postnatal risk factors and healthy children in whom motor, language, cognitive and adaptive skills are to be improved.

The objective of this documentary research was to carry out a review of the literature on early stimulation in children from 0 to 3 years of age. A search was carried out in databases such as Redalyc, Scielo, electronic pages of official organizations such as the Ministry of Health and others related to the subject; With the information collected, we proceeded to the analysis and construction of the theoretical framework.

Based on the review, it is concluded that early stimulation programs applied to healthy children from 0 to 3 years of age favor adequate development in different areas, as well as being useful for the early detection of developmental problems and, in some cases, for their improvement. correction.

Keywords: development milestones, early stimulation, learning, recreational activities, games.

Introducción

El presente trabajo tiene como objetivo principal realizar una revisión de la literatura acerca de la estimulación temprana en niños de 0 a 3 años e indagar sobre los beneficios de esta durante los primeros tres años de vida. La importancia de estudiar este tema radica en que muchos padres no conocen los verdaderos beneficios de la estimulación temprana durante los primeros tres años de vida del niño y como consecuencia de obtienen retrasos en el desarrollo no identificados a tiempo o el bajo potencial de las habilidades desarrolladas durante este periodo.

En el capítulo I, se hace un repaso sobre que es el desarrollo y los hitos más importantes que deben alcanzar los niños durante sus primeros tres años de vida. Tomando en cuenta que el desarrollo es el proceso de cambio del ser humano que continua durante toda la vida donde se tienen ámbitos físicos, cognitivos y psicosociales, es importante resaltar que el retraso de cualquier ámbito perjudica a los demás. Estos ámbitos son necesarios para poder comprender las necesidades e intereses del ya que para obtener un buen desarrollo es importante la observación de su psicomotricidad, aprendizaje y temperamento.

Durante el capítulo II se explica como la estimulación temprana, mediante técnicas conocidas como el juego, actividades lúdicas, cuentos, canciones, manualidades, materiales texturizados, destreza, música, arte, etc., ayudan a su desarrollo mediante programas realizados según las necesidades de cada niño, también gracias a estos programas los cuales potencializan las habilidades de los pequeños. Uno de los beneficios de la estimulación temprana además de potencializar el aprendizaje de los niños, es que se puede identificar deficiencias en ellos a tiempo como un retraso en el desarrollo convirtiéndose así en una atención temprana la cual, mediante las mismas técnicas ayudara a los niños a desarrollar

esas habilidades que aún no posee y así poder alcanzar los hitos de desarrollo establecidos para su edad.

Posteriormente en el capítulo III, se describen algunas de las pruebas de desarrollo más usadas tanto en México como en otros países, como lo son la prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil (EDI) y la tabla de desarrollo Heizea-Llevant. Las cuales nos ayudan a poder identificar si el desarrollo del pequeño es óptimo o existe un retraso y así poder desarrollar un programa de estimulación. También se realizó una revisión literaria sobre artículos científicos sobre los beneficios de la estimulación temprana en niños de 0 a 3 años y si existe alguna diferencia significativa sobre niños que nunca han recibido algún programa de estimulación.

Como resultado se obtuvo que sobre grupos control y grupos experimentales existe una diferencia significativa a favor de la estimulación temprana, por lo que se concluyó que estos programas son positivos para los niños y su correcto desarrollo, tanto como a nivel escolar, emocional y social, ayudando también a obtener más autonomía.

Planteamiento y justificación

Dentro los primeros 3 años, cada momento en la vida del niño representa una oportunidad de estímulo para que su cerebro pueda hacer las conexiones necesarias y apropiadas para su óptimo desarrollo, si se pierden estas oportunidades de estímulo, las consecuencias serán tan importantes como las que ocasionan las condiciones desfavorables de nutrición y salud (Guerrero, 2019). Por lo que se recomienda iniciar el proceso durante los primeros 45 días de nacido, a través, de programas de estimulación temprana adaptados al niño. La principal herramienta son los juegos y ejercicios realizados en un ambiente adecuado y específico para cada edad. Existen diversos estudios que demuestran que los niños que participan en programas de estimulación temprana durante los primeros años de vida tienen un mejor desempeño escolar, social y autónomo, también suelen interesarse más desarrollar sus habilidades académicas como matemáticas, lectura y escritura a diferencia de los niños que no han recibido ningún tipo de estimulación. Por esta razón, es importante la estimulación temprana durante el desarrollo de la primera etapa de la infancia, tomando en cuenta que la educación no debe ser subestimada (Miño et al., 2019).

Objetivo

General

Realizar una revisión de la literatura acerca de la estimulación temprana en niños de 0 a 3 años.

Específicos

Indagar acerca de los beneficios de la estimulación temprana al inicio del desarrollo (de los 0 a 3 años).

Desarrollo del niño de los 0 a 3 años

Definición de desarrollo

Desde el momento en que nace el ser humano, comienza un proceso de cambio que continua durante toda la vida. De acuerdo con Papalia y Martorell (2015) el desarrollo se da mediante los cambios y estabilidad que presentan las personas desde la concepción hasta la muerte, es decir, el desarrollo humano es un proceso que dura toda la vida y es también conocido como desarrollo del ciclo vital. Para poder estudiar el desarrollo humano se necesitan herramientas como la descripción, explicación, predicción e intervención, ya que el ser humano está en evolución constante. El desarrollo humano estudia principalmente tres ámbitos: físico, cognoscitivo y psicosocial.

Tabla 1

Ámbitos de desarrollo

Ámbito físico	Ámbito cognoscitivo	Ámbito psicosocial
Estudia el desarrollo físico, motor, sensorial y contextual que afecta al crecimiento, desarrollo y maduración del sujeto.	Estudia el desarrollo del pensamiento y las capacidades intelectuales, así como los contextos que influyen en el proceso de aprender a hablar, escribir, leer, memoria, atención, etc.	Estudia la capacidad de sentir y expresar emociones, relacionarse con los demás y, los aspectos del ambiente que estimulan el desarrollo socioemocional del individuo.

Fuente: Pérez (2011).

Estos tres ámbitos son fundamentales para poder entender al ser humano en cada una de las etapas de desarrollo, como un ejemplo: para poder comprender los intereses y necesidades de un niño se necesita de la comprensión de su desarrollo motor, su curiosidad y su temperamento (Pérez, 2011).

Aunque estos ámbitos se estudien por separado se trata de ámbitos interrelacionados lo que significa que cada aspecto del desarrollo afecta a los demás. Los avances y retrocesos cognoscitivos tienen relación con los factores físicos, emocionales y sociales, el desarrollo psicosocial afecta el funcionamiento cognoscitivo y físico. Y por último las capacidades físicas y cognoscitivas repercuten en el desarrollo psicosocial (Papalia & Martorell 2015).

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, 2021) narra que, para obtener un control y velación del desarrollo tanto como los padres y los profesionales de salud deben realizar un seguimiento, es decir un control del crecimiento y el desarrollo del niño durante cada visita al doctor, este debe verificar que no existan retrasos o problemas del desarrollo para esto es necesaria una evaluación de desarrollo. Esta evaluación de desarrollo indica si los niños están aprendiendo las habilidades básicas cuando deben de hacerlo o de lo contrario que tengan algún retraso, esto en el caso que el niño sea sano.

En el caso de los niños con necesidades especiales se debe controlar el desarrollo y hacer una evaluación del desarrollo al igual que nos pequeños que no tienen necesidades especiales, esto significa no solo prestar atención a los síntomas relacionados con la afección del niño, si no también estar al pendiente de su desarrollo físico, mental, social y emocional (CDC, 2021).

Para esta revisión de la literatura únicamente se abordará la primera etapa desarrollo conocida como desarrollo infantil, específicamente en los primeros tres años de vida.

Desarrollo psicomotriz

Se considera al desarrollo psicomotor un proceso gradual y continuo en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad, el cual inicia en la concepción y termina en la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. Lo que significa que el desarrollo psicomotor es un proceso que posibilita al niño a realizar actividades progresivamente más complejas y secuenciales. Por ejemplo, como se observa en la figura 1, para poder caminar un niño debe antes lograr sentarse, luego poder pararse para finalmente llegar a la marcha (Vericat & Orden, 2013).

Figura 1

Desarrollo psicomotor



Fuente: Pediatría Salud (2011).

Medina et al. (2015) explican que para que lo anterior mencionado sea posible, se requiere la aparición y desaparición de los reflejos controlados por los niveles inferiores del sistema nervioso central (SNC) que permiten respuestas posturales y motoras funcionales y voluntarias. Al mismo tiempo, el control postural surge de una compleja interacción entre el sistema musculo esquelético y nervioso, denominados en conjunto sistema de control postural.

Existen factores reguladores del desarrollo motor como los de tipo endógeno o no modificables que son los genéticos y neurohormonales y los de tipo exógeno o modificables donde se encuentran la nutrición, el estado de salud, los factores psicológicos y los factores socioeconómicos.

Vericat y Orden (2013) mencionan una particularidad del desarrollo psicomotor la cual es la existencia de variaciones interindividuales, lo que quiere decir que estas variaciones dificultan distinguir entre los cambios que podrían considerarse normales y los retrasos de maduración, provenientes de desórdenes temporales lo que hace a cada camino diferente y particular, con trayectorias caracterizadas por continuidades y discontinuidades. Esto debido a las variaciones en el ritmo o tiempo de desarrollo que requiere cada nueva habilidad lograda, así como también en la edad cronológica en que es esperable el logro de una habilidad o evento determinado.

Es importante mencionar que existen enfermedades en el desarrollo motor, que más bien son condiciones que dificultan la adquisición progresiva de habilidades motoras, que causan detención o incluso regresión de estas. Estas enfermedades se pueden clasificar en retrasos del desarrollo motor, trastornos neurodegenerativos, y trastornos motores de origen central, neuromuscular u osteoarticular (Medina et al. 2015). En la tabla 2 se describen los hitos del desarrollo psicomotor de los 2 meses a los 3 años:

Tabla 2

Hitos del desarrollo psicomotor

Edad	Indicadores de desarrollo psicomotor
2 meses	Mantiene la cabeza alzada cuando esta boca abajo. Mueve ambos brazos y piernas. Abra las manos por breves momentos.

4 meses	Mantiene la cabeza firme, sin apoyo, cuando se sostiene en brazos. Sujeta juguetes que se le dan en mano. Usa el brazo para manosear juguetes. Se lleva las manos a la boca. Boca abajo, se apoya en codos y antebrazos (figura2).
6 meses	Puede voltearse y quedar boca arriba. Boca abajo, se levanta sosteniéndose con los brazos derechos. Usa sus manos para apoyarse cuando está sentado.
9 meses	Se sienta sin ayuda y sin apoyo. Usa sus dedos para acercarse la comida. Pasa objetos de una mano a otra.
1 año	Se apoya de algo para ponerse de pie. Camina con apoyo de muebles o cuidadores. Bebe de una taza sin tapa, con ayuda. Levanta cosas como trozos de comida, con el dedo índice y pulgar.
15 meses	Logra dar pasos sin ayudar Una sus dedos para llevarse comida a la boca.
18 meses	Camina fluido sin ayuda. Hace garabatos. Bebe de una taza sin tapa, algunas veces puede derramar la bebida. Intenta usar cuchara. Sube y baja del sofá sin ayuda.
2 años	Patea una pelota. Corre. Sube escaleras con o sin ayuda. Come con cuchara.
30 meses	Usa sus manos para girar cosas. Se quita prendas de vestir. Salta con ambos pies. Pasa páginas de libros.
3 años	Inserta objetos en un hilo. (cereales, macarrones, cuentas). Se pone ropa solo. Usa tenedor.

Fuente: Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, 2022).

La manera en que los niños juegan, aprenden, hablan y actúan, ofrece indicadores importantes sobre cómo se desarrolla. Estos indicadores del desarrollo son las cosas que la

mayoría De los niños es decir un 75% o más pueden hacer en una edad determinada (CDC, 2022).

Figura 2

Control de cabeza



Fuente: Babysitio (2016).

Motricidad gruesa

La motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo, así como la capacidad de mantener el equilibrio. Es decir, son las habilidades que el niño va obteniendo para poder moverse de una manera armónica juntos con los músculos de su cuerpo y poder así lograr un equilibrio, también tiene que ver con la agilidad, fuerza y velocidad de sus movimientos. Para poder adquirir la motricidad gruesa la madurez del sistema nervioso y la estimulación del medio ambiente juegan un papel muy importante (Chosse & Conde, 2018).

Como se muestra en la tabla 2 algunos de los hitos de desarrollo psicomotor grueso sobresalientes en los niños de 0 a 3 años son: control de cabeza, sedestación (sentarse), girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie con y sin ayuda, caminar, saltar (sobre un pie o ambos), correr, etc.

La motricidad gruesa, en la etapa infantil, es de gran importancia, pues por medio de ella se afianzan las habilidades y destrezas para ejecutar los movimientos corporales más conocidos como hábitos motrices (Mocha et al., 2018).

Motricidad fina

La motricidad fina son los movimientos de la mano y de los dedos de manera precisa que realizan los humanos, para realizar actividades específicas, donde la vista y el tacto faciliten la ubicación de los objetos o instrumentos. Como, por ejemplo, recortar, doblar, pegar, trazar, trazar, colorear, escribir, entre otras (Bécquer, 1999, citado en Cabrera & Dupeiron, 2019).

Cabrera y Dupeiron (2019) describen la motricidad fina como aquella que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos, ubicándose en la Tercera unidad funcional del cerebro, localizada en el lóbulo frontal y en la región pre-central. La psicomotricidad fina es compleja y exige la participación de muchas áreas corticales, la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos.

Tomando como referencia los hitos del desarrollo psicomotor enlistados en la tabla 2, podemos rescatar que los hitos de la psicomotricidad fina más destacados son: tomar juguetes con una mano, usar sus dedos para llevar comida a la boca (pinza), hacer garabatos, comer con cuchara, entre otros.

Desarrollo sensorial

La Universidad Internacional de Valencia (VIU, 2014) en el artículo llamado desarrollo de las habilidades sensoriales narra que desde el nacimiento se comienza a activar el desarrollo sensorial y motriz ya que es el canal por donde el niño recibe la información de su entorno como lo son los colores, formas, olores sabores y sonidos y de nuestro propio cuerpo como

la sensación de hambre, frío, posiciones del cuerpo, etc. A partir de esto podemos dar respuestas adaptadas a nuestro entorno.

Las capacidades sensoriales son muy importantes debido a que se convierten en las funciones que nos desarrollan, es decir, nos ayudan con la maduración intelectual. El desarrollo sensorial ayuda a experimentar a través de los sentidos, posibilita las funciones cognitivas y afectivas, jugando un papel fundamental en la construcción de la personalidad y pensamiento (Figura 3) (VIU, 2014).

Figura 3

Desarrollo sensorial



Fuente: Little Play (2019).

La base del desarrollo cognitivo motor es el desarrollo sensorial. Se recibe la información a través de los receptores sensoriales que pueden ser visuales, auditivos o táctiles. Esta información se convierte en sensación para poder organizarla e interpretarla a través de otra habilidad denominada la percepción. Si se carece de estos estímulos o experiencias debido a múltiples factores como las carencias socio familiares o, lo que es peor, debido a una

enfermedad neurológica, se verá afectado el desarrollo en todas sus áreas: motora, emocional, mental, afectiva o social (Medina et al., 2015).

Existen por supuesto signos de alarma en el desarrollo sensorial durante los primeros meses de vida, como lo son irritabilidad constante y persistente, trastornos de succión, no reacción a la luz o ruidos, sobresalto exagerado ante el ruido, aducción del pulgar (indicación de aumento en el tono muscular), asimetría de la actividad de las manos, no seguir con la mirada y nula respuesta ante ruidos, no hay sostén cefálico en posición vertical, pasividad excesiva. Por esto es importante siempre la revisión de los canales sensoriales como lo son: la audición, visión, tacto, olfato, para poder así saber si alguno de ellos no está en buenas condiciones y necesite algún tratamiento para poder lograr los hitos de desarrollo (Martínez, 2020).

Visual

Es el sistema que proporciona más información sobre el mundo exterior. Al nacer, la retina donde se encuentran los conos y bastones va a estar completamente desarrollada y es por esto por lo que la percepción de la luz es posible. Mientras que el cristalino aún está inmaduro, por lo que el enfoque visual estará reducido (Medina et al., 2015).

La visión de un niño se fortalece cada año. Esta visión mejorada es necesaria a medida que el niño explora el mundo de manera más completa y comienza la escuela. El ojo en desarrollo está aprendiendo a hacer muchas cosas mejor, como: acomodar y enfocar el ojo. Esto permite que el ojo cambie rápidamente el enfoque entre distancias, ver cosas en 3D (tres dimensiones). Esto se conoce como percepción de profundidad, rastrear, lo que ayuda a los ojos a seguir un objeto en movimiento, converger, lo que ayuda a que ambos ojos se enfoquen juntos en un objeto al mismo tiempo (Turbet, 2017).

A continuación, en la tabla 3 se observa los hitos característicos del desarrollo visual en los primeros 2 años de vida.

Tabla 3

Hitos del desarrollo visual

Edad	Hito de desarrollo
0 a 6 meses	Visión limitada. Distingue siluetas de caras. Percibe el color verde y rojo. Mejora agudeza visual. Sigue objetos con lo vista. Enfoca en distancias cortas. Interés por objetos brillantes. Distingue relieves y explora.
6 a 7 meses	Inicia la tridimensionalidad. Comienza a coordinar la información visual. La tridimensionalidad mejora mediante la exploración.
7 a 9 meses	Coordinación binocular óptima. Sigue objetos en movimiento que detecta en su entorno. Comienza a ver a color
10 a 11 meses	Reconoce rostros de familia y cuidadores. Enfoca visión para observar objetos pequeños y cercanos. Diferencia objetos. Sabe que los objetos que no ve, aún siguen existiendo. Utiliza su dedo para señalar imágenes de libros.
11 a 12 meses	Se desplaza en dirección a los objetos que ve. Busca objetos que cayeron por medio de la exploración. Reduce la hipermetropía que muestra el ojo neonato. Calcula distancias y espacios. Mejora notablemente las destrezas perceptivas y el campo visual.
12 a 18 meses	Comienza a controlar y situar su cuerpo en el espacio. Muestra interés por dibujos animados y televisión. Coordina satisfactoriamente la información visual y motora de los estímulos de su entorno.

Fuente: Al-Qarut (2022).

Auditivo

La audición permite orientar y dirigir la atención hacia los sonidos del ambiente, mientras la persecución visual se restringe a una ventana frontal, el sistema auditivo es capaz de detectar los eventos de sonido que se encuentran alrededor de la cabeza en todas las direcciones, esto permite que las personas se orienten y procesen visualmente los estímulos. En la tabla 4 se describe el proceso del desarrollo auditivo durante la gestación (Hüg & Arias, 2014).

Tabla 4

Desarrollo auditivo del feto

Trimestre	Características
Primero	La audición es el primer sentido en desarrollarse, permite al feto oír la voz de la madre y el resto de los sonidos producidos por los órganos cercanos al útero, así como también los movimientos físicos. La capacidad auditiva es la primer interacción del feto con el mundo exterior .
Segundo	El feto muestra preferencias sonoras y reacciona con movimientos para expresar sus demandas, esto evidencia comportamiento continuo motor, emocional y cognoscitivo.
Tercero	Es capaz de discriminar sonidos vocales, puede diferenciar las voces femeninas de las masculinas por lo que reconoce la voz de su madre, también es sensible a las variaciones musicales.

Fuente: Alvarado (2017).

Al segundo mes de nacido, el bebé localiza mejor la fuente sonora y empieza a interesarse por los sonidos y voces familiares. Desde el tercer mes vuelve la cabeza al sonido, empieza a diferenciar la voz humana de otros sonidos. En el cuarto mes adquiere agudeza y madurez, logrando identificar y localizar la dirección exacta del sonido [Figura 4] (Medina et al. 2015).

Figura 4

Desarrollo auditivo



Fuente: Kinedu (2020).

En el quinto mes deja de llorar al escuchar a su madre o música conocida, del sexto mes al año cuando se le habla observa y para de moverse. Del año a los dos años comprende ordenes simples (como “ven acá”, “trae la pelota”), disfruta escuchar cuentos, música timas breves, adquiere nuevas palabras simples constantemente. A los tres años oye cuando lo llaman desde otra habitación y puede escuchar la radio y televisión al mismo volumen que los adultos (National Institute on Deafness and Other Comunicación Disorders [NIDCD], 2018).

Olfato

El sentido del olfato forma parte de los sentidos químico sensoriales, debido a que sus receptores dominantes, son estimulados por señales químicas y son recibidas por el cerebro en na impresión consciente de la realidad denominado percepción. Las moléculas aromáticas se mueven a través de las fosas nasales hasta llega al epitelio olfativo (Montoya et al. 2021).

Al mes de vida, gracias a la memoria y a lo desarrollado que está el olfato, ya se guía mucho de los olores conocidos. Por este motivo los expertos recomiendan a los padres de un recién

nacido que no utilicen perfume, por ejemplo. Si lo hacen, pueden confundir a su pequeño, que se podría sentir inseguro al no reconocer el olor de su mamá o de su papá. (Browns, 2018) A continuación, en la Tabla 5 se observan los hitos de desarrollo del olfato en los primeros años de vida:

Tabla 5

Hitos del desarrollo olfativo

Edad	Hito de desarrollo
Gestación	La nariz comienza a formarse en la séptima semana de gestación. En la décima semana se forman las fosas nasales y se completa la formación. Él bebe utiliza su olfato para reconocer su madre a través del líquido amniótico, ya que tiene un aroma similar a la mecha materna.
De 0 a 3 meses	Identifica a su madre gracias a la leche materna. Los olores fuertes como fragancias le pueden molestar al grado de afectar su sentido del gusto. Familiariza olores con su entorno
De los 3 a 6 meses	Puede distinguir gente de su entorno y suele asustarse al oler extraños, mostrando llanto. Asocia olores con la comida que le gusta.
De los 6 meses al año	Si un olor le disgusta lo manifestara sin ningún problema
Al tercer año	Motivados a conocer nuevos aromas.

Fuente: Browns (2018).

Lenguaje

El desarrollo del lenguaje forma parte de los procesos cognitivos más significativos en la etapa infantil, ya que se desarrolla a partir de aspectos básicos como la experimentación del cuerpo y del entorno más cercano al niño, el control sobre sí mismo y la coordinación de sus movimientos corporales (Rodríguez et al., 2017).

Se le denomina lenguaje al sistema de comunicación basado en palabras y gramática. Los niños usan las palabras para representar objetos y acciones, pueden identificar personas lugares y sobre todo comunicar sus necesidades y sentimientos (Papalia & Martorell, 2015).

Papalia y Martorell (2015) denominan que durante la infancia existen 3 etapas del desarrollo del lenguaje como lo son: el habla pre lingüística (del nacimiento a los 9 meses) donde la imitación es su principal herramienta, habla lingüística (de los 10 a los 16 meses) en la que localizan sus primeras palabras dándole un significado dependiendo del contexto en el que se encuentres, por ultimo a etapa de frases (de los 18 meses en adelante) donde se desarrolla la sintaxis y las habilidades de comunicación. A continuación, en la tabla 6 se enlistan los hitos de desarrollo del desarrollo del lenguaje durante la primera infancia.

Tabla 6

Hitos del desarrollo del lenguaje

Edad	Hitos de desarrollo
2 meses	Hace sonidos como agu y aahh (balbuceo). Reacciona a los sonidos fuertes.
4 meses	Responde con sonidos cuando se le habla. Voltea la cabeza hacia el origen sonido.
6 meses	Toma turnos al hace sonidos. Sonido con la boca y burbujas (saca la lengua y sopla). Emite sonidos de placer (alegría).
9 meses	Hace sonidos diferentes como: mamama y babababa. Levanta brazos para que lo carguen.
1 año	Dice adiós con la mano. Llama a sus padres “mamá o papá” o con algún otro nombre especial. Entiende la palabra “no”.
15 meses	Trata de decir una palabra o dos además de mamá y papá. Mira objetos cuando los nombran. Señala con la mano para pedir algo u obtener ayuda. Sigue instrucciones como: “pasarme el juguete”.
18 meses	Aprende tres palabras o más.

2 años	<p>Sigue instrucciones de 1 paso; por ejemplo, le entrega un objeto cuando se le dice “dámelo”.</p> <p>Señala objetos específicos en libros y revistas.</p> <p>Dice dos palabras juntas, como “más agua”.</p> <p>Señala al menos dos partes del cuerpo.</p> <p>Usa más gestos como soplar besos y decir si con la cabeza.</p>
30 meses	<p>Dice aproximadamente 50 palabras.</p> <p>Comienza a formar frases de más de dos palabras.</p> <p>Nombra cosas de un libro cuando se le pregunta “¿Qué es?”.</p> <p>Nombra pronombres como yo, mi, nosotros.</p>
3 años	<p>Logra conversaciones de dos frases de intercambio.</p> <p>Hace preguntas con ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Dónde? Y ¿Por qué?.</p> <p>Dice su nombre cuando se lo preguntan.</p> <p>Habla lo suficientemente claro como para que los demás le entiendan.</p>

Fuente: Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, 2022).

Desarrollo psicosocial

Al proceso de interacción constante y progresivo entre los niños y el ambiente en el que crecen se le llama desarrollo psicosocial, a través de este se adquieren habilidades para saber cómo comportarse ante las múltiples situaciones de la vida. Aunque compartimos patrones comunes de desarrollo, desde el nacimiento cada uno de nosotros mostramos una personalidad diferente, esto se debe a la mezcla de nuestras emociones, pensamiento y conducta; esto influye en la forma en la que nos adaptamos al mundo y a la sociedad (Rizzoli 2020).

El Dr. Rizzoli en 2020 explica que la personalidad de los pequeños es un aspecto en el que influyen dos factores el temperamento, el cual será la base para responder ante los estímulos del mundo exterior y que tiene un componente biológico ya que se hereda de los padres, sin embargo, cada quien tiene la posibilidad de modificarlo mediante la bondad que ajustamos, tenemos también el carácter, que tiene que ver con las adecuaciones pertinentes que, a partir

del temperamento, se utilizan para favorecer las interacciones intra e interpersonales (Figura 5).

Figura 5

Temperamento en los niños



Fuente: Fundación Carlos Slim (s.f)

Las alteraciones del desarrollo psicosocial pueden afectar directamente a las otras áreas de desarrollo, logrando desequilibrar la capacidad de los niños a relacionarse y adaptarse al mundo que los rodea. La confianza y la motivación son importantes para el aprovechamiento escolar, mientras que las emociones negativas como la ansiedad pueden afectar el rendimiento, por otro lado, las capacidades físicas y cognoscitivas también afectan al desarrollo psicosocial, debido a que contribuyen a la autoestima e influyen en la aceptación social y vocacional (Macías 2020).

Erikson en su teoría de desarrollo psicosocial abarca ocho etapas de todo el ciclo de vida. En esta nos enfocaremos en la primera etapa que abarca de los 0 a 3 años de edad, donde el autor describe que, desde la infancia, el desarrollo de la personalidad entrelaza con las relaciones sociales y a esta combinación se le llama desarrollo psicosocial (Papalia y Martorell, 2015).

Tabla 7

Hitos del desarrollo psicosocial

Edad	Características
2 meses	Se calma cuando lo alzan o hablan. Parece feliz cuando el cuidador primario está cerca. Sonríe cuando le hablan.
4 meses	Sonríe él solo, para llamar la atención. Suelta risitas cuando se trata hacer reír. Lo mira, se mueve o hace sonidos para llamar o mantener la atención de sus padres.
6 meses	Reconoce a las personas conocidas. Le gusta mirarse al espejo. Se ríe.
9 meses	Se muestra tímido e inseguro cuando se encuentra con extraños. Expresa varias emociones con expresiones faciales. Voltea cuando se le llama por su nombre. Reacciona cuando sus padres se alejan. Sonríe con juegos como, ¿Dónde está el bebé?.
1 año	Juega, como a dar palmaditas con las manos.
15 meses	Imita a otros niños mientras juega. Muestra objetos que le gustan. Aplauda cuando se emociona. Abraza juguetes de peluche. Muestra afecto a sus cuidadores primarios.
18 meses	Puede estar lejos de sus padres, pero se asegura que estén cerca. Señala cosas que le llaman la atención. Ayuda levantando manos y pies cuando lo cambian de ropa.
2 años	Se da cuenta cuando otra persona esta triste. Mantiene la mirada con su madre para saber cómo actuar ante una situación nueva.
30 meses	Juega con otros niños. Sigue rutinas simples cuando se le piden.

3 años

Después del abandono de padres como por ejemplo dejarlo en la guardería, se suele tranquilizar a los 10 minutos.

Nota a otros niños y se interesa por jugar con ellos.

Fuente: Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, 2022).

El entorno familiar forma e influye en el niño. Ellos están fuertemente ligados a sus padres. Por lo tanto, cualquier perturbación en el universo de la familia, los problemas experimentados por los padres, comunicándose o no a los niños, repercute negativamente en los infantes, ellos se dan cuenta de las dificultades de sus padres a través de pequeños gestos, actitudes de cambios que expresan las tensiones, sentimientos verbales y no verbales, que influyen en su desarrollo mental y psicosocial (Martínez & González 2017).

Desarrollo cognitivo según Jean Piaget

La teoría de Piaget acerca del aprendizaje de los niños puede resumirse en una simple ecuación: acción = conocimiento. Piaget afirmaba que los niños no adquieren conocimientos de los hechos que les cuentan, ni a través de las sensaciones y percepciones, sino que su conocimiento procede de una acción motora directa, es decir, que los niños aprenden haciendo. Supone que todos los niños pasan por cuatro etapas desde el nacimiento hasta la adolescencia: la sensorio motriz, la pre operacional, la de operaciones concretas y de operaciones formales. Para Piaget el paso de una etapa a la otra significa que el niño alcanza un nivel de maduración física y es expuesto a experiencias relevantes, sin estas experiencias el niño no podrá alcanzar un potencial cognoscitivo. Conforme se desarrolla un niño a nivel cognoscitivo modifica su comprensión de lo que es factible que ocurra o no en su entorno y el mundo (Feldman, 2015).

Tabla 8*Sub etapas de la etapa sensorio motriz*

Sub etapa	Edad	Descripción
Reflejos simples	1° mes de vida	Los diversos reflejos que determinan las interacciones del niño con el mundo son el centro de su vida cognoscitiva.
Primeros hábitos y reacciones circulares primarias	De 1 a 4 meses	Los niños empiezan a coordinar lo que eran acciones separadas en actividades únicas e integradas.
Reacciones circulares secundarias	De 4 a 8 meses	Se logran grandes progresos al extender su horizonte cognoscitivo más allá de sí mismos y al empezar a influir en el mundo exterior.
Coordinación de las reacciones circulares	De 8 a 12 meses	Empiezan a usar enfoques más calculados para producir acontecimientos, coordinando varios esquemas para generar solo un acto. Se logra la pertenencia del objeto.
Reacciones circulares terciarias	De 12 a 18 meses	Se desarrolla lo que Piaget considera como la variación deliberada de acciones que produce consecuencias deseables. En lugar de repetir actividades que disfrutaban, los niños realizan mini experiencias para observar las consecuencias.
Inicio del pensamiento	De 18 meses a 2 años	El logro principal es la capacidad de representación mental o pensamiento simbólico. Piaget afirmaba que en esta tela los niños imaginan

donde están los objetos que
no ven.

Fuente: Feldman (2015).

Triglia (2019) describe la primera fase sensorio motriz, la cual tiene lugar entre el momento de nacer y la aparición del lenguaje articulado (dos años). La obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno es lo que define a esta etapa, pues el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos que permiten experimentar al niño, muchas veces estos son involuntarios, logrando asociar ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas o animales cercanos como mascotas.

Los niños que se encuentran en esta etapa muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de yo y de entorno, juegan a satisfacer sus necesidades mediante transiciones entre ellos mismos y su entorno. Se conquista la permanencia del objeto, lo que quiere decir que existe la capacidad de entender que las cosas que no vemos en un momento determinado aún existen a pesar de que no las vemos (Triglia, 2019).

Estimulación temprana

Definición de estimulación temprana

La estimulación temprana también conocida como estimulación precoz o atención temprana, es un conjunto de técnicas o estímulos encaminados a dar respuestas oportunas sobre las necesidades o deficiencias ya sean permanentes o transitorias de cada niño durante la primera infancia (Guevara, 2021).

La definición de estimulación temprana es escuchada por primera vez en Inglaterra en los años 60, con la intención de ayudar a los niños que nacían con cierto tipo de daño cerebral, retraso o deficiencia, tiempo después empezó a utilizarse como un programa para recuperar y potenciar las habilidades cognitivas, físicas, sociales y lingüísticas de los niños. En los años 70 el Dr. Glenn Donan reveló que mientras menor edad posea un bebe, mayor será la capacidad que tiene para aprender (Chachapoya, 2019).

Se denomina estimulación temprana al conjunto de acciones que proveen al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias y los conocimientos necesarios para llevar al máximo sus potencialidades mentales, sociales, físicas y emocionales permitiendo prevenir el riesgo a un retardo en el desarrollo psicomotor. La práctica de la estimulación temprana en niños que muestran algún déficit de desarrollo permite en la mayoría de los casos, que el niño alcance un nivel adecuado para su edad cronológica (Mercado et al., 2009, citado en Chachapoya, 2019).

Escamilla (2021) describe que la estimulación temprana es una ciencia basada principalmente en la neurociencia, pedagogía, psicología educativa y evolutiva. La cual se implementa gracias a programas elaborados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño,

hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción, la exploración, juego, autocontrol y expresión artística.

La estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años de vida, entre ellos están principalmente el proveer diferentes estímulos para impresionar a diversos receptores. Una significativa área de la estimulación está en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto. La estimulación es un proceso natural, por la cual el infante sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo (Zárate, 2017).

Objetivo de la estimulación temprana

La finalidad de la estimulación temprana es desarrollar inteligencias sin dejar a un lado la importancia de los vínculos afectivos y personalidad de cada niño, gracias a esto el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus necesidades e intereses; esto ayudara a poder potencializar la autoestima del niño al descubrir el alcance de sus potencialidades, así como detectar, prevenir o tratar retrasos en el desarrollo intelectual. Para lograr esto es necesario diseñar un programa secuencial de actividades que respondan conceptos claros y objetivos definidos. (Escamilla, 2021)

La estimulación temprana tiene como objetivo aprovechar el aprendizaje y la adaptación del cerebro con los beneficios del infante, mediante estrategias lúdicas, es decir, su propósito es dar una serie de actividades repetitivas, de manera que las conexiones cerebrales resulten de mayor utilidad (Macías & Barreno, 2015).

Existen tres aspectos importantes que conforman una estimulación temprana optima: la administración del ambiente o registro, los estímulos y la inteligencia psicomotriz; en la tabla 9 se encuentran las caracterizas de cada uno de ellos.

Tabla 9

Aspectos de la estimulación temprana

Aspecto	Descripción
Administración de ambiente o registro	Un ambiente agradable es indispensable para optimizar el progreso general del infante, donde la salud a nivel físico, emocional, general y cognitivo estén en condiciones placenteras.
Estímulos	El estímulo es un cambio de energía en el ambiente físico que actúa sobre el organismo y desencadena una respuesta. El estímulo puede ser de todo índole, exterior, interior, corporales, etc.
Inteligencia psicomotriz	Se comprenden las estructuras cerebrales y la clasificación de los factores patológicos.

Fuente: Macías y Barreno (2015).

La estimulación temprana consigue que los bebés sanos maduren y se adapten a su entorno, uniendo la adaptabilidad del cerebro y la capacidad de aprendizaje. No es una terapia ni un método de enseñanza formal, es una forma de orientación del potencial y de las capacidades de los niños, cuando un bebé es estimulado se abre un abanico de oportunidades y de experiencias que le ayuda a explorar, adquirir destrezas y habilidades de una forma neutral y entender lo que ocurre a su alrededor (Fajardo et al., 2018).

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes. El objetivo principal que persigue la estimulación temprana es que el niño resuelva situaciones problemáticas en las que intervengan el mayor número posible de inteligencias

efectivas. Para conseguirlo será necesario estimular los procedimientos que ayuden a esta finalidad: observación, atención, repetición, memorización, movimiento, expresión, copia, imaginación, investigación, creatividad, manipulación, exploración, descubrimiento, discriminación, imitación, categorización, generalización, conceptualización, asociación, transgresión, revisión., comportamiento, emoción, juego, reflexión y pensamiento (Zárate, 2017).

Zúñiga (2007) citado en Fajardo et al. (2018) hace hincapié en que la respuesta que tenga el bebé a la estimulación temprana va de acuerdo con que esta sea constante y de si le agrada o no. La persona adulta que brinde esta estimulación siempre es adaptable al bebe, por la tanto se requiere de sensibilidad a las necesidades que el niño requiere, tomando en cuenta que todos los niños son diferentes y que aprenden según sus capacidades y conocimientos, es decir se debe respetar sus características individuales.

Beneficios de la estimulación temprana

Los infantes serán capaces de mejorar sus condiciones, tanto físicas y cognitivas como emocionales y sociales, lo cual les permitirá potenciar su psicomotricidad que, a su vez, influirá evidentemente en una elevación del nivel de rendimiento escolar, y es por esto que recalcan en la necesidad de atención profesional especializada y en que los padres de familia deben apropiarse de la responsabilidad de llevar a sus hijos a que reciban dicha atención (Macías & Barreno, 2015).

Los programas de estimulación temprana influyen positivamente en el desarrollo integral de los infantes, gracias al juego y abordaje en áreas de desempeño, mejorando de gran manera su autonomía, independencia, autoestima, destrezas y habilidades psicomotoras, así mismo gracias a esto mejorara su calidad de vida (Guevara, 2021).

La estimulación temprana favorece la salud y el bienestar de los niños, ayuda de una manera adecuada su proceso educativo y promueve desarrollo o avance de sus habilidades y destrezas en las distintas áreas de su desarrollo. Los resultados efectivos de la estimulación temprana en el desarrollo infantil son indudables. Una persona que recibió un programa de estimulación temprana y logro desarrollarse física, mental, social y emocionalmente tendrá mejores oportunidades que una persona que no fue estimulada. La falta de estimulación y de cuidados por parte de la familia a temprana edad, tiene efectos negativos en el desarrollo, el cual se verá reflejado con un coeficiente intelectual bajo, lo que dejará resultados negativos en su desempeño escolar (Figuroa et al., 2022).

Técnicas empleadas en estimulación temprana

Figuroa et al. (2022) menciona que las técnicas de estimulación temprana permiten desarrollar sectores claves del niño, como lo son la edad, complejidad personal y características generales de comportamiento, las cuales se van a centrar en actividades grupales en las diferentes áreas de desarrollo organizadas según su edad. Hay múltiples actividades que hacen la estimulación temprana más fácil, como lo son: el juego, masajes, música (canciones) y lecturas. Los métodos más exitosos para estimular a los niños son aquellos que se logran a través de juegos, utilizando materiales adecuados a la edad y/o etapa en la que se encuentra el niño.

Es decir, las técnicas de la estimulación temprana se desarrollan por medio de ejercicios, juegos, actividades lúdicas, etc. Desde la correcta posición del cuerpo, los diferentes masajes acompañados de todo tipo movimientos y con el uso de materiales que facilitan la actividad del niño, estos generan una buena alternativa para la capacitación de todos aquellos que se dediquen a esta tarea psicomotriz con menores (Carrillo, 2022).

La estimulación temprana es dirigida a niños con déficit en su desarrollo, con factores de riesgo pre, peri y postnatales y niños sanos que deseen mejorar las habilidades motrices, del lenguaje, cognitivas y adaptativas. Las técnicas de estimulación tienen como base el conocimiento de los hitos de desarrollo que siguen los niños, por lo que deben ser aplicadas de acuerdo con la edad y etapa de desarrollo, ya que no se pretende forzar al niño a lograr metas para las que aún no está preparado, tomando en cuenta también que cada niño es diferente y aprenden de distintas maneras, por lo que la elaboración del programa de estimulación temprana debe ser completamente adaptado al niño que lo requiere (Guzmán, 2021).

Motrices

El área motora como bien sabemos contempla todo lo relacionado con el movimiento, el recién nacido tiene un carácter motor a través de reflejos. Estos reflejos son reacciones automáticas e inconscientes que con el paso de los meses irán desapareciendo para convertirse en conductas deliberadas. Gracias a la maduración del sistema nervioso los movimientos del cuerpo tienen un objetivo exploratorio, gracias a esta exploración el niño obtiene más información sobre sí mismo y su entorno (Yaranga, 2022).

Tabla 10

Método de masaje Shantala

Parte del cuerpo	Indicaciones
Cara	De manera suave y cariñosa, acariciar con las palmas de las manos desde el centro de la cabeza hasta la barbilla con firmeza. Deslizar con suavidad las yemas de los dedos, desde el centro de la frente a lo largo de las cejas. Colocar pulgares a cada lado de las fosas nasales y subir hasta que se junten en la frente.

	<p>Rodear con cuidado los ojos, con los dedos índice.</p> <p>Con las yemas de los dedos sobre las mejillas trazar espirales suavemente.</p> <p>Al finalizar, realizar caricias alrededor de la boca con la llena de los dedos.</p>
Cuello	<p>Levantar suavemente al bebé de la espalda dejando que la cabeza caiga levemente hacia atrás y deslizar dos dedos en forma horizontal a lo largo del cuello.</p>
Pecho y abdomen	<p>Deslizar las manos lentamente desde el centro del pecho hacia los costados del cuerpo.</p> <p>Deslizar lentamente hacia la mano izquierda desde el hombro derecho hasta llegar al hombro izquierdo y viceversa.</p> <p>Masajear el estómago hacia abajo desde el pecho hasta llegar al ombligo, con ambas manos.</p> <p>Con un dedo trazar una línea desde el cuello hasta el ombligo.</p>
Brazos y manos	<p>Acostar al bebe ligeramente de lado. Tomar el hombro con una mano y la muñeca con la otra, deslizar la mano por el brazo con movimientos rotatorios hasta llegar a la muñeca, realizar ligeras presiones sobre la palma de la mano y cada dedo.</p>
Piernas y pies	<p>Tomar la pierna con una mano por el tobillo y con la otra mano deslizar desde el muslo hasta el pie con movimientos rotatorios.</p> <p>De la misma forma que se masajearon las manos masajear la planta de los pies con los pulgares desde el talón a los dedos.</p> <p>Masajear la planta de los pies en la misma dirección, con la palma de la mano.</p>
Espalda	<p>Alterando palmas acariciar el área entre el cuello y la base de los glúteos.</p> <p>Con la yema de los dedos hacer círculos pequeños, sobre las vértebras de la columna, deslizando desde el cuello hasta los glúteos.</p> <p>Al finalizar abrigar al niño de forma estrecha con una manta.</p>

Fuente: Fernández (2016).

Existen técnicas de estimulación motriz en infantes que se pueden aprovechar mejor durante el neonato una de ellas es la técnica de masaje (Figura 6) con el método llamado Shantala cuyos ejemplos y pasos se encuentran descritos en la tabla 10. Esta técnica con origen hindú fue descubierta por el medico Frederick Leboyer cuando observo que una mujer masajeara en las calles a su bebé. Esta técnica permite la conexión física y emocional de los cuidadores primeros con el bebé, mediante ejercicios que incluyen el tacto, la voz y la mirada. Este método en la estimulación motriz es muy acertado ya que promueve el apego seguro entre la

madre y el bebé, así como constituye una fuente de estimulación temprana, bienestar y relajación para el bebé (Fernández, 2016).

Figura 6

Método de masaje Shantala



Fuente: Molina (2013).

Esta área de desarrollo se relaciona con la habilidad para moverse y desplazarse, permite el contacto del mundo con el niño, comprende la coordinación de lo que ve con lo que toca, da la capacidad de tomar cosas con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para poder estimular el área motriz se necesita que el niño toque, manipule e incluso se lleve a la boca lo que ve, permitir la exploración siempre y cuando haya supervisión para poder así evitar riesgos (Centro Neuropsicológico Estimulamos, 2020).

Garrido et al. (2016) describe en una guía sobre estimulación temprana algunas actividades (ver tabla 11) para niños de 0 a 3 años, en ella se encuentran actividades lúdicas, juegos, canciones y actividades sensoriales, así como las indicaciones para realizarlas.

Tabla 11*Actividades para la estimulación motriz*

Edad	Actividad
1 año	<p>Con la canción “aserrín-aserrán” poner al niño sobre las piernas y mecer de al ente hacia atrás para fortalecer el control de los músculos del cuello y tronco.</p> <p>Para facilitar el volteo con los juguetes que más le gustan, ponerlos a su costado para que ejerza la acción al buscará los juguetes.</p> <p>Para estimular el bateo dejar andar libre mente, quitando objetos peligrosos.</p> <p>Jugar con marionetas.</p> <p>Juegos de palmas (abrir, cerrar, aplaudir, agitar).</p> <p>Jugar con materiales de distintas texturas para ejercer oración y manipulación, como exprimir esponjas con agua.</p> <p>Juegos de destreza donde el niño pueda empujar, girar y apretar.</p>
2 años	<p>Caminar sobre distintas superficies (cobija, arena, pasto, gelatina).</p> <p>Fomentar la marcha con juegos como “las atrapadas”.</p> <p>Pasar obstáculos con supervisión.</p> <p>Manipular diferentes texturas (agua, gelatina, papillas, ligas, esponjas)</p> <p>Construir torres con cubos.</p> <p>Pasar arena, agua o semillas de un lugar a otro con ayuda de una cuchara.</p> <p>Desenvolver caramelos.</p> <p>Abrir frascos con diferentes tipos de tapas.</p>
3 años	<p>Hacer un juego de obstáculos, donde tenga que pasar boca abajo, saltar, equilibrio y puntería.</p> <p>Correr a una meta son obstáculos.</p> <p>Andar hacia atrás sin obstáculos.</p> <p>Jugar a hacer su propio sándwich de jalea.</p> <p>Amasar con plastilina, boletas, palitos o figuras.</p> <p>Untar objetos con aceite y hacer que los recoja.</p> <p>Rasgar papel con las manos.</p>

Fuente: Garrido et al. (2016).

Lenguaje

El lenguaje es un proceso que está estrechamente relacionado con el desarrollo y evolución del niño que parece simple, sin embargo, es más complejo de lo que se cree conforme pasan los años el niño alcanza cada vez más una mayor complejidad en la evolución de sí mismo. Un indicador favorable de la evolución del lenguaje es el cambio de actitud del niño frente al lenguaje del adulto, es decir, el pequeño muestra gusto por las historias que se le relatan así como la insistencia de que las repitan (Yaranga, 2021).

Existen 5 técnicas importantes para la favorecer el desarrollo del lenguaje como lo son una adecuada alimentación, la respiración, la socialización, la estimulación y el juego, en la tabla 12 se explica cada uno de sus características y beneficios. Estos ámbitos ayudaran a que el niño adquiera habilidades para el desarrollo del lenguaje en todos los niveles, es decir, a nivel oral, comprensivo, expresivo y gestual. Es importante que todo esto se trabaje antes y durante la escolarización infantil para aportar seguridad, confianza y autonomía al niño (Quebrajo, 2021).

Tabla 12

Los principales ámbitos de la estimulación del lenguaje

Ámbitos	Características
Hábitos alimentarios	Tener buenos ámbitos alimentarios ayudan al desarrollo de la musculatura maxilofacial y buco lingual, es por eso que es importante evitar alimentos triturados, a uso de chupón o biberón debido a que deforman el paladar, afecta tanto como a la dentición, musculatura de lengua y labios. Si se afecta de tal manera la tonicidad será difícil emitir sonidos y fonemas donde la lengua juega un papel importante.
Respiración	Para que los órganos bucofonatorios realicen su función satisfactoriamente es necesaria la respiración costodiafragmática, la respiración nasal (no bucal).

Socialización	Por medio de la socialización se obtendrán valores, creencias, costumbres esto gracias a agentes como la familia y el colegio
Estimulación	El desarrollo del lenguaje es un proceso evolutivo con su propio ritmo y curso ya que cada niño es diferente, la pronunciación y la articulación dependerán de una correcta estimulación
Juego	El juego es una herramienta para poder poner en práctica todos los ámbitos anteriores mientras que el niño se divierte, aprende y adquiere habilidades.

Fuente: Quebrajo (2021).

La lectura de cuentos también es muy importante, basados en historias donde los niños se sientan identificados y sean de fácil comprensión, de esta manera ellos mismos se interesarán en escuchar la misma historia una y otra vez hasta que se precipite a las narraciones (Figura 7), por otro lado, pero no menos importante ayudan a desarrollar la imaginación lo que genera que descubran cosas divertidas llevándolos a pensar sobre lo que escuchan y esto les permite enriquecer su vocabulario (Domínguez & Medina, 2019).

Figura 7

Lectura de cuentos para la estimulación del lenguaje



Fuente: Agencia de la ONU para refugiados comité español (2018).

Los recursos didácticos como los pictogramas también son una gran herramienta, estos materiales didácticos se pueden adaptar a la edad y necesidad de cada pequeño. Los pictogramas son diagramas conformados por imágenes y símbolos para mostrar datos para una rápida comprensión, el uso de estos materiales se dirige completamente al desarrollo del lenguaje verbal y se puede aplicar tanto en casa como en escuelas o escuelas, cabe recalcar que gracias a que la base de los pictogramas son el uso de imágenes se pueden comprender sin necesidad de saber leer o compartir lengua (Domínguez & Medina, 2019).

Existen otras actividades y herramientas que ayudan a la estimulación del lenguaje como cantar canciones, donde los niños repiten sílabas o sonidos de animales u objetos, por otro lado, las imágenes donde se exponen acciones específicas del niño con su familia también son de gran ayuda para ampliar su comunicación por medio de preguntas simples como: ¿Qué estás haciendo ahí?, ¿Con quién estas?, etc. Por último, el uso de la tecnología como una grabadora de voz puede ayudarles a escuchar su tono de voz y la intensidad con la que habla, mediante esta técnica no solo se estimula el habla si no también la escucha, una parte escénica, para que los niños hablen del modo adecuado (Calle, 2019).

Cognitivo

Hay diferentes actividades diseñadas para la estimulación cognitiva, cada una de ellas se adecua a las características de cada niño o de quien lo requiera debido a que en algunos casos ciertas capacidades pueden estar alteradas y en otros casos simplemente se usan para mejorar. Dichas actividades deben ir aumentando su dificultad y exigencia mediante vaya avanzando el programa o tratamiento, eso será un indicador de que hay un avance, normalmente las actividades son centradas en áreas cognitivas como: atención, memoria, lenguaje, percepción, orientación, funciones ejecutivas, praxias, etc. (Yonela, 2021).

El objetivo de la estimulación cognitiva es la activación de funciones cerebrales mediante actividades y ejercicios, como sopas de letras, búsqueda de diferencias, juegos de mesa, etc. Se busca realizar actividades para estimular el cerebro, además de las actividades del día a día se pueden completar con ejercicios o actividades como las anteriores, realizar diferentes tipos de actividades puede ayudar a potenciar la estimulación cognitiva del cada individuo (Yonela, 2021).

Las técnicas de estimulación cognitiva son basadas en los principios de la plasticidad cerebral (tabla 13), según la estimulación de las diferentes capacidades cognitivas a partir de los ejercicios modifica y crea nuevas conexiones cerebrales, así se logra optimizar el funcionamiento cerebral frente a alguna enfermedad como el envejecimiento o simplemente el rendimiento cognitivo (Centro de Diagnóstico e Intervención Neurocognitiva [CDINC], 2018).

Tabla 13

Técnicas de estimulación cognitiva

Técnica	Descripción
Juego	Es la forma más básica de estimular durante la infancia ya que es una actividad innata, que va a permitir al niño aprender y relacionarse con su entorno de una forma voluntaria, espontánea y placentera. Con esta técnica se logra estimular diferentes capacidades cognitivas mediante estímulos del entorno.
Deporte	El trabajo motor y cognitivo que implica el deporte, así como la frecuencia e intensidad con la que se practica ayudan a la mejora de las capacidades cognitivas, ya que se liberan neurotransmisores como las endorfinas que ayudan a bajar el estrés y ansiedad.
Cuadernos de ejercicios y fichas	Son utilizados por profesionales y padres de familia para trabajar capacidades cognitivas en específico, como la atención, memoria, orientación, entre otras.

Fuente: Neuron Up (2018).

Algunas de las actividades que se proponen en Neuron Up (2018) para la estimulación de la atención y memoria son: sopa de letras, seguir un camino mediante pasos específicos, escondite de letras, memorama y clasificación de elementos de cosas puntuales como, por ejemplo: cosas que se usan en inviernos, cosas que encuentras en la cocina, cosas que llevas a la escuela, etc.

Figura 8

Clasificación de figuras



Fuente: Aprender juntos (s.f).

Por otro lado, Frías (citado en Velásquez, 2016) sugiere otras actividades que contribuyen al aprendizaje positivo y desarrollo cognitivo, sugiere a los padres y profesionales utilizar un correcto y sencillo lenguaje para que los niños adquieran de manera adecuada el idioma, dejar tareas específicas con cierto grado de dificultad que representen un reto para ellos, juegos donde tengan que seguir ordenes, presentar imágenes casi iguales donde tenga que identificar las diferencias. Otra actividad muy útil donde se estimula la memoria, inteligencia y

percepción es en la clasificación de objetos por su forma, color, textura o incluso tamaño (figura 8).

Socio afectivo

Como ya lo hemos visto en las demás áreas de desarrollo la familia es clave para conseguir una correcta estimulación y en el área socio afectiva no es la excepción, ya que en la primera infancia es considerada el primer contacto social que tenemos y también los proveedores de afecto desde los primeros momentos de la vida de un bebé.

Caldera (2017) describe algunas técnicas de estimulación socio afectiva que puede realizar la familia, como hablarle siempre con cariño mientras lo mira a la cara, llamarlo siempre por su nombre sin importar que él bebe aun no entienda lo que se le dice, siempre el ver un rostro agradable y sonriente estimulará al bebe a responder con sonrisas y balbuceos, hacerle mimos o caricias, siempre que busque atención dársela, celebrar cada logro o comportamiento positivo, así como hablarle con respeto y voz firme cuando existan rabietas.

Se debe tener siempre simpatía con el niño cuando está alegre, reír con él y expresar entusiasmo, pero no solo cuando está feliz si no también mucho más importante cuando se encuentre triste, se necesita de mucha comprensión y sobre todo cumplir con los tratos que se forman entre padre o madre y el niño para generar confianza (Salazar, 2020).

En medida que los niños van creciendo es importante guiarlos para poder lograr una conciencia y regulación emocional adecuada, así como habilidades sociales y para su vida diaria. Matienzo (2020) propone algunas actividades (tabla 14) para trabajar la estimulación socioemocional a una temprana edad ya que aprender a gestionar y expresar emociones en

una etapa en la que están descubriendo el mundo que les rodea tiene un gran peso tanto en su presente como en su futuro.

Tabla 14

Estimulación socioemocional

Actividad	Descripción
Collage de emociones	Comenzar por ponerle nombre a las emociones seguido de una imagen representativa, por ejemplo: alegría, tristeza y enojo. Posteriormente en una revista o libro pedirle al niño que identifique personas o personajes que estén expresando alguna de estas emociones y recortarlas y pegarlas con ayuda para estimular también el área motriz.
Modelando emociones	Nadie mejor que los padres para modelarle sus diferentes estados de ánimo y como expresarlo como, por ejemplo: “Mamá está muy enojada en este momento por lo que acaba de pasar, tomaré un momento para relajarme”
Representación de emociones	Mediante el juego simbólico se puede escenificar diferentes historias donde los personajes experimenten diferentes emociones y sus diferentes formas de reaccionar ante ellas.
Lenguaje de amor hacia los niños	Reforzar siempre que sea necesario sus buenos comportamientos, habilidades o aspecto físico, para poder así generar seguridad y autoestima.
Habilidades sociales	Ayudarle a pedir las cosas por favor y dar las gracias cuando recibe lo que pide, modales como no interrumpir cuando alguien habla, no comer con la boca abierta y estimular a compartir, aunque sea un poco difícil en esta etapa.
Regular miedos	Importante no desacreditar los miedos que puedan presentar durante su infancia, sino ayudarles a sentirse a salvo y protegidos. Ayudar con cuentos que pueda calmar su miedo, sentir empatía por ellos.

Fuente: Matienzo (2020).

Además del juego, es necesario que se le agregue la parte relacionada con las emociones ya que, tienen mucha importancia para la formación de los niños dejando así que se expresen libremente sus sentimientos y emociones cuando están jugando, se debe tener en cuenta que el juego tiene un propósito, sin embargo, lo más importante en esta área es la libertad que

sienten los pequeños cuando juegan, tienen que disfrutar las actividades sin importar que ensucien paredes, materiales, juguetes o hasta ellos mismos (Martínez, 2020).

Gracias a la realización de un cuento llamado El monstruo de colores de Anna Llenas, en el cual la historia narra a un monstruo que tiene un conjunto de emociones que no logra identificar ya que están mezcladas. Con la ayuda de una pequeña niña que le propone encapsular cada una de estas emociones por separado, narrando como se sienten y como se ve cada una de ellas, por ejemplo: la alegría es contagiosa y brilla como el sol por eso es amarilla. Se pueden hacer diferentes actividades lúdicas como la realización de títeres, dibujos, representaciones, etc. (Ramírez, 2020).

Figura 9

Monstruo de colores



Fuente: Llenas (2012).

Estimulación temprana en niños de 0 a 3 años

Actualmente es necesario que los padres de familia se empapen sobre la estimulación temprana en menores de cinco años, ya que es fundamental para el desarrollo de los niños tanto como mental a nivel del pensamiento, razonamiento y aprendizaje, así como físico. Una de las finalidades de la estimulación temprana también es prevenir alguna enfermedad cerebral, así como un retraso en el desarrollo, que ayudara al pequeño a adaptarse a su ambiente y optimizar si desarrollo. Una de las maneras en las que se puede crear un plan de estimulación, atención y detección temprana es por medio de pruebas de desarrollo infantil (Rincón et al. 2019).

Una de esas pruebas es la de Evaluación del Desarrollo Infantil (EDI) la cual es una prueba tamiz, diseñada y validada en México cuyo objetivo es la detección oportuna de problemas de desarrollo, abarca de 1 a 59 meses de edad. Dicha prueba presenta en su versión modificada presenta una sensibilidad del 89% y una especificidad del 62%, por lo que el panel de expertos de Validación de Instrumentos diagnósticos de pruebas de desarrollo infantil en México concluye que es el instrumento más adecuado para aplicar en menores de 5 años (Rizzoli et al., 2015).

El Gobierno de México (2021) en el Manual para la aplicación de la EDI describe la manera de aplicación de esta, dividida en dos fases la primera es de preguntas dirigidas que consiste en un interrogatorio a la madre, padre o cuidador primario y la segunda fase que es la de observación del niño donde se examina la conducta del niño frente a las diferentes actividades de la prueba. Los factores por explorar durante la prueba son: motricidad fina y gruesa, lenguaje, social, conocimiento, exploración neurológica, factores de riesgo biológico, señales de alarma y señales de alerta. Al finalizar la evaluación según los resultados obtenidos, el

desarrollo del menor puede clasificarse como: desarrollo normal (verde) lo que quiere decir que cumple con los hitos y habilidades esperadas para su etapa de desarrollo y no presenta signos de alarma, rezago en el desarrollo (amarillo) donde no cumple con los hitos y habilidades esperados, pero no presenta signos de alarma o algún retraso considerable en su desarrollo, por ultimo riesgo de retraso en el desarrollo (rojo) en el cual es evidente el retraso en el desarrollo del niño debido a no presentar los hitos y habilidades esperadas para su edad.

Existe también la tabla de desarrollo Heizea-Llevant la cual es un instrumento de detección, mas no de diagnóstico, su finalidad es detectar de forma rápida y sencilla si existe algún retraso en el desarrollo, dificultades o focos rojos en cualquiera de las áreas de desarrollo ya sean cognitivos, lingüísticos, motores o socio-emocionales (Rivero et al. 2019).

Dicha tabla explora 97 habilidades de las cuatro áreas de desarrollo dejando 26 sociales, 31 de lenguaje y 40 de motricidad, esto ayudara a percibir que tan cerca o alejado está el niño de la normalidad. Es importante mencionar que se toma como normalidad de manera específica al desarrollo del 95% de los niños, ya que ser precoz o tardío no tiene por qué ser por sí mismo un factor de riesgo (Magaña, 2019).

Por otro lado, existe una gran cantidad de estudios e investigaciones acerca de la influencia positiva de la estimulación temprana en menores de 5 años en diferentes circunstancias tanto como físicas, cognitivas, emocionales y sociales. De los cuales a continuación se resumirá algunos de ellos.

En el trabajo de investigación realizado por Perpiñán et al. (2020) titulado Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes, donde el objetivo principal es evaluar el impacto de la estimulación temprana del desarrollo psicomotor del lactante. Se

realizó un estudio observacional, descriptivo y prospectivo de 60 lactantes de 1 a 12 meses con estimulación temprana pertenecientes del área de salud de Camilo Torres Restrepo en Santiago, Cuba. Donde predominó el sexo masculino con 53.4% (32 niños) y la edad de 1 a 3 meses con el 80% (48 niños)

Algunas de las variables que se analizaron durante del estudio fueron: alteraciones prenatales donde predominando la anemia presente en 30 de las madres (60%), en las alteraciones natales sobresalió el apgar bajo en 17 lactantes (28.3%), como alteraciones postnatales se requirió el uso de oxígeno en 20 bebés (33.3%), las alteraciones del desarrollo motor se encuentran, tortícolis en 25 niños, hipotonía en 23, hipertonía en 17 y espasticidad en 8. Se utilizaron ejercicios de rehabilitación como masajes, aplicación de calor, ejercicios fortalecedores de los 4 miembros, cuello y tronco, y por último la musicoterapia.

El resultado obtenido del 90% de la muestra fue favorable, 8.3% estático y 1.7% agravado, donde favorable se refiere que al final de la estimulación la evolución es mayor que al inicio y su desarrollo psicomotor es normal, estático a que después de la estimulación no hubo ningún cambio y el desarrollo psicomotor no avanzó, por último, agravado donde es evidente un retroceso en el desarrollo psicomotor. Por lo que se pudo concluir que la evolución de los niños después de un programa de estimulación temprana en la mayoría de los niños resulto favorable, sin embargo, los pequeños que quedaron en clasificación estática o agravado fue a causa de la inestabilidad e inasistencia de las familias a las sesiones, lo que quiere decir que es importante la coordinación y apoyo entre el equipo multidisciplinario y los padres, para poder potencializar al máximo sus capacidades según su edad o etapa de desarrollo.

Recalde (2018) en su trabajo titulado La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del centro de estimulación prenatal y

temprana Baby Place de Guayaquil, donde el objetivo principal fue analizar la influencia de la estimulación temprana en niños de dos a tres años en una institución infantil, se realizó una entrevista a los padres de familia, donde se concluyó que la falta de estimulación temprana en los pequeños se debe a la falta de habilidades y destrezas que los padres no poseen para aplicarla, sin embargo creen que es de gran importancia que los niños reciban programas de estimulación. Gracias a que durante la investigación se observó que los niños no tienen una buena motricidad fina, la autora propone una guía de actividades lúdicas para que los padres puedan aprenderlas y ponerlas en práctica con sus pequeños.

Palacio et al. (2019) realizaron un estudio tomando como muestra a 58 niños de entre tres y tres años y medio de edad adscritos a dos Centros de Desarrollo Infantil de los cuales cumplieran con un normal o retraso simple del lenguaje. Se valoró el estado inicial del lenguaje y luego se determinó la influencia del programa de estimulación diseñado para este estudio, el instrumento utilizado fue la prueba de Lenguaje Oral de Navarra. Se dividieron a los niños en cuatro grupos:

Grupo 1: niños con retardo simple del lenguaje a intervenir.

Grupo 2: niños con retardo simple del lenguaje control.

Grupo 3: niños con normalidad en el lenguaje a intervenir.

Grupo 4: niños con normalidad en el lenguaje del grupo control.

Se trabajó en sesiones de 40 minutos dos veces por semana durante ocho meses en total se realizaron 64 sesiones de estimulación donde se impartieron actividades de juego, clasificación, juego de roles, cuentos y estrategias encaminadas a favorecer el desarrollo del lenguaje. Durante el periodo de pruebas de realizaron tres revaloraciones en cada dimensión

de lenguaje para los cuatro grupos del estudio, en la tabla 14 se resumen los resultados de estas.

En la evaluación inicial del lenguaje se contó con un total de 96 niños de los cuales el 54% de la población presento retraso y solo el 20% desarrollo normal lingüístico, dejando así al 26% con necesidades de mejoramiento. Para este estudio se evaluó a cuarenta niños y niñas con retraso simple del lenguaje (RSL) los cuales fueron asignados de manera aleatoria a dos grupos uno de intervención y un grupo control. Los niños con desarrollo normal del lenguaje (DNL) diez fueron asignados al grupo de intervención y ocho al grupo control.

Tabla 15

Resultados

Revaloraciones	Resultados
Primera	<p><u>Grupos con RSL.</u> En el grupo de estimulación el 38% se ubicó en la categoría normal y el 54% en necesita mejorar. En el grupo control ninguno presento normalidad ante la prueba.</p> <p><u>Grupos con DNL.</u> Los participantes del grupo estimulado potencializaron sus habilidades, mientras que en el grupo control 5 niños mostraron un descenso en el resultado de la prueba.</p>
Segunda	<p><u>Grupos con RSL.</u> En el grupo de estimulación el 100% motor normalidad, mientras que en el grupo control dos niños pasaron al perfil de normalidad y seis en se necesita mejorar, dejando al resto en el perfil de retraso</p> <p><u>Grupos con DNL.</u> En ambos grupos el 100% permaneció en normalidad, sin embargo, el grupo de intervención alcanzo un rango de 13 a 14 puntos, mientras que el control de 11 a 13 puntos, siendo 14 el puntaje máximo de la prueba.</p>
Tercera	<p><u>Grupos con RSL.</u> En el grupo de estimulación solo una niña obtuvo el perfil de retraso lo cual se atribuye a su edad, en el grupo control el 14% alcanzaron el perfil de normalidad, el 50% mejoraron sus habilidades y el 36% persistieron con el retraso.</p>

Grupos con DNL. El 100% del grupo estimulado persistió en la normalidad y en el grupo control solo 1 presento retraso que se le atribuye a su edad.

Fuente: Palacio et al. (2019)

Una vez revisando los resultados se puede concluir que la investigación presento efectividad en el programa de estimulación temprana en el lenguaje, ya que favoreció a las habilidades lingüísticas en niños con retraso simple del lenguaje después de los ocho meses de estimulación, el grupo estimulado logro situarse en el perfil de normalidad en la puntuación de la prueba utilizada.

Chinóme et al. (2017) en Colombia realizaron un estudio cuasi-experimental cuyo objetivo principal fue determinar el efecto de un programa de estimulación temprana en preescolares rurales de 36 a 78 meses, debido a la creencia de que estar en una zona rural y de escasos recursos podría ser un factor para un retraso en el desarrollo, la muestra inicial fue de 40 niños y niñas pertenecientes a una institución educativa del área rural, de manera aleatoria se formaron dos grupos (control y experimental) de 20 niños cada uno sin embargo, en el grupo experimental dos niñas fueron cambiadas de escuela por lo que el grupo experimental quedo con un total de 18 niños. Una de las variables de selección fue que ninguno de los participantes tuviera alguna limitación motriz o sensorial que le impidiera realizar la prueba.

Se aplicó el Cuestionario de Madurez Neuropsicología (CUMANIN) que consta de 83 ítems, de manera individual el cual tiene una duración de 30 a 50 minutos el cual ayudo a la evaluación inicial de cada niño, posteriormente se asignó a cada niño en su grupo experimental o control de manera aleatorio, para después realizar el programa de estimulación temprana el cual duro del 23 de marzo al 13 de junio para el grupo experimental y por último se realizó una segunda valoración aplicando de nuevo el cuestionario

CUMANIN una vez concluido el programa de estimulación, también se implementó el plan de estimulación para el grupo control por le mismo tiempo y horarios.

El resultado obtenido de dicho estudio fue que en la evaluación pre tratamiento, en la totalidad de la muestra el 53% de los niños presento puntuaciones por debajo de lo esperado, el 42% obtuvo puntuaciones medias y con el 5% a niños con resultados por encima de lo esperado o altos. Lo que quiere decir que no hay diferencias de resultados entre ambos grupos, lo que evidencia que no hay ventaja de un grupo sobre del otro en cuanto a su desarrollo.

A nivel post tratamiento se obtuvo un resultado de desempeño superior del grupo experimental al grupo control en la mayoría de las áreas evaluadas en el instrumento, lo que significa que los niños obtuvieron mejoras en su desempeño madurez neuropsicología. Aunque este es un resultado satisfactorio ante el objetivo de la investigación se recomienda realizar un seguimiento a lo largo de los años, para que esa mejora persista.

Chinóme et al. (2017) llegaron a la conclusión según los resultados obtenidos que los programas de estimulación temprana son efectivos para los niños en edad temprana para el mejoramiento de su comportamiento, nivel educacional e incluso a nivel de la salud, por lo que recomienda un desarrollo de programas de estimulación en preescolares de áreas rurales y condiciones desfavorables ya que si pueden influir en su desarrollo.

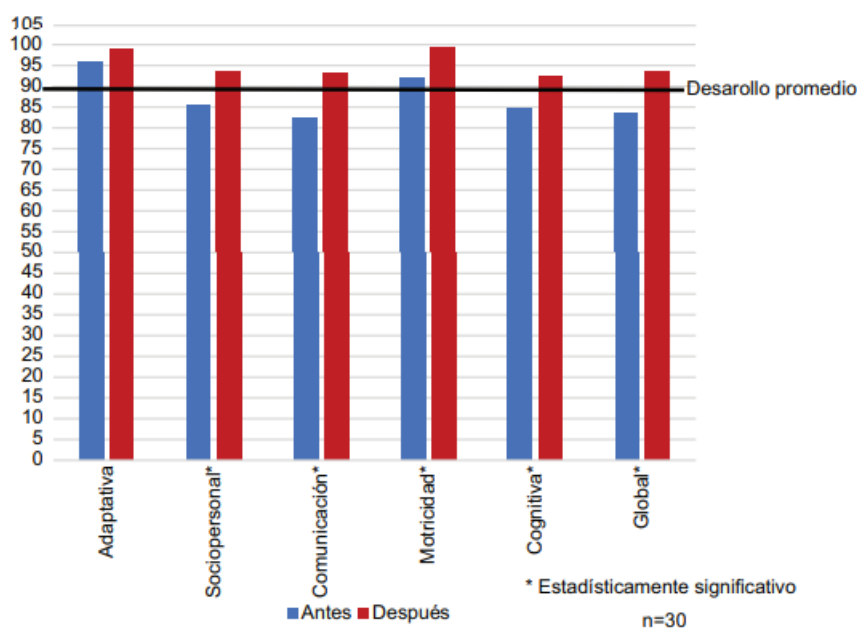
Gracias a que en México no se tiene con certeza los datos de la cantidad de niños que presentan alteraciones en el desarrollo, Martínez et al. (2021) realizaron un estudio en el Centro Regional de Desarrollo Infantil del Estado de Querétaro, donde el objetivo principal

fue conocer el efecto que tiene un programa de estimulación temprana en el neurodesarrollo de niños menores de cinco años.

Mediante un estudio retrospectivo descriptivo transversal que comenzó en el 2018 y termino en el 2020, se registró una muestra de 30 participantes el 63.3% niños y 36.7% a los cuales se les aplicó la batería de desarrollo Battelle pre y post tratamiento para determinar la efectividad del programa de estimulación temprana, donde el tiempo que transcurrió entre la evaluación inicial y final fue de 6.6 meses. Los resultados fueron los siguientes:

Figura 10

Resultados prueba Battelle



Fuente: Martínez et al. (2021).

Tomando en cuenta que el cociente de desarrollo normal es de 90 se puede observar en la figura 10 que la mayoría de los niños estaban por debajo de lo esperado antes del programa de estimulación temprana y posterior al programa el desempeño de los niños aumento de una

manera estadísticamente significativa. Por lo que el autor concluye que la estimulación temprana tiene un efecto positivo siempre y cuando se haya obtenido una correcta examinación, evolución y diagnóstico, ya que de esa manera se pueden trabajar las alteraciones del desarrollo de los niños mexicanos y propone un programa de seguimiento donde se incluyan a los padres de familia, programa nutricional y psicológico, en el que se pueda seguir observando su desempeño.

Aguilar et al. (2021) diseñaron un programa de intervención en estimulación temprana para un niño de 28 meses de edad (2 años 4 meses) que presenta un retraso madurativo neurológico lo que hace que el desarrollo del pequeño se vea alterado para su edad, en específico un retraso psicomotor y evolutivo, con el objetivo de que niño mejore sus habilidades y logre ser independiente conforme a su edad.

Para poder realizar el programa se utilizaron o formes médicos, psicológicos y sociales del objeto del niño, así como pruebas de desarrollo. En este caso se utilizó la Guía Portage ya que se deseaba intervenir en el desarrollo concretamente la autoayuda ya que resulto ser la más afectada, provocando de las demás áreas no se desarrollen de manera adecuada.

Se intervino desde la prevención secundaria la cual consiste en hacer un diagnóstico y detección de trastornos, así como situaciones de riesgo. Se intervinieron ciertas conductas en las que presenta retraso madurativo como: comer solo con la cuchara, darse de comer solo con los dedos, beber y sostener una taza con ambas manos, para poder evaluar las conductas se realizó una escala tipo Likert del 0 al 5 donde 0 (no hay desarrollo), 1 (desarrollo incompleto), 2 (desarrollo bajo), 3 (desarrollo medio), 4 (desarrollo alto), 5 (desarrollo completo).

Se requirieron de 6 sesiones con duración de 30 minutos cada una, donde se aplicó la técnica de Facilitación Neuromuscular Propioceptiva que sirve para facilitar los patrones conductuales del niño, así como que sea consciente de su miembro superior, con la finalidad de que el niño adquiriera habilidades de motricidad fina relacionadas con llevarse la autonomía en la alimentación y se reforzaron las conductas, también se utilizó el juego simbólico.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que después del programa de estimulación se observaron mejoras en la independencia alimenticias y la autonomía personal del pequeño. Es importante mencionar que el éxito del programa también fue gracias al apoyo de su entorno familiar ya que ayudaron reforzando las actividades realizadas durante las sesiones de trabajo.

Aro et al. (2021) con el objetivo de mejorar los tipos de aprendizaje significativo a través de un taller de estimulación temprana en niños de 2 años, ya que se percataron que en la Institución Educativa Inicial No 548 “Mundo Infantil” los niños de 24 meses de edad llegan a la institución sin tener una estimulación previa lo que provoca que su aprendizaje no sea significativo.

Para lograr dicho objetivo Aro et al. (2021) realizaron un estudio pre experimental con los niveles de pre y post teste, donde se aplicaron pruebas al inicio de la investigación y luego al término. La muestra fue conformada por todos los niños de 2 años en dos aulas de la institución educativa “Mi Mundo Infantil”, se tomaron en cuenta dos variables: variable independiente (X): aplicación del taller de estimulación temprana y variable dependiente (Y): tipos de aprendizaje significativo. Las pruebas utilizadas en cada variable son para X lista de cotejo y para Y cuestionario de preguntas pre y post test, los resultados obtenidos de las pruebas fueron los siguientes:

Tabla 16*Resultados pre test*

Tipos de aprendizaje significativo	C (0-10) En inicio		B (11-14) En proceso		A (15-17) Logro		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	Aprendizaje de representación	13	43	13	43	4	14	30
Aprendizaje de conceptos	12	40	15	50	3	10	30	100
Aprendizaje de proposiciones	15	50	14	47	1	3	30	100
Promedio	13	44	14	47	3	9	30	100

Fuente: Aro et al. (2021).

En la tabla 16 se puede observar que en promedio el 44% de los niños obtuvieron notas desaprobatorias, el 47% notas regulares o en proceso y por último con tan solo el 9% lograron las actividades de manera satisfactoria. Gracias a estos resultados se puede concluir que si es requerido el taller de estimulación temprana para mejorar el aprendizaje significativo de los niños.

Tabla 17*Resultados post test*

Tipos de aprendizaje significativo	C (0-10) En inicio		B (11-14) En proceso		A (15-17) Logro		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	Aprendizaje de representación	7	23	10	33	13	44	30
Aprendizaje de conceptos	5	17	10	33	15	50	30	100
Aprendizaje de proposiciones	4	13	12	40	14	47	30	100
Promedio	5	17	11	37	14	47	30	100

Fuente: Aro et al. (2021).

Una vez recibido el taller de estimulación temprana se realizaron las pruebas post teste, en las cuales se puede observar en la tabla 17 un aumento del promedio al 47% los niños que obtuvieron una calificación aprobatoria y que disminuyó a un 17% las calificaciones reprobatorias, dejando al 37% en proceso.

Se puede concluir que los estudiantes de la muestra lograron un incremento en sus habilidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje, por lo que el objetivo planteado fue logrado y el taller de estimulación temprana influye de una manera significativa en la mejora del aprendizaje de los niños de 2 años en la institución educativa “Mi Mundo Infantil”.

Andrés (2019) propone que la estimulación musical temprana ayuda a la mejora del desarrollo del lenguaje, social, motriz y cognitivo de los niños, gracias a esto realizo un estudio cuyo objetivo es el desarrollar un método de canciones infantiles para estimular desde el nacimiento hasta los tres años y que este mismo se pueda utilizar tanto en casa como en instituciones públicas.

Basado en experiencias propias con sus hijos la autora compuso las canciones infantiles de acuerdo a el amor que sentía por ellos, y las cosas que les quería transmitir creó un método de enseñanza musical para niños de 0 a 3 años para que los padres de familia, maestras o encargadas de guardería puedan utilizar estas canciones en sus lecciones para romper la rutina o un complemento para estimular a los pequeños contemplando que se deben estimular las cuatro principales áreas de desarrollo. Se describió y explico la manera en la que se puede utilizar cada canción y la finalidad de ella para que tenga un correcto manejo durante las sesiones de estimulación temprana.

A continuación, en la tabla 18 se enlistan las cinco etapas del método musical de estimulación temprana basado en canciones infantiles, así como la descripción de estas:

Tabla 18

Método musical de estimulación temprana

Etapa	Nombre	Descripción	Área desarrollada
Preliminar	Ubicación musical	El bebé escucha música clásica desde el vientre de su madre para relajarse.	Lenguaje y cognición.
1º nivel	Primeras canciones	Se deben cantar canciones que transmitan amor por los niños.	Lenguaje, cognición y social.
2º nivel	Dinámicas con el cuerpo	Se eligen canciones donde también se realicen dinámicas donde utilicen todo el cuerpo.	Lenguaje, motor y cognición.
3º nivel	Cantar y divertirse	Divertirse es vital para los niños porque se necesitan canciones que provoquen felicidad y diversión.	Lenguaje, social, cognitivo y motor.
4º nivel	Aprender	El objetivo no es aprender la canción completa, si no letras específicas o números.	Lenguaje y cognición.

Fuente: Andrés (2019).

Algunos de los ejercicios y canciones utilizadas por etapa son; preliminar (utilizar audífonos sobre el vientre a un volumen medio por 20 minutos), 1º etapa (canción “te amo mi amor”), 2º etapa (usar materiales didácticos y canciones como “pollito de pan” y “tortillitas”), 3º etapa (canción “mamon chino”, aplaudir, sonreír y cantar) y en la 4º etapa (escuchar y cantar la canción “AEIOU”)

El resultado que se obtuvo fue que la música como herramienta de estimulación temprana promueve el vínculo entre padres e hijos aun antes del nacimiento, así como también entre maestros y estudiantes cuando ya se encuentran en etapa pre escolar. La autora concluye que

dicho método tiene efectos positivos en el sueño de sus hijos, habilidades motoras gruesas, habilidades sociales, cognitivas y de lenguaje.

Hooker et al. (2020) durante la pandemia gracias al SARS-COV 19, decidieron describir el efecto de un programa de estimulación temprana mediado por las tecnologías (ZOOM) en un niño de 3 años de edad que no haya recibido nunca un programa de estimulación, una vez obtenido el consentimiento de la madre se inició con el procedimiento, se aplicó la Escala Abreviada del desarrollo (EAV-3) para identificar el desarrollo del niño, el programa tuvo una duración de un mes con 3 sesiones a la semana por la plataforma Zoom con duración de 35 a 40 minutos y con la ayuda de la madre quien recibió los materiales de apoyo previamente, al concluir con el programa se volvió a aplicar la EAV-3 para identificar si hubo cambios (figura 2).

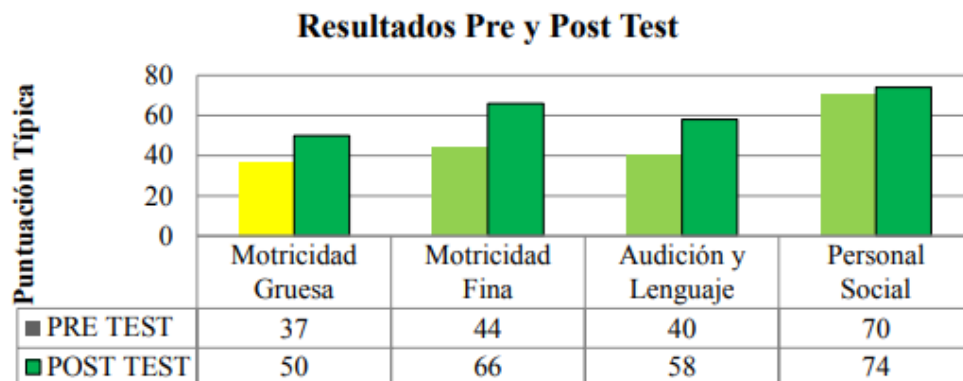
Durante la primera evaluación de niños los resultados fueron favorables para las áreas de motricidad fina, personal, social, audición, lenguaje, es decir, obtuvo puntuaciones esperadas para su edad. Sin embargo, en cuanto a la motricidad gruesa muestra un bajo desempeño o riesgo para el desarrollo, dicho retraso los autores sugieren que sea debido a que el niño no ha realizado actividades físicas por la contingencia por la pandemia.

Durante el programa de estimulación se trabajó con actividades para el mejoramiento del equilibrio, subir y bajar escaleras, caminar sobre líneas rectas sobre el piso, salto sobre un pie, juegos de pelotas, rasgado de pales, actividades de vestido, recorte con tijeras, reconocimiento de expresiones fáciles, etc. Una vez terminado el programa y la aplicación de la prueba por segunda vez se pudo observar que el área de motricidad gruesa se ubicó en un nivel esperado para su edad mientras que, en audición y lenguaje, personal y social, motricidad fina se observó un notorio avance logrando entablar conversaciones con su madre

y gente de su entorno. También obtuvo habilidades de independencia, así como gusto por el programa presentando una gran motivación para hacer las actividades de este.

Figura 11

Resultados pre y post test de la prueba EAV-3



Fuente: Castro et al. (2020).

Dados los resultados los autores concluyen que el programa de estimulación mediante tecnologías fue favorable para la detección e intervención del desarrollo del pequeño, lo que hace esta estrategia digital, una herramienta de fácil acceso siempre y cuando los materiales y actividades sean llamativos para el niño que reciba el programa de una manera divertida, también sugieren que para que el programa funcione acorde a lo esperado se tenga una buena conexión a internet, y apoyo continuo.

Conclusiones

Alcances

Con respecto a los objetivos planteados para realizar esta revisión se obtuvieron resultados satisfactorios, en cuanto a indagar acerca de los beneficios de la estimulación temprana al inicio del desarrollo (de los 0 a 3 años), se puede encontrar la siguiente información:

Gracias a los programas de estimulación temprana aplicados en diferentes estudios se pudo observar que en los niños del grupo experimental se obtuvieron mejoras en su aprendizaje a diferencia del grupo control. Gracias a que los programas fueron efectivos se aplicaron también al grupo control para que obtuvieran los mismos resultados.

Se pudo encontrar también que durante los estudios se encontraron niños sanos con ligeros retrasos de desarrollo, los cuales gracias a los programas de estimulación se lograron erradicar por completo. Es importante mencionar que estos programas funcionan gracias a la constancia y perseverancia del trabajo multidisciplinario de profesionales, el compromiso de los padres al llevar a sus hijos a los programas y reforzar en casa y al gusto de los niños por recibir este tipo de herramientas de aprendizaje ya que se basan en el juego.

Por lo que se puede concluir que si existen beneficios para el desarrollo de los niños sanos el recibir programas de estimulación temprana ya que en su mayoría presentaron una mejora notable en su aprendizaje y desarrollo, por otro lado los pequeños que no lo lograron se debió a factores externos al programa como la falta de asistencia a las sesiones, no recibir refuerzo por parte de los padres o el interrumpir el programa; para que un programa de estimulación temprana sea exitoso se debe que asistir por lo menos a más de la mitad de las sesiones programas y una vez terminado el programa seguir reforzando las habilidades obtenidas.

Limitaciones

Aunque se pudo obtener la información adecuada para esta revisión resulto un poco difícil encontrar artículos experimentales ya que en la actualidad y en su mayoría se pueden encontrar más revisiones literarias sobre los beneficios de la estimulación temprana. Información que es interesante para formar un marco teórico, sin embargo, para el capítulo III se necesitaba recabar información que afirmara y comprobara la influencia de la estimulación temprana en los niños sanos y si es beneficiosa para ellos, sobre todo si existe una diferencia significativa entre grupos control y experimental a favor de los programas de estimulación.

Desafortunadamente se pudo encontrar muy pocos artículos experimentales sobre este tema en México, por otro lado, en Latinoamérica en general si se puede encontrar bastante información literaria y experimental para poder estudiar y aprender un poco más sobre este tema. Gracias a que la estimulación temprana antes se usaba solamente para pequeños con trastornos de aprendizaje y desarrollo, actualmente se puede encontrar poca información sobre los beneficios de esta en niños saludables.

Lo que provocó que la información fuera aún más reducida, ya que algunos padres y profesionales aun piensan que la estimulación temprana solo se debe usar cuando se requiera y no como una herramienta de prevención, aunque es claro que también es efectiva para potencializar o desarrollar habilidades. Es por eso que se puede encontrar más información sobre los beneficios de estos programas en niños con trastornos como el Síndrome de Down, parálisis cerebral, con alguna discapacidad (motriz, visual, auditiva).

Perspectivas futuras de investigación

Como se mencionó en el segundo capítulo, anteriormente la estimulación temprana solo era para niños con algún trastorno de aprendizaje y desarrollo, por lo que algunos profesionales e incluso padres tienen la creencia que la estimulación temprana solo es para niños que lo necesitan debido a un retraso de desarrollo o para crear niños súper dotados.

Gracias a la falta de información es que se tienen esas creencias por lo que se propone facilitar esta información a profesionales de planificación familiar, de escuelas preescolares e incluso a padres y pediatras. Se pueden diseñar folletos, carteles informativos, videos que puedan tener un fácil acceso.

Debido a que algunos programas de estimulación son de alto costo e incluso ciudades marginadas no llegan a obtener información sobre los beneficios, también se propone diseñar programas gratuitos y de fácil acceso para que los padres aprendan a estimular a sus bebés de una manera correcta y con materiales que se pueden encontrar en casa ya que no se necesitan materiales caros para hacerlo, hay que recordar que un juguete por sí solo no estimula, hay que aprender a utilizarlo para lograr el aprendizaje esperado.

Logrando así que en México se pueda ver a la estimulación temprana como una herramienta necesaria para el correcto desarrollo de los niños al mismo tiempo que se pueden detectar retrasos en el desarrollo para poder corregirlos y que no se obtengan consecuencias severas, creando personas autónomas, capaces y funcionales tanto en ámbitos sociales, emocionales e incluso profesionales.

Referencias

- Agencia de la ONU para refugiados comité español. (2018). Cuentos cortos para niños [Fotografía] https://eacnur.org/blog/cuentos-cortos-para-ninos-de-primaria-aprender-valores-es-facil-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/
- Aguilar V, M., Andueza N, O., Martínez G, G. A., & Mendioroz P, I. (2021). Programa de estimulación temprana en un niño con retraso madurativo neurológico. Universidad de Burgos. <https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/5895/Aguilar-Andueza-Mart%C3%ADnez-Mendioroz.pdf?sequence=1>
- Alvarado, A. R. (2017). El desarrollo auditivo en la primera infancia: Compendio de evidencias científicas relevantes para el profesorado. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 74-81. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194150012004/html/>
- Al-Qarut C, K. (2022). Desarrollo normal y anormal de las funciones visuales en niños (Treball Final de Grau). UPC, Facultat d'Òptica i Optometria de Terrassa, Departament d'Òptica i Optometria. Retrieved from <http://hdl.handle.net/2117/365822>
- Andrés J, C. (2019). Estimulación temprana con canciones infantiles para centros educativos. Cuadernos de Investigación UNED, 11(2), 38-47. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-42662019000200038
- Aprender juntos. (s.f). Jugando a clasificar [Fotografía]. <https://www.aprenderjuntos.cl/clasificacion/>
- Aro, A. C. M., Romero, N. J. G., Sangama, A. E. O., Ramírez, L. L., Flores, B. A. V., & Samplini, J. E. A. (2021). Influencia del Taller de Estimulación Temprana en los tipos

de Aprendizaje Significativo. Galileo Publicaciones. Ciencia Educativa y Estudios Instruccionales. Vol. 4, Núm. 1 (2021)

http://www.galileopub.org/2021/pdf/ID_galileo_024-021-010-029.pdf.

Babysitio (2016). Control de la cabeza [Fotografía] <https://www.babysitio.com/bebe/control-de-la->

Browns (2018). El sentido del olfato durante los primeros tres años de vida. Bebe Innova. <https://bebeinnova.com/blog/2018/07/06/el-sentido-del-olfato-durante-los-tres-primeros-anos-de-vida/>

Cabrera V, B., C, & Dupeyrón G, M., N. (2019). El desarrollo y la motricidad fina en niños en edad preescolar. Mendo. Revista de Educación , 17 (2), 222-239. Recuperado en 26 de mayo de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222&lng=es&tlng=en.

Caldera, A. (2017). Estimulación socioemocional del niño <https://www.educacioninicial.com/c/004/676-estimulacion-socioemocional-del-nino/>

Calle P, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el leguaje. Dominio de las Ciencias, 5(2), 160-172.

Carrillo G, M. A. (2022). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 3 años en el distrito de Los Olivos, 2021. Caso de estudio: Institución educativa kínder Place.

Centro Neuropsicológico Estimulamos. (2020). Técnicas de estimulación temprana. <https://estimulamos.com/tecnicas-de-estimulacion-temprana/>

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2021) Desarrollo Infantil: Información básica. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/facts>.

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2022) Aprenda signos, reaccione pronto. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/actearly/milestones/milestones-30mo.html>

Chachapoya S, L. M. (2019). " La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 5 años de edad con discapacidades del centro de salud tipo b de salcedo (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Estimulación Temprana).

Chinóme T, J. D., Rodríguez B, L. C., & Parra P, J. H. (2017). Implementación y evaluación de un programa de estimulación cognitiva en preescolares rurales. *Psicología desde el Caribe*, 34(3), 184-203.

Chocce R, E., & Conde C, D. D. L. F. (2018). Juegos Populares Para Desarrollar Motricidad Gruesa en Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa Pomatambo de Oyolo Paucar de Sara.

Domínguez T, D. A., & Medina P, N. S. (2019). Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).

Escamilla, D. (2021). Estimulación temprana. Inteligencia emocional y cognitiva. [Contenido creado para Anáhuac Online]. México: Anáhuac Online.

Esteves, ZI., Mendoza, JA., Quiñonez, M (2018), La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. Espirales revistas multidisciplinaria de investigación Vol. 2 No. 15

Fajardo, E., Pazmiño, M. I. A., & Dávalos, Á. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. Espirales revista multidisciplinaria de investigación, 2(14), 25-36.

Feldman, R. (2015). Modelo del desarrollo cognoscitivo de Piaget. En Desarrollo Psicológico. (pp. 158-167). México: Persona.

Fernández G, E., D., C. (2016). Métodos y técnicas de estimulación psicomotriz temprana en los infantes de 0 a 2 años. Perspectivas en primera infancia, 4(4).

Figuroa, A. L., Figuroa, P. L., Rodríguez, G. A. E., & García, B. L. (2022). Intervención educativa sobre estimulación temprana prenatal y hasta el primer año de vida. Revista Médica Electrónica, 44(2), 288-306.

Fundación Carlos Slim (s.f). Papás, ¿Cómo deben lidiar con el temperamento de los niños? [Fotografía] <https://www.clikisalud.net/temperamento-de-los-ninos-lo-que-debes-saber-como-padre/>

Garrido E, M., Rodríguez R, A., Rodríguez R, R. & Sánchez R, A. (2016). El niño de 0 a 3 años: Guía de atención temprana. Equipo de atención temprana de La Rioja. <https://www.plenainclusioncantabria.org/wp-content/uploads/2016/03/Guia-nino-0-a-3-anos-La-Rioja>.

Guerrero T., B. H. (2019). Ausencia de estimulación temprana en los niños de 5 años del centro educativo N° 00847 Dos de Mayo del distrito de Naranjos.

Gobierno de México. (2021). Manual para la aplicación de la prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil (EDI). (2ª ed). Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia (CeNSIA).

<https://drive.google.com/file/d/1RzxjrknuaJS6WGQIeblMCq0pRi-VGeUH/view>

Guevara C, J. L. (2021). Análisis teórico de los beneficios de la aplicación de estimulación temprana en el área de terapia ocupacional en niños entre 0 y 5 años (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Hooker, A. M. C., Vázquez, M. J. M., Jiménez, Y. V., & Freile, A. I. C. (2020). Efecto de un programa de estimulación temprana mediado por la tecnología. Libro compilatorio de experiencia de prácticas formativas. pág 66.

<https://www.corposucre.edu.co/sites/default/files/pdfs/CAPITULO%20DE%20LIBRO%20FISIOTERAPIA%20COMPILADO.%20Retos%20del%20fisioterapeuta%20en%20el%20marco%20del%20Covid.pdf#page=66>

Hüg, X., M., & Arias, C. (2014). Desarrollo infantil temprano y localización auditiva en niños ciegos: una revisión. Universitas Psychologica, 13(1), 71-82.

Kinedu (2020). Estimulación auditiva para mi bebé: 3 consejos básicos [Fotografía]

<https://blog-es.kinedu.com/estimulacion-auditiva-para-bebes/>

Little Play (2019). Desarrollo sensorial. [Fotografía]

<https://littleplay.com.mx/maternidad/desarrollo-sensorial-que-es-y-como-potenciarlo-en-los-ninos/>

Llenas A. (2012). El monstruo de colores. [Fotografía]. Flamboyant.

Macías A, J. & Barreno S, Z. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. Revista Ciencia Unemi, 8 (15),110-118.[fecha de Consulta 2 de Junio de 2022]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58>

Macías., G, A. (2020). El Desarrollo Psicosocial de Niñas y Niños Institucionalizados en Edad de 0 a 3 años: Un Análisis del Efecto Psicosocial de la Privación del Medio Familiar en el Ecuador. Revista de Criminología, Psicología y Ley. Vol. 3.93-115.

Magaña T. (2019). La tabla Haizea-Llevar: una herramienta útil para seguir el neurodesarrollo se tus hijos. Escuela Bitácoras. <https://escuela.bitacoras.com/2019/04/09/la-tabla-haizea-llevant-una-herramienta-util-para-seguir-el-neurodesarrollo-de-tus-hijos/>

Martínez C, A., & González S, R. (2017). Riesgos psicosociales de salud mental en niños de 0-10 años asistidos en el consultorio del Hospital Provincial de Bengo. Angola. MULTIMED, 21(2), 110-19. Recuperado de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/495/>

Martínez C, M. Á., López M, V. M., Gómez G, A., Jones B, R. A., Tirado C, K. B., & Hernández R, H. D. (2021). Efecto de un programa de estimulación temprana en el desarrollo infantil en México Effect of an early stimulation program on child development in Mexico. Rev Hosp Jua Mex, 88(2), 81-84.

Martínez R, S. Y. (2020). La estimulación temprana del área socio emocional para el desarrollo afectivo en los niños de 0-5 años de edad (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020.).

Martínez, R. (2020). Signos de Alarma. [Contenido creado para la Universidad Virtual Anáhuac]. México: Universidad Virtual Anáhuac.

Matienco K. (2020). 6 juegos para enseñar a niños de 2 años a gestionar sus emociones: Consejos para trabajar la educación emocional de los bebés a partir de los 24 meses. Guía Infantil. <https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/6-juegos-para-ensenar-a-ninos-de-2-anos-a-gestionar-sus-emociones/>

Medina A, M. P., Khan, I. C., Muñoz Huerta, P., Leyva Sanchez, J., Moreno Calixto, J., & Vega, S. M. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*,32(3), 2-4. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342015000300022&script=sci_arttext&tlng=pt

Miño, E. R. R., Cevallos, S. D. P., González, G. L. L., & Villacis, C. M. V. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *RECIAMUC*, 3(1), 164-180.

Mocha B, J. A., Ortiz O, P. G., Zapata, E. G., & Cárdenas Z, A. V. (2018). Efectos de un programa de intervención en la motricidad gruesa: estudio con niños de 5 a 7 años. *Ciencia Digital*, 2(2), 64-78. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i2.73>

Molina C, M. G. (2013). Masaje shantala para el desarrollo de vínculos afectivo en niños de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir" La sirenita" (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Montoya, J. J. M., Suaña, J. A. R., Alarcón, O. C., & Miranda, J. C. H. (2021). Desarrollo de un Sistema Olfativo Electrónico para la Detección de Biomarcadores de la Diabetes. Revista Científica Investigación Andina, 20(1)

National Institute on Deafness and Other Communication Disorders. (2018, Enero). Etapas de desarrollo de audición y de comunicación del bebé. <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/etapas-del-desarrollo-de-la-audicion-y-la-comunicacion-del-bebe>

Neuron Up. (2018). 5 actividades de estimulación cognitiva para niños que debes conocer. <https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-ninos-con-necesidades-especiales/5-actividades-de-estimulacion-cognitiva-para-ninos-que-debes-conocer/>

Palacio V, M. M., Álvarez P, Y. D. C., Gómez B, A. M., Hernández B, M. L., & Blanco T, P. J. (2019). Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincelejo. Artículo de revista. <https://repositorio.unisucre.edu.co/bitstream/handle/001/940/Influencia%20de%20un%20programa%20de%20estimulaci%20c3%b3n%20temprana%20en%20el%20desarrollo%20ling%20c3%bc%20c3%adstico%20de%20ni%20c3%b1os%20de%20Sincelejo..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Papalia, D. E. & Martorell, G. (2015). Desarrollo humano. Bogotá [etc.]: McGraw-Hill, 2005.

Pediatría Salud (2011). Desarrollo psicomotor [Fotografía] <https://www.pediatriasalud.com/signos-de-alarma-en-el-desarrollo-psicomotor/>

Pérez, N. P. (2011). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. Editorial Club Universitario.

Perpiñan, M. P., Pando, A. S., Rente, M. L. A., Ladoy, L. E., & de los Reyes Losada, A. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. MEDISAN, 24(6), 1128-1142.

Quebrajo, M. (2021). Estimulación oral en niños de 2 a 3 años. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1(6), pp. 1-6. Recuperado de <https://feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=6726&s=>

Ramírez P, J. D. (2020). Proceso de creación del montaje de grado el monstruo de colores. Universidad Distrital Francisco José De Caldas. <http://hdl.handle.net/11349/25877>

Recalde L, D. M. (2018). La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del centro de estimulación prenatal y temprana baby place de Guayaquil en el periodo lectivo 2017-2018 (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2018.).

Rincón, S. H., Pérez, L. V., Gómez, B. B., & Vega, A. M. (2019). Importancia de la estimulación temprana en niños menores de 5 años. TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río, 6(11), 46-48.

Rivero G, M. M., Celdrán, M., Martí S, E., Moreno Z, M., Ribera, N. R. T., & Serrat F, R. (2019). Actividad práctica" Tabla de Desarrollo Haizea-Llevant y HOME". <http://hdl.handle.net/2445/132408>

Rizzoli C, A., Campos M, M. C., Vélez A, V. H., Delgado G, I., Baquerizo H, C. I., Villasís K, M. Á., & Muñoz H, O. (2015). Evaluación diagnóstica del nivel de desarrollo en

niños identificados con riesgo de retraso mediante la prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil. Boletín Médico del Hospital Infantil de México, 72(6), 397-408.

Rizzoli., C, A. (22 de junio del 2020). Desarrollo Psicosocial de 0 a 2 años. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/5et7rRToc9Q>

Rodríguez, M. T., Gómez, I. M., Prieto-Ayuso, A., & Gil-Madrona, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. Revista de investigación en logopedia, 7(1), 89-106.

Salazar R, M. F. (2020). Estimulación en el área socioemocional y su incidencia en el comportamiento de los niños de 5 años (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020.).

Triglia, A. (2019). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Turbet, D. (2017, May 23). Desarrollo de la visión: infancia. American Academy Of Ophthalmology. <https://www.aao.org/salud-ocular/consejos/desarrollo-normal-de-la-vision-en-los-bebes>.

Universidad Internacional de Valencia. (2014, Octubre). El desarrollo de las habilidades sensoriales. <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/el-desarrollo-de-las-habilidades-sensoriales>

Velásquez C, Y., E. (2016). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo. Universidad Rafael Landivar.

Vericat, A., & Orden, A. B. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Ciencia & Saúde Coletiva*, 18(10), 2977-2984.

<https://doi.org/10.1590/s1413-81232013001000022>

Yaranga C, N. (2022) Estimulación temprana y la motricidad fina en los niños de la IE N°313 distrito Huamanguilla. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/25370>

Yonela, M. A. S. (2021). Método de estimulación cognitiva en el nivel inicial en familia comunitaria escolarizada.

Zárate F, M., I. (2017). Estimulación temprana. Universidad Científica de Perú.