



**UNIVERSIDAD
DE
SOTAVENTO A.C.**



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉXICO

TESIS PROFESIONAL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**EL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO
PSICOMOTOR DE NIÑO DE CUATRO AÑOS. UN ESTUDIO DE CASO.**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

ERIKA ALEJANDRA RODRIGUEZ IZQUIERDO

ASESOR DE TESIS:

LIC. OMAR CASTILLEJOS ZÁRATE

COATZACOALCOS, VERACRUZ.

DICIEMBRE 2021.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A mis padres:

A mi madre Graciela Izquierdo Sánchez y a mi padre Antonio Rodríguez Rivas, quienes siempre me han apoyado incondicionalmente y me han alentado a superarme académica y personalmente. Sin ustedes no sería quien soy ahora.

A mi hermano:

Erick Antonio Rodríguez Izquierdo, por siempre ser mi inspiración y ejemplo a seguir, por hacerme ver que soy capaz de lograr lo que me proponga, por alentarme a seguir aprendiendo y a explorar nuevos horizontes.

A mis abuelos, tías y tío:

A mi abuelo Antonio y a mi abuela Clara, por siempre darme su apoyo y hacerme ver lo orgullosos y felices que están por mí. A mis tías quienes siempre me escucharon cuando les platicaba sobre todo lo nuevo que iba aprendiendo día a día en la carrera. A mi tío José Antonio Izquierdo por sus hermosas palabras cada que conseguía un logro, por demostrarme lo orgulloso que estaba de mí y por motivarme a siempre seguir adelante.

A mis amigos:

Por hacer de esta etapa una aventura increíble con risas, experiencias y sobre todo por la amistad, confianza y apoyo que siempre me han ofrecido.

AGRADECIMIENTOS

A la maestra Carolina Hernández López:

Quien además de ser una excelente maestra, psicóloga y persona, le estoy eternamente agradecida por brindarme mi primera experiencia y oportunidad laboral, por creer en mí y en mis capacidades, por compartir sus conocimientos y aconsejarme en el área laboral y personal, muchas gracias.

A mi maestra María Antonia Rodríguez Millán:

Gracias por guiarme y ayudarme en los temas de investigación que tanto me emocionan, por darme las herramientas necesarias para poder comprender la importancia del tema.

A mis profesores de universidad:

Gracias a cada uno de mis profesores, por brindarnos sus conocimientos y experiencias de forma íntegra, por motivarme día con día y por mostrarme lo grandiosa que es la carrera de Psicología.

ÍNDICE

PORTADA	I
DEDICATORIAS	II
AGRADECIMIENTOS	III
Introducción	7
Capítulo I. Planteamiento del problema	11
1.1 El problema	11
1.2 Justificación	12
1.3 Hipótesis	13
1.4 Objetivo general	14
1.5 Objetivos particulares	14
Capítulo II. Marco teórico	15
2.1 Estimulación Temprana	15
2.1.1 Concepto	15
2.1.2 Importancia	16
2.1.3 Beneficios de la estimulación temprana	17
2.1.4 Historia/Antecedentes	19
2.1.5 Procedimientos para la implementación	22
2.1.6 Actividades para cada área según la edad	23
2.1.7 Factores de riesgo para el desarrollo	24

2.1.8 Áreas del desarrollo	25
2.2 Primera Infancia	28
2.2.1 Concepto	28
2.2.2 Importancia	29
2.2.3 Dominios de la primera infancia	30
2.2.4 Factores de riesgo	32
2.2.5 Competencias de la primera infancia	33
2.3 Desarrollo Psicomotor	36
2.3.1 Concepto	36
2.3.2 Importancia	37
2.3.3 Beneficios del desarrollo psicomotor	38
2.3.4 Áreas del desarrollo psicomotor	39
2.3.5 Principales autores	41
2.3.6 Factores de riesgo	44
2.3.7 Trastornos relacionados al desarrollo psicomotor	44
Capítulo III. Metodología	47
3.1 Enfoque	47
3.2 Tipo de estudio	47
3.3 Población	48
3.4 Muestra	49
3.5 Instrumento de medición	49
Capítulo IV. Análisis de los datos	51

4.1 Resultados de la pre – prueba	51
4.2 Resultados de la post – prueba	54
4.3 Análisis de los datos	57
Capítulo V. Conclusiones	63
Referencias	70
Anexo 1	75
Anexo 2	79
Anexo 3	94

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es un tema teóricamente desconocido, pero, al mismo tiempo es llevado a la práctica día con día sin la comprensión de su objetivo principal.

A lo largo de la etapa infantil, principalmente en la primera infancia, la cual comprende los primeros siete años de vida de un niño, todo lo que le rodea, lo que experimenta, las vivencias y demás, serán de gran influencia en su desarrollo, ya que le permitirá conocer su mundo, aprender a relacionarse en él y con sus pares, además de potencializar sus capacidades y habilidades cognitivas, motoras, sensorial y socioemocionales.

Por lo tanto, no se puede hablar de estimulación temprana si no se hace hincapié en el desarrollo psicomotor infantil, pues este es una de las funciones más importantes que debe ser trabajado. En el desarrollo psicomotor incluye áreas como la del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, la socioemocional y la sensorial, las cuales se trabajan en conjunto y se determinan las actividades de acuerdo con las necesidades del niño. Dichas actividades se estructuran y se llevaran a la práctica a través de un método recreativo, de esta forma el niño creerá que está jugando, aunque realmente estará trabajando una serie de dinamismos que fueron específicamente creadas para él y que le brindarán un desarrollo integro.

Es así como se puede observar que la estimulación temprana no solo se basa en una serie de actividades de tipo educativas, la estimulación temprana comprende una serie de lineamientos los cuales son necesarios para alcanzar el objetivo satisfactoriamente,

además de tener características propias para cada niño en función de sus necesidades y edad.

El motivo por el cual me decidí por este tema de tesis es porque, y desde un punto de vista personal, considero que es un tema al cual no se le ha dado la importancia que realmente tiene, me parece que, aunque varios autores han descrito sus bases, su importancia, sus objetivos y demás, aún en casa e incluso algunos docentes no le dan la importancia necesaria, es decir, en el ámbito familiar la mayoría de los padres de familia no se detienen a considerar tomar un taller de estimulación temprana que hoy en día psicólogos capacitados brindan ese servicio, así como también desconocen del objetivo del juego recreativo, de cuáles son las habilidades y capacidades que el niño debe poseer de acuerdo a su edad, pues consideran que con el tiempo el niño irá desarrollando estas habilidades por sí solo. Por otro lado, en el área educativa, algunos docentes no cuentan con bases sólidas o pueden conocer sólo lo básico del tema, sin embargo, no se adentran al mundo de la estimulación, el cual está hoy en día muy enriquecido y es muy fácil de llevar a la práctica.

Por lo tanto, encuentro inquietante el saber que en el mundo hay niños que tienen retrocesos motores, que tienen una edad avanzada y aún no hablan correctamente, que los niños desde edades muy tempranas dan más atención al uso del celular en lugar de jugar con sus manos, conocer a través del movimiento su cuerpo, tocar las diferentes texturas, distinguir sonidos, etc. y ver que sus capacidades socioemocionales se vean disminuidas.

Así que cuando pensé en mi tema de tesis, me di cuenta de que no quería solo investigar, sino que quería hacer algo más, quería comprobar que con un buen

tratamiento el niño que se encontrara con un retraso psicomotor podía llegar al nivel en el que debería estar de acuerdo con su edad, esto mediante un tratamiento diseñado especialmente para él, de acuerdo con sus necesidades, capacidades y claro, la edad.

Con esta idea ya establecida se definió el tema de investigación, titulado “El programa de estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niño de 4 años. Estudio de caso”.

La tesis se desarrolló en cinco capítulos, el primero titulado: “Planteamiento del problema” podemos encontrar el problema general, es decir, el por qué decidí abarcar este tema, la justificación, se plantea la hipótesis y se formularon los objetivos generales y particulares, esto con la finalidad de delimitar la investigación y darle el enfoque conveniente que permitiera estructurar uniformemente la tesis.

En el segundo capítulo se plantea el marco teórico, es aquí en donde se redactaron todos los temas importantes para la investigación, los cuales también son pieza clave para el desarrollo de la investigación y para las bases fundamentales para la realización del tratamiento que se llevó a cabo. Enfocado más que nada en los dominios de la primera infancia, las áreas que abarcan el desarrollo psicomotor, los factores de riesgo que se pueden llegar a presentar durante el proceso y los procedimientos para la implementación de la propuesta.

Posterior a este, se redactó la metodología, en la cual se explica el enfoque que se usó, en este caso fue un enfoque cualitativo de tipo descriptivo puesto que se observa la evolución del niño al finalizar la intervención, con un estudio de caso de un niño de 4 años.

El instrumento de medición se creó con los dominios específicos a la edad del niño, dividido en los diferentes parámetros, como lo son: lenguaje, motricidad fina y gruesa, sensorial y social.

Mientras que la intervención fue creada con las especificaciones necesarias, con actividades recreativas, las cuales se adaptaron a los gustos e intereses del niño, aunque claro, manteniendo el objetivo de la actividad y su función. Posterior a ello, se prosiguió a echarla a andar, aplicarla en el niño.

De igual forma, en este mismo capítulo se encuentran los resultados que se obtuvieron de la pre – prueba y la post – prueba, en la que se aprecian a detalle los avances significativos del niño así mismo, se realiza un análisis en el que se explica el proceso del tratamiento y los resultados obtenidos en cada prueba y la comparación de las mismas.

Finalmente, en el capítulo V, se encuentran las conclusiones, en las que se detalla todo el proceso, los avances, aprendizajes obtenidos de la investigación y la observación de si se logró o no la hipótesis y los objetivos. Así mismo, por último, se presentan las referencias que se usaron en la tesis y los anexos en los que se encuentra el instrumento de evaluación de desarrollo en niños de 4 años, el plan de organización del programa de estimulación temprana “primera infancia” y algunas imágenes del niño durante una sesión, lo último que se hace son las recomendaciones.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 El problema

Una de las principales razones por la cual he decidido enfocar mi tema de tesis en la estimulación temprana se debe a que en la actualidad me he percatado que cierto porcentaje de la población infantil presenta notables dificultades en el desarrollo cognitivo (las cuales se pueden observar en el nivel de lenguaje), en cómo se desarrolla el infante ante la sociedad y en sus capacidades sensorio motoras, por decirlo así disminuidas.

Actualmente la estimulación temprana es un término desconocido por la gran mayoría de padres y madres, esto debido a que desde hace décadas el desarrollo del niño era visto como algo que no necesitaba ser estimulado, sino que el niño por sí solo aprendería, además, se le otorgaba a la madre la obligación de criar al niño de forma básica, ya que debía ocuparse exclusivamente de alimentarlo y cuidar de él, sin interesarse en estimular al niño en otras áreas. Sin embargo, el desconocer la importancia de la estimulación temprana hace que el desarrollo del niño se vea afectado por falta de conocimiento de los padres sobre el tema.

Durante la primera infancia el niño comienza a interesarse por su entorno, se encuentra ansioso por explorar el mundo que lo rodea y esa curiosidad debe de ser de vital importancia para los padres, pues sirve como base para estimular al niño en varios aspectos, como el social, motor, sensorial y por supuesto, lenguaje.

Cuando la estimulación temprana en la primera infancia es nula es probable que el menor llegue a presentar algún retraso en el desarrollo, este retraso se puede observar en el desarrollo motor, en el área cognitiva y social e incluso si este retraso no es tratado a

tiempo puede llegar a provocar algún trastorno del desarrollo psicomotor, lo cual hoy en día es muy común observar en niños de preescolar.

Es importante identificar cuando el menor se encuentra en zona de riesgo, es decir, que está presentando algún retraso, sin llegar a desarrollar un trastorno como tal. Cuando este retraso es detectado a tiempo existe una gran probabilidad de que el niño no llegue a presentar algún trastorno, así mismo hay mayor probabilidad de que el retraso pueda disminuir en su totalidad, por supuesto esto sería posible si se da tratamiento a tiempo, aun cuando el retraso no es muy marcado.

1.2 Justificación

En la actualidad se ha obtenido un gran avance en las investigaciones y prácticas sobre la estimulación temprana, lo que nos permite conocer su importancia en el desarrollo de los niños y las niñas.

Se sabe que el principal punto importante sobre dar estimulación en la edad temprana del niño es brindarle a éste el apoyo necesario para que se desarrolle exitosamente en diversas áreas: lenguaje, motriz, sensorial y social.

La estimulación temprana propone mejorar las condiciones en las que los niños y niñas se desarrollan en relación a su entorno, permitiéndole al niño explorar su espacio, este siendo reforzado con diversos estímulos, tales como texturas, sonidos, figuras y todo aquello que compone el área sensorial, además se busca que el niño adquiriera destreza en el agarre, es decir, la práctica de motricidad fina, centrándose específicamente en movimientos pequeños y precisos, y la motricidad gruesa, la cual hace referencia a todas

las acciones que implican movimientos amplios, potenciando así la psicomotricidad y obteniendo que el niño desarrolle un mayor control sobre los movimientos del cuerpo.

El lenguaje en esta primera etapa de vida permite al niño adquirir las habilidades de comprensión y expresión, esta área abarca además del lenguaje hablado, el lenguaje gestual y los tonos en la comunicación. Por eso, la estimulación temprana del lenguaje se basa en ejercicios del habla, de la vista y del oído, lo que ayuda al niño a crear conexiones neuronales que le permiten identificar significados de conceptos, estados de ánimo y señales corporales.

Mientras que la estimulación social temprana busca que el niño aprenda a desenvolverse de manera positiva en su entorno y a convivir sanamente con sus pares y con las personas que lo rodean. Así mismo, le enseña al niño a ser autosuficiente e independiente, a comprender las necesidades de los demás, a generar empatía y respeto hacia el otro y logrará distinguir situaciones en las que podrá manejar los problemas por su propia cuenta.

Es así como estas cuatro áreas de la estimulación temprana harán que mejoren las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales del niño, garantizando un desarrollo integral infantil.

1.3 Hipótesis

El programa de estimulación temprana “primera infancia” aumenta el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 4 años.

1.4 Objetivo general

Demostrar que el programa de estimulación temprana “primera infancia” aumenta el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 4 años.

1.5 Objetivos particulares

1. Identificar el tema, plantear la hipótesis y planificar los objetivos para así lograr darle un enfoque concreto a la investigación.
2. Analizar a profundidad la bibliografía y lo más recientemente publicado acerca del tema de estimulación temprana, primera infancia y desarrollo psicomotor.
3. Describir el tipo de enfoque y de estudio que se llevará a cabo en la investigación, así como también crear un instrumento de medición que se adapte a las necesidades que requiere la investigación.
4. Examinar los resultados obtenidos de las pruebas para comprobar la hipótesis establecida.
5. Concluir, a partir de la metodología y análisis de datos, si se acepta o no la hipótesis establecida, así como demostrar si se alcanzaron o no los objetivos.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Estimulación Temprana.

La Estimulación Temprana es una práctica empleada específicamente para el apoyo del desarrollo temprano del niño, esta técnica le permite al infante las herramientas necesarias para que amplíe su desarrollo de forma íntegra, además, de que le beneficiará en diferentes ámbitos cuando llegue a edades adultas.

2.1.1 Concepto

Richter de Ayarza (1993) menciona que la estimulación temprana es un conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño desde antes de su nacimiento, para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente (como se citó en Baute, Ríos, Rodríguez, Quintero y Lázaro, 2013).

Por otro lado, para Esteves, Mendoza y Quiñonez (2018) la estimulación temprana se fundamenta en brindarle al niño un mayor desarrollo físico, intelectual y social, esto con la finalidad de que estas habilidades y capacidades adquiridas le permitan tener un máximo desarrollo en las áreas mencionadas.

Para Castejón y Navas (2009) la estimulación temprana procura prevenir posibles problemáticas que puedan presentarse en bebés que en principio no presentan anomalías de ningún tipo pero que, especialmente por el ambiente en que se van a desarrollar pueden llegar a padecer algún tipo de disfunción o retraso en el desarrollo. (como se citó en Barreno y Macías, 2015).

Sin embargo, Terré (1999) define a la estimulación temprana como “El conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, psíquicas, permitiendo también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante” (como se citó en Barreno y Macías, 2015).

Por lo tanto, se podría resumir a la estimulación temprana como un método práctico aplicado particularmente para incitar un máximo desarrollo en áreas importantes del individuo cuando este aún se encuentra en sus primeros años de vida.

2.1.2 Importancia

Como bien se conoce, las capacidades en el desarrollo no se adquieren solo con el paso del tiempo y conforme el niño crece, sino que esto será adquirido con la estimulación temprana que se le debe brindar al niño en los primeros años de vida.

La importancia de la estimulación temprana se fundamenta en su principal objetivo, el cual es optimizar el desarrollo del cerebro del niño, ya que esta permite potenciar sus funciones cerebrales en varios aspectos, como lo son el cognitivo, el motor, el lingüístico y el social.

Es importante brindarle al bebé la información que su cerebro requiere para desarrollarse, ya que su crecimiento dependerá principalmente de la atención que se le suministre al niño, es por lo que estos ejercicios de estimulación deben ser de calidad,

además de ser constantes y variados; la cantidad de estímulos que el bebé reciba garantizará un excelente desarrollo.

Para Doman y Doman (1999), la plasticidad cerebral en esta etapa es fundamental, ya que ésta permite al niño adquirir información fácilmente en la infancia, la cual desaparece después de los seis años y el desarrollo significativo del cerebro casi ha finalizado (como se citó en Barreno y Macías, 2015).

Por otro lado, para Papalia y Duskin (2005), estas intervenciones en el desarrollo de la primera infancia son mayormente exitosas cuando se llevan a la práctica desde los primeros meses de nacido, continuando a través de los años preescolares y cuando se les dedica más tiempo. Esto es de importancia ya que el cerebro recibe estimulación a través de los sentidos y movimientos, maximizando su potencial en los primeros años de vida, que es donde se desarrollan neurológicamente la inteligencia emocional y cognitiva (como se citó en Barreno y Macías, 2015).

Por lo tanto, la importancia de brindarle al niño estimulación desde bebé facilitará y aumentará un mayor desarrollo exitoso en la formación en diversas áreas, como lo mencionaron Doman y Doman (1999) la plasticidad cerebral en esta etapa jugará un papel importante en la adquisición de aprendizaje en el niño (como se citó en Barreno y Macías, 2015).

2.1.3 Beneficios de la estimulación temprana

La estimulación temprana busca fortalecer al máximo las potencialidades de desarrollo del menor, objetivo que será logrado con actividades que permitan al niño el

desarrollo de la coordinación motora, iniciando con el fortalecimiento de los miembros del cuerpo, continuando con la madurez del tono muscular, favoreciendo así la movilidad y flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo que desarrollará una mayor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo. De igual forma, con la estimulación temprana se verá favorecido el desarrollo de los cinco sentidos y la percepción, favorecerá el desarrollo de las funciones mentales superiores como la memoria, imaginación, atención, y por supuesto, el lenguaje. Mientras que a nivel social aumentará la confianza en sí mismo, la seguridad y la autonomía.

Otro beneficio de la estimulación temprana es permitirle al niño incrementar la relación afectiva y positiva entre los padres y él, es por ello que es importante realizar las actividades de estimulación en compañía de los padres, para que de esta forma se establezca un vínculo afectivo entre ambos, transmitiendo confianza y seguridad. Es importante mencionarles a los padres que aprovechen los momentos de baño, alimentación, momento de vestirlo, llevarlo a la escuela y paseo para reforzar el vínculo afectivo. (Barreno y Macías, 2015).

Los beneficios que la estimulación temprana nos ofrece son en su totalidad de gran importancia. Sánchez (2011), en su libro “La estimulación Temprana de 0 a 3 años”, afirma que la práctica temprana además de ser importante es benefactora en el niño, ya que posee una entrada a la estimulación a través de algunos de los sentidos, logrando que estos lleguen a las neuronas y se descargue en ellas pequeñas dosis de carga positiva. Obteniendo el beneficio del desarrollo del cerebro (como se citó en Gómez, 2014).

Es por lo que iniciar la estimulación temprana en los primeros años de vida del niño, es de gran importancia e impacto, ya que esto asegurará efectos muy positivos en

el desarrollo de todas las personas, sin distinción alguna. Cuando un niño nace, todos tienen el derecho de alcanzar su máximo potencial mediante el aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades y habilidades. En esta primordial etapa para el desarrollo, se establecen las bases de desarrollo físico, intelectual, emocional y social de las personas, es punto clave la inversión y dedicación que se le otorgará al niño para ser atendido en las mejores condiciones posibles y con material y ejercicios adecuados a la edad correspondiente, ya sea supervisado por un especialista en estimulación temprana o realizado por los mismos padres del menor.

2.1.4 Historia / Antecedentes

En los años 60 se inició la implementación de la estimulación temprana como método de intervención, a la que se denominó en sus inicios, “Estimulación Precoz”. Este método surge cuando se realizan diferentes cambios gubernamentales, científicos y en los procesos de formación (como se citó en Barreno y Macías, 2015).

Los cambios en el ambiente socio profesional que aportaron a la creación de ejes infantiles dedicados específicamente a la formación de infantes fue la incorporación de la estimulación temprana, debido a que esta tiene gran influencia en la educación psicomotriz, desarrollando la personalidad de los infantes y originando en ellos una perspectiva reflexiva, analítica e interpretativa. Según Salsogal y Otero (2009), se identificó el aumento de las destrezas y habilidades de forma innata, lúdica y artística. Es así como a lo largo de la historia de la estimulación temprana se han alcanzado avances significativos

en el ámbito educacional y en el desarrollo de habilidades sociales (como se citó en Barreno y Macías, 2015).

A partir de esta visión, Salsogal y Otero (2009) mencionan que se construyó un ámbito por medio del cual el menor interioriza aspectos socio – afectivo, cognitivo, comunicativo, ético y de valores, lo que permite al profesional maximizar la práctica pedagógica. De igual forma, se identificó que las estrategias de aplicación permiten relacionar una etapa con la otra en el intervalo del tiempo entre cada una, cediendo el desarrollo de tareas intelectuales y fundamentos para lograr su objetivo. Además de tener una gran ventaja en el desarrollo sensorial, y en cierta parte también lo emocional, le permite al niño la sensación de seguridad y bienestar, ampliando así la destreza mental, con el apoyo de habilidades para estimular el juego libre (como se citó en Barreno y Macías, 2015).

Cuando al niño se le imparten técnicas didácticas, surge en él el interés por obtener su logro. Para Salsogal y Otero (2009), la estimulación temprana es una aproximación directa para comprender y conocer al niño, incrementando el lazo afectivo padre – hijo y potenciando su aprendizaje. Siendo esta una de las diversas razones por la cual esta área ha sido abordada y es de interés por diversos campos del conocimiento (como se citó en Barreno y Macías, 2015).

Rodríguez (2006) refiere que en la historia de la humanidad ha estado presente la forma en que los padres deben proceder en la crianza del niño, para que más adelante se incorporen de forma productiva a la sociedad. La transformación de la infancia temprana se convierte en una política social que termina con las iniquidades sociales y da lugar para igualar las oportunidades de desarrollo integral de niñas y niños.

Expertos exponen razones desde una perspectiva del desarrollo económico para que los estados inviertan y dediquen espacios para el desarrollo integral infantil. Doman & Doman (1999) reiteran que “El desarrollo del ser humano es un proceso dinámico”, por lo que se debe considerar que “las brechas de habilidades se desarrollan en temprana edad”, en tanto que “las habilidades cognitivas y no cognitivas están asociadas”. Además, “los retornos son mayores cuando la inversión se hace a edades tempranas, quienes participan en un programa preescolar alcanza en el test de coeficiente intelectual un puntaje más alto de los que no asisten”, (como se citó en Barreno y Macías, 2015).

En años anteriores la estimulación temprana se ha visto como medio terapéutico para niños que han nacido o que tienen problemas o dificultades en el desarrollo, ya que se estimularían las áreas en las que el niño presenta mayor dificultad, sin embargo, actualmente se conoce que la estimulación temprana no es exclusiva para algunos niños, sino que es esencialmente importante en la primera etapa de vida de todos los niños sin exclusión alguna, claro, como se sabe, habrán notorios cambios que dependerán de diversos factores, tales como la edad y si el infante presenta alguna situación de salud.

Cuando el niño no presenta alguna problemática en el desarrollo, no lo exenta de recibir estimulación, pues aún así se notará un avance significativo en su desarrollo ya que la estimulación le permitirá explotar al máximo las diversas áreas por lo que aprenderá a socializar con sus pares y con su entorno, además de adquirir herramientas que le serán necesarias en el trayecto de vida, como la resolución de problemas, inteligencia emocional y cognitiva.

2.1.5 Procedimientos para la implementación

Según menciona la secretaria de Salud (SS, 2002) las sesiones para implementar la estimulación temprana se pueden llevar a cabo en consultorios psicológicos o centros especializados, es importante saber que los ejercicios se deben llevar a cabo en casa incluso aun cuando el niño recibe estimulación particular.

Las sesiones pueden ser tanto individual como grupal. Es importante indicarles a los padres de forma detallada y asegurarse de que hayan comprendido cómo se realizan los ejercicios y cuidados del niño, por supuesto los ejercicios dependerán de las necesidades que el niño requiera o lo que los padres hayan solicitado, también es necesario tener las herramientas necesarias y adecuadas para que el niño las pueda trabajar.

El lugar de trabajo jugará un papel importante, ya que este debe contar con la temperatura adecuada, además debe ser un lugar amplio para permitirle al niño la movilidad necesaria, cuidar que la iluminación y ventilación sean las adecuadas, de esta forma no habrá agentes estresores que interrumpan u obstaculicen la práctica.

La persona que lleve a cabo tales sesiones debe expresar la importancia y los beneficios que tiene la estimulación temprana, así mismo debe responde a cualquier duda que tengan los padres, por lo que la persona encargada debe de estar bien capacitada y contar con la experiencia necesaria para impartir las sesiones, el taller o el curso.

Así mismo, los padres deben comprometerse con la asistencia a las sesiones y realizar los ejercicios necesarios, además de no abandonar el taller y reforzar lo aprendido en casa. En caso de detectarse alguna alteración o retraso significativo, se referirá a una consulta privada y especializada, solo en caso necesario.

2.1.6 Actividades para cada área según la edad

Uno de los elementos fundamentales que deben ser mencionados dentro de la estimulación temprana es brindarle al niño actividades que le permitan satisfacer su curiosidad y desarrollo integral. Las actividades generan confianza en los padres al interactuar con su hijo logrando de esta forma fortalecer su autoestima (Secretaría de Salud, 2002).

Se recomienda que las actividades se realicen diariamente o mínimo tres veces a la semana, que participen ambos padres en la realización de las tareas y no realizar los ejercicios después de ingerir alimentos. En caso de que el niño no quiera realizar la actividad es importante no forzarlo, por lo que se recomienda acompañar las actividades con canciones y juegos, para que de esta forma el niño vea las actividades como un momento de juego con sus padres. Festejar los logros es muy importante y debe reconocerse cuando el niño ha realizado exitosamente el ejercicio, en caso de que el niño muestre dificultad para realizar las actividades se le debe motivar y decir palabras de aliento que lo lleven a conseguir el objetivo. Las actividades cotidianas que se realizan con el niño como el baño, la comida, etc., son momentos ideales para estimularlo, además favorece la interacción afectiva de padre – hijo (Secretaría de Salud, 2002).

Es importante recordar que la aplicación de la estimulación temprana deber ir en relación con la edad cronológica del niño y el desarrollo previsto para dicha edad, considerando la individualidad y particularidad de cada niño. El desarrollo debe ser continuo, dinámico e integral, así mismo, la cantidad y el tipo de estímulos deben estar relacionados con las capacidades e intereses del niño (Secretaría de Salud, 2002).

2.1.7 Factores de riesgo para el desarrollo

El medio ambiente tiene gran influencia en el desarrollo del niño, es aquí en donde se presentan diversos factores que podrían obstaculizar el desarrollo exitoso del infante.

Entre los indicadores de riesgo se encuentran el factor socioeconómico, este factor incluye diversos puntos, tales como la vivienda, el nivel escolar de los padres y muy importante el tipo de familiar que tiene el niño. Las características de la vivienda deben ser adecuadas para ser habitada, sin embargo, algunas viviendas no cuentan con servicios públicos necesarios como lo son el agua potable o la luz. Esto perjudica de forma que debido a la ausencia de estos servicios el desarrollo del niño se puede ver afectado. El nivel escolar de los padres se considera factor de riesgo ya que dependerá del conocimiento que los padres tengan sobre las necesidades que el niño tiene. Está identificado que las familias con niveles bajos escolares, hablando de padres de familia que sólo han estudiado hasta el nivel primaria, consideran que los niños no necesitan ningún tipo de estimulación (Secretaría de Salud, 2002).

Otro factor de riesgo es el riesgo perinatal, mismo que incluye factores maternos, específicamente en la alimentación y estilo de vida de la madre durante el embarazo, factores del parto en el que se profundiza en el momento de nacimiento del bebé, complicaciones durante el embarazo y parto, prematuridad, resultados del test de Apgar¹, peso y atención del parto por personal no calificado, y factores posteriores al parto, que influyen directamente en la sobrevivencia del niño, así como características del menor que

¹ Prueba que evalúa la frecuencia cardíaca del bebé, su tono muscular, aspecto, respuesta refleja y respiración.

alteran su capacidad de respuesta los estímulos del medio ambiente (Secretaría de Salud, 2002).

Crecimiento y desarrollo forman parte de otro factor de riesgo, en este se evalúa el estado nutricional, peso/talla, peso/edad, y alteraciones en el desarrollo cerebral: el perímetro cefálico (Secretaria de Salud, 2002).

2.1.8 Áreas de desarrollo

A lo largo de los años, se han realizado variados estudios sobre la evolución del lenguaje del niño, sobre cómo este es adquirido y sobre cómo debe ser su desarrollo, la mayoría de estos estudios concluyen que el desarrollo del lenguaje está fuertemente relacionado con el nivel de inteligencia del menor, puesto que el niño comprende el lenguaje hablado de forma gradual, incluso mucho antes de decir su primera palabra. Claro está, que este proceso se relaciona y se logra con la estimulación lingüística que le brinde su entorno, principalmente el ambiente familiar en el que se encuentra el niño, siendo reforzado posteriormente en el entorno social con la socialización del menor en la escuela o en otras instancias que le permitan una socialización externa a la familia.

Según Piaget (1977) a medida que el niño madura no sólo cambia la estructura de su lenguaje sino también su función, por lo que concluye que el lenguaje se divide en dos categorías conforme la maduración y el desarrollo: egocéntrico y socializado. Mencionando que el lenguaje egocéntrico se presenta en el niño a la edad de dos años y medio aproximadamente, siendo caracterizado principalmente por la repetición de palabras para sí mismo, por simple placer, como ejercicio vocal para aprender el idioma,

manifestándose así lo que se conoce como monólogo. Durante esta etapa de lenguaje egocéntrico se cumplen funciones muy importantes para el desarrollo como: ejercicio verbal, el niño aprende a decir palabras satisfaciendo su necesidad de comunicar sus deseos y necesidades, expresando igual sus pensamientos y emociones, es así como por medio de esta etapa empieza a establecer relaciones y hace comparaciones (como se citó en Urquijo, 2006).

Para Piaget (1977) el lenguaje socializado comienza a los cuatro años, se denomina la información adaptada, por lo que en esta etapa el niño alcanza un alto grado de auto diferenciación, identificando conceptos y acciones, teniendo ya una identidad personal. Mientras que, de los seis años en adelante, el niño ya emplea frases complejas gramaticalmente correctas y ocupa todas las partes de la oración, denominando unas 4.000 palabras (como se citó en Urquijo, 2006).

Por otro lado, Vygotski (1979) menciona en su teoría biológica que los seres humanos poseen una estructura innata llamada “dispositivo para la adquisición del lenguaje” (DAL) siendo un mecanismo hipotético que le permite al niño procesar el lenguaje escuchado, estructurar una gramática y producir un discurso, concluyendo así la construcción de conocimiento de reglas propias de su idioma (como se citó en Urquijo, 2006).

En resumen tanto Piaget como Vygotski consideran que las influencias medioambientales, como el refuerzo y/o imitación tiene un valor secundario en la adquisición del lenguaje, e insisten en la necesidad de que el niño conviva en un entorno que le brinde un lenguaje estructurado para lograr así su propio aprendizaje, Afirmando que la adquisición y desarrollo del lenguaje dependen de factores que intervienen en todas las

formas de desarrollo analizadas en el ser humano, elementos innatos, maduración, ejercicios e influencia de la interacción de éste con la familia y sociedad (Urquijo, 2006).

De forma general, las áreas del desarrollo se conforman por un conjunto de actividades y experiencias que estimularán diferentes áreas en las que el niño se desarrollará, tales áreas son las siguientes: sensorial, socioemocional, cognoscitiva y motora.

El área sensorial permite conocer y explorar, a través de los sentidos (visión, tacto, gusto, olfato, audición), el mundo que lo rodea, por lo que mientras más exploración mayor será la ejercitación de los sentidos, favoreciendo así el desarrollo total de las inteligencias y de las diferentes dimensiones madurativas del desarrollo como la memoria, el lenguaje, el pensamiento lógico, entre otras.

En el área socioemocional, se pretende que el niño busque el logro del aprendizaje orientado a desarrollar hábitos, valores y virtudes esenciales para su formación integral, conociendo a la vez las diferentes emociones que él y los demás pueden experimentar. Cuando el niño acepte elementos nuevos de socialización y demuestre actitudes de interacción, podrá identificar que, así como él, los demás también poseen emociones, generando en él el poder de la empatía. De esta forma el aprendizaje de la identificación de las emociones de los demás, así como el dominio y autocontrol de sus estados de ánimo, lo que lo convertirá en emocionalmente inteligente.

Por otro lado, el área cognoscitiva busca optimizar y potenciar la eficacia del funcionamiento de las capacidades y funciones cognitivas, como lo son la percepción, atención, razonamiento, memoria, lenguaje, entre otras. Consiguiendo que las funciones

cognitivas mantengan un funcionamiento dentro de los niveles esperados de acuerdo con la edad del niño.

Por lo tanto, no se puede llegar a un desarrollo integral en el niño sin trabajar el área motora, puesto que la necesidad de explorar su entorno y querer conocer el mundo a través de su cuerpo con sus movimientos es un interés nato del niño, por lo que la estimulación de la motricidad fina y gruesa dependerá del logro que el niño alcance en su exploración con su entorno.

2.2. Primera Infancia

Cuando se habla de primera infancia se hace referencia a los primeros años de vida del ser humano, siendo más exacto, sus primeros cinco años de vida, en los cuales el niño estará expuesto a una gama de estímulos que deberán de ser aprovechados para obtener un desarrollo de lo más placentero y oportuno.

2.2.1. Concepto.

Según Rochat (2004), desde una perspectiva funcional, refiere a la primera infancia como el período del desarrollo que va desde el nacimiento hasta el inicio del andar autónomo.

Mathía (S.F) describe a la primera infancia como un periodo de juego, aprendizaje y exploración de habilidades motoras, cognitivas y emociones, enfatizando la actividad del sujeto infantil y la cualidad de sus construcciones.

Se puede definir a la primera infancia como un periodo de desarrollo a base de aprendizajes y experiencias que le serán beneficiosas al infante en la adquisición de sus habilidades en diversas áreas importantes para un desarrollo integral.

2.2.2 Importancia.

Está científicamente demostrado que el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los primeros tres años de vida y que gran parte de ese desarrollo depende del entorno en el que el niño crece, de su nutrición, la salud física, de la protección que recibe por parte de los cuidadores principales y las interacciones humanas que experimenta en la niñez. Por lo tanto, la atención, el cuidado y educación de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar el desarrollo del niño a lo largo de su vida (Puche, Orozco, Orozco y Correa, 2009).

La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos. Como tal, requiere que el niño tenga un cuidado y acompañamiento apropiado para favorecer así su crecimiento y desarrollo en ambientes de sociabilización sanos y seguros. Por lo tanto, es importante recibir atención especializada específicamente en la primera infancia porque es la etapa más importante para el desarrollo humano (Puche, et. al., 2009).

2.2.3 Dominios de la primera infancia

Piaget denominó al desarrollo cognitivo del niño de 3 a 6 años como la etapa preoperacional, la cual se caracteriza por el uso de pensamiento simbólico, pero en la que el niño aún no es capaz de usar la lógica.

Los procesos en el pensamiento simbólico son acompañados por una comprensión creciente del espacio, identidad, categorización, número y causalidad. Pero, por otro lado, Meece (2000) menciona que, durante el período preoperacional, el niño desarrolla la capacidad de representar objetos y acontecimientos mediante el pensamiento y el lenguaje pre-lógico. Así mismo, el niño puede usar símbolos y palabras para pensar, presentar soluciones intuitivas para los problemas, pero su pensamiento será limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo (como se citó en Ruiz, 2012).

No obstante, Labinowicz (1998) menciona que el niño durante la etapa preoperacional desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar de forma simbólica, proceso conocido como función simbólica, de igual forma, desarrolla la función semiótica, como capacidad para usar símbolos, lenguaje, imágenes, signos o gestos, para representar mentalmente objetos o acciones. Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales, sin embargo, se le dificulta pensar en retrospectiva o invertir pasos, lo que da resultado de una lógica unidireccional. Le resulta difícil comprender y tomar en cuenta el punto de vista de otra persona y supone que los demás experimentan el mundo de la misma forma en la que él lo hace, característica principal como parte de la etapa de egocentrismo en la que se encuentra.

Durante esta etapa hay falta de algunos conceptos de organización de espacio, causalidad, cantidad y tiempo. Hay imitación diferida, lo que significa que puede imitar un acto complicado, aunque carezca de un modelo que le corresponda. El juego simbólico también se verá manifestado en esta etapa, el niño representa acciones por medio de un gesto o de un objeto, como jugar a la mamá con un muñeco, simulando un bebé, o jugar montado en una escoba simulando andar a caballo. No tiene claro lo que significa el futuro y usa el monólogo colectivo como forma de hablar, pero no interactuará ni se comunicará (como se citó en Ruiz, 2012).

Los niños durante la etapa preescolar obtienen rápidos avances en vocabulario, gramática y sintaxis. A los 4 años los niños tienen un vocabulario hablado de hasta 2,000 palabras y llegan a entender más de 12,000. Esto debido al proceso de estimulación por medio del cual el niño absorbe el significado de una nueva palabra después de escucharla una o dos veces en una conversación (como se citó en Ruiz, 2012).

Es normal que de los 4 a los 10 años los niños empleen el habla privada, el cual se caracteriza por hablar en voz alta consigo mismos, sin intención de comunicarse con los demás, con el propósito de expresar sus fantasías y emociones. Vigotsky dio mayor importancia que Piaget al papel del aprendizaje y del lenguaje en el desarrollo cognoscitivo. Debido que consideraba que el pensamiento dependía del habla, de los significados del pensamiento y de la experiencia sociocultural de los niños, así mismo manifestaba que el lenguaje en forma de discurso privado guiaba el desarrollo cognitivo (Woolfolk,2010).

Papalia, Wendkos y Duskin (2010) mencionan que para Piaget y Vigotsky la utilización del habla privada permite a los niños a integrar el lenguaje con el pensamiento y

a controlar la autorregulación, puesto que los niños en la edad preescolar se esfuerzan por vigilar su propia conducta (como se citó en Ruiz, 2012).

2.2.4 Factores de riesgo.

Existe diversos rasgos o características a las que se encuentra expuesto el niño que lo limitan a realizar actividades que le permitan potenciar su desarrollo.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) menciona que recibir una alimentación rica en nutrición, contar con una estimulación temprana efectiva, teniendo oportunidades de aprendizaje, protección y cuidado, además de una calidad de afecto es crucial para que los niños y niñas sobrevivan, progresen y aprendan; ya que estos elementos le serán necesarios para que pueda alcanzar su máximo potencial.

Siendo cierto que en el caso de que el niño no reciba estos elementos necesarios para su desarrollo y que, siendo expuestos a violencia, abuso, negligencia y a experiencias traumáticas, enfrentarán un mayor riesgo de tener un escaso y bajo desarrollo cognitivo, físico y, sobre todo, emocional (UNICEF, 2019).

Según datos obtenidos UNICEF en el año 2019, se muestra que las amenazas al desarrollo en la primera infancia son mayores para los niños que viven en lugares excluidos. Es menos la posibilidad de que estos infantes reciban apoyo para el aprendizaje temprano en el hogar y aún menos probable, que estos cuenten con los recursos didácticos y conocimientos sobre el tema. Existe dos veces menos la posibilidad de asistir a programas

de educación para la primera infancia. Así mismo, están mayormente más expuestos a recibir un cuidado incorrecto y castigo corporal severo.

Todos estos factores tienen consecuencias perjudiciales para el desarrollo infantil, ya que, además, los factores de riesgo relacionados con la pobreza tienden a ser simultáneos, lo que explica que, a mayor presencia de factores de riesgo, menor es el desarrollo integral de las niñas y niños (UNICEF, 2019).

Es importante señalar que la exposición a factores de riesgo limita e impide el adecuado desarrollo de la primera infancia del menor, lo que puede perjudicar su futuro desempeño escolar, social, afectando también su productividad en la edad adulta (UNICEF, 2019).

2.2.5 Competencias de la primera infancia.

De Mathía (S.F) hace referencia a la existencia de características específicas del desarrollo, en torno a tres ejes, los cuales considera ser los más importantes durante la primera infancia: el desarrollo motor, el desarrollo emocional y el desarrollo intelectual, mencionando que el desarrollo infantil demuestra la clara interdependencia entre estos tres ejes.

El desarrollo motor se centra en la observación del progresivo control corporal, cuando existe una maduración cerebral relativa a la edad cronológica del niño, se obtiene el logro motor, este fenómeno condiciona y posibilita los progresos en la motricidad y su progresivo control. Durante la primera infancia, específicamente al inicio del desarrollo motor, los movimientos del niño son incontrolados y carecen de

coordinación, mientras que al finalizar la etapa el niño ya logra realizar movimientos voluntarios, coordinados y muestra la capacidad de autocontrol sobre su cuerpo (como se citó en De Mathía, S.F).

Bowlby (1969 – 1980) desarrolla la Teoría del apego, describiéndola como el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación de la primera figura vincular en el desarrollo del infante. Mencionando que la formación del vínculo sano y seguro depende exclusivamente del cuidador que se encuentre en constante atención y comunicación con el bebé recién nacido, desde el día uno de nacer, el bebé innatamente buscará a alguien con quién vincularse afectivamente (como se citó en Moneta, 2014).

Esta necesidad de atención y permanencia sugiere una entrega en su totalidad por parte del cuidador, sin embargo, esta demanda del niño pertenece a una necesidad biológica de comunicación, la cual tenemos presente genéticamente y no está exenta de otro factor (como se citó en Moneta, 2014).

Moneta (2014) menciona la importancia de recordar que el apego es la primera relación del recién nacido con su cuidador principal, así como también, es un proceso que no termina con el parto o la lactancia, sino que es un proceso que sirve de base a todas las relaciones afectivas futuras en la vida del niño y en su adultez.

Por su parte, Rochat (2004) hace referencia al tipo de apego seguro que se caracteriza por la presencia de una figura que es percibida como alguien accesible y receptivo a las necesidades del niño, generándole a este, un espacio seguro (como se citó en Moneta, 2014).

Por lo tanto, con esta teoría, se puede entender que el desarrollo emocional comienza desde el día uno del nacimiento del niño, teniendo como primer acercamiento emocional a esa necesidad de sentirse acompañado bajo una seguridad afectiva por parte de su primer círculo de convivencia, la familia. Más tarde, el niño comenzará a tener contacto social, en el que la forma en la que se desenvuelva será dependiendo del tipo de apego que haya tenido durante la primera infancia.

El desarrollo cognitivo en la primera infancia hace referencia al aprendizaje del bebé acerca de sí mismo y de su mundo por medio de su actividad sensorial y motora durante el desarrollo, es por ello que se llega a denominar a este periodo como sensoriomotor. Según De Mathía (S.F) Piaget teoriza la forma en la que los niños pasan de un estado inicial en el cual responden a base de reflejos y comportamientos casuales a convertirse en niños orientados por sus objetivos, ubicando de esta forma a la actividad sensorial y refleja como base para el desarrollo cognitivo. La conducta del niño se irá diversificando y enriqueciendo en función a su interacción con los medios a los que tendrá acceso, dando lugar al desarrollo de la inteligencia en el niño.

Cabe mencionar que este avance en el desarrollo no significa que el niño dejará el plano sensoriomotor, sino que las adaptaciones más avanzadas que realice serán en función al plano simbólico y no al plano sensoriomotor (como se citó en De Mathía, S. F).

Por lo tanto, durante la primera infancia el sistema de significaciones del niño se desenvolverá a través de señales sensoriomotoras e índices perceptivos, logrando así conocer todo aquello que lo rodea hasta darse cuenta de que hay más como él en un universo que ha construido exterior a sí mismo, con ciertas reglas de causalidad y

permanencia, en el que su sistema de significaciones dará lugar a los símbolos por imágenes y signos lingüísticos. Según Vila (1999) es así como este proceso inicia a partir de las interacciones tempranas, en las cuales la participación del adulto es la que dará intencionalidad comunicativa a la conducta del niño (como se citó en De Mathía, S.F).

Para De Mathía (S.F) esta característica es clave fundamental para el desarrollo de la capacidad de representación que el niño logra al terminar esta etapa, dando comienzo a una inteligencia simbólica y reflexiva basada en el dominio lingüístico.

2.3 Desarrollo Psicomotor.

Se puede hacer alusión de Desarrollo Psicomotor a aquel proceso por el cual el niño en su primera infancia deberá trabajar en compañía y ayuda de los padres principalmente, y de un especialista en el área.

2. 3. 1 Concepto

Según Aucouturier y Mendel (2004), “La psicomotricidad está asociada a diversas facultades sensorias motrices, emocionales y cognitivas de la persona que le permiten desempeñarse con éxito dentro del contexto” (como se citó en Barreno y Macías, 2015, p.114).

Siendo la psicomotricidad una técnica que se basa en desarrollar diversas sensaciones motoras en el menor, facilitando un lenguaje significativo y desempeñándose con responsabilidad en sus actos.

Por otro lado, para Armijos (2012), “La psicomotricidad se refiere al control del propio cuerpo, bien al control de piernas, brazos, cabeza y tronco (motricidad gruesa) o al control de manos y dedos (como se citó en Barreno y Macías, 2015, p.114).

Mientras que para Cameselle (2010), la psicomotricidad “Son medios que propician la puesta en contacto del sujeto con su propio cuerpo, con sus particularidades de funcionamiento, sus organizaciones y desorganizaciones tónicas y emocionales (como se citó en Barreno y Macías, 2015, p.114).

Es así como se puede ultimar que la psicomotricidad es aquel conjunto de destrezas adquiridas, que van en función al control corporal, desde los músculos más grandes hasta los músculos más pequeños, las cuales deben ser alcanzadas con éxito para el integral desarrollo del niño.

2.3.2 Importancia.

La principal importancia del desarrollo psicomotor, que, además es también su objetivo primordial, es favorecer el desarrollo tanto físico como psicológico del niño dentro de su crecimiento, por lo que supone que los padres deben buscar que el niño cuente con todas las condiciones favorables para su crecimiento y salud integral.

Para Blázquez (1985) las condiciones empiezan con la iniciación a una práctica amplia de actividades físicas que activen todo el cuerpo, seguido de las condiciones es la estimulación de las funciones orgánicas, así como la adaptación del niño a las condiciones del medio, como lo es el clima, ambiente, etc. Cuando el niño llegue al logro de la autoconfianza corporal, la que será adquirida cuando el niño alcance la

capacidad de tener control sobre su cuerpo, establecerá en el niño la utilización de su cuerpo como vía de expresión, así como también le dará el derecho a la creatividad con la posibilidad de imitar o no, (como se citó en Carcamo, 2014).

El trabajo psicomotor es muy importante que se entrene desde la edad temprana ya que esto logrará que el niño en su adultez posea un perfecto control de sus habilidades, por lo que se asegura que gracias al desarrollo psicomotor se logran desarrollar distintas habilidades de precisión y de coordinación corporal.

2.3.3 Beneficios del desarrollo psicomotor.

Existe una gama amplia que el desarrollo psicomotor ofrece, siempre y cuando este sea logrado exitosamente, ya que por medio de este se fortalecen los músculos generando el equilibrio y dándole la capacidad de controlar todo el cuerpo, además de eso también beneficia la capacidad cognitiva para después prevenir diferentes patologías que podrían llegar a desarrollarse en caso de no brindarle la atención que le corresponde.

Más tarde, en la juventud no habrá problemas en la adaptación corporal frente a los cambios constantes producidos tanto interiormente como en el entorno, mejorará la relación entre las personas, aumentando la autoestima y el autoconocimiento, haciendo un mejor uso de los sentidos.

Al llegar a la edad adulta se aceptará afectivamente el proceso de envejecimiento, en el que nos permitirá la capacidad de adaptar nuestras necesidades respecto a las oportunidades y medios con los que disponemos.

Tener un desarrollo psicomotor a tiempo e íntegro puede asegurarle al niño amplios beneficios que le acompañarán a lo largo de su crecimiento. Carcamo (2014), menciona que los beneficios que el desarrollo psicomotor ofrece son variados e incluyen buena salud, la cual generará satisfacción en la realización de actividades físicas en el niño, ya que este le será aprovechado con facilidad, la catarsis emocional, ayudará a que el niño libere la energía acumulada logrando que su cuerpo respire de las tensiones causadas por ansiedad y frustración, para después relajarse tanto física como psicológicamente. La independencia, esta le conducirá a la autonomía personal, ya que mientras más pueda hacer por sí mismo, mayor será su autonomía.

Un buen desarrollo psicomotor le ofrecerá al niño el beneficio de la aceptación personal y le proporcionará oportunidades de aprendizaje de habilidades sociales, ya que este desarrollo superior hace que el niño tenga la capacidad para desempeñar un papel de liderazgo. El autoconcepto de igual manera será un resultado beneficioso, ya que le brindará sentimientos de seguridad física y psicológica, logrando que desempeñe una confianza generalizada en sí mismo que se verá implicada en todos los campos conductuales.

2.3.4 Áreas del desarrollo psicomotor

Coutiño (2002) asegura que el desarrollo de las habilidades motoras es indispensable para la evolución del niño la cual es causa y efecto simultáneo de la psicomotricidad. Se conoce que el desarrollo motor funciona a la par psicológico y ocupa junto con el un factor primordial en el desarrollo de la afectividad.

Al trabajar el desarrollo psicomotor se trabajan cuatro áreas, las cuales en conjunto conforman este desarrollo, para obtener un desarrollo psicomotor exitoso es necesario trabajar en estas áreas, las cuales son: motricidad fina, motricidad gruesa, coordinación fonética y lateralidad.

La motricidad fina comprende el control voluntario y preciso de los movimientos pequeños, los cuales se encuentran en la mano y dedos. Para Mendoza (2017) la motricidad fina es una habilidad fundamental para realizar la mayor parte de las actividades escolares, ya que comúnmente el desarrollo de esta motricidad empieza en el preescolar, será ahí en donde comience a reforzar las habilidades motrices finas que previamente trabajaba en casa.

En la motricidad gruesa se trabajan actividades que estimulen todo el cuerpo, principalmente los movimientos grandes los cuales son realizados por los músculos de piernas y brazos. Estas acciones son las que logran que el niño cambie su cuerpo de posición y lo ayuden a controlar su fuerza. Belkis (2007), menciona que esta área del desarrollo psicomotor le brindará al niño la habilidad de mover armoniosamente los músculos del cuerpo, manteniendo el equilibrio de la cabeza, tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie, desplazarse con facilidad, caminando o corriendo, (como se citó en Mendoza, 2017).

Otra área que conforma el desarrollo psicomotor es el de área de coordinación fonética, Mendoza (2017) menciona que este es un aspecto del cual muy pocos autores hablan pero que es muy importante dentro de la motricidad del niño, la cual debe de estimularse con la misma atención que se les da a las otras áreas para que la armonía con la motricidad fina y gruesa, garanticen un desarrollo psicomotor integro.

Así mismo, la lateralidad también forma parte del desarrollo psicomotor, este precisamente se encarga del reconocimiento, identificación y dominio de uno u otro lado simétrico del cuerpo. Este último se ve influido por el desarrollo del hemisferio que predomina.

Durante los primeros meses de vida el niño descubre la posibilidad que tiene para emitir sonidos, sin embargo, aún no cuenta con la madurez necesaria que le permita una emisión sistemática de cualquier sonido, es aquí en donde inicia el aprendizaje que le dará la posibilidad de emitir correctamente las palabras. En esta área el niño aprenderá a realizar sonidos de animales u objetos para después comenzar a emitir sílabas que recibirán una respuesta, para después decir sus primeras palabras, este proceso de consolidación básica se realizará entre los tres y cuatro años, cuando el niño ya podrá y tendrá que hablar con perfecta emisión de sonidos y con un satisfactorio dominio del aparato fonador (como se citó en Mendoza, 2017).

2.3.5 Principales autores

A lo largo de las décadas, diversos autores han realizado investigaciones y teorías sobre el desarrollo psicomotor y el desarrollo evolutivo del niño en general.

J. Piaget, considerado el padre de la epistemología, estudió principalmente el desarrollo cognitivo del niño, este interés tuvo su origen al cuestionarse en cómo los niños accedían al conocimiento y no precisamente en el desarrollo motor, pero al realizar diversas investigaciones descubrió que el movimiento corporal y todo lo que le rodea es de importancia en el desarrollo cognitivo infantil.

Piaget (1969) es el precursor del desarrollo psicomotor al realizar su teoría del desarrollo del conocimiento, la cual abarca cuatro etapas, la primera, la etapa sensomotriz, en la que se hablan de capacidades lingüísticas, perceptivas y motrices, la etapa preoperacional, en la que surge la función simbólica, usando el uso de símbolo como el lenguaje e imitación diferida, la etapa de operaciones concretas, la cual se centra en la utilización del niño de operaciones lógicas como la clasificación y la seriación, y la última etapa la etapa de operaciones formales en la que se utiliza el pensamiento proposicional y abstracto (como se citó en Carcamo, 2014).

Arnold Gesell, psicólogo y pediatra estadounidense especializado en el desarrollo infantil es también uno de los más importantes investigadores de la conducta infantil. Su aporte en el tema es el planteamiento de la teoría de Gesell formulada en 1954, en la que refiere que el niño no nace con un sistema de percepciones listo, sino que este debe ser desarrollado, consiguiéndolo únicamente con la experiencia y la creciente madurez de las células sensoriales, motrices, etc., para Gesell, las diversas esferas del comportamiento se desarrollan en conjunto y en colaboración.

Distingue a estas esferas en cuatro áreas, siendo la primera el comportamiento motor; la cual se basa en el estudio de la postura, locomoción, presión y los conjuntos posturales, la segunda el comportamiento de adaptación; la cual hace referencia a la capacidad de percepción de los elementos significativos de una situación y de la capacidad del uso de la experiencia para adaptarse a nuevas situaciones, como tercero se encuentra el comportamiento verbal; haciendo hincapié en todas las formas de comunicación y comprensión de los gestos, sonidos y palabras. Por último, la cuarta área es

el comportamiento social; que son las relaciones y culturas sociales (como se citó en Carcamo, 2014).

Henri Wallon (1979) psicólogo francés, presentó una orientación psicobiológica para explicar el desarrollo psicológico infantil, determinó en sus investigaciones que el ser humano atraviesa por 6 estadios: impulsividad motriz, comportamiento motriz, emotivo, sensomotor, proyectivo y personalístico.

Siendo el primer estadio el de impulsividad motriz, que refiere que la motricidad es puramente fisiológica, entremezclando lo tónico y lo cinético, produciéndose bajo la influencia de las necesidades de tipo orgánico. En el segundo estadio corresponde al comportamiento motriz, mencionando que este son simples descargas de reflejos o de automatismos. Después de este, el tercer estadio, el cual es el estadio emotivo cuyas primeras emociones se manifiestan a través del tono muscular y la función postural; el cuarto estadio es el estadio sensomotor, en el que afirma que a partir de este estadio se organiza el movimiento hacia el exterior, en donde existe la coordinación mutua de diversas percepciones, apareciendo aquí las necesidades de explorar e investigar. Concluyendo esta orientación con el estadio número cinco que es el estadio proyectivo en el cual surgen la ideación y la representación, además de se muestra en el niño la movilidad dirigida a un objeto específico y el estadio personalístico como el sexto y último estadio, en el que nace la etapa de búsqueda de independencia y de enriquecimiento de su propio yo (como se citó en Carcamo, 2014).

2.3.6 Factores de riesgo

Existen factores que pueden impedir y/o limitar el desarrollo eficaz del infante y el desarrollo psicomotor no está exento de tener sus propios factores de riesgo, como menciona Carcamo (2014) el desarrollo psicológico del niño es el resultado puro de la interacción entre factores externos y factores internos.

En los factores externos encontramos que la alimentación y nutrición es un factor que determinará como punto esencial el desarrollo y el crecimiento del niño, otro factor externo son las variables ambientales como las condiciones de salud, los hábitos sociales relacionados con los ritmos fisiológicos y con las costumbres pertenecientes a la sociedad en la que se encuentre, así también el ambiente afectivo en el que se desenvuelva el niño en edad temprana y la estimulación o experiencias a las que estará expuesto, todo esto es determinante para el desarrollo del infante (como se citó en Carcamo, 2014).

Por otro lado, Loli (1987) menciona que dentro de los factores internos se introduce las características hereditarias que disponga el niño, siendo este de potencial genético, y proporciona las pautas generales de la conducta al individuo; otro factor interno es la maduración del sistema nervioso que se desarrolla en el niño a lo largo de su crecimiento, ya que durante este proceso de desarrollo irán apareciendo nuevas conductas (como se citó en Carcamo, 2014).

2.3.7 Trastornos relacionados al desarrollo psicomotor

Durante todo el proceso de crecimiento del niño, existen áreas del desarrollo que deben ser trabajadas en su respectivo momento, con actividades específicas que ayuden a enriquecer

el desarrollo, cuando no se da un desarrollo exitoso, es decir, cuando el niño no posee las habilidades y capacidades esperadas para su edad se dice que este desarrollo no fue exitoso, ya que no cuenta con las capacidades que debería tener para su edad.

Narbona y Schlumberger (2008) explican que cuando los logros del desarrollo del niño durante sus primeros años de vida aparecen con una secuencia lenta para su edad o estos se ven alterados y se estaría hablando de un retraso psicomotor en el niño.

Es importante conocer que el retraso psicomotor global afecta no solo a las adquisiciones motrices, sino también se ve afectado el tiempo de aparición de las habilidades comunicativas, la resolución de problemas y el juego, ya que en este caso se podría pensar que el retraso psicomotor persistente en los primeros años del niño pueden ser indicios de un diagnóstico de retraso mental (como se citó en Narbona et.al., 2008).

Sin embargo, en otros casos el retraso puede ser observado en un área específica, tales como las adquisiciones motrices, el lenguaje o las habilidades de interacción social, (como se citó en Narbona et.al, 2008).

Álvarez, Soria y Galbe (2009) restringen este término en niños de tres a cinco años sin antes haber realizado pruebas que midan la capacidad intelectual, mencionando que el niño con retraso en su desarrollo puede normalizarse a largo plazo y en caso de que esto no ocurra será diagnosticado con alguna patología (como se citó en Vericat y Orden, 2012).

Narbona y Schlumberger (2008) plantean las posibilidades diagnósticas que pueden desarrollar un cuadro manifestado como un retraso psicomotor. Mencionando que este retraso puede ser causa del déficit en la estimulación por parte del entorno familiar y

social, el cual podrá ser tratado para estimular las áreas que se están viendo afectadas, adecuando también la educación y el ambiente del niño; o también, este retraso podría ser una causa de alguna enfermedad crónica extraneurológica (como se citó en Vericat y Orden 2012).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Quecedo y Castaño (2002) definen la metodología cualitativa como un tipo de investigación que produce datos descriptivos, es decir, las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

Por otra parte, Smith (1987) menciona que existen criterios que definen la investigación cualitativa, empezando por ser un proceso empírico que estudia cualidades o entidades cualitativas y pretendiendo entenderlas en un contexto específico, centrándose en significados, descripciones y definiciones situándolas en un contexto. Por lo que este método permite ampliamente ser utilizado dependiendo de la situación, siendo adaptable gracias a su diversidad de técnicas y estrategias que puede extender (como se citó en Quecedo y Castaño, 2002).

Se prefirió el enfoque cualitativo para esta investigación ya que se requería observar la evolución del niño en el trabajo de las distintas áreas que fueron estimuladas.

3.2 Tipo de estudio

Yin (1989) considera que el método de estudio de caso es favorable para investigaciones nuevas, ya que este método permite la utilización de diversas fuentes de datos, además, puede estudiarse tanto en un único caso como en variados casos (como se citó en Martínez, 2006).

En 1989 Eisenhardt refiere al estudio de caso como, y citando sus palabras, “una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares”, en la cual se pueden optar por distintos métodos para la recolección de datos con la finalidad de comprobar una teoría (como se citó en Martínez, 2006).

Por lo que en esta investigación se desarrolló un estudio de caso debido a que este método es el que mejor se adapta para alcanzar el objetivo propuesto y brinda la oportunidad de recolectar información de diferentes fuentes para después ser estudiado en el niño, objeto de esta investigación.

Durante la investigación se realizaron dos pruebas, la prueba inicial que se llevó a cabo el día 5 de febrero de 2021 y la prueba final que se realizó el día 27 de mayo de 2021. Al realizar la primera prueba se dio un lapso de tiempo de 15 días para comenzar con el programa establecido, esto con la finalidad de analizar los datos recogidos en la prueba inicial y con base a ellos plantear las actividades que se trabajarían en las sesiones. Al término de la sesión no. 10 se dio un espacio de tiempo de 15 días, para realizar la prueba final.

3.3 Población

Según Bernal (2006) la población es el conjunto de individuos que conservan características similares y sobre las cuales se planea realizar una intervención (como se citó en Artigas y Robles, 2010).

Datos censales del INEGI (2020) documentan un total de 133, 268 niños y niñas de 4 años que habitan la región de Veracruz de Ignacio de la Llave, siendo 65, 487

niñas y 67, 781 niños. En términos porcentuales, las niñas representan el 49.14% y los niños representan el 50.86% del total de la población infantil de 4 años. No se encontraron datos más específicos.

3.4 Muestra

Para Toledo (S.F) la muestra es una parte de la población establecida, la cual se puede definir como un subgrupo de la población obtenida de la delimitación de las características que se requieren para la investigación.

La muestra para esta investigación consistió en un solo caso el niño Elías M. G. nacido el 25 de agosto de 2016 en Coatzacoalcos, Veracruz, cuya edad cronológica es de 4 años 11 meses, siendo el menor de dos hijos, viven con ambos padres, y actualmente se encuentra estudiando el primer año de preescolar.²

3.5 Instrumento de medición.

Coronado (2007) menciona que una escala de medición es, y citando con sus palabras, “el conjunto de posibles valores que cierta variable puede tomar” (p. 106). La escala de medición, además, permite observar el punto inicial de la evaluación y el punto final del mismo.

² El nombre es ficticio para salvaguardar la confidencialidad del sujeto.

Para conocer los diferentes niveles de desarrollo en las áreas que se evaluaron, se diseñó una escala de medición en la que, como su nombre lo dice, se buscó medir el nivel de las habilidades del niño.

Este instrumento, el cual fue diseñado exclusivamente para el programa, tiene como principal propósito conocer el nivel del desarrollo en el que se encontraba el niño. Las áreas que se evaluaron fueron: motora, lingüística, sensorial y social, consideramos estas áreas como básicas, pues nos permitirían conocer el nivel de estimulación temprana que poseía el niño.

Al determinarse las cuatro áreas que el instrumento debía contener se prosiguió con la recolección de los ítems, los cuales fueron específicos para cada área, el área social, motricidad gruesa y sensorial cuentan con 5 ítems cada una, motricidad fina con 6 ítems y lenguaje expresivo con 10 ítems. Cada categoría se evaluaría con los rangos; excelente (para casos en los que no necesita ningún tipo de ayuda ya que tiene la capacidad para realizarlo por sí solo), satisfactorio (en la que refiere que el niño necesita un poco de ayuda o solo supervisión para realizar la actividad), regular (en donde el niño necesita de mucha ayuda para realizar la actividad) y deficiente (en la que el niño no puede realizar dicha actividad incluso con la ayuda y supervisión de un adulto).

Para calificar el instrumento ³se obtuvo el resultado a través del promedio de cada categoría, de esta forma se conocería el resultado de cada área de desarrollo.

³ Para mayor detalle observar anexo 1.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS DATOS

4.1 Resultados de la pre - prueba.

A continuación, se muestran los resultados que se obtuvieron en la pre-prueba, la cual fue realizada al inicio de la intervención.

Fecha de aplicación: 5 de febrero 2021.

Parámetro a evaluar	Ítem	Excelente	Satisfactorio	Regular	Deficiente
SOCIAL	Colabora en tareas simples del hogar (recoger juguetes).			X	
	Va solo al baño.		X		
	Conoce su nombre completo y el de sus padres.			X	
	Convive sanamente con niños de su misma edad.		X		
	Se le facilita interactuar con otras personas.		X		
MOTRICIDAD FINA	Sostener lápiz o crayola correctamente			X	
	Sostiene y maneja las tijeras correctamente.			X	
	Manejo de pinza correcto.			x	

	Agarre (cómo sostiene la cuchara o tenedor al comer).			x	
	Separa las semillas con los dedos índice y pulgar.		X		
	Vacía agua de un vaso a otro sin derramarla.			x	
MOTRICIDAD GRUESA	Corre y se mueve con seguridad y equilibrio.		x		
	Salta desde el piso con dos pies.		x		
	Sube y baja escaleras alternado los pasos.	x			
	Parado en un solo pie se sostiene y da de 2 a 3 saltos.			x	
	Monta triciclo y pedalea.			x	
SENSORIAL	Identifica diferentes texturas (suave, rugoso, liso, punzante).				x
	Identifica diferentes sabores (chocolate, fritura picosa, fritura salada, limón).			x	
	Identifica diferentes colores (rojo, azul, amarillo, verde, negro).	x			
	Identifica diversos sonidos (motor de un coche, canto de pájaros, sonido de la lluvia, aplausos, sonido de un tren).		x		
	Identifica diferentes olores (perfume, limón, chocolate, palomitas de maíz).			x	

LENGUAJE EXPRESIVO

- Narra vivencias (qué hizo el día anterior).
- Agrega números en sus oraciones.
- Hace uso correcto del pasado, presente y futuro.
- Repetición de oraciones correctamente.
- Respeta y sigue el tema de conversación.
- Responde a la pregunta: “¿Cómo te sientes ahora?”.
- “¿Cómo se le ve la cara a tu mamá cuando está enojada, triste, feliz, sorprendida, miedo?”
- ¿Qué te gustaría que te regalaran en tu cumpleaños?
- ¿Qué haces cuando tienes hambre?
- ¿Qué haces cuando tienes sueño?

		x	
			X
			x
	x		
		x	
		x	
		x	
			x
		x	
		x	

4.2 Resultados de la post – prueba.

A continuación, se muestran los resultados que se obtuvieron en la post – prueba, la cual fue realizada dos semanas después de haber concluido el tratamiento aplicado.

Fecha de aplicación: 27 de mayo 2021.

Parámetro a evaluar	Ítem	Excelente	Satisfactorio	Regular	Deficiente
SOCIAL	Colabora en tareas simples del hogar (recoger juguetes).	x			
	Va solo al baño.	x			
	Conoce su nombre completo y el de sus padres.	x			
	Convive sanamente con niños de su misma edad.		x		
	Se le facilita interactuar con otras personas.	x			
MOTRICIDAD FINA	Sostener lápiz o crayola correctamente	x			
	Sostiene y maneja las tijeras correctamente.		x		
	Manejo de pinza correcto.	x			
	Agarre (cómo sostiene la cuchara o tenedor al comer).		x		

	Separa las semillas con los dedos índice y pulgar.	x			
	Vacía agua de un vaso a otro sin derramarla.		x		
MOTRICIDAD GRUESA	Corre y se mueve con seguridad y equilibrio.		x		
	Salta desde el piso con dos pies.	x			
	Sube y baja escaleras alternado los pasos.	x			
	Parado en un solo pie se sostiene y da de 2 a 3 saltos.	x			
	Monta triciclo y pedalea.	x			
SENSORIAL	Identifica diferentes texturas (suave, rugoso, liso, punzante).			x	
	Identifica diferentes sabores (chocolate, fritura picosa, fritura salada, limón).		x		
	Identifica diferentes colores (rojo, azul, amarillo, verde, negro).	x			
	Identifica diversos sonidos (motor de un coche, canto de pájaros, sonido de la lluvia, aplausos, sonido de un tren).	x			
	Identifica diferentes olores (perfume, limón, chocolate, palomitas de maíz).		x		
LENG UAJE	<ul style="list-style-type: none"> Narra vivencias 			x	

	(qué hizo el día anterior).				
	• Agrega números en sus oraciones.	x			
	• Hace uso correcto del pasado, presente y futuro.			x	
	• Repetición de oraciones correctamente.	x			
	• Respeta y sigue el tema de conversación.	x			
	• Responde a la pregunta: “¿Cómo te sientes ahora?”.	x			
	• “¿Cómo se le ve la cara a tu mamá cuando está enojada, triste, feliz, sorprendida, miedo?”	x			
	• ¿Qué te gustaría que te regalaran en tu cumpleaños?	x			
	• ¿Qué haces cuando tienes hambre?	x			
	• ¿Qué haces cuando tienes sueño?	x			

4.3 Análisis de los datos

Durante la primera evaluación llevada a cabo el día 05 de febrero del presente año se lograron obtener los resultados de la dimensión de estimulación temprana en la que se encontraba el niño.

En los resultados obtenidos se observó que, en el área social, el niño no colaboraba en las tareas del hogar, no ordenaba sus juguetes y no apoyaba con las tareas que le fueron asignadas como parte del trabajo en equipo con su familia. Respecto al ir al baño el niño no mostraba la capacidad necesaria para acudir solo a hacer sus necesidades, para él era indispensable la ayuda de mamá para realizar tal acción. Por lo otro lado, no conocía el nombre completo de los integrantes de su familia nuclear, así como tampoco el nombre de algunos familiares más cercanos, por lo que se calificó este ítem como regular. Sabe convivir sanamente con otros niños de su mismo rango de edad por lo cual no tiene mucha problemática para interactuar con niños, sin embargo, si había problema para interactuar con algunos adultos, algunos de ellos miembros de su familia y con su maestra de preescolar quien lo asesora para sus clases en línea, por lo tanto, a estos dos ítems se les dio la puntuación de satisfactorio.

En el parámetro de motricidad fina, el niño mostró problemática para sostener una crayola adecuadamente, misma situación que se mostró para el agarre y uso correcto de las tijeras, el manejo de pinzas, el agarre de utensilios para comer y al vaciar agua de un vaso a otro, derramando cierta cantidad de agua del vaso, calificándose estos cinco ítems con la calificación de regular.

En el área de motricidad gruesa se observó que tenía dificultad para mantenerse parado en un solo pie y dar de 2 a 3 saltos con un solo pie, así también se le dificulta montar un triciclo y pedalear, por lo tanto, en estos dos ítems se le calificó con regular. Se le dio la calificación de satisfactorio al ítem de correr y moverse con seguridad y equilibrio y al ítem de subir y bajar escaleras alternando manos y pies, ya que estos dos los hace con muy poca dificultad, aunque verifiqué que se podría trabajar más para que adquiriera mayor equilibrio y seguridad ya que al correr y escalar mostraba cierta inseguridad. Por último, se observó durante la evaluación que, a diferencia de correr y escalar, saltar desde el piso con ambos pies no mostraba en lo absoluto ninguna dificultad, mostrándose seguro e incluso muy divertido al realizar este ítem, por lo tanto, se le otorgó la calificación de excelente.

En el plano sensorial, se le presentaron diferentes texturas, tales como; liso, suave, rugoso, áspero y punzante, en la que el niño no fue capaz de reconocer ninguna de las texturas presentadas, por lo que se calificó con deficiente en este ítem. En cuanto al gusto, no fue capaz de reconocer el sabor a chocolate ya que la madre menciona que no le daba de comer chocolate, por lo que al niño no le gustaba chocolate y no lo comía, por lo tanto, no reconocía un sabor con el cual no estaba familiarizado, aunado a esto, tampoco fue capaz de reconocer si un sabor era dulce o amargo, pero sí logró identificar el sabor salado y picoso, obteniendo como calificación en este ítem, regular. En cuanto a los colores, el niño logró identificar todos los colores que le fueron cuestionados; rojo, azul, amarillo, verde, negro, rosa, gris, morado, naranja, obteniendo calificación de excelente. En cuanto a los sonidos, logró identificar algunos sonidos básicos como el motor de un coche, el ladrido de un perro y el maullido de un gato, por el contrario, fue incapaz de reconocer el

sonido de aplausos, ya que al preguntarle qué sonido era, su respuesta fue el sonido de los pájaros, se calificó este ítem como satisfactorio, ya que reconoció la mayoría de los sonidos a excepción de algunos en los cuales requería ayuda. Como último ítem se encontraba la identificación del olfato, en este le fueron presentados olores de perfume, jabón, chocolate, limón y tierra, de los cuales solo logró reconocer el perfume y el limón, teniendo como calificación, regular.

Como último parámetro, se encontró el lenguaje expresivo en el cual se le realizaron diversas preguntas al niño, una de ellas era qué le gustaría que le regalaran en su cumpleaños, a lo que no hubo respuesta lógica, respondiendo que tenía 4 años y que en la noche había visto una película, por lo que se logró percibir que no hace uso correcto del pasado, presente y futuro, y no agrega números en sus oraciones, por lo tanto, estos 3 ítems fueron calificados con deficiente. Otra de las preguntas fue sobre lo que hace cuando tiene hambre, a lo que respondió que le gustaba comer huevo, de igual forma se le preguntó qué hace cuando tiene sueño y su respuesta fue que él duerme durante la noche, otro ítem preguntaba acerca de las emociones que él es capaz de identificar, de esas 5 emociones solo fue capaz de reconocer 3, al responder cómo se sentía en ese momento él dijo que estaba trabajando conmigo, lo cual no responde correctamente a la pregunta que le fue planteada, no fue capaz de narrar vivencias que había realizado un día anterior, lo que demostró no respetar y seguir el tema de conversación, por lo que la calificación a estos 6 ítems fue de regular. Sin embargo, al pedirle que repitiera algunas oraciones fue capaz de repetir tal cual 2 de las 3 oraciones dirigidas, dándole una calificación de satisfactorio.

Al realizar la calificación de la prueba en general, se obtuvieron que los parámetros de las áreas de lenguaje, motricidad fina y sensorial alcanzaron la calificación

de regular. Mientras que los parámetros de social y motricidad gruesa consiguieron la calificación de satisfactorio. Por lo tanto, había que trabajar más en las áreas en las que obtuvo regular y reforzar las áreas en las que dio a satisfactorio.

En la evaluación final que se llevó a cabo el día 27 de mayo del presente año se lograron obtener los resultados de la dimensión de estimulación temprana en la que se encontró el niño después de haber sido intervenido.

En los resultados obtenidos se observó que en el área social logró un gran progreso, el cual se demuestra con los resultados, ya que ahora colabora con las tareas simples del hogar, recogiendo sus juguetes, buscando su ropa a la hora de vestirse, llevando su plato y vaso a la cocina al terminar de comer, etc. De igual forma, logra ir al baño solo sin ayuda de la madre, conoce los nombres de todos los integrantes de su familia nuclear y se le facilita aún más el interactuar con otras personas, así mismo como conocer personas nuevas e interactuar con sus compañeros en clase vía internet, a lo cual estos 4 ítems se calificaron con excelente. Sin embargo, aunque convive sanamente con sus familiares del mismo rango de edad, no se logró saber si puede convivir sanamente con otros niños, ya que al estar en tiempos de pandemia no tiene contacto con otros niños, fuera de su entorno familiar.

En el área de motricidad fina de igual forma se observaron avances, ahora logra sostener correctamente la crayola, tiene un increíble manejo de pinza y separa satisfactoriamente las semillas con los dedos índice y pulgar, por lo que, en estos tres ítems se le dio la calificación de excelente. En cuando al agarre de utensilios de cocina como cuchara y tenedor aún no logra agarrarlo de forma excelente, sin embargo, ya no se le cae la comida al momento de llevarla a la boca con la cuchara y/o tenedor, así como tampoco

derrama mucha agua al momento de pasarla de un vaso a otro, calificando estos dos ítems como satisfactorios. A pesar de que aún no maneja las tijeras adecuadamente ya ha conseguido agarrarlas correctamente con la ayuda de un adulto, ya que solo las puede sostener si se le indica cómo hacerlo, teniendo de calificación en este ítem un regular.

En la motricidad gruesa se observó un avance significativo, ya que ahora corre y se mueve con total seguridad y equilibrio, saltando eficientemente desde el piso con ambos pies, a estos dos ítems se les dio la calificación de excelente. En cuanto al ítem de subir y bajar las escaleras alternando los pies se consiguió que el niño lograra realizarlo, aunque claro, lo hace a un ritmo lento. De igual forma ha aprendido a mantenerse parado en un solo pie y dar saltos, al pedirle que hiciera esta actividad logró dar 2 saltos de los 3 que se le solicitaron. Monta y pedalea el triciclo satisfactoriamente, aunque con un poco de ayuda para empujarlo al comienzo. Estos tres ítems fueron calificados como satisfactorios.

En el área sensorial se logra observar que identifica algunas texturas como la suave y punzante, lo que corresponde a 2 de 4 texturas presentadas. Identifica algunos sabores básicos como el chocolate, el limón, lo picoso y salado, sin embargo, aún le da trabajo identificarlas rápidamente. Así mismo, identifica varios sonidos comunes reconociendo 4 de 5 sonidos. Por lo tanto, en estos tres ítems se califican como satisfactorio. En cuando a los colores, conoce a la perfección cada uno de ellos, calificando este ítem como excelente. Por último, en el olfato fue capaz de identificar 3 olores de los 5 que fueron presentados, dando como calificación regular.

Por último, se encontró el área de lenguaje expresivo, en el cual hubo un beneficioso avance, ya que ahora el niño logra agregar números en sus oraciones, repite correctamente todas las oraciones que se le solicitan, respeta y sigue con el tema de

conversación, responde a las preguntas de cómo te sientes, qué quiere de regalo de cumpleaños, así mismo responde adecuadamente a lo que hace cuando tiene sueño y hambre, y reconoce perfectamente más de cinco emociones, teniendo calificación de excelente en estos ítems. A pesar de ello, aun no logra identificar el uso correcto de presente, pasado y futuro, por lo tanto, esto le ocasiona dificultad para narrar vivencias de días anteriores. Obteniendo de calificación un regular.

Al realizar la calificación de la prueba en general, se obtuvieron que los parámetros de las áreas de lenguaje, social y motricidad fina obtuvieron un resultado de excelente. Mientras que las áreas de motricidad gruesa y sensorial obtuvieron un resultado general de satisfactorio.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

La primera infancia conceptualmente hace referencia a los primeros años de vida del niño, que van desde los dos años hasta los 7. Los primeros años de vida, son los más importantes en el desarrollo, ya que el cerebro y el desarrollo se encuentran en su inicio, por lo tanto es más susceptible de adquirir todo el conocimiento que esté a su alcance.

La importancia de la estimulación temprana, tema fundamental de esta tesis, tiene el propósito de que el niño explore, conozca su mundo, su entorno y cómo funciona. Todo esto podrá ser explorado mediante ejercicios, estimulando diversas áreas, un ejemplo de ello son los sentidos como el olfato, gusto, tacto, oído y vista, a través de los sentidos el niño conocerá todo aquello que le rodea haciendo que aumente la perspectiva de las cosas, ya que la primera experiencia con el entorno parte de los sentidos, de tal forma que comenzará a adaptarse y empezará a construir su conocimiento del mundo y de sí mismo, con la práctica sabrá identificar los sonidos básicos de su entorno, conocerá los olores, sabores y las diferentes texturas a las que se encontrará expuesto. De esta manera, al trabajar los sentidos en conjunto crearán en él nuevas experiencias y aprendizajes. Otro ejemplo importante que es necesario mencionar es el desarrollo psicomotor, ya que este va de la mano con la estimulación temprana, el área psicomotriz es de vital importancia para el desarrollo en general, consiste en todas aquellas habilidades que adquiere el sujeto desde la infancia y busca que el niño explore su entorno por medio del cuerpo e incida en diferentes áreas. La principal y más conocida es la motricidad, la cual abarca el motor grueso y el motor fino, el motor grueso es todo aquel que se compone de movimientos grandes, tales como saltar, correr, caminar, escalar, etc., mientras que el motor fino es aquel que se realiza con los músculos de la mano, aquí los movimientos son más delicados y precisos, como

escribir, recortar, colorear, dibujar, etc., buscando desarrollar la habilidad de coordinación oculomotriz. Otra de las áreas de la psicomotricidad son el socioemocional, el cual ayuda al menor a relacionarse con sus pares, con el ambiente y a reforzar la habilidad de empatía con los demás. El área cognitiva integra la función ejecutiva, la cual hace referencia al conjunto de capacidades cognitivas que tiene como objetivo controlar y regular la conducta, comprende ciertas habilidades como planificar, memoria de trabajo, toma de decisiones, resolución de problemas y la flexibilidad cognitiva, la cual procura que el niño tenga la capacidad de adaptar su conducta y pensamiento, dependiendo de la situación en la que se encuentre.

El conjunto de todo esto, la práctica basada en las actividades y ejercicios que realice el niño serán de suma importancia para que comience su desarrollo con todas las herramientas básicas que le serán útiles a lo largo de su crecimiento, es importante mencionar que este desarrollo de habilidades y capacidades no se detiene en la edad temprana, sino que continua hasta incluso la adultez, pero, empezar a desarrollarla exitosamente desde la infancia será importante y beneficioso, ya que tendrá una base sólida que le será de apoyo en el futuro.

Es así como se logra observar la importancia de la estimulación temprana y la importancia que tiene el implementarlo desde el nacimiento del niño.

En la presente investigación se planteó la hipótesis: “El programa de estimulación temprana “primera infancia” aumenta el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 4 años”. En la que se innovó el instrumento de evaluación de nivel de desarrollo psicomotor para niños de 4 años, elaborado específicamente para esta investigación; cuyo

objetivo general se basa en demostrar que el programa de estimulación temprana “primera infancia” aumenta el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 4 años.

Los datos cuantitativos obtenidos de la intervención demuestran que el niño obtuvo en la primera prueba una calificación de regular en el área de lenguaje, satisfactorio en el área social, regular en el área de motricidad fina, satisfactorio en la motricidad gruesa y un regular en el parámetro sensorial.

Mientras que en la evaluación final se obtuvieron datos en la que se logra apreciar un grane avance, obteniendo una calificación de excelente en el parámetro de lenguaje, excelente en el área social, excelente en motricidad fina, satisfactorio en motricidad gruesa y un resultado de satisfactorio en el área sensorial.

Por lo tanto, con base en los resultados finales obtenidos se logra afirmar que la hipótesis se acepta, ya que los resultados obtenidos en la evaluación final aprueban el avance que el niño tuvo durante la intervención realizada, indicando que el programa de estimulación temprana desarrollado en esta tesis indudablemente aumenta el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 4 años.

En cuanto al objetivo general este se logró alcanzar en su totalidad, ya que como bien se pudo comprobar, sí hubo un incremento en cuanto al nivel de desarrollo psicomotor del niño.

Pese a que se buscaron investigaciones semejantes a esta tesis, no se encontró una investigación que capte realmente la base fundamental con la que se desarrolló esta investigación, sin embargo, se logró encontrar una investigación la cual se titula: *Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y*

relación (2015) elaborada por Barreno y Macías, esta investigación mantiene cierta relación con esta tesis, ya que de igual forma como se muestra en esta investigación, Barreno y Macías (2015) hablan sobre la importancia del desarrollo psicomotor y cómo la estimulación temprana tiene tanto relación como importancia para que se desarrolle efectivamente. En dicha investigación se menciona que la estimulación temprana mejorará las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los niños y niñas, potenciando la psicomotricidad, para elevar el rendimiento escolar, y los resultados de evaluación en todas las etapas educativas.

De igual forma, en esta investigación podemos ver el desarrollo de la estimulación temprana a lo largo de los años, desde sus inicios hasta lo que actualmente se ha investigado sobre el tema, así como diversos puntos de vista de diferentes precursores en la psicología infantil.

Barreno y Macías hacen fuerte referencia a los beneficios que la estimulación temprana ofrece para cuando el niño entra a la etapa de educación inicial en la que además se encuentran datos cuantitativos planteados en gráficas, en estas se alcanza a mostrar el desarrollo de dos actividades de estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en el Centro Integrado del Buen Vivir (CIBV) Gotitas de Amor, en donde los autores llevaron a cabo tal investigación.

En la misma investigación Barreno y Macías (2015), concluyen que la estimulación temprana mejorara las condiciones tanto físicas como emocionales, cognitivas y sociales del niño, claro está que esta debe potenciar la psicomotricidad para así lograr el objetivo de esta investigación, la cual sugiere que la estimulación temprana eleva el rendimiento escolar y el resultado de las evaluaciones en todas las etapas educativas.

También responsabilizan a los padres de familia como un punto fundamental en la educación integral y de la participación en la sociedad, por lo que sugieren de atención profesional que se especialice en el área.

Como se logra observar, la investigación de Barreno y Macías (2015), tiene una base similar a la que se realizó en esta investigación, sin embargo, en comparación a la investigación de Barreno y Macías que explica que la estrecha relación de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz para un mejor desempeño escolar, el pie de esta tesis es el demostrar que con el programa de estimulación temprana “primera infancia” logra aumentar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de específicamente 4 años, aunque por supuesto, este mismo programa puede ser adaptado para otros rangos de edad, desde menores de 4 años hasta mayores de la misma.

Como parte de toda investigación, es común obtener, a parte de los resultados, la obtención de nuevos alcances. En esta investigación, además de lograr el principal objetivo que era lograr que el niño llegará al nivel de estimulación al que debe ir acorde a su edad, se obtuvieron avances significativos en cuanto a la conducta del niño, a estos avances los llamo avances colaterales, los cuales refiero como los avances que se obtuvieron de una intervención en la que se especifican las áreas a ejercer pero que estos avances no pertenecen a ninguna área, un ejemplo de ello es la educación moral que niño ejercía al momento de saludarme amablemente cuando llegaba a trabajar con él, puesto que nunca se trabajó esta área de la educación, el niño se mostraba cada vez más respetuoso en el transcurso de las sesiones.

De igual forma, se observó que el niño tenía mayor empatía hacia los demás, es decir, comenzó a interesarse por los sentimientos de los demás, así mismo como las

necesidades que los que le rodean pueden llegar a tener. A pesar de no haber practicado el trabajo en equipo, durante las sesiones su madre me comentaba que veía que ahora el niño convivía mejor con su hermano, disminuyeron los desacuerdos entre ambos y que convivían sanamente a diferencia de ocasiones anteriores, respecto a sus padres, de igual forma se mostraba más respetuoso dando un saludo de buenos días al despertar y despedirse con unas buenas noches al irse a dormir.

Así mismo, aprendió que al momento de jugar no siempre será él quien gane, puesto que todos los jugadores tienen el mismo derecho a ganar, y que perder no es malo, al contrario, esto le dará motivación de hacerlo las veces necesarias hasta conseguir lo que se proponga. Esta situación de perder era un factor que hacía que el niño se tornara de mal humor e hiciera rabietas, sin embargo, ahora tiene un mayor control de las emociones, puesto que, y volviendo a mencionar, aprendió a que algunas veces se gana y otras veces se pierde.

También, aprendió a convivir con mayor interacción con sus familiares cercanos, con quienes antes tenía mayor dificultad para convivir, puesto que se irritaba con facilidad y hacía rabietas, provocando que sus familiares se alejaran de él o lo evitaran. Actualmente ahora platica con ellos, juega y es capaz de estar en familia sin hacer ningún tipo de rabieta.

Por lo tanto, se puede comprobar que además de tener avances en el desarrollo psicomotor, también se obtuvieron avances en otras áreas que no fueron precisamente estimuladas, lo que indica que además de cumplir con la hipótesis mencionada, también se cumplieron con avances colaterales, los cuales han sido mencionados anteriormente.

Recomendaciones

A partir del análisis que se realizó en esta tesis se logran desprender recomendaciones generales, siendo la primera y la más importante, brindarles a los niños desde el nacimiento la oportunidad de experimentar la estimulación temprana, ya que como se ha mencionado con anterioridad y en reiteradas ocasiones, la estimulación a una edad temprana le abrirá las puertas al niño para tener un desarrollo beneficioso y placentero. De igual forma recomiendo investigar, leer y mantenerse actualizados de los programas que se centran en el tema de estimular al bebé y del desarrollo psicomotor. Tener una base sólida en cuanto al conocimiento del tema será de mayor utilidad para poder llevarlo a la práctica.

Para los padres de familia que buscan una alternativa más sencilla, pueden realizar muchos ejercicios y actividades en casa, incluso, muchas veces el profesional en dar la estimulación solicita a los padres fortalecer los ejercicios en casa.

Para los maestros de educación inicial recomiendo ampliamente investigar sobre técnicas que le permitan implementar en el aula.

Considero que esta investigación aporta información relevante y actualizada a todo aquel que guste leerla. Por lo que, recomiendo esta investigación e intervención a todo público, principalmente psicólogos, docentes de educación inicial, pedagogos, psicopedagogos, estudiantes de estas ramas, padres de familia y todo aquel que esté interesado en darle un impulso al desarrollo del niño en edad temprana.

REFERENCIAS

- Artigas, W. y Robles, M. (2010). *Metodología de la Investigación: Una discusión necesaria en Universidades Zulianas*. Universidad Rafael Beloso Chapín. Revista Digital Universitaria. Desde: <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pdf>
- Barreno, Z. y Macías, J. (2015). *Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación*. Revista Ciencia UNEMI. Universidad Estatal de Milagro Ecuador. Desde: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582663829013>
- Baute, P. Ríos, G, Rodríguez M. Quintero, B. y Lázaro, I. (2013). *Estimulación temprana en niños con baja visión*. Revista Habanera de Ciencias Médicas 2013. Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana Instituto Cubano de Oftalmología “Ramón Pando Ferrer”. Desde: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/135/207>
- Carcamo, C. (2014). *Importancia del desarrollo psicomotor para mejorar el aprendizaje en los niños*. Universidad Nacional del Santa, Facultad de Ecuación y Humanidades E.A.P. Educación Inicial Nuevo Chimbote - Perú. Desde: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2692/42790.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coronado, P. (2007). *Escalas de Medición*. Corporación Universitaria Unitec Paradigmas, Vol. 2. Desde: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4942056.pdf>

- Coutiño, L. (2002). *Desarrollo psicomotor*. Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación. Desde: https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4g.pdf
- De Mathía, M. (S.F). *Características específicas del desarrollo en la primera infancia*. Psicología evolutiva: niñez (Cátedra I). Desde: https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/caracteristicas_especificas_desarrollo_primera_infancia.pdf
- Esteves, F. Mendoza, S. Quiñonez, M. (2018). *La Estimulación Temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años*. Espirales, Revista multidisciplinaria de investigación. Vol. 2 No. 15. Desde: <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/211/150>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), México (2011). *Ejercicios de Estimulación Temprana*. Desde: <http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019). *Identificar las desigualdades para actuar: El desarrollo de la Primera Infancia en América Latina y el Caribe*. Versión revisada en mayo de 2019. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Desde: https://www.unicef.org/lac/media/9821/file/IdentificarLasDesigualdadesParaActuar_Resumen.pdf

Gómez, C (2014). *Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil*. Universidad Rafael

Landívar. Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango. Desde:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>

INEGI. (2020). *Censo de la Población y Vivienda 2020*. Veracruz de Ignacio de la Llave.

Desde:

<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/ver/poblacion/comotu.aspx?tema=me&e=30>

Martínez, C. (2006). *El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la*

investigación científica. Pensamiento y Gestión. Universidad del Norte

Barranquilla, Colombia. Desde:

<https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Mendoza, M. (2017). *Desarrollo de la motricidad en etapa infantil*. Facultad de Filosofía

Letras y Ciencias de la Educación. Universidad de Guayaquil. Desde:

<https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/11/32>

Moneta, C. (2014). *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby*. Facultad de

Medicina, Universidad de München. Profesor Asociado, Facultad de

Medicina, Universidad de Chile. Profesor invitado, International

Psychoanalytic University (IPU-Berlin), Berlín. Desde:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>

Narbona, J y Schlumberger, E. (2008). *Retraso psicomotor*. Unidad de Neurología

Pediátrica. Clínica Universitaria de Navarra, Pamplona. Desde:

<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/21-retraso.pdf>

Puche, N. Orozco, H. Orozco, H. Correa, R. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Libro Desarrollo Infantil. Revolución Educativa

Colombia Aprende. Documento no. 10. Desde:

https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). *Introducción a la metodología de investigación*

cualitativa. Revista de Psicodidáctica. Universidad del País Vasco/Euskal

Herriko Unibertsitatea. España. Desde:

https://www.researchgate.net/publication/39219263_Introduccion_a_la_metodologia_de_investigacion_cualitativa

Ruiz, I. (2012). *Psicología del Desarrollo Facultad de Humanidades – PEM*. Universidad

Rafael Landívar. Guatemala, Guatemala. Desde:

<http://courseware.url.edu.gt/Facultades/Facultad%20de%20Humanidades/Segundo%20Ciclo%202013/GES%20Psicolog%C3%ADa%20del%20Desarrollo%20PEM.pdf>

Secretaría de Salud (2002). *Estimulación Temprana, lineamientos técnicos*. Versión final

mayo. Desde:

http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/Estimulacion_Temprana.pdf

Secretaría de Salud. *Estimulación Temprana y Evaluación del Desarrollo para el Niño*

Menor de Dos Años de Edad. Modelo de Capacitación Teórico – Práctico.

Desde:

<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7703.pdf>

Toledo, D. (S.F). *Unidad de Aprendizaje: Técnicas de Investigación Cualitativa y Cuantitativa*. Universidad Autónoma del Estado de México. Desde:

<https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>

Urquijo, L. (2006). *Conceptualización del desarrollo según Piaget y Vygotski*. Revista Docencia Universitaria. Vol. 7 núm. 1 (2006). Desde:

<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/764/1055>

Vericat, A y Orden, A. (2012). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico*. Instituto de Desarrollo e Investigaciones Pediátricas “Prof. Dr. Fernando E. Viteri”. Hospital de Niños Sor M. Ludovica. Desde:

<https://www.scielosp.org/article/csc/2013.v18n10/2977-2984/es/>

**ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE DESARROLLO EN NIÑOS DE
4 AÑOS.**

Parámetro a evaluar	Ítem	Excelente	Satisfactorio	Regular	Deficiente
SOCIAL	Colabora en tareas simples del hogar (recoger juguetes).				
	Va solo al baño.				
	Conoce su nombre completo y el de sus padres.				
	Convive sanamente con niños de su misma edad.				
	Se le facilita interactuar con otras personas.				
MOTRICIDAD FINA	Sostener lápiz o crayola correctamente.				
	Sostiene y maneja las tijeras correctamente.				
	Manejo de pinza correcto.				
	Agarre (cómo sostiene la cuchara o tenedor al comer).				
	Separa las semillas con los dedos índice y pulgar.				

	Vacía agua de un vaso a otro sin derramarla.				
MOTRICIDAD GRUESA	Corre y se mueve con seguridad y equilibrio.				
	Salta desde el piso con dos pies.				
	Sube y baja escaleras alternado los pasos.				
	Parado en un solo pie se sostiene y da de 2 a 3 saltos.				
	Monta triciclo y pedalea.				
SENSORIAL	Identifica diferentes texturas (suave, rugoso, liso, punzante).				
	Identifica diferentes sabores (chocolate, fritura picosa, fritura salada, limón).				
	Identifica diferentes colores (rojo, azul, amarillo, verde, negro).				
	Identifica diversos sonidos (motor de un coche, canto de pájaros, sonido de la lluvia, aplausos, sonido de un tren).				
	Identifica diferentes olores (perfume, limón, chocolate, palomitas de maíz).				

LENGUAJE EXPRESIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Narra vivencias (qué hizo el día anterior). • Agrega números en sus oraciones. • Hace uso correcto del pasado, presente y futuro. • Repetición de oraciones correctamente. • Respeta y sigue el tema de conversación. • Responde a la pregunta: “¿Cómo te sientes ahora?”. • “¿Cómo se le ve la cara a tu mamá cuando está enojada, triste, feliz, sorprendida, miedo?” • ¿Qué te gustaría que te regalaran en tu cumpleaños? 				

	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué haces cuando tienes hambre?• ¿Qué haces cuando tienes sueño?				
--	--	--	--	--	--

ANEXO 2: PLAN DE ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA “PRIMERA INFANCIA”.

SESIÓN 1				
FECHA: 26 de febrero de 2021.		DURACIÓN: 50 min.		
Área a estimular	Actividad	Instrucciones	Materiales	Tiempo
Motricidad fina	Insertar	La actividad consiste en presentarle al niño cola de ratón de 30 cm. y darle popotes recortados en pequeños tramos para que inserte los trozos de popote en la cola de ratón.	<ul style="list-style-type: none"> • Cola de ratón (30 cm). • Popotes previamente cortados. 	25 min.
DESCANSO				10 min.
Lenguaje	Orofaciales	Indicarle al niño los ejercicios Orofaciales que deberá reproducir frente al espejo. Ejercicios:	<ul style="list-style-type: none"> • Paleta. • Espejo 	15 min.

		<ol style="list-style-type: none">1. Sacar la lengua.2. Tocar la nariz con la lengua.3. Tocar el paladar con la lengua.4. Lengua de lado izquierdo.5. Lengua de lado derecho.6. Lamer labio inferior.7. Lamer labio superior.8. Chasquear con la lengua.9. Lamer paleta.10. Lengua dentro de la boca.		
--	--	--	--	--

SESIÓN 2

FECHA: 05 de marzo de 2021.		DURACIÓN: 50 min.		
Área a estimular	Actividad	Instrucciones	Materiales	Tiempo
Motricidad fina	Rompecabezas	Armar rompecabezas con piezas de diferentes tamaños, empezando desde el más fácil hasta el más difícil.	<ul style="list-style-type: none">• 3 rompecabezas de diferentes tamaños.	20 min.
DESCANSO				10 min.
Lenguaje	Nombrar figuras	En un papel bond blanco dibujar junto con el niño diferentes figuras e ir nombrándolas, de forma que el niño lo identifique y aprenda los nombres.	<ul style="list-style-type: none">• Papel bond blanco.• Crayolas	20 min.

SESIÓN 3

SESIÓN 3				
FECHA: 12 de marzo de 2021.		DURACIÓN: 60 min.		
Área a estimular	Actividad	Instrucciones	Materiales	Tiempo
Motricidad fina	Plastilina	La actividad consiste en brindarle al niño plastilina y pedirle que realice diferentes figuras de diferentes tamaños.	<ul style="list-style-type: none"> • Plastilina 	15 min.
Sensorial	Álbum familiar	<p>Realizar junto con el niño un álbum familiar en el que incluya la foto de cada uno de los miembros de su familia y escribir debajo de cada foto el nombre de cada uno de ellos.</p> <p>El niño deberá repetir el nombre al mismo tiempo que se observa la foto del familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libreta • Foto de cada miembro de la familia. • Colores. • Pegamento. • Tijeras. 	30 min.
DESCANSO				10 min
Motricidad gruesa	Caminar sobre la línea	Dibujar una raya de 1.5 metros en el suelo y pedirle que camine sobre ella. Intercalando diferentes espacios entre sus pasos.	<ul style="list-style-type: none"> • Gises. 	5 min.

SESIÓN 4

SESIÓN 4				
FECHA: 19 de marzo de 2021.		DURACIÓN: 50 min.		
Área a estimular	Actividad	Instrucciones	Materiales	Tiempo
Motricidad fina	Semillas	La actividad consiste en presentarle al niño diferentes semillas (3 tipos de semillas diferentes) y pedirle que separe cada una de las semillas por cada tipo de ellas., utilizando sus dedos índice y pulgar.	<ul style="list-style-type: none"> • 3 tipos de semillas. 	20 min.
DESCANSO				10 min
Social	Cubo de emociones.	Presentar al niño un cubo en el que tendrá dibujada una emoción diferente en cada uno de los lados del cubo. El niño deberá lanzar el cubo y la emoción que toque deberá representarla.	<ul style="list-style-type: none"> • Cubo de emociones. 	10 min.
Sensorial	Sonidos del entorno.	El niño deberá hacer silencio y poner atención a los ruidos de su entorno, al mismo tiempo en el que dirá qué está escuchando y qué imagina que está sucediendo.	Ninguno.	10 min.

SESIÓN 5

SESIÓN 5				
FECHA: 02 de abril de 2021.		DURACIÓN: 50 min.		
Área a estimular	Actividad	Instrucciones	Materiales	Tiempo
Motricidad gruesa	Izquierda/Derecha	La actividad consiste en colocarle al niño un listón rojo en la muñeca derecha y un listón azul en la muñeca izquierda. Indicarle que debe colocarse a la derecha o izquierda de diferentes objetos.	<ul style="list-style-type: none"> • 5 objetos. • Listón rojo. • Listón azul. 	10 min.
DESCANSO				10 min
Social	Objetos personales.	Enseñarle al niño qué cosas son suyas y cuáles no le pertenecen a él, indicarle cuáles no debe tocar y por qué y enseñarle a que debe respetar los objetos que son de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos personales del niño. • Objetos personales de los integrantes de la familia. 	15 min.
Lenguaje	Cuento	Con ayuda de un cuento exclusivo de imágenes el niño tendrá la oportunidad de inventar los diálogos y el desarrollo del cuento basándose en las imágenes que observa.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento de imágenes. 	15 min.

SESIÓN 6

SESIÓN 6				
FECHA: 09 de abril de 2021.		DURACIÓN: 55 min.		
Área a estimular	Actividad	Instrucciones	Materiales	Tiempo
Sensorial	Texturas	La actividad consiste en vendarle los ojos al niño y presentarle diferentes texturas (liso, suave, rugoso, áspero) y pedirle que con la planta del pie sienta las diferentes texturas y trate de adivinar qué textura es, al término se le indicará la misma instrucción pero deberá hacerlo con las manos.	<ul style="list-style-type: none"> • Texturas (liso, suave, rugoso, áspero, punzante). 	20 min.
DESCANSO				10 min
Motricidad fina	Collage	Crear un collage con diferentes recortes hechos por el niño, de revistas, periódicos, libros, etc. El niño recortará las figuras o imágenes que más le gusten, creando así su propio collage.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina. • Tijeras. • Resistol. • Revistas. • Periódicos. 	25 min.

SESIÓN 7

FECHA: 09 de abril de 2021.

DURACIÓN: 55 min.

Área a estimular	Actividad	Instrucciones	Materiales	Tiempo
Lenguaje	Orofaciales	<p>Indicarle al niño que deberá reproducir frente al espejo los siguientes gestos.</p> <p>Ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cerrar la boca. 2. Abrir la boca. 3. Sonreír mostrando los dientes. 4. Llevar la mandíbula hacia la derecha. 5. Llevar la mandíbula hacia la izquierda. 6. Morder labio inferior. 7. Morder labio superior. 8. Soplar el pompón. 9. Mover el fuego de la vela suave y luego fuerte y apagar la vela. 10. Soplar un silbato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espejo. 	15 min.
DESCANSO				10 min
Motricidad gruesa	Semáforo	Indicarle al niño que cuando escuche la palabra “verde” deberá colocarse de pie y saltar, cuando escuche la	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar amplio 	20 min.

		palabra “rojo” deberá sentarse en el suelo y quedarse quieto y cuando escuche la palabra “amarillo” deberá correr hasta cierto punto y regresar.		
Sensorial	Sonidos	La actividad consiste en reproducir diferentes sonidos con el propósito de que el niño los escuche e identifique.	<ul style="list-style-type: none"> • Bocina. • Diferentes sonidos comunes. 	5 min.

SESIÓN 8

FECHA: 16 de abril de 2021.

DURACIÓN: 55 min.

Área a estimular	Actividad	Instrucciones	Materiales	Tiempo
Social	Álbum social	En la libreta en donde realizó el álbum familiar se hará un apartado para el álbum social, en el cual recortará y pegará imágenes de personas realizando diferentes acciones y tareas, las cuales él deberá identificar.	<ul style="list-style-type: none"> • Libreta. • Imágenes. • Tijeras. • Pegamento. • Colores. • Lápiz. 	20 min.
DESCANSO				10 min
Social	Aprendiendo a vestir	La actividad consiste en que el niño reconozca en qué lugar debe ir cada prenda de vestir.	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo de un niño. • Imágenes de diferentes prendas de vestir. 	15 min.
Sensorial	Sonidos del entorno	La actividad consiste en estar en silencio y escuchar con atención los sonidos que produce el entorno, los cuales el niño deberá reconocer.	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno 	10 min.

SESIÓN 9

FECHA: 23 de abril de 2021.

DURACIÓN: 55 min.

Área a estimular	Actividad	Instrucciones	Materiales	Tiempo
Social	Partes del cuerpo	La actividad consiste en que el niño identifique las partes del cuerpo con la ayuda de tarjetas que indican cada parte del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas con las partes del cuerpo.	15 min.
Motricidad fina	Pintura libre	La actividad consiste en que el niño pinte con las manos lo que él quiera en un papel bond.	<ul style="list-style-type: none">• Papel bond.• Pinturas de colores.	20 min.
DESCANSO				10 min
Lenguaje	Burbujas	La actividad consiste en que el niño haga burbujas de jabón.	<ul style="list-style-type: none">• Burbujas	15 min.

SESIÓN 10

FECHA: 30 de abril de 2021.

DURACIÓN: 55 min.

Área a estimular	Actividad	Instrucciones	Materiales	Tiempo
Lenguaje	Soplido de pompones	La actividad consiste en que el niño succione los pompones uno por uno con el popote para introducirlos en un recipiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Pompones. • Popote. • Recipiente. 	20 min.
DESCANSO				10 min
Motricidad gruesa	Brincar sobre los colores	La actividad consiste en colear en el piso círculos de dos colores (azul y rojo), en los círculos de color rojo deberá brincar con el pie derecho y en los círculos color azul deberá brincar con el pie izquierdo.	<ul style="list-style-type: none"> • Gis azul y rojo. 	15 min.
Sensorial	Sabores	La actividad consiste en vendarle los ojos al niño y presentarle diferentes sabores, el niño deberá adivinar qué sabores son.	<ul style="list-style-type: none"> • Sabores (salado, dulce, agrio, amargo, picoso). 	10 min.

SESIÓN 11

FECHA: 07 de mayo de 2021.

DURACIÓN: 55 min.

Área a estimular	Actividad	Instrucciones	Materiales	Tiempo
Lenguaje	Carrera de pompones	La actividad consiste en que el niño sople un pompón como una carrera con obstáculos, empezando por el inicio y llegando a la meta.	<ul style="list-style-type: none"> • Pompones. • Obstáculos (diferentes objetos). 	10 min.
DESCANSO				10 min
Lenguaje	Orofaciales pt. 2	<p>Indicarle al niño los ejercicios Orofaciales que deberá reproducir frente al espejo.</p> <p>Ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dar besos al aire. 2. Boca fruncida de lado derecho. 3. Boca fruncida de lado izquierdo. 4. Abrir la boca grande. 5. Tocar la barbilla con la lengua. 6. Sorber de un popote. 7. Imitar el llanto. 8. Inhalar por la nariz y exhalar por la boca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espejo. 	15 min.

		<p>9. Inhalar por la boca y exhalar por la nariz.</p> <p>10. Imitar sorpresa.</p>		
Sensorial	Arriba y abajo	<p>La actividad consiste en indicarle al niño diferentes instrucciones, como: coloca esta pelota arriba de la silla, avienta la pelota por debajo de la mesa, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota. • Mesa. • Silla. • Cuaderno. • Mochila. • Lapicera. 	10 min.

SESIÓN 12

FECHA: 13 de mayo de 2021.

DURACIÓN: 55 min.

Área a estimular	Actividad	Instrucciones	Materiales	Tiempo
Sensorial	Olores	La actividad consiste en que el niño con los ojos vendados olfatee diferentes olores que le serán presentados (tierra, crayola, galleta, etc).	<ul style="list-style-type: none"> • Venda para los ojos. • Olores (tierra, jabón, crayola, galletas, café, perfume, mango, flores). 	10 min.
DESCANSO				10 min
Motricidad gruesa	Brincar sobre pies y manos	La actividad consiste en el niño deberá brincar sobre las figuras que se encontrarán en el suelo, es decir, si están las figuras de ambos pies él deberá brincar sobre ellas con ambos pies, si indica la mano izquierda deberá colocar su mano izquierda sobre la figura, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras de pies y manos. 	20 min.
Social	Imaginemos una fiesta	La actividad consiste en jugar con el niño de forma que imagine que somos dos desconocidos en un cumpleaños y que él debe hacerse mi amigo, esto con el propósito de observar como se relaciona con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno 	10 min.

ANEXO 3: FOTOS DE ACTIVIDADES CON EL NIÑO.



