



UNILA
Universidad Latina

UNIVERSIDAD LATINA S.C.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

3344-23

**PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA LECTURA CON NIÑOS CON
PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL EN LA ESCUELA PRIMARIA ING. MANUEL
SANDOVAL VALLARTA.**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

CINTIA SÁNCHEZ BECERRIL

ASESOR: MARTÍN RODRIGO RAMÍREZ SILVA

CIUDAD DE MÉXICO

OCTUBRE, 2022



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
1. PRIMARIA ING. MANUEL SANDOVAL VALLARTA	
1.1. Historia	8
1.2. Objetivo	9
1.3. Características de la Filosofía Institucional.....	9
1.3.1 Misión.....	10
1.3.2 Visión	10
1.4 Organigrama	11
1.5 Funciones básicas del servicio.....	15
1.6 Personal educativo	15
1.7 La familia como parte de la institución Ing. Manuel Sandoval Vallarta	16
1.8 Conclusión.....	18
2 PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE CON NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL	
2.1 ¿Qué es la parálisis cerebral?	19
2.2 ¿Cuáles son algunos signos de la parálisis cerebral?.....	20
2.3 ¿Qué causa la parálisis cerebral?.....	22
2.4 Tipos de parálisis cerebral.....	23
2.5 ¿Cuáles son las afectaciones que causa la parálisis cerebral?.....	25
2.6 Parálisis cerebral y Afectaciones en el lenguaje.....	27
2.7 Conclusión.....	31
3 TEORÍAS COGNITIVAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y LAS ADECUACIONES CURRICULARES.	
3.1 Teoría Cognitiva de Jean Piaget	32
3.2 Teoría Sociocultural de Vygotsky	33
3.3 Teoría de Aprendizaje por descubrimiento de Brunner	34
3.4 El aprendizaje y la adecuación curricular.....	35
3.4.1 Definición de adecuación Curricular Díaz Barriga.....	37
3.4.2 Características de una adecuación curricular.....	38

3.5 Conclusión.....	40
4 EXPERIENCIA PROFESIONAL EN LA INTERVENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA LECTURA CON ALUMNA DE LA INSTITUCIÓN ING. MANUEL SANDOVAL VALLARTA	
4.1 Programa	42
4.2 Adecuaciones.....	45
4.3 Planeaciones	47
4.4 Desarrollo de material didáctico	60
4.5 Conclusión.....	62
5 CONCLUSIÓN GENERAL	64
6 FUENTES DE CONSULTA.....	68

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo describe la trayectoria laboral como docente en la Escuela Primaria Ing. Manuel Sandoval Vallarta, institución particular que me brindó la oportunidad de unirme al equipo de trabajo en donde fui aprendiendo y desarrollando habilidades, estrategias, distintas formas de trabajar, distintos formatos de planeaciones, esta es una institución muy dedicada a la educación comprometida con sus alumnos y su aprendizaje que ellos van adquiriendo dentro y fuera del aula, brindándoles conocimiento y habilidades.

En esta institución se imparte una educación básica, cuenta con los 6 grados de primaria para la institución y para los docentes, es importante el desarrollo de habilidades y competencias tomando en cuenta el contexto de los alumnos y sus necesidades de cada uno de ellos, por ello en este presente trabajo se hace referencia al caso de una alumna que presenta parálisis cerebral infantil, el trabajo que se ha realizado con la alumna es fomentar estrategias de aprendizaje en la lectura, el tema de la lectura y escritura es muy importante a este nivel de la educación, ya que es una partes de la base fundamental para continuar con los aprendizajes y los conocimientos.

La educación básica dentro de la sociedad es un contexto muy importante y amplio, la importancia de esta área es fundamental para los pedagogos, ya que el desenvolvimiento profesional es de suma importancia por lo que se debe tomar en cuenta el contexto social favorable, las tradiciones en el entorno del cómo influyen en el aprendizaje de manera positiva para que alumnos tengan un mejor desenvolvimiento personal y académico.

El contexto en el que la alumna se desenvuelve es favorable, esto es una parte que retoma el pedagogo para fomentar y trabajar en equipo tanto como escuela- alumna / alumna- padres, el pedagogo es el encargado del desarrollo de las habilidades que desea implantar con la alumna con parálisis cerebral infantil, se toma en cuenta como parte fundamental el saber y conocer las necesidades y habilidades con las que se cuenta y las que son requeridas cuando se presentan distintas limitaciones al resto del grupo, por ello se debe estudiar y tener conocimiento sobre el padecimiento de la alumna, saber el primer punto importante como es el contexto de la enfermedad que presenta la alumna, lo cual es un padecimiento que limita mucho a la persona, tanto en motricidad como en lo cognitivo.

En el contexto educativo el pedagogo se debe preparar más para brindar una buena educación por medio de las estrategias implementadas y estudiadas para que se pueda lograr los aprendizajes que se espera que la alumna desarrolle durante el ciclo escolar en curso, para esto implica la investigación del padecimiento, él ¿qué es?, y ¿qué daños o secuelas le quedarán?, para tener una formación académica donde se desarrollen más sus habilidades, el saber o informarnos sobre la enfermedad que presenta la alumna nos ayuda de manera positiva con el desarrollo de una gran variedad de estrategias y actividades esto con el fin de tener mejores avances en las habilidades y competencias en cualquier ámbito estudiantil.

En México se está trabajando para que la educación básica tenga mejor desempeño con un mejor desarrollo en habilidades, por ello, los programas de educación se toman en cuenta para poder desarrollar las planeaciones que corresponden correspondientes al grado y a los aprendizajes esperados. En este apartado de las planeaciones también se hará mención de las adecuaciones que se pueden hacer para tener un mejor desarrollo del contenido, las habilidades que se presentan y se requieren para que el alumnado pueda lograr los contenidos de los aprendizajes que se esperan durante los ciclos escolares en este nivel básico escolar.

“Durante la educación primaria los estudiantes experimentan diferentes cambios en sus procesos de desarrollo y aprendizaje que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. En ese sentido, la escuela y sus profesores requieren asesoría y un acompañamiento congruente con las necesidades de la práctica docente cotidiana, que genere acciones para atender y prevenir el rezago.” (SEP,2015)

El desenvolvimiento que deberán tener los alumnos se debe enfocar a futuras resoluciones de los problemas cotidianos que se le lleguen a presentar.

La enfermedad que padece la alumna conlleva a tomar en cuenta la implementación de las adecuaciones necesarias en la materia y en las planeaciones de cada materia impartida en la institución, para ello se toma en cuenta el programa de estudio para fomentar varias estrategias que favorezcan el aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos para que se logren los contenidos que se establecen, pero con formas más atractivas, didácticas o divertidas para todo el grupo, esto se implementa con el paso de la trayectoria por los ciclos escolares y por el acercamiento que existe con el equipo docente de la institución que fomenta el apoyo entre

docentes. Se menciona las adecuaciones y planeaciones, que es un apartado de suma importancia para el implemento del trabajo y del tema que se debe abordar, pero para este paso se debe tener en cuenta algunas teorías del aprendizaje con los que se está trabajando, teorías del aprendizaje que se desarrollan por medio de etapas, de sus contextos y por el descubrimiento que se va desarrollan en cada alumno. Son autores que se mencionan durante el desarrollo de la carrera y ayudan a tener un amplio conocimiento de las etapas o contextos en los que se presenta el desarrollo del aprendizaje en los niños esto se refleja y se toma en cuenta para cuando un pedagogo entra al campo laboral educativo y se enfrenta a contextos de nuevos aprendizajes y estos son retomados como una referencia, toda adecuación que se realiza en las planeaciones durante el ciclo escolar se deben fundamentar para poderse aplicar o desarrollar de una forma adecuada para concluir el trabajo como docente fuera y dentro del aula.

En el apartado de experiencia profesional se describirá cómo se trabaja con la alumna, las planeaciones que se implementan y el desarrollo de estrategias que se han puesto en práctica para el logro de los aprendizajes que establece el plan y programa de la SEP, con el que se trabaja en cada ciclo escolar; estas estrategias nos han permitido observar el avance de la alumna en varios campos de formación, y se van fomentando él desarrollando habilidades en ella para un mejor desenvolvimiento sin dejar a un lado la motivación para lograr un mejor proceso en la enseñanza – aprendizaje en la lectura.

El proceso al inicio fue difícil y son contextos a los que un pedagogo se enfrenta, el papel de nosotros es de suma importancia para poder guía al alumno adecuadamente y brindar un aprendizaje, esto es logrado mediante la implementación de las estrategias que se deben hacer al contenido de manera atractiva y no aburrida, por ello las estrategias deben ser dinámicas para atraer la atención de los alumnos es de suma importancia que todo material brindado y diseñado debe contar con una buena dimensión de tamaño, para que los alumnos lo puedan manipular de una forma positiva tomando en cuenta las características de cada uno de ellos esto con la finalidad de sea un recurso favorable para cada uno de ellos, las estrategias que se implementa son un factor favorable para seguir fomentando el aprendizaje de la alumna con parálisis cerebral infantil porque también cuenta con estrabismo.

La experiencia de trabajar con la alumna y el enfrentarme con un contexto que no tenía conocimiento, me ayudó para saber más sobre el campo laboral al que se enfrenta un pedagogo, tener la disposición de aprender más para crecer tanto personal como profesional y no perder el objetivo que tiene un pedagogo en el desarrollo laboral en este contexto educativo es muy grato ayudar y aportar estrategias y habilidades, para sensibilizar al resto del alumnado y a los profesores para motivarlos y hacerlos reflexionar a que existen diferentes formas de enseñar - aprendizaje y para ello se debe divertirse de forma eficaz, concreta y dinámica fomentando los valores.

Capítulo I PRIMARIA ING. MANUEL SANDOVAL VALLARTA

1.1. Historia

La escuela primaria Ing. Manuel Sandoval Vallarta forma parte de una asociación llamada “Eficacia en la educación”, esta escuela fue inaugurada el 15 de agosto de 2004, el nombre de dicha institución se inspiró en el Mexicano Físico e Investigador de nombre Manuel Sandoval Vallarta quien habla de los rayos cósmicos conocidos como radiación cósmica, que son partículas subatómicas originadas por el espacio exterior cuya energía es muy elevada.

La escuela inició sus labores con un grupo de primer grado, el primer director de la primaria fue el Profesor Guillermo Sandoval, él estuvo al frente de la institución por dos años.

Posteriormente, asumió el cargo como directora la Profesora Luz María Sandoval Rosas, hasta el día de hoy. Actualmente se imparten clases en todos los grados y se complementan las materias curriculares con las materias de inglés, que tiene una duración de cinco horas, música con duración de una hora, computación que tiene duración de tres horas y una hora de ajedrez a la semana; esto con el fin de seguir desarrollando habilidades en sus alumnos.

Esta escuela se encuentra ubicada en la avenida Guadalupe I. Ramírez #370, Col, Tierra Nueva, en la Delegación Xochimilco. La escuela está en una comunidad con un nivel socioeconómico medio- bajo, la mayor parte de la comunidad está dedicada a los comercios.

Elaborado por Cintia Sánchez Becerril, 2022, basado en un testimonio por parte de la Profesora Alma Elsa Sandoval Rosas Subdirectora del Plantel.

1.2. Objetivo

La Escuela Primaria Ing. Manuel Sandoval Vallarta se propone desarrollar en sus alumnos cuatro aspectos.

- El pensamiento basado en el razonamiento lógico matemático del niño.
- La independencia del niño en todas las áreas de su desarrollo.
- El respeto y cuidado de la naturaleza y el medio ambiente.
- Fomentar el sentido de pertenencia a una comunidad. (Folleto de la institución Ing. Manuel Sandoval Vallarta 2021)

Tomando en cuenta lo mencionado en los objetivos, se considera que es de suma importancia que los alumnos que egresan de esta institución tengan la capacidad de resolución de problemas en su vida cotidiana, fomentando así el valor de su persona y su contexto. Es una institución que fomenta la inclusión con actividades, reforzando valores ente los alumnos.

1.3 Características de la Filosofía Institucional

Es una institución educativa sin fines de lucro, esta institución es parte de una asociación llamada "Eficacia en la educación".

Es una institución educativa moderna que entiende la educación como un proceso integral fundamentado en valores como la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la inclusión, así como una necesidad para el desarrollo individual y colectivo de su comunidad. (Folleto de la institución Ing. Manuel Sandoval Vallarta 2021)

Es importante destacar que es una buena institución, siempre apoyando a sus docentes con capacitaciones para mejorar su práctica dentro y fuera del aula, esto va de la mano con la convivencia diaria que los docentes tienen con los alumnos, fomentando los valores esto con el fin de tener una buena convivencia y lograr formar a alumnos independientes con visión de seguir aprendiendo.

1.3.1 Misión

La Escuela Primaria Ing. Manuel Sandoval Vallarta se ha propuesto desarrollar en los alumnos lo siguiente:

- La capacidad de utilizar el pensamiento lógico matemático para resolver problemas de la vida cotidiana, que ayuden a mejorar sus condiciones de vida y a la de sus congéneres.
- Desarrollar en los educandos las características necesarias para convertirlo en el instrumento de su propia educación.
- Cultivar el deseo de investigación haciendo uso de competencias y de las nuevas tecnologías de la comunicación. (Folleto de la institución Ing. Manuel Sandoval Vallarta 2021)

Esto indica que la escuela tiene expectativas altas para sus egresados, la escuela brinda actividades para desarrollar habilidades para que los alumnos reproduzcan lo aprendido dentro y fuera del aula, motivar a los alumnos por el cuestionamiento de lo aprendido y fomentar la investigación con un pensamiento crítico y lógico.

1.3.2 Visión

La Escuela Primaria Ing. Manuel Sandoval Vallarta tiene como visión: “Desarrollar en nuestra población infantil, valores como la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la inclusión, así como una necesidad para el desarrollo individual y colectivo de su comunidad” (Folleto de la institución Ing. Manuel Sandoval Vallarta 2021)

Actualmente los valores están ausentes en los alumnos por ello esta institución sigue los lineamientos establecidos, para una mejor convivencia dentro y fuera del aula, es de suma importancia los valores para cualquier actividad que se plantea desarrollar.

1.4 Organigrama

En la escuela primaria Ing. Manuel Sandoval Vallarta se encuentra el siguiente organigrama donde se observa en primera instancia a la directora del plantel, Luz María Sandoval Vallarta. Ella es Técnica- Pedagógica encargada de orientar al equipo de docentes, organiza juntas y materiales que se ocupan en las semanas de fase intensiva y de la organización de juntas de cada mes llamadas juntas de consejo técnico escolar, este espacio es para la organización y cambios de opiniones para una mejora de los trabajos en el aula. La directora y los docentes toman los acuerdos y estos son redactados en un acta tipo relatoría por un docente encargado y establecido por la directora, esta asignación se realiza de forma rotatoria, donde todos los profesores apoyan a realizarlas cuando les toca llevar el acta de los acuerdos. La directora del plantel también apoya y orienta cada actividad que es sugerida por parte de los docentes, también revisa planeaciones y materiales que se implementaran en el aula, exámenes trimestrales y cronograma de examen, es la encargada de supervisar las clases impartidas dentro y fuera del aula, incluso visita las aulas durante la jornada escolar para saber de qué forma se está trabajando con los alumnos y el manejo de contenido; además asiste a juntas de zona con el supervisor para nuevas indicaciones, asimismo es encargada del manejo del correo institucional.

Posteriormente se encuentra la subdirectora la Lic. Alma Elsa Sandoval Rosas, ella lleva el registro de juntas con padres de familia, incluso asistiendo a juntas acompañando al docente, asimismo apoya en las actividades que se imparten como acciones de mejora de los aprendizajes y junto con la directora buscan el apoyo de instituciones para la capacitación de sus docentes.

En el área administrativa se encuentra el Lic. David Sandoval Membrillo este se encarga de revisar y ordenar de todo el papeleo que se pide a los padres de familia para armar expedientes de los alumnos y de los docentes, brinda informes de la escuela para nuevas inscripciones, también lleva una organización del material de la escuela, incluso de las solicitudes de los profesores que requieren materiales para complementar su trabajo estos materiales pueden ser didácticos o de papelería, también es encargado de pasar con los docentes titulares del

grupo para recaudar firmas de los oficios que manda la SEP con nuevos lineamientos o con guías operativas.

En el apartado de docentes titulares de cada grupo son los encargados de dar las materias que integran el programa 2011, también se complementan con los profesores de tecnologías que imparten distintas materias para continuar con el desarrollo de habilidades, y juntos son un equipo que ejercen más acciones como las siguientes: el uso de la tarjeta auto instruccional, implementación de seriaciones una vez cada quince días, el programa interno de tertulias, préstamos de libros y elaboración de distintos productos como historietas, cuadros sinópticos, cambio de final o un dibujo; estas acciones son para la mejora de los aprendizajes los encargados de estas acciones son los profesores titulares. Para el desarrollo de una convivencia escolar se implementa visitas y excursiones la encargada de esta comisión es la profesora Ivonne Membrillo Fernández, ella es la profesora de inglés asignada para realizar los oficios para las autoridades, permisos y plan de trabajo. La encargada de la siguiente comisión de la elaboración de guardias es la profesora Cintia Sánchez Becerril que es la encargada de hacer un cronograma donde describe a que profesores les toca estar en puerta en la hora entrada y salida de los alumnos, también apoya a la directora asistiendo a juntas administrativas de zona, asiste como apoyo pedagógico.

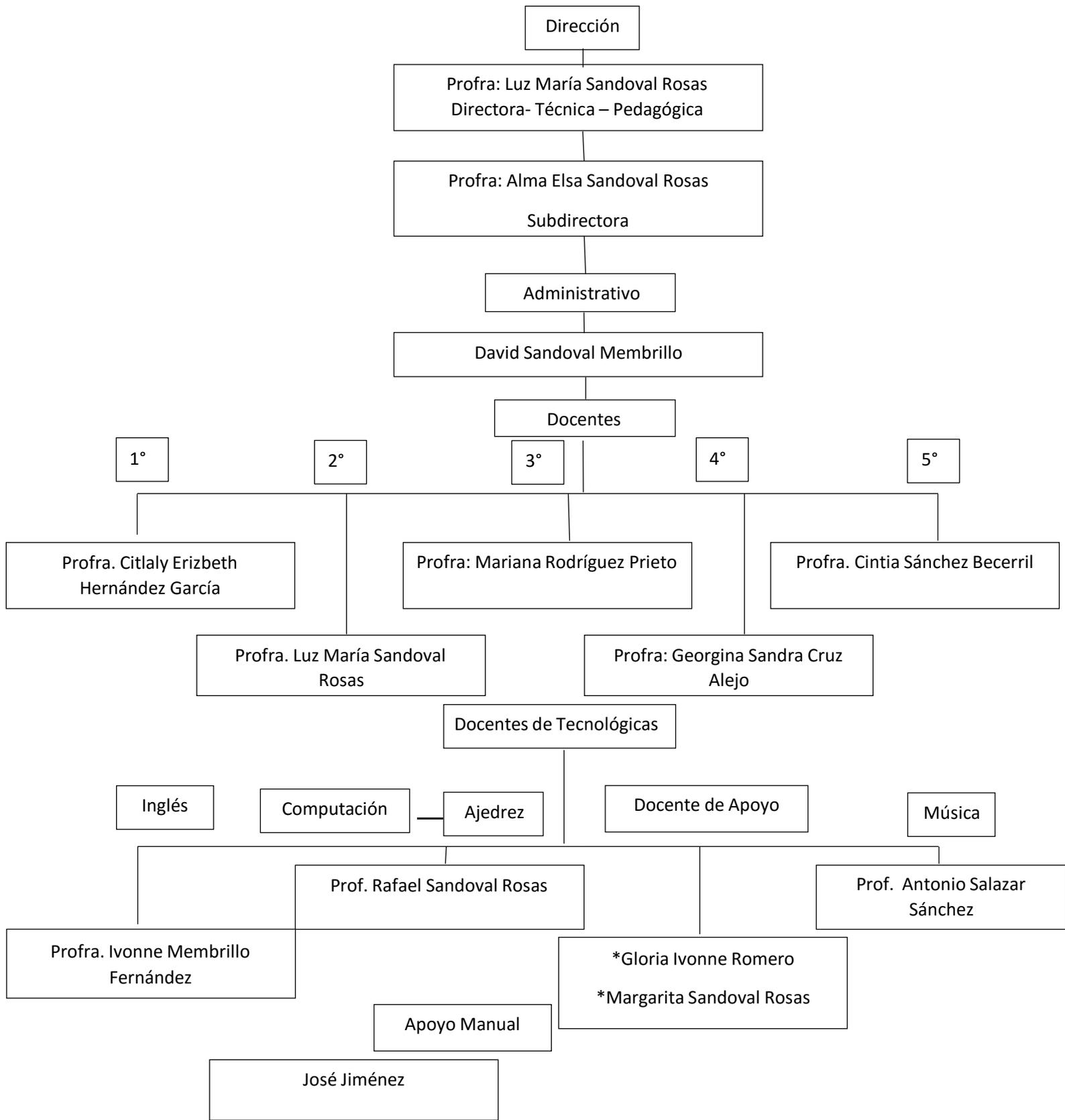
La encargada de la siguiente comisión de ornamentación es la profesora Mariana Rodríguez Prieto, ella apoya en indicar como va a ser el adorno de la escuela dependiendo la conmemoración, las comisiones de arte en el patio aquí se realizan varias actividades como las siguientes: teatro, pintura, danza y manualidades las emplean los docentes con todo el alumnado de la escuela y son de forma rotatoria, el periódico mural es mensual y ceremonias son semanales por ello son rotatorias. En el espacio del Club son dos importantes donde los profesores titulares como los de las tecnológicas forman parte de ellos, en el primer club tertulias literarias se encuentran los profesores encargados de que este se ejecute como debe ser, son Citlaly Erizheth Hernández, Mariana Rodríguez Prieto, Georgina Sandra Cruz Alejo y por último el profesor Rafael Sandoval Vallarta. En el siguiente club lo imparten las profesoras Cintia Sánchez Becerril, Ivonne Membrillo Fernández, Gloria Ivonne Romero, Margarita Sandoval Rosas y en ambos clubs la directora apoya y da retroalimentaciones a los alumnos y a los docentes.

Existen brigadas que complementan al área de Protección Civil, cuyo objetivo es que se debe cumplir adecuadamente para una mejor función y los encargados de estas brigadas se mencionaran a continuación:

- Brigada de Búsqueda y Rescate: David Sandoval Membrillo y Rafael Sandoval Rosas
- Brigada de Primeros Auxilios: Ivonne Membrillo Fernández y Gloria Ivonne Romero
- Brigada de Evacuación del Inmueble: Cintia Sánchez Becerril y Mariana RodríguezPrieto
- Brigada de Comunicación: Luz María Sandoval Vallarta y Alma Elsa Sandoval Rosas
- Brigada de Combate de Fuego: Rafael Sandoval Rosas y José Jiménez
- Por último, se observa el apartado de apoyo manual el encargado de esta área es el compañero José Jiménez él se encarga de tener un orden en la limpieza de la escuela y en la organización de materiales.

Elaborado por Cintia Sánchez Becerril, 2022, basado en un testimonio por parte de la Profesora Alma Elsa Sandoval Rosas Subdirectora del Plantel.

A continuación, se presenta gráficamente el organigrama de la Escuela Primaria donde se encuentra todos los integrantes del equipo de trabajo.



1.5 Funciones Básicas del Servicio

La función que brinda esta escuela primaria Ing. Manuel Sandoval Vallarta ante todo es un servicio de tipo educativo, en el que la formación de seres humanos integrales les permita generar procesos de aprendizajes significativos, pero también fomentar el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas, cognitivas y motrices que se fortalecen a través del conjunto de técnicas y estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje en la comunidad educativa, esta formación académica intelectual es una condición indispensable en procesos significativos para un cambio y una buena socialización.

Es por ello, que se imparte el plan y programa de estudio que establece la Secretaría de Educación Pública, SEP, y se complementan los conocimientos con clases de inglés, ajedrez, música computación y algunos talleres llamados proyectos como "huerto, lectura, informática" para desarrollar habilidades y competencias.

1.6 Personal Educativo

El personal educativo conformado por los docentes, el personal administrativo se actualiza constantemente por medio de cursos y pláticas de instituciones como el Hospital Psiquiátrico Juan N Navarro, CNDH, UNICEF, con la Facultad de Psicología UNAM y con talleres impartidos por la SEP, entre las temáticas de capacitación que se han recibido están enfocados a los siguientes temas:

- Convivencia Escolar desde la Perspectiva de los derechos Humanos. (CNDH)
- Abuso Sexual Infantil (Facultad de Psicología)
- Taller Cognitivo y Neuropsicológico para el desarrollo de habilidades en la prevención del abuso sexual infantil. (SEP)

Cada una de las capacitaciones recibidas, no solo enriquecen la formación del personal académico administrativo para ofrecer calidad educativa: desde la manera en la que se imparten clases, la estructura en la planeación y secuencias didácticas, e incluso en el servicio y atención a padres de familia.

1.7 La Familia como parte de la institución Ing. Manuel Sandoval Vallarta.

La familia juega un papel muy importante dentro y fuera de la institución, existen diferentes tipos de familias algunas más comunes son las siguientes, la nuclear que está conformada por padres e hijos, también está la monoparental está construida por un solo progenitor y el hijo, por último, se presenta la extensa en esta se hacen presente la familia y algunos miembros más de ella como los tíos, primos, abuelos u otros parientes o personas que pasan a ser familia.

Para Marta (2012) "La familia en todas las civilizaciones, cualquiera que fuera su nivel de desarrollo, sus valores y su cultura es el primer agente de socializador, la familia es definido como el conjunto de personas que acepta, defiende y trasmite normas y valores". (p.12)

El primer escenario o contexto al que los alumnos se presentan es al familiar con este escenario es con el que se tiene contacto de comunicación y de aprendizajes, para ello es de suma importancia tomar en cuenta las inquietudes de los padres de familia, para poder brindarles una atención adecuada tanto en la educación, favoreciendo la comunicación de las actividades que se realizan en la educación que reciben sus hijos, con relación a las inquietudes de algunas situaciones que viven en casa, la institución apoya a los padres de familia con pláticas- talleres para ellos, brindan temas de suma importancia, se refuerza la comunicación con sus hijos, la atención emocional en familia, la relación del trabajo de adquisición de conocimientos, se les brinda apoyo en aquellos temas que ellos pidan o que requieran apoyo sobre alguna inquietud, la institución está en la mejor disposición para el acompañamiento y apoyo en estos temas con inquietudes harca de lo que pasa en los contextos a los que se enfrenta el alumno y si estos talleres o platicas que se brindan como apoyo a ellos, ayudan a resolver algunas situaciones o problemáticas familiares, se seguirán otorgando por medio de las instituciones que colaboren con este proyecto.

Los temas de algunas pláticas que se han brindado son.

- Como poner límites.
- Prevención de adicciones.
- Adicción a los videojuegos.

La escuela se puede definir como una institución social que sirve para desarrollar una educación sistemática y para la formulación y la organización de grupos representados por educandos y educadores. (Vila,1998)

También es importante mencionar que de la invitación que se hace a los padres de familia para que participen en dichas pláticas y talleres, solo del 20% al 30% de los padres asisten. Sin embargo, el énfasis de hacer talleres es que los padres de familia requieran recordar que nuestros alumnos en ocasiones aprenden solo una tercera parte de sus conocimientos en la escuela, otra tercera parte la adquieren por la enseñanza de ellos como tutores en la casa. Y la última tercera parte será adquirida por ellos mismos en los caminos que nosotros, padres y maestros les enseñemos a recorrer.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es necesaria, ya que son los responsables de esta, mediante organizaciones y asociaciones, las cuales agrupan a diversos profesionistas, reúnen niveles culturales y conceptos ideológicos diferentes, por ello es muy importantes la participación de la familia, donde se cree un clima de dialogo activo con respeto. Esto es importante porque la familia es el primer contexto de aprendizaje de los niños esta participación tendrá su reflejo en el compromiso de dicha participación de sus hijos en el ámbito educativo.

Por ello es de suma importancia tener una comunicación adecuada y oportuna para poder apoyar a los alumnos y padres para el beneficio del aprendizaje.

1.8 Conclusión

En este capítulo se mencionan varios puntos importantes de la institución, donde se llevó a cabo la experiencia profesional y el desarrollo de estrategias para aportar e implementar en los contenidos de los aprendizajes de los alumnos, sin perder de vista el objetivo que tiene la institución que es el pensamiento y el razonamiento, el fomentar un pensamiento de pertenencia a una comunidad, esto con la finalidad de cultivar, desarrollar la capacidad de un pensamiento lógico fomentando las investigaciones y desarrollando la parte crítica de cada alumno que es parte de la población infantil que se va desarrollando con valores.

En esta institución también toma en cuenta los contextos en los que el alumno se desenvuelve, en el contexto de la familia es una parte fundamental la cual se pide el apoyo para continuar con los aprendizajes y los valores también se les pide que se sigan trabajando las estrategias que se les recomiendan, el equipo de trabajo con el que cuenta la institución es amplio y funcional, cada personal del equipo tiene su área de signada de trabajo y esto no impide el que se retroalimenten entre docentes.

Se habla de una institución que apoya a los docentes para seguir aprendiendo y desarrollando estrategias de aprendizaje para implementarlas con los alumnos, existe la comunicación entre docentes y directivos para buscar la resolución o implementación de actividades para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en sus alumnos.

Capítulo II PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE CON NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL

A continuación, se hablará del término parálisis cerebral infantil y las causantes de las limitaciones en los niños a nivel del aprendizaje, de acuerdo con autores nos describen el proceso de la limitación durante el desarrollo fetal o en los primeros años de vida.

2.1 ¿Qué es la parálisis cerebral infantil?

El término parálisis cerebral inicial (PCI) se define como un grupo de trastornos del desarrollo del movimiento y la postura, causante de limitación de la actividad, que son atribuidos a una agresión no progresiva sobre un cerebro en desarrollo en la época fetal o primeros años.

Para Poó (2008) “El trastorno motor de la PCI con frecuencia se acompaña de trastornos sensoriales, cognitivos, de la comunicación, perceptivos y de conducta, o epilepsia.

La prevalencia global de PCI se sitúa aproximadamente entre 2 y 3 por cada 1000 nacidos vivos siendo así la primera causa de discapacidad.” (p. 271)

El término “parálisis cerebral” (PC) escribe Saa Karin (2004) que tiene su origen en 1862 cuando William John Little, un cirujano ortopedista inglés, presentó sus observaciones en un grupo de niños con alteraciones del tono y desarrollo que él describió como “rigidez espástica”. Notó que muchos de estos niños tenían antecedentes en el momento del proceso del nacimiento, durante el trabajo de parto prolongado, difícil o presentación distócica, postulando que los trastornos motores observados en estos niños eran resultado de trastorno en el proceso de nacimiento. (p.8)

Esta idea fue aceptada por personal médico durante alrededor de un siglo, mientras se planteaban más estudios para brindar más información y explicación del porqué del padecimiento.

De acuerdo a la revista pediátrica electrónica comenta que en 1897 el neurólogo Sigmund Freud planteó en su obra "parálisis cerebral" que estas dificultades perinatales eran resultado de anomalías preexistentes en el feto más que la causa misma de la parálisis cerebral. Se determina que este padecimiento afecta al cuerpo debido a las lesiones a nivel cerebral, ya que se clasifica por grados de estas en los que se establecen un daño en el sistema motor y cognitivo. (p.54)

2.2 ¿Cuáles son algunos signos de la parálisis cerebral?

Los signos y síntomas pueden variar en gran medida. Estos signos y síntomas son valorados de acuerdo a una amplia aplicación de estudios los cuales son los que determinan el grado de lesión que tiene el infante este grado lo establecen al término de la valoración del diagnóstico.

De acuerdo a la clínica Mayo Clinic los estudios que realizó para determinar algunos signos de Problemas de movimiento y coordinación que son asociados con la parálisis cerebral se incluyen los siguientes:

- Variaciones en el tono muscular, como demasiado rígido o demasiado blando.
- Rigidez muscular y reflejos exagerados (espasticidad).
- Músculos rígidos con reflejos normales (rigidez).
- Falta de equilibrio y coordinación muscular (ataxia).
- Temblores o movimientos involuntarios.
- Movimientos lentos y de contorsión.
- Retrasos para alcanzar los objetivos de las habilidades motrices, como empujar con los brazos, sentarse o gatear.
- Favorecer un lado del cuerpo, como alcanzar con una mano o arrastrar una pierna mientras gateas.

- Dificultad para caminar, como caminar sobre los dedos de los pies, una marcha en cuclillas, una marcha en forma de tijera con las rodillas cruzadas, una marcha ancha o una marcha asimétrica.
- Babeo excesivo o problemas para deglutir.
- Dificultad para succionar o comer.
- Retrasos en el desarrollo del habla o dificultad para hablar.
- Dificultades de aprendizaje.
- Dificultad con las habilidades motrices finas, como abotonar la ropa o recoger utensilios.
- Convulsiones. (clínica Mayo Clinc, 2021)

La parálisis cerebral puede afectar a todo el cuerpo o puede limitarse principalmente a una extremidad o a un lado del cuerpo. El trastorno cerebral que causa la parálisis cerebral no cambia con el tiempo, así que los síntomas generalmente no empeoran con la edad.

Sin embargo, a medida que el niño crece, algunos síntomas pueden hacerse más o menos evidentes. Y el acortamiento muscular y la rigidez muscular pueden empeorar si no se tratan agresivamente.

Las anomalías cerebrales asociadas con la parálisis cerebral también podrían contribuir a otros problemas neurológicos, que incluyen los siguientes:

- Dificultad para ver y oír
- Discapacidades intelectuales
- Convulsiones
- Percepciones anormales de tacto o dolor
- Enfermedades bucales
- Afecciones de salud mental
- Incontinencia urinaria (clínica Mayo Clinc, 2021)

2.3 ¿Qué causa la parálisis cerebral?

La parálisis cerebral es causada por una anomalía o interrupción en el desarrollo del cerebro, con mayor frecuencia antes de que el niño nazca, en muchos casos, se desconoce la causa, pero los factores que pueden llevar a problemas con el desarrollo del cerebro incluyen los siguientes:

De acuerdo a los estudios realizados por la clínica Mayo Clinic se considera que las causas principales para la parálisis cerebral infantil son.

- Mutaciones genéticas que llevan al desarrollo anormal
- Infecciones maternas que afectan al feto en desarrollo
- Accidente cerebrovascular fetal, una interrupción del suministro de sangre al cerebro en desarrollo
- Sangrado dentro del cerebro en el útero o al nacer
- Infecciones infantiles que causan inflamación en o alrededor del cerebro
- Lesión traumática en la cabeza de un bebé a causa de un accidente automovilístico o una caída
- La falta de oxígeno en el cerebro relacionada con el trabajo de parto o el parto difícil, aunque la asfixia relacionada con el nacimiento es una causa mucho menos común de lo que se pensaba históricamente. (clínica Mayo Clinic,2021)

2.4 Tipos de parálisis cerebral.

Existen diferentes tipos de parálisis cerebral infantil, los cuales los signos y los síntomas son los que determinan el grado y el tipo con el que los niños son diagnosticados, dependiendo el grado de lesión que tenga, son las barreras que tendrá para poder realizar ciertas actividades, las clasificaciones van establecidas de acuerdo al daño que presenta en el cerebro inmaduro o en el desarrollo en la etapa fetal.

Al paso de la historia se han ido modificando los tipos de parálisis cerebral, ya que es una limitación que se presenta a nivel mundial, en las investigaciones que se han estado realizando para entender, definir y clasificarlo. De acuerdo a la autora Poó (2008) son clasificados de la siguiente manera.

- **Parálisis cerebral espástica**

Es la forma más frecuente. Los niños con PC espástica forman un grupo de heterogéneo.

- a) **Tetraplejía Espástica**

Es la forma más grave. Los pacientes presentan afectación de las cuatro extremidades. En la mayoría de estos niños el aspecto de grave daño cerebral es evidente desde los primeros meses de vida. En esta forma se encuentra una alta incidencia de malformación cerebral, lesiones resultantes de infecciones intrauterinas o lesiones clásticas como la encefalomalacia multiquística.

- b) **Diplejía espástica**

Es la forma más frecuente. Los pacientes presentan afectación de predominio en las extremidades inferiores. Se relaciona especialmente con la prematuridad. La causa más frecuente es la leucomalacia periventricular esta lesión cerebral afecta a los bebés prematuros.

c) Hemiplejía espástica

Existe paresia del hemicuerpo es la disminución de la fuerza de los músculos, casi siempre con mayor compromiso de la extremidad superior. La etiología se supone prenatal en la mayoría de los casos. Las causas más frecuentes son lesiones cortico subcorticales en el proceso de habla o vascular, displasias corticales o leucomalacia periventricular unilateral.

- **Parálisis cerebral discinética**

Es la forma de PCI que más se relaciona con factores perinatales de movimientos lentos y abruptos, hasta un 60-70% de los casos. Se caracterizan por una fluctuación y cambio brusco del tono muscular, presencia de movimientos involuntarios y persistencia de los reflejos arcaicos. En función del conjunto de síntomas predominante, se diferencian distintas formas clínicas a) forma coreoatetosis, (corea, atetosis, temblor); b) forma distonía, y c) forma mixta, asociada con espasticidad. Las lesiones afectan de manera selectiva a los ganglios de la base.

- **Parálisis cerebral atáxica**

Desde el punto de vista clínico, inicialmente el síntoma predominante es la hipotonía; el síndrome cerebelo completo con hipotonía, ataxia disimetría, incoordinación puede evidenciarse a partir del año de edad. Se distinguen tres formas clínicas: diplegia atáxica, ataxia, simple y el síndrome de desequilibrio.

A menudo aparece en combinación con espasticidad y atetosis. Los hallazgos anatómicos son variables: hipoplasia o disgenesia del vermis o de hemisferios cerebelos, lesiones clásticas, imágenes sugestivas de atrofia, hipoplasia pontocerebelosa.

- **Parálisis cerebral hipotónica**

Es poco frecuente. Se caracteriza por una hipotonía muscular con hiperreflexia osteotendinosa, que persiste más allá de los 2-3 años y que no se debe a una patología neuromuscular.

- **Parálisis cerebral mixta**

Es relativamente frecuente que el trastorno motor no sea puro. Asociaciones de ataxia y distonía o distonía con espasticidad son las formas más comunes. (p.270)

2.5 ¿Cuáles son las afectaciones que causa la parálisis cerebral?

Las afectaciones que tiene la parálisis cerebral infantil, se determina por grados de lesiones que afecta los sentidos en los niños con esta discapacidad, estas afectaciones se pueden presentar en diferentes niveles, cada niño tiene su diagnóstico determinado mencionado el tipo y el grado donde se encuentran, algunos pueden presentar más de una afectación o incluso pueden presentar la gran mayoría de afectaciones.

Esto implica que con mayor nivel de lesiones es mayor el grado de afectación a nivel cerebral esto conlleva a que el sistema nervioso tenga más alteraciones de lo normal.

Describe la autora Póo (2008) las ocho afectaciones más comunes dentro del rango de la parálisis cerebral infantil.

1.- Déficit intelectual (DI): alrededor del 50% de las personas afectadas presentan algún grado de DI. Los portadores de PC extrapiramidales tienen mejor nivel intelectual, y aquellos con tetraparesia espástica cursan con déficit intelectual más severo.

2.- Epilepsia: 25 a 30% tiene epilepsia de diferentes tipos y de inicio en general dentro de los primeros dos años de vida; es más frecuente en niños con PC hemipléjica y cuadripléjica y en los con mayor déficit intelectual.

3.-Déficit visual: afecta al 50% de los niños con PC. Su severidad se asocia a la del trastorno motor y mental. La anomalía más frecuente es la falta de control de los movimientos oculares con estrabismo. Otras alteraciones son la ambliopía, atrofia óptica, hemianopsias, vicios de refracción y los defectos propios de la patología de base (cataratas, coriorretinitis, etc.)

4.- Déficit auditivo: Se presenta en alrededor de 10 a 15 % de las PC, más frecuente en portadores de PC extrapiramidal secundaria kernícterus o encefalopatía bilirrubina en hijos de madres Rh negativas no inmunizadas, patología que se ha hecho infrecuente. Actualmente se relaciona con casos de incompatibilidad de grupo clásico o encefalopatía hipóxico isquémica con compromiso de ganglios de la base.

5.- Trastorno del lenguaje y del habla: Debido a factores motores, intelectuales, auditivo y ambientales.

Los trastornos del habla, dispraxia verbal, anartria y disartria son frecuentes en portadores de PC extrapiramidales, siendo importante detectar signos de intención comunicativa e implementar técnicas de comunicación aumentativa - alternativa (CAA). Los trastornos de lenguaje en niños con PC (disfasias semánticas, semántico- pragmáticas y fonológico-sintácticas) requieren alto mando de sospechas, así como terapeutas de lenguaje capacitados en identificar estos trastornos y proporcionar las alternativas terapéuticas que ofrezcan mayor funcionalidad en la comunicación del niño.

6.- Trastornos de Aprendizaje: Educadores diferenciales con experiencia en educación de niños con discapacidad motora en colaboración con terapeutas de lenguaje pueden detectar trastornos específicos de aprendizaje como dislexia o discalculia e implementar intervenciones que permitan minimizar las repercusiones de estas dificultades en el aprendizaje global del niño. Educadores deben capacitarse para asumir los procesos de integración a escolaridad regular en los niños habilitados para hacerlo.

7.- Trastornos del sueño: Frecuentes en pacientes con PC, requieren manejo con estrategias de hábito de sueño y eventual mente uso de fármacos reguladores del ciclo sueño- vigilia.

8.- Trastornos psiquiátricos: Los trastornos de conducta con auto o hétero - agresión son motivo de consulta frecuente, que requieren manejo farmacológico cuidadoso, puesto que el uso de tranquilizantes neurolépticos puede exacerbar movimientos anormales incluso tras su suspensión.

Trastornos del ánimo pueden manifestarse en pacientes muy discapacitados con buen potencial intelectual, especialmente hacia la adolescencia en que se hacen conscientes de sus déficits y limitaciones. Otros trastornos psiquiátricos también pueden ocurrir en pacientes con PC, incluyendo trastornos bipolares o psicosis, lo que pudiera ser provocado por uso de algunos fármacos. La disfunción familiar asociada a enfermedades crónicas, invalidante y de alto costo, suele afectar a la familia competente y se debe abordar con intervención a nivel familiar. (pág.272)

De acuerdo al manual DSM- 5 redactado por Gomez (2021) en el apartado de trastornos de la comunicación, trastorno del lenguaje, existen dificultades para la adquisición del uso del lenguaje tanto escrito, hablado o en símbolos, se determina algunas limitaciones como las siguientes:

- ❖ Vocabulario Reducido
- ❖ Gramática limitada
- ❖ Discurso limitado (mayo 2021)

2.6 Parálisis cerebral y afectaciones en el lenguaje.

Los niños que se encuentran en esta situación tienen consecuencias en la modulación del habla esto implica las dificultades de expresarse y de entablar una comunicación esto dependerá del daño que sufrió el cerebro en la parte de lenguaje, se necesita más estímulos para la modulación del habla, sin embargo, pocos son los que pueden avanzar en una articulación esto implica alteraciones en más partes como la motricidad y en el sistema visual.

El sistema visual es parte del sistema nervioso central, esta manda y recibe señales para el cumplimiento de tareas, si este tiene alteraciones se dificulta más el trabajo del sistema visual y este no ayuda al aprendizaje.

Siendo así las afectaciones más demandadas como la comunicación y el lenguaje alumnos con parálisis cerebral, se establecen características específicas. Según la revista digital para profesionales de la enseñanza menciona algunas de las características que se pueden llegar a presentar en el desarrollo de los alumnos con parálisis cerebral infantil.

- Desarrollo de la comunicación y del lenguaje. La exploración que un niño sin parálisis cerebral puede hacer del entorno no la puede hacer el que padece parálisis cerebral.

La disminución de estímulos tendrá como consecuencia un retraso del lenguaje. (p.3)

- Desarrollo fonético - fonológico. Byrne en el artículo parálisis cerebral y lenguaje indica que el desarrollo fonológico está retrasado en los niños con parálisis cerebral, pero que sigue las grandes fases del desarrollo normal. Producirán más tarde los diferentes fonemas, aunque muchos de ellos no llegarán a articular correctamente nunca. (p.4)

- Los diferentes trastornos articulatorios serán imputables a las alteraciones motrices en el control de la zona oral y en menor medida a dificultades de percepción y discriminación fonética.

- Desarrollo morfosintáctico. Suele estar retrasado, hay en muchas ocasiones simplificación del discurso para adaptarla a su dificultad motriz.

- Desarrollo semántico. Empobrecimiento del léxico y de estructuras semánticas.

- La comprensión será amplia, pero la expresión será más pobre dado que el vocabulario se desarrolla en función de las experiencias que va viviendo.

- Desarrollo pragmático. Los problemas motores que presentan los alumnos con parálisis cerebral influyen en el uso que estos hacen del lenguaje. No disponen de numerosas y variadas ocasiones para utilizarlo y por otra parte no es fácil que capten el interés de otro interlocutor, que mantengan un diálogo y que el interlocutor sea capaz de reformular lo que ha dicho el niño. (p.4)

Son situaciones educativas especiales de los alumnos con parálisis cerebral son debidas a las siguientes alteraciones que presentarán en mayor o menor grado, según la gravedad de sus problemas motores y trastornos asociados anteriormente descritos:

1. Repercusiones en el lenguaje oral.

Se puede distinguir dos grandes aspectos de los posibles problemas que presentan:

- Problemas motores de expresión que afectan al habla y a la voz.
- Problemas de adquisición del lenguaje oral. (p.5)

El psicólogo Jean Piaget fue uno de los grandes teóricos que investigó y trabajó la teoría del desarrollo cognitivo, esta teoría cognitiva, se desarrolla a lo largo de cuatro etapas evolutivas que se van sucediendo en el ser humano desde su nacimiento a la adultez.

De acuerdo al autor Piaget y su teoría del aprendizaje, presentó a los niños como autores y sujetos activos de sus propios aprendizajes en el que el entorno tiene un papel muy importante esta interacción la explica en las distintas etapas evolutivas que se desarrollan progresivamente a partir de una maduración que se tiene por medio del ambiente en el que se desenvuelve.

Las características se denominan como:

- Las secuencias en donde se lleva un orden fijo predeterminado.
- Un funcionamiento de conjuntos propio de una estructura.
- Cada etapa incluye las anteriores, ya que estas van de la mano.
- Los cambios que se presentan en cada etapa se desarrolla de forma continua.
- En cada etapa los niños aprenden capacidades cognitivas bien establecidas con cualquiera de los sentidos esto con apoyo de los sentidos de la vista y el tacto.

A continuación, se describirán las etapas.

- **Etapas sensoriomotora (0-2 años)** En esta etapa los niños interactúan con el entorno a través de los sentidos y de las acciones motrices que realizan a través de su cuerpo, la repetición.

Identifica el sonido que se realiza al hablar, comunicación por medio del llanto, el primer año la pronunciación e la primera palabra, se desarrolla el interés de las actividades lúdicas esto conlleva a los sonidos, colores llamativos, la repetición de estas actividades lo ayudan a comprender lo que ocurre a su alrededor en su contexto esto inicia con actividades donde los niños tiran los juguetes o los lanzan.

- **Etapas pre operacional (2- 6 años)** En esta etapa los niños desarrollan lo cognitivo, se caracteriza porque en esta etapa el niño tiene el primer contacto con el sistema educativo, implica el desarrollo de la parte lógica y clasifica el uso de objetos y la realidad, la interacción social fuera del contexto familiar se amplía el vocabulario por medio del aprendizaje escolar y la interacción con el contexto escolar. Comienza a desarrollar los roles y la empatía, en esta etapa se comienza el cuestionamiento del ¿Por qué?, de las cosas.
- **Etapas operacional (7-11 años)** En esta etapa los niños comienzan con el desarrollo de aprender y ponerlo en práctica las operaciones simples estimulando el pensamiento lógico comienzan con la empatía en ponerse en el lugar de las otras personas, se les dificulta entender temas sencillos.
- **Etapas operaciones formales (11 en adelante)** Esta etapa se presenta en la pre adolescencia hasta la edad adulta, se desarrolla la capacidad para desarrollar una opinión y conclusión a partir del pensamiento lógico, entiende que existen diferentes pensamientos al de ellos.

Para Piaget, cada etapa del desarrollo orienta a la estructura, esto ayuda que los niños adquieran más habilidades y se amplían su capacidad cognitiva en los diferentes aspectos en los que se encuentra en contacto con los contextos que los niños se desenvuelvan.

Pero también es cierto que se describen progresos de acuerdo a la edad, esto no es un planteamiento rígido, ya que cada niño tiene su propio proceso. Estos alcances si no se logran en la etapa o a la edad que se establece no significa que más adelante lo pueda llegar a desarrollar. Tienen que ver muchos factores que influyen en el desarrollo cognitivo, esto desde la interacción del contexto y los estímulos externos, existen múltiples razones por las cuales un niño podría rezagarse con respecto a la evolución de sus capacidades cognitivas.

2.7 Conclusión

En este capítulo se mencionan varios puntos muy importantes desde que es el PCI (parálisis cerebral infantil) es una enfermedad muy amplia donde se describe los signos, las anomalías, las causas, los tipos, las afectaciones en este apartado se toma en cuenta el apartado del lenguaje, son temas muy relevantes para poder entender el contexto de la enfermedad y en el que se encuentra la alumna, es una investigación que se realizó para saber cómo y de qué manera se puede ayudar y apoyar en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En el proceso de la educación básica con limitaciones por una enfermedad es de suma importancia que un docente o pedagogo estudie el contexto al que se enfrentara para poder brindar una buena adquisición de los contenidos de los aprendizajes fundamentados con teorías para la aplicación de herramientas que favorezcan las actividades que ayuden a desarrollar la capacidad cognitiva.

Tomando en cuenta las limitaciones que se tiene por la enfermedad, es una enfermedad que no va en aumento solo se mantiene con el grado de daño que se sufrió desde el inicio del diagnóstico. Por ello el docente parte desde el diagnóstico médico para conocer a la alumna e implementar estrategias de trabajo.

Capítulo III TEORÍAS COGNITIVAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y LAS ADECUACIONES CURRICULARES.

En este capítulo se hablará de tres autores importantes que ayudan a comprender el contexto y los medios del aprendizaje en los que un pedagogo se puede apoyar para fundamentar su trabajo dentro y fuera del aula, estos autores dan puntos muy importantes para comprender el contexto del estudio, ya que puede ser desde lo establecido hasta lo vivencial o lo experimental por medio del descubrimiento, a continuación, se describirá cada autor con su teoría cognitiva del aprendizaje.

También se mencionará que es el aprendizaje, las adecuaciones y las características que se deben tomar en cuenta para que el aprendizaje se de adecuadamente al grado en el que se está cursando.

3.1 Teoría Cognitiva de Jean Piaget.

La teoría de Jean Piaget nos habla sobre el contexto centrado en el estudio y la interpretación que hacen niños y el mundo que los rodea dependiendo de las edades que atraviesan.

Un psicólogo suizo llamado Jean Piaget es responsable de la teoría del desarrollo cognitivo en el que se manifiesta que los niños nacen con un mapa mental muy básico y sencillo sobre lo que es el mundo. El aprendizaje se conforma por etapas y este va reforzando el mapa inicia sobre él con texto que se desarrolla. Este psicólogo es muy importante y es el que está interesado en la evolución del ser humano y en cómo se adquiere el conocimiento desde una etapa inicial.

A continuación, se desarrollan las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de la teoría de Piaget

- Sensorio- motora.
- Pre- operacional.
- Operaciones concretas.
- Operaciones formales. (Concepto | 2022 | Economipedia)

Piaget es claro cuando menciona que los niños son exploradores que necesitan investigar y experimentar lo que les rodea para conocer lo que les rodea.

La teoría ofrece pautas al ámbito educativo donde el docente debe facilitar el aprendizaje tomando en cuenta las etapas en las que se encuentre cada niño.

También es mencionado que se debe tomar en cuenta al evaluar el momento en el que se encuentran para aplicación de tareas y ejercicios más adecuados a su edad. Toda actividad que es fomentada es para reforzar su aprendizaje.

3.2 Teoría Sociocultural de Vygotsky.

La teoría sociocultural se le conoce como la teoría del aprendizaje, Vygotsky menciona que el aprendizaje y la adquisición de conocimiento es resultado de la interacción social, de acuerdo al desarrollo cognitivo de las personas al que se relaciona con un contexto de dominio.

También se mencionan las funciones mentales inferiores que son con las que nace cada individuo y las funciones mentales superiores son las que se adquieren o se desarrollan mediante la relación que va teniendo el individuo con su contexto.

“Lev Semionovich Vigotsky (1885-1934), psicólogo soviético que se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano –memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas– formuló una teoría a fines de los años veinte, en la que planteaba que el “desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas históricos-sociales de la cultura; es decir Vigotsky articula los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez”(Matos, 1996:2), de tal manera para este autor las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural.

Por influencia del marxismo, Vigotsky indica que para comprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida de la persona y las condiciones reales de su existencia, pues la conciencia es “un reflejo subjetivo de la realidad objetiva” y para analizarla se debe tomar como “un producto sociocultural e histórico, a partir de una concepción dialéctica del desarrollo” (Matos, 1996:3).

Vigotsky planteó el fundamento epistemológico de su teoría indicando que “el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social (objetar) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo” (Matos, 1996:4). En este proceso de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: las herramientas y los signos. Las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción. Los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución, como es el lenguaje, la escritura y el cálculo, entre otros (Barquero, 1996) (Salas, 2001)

3.3 Teoría de Aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

“Para 1956 Bruner, Goodnow y Austin (2003) realizan sus clásicos estudios sobre la adquisición de conceptos, que serían considerados como una de las investigaciones que apuntalaría el desarrollo de la psicología cognitiva. En 1961, Bruner da a conocer su teoría del aprendizaje por descubrimiento, según la cual el aprendizaje significativo se contrapone al aprendizaje memorístico, lo cual supone promover la comprensión en vez de la memorización” (Bruner, 1961)

La teoría de Bruner está un poco viable porque no todo conocimiento es descubierto por uno mismo, ya que en la mayoría de los casos existe una intervención directa del profesor. Además, el aprendizaje por descubrimiento no conduce a la organización, transformación y empleo del conocimiento como un producto ordenado e integrado.

Tampoco considera que los métodos que se aplican sean los más eficaces para la enseñanza, ni que la significatividad del aprendizaje sea exclusivamente una forma derivada del aprendizaje por descubrimiento.

También nos comenta que el significado del descubrimiento es parte de una motivación, pero esto también implica el pensamiento crítico y la organización eficiente de lo que se aprende. Bruner nos menciona tres tipos de aprendizaje por descubrimiento, como son el inductivo, el deductivo y el transductivo, en la teoría los estudiantes, en la teoría de Bruner nos menciona que el profesor es un guía que orienta en esta parte no se interviene mucho, por lo que la participación activa de los estudiantes en donde se va construyendo el aprendizaje por medio del descubrimiento dentro y fuera del aula, esto con el apoyo de diferentes escenarios de enseñanza, no siempre ocurren dentro del aula.

3.4 El aprendizaje y la adecuación curricular.

El aprendizaje es una acción y un efecto de aprender, es un proceso de adquirir información en el que se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades también se adquiere en situaciones reales de nuestras vidas, para poder llegar a un aprendizaje se pasa por varios o distintas formas de procesos estos pueden ser experiencias, razonamiento y por medio de la observación.

El aprendizaje es importante para el ser humano nos permite comprender cada contexto en el que se enfrenta la persona a lo largo de su vida personal como estudiantil.

En la revista digital para profesionales de la enseñanza nos menciona lo siguiente en cuanto al aprendizaje.

“Cada período de la vida tiene su propio aprendizaje; lo que varía es la correspondencia de ese aprendizaje con respecto a las etapas del desarrollo del sujeto.

Esta definición contempla la experiencia como la condición esencial para el aprendizaje e incluye los cambios en las posibilidades de la conducta. Así, desde el punto de vista del desarrollo del alumno, este irá integrando sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida,

en un proceso en el que intervienen las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio.” (mayo 2009)

En el tema de la adecuación curricular son recursos disponibles que permiten un mejor acceso para facilitar el aprendizaje en los alumnos, con deficiencia motora, visuales, auditivas y cognitivas, para ello se brinda la oportunidad de que estas modificaciones aporten más el desarrollo de las habilidades en cada alumno que lo requiera, una adecuación debe estar preparada y diseñada para el contexto al cual se va a implementar con estrategias de acuerdo a la curricular con la que se trabaje.

Para que exista una adecuación curricular por medio del pedagogo se debe tomar en cuenta, la situación de los alumnos, el conocer las dificultades y necesidades educativas, estas adecuaciones van desde la adaptación de las actividades a implementar hasta la adaptación de la evaluación y la metodología que se trabajará esto con el fin de implementar adecuadamente el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las adecuaciones se van estableciendo, delimitando y priorizando que es lo que se quiere lograr tomando en cuenta un objetivo claro y concreto, con los contenidos y con el tiempo que se estima trabajar para ampliar o elevar un nivel de exigencia y compromiso por medio del pedagogo y de los alumnos.

En el texto de la autora Cynthia Duk, Ana M. con el tema de las adaptaciones curriculares, son una estrategia de individualización de la enseñanza, menciona que “Las adaptaciones curriculares el profesor deberá buscar la estrategia que le permitan ponerlas en práctica sin que ello implique desatender al resto de sus alumnos, sino que, por el contrario, conduzcan a enriquecer la propia práctica pedagógica y las experiencias de aprendizaje de todo el grupo. En este sentido, el profesor recurra a diversas fuentes de apoyo como una forma de complementar su labor, como, por ejemplo; implica a los padres en el proceso educativo, solicitar la ayuda de sus propios alumnos, incluso la colaboración de alumnos de cursos superiores y por supuesto, desarrollar un trabajo colaborativo con los profesionales de apoyo puede ser de mucha ayuda y utilidad.” (pág.4)

En el proceso de enseñanza - aprendizaje se debe verificar las adecuaciones que se realizan para el alumnado, para saber si estas modificaciones están ayudando al proceso de aprendizaje o son eficientes para comprenderlo, si estas adecuaciones no son adecuadas o no se ve avance se pueden llegar a tener cambios o modificaciones para que se ejecuten los contenidos adecuados con estrategias diseñadas al contexto para brindar un aprendizaje que nos permita observar a nosotros como pedagogo, el avance que se ha logrado alcanzar los alumnos.

3.4.1 Definición de adecuación Curricular.

De acuerdo con el autor Ángel Díaz Barriga nos dice: "... El campo del currículo se encuentra en una situación paradójica: por un lado, el enriquecimiento del campo con los aportes de la sociología, pero, por otro lado, su objeto ha dejado de ser el plan de estudios, los programas y los sujetos del aula, para diluirse en todos los procesos educativos. De esa manera, el campo del currículo aparece agigantado; se cree que a partir de él se puede entender a toda la educación. Esta situación lleva, por tanto, a la misma disolución del campo." (p.10)

En el artículo del Gabinete Pedagógico Interdisciplinario, define que es la adecuación curricular es cualquier ajuste que se haga a la oferta educativa, común para dar respuesta adecuada a los alumnos que así lo requieren en su proceso de aprendizaje.

"En realidad hay que tener en cuenta que todos los alumnos podrían necesitar una adecuación curricular, en menos o mayor grado, dependiendo de sus necesidades. Es decir, las adecuaciones curriculares no son procedimientos exclusivos para alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), esto dependerá de la particularidad del proceso de aprendizaje del alumno". (Pág.1)

La adecuación curricular es la adaptación de una enseñanza al aprendizaje, esto es decir facilitar al alumno la adquisición de conocimientos atendiendo a sus características y necesidades personales tanto genéticas, como biológicas, emocionales, intelectuales tomando en cuenta los contextos a los que se enfrenta.

EL autor Díaz Barriga (2015) menciona una propuesta de modelo de desarrollo curricular, en estas etapas se van desarrollando: la primera es determinar el contexto, la cual se refiere a la determinación de la dinámica institucional, estrategias posibles y conformación de grupos de trabajo. La segunda etapa nos menciona la investigación, en esta etapa el autor propone la realización de investigaciones sobre el estudio de las profesiones y el mercado profesional, de otros planes de estudio, nacionales e internacionales, el contenido, los docentes y la institución. La tercera etapa es definir; con base en los estudios de las dos etapas anteriores, establecer la orientación básica del plan de estudios, los conocimientos básicos, aplicados o competencias de cada segmento de conocimiento y su perspectiva metodológica. La cuarta y última etapa es traducir; consiste en traducir el proyecto institucional al curricular, sus principales orientaciones pedagógicas y definir los tramos curriculares, el establecimiento del perfil de ingreso y de egreso, formulación de objetivos globales y de habilidades y competencias. (p.196)

3.4.2 Características de una adecuación curricular.

La adecuación curricular como bien lo mencionamos anterior mente, son las modificaciones que se realizan para un buen desarrollo de contenido y lograr un aprendizaje, para esto se debe considerar lo siguiente, los estilos de aprendizaje, características temperamentales y personalidad, situación familiar, estado de salud, antecedentes escolares y conocer los saberes previos, intereses y aficiones, esto debe ser considerado para partir de lo conocido de cada alumno esto implica el contacto personal que pueda cuestionarse los intereses lograr una confianza entre docente- alumno.

En el artículo de investigación del “Instituto Mexicano para la excelencia educativa, A.C. nos menciona que las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza. Deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones, habilidades y necesidades de los alumnos, con el fin de que tengan un impacto significativo en el aprendizaje”. (pág.2)

Sé mencionarán algunos puntos de que se deben considerar para tener una adecuación curricular como puntos de referencia.

- Es prioridad reconocer las necesidades y acompañamiento que requiere los docentes con relación a la implementación de la adecuación curricular.
- La adecuación curricular no solo es para los alumnos con discapacidad, cualquier alumno puede ser beneficiado de ellas.
- Es necesario identificar qué es lo que se debe adecuar.
- Considerar las características de los estudiantes en función de la diversidad.
- Deben partir de la planeación general del docente.
- Es importante tomar en cuenta la evaluación diagnóstica de los alumnos.
- Las adecuaciones deben tener participación en las planeaciones con los contextos a los que se imparten.
- Implementar ambientes favorables para lograr un aprendizaje con personal de apoyo.
- Implementara actividades desde lo más fácil a lo más complicado.
- Modificaciones en las metodologías del trabajo y en las evaluaciones.
- Lograr los propósitos que se tiene establecidos en cada grado escolar.
- Tomar el esfuerzo y el avance de los alumnos, reforzando las estrategias para mejorar la forma de intervención en los contenidos.
- Comunicar a los padres de familia sobre las adecuaciones, sus beneficios y solicitar el apoyo y seguimiento en casa.
- Buscar e implementar material de apoyo para la comprensión de los contenidos de acuerdo a la curricular trabajada en la institución, las adecuaciones curriculares se deben ver reflejadas en las planeaciones de los docentes de cada materia. (p.2)

Una de las características que señala Ángel Díaz Barriga con respecto al llamado currículo técnico es que es a-histórico, es decir que hace presencia un diseño de programa como “puesto allí” sin que previamente se haya reconocido o pensado en el contexto histórico de procesos y dinámicas de desarrollo dentro de las instituciones. (p.2)

3.5 Conclusión

En el capítulo anterior se concluye tomando en cuenta, a los tres autores que fomentan el aprendizaje de diferentes formas desde las etapas cognitivas, lo sociocultural y por medio del descubrimiento. Los contextos son escenarios de aprendizajes en los que se va desarrollando los alumnos, se toma en cuenta estos contextos para desarrollar y fomentar un buen aprendizaje con el desarrollo de habilidades por medio de las estrategias y adecuaciones que se realizan para que los alumnos con necesidades especiales logren un aprendizaje, pero estas adecuaciones no solo son para estos niños que presentan dificultades, sino también ayudan y retroalimentan al resto de alumnos del grupo, las adecuaciones van desde un cambio en la metodología hasta fomentar materiales o desarrollarlo, esto nos ayuda para poner en práctica el conocimiento y el aprendizaje que se refuerza con estas actividades, estas adecuaciones ayudan a lograr el objetivo de cada materia que forma la curricular con la que se está trabajando, toda adecuación va sustentada con diagnósticos y con teorías del aprendizaje, para una buena implementación con un desarrollo plasmado en las planeaciones didácticas.

Un autor que nos habla de la adecuación curricular es Ángel Díaz Barriga, él es doctor en pedagogía, investigador emérito, tuvo aportación al campo de la didáctica, currículo y la evaluación educativa, él nos menciona que el docente cumple un papel muy importante, ya que deben ejecutar los programas de estudio que se deben cumplir, y el currículo es un punto de inicio, donde el docente debe adaptar o adecuar a las necesidades o situaciones que se le presentan dentro y fuera del aula y apoyarse de una buena didáctica.

Capítulo IV EXPERIENCIA PROFESIONAL EN LA INTERVENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA LECTURA CON ALUMNA DE LA INSTITUCIÓN ING. MANUEL SANDOVAL VALLARTA

En el siguiente apartado se describirá la experiencia que se ha tenido a partir del año 2015 que estoy integrada como parte del equipo docente con una alumna que tiene una discapacidad intelectual, como lo es parálisis cerebral infantil, en esta trayectoria se ha trabajado con ella, es una alumna de quinto grado, que presenta cuadriplejía espástica secundaria parálisis cerebral infantil, estrabismo, Ashworth 3, retraso psicomotor, problemas en el desarrollo en aprendizaje y lenguaje, problemas de retraso mental hipoxia neonatal. Se buscan y se implementan varias estrategias para que se logre un mejor aprendizaje, en el cual ella pueda implementar en su vida diaria, fomentándole la lectura, escritura y las operaciones básicas para un mejor desenvolvimiento tanto personal como estudiantil.

En todo momento se le da un papel importante para que la alumna se sienta parte de la escuela y del grupo.

Su aprendizaje es muy importante, para ello el uso de la tecnología como apoyo a su conocimiento, para que se estimule el aprendizaje y el habla, es convierte en un elemento de suma importancia para tener una comunicación por ello se investigan algunas aplicaciones, estrategias y materiales didácticos que apoyen al desenvolvimiento de esta alumna.

En primera instancia se hablará del programa con el que se trabaja con la alumna, ya que este es establecido por la SEP, posteriormente se habla de las adecuaciones que se realizan para que la alumna tenga la misma oportunidad que los demás alumnos, fomentando las estrategias que se deben implementar para una mejor comprensión de los contenidos, de igual forma también se menciona la parte de la planeación en la que se explicará el cómo se planea para la alumna y los contenidos que se deben brindar, en los últimos puntos se brindan fichas descriptivas que se realizan por parte de la docente por indicaciones administrativas estas son entregadas al término del ciclo escolar y por último se encontrara el apartado del desarrollo de la materia didáctico que se elaboró, este se elabora con el fin de cumplir un objetivo de aprendizaje para desarrollar habilidades en la alumna y retroalimentando a los demás alumnos.

4.1 Programa

El programa con el cual se trabaja es regido por la SEP, que es establecido una vez que se trabaja con ella, estos programas durante los años han ido cambiando de nombres, pero los programas tiene como fin la enseñanza de contenidos y desarrollo de habilidades, para que los alumnos puedan seguir adquiriendo de diferentes maneras los aprendizajes, la SEP por medio de esto programas te establece una curricular que debes cumplir en tiempo y forma los contenidos que se establecen, aunado a esto se realizan adecuación dentro del plantel en el que se trabaja y esto es sustentado con diagnóstico para una educación adecuada de los alumnos que lo llegan a requerir.

A continuación, se mencionará en términos generales lo que maneja la REIB en el año 2011 fue publicado en el diario oficial un acuerdo con número 592 en el que se establece la Educación Básica.

Este programa de estudios de Educación Primaria 2011, apoya y orienta el trabajo en el aula y los profesores.

Los profesores intercambian sus experiencias para tener una aportación para tener una mejora de un logro educativo el que se puede ver reflejado en este documento.

La Secretaria de Educación Pública y el programa de estudios es un pilar para la educación básica, ya que apoya el trabajo del docente dándoles estrategias de lo que se establece en los programas esto es una guía para el profesorado donde centra en los procesos de aprendizaje que se deben adquirir, para mejorarlas competencias que permitan su desarrollo personal de los alumnos. Las actividades que se sugieren en el programa son para que se permita apoyar su práctica en el aula, que motiva la docente por su creatividad y búsqueda de alternativas situadas en el aprendizaje de sus estudiantes.

La descripción del programa en específico se puede consultar en la siguiente página. [Plan de Estudios 2011 f.pdf \(www.gob.mx\)](http://www.gob.mx/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf)

En la escuela primaria Ing. Manuel Sandoval Vallarta lo que se trabaja dentro de lo que menciona la RIEB es el fortalecimiento al estudio del español y las matemáticas para la educación básica **en el apartado de español, los propósitos son los siguientes.**

- La apropiación de las prácticas sociales del lenguaje requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas.
- El lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo.
- Se habla de conocer el tipo de aprendizaje que tiene los alumnos para adquirir los nuevos conocimientos, sin embargo, esto no determina la manera en que aprenden los niños no implica como debe hacerlo para ello se diseñan materiales donde se les apoya a los alumnos o se les brinda apoyo en este proceso para que tengan un mejor desempeño y comprensión de lo que se esté tratando en cuanto a los contenidos establecidos para el desarrollo de competencias y habilidades.

En la materia de español se le apoya con recortes de palabras para la lectura y recortes de letra para la formación de palabras mediante más se avanzaba se necesitaba más material de acuerdo a las necesidades que se observaban que la alumna, va presentando durante el ciclo escolar por ello se empezaron a diseñar materiales que ayudan a una mejor estructura. Un alfabeto con hojas y posterior mente palabras recortadas con mayor tamaño, se fue requiriendo más el apoyo de los padres de familia pidiendo material alfabeto móvil de espiral y posterior mente de madera ese fue el más funcional debido al problema estrabismo que la alumna presenta por ello las letras deben ser de buen tamaño.

Es de gran utilidad conocer en qué etapa se encuentran los alumnos como también saber que método de enseñanza es favorable para brindarles herramientas adecuadas para agilizar la comprensión del contenido.

Se debe contar con una planeación, donde esta nos ayuda como guía del trabajo para elaborar material o herramientas para ayudar a los alumnos que lo requieren.

En cuanto a la materia de matemáticas de igual forma también se elaboran herramientas o material didáctico con el fin de que la alumna pueda lograr los propósitos que se proponen en cuanto a los contenidos que se deben impartir.

Los aprendizajes son una herramienta para la resolución de problemas tanto como en lo académico como de la vida cotidiana, en la que se plantean situaciones reales y se les debe dar soluciones.

A los alumnos dentro del aula se les presenta una situación real que desencadena el cuestionamiento y la resolución de esta situación llamada problemática donde el alumno tiende a pensar en cómo resolverlo, el proceso de las matemáticas ayuda a ser más lógico y a desarrollar más el razonamiento para llegar al pensamiento crítico.

Las matemáticas son de suma importancia, ya que son muy útiles ayudan a la estimulación del aprendizaje y al desarrollo de resolución de problemas cotidianos teniendo el pensamiento crítico desarrollado para poder explicarlo de manera lógica.

Los Propósitos del estudio de las matemáticas se menciona a continuación:

- La formación matemática que permite a los individuos enfrentar con éxito los problemas de la vida cotidiana depende en gran parte de los conocimientos adquiridos y de las habilidades y actitudes desarrolladas durante la Educación Básica.
- La experiencia que vivan los alumnos al estudiar matemáticas en la escuela puede traer como consecuencias el gusto o rechazo, la creatividad para buscar soluciones o la pasividad para escucharlas y tratar de reproducirlas.
- El planteamiento central en cuanto a la metodología didáctica que se sugiere para el estudio de las matemáticas, consiste en utilizar secuencias de situaciones problemáticas que despierten el interés de los alumnos y los inviten a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver los problemas y a formular argumentos que validen los resultados.

Esto con el fin de que los alumnos logren tener la confianza en sí mismos para poder generar la resolución de los problemas en la vida diaria que se les presenten y también el poder formular las situaciones llamados problemas para tener una resolución de estos mientras que la profesora docente está en la observación de ellos para ver la resolución de estos problemas que ella y ellos planten durante la clase.

También el trabajo en equipo se pone en práctica para observar la socialización e implementación del diálogo mediante la resolución de estos para llegar a una conclusión adecuada y concreta con argumentos de un acuerdo.

El Plan de estudios, en los programas de matemáticas se utiliza el concepto de competencia matemática para designar a cada uno de estos aspectos; en tanto que, al formular argumentos, por ejemplo, se hace uso de conocimientos y habilidades, pero también entran en juego las actitudes y los valores, como aprender a escuchar a los demás, respetar las ideas de otros, los turnos fomentando más que nada el valor del respeto.

La adecuación es una determinación de la adaptación, se refiere al cambio para que algo funcione en otra situación. (thefreedictionary, 2022)

En este apartado de las adecuaciones son acción de cambios. En este caso cambios de estrategias para que se logre el objetivo establecido, buscando nuevas herramientas para implementarlas dentro y fuera del aula con los alumnos y con los contenidos que brinda el programa de la SEP tomando en cuenta al estudiante y sus necesidades para que se logre el aprendizaje.

4.2 Adecuaciones

Se trabaja con el programa de las SEP 2011 de primer grado se enfoca en las materias de español y matemáticas.

Las materias como las siguientes: formación cívica y ética, educación física y artísticas si se llevan a cabo con el plan y programa de acuerdo con el quinto grado de primaria.

Se utilizan algunas aplicaciones en la tableta para el apoyo de aprendizaje de letras, lectura y escritura, también se trabaja con recortes de palabras y objetos, otra técnica es con el arenero de letras, tarjetas de letras o llamado alfabeto móvil (madera) y material que se elabora para que tenga un mejor aprovechamiento, se refuerza con estrategias para el reconocimiento de la letra o palabra que se está aprendiendo remarcar con colores la letra y con el alfabeto escribirlas palabras que se pueden formar, en sopas de letra marcar las letras que se utilizan y la relación de columnas, en cuanto a la comprensión lectora la alumna lee el título y la docente el texto al término se realizan 5 preguntas donde la alumna las debe

responde para reforzar y estimular el lenguaje de forma oral, se juega dominó de letras y loterías esto es en el caso de español.

En matemáticas se utiliza aplicaciones de reforzamiento de conteo y tarjetas de números, recortes de objetos y se comienza a utilizar la suma, la resta y la identificación de números con objeto, también se le presentan problemas para que ella encuentre la solución de estos, se le adecua con cantidades pequeñas que ella reconozca o se le sustituyen por objetos.

En la materia de formación cívica y ética es estimulando el lenguaje donde la alumna da una pequeña reflexión de forma oral después de visualizar los videos de las temáticas abordadas en la sesión.

En la materia de educación física se trabaja en equipo donde se integra a la alumna a los ejercicios grupales posterior mente al término de la actividad grupal, se trabaja con la alumna de manera individual solo 5 minutos para sus ejercicios motrices, si se puede y la actividad en curso lo permite a la alumna la retiramos de la silla para realizar la actividad esto con apoyo de otro profesor para sacarla de la silla y acomodarla después de la actividad realizada, para motivarla se les pide a todos los alumnos que propongan un ejercicio para que participen de manera activa y posterior mente se integra a la última parte de la clase de juego donde sus compañeros y ella son integrantes del juego equipó.

En la materia de artísticas se apoya a la alumna brindándole material adecuado al taño que ella lo requiere por el estrabismo que presenta esto es para ayudar a que tenga un mejor desempeño en la actividad, los dibujos se le realizan más grandes, cuando toca baile se le ayuda con los movimientos de piernas para que ella se motive a moverlos y tenga una estimulación.

En las demás materias se van complementando y algunas se trabajan de forma transversal, ya que los temas y las asignaturas lo permiten. Existe la posibilidad de vincular actividades y materiales con más de una materia.

En la mayoría de las materias se tiene que ver la lectura y por ello no solo español se implementan estrategias, sino en las demás materias se ponen en práctica las estrategias con los materiales adecuados para la alumna, sin dejar a un lado al resto de los alumnos estos materiales que se realizan para la comprensión de los temas, se pueden ejecutar con el resto del grupo.

4.3 Planeaciones

En el apartado de planeación se estuvieron desarrollando diferentes formatos de planeaciones didácticas enfocadas, al principio se elaboraban dos planeaciones en el mismo grupo una especial para la alumna con adecuaciones curriculares con el plan y programa 2011 de primer grado, segunda planeación para el resto de los alumnos con el contenido del plan y programa 2011 de quinto grado que es en el que se encontraban cursando.

El primer trimestre se trabajó con las dos planeaciones después por indicaciones institucionales, se lleva a cabo una sola planeación por grado, en esta debe ser integrado un espacio para colocar las adecuaciones que se realizan con los alumnos que las necesiten, esto con la finalidad de integrarlos al contenido que se brinda de acuerdo a su grado que cursan con la finalidad de mejorar la inclusión.

Todas las actividades con las estrategias a trabajar se deben colocar en las planeaciones y si estas tienen alguna observación, se deben describir para tener una mejora en la implementación de materiales, esto con el fin de lograr los objetivos y que los alumnos puedan desarrollar mejor su aprendizaje y desarrollen más habilidades.

A continuación, se presentará un ejemplo de cómo se elaboraba la planeación para la alumna con adecuaciones.

Asignatura	Bloque	Competencias a Desarrollar	Aprendizaje Esperados	Contenido
Español	I	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analiza la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar palabras que inician con la misma letra de su nombre. • Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le proporciona títulos e ilustraciones. • Establece correspondencia entre escritura y oralidad al leer palabras y frases. • Escritura • Identifica la función de los reglamentos. • Expone su opinión y escucha la de sus compañeros. • Identifica las letras para escribir palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Correspondencia entre oralidad y escritura. • Plural y singular. • Silabas compuestas. • Lectura de comprensión. • Representación de personajes conocidos de la literatura infantil. • Observación del orden de las palabras en una oración. • Correspondencia entre partes escritas de un texto y partes orales
Fechas	29 Agosto al 9 Septiembre			

Propósito Que los niños:

- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y usos del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos y de puntuación).
- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Que identifique palabras que inician con la misma letra de su nombre

ACTIVIDADES

INICIO:

Se inicia con dictado de cinco palabras de cuatro letras y a la alumna se le pide que lea el título de la lectura que corresponde del día.

- Colocar al frente de los niños tarjetas con los nombres de cada uno y pedirles que identifiquen el suyo, apoyando a los niños que presenten dificultades. Cuando lo hagan, deberán despegar su tarjeta y mostrarla a sus compañeros.
- Colocarse al centro del círculo y describir las características físicas de algún compañero, mencionando también la letra con la que inicia su nombre.
- Colocar el alfabeto en un lugar visible.

DESARROLLO

- La maestra inicia la actividad donde los niños deberán adivinar a que compañero se refiere la descripción.

- Repetir esta dinámica, pero permitiendo a los niños pasar al centro del círculo a describir a sus compañeros, intentando identificar letras conocidas en los nombres.
- Observar a los niños que aparecen en la lección “Adivina quién es”. *Libro para el alumno de la sep. 10* y comentar cómo son físicamente y qué están haciendo en la imagen.
- Leerles en voz alta el nombre de cada niño y pedir que encierren las letras que conocen.
- En parejas, jugar a “Adivina quién es”. Un niño mencionará pistas mientras el otro intenta adivinar el nombre del personaje.
- Al finalizar el juego, comentar como le hicieron para adivinar. Apoyar a los niños que muestren dificultades para expresarse.
- Pedir a los niños que se dibujen en una hoja blanca y anoten su nombre. Haciendo énfasis sobre el uso de la letra mayúscula.
- Organizar al grupo para que cada niño enseñe su producción ante los demás, hablando de sus gustos.
- Con ayuda del maestro, escribir en el libro su nombre, identificar la primera letra y el número total de grafías que lo componen. *Libro para el alumno de la SEP pág. 11*
- Dibujar la cara de su maestro y escribir su nombre copiándolo del pizarrón. *Libro para el alumno de la SEP pág. 12*
- En el cuaderno resolver un ejercicio consistente en completar el nombre de objetos con la sílaba faltante.
- Escribir en el pizarrón diferentes letras y pedir a los niños que, voluntariamente, pasen al frente a encerrar la que reconozcan, mencionando su nombre y una palabra que inicie con ella.
- Resolver la pag.13 del libro de español para el alumno.
- Resolver del libro de castillo pag.12-15.

CIERRE

- En el cuaderno, dibujarse ellos mismos y escribir su nombre en grande utilizando colores.
- Las palabras se pegarán en el aula con ayuda de los niños para crear un ambiente alfabetizador.
- Jugar a las adivinanzas describiendo un objeto.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de la SEP para el Alumno.
 Hojas Blancas.
 Tarjetas de sus Nombres.
 Libros de apoyo español. (Castillo)

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades.
 Escritura de su nombre.

Uso de mayúsculas.
Dibujo del Alumno.

OBSERVACIONES GENERALES

Profesora:

Vo.Bo

Cintia Sánchez Becerril

Profra. Luz María Sandoval Rosas
Directora Técnico- pedagógica

Dado que estamos en un proceso de inclusión educativa la institución está buscando que se sientan parte de la comunidad estudiantil, empezamos con esta característica de una adecuación curricular en la misma planeación didáctica de quinto grado donde se agrega un apartado en la parte inferior de la planeación donde se describe las adecuaciones que se requieren.

ASIGNATURA	Español	FECHA: 9 al 20 de septiembre
SITUACIÓN DIDÁCTICA	Independencia	
CONTENIDOS	Comprensión e interpretación <ul style="list-style-type: none"> • Sucesión y simultaneidad en los relatos históricos. • Relaciones antecedente-consecuente en los sucesos relatados. Búsqueda y manejo de información • Información complementaria de dos textos que relatan sucesos relacionados. • Formas de recuperar información sin perder el significado original. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía • Ortografía y puntuación convencionales en la escritura de párrafos. 	
RECURSOS	https://www.youtube.com/watch?v=ZyhuAxCX5Vs https://www.youtube.com/watch?v=NIPJDZxAqIc Cuaderno Libro de SEP Español e Historia. Libro de castillo Estuchara Copias y tarjetas de abecedario	
APRENDIZAJES ESPERADOS.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados. • Registra, en notas, los aspectos centrales de una exposición oral. • Organiza un texto en párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales. • Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico. 	
ACTIVIDADES		
INICIO		
<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con la lectura del día. (se le pide a la alumna que lea el título) 		

<ul style="list-style-type: none"> • Comentar con el grupo qué relatos históricos han leído, ¿cómo se distinguen de un cuento, qué características diferentes tienen? • Resolver libro de castillo secuencia 1. (a la alumna en este espacio se le entrega una hoja para que una con una línea las columnas de las imágenes con los números) • Ver el video sobre de la independencia y comentar las características que tiene. 		
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar en el libro de Historia o en otros libros acerca de la independencia. (se hacen equipos integrando a la alumna) • Contestar las preguntas en la libreta de acuerdo a la información investigada. (la profesora le copia las preguntas y cuestiona a la alumna para escribir la respuesta que ella le responde, se apoya a la alumna con la escritura) • Leer el texto de la pág. 12 y 13 (la alumna da lectura a los títulos y subtítulos) • A apoyarse en libro de historia para que los alumnos cuenten con textos de diferentes hechos. (se trabaja en equipo o en parejas) • Verificar que cada equipo tenga un suceso diferente, porque al final se juntarán y se acomodarán en orden cronológico. • Resolver libro de castillo secuencia 1. (a la alumna en este espacio se le entrega una hoja para que una con una línea las columnas de las imágenes con los números) 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir las preguntas ¿qué hecho ocurrió?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quiénes participaron?, ¿por qué ocurrió?, ¿qué consecuencias trajo?, etc. Las cuales servirán para preparar una breve exposición oral. • Iniciar la elaboración del fichero del saber: buscar una caja donde serán guardadas las fichas y comprar al menos 4 fichas de trabajo para los contenidos importantes que se van marcando en el libro de texto. 		

<ul style="list-style-type: none"> Ficha del saber. Pág. 14. Tema: adverbios de tiempo (nexos). Poner en el pizarrón algunas frases que contengan un adverbio de tiempo: “Mi mamá me dio una manzana el día de <u>ayer</u>” (La alumna formara dos oraciones con las fichas del abecedario) 		
EVALUACION Y EVIDENCIAS		
trabajo en equipo libros resueltos opiniones exposición trabajo con fichas y fotocopias fichas del saber.		
ADECUACIONES CURRICULARES		
<p>Ana se le hace dictado de diferentes letras para que las vaya consolidado, se apoya en alguna dificultad que tenga en cuaderno o libros. Se integra al equipo de trabajo, ella apoya de manera oral dando su punto de vista.</p> <p>Se hace repaso de letras y vocales para que logre conciliarlas, se apoya con fotocopias para el repaso del trazo de la escritura se le pide que lea los títulos de las lecturas y que forme la palabra con fichas y se le pide que se exprese, participa en clase con señas y hace su mejor esfuerzo por comunicarse de forma oral.</p>		

Vo. Bo

Profesora:

DIRECTORA TECNICA- PEDAGOGICA
PROFRA. LUZ MARIA SANDOVAL ROSAS

CINTIA SANCHEZ BECERRIL

ASIGNATURA	Matemáticas	FECHA: 9 al 20 de septiembre
SITUACIÓN DIDÁCTICA	Jugar con cantidades	
CONTENIDOS	Números hasta de nueve cifras Valor posicional Descomposición de números naturales.	
RECURSOS	Libro de castillo Cuaderno Libro de SEP Hoja de tablero. Fichas de números Fotocopias	
APRENDIZAJES ESPERADOS.	Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario. <ul style="list-style-type: none"> Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas. Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo. 	
ACTIVIDADES		
INICIO		
<ul style="list-style-type: none"> Se inicia planteando una situación didáctica (problema de la vida real) Se inicia con cálculo mental (en el caso de la alumna sus compañeros le dictan solo sumas y restas de uno a dos dígitos) Se les invita a los alumnos a armar un número de nueve cifras y escribirlo en el pizarrón. (intercalándolo con la alumna donde se refuerza para la consolidación de 4 cifras) Se resolverá la lección 1 del libro de castillo (para la alumna se remarcan los números en el cuaderno para que practique el trazo) Resolver libro de sep pág 110 a 112 		
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> Jugar a la tienda con precios de cantidades de 6 a 9 cifras (para la alumna con cantidades de cuatro cifras, sus compañeros la apoyan y la motivan a repetir el nombre del número). En este juego los mismos alumnos se van rotando el papel del vendedor y comprador. Escribir la cantidad de los objetos que compre en la tienda de artículos. 		

<p>Podrán utilizar el tablero para identificar el total de su compra. (para la alumna lo tendrá que formar con las fichas de números)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar en el cuaderno el total de lo que gaste y colocarlo en el cuaderno con la operación que realiza para saber el total. • Resolver valor posicional lección 2 de castillo (formar dos cantidades con los números y leer las cantidades que logro formar la alumna) • Dividir el grupo en equipos y jugar con números. 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntarles a los alumnos como se descompone un numero de tres cifras, después de comentarlo agregando dificultad. • Descomponer cantidades resolviendo lección 3 de castillo (reforzar el conteo con la alumna) • Resolver pág154 y 155 del libro de sep. 		
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS		
<p>Ejercicios Participación Actividades Resolución de libros. Fotocopias y trabajo de fichas Trabajo y operaciones del cuaderno</p>		

Vo.Bo

Profesora:

DIRECTORA TECNICA- PEDAGOGICA
PROFRA. LUZ MARIA SANDOVAL ROSA

CINTIA SANCHEZ BECERRIL

- Ficha descriptiva

La ficha descriptiva está considerada como un documento administrativo implementado por la institución, está estructurada con el apoyo y colaboración de la directora ella es la que indicó que es lo que se debe tomar en cuenta para que este instrumento nos permita registrar las características y los avances de los alumnos que tuvieron durante el ciclo escolar con la finalidad de observar los aprendizajes que se han logrado o se encuentran en desarrollo y en la parte inferior alunas recomendaciones que se brindan para seguir trabajando en los siguientes ciclos esto para fortalecer el aprendizaje.

Esta ficha está integrada por las siguientes siglas que determinan el aprendizaje en el que se encuentra la alumna.

ED= en desarrollo DA= desarrollo aceptable DO= desarrollo óptimo DP= desarrollo pleno

Nombre del alumno: Hernández Rico

Claves: ED= en desarrollo DA= desarrollo aceptable DO= desarrollo óptimo DP= desarrollo pleno

Aprendizajes de Español	Clave	Aprendizajes de Matemáticas	Clave
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula. • Formula oraciones cortas. • lee textos cortos. • Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo. • Emplea signos de interrogación y admiración, y guiones. • Identifica la utilidad del orden alfabético • Separa palabras de manera convencional. • comenta información relevante de diversas fuentes. • Usa títulos y subtítulos para argumentar de que se tratara. • Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto. • Incrementa su fluidez y la modulación de voz en la lectura en voz alta. • Identifica información sobre su familia en diversas fuentes orales. • Identifica las características generales de las autobiografías. • Emplea el orden cronológico al narrar. • Argumenta oralmente sus preferencias o puntos de vista. 	<p>DA</p> <p>ED</p> <p>ED</p> <p>ED</p> <p>ED</p> <p>DA</p> <p>DA</p> <p>DA</p> <p>ED</p> <p>DA</p> <p>DA</p> <p>ED</p> <p>ED</p> <p>DA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produce, lee y escribe números hasta de dos cifras. • Resuelve problemas que implican el cálculo mental. • Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj. • Resuelve problemas que implican agregar o quitar mediante diversos procedimientos. • Conoce hasta el número 60. • Realiza secuencias de figuras por tamaño y colores. • Realiza seriaciones. 	<p>ED</p> <p>ED</p> <p>ED</p> <p>DA</p> <p>ED</p> <p>DA</p> <p>DA</p>

Recomendaciones: seguir trabajando con la alumna en casa la lectura de textos cortos y el dictado para que formule palabras y oraciones con el alfabeto móvil. Seguir estudiando los números naturales y el conteo de objetos.

Vo.Bo.

Profesora de grupo

 Directora Técnica- Pedagógica
 Luz María Sandoval Rosas

 Cintia Sánchez Becerril

- Ficha Descriptiva BPA (Barreras Para el Aprendizaje)

En esta ficha descriptiva se describe la situación que se presenta con la alumna, se menciona como se recibe a la alumna, al inicio del ciclo escolar y el avance que tuvo durante este ciclo de quinto grado, también se menciona el diagnóstico que tiene y en la institución donde la están tratando o donde lleva su tratamiento y sus terapias.

A continuación, se describirá la diferencia ente tres importantes términos que se utilizan para determinar alguna acción como las siguientes, la diferencia de problema, barrera o dificultad de aprendizaje.

Lo que se da a entender con la palabra, problema del aprendizaje es un desorden que afecta las habilidades de una persona para adquirir o entender información oral y no oral les cuesta trabajo organizar y almacenar información

En cambio, a una barrera de aprendizaje son aquellos factores del contexto que limitan al desarrollo educativo del alumnado.

Derivado a la interacción que se tiene con los estudiantes y su contexto, se toma en cuenta las instalaciones, la organización escolar que se tiene para implementar recursos específicos y una implementación de estrategias de enseñanza y evaluación que debe ser adecuada a las características e intervención que se plantea abordar, para un mejor desempeño en habilidades, comportamiento y aprendizaje.

Y una dificultad del aprendizaje es un grupo de trastornos que no permite un buen desarrollo de habilidades y conocimientos, derivado a dificultades del habla y el razonamiento.

Esta ficha técnica se trabaja con la finalidad de brindarle información al docente del siguiente ciclo escolar, ya que es interna y se queda dentro del expediente de la alumna, a continuación, se describe como se estructura una ficha técnica para dar a conocer algunas estrategias con las que se pudieron tener avances y se pueden seguir aplican con adecuaciones a los temas que se brindaran más adelante.

Nombre.		Grado.	Institución que lo atiende.	Diagnostico.	Como lo recibimos.	Qué se ha hecho por él.
HERNANDEZ RICO		5°	INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL FUNDACIÓN TELETÓN.	Padece de parálisis cerebral infantil, cuadriplejia espástica, secundaria a PC, estrabismo, Ashworth 3, retraso psicomotor. Problemas de desarrollo en aprendizaje y lenguaje. Probable retraso mental hipoxia neonatal.	Español: La alumna llego solo con vocales A, I, O. Conocía 5 letras del abecedario. Identifica los personajes de un cuento. Manejo y reconocimiento del 1 al 10.	Se implementaron estrategias, didácticas para que la alumna logre un aprendizaje en español se le pidió trabajar con el alfabeto móvil para el armado de oraciones y palabras. Identifica la mayoría de las letras del abecedario. Formula oraciones cortas. Lectura de palabras y textos cortos. En matemáticas se trabaja con objetos e imágenes de gran tamaño y logra identificar hasta el número 100. Forma cantidades de 4 cifras. Realiza operaciones básicas de agregar o quitar. Cuenta de forma ascendente. Ambas materias nos apoyamos con aplicaciones en la Tablet y con las fichas para seguir reforzando su aprendizaje.

Vo.Bo.

Profesora de grupo

Directora Técnica- Pedagógica

Luz María Sandoval Rosas

Cintia Sánchez Becerril

4.3 Desarrollo de material didáctico.

Se inicia la elaboración de algunos materiales didácticos ya que son elementos que se deben emplear por los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros alumnos, de igual forma para dar un contenido nos podemos apoyar de este tipo de materiales, se inicia el desarrollo de varias formas, ya que no se contaba económicamente con fuentes de ingreso para adquirirlos en el momento estos materiales se fueron realizando poco a poco para cubrir la necesidad que tenía la alumna, se tenía que motivar a que moviera las manos de cualquier forma, ya que con el lápiz se tardaba bastante así en medida en la que se observaba el trabajo y el esfuerzo de la alumna se fueron proponiendo materiales para trabajar sí que el formar el abecedario de tarjetas y números básicos para comenzar un mejor aprendizaje y desenvolvimiento académico conforme pasaba más el tiempo, se observaba que no era suficiente por ello se comenzó a buscar más estrategias, se encontró el abecedario móvil de espiral, pero no funciono porque no se contaba con la habilidad de moverlo y por ello las tarjetas se tenían que estar realizando constante mente porque con el uso se maltrataban así que se seguía trabajando en el material hasta que un día, se encontró con un alfabeto móvil de madera que ese es el ideal para la alumna, ya que con su dedito solo es cuestión de mover las letras dependiendo lo que se le pidiera como formar palabras, oraciones o tomar dictado. Por ello la importancia de la educación cuando está al servicio de los alumnos, se debe tomar en cuenta a todo los alumnos que forman parte de grupo escolar para ello las adecuaciones que se deben realizar para poder cubrir y llenar el aprendizaje de cada alumno tomando en cuenta sus características y necesidades, realizando el aprendizaje más atractivo que se pueda si estees por medio del juego o con materia como es el caso de tarjetas y después se desarrolló fichas ya no solo es para una alumna con estas necesidades, sino también se hace parte a los demás alumnos pidiendo les apoyo a integrarse en las actividades pidiéndole a su compañera que escriba las palabras o su idea que aporta al equipo fomentando el trabajo en equipo y motivando a la alumna a continuar trabajando, este material permite la interacción entre los alumnos y el apoyo entre ellos, pero también tenerlo a la posibilidad de las materias con el fin de que este material se pueda llevar a casa para poder realizar las actividades que se dejan en casa con las tarjetas fichas y demás.

Los siguientes materiales que se diseñan por no a ver recursos, se inició la elaboración de estos materiales para ayudar y apoyar a la alumna, son materiales funcionales que pueden ser utilizados de manera en la que se aplicó las tres R, el reducir, reciclar y reutilizar reutilizables para el desarrollo de la lectoescritura, teniendo una mejor interacción entre el trabajo y la alumna, con este material se le motiva para que la alumna logre mover más las manos moviendo las fichas a continuación se integran las fichas o tarjetas que se diseñaron hasta tener la posibilidad del alfabeto móvil.

Se inició con un alfabeto impreso en hojas blancas y al ver que no funcionaba porque se doblan, se consiguió el alfabeto móvil de espiral que para la alumna era inservible, ya que no cuenta con una motricidad muy desarrollada posterior mente se trabajó con palabras recortadas mientras se realizaba el material de apoyo.

Se realiza nueva mente el material de apoyo, pero ahora con otro tipo de papel para que el alfabeto y números se pudieran manipular mejor esto fue con papel ilustración y con plumones para poder marcar las letras y los números a mano con una medida de 5 cm x 5 cm que fue con las que se trabajó, posterior mente se consiguió el alfabeto móvil de madera.



4.4 Conclusión

En este apartado de experiencia profesional se habla de puntos muy importantes que un pedagogo desarrollo durante el proceso de ser docente, es una práctica muy agradable, pero con muchos campos los cuales se debe ir forjando, desde el aprender a trabajar en quipo hasta el diseño de estrategias nuevas para un mejor desempeño académico en sus alumnos, los contextos desconocidos a los que se enfrenta un pedagogo son parte de una motivación a aprender más sobre los contextos de los alumnos y las necesidades de cada uno de ellos, y para ello se necesita investigar para poder implantar nuevas metodologías de aprendizaje sustentado con teorías y diagnósticos médicos que respalde todo el trabajo a desarrollar, para brindar herramientas y desarrollar habilidades en los alumnos para lograr conocimientos de enseñanza – aprendizajes.

Por ello se toma en cuenta, el programa con el que se estudia, en la institución Primaria Ing. Manuel Sandoval Vallarta esta es regida por la SEP, se trabaja con una curricula guiada y orientada a cada ciclo escolar.

Se toma en cuenta la curricula para diseñar planeaciones donde se desarrollan las actividades que se van a desarrollar dentro y fuera del aula con los alumnos, teniendo como objetivo aprender el contenido a enseñar y en estas mismas planeaciones se agregan las modificaciones que se realizaran en contenidos o en las diferentes metodologías a implementar estas modificaciones se llaman adecuaciones se realizan para los alumnos que tiene alguna discapacidad o alguna necesidad específica, pero sin dejar a un lado estos alumnos las modificaciones se implementan a todos los alumnos para que exista una retroalimentación con las distintas métodos de enseñanza, también se puedes observar las planeaciones como se realizaban y las fichas descriptivas que se elaboran en esta institución como un recurso de apoyo, en las que se realiza la descripción de los alumnos para que se pueda seguir trabajando con ellos en los siguientes ciclos escolares, tomando en cuenta las estrategias que han funcionado en el desarrollo de los contenidos para su aprendizaje de cada alumno.

Se describe un material didáctico que se realizó para fomentar la lectura escritura con la alumna que presenta Parálisis Cerebral Infantil, este material ayudo mucho a la alumna para tener un avance y el logro de la lectura, este material motivaba a la alumna a tener movimiento en sus brazos y manos, el movimiento de las tarjetas hacía que la alumna desarrollando más sus habilidades motoras y lograra formar palabras y oraciones corta que después de formularlas tenía que leerlas en voz alta así fomentando la lectura y la escritura. Este material es desarrollado e implementado para facilitar y conducir el aprendizaje de la alumna con Parálisis Cerebral Infantil, en los distintos escenarios de aprendizaje a los que se enfrente.

5. CONCLUSIÓN GENERAL

Para concluir con este trabajo de experiencia profesional en el proceso enseñanza-aprendizaje en la lectura con niños con parálisis cerebral infantil, en la escuela primaria ING. Manuel Sandoval Vallarta es importante destacar los puntos más relevantes, los cuales nos dan la oportunidad de tener una visión más profunda, tomar en cuenta los contextos a los que se enfrenta un pedagogo son muy amplios, por lo que se debe tomar en cuenta, contar con herramientas didácticas para poder desarrollar un plan de trabajo adecuado pedagógicamente.

La educación básica a nivel primaria en la institución, antes señalada en la que se brinda educación a una alumna con parálisis cerebral infantil, es una institución que brinda una gran oportunidad de aprender y diseñar material, para poner en práctica con los alumnos y estrategias adecuadas para poder cubrir una necesidad educativa, contar con el apoyo de la institución y de los padres de familia para la implementación de material didáctico es de gran ayuda, el brindar herramientas para el aprendizaje de una manera más didáctica, el material que se diseñó, es adecuado, ya que la alumna logra trabajar con él, realizando varias actividades con el mismo fin de aprender y desarrollar habilidades, sin perder de vista el objetivo que tiene la institución que es el pensamiento, el razonamiento y el pertenecer a una comunidad por ello a los alumnos se les brinda la oportunidad de ser parte de la comunidad de aprendizaje estudiantil. En esta institución también toma en cuenta los contextos en los que el alumno se desenvuelve.

Es muy importante conocer el contexto de la alumna con discapacidad, desde que es el PCI (parálisis cerebral infantil) es una enfermedad muy amplia que debe conocer un pedagogo para que ayude o guíe el aprendizaje de una manera adecuada para cubrir las necesidades una de ella y la más importante es la del lenguaje y la comunicación que se debe desarrollar es un tema muy relevante para poder entender el contexto de la enfermedad y en el que se encuentra la alumna, para poder apoyar adecuadamente, se debe realizar una investigación para saber cómo y de qué manera se puede ayudar y apoyar a la alumna con parálisis cerebral infantil en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Esta investigación en cuanto a la enfermedad ayuda para realizar las adecuaciones que se deben implementar en las planeaciones de las actividades a desarrollar durante el ciclo escolar, toda actividad

implementada debe ser favorable al aprendizaje con material didáctico que cubra la necesidad del alumnado y motive al desarrollo de nuevas habilidades en este proceso de enseñanza.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje se menciona a tres autores que ayudan a un pedagogo a tener fundamentos teóricos para respaldar el trabajo, que se realiza con los alumnos se basan desde las etapas cognitivas, lo sociocultural y por el descubrimiento.

Los escenarios de aprendizajes con los contextos en los que se desenvuelve los alumnos y por eso se deben tomar en cuenta en la realización de una planeación con adecuaciones que ayuden a fomentar y guiar un buen aprendizaje con el desarrollo de habilidades por medio de las estrategias estas se implementan, cuando se cuenta con un diagnóstico y estas son plasmadas en las planeaciones didácticas. Esta planeación didáctica lleva puntos muy importantes cuando un pedagogo se enfrenta al contexto educativo dentro y fuera del aula, estas prácticas son muy gratas y muy interesantes cuando un pedagogo tiene la disposición de aprender y desarrollar material didáctico para trabajar con sus alumnos, el desarrollar habilidades para un buen desempeño académico, todas las estrategias implementadas con materiales didácticos deben estar respaldados con una teoría.

Tener la oportunidad de brindar herramientas para consolidar los contenidos de la enseñanza aprendizaje y tener el apoyo de la institución en este caso de la escuela primaria Ing. Manuel Sandoval Vallarta se trabaja con un plan y programa regido por la SEP, para esto se toman en cuenta las planeaciones y adecuaciones diseñadas para todos los ciclos escolares, el objetivo de las planeaciones es tener establecidas las actividades que favorecen el aprendizaje de los alumnos implementando metodologías y materiales didácticos que apoyan guían a los alumnos que tengan alguna discapacidad o alguna necesidad específica, pero sin dejar a un lado a estos alumnos, las modificaciones se implementan a todos los alumnos para que exista una retroalimentación con los distintos métodos de enseñanza.

El material diseñado para ayudar a la alumna con parálisis cerebral infantil en el proceso de enseñanza en la lectura - escritura, este material ayudo mucho a la alumna para tener un avance y el logro de la lectura, este material motivo a la alumna a tener movimiento matices, el movimiento de las tarjetas hacía que la alumna desarrollando más sus habilidades logrando formar palabras y oraciones corta al término de la formulación de palabras la tenía que leer en voz alta así fomentando la lectura y la escritura.

Este material es desarrollado e implementado para facilitar y conducir el aprendizaje de la alumna con parálisis cerebral infantil, en los distintos escenarios de aprendizaje a los que se enfrente. Es de suma importancia que la alumna aprenda comunicarse de forma escrita por medio de estas fichas, también el aprender a leer, formando palabra cortas que conforme pasa el tiempo de práctica logra escribir oraciones cortas las cuales ya las lee cuando las termina de formular, el pedagogo tiene un papel muy importante en este contexto, ya que es un guía para los alumnos y para el aprendizaje por ello se debe tomar en cuenta cada alumno que forme parte del grupo para poderle dar una atención adecuada con los materiales que sellegue a necesitar para que se logre el objetivo del aprendizaje tomando en cuenta el contexto y la inclusión dentro y fuera del aula.

Para estos se realizan las fichas descriptivas con un apartado donde el docente describe en que y como se le puede apoyar más a los alumnos. También la planeación es de suma importancia donde se describen las actividades que se implementarán en las clases, remarcar el tema de la inclusión que es un papel de suma importancia en la actualidad por ello se toman en cuenta el contexto de los alumnos.

El trabajar con un grupo que tiene una gran demanda en cuanto a los retos para el aprendizaje, uno como pedagogo debe estar listo y preparado para afrontar el aprendizaje de distintas formas con herramientas necesarias para cubrir y buscar soluciones, esto con el fin de brindar un buen trabajo sin dejar a un lado a nadie y recordando que somos un guía del conocimiento.

Por último, este informe me permite empezar adentrar a los términos de la psicopedagogía, es de suma importancia sus áreas que la conforman, ya que tiene como finalidad el desarrollar los métodos didácticos y pedagógicos, que ayudan a tener un orden psicológico para poder llegar a una buena formulación, de enseñanza, de escritura, de atención, memoria y percepción.

Esta investigación conjunta a las áreas de la psicopedagogía y pedagogía son fundamentales para el armado de estrategias y de metodologías innovadoras que ayudan a los docentes a facilitar el armado de estrategias, para los alumnos con alguna barrera o necesidades específicas, las estrategias se implementan dentro y fuera del aula, ya que son escenario de aprendizaje el fin de implementar estrategias y nuevas metodologías los pedagogos juegan un papel muy importan y la preparación de estrategias y de metodologías mejoran la práctica docente, es por ello que me motiva a continuar mis estudios a una maestría en esta área para tener las herramientas necesarias y actualizadas para poder ayudar a los alumnos y no alumnos que presentan algunas dificultades de aprendizajes y de desarrollo esta disciplina que permite la prevención, la detección e intervención.

FUENTES DE CONSULTA

- (“Adaptaciones.PDF (Mistalentos.cl) - Buscar,” 2019)
- (“Adecuación Curricular, Adaptación Para El Aprendizaje - (Discovery.edu.mx) - Buscar,” 2021)
- (“Adecuaciones Curriculares Conceptos | PDF | Plan de Estudios | Evaluación (Scribd.com) - Buscar,” 2015)
- (“Adecuaciones_curriculares.pdf (Excelduc.org.mx) - Buscar,” 2015)
- Argüelles, P. (n.d.). *Parálisis cerebral infantil*. Retrieved from <http://www.psiquiatriainfantil.com.br/escalas/aep/36-pci.pdf>
- Bruner, J. S. (1968). *El proceso de la educación*. México: Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana.
- Bruner, J. S.; Goodnow, J. J. y Austin, G. (2003). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid:Narcea.
- Bruner, J. S. (1961). The act of discovery. *Harvard Educational Review*, 4, 21-32.
- Bruner, J. S. (1966). *Toward a theory of instruction*. Cambridge: Harvard University Press.
- CDCespanol. (2019, May 7). Parálisis cerebral infantil (PCI). Retrieved enery 29, 2022, from Centers for Disease Control and Prevention website: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/cp/index.html>
- de, D. (2021). Definición de barrera — Definicion.de. Retrieved May 29, 2022, from Definición.de website: <https://definicion.de/barrera/>
- de, D. (2021). Definición de dificultad — Definicion.de. Retrieved May 29, 2022, from Definición.de website: <https://definicion.de/dificultad/>
- (“El Surgimiento de La Familia Nuclear En México | Estudios de Historia Novohispana (Unam.mx) - Buscar,” 2015)
- El papel de la familia en la educación ,Sánchez Iniesta.(2012)
- Gómez-López, S., Jaimes, V. H., Margarita, Hernández, M., & Guerrero, A. (2013). Parálisis cerebral infantil. *Archivos Venezolanos de Puericultura Y Pediatría*, 76(1), 30–39. Retrieved from http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06492013000100008

- García-Garduño, José-María (2016), “Reseña del libro Currículum: entre utopía y realidad, de Ángel Díaz Barriga”, en Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries), México, unam-iiisue/Universia, vol. vii, núm. 19, pp. 195-198, [https://ries.universia.net/article/view/1993/resena-libro-curriculum-utopia-realidad-angel](https://ries.universia.net/article/view/1993/resena-libro-curriculum-utopia-realidad-angel-diaz-barriga) diaz-barriga [consulta: fecha de última cons
- (“IdUS - Informática Y Teorías Del Aprendizaje - Buscar,” 2016)
- (“La TEORÍA Del DESARROLLO COGNITIVO de PIAGET - Las 4 Etapas (Psicologia-Online.com) - Buscar,” 2020)
- (“>La Teoría de Jean Piaget Y Su Aporte a La Educación - Educación En Casa (Educacionencasacolombia.com) - Buscar,” 2020)
- M. Cristina Victorio. (2021, April 2). Parálisis cerebral. Retrieved January 13, 2022, from Manual MSD versión para público general website: <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-neurol%C3%B3gicos-en-ni%C3%B1os/par%C3%A1lisis-cerebral>
- Manuela, U., Colombia, B., Arévalo, G., & Piedad, M. (n.d.). Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/304/30400704.pdf>
- Magnolia et al. Aproximación crítica al concepto de currículo. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.2 (Enero-Junio de 2005).
- Meneses, G. F. (2015, November 29). 6 PARALISIS CEREBRAL. Retrieved May 29, 2022, from Academia.edu website: https://www.academia.edu/19200244/6_PARALISIS_CEREBRAL?from=cover_page
- (“Microsoft Word - C_Users_inés_Desktop_TEMAS PARA LA EDUCACIÓN _CC OO _ .Doc - Buscar,” 2020)
- (“Parálisis Cerebral Infantil: Síntomas, Diagnóstico Y Tratamiento. Clínica Universidad de Navarra,” 2022)
- (“Parálisis Cerebral Infantil - Síntomas Y Causas - Mayo Clinic,” 2021)
- Póo, P., Galván-Manso, M., Casartelli, M., López-Casas, J., Gassió-Subirats, R., Blanco, C., & Terricabras-Carol, L. (n.d.). *Toxina botulínica en la parálisis cerebral infantil*. Retrieved from

<http://omnifarma.com.br/especialistasempc/downloads2/Poo%20Cerebral%20Palsy%202008.pdf>

- Primaria. Educación Básica | Secretaría de Educación Pública | Gobierno | gob.mx (www.gob.mx)
- (“Rica, C., Salas, C., & Lupita, A. (N.d.). [Https://Www.redalyc.org/Pdf/440/44025206.Pdf](https://www.redalyc.org/Pdf/440/44025206.Pdf) - Buscar,” 2020)
- (“Redalyc.Aprendizaje Por Descubrimiento vs. Aprendizaje Significativo: Un Experimento En El Curso de Historia de La Psicología - Buscar,” 2014)
- (“Redalyc.TIPOS de FAMILIA Y SATISFACCION de NECESIDADES de LOS HIJOS - Buscar,” 2022)
- (“Significado de Aprendizaje (Qué Es, Concepto Y Definición) - Significados - Buscar,” 2022)
- Significados. (2015, November 18). Significado de Problema. Retrieved May 29, 2022, from Significados website: <https://www.significados.com/problema/>
- (“Teoría de Piaget - Qué Es, Definición Y Concepto | 2022 | Economipedia - Buscar,” 2022)
- (“Teoría Sociocultural de Vigotsky (Resumen): Características, Conceptos Y Aportaciones - Significados - Buscar,” 2020)
- (“Teoría Sociocultural de Vigotsky (Resumen): Redalyc.Implicaciones Educativas de La Teoría Sociocultural de Vigotsky Características, Conceptos Y Aportaciones - Significados - Buscar,” 2020)
- Tamayo, J. M., Rosales-Barrera, J. I., Villaseñor-Bayardo, S. J., & Rojas-Malpica, C. (2022). Definición e impacto de las depresiones resistentes/refractarias al tratamiento. *Salud Mental*, 34(3), 247–255. Retrieved from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252011000300008
- Urbina Ramírez, S. (n.d.). *INFORMÁTICA Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE*. Retrieved from https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45480/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y