



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A. C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN N° 8727-25 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

*MOTIVACIÓN PARA EVITAR INVOLUCRARSE EN MODELOS DE LA
DELINCUENCIA ORGANIZADA DE LOS JOVENES DEL COBAEM
PLANTEL GABRIEL ZAMORA*

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SELINA YANELY MERCADO MALDONADO

ASESOR: LIC. JOSE DE JESUS GONZALEZ PEREZ

Uruapan, Michoacán. A 19 de noviembre de 2021.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

RESUMEN

En la presente investigación se abordan los motivos de los estudiantes del Colegio de Bachilleres plantel Gabriel Zamora para evitar involucrarse en modelos de la delincuencia organizada.

El objetivo de estudio aborda la identificación de las motivaciones para que los estudiantes del Colegio de Bachilleres plantel Gabriel Zamora eviten seguir modelos de la delincuencia organizada. Para lograr esto se pretende entender que es la motivación, la delincuencia organizada, los tipos de delincuencia organizada predominante en el contexto de los jóvenes estudiantes y determinar el impacto de la delincuencia organizada en los estudiantes.

La metodología de la investigación tiene el enfoque cualitativo, de tipo de diseño no experimental, dado como un estudio de tipo transversal.

La investigación se realizó con 3 sujetos de entre 16 y 18 años pertenecientes al colegio de bachilleres plantel Gabriel Zamora, quedando demostrado que estos jóvenes no muestran interés en seguir modelos delictivos de la delincuencia organizada; ya que manifestaron tener una estabilidad económica, así como miedo a las repercusiones con su familia, los riesgos que esto implica (perder la vida) y conocer a delincuentes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes del problema	1
Planteamiento del problema.....	5
Pregunta de investigación	6
Objetivos de investigación.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos particulares	6
Instrumentos de campo	7
Justificación	8
Marco de referencia.....	9
CAPÍTULO 1. MOTIVACIÓN.....	12
1.1 Concepto de motivación	12
1.2 Tipos de motivación	16
1.2.1 Motivación intrínseca.....	17
1.2.2 Tres tipos de motivación intrínseca	18
1.2.3 Motivación extrínseca.....	19
1.2.4 Motivación de logro.....	20
1.2.5 Motivación trascendental	20
1.2.6 La motivación social	21
1.2.7 Motivación obtenida	22
1.2.8 Desmotivación	22
1.3 Motivación en los estudiantes	23
1.4 Características de la motivación.....	27

CAPÍTULO 2. LA DELINCUENCIA ORGANIZADA	33
2.1 Definición de delincuencia organizada.	33
2.2 Delincuencia organizada y educación	39
2.3 Delincuencia organizada en los jóvenes.....	44
2.4 Manifestaciones o consecuencias de la delincuencia organizada.....	50
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	56
3.1 Metodología.	56
3.1.1 Enfoque cualitativo.	57
3.1.2 Investigación no experimental.	57
3.1.3 Estudio transversal.....	58
3.1.4 Alcance exploratorio.....	59
3.1.5 Técnicas de recolección de datos	59
3.2 Casos de estudio	61
3.3 Descripción del proceso de investigación.....	62
3.4 Análisis e Interpretación de resultados.	63
3.4.1 Tener una estabilidad económica.	64
3.4.2 Riesgos que implican (perder la vida y repercusiones con su familia.)	65
3.4.3 Conocer a delincuentes.	67
CONCLUSIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	71
MESOGRAFÍA.....	73

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los jóvenes muestran una inclinación a la dedicación de la delincuencia organizada, esto dado por el contexto en que viven, el ambiente escolar y su motivación hacia ésta, provocando que la delincuencia organizada incrementa cada vez más.

Antecedentes del problema

Maslow (2012), dice que la motivación es la responsable de los impulsos que se tienen para lograr satisfacer cada una de las necesidades que se pueden llegar a tener, tales como las fisiológicas, de seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización.

La motivación en los jóvenes por estudiar se ve afectada por los cambios que presentan, cambios tanto físicos como emocionales sumando a esto sus relaciones entre maestros, padres de familia y amigos.

En 2017, en la ciudad de México la autora Araceli Miranda Sánchez presenta su tesis de nombre curso taller dirigido a profesores de bachillerato para promover la motivación del alumno.

Se realizó una encuesta en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) de la Universidad Autónoma de México (UNAM), para saber cuál había sido la razón para cursar el bachillerato, donde las

respuestas de la mayoría fueron para estudiar una carrera universitaria. Todo esto con la finalidad de tener una idea de el porque los jóvenes estudiaban o no el bachillerato. La importancia de la motivación radica en que es la mediadora entre el desempeño del alumno y su cumplimiento de metas.

Para que todo esto se pueda dar, se realizó un curso-taller para los profesores, el cual arrojó como resultado que no se toma en cuenta muchas veces a los profesores para llevar a cabo un proceso de motivación, siendo éstos un punto clave. El profesor debe contar con las herramientas necesarias para poder atraer la motivación del alumno en clase, pues se sabe que no solo basta de que el profesor tenga bastante conocimiento de su materia sino que también debe ser innovador, ya que los jóvenes están en proceso de cambios y debe adaptar sus conocimientos a las características de los alumnos.

Aunque aún no hay muchos estudios que revelen el perfil de motivación exacta en los jóvenes no se sabe con certeza qué es lo funcionaria en un salón de clases, pero sí se puede trabajar en atraerlos con trabajos innovadores.

“El crimen organizado está siempre relacionada con un mercado ilegal. Si bien la violencia es de suma importancia para obtener resultados económicos, no es imprescindible que la actividad que caracterice al grupo sea el uso de la violencia, la fuerza o la intimidación. Incluso en ocasiones basta con tener la reputación de violencia para intimidar a las bandas” (Ochoa; 2017:66)

En 2018 en Santa Cruz Acatlán, Estado de México la autora Frida Estefanía García Astudillo presenta la tesis titulada “Prevención del delito de los adolescentes

en la delincuencia organizada en el estado de Guerrero”.

Mediante investigación documental, es decir no realizó estudio de campo, indagó en leyes de prevención y de seguridad del estado de Guerrero y por los resultados arrojados por estas investigaciones de las autoridades en el porcentaje de los jóvenes involucrados en el narcotráfico, se plantearon propuestas para reducir los índices de narcotráfico en jóvenes, como que la entidad creé nuevas oportunidades educativas, identificar a los adolescentes que están más expuestos a estas redes, en coordinación con las escuelas y el gobierno brindar a estos jóvenes con becas para que puedan continuar sus estudios.

Con ese estudio se llegó a la siguiente conclusión: el personal docente y administrativo de las escuelas deben recibir capacitaciones en temas de prevención del delito y en detectar las situaciones de riesgo a los que se exponen los jóvenes, crear centros especializados en el tratamiento y atención con familias que presentan disfunción, que el gobierno apoye proyectos juveniles así mismo como llevar a cabo proyectos que den a conocer toda información respecto al narcotráfico y que la puede derivar.

En el 2019, en Ciudad Universitaria, en la Ciudad de México la autora Rosa Elizabeth Barrón Buendía habló del impacto de la motivación sobre el rendimiento escolar en los adolescentes. Toma en cuenta las problemáticas actuales por las que pasan los adolescentes y los tipos de motivación que existen.

Para poder evaluar el grado en que les importa a los estudiantes la consecución de sus metas se utilizó la encuesta de Hábitos y Actitudes en el estudio

(EHAE). Con base a esta información se elaboró un taller donde explicó qué es la motivación, que problemáticas presentan los adolescentes en la actualidad y cambios a nivel físicos, emocional y social.

Este taller se llevó a cabo para los profesores que dan clases a nivel secundaria de la Escuela Pública Secundaria no. 103 del poblado de Tecámac, Estado de México con experiencia laboral de 5 años.

En esta tesis se llegó al resultado que es importante tener todos estos conocimientos sobre la motivación en los estudiantes, los cambios que presentan los jóvenes en nivel físico, emocional y social, además de mantener la mente amplia ya que al estar en esta edad se convierte en presa fácil para los motivos de deserción. Se pudo comprobar que el profesor es una parte importante en la motivación de los estudiantes, por lo tanto, es importante que los profesores al igual que los alumnos estén motivados para planificar asignaturas de forma novedosa y creativa para mantener la atención de los alumnos.

La motivación que sienten los estudiantes por tener éxito en su ambiente escolar depende de cada joven estudiante, además de que el contexto en que vive cada uno crea varianzas en dicha motivación. Sumado a esto, las condiciones escolares y de economía en las familias son un gran factor para que los jóvenes se sientan atraídos a cometer actos delictivos y poner generar mejores ingresos.

Planteamiento del problema

En los últimos años, la delincuencia ha incrementado en el estado de Michoacán teniendo como principales víctimas a los adolescentes.

Los adolescentes son la parte más vulnerable de la sociedad ya que se debe tomar en cuenta su entorno cotidiano donde están involucrados sus familiares, amigos y compañeros de la escuela, así como la búsqueda de su identidad.

La delincuencia organizada está presente en la vida diaria de los jóvenes que viven en Gabriel Zamora y en sus dinámicas familiares, quienes lo ven con normalidad y como un trabajo más, haciendo que algunos estudiantes del Colegio de Bachilleres plantel Gabriel Zamora grupo 304 que no les interese en formar parte de este tipo de sistemas delictivos, ya sea de forma directa o indirecta, inmersos en este contexto de violencia qué es a lo que estos jóvenes les motiva a no ser parte de la misma violencia.

El presentar este tipo de intereses en los jóvenes se convierte en una problemática tanto para los estudiantes como para la comunidad en general.

La delincuencia organizada es un tema delicado de tratar y debe hacerse con el debido respeto, ya que son varios factores y personas involucradas las que hacen que ésta exista.

Pregunta de investigación

Con esta investigación se pretende responder a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las motivaciones para que los jóvenes estudiantes del Colegio de Bachilleres plantel Gabriel Zamora eviten seguir modelos relacionados con la delincuencia organizada?

Objetivos de investigación

Objetivo general

Identificar las motivaciones para que los estudiantes del colegio de bachilleres plantel Gabriel Zamora Michoacán eviten seguir modelos de la delincuencia organizada.

Objetivos particulares

1. Definir el concepto de motivación.
2. Definir el concepto de delincuencia organizada.
3. Identificar los tipos de delincuencia organizada que predominan en ese contexto.
4. Determinar el impacto que presenta en los estudiantes del Colegio de bachilleres plantel Gabriel Zamora no seguir los patrones/ modelos de la delincuencia organizada en los jóvenes estudiantes.

5. Señalar los principales motivos por los que a los estudiantes del Colegio de Bachilleres plantel Gabriel Zamora no les interesa seguir modelos la delincuencia organizada.

Instrumentos de campo

El principal instrumento que se utilizó fue el cuestionario, el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir de forma coherente, organizadas, secuenciadas, estructuradas y planificadas con la finalidad de que sus respuestas ofrezcan la información necesaria respecto a las variables.

Presenta la ventaja de requerir relativamente poco tiempo para reunir información sobre grupos numerosos.

El sujeto que responde, proporciona por escrito información sobre sí mismo o sobre un tema dado para recolectar información.

Es útil para detectar el grado de motivación existente entre los jóvenes hacia la delincuencia organizada.

En este caso se utilizó un cuestionario cerrado ya que permite manipular mejor la información ya que se solicitan respuestas breves y concisas.

Justificación

Al conocer las razones por las cuales los jóvenes se inclinan cada vez más a querer formar parte de la delincuencia organizada y cambiar sus planes de vida, ayuda a que los padres de familia estén más atentos e involucrados en la vida de sus hijos y los mantiene actualizados en el ambiente en que viven actualmente. De la mano con esto, este estudio ayudará a que los profesores estén mejor preparados para enfrentar estos problemas, pues se verán obligados a contar con el personal adecuado para poder enfrentarlos. Al ir formando nuevas estrategias y herramientas para neutralizar los estímulos que sienten los jóvenes, se puede crear un mejor ambiente escolar entre alumnos y maestros.

Los alumnos del plantel Gabriel Zamora son ejemplos adecuados de los problemas que está presentando la sociedad en la actualidad, pues son jóvenes muy listos, pero crecen en un ambiente donde la delincuencia se ve todos los días, los padres están ausentes y no hay quien los guíe para ayudar a cumplir sus metas. Pero se está en un momento adecuado donde aún se puede intervenir, es importante enseñarle a los jóvenes cuáles son las consecuencias de seguir esos modelos, cuáles son las ayudas que ellos pueden recibir y a su vez se estará psicoeducando a la sociedad en general.

Todos estos nuevos conocimientos adquiridos se pasarán de persona a persona hasta formar una cadena de información. Los profesionales se verán obligados a prepararse más en estas áreas y en buscar estrategias que ayuden para que el alumno recupere la motivación por plantearse metas de vida y no solo metas

momentáneas.

A la psicología se le abrirán nuevas puertas para poder servir de guías a quienes requieran del servicio de un profesional, se motivará al profesional para idear nuevas estrategias que se acomoden las necesidades requeridas.

Conociendo los factores detonantes de dicha problemática se buscarán las posibles soluciones que le pueden dar estos factores con ayuda de profesionales en el área.

Marco de referencia

Con fecha de 14 de septiembre de 1983 se crea el subsistema de Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, como un Organismo Público descentralizado, personalidad jurídica y patrimonio propios. El plantel Gabriel Zamora, fue construido en el año de 1986, con clave 16ECB0020F, ubicado en Revolución Norte #1421, colonia Mártires de Lombardía, Lombardía Michoacán

Esta escuela pública que imparte educación de nivel medio superior, tiene como visión ser una Institución de nivel medio superior, reconocida nacional e internacionalmente por su liderazgo en la formación de individuos, a través de personal en constante formación, procesos integrales, tecnologías de la comunicación e información de vanguardia e infraestructura adecuada, sustentados en una planeación que responda estratégicamente a las necesidades de la sociedad.

Con un terreno muy amplio, cuenta con espacios suficientes para el desarrollo de los alumnos; cuenta con un patio cívico techado, una cancha de fútbol y básquetbol, una cooperativa amplia, 1 laboratorio de usos múltiples, 1 laboratorio de inglés, 1 espacio habilitado para biblioteca, 1 laboratorio de informática, 17 aulas didácticas distribuidas en seis edificios, dos oficinas administrativas, dos cubículos y 1 dirección.

Para la escuela es muy importante la parte cultural de los alumnos, es por ello que realizan diversas actividades culturales tales como: obras de teatro, actividades que les permiten expresarse a través del arte, convivencias deportivas, excursiones y dinámicas alumnos-profesores.

La escuela cuenta con una matrícula escolar de 537 alumnos entre los 15 y 22 años de edad con una estructura escolar de 5 grupos de segundo semestre, 4 grupos de cuarto semestre y 4 grupos de sexto semestre, además se cuenta con una extensión en la comunidad El Capire con tres grupos adicionales, haciendo un total de 88 estudiantes. El promedio es de 33 alumnos por grupo. La base de los trabajadores está compuesta por 25 docentes, de los cuales 18 cuentan con una formación de Licenciatura y 7 con Maestría, 21 trabajadores administrativos los cuales 8 de ellos cuentan con Licenciatura, 1 director y 1 subdirector.

En general los alumnos presentan un buen rendimiento académico, pero destacando por mucho el desempeño deportivo. Los alumnos que asisten al Colegio de Bachilleres Plantel Gabriel Zamora en su mayoría tienen buena economía gracias a los negocios presentes en ese municipio como las huertas de mango, limón y

molinos de arroz, sumado a esto de acuerdo a Control Escolar el 96% de los alumnos cuentan con la beca Benito Juárez, además, se proporcionan 30 becas alimenticias por parte de la cooperativa escolar.

Se implementan actualmente los Programas institucionales: Yo No Abandono, Plan de Acción Tutorial, el programa Construye T, Cultura de paz, LEECOBAEM, ECOBAEM Y Bachilleres por la salud.

A pesar de ser una escuela que cuenta con todo lo anteriormente mencionado, los alumnos presentan problemas de conducta, adicciones y familiares y más recientemente inclinación de los jóvenes a involucrarse en la delincuencia organizada, problemas con los cuales la escuela no está preparada para lidiar con ellos ya que no cuenta con el personal adecuado.

Los alumnos son muy unidos entre ellos e intentan ayudar a los compañeros que lo necesitan; los orientadores son los que tratan de llevar estos problemas a pesar de corresponderles del todo. Los padres de la mayoría de los alumnos están ausentes de la educación de los hijos, dejando que la única educación que reciben estos jóvenes es la brindada en la instalación educativa.

Los casos de persona a entrevistar se tratan de tres hombres de 16, 17 y 18 años todos ellos residentes de Lombardía, dos de ellos viven con ambos padres y el tercero vive con su abuela paterna, sin embargo, los tres sujetos cuentan con estabilidad económica y cuentan con el apoyo para seguir estudiando, aunque solo dos de ellos tienen planeado terminar la educación media superior ya que tienen planes de trabajar una vez concluido el bachillerato.

CAPÍTULO 1. MOTIVACIÓN

En este capítulo se explica de la motivación en términos generales con el objetivo de revisar que es la motivación, cuáles son los tipos de motivación, como se presenta la motivación en los estudiantes y cuáles son sus características.

1.1 Concepto de motivación

La motivación es fundamental en la vida de todos los seres vivos, es la razón por la que se hace todo en la vida diaria, además impulsa a llevar a cabo los actos para realizar dicha acción.

Para Kempkes (2018), dentro de la motivación se tienen dos posturas, las teorías de conductas y las teorías que la ven como un proceso multidimensional.

Las teorías encaminadas a la conducta hablan de que se necesita un estímulo, estímulo dado de una causa y que tendrá un efecto. Por otro lado, las teorías que ven a la motivación como un proceso multidimensional van encaminadas hacia la idea de que la motivación está presente desde la existencia del ser vivo, lo determina como persona ya que la motivación interfiere con cada una de las conductas presentes en el ser vivo, hace que pueda elegir cuáles son sus gustos, que quiere hacer primero y cuáles son las cosas de su interés.

Maslow (2012), dice que la motivación es la responsable de los impulsos que se tienen para lograr satisfacer cada una de las necesidades que se pueden llegar a

tener, tales como las fisiológicas, de seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización.

Motivación según Gardner, es el “nombre general que se da a los actos de un organismo que estén, en parte, determinados por su propia naturaleza o por su estructura interna” (Cofer y cols;2003: 20).

Se le llama motivación a lo que está determinada por la naturaleza, varía de acuerdo al sujeto y su contexto haciendo que sea diferente para todos, es la conducta que se realiza ante ciertos detonantes ayudándonos a definir y a poder diferenciar los seres humanos de los otros.

“Suministrar motivos para que el individuo realice determinada acción y ponga todo su empeño, interés y voluntad en el logro de la misma” (Bixio;2008:15)

Todo lo que le atraiga al individuo y provoque en él un interés en el por hacer las cosas o lograr lo que él se propone por determinadas acciones y realizarlas con éxito es a lo que se le llama motivación.

Según Bandura “La motivación se refiere a lo que impulsa y dirige a la gente a actuar. Un área particularmente importante y relevante de la conducta motivada, en especial en el caso de los estudiantes, es la autorregulación, es decir, la capacidad para ejercer una influencia sobre lo que se hace” (Carreño; 2007: 411)

Para hablar de motivación en los estudiantes se tiene que tener claro que la motivación es la que se encarga de que la gente realice sus actos y para que esta se dé se tiene que hablar de autorregulación ya que esta es la que se encarga de crear

una influencia sobre el acto de los estudiantes.

“La motivación, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es “despertado” por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico (Carrillo, Padilla y Rosero;2009:21)”

La motivación puede ser tanto física como psicológica, dependiendo de las necesidades que se tengan; es el impulso que se tiene para llevar a cabo un acto de su interés, interés que se presentó gracias a una necesidad que se tenía en el momento y ésta a su vez es lo que determina como se actuará en dichos momentos, es indispensable para la vida, todos necesitamos de ella para vivir.

Para Schunk (1996) la motivación se ha definido como un estado o condición interna que activa, dirige y mantiene un comportamiento. La motivación es lo que hace y define la forma en que se comportan los hombres, es ese impulso interno e individual responsable de dirigir el cómo se va a reaccionar o como se reaccionaría ante ciertos estímulos. Esto ayuda a formar a las personas, a conocer que cosas o situaciones son de su interés y a conocer cómo es que se va a reaccionar ante estas circunstancias.

También se puede utilizar el término “motivación” para explicar y entender las diferencias en la intensidad de la conducta. Es decir, las conductas más intensas pueden ser consideradas como el resultado de los más elevados niveles de motivación. Igualmente, el término “motivación” puede usarse para indicar la dirección de la conducta” (Palmero y Martinez;2008: 50)

En la motivación existen niveles de intensidad, los cuales llevan a que las conductas dadas después del impulso de motivación seas más intensas o menos intensas. Al tener estos niveles en la motivación ayuda a que pueda entender cómo funciona, es decir, entre más alto sea el nivel de motivación más intensa será la conducta y al tenerse la intensidad se determina la dirección que tomará dicha conducta.

Para Cacciopo y Bernston (1992), la motivación tiene un propósito y una finalidad, la cual es que el individuo se pueda adaptar al ambiente que lo rodea. Este ambiente puede ser interno, es decir, del propio individuo (intrínseca) o es externa al individuo (extrínseca) como sería la relación con otras personas, la adaptación que se presente es dependiendo de cada individuo y ésta determinará la formación de dicho individuo.

Palmero y Martínez (2008), dicen que las metas son necesarias para guiar al individuo. Estas metas pueden variar ya que dependen de las características del estímulo motivacional, haciendo que entonces, la motivación lleve a cabo las acciones que se crean convenientes para llevar a cabo las metas.

Dreikurs (2000), se refiere a la motivación proponiendo que, cuando la motivación es descrita como un proceso dinámico momentáneo, nos referimos a un estado motivacional; pero, cuando nos referimos a una predisposición referida a las tendencias de acción, estamos hablando de rasgo motivacional. Mientras el estudio de las disposiciones motivacionales enfatiza las diferencias interindividuales, el estudio de los estados motivacionales enfatiza las diferencias en la dinámica de la

acción en ese individuo, que es cambiante por naturaleza: esto es, se enfatizan las diferencias intraindividuales.

Hablando de motivación se tienen los estados motivacionales y los rasgos motivacionales, entendiendo como estado motivacional a un proceso que se da en determinado momento seguido de una acción, el cómo se presenta dicha acción es cambiante constantemente así se presente en el mismo individuo ya que el hombre es un ser cambiante por naturaleza y le crean resultados a nivel interno y un rasgo motivacional es la naturalidad de la acción que se presenta ante dicho estímulo, estos rasgos motivacionales presentan resultados en el individuo a nivel externo, de ahí la diferencia entre los estados motivacionales y los rasgos motivacionales.

La motivación está presente en cada ser vivo, aunque todos cuentan con motivación, esta se presenta de diferentes formas en cada ser, es tan cambiante que hasta en el mismo ser se puede presentar de diferentes maneras, solo basta con identificar el tipo de estímulo detonante y bajo qué situación se presenta dicho estímulo.

1.2 Tipos de motivación

Existen varios tipos de motivación en las personas, cada una determinada por impulsos diferentes.

1.2.1 Motivación intrínseca

Para Tuckman y Monetti (2011), la motivación intrínseca es aquella que proviene del mismo sujeto dada por algo que le causa interés y esta a su vez le brinda satisfacción. Cuando comienza a leer un libro, pero no un libro que fue determinado por los profesores u otras personas, sino un libro que llamo su interés por el contenido que él cree que tendrá y lo comienza a leer, a eso se le llama motivación intrínseca.

Esta motivación siempre busca expandir los conocimientos y estos conocimientos se convierten en aprendizajes significativos ya que el hecho de que el interés ha nacido de la propia persona y no del entorno.

Soriano y Mateo (2001), afirman que esta motivación no depende del contexto que rodea al sujeto, sino nace del sujeto mismo para realizar lo que es de su agrado y cuando él considere que es un buen momento para llevar a cabo dicho acto para lograr sus metas y objetivos con éxito, ese es precisamente el momento exacto donde la motivación hace su trabajo, el cual es llevar a cabo acciones que busquen cumplir estas metas.

López (2018), dice es el interés que tiene un valor positivo ya sea para crear contenido, buscar contenidos nuevos para buscar un aprendizaje, pero todo está desde la persona, es decir, es un proceso interno que no necesita del o influye desde el exterior. Esta motivación es fundamental en el proceso de aprendizaje donde se puede apreciar y reflejar el interés de la persona por llevar a cabo una acción, conseguir un logro o simplemente satisfacer una necesidad o deseo.

Esta motivación sin duda alguna busca cosas novedosas y cumplir retos y se basa en la exploración y aprendizaje, todo esto anteriormente mencionado ayuda a la construcción de la persona y mejorar la persona que es porque crea expectativas de lo quiere ser en un futuro.

1.2.2 Tres tipos de motivación intrínseca

Brunner (1966) "identificó tres formas de motivación que se encuentran dentro de la motivación intrínseca:

De curiosidad, que satisface el deseo de novedad. Surge así el interés por los juegos y las actividades constructivas y de exploración.

De competencia, se refiere a la necesidad de controlar el ambiente. Si eso sucede, aparecerá el interés por el trabajo y el rendimiento.

De reciprocidad: alude a la necesidad de comportarse de acuerdo con las demandas de la situación" (Carrillo y cols; 2009:24)

Las tres formas en la que se da la motivación intrínseca varían de acuerdo a las necesidades que presenta la persona, por ejemplo la de curiosidad busca satisfacer una necesidad nueva, que se relaciona con la exploración ya que despierta el interés por cosas nuevas, por ver que es lo que existe más allá de lo que ya se conoce y este es de los primeros tipos de motivación que se presentan de la vida de los seres humanos ya que se presenta desde bebés.

La competencia se encarga de la responsabilidad de que se presenten o no las ganas de trabajar y querer mejorar en todo lo que se realiza; es posesiva ya que quiere controlar lo que sucede a su alrededor, pero es indispensable para la vida ya que el hombre es competitivo por naturaleza y esta competencia es lo que lo motiva a querer ser el mejor en todo lo que realiza ayudando a convertirse en una mejor persona.

La reciprocidad hace referencia a recibir de los demás o que la persona ha brindado a las otras personas. Si una persona respeta los derechos de los demás, espera que sus derechos de igual manera sean respetados, crea en la persona una necesidad para comportarse de manera socialmente aceptada.

1.2.3 Motivación extrínseca

Tuckman y Monetti (2011), afirman que son las acciones o actos necesarias para obtener un resultado dictado por el ambiente que rodea al individuo donde la persona se ve beneficiada de dichas acciones motivacionales. Si a un estudiante lo ponen a leer un libro por ser parte de la materia, es una motivación extrínseca ya que el interés no nació de sí mismo sino de la materia y la motivación se da en la cuestión de que el alumno quiere conseguir una buena nota en esa materia.

Soriano y Mateo (2001), dicen que este tipo de motivación es provocada desde el exterior del sujeto, como el ambiente o las personas que rodean a dicho sujeto. Esta motivación debe de cumplir con los requerimientos del ambiente o este

alguien que provoque el impulso para que el sujeto quiera realizar algún acto. Claro ejemplo de esto puede ser el conductismo con una relación premio-castigo después de realizar alguna actividad.

Para López (2018), esta motivación tiene un incentivo externo, es decir, un estímulo que nace a través de obtener una recompensa externa. Aunque la motivación intrínseca y extrínseca están relacionadas entre sí en un momento determinado toman diferentes direcciones siendo la motivación extrínseca la que se basa en factores externos para crearse metas o querer adquirir nuevos aprendizajes.

1.2.4 Motivación de logro

Para Soriano y Mateo (2001) la motivación de logro es influida o determinada por la sociedad, ya que provoca en el sujeto el interés de aprender y llevar a cabo alguna acción de reciente interés para la persona y llevarla a cabo con éxito.

1.2.5 Motivación trascendental

Maslow (2012), dice que este tipo de motivación es la que despierta un interés en el individuo para sentir que encaja en la sociedad o pertenecer a un grupo; se hace llamar motivación egoísta porque se preocupa únicamente por su bienestar o el de su grupo; está directamente involucrada con la educación que el individuo recibe tales como valores, creencias y los principios. Todo esto es para satisfacer las

necesidades del grupo, aunque no hayan sido dichas teniendo la creencia de que es para la mejora del grupo. Esta motivación es ejercida por un líder de un grupo, líder el cual tendrá que ser capaz de poder ver los potenciales de los integrantes del grupo y motivarlos para llevarlos a cabo.

1.2.6 La motivación social

“La motivación social está proporcionada por las interacciones entre iguales, o sea el estudiante con sus compañeros, siendo el factor más relevante, la aceptación o pertenencia al grupo, de quienes recibe una significativa influencia de experiencias que pueden ser visibles u ocultas, conscientes o inconscientes, positivas o negativas” (Gálvez;2006:92)

El humano es un ser social por naturaleza, por ende surge en él la necesidad y el interés de pertenecer a un grupo, un grupo con gustos y características similares a las suyas. El que una persona pertenezca a un grupo influye en su persona y esta influencia puede ser tanto de forma negativa como de forma positiva. La motivación también puede darse en cosas pequeñas que incluso la persona pueda o no darse cuenta de la influencia, el grupo puede influir y motivar en gustos, experiencias nuevas e incluso en comportamientos.

1.2.7 Motivación obtenida

Para Montalvo y Plascencia (2015) la motivación obtenida depende de cada ser humano y de las metas que él tiene como prioridad, como es su personalidad y de sus intereses, de aquí obtendrá la motivación necesaria para realizarse en su trabajo o en cualquiera que sea su meta y salir adelante teniendo una postura de orgullo ante sus posibles superiores.

1.2.8 Desmotivación

Águila y Sicilia (2009), consideran la desmotivación como un tipo de motivación ya que se encuentra en el opuesto extremo de la motivación intrínseca, en la cual el sujeto no siente interés por nada, no quiere realizar nada, no es capaz de sentir necesidades. Sumado a esto el sujeto siente que no puede realizar las cosas éxito o llegar a obtener el resultado esperado.

En la desmotivación se comprobó que las acciones están desorganizadas y se pueden asociar a sentimientos de frustración e incluso puede llegar a la depresión.

Como ya se mencionó cada individuo es diferente es por eso que el tipo de motivación dependerá de cada necesidad que se tenga, bajo qué condiciones se presenta la necesidad y dependiendo de la personalidad del sujeto.

1.3 Motivación en los estudiantes

“El sentimiento de placer o displacer también tiene un efecto en la percepción de control personal y, por ello, influye en el autoconcepto. En síntesis, lo que se piensa influye en lo que se siente” (Schunk, Meece y Pintrich; 2015:175)

El autoconcepto es determinado por un sentimiento ya sea placentero o negativo, al tener estos sentimientos crea un conocimiento en la persona de control, con respecto a lo que siente, piensa y actúa.

Para Mikulincer y Shaver (2015), si se tiene una respuesta de ansiedad ante un estímulo, esto hace que no se presente una meta haciendo que esto se vea reflejado en el estado emocional y cognitivo de las personas. Lo anteriormente mencionado tiene repercusiones en el autoconcepto, por ejemplo, si los estudiantes al llegar a clase de matemáticas se sienten ansiosos o estresados no sienten ganas de participar en clase así que se presenta un estado carente de metas haciendo que se presenten conductas evasivas ante las matemáticas.

“El cerebro está diseñado para: la supervivencia... cuando nos enfrentamos a una situación de aprendizaje, hay una parte de nuestro cerebro que se pregunta: ¿necesito este aprendizaje para sobrevivir?, ¿sí o no? En caso afirmativo podemos seguir con el aprendizaje. Sin embargo, si la respuesta es negativa, olvidémonos de todo” (Gilbert;2009:25)

Por naturaleza el hombre está hecho para enfocarse en su bienestar y en las cosas que lo pueden llevar a conseguir dicho bienestar; por naturaleza el hombre

sabe qué hacer para sobrevivir, en otras palabras, necesita de su sentido de sobrevivencia, se hace directamente que ni piensa en lo que se tiene, simplemente se actúa por impulso de aquí nacen los aprendizajes adquiridos y de si se significan algo para la persona. Si el cerebro detecta un aprendizaje que pueda servir para el bienestar y ayudar a sobrevivir, entonces ese aprendizaje se queda; pero si determina que ese aprendizaje no servirá para su bienestar, entonces lo desecha.

Para Nérci (2005), el tener objetivos de aprendizaje y poder tener éxito en ellos tienen que interactuar un juego de elementos didácticos para que se pueda crear un sistema coherente y favorecedor para el cumplimiento de estos objetivos de aprendizaje. Es aquí donde la motivación de los jóvenes se ve afectada o beneficiada.

Dentro de esta idea se tiene que seguir un planteamiento básico determinado con anterioridad y para poder hacer esto los pasos a seguir se tienen que basar a los principios básicos de la Didáctica General, la cual es de utilidad para todas las áreas del conocimiento tales como:

- Próximo a remoto, donde se entiende que se tienen que asociar los elementos más cercanos en tiempo o forma para que le resulte más fácil al alumno relacionarlo con otras cosas de la misma naturaleza.
- Concreto a lo abstracto, se utilizan las experiencias previas de los alumnos y de este modo ponerlo llevarlas al dialogo y darles un sentido a través de las teorías.
- De lo conocido a lo desconocido, se relaciona un nuevo conocimiento con algún conocimiento previo que cumpla las mismas características con el nuevo

conocimiento para que de esta forma el alumno pueda darle un significado lógico, coherente y de significado para él.

Una vez teniendo definido todo lo anteriormente mencionado se puede decir que se ha establecido un plan motivacional para los estudiantes y poder despertar con éxito el interés en ellos.

Para Hicks y Midgley (2006), la motivación y el desempeño de muchos estudiantes se han visto afectados en la transición hacia la escuela secundaria ya que en esta presentan grandes cambios tanto a nivel físico como a nivel psicológico, cambios que no se pueden cambiar ya que forman parte del proceso natural de la pubertad, aunque también se toman en cuenta el contexto de cada adolescente y de su experiencia.

“La motivación académica implica un deseo de desempeñarse “bien” en el aula y dicho deseo, se ve reflejado en conductas voluntarias que eventualmente llevan a un desempeño contrastable. Asistencia a clases es un comportamiento voluntario, que se combina con otros para reflejar el nivel de motivación académica” (Anaya y Anaya;2010:6)

La motivación académica se basa en que el estudiante tenga interés en poder desarrollarse en lo que él cree una forma adecuada, todo esto se puede notar a través de las conductas que presenta el alumno desde su propia iniciativa, por ejemplo un estudiante que asiste a la escuela de forma voluntaria y que a la par se presente con un interés por asistir a clases pone en perspectiva el interés que siente por ir a la escuela y aprender.

Para Anaya y Anaya (2010), la motivación en estudiantes tiene diferentes fuentes, pues cada alumno puede seguir las indicaciones que este da en clases y llevarlas a cabo y así llevar un proceso armonioso entre el aprendizaje y el maestro, pero cada estudiante realiza ese proceso por diferentes razones, es por eso que, aunque todos realicen la misma tarea las fuentes que motivan a cada alumno difieren entre sí.

“La motivación está relacionada con las emociones porque refleja hasta qué punto un organismo está preparado para actuar física y mentalmente de una manera focalizada, y la respuesta emocional constituye la forma en que el cerebro evalúa si actuar, o no, sobre las cosas <aproximarse a ellas, si no son placenteras, o evitarlas, si son desagradables>” (Elizondo y cols; 2018: 6)

Las emociones van de la mano con la motivación ya que la emoción funciona como un impulsor para saber de qué forma se actuará, se toma la decisión de si vale la pena actuar o no frente al estímulo, además las emociones ayudan a la motivación en determinar si las cosas le resultaran placenteras al sujeto o no.

“En cuanto a determinar la relación que tiene la familia, la escuela o su entorno social más cercano en la realización con éxito de los proyectos de vida del alumnado, se encontró que el éxito escolar es una motivación importante para seguir adelante en la realización de su proyecto de vida, pues mencionan que una motivación importante es el obtener buenas calificaciones, las competencias se abordan en los procesos formativos desde unos fines claros, socializados, compartidos y asumidos en la institución educativa, que brinden un <para qué> que

oriente las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación” (Tabón;2016:15)

Para los estudiantes las relaciones que tienen con su contexto social, familiar y escolar determinan cuales son las metas que puede tener un estudiante para su vida futura, el tener éxito en el ámbito escolar es ese puente motivacional para seguir con sus planes, ya que los resultados obtenidos favorables como las buenas calificaciones desarrollan competencias que favorecen y orienten estas actividades a su contexto.

Para Lomelí y cols. (2016), la familia es la fuente principal de motivación para que los jóvenes puedan alcanzar sus metas y realizar su plan de vida, el tener este sostén de apoyo familiar hace que los ambientes tanto escolares como sociales se vean influidos así mismo estas redes que se van creando sirven de motivación para cada joven.

1.4 Características de la motivación.

“Los sujetos necesitan sentirse autónomos, implicarse en las tareas que deseen, y buscar desafíos óptimos con el propio nivel de competencia percibido, lo que deviene en el aumento de la motivación intrínseca” (TAD; 2016: 18)

La motivación se caracteriza por el interés que siente el individuo de sentir que hace las cosas por su propia cuenta, de poder involucrarse en las actividades que son de su interés, además de buscar cosas que lo ayuden a superar obstáculos y que él considere que puede superarlos con éxito, todo en conjunto forma una

motivación intrínseca en el sujeto.

Montalvo y Plasencia (2015), dicen que la motivación tiene que cumplir un ciclo el cual es: personalidad del individuo que lo lleva a deseos y necesidades guiándolo a la motivación obtenida para posteriormente llevarlo a objetivos y metas, comenzando nuevamente el ciclo.

Este ciclo marca claramente el proceso que sigue la motivación pasando primero por la personalidad del individuo donde esta definirá de acuerdo al estímulo recibido la forma en que actuará el sujeto.

- Deseos y necesidades: este apartado se clasifica en dos, el primero en las necesidades que van dirigidas hacia lo fisiológico como trabajar para poder conseguir algo de comida (comer es una necesidad fisiológica) y segundo el deseo, contrario a lo fisiológico, son las cosas que se quieren, cosas que no se necesitan, pero se quiere tener, como por ejemplo trabajar para comprarse una pantalla de televisión (la pantalla no se necesita para sobrevivir pero se quiere tener una para el propio entretenimiento).

- Motivación obtenida: tal como lo dice su nombre, esta motivación se obtiene de acuerdo a la personalidad del sujeto y que tanto le urge satisfacer esas necesidades o deseos.

- Objetivos y metas: cuando se presenta la necesidad o deseo a satisfacer se crea un objetivo o meta respecto a esa necesidad y comienza la elaboración del plan a seguir para cumplir dicha meta.

Para Porta (2020), la motivación tiene 11 características principales, las cuales son:

- **Intensidad:** Donde se hace referencia a la cantidad de energía que se utiliza para llevar a cabo alguna actividad. La intensidad es un proceso que cada ser humano lleva internamente, por ejemplo, si en la mañana al despertar se tiene esa sensación de estar atolondrado, conforme más tiempo se lleva estando despierto más energía se va produciendo.
- **Direccionalidad:** Como su nombre lo dice, es una dirección, permite guiar el comportamiento con base a el objetivo, teniendo claro que existen variaciones respecto a los objetivos o de los antecedentes a los que se responde. Cada decisión tomada tiene una dirección que puede ser tan simple como caminar hacia a la escuela porque quieres terminar una carrera y trabajar o simplemente vas a la escuela porque es un puente para realizar tu objetivo.
- **Variabilidad:** Cada acción varía de acuerdo al individuo y a la situación del momento, porque hasta en la misma persona puede tener varias motivaciones respecto a un momento, es decir, dentro de una misma persona se encuentran varias motivaciones que están conectadas entre sí, pero esas motivaciones van cumpliendo sus objetivos dependiendo del momento en que está la persona, por ejemplo, un sujeto que está muy cansado del trabajo solo quiere llegar a su casa a dormir o puede ser que quiera llegar a su casa para hacerse de cenar y poder dormir sin preocupaciones. La motivación se caracteriza mucho por ser volátil y cambiar su forma en muchas ocasiones, pero en otros se mantiene firme.
- **Estabilidad:** Es el tiempo que se mantiene la energía en el individuo y al tiempo

que le llevará a este gastar dicha energía. La variabilidad, aunque también está presente y no se puede discutir, se debe tener en cuenta que el estado motivacional tiene una variación respecto al tiempo que dura esa motivación. Se tiene que tener claro que existen estados motivacionales con duración muy corta que pueden ser producto de una excitación o una reacción impulsiva, los cuales llevan por nombre estados fásicos y delante de ellos están los estados estables o tónicos.

Las personas que llevan años trabajando de lo que les apasiona o llevan años viviendo con una pareja han logrado conseguir un estado tónico.

- Espontaneidad: La motivación puede aparecer de la nada, de un momento a otro y llevar a cabo la acción en segundos después de que se presentó la motivación. Esta característica se da de manera más frecuente en la motivación intrínseca.
- Dinamismo: La motivación es un proceso que es constante y adaptativo provocando que las metas vayan cambiando y se puedan adaptar a las necesidades y deseos de la persona buscando ser complacidos para que se puedan crear nuevos objetivos.
- Retroalimentación: Sí al momento de querer cumplir tu meta fracasas en ello la motivación tiene la capacidad de hacerte ver como un fracaso momentáneo y a partir de ese fracaso llegan aprendizajes nuevos.
- Personal o grupal: Aunque la motivación en la mayoría de los casos se centra en las necesidades del sujeto, relacionadas solo con el individuo existen casos

donde la motivación toma en cuenta las necesidades de un grupo, es decir, muchas veces no se lleva a cabo una acción por la razón de que la opinión de los demás influye, convirtiendo la motivación con dos variantes: individual y social.

- **Proceso continuo:** Esto ocurre a nivel interno, quiere decir, que se está en este proceso las 24 horas del día, pero no pensando todo el tiempo en que motivación aparecerá ahora, sino que lo hace automáticamente y sin darse cuenta. Todo el tiempo están pasando circunstancias alrededor que provocan motivaciones nuevas, ganas de cumplir nuevas metas por más pequeñas que sean, es decir, detrás de cada deseo o necesidad está una motivación para satisfacer dicho deseo o necesidad.
- **Incidencia del Autoestima:** La autoestima influye de forma fuerte en la motivación ya que si no se tiene autoestima entonces se tiene una carencia de motivación porque no se tiene interés en lograr las metas. Por lo contrario, si se tiene una buena autoestima se tiene un excelente proceso de motivación interno.
- **Tipología:** La motivación tiene una gran variedad de motivaciones, pero solo hay dos que son más sobresalientes: extrínseca o intrínseca. Las dos son muy importantes y cada individuo cuenta con ellas y trabajan juntas cada día para ayudar al sujeto a cumplir sus metas.

Paéz (2016), dice que la motivación tiene que pasar por diferentes fases como lo son:

Ocurrencia o aparición del estímulo: Donde se tiene que presentar un estímulo que desencadene el proceso motivacional.

Percepción del estímulo: Se puede dar de forma consciente o inconsciente.

Evaluación y valoración: La persona tiene que decidir qué hacer en cuanto se presenta el estímulo convirtiéndose en la meta.

Decisión y elección de la meta: los factores importantes para determinar cuál será la meta para realizar son el valor del objetivo y la expectativa que el sujeto tiene de alcanzar dicha meta.

Conducta motivada: Cuando ya tiene claro cuál es la meta que quiere alcanzar, ahora le toca decidir cuál de sus estrategias o habilidades son las más convenientes para alcanzar esa meta exitosamente.

Control de resultado: En cuanto se van desarrollando sus conductas para alcanzar el objetivo va obteniendo información sobre la situación en la que se encuentra y la situación a la que espera llegar.

CAPÍTULO 2. LA DELINCUENCIA ORGANIZADA

La delincuencia organizada incrementa de manera rápida en todo el planeta, buscan satisfacer sus ambiciones personales a través de acciones ilegales y relacionándose con gente que les puedan ayudar, donde los principales afectados son los jóvenes.

2.1 Definición de delincuencia organizada.

“El crimen organizado está siempre relacionada con un mercado ilegal. Si bien la violencia es de suma importancia para obtener resultados económicos, no es imprescindible que la actividad que caracterice al grupo sea el uso de la violencia, la fuerza o la intimidación. Incluso en ocasiones basta con tener la reputación de violencia para intimidar a las bandas” (Ochoa; 2017:66)

Los métodos que utilizan estos grupos para obtener sus beneficios son la violencia y la intimidación, ya sea en el contexto que los rodea o hacia las personas de su alrededor con la finalidad de obtener beneficios económicos por medio de los mercados ilegales incrementando su poder, además con estas actividades intimidan a bandas que posiblemente pueden ser enemigas.

Para Ochoa (2017) la definición acordada es un grupo estructurado de tres o más personas que están durante un tiempo determinado con el fin de cometer uno o más delitos de gravedad para obtener ya sea de forma directa o indirecta un

beneficio económico u otro beneficio que sea material. Son conceptos morales y legales, es por esta razón que no existe un tipo ideal de delincuencia organizada, ya que se tienen que tomar en cuenta que hay niveles de actividad ilegal dependientes a la forma en que los involucrados lo realizan y los objetivos a cumplir de estos.

Al ser más de tres personas las involucradas en la planeación o realización de un crimen, el nivel o la gravedad de estos crímenes difieren entre sí, pero estos crímenes no interfieren en catalogar a esta delincuencia como organizada.

Según Alda y Cols (2017), es una organización creada para el beneficio propio con el fin de obtener y/o acumular bienes económicos o materiales por medio de involucrarse en actividades ilícitas, consiguiendo su seguridad de supervivencia a través de la violencia y la corrupción que buscan con gente o empresas legales que cuenten con las características que para ellos les resulten más convenientes.

Al obtener beneficios de las acciones ilícitas incrementan sus oportunidades de enriquecimiento donde la economía o bienes que pueden obtener los consiguen por medio de los mercados ilícitos y aunque gran parte de sus beneficios provienen de estas actividades ilegales se complementan con algunos negocios legales creando una estrategia para aparentar que el enriquecimiento ilícito parezca legal.

Pagán (2018) dice que, para hablar antes de la delincuencia organizada como tal, se tiene que tener claro que el crimen organizado es la forma en que se cometen los delitos de forma organizada y estructurada es por eso que existen tantas definiciones de esta.

El llevar un plan estructurado para cometer un delito es lo que define al crimen organizado y las personas que se organizan para realizar este crimen son la llamada delincuencia organizada.

Paíno (2017), habla de la delincuencia organizada como la existencia de un grupo de personas de tres integrantes o más donde ellos mismos se organizan y llevan un orden jerárquico coordinando a los integrantes del grupo con el objetivo de llevar a cabo actividades delictivas, teniendo claro que se quieren mantener de forma estable dentro de esta organización, donde en ocasiones, la mayoría de las veces en realidad, buscan obtener un fin económico con esas actividades delictivas (citado por Palazón, 2018).

El objetivo de la delincuencia organizada es obtener recursos económicos y para ello los sujetos (3 o más sujetos) se organizan por rangos para planear y llevar a cabo actividades delictivas y conseguir su objetivo establecido.

Para Cockayne (2018), son grupos armados que compiten o colaboran con los gobiernos en el mercado, buscan estrategias criminales para influenciar las elecciones, fomentan el terrorismo, hacen guerras y negocios de paz, es decir, estos grupos que se forman pueden estar de parte del gobierno y salir beneficiadas ambas partes o le hacen la guerra al gobierno.

La delincuencia organizada trabaja en conjunto con algunos gobiernos para que ambas partes consigan sus objetivos. Estos grupos son los responsables de los principales daños que sufre la sociedad como guerras, robos y daños contra personas, además con la influencia que estas personas tienen pueden influir en las

elecciones de gobernantes donde gane el candidato que más les conviene a ellos.

“Son aquellos grupos en los que se pueden detectar esfuerzos de planeación y premeditación, ánimo de obtener un beneficio económico, armas de fuego sofisticadas, y en los que no hay una provocación inmediata. También entran en estas categorías <<las muertes por encargo>>, ejecutadas a través de sicarios”. (SVMCE; 2017:160)

En estos grupos la forma en que dan a conocer sus ambiciones son muy claras, ya que buscan tener “poder” poder que se ve reflejado en la sociedad; tienen varias ambiciones como portar armas de fuego que sean difíciles de conseguir, que solo el ejército tiene derecho a usar e incluso armas que ni el mismo ejército tiene; son grupos que no actúan inmediatamente después de un problema sino que se toman su tiempo en crear una estrategia y la forma en que la llevarán a cabo.

Esta característica es la que más los define, “organización” pues son grupos que se organizan para llevar a cabo las acciones delictivas en las que también se encuentra en asesinato las cuales son llevadas a cabo por medio de los sicarios y son las llamadas “muertes por encargo”.

Para Akers (2017), la definición es un conflicto como tal, ya que existe una gran variabilidad de organizaciones criminales como las organizaciones de estructuras cerradas altamente jerarquizadas, ejemplo de estas son las mafias italianas, pero también se encuentran las redes criminales modernas, donde su estructura es más abierta y no tan jerarquizada. Cada papel en este tipo de organización no está tan definido ya que cada quien aunque si llegan a respetar al

“jefe” no son tan estrictos al momento de seguirlo, cada quien sigue teniendo iniciativa propia.

La delincuencia organizada ha cambiado al paso de los años igual que todo, si bien antes la delincuencia organizada estaba claramente definida con su jefe y sus distintos rangos, actualmente ya no se maneja así, aunque siguen teniendo un jefe los demás integrantes tienen iniciativa propia y esto es lo que hace que no sean tan fieles a su organización y da paso a la creación de guerras entre ellos.

El observatorio de Seguridad de Cali (2017), dice que estos grupos de delincuencia organizada o crimen organizado se conforma por la interacción de no de menos de tres personas, donde la actividad criminal es motivada por un deseo de ganancias económicas o de poder, dichas acciones que realizan para cumplir estos deseos en una actividad que se hace continuamente y no tiene tiempo de duración definido. El grupo organizado comete delitos graves además de que utiliza la violencia, el temor que provoca y la corrupción como las principales técnicas para lograr su objetivo.

OIPC-INTERPOL (2017), dice que la delincuencia organizada es cualquier asociación o grupo de personas que se dedican a actividades delictivas donde el principal objetivo sea obtener beneficios para las personas integrantes de dicho grupo, ignorando la existencia de que existen fronteras nacionales, ya que estas fronteras son cruzadas de manera ilegal para llevar a cabo diferentes actividades ilícitas con otros grupos organizados que satisfacen sus deseos.

Estos grupos de personas organizadas para hacer actividades ilegales tienen

comunicación con otros grupos delictivos pertenecientes a otras ubicaciones geográficas, por ejemplo, de otros países e incluso hasta otros continentes donde se llevan a cabo negocios que les convengan a todos los grupos delictivos. En muchas ocasiones estas fronteras son cruzadas de manera ilegal para llevar a cabo sus fines.

Para Rodríguez (2017) la delincuencia organizada es la colaboración de dos o más personas que se reparten tareas; la realización de esta actividad se lleva a cabo por un período de tiempo largo e incluso indefinido. Dentro de esta organización existe la jerarquía, disciplina y control entre los miembros.

Los delitos se llevan a cabo de forma global o independiente, donde además llevan a cabo operaciones a nivel internacional, empleando la violencia o el uso de otros miembros para generar miedo e intimidar a la población o a otras organizaciones; utilizan medios comerciales o empresariales para blanquear el dinero que es producto de las actividades ilegales. Además, estos grupos son muy influyentes en la política, en los medios de comunicación, en las autoridades judiciales o económicas gracias al poder que van ganando a través de sus actividades.

Los grupos de crimen organizado tienen como principales objetivos obtener poder y beneficios económicos.

2.2 Delincuencia organizada y educación

“La pobreza influye en la violencia siempre y cuando exista la presencia de alguna modalidad de narcotráfico en la sociedad. De lo contrario, la influencia es nula. La razón estriba en que las actividades asociadas a la droga proliferan en sociedades no pobres; o mejor, ahí donde hay dinero y este se difunde de forma relativamente razonable, hasta evitar que la pobreza sea un fenómeno generalizado” (Valenzuela y Archundia; 2019:9)

La pobreza en los jóvenes ha aumentado considerablemente en los últimos años en México. Estos cambios comenzaron a notarse drásticamente a partir del 2006 y hasta la fecha, los jóvenes que se encuentran en pobreza o en pobreza extrema dejan de asistir a la escuela por falta de recursos viéndose cada vez la deserción escolar siendo más visibles estos casos en comunidades alejadas de la ciudad, ven la delincuencia como una forma fácil y rápida de poder generar ingresos.

Los planteles escolares de las comunidades presentan grandes necesidades materiales desmotivando así también a los jóvenes para tomar clases. Entre más pobre y menos educada este la gente habrá más crimen organizado, violencia, ausencia de derechos, asesinatos y familias fracturadas.

Según Granados (2018), la educación es la formación que brinda la familia y la sociedad para ayudar a formar las personas y prepararlas para vivir en sociedad. La educación que se recibe desde niños es indispensable y determinante para la vida futura, ayuda a la preparación profesional y conseguir una economía estable, pero las condiciones del país no son las más adecuadas y conseguir un trabajo cada vez

se vuelve una tarea más difícil, pero la delincuencia organizada ofrece a los jóvenes que buscan un refugio un acceso material por medio acciones delictivas. Al principio pueden ser actividades delictivas pequeñas como robos, vigilancia con buenas ganancias las cuales pueden ser atractivas para los jóvenes.

Para Aguirre y Arias (2017), la educación ha ido evolucionando ya que los conflictos sociales tienen efecto en ella obligando a que ésta cambie su estructura, afectando directamente el contexto escolar y afectando los derechos de los jóvenes dentro de estas prácticas educativas. La violencia juvenil incrementa cada vez más y en los últimos años la población ha aumentado también. Entre más aumenta el número de la población más crece el número de estudiantes, donde tristemente a los niños, niñas y jóvenes estudiantes no se les enseña un manejo adecuado de llevar los conflictos que se les puedan presentar en la vida cotidiana y la ausencia de atención de la escuela y los padres hacia los jóvenes provoca el aumento de la violencia organizada, porque funciona como puerta de escape, donde los jóvenes pueden integrarse y pertenecer a un grupo.

Se debe tener en mente que también la violación a los derechos humanos que lamentablemente se sufren, la inseguridad, pobreza e inquietud en la que los niños, niñas y jóvenes crecen influyen en la desmotivación para educarse porque conviven más en un contexto desfavorable y violento donde la buena educación y el buen cumplimiento de la ley son situaciones que ocurren con rareza.

La violencia organizada se aprovecha de esto, ya que se abren camino para tomar el control de la región, dejando todo un camino lleno de dolor, sufrimiento,

asesinatos y desapariciones; implementando un modelo de poder autoritario al que incluso la política tiene que obedecer.

“La violencia también está afectando la educabilidad de las adolescencias. Todas las formas de violencia siguen creciendo y se prevé que las condiciones que la provocan no cambiarán en el futuro inmediato. Las cifras de la violencia extrema en México, producto de la guerra del gobierno contra el crimen organizado son alarmantes” (Grima; 2017: 296)

Los miles de asesinatos y desapariciones que ocurren en el país son producto de la guerra que tiene el gobierno contra la delincuencia organizada, el aumento de los adolescentes en las pandillas mexicanas así como el reclutamiento y contratación de estos jóvenes para los carteles de drogas. Estos jóvenes reciben buenos salarios, lo cual hace que el ganar dinero de forma rápida abra un canal hacia la desmotivación escolar y familiar que se ha visto reflejada en una reducción de la buena educación de las familias, que afecta los procesos para socializar y convivir sanamente en una sociedad. Este proceso de socializar es indispensable para la edad en la que se encuentran estos jóvenes.

Cabe destacar que el aumento del sexo femenino es cada vez mayor, ya que son buenas para integrarse al mercado laboral y le son de mucha ayuda para cumplir los objetivos de estos grupos y sumado a esto, dentro de estas mismas organizaciones las jóvenes encuentran cónyuges.

La escuela pública mexicana, sobre todo las rurales o las que están un poco alejadas de las ciudades, muestran grandes afectaciones sobre la asistencia a

clases, reprobación, abandono de la educación secundaria y media superior, siendo los jóvenes entre 12 y 19 años de edad los más afectados por estas situaciones actuales.

Para Grima (2017), la adolescencia es donde crean y se establecen los procesos de socialización, siendo ésta su adopción con el contexto que los rodea y se enfrentan con escenarios que tal vez no eligieron por sí solos, pero son obligados a enfrentar.

Muchos de estos jóvenes no pueden llevar este proceso de adopción con facilidad, ya que la principal fuente que brinda las herramientas para ayudar a los jóvenes para formarlos, construir una identidad, ayudarlos a tener claras sus metas y expectativas, que es la familia, ha fallado en este proceso y no logró este propósito. La vida escolar de los jóvenes se afecta de igual manera, ya que la escuela ayuda para que el joven pueda poner en práctica y completar la experiencia de preparación que brinda la familia, siendo aquí donde se presentan y abren lugar todos los conflictos sociales actuales como narcotráfico, delincuencia, entre otras actividades delictivas, convirtiendo a los jóvenes una presa fácil de conseguir para sus grupos.

“La escuela es cada vez más vulnerable a la violencia externa, derivada del crecimiento o la estabilización del crimen organizado” (Prieto y Carrillo;2017: 297)

La violencia en el país está modificando todos los tejidos sociales, escolares y familiares y ha incrementado en las escuelas como producto del crecimiento tan numeroso que está presentando el crimen organizado. El no tener a los dos padres juntos o ambos padres ausentes, afecta la educación de los jóvenes por no tener una

fuente de valores que les sean proporcionados y todo esto en conjunto afecta las relaciones de la vida de los jóvenes y el aprendizaje escolar provocando conflictos y violencia entre iguales. Los jóvenes que se ven más expuestos a estos peligros son los que están en pobreza y en escuelas públicas donde a los grupos de delincuencia organizada les resulta más fácil acceder a los jóvenes con estas características.

Para Romero y cols. (2015) la violencia que se vive en México afecta a los jóvenes principalmente, no solo en forma de víctimas, sino también como victimarios, pues el rango de edad es de entre los 15 y 18 años de edad, principalmente cuando están cursando la preparatoria, es cuando el incremento de las conductas disociales vinculadas al narcotráfico y al crimen organizado se comienzan a dar entre los jóvenes.

Las condiciones y dinámicas familiares son de gran impacto e influencia en las conductas disociales que se pueden llegar a presentar; el presenciar violencia doméstica, recibir maltrato por parte de sus padres o tutores o escasa relación con la familia son grandes detonantes para mostrar conductas delictivas hacia las figuras de autoridad por parte de los adolescentes. Todos estos problemas se ven reflejados de igual manera en el ambiente escolar, siendo de gran importancia porque es donde el adolescente tiene convivencia con otros compañeros y es el escenario donde reciben gran influencia por parte de los demás compañeros. Sí se presenta un ambiente escolar negativo, entonces esto hará que los jóvenes se lleguen a comportar de manera disocial.

Todos los ambientes están conectados entre sí y si alguno de estos ambientes

presenta fallas, entonces todos los demás ambientes comenzarán a dar problemas.

2.3 Delincuencia organizada en los jóvenes

Para Belle y cols. (2015) los niños, niñas y adolescentes son los más afectados por la delincuencia organizada, ya que se encuentran en situaciones de pobreza, exclusión social y la ausencia de oportunidades para poder superarse. Una gran parte de la población de los países son los jóvenes y la educación que reciben está dada por su contexto.

Para los jóvenes que están en esta situación, es muy difícil que tengan derecho a la salud, a la nutrición, a tener una educación de calidad y sobre todo a tener los cuidados adecuados por parte de la familia y de las instituciones sociales que los rodean y el contar con todo esto es muy importante ya que se encuentran en el momento exacto de desarrollo y apenas comienzan a descubrirse como personas. El no contar con estos derechos los coloca en una vulnerabilidad, que sumado que se encuentran en un contexto de grupos delictivos y violentos los pone en peligro de ser robados, utilizados, abusados y explotados por ellos.

Los grupos delictivos se aprovechan de esta situación en la que se encuentran los jóvenes, reclutándolos para darles la tarea vigilancia, extorsión, venta de drogas y más acciones violentas como el secuestro y el sicariato. Si los jóvenes están en un contexto de pobreza, la visión que tienen del narcotráfico es un ingreso económico muy bueno, pero también se tiene que tener claro que si estos jóvenes, niñas o niños

sienten interés hacia estas actividades es porque su contexto está muy familiarizado con ello, es decir, dentro de estas organizaciones tienen a un familiar, amigo a alguna persona cercana a estos grupos provocando una distorsión en como los jóvenes aprecian la criminalidad.

Según Downey (2010), los homicidios y las lesiones que sufren todos los niños, niñas y jóvenes relacionados con el crimen organizado es algo muy cotidiano en el país. Los jóvenes son reclutados por estos grupos y se dedican a poner en acción las actividades delictivas de la violencia armada organizada que está al mando una organización y ejerce poder sobre los habitantes de la región o sobre sus recursos naturales y de una forma u otra se ven obligados a participar en ésta.

La sociedad enfrenta grandes peligros por causa de la delincuencia organizada y los más afectados son los jóvenes adolescentes, niños y niñas pues son obligados a participar o a colaborar con estos grupos delictivos, además que gracias a estos grupos se ven afectados los recursos naturales de determinadas regiones como saqueos, extorciones, secuestros y “levantones” en contra de sus habitantes.

“Los jóvenes ponen en evidencia la situación de precariedad laboral extendida, no solo de ellos sino también de sus familias: puestos de trabajo insertos en sectores de baja productividad, mala calidad, bajas remuneraciones, inestabilidad laboral y falta de acceso a los sistemas de seguridad social” (Giralomi; 2017: 68)

Los malos trabajos y la escolaridad primaria incompleta de los padres y/o desescolarización temprana de los niños, niñas y adolescentes se considera como

pobreza histórica y se convierte en un ciclo entre los hijos. Varios de los jóvenes no tienen interés en seguir estudiando, pues una vez que encuentran la manera de conseguir ingresos económicos, ya no les importa si se titulan o no, ya que seguirán en el mismo trabajo y es aquí donde la delincuencia organizada toma el poder, se aprovecha de las necesidades de las familias para añadirlos a sus grupos, haciéndolos trabajar para ellos.

“En torno a las adolescencias en el contexto mexicano de desigualdad y exclusión social, muestran la precariedad de los procesos de socialización familiar y escolar y, por tanto, la vulnerabilidad en el desarrollo de sus capacidades para interpretar, sentir y actuar en los diversos mundos sociales que les ha tocado vivir. Estos procesos afectan la formación de su autoestima, identidad, proyectos de vida y la conformación de valores básicos para la convivencia”. (Grima; 2017: 297)

La mayoría de los jóvenes se enfrentan a una cruel realidad debido a las afectaciones y la vulnerabilidad en la que se ven envueltos gracias a sus condiciones de vida, así como daños en los procesos de socialización, desigualdad y educación en sus contextos cuya pobreza aumenta día con día convirtiéndose en un ciclo. No se les otorgan a los jóvenes las capacidades necesarias para poder adaptarse en un ambiente, creándoles conflictos para formar su identidad. Esto que provoca que todas las formas de delincuencia sigan creciendo y provocan que los niños y adolescentes crezcan dentro de un campo de batalla entre el gobierno y el crimen organizado.

La cultura narco “es un género que atrae la curiosidad de la juventud porque

se recrea el ascenso de los líderes de las organizaciones criminales, pues se identifican las hazañas, el poder y control que ejercen” (Baca; 2017:59)

Las nuevas generaciones están creciendo dentro de un ambiente donde el crimen organizado es cosa de todos los días. El estilo de vida de estos grupos delictivos funcionan como atracción hacia las nuevas generaciones pues estos grupos cuentan con vestimenta, propiedades, series e incluso canciones, siendo estas últimas las que llegan con más facilidad a ellos ya que son representadas por artistas que ellos con anterioridad ya conocen siendo canciones que describen el estilo de vida, el poder que tiene la delincuencia organizada, los beneficios de estar con ellos y funcionan como invitación para los jóvenes, incluso si los adolescentes no pertenecen a alguno de estos grupos delictivos.

Es cierto que esta nueva cultura, llamada “narcocultura”, influye en ellos, provocando que los jóvenes imiten su estilo de vestimenta y música, teniendo como consecuencia que esto determinen su identidad en torno a este estilo de vida. Todos los estereotipos de estos grupos cambian la forma en como los adolescentes perciben el crimen organizado. En algunos casos, los jóvenes tienen vínculos tan cercanos a estas actividades delictivas, ya sea por amigos y por familiares que desde pequeños están acostumbrados a ver y vivir dentro de este contexto, por lo tanto se sienten influidos y motivados a imitar ese estilo de vida tan peculiar.

“La mayor crisis de inseguridad que afronta México, es que las nuevas generaciones crecieron en ambientes caracterizados por la pobreza y el miedo, en los que las bandas del crimen organizado se dieron a la tarea de reclutar niños y

jóvenes hacía el interior de los grupos para ensanchar sus dominios en las grandes ciudades” (Garza; 2016: 59)

Los adolescentes son los llamados “carne fresca” de las grandes organizaciones pues cada vez incorporan a jóvenes en sus grupos para hacerlos más números y agrandar sus dominios territoriales, aunque también es cierto que muchos de estos casos los jóvenes tienen un terrible final. Los jóvenes que no estudian ni trabajan son fáciles de reclutar ya que los que estudian ponen un poco más de resistencia.

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado, el hecho de lograr tanto en tan poco tiempo es una propuesta atractiva; el ganar tanto dinero en tan poco tiempo atrae a los jóvenes y, si se pone atención al contexto, realmente quienes más dan la cara en los enfrentamientos o en las actividades ilícitas son los jóvenes, pues estos se han convertido en la cara del narcotráfico.

Crecer en un ambiente decadente de violencia familiar o pandillas en el barrio y los problemas de adaptación crean una necesidad urgente de sobrevivir en ese contexto buscando la manera de satisfacer inmediatamente dicha necesidad, siendo la delincuencia quien brinda la solución aparente ya que les permite satisfacer sus deseos y necesidades sin tener que invertir mucho tiempo y esfuerzo y les enseñan el “placer sin culpa” cuyo objetivo es conseguir la autonomía de la familia y poder. El poder es la clave en este estilo de vida, ya que una de las grandes necesidades establecidas por Maslow es el éxito y esto es lo que buscan los adolescentes, aunque también el querer realizar estas acciones ilícitas para mejorar su economía

va relacionada con la socialización, la cual no se limita exclusivamente a los padres, sino también a la socialización con generaciones diferentes a ellos, ambiente escolar y sus amistades, para posteriormente interioriza los conocimientos que va adquiriendo y forma su personalidad y estilo de vida.

Para Baca (2017), la vulnerabilidad que tienen los adolescentes para pertenecer al narcotráfico es demasiada, porque ven en ésta la forma rápida y fácil de obtener recursos económicos y bienes lujosos. La principal influencia por la cual los jóvenes muestran interés en este estilo de vida es tener poder e importancia y son ellos mismos quien alimentan la base operativa de los grupos delictivos, sirviendo como mano de obra de la delincuencia organizada, ya que no los reclutan para estar en los negocios y tratos importantes, sino para realizar los trabajos de robo, asesinatos y extorsión colocándose al fondo de la jerarquía.

Astorga (2017), dice que los jóvenes no solo se ven orillados a involucrarse en ese mundo del crimen organizado por razones de desempleo, pobreza, deserción escolar o falta de recursos económicos en las familias, sino también pretenden integrarse a este estilo de vida porque no están formados con valores y hacen caso omiso a las llamadas de atención que se les hacen insistiendo en que ese estilo de vida tiene resultados lamentables, no es duradera y no tendrá ningún beneficio para sus vidas. El contexto donde está de moda el crimen organizado es producto de los narcocorridos, el narcocine y la narcoreligión pues son los factores que incitan a los jóvenes a integrarse a este contexto ofreciendo lujos y placeres.

2.4 Manifestaciones o consecuencias de la delincuencia organizada

“Aumentan los ingresos de las organizaciones criminales y potencian su capacidad organizativa y tecnológica y, por consiguiente, su poder corruptor que involucra con frecuencia a los más altos niveles de autoridades estatales” (Zaffaroni; 2018: 269)

La delincuencia organizada ha provocado el aumento del gasto público, aumenta la corrupción en la política, los programas sociales se reducen y los que aún se logran dar en muchas ocasiones desvían los fondos y aumentan las ideologías de discriminación. El poder tan grande que han conseguido estos grupos delictivos afectan los negocios de las personas; provocan que grandes cantidades de personas sean desplazadas de su lugar de origen bajo amenazas o debido a la delincuencia de la región; generan pobreza económica y de valores en la sociedad.

Alda y cols (2017), dicen que el narcotráfico en América Latina es de los negocios que más mueven dinero ya que se dedican a poner en el mercado ilícito todo aquello valor. Son 6 principales manifestaciones del crimen organizado, el tráfico de drogas, tráfico de personas, tráfico de armas, municiones y explosivos, tráfico de dinero (lavado de dinero), tráfico de recursos naturales y tráfico de mercancías.

El llevar a cabo las anteriores manifestaciones conlleva un proceso muy largo, donde se involucra una cadena de personas, desde jóvenes que sirven de mano de obra para realizar estas actividades ilícitas, hasta grandes empresarios o personas de la política. Con estas manifestaciones son cantidades enormes de personas que

salen afectadas, ya que para esto ocupan mercancía que vender y con esta mercancía se daña a la población. Cada vez más en la región se encuentran problemas de drogas en la sociedad, venta de personas siendo la más conocida la trata de personas y el género femenino el más afectado. El crimen organizado cada vez más promueve la violencia con el fin de poder vender su mercancía en armamento, ya sea para otras organizaciones o para la población. La forma en que tratan de cubrir sus ganancias financieras es a través de la creación de empresas fantasmas; es parte de sus lujos y estilos de vida tener a mascotas de naturaleza salvaje y exótica, convirtiéndose en tráfico de estos. También es portante mencionar que la piratería es cada vez más común y también es resultado del crimen organizado.

Para Alda y cols (2017), el daño que la delincuencia organizada causa es tan grave y tal vez su manifestación más visible sea la violencia que se expande como un virus sin control, se puede ver muy claro en la sociedad y las problemáticas que se presenta día con día como homicidios violentos y feminicidios, los cuales se expande a través del planeta con una rapidez incomparable. Es imposible despertar un día en la mañana y que las noticias del día anterior no contengan algún homicidio o acto violentos, siendo América Latina un punto rojo de estas actividades, conforme más crece la pobreza y los problemas sociales más crecen las organizaciones delictivas. Estas actividades han provocado de igual manera el aumento de los elementos de protección del gobierno para combatir y tratar de disminuir estas rupturas de la sociedad.

Según Alda y cols. (2017), la delincuencia organizada tiene una estrecha relación con la política, donde los políticos obtienen beneficios de estos grupos y de igual manera estos grupos obtienen beneficios de los políticos, creando negocios juntos para aumentar su poder y ganar suficiente dinero. Está más que claro que el crimen organizado influye en la toma de decisiones que pueden favorecerlos, sí en todo en alguna ocasión estos grupos se llegaran a encontrar con una política que no quiera colaborar con ellos entonces les declaran la guerra, donde el resultado es catastrófico y muy lamentable, pero llega a ocurrir en muy pocos casos ya que la mayoría de las personas envueltas en la política prefieren asociarse a ellos para crear una protección para ambas partes. Esto se ve reflejado más evidente en tiempos de elecciones presidenciales, gubernamentales, etc.

Es un secreto a voces que los grupos organizados muchas veces son los encargados de patrocinar las elecciones y buscan colocar al “poder” algún candidato que les sea útil. Es triste ver que la vida del pueblo está en manos de gente que cada vez carece más de valores y humanismo.

Para Girolami (2017) el crimen organizado tiene la gran característica de afectar a la educación, romper familias y corromper a la sociedad en general; se manifiesta convirtiéndose en la puerta de escape que muchos por problemas del país se ven obligados a tomar, les roba la inocencia a los jóvenes y desde muy pequeños cuando son reclutados por estos grupos de personas les brindan cierto entrenamiento para convertirse en jóvenes sicarios. Ya no se ven niños jugando en las calles, o saliendo con libertad de sus hogares, pues la delincuencia ha creado

una red de terror ante la sociedad creyéndose los dueños de todo el contexto.

La situación tanto económica como cultural que tiene el país es una causa principal que obliga a sus habitantes a buscar alternativas para vivir haciendo que estos se vean obligados a pertenecer a varios de estos grupos de delincuencia organizada, teniendo repercusiones en su situación familiar, en su formación académica y en los valores que enseñan los padres a sus hijos.

Mejías (2017), dice que América Latina es de los principales productores de cocaína, la cual es mandada para lo Estados Unidos. Son muchos países latinos quienes se han ganado la fama de que en estos países solo el narcotráfico, un factor que puede ser importante para que otros países se creen que idea es que existen series de narcotráfico y narcocorridos las cuales son muy viralizadas.

El que toda América Latina sea el principal en contrabando de cocina ha traído muchas consecuencias para esta región, ya que los jóvenes se sienten empoderados al conocer estos datos, pero no solo impacta a los jóvenes sino también a todas las personas pertenecientes a estas regiones, se crean conflictos territoriales, abusos de poder, estrategias de los gobiernos mal diseñadas y solo convierten a estos países en países pobres.

“El turismo en México es una actividad en ascenso, dispuesta a soslayar las coyunturas más o menos violentas que impone un terrorismo local persistente, confrontado a la ambivalencia de un Estado que supo (y sabe) alimentar al monstruo que ahora pretende controlar” (De la Torre y Navarrete; 2018: 877)

México desde década pasadas se ha preparado para recibir turismo masivo, sobre todo en sus playas, y todas las estrategias que habían sido planeadas funcionaban hasta el momento, pero no fue hasta que en las noticias comenzaban a salir crímenes delictivos atroces como asesinatos, violaciones, descuartizados y colgados de puentes, que estas noticias se comenzaron a hacer virales, hasta llegar a otros países provocando una notoria baja en el turismo extranjero. El ser reportero es un peligro en este país, ya que si se dedican a hacer bien su trabajo y dan a conocer datos que podrían afectarlos el fin que les espera a estos reporteros son amenazas y en muchos otros casos hasta la muerte.

El turismo urbano, cultural y hasta los negocios se han visto afectados por la delincuencia, gracias al aumento de conflictos entre organizaciones delictivas y la guerra que les declaró el gobierno provocando balaceras, ejecutados y la aparición de las famosas narco-mantas.

Estos elementos provocan en el turismo la percepción de riesgos que se clasifica en dos: el riesgo real y el riesgo percibido, siendo este primero un riesgo muy bajo al visitar lugares turísticos y el riesgo percibido son todas especulaciones que se crean los turistas debido a las noticias e imágenes que observan.

Según Olmedo (2018), las nuevas generaciones del narcotráfico buscan nuevas estrategias para poder seguir haciendo sus negocios con éxito ya que las viejas estrategias están más que conocidas por lo tanto no son funcionales.

La conocida narcocultura es una forma de representación muy utilizada en la actualidad con las series y canciones que son producidas en torno a este estilo de

vida para demostrar el “éxito”, los beneficios de pertenecer a un grupo con actividades delictivas y la vida de placeres que llevan estas organizaciones. Toda esta información es muy fácil de llegar para la población, ya que por la simple razón de prender la televisión un día por la tarde te topas con un narco serie o narco novela logrando naturalizar el narcotráfico para la sociedad.

Es muy marcada el estilo de vida, los beneficios, los peligros y los roles que se juegan dentro de estas organizaciones donde se está lleno de lujos materiales, muestran empoderamiento, las posibles muertes o daños que pueden llegar a sufrir y los roles del jefe el cual siempre se muestra como un hombre y los peones.

La delincuencia organizada está por encima de solo cometer robos, son actividades delictivas más graves que afecta a toda la sociedad por igual, es fácil ingresar a ella, pero muy difícil e inclusive imposible salir, son actividades y estilos de vida con los que los jóvenes están creciendo y cada vez se acostumbran a ver y vivir lo que conlleva este estilo de vida.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se conocerá cual es el proceso metodológico que se llevó a cabo para la investigación; se especificará el enfoque de la investigación, diseño, estudio, alcance, técnicas e instrumentos que se utilizaron para realizarla; también se presentarán los resultados obtenidos de dicha investigación y la interpretación de estos resultados.

3.1 Metodología.

Se explicará cuál es el enfoque de la investigación, el cual corresponde al enfoque cualitativo; se explicará el tipo de diseño que es no experimental y se dará a conocer el estudio de tipo transversal; posteriormente se describe es el alcance exploratorio.

“La metodología de la investigación es la disciplina que se encarga del estudio crítico de los procedimientos, y medios aplicados por los seres humanos, que permiten alcanzar y crear el conocimiento en el campo de la investigación científica” (Gómez; 2012: 10) Ésta se utiliza para encontrar la verdad y enseñarla a través de una serie de pasos o procedimientos; al investigador le permite realizar una investigación ordenada, organizada y sistemática.

3.1.1 Enfoque cualitativo.

“Es comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto.

Seleccionas el enfoque cualitativo cuando tu propósito es examinar la forma en que ciertos individuos perciben y experimentan fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significado” (Lindlof y Taylor; 2017: 390)

Se tiene que tener identificada cuál es la problemática de interés para el estudio. Al tratarse de una problemática donde se ve involucrado el contexto natural de los participantes o los mismos participantes son afectados por este tipo de fenómenos y se quiere conocer cuál es la opinión de los participantes o cuales son las repercusiones; en ese momento, al indagar en las opiniones, puntos de vista y los impactos que tienen en los participantes, es cuando se ha elegido el enfoque cualitativo de la investigación.

3.1.2 Investigación no experimental.

La investigación no experimental se refiere a una investigación donde no se lleva a cabo ningún experimento con los participantes; lo único que se realiza es observar las conductas de los participantes de acuerdo al fenómeno o problemática que se está investigando con la finalidad de analizar los resultados obtenidos.

Para (Hernández y Mendoza; 2018: 174) “es la investigación donde no se manipulan las variables de forma intencional”. Esto quiere decir que en la investigación no experimental no se crearan situaciones o fenómenos, sino simplemente se observan fenómenos que ya existen en el entorno. Las variables independientes que se van presentando no se pueden manipular ni sus efectos, solo se tiene que limitar a dejar las cosas tal y como sucedan sin intervenir ni provocar cambios en las variables.

3.1.3 Estudio transversal.

El estudio transversal es el encargado de analizar los datos recopilados de variables en un periodo de tiempo sobre los participantes, además de que se encarga de evaluar y describir las variables presentadas en el contexto y cuál es la relación del fenómeno en la investigación.

“Recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito normalmente es:

- Describir variables en un grupo de casos (muestra o población) o bien, determinar cuál es nivel o modalidad de las variables en un momento dado.
- Evaluar una situación, comunidad, evento, fenómeno o contexto en un punto del tiempo.
- Analizar la incidencia de determinadas variables, así como su interrelación en un momento, lapso o periodo.” (Piñeiro; 2016: 176).

Estos estudios recolectan todos los datos de la investigación en un tiempo determinado pues su finalidad es describir las variables de la muestra, evaluar cuál es la situación específica dentro de un tiempo determinado y analizar la repercusión de las variables en el momento específico.

3.1.4 Alcance exploratorio.

El alcance exploratorio es aquel que se determina cuando se realiza una investigación respecto a un tema que no ha sido muy investigado y se pretende profundizar en el tema.

Al querer realizar una investigación, si no se encuentra mucha información sobre el tema o sobre investigaciones pasadas, se comienza un proceso de recolección de información donde se pretende explorar la situación, fenómeno y entorno del tema principal para poder formar una idea del problema sobre el tema de interés.

3.1.5 Técnicas de recolección de datos

A continuación, se definirán las técnicas utilizadas para obtener la información requerida, así mismo también se explicarán las características de los recursos que fueron aplicados.

Las técnicas de recolección de datos son el uso de estrategias para recopilar

información y de esta manera adquirir conocimientos sobre el tema de estudio. Estas pueden ser entrevistas, encuestas u observaciones.

En el presente caso de estudio la técnica utilizada fue la entrevista.

La entrevista, según Buendía y cols, es “una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador(es) y entrevistado(s)” (citador por Bernal; 2010: 256).

Este proceso se realiza de forma directa por medio de la realización de preguntas previamente estructuradas de acuerdo al caso de estudio o de la información que se quiere obtener y estas preguntas deben ser respondidas por el entrevistado.

Existen varios tipos de entrevistas, las cuales son: estructurada, semiestructurada y no estructurada.

La entrevista estructurada, para Cerda (1998), se lleva a cabo a partir de un formato previamente diseñado el cual se seguirá al pie de la letra. Este tipo de entrevistas requiere que sean realizadas por entrevistadores expertos y que conozcan sobre el tema de estudio ya que es muy fácil perder la secuencia.

Por otra parte, la entrevista semiestructurada, según Buendía (2001), es más flexible con el formato que se tenga pensado realizar y permite que se pueda modificar al momento de estar llevando a cabo la entrevista.

Asimismo, en la entrevista no estructurada, para Bernal (2010) es donde se

plantean los temas a tratar con el entrevistado, la cantidad de preguntas a realizar, el orden de las mismas y la indagación en cada respuesta dependerá del entrevistado.

3.2 Casos de estudio

Para Rovira (2017) el estudio de caso es un método o técnica de investigación utilizado en las ciencias de salud y sociales que tiene la característica de buscar e indagar, así como analizar uno o varios casos en aquellas circunstancias, situaciones o fenómenos de los que se requiere más información o presenta algún tipo de interés dentro del mundo de la investigación son conocidos como casos a estudiar.

La investigación se realizó en este caso con tres sujetos que serán nombrados como sujeto 1, 2 y 3, todos de sexo masculino:

El sujeto número 1 tiene 17 años, vive con su abuela paterna, pero recibe apoyo por parte de ambos padres y que al terminar una carrera está orientado a meterse al ejército en Estados Unidos, ya que es ciudadano americano y solo vino a México a estudiar la preparatoria.

El sujeto número 2 tiene 16 años de edad, vive con ambos padres y recibe todo el apoyo para estudiar y terminar una carrera universitaria.

El sujeto número 3 tiene 18 años, vive con ambos padres, pero no tiene planeado terminar una carrera universitaria, ya que sus padres le piden que trabaje, lo cual también afecta en sus estudios de medio superior, ya que por estar en el

trabajo tiene dificultades para asistir a la escuela.

3.3 Descripción del proceso de investigación

Para elegir el tema de investigación, se tuvo contacto con el Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, en donde se pudo detectar que la violencia y el crimen organizado era cosa de todos los días en la vida de estos estudiantes, entendiéndose que los jóvenes son las víctimas principales de estos grupos.

Se pudo observar que los adolescentes del plantel, más en específico del grupo 304, presentaban una tendencia a no seguir modelos de delincuencia organizada.

Debido a lo observado en el plantel, la autora del presente estudio se interesó por abordar el tema de los motivos de los jóvenes estudiantes a no seguir modelos de la delincuencia organizada, así como determinar el impacto de la delincuencia organizada en los jóvenes.

Una vez que se tenía la institución, se comenzó la elaboración de este documento, comenzando por la introducción, que abarca los antecedentes del problema de la delincuencia organizada y la motivación, el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, objetivos particulares, se determinaron los instrumentos de campo, la justificación y el marco de referencia que era la información base necesaria para comenzar con la información del marco teórico.

Posteriormente se realizó el capítulo 1, como parte del marco teórico dedicado a lo motivación y el capítulo 2, orientado a la delincuencia organizada.

El proceso de la realización del cuestionario para las entrevistas se realizó a mediados del mes de mayo, pero este proceso de llevar a cabo las entrevistas fue tardado y complicado debido a la situación actual de una pandemia, haciendo que fuera muy complicado encontrar a sujetos para dichas entrevistas, las cuales se lograron concluir en el mes de septiembre de manera electrónica.

La aplicación de las entrevistas se realizó con tres jóvenes estudiantes del Colegio de Bachilleres plantel Gabriel Zamora del grupo 304.

Finalmente, el capítulo 3 con el que se está dando cierre a esta investigación llamado metodología, análisis e interpretación de los resultados, se comenzó aproximadamente en el mes de septiembre.

3.4 Análisis e Interpretación de resultados.

En este apartado se presentarán los resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas a los estudiantes del Colegio de Bachilleres plantel Gabriel Zamora, grupo 304. Estos resultados se respaldarán con fuentes teóricas consultadas en capítulos anteriores.

Para una mejor comprensión de la información obtenida se toman en cuenta cuatro categorías que describen los aspectos que motivan a los jóvenes a no seguir

la tendencia a involucrarse en la delincuencia organizada, las cuales son: tener una estabilidad económica, miedo a las repercusiones con su familia, los riesgos que implican (perder la vida) y conocer a delincuentes.

3.4.1 Tener una estabilidad económica.

Para Baca (2017), la vulnerabilidad que tienen los adolescentes a pertenecer al narcotráfico es demasiada, ya que ven en esta una manera rápida y sencilla de obtener recursos económicos y bienes lujosos, teniendo como objetivo poder mejorar su situación económica con los bienes materiales y monetarios que se obtienen al realizar estos trabajos. Los responsables de otorgarles una buena economía a los jóvenes son los padres y en ellos recae la responsabilidad del contexto y necesidades en las que pueden crecer sus hijos.

Por lo tanto, de manera contraria, si se tienen una buena estabilidad económica es más complicado que una persona muestre interés en pertenecer a estos grupos delictivos, ya que no presenta necesidad en querer mejorar su economía.

En este estudio a los sujetos evaluados como muestra se le preguntó si están conformes con su situación económica actual y si cuentan con el apoyo de sus padres en ésta, obteniendo la siguiente información:

Se encontró que el sujeto 1 dice que “si, porque tengo todo lo que necesito y nada me hace falta” y “Si, ambos me mandan dinero para lo que ocupe haciendo que no me preocupe por dinero” (Ent:1), el sujeto 2 menciona que “si, porque tengo todo lo que necesito para vivir” y “si, ambas partes me mandan buenos ingresos gracias al

negocio del arroz” (Ent:2) y por último el sujeto 3 dice que “si, porque pa’ empezar tengo salud y no me falta de comer ni nada” y “si, además me mantengo ocupado en el trabajo y pues como trabajar y estudiar al mismo tiempo es algo pesado ni tiempo me da pensar en involucrarme con ese tipo de gente” (Ent:3).

Con esto se puede interpretar que a estos jóvenes no les interesa pertenecer a grupos delictivos ya que cuentan con una buena estabilidad económica gracias al apoyo que les brindan sus padres y el trabajo así que no tienen necesidad de buscar alternativas delictivas para mejorar su situación económica porque están conformes con su economía.

Se toma en cuenta que por la región en que se encuentra el plantel los habitantes tienen buena economía por lo general, gracias a los negocios familiares de arroz y frutas.

3.4.2 Riesgos que implican (perder la vida y repercusiones con su familia.)

De acuerdo con Girolami (2017), el crimen organizado tiene la gran característica de romper familias y corromper a la sociedad en general. La delincuencia organizada les roba la inocencia a los jóvenes y desde muy pequeños, cuando son reclutados por estos grupos de personas, les brindan cierto entrenamiento para convertirse en jóvenes sicarios. La delincuencia organizada ha creado una red de terror ante la sociedad creyéndose los dueños de todo el contexto; si no se llevan a cabo sus mandamientos, pueden desencadenar una serie de

consecuencias, siendo ellos los responsables de los múltiples homicidios violentos, desapariciones, “levantones” y secuestros que muchas veces son a personas dentro del círculo familiar de las personas pertenecientes a estos grupos.

En esta investigación se encontró información sobre algunos factores que los jóvenes de estudio consideran como riesgos de pertenecer a estas organizaciones delictivas. El sujeto 1 dice que “me estaría poniendo en peligro a mí mismo y en algún futuro si no hago algo que ellos me pidan pueden perjudicar a mi familia y no me gustaría que les pase algo o en el peor de los casos que me maten o maten a un familiar por mi culpa” (Ent:1). El sujeto 2 mencionó que “pues el riesgo más grande que es perder la vida de “volada” en cualquier momento y pues bueno siempre estar arriesgando la vida por unos cuantos pesos; aparte las drogas son otro riesgo que a mi parecer la delincuencia organizada hace que puedas caer en adicciones” (Ent:2), El sujeto 3 dice que “perder la vida y arriesgar a tu familia o hasta terminar en la cárcel si bien te va” (Ent:3).

Con esta información obtenida a través de las entrevistas se interpreta que los jóvenes de esta investigación conocen los riesgos de pertenecer a estas organizaciones; riesgos que consideran no vale la pena por la paga que reciben y se preocupan por el bienes de sus familiares, pues consideran se vería afectado si se involucraran con la delincuencia organizada y por consecuencia no muestran atracción para ser parte de la delincuencia organizada por el alto riesgo que implica el seguir las ordenes de la cabeza de la organización. Ellos están totalmente concientes de todo lo que está en riesgo, pero como los jóvenes entrevistados han

demostrado tener una amplia información sobre lo que significa ser integrante de los grupos delictivos, gracias al contexto en el que se encuentran, prefieren seguir llevando una vida tranquila y sin preocupaciones de perder la vida rápidamente o de perder a algún familiar.

3.4.3 Conocer a delincuentes.

Grima (2017) afirma que la mayoría de los jóvenes se enfrentan a una cruel realidad debido a las afectaciones y la vulnerabilidad en la que se ven envueltos gracias a sus condiciones de vida, así como daños en los procesos de socialización, ya que este contexto de delincuencia organizada va en aumento, llegando cada vez a más personas.

Asimismo para Baca (2017), las nuevas generaciones están creciendo dentro de un ambiente donde el crimen organizado es cosa de todos los días. El estilo de vida de estos grupos delictivos funciona como atracción hacia las nuevas generaciones. Todos los estereotipos de estos grupos cambian la forma en como los adolescentes perciben el crimen organizado. En algunos casos los jóvenes tienen vínculos tan cercanos con estas actividades delictivas, ya sea por amigos y por familiares, pues desde pequeños están acostumbrados a ver y vivir dentro de este contexto.

En este estudio se les pregunto a los jóvenes entrevistados si conocían a alguien que perteneciera a alguno de estos grupos de la delincuencia organizada,

obteniendo la siguiente información: el sujeto 1 dice que “si, un amigo mío sé que anda en eso, pero es mejor no preguntar nada y hacer como que no se nada” (Ent:1). El sujeto 2 mencionó que “solo sé que algunos compañeros de la escuela e incluso del salón andan con los grupos que “cuidan la plaza””. “Cuidar plaza” se refiere a que la delincuencia organizada cuida su territorio de otros grupos enemigos. (Ent:2). El sujeto 3 dice que “si, es un amigo que iba con nosotros en el salón, pero pues ya hace tiempo que dejo la escuela y casi no lo veo, solo de vez en cuando”.

De acuerdo a las respuestas obtenidas se puede interpretar que los jóvenes entrevistados coinciden en que conocen por lo menos a una persona que está involucrada o tiene lazos con la delincuencia organizada. Si bien ellos no estén involucrados con dichas organizaciones de manera directa, si lo están de manera indirecta por el hecho de que mantienen relaciones amistosas con integrantes de los grupos de delincuencia organizada; se puede decir que conocen del tema y está presente en su vida cotidiana.

Teniendo como resultado a la delincuencia organizada como parte de sus vidas cotidianas, pero el que estén relacionados con integrantes de esta delincuencia no altera la perspectiva que tienen sobre dichos grupos o conductas delictivas, ya que si lo ven tan de cerca con sus amistades, tienen presente en todo momento todas las acciones que tienen que realizar dichos integrantes de esos grupos y reafirman sus pensamientos de evitar involucrarse de manera directa con la delincuencia organizada y seguir con su vida tranquila.

CONCLUSIONES

A partir del análisis construido en esta investigación, se puede señalar a la delincuencia organizada como un problema grave en la sociedad que perjudica en primer lugar a las generaciones más jóvenes en América Latina principalmente, siendo una problemática difícil de eliminar, ya que por su estilo de vida y por las razones que dan origen a ésta, pueden funcionar como motivadores para que los jóvenes sean partícipes de estas acciones delictivas.

Con base en el objetivo planteado del presente trabajo de investigación el cual es: Identificar las motivaciones para que los estudiantes del colegio de bachilleres plantel Gabriel Zamora Michoacán eviten seguir modelos de la delincuencia organizada, se puede concluir que de acuerdo a la información obtenida los jóvenes entrevistados para esta investigación sobre la delincuencia organizada y las categorizaciones conseguidas en cuanto a los aspectos en la falta de motivación a seguir modelos delictivos, estos sujetos no presentan motivación para seguir modelos de la delincuencia organizada ni conductas delictivas.

Al obtener los aspectos en la falta de motivación para replicar conductas delictivas se entiende que los jóvenes de estudio muestran desmotivación hacia esas conductas entendiéndose como desmotivación a la falta de interés.

Los estudiantes coinciden en que la delincuencia organizada es muy peligrosa tanto para ellos como para sus familiares, siendo ésta una razón fuerte para no pertenecer a estos grupos delictivos, ya que en caso de que llegaran a formar parte

de ellos y no siguieran sus órdenes se tomarían repercusiones contra sus familias y contra su persona. Además, estos jóvenes cuentan con el apoyo económico de sus padres, haciendo que estos estudiantes no se sientan atraídos a realizar conductas delictivas, siendo estos motivos, de acuerdo a la teoría establecida en el marco teórico de la presente investigación, como elementos principales que pueden provocar atracción hacia este estilo de vida delictivo.

De acuerdo al objetivo establecido de tener noción sobre lo que es la delincuencia organizada, los jóvenes de este estudio conocen y tienen claridad sobre lo que es la delincuencia organizada y sobre cuáles son las consecuencias de pertenecer a estos grupos, por el contexto en que viven los jóvenes estudiantes del Colegio de Bachilleres platel Gabriel Zamora. Los estudiantes entrevistados coinciden en conocer dentro de sus círculos sociales más cercanos a personas que forman parte de grupos de la delincuencia organizada, personas con las que conviven una gran cantidad de tiempo, provocando que los jóvenes tengan conocimiento sobre la delincuencia organizada y las conductas de estos grupos.

A partir de lo anterior sería muy importante cuidar el contexto en que viven los jóvenes en la actualidad, prestar suma atención en cuáles son las situaciones tanto educativas, económicas y culturales en que se desenvuelven los jóvenes, ya que con esto se podría prevenir que más adolescentes sean víctimas principales de la delincuencia organizada al ser atraídos a ese estilo de vida. Se debe buscar formar jóvenes más preparados para la vida y se estaría luchando contra un delincuente menos.

BIBLIOGRAFÍA

Alda Mejías, Sonia (2017). Estado y crimen organizado en América Latina: posibles relaciones y complicidades. Revista Política y Estrategia.

Bernal César A. (2010). Metodología de la investigación. Pearson. México.

Bixio, Cecilia (2008). ¿Chicos aburridos? El problema de la motivación en la escuela. Edit. Limusa. México.

Cofer, C.N. y Appley, M.H. (2003). Psicología de la motivación, teoría e investigación. Edit. Trillas. México.

Girolami, Mónica Cecilia (2017). Educación y trabajo: jóvenes nini en Brasil y Argentina.

Gómez Bastar Sergio (2012). Metodología de la investigación. Red Tercer Milenio. México.

Gómez García, Bernardo (2013). Estrés y motivación: una intervención deportiva. Universidad Nacional Autónoma de México. México.

González Jimena (2016). Motivación y abandono escolar en educación media. Edit. UR.FP. Montevideo, Uruguay.

Hernández – Sampieri Roberto y Mendoza Torres Christian Paulina (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education. México.

Kempkes Orcillez Joseph Albert (2018). Motivación y rendimiento escolar. Universidad Alzate de Ozumba. Estado de México.

- Lindlof R. Thomas y Taylor C. Bryan (2017). Métodos de investigación de comunicación cualitativa. Edit. SAGE. Barcelona, España.
- Maslow H. Abraham (2012). Motivación y personalidad. Edit. Diaz De Santos. Madrid, España.
- Muyor, J. M.; Águila, C.; Sicilia, A. y Orta, A. (2009). Análisis de motivación autodeterminada en usuarios de centros deportivos. Universidad autónoma de Madrid, España.
- Ochoa, Marisol (2017). Del crimen organizado al crimen desordenado: una apuesta por la observación conceptual y contextual. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.
- Seca Canual, Efrén Enrique y López Carbajal, Rodrigo Alonso (2017). Influencia del narco cultura en los jóvenes del nivel medio superior de Chetumal, Quintana Roo. Universidad de Quintana Roo.
- Serrano Buelna, María; Gutiérrez, Lucino; Ávila, Santiago; Varela, Fernando; Martínez, Marina; Schmieder, Ulrike; Escobar, Marcela; León, José; Lara, Clara; Ochman, Marta; Basoco, Juan María; Zaffaromni, Raúl; Escobar, Raquel; Merlo, Alicia; Vargas, Jesús; Alegría de la Colina, Margarita; Guevera, Graciela (2018). Voces para la libertad: Reflexión sobre represión. Eón sociales. México.
- Soriano y Mateo, Mariano (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Proyecto social: Revistas de relaciones laborales. Universidad de Zaragoza.

MESOGRAFÍA

Anaya Durand Alejandro y Anaya Huertas Celina (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. Tecnología, ciencia y educación.

<https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>

Alda Mejías, Sonia Anguita; Olmedo, Concepción, Bartolomé, Mariano Cesar; Concaro, Carola; Della Penna, Cecilia; Garay Vera, Cristian; García Pinzón, Viviana; Gazapo Lapayese, Manuel J.; Otárola Cortés, Rosalvina; Moloeznik, Marcos Pablo; Portilla Tinajero, Radamanto; Realuyo, Celina; Sampó, Carolina; Troncoso, Valeska; Witker, Ivan (2017). El crimen organizado en América Latina: Manifestaciones, facilitadores y reacciones. Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado-UNED.

<https://www.bibliotecadeseguranca.com.br/wp-content/uploads/2019/10/el-crimen-organizado-en-america-latina-manifestaciones-facilitadores-y-reacciones.pdf>

Baca Zapata, Graciela (2017). Aproximación a la narcocultura como referente de la construcción identitaria de jóvenes en México. El cotidiano.

<https://www.redalyc.org/pdf/325/32553518007.pdf>

Belle, Rose Marie; Jamnes Cavallaro y Rosa María Ortiz (2015). Comisión internacional de los derechos humanos. Violencia, niñez y crimen organizado.

<https://www.refworld.org/es/pdfid/58e3e50e4.pdf>

Carrillo, Mariana; Padilla, Jaime; Rosero, Tatiana; Villagómez, María Sol (2009) La motivación y el aprendizaje. Edit. Alteridad.

https://www.learntechlib.org/p/195445/paper_195445.pdf.

Carreño Valenzuela, Jorge (2007). Más allá de la tarea: pistas para una redefinición del concepto de motivación escolar. Pontificia Universidad Católica de Chile.

<file:///C:/Users/marma/Downloads/Dialnet-BeyondTheTask-7894143.pdf>

Correa Romero, Fredi Everardo; Saldívar Garduño, Alicia; López Suarez, Ana Delia (2015). Autoconcepto y estados de emocionales: su relación con la motivación en adolescentes. Edit. El manual moderno.

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29242799007.pdf>

De la Torre Marina Inés y Navarrete Escobedo David (2018). Turismo y Narcotráfico en México. Estudios y Perspectivas en Turismo.

<https://www.redalyc.org/journal/1807/180757663008/>

Elizondo Moreno, Aránzazu; Rodríguez Rodríguez, José Víctor; Rodríguez Rodríguez, Ignacio (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes.

<https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/296/273>.

Fandiño Losada, Andrés; Guerrero Velasco, Rodrigo; Mena Muñoz, Jorge H. y Gutiérrez Martínez, María Isabel (2017). Efecto del control del crimen organizado sobre la violencia homicida en Cali (Colombia).

<file:///C:/Users/marma/Downloads/328329-Texto%20del%20art%C3%ADculo-469998-1-10-20170919.pdf>.

Gálvez Fernández, Ana María (2006). Motivación hacia el estudio y la cultura escolar: estado de la cuestión. Centro de estimulación integral.

<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/download/51/151>.

Garza Encinas, José Lorenzo (2016). Jóvenes sicarios, la generación desechable: vivir rápido y morir joven. ConCiencia.

<http://eprints.uanl.mx/11201/1/Documento8.pdf>

Granados Benítez Teófilo (2018). La seguridad pública y medios alternos para la prevención del delito.

<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/files/200003753->

[1f38f20339/18.1.55%20La%20seguridad%20p%C3%BAblica%20y%20medios%20alternos%20para.....pdf.](https://www.repositorio.cebs.br/bitstream/handle/10363/44111/1/1f38f20339/18.1.55%20La%20seguridad%20p%C3%BAblica%20y%20medios%20alternos%20para.....pdf)

Grima Ponce, Víctor Manuel (2017). Adolescencias mexicanas en riesgo: retos para su educación. <file:///C:/Users/marma/Downloads/1019-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2607-1-10-20180923.pdf>.

Lomelí Parga, Andrea Magdalena; López Padilla, María Guadalupe y Valenzuela González, Jaime Ricardo (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v20n2/1409-4258-ree-20-02-00056.pdf>.

López Flórez Citis Ley (2018). La motivación intrínseca durante los procesos de enseñanza y aprendizaje de conceptos en ciencias naturales. MINEDUCACIÓN. <https://es.scribd.com/document/432053714/La-motivacion-intrinseca-durante-pdf>

Montalvo Gabriela y Plascencia Roberto (2015). La motivación Comportamiento organizacional. https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38413767/La_Motivacion.docx?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLa_Motivacion.docx&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20200316%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20200316T005053Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-

[Signature=7dec2f07fb07239be79eab60d5bba256d10cf35c2fa3404e7ff172f9a1a6a883.](#)

Paéz, Yunery (2016). La motivación. <https://es.slideshare.net/YUNERYPAEZ/la-motivacin-63191868>.

Palazón Pagán, María José (2018). Delincuencia organizada y corrupción: afectación de la gestión pública. Universidad Complutense de Madrid.
file:///C:/Users/marma/Downloads/109-Texto%20del%20art%C3%AD_culo-421-1-10-20190201.pdf.

Porta, Matías (2020). Psicología plena. <https://psicologiaplena.com/caracteristicas-de-la-motivacion/>.

Recalde Galván, Juan Francisco y Ochoa, Ramón. El enfoque de la delincuencia organizada transnacional en el derecho comparado y su importancia para el Paraguay. Investigación en ciencias jurídicas y sociales.

<https://ojs.ministeriopublico.gov.py/index.php/rjmp/article/view/70/61>

Romero Ruvalcaba, Norma; Nava Fuerte, Juan Manuel y Aguirre Robles, Francisco (2015). Comunicación de los padres y docentes como factor de los adolescentes ante las conductas disociales.

[file:///C:/Users/marma/Downloads/332-Texto%20del%20art%C3%AD_culo-1136-1-10-20160129%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/marma/Downloads/332-Texto%20del%20art%C3%AD_culo-1136-1-10-20160129%20(1).pdf).

Rovira salvador Isabel (2015). Psicología y mente.

<https://psicologiaymente.com/psicologia/estudio-de-caso>.

Sandoval Gutiérrez Paver Roel, Holguín Cervantes Evangelinda y Sandoval

Gutiérrez Carlos Sandino (2020). Derecho al juego, y cuidado infantil en familias indígenas migrantes del municipio de Ascensión, estado de

Chihuahua. <file:///C:/Users/marma/Downloads/1085-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1773-1-10-20200117.pdf>.

Tuckman W. Bruce y Monetti M. David (2011). Psicología educativa. Edit. CENGAGE

Learning. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/209932.pdf>.

Valenzuela Millán Henio y Archundia Pérez Eduardo (2019)

Educación, pobreza y delincuencia: ¿nexos de la violencia en México?

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140514352019000200001&script=sci_arttext