



Universidad Nacional Autónoma de México



Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Pedagogía

Diseño de Estrategias Pedagógicas para coadyuvar a optimizar el Desarrollo Emocional Infantil en la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco” del Estado de México

TESIS

Que para obtener el Título de:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Ramírez Cruz Gabriela Lizeth

Asesor de Tesis:

Dr. José Luis Romero Hernández

Ciudad Universitaria, septiembre de 2022



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria.

Dedico esta tesis a mis papás y mis hermanos por ser mi principal apoyo en cada aspecto de mi vida, a mis abuelos y mis padrinos que siempre estarán presentes en mi corazón y mis actos, y a toda aquella familia cercana que siempre ha velado por mi bien.

A todos los profesores que he tenido, al Doctor José Luis Romero por creer en mí y apoyarme en el camino.

Para mis amigos que siempre han estado conmigo y me han hecho ver la vida de una forma diferente.

En especial una dedicatoria a todos aquellos animalitos que me han dejado ser parte de su vida como Jack, Lilu, Azzie, Mota, Skippy, Junior, Chata y Buche, recordando que son los seres más puros y amorosos con los que he podido convivir.

A Gus, quien ha sido una persona fundamental en diversos aspectos de mi vida, me ha inspirado y alentado para ser mejor, creyendo en mis extrañas ideas animándome a seguirlas.

“Todo aprendizaje tiene una base emocional”

Platón.

Contenido

Capítulo 1.- La Pedagogía en la Educación Infantil.	8
1.1.- Desarrollo Humano.....	8
1.1.1.- Teorías del Desarrollo Infantil.....	11
1.2.- Teorías de la Inteligencia.	13
1.2.1.- Teoría de la Inteligencia Emocional.	16
Capítulo 2.- La Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco” del Estado de México.	30
2.1.-Organización y Funcionamiento.	31
2.2.- Aspectos Pedagógicos.	38
2.3.-Actividades Programáticas.	41
Capítulo 3.- Desarrollo del Proceso de Investigación.	48
3.1.-Planteamiento del Problema.	48
3.2.-Diseño del Proceso de Investigación.	50
3.3.-Aplicación de las Técnicas de Investigación y Análisis de Resultados.	60
3.3.1 Aplicación de las Técnicas de Investigación.....	60
3.3.2 Análisis de los Resultados.	65
Capítulo 4.- Diseño de una Propuesta Pedagógica para coadyuvar en el Desarrollo Emocional de los niños de la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco”	80
4.1.-Justificación.	80
4.2.-Objetivos.	81
4.2.1.-Objetivos Generales.	81
4.2.2.-Objetivos Específicos.	82
4.3.-Desarrollo.	83
Conclusiones	97
Anexos.	101
Anexo. 1.....	101
Anexo. 2.....	103
Anexo. 3.....	105
Anexo. 4.....	107
Bibliografía	128

Presentación.

La educación, considerada como la base de la formación de cada persona, debe de cubrir cada aspecto de la vida de los individuos, para que pueda lograr un desenvolvimiento completo en todos los aspectos necesarios para lograr ser una persona funcional en la sociedad.

Desde dicha perspectiva, si se hace un enfoque en la primera etapa de formación del individuo, se pueden llegar a causar efectos significativos para su vida tanto en el aspecto educativo, como en el personal. Así se denota la importancia del desarrollo en diferentes aspectos, así como lo es el desarrollo emocional de los individuos, por lo que, es preciso mencionar que en este punto entra la Inteligencia Emocional, la cual ayuda a que los individuos puedan identificar, afrontar y expresar sus emociones, donde el buen control y manejo de éstas no tengan que interferir en su toma de decisiones; una persona que es consciente de lo que le sucede y de las consecuencias que pueden llegar a tener sus actos, tanto en su vida, como en la de los demás, está siendo un individuo totalmente consciente de sus decisiones.

Es preciso mencionar la importancia de la edad temprana, aunque es verdad que desde que se nace se comienza a aprender, es durante los primeros años de vida cuando el cerebro de encuentra en su máximo potencial de maduración, por lo que se debe de aprovechar para generar los estímulos adecuados, así el aprendizaje en la edad temprana promueve el desarrollo del niño, donde se incita la formación motora, social e intelectual.

Ahora bien, para poder llegar a este logro es puntual mencionar el papel del pedagogo como profesionista, siendo éste quien se dedica al estudio de la educación en cada una de sus facetas, puede también desarrollar el papel de guía en el proceso educativo del alumno, donde influye de forma directa al tener la capacidad de plantear actividades que busquen el desarrollo de objetivos establecidos, los cuales pueden variar, ya que estos los puede definir desde un inicio el currículo académico, así como lo marcan los planes y programas de estudio,

pero por otra parte, también debe considerarse todo aquello que entra en lo extracurricular, ya sean actividades extras durante el horario escolar, así como las actividades recreativas que los alumnos realizan por su parte.

Es en este punto donde interviene el diseño de la investigación, donde el objetivo es analizar el trabajo docente de las profesoras de la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco”, con la finalidad de proponer estrategias pedagógicas que coadyuven a optimizar su labor en lo relativo al desarrollo emocional de sus alumnos.

Por lo tanto, a través de este análisis se busca identificar el desarrollo emocional que presentan los alumnos mediante el trabajo que han realizado las docentes, con finalidad de diseñar estrategias pedagógicas que mejoren la labor educativa.

De igual manera, se pretende generar un diseño de estrategias pedagógicas que le permitan a las profesoras de la escuela y a los padres de familia enriquecer el desarrollo de las actividades encaminadas al desarrollo emocional de los alumnos en cada uno de los ámbitos en los que se desenvuelven.

Todo esto se verá desarrollado bajo la corriente constructivista, la cual representa la relevancia de la formación del conocimiento partiendo desde el interior del sujeto y de la realidad en la que se desenvuelve, con base en esto, se parte de teorías base como la Teoría del Desarrollo Infantil, de la cual se tomó la Teoría del Desarrollo Social de Lev Vygotsky y su Zona de Desarrollo Próximo, así mismo se habla de la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, con el fin de tener una percepción deferente sobre la inteligencia, para así llegar a la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman, ya mencionada previamente, la cual es la base fundamental de este trabajo y su influencia que se ha ido reflejando incluso en los cambios que se han generado en las perspectivas y diseños de los actuales Planes y Programas de Estudio.

Para tener una mejor comprensión de la estructura del presente trabajo de tesis es debido mencionar que se encuentra estructurado de cuatro capítulos con sus

debidas conclusiones y anexos necesarios, los cuales son descritos brevemente a continuación.

En los primeros dos capítulos se desarrollan las bases teóricas fundamentales con el fin de proporcionar los conceptos necesarios para generar el acercamiento debido al tema y la comprensión de este, por lo tanto, en el “Capítulo 1. La pedagogía en la Educación Infantil.” Se busca dar una introducción al lector sobre los conocimientos básicos y necesarios para tener una mejor comprensión de la educación desde el punto de vista del desarrollo humano. Continuando con esto, durante el “Capítulo 2. La Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños ‘Juana de Arco’ del Estado de México”. Se menciona la información requerida de una institución educativa, además de las necesidades de la institución educativa en la que se lleva a cabo el proyecto, esto con el fin de conocer, entender y comprender como es el ambiente del plantel, así como la función de los individuos involucrados.

Llegado a este punto, durante el “Capítulo 3. Desarrollo del Proceso de Investigación.” Se plantean los datos precisos para la realización del trabajo en la institución, así como la metodología usada para su desarrollo. Por consiguiente, en el “Capítulo 4. Diseño de una Propuesta Pedagógica para coadyuvar en el Desarrollo Emocional de los niños de la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños ‘Juana de Arco’.” Se ve el desglose del tema central, ya que se da a conocer el diseño de la propuesta pedagógica para la institución educativa involucrada, donde se especifican puntos para todos los sujetos involucrados.

Para finalizar se encuentran las “Conclusiones.” Donde se menciona el desenlace de dicho proyecto de tesis, así como una breve reflexión. Consecuentemente se ubican los “Anexos.” Los cuales se presentan con fines ilustrativos, para alcanzar una mejor comprensión de los diversos materiales desarrollados y utilizados. Al tener en cuenta un previo conocimiento del contenido temático, a continuación, comienza el desarrollo del trabajo.

Capítulo 1.- La Pedagogía en la Educación Infantil.

La Pedagogía considerada como una ciencia aplicada con características psicosociales, siendo su interés de estudio la educación y todo lo que ésta conlleva, se ve presente durante toda la vida del ser humano (Vidal, 2012); estudia e investiga las diferentes prácticas educativas ya sea formales, no formales e informales, de sus metodologías, técnicas y estrategias para la enseñanza, etc., las cuales influyen en el proceso educativo y desarrollo de los individuos.

Ahora bien, al ser la educación su campo principal de estudio y con fines de esta tesis, se habla en específico de la educación infantil y de su desarrollo emocional, buscando una optimización en la calidad de vida de los infantes, para llegar a ese punto es necesario desglosar y conocer algunos conceptos donde se explique al ser humano y su desarrollo en esta etapa de su vida, y así llegar a la parte educativa siendo el eje central.

1.1.- Desarrollo Humano.

El desarrollo humano, es un tema de gran extensión, relevancia e interés, tanto para la Psicología como para la Pedagogía ya que, pretende describir, explicar, predecir y conocer el comportamiento del individuo desde sus diferentes aspectos como lo biológico y fisiológico, así como los de carácter psicológicos, sociales, educativos, emocionales, culturales, de convivencia, etc.

Desde el punto biológico y fisiológico, debe mencionarse que se divide en siete etapas, las cuales atraviesan del momento de la fecundación y hasta la muerte. Durante estas etapas se presentan diferentes cambios de toda índole, tomando en cuenta que éstos pueden ser físicos y/o mentales a continuación, se señalan las etapas con los rasgos que las denotan.

Etapa prenatal, ésta comienza con la fecundación, seguido del desarrollo del feto y termina en el momento del nacimiento.

Etapa de la infancia, va desde el momento del nacimiento hasta los seis años, durante esta se desarrollan diferentes capacidades motrices, sensoriales, cognitivas, conductuales, etc. Durante esta etapa también se encuentra la primera infancia, incluyendo la edad de cero a cinco años, caracterizándose por un alto grado de dependencia, por lo que se considera que es una edad vulnerable, que requiere un control de desarrollo y crecimiento.

Por lo que es importante señalar que, desde el desarrollo cognitivo según Piaget y su teoría de los cuatro estadios, la etapa que se trata, siendo esta la de la infancia, es también donde se presenta el estadio preoperatorio, el cual tiene lugar entre los 2 y 7 años, en el cual se manifiestan los logros con respecto a la etapa anterior, como la capacidad del uso de imágenes internas, manejo de esquemas, impulso de la imaginación, uso de símbolos y del lenguaje, es importante mencionar que durante esta etapa se desenvuelve la propia conciencia, gracias a la preponderancia del pensamiento egocéntrico. (Valdés, 2014)

Etapa de la niñez, se ubica entre los seis y los doce años, se denota el desarrollo de las habilidades cognitivas ya sea para la lectura, escritura, pensamiento lógico-matemático, asociación de ideas, etc., también se manifiesta el incremento de la interacción social.

En dicha etapa se ubica la segunda infancia, coincidiendo con la edad de seis a once años, caracterizándose por la apertura del mundo externo hacia el individuo y la adquisición de habilidades para la interacción.

Etapa de la adolescencia, se conforma de los doce a los veinte años, y se pueden identificar cambios físicos y hormonales, los cuales determinan la madurez sexual de los individuos.

Etapa de la juventud, de los veinte a los veinticinco años, aquí se presentan las interacciones sociales adultas, comúnmente, los individuos tienen la culminación de su desarrollo físico-hormonal, y de igual forma, cambia la visión que tienen de sí mismos y de todo aquello que le rodea, comienza el acercamiento al aspecto laboral.

Etapa de la adultez, es la más larga, ya que va desde los veinticinco a los sesenta años, en la cual se viven diversos cambios físicos-hormonales, emocionales, psicológicos, etc., también es conocida por el incremento en la productividad, establecimiento de relaciones emocionales, y el uso de su capacidad reproductiva.

Se encuentran los adultos jóvenes o adultos primarios, que van de los veinticinco a los treinta y nueve años, se presentan conflictos que producen el choque de la juventud con las responsabilidades familiares y laborales.

Adultos o adultos intermedios siendo de los cuarenta a los cuarenta y nueve años, aquí predominan los enfrentamientos en los cambios familiares y entre pareja, además de los cambios notorios físicos que pueden derivar en problemas psico-sociales.

Por último, se encuentran los adultos mayores o tardíos, coexistiendo con la etapa de la ancianidad, pues van de los cincuenta a los sesenta y cuatro años, se enfrenta la posibilidad de dejar de trabajar eligiendo la jubilación, encontrando diferentes problemas como el no saber qué hacer con el tiempo libre y la capacidad productiva aun existente, así como la preocupación del sustento económico.

Etapa de la ancianidad, siendo la última etapa, abarca desde los sesenta años hasta la muerte, se observa el deterioro de las capacidades físicas y cognitivas, cabe mencionar que la calidad de vida que se tenga en esta etapa dependerá de los hábitos y cuidados que tuvo el individuo a lo largo de su vida.

Es debido mencionar, que a pesar de los cambios y actitudes que se establecen en cada etapa no siempre son estrictamente llevados a cabo bajo los términos de las edades que establecen, pues en ocasiones por el contexto y la forma de vida que llevan los sujetos, realizan las acciones que se ejecutarían antes o después en otra etapa. (Mansilla, 2000)

Ahora bien, al tener una visión del desarrollo humano y cómo se divide, debe especificarse que, con fines del presente trabajo de tesis a lo largo de su descripción, se desenvolverá con mayor profundidad la segunda etapa.

1.1.1.- Teorías del Desarrollo Infantil.

Como se mencionó en el apartado anterior, en el desarrollo humano existen diferentes factores en los que se ven los principales detonantes, donde, de acuerdo con Vygotsky, estos deben de tomarse en cuenta como cambios o maduración orgánica, refiriéndose a las variabilidades biológicas-fisiológicas, y al aspecto sociocultural, señalando la historia y carga cultural que le da al individuo, así como la influencia del contexto. (Vielma, 2000, p.32)

El ambiente, contribuye esencialmente para el desarrollo del individuo, el cual está sustentado desde la “Teoría Cognitiva del Desarrollo Social” de Vygotsky, donde se menciona que el desarrollo cognoscitivo del individuo depende en gran medida de las relaciones con las personas que están presentes en su realidad y de las herramientas que se le presentan en ella. (D´ Antoni, 2009)

De esta forma, el desarrollo del individuo también es un proceso social, el cual inicia desde el nacimiento y es influenciado por todas aquellas personas u otros agentes que rodean al infante, mediante la interacción de los sujetos es como se influye y desarrolla el lenguaje, las habilidades, el conocimiento cultural, el conocimiento del espacio y sobre todo presentándose la integración a la sociedad, así mediante esta forma, se establece que el desarrollo es asistido y colaborado por terceros agentes, llevándose a cabo en lo que se denominó la “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP), la cual es un constructo meramente hipotético, donde se presenta lo que el infante puede lograr independientemente y lo que puede llegar a alcanzar en conjunción con diversos actores más competentes. (Corral, 2001, p.73)

Consecuentemente se debe hacer referencia a un espacio donde se logre esta interacción social y se produzca una regulación de los diferentes procesos cognitivos, los cuales se ven influenciados por las indicaciones y pautas que marquen los actores que interfieren, y considerar a las demás personas con las que el individuo interactúa, de esta forma, el infante realiza la interiorización y regulación de los conocimientos y decisiones que adquiere a través de la convivencia; pero, la ZDP no solo hace referencia al área de aprendizaje o enseñanza, debe entenderse

que en esta zona existe un espacio de relación e interdependencia, por lo que conlleva una acción compartida y de cooperación con todos aquellos agentes que intervienen.

Con el conocimiento de lo que implica la ZDP y del desarrollo del infante, el cual será entendido al tener una previa visión y acercamiento de sus procesos sociales y culturales. Se puede llevar a cabo un análisis de los aspectos y funcionamientos cognitivos del infante, donde también tendrá que reconocerse el ambiente que le rodea, pues ahí se encuentran los orígenes de sus decisiones, actitudes, actividades, etc., que adquiere.

Así retomando que la infancia abarca desde el momento del nacimiento hasta los seis años de vida, la influencia que recibe una persona es de todos aquellos individuos que son presentes a lo largo de su desarrollo, ya sean estos adultos o infantes, aunque es verdad que los principales actores que ayudan a la integración del infante a la sociedad, son los que pertenecen al núcleo familiar, con el crecimiento del sujeto aumenta la interacción con diversos individuos, presentándose los factores externos, y como lo estableció la Secretaría de Educación Pública (SEP) desde el ciclo escolar 2004-2005, que los niños (as) que cuenten con tres años deberán asistir a la Escuela de Educación Preescolar de forma obligatoria, así el infante es integrado a un sistema educativo y a una institución como tal, (SEP, 2017, p.59), las cuales actúan como integradoras a la sociedad y al mismo tiempo dando pautas para que esa integración y participación que se genere sea debida y adecuada. En el momento en que un infante comienza a asistir a una institución educativa, en este caso, al preescolar, incrementa su interacción social con diversos agentes, de los cuáles la mayor parte son de aproximadamente de la misma edad.

Por lo tanto, se puede decir que la educación, ya sea por parte de una institución formal o no, es de suma relevancia e influencia para el desarrollo humano, ya que se abarcan todos los aspectos de la vida misma, al ver y vivir los factores sociales, históricos, culturales, psicológicos, biológicos, el desarrollo físico, etc., y durante la enseñanza de estos aspectos se presentan las diversas técnicas, instrumentos,

métodos y todo lo que conlleva la enseñanza en sí; y al tomarlo en cuenta, se entiende que las instituciones sociales y los métodos, instrumentos, técnicas, etc., que se utilizan sirven como mediadores durante el desarrollo del individuo.

Así resumiendo que el desarrollo conlleva un aspecto físico-biológico en conjunto de un desarrollo social, donde la presencia y participación de y en la sociedad da el resultado que conforma a un individuo en todas sus capacidades.

1.2.- Teorías de la Inteligencia.

Históricamente, se ha tomado en cuenta la existencia de un componente del ser humano que siempre ha tenido valor y peso en la vida de las personas, siendo ésta la inteligencia como referente de la cognición humana; se ha estudiado desde diferentes formas y puntos de vista, por lo que no se tiene un significado o concepto específico, aunque a lo largo del tiempo se consideró susceptible para que fuera evaluada mediante instrumentos los cuales denotaban resultados cuantificativos, donde se señala la magnitud del desarrollo de la misma que posee el sujeto en cuestión. (Macias, 2002, p. 28)

Aunque la visión que se tiene de la inteligencia se ha ido modificando al pasar de los años, prevalece la concepción de que se nace con una carga genética predispuesta, a pesar de esta idea se puede considerar a la inteligencia como una capacidad que puede ser desarrollada en diferentes aspectos, así buscando maximizar y potencializar las diversas capacidades que presenta el individuo, debe tomarse en cuenta que el desarrollo se verá influenciado por diferentes componentes como el ambiente, las experiencias, la educación, la cultura, etc., es decir, todo aquello que rodea al sujeto. (Molero, 1998)

Siguiendo este razonamiento, donde se considerara a la inteligencia como una capacidad, se entiende que se constituye por diferentes aspectos, como lo menciona Howard Gardner en su "Teoría de las Inteligencias Múltiples", donde plantea la existencia de ocho inteligencias, él propone que todas las personas

cuentan con las ocho inteligencias, ya sea en mayor o menor medida cada una, y que ninguna de estas tiene mayor o menor valor, con el enfoque que presenta se rompe el esquema tradicional de la inteligencia, dando un nuevo significado al referirse a la amplia variedad de las capacidades humanas, congruente con esto dichas inteligencias (Lizano, 2008 pp. 136-143) son:

Lingüística. - Consiste en la habilidad de pensar en palabras y usar el lenguaje para expresar y entender significados complejos, sensibilidad en el uso y significado de las palabras, su orden, sonidos, ritmos e inflexiones; así como la destreza en el uso de las palabras para expresarse y para todo uso práctico en la comunicación, ventaja en la lectura, habilidad e interés en escribir y leer poemas, historias, cuentos, libros y cartas.

Lógica-matemática. - Utiliza el pensamiento lógico para entender causa y efecto, conexiones, relaciones entre acciones y objetos e ideas; además de contener la habilidad para resolver operaciones complejas, tanto lógicas como matemáticas.

Musical. - Agilidad para pensar en términos de sonidos, ritmos y melodías, producción de tonos y el reconocimiento y creación de sonidos; también consiste en el uso de instrumentos musicales y el canto como medio de expresión.

Visual-espacial. - Radica en la facilidad de pensar y percibir el mundo en imágenes, recrear imágenes tridimensionales y transformar la experiencia visual a través de la imaginación.

Cinestésica-corporal. - Uso de todo el cuerpo para la expresión de ideas y sentimientos, facilidad en el uso de las manos para transformar elementos, incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, así como la capacidad cinestésica y la percepción de medidas y volúmenes.

Interpersonal. - Capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos, incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder, refiriéndose a la posibilidad de identificar y establecer distinciones entre los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de las personas que se encuentran alrededor.

Intrapersonal. - Habilidad para entenderse a uno o uno mismo, de esta forma la persona está consciente de sus puntos fuertes y de sus debilidades para alcanzar las metas de su vida, incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima.

Naturalista. - Es la competencia de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, tanto del ambiente urbano como suburbano o rural; incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus propios procedimientos, sistemas y reglas, y bases biológicas, en las cuales se designan las experiencias o fenómenos que se ven presentes en el individuo. (Macias, 2002, p. 32)

Con el conocimiento de las inteligencias múltiples, en las ciencias sociales y en la educación, siendo esta última fundamental para el proyecto, el impacto que tiene se puede observar en el sistema educativo en su plan de estudios para el preescolar, ya que, pasó a servir como fundamento para nuevas prácticas que revierten modificaciones donde se busca generar conocimientos que abarcan estas inteligencias, que se presentan en la generación de los siguientes rasgos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, colaboración y trabajo en equipo, convivencia y ciudadanía, apreciación y expresión artísticas, atención del cuerpo y la salud, cuidado del medioambiente y habilidades digitales. (SEP, 2017, pp. 68-69)

Cabe mencionar que cada proceso de aprendizaje es de forma distinta, por lo tanto, al tener un sistema educativo que valora la presencia de las inteligencias en el alumno, está educando a sujetos capaces para la comprensión de conceptos y/o habilidades con la facilidad de entenderlos desde un punto de vista u otro, así al ser ocho inteligencias, tendrán la facilidad de verse desde ocho formas de conocimiento.

Al tomar en cuenta la diversidad de capacidades que presentan los alumnos y tomándose de acuerdo con el plan de estudios, se establece la igualdad que tienen los conocimientos, mediante el reconocimiento y la aceptación que presentan, recordando que cada sujeto tiene un propio perfil de inteligencia, donde tendrá mayor competencia en algunas disciplinas y menor en otras.

Así con esta visión de la inteligencia y de reconocerla como una capacidad racional única en el ser humano, se puede considerar la grandeza que posee, ya que se deja de ver como algo inamovible, buscando generar un desarrollo potencial en cualquier aspecto que se deseé, recordándose que el desarrollo de la inteligencia puede ser motivado desde diferentes aspectos como lo hacen los profesores mediante sus clases y las diversas actividades que llevan a cabo, lo cual se ve planteado en su cronograma de actividades y cartas descriptivas de las clases.

De esta forma, entendiendo que la inteligencia es el resultado de un proceso cognitivo, en el cual interfieren diferentes factores mediante el desarrollo de esta, se ven presentes las experiencias y vivencias del sujeto, creando así experiencias multidimensionales en las que se nota la presencia de las ocho inteligencias y de otros componentes que interfieren en los procesos que conllevan, un claro ejemplo de esto son las emociones, las cuales tienen una mayor presencia en las inteligencias interpersonal y en la intrapersonal, sin embargo las emociones se encuentran en todos los aspectos de la vida del ser humano, y con el fin de conocer más sobre el tema, se hablará a continuación de todo lo que conlleva. (Dueñas, 2002)

1.2.1.- Teoría de la Inteligencia Emocional.

Como se mencionó anteriormente, las emociones están presentes en todos los aspectos de la vida, donde juegan un papel significativo para la construcción de la personalidad y la determinación en la interacción social de los sujetos en sí.

De esta forma, se entiende que las emociones son las reacciones a las vivencias que se obtienen mediante las relaciones con el entorno, cada reacción conlleva cierta cantidad de intensidad y esta se le da a partir de la información que se recibe y del significado y afección que tenga para el sujeto, la cual dependerá de los conocimientos previos y del significado que se le proporcione a la emoción a través de la influencia del contexto, así como de las costumbres, creencias, cultura, etc. Ahora bien, para reconocer una emoción, debe mencionarse que estas se constituyen por los siguientes elementos: (Vivas, 2007, pp. 19-20)

Situación o estímulo que reúne ciertas características, o potencial para generar la emoción.

Existencia de un sujeto capaz de percibir la situación, procesarla y reaccionar ante ella.

El significado que el individuo conceda a la situación, así permitiendo el reconocimiento y nombramiento de la emoción.

La expresión emocional que el sujeto siente en la situación.

Reacción corporal o fisiológica, así como las respuestas involuntarias.

Por último, la expresión motora que es observable y detonante a través de las expresiones que presenta el cuerpo.

Las emociones al ser parte de un proceso cognitivo se localizan en el sistema límbico, también conocido como el cerebro emocional, al cual se asocian diferentes componentes del cerebro, los cuales son la amígdala, el hipotálamo, el hipocampo y el tálamo. (Op. cit, 2007, p. 20)

Al tener la capacidad de reconocer una emoción, se facilita el funcionamiento del sistema cognitivo, al momento de la integración de la información que le provoca al sujeto la emoción, se hace una integración de ambas en las estructuras mentales, facilitando el pensamiento inductivo y/o deductivo. (García, 2003, p. 146)

Teniendo en cuenta esto, surge la importancia del control y la regulación de las emociones, así como de la necesidad del ser humano de no dejarse llevar por los impulsos que se le presentan ante sus vivencias. En las emociones intervienen tres sistemas de respuesta, siendo estos cognitivo/subjetivo, conductual/expresivo y

fisiológico/adaptativo, de esta forma la reacción emocional es algo omnipresente ante todo proceso psicológico/cognitivo. (Chóliz, 2005, p.3)

El tener conciencia de las reacciones que provocan las emociones en los estados internos del individuo, permite reconocer las propias emociones, así como los efectos que provocan en el estado físico, en el comportamiento y en el pensamiento, por lo tanto, alguien que tiene dicha conciencia puede identificar claramente que es lo que está sintiendo y porque, de igual forma el sujeto es consciente qué sus sentimientos y emociones influirán sobre las decisiones que toman, así como las consecuencias que estas pueden implicar. Así demostrando que la autoconciencia emocional es un punto de gran importancia en la inteligencia emocional, y para el desarrollo de otras habilidades que esta conlleva, como lo es el autocontrol, la empatía y las habilidades sociales. (Vivas, 2007, p. 31)

Así que todos al tener una capacidad intelectual, que sobrelleva un proceso emocional, se genera un tipo de inteligencia emocional, que se encarga de controlar las emociones propias y las de los demás, de esta forma se guía el pensamiento y las acciones, refiriéndose a la capacidad del sujeto en cuestión de poder comprender sus propias emociones y las de los demás, e indicar la presencia de la inteligencia interpersonal e intrapersonal, al existir una evaluación verbal y no verbal, expresión emocional, regulación emocional del sujeto y en los demás, y utilizándose para la solución de problemas. (Fernández, 2005, p. 71)

Para tener una mejor visión de lo que es la inteligencia emocional, Mayer y Salovey proponen el siguiente constructo, donde se hace referencia al conjunto de habilidades que contribuyen a la identificación, evaluación, expresión y regulación de las emociones; así como la canalización de la afectividad para motivar, planear y facilitar los procesos de pensamiento y la solución de problemas, (Mayer & Salovey, 1997)

Para Goleman, quien también realizó una conceptualización de la inteligencia emocional, planteándola como una meta-habilidad que determina el grado de práctica con el que se puede conseguir el control de las otras facultades, ayudando a generar un ajuste personal y una mejora en las relaciones personales. Este autor

establece cinco elementos precisos para el desarrollo de la inteligencia emocional, los cuales son; la conciencia emocional, el autocontrol, la motivación, la empatía y la habilidad social. (Dueñas, 2002, p. 83) En los elementos mencionados, se pueden hallar nuevamente la inteligencia intrapersonal e interpersonal, ya que los tres primeros se encuentran la primera inteligencia y los elementos restantes se identifican en la segunda inteligencia.

Por lo tanto, desde ambas visiones, se demuestra que la inteligencia emocional comprende capacidades básicas, como la percepción y canalización de la propia emoción y/o la comprensión de los sentimientos de los demás, y originar el crecimiento emocional e intelectual, cabe mencionar, que la forma en que cada humano vive sus emociones puede variar.

Entonces, al desarrollar la inteligencia emocional ayuda y permite tomar conciencia de las emociones, comprensión de los sentimientos de los demás, tolerancia de las presiones y la frustración que se soporta en diferentes ámbitos de la vida cotidiana, acentuar la capacidad del trabajo en equipo, adoptar una actitud empática y social que brinda mayores posibilidades de desarrollo personal y el desarrollo de la participación, la deliberación y convivencia con todas las personas que se encuentran en el ambiente que les rodea para generar una buena interacción. (Vivas, 2007)

Al conocer esto, se percata que el desarrollo y comprensión de las emociones en los niños es un proceso continuo y gradual en su aprendizaje, ya que se comienza al descubrir y comprender las emociones más simples a las más complejas, entendiéndose que los infantes cambian la forma en que ven las emociones conforme a las experiencias que se le presentan. Así va surgiendo la educación emocional como una respuesta educativa a las diferentes necesidades que se presentan en la sociedad, y dar respuesta a algunos de los trastornos más comunes que se pueden llegar a tener como lo son la ansiedad, depresión, falta o problemas con la disciplina, violencia, generación de adicciones, etc. (Dueñas, 2002, p. 86)

Por lo que, la educación emocional se considera como un proceso educativo continuo, ya que el significado e interiorización que le del sujeto dependerá de las

situaciones y cambios que tenga a lo largo de su vida; entendiendo que las emociones se encuentran en todo aquello que nos rodea y acompañan los procesos cognitivos, es que obtiene esta visión de continuidad. Incluso se tienen objetivos establecidos que busca generar en los individuos, (Op. cit, 2002, pp. 89-90) los cuales son:

Conseguir una vida emocional positiva para llegar a una edad adulta serena y fructífera.

Controlar los impulsos y las emociones negativas.

Capacitar a la persona para gestionar sus emociones.

Desarrollar las habilidades sociales e interpersonales en el marco de un desarrollo afectivo y equilibrado.

Desarrollar la capacidad de automotivarse para conseguir una vida personal productiva, y lograr la autorrealización.

Capacitar a la persona para dar un enfoque correcto de los problemas.

Se espera con estas actitudes que se generan y mencionan con anterioridad, el individuo podrá desarrollarse de manera adecuada, de forma en que será consciente de lo que le sucede y los eventos que le rodean y acontecen, y así tendrá la capacidad de responder adecuadamente, generando una libre toma de decisiones que busquen la mejoría en su calidad de vida.

1.3.- Aprendizaje y Desarrollo Cognitivo y Emocional en la Edad Preescolar.

Anteriormente se mencionó que la edad que corresponde a la educación preescolar pertenece a la etapa de la infancia, objetivamente en la primera infancia y del establecimiento que hace la SEP sobre el ingreso a la educación preescolar y su obligatoriedad.

Las instituciones gubernamentales realizan esfuerzos para la protección, cuidado y educación de calidad de sus alumnos, en este caso, de las niñas y niños en edad preescolar, donde la búsqueda es el desarrollo de sus capacidades cognitivas,

sociales y emocionales, así como la potencialización de las mismas, de esta forma se nota una transformación en lo que serán las generaciones futuras. A continuación, se verá con mayor profundidad lo que menciona el sistema educativo del país y las leyes que lo rigen, siendo esta La Ley General de Educación, de la cual se retomaron los artículos que se consideraron tienen relación con el tema base del proyecto.

La Ley General de Educación establece en el artículo 37 que el nivel preescolar, junto con el de primaria y secundaria, forman parte del tipo de Educación Básica, por lo que se entiende que el proyecto está establecido dentro de dicho tipo de educación y con fines del mismo, debe especificarse que los sujetos participes en este proyecto se encuentran a la mitad del preescolar, teniendo en cuenta que el preescolar consta de tres grados, el primero inicia con los infantes de tres años, el segundo con los de cuatro años y el tercero y último con los de cinco años. (Ley General de Educación, Capítulo IV Del proceso educativo, Artículo 37, La educación básica está compuesta por el nivel inicial, preescolar, primaria y secundaria, 2018, p.18)

De igual forma, en el artículo 40, se establece que la educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años, donde se incluye la orientación a padres y madres de familia y/o tutores para la educación de sus hijas, hijos o pupilos. (Ley General de Educación, Artículo 40, 2018, p. 19) Cabe mencionarse que dicha educación no es de carácter obligatorio.

Incluso en el artículo 42, se habla de la impartición de la educación para menores de edad, donde se deberán tomar medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesario para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y se tomará en cuenta su edad para poder aplicar la disciplina escolar adecuada. También menciona la participación de los docentes y el personal que labora en los planteles educativos, a los cuales se les brindaran cursos sobre los derechos de los educandos y la obligación que tienen al estar encargados de su custodia, así protegiéndoles de toda forma de maltrato, perjuicio,

daño, agresión, abuso, trata o explotación, y si el educador o la educadora a cargo tiene conocimiento de algún delito hacia el educando, deberá hacerlo de conocimiento inmediato a las autoridades correspondientes. (Ley General de Educación, Artículo 42, 2018, p 20)

Durante la educación preescolar a los niños se les debe ofrecer la oportunidad de desarrollar su creatividad, afianzar su seguridad afectiva y confianza en sus capacidades, así como el estímulo a su curiosidad, y efectuar el trabajo en grupo, haciendo un hincapié en su interés para el fomento de su exploración en las diversas actividades que fomentan el razonamiento matemático, de igual forma, se busca que los infantes adquieran y desarrollen la noción de lo fundamental que es la escritura, y de la representación que tiene esta del lenguaje oral, demostrando que sirve para la comunicación de ideas, objetos, acciones y situaciones. (SEP, 2017, p. 60)

Con esta noción básica de lo que pretende lograr la educación preescolar, es necesario comentar que también se ve como un integrador de los infantes a la sociedad, recordando que el primer integrador es el núcleo familiar y el contexto donde se desenvuelve, por lo que es primordial tener un conocimiento previo; así que, desde los comienzos de su interacción e integración social el infante comienza a tener un repertorio emocional frente a las diversas situaciones que se le presentan.

Cabe mencionarse que en su mayoría los seres humanos nacen con un desarrollo cognitivo y psicomotor similar, aunque claramente existen excepciones, se considera que esto es independiente a su condición socioeconómica o al origen de su familia, sin embargo, existen condiciones que marcan las diferencias así afectando el desarrollo de algunas de sus capacidades. (Montoya, 2014, p. 638)

Ahora bien, al considerar el impulso del contexto social y el apoyo del preescolar, el infante estará desarrollando diferentes aspectos, esto debido a la promoción del desarrollo cognitivo en diferentes áreas, generando diversos conocimientos que se ven planteados y especificados en los planes y programas de estudio, de hecho, la SEP, incluyó el desarrollo de la inteligencia emocional, aunque claramente esto solo

se puede ver al momento de las clases y de la práctica docente que el mismo empleé. (SEP, 2017, p. 65)

La práctica docente, al ser tan diversa, permite que cada profesor imparta la clase como le parezca adecuada y así con cada actividad que este empleé, sin embargo, también hay artículos en la Ley General de Educación relacionados con el marco curricular del preescolar deben mencionarse, ya que en estos se mencionan dos puntos que son de gran importancia para las clases, estos son los planes y programas de estudio.

En el artículo 47, se menciona que los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas de estudios. (Ley General de Educación, Artículo 47, 2018, p. 21)

En los planes de estudio deberán establecerse:

I.- Los propósitos de formación general y, en su caso, la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas que correspondan a cada nivel educativo.

II.- Los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje que, como mínimo, el educando deba acreditar para cumplir los propósitos de cada nivel educativo.

III.- Las secuencias indispensables que deben respetarse entre las asignaturas o unidades de aprendizaje que constituyen un nivel educativo.

IV.- Los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación para verificar que el educando cumple los propósitos de cada nivel educativo.

En cuanto a los programas de estudio, deberán establecerse los propósitos específicos de aprendizaje de las asignaturas u otras unidades de aprendizaje dentro de un plan de estudios, así como los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar su cumplimiento. Podrán incluir sugerencias sobre métodos y actividades para alcanzar dichos propósitos.

Y así como se menciona en el artículo 48, que la SEP es la encargada de determinar estos planes y programas de estudio los cuales serán aplicados en toda la República Mexicana, para la generación de estos documentos la Secretaría considerará las opiniones de las autoridades educativas locales, y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia, expresadas a través del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación, y dependiendo del tema que trate el plan o programa de estudio, se recurrirá a las diferentes Secretarías que traten el tema en cuestión; en cuanto al funcionamiento de éstos, la Secretaría realizará revisiones y evaluaciones sistemáticas y continuas, con el fin de mantenerlos permanentemente actualizados. (Ley General de Educación, Artículo 48, 2018, pp. 21-22)

Así que durante el curso el infante a partir de las enseñanzas que le dé el docente construirá una percepción de lo que le rodea, así como de su autoestima, seguridad y confianza en sí mismo y en su alrededor, demostrándose en cada una de sus acciones, lográndose desenvolver como una persona única y distinta gracias a la interacción y los aprendizajes que obtiene de ésta.

Por lo tanto, se espera que los alumnos al egresar de la educación preescolar cumplan con los siguientes rasgos. (SEP, 2019)

Lenguaje y comunicación

Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.

Pensamiento matemático

Cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.

Pensamiento crítico y solución de problemas

Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.

Colaboración y trabajo en equipo

Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.

Convivencia y ciudadanía

Habla acerca de su familia, de sus costumbres y tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.

Atención del cuerpo y la salud

Identifica sus rasgos y cualidades físicas, y reconoce las de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que buena para la salud.

Cuidado del medioambiente

Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura).

Habilidades digitales

Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.

Como se menciona anteriormente, durante la educación preescolar, el infante adquiere las bases necesarias para la adecuada adquisición del conocimiento y un óptimo desarrollo en todas sus dimensiones, adquiriendo herramientas para una sana adaptación al medio y a las situaciones que se le presenten en el transcurso de su vida, así se demuestra la importancia de la aplicación e implementación de estrategias de evaluación que permitan identificar si los programas en curso facilitan y tienen un impacto en el desarrollo psicológico de los niños. (Montoya, 2014, p. 639)

Mediante el impulso del desarrollo de la inteligencia emocional, se busca que los infantes estén creando una canalización, comprensión y uso de las emociones de forma que estas le ayuden a mejorar su calidad de vida a futuro.

Pero no solo las clases pueden ayudar a generar esta inteligencia emocional en los sujetos, por lo que se proponen diferentes estrategias pedagógicas que pueden desempeñarse en el aula de clases, buscando aumentar la optimización de la inteligencia emocional y al mismo tiempo creando un espacio que ayude como desfogue de la rutina escolar; para que estas estrategias sean atractivas para los alumnos serán planteadas como juegos, ya que tienen contenidos simples de explicar y realizar, y a primera instancia no se nota todo lo que conllevan, pero están siendo profundizadas en el inconsciente y consciente del infante.

Las estrategias pedagógicas que se proponen son:

Dibujando emociones. Para realizar esta actividad se exponen fichas con imágenes que representen diferentes emociones, mientras se muestran, se les pide que participen para decir cuál es la emoción que se presentan. Después se les dan hojas de papel donde tendrán marcadas un círculo, buscando figurar el contorno de un rostro, donde deberán dibujar una emoción, ellos deciden cual, para finalizar se les pide que expliquen por qué la eligieron y lo que significa para ellos.

Adivina cómo me siento. Se muestran imágenes de personas reflejando diferentes emociones y luego se les dice “adivinen como se siente la persona de la imagen”, una vez que cada niño haya dicho su respuesta, se les pregunta

“¿Por qué creen que la persona se siente así?”. De esta forma, se intenta descubrir cuáles son las emociones que se encuentran dentro de los niños que se ven en el juego y como se reflejan en su vida.

Mímica de emociones. Se colocan papeles dentro de una bolsa con el nombre de diferentes emociones, se le pide a un niño que tome uno, en caso de que el niño aún no sepa leer se le indicara la emoción que eligió y se le pedirá que la interprete con el cuerpo para que el resto del grupo adivine cual es.

Historias de Emociones. Esta actividad se conecta con la anterior, ya que se le pide a cada niño que aparte de imitar la emoción, relate una historia que incluya la emoción, así podrá identificarlas en las diferentes situaciones que vive. Para finalizar ambas actividades, se les pide que en una hoja dibujen el relato que compartieron al grupo.

Cuentos que incluyan el tema de las emociones. Se les leerá un cuento que conlleva una emoción en específico, los niños deberán de decir que emoción es al finalizar el cuento y se harán preguntas al respecto de cómo lo descubrieron, porque esa emoción y que harían ellos en esa situación.

Buscan que el individuo genere tolerancia a la frustración, realice la canalización de las emociones, mejore su comunicación, reconozca las emociones propias y de los demás siendo un sujeto empático. (Sánchez, 2018)

En éstas se llevará a la práctica la técnica de la tortuga, la cual se ve como un método que estimula el autocontrol, así dominando la conducta impulsiva en la participación; la técnica de la tortuga consiste en utilizar a la tortuga como una analogía, ya que se conoce que ésta se repliegan en su caparazón cuando se siente amenazada, así se refiere a la manera en que un niño se repliega dentro de sí, ya sea que se sienta amenazado o exista un estímulo emocional, de esta forma se le ayuda al niño a aprender a expresar sus sentimientos y controlarse frente a diversas situaciones.

La técnica se lleva a la práctica mediante los siguientes pasos:

Se enseña al niño a responder ante la palabra clave “tortuga”, encogiéndose, cerrando su cuerpo, metiendo la cabeza entre sus brazos.

Después de que el niño ha aprendido a responder a la tortuga, se le enseña a relajar sus músculos mientras hace la tortuga. La relajación es incompatible con la elevación de la tensión de los músculos necesarios para mostrar una conducta disruptiva/agresiva y, por tanto, decrece la probabilidad de la ocurrencia de esta conducta.

Enseña al niño a utilizar las técnicas de solución de problemas para evaluar las distintas alternativas para manejar la situación que le ha llevado a hacer la tortuga. Esta tercera parte de la secuencia TORTUGA-RELAJACION-SOLUCION DE PROBLEMAS se puede enseñar de distintas formas, en un grupo de discusión, contando una historia, modelando, haciendo role-playing y con refuerzo directo, etc.

Se instruye a los niños en cada paso de la técnica hasta que tengan el dominio de esta y entonces se puede pasar a la etapa siguiente. De esta manera, paso por paso, queda asegurado que todos los niños han aprendido el procedimiento. (Schneider, 2009).

Es debido mencionar que el desarrollo emocional, así como el cognitivo y conductual en los infantes, no solo dependerá de las enseñanzas del docente a cargo del grupo o de las estrategias que se plantean, es un proceso que compete a todos aquellos actores que se ven involucrados, como la familia, los docentes y el personal educativo, la institución en la que se encuentra, el contexto donde se desenvuelve, la cultura, las creencias e incluso el lugar en el que reside, por lo que es un conjunto que involucra todo aquello que rodea al individuo. (Montoya, 2014, p. 643)

Ahora que se conoce con profundidad sobre los conceptos que fundamentan el proyecto, a continuación, en el capítulo siguiente se menciona todo aquello que conlleva una institución educativa como lo es el preescolar, por lo tanto, se

mencionaran los aspectos más relevantes que se deben conocer acerca de la escuela participante en el proyecto, y todo aquello que lo conforma así como las consideraciones que se establecen para ese nivel educativo, con la finalidad de tener una mejor visión de la situación educativa en la escuela preescolar.

Capítulo 2.- La Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco” del Estado de México.

La obligatoriedad de la educación preescolar ocasionó un impacto notable como se menciona en el capítulo anterior, denoto un incremento en la matrícula, así como el replanteamiento del enfoque pedagógico que se tenía, pues hubo un cambio al pasar del interés centrado en los cantos y juegos, el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a la importancia de educar a los niños de una forma completa, entendiendo la formación integral como “la construcción de capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes y valores dentro del marco de un conjunto de potencialidades personales” (Tobón, 2013, p.34), de manera que, dicha formación se basa en la integración de las dinámicas sociales y contextuales, las cuales operan sobre el sujeto, el cual va desarrollando sus aspectos cognitivos y emocionales durante el proceso.

De esta forma, la función de la educación preescolar contribuye a la estimulación de todos aquellos infantes que acudan, y si “los alumnos llegasen a provenir de ambientes no tan estimulantes, podrán encontrar las oportunidades para desenvolverse, expresarse y aprender, mediante la interacción entre iguales, lo que permite que los niños escuchen, expresen sus ideas, planteen preguntas, expliquen lo que piensan, se apoyen, colaboren y aprendan juntos”. (SEP, 2017 p. 61)

Durante esta educación se debe considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con conocimientos, habilidades y experiencias previas diversas, lo cual se toma como base para potencializar sus capacidades lográndose a partir de las vivencias que tenga en la escuela y en su contexto, por lo que, para tener un conocimiento y acercamiento del preescolar participe, se debe mencionar que el Jardín de Niños “Juana de Arco”, se ubica en el estado de México, en el municipio de Valle de Chalco, colonia Avándaro Solidaridad, calle José Guadalupe Posada, lote 9, manzana 1642, sin número, código postal 56618, y con finalidad de conocer más acerca de la escuela, a continuación se describen todos aquellos aspectos que le conforman y son de relevancia para el proyecto.

2.1.-Organización y Funcionamiento.

Al ingresar a la educación preescolar “debe considerarse que los niños ya cuentan con ciertas habilidades, conocimientos y experiencias diversas, de manera que, al momento de cursar una educación de calidad, influye positivamente en su vida, ya que produce efectos en el desarrollo cognitivo, emocional y social, los cuales se ven a través de las oportunidades que se le extienden en cuanto al desarrollo de sus relaciones sociales, seguridad y confianza, así como el interés por el contacto y la exploración con el mundo que le rodea, la construcción de una identidad personal, el entendimiento de las necesidades de los demás, así como la comprensión de las diferencias que pueden existir con sus pares y sobre todo la creación de una noción sobre las reglas que deben acatarse para convivir y ser parte de una sociedad”. (SEP, 2017, p. 60)

Con esta visión previa de lo que busca el preescolar, la organización que tiene se debe basar en las necesidades y capacidades de los sujetos que serán partícipes del nivel educativo, por lo tanto, en el plan de estudios de la SEP, “se establece que para los infantes de tres años deben de crearse actividades cortas, las cuales estén centradas en el desarrollo, así teniendo una reducida jornada de trabajo donde se asegure el aprendizaje”. (Op. cit, 2017, p. 65)

Por lo tanto, el programa diseñado para preescolar, establece el enfoque hacia el desarrollo de las competencias de las niñas y niños que asisten a la institución educativa mencionada, el propósito de integrar esto al currículo escolar, es que “los alumnos integren sus aprendizajes y los puedan utilizar en su actuar cotidiano, así establece que una competencia es la capacidad que tiene una persona para actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante el uso de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores”. (Educación Preescolar, 2015)

Aunque de todo lo mencionado anteriormente, solo se verá al momento de ser empleado a lo largo del ciclo escolar. El ciclo escolar, tiene una duración de aproximadamente doce meses, que se considera un año escolar, durante el cual, se encuentran las vacaciones, días feriados y las reuniones de los consejos técnicos

escolares. Previo al inicio de clases, se realizan las inscripciones y reinscripciones, también durante el ciclo existe un periodo de entrega la boleta de evaluación a las madres, padres y/o tutores. Al inicio del ciclo escolar el infante es asignado a un grupo, “se debe garantizar que los alumnos cumplan con el ciclo escolar completo, de acuerdo a como lo marque el calendario escolar que autorice la entidad federativa en la que se encuentre, se tiene que asegurar que los alumnos estarán en la misma aula escolar durante todo el ciclo, con la finalidad de que fijen estabilidad con sus compañeros y con los agentes educativos que participan durante el proceso de enseñanza, así desarrolla experiencias significativas junto con nuevos aprendizajes”. (SEP, 2017, p. 65)

Durante el ciclo escolar se desenvolverá el programa educativo mediante actividades que establezcan los educadores para sus clases, a lo largo del ciclo se deben desarrollar los seis campos formativos que plantea el programa.

“Los campos formativos ayudan en la identificación del aspecto del aprendizaje en el cual se ubican, ya sea en lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etc., para así constituir las bases de los aprendizajes esperados y que se relacionan con la educación primaria y secundaria”. (Educación Preescolar, 2015)

Una característica que hay que denotar es que el programa es de carácter abierto, por lo tanto, es responsabilidad del educador o educadora, del establecimiento de las actividades con el fin de establecer una secuencia de las situaciones que producirán los aprendizajes esperados.

Al conocer parte de la estructura de la educación preescolar y los propósitos que tienen y con la constante mención del papel de la educadora y/o educador, es debido mencionar cómo se estructura una escuela de educación preescolar, por lo que, a continuación, se explicará mediante el organigrama del Jardín de Niños “Juana de Arco”, de esta forma se conocerá más de la escuela participe y como es su funcionamiento.

Organigrama.

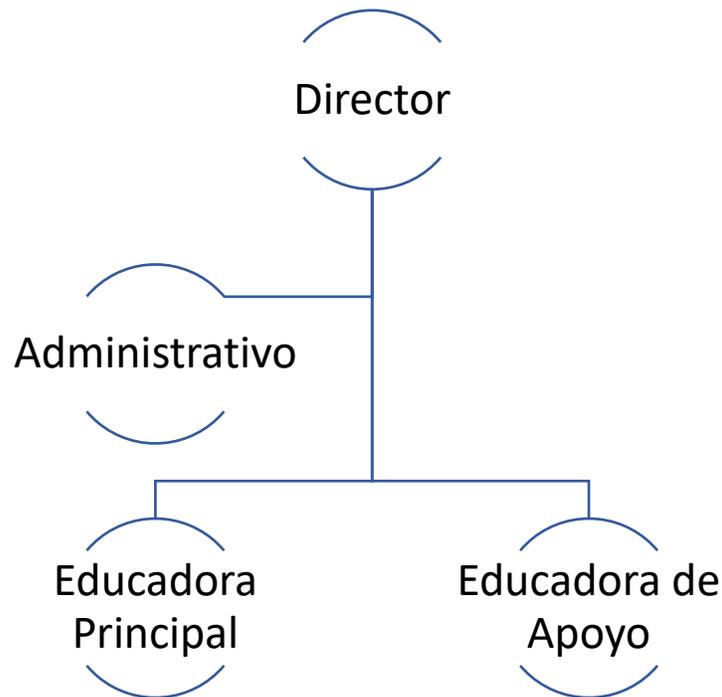


Diagrama 1.

Fuente. Organigrama del Jardín de Niños “Juana de Arco” de Gabriela Lizeth Ramírez Cruz, agosto 2021.

Como se muestra anteriormente, existen diferentes puestos que componen la estructura funcional del personal educativo y administrativo los cuales tienen bajo su responsabilidad diversas funciones que son fundamentales para que el plantel pueda ejercer su labor.

Es preciso comentar que el preescolar donde se establece el proyecto es una institución privada incorporada a la SEP, la cual cuenta con un grupo conformado por infantes de tres a cinco años, los cuales son los mismos durante los tres ciclos que conforman la educación preescolar, esto con la finalidad de que cursen los periodos establecidos por la SEP y así obtener los conocimientos que se establecen en los planes y programas de estudio.

Para tener un mejor entendimiento de cómo es una institución privada de educación preescolar y donde se llevan a cabo las funciones de los diferentes participantes, a continuación, se muestra un plano representativo del espacio.



Plano 1.

“Plano de distribución espacial de la institución preescolar Juana de Arco”, elaboración propia, agosto 2021.

Como se puede apreciar en el plano, la institución cuenta con 10 áreas distribuidas en las que se llevan a cabo diferentes actividades, las cuales se mencionan a continuación.

1. Área de entrada. Se encuentra ubicada justamente en la puerta que da acceso y salida del plantel. En este punto se hace uso del protocolo sanitario correspondiente, chequeo del correcto uso del cubrebocas, sanitización a los alumnos y aplicación de gel antibacterial.
2. Área de juegos. El espacio cuenta con diferentes juegos entre los cuales se encuentran columpios, resbaladilla, entre otros, es un espacio al aire libre en el cual los niños tienen la libertad de desenvolverse recreativamente.

3. Comedor. Aquí se encuentran ubicadas cuatro mesas con sus bancos respectivos, los cuales son del tamaño apropiado para los niños de 3 a 6 años, en este espacio, también al aire libre, los alumnos toman sus alimentos.
4. Recibidor. Se encuentran ubicadas un pequeño estante donde los alumnos pueden dejar sus pertenencias, también se cuenta con un lavabo para contar con un constante lavado de manos y así prevenir el COVID – 19.
5. Pasillo. Es el área que dirige al salón de clases, así como al lugar del personal administrativo y al área común del personal de la institución.
6. Sanitario. Baño para el uso específico de los alumnos, ya que el mobiliario es del tamaño apropiado para los pequeños. El sanitario para el personal se encuentra en una primer planta, donde también se ubica la propiedad privada de los dueños del lugar.
7. Salón de clases. En esta área es donde pasan más tiempo los alumnos, se encuentran dos mesas bajas y largas con sillas para los alumnos, la educadora cuenta con escritorio y silla propia, mientras que la educadora de apoyo se encuentra entre los alumnos, con el fin de tener un mejor control y manejo de estos, en el costado izquierdo se ubican estantes con el material que se ocupa para llevar a cabo las actividades que se tengan planeadas para cada clase, frente a los alumnos se encuentra ubicado un pizarrón y al costado derecho hay ventanas que permiten la debida ventilación y entrada de luz natural.
8. Oficina administrativa. Aquí se encuentra ubicada la persona encargada de todos los procesos administrativos.
9. Oficina directiva. Espacio específico para la persona encargada de llevar la dirección del plantel.
10. Espacio común. Es un área donde se encuentra ubicada una pequeña cocineta que cuenta con lo necesario, un comedor para el uso del personal del plantel y una pequeña sala de estar, la cual se usa en caso de tener que realizar juntas con los padres de familia o algún pequeño presenta algún malestar, se le aísla en este lugar el cual cuenta con ventas y ventilación en lo que se tiene el contacto adecuado con sus padres o tutores.

Con esta previa explicación, se puede notar que se cuenta con un salón de clases para todos los alumnos, por lo que, se habla de un aula multigrado, la cual es dirigida por una educadora principal y una educadora de apoyo. En cuanto a los aspectos administrativos y directivos se cuenta con una persona específica para cada uno de estos, por lo tanto, se cuenta con cuatro adultos profesionistas encargados de diferentes aspectos del plantel.

Al contar con el conocimiento del espacio y del personal que se ve involucrado, es debido mencionar que el grupo con el que se trabajará se encuentra a cargo de la educadora principal, el cual se conforma por catorce alumnos, de los cuales ocho son niños y seis niñas, que se encuentran entre los tres y cinco años. El horario en el que se trabajara con los alumnos es de 10:00 a.m. a las 11:00 a.m., teniendo una hora por semana para la aplicación de las actividades, de esta forma, se permiten espacios de aproximadamente una semana entre sesiones donde se espera la comprensión e introspección de los alumnos hacia las actividades realizadas.

Las funciones del personal perteneciente al plantel son las siguientes:

Director.

Se encuentra a cargo de los aspectos administrativos, técnicos, pedagógicos generales, incluyendo la coordinación del personal docente y administrativo.

Además de ser responsable de la toma de decisiones, la solución de problemas y poder adaptarse a diversos entornos, debido a esto cuenta con las siguientes características de liderazgo, empatía, comunicación, organización, firmeza y flexibilidad, reflexión, junto con la capacidad de realizar una planificación adecuada y debida a las circunstancias, así como ser crítico en el proceso de enseñanza que se realiza en el centro, llevar un buen trabajo en equipo.

Por otra parte, debe de estar al pendiente de la innovación del ámbito educativo y de la influencia que esta tiene en el aula, de esta forma conseguir avances, cambios y mejoras.

Administrativo.

La encargada de la administración del plantel tiene a su cargo diferentes funciones las cuales se dividirán en recursos financieros, recursos humanos, organización y estructura, así mismo es el punto de referencia de todos aquellos que tienen un enlace con el plantel.

Comenzando con los recursos financieros, tiene la función de la gestión de los ingresos, egresos y presupuestos, así como la determinación y distribución de estos, en estos incluye la especificación de los costos de las colegiaturas, ya que es una escuela particular, los costos de los uniformes y de los materiales que requerirán en el plazo del ciclo escolar.

En cuanto a los recursos humanos, hace referencia a la supervisión, cumplimiento de los objetivos, coordinación y manejo del personal docente, relación y comunicación con los padres de familia, alumnos, personal administrativo de los sectores educativos de la Secretaría de Educación Pública, gestionar los conflictos y contar con habilidades comunicativas.

Finalmente, en la organización y estructura se encarga de realizar y generar todos los procesos necesarios para el funcionamiento del plantel.

Educadora.

La educadora principal del grupo del preescolar es la encargada de ser la guía y orientadora en el camino para el desarrollo de los aprendizajes esperados, deseados, y planificados de acuerdo con el plan y programa de estudios, por lo que, la educadora, al estar relacionada con la primera infancia y conexión del niño con la educación formal, debe comprender y cumplir las normas y políticas establecidas por las juntas escolares, y legislaciones.

Las funciones básicas que presenta la educadora es la organización del aula, ya sea del espacio y del tiempo establecido para cada actividad, elaboración del material necesario, donde se fomente la creatividad, promover el respeto entre los alumnos y la autonomía de estos.

De ahí que la educadora cuente con las siguientes características y habilidades como una buena comunicación, contar con inteligencia interpersonal e intrapersonal para un buen desarrollo con los alumnos, los padres de familia y el resto del personal de la institución, además de ser una persona de confianza y empática frente a los diferentes escenarios que se puedan presentar en el aula de clases y también fuera de este, ya sea donde esté presente la interacción con los sujetos involucrados y participes en el proceso educativo, a su vez denota la presencia del optimismo y energía para la motivación hacia los alumnos, donde se marca la presencia de la creatividad, imaginación, flexibilidad y capacidad de responder a diversas circunstancias fomentando el aprendizaje. Cabe resaltar que al ser una docente la disciplina positiva es algo que se debe de marcar en el salón de clases, y la moderación entre la relación con los alumnos y entre los mismos, demostrando su habilidad de supervisión, de seguridad y calma que les brinda a los infantes.

Se cuenta con una educadora de apoyo, con experiencia en educación, habilidades y conocimientos pedagógicos, así como las características que se mencionaron con la educadora principal.

2.2.- Aspectos Pedagógicos.

Se entiende por aspectos pedagógicos a todo aquello que se integra durante la enseñanza, haciendo referencia a la práctica del docente, ya que “toda aquella toma de decisiones por parte del docente es pedagógica, pues tienen un fin educativo, y estas pueden ir desde hacer el diagnóstico inicial de los alumnos al inicio del ciclo escolar, la planeación de las sesiones, la organización que usará para el trabajo con el grupo, la elección de los materiales a utilizar, etc., todo con el fin de propiciar el ambiente donde los infantes vivan experiencias que promuevan su aprendizaje y potencialicen sus capacidades”. (SEP, 2017, p. 164)

Así que el trabajo de una educadora o educador es una ardua labor, pues implica que, mediante las clases, actividades y situaciones que presenten a los alumnos,

deben desarrollar sus capacidades y competencias, para lograr que sean personas seguras, autónomas, creativas y participativas.

Como se había mencionado, las clases deben ser cortas, pero precisas, donde “las actividades sean atractivas, productivas y que impliquen en el desarrollo de su pensamiento, puedan expresarse por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia con sus pares, entre otros”. (Educación Preescolar, 2015)

Por lo que, con fines del proyecto se considera pertinente conocer los aspectos pedagógicos que la educadora lleva a cabo para con sus alumnos y lograr los aprendizajes que se establecen en el programa de estudios del preescolar, los cuales son:

- Conocimiento previo del infante y su competencia cognoscitiva, así como de los aprendizajes adquiridos con anterioridad.

- Selección y estructuración de los contenidos, partiendo del nivel cognoscitivo del infante y del nivel en el que se encuentren los temas seleccionados.

- Motivación para el aprendizaje.

- Construcción de aprendizajes significativos y relacionados con la vida diaria del infante.

- Desarrollo de la reflexión de los aprendizajes y su aplicación en la vida cotidiana.

Por otra parte, para el funcionamiento e implementación del proyecto, los aspectos pedagógicos que se consideraron son:

- Presentación de las diferentes actividades a los niños como juegos, así siendo atractivos para ellos y no se verán como una clase extra.

- Diseño de material didáctico correspondiente a cada actividad.

- Selección de cuentos que tratan las emociones.

- Desarrollo consiente y reflexivo de los temas tratados.

- Aplicación de los conocimientos a su vida cotidiana.

Al establecer las actividades bajo los aspectos mencionados, se espera que su eficacia sea mayor, pues las actividades planteadas acompañadas del material didáctico son llamativas para la atención de los infantes.

Con el propósito de conocer con profundidad la planificación de las actividades que se han ido mencionado es necesario aludir a los anexos 1 y 2, donde la descripción del material didáctico, recursos didácticos, es mayor y precisa.

De igual modo que con las funciones que cada persona participe en el preescolar tiene, así mismo les corresponden aspectos pedagógicos en particular, aunque puedan compartir rasgos, los cuales se presentan a continuación.

Director.

Es el encargado de marcar el rumbo de la escuela, así como de verificar y cumplir la misión y visión de ésta, promoviendo el desarrollo de la misma institución y de las capacidades del profesorado, suscitando un adecuado ambiente de trabajo, originando la colaboración entre el personal, supervisando al mismo tiempo el cumplimiento de las responsabilidades y obligaciones de cada persona.

Por ese motivo, es que también debe de conocer la planificación curricular de la docente, así sabrá en qué punto se encuentra el grupo y hasta donde se espera que llegue a lo largo y en el plazo del periodo escolar; el director debe de tener conocimiento del programa de estudios que corresponde a la escuela y los agrados que esta conlleva, para así poder opinar y modificar las planificaciones de la docente.

En conclusión, es el encargado de coordinar las acciones y los recursos con los que se cuentan, para cumplir y satisfacer las necesidades que se pueden presentar en el plazo del ciclo escolar.

Administrativo.

La administración es de los puntos claves para el funcionamiento del preescolar, en cuanto a los aspectos pedagógicos, debe de asegurar el funcionamiento efectivo y eficaz de la institución como tal, llevando una administración educativa estableciendo objetivos académicos específicos y generales que debe de cumplir la

docente, el director, la misma administración y los infantes que se encuentran inmersos en el proceso de aprendizaje.

También se encarga de la supervisión y evaluación de la docente, ya que la administración es la una de las encargadas de acudir a los Consejos Técnicos y/o Administrativos, donde se informa para delegar las funciones buscando la optimización del desempeño; así como el asesoramiento al docente en cuanto a la elaboración y planificación curricular.

Educadora.

La educadora al ser el conducto del proceso de enseñanza – aprendizaje, debe de tener conocimiento de planeación, programación y evaluación de cada una de las actividades que va a realizar, por lo tanto, se está hablando de un perfil profesional correspondiente al de una licenciada en Educación Preescolar.

Al tener conocimiento de la etapa en la que se encuentran los infantes, tiene una referencia de lo que los niños tienen que aprender y en qué momento deben de hacerlo, así como la manera para animarlos e interesarlos para alcanzar y lograr los aprendizajes deseados, por ende, hace un seguimiento de la progresión y del desarrollo de los alumnos, como tomar en cuenta las necesidades de cada estudiante, lo cual es algo más accesible para la educadora en cuestión, ya que al ser una escuela particular, tienen la opción de establecer un límite de alumnos.

Además de ser consciente de lo anterior, debe estar en formación continua, ya que, así como la administración, la educadora también asiste a las Juntas de Consejo Técnico, para conocer y estar consciente de las innovaciones educativas y curriculares que pueden influir en su proceso de enseñanza.

2.3.-Actividades Programáticas.

La planificación de las clases, sus actividades y de todo lo que conllevan, son “a partir del conocimiento inicial que tienen los alumnos, lo que se ve a partir de las primeras actividades, es lo que decidirá el diseño de las situaciones didácticas,

siendo, las experiencias que promoverán el aprendizaje en los alumnos”. (SEP, 2017, p. 164)

De esta forma, se puede ver a la planificación como un “conjunto de supuestos fundamentados que la educadora o el educador considere pertinentes y viables para el proceso de aprendizaje de sus alumnos, y al ser un proceso activo, es necesario una constante orientación y ajuste, para seguir valorando los avances de los infantes y de las mismas actividades. [...] Las propuestas que seleccione o diseñe deben ser actividades que se articulen entre sí, y como se dijo en el apartado anterior, el docente al trabajar con un programa abierto tiene la responsabilidad del orden en que se abordarán los aprendizajes esperados junto con el diseño y selección de las actividades con las que espera lograrlo”. (SEP, 2017, p. 169)

Para llevar a cabo una planificación existe todo un proceso que establece el Programa de Aprendizajes Claves, el cual se mostrara a continuación. (Op. cit, 2017, p. 171)

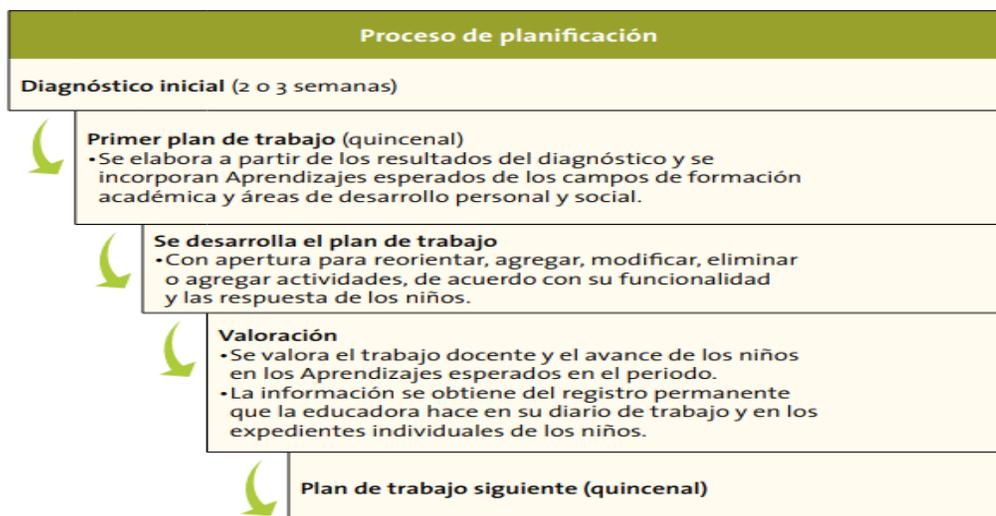


Imagen 1.

“Proceso de planificación” del Programa de Aprendizajes Claves, Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 71.

Por lo tanto, un docente deberá seguir dicha estructura con el fin de lograr lo que plantea el programa educativo y así desarrollar adecuadamente las clases.

El planteamiento de la planificación se verá en la estructuración de las cartas descriptivas y del cronograma que la educadora o el educador realicen con el fin de tener una estructura y continuidad en sus actividades.

A continuación, con fines representativos, se muestra un ejemplo del tipo de cartas descriptivas que se utilizan para la planificación de las clases por parte de la educadora, al ser para tener conocimiento de la estructura que la educadora sigue, se presenta el formato sin datos.

Jardín de Niños “Juana de Arco”					
Nombre de la maestra.					
Grupo.		Fecha.		Numero de clase.	
Materia.		Tema.			
Objetivos generales.			Objetivos específicos.		
<ul style="list-style-type: none"> • • 			<ul style="list-style-type: none"> • • 		
Experiencias de aprendizaje.	Métodos y técnicas de enseñanza.	Material y recursos didácticos.	Actividades programadas.	Tiempo.	Evaluación.

Tabla 1.

“Ejemplo de Carta descriptiva de la educadora del Jardín de Niños Juana de Arco”, elaboración propia, agosto 2021.

Como se muestra anteriormente, las cartas descriptivas son fundamentales para saber en qué punto se encuentra el grupo, y así llevar un control sobre el desarrollo de los aprendizajes y el seguimiento y continuidad que estos requieren, tomando en

cuenta lo que se requiere en el proceso de la sesión, buscando lograr los objetivos establecidos que forman parte del aprendizaje deseado.

Sin embargo, existen otros esquemas necesarios para la planeación del proyecto, tomando en cuenta los aspectos programáticos que se mencionan al inicio del capítulo, se diseñó el siguiente esquema del cronograma utilizado para la planeación y especificación de lo que se hará durante el periodo de agosto a noviembre del ciclo escolar 2021-2022, en este se establece el nombre del proyecto, los datos específicos del periodo mencionado, las actividades y el tiempo en que se establecen.

Cronograma General de Actividades																		
Diseño de Estrategias Pedagógicas para coadyuvar a optimizar el Desarrollo Emocional Infantil en la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco” del Estado de México																		
Segundo Año de Preescolar																		
Ciclo Escolar 2021 - 2022																		
Primera mitad del ciclo escolar 2021 - 2022																		
Mes	Abril				Mayo					Junio					Julio			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Actividades																		
Nombre de la actividad																		

Tabla 2.

“Cronograma General de Actividades”, elaboración propia, agosto 2021.

Dicho lo anterior, ese necesario comentar que el cronograma completo se ubica en el apartado de los anexos, específicamente en el anexo 3.

También existen otras formas que sirven para la planificación de las clases, un ejemplo de esto es el plan de sesión que se utilizó para el diseño y especificación de lo que sucede en cada intervención, se especifica la fecha, quien imparte, el tema

Cabe mencionarse, que, al ser un proyecto no establecido en el currículo académico de la institución, se considera que las actividades planteadas para el proyecto son actividades extraprogramáticas.

Así, teniendo una relación con lo programado, pero no se integra en su totalidad, ya que, como se menciona en el plan y programa de estudios de la educación preescolar en cuanto al punto de la educación socioemocional, que incluye (SEP, 2017, p. 67):

1. Sabe que forma parte de una familia y quienes la integran.
2. Comunica con ideas completas lo que quiere, siente y necesita en las actividades diarias.
3. Comenta cómo se siente ante diferentes situaciones.
4. Participa en juegos y actividades en pequeños equipos y en el grupo.
5. Acepta jugar y realizar actividades en pequeños equipos y en el grupo.
6. Acepta jugar y realizar actividades con otros niños.
7. Reconoce que el material de trabajo lo usan él y otros niños.
8. Consuela y ayuda a otros niños.
9. Realiza por sí mismo acciones básicas de cuidado personal.

De esta forma, las actividades dirigidas a los niños envuelven los puntos anteriores, aunque no se ve directamente, pero en el implemento de ellas, el niño estará aplicando y desarrollando lo que establece la educación socioemocional.

En resumen, este capítulo busca principalmente dar a conocer el funcionamiento del preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco”, siendo necesario mencionar el papel de las personas participantes, así como sus funciones y actividades, además de señalar lo que se debe considerar para la planificación de las actividades correspondientes al grado de estudios de los alumnos involucrados.

Con base en lo tratado en el presente capítulo, a continuación, se describirá solo del diseño de una investigación establecida en la institución de la que se comentó durante este capítulo, donde se denotará el uso y la importancia de los planes de sesión y el cronograma de actividades.

Por consiguiente, siguiendo el razonamiento que se plantea para la planificación de las actividades, al final de este trabajo se encuentran los anexos estando divididos en cuatro partes, buscando explicar con mayor precisión el material utilizado; en el Anexo 1, se ubica el material didáctico requerido para la aplicación de las actividades; en el Anexo 2, se dispone de la bibliografía de los cuentos que tratan las emociones; en el Anexo 3, se sitúa el cronograma general con el propósito de conocer el tiempo, los periodos, fechas aproximadas y la distribución del trabajo; por último, en el Anexo 4, se encuentran los planes de sesión, donde se especifica la forma de trabajo, desarrollo de la actividad correspondiente y el material que la misma requiere.

Capítulo 3.- Desarrollo del Proceso de Investigación.

El presente estudio de investigación se ha desarrollado en una escuela de Educación Preescolar, incorporado a la Secretaría de Educación Pública (SEP), la cual desenvuelve su labor educativa bajo los planes y programas de estudios ya establecidos por la SEP. Cabe resaltar, que, como cualquier otra institución educativa, debe contar con un diseño de programa educativo propio, el cual este desarrollado bajo los lineamientos señalados por la SEP y sea correspondiente al grado de estudios en el que se encuentren sus alumnos. Debe mencionarse que dicha institución busca y pretende brindar una educación de calidad, lo que resulta ser su principal prioridad.

Para fines de este trabajo, se consideró necesario el acercamiento a la institución, así como a su programa de estudios, esto con la finalidad de conocer su planeación, así como actividades y estrategias que hagan referencia al desarrollo emocional de los infantes durante la etapa educativa en la que se encuentran, y así poder contribuir desde el punto de vista pedagógico, al desarrollo emocional de los alumnos (as).

Por consiguiente, durante este capítulo se explica todo aquello que involucra el desarrollo del trabajo en la forma de la práctica, o bien, todo lo que se requiere para su realización, siendo así necesario empezar por el planteamiento de la situación que se ha estado abordando a lo largo del trabajo, para pasar al diseño de la investigación y su respectivo abordaje, que de acuerdo a ello, se describe el tipo de instrumentos empleados y su respectiva aplicación hacia con la población seleccionada, para posteriormente, dar a conocer los resultados obtenidos y de esta manera, estar en condiciones de emitir un resultado, para su respectiva atención.

3.1.-Planteamiento del Problema.

La importancia de hacer obligatoria la Educación Preescolar en México se comenzó en el año 2001, aunque ya normada, empezó a operar en el ciclo escolar 2004-

2005, lo cual demostró un cambio e incremento en esa matrícula educativa, con un crecimiento del 28.5% en los últimos doce años (SEP, 2017).

Este cambio también fue para el enfoque pedagógico con el que se diseñó y empleo su plan de estudios, con ello, cambio la práctica educativa, pues pasó de ser juegos, cantos y desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a la inclusión de propiciar el desarrollo cognitivo y emocional de los alumnos (as) (SEP, 2017). Se considero que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen es la visión que le da sustento a este nuevo Plan de Estudio.

Aunque la SEP haya incluido en su Plan y Programa de Estudio del Preescolar, el Desarrollo de la Educación Emocional, existen otras alternativas que puedan ayudar al incremento y apoyo del crecimiento de la Inteligencia Emocional (IE) de los infantes, que, con el diseño e implementación de diferentes estrategias pedagógicas como las que se mencionan en el apartado “1.3.- Aprendizaje y Desarrollo Cognitivo y Emocional en la Edad Preescolar”, se puede lograr un mayor progreso y crecimiento de ésta, con el propósito de optimizar su reconocimiento, control y manejo de las emociones, para lograr su desarrollo y desempeño personal y escolar a lo largo de su vida.

Sin embargo, las actividades que se llevan a cabo en los planteles de Educación Preescolar, dependientes de la SEP, siguen las actividades enmarcadas en los planes y programas de estudio, donde se puede contemplar la riqueza que brindan otras estrategias pedagógicas que permita optimizar el desarrollo de la IE y mejorar a su vez, sus relaciones sociales, por lo que cabe preguntar:

¿Qué tipo de estrategias pedagógicas se pueden diseñar y brindar a los docentes de la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco”, para

coadyuvar a optimizar el Desarrollo Emocional Infantil de sus alumnos (as) del segundo grado del ciclo escolar 2021-2022?

3.2.-Diseño del Proceso de Investigación.

Al tomar en cuenta que el objetivo de esta Tesis es analizar el trabajo realizado por las profesoras de la escuela, con la finalidad de proponer estrategias pedagógicas que coadyuven a optimizar su labor en lo relativo al desarrollo emocional de los alumnos, entonces es necesario señalar que se parte del enfoque cualitativo, el cual busca una mejora en los procesos educativos, así como la reflexión de la práctica docente, también valora la importancia del contexto, la función y el significado de los actos de los sujetos en cuestión, así mismo evalúa la realidad como la viven, perciben, y así ser consciente de sus ideas, sentimientos y motivaciones de sus decisiones. Por lo tanto, es un enfoque metodológico que identifica la naturaleza de la realidad, así como su estructura.

Con este fin, el proyecto será una investigación etnográfica, ya que ésta, permite el estudio directo de personas o grupos determinados por un periodo establecido, realizándose a través de la observación y cuestionarios para así conocer el comportamiento de los sujetos en cuestión, debe mencionarse que este método es de los más usados en el ámbito educativo para el análisis de la práctica docente, ya que permite el acercamiento y la descripción de los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El método etnográfico presenta ciertas características de las cuales es pertinente tener conocimiento y se muestran a continuación (Barbolla, et al. 2010, p. 7):

Es de carácter fenomenológico.

En este tipo de investigación el investigador obtiene conocimiento interno de la vida social de los sujetos implicados, ya que supone describir los fenómenos sociales en los que se encuentran inmersos los sujetos.

Permanencia relativamente persistente.

Esta permanencia es por parte del investigador hacia el grupo o escenario que este siendo el objeto de estudio, lo cual se hace para tener la aceptación y confianza de los miembros partícipes y conocer la cultura del grupo.

Es holística y naturalista.

Los estudios etnográficos recogen una visión global del ámbito social estudiado desde dos puntos de vista, el primero es el de los miembros del grupo y el segundo es la interpretación del propio investigador, teniendo así una visión interna y una externa correspondientemente.

Carácter inductivo.

Tomando en cuenta que se basa en la experiencia y la exploración de primera mano sobre un escenario social, a través de la observación participante como principal estrategia para obtener información; de lo cual se van generando categorías conceptuales y se descubren regularidades y asociaciones entre los fenómenos observados que permiten establecer modelos, hipótesis y posibles teorías explicativas de la realidad del objeto de estudio.

Ahora bien, al referirse al uso de la etnografía en una institución educativa, se le denomina etnografía educativa, la cual surge a finales de los años setenta y principios de los ochenta en Gran Bretaña, Estados Unidos de América y Australia. Esta especificación coincide con los cambios en las preocupaciones educativas, donde ya no solo son importantes los resultados de la educación, sino, también como llevarla a cabo y como se desarrolla. (Op. cit., p. 8)

Al basarse fundamentalmente en la interpretación, la etnografía educativa trata los temas que se consideran blandos o subjetivos en la investigación cuantitativa, buscando descubrir lo que acontece con base en el aporte de datos significativos, haciéndolos de la forma más descriptiva posible.

Dicho lo anterior, se especifica que la investigación será a nivel micro, haciendo referencia a que se identificará como micro - etnografía, la cual consiste en focalizar el trabajo de campo a través de la observación e interpretación de lo que sucede y acontece en el aula de clases, este trabajo se realiza en periodo de corta duración

(Álvarez, 2003), por lo tanto, el grupo focalizado es solo una institución educativa, la cual es el Jardín de Niños “Juana de Arco”, con el tiempo determinado referente al ciclo escolar 2021-2022 a partir de la primer mitad del ciclo, por lo que se entiende será a partir del mes de septiembre de 2021, y los sujetos con los que se llevará acabo pertenecen al segundo grado de preescolar, los cuales se encuentran en una edad de 4 a 5 años y son de ambos sexos.

Como se ha dicho, al emplearse el método de investigación etnográfico, es necesario mencionar que no solo se trata de una micro-etnografía, como se dice anteriormente, es relevante comentar que al mismo tiempo se le considera un estudio de caso, ya que este cuenta con propiedades determinadas, como la particularización, al centrarse en una situación específica; así como ser descriptivo, como ya se ha mencionado antes, puesto que se busca lograr una descripción objetiva, rica y extensa de la situación; también es de carácter heurístico, porque pretende aumentar el conocimiento que se tiene al respecto y la información pueda ser comprendida por los lectores y/o el público al que va dirigido; por último, es inductiva, ya que se basa en este razonamiento puesto que las teorías, conceptos o hipótesis que surjan de este son del mismo estudio de los datos que se están obteniendo; conociendo dichas propiedades, (Moreira, 2002, p.11), es pertinente explicar que este estudio de caso etnográfico se realizará desde el análisis de la práctica docente, así como la descripción e interpretación de las estrategias que se realizarán con los participantes para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Conociendo más sobre todo lo que implica la investigación etnográfica y las especificidades con las que se trabajan, ahora deben explicarse las técnicas para la relevación de los datos y las técnicas para los análisis de los datos.

Por lo que se comienza con la descripción de las técnicas e instrumentos que se emplearon, de esta manera, se señala en primer término al cuestionario, ya que a partir de su aplicación se puede recabar datos relevantes, cuyo procedimiento consiste en aplicar a un grupo definido de sujetos, diferentes preguntas sobre un determinado problema para conocer la situación con mayor profundidad, la aplicación puede ser verbalmente o escrita, (Corral, 2010, p. 156), en este caso,

serán de forma escrita, los cuales cuentan con una escala Likert para que se puedan contestar. La escala Likert, fue desarrollada en los años treinta, es un método ya conocido por su uso popular; tiene como finalidad la recopilación de datos esenciales para las diferentes etapas del proyecto, esta escala se ubica como un método interrogatorio, el cual es el más conocido y usado en el área de ciencias sociales y humanas, donde el objeto de estudio comúnmente son los seres humanos, (Fabila, et al. 2012, p. 32), ya que son estos los que proporcionan la información de una forma directa, constantemente ésta se basa en sus experiencias, vivencias, o con el mismo conocimiento que tienen sobre el tema tratado.

Este tipo de método usado para la recolección de datos también sirve para la obtención de información variada, pero precisa y específica, como la edad, el estado civil, lugar de origen, diferentes cosas que también ayudan para conocer a la población con la que se trabaja.

Teniendo un cuestionario con respuestas marcadas bajo una escala de Likert, hace que todas las respuestas y sus variantes tengan un valor designado y similar, particularmente porque las respuestas ya están marcadas y prescritas, lo cual se verá adelante cuando se muestre como es el diseño del cuestionario usado, de esta forma la probabilidad hacia el favorecimiento de alguna de las respuestas, varía totalmente en cuanto al grado de actitud del individuo en cuestión. (Op. cit, p. 34)

Con el fin de explicar a detalle lo que se menciona del favorecimiento de las respuestas en cuanto a la actitud de los individuos, el cuestionario que se presenta cuenta con un apartado donde los individuos pueden agregar una nota a su respuesta, puesto que se está valorando la actitud y reacciones de los niños hacia diferentes situaciones, se considera pertinente conocer lo que piensan los padres, madres o tutores sobre las respuestas de sus hijos, así que para considerar la actitud de los sujetos al momento de responder los cuestionarios es importante mencionar la otra técnica de revelamiento de información, la cual es la observación.

La observación ayuda en la recopilación de información que puede ser perceptible de forma verbal o no verbal en diferentes situaciones, esta información puede

provenir de las interacciones surgidas entre los sujetos y con la propia investigadora, esto puede ser gestual, verbal, e incluso pueden llegar a ser inducidas o referenciadas por el contexto y las situaciones ambientales en las que se esté llevando a cabo el cuestionario junto con la observación. En este caso, se emplea la de tipo controlada, ya que como se ha mencionado en capítulo anterior, existe un organigrama ubicado al final del trabajo en los anexos, así que la aplicación de los cuestionarios y la observación es un evento meramente planificado, donde se espera que las circunstancias serán fortuitas, tomando en cuenta que es una investigación etnográfica, se espera que con el acercamiento previo a la población, en este caso al preescolar, la observadora lo haga de una forma en la que tenga la menor interferencia, así la investigadora tiene el objetivo claro de la intención con la que lo hace, así como definición y determinación de sus acciones. (Piacente, 2009, p. 2) Esto es, acorde a la observación solo de la aplicación de los cuestionarios. Pero la observación también se lleva a cabo en la aplicación de las actividades pedagógicas que se proponen en los capítulos anteriores, de hecho, la observación y cuestionarios específicos, también con la escala de Likert, apropiada a la edad de los pequeños, con los que se aplicaran las actividades programadas; en este punto la observadora es partícipe de los hechos que están aconteciendo, puesto que los está reproduciendo y conduciendo, para así conocer las reacciones natas de los infantes a los diferentes estímulos que proporcionan las actividades, y también al observar los momentos en los que se les aplican los cuestionarios a ellos.

Teniendo toda esta visión sobre la observación, se mostrarán los cuestionarios usados, con sus breves explicaciones, para sentar las bases conceptuales que se mencionaron con anterioridad.

Este primer cuestionario es específicamente diseñado para los padres, madres o tutores de los infantes, aquí se les piden datos básicos para llevar un control en cuanto a las respuestas y cambios que puedan presentar los alumnos, por lo tanto, es necesario el nombre de ambas partes, es importante mencionar que dicho cuestionario se aplica presencialmente y se llena de la misma forma, esto con el fin de aclarar cualquier duda que pueda surgir, después de eso se presentan unas

breves instrucciones que buscan mencionar rápidamente la función del cuestionario, la cual es conocer las reacciones en cuanto a su comportamiento y emociones de los niños en diferentes escenarios, mediante las preguntas que se consideraron apropiadas, las cuales cuentan con su escala Likert y un espacio para algún comentario, si es que se considera relevante agregarlo, aclarando que esto último es de total decisión de los adultos que llenen el formato que aparece a continuación:

Nombre del padre, madre o tutor:		Nombre del alumno:		
Instrucciones. A continuación, encontrará una serie de preguntas que permitirán conocer las diferentes reacciones del niño (a) frente a diversas situaciones, si considera que es necesario complementar la respuesta lo podrá hacer en el apartado de comentario. De acuerdo con lo anterior lo que debe hacer es leer la pregunta y las opciones de respuesta y escoger la respuesta que más se acerque a lo que usted piensa, por favor marque con un tache (X) la respuesta seleccionada.				
1. ¿Cómo es la actitud del niño en casa?				
Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Comentario.				
2. ¿Cómo considera que es la actitud del niño en la escuela?				
Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Comentario.				
3. ¿Cómo es la actitud del niño con sus pares?				
Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Comentario.				
4. ¿Cómo es la actitud del niño con personas mayores?				
Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Comentario.				
5. Ante una situación que no sea favorable para el niño, ¿Cómo es la actitud que toma?				
Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Comentario.				
6. Ante una situación favorable para el niño, ¿Cómo es la actitud que toma?				
Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Comentario.				
7. Cuando se le reprende al niño por cualquier situación, ¿Cómo es la actitud que toma?				
Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena

Nombre del padre, madre o tutor:		Nombre del alumno:		
<p>Instrucciones. A continuación, encontrará una serie de preguntas que permitirán conocer las diferentes reacciones del niño (a) frente a diversas situaciones, si considera que es necesario complementar la respuesta lo podrá hacer en el apartado de comentario. De acuerdo con lo anterior lo que debe hacer es leer la pregunta y las opciones de respuesta y escoger la respuesta que más se acerque a lo que usted piensa, por favor marque con un tache (X) la respuesta seleccionada.</p>				
Comentario.				
8. Cuando el niño comete una mala acción, ¿Cómo es la actitud que toma al momento en que se le confronta?				
Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Comentario.				

El siguiente cuestionario cuenta con las mismas características que el anterior, la diferencia es que va dirigido a la docente, dicho cuestionario se aplica presencialmente a la docente, con el fin de especificar que las preguntas van dirigidas hacia el comportamiento y reacciones emocional del niño en el aula de clases y los demás espacios recreativos con los que cuenta la institución educativa, con el fin de conocer su comportamiento y reacciones, para así poder hacer una comparación entre los datos que arroje el cuestionario anterior y el presente, de esta forma se tienen una visión más amplia de cada niño y se les conoce con una mayor profundidad, puesto que se están teniendo dos opiniones diferentes de dos sujetos que pasan gran parte del día con el infante.

Nombre del docente.		Nombre del alumno:		
<p>Instrucciones. A continuación, encontrará una serie de preguntas que permitirán conocer las diferentes reacciones del alumno (na) frente a diversas situaciones, si considera que es necesario complementar la respuesta lo podrá hacer en el apartado de comentario. De acuerdo con lo anterior lo que debe hacer es leer la pregunta y las opciones de respuesta y escoger la respuesta que más se acerque a lo que usted piensa, por favor marque con un tache (X) la respuesta seleccionada.</p>				
1. ¿Cómo es la actitud del niño en clase?				
Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Comentario.				
2. ¿Cómo considera que es la actitud del niño en el receso?				

Nombre del docente.		Nombre del alumno:		
Instrucciones. A continuación, encontrará una serie de preguntas que permitirán conocer las diferentes reacciones del alumno (na) frente a diversas situaciones, si considera que es necesario complementar la respuesta lo podrá hacer en el apartado de comentario. De acuerdo con lo anterior lo que debe hacer es leer la pregunta y las opciones de respuesta y escoger la respuesta que más se acerque a lo que usted piensa, por favor marque con un tache (X) la respuesta seleccionada.				
Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Comentario.				
3. ¿Cómo es la actitud del niño con sus compañeros?				
Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Comentario.				
4. ¿Cómo es la actitud del niño con otros docentes?				
Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Comentario.				
5. Ante una situación que no sea favorable para el niño, ¿Cómo es la actitud que toma?				
Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Comentario.				
6. Ante una situación favorable para el niño, ¿Cómo es la actitud que toma?				
Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Comentario.				
7. Cuando se le reprende al niño por cualquier situación, ¿Cómo es la actitud que toma?				
Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Comentario.				
8. Cuando el niño comete una mala acción, ¿Cómo es la actitud que toma al momento en que se le confronta?				
Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Comentario.				

Es pertinente hacer énfasis en que estos dos cuestionarios se realizarán al inicio y al final de la aplicación de la investigación, esperando encontrar diferencias en los datos que arrojen los mismos sujetos que contestaron la primera vez.

Para finalizar con los cuestionarios, el último que se mostrará es el que se le realiza a los pequeños antes y después de cada actividad, esto con la finalidad de conocer

su estado de ánimo y que tanto cambia en el transcurso y desarrollo de las actividades. Cabe mencionarse que este cuestionario es más sencillo, pues está diseñado de acorde a la edad de los pequeños de preescolar. Para la aplicación de estos cuestionarios se les pregunta a los alumnos como se encuentran en ese momento, se les dice que se mostrarán una serie de imágenes y con la que se sientan identificados deberán alzar la mano para tener un control de conteo y saber cómo progreso el grupo durante la sesión.

Cuestionario de pre - actividad.				
Actividad realizada:		Fecha:	Número de alumnos que participaron:	
Según las siguientes caritas, ¿Cómo te sientes?				
				
Cantidad de alumnos por carita				

Cuestionario al final de la sesión.				
Actividad realizada:		Fecha:	Número de alumnos que participaron:	
Según las siguientes caritas, ¿Cómo te sientes después de la actividad?				
				
Cantidad de alumnos por carita				

Como se puede notar, la observación es parte de la aplicación y el proceso de cada cuestionario, en los dos primeros se habla de una observación dirigida y focalizada, ya que antes de su aplicación se realiza una breve charla con los sujetos para dar a conocer lo que busca la investigación y lo que pretende lograr, por otra parte, en los últimos dos cuestionarios la observación de forma participativa, ya que la

observadora es la responsable de realizar las preguntas, así que también se trata de un cuestionario verbal, con un apoyo escrito para tener la información.

A fin de terminar de explicar todo lo que se necesita para llevar a cabo la investigación y así llevarse a cabo la recolección de datos bajo las técnicas ya explicadas, es de vital importancia aludir al tipo de técnica de análisis de datos que se usará con el fin de poder presentar resultados, los cuales estarán bajo la técnica de análisis de contenido.

De esta forma, se tomará la definición planteada por Bardin, quien explica que es un conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones tendentes a obtener indicadores, lo cual se lleva a cabo por medio de procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido que se da por medio de los mensajes de producción y recepción, en donde influye el contexto social donde se desenvuelven estos mensajes. (Tinto, 2013, p. 141)

El análisis de contenido no solo es la recepción y comprensión de los mensajes, se considera que, al tener una facultad crítica, sus principios se rigen en la investigación científica, por lo tanto, cuenta con reglas sistemáticas y procedimientos metódicos. A pesar de contar con esas características, se le considera que este solo es para textos, aunque se incluyen diferentes tipos de mensajes, ya que da la pauta a la conducción e introducción de clasificaciones y comparaciones; siendo la comparación lo que se estaba comentando desde la explicación de los cuestionarios, pues al realizarse en el inicio y al final del proceso, se hará una comparación de los datos que arrojen los cuestionarios, junto con las anotaciones por parte de la investigadora y de los comentarios que puedan proporcionar los padres, madres o tutores, así como la docente, así no solo se obtendrán los datos generados por la comparación, también se tendrán los que se puedan recolectar de los mensajes que se dan en la aplicación de las estrategias metodológicas planteadas. (Op cit., p. 141)

Ya que se explicaron estos conceptos, en el siguiente apartado se departirá con precisión de la aplicación de las técnicas y el análisis de los datos arrojados, esto

mediante el proceso de crítica y comparación de datos obtenidos como se mencionó con anterioridad.

3.3.-Aplicación de las Técnicas de Investigación y Análisis de Resultados.

En continuidad con la explicación de los conceptos para la comprensión de la práctica, en este apartado se explicarán todo lo que involucró la aplicación de las técnicas que se han mencionado, así como la exposición de los resultados obtenidos.

3.3.1 Aplicación de las Técnicas de Investigación.

Es preciso mencionar, que, para la aplicación de las técnicas de investigación, primero hubo un acercamiento a la población en cuestión, donde se buscó que se creara un primer vínculo de conexión con todos los sujetos involucrados, puesto que es una investigación etnográfica, se debe de respetar y tener límites con la interacción, y buscar el no provocar cambios en el ambiente estudiado, por lo que fue necesario este primer conocimiento de la población hacia la investigadora.

El proceso de acercamiento fue dividido de la siguiente manera:

Primero se estableció contacto con la institución educativa, con la finalidad de tener una presentación formal, de esta manera se siguió el orden jerárquico con el que cuenta la escuela, por lo tanto, se habló con el director para tener la autorización oficial, después fue necesario presentarse con la persona asignada a la administración, ya que se encarga del orden en el que se imparten las clases y quien apoyó con la planeación de una junta con los padres, madres y/o tutores de los alumnos, así fue destinado un tiempo para el acercamiento a éstos y determinando el momento en que se tendría con los alumnos sin interferir en las clases ya programadas por la docente, con quien se tuvo el tercer contacto, donde se le planteó el objetivo de la investigación, y crear una conversación sobre las

estrategias que ya implementa la docente en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional.

Al tener todas las autorizaciones y programaciones para juntas con los padres y/o tutores, se pasó al contacto con los individuos en cuestión; la junta con los padres, madres o tutores fue de aspecto meramente formal, consto de tres fases, la presentación con los sujetos, el planteamiento de la investigación y sus objetivos, para culminar en las opiniones, dudas o preguntas que éstos presentaban, de tal manera, que dieran su autorización de trabajar con sus hijos y/o hijas, que al ser menores de edad fue de vital importancia este permiso; así que por último, pero sobre todo lo más importante, se hizo una presentación con los alumnos, donde se llevaron a cabo actividades rompe hielo, para buscar que el comportamiento de los alumnos no cambiará frente a una persona fuera de su círculo social.

Cabe mencionarse que durante la junta con los padres de familia y ya contando con su autorización, se le dio a cada uno un cuestionario, donde se les leyeron las instrucciones y todas las preguntas, esto con la finalidad de que tuvieran un conocimiento sobre lo que tenían en las manos, ya que los cuestionarios buscan conocer cómo y cuáles son las acciones y reacciones de los infantes frente a diversas situaciones en su principal lugar de desenvolvimiento, el cual es su hogar. Al conocer esto los sujetos en cuestión, se les pidió responder los cuestionarios de la forma más sincera posible y que si consideraban pertinente agregar algún comentario o explicación, tenían un espacio para hacerlo; así que mientras que los sujetos respondían los cuestionarios, se les observo para conocer un poco sobre la reacción que les generara cada pregunta y el cuestionario en sí.

En cuanto a la plática que se tuvo con la docente, después de toda la conversación y aclaración de dudas, también se le dieron a conocer los cuestionarios, de igual forma se leyó toda la información que contiene el cuestionario y se le pidió que respondiera un cuestionario por estudiante dando su opinión sincera considerando el comportamiento y reacción de cada niño en el aula de clases y en las demás instalaciones de la institución, de igual forma, si considera pertinente mencionar algo sobre la actitud de los niños se cuenta con un espacio para hacerlo.

Estos procesos de acercamientos, pláticas, juntas, y aplicación de los cuestionarios a los padres, madres o tutores, así como a la docente, se llevó a cabo durante el mes de agosto del año 2021, siendo éste, el comienzo del ciclo escolar en el cual se regresó a la modalidad presencial, recordando que por la pandemia provocada por el COVID – 19, hubo un confinamiento de aproximadamente dos años, donde la rutina de todas las personas se vio afectada, puesto que por medidas sanitarias era necesario evitar el contacto físico, volviéndose obligatorio el uso de cubrebocas, gel antibacterial e incluso la portación de careta o lentes protectores, por lo tanto, todas las personas que se vieron involucradas en el desarrollo del trabajo pasaron por situaciones totalmente diferentes e incluso difíciles para las cuales no todos estaban preparados para sobrellevar la situación; cabe mencionarse que en específico la población infantil con la que se trabajó, se vio inmersa en llevar un año de educación en línea, donde la interacción con sus pares no fue la misma que de manera presencial.

Para tener una mejor idea del periodo en el que se desarrolló, es necesario acudir a los anexos, los cuales se encuentran al final de esta tesis, para tener una precisión de la ubicación es necesario revisar la tabla de contenido, en el Anexo 3 se encuentra el cronograma de actividades, donde por colores se dividen los procesos.

Al ya tener los cuestionarios contestados por ambas partes de los tutores y la docente, se siguió con la aplicación de las actividades programáticas, las cuales fueron en el siguiente orden.

Debe comentarse que para los niños las actividades se plantean como juegos, para que no lo tomen como una clase más del currículo escolar y puedan ser ellos mismos por completo, sin temer a cometer equivocaciones, simplemente que interpreten y den a conocer el mensaje que pasa por sus mentes a la hora de cada actividad.

Técnica de la tortuga.

Dibujando emociones.

Cuento – Monstruo de colores – Cuando me siento solo.

Adivina como me siento.

Cuento – Cuando estoy contento – Cuando me siento querido.

Mímica de emociones.

Cuento – Cuando estoy enfadado – Vaya rabieta.

Historias con emociones.

Cuento – Cuando estoy triste – El pollito llorón.

Para conocer la bibliografía de los cuentos y una breve descripción de estos se requiere acudir a los anexos al final del documento, específicamente al Anexo 2.

El orden que se destinó fue para que las actividades fueran consecutivas, ya que cada una de éstas se va enlazando, se establecieron dos cuentos entre cada actividad, con el fin de dar a conocer diferentes emociones durante las sesiones y consecutivamente las pudieran emplear y expresar de forma adecuada en las actividades.

Precisamente, se busca que mediante las estrategias se enseñe la tolerancia a la frustración, la canalización del aspecto emotivo, la mejora en la comunicación, que aprendan a reconocer las emociones y el reconocimiento de la empatía.

Como se había mencionado en el primer capítulo la explicación de cada actividad, solo se retomará que éstas se llevaron a cabo tomando en cuenta tres aspectos fundamentales, el primero es seguir el orden que ya se mencionó, el segundo es que antes de cada actividad se realizaba un cuestionario verbal general de cómo se sentían o encontraban en ese momento los alumnos, para conocer qué tan dispuestos estaban para participar en las actividades, el tercer aspecto es que los alumnos debían estar sentados en círculo, cada uno en su banca correspondiente, esto es fundamental, ya que así todos pueden observar a sus compañeros y conocer lo que piensan, dicen o hacen en cada actividad, de igual forma, esto favorece a la observadora/investigadora, ya que tiene un panorama completo del grupo y se está al pendiente de cada alumno y las reacciones que presentan. Recordando que se desarrolló durante la contingencia existente por el COVID-19, es importante mencionar que todo esto se llevo a cabo con las medidas sanitarias correspondientes, como el uso obligatorio de cubrebocas, la constante aplicación

de gel antibacterial y respetando una distancia moderada entre los participantes, así cumpliendo con el protocolo sanitario.

Ahora bien, en cuanto a la aplicación de cada actividad, y la continuidad que tienen, es necesario mencionar que la Técnica de la tortuga se lleva a cabo durante todas las sesiones, ya que con esta se busca especialmente que los niños sean capaces comprender sus emociones para expresarlas de una forma adecuada, lo cual se espera sirva a lo largo de su vida y no solo durante el periodo en el que se establece la investigación.

En cuanto a las demás actividades, en la mayoría de éstas, se requieren del uso de material didáctico, el cual se encuentra específicamente en el Anexo 1.

El uso del material didáctico busca que las actividades sean llamativas e interesantes para los alumnos, así como tener un conocimiento de algún tema específico que se está tratando según corresponda a la actividad.

Para tener un conocimiento específico sobre cada sesión con los alumnos se debe acudir a los anexos, con exactitud al Anexo 4, donde se encuentran los planes de sesión, con datos específicos como la fecha, el tema, el objetivo y el desarrollo completo de la sesión.

Al finalizar la actividad o actividades que se llevaron a cabo durante la sesión, se vuelve a realizar el cuestionario verbal para conocer su estado de ánimo y así poder saber si la actividad ayudo en la modificación de su sentir, por lo tanto, se les pregunta si les agrado el juego que se realizó haciendo referencia a la actividad.

Por lo tanto, se tiene dos datos en cuanto a cada sesión con los alumnos, las respuestas que dan al inicio y la que da al final, de las cuales se hacen las comparaciones pertinentes, como se explica en los cuestionarios previamente mencionados.

Cuando se terminan todas las actividades con los alumnos, lo cual también se encuentra planteado en el cronograma ubicado en al Anexo 3, se volvió a suscitar una junta con padres, madres o tutores y otra con la docente del grupo, esto con el fin de explicarles que se ha terminado de trabajar con los infantes y que ahora es

pertinente realizar un segundo cuestionario por su parte, donde se espera que de igual forma sean sinceros y se puedan comparar los datos arrojados en el primero con el segundo, para así hacer un debido análisis de datos.

3.3.2 Análisis de los Resultados.

Al conocer como fue la aplicación de las técnicas y de las actividades, se procede a realizar el análisis del contenido de los resultados obtenidos, por lo tanto, se comenzará con la especificación de cuantos alumnos fueron participes en la investigación, así como su adulto responsable y claro, mencionar a la docente a cargo.

Para conocer la cantidad de sujetos que participaron, se muestra la tabla 4 donde se menciona la cantidad correspondiente a la cantidad de cuestionarios contestados al inicio y al término de la investigación.

	Docente	Alumnos	Padres, madres o tutores
<i>Sujetos que participaron</i>	1	13	13

Tabla 4.

“Sujetos participantes”, elaboración propia, diciembre 2021.

Por lo tanto, se considera que la cantidad de cuestionarios realizados a los padres fue un total de veintiséis cuestionarios, un inicio de trece cuestionarios y un final de estos trece cuestionarios.

En cuanto a los cuestionarios que respondió la docente del grupo los resultados son similares, puesto que al inicio respondió la cantidad de trece cuestionarios y al final cumplió con la misma cantidad, como se muestra en el siguiente gráfico.

Ahora que se tienen las cantidades precisas de los trece padres, madres o tutores que participaron, se considera una cantidad de trece alumnos, los cuales se encuentran a cargo de solo una docente, la cual respondió trece cuestionarios respectivos a los que se realizaron al inicio y por último los trece que se aplicaron al final.

Para poder llegar al análisis de los resultados, se considera necesario la presentación por medio de la siguiente gráfica donde se muestra la cantidad de alumnos que participaron en cada actividad.



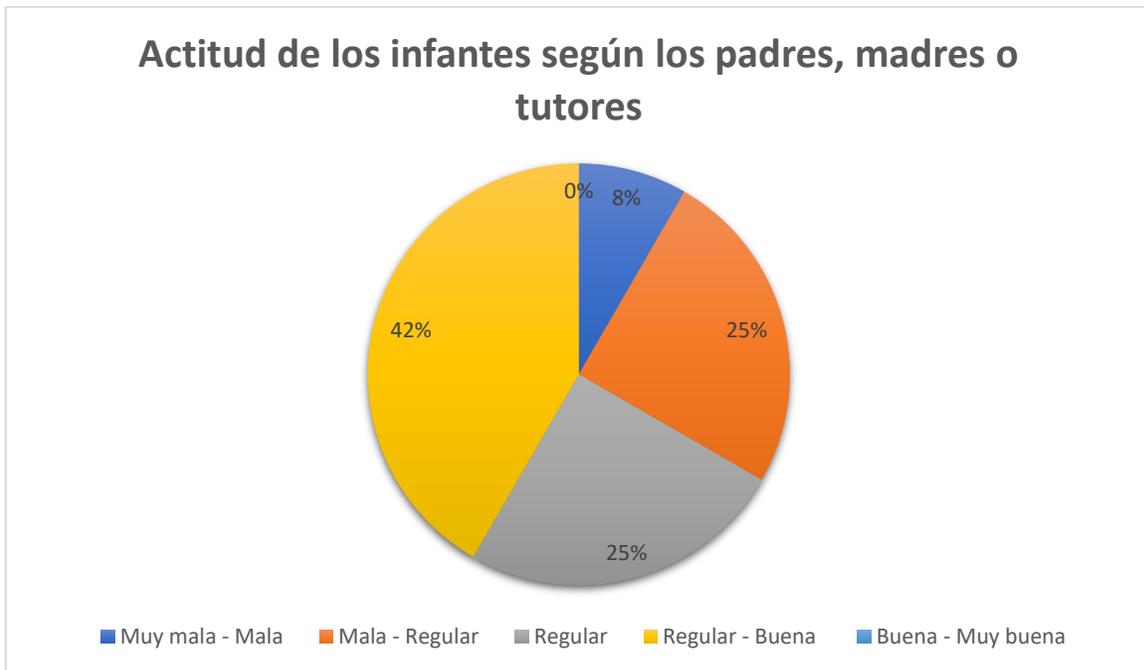
Gráfica 1.

“Alumnos participantes en las actividades”, elaboración propia, diciembre 2021.

Como se muestra, la cantidad de alumnos que participaron se mantuvo entre nueve y trece participantes, donde la mínima es nueve y la máxima de trece, aproximadamente solo cuatro alumnos estuvieron presentando faltas a sus clases normales y por lo tanto a las actividades programadas, lo cual sucedió por asuntos personales, familiares o de salud.

Ya que se tienen los datos exactos de los sujetos involucrados, se procederá al análisis de cada resultado arrojado por los diferentes cuestionarios.

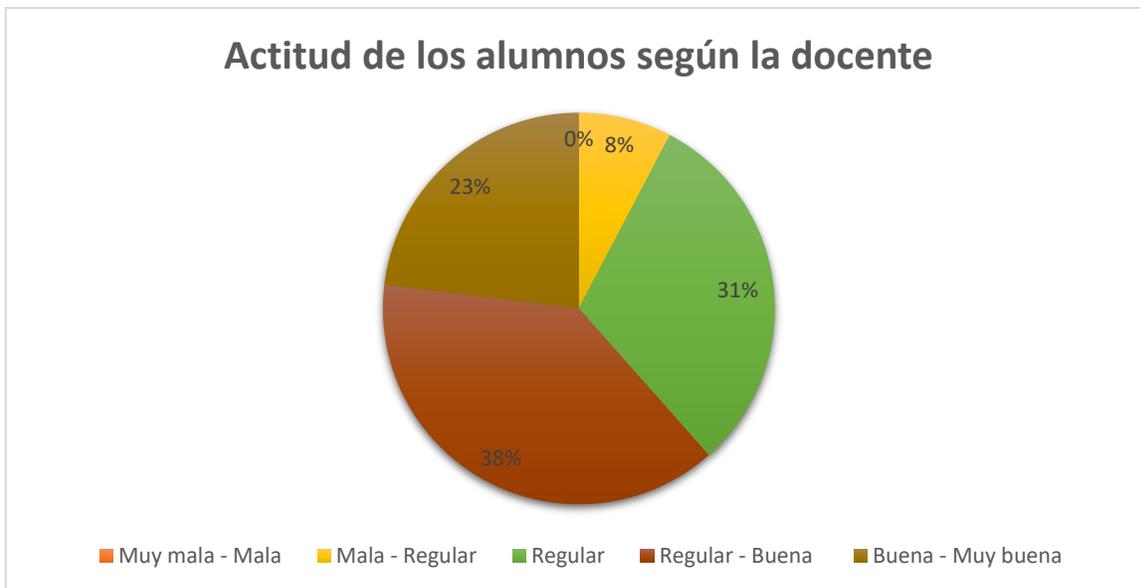
En los primeros cuestionarios contestados por los padres, madres o tutores, se revelaron los siguientes datos.



Gráfica 2.

“Actitudes de los infantes según los padres, madres o tutores”, elaboración propia, diciembre 2021.

Aquí se puede observar que las actitudes de los niños frente a las situaciones que pueden acontecer en casa y con su círculo social más cercano, se encuentro que la actitud “muy mala – mala” solo se ubicó un infante, en “mala – regular” se ubicaron tres, en “regular” hay cuatro, en “regular – buena” se concentró la mayor proporción con un numero de cinco, y por último en “buena – muy buena” no se obtuvo ningún dato. De estos datos obtenidos, se hará una comparación con los que la docente del grupo dio en las respuestas de sus cuestionarios, los cuales se muestran a continuación.



Gráfica 3.

“Actitud de los alumnos según la docente”, elaboración propia, diciembre 2021.

Por lo tanto, según la docente, la actitud de sus alumnos se encuentra dividida en una cantidad nula en la actitud de “muy mala – mala”, en “mala – regular” se ubicó un infante, en “regular” estuvo el mayor porcentaje siendo este de cinco alumnos, y al finalizar en “buena – muy buena” se encontraron tres.

De esta forma, al hacer un comparativo de los datos que arrojaron los cuestionarios de los padres con los cuestionarios contestados por la docente, se considera que la media de ambos se ubica en “regular – buena”, con una ligera inclinación hacia una constante actitud “regular”, siendo estos los datos obtenidos antes de la aplicación de las actividades con los infantes.

Ahora bien, se continuará con la presentación de los cuestionarios aplicados durante cada actividad con los alumnos, por lo tanto, se hace referencia a veinte cuestionarios divididos durante las actividades, donde se debe considerar que se aplica un cuestionario verbal antes del inicio de la actividad y uno al final de la sesión, esto con el fin de poder demostrar algún cambio existente en la actitud de los infantes.

Cuestionario de pre - actividad.				
Actividad realizada: Actividad rompe hielo	Fecha: 1 – septiembre - 2021	Número de alumnos que participaron: 13		
Según las siguientes caritas, ¿Cómo te sientes?				
				
Cantidad de alumnos por carita				
		7	6	

Cuestionario al final de la sesión.				
Actividad realizada: Actividad rompe hielo	Fecha: 1 – septiembre - 2021	Número de alumnos que participaron: 13		
Según las siguientes caritas, ¿Cómo te sientes después de la actividad?				
				
Cantidad de alumnos por carita				
			4	9

Cuestionario de pre - actividad.				
Actividad realizada: Técnica de la tortuga	Fecha: 8 – septiembre - 2021	Número de alumnos que participaron: 13		
Según las siguientes caritas, ¿Cómo te sientes?				
				
Cantidad de alumnos por carita				
		4	9	

Cuestionario al final de la sesión.				
Actividad realizada: Técnica de la tortuga	Fecha: 8 – septiembre - 2021	Número de alumnos que participaron: 13		
Según las siguientes caritas, ¿Cómo te sientes después de la actividad?				
				
Cantidad de alumnos por carita				
			2	11

Cuestionario de pre - actividad.				
Actividad realizada: Dibujando emociones	Fecha: 15 – septiembre – 2021	Número de alumnos que participaron: 11		
Según las siguientes caritas, ¿Cómo te sientes?				
				
Cantidad de alumnos por carita				
			7	4

Cuestionario al final de la sesión.				
Actividad realizada: Dibujando emociones	Fecha: 15 – septiembre - 2021	Número de alumnos que participaron: 11		
Según las siguientes caritas, ¿Cómo te sientes después de la actividad?				
				
Cantidad de alumnos por carita				
			3	8

Cuestionario de pre - actividad.				
Actividad realizada: Cuento – El monstruo de colores – Cuando me siento solo		Fecha: 22 – septiembre – 2021	Número de alumnos que participaron: 12	
Según las siguientes caritas, ¿Cómo te sientes?				
				
Cantidad de alumnos por carita				
			9	3

Cuestionario al final de la sesión.				
Actividad realizada: Cuentos – Monstruo de colores – Cuando me siento solo		Fecha: 22 – septiembre – 2021	Número de alumnos que participaron: 12	
Según las siguientes caritas, ¿Cómo te sientes después de la actividad?				
				
Cantidad de alumnos por carita				
			4	8

Cuestionario de pre - actividad.				
Actividad realizada: Adivina como me siento		Fecha: 29 – septiembre – 2021	Número de alumnos que participaron: 13	
Según las siguientes caritas, ¿Cómo te sientes?				
				
Cantidad de alumnos por carita				
			7	6

Cuestionario al final de la sesión.				
Actividad realizada: Adivina como me siento		Fecha: 29 – septiembre - 2021	Número de alumnos que participaron: 13	
Según las siguientes caritas, ¿Cómo te sientes después de la actividad?				
				
Cantidad de alumnos por carita				
			1	12

Cuestionario de pre - actividad.				
Actividad realizada: Cuento – Cuando estoy contento – Cuando me siento querido		Fecha: 6 – octubre – 2021	Número de alumnos que participaron: 12	
Según las siguientes caritas, ¿Cómo te sientes?				
				
Cantidad de alumnos por carita				
			9	3

Cuestionario al final de la sesión.				
Actividad realizada: Cuento – Cuando estoy contento – Cuando me siento querido		Fecha: 6 – octubre – 2021	Número de alumnos que participaron: 12	
Según las siguientes caritas, ¿Cómo te sientes después de la actividad?				
				
Cantidad de alumnos por carita				
			4	8

Cuestionario de pre - actividad.				
Actividad realizada: Mímica de emociones	Fecha: 13 – octubre – 2021	Número de alumnos que participaron: 13		
Según las siguientes caritas, ¿Cómo te sientes?				
				
Cantidad de alumnos por carita				
			9	4

Cuestionario al final de la sesión.				
Actividad realizada: Mímica de emociones	Fecha: 13 – octubre – 2021	Número de alumnos que participaron: 13		
Según las siguientes caritas, ¿Cómo te sientes después de la actividad?				
				
Cantidad de alumnos por carita				
			3	10

Cuestionario de pre - actividad.				
Actividad realizada: Cuento – Cuando estoy enfadado – Vaya rabieta	Fecha: 20 – octubre – 2021	Número de alumnos que participaron: 9		
Según las siguientes caritas, ¿Cómo te sientes?				
				
Cantidad de alumnos por carita				
		1	3	5

Cuestionario al final de la sesión.				
Actividad realizada: Cuento – Cuando estoy enfadado – Vaya rabieta		Fecha: 20 – octubre – 2021	Número de alumnos que participaron: 9	
Según las siguientes caritas, ¿Cómo te sientes después de la actividad?				
				
Cantidad de alumnos por carita				
			2	7

Cuestionario de pre - actividad.				
Actividad realizada: Historias con emociones		Fecha: 27 – octubre – 2021	Número de alumnos que participaron: 11	
Según las siguientes caritas, ¿Cómo te sientes?				
				
Cantidad de alumnos por carita				
			8	3

Cuestionario al final de la sesión.				
Actividad realizada: Historias con emociones		Fecha: 27 – octubre – 2021	Número de alumnos que participaron: 11	
Según las siguientes caritas, ¿Cómo te sientes después de la actividad?				
				
Cantidad de alumnos por carita				
			4	7

Cuestionario de pre - actividad.				
Actividad realizada: Cuento – Cuando estoy triste – El pollito llorón		Fecha: 3 – noviembre – 2021	Número de alumnos que participaron: 13	
Según las siguientes caritas, ¿Cómo te sientes?				
				
Cantidad de alumnos por carita				
			8	5

Cuestionario al final de la sesión.				
Actividad realizada: Cuento – Cuando estoy triste – El pollito llorón		Fecha: 3 – noviembre – 2021	Número de alumnos que participaron: 13	
Según las siguientes caritas, ¿Cómo te sientes después de la actividad?				
				
Cantidad de alumnos por carita				
			3	10

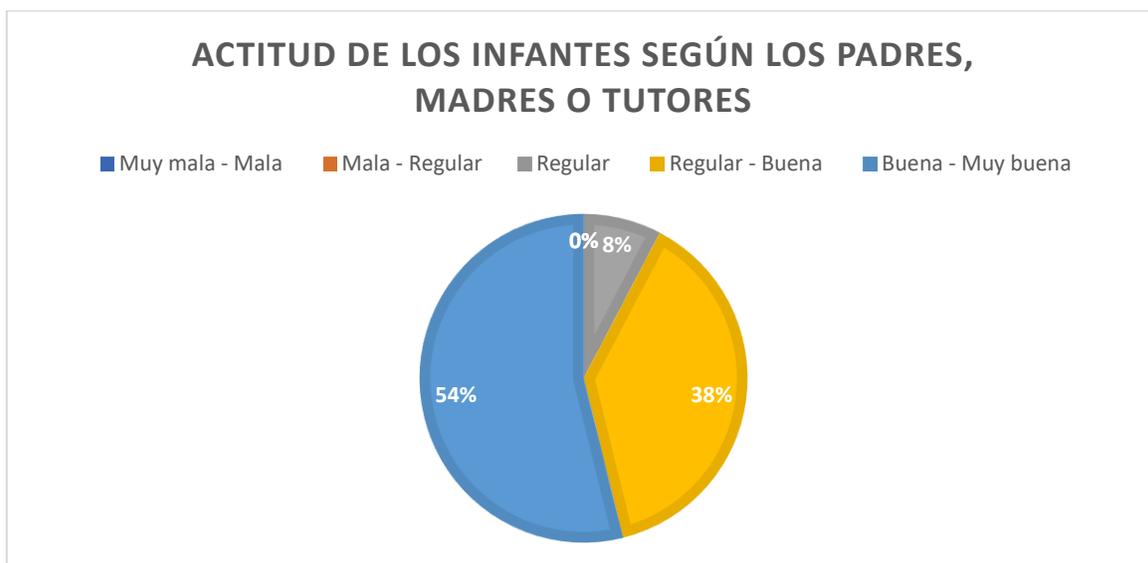
Para comprender mejor la aplicación de estos cuestionarios es relevante mencionar que cada uno de estos se aplicó de forma verbal a los infantes y se les mostraban las imágenes que aparecen en los cuestionarios por separado, para que los niños tuvieran la confianza de levantar la mano en la opción de la carita que representaba su estado de ánimo.

Como se puede apreciar en cada cuestionario, la actitud de los niños antes de cada actividad era buena, presentaban disposición a la realización de las actividades, y al final de cada sesión la actitud mejoraba, la mayoría se encontraba en punto de plenitud en cuanto a su estado emocional, incluso, la docente comentó que después de cada sesión que tenían el nivel de euforia incrementaba y ese día contaban con

mayor disposición hacia la realización de sus actividades curriculares que ya tenía destinadas la docente.

A continuación, se hará el mismo procedimiento con sus gráficas correspondientes, pero ahora de los segundos y finales cuestionarios aplicados a los padres, madres o tutores, así como los respectivos a la docente.

Siguiendo el orden con que se inició el análisis de los datos, se comenzará con los cuestionarios de los padres, madres o tutores.



Gráfica 4.

“Actitud de los infantes según los padres, madres o tutores con base en los segundos cuestionarios”, elaboración propia, diciembre 2021.

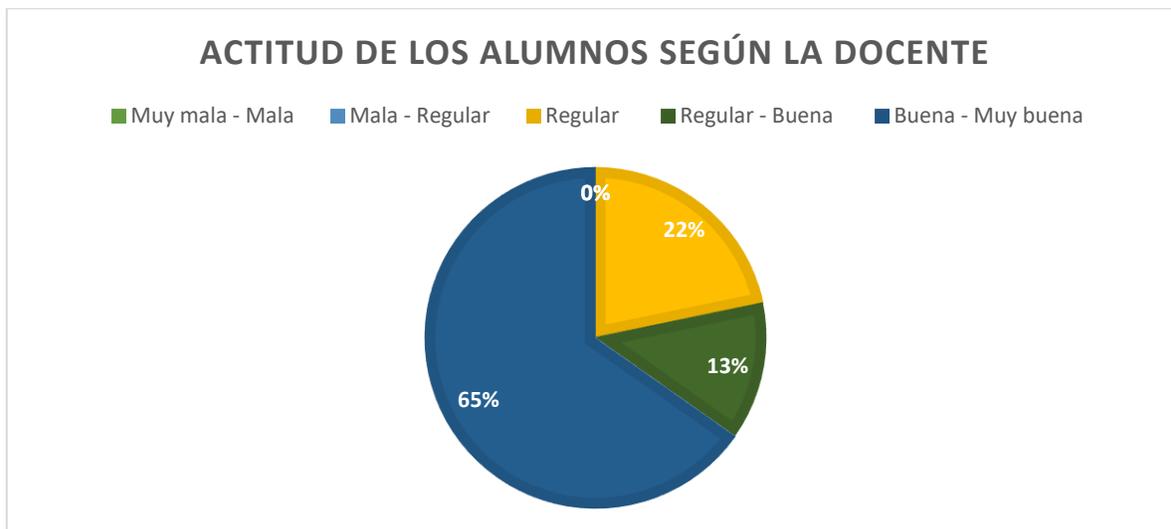
Lo que demuestra que hubo una mejora en la actitud de los niños comparando los primeros datos, con lo que se muestra en el gráfico anterior; se le pidió que los padres, madres o tutores estuvieran al tanto de los días en los que se llevaban a las actividades programáticas, de los mensajes que hicieron saber los sujetos, los más relevantes fueron los siguientes:

- “Se veía contento y no dejaba de contar lo que había hecho”
- “Salía contando lo que había visto con la chica que le impartía las actividades”

- “En casa empezamos a notar cambios en cómo se daba a entender, disminuyeron los berrinches”
- “La relación con sus hermanos mejoro”
- “Se ha vuelto más respetuoso con los mayores”
- “Ha dejado de ser impulsivo”
- “Ha comenzado a pensar en sus acciones, así como en lo que dice cuando se enoja o está a punto de empezar un berrinche”

Cabe resaltar, que los comentarios que hacían los adultos los enfatizaban en una manera alegre, incluso llegaron a comentar que les gustaría que las actividades continuarán, pero se les explico que al ser un proyecto de investigación se determinó un tiempo específico para poder conocer la existencia de algún cambio en las actitudes de sus pequeños.

Continuando con los cuestionarios respondidos por la docente, se encontraron los siguientes datos.



Gráfica 5.

“Actitud de los alumnos según la docente con base en los segundos cuestionarios”, elaboración propia, diciembre 2021.

Como se demuestra anteriormente no se encontraron alumnos en las actitudes de “muy mala – mala” y “mala – regular”, en la actitud “regular” solo se ubicaron a dos

alumnos, mientras que en “regular – buena” se encontraron a cinco infantes y, por último, en la actitud de “buena – muy buena” se hallaron a seis pequeños, siendo esta la opción con mayor cantidad de alumnos.

A la docente también se le pidió que estuviera atenta a los comentarios que hacían los niños después de la realización de las actividades, y se le pidió que los comentará, donde los más relevantes fueron los siguientes:

- “Se sintieron contentos”
- “Les gustaron las actividades”
- “En cuanto pasó la primera actividad, esperaban con ansias a que llegará el día de la siguiente actividad”
- “Comentaban durante todo el día lo que habían hecho en las actividades”
- “Después de las actividades presentaban una mayor disposición a realizar lo planeado para sus clases normales”
- “La relación entre los niños comenzó a mejorar”
- “Dejaron de presentarse peleas grandes entre los alumnos”
- “Los pequeños grupos de amistades se abrieron, por lo tanto, al momento de los juegos o de los recesos era común ver que entre todos querían jugar o platicar entre varios”
- “La relación entre niño – niña también aumento”
- “Algo que denoto fue el incremento de la paciencia de estos, al momento de participar no gritaban al mismo tiempo y esperaban su turno para hablar”
- “Si se llegaba a presentar algún problema o pelea entre los niños, aparecía un intermediario para platicar, así la solución de problemas era llevada a cabo por los mimos pares”

Teniendo en cuenta los comentarios de los padres, madres o tutores, y comparando con los comentarios de la docente, se puede notar una concordancia en los mensajes que ambas partes muestran, así como los resultados arrojados por ambas partes en los cuestionarios, también concuerdan, aunque, se debe mencionar que los datos entre las ambas partes pueden variar según la perspectiva, pues el

comportamiento de los infantes no suele ser el mismo en casa que en la escuela, pero si hay un gran parecido según lo comentado y recolectado.

En definitiva, los resultados que se obtuvieron fueron favorables y los que se esperaban obtener con la aplicación de las actividades programadas. Así resumiendo, que si se hace énfasis en actividades que toquen y busquen compartir conocimiento sobre la inteligencia emocional, acorde a la edad del grupo, se puede promover el desarrollo de la inteligencia emocional desde una corta edad, buscando la generación de una conciencia sobre el tema, para que a lo largo de su vida y en el desenvolvimiento del individuo en la sociedad este sea un sujeto activo de una manera apropiada en cuanto a la interacción con los demás, así como el desarrollo de una conciencia de sus acciones y decisiones.

Capítulo 4.- Diseño de una Propuesta Pedagógica para coadyuvar en el Desarrollo Emocional de los niños de la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco”.

Con base en los resultados obtenidos en el capítulo anterior, se denotan datos favorables con respecto a la aplicación de estrategias pedagógicas que tengan como objetivo específico el desarrollo de la Inteligencia Emocional (IE), por lo tanto, durante este último capítulo se desarrolla una propuesta pedagógica con el fin de coadyuvar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los infantes que sean participes en un futuro en la institución Jardín de Niños “Juana de Arco”.

4.1.-Justificación.

El desarrollo de la inteligencia emocional es un proceso que conlleva tiempo, por lo tanto, se recomienda aproximarse a su desarrollo lo antes posible, haciendo un enfoque preciso en la edad preescolar, donde el individuo está siendo insertado en la sociedad por medio de la institución escolar y familiar, tomando en cuenta que ambas instancias estarán presentes en una gran parte de su vida; partiendo desde ese punto, el desarrollo de la inteligencia emocional influirá a lo largo de su vida.

Al momento en que el individuo comienza a ser consciente de sus emociones y sentimientos, éste tomará una serie de decisiones adecuadas frente a los diversos escenarios que pueden llegar a presentarse. Por lo tanto, desde un punto de vista pedagógico, se estaría desarrollando una persona sensata, que tenga en cuenta sus emociones y sentimientos para cada uno de sus actos, tanto académicos, personales y profesionales.

Para poder lograr esto, se recomiendan el uso de actividades que tengan como objetivo principal el desarrollo de la inteligencia emocional, para así lograr que el individuo sea capaz de analizar, controlar, separar y tomar decisiones desde un punto de vista objetivo y neutro, dejando de lado diversos factores externos como

conflictos familiares, sentimentales, o diversas opiniones de terceros que puedan inferir en su toma de decisión.

Por lo que, durante este apartado se encontrarán diversas actividades que tienen como finalidad impulsar la inteligencia emocional en los infantes.

4.2.-Objetivos.

Con la finalidad de que el personal de la institución, en este caso los docentes y los padres de familia desarrollen habilidades relacionadas con la inteligencia emocional, asimismo ayudando en el desarrollo de esta en los infantes que se encuentran a su cuidado, se han desarrollado los siguientes objetivos, los cuales se dividen en dos categorías, siendo objetivos generales y específicos correspondientes a cada grupo mencionado anteriormente.

4.2.1.-Objetivos Generales.

Que el docente y los padres de familia participantes en el desarrollo de la inteligencia emocional de los infantes sean capaces de:

- Definir y reconocer las emociones y sentimientos existentes en ellos mismos y en los niños, con la finalidad de generar conocimientos y actividades adecuadas para la reacción y solución de las diversas situaciones que se puedan presentar.

Con este objetivo se busca que se cumplan propósitos como la resolución de dudas que se puedan presentar en los infantes sobre las diversas emociones y el sentir que puedan llegar a exteriorizar sus sentimientos, teniendo un mejor entendimiento sobre sus acciones y las de los demás, así como las consecuencias de éstas.

A través del desarrollo de este objetivo y sus propósitos se espera que se haga una validación y valoración de los sentimientos y/o emociones, para que se reproduzca

una comunicación y confianza entre las partes coexistentes, donde la aclaración de dudas, preguntas o comentarios sean resueltos de una mejor manera.

4.2.2.-Objetivos Específicos.

Para el Docente:

Describir las emociones y sentimientos a sus alumnos para que éstos puedan identificar lo que les sucede.

Planear y seleccionar actividades y estrategias que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional, buscando fomentar la introspección, comunicación y expresión.

Con estos objetivos se busca que el docente sea un apoyo consciente en la identificación de las emociones y sentimientos que se presenten en el aula de clases, donde se señalen de una manera correcta y adecuada, para lograr una clasificación adecuada.

Para los Padres de Familia:

Describir las emociones y sentimientos a sus hijos, así como a los demás integrantes del núcleo familiar, buscando lograr identificar las diferentes representaciones existentes, con el fin de realizar un análisis de las conductas y acciones.

Explicar las conductas y consecuencias que conlleva la expresión y comunicación de las emociones y/o sentimientos, así como la importancia de hacerlo de una forma adecuada en tal sentido en que se logre una comunicación recíproca basada en la confianza y la sinceridad.

Utilizar estrategias que motiven a la expresión de las emociones y sentimientos, para darles la importancia que merecen, a tal efecto que los niños entiendan el alcance de lo que les acontece.

Con dichos objetivos, los cuales se pueden lograr mediante pláticas informativas, conversaciones con su familia, investigación por su cuenta, aplicación de diversas actividades en familia, como juegos, lecturas de cuentos con temas específicos

sobre las diferentes emociones, actividades recreativas en familia, etc., se espera que los padres de familia sean conscientes del sentir de sus hijos, así como el valor que se le debe de dar a las emociones y sentimientos, de tal grado en el que se entienda que existen diferentes interpretaciones y consecuencias por cada una de estas, donde se debe considerar todo aquello que le está rodeando para comprender la situación.

Se espera que con el diseño y las actividades que se desarrollarán a continuación los objetivos mencionados anteriormente sean logrados por los sujetos en cuestión.

4.3.-Desarrollo.

Tomando en cuenta los objetivos generales y específicos, el desarrollo del diseño se hace bajo un enfoque cualitativo, ya que así se sigue valorando y partiendo de la importancia del contexto que rodea a todos los sujetos involucrados, así como la función y significado de sus diferentes actos.

Por lo tanto, al tener estos establecimientos previos, se puede comenzar con la descripción de la propuesta pedagógica a la institución Jardín de Niños “Juana de Arco”.

En cuanto al ámbito escolar, la inteligencia emocional se ha incluido en el currículo académico, buscando repercutir en el bienestar social y mental de los alumnos, lo que ayudará en la comprensión de su entorno y en la toma de decisiones acertadas ante las diversas situaciones que se le pueden presentar en su vida académica, lo que pedagógicamente hablando, se refiere al desarrollo consciente de las emociones, de una forma en la que se puedan reconocer, comprender y sobre entender las afectaciones y repercusiones que sus actitudes pueden alcanzar tanto en su desarrollo académico, vocacional, intrapersonal e interpersonal.

Para lograr lo que se ha mencionado, se diseñó la siguiente propuesta donde se muestran actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos pertenecientes al Jardín de Niños “Juana de Arco”.

Partiendo del currículo académico, la propuesta se toma en cuenta como un aspecto extracurricular, por lo que, la aplicación de las actividades a pesar de ser en el horario escolar, se pueden incorporar a las clases normales, ya que pueden aplicarse antes, durante o al final de cada sesión, de esta forma se llevaran a cabo de forma en la que sean como un desfogue para los alumnos y el docente, dejando la rutina de las clases. Por lo que, no solo se está cumpliendo con el currículo académico, también se cumpliría el propósito de esta propuesta, así como la inclusión de una innovación en el aspecto de las clases regulares y el desempeño que consiguen en los alumnos.

Para realizar la aplicación de las estrategias y actividades, se debe hacer un sondeo de lo que se conoce al respecto del tema, por lo tanto, es necesario que el docente haga una introspección al respecto de sus conocimientos y habilidades de y sobre la inteligencia emocional, ya que, solo podrá realizar un trabajo de esta magnitud con los conocimientos adecuados, si la introspección resulta dar los conocimientos necesarios, se comenzará con el sondeo hacia los alumnos, para tener en cuenta cuanto conocen del tema y cuáles son las habilidades que presentan, en caso de no contar con los conocimientos necesarios, se debe realizar una investigación del tema y así poder tener en mente la idea de lo que se estará trabajando y lograr los objetivos ya preestablecidos.

Después de esto se necesita acercar a los alumnos al tema, así explicándoles las emociones y sentimientos, de forma en la que tengan una noción del tema, claramente apropiada a la edad de los alumnos.

Al cumplir con estos indicios, se procede a la inclusión de las actividades a los planes de sesión del docente, siendo necesario mostrar el orden y las actividades planteadas:

Pláticas (grupales e individuales)

Es de vital importancia que se hable con los alumnos de manera formal sobre el tema de la inteligencia emocional, donde se explique y brinde su concepto y valoración; en caso de existir alumnos que demuestren alertas sobre un mal manejo de sus emociones o su forma de expresarlas, se recomienda una plática individual,

de igual forma se comunica con sus padres, así todas las partes involucradas están al tanto de lo que sucede.

Preguntar ¿Cómo se encuentran?

Esta “actividad”, busca conocer el estado de ánimo de los alumnos en cada día o sesión de clases, con el fin de tener un acercamiento a ellos y disponibilidad para las clases y el aprendizaje de éstas.

Diccionario de emociones

Esta actividad consiste en hacer un diccionario con fotos o imágenes que representen las diversas emociones, para que los niños puedan identificarlas en una forma más tangible, así ayudándoles al desarrollo del conocimiento de las emociones.

Escucha lo que te rodea

En esta actividad, se busca que los alumnos desarrollen la escucha activa, haciendo referencia a que no solo es importante tomar atención a lo que se dice, también a lo que se expresa con el cuerpo, de tal forma, en la que aparte del desarrollo de la escucha activa y la inteligencia emocional, también se están desarrollando los demás sentidos.

Mesa de la “paz”

Dicha mesa de la “paz”, es establecida para que los alumnos cuenten con un lugar con calma donde puedan acudir si han tenido algún problema, y resolverlo de una forma calmada, donde también haya presente un intermediario para que la situación este encaminada de principio a fin y se llegue a la solución adecuada.

Juego “soy tú”

Esta actividad o juego se basa en realizar preguntas personales entre los niños, para que se conozcan de una manera más íntima, donde el entendimiento entre ellos mejore a través del conocimiento mutuo.

Reflexionar mis errores, mis aprendizajes

Partiendo de la idea de que los errores también se aprenden, es importante que los niños reflexionen las consecuencias de sus actos, por lo tanto, esta actividad se

recomienda sea realizada al final de cada día escolar, donde se habrá un lugar de diálogo y reflexión seguro para los alumnos.

Juegos

Por medio de los juegos, incluso los comunes o conocidos, se puede desarrollar la inteligencia emocional, ya que, al respetar las reglas, respetar a los demás y fomentando la comunicación entre los niños y lo que piensan, desarrollando la valoración de los demás. Así como los juegos que específicamente buscan fomentar la inteligencia emocional, como actividades en las que los niños se pongan en el lugar del otro, adivinen como se encuentran los demás, o en los que tengan que esperar turnos y escuchar a los demás, como la mímica, etc.

Las actividades y estrategias se han diseñado y presentado con un orden para el logro de los objetivos, a continuación, se muestra la propuesta de un horario para la aplicación de las actividades, el cual puede ser utilizado como guía para el desarrollo de un día escolar.

<i>Hora</i>	Actividades del currículo	Propuesta de actividades	Actividades específicas
<i>Entrada</i> 8:45 – 9:00 <i>a.m.</i>	Ingreso de los niños al plantel.	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial al padre de familia • Saludo específico al niño 	
<i>Inicio de actividades académicas</i>	Se le pide al niño que saque el material necesario para la clase y tome su lugar.	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntarles a los niños cómo están. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar ¿Cómo se encuentran? <p>Esta actividad puede llegar a durar aproximadamente 25 minutos</p>

Hora	Actividades del currículo	Propuesta de actividades	Actividades específicas
			<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario de emociones <p>Con base en las respuestas dadas, se les pide a los niños que identifiquen como se sienten mediante el uso de su diccionario, este método se usa sobre todo cuando los niños no tienen la intención de expresar lo que sienten.</p>
Clases 9:00 – 10:00 a.m.	Comienza con la explicación del tema, y realización de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la disponibilidad de los alumnos hacia la clase y las actividades, si existen niños que presenten desinterés o aburrimiento, cambiar la 	

Hora	Actividades del currículo	Propuesta de actividades	Actividades específicas
		actividad o modificar la actividad para que sea llamativa.	
<i>Almuerzo</i> 10:00 – 10:30 <i>a.m.</i>	Tiempo para que los alumnos consuman sus alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la conversación entre los niños para que tengan una buena relación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha lo que te rodea • Juego “soy tú”
<i>Clases</i> 10:30 – 11:30 <i>a.m.</i>	Se le pide al niño que saque el material necesario para la clase y tome su lugar, comienza la clase, se explica el tema y las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la disponibilidad de los alumnos hacia la clase y las actividades, si existen niños que presenten desinterés o aburrimiento, cambiar la actividad o modificar la actividad para que sea llamativa. 	
<i>Receso</i> 11:30 <i>a.m.</i> – 12:00 <i>p.m.</i>	Tiempo para que los niños jueguen e	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar actividades recreativas que 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos

Hora	Actividades del currículo	Propuesta de actividades	Actividades específicas
	interactúen entre ellos.	pueden realizar los niños estando en grupo, para desarrollar un ambiente grupal.	
<i>Clases</i> 12:00 – 13:00 <i>p.m.</i>	Se le pide al niño que saque el material necesario para la clase y tome su lugar, comienza la clase, se explica el tema y las actividades. Cierre de la clase, se preguntan dudas, se dejan tareas y se pide que guarden todas sus pertenencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la disponibilidad de los alumnos hacia la clase y las actividades, si existen niños que presenten desinterés o aburrimiento, cambiar la actividad o modificar la actividad para que sea llamativa. • Hacer una mención rápida de lo que se vio durante el día, hacer preguntas sobre lo que se enseñó. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar mis errores, mis aprendizajes

<i>Hora</i>	Actividades del currículo	Propuesta de actividades	Actividades específicas
		<ul style="list-style-type: none"> • Se deja la tarea y se explica para que se está dejando. • Se pide que guarden sus pertenencias y se les menciona que pueden jugar en lo que llegan por ellos. 	
<i>Salida</i> 13:00 – 13:15 <i>p.m.</i>	Se entrega al niño al padre de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar al padre de familia, comentarle como fue el comportamiento del niño durante el día escolar, despedirse de cada uno. 	

Tabla 5.

“Programa de actividades para la escuela”, elaboración propia, enero 2022.

Con dichas actividades se muestra el interés por el sentir de los alumnos, así como la importancia de expresar lo que piensan y que noten la responsabilidad que conllevan sus actos frente a sus demás compañeros, donde tomen en cuenta a todos aquellos que les rodean, valorando las diversas opiniones y sentires.

Cabe mencionarse que la actividad de “mesa de la paz” no se incluye en el horario, ya que ésta solo se llevará a cabo cuando suceda algún problema o inconveniente

en la escuela, por lo tanto, dicha actividad no requiere de un horario específico, y la duración puede variar, ya que depende de la gravedad de la situación; de igual forma, las pláticas grupales o individuales se llevan a cabo en momentos específicos buscando dar a conocer algún tema en especial, o la explicación de algún suceso que incluye a varios alumnos o afecta a todos.

Por otra parte, es necesario que los padres de familia también hagan la práctica de actividades las cuales coadyuven el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos dentro de casa, así reforzando los aprendizajes de la escuela y haciendo la inclusión de su núcleo familiar, teniendo un refuerzo doble, en el cual sus familiares allegados también demuestran la importancia y el mismo desarrollo de la inteligencia emocional.

A continuación, partiendo de lo mencionado anteriormente, se explicarán algunas actividades y puntos que se recomiendan a los padres de familia.

Tomando en cuenta que en la actualidad la mayor parte de los padres de familia presentan un estilo de vida ocupado, donde una gran cantidad de su tiempo se le dedica a su vida laboral, siendo por cuestiones financieras u otras, ya que esto depende de cada familia y su estilo de vida; las actividades recomendadas son fáciles de llevar a cabo y no requieren del uso de material didáctico muy laborioso.

Antes de comenzar con la explicación de las actividades, es necesario adentrar a los padres de familia y a la familia misma en lo que es la inteligencia emocional, por lo que se recomienda que si no se tiene conocimiento alguno sobre el tema, solo se necesita abrir el navegador de su preferencia y teclear el tema, para así tener una noción más clara de lo que estarán desarrollando en sus hogares, de igual forma, con la información que el internet les proporcione, pueden explicar lo que se hará a los diversos integrantes de su familia.

Con la consideración de que ya se tienen los conocimientos previos requeridos para la aplicación correcta de las actividades, se continuará con la mención y explicación de éstas.

Preguntar ¿Cómo se encuentran? ¿Cómo fue su día? / Escucha activa

Esta “actividad”, busca conocer cómo se encuentran los pequeños después de cada día de clases, con el fin de conocer su estado de ánimo y lo que hicieron durante el día, también sirve para tener un conocimiento de cómo es la vida privada de los infantes. Cabe resaltar que, dentro de esta actividad, se incluirá la escucha activa, donde se busca poner a tensión a todo aquello que no se dice con las palabras, de esta forma, se le está prestando atención al lenguaje corporal, y tener un mayor panorama de lo que sus hijos les comentan, y verificar si existe una correlación entre lo que se dice y lo que demuestran.

En este punto, es trascendental que los padres valoren lo que les dicen sus hijos, así como los sentimientos y emociones que estos demuestran, de forma en que no infravaloren, minimicen o ridiculicen el sentir de los pequeños, explicando que el sentir diferentes emociones es normal y parte de la vida.

Diccionario de emociones.

De igual forma que en la escuela, se recomienda que el infante tenga un diccionario de emociones en casa, donde con fotografías, imágenes, dibujos o lo que ellos elijan, representen las diferentes emociones, cabe resaltar, que es importante que la elección de las imágenes representativas las escoja con su familia, así todos tendrán la misma referencia para la emoción.

Frasco de la “comunicación”

Para llevar a cabo esta actividad es necesario contar solo con un frasco de plástico, vidrio o incluso una pequeña alcancía; cada integrante de la familia podrá escribir en un papel lo que sienta o le moleste y que tenga que ver con algún otro familiar, si lo desea, puede hacerlo de forma anónima, al final de cada día se revisa el bote y se habla todo aquello que se encontró en los papeles, con el fin de resolver mal entendidos y valorar todas las opiniones, así como lo que puede llegar a provocar los diferentes actos que puedan realizar los integrantes de la familia.

Rincón de la calma

El rincón de la calma y el frasco de la comunicación son actividades que van juntas, ya que, el hablar las cosas que lleguen a pasar en casa pueden llegar a causar conflictos, con un rincón de la calma en casa se acude a él cuándo exista algún

conflicto entre los integrantes de la familia, durante su estancia en el rincón primero se les pide que se tranquilicen, piensen en sus acciones para después hablarlas con un intermediario presente, con el fin de resolver lo sucedido.

Cuentos

Por último, se hace la recomendación de la lectura con los infantes de cuentos que traten el tema de la inteligencia emocional, de esta forma, no solo se está tratando el objetivo principal de la inteligencia emocional, también se fomenta la lectura desde la corta edad de los niños y un vínculo emocional entre los padres y el niño.

Ya teniendo una perspectiva de las actividades, y con la consideración de que cada familia tiene un estilo de vida diferente y comúnmente ocupado, se presenta un pequeño horario para la aplicación de las actividades, el cual se formó tomando en cuenta la rutina básica de los infantes.

<i>Hora</i>	<i>Actividad</i>	<i>Actividades específicas</i>
<i>Despertar</i> 7:00 - 7:30 a.m.	Se recomienda tener una luz tenue, así como hablarles de con un tono bajo a los niños, para que al despertar no se sientan aturdidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar ¿Cómo se encuentran? Esta pregunta va referida hacia como despertaron, si descansaron y como se sienten
<i>Desayuno</i> 7:30 - 8:00 a.m.	El desayuno es la comida más importante, ya que los niños necesitan tener energía para lo que harán durante el día, por lo tanto, es favorable un desayuno balanceado.	
<i>Clases</i> 9:00 a.m. – 13:00 p.m.	Al llegar a la escuela el niño deberá seguir el horario programado por el docente, de esta forma,	

Hora	Actividad	Actividades específicas
	los padres no interfieren durante este tiempo.	
<i>Comida</i> 13:30 – 14:30 p.m.	La hora de la comida comúnmente es en familia, este momento es donde más comunicación hay, ya que todos se cuentan lo ocurrido durante la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar ¿Cómo se encuentran? ¿Cómo fue su día en la escuela? <p>Estas preguntas son de suma importancia, ya que así los niños sienten el interés que se les tiene por saber qué es lo que hacen día a día.</p>
<i>Tiempo para tareas</i> 14:30 – 17:00 p.m.	Al momento de realizar las tareas se recomienda que haya un adulto presente, ya que, esta persona será quien ayude y oriente al niño durante el proceso.	
<i>Tiempo libre</i> 17:00 – 20:00 p.m.	El tiempo libre es ideal para jugar con los hermanos, padres de familia, así como para platicar, o hacer cualquier otra actividad en la que todos los integrantes del núcleo familiar puedan estar presentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario de emociones <p>El uso del diccionario de emociones se recomienda durante todo el día, aunque al momento de ser tiempo libre, es preferible fomentar en el niño que identifique como se siente en algún punto del día,</p>

Hora	Actividad	Actividades específicas
		así tendrá en mente la importancia de reconocer sus sentimientos y emociones.
<i>Cena</i> 20:00 – 20:30 p.m.	Esta comida debe ser ligera, ya que después de esto sigue la hora de sueño del niño, aquí se busca tener una conversación que incluya todo el día de cada uno de los integrantes de la familia, con el fin de mantener una buena comunicación y todos se sientan unidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Frasco de la comunicación Durante el momento de la cena se puede realizar la lectura de los papelitos con las diferentes opiniones, con el fin de que se den a conocer y todos estén enterados y si llegará a existir algún conflicto o mal entendido se resuelva en ese momento.
<i>Hora de dormir</i> 22:00 p.m.	En este punto es importante acompañar a los niños a su lugar de descanso y dedicarles algunas palabras para su descanso.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos Es preciso que se lea un cuento con tema de la inteligencia emocional antes de la hora de dormir, ya que aparte de fomentar la lectura en los pequeños, también les ayuda a que comiencen a calmarse para conciliar el sueño.

Tabla 6.

“Programa de actividades para casa”, elaboración propia, enero 2022.

En cuanto a la actividad “rincón de la calma” se puede realizar en cualquier momento del día, ya que se lleva a cabo cuando ocurre algún conflicto, solo debe designarse un rincón de la casa y contar con un mediador para que el problema pueda resolverse adecuadamente.

Con la práctica de los puntos mencionados anteriormente se realiza la valoración de los sentimientos y emociones de los niños, haciendo una inclusión de las personas que formen su núcleo familiar.

En consonancia con las recomendaciones mencionadas para el docente y los padres de familia se debe comentar que entre estos dos debe de existir una comunicación y escucha activa, buscando que ambas partes estén dispuestas y sean responsables de sus actos y como pueden llegar a influir estos en los pequeños en cuestión.

Al lograr la comunicación entre docente y padres, se está haciendo presente a los padres en la vida académica de su hijo, buscando estén enterados de las diversas actividades y si es necesario sean participes, de esta forma muestren el interés que tienen hacia sus hijos y lo que hacen.

Debe inferirse que para lograr el desarrollo de la inteligencia emocional en todos los actores que intervienen es un proceso que conlleva tiempo, y necesita de la participación continua, recordando que, incluso con un simple acto como preguntar cómo se encuentra una persona se está dando valor, importancia e interés a su estado anímico.

Conclusiones.

Para comenzar con las conclusiones del proyecto, es necesario recordar que antes de la aplicación del presente trabajo se vivió la pandemia provocada por el virus del COVID – 19, la cual afecto de diferentes formas a todo el mundo, siendo así afectados todos los sectores de la sociedad, y la educación no quedo fuera del daño, debido a las medidas sanitarias necesarias se llevó a cabo la educación en línea, si se toma en cuenta el confinamiento, las medidas sanitarias y las clases en línea, se está hablando de que la interacción entre las personas se redujo, por lo tanto este proyecto tiene como principal objetivo el análisis del trabajo realizado por las profesoras de la escuela de educación preescolar Jardín de niños “Juana de Arco”, con la finalidad de proponer estrategias pedagógicas que coadyuven a optimizar su labor en lo relativo al desarrollo emocional de sus alumnos siendo este uno de los puntos afectados por las diversas situaciones que desato el encierro, la falta de interacción, el estrés y todo lo agobiante que provoco la pandemia. Al tener noción del objetivo y de la situación en la que se desenvolvió se puede mencionar que este se cumplió al lograr la observación y análisis de la práctica de las docentes, por ende, se permitió el diseño y la aplicación de actividades que coadyuvan al desarrollo de la inteligencia emocional en los alumnos del preescolar, así logrando los objetivos específicos del proyecto.

Tomando en cuenta que los resultados que se obtuvieron fueron positivos según las respuestas y comentarios que dieron los padres de familia y la docente del grupo, se puede comentar que el proyecto logró tener un amplio alcance, ya que toda la comunidad perteneciente al preescolar fue partícipe en y para el proyecto, donde, al mismo tiempo todos los involucrados fueron beneficiados, puesto que la mayoría de los comentarios finales hacen alusión a los cambios significativos en el comportamiento de los infantes.

Por lo tanto, se puede afirmar que el presente proyecto de tesis es beneficioso en cuanto al desarrollo emocional de los niños, creando en ellos una conciencia sobre las emociones que pueden llegar a presentar y como las pueden expresar, de igual

forma, mostrando un interés en las consecuencias que llegan a generar las acciones que realicen sin la previa meditación de su sentir. Se demostró el aprovechamiento que se tuvo por parte de los participantes durante la aplicación y desarrollo de las actividades y del proceso en general, ya que se identificaron cambios significativos en las acciones y reacciones de los involucrados.

Partiendo de esta consideración, el desarrollo de la inteligencia emocional en la edad preescolar no solo ayuda en la vida personal e interacción del niño, también genera una motivación e interés de los alumnos sobre el aprendizaje y la disposición que tienen para el desarrollo de este, de esta forma, se espera que los niños al presentar mejor disponibilidad, realicen y cumplan las actividades planteadas por la docente, donde se cumplan los objetivos y aprendizajes esperados y anteriormente planteados; así mismo ayuda al docente, puesto que al tener una predisposición de los alumnos, se facilita la aplicación de diversas actividades o métodos de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, como se menciona anteriormente el alcance del proyecto incluyó a las familias de los infantes involucrados, así brindando beneficios a las familias de los niños, ya que los cambios que presentaron los niños se vieron reflejados más allá del aula escolar, de forma, en la que los padres de familia, hermanos, y todos aquellos individuos que forman parte del núcleo familiar del niño, observaron el proceso de cambio, lo que generó un interés en ellos hacia las actividades que realizaban los niños en clase, así como interés al tema de las emociones, buscando que todo su núcleo familiar conociera del tema, dando la importancia adecuada a las emociones y su forma de expresarlas.

Partiendo de este punto, cualquier profesionista que se encuentre involucrado en el área educativa o desarrollándose en el ámbito humanístico, que lea el proyecto, tendrá una noción de cómo se pueden tratar las emociones en la edad preescolar, así como la propuesta de diferentes actividades que pueden coadyuvar al desarrollo de la inteligencia emocional; aquí debe denotarse la importancia que este trabajo tiene hacia los pedagogos y pedagogas, puesto que su campo de estudio es la educación, una de sus principales funciones es fomentar está en cada una de las

etapas de la vida de las personas, partiendo del supuesto de que la educación es para toda la vida; cabe mencionarse que, cualquier otra persona que esté interesado en el tema de la inteligencia emocional y su desarrollo, puede tener acceso a este trabajo con el fin de tener un primer acercamiento a la teoría necesaria para lograr una introducción al tema, recordando que la investigación sobre la inteligencia emocional y su influencia en las personas sigue en proceso.

Por otra parte, a pesar de que los resultados obtenidos fueron positivos y en este caso las personas involucradas hayan tenido un total interés y se involucraran para ser sujetos activos durante el proceso del proyecto, puede que en diferentes instituciones educativas no se le brinde la importancia e interés adecuado y necesario al desarrollo emocional de los infantes, por lo que, se recomienda una plática con fin informativo donde se dé a conocer lo que es la inteligencia emocional y la influencia que esta puede llegar a tener en la vida de los individuos; para llegar al punto de acercamiento y la generación de una plática informativa se deben tomar en cuenta diferentes factores como la cultura con la que se está tratando, la formación que tienen los individuos en cuestión, y el conocimiento previo que presenten, después de eso se deben considerar los recursos que se usaran, tanto como recursos con los que cuenta la institución educativa, como los que se tienen en cada hogar de los infantes, ya que algunas actividades requieren el uso de material didáctico, que, aunque es sencillo de conseguir, pueden existir inconvenientes, por último, pero no menos importante debe existir una asesoría pedagógica para que el profesional haga la función de guía de los diversos individuos que puedan llegar a verse involucrados.

Desde este punto de vista, la licenciatura en Pedagogía y el estudio que conlleva de y para la educación, se considera fundamental y precisa para realizar un estudio de la educación desde un punto de vista humanista con una base emocional, logrando así desarrollar un enfoque preciso que considere la educación en todas las esferas de la sociedad. Con este fin, el pedagogo y la pedagoga, se ven como la figura profesional que puede participar en la intervención y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual tiene los conocimientos para poder proponer y

diseñar diferentes técnicas para el desarrollo del aprendizaje y generando la motivación para con el mismo, donde al mismo tiempo se le dé importancia a la inteligencia emocional, ya que como profesional de la educación debe considerar que dentro de cualquier proceso educativo intervienen las emociones y pueden interferir en el proceso de aprendizaje de los alumnos, esto basado desde el supuesto en el que se establece que un alumno que es capaz de identificar, reconocer expresar sus emociones, será capaz de separar las situaciones o problemas adversos al ámbito educativo, así su desarrollo en lo académico no se verá interferido.

Para finalizar, me permito comentar que el presente trabajo me ha llenado de diversas emociones, conocimientos y vivencias, no solamente relacionadas con el tema de la inteligencia emocional, también con el desarrollo personal y profesional como pasante de la carrera de Pedagogía; durante el desarrollo del proyecto desde el punto de investigación teórico hasta llegar a la práctica, fue un proceso revelador, pude tener un acercamiento con una población a la que no siempre se le da la importancia o valor debido y adecuado, por lo que descubrí que al focalizar mi centro de atención en esa población, recordé que la primer etapa del desarrollo es primordial en cuanto a las marcas que deja para toda la vida, y es primordial en la definición de lo que será cada persona.

Partiendo de este punto de vista, confirme que los niños de preescolar son seres totalmente activos y dispuestos a la recepción de aprendizajes, por lo que, si se les enseña a través de actividades divertidas y fuera de lo común, se obtiene un estímulo que ayuda al desarrollo de diversos conocimientos, así como se ha logrado con el objetivo principal del proyecto, es decir, con el desarrollo de la inteligencia emocional mediante actividades recreativas.

Finalmente se espera que el presente trabajo ayude a cualquier persona interesada en el ámbito educativo con un enfoque emocional, donde siempre se busque brindar lo mejor a los educandos, para que estos logren el desarrollo adecuado y esperado, para así ser sujetos funcionales en sociedad.

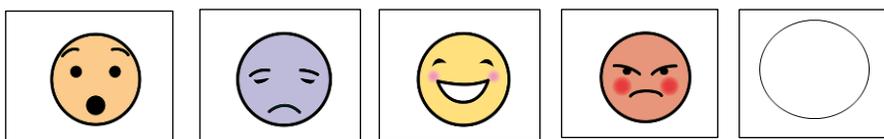
Anexos.

Anexo. 1.

En cada punto de este anexo se menciona el nombre de la estrategia pedagógica correspondiente con una pequeña demostración del material didáctico requerido para su aplicación.

Dichas estrategias y su material se emplean durante el periodo de actividades directas con los alumnos el cual se encuentra en el cronograma de actividades; las estrategias tienen el fin de ayudar en el proceso de desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes. Cada actividad pretende dejar un conocimiento sobre las diferentes emociones, así como ser consciente de las mismas.

- Las siguientes fichas son para la actividad de “Dibujando emociones”, las cuales representan emociones y una ficha con un círculo para la simulación de una cara.



- A continuación, se muestran las fichas para la actividad de “Adivina como me siento”, en las cuales se presentan diferentes personas animadas exhibiendo emociones.



Fichas individuales solo de busto con diferentes emociones.



Fichas individuales de cuerpo completo con diferentes emociones.

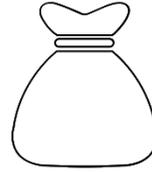


Fichas de niños en grupos representando emociones.

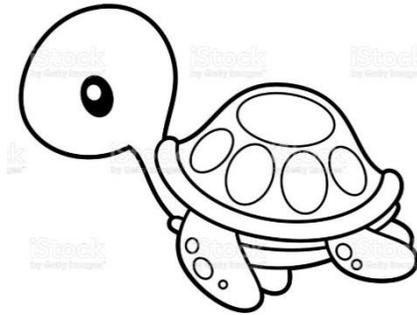


- En la siguiente tabla se muestran los nombres de diferentes emociones, los cuales serán usados para la actividad de “Mímica de emociones” y la de “Historias de emociones”, estas emociones se encontrarán en papeles separados dentro de una bolsa.

Felicidad	Tristeza
Enojo	Sorpresa
Entusiasmo	Asco



- Para el método de la tortuga que se lleva en todas las sesiones, se usará una imagen de una tortuga para que los niños la identifiquen y conozcan, la cual podrán decorar a su gusto.



Anexo. 2.

En el presente anexo se encuentra la bibliografía de los cuentos utilizados con los alumnos, los cuales tienen como tema principal las emociones o alguna en específico, tocando solas emociones más comunes y que los pequeños de preescolar han sentido y vivido, por lo tanto, son cuentos aptos y apropiados para su edad.

Los cuentos se distribuyeron intermediariamente entre las estrategias pedagógicas, con el fin de cambiar el aspecto de cada sesión, aludiendo a la imaginación de los alumnos mientras se desarrolla un conocimiento de las emociones.

- Llenas, Anna. Monstruo de colores. Flamboyant. 2012. 48 p.
El cuento hace una mención de diferentes emociones y hace una relación con colores, así generando una relación entre emoción – color, lo que ayuda a la identificación de cada emoción y a darle una forma de representarlo.

- Moroney, Tracey. Cuando me siento solo. SM. 2007. 24 p.
El cuento es parte de una serie de pequeños relatos que son protagonizados por un conejo que representa diferentes emociones, en este se muestra como es sentir y vivir la soledad, así como reconocerla y sobrellevar la misma.

- Moroney, Tracey. Cuando estoy contento. SM. 2007. 24 p.
El cuento es parte de una serie de pequeños relatos que son protagonizados por un conejo que representa diferentes emociones, en esta muestra una representación de la felicidad a través de lo que le hace sentir contento y como lo expresa.

- Moroney, Tracey. Cuando me siento querido. SM. 2007. 24 p.
El cuento es parte de una serie de pequeños relatos que son protagonizados por un conejo que representa diferentes emociones, en este se muestra como es sentir el amor y cariño de diferentes formas y cómo reaccionar.

- Moroney, Tracey. Cuando estoy enfadado. SM. 2007. 24 p.
El cuento es parte de una serie de pequeños relatos que son protagonizados por un conejo que representa diferentes emociones, en este se muestra cómo se vive el enojo y como sobrellevar el mismo.

- D'Allancé, Mireille. Vaya rabieta. Corimbo. 2003. 24 p.

El cuento es una representación del coraje y el enojo que pueden sentir los niños y como lo demuestran, buscando que los niños identifiquen las acciones que se pueden cometer sin razonar lo que se siente y después ser consciente de lo que sucedió.

- Moroney, Tracey. Cuando estoy triste. SM. 2006. 24 p.

El cuento es parte de una serie de pequeños relatos que son protagonizados por un conejo que representa diferentes emociones, en este se muestra como es sentir la tristeza y una percepción de como se ve todo cuando alguien se siente así.

- Fernández-Llamazares, Ana. El pollito llorón. GEU. 2013. 36 p.

Es un cuento que representa la tristeza, así como los motivos por los cuales se puede llegar a tener este sentimiento, pero también demuestra que hay diferentes formas de sobrellevarla.

Anexo. 3.

En el siguiente cronograma se representa la distribución de las actividades y la secuencia que siguen, ya que es preciso llevar un orden, por lo mismo se marcan las actividades con diferentes colores para su identificación, así mismo muestra el tiempo en que se lleva a cabo, siendo correspondiente a la primera mitad del ciclo escolar 2021-2022.

Cronograma General de Actividades																
Diseño de Estrategias Pedagógicas para coadyuvar a optimizar el Desarrollo Emocional Infantil en la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco” del Estado de México																
Segundo Año de Preescolar																
Ciclo Escolar 2021 – 2022																
Primera mitad del ciclo escolar 2021 - 2022																
Mes	Agosto				Septiembre					Octubre				Noviembre		
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
Actividades																
Visita de acercamiento al preescolar.																
Platica informativa con el docente a cargo del grupo.																
Platica informativa con los padres, madres o tutores de los infantes.																
Presentación y acercamiento con los alumnos.																
Aplicación de cuestionarios a padres, madres o tutores.																
Aplicación de cuestionario al docente.																
Técnica de la tortuga.																

Cronograma General de Actividades

Diseño de Estrategias Pedagógicas para coadyuvar a optimizar el Desarrollo Emocional Infantil en la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco” del Estado de México

Segundo Año de Preescolar

Ciclo Escolar 2021 – 2022

Primera mitad del ciclo escolar 2021 - 2022

Mes	Agosto				Septiembre					Octubre				Noviembre		
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
Actividades																
Dibujando emociones.																
Cuento.																
Adivina como me siento.																
Cuento.																
Mímica de emociones.																
Cuento.																
Historias con emociones.																
Cuento. Cierre de proyecto con los alumnos.																
Aplicación de cuestionarios a padres, madres o tutores.																
Aplicación de cuestionario al docente.																

Actividad	Representación en el cronograma
Acercamiento y presentación.	
Aplicación de instrumentos.	
Actividades con los alumnos.	

Anexo. 4.

En las siguientes páginas de este anexo se muestra cada uno de los planes de sesión utilizados y requeridos para la aplicación del proyecto, ya sean actividades con los padres, docentes o bien con los alumnos; en cada plan de sesión se especifica lo que se hará durante el tiempo determinado.

En los primeros planes se tiene como finalidad dar a conocer el proyecto ante la población en cuestión, conforme el tiempo avanza se realiza la aplicación de los cuestionarios, después se llevan a cabo las actividades programáticas, y el desarrollo de cada una, para finalizar se vuelven a realizar los cuestionarios a las partes que corresponden.

Cada plan de sesión cuenta con un objetivo u objetivos los cuales se pretenden cumplir mediante la realización de lo que se menciona en cada etapa del mismo plan de sesión.

Diseño de Estrategias Pedagógicas para coadyuvar a optimizar el Desarrollo Emocional Infantil en la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco” del Estado de México

PLAN DE SESIÓN

TEMA: Desarrollo Emocional Infantil

SUBTEMA: Platica informativa con el docente de grupo.

IMPARTIDO POR: Ramírez Cruz Gabriela Lizeth

Fecha: 17 de agosto de 2021

Horario: 11:00 a.m. – 12:00 p.m.

OBJETIVO:

- **Explicar al docente el proyecto.**

ETAPA	ACTIVIDADES Y MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN	Presentación de la exponente. Presentación del objetivo del proyecto.	10:00 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al tema. ➤ Diagnóstico. Conversación con la educadora a cargo para conocer el grupo. ➤ Intervención. Explicación de cuáles son las actividades que se tienen planteadas para con los alumnos. <p>Hojas informativas de las actividades.</p>	40:00 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resumen de lo hablado en la sesión, agradecer su autorización para la participación del grupo en el proyecto. 	10:00 min.

Diseño de Estrategias Pedagógicas para coadyuvar a optimizar el Desarrollo Emocional Infantil en la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco” del Estado de México

PLAN DE SESIÓN

TEMA: Desarrollo Emocional Infantil

SUBTEMA: Platica informativa con los padres, madres o tutores de los infantes del grupo.

IMPARTIDO POR: Ramírez Cruz Gabriela Lizeth

Fecha: 25 de agosto de 2021

Horario: 12:00 p.m. – 13:00 p.m.

OBJETIVO:

- **Explicar a los padres, madres y/o tutores el proyecto.**

ETAPA	ACTIVIDADES Y MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN	Presentación de la exponente. Presentación del objetivo del proyecto.	10:00 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al tema. ➤ Diagnóstico. Conversación con los padres, madres o tutores a cargo para conocer el grupo. ➤ Intervención. Explicación de cuáles son las actividades que se tienen planteadas para con los alumnos. <p>Hojas informativas de las actividades.</p>	40:00 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resumen de lo hablado en la sesión, agradecer su consentimiento para la participación de los alumnos. 	10:00 min.

Diseño de Estrategias Pedagógicas para coadyuvar a optimizar el Desarrollo Emocional Infantil en la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco” del Estado de México

PLAN DE SESIÓN

TEMA: Desarrollo Emocional Infantil

SUBTEMA: Presentación y acercamiento con los alumnos del grupo.

IMPARTIDO POR: Ramírez Cruz Gabriela Lizeth

Fecha: 1 de septiembre de 2021

Horario: 10:00 a.m. – 10:50 a.m.

OBJETIVOS:

- **Que los alumnos identifiquen y se relacionen con el aplicador del proyecto.**

ETAPA	ACTIVIDADES Y MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN	Presentación de la exponente. Presentación de los alumnos. Presentación del objetivo de la sesión. Pizarrón y plumones.	10:00 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al tema. ➤ Diagnóstico. Conversación con el grupo. Actividad rompe hielo. ➤ Intervención. Explicación de que en los siguientes días se tendrán diversas actividades 	30:00 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resumen de lo hablado en la sesión. 	10:00 min.

Diseño de Estrategias Pedagógicas para coadyuvar a optimizar el Desarrollo Emocional Infantil en la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco” del Estado de México

PLAN DE SESIÓN

TEMA: Desarrollo Emocional Infantil

SUBTEMA: Aplicación de cuestionarios a padres, madres y/o tutores.

IMPARTIDO POR: Ramírez Cruz Gabriela Lizeth

Fecha: 26 de agosto de 2021

Horario: 12:00 p.m. – 13:00 p.m.

OBJETIVOS:

- **Identificar las actitudes de los niños frente a diversas situaciones a través de las respuestas que proporcionen los padres, madres y/o tutores.**

ETAPA	ACTIVIDADES Y MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN	Presentación de la exponente. Presentación del objetivo de la sesión.	10:00 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al cuestionario. ➤ Intervención. Explicación de la función del cuestionario y de lo que se espera obtener. <p>Cuestionarios.</p>	40:00 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resumen de lo hablado en la sesión. 	10:00 min.

Diseño de Estrategias Pedagógicas para coadyuvar a optimizar el Desarrollo Emocional Infantil en la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco” del Estado de México

PLAN DE SESIÓN

TEMA: Desarrollo Emocional Infantil

SUBTEMA: Aplicación del cuestionario al docente.

IMPARTIDO POR: Ramírez Cruz Gabriela Lizeth

Fecha: 27 de agosto de 2021

Horario: 12:00 p.m. – 13:00 p.m.

OBJETIVO:

- **Identificar las actitudes de los niños frente a diversas situaciones desde el punto de vista del docente.**

ETAPA	ACTIVIDADES Y MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN	Presentación de la exponente. Presentación del objetivo de la sesión.	10:00 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al cuestionario. ➤ Intervención. Explicación de la función y de lo que se espera del cuestionario. <p>Cuestionarios.</p>	40:00 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resumen de lo hablado en la sesión. 	10:00 min.

Diseño de Estrategias Pedagógicas para coadyuvar a optimizar el Desarrollo Emocional Infantil en la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco” del Estado de México

PLAN DE SESIÓN

TEMA: Desarrollo Emocional Infantil

SUBTEMA: Técnica de la tortuga.

IMPARTIDO POR: Ramírez Cruz Gabriela Lizeth

Fecha: 8 de septiembre de 2021

Horario: 10:00 a.m. – 10:50 a.m.

OBJETIVOS:

- Que el alumno identifique a una tortuga.
- Que el alumno conozca el comportamiento de las tortugas.

ETAPA	ACTIVIDADES Y MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN	Presentación de la exponente. Presentación del objetivo de la sesión. Pizarrón y plumones.	10:00 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al tema. ➤ Diagnóstico. Conversación con el grupo para identificar sus conocimientos sobre tortugas. ➤ Intervención. Explicación del comportamiento de una tortuga, así como identificar las acciones que deberán hacer. Hojas con dibujo de tortuga, tortuga mascota.	40:00 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resumen de lo hablado en la sesión. 	10:00 min.

Diseño de Estrategias Pedagógicas para coadyuvar a optimizar el Desarrollo Emocional Infantil en la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco” del Estado de México

PLAN DE SESIÓN

TEMA: Desarrollo Emocional Infantil

SUBTEMA: Dibujando emociones.

IMPARTIDO POR: Ramírez Cruz Gabriela Lizeth

Fecha: 15 de septiembre de 2021

Horario: 10:00 a.m. – 11:00 a.m.

OBJETIVOS:

- Que el alumno identifique las diferentes emociones.
- Que el alumno creé la representación de una emoción.

ETAPA	ACTIVIDADES Y MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN	Presentación de la exponente. Presentación del objetivo de la sesión. Pizarrón y plumones.	10:00 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al tema. ➤ Diagnóstico. Conversación con el grupo para conocer su estado de ánimo. ➤ Intervención. Explicación de la actividad, se exponen fichas con imágenes que representan diferentes emociones y se les pide que las identifiquen; después se les dará una hoja con un círculo marcado donde deberán dibujar la emoción de su elección y al finalizar expliquen porque la eligieron. <p>Fichas con imágenes que representan diferentes</p>	40:00 min.

ETAPA	ACTIVIDADES Y MATERIALES	TIEMPO
	emociones, hojas de papel con un círculo marcado.	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resumen de lo hablado en la sesión, con ayuda de la participación de los alumnos. 	10:00 min.

Diseño de Estrategias Pedagógicas para coadyuvar a optimizar el Desarrollo Emocional Infantil en la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco” del Estado de México

PLAN DE SESIÓN

TEMA: Desarrollo Emocional Infantil

SUBTEMA: Cuento.

IMPARTIDO POR: Ramírez Cruz Gabriela Lizeth

Fecha: 22 de septiembre de 2021

Horario: 10:00 a.m. – 11:00 a.m.

OBJETIVOS:

- **Que el alumno construya una concepción de la emoción tratada en el cuento.**

ETAPA	ACTIVIDADES Y MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN	Presentación de la exponente. Presentación del objetivo de la sesión. Pizarrón y plumones.	10:00 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al tema. ➤ Diagnóstico. Conversación con el grupo para conocer su ánimo. ➤ Intervención. Explicación de lo que sucederá en la sesión, presentación del cuento y leerlo. Cuento.	40:00 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resumen de lo hablado en la sesión. 	10:00 min.

Diseño de Estrategias Pedagógicas para coadyuvar a optimizar el Desarrollo Emocional Infantil en la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco” del Estado de México

PLAN DE SESIÓN

TEMA: Desarrollo Emocional Infantil

SUBTEMA: Adivina como me siento.

IMPARTIDO POR: Ramírez Cruz Gabriela Lizeth

Fecha: 29 de septiembre de 2021

Horario: 10:00 a.m. – 11:00 a.m.

OBJETIVOS:

- Que el alumno analice las fichas que se le presentan.
- Que el alumno planteé una situación que expliqué la emoción de la que se está hablando.

ETAPA	ACTIVIDADES Y MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN	Presentación de la exponente. Presentación del objetivo de la sesión. Pizarrón y plumones.	10:00 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al tema. ➤ Diagnóstico. Conversación con el grupo para conocer su estado de ánimo. ➤ Intervención. Explicación de la actividad, se les presentan imágenes de diferentes personas reflejando emociones, participando los alumnos deben identificar las emociones y explicar porque creen que las personas se ven así. <p>Imágenes de diferentes personas reflejando emociones.</p>	40:00 min.

ETAPA	ACTIVIDADES Y MATERIALES	TIEMPO
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resumen de lo hablado en la sesión en conjunto con los alumnos. 	10:00 min.

Diseño de Estrategias Pedagógicas para coadyuvar a optimizar el Desarrollo Emocional Infantil en la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco” del Estado de México

PLAN DE SESIÓN

TEMA: Desarrollo Emocional Infantil

SUBTEMA: Cuento.

IMPARTIDO POR: Ramírez Cruz Gabriela Lizeth

Fecha: 6 de octubre de 2021

Horario: 10:00 a.m. – 11:00 a.m.

OBJETIVOS:

- **Que el alumno construya una concepción de la emoción tratada en el cuento.**

ETAPA	ACTIVIDADES Y MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN	Presentación de la exponente. Presentación del objetivo de la sesión.	10:00 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al tema. ➤ Diagnóstico. Conversación con el grupo para conocer su ánimo. ➤ Intervención. Explicación de lo que sucederá en la sesión, presentación del cuento y leerlo. Cuento.	40:00 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resumen de lo hablado en la sesión. 	10:00 min.

Diseño de Estrategias Pedagógicas para coadyuvar a optimizar el Desarrollo Emocional Infantil en la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco” del Estado de México

PLAN DE SESIÓN

TEMA: Desarrollo Emocional Infantil

SUBTEMA: Mímica de emociones.

IMPARTIDO POR: Ramírez Cruz Gabriela Lizeth

Fecha: 13 de octubre de 2021

Horario: 10:00 a.m. – 11:00 a.m.

OBJETIVOS:

- **Que el alumno empleé movimientos corporales para la representación de las emociones.**
- **Que el alumno interprete la representación de los demás para adivinar que emoción representa.**

ETAPA	ACTIVIDADES Y MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN	Presentación de la exponente. Presentación del objetivo de la sesión. Pizarrón y plumones.	10:00 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al tema. ➤ Diagnóstico. Conversación con el grupo para conocer su estado de ánimo. ➤ Intervención. Explicación de la actividad, se les presenta la bolsa de las emociones y se menciona que tiene papeles adentro con emociones escritas, a continuación, cada niño irá sacando un papel y se le pedirá que la represente sin hablar, los demás niños tienen que adivinar. 	40:00 min.

ETAPA	ACTIVIDADES Y MATERIALES	TIEMPO
	Bolsa de las emociones, papeles con emociones escritas.	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resumen de lo hablado en la sesión con ayuda del grupo. 	10:00 min.

Diseño de Estrategias Pedagógicas para coadyuvar a optimizar el Desarrollo Emocional Infantil en la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco” del Estado de México

PLAN DE SESIÓN

TEMA: Desarrollo Emocional Infantil

SUBTEMA: Cuento.

IMPARTIDO POR: Ramírez Cruz Gabriela Lizeth

Fecha: 20 de octubre de 2021

Horario: 10:00 a.m. – 11:00 a.m.

OBJETIVOS:

- **Que el alumno construya una concepción de la emoción tratada en el cuento.**

ETAPA	ACTIVIDADES Y MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN	Presentación de la exponente. Presentación del objetivo de la sesión. Pizarrón y plumones.	10:00 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al tema. ➤ Diagnóstico. Conversación con el grupo para conocer su ánimo. ➤ Intervención. Explicación de lo que sucederá en la sesión, presentación del cuento y leerlo. <p>Cuento.</p>	40:00 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resumen de lo hablado en la sesión. 	10:00 min.

Diseño de Estrategias Pedagógicas para coadyuvar a optimizar el Desarrollo Emocional Infantil en la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco” del Estado de México

PLAN DE SESIÓN

TEMA: Desarrollo Emocional Infantil

SUBTEMA: Historias de emociones.

IMPARTIDO POR: Ramírez Cruz Gabriela Lizeth

Fecha: 27 de octubre de 2021

Horario: 10:00 a.m. – 11:00 a.m.

OBJETIVOS:

- **Que el alumno examine entre sus vivencias para la localización de alguna emoción.**

ETAPA	ACTIVIDADES Y MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN	Presentación de la exponente. Presentación del objetivo de la sesión. Pizarrón y plumones.	10:00 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al tema. ➤ Diagnóstico. Conversación con el grupo para conocer su estado de ánimo. ➤ Intervención. Se retoma la clase anterior y se les pide que participen diciendo que fue lo que se hizo; se les vuelve a pasar la bolsa de las emociones y de les pide que de la emoción que les toco, narren una historia donde la sintieron. Bolsa de las emociones, papeles con emociones.	40:00 min.

ETAPA	ACTIVIDADES Y MATERIALES	TIEMPO
CIERRE	➤ Resumen de lo ocurrido en la sesión con ayuda del grupo.	10:00 min.

Diseño de Estrategias Pedagógicas para coadyuvar a optimizar el Desarrollo Emocional Infantil en la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco” del Estado de México

PLAN DE SESIÓN

TEMA: Desarrollo Emocional Infantil

SUBTEMA: Cuento y Cierre.

IMPARTIDO POR: Ramírez Cruz Gabriela Lizeth

Fecha: 3 de noviembre de 2021

Horario: 10:00 a.m. – 11:00 a.m.

OBJETIVOS:

- **Que el alumno construya una concepción de la emoción tratada en el cuento.**
- **Que el alumno opine sobre las diferentes actividades.**

ETAPA	ACTIVIDADES Y MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN	Presentación de la exponente. Presentación del objetivo de la sesión. Pizarrón y plumones.	10:00 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al tema. ➤ Diagnóstico. Conversación con el grupo para conocer su ánimo. ➤ Intervención. Explicación de lo que sucederá en la sesión, presentación del cuento y leerlo. <p>Cuento.</p>	40:00 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resumen de lo hablado en la sesión, comentar con el grupo como fueron las sesiones y explicar que es la última, agradecerles su participación. 	10:00 min.

Diseño de Estrategias Pedagógicas para coadyuvar a optimizar el Desarrollo Emocional Infantil en la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco” del Estado de México

PLAN DE SESIÓN

TEMA: Desarrollo Emocional Infantil

SUBTEMA: Aplicación de cuestionarios a padres, madres y/o tutores.

IMPARTIDO POR: Ramírez Cruz Gabriela Lizeth

Fecha: 10 de noviembre de 21

Horario: 10:00 a.m. – 11:00 a.m.

OBJETIVOS:

- **Identificar las actitudes de los niños después de las actividades aplicadas según lo vea el padre, madre y/o tutor.**

ETAPA	ACTIVIDADES Y MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN	Presentación de la exponente. Presentación del objetivo de la sesión.	10:00 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al cuestionario. ➤ Intervención. Explicación de la función del cuestionario y de lo que se espera obtener. <p>Cuestionarios.</p>	40:00 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resumen de lo hablado en la sesión, agradecimiento por permitir que sus hijos participarán en el proyecto, así como a ellos por el tiempo. 	10:00 min.

Diseño de Estrategias Pedagógicas para coadyuvar a optimizar el Desarrollo Emocional Infantil en la Escuela de Educación Preescolar Jardín de Niños “Juana de Arco” del Estado de México

PLAN DE SESIÓN

TEMA: Desarrollo Emocional Infantil

SUBTEMA: Aplicación del cuestionario al docente.

IMPARTIDO POR: Ramírez Cruz Gabriela Lizeth

Fecha: 17 de noviembre de 21

Horario: 10:00 a.m. – 11:00 a.m.

OBJETIVOS:

- **Identificar si hubo algún cambio en las actitudes de los niños desde la perspectiva del docente.**

ETAPA	ACTIVIDADES Y MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN	Presentación de la exponente. Presentación del objetivo de la sesión.	10:00 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al cuestionario. ➤ Intervención. Explicación de la función y de lo que se espera del cuestionario. <p>Cuestionarios.</p>	40:00 min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resumen de lo hablado en la sesión, agradecimiento por el tiempo y le oportunidad de participar en el proyecto. 	10:00 min.

Bibliografía.

- ÁLVAREZ-GAYOU Jurgenson, J. Luis. Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. 2003, México, Paidós. Consultado desde: http://rincondopaco.com.mx/rincon/Inicio/Seminario/Documentos/Libros/Como_hacer_investigacion_cualitativa.pdf
- BARBOLLA, C., Benavente, N., López, T., De Almagro, C., Perlado, L., Serrano, C., Investigación Etnografica. Métodos de Investigación Educativa en Ed. Especial. 2010, Tercera edición, pp. 22, consultado desde: https://www.academia.edu/32459791/Investigacion_Etnografica_Trabajo?from=cover_page
- BISQUERRA, R., Punset, E., Mora, F., García, E., López-Cassà, È., Pérez-González, J.C., Lantieri, L., Nambiar, M., Madhavi, M., Aguilera, P., Segovia, N., Planells, O. ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Esplugues de Llobregat. 2012, Barcelona, Hospital de Sant Joan de Déu.
- CHÓLIZ, Mariano. Psicología de la Emoción: El Proceso Emocional. 2005, Universidad de Valencia. Consultado desde: www.uv.es/~choliz
- CORRAL, Ruso Roberto. El Concepto de Zona de Desarrollo Próximo: Una Interpretación. Revista Cubana de Psicología, Volumen 18, Numero 1, 2001, Universidad de la Habana. Consultado desde: [09.pdf \(bvsalud.org\)](http://bvsalud.org/09.pdf)
- CORRAL, Yadira. Diseño de Cuestionarios para Recolección de Datos. 2010, Valencia, Vol. 20, Núm. 36, pp. 152 – 168, consultado desde: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>
- D' ANTONI, Maurizia, Vigotsky, Desarrollo Infantil y aportes para el Aula. Costarricense, Revista Electrónica Investigativas en Educación, Volumen 9, Número Especial, 15 de noviembre de 2009, Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica. Consultado desde: https://www.researchgate.net/publication/41003356_Vigotsky_desarrollo_infantil_y_aportes_para_el_aula_costarricense

- DE LEÓN, Darío. Educación Emocional en niños de 3 a 6 años. Universidad de la República de Uruguay Facultad de Psicología. 2016. Consultado desde: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Taller-práctico-Educacion-Emocional_1.pdf
- DUEÑAS, Buey María Luisa Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa Educación XX1, núm. 5, 2002, pp. 77- 96 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España desde: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Educación Preescolar. Gobierno de México, 2015, consultado desde: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar>
- FABILA, Angélica., Minami. H., Izquierdo. M., La Escala de Likert en la educación docente: acercamiento a sus características y principios metodológicos. 2013, Perspectivas docentes, Núm. 50, pp. 31 – 40, consultado desde: <https://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/view/589>
- FERNANDEZ, Berrocal, Pablo, Extremera Pacheco Natalia. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 2005, 63-93 p.p. Universidad de Málaga. Consultado desde: http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf
- GARCÍA, J. (s. f.). Escucha activa: la clave para comunicarse con los demás. Recuperado 13 de marzo de 2022, de <https://psicologiyamente.com/social/escucha-activa-oir>
- GARCÍA, María Caridad. Inteligencia Emocional: Estudiando Otras Perspectivas. Revista de Educación, Cultrua y Sociedad. UMBRAL. Número 4, marzo 2003, pp. 143-148. Colombia. Consultado desde: https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n04/a19.pdf

- HAEUSSLER, Isabel, Grau Martínez A y otros. Desarrollo emocional del niño. Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Editorial médica Panamericana, 2000, p. 55, Madrid.
- Ley General de Educación. 2018.
- LIZANO, Paniagua Karina; Umaña Vega, Mónica. La Teoría De Las Inteligencias Múltiples En La Práctica Docente En Educación Preescolar. Revista Electrónica Educare, vol. XII, núm. 1, 2008, pp. 135-149 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Consultado desde: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114582017>
- LLORENTE, S. (2021, 13 mayo). El juego del ‘Soy tú’ para que los niños aprendan qué es la empatía. Guiainfantil.com. Recuperado 13 de marzo de 2022, de <https://www.guiainfantil.com/educacion/valores/el-juego-del-soy-tu-para-que-los-ninos-aprendan-que-es-la-empatia/>
- MACÍAS, María Amarís LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS. Psicología desde el Caribe, núm. 10, agosto-diciembre, 2002, pp. 27-38 Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia desde: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- MANSILLA, María Eugenia. Etapas del Desarrollo Humano. Revista de Investigación en Psicología, vol. 3, núm. 2, diciembre, 2000, pp. 106-116. Consultado desde: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf
- MAYER, J. D., CARUSO, D. & SALOVEY, P. “What is emotional intelligence?” En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators, 1997, pp. 3-31.
- MEDINA, V. (2017, 21 marzo). Emocionario. El diccionario de las emociones de los niños. Guiainfantil.com. Recuperado 13 de marzo de 2022, de <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/valores/emocionario-el-diccionario-de-las-emociones-de-los-ninos/>

- MERINA, E. (s. f.). La Mesa de la Paz Montessori >> Para qué sirve y cómo hacerla en casa. El Método Montessori. Recuperado 13 de marzo de 2022, de <https://elmetodomontessori.com/la-mesa-de-la-paz/>
- MOLERO, Moreno Carmen, Saíz Enrique, Esteran Cristina. Revisión Histórica del Concepto de Inteligencia: una aproximación a la Inteligencia Emocional. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 30, núm. 1, 1998, pp. 11-30 Bogotá, Colombia.
- MONTROYA, David Andrés; Giraldo Vásquez, Natalia; Arango Díaz, Lucas; Forgiarini Rupp, Ricardo; García Cardona, Ader Augusto. Características Cognitivas, Emocionales y Conductuales de Niños Preescolares del Programa Buen Comienzo en el Noroccidente de Medellín. EL ÁGORA USB, vol. 14, núm. 2, junio-diciembre, 2014, pp. 637-645, Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín, Medellín, Colombia, desde: <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407747670016.pdf>
- MOREIRA, Marco. Investigación en Educación en Ciencias: Métodos Cualitativos. 2002, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, pp. 29, Porto Alegre, Brasil, consultado desde: <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/metodoscualitativos.pdf>
- PIACENTE, Telma. Instrumentos de Evaluación Psicológica no Tipificados. Observación, Entrevista y Encuesta. Consideraciones Generales. 2009, Universidad Nacional de la Plata, pp. 11. Consultado desde: <https://ebg.ec/wp-content/uploads/2021/02/Microsoft-Word-2.-Ficha-No-2.-ENTREVISTA.pdf>
- SÁNCHEZ, Ángel. Inteligencia emocional en niños. Portal Educativo Educapeques. 2018. Consultado desde: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/inteligencia-emocional.html/amp>
- SCHNEIDER, Marlene, Robin Arthur. La técnica de la “tortuga”: un método para el autocontrol de la conducta impulsiva. Stony Brook. 2009, Nueva York. Consultado desde: http://www.aprendiendocondah.com/materiales/la_tecnica_de_la_tortuga.pdf

- Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición, 2017, pp. 344, Ciudad de México. Consultado desde: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Programa de Educación Preescolar 2004. Primera edición, 2005, pp. 302, Ciudad de México.
- Secretaría de Educación Pública. Plan y Programas de Estudio. Niveles de la Educación Básica. 2019, Ciudad de México. Consultado desde: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-edubasica-niveles2019.html>
- TINTO, José. El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. 2013, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela, pp. 135-173, consultado desde: <https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf>
- TOBÓN, Sergio. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. (4ta. Ed.) 2013. Bogotá: ECOE.
- TRUJILLO, Flores Mara Maricela; Rivas Tovar, Luis Arturo Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales, vol. 15, núm. 25, enero-junio, 2005, pp. 924 Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia.
- VALDÉS, Armando. Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget. 2014. Consultado desde: [Documento1 \(researchgate.net\)](#)
- VIDAL, Ramón, Ramos José, Arnaiz Ibrahim, *et al.* Una concepción de la Pedagogía como ciencia. 2012, Universidad de Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudio e Investigación “José Martí”. Consultado desde: <https://www.researchgate.net/profile/RamonPlaLopez/publication/349>

[735052 Una concepcion de la Pedagogia como ciencia/links/603fae9092851c077f15c106/Una-concepcion-de-la-Pedagogia-como-ciencia](https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf)

- VIELMA, Vielma Elma; Salas, María Luz Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo Educere, vol. 3, núm. 9, junio, 2000, pp. 30-37 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Consultado desde: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- VIVAS, Mireya, Gallego Domingo, González Belkis. Educar las Emociones. Segunda edición, 2007, Mérida, Venezuela.