



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
IBEROAMERICANA**



**INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA
TESINA**

**“ANALIZAR LA VIOLENCIA FAMILIAR INVOLUCRADA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN INFANTES DEL
JARDÍN DE NIÑOS CAMPESINOS EN LA COMUNIDAD DE SAN
PEDRO CHOLULA”**

PRESENTA:

**DANIELA MIDORI REYES AGUILAR
GENERACIÓN: 2018-2022
MATRICULA:419564430**

DIRECTOR DE TESINA:

LIC. JORGE NOE GAMEZ MORA

XALATLACO ESTADO DE MÉXICO A 15 DE JULIO DEL 2022.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mis papás

Gracias papás por nunca dejarme sola y confiar en mí, por siempre apoyarme desde que inicie el colegio hasta el día de hoy, por nunca detener mis sueños y nunca soltarme de la mano, estaré eternamente agradecida con ustedes, gracias por permitir que nunca me falte nada, me siento orgullosa de tenerlos como padres. Este es una prueba del amor tan grande que tengo hacia ustedes.

A mi familia

Gracias por nunca dejar de creer en mi e impulsarme con sus palabras tan sabías y de hacerme ver la importancia de crecer como persona estoy eternamente agradecida por sus palabras de emotividad sin ustedes mi vida no tendría felicidad y armonía.

A mi amigo

Por brindarme su apoyo y comprensión, porque sin ti nunca hubiera descubierto esta carrera tan maravillosa en la cual me identifique por completo con el paso del tiempo.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo contiene información acerca de cómo influye la violencia familiar en el aprendizaje de los niños y los diversos factores que impiden el buen proceso de aprendizaje. Así mismo cuales son los diversos trastornos mentales que se van generando en el niño al ser violentados los más comunes son relacionados a la dificultad en el aprendizaje.

La violencia familiar, es considerado uno de los fenómenos sociales más comunes en el siglo XX, la cual consiste en el uso intencionado de la fuerza física o psicológica hacia cualquier persona con la finalidad de manipular o herir. Es importante reconocer que la gran parte de la población afectada son los niños. De aquí la importancia de analizar las diversas consecuencias que esto implica, especialmente en el aspecto del desempeño escolar (CONAPO,2012).

Esta investigación aborda el análisis de como este fenómeno involucrado en los niños, influye en su desempeño escolar teniendo como uno de los principales factores la violencia intra familiar.

En el primer capítulo se analizará el concepto de violencia, así como también los tipos, con la finalidad de identificar las características, causas y consecuencias de la violencia intra familiar. De igual forma dentro del mismo capítulo se desglosará la violencia a nivel cognitivo, como este tipo de agresiones físicas, emocionales, en especial psicológicas, como palabras obscenas (insultos) afectan la integridad emocional de la víctima más si se trata de un infante. Ahora bien, también se da a conocer como identificar este tipo de agresiones y las consecuencias si esto no detecta a tiempo.

A lo largo del segundo capítulo, se da a conocer de igual forma el concepto de aprendizaje y los tipos de aprendizaje con el objetivo de analizar como el niño aprende o debería de aprender para lograr comparar el tipo de aprendizaje de un niño víctima de violencia intrafamiliar. Así mismo se desglosará la teoría de aprendizaje de Lev Vygotsky donde nos habla de cómo un niño desarrolla paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social, es decir adquiere sus habilidades cognitivas transmitidas especialmente por los padres.

El tercero y último capítulo plantea los diversos trastornos cognitivos que el niño víctima de violencia familiar va desarrollando a lo largo del tiempo, unos de los trastornos que se tomarán en cuenta a lo largo de este capítulo son el trastorno de TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad), así como también el trastorno de eliminación y de ansiedad ya que como se mencionó anteriormente son uno de los trastornos que se van originando con el tiempo cuando se es víctima de cualquier tipo de violencia.

La negligencia emocional, es la falta de atención y la depresión en niños víctimas de violencia intrafamiliar son unos de los temas de suma importancia que se desglosará y analizará durante el mismo capítulo con el objetivo de conocer en que consiste cada uno al igual que sus características y que con esto se lograra identificar del porqué del desempeño escolar en niños víctimas de violencia.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se realizó con el propósito de analizar información acerca de cómo es el aprendizaje de los niños, especialmente los que son víctimas de violencia familiar y la afectación cognitiva que se va desarrollando en el infante, que impide lograr un aprovechamiento académico considerable.

La violencia familiar aún sigue siendo un fenómeno social que interviene en muchas familias de México, en la mayoría se ven involucrados los niños que son los más débiles dentro del círculo familiar.

De igual forma se toma en cuenta del porque en la mayoría de los niños se percibe un bajo rendimiento, problemas conductuales e incluso déficit de atención. De ahí la importancia de analizar suficiente información para lograr identificar el impacto que esto implica en los niños y su proceso de aprendizaje.

La violencia infantil crece constantemente de manera silenciosa, viéndose reflejados en el desempeño escolar de los niños ya que sin duda se considera una población vulnerable, ciertamente los casos de violencia intrafamiliar han aumentado en nuestro país.

Desafortunadamente se ha detectado que en el maltrato infantil existe un alto índice de maltrato psicológico o maltrato físico, lo más asombroso es que más del 60% de los casos se producen en el entorno familiar de los infantes (García, 2020).

Para Rodríguez, (2013). Las expresiones ya sean de tipo verbal o no verbal, mediante amenazas, faltas de respeto e impedimentos que provoquen en la víctima la destrucción de la autoestima, depresión y la inestabilidad emocional son consideradas como violencia emocional o psicológica que afectan a los niños más pequeños, generándoles una angustia.

El estado de ánimo de una persona se puede ver alterado mediante palabras, insulto o conductas que provocan una inestabilidad del niño que en este caso se analiza durante su proceso enseñanza aprendizaje y los trastornos que le generan presenciar dichas escenas.

INDICE

CAPÍTULO I. VIOLENCIA	9
1.1 Concepto de violencia	9
1.2 Tipos de violencia	12
1.2.1 Violencia Física	12
1.2.2 Violencia Psicológica o emocional	13
1.2.3 Violencia Sexual	14
1.2.4 Violencia Económica	15
1.2.5 Violencia de género	17
1.3 Categorías de la violencia	19
1.3.1 La violencia autoinfligida	19
1.3.2 La violencia interpersonal	21
1.3.3 La violencia colectiva	22
1.4 Violencia intrapersonal	23
1.4.1 La violencia familiar o de pareja	24
1.4.2 Violencia comunitaria	25
1.5 ¿Qué es violencia familiar?	25
1.6 La violencia a nivel cognitivo	28
1.7 Señales y consecuencias de la violencia intrafamiliar	30
CAPITULO II. APRENDIZAJE	33
2.1 Concepto de aprendizaje	33
2.2 Tipos de aprendizaje	35
2.3 La teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky	37
2.4 ¿Qué es el aprendizaje infantil?	40
2.5 Factores que intervienen en el aprendizaje	42
2.6 ¿Cómo afecta la violencia en el aprendizaje de los niños?	43
CAPITULO III:	47
AFECTACIÓN COGNITIVA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN NIÑOS	47
3.1 Trastornos cognitivos en niños víctimas de violencia	47
3.1.1 El TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad)	49
3.1.2 Trastorno de la eliminación	52
3.1.3 Trastorno de ansiedad	56

3.1.4 Negligencia emocional en niños víctimas de violencia	58
3.2 Depresión en niños víctimas de violencia	61
3.3 La Atención en niños víctimas de violencia	63
PROPUESTA	70
CONCLUSION	71
GLOSARIO	72
ANEXOS	74
FUENTES CONSULTADAS	75

CAPÍTULO I. VIOLENCIA

1.1 Concepto de violencia

La violencia se conceptualiza como aquellos actos que guarden relación con la práctica de la fuerza física o verbal sobre otra persona, la cual origina un daño sobre los mismos de manera voluntaria o accidental. Las formas principales dentro de las acciones violentas, es el uso de la fuerza tanto física como psicológica para el logro de los objetivos, y en contra de la víctima, por eso puede ser catalogada una agresividad patológica cuando en ocasiones, el ser humano utiliza los impulsos de agresividad con la intención de causar daño a otra persona (Perez, 2021).

Es decir, son todas aquellas acciones indebidas donde se ve involucrada la fuerza humana y puede causar daño a la salud física en especial a la persona agredida o incluso a todos los que lo rodea y no solo con agresiones físicas, sino que también se ve involucrados los insultos que es la agresión verbal donde daña la salud emocional de la víctima.

Ahora bien, de acuerdo a Novoa, (2015). La violencia es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, daño psicológico y trastornos del desarrollo o privaciones. Es decir, la persona agresora tiende a dañar la integridad física y emocional de la víctima sea en el contexto en el que se encuentre generando un daño en la personalidad física y emocional del sujeto.

Por lo tanto, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la violencia es el uso intencional del poder físico o la fuerza, como una amenaza o hechos de daños contra otras personas o hacia uno mismo, también se puede ser

violento contra grupos de personas o comunidades, estos daños pueden ser físicos, psicológicos y que pueden llegar a causar hasta la muerte (Perez, 2021).

Así mismo la violencia puede llegar a ser causante de diversos conflictos familiares derivando una serie de causas como la falta de seguridad, auto valoración e incluso trastornos psicológicos. Pero la violencia no solamente suele generarse en un entorno familiar, sino que también se origina dentro del ambiente laboral o incluso en un grupo social donde la víctimas tienden a sentirse atacada por el agresor, la cual le genera la falta de seguridad generándole ciertos trastornos psicológicos.

Citando a Anceschi, (2009). La violencia es un concepto subjetivo de definición compleja, ya que puede adquirir diversos tipos de acepciones según el punto de vista desde el que lo analicemos.

Es decir que la violencia, tiende a ser complicada de entender sin embargo si se analiza desde un tipo en específico se entiende perfectamente el tipo de violencia que se genera en un contexto determinado.

De igual importancia, la violencia tiene raíces históricas y es uno de los principales problemas de salud pública tanto a nivel mundial como nacional y regional Jiménez, (2007). Es decir que la violencia desde tiempos atrás se ha vivenciado especialmente en las familias mexicanas, donde existe el maltrato en mujeres, niños especialmente practicada por los hombres, pero de igual forma no se quedan atrás la violencia en las escuelas donde los maestros corregían a los alumnos por mínimos golpes. La violencia familiar, aún sigue siendo una de las más comunes en la actualidad y que siguen causando daños en la integridad de los niños, adolescentes, mujeres e incluso hombres que integran una familia víctimas de violencia.

Ahora bien, el concepto refiere que los problemas de salud son derivados de la violencia en todo el país como consecuencia del mismos, problemas tanto físicos como psicológicos.

Resaltando que, a la información obtenida, la violencia no es un fenómeno individual, sino que se necesitan más de dos personas para que se lleve a cabo. Con esto, se refiere a que en la violencia familiar las acciones violentas se dan entre dos personas, por ejemplo: entre pareja, pero están involucrados entre dicho conflicto los demás miembros como los hijos si bien no reciben violencia física, pero si observan y viven dicha escena que está enfocada a la violencia psicológica o emocional. Aunque en ocasiones la violencia tiende a ser de igual modo aplicada para los hijos por parte de los padres (Fourcade, 2015).

Cabe mencionar que la violencia es un fenómeno complejo que ha sido estudiado desde diferentes perspectivas. En la actualidad, se encuentra presente en prácticamente todos los contextos en los que se desarrolla el ser humano (Reyes, 2015) .

De otro modo se considera que la violencia ya es considerada normal dentro de nuestra vida cotidiana por el hecho de ser practicada con frecuencia en cualquier contexto donde el ser humano se desenvuelve, laboralmente, socialmente etc.

Mullendre (1996), citado por Rodríguez, (2013). Menciona que “la palabra violencia transmite una idea incompleta”, puesto que esta puede tomar diversas formas que en su combinación den lugar a la intimidación, humillación y/o control.

Es decir, que la violencia parece ser algo simple sin embargo abarca una amplia definición y características que la determinan como algo muy grave dentro de la sociedad.

Aneschi (2009). Señala que la violencia es un concepto subjetivo de definición compleja, ya que puede adquirir diversos tipos de acepciones según el punto de vista desde el que lo analicemos. A lo dicho anteriormente se refiere a que la violencia puede ser definida de una forma muy diferente según sea el caso, ya que

existen diferentes tipos de violencia, la física, psicológica, sexual, económica o de género, de acuerdo el tipo se procede a analizar su concepto para lograr identificar las características y su origen.

1.2 Tipos de violencia

Ahora bien; la violencia puede estar presente en cualquier ámbito, sea en el doméstico o en el público, el lugar de trabajo, la calle, el transporte público, el colegio. Para ello es importante aprender a diferenciar los distintos tipos de violencia que existen para poder identificarlos (Profamilia, 2022) .

A lo antes mencionado se referencia que identificar los tipos de violencia es de suma importancia ya que se puede planear diferentes formas de como auxiliar al agresor y a la víctima para así evitar problemas mayores.

1.2.1 Violencia Física

De acuerdo a la página consultada, Profamilia, (2022). La violencia física “son todas las agresiones que atentan contra el cuerpo de una persona, ya sea a través de golpes, lanzamiento de objetos, encierro, sacudidas o estrujones, entre otras conductas que puedan ocasionar daños físicos”. Como anteriormente se mencionó, la violencia física puede ir acompañada de conductas agresivas que pueden dañar la integridad física de la persona.

Así mismo, de la referencia Abogados, (2017). La violencia física es aquella acción generada de manera voluntaria y que por lo mismo ocasiona daños no accidentales, utilizando la fuerza física o material y que tiene como fin generar un impacto directo en el cuerpo y consecuencias físicas tanto externas como internas.

Cabe decir, que la violencia en México, ha sido una de las enfermedades más vivenciadas y más comunes es por ello que es importante analizar del porqué, así

como también indagar como afecta a nivel cognitivo especialmente en los niños que la sufren.

Este tipo de violencia puede presentarse en cualquier ámbito como en la pareja, familia, escuela, trabajo, comunidad o instituciones y puede llegar en último extremo a la muerte. Es una forma de control, intimidación y agresión al cuerpo de otra persona y puede hacerse a través de contacto directo con el cuerpo como por ejemplo los golpes, rasguños, jalones o bien, mediante limitación del movimiento (INM,2022).

Es decir, la violencia se puede presentar en distintos lugares, su objetivo es dañar la integridad de la persona y más si se trata de un niño, se puede dar de distintas formas golpes o insultos hacia la víctima.

1.2.2 Violencia Psicológica o emocional

La violencia emocional, también conocida como abuso mental o psicológico, de acuerdo con UNICEF, (2015). Puede presentarse en distintas formas, como, por ejemplo: atemorizar, aterrorizar, amenazar, explotar, rechazar, aislar, ignorar, insultar, humillar o ridiculizar a un niño.

En este tipo de violencia como se menciona en el anterior párrafo es uno que ha tenido un mayor impacto en los niños ya que hiere su integridad personal asiéndolo sentir culpable del problema e incluso de los más peligrosos ya que de ahí se originan muchos problemas conductuales, con el hecho de hacerlos sentir atemorizados y humillados.

La violencia, emocional y/o psicológica hace referencia al hostigamiento verbal a través de insultos, críticas permanentes, comentarios hirientes y humillaciones; incluye conductas de desvalorización, gestos displicentes, ridiculización, aislamiento, celos, y posesividad (Blanco, 2021).

Es decir, las agresiones verbales se consideran como violencia psicológica o emocional ya que de alguna forma está dañando la personalidad de la persona, asíéndola sentir inferior.

La violencia psicológica es un tipo de violencia que se ejerce sin la intervención de acciones físicas, pero que afecta a la víctima no solo a nivel psicológico y emocional, sino también físico (Terapify, 2022).

Retomando lo anterior la violencia psicológica puede parecer simple, ya que no existen golpes o cualquier daño físico, sin embargo, a nivel psicológico tiende a dañar los sentimientos de las víctimas ya que puede ser silenciosa teniendo como síntomas la depresión o la culpabilidad entre otras.

De acuerdo con FGR, (2017). El tipo de violencia que más se presenta es la violencia emocional o psicológica, la cual presenta la prevalencia más alta (44.3%).

Brevemente se explica que la violencia emocional o psicológica es más común, ya que el agresor no mide sus palabras y tiende a facilitársele agredir verbalmente a la víctima.

1.2.3 Violencia Sexual

De acuerdo con la fuente consultada Profamilia, (2022). En la violencia sexual se incluyen todas las relaciones o actos sexuales, físicos o verbales, no deseados ni aceptados por la otra persona. La violencia sexual puede presentarse hacia hombres o mujeres utilizando la fuerza o la coacción física, psicológica o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal.

Es decir, la violencia sexual tiende a ser actos que implican una fuerza mayor por parte del agresor hacia su víctima de forma que intenta penetrarla sin su consentimiento, este tipo de actos se pueden desenvolver en distintos contextos en la mayor parte son más mujeres víctimas de violencia, sin embargo, también los niños, niñas, adolescentes, adultos mayores e incluso aunque es muy bajo el índice del género masculino si tienden a ser víctimas de violencia sexual.

Ahora bien, la violencia sexual abarca actos que van desde el acoso verbal a la penetración forzada y una variedad de tipos de coacción, desde la presión social y la intimidación a la fuerza física (OMS, 2013).

Retomando lo anterior refiere a toda aquella fuerza o presión que se ejerce hacia una víctima forzándola a tener relaciones sexuales, lastimando o hiriendo a la persona de distintas formas físicamente y verbalmente.

Por otro lado, la definición de violencia sexual para la Ley 1146 de (2007). Se define como, todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor.

Cabe decir que la violencia sexual en infantes ha sido de gran impacto para ellos ya que de algún modo son indefensos y muy poco conscientes de lo que ocurre con su cuerpo más si los padres no advierten o explican lo que está bien y lo que está mal de que alguien toque su cuerpo.

1.2.4 Violencia Económica

Ocurre cuando se utiliza el dinero como un factor para dominar o establecer relaciones de poder perjudiciales. Este tipo de violencia se puede manifestar cuando a la persona se le quita el dinero que gana, se le impide gastarlo en beneficio suyo o de su familia, o se le niega el dinero para controlar su independencia (Profamilia, 2022).

En efecto, la violencia económica es aquella acción de quitarle a la víctima el poco o mucho ingreso económico que adquiere, este tipo de violencia se puede percibir más en mujeres y niños, aunque es mínima la cantidad de hombres que también son explotados para después dejarlos económicamente sin nada.

En México, la violencia económica es un fenómeno naturalizado, derivado de condiciones sociales, prejuicios, estereotipos de género y de las condiciones

socioculturales que marginan el acceso de las víctimas al ámbito público y que las confinan al trabajo no remunerado y al espinoso acceso al mercado laboral (LAMVLVEZ, 2021).

De acuerdo a lo anterior se ha podido observar numerosas cantidades de individuos vulnerables en las calles, desempleados o explotados por otras personas, incluso los niños han sido obligados a trabajar en las calles para percibir un sueldo, careciendo de estudios e incluso para aportar a los gastos del hogar.

Ahora bien, de acuerdo con LGAMVLV, (2021). En su Artículo 6, fracción IV, refiere que la violencia económica “es toda acción u omisión del Agresor que afecta la supervivencia económica de la víctima. Se manifiesta a través de limitaciones encaminadas a controlar el ingreso de sus percepciones económicas, así como la percepción de un salario menor por igual trabajo, dentro de un mismo centro laboral”.

Cabe decir que en la actualidad se ha percibido diversos casos de violencia económica dentro del entorno familiar ya que en su mayoría son de bajos recursos y no logran cubrir sus necesidades básicas, aún más complicado es cuando los padres son desempleados, alcohólicos o dependientes de alguna droga que impide sean responsables con su papel de padres.

La violencia económica es un tipo de violencia doméstica o violencia de género. Esta se produce cuando la dependencia económica que tiene un individuo de otro puede derivar en que el dominante ejerce un abuso de su posición, sometiendo al otro individuo a cambio de su ingreso para subsistir (Morales, 2021).

Del párrafo anterior se entiende que a la persona que limitan sus ingresos ejerciéndole una fuerza física o psicológica está siendo víctima de violencia económica ya que no dejan que goce de su sueldo liberalmente.

1.2.5 Violencia de género

La violencia de género de acuerdo con Profamilia, (2022). Son los actos violentos contra una persona en razón de su sexo o preferencia sexual. En muchos casos, son actos que se ejercen contra las mujeres y están relacionados con el control que algunos hombres creen tener sobre ellas, generalmente, aprovechándose de condiciones de indefensión, desigualdad y poder. También puede ocurrir contra hombres que se salen del rol masculino culturalmente aceptado, por ejemplo, en casos de violencia homofóbica o por conductas consideradas 'femeninas', como llorar o expresar sus sentimientos.

Es decir, la violencia de género son aquellas acciones que el agresor tiene hacia una persona humillándola por su preferencia sexual o por sentirse superior al género opuesto de la víctima. Este tipo de violencia aun en la actualidad se sigue percibiendo muy constante en México ya que no aceptan que los hombres sean heterosexuales o mujeres lesbianas por su cultura o porque simplemente no respetan las preferencias de los demás.

La violencia de género se produce en un marco de desigualdad, no se refiere exclusivamente a las mujeres, también puede ser experimentada por hombres y personas de diferente identidad de género, refleja la asimetría existente en las relaciones de poder entre hombres y mujeres (Abreu, 2006).

Retomando el párrafo anterior la violencia de género no solo aplica a las mujeres si no también en los hombres por el hecho de tener gustos diferentes a los que normalmente los hombres tienen, regularmente esto se da por un fenómeno social que es el machismo ya que tienden a criar a sus hijos de acuerdo al género de cada quien, pero cuando los padres detectan en sus hijos gustos diferentes a los que

deberían ser, especialmente en los hombres, tienden a juzgarlos e incluso a maltratarlos o humillarlos por no ser “hombres” o “mujeres” como vulgarmente lo dicen.

La violencia de género es de carácter estructural, social, político y relacional, constituye una violación a los derechos humanos, rompe el derecho a la vida, la dignidad, la integridad física y moral, la igualdad, la seguridad, la libertad, la autonomía y el respeto (Fernández, 2007).

Es decir, cuando un individuo no respeta la libertad de otro por sus gustos distintos comienza a despreciarlo y a violar su libertad, así como también su integridad. Actualmente existen comunidades LGBT (lesbianas, bisexuales y transexuales), la cual tienen como objetivo promover el respeto a la diversidad, la equidad de género y lograr no ser discriminados por la sociedad, por otra parte, protestan por tener derecho a un trabajo, educación y salud.

Ahora bien, la violencia de género es un fenómeno social de múltiples y diversas dimensiones forjado por un sistema patriarcal que da lugar a la subordinación estructural de las mujeres y cuya consecuencia repercute en el desarrollo humano, social y político, en la expresión de las potencialidades y habilidades de los seres humanos; conlleva a limitaciones funcionales, trastornos mentales, mayor número de visitas a las instituciones de salud y perpetúa las relaciones de poder que minimizan el papel y el estatus de la mujer en la sociedad en ámbitos como la familia, la escuela y el trabajo entre otros, determinadas por condiciones socioculturales, históricas y políticas concretas (Castañeda, 2015).

Brevemente la violencia de género se considera más en las mujeres ya que culturalmente y vulgarmente se consideraba que el hombre era la autoridad en la casa haciéndolas menos incluyendo las niñas. Es por ello que en la actualidad existen

diversas campañas donde apoyan la integridad de las mujeres que de igual forma son maltratadas por su género las privan de su libertad.

La definición más aceptada de violencia de género es la propuesta por la ONU que nos dice que: “Todo acto de violencia sexista (discriminación) que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psíquico, incluidas las amenazas, la coerción la privación arbitraria de libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la privada” (Exposito,2011).

En efecto la discriminación por el género ha sido de gran impacto en la sociedad ya que tiende a ser muy agresivo a nivel psíquico y emocional por el hecho de sentirse rechazados por la sociedad o peor aún por algún miembro de su familia.

1.3 Categorías de la violencia

La clasificación de acuerdo a la OMS, (2014). Divide la violencia en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia. Es decir, de acuerdo a los actos cometidos por el agresor hacia la víctima, se les denomina cierta categoría para poder identificar ya que cada una tienen diferentes características.

1.3.1 La violencia autoinfligida

La violencia autoinfligida comprende el comportamiento suicida y las autolesiones. El primero incluye pensamientos suicidas, intentos de suicidio también llamados “para suicidio” o “intento deliberado de matarse” en algunos países y suicidio consumado. Por contraposición, el auto maltrato incluye actos como la automutilación (UDV, 2008).

Es decir, la violencia autoinfligida son todas aquellas agresiones que son incitadas por el mismo individuo provocándose lesiones graves hacia su mismo cuerpo, también se pueden ver involucrado el suicidio también conocido para suicidio que es el acto de quitarse la vida por su propia voluntad.

La violencia autoinfligida es la violencia que una persona inflige a sí misma, clasificable como comportamiento suicida o autolesión. Mientras que el comportamiento suicida incluye pensamientos suicidas, intentos de suicidio, para suicidio o intento deliberado de matarse y suicidio consumado (OPS,2014).

A lo que es lo mismo, las autolesiones pueden ser simples o graves donde se ve implicada toda acción que tiene el individuo hacia su mismo cuerpo, como lo puede ser la práctica del cutting (también llamado Risuka) una de las autolesiones más comunes en los adolescentes, jóvenes, e incluso aunque la prevalencia es baja, pero se han visto casos es en los niños y adultos.

Las investigaciones indican que suele iniciar con heridas superficiales realizadas con plumas, corcholatas o agujas, hasta llegar al uso de objetos punzocortantes como navajas o cuchillos y ocurre más en mujeres que en varones (Díaz, 2008).

De igual manera, golpearse así mismo, arrancarse el pelo, quemarse, causarse moretones, quebrarse huesos, insertarse objetos a través de los orificios del cuerpo, ingerir sustancias tóxicas son ejemplos de violencia infligida, este tipo de conducta puede no provocar lesiones o provocar la muerte (muerte autoinfligida no intencionada) también denominada gesto suicida.

Este tipo de conducta suele ser silenciosa ya que por lo regular se presenta en personas con problemas en casa o que simplemente se sienten solos, así como también es una forma de como llamar la atención de sus padres o cualquier otra persona. Las autolesiones por lo general son la consecuencia de una incapacidad de enfrentar el dolor psicológico de manera saludable (Clinic, 2018).

1.3.2 La violencia interpersonal

La violencia interpersonal se refiere a cualquier acción u omisión que cause daño físico, sexual, o psicológico entre parejas, ex parejas, u otras relaciones interpersonales, así mismo el agresor intenta mantener poder y control sobre la víctima a través del abuso verbal, psicológico, físico y/o sexual (Un Guía para la Juventud, 2022).

El párrafo anterior refiere a que esta categoría de la violencia es más visible entre parejas como en el noviazgo o en el matrimonio u otro tipo de relación donde impliquen agresiones verbales, como palabras obscenas, que implique una ofensa hacia la víctima y agresiones físicas como golpes que pueden causar lesiones en el cuerpo del torturado.

Ahora bien, de acuerdo al Informe sobre la Situación Mundial de la Prevención de la Violencia. Está centrado en la violencia interpersonal y la define como “la que ocurre entre miembros de una misma familia, en la pareja, entre amigos, conocidos y desconocidos que incluye el maltrato infantil, la violencia juvenil (incluyendo la asociada con pandillas), la violencia contra la mujer (por ejemplo, violencia de la pareja y la violencia sexual) y el maltrato de las personas mayores” (WHO, 2014).

En efecto, la violencia interpersonal tiene que ver con todas aquellas agresiones entre un noviazgo, un círculo de amigos, la familia e incluso las pandillas, así mismo se ve incluido el maltrato infantil entre familiares, de esta forma también los niños se ven afectados al percibir e incluso ser víctimas de violencia dentro del entorno familiar o social.

Por lo tanto, existen factores que influyen en la violencia interpersonal, así como la idea de la superioridad del varón respecto a la mujer, el hombre tiene derechos de propiedad sobre su novia o esposa e hijos, la idea de que ser celoso, posesivo, o mostrar abuso físico es “romántico” y cuando el hombre puede mostrar debilidad

si es respetuoso, cariñoso con su pareja (Blog de la violencia ,2016). Es decir, existen factores que dan origen a la violencia dentro de una relación de pareja puede ser originada por la mujer o por lo general por el hombre ya sea por superioridad o demostrar debilidad de su víctima.

1.3.3 La violencia colectiva

La violencia colectiva es el uso instrumental de la violencia por personas que se identifican a sí mismas como miembros de un grupo frente a otro grupo o conjunto de individuos, con el fin de lograr objetivos políticos, económicos o sociales (Salud, 2002).

Lo anterior refiere a que una violencia colectiva se puede apreciar dentro de un grupo social ya sea político como lo son las votaciones, partidos políticos e incluso juntas comunitarias, donde se ven involucradas las agresiones entre los mismos civiles.

Ahora bien, De la Fuente, (2017). Comparte la definición establecida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) se refiere a la violencia colectiva cuando esta es usada como instrumento por parte de personas que se identifican así mismas como miembros de un grupo (ya sea transitorio o con una identidad más permanente) contra otro grupo o conjunto de individuos, para lograr objetivos políticos, económicos o sociales.

A lo que es lo mismo, dicha definición refiere a las guerras el terrorismo y la violencia perpetrada por el estado, así como la represión y la tortura hacia las comunidades o el pueblo negligente.

1.4 Violencia intrapersonal

La violencia intrapersonal es una riña o confrontación interna, ocurre cuando hay una contradicción entre los intereses, las necesidades, las creencias y el impulso, el conflicto intrapersonal detiene o retrasa el autoconocimiento y cualquier tipo de avance en el desarrollo y el bienestar mental (Intrapersonales, s/f.).

A lo que es lo mismo, esta categoría de la violencia refiere a aquellas personas que intentan agredirse así misma a nivel psicológico, la cual carecen de autoestima sienten el impulso de no ser mejores personas, por otro lado, carecen de un bienestar mental debido a la falta de autovaloración.

Por otro lado, la violencia intrapersonal es una pelea interna que ocurre cuando no hay un desarrollo adecuado de la inteligencia intrapersonal y la comunicación intrapersonal es totalmente negativa, se manifiesta por medio de pensamientos de victimización y culpa así mismo, de caos o catástrofe, de auto crítica constante, estériles, repetitivos y relevantes (Intrapersonales, s/f.).

En otras palabras, el individuo se auto agrede así mismo a nivel psicológico desafortunadamente con palabras hirientes, como culpándose de cosas innecesarias, menospreciándose, se siente incapaz de realizar cosas que el desea o que le piden, piensa demasiado las cosas antes de actuar y sobre todo se siente torpe ante todo lo que va a realizar.

Ahora bien, Rogers defendía la postura que cuando existía un conflicto interno era por un poco fortalecimiento de la autoimagen y desconocimiento del Yo. Es decir, cuando un individuo posee este tipo de violencia tiende a desconocer su yo interno la cual no se auto valora por lo que es, duda de sus capacidades e impide superarse personalmente (Intrapersonales, s/f.).

1.4.1 La violencia familiar o de pareja

La violencia familiar o de pareja refiere a la violencia que se produce sobre todo entre los miembros de la familia o de la pareja, y que, por lo general, aunque no siempre, sucede en el hogar. Sin embargo, la familia es considerada la célula básica de la sociedad y la más antigua de las instituciones humanas (Linton, s/f.).

Por consiguiente, en la actualidad, se ha podido observar que la familia también puede llegar a ser partícipe, consciente o inconsciente, de la perpetuación de la violencia, donde lamentablemente los niños son los más vulnerables dentro del entorno familiar.

Citando a (Strauss y Gelles, 2009). Afirman que dentro de las familias se experimentan las agresiones más dolorosas, profundas y lacerantes al grado que, en algunas ocasiones, puede llegar a considerarse la institución más violenta de la sociedad. Desafortunadamente en la presencia de estos actos se pueden ver involucrados los niños donde en la mayoría se ven afectados sea físicamente, verbalmente, emocionalmente o psicológicamente.

De acuerdo a la Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar define la violencia familiar como aquel acto de poder u omisión intencional, recurrente o cíclico dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional, sexualmente, económicamente, patrimonialmente o contra los derechos reproductivos a cualquier miembro de la familia que tenga parentesco o lo hayan tenido por afinidad matrimonio concubinato o mantengan una relación de hecho, y que tiene por efecto causar daño (LAPVF, s/f.). Es decir, son aquellas agresiones que ocurren dentro del entorno familiar con el fin de controlar o agredir física o verbalmente a los integrantes de la familia especialmente a la madre.

1.4.2 Violencia comunitaria

Ahora bien, la violencia comunitaria es la que se produce entre personas que no guardan parentesco y que pueden conocerse o no, y sucede por lo general fuera del hogar (Falcón, 2008). Es decir, son todos aquellos actos agresivos ya sean físicos o verbales entre miembros de una sociedad o un grupo social, que no tienen un vínculo familiar.

De acuerdo a Ujima Community (2019). La violencia comunitaria es la exposición a actos intencionales de violencia interpersonal cometidos en áreas públicas por individuos que no están relacionados íntimamente con la víctima. Los actos de violencia comunitaria incluyen, entre otros: disturbios, ataques de francotiradores, guerras de bandas, balaceras dirigidas, intimidación, ataques en el lugar de trabajo, ataques terroristas, torturas, bombardeos, guerras, genocidios y abuso sexual, físico y emocional generalizado.

En otras palabras, la violencia comunitaria son todos aquellos conflictos que se desenvuelven en una comunidad por alguna inconformidad de un candidato a la presidencia o un político, incluso dentro de las escuelas con los padres de familia y maestros donde se ve involucrado la violencia física o verbal. Cuando se trata de un área escolar donde se aprecia la violencia comunitaria aquí es cuando los niños tienden a ser sensibles ante este tipo de eventos.

1.5 ¿Qué es violencia familiar?

La violencia familiar se da por figuras de autoridad que algún miembro de la familia acoge. En muchas ocasiones los medios de comunicación colaboran con el fortalecimiento de estas actitudes negativas. El ser humano es propenso a tomar las cosas negativas que provienen de los medios, tomándolas para su propia vida.

Los valores y educación que trasladan los medios absorben con facilidad a la sociedad positiva o negativamente (Gilda, 2016).

En efecto la mayoría de las personas tiende a imitar los comportamientos negativos de los medios de comunicación, aunque no en su totalidad depende más del estilo de crianza de los padres especial si se trata de una comunidad rural donde el hombre es la autoridad del hogar, cuando los niños son los únicos que tienen derecho a estudiar y las niñas son inferiores a ellos, es por ello que en su adultez se quedan con ese tipo de ideologías y comienzan a generar lo que es violencia familiar con golpes, insultos, abusos, restricciones e intimidación hacia los miembros de la familia.

La violencia familiar es un término utilizado para describir la violencia y el abuso de familiares o una pareja íntima. Otros términos utilizados para la violencia familiar incluyen los maltratos de pareja íntima violencia doméstica, maltrato infantil, abuso físico, violencia en el noviazgo, violación marital, violación perpetrada por una persona con la que se tiene una cita y Acoso (Stanford Childrens, s/f.).

Retomando el párrafo anterior la violencia es más común entre parejas íntimas como el noviazgo o un matrimonio ya que en lo general el agresor se siente superior a la víctima y por la inseguridad de perderla, así mismo la violencia sexual y física es común que exista entre las parejas íntimas dejándole un momento desagradable a su víctima.

La violencia familiar puede adoptar muchas formas, pero involucra el uso de la intimidación y amenazas o conductas violentas para ejercer poder y control sobre otra persona. En general, la persona abusiva es de sexo masculino y las mujeres a menudo son las víctimas, sin embargo, la violencia familiar también se produce contra los hombres. El maltrato infantil, de personas mayores y de hermanos también se considera violencia familiar (Packard, s/f).

Actual mente aun es visible este tipo de eventos dentro del ambiente familiar debido al estilo de crianza de sus padres, aunque también son conductas aprendidas donde el hombre denigra a la mujer con el objetivo de tener el poder y control en el hogar, así mismo existe un abuso o maltrato hacia los miembros de la familia.

Ahora bien, de la referencia Significados, (2013). Los tipos de violencia más comunes que tienen lugar en una familia son los de padres a hijos y los de maridos a mujeres, aunque también pueden ocurrir de forma inversa, o involucrar a otros parientes, como tíos, primos o abuelos. A lo que refiere que la violencia se da entre los mismos integrantes de la familia aun sean directos o políticos.

Muchas de las ocasiones los padres tienden a dejar a sus hijos bajo el cuidado de algún familiar sin estar al tanto del cuidado que les brindan a los pequeños y tienden a aprovecharse de su inocencia y abusan de ellos sexualmente, físicamente o psicológicamente. Es por ello que es de suma importancia estar al tanto de las alertas o comportamientos de los niños para evitar que sean violentados por algún familiar.

Por otra parte, de la referencia Significados, (2013). Nos menciona que en las situaciones de violencia siempre existen dos roles: el del agresor y el del agredido. El agresor es la persona que impone su autoridad, fuerza física o poder para maltratar a otro miembro de la familia. Suele reconocerse en la personalidad del agresor un pasado de violencia intrafamiliar que este repite cuando forma su propia familia.

A lo que es lo mismo el agresor tiende a ser una persona con un poder de autoridad hacia su familia torturándolos e intimidándolos por el hecho de haber tenido un pasado similar lleno de violencia. De igual forma la mayoría de los niños aprenden las conductas de los padres y el estilo de crianza por lo tanto los niños crecen con traumas de la niñez por el hecho de apreciar como la madre es violentada al igual que los pequeños.

1.6 La violencia a nivel cognitivo

Citando a Santilla, (2013). Durante la conferencia Psicología del victimario y de la víctima de la violencia, el académico universitario explicó que la violencia daña la integridad psicológica de la víctima y le impide tomar conciencia de lo sucedido. Cuando el violentado es menor, se frena su proceso de desarrollo psicoemocional, lo paraliza y tiene dificultades para establecer una expresión abierta con otros seres humanos y, en consecuencia, se dificulta su construcción de la alteridad.

Es por ello que es importante evitar que los niños sean víctimas de violencia para evitar dañar su integridad psicológica ya que aún no toman conciencia de lo sucedido en sus hogares de lo contrario siendo víctimas comienzan a desarrollar problemas psicológicos a largo plazo y los padres no se explican el porqué de su bajo rendimiento, sus adicciones, problemas conductuales entre otras.

Ahora bien, el académico universitario agregó que la violencia que se vive actualmente en México se ha propagado por todo el país, no es la misma que se vivía en siglos pasados, sino que se nutre de una perversidad surgida de los procesos de degradación del Estado y sus instituciones, la cual se han propagado por todos los poros de la sociedad, hasta los fragmentos más pequeños de nuestra vida cotidiana (Santillá, 2013).

A lo que es lo mismo, la violencia en México se ha expandido por todo el país, tiende a ser muy común dentro de las familias mexicanas y por supuesto en la comunidad como lo son los grupos de vandalismo o por candidatos y partidos políticos, aunque en la actualidad la violencia no es como años pasados desafortunadamente aún existen casos que siguen invadiendo a las familias del todo el país.

Ahora bien, a nivel cognitivo el maltrato puede afectar al cerebro a través de 3 vías: daño directo producido por reiterados golpes en la cabeza, daño indirecto ocasionado por estrés postraumático que produciría secuelas psicológicas y cognitivas y el producido por la segregación de cortisol cuando los niveles de estrés son elevados (Ruzzante, 2012).

Es decir, la violencia no solo causa daños físicos sino también a nivel cognitivo por distintas razones como lo son golpes en la cabeza o por estrés postraumático, a lo que quiere decir, después de que la víctima experimenta un hecho impactante, aterrador o peligroso.

Además, en algunas investigaciones se han relacionado las lesiones en la cabeza de mujeres maltratadas con problemas de atención y funcionamiento ejecutivo. Por otro lado, también se han evidenciado problemas emocionales en mujeres maltratadas, como depresión y ansiedad, así como conductuales, relacionados con el consumo de sustancias y los intentos de suicidio (De Lara, 2016).

A lo que es lo mismo con los niños víctimas de violencia, comienzan a tener problemas de atención y bajo rendimiento escolar. Así mismo comienzan a tener dificultades con el funcionamiento ejecutivo, a lo que tiene que ver con el pensamiento flexible, el auto control y la memoria funcional la cual es de suma importancia ya que utilizamos esas habilidades todos los días para aprender, trabajar y lidiar con la vida diaria.

Cuando hay hijos de por medio en la relación, éstos pueden padecer diversos problemas de conducta y emocionales, los cuales no tardarán en manifestarse con bajo rendimiento académico, siendo partícipes o víctimas de acoso escolar, aislamiento, ser propensos al consumo de drogas, caer en depresión, resentimiento, baja autoestima o estrés postraumático, entre otras (PYM, 2021).

Es por ello que es importante mantener alejados a los niños de este tipo de eventos violentos ya que tienden a repetir la misma conducta de los padres, sea en la calle, en la misma familia e incluso en la escuela, así como también pueden tener dificultades en el colegio o tener baja auto estima, de aquí también los niños al pasar a la etapa de la adolescencia tienden a ser propensos al consumo de drogas por los sentimientos reprimidos buscan una salida a los problemas.

1.7 Señales y consecuencias de la violencia intrafamiliar

Ahora bien, como antes se mencionaba, la violencia intrafamiliar también es conocida como violencia doméstica y es la que se da entre los miembros de una misma familia, así mismo a través de la violencia intrafamiliar se pone en riesgo la integridad de los individuos en tres niveles: físico, emocional y psíquico. Desafortunadamente este tipo de violencia en la mayor parte de los casos son callados por vergüenza y temor de ser juzgados o agredidos. Es así como los miembros de la familia sufren las consecuencias en silencio especialmente los niños ya que son atemorizados y amenazados en decir algo.

Señales para identificar la violencia familiar

Ahora bien, de acuerdo a la fuente consultada Terapify (2021). Nos menciona ciertas señales para identificar la violencia familiar, así como también nos dice que la violencia familiar puede ser fácilmente de identificar por los actos y comportamientos que se pueden percibir a simple vista dentro de un contexto familiar, es por ello que para identificarla es importante tener en claro las siguientes señales de alerta ya que en ocasiones las mujeres no logran entender del porqué de los comportamientos de su pareja:

- Usa palabras hirientes y acusadoras contra la víctima.
- Ridiculiza en presencia de otras personas.
- Te insulta cuando se enoja y te echa la culpa por hacerlo o hacerla enojar.

- Controla todo lo que haces, a dónde vas, con quién estás. Revisa tu celular.
- Prohíbe que salgas con tus amistades y/o familiares, o prohíbe que le hables a tal persona.
- Dice que tiene celos porque te ama.
- Te jalonea de alguna parte del cuerpo o de la ropa, o simplemente te empuja.
- Te agarra con fuerza y te grita.
- Te presiona u obliga a tener relaciones sexuales.
- Amenaza con pegarte a ti o a tus hijos.

Estas son algunas de las señales por las cuales se origina la violencia familiar y es de suma importancia detectar a tiempo este tipo de signos que se perciban de un integrante de la familia no solo del padre hacia la madre sino un tío, abuelos u algún otro familiar que este a cargo, ya que se puede agravar más cuando hay de por medio niños que puedan ser dañados físicamente, psicológicamente y sexualmente.

Consecuencias

La violencia intrafamiliar es un problema que genera graves consecuencias a largo plazo, uno de ellos son las siguientes (Terapify, 2021):

- Las víctimas de cualquiera de los tipos de violencia intrafamiliar sufren daños físicos, emocionales y psíquicos.
- Se hacen incapaces de establecer o mantener relaciones afectivas.
- Sufren problemas de autoestima.
- La violencia intrafamiliar puede incluso generar la muerte.
- Es por ello que ante las señales de violencia intrafamiliar hay que acudir por ayuda de expertos.
- Se hace necesario que los agresores puedan aprender a gestionar sus emociones, controlar sus impulsos y superar la intolerancia a tiempo.

- Las víctimas también necesitan ayuda, para superar las consecuencias y desarrollar una vida plena, mediante la superación de los estragos originados por la violencia intrafamiliar.

Por lo tanto, hay que tener, en cuenta las señales de alerta para evitar consecuencias como las que mencionaron anteriormente y así evitar que los niños sean vulnerables ante este tipo de violencia.

Por otra parte, los niños al crecer y desarrollarse en un ambiente en el que se acepta la violencia tienen altas probabilidades de repetir patrones, ya sea como agresores o víctimas en sus relaciones de pareja, tal como sucedió con los padres. Cabe mencionar que es en el seno familiar donde los niños aprenden a definirse a sí mismos, a entender el mundo y cómo relacionarse con él por medio de lo que observan y aprenden (Mente,2021).

Es decir, los niños con el paso del tiempo cuando se desarrollan dentro de un ambiente de violencia en el hogar tienden a imitar las conductas que los padres realizan, por lo tanto, los infantes tienden a ser agresivos, impulsivos y al tener una pareja íntima, imitan las conductas que observaba en su niñez y no solo cuando comienzan un noviazgo si no en el colegio, grupo de amigos con los que conviven e incluso con los maestros.

CAPITULO II. APRENDIZAJE

2.1 Concepto de aprendizaje

Se ha visto que el aprendizaje es definido como el cambio en la conducta debido a la experiencia. Se prefiere la palabra cambio sobre la adquisición porque el aprendizaje no siempre implica adquirir algo, pero siempre implica una clase de cambio (Chance, 2001). A lo que es lo mismo, el aprendizaje es la transición que existe en individuo a nivel cognitivo debido a la experiencia que este tiene, como lo son los niños día con día aprenden nuevas cosas en especial desde el hogar y la escuela.

La definición de aprendizaje dice que es resultado de la experiencia; esta es “un evento o series de eventos en donde se participó o se vivió” (American, s/f.). Es decir, el niño se va formando y moldeando de acuerdo a las experiencias de vida que ha tenido dentro de la escuela o el hogar.

Por otra parte, se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender (Porto, 2008).

De acuerdo a lo anterior el aprendizaje se adquiere mediante la práctica de dicha teoría, para así adquirir cierta experiencia con el paso del tiempo, en el caso de los niños cuando aprenden temas nuevos con actividades comienzan a fortalecer el aprendizaje esperado, lo mismo pasa con los adultos.

Por otra parte, la psicología conductista, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad (Gardey, 2008).

Es decir, el niño comienza a imitar conductas observadas por parte de los padres o maestros con el fin de desarrollarse personalmente, las conductas no siempre son buenas desafortunadamente también imitan las conductas negativas, los niños también aprenden los valores así como las conductas éticas de igual forma los niños comienzan el proceso de aprendizaje desde el nacimiento, no se detiene la medida en la que las facultades cognitivas así lo permitan el punto de especial interés es el aprendizaje en las etapas de la infancia y la adolescencia debido a la relevancia de estas etapas madurativas en el desarrollo psíquico, intelectual y cognitivo de los individuos (Mente, s/f).

Ahora bien, se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones (Concepto, 2022).

A lo que es lo mismo cuando un sujeto desea aprender un tema o una actividad en específico requiere de llevar a la práctica dicha teoría para logra una experiencia y adaptarla a su vida cotidiana al igual requiere mucho interés sobre lo que desea aprender ya que se requiere de atención, memoria y diversas herramientas mentales para estudiar y ser preparado para aprender.

Por otra parte, como se ha mencionado últimamente el aprendizaje es el proceso a través del cual adquirimos ciertos conocimientos, competencias y habilidades así mismo, mediante la evaluación y la exposición a ciertos problemas, el ser humano

es capaz de desarrollar sus destrezas (Mente, s/f). Brevemente el aprendizaje es el producto del estudio de la práctica de un determinado tema el cual se tuvo interés y con el paso del tiempo se va formando cierta experiencia.

Ahora bien, de acuerdo a la UNAM (2017). Nos menciona que para tener un buen aprendizaje también son muy importantes la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización. Por lo tanto, son tres grandes factores que influyen en el aprendizaje: El factor cognitivo, el afectivo-social y el ambiental y de organización de estudio.

Es decir, para que se logre un aprendizaje esperado también es importante tener en cuenta ciertos factores como la voluntad, el ambiente social ya sea en el salón de clases o en el trabajo, para lograr un buen desempeño así mismo el factor ambiental es indispensable durante el aprendizaje ya que de lo contrario es difícil tener una buena concentración.

2.2 Tipos de aprendizaje

La pedagogía, en tanto ciencia del estudio del aprendizaje, distingue entre los siguientes tipos del mismo, es por ello que es importante analizar algunos de los tipos de aprendizaje más relevantes como lo son los siguientes (Concepto, 2022):

- **Aprendizaje receptivo.**

El aprendizaje receptivo son aquellas dinámicas de aprendizaje en que el sujeto que aprende únicamente debe comprender, entender, el contenido para poder luego reproducirlo, sin que medie ningún tipo de descubrimiento personal. A lo que es lo mismo el aprendizaje receptivo es la forma donde el niño o adulto aprende únicamente solo por la atención donde comprende sin ninguna practica personal.

- **Aprendizaje por descubrimiento.**

Este tipo de aprendizaje es el caso contrario al anterior, implica que el sujeto que aprende no reciba la información de manera pasiva, sino que descubra los conceptos y relaciones según su propio esquema cognitivo. Es decir, de acuerdo a diversas actividades el sujeto descubre el tema que se quiere abordar, analiza y comprende a que refiere el tema específico.

- **Aprendizaje repetitivo.**

Se basa en la repetición del contenido a aprender, para fijarlo en la memoria. Es conocido como “caletre” o “aprender a la letra”. El tipo de aprendizaje repetitivo es la forma de aprender reiterando muchas veces el mismo tema con el fin de que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo.

- **Aprendizaje significativo.**

El aprendizaje significativo es aquel que le permite al sujeto poner en relación el nuevo contenido con lo que ya sabe, incorporándolo y ordenándolo para darle sentido según aprende. En efecto este tipo de aprendizaje refiere a que el sujeto asocia dicha información adquirida con la que el ya posee con anterioridad, modificando y reconstruyendo ambas informaciones dentro de este proceso de aprendizaje.

- **Aprendizaje observacional.**

Se basa en la observación del comportamiento de otro, considerado modelo, y la posterior repetición conductual. De hecho, en el aprendizaje observacional se da sin necesidad de que la persona que está aprendiendo obtenga un refuerzo además se aprende observando a otra persona e imitando dichas conductas para después repetirlas de la misma forma.

- **Aprendizaje latente.**

En este caso en el aprendizaje latente, se adquieren nuevos comportamientos que permanecen ocultos (latentes) hasta que se recibe un estímulo para manifestarlo.

De acuerdo con Tolman (2021). El aprendizaje latente consiste en la adquisición del conocimiento de forma inconsciente, es decir que la persona aun no tenga el deseo de aprender una actividad o un tema tiende a adquirirlo a través de la exposición repetida de los pasos a seguir de una actividad.

2.3 La teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky

El aprendizaje es la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que el ser humano posee mediante el estudio, la enseñanza y la experiencia. Es por ello que es importante abordar el tema de la teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky para analizar como el aprendizaje es indispensable para el desarrollo del ser humano.

Para Vygotski, el desarrollo sigue al aprendizaje y no viceversa. Es decir, para que haya desarrollo, las personas tenemos que aprender primero. Y el aprendizaje se produce en situaciones sociales significativas en las que se producen procesos de mediación (Educación, 2018).

A lo que es lo mismo el desarrollo de un niño o una persona es gracias a que día con día tiene que aprender nuevas cosas como lo son los valores, adquieren habilidades y aptitudes que los padres les transmiten, de igual forma aprendemos a resolver conflictos o problemas sociales para llegar a un acuerdo y una satisfacción.

De acuerdo con Lev Vygotsky de la teoría histórico cultural sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a

un modo de vida rutinario y familiar. Es decir, los niños, poco a poco aprenden de acuerdo a su entorno social, la forma en como interactúan con sus padre o hermanos, el ambiente que perciben en su comunidad, así mismo como lo menciona el autor nos dice que para comprender al ser humano y su desarrollo psicológico es importante analizar el entorno y las relaciones sociales.

Por lo tanto, Vygotsky encuentra muy importante el papel que juega el adulto en el aprendizaje, pues todo lo que haga ese adulto será muy importante a su vez para ese niño que está creciendo, que está adquiriendo un montón de instrumentos, entre ellos y el más importante como el lenguaje (Muñoz, 2013). Brevemente refiere a que los padres son la clave para el aprendizaje de los niños puesto que todos sus comportamientos, la forma de hablar o expresarse, son instrumentos bases que los niños imitan y aprenden de ellos.

De acuerdo con el psicólogo Lev Vygotsky, los niños aprenden haciendo suyas las actividades, hábitos, vocabulario e ideas de los miembros de la comunidad en la que crecen. A lo que es lo mismo los niños ponen en práctica sus habilidades o conductas aprendidas especialmente por los padres y llegan a poner a prueba en la escuela.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada a niños de otras culturas o sociedades (PYM, 2021). Lo que quiere decir es que el aprendizaje de un niño con culturas diferentes no puede ser adecuados o similares a las que normalmente conocemos ya que influye el pensamiento de los padres que transmiten en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos.

Por otro lado, Vygotski habla de mediación refiriéndose a las herramientas de las que la cultura dota a sus miembros para actuar en su entorno, así como la acción educativa que los miembros del grupo más capaces ejercen sobre los aprendices o menos capaces (EIDLE,2018). En otras palabras, Vygotsky refiere a que la cultura como lo simbólico el lenguaje oral y escrito, los pensamientos, las formas de actuar ante la sociedad influye en el aprendizaje de la persona debido a que cambia el método de estudio para ellos por el pensamiento cultural que inculcan los padres.

Ahora bien, Vygotsky señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño (Carrera, 2015).

A lo que refiere el párrafo anterior es que el aprendizaje se va desarrollando con el paso del tiempo desde que nacemos donde de igual forma se ven involucrados los padres que son los principales portadores de la educación, las habilidades, valores, lenguaje y comportamiento que los niños poseen e incluso comienzan a enseñarles dinámicas para memorizar colores y números antes de integrarse a una institución.

Vygotski acuña, para este fin, uno de sus conceptos más importantes el de Zona de Desarrollo Próximo, entendiendo esta como la zona que comprende aquellos comportamientos, conductas o competencias que la persona es capaz de realizar con ayuda de otra persona más capaz (PDE, 2017).

Es decir, la mayoría de las personas requerimos de un maestro con aprendizajes basados por su experiencia, para lograr aprender, aunque no en todos los casos esto es correcto, pero Vygotsky acuña zona de desarrollo próximo debido a que aprendices requieren a una persona, capaz de transmitir información base a su experiencia.

2.4 ¿Qué es el aprendizaje infantil?

Un niño aprende poniendo a prueba sus habilidades, los hábitos y actitudes de los que lo rodean y su propio mundo. Un niño aprende más por el método de prueba y error, por medio del placer antes que, del dolor, a través de la experiencia antes que, de la sugerencia, y por la sugerencia antes que por la orientación (Nuevo, 2017).

Quiere decir que, un niño siempre va a experimentar de acuerdo a sus conocimientos que el posee por naturaleza o lo que cree q es bueno, tiende a aprender cuando se equivocan y en base a la experiencia desagradable corrigen sus errores aprendiendo lo que es correcto.

No obstante, los padres son los primeros que empiezan a cambiar. Es decir, los niños no escuchan, observan y aprende también por medio del afecto, del amor, de la paciencia, de la comprensión, de la posibilidad de hacer y de ser. A lo que es lo idéntico el niño observa conductas que lo hacen sentir bien con el mismo y aprende dependiendo a la paciencia que el adulto tenga, de lo contrario el niño se bloquea de información, tiene a estresarse y pierde el interés por aprender.

Por este motivo, puede resultar más constructivo y al mismo tiempo más educativo para los niños contestarles, en lugar de informarles, acompañarlos en lugar de llevarlos, mostrarles el peligro sin atemorizarles y prepararles un clima de estudio en lugar de mandarles estudiar (Nuevo, 2017). Así mismo es de suma importancia tener un espacio único donde el niño aprenda de una forma didáctica para atraer el interés del mismo, acompañarlos durante su aprendizaje explicándoles paso a paso el proceso de los temas para así obtener un mejor desarrollo en su aprendizaje.

Ahora bien, la capacidad de aprendizaje de los niños es asombrosa. Su mente es como una esponja, ávida de conocimientos que se adquieren prácticamente sin esfuerzo. Es por ello que los niños suelen actuar de formas distintas o tratan de imitar las conductas de los padres (Guiainfantil,2017). Brevemente los niños durante la etapa de la niñez tienden a absorber todo tipo de información donde no implica un esfuerzo si no que tienen la habilidad de aprender todo tipo de lenguaje habilidades y actividades que se le ponga a prueba.

La definición de aprendizaje significativo surge con el psicólogo norteamericano Ausubel. Es él quien plantea que el verdadero aprendizaje se produce cuando el niño relaciona las nuevas informaciones que recibe, con los conocimientos anteriores que ya posee (Garrido, 2020). De hecho, como se menciona anteriormente los niños asocian la información que adquieren en el momento con el que ya habían experimentado con anterioridad dados por los padres o aprendidos por otras personas.

En efecto los niños con anterioridad adquieren conocimientos que para ellos son relevantes y al momento de aprender algo nuevo comienza a enlazar ambas informaciones o conocimientos para comenzar a ponerlos a prueba.

Citando a Child Mind Institute (2022). El aprendizaje en los niños se lleva a cabo casi sin esfuerzo a medida que los niños interactúan con cuidadores sensibles, exploran el entorno que los rodea y juegan. El cerebro humano fue construido para aprender y los niños a esta edad están fortaleciendo las conexiones neuronales a medida que las usan. A lo que es lo mismo cuando los niños aprenden e interactúan con los docentes que tienden a ser pasivos, los niños comienzan a explorar y se divierten descubriendo nuevas cosas que con el tiempo fortalece su aprendizaje.

Ahora bien, un niño que vive en el campo puede saber mucho sobre los animales, como producir productos derivados de los mismos y cómo cosechar frutas, verduras

mientras que otro que vive en la ciudad en un departamento puede saber sobre autos, centros comerciales y cómo funciona el ascensor de su edificio. Es decir, de acuerdo a la zona donde radique la persona sea urbana o rural su aprendizaje va a ser diferente y va de acuerdo a la educación que los padres inculcaron.

De igual forma un niño que vive en entornos pobres de estímulos puede tener menos conocimientos por experiencias. En este sentido es importante tener indagado el entorno al evaluar que ideologías tiene el niño o cuánto sabe, ya que lo que es usual y familiar para uno puede ser algo completamente desconocido para otro. Cabe decir, que el aprendizaje del niño va a ser de acuerdo a la cultura y la zona donde se desenvuelva desde que nace, para lograr un mejor aprendizaje y un buen aprovechamiento.

2.5 Factores que intervienen en el aprendizaje

En el aprendizaje existen diversos factores que intervienen en el niño la cual interrumpen la atención del mismo para aprender como lo son los factores ambientales, cognitivo, el afectivo social y el ambiental la cual intervienen en la interrupción del aprendizaje de las personas.

El aprendizaje se da de acuerdo con determinados procesos y procedimientos tales como las operaciones del pensamiento, el funcionamiento de los hemisferios cerebrales, la capacidad de concentración y memoria y las técnicas y estrategias adecuadas. También influyen y son muy importantes la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización. Por lo tanto, son tres grandes factores que influyen en el aprendizaje: El factor cognitivo, el afectivo-social y el ambiental y de organización de estudio (UNAM,2007).

Con otras palabras el aprendizaje es importante en el desarrollo de una persona siempre y cuando el sujeto tenga el interés de aprender así como la motivación y especialmente la concentración aun así existen diversos factores que intervienen en el proceso del aprendizaje de una persona como el afectivo social la cual refiere a las amistades que rodean al aprendiz, el ambiental, como la iluminación, el clima y el ruido, el factor cognitivo que son los problemas con las habilidades que el alumno ya posee como la dificultad de memorizar, atención y de pensamiento que no permiten seguir aprendiendo y por último la organización de estudio la cual tiene que ver con el orden, organización y limpieza del área donde se está estudiando o aprendiendo.

2.6¿Cómo afecta la violencia en el aprendizaje de los niños?

La violencia es uno de los temas que aun ha tenido mucha polémica en el país, ya que es visto como un problema sociocultural. La preocupación por el desarrollo y el aprendizaje de los niños ha aumentado especialmente en las escuelas ya que en la mayoría de las veces el principal foco de alarma se encuentra en los hogares.

Citando a Pacheco (2016). Nos dice que la percepción de violencia no sólo cambia patrones de comportamiento individuales, sino también sociales, aumentando los temores, las desconfianzas, restringiendo las preocupaciones hacia sí mismos y los más allegados más si se trata de un niño.

Es decir, alimenta una necesidad de seguridad limitada e inmediata, pero desentendiéndose de las relaciones sociales, así como también la falta de confianza hacia los demás, en especial a los niños que son amenazados, intimidados o restringidos al hablar sobre el problema en el que se ven afectados. En la mayoría de los casos, los niños víctimas de violencia tienden a tener dificultades de aprendizaje y atención, no socializan con sus compañeros e incluso no confía en nadie por temor a ser agredidos.

Por otro lado, la violencia familiar no sólo afecta en el ámbito de la familia a quienes la han vivido, muestra de esto es que los infantes con problemas de violencia en sus hogares han mostrado tener bajos niveles de rendimiento académico (Corbalán, 2003).

Es decir, que la violencia familiar no solo va a tener como consecuencia un maltrato físico, daños materiales o emocionales, sino que también va a influir en el rendimiento académico del niño, como no poner atención, mal viajarse en un mundo de tristeza que le impida poner atención a las clases entre otras consecuencias dentro del aula. Como por ejemplo los niños tienden a esconderse por temor a ser agredidos, por otra parte, los niños expresan corporalmente sus malestares emocionales las cuales son detectadas por los docentes.

No obstante, cuando un niño vive una situación de violencia, tiene afecciones en la secreción de adrenalina y cortisol, las cuales están muy relacionados con el manejo del control inhibitorio, a lo que es lo mismo, de la capacidad de manejar la ira o de solucionar situaciones adversas o que genere estrés (Fuentes,2020).

Ahora bien, el niño o niña que ha vivido en violencia tiene problemas para controlar sus impulsos en su aprendizaje e incluso puede estar relacionado con la posibilidad de manifestar adicciones (Fuentes, 2020). Es decir, cuando el niño llega a la pubertad tiende a crecer con el recordatorio de que fue violentado por algún familiar durante su niñez el cual disfraza sus desgracias con las adicciones como el alcohol, tabaco, cocaína, thinner entre otros, es por ello que es importante tratar toda agresión que se manifieste en un niño para evitar que en un futuro sea adicto a este tipo de drogas.

Así mismo, cuando una niña o niño vive estas experiencias infantiles adversas, maltratos, mala nutrición o negligencia por años, esto será un factor para presentar problemas de atención, mala memoria o problemas del funcionamiento ejecutivo dificultad para llegar a metas establecidas, conflicto de planeación, de organización,

dejar las cosas a medias por cambio de prioridades o procrastinar (informativo, 2020).

A lo que quiere decir que el niño cuando es violentado en el hogar, tiende a ser distraído en sus actividades, no retiene información dada por el docente o por los padres, se le dificulta cumplir metas que se propone a corto plazo o simplemente no se siente capaz de realizarlas, pospone sus actividades escolares la cual se acumulan y no las realiza por ser demasiadas, así como también no logra desarrollar sus actividades mentales para tener un buen aprovechamiento académico.

Ahora bien, el maltrato ejercido contra los niños tiene como una de sus consecuencias la pérdida del potencial humano manifestada a menudo en disminución de su capacidad para aprender en los primeros años de educación. En los niños maltratados se presentan ciertas características que los muestran como personas sensibles, retraídas, miedosas y propensas a presentar problemas emocionales (Andrade, 2009).

De hecho, es importante que un niño con problemas emocionales, de conducta y aprendizaje sea canalizado por un psicólogo para indagar si el niño es víctima de violencia sexual, física o verbal ya que puede agravarse a futuro, de lo contrario podría tener pérdida del potencial humano; que son todas aquellas habilidades que el ser humano tiene para crear e innovar con sus objetivos personales.

Por otro lado, el niño también tiende a presentar síntomas relacionados con depresión (tristeza y pérdida del interés por realizar cualquier tipo de actividades. Son cautelosos, inseguros, ansiosos y dependientes. Además, señala que presentan baja autoestima y manifiestan una actitud negativa hacia la violencia.; pueden también ser irritables, agitados y hostiles (Vega,2008).

En efecto, la tristeza puede apoderarse de la mente de un niño víctima de violencia ya que tienden a ser sensibles ante dichos eventos violentos que atormentan la mente del infante, los niños comienzan a presentar depresión e incluso dejan de tener interés por jugar, platicar y de ser felices, manifiestan actitudes negativas como soberbia, ansiedad, desconfianza ante los demás, agresividad verbal o conductual entre otros.

Por esto, los niños agredidos van a la escuela sin ganas de estudiar o aprender, y los docentes, si no están capacitados pasarán inadvertido el problema (Lara, s.f.). Es decir, en México es ya es común los niños violentados en casa, debido a que presentan este tipo de conductas en la escuela, pero desafortunadamente los docentes no intervienen por temor a ser involucrados en dicho problema o no están aptos para lidiar con niños violentados. Es por ello que los docentes deben ser capacitados en intervención con niños que presenten dichas características de violencia ya que día con día es común este tipo de fenómeno social en los niños y adolescentes de México.

CAPITULO III:

AFECTACIÓN COGNITIVA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN NIÑOS

3.1 Trastornos cognitivos en niños víctimas de violencia

En la actualidad, la Violencia Familiar es un problema de salud pública que ha ido creciendo constantemente dentro de nuestra sociedad. De igual forma es de suma importancia analizar cuáles son los trastornos que con el tiempo los niños van desarrollando como patologías derivadas al simple hecho de observar dichas escenas de violencia, ya sea directa o indirecta, física, emocional o psicológica.

Ahora bien, de acuerdo con Cervantes (2012). Los resultados indican que las principales características psicopatológicas que se presentan en estos niños son trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador, trastornos de ansiedad, trastornos del estado de ánimo y trastornos de la eliminación, los cuales pueden presentarse de manera comórbida.

Es decir, cuando una menor vivencia un evento traumático como lo es la violencia familiar ya sea directa o indirecta, el niño se queda con ese temor, angustia, tristeza entre otros síntomas que generan trastornos como los antes mencionados, trastorno del ánimo, de eliminación, de ansiedad, que generan un malestar o un trauma en él y es posible que repercuta en su aprendizaje y atención.

Las consecuencias de la violencia familiar son bajo rendimiento escolar y laboral en los miembros de la familia que vive esta situación, presencia de conductas agresivas dentro y fuera del círculo familiar, deterioro de lazos afectivos y la comunicación entre los miembros de la familia y la pérdida total o parcial de los valores familiares, principalmente del respeto, amor, honestidad, tolerancia y confianza (IMSS, 1999). Es evidente que no solo la madre son víctimas de la

violencia familiar esto incluye a cualquiera que la vivencia, menos la persona agresora, cabe mencionar que el niño se va a proyectar de distintas formas ya sea aplicando la misma conducta que observa o simplemente su falta de convivencia con su entorno en especial en la escuela.

Del mismo modo, una de las consecuencias que implica la violencia familiar a los niños, se han realizado diversos estudios, dentro y fuera de México, que han demostrado que los infantes que han presenciado o han sido víctimas de la violencia vivida en casa tienden a presentar conductas agresivas, antisociales, inhibitorias y de miedo (Limiñana, 2003).

Los niños maltratados quizás se sientan culpables, avergonzados o confundidos. Es posible que teman contar a los demás sobre el maltrato, en especial si quien los maltrata es uno de los padres u familiar o amigo de la familia. Cuando los niños asisten a la escuela es más probable que actúen de una forma distinta como agredir a sus compañeros o de lo contrario se aíslan del ambiente social por miedo a ser rechazados.

De acuerdo a Wolfe, (1987), citado por Cerón (2015). La mayoría de los estudios que ha realizado señaló que los niños maltratados presentaron retraso en su desarrollo cognitivo y rendimiento académico.

Es por ello que es importante estar atento a las señales de alarma, tales como el aislamiento de los amigos o las actividades de rutina cambios en el comportamiento, como agresión, enojo, hiperactividad, cambios en el rendimiento escolar, depresión, ansiedad o miedos inusuales, o una pérdida repentina de la confianza en sí mismo, ausencias frecuentes en la escuela, rechazo a irse de las actividades escolares, como si no quisiera ir a casa, intentos de huir de casa, comportamiento rebelde o desafiante, daño a sí mismo o intento de suicidio (Clinic, 2021). Debido a lo antes mencionado es importante que el personal docente sea capacitado para lograr detectar cuando un niño presenta este tipo de señales de alerta ya que de lo contrario puede agravarse a futuro.

3.1.1 El TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad)

El TDAH se debe a una alteración neurobiológica causada probablemente por la interacción de factores genéticos poligénicos con otros ambientales pre, peri o postnatales que conducen a una alteración de la neurotransmisión fundamentalmente dopaminérgica con un sustrato neurobiológico de alteración en determinadas vías y regiones cerebrales, especialmente la región prefrontal. El fundamento neuropsicológico se basa en la falta de control que tienen para suprimir respuestas inhibitorias y el déficit de determinadas funciones cognitivas o ejecutivas como son la memoria de trabajo, la interiorización del lenguaje, la autorregulación y la planificación (Pérez, 2006).

A lo que es lo mismo, el TDAH es la falta de atención y problemas de conducta que presenta un niño ante cualquier problemática que se le atravesase, de igual forma son considerados como niños problema debido a su mala conducta en la escuela o su bajo rendimiento académico gracias a la mala concentración y memoria que ellos poseen desde antes de su ingreso a la escuela.

Las características principales del TDAH incluyen la falta de atención y el comportamiento hiperactivo-impulsivo. Los síntomas del TDAH comienzan antes de los 12 años de edad y, en algunos niños, se notan a partir de los 3 años de edad. Estos síntomas pueden ser leves, moderados o graves, y pueden continuar hasta la edad adulta. De hecho, los niños que poseen este tipo de trastorno tienden a presentar mala conducta en su hogar y en la escuela así mismo pierden la concentración en las actividades que están haciendo, cuando los niños tienen la edad de 3 años para los padres es normal que presenten dichas conductas negativas, pero conforme van creciendo es anormal que sean agresivos e impulsivos, además de no adaptarse al modo académico determinado a su nivel.

Las personas con el TDAH pueden tener problemas para prestar atención, controlar conductas impulsivas o pueden ser demasiado activos. Aunque el TDAH no tiene cura, se puede controlar eficazmente y algunos síntomas pueden mejorar a medida que el niño va creciendo (Enfermedades, 2020).

Es decir, aunque el TDAH no es curable, es posible lidiar con un niño con este tipo de trastorno es importante que los padres sean los principales aportadores de apoyo para que el niño aprenda, es por ello que suma importancia que los padres se unan a una organización para ser capacitado y lograr apoyar a su hijo durante su aprendizaje.

De acuerdo con Mental, (2012). Los niños que tienen síntomas de inatención pueden presentar las siguientes características:

- Distraerse fácilmente, no percibir detalles, olvidarse de las cosas y con frecuencia cambiar de una actividad a otra.
- Tener dificultad para concentrarse en una sola cosa.
- Aburrirse con una tarea después de tan solo unos minutos, excepto que estén realizando una actividad placentera.
- Tener dificultad para concentrarse en organizar y completar una tarea o en aprender algo nuevo.
- Tener problemas para completar o entregar tareas; con frecuencia, pierden las cosas (lápices, juguetes, asignaciones) que se necesitan para completar las tareas o actividades.
- Parecen no escuchar cuando se les habla.
- Sueñan despiertos, se confunden fácilmente y se mueven lentamente.
- Tienen dificultad para procesar información de forma rápida y precisa como los demás.
- Tienen dificultad para seguir instrucciones.

De acuerdo con American Psychiatric Asociación (2021). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) implica distracción e hiperactividad impulsiva. cada uno de estos componentes del trastorno se define en función de varios criterios conductuales. La distracción se caracteriza por comportamientos como descuido, olvido en actividades diarias y otros problemas de atención.

Los niños que presentan este tipo de trastorno por lo común actúan en forma provocadora, agresiva e impulsiva con sus cuidadores y compañeros, al presenciar esto responden con enojo, impaciencia, castigo o evitación. Es importante que este tipo de niños sean apoyados por personas capacitadas para así evitar que los demás niños sean lastimados o agredidos, ahora bien, a medida que el niño con TDH valla evolucionando es recomendable que poco a poco se valla integrando con el demás grupo de niños.

El reconocimiento de que un niño tiene TDAH por lo general ocurre pronto en la vida del niño. Antes de la edad escolar, los niños con TDAH son considerados “difíciles” por sus padres, parientes y amigos, quienes responden a la impulsividad e hiperactividad del niño (Halgin, 2004). En efecto cuando los padres aun no detectan que el niño tiene TDAH suelen percibirlos como complicados de educar, tienden a castigarlos, golpearlos o regalarlos por su mala conducta sin saber que el niño nació con este tipo de trastorno, desafortunadamente se perciben cuando el niño ingresa al precolar y son canalizados por la escuela, es importante que los padres estén atentos de las señales de este tipo de trastorno para poder ayudarlos de una forma apta durante su educación.

Ahora bien, de acuerdo a (Barkley y Edwards,1998), citado por Dr. Belloso (2017). Sostienen que, a la edad de 5 a 8 años, entre 45 y 70 por ciento de los niños con TDAH han comenzado a mostrar problemas significativos con el desafío, a la resistencia a la autoridad paterna, hostilidad hacia los demás y pérdida de los estribos con rapidez “. Cuando un niño con problemas de TDAH aun no es canalizado con este tipo de trastorno los padres tienden a perder el control con en

ellos ya que su comportamiento es sumamente complicado de manipularlo y los padres no son aptos para educarlos y apoyarlos en su educación.

Los niños con TDAH también pueden tener dificultades con la baja autoestima, las relaciones problemáticas y el bajo rendimiento escolar. Los síntomas a veces disminuyen con la edad. Sin embargo, algunas personas nunca superan por completo sus síntomas de TDAH (Clinic,2020). En efecto los niños con este tipo de trastorno, aunque no es curable, pueden lograr a aprender con ayuda de profesionales, éxito en su educación y aprendizaje.

3.1.2 Trastorno de la eliminación

Los niños con trastornos de eliminación no han adquirido el control de esfínteres mucho después del momento en que son capaces desde el punto de vista fisiológico de mantener la continencia y usar el sanitario en forma apropiada (Halgin, 2004).

A lo que es lo mismo el trastorno de eliminación es una dificultad que el niño tiene para controlar esfínteres, así mismo puede presentarse de diferentes maneras la más común es la enuresis que es la dificultad de controlar la orina y la encopresis que es la falta de control de las heces fecales.

A medida que el niño va creciendo, aprende a controlar los esfínteres. Así, hasta los 18 meses es normal que el niño no controle sus necesidades de eliminación. A partir de esa edad, se adquiere primero la capacidad de controlar las heces, y posteriormente la orina. Este proceso dura normalmente hasta los 3 o 5 años. Si la dificultad para controlar la eliminación se prolongase más allá de esta edad, estaríamos ya ante un trastorno de eliminación (Formación, s/f.).

De hecho cuando los niños no controlan los esfínteres tienden a ser castigados por los padres ya que por lo regular manchan diversas prendas y lugares de la casa

e incluso fuera de ella, difícilmente los padres están sabedores de este trastorno y tiende a solucionar los problemas por otros medios, cuando deja de ser normal que a un niño le ocurra un accidente de este tipo es a partir de los 6 años de edad ya que en ese promedio de edad ya deberían saber dónde ir al baño y controlar antes de tener un accidente, pero este caso no pueden controlarse y les gana sin que ellos lo controlen.

En algunos casos, se utiliza tratamiento farmacológico, aparatos de alarma (pipi-stop), técnicas de aprendizaje al control, técnicas de relajación, dependiendo del caso. Estas alteraciones relacionadas con el control de esfínteres suelen estar relacionado con la experimentación de sentimientos de malestar y angustia. Cabe decir que es importante identificar cual es el problema que genera que al niño le gane del baño constantemente sin tener control, ya que podría ser causa de una angustia, miedo o incluso maltrato.

Ahora bien, de acuerdo a Psicología, (2018). Existen una serie de características de definen la enuresis:

- La enuresis aparece con una frecuencia de, al menos, dos episodios semanales a lo largo de tres meses seguidos.
- Puede generar angustia y malestar clínicamente significativo en el menos. Así como afectar al desarrollo social y escolar.
- Estas conductas no pueden ser explicadas por una causa orgánica como una enfermedad o la administración de un medicamento o sustancia diurética.
- Cuando aparece durante la noche, esta tiende a hacerlos alrededor de entre 30 minutos y 3 horas después de dormirse.
- En la mayoría de casos el niño no ha logrado alcanzar el control de la vejiga, lo que se conoce como enuresis primaria. Sin embargo, en aproximadamente un 20% de los casos se trata de enuresis secundaria debida a un evento o situación estresante o angustiosa.

En cuanto al origen psicológico de la enuresis funcional, los estudios de casos señalan hacia la idea de que la experimentación de periodos de estrés y ansiedad, así como la experimentación de traumas y crisis psico-sociales como el nacimiento de un hermano, pueden ser algunas de las causas de este problema (Salvador, s/f.).

En otras palabras, la enuresis funcional puede darse en niños que presentan cierta ansiedad por algo o alguien que les preocupa y que les puede generar estrés en los pequeños, pueden presentar crisis como berrinches o llantos, incontrolables por los padres por algún hermanito e incluso por llamar la atención de los mismos.

Por otra parte, se ha explicado que existen esencialmente dos tipos de trastorno de eliminación, la enuresis (referente a la orina) y la encopresis (referente a las heces).

Enuresis

La enuresis es la incapacidad para controlar la orina la cual suele adoptar formas variadas. Así, en primer lugar, cabe distinguir sobre el momento en que se produce, de este modo, existe la enuresis nocturna, diurna o mixta en función de si el problema se da mientras el niño está dormido, si está despierto o en ambas ocasiones. En este sentido, la forma más habitual con mucho es la enuresis nocturna, de hecho, la incapacidad para controlar la orina mientras el niño está despierto es un problema relativamente poco frecuente (González, 2014).

Es decir, cuando el niño presenta enuresis diurna el niño tiende a no controlar orinarse durante el día de una forma constante, ahora bien, cuando el niño no controlar sus esfínteres durante las noches tiende a orinarse en la cama sin control a esto se le denomina enuresis nocturna o mixta cuando se trata de los dos casos.

Los niños con enuresis se orinan en la ropa o en la cama después de la edad en que se espera que sean continentes, este no es un suceso infrecuente sino más bien tiene lugar al menos dos veces a la semana durante un mínimo de tres meses consecutivos en niños que tiene n al menos cinco años de edad (Halgin, 2004). A lo que es lo mismo el niño con este problema de enuresis, no evita que le ocurra un accidente o varios durante un tiempo prolongado en una edad avanzada en la que ya no es normal.

Encopresis

En cuanto a la encopresis, la diferenciación más común es entre el tipo retentivo y no retentivo. En la encopresis retentiva, lo que sucede es que el niño intenta contener todo lo que puede sus heces. De este modo, llegado un momento, es incapaz de aguantar más y es cuando se produce la defecación. El caso contrario es el de la encopresis no retentiva, en la que el niño no intenta contener las heces, lo que sucede aquí es que, simplemente, no tiene mucha capacidad de control (González, 2014). A lo que es lo mismo cuando el niño presenta encopresis retentiva el niño detiene sus heces fecales para después sin control produzca la defecación en su ropa o puede ser que el niño presente encopresis retentiva la cual es incapaz de controlar sus esfínteres.

En la encopresis, el niño que tiene al menos cuatro años de edad por lo general vacía sus intestinos ya sea en la ropa o en otro lugar inapropiado (Halgin, 2004). Por lo general este tipo de niños con trastorno de eliminación son difíciles de comprender por sus padres ya que se les asee inapropiado que defequen en un lugar público.

3.1.3 Trastorno de ansiedad

La ansiedad es una experiencia emocional que todos estamos familiarizados con ella, ya sea presiones de trabajo, tareas escolares, responsabilidades del hogar, presiones económicas o cualquier otra actividad en la cual nos vemos forzados, pero no por eso fácil de definir este concepto.

Ahora bien, de acuerdo con Sarason (2006). Afirma que la ansiedad es como un sentimiento de temor y desconfianza muy desagradable. En peligros desconocidos la persona ansiosa demuestra preocupación excesiva, en algunos casos demuestra una combinación de los siguientes síntomas: respiración entrecortada, ritmo cardíaco acelerado, insomnio, diarrea, desmayos, mareos, pérdida del apetito, sudoración, micción frecuente y estremecimientos. La ansiedad se diferencia del miedo porque las personas que presentan ansiedad no están conscientes del porqué de sus temores, sin embargo, en el miedo, pueden decir con facilidad a que le tienen temor.

A lo que es lo mismo la ansiedad, son aquellos sentimientos de temor que pueden presentar no solo los adultos si no también los niños más si se tratan de infantes que son maltratados , los síntomas más comunes son ritmo cardíaco acelerado por el miedo y la importancia de ser atormentados o simplemente no saben del porque están asustados, dificultades para dormir, problemas estomacales, mareos derivados de la falta de apetito y sudoración, es importante que los padres estén alerta de este tipo de síntomas ya que pueden agravarse con el tiempo.

De acuerdo con, Leonar Nelson (2009). Los niños con trastorno de ansiedad de acuerdo a su estudio han sido descritos de distintas formas, recibieron denominaciones tales como ansiosos, miedosos, retraídos, tímidos y depresivos. Parecen ser muy desgraciados y les faltan confianza en sí mismos. Suele decirse que estos niños tienen problemas emocionales y que lo pagan consigo mismos, por

este motivo suele utilizarse el término trastorno de interiorización. Es decir que todo aquel niño que presente ansiedad tiende a ser conceptualizados como miedosos tímidos y tienden a presentar depresión, no tienen confianza en nadie, así como también no socializan con los demás niños de su edad.

Existen diversos tipos de factores por la cual se deriva el trastorno de ansiedad como lo son los factores traumáticos que consisten en enfrentar acontecimientos traumáticos fuera del rango de la experiencia humana normal, como accidentes graves, desastres, asaltos, violaciones, torturas, secuestros, entre otros, suelen provocar serios daños biológicos cerebrales que se asocian a síntomas graves de ansiedad, como es el caso del estrés agudo y del trastorno de estrés postraumático (Ticas, 2010).

De hecho, en la mayoría de los casos los niños que presentan ansiedad son debido a que perciben eventos violentos en su hogar, son violados o agredidos por un integrante de la familia, vivencian eventos de tortura peleas callejeras, como asaltos la cual el niño se queda con esa escena y tarda en superarla teniendo el miedo de que se repita dicho evento traumático.

Huebner, (2008), indica que entre los detonadores que originan la ansiedad están los siguientes.

Problemas familiares

Crea inseguridad en el infante escuchar discutir o pelear a sus padres, oír o ver cosas que no entiende, tomar parte de las discusiones sin voluntad propia y manejar sentimientos de culpa, percibir a uno de los padres triste o preocupado y que le rechacen y no le brinden cariño (Lima, 2013).

Cabe mencionar que en los problemas familiares no ha sido recomendable que estén presentes los niños ya que es una población muy sensible ante este tipo de

discusiones ya que como lo menciona el párrafo anterior genera preocupaciones y angustias en el menor aún más si se trata de eventos de violencia física.

Trastorno por estrés postraumático.

Huebner (2008), describe que el trastorno por estrés postraumático, es originado después de haber experimentado un evento impactante o estresante, como experiencia de abusos físico o sexual, presencia de un hecho violento, la vivencia de un desastre natural o un enfrentamiento armado, los sujetos afectados suelen revivir el trauma a través de los recuerdos una y otra vez, también a través de pensamientos perturbadores. Como resultado pueden intentar evitar todo lo que se encuentra asociado con el trauma. Es decir, se da dicho trastorno cuando el niño o niña vivencia eventos impactantes que lo asustan y trauman, generándole con el tiempo trastorno de estrés postraumático, después de dichos eventos estresantes que dañan su integridad psicológica.

3.1.4 Negligencia emocional en niños víctimas de violencia

La negligencia emocional infantil es el fracaso de los padres o cuidadores para responder a las necesidades emocionales de un niño, este tipo de negligencia puede tener consecuencias a largo plazo, así como a corto plazo, casi de inmediato (Legg, 2019). A lo que es lo mismo, cuando los padres ignoran las quejas de los niños de la forma en cómo se sienten por atender otras actividades, los infantes no logran resolver sus dudas o problemas que asumen y con el tiempo si no ven atención por parte de los padres tienden a buscar otras formas graves de solucionar su ausencia y tienden a fracasar como estudiantes o hijos.

La negligencia emocional infantil ocurre cuando uno o los dos padres de un niño no responden adecuadamente a las necesidades emocionales de su hijo, la negligencia emocional no es necesariamente abuso emocional en la infancia, el abuso suele ser intencional, es una elección deliberada para actuar de una manera

perjudicial. Si bien la negligencia emocional puede ser un desprecio intencional por los sentimientos de un niño, también puede ser el no actuar o notar las necesidades emocionales de un niño, los padres que descuidan emocionalmente a sus hijos pueden seguir proporcionando los cuidados y necesidades (Legg, 2019).

Brevemente cuando este tipo de anomalías sucede entre padres e hijos, es por la ausencia de los tutores, debido a que los niños tienden a quedarse solos en casa sin la supervisión de un adulto, por otra parte, también suelen ser descuidados de los padres ya que no asumen su responsabilidad con sus hijos en cuestión de platicar y supervisar su educación, salud y bienestar mental de los pequeños.

De acuerdo a la Dra. Webb, (2019). La negligencia emocional es de alguna manera lo opuesto al maltrato y el abuso, mientras que el maltrato y el abuso son actos de los padres, la negligencia emocional es el hecho de que los padres no actúen. Es una falta de atención, de notar o de no dar respuesta adecuada a los sentimientos de un niño.

En efecto cuando los padres no actúan ante la insistencia que los niños tienen de expresarse sentimentalmente con ellos, se denomina negligencia emocional, ya que es muy común actualmente debido a las altas tarifas de los productos no abastece solo el sueldo de un padre para sostener una familia, desafortunadamente es un factor para que ambos padres trabajen y mantengan el hogar, así como la educación de los niños. Pero debido a esto olvidan interactuar con sus hijos y es cuando se presenta este tipo de abuso.

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la negligencia es la imposibilidad de cumplir las necesidades físicas y psicológicas de los niños para protegerlos del peligro, aun cuando las personas responsables de la crianza tengan los medios, conocimientos y acceso a los servicios para hacerlo.

De hecho, cuando los padres no platican con sus hijos respecto a su estado de ánimo e incluso de cómo les va en la escuela, los niños se sienten olvidados o no comprendidos por ellos ya que en la mayoría son víctimas de bullying o están presenciando algún abuso por parte de sus docentes o compañeros, en su momento los padres no tienen conciencia del daño silenciosos que les causa su ausencia y la falta de atención, la cual los niños piden a gritos apoyo por medio de malas conductas como las agresiones, las autolesiones, la violencia interpersonal, pero desafortunadamente no son escuchados por nadie y se aíslan del entorno social ya que para los niños son personas en blanco en la imagen familiar.

Ahora bien, de acuerdo al artículo recuperado Anales de psicología (2015). Nos dice que la negligencia desarrolla poco a poco en las víctimas, tristeza y ansiedad crónica, así como sentimientos de inferioridad, una baja estima de sí mismo y un sentimiento de inadecuación. Una de las consecuencias a largo plazo de las situaciones de maltrato son las conductas delictivas. Cabe decir que los niños que presentan negligencia emocional y no son atendidos suelen tener consecuencias a futuro a nivel psicológico, es de suma importancia recalcar que México social (2021), informó que el 20% de los jóvenes, que fueron maltratados o que sufrieron negligencias generalizadas, también cometieron delitos juveniles de carácter muy grave como homicidios, asaltos, tráfico de drogas, delitos contra la libertad, abusos sexuales entre otros.

De igual forma, la negligencia puede desarrollarse en el seno de la familia de una forma consciente o como manifestación de ignorancia, incultura, pobreza o de la incapacidad parental para proteger y criar a sus hijos. Además, casi nunca se presenta de forma aislada, por lo cual se ha de identificar con precisión a los sujetos de la muestra para evitar el fenómeno de la comorbilidad (Cruz, 2002).

3.2 Depresión en niños víctimas de violencia

Se sabe que las personas que experimentaron maltrato infantil muestran menos seguridad, baja autoestima, sentimientos de culpa y menor auto eficiencia en la edad adulta. De igual manera se sabe que el maltrato infantil tiene una relación muy estrecha con enfermedades psiquiátricas como lo es la depresión (Saavedra,2019).

De hecho, cuando los niños son víctimas de violencia, son candidatos a sufrir algún trastorno psicológico en especial la depresión debido a que se sienten tristes y culpables por lo sucedido, en la mayor parte de los niños violentados se sienten solos y abandonados por los padres, se les complica socializar con los demás y desafortunadamente tienden a tener pensamientos suicidas.

Las consecuencias del maltrato infantil a corto plazo son fracturas, abrasiones y daño ocular, a mediano plazo muestran un menor desempeño escolar, comportamiento antisocial, retardo en el desarrollo y comportamiento agresivo, mientras que a largo plazo afecta las relaciones sociales y la percepción del entorno originando estrés crónico asociado con trastornos psiquiátricos y afectivos, así como también la depresión (Torner, 2014). A lo que refiere el párrafo anterior, cuando un niño tiene bajo rendimiento, comportamientos antisociales (se alejan del círculo de amigos), se perciben tristes durante el día, es posible que tengan algún tipo de preocupación o angustia que les genere depresión y no solo son antisociales si no también puede presentar retardo en el desarrollo, autolesiones, intentos suicidas hacia su cuerpo esto suele suceder en niños víctimas de violencia.

Ahora bien, la depresión es considerada un trastorno mental que se caracteriza por la presencia de diferentes síntomas o la manifestación de conductas internalizantes como el retraimiento social, la somatización, el malestar emocional, entre otras, y conductas externalizantes relacionadas con problemas de conducta (OPS,2022).

En efecto, la depresión suele presentarse bajo diversos síntomas complicados como lo es el malestar emocional, todo infante que presenta depresión suele sentirse confundido en sus sentimientos como enfado, tristeza, decepción, desesperanza, vacío irritabilidad, enojo decepción de sí mismo, es por ello que los padres deben estar pendiente de las negligencias emocionales de sus hijos.

Inicialmente, en el siglo XX, se negaba la existencia de la depresión en la infancia, toda vez que se referían la necesidad de tener un desarrollo del súper yo, y un yo estructurado, para sufrir de depresión, los cuales no se ordenan en la infancia, sin embargo, estas teorías fueron refutadas con el tiempo y, actualmente, debido a la evidencia científica, es considerada un trastorno con gran incidencia en población cada vez más joven (García, 2020). En efecto actualmente es común percibir niños con síntomas de depresión y no solo niños si no también adolescentes y adultos la cual poseen ciertos síntomas como tristeza irritabilidad enojo y aislamiento social, al percibir lo anterior tiende a ser un foco de alerta ya que de lo contrario si no se atiende con ayuda psicología puede ser lamentable ya que comienzan a tener pensamientos suicidas por sentir culpabilidad o ignorados por su familia y amigos.

Lo que se pueda vivir en la familia es importante para la supervivencia del niño, pero no sólo su supervivencia física, sino personal ya que el niño desde los 0 meses hasta los 3 años, desarrolla todos los elementos básicos con los que más tarde va a construir su futuro: lenguaje, afectos, hábitos, motivaciones (DIF, 2021). En efecto es importante que los padres estén pendiente de los llamados que les hacen sus hijos ya que son los acompañantes y responsables de construir el aprendizaje de los niños como la forma de hablar los hábitos para ponerlos en práctica en el futuro. Desafortunadamente cuando los niños son violentados es imposible que los padres asuman dichas responsabilidades ya que por algo ocurren eventos de violencia en el hogar, para ello es importante que los docentes sean capacitados para detectar los síntomas en los alumnos tanto de niños violentados como alumnos con depresión para así ser apoyados por las autoridades educativas.

Ahora bien, de acuerdo a la página consultada Cincinnatichildrens (2021). La depresión en niños es un estado de tristeza, que puede tener diferente duración que puede ser de días meses o años, se dice que cambia conforme las etapas de la vida del niño, además se presenta de diferentes formas como: llanto, tristeza, pérdida de apetito, hiperactividad y en algunos casos ideación suicida.

Por consiguiente, la depresión suele ser silenciosa en la vida de un niño violentado ya que su estilo de vida es diferente a la de sus compañeros de clase, este tipo de síntomas por lo regular son canalizados por los docentes ya que perciben en sus alumnos anomalías como llanto, aislamiento, difícilmente salen al recreo, aunque existen niños que demuestran la depresión de distinta forma como hiperactividad, impulsivos y con bajo rendimiento académico, es por ello que es importante contar con apoyo psicológico en las instituciones para detectar dichos trastornos en los alumnos así como también cualquier abuso originado en el hogar.

3.3 La Atención en niños víctimas de violencia

¿Qué es la atención?

La atención se puede definir como la capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes, así como también es el proceso cognitivo que nos permite orientarnos hacia los estímulos relevantes y procesarlos para responder, así mismo existen distintos tipos de atención (Cognifit, 2020). Es decir, la atención es de suma importancia para el ser humano ya que es básico para que aprenda con el paso del tiempo nuevas cosas para conseguir un aprendizaje, por otro lado, para lograr dicho interés se necesita un estímulo por eso existen diversos tipos de atención la interna, externa, abierta, encubierta, Arousal, sostenida, focalizada entre otras.

Ahora bien, el modelo más aceptado es el Modelo jerárquico de Sohlberg y Mateer basado en los casos clínicos de la neuropsicología experimental. De acuerdo a este modelo, la atención se descompone en:

- **Atención Interna:** Capacidad de prestar atención a procesos internos mentales o sensaciones.
- **Atención Externa:** Se trata de la atención causada por estímulos que provienen del exterior, de nuestro entorno.
- **Atención Abierta:** Está acompañada de respuestas motoras, que en este caso nos facilitarán la acción de atender, por ejemplo, girar la cabeza y mirar a una persona cuando nos habla.
- **Atención Encubierta:** Esta capacidad nos permite prestar atención a estímulos sin que aparentemente de la sensación de estar llevando a cabo esa acción.
- **Arousal:** Hace referencia a nuestro nivel de activación y al nivel de alerta, a si estamos adormilados o enérgicos.
- **Atención focalizada:** Se refiere a la capacidad de centrar nuestra atención en algún estímulo.
- **Atención sostenida:** Se trata de la capacidad de atender a un estímulo o actividad durante un largo periodo de tiempo.
- **Atención selectiva:** Es la capacidad de atender a un estímulo o actividad en concreto en presencia de otros estímulos distractores.
- **Atención alternante:** Consiste en la capacidad de cambiar el foco atencional entre dos o más estímulos.
- **Atención dividida:** Se puede definir como la capacidad que tiene nuestro cerebro para atender a diferentes estímulos o actividades al mismo tiempo.
- **Atención Auditiva:** Capacidad de atender a estímulos que percibimos a través de nuestros oídos.

Los padres se preocupan mucho cuando reciben una carta de la escuela diciendo que el niño no le presta atención a la maestra o que se porta mal en la clase. Una posible causa para este tipo de comportamiento es el Trastorno Hiperactivo de Déficit de Atención (Psychiatry, 2014).

Cabe decir, que este tipo de trastorno es posible que genere en los padres angustia por su mal aprovechamiento y conductas inadecuadas ya que lo toman a que el niño no es apto para aprender sin embargo es importante que el niño sea canalizado por un psicólogo y se le brinde una atención especial ya que a este tipo de niños se les complica poner atención a las actividades que socita el docente.

Por otra parte, la falta de atención puede ser originada por diversos factores como lo es el trastorno de ADHD, así como también el trastorno de (TDAH), aunque cabe mencionar que este tipo de trastornos son síntomas de ciertos eventos traumáticos que el niño observa dentro de su entorno, así como lo es la violencia familiar o cuando el niño es violentado por alguien.

Así mismo, los niños con Déficit de Atención pueden ser muy olvidadizos en su vida diaria y se distraen con facilidad, a veces los padres se enfadan cuando el niño olvida cosas que necesita para hacer, así como las tareas escolares, deberes en casa, el material que debe llevar a clase, como consecuencia de lo anterior el niño puede ser violentado por los padres y puede desarrollar el trastorno de ADHD y TDAH. A veces los padres creen que el niño es un irresponsable cuando pierde la alguna pertenecía sin embargo el niño es distraído en sus actividades ya que le cuesta concentrarse y poner atención a lo hace o realiza (Valencia, 2017).

Es decir, cuando un niño presenta alguno de los trastornos de atención se le puede dificultar la actividad de organizar sus pertenencias, así como jugar, ya que

no sigue instrucciones o no lograr llevar a cabo las reglas de un juego y no porque no quiera acatarlas o no las entienda, sino porque se le dificulta poner atención a las mismas.

Citando a Alicia De La Rosa Valencia (2017). Al niño con Déficit de Atención le puede costar escuchar al otro cuando le habla, así como también les cuesta entender lo que se les dice con claridad y rapidez. Evita tareas que exijan un esfuerzo mental por mucho tiempo. Esto les genera angustia, ya que pueden creer que son tontos y padecer problemas de autoestima. Es decir, los niños con trastornos de atención se les dificulta memorizar actividades que requieran de un esfuerzo mental, por lo tanto, piensan que son inferiores a los demás ya que no se sienten capaces de llevar a cabo dichas actividades, difíciles de retener para ellos.

De acuerdo a la página consultada Educa Peques (2019). Existen diversas causas por el cual el niño no logra prestar atención como ejemplo se tienen los siguientes:

- Una de las causas más comunes por la que un niño no presta atención en clase es la educación recibida en el hogar. Es decir, cuando al niño no le establecen reglas en la casa difícilmente obedecerá a otras personas en especial a los docentes.
- El estado de ánimo también afecta a los niños incluso más que a los adultos, pues si están tristes o enojados, será muy difícil que durante la clase pongan atención. A lo que es lo mismo, las emociones que poseen los niños durante la clase suele ser un factor para la mente del niño, la cual es un problema para que el niño preste atención a la clase.
- La violencia doméstica es un problema bastante infame ya que afecta a una gran cantidad de niños. La mayoría de ellos son demasiado agresivos con sus compañeros en el colegio y su atención en clase es muy baja. En otras palabras, cuando un niño es víctima de violencia, suele presentar conductas agresivas ante sus compañeros de clase, cuando están jugando, durante las clases, en la salida de la escuela, sin motivo algún motivo, ahora bien, los maestros también suelen ser

agredidos por este tipo de alumnos ya que no logran entender el motivo de su mal comportamiento, más si los niños tratan de imitar las conductas de violencia transmitidas por los padres.

- No solo la violencia física es un problema, sino que la psicológica también. Es decir, así como la física daña la salud corporal del niño la psicológica es el origen de diversos trastornos psicológicos que a futuro durante su adolescencia y su juventud van a tener consecuencias. En efecto cuando un niño agredido por algún familiar, maestro o conocido no solo atacan físicamente su cuerpo con lesiones, moretones y golpes, sino también a nivel psicológico, como golpes en el cabeza derivado a un empujón y agresiones verbales, que dejan una marca a nivel cognitivo por el impacto traumático que vivencia el niño.

CAPITULO IV. METODOLOGÍA

- **Área:** Clínica y Educativa
- **Tema:** “Analizar la violencia familiar involucrada en el proceso de enseñanza aprendizaje en infantes del jardín de niños campesinos en la comunidad de san pedro cholula”
- **Pregunta de investigación:** ¿Cómo influye la violencia familiar en el aprendizaje de los niños?

Objetivo general:

Analizar como la violencia familiar afecta en el proceso de aprendizaje de los niños de 4 a 6 años de edad del precolar “Jardín de niños campesinos” en la comunidad de San Pedro Cholula.

Objetivos específicos:

1. De que forma la violencia familiar afecta en el aprendizaje del niño.
2. Analizar el comportamiento de los niños víctimas de violencia familiar.
3. Implementar métodos de aprendizaje para niños víctimas de violencia.

Variables de investigación:

- Violencia familiar
- Aprendizaje infantil

Hipótesis

Hi: Los niños que sufren violencia familiar presentan dificultad en el aprendizaje.

Ho: Los niños que presentan violencia familiar no presentan dificultad en su aprendizaje.

Ha: Los niños que sufren violencia familiar tienen una mínima probabilidad de presentar dificultad en su aprendizaje a futuro.

Diseño de investigación:

- Cualitativa de tipo descriptivo

Población: Niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la comunidad de San Pedro Cholula municipio de Ocoyoacac estado de México.

Muestreo: No probabilístico

Unidad de observación: Niños y niñas que presentes dificultad de aprendizaje.

Pruebas:

- **Test de la casa**

El dibujo de la casa es un elemento recurrente y de alta presencia en los dibujos infantiles, en especial, en las niñas, pero también en los niños. Ello podemos asociarlo a la expresión gráfica de un fuerte sentimiento interno como es el de la necesidad y deseo de vivir protegido por la seguridad de la casa y evitar los peligros del mundo exterior. Así, los niños representan o proyectan sobre el papel su propia forma de vida, los vínculos afectivos que le unen a su familia y también su relación con el mundo exterior (Llort, 2020).

- **HTP (casa, árbol, persona)**

El Test de HTP es un test proyectivo gráfico que consta de dibujar una casa, un árbol y una persona. El mismo permite medir aspectos profundos de la personalidad (sanos y patológicos). Se utiliza tanto en niños como en adultos y en el ámbito clínico, laboral, jurídico, entre otros. Con el apoyo de esta prueba se logrará analizar e interpretar resultados profundos que el niño no logre expresar a simple vista (Córdoba, 2020).

- **Lista de cotejo**

Se coteja una serie de conductas que posiblemente puede presentar el menor, a través de un juego de roles con el apoyo de diversos juguetes (peluches, muñecas, muñecos) para lograr identificar en que concepto tiene a su familia incluyendo hermanos papás o cualquier otro integrante que viva con el cómo tíos o abuelitos.

PROPUESTA

Ahora bien, en base a lo investigado es importante implementar platicas y talleres con los padres de familia y niños donde se dé a conocer como detectar cuando su hijo es violentado, así como también aplicar la prueba psicométrica HTP (casa, árbol, persona) y Test de la casa para así analizar a profundidad aspecto de la personalidad de los niños, es importante que se implementen juegos didácticos para que con ayuda de una lista de cotejo se evalúen una serie de conductas que parezcan derivadas a niños víctimas de violencia, como aislamiento, inseguridad, tristeza entre otros.

Es importante que los docentes también sean capacitados para identificar comportamientos de un niño violentado para que estén aptos para lidiar con ellos y así mismo intervenir con las autoridades educativas para ser canalizados con un psicólogo.

Ya que como se ha investigado los padres y los docentes no tienen idea del porqué de sus agresiones, mal comportamiento, bajo rendimiento académico y mala atención hacia la clase sin saber que sus hijos son violentados o padecen de algún trastorno de aprendizaje.

CONCLUSION

El trastorno de déficit de atención (TDAH), es uno de los trastornos influyentes para que un niño víctima de violencia intra familiar, no logre sobre salir o tener un buen aprovechamiento escolar. Debido a que el niño, recuerda dichos eventos traumáticos como lo es el maltrato hacia el mismo o cualquier otro integrante de su familia como su mamá, hermanos no logra sostener la atención en las clases y se distrae o se viaja a dichas escenas.

El trastorno de estrés en los niños víctimas de violencia es un factor sobresaliente para que el niño no logre un desempeño grato en la escuela ya que tiende a estresarse por el que pasara al rato cuando llegue a casa, recordando que de ante mano en casa existe la violencia y no logra enfocarse en lo que debería de aprender en la escuela.

La violencia intra familiar es uno de los fenómenos que evidentemente mente se ha vuelto cotidiano en la actualidad y que desafortunadamente los afectados son los niños ya que se ve reflejado en su desempeño escolar con bajas calificaciones y problemas de conducta y atención.

GLOSARIO

1. **Abrasiones:** Acción de quitar o arrancar algo mediante fricción.
2. **Arousal:** Es un término que hace referencia al nivel de activación cortical de un individuo "la activación general fisiológica y psicológica del organismo que va desde el sueño profundo hasta la excitación intensa".
3. **Caletre:** Capacidad de memorizar completamente algo sin la necesidad de analizarlo.
4. **Cautelosos:** Se entiende como cauteloso el que actúa con prudencia, garantía, cuidado, reserva, moderación, con cautela, maña y habilidad con la intención de engañar a alguien.
5. **Comorbilidad:** Presencia de dos o más enfermedades al mismo tiempo en una persona.
6. **Déficit:** El déficit es la falta de un bien o de aquello que es necesario para una organización, déficit es sinónimo de carencia.
7. **Dopaminérgica:** Son las células nerviosas del cerebro que producen dopamina. Participan de importantes procesos biológicos como el movimiento, la motivación y la función intelectual.
8. **Francotiradores:** Soldado que no pertenece al ejército regular y que combate actuando aisladamente.
9. **Internalizaste:** Dependencia o apego excesivo hacia los adultos.
10. **Lacerantes:** Que provoca una ofensa o un daño moral.
11. **Marital:** Perteneciente o relativo al marido o a la vida conyugal.
12. **Micción:** La contracción de las paredes de la vejiga y la relajación del músculo de comunicación con la uretra permiten la micción.
13. **Negligencia:** Falta de cuidado, aplicación y diligencia de una persona en lo que hace, en especial en el cumplimiento de una obligación.
14. **Polémica:** Discusión entre dos o más personas que defienden opiniones contrarias, generalmente por escrito y de forma alternativa y reiterada.
15. **Poligénicos:** Es una característica, como la estatura o el color de piel, que está influenciado por dos o más genes. Debido a que hay muchos genes

involucrados, los rasgos poligénicos no siguen los patrones de la herencia mendeliana.

16. **Procrastinar:** Aplazar una obligación o un trabajo.
17. **Refutar:** Rechazar la validez de una idea o afirmación de otra persona mediante razones y argumentos.
18. **Sustancia diurética:** A veces llamados "pastillas de agua", ayudan a eliminar la sal (sodio) y el agua del cuerpo. La mayoría de estos medicamentos ayudan a que los riñones liberen más sodio en la orina.
19. **Sustrato neurobiológico:** Incluyen la interacción multidireccional entre funciones mentales, estructuras neuroanatómicas, y procesos neurofisiológicos y neuro genético.

ANEXOS

Nombre completo:	Edad:	Grado:
Grupo:		
Nombre de la madre:		
Nombre del padre:		

Indicadores	Si	No
1. Pone atención a las instrucciones de la actividad.		
2. Muestra interés en la actividad.		
3. Muestra confianza ante el grupo que colabora con las actividades.		
4. Realizar las actividades en el tiempo solicitado.		
5. Interactúa, perfectamente con los padres.		
6. Lloro o se molesta porque perdió.		
7. Se aleja del círculo donde se encuentran sus papás		
8. Se cohibe cuando le hablan los padres		
9. Se espanta porque rosen con su cuerpo		
10. Utiliza pretextos para no realizar la actividad		
11. Se espanta con el ruido de los alrededores		
12. Se altera constantemente		
13. El lenguaje con el que se expresan no es adecuado a su edad.		
14. Su comportamiento es agresivo		
15. Se muestra triste durante la dinámica		
16. Se muestra ansioso		
17. No se muestra confianza entre padres e hijo		
18. Se mantiene agachado para la actividad		
19. Les cuesta establecer conversación con algún integrante de la actividad.		
20. Se le dificulta realizar adecuadamente la actividad.		

FUENTES CONSULTADAS

- Alonso, M. F. (2 de Agosto de 2019). *Psyciencia* . Obtenido de Psyciencia : <https://www.psyciencia.com/negligencia-emocional-infantil-que-es-y-algunas-formas-de-reconocerla/>
- Blanco, C. (2021). *Porque quiero estar bien*. Obtenido de Porque quiero estar bien: <https://porquequieroestarbien.com/articulos/violencia-psicologica-senales-caracteristicas-y-consecuencias>
- Burmuin. (s.f.). *Burmuin*. Obtenido de Burmuin: <https://www.institutoburmuin.com/area-infanto-juvenil/trastornos-de-eliminacion/>
- Cervantes, C. J. (26 de Marzo de 2012). *Alternativas en psicología* . Obtenido de Alternativas en psicología : <https://www.alternativas.me/14-numero-26-febrero-marzo-2012/17-1-caracteristicas-psicopatologicas-en-ninos-con-violencia-familiar-en-oaxaca#:~:text=Los%20resultados%20indican%20que%20las,pueden%20p resentarse%20de%20manera%20com%C3%B3rbida.>
- Chance, P. (2001). *Aprendizaje y Conducta*. México: Manual moderno.
- Clinic, M. (9 de Septiembre de 2020). *Mayo Clinic* . Obtenido de Mayo Clinic : <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889>
- Clinic, M. (24 de Septiembre de 2021). *Mayo Clinic* . Obtenido de Mayo clinic : <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/child-abuse/symptoms-causes/syc-20370864#:~:text=Cambios%20en%20el%20comportamiento%2C%20com o,Ausencias%20frecuentes%20en%20la%20escuela>
- cognifit. (2020). *cognifit*. Obtenido de cognifit: <https://www.cognifit.com/mx/atencion#:~:text=La%20atenci%C3%B3n%20s e%20puede%20definir,procesarlos%20para%20responder%20en%20conse cuencia.>
- com, M. a. (4 de Abril de 2017). *Mis abogados.com* . Obtenido de Mis abogados.com : <https://www.misabogados.com.co/blog/que-es-la-violencia-fisica>
- Concepto. (8 de Febrero de 2022). *concepto* . Obtenido de concepto : <https://concepto.de/aprendizaje-2/>

- Cruz, I. R. (27 de Diciembre de 2002). *Anales de psicología*. Obtenido de Anales de psicología: https://www.um.es/analesps/v18/v18_2/05-18_2.pdf
- eduardo, m. (s.f.).
- educación, P. d. (23 de Febrero de 2018). *EIDLE*. Obtenido de EIDLE: <https://blog.uclm.es/beatrizmartin/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/>
- educación, P. d. (5 de Junio de 2019). *Portal de educación infantil y primaria* . Obtenido de Portal de educación infantil y primaria : <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/falta-de-atencion-en-clase.html>
- enfermedades, C. p. (4 de Septiembre de 2020). *CDC*. Obtenido de CDC: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/index.html>
- formación, p. y. (s.f.). Obtenido de <https://www.somospsicologos.es/blog/trastorno-de-eliminacion/>
- Gabriela Alfonso Novoa, J. A. (2015). *Violencia Intrafamiliar Guia de Detección* . Acacia .
- García, M. A. (21 de Enero de 2020). *Revistas juridicas. UNAM* . Obtenido de Revistas juridicas. UNAM : <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/14258/15442#:~:text=%E2%80%9CDiferentes%20estudios%20informan%20que%20los,Verlinde%20et%20al.%2C%202000%3B>
- García-Cruz, A. H. (17 de Agosto de 2019). *Medigraphic*. Obtenido de Medigraphic: <https://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2019/apm194c.pdf>
- Gardey, J. P. (2008). *Definicion D* . Obtenido de Definicion D : <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Garrido, J. F. (15 de Mayo de 2020). *GU Editorial* . Obtenido de GU Editorial : <https://www.editorialgeu.com/blog/que-es-el-aprendizaje-significativo-infantil-definicion-y-ejemplos/>
- Halgin, R. P. (2004). *Psicología de la Anormalidad* . : Mc Graw Hill .
- Henao, E. A. (12 de Octubre de 2020). *Reviberopsicología*. Obtenido de Reviberopsicología: <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.13310/1668>
- informativo, V. p. (11 de 09 de 2020). *Vocetys portal informativo* . Obtenido de Vocetys portal informativo : <https://www.cetys.mx/noticias/ninos-que-sufren-violencia-puede-presentar-dificultades-de-aprendizaje/>

- Julio, K. M. (3 de Junio de 2019). *Crecer de colores* . Obtenido de Crecer de colores : <https://www.crecerdecolores.com/post/c%C3%B3mo-aprender-los-ni%C3%B1os>
- Lara, L. V. (s.f.). *Monografías plus* . Obtenido de Monografías plus : <https://www.monografias.com/trabajos71/violencia-intrafamiliar-aprendizaje-escuela/violencia-intrafamiliar-aprendizaje-escuela2>
- Legg, T. J. (25 de Noviembre de 2019). *Healthline*. Obtenido de Healthline: <https://www.healthline.com/health/es/negligencia-emocional-infantil#que-es>
- Leonard C. Nelson, M. W. (2009). Psicopatología del Niño y del Adolescente . En R. W. Nelson, *Psicopatología del Niño y del Adolescente* (pág. 111). : Pearson Prentice Hall .
- Llort, S. B. (10 de julio de 2020). *Psicodiagnosis: Psicología infantil y juvenil* . Obtenido de Psicodiagnosis: Psicología infantil y juvenil : <https://psicodiagnosis.es/areaespecializada/instrumentosdeevaluacion/testdelacasa/index.php>
- Lopez-Gilda. (26 de Enero de 2016). *Recursos biblio* . Obtenido de Recursos biblio: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/22/Lopez-Gilda.pdf>
- Mental, I. N. (5 de Diciembre de 2012). *NIMH*. Obtenido de NIMH: https://www.oecd.org/Downloads/adhd_booklet_spanish_cl5082.pdf
- Mente, P. y. (2021). *Psicología y Mente* . Obtenido de Psicología y Mente : <https://psicologiaymente.com/forense/violencia-intrafamiliar>
- Mente, P. y. (s.f.). *Psicología y Mente* . Obtenido de Psicología y Mente : <https://psicologiaymente.com/tags/aprendizaje>
- México, G. d. (s.f.). *Instituto Nacional de las mujeres* . Obtenido de Instituto Nacional de las mujeres : <https://campusgenero.inmujeres.gob.mx/glosario/terminos/violencia-fisica>
- NARVAEZ, J. M. (2020). *Cevirtual* . Obtenido de Cevirtual : <https://cevirtual.org/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- Nuevo, M. (21 de Marzo de 2017). *Guía infantil.com* . Obtenido de Guía infantil.com : <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/inteligencia/la-capacidad-de-aprendizaje-de-los-ninos/#:~:text=Un%20ni%C3%B1o%20aprende%20poniendo%20a,antes%20que%20por%20la%20orientaci%C3%B3n.>
- OMS. (2014). *Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf*. Obtenido de Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

- Packard, L. (s.f.). *stanford childrens health*. Obtenido de stanford childrens health: <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=domestic-violence-85-P04668>
- Perez, M. (28 de Noviembre de 2021). *Concepto Definición* . Obtenido de Concepto Definición : <https://conceptodefinicion.de/violencia/>
- Pérez, M. F. (26 de Octubre de 2006). *untitled*. Obtenido de untitled: <https://pap.es/files/1116-590-pdf/615.pdf>
- primaria, P. d. (2019). *Portal de educación infantil y primaria* . Obtenido de Portal de educación infantil y primaria : <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/falta-de-atencion-en-clase.html>
- Profamilia. (s.f.). *Profamilia* . Obtenido de Profamilia : <https://profamilia.org.co/aprende/violencia-de-genero/tipos-de-violencias/>
- Psychiatry, A. A. (2014 de Abril de 2014). *American Academy Of Child e Adolescent Psychiatri* . Obtenido de American Academy Of Child e Adolescent Psychiatri : https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/Facts_for_Families_Pages/Spanish/Los_Ninos_que_no_Pueden_Prestar_Atencion_ADHD_06.aspx#:~:text=Una%20posible%20causa%20para%20este,inferiere%20y%20le%20causa%20problemas.
- Regader, B. (2021). *Psicología y Mente* . Obtenido de Psicología y Mente : <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Reyes, M. E. (2015). *Psicología De La Violencia Causa Prevencion y AFrontamiento* .: EL MANUAL MODERNO .
- salud, O. M. (2002). *Informe Mundial sobre la violencia y la salud* . Obtenido de Informe Mundial sobre la violencia y la salud : https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf
- Salvador, I. R. (s.f.). *Psicologia y Mente* . Obtenido de Psicologia y Mente : <https://psicologiaymente.com/clinica/trastornos-de-eliminacion>
- Santillá, M. L. (6 de septiembre de 2013). La violencia afecta la integridad del individuo y de la sociedad. *Ciencia UNAM* , 1-5. Obtenido de ciencia UNAM: http://ciencia.unam.mx/leer/252/La_violencia_afecta_la_integridad_del_individuo_y_de_la_sociedad
- Sanz, E. (29 de Enero de 2022). *Mejor con Salud* . Obtenido de Mejor con Salud : <https://mejorconsalud.as.com/trastornos-eliminacion-ninos-tipos-causas-tratamientos/>
- Significados. (2013). *significados* . Obtenido de significados : <https://www.significados.com/violencia-intrafamiliar/>

- terapify. (2021). *terapify*. Obtenido de terapify:
<https://www.terapify.com/blog/violencia-intrafamiliar-tipos-causas-y-consecuencias/>
- Terapify. (s.f.). *Terapify*. Obtenido de Terapify:
<https://www.terapify.com/blog/violencia-psicologica-sintomas-causas-y-tratamiento/>
- Ticas, D. J. (6 de Diciembre de 2010). *Transtorno de Ansiedad* . Obtenido de Transtorno de Ansiedad :
<http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/TrastornoAnsiedad.pdf>
- Torner, L. M. (2014). *Sabermas* . Obtenido de Sabermas :
<https://www.sabermas.umich.mx/archivo/articulos/424-numero-49/804-depresion-por-maltrato-infantil.html#:~:text=Se%20sabe%20que%20las%20personas,como%20lo%20es%20la%20depresi%C3%B3n.>
- Un Guía para la Juventud, F. y. (s.f.). *Un Guía para la Juventud, Familia y Comunidad de Máncora*,. Obtenido de Un Guía para la Juventud, Familia y Comunidad de Máncora, Perú: <https://viomancora.wordpress.com/>
- UNAM. (19 de Abril de 2017). *dgoserver* . Obtenido de dgoserver :
<https://www.dgoserver.unam.mx/Moodle/Aprender/SalondeContenido/htmls/textos/texto1.pdf>
- UNICEF. (18 de Febrero de 2015). *Aeped* . Obtenido de Aeped :
https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega_7-violencia_emocional.pdf
- V., C. G. (15 de Abril de 2013). *profesorailianartiles*. Obtenido de profesorailianartiles:
<https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/04/piaget-y-vigotsky.pdf>
- Valencia, A. d. (2017). *Psicologia CLINICA*. Obtenido de Psicologia CLINICA:
<https://aliciadelarosa.com/por-que-mi-hijo-no-presta-atencion>
- valle, U. d. (2008). *Universidad del valle* . Obtenido de Universidad del valle :
<https://prevencionviolencia.univalle.edu.co/intervencion/clasificacion/autoinflingida.html>
- wikipedia. (11 de marzo de 2021). *Wikipedia la enciclopedia libre* . Obtenido de Wikipedia la enciclopedia libre :
https://es.wikipedia.org/wiki/Violencia_colectiva