



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**SIGNIFICADO DE LA SEXUALIDAD Y LA
EDUCACIÓN SEXUAL DE MUJERES DE FAMILIAS
CATÓLICAS ESTUDIANTES EN PEDAGOGÍA**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

GARCÍA MARTÍNEZ MARÍA DE LOURDES

ASESOR:

DR. ELÍ ORLANDO LOZANO GONZÁLEZ



CIUDAD UNIVERSITARIA, CDMX, 2022.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Introducción:	7
Capítulo 1. Antecedentes y Planteamiento del Problema	
1.1 Inquietud.....	9
1.2 Estado del Arte.....	14
1.3 Planteamiento del Problema.....	40
1.4 Objetivos de Investigación.....	47
1.4.1 Preguntas de Investigación.....	48
1.5 Justificación.....	48
Capítulo 2. Marco Teórico. Significado, Educación, Sexualidad y Educación Sexual	
2.1 Significado desde el Interaccionismo Simbólico.....	50
2.2 Educación.....	55
2.2.1 Concepto de Educación.....	55
2.2.2 Proceso Educativo.....	56
2.3 Sexualidad.....	57
2.3.1 Concepto de Sexualidad.....	57
2.3.2 Dimensiones de la Sexualidad Humana.....	59
2.3.3 Elementos de la Sexualidad.....	60
2.3.4 Modelos de Sexualidad.....	61
2.4 Educación Sexual.....	63
Capítulo 3. Marco Contextual	
3.1 Facultad de Filosofía y Letras.....	68
3.2 Colegio de Pedagogía.....	69
3.3 Religión Católica en México.....	72
3.4 La Sexualidad en la Religión Católica.....	73
Capítulo 4. Metodología de la Investigación	
4.1 Proceso metodológico.....	76
4.2 Enfoque Cualitativo.....	78
4.3 Interaccionismo Simbólico.....	80
4.4 Muestra.....	80
4.5 Técnica de Recolección de datos.....	83
4.5.1 Entrevista.....	83
4.5.1.1 Entrevista Semiestructurada.....	83

4.5.2	Diseño del Instrumento.....	84
4.5.3	La bitácora o diario de campo.....	89
Capítulo 5. Análisis de Resultados		
5.1	Sexualidad.....	95
5.1.1	Significado de Mujer.....	96
5.1.2	Sexualidad Femenina.....	99
5.1.3	Sexo: Desde lo biológico o desde la intimidad sexual.....	101
5.1.3.1	Relaciones Sexuales.....	102
5.1.3.2	Viviendo mi sexualidad.....	104
5.1.3.3	Orgasmo Femenino.....	106
5.1.3.4	Estimulación Sexual: Masturbación.....	108
5.1.4	Espacios de confianza: Familia.....	111
5.2	Religión.....	114
5.2.1	Religión Católica: Desapego.....	114
5.2.1.1	Feminismo: Cambio personal.....	117
5.2.2	Mujer Católica.....	119
5.2.2.1	Normas y Valores de la Mujer Católica.....	122
5.2.2.2	Virginidad.....	124
5.2.2.3	Anticoncepción.....	127
5.2.2.4	Aborto: Entre la moral y la Religión Católica.....	130
5.3	Educación Sexual.....	133
5.3.1	Significado de Educación Sexual.....	133
5.3.2	El cuerpo femenino.....	136
5.3.2.1	Menstruación ¿sangre sagrada o maldición?	138
5.3.3	Pornografía “el lado oscuro del sexo”.....	141
5.3.4	El amor no tiene límites “mi cuerpo, mi decisión”.....	144
5.3.5	Escuela ¿educar para prevenir?	147
5.3.5.1	Maestros	149
5.3.6	Educación Sexual a nivel superior.....	153
5.3.6.1	Educación Sexual en el Plan de Estudios de Pedagogía, UNAM.....	156
Conclusiones		160
Fuentes de consulta.....		166
Anexos.....		174
Anexo 1. Plan de Estudios de Pedagogía (sistema escolarizado)		
Anexo 2. Bitácora de las entrevistas		

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA

Agradezco el esfuerzo, la dedicación, la paciencia, la empatía que tuve para realizar este trabajo. Fueron años de esfuerzo y resiliencia, ya que fueron tiempos difíciles, personas que se adelantaron en el camino, pero sé que donde quiera que se encuentren siempre me estuvieron acompañando. Me gustaría compartir que me encantó trabajar este proyecto de noche porque era el momento en que podía recordarlos y escuchar sus palabras, miraba hacía el altar de la casa y con solo ver sus fotografías me daban fuerzas para no darme por vencida. Hubo momentos en que quise tirar la toalla, pero gracias a la vida encontré a personas muy especiales; ellos fueron mi apoyo, mi motor y mi compañía.

Del mismo modo, a mi profesor Elí Orlando por la confianza que deposito en mí y haberme apoyado en el proceso de este proyecto. Así mismo, quiero mencionar que gracias a él comprendí la investigación educativa, pues eran asignaturas que me resultaban difíciles de entender, por lo cual me tuvo mucha paciencia durante el desarrollo del mismo. Por otra parte, agradezco también las largas pláticas de reflexión y compartir grandes experiencias de vida.

Especialmente a tres personas quienes confiaron en mí y cuando me veían casi tirando la toalla, se sentaban, me escuchaban y platicaban conmigo. Fue un tema difícil y divertido a la vez, pues al mismo tiempo en que investigaba, también trabajaba personalmente conmigo misma:

- A mi querida amiga Natali por estar en los momentos buenos y malos, al igual hacerme ver cosas de mí misma que no creía.
- A mi amiga Sandra por motivarme siempre.
- A mi amiga María Fernanda por apoyarme muy de cerca en este proyecto.

A mi madrina María Elena por el apoyo y la confianza que me brindó durante mi transcurso en la universidad, puesto que sin su apoyo tampoco lo hubiera logrado.

A los docentes, que formaron parte del sínodo; Mtra. Rebeca Caballero Álvarez, Mtra. Cecilia Pamela Álvarez Morales, Dr. Mauricio Zabalgoitia Herrera, Mtra. María Virginia Fabián del Conde. Por sus observaciones, comentarios, dedicación, comprensión y tiempo.

A las mujeres que fueron participes de este proyecto, pues sin ellas esto no hubiera sido posible, por la confianza y por compartir parte de su vida, tanto personal como educativo, social y principalmente sexual.

Por último, a mi universidad, la UNAM, porque me dio la oportunidad de estudiar en la máxima casa de estudios, además de tener a los mejores profesores, algunos más exigentes que otros, pero gracias a ello aprendí mucho. También el que conocí diferentes espacios donde compartí muchos momentos gratos como el hecho de compartir el desayuno con amigos y compañeros.

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico en especial a mi madre Guadalupe.

Con todo el amor y cariño, pues sin ella no lo hubiera logrado.

Gracias por formarme y forjarme por la mujer que soy ahora.

Por creer en mí, cuidarme, protegerme, enseñarme a trabajar y depender de mí misma.

¡Gracias madre mía!

INTRODUCCIÓN

Este trabajo presenta parte de los resultados de una investigación cualitativa para dar cuenta del significado de la sexualidad y el proceso de la educación sexual de mujeres universitarias de la carrera de Pedagogía de la UNAM, generación 2017, pertenecientes a familias católicas, algunas de ellas aun profesan la religión, otras ya no se consideran creyentes. Asimismo, este estudio se realizó desde el paradigma del interaccionismo simbólico, que permitió comprender y explicar el objetivo principal.

Por consiguiente, el interés de este trabajo nace desde la preocupación que se vivía en las aulas de la carrera. Pues hablar de sexualidad no es tarea fácil. Mediante experiencias que se vivieron en algunas asignaturas de la carrera, se observó que entre estudiantes hablar de temas de sexualidad causaba miedo, temor y risa. Es importante comentar que, como parte de la experiencia personal, los estudiantes hombres hablaban con más naturalidad los temas de sexualidad que las estudiantes mujeres.

En efecto, en el primer capítulo se muestran los antecedentes y el planteamiento del problema de este estudio. Se muestra el estado del arte, donde se desglosan documentos e investigaciones que recientemente hablan del tema de sexualidad, de la mujer y de la religión católica, es decir, la investigación documental del estado actual del conocimiento sobre nuestra área específica de investigación. Posteriormente, se presenta el planteamiento del problema, es decir, la estructura formal de la investigación, donde se delimita y describe la situación que se investigó, en este caso, de la religión católica, de la sexualidad y del grupo de estudio. Asimismo, los objetivos y las preguntas de investigación. Para así continuar con la justificación del ¿por qué de esta investigación?

Continuamos con el capítulo dos, donde se presenta el Marco Teórico de la investigación, es decir, la teoría que constituye la base donde se sustentó el análisis. Se muestran los conceptos claves de la investigación; significado desde el interaccionismo simbólico, educación, sexualidad y educación sexual.

En el Capítulo tres, el Marco Contextual, se realiza una descripción del contexto socio-histórico, que permite identificar el contexto del espacio temporal de nuestro estudio. Se presenta el contexto de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL), el Colegio de Pedagogía, la religión católica en México, así como, la sexualidad en la religión católica.

En el capítulo cuatro se presenta la metodología, es decir, el proceso que se llevó en cada etapa y se describe cuáles fueron las dificultades o aciertos en cada una. En primer momento, se muestra el enfoque cualitativo, pasando así al interaccionismo simbólico, la muestra o la población de estudio, es decir ¿quiénes fueron las participes de este estudio? Mostrando así la técnica de recolección de datos y la guía que se siguió para las entrevistas, en esta última se presenta el cuadro categorial, que fue un elemento esencial para la estructura de las preguntas que se realizaron a las participantes.

En el capítulo 5 se presenta el análisis de los resultados obtenidos. Como primer hecho se presenta el contexto familiar de cada participante. Posteriormente, para estructurar las categorías fue importante identificar los códigos principales, ya que de ahí se estructuró cada categoría. En el capítulo de Metodología se menciona con más detalle este proceso que se siguió. Por lo tanto, las principales categorías fueron: *sexualidad*, *religión* y *educación sexual*. En *sexualidad* se presenta el significado de mujer, la sexualidad femenina, sexo, relaciones sexuales, orgasmo femenino, la masturbación y la familia como espacio de confianza. En *religión*, se analiza la religión católica, el feminismo, mujer católica, normas y valores de la mujer católica, virginidad, anticoncepción y aborto. Es entonces que en la tercera categoría *educación sexual*, se analiza el significado de la educación sexual, el cuerpo femenino, menstruación, pornografía, orientación sexual, escuela y maestros ¿educar para prevenir? Y en efecto, la educación sexual en nivel superior y el plan de estudios de la carrera de Pedagogía.

Con los resultados obtenidos se analizó que a partir de que las estudiantes fueron educadas en familias católicas, en su mayoría sí vivieron su sexualidad con tabúes, miedo, inseguridad y prejuicios principalmente hacia sus cuerpos. Esto no solo debido al contexto familiar, sino también desde un contexto social, cultural y educativo. Pues tomando en cuenta que la educación sexual es deficiente o nula entre los jóvenes universitarios y la familia, por lo tanto, la universidad y los diferentes espacios de socialización no figuran como ejes formativos en ese ámbito. También figurando que está de por medio el patriarcado y la religión católica. Considerando que en México la mayoría de población profesa la religión católica y en su mayoría son mujeres.

CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Inquietud

Mi interés por realizar este proyecto, surgió en los últimos semestres de la carrera de Pedagogía. Cursé las asignaturas: investigación pedagógica V, investigación pedagógica VI y textos clásicos II (siglo XVIII-XX). En la asignatura de Investigación V, se realizó un proyecto enfocado a la investigación cualitativa, misma que tiene seguimiento en Investigación VI. Donde decidí iniciar este proyecto enfocado para proyecto de titulación, con apoyo del profesor Elí. Por otro lado, la asignatura de Textos Clásicos tuvo influencia para definir mejor mis ideas respecto al proyecto, ya que en diferentes clases se leían textos donde se hablaba del cuerpo de la mujer, la sexualidad de la mujer, la religión y el feminismo. A continuación, se detalla con más exactitud este proceso:

A) Facultad de Filosofía y Letras

Estudí 6 años la carrera de pedagogía, ya que perdí un año, llevándome a cursar asignaturas de quinto y sexto dos años más. Viví diferentes episodios durante esos años porque las decisiones que debía de tomar implicaban asuntos a futuro, el más importante era el no dejar de estudiar la carrera, ya que me faltaba poco para finalizar todas las materias.

Al ingresar a la carrera por examen de selección, me percate que era 3 años mayor que la mayoría de mis compañeros (as), al inicio sentí un poco de pena, pero con el tiempo comprendí que no importaba la edad, ya que conocí durante el transcurso a compañeras-amigas mayores que seguían estudiando y que fueron parte importante de mi proceso universitario, dado que, a partir de conocer la historia de vida de cada una de ellas, influyó en que yo no dejara de estudiar.

Asimismo, al ingresar a la carrera me enfrenté con otro ambiente estudiantil, debido a que venía de un sistema educativo tradicionalista, puesto que, en la carrera técnica de Trabajo Social, predominábamos más mujeres y la educación era aún metódica. Sin embargo, en la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL), el contexto estudiantil era diferente al igual que la enseñanza de los docentes, es decir, al contexto al que estaba acostumbrada, pues percibía gran diversidad de perfiles estudiantiles, tales como; la vestimenta, la manera de expresarse, entre otras cosas. De hecho, se podía entrar a la facultad sin restricción si no traías tu credencial, eras libre de moverte

de un lado a otro, además de sentarte en cualquier espacio de la facultad y entrar a un salón si no había clases para poder estudiar o leer. También había espacios de silencio donde se practicaba la lectura como en la pecera de la facultad. Por parte de los docentes te permitían hablar de tus ideas, expresarte sobre los temas a tratar, y en ocasiones hacer notar tus emociones sin que hubiera burla de los docentes ni los compañeros. En este punto de mi vida universitaria, de venir de una educación tradicionalista pase a otra donde el estudiante es parte fundamental del proceso educativo (enseñanza-aprendizaje) de su propia formación profesional.

Al conocer mi edad a diferencia de la que tenían mis compañeras y compañeros, así como al enfrentarme a una nueva realidad en la universidad, note que en la carrera en su mayoría éramos mujeres, para mí el convivir con ellas no me era complicado ya que durante la carrera técnica de Trabajo Social también en su mayoría éramos mujeres. Sucedió que, durante esos años, tuve muy buena relación con mis compañeras y compañeros de generación, fue tan buena la relación de compañerismo y en algunos casos de amistad que, durante los descansos de clases, en varias ocasiones nos reuníamos en los salones, en los pasillos, en la cafetería o en las islas de la Facultad y compartíamos nuestras vivencias de relaciones de noviazgo o sobre la sexualidad. Esto mismo, en varias ocasiones me percaté que durante esas pláticas el hablar de cómo vivíamos nuestra sexualidad nos generaba un poco de temor y timidez, sin embargo, siempre se compartían las vivencias, y esto permitía mayor comprensión sobre dichos temas. Para mí surgía más interés por buscar información, pero subconscientemente me causaba miedo, temor y culpa, esto partía por lo que se mencionaba en la iglesia católica y en casa de la sexualidad. Pese a que ya había iniciado mi vida sexual.

Asimismo, en la carrera existe una diversidad de perfiles de estudiantes, en este caso me refiero a pertenecer en alguna religión, tuve compañeras que pertenecían a la religión cristiana, evangélica, mormona y católica. Lo que me llamaba la atención que cuando hablábamos sobre la sexualidad nos causaba mucha timidez y siempre el fin de la plática llegaba a que se casarían una vez terminando la carrera, lo que me causó más interés de informarme ya que yo también tenía esa idea, sin embargo, conforme fui cursando mis últimas asignaturas de la carrera, fue cambiando mi percepción. Y esto sucedió más cuando cursé la asignatura de Textos Clásicos II, ya que en diferentes clases hablamos sobre el feminismo y la sexualidad, cuando se profundizaban más los temas de sexualidad me di cuenta que la mayoría de las mujeres que cursábamos la materia hablar del tema nos causaba timidez y mucha inquietud, varias

compañeras compartieron vivencias sobre cómo vivían su sexualidad ellas mismas, y los compañeros que estaban en estas mismas clases hablaban del tema con tranquilidad y con mayor fluidez, qué para mí fue pensar ¿por qué a las mujeres nos causaba intranquilidad hablar sobre nuestra sexualidad?

A partir de ello comencé a indagar más sobre el tema ya no tanto durante las convivencias de descanso con mis compañeras, sino a través de documentos y videos, permitiéndome identificar que en el Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía no existe una asignatura donde se hable de la sexualidad durante la juventud, existen ciertas materias como Psicología y Educación 1 y 2 donde se habla de la sexualidad en las diferentes etapas del ser humano, pero desde un aspecto biológico y fisiológico, así como la asignatura de Orientación Educativa donde existen temas de la sexualidad pero en la etapa de la adolescencia y se enfoca a la realización de talleres.

Debido a lo mencionado, decido realizar mi tema de investigación en la asignatura de Investigación Pedagógica V, y reforzarla en Investigación Pedagógica VI, desde la religión católica. Considero que es un tema del cual aún no se habla desde un aspecto profesional o científico, existe mucha información, pero es información que viene de los medios de comunicación, de amigos, de la familia, de revistas amarillistas, entre otros, y es información que muchas veces los jóvenes nos acercamos a leer, ver o escuchar porque en la mayoría de las veces hablar de la sexualidad causa miedo, considerando esto, debido a las creencias o prejuicios que existen en lo social, cultural y religioso del país mexicano.

B) Contexto familiar

Vivimos en un país donde existen diferentes tipos de familias, las cuales tienen otras culturas, tradiciones, costumbres y religiones o no pertenecen a alguna religión. En este caso hablaré sobre la familia católica, pues pertenezco a una de ellas.

Durante mi infancia no se habló de sexualidad, tanto mis abuelos como mi madre no me transmitieron una educación sobre mi sexualidad y los cambios que posteriormente iba a enfrentar sobre mi cuerpo. Lo que conocía y parte de la educación de la iglesia, que cuando la mujer llegaba a la edad adulta, debía casarse, tener hijos, dedicarse al cuidado de ellos y de su educación, y con ello, tenía que ser virgen. De manera que, desde pequeña me enseñaron a ser una niña educada, a esto me refiero, que debía dedicarme a estudiar, a leer, a respetar a los

adultos, a no hablar durante los alimentos, vestirme con ropa adecuada, ser servicial y bondadosa. Sin embargo, desde pequeña tenía mucha curiosidad por conocer mi cuerpo, pero si lo tocaba me sentía culpable, cosa que nunca hablé con nadie. Estas prohibiciones causaron en mí traumas hacía mi cuerpo, principalmente en la adolescencia. Es por ello, que cuando entré a la adolescencia tenía miedo a crecer y mi inseguridad hacía mi cuerpo crecía. Tenía miedo de que crecieran mis pechos, también me causaba un gran temor la menstruación, proceso que en mi familia nunca me explicaron y que era imposible de hablar.

Durante la adolescencia me encontraba a finales de la primaria e inicios de la secundaria, mi cuerpo iba cambiando ya no solo físicamente sino también emocionalmente, los cambios fueron muy drásticos para mí, no aceptaba mi cuerpo y me sentía culpable porque no entendía que estaba sucediendo, en casa no podía hablarlo, ni con mis compañeros de escuela y mucho menos en la iglesia, la única información y conocimientos que tenía era la que se transmitían en la secundaria, pero no fue la suficiente para responder a todas las dudas que tenía. Por ejemplo, en la materia de biología que era una de las asignaturas que nos acercaba más sobre el tema de la sexualidad, solo se hablaba de los cambios físicos, la genitalidad, las Enfermedades de Transmisión Sexual y el uso del condón durante las relaciones sexuales, pero considero que no fue suficiente.

Entonces, ingreso al bachillerato y conocí a compañeras que se convirtieron en grandes amistades, me sentía más en confianza para hablar sobre la sexualidad sin ser juzgada y empecé a resolver algunas dudas que tenía. Durante el bachillerato había una asignatura que llevaba por nombre Enfermedades Psicopatológicas, la profesora nos hablaba sobre algunas cosas de la sexualidad, pero tanto era su interés por el que nosotros conociéramos más, que llevo a una conferencista, que profundizó el tema, nos hablaba sobre todos los aspectos que implicaba la sexualidad, como los diferentes tipos de anticonceptivos, tanto del hombre como de la mujer, las Enfermedades de Transmisión Sexual, las relaciones sin protección, el aborto, la genitalidad, entre otros aspectos fundamentales.

Considero que esto fue fructífero para algunos de mis compañeras y compañeros, aunque de cierta manera nos causaba risa. Sin embargo, en casa aún no se podía hablar sobre el tema, cosa que tuve que dejar de lado y aprender por mí misma, ya sea con mis amigos, por los medios de comunicación, por libros, por revistas, videos, pero de cierta manera siempre me sentía culpable

por conocer mi cuerpo y conocer más allá, hasta que llegué a la universidad, cosa que para mi familia no estuvo del todo bien ya que no seguía con las normas y era más abierta para hablar del tema, aunque siempre fui reservada para hacerlo. Finalmente, considero que la religión si influyó en mi educación sexual, pero de forma negativa, esto no solo por parte de lo que significa la sexualidad en la religión, sino también por lo que significaba en casa, pues también viví en un entorno donde el matriarcado y el patriarcado estaba de por medio. Durante mi infancia, la adolescencia y parte de mi juventud viví mi sexualidad de forma tradicionalista, reprimida y conservadora.

C) Contexto Social

A la edad de los 21 y 22 años tuve mi primera relación formal, esto lo menciono porque la persona con la que estuve en ese tiempo, me enseñó sobre el disfrute de mi sexualidad. Era una persona dos años mayor, la consideraba una persona con mente abierta en cuanto a los temas de sexualidad, sin embargo, era una persona agresiva. Recordemos que viví en un ambiente familiar de mucha represión, por lo que yo veía normal en él tener una actitud agresiva, y estaba agradecida por que él me enseñaba sobre mi sexualidad. Durante esos años, a pesar de que disfrutaba mi vida sexual, me sentía reprimida por que, en ese tiempo para mí, la mujer tenía que ser sumisa, callada, ser atenta y siempre estar de buenas, en fin, siempre ser complaciente y servicial ante los demás, incluyendo a la familia.

Terminé esa relación con traumas, tanto que ocasionó que perdiera mi año de universidad. Sé que conocí cosas que no sabía de mi sexualidad, en especial de mi cuerpo. A pesar de que nuevamente ingreso a la universidad tras perder ese año, entré con inseguridad. Por lo que, busque ayuda profesional, pues debía trabajar cosas en mí. Fueron tres años y medio de terapias, probablemente aún me falten algunas cosas emocionales en que trabajar, pero esto lo mencionó porque, las terapias fueron parte esencial de mi formación sexual. Reconocí que no debía sentir culpa por disfrutar mi sexualidad, por conocer más sobre mi cuerpo y que dichos traumas que viví de mi cuerpo parten del contexto que había vivido en casa y de lo que significaba la sexualidad dentro del contexto en el que estuve inmersa; en lo cultural, lo social y religioso.

1.2 Estado del Arte

Introducción

Teniendo como objetivo general de la investigación y realizando la consulta de diferentes documentos, se identifica desde diversos enfoques metodológicos, teóricos, empíricos y contextuales el tema de la educación sexual de mujeres jóvenes pertenecientes a la religión católica. Existe gran variedad de información reciente, principalmente proveniente de Colombia, España y México, donde se establecen ensayos e investigaciones científicas. Sin embargo, son pocos los documentos donde se plantea el tema desde un aspecto formativo en el campo educativo.

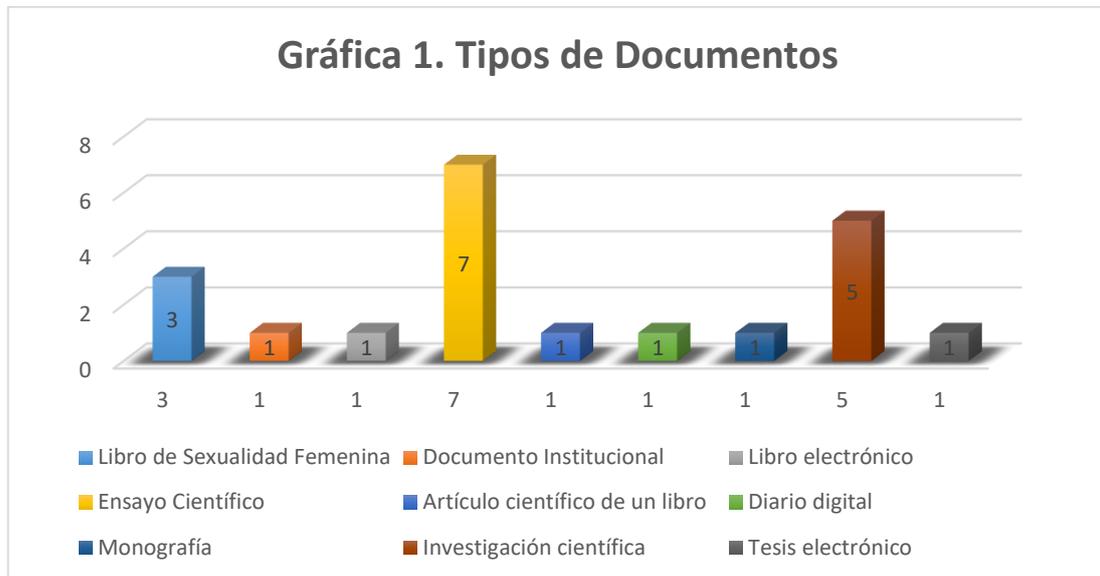
Metodología

Al realizar el trabajo se siguió un orden que consistió en tres fases: primera fase, el criterio de búsqueda fue a partir de tres palabras claves: a) Sexualidad, b) Catolicismo y c) Mujeres. Cuya vinculación permitió seleccionar 21 documentos. La consulta se realizó en el acervo bibliográfico de la UNAM, así como de los principales buscadores académicos Google Académico, Redalyc, Biblat, Dialnet y Scielo. Por lo tanto, para delimitar la información de los documentos se utilizó un cuadro donde se establecieron los objetivos, las teorías, los conceptos de autores, la metodología, los escenarios, los sujetos, los tiempos, los principales hallazgos y reflexiones. A continuación, se muestra el cuadro que se utilizó:

Datos de la obra	Objetivos del libro, tesis...	Teorías y conceptos de autores	Metodología	Escenarios, sujetos y tiempos	Principales hallazgos	Comentarios o reflexiones

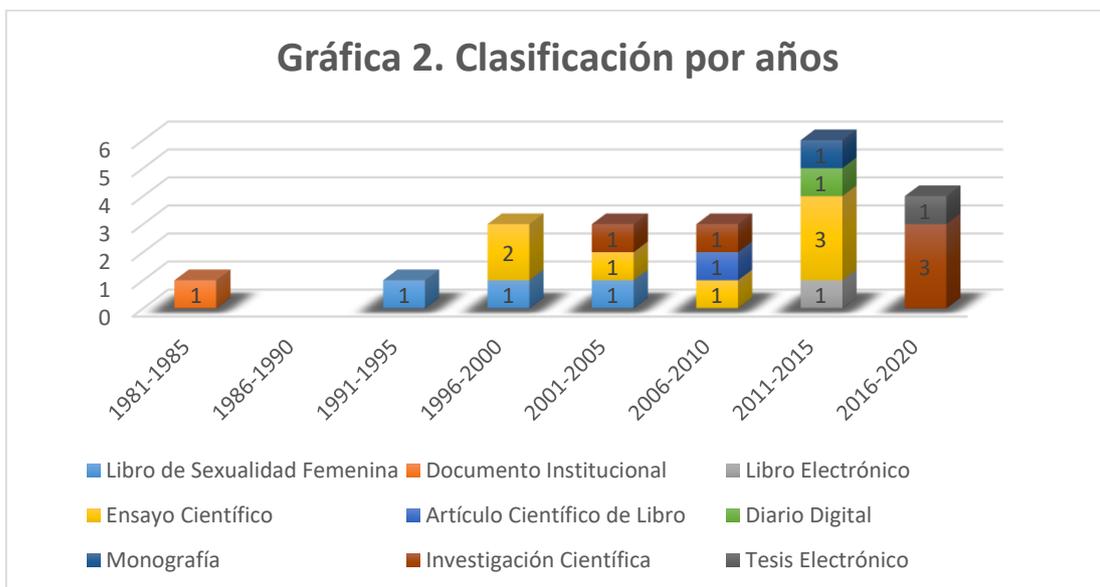
Fuente: Elaboración propia

Segunda fase, se elaboró una gráfica para saber qué tipos de documentos son los que se seleccionaron. A continuación, se presenta:



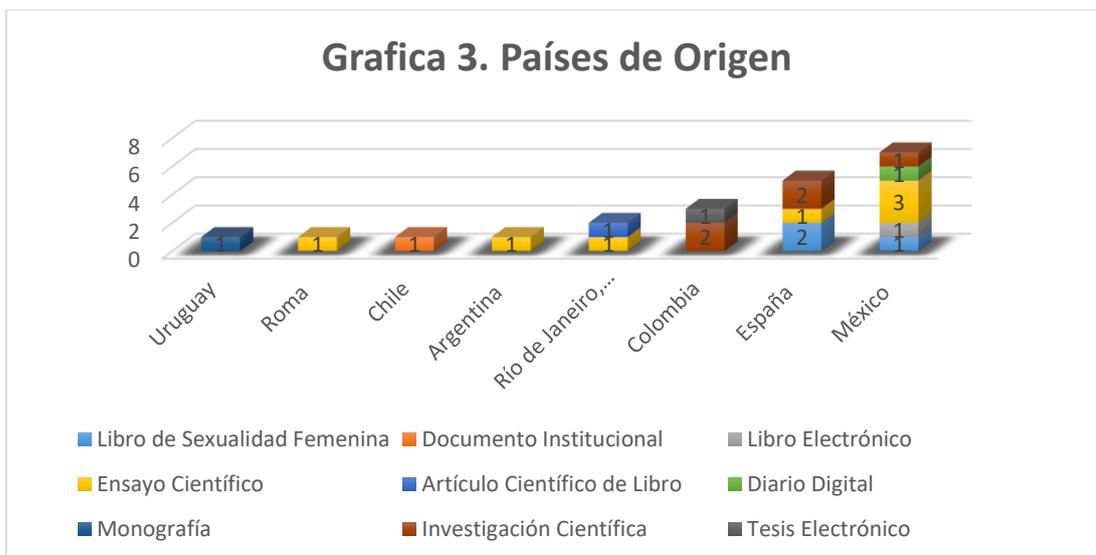
Fuente: Elaboración propia

La gráfica muestra que existe mayores hallazgos del tema, en libros de sexualidad femenina, ensayos e investigaciones científicas. De manera que la tercera fase es identificar ¿De qué año? y ¿De qué países? pertenece cada tipo de documentos. Primeramente, se muestra en la siguiente gráfica la clasificación por años.



Fuente: Elaboración propia

La gráfica presenta que del año 2011-2015 y 2016-2020 se encontró mayor información del tema, principalmente en ensayos e investigaciones científicas. A continuación, se muestra en la siguiente gráfica el origen de cada documento:

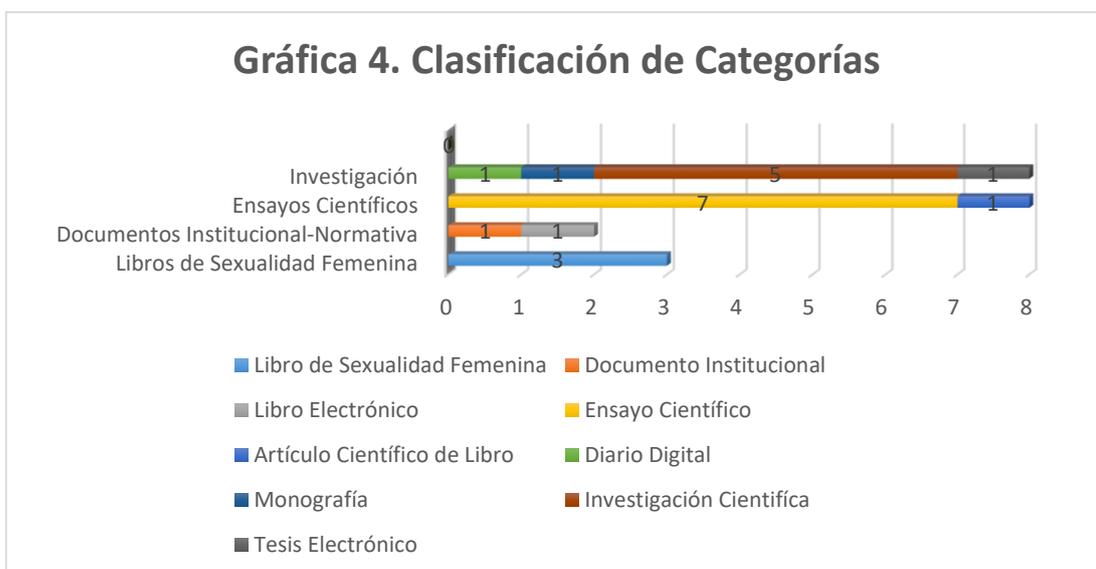


Fuente: Elaboración propia

De forma que la gráfica muestra que los países con mayor información documental son Colombia, España y México. Finalmente, la búsqueda, la selección, la organización y la clasificación por años y por países permitió organizar los tipos de documentos en cuatro categorías:

- I. Libros de Sexualidad Femenina
- II. Documentos Institucionales-Normativa
- III. Ensayos Científicos
- IV. Investigaciones

Se presenta la clasificación en la siguiente gráfica:



Fuente: Elaboración propia

Por consiguiente, se identifica que la información donde se establece mayor consulta sobre el tema se encuentra dentro de las categorías de ensayos e investigaciones científicas. A continuación, en las siguientes líneas se presenta el análisis de los 21 documentos consultados, dentro de las cuatro categorías:

Análisis de Categorías

I. Libros de Sexualidad Femenina

Esta categoría la conforman 3 libros, todos tienen en común que fueron consultados en la Biblioteca Central de la UNAM. A continuación, se analizan con detalle cada documento.

- Sandoval, E. A. (2001). *Educación Sexual: Lo que los jóvenes deben saber sobre sexualidad*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México.

Tiene como objetivo general contribuir a la educación sexual de adolescentes y jóvenes adultos, facilitando su comprensión de la sexualidad en un aspecto formativo. A través del estudio presentado por el autor con sus dos alumnas y alumno, mediante un estudio de preguntas y respuestas, permite un acercamiento sobre el conocimiento de las principales dudas que los jóvenes tienen sobre su sexualidad. Permitiendo ir eliminando las falsas concepciones o creencias en torno a la sexualidad en los diferentes ambientes (familia, escuela y amigos).

Establece que la sexualidad se desarrolla desde el nacimiento del niño o niña, esta se va construyendo a partir del ejemplo, principalmente desde la aceptación de los adultos, de sus propias manifestaciones sexuales y el concordar una cercanía física, afectiva y respetuosa entre los padres de familia y los hijos (as) (Aguirre, 2001, p. 9).

En efecto, la sexualidad no depende de un solo factor, biológico, psicológico y cultural. “Esto significa que es producto de la compleja interconexión de los cromosomas con las hormonas sexuales, junto al aprendizaje de normas, reglas y valores de comportamiento que son propias de un grupo social y cultural” (Aguirre, 2001, p. 10). Desde luego también la forma individual en que cada quien siente y expresa sus vivencias. “Las múltiples variaciones de la sexualidad que se presentan en las personas, que son producto de las distintas combinaciones que se producen entre los elementos biológicos, sociales y psicológicos que son parte de cada uno” (Aguirre, 2001, p. 10).

- Bleichmar, E. (1997). *La sexualidad femenina de la niña a la mujer*. Barcelona, España: Paidós. Psicología profunda.

Tiene el objetivo general de presentar las bases de una reformulación de la teoría psicoanalítica clásica de la feminidad y la sexualidad femenina a partir de la incorporación del paradigma de la intersubjetividad y del papel del orden simbólico. La autora a través de un recorrido por la literatura psicoanalítica, principalmente del planteamiento freudiano acerca al origen de la diferencia entre los sexos y la construcción de la masculinidad/feminidad, realiza un reordenamiento conceptual que conduce a una revisión del desarrollo psicosexual donde se desarrollan las cinco etapas: Oral, anal, fálica, periodo de latencia y fase genital.

De manera que la quinta etapa del desarrollo psicosexual, abarca la edad de la pubertad y la edad adulta, por lo que ocupa la mayor parte de la vida del hombre y de la mujer, que se centra en los órganos genitales, pero la sexualidad es consensual y adulta, donde se establece el yo, y la preocupación de la persona cambia desde la gratificación impulsiva principal a la aplicación del pensamiento secundario para gratificar el deseo simbólico e intelectual por medio de la amistad, una relación de amor, la familia y las responsabilidades como adultos. Por consiguiente, la sexualidad no es algo meramente biológico sino también el género es fundamental en el desarrollo del yo. Una primera identificación masculina o femenina, tiene la necesidad de pensar la articulación entre sexualidad y género, a lo que se ha denominado “sistema sexo-género”.

En particular la cuestión de la subjetividad infantil a través del concepto de género con el principio de la masculinidad/feminidad son los ejes principales en la organización diferencial de la sexualidad humana. Se plantea que el género se halla dentro del psicoanalista que investiga, en el sujeto investigado, en los padres de familia, en la identidad del niño o niña desde que se nombra y reconoce a los que nombra. Asimismo, está presente en las teorías o discursos existentes sobre la sexualidad, en las leyes que gobiernan las sociedades, en las relaciones entre los sexos, en el contenido ideológico y en las estructuras de funcionamiento de las instituciones de lo simbólico que constituye la cultura.

- Dexeus, S. y Farré, J. (1994). *La mujer, su cuerpo y su mente: Guía de psicología, sexualidad y ginecología*. España: Vivir Mejor.

Tiene el objetivo general de romper con los tabúes y desterrar los mitos acerca de la psicología, la sexualidad y los aspectos más controvertidos de la ginecología como el síndrome

premenstrual, la asunción del rol femenino, el puerperio, la infertilidad y sus repercusiones psicológicas, así como los factores emocionales que se presentan en la menopausia y tras el acoso sexual.

Se establecen los cambios de la anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino desde la etapa de la pubertad hasta la vejez, que conlleva a la relación con los cambios emocionales que van surgiendo en cada etapa, manifestando la forma de comportarse, de sentir, de expresarse social y culturalmente la mujer.

En este sentido las mujeres inician normalmente su actividad sexual en la etapa de la pubertad y la adolescencia es por ello que es importante que la familia, la escuela y los profesionales ofrezcan información adecuada en su sexualidad, respondiendo a sus principales dudas, pues de no ser así, como consecuencia pueden contraer alguna enfermedad de transmisión sexual o el VIH/sida, así como embarazos no deseados. “Actualmente no existe todavía un método ideal para evitar la gestación, el que pudiera aplicarse sólo cuando fuera necesario, inocuo, fácil de empleo, barato y, desde luego, cien por ciento seguro” (Dexeus y Farré, 1994, pág. 247).

En definitiva, el Doctor Dexeus manifiesta que se ha comprobado que cuanto mayor es la educación sexual de un individuo hombre o mujer, mayor es la frecuencia en la utilización de los métodos anticonceptivos durante el acto sexual. La mujer que no es activa sexualmente pero que se acepta y se considera conocedora de la sexualidad, será mucho más capaz de controlar el riesgo del embarazo que la mujer que rechaza el sexo y se inhibe de todo conocimiento sobre aquel.

Conclusión de la Categoría

En conclusión, actualmente el tema de la sexualidad ha sido estudiado por especialistas de diferentes disciplinas principalmente desde la psicología, la medicina y en el campo educativo formal, permitiendo con ello, mayor información en el aspecto biológico, psicológico y afectivo-emocional en las diferentes etapas de desarrollo del ser humano, en este caso el de la mujer. Es importante mencionar que la educación sexual que se transmite es diferentes en cada etapa, no va a ser la misma información con niños, que con adolescentes o jóvenes, por ello es importante que la información que se transmita sea de calidad, no sirve de nada si la información es abundante sino es de calidad, ya que también los padres de familia, educadores y especialistas en el tema, deben observar las necesidades e inquietudes del niño, niña, adolescentes o joven y deben sentirse en un ambiente donde se sientan escuchados. En

consecuencia, el aprendizaje de la educación de la sexualidad depende del contexto social, cultural, económico, educativo, familiar y religioso.

II. Documentos Institucional-Normativa

Esta categoría conforma dos documentos, ambos publicados por organizaciones católicas y que tratan el tema de la sexualidad. A continuación, se analiza con detalle cada documento:

- Baum, William. & Javierre, Antonio. (1983). Orientaciones Educativas sobre el Amor Humano: Sagrada Congregación para la educación católica. *La Curia Romana*. Recuperado de http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19831101_sexual-education_sp.html.

Documento de la Congregación para la educación católica que tiene como objetivo general examinar el aspecto pedagógico de la educación sexual, a través de orientaciones adecuadas para los educadores y padres de familia para la formación del cristiano (hombre y mujer) en su educación sexual.

Baum & Javierre (1983) afirman: “Actualmente los educadores y los padres de familia no están preparados para llevar una adecuada educación sexual, modo del cual la escuela no siempre está capacitada para ofrecer una visión integral del tema” (s.p.). De manera que esta complejidad parte de los diversos elementos fisiológicos, psicológicos, pedagógicos, socioculturales, jurídicos y religiosos que intervienen en esta acción educativa. La pedagogía contemporánea cristiana ve al educando como el principal sujeto de la educación, el cual debe ser ayudado para crearle un clima de confianza y apoyarlo en el desarrollo de sus capacidades para el bien, los educadores cristianos manifiestan que la educación sexual sólo se realiza en el ámbito de la fe.

Por lo tanto, la sexualidad se entiende como el elemento de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano, siendo parte del desarrollo de la personalidad y del proceso educativo del cristiano. Y el sexo son aquellas características que constituyen a las personas como hombres y mujeres en el plano biológico, psicológico y espiritual, principalmente en su evolución individual y en la sociedad.

De forma que la pedagogía contemporánea establece que la vida humana del cristiano está sometida a una evolución constante y que la formación personal es un proceso permanente.

- Cruz Cárdenas, G. (Ed.) (2014). *Católicas por el derecho a decidir 20 años en México*. México. Recuperado de <https://catolicasmexico.org/ns/wp-content/uploads/2014/08/20a%C3%B1oscddweb.pdf>

El objetivo general del libro es mostrar las diversas actividades que ha llevado la Organización de Católicas por el Derecho a Decidir durante 20 años en México, sobre el tema de la sexualidad principalmente en la defensa de los derechos sexuales y reproductivos incluido el acceso al aborto seguro y legal de mujeres jóvenes católicas.

Esta Organización se constituye desde una perspectiva ética, católica, feminista, democrática y laica. Poniatowska (como se citó en Cruz, 2014) menciona:

Católicas por el Derecho a Decidir ha apoyado el derecho de toda la feligresía a vivir su sexualidad como una expresión del amor y del erotismo y no solo como una vía de reproducción. Asimismo, que las mujeres tomen autoridad moral, tomando decisiones sobre su cuerpo, enseñándoles a liberarse de la culpa del mensaje negativo y condenatorio de la sexualidad que la jerarquía católica manifiesta. (p.7)

En este sentido, podemos darnos cuenta que la Organización apoya a mujeres jóvenes que pertenecen a la religión católica que se sienten con miedo y culpa de vivir su vida sexual libremente, transmitiendo o difundiendo la información que consideran adecuada. De forma que, el libro presenta diferentes actividades y dentro de ella se presenta el hallazgo de dos actividades relevantes que profundizan el tema de la culpabilidad y el miedo entorno a vivir libremente la sexualidad. Por un lado, en el año 2004 con la creación de la Red Nacional Católicas de Jóvenes por el Derecho a Decidir, movimiento que permitió que las creyentes se manifestaran en contra de la discriminación, de la moral sexual conservadora y de los fundamentalismos que la iglesia católica manifiesta en vivir libremente la sexualidad. Por otro lado, en el 2018 lanzan la campaña “Ama al prójimo como a ti mismo: Usa Condón” en la XVII Conferencia Internacional sobre el sida por la prevención del VIH y otras enfermedades de transmisión sexual (ETS), ya que la iglesia católica está en contra de los métodos anticonceptivos, por ello es necesario usarlos cuando se tienen relaciones sexuales para evitar alguna ETS o embarazos no deseados. Minerva Santamaría (como se citó en Cruz, 2014) manifiesta: “Se buscó que las y los jóvenes se desprendieran de mensajes negativos sobre el

placer sexual que les han generado culpa y miedo, y que han propagado la estigmatización de la sexualidad en cualquier forma que no se la heterosexual “(p. 62).

En efecto, a través de imágenes que se difundieron se centró en promover una visión positiva de la sexualidad que permitiera que las y los adolescentes y jóvenes vivan con alegría, libertad, responsabilidad y placer, incluyendo en la campaña imágenes sobre fragmentos del Cantar de los Cantares, mostrando con ello el valor de los sentidos, la sensualidad y la espiritualidad.

Conclusión de la categoría

A modo de conclusión, se observan dos documentos que fundamentan la sexualidad de la mujer católica desde diferentes posturas. En primer momento un documento expedido por la Congregación para la Educación Católica, aún vigente, donde a través de orientaciones pedagógicas muestra el papel que deben asumir los padres de familia y educadores de Instituciones Religiosas Católicas. Determinando la forma correcta de la enseñanza de la sexualidad tanto de hombres y mujeres desde la infancia hasta la juventud. Siendo así 31 años después, el libro que presenta la Organización de Católicas por el Derecho a Decidir, tras sus veinte años de creación, en la lucha por la defensa de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres, en desacuerdo a las normatividades sexuales que impone la iglesia católica, permitiendo conocer las actividades que han llevado a cabo en especial con las mujeres jóvenes católicas.

III. Ensayos Científicos

Esta categoría conforma 8 documentos, son ensayos científicos publicados en los buscadores académicos: Redalyc, Biblat, Unirioja, y Scielo.

- Bidegain, A. M. (2006). Otra lectura sobre las relaciones de hombres y mujeres en el catolicismo. *Sociedad y Religión: Sociología, Antropología e Historia de la Religión en el Cono Sur*, XVIII (26-27),39-70. ISSN: 0326-9795.

En este texto se fundamenta el debate sobre las relaciones de hombres y mujeres en el catolicismo en América Latina, a partir de un texto del vaticano que centra esta participación de ambos en el apostolado jerárquico de la iglesia católica.

La autora aborda el tema de la relación de hombres y mujeres desde una perspectiva histórica, reconociendo la existencia de corrientes en el catolicismo a partir de diferentes maneras de interpretar y vivir el Evangelio, determinando que la vida interna del catolicismo es a partir del

corpus de creencias, de sus representaciones, sus ritos, sus expresiones, su ética, su organización, así como su presencia en el mundo desde la sociedad, la economía, la política y la cultura. De manera que “Los discursos emanados de las diversas corrientes significan y resignifican, las relaciones entre hombres y mujeres en el catolicismo” (Bidegain, 2006, p. 40).

La autora plantea el retorno de las mujeres en su participación en el apostolado jerárquico durante el periodo de restauración católica a finales del siglo XIX y principios del XX. Asimismo, también trata el papel protagónico que tuvieron las mujeres en el desarrollo de la Acción Católica y la reintegración de la iglesia al estado de 1930-1945. De forma que analiza las nuevas formas de relacionarse hombres y mujeres en la iglesia a partir del nuevo discurso religioso de la Acción Católica Especializada, así como las continuidades y rupturas en el rol apostólico de las mujeres después del Concilio del Vaticano II.

En la década de los cincuenta y de los sesenta la Acción Católica Especializada abrió nuevas perspectivas en el catolicismo que más tarde aportó el Concilio Vaticano II. De forma que la Acción Católica logró que las mujeres participaran en la arena social y política, que fue bajo el mandato masculino y clerical y en la lucha en el que esta participación se hiciera desde la naturaleza femenina, sin embargo ni aún en su rama femenina, se realizó la defensa de los derechos reproductivos, sociales o políticos de las mujeres como sujetos históricos sino que se trató de su instrumentalización para ser usada de acuerdo a las exigencias planteadas por coyuntura política, en defensa de los derechos de la institución eclesiástica.

- Figueroa Perea, J. (2004). Tres reflexiones sobre la sexualidad y los derechos humanos en el ámbito de la Iglesia católica. *Estudios Demográficos y Urbanos*, (57), 639-686. ISSN: 0186-7210.

Se exploran coincidencias y discrepancias entre el discurso de los derechos humanos y las normas que propone la iglesia católica al vincularse con las prácticas sexuales. Parte desde la hipótesis de que estas enseñanzas sobre sexualidad son transmitidas a partir de modelos hegemónicos de la institución, fundamentando que pueden violentar los derechos humanos de las personas en su sexualidad, tanto por discriminación como por omisión.

El autor no descalifica la propuesta valorativa de la tradición católica sino da a conocer textos existentes, estableciendo que la iglesia aún está muy lejos de considerarse como un modelo normativo único y homogéneo, como a veces se muestra en los discursos oficiales de la misma. Especula sobre el manejo de los discursos por parte de los diferentes actores sociales de la

institución, así como, trata de socializar una categoría útil desde un punto de vista analítico y político desde la hipótesis de la *negligencia pastoral*.

La negligencia pastoral se fundamenta a partir de tres vertientes, desde la reflexión de la autoridad jerarca de la institución, de los intérpretes de la religión para legitimar su influencia normativa de quienes son parte y de las personas influidas por las normas que los jefes legitiman o negocian socialmente.

Asimismo, en la tradición católica existen posturas conservadoras y progresistas, con el discurso de los derechos sociales en relación a la sexualidad y con la interpretación de la misma. Los que más sobresalen son los de la postura progresista que son aquellos grupos comprometidos con el cambio social; la teología de la liberación, teólogas feministas y las comunidades eclesiales de base. De forma que, un movimiento progresista que fue muy importante fue el Concilio Vaticano II, que establece la sexualidad para la iglesia católica como un tema no relevante ya que se vincula con dogmas de fe y moral, que de ello repercuten las normativas de la sexualidad. También establece que las enseñanzas de estas normativas de la sexualidad, se rigió a partir de supuestos, prejuicios y estereotipos culturales más que de un conocimiento científico, por ello establece que estas normativas deben irse actualizando de acuerdo a cada época. Figueroa (2014) afirma:

Muchas mujeres expuestas a una formación católica han vivido un proceso contradictorio e incierto en donde el manejo de la culpa y la desinformación son los ejes de su acercamiento a su sexualidad, a pesar de que se encuentran en este entorno castrante se han revestido de poder y han adquirido nociones de ejercicio ciudadano en el ámbito de su sexualidad. (p. 660)

En definitiva, como se puede observar estas normas tradicionales relacionadas con la sexualidad no son del todo únicas y homogéneas como lo establece la iglesia católica. A mitad del siglo XX, nacieron grupos a los cuáles se le consideraron progresistas para buscar un cambio social y reajustar estas normativas, haciendo valer los derechos sexuales de las mujeres tratando de romper con este discurso tradicional. Discurso que parte de una hipótesis existente en la Institución denominada como negligencia pastoral. Por consiguiente, se establece que la sexualidad sigue siendo un proceso contradictorio e incierto, donde la culpa y la desinformación aún son los ejes del acercamiento de las mujeres en su formación.

- Mejía, M. (1999). Normas y Valores de la iglesia católica en la sexualidad y la reproducción: nuevas perspectivas. *Perinatología y reproducción humana*, 13 (1), 98-103. ISSN: 0187-5337.

Se presenta la reflexión sobre la normatividad de la sexualidad y la reproducción que se deriva de la enseñanza de la iglesia católica, con la necesidad y posibilidad de construir nuevas normas, desde una reflexión ética que tenga prioridad la justicia y que se oponga a la dominación.

La autora parte desde su experiencia como activista y defensora de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres desde la Organización Católica por el Derecho a Decidir, cuya misión es contribuir a la construcción de una ética de la sexualidad y la reproducción basada en la justicia, donde hombres y mujeres sean capaces de tomar decisiones serias y responsables de su vida de acuerdo a los dictados de su conciencia.

Desde luego han surgido diferentes debates teológicos y movimientos, los más relevantes en América Latina son la teología de la liberación, el compromiso de sus defensores y defensoras, así como la teología feminista, esta última surgió en Europa y ha dado sustento a perspectivas liberadoras de teólogas latinoamericanas. Los dos primeros grupos han generado cuerpos teóricos que han dado sustento a posiciones alternativas en la iglesia católica, proporcionado nuevas guías y normas para el comportamiento de sus fieles. Mejía (1999) afirma:

La enseñanza conservadora de la sexualidad en la jerarquía con la cultura, así como la política de la iglesia católica han tenido un peso enorme en la normatividad con la conducta sexual, y una innegable responsabilidad en los obstáculos que todavía deben salvar hombres y mujeres para controlar su capacidad reproductora. Estas enseñanzas han jugado un papel esencial en la posición de subordinación asignada a las mujeres en la sociedad, limitando su libertad de elección. (p. 99)

Esta normatividad determina que todo acto sexual debe estar abierta a la procreación, negando la posibilidad del goce, de la pasión y del placer. Por consiguiente, la sexualidad y la reproducción, aún no son temas considerados como infalibles. Sin embargo, el Vaticano expide a través del Consejo Pontificio para la Familia un documento denominado *La verdad y el significado de la Sexualidad*, estableciendo el tema de la sexualidad mediante los mitos tradicionales y la reproducción como; sexo-reproducción, la condena del placer sexual y la heterosexualidad como norma.

- Mejía, M. (1997). Sexualidad y derechos sexuales: El discurso de la iglesia católica. *Debate Feminista*, 45-56.

Se analizan las posiciones de la iglesia católica en todos los foros relacionados con la sexualidad, la autora reconoce que poco se conoce sobre las posiciones alternativas que coexisten en su interior, o sobre la posibilidad que tienen católicas y católicos por tomar decisiones morales de acuerdo con los dictados de su conciencia.

Se establece que hablar de sexualidad en los ámbitos académicos o políticos actualmente adquiere cada vez mayor legitimidad. En México existen partidos que empiezan a tomar en cuenta los temas de sexualidad, con el respeto a sus diferentes expresiones y a la necesidad de eliminar la discriminación que se derivan de estas expresiones. Mejía (1997) afirma:

Esta situación es paradójica, si se piensa que una de las políticas más congruentes que ha pretendido controlar las vidas de las personas de la gran mayoría de las culturas es la política sexual. Política que se ha manifestado de diversas formas a través de los tiempos y que se ha dirigido a normar la conducta sexual de las personas de acuerdo con las ideologías, creencias religiosas y concepciones éticas y morales que rigen cada sociedad. (p. 46)

Simultáneamente, las normas de la política sexual están contenidas en el documento “Verdad y significado de la sexualidad humana”, emitido por el Consejo Pontificio para la Familia, se establecen las normas actuales de la sexualidad, la educación sexual y el deber de los padres para la enseñanza de la sexualidad.

En el siglo XXI aún las expresiones de la sexualidad y de la genitalidad de las mujeres en la mayoría de las culturas aún se establece como; un enigma, un misterio, un tabú, un pecado, una fuente de poder, de discriminación, de control y de enfermedad. Mejía (1997) declara:

La condena de las relaciones sexuales ha estado detrás de todas las enseñanzas morales de la iglesia católica: matrimonio, anticoncepción y aborto, afirmando que la oposición de la iglesia al aborto no está basada en su ética que prohíbe matar sino más bien en su ética sobre la sexualidad y las mujeres, ética que se caracteriza por su hostilidad histórica y contemporánea, por el rechazo a las mujeres, al cuerpo, a la sexualidad, y al placer. (p.48)

En concreto, la negación de la sexualidad de las mujeres católicas se deriva principalmente de dos posturas; por un lado, la enseñanza de las normas establecidas por la Institución, emitidas por la iglesia católica, que derivan una negatividad de la sexualidad como: sexo-pecado, sexo-reproducción, la negación del placer y la culpa. Y, por otro lado, el impacto que tiene la política sexual, desde un aspecto, social, político y cultural determinando la conducta sexual de las

mujeres mediante las ideologías, creencias religiosas, concepciones éticas y morales regidas en cada sociedad.

- Miyares, A. (2011). Derechos Sexuales y Reproductivos en América Latina. *Pensamiento Iberoamericano*, (9) 281-292. ISSN 0212-0208.

En este texto se analizan los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres en América Latina. Parte de dos posibles factores, por un lado, la institución como la iglesia católica y la posición que tiene frente a la amplitud de estos derechos, y la actitud que tienen los gobiernos frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Para que un derecho se establezca es necesario que esté puesto en ejercicio y se reconozca, de forma que los derechos de las mujeres desde tiempo atrás y actualmente no han tenido un reconocimiento socialmente, por lo que se debilitan de manera sistemática, se cuestionan abiertamente y se ven envueltos en falsas polémicas determinando que más que derechos se perciben como concesiones.

Por consiguiente, la sexualidad y las relaciones sexuales deberían ser de modo igual tanto para hombres como para mujeres, pero existen grandes diferencias. Por ejemplo, en el contexto de la reproducción las diferencias son tan significativas que se convierte en solo los derechos reproductivos hacia las mujeres. Menciona Miyares (2011):

Los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres deben situarse en el marco de los derechos normativos y culturales y su reconocimiento supondría una alteración de las normas establecidas y un ineludible replanteamiento de cómo se forjan las identidades, tanto de los colectivos mayoritarios como minoritarios, de modo que también se pondría fin al control sexual de las mujeres, es decir, el cuerpo deja de estar a cargo de terceros. (p.285)

A partir de la relación que se establece entre la iglesia católica con la política, en América Latina existe una alta mortandad de mujeres por el aborto inseguro, hecho que la iglesia lo denomina “La cultura de la Muerte”, pero a pesar de ello la iglesia, el gobierno y las políticas coinciden en una negativa despenalización del aborto, al contrario modifican sus legislaciones con el fin de prohibir el aborto en todas sus circunstancias, De modo que, los Objetivos del Desarrollo del Milenio tienen por finalidad realizar programas de actuación para resolver problemas estructurales que impiden el pleno desarrollo de los países, y una de sus metas es reducir la tasa de mortalidad materna.

Para alcanzar el Objetivo del Milenio relativo a la salud de las mujeres habría que estructurar estas normativas y culturales de acuerdo al concepto de Salud reproductiva adoptado en el Cairo

1994 en la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, se estableció que Objetivo del Milenio debe buscar la reducción a través de la capacidad de llevar una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, la libertad para decidir sobre la propia reducción y el acceso a la información, medios y servicios para tener embarazos y partos sin riesgo, además los gobiernos deben desarrollar legislaciones y actuaciones que demandan los movimientos de las mujeres “Educación sexual para decidir, anticonceptivos para no abortar, aborto legal para no morir”.

- Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista médica de Chile*, 139(10), 1249-1252. ISSN: 0034-9887.

Se establece que la sexualidad es más que reproducción, es parte intrínseca de cada individuo, es la forma en que se desarrollan, se relacionan con los demás y el entorno de la sociedad a la que pertenecen. Por consiguiente, para referirse a la educación sexual en los y las adolescentes es fundamental identificar que se entiende por sexualidad, por salud sexual y reproductiva. Montero (2011) manifiesta:

La sexualidad es una construcción social, relacionada con las múltiples e intrincadas maneras en que las emociones, deseos y relaciones se expresan en la sociedad en que se vive, donde los aspectos biológicos condicionan en parte esta sexualidad, proporcionando la fisiología y morfología del cuerpo las condiciones previas para esta construcción. (p. 1249)

Por otro lado, la salud sexual es la relación de los aspectos, emocionales, intelectuales, sociales y culturales del ser sexual, enriqueciendo positivamente y fortaleciendo la personalidad, la comunicación y el amor. Montero (2011) afirma: “Tiene vinculación con la capacidad que tienen mujeres y hombres de disfrutar y expresar su sexualidad, sin coerción, sin violencia, ni discriminación y sin riesgos de adquirir infecciones transmitidas sexualmente, ni de embarazos no planificados o no deseados”. (p. 1249)

A su vez la adolescencia se caracteriza por ser un periodo vulnerable, el embarazo y las ITS, incluido el VIH/SIDA, como las principales consecuencias de la actividad sexual precoz sin protección, adquiriendo relevancia en la prevención de garantizar el acceso adecuado de los/las adolescentes a programas eficaces de educación sexual y a la atención sanitaria de calidad en servicios.

En definitiva, para hablar de la educación sexual de los adolescentes, es necesario identificar que se vincula a partir de diversas categorías; sexualidad, salud sexual y reproducción. Complementando que es importante reconocer el entorno social, cultural y educativo al que

pertenece cada joven, ya que también determinará la forma en que se desarrollará y el cómo se relacionará con los demás.

- Vaggione, Juan. (2012). La “Cultura de la vida”. Desplazamientos estratégicos del activismo católico conservador frente a los derechos sexuales y reproductivos. *Religión y Sociedad*, 32(2), 57-80. ISSN: 1984-0438.

Se analizan las principales dimensiones del activismo católico conservador sobre la sexualidad, fundamentando la encíclica *Evangelium Vitae* (1995). Este análisis se centra en tres dimensiones: la oposición entre la cultura de vida y cultura de muerte, los desplazamientos del activismo católico conservador para intervenir en los principales debates públicos y las principales estrategias para evitar la sanción o la vigencia de los derechos sexuales y reproductivos.

La encíclica marca las principales dimensiones del activismo católico conservador principalmente de los países Latinoamericanos. De manera que su creación no fue causal, ya que a mediados de los 90s surge el movimiento feminista que tuvo impacto a nivel mundial. Movimiento que ha influido por décadas en diferentes países, pero en los 90s fue especial, porque impactó en las Conferencias Internacionales de Naciones Unidas, en Viena (1993), el Cairo (1994) y Beijing (1995), logrando incorporar en estas conferencias públicamente la defensa de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres.

En consecuencia, la Encíclica *Vitae* ha tenido un gran impacto en el activismo católico conservador, se opone al aborto, a los anticonceptivos, a los métodos de reproducción asistida, a la experimentación con embriones, a la eutanasia, a la demografía, que este último se ve reflejado en los diversos países ricos y desarrollados registrando una preocupante reducción o caída de los nacimientos. Pero, por el contrario, en los países pobres presentan en general una elevada tasa de aumento de la población, que difícilmente es soportable en un contexto de menor desarrollo económico y social, y ante la superpoblación de los países pobres faltan a nivel internacional, medidas globales, serias políticas familiares y sociales, programas de desarrollo cultural y de justa producción y distribución de los recursos, mientras se continúan realizando políticas antinatalistas.

- Parker Correa, S., De la Dehesa, R., Parker, R. (2014). Sexualidad y Política: Diálogos Regionales del Sur Global. En J. Vaggione (Ed), *Sexualidad, Religión y Política en América Latina*. Vol. 1, 136-165. Río de Janeiro, Brasil. Hivos.

Se analizan aspectos normativos religiosos que se desarrollan en América Latina, principalmente de la reacción de algunos sectores religiosos, de movimientos feministas y de la diversidad sexual. Parker, De la Dehesa, Parker (2014) afirman: “Las reacciones y transformaciones de los sectores religiosos conservadores frente a los avances realizados por movimientos feministas y de diversidad sexual han producido nuevos patrones de política religiosa que escapan a los análisis tradicionales” (p. 137).

Dicho lo anterior, actualmente el impacto creciente de los movimientos feministas y de la diversidad sexual han creado al menos una grieta en la hegemonía de la iglesia católica, que ha profundizado aún más en la nueva fase de la política sexual y del reclamo de los derechos reproductivos.

A través de los años la iglesia ha estado perdiendo poder por controlar las agendas nacionales de moralidad sexual, por el impacto de la diversidad feminista y sexual, siendo así que los movimientos han politizado a la sexualidad, de forma que el activismo religioso conservador debe asumir nuevas formas y estrategias, para seguir normando a través de sus discursos la sexualidad, el acto sexual y la reproducción de la mujer.

Finalmente, la idea de esta politización se pueda comprender desde dos dimensiones; por un lado, los logros públicos y políticos que se han alcanzado los movimientos feministas, así como la diversidad sexual y por otro lado que el activismo religioso no es mera reacción y reducción de posturas ortodoxas, sino también debe tener una actualización de sus estrategias políticas para seguir oponiéndose a los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres. De manera que sería fundamental que la religión este fuera de la política, relegada a la esfera privada, no contaminando los debates sobre leyes y políticas públicas.

Conclusión de la categoría

En conclusión, la sexualidad de la mujer desde la religión católica tradicionalista parte en primer momento por los discursos expedidos por parte de los diferentes actores sociales de la Institución (iglesia católica).

En segundo momento, esta tradición católica parte de dos posturas; la postura Conservadora, que establece que la enseñanza conservadora de la sexualidad en la jerarquía con la cultura, así

como de la política sexual de la iglesia católica han tenido gran impacto en la normatividad con la conducta sexual de la mujer. Jugando un papel esencial en la posición de subordinación asignada a las mujeres en la sociedad, limitando su libertad de elección, donde el acto sexual debe ser desde la procreación, negándoles la posibilidad del goce, de la pasión y del placer.

Por consiguiente, la postura Progresista surge por la búsqueda de un cambio social en el discurso que emana la Institución de los derechos sociales con relación a la sexualidad, de los que se deliberan; la Teología de la Liberación, las Comunidades Eclesiales de base, Teólogas Feministas y el Concilio Vaticano II. Asimismo, se observó la Organización de Católicas por el Derecho a Decidir que ha tenido gran impacto actualmente por la defensa de los derechos sexuales y reproductivos, incluido el aborto seguro y legal de mujeres mexicanas.

En definitiva, el análisis de algunos documentos determina que el impacto creciente de los movimientos feministas y de la diversidad sexual han creado una grieta en la hegemonía de la iglesia católica impactando con mayor fuerza en la nueva fase de la política sexual y del reclamo de los derechos reproductivos. Por lo tanto, la iglesia poco a poco está perdiendo poder por controlar las agendas nacionales de moralidad sexual, por lo que el activismo religioso conservador debe asumir nuevas formas y estrategias para seguir normando a través de sus discursos la sexualidad, el acto sexual y la reproducción de la mujer.

IV. Investigaciones

Esta categoría integra 8 documentos, que incluyen ponencias en congresos, artículos y tesis. Se encontraron en las bases de datos de la Universidad Complutense Madrid, Revista Femeris, Redalyc, y Scielo.

- Acero, I. (31 de octubre de 2013). La moral sexual católica: un campo en transformación. *LJA.MX*. Nota periodística de LJA.MX del estado de Aguascalientes publicado en el año 2013.

Se declara en el XI Congreso Nacional de la Federación Mexicana de Educación Sexual y Sexología FEMESS, en la Universidad Autónoma de Aguascalientes la primera ponencia magistral “La Moral Sexual Católica: Un Campo en Transformación”, presentado por la directora María Consuelo Mejía de la Red de Católicas por el Derecho a Decidir (CDD).

Según estudios el estado de Aguascalientes es uno de los estados más católicos y conservadores del país. Una investigación realizada por la ponente manifestó que seis de cada diez obispos actuales nacieron en esta región, entre los cuales se encuentran los más conservadores y con más protagonismo católico para repercutir en el diseño de leyes y políticas públicas. (Acero, 2013)

Se establece que aún en el siglo XXI, la jerarquía católica sigue condenando cualquier práctica sexual antes del matrimonio y que el placer sexual solo debe ser marital que como fin debe ser la procreación, prohibiendo el uso de algún tipo de preservativo. De manera que han sido más de diez siglos donde la jerarquía católica aún sigue normando a la sexualidad como algo negativo y bajo cuestiones de pecado y de culpa.

Además, se realizó una encuesta de opinión católica nacional a la feligresía, generada en el 2009 y finalizada en el 2010, con un total de tres mil mujeres y hombres mayores de 18 años de todo el país, llegando a la conclusión de que la mayoría de los encuestados deseaba que su iglesia promoviera los derechos humanos, sexuales y reproductivos. “El 80% apoyaría los cambios al interior de la iglesia católica, entre ellos el 73% aceptaría recibir educación sexual en las escuelas y el 70% estuvo de acuerdo que se permitiera que la feligresía utilice métodos anticonceptivos” (Acero, 2013). Sin embargo, el Vaticano aún no está del todo de acuerdo y empeña en seguir con las enseñanzas morales y tradicionalistas.

- Caffaro, Loguercio A. (2014.). *Mujer y catolicismo: una revisión de la doctrina católica a partir del cuestionamiento de mujeres creyentes*. Universidad de la República. Colibrí.

En esta investigación cualitativa se indaga sobre la incidencia del mandato católico sobre el ser mujer en la vida de las mujeres que se auto-reconocen católicas practicantes. El fin de la investigación permitió una aproximación hacia la comprensión del significado de las mujeres en su vida cotidiana (familia, sexualidad y rol social). Así como, el reconocimiento de la realidad interpretada por las mujeres y el significado que ellas mismas le otorgan a la religión como parte de su vida diaria a partir de los cuestionamientos de la doctrina católica. De manera que se incorporó la perspectiva de género, categoría transversal que surge a partir de diversas problemáticas sociales y permite concebir la realidad social en clave del género.

El estudio fue realizado en el año 2013 en Uruguay, con mujeres jóvenes que pertenecían a escuelas públicas y privadas, eran solteras, tenían una relación de noviazgo y de concubinato. La selección de las jóvenes fue a través de aquellas que recibieron el Sacramento de la Confirmación en la Parroquia de la comunidad. Asimismo, se entrevistó a actores vinculados a la preparación del sacramento desde la doctrina religiosa de estas mujeres, tal como el sacerdote y su animadora, que apoyaron a la profundización de la temática. (Caffaro, 2014, p.31)

El análisis del estudio, fue realizado a través de entrevistas semiestructuradas y se fundamentó en tres aspectos principales: a) Revisión de los atributos asignados al ser mujer por parte de la iglesia católica, b) Influencia del modelo de familia establecido por el catolicismo y, c) Influencia de los preceptos católicos en determinadas decisiones vinculadas del plano sexual.

Dicho lo anterior, la conceptualización de la sexualidad se fundamenta a partir del modelo holónico: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal. Mismas que van conformando la identidad sexual, desde un proceso de desarrollo que depende de la capacidad y la socialización del ser humano. Caffaro (2014) afirma: “La identidad sexual es la manera en cómo la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona”. (p. 24)

En definitiva, la sexualidad desde la perspectiva de género aparece desde diferentes mitos, prejuicios y tabúes que son necesarios dismantelar, ya que van pautando un conjunto de normas que rigen la conducta humana en un marco axiológico, determinado lo que está bien y lo que está mal. “Estos mitos, prejuicios y tabúes conforman la base de un sistema de valores que impera en nuestra cultura sobre sexualidad, que, a su vez, consagra diferentes exigencias para el hombre y discriminación para la mujer” (Caffaro,2014, p. 24).

- Barroso, C. (2018). Religión, mujer y comunicación: El caso de *donne Chiesa mondo*. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico, Universidad Complutense Madrid*. 24 (1), 447-463. ISSN: 1988-2696.

Artículo que hace un recorrido histórico y periodístico del suplemento mensual femenino *donne Chiesa mondo*, editado desde mayo de 2012 por *L'Osservatore Romano*, el diario de la Ciudad del Vaticano, hasta octubre de 2016. Trata de una iniciativa nacida de la misma iglesia católica, con el objetivo de mostrar el papel de la mujer en la iglesia, con una dimensión mundial, pretendiendo llegar más allá del catolicismo.

La idea con la que nació esta publicación es que va dirigido a todas las mujeres del mundo en su relación con la iglesia, se publica en hoja mensual e informa sobre la vida y la condición de las mujeres, sin descuidar los temas más candentes, como lo relacionado a; la procreación, el acceso a la cultura y la emancipación.

Es importante destacar que su lectura no se dedica exclusivamente a mujeres, su estilo es el de una publicación colaborativa que pretende llegar a hombres y mujeres por igual, aunque con la intención primordial de provocar reflexión y la activación social entre las mujeres, para que

conozcan el papel que tuvieron en la antigüedad, el que tienen en la actualidad y el que tendrán en los próximos años. En definitiva, trata de una publicación pionera que busca desde la opción periodística, combatir y exterminar la discriminación entre el hombre y la mujer que ha existido históricamente, fundamentándose desde una corriente feminista, pero también con la colaboración del hombre, al desempeñar la presencia masculina como un papel auxiliar en este proyecto.

- Hernández, J. (2019). La construcción social de la maternidad en México y las mujeres que deciden no procrear. *Revista Multidisciplinar de Estudio de Género*. 5 (1), 33-44.

Artículo que permite conocer las implicaciones socioculturales que tiene el ser mujer y no ser madre dentro del contexto mexicano, caracterizado por tener extremadamente arraigado el modelo de la familia tradicional. Se aborda desde la epistemología feminista, ya que, a partir de la política y la crítica, visibiliza las relaciones desiguales de poder que existen entre hombres y mujeres, así como los roles de género que se han impuesto socio-históricamente a cada uno, las cuales son legitimadas por los discursos de la ciencia, la religión y el patriarcado, generando que los hombres continúen siendo los principales ocupantes de los espacios públicos y las mujeres de los espacios privados como lo es el hogar y lo que este conlleva esencialmente a la maternidad.

Se retoman temas como roles de género, maternidad, ciencia, patriarcado y cómo estos aspectos repercuten o influyen en las mujeres que han decidido no ser madres. La metodología utilizada fue la de revisión bibliográfica, fundamentando que existe abundante teoría respecto a la maternidad y a las mujeres que no pueden ser madres, sin embargo, no hay suficiente investigación sobre las mujeres que no desean tener hijos.

De manera que la maternidad no es solamente biológica y mucho menos innata, sino que está constituida por factores socio-culturales y psicológicos, es entendible que existan mujeres que están separando sus cuerpos del estado, de la religión, así como de los discursos médicos por lo que no han decidido procrear. (Hernández, 2019, p. 41)

En consecuencia, México se le considera un país muy cercano a la religión católica, ya que en la actualidad aún se mantienen los valores conservadores que forjan a la familia, la iglesia de la mano con el estado y con algunas instituciones educativas que luchan aún por la preservación de la estructura familiar tradicional.

- Moral de la Rubia, J. (2010). Religión, significados y actitudes hacia la sexualidad: Un enfoque psicosocial. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (1), 45-59. ISSN: 0121-5469.

Investigación realizada a estudiantes universitarios mexicanos con el objetivo general de determinar la relación de la confesión religiosa, la convicción de las creencias religiosas y la frecuencia de la asistencia a los servicios religiosos con los significados asociados a la palabra-estímulo “sexualidad”, las actitudes que tienen hacia la sexualidad, y a la homosexualidad.

Este estudio se realiza desde una metodología mixta, cualitativa y cuantitativa, con la muestra de 395 estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad pública del noreste de México, 83% fueron mujeres y 17 % hombres. La edad mínima fue de 18 y la máxima de 28 años. El 98% eran solteros y 2% eran casados o vivían en unión libre, 80% eran estudiantes de tiempo completo y 20% tenían trabajos remunerados de tiempo parcial. (Moral de la Rubia, 2010, p. 48)

Como instrumento de medida se empleó un cuestionario de sexualidad para adolescentes y temprana juventud, creado para el estudio. Se obtuvo que el 78% de los participantes se declaró de religión católica; 6% cristiana o bíblica, y 3% perteneciente a otra, como judía, islámica o budista y el 13% no creía en ninguna religión. De las 344 personas que pertenecían a alguna religión, el 7% creía poco, 33% algo, 37% bastante y 23% mucho, de manera que el 17% acudía a los servicios religiosos con muy poca frecuencia, 36% con poca frecuencia, 34% con frecuencia y 13% con mucha frecuencia.

De manera que, a partir del análisis del contenido y desde las temáticas de las definiciones dadas por los encuestados se crearon 15 grupos semánticos asociados con la palabra-estímulo “sexualidad”. Partiendo del análisis de clúster jerárquico se definieron cinco grupos de participantes: sexo físico, mensajes de educación sexual, sexo como expresión de amor, madurez y temas académicos asociados, y diferencia de género (Moral de la Rubia, 2010).

De acuerdo con la definición de los cinco grupos se determinó que “Los cristianos y las personas con religión practicantes valoraban más la virginidad, condenaban más la pornografía y aceptaban menos la masturbación, las personas sin religión, consonante con su identidad, adoptaban una actitud de mayor aceptación” (Moral de la Rubia, 2010, p. 58).

En conclusión, el estudio determinó la influencia que tiene la religión con los significados y actitudes frente a la sexualidad de estudiantes, la actitud más liberal aparece entre las personas sin religión, y la más conservadora, entre cristianos y personas que siguen con más frecuencia las ceremonias religiosas. De modo que “La población de estudiantes de psicología no aparecen

asociaciones espontáneas de contenidos moralistas de corte religioso ante la palabra-estímulo “sexualidad”, pero sí de educación sexual, tanto en personas con o sin religión” (Moral de la Rubia, 2010, p. 58).

- Juárez, F. y Gayet, C. (2005). Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: Un nuevo marco de análisis para la evaluación y diseño de políticas. *Papeles de Población, UAM*, 11 (45), 177-219. ISSN: 2448-7147.

Investigación realizada desde la metodología del análisis contextual-dinámico, se estudian las políticas destinadas a los jóvenes y las forma en que han sido experimentados por ellos, considerando el contexto social en el que se insertan y las condiciones operativas de los programas de salud sexual y reproductiva

La investigación se realizó en los años 2000 y 2003, la elaboración del análisis contextual dinámico en México requirió entrevistas y realizar un análisis documental donde se recolectaron entrevistas de dos tipos de áreas, urbana (Ciudad de México) y rural (Oaxaca).

Se obtuvo a través de 16 entrevistas de los jóvenes en profundidad y cinco grupos focales. El análisis documental incluyó la revisión bibliográfica científica de México sobre el tema (demografía, sociología, medicina, psicología), documentos oficiales (programas políticos, evaluaciones y legislación), revisión de informes sobre encuestas realizadas en México, material educativo dirigido a los jóvenes (libros, audiovisuales, panfletos, etc.) y análisis de mensajes televisivos de prevención. El equipo de trabajo estuvo constituido por dos investigadoras que son las autoras de este documento. (Juárez y Gayet, 2005, p. 183)

El resultado que se obtuvo de los discursos de los jóvenes en grupos focales y entrevistas en profundidad revelan constantemente críticas hacía la enseñanza recibida por ellos en las escuelas y a la atención en los centros de salud, sin embargo, la religión no fue un factor de gran relevancia.

- Sanabria, J., Jiménez, J., Parra, K., y Tordecilla, M. (2016). Influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes. *Universitas Psychologica*, 12 (2), 231-242. ISSN: 1794-9998.

Estudio realizado desde el enfoque metodológico cualitativo de diseño fenomenológico interpretativo. Tiene como objetivo principal comprender la influencia de la religión en la toma de decisiones sobre la sexualidad en estudiantes católicos practicantes. La recolección de datos se realizó a través de la técnica de entrevista con apoyo del programa Atlas. Ti.

La selección de estudio fue realizado a ocho estudiantes católicos, cuatro hombres y cuatro mujeres, pertenecientes a una Universidad privada de la Ciudad de Cali, Colombia. Se eligieron dos participantes de cada sexo que habían iniciado su vida sexual y otros dos que no. La edad media de los estudiantes seleccionados fue entre los 18 y los 24 años, el estatus socioeconómico fue del 40% que pertenecían al nivel medio y el 60% al nivel alto

De acuerdo con Hernández (como se citó en Sanabria, Jiménez y Parra, 2016) declaran: “La Sexualidad en Colombia ha sido tradicionalmente considerada como un tema de tabú, repercutiendo socialmente, económicamente, políticamente y personalmente”. (p. 232)

Los participantes manifestaron Sanabria et al (2016): “Las principales motivaciones para vincularse a la religión católica se relacionaron con la tradición familiar, las experiencias previas con la religión y la proximidad de personas significativas” (p. 234). Declararon que la sexualidad implicó comprender el afecto y la expresión corporal que tiene una persona con otro o consigo mismo.

Las principales motivaciones para iniciar o no su vida sexual coital en las mujeres estuvo asociada con encontrar el amor, sentir confianza hacia la pareja, la madurez espiritual, el contraer matrimonio, la solvencia económica y la necesidad de explorar, sentir placer y conectarse con el otro. (Sanabria et al., p. 235)

Dicho lo anterior, este documento presenta qué Colombia aún el significado de sexualidad sigue siendo un tabú en los jóvenes (hombres y mujeres).

- Gómez, M. (2019). *De los discursos ideológicos, a la ideologización religiosa. Un análisis sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos, expresados a través del medio escrito El Tiempo 2013-2018 frente al discurso de la Conferencia Episcopal Colombiana y católicas por el Derecho a Decidir* (tesis de pregrado). Universidad Santo Tomás: Primer Claustro Universitario de Colombia, Bogotá, Colombia.

En Colombia la religión juega un papel fundamental dentro de las formas de socialización y relaciones sociales de las personas debido a la trascendencia que la iglesia ha sostenido en términos morales y culturales en el país. La autora analiza los discursos ideológicos sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos durante los años 2013-2018 en el periódico El Tiempo frente a los discursos de Católicas por el Derecho a Decidir Colombia y la Conferencia Episcopal Colombiana.

La Metodología utilizada parte de un enfoque crítico, que a través de una reflexión exhaustiva pretende develar y romper con las pautas establecidas estructural y socialmente. En este sentido

el paradigma crítico-social se ha interesado por cuestionar y develar contradicciones e ideologías que se enmarcan en tensiones de poder, en este caso religioso y comunicativo, privilegiando las relaciones intersubjetivas y reconstruyendo las bases culturales, científicas, artísticas entre otras.

El propósito de observar los medios de comunicación, en este caso el periódico El Tiempo, radica con la intención de que el periódico tuvo en los años noventa deslegitimar los procesos de Educación Sexual, debido a que tiene influencia en la vida y subjetividad de las personas. (Gómez, 2019, p. 45)

En definitiva, la Conferencia Episcopal Colombiana observa a la sexualidad como un elemento de la vida ligada a la reproducción dentro del matrimonio y guiada por la iglesia católica para la formación en la planificación familiar con fines reproductivos. De modo que, Católicas por el Derecho a Decidir fundamenta que sexualidad se mira desde la autonomía y la libertad según el derecho a decidir de cada mujer y según sus necesidades. Por consiguiente, surge la preocupación por defender los derechos sexuales y reproductivos que amplían la concepción de la sexualidad y que se trabaja desde un ámbito privado y otro público en la defensa de los derechos de la mujer.

Conclusión de categoría

En definitiva, se presenta que las investigaciones realizadas en países como México, Uruguay, España y Colombia determinan que actualmente se sigue estudiando el tema de la sexualidad de la mujer desde la religión católica tradicionalista. Se presentan a través de diversos estudios con enfoques metodológicos tanto cualitativo como cuantitativo. Dicho lo anterior, se observa que se ha estudiado a jóvenes tanto a hombres y mujeres desde la edad de los 18 años hasta los 28 en relación con religión-sexualidad. Asimismo, algunos estudios se realizaron en Instituciones educativas privadas y públicas, tanto en zonas urbanas y rurales. Posteriormente, se presentaron estudios desde la opción periodística y se pudo observar el impacto que actualmente tiene la Organización de Católicas por el Derecho a Decidir, en contraparte con el Diario del Vaticano Donne Chiesa Mondo. De tal manera la educación sexual se vincula a partir de la sexualidad, la salud sexual, la reproducción y los derechos sexuales.

Conclusión del Estado Del Arte

Para finalizar con lo propuesto, el tema de la educación de la sexualidad de la mujer desde la religión católica tradicionalista ha sido estudiada en países como Uruguay, Italia, Argentina, Brasil, Colombia y México, a partir de libros, documentos Institucionales, artículos científicos, periodismo e investigaciones científicas, que datan desde el año 1983 hasta el 2019.

En ensayos científicos principalmente de Latinoamérica se fundamenta que la educación de la sexualidad se vincula a partir de cuatro elementos: Sexualidad, Salud Sexual, Reproducción y Derechos Sexuales. Sin embargo, la iglesia católica como Institución no reconoce la sexualidad de la mujer católica más que como una acción la cual está de por medio la reproducción que debe darse cuando existe el matrimonio y el placer sexual únicamente es motivo de la genitalidad. La iglesia expide un documento donde detalla el papel que tiene la educación sexual que lleva por nombre “Verdad y Significado de la Sexualidad”, aún vigente en la actualidad.

A finales del siglo XX, existían dos posturas en la iglesia católica: la postura conservadora y la postura Progresista. Estos últimos grupos; Teología de la Liberación, Teólogas Feministas y Comunidades eclesiales de base, dieron un sustento para buscar un cambio en las normativas de la sexualidad de la mujer que establecía la iglesia católica. A partir de ello, a mediados de los 90s, comienzan a surgir más grupos sociales, y una organización que nació en México y que hasta la fecha ha tenido gran impacto, rompiendo brechas sociales, culturales, políticas y educativas y es la Organización de Católicas por el Derecho a Decidir. Por consiguiente, las investigaciones científicas determinan que durante los últimos veinte años el estudio de la educación sexual en la religión católica ha tenido mayor impacto en Instituciones Educativas privadas y públicas en países como Uruguay, Colombia y México.

Finalmente, los documentos antes mencionados apoyaron en la investigación de este proyecto, merece la pena subrayar que no se encontró una investigación cualitativa desde el enfoque del interaccionismo simbólico, por lo que este proyecto podrá apoyar a futuras investigaciones.

1.3 Planteamiento del Problema

En México se establece que cada nueva versión de contenidos oficiales ha sido objeto de disputas ideológicas entre actores que buscan mantener el orden sexual y actores que impulsan la inclusión de nuevos sujetos y nuevos derechos sexuales, de forma que resulta de cierto consenso entre disputas, las prioridades del Estado, el avance de la ciencia y el reconocimiento de los derechos humanos, reflejando el estatus de la sociedad de cada época.

Desde hace ya muchos siglos, México se ha caracterizado por tener una gran diversidad religiosa, en los últimos veinte años la religión ha tomado gran relevancia en las variables sociales y culturales del país. Nuestro país es considerado como uno de los países más cercanos a la religión católica, donde aún se mantienen los valores conservadores que forjan a la familia tradicional, la iglesia aún de la mano con el Estado y con algunas instituciones educativas que aún luchan por la preservación de la estructura familiar tradicional.

De acuerdo con la Clasificación de Religiones (2010, INEGI), presenta cuatro niveles de desagregación: credo religioso, grupo religioso, denominación religiosa y sociedad religiosa. En las últimas estadísticas del INEGI (2010) en los Estados Unidos Mexicanos existía un total de 112 336 538 habitantes de los cuáles 92 924 486 pertenece a la religión católica. En la Ciudad de México existe un total de 8 851 080 habitantes, de los cuales 7 299 242 pertenecen a la religión católica, 3 456 711 son hombres y 3 842 531 son mujeres.

Tabla 1. Población total de la Ciudad de México perteneciente a la Religión Católica, 2010.

Entidad Federativa		Ciudad de México							
		Grupos de Edad							
Sexo/ Religión	Población total	00-04 años	05-14 años	15-29 años	30-44 años	45-59 años	60-74 años	75 años y más	No especificado.
Hombres	4 233 783	314 701	669 559	1 088 602	973 004	665 468	316 147	107 407	98 895
Católica	3 456 711	262 191	569 938	890 916	811 082	558 323	269 567	93 590	1 104
Mujeres	4 617 297	303 544	649 734	1 114 870	1 081 415	788 509	406 600	173 494	99 131
Católica	3 842 531	253 376	554 745	932 259	916 729	673 256	355 344	155 633	1 189

Fuente: Adaptado del INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010: Tabulados del Cuestionario Básico, p. 11.

Como se observa en la tabla, en la Ciudad de México la mayor cantidad de católicos, en hombres y mujeres se encuentra entre la edad de 15 a 29 años de edad, existen 890 916 hombres y 932 259 mujeres. De acuerdo con las Proyecciones de Población 2010-2015 del Consejo Nacional de Población (CONAPO), “En el 2015 en México existía aproximadamente 33.4 millones de personas son menores de 15 años, lo que representa casi una tercera parte de la población

nacional (27.6 %9 y entre los 15 a 29 años de edad representaba el 31.6 millones (26.1%) en adolescentes y jóvenes, por lo que el volumen total de la Población en México fue de 121 millones de personas, que en su conjunto menores de 15 y entre los 15 y 29 años de edad suman cerca de la mitad de la población total 53.8% “(CONAPO, p. 46).

Partiendo de lo anterior, entre los 15 y 29 años de edad se encuentran los cambios más importantes que se experimentan en el tránsito de la adolescencia hacia la adultez relacionados con la sexualidad, tanto en sus expresiones biológicas y fisiológicas, como en la conformación de una identidad y los condicionamientos sociales a los que estos eventos dan lugar. “Las principales transiciones se configuran con el inicio de la vida sexual, de la vida en unión conyugal y del nacimiento del primer hijo” (CONAPO, 2016, p. 59).

De acuerdo con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) “La sexualidad es un aspecto del ser humano que se expresa a lo largo de toda su vida, sin embargo, la adolescencia y la juventud son etapas en las que se toman decisiones importantes al respecto” (UNFPA, 2008, s/n). La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) establece que pocas personas jóvenes reciben una adecuada preparación para la vida sexual. Esto los hace potencialmente vulnerables frente a la coerción, el abuso, la explotación, los embarazos no deseados y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). De modo que en la actualidad existe una disociación de la sexualidad, la reproducción y la unión conyugal, pues estos eventos no están necesariamente entrelazados, sin embargo, la ocurrencia de éstos sin información y orientación sobre la salud sexual y reproductiva puede tener efectos de corto, mediano o largo plazo en la vida de las personas, al condicionarse actividades que contribuyen a su desarrollo.

Dicho lo anterior, en México un importante porcentaje de adolescentes y jóvenes inician su vida sexual a edades tempranas, por ello “Tener acceso a una educación de la sexualidad integral contribuye a posponer el momento de inicio de la vida sexual, así como fortalecer la capacidad de prevenir embarazos no planificados e ITS, incluso el VIH/sida” (UNFPA, 2008, s/n).

La educación integral en sexualidad es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños, niñas adolescentes y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes, y valores que los empoderen para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar con sus decisiones que afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos. (UNESCO, 2019, s/n)

En el año 2008, se firmó el documento “Declaración Ministerial”, fueron partícipes la UNESCO, la Sociedad Civil Organizada, los Ministerios de Educación y de Salud de América Latina. El principal objetivo de este documento era *Prevenir con educación*. ¿Pero por qué es importante mencionar este documento? Porque fue un proyecto que buscaba institucionalizar la educación integral de la sexualidad en los centros educativos, es decir, en los programas educativos, en la currícula y materiales didácticos, así como la inclusión de la perspectiva de género, de las relaciones interpersonales y del placer sexual. Proyecto que estaba programado que para el 2015, habría reducido la brecha de escuelas no institucionalizadas para la educación integral de la sexualidad. Sin embargo, el proyecto fue fallido, pues en el 2015 el proyecto no tuvo avance y resultó deficiente en la incorporación de la educación integral en los centros educativos. “Además, este proyecto fue evaluado negativamente en campañas de difusión sobre sexualidad saludable enfocada hacia la juventud” (Tapia, 2017, p.4).

Se puede señalar que en torno al tema de la educación sexual en la política pública en Instituciones del Estado Mexicano como la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Consejo Nacional de Población (CONAPO), el Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres) y la Secretaría de Salud (SSA), son escasos los estudios. Por lo tanto, el tema sigue siendo un vacío en el sistema educativo mexicano, principalmente en la niñez y en la juventud.

En el modelo educativo propuesto a inicios del 2017 por la SEP, documento de carácter normativo para la educación básica y media superior, no se señala nada acerca del tema de la sexualidad. Este documento no retoma la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, aprobada en 2014, donde la educación sexual integral es reconocida en varios de sus artículos (10,47, 50 y 58). Específicamente el artículo 58, fracción VIII, establece Tapia (2017):

La educación, además de lo dispuesto en las disposiciones aplicables, tendrá los siguientes fines: VIII. Promover la educación sexual integral conforme a su edad, el desarrollo evolutivo cognoscitivo y madurez, de las niñas, niños y adolescentes, que le permitan ejercer de manera informada y responsable sus derechos consagrados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en las leyes y los tratados internacionales de los que el Estado mexicano sea parte (p.5).

Del mismo modo, en la Ley General de Educación, en el artículo 30, hace hincapié de los contenidos de los planes y programas de estudio de la educación que imparte el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios, de acuerdo al tipo y nivel educativo, fracción X, se menciona: “ La

educación sexual integral y reproductiva que implica el ejercicio responsable de la sexualidad, la planeación familiar, la maternidad y la paternidad responsable, la prevención de los embarazos adolescentes y de las infecciones de transmisión sexual...” (2019, p. 14).

En este sentido, la falta de información en los jóvenes sobre su sexualidad afecta a las actitudes y conductas sexuales, incidiendo significativamente en problemas psicosociales, cuyas repercusiones son: embarazo prematuro, aumento de abortos, matrimonios precoces, una inadecuada crianza a los hijos (as), deserción escolar, y universitaria. Además, “La falta de información en materia de sexualidad afecta el desarrollo de la personalidad del individuo” (Hurtado de Mendoza y Olvera, 2013, p.262).

Se asume que por el nivel cultural que los universitarios poseen, no se requiere mayor atención en esta área, la mayoría de los cursos solo enfatizan los aspectos biológicos de la sexualidad, con lo cual toda problemática social y psicológica permanece ignorada (Hurtado de Mendoza y Olvera, 2013). Es importante destacar que la salud física y mental de los estudiantes de universidades públicas requiere especial atención, ya que se vincula con las actividades académicas que llevan a cabo para su formación profesional. Por consiguiente, “Los estudiantes con más dificultades psicológicas corren mayores riesgos durante la carrera ya que pueden tomar decisiones poco afortunadas que afecten el resto de su vida adulta” (Riveros, 2018, p. 1).

Al identificar que en México existen organizaciones e instituciones que se dedican a impartir educación integral para la sexualidad, a partir de los años setenta, la posición de algunos sectores sociales conservadores en torno a la educación sexual no se han modificado, un ejemplo es la iglesia católica como Institución donde siguen influyendo negativamente en la inclusión del tema de la sexualidad en los currículos formales, sus ideas y creencias perjudican y anulan el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos. Afirma Tapia (2017):

Se niegan a brindar información sobre sexualidad a infantes, adolescentes y jóvenes, rechazan la diversidad sexual, no aceptan el amor entre las personas del mismo sexo, están en contra de la interrupción del embarazo y las relaciones fuera del matrimonio. Los argumentos que dan, sus ideas y discursos aún están alejados de los postulados científicos. Presionan a las autoridades educativas sin hacer caso a las estadísticas nacionales que muestran la persistencia y crecimiento de los embarazos en edades tempranas o a la evidencia del inicio de las relaciones sexuales a los 16 años. (p. 8)

La influencia de este grupo ideológico conservador ha provocado que sean escasas las actualizaciones de los contenidos sobre la sexualidad en los currículos del sistema educativo, incluyendo la educación superior. Va en contra del principio de la laicidad del Estado mexicano,

pues a pesar de que la educación es laica en México, los contenidos oficiales no están libres de estar inmersos por discursos con perspectiva católico-cristiana.

La iglesia católica, como institución, determina que las enseñanzas de la sexualidad parten de modelos únicos y hegemónicos los cuales pueden violentar los derechos humanos de algunas personas, en su sexualidad, tanto por discriminación como por omisión. La negación de la sexualidad se deriva de los discursos creados por los diferentes actores que la integran, y con la política sexual que ha impuesto determinan a la sexualidad como: sexo-pecado, sexo-reproducción, la negación del placer, la culpa que imponen en la conciencia y vida principalmente en las mujeres (Mejía, 1997). Figueroa (2014) afirma:

Muchas mujeres expuestas a una formación católica han vivido un proceso contradictorio e incierto en donde el manejo de la culpa y la desinformación son los ejes de su acercamiento a su sexualidad, a pesar de este entorno castrante se han revestido de poder y han adquirido nociones de ejercicio ciudadano en el ámbito de su sexualidad (p. 660).

En consecuencia, estas normativas en torno a la sexualidad están establecidas en el documento “Verdad y significado de la sexualidad humana”, donde también se fundamenta la educación de la sexualidad, así como cuáles son los deberes y el rol que deben asumir padre y madre para la enseñanza de estas normativas. Condenan las relaciones sexuales antes del matrimonio, están en contra de los métodos anticonceptivos, del aborto y del placer sexual. Es importante destacar que el principal rol es el del padre ya que él se encarga de la enseñanza de la educación de la sexualidad, principalmente en varones y en las mujeres es muy limitada la información, la madre se encarga principalmente del cuidado de los hijos y de la educación, así como de las labores domésticas del hogar.

Siendo así, en nuestro país en la iglesia católica se le denomina como una cultura de muerte porque en ella existe una cultura machista dejando como cifra aproximada 6,000 mujeres muertas al año por causa del aborto inseguro. Expresando que el 24% de las muertes maternas son causadas por las prácticas de abortos en condiciones de riesgo. (Miyares, 2011, p. 289)

En consecuencia, la salud de la mujer está vinculada principalmente por la actividad sexual y reproductiva, el cual impacta biológicamente en el embarazo, el parto y la lactancia, así como la responsabilidad del rol social y del cuidado de los hijos.

No obstante, un estudio realizado en el 2014 en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se analizó la relación entre conocimientos para evitar prácticas sexuales riesgosas, comportamientos y áreas de estudios, se encontró que los conocimientos sobre sexualidad y

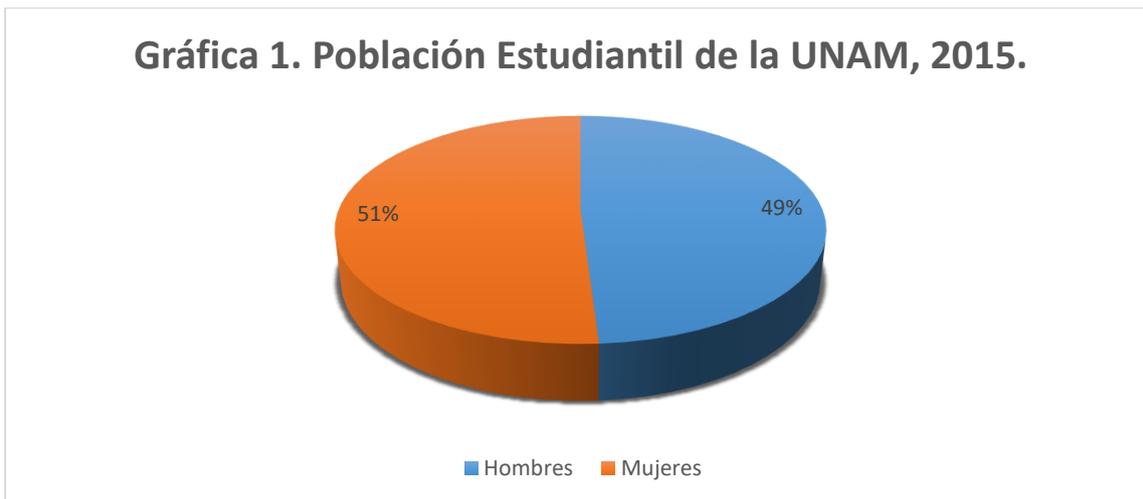
prácticas de riesgo en los estudiantes de humanidades tuvieron un riesgo significativamente mayor, teniendo con ello comportamientos inadecuados con respecto a la transmisión del VIH. “Aunque los conocimientos no son suficientes para asegurar la realización de la conducta sexual protegida, son necesarios para iniciar el proceso de cambios en las estructuras psicológicas” (Hurtado de Mendoza y Olvera, 2013, p. 261)

Bajo este principio, se trabajará con mujeres estudiantes universitarias del área 4 (Ciencias sociales y Humanidades) del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras (FFYL) de la UNAM, sistema escolarizado pertenecientes a familias católicas, entre los 19 y 25 años. Generación de edad que se considera a las mujeres que han vivido su sexualidad en un marco sociocultural que reivindica los derechos de las mujeres profesionistas al campo laboral remunerado. Etapa que también se considera la más vulnerable ya que inician su vida sexual a edad temprana, y se considera que los conocimientos e información sobre la salud sexual son esenciales para evitar repercusiones en su salud. De forma que los conocimientos y actitudes hacia la sexualidad representan variables necesarias, pero no son suficientes para explicar comportamientos sexuales saludables.

En este sentido, estudios realizados en México por la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) (2006, 2009) y el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) (2000,2007), las mujeres con mayor escolaridad tienden a postergar el matrimonio, la vida en pareja y la maternidad, manteniendo una vida sexual activa, por lo que hay una trayectoria sexual en el marco del noviazgo. Y, por otra parte, al ser una población con clase social media y alta en una zona urbana, como centro de oferta cultural y movimientos políticos se facilita el acceso a información, bienes y servicios, en comparación con otros grupos de mujeres del país.

De acuerdo con el Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG) en el 2015 la población estudiantil de la UNAM, estaba compuesta por un 49.3 % de hombres y 50.7% de mujeres, sin embargo, la distribución cambia por sexo dependiendo del plantel, carrera, grado de estudios y por área de conocimiento.

Gráfica 1. Población Estudiantil de la UNAM, 2015.



Fuente: Adaptado de “#Tendencias de Género”, de Buquet, A., 2017, Centro de Investigaciones y Estudios de Género, s/n. Copyright 2017 reimpresso con permiso.

De forma que en nivel Licenciatura en el 2015 “la carrera con menos mujeres es Ingeniería Mecánica Eléctrica y la carrera con más mujeres en Pedagogía” (UNAM, 2017, s/n).

INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA		PEDAGOGÍA	
Por cada	Hay	Por cada	Hay
100	9	100	480
Hombres	Mujeres	Hombres	mujeres

Fuente: Adaptado de #Tendencias de Género, de Buquet, A., 2017, Centro de Investigaciones y Estudios de Género, s/n. Copyright 2017 reimpresso con permiso.

De acuerdo con la Dirección General de Administración Escolar, en el 2015 la población estudiantil de la Licenciatura de Pedagogía tenía un total de 4936 estudiantes, de los cuales 4084 son mujeres y 850 hombres, 2 personas no especificaron su sexo. El índice de feminidad es de 480 mujeres por cada 100 hombres que se encuentran estudiando la carrera. (UNAM, 2017, s/p).

La Licenciatura de Pedagogía tiene como misión formar a profesionales con una sólida metodología y técnica, que les permita identificar, analizar problemas y proponer soluciones relacionadas al campo educativo y atender a los diversos sectores de la población que requieren apoyo pedagógico; dentro de un marco amplio que abarque corriente del pensamiento humanístico y pedagógico, con un sentido ético del desempeño profesional. (UNAM, 2019, s/n)

Avanzando en nuestro razonamiento el Plan de Estudios 2010 de la Licenciatura tiene 4 áreas formativas: a) Teoría, Filosofía e Historia, b) Interdisciplinaria, c) Investigación, d) Integración

e Intervención. De manera que abordar el tema de la educación sexual es necesario identificar que el currículum de la carrera de Pedagogía durante el primer semestre en la Asignatura de Psicología y Educación 1, se aborda el tema de la Educación de la Sexualidad desde el Desarrollo Psicosexual del púber a la adolescencia, en el segundo semestre la Asignatura de Psicología y Educación 2, los contenidos abordan el tema de la sexualidad desde la edad adulta temprana hasta la vejez en un proceso de desarrollo cognitivo, desde un enfoque constructivista y de investigación cualitativa. Por consiguiente, en cuarto semestre se imparte la asignatura de Orientación Educativa, donde se establece la educación sexual dentro de los contenidos de los modelos teóricos en Orientación Educativa y como nueva asignatura “Género, Violencia y Ética Comunitaria” que se imparte en la FFyL, para lograr la igualdad de género.

Sin embargo, como tal no existe una asignatura relacionada al tema de la educación de la sexualidad. Pocas Instituciones Superiores cuentan con programas de educación que ofrecen espacios formativos sobre la educación integral de la sexualidad, una de ellas es la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco, donde se encuentra la Especialidad en Educación Integral. También se tiene que reflexionar acerca del problema grave que es la falta de docentes formados en este campo pues al no ser prioridad del Estado, son escasos los programas de educación.

En conclusión, la educación de la sexualidad desempeña un papel central en la formación de los sujetos para la vida social, actualmente es deficiente o nula entre los jóvenes universitarios y la familia, la universidad y los diferentes espacios de socialización, no figuran como ejes formativos en este ámbito.

1.4 Objetivos de Investigación

A continuación, se presentan los objetivos de investigación. Se formularon, a partir de los conceptos principales; sexualidad, mujeres y religión:

- Comprender el significado que le otorgan a la sexualidad, mujeres provenientes de familias católicas, estudiantes del Colegio en Pedagogía de la FFyL de la UNAM, generación 2017.
- Describir el proceso de la educación sexual de mujeres provenientes de familias católicas, estudiantes del Colegio en Pedagogía de la FFyL de la UNAM, generación 2017.

1.4.1 Preguntas de Investigación

Retomando los objetivos antes mencionados, se formularon las preguntas de investigación:

- ¿Cuál es el significado que le otorgan a la sexualidad, mujeres provenientes de familias católicas estudiantes del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, generación 2017?
- ¿Cómo ha sido el proceso de educación sexual de mujeres provenientes de familias católicas estudiantes del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, generación 2017?

1.5 Justificación

A partir de la experiencia como estudiante en la carrera de Pedagogía, considero que los temas de sexualidad en nivel superior son fundamentales porque es parte del reto formativo integral del estudiante. Las Instituciones de Educación Superior no solo enfrentan el reto de enseñar alguna disciplina, sino también de fortalecer las competencias para la vida personal, social y laboral del ser humano. Al ser una población estudiantil mayoritariamente joven entre los 19 a 25 años, la aspiración de brindar una formación integral adquiere particular relevancia, ya que es una etapa donde se moldean las conductas propias y se establecen normas de comportamiento para la vida adulta. De acuerdo con la UNESCO, establece:

La educación integral en sexualidad se refiere fundamentalmente a dos aspectos: ayudar a los jóvenes a comprender su salud sexual y reproductiva mediante pruebas fehacientes, y adquirir capacidades para intercambiar con sus compañeros, familiares y comunidades acerca de cuestiones complejas, tales como sus relaciones, el género, la pubertad y el consentimiento.

Para comprender el valor de este estudio, es necesario tener en cuenta que la educación sexual en el sistema educativo (preescolar, primaria, secundaria, medio superior y superior), los contenidos en torno a los temas de sexualidad en los programas o planes de estudios se transmiten principalmente desde factores psicológicos y fisiológico, de forma preventiva y no formativa, dejando a un lado lo psicológico, afectivo, social y ético. Por tales situaciones, es fundamental que ha edades tempranas, los jóvenes posean acceso a una formación de su sexualidad desde la educación formal, esta información sea verídica, es decir, que sea estudiada o adquirida desde documentos profesionales o científicos. Sin embargo, en el país mexicano el tema sigue siendo un vacío en el sistema educativo, especialmente en la niñez y la adolescencia.

En México a pesar de los esfuerzos de integración curricular de la Educación Sexual Integral (ESI), se cuenta con evidencia limitada sobre las intervenciones realizadas y el impacto de la ESI. Estudios controlados llevados a cabo durante periodos de un año o más en poblaciones específicas muestran que la inclusión de horas de aprendizaje activo tiene un efecto positivo que se refleja en el incremento de las intenciones de usar condón y métodos anticonceptivos.

Uno de los avances que se ha logrado en torno a la difusión y la creación de programas de la Educación de la Sexualidad en jóvenes ha sido a través de políticas públicas e Instituciones del Estado Mexicano, tales como; la Secretaría de Educación Pública (SEP), Consejo Nacional de Población (CONAPO), Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) y la Secretaría de Salud (SSA). De forma que, el Estado a través de estrategias en las Instituciones ha tratado de cumplir con los compromisos internacionales y las acciones de políticas públicas que son emprendidas, pero no logran eliminar los problemas. Es importante rescatar que cada nueva versión de contenidos oficiales es objeto de disputas ideológicas entre actores que buscan mantener un orden sexual y actores que impulsan la inclusión de nuevos sujetos y nuevos derechos sexuales. Tapia (2017) establece:

Entre las políticas públicas recientes destaca la Ley General de los Derechos de niñas, niños y adolescentes, aprobada en 2014, que establece la inclusión de la educación sexual integral en la Educación en México, así como el Nuevo Modelo Educativo, del ejecutivo, presentado a inicios de 2017, que no incluye nada sobre educación sexual. Se concluye que los avances en materia de educación sexual en el sistema educativo, y en general en la política pública en México, son magros. (p.1)

Por otra parte, la posición de ciertos sectores sociales conservadores como la iglesia católica han influenciado de manera negativa en los currículos formales, pues sus ideas y creencias perjudican los derechos sexuales y reproductivos y provoca que sean escasos los contenidos de la sexualidad en el sistema educativo, los argumentos que transmiten, sus ideas y discursos están alejados de postulados científicos.

En este sentido, a nivel superior no se establece el tema de la educación de la sexualidad en los planes y programas de estudios, asimismo, en espacios dentro de las instituciones. Dicho lo anterior, se investigará el significado de sexualidad y lo que consiste la educación sexual en estudiantes universitarias. Al comprender el significado de sexualidad, así como el proceso de su educación sexual, desde sus propias experiencias de vida sexual, se obtendrá información de la misma, logrando una crítica o análisis de cómo han afrontado este proceso. Y a partir de ello, establecer propuestas de intervención pedagógicas.

Capítulo 2. Marco Teórico: Significado, Educación, Sexualidad y Educación Sexual

Introducción

Tomando en cuenta estudios demográficos en el crecimiento de la población en la República Mexicana con los datos de los censos del INEGI, se observa el crecimiento constante de la población y existe un gran número de madres adolescentes menores de 20 años. De acuerdo con el INEGI (2019), las Estadísticas de Natalidad en la Ciudad de México es del 17.4% por lo que se cree necesario establecer programas de educación sexual. De forma que el tema de la sexualidad en el ámbito familiar como el ámbito formal del sistema educativo, aún sigue siendo un tabú, lleno de prejuicios y prohibiciones. Sin embargo, existen más fuentes de información a través de artículos científicos, libros e investigaciones y esto gracias a estudios realizados con mayor profundidad que iniciaron a mediados de los 50 por especialistas intelectuales de diferentes países y que se apoyaron en sustentos históricos del pasado. En consecuencia, para conceptualizar, explicar y comprender la educación de la sexualidad de nuestro grupo de estudio es fundamental conocer las diversas posturas teóricas de la sexualidad y la educación, así como el contexto sociocultural en que fueron estudiados para su significado. Y para efectos de claridad al realizar una investigación cualitativa, la teoría que nos encaminará a esta investigación es el interaccionismo simbólico.

De tal forma, para fundamentar el marco teórico se desarrollarán los siguientes conceptos:

- Significado desde el Interaccionismo Simbólico
- Educación
- Sexualidad
- Educación de la Sexualidad

2.1. Significado desde el Interaccionismo Simbólico

En este mundo que cambia aceleradamente, los símbolos están presentes en todas partes y en la vida cotidiana del ser humano, pero cómo es posible saber su significado, estos símbolos son parte de la comunicación, son el resultado de un acuerdo entre la sociedad y su significado. De forma que, desde estas interrogantes surge una forma de comprender la sociedad y el comportamiento de los individuos y es el interaccionismo simbólico, donde el significado de las cosas u objetos para los seres humanos constituye un elemento fundamental.

El interaccionismo simbólico es una perspectiva teórica y metodológica cuya relación tiene con la investigación cualitativa y la Orientación de *Verstehen* (comprender el significado de los fenómenos sociales), en contraposición a la Orientación de *Eklaren* (explicación científica desde las ciencias naturales). Existe una amplia gama de exponentes norteamericanos que han utilizado o han contribuido a su consolidación intelectual como George Herbert Mead, Charles Horton Cooley, John Dewey, W. I. Thomas, Robert E. Park, Florian Znaniecki y Robert Redfield. Más recientemente su principal artífice es Herbert Blúmer, quien denominó el término en 1937.

Para llegar a la definición de significado desde el interaccionismo simbólico, Blúmer fundamenta tres principales premisas. “La primera es que los seres humanos actúan de acuerdo a las cosas basándose en los significados que éstas tienen para cada uno de ellos” (Álvarez, 2003, p. 65). Al referirnos a cosas, es aquello que una persona puede percibir en su mundo: objetos físicos, una silla, un árbol o un automóvil; objetos sociales, como estudiantes, clérigos políticos e investigadores; y objetos abstractos, como valores, principios entre otros. Sin embargo, al considerar que deviene de un paradigma interpretativo socio psicológico, algunos especialistas consideran errónea esta primera premisa, en especial desde el pensamiento psicológico y sociológico, ignorando el término “significado”.

Ambas ramas establecen que el comportamiento humano es el producto de diferentes factores que influyen en las personas, el interés se centra en la conducta y en los factores que son considerados la provocan, es entonces, que los psicólogos y sociólogos no determinan el significado que tienen las cosas para los seres humanos. Sin embargo, el Interaccionismo Simbólico busca el conocimiento verídico de la vida de los grupos humanos y su conducta, en este caso para nuestro estudio el término “significado” es fundamental para comprender nuestro grupo de estudio, comprender el significado de la sexualidad y la educación de la sexualidad.

Con la primera premisa no es suficiente explicar el comportamiento de los humanos de un grupo, únicamente comprendiendo el significado de las cosas, en este caso del concepto sexualidad y educación de la sexualidad, sino también desde el interaccionismo simbólico el significado de las cosas también deviene de la interacción con los demás. De acuerdo con Blúmer desde la investigación naturalista sostiene que los procesos de interacción social se investigan en el momento en que se presentan y no en entrevistas creadas para documentar

actitudes y personalidades. Asimismo, el investigador debe identificarse con las personas que se estudian para comprender cómo ven las cosas, cosas como si estuvieran ocurriendo la primera vez. Blúmer establece (como se citó en Álvarez, 2003):

Tratar de aprehender el proceso interpretativo permaneciendo distanciado como un observador *objetivo* y rechazando el rol de unidad actuante equivale a arriesgarse al peor tipo de subjetivismo, en el proceso de interpretación, es probable que el observador objetivo llene con sus propias conjeturas lo que le falte en la aprehensión del proceso tal como él se da en la experiencia de la unidad actuante que lo emplea. (p.25)

Por lo tanto, la segunda premisa establece. “Los significados de las cosas derivan de la interacción que la persona tiene con otros seres humano” (Álvarez, 2003, p. 65). Es decir, el significado de las cosas (objetos físicos, objetos sociales y objetos abstractos) se crean también a partir de que la persona tiene con los demás. Blúmer (1992) afirma. “El significado que una persona encierra es el resultado de las distintas formas en que otras personas actúan hacia ella en relación con esa cosa. Los actos de los demás producen el efecto de definir la cosa a esa persona” (p. 3).

De forma que, la tercera premisa establece. “Los significados son manejados o modificados por medio de un proceso interpretativo que la persona pone en juego cuando establece contacto con las cosas” (Álvarez, 2003, p. 65). En este caso Blúmer (como se citó en Álvarez, 2003) considera la tercera premisa que la interpretación se establece a partir de dos pasos:

- La persona se indica a sí misma la cosa respecto de la cual está actuando; tiene que señalarse las cosas con un significado. Esta indicación representa un proceso social internalizado en el que la persona interactúa consigo.
- Como resultado de este proceso de comunicación reflexiva, la interpretación se convierte en el acto de manejar los significados. La persona selecciona, verifica, suspende, reagrupa y transforma el significado a la luz de la situación en la que se encuentre y de la dirección de la acción. (p. 67)

En la tercera premisa los significados no pueden tomarse como algo automático, sino tiene un proceso formativo donde los significados se utilizan y se revisan como instrumentos para la orientación y formación del actuar del individuo. Blúmer (1992) afirma: “Los significados desempeñan su papel en el acto a través de un proceso de auto-interacción” (p. 3). Es decir, la persona no solo interacciona con los demás, sino que también interacciona consigo mismo, además se constituye como un ser en una sociedad y como sujeto social a través de la interiorización de esta interacción comunicativa.

De acuerdo con Blúmer (como se citó en Álvarez, 2003), el Interaccionismo Simbólico se fundamenta en seis conceptos que denomina imágenes de raíz:

- Naturaleza de la sociedad humana.
- Naturaleza de las interacciones sociales.
- Naturaleza de los objetos.
- El ser humano como organismo agente.
- Naturaleza de la acción humana.
- Interconexión de la acción.

A continuación, se mencionan cada uno de los conceptos que se presentan. En primer momento, la relación que tiene el Interaccionismo Simbólico con *la Naturaleza de la sociedad humana* se refiere a que los grupos humanos están constituidos por personas que accionan, donde la acción consiste en las diversas actividades que las personas realizan en sus vidas al encontrarse unos con otros y el cómo resuelven ciertas situaciones que se les presentan. En este sentido Mathew B. Miles y Michael Huberman (como se citó en Álvarez, 2003) desde la investigación naturalística afirman. “Una tarea fundamental consiste en explicar las formas en que las personas comprenden, narran, actúan y manejan sus situaciones cotidianas y particulares” (p.28). Es entonces que como investigador es importante considerar el tiempo y espacio de nuestro grupo de estudio.

En segundo momento, *Naturaleza de las interacciones sociales* se enfoca que en estos grupos humanos se genera la interacción entre ellos y las actividades de cada persona ocurre como respuesta a otros que se genera en esta interacción, la importancia de esta interacción tiene un papel formativo en la conducta, como se mencionó en la segunda premisa de Blúmer. Asimismo, es importante que el investigador observe las indicaciones que se generan de la interacción con la persona o en el grupo, ya que determina su propia conducta, así como también el investigador el cómo actuara e interpretara las indicaciones hechos por ellos o ellas. Blúmer considera que existen dos formas de interacción: *Conversación de gestos y uso de símbolos significativos*. “...Los rebautiza como *interacciones no simbólicas* o respuestas automáticas a la acción de otros e *interacciones simbólicas* o respuestas que requieren un acto interpretativo del actor” (Álvarez, 2003, p. 67).

El tercer concepto, *Naturaleza de los objetos* se refiere que tanto en el mundo de una persona o de grupos humanos está constituido por objetos, que son producto de la Interacción Simbólica. Desde esta perspectiva existen objetos físicos, humanos, conceptuales, morales, entre otros. Es importante mencionar que cada persona o grupo pueden tener significados diferentes de los objetos, en este caso nuestro grupo que son mujeres universitarias pertenecientes de familias católicas, tienen diferente significado de la sexualidad y la educación en la sexualidad. “Desde el punto de vista del interaccionismo simbólico, la vida de los grupos humanos constituye un proceso en el que los objetos se crean, se transforman, se adoptan o se descartan” (Álvarez, 2003, p. 68).

El cuarto concepto, *el ser humano como organismo activo*. “...El ser humano es visto como un individuo que no sólo responde a las indicaciones de los otros, sino que también emite sus propias indicaciones a los demás” (Álvarez, 2003, p. 68). En este sentido, Mead menciona que la persona puede realizar esto por tener su *propio yo*, es decir, la persona se reconoce a sí mismo como objeto y se relaciona y define sus interacciones con los demás basándose en su propia percepción. “...Propia percepción como objeto, al igual que los otros objetos, resulta del proceso de interacción social con otros seres humanos. Esto puede lograrlo la persona sólo cuando se coloca en el exterior y se ve a sí misma desde afuera” (Álvarez, 2003, p. 69).

El quinto concepto, *Naturaleza de la acción humana*. “La capacidad del ser humano para darse indicaciones a sí mismo le confiere una característica distintiva a la acción humana, ya que el individuo se confronta con un mundo al que debe interpretar para actuar, en vez de reaccionar sólo ante un estímulo ambiental” (Álvarez, 2003, p. 69). Es decir, la acción humana consiste en que la persona debe tomar en cuenta los diferentes objetos que percibe, y a partir de allí crea una línea de conducta de acuerdo a cómo interpreta los diferentes objetos. “Al actuar la persona considera deseos, objetivos, medios disponibles, acciones propias y las esperadas en otros, imagen propia y resultados probables de determinada acción...” (Álvarez, 2003, p. 69).

Por último, el sexto concepto *Interconexión de la acción*, se refiere. “La articulación de las líneas de acción se constituye como una acción conjunta, la cual no es la suma de las acciones individuales sino una nueva acción, en cuya formación participan los individuos” (Álvarez, 2003, p. 69).

En consecuencia, el significado desde el interaccionismo simbólico. Álvarez (2003) afirma: “Los seres humanos actuamos ante los objetos y ante otras personas sobre la base de significados que tienen para nosotros; estos se originan de la interacción que tenemos con otras personas” (p. 99). El significado establece que la conducta se forma en la interacción social, dando como resultado un sistema de significados intersubjetivos. Asimismo, el contenido del significado es la reacción de los actores ante la acción en cuestión y la conciencia sobre la existencia propia se crea al igual que la conciencia sobre otros objetos. Blúmer plantea que la investigación cualitativa es la única forma de entender realmente cómo la gente percibe, entiende e interpreta el mundo, a través del contacto directo y de la interacción con los demás, en un contexto de investigación naturalística y de análisis inductivo, podrá el interaccionismo simbólico entender el mundo simbólico de las personas que están siendo estudiadas (Álvarez, 2003).

2.2. Educación

2.2.1 Concepto de Educación

Actualmente existe en el universo pedagógico, educativo, didáctico, filosófico, sociológico, diversas maneras de definir el concepto de educación. Cada autor lo ha definido desde su status vital, científico, ideológico etc., que lejos de oscurecer el concepto lo ha enriquecido, de forma que es posible que la definición de educación dependa de la realidad histórica producida por el mismo hombre vinculado con el contexto sociocultural.

La educación se considera “...la facilitación del aprendizaje en un grupo determinado, por parte de otras personas más instruidas en el asunto enseñado y empleando diversas técnicas de la pedagogía: la narración, el debate, la memorización o la investigación” (Raffino, 2020, s/p). Además, “...la educación podría esquematizarse como la influencia de un sujeto sobre otro con determinados fines” (Lozano, 2020, p. 19). Entonces, “La educación es un fenómeno social que adquiere rasgos dependiendo del contexto histórico donde está sucediendo, se condiciona por los intereses de las clases dominantes y las características de las sociedades” (Lozano, 2020, p. 17).

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen en él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado. (Durkheim, 2009, p.49)

No obstante, parte esencial del concepto de educación es la enseñanza, desde el término escolar.

De acuerdo con Lozano (2020), afirma:

“La educación, por su parte remite al proceso de enseñanza-aprendizaje como conjunto, la enseñanza es sólo parte del proceso (además, el concepto de educación es amplio en sí mismo; también puede hablarse de educación en entornos no escolares, no formales o informales, no únicamente en las escuelas). Es decir, la enseñanza es sólo una parte de la educación” (Lozano, 2020, p. 13).

En fin, etimológicamente la palabra educación procede del latín *educare* (conducir, guiar, orientar), y por otro lado desde *educere* (hacer salir, extraer, dar a luz), estableciendo también a la educación como *dirección* (intervención) y *desarrollo* (perfeccionamiento) (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1983). Al tratarse del concepto de educación no podemos quedarnos solamente en el plano de la definición, sino que tenemos que avanzar hacia otras formas de entenderla o comprenderla. Dicho lo anterior, “El reto de la Pedagogía es transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación. Estamos obligados a definir los rasgos que determinan y cualifican el significado de educación frente a cualquier otra forma de interacción” (Tourrián, 2014, s/n).

2.2.2 Proceso Educativo

La educación constituye un elemento esencial para el desarrollo de las sociedades, se considera un proceso complejo en la vida del ser humano, éste ocurre principalmente en el seno de la familia y después en las distintas etapas de la vida escolar. Esto quiere decir, que el proceso educativo puede ser informal o formal. El informal es aquella que recibimos en la familia, de amigos, de los medios de comunicación entre otros, los conocimientos que asimilan quienes aprenden, no están sistematizados. En cambio, a nivel formal, se desarrolla en instituciones educativas como escuelas o universidades, contando con docentes profesionales, programas de estudios aprobados por el Estado y sistemas de evaluación que exigen al alumno el cumplimiento de ciertos objetivos.

En efecto, el proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser docente, una autoridad, un padre de familia) que se encarga de transmitir conocimientos a otros, por lo tanto, hay un sujeto que enseña y otros que aprenden. Por ello, el proceso educativo es incierto ya que el ser humano nunca deja de aprender, por ende, de cambiar sus conductas y sus preceptos.

2.3. Sexualidad

2.3.1 Concepto de Sexualidad

Para conceptualizar sexualidad, es importante preguntarse ¿Por qué es importante hablar de sexualidad? Es importante porque permite a niños, niñas, adolescentes y jóvenes a construir herramientas para que puedan enfrentar ciertas situaciones que presenten en el seno familiar, educativo y social referente a su sexualidad, empoderándolos para que sean capaces de tomar decisiones cuando no estén de acuerdo o no se sientan cómodos de alguna situación. Muchas veces se cree que la sexualidad es solo el contacto sexual o el enamoramiento, sin embargo, también está constituido por factores biológicos, psicológicos, sociales y afectivos que más adelante hablaremos.

A lo largo de la vida del ser humano su sexualidad está en constante desarrollo, va moldando al individuo desde el nacimiento y a partir de sus transformaciones, se difunde y proyecta hacia todas las zonas de la existencia humana e interviene poderosamente en el desarrollo del individuo. Si la formación de la sexualidad comenzará desde el nacimiento probablemente no sería necesario una reflexión sobre una educación de la sexualidad, pero no es así (Aguirre, 2001). De acuerdo con Aguirre (2001):

La sexualidad es el resultado de la compleja integración e interacción, a lo largo de la vida, entre nuestro sexo biológico y los condicionamientos socioculturales vividos y expresados a través de la identidad sexual. Cuando hablamos de sexualidad nos referimos a la particular forma en que están integrado los elementos bio-psico-sociales de cada ser humano, para construir una sexualidad única. (p.34)

De acuerdo con la cita, la sexualidad es un elemento básico de la personalidad, caracteriza a la mujer y al hombre no solo en el plano físico, sino también en el psicológico, social y cultural. La sexualidad se construye con la colaboración de adultos dentro de un grupo social, a través del aprendizaje de normas, reglas y valores de comportamiento propias del grupo social y

cultural, se va construyendo y modificando la forma de actuar, de sentir, así como, las capacidades intelectuales, afectivas y vitales del ser humano en su sexualidad (Aguirre, 2001).

El autor Álvarez-Gayou, establece que la sexualidad es cuando se reúnen en uno solo los conceptos vertidos sobre el sexo, por un lado, lo biológico, y por el otro, el sexo de asignación social y la identidad de género o lo psicológico. "...En el humano la sexualidad no es un instinto; se trata de un impulso, lo que la hace modificable, controlable e incluso susceptible de un proceso educativo en cuanto a su vivencia y ejercicio" (Álvarez, 1998, p. 5). Por tal hecho, manifiesta que de ahí se desprenden diferentes maneras de comportamiento, prácticas y valores de diversos estratos que componen a una sociedad. "...hecho que se refuerza si se considera que algunas personas, por razones diversas, son capaces de llevar una vida casta sin por ello sufrir daño físico o psicológico, además que el individuo es el único que presenta deseo y actividad sexual en cualquier momento de su ciclo hormonal..." (Álvarez, 1998, p. 5).

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la sexualidad como:

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. (Velázquez, 2017, diapositiva 3)

Con lo anterior, para comprender todos estos elementos que engloban a la sexualidad es necesario conocer las diferentes dimensiones que componen a la sexualidad.

2.3.2 Dimensiones de la Sexualidad Humana

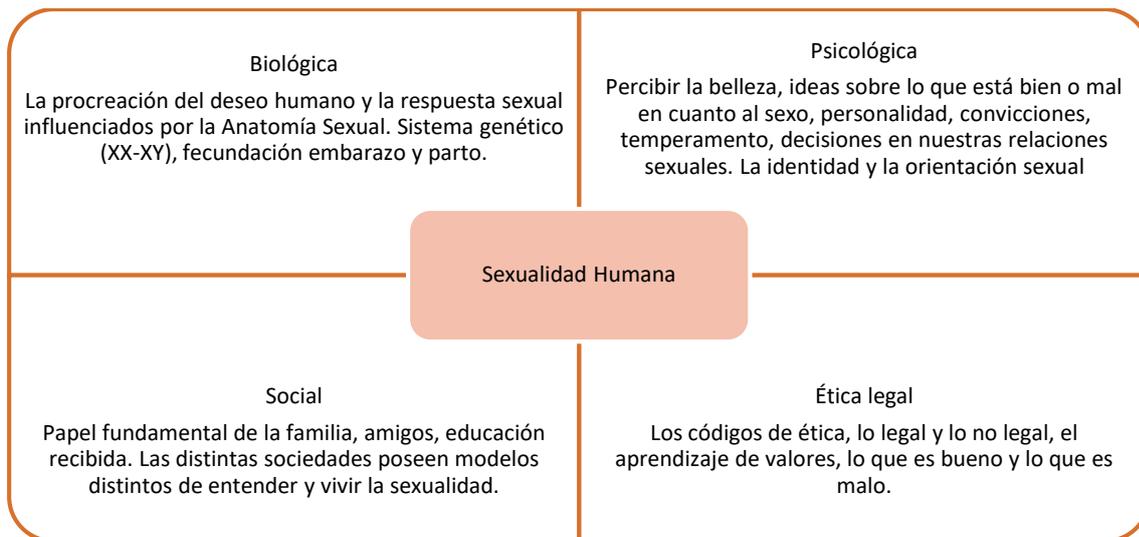


Figura 1. Dimensiones de la Sexualidad Humana; adaptado de “Sexualidad Responsable” por el Sistema de Universidad Virtual de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Diapositiva 7. Copyright 2017 reimpresso con permiso.

A partir de estos cuatro elementos esenciales, la sexualidad está presente a lo largo de la vida del ser humano, desde que nace hasta que muere, está integrada por elementos bio-psico-sociales y éticos. Es un impulso, y no un instinto, que se va construyendo y modificando a través de condicionantes socioculturales, fisiológicos, emocionales y afectivos que vive el ser humano, expresado a través de la identidad sexual. Al final, la sexualidad está en constante desarrollo en el ser humano, que da forma a que sea susceptible a un proceso educativo enseñanza-aprendizaje, ya que la sexualidad se construye con la colaboración de los demás, es decir, a través de la interacción dentro de un grupo social o con el otro.

2.3.3 Elementos de la sexualidad

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud y la Asociación Mexicana para la Salud Sexual (AMSSAC) y la Federación Mexicana de Salud Sexual (FEMESS), definen:

Tabla 2
Elementos de la Sexualidad

Sexo	Se refiere al conjunto de características biológicas que definen el espectro de humanos como hembras y machos..
Género	Es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Tal como ha existido de manera histórica, el género refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre hombre y mujeres.
Reproductividad	Tanto la posibilidad humana de reproducir individuos que en gran medida sean similares (no idénticos) a los que los produjeron, como las construcciones mentales que se producen acerca de esta posibilidad.
Sexualidad	Es una capacidad que conforma a cada ser humano y que permite sentir, vibrar y comunicarnos a través del propio cuerpo. Es algo que forma parte de lo que somos desde el mismo momento en el que nacemos y que permanece en nuestras vidas hasta que morimos.
Identidad de género	Define el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenino o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un auto concepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género.
Orientación Sexual	Es la organización específica del erotismo y/o vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual. La orientación sexual puede manifestarse en formas de comportamientos, pensamientos, fantasías, o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos.
Erotismo	Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y que por lo general se identifican con placer sexual.
Vínculo afectivo	Es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones. El vínculo afectivo se establece tanto en el plano personal como en de la sociedad mediante significados simbólicos y concretos que lo ligan a otros aspectos del ser humano. El amor representa una clase particularmente deseable de vínculo afectivo.
Actividad Sexual	Es una experiencia conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente.
Salud Sexual	Es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico, y sociocultural relacionado con la sexualidad.

Fuente: Adaptada de “Conceptos de Sexualidad” por el Centro de Educación Integral EDUCA, 2017. Copyright 2017 reimpresso con permiso.

Tal forma, Zamora (como se citó en Velázquez, 2017) afirma. “La sexualidad humana engloba una serie de condicionantes culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el género, identidades y orientaciones que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas sus facetas de desarrollo” (Diapositiva 5).

2.3.4 Modelos de la Sexualidad

Existen diversos modelos teóricos en el que se ha estudiado la sexualidad, desde el Modelo Psicoanalítico de Freud, Modelo de la Secuencia de la Conducta de Byrne, Modelo Sociológico de Reiss, en este caso se establece el Modelo Sistémico de la Sexualidad Humana propuesto por el Dr. Mexicano Eusebio Rubio, en el año 2004. Este modelo señala que la sexualidad es el resultado de la integración de cuatro sistemas u holones que son: reproductividad, género, erotismo y afectividad. A continuación, en la siguiente gráfica se muestra la definición de cada uno:

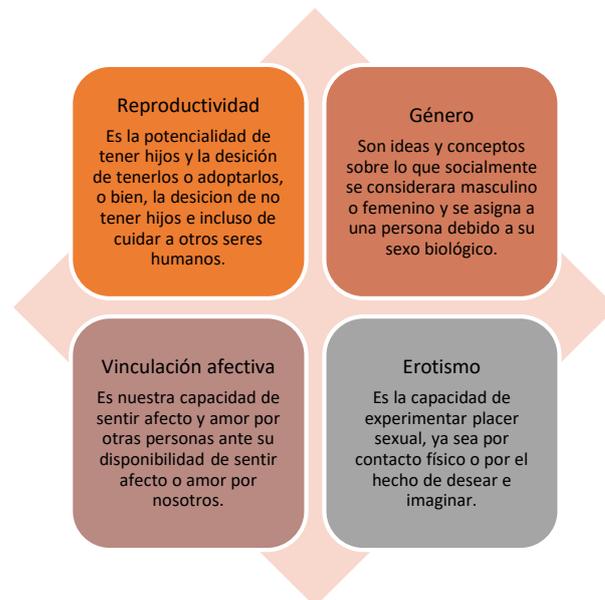


Figura 2. Modelo Holónico de la Sexualidad Humana; adaptado de “Potencialidades Humanas” por Asociación Mexicana para la Salud Sexual, AMSSAC (2020). Copyright 2020 reimpresso con permiso.

Mencionado lo anterior, la sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones, es decir, partes, elementos o subsistemas de la sexualidad: Reproductividad, género, vinculación afectiva y erotismo. Mismas que determinan una verticalidad, ya que se pueden aplicar a diversas metodologías de estudio: antropológica, sociológica, psicológica y biológica.

También la idea central de este modelo teórico es la integración, misma que se entiende desde el pensamiento de sistemas, que un elemento representado no debe estar aislado, ya que en su actuar depende de los otros elementos del sistema.

La integración en los sistemas se alcanza de diversas maneras, pero en el caso de la sexualidad, ésta se hace presente gracias a los significados de las experiencias, es decir, la integración es fundamental mental, producto de la adscripción de sentido, significado y afecto a aquello que el individuo en lo personal y el grupo social en general, viven como resultado de que las potencialidades sexuales están biológicamente determinadas (y por tanto son compartidas por la mayoría de individuos). (Rubio, 2020, s/p)

En efecto, los seres humanos por naturaleza biológica de estos cuatro elementos, deben de tener experiencias. “(...) la sexualidad se construye en la mente del individuo a partir de las experiencias que su naturaleza biológica y la interacción con el grupo le hacen vivir...Proceso paralelo, pero solo si se observa que el método de estudio es social” (Rubio, 2020, s/p).

Los significados de las experiencias, permiten la construcción e integración de la sexualidad.” (...) Los significados en cada una de las áreas interactúan con las otras porque precisamente, están en relación unas con otras. No es posible modificar los significados reproductivos, por ejemplo, sino se contempla la resignación genérica, erótica y vinculativa” (Rubio, 2020, s/p).

En resumen, la sexualidad es parte de la personalidad integral del ser humano, se construye y modifica a través de la interacción entre individuos, las estructuras sociales, culturales, biológicas, psicológicas, socioeconómicas, éticas y religiosas o espirituales. “Su desarrollo depende de la satisfacción de las necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor”. (Velázquez, 2017, s/p) Dicho desarrollo de la sexualidad es esencial para el bienestar del ser humano desde lo personal, interpersonal y social.

2. 4. Educación Sexual

Al conceptualizar educación y sexualidad, veremos la relación que ambos tienen. Para definir educación sexual, es necesario establecer principalmente dos preguntas: ¿En dónde aprendimos todo lo que sabemos acerca de la sexualidad? y ¿Quién nos enseñó?

La educación sexual se manifiesta en dos categorías; la informal en la que todas y todos impartimos y recibimos en la cotidianidad, es decir, la educación que recibimos desde el seno de la familia, los medios de comunicación, los amigos, entre otros y la formal; se transmite en instituciones, escuelas, universidades u otras instancias, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje cuenta con una estructura, un programa, un propósito y contenidos, en la que existe una relación didáctica docente-educando.

La primera se imparte, es recibida y asimilada por todas y todos, pero con las características básicas de que frecuentemente se basa en mitos, propicia los prejuicios y refuerza roles o papeles genéricos rígidos y estereotipados. La propuesta de la educación formal profesionalizada, en contraste con la informal, se fundamenta en información científica, propicia el respeto a la diferencia y flexibiliza los roles de género e incluso busca desaparecer los estereotipos de género. (Álvarez, 2001, p. 8)

¿Pero cuáles son las características de esta educación, que predomina en nuestro país, ya sea formal o informal? La educación sexual en nuestro país se basa en mitos y falacias principalmente en contra de las manifestaciones no reproductivas de la sexualidad, reforzada de papeles sexuales rígidos y estereotipados, y, sobre todo, considerada todavía como un tema de tabú que suscita temores y culpa, que recae con mayor fuerza en la mujer.

Al mismo tiempo, México es considerado un país donde está muy arraigado diversas tradiciones, desde épocas pasadas la educación sexual estaba a cargo de la familia, oponiéndose a la educación formal impartida por la escuela. Actualmente se ha convertido en una actividad preventiva y formativa para diversos problemas de salud que existen en nuestro país, tales como: Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), las disfunciones sexuales, problemas de parejas, violaciones, abusos sexuales a infantes, embarazos a temprana edad entre otros. Estos temas no solo en el ámbito familiar sino también en instituciones educativas, es decir, desde una educación formal, cambiando las creencias erróneas e informando sobre estos mismo. La mayoría de veces esta información se estructura en los contenidos de los programas o planes de estudios, sin embargo, este conocimiento se transmite desde lo biológico y fisiológico, dejando a un lado lo psicológico, social y ético, que son elementos fundamentales para la formación

integral del ser humano en su sexualidad. Es importante comentar que el papel del maestro o docente es esencial para la transmisión de conocimientos en el educando y este, construya su propio conocimiento a través de experiencias y de la interacción con los demás.

En efecto, es un elemento que a través del tiempo se ha hecho indispensable para la formación de los seres humanos. “Estamos constituidos por un cuerpo físico con características particulares, asimismo, una estructura mental que vamos desarrollando a través del tiempo y que marca pautas, modos de vida, de expresión, de sentimientos o emociones, que nos permitan desarrollar la inteligencia y las aspiraciones intelectuales...” (UNESCO, 2018, s/p).

La educación sexual es un proceso de conocimiento personal integral (físico, psicológico y sociocultural) que le permite a cada individuo mejorar su calidad de vida. De este modo se convierte en una educación más integral y cumple así su propósito de integración del individuo a la familia y la comunidad. (UNESCO, 2018, s/p).

De acuerdo con Barragán (como se citó en Aguirre, 2001): “La educación sexual es el proceso lento y complejo que facilita la construcción de las diferentes nociones sexuales, que ayuda a comprender los procesos históricos y culturales, por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigentes (p.28). En efecto la Directora de Tutoría y Orientación Educativa DITOE (2009) determina que la educación sexual es parte indispensable de la educación integral y es necesaria para el desarrollo armónico, afirma:

La Educación Sexual Integral es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que contribuye al desarrollo de competencias para que las y los estudiantes vivan su sexualidad en el marco del ejercicio de sus derechos y responsabilidades con los demás, de una manera saludable, placentera y responsable, teniendo en cuenta las particularidades de cada etapa de su desarrollo. (p.6)

En consecuencia, la DITOE (2009) establece que esta educación integral se sustenta a partir de cuatro enfoques: Derechos humanos, Desarrollo humano, Interculturalidad y Diversidad y, Equidad de Género. Que en conjunto esta educación integral tiene una visión holística dimensionando la biológica-reproductiva, socio-afectiva y ético-moral. “En efecto, lo ético es referirse a la responsabilidad que cada persona tiene sobre su sexualidad y lo moral enfatiza el desarrollo del juicio crítico para la toma de decisiones con autonomía y responsabilidad en la interacción con los demás” (DITOE, 2009, p.5).

A continuación, se establecen los cuatro enfoques:

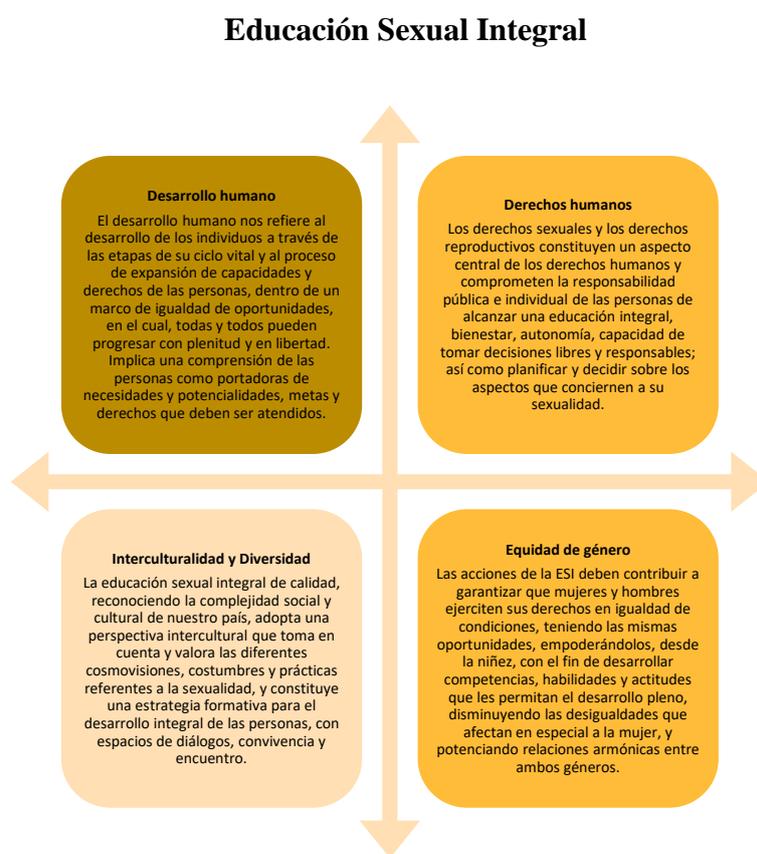


Figura 3. Enfoques de la educación sexual integral; adaptado de “Educación sexual integral en el sistema educativo”, por Ramos M., 2009, Ministerio de Educación. Directora de Tutoría y Orientación Educativa, UNESCO. Copyright 2009 reimpresso con permiso.

Finalmente, la educación sexual es parte de la formación integral del sujeto, que otorga información científica, progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad integral, desde lo biológico hasta lo afectivo-social, con la finalidad de que el sujeto tenga una sexualidad plena y madura que le permita una comunicación equilibrada con los demás. Por consiguiente, el Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983) determina estas tres vertientes para una adecuada educación sexual:

Tabla 3

Tres vertientes para una adecuada Educación Sexual

Valoración Integral del Sexo	Educación Afectivo-Sexual	Información Sexual
En esta vertiente se establece que biológicamente el ser humano se distingue por su sexo, es decir se clasifica en hombre y mujer y la sexualidad es una forma de ser y manifestarse de lo humano.	Se fundamenta que el niño y la niña a temprana edad es importante que reciban amor para que pueda manifestarlo con los demás que forman parte de su entorno, social, familiar y educativo. Las primeras experiencias maternas son importantes para su vida adulta.	Es un aspecto de la educación sexual que consiste en contestar con la verdad, naturalidad, sencillez y precisión, preguntas realizadas por los niños y adolescentes proporcionándoles los conocimientos adecuados, existen tres aspectos: No verbal, verbal familiar y científica.

Nota: Esta tabla ha sido adaptada de “Definición de educación sexual” por el Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1983, Tomo (1), p. 508. Publicaciones Diagonal Santillana para profesores. Copyright 1983 reimpresso con permiso.

De acuerdo a lo anterior, la educación afectiva le corresponde a la familia, y la escuela aquella información científica y sistemática, sin embargo, esta educación sexual debe de estar presente el; contexto social, educativo, religioso y cultural. Pues cada país tiene culturas diferentes, y en este sentido cada individuo le otorga su propio significado a su sexualidad de acuerdo a sus propias experiencias.

De acuerdo con Barragán (1991): “La educación sexual, en sentido amplio, constituye el intento de transmisión de las concepciones, normas y valores morales e ideológicas que cada cultura considera que debe servir para preservar el modelo social, cultural y económico” (p.17). No cabe duda que la educación sexual implica potenciar al individuo para el encuentro pleno y responsable con su sexualidad y la aleja, atendiendo a sus necesidades y en correspondencia con las de su contexto en cada etapa de desarrollo.

Como resultado, la importancia de una adecuada educación formal en el Sistema Educativo, la educación sexual integral en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes es importante para emprender su viaje a la edad adulta, que cuenten con el conocimiento y las competencias necesarias para tomar las decisiones conscientes sanas y responsables sobre sus relaciones y su sexualidad. Esta educación, siempre ha formado parte de numerosas culturas, es así que cualquier programa de educación sexual debe tomar en cuenta las diferencias individuales en los gustos y placeres, ya que ninguna persona ni grupo tiene el derecho moral, ni el derecho legal de imponer sus puntos de vista estéticos, ni políticos, es saber diferenciar entre las expectativas sociales con las actitudes de cada individuo. De acuerdo con la UNESCO establece:

La Educación integral en sexualidad configura como un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a la infancia, a la adolescencia, y a la juventud de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que les empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos. (s/p)

En consecuencia, esta educación debe centrarse en la adquisición de competencias, prácticas y conocimientos científicos precisos y más completos, pues una educación sexual integral ofrece a los y las jóvenes la oportunidad de reflexionar de forma crítica sobre su sexualidad y la función que desempeña en su cultura y su sociedad. Asimismo, la UNESCO (2018) afirma. “La educación en sexualidad logra mejores resultados cuando los programas escolares se complementan con la participación de padres y docentes, de los institutos pedagógicos y los servicios de salud pensados para los jóvenes” (s/p).

Capítulo 3. Marco Contextual

A partir de los objetivos principales, las preguntas de investigación y el planteamiento del problema, es importante identificar el contexto en que se realizó este estudio. Dicho lo anterior, el marco institucional es la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que cuenta con una amplia variedad de oferta educativa. A nivel licenciatura con 129 carreras en las áreas de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías; Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; Ciencias Sociales y Humanidades y Artes. De manera que en el área de Humanidades y de las Ciencias Sociales hacen referencia al contexto particular de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) en la cual se encuentra la Licenciatura en Pedagogía, donde fue seleccionado nuestro grupo de estudio. A continuación, se presentan los principales contextos en el que se desenvuelve del mismo.

3.1 Facultad de Filosofía y Letras

Cuenta con 16 Licenciaturas escolarizadas, 6 en el sistema abierto y 2 a distancia, Posgrados y Educación Continua. Las áreas fundamentales de la facultad son investigación, difusión y docencia.

De acuerdo con el Dr. Linares (2017) afirma:

La Facultad de Filosofía y Letras tiene una gran diversidad y vitalidad, es una auténtica república de las humanidades, en donde convergen tantas culturas académicas, concepciones teóricas y tradiciones de conocimiento distintas, así como opiniones y posiciones sociales y políticas; pero al mismo tiempo, es un proyecto común de reflexión humanística, búsqueda del conocimiento y comprensión crítica de nuestra realidad nacional y global. Nuestra facultad tiene una portentosa y noble tradición histórica y es una de las facultades esenciales de la Universidad Nacional... (p.10)

En efecto, en la facultad existe una gran diversidad de estudiantes que poseen diferentes aspectos, tales como; cultura, costumbres, religión, conocimientos académicos, entre otros. Enfatizando, de este modo, un compromiso social y de reflexión crítica de la realidad que se vive cotidianamente dentro del espacio universitario. Esta cotidianeidad de la que se es parte todos los días tanto de estudiantes y profesores en los diferentes espacios como; pasillos, biblioteca, cafeterías, entre otros, permite que se creen relaciones sociales.

3.2 Colegio de Pedagogía

Como se mencionó en el apartado anterior, nuestro grupo se encuentra en el Colegio de Pedagogía, como primer punto es fundamental identificar cuál es su misión y visión.

Tabla 4

Misión y Visión de la Licenciatura en Pedagogía, UNAM.

Misión	Visión
En el Colegio de Pedagogía se busca formar al profesional de la pedagogía con una sólida metodológica y técnica, que le permita identificar, analizar problemas y proponer soluciones relacionados con el campo educativo y atender a los diversos sectores de la población que requieren de apoyo pedagógico (estudiantes, profesores, investigadores, orientadores, instructores, empresarios, directivos, y padres de familia, entre otros); dentro de un marco amplio que abarque corrientes del pensamiento humanístico y pedagógico, con el sentido ético del desempeño profesional.	Que el Colegio de Pedagogía se posicione como la institución líder dentro del ámbito universitario, en el contexto de otras instituciones formadoras de profesionales en el campo, así como ante los organismos que se ocupan de la educación en nuestro país y en el extranjero; permitiendo que sus egresados se incorporen a los campos tradicionales y emergentes de la Pedagogía.

Nota: Esta tabla ha sido adaptada de “Misión y Visión” por Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. Copyright s/n reimpresso con permiso.

Retomando esta idea, la misión permite situarnos en el contexto social y académico actual del Colegio de Pedagogía, en cuanto a la visión con lo que se pretende llegar en conjunto con académicos, instituciones u organizaciones.

La Licenciatura en Pedagogía parte de considerar a la Educación como un proceso social que se desarrolla en el ámbito de la realidad y que constituye el objeto de estudio de la Pedagogía. Por tanto, la Pedagogía es considerada como el ámbito teórico de conocimiento, reflexión y construcción de saberes sobre la educación. La Pedagogía es, ciertamente, un trabajo teórico pero vinculado a la acción de múltiples maneras, de ella se alimenta y en ella se inserta, produciendo así, una vertiente teórica y otra operativa. La teoría sin la acción educativa, quedaría sin sentido y la acción sin el elemento teórico reflexivo resultaría azarosa. (SUAFyL, s/n)

De modo que, los estudiantes en Pedagogía comparten un fin común, ello es; analizar y proponer estrategias de solución en relación con la educación y el proceso educativo (enseñanza-aprendizaje) del estudiante.

El objetivo de la Licenciatura es:

Formar profesionales capaces de diagnosticar, analizar, interpretar y evaluar los problemas educativos a la luz de las perspectivas históricas, políticas, sociales, económicas y culturales, con base en las propuestas teórico-metodológicas del campo.

A partir de la cita anterior, el Plan de Estudios 2010 de la carrera, sistema escolarizado tiene 4 áreas formativas: a) Teoría, Filosofía e Historia, b) Interdisciplinaria, c) Investigación Pedagógica, d) Integración e Intervención Pedagógica. Compuesta por 48 asignaturas (36 obligatorias y 12 optativas). En el apartado del anexo 1, se muestra el Mapa Curricular de la carrera. Por lo que, abordar el tema de educación sexual, las asignaturas allegadas al tema de la sexualidad se mencionan a continuación:

Tabla 5.

Asignaturas relacionadas con temas de sexualidad.

Primer semestre	<ul style="list-style-type: none">• Psicología y Educación 1
Segundo semestre	<ul style="list-style-type: none">• Psicología y Educación 2
Cuarto semestre	<ul style="list-style-type: none">• Orientación Educativa
Asignatura transversal como requisito extracurricular	
Género, Violencia y Ética Comunitaria	

Fuente: Elaboración propia

En consecuencia, podemos señalar que en la primera asignatura la similitud del tema de la educación sexual se observa principalmente desde el ámbito biológico y psicológico ya que se aborda el tema del Desarrollo Psicosexual del púber a la adolescencia. En cuanto al segundo semestre la asignatura se mira de igual forma desde lo biológico y psicológico ya que se abordan temas de sexualidad desde la edad adulta temprana hasta la vejez en un proceso de desarrollo cognitivo y constructivista. En cuarto semestre la asignatura de Orientación Educativa se establece la educación sexual dentro de los contenidos teóricos, desde un aspecto biológico, y social y, por último, la asignatura “Genero, Violencia y Ética Comunitaria”, se identifica, analiza y se comprenden las relaciones de género, desde una perspectiva feminista, comunitaria y descolonial. A continuación, se muestra la siguiente tabla:

Tabla 6***Objetivos de las Asignaturas relacionadas con temas de sexualidad.***

ASIGNATURA	OBJETIVO
Psicología y Educación 1	Conocerá el desarrollo biológico y social de las personas, desde su infancia hasta la adolescencia. Identificará las etapas de desarrollo de niños y adolescentes, y las abordará desde diversas corrientes psicológicas.
Psicología y Educación 2	Conocerá, comprenderá y discutirá el proceso de desarrollo cognitivo de las personas en las etapas de juventud, adultez y vejez, bajo el panorama del enfoque constructivista y de la investigación cualitativa. Se apropiará desde una visión pedagógica de una pluralidad de perspectivas que redundará en una mayor riqueza a la complejidad del desarrollo cognitivo. Se sensibilizará para la construcción de un proyecto con calidad de vida.
Orientación Educativa	Identificará algunas prácticas específicas dentro del campo de la orientación educativa. Llevará a cabo un análisis pertinente de los diferentes programas de orientación vocacional. Elaborará una propuesta con respecto a los textos de orientación vocacional. Ubicará la práctica de la orientación educativa en el contexto de la formación y práctica profesional del egresado de la licenciatura en pedagogía. Analizará los hechos que dieron origen a la orientación educativa, vocacional y profesional. Reflexionará en torno a la orientación educativa: su objeto de estudio, sus métodos y sus técnicas. Diferenciará los modelos básicos de atención en orientación educativa. Analizará las teorías que dan sustento a la orientación vocacional, a la orientación académica, a la orientación personal y a la atención a la diversidad. Analizará la problemática a la que se enfrenta la orientación educativa en México.
Género, Violencia y Ética Comunitaria	Identificar, analizar y comprender las relaciones de género, desde una perspectiva feminista, comunitaria y descolonial, como relaciones de desigualdad, exclusión y poder entre hombres, mujeres y diversidades sexogenéricas, a fin de transformar las relaciones de género, basadas en la igualdad y en una ética del cuidado, para prevenir y erradicar la violencia por razones de género en la Facultad de Filosofía y Letras.

Nota: Esta tabla ha sido adaptada de “Descripción sintética de las asignaturas” por la Descripción sintética del plan de estudios 2010. Licenciatura en Pedagogía, asignaturas obligatorias y asignatura transversal como requisito extracurricular. Copyright 2008 reimpresso con permiso.

Por lo tanto, no existe una asignatura relacionada al tema de la sexualidad desde los diferentes ámbitos; biológico, psicológico, social y ético. Identificando que los temas de sexualidad en el ámbito educativo pasan a segundo escalón, ya que el primero, quien está a cargo de esta educación es la familia.

Debe tenerse muy claro que la sexualidad no es susceptible de ser abordada en el ámbito de una asignatura. La sexualidad ha de completarse en toda su riqueza en el marco educativo global. Los contenidos deben adaptarse al desarrollo evolutivo del niño y del adolescente, teniendo en cuenta su entorno social. Cualquier programación a primeros y medianos niveles se ha de coordinar con la colaboración de los padres. Además, hay que establecer relaciones de proximidad coloquial entre maestros y alumnos, a fin de favorecer el diálogo y la comunicación. La pedagogía no puede ser unidireccional (Enciclopedia de la Sexualidad, pág. 608).

Finalmente, es importante que en la pedagogía de la sexualidad se lleve a cabo en los planes y programas de estudio de cada escuela. A través de los mismos profesores o especialistas en el área, con apoyo de los padres de familia o tutores. Esta educación debe ser transmitida desde la infancia y adolescencia, para que a una edad adulta tengan la libertad de tomar decisiones en torno a su sexualidad.

3.3 Religión Católica en México

Actualmente México se caracteriza por tener una gran diversidad de religiones; judaica, mormón, evangélica, testigos de Jehová, budista, islámica, nativista, entre otros. Entre ellos la que más sobresale es la religión católica. A continuación, se muestra en la siguiente tabla el año y el total de las personas que profesan la religión católica. Se incluye el total de hombres y mujeres.

Tabla 7

Población de 5 años y más, que profesan la religión católica.

Periodo	Personas
1990	63,285,027
2000	74,612,373
2010	84,217,138
2020	90,224,559

Fuente: Censos y Conteos de Población y Vivienda.

De acuerdo con la tabla, muestra que cada 10 años va en aumento el total de la población que profesa la religión católica, cómo se puede apreciar en el 2020, la cifra aumento, siendo un total de 90,224,559. Por lo tanto, ¿Cuál es el total de mujeres de la Ciudad de México que profesan la religión? A continuación, se muestra el total de mujeres de 5 años y más, que profesa la religión católica en la Ciudad de México. Se presenta el rango de edad de 20 a 24 años de edad, rango de nuestro grupo de estudio.

Tabla 8

Población de mujeres de 20 a 24 de edad que profesa la religión católica en la Ciudad de México de los años 2010 y 2020.

Entidad federativa	Grupo quinquenal de edad	2010
		Mujeres
Ciudad de México	De 20 a 24 años de edad	317 586

Fuente: INEGI, Censo de Población y Vivienda 2010.

Entidad federativa	Grupo quinquenal de edad	2020
		Mujeres
Ciudad de México	De 20 a 24 años de edad	263 567

Fuente: INEGI, Censo de Población y Vivienda 2020.

De acuerdo con lo que se muestra, del 2010 al 2020, el total de mujeres de la Ciudad de México que profesa la religión ha disminuido. Pero ¿Por qué es importante conocer el contexto de la religión en la Ciudad de México?

Es fundamental porque nuestras participantes pertenecen a familias católicas, a pesar de que algunas de ellas ya no profesan la religión, si fueron educadas en familias católicas. Por lo tanto, en la Ciudad de México las mujeres que profesan la religión de 20 a 24 años ha disminuido, aún la religión sigue siendo en la mayoría de habitantes, en este caso de mujeres. Entonces ¿Cómo se trata el tema de la sexualidad dentro de la religión católica? En el siguiente apartado, se analiza la sexualidad en la religión católica.

3.4 La Sexualidad en la Religión Católica

Existen pocos documentos, emitidos por la jerarquía católica donde mencionan el tema de la sexualidad tanto del hombre como de la mujer. Es importante mencionar que la iglesia católica como institución determina que las enseñanzas de la sexualidad parten de modelos únicos y hegemónicos, negando alguna relación con lo científico. Por lo tanto, a través de la política sexual y de los diferentes actores que integran a la institución existe una negación de la sexualidad: sexo-pecado, sexo-reproducción, la negación del placer y la culpa que imponen en la conciencia y vida, en especial de las mujeres.

Sí el sexo, se determina como pecado es porque, en las relaciones sexuales no debe haber disfrute, es decir, placer sexual por ambas partes. El fin de una relación sexual es para la procreación, por ello se determina que el sexo como reproducción. Por lo tanto, si la mujer tiene

relaciones sexuales antes del matrimonio se le considera pecado. “El Catecismo de la Iglesia Católica recuerda que, en el matrimonio, la intimidad corporal de los esposos viene a ser un signo y una garantía de comunión espiritual (...)”, pues en las relaciones sexuales también debe de estar de por medio el amor y la espiritualidad. De acuerdo con Mejía:

En América Latina el entramado invisible de estas enseñanzas de la jerarquía con la cultura, sumado a la importancia política de la iglesia católica, han tenido un peso enorme en la normatividad relacionada con la conducta sexual y una innegable responsabilidad en los obstáculos que todavía deben salvar hombres y mujeres para controlar su capacidad reproductiva. Más importante aún: estas enseñanzas han jugado un papel esencial en la posición de subordinación que se ha asignado a las mujeres en la sociedad, con las consecuentes limitaciones a su libertad de elección. (p. 52)

En el documento “Verdad y significado de la Sexualidad Humana” (1995), emitido por el Pontificio Consejo para la Familia establece:

La sexualidad no es algo puramente biológico, sino que mira a la vez al núcleo íntimo de la persona. El uso de la sexualidad como donación física tiene su verdad y alcanza su pleno significado cuando es expresión de la donación personal del hombre y de la mujer hasta la muerte. Este amor está expuesto, sin embargo, como toda la vida de la persona, a la fragilidad debida al pecado original y sufre, en muchos contextos socio-culturales, condicionamientos negativos y a veces desviados y traumáticos. Sin embargo, la redención del Señor, ha hecho de la práctica positiva de la castidad una realidad posible y un motivo de alegría, tanto para quienes tienen la vocación al matrimonio- sea antes y durante la preparación, como después, a través del arco de la vida conyugal-, como para aquellos que reciben el don de una llamada especial a la vida consagrada. (s/n)

¿Por qué es importante mencionar el documento anterior? Porque es el documento más reciente emitido por el Consejo donde establece las normas católicas más actuales relacionadas con el verdadero significado de la sexualidad, la educación sexual y los deberes de los padres.

Este documento consta de 150 párrafos en los que se reiteran punto por punto las concepciones tradicionales de la jerarquía sobre la sexualidad y se descalifica totalmente la educación sexual para niños y jóvenes en otro contexto que no sea el ámbito familiar. El documento “Verdad y significado de la sexualidad humana” (1995), establece tres puntos principales:

- Domina una cultura en la que la sociedad y los mass-media ofrecen a menudo, una información despersonalizada, lúdica, con frecuencia pesimista y sin respeto para las diversas etapas de la formación y evolución de los adolescentes y de los jóvenes, bajo el influjo de un desviado concepto individualista de la libertad y de un contexto desprovisto de los valores fundamentales sobre la vida, sobre el amor y sobre la familia.
- La escuela, que por su parte se ha mostrado disponible para desarrollar programas de educación sexual, lo ha hecho frecuentemente sustituyendo a la familia y en general con

fórmulas puramente informativas. A veces se llega a una verdadera deformación de las conciencias. Los mismos padres, a causa de las dificultades y por la propia falta de preparación, han renunciado en muchos casos a su tarea en este campo o han querido delegarla a otros.

- (...) muchos padres católicos se dirigen a la Iglesia, para que ofrezca una guía y sugerencias para la educación de los hijos, sobre todo en la etapa de la niñez y la adolescencia. En particular, los mismos padres expresan a veces su dificultad frente a la enseñanza que se da en la escuela y que los hijos traen a casa.

Finalmente, la familia cumple un papel importante en la educación de la sexualidad de sus hijos o hijas “la familia es el mejor ambiente para cumplir el deber de asegurar una gradual educación de la vida sexual” (Verdad y significado de la sexualidad humana, 1995, s/n). En efecto: “La sexualidad es un elemento básico de la personalidad; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano”. (Verdad y significado de la sexualidad humana, 1995, s/n). Por lo tanto, en los párrafos anteriores se presentó el marco contextual, ahora conoceremos el proceso que se llevó a cabo para esta investigación.

Capítulo 4. Metodología de la Investigación

El presente capítulo explicará el proceso metodológico que se llevó a cabo en esta investigación. Primero que todo, conoceremos las diferentes etapas por las que transitó este estudio y como fue la realización del trabajo escrito, sus dificultades y las experiencias obtenidas en cada una de ellas. Posteriormente, se presenta el enfoque (marco interpretativo) y los conceptos claves de la misma. Asimismo, se exhibe la muestra de quienes participaron. Y, por último, la técnica de recolección de datos, donde se visualiza el diseño del instrumento utilizado.

4.1 Proceso metodológico

Como primer paso de esta investigación, se estableció la inquietud. A partir de ese punto se determinó ¿Qué es lo que se quiere investigar? Asimismo, fue importante saber que esta investigación es cualitativa. Para ello se tuvo que indagar en todo lo que consistía y constituía la presente investigación, o al menos tener una idea. Por lo tanto, los tres conceptos claves fueron; sexualidad, catolicismo y mujeres. Partiendo de este aspecto se profundizó el estado del arte, es decir, se buscaron documentos e investigaciones de las más recientes que hablaran sobre esos mismos conceptos, los principales hallazgos en el país y en otros países. Además, se utilizaron diferentes fuentes de búsqueda, ya que no se encontraban con facilidad documentos en donde se vincularán estos tres. Por ende, se optó por buscar de la siguiente forma: sexualidad-mujeres, mujeres-sexualidad-religión y religión-mujeres. En su mayoría se encontraron investigaciones científicas.

De modo que, el siguiente paso fue el planteamiento del problema; ¿por qué hablar del significado de sexualidad de mujeres pertenecientes de familias católicas? ¿por qué hablar de la educación sexual? ¿Cuál es la problemática? Estableciendo estas preguntas, se determinó el cómo es visto este problema desde el contexto de nuestro país, puesto que este tema se ha trabajado en instituciones educativas públicas, así como privadas. De igual manera, se formularon los objetivos y preguntas de investigación. Tomando siempre en cuenta lo siguiente: que sean estudiantes de la carrera de Pedagogía y que sean pertenecientes a familias católicas. En primer lugar, se estableció que el grupo de estudiantes debían ser de religión católica, sin embargo, conforme fue avanzando el estudio se seleccionaron que pertenecieran a familias católicas, debido a ampliar la búsqueda del grupo de estudio.

Posteriormente, se planteó la justificación ¿para qué? en esta parte y con apoyo de documentos respaldados e investigados en el planteamiento del problema, se formuló. No fue tarea fácil ya

que había una gran cantidad de documentos e información, pues se debía seleccionar la información correspondiente y acortar la información. En la mayoría de veces ocurrió en cada etapa. Delimitar la información, así como también estructurar la información.

Para el capítulo dos, en el Marco Teórico, fue fundamental tener de apoyo los tres primeros pasos de la investigación; la idea, el planteamiento del problema, así como los objetivos. Por lo que se analizó y presentaron las teorías sobre el problema a investigar, trabajos e investigaciones que se trabajaron. Los conceptos claves fueron: significado desde el interaccionismo simbólico, educación, sexualidad y educación sexual. Es importante comentar que fue un proceso complicado ya que se debía tener muy presente lo establecido en cada concepto, pues de allí se determinaría la siguiente etapa, donde se establecieron las preguntas que se realizarían. Por lo tanto, fue una búsqueda compleja, pero al final se pudo organizar cada categoría. También se decidió posteriormente que el marco interpretativo al cuál iba dirigido este estudio fuera el interaccionismo simbólico, para ello también se tuvo que complementar de información.

Por consiguiente, el paso próximo fue el Marco Contextual, durante el mismo se tuvo que identificar desde el objetivo de estudio ¿En qué marco contextual se desenvuelven las estudiantes? Implicó delimitar el escenario, sujetos y tiempos de investigación. Para esto también se analizó el marco contextual de la religión católica y como es vista la sexualidad dentro de la religión. En esta parte algunos de los documentos del estado del arte fueron de apoyo.

Ahora, el Marco Metodológico fue delimitar los procesos del mismo, para esto fue importante tener en cuenta cómo se llevaría cabo este estudio. Para ello se estableció que este estudio tuviera un enfoque cualitativo, desde el marco interpretativo (interaccionismo simbólico), así como nuestro grupo de estudio. Para definir la técnica de recolección de datos, puesto que fue una entrevista semiestructurada, este paso fue muy importante ya que fue la manera en que se concluyó la entrevista y cómo se realizó, siempre teniendo presente a nuestros sujetos de estudio. También fue fundamental tener muy presente el Marco Teórico. Por ende, se realizó el cuadro categorías, es decir, se formuló nuestro diseño del instrumento.

Mencionado lo anterior, se consideró importante el aspecto empírico. Por tanto, este proceso fue complejo, pues se fueron formulando las preguntas, los conceptos, la categoría, el indicador y evidentemente, las preguntas. Luego, se analizó todo este proceso de cómo llevar a cabo las entrevistas a las participantes.

De forma que, el capítulo 5 presenta los resultados del análisis de los testimonios y argumentos de cada participante. Para estructurar el índice tentativo, se tuvo que seleccionar los códigos principales de cada testimonio (definir conceptualmente cada categoría), estos códigos determinarían la estructura del análisis de los resultados. Se utilizó como medio digital el programa Word. Esto para separar cada código por colores e identificar pasajes de las entrevistas que correspondieran a cada una. Una vez haciendo este paso, todos los argumentos quedaron revueltos ya que no estaban separados por los nombres de cada participante. Se trabajó doble, pero al final quedaron los argumentos separados según correspondían en cada tema. Por lo tanto, al tener presente los códigos se estructuró el índice y se fueron acomodando los argumentos y testimonios en cada categoría, para ello también fue importante establecer las categorías principales y fijar el código según correspondiera.

Bajo esta estructura en que se realizó la investigación de información y documentos de cada categoría, debían estar presentes los contextos de cada tema, el testimonio de cada participante y la observación de la investigadora. Aquí fue fundamental la bitácora, las grabaciones de las entrevistas y las entrevistas escritas. De forma que, también se relejeron los argumentos en repetidas ocasiones para no repetir información o argumentos que presentaran mucha similitud. Una vez al tener el paso anterior cubierto, se estructuraron las conclusiones, para esto se tuvo que hacer una revisión del análisis de los resultados, del marco contextual, y del marco teórico, es decir, del objeto del estudio. A continuación, se presenta el proceso de la metodología.

4.2 Enfoque Cualitativo

Nuestro estudio se enfoca al paradigma cualitativo. De acuerdo con Sherman y Webb (como se citó en Sandín, 1988): “podemos resumir todas las características de la investigación cualitativa y señalar que el término cualitativa implica una preocupación directa por la experiencia tal y como es vivida, sentida o experimentada” (p. 124). Sandín (2003) afirma:

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacía el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos. (p. 123)

De forma que, para comprender aún más nuestro estudio desde el enfoque cualitativo, a continuación, se mencionan las principales características. De acuerdo con Grinnell (como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2006):

- El investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido.
- “(...) las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general”.
- Todd, Nerlich y McKeown (como se citó en Hernández et al., 2006): El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). El investigador pregunta cuestiones generales y abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas, esto es, conduce la indagación de una manera subjetiva y reconoce sus tendencias personales.
- “...el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupos, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades”.
- El proceso de indagación es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido.
- Corbetta (como se citó en Hernández et al., 2006): El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo material de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad.
- La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente).
- Se postula que la realidad se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo, convergen varias realidades, por lo menos la del participante, la del investigador y la que se produce mediante la interacción de todos los actores. Además, son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio. Estas realidades son las fuentes de datos.
- Por lo anterior, el investigador se introduce en las experiencias individuales de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del

fenómeno estudiado. Así en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos.

- El enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorguen).

En consecuencia, la investigación cualitativa tiene un enfoque interpretativo y naturalista. Como investigador, se observan los hechos tal y como están sucediendo en la realidad, no se modifican ni son contruidos, las respuestas a nuestras preguntas se obtienen a partir del momento en que están ocurriendo. Dicho lo anterior, el paradigma que permitirá comprender y explicar nuestro objetivo principal es el interaccionismo simbólico.

4.3 Interaccionismo Simbólico (Marco interpretativo)

A partir del Interaccionismo Simbólico se explicaron los objetivos de investigación; comprender el significado que le otorgan a la sexualidad, así como describir el proceso de la educación sexual de nuestro grupo de estudio. Como anteriormente se mencionó la sexualidad se constituye de diferentes elementos; biológico, psicológico, social y ético. Así pues, los significados de sexualidad y de lo que constituye la educación sexual para cada una de las participantes depende del significado que le atribuyen, desde la interacción con los demás y la reflexión propia de las mismas, es decir, de la auto-interacción. Por lo tanto, nuestro grupo de estudio se construye a través de sus experiencias y de las interacciones con el resto de las personas, actuando según el significado que ellas mismas les otorguen a las cosas u objetos (sexualidad y educación sexual).

4.4 Muestra

Como se menciona en el texto de Hernández et al., (2006), la muestra ocurre principalmente desde el planteamiento del problema y cuando se selecciona el marco contextual, "... no existe una etapa específica en la cual se defina, puede ocurrir en cualquier momento" (Hernández, et al, 2006, pág. 562). Dicho lo mencionado, fue importante cuestionarse ¿Qué casos nos interesan inicialmente y donde podemos encontrarlos? Y ¿Qué tamaño de muestra es el adecuado? "... (Hernández, et al., 2006, pág. 562). En los estudios cualitativos el tamaño de muestra no es

importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés no es generalizar los resultados del estudio a una población más amplia. Lo que se busca en la indagación es profundidad. Por lo tanto, se pretende calidad en la muestra, más que cantidad” (Hernández, 2006).

Con base en lo anterior, al no buscar una generalización poblacional, y una perspectiva probabilística, de acuerdo a nuestros objetivos principales y preguntas de investigación, la muestra parte desde un criterio básico de selección que son mujeres que ingresaron en el nivel superior entre la edad de 19-25 años, educadas en familias católicas. Por lo tanto, fue importante realizar esta pregunta ¿Dónde podemos encontrarlas? De acuerdo a los objetivos, fueron mujeres que ingresaron a la UNAM, estudiantes del Colegio de Pedagogía, sistema escolarizado, que pertenecieran a familias católicas. ¿Pero por qué el Colegio de Pedagogía? por diferentes situaciones: El 80% de la población que ingresa y permanece son mujeres y el otro 20% son hombres, es decir, existe una gran diversidad de estudiantes mujeres y esto permite mayor facilidad para la selección de las participantes. Asimismo, la selección del rango de edad es por la edad promedio en que ingresan y permanecen en su formación profesional, también se le considera que son las edades en que las mujeres han vivido su sexualidad en un marco sociocultural que reivindica los derechos de las mujeres profesionistas al campo laboral remunerado.

Asimismo, la generación seleccionada fue por qué la aún estaba vigente en el colegio y esto facilitó la búsqueda de selección de las participantes. Lo segundo es que han vivido diferentes sucesos o acontecimientos; el terremoto del 19 de septiembre de 2017, lo segundo la toma de las instalaciones de la FFyL en noviembre de 2019, dando término en abril del 2020, pero meses antes de que se devolvieran las instalaciones ocurre la suspensión de todas las actividades presenciales, académicas y administrativas ante la pandemia de COVID-19.

Este último suceso ocasiono el aislamiento total de las personas, quedándonos en casa y no poder tener contacto físico con las participantes. Por ello, la selección se realizó a través de las redes sociales, Facebook, ya que es el medio que estaba más al alcance de todos o al menos del grupo de estudio. En primer momento, se buscó el grupo de la Generación 2017 de la carrera de Pedagogía de la FFyL, posteriormente se identificó si había algún excompañero para que nos canalizara con alguna participante que pudiera estar interesada. De forma que, paso a paso por vía Messenger se fue identificando a las participantes, pues ellas debían pertenecer a una

familia católica y ser de la generación 2017. Con apoyo de Messenger y WhatsApp se tuvo contacto con las participantes, explicándoles la razón de la investigación, algunas compañeras aceptaron, otras no. Se agendó el día y la hora de la entrevista con cada participante, estas mismas se realizaron por Google Meet, con acuerdo a la disponibilidad con cada una de ellas.

Por ende, se realizó esta investigación con 9 participantes, algunas son egresadas y otras seguían estudiando en el Colegio, el rango de edad es entre los 22-25 años. A continuación, se presenta en el siguiente cuadro los datos de cada una de ellas:

Tabla 6

Muestra o población de las participantes.

Estudiante	Licenciatura	Situación académica	Edad
Inés	Pedagogía FFYL Generación 2017	Egresada	22
Lucia		Egresada	23
Alison		Egresada	23
Azul		Egresada	23
Dalia		Cursa sus últimas materias	22
Micaela		Egresada	24
Frida		Egresada	24
Sol		Cursa sus últimas materias	25
María José		Egresada	25

Fuente: Elaboración propia

El cuadro presenta el nombre de las 9 participantes, 7 de ellas son egresadas y 2 aún están cursando sus últimas materias. Asimismo, el rango de edad es de los 22 a 25 años de edad. Ellas pertenecen a la generación 2017 de la carrera en Pedagogía de la FFyL.

Por otra parte, los datos recabados de las participantes son confidenciales, es decir, no se divulgará cualquier tipo de información sin su consentimiento, tanto de forma escrita o verbal. La información obtenida fue con consentimiento informado, es decir, se les informó lo que se haría con sus datos e información, así de cómo serían publicados. Así como, para la integridad de las participantes los nombres quedaron en el anonimato, siendo modificados. Por lo tanto, esto garantiza la protección de la identidad de las participantes, así como el uso correcto de la información obtenida.

4.5 Técnica de recolección de datos

4.5.1 Entrevista

Como se mencionó en el apartado anterior, la técnica que se utilizó para la recolección de datos de las participantes fue la entrevista semiestructurada, es decir, las preguntas no llevaron un orden sino fueron preguntas abiertas. Lo que permitió generar mayor profundidad a nuestro estudio, pues la forma en que se realizó fue a través del dialogo, permitiendo a las participantes la confianza para recabar la información necesaria. Las entrevistas se realizaron vía virtual, con apoyo de Google Meet. A continuación, se presenta con mayor detalle este proceso:

4.5.1.1 Entrevista Semiestructurada

A partir de los objetivos principales de nuestro estudio, así como del marco interpretativo, el fin de nuestras entrevistas fue comprender el significado que le atribuyen a la sexualidad, así como describir el proceso de su educación sexual desde ser educadas en familias católicas, permitiendo un mayor entendimiento del tema.

Todd, Nerlich y McKeown (como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2006) mencionan que la recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). Dicho lo anterior, cada entrevista se realizó individualmente, tomando en cuenta que las preguntas no fueron realizadas de forma en cómo se estructura en el instrumento, sino se plantearon de acuerdo a cómo se suscitaba cada entrevista de acuerdo al contexto. En algunas entrevistas se estructuraron preguntas nuevas.

Otro aspecto importante durante la entrevista fue hacer anotaciones de la información que se iba recabando, de las ideas que iban surgiendo, sucesos que ocurrieron antes, durante o al término de cada entrevista. Por ello nuestra herramienta de apoyo fue la bitácora o el diario de campo, a continuación, se explica. No sin antes mencionar que las entrevistas fueron grabadas por la plataforma virtual utilizada, para no perder información importante con el consentimiento de cada participante.

4.5.2 Diseño del Instrumento

Al definir la muestra, la técnica de recolección de datos y el instrumento de apoyo, la guía de entrevista que se empleó fue semiestructurada; esta permitió moderar la sesión de cada participante, teniendo la libertad de incorporar preguntas si era necesario durante las entrevistas.

La guía se elaboró a partir de la revisión del marco interpretativo, marco teórico, partiendo de los objetivos principales del estudio, con apoyo de la bibliografía del presente estudio. Para su elaboración fue importante tener claro nuestros conceptos claves; significado (sexualidad) y educación sexual. En seguida, se elaboró el cuadro categorial, en el que se desglosaron los conceptos y con apoyo del marco teórico se seleccionaron las categorías, que permitieron fundamentar cada indicador para elaborar cada pregunta del instrumento. A continuación, se presenta:

Tabla 9

Cuadro Categorial: Significado y Educación Sexual

Concepto	Categoría	Indicador	Preguntas
Significado (Sexualidad)	Significado de objetos	Comprender el significado de sexualidad y educación sexual.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es para ti sexualidad? - ¿Es lo mismo sexualidad y sexo? - ¿Para ti qué es la educación sexual? - ¿Qué cuestiones consideras que incluye la educación sexual?
	Experiencia Previa	Comprender la experiencia que tienen las estudiantes de la sexualidad y la educación sexual	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuándo tratas temas de sexualidad con tu familia de que se habla? - ¿En qué espacios aprendiste de tu sexualidad? - ¿Consideras que la escuela fue un espacio donde aprendiste de tu sexualidad? - De acuerdo a tu propia experiencia ¿Qué temas de sexualidad consideras que faltan hablar en la escuela?
	Interacción Social	Comprender el significado de sexualidad y educación sexual desde la interacción	<ul style="list-style-type: none"> - ¿De los distintos medios a esto me refiero a la familia, escuela, internet, etc. has

		que tienen con otras personas.	<p>conocido más sobre sexualidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué información has obtenido de ello? - ¿Cuándo no recurras a tu familia para hablar de sexualidad, con que personas te acercas? ¿por qué? - ¿La iglesia educa en la sexualidad de la mujer?
Educación Sexual	Educación	Identificar que la educación sexual no solo se transmite en entornos escolares, sino también en ambientes informales (familia, amigos, medios de comunicación y tecnológicos entre otros)	<ul style="list-style-type: none"> - Desde tu opinión ¿Quiénes crees que deben ocuparse de brindar educación sexual? ¿Por qué? - Además de la familia y de los centros educativos ¿Qué otros lugares consideras importante que se reciba educación sexual? - ¿consideras que los profesores están preparados para brindar educación sexual?
	Formación	Desde las propias experiencias de las participantes, conocer cómo han descubierto y aprendido acerca de su propia sexualidad, conformando su propia identidad y carácter en la sexualidad.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Consideras que al iniciar tu vida sexual tenías conocimiento de los métodos anticonceptivos? - ¿A qué edad iniciaste tu vida sexual? - ¿Consideras que la iglesia o la religión ha influido en tu comportamiento sexual? - ¿Cómo viviste el proceso de la menstruación?
	Proceso Educativo (transmisión de valores)	Comprender cómo ha sido el proceso educativo en la educación sexual formal e informal de las participantes y quienes han sido los encargados de transmitir estos saberes.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué medida crees conveniente que la familia transmita valores o principios de sexualidad? - ¿Consideras que los centros educativos están capacitados para llevar a cabo una adecuada educación sexual? ¿por qué?

			<ul style="list-style-type: none"> - Desde tu criterio ¿Consideras que la iglesia católica transmite valores y principios de sexualidad de la mujer?
	<p>Modelo Constructivista (construcción, interacciones sociales y experiencia previa)</p>	<p>Comprender desde su experiencia, cómo ha sido su proceso de conocimiento de los temas de educación sexual, tomando en cuenta las interacciones sociales (familia, amigos, escuelas, medios de comunicación, entre otros)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Según tu criterio ¿Cuál es la edad adecuada para recibir educación sexual? ¿por qué? - Según tu criterio ¿Consideras importante que a nivel superior se hablen temas sobre la educación sexual? SI NO ¿por qué? - Desde tu criterio pedagógico ¿Qué opinas que el plan de estudios no haya una asignatura enfocada a la educación sexual? - ¿Has escuchado sobre la Pedagogía Sexual? SI NO ¿Qué piensas de ello?
	<p>Elementos de la Sexualidad</p>	<p>Identificar si las participantes conocen los elementos que incluyen la sexualidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué significa la masturbación femenina? - ¿Qué es un orgasmo? - ¿Qué opinas sobre el amor entre personas del mismo sexo?
	<p>Modelos de Sexualidad (integración)</p>	<p>Conocer si las estudiantes identifican los principales elementos de la sexualidad, así como si significado desde sus propias experiencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Según tu criterio ¿Consideras que hay contenidos o temáticas que sean tratados con mayor fuerza en el ámbito escolar que en el familiar? ¿Cuáles son? - ¿Consideras que hay contenidos que no sean adecuados para ser hablados en el ámbito familiar? ¿por qué? - ¿Consideras que hay contenidos que no sean adecuados para ser hablados en el ámbito escolar? ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia

En consecuencia, las preguntas realizadas en cada concepto de acuerdo a la categoría, se acomodaron de lo general a lo particular “Normalmente se efectúan las preguntas generales y luego las específicas. Un orden que podemos sugerir particularmente para quien se inicia en las entrevistas cualitativas... (Hernández, et. al., 2006, pág. 601)”.

Orden de formulación de las preguntas en una entrevista cualitativa.



Nota: Ha sido adaptada de “Orden de formulación de las preguntas en una entrevista cualitativa” por Metodología de la Investigación, 2006. 4ta. Edición, p. 601. Copyright 2006 reimpresso con permiso.

En último lugar, la versión definitiva del instrumento, se presenta a continuación:

Presentación para la autorización de la entrevista:

Buenas tardes soy María de Lourdes García Martínez, soy exalumna de la carrera de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras (FFYL) de la UNAM. Estoy realizando mi investigación de titulación, enfocado a la investigación cualitativa con el Dr. Elí Orlando Lozano, que tiene como objetivo explicar el significado de la sexualidad y describir el proceso de la educación sexual de estudiantes que fueron educadas en familias católicas que ingresaron en la carrera de Pedagogía de la FFYL, generación 2017. Por ello, te hago una cordial invitación de que seas participe de esta investigación, plantearé una serie de preguntas abiertas, sintiéndote libre de contestarlas. Asimismo, la información que aquí se recoja será tratada de manera confidencial y anónima; y será empleada para fines académicos y de investigación. Recuerda que la sesión será grabada, dando consentimiento de ello, si estás de acuerdo podemos comenzar.



Guía de entrevista Semiestructurada

- 1.- ¿Qué significa ser mujer?
- 2.- ¿Qué significa ser mujer católica?
- 3.- ¿Qué significa sexualidad?
- 4.- ¿Crees que es lo mismo sexualidad y sexo?
- 5.- ¿En algún momento te has sentido incomoda cuando hablas de tu sexualidad? ¿Puedes compartirme tu experiencia?
- 6.- ¿Qué edad consideras ideal para iniciar la vida sexual?
- 7.- ¿A qué edad iniciaste tu vida sexual?
- 8.- ¿Qué opinas sobre el placer sexual?
- 9.- ¿Qué opinas sobre la masturbación?
- 10.- ¿Conoces que es un orgasmo?
- 11.- ¿Para ti que significa la menstruación?
- 12.- ¿Qué opinas del amor entre personas del mismo sexo?
- 13.- ¿A través de que medio haz obtenido mayor información de tu sexualidad? (Familia, escuela, internet, medios masivos, amigos, iglesia), (pregunta que me permite entrar a educación sexual)
- 14.- ¿Consideras que la iglesia educa en la sexualidad de la mujer?
- 15.- Desde tu criterio ¿Consideras que la iglesia católica transmite valores y principios de la sexualidad de la mujer?
- 16.- ¿Qué opinas sobre la virginidad?
- 17.- La iglesia está en contra de los métodos anticonceptivos, ¿qué opinas sobre ello?
- 18.- ¿Qué opinas de la pornografía?
- 19.- ¿Qué opinas sobre el aborto?
- 20.- ¿Qué opinas de las personas que tienen prácticas sexuales sin amor?
- 21.- ¿La religión ha influenciado en tu comportamiento sexual?
- 22.- ¿Cuáles crees que serían las consecuencias sino se recibe educación sexual? (escuela y familia)
- 23.- ¿Cuándo no recurres a tu familia para hablar de sexualidad con qué personas te acercas? ¿Por qué?
- 24.- ¿Crees que los profesores están preparados para tratar temas de sexualidad?
- 25.- ¿Consideras importante que a nivel superior se hablen temas sobre la educación sexual?
- 26.- Desde tu criterio pedagógico ¿Consideras importante que el Plan de estudios exista una asignatura enfocada a la educación sexual
- 27.- ¿Cuáles temas consideras los más importantes que se deben hablar de la educación sexual?
- 28.- ¿A qué edad se debe recibir educación sexual?
- 29.- ¿Qué significa educación sexual?

Por lo tanto, cada categoría se estableció de la siguiente manera:

Tabla 10. Categorías: Sexualidad, Religión y Educación Sexual

Sexualidad	Religión	Educación Sexual
❖ Mujer	❖ Religión católica	❖ Educación Sexual
❖ Sexualidad	❖ Feminismo	❖ Cuerpo
❖ Sexo	❖ Mujer católica	❖ Menstruación
❖ Vida sexual	❖ Educación de la mujer en la religión	❖ Pornografía
❖ Relaciones sexuales	❖ Virgindad	❖ Orientación sexual
❖ Cuerpo	❖ Anticoncepción	❖ Educación sexual en el sistema educativo
❖ Placer sexual	❖ Aborto	❖ Docentes
❖ Orgasmo		❖ Nivel superior
❖ Masturbación		❖ Plan de estudios
❖ Espacios de confianza		

Fuente: Elaboración propia

4.5.3 La bitácora o diario de campo

Como anteriormente se mencionó, se utilizó como instrumento de apoyo la bitácora, está desempeño varias funciones; llevar un control de estudio, encaminarnos para la recolección de información, realizar anotaciones y observaciones durante las entrevistas. En el anexo se desglosan la bitácora de las entrevistas. A continuación, se mencionan sus principales características, según Hernández (2006):

- Las descripciones del ambiente o contexto (iniciales y posteriores). Recordemos que se describen lugares y participantes, relaciones y eventos, todo lo que juzguemos relevante para el planteamiento
- Mapas (del contexto en general y de lugares específicos).
- Diagramas, cuadros y esquemas (secuencias de hechos o cronología de sucesos, vinculaciones entre conceptos del planteamiento, redes de personas, organigramas, etc.).
- Listados de objetos o artefactos recogidos en el contexto, así como fotografías y videos que fueron tomados (indicando cuándo, fecha y hora, y por qué se recolectaron o grabaron y, desde luego su significado y contribución al planteamiento).
- Aspectos de desarrollo o curso de estudio (cómo vamos hasta ahora, que nos falta, que debemos hacer), que también podrían ser anotaciones temáticas. (Hernández et. al, 2006, pág. 545)

Proceso de las entrevistas

Las entrevistas se realizaron del 19 de febrero al 21 de marzo de 2021. Tras el suceso que se vivió con la Pandemia Covid-19, se realizaron por vía virtual. Se utilizó como medio de apoyo Google Meet. En primer momento para agendar las citas se tuvo contacto con las participantes por vía Facebook, posteriormente por Messenger o vía WhatsApp, según el caso de cada participante. La selección se realizó de acuerdo a la generación 2017, ellas fueron egresadas o estudiantes de la carrera en Pedagogía. Antes de realizar las entrevistas se realizó una entrevista piloto para identificar el aproximado de tiempo de cada pregunta, así como verificar la aplicación de Google Meet, en caso de que se ocurriera un problema técnico.

Al realizar las primeras entrevistas hubo problemas de tiempo, ya que se estimaba un aproximado de una hora. El factor principal que generó esta causa fue que se utilizó la aplicación de Recordcast, misma que solo tiene una hora de grabación y la mayoría de las entrevistas abarcaron más de una hora, ocasionando que se grabara de nuevo para generar la siguiente hora. Esto mismo, provocó que hubiera distracción tanto de la entrevistada como del entrevistador. Tras este suceso, se investigó una aplicación segura, que no generara problemas en cuanto al tiempo, por lo que se seleccionó Google Meet, aplicación que sirvió para realizar las entrevistas faltantes. Finalmente, en algunas entrevistas la señal de internet era mala, por lo que algunas preguntas se tenían que repetir, así como los argumentos de las entrevistadas.

CAPÍTULO 5. RESULTADOS

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

Como efecto de las entrevistas realizadas, en este apartado se analizan los resultados de la investigación. En primer lugar, se presenta el contexto de las participantes (vida familiar). En segundo lugar, se presenta la categoría de Sexualidad, donde se analizan los temas; mujer, sexualidad femenina, sexo, relaciones sexuales, orgasmo femenino, masturbación y espacios de confianza (familia). En tercer lugar, se presenta la categoría de religión, en este apartado se analizan los temas; religión católica, feminismo, mujer católica, formación de la mujer en la religión, virginidad, anticoncepción y aborto. En cuarto lugar, se analiza la categoría educación sexual y se abordan los siguientes temas; educación sexual, el cuerpo femenino, menstruación, pornografía, orientación sexual, educación sexual en la escuela, educación sexual desde los docentes, educación sexual en nivel superior y educación sexual en el Plan de Estudios en la carrera de Pedagogía, UNAM.

Presentación

A continuación, se presentan las 9 descripciones de las entrevistas realizadas a estudiantes de la carrera en pedagogía, unas se encuentran estudiando y otras ya son egresadas del colegio, tal y como se mostró en el cuadro del apartado de metodología (Muestra).

La principal característica de las estudiantes es que son educadas en familias católicas, base fundamental para el entendimiento de cómo ha sido su proceso de la educación sexual. A continuación, se presenta el contexto familiar de cada una de ellas:

En primer lugar, María José, vive con sus padres, su hermano y su hermana. María José fue bautizada, realizó su primera comunión, así como la confirmación. Comenta que conforme fue creciendo y acudía con su familia a misa cada domingo, se dio cuenta que los discursos que daba el padre de la iglesia los decía a gritos y que debían cumplirse sin alguna objeción por parte de ellos como: “Tú obedece a tus mayores”, “Aunque fueras la peor persona del mundo, si al final te arrepentías estabas perdonado y podías ir al cielo”. María José no estaba de acuerdo con lo decía el padre y fueron algunos de los motivos por el que decidió alejarse de la religión. Su familia al principio no estaba de acuerdo, pero conforme paso el tiempo lo fueron aceptando, principalmente sus padres. Asimismo, María José comenta que hablar de temas de sexualidad

en su familia es muy privado y de cada quien. Sin embargo, el tema más cercano que habló con su mamá, fue cuando inicio su menstruación, y con su papá nunca se han tocado temas de sexualidad. Actualmente con su hermana menor es con quien tiene mayor comunicación sobre estos temas. María José actualmente ya no se considera creyente.

En segundo lugar, Micaela comenta que vive con sus tíos, con su hermana, que es su cuate, y sus primos. Micaela años atrás, su familia y ella pertenecían a la religión católica, sin embargo, ahora su familia pertenece a la religión cristiana, pero ella actualmente se considera atea. Comenta que ella pasó por diferentes momentos, pues cuando era pequeña era creyente a la religión católica, pero comenta que no tenía la suficiente consciencia para reflexionar lo que era Dios ¿si estaba bien? O ¿si estaba mal? Simplemente se sentía bien, se sentía protegida por Dios. Cuando su familia y ella fueron cristianos, eran más exigentes en cuanto al papel que tenía la mujer en la religión. Micaela cuenta que cuando acudía al templo con su familia, ella no podía usar faldas cortas, blusas escotadas, ni maquillarse, pues aún no podía decidir sobre ella misma, ya que estaba en la adolescencia. Es importante comentar que, en esta etapa, ella tenía miedo a iniciar con la menstruación, pues en su familia no se hablaban de temas de sexualidad. Este miedo surge porque su hermana cuate vivió primero la menstruación y fue duramente juzgada y regañada porque dejaba papeles con sangre en el baño, y le decían que era una puerca, que era una cochina. Esto generó en ella y en su hermana inseguridad con sus cuerpos. En la categoría de menstruación, se hablará más sobre este testimonio. De forma que, al ingresar a la preparatoria y a la universidad, conoció más sobre su cuerpo y pudo hablar más libremente de su sexualidad, al igual aprendió por ella misma prueba-error. Actualmente puede entablar temas de conversación sobre sexualidad, pero no con cualquier persona, sino con personas que le generen mucha confianza.

En tercer lugar, Lucía, es feminista, vive con su madre y sus dos hermanas, ella es la mayor de sus hermanas. Sus padres se separaron, pero tiene buena comunicación con su padre. La familia de su mamá es de Oaxaca, ella nació en la Ciudad de México. Lucía comenta que anteriormente su familia incluyéndola, pertenecían a la religión católica, sin embargo, aproximadamente hace dos años, se cambiaron a la religión cristiana. Su familia paterna pertenece aún a la religión católica. Lucía comenta que el tema más cercano que ha hablado sobre sexualidad, ha sido el tema de la menstruación, pero con muchos tabúes. Considera que su mamá le dio muy poca explicación, y en cuanto a su padre solo le comento que debía cuidarse para no embarazarse, pues al momento en que ocurriría ya era una señorita y si ella quedaba embarazada no continuaría estudiando, cosa que para Lucía fue interiorizando hasta la universidad y fecha en

que aún sigue trabajando con ello, pues le causó un trauma. Lucía menciona que en su familia no es posible hablar sobre temas de sexualidad, tanto con su mamá, su papá y sus hermanas, considera que no existe aún la suficiente confianza. Por un lado, con su mamá porque cuando se empiezan a tocar estos temas, empiezan a discutir, y con sus hermanas, a pesar de que es la mayor considera que aún no existe la suficiente confianza, con su hermana menor es con la que ha tenido un poco más de cercanía con estos temas. En este sentido, donde aprendió más sobre su sexualidad fue cuando ingresó a CCH, donde se realizaban “ferias de sexualidad”, no lo veía como algo obligado, sino más bien, el interés por conocer más sobre su sexualidad. Y en la universidad se dio cuenta que el ambiente estudiantil le permitía hablar de temas de sexualidad con más libertad sin ser juzgada y también gracias al feminismo.

En cuarto lugar, Alison, es feminista vive con su madre, padre, hermana y hermano. Alison desde la edad de 8 años ha asistido a la iglesia, comenzó siendo alumna, ya que la iglesia a la que asistía eran 3 años; uno de preparación, otro de primera comunión y otro año para la confirmación. Cuenta Alison que las catequistas que le tocaron para que le dieran las clases de su preparación, primera comunión y confirmación, fueron tan buenas impartiendo las clases, que la motivaron a ser catequista. Comenta que prácticamente toda su vida ha sido parte de la iglesia católica. Para Alison, hablar de su sexualidad en su entorno familiar, es privado y de cada quien. Considera que ahora que es más grande de edad ya se puede hablar con más libertad, sin embargo, son temas que casi no se tocan en su familia. Asimismo, comenta que cuando fue catequista, los temas sobre sexualidad con sus alumnos, solo se retomaron en relación al cuidado del cuerpo, siendo así que el cuerpo le pertenece a Dios y se debe cuidar, porque solo es prestado. Alison comenta que la universidad le ha dado la capacidad de crítica, se considera feminista, sin embargo, su fe y el amor que tiene hacia Dios nunca ha cambiado, para ella siempre ha sido su mejor amigo.

En quinto lugar, Sol también es feminista. Ella nació en una familia católica. Actualmente vive con su hermana, su papá y su mamá. Comenta que ella al conocer el feminismo y a relacionarse con otras mujeres que también venían de familias católicas, comienza a aprender y ser más consciente de otras cosas, como las violencias que se vivían en su familia, y que estas mismas se iban normalizando, por ejemplo, la tarea que tenía el ser mujer en su familia. Ella comenzó a cuestionarse estas violencias que se vivían en la religión y que se vivían en su familia y decide ya no ser creyente. Al inicio sus padres no lo aceptaron, comenta que más por el lado del que dirán los demás de su familia, pero conforme pasó el tiempo sus padres lo fueron aceptando. También comenta Sol que no vive del todo libremente su sexualidad porque todavía existen

ideas, discursos, construcciones que le han costado muchísimo trabajo deslindarse, tanto por cómo fue educada, como construcciones que están en todos los espacios con respecto a la sexualidad del cuerpo de la mujer. En su familia actualmente ya se puede hablar más sobre temas de sexualidad, con el integrante que puede hablarlo con más confianza es con su hermana. Cuando era pequeña no se tocaban estos temas. Sin embargo, cuando tuvo su proceso de menstruación comenta que hasta le hicieron su pastel de felicitaciones, pues ya había pasado su etapa de niña a mujer.

En sexto lugar, Dalia comenta que vive con su mamá, su hermano y su hermana. Para ella hablar temas de sexualidad en su familia, es normal y comenta que puede hablarlo con toda confianza, para ella no hay limitaciones. Dalia considera que la persona con quien tiene mayor confianza para hablar de estos temas es con su hermana. Comenta que, a la edad de 5 años, sufrió abuso sexual, considera que ha afectado en su forma de desarrollarse durante toda su vida, ha marcado en su personalidad, en su forma de expresarse y de sentir. Sin embargo, comenta que ha recibido mucho apoyo por su mamá, su papá, así como de sus hermanos. También platica que asiste a terapias y ha sido un complemento para sentirse más segura. Asimismo, otro espacio que considera que le ha ayudado mucho en este proceso, ya que asistió a terapias más grande de edad, ha sido la facultad, en este encuentro con sus compañeras, sus amigas y poder hablar y sentir la confianza de hablar de cómo se siente, así como aspectos de ella, de su sexualidad y poder expresarse más.

En séptimo lugar, Azul vive con su abuelita, su mamá y su hermana. Azul platica que ha sido difícil hablar de temas de sexualidad en su familia, principalmente con su mamá, ya que aún no existe la confianza necesaria. Lo más cercano que ha hablado con su mamá es de la menstruación, considera que cuando vivió ese momento, solo le brindó lo básico, sobre cómo ponerse una toalla sanitaria. Asimismo, comenta que su mamá no quiere que tenga novio y uno de los principales motivos, es que tiene miedo a que ella quede embarazada y no finalice sus estudios. Pues comenta Azul que su mamá en la adolescencia quedó embarazada de una persona, fue un impulso porque no quería a esa persona y tuvo que abortar, por lo que su mamá no quiere que ella pase por esa misma situación. Azul trata de llevarle la mayoría de veces la contraria a su mamá, ella ha tenido novios y ha tenido relaciones sexuales, pero siempre ha sido consiente de cuidarse, como usar condón durante sus relaciones sexuales. Ella ha aprendido más sobre de su sexualidad con su actual novio, a través de experimentar cosas nuevas, como la experiencia de la masturbación con ella misma.

En octavo lugar, Frida vive con su papá, su mamá y su hermano. Por parte de la familia de su mamá la religión católica está más inmersa que por parte de la familia de su papá. Su papá es ateo. Comenta que en su familia no hubo limitaciones tanto por ser hombre o por ser mujer, tanto ella como su hermano siempre han tenido el mismo trato. Comenta que ha vivido diferentes etapas con respecto a su sexualidad, no tanto por su familia, sino por la escuela. Ella asistió a una primaria católica donde comenta que de cierta manera las cosas que te enseñan ahí le limitaron un poco el pensamiento, tanto lo sintió que cuando entró a la secundaria de puras mujeres vivió con más restricción su sexualidad, la etapa de la menstruación le costó mucho trabajo, comenta que hasta tuvo pensamientos de que porque no había nacido hombre. Cuando cursó la preparatoria vivió su sexualidad más libremente, conoció a más chicos y entabló una relación amorosa y afectiva con quien hasta el momento ha ido descubriendo mayores aspectos de su sexualidad, sintiéndose más cómoda con ella misma.

En noveno lugar Inés no compartió mucho sobre su contexto familiar, sin embargo, su familia es devota a la religión católica. Comenta que actualmente sí puede hablar con sus padres sobre sexualidad, es limitado, pero no tanto como cuando ella era pequeña. El medio donde conoció más de su sexualidad fue a través del internet y buscando información en revistas y libros.

A continuación, se desglosan los argumentos de las entrevistas, donde se analizan con detalle los contenidos de cada categoría:

5.1 SEXUALIDAD

De acuerdo con los testimonios, en esta primera categoría se mencionará el significado de sexualidad. En primer lugar, se expone lo que significa para ellas ser mujer. De ahí se partirá para adentrarse a analizar en significado de sexualidad femenina y por ende el significado de sexo, en efecto, se realizará una breve comparación entre sexo y sexualidad. Por consiguiente, se analiza relaciones sexuales, donde se presentan testimonios respecto a las vivencias que han tenido las participantes ¿cómo lo han vivido? Siendo así, el siguiente apartado ¿qué es un orgasmo? Se analiza que significa para las participantes y si han vivido esa experiencia. En el siguiente apartado masturbación, después se analizan los espacios de confianza, y se menciona el papel que ha tenido la familia en la sexualidad de las participantes.

5.1.1 Mujer

¿Qué significa ser mujer?

A mediados del siglo XX, la mujer se situaba en la esfera privada y el hombre en la esfera pública. La mujer se situaba en el espacio privado porque sus labores estaban implicadas en el hogar, tales como; la educación de los hijos, quehaceres domésticos, entre otras actividades. Asimismo, a mediados del siglo, surgen diferentes movimientos sociales como: el derecho al voto de la mujer, educación en instituciones educativas para la mujer, el feminismo, la revolución sexual, este último acontecimiento, se incorporó el uso de los métodos anticonceptivos. También la mujer comienza a incursionar en el campo laboral. Estos mismos, permitieron que, en el siglo XXI, el término mujer tuviera mayor significado y reconocimiento. La mujer ya no se situaba en la esfera privada, sino que ya estaba dentro de la esfera pública. Álvarez Gayou (1979) afirma:

México es un país de hondas y arraigadas tradiciones, y una de las más profundas sobre la que está cimentada prácticamente toda la estructura social y política es la familia nuclear, en la cual la mujer es el sustento en el que se basa. Además, dadas las diversas condiciones socioeconómicas, así como las influencias de las poderosas culturas vecinas, la vida tradicional de la mujer y la estructura familiar se han visto amenazadas e incluso existe una tendencia al menosprecio de la problemática de la mujer y a la desintegración de muchas familias y parejas. (p.2)

De acuerdo con el autor, la estructura social y política en México se basa principalmente en la estructura familiar, donde la mujer es el sustento del hogar. Sin embargo, el significado de ser mujer aún es poco valorado en el país. Por ello, como se menciona, sí existe alguna problemática de la mujer se menosprecia o no se le otorga el valor o reconocimiento que merece. Por ejemplo: si una mujer labora en un turno de 8 horas o hasta más y es madre de familia, el peso de las actividades o quehaceres del hogar aún recae sobre ella, por ejemplo: la preparación de alimentos, el cuidado de los hijos, la limpieza del hogar, entre otras actividades. De manera que, la mujer aparte de estar laborando, al llegar a su casa tiene otras actividades, que hasta la fecha aún se sigue luchando para que sea reconocido su trabajo en el hogar. Esto, también se debe al patriarcado que existe en el país, donde la autoridad del hombre predomina en la familia, en la sociedad o en un grupo social.

De modo que, Frida y Micaela consideran que ser mujer es:

Para mí significa estar dentro de un género, que corresponde a lo opuesto de ser hombre. Ser mujer implica diferencias biológicas respecto a los hombres, también culturales en las que la mayoría de las veces, la mujer se ve afectada o menospreciada, pero eso no significa que siempre ha sido así o deba ser así (Frida, Pedagogía, egresada).

Ser mujer es tener ciertos roles, ciertos estereotipos que inculca la sociedad, la cultura y sobre todo la familia, no tengo una definición propia mía, mía, mía de lo que es ser mujer. Ser mujer es ser un tipo de género, un tipo de sexo diferente al masculino (Micaela, Pedagogía, egresada).

Cuando hablamos del termino género es referirnos al rol cultural que se ha impuesto o construido socialmente sobre los sexos, que es lo que debe ser mujer y ser hombre. De acuerdo con Simone de Beauvoir (como se citó en Hierro, 2003) en el Segundo Sexo: “No nacemos mujeres y hombres, la sociedad nos convierte, forma identidades de acuerdo con lo que cada cultura espera para los hombres y las mujeres en cada nivel socioeconómico, edad, etnia, y tales identidades son las que conforman el ejercicio de nuestra sexualidad” (P. 63). Es decir, ser mujer también implica cuestiones de género y biológicas. Azul menciona que ser mujer significa:

Creo que es una pregunta un poco difícil, personalmente para mí ser mujer es difícil, por todo lo que tenemos que vivir, específicamente por los peligros en los que tenemos que andar relacionándonos en la sociedad. Ser mujer es tener cuidado de muchas cosas, es estar siempre, bueno, yo siento, como a la defensiva, o más bien estarte cuidando de que nada malo te llegue a pasar. Por ejemplo, no nos enseñan, pues muchas cosas, creo que desde que somos pequeñas no nos hablan sobre temas de sexualidad, no nos hablan sobre que está bien y que está mal en nosotras, o sea, cómo cuidarnos de las otras personas o de los hombres en general. O sea, siento que somos las mujeres un poco indefensas en ese sentido, que no se nos enseñan muchas cosas, las cuales tienes que ir aprendiendo, conforme vas creciendo, a veces, a la buena o a veces a la mala. Por parte de la escuela te lo pueden enseñar, pero otras no (Azul, Pedagogía, egresada).

Esto es, Azul destaca que ser mujer implica peligro y vulnerabilidad, y esto debido a que desde la etapa de la infancia no se le enseña a la mujer los peligros que pueda tener a futuro. Estos mismo pueden surgir, principalmente desde el sexo masculino. Por lo tanto, en el patriarcado el poder que predomina es el del hombre, y el rol de la mujer sigue siendo el cuidado y la educación de los hijos. De acuerdo con Hierro (2003):

En el imaginario patriarcal somos las más malas, pero podemos ser las más buenas. Carentes de ser, pero dadoras de ser. Nuestra salvación es la maternidad, dentro de los límites establecidos por el patriarcado. También somos portadoras de los rasgos

esencialmente femeninos de cuidado y nutrición. Tanto la maldad como la bondad “intrínsecas” a las mujeres han servido como medios de control. Bondadosas por ser obedientes y por vivir vidas de servicio. Aunque es difícil referirse a las mujeres en conjunto en vista de nuestras diferencias, tenemos en común la experiencia doméstica de la responsabilidad, el mantenimiento y la nutrición de nuestras familias. (p.90)

Dicho lo anterior, ser mujer dentro del patriarcado es ser; madre, cuidadora del hogar, de la alimentación, ser bondadosas por ser obedientes y serviciales. La conducta de la mujer es una estructura social la cual se encuentra arraigada culturalmente. Para Alison ser mujer significa:

Ser mujer significa como esa feminidad, como ese lado donde las mujeres deben de ¿no porque me lo marquen tanto? Sino, que es algo que ya está dicho y tú te lo interiorizas y ya te lo quedas. Las mujeres van a hacer el quehacer, las mujeres deben arreglarse, deben ser delicadas o eso es lo que esperan más o menos en la familia. Qué como mujeres pues es así, muy femenina. En la escuela pues son las tranquilas, son las que no dan problemas, cómo que se ha significado. Ser mujer significa tener limitaciones, no porque tú las quieras, sino porque te las imponen. Para mi mujer es estar en constante vulnerabilidad, no solamente en mi casa, sino en todo momento me siento. (Alison, Pedagogía, egresada).

Por lo tanto, para Alison ser mujer significa tener conductas ya establecidas en la sociedad, de cómo debe de comportarse una mujer, lo interiorizan y eso va formando a la mujer. Asimismo, tiene limitaciones, estas mismas establecidas por la familia, la cultura y lo social. Para Dalia ser mujer es:

Ser mujer significa muchas cosas, yo creo que por lo mismo de la sociedad en la que vivimos, creo que el significado viene cargado de muchos elementos; culturales, sociales y de violencia. Cómo de encasillarte en un rol que tienes que cumplir. También significa como tratar de ser y tratar de romper todo esto donde he sido encasillada desde que nací y siento que mujer también significa todo lo que he compartido con otras mujeres, todo lo que he podido formar con ellas para salir cómo de estereotipos que nos encasillan y que nos oprimen (Dalia, Pedagogía, egresada).

De acuerdo con Hierro (2003): “La bondad femenina es utilizada para controlar a las mujeres. Somos “buenas” por la maternidad; por el cuidado y la atención con los otros, se nos considera el “ángel del hogar” (p. 90). En el patriarcado ser obediente y servicial es el modelo de vida de la mujer. Rosario Castellanos (2017) afirma:

(...) desde que nace una mujer, la educación trabaja sobre el material dado para adaptarlo a su destino y convertirlo en un ente moralmente aceptable, es decir, socialmente útil. Así se le despoja de la espontaneidad para actuar; se le prohíbe la iniciativa de decidir, se le enseña a obedecer los mandamientos de una ética que le es absolutamente ajena y que no tiene más justificación ni fundamentación que la de servir a los intereses, a los propósitos y a los fines de los demás.

De acuerdo con la autora la mujer desde que nace ya tiene establecido el rol que socialmente debe tener. Se le educa para la obediencia y no a la iniciativa. En este sentido, coincide con lo que en párrafos anteriores se mencionaba. La mujer se le educa desde que nace para ser bondadosa, ser obediente, ser cuidadora de la familia, estar a cargo de los alimentos del hogar, ser madre, ser femenina, delicada, sumisa, tranquila y madre. En consecuencia, en el país el patriarcado aún permea en la mayoría de las familias. De forma que ser mujer tiene implicaciones desde el patriarcado y del género. Sin embargo, que sucede con su sexualidad.

5.1.2 Sexualidad femenina

Cuando se habla de sexualidad lo primero a lo que se relaciona es al sexo. De acuerdo con Álvarez Gayou (1979):

La sexualidad, presente en todos los seres humanos, está constituida por factores psicológicos, sociales y biológicos inherentes al ser sexual. A diferencia de lo que sucede en la mayoría de las especies animales no racionales, en el humano la sexualidad no es un instinto; se trata de un impulso, lo que la hace modificable, controlable incluso susceptible de un proceso educativo en cuanto a su vivencia y ejercicio. De ahí se desprende una enorme diversidad de comportamientos, prácticas y valores en distintos estratos de una misma sociedad y en las diferentes sociedades. (p.1)

De acuerdo a la cita, el autor considera que la sexualidad se constituye por factores psicológicos, sociales y biológicos, así como de comportamientos, prácticas y valores que son propias de un grupo social y cultural. Sexualidad es más allá que solo sexo o acto sexual. Dalia considera que sexualidad es:

O sea, muchas veces la sexualidad se reduce a eso, como al acto sexual nada más a eso, pues no, la sexualidad nos involucra totalmente a nosotros, de nuestro cuerpo, de lo que sentimos también, como nos identificamos y creo que sí, muchas veces pues se reduce a eso y la educación sexual también se reduce a eso, al coito y nada más (Dalia, Pedagogía, estudiante).

Como fue citado, sexualidad si es el acto sexual pero también incluyen aspectos psicológicos y biológicos. Como bien lo comento Dalia, sexualidad es el acto sexual, pero también el conocimiento del cuerpo, de lo que sentimos y cómo nos identificamos. Algo similar considera Alison de esta relación de sexualidad con el cuerpo:

La sexualidad desde la adolescencia son cómo todos los cambios, o sea, desde nuestras emociones, entre cómo nos hace sentir, como me siento yo con mi cuerpo, siento que todo eso tiene que ver, si me gusta mi cuerpo o que me hace sentir bien a mí, son los cambios que tuve cuando crecí, todo eso. En la iglesia en ningún momento se habla de la sexualidad, lo encubran a no tener relaciones sexuales, cómo que dicen: ¡Ni nos

metemos en problemas! No hablamos de más, como que esté muy reservado (Alison, Pedagogía, egresada).

De acuerdo con Alison considera que sexualidad constituye también aspectos emocionales. En la adolescencia todos los cambios emocionales que sufre el cuerpo desde cómo se siente, si le gusta y que le hace sentir bien. También comparte desde su experiencia que en la iglesia no se retoman temas de sexualidad, más bien, es algo de lo que no se habla. Por otro lado, para María José sexualidad significa:

La sexualidad es como esta orientación que cada individuo tiene o que, no sé si desarrolle o que nazca con ello, es algo que desconozco, que por algún punto de vista se va desarrollando. Uno teniendo más interés hacia ciertas ¿Cómo decirlo? Género, ósea no es lo mismo que tengas esta idea de que eres heterosexual, que eres bisexual, que eres homosexual. O sea, tú sexualidad tú la eliges como sea, con tus propios intereses. Parte de una relación de algo natural, ósea, algo normal, cómo que no está mal porque sí es cierto, bueno, lo que a lo mejor quizá tengo muy presente de la sexualidad de por qué siempre lo refiero al sexo o a la intimidad, es eso (María José, Pedagogía, egresada).

Tanto la mujer como el hombre nacen con sexualidad. A partir del género se va construyendo y los seres humanos la adoptan de acuerdo a sus propios intereses. La sexualidad es una construcción social e individual. Implican aspectos psicológicos, biológicos y también culturales. En el aspecto individual, la sexualidad no solo se vincula en el acto sexual, entre un hombre y una mujer, sino entre otras orientaciones sexuales. Para Sol sexualidad significa:

Primeramente, tenemos que cuestionarnos ¿Qué estamos entendiendo por sexualidad? Porque como te digo, así como lo han venido enseñando pues es porque solo se entiende con base a una relación sexual, o sea, en el puro coito y ¡ya! O sea, de ahí no pasa, entonces primero es ese cuestionamiento ¿Qué estamos entendiendo por educación sexual? y ¿Qué tiene que ver con más allá de únicamente pensar el cuerpo con sus partes? Sino, que tiene que ver con otras cosas y porqué pues sí, es bien complejo trabajar la relación con el cuerpo. Siempre el tema de la sexualidad se relaciona con “vatos” y de ahí no sale, solo es eso, la pura relación sexual, una relación con un hombre y de ahí ya no se puede pensar la sexualidad de otra forma o hablar únicamente de nuestro cuerpo en relación con el ¿lo conocemos? (Sol, Pedagogía, estudiante).

De acuerdo con Sol considera que socialmente y culturalmente la sexualidad se vincula con una relación sexual, Comenta que es a partir de lo que se viene enseñando. Y desde el reconocimiento del cuerpo, la mujer decide con quien quiere relacionarse, su orientación sexual. En efecto, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la sexualidad:

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías,

deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. (Velázquez, 2017, diapositiva 3)

Finalmente, la sexualidad se desarrolla desde el nacimiento, es una construcción social. Implica factores psicológicos, biológicos y culturales. La sexualidad abarca diferentes aspectos como; sexo, emociones, deseos, creencias, fantasías entre otros. El ser humano va adaptando ciertas conductas de acuerdo con sus propios intereses.

5.1.3 Sexo: Desde lo biológico o desde la intimidad sexual

Hoy en día la Real Academia Española define *Sexo*, como: 1) Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas. 2) Conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo. 3) Órganos sexuales, y 4) Actividad sexual.

Esto es, sexo es una condición orgánica biológica, el hombre seguirá perteneciendo al sexo masculino, no al género masculino, y la mujer, al sexo femenino, no al género femenino. Asimismo, los órganos sexuales que nos distinguen entre hombre y mujer y el comportamiento sexual. Dicho lo anterior, son tres aspectos principales que determina el significado de sexo. Para Frida e Inés sexo significa:

(...) el sexo puede ser entendido de varias maneras, tanto que somos una condición biológica que es cambiante o no, y pues también se usa como sinónimo de algunas prácticas ¡vamos a tener sexo! es como: ¡vamos a tener relaciones sexuales! (Frida, Pedagogía, egresada).

Lo primero que pienso en el sexo es en mi aparato reproductor y luego en esta actividad con el otro. Me doy cuenta que incluso estando en un espacio universitario al hablar de sexo es la risita de porqué vamos a hablar de ese tema, te estás expresando así cuando incluso son los términos los que son, ya no son las palabras que en otro momento te enseñaron para nombrar el sexo (Inés, Pedagogía, egresada).

De acuerdo con ambos argumentos, sexo es una condición biológica, lo que determinan que es ser hombre y ser mujer, y también sinónimo del comportamiento sexual. Por otro lado, Dalia, considera que sexo es algo consensuado:

Yo pienso que, pues, es una forma de disfrutar la sexualidad, el sexo, creo que debe ser algo, pues si consensuado algo que se platique, para mí es algo del disfrute de cada persona, o sea, que quiera llevarlo a cabo (Dalia, Pedagogía, estudiante).

Por lo tanto, sexo abarca otros aspectos, no solo es la actividad sexual. Es parte de la sexualidad del hombre y de la mujer. El sexo es con lo que se nace y las conductas y comportamientos se construyen a lo largo de la vida del ser humano, desde sus propias experiencias. De acuerdo con Meed: “el significado de una conducta se forma en la interacción social” (p.1). Por lo tanto, estas conductas se construyen a partir de la interacción con los otros y se le atribuyen ciertos

significados. Por otro lado, Gudorf (como se citó en Mejía, 1997): “Si Dios no deseara que el sexo fuera placentero, no hubiera diseñado a la mujer con clítoris, un órgano que no tiene propósitos reproductivos ni urológicos” (p. 51). Alison considera que sexo se relaciona con las relaciones sexuales, pero desde dos aspectos principales, menciona:

O sea, qué significa no sé, yo me imagino que es como algo muy espiritual, no sé, como algo, voy a sonar muy romántica, como hablar feminista, pues nada más lo hacen porque sí, porque yo me iba a ir por el lado romántico-espiritual, porque las personas se quieren, confían en ellas, pero no siempre va a ser así. Como dos definiciones pasa, como libertad de cómo satisfacción y de otro lado sería más espiritual entre dos personas, como magia, así como cuando vez a dos personas con mucha confianza que lo hacen porque quieren (Alison, Pedagogía, egresada).

En consecuencia, el sexo es parte de la sexualidad y abarca aspectos biológicos. Asimismo, sexo es el comportamiento sexual del hombre y de la mujer. De acuerdo con Hierro (2003):

Los actos sexuales están cargados de significado y se les adjudican deseos de placer. Si observamos los esquemas culturales relacionados con el género, el sexo y el interés romántico en América Latina, veremos que los significados acerca de la sexualidad hacen difícil que las mujeres y los hombres la traten en forma despreocupada. (p. 60)

Finalmente, sexo también implica actos sexuales. Su significado depende del contexto social, cultural, religioso y familiar. Pues de su significado se desprenden otros conceptos como el género. De esta forma ¿Cómo han vivido su sexualidad las participantes, desde el acto sexual? A continuación, hablaremos de ello.

5.1.3.1 Relaciones Sexuales

Una relación sexual es el conjunto de comportamientos que realizan al menos dos personas con el objetivo de dar o recibir placer sexual. Las relaciones sexuales pueden incluir muchas prácticas como las caricias sexuales, el sexo oral o el coito. Para Azul tener relaciones sexuales significa:

No sé cómo describirlo ja, ja, ja, me hace sentir tranquila, relajada, bien y feliz en ciertos puntos. Me hace perder ese sentido de estrés, bueno, recuerdo más bien que antes cuando fue mi primera vez, de ahí cuando llegaba a tener relaciones sexuales me hacía sentir libre del estrés que me hacía sentir mi mamá ja, ja, ja, porqué sigo sintiendo que vivir con mi mamá, es cómo vivir en una burbujita de estrés por cómo es ella, entonces, cuando era más joven entre mis 15 y 18 años, me escapaba con el que era mi novio para tener relaciones sexuales y me hacía sentir libre, sí, libre, tanto mi persona como él también, libre del estrés que me hacía sentir mi mamá, relajada, feliz, tranquila y ahora, pues igual lo oculto a mi mamá, pero siento que lo vivo un poco más sin preocupación y sin miedo (Azul, Pedagogía, egresada).

De acuerdo con el testimonio, las relaciones sexuales se llevan a cabo en pareja. Existen factores sociales, culturales y familiares que influyen en conductas o comportamientos sexuales de la mujer de manera negativa o positiva. Sin embargo, también, aspectos psicológicos y afectivos. Pero ¿Por qué se evita la intimidad de modo tan deliberado? ¿Por qué existe cierta negatividad al hablar de la sexualidad en diferentes ambientes?

La sociedad en primer lugar, tiene la principal responsabilidad en este caso, ya que nos condiciona a que neguemos nuestros sentimientos, a que adoptemos ciertos papeles y que tratemos de agradar a los demás, inclusive en detrimento de nosotros mismos. Se proporciona un premio al que es sereno, frío y calculador, que está siempre en control de sus emociones. Al no expresar nuestros sentimientos, damos la impresión de que carecemos de los mismos. (Álvarez-Gayou, 2000, p. 128)

Por lo tanto, la sociedad influye en las conductas o actitudes que tiene el ser humano, influye de manera negativa, condicionando a que se nieguen los sentimientos o emociones. De acuerdo con Álvarez-Gayou (2002): “Entre los seres humanos una relación sexual significativa se extiende más allá del coito físico, puesto que incluye componentes emocionales e intelectuales” (p.123). Para Sol una relación sexual significa:

(...) pues sí, o sea, creo que, pues una de las razones por las que no he iniciado mi vida sexual, es porque en primera, he tomado un posicionamiento de no relacionarme con un hombre, si lo he pensado mucho de que mi vida la quiero llevar de esa forma, sin relacionare con algún hombre. O sea, tampoco se ha dado la oportunidad de que yo conozca a alguien que yo realmente diga: “pues quiero empezar una relación o algo con alguna persona”, y pues sí he tenido muchas veces esa presión tanto por mi familia, como también a veces con amigas, porque, o sea, en la familia pues es de ¿Cuándo pienso casarme? ¿si pienso tener hijos? ¿Cuándo voy a tener novio? (Sol, Pedagogía, estudiante).

Entonces, para Sol social, cultural y religioso la familia influye en las conductas y comportamientos personales, influyendo en la construcción o identidad de la misma. Mead afirma: “La interacción social es en sí misma un fenómeno que implica que los actores traducen y anticipan las respectivas acciones y conductas. La interacción social no es por tanto un fenómeno creado a partir de hechos abstractos, difíciles de alcanzar. La interacción tiene lugar entre personas que usan comunicación simbólica para producirla y a través de ello crear entendimiento mutuo (p.9). Asimismo, Álvarez-Gayou (2002) establece:

Sin convencernos de que nuestros egos sin mascara son aceptables, abandonamos nuestra propia identidad. Manifestamos opiniones que no creemos y emociones que no sentimos, porque pensamos que esas son aceptables por las personas que nos interesan. Tratamos de impresionar a las personas, en lugar de relacionarnos con ellas. Como resultado, al final no sabemos quiénes somos en realidad con ellas. Y tampoco lo saben los demás (p.128).

Hasta cierto punto, las decisiones son personales, sí uno inicia su vida sexual o no y con quien o quienes. Asimismo, desde las propias experiencias o vivencias personales. Para Dalia las relaciones sexuales significan:

En esta parte yo creo que sí, yo creo que, no sé, sobre todo en la parte de la culpa que está muy presente en la religión católica. Yo me acuerdo que, por ejemplo, en las primeras ocasiones que intentaba tener relaciones sexuales, no necesariamente coitales, pero, o sea, yo me sentía culpable “no debería estar haciendo esto, por qué no tengo permiso” ¿pero, permiso de quién? ¿no? Entonces yo creo que sí, la culpa es algo de lo que influyó de manera inconsciente la religión católica o la de opiniones sociales (Dalia, Pedagogía, estudiante).

De acuerdo con el testimonio, la religión influye en las conductas y comportamientos sexuales. Las enseñanzas de la jerarquía conservadora de la iglesia han estigmatizado la sexualidad como; sexo como pecado, sexo como culpa, sexo como reproducción, sexo como tabú. Mejía (1997) afirma:

La condena a las relaciones sexuales ha estado permanentemente detrás de las enseñanzas de la iglesia en materia de anticoncepción y aborto. Inicialmente el matrimonio se concebía con la única función de procrear. Actualmente, se admite que el matrimonio e inclusive el sexo son también para el amor. San Agustín, cuyo pensamiento determinó por un milenio la posición de la iglesia en materia de sexualidad, condeno a quienes practicaban la abstinencia periódica, considerándolos egoístas y lascivos. En la iglesia de hoy, la abstinencia periódica es sostenida como antídoto contra el egoísmo y la lujuria. (p.48)

Con base en lo anterior, en épocas pasadas la iglesia condenaba las relaciones sexuales en el placer sexual, el fin único era la concepción, esta misma debía iniciar en el matrimonio, pues todo acto prematrimonial se le consideraba como pecado. Por lo tanto, actualmente la iglesia, acepta que en el matrimonio las relaciones sexuales es sexo y también amor, aunque se niega a los anticonceptivos y al aborto.

En consecuencia, de acuerdo a los testimonios el significado de las relaciones sexuales juega diferentes aspectos, tales como; emocionales, intelectuales, biológicos, culturales, sociales, religiosos y familiar.

5.1.3.2 Viviendo mi sexualidad

En México se considera que el patriarcado está presente en la mayoría de las familias. Asimismo, impregnan diferentes religiones, entre las más destacadas se encuentra la religión católica. Donde la educación de la mujer en su sexualidad existe aún en el siglo XXI, tabúes y prejuicios. Mejía (2017) afirma:

En América Latina, y más concretamente en México, la negación de la sexualidad se deriva directamente de la influencia de las enseñanzas de la jerarquía conservadora de la iglesia católica, mismas que están de tal manera imbricadas en la cultura, que aparecen como lo natural, lo dado, la única opción moral, la única verdad y ha sido precisamente la iglesia católica una de las instituciones que mayor énfasis ha puesto en su política sexual, política que parte de una concepción negativa de la sexualidad: el sexo-pecado, el sexo-reproducción, la negación del placer, la culpa asociada a la sexualidad, han asignado las coincidencias y las vidas de millones de personas, sobre todo el de las mujeres. (p. 47.)

De acuerdo con la cita, la sexualidad de la mujer se ha visto limitada en la religión desde las enseñanzas de la jerarquía conservadora, junto con la cultura y la sociedad. Por lo tanto, la sexualidad se concibe como negativo, como culpa y las relaciones sexuales son única y exclusivamente para la reproducción. Para Sol vivir su sexualidad significa:

Es un tema que, o sea, que, sí se debe tomar en serio, sobre la vivencia de nuestra sexualidad, y pues de cómo lo vivo, pues no podría decir que libremente, por qué todavía hay muchas ideas, discursos, construcciones que me ha costado muchísimo trabajo deslindarme de ellas. O sea, completamente pues por qué sí, por qué tanto fui educada, como por qué también son construcciones que se ven reflejadas en todos lados, en todos los espacios con respecto a la sexualidad del cuerpo, a esa relación con el cuerpo, o sea, con los placeres, con nuestros deseos, con lo que sentimos, si, ósea, todavía hay mucho de eso que me sigue atravesando, que me ha costado trabajo ya desvincularme completamente de todo eso, y entonces no puedo decir que ya completamente la vivo libremente, por qué eso todavía sigue pesando en mí, pero pues al menos sí puedo decir que la vivo ya como, pues, ya no con vergüenza, ya la vivo acompañada, o sea, acompañada (Sol, Pedagogía, estudiante).

En efecto, existen factores que influyen en la decisión de cómo vivir la sexualidad de manera personal. No solo influye la educación religiosa, cultural y social, sino también familiar. Para Dalia vivir su sexualidad es:

Pues para mí, creo que ha significado también en cómo ponerme ciertos límites yo misma, creo que la facultad me ha ayudado como a ir saliendo de ese molde, e ir tratando de entenderme más a mí misma. Pero siento que muchas veces ya está eso tan arraigado y tan incrustado en mi misma, que creo que mi sexualidad también se ha visto como limitada, cómo me desarrollo yo en mi cuerpo, como persona, en mi disfrute también siento que eso se ha visto limitado, en el acoso que he llegado a sufrir, eso también me ha afectado mucho, y no sé cómo defenderme a mí misma, pues creo que, si ha permeado en todos los sentidos, en como vivo mi vida.

Además de los sectores mencionados, el ambiente educativo también forma parte de esta construcción individual de cómo vivir la sexualidad. En consecuencia, México al ser un país donde la mayoría de la población pertenece a la religión católica, la política sexual establecida por la jerarquía conservadora de la iglesia ha optado en la negatividad, principalmente de la mujer para que viva libremente su sexualidad. De acuerdo con los testimonios no solo es en el

espacio social y cultural, sino también familiar. Este reconocimiento de su sexualidad y de cómo la viven, un aspecto principal es el “cuerpo femenino”.



Imagen 1: Esta imagen representa el cuerpo femenino y sus movimientos. Se aprecia el cuerpo desnudo en relación con flores y plantas, que simbolizan a la mujer. Autor Andrea Paredes, 2020. Animal Mx.

5.1.3.3 Orgasmo Femenino

Hoy en día la intimidad puede acrecentar el placer sexual en los encuentros eróticos, lo que puede ayudar a mantener relaciones sexuales satisfactorias en el hombre y la mujer. Pero qué estímulos psicológicos y funcionales surgen en el placer sexual. Uno de ellos es el orgasmo. El orgasmo es llegar al clímax del encuentro sexual. De acuerdo con Calles (2002): “Un orgasmo es una respuesta convulsionante, aliviadora de tensión, muy placentera, que constituye la cima de la satisfacción emocional y física en la actividad sexual” (p. 175). Para Frida el orgasmo es:

No se me ocurre una definición ahorita, pero es como uno de los mayores puntos de excitación sexual, y puedes compartirlo con una pareja o puede ser provocada por medio de la masturbación, no necesariamente debe ser alguien más que lo provoque (Frida, Pedagogía, egresada).

En efecto, el orgasmo es una respuesta sexual que se manifiesta en una relación sexual o por medio de la masturbación. Asimismo, es una satisfacción tanto física como emocional del ser humano y se presenta a través del clítoris. De acuerdo con Koedt (2001) afirma: “La vagina no

es un área de alta sensibilidad y no está preparada para lograr orgasmos. Es el clítoris el centro de la sensibilidad sexual y el que constituye el equivalente femenino del pene” (p. 254).

Los hechos sobre la anatomía femenina y la respuesta sexual cuentan una historia diferente. Aunque hay muchas zonas erógenas, solo existe una para el clímax: el clítoris. Todos los órganos son extensiones de la sensación en esta zona. Debido a que el clítoris no es necesariamente estimulado de manera suficiente en las posiciones sexuales convencionales, se nos deja “frías”. (Koedt, 2001, p. 254)

En efecto, el orgasmo femenino se genera a través del clítoris. Es importante comentar que un orgasmo puede variar de un coito a otro, las sensaciones, deseos y tiempo varía de mujer a mujer. Sin embargo, existen ocasiones en que las mujeres no identifican un orgasmo. Kusnetzoff (2012) afirma: “Las suposiciones sobre la vida, las satisfacciones eróticas y la capacidad de llegar al orgasmo suelen estar basadas en condicionantes sexuales y en la educación obtenida por cada persona” (p.7). Para Azul el orgasmo significa:

Si sé que es, pero no sé, si lo sé identificar en mi ja, ja, ja, es llegar a un punto donde ya no puedes más, no sé, ja, ja, ja, cómo que es cuando llegas a un punto en el que tienes ya tanta satisfacción o sientes tanto placer y satisfacción que te hace llegar al orgasmo. No sé cómo identificarlo ja, ja, ja. He notado con mi pareja actual que empiezo a temblar de las piernas, él me dice que es por un orgasmo, pero es enserio que no sé, no sé si sea cierto ja, ja, ja (Azul, Pedagogía, egresada).

Dicho lo anterior, tener relaciones sexuales no condiciona a tener un orgasmo. Sin embargo, el desconocimiento de lo que significa o cómo se manifiesta es parte de las condiciones sexuales que tiene la mujer en sociedad, en la cultura y en la familia. Kusnetzoff (2012) afirma: “En el pasado, la mujer era educada bajo la premisa de que disfrutar de la vida sexual era netamente inmoral. La mujer actual, en cambio, no se orienta sólo a tener sexo, sino a tenerlo de mejor calidad” (p.7). Por lo tanto, para Micaela un orgasmo es:

Es algo muy chido, muy, muy, muy chido, algo que todas deberían vivir. Todas y todos deberían experimentar. Tiene que ver con la satisfacción de las necesidades humanas. Al menos en mi experiencia poder decir que si yo me he enamorado de algún hombre es por qué he tenido orgasmos muy chidos con ese hombre ja, ja, ja, entonces son las cosas más padres que existen en la vida ja, ja, ja, y todos deberían experimentar ja, ja, ja (Micaela, Pedagogía, egresada).

En efecto, el significado del orgasmo depende de diferentes factores; social, cultural, familiar, educativo y religioso. Cada persona a través de sus propias experiencias se va reconstruyendo y adoptando ciertos comportamientos y actitudes sexuales. Calles (2009) afirma: “La originalidad y la frecuencia de la experiencia orgásmica puede influir sobre la calidad de la siguiente actividad sexual, como pueden influir también factores tales como la ansiedad, la culpa, la depresión, la ira, la indiferencia del cónyuge y el desagrado por el escenario que rodea

a ambos miembros de la pareja” (p. 177). Un orgasmo necesariamente no ocurre durante el acto sexual, sino también puede ser personal y llegar al clímax.

De acuerdo con Koedt (2001) “Además de la estimulación física, que constituye la causa más común de orgasmo para la mayoría de las personas, también existe la estimulación a través de procesos mentales” (p.254).

A través de los años el significado del orgasmo se ha definido con mayor reconocimiento, sin embargo, existen razones sociales que no han permitido popularizarlo, pues seguimos viviendo en una sociedad masculina.

Siglos de opresión, discriminación, exclusión de satisfacciones y goces en este aspecto han permitido el desarrollo de tabúes, que hicieron del género femenino un terreno plagado de ignorancia, desde la simple anatomía femenina hasta las diferentes maneras de obtener satisfacción y goce sexual. (Kusnetzoff, 2012, p. 12)

En consecuencia, a pesar de los avances científicos sobre la sexualidad. Actualmente en México aún el goce placentero o sexual de la mujer sigue siendo un tabú o lleno de misterios. Aunado a ello el dominio del patriarcado y de otros sectores, como la religión. De forma que el orgasmo principalmente se puede presentar en las relaciones sexuales o por medio de la masturbación. Asimismo, tener relaciones sexuales no asegura tener un orgasmo. De acuerdo con Calles (2002): “Debido a las numerosas terminaciones nerviosas en la región del clítoris y la vulva, muchas mujeres encuentran que la masturbación y otras modalidades de estimulación directa, sin el coito, les proporciona orgasmos, una secesión más rápida y con una respuesta física más intensa” (p. 177). Por lo tanto, la masturbación es la estimulación sexual, que provoca un orgasmo, sin la necesidad de una pareja sexual.

5.1.3.4 Estimulación sexual: Masturbación

¿Qué es la masturbación?

La masturbación (el auto erotismo, la auto estimulación) es una práctica sexual normal y saludable en cualquier edad y, para muchas personas jóvenes, suele ser una de las principales maneras de empezar a curiosear, a experimentar, a descubrir sensaciones placenteras y a satisfacer el deseo sexual. (El deseo sexual, p. 3)

A pesar de los avances científicos en la sexualidad, muchos jóvenes no conocen lo que es la masturbación, principalmente el sexo femenino. Esto debido al contexto social, cultural y religioso que existe aún en el país. Aún existen tabúes y mitos en torno a la masturbación. Para Dalia la masturbación significa:

Pues para mí es algo importante, ósea, claro está en decisión de cada persona, pero creo que es algo importante, porque pues también habla del autoconocimiento, de la autoexploración, de conocerte a ti misma, y creo que también es un tema que, desde la educación católica, es un tema intocable y justo por eso las mujeres es como mal visto. Todo esto de la autoexploración de saber lo que te gusta, lo que no te gusta, con que te sientes cómoda, con que no, todo esto (Dalia, Pedagogía, estudiante).

En efecto, la masturbación habla de un autoconocimiento, de una autoexploración con el cuerpo. Sin embargo, recordemos que existen factores socioculturales que han rechazado la masturbación, provocando menor respuesta erótica en las mujeres como; la religión. De acuerdo con Álvarez-Gayou (2002):

(...) La culpa, la vergüenza y el temor aprendidos por la influencia de fuerzas exteriores, al igual que la ignorancia, han impedido que muchos de nosotros experimentemos al máximo con nuestro cuerpo y desarrollemos nuestra sexualidad hasta el máximo (y es un hecho lógico el que jamás podremos apreciar en toda su plenitud la sexualidad de otra persona si no hemos aprendido a valorar, medir y gozar al máximo la nuestra). (p.147)

Es un hecho que la influencia de fuerzas exteriores, como el patriarcado, han implicado en que la masturbación se vea de manera negativa. Micaela y Azul, consideran que la masturbación es:

Pues pienso que también es muy chida, pienso que también ha sido mucho un tabú, mucho, mucho, mucho y tiene que dejar de serlo, creo que yo, por ejemplo, me acuerdo que, cuando yo me empezaba a masturbar era una adolescente, igual yo sentía una culpa, pero de verdad una culpa, una culpa horrible, yo decía “Dios, me está viendo”, “estoy pecando”, y eso me hacía sentir muy feo, súper, súper mal, pero pienso que es bien chida la masturbación femenina, no sé, creo que debería ser visto algo con normalidad y como algo de la vida cotidiana, o sea, y que está bien, es parte de ese placer sexual, yo creo que, no sé, hay que luchar por vivir mejor y en ese sentido pues reconocer que la masturbación femenina también es una cosa maravillosa ja, ja, ja. Yo creo que la principal razón es una cuestión religiosa, pero también una cuestión social (Micaela, Pedagogía, egresada).

Yo digo que es lo más bonito ja, ja, ja. Yo empecé como a experimentar creo a los 16 años, a mí nadie me contó ni me decía, pero un día me dio por empezar a hacerlo, o sea me gusto, pero yo me sentía mal, porque mi mamá me decía ¡Dios, te va a castigar si haces cosas malas, si te masturbas! O ¡si tienes relaciones sexuales! Yo decía “Dios, me estará viendo”, “mi abuelito me estará viendo”. Me van a castigar si sigo haciendo esto. Pero pasaba tiempo y se me olvidaba y lo hacía (Azul, Pedagogía, egresada).

De acuerdo con ambas estudiantes, han experimentado la masturbación, sin embargo, la religión ha influenciado en sus conductas sexuales, generando principalmente “culpa”. Micaela considera que la masturbación debe verse como algo normal, algo normal de la sexualidad, sin embargo, la mayoría de veces la masturbación ha significado como algo negativo. Álvarez-Gayou (2002) afirma: “A las mujeres se les ha condicionado durante generaciones que inhiban

su sexualidad o que la nieguen, y así sofoquen su respuesta normal ante los estímulos sexuales. Estas inhibiciones impuestas por la cultura explican, sin duda alguna, el concepto popular equivocado acerca de que las mujeres tienen menor respuesta erótica que los hombres” (p.139). Por otro lado, el documento *Sexualidad Humana: Verdad y Significado* establece:

(...) la masturbación constituye un desorden grave, ilícito en sí mismo, que no puede ser moralmente justificado, aunque la inmadurez de la adolescencia, que a veces puede prolongarse más allá de esa edad, el desequilibrio psíquico o el hábito contraído puede influir sobre la conducta, atenuando el carácter deliberado del acto, y hacer que no haya siempre falta subjetiva grave. Se debe ayudar a los adolescentes a superar estas manifestaciones de desorden que son frecuentemente expresión de los conflictos internos de la edad y no raramente de una visión egoísta de la sexualidad. (Sexualidad Humana: Verdad y Significado, 1995, s.p.)

Por otra parte, Lucía no ha experimentado la masturbación por lo tabús que aún existen en su familia, comenta:

No me dan ganas de tocar mi cuerpo, no me dan ganas de andar diciéndole a mi pareja que me gusta, cómo que no, por todos los traumas que yo tuve, es algo que no me llama la atención y también por el miedo de que mi mamá se dé cuenta, de que me regañe y luego le diga a mi papá. A mí me daba mucha pena que mi papá se enterara de mis cosas, personalmente no me aviento a hacerlo, cómo que todavía le tengo miedo, como de que tal y si me descubren, pues también no estoy en un cuarto solita, o sea duermo con mis hermanas y es como de ¿qué tal y me descubren? ¿qué tal y mi mamá me ve? Creo que todas lo tenemos que hacer porque pues es para que realmente disfrutes el acto sexual, o sea primero tienes que conocerte tú, lo que te gusta y ya después disfrutarlo y también, para que no dependas de un hombre o de alguien más para tener placer.

De acuerdo con el testimonio, es importante realizar la masturbación principalmente para conocer el cuerpo y así disfrutar con mayor placer el acto sexual o disfrutarlo de manera personal sin la necesidad de una pareja. Asimismo, en 1976 el Vaticano declara a la masturbación como “un acto gravemente desordenado” (Álvarez-Gayou, 2002, p.149). Hasta la fecha no ha cambiado su posición “el tema fue relegado a una posición de silencio y no obstructiva de los asuntos del Vaticano” (Álvarez-Gayou, 2002, p. 149).

En consecuencia, la masturbación es una de las maneras más importantes de conocer las respuestas sexuales del cuerpo. Existen factores externos, como el patriarcado y la religión que han influenciado de manera negativa en su significado. Durante décadas a la mujer se le ha condicionado por inhibir su sexualidad, dando pie, a sentir culpa o remordimiento por la ejecución del acto. Álvarez-Gayou (2002) afirma: “La mujer sometida a toda la vida de tabús y restricciones sexuales no responde libremente a la estimulación sexual; debe experimentar y explorar su cuerpo para descubrir toda su sensibilidad y su sensualidad” (p.149). Asimismo,

“Como todas las personas no somos iguales, la masturbación es una conducta sexual que para muchas puede ser agradable, placentera y satisfactoria, mientras que para otras no. Lo importante es que cada persona tenga la libertad de elegir y experimentar” (El deseo sexual, p.3) Por lo tanto, a pesar de los tabúes que existen en las participantes en torno a la masturbación, viven libremente su sexualidad.



Imagen 2: A través de la forma en que se muestra una parte de la fruta (toronja, mandarina y papaya) representa la vulva. A través de la mediación de cuerpos femeninos que están desnudos y con diferentes tonos de piel. La vulva.

5.1.4 Espacio de confianza: Familia

El primer ambiente de aprendizaje de la sexualidad es la familia. La mayoría de veces los adolescentes y jóvenes se limitan a hablar con su familia, en especial con los padres sobre temas de sexualidad. Esto, debido a que hay padres que aún tienen una educación tradicionalista con respecto a la sexualidad, entre otros factores. De acuerdo con Suárez (2002):

La incompetencia de los adultos para discutir acerca del sexo de manera franca y abierta con los jóvenes, los dota de una cualidad mágica irreal, la cual refuerza la preocupación del adolescente por el tema, lo que obstruye, además, las fuentes naturales legítimas de información sexual y fuerza a menudo a las personas a buscar fuentes inadecuadas, para satisfacer su curiosidad normal. (p. 3)

De acuerdo con el autor, la incompetencia de los adultos por hablar de los temas de sexualidad de manera franca, genera en los adolescentes mayor preocupación, provocando que los adolescentes busquen otros medios de información como; revistas, videos, internet, entre otros.

En efecto, la mayoría de veces esta información, no parte de la científicidad. Suárez (2002) comenta:

La ignorancia sexual engendra ansiedad sexual, y la causa principal de ambas es sencilla. Los adultos en situación de instruir a los jóvenes, se encuentran muy a menudo llenos sentimientos de culpa sexual. Existe una incertidumbre dolorosa acerca de lo que realmente ellos consideran que constituye una conducta sexual aceptable. Además de estar inmersos en sus conflictos y su ignorancia, los adultos se hallan a menudo renuentes a admitir sus prejuicios. (p.4)

Dicho lo anterior, México se caracteriza por ser un país, donde aún se mantiene la familia tradicionalista, y por ello la sexualidad se mira desde la represión y ser conservadora. Existen tabús, mitos, culpa y miedo en torno a la sexualidad, principalmente la culpa y los tabús recaen sobre el sexo femenino. Aunado a ello, la madre está a cargo de la educación de la sexualidad de sus hijos e hijas. Por lo tanto, la experiencia que ha vivido María José respecto al hablar de sexualidad en su familia es:

Con mi familia no fue tocado, o sea, no recuerdo a mi mamá darme clases de sexualidad, o sea, como que todos esos temas son muy privados, muy callados, mi mamá creo que ya hasta que tuve la mayoría de edad. O sea, solamente me hizo el comentario de que me cuidara y que había muchos métodos y ya. Mi mamá nunca nos contó algo de la sexualidad y mucho menos mi papá ¡nada! O sea, ni para bien, ni para mal, o sea nunca nos dijo “esto es la sexualidad”. Lo que fuimos aprendiendo fue más de la escuela, y pues la verdad no recuerdo si la iglesia, en el catolicismo tampoco recuerdo que hablaran de la sexualidad. Entonces yo creo que los papás deben de dejar de hacer ver a la sexualidad como algo prohibido, algo malo, orientar incluso. Con mi hermana si hablo del tema, nos contamos cosas, o sea, experiencias o quizá así, cualquier preocupación o detalle, pues ya en este caso con mi hermana (María José, Pedagogía, egresada).

De acuerdo con el argumento, la responsabilidad de la educación de la sexualidad recae en la madre, sin embargo, la influencia respecto a la creencia de la sexualidad prohíbe que los jóvenes vivan con libertad su sexualidad, viendo a la sexualidad como algo sucio, como un mal. “La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que la ignorancia y no el conocimiento de los temas sexuales es la causa del infortunio sexual” (Suárez, 2002, p. 6). De acuerdo con Duffy (como se citó en Suárez, 2002):

Poca gente en la posición de juzgar respecto rechazaría que, probablemente, la mayor amenaza a la salud psicosexual se encuentra en ciertas religiosas rígidas instigadoras de culpa. Los dirigentes de tales religiones han tenido notable éxito en el entrenamiento de sus seguidores en la creencia de que el sexo es sucio y bestial, considerándolo sólo como un mal necesario con énfasis en la palabra mal. (p.6)

Por lo tanto, la religión, en este caso católica si influye en las creencias respecto a la sexualidad de la mujer. Que conlleva a que la educación de la sexualidad de la mujer en la familia católica tradicionalista permee la culpa y el miedo. De acuerdo con Figueroa (2014):

Muchas mujeres expuestas a una formación católica han vivido un proceso contradictorio e incierto en donde el manejo de la culpa y la desinformación son los ejes de su acercamiento a su sexualidad, a pesar de que se encuentran en este entorno castrante se han revestido de poder y han adquirido nociones de ejercicio ciudadano en el ámbito de la sexualidad. (p. 660)

En efecto, las mujeres formadas en una familia católica, reside la culpa y la desinformación, llevándolas a conocer más sobre su sexualidad en otros entornos o medios de información. Para Micaela hablar de su sexualidad en su familia significo:

Siempre que tuve dudas sobre estos temas o intereses sobre estos temas, a quien normalmente recurría era a mi cuñada, ella es más grande que yo y te digo que, aun así, cómo que lo trataba con mucha pena, pero aun así ella fue mi fuente de información, o sea, por ejemplo, de la tele no recuerdo nada que yo haya aprendido de la educación sexual. En la escuela, en la secundaria se hacían pláticas como de salud, cosas así. Lo que yo aprendí en gran medida fue gracias a la guía de mi cuñada y de mi experiencia propia con base en estar cometiendo errores, errores, errores ja, ja, ja (Micaela, Pedagogía, egresada).

De acuerdo con Micaela si conoció más de su sexualidad desde una persona externa a su familia nuclear. Sin embargo, existen familias tradicionalistas donde se puede hablar de la sexualidad. Dalia platica cómo ha sido su experiencia:

Siento mucha confianza de hablarlo con mi hermana, más que con todas las personas, pero también siento la confianza con mi mamá y con mi hermano también. Creo que la que más confianza le tengo para hablar abiertamente es a mi hermana (Dalia, Pedagogía, estudiante).

Por lo tanto, existen familias donde se genera confianza para hablar de sexualidad, pero es importante comentar que no en la mayoría. En consecuencia, el primer ambiente o espacio de aprendizaje respecto a la sexualidad no siempre surge en la familia, sino en otros espacios como; la escuela y los medios de comunicación. Y esto debido a que existen aún tabús, culpa, miedo, creencias, prejuicios respecto a la sexualidad, y en especial de las conductas sexuales. Asimismo, la influencia que tiene la religión respecto a la sexualidad de la mujer. Donde lo que impregna más es la “culpa”.

Cuando las reglas rígidas acerca del sexo no son equilibradas con una moral sexual lógica, entonces se debe recurrir a la culpabilidad para el control de la conducta sexual. Los jóvenes interiorizan esta ética rígida, lo mismo la ridícula que la sensible. Y si violan las reglas, lo cual muy a menudo sucede, la resultante típica es la tensión emocional (Suárez, 2002, p.8).

Finalmente, “La actitud que cada uno adopte frente a todo lo relacionado con la sexualidad depende en gran medida de la educación que haya recibido y del grupo social y religioso al que pertenezca, pero se verá mediatizada así mismo por su experiencia personal en este campo” (Enciclopedia de la Sexualidad, p. 623). De forma que, en la siguiente categoría se hablara de la religión y la sexualidad con más detalle.

5.2 RELIGIÓN

A continuación, se hablará de la categoría Religión. Se aborda lo que significa para las participantes este concepto, y cómo fue su proceso de desapego respecto a la misma. Adentrándose así al Feminismo. Asimismo, conoceremos el significado de mujer católica, sus normas y valores respecto a su sexualidad, dando como fundamento tres conceptos; virginidad, anticoncepción y aborto.

5.2.1 Religión católica: Desapego

Como anteriormente se mencionó, México es considerado como uno de los países más cercanos a la religión católica, donde aún se mantienen los valores conservadores de la familia tradicional. La religión que permanece en el país tiene ideas conservadoras respecto a la sexualidad, especialmente el de la mujer. “La actitud conservadora se caracteriza por tener una visión de la sexualidad relativamente estática y moralista en el sentido tradicional” (Enciclopedia de la Sexualidad, 2000, p. 625). Asimismo, “La actitud conservadora más rígida presupone la negación del sexo, la obsesión y la culpa” (Enciclopedia de la Sexualidad, 2000, p. 626). Así como, “Negadores por excelencia, niegan las fantasías y los sentimientos si no tienen lugar en el matrimonio, niegan la anticoncepción a excepción de que sea por medios naturales, intentan el constante autocontrol, se sienten culpables y escandalizan por cualquier estímulo o situación sexual que sospechen puede agredir su moralidad” (Enciclopedia de la Sexualidad, p. 626). Por lo tanto, México se considera aún con ideas y creencias conservadoras respecto a la sexualidad. De acuerdo con Mejía (1999):

La mayoría de las enseñanzas de la Iglesia están basadas en nociones de la ley natural que ignoran por completo la biología y otras ciencias. Con el Concilio Vaticano II la iglesia sale de su encierro para acercarse a la realidad humana como obra de Dios, con sus propios valores y bondades. Reconoce la importancia de recurrir a la psicología, la sociología, la economía, la genética, para producir una teología más rigurosa, acorde con el desarrollo social y humano. (p.101)

A partir del Concilio Vaticano II, han surgido diferentes documentos que han actualizado las enseñanzas de la iglesia católica con respecto a la sexualidad, a la educación sexual y los deberes de los padres en la sexualidad de sus hijos. De acuerdo a Trapasso (como se citó en Mejía, 1999): “Las religiones pueden ser patológicas o terapéuticas, pues no son estas las que traen la alineación o la neurosis, sino las interpretaciones humanas, convertidas en dogmas infalibles a través de la historia, las que han dado lugar a distorsiones” (p. 101). De tal forma, estas enseñanzas de la sexualidad son interpretadas por la jerarquía conservadora, como la única verdad. En este sentido, Micaela platica el porqué de su desapego de la religión, tomemos en cuenta que la jerarquía de la iglesia católica ha negado en varios aspectos la sexualidad de la mujer.

Aquí en México tenemos por ejemplo, este logro democrático burgués de la separación de la iglesia y el Estado con el juarismo y, yo creo que entonces es muy importante como enfatizar en serio que la iglesia pues tiene toda esta perspectiva misógina, machista y anti-mujer, y no es como que la iglesia sea una autoridad, ni de salud, ni pública, ni nada, la iglesia pertenece al ámbito de las creencias, no puede interferir en tu sexualidad, ni en tu vida privada y mucho menos en temas tan complejos y tan importantes como es el hecho de que pues las mujeres pueden decidir sobre su propio cuerpo. Hasta que estuve en preparatoria y en la universidad empecé a entender un poquito mejor la separación del viejo y del nuevo testamento, yo decía ¡Guau! O sea ¿Cómo que esta cosa de la religión y la biblia están muy anti-mujer? muy misógino, ósea, esa gente odia a las mujeres y pues sí, o sea, fue como esta conversión de católica a cristiana a atea, llego un punto en que yo dije “está muy feo”, pues si lo sentí, bueno eso lo sentí después, pero básicamente eso fue lo que a la fecha me mantiene como en una postura de que soy atea (Micaela, Pedagogía, egresada).

Por lo tanto, el desapego de Micaela de la religión surge a partir de estas perspectivas de lo que se considera ser mujer en la iglesia. Perspectivas misóginas, machistas y anti-mujer. En efecto, esta misma ha contribuido a un concepto de género femenino discriminatorio y sexista. “Ha sido la iglesia católica la que, históricamente, definió y estableció sujetos y conceptos que aún hoy se hallan implícitos en el tratamiento que la justicia secular brinda a las mujeres que han sufrido agresión física” (Mejía, 1999, p. 51). Para Sol, su desapego con la religión parte de diferentes procesos:

Pues ha significado como procesos, porque los he tenido con mi mamá como con mi papá, esa parte cómo la confrontación con la familia, con el cuestionar muchas formas de pues educarnos o de los discursos que de repente se decían aquí en la familia, aparte de esos procesos de reconocimiento, de reconocimiento propio, porque al mismo tiempo en que yo empezaba a cuestionar, empezaba a confrontar ciertas ideas. Prácticas que se llevaban a cabo aquí en mi familia, pues yo me iba reconociendo a mí misma, como precisamente quiero, como yo quiero ser, como yo quiero accionar o relacionarme con

las demás, con los demás, pues que es lo que me gusta, eso que yo no estoy de acuerdo y pues yo creo que eso también ha representado pues ya procesos como de sanación “ahora, porque ustedes son así”, pues ya no lo veo de esa forma, sino que tanto mi mamá como mi papá y ciertas cosas no voy a poder cambiar de ellos, porque así es la forma en que ellos quieren relacionarse, quieren dirigir su vida y que entonces ya muchas veces no me corresponde a mi decirles a ellos (Sol, Pedagogía, estudiante).

En efecto, la separación que tuvo Sol de la religión surge desde el momento en que confrontaba ciertas ideas respecto a lo que se vivía en casa y tanto personales. De acuerdo con Paredes (2018):

El proceso de aprendizaje de la sexualidad debe marchar junto al desarrollo general de la persona, de lo contrario, el resultado será una conducta sexual inmadura y conflictiva. Para evitar este desenlace, habrá que tener presente una visión holística de la persona, según la cual, la sexualidad integrada a lo físico, psíquico, afectivo y relacional, se extenderá hacia la verdad, la justicia y la solidaridad porque el dese sexual habrá sido subyugado por el amor. (p.88)

De acuerdo con la cita, el proceso de aprendizaje de la sexualidad debe ir junto con el desarrollo personal. En este proceso surgen diferentes influencias; sociales, familiares, educativas y religiosas. Que inciden en las decisiones y conductas personales, en este caso de la sexualidad. La sexualidad de la mujer abarca más que solo lo biológico. La iglesia católica se ha encargado de crear creencias respecto a la sexualidad de la mujer es por ello que diferentes grupos sociales han contribuido para cambiar estos conceptos. Mejía (1999) afirma:

Las mujeres católicas nos hemos apoderado de nuestros derechos, hemos asumido ser arquitectas de nuestro propio destino. Deconstruir las culpas, rompen el orden simbólico milenario basado en la justicia, construir nuevas normas más acordes con una ética de la liberación, son nuestras tareas y nuestra esperanza. Una ética concebida como reflexión de los valores y las normas desde una visión holística del mundo. (p. 60)

En consecuencia, las participantes han tenido un desapego con la religión por diferentes cuestiones; familiares, religiosas y personales. Por otra parte, existen grupo sociales que han luchado para aportar nuevas ideas, luchar por los derechos sexuales y por la igualdad social, hablamos del Feminismo, a continuación, se menciona a detalle.

5.2.1.1 Feminismo: Cambio personal

¿Por qué hablar del Feminismo? Algunas participantes al tener este desapego con la religión católica deciden pertenecer al Feminismo. Movimiento que influyó en sus creencias e ideas que tenían respecto a la sexualidad dentro de la religión, así como el significado de ser mujer. El Feminismo para las participantes influyo de manera positiva, respecto a conocer más sobre su sexualidad. De acuerdo con Valcárcel (como se citó en Pérez, 2018):

El feminismo es un hijo no querido de la Ilustración. Se presenta en las sociedades que lo han asumido y de él nos son conocidas sus agendas, sus etapas y sus ideas impulsoras. Ha tenido, por el momento, tres grandes olas: feminismo ilustrado, feminismo sufragista y feminismo contemporáneo. (p. 2)

Por lo tanto, el Feminismo, ha tenido diversas etapas. Movimientos que han tenido una enorme trascendencia. Estos dos últimos, Valcárcel (como se citó en Pérez, 2018) afirma:

El movimiento Sufragista cumplió la agenda más fuerte y decisiva, puesto que consiguió los derechos educativos, los derechos políticos y buena parte de los derechos civiles de las mujeres (...) El feminismo Contemporáneo, que me gustaría llamar global si no fuera porque bastantes sociedades del planeta no lo ejercen, tiene ante sí una tarea distinta: llevar a todos los rincones del mundo la igualdad entre los sexos, acabar con las más evidentes lacras...y conseguir la paridad en todos los niveles de la acción. (p. 3)

Dicho lo anterior, la mayoría de participantes en estos movimientos han sido mujeres y no hombres. Voces que exigieron y exigen igualdad para las mujeres y exigen un cambio contra lo antiguo. De acuerdo con Valcárcel (como se citó en Pérez, 2018): “(...) el feminismo es justamente un movimiento de transformación sociopolítica y cultural que promueve el cumplimiento efectivo del principio de igualdad de todas las personas, principio que se supone que todos defendemos (p.7). Asimismo “(...) cuando se toca el feminismo, siempre se oyen voces que se definen como “un poquito feministas, pero no radicales”, o incluso “medio feministas”, etc. (p.7)”. Por lo tanto, queda claro, que el Feminismo ha pasado por diferentes procesos durante décadas. De esta forma también existen teólogas feministas y una de las más trascendentales ha sido Christine Gudorf, sus trabajos recogen el sentir de las feministas católicas.

Las personas no son un alma que tiene cuerpo, con un espíritu encarnado, un cuerpo espiritual. Y continua: nuestros cuerpos somos nosotras y nosotros mismos. Ellos son llamados al bien en todo lo que son y hacen, incluyendo el sexo que puede ser una forma de adorar a Dios, una forma de rezar, de escuchar la palabra de Dios en nosotras. (Mejía, 1997, p. 51)

Desde la jerarquía conservadora de la iglesia, sus normas o leyes han prohibido que la mujer conozca su cuerpo, y únicamente lo atribuye a la procreación. Tras estas ideas y creencias que tiene la jerarquía con respecto a la sexualidad de la mujer, diferentes movimientos han surgido, como las teólogas feministas. No está demás mencionar que, Pérez (2018) afirma:

A lo largo de los siglos se ha construido una idea de las mujeres basadas en un destino natural, el de reproducir a la especie humana. Fuesen de una clase social u otra, de una religión u otra, se ha pensado que la mujer es ante todo un ser determinado por su sexo y, por tanto, por su condición reproductora. Sin embargo, esto no ha sido así para los varones, que no han tenido una tarea biológica que los haya unificado como género por encima de las diferencias sociales. Se piensa que las mujeres nacen destinadas a una tarea idéntica, la maternidad, y este hecho biológico es el que da soporte a su identidad de género. (p.10)

Por lo tanto, la construcción social de ser mujer, también implica cuestiones religiosas, ideas que ya están arraigadas dentro de la cultura, en este caso dentro del género femenino. De acuerdo con Álvarez-Gayou (2002): “El feminismo se ocupa de ofrecer la imagen de la realidad que las mujeres experimentan. Stephanie Riger (2002) considera que darles voz a las perspectivas de las mujeres significa comprender e identificar las formas en que ellas crean significados y experimentan la vida desde su posición en la jerarquía social” (p. 51). Por consiguiente, para Sol, el Feminismo ha significado:

Yo empezaba a ser consciente a través de mirar a las mujeres en mi familia y, cómo era este, pues esa forma en que a través de la religión y de las prácticas religiosas pues había muchísimas violencias, como bien normalizadas, como muy invisibles, pues por lo mismo de que no se nombraban pues ya se habían normalizado tanto que gran parte de ese ser consciente y de ese cuestionamiento a las formas en las que yo veía como era mi familia, pues sí, fue gracias al feminismo y como al empezar a relacionarme con otras mujeres, que al mismo tiempo también empezaban a cuestionar toda esta parte después de la relación con sus familias y al mismo tiempo sobre la religión. (...) realmente nunca nos explican ¿Qué es la religión? Y ¿Cuáles son sus prácticas? ¿y que tiene que ver esto conmigo? Y para que podamos tener una decisión libre respecto a eso, a nosotras nunca se nos pregunta. Entonces yo tome la decisión de entonces no seguir con lo mismo y decirles a mis papás que pues que realmente yo no quería seguir siendo como creyente y haciendo las mismas prácticas, lo que ya quería pues era hacer otras cosas, relacionarme de otra forma con lo que yo creía y así fue (Sol, Pedagogía, estudiante).

De acuerdo con Sol decidió no seguir siendo creyente por diferentes cuestiones; por un lado, la familia respecto a las creencias y prácticas que se realizaban, por otro lado, la religión, donde permeaba mucho la violencia hacia la mujer ya normalizada y finalmente su acercamiento al feminismo, donde conoció diferentes discursos de mujeres. De acuerdo con Olga Bustos:

“La socialización ha sido definida como todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto humano integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa. Dentro de estas instancias se encuentran la familia, la escuela, la religión, los medios masivos de comunicación, entre otras” (Álvarez-Gayou, 2003, p. 52)

En efecto, la socialización es parte fundamental de esta construcción individual de la mujer. Ahora ¿Qué sucede con la familia ante la decisión de pertenecer al feminismo o no? En este caso, tanto para Sol como para Alison recibieron apoyo de su familia. A continuación, se menciona el testimonio de Alison:

(...) me sentí como apoyada, me sentí como más unida con mis papás, porque ellos entendieron de nuestras ideas nuevas y locas, de que sus hijas pues son feministas y con mi hermana compartirlo, fue especial, es que te estremeces con verlo, ver tantas mujeres en la marcha. Como cuando ves a alguien que te gusta, con esos nervios, casi, casi me estremecí, fue maravilloso, maravilloso, maravilloso y las consignas, no sé si sea el concepto correcto, pero te empoderan mucho, te llenan de energía (Alison, Pedagogía, egresada).

En consecuencia, la familia es uno de los ambientes más importantes que influyen en la formación individual de la mujer. De acuerdo a ambos testimonios, a pesar de que pertenecen a familias católicas, reciben apoyo y respeto hacia las decisiones de pertenecer al feminismo y con ello sus propias ideas.

5.2.2 Mujer Católica

A lo largo de la historia las mujeres laicas y religiosas han jugado diferentes funciones en la iglesia católica, mismas que han impactado en las actitudes sociales de modo significativo. “Las mujeres constituyen la mayoría de miembros de vida consagrada dentro de la iglesia católica: en 2010, había alrededor 721,935 mujeres dedicadas a la vida consagrada” (Wikipedia, La mujer en la iglesia católica). De acuerdo con Vivas (2003):

El interés de Juan Pablo II por la mujer está vinculado a la predilección por María. Recordemos su infancia, marcada por su ausencia de su madre, fallecida cuando era niño. Para el Papa, María es la mujer que encarna perfectamente el “genio femenino”¹. Ve en ella “la mujer”, y desde esta perspectiva emerge su discurso femenino. Hay dos

¹ El *genio femenino*. Juan Pablo II emplea este término por primera vez en la carta *Mulieris dignitatem*; en textos posteriores ha intentado aclarar de qué se trata. Genio femenino es el conjunto de dones específicamente femeninos-comprensión, objetividad de juicio, compasión-que se manifiestan en todos los pueblos. Éstos son manifestaciones del Espíritu, don de Dios para realizar la vocación de asegurar la sensibilidad para el hombre. El genio femenino es la condición para una profunda transformación de la civilización actual. No se trata de una serie de dones extraordinarios encarnados en mujeres extraordinarias, sino de dones vividos por mujeres simples que los encarnan en la vivencia de lo cotidiano. (Vivas A., 2003)

expresiones suyas que son significativas. Una, la que recuerda que la mujer forma parte de la estructura viviente del cristianismo; y la otra, la que afirma que la feminidad pertenece al patrimonio constitutivo de la humanidad y de la misma iglesia. (p. 217)

Es importante destacar que el Papa Juan Pablo II, fue uno de los Papas que contribuyó más al tema del papel de la mujer en la iglesia. Por lo tanto, consideraba que la mujer es un genio femenino. En uno de los documentos emitidos por nombre *Mulieris dignitatem* el Papa considera el papel de la mujer como:

El hombre-ya sea varón o mujer-es persona igualmente; en efecto, ambos han sido creados a imagen y semejanza de Dios personal (...) El texto bíblico proporciona bases suficientes para reconocer la igualdad esencial entre el hombre y la mujer desde el punto de vista de su humanidad. (Vivas, 2003, p. 220)

En efecto, el hombre y la mujer son iguales, sin embargo, en el campo de lo eclesial hay poco respeto y participación de la mujer. El Papa buscaba que en el papel de la mujer se incluyera lo social, lo eclesial y lo profesional. Por lo tanto:

La iglesia católica ha influido sobre las condiciones de la mujer de varias maneras: condenando el infanticidio, el divorcio, el incesto, la poligamia y considerando la infidelidad marital de los hombres igualmente pecaminosa que la de las mujeres. La iglesia considera al aborto y los anticonceptivos como pecaminosos, lo que implica límites en las prerrogativas reproductivas de las mujeres. La función de las mujeres en la iglesia ha devenido un tema polémico en el ideario católico. (Wikipedia, La mujer en la iglesia católica)

La iglesia defiende la dignidad del hombre y de la mujer, sin embargo, en la sexualidad, como los métodos anticonceptivos y el aborto son condenados para ella. De acuerdo con Hierro “Lo “natural” para el hombre es gozar de su sexualidad; lo “natural” para la mujer es procrear” (Hierro, 2003, p. 37). Asimismo, “La tarea femenina más valiosa es su dedicación al hogar y ser madre. En este sentido, el valor personal máximo de la mujer joven se centra en conservar la virginidad, por lo menos en apariencia, para aumentar sus posibilidades de contraer un buen matrimonio” (Hierro, 2003, p. 38)

Dicho lo anterior, el nuevo feminismo y la teología feminista reflexionan sobre las actitudes católicas en la mujer, especialmente de su sexualidad. Por consiguiente, “el ideal femenino de la cultura de Occidente (de la que en gran parte somos herederos) presenta una serie de constantes que se manifiestan a lo largo de los siglos y varían apenas con las latitudes que abarcan” (Castellanos, 2017, p. 19). Rosario Castellanos (2017) afirma:

La mujer fuerte, que aparece en las Sagradas Escrituras lo es por su pureza prenupcial, por su fidelidad al marido, por su devoción a los hijos, por su laboriosidad en la casa, por su cuidado y prudencia para administrar un patrimonio que ella no estaba capacitada para heredar y para poseer. Sus virtudes son la constancia, la lealtad, la paciencia, la castidad, la sumisión, la humildad, el recato, la abnegación, el espíritu de sacrificio, el regir todos sus actos por aquel precepto evangélico de que los últimos serían los primeros. (p.19)

Entonces, de acuerdo a las Sagradas Escrituras, la mujer tiene un papel secundario, debe de estar al cuidado del otro, tiene que olvidarse de ella misma, sus necesidades, sus preocupaciones o gustos pasan al último. Decía Pablo de Tarso: “Dejen que las mujeres aprendan el silencio con toda sumisión. No permitiré que las mujeres enseñen o tengan autoridad sobre los hombres; ellas deben mantenerse en silencio” (Mejía, 1999, p. 56). Por lo tanto, las normas y valores establecidos por la jerarquía conservadora de la iglesia católica, influyen en la formación de la mujer. Para María José, ser mujer católica significa:

Significa tener un papel, bueno en este caso de ser católica, tener un papel inferior al papel de hombre, el cual la mujer es portadora de vida, tiene responsabilidades en casa y el de cuidar a sus hijos. Entonces respondiendo a la pregunta, es una persona en la sociedad que está encargada principalmente de sus hijos, de cuidar a sus hijos, de cuidar a su esposo, en las labores de la casa, enfocarse en los demás. Esto es lo que considero es ser mujer católica, claro sin dejar de lado de rezar, de ir a misa, de hacer acciones para su comunidad enfocados en la realidad (María José, Pedagogía, egresada).

En efecto, ser mujer católica, significa tener un papel inferior. Debe estar al cuidado del hogar, de sus hijos, de su marido y su sexualidad debe atribuirse al de procrear. Para Dalia ser mujer católica significa:

Pues creo que significa justamente pues pasar por una educación que, si te va marcando una forma ser, de estar ¿Cómo he sido educada desde niña? ¿lo que puedo hacer y no puedo hacer siendo mujer? ¿Cómo me debo de comportar? ¿Cómo debo de hasta sentir como mujer? Creo que eso significa para mí, pues el ser educada en una familia católica como mujer. Yo siento que ha sido igual en la forma en cómo me he desarrollado como persona, siento que eso me ha creado como ciertas inseguridades, y a veces me cuesta como ponerme a mi primero y como tratar de entenderme a mí misma, y después si, de dejarme ser y sentir, siento que a veces pongo como los intereses de otras personas antes que los míos o sí, siento que es por eso, que me da miedo que me juzguen o así (Dalia, Pedagogía, estudiante).

Finalmente, en el país mexicano, socialmente la mujer está inmersa en el patriarcado, donde el género es lo que determina que es ser mujer y ser hombre. Asimismo, el papel que tiene la mujer en la religión católica sí es el de la dignidad, pero es un aspecto en que el hombre y la mujer son divinidad de Dios, sin embargo, en lo sexual no existe valor. La mujer vive su sexualidad con el fin de procrear, negando así los anticonceptivos y el aborto. Con la sociedad moderna el feminismo contemporáneo y la teología feminista buscar erradicar un cambio en las ideas tradicionales de la iglesia católica.

5.2.2.1 Normas y Valores de la Mujer Católica

¿De qué manera influyen las normas y valores establecidos por la jerarquía de la iglesia católica en la mujer? De acuerdo con María Consuelo Mejía (1999):

(...) En América Latina el entramado invisible de estas enseñanzas de la jerarquía con la cultura, sumado a la importancia política de la iglesia católica, han tenido un peso enorme en la normatividad relacionada con la conducta sexual y una innegable responsabilidad en los obstáculos que todavía deben salvar hombres y mujeres para controlar su capacidad reproductiva. Más importante aún: estas enseñanzas han jugado un papel esencial en la posición de subordinación que se ha asignado a las mujeres en la sociedad, con las consecuentes limitaciones a su libertad de elección. (p. 99)

De forma que, las normas establecidas por la jerarquía católica influyen en el rol que tiene la mujer en sociedad, normas de subordinación que limitan su libertad de expresión y sexual. En 1995 el Consejo Pontificio para la Familia emite el documento “La verdad y el significado de la Sexualidad Humana”, se establecen las normas católicas actuales relacionadas con la sexualidad, la educación sexual y los deberes de los padres en esta materia.

El documento consta de 150 párrafos en los que se reiteran punto por punto las concepciones tradicionales de la jerarquía sobre la sexualidad y se descalifica totalmente la educación sexual para niños y jóvenes en otro contexto que no sea el ámbito familiar, única manera, afirma, de evitar que los jóvenes se vean influidos por concepciones individualistas y distorsionadas de la libertad. (Mejía, 1999, p.100)

En efecto, el documento emitido por el Concilio Vaticano II, descalifica la educación sexual fuera de la familia. Considera “La escuela, que por su parte se ha mostrado disponible para desarrollar programas de educación sexual, lo ha hecho frecuentemente sustituyendo a la familia y en general con fórmulas puramente informativas. A veces se llega a una verdadera deformación de las conciencias” (Sexualidad Humana: Verdad y significado, 1995).

Por lo tanto, estas normas y valores deben ser transmitidas principalmente por los padres de familia. Dalia considera que las normas y valores que se rigen en la iglesia son:

Yo creo que, pues es muy conservadora, y creo que también misógina, porque creo que se siguen, o sea se siguen marcando que debe hacerse, que debes sentir, cómo debe expresarse la mujer, o sea, creo que muchas veces todo el blanco va como hacía las mujeres, que pueden y que no pueden hacer, si, o sea, siento que, si va marcando en la educación totalmente, se van marcando los roles que tenemos que cumplir (Dalia, Pedagogía, estudiante).

Es decir, la educación que transmiten las normas y valores morales, marcan actitudes y conductas sobre cómo debe comportarse la mujer en su sexualidad, se educa para el recato, la sumisión, la obediencia y como protectora del hogar. Para María José la educación que transmite la iglesia significa:

La educación que transmite la iglesia católica es tradicionalista porque sigue siendo con esta idea de cuál es el papel como esposa, cuál es el papel como esposo, o sea sigue siendo eso. Las funciones ya cambiaron totalmente, o sea, como el hecho de que antes era así, de que las esposas se quedaban en casa y cuidaba a los hijos, ahora en la actualidad cuantas esposas ayudan a sus maridos, aportan en la casa. Sin embargo, aunque lleguen de trabajar, cansadas, siguen teniendo estas tareas extras, de ver a los hijos, de cuidarlos, de hacer de comer, de llegar a limpiar, o sea, porque esto no ha cambiado es porque, o sea, esta idea de que la mujer es su obligación, yo creo que sí sigue siendo muy tradicionalista y patriarcal (María José, Pedagogía, egresada).

Como se puede observar la iglesia, define el rol que tiene que cumplir la mujer en su sexualidad y en su hogar, sin embargo, la influencia de otros sectores sociales son también parte de esta formación individual. La iglesia se niega a conocer otras disciplinas, es decir, lo científico. El tiempo está en constante cambio, surgen nuevas innovaciones, nuevas ideas, nuevas tecnologías y la iglesia debería adaptarse a estos cambios. María Consuelo Mejía (1997):

La posición teológica de la Dra. Gudorf la lleva a criticar al magisterio de la iglesia porque ha seguido enseñando nociones de la ley natural que se basaron en razonamientos inexactos sobre la reproducción humana, y en la ignorancia de la biología y la sexualidad femenina. (p.51)

Tras este cuestionamiento, la jerarquía niega lo biológico y se basa de acuerdo a sus propias normativas. De acuerdo con Kusnetzoff (2012): “Siglos de opresión, discriminación, exclusión de satisfacciones y goces en este aspecto han permitido el desarrollo de tabúes, que hicieron del

género femenino un terreno plagado de ignorancia, desde la simple anatomía femenina hasta las diferentes maneras de obtener satisfacción y goce sexual”. (p.12) Azul comenta:

(...) no estoy de acuerdo en que la religión se cierre sólo en ese mundo, su mundo impuesto para la sociedad, siento que es eso, que la religión no se abre a querer explorar lo que en verdad debería pasar y que solo se cierra a sus ideas, o sea, no sé porque lo haga, no sé qué ganan, cómo que solo les importa que estén dentro de la religión “bajo sus órdenes” y ya, o sea, no les importa el bienestar, el bienestar de las personas que son religiosas o sí, tal vez bienestar a la forma en que la iglesia lo ve, pero no en el bienestar común que debería haber (Azul, Pedagogía, egresada).

En consecuencia, la iglesia mantiene aún ideas y creencias conservadoras, a pesar de que ha permitido que disciplinas científicas influyan en ideas respecto a la sexualidad, aún se niega a la científicidad. Asimismo, “Las enseñanzas sobre sexualidad y reproducción, aunque serias, no son infalibles. Para que la Iglesia considere infalible una declaración pontificia, ésta debe ser lo que se conoce como una declaración solemne, tocante a los temas de fe y la moral, que descansa en el magisterio extraordinario de la iglesia, y debe ser dirigida a toda la Iglesia ex-cathedra” (Mejía, 1999, p. 100). De forma que, la iglesia o los documentos que emite respecto a la sexualidad y al papel que tiene la mujer deben ser analizados respecto al tiempo y al espacio actual. Así como, abrirse a que existen otros espacios donde no solamente la familia es quien debe transmitir estas enseñanzas, sino también la escuela.

5.2.2.2 Virginidad

¿Qué es la virginidad? La posición que tiene la iglesia católica respecto a la virginidad, es de “pureza”, es decir, este concepto recae más en el papel sexual de la mujer. Significa que la mujer debe tener relaciones sexuales después del matrimonio, pues de no ser así se le considera como “pecado”. De acuerdo con Paredes (2018) afirma: “El pecado sexual se concreta cuando se cede al deseo sexual sin ningún tipo de limitación, cuando la falta de respeto hacia el otro y hacia sí mismo caracteriza el devenir de las relaciones sexuales, cuando el utilitarismo se introduce en el ámbito de las relaciones, cuando el amor permanece ausente” (p. 93). Por lo tanto, si se tienen relaciones sexuales antes del matrimonio se le vincula al pecado, pues también, el fin principal de la relación sexual es la procreación, aunque sí es importante mencionar que en décadas pasadas no se tocaba el tema de las relaciones prematrimoniales y hoy en día está abierto al debate.

La iniciación sexual entre solteros oscurece el significado del matrimonio. Lejos de favorecer la madurez, la retrasa al conquistar anticipada y superficialmente un don reservado para los esposos. Sería bueno que los jóvenes solteros se esforzaran por comprender que la sexualidad prematrimonial atenta contra la naturaleza de las personas y contra el significado de la sexualidad, ya que, la sexualidad humana es el don recíproco entre dos personas unidas por un vínculo indisoluble de amor. (Paredes, 2018, p. 97)

De acuerdo con lo anterior, iniciar una relación sexual en el matrimonio significa el vínculo recíproco del amor entre dos personas (hombre y mujer). De no ser así, se le considera una falta, es decir, solo cobra el sentido de la intimidad sexual, de lo carnal y se deja de lado el amor. En consecuencia, Hierro (2003) afirma:

(...) el valor personal máximo de la mujer joven se centra en conservar la virginidad, por lo menos en apariencia, para aumentar sus posibilidades de contraer un buen matrimonio. La joven soltera que tiene relaciones sexuales independientemente del matrimonio y sin perspectiva inmediata de éste, puede perder seriamente la oportunidad de casarse o, por lo menos, se reduce su viabilidad de acceder a un “buen” matrimonio. Por buen matrimonio se entiende la unión con un buen proveedor. (p.38)

El valor máximo de una mujer se basa en conservar la virginidad, de no ser así, y tener relaciones sexuales antes del matrimonio e independientemente, sus posibilidades de contraer un buen matrimonio disminuyen. De acuerdo al testimonio, para Micaela el significado de virginidad es:

Pues yo creo que la virginidad es un constructo social, es una idea, es un constructo social machista y misógino, y no existe. Esta asociación de la virgen y la virginidad, o sea, “eres pura”, “eres sagrada”, si eres virgen entonces con una vez, ya no eres virgen “ya no eres sagrada”, “ como que ya fuiste”. Esto me parece una idea muy fea, me parece una idea que también hay que combatir. Por ejemplo, la virginidad me parece que es una de las más claras, como los principios en los que la iglesia educa sobre sexualidad, por ejemplo, que la mujer debe ser virgen hasta el matrimonio y eso, me parece una idea misógina, por qué a quien se le permite que este con muchas mujeres es al hombre y esto me pare una idea muy fea (Micaela, Pedagogía, egresada).

En este sentido, para Micaela la virginidad significa un constructo social, una idea machista y misógina hacia la mujer. Una idea que menosprecia la sexualidad de la mujer. Una idea o creencia que aún está vigente en la iglesia católica, a través de sus documentos entorno a la sexualidad. ¿Qué sucede si se rompe esta creencia que esta impuesta en la mujer? ¿Qué sucede si no la cumple? De acuerdo con Álvarez (2002):

La virginidad y la pureza fueron consideradas como una sola entidad (...) Cuando las reglas rígidas acerca del sexo no son equilibradas con una moral sexual lógica, entonces se debe recurrir a la culpabilidad para el control de la conducta sexual. Los jóvenes interiorizan esta ética rígida, lo mismo la ridícula que la sensible. Y si violan

las reglas, lo cual muy a menudo sucede, la resultante típica es la tensión emocional.
(p. 8)

En este sentido, la virginidad va de la mano con la pureza, en este caso si la mujer no cumple o lleva a cabo las normas o reglas establecidas desde una conciencia moral, genera en ella culpa. Por consiguiente, el siguiente testimonio menciona lo que significó la virginidad en su familia, Lucía comenta:

Era un tema muy importante para mí, siempre fue como “yo quiero llegar así”. Es un tema que mi abuelita materna decía, al igual que las chicas de la secundaria, o sea, era como de ¡no! Mira, ella ya no es virgen, porque se le ve la forma del cuerpo, mira como trae las piernas, o sea, se ve que ya no es virgen. Eso significaba para mí como de “yo no quiero que digan eso de mí”, “yo no quiero que me vean como que me anduve acostando con esté y con aquello”, y también era un tema de que mi mamá y mi papá siempre me decían “a ti, no te tiene que conocer con una tal por cual, con la que te acuestas con uno y con otro”, y como que todavía hasta la fecha me pega mucho que me decían “no te pueden andar diciendo puta, porque andas abriendo las piernas con todo mundo”, eso era lo principal “abrir las piernas con todo mundo”, y yo decía “no, pues si tienen razón”, y todavía mi familia era eso de “esa ya se anda acostando con todo mundo”. O sea, tanto en la familia, como con las amigas, y eso era como que yo no quería, yo no quería que me juzgaran de esa manera y por eso decía “no, hasta el matrimonio”, y más porque en el catecismo me marcaron con su frase “virgen hasta el matrimonio” (Lucía, Pedagogía, egresada).

Por lo tanto, la familia influye en esta conciencia moral individual. Esta creencia se interioriza y va marcando la formación individual, respecto a la sexualidad. Existe una violencia verbal respecto al término y que, principalmente recae hacia la mujer. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud establece:

“virginidad” no es un término médico ni científico, sino un concepto social, cultural y religioso que refleja la discriminación de género contra las mujeres y las niñas. La expectativa social de que las mujeres deben seguir siendo “vírgenes” (es decir, no haber tenido relaciones sexuales) se basa en el estereotipo de que la sexualidad femenina debe reducirse al matrimonio. Esta noción es perjudicial para las mujeres y las niñas a nivel mundial.

El concepto de virginidad, no tiene una base de científicidad, es una construcción social, que principalmente tiene vínculo con la religión. Este término se establece como un control sexual hacia las niñas y las mujeres. Las niñas y las mujeres interiorizan el término y si no se cumple, muchas veces existe la culpabilidad, provocando graves consecuencias físicas y emocionales.

5.2.2.3 Anticoncepción

Por otra parte, la Revolución Sexual que ocurrió a mediados del siglo XX, tuvo como consecuencia en números países del occidente, desafiar los códigos tradicionales relacionados con la concepción de la moral sexual, el comportamiento sexual humano y las relaciones sexuales.

Si algo ha conseguido la revolución sexual es levantar el tupido velo que cubría todo lo relacionado con este tema desde tiempos inmemoriales. El tabú que pasaba sobre lo sexual y la prohibición asociada a lo oculto de sus secretos se han disipado. En los últimos años, el sexo se ha hecho más profano, se ha desvelado. (Enciclopedia de la Sexualidad, p. 578)

Esto indica que la revolución sexual influyó en lo relacionado a las creencias y tabús que se tenían respecto a la sexualidad, así como, la búsqueda de igualdad de sexos, el feminismo, y los métodos anticonceptivos. De forma que:

La revolución sexual ha propiciado la generalización de todo tipo de relaciones sexuales y la aceptación general de las relaciones sexuales prematrimoniales, el reconocimiento y normalización de la homosexualidad y otras formas de sexualidad. Asimismo, se ha producido un aumento de las parejas de hecho-uniones sin matrimonio-el retraso en la edad de contraer matrimonio, la aparición de hijos fuera del matrimonio, uniones civiles y matrimonio entre personas del mismo sexo, así como la aparición de nuevos tipos de familias (familias monoparentales, y familias homoparentales). (Wikipedia, Revolución sexual)

En efecto, la revolución sexual, propició diferentes tipos de relaciones sexuales y con ello, nuevas ideas y formas de control de natalidad, en este caso, los métodos anticonceptivos. Sin embargo, estas nuevas ideas y hechos de la revolución sexual ¿de qué manera impacto en la iglesia católica? De acuerdo a las normas morales y a las posiciones políticas que ha tomado la iglesia católica los actos sexuales deben estar abiertos a la procreación. Mejía (1999) establece: “Esta creencia es el principio que guía las posiciones de la iglesia en relación al aborto, a la anticoncepción, la investigación anticonceptiva, la esterilización, las técnicas de reproducción asistida, la educación sexual, las campañas contra el sida, así como hacía las políticas de población”. (p.57)

Las normas de la iglesia están en contra de los métodos anticonceptivos, únicamente aceptan los métodos naturales como la lactancia durante el embarazo. Descalifica la anticoncepción ya que la iglesia emite que el fin de las relaciones sexuales es la procreación, que se da a base del amor, de la espiritualidad y la divinidad de Dios. Mejía (1997) afirma:

Una educación cristiana para la castidad en la familia no puede permanecer silenciosa acerca de la gravedad moral involucrada en separar las dimensiones unitivas y procreativa en la vida matrimonial. Esto sucede, sobre todo, en la anticoncepción y la procreación artificial. En el primer caso, se busca el placer sexual, interviniendo en el acto conyugal para evitar la concepción, en el segundo caso, se busca la concepción sustituyendo el acto conyugal con una técnica. Estas son acciones contrarias a la verdad del amor marital y contrarias a la plena comunión entre esposo y esposa. (p. 54)

Tal como se mencionó, las enseñanzas de la iglesia católica están en contra de los métodos anticonceptivos y de la procreación artificial porque hay ausencia del verdadero amor marital y de la plena comunión entre el esposo y la esposa. De forma que María José comenta que los métodos anticonceptivos significan:

Pues con los métodos anticonceptivos yo lo veo, yo creo que tanto el aborto como los métodos anticonceptivos es la manera de cuidarte, es una forma de, como llegar virgen hasta el matrimonio, sabiendo que, pues realmente no te asegura nada, o sea, no te asegura un matrimonio feliz, no te asegura que vas a estar sana siempre, ósea, solamente el cuidarte, el cuidar tu cuerpo, el cuidar el cuerpo de tu pareja usando un método anticonceptivo correcto para planificar una familia, un hijo deseado es lo mejor, saber que tienes una estabilidad económica, emocional para poder traer una vida al mundo y decir “no fue un descuido o porque no quedo de otra” (María José, Pedagogía, egresada).

Esto indica que los métodos anticonceptivos son una forma de cuidarte, de cuidar tu cuerpo, de cuidar a tu pareja y que el tener un hijo sea planificado, que se tengan los medios, como lo económico para poder darle una vida digna. De acuerdo con Mejía (1997):

La condena a las relaciones sexuales ha estado permanentemente detrás de las enseñanzas de la iglesia en materia de anticoncepción y aborto. Inicialmente el matrimonio se concebía con la única función de procrear. Actualmente, se admite que el matrimonio es inclusive el sexo son también para el amor. San Agustín, cuyo pensamiento determinó por un milenio la posición de la iglesia en materia de sexualidad, condenó a quienes practicaban la abstinencia periódica, considerándolos egoístas, y lascivos. En la iglesia de hoy, la abstinencia periódica es sostenida como antídoto contra el egoísmo y la lujuria.

De forma que las enseñanzas de la iglesia estén en contra de que se tengan relaciones sexuales con algún método anticonceptivo, donde se deje de lado el amor marital y solo se vea el deseo sexual, interviniendo en la concepción. En este sentido Paredes (2018):

La revolución sexual prometió una renovación de las relaciones humanas que jamás se produjo. En cambio, la calidad de la comunicación humana ha llegado a ser peor. La sexualidad llegó a concebirse como “sexualidad de consumo dirigida al hombre masa y ha perdido calidad. Pocos parecen preocupados por problemas tales como las relaciones prematrimoniales, la masturbación y la homosexualidad. A pesar de la vigencia del consejo que orienta hacia la expresión plena de la sexualidad dentro del

matrimonio, millones desarrollan una conducta sexual que no toma en cuenta la guía de la iglesia. (p.92)

A pesar de los avances tecnológicos y de comunicación, las normas morales de la iglesia aún están impuestas. Aunque la religión ya no ocupa un lugar público como en épocas pasadas, la sexualidad, como las relaciones sexuales antes del matrimonio se considera pecado, así como la concepción. Aún existen familias tradicionalistas en el país que siguen con estas creencias. Para Lucía, el hablar de los métodos anticonceptivos ha significado:

Cuando inicié mi vida sexual no sabía mi mamá, le tenía mucho miedo, todavía le tengo miedo a que ella se entere y, entonces hace dos años, recién entre a mi trabajo de Foro Valparaíso me puse el implante, a todo el mundo le estaba contando ja, ja, ja. Me lo puse y yo lo usaba, lo usaba en mi casa, con blusas blancas largas o cosas largas, que no se viera que traía el implante, por qué si mi mamá se enteraba le iba a decir a toda su familia y además me iba a regañar horrible. Para ese entonces mi mamá no era tan cristiana, o sea, estaba que iba y no iba, entonces cuando se enteró, se enteró justo porque en la boda de mi prima me agarró del brazo y me toca ahí y, nada más me vio y cómo estábamos en una fiesta nada más le dije ¡déjame! Y ya no me dijo nada hasta que, porque fue en Oaxaca y me dijo “ya me di cuenta que te pusiste esa cosa en el brazo” y yo le dije ¿y que tiene? Nosotras nos enojamos mucho, gritamos cuando hablamos y me dijo “es que eso nada más es de putas” y, que quien sabe que, y yo le dije “yo me lo puse no por ser una puta, sino porque me estoy cuidando, porque soy responsable” una cosa así le dije. Pero el punto es que ella me dio a entender que yo era una puta y que me acostaba con todos los novios que tenía, y le dije “pues si lo hago, es mi problema y no el tuyo” y ahí quedo. Lo que me dolió mucho fue ¿Cómo puede creer mi mamá que soy una puta por cuidarme? Porque no estoy haciendo nada malo, lo único que estoy haciendo es protegerme, proteger mi futuro y eso, al contrario, debería estar feliz porque me estoy cuidando, que estoy pensando en mí, pero se enojó y hasta la fecha no me ha dicho nada (Lucía, Pedagogía, egresada).

La creencia que existen en diversas familias, de que los métodos anticonceptivos se utilizan para tener una vida sexual activa con diferentes hombres o mujeres, es lo que socialmente, culturalmente y religiosamente se ha construido. Sin embargo, con el paso del tiempo se han creado diferentes formas efectivas de control de natalidad, y el efecto, es que se lleve a cabo una planificación ya sea dentro o fuera del matrimonio. De acuerdo al testimonio, los métodos anticonceptivos son una forma de cuidarte, no solamente para la natalidad, sino también para no contraer Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), de forma que aún existen ciertos tabús con respecto a los métodos anticonceptivos y hacia la mujer.

5.2.2.4 Aborto: Entre la Moral y la Religión Católica

Por otra parte ¿Qué sucede si los métodos para el control de natalidad no funcionan? En una relación de solteros, de noviazgo, de matrimonio, donde tuvieron relaciones sexuales, no funcionaron algunos de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo, existen diferentes posturas. Por un lado, hay parejas que deciden tener al bebé, sin embargo, hay parejas que no, cuando no hay un mutuo acuerdo, o en efecto, la decisión de la mujer es no tenerlo, existe un proceso. Este proceso se llama “aborto” De acuerdo con Neumann (como se citó en Calles, 2000): “El aborto es la expulsión inducida o espontánea del útero del producto de la concepción, antes que haya alcanzado un punto de desarrollo suficiente como para su supervivencia, el cual se alcanza a las 28 semanas de gestación” (197).

Es importante comentar que actualmente, las parejas o individualmente, en especial la mujer ya puede decidir si quiere tener o no tener hijos. Aunque la ley del aborto no está despenalizada en todos los estados del país mexicano, ya existen más instituciones de salud privadas y públicas que lo realizan, con higiene y seguridad. Una de las Instituciones que se opone con más fuerza, es la iglesia católica. De acuerdo con Lamas (2012):

Declarándose en contra del derecho de las mujeres a decidir si continúan o no un proceso de gestación., el Vaticano sostiene que hay que prohibir los abortos para salvar almas inocentes. Su oposición a que los seres humanos intervengan en el proceso reproductivo parte del dogma religioso de que la mujer y el hombre no dan la vida, sino que son depositarios de la voluntad divina: “Ten todos los hijos que Dios te mande”. Por eso, porque supuestamente interfieren con los designios de Dios, es que la iglesia prohíbe los anticonceptivos y el aborto. Además, los obispos consideran que desde el momento de la concepción el ser humano en formación tiene plena autonomía de la mujer, cuyo cuerpo es un mero instrumento del Señor. (p.43)

Por lo tanto, la posición que tiene el Vaticano con respecto al aborto es el de prohibirlo, ya que considera que desde la fecundación Dios introduce el alma volviéndolo un ser humano ya nacido. Esta creencia surge desde los dogmas religiosos, de lo que se considera el hombre y la mujer, pues solamente el cuerpo de la mujer es un instrumento creado por Dios para la concepción. Sin embargo, es importante mencionar “En la iglesia católica, por su parte, no ha existido una postura única para condenar la interrupción de un embarazo antes de las doce semanas como un asesinato. Es un problema complejo ante el cual, tras una larga tradición de 2000 años, no hay aún una doctrina clara y sólida por su parte del magisterio teológico; más

bien ha habido posturas diversas y confusas” (García, 2008, p. 13). De acuerdo con los testimonios, Micaela, considera que el aborto es:

(...) yo creo que la iglesia no es solo que no tope todo lo que implica el derecho al aborto, solo que no topa situaciones, culturas políticas, sociales y psicológicas, y todo lo que tú quieras, sino que no le importa, la iglesia tiene una perspectiva machista, misógina y anti-mujer. Por eso me parece que hay que combatir pues que la iglesia trate de ser ella la que decide, si sí o no la mujer puede abortar, entonces te decía, por un lado, es el aspecto político y, por el otro el aspecto ético, yo creo que esto tiene que ver con una sana convivencia de la sociedad, ósea, creo que es mucho mejor tratar de vivir bien entre todos, vivir bien entre toda la sociedad. Que la iglesia sea consciente, respetamos las creencias y defendemos que las personas crean lo que quieran, pero no pueden decidir en la vida de los demás (Micaela, Pedagogía, egresada).

De acuerdo con el argumento, la posición que tiene la iglesia con respecto al aborto es que debe de tomar en cuenta aspectos culturales, políticos, sociales, psicológicos, así como aspectos éticos. La iglesia no debería argumentar acerca del aborto, ya que quien decide es la mujer. No está demás mencionar que Schopenhauer (como se citó en Hierro, 2003): “La ética es, en verdad, la más fácil de todas las ciencias: cosa muy natural puesto que cada uno tiene la obligación de construirla por sí misma-o, de sacar por sí sola-o, del principio supremo que radica en su corazón, la regla aplicable a cada caso que ocurra (...)” (p. 34). Asimismo, Mejía (1997) establece “(...) la oposición de la iglesia al aborto no está basada en su ética que prohíbe matar sino más bien en su ética sobre la sexualidad y las mujeres, ética que se caracteriza por su hostilidad histórica y contemporánea, por el rechazo a las mujeres, al cuerpo, a la sexualidad y al placer” (p.48). Azul y Sol comentan el aborto y la relación con el cuerpo:

El cuerpo es nuestra vida y nosotras sabemos que tanto puede afectar o no el poder tener o no un hijo o una hija. Entonces no estoy de acuerdo que estén en contra del aborto, porque pues ellos y ellas, las personas de la iglesia quienes son para decidir sobre la vida de las demás, de las mujeres más que de las personas, de las mujeres que al final solamente ellas o nosotras somos las únicas que podemos decidir sobre nosotras, de nuestro cuerpo y lo que queremos y no (Azul, Pedagogía, egresada).

Pues que qué les importa, qué le importa a la iglesia católica, sigue siendo el mismo patriarcado de la iglesia el que quiere decidir sobre los cuerpos de las mujeres, sobre sus decisiones, sobre su forma de vida y que desde ahí también se siguen pues transmitiendo discursos muy violentos, muy misóginos, que únicamente su objetivo es que pues las mujeres sigan sin tener una decisión propia, que sigan sin conocer su cuerpo, que sigan calladas, que sigan sin hablar de sus experiencias, de sus experiencias de vida. Yo si apoyo completamente el aborto y el que más que nada que las mujeres puedan decidir sobre sus cuerpos y también el que no tenga que ser un tercero como la iglesia los que discutan sobre estos temas, pues a ellos en que, que tienen que ver, estamos hablando del cuerpo de las mujeres. (...) el aborto tiene muchísimos matices, o sea, no solo decir: ¡te aborto! Si no para mi es importante

escuchar a las mujeres ¿Por qué quieren abortar? ¿Por qué no quieren hacerlo? ¿Por qué ha implicado hacerlo? Pero entre mujeres, entre mujeres que si estén viviendo esas experiencias, que si les atraviesa eso y no que se meta otra gente que no tiene idea porque siempre es cómo quienes tienen que discutir sobre lo que nos pasa (...)

De acuerdo con ambos testimonios, las mujeres son las responsables de su propio cuerpo y ellas son las que deciden si quieren tener un hijo o no. En efecto, la iglesia no debe decidir u opinar sobre el cuerpo de las mujeres. La decisión es personal y la iglesia se opone a la autonomía de la mujer en su sexualidad. Uno de los documentos que emite el Vaticano en 1974 es “Declaración sobre el Aborto” donde emite: “La jerarquía admite que no tiene evidencia cuando un embrión se convierte en ser humano, ya que ni la ciencia ni la medicina han podido determinar este hecho” y aunque concluye que ante la incertidumbre debe condenarse todo aborto (...)” (García, 2008, p. 14). Sin embargo, “San Agustín fue uno de los primeros en argumentar que el acto de interrupción de embarazo no se considera homicidio porque aún no se puede decir que haya un alma viva en un cuerpo que carece de sensación, ya que todavía no se ha formado la carne y no está dotada de sentidos” (García, 2008, p. 14).

Actualmente el aborto ya se reconoce en México y es uno de los países con una legislación más avanzada en comparación de otros países. Recordemos que la gran mayoría de la población aún pertenece a la religión católica y aún están impuestos dogmas y creencias respecto a la sexualidad de la mujer y, con ello, la anticoncepción y el aborto.

Ninguna mujer aborta con alegría en su corazón. El aborto es un serio dilema ético en el que las mujeres ponen en consideración todos los factores a favor y en contra de traer al mundo una criatura; se encuentran ante una situación límite en la que se da un conflicto de valores. Y generalmente toman la decisión en función del bienestar de sus otras hijas e hijos, de su familia, de otras personas. Las mujeres que toman esta decisión lo hacen de acuerdo con los dictados de su conciencia, y las decisiones tomadas a conciencia son decisiones moralmente válidas. (García, 2008 p.4)

Decidir abortar o no, no es decisión fácil, influyen diferentes cuestiones; familiar, social, cultural y religioso. Sin embargo, esta decisión es individual, ya que el cuerpo le pertenece a cada mujer. Actualmente aún está mal visto, su significado, normalmente se vincula con homicidio, muerte entre otros conceptos. En la iglesia católica se usan los términos como: culpa y pecado. Principalmente enfocados hacia la mujer.

5.3 EDUCACIÓN SEXUAL

A continuación, se analiza la categoría de Educación Sexual. En primer momento, se aborda el significado de educación sexual, enseguida, el significado de cuerpo femenino. Posteriormente, el proceso de la menstruación, la pornografía y la orientación sexual. Finalmente, la educación sexual vista en el sistema educativo, el papel del maestro, así como asignaturas de sexualidad en el nivel superior y el plan de estudios de la carrera de Pedagogía en torno al tema de la sexualidad.

5.3.1 Significado Educación Sexual

¿Se habla de educación sexual o educación de la sexualidad? De acuerdo con Álvarez Gayou (1979):

En cuanto a las denominaciones educación de la sexualidad y educación sexual, prefiero la primera, ya que en función de la conceptualización que se presenta en este texto, está incluye lo biológico, lo psicológico y lo social, mientras que la segunda tiende a constreñirse a lo biológico exclusivamente y por ende es parcial. (p.1)

Existen diversas definiciones, sin embargo, la cita anterior fundamenta lo que constituye cada una; educación sexual o educación de la sexualidad. En este sentido, la primera constituye lo psicológico, lo social y lo biológico. Al referirse a lo biológico (fisiológicamente y anatómicamente) representa ser hombre y ser mujer en sus diferentes etapas. En cuanto a lo psicológico, son las emociones, actitudes e ideas. Y lo social, es la influencia del entorno social (cultura, creencias, religión, ambiente, entre otras). Es importante destacar que el entorno social media de manera importante tanto nuestra actitud como la conducta hacia la sexualidad propia y ajena. De forma que al integrarlos el ser humano se va perfilando a lo largo del tiempo una actitud propia de su sexualidad, de acuerdo a sus propias experiencias. Para Azul la educación sexual es:

Pues yo la defino como aquella educación que te enseña no solo sobre el cuerpo físicamente, o sea, que llega más allá que solo expresarte o enseñarte de tu cuerpo de forma física, sino de funciones, yo creo que también estos temas de la religión en la sexualidad, discapacidad y sexualidad y las formas de llevar una sexualidad segura; sexo seguro, sexo protegido, relaciones sexuales seguras, cuidar tus prácticas sexuales, cuidarte físicamente. Que te enseñen normas que existen en la sociedad que se ven como normales, porque naces y te las imponen, pero tampoco está mal no seguir las, sino más bien enseñarte a que aprendas a tomar tus propias decisiones y referentes a tu cuerpo, a tus gustos y a todo lo que te haga sentir como persona (Azul, Pedagogía, egresada).

En efecto, la educación de la sexualidad significa más que algo biológico. Es importante destacar que esta educación se diferencia por lo formal y lo informal. Lo formal es lo

institucionalizado, es decir, lo que se transmite científicamente desde instituciones educativas, y por otro lado lo informal es aquella educación sexual que se recibe desde la familia, con los amigos, en los medios de comunicación, entre otros. Entonces ¿Dónde entraría la educación sexual que transmite la iglesia católica? Recordemos que la iglesia católica se basa en creencias. De acuerdo con el documento “La verdad y el significado de la sexualidad humana”, Mejía (1999) afirma:

El padre y la madre dice el documento, son los únicos que pueden conocer las singularidades de cada niño o niña, los únicos que les profesan el amor necesario para educar a sus hijos gradualmente sin brincar etapas en todos los asuntos relacionados con la sexualidad, y específicamente en la educación para la castidad, máxima virtud destacada por el documento. El documento llama a los padres y madres a que rechacen la educación sexual que se imparte en las escuelas, si no está totalmente de acuerdo con sus principios religiosos. Esta es la única manera, afirma, de evitar que los jóvenes se vean influidos por concepciones individualistas y distorsionadas de la libertad, pues da por supuesto que la educación sexual escolar es positivista y hedonista e imparte la información sexual disociada de los principios morales. Estos planteamientos han servido de base para una agresiva campaña de parte de la jerarquía conservadora con el propósito de influir en los programas educativos escolares para que sigan estos preceptos. (p.53)

La educación sexual que transmite la iglesia católica se basa a partir de las normas morales establecidas por la jerarquía católica. De acuerdo con la autora, esta educación está enfocada en la castidad, para el matrimonio, el amor y la procreación. De acuerdo con Álvarez-Gayou (2002): “Hay muchas instituciones éticas que tratan de brincar una educación científica, descriptiva y no valorativa, aunque muchas veces los grupos que se oponen a ello principalmente los religiosos, oscurecen y difaman el trabajo de estos organismos” (p.10). Para Sol y María José, la educación sexual es:

Pues para mi esa educación tiene que ser acompañada, que se generen espacios donde te sientas acompañada en esa educación sexual tomando en cuenta también las mismas experiencias de las personas, o sea, escuchando las voces de las personas, o sea, escuchando las voces de las personas al hablar de educación sexual, o sea, de no venir a imponer “esto es educación sexual”, sino donde queda esa escucha a esas otras voces, a esas voces de las niñas, de los niños, de los adolescentes, de jóvenes, de adultos porque bueno, o sea, son las mismas personas las que están describiendo la sexualidad, también es importante escuchar esas voces, que te sientas acompañada y que sobre todo si haya esta perspectiva de género al hablar también de sexualidad, que las experiencias pues si se van a vivir de forma distinta, de acuerdo a si eres hombre o si eres mujer (Sol, Pedagogía, egresada).

Pues sería este acompañamiento, de orientación, de bien, no es cómo tal decirle las cosas “así está bien y así está mal”. Entonces, sería las reglas, como las opciones, como tú puedes elegir la que tú quieras o cada una tiene cierto fin y pues tú decides porque aun educando en educación sexual no necesariamente vas a hacer las cosas bien, entonces ese acompañamiento de conocer tú cuerpo, de saber tus preferencias, de describirte ¿cómo saber de qué manera pues vas a hacerlo? No podría decir ser feliz, pero si de conocerte, de reconocerte y de decidir que me gusta, que, si quiero, pero con orientación, hacerlo en privado y está acción de apoyo (María José, Pedagogía, egresada).

De acuerdo con ambos testimonios, esta educación tiene que ser acompañada, pero este acompañamiento debería poderse hablar con libertad sin ser juzgada o juzgado. La mayoría de veces la información de la cual se tienen mayor contacto es la informal, es decir, de los amigos, de la familia, de los medios de comunicación. Sin embargo, lo científico también es importante y no quiere decir que sea informal, ya que por ello este debe ser también una orientación. De acuerdo con Wright y McCary (como se citó en Suárez, 2002): “Las personas que han recibido una buena educación sexual desarrollan defensas más apropiadas y tienden a ser menos ansiosas que aquellas que no la tienen, ya que las últimas reprimen la ansiedad por el rechazo y la evitación, al igual que a adoptar medios auto derrotistas” (p. 10). Por otro lado, Lucía no tenía una definición concreta de lo que era la educación sexual, comenta:

Pues yo creo que ¿puedo buscar rápidamente que es educación sexual? Fíjate, hasta Google es súper “adjetivo del sexo, a la sexualidad relacionado con las diferencias sexuales”, o sea eso no te dice nada. Estaba pensando en una educación integral, que incluya lo físico y lo emocional” (Lucía, Pedagogía, egresada).

En consecuencia, la educación sexual o educación de la sexualidad, abarca otros factores. Desde lo psicológico, lo social, lo afectivo y lo biológico. Es aquella educación que se transmite de manera formal o informal entre los individuos. Principalmente se lleva a cabo en Instituciones educativas e Instituciones especializadas dentro de la misma. Donde está de por medio la científicidad, ya que muchas veces en lo informal, existen mitos, falacias, temores, recelos, entorno a la sexualidad. Por lo que debe ser impartida por personas especializadas como maestros que traten este tema respecto a la educación sexual. Asimismo, el individuo adquiera conocimientos, habilidades y actitudes para su formación individual respecto a su sexualidad, al erotismo y al amor.

5.3.2 El cuerpo Femenino

¿Qué es el cuerpo? ¿Por qué es importante hablar del cuerpo femenino? ¿De qué hablamos al hablar del cuerpo? En apartados anteriores, se hablaba del cuerpo de la mujer desde lo biológico, lo que define el aparato reproductor del hombre y de la mujer. Así como también el significado que se le atribuye al cuerpo desde la religión. Se percibe solo como un instrumento, ya que, en este caso, el cuerpo femenino se vincula con la reproducción, es decir, para la concepción. De acuerdo con Foucault (como se citó en Posada, 2015):

“(…) en el proceso de histerización de la mujer, el “sexo” fue definido de tres maneras: como lo que es común al hombre y la mujer; o como lo que pertenece por excelencia al hombre y falta por lo tanto a la mujer; pero también como lo que constituye por sí solo el cuerpo de la mujer, orientándolo por entero a las funciones de reproducción y perturbándolo sin cesar en virtud de esas mismas funciones”. (p.112)

En este sentido, el autor define al cuerpo de la mujer en tres aspectos; lo que es común en la mujer, lo que pertenece a la mujer y lo que constituye el cuerpo de la misma, en este último, se enfoca a la reproducción. Los tres aspectos se vinculan, sin embargo, no se puede dejar de lado lo afectivo.

(…) en esa misma operación de adscribir lo femenino al cuerpo, se da lo que podemos denominar la “nostalgia” de lo femenino. Porque de ese lado- y, por lo mismo, del lado del cuerpo –se asignan el cuidado, la interdependencia y los lazos comunitarios, que vienen a ser objeto de revalorización. Y si las mujeres han sido asimiladas a lo natural, a la tierra, a la inmanencia, a la corporalidad, se defiende ahora, desde el propio pensamiento feminista, poner todo eso en positivo en lugar de despreciarlo. (p.112)

Lo que se denomina como nostalgia, también implica lo que es el cuidado, la interdependencia y los vínculos comunitarios, que tiene la mujer. De forma que, Pérez Estévez (como se citó en Posada, 2015):

La mujer se ha identificado con su cuerpo más que el hombre-varón con el suyo. El hombre-varón ha intentado distinguirse de su propio cuerpo para reducirse a forma, a razón pura, desincorporada. La tradicional tendencia platónico-cristiana de reducir el ser humano a espíritu, a sustancia intangible separa del mundo sensible y material, y menospreciar al cuerpo, reduciéndolo a simple instrumento del alma, es significativamente varonil y machista. (p.114)

Por lo tanto, al cuerpo de la mujer no se le ha otorgado el valor o el significado de todo lo que constituye, desde un aspecto biológico hasta afectivo o espiritual. Por ello mismo, las cuestiones feministas, como la lucha del valor del cuerpo de la mujer en todos sus sentidos y no de un control social directo que se ejerce sobre la misma. Es así, que uno de los testimonios considera que es importante que se hable del cuerpo porque:

Yo creo que se debería hablar del cuerpo para aprender a identificar pues quienes somos, yo creo que también en esta parte es importante hablar de cómo nos sentimos, yo creo que también, lo que te decía sobre el abuso, las violaciones, creo que es algo muy importante y esa parte de identificar con que te sientes bien y con que no te sientes bien, que te hace sentir cómodo, cómoda y que no te hace sentir cómoda o cómodo, siento que eso es muy importante (Dalia, Pedagogía, estudiante).

De acuerdo con lo anterior, es fundamental hablar del cuerpo en los primeros espacios de aprendizaje como; la familia y la escuela. Hablar del cuerpo desde lo afectivo, así como, desde la violencia física y emocional. Es importante que estos conocimientos, habilidades, valores, entre otros, se transmita y se adquieran de acuerdo a la edad y etapa de desarrollo correspondiente. De acuerdo con Castañeda (2021):

La violencia contra las mujeres y las niñas es una pandemia que no hemos logrado disminuir. Se expresa de diferentes formas, y la violencia sexual es una de las caras que menos se conoce y se atiende, pues ni siquiera llega al conocimiento de las autoridades. Por tanto, se mantiene impune en la mayoría de las ciudades del país, con cifras negras por arriba del 90%.

Durante la pandemia del 2020 incrementaron las violencias físicas y sexuales en contra de la mujer y de las niñas. Es importante que desde la niñez niños y niñas conozcan su cuerpo desde el aspecto físico, emocional, biológico, anatómico, entre otros. Esto es responsabilidad de la familia, del estado y las instituciones educativas, entre otras instancias y organismos. Azul considera importante que desde pequeños a los niños y niñas se les enseñe a cuidar su cuerpo:

A conocer pues el cuerpo de cada una y de cada uno, o sea, en la primaria te enseñan como las partes del cuerpo pero siento que no suficientemente bien como para entenderlo, aparte de que creo, no sé, a mí cómo me lo enseñaron en la primaria y que en los tres primeros años, no me acuerdo bien, ya no recuerdo que hayan vuelto a tocar el tema de las partes del cuerpo, pero creo que solo se queda en lo externo y siento que debería de hablarse más sobre las partes del cuerpo, pero también las funciones de cómo cuidarte, de cómo reconocer también pues el cuerpo y no solo caer en un modelo de lo universal de los cuerpo, porque eso también te lo enseñan en la escuela, yo siento que si siguen imponiendo este tipo de cuerpo, te dicen: ¡este es el ideal! ¡tú tienes que ser así! Y no te enseñan a amar y a querer lo que eres con tu cuerpo, creo que eso también se tiene que enseñar a cómo cuidarlo, valorar tu cuerpo, a amar tu cuerpo, o sea que sea aparte de los métodos anticonceptivos, de las Infecciones de Transmisión Sexual o las consecuencias por no usar algún método anticonceptivo (Azul, Pedagogía, egresada).

Por otro lado, la iglesia católica relaciona el cuerpo de la mujer para la concepción, sin embargo, también concibe al cuerpo como “tentación”, “pecaminosa” e “impura” y esto debido a que principalmente lo vincula para la reproducción. De forma que la iglesia aún impone prejuicios y dogmas respecto al cuerpo, se niega aún al conocimiento científico y a la divulgación médica. Para Sol el cuerpo significa:

Nunca se habla del cuerpo, si se habla del cuerpo pero nada más en un sentido biológico de a pues “no pasas de que los hombres tienen pene y las mujeres tienen vagina y que ni siquiera se habla de la vulva tampoco y que únicamente pues no solamente somos un cuerpo y sus partes, si no que todavía se sigue haciendo esa separación entre el cuerpo y la mente y, lo que pensamos, sentimos y todavía hay muchísima...un vacío muy grande que tiene que ver en la relación de la educación emocional de la salud mental, su relación con el cuerpo y su relación con la sexualidad y pues sí, yo si considero que todavía falta muchísimo trabajo en relación a la sexualidad porque creo que no podemos partir de si queremos estructurar una educación sexual que sea completa, ósea, que sea una educación integral que contemple muchísimas cosas (Sol, Pedagogía, estudiante).

En consecuencia, el cuerpo se considera un tema fundamental que se debe ser estudiando en instituciones educativas, que no solo se hable desde un aspecto biológico, sino también desde lo afectivo, emocional y preventiva. En cuanto a la influencia de la religión, aun siendo siglo XXI, debe abrirse al conocimiento científico, y esto debido a que existen dogmas, tabús y creencias que están muy arraigadas o impuestas respecto al cuerpo femenino.

5.3.2.1 Menstruación ¿sangre sagrada o maldición?

Respecto al apartado anterior, donde se habló del cuerpo femenino, un proceso biológico importante que sucede durante la etapa de la adolescencia de la mujer es la “menstruación”. De acuerdo con Álvarez –Gayou (2002):

La mayoría de las adolescentes empiezan la pubertad en la edad entre los 11 y los 15 años. Junto con el desarrollo de las glándulas mamarias, los órganos reproductivos y las características sexuales secundarias aparece la menarquia, que es el momento durante la pubertad en que comienza el sangrado uterino denominado menstruación. (p-75)

Este acontecimiento puede presentarse en cualquier lugar y momento. Durante la adolescencia los cambios físicos y emocionales son muy drásticos o es donde se presentan los mayores cambios en el cuerpo, tanto del hombre como de la mujer.

La menstruación es la parte del ciclo menstrual en la que se produce el sangrado y suele durar entre 3 y 7 días. La cantidad de flujo menstrual que se pierde por periodo varía muchísimo de mujer a mujer, pudiendo ir de solo 9g a más de 350g. La cantidad media, sin embargo, es de unos 70-80 g, lo que equivale aproximadamente al volumen de una taza de té. (Ciclo menstrual y visita ginecológica, p.6)

Las mujeres durante este proceso pueden tener cólicos o no tenerlos, las experiencias son muy variadas. De acuerdo a las participantes hay quienes vivieron este proceso como algo incómodo, “horrible”, molesto entre otros. Para Micaela y Sol la menstruación significa:

Pues fue muy feo, la verdad yo me acuerdo que a mí cuando me empezó a bajar, en primera yo tenía mucho miedo, de sentirme sucia, de sentirme que olía feo, y que me iban a estar regañando de todo eso, y, además, la realidad es que yo no tenía la confianza con decirle las cosas a nadie más que a mí hermana. Me acuerdo mucho, mucho, mucho que yo siempre tuve problemas en la secundaria ja, ja, ja, ahora me da risa, pero antes era una cosa que me moría de pena. Yo tenía problemas en la secundaria porque no me sabía poner la toalla sanitaria, entonces siempre me manchaba, siempre me manchaba, y me acuerdo que era “horrible”, “horrible”, pues todos los niños estaban de “ya se manchó” (Micaela, Pedagogía, egresada).

Me pasó muchísimo que en la escuela, o sea, me manche, me paso como tres veces y pues esas experiencias te destruyen, son muy violentas, en ningún momento sientes el apoyo, creo que si sientes el apoyo de tus amigas, pero aun así era como lo peor que te podía pasar porqué sentías mucha vergüenza, muchísimo miedo de que se van a burlar de ti y que igual ni siquiera las maestras mostraban como un poco de apoyo, o sea, como que algunas personas muy pocas como que era de “resuélvelo tu sola”, y no tenías más remedio que llamar a tu mamá y que te fueras de la escuela porque no podías estar ahí todo el día, y bueno esas mismas experiencias pues ya empiezas a relacionarlo con la vergüenza, al miedo, al que tiene que tratarse algo a escondidas, que no lo tienen que saber los demás, que sólo tú estás exagerando, que es algo sucio, entonces ahí también empieza este proceso de ir desconociendo nuestro cuerpo y lo que te pasa, todo lo relacionamos a ideas negativas (Sol, Pedagogía, estudiante).

De acuerdo con la Secretaría de Salud (2017) “Las circunstancias en las que ocurre, la información previa que se tenga y el apoyo de familiares o amigas, ayudará a que este suceso normal se supere sin mayores contratiempos”. Asimismo “se recomienda que los padres y madres de familia estén pendientes de los cambios físicos de sus hijas. Además de la información que se da en la escuela, que hablen abiertamente de la menstruación, sus implicaciones, la experiencia de otras mujeres, el uso de las toallas sanitarias y cómo lo viven”. De forma que hay mujeres que viven este proceso como algo “natural” y existe apoyo de su familia. Para Dalia los cambios que presento en la menstruación significaron:

Significó como todos estos cambios en mí, en mi cuerpo y ósea en mí como tal, ósea, creo que fue un proceso que pude igual hablar y pude expresarlo con mis papás, y pude cómo ha comenzar a entenderlo ¿no? pero creo que significo también muchos cambios en lo físico y emocional (Dalia, Pedagogía, estudiante).

En este sentido, el proceso de la menstruación es algo “natural”, es un cambio biológico que implica cambios físicos y emocionales. Los padres de familia, las instituciones educativas y los medios de comunicación deben verlo como un proceso natural y no con tabús, dogmas o creencias.

Desde los albores de la civilización, los mitos populares y la superstición han rodeado a algo tan normal como la menstruación. Como es lógico, de los mitos han surgido los tabúes. Y por causa de estos trucos ancestrales de los hombres temerosos del poder de la mujer, ésta ha estado sometida, al sentir vergüenza y autorrepulsión en relación con

su menstruación. (...) La mujer con su menstruación ha sido llamada impura, declarada no apta para el coito, segregada en reservaciones para quienes “padecen” de menstruación e, inclusive, se le ha golpeado por pasar ante la presencia de hombres al estar menstruando. (Suárez-Gayou, 2000, p.80)

A pesar de ser siglo XXI, algunos mitos y supersticiones respecto a la menstruación siguen vigentes. Lo que significa y constituye la menstruación en las zonas urbanas ya es más actualizado, sin embargo, en las zonas rurales aún siguen existiendo muchos mitos.

Para Frida este proceso significó: *“La etapa de la menstruación me causo mucha pena, me daba cosa, al principio me daba cosa ser mujer, prefería no haber sido mujer y ser hombre, haber sido otra cosa que no fuera mujer y después en la prepa ya fue un poco más libre y empecé a convivir con más chicos.”* (Frida, Pedagogía, egresada). Por otro lado, Alison comenta que pedía a Dios que nunca llegara ese proceso: *“Cuando iba a salir de tercero de secundaria me paso, pero siempre le pedía a Diosito que no me pasará, porque todos te decían: ¡es que te duele! Y me paso hasta tercero y ya cuando me paso ya no me asuste tanto y afortunadamente yo jamás he sentido un cólico”* (Alison, Pedagogía, egresada).

De forma que la menstruación sigue teniendo cargas psicológicas y físicas en algunas mujeres y con ello actitudes negativas socialmente, culturalmente y religiosamente hacia la menstruación. Velázquez (2021) afirma:

Hay que tomar en cuenta que la desigualdad de género, la pobreza extrema, las crisis humanitarias y las tradiciones machistas, puedan hacer que la menstruación sea percibida como algo de lo cual avergonzarse; de esta forma se estigmatiza, y la dignidad de las mujeres, niñas, hombres transgénero y personas no binarias que menstrúan se ve afectada.

Por lo tanto, la menstruación es un proceso natural de la dignidad humana, es algo natural. Se necesita una educación libre de tabúes, donde los jóvenes conozcan todo lo que constituye la menstruación, desde lo físico hasta lo emocional. De acuerdo con Velázquez (2002):

De acuerdo con los datos del Programa Higiene Menstrual del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en México el 43% de las niñas y adolescentes prefieren quedarse en casa que ir a la escuela durante su periodo menstrual; el 30% utiliza papel higiénico en lugar de toallas sanitarias; el 66% piensa que los baños en sus escuelas están sucios; y el 73% se lava las manos sin jabón.

En consecuencia, la mayoría de las participantes vivieron este proceso durante su adolescencia con miedo, duda, inseguridad y culpa. Una de las principales razones fue porque en su familia nuclear nunca se hablaron temas de sexualidad. Es fundamental comentar que la persona que asumía el principal rol para explicar el proceso de la menstruación era la madre.

Por otro lado, como se presentó en algunos argumentos, la escuela y la familia no fungían como un espacio para tratar este tema (menstruación). Esto generó en las participantes, inseguridades, miedo, pena, vergüenza y miedo a ser juzgadas. En efecto la menstruación es un proceso natural del cuerpo femenino.



Imagen 3: Se puede apreciar en el centro la mitad del torso hacia abajo el cuerpo femenino, donde se representa la zona V de la mujer, a través de flores y un corazón que representan al cuerpo femenino. A su alrededor se aprecian productos como; toallas femeninas, pantaleta, copa menstrual y un calentador. Ropa para el Ciclo Menstrual.

5.3.3 Pornografía “El lado oscuro del sexo”

En el apartado anterior se habló del cuerpo femenino desde un aspecto biológico, social y religioso. Ahora veremos el cuerpo desde la pornografía y otros aspectos.

De acuerdo con Buñuel (como se citó en Alvarado, Sancho, 2011), en nuestra sociedad el cuerpo ocupa un valor central, se utiliza como signo de estatus, y como vehículo mediático para vender las más variadas mercancías. Convertido en objeto de consumo, no son pocas las personas que invierten su tiempo y dinero en imagen y salud; así como también en divertimento y emoción, viviendo con el cuerpo situaciones de riesgo, y aventuras que en muchos casos no pasan de ser imaginarias. (p.15)

De forma que en nuestra sociedad actual las actitudes y los comportamientos sexuales han tenido cambios muy radicales. El cuerpo como signo de estatus, como vehículo de consumo, tiempo, dinero y diversión. Asimismo, el sexo es algo público, es decir, la publicidad que nos rodea, donde se enfoca al cuerpo femenino y al masculino de forma provocativa. Así como, en

los espectáculos y en los medios de comunicación, “(...) el atractivo sexual siempre constituye una buena receta para el éxito (...)” (Enciclopedia de la Sexualidad, p.582).

Los anunciantes siempre han utilizado la figura de la mujer como reclamo del consumidor. Lo que resulta nuevo desde hace unos años en este campo es el carácter cada vez más explícito del incentivo sexual, la cualidad más ostensible de la provocación, la frecuente utilización del desnudo, incluso en el caso de productos que no se prestan a ello, y la aparición del cuerpo masculino como fuente de aliciente para el consumo. (Enciclopedia de la Sexualidad, p. 582)

En este sentido, tanto el cuerpo de la mujer como del hombre son símbolo de consumo. De esta forma hablaremos de la pornografía. La pornografía hace referencia a aquel material que representa actos sexuales o actos eróticos, con el fin de provocar excitación sexual del consumidor. La pornografía se puede encontrar en el cine, en revistas, en publicidad, videos, fotografías, historietas, pinturas, animación, audios y últimamente en internet. De acuerdo a la Real Academia, la pornografía es: a) presentación abierta y cruda del sexo que busca producir excitación y, b) tratado acerca de la prostitución. De acuerdo con Altman, (como se citó en Peña 2012):

(...) la pornografía se considera un fruto del desarrollo de las culturas occidentales; sin embargo, en la actualidad ha perdido su antiguo sentido de “tratado sobre la prostitución”, su expansión mercantil es global y se ha homogenizado su representación, que se concibe generalmente como “una representación de cosas obscenas” o el hecho de plasmar o manifestar un acto sexual explícito a través de medios gráficos, el cual involucra una relación de consumo y un acto, la mayoría de veces, comercial, que impone una visión estereotipada y codificada del acto sexual y una dialéctica entre prohibición/trasgresión con un halo de novedad y derecho, lo cual, de acuerdo con Michela Marzano, “nos hace creer que está en juego nuestra liberación”. (p. 48)

De forma que, la innovación tecnológica en los últimos años ha tenido gran impacto en la pornografía, ya no solo se relaciona con la prostitución, sino de otros aspectos. La pornografía se mira desde una expansión global y homogeneizadora, el excesivo consumo de imágenes, videos, películas, entre otros, de cosas obscenas que generan o imponen una visión estereotipada del acto sexual. “En la actualidad, aparecen revistas eróticas para homosexuales, para mujeres y para personas con inclinaciones sádicas, masoquistas o pedofilias, a veces rozándolos límites de legalidad” (Enciclopedia de la Sexualidad, 2000, p. 585). No basta con preguntarse ¿La pornografía es buena o mala?

Como norma acostumbra a ser así, considerando que la mayoría de los hombres tienen una aparente necesidad del sexo despersonalizado. Ahora bien, los hombres son también pobremente tratados: se les presenta como personas interesadas sólo en el sexo, cuanto más insólito mejor, con un pene siempre perfectamente en erección, de

enorme tamaño y de una resistencia extraordinaria, incapaces de expresar sensibilidad o ternura. Las mujeres degradadas y despersonalizadas están mal tratadas, pero los hombres también tienen derecho a quejarse. (Enciclopedia de la Sexualidad, 2000, p. 579)

Tanto el hombre y la mujer se ven con una visión estereotipada de las cosas obscenas del sexo o del encuentro sexual que se consume. Sin embargo, se considera que con quienes recae agresión o violencia sexual, es en contra de la mujer y de los niños y niñas. De acuerdo a los testimonios la pornografía se puede ver tanto del lado positivo como del negativo. Para Sol y Dalia la pornografía significa:

Es una de las formas más violentas, yo creo, donde más se violenta el cuerpo de las mujeres y eso, es una de las formas más crueles, violentas, donde se ha sacado provecho porque es toda una industria, es una industria millonaria que se ha beneficiado de ese trabajo, de esa explotación del cuerpo de las mujeres, y como es tan grande, o sea, ha sido tan grande todo esto de la pornografía, ha tenido muchísimo impacto en la sociedad porque se han construido, hay un ideal de cuerpo, del cuerpo de las mujeres, de cómo son las relaciones sexuales, o sea, han sido expresiones de violencia que si han impactado muchísimo en las subjetividades pues de los hombres y, también de las mismas mujeres, porque se cree que a partir de esas prácticas que son violentas hay placer, que son válidas y que el problema es que se relacionan con que son decisiones individuales como “cada quien puede practicar su sexualidad como quiera”, pero pues no, no es una decisión individual, sino que es una decisión individual desde donde viene, desde donde se construye (Sol, Pedagogía, estudiante).

Pues yo tengo un conflicto con la pornografía, creo que durante mucho tiempo es algo que he estado pensando, que he estado platicando con amigas, con compañeros porqué para mí, o sea, yo no estoy de acuerdo con la pornografía, siento que la pornografía perpetua mucho, pues muchos ideales machistas, violentos, misóginos y hacia las mujeres y pienso que igual también perpetua ideal de pedofilia, entonces por eso no estoy de acuerdo, siento que es una industria muy grande que va perpetuando todas esas cosas y se me hace bien, bien, bien triste y algo que no debería ser, tantos niños porqué la mayoría son niños hombres los que se estén educando en la pornografía, desde chiquitos estén educándose en la pornografía y que piensen: “Lo que estoy viendo lo debo de llevar a cabo, esté es la forma de disfrutar el sexo”. Es replicando ese tipo de cosas, pues se me hace algo que no debería de ser. (Dalia, Pedagogía, estudiante).

De acuerdo con los testimonios, la pornografía es una gran industria del consumo, donde se benefician algunas personas de la explotación del cuerpo de la mujer. Asimismo, el cuerpo de la mujer es la más violentada. De forma que existe un ideal del cuerpo femenino y de las relaciones sexuales, considerando que las prácticas sexuales con más violencia, producen mayor placer.

La pornografía ha encontrado un medio favorable para contar con una serie de tecnologías que la hacen más accesible; asimismo, se ha favorecido su producción, reproducción, distribución y consumo. De igual manera, la difusión internacional de derechos ha permitido que se ampare y produzca bajo la “libertad de expresión” y

encuentra mayor aceptación por parte de potenciales consumidores que quieren ejercer sus derechos. Además de constituirse en un medio de difusión de estereotipos, deseos, expresiones y manifestaciones sexuales, conformando una nueva forma de ver, asumir y practicar la sexualidad. (Peña, 2012, p. 50)

En este sentido, la era digital y tecnológica ha servido para su mayor consumo y de fácil acceso para todas las edades. Asimismo, se han diversificado nuevas expresiones y manifestaciones sexuales. De acuerdo con lo mencionado, para Azul y Frida ven a la pornografía, como un medio para aprender cosas nuevas sexualmente:

(...)se podría aprovechar la pornografía para enseñar a cómo vivir tu sexualidad, o sea, siempre y cuando esos videos sean correctos, o sea, que sean grabados con permiso y que las personas quieran grabarlo, pero que estos videos enseñen no solamente cómo las posiciones ja, ja, ja, que no te enseñen este tipo de violencia y agresión hacia la mujer, porque es a la que más demuestran estas cosas y, también lejos de las posiciones sexuales y todos eso, sino, que te enseñen también esos, pues no sé, fetiches también que hay (Azul, Pedagogía, egresada).

(...) hay una diferencia entre pornografía y cómo cierto tipo de imágenes eróticas que pueden igual a ayudar a que algunas personas disfruten más sus relaciones sexuales, pero supongo que esto si tiene una diferencia tanto como se hace y en que se hace (Frida, Pedagogía, egresada).

En consecuencia, de acuerdo con los testimonios la pornografía puede verse del lado positivo como negativo. Por un lado, donde hay sometimiento y explotación del cuerpo de la mujer, generando violencia sexual, que puede generar; trata de personas, redes de prostitución y esclavización sexual. Por otro lado, la pornografía como apoyo para tener una mejor convivencia sexual, es decir, la pornografía como medio de aprendizaje sexual, por ejemplo, posiciones sexuales para mayor disfrute o placer sexual durante las relaciones sexuales. No olvidemos que los mayores consumidores de la pornografía son varones, aunque exista mayor accesibilidad para otras personas como las mujeres y los homosexuales. También la pornografía es un medio de consumo, donde algunas personas se benefician de la explotación del cuerpo de la mujer y del hombre. La pornografía es una expresión de la modernidad.

5.3.4 El amor no tiene límites “Mi cuerpo, mi decisión”

En apartados anteriores se habló del cuerpo, del cuerpo de la mujer y del cuerpo de la mujer en la pornografía. Ahora se hablará del cuerpo desde la homosexualidad. ¿Qué es la homosexualidad? Como tal no hay una definición en particular. De acuerdo con Coleman (como se citó en Álvarez-Gayou, 2002):

(...) cuando hablamos de la llamada “orientación sexual” o “preferencia sexual”, no existe una concepción clara y precisa de lo que significa el término, y mucho menos

existe una definición confiable, que permita clasificar los distintos tipos de homosexualidad, heterosexualidad o bisexualidad con propósitos clínicos, o para una selección de posibles individuos sujetos a investigación. (p.296)

De forma que, no existe una definición en particular de lo que significa la orientación sexual, que pueda clasificar los diferentes tipos de relaciones sexuales. De acuerdo con A.P. Bell, (como se citó en Álvarez-Gayou, 2002): “La homosexualidad constituye una actividad erótico-sexual en la que participan miembros de un mismo sexo. El contacto sexual en este caso, por lo general, pero no siempre conduce al orgasmo” (p. 295). Asimismo A.P. Bell (como se citó en Álvarez-Gayou, 2002):

Algunos sexólogos consideran que la experiencia homosexual es tan diversa, y los aspectos psicológicos, sociales y sexuales relacionados con ella tan variados, que el uso de las palabras “homosexual” u “homosexualidad” para describir solo la elección como pareja de un individuo del mismo sexo en un momento particular, es confuso e inexacto. (p. 295).

Es importante destacar que el término homosexual abarca otros aspectos; psicológicos, sociales y sexuales. No solo se refiere a la preferencia que tiene una persona con personas del mismo género. En la religión católica, a través del documento “La verdad y el significado de la Sexualidad” establece:

(...) la homosexualidad, que, aunque se sigue planteando como un problema de inmadurez sexual y se califica de anormal, se hace una distinción entre la homosexualidad innata y los actos de homosexualidad que son intrínsecamente desordenados y contrarios a la ley natural. Se llama al respeto a la dignidad de estas personas y se rechaza cualquier forma de discriminación injusta contra los homosexuales. (Mejía, 1997, p.54)

De forma, que el contenido de este documento del Concilio Vaticano rechaza alguna discriminación en contra de estas personas. Recordemos que tanto el hombre como la mujer son personas dignas de respeto, son seres de la divinidad de Dios. Sin embargo, rechazan la homosexualidad innata y los actos homosexuales. De acuerdo con los testimonios, Lucía considera que la homosexualidad ha significado individualmente y en su familia una deconstrucción:

Yo creo que tuve una deconstrucción muy “cañona”. También de todo lo que implicaba la religión., porque también recuerdo que todavía, hasta la fecha, mi abuelita que ya es cristiana, o sea, fue católica, si era como también impensable, nunca he juzgado, bueno, tal vez sí he juzgado, pero más bien nunca he discriminado a alguien así, como lo han hecho las personas con la gente que le gusta de su mismo sexo. Pero, sí me acuerdo que estaba en contra, no a favor, porque iba en contra de lo que se establecía en la biblia o de lo que decía Dios, o de lo que decían en la iglesia. Me llegaron a decir, no es normal, no es natural “supuestamente”, porque precisamente “si te juntas con otras personas

es porque vas a tener hijos, porque así es el mandato de Dios”, que un hombre y una mujer se junten y que por eso están teniendo relaciones sexuales (Lucía, Pedagogía, egresada).

Por lo tanto, la familia influye en las ideas, creencias y significado respecto a la homosexualidad que cada persona tiene respecto a ella. A través de las experiencias con los otros, el individuo se apropia o adquiere estos conocimientos, y forma su propia identidad y así su propio actuar. Se construye y se reconstruye. De acuerdo con Álvarez-Gayou (2002): (...) la homosexualidad: es la preferencia que tiene una persona para relacionarse con personas de su mismo género. En este caso, “preferencia” es la inclinación natural, y no en un proceso necesariamente voluntario, de análisis, selección y decisión con una clara tendencia hacia esas mismas personas” (p. 297). De esta forma podemos ver que la homosexualidad es una inclinación natural y no voluntario. Para Sol el amor entre personas del mismo sexo significa:

Pues no tengo ningún pensamiento negativo, pues porque tengo, o sea, yo misma me he cuestionado, pues esta parte de la heterosexualidad obligatoria de ¿si realmente yo quiero relacionarme con un hombre, o no? o ¿Por qué lo hago? O sea, porque se nos dijo que desde que nacimos que esa es nuestra única forma de relacionarnos con alguien, o sea, tiene que ser obligatoriamente con un hombre, que no podemos pensarnos con otras mujeres, y, entonces para mí, para mí está bien, y creo que más que nada vivir desde el ser lesbiana, desde la relación con las mujeres. (...) yo creo que todas deberíamos de cuestionar esa heterosexualidad obligatoria, y creo que también, o sea, no solo pensarnos en una relación sexo-afectiva con una mujer, sino también cuestionar las relaciones de mujeres ¿Cuáles son nuestros vínculos con otras mujeres? ¿en qué espacios nos vivimos y habitamos con otras mujeres? (Sol, Pedagogía, estudiante).

De acuerdo con lo anterior, la familia es el primer vínculo de socialización, pues es aquel ambiente donde la persona crece y le indica cómo debe comportarse. En primer momento Lucía tenía un significado respecto a lo que era la homosexualidad, sin embargo, a través de la socialización fuera de su ambiente familiar, adquiere nuevas experiencias y con ello conocimientos. Por lo tanto, por eso habla de una construcción y reconstrucción respecto a lo que para ella significaba la homosexualidad. Por otro lado, Micaela considera que el amor es libre y no importa a la orientación sexual a la que pertenezca una persona, comenta:

Pues yo creo que el amor es libre, o sea, yo creo que puedes enamorar de quien tú quieras, o sea, creo que está horrible que aún hoy en pleno siglo XXI, pues haya como tantas corrientes de pensamiento y tantas personas individuales que se unen al amor libre, a que las personas se abren independientemente de su sexo, de su género, está bien atrasado, eso me parece una idea muy de la Edad Media y creo que esta chido, es algo que defender, o sea, en tanto que existe gente que se opone a ello ¡hay que defender que el amor es libre”

En consecuencia, desde que nace el individuo el sexo biológico ya está definido, es decir, hombre y mujer. Culturalmente y socialmente el género ya está impuesto, entre que es ser mujer y ser hombre. Y la orientación sexual es la respuesta sexual humana, es decir, con quienes el individuo se quiere relacionar sexo-afectivamente, ya sea con personas del mismo sexo, del sexo opuesto o con los dos sexos. Por lo tanto, la homosexualidad es algo natural y no voluntario. En la religión católica se descalifica la homosexualidad, sin embargo, respeta la dignidad humana de cada persona, sea mujer o sea hombre. De forma que, de acuerdo a los testimonios aún existen creencias e ideas respecto a la homosexualidad en la religión, socialmente, culturalmente y en la familia. En efecto, México ha tenido grandes avances en torno a los derechos humanos, en este caso, por la preferencia sexual. Ha creado leyes que apoyan a la no discriminación, a la misoginia, a la exclusión y al matrimonio igualitario. Por lo tanto, poco a poco ha tenido avances, más que en otros países.

5.3.5 Escuela: ¿Educar para prevenir?

¿Por qué es importante hablar de la educación sexual en la escuela? En apartados anteriores se habla de las primeras instituciones de aprendizaje de la sexualidad. En primer lugar, la familia es el primer vínculo de socialización, donde se adquieren conocimientos de la sexualidad. Principalmente los padres de familia son los que transmiten esta educación. Como segundo lugar, se encuentra la escuela, también se transmite la educación sexual, pero ya desde un aspecto científico, al igual que preventivo. En este caso, quienes transmiten esta educación, son los maestros. Es importante comentar que la religión católica rechaza la educación de las instituciones educativas. En el documento “La verdad y el significado de la sexualidad humana” establece:

El documento llama a los padres y madres a que rechacen la educación sexual que se imparte en las escuelas, si no está totalmente de acuerdo con sus principios religiosos. Está en la única manera, afirma, de evitar que los jóvenes se vean influidos por concepciones individualistas y distorsionadas de la libertad, pues da por supuesto que la educación escolar es positivista y hedonista e imparte la información sexual disociada de los principios morales. Estos planteamientos han servido de base para una agresiva campaña de parte de la jerarquía conservadora con el propósito de influir en los programas educativos escolares para que sigan estos preceptos. (Mejía, 1997, p. 53)

En este sentido, a través de este documento la iglesia rechaza la educación sexual que se imparte en las escuelas. Porque considera que la educación que se transmite es positivista y hedonista. Positivista porque el conocimiento autentico es el conocimiento científico. Y el hedonista por el deseo o el placer. A pesar de que en el país mexicano el estado y la iglesia están separados,

aún siguen influyendo ciertos preceptos de la religión en torno a los programas educativos, en este caso de la educación sexual, ideas conservadoras. Por otro lado, Escamilla y Guzmán (2017):

La educación sexual en México se incluyó en los programas de educación básica desde 1974, siendo este acontecimiento pionero en América Latina. Los temas de pubertad y la reproducción humana se comenzaron a discutir en quinto de primaria, mientras en secundaria se abordaban temas como la prevención de embarazos e ITS. Sin embargo, este evento no quedó exento del rechazo, puesto que desde ese entonces generó polémica en los padres de familia, provocando que se quemaran los libros de texto gratuito, no obstante, esto no frenó a las políticas.

De forma que, a finales de los XX, la educación sexual se impartió en programas de educación básica (primaria y secundaria). A pesar de la contrariedad de los padres de familia, los programas incluían temas ya sea desde un aspecto biológico o preventivo. “En 1982 el tema dio un giro a un enfoque más preventivo, promoviendo el uso del condón, debido a la amenaza de la epidemia VIH. De 1994 hasta ahora, aún sin éxito se ha planeado implementar temas de género, diversidad sexual, y derechos sexuales y reproductivos” (Escamilla y Guzmán, 2017). Inés y Dalia consideran que los temas de la educación sexual deben impartirse a la edad de:

Considero que es algo que recién se empieza a hablar, pero que es necesario que desde pequeños se les hable de la sexualidad por diferentes razones. Cuando eres pequeño estás recién conociéndote cómo funciona tu cuerpo y también por estos casos que últimamente se han dado, como el abuso sexual, creo que es necesario dejar atrás pues los mitos y las ideas de que los niños no pueden ni nombrar las partes de su cuerpo, al pene le dicen de mil maneras menos pene, en la primaria también es importante porque ocurre, y luego en la secundaria diría que es donde empieza el deseo por otra persona o el gusto, quizá interacciones de besos o algo más que besos, entonces, pues si considero que desde temprana edad hay que hablar de sexualidad (Inés, Pedagogía, egresada).

¡Ah! Pues yo creo que desde el preescolar, siento que eso para mí sería fundamental que desde preescolar se comenzará a dar educación sexual, también o sea, para empezar a conocer nuestro cuerpo, identificar también pues lo que sentimos, también creo que es muy importante saber qué pues no debemos de dejar que nadie nos incomode, que nadie nos toque, o que sea, creo que eso salvaría tantas infancia, ósea, la educación sexual, yo creo que sí, aparte de aprender a desarrollarte como persona, yo creo que sí salvaría muchas infancias de abusos, de las violaciones. (Dalia, Pedagogía, está cursando sus últimas materias)

De acuerdo con los testimonios desde la infancia deben estudiarse temas de la educación sexual, desde el nivel preescolar. ¿Por qué es importante que se aborden dichos temas desde la infancia? Es importante por qué se evitarían abusos sexuales o violaciones. Uno de los temas fundamentales que se debe transmitir desde la infancia, es el reconocimiento del cuerpo desde

un aspecto físico y emocional, pues dependerá del niño o niña el modo en que viva su sexualidad a futuro.

Llegar a amar o aceptar nuestro cuerpo como parte de nuestra sexualidad es algo fundamental. Una cosa es nuestra imagen pública y otra es la realidad de nuestro cuerpo desnudo: su aceptación o rechazo influirá de manera decisiva en las relaciones sexuales. La mujer suele vivir esta cuestión desde el problema básico de considerarse más o menos hermosa; el hombre, por el contrario, da más énfasis a su funcionamiento sexual que a su aspecto físico (Enciclopedia de la Sexualidad, 2002, p. 632)

Como bien se mencionó en párrafos anteriores, hasta la fecha se sigue trabajando para que los programas educativos contengan temas de género, diversidad sexual y derechos sexuales y reproductivos, y de ello se hable del cuerpo. Para Micaela y Sol consideran que los contenidos que se impartan desde la infancia deben de:

(...) creo que habría que combatir este tipo de prejuicios, este tipo de moral y pues más bien, yo creo que la escuela si tiene el papel de informar y de dar una perspectiva de la realidad, una perspectiva, no sé cómo llamarlo, quizás como científica, como de la realidad no tratando de ocultar esos asuntos (Micaela, Pedagogía, egresada).

Tenemos esa idea de las niñas y los niños de que a edades muy tempranas no pueden saber de ciertas cosas y es como de pues no sé, ósea, realmente las niñas y los niños si pueden aprender sexualidad, pero claro que tienen que ser contenidos acordes a su edad, acorde a su inteligencia emocional, a su maduración. El problema es que no se piensan esos contenidos acordes a su maduración, si no que “todos creemos que se debe de enseñar de una misma forma los niños de kínder como los niños de secundaria” y pues no, si tienen que ser contenidos diferenciados acorde a su edad y que si puedan aprender (Sol, Pedagogía, estudiante).

En este sentido, los contenidos que se traten de educación sexual en la escuela deben ser acordes a la edad, a la maduración y a la inteligencia emocional de cada individuo. Asimismo, a una perspectiva de la realidad científica. De acuerdo con Wright y McCary (como se citó en Suárez, 2002): “Las personas que han recibido una buena educación sexual desarrollan defensas más apropiadas y están menos ansiosas que aquellas que no la tiene, ya que las últimas tienden a reprimir la ansiedad por el rechazo y la evitación y a adoptar, medios auto derrotistas” (p. 10).

5.3.3.1 Maestros

¿Quiénes son los que imparten la educación sexual en las escuelas? De acuerdo con Vincent (como se citó en Suárez, 2002):

De todos los argumentos contra la educación sexual en las escuelas, quizá el más valido se refiere a las cualidades de quienes la imparten. Pocas instituciones entrenan personas específicamente para enseñar este tema, a menudo muy difícil. Además, de los que imparten los cursos de educación sexual no reciben entrenamiento especial de modo previo. Por tanto, a menudo se les obliga a obtener gran parte de su material didáctico

de fuentes no profesionales. Debido a la vergüenza personal, algunos enseñan esto en forma mecánica, o quizá evitan temas de verdadera importancia para sus estudiantes. (p.13)

De acuerdo con el autor, son pocas las instituciones que enseñan el tema de la educación sexual, pues también se considera un tema difícil de enseñar, principalmente por los prejuicios y tabúes que existen. Además, el autor menciona que quienes imparten estos temas no reciben una capacitación especial, ocasionando que el material didáctico, es decir, la información que se utiliza no sea de fuentes profesionales, y así los alumnos no reciban información veraz de la educación sexual. Por lo tanto, la escuela no está programada para capacitar a los maestros y maestras.

Asimismo, los contenidos respecto a temas de sexualidad están inmersos en las asignaturas y como bien se mencionó en el apartado anterior los temas en el nivel básico van desde lo biológico y lo preventivo. De acuerdo con Dager, Harper, Francoeur y Hendrixson (como se citó en Suárez, 2002): “(...) las actitudes, valores y comportamientos de maestros hacia sus alumnos y hacia el objeto de estudio pueden ser tan importantes como el contenido mismo de que se enseña” (p.12). Los temas de sexualidad no son temas fáciles de tratar, depende mucho de las actitudes y comportamientos del maestro para la enseñanza de estos contenidos, son temas complejos que necesitan ser tratados con precisión. El maestro debe generar un ambiente de confianza, para que el alumno no se sienta agredido, inhibido o juzgado. Por lo tanto, “Algunos maestros todavía inyectan prejuicio religioso y culpabilidad personal en su instrucción sexual, lo cual probablemente daña al estudiante más que beneficiarlo” (p. 12).

Es importante que, al tratar estos temas, se realice desde un conocimiento científico y no un tanto informal. Que haya bases de lo que se está hablando. De acuerdo con los testimonios de las participantes, Inés considera que el papel que tienen los maestros en la escuela es:

Yo creo que no, hay unos que ni se conocen a ellos mismos, entonces solamente repiten cosas que les han dicho y que, pues ellos no han investigado y no han practicado, y pues yo creo que eso limita mucho de lo que pudieran enseñar. Recuerdo alguna vez que en el colegio una maestra estaba hablando sobre proyectos para jóvenes de secundaria y ella decía que un buen método para hablarles de sexualidad era hacer chistes sobre el pene, el disfrute sexual y a mí me parecía que eso hacía que los tabúes siguieran por qué no se le decía pene al pene, entonces creo que, pues no están listos para hablar de eso, bueno de eso (Inés, Pedagogía, egresada).

De acuerdo con lo anterior, la mayoría de los maestros no están capacitados por impartir educación sexual. Normalmente cuando se habla de sexualidad en cualquier sentido, ya sea biológico, anatómico o sexual, la mayoría de veces causa pena, risa o miedo, ya sea desde una

educación formal o informal. Culturalmente y socialmente los temas de sexualidad aún tienen tabús y creencias, recordemos que en nuestro país el patriarcado está de por medio y la influencia de la religión católica. Aún estamos inmersos en una educación tradicionalista. También, los temas de sexualidad en las instituciones educativas pasan a segundo plano. Micaela considera que los profesores aún no están preparados por impartir educación sexual:

No, o sea, no soy una experta, pero yo digo que no, o sea, sería como yo lo entiendo, sería como las primeras generaciones que comenzaron a enseñar educación sexual y cosas así, yo pienso que todo esto lleva un proceso, esté, o sea, en Pedagogía, por ejemplo, estudiamos esto de enseñar a los maestros, cómo enseñar o de revisar los contenidos, la currícula, qué contenidos tienen los planes de estudio y todo eso, y yo creo que eso es algo muy nuevo, muy novedoso que necesita su proceso y yo creo que ahorita, hoy en día no están preparados los maestros pero pueden empezar a prepararse (Micaela, Pedagogía, egresada).

De forma que, “Los programas de educación sexual inadecuados y de instituciones no acreditadas y reconocidas no están limitados a las escuelas públicas. Las escuelas particulares y parroquiales, colegios, universidades y escuelas de medicina, poseen, de igual manera, programas ineficaces, y por las mismas razones que en las escuelas públicas. De forma que tanto las escuelas públicas y privadas poseen programas ineficaces respecto a la educación sexual, y con ello son pocos los profesores que abordan los temas de sexualidad a profundidad. Azul considera que los maestros les falta:

Lo viví, yo estuve en una escuela para niñas y niños con Síndrome Down, estuve en quinto y sexto de primaria y se supone que les daban educación sexual, pero solo veías está parte de, las partes del cuerpo y ya ja, ja, ja, aprendí a que no les podían explicar más por el hecho de que eran personas con Síndrome Down, pero siento que eso no les limitaba a entender más, lo que conlleva demás la sexualidad y yo siento que realmente no están preparados o preparadas las maestras y los maestros de cualquier nivel, porque solo se quedan en lo básico, en lo que la SEP en este caso te pide que les enseñes como las partes del cuerpo y eso que te comentaba sobre los métodos anticonceptivos y las Enfermedades de Transmisión Sexual. Ahora el embarazo no deseado y ya, pero yo siento que conlleva muchísimo más temas, que no se pueden y que tampoco los pueden dar porque no llevan, no se preparan, no se especializan en estos temas lamentablemente, creo que si una maestra o un maestro lo quieren enseñar tienen que tomar más cursos, tienen que hacer una maestría en sexualidad o lo que tú quieras ¿no? Y yo siento que no debería pasar eso, porque todos deberíamos, todas y todos deberíamos de saberlo, porque pues no solamente nos serviría para enseñarlo a más personas, si no para trabajarlo con una misma o uno mismo y al tener que aprenderlo con cursos, con diplomados y maestrías que cuestan, pues no creo que muchos maestros, maestras tengan la solvencia económica, el tiempo, sobre todo el tiempo para seguirse preparando y poder enseñar este tipo de temas en la primaria o en la secundaria o en la preparatoria, yo creo que solo aquellas personas que les llama la atención este tipo de temas se va a querer preparar en ellas para poder enseñarlo después (Azul, Pedagogía, egresada).

De acuerdo con lo anterior, Halstead y Spurr (como se citó en Suárez, 2000): “La educación sexual para los discapacitados mentales y físicos ha sido aún más descuidada o evitada que la educación sexual que se le proporciona a la población normal, lo que provoca sin duda algunos problemas adicionales en mentes y cuerpos con una sobrecarga previa” (p.15). Suárez (2002), afirma:

(...) aquellos que estén en la posición de instruir harían bien en admitir lo que no saben, para enseñar al mismo tiempo lo que sí saben que es correcto. Tales individuos deben educar, no adoctrinar; enseñar hechos, no falacias; formular un código de ética, no predicar el autorrechazo estricto; ser objetivo, no subjetivo; ser democrático, no autocrítico, y buscar el conocimiento, no prejuicios a partir de emociones. Esta finalidad es difícil de lograr, debido a que la mayoría de las personas han crecido con una cultura llena de ignorancia sexual y una mala adaptación al respeto, y con actitudes en esencia negativas hacia el sexo. (p. 16)

Como bien menciona el autor, el que los maestros o maestras enseñen educación sexual no es tarea fácil de lograr, principalmente si han crecido en una cultura llena de ignorancia sexual. Recordemos que en nuestra cultura mexicana está de por medio la influencia del patriarcado y de las religiones, en este caso de la religión católica, donde el tema de la sexualidad en ambos casos esté lleno de prejuicios y tabúes. Lucía comparte la experiencia que vivió con uno de sus maestros, en donde aprendió un poco de su sexualidad por la forma en que lo transmitía:

(...) yo creo que no por qué no te lo enseñan y no sé si en la normal lo enseñan por qué hasta que yo fui a educación básica, pues eran todos maestros de la normal, ahorita ya hay otras cabezas, pero yo creo que no. Mi maestro que me habló de sexualidad estaba muy preparado, siento que nos lo dijo muy bonito, muy respetuoso, no juzgando, yo me acuerdo que hasta dije: Seguramente cuando nos hablen de menstruación y del aparato reproductor van a dividir a los niños y a las niñas, a las niñas para hablarles de su aparato reproductor y a los niños para hablarles del suyo. Me acuerdo ya sabes los niños siempre burlándose y yo me molestaba mucho por qué se burlaban, yo decía: ¡este es un tema serio! ¿por qué se están burlando? Desde la primaria mi intensidad y lo manejó muy bien, pero creo que hay otros maestros que no y si estuvieran preparados no habría tantos temas de acoso, tan solo pensando en los maestros que acosan, es como de ¿ellos en su cabeza no tienen educación sexual? desde eso, se ve que no lo tienen, que no los educaron sexualmente ja, ja, ja, y también no sé, es que ningún maestro te habla de eso, solo recuerdo en de quinto de primaria (Lucía, Pedagogía, egresada).

Respecto con el testimonio de Lucía, comenta que aprendió un poco de su sexualidad en la primaria porque tuvo la fortuna de tener un maestro que sabía mucho respecto a temas de educación sexual, sin embargo, reconoce que no todos los maestros tienen la preparación y esto mismo genera que no sean tomados tan en serio estos temas y los estudiantes lo tomen a burla o haya falta de control de los maestros hacia los grupos de estudiantes.

En consecuencia, tanto las escuelas públicas y privadas cuentan con programas ineficaces respecto a la educación sexual, por lo que, son pocos los maestros y maestras que abordan el tema de sexualidad o temas de educación sexual a profundidad. Sumémosle a esto la cultura en la que estamos inmersos, en este caso la cultura mexicana donde los temas de la educación sexual están llenos de prejuicios, mitos, falacias, tabúes, creencias, influenciados por el patriarcado y la religión católica. Las instituciones educativas en este caso la educación básica aún tiene mucho que trabajar, pues los temas de sexualidad no son temas fáciles de tratar, depende mucho del comportamiento y actitudes del maestro para su enseñanza y otros aspectos como; apoyo de la escuela (directivos), los padres de familia y los mismos estudiantes.

5.3.6 Educación sexual en el nivel superior

En esta etapa de la vida de la adolescencia hacia la juventud, los jóvenes inician su tránsito académico a la universidad, a partir de puntos muy diversos pues cada uno tiene sus antecedentes personales, familiares y de bienestar. De forma que los estudiantes que ingresan a las universidades públicas se caracterizan por su heterogeneidad, ya que las condiciones en que inician su formación profesional son muy diferentes.

Hablar de la universidad es hablar de desafíos, debates, conocimientos, cambios, transformación social, investigación y pensamiento crítico. Es reflejo de una sociedad en su conjunto, de crecimiento, luchas, resistencias, gremios, democracias, y equidad. Es mirar hacia los jóvenes, su movilidad social y oportunidades de mejora (...)
(Castañuela, 2016, p. 1).

De forma que esta heterogeneidad en las universidades públicas Gómez y Aguilera (como se citó en Barrón, Mader y Cayeros, 2018): “(...) implica conocer las características de la población que permitan identificar y reconocer las relaciones y diferencias que van desde el ámbito social hasta el cultural, rangos de edad, ciclos de vida familiar, entre otras (...)” (p.40).

Las Instituciones de Educación Superior no solo enfrentan el reto de enseñar alguna disciplina a sus estudiantes sino también de fortalecer sus capacidades y aptitudes para la vida, al ser una población estudiantil mayoritariamente joven entre los 19 a 25 años, la aspiración de brindar una formación integral adquiere particular relevancia, pues es una etapa de la vida donde se moldean las conductas propias y se establecen normas de comportamiento para la vida adulta. Asimismo, se encuentran los cambios más importantes que se experimentan de la sexualidad, tanto en sus expresiones biológicas, fisiológicas y psicológicas. De forma que los temas de sexualidad, son indispensables para la formación integral de los estudiantes. En este caso las mujeres en este rango de edad se les considera que han vivido su sexualidad en un marco

sociocultural que reivindica los derechos de las mujeres profesionistas al campo laboral remunerado. “Etapa que también se considera la más vulnerable ya que inician su vida sexual a edad temprana, y se considera que los conocimientos e información sobre la salud sexual son esenciales para evitar repercusiones en su salud” (CONAPO, 2016, p. 61). De acuerdo con los testimonios consideran que los temas de sexualidad son esenciales en la universidad y esto con el fin de su formación integral. Frida comparte su experiencia:

Pues yo creo que sí es importante, pero quizá no hablar sobre una base biológica porque eso puedes conocer más fácilmente, sino relacionar lo sexual con lo afectivo, creo que es lo más importante, no creo que nos falte información a la mayoría de las personas, por ejemplo, acerca de los métodos anticonceptivos la mayoría de la población lo sabemos porque lo vivimos en la primaria o en la secundaria, pero creo que es diferente saberlo así, como enciclopédicamente a conjugarse con tu vida ya afectiva o social. Cómo a entender que todo esto es un conjunto y no solamente es saber que puedes utilizar el condón femenino y también si tu pareja es hombre, el condón masculino, sino que a pesar de que sepas todo eso, puede ocurrir una serie de situaciones, que por una situación u otra, no sé, a veces o sedes o te presionan o no sé, de que no tiene que ver tanto con los conocimientos biológicos, técnicos, sino con una base afectiva y de autoestima que a veces está un poco tambaleándose, pero igual es como un aspecto que yo creo que se tiene que trabajar más desde lo psicológico (Frida, Pedagogía, egresada).

De acuerdo con Frida, considera que es fundamental que a nivel superior se estudien temas de sexualidad, pero desde un aspecto psicológico, es decir, relacionar lo sexual con lo afectivo. Asimismo, argumenta que en la primaria y secundaria se tocan temas de sexualidad desde el aspecto biológico y preventivo. Por ello considera que sí es fundamental los temas de sexualidad, pero en esta relación de conjugarlo con la vida afectiva y social. Completando lo anterior, es importante que esta educación tenga vínculo con el lado profesional del estudiante, ya sea para su formación integral o personal. Por otro lado, Lucía platica su experiencia y considera que es importante que a nivel superior se hable más de la sexualidad de la mujer:

Me sorprende mucho ver que en la Universidad se perdía eso, ósea, después que en el CCH todo muy normal, me acuerdo que todo lo que hablábamos muy casual y me encantaba eso, y por eso me empezó a gustar ese tema, porque te digo que estas ferias y ya cuando llegué a la universidad fue como después ¿Qué pasó dónde están los condones? Yo tenía en el CCH un montón de condones y en la Universidad ya no ja, ja, ja, y creo que llegaba a ser de vez en cuando en las islas. El 14 de febrero, sé que el 14 de febrero hacen algo así de la sexualidad, pero ya después de todo lo que me enteré y creo que es también ahí cuando deben de reforzar mucho porque no me acuerdo cual es el número de chicas y chicos que no llegan a terminar sus estudios porque se embarazan o porque se enfermaron de alguna Enfermedad de Transmisión Sexual. También es importante no porqué ya entres a la Universidad quiere decir que vas a

dejar que ya tu mente está muy responsable y que vas a usar condones, porque no todos vienen del CCH y no a todos les tocaron esas Férias, algunas vienen de escuelas muy conservadoras, donde seguramente ni siquiera les hablaron de que es eso. Llegue a ir a prepas donde todavía cantaban, bueno no cantaban, rezaban el padre nuestro al inicio de las clases, entonces yo no creo que les hayan hablado mucho de métodos anticonceptivos y sí les hablaron que bien y sí no, en la universidad como que lo dejan de lado y sí es importante (Lucía, Pedagogía, egresada).

En este sentido, Lucía conoció más de su sexualidad cuando ingreso al CCH, sin embargo, como comenta en la universidad cambio su punto de vista, pues se dio cuenta que ya no había ferias de sexualidad o espacios donde se hablara de temas de sexualidad. Asimismo, considera que si es importante que se hablen de estos temas a nivel superior. Tanto Sol, como Dalia coinciden que en la universidad debe haber espacios donde se entablen temas de sexualidad:

Pues sí, o sea, creo que tiene que ser un tema que, pues que esté en todos los niveles, o sea, es necesario en cada nivel de formación y etapa de vida, o sea, creo que es un tema del cual se puede ir aprendiendo muchísimas cosas y que no es un tema estático, sino que al mismo tiempo va cambiando de acuerdo a la edad que vallas teniendo. Entonces pues para mí sí sería un tema muy esencial en nivel y etapa formativa de las personas e incluso también en las mujeres, también por qué, o sea, la sexualidad es un tema que tiene que ver con la vida misma, o sea, sea la edad en la que te encuentres es importante hablar sobre sexualidad en cada etapa y sin importar la edad (Sol, Pedagogía, estudiante).

Sí yo creo que sí es importante y como decíamos, creo que se debe empezar para mí desde el preescolar, pero creo que en todos los niveles es importante seguir hablando, seguir teniendo espacios donde podamos hablarlo, por qué es parte de nosotros, o sea, forma también lo que somos, quienes somos, entonces creo que sí se debería seguir hablando de eso en la Universidad (Dalia, Pedagogía, estudiante).

En ambos testimonios consideran que es fundamental que en todos los niveles educativos se hable de la sexualidad, desde el preescolar hasta nivel superior. Es parte de la formación del individuo, tanto del hombre como de la mujer. También que existan espacios donde se puedan hablar exclusivamente de estos temas. En efecto, los temas de sexualidad son fundamentales para el desarrollo formativo y profesional del individuo. Como se mencionaba en párrafos anteriores en la universidad existe una homogeneidad, donde cada estudiante tiene un antecedente cultural, familiar, educativo, religioso. Sin embargo, es fundamental mencionar que no todas las mujeres tienen la oportunidad de transitar a nivel superior, en las zonas urbanas la participación de la mujer es mayor que en las menos desarrolladas, como en las zonas rurales y esto también debido a los patrones tradicionales que actualmente existen respecto a la mujer.

Es cierto que este tema se ha incorporado en muchas escuelas y facultades en pre y posgrado, pero sin ir más allá de una serie de charlas informativas. Es fundamental que los estudiantes

tengan conocimiento en torno a la educación sexual para que obtengan advertencia interna, confronten, examinen y reconozcan sus propios sentimientos sexuales.

5.3.6.1 Educación Sexual en el Plan de Estudios de Pedagogía, UNAM.

La Facultad de Filosofía y Letras cuenta con 12 Licenciaturas, entre ellas se encuentra la Licenciatura en Pedagogía. El Plan de Estudios 2010 se divide en 4 áreas:

- Teoría, Filosofía e Historia
- Interdisciplinaria
- Investigación
- Integración e Intervención

Dentro de las cuales existen ciertas asignaturas donde se hablan temas de la sexualidad; la asignatura de Psicología y Educación 1, es obligatoria, se aborda el tema de la sexualidad en un sentido del desarrollo biológico desde la infancia hasta la adolescencia. En la asignatura de Psicología 2, es obligatoria, se aborda el proceso del desarrollo cognitivo en la etapa de la juventud, adultez y vejez, desde un enfoque constructivista. Asimismo, se creó la asignatura transversal como requisito extracurricular “Género, Violencia y Ética Comunitaria”. En este sentido, esta última asignatura habla de diferentes temas que se vinculan con respecto a la sexualidad, como el cuerpo contemporáneo. De acuerdo con los testimonios consideran que es fundamental que exista una asignatura respecto a la educación sexual, que se enfoque desde el ámbito profesional y personal. De acuerdo con Dalia comenta:

Yo creo que es súper importante, creo que igual desde la Pedagogía hay un montón que hacer ahí, o sea, siento que es un tema que como tal en la facultad no hay muchos espacios para eso, y siento que desde la Pedagogía debería entregarse esos espacios para hablar sobre la educación sexual, o sea, nos ayudaría a nosotros también a entender mucho más como pedagogos, pero también qué podemos aportar, y que podemos construir y proponer para sí, para incidir en la educación (Dalia, Pedagogía, estudiante).

Dicho lo anterior, Dalia considera importante que en la facultad existan espacios donde se hable de la educación sexual, pues menciona que hay mucho trabajo por hacer en esa área. De qué manera el campo de la Pedagogía puede incidir, aportar, construir y proponer. La pedagogía puede intervenir en la educación sexual desde la niñez hasta las personas adultas. Espacios en donde se genere socialización y se compartan y discutan ideas respecto a la sexualidad tanto de la mujer como del hombre. María José considera que es importante que los hombres también incidan en esta educación:

Sí lo considero necesario, pero siempre he estado en conflicto ¿si dejaría afuera a los hombres? Creo que es necesario que ellos también empiecen a conocer más a las mujeres. Considero que sea para ambos sexos, pero quizá sí lo veo más a fondo. Es necesario que primero se empiece con las mujeres, tal vez de esa manera las mujeres dejen de permitir que se les limite y ya después si se llega a avanzar para ambos sexos, dado que el problema surge con la mujer y supongo que sí es necesario iniciar con nosotras (María José, Pedagogía, egresada).

Es fundamental que los hombres también incidan en esta educación, por lo tanto ¿de qué otra manera la educación sexual puede incidir en la pedagogía? De acuerdo con Lucía considera que:

Hay talleres, pero no todos vamos a los talleres, ósea, no hay tiempo, cómo que la Universidad te jala mucho, creo que sí debería haber una materia sobre educación sexual, no solo en Pedagogía, sino en todas las Universidades, pero siento que de alguna manera caemos en imponer, por ejemplo, en el CCH ¡todos! ¡todos! ¡todos! No importa a que área vallas te toca filosofía, y la filosofía es importantísimo, y muchos la odian, muchos detestaban esa materia y se la pasaban en extraordinario. Entonces en mi clase de género hablábamos de tener una materia del feminismo o de género, en general en todas las carreras, pero siento que caes en imposición, porque les estas imponiendo algo que no necesariamente va con su carrera y que probablemente muchos se te echen encima y más en estos momentos, o sea, creo que debería haber más información, pero internamente dentro de las Facultades. Como que la misma Facultad promueva más talleres, promueva más las ferias de la sexualidad, ósea, a todos les llegaría porque la Facultad está bien chiquita ja, ja, ja, y así en todas las Facultades, y no que sea en las islas y que solo vayan los que tienen horas libres en las islas, ósea, porque no siempre te daba tiempo ir “Ferias de Sexualidad” (Lucía, Pedagogía, egresada).

De acuerdo con Lucía considera importante que cada facultad realice internamente talleres o promuevan ferias de sexualidad, ya que a partir de su experiencia es importante que no se imponga esta información en una materia, pues puede caer en ser una materia que no se le tome importancia por ser obligatoria. Sin embargo, Azul, cuenta su experiencia que tuvo en una materia del Plan de Estudios “Taller de Educación No Formal”:

Según yo, sí hay una por qué yo la tome, es una taller de Educación No Formal, y lo que hablaba la maestra es sobre la educación de la sexualidad y yo solamente entre al segundo semestre porque ella da el primero y el segundo, o sea, es continuo y el primero no lo tome, pero por lo que contaba la maestra toca como esos temas de enseñar las partes del cuerpo, lo que produce cada parte de tu cuerpo y no sé qué otros temas, no lo sé, me acuerdo pero en el segundo semestre tocaba temas sobre la sexualidad en personas con discapacidad, la sexualidad creo que también con las personas mayores, de la tercera edad, temas de la leyes, solo está esa, pero incluso pues es optativa, no es cómo que todo el mundo en la escuela lo vaya a tomar porque no es obligatoria, pero yo creo que sí sería importante que fuera obligatoria y que todas y todos los que estudiamos Pedagogía en la facultad pudiera tomarla, porque no solo les serviría, podría servirnos para desarrollarnos en algún empleo, no sé, o sea, pero también

personalmente yo que tome esa materia que no es obligatoria pues hizo abrirme más a este tipo de temas porque sinceramente no lo era, a pesar de que ya estaba en la universidad todavía me costaba un poco de trabajo hablar de los temas abiertamente y cuando la tome sí me sentía libre en ese aspecto, creo que esa materia es la que me ayudo a aprender a disfrutar lo que es la sexualidad y yo siento que eso es muy importante y todos lo que pudieran aprender porque pues no sé, siento que es muy importante. Las mujeres vivimos a veces muy acomplexadas por los estereotipos y las creencias que traemos desde la casa y siento que este tipo de materias te liberan, te hacen abrir los ojos al mundo (Azul, Pedagogía, egresada).

En efecto, Azul comenta que la asignatura de Taller No Formal, le ayudo a hablar con más libertad los temas de sexualidad, pues considera que a pesar de que ya estaba en la universidad se le dificultaba hablar de estos temas, también le ayudo a aprender a disfrutar de su sexualidad. Asimismo, considera que cursar esta asignatura puede servir para encontrar algún empleo, esto en el sentido en que el Pedagogo esté interesado en esta área. Y como bien lo comentó Azul, las mujeres muchas veces viven acomplexadas por estereotipos, prejuicios y creencias que viene desde la educación de casa y está asignatura te hizo abrir los ojos al mundo de la realidad. Por otro lado, Micaela considera que se hable de la educación sexual, pero desde el lado preventivo:

Creo que ya es diferente, ya que estamos a nivel Licenciatura, yo creo que a estas alturas pues la mayoría al menos creo que ya tenemos un montón de muchas más nociones, o sea como que a estas alturas la educación sexual en la Licenciatura no sería de carácter preventivo, eso sería en la primaria, secundaria, yo creo que esta sería pues no sé, se tratan más temas como de sobre ética, más sociales, políticos y cosas así, y yo creo que sí podría ser, yo creo que sería bueno, pero yo pienso que sería bueno que siguiera siendo una materia optativa, porque yo creo que, o sea, yo creo que más bien, como la formación Pedagógica, pedagogas que estamos teniendo, pues más bien, pue sí la pedagogía puede seguir un montón de ramas, entonces pues a mí, o sea, por ejemplo, sí la educación sexual fuera una materia obligatoria de qué me va a servir a mí como pedagoga, si yo me voy a desempeñar en no sé, en administración de empresas o no sé, algo así, algo que no tenga que ver, este, pues yo creo que está bien que esté como optativa para que los estudiantes tengan la posibilidad de elegir si esa materia le sirve o no para completar pues su carrera de acuerdo a sus intereses con su vida profesional, este, yo creo que está bien que siga siendo una materia optativa a estas alturas, yo creo que estaría bien que fuera obligatoria y de carácter preventivo, pero en la primaria y secundaria y quizá tal vez en el bachillerato, pero en la Licenciatura yo creo que ya sería una cosa optativa (Micaela, Pedagogía, egresada).

De acuerdo con el argumento, Micaela considera que si se creara una materia de la sexualidad que sea optativa, ya que el interés personal y profesional de cada estudiante es diferente y no todos los pedagogos les interesan esta área de estudio. Que se hable del tema en un sentido más político, ético y social. Por otro lado, Frida comenta que esta asignatura ayudaría a crear muchos tipos de diálogos:

Yo creo que sería bueno porque se podrían entablar muchos tipos de diálogos y con el dialogo también se podría hacer varias redes de apoyo, porque hay situaciones muy complicadas por las que pasan compañeras y compañeros en las que a veces te puedes sentir solo y creo que esté sería un espacio en el que se pueden entablar diálogos y crear redes y sería de mucha ayuda (Frida, Pedagogía, egresada).

De forma, que si se creara una asignatura enfocada solo a la sexualidad ayudaría o apoyaría en un sentido profesional o personal. En consecuencia, a pesar de que existe una asignatura “Taller de Educación No Formal”, donde se hablan temas de sexualidad, no todos los pedagogos tienen conocimiento de que existe o saber de qué se trata, es decir, ¿Cuáles son los contenidos del programa de la asignatura? Probablemente sea necesario darle mayor difusión y los pedagogos que estén interesados en esta área de formación profesional la cursen, ya que también la asignatura que es obligatoria y es reciente por cursarse es la de “Género, Violencia y Ética Comunitaria”. También es fundamental, como se menciona en algunos argumentos, realizar “Ferias de Sexualidad”, “Talleres de Sexualidad” o “espacios de diálogos”, donde se incluyan tanto a hombres y mujeres. Hablar de la sexualidad, no solo desde un aspecto preventivo, sino afectivo, social, político, ético, psicológico y religioso. Y que en estos temas se incluyan todos los seres humanos, sea hombre, mujer, personas con discapacidad y en definitiva que abarque desde el nacimiento hasta la edad adulta.

En consecuencia, en el Plan de Estudios es fundamental la asignatura de Educación de la Sexualidad, sin embargo, al no ser así, de acuerdo al testimonio otra propuesta sería crear “Ferias de Sexualidad” o “Talleres de Sexualidad”, donde se estudien diferentes temas, desde un aspecto biológico, psicológico, fisiológico y social.

CONCLUSIONES

Los principales logros de esta investigación ha sido el cumplimiento de los siguientes objetivos:

- Comprender el significado que le otorgan a la sexualidad mujeres provenientes de familias católicas, estudiantes del Colegio de Pedagogía de la FFyL, generación 2017.
- Describir el proceso de la educación sexual de mujeres provenientes de familias católicas, estudiantes del Colegio de Pedagogía de la FFyL, generación 2017.

De acuerdo con los resultados presentados, el significado de sexualidad abarca más que el simple hecho de una relación sexual o acto sexual. La sexualidad es un aspecto del ser humano que se expresa a lo largo de toda su vida, desde que nace hasta que muere. Está constituida por aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y éticos; biológico como el deseo humano y la respuesta sexual influenciado por la anatomía, es decir, lo que es ser hombre y ser mujer desde que nace; psicológico como la identidad y la orientación sexual; social por el papel que tiene la familia, los amigos y la escuela; cultural por las normas, reglas o comportamientos de acuerdo al grupo social y; ético lo que es bueno y lo que es malo para el ser humano.

Asimismo, abarca sexo, género, reproductividad, orientación sexual, salud sexual, actividad sexual, vínculo afectivo, entre otros elementos. Dicho lo anterior, las participantes consideran que la sexualidad va más allá de solo sexo, va desde el disfrute del placer sexual o individual y del descubrimiento del cuerpo. Asimismo, consideran a la sexualidad desde el aspecto biológico, que hacen referencia al sexo, es decir, las características que definen ser hombre y ser mujer desde que naces. Anatómico, en el sentido de los cambios físicos e internos que tiene la mujer en su cuerpo a lo largo de su vida, por ejemplo, la menstruación. Del lado afectivo, es decir, lo que sienten y como se identifican. También relacionan a la sexualidad desde la orientación sexual, es decir, desde el aspecto psicológico, donde el ser humano construye su sexualidad de acuerdo a sus propios intereses, es decir, la homosexualidad, la heterosexualidad, bisexualidad, entre otros. Y también, la sexualidad desde el género, que son los atributos o características diferenciadas que cada sociedad asigna a hombres y mujeres. En el siguiente cuadro, se presenta esta relación de la misma y los elementos que la constituyen:



Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Elementos de la Sexualidad.

Como se presenta en la figura, las participantes relacionan a la sexualidad con lo biológico, anatómico, psicológico, afectivo y género. En efecto, se puede observar que efectivamente la sexualidad va más allá que el hecho de una relación sexual o acto sexual.

Es importante mencionar que las participantes consideran necesario que se hable más del cuerpo femenino, no simplemente desde el aspecto biológico y anatómico, sino ético, afectivo y emocional, que haya mayor reconocimiento del significado del cuerpo femenino y todo lo que incluye e influye. De forma que el proceso de la educación sexual de las participantes ha tenido diferentes procesos. Por un lado, la mayoría de las participantes en sus familias no se hablaba de temas de sexualidad, el tema más cercano del cuál hablaron con ellas fue el proceso de la menstruación. Por lo que consideran que el espacio familiar no figura como un eje de formación. Es importante comentar que desde pequeñas no se entablaron temas de sexualidad en sus hogares. Provocando a la larga dudas, temores, tabúes, prejuicios, creencias en torno a su propia sexualidad.

La mayoría de las participantes conocieron y aprendieron de su sexualidad en el espacio educativo (educación básica) desde un aspecto anatómico y biológico y en ello preventivo. Los principales temas que se trataban en estos espacios eran: métodos anticonceptivos, Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) y los cambios físicos del cuerpo del hombre y de

la mujer (reproducción). Sin embargo, las participantes aprendieron y conocieron más de su sexualidad cuando cursaron nivel medio superior y superior. Este conocimiento e información fue a través de la escuela y en el entorno con los amigos y en algunos casos con sus parejas. Conocieron temas como: la masturbación, posiciones sexuales, relaciones sexuales, juguetes sexuales, orgasmo, orientación sexual y pornografía. No está de más mencionar que también obtuvieron información de otros medios como: internet, revistas, libros y la televisión. A continuación, se presenta en la siguiente figura las fuentes de información:



Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Fuentes de conocimiento de información sexual.

Como se presenta en la figura 5, las fuentes de conocimiento e información van de abajo hacia arriba. Las participantes aprendieron como primer espacio la escuela, desde el nivel básico hasta el nivel superior. Como segundo espacio fue con compañeros de escuela, amigos y pareja. Como tercera fuente fue a través de libros, revistas, internet y medios de comunicación. Finalmente, la familia funge como último lugar como fuente de conocimiento e información. Es importante mencionar que en este último la persona que fungía el rol principal de enseñanza-aprendizaje de la sexualidad era la madre. Como se puede observar, a pesar de que la escuela (maestros y maestras) no cuentan con la preparación adecuada para tratar estos temas, si funge como un espacio de formación en la sexualidad.

Por otro parte, recordemos que las participantes pertenecen a familias católicas, algunas de ellas tuvieron un desapego con la religión por diferentes cuestiones: ideas conservadoras, machistas y misóginas entorno a la mujer. Algunas de ellas ya no se consideran parte de la religión, otras cambiaron de religión a la cristiana, otras se consideran feministas, otras son feministas-católicas y unas aún se consideran parte de la religión católica.

La religión como institución considera que la sexualidad de la mujer se vincula con las relaciones sexuales, éstas deben llevarse a cabo en el matrimonio y no fuera de ello, pues se considera pecado. Asimismo, el fin de las relaciones sexuales es la procreación. La iglesia está en contra de los métodos anticonceptivos y del aborto. Pues considera que desde la fecundación el embrión ya tiene vida, por lo tanto, sus ideas y discursos aún están alejados de postulados científicos. Y en efecto, las participantes consideraron que estos discursos, ideas, creencias, construcciones y prejuicios respecto a la sexualidad sí influyeron de forma negativa en su comportamiento sexual. Además, es importante comentar que el significado de la virginidad tiene un gran valor en la iglesia. Cosa que para las participantes sí repercutió en su educación sexual. Pues la mayoría coincidió en que sí tenían relaciones antes del matrimonio eran pecadoras o sentían una gran culpa. En consecuencia, los discursos, creencias, prejuicios, tabúes respecto a lo que significa la sexualidad en la religión influyó de manera negativa en la educación sexual de las participantes, pues vivir su sexualidad libremente es vivirla con culpa y con miedo a ser juzgadas. También es importante mencionar que la religión católica está en contra del amor entre personas del mismo sexo, de la masturbación y aún existen ciertas creencias respecto a la menstruación.

Además, en la religión se considera que los padres de familia son los encargados de enseñar educación sexual a sus hijos, situación que en párrafos anteriores se mostró que no es así, pues las familias de las participantes no fungieron como principal fuente de información.

Se puede afirmar que la sexualidad y de la educación sexual son campos de estudio que deben estudiarse con mayor profundidad, desde aspectos más científicos, donde se involucren diferentes actores; padres de familia, maestros y maestras, y estudiantes. Así como especialistas en el área y que estén involucradas organizaciones e instituciones en esta área de estudio. Asimismo, la escuela debe patrocinar espacios para tratar estos temas, por lo que, existe una brecha respecto a los temas de sexualidad en el contexto familiar, educativo, religioso, cultural y social. Por lo tanto, la pedagoga o el pedagogo puede intervenir en las siguientes áreas de estudio:

- ◆ Capacitación de profesores.
- ◆ Intervenir en el diseño de planes y programas de estudio.
- ◆ Orientación educativa (profesores, padres de familia y estudiantes).
- ◆ Diseño de talleres de sexualidad.
- ◆ Impartir talleres de Sexualidad
- ◆ Difusión de temas de sexualidad.
- ◆ Impartir materias relacionados a la sexualidad
- ◆ Realizar ferias de sexualidad
- ◆ Crear espacios de diálogo
- ◆ Investigación Sexual desde la Pedagogía.

En efecto, es fundamental trabajar los temas de sexualidad desde la infancia hasta la edad adulta. Pues como bien se mencionó, la sexualidad está presente en todos los seres humanos de cualquier edad, es una construcción social y personal, pues a través de las vivencias que tiene el ser humano va formando su propia identidad. Y con ello la influencia que tienen aspectos externos, en este caso hablamos desde cómo influye la religión católica en la educación sexual de mujeres universitarias. Así mismo, Touriñan (2014) afirma:

En pedagogía tiene sentido afirmar que hay que generar hechos y decisiones pedagógicas con sentido profesional en las funciones pedagógicas, que hay que fundamentar pautas de explicación, comprensión y transformación de la intervención desde principios metodológicos de investigación y desde principios de investigación pedagógica, para construir principios de educación y principios de intervención pedagógica, atendiendo, en un caso, al carácter y al sentido de la educación, y en otro, a los elementos estructurales de la intervención, de manera tal que estemos en condiciones de fundamentar con mentalidad pedagógica específica y con mirada pedagógica especializada una acción educativa concreta y programada para controlar la intervención pedagógica (s/n).

En consecuencia, esta investigación realizada respecto al significado de la sexualidad y el proceso de la educación sexual desde el Interaccionismo Simbólico, contribuyó a ampliar el conocimiento de lo que constituye la sexualidad, la educación sexual y la sexualidad desde la religión católica en mujeres universitarias desde el campo de la Pedagogía. Asimismo, se comprendió y describió cómo desde el propio significado que les atribuyen las participantes a los conceptos, son el complemento de diferentes aspectos externos e internos que van formando al individuo. Pues como bien se pudo analizar, de acuerdo a lo que significaba para las participantes, los objetos, conceptos o cosas, actuaban respecto a ello, así como, el que estos significados se van generando a través de la interacción con los otros y finalmente esos

significados se van modificando o moldeando de acuerdo al proceso interpretativo en el momento en que tienen contacto con las cosas, objetos o conceptos.

FUENTES DE CONSULTA

- Acero, I. (31 de octubre de 2013). La moral sexual católica un campo en transformación. LJA.MX. Nota periodística de LJA.MX del estado de Aguascalientes.
- Aguirre Sandoval, E. A. (2001). Educación sexual: Lo que los jóvenes deben saber sobre sexualidad. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México: Duceré.
- Álvarez, Gayou Jurgenson, Juan Luis (1998). La profesionalización de la educación de la sexualidad en México. Necesidad Impostergable. *Archivos hispanoamericanos de Sexología*, 4 (1), 5-25. ISSN 1405-1923.
- Álvarez, Gayou Jurgenson, Juan Luis (2003). Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología. Paidós.
- Álvarez-Gayou, J. L. La educación profesional de la sexualidad, una necesidad impostergable en México. Recuperado de Sexualidad.pdf
- Alvarado, V. y Sancho K. (2011). La Belleza del Cuerpo Femenino. *Wímb lu, Rev. Electrónica de estudiantes Esc. de psicología*, 6 (1), 9-21. ISSN: 1659-2107. Recuperado de [Vista de LA BELLEZA DEL CUERPO FEMENINO \(ucr.ac.cr\)](http://www.vista.ucr.ac.cr)
- Barragán, F. (1991). ¿Qué entendemos por educación sexual? *Sexualidad, Educación Sexual y Género*. (15-29). Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia e Instituto Andaluz de la Mujer.
- Barroso, C. (2018). Religión, mujer y comunicación: El caso de Donne Chiesa Mondo. Estudios sobre el Mensaje Periodístico, Universidad Complutense Madrid. 24 (1), 447-463. ISSN: 1988-2696.
- Baum, W., y Javierre, A. (1983). Orientaciones Educativas sobre el Amor Humano: Sagrada Congregación para la Educación Católica. *La Curia Romana* Recuperado de http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19831101_sexual-education_sp.html
- Bidegain, A. M. (2006). Otra lectura sobre las relaciones de hombres y mujeres en el catolicismo. *Sociedad y Religión, Sociología, Antropología e Historia de la Religión en el Cono Sur*, XVIII (26-27), 39-70. ISSN: 0326-9795.
- Bleichmar, E. (1997). La sexualidad femenina de la niña a la mujer. Barcelona, España: Paidós. Psicología profunda.

- Castañeda, C. (5 de marzo de 2021). México Evalúa (Mensaje en un blog). Recuperado de En 2020, el 98.6% de los casos de violencia sexual no se denunciaron - México Evalúa (mexicoevalua.org)
- Castellanos, R. (2017). *Mujer que sabe latín*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Clasificación de Religiones 2010 (2015). Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México. INEGI. ISBN:978-607-739-325-2. Recuperado de [Clasificación de religiones \(inegi.org.mx\)](http://inegi.org.mx)
- Caffaro, Loguercio A. (2014). *Mujer y catolicismo: una revisión de la doctrina católica a partir del cuestionamiento de mujeres creyentes*. Universidad de la República. Colibrí.
- Cruz, G. (Ed.) (2014). *Católicas por el derecho a decidir 20 años en México*. México. Recuperado de <https://catolicasmexico.org/ns/wp-content/uploads/2014/08/20a%C3%B1oscddweb.pdf>
- Ciclo menstrual y visita ginecológica. *Grupo de Infancia y Adolescencia de la Sociedad Española de Ginecología y Obstetricia*. 5ta. Edición. Recuperado de <https://sego.es/mujeres/Guia del ciclo menstrual.pdf>
- Cohen, F., Kusnetzoff, J. C. (2012) *Guía ilustrada del orgasmo femenino*. Libros del Zorzal. ISBN: 9789875992566
- CONAPO. Situación de la Salud Sexual y Reproductiva (noviembre 2016). República Mexicana. México, D.F. ISBN: 978-607-427-283-3.
- Descripción Sintética del Plan de Estudios. UNAM. Recuperado de <https://escolar1.unam.mx>
- Dexeus, S. y Farré, J. (1994). *La mujer, su cuerpo y su mente: Guía de psicología, sexualidad y ginecología*. España: Vivir Mejor.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983). “Definición de la Educación Sexual”. (Medio utilizado). Tomo (1), México, D.F., Diagonal Santillana para profesores. ISBN 968-430-196-0
- Durkheim, É. (2009). *Educación y Sociología: La educación, su naturaleza y su papel*. Coyoacán. México, D.F., 45-49.
- Enciclopedia de la Sexualidad (2000) Volumen (4). OCEANO. ISBN 84-7764-746-1 (Volumen IV).

- Escamilla, M. L. y Guzmán, R. M. E. Educación Sexual en México ¿Misión de la casa o de la escuela? (Mensaje en un blog). Recuperado de [Educación Sexual en México ¿Misión de la casa o de la escuela? \(uaeh.edu.mx\)](http://Educación Sexual en México ¿Misión de la casa o de la escuela? (uaeh.edu.mx))
- Figueroa Perea, J. (2004). Tres reflexiones sobre la sexualidad y los derechos humanos en el ámbito de la iglesia católica. *Estudios Demográficos y Urbanos*, (57), 639-686. ISSN: 0186-7210.
- Farré, J. ¿Educar el sexo o educar para el sexo? Enciclopedia de la Sexualidad. Barcelona, España. OCEANO. ISBN 84-7764-746-1 (Volumen IV)
- García, A. (2008). Aborto: aspectos sociales, éticos y religiosos. Invitación al debate. México, D.F. 3-29. Recuperado de [ABORTOBSRV.indd \(catolicasmexico.org\)](http://ABORTOBSRV.indd (catolicasmexico.org))
- Gómez, M. (2019). De los discursos ideológicos, a la ideologización religiosa. Un análisis sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos, expresados a través del medio escrito El Tiempo 2013-2018 frente al discurso de la Conferencia Episcopal Colombiana y católica por el Derecho a Decidir (tesis de pregrado). Universidad Santo Tomás: Primer Claustro Universitario de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Hernández, J. (2019). La construcción social de la maternidad en México y las mujeres que deciden no procrear. *Revista Multidisciplinar de Estudio de Género*. 5 (1), 33-44.
- Hernández, S., Fernández, C., Collado, Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Interamericana, México.
- Hierro, G. (2003). *La ética del placer*. Recuperado de [graciela_hierro_-_la_etica_del_placer.pdf \(wordpress.com\)](http://graciela_hierro_-_la_etica_del_placer.pdf (wordpress.com))
- INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010: Tabulados del Cuestionario Básico. www.inegi.org.mx Recuperado de 11_02B_ESTATAL.pdf
- Hurtado de Mendoza, M. y Olvera, J. (marzo de 2013). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en Jóvenes universitarios. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. 16, (1), 2013, 258-268. www.revistas.unam.mx/index.php/repj
- Juárez, F. y Gayet, C. (2005). Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: Un nuevo marco de análisis para la evaluación y diseño de políticas. *Papeles de Población*, UAM, 11 (45), 177-219. ISSN: 2448-7147.

- Koedt, A., & Mingo, D. R. (2001). El mito del orgasmo vaginal. *Debate Feminista*, 23, 254-263. Recuperado de [http://www.jstor.org/stable/42624634800-Texto del artículo-1514-1-10-20180830 \(1\).pdf](http://www.jstor.org/stable/42624634800-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1514-1-10-20180830%20(1).pdf)
- Lamas, Marta (2012). Mujeres, aborto e Iglesia católica. *Revista de El Colegio de San Luis*, 11 (3), 42-67. ISSN: 1665-899X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=426239575003>
- La mujer en la Iglesia católica. (2021, 3 de diciembre). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Fecha de consulta: 18:33, noviembre 15, 2021 desde [https://es.wikipedia.org/wiki/La_mujer_en_la_Iglesia_católica](https://es.wikipedia.org/wiki/La_mujer_en_la_Iglesia_cat%C3%B3lica)
- Ley General de Educación (30 de septiembre de 2019). Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Nueva Ley. CDMX. Pág. 70
- Lozano González, E. O. (2020). Crítica a la expresión “formador de formadores”. En Lozano Andrade y Guzmán, M. (Ed.), *Las escuelas normales y sus docentes: significados y prácticas educativas*. (13-29). México: NEWTON. Edición y Tecnología Educativa.
- McCary, J., McCary, S., Álvarez-Gayou, J., Del Río, C., Suárez, J. (2002). *Sexualidad humana de McCary*. México, D.F. Manual Moderno.
- Mejía, M. C. (1999). Normas y valores de la iglesia católica en la sexualidad y la reproducción: nuevas perspectivas. *Perinatología y reproducción humana*, 13 (1), 98-103. Recuperado de <https://biblat.unam.mx/es/buscar/normas-y-valores-de-la-iglesia-catolica-en-la-sexualidad-y-la-reproduccion-nuevas-perpectivas>
- Mejía, M. C. (1997). Sexualidad y derechos sexuales: El discurso de la iglesia católica. Pág. 1-12. Géneros. Recuperado de <http://revistasacademicas.ucol.mx/index.php/generos/article/view/1470>
- Miyares, A. (2011). Derechos sexuales y reproductivos de las mujeres en América Latina. *Pensamiento Iberoamericano*, (9) 281-292. ISSN 0212-0208
- Moral de la Rubia, J. (2010). Religión, significados y actitudes hacia la sexualidad: Un enfoque psicosocial. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (1), 45-59. ISSN: 0121-5469.
- Montero, A. (2011). Educación Sexual: Un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista médica de Chile*, 139 (10), 1249-1252. ISSN: 0034-9887
- MYSU. Mujer y Salud en Uruguay. El deseo Sexual. Recuperado de [02-el-deseo-sexual.pdf \(mysu.org.uy\)](https://mysu.org.uy)

- Ministerio de Educación. Directora de Tutoría y Orientación Educativa. (2009). *Educación sexual integral en el sistema educativo*. UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184397>
- Organización Mundial de la Salud. (17 de octubre de 2018). *Organismos de las Naciones Unidas piden que se prohíban las pruebas de virginidad*. Ginebra. Recuperado de [Organismos de las Naciones Unidas piden que se prohíban las pruebas de virginidad \(who.int\)](https://www.who.int)
- Paredes, R. (2018). El concepto de sexualidad según la iglesia católica después del Concilio Vaticano II. *DavarLogos*, XVII (1), 73-112. Recuperado de 800-Texto del artículo-1514-1-10-20180830 (2).pdf
- Parker Correa, S., De la Dehesa, R., Parker, R. (2014). Sexualidad y Política: Diálogos Regionales del Sur Global. En J. Vaggione (Ed), *Sexualidad, Religión y Política en América Latina*. Vol. 1, 136-165. Río de Janeiro, Brasil. Hivos
- Peña, E. Y. (2012). La pornografía y la globalización del sexo. *El Cotidiano*, (174) ,47-57. ISSN: 0186-1840. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32523137006>
- Pérez, J. S. (2018). *Historia del feminismo*. Recuperado de Historia del feminismo - Juan Sisinio Pérez Garzón - Google Libros
- Pontificio Consejo para la Familia (1995). *Sexualidad Humana: Verdad y Significado. Orientaciones educativas en familia*. Recuperado de [Sexualidad Humana: Verdad y Significado \(1995\) \(vatican.va\)](https://www.vatican.va)
- Posada, L. (2015). Las mujeres son cuerpo: Reflexiones feministas. 6, 108-121. ISSN: 2171-6080 2015. Recuperado de http://dx.doi.org/10.5209/rev_INFE.2015.v6.51382
- Raffino, M. (8 de julio 2020). Concepto de Educación (Mensaje de un blog). Recuperado de <https://concepto.de/educacion-4/>
- María Teresa Ramos Flores. (2009). Ministerio de Educación. Directora de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE). UNESCO. PERÚ. 2-14. SPO/PE/2009/ED/PI/2 Recuperado de
- Revolución sexual. (2021, 27 de noviembre). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Fecha de consulta: 20:05, noviembre 19, 2021 desde https://es.wikipedia.org/wiki/Revolución_sexual

- Riveros, A. (9 de enero de 2018). Los estudiantes universitarios: vulnerabilidad, atención e intervención en su desarrollo. *Revista Digital Universitaria*. Vol. 19, núm. 1. DOI: <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n1.a6>. Universidad Nacional Autónoma de México. Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC).
- Rubio-Aurioles, E. (2020). Potencialidades Humanas (Mensaje en un blog). Recuperado de <https://www.amssac.org/biblioteca/potencialidades-humanas/#:~:text=El%20desarrollo%20de%20estas%20ideas,erotismo%20y%20la%20vinculaci%C3%B3n%20afectiva>
- Rubio, E. (1994). Introducción al estudio de la sexualidad humana: Conceptos básicos en sexualidad humana. En: Consejo Nacional de Población, “Antología de la Sexualidad Humana”. Tomo I. Consejo Nacional de Población- Miguel Ángel Porrúa. México.
- Sagrada Congregación para la Educación Católica. *Orientaciones educativas sobre el amor humano*. Recuperado de [Sobre el amor humano, 1 noviembre 1983 \(vatican.va\)](#)
- Sanabria, J., Jiménez, J., Parra, K., y Tordecilla, M. (2016). Influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes. *Universitas Psychologica*, 12 (2), 231-242. ISSN: 1794-9998.
- Tapia, M. (2017). Educación sexual para todas y todos: La asignatura urgente para el logro de la igualdad en México. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco. Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE (1-13)
- Touriñán, J. (2014). *Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención*. pp. XV-XVIII y pp. 814-819).
- UNAM. Misión y Visión del colegio de Pedagogía. (2022). Recuperado de <http://pedagogia.filos.unam.mx/inicio/acerca-del-colegio/mision-y-vision/>
- UNAM. Plan de Estudios 2010 de la Licenciatura en Pedagogía. Recuperado de <http://pedagogia.filos.unam.mx/plan-de-estudios/>
- UNESCO. (15 de febrero 2018). Por qué es importante la educación integral en sexualidad (Mensaje de un blog). Recuperado de <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>

- UNESCO (2014) Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias. Recuperado de www.UNESCO.ORG
- UNESCO (2021). Educación para la ciudadanía, la salud y desarrollo sostenible. Recuperado de <https://es.unesco.org/fieldoffice/quito/dsostenible/sostenible>
- UNFPA (2022). Educación sexual integral. Blog. Recuperado de [UNFPA Mexico | Educación sexual integral](#)
- Ureta, G. (10 de junio 2017). Conceptos de Sexualidad (Mensaje en un blog). Recuperado de <https://www.cesigdl.com/2017/06/01/qu%C3%A9-es-sexo-qu%C3%A9-es-el-g%C3%A9nero-qu%C3%A9-es-la-sexualidad-para-comprender-la-sexualidad-es-necesario-conocer-la-definici%C3%B3n-de-las-siguientes-palabras/#:~:text=Se%20refiere%20a%20una%20dimensi%C3%B3n,el%20amor%2C%20y%20la%20reproducci%C3%B3n.>
- Vaggione, Juan (2012). La “Cultura de la vida”. Desplazamientos estratégicos del activismo católico conservador frente a los derechos sexuales y reproductivos. *Religión y Sociedad*, 32 (2), 57-80. ISSN: 1984-0438
- Velázquez, S. (2017). *Unidad 2. Sexualidad Responsable* (Diapositivas de Power Point). Sistema de Universidad Virtual de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf
- Velázquez, A. (7 de septiembre de 2021). *Menstruación digna* (Mensaje en un blog). Recuperado de [Menstruación Digna | Coordinación para la Igualdad de Género UNAM](#)
- Suhail Velázquez Cortés. (2017). Programa Institucional Actividades de Educación para una Vida Saludable. Unidad 2. Sexualidad Responsable. 1-12. Recuperado de <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>
- Vivas, A. M. (2003). El perfil de la mujer presentado por Juan Pablo II en sus escritos. *Theologica Xaveriana*, 146 ,215-232. Recuperado de [adminpujojs,+El+perfil+de+la+mujer+presentado+por+Juan+Pablo+II+-+146.pdf](#)

Woolfolk, A. (2010). Capítulo 9. Ciencias del aprendizaje y constructivismo. *Psicología Educativa*. (pp. 326-345). Estado de México. Decimoprimera edición. PEARSON EDUCACIÓN.

Referencia Tabla

- *Tabla 1:* Población total de la Ciudad de México perteneciente a la religión católica 2010.
- *Tabla 2:* Elementos de la Sexualidad.
- *Tabla 3:* Tres vertientes para una adecuada Educación Sexual.
- *Tabla 4:* Misión y Visión de la Licenciatura en Pedagogía, UNAM.
- *Tabla 5:* Asignaturas relacionadas con temas de sexualidad.
- *Tabla 6:* Objetivos de las asignaturas relacionadas con temas de sexualidad.
- *Tabla 7:* Población de 5 años y más que profesan la religión católica.
- *Tabla 8:* Población de mujeres de 20 a 24 de edad que profesa la religión católica en la Ciudad de México de los años 2010 y 2020.
- *Tabla 9:* Cuadro categorial: Significado y Educación Sexual
- *Tabla 10:* Categorías: Sexualidad, Religión y Educación Sexual.

Referencia Figura

- *Figura 1.* Dimensiones de la Sexualidad Humana; adaptado de “Sexualidad Responsable” por el Sistema de Universidad Virtual de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Diapositiva 7. Copyright 2017 reimpresso con permiso.
- *Figura 2.* Modelo Holónico de la Sexualidad Humana; adaptado de “Potencialidades Humanas” por Asociación Mexicana para la Salud Sexual, AMSSAC (2020). Copyright 2020 reimpresso con permiso.
- *Figura 3.* Enfoques de la educación sexual integral; adaptado de “Educación sexual integral en el sistema educativo”, por Ministerio de Educación. Directora de Tutoría y Orientación Educativa (2009), UNESCO. Copyright 2009 reimpresso con permiso.
- *Figura 4.* Elementos de la Sexualidad. Elaboración propia.
- *Figura 5.* Fuentes de conocimiento de información sexual. Elaboración propia.

Fotografías

- *Imagen 1* (Fotografía de Andrea Paredes). (2020). Animal. Mx
- *Imagen 2* La Vulva
- *Imagen 3* Ropa para el ciclo menstrual

ANEXOS

Anexo 1. Mapa Curricular de la Licenciatura en Pedagogía 2010

El plan de estudios tiene 4 áreas formativas:

1.- Teoría, Filosofía e Historia – 9 asignaturas

2.- Interdisciplinaria – 9 asignaturas

3.- Investigación – 6 asignaturas

4.- Integración e intervención – 14 asignaturas

Más 10 seminarios o talleres del área formativa de su elección

Clave	Materias	Horas/C	Clave	Materias	horas/C
Primer semestre			Segundo semestre		
4123	Investigación Pedagógica 1	4/6	4223	Investigación Pedagógica 2	4/6
4122	Historia de la Educación y la Pedagogía 1	4/8	4222	Historia de la Educación y la Pedagogía 2	4/8
4121	Filosofía de la Educación 1	4/8	4221	Filosofía de la Educación 2	4/8
4126	Teoría Pedagógica 1	4/8	4226	Teoría Pedagógica 2	4/8
4124	Psicología y Educación 1	4/8	4224	Psicología y Educación 2	4/8
4125	Sociología y Educación 1	4/8	4225	Sociología y Educación 2	4/8
Tercer semestre			Cuarto semestre		
4322	Investigación Pedagógica 3	4/6	4426	Investigación Pedagógica 4	4/6
4321	Historia de la Educación y la Pedagogía 3	4/8	4425	Historia de la Educación y la Pedagogía 4	4/8
4323	Legislación y Política Educativa	4/8	4428	Sistema Educativo Nacional	4/8
4319	Didáctica 1	4/8	4424	Didáctica 2	4/8
4324	Psicología y Educación 3	4/8	4427	Orientación Educativa	4/6
4320	Economía y Educación	4/8	4423	Comunicación y Educación	4/8
Quinto semestre			Sexto semestre		
4524	Investigación Pedagógica 5	4/6	4620	Investigación Pedagógica 6	4/6
4523	Educación No Formal 1	4/6	4619	Educación No Formal 2	4/6

4525	Organismos y Sistemas Internacionales de Educación	4/8	4622	Tecnologías en la Educación	4/6
4522	Diseño y Evaluación de Planes y Programas de Estudio	4/6	4621	Planeación y Evaluación Educativas	4/6
4526	Organización y Administración Educativas	4/6	<i>Optativas de selección (seleccionar una)</i>		
<i>Optativas de selección (seleccionar una)</i>					
4527	Educación e Interculturalidad 1	4/6	4626	Educación e Interculturalidad 2	4/6
4528	Problemas Contemporáneos de la Educación 1	4/6	4627	Problemas Contemporáneos de la Educación 2	4/6
<i>Textos Clásicos, optativas de selección (seleccionar una)</i>					
			4623	Antigüedad-Siglo XVII	4/8
			4624	Siglos XVIII-XX Pensamiento	4/8
			4625	Mexicano y Latinoamericano	4/8
Séptimo semestre			Octavo semestre		
4703	Identidad y Vinculación Profesional 1	4/6	4803	Identidad Y Vinculación Profesional 2	4/6
<i>Optativas de selección (seleccionar cinco)</i>					
Área: Teoría, Filosofía e Historia					
2641	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 1 (Enfoques, Teorías y Modelos)	3/6	2642	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 2 (Enfoques, Teorías y Modelos)	3/6
2643	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 3	3/6	2644	Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 4	3/6

	(Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía)		(Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía)	
	Seminario de Teoría, Filosofía y la Pedagogía 5		Seminario de Teoría, Filosofía y la Pedagogía 6	
2645	(Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas Educativos y Pedagógico)	3/6	(Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas Educativos y Pedagógico)	3/6
	Seminario de Teoría, Filosofía y la Pedagogía 7		Seminario de Teoría, Filosofía y la Pedagogía 8	
2647	(Instituciones Educativas y Pedagógicas)	3/6	(Instituciones Educativas y Pedagógicas)	3/6
	Seminario de Teoría, Filosofía y la Pedagogía 9		Seminario de Teoría, Filosofía y la Pedagogía 10	
2649	(Metáforas y Utopías)	3/6	(Metáforas y Utopías)	3/6
	Área: Interdisciplinaria			
	Seminario de Economía y Educación 1*		Seminario de Economía y Educación 2*	
2651		3/6		3/6
	Seminario de Política Educativa 1*		Seminario de Política Educativa 2*	
2657		3/6		3/6
	Taller de Política Educativa 1		Taller de Política Educativa 2	
2708	(Análisis y Evaluación de Programas de Política Educativa)*	4/6	(Diseño de Programas de Política Educativa)*	4/6
	Seminario de Sociología y Educación 1*		Seminario de Sociología y Educación 2*	
2665		3/6		3/6
	Seminario de Educación en América Latina 1*		Seminario de Educación en América Latina 2*	
2653		3/6		3/6
	Seminario de Psicología y Educación 1		Seminario de Psicología y Educación 2	
2659		3/6		3/6

	(Paradigmas en Psicología y Educación)			(Paradigmas en Psicología y Educación)	
	Seminario de Psicología y Educación 3			Seminario de Psicología y Educación 4	
2661	(Perspectivas de Desarrollo Psicosocial en Pedagogía)	3/6		(Perspectivas de Desarrollo Psicosocial en Pedagogía)	3/6
	Seminario de Psicología y Educación 5			Seminario de Psicología y Educación 6	
2663	(Neuropsicofisiología e Intervención Educativa)	3/6		(Neuropsicofisiología e Intervención Educativa)	3/6
	Taller de Psicopedagogía 1			Taller de Psicopedagogía 2	
2710		4/6			4/6
Área: Investigación Pedagógica					
	Seminario de Investigación Pedagógica 1			Seminario de Investigación Pedagógica 2	
2655	(Enfoques Epistemológicos y Metodológicos)	3/6		(Enfoques Epistemológicos y Metodológicos)	3/6
	Seminario de Investigación Pedagógica 3			Seminario de Investigación Pedagógica 4	
2718	(Historicidad de la Pedagogía y de las Prácticas Pedagógicas)	3/6		(Historicidad de la Pedagogía y de las Prácticas Pedagógicas)	3/6
	Taller de Investigación Pedagógica 1			Taller de Investigación Pedagógica 2	
2699	(Técnicas e Instrumentos Cuantitativos)	4/6		(Técnicas e Instrumentos Cualitativos)	4/6
	Taller de Investigación Pedagógica 3			Taller de Investigación Pedagógica 4	
2701	(Elaboración del Proyecto de Investigación)	4/6		(Realización del Proyecto de Investigación)	4/6
2703	Taller de Investigación	4/6			

**Pedagógica 5
(Estadística en
Investigación
Pedagógica)**

Área: Integración e Intervención Pedagógica

Subárea: Proceso E-A y Planeación y Evaluación Educativas

2676	Taller de Didáctica 1 (Enfoques y Modelos Didácticos)	4/6	2677	Taller de Didáctica 2 (Enfoques y Modelos Didácticos)	4/6
2678	Taller de Didáctica 3 (Diseño Curricular)	4/6	2679	Taller de Didáctica 4 (Diseño Curricular)	4/6
2680	Taller de Didáctica 5 (Métodos, Estrategias y Materiales Didácticos)	4/6	2681	Taller de Didáctica 6 (Métodos, Estrategias y Materiales Didácticos)	4/6
2694	Taller de Evaluación 1 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)*	4/6	2696	Taller de Evaluación 2 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)*	4/6
2697	Taller de Evaluación 3 (Actores, Procesos y Herramientas)*	4/6	2698	Taller de Evaluación 4 (Actores, Procesos y Herramientas)*	4/6

Subárea: Comunicación y Tecnologías en la Educación

2712	Taller de Tecnología Educativa 1 (Medios y Tecnologías en la Educación)	4/6	2713	Taller de Tecnología Educativa 2 (Medios y Tecnologías en la Educación)	4/6
2714	Taller de Tecnología Educativa 3 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)	4/6	2715	Taller de Tecnología Educativa 4 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)	4/6
2672	Taller de Comunicación Educativa 1	4/6	2673	Taller de Comunicación Educativa 2	4/6

	(Lenguaje y Educación) Taller de Comunicación Educativa 3 (Medios de Comunicación y Educación)	4/6		(Lenguaje y Educación) Taller de Comunicación Educativa 4 (Medios de Comunicación y Educación)	4/6
2674			2675		
<i>Subárea: Orientación Educativa</i>					
	Taller de Orientación Educativa 1 (Familia y Sociedad)	4/6		Taller de Orientación Educativa 2 (Familia y Sociedad)	4/6
2704			2705		
	Taller de Orientación 3 (ámbito Escolar)	4/6		Taller de Orientación Educativa 4 (Ámbito Escolar)	4/6
2706			2707		
	Taller de Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 1	4/6		Taller de Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 2	4/6
2670			2671		
	Taller de Educación y Diversidad 1	4/6		Taller de Educación y Diversidad 2	4/6
2692			2693		
<i>Subárea: Educación no Formal</i>					
	Taller de Educación No Formal 1 (Educación y Salud)	4/6		Taller de Educación No Formal 2 (Educación y Salud)	4/6
2682			2683		
	Taller de Educación No Formal 3 (Educación y Cultura)	4/6		Taller de Educación No Formal 4 (Educación y Cultura)	4/6
2684			2685		
	Taller de Educación No Formal 5 (Educación y Trabajo)	4/6		Taller de Educación No Formal 6 (Educación y Trabajo)	4/6
2686			2687		
	Taller de Educación No Formal 7 (Educación y Medio Ambiente)	4/6		Taller de Educación No Formal 8 (Educación y Medio Ambiente)	4/6
2688			2689		
	Taller de Educación No Formal 9 (Educación e Información)	4/6		Taller de Educación No Formal 10 (Educación e Información)	4/6
2690			2691		

Subárea: Administración Educativa

266 8	Taller de Administración Educativa 1 (Planeación y Programación de Proyectos de Administración Educativa)	4/6	266 9	Taller de Administración Educativa 2 (Planeación y Programación de Proyectos de Administración Educativa)	4/6
271 6	Taller de Administración Educativa 3 (Diseño y Reingeniería Organizacional de Espacios Educativos)	4/6	271 7	Taller de Administración Educativa 4 (Diseño y Reingeniería Organizacional de Espacios Educativos)	4/6

Subárea: Política, Sociedad y Educación*

265 1	Seminario de Economía y Educación 1*	3/6	265 2	Seminario de Economía y Educación 2*	3/6
265 7	Seminario de Política Educativa 1*	3/6	265 8	Seminario de Política Educativa 2*	3/6
270 8	Taller de Política Educativa 1 (Análisis y Evaluación de Programas de Política Educativa)*	4/6	270 9	<u>Taller de Política Educativa 2 (Diseño de Programas de Política Educativa)*</u>	4/6
266 5	Seminario de Sociología y Educación 1*	3/6	266 6	Seminario de Sociología y Educación 2*	3/6
265 3	Seminario de Educación en América Latina 1*	3/6	265 4	Seminario de Educación en América Latina 2*	3/6

*Asignaturas que comparten más de un área

Anexo 2. Bitácora de las entrevistas

Entrevistado: María José Edad: 25 años Semestre: Generación 2017	Fecha: 19 de febrero de 2021 Horario: 20:00-21:00 Plataforma: Recordcast
Descripción: <p>Antes de realizar la primera entrevista, se indago por redes sociales (Facebook), la generación 2017, se envió solicitud al grupo, la cual fue aceptada. Posteriormente se indago los integrantes del grupo y se observó si se reconocía a excompañeros de vista, de pasillos de la facultad o de clases de la carrera.</p> <p>Tras esa indagación se envió mensaje por Messenger a una excompañera del grupo y se le pregunto si conocía a alguien que le gustaría participar en una investigación de titulación sobre educación sexual y que fuera católica, por lo contesto que no, pero que ella había sido educada en una familia católica pero que no se consideraba actualmente creyente a algo. Tras este suceso, se decidió cambiar el de entrevistar a mujeres católicas a mujeres que fueron educadas en familias católicas, esto permitió abrir más el campo para seleccionar a las participantes. Es entonces que nuevamente se envía un mensaje a la estudiante y se le pregunta si deseaba participar en la entrevista. Lo cual acepta y se agenda la cita para el día 19 de febrero de 2021.</p> <p>Se realiza la entrevista el 19 de febrero en el tiempo acordado en ambas partes, al ser la primera entrevista si se sentía nerviosismo por parte de la entrevistadora, principalmente el estar pensando en cómo se iban a plantear las preguntas y el procedimiento, el no suponer, el tener cuidado con las preguntas de que no se escucharan muy fuertes y que se entablara un dialogo y no una entrevista con una serie de preguntas ordenadas.</p> <p>Se plantearon la mayoría de las preguntas y se fue observando cuales podían unirse para generar una pregunta y sacar respuestas de dos. Asimismo, el tiempo aproximado de la entrevista y también como investigador generar empatía con la entrevistada y confianza durante la sesión.</p> <p>Comentario: La participante mostró interés durante la entrevista, algunas preguntas permitían obtener información de otras. Por lo tanto, ya no se realizaban.</p>	

2.-

Entrevistado: Inés Edad: 22 años Semestre: Recién egresada/Generación 2017	Fecha: 22 de febrero de 2021 Horario: 22:00-23:00 Plataforma: Recordcast
Descripción: Hoy 22 de febrero se realizó la entrevista a las 22:00 de la estudiante Inés. Este mismo día se tuvo contacto con la entrevistada, el contacto fue otorgado por una excompañera de trabajo de la entrevistadora, que igualmente curso la carrera de Pedagogía, siendo de la generación 2017. El contacto se tuvo por vía WhatsApp, informando a la estudiante sobre el motivo de la investigación a detalle, la cual acepto. Ya solicitando la entrevistadora el día y la hora, la estudiante menciona que este mismo día se podía realizar, por lo que la entrevistadora organizó la sesión y preparó el programa de grabación. La sesión da inicio a las 22:00 y finalizó a las 23:00 horas. Sugerencias: No suponer	

3.-

Entrevistado: Azul Edad: 23 años Semestre: Recién egresada/Generación 2017	Fecha: 24 de febrero de 2021 Horario: 18:00-19:30 Plataforma: Recordcast
Descripción: Hoy 24 de febrero se llevó a cabo la entrevista de la estudiante Azul, el primer contacto fue por vía Messenger. Fue excompañera de una clase “Planeación Educativa”, se envió un mensaje del porqué de la investigación y acepto participar. Se solicitó su correo electrónico para agendar la cita, la cual se agendo para el día 24 a las 18:00pm. Comentario: Comenzó la entrevista, la falla fue la conexión de red, la entrevistada comprendió la situación, pero esas fallas si provocaron distracción durante la entrevista y seguir el hilo. También la entrevistada se encontraba con su abuelita, por lo que tuvimos que ser muy prudentes con las preguntas y las respuestas. Ya que en su casa no se habla de sexualidad frente a su abuelita.	

4.-

Entrevistado: Lucía Edad: 23 años Semestre: Recién egresada/Generación 2017	Fecha: 27 de febrero de 2021 Horario: 13:00-15:00 Plataforma: Google Meet
Descripción: Hoy 28 de febrero de 2021, se llevó a cabo la entrevista con la estudiante Lucía, fue excompañera de un trabajo laboral “Museo Valparaíso” el primer contacto se realizó el 17 de febrero por vía WhatsApp, se realizaron dos preguntas: ¿Generación a la que pertenecía? Y ¿Si había sido educada en una familia católica?, así como el fin de la investigación. Respondió que sí había sido educada en una familia católica, sin embargo, hace dos años su núcleo familiar cambio a la religión cristiana, ahora se considera como agnóstica. En un principio se buscaban participantes que fueran católicas, sin embargo, se modificó y se llegó a que fueran o hayan sido mujeres educadas en familias católicas. El día 22 de febrero se solicita Lucía entrevistarla, lo cual acepta y se realiza la entrevista el día 27 de febrero a las 13:00pm. Durante la entrevista se observó tranquilidad, confianza y empatía, permitiendo recabar la suficiente información. Comentario: Lucía contacta a una de sus amigas de la carrera de Pedagogía para preguntarle si le gustaría participar en la entrevista, lo cual acepta y envía el contacto a la entrevistadora. La entrevistadora tiene contacto con la estudiante y realiza su segunda entrevista. La entrevistad fue un poco prudente con sus argumentos ya que no se encontraba sola en casa. Estaban sus hermanas.	

5.-

Entrevistado: Dalia Edad: 22 años Semestre: Recién egresada/Generación 2017	Fecha: 1 de marzo de 2021 Horario: 18:00-19:30 Plataforma: Google Meet
Descripción: La estudiante Dalia se tuvo contacto directamente por vía Messenger. Hoy 1 de marzo se realizó la entrevista a las 18:00pm con la estudiante Dalia, aun cursando sus últimas materias, generación 2017. El primer contacto se tuvo por vía Messenger el día 23 de febrero, se envió el porqué, detallando el objetivo de la investigación, lo cual respondió que sí estaba dispuesta a participar, por lo que se agendo la cita el día 1 de marzo a las 18:00. Comentario: Durante la entrevista se mostró interés de la entrevistada, al inicio se percibió un poco de nerviosismo por ambas partes, pero conforme transcurría la entrevista se generó confianza, al grado que la estudiante solicito que cuando ya estuviera la investigación le gustaría leerlo y asistir al examen profesional. Sugerencia: Estar preparados mentalmente y anímicamente para entrevistas con alto impacto.	

6.-

Entrevistado: Micaela Edad: 24 años Semestre: Generación 2017	Fecha: 4 de marzo de 2021 Horario: 18:00-20:00 Plataforma: Google Meet
Descripción: El contacto con la entrevistada se tuvo directamente por vía WhatsApp, a través de dos preguntas se le solicito si quería participar: ¿De qué generación era? Y ¿Si fue educada en una familia católica?, por lo que acepto, se agendo una cita. Se lleva a cabo la entrevista el 4 de marzo de 2021, inicio la sesión sin ningún contratiempo. Comentario: La entrevista duro aproximadamente dos horas, se mostró la entrevistada atenta, con tranquilidad y se generó confianza desde el inicio, fundamentando las preguntas y creando algunas otras durante la sesión.	

7.-

Entrevistado: Frida Edad: 24 años Semestre: Generación 2017	Fecha: 6 de marzo de 2021 Horario: 19:00-19:50 Plataforma: Google Meet
Descripción: Se contactó a la entrevistada por vía Facebook, se envió un mensaje preguntando si deseaba participar, se explicó a detalle el porqué de la investigación y se realizó las dos preguntas: ¿De qué generación era? Y ¿Si había sido educada en una familia católica? Por lo que acepto, se agendo la cita de la entrevista en fin de semana porque entre semana no se ajustaban los horarios tanto de la entrevistada como del entrevistador. La entrevista se realizó el 6 de marzo de 2021, hubo un retraso de hora 10 min. Porque la entrevistada tuvo problemas con su Tablet, envió un mensaje por vía Messenger comentando la situación y preguntando si aún se podía realizar la entrevista, por lo que el entrevistado comento que sí, que sería una entrevista breve. Inicio la entrevista a las 19:10, como entrevistador se tuvo que contemplar el tiempo que restaba que eran 50 min., se tuvo que plantear las principales preguntas para recolectar la información necesaria, algunas preguntas tuvieron que juntarse, pero al final sobraron 10 min., por lo que la entrevista tuvo duración de 40min. Comentario: La entrevista duro 40 min, al observar que la entrevista sería de menor tiempo se tuvo que plantear las preguntas principales para recolectar la información necesaria. La entrevistada se percibía con el tiempo justo, sin embargo, se trató de generar la entrevista con solidez, empatía y tranquilidad para generar confianza.	

8.-

Entrevistado: Alison Edad: 23 años Semestre: Generación 2017	Fecha: 13 de marzo de 2021 Horario: 18:00-20:00 Plataforma: Google Meet
Descripción: Se contactó a la entrevistada por vía Facebook, se envió un mensaje por Messenger preguntando si deseaba participar en la entrevista, se explicó a detalle el porqué de la investigación y se realizó dos preguntas: ¿De qué generación era? Y ¿Si había sido educada en una familia católica? Por lo que acepto, se agendo la cita de la entrevista en fin de semana porque entre semana no se ajustaban los horarios tanto de la entrevistada como del entrevistador. La entrevista se realizó el 13 de marzo de 2021, no hubo problema para la conexión, la entrevistada se observaba tranquila y con confianza, ciertas preguntas se tuvieron que modificar por el hecho de que podían incomodar a la entrevistada. Uno de los factores es que es devota a la religión católica y ciertas preguntas causaron incomodidad. Comentario: Uno de las causas que ocasionaron un poco la dificultad de transcribir la entrevista, es que la voz de la entrevistada es bajita y se tuvieron que hacer varias repeticiones.	

9.-

Entrevistado: Sol Edad: 25 años Semestre: Generación 2017	Fecha: 21 de marzo de 2021 Horario: 14:00-16:00 Plataforma: Google Meet
Descripción: Se contactó a la entrevistada por vía Facebook, se envió un mensaje por Messenger preguntando si deseaba participar en la entrevista, se explicó a detalle el porqué de la investigación y se realizó dos preguntas: ¿De qué generación era? Y ¿Si había sido educada en una familia católica? Por lo que acepto, se agendo la cita de la entrevista en fin de semana porque entre semana no se ajustaban los horarios. La entrevista se realizó el 21 de marzo de 2021. Hubo un poco de falla en cuanto a la conexión de la entrevistada, por lo que se repitieron algunas preguntas y argumentos. Pero fuera de ello, se pudo realizar la entrevista y obtener la información necesaria. La entrevista duro aproximadamente 2 horas. Comentario: La entrevistada se mostraba tranquila y con mucho interés por participar.	