



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

**Embarazo adolescente: propuesta de un taller pedagógico para
alumnos de una escuela preparatoria urbana mexicana**

TESINA

Que para obtener el título de
Licenciada en Pedagogía

PRESENTA

Alma Rocío Romo Navarro

DIRECTORA DE TESINA

Dra. en C. Zaira Navarrete Cazales



Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 2022



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

La presente Tesina fue realizada en el marco del “Seminario de investigación para elaboración de trabajos recepcionales”, que forma parte del **Programa de Actividades del Proyecto de Investigación UNAM-PAPIIT IT400421** “Estudio del mejoramiento en los índices de titulación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, mediante la creación de una plataforma integral-digital, la formación didáctico-tecnológica de profesores y su vinculación con los estudiantes”. En este sentido hago expreso mi agradecimiento por todo el apoyo institucional recibido en mi condición de participante del citado Seminario.

Agradecimientos

A la Universidad Nacional Autónoma de México, la máxima casa de estudios, por permitirme ser parte de ella y hacerme sentir muy orgullosa y corear un goya a su máxima expresión, por brindarme los conocimientos necesarios para entender el mundo profesional como pedagoga.

Agradezco profundamente a la Dra. Zaira Navarrete Cazales por haberme guiado en la elaboración de este trabajo de titulación, porque gracias a sus consejos y correcciones hoy pude culminar esta tesina, despertando en mí las ganas de seguir cultivándome de manera profesional.

A mis Sinodales Dra. María Luisa Ileana Rojas por ser participe cercana de esta investigación apoyándome siempre y en todo momento con sus comentarios y aportaciones durante las revisiones de esta tesina, a la Lic. Adriana Trejo Casillas, Dr. Marco Aurelio Navarro Leal, quienes son parte de este sueño que veo cumplirse, en especial a la Dra. Hatsuko Yali Nakamura Matus, por ser la promotora de mis sueños, por confiar, por los consejos, valores y creer en mí.

A la Escuela Preparatorias Oficial Núm. 69 (EPO69) a la Directora Escolar Mtra. Adriana Carolina Pilloni Pelayo, Dra. Eva Longoria Torres, Mtro. Enrique Ruiz Ramírez, autoridades del plantel, por abrirme las puertas de la institución y permitirme realizar todo el proceso de mi investigación, al personal de orientación educativa y docentes, especialmente a la maestra Alicia Sarahi Crisóstomo Rico, Martha López García y Pedro Castañeda Gómez, piezas fundamentales en el desarrollo de este taller pedagógico y por supuesto a mi compañera de todos los días Leslie Daniela Ramírez mi gran amiga y apoyo incondicional.

A mis padres Don Pepe y Rosy, por su amor, trabajo y sacrificio cuando estuve con ellos, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí, y convertirme en lo que soy, es un orgullo y privilegio ser su hija.

A mi hermano Mario Alberto Romo, cómplice y compañero de infancia, por siempre estar presente en esto desde el día uno, y por darme en conjunto con Naye el mejor obsequio de la vida, mi Milo y mi siguiente amor que dentro de poco conoceré, los amo profundamente.

A Ketzali y Valeria porque son la más grande razón en mi vida encaminada al triunfo, son el ingrediente ideal para que pueda lograr esta dichosa y muy anhelada victoria, mi inspiración y razón de seguir adelante, ustedes son mi todo.

A Noé Olvera por entenderme, darme el tiempo y el espacio que necesite para mis estudios, porque en cada instante tuve tu acompañamiento incondicional, eres mi alegría encajada en un solo ser, esto es para ti y por ti.

Este es un agradecimiento muy especial, a mi Papá Pedro, quien fue la persona después de mis padres que más se preocupó por mí, quien me enseñó cuales son las cosas vitales de la vida, sus mágicas historias y cariño infinito los llevo todos los días conmigo, ahora para poder sentirlo de manera misteriosa tengo que voltear al cielo, recordar su dulce voz y cálidos abrazos, y porque sé que desde donde este, me mira orgulloso por este gran esfuerzo.

Gracias

A toda mi familia

A mis amigos que me acompañaron

A mis maestros que me enseñaron.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I. ADOLESCENCIA, SEXUALIDAD Y EMBARAZO	21
I.1 Definición y etapas de adolescencia según Erickson	22
I.2 Sexualidad y vida social en la Adolescencia	27
I.3 Prevención, riesgos y consecuencias del embarazo en la adolescencia	31
I.4 Estado del conocimiento: adolescencia, sexualidad y embarazo	39
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO (ROGERS Y VYGOTSKY)	55
II.1 Aportes de Carl Rogers al área pedagógica	57
II.1.2 Teoría de la personalidad acción pedagógica para el adolescente	59
II.2 Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky	61
II.2.1 Función del constructivismo como opción educativa y formación del individuo	63
II.3 Estrategias de aprendizaje para la educación media superior	66
II.3.1 La educación sexual como prevención para el embarazo adolescente	72
CAPÍTULO III. MARCO CONTEXTUAL	77
III.1 Escuela Preparatoria Oficial Núm. 69	77
III.1.1 Ubicación	84
III.1.2 Principales problemáticas de la comunidad	86
III.2 Planteamiento del problema: diagnóstico de embarazos en adolescentes	87
III.2.1 Propuesta y justificación de un taller pedagógico	89
CAPÍTULO IV. PROPUESTA DEL TALLER PEDAGÓGICO	92
IV.1 Objetivo del taller pedagógico	93
IV.2 Población a la que se tendrá acceso	93
IV.3 Desarrollo y planeación de las sesiones del Taller pedagógico a alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México Núm. 69	94
IV.3.1 Sesión 1: Plan, Proyecto de vida y elección de Carrera Profesional	98
IV.3.2 Sesión 2: Prevención y Embarazo	100
IV.3.3 Sesión 3: Estrategias Socioemocionales y de Aprendizaje	114

IV.3.4 Sesión 4: Programas Federales GEPEA, PROMAJOVEN, BECAS BENITO JUÁREZ.	119
IV.3.5 Sesión 5: Modalidad a Distancia, una opción para continuar con mis estudios	122
CONCLUSIONES	128
REFERENCIAS	143
ANEXOS	151
Anexo 1. Carta de consentimiento informado	152
Anexo 2. Infografía del taller pedagógico	153
Anexo 3. Invitación	154
Anexo 4. Presentación Power Point de la plática informativa del taller pedagógico	155
Anexo 5. Formulario introductorio del taller pedagógico	156
Anexo 6. Cuestionario Inicial	156
Anexo 7. Formulario uno, Sesión Uno: Plan, Proyecto de vida y elección de carrera profesional	163
Anexo 8. Cuestionario sesión Uno	163
Anexo 9. Formulario dos, Sesión Dos: Prevención y Embarazo	167
Anexo 10. Cuestionario sesión dos	167
Anexo 11. Formulario tres, Sesión Tres: Estrategias socioemocionales y de aprendizaje	187
Anexo 12. Cuestionario sesión tres	187
Anexo 13. Formulario cuatro, Sesión Cuatro: Programas Federales, GEPEA, PROMAJOVEN, Becas Benito Juárez.	197
Anexo 14. Cuestionario sesión cuatro	197
Anexo 15. Formulario cinco, Sesión cinco: Modalidad a Distancia, una opción para continuar con mis estudios.	212
Anexo 16. Cuestionario sesión cinco	207
ÍNDICE DE GRÁFICAS Y CUADROS	
GRAFICAS:	
Grafica 1. Estadística de la EPO69 ante PLANEA 2017	84
Grafica 2. Nacimientos de niñas y niños cuyas madres tenían menos de 19 años de edad al nacimiento del parto	129
Grafica 3. Estrategias de Aprendizaje	139
Grafica 4. Cambios Económicos	142

Grafica 5. Reporte de edades	157
Grafica 6. Conocimiento de métodos de prevención de embarazo	157
Grafica 7. Conocimiento de dependencias Federales	158
Grafica 8. Conocimiento de opciones de apoyo en la EPO69	158
Grafica 9. Talleres de la Epo69	159
Grafica 10. Contextos sociales y entorno	161
Grafica 11. Apoyo de Orientación Educativa	161
Grafica 12. Proyecto de Vida	164
Grafica 13. Desempeño académico	166
Grafica 14. Conocimiento de sexo	168
Grafica 15. Conocimiento de sexualidad	169
Grafica 16. Estrategias de aprendizaje	188
Grafica 17. Estrategias en tareas escolares	188
Grafica 18. Emociones positivas	189
Grafica 19. Emociones negativas	189
Grafica 20. La comunicación	191
Grafica 21. Mi economía	206

CUADROS:

Cuadro 1. Etapas del Individuo	25
Cuadro 2. Acervo Bibliográfico	42
Cuadro 3. Estrategias para ayudar a organizar la información y el aprendizaje	67
Cuadro 4. Mapa curricular	97
Cuadro 5. Sesión uno: Plan, Proyecto de vida y elección de carrera profesional	98
Cuadro 6. Sesión dos: Prevención y Embarazo	100
Cuadro 7. Características de las enfermedades de transmisión sexual (ETS)	108
Cuadro 8. Sesión tres: Estrategias socioemocionales y de aprendizaje	115
Cuadro 9. Sesión cuatro: Programas Federales, GEPEA, PROMAJOVEN, Becas Benito Juárez.	119
Cuadro 10. Sesión cinco: Modalidad a Distancia, una opción para continuar con mis estudios.	123
Cuadro 11. Influencia de contextos sociales	159
Cuadro 12. Tipos de ayuda que el estudiante solicita	161
Cuadro 13. Utilidad del proyecto de vida	164
Cuadro 14. Metas a corto, mediano y largo plazo	166
Cuadro 15. Diferencias de relaciones sexuales entre hombres y mujeres	169
Cuadro 16. Métodos anticonceptivos	172
Cuadro 17. Anticonceptivos de emergencia	175

Cuadro 18. Implementación de anticonceptivos de emergencia	178
Cuadro 19. Efectos del embarazo no deseado	181
Cuadro 20. Estrategia de un estudiante en situación de embarazo	189
Cuadro 21. La importancia de la comunicación	192
Cuadro 22. Apoyo de la EPO69 a sus estudiantes	193
Cuadro 23. Estrategias	195
Cuadro 24. Programas Federales	198
Cuadro 25. GEPEA	199
Cuadro 26. PROMAJOVEN	201
Cuadro 27. Becas Benito Juárez	208
Cuadro 28. Servicios médicos	204
Cuadro 29. Modalidad en línea	207
Cuadro 30. Universidades con modalidad en línea	210
Cuadro 31. Ventajas de la modalidad en línea	212
Cuadro 32. Modalidad en línea como opción para adolescentes e estado de embarazo.	214

INTRODUCCIÓN

Conforme pasa la vida, el ser humano tiende a cambiar en relación a todos los niveles de su persona, mentalidad y cuerpo; esto juega un papel importante en su formación como ser vivo, que sufre transformaciones constantes dentro de cada una de las etapas de su desarrollo, conformándose en lo que hasta el día de hoy es. Como parte de ese desarrollo emocional, espiritual, social y cultural, se resalta que: durante la adolescencia comprendida entre los 14 años en adelante, se presentan cambios biológicos, psicológicos y sociales, dando como resultados conflictos emocionales que atañen sus modos de convivir, afectando las decisiones y planes de vida, como lo es un embarazo inesperado posicionándose “como una problemática de interés no sólo para las adolescentes que lo presentan y sus familias, también para las instancias gubernamentales, académicas [...] debido a las implicaciones psicológicas, de salud y sociales que representa” (Loredo, 2013:12).

Esta investigación está dirigida a los estudiantes de la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 69 (EPO69), que es la población escolar a la que se tendrá acceso para poder impartir el taller pedagógico, a fin de que tengan los recursos necesarios para culminar la preparatoria (Bachillerato General), acentuando la información de prevención de embarazo en la adolescencia, brindándoles estrategias socioemocionales, para que el estudiante las sepa identificar, reconociendo así, cómo es que el conocimiento sobre estas, les puede ayudar a gestionar maneras más positivas de relacionarse con el mundo que les rodea, donde además conocerán los programas federales a los cuales tienen acceso por estar inscritos en una escuela pública puntualizando sobre la educación a distancia como opción futura de una carrera profesional.

Planteamiento del problema

Desde hace un tiempo tengo una inquietud con respecto al embarazo en adolescentes, en México, se sabe que esta situación es un problema de salud pública, que afecta diversos sectores los cuales conforman nuestra sociedad, involucrando el ambiente educativo. En un artículo de la revista electrónica Boletín UNAM se escribe que “en nuestro país 23 por ciento de los adolescentes inician su vida sexual entre los 12 y 19 años de edad. De acuerdo con cifras del Consejo Nacional de Población, comienza a una edad promedio de 15.5 años,

y estadísticas del Instituto Nacional de Perinatología indican que sucede a los 14.6 años, en promedio” (Boletín; UNAM; 2021) y esto tendrá algunas consecuencias desmedidas en los años venideros, siendo esta una problemática a la cual se debe dar una solución pedagógica, puesto que estos alumnos que cursan el nivel medio superior del Bachillerato General, son un sector vulnerable.

En alguna ocasión escuché palabras sabias de una persona mayor, en las cuales hacía mención que los adolescentes en situación de embarazo, ahora estudiantes del nivel medio superior, eran “niños, cuidando niños”, pues a su corta edad asumieron responsabilidades de una persona adulta, aunque claro, eso no implica que todos esos jóvenes no sepan cual es la responsabilidad de criar a un hijo, pues en muchas ocasiones cuentan con el apoyo de sus padres para poder llevarlo a cabo.

En esta investigación, se busca por medio de un taller pedagógico y el apoyo del personal de orientación de la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 69, no permitir que los estudiantes de esta institución deserten de su formación educativa, de este nivel educativo del bachillerato general, aportándoles con ideales de vida y guías educativas que les permitan concluir con este grado escolar, ya que muchos adolescentes no terminan el nivel medio superior debido al embarazo, como se escribe en un comunicado de prensa que emite el INEGI llevando por título Estadísticas a propósito del día mundial para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes (datos nacionales), que dice:

El embarazo adolescente está condicionado a factores demográficos, socioeconómicos, psicológicos y de educación. En relación con lo educativo, se considera que la inasistencia escolar facilita que se den embarazos a temprana edad. Por otro lado, el mismo embarazo provoca deserción escolar o bajo rendimiento, de acuerdo con datos de la ENADID 2018, de las adolescentes que no asisten a la escuela (1 948 142) 9% abandonó sus estudios debido a que se embarazó o tuvo un(a) hijo(a). (INEGI, 2021: 2).

Aunque si bien es cierto a nivel nacional las cifras mencionadas son alarmantes, dentro de la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 69, EPO69 por sus siglas, el descontento por parte de los orientadores educativos hacia sus estudiantes ante un embarazo no planeado también son de alerta, ya que en los años 2019 al 2022, se han confirmado al menos 15 casos de estudiantes en estado de gestación según reportes de GEPEA enviados a

supervisión escolar BG020, durante estos tres años, en lo que va del año 2021 e inicios del ciclo escolar actual 2022, el numero estadístico recopilado por el profesor Pedro Castañeda Gómez, orientador escolar y encargado de este reporte son ocho casos confirmados en esta institución educativa.

La orientación educativa ha quedado impregnada en mí durante mi formación profesional, escribo esto porque dentro de la EPO69, existe el departamento de Orientación Educativa, el cual tiene como propósito no solo brindar apoyo educativo y emocional a los estudiantes, son también es el vínculo entre padres de familia, alumnos y directivos del plantel, incluso están encargados de la realización de trabajo académico administrativo en la institución, donde además su trabajo es de contención a los problemas que surgen entre la comunidad escolar, este departamento es fundamental, puesto que considero que el sentido e importancia que se le da, a las necesidades emocionales en los estudiantes de la EPO69 es crucial, y más cuando necesitan líneas de apoyo en su segundo hogar, la escuela, esta investigación me permitirá abordar la problemática de los alumnos que decidieron ser padres y no tienen un plan o una guía para poder sobrellevar su nueva vida, motivo por el cual la orientación educativa podrá realizar una labor humana y brindarles el apoyo pedagógico y psicológico a los alumnos.

La preparatoria se encuentra en la Calle Lic. Durán Castro S/N, Lomas de San Juan Ixhuatpec, 54180 Tlalnepantla de Baz, Estado de México, lugar a realizar nuestra propuesta para el taller pedagógico, donde el principal punto a atender al impartir el taller pedagógico en los estudiantes de la EPO69, tendrá como finalidad el término de su formación en este nivel educativo de bachillerato general que debido al embarazo adolescente, este puede verse truncado, porque anteriormente se suponía que un embarazo no planeado durante esta etapa (en la adolescencia) era a causa de la desinformación anticonceptiva y de prevención, que, al día de hoy, considero que hay información y medios de prevención, sin embargo esta problemática sigue presente, en la cual se busca reducir mediante la propuesta de este recurso didáctico (Taller Pedagógico) y brindar ayuda a los estudiantes de la EPO69.

Por otro lado, al realizar mi búsqueda de información me sorprendí, ya que en los artículos, tesis y tesinas que encontré no se muestra una opción o solución específica de ayuda pedagógica-orientativa, enfocada a los adolescentes que están próximos a ser padres y es su deseo continuar con sus estudios, están faltos de conocimiento sobre los programas

federales que tienen acceso para no dejar la escuela, sin embargo las instituciones tienen la información de prevención, pero un plan de acción que desplace la mirada hacia los estudiantes y cómo se les puede dar ayuda, aún no está desarrollado completamente, pues se va dando atención o soluciones conforme se van dando los casos y no se tiene un programa de base para esta problemática, hay que darle un giro y saber manejar la situación desde el lado educativo, a nivel institución.

Justificación

Al plantearme el problema de investigación, me percaté de la escasez de información, que me permitiera ayudar a los estudiantes de la EPO69 a dar solución con su problemática de embarazo a temprana edad, si bien, encontré textos enfocados al trastorno psicológico que ante una situación como esta genera en los alumnos, así como la información acerca de la prevención y los métodos anticonceptivos, el número estadístico de la deserción escolar derivada del embarazo adolescente, la falta económica por parte de sus familiares para solventar los gastos escolares etc., no hay alguno que muestre una opción o solución específica de ayuda a los adolescentes que están próximos a ser padres, cuando es su deseo continuar con sus estudios, están faltos de conocimiento sobre los programas federales a los que tienen acceso para no dejar la escuela, y en las instituciones, específicamente en la EPO69 tienen la información de prevención, pero un plan de acción que enfoque su mirada en los estudiantes y como se les puede dar ayuda, donde la toma de decisiones podría ser equivocada y verse afectados en su salud, integridad y a nivel emocional, hay que darle un giro y saber manejar la situación desde el lado educativo, que desde la teoría humanista surge mi intención de abordar el tema, ya que está muy ligada a las emociones, el sentido humano y calidez hacia las personas que están pasando por situaciones difíciles.

Continuando así, a título personal, puedo escribir por experiencia propia que un embarazo en la adolescencia es complicado, y hace falta una guía a seguir, pues no hay un plan emergente que cumpla con las expectativas de los estudiantes ante un embarazo. Cada persona tiene una historia de vida y me gustaría poder aportar una nueva visión y opciones para que jóvenes adolescentes de 14 a 18 años de edad, no dejen su formación escolar y puedan sobrellevar su nuevo rol de padres y estudiantes, que pasan por una situación similar a la que yo en algún momento de mi vida forme parte, y no encontré apoyo o información sobre la continuidad en mis estudios y las instancias a las que pudiera recurrir

para poder hacerlo, nuevamente escribo que no es fácil llevar dos roles el de estudiante y padre o madre, pero no es imposible y es ahí donde la pedagogía entra en acción, para dar el apoyo a los alumnos que enfrenten una situación como esta y que terminen satisfactoriamente su bachillerato general en el nivel educativo medio superior.

En un estudio realizado por Aramis Villalobos Hernández titulado “Embarazo adolescente y rezago educativo: análisis de una encuesta nacional en México” de la página internet SCIELO, encontré un artículo donde se menciona que:

Durante la última década, tanto en México como en otros países de la región latinoamericana, el estudio del vínculo maternidad adolescente y rezago o abandono escolar ha cobrado mayor interés; no obstante, es un problema complejo y multicausal que requiere mayor reflexión con información actualizada desde una perspectiva nacional. (Villalobos, 2015:138).

De este escrito se busca que el trabajo de la pedagogía y la orientación educativa, sean una punta de lanza, donde una orientación que imparte la institución, sea la educación una herramienta para reducir el embarazo a temprana edad, en ella se potencializa el sano desarrollo para un ejercicio pleno y responsable de la sexualidad, fomentando el empoderamiento y el acceso a mejores oportunidades de vida, mediante el desarrollo de talleres, pues al igual que el sector salud, el sistema educativo tiene la intención de brindar apoyo a los jóvenes adolescentes que enfrenten un embarazo a temprana edad, donde el trabajo de la orientación educativa para la prevención del embarazo adolescente, a los alumnos de Escuela Preparatoria Oficial Núm. 69 es primordial y necesaria, pues se busca brindar una solución lo más factible a este conflicto que nos atañe también a nivel educativo.

Continuando con la búsqueda de información en un artículo publicado por Alejandro Guerrero, llama la atención que la deserción escolar, que también tiene que ver con el estrato social, recordemos que la EPO69 se encuentra en una zona de vulnerabilidad, alta delincuencia y drogadicción, en este acervo Guerrero dice que “más de la mitad de las adolescentes que tienen hijos durante su escolaridad terminan desertando del sistema educativo, y se concentran entre los estratos socioeconómicos más bajos” (Guerrero, 2015:12).

Siendo esta una razón más por la cual realizar esta investigación y poder encontrar una solución para los jóvenes que tienen ganas de estudiar y concluir una carrera profesional, la cual se ve truncada por no saber guiarse en su nuevo rol de padres que les afectará durante su vida, y dejar de nombrar esta situación como un problema más de salud a nivel nacional, donde se ve afectada de manera negativa la salud, la permanencia en la escuela, los ingresos económicos presentes y futuros, el acceso a oportunidades educativas y de movilidad , sociales, laborales especializadas y de calidad en el desarrollo humano, evitando que el adolescente llegue sin preparación alguna para la maternidad, y prevenir el desencadenamiento de una serie de frustraciones sociales y personales provocando con ello que su proyecto de vida cambie de forma radical, aun viviendo en una zona identificada como altamente conflictiva.

Preguntas de Investigación

1. ¿Es posible que la orientación educativa dentro de la Escuela Preparatoria Oficial Num.69 forme conciencia en los adolescentes y pueda brindar el apoyo psicopedagógico para los estudiantes de nivel medio superior (bachillerato general) y culminen sus estudios?
2. ¿La realización de esta investigación y la propuesta de un Taller Pedagógico para los alumnos del bachillerato general de la EPO69, puede concientizarlos sobre la prevención del embarazo?
3. ¿Conocer si los talleres o conferencias impartidas en la EPO69 ayudan a sus estudiantes a culminar el Bachillerato General ante una situación de embarazo?

Objetivos

Objetivo General:

Caracterizar el embarazo adolescente en alumnos de la escuela Preparatoria Oficial Núm. 69 de una zona urbana mexicana del Estado de México.

Objetivo Específico:

- Reconocer si los contextos sociales y el entorno en el que se desenvuelve el adolescente afectan en la toma de decisiones al iniciar su práctica sexual, y la decisión de dejar la escuela.
- Desarrollar un taller pedagógico, escolar de orientación educativa para realizar estrategias socioemocionales y de aprendizaje para los alumnos de la EPO69.

Enfoque Epistémico

Dando cuenta anteriormente de mi tema de investigación para la tesina, considero que en este punto se debe definir el enfoque epistémico a desarrollar, pues es el que va a servir de guía para dar las conclusiones de manera asertiva en mi trabajo de investigación. De acuerdo a las lecturas propuestas del autor Bisquerra que tienen por título “Clasificación de los Métodos de Investigación” es donde se establece el enfoque a realizar desde mi persona, mediante éste y una extensa búsqueda de literatura sobre el embarazo en adolescentes, he llegado a la deliberación de que será un enfoque cualitativo desde una perspectiva humanística “desde dentro, que supone una preponderancia de lo individual y subjetivo [...] referida al individuo” (Bisquerra, 1989:64). Por lo que siendo esta mi medida y punto focal de partida para poder comprender el porqué de los problemas que surgen en la EPO69 de acuerdo con mi investigación, institución en la cual realizaré este estudio, donde además aparte del taller pedagógico propuesto a beneficio de la población estudiantil, me permitirá conocer el sentir de este grupo social. Este método me ha resultado muy interesante y de fácil comprensión porque en su proceso, este es “inductivo, recurrente, analiza múltiples realidades subjetivas y no tiene secuencia lineal [...] donde existe profundidad de significados, amplitud, interpretación y contextualización del fenómeno” (Hernández, 2014:15) a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes.

Continuando en estas mismas líneas las técnicas e instrumentos a utilizar para la recolección de información serán formularios google, los cuales me permiten hacer preguntas, ya sea abiertas o cerradas de forma fácil y eficiente, en los cuales la inmediatez del mundo virtual y electrónico me permitirá ver las respuestas al instante en el momento de ser contestados y enviados, en los cuales realizaré preguntas que aluden al tema central por atender, esto a su vez será una guía para comprender diferentes aspectos de estudio para este sector, considerando el conocimiento del uso de esta plataforma por parte de los estudiantes los cuales se sienten cómodos al trabajar en ella.

Posteriormente para conocer la opinión del estudiante que participa dentro de esta propuesta en el taller pedagógico se tiene programado un cuestionario al inicio del mismo, de manera general y posteriormente uno por cada sesión del taller, en el que se tiene el compromiso de dilucidar entre los caminos del tratamiento de la teoría y la relación con la práctica, basado en la experiencia y la observación de los hechos. ¿A qué se pretende llegar con ello?

Primeramente conocer qué información tiene el alumno de la EPO69 con respecto al embarazo en la adolescencia, saber si tiene un plan o proyecto de vida a futuro y si sabe de los riesgos y las dificultades de este estadio, así como los métodos de prevención y anticoncepción, saber su sentir como estudiante y futuro padre o madre, percibir si saben de los programas federales que pueden ayudarle si se enfrenta ante esta situación, y finalmente averiguar qué tanto conocimiento tienen de las instituciones superiores con modalidades diferentes a las presenciales de las que ellos tengan al alcance en sus posibilidades y continuar con sus estudios profesionales. Una vez concluido el taller pedagógico, se entrevistará nuevamente a los estudiantes, y de esta manera los resultados comparativos de un antes y un después nos darán la visión de responder a manera de conclusión los supuestos que se plantean en esta investigación, y averiguar si el taller funcionó y cambió el panorama en los alumnos. De esta forma con la recolección de datos podré “comprender un fenómeno complejo, donde el acento no está en medir las variables del fenómeno, si no en entenderlo” (Hernández, 2014:18).

Metodología

Resulta primordial abordar el tema de la metodología, puesto que al tratarse de una tesina, ésta es de carácter documental, en la cual se busca recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, grabaciones, entre muchas otras fuentes de consulta que “proporcionan la base del estudio con material escrito y grabado. La observación no participante directa ayuda a entender el proceso de esta recopilación de datos, porque permite conocer detalles que no se podrían conocer por medio de documentos” (Hernández, 2018: 364), por tanto, lo que se busca es recabar información de diferentes medios, donde el objetivo sea analizar los resultados para aportar un nuevo conocimiento sobre el tema de esta investigación, el embarazo adolescente en alumnos de nivel medio superior.

Por lo tanto se debe mencionar que por medio de esta investigación de corte documental, es como se desarrolla esta tesina, ya que es fundamental para la construcción del conocimiento dentro de un proceso de investigación y, por supuesto, de ordenamiento de ideas. La metodología dentro de una investigación documental implica complejidades que requieren ser abordadas con claridad; no hacerlo, repercute en los resultados de la investigación, para ello la búsqueda de documentos consultados de manera virtual en

www.repositorio.unam.mx , el cual permite integrar, publicar y consultar los contenidos académicos que genera y resguarda la Universidad Nacional Autónoma de México, en este portal pude encontrar artículos que me permitieron una visualización a fondo para el desarrollo de esta tesina, de igual forma se consultó la página www.scielo.org.mx , que por sus siglas significa: Contenidos Informativos Electrónicos, Libros y Objetos digitales, en la cual se pueden consultar desde cualquier dispositivo, los libros electrónicos en los cuales existe información fidedigna, es una hemeroteca virtual de libre acceso coordinada por la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información-Universidad Nacional Autónoma de México (DGBSDI-UNAM).

También consulté la página oficial de www.bidi.unam.mx , una biblioteca virtual que proporciona contenidos bibliográficos, documentales y diferentes tipos de contenidos, según el área específica de información, en mi caso, la consulta fue de carácter, pedagógico, educativo, psicológico e incluso encontré artículos referentes a la medicina y la salud que brindaron un aporte sustancial a mi investigación, www.redalyc.org : Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, en este portal encontré difusión de artículos y revistas de la Universidad Autónoma del Estado de México de alta calidad científica, la cual integra el modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y abierta de la comunicación científica, al igual que en www.dgcs.unam.mx , boletín UNAM, Revista Psicológica Científica, www.inee.mx , www.unamenlinea.unam.mx , donde muchas de ellas presentan herramientas dinámicas y recursos de fácil acceso que permiten, el acceso a la información y facilitan la investigación, cuyo objetivo es incluir al núcleo de las publicaciones periódicas académicas del país más reconocidas en todas las áreas del conocimiento, estos documentos son de carácter oficial, fidedignos y claros en su redacciones, el material que encontrado en estas plataformas es totalmente digital, en algunos casos para acceder a los textos necesite de alguna clave de acceso y en otros casos no. Incluso, a veces se tiene la oportunidad de descargarlos o imprimirlos, favoreciendo y simplificando mi búsqueda documental electrónica, como artículos científicos y del sector salud, que me permitieron tener un panorama amplio y profundo sobre mi tema de investigación, con números y datos que reflejan que aun en este 2022 el embarazo en la adolescencia continua siendo un problema de salud público que perjudica también al sector educativo.

Estructura capitular

Este trabajo de investigación se divide en cuatro capítulos: en el Capítulo I se hace referencia al tema de la adolescencia y la sexualidad, siendo éstas las principales razones por las cuales se ha trabajado en esta investigación, dando cuenta de las definiciones y características de esta etapa en el ser humano. Se retoman conceptos de la teoría de Freud, así como de Erikson al considerar que la influencia cultural tiene mucha mayor importancia de la que le había otorgado el padre del psicoanálisis. En este sentido, sabemos que todos atravesamos por situaciones de crisis durante nuestra vida y acostumbramos a verlas como algo negativo y ver las crisis como procesos necesarios que conducen a la transformación y el cambio, circunstancias que nos permiten trascender, crecer y tomar conciencia acerca de nosotros mismos.

En el Capítulo II se presenta el marco teórico, se abordan a dos de los principales personajes que marcaron mi trayecto como estudiante, a Lev Vygotsky y Carl Rogers, el primero de ellos desarrolla una teoría de gran importancia e influencia en la educación como es el constructivismo social “considerando al individuo como el resultado del proceso histórico y social, donde el lenguaje desempeña un papel esencial y que por ende el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio” (Vygotsky, 2012:125), pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. Mientras que Rogers es quien manifiesta que la personalidad que tenemos se desarrolla según el modo en el que consigue sus objetivos o metas, esta idea o vasallaje de desarrollo personal es una lucha que tenemos por llegar a ser como queremos o pretendemos ser, porque para la persona su carácter y modo de ser se forma mediante el desarrollo personal, tocando hilos muy profundos desde el sentido humanístico el cual me parece idóneo y así poder entrelazarlo para un fin, que los alumnos de la EPO69 culminen su bachillerato general, así como las estrategias de aprendizaje para la educación y prevención de embarazos adolescentes.

En el Capítulo III se muestra el marco contextual referente a la EPO69. Ubicación, problemáticas que esta institución enfrenta y la propuesta del taller pedagógico para los alumnos, con esto se trata de profundizar y comprender el tipo de localidad en la cual se llevará a cabo el proyecto de investigación y taller pedagógico, puesto que comprende una población estudiantil y su contexto histórico, social, demográfico, económico e incluso político, ya que dentro de las instalaciones educativas son regidas a través de las

autoridades correspondientes para el manejo y funcionamiento institucional, llevándonos a pensar en una mini sociedad que contribuye a la formación de estos personajes tanto individual como colectivamente, logrando así la interacción, que aunque ahora es de manera virtual debido al COVID-19 el cual nos ha mantenido en confinamiento voluntario a todos por igual, se mantiene un orden y una organización educativa.

En el Capítulo IV se presentan los objetivos del taller así como la ruta metodológica que se llevará a cabo, objetivos generales y el diagnóstico de embarazo adolescente, la búsqueda de información para la intervención futura del taller pedagógico con los alumnos, implementando el taller pedagógico dividido en cinco sesiones, de las cuales serán efectivas y aplicables en la población estudiantil, de igual forma se especifican los formularios de este taller para determinar el nivel de prevención de embarazos en adolescentes y el nivel de apropiación de los contenidos impartidos y expuestos en la institución educativa mencionada y centro de trabajo de investigación después de la intervención, para que con esto finalmente se puedan ver reflejados los resultados y recomendaciones, así como el nivel de apropiación de contenidos de aprendizaje para prevenir el embarazo en adolescentes y que reconozcan que hay opciones para poder culminar sus estudios de bachillerato general y lograr una carrera profesional aun estando embarazadas y finalmente, se presentan las conclusiones de esta tesina en la cual se exponen los resultados recopilados de las respuestas de los alumnos de la EPO69.

CAPÍTULO I. ADOLESCENCIA, SEXUALIDAD Y EMBARAZO

“Pedagogía o ciencias de la educación son dos conceptualizaciones diferentes para la construcción de una teoría de la educación que tiene por objeto el estudio de lo educativo con el fin de conocerlo y mejorarlo”

-Zaira Navarrete Cazales, (2018)-

El tema central de esta investigación es: cómo puede ayudar la pedagogía en el embarazo adolescente, considero de suma importancia conocer y tener referencias de cómo es el ambiente social de este grupo, cómo es que éste influye de manera insoslayable en el reconocimiento de las habilidades psicopedagógicas y las relaciones sociales que se desarrollan, por lo que el estudiante tiene que pasar en su proceso de adaptación y socialización para con sus pares, puesto que en las escuelas se manifiesta uno de los tantos lugares en donde el individuo se relaciona y aprende.

El adolescente transita un sin fin de cambios, que en su realidad son importantes para la integración y pertenencia en su grupo de amistades, por lo cual se comprende que desde hace años se ha manifestado el aumento del embarazo adolescente en jóvenes que cursan el nivel medio superior en nuestro país, e incluso en el nivel básico, este fenómeno ha causado polémica, ya que ha habido casos donde esta población presenta situaciones de embarazo entre sus estudiantes, y es importante conocer los aspectos fundamentales en los que se da este tipo de cuestiones en este sector poblacional, entender el contexto, y cómo este afecta en la toma de decisiones en los alumnos, así mismo, identificar qué puede hacer la pedagogía para que el alumno pueda concluir su formación escolar aun presentando una realidad como esta.

Entre otras consideraciones, tenemos que el embarazo adolescente es un problema de salud pública, que tiene graves repercusiones médicas, psicológicas y sociales que hacen que se convierta en una larga condena moral para los jóvenes que atraviesan esta situación, como lo es el rechazo, depresión, soledad, vergüenza, abandono, incluso violencia obstétrica, y solo por mencionar unos cuantos ya que estos son solo algunos de los aspectos que puede experimentar un adolescente que está atravesando por esta condición, ya que en su mayoría son producto de un descuido, de impulsos que se tienen en esta etapa de la vida durante la que los jóvenes empiezan a experimentar distintos cambios biológicos. A la par, transitan por la vida sin un acompañamiento de la familia o la escuela para que los guíen

sobre cómo deben comportarse ante las transformaciones físicas y sociales que viven a diario.

Los adolescentes, considerados por la Organización Mundial de la Salud personas entre los 10 y 19 años de edad, viven constantemente cambios que van formando su propia personalidad y autoestima. Buscan ser aceptados por sus pares y entre las principales preocupaciones que tienen en esa etapa de su vida, es la búsqueda de qué estudiarán, pues esto será parte de su futuro profesional, sin embargo, estos planes generalmente se ven truncados ante un embarazo vivido en esa etapa, pues aún no terminan de crecer cuando ya tienen que hacerse cargo de otro ser humano que va a demandarles de toda su atención y cuidados, es aquí donde el trabajo pedagógico entra en acción.

I.1 Definición y etapas de adolescencia según Erickson

Escuchamos y hablamos sobre los adolescentes y sus transgresiones, pero realmente, ¿cómo son? ¿Qué piensan y sienten? ¿Qué tiene de especial y diferente esta etapa?, una incógnita que a vivas luces y mediáticas en el pasar del tiempo durante los cambios físicos y biológicos del individuo, es perceptible, pero no entendible en su todo, a lo largo de la historia, ha habido psicólogos que han tratado de definir las etapas del desarrollo humano. Entre los principales se encuentran Freud con su teoría del desarrollo psicosexual, Erikson con sus etapas del desarrollo psicosocial y Piaget con su propuesta de las etapas cognoscitivas. De acuerdo con sus estudios y experimentos, cada uno de estos teóricos brinda una descripción sobre las etapas del desarrollo humano y su vinculación con la edad y estilo de vida de cada individuo, en esta etapa nuestro primer teórico Freud en su libro titulado *Metamorfosis de la Adolescencia* escribe que:

La adolescencia se corresponde con la etapa genital, que se extiende de los 12 a los 15 años aproximadamente, período en que tras una etapa de latencia en la edad escolar, durante la cual la sexualidad dejó de ejercer sus presiones momentáneamente, se renueva la lucha entre el ello y el yo, ya que los cambios biológicos, reducidos en este caso fundamentalmente a la maduración sexual, vuelven a poner en el centro de atención del individuo su sexualidad. (Freud, 1905:109).

Siendo así un cambio inevitable durante la vida del ser humano, donde Erickson (1968) considera que “la adolescencia es definida como el periodo en el que se produce la búsqueda de la identidad que define al individuo para toda su vida adulta” (Erickson, 1968: s.p.) y propone el término de estadios fundamentales del desarrollo psicosocial. La base de su teoría consiste en decir que los conceptos “...se cuentan entre las fuerzas psicosociales que emergen de las luchas entre las tendencias sintónicas y las distónicas en tres estadios cruciales de la vida: la esperanza, [...] la fidelidad, [...] y el cuidado” (Erikson, 2000: 61).

Finalmente Piaget involucrado con el estado de cognición del individuo fundamenta que momento “constituye una etapa crucial del desarrollo de la inteligencia en la que la habilidad de los procesos cognoscitivos acelera su camino hacia niveles más elevados; es decir, empiezan a funcionar intelectualmente como adultos” (Uribe, 1993:33), sin embargo, a pesar de que existe un consenso generalizado sobre lo escrito anteriormente, es posible observar que no todos los individuos experimentan esta madurez al mismo tiempo, ni presentan las mismas características explicitadas en las definiciones anteriores, y a pesar de ello están en estrecha vinculación a este periodo de la vida con un proceso de transición y progresivo, más que como aquel que debe cumplir ciertos rasgos como la búsqueda de su estatus personal, por lo cual requiere de la aceptación de otros iguales, y en ocasiones, del deslinde de la figura paterna o materna, puesto que adquieren importancia para la formación de una identidad personal, y esta al ser una etapa de cambios físicos, el ser humano también adquiere una idiosincrasia específica de acuerdo a cómo desea ser visto por los demás y busca definir los valores que gobiernan su vida, con el de actuar en relación a los mismos.

Para poder comprender más el tema de adolescencia es importante considerar a Eric Erikson quien fue un reconocido analista estadounidense, se unió al movimiento psicoanalítico clínico, matizando nuevos aspectos del desarrollo bajo la influencia de factores psicosociales y socioculturales en el desarrollo del YO, propone el desarrollo de la identidad como sucesión de etapas diferenciadas entre las que existen periodos de transición, aludiendo a las ocho etapas o crisis psicosociales del desarrollo de identidad descritas a continuación:

- 1) Infancia: transcurre desde el nacimiento hasta los 18 meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre. Esta relación determinará los futuros vínculos que establecerá con las demás personas a lo largo de su vida.
- 2) Niñez temprana: comienza desde los 18 meses hasta los tres años de vida, en este estadio comienza su desarrollo cognitivo y muscular, desencadena una sensación de autonomía e independencia.
- 3) Edad del juego: comienza de los tres a los cinco años de edad, se comienza a desarrollar muy rápido de manera física e intelectual, crece su interés de relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades.
- 4) Edad escolar: Se produce entre los seis y los siete años hasta los doce, muestra un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades poniendo en uso sus conocimientos y habilidades.
- 5) Adolescencia: en esta etapa se pregunta ¿Quién soy?, se muestran más independientes y toman distancia de los padres, prefieren pasar más tiempo con los amigos y comienzan a pensar en el futuro y decidir que quieren estudiar, trabajar, vivir, etc. Comienzan a apuntalar su propia identidad basándose en las experiencias vividas, esta búsqueda va a causar confusión acerca de su propia identidad.
- 6) Juventud: comienza a los veinte años y perdura alrededor de los cuarenta. La forma de relacionarse con otras personas, se modifica, se empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrecen y requieren de un compromiso recíproco, seguridad, compañía y confianza.
- 7) Adulthood: hace referencia entre los cuarenta y sesenta años, la persona dedica su tiempo a su familia, prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento, logra canalizar su esfuerzo para poder ofrecer algo a los suyos o al mundo.
- 8) Vejez: ocurre de los sesenta años en adelante, el individuo deja o disminuye su productividad, su forma de vivir se ve alterada debido al envejecimiento que su cuerpo refleja.

Erikson ofreció una esquematización para poder así, comprender las necesidades de los jóvenes adolescentes en relación con la sociedad en la que crecen y aprenden, (ver cuadro 1. Etapas del Individuo), este teórico busca la identidad de las relaciones individuales con otras personas a través de la vida, enfocándose en que “todos los humanos

tienen las mismas necesidades básicas y que cada sociedad debe cubrir de algún modo estas necesidades” (Pérez, 2006:29) donde en cada una de estas etapas el individuo presenta una serie de crisis de desarrollo, tal como se muestra en el siguiente esquema:

Cuadro 1. Etapas del individuo

ESTADIOS	CRISIS PSICOSOCIALES	RELACIONES / VINCULACIONES	FUERZAS BÁSICAS	PATOLOGÍA ANTIPATÍAS
1.Infancia	Confianza Vs. Desconfianza	Madre / Orden cósmico	Esperanza	Retraimiento
2.Niñez temprana	Autonomía Vs. Vergüenza	Padres / De ley y orden	Voluntad	Compulsión
3.Edad de Juego	Iniciativa Vs. Culpa	Familia Básica/Dramáticas e ideales	Finalidad	Inhibición
4.Edad escolar	Industria Vs. Inferioridad	Vecindad, escuela/Formalismo-Tecnología	Competencia	Inercia
5.Adolescencia	Identidad Vs. Confusión	Pares, grupo, liderazgo/Ideología	Fidelidad	Repudio
6.Juventud	Intimidad Vs. Aislamiento	Amistad, sexo: Afiliativas/cooperación y competición.	Amor	Exclusividad
7.Adultez	Generosidad Vs. Estancamiento	Generacionales: trabajo dividido-casa compartida/Cultura-Educación-Tradicción	Cuidado	Actitud rechazante
8.Vejez	Integridad Vs. Desesperanza	Especie humana (mis especies)/Filosóficas	Sabiduría	Desdén

Fuente: Erikson, Erik. (2000).

Como se ha estado exponiendo durante el desarrollo de este capítulo dedicado al adolescente, es necesario ahondar en este tema ya que es imprescindible su investigación pues es el tema central de este trabajo, Erikson nombra como la búsqueda de la identidad, a esta etapa, ya que en ella se ofrece una base sólida para la edad adulta, puesto que se marca por primera vez el esfuerzo consciente por responderse así mismo quien es, tornándose incluso confusa la respuesta. En esta búsqueda de identidad se hace una referencia a la forma de organizar la conducta, habilidades, creencias e historia, en una imagen consistente de sí mismo, ya que implican elecciones y decisiones deliberadas, con respecto a su orientación vocacional e incluso orientación sexual, donde sí “el adolescente no logra integrar todos estos aspectos o si se sienten incapaces de elegirlos en absoluto, existe el riesgo de una confusión” (Pérez, 2006: 33) , dentro de esta etapa trabajando con la obra de Erikson se sugiere que los adolescentes tienen cuatro alternativas para hacer frente a sí mismos y sus opciones de elección, enumeradas de la siguiente forma:

- a) Logro de identidad: después de considerar sus realidades, el adolescente hace elecciones, aunque en su mayoría no son firmes se les propone un tiempo estimado para hacerlo de manera asertiva.
- b) Hipoteca de la identidad: describe la situación de los adolescentes que no experimentan con diferentes identidades o consideran una variedad de opciones, sino que solo se comprometen con las metas, los valores o estilos de vida de otras personas.
- c) Identidad difusa: ocurre cuando los individuos no llegan a conclusiones acerca de quiénes son o que quieren hacer con su vida, no tienen una dirección firme.
- d) Moratoria: en este apartado se trata de describir un retraso en el compromiso del adolescente con las opciones personales y de ocupación.

Considerando que el adolescente sufre cambios físicos y emocionales se encuentra que existen cuatro hitos a alcanzar en esta etapa: independencia de las figuras parentales, aceptación de la imagen corporal, integración en la sociedad a través del grupo, y consolidación de la identidad. El desarrollo de la identidad va a depender de la superación favorable de los cuatro estadios previos del ciclo vital del ser humano (infancia, niñez temprana, edad del juego, y edad escolar) de la misma manera que el buen desarrollo de la identidad en el adolescente va a influir posteriormente sobre los estadios post adolescencia (juventud, adultez, vejez) para que éstos a su vez se desarrollen de forma favorable. Esta etapa del desarrollo transcurre desde el inicio de la pubertad (aparición de los caracteres sexuales secundarios a raíz de cambios hormonales) hasta la finalización del crecimiento biológico y del desarrollo psicológico y social del individuo, aunque éste seguirá con cierta evolución durante todo el ciclo vital, su inicio y finalización es diferente en cada individuo, y es más tardía en el varón. La adolescencia es un periodo primordial para el desarrollo psicosocial, por ello es importante conocer, cómo es que forman y conforman estas características en los adolescentes, puesto que permiten hacer hincapié que en esta etapa sufren inquietudes que ellos mismos no pueden explicar, ya que ni ellos mismos las conocen y necesitan una orientación.

I.2 Sexualidad y vida social en la adolescencia.

Los seres humanos, a lo largo de su vida, tienen que encajar en su personalidad los cambios que se relacionan con su sexualidad, entre los más complejos se encuentran la orientación y la identidad sexual, y, aunque nuestra sociedad aparentemente es tolerante, la realidad es que las personas que se muestran “fuera de la norma” sufren con mucha frecuencia ansiedad y depresión en su propio proceso de aceptación sexual, siendo los adolescentes los más vulnerables, a veces irreparables, en su autoestima y en su personalidad. La sexualidad forma parte de la salud integral y de la personalidad de todo ser humano que para un pleno desarrollo físico y emocional, todos necesitamos la satisfacción de necesidades básicas como el deseo de contacto, de intimidad, de expresión emocional, de placer y de amor, el adolescente con el descubrimiento del propio cuerpo y con el inicio de las relaciones sexuales, surgen cambios hormonales y emocionales importantes que van a afectar plenamente la sexualidad del individuo, como pueden ser el embarazo, que por lo general es no deseado ni planeado, lo cual trunca en muchas de las ocasiones sus metas a futuro, como ya se ha escrito anteriormente para Erick Erickson la tarea específica de la adolescencia es alcanzar la identidad personal y mantener esa individualidad en el curso del tiempo y en distintas circunstancias, donde la identidad sexual, es el componente de la identidad personal relacionado con el sexo. Una vez conseguida la identidad sexual, es posible la verdadera intimidad con otros, ya que la sexualidad del adolescente suele ser experimental, los jóvenes pueden establecer amistades, participar en actividades sexuales, o casarse con la esperanza de encontrarse a sí mismos, razón por la cual es importante identificar en este trabajo de investigación que es sexualidad. Para dar cuenta de este concepto Villa escribe que:

Es el conjunto de comportamientos y prácticas que expresan el interés sexual de los individuos. Es un fenómeno natural, tanto en los seres humanos como en otras especies animales. En el caso de los seres humanos, se considera una parte constitutiva de la personalidad [...] mucho más compleja, ya que resulta de una combinación de factores biológicos y sociales de cada individuo, esta combinación ocasiona cambios en el cuerpo y la mente que modelan el comportamiento sexual de las personas. (Villa, 27: s.p.)

Si bien es cierto, se establece este periodo de cambios y transiciones durante esta etapa, se menciona que es, ya de por sí muy compleja, existe la incertidumbre de no saber por parte del individuo como expresar sus emociones e inquietudes, puesto que durante la adolescencia la maduración física que tiene lugar durante la pubertad provoca que este tome conciencia de su sexualidad y, simultáneamente, le atribuye un nuevo estatus social, particularmente, en las relaciones con sus padres y con sus semejantes. Sin embargo, existe una percepción distinta de este nuevo estatus social según los contextos culturales y sociales. De este modo, la concepción que cada sociedad tiene de la adolescencia influye en el significado de la sexualidad, así como en el margen de decisión que se les reconoce a los jóvenes con respecto a su identidad sexual y a las actividades sexuales que se les permiten realizar, y es aquí donde se debe señalar el papel que juega la sociedad dentro de su contexto activo influye en estos cambios pues se sugiere como patrón de comportamientos y enseñanzas no escritas o estudiadas impregnadas en el adolescente, puesto que es un ser social, porque día tras día interactúa con sus semejantes surgiendo una relación que tiene influencia en ellos y que puede ser decisiva en su desarrollo.

Continuando en estas mismas líneas se puede suponer que el adolescente tiene después de su núcleo familiar las primeras experiencias sociales, y fuera de ella vienen muchas más en la escolarización. En este entorno conocerán nuevos compañeros y aprenderán nuevas habilidades y valores de la mano de los profesores (menciono esto porque está en relación con la escuela), muchas de estas amistades se mantienen a lo largo de los años y tienen una influencia relevante en el desarrollo de su personalidad. Este círculo supone, en cierto modo, un alejamiento del hogar y una incipiente independencia y la búsqueda de nuevos vínculos. A diferencia de la familia, los amigos son espejos condicionales y exigentes. En este círculo se aprenden habilidades sociales, en el cual aprenden un código de intimidad para expresar emociones y entenderlas, considerando entonces que es la continuación de la familia en la enseñanza de mecanismos de adaptación social, ya que esta juega un papel muy importante en la vida de un adolescente puesto que la formación del individuo comienza desde el núcleo familiar como el núcleo primario y fundamental para promover la satisfacción de las necesidades básicas del hombre, y sobre todo de los hijos, interactuando mediante emociones y necesidades conectadas entre sí.

La llegada de la adolescencia es uno de los momentos más cruciales en donde la familia tiene que cambiar su organización y amoldarse a las nuevas necesidades de sus

integrantes, en este sentido el contexto es un factor esencial en el proceso de la adolescencia considerada como un proceso psicológico y sociocultural del cual un individuo experimenta la transición de la niñez al estado adulto, dentro del tema de investigación se considera que existe una relación significativa entre la ocurrencia de embarazos adolescentes en otros miembros de la familia, es decir, se repiten patrones, entre sus familiares, donde la familia deberá ser la encargada de brindar y ser el primer apoyo para el adolescente, la comunicación familiar es un factor determinante de las relaciones que se establece en el núcleo familiar y las relaciones que se establecerá con los demás, es un factor que se puede considerar una de las causas del embarazo adolescente, el que las niñas presentan una carencia de afecto familiar o problemas familiares, buscan identidad propia, muestran interés hacia lo prohibido y se rebelan contra de lo establecido, deseando sentirse adultos.

El adolescente interactúa siempre con su núcleo social primario: la familia y la comunidad. Por tanto, las acciones dirigidas a mantener su salud integral deben tener un enfoque participativo, familiar y comunitario, con énfasis en la prevención. La educación es clave en la explicación y la transformación de los fenómenos relacionados con la salud reproductiva, es un instrumento importante para lograr la conservación y el restablecimiento de la salud individual y de las comunidades, esta ejerce su influencia sobre los conocimientos, criterios, convicciones, motivaciones y actitudes de los individuos. La experiencia de trabajo con las y los adolescentes enfatiza que un efectivo proceso de educación y orientación, sirve como preparación para gozar del derecho indiscutible de experimentar su sexualidad de manera plena y responsable, es efectiva y debe ser aplicada sistemáticamente.

Por ello es importante que los padres e hijos se abran al diálogo y traten de mantener una buena relación y comunicación, ya que la familia es el principal medio por el cual se transmiten valores, cultura, religión, etc. Los cambios sociales importantes durante estas últimas décadas han significado también importantes efectos en cada uno de los grupos que conforman nuestra sociedad, en especial el núcleo básico que es la familia. Por otro lado los y las adolescentes, en la búsqueda de un espacio en el mundo, son una respuesta de su propio contexto social. Ser adolescente hoy es totalmente diferente a haber sido adolescente hace dos décadas atrás. Ser padre de un/a adolescente hoy no es lo mismo que en generaciones anteriores, estos cambios sociales han tenido un enorme impacto en los

patrones de vida familiar, en el status de la mujer, en el comportamiento y actitudes sexuales especialmente de los y las adolescentes, como lo hemos estado tratando de dar a conocer durante el desarrollo de esta investigación, en la cultura de la juventud, en los patrones de empleo, en el uso del tiempo libre de adultos y adolescentes.

Nuestra sociedad ha experimentado grandes avances tecnológicos en las comunicaciones, pero ha sido la televisión y ahora el Internet y las redes sociales los que han tenido el mayor impacto y son hoy día los principales medios de transmisión de ideas e influencia cultural, esta influencia es fuerte, sobre todo en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Estos medios contribuyen a la adquisición de conocimientos de los y las adolescentes e influyen en sus actitudes en muchas áreas, pero en especial en el comportamiento sexual. Cada vez hay más mensajes sexuales implícitos o explícitos en las programaciones, las referencias sexuales están presentes en casi todos los tipos de programas y el sexo se muestra como romántico y deseable, especialmente cuando es ilícito. A menudo hay referencias a la actividad coital entre parejas no casadas, o se muestra ligado a la prostitución o a la violencia, pero casi nunca es mostrado dentro de un contexto donde se dé cabida al amor, calidez, estabilidad, relación de compromiso, ya sea dentro o fuera del matrimonio. No se hace mención tampoco a los anticonceptivos y las consecuencias negativas de los embarazos no deseados, problema que atañe aún en nuestros años de aislamiento, porque pareciera que se ha detenido un poco, pero se siguen dando casos de embarazo entre la comunidad de la EPO69, pese al confinamiento a causa del COVID-19, aunque en menores cifras pero sigue presente.

Esta nueva forma de convivencia virtual entre los adolescentes ha dado paso a nuevas formas de conversar y conocerse, tal pareciera que dentro de este confinamiento voluntario comenzado en el año 2019, se han transformado las formas de socializar y relacionarse, que aunque si bien es cierto, nos ha costado trabajo encontrar un punto clave para poder interactuar, este no se pierde, trazando hoy en día una ley de la física, nuestras maneras y modos de convivencia no se perdieron solo se transformaron, por eso es importante recalcar que la sexualidad influye significativamente en el modo de vida de las y los adolescentes, repercutiendo en la problemática de salud en las etapas del ciclo de vida, fortaleciendo la promoción de la salud y prevención de factores de riesgo.

I.3 Prevención, riesgos y consecuencias del embarazo en la adolescencia.

Hoy en la actualidad mucho se sabe sobre los métodos anticonceptivos, las maneras de usarlos y la protección que se debe tener en cuenta cuando se planea tener una relación sexual sin el deseo de quedar embarazada, pero la sociedad actual se enfrenta a muchos desafíos con respecto a la salud sexual de los adolescentes, como son el aumento de las tasas de infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no deseados. Tradicionalmente, la educación se ha centrado en los riesgos potenciales de la sexualidad con un enfoque negativo. Los adolescentes necesitan saber sobre sexualidad, métodos anticonceptivos y prevención de las ITS de forma adecuada a sus conocimientos y su madurez, para poder vivir su sexualidad con plenitud y sin riesgos para su salud.

La consulta sobre anticoncepción debería ser de fácil acceso, con tiempo suficiente para escucharles y con disponibilidad para resolver dudas, informando de los métodos anticonceptivos existentes para que puedan elegir el método que mejor se adapte a sus necesidades es por ello que resulta importante que dentro de esta investigación que el alumno entienda la importancia de usar métodos de prevención, y así mismo identifique el uso adecuado de estos como lo son:

1. Preservativo masculino: es el más utilizado (46%). Por ser el único método doblemente eficaz para la prevención del embarazo y las ITS, aconsejando su uso siempre que él o la adolescente solicite información sobre anticoncepción, es importante insistir en las formas de uso y, en determinados casos.

2. Píldora anticonceptiva: la anticoncepción hormonal oral (ACHO) es el segundo método en frecuencia (11,5%). Los más usados y de fácil accesos son las que combinan un estrógeno con un gestágeno. También las hay que contienen un gestágeno solo, conocidas como mini píldora.

3. Anillo vaginal: combinación de estrógeno y gestágeno que se absorbe a través de la mucosa vaginal. Solo existe un producto comercializado que se introduce en el fondo de la vagina, se lleva durante 3 semanas y la cuarta se descansa.

4. Parche anticonceptivo: estrógeno y gestágeno que se absorben a través de la piel. Solo existe un producto comercializado. El cambio de parche se realiza semanalmente durante 3 semanas y se descansa la cuarta.

5. Anticoncepción hormonal reversible de larga duración: su uso es poco frecuente en adolescentes. Incluye el acetato de medroxiprogesterona depot, de administración trimestral mediante inyección intramuscular y el implante de etonorgestrel, varilla única que se inserta por vía subcutánea en la cara interna del brazo y actúa durante 3 años. Tienen una mayor efectividad al presentar una menor tasa de abandono y evita errores en su uso.

6. Anticoncepción intrauterina (DIU): si no es deseable una gestación por la importante trascendencia social y personal que supone cumplimiento tiene esta opción, y hay instituciones que brindan la atención de forma gratuita.

Es importante considerar que la prevención es el arma crucial para fortalecer y llegar a las metas futuras, además de ser una manera de planificar la vida y los supuestos que esta conlleva, así como la manera aligerada y feliz que se puede tener, no obstante, cabe señalar, que aun y cuando este sistema de defensa falla, hay que aceptar nuestras nuevas formas de vivir y adaptarnos a ellas, replanificando y construyendo nuevamente nuestro plan de vida, y aceptar que pese a nuestras decisiones, lo mejor que siempre ha de prevalecer es un mejoramiento de núcleo familiar que se pueda establecer dentro de nuestro nuevo rol social.

Esto significa que tenemos que orientar a los jóvenes y adolescentes sobre la conducta sexual responsable, recordando sobre todo que se trata de responsabilidad incluso, por más que sean relaciones pasajeras, ellas pueden traer graves consecuencias, y por supuesto que esto se aplica a todas las etapas de la vida. Pero, principalmente, en la infancia y en la juventud, la buena relación de los padres con sus hijos es un factor clave para analizar esta cuestión con madurez. Tener una relación de confianza puede ayudar al joven que se encuentra en esta situación, como en tantos otros desafíos y aflicciones naturales de esa edad, sin embargo, este vínculo no se crea de un momento a otro, necesita ser cultivado.

Como ya muchos sabemos el embarazo en la adolescencia es un paso sumamente difícil, en el cual si no se define un plan de acción y comprensión por todas las partes involucradas los riesgos y las consecuencias de este acto lejos de ser benéficas para los jóvenes que pasan por esta situación, se tornará muy difícil el poder lidiar y sobrellevar la situación de embarazo, Los niveles de fecundidad en el periodo comprendido de los años

90's se estimó en "3.2 hijos en 1991 y 2.6 hijos en 1995 y 2.5 para 1999" según CONAPO, (CONAPO, 1999: s.p.) , aunque hay que considerar que los nacimientos han descendido de 130 nacimientos por cada mil mujeres adolescentes en 1974 a 74 en 1997. En general los estudios demográficos se centran en datos de fecundidad ya que estos indicadores se relacionan directamente con la reproducción de las mujeres.

Por otro lado, la tasa de embarazo desciende de 119 embarazos por cada mil mujeres de 15 a 19 años en 1982 a 81 embarazos en 1996; es decir, disminuye en cerca de la tercera parte en 15 años. Una proporción similar de descenso se observa en las tasas de embarazo de las jóvenes de 20 a 24 años de edad. Las mayores disminuciones en las tasas de embarazo se dan a partir de los 30 años de edad; esto puede ser explicado por el hecho de que, en México, las mujeres tienden a limitar más que a espaciar los nacimientos de los hijos; además, con frecuencia, no se pospone la llegada del primer hijo. Ahora bien, para analizar los cambios en la fecundidad de los jóvenes es necesario asomarnos a las transformaciones en el estado conyugal, y sobre todo revisar si ha habido un retraso en la primera unión, aunque esto no demuestra al cien por ciento que sea una implicación de fuerza para tener una contundencia positiva o negativa del porque sigue sucediendo hoy, en pleno año 2021 que los estudiantes adolescentes sufren de embarazos no deseados.

Continuando así en esta investigación se escribe que, de manera general, en varios trabajos se ha señalado que en México las transformaciones socioeconómicas de los últimos decenios no han llevado a cambios significativos en la edad a la que se casan gran parte de las mexicanas. Únicamente las mujeres urbanas y con elevados niveles de escolaridad muestran cambios significativos en la edad de su primera unión. Se ha incrementado el número de uniones por motivos de embarazo, ya que cerca del 16% de las mujeres de 15 a 24 años se casaron en 1997 estando ya embarazadas. En segundo lugar, llama la atención que el número de hijos nacidos vivos sin unión se ha duplicado de 3.2% a 6.7% de 1976 a 1997. Esto puede ser el reflejo de la mayor apertura en cuanto a la maternidad de las madres solteras o bien a la maternidad fuera de la unión.

Por eso es importante considerar que el embarazo en adolescentes es un fenómeno que ha cobrado importancia en los últimos años debido a que México ocupa el primer lugar en el tema, entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) con una tasa de fecundidad de 77 nacimientos por cada mil adolescentes de 15 a 19 años de edad. Asimismo, en México, 23% de las y los adolescentes

inician su vida sexual entre los 12 y los 19 años. De estos, 15% de los hombres y 33% de las mujeres no utilizaron ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual. Es así que de acuerdo con estos datos, aproximadamente ocurren al año 340 mil nacimientos en mujeres menores de 19 años.

Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA) que presenta el Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI), en 2019 se contabilizaron 2.1 millones de nacimientos durante ese año. De esos embarazos, el 16.2% corresponden a mujeres adolescentes entre 15 a 19 años. Asimismo ocurrieron 8.5 mil nacimientos entre las menores de 15 años equivalentes al 0.4% del total. Según datos de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 2018, existen en el país 5.5 millones de mujeres adolescentes de 15 a 19 años, ellas representan 16.7 por ciento del total de mujeres en edad reproductiva (15 a 49 años) y tienen las siguientes características:

- La edad mediana a la primera relación sexual fue de 17.5 años.
- El 60.4% de las adolescentes usó algún método en su primera relación sexual. De quienes no lo hicieron, el motivo principal fue que ellas no tenían planeado tener relaciones sexuales (36.4%), el desconocimiento de su uso o de dónde obtenerlos (17.3%) y que tenía deseo de embarazarse (16%).
- 17.9% de las adolescentes son sexualmente activas.
- El 15.8% ha estado embarazada alguna vez. En las localidades de menos de 15 mil habitantes, este porcentaje aumenta a 19.8%, y disminuye a 13.3% en las localidades de 15 mil y más habitantes.
- 12.2% ha tenido por lo menos un hijo/a nacido vivo.
- 3.3% se encontraban embarazadas al momento de la entrevista, de las cuales 46.2% querían esperar o no deseaban embarazarse.
- La tasa de fecundidad en las adolescentes pasó de 77.0 hijos por cada mil mujeres de 15 a 19 años en 2014, a 70.6 en 2018.
- Para 2018, Coahuila y Durango son las entidades federativas con las mayores tasas de fecundidad adolescente en el país: 94.3 y 95.2, respectivamente. La Ciudad de México es la entidad con la menor tasa, 38.6, seguida de Tamaulipas con 54.3 hijos por cada mil mujeres.

- La tasa entre la población adolescente indígena es de 87.1 por cada mil mujeres, mientras que la de población no indígena es de 69 por cada mil, lo que indica una diferencia de 17.1 hijos de distancia.
- Las adolescentes indígenas de 15 a 19 años de zonas rurales presentan mayor tasa de fecundidad en comparación con las que habitan en áreas urbanas (101.5 hijas/hijos vs 73.9 hijas/hijos por cada mil mujeres, respectivamente).

El informe del año 2012 del Instituto de la Juventud (INJUVE) señala que la edad media de la primera relación sexual es 17 años + 3 meses, con un ligero descenso desde 2004. El porcentaje de jóvenes que han tenido su primera relación sexual antes de los 15 años ha pasado del 5% en 2004 al 12% en 2012, a la vez que desciende el intervalo entre las primeras actividades sexuales (besos, caricias) y las relaciones coitales con penetración.

Mientras que en Estado de México que es nuestro lugar a realizar la investigación en el 2019 se presentaron 41 mil 630 embarazos en adolescentes, de esos 699 fueron en mujeres de 14 a 10 años, estimándose que en la entidad hay dos millones 800 mil mujeres en edad fértil, donde los municipios con más incidencia son Toluca y los conurbados a la capital mexiquense como Lerma y Zinacantepec. Según datos del Consejo Nacional de Población (CONAPO), mencionó que ha decrecido la edad de iniciación de la vida sexual, en el 2009 era a los 20 años, no obstante, ahora a los 16.8 años, en promedio y en cinco años se prevé se acortará.

Cambiando un poco la lectura estadística, tomemos en cuenta que la maternidad y paternidad en la adolescencia puede implicar una crianza conflictiva, tanto para los padres como para las familias de los adolescentes, ya que estos aún no han terminado su proceso de socialización y dependen de su familia de origen tanto económica como afectivamente. Igualmente, a estos conflictos, se le suman los cambios en los proyectos de vida que deben asumir los jóvenes padres debido a sus nuevos roles, lo cual beneficia a la desigualdad económica, al aumento de la pobreza y disminución de oportunidades de desarrollo personal, social de crecimiento educativo.

En el caso de la paternidad, se comprende que al padre adolescente se le dificulta mantener una familia de forma independiente porque no encuentra empleos o, los que encuentra, son mal remunerados, por ello debe desertar del sistema escolar, lo que a su vez implica no tener una buena preparación académica y no poder ingresar a la vida laboral. En este sentido la paternidad puede ser experimentada por el adolescente como un problema,

debido al rechazo familiar y social, porque se opone a sus proyectos de vida como estudiar y formarse profesionalmente; o porque va en contra de la búsqueda de la independencia y la experimentación. Asumir las responsabilidades de la paternidad implica trabajar para cumplir con el rol de proveedor económico, exige al adolescente renunciar a lo que mayormente les gusta como: dejar de salir con los amigos o realizar otras actividades con su grupo de pares.

La experiencia de la paternidad en esta etapa llega de manera inesperada, generando una gran ansiedad con respecto a las implicaciones que estos jóvenes anticipan en su vida y proyectos futuros, si bien el nacimiento del hijo del adolescente es señalado en un principio por las familias de origen como un hecho inconveniente, existe por parte de la familia un ofrecimiento casi inmediato de apoyo al ejercicio del rol paterno, en la mayoría de los casos presentándose con mayor frecuencia hacia las féminas, que fortalece los recursos personales que el adolescente tiene para hacer frente a su temprana paternidad o maternidad., sin embargo existe un vacío en la atención psicosocial de los padres adolescentes, ya que la mayoría de investigaciones y propuestas de intervención se encuentran orientadas a la madre adolescente. Tanto en los talleres como en las entrevistas realizadas, los padres adolescentes señalan la importancia de implementar propuestas de acompañamiento psicosocial que contribuyan a la elaboración de los temores y ansiedades en las funciones de crianza de sus hijos, de esta manera será posible comprender la experiencia de la paternidad no necesariamente como un acontecimiento trágico, sino como una posibilidad de crecimiento personal en el proceso de adaptación de los adolescentes al nuevo rol de padres.

Dentro de los conflictos que padecen las y los adolescentes durante y después del periodo de gestación lamentablemente se supone son el miedo a ser rechazadas socialmente, como consecuencia del embarazo, es que la joven se siente criticada por su entorno familiar y sus amigos, y tiende a aislarse del grupo, rechazo al bebé, pues no desean asumir la responsabilidad, el tiempo y las obligaciones que supone ser madre. Sin embargo, esto también las hace sentirse culpables, tristes y su autoestima se reduce, además tienen problemas con la familia, puesto que comunicar el embarazo en la familia muchas veces es fuente de conflicto e incluso rechazo por parte de su propio entorno, contando los problemas sociales ya que los adolescentes pueden tener más dificultad de aprendizaje o

para seguir con los estudios, y muchos suelen sufrir mayor tasa de fracaso escolar y enfrentarse a problemas de inserción social.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda para evitar el embarazo en la adolescencia: limitar el matrimonio antes de los 18 años, aumentar el uso de anticonceptivos para los adolescentes, reducir las relaciones bajo coacción y apoyar los programas de prevención de embarazos en la adolescencia, haciendo ahínco que la comunicación en la familia es esencial, por tanto, debe haber un diálogo abierto y transparente para que los jóvenes tengan toda la información a su alcance.

Los principales riesgos y consecuencias a causa del embarazo en la adolescencia son: principalmente la Deserción Escolar, considerado así el embarazo precoz porque compromete las oportunidades de desarrollo de las adolescentes, pues al desvincularse del sistema educativo se genera un obstáculo para la culminación de la educación formal, lo que consecuentemente repercute en desventajas en torno a la inserción laboral y productiva, así como también las vuelve vulnerables a la pobreza, la violencia, los ilícitos y la exclusión social, son datos intermitentes que ineludiblemente aquejan las nuevas formas de planteamientos de vida, puesto que el embarazo adolescente es indicio de una nueva vida difícil.

El embarazo y la parentalidad adolescente se constituyen como factores exógenos de desvinculación escolar de las estudiantes de educación secundaria en América Latina, conforme a estudio realizado por CAF. El embarazo y la maternidad temprana representan un costo de oportunidad para las mujeres, ya que la falta de condiciones idóneas, comprensión y abordaje adecuado de la problemática, trae como consecuencias la interrupción de la trayectoria educativa o el abandono del sistema educativo por parte de las adolescentes, casos de desvinculación escolar de niñas y adolescentes mujeres pueden atribuirse al embarazo o a la maternidad adolescente.

También surge el fracaso en el proyecto de vida a falta de una buena educación sexual, sin tabúes ni tapujos, puesto que las condiciones actuales de vida no son tan favorecidas en los jóvenes. No obstante, la escuela y la familia hacen muy poco por la educación sexual de los niños y adolescentes. La tónica general es el silencio o el disimulo, pues se considera que ni padres ni maestros hablan sobre el tema. Los jóvenes buscan en otras fuentes, sobre todo entre los amigos información que es errónea y en dados casos incompleta. Existen muchas mujeres en el mundo expuestas a riesgos que las pueden llevar

a embarazos no deseados, y que decir de los adolescentes en edad cada vez más temprana que viven el drama de la maternidad, con visos de tragedia frente al escándalo de la institución educativa a la cual acuden, el rechazo de sus padres y el desprecio o la indiferencia de los demás, lo que las orilla a modificar su proyecto de vida, como le he estado mencionando conforme fluye el desarrollo del tema de esta tesina.

Sin preparación alguna para la maternidad, las adolescentes llegan a ella y esa imprevista situación desencadena una serie de frustraciones sociales y personales provocando con ello que su proyecto de vida cambie en forma radical. El embarazo adolescente es un reto al desarrollo integral de los y las adolescentes en México. El embarazo adolescente es más frecuente de lo que la sociedad quisiera aceptar. Entre sus posibles causas se encuentra el inicio temprano de la vida sexual de los jóvenes, el uso inadecuado o el no uso de métodos anticonceptivos, así como la falta o insuficiente información sobre sexualidad, el bajo nivel educativo y económico, los bajos niveles de planeación y expectativas que poseen los jóvenes con respecto a su futuro, una pobre imagen y valorización de la mujer, sentimientos de soledad y rechazo, entre otras.

En México según datos estadísticos obtenidos a través del INEGI una de cada cinco jóvenes menores de 18 años son madres. Lo anterior nos lleva a deducir que las mujeres actualmente tienen más probabilidades de tener un hijo durante la adolescencia. Como es evidente la adolescencia es una etapa de la vida que en nuestra cultura adquiere una dimensión poco clara y en algunos casos se ve como traumática. En esta etapa se presentan los cambios físicos y psicológicos que ayudan y buscan preparar al sujeto para su futura vida de adulto; sin embargo, como ocurre en nuestro medio, la vida adulta se adelanta, porque los jóvenes adquieren hábitos y conductas de “adulto” como es el caso del embarazo adolescente; provocando con ello la alteración de su proyecto de vida.

Ser madre adolescente es una problemática que no solo condiciona la salud física de las mujeres, también vulnera las esferas psicológicas, sociales, culturales y educativas, puesto que se sufre una afectación a nivel socioemocional y educativo, las adolescentes embarazadas pueden ser víctimas de estigmatización social a nivel familiar, escolar, laboral e incluso religioso, y sufrir desaprobación, rechazo o violencia de género que pueden hacerlas propensas a experimentar sentimientos de soledad, vergüenza, culpa, baja autoestima y depresión, estos embarazos también pueden repercutir en la formación académica de la joven madre, ya que muchas optan por desertar de la escuela o bajan

considerablemente su rendimiento, condición que puede tener agravantes a futuro en la búsqueda de empleo y mejores condiciones laborales.

I.4 Estado del conocimiento: adolescencia, sexualidad y embarazo

En la construcción del Estado del conocimiento para el desarrollo de mi tema de investigación, resulta interesante ahondar en artículos, tesis y tesinas que me ampliaran el panorama de conocimiento al respecto sobre mi interés en la propuesta del taller pedagógico para alumnos de la EPO69 sobre todo a aquellos que se encuentran en situación de embarazo. Al indagar en contenidos sobre estos acervos que hablan sobre el embarazo adolescente no encontré una publicación que satisficiera completamente mi gusto por el tema, si bien son completos y acentúan puntos referenciales de estudio, algunos textos se enfocan al trastorno psicológico como conflicto que este genera en los individuos debido al embarazo adolescente, por ejemplo en uno de ellos del autor Ibáñez, de la Revista electrónica en Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México que puntualiza:

El embarazo en estudiantes de bachillerato se ha posicionado como una problemática de interés no sólo para las adolescentes que lo presentan y sus familias, también para las instancias gubernamentales, académicas y de salud debido a las implicaciones psicológicas, de salud y sociales que representa. (Ibáñez, 2013: 32).

Lo cual no queda en tela de juicio, considerando este problema desde el punto de vista psicológico como conflicto en estudiantes de esa institución educativa, el problema que aqueja esto va de la mano con la praxis pedagógica, puesto que es una investigación desarrollada en una preparatoria de nuestro país, siendo el ámbito educativo que hay que atender de manera simultánea, por otro lado los números siguen siendo alarmantes, antes del confinamiento sanitario por COVID-19 a finales del año 2019 en una publicación de la Dirección General de Comunicación Social en el Boletín UNAM escrita por Mario Tapia (2019) se establece que:

México es el país miembro de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) con más adolescentes embarazadas, lo que refleja insuficiencia de campañas sobre educación sexual, falta de comunicación

familiar y escaso acceso a métodos anticonceptivos para prevenir este problema, ya que en 2018 la tasa era de 77 por cada mil jóvenes de 15 a 19 años, [...] donde el Estado mexicano no ha considerado variables individuales, familiares y sociales que contribuyen al problema. (Tapia, 2019: s.p.)

A su vez en septiembre del 2021 datos en datos más actuales, de acuerdo a la búsqueda documental del UNFPA (Fondo de Población de las Naciones Unidas) y SEGOB (Secretaría de Gobernación) presentan una campaña para prevenir y erradicar el embarazo en la niñez, adolescentes y juventudes. Esta campaña se enmarca en la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA), que este 2021 se enfoca principalmente a la población en entornos rurales e indígenas, donde cabe señalar que la zona conurbada y metropolitana de nuestro país también presenta riesgos de embarazos en adolescentes se escribe que “el Registro Nacional de Población (RENAPO) señala que 4 de cada 100 nacimientos son de niñas madres menores de 17 años y eso repercute en defunciones por complicaciones en el embarazo, parto o puerperio en adolescentes de 15 a 17 años, y que ocupa el sexto lugar de las causas de muerte de este sector de la sociedad”(Rebollo, 2021), siendo un problema de salud y controversia pública, donde continuando con la información acerca de la prevención y los métodos anticonceptivos, que de manera obvia son primordiales y no se deben dejar pasar por ninguna circunstancia, el número estadístico de la deserción escolar derivada del embarazo adolescente ha decrecido, pero no ha dejado de existir.

Dentro de la población escolar de la EPO69, del 2018 al 2019 alumnos de esta institución abandonaron sus estudios por tres principales razones, la primera por la falta de recursos económicos, alto índice de reprobación, lo cual llevó a la baja definitiva del plantel, aludiendo a la deserción escolar y finalmente a causa del embarazo en jóvenes estudiantes que también optaron por dejar sus estudios, en el periodo de contingencia sanitaria por COVID-19, solo se suscitaron tres casos de jóvenes en periodo de gestación una en el segundo semestre y dos más en el sexto, que desertaron al enterarse de su situación, en lo que va de este año durante el ciclo escolar 2021-2022 existen casos confirmados donde no solo las mujeres adolescentes enfrentan esta noticia puesto que dentro de este estudio los varones también son padres de familia o van a serlo. Por tal motivo se espera que el taller pedagógico aporte conocimientos que les favorezca para la

culminación efectiva del nivel medio superior para todos los estudiantes de esta preparatoria y sobre todo a las y los alumnos que se encuentren en esta situación.

El aporte que se busca con esta investigación será la de facilitar, apoyar, mediatizar y concientizar a los alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 69 con respecto a las opciones que se les ofrecen dentro de este taller pedagógico, primero, para que terminen de manera satisfactoria su educación media superior, que sepan y conozcan estrategias de aprendizaje que le serán de mucha utilidad para sus estudios, que hoy en día el medio virtual y electrónico juega pieza importante en este medio educativo, que si se logran de manera positiva terminaran el bachillerato general y podrían ser aspirantes a una carrera profesional, por otro lado se pretende priorizar el uso responsable de métodos anticonceptivos como prevención al embarazo, y si se encuentra en esta situación vulnerable que aprenda a manejarla para que no sea una causa de deserción escolar que repercutirá en su futuro de manera social, personal y profesional, buscando una opción o solución específica de ayuda a los adolescentes que están próximos a ser padres y es su deseo continuar con sus estudios, ya que están faltos de conocimiento sobre los programas federales que tienen para no dejar la escuela, cabe señalar que en la institución educativa se tiene la información de prevención, pero un plan de acción que enfoque su mirada en los estudiantes y como se les puede dar ayuda, aun no se ha implementado.

Por tal motivo es imprescindible buscar solución a este problema que aún nos aqueja como sociedad, pues considero que tenemos que conocerlo, y saberlo identificar de manera oportuna, saber cómo actuar, aunque bien se sabe, que es un tema muy tratado desde el lado preventivo, es mi deseo brindarles las herramientas para que sepan descubrir sus capacidades a todos los estudiantes de la EPO69 y que puedan ser aprovechadas al máximo, por tal motivo me he dado a la tarea de tratar de comprender el pensamiento adolescente desde el punto de vista pedagógico.

A continuación se presenta una tabla con información sobre diferentes acervos bibliográficos, como Tesis, Tesinas y artículos informativos, (ver Cuadro 2. Acervo Bibliográfico) donde los autores comparten inquietudes como las mías, que me han servido como punto de partida para tener un panorama general de cómo se han ido diversificando estudios con respecto al embarazo en la adolescencia, y qué soluciones se han encaminado para ayudar y comprender al estudiante adolescente.

Cuadro 2. Acervo bibliográfico

Titulo	Referencia bibliográfica	Resumen
1) "Identidad en el embarazo precoz no planeado : una visión desde Erik Erikson"	ALCALA Cruz, María del Carmen. (2001). "Identidad en el embarazo precoz no planeado: una visión desde Erik Erikson". (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de https://repositorio.unam.mx/contenidos/151524	En este acervo la información que me brinda es crucial para el desarrollo de mi investigación, continuamos con Erikson, lo cual me presenta un panorama más amplio para mi investigación puesto que es uno de los tres autores de los cuales mencionare en mi tema de investigación , además esta tesis me proporciona información que enriquecerá mi tema a investigar
2)"Curso taller de orientación educativa dirigido a padres de familia en apoyo a los adolescentes del nivel medio superior de la Escuela Preparatoria Oficial No. 49 del sistema estatal". (Tesis de Licenciatura).	ÁVILA Colmenero, Alma Georgina. (2003). "Curso taller de orientación educativa dirigido a padres de familia en apoyo a los adolescentes del nivel medio superior de la Escuela Preparatoria Oficial No. 49 del sistema estatal". (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de https://repositorio.unam.mx/contenidos/355004	En este título, la información primordial es la que está dirigida a los padres de familia, y hay que saber también cómo es que esta se liga con la educación y los estudiantes. http://132.248.9.195/ppt2002/0322194/0322194.pdf
3) "Perspectiva psicoanalítica: Erik Erikson y su teoría psicosocial"	BUNAM. (2019). "Perspectiva psicoanalítica: Erik Erikson y su teoría psicosocial". Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, UNAM. Recuperado de https://repositorio.unam.mx/contenidos/500505	Erikson plantea que la tarea principal del ser humano, a través de toda su vida, es la búsqueda de su identidad, la cual define como una confianza de continuidad interior dirigida a cambios positivos.
4) "La educación a distancia como estrategia de inclusión social y educativa"	CABERO Almenara, Julio. (2016). La educación a distancia como estrategia de inclusión social y educativa. Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia; Vol. 8, No 15, 2016: Revista mexicana de Bachillerato a Distancia. Recuperado de: https://repositorio.unam.mx/contenidos/56116	La imagen social que teníamos de la educación a distancia se ha visto transformada en los últimos tiempos y empieza a concebirse como una educación con un gran potencial para atender las necesidades formativas que se esperan en la sociedad del conocimiento. Se presenta como una estrategia con verdaderas posibilidades para favorecer la educación inclusiva, es decir, la potenciación de una educación para todos y especialmente para los colectivos más vulnerables (discapacitados, grupos étnicos, personas privadas de libertad, etc.). Hecho que cada vez se ve más potenciado por la presencia de las tecnologías de la información y comunicación están teniendo en ella, mediante la creación de entornos más interactivos, amigables y flexibles. Aunque, si la educación a distancia puede facilitar la educación inclusiva, puede también propiciar la exclusión si no reflexionamos sobre el diseño de los medios utilizados y sobre la brecha digital. Se finaliza con algunas reflexiones para su fortalecimiento, como: invertir más en la formación docente, desarrollar sistemas de apoyo a la producción de materiales, democratizar el acceso a las TIC y potenciar la

		investigación. (*) El presente documento recoge la intervención del Dr. Julio Cabero en la conferencia impartida en el “6 Coloquio Nacional de Educación Media Distancia Superior a Distancia” celebrado del 1 al 3 de julio en Monterrey.
5) “Taller de proyecto de vida en adolescentes que cursan el 3er año de bachillerato”	CALDERÓN Lara, Karen Stephany, et al. (2019). “Taller de proyecto de vida en adolescentes que cursan el 3er año de bachillerato”. Revista Electrónica de Psicología Iztacala; Vol. 22, No 4. Recuperado de: https://repositorio.unam.mx/contenidos/4110653	Se realizó un taller de proyecto de vida para adolescentes con la función de orientarlos en cuatro ejes fundamentales: sexualidad, autoestima, adicciones y orientación vocacional, esto con la finalidad de facilitar a los participantes la construcción o confirmación de su proyecto de vida de una forma concreta y viable, a partir de éstos ejes. el taller fue impartido a 35 participantes de la escuela preparatoria anexa a la normal de Tlalnepantla de tercer año del bachillerato, de éstos 20 mujeres y 15 hombres. Se realizó un análisis por sesión con base en un formato de registro de aprendizajes que se les fue entregado a los participantes al final de la misma. Adicionalmente, se realizó un análisis del proyecto de vida inicial y final de cada participante para contrastarlos y encontrar diferencias cualitativas. Se observó un cambio en los proyectos de vida de la mayoría de los alumnos y prácticamente todos refirieron aprendizajes en el formato que se les fue entregado al final de cada sesión, también se señalan los temas con más dudas y/o más referidos por los participantes acerca de cada eje del taller.
6) “Embarazo en la adolescencia : un modelo centrado en la persona”	CALDERÓN Salazar, Karina. (2008). "Embarazo en la adolescencia: un modelo centrado en la persona". (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de: https://repositorio.unam.mx/contenidos/454179	Este acervo, me permite visualizar un taller muy parecido al que se tiene programado para mi tesina, por lo cual su valor teórico y recopilación de información me será muy útil, puesto que trata el lado emocional y psicológico de los adolescentes.
7) “Libro: Vygotsky: enfoque sociocultural”	CARRERA, Beatriz; Mazzarella, Clemen. (2001) “Vygotsky: enfoque sociocultural” Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, pp. 41-44, Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado de : https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf	En los últimos años se ha manifestado un creciente interés por la contribución de la obra de Lev Vygotsky a la psicología y a la educación. La concepción que tuvo de la historia y el empleo que hace de ella en relación con la ciencia y la psicología merece considerar seriamente sus ideas así como sentar las bases de un nuevo sistema psicológico a partir de materiales tomados de la filosofía y de las ciencias sociales de su época, la teoría de Vygotsky es en gran medida una aplicación del materialismo histórico y dialéctico al sistema mencionado.
8) “Calidad de vida y funcionalidad familiar en adolescentes embarazadas derechohabientes de	CASTAÑEDA Sánchez, Oscar. (2015) “Calidad de vida y funcionalidad familiar en adolescentes embarazadas derechohabientes de una unidad de medicina familiar del estado de Sonora, México”. Atención Familiar; Vol. 22,	Este artículo su intención fue determinar la calidad de vida y funcionalidad familiar en adolescentes embarazadas atendidas en la unidad de medicina familiar (umf) no. 1 de Ciudad Obregón, Sonora, México, en el cual se concluye que la calidad de vida en 8 de cada 10 adolescentes embarazadas es

<p>una unidad de medicina familiar del estado de Sonora, México”</p>	<p>No 3. Recuperado de https://repositorio.unam.mx/contenidos/43835</p>	<p>buena y la familia se mantuvo funcional en cerca de la mitad de los casos.</p>
<p>9)“La importancia de la orientación vocacional, a través de test psicométricos como técnica fundamental en la elección educativa, de nivel medio superior para alumnos de quinto semestre del bachillerato Carlos A. Carrillo de Coatzacoalcos, Ver.”</p>	<p>CEBALLOS Roldán, Enrique Augusto. (2019). "La importancia de la orientación vocacional, a través de test psicométricos como técnica fundamental en la elección educativa, de nivel medio superior para alumnos de quinto semestre del bachillerato Carlos A. Carrillo de Coatzacoalcos, Ver.". (Tesis de Licenciatura). Universidad de Sotavento A.C., Recuperado de https://repositorio.unam.mx/contenidos/3467707</p>	<p>En esta tesina pude encontrar un test que como referencia a mi tema de investigación, como se realiza, y como se aplicó, lo cual me ayuda en mucho y es un claro ejemplo de lo que puedo hacer. http://132.248.9.195/ptd2019/septiembre/0795670/0795670.pdf</p>
<p>10)“Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar” www.scielo.com</p>	<p>CUBILLOS Romo, Julia Ester. (2017) “Maternidad Adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar” En: Actualidades Investigativas en Educación, On-line versión ISSN 1409-4703 Print versión ISSN 1409-4703 Rev. Actual. Investig. Educ vol.17 n.1 San José Jan./Apr. 2017 http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27292</p>	<p>Este artículo recoge las principales conclusiones de un estudio sobre la trayectoria educativa de mujeres adolescentes que enfrentan el desafío de ser madres. Se trató de un estudio cualitativo cuyo objetivo fue comprender la vivencia de madres adolescentes, para identificar dimensiones que se asocian al retiro y la retención escolar, así como describir las demandas de apoyo para compatibilizar ambos roles (estudiante y madre). Con base en diez entrevistas, realizadas a madres adolescentes escolarizadas en establecimientos municipalizados y madres que no continuaron sus estudios, se desarrolló un análisis comparativo entre ambas experiencias y sistema de creencias. Se concluye que la maternidad no es un factor que genere de forma causal la deserción escolar; pero sí influyen sobremanera las dinámicas de inclusión al interior de los establecimientos educativos, lo cual genera estrés y limita procesos de aprendizaje. Además, la vivencia precoz de la maternidad debilita el capital social, las redes de apoyo y las relaciones interpersonales con docentes y pares. De igual forma, se concluye que la maternidad adolescente incide significativamente en la reflexión sobre los proyectos de vida. Para promover la permanencia en el sistema escolar, es preciso abordar los prejuicios y discriminaciones de género que se dan en su interior, tanto por parte del cuerpo docente como de estudiantes, así como instalar prácticas de cooperación que favorezcan la inclusión escolar.</p>
<p>11) “Madurez y recursos psicológicos asociados con el malestar psicológico en adolescentes embarazadas”</p>	<p>DÍAZ Franco, Edgar Cuauhtémoc. (2014). "Madurez y recursos psicológicos asociados con el malestar psicológico en adolescentes embarazadas". (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de https://repositorio.unam.mx/contenidos/</p>	<p>Este documento también al igual que los demás el autor busca una respuesta al malestar no físico de las adolescentes que serán madres en un futuro si no su pesar emocional que es más afectado ante una situación de esta índole.</p>

	99516	
12) "Embarazo adolescente y sus implicaciones emocionales : un estudio comparativo entre adolescentes embarazadas con pareja y sin pareja"	DUARTE Arias, Margarita. (1997). "Embarazo adolescente y sus implicaciones emocionales: un estudio comparativo entre adolescentes embarazadas con pareja y sin pareja". (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de https://repositorio.unam.mx/contenidos/449692	En esta tesis, puedo observar los significados contextuales en los cuales se encuentran los adolescentes en situación gestante, las conclusiones de este acervo indican los factores que influyen en esta situación. Lo cual me ayudará a ver los contextos en los que se encuentre mi población a estudiar.
13) "El embarazo adolescente desde una Perspectiva contemporánea"	GARCÍA y Barragán, Luis Felipe. (2017), "El embarazo adolescente desde una perspectiva contemporánea", Interamerican Journal of Psychology, vol. 51, núm. 1, 2017, pp. 111-121 Sociedad Interamericana de Psicología San Juan, Puerto Rico https://www.redalyc.org/pdf/284/28452860011.pdf	El objetivo de la presente investigación se centra en conocer cómo los propios Adolescentes conciben el embarazo, la paternidad y maternidad en esta etapa. Se aplicó un instrumento que evalúa la opinión, a
14) "Tecnología y educación. El uso de las computadoras en la educación"	GARCÍA Solis, Norma Guadalupe. (2003). "Tecnología y educación. El uso de las computadoras en la educación". (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de https://repositorio.unam.mx/contenidos/453141	Esta tesis me permite visualizar desde qué enfoque se ha manejado la educación y la tecnología en años anteriores a nuestra época actual, a su vez pude darme cuenta de que los teóricos principales son los que he ido estudiando a lo largo de mi formación profesional.
15) "Embarazo en la adolescencia, aspectos que lo favorecen" Redalyc.org	GÓMEZ Balbie, Idalmis. (2015) "Embarazo en la adolescencia, aspectos que lo favorecen", Revista Información Científica, vol. 94, núm. 6, noviembre-diciembre, 2015, pp. 1406-1415 Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo Guantánamo, Cuba https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757221018	En este artículo se habla del embarazo en la adolescencia se debe a múltiples factores biológicos, psicológicos y sociales, con el objetivo de revisar aspectos actualizados acerca de los factores de riesgo que condicionan el embarazo en la adolescencia, donde se abordan los problemas de índole biológica, psicológica y social que causan problemas en las jóvenes gestantes.
16) "Diferencias en la aplicación de estrategias de afrontamiento adolescente entre alumnos hombres y mujeres del nivel medio superior" Redalyc.org	GUADARRAMA, Rosalinda. (2018) "Diferencias en la aplicación de estrategias de afrontamiento adolescente entre alumnos hombres y mujeres del nivel medio superior", Universidad Autónoma del Estado de México, México Recepción: 31 Octubre 2016, aprobación 28 de Diciembre del 2017 https://www.redalyc.org/jatsRepo/180/18058784012/index.html	Se escribe en este artículo que la adolescencia está caracterizada por cambios tanto físicos como psicológicos y tiene como resultado la identidad y la madurez requeridas para la edad adulta. Los adolescentes inician una etapa de situaciones a las cuales deben dar respuesta, siendo el contexto escolar solo uno de los escenarios en los cuales ellos manifiestan su forma de afrontar las problemáticas o situaciones cotidianas. El afrontamiento ha sido estudiado por diversos autores. Esta investigación está sustentada en la propuesta de Frydenberg y Lewis (1993) que postula al afrontamiento como un proceso cognitivo y afectivo que permite a la persona responder de manera particular a un estímulo y esta respuesta a

		<p>su vez le permite la adaptación social de acuerdo a su contexto. El objetivo del estudio realizado fue comparar los estilos y las estrategias de afrontamiento adolescente de acuerdo al sexo. Se trabajó con una muestra de estudiantes del nivel medio superior de una escuela pública del Estado de México (México). El rango de edad fue de 15-16 años con un promedio de 15.28 +- .48, siendo 268 hombres y 367 mujeres.</p>
<p>17) “El Embarazo en Adolescentes Estudiantes de Bachillerato: Repercusiones Psicológicas y Sociales1”</p>	<p>IBAÑEZ, L. (2013). “El Embarazo en Adolescentes Estudiantes de Bachillerato: Repercusiones Psicológicas y Sociales”. Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías, 2(2), 30-43. file:///C:/Users/MSI/Downloads/56-Texto%20del%20art%C3%AD_culo-249-2-10-20161227.pdf</p>	<p>En este artículo puedo observar que el embarazo en estudiantes de bachillerato se ha posicionado como una problemática de interés no sólo para las adolescentes que lo presentan y sus familias, también para las instancias gubernamentales, académicas y de salud debido a las implicaciones psicológicas, de salud y sociales que representa. En este contexto, el estado de Oaxaca ocupa de los primeros lugares a nivel nacional en embarazos adolescentes, así como en muertes materno-infantiles, que es una de las principales consecuencias de un embarazo en esta etapa de desarrollo. El presente estudio tiene como objetivo, reportar las acciones llevadas a cabo en una Escuela Preparatoria de la Ciudad Huajuapán de León, acciones que se han tornado en un esfuerzo constante por parte de las autoridades académicas por la alta incidencia de embarazos adolescentes entre la comunidad estudiantil de la institución, mismas intervenciones que demuestran el compromiso que las instituciones académicas deben mostrar para con este tipo de problemáticas y posicionarse como un escaparate ideal para las intervenciones a gran escala.</p>
<p>18) “Padres adolescentes, ¿crianza conflictiva? Ciclo vital”</p> <p>Revista Psicología Científica.com</p>	<p>JORDAN Beghelli, Vanessa. (2015) “Padres adolescentes, ¿crianza conflictiva? Ciclo vital” Publicado: febrero 19, 2015, Psicóloga y Magister en Psicología Fundación para el Desarrollo Humano y las Artes - Desarrollarte - Santiago de Cali, Colombia</p>	<p>El incremento de la actividad sexual en los adolescentes ha dado paso al de la maternidad y la paternidad. Tal situación, dada la inmadurez psicosocial de estos jóvenes, plantea algunas dificultades de tipo personal, social, económico, educativo y laboral, tanto para los padres como para sus hijos, la familia y la sociedad en general. Así, se puede encontrar que la identidad que normalmente se construye durante la adolescencia junto con los pares, la familia, la pareja y otros actores de su vida cotidiana, puede sufrir una transformación al tener que construir una identidad culturalmente precoz de madre o padre adolescente y que puede afectar de manera directa o indirecta la crianza de sus hijos.</p>
<p>19) “Como ayudar a que las adolescentes embarazadas permanezcan en la escuela”</p>	<p>KEMP, Samantha. (2017) “Cómo ayudar a que las adolescentes embarazadas permanezcan en la escuela” Actualizado en: Julio 18.</p>	<p>En este artículo me resulta interesante que a pesar de acceso rápido al control de la natalidad y la educación sexual, el embarazo adolescente sigue siendo un problema grave en el país. Las madres adolescentes tienen más probabilidades de enfrentar problemas económicos una vez que su educación se ve afectada ya que cerca de la mitad de ellas abandonan la escuela</p>
<p>20) “Estilos</p>	<p>LANDGRAVE Ibáñez, Silvia. (2015)</p>	<p>En este artículo, la autora busca comparar los</p>

<p>educativos parentales y embarazo en adolescentes”.</p>	<p>“Estilos educativos parentales y embarazo en adolescentes”. Atención Familiar; Vol. 22, No 2. Recuperado de https://repositorio.unam.mx/contenidos/43820</p>	<p>estilos educativos parentales de familias con hijas adolescentes embarazadas y no embarazadas. Métodos: estudio observacional, descriptivo, transversal y comparativo. Se incluyeron en el estudio adolescentes embarazadas y no embarazadas, con edades de 15 a 19 años, del centro de salud ti Bekal, de los Servicios de Salud de Distrito Federal. Donde los resultados respectivamente, en las dimensiones de la escala, las embarazadas presentaron mejores resultados en afecto y comunicación, humor y control psicológico, en esta última dimensión se presentaron diferencias estadísticamente significativas respecto a las adolescentes embarazadas ($p=0.010$); por su parte, las no embarazadas obtuvieron mejores promedios en control conductual con diferencias significativas ($p=0.036$) en cuanto a promoción de la autonomía y en revelación. Conclusiones: no predominaron mejores resultados entre los dos grupos de estudio en las diferentes dimensiones de la escala, sin embargo, en la dimensión control conductual, que define el estilo permisivo de los padres, puntuaron más bajo las adolescentes embarazadas con diferencia estadísticamente significativa, a favor de una educación laxa o permisiva.</p>
<p>21) “El embarazo en las adolescentes de 15 a 20 años de edad y sus repercusiones : caso específico de las pacientes atendidas en la U.M.F. No. 81 del IMSS”</p>	<p>MAGDALENO Armas, Verónica. (2011). "El embarazo en las adolescentes de 15 a 20 años de edad y sus repercusiones: caso específico de las pacientes atendidas en la U.M.F. No. 81 del IMSS". (Tesis de Licenciatura). Universidad Don Vasco, México. Recuperado de https://repositorio.unam.mx/contenidos/343813</p>	<p>En esta tesis la autora busca describir las repercusiones socioeconómicas, familiares, educativas y laborales que implica un embarazo en la adolescencia, con la finalidad de atender dichas repercusiones y disminuir así el índice en el embarazo en la adolescencia, situación que también busco yo dentro de mi taller pedagógico desde el punto de vista educativo.</p>
<p>22) “Comparación de las ocho etapas de desarrollo del yo de Erik Erikson con la estructura caracterológica de Alexander Lowen”</p>	<p>MARTIN Chapa, Lorenzo. (2006). "Comparación de las ocho etapas de desarrollo del yo de Erik Erikson con la estructura caracterológica de Alexander Lowen". (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de https://repositorio.unam.mx/contenidos/115895</p>	<p>Al hablar de Erikson en esta tesis donde se compara su investigación en las ocho etapas del adolescente, me permite conocer de manera puntual acortando los tiempos de lectura de qué tratan estos estadios en esta etapa del ser humano.</p>
<p>23)”Embarazo en adolescentes”</p>	<p>MARTINEZ, Claudia. (2022) “Embarazo en adolescentes”, En: CONAPO, IMJUVE, El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y Organon impulsan un proyecto piloto para la prevención de embarazos adolescentes, UNFPA, Mexico. Disponible en : https://mexico.unfpa.org/es/topics/emba</p>	<p>Brindar cooperación estratégica y acompañamiento para posicionar en las agendas estatales e institucionales el tema del embarazo en adolescentes; con la finalidad de impulsar la implementación de la ENAPEA; a través de brindar asistencia técnica para el fortalecimiento del GIPEA y de los GEPEAS, y de las estrategias y planes de trabajo estatales y municipales.</p>

	razo-en-adolescentes	
<p>24) “Educación a distancia como solución al rezago estudiantil en la Educación Media Superior”</p>	<p>MARTÍNEZ Godínez, Verónica Laura. (2015). Educación a distancia como solución al rezago estudiantil en la Educación Media Superior. Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia; Vol. 3, No 5, 2011: Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia. Recuperado de: https://repositorio.unam.mx/contenidos/56303</p>	<p>En 2009 México estuvo en uno de los últimos lugares de la OCDE por su baja calidad educativa. Ese mismo año, el analfabetismo en jóvenes de 15 o más años, se situó en los rangos de muy alto, alto y medio en los estados de Chiapas, Oaxaca, Campeche, Tabasco y Quintana Roo. El primer lugar lo ocupó Chiapas con 21.33% de rezago educativo, y Oaxaca, el tercero con 19.33%. A nivel nacional, en el ciclo escolar 2006-2007, de 5 millones 979 mil 256 de alumnos que terminaron la secundaria, sólo 3 millones 301 mil 555 ingresaron a educación media superior. Esto significa que el 55 por ciento de jóvenes ya no continuaron en los siguientes niveles educativos, aunque la Ley General de Educación establece que toda persona tiene derecho a recibir educación, además de que ésta debe ser de calidad. Ante esta problemática, el gobierno federal ha puesto en práctica acciones para ampliar la cobertura, favorecer la equidad y mejorar la calidad y pertinencia de la educación media superior, entre otras: crear nuevas instituciones de educación superior, diversificar los programas educativos, fortalecer las modalidades educativas e incrementar los programas de becas (Programa Desarrollo Humano Oportunidades). Para abatir el rezago educativo, las instituciones y los programas de educación a distancia pueden ser fundamentales. La opción tiene bajo costo, puede llegar a comunidades rurales aisladas, ser accesible para personas con discapacidad, para madres y padres de familia cuyos horarios de trabajo no les permiten asistir a escuelas presenciales o para los estudiantes sin acceso a la educación presencial por falta de espacios.</p>
<p>25) “Sexualidad y embarazo adolescente en México”</p> <p>http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252003000100011</p>	<p>MENKES, Catherine y SUAREZ, Leticia. “Sexualidad y embarazo adolescente en México”. Pap. poblac [online]. 2003, vol.9, n.35 [citado 2022-04-21], pp.233-262. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252003000100011&lng=es&nrm=iso>. ISSN 2448-7147.</p>	<p>En México, el tema del embarazo adolescente se ha vuelto uno de los asuntos fundamentales de las políticas de población; desde distintas perspectivas se habla sobre el volumen de población adolescente, sobre su ritmo de crecimiento y de reproducción, así como del riesgo biopsicosocial que implica la maternidad adolescente. Sin duda todo esto es cierto, sin embargo, varias investigaciones y políticas dirigidas a mejorar la salud reproductiva de los adolescentes, se olvidan de que la maternidad temprana en nuestro país, responde a un contexto económico, social y cultural. Mediante el uso de algunas encuestas demográficas con representatividad nacional, en este trabajo se profundiza en esta asociación. De la misma forma, se prueba que un nivel bajo de escolaridad femenino se asocia con un menor conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, una menor</p>

		planeación de la primera relación sexual y una edad más temprana en la iniciación sexual, lo que hace que las adolescentes de estos grupos sociales sean más vulnerables al embarazo y a las enfermedades de transmisión sexual. Ciertamente, la inequidad de género y otros aspectos socioculturales relacionados con las condiciones de desigualdad de las mujeres se agravan en un contexto de pobreza y falta de oportunidades.
26) “Embarazo en adolescentes”	MIRELES Ramírez, Mariana Elizabeth. (2009). "Embarazo en adolescentes". (Tesis de Licenciatura). Escuela de Enfermería del Hospital de Jesús, México. Recuperado de https://repositorio.unam.mx/contenidos/248728	En esta tesina, pude darme cuenta que el pensamiento de los estudiantes adolescentes en estado de gestación, es muy similar a los de hoy en día, padecen de inmadurez ante esta situación. Este documento del año 2009, presenta rasgos muy similares en teoría que podré usar como antecedente para mi investigación.
27) “Hacia una apropiación de las tecnologías digitales”: taller de alfabetización digital dirigido a los docentes voluntarios de Amextra Tultitlán”	NIETO Hernández, Mara. (2019) “Hacia una apropiación de las tecnologías digitales: taller de alfabetización digital dirigido a los docentes voluntarios de Amextra, Tultitlán”, 27) (Tesina de Licenciatura), Universidad Nacional Autónoma de México, Recuperado de Repositorio UNAM. http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789402/Index.html	En esta tesina la autora realiza un taller de alfabetización, el cual me servirá de guía para poder realizar mi propuesta de taller pedagógico, considero que son temas diferentes pero la opción se encuentra vigente y me servirá de apoyo y guía metodológica, pues la estructura de este taller está muy completa.
28) "Organización educativa y una herramienta pedagógica para apoyar la educación sexual en una comunidad: guía para padres con hijos adolescentes".	ORTEGA Acosta, Maricruz. (2019). "Organización educativa y una herramienta pedagógica para apoyar la educación sexual en una comunidad: guía para padres con hijos adolescentes". (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. Recuperado de https://repositorio.unam.mx/contenidos/3496783	Es muy importante estudiar y comprender lo que se trabajó en los alumnos de nivel medio superior, y que hay de la educación sexual, la cual es de importancia para el desarrollo de mi taller pedagógico, este acervo puede orientarme sobre lo que este año muy cercano al nuestro donde se busca desarrollar un emprendimiento educativo se aplicó y porque funciona. http://132.248.9.195/ptd2019/febrero/0785913/0785913.pdf
29) “Embarazos adolescentes, segunda causa de deserción escolar”	OVALLE, Irasema. (2017) “Embarazos adolescentes, segunda causa de deserción escolar” Ciudad de México	En México, la alta tasa de embarazo adolescentes es la segunda causa de deserción en educación media superior, y son en gran medida el resultado de la falta de oportunidades y la vulnerabilidad social a la que se enfrentan, expusieron los catedráticos de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, Pablo González Ulloa, Laura Pedraza Álvarez, Maura Roldán Álvarez y Néstor Sánchez Hernández. https://www.milenio.com/ciencia-y-salud/embarazos-adolescentes-segunda-causa-de-desercion-escolar
30) “Perfil del adolescente moderno”	RODRÍGUEZ, Molinero. (2017) “El Adolescente y su entorno: familia, amigos escuela y medios”, Pediatría Integral, Órgano de expresión de la	En el perfil del adolescente el sistema educativo nos recuerda que un punto importante de la filosofía de las leyes de enseñanza es la personalización de la enseñanza; es decir, intentar comprender que cada alumno es distinto y las necesidades de aprendizaje

	<p>Sociedad Española de Pediatría Extra hospitalaria y Atención Primaria. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/04/n4-261-269_LuisRguez.pdf</p>	<p>son distintas. Todo ello, para que la escuela sea un lugar de formación y no de deformación o sufrimiento. La realidad clínica, que vemos en ocasiones, está alejada de este planteamiento ideal. En el fondo, los sistemas son poco flexibles por su estructura, o por falta de tiempo o de recursos asignados. La sociedad tiene lo que se merece si no dota a la enseñanza de los medios para cumplir los fines que la Ley reconoce.</p>
<p>31) "El adolescente y la orientación educativa y vocacional"</p>	<p>ROMAN Miranda, Luis. (1987). "El adolescente y la orientación educativa y vocacional". (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de https://repositorio.unam.mx/contenidos/199546</p>	<p>Este acervo tiene como Tema: Orientación educativa; Orientación profesional y vocacional lo cual servirá de mucha ayuda en mi tema de investigación, puesto que se realiza un taller al igual que mi tema. http://132.248.9.195/pmig2018/0039304/0039304.pdf</p>
<p>32) "Características sociodemográficas de adolescentes embarazadas menores de 16 años de una unidad de medicina familiar en San Luis Potosí, México"</p>	<p>ROSALES Silva, José Gerardo. (2017) "Características sociodemográficas de adolescentes embarazadas menores de 16 años de una unidad de medicina familiar en San Luis Potosí, México". Atención Familiar; Vol. 20, No 4. Recuperado de https://repositorio.unam.mx/contenidos/43737</p>	<p>En este texto se identifican las características sociodemográficas de adolescentes embarazadas menores de 16 años de la unidad de medicina familiar no. 45 del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Delegación San Luis Potosí, México. Material y métodos: estudio descriptivo y transversal. Muestra: no probabilística por conveniencia. Se efectuó entre el 2 de enero y el 30 de noviembre de 2011. Se incluyeron 41 adolescentes embarazadas menores de 16 años, las cuales participaron de forma voluntaria; en todos los casos se solicitó la autorización correspondiente. El instrumento de recolección de datos incluyó: ficha de identificación, antecedentes socio familiares, antecedentes relacionados con el embarazo actual y antecedentes patológicos, con un total de 28 ítems. Resultados: se entrevistó a 41 adolescentes, 34 de entre 15 y 16 años y siete de entre 13 y 14 años. Un total de 33 adolescentes pertenecía a familias nucleares y ocho a familias monoparentales; 28 adolescentes estaban integradas a familias modernas y 13 a familias tradicionales; 38 pertenecían a hogares con estrato socioeconómico bajo y tres con estrato medio bajo. Conclusiones: los médicos de los tres niveles de atención deberían estar más comprometidos con la difusión de la educación sexual para los adolescentes y con ser fuente eficaz de información anticonceptiva. Se deberían replantear las estrategias que se llevan a cabo en la prevención tanto primaria como secundaria del embarazo en adolescentes.</p>
<p>33) "Taller de orientación vocacional para estudiantes de educación media superior desde una"</p>	<p>SANGRADOR Flores, María Isabel. (2012). "Taller de orientación vocacional para estudiantes de educación media superior desde una visión psico-educativa". (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional</p>	<p>Considerando desde un inicio la psicología para poder comprender desde otro punto de vista mi tema a desarrollar, considero que este taller que al igual que mi tema trata de la Educación vocacional; Orientación profesional y vocacional, me son muy útiles y así poder tener una mejor referencia de mi</p>

visión psico-educativa"	Autónoma de México, México. Recuperado de https://repositorio.unam.mx/contenidos/354222	taller pedagógico. http://132.248.9.195/ptd2013/Presenciales/0702807/0702807.pdf
34)"La orientación vocacional y educativa como alternativa para reducir la deserción escolar".	SANTOS Espinoza, María Janet. (2001). "La orientación vocacional y educativa como alternativa para reducir la deserción escolar". (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de https://repositorio.unam.mx/contenidos/276535	Este Tema que trata de la Deserción escolar; Orientación profesional y vocacional, fueron asignaturas que marcaron mi paso por la universidad de las cuales son parte importante de mi investigación. http://132.248.9.195/pd2001/292466/292466.pdf
35) Adolescencia y embarazo : una propuesta de taller informativa sobre embarazo, bajo el enfoque cognitivo conductual http://132.248.9.195/ptb2011/febrero/0666422/0666422_A1.pdf	SILVA Buitrón, Genoveva. (2010). "Adolescencia y embarazo: una propuesta de taller informativa sobre embarazo, bajo el enfoque cognitivo conductual". (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de https://repositorio.unam.mx/contenidos/290713	En esta tesis, encontré un taller de sensibilización para la prevención del embarazo adolescente, el cual tiene la intención de propiciar un espacio donde el adolescente pueda reflexionar y participar. Donde se desafían problemas específicos y poder aprender a ser, hacer, y aprender a aprender.
36) "Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México"	STERN, Claudio. (2004), "Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México". Pap. poblac [online]. 2004, vol.10, n.39 [citado 2022-04-22], pp.129-158. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252004000100006&lng=es&nrm=iso >. ISSN 2448-7147.	Este artículo que encontré en la página SciELO, explora el papel que juega la vulnerabilidad social en el hecho de que haya una mayor propensión a que ocurran embarazos en la adolescencia en ciertos contextos. Para ilustrarlo se analiza un conjunto de historias de vida de jóvenes pertenecientes a diversos contextos socioculturales. Se muestra cómo ciertos elementos como la permanencia en la escuela, el acceso a la información y educación sexual, las oportunidades y aspiraciones de vida y la existencia de redes familiares y sociales de apoyo de las jóvenes, pueden influir en la frecuencia de los embarazos durante la adolescencia. Se denomina vulnerabilidad social al conjunto de dichos elementos y se propone hacer análisis cuantitativos posteriores, con base en las encuestas sociodemográficas y de salud con las que se cuenta para poner a prueba la hipótesis de la relación entre vulnerabilidad social y embarazo adolescente.
37)"México, el país de la OCDE con más adolescentes embarazadas" DGCS	TAPIA, Mario. (2019) "México, el país de la OCDE con más Adolescentes Embarazadas", Boletín UNAM-DGCS-260, Ciudad Universitaria., https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2019_260.html	México es el país miembro de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) con más adolescentes embarazadas, lo que refleja insuficiencia de campañas sobre educación sexual, falta de comunicación familiar y escaso acceso a métodos anticonceptivos para prevenir este problema. • En 2018 la tasa era de 77 por cada mil jóvenes de 15 a 19 años, aseveró Mario Tapia, académico de la

<p>Dirección General de Comunicación Social Boletín UNAM</p>		<p>FES Zaragoza de la UNAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Estado mexicano no ha considerado variables individuales, familiares y sociales que contribuyen al problema, subrayó México es el país miembro de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) con más adolescentes embarazadas, lo que refleja insuficiencia de campañas sobre educación sexual, falta de comunicación familiar y escaso acceso a métodos anticonceptivos para prevenir este problema.
<p>38) “Estudio sobre las intervenciones para Abatir el abandono escolar en Educación media superior” www.inee.edu.mx</p>	<p>Unidad de normatividad y política educativa dirección general de directrices para la mejora de la educación dirección de evaluación de políticas y programas educativos, 2016) “Estudio sobre las intervenciones para abatir el abandono escolar en educación media superior ciudad de México”, septiembre https://www.inee.edu.mx/portalweb/suplemento12/abandono-escolar-en-ems-yo-no-abandono.pdf</p>	<p>En este artículo lo que se pretende es dar cuenta de las prácticas que los subsistemas y los planteles concretos hacen en el día a día para reducir el abandono en este nivel educativo., y propicia la información de las dependencias gubernamentales para que los adolescentes que son padres, tienen conflictos en casa, etc., de manera general no dejen sus estudios.</p>
<p>39) “Educación digital: Los retos del nuevo siglo”</p>	<p>TOVILLA Quesada, Vania, et al. (2008). Educación digital: Los retos del nuevo siglo. Revista Electrónica de Psicología Iztacala; Vol 11, No 3. Recuperado de : https://repositorio.unam.mx/contenidos/44522</p>	<p>Este acervo me permite contextualizar la educación y las tecnologías en un momento histórico cambiante que da hecho manifiesto de cómo va cambiando la educación y las herramientas de las cuales se ayuda para fortalecer el tipo y formas de enseñar y aprender.</p> <p>En los últimos años, los centros de enseñanza están buscando opciones que les permitan elevar la calidad de la educación. Los avances tecnológicos y su acelerada evolución, perfilan a los sistemas multimedia (smm) como el presente y futuro de la humanidad. Para otros, es más preciso hablar de educación digital (ed) para referirnos al proceso de enseñanza aprendizaje que incorpora las nuevas tecnologías digitales. En este trabajo, haremos un recorrido crítico por estas tecnologías, y por su incuestionable impacto en diferentes áreas del conocimiento. Revisaremos también algunos de sus efectos, en lo que se empieza a conocer como “la generación virtual”, señalando ventajas y desventajas en los jóvenes, y particularmente, en el terreno de la educación, dentro de un escenario que parece enfrentar las diversas posiciones y argumentaciones al respecto. Finalmente, aterrizaremos contrastando los principales supuestos de la educación tradicional y de la digital, así como los nuevos paradigmas que de ésta se desprenden, enfatizando en las exigencias y perfiles tanto de los profesores como de los alumnos, mismos que deberán cumplir para su óptima implementación. Las reflexiones finales se orientan a la urgente tarea de posicionarse de manera crítica y reflexiva ante los retos del nuevo siglo, así como a la necesidad de encontrar alternativas tendientes a</p>

		la equidad, que aminoren la marginalidad de los grupos sociales de nuestra miope sociedad globalizada.
40) “Embarazo adolescente y rezago educativo: análisis de una encuesta nacional en México”	VILLALOBOS Hernández, Aremis. (2015), “Embarazo adolescente y rezago educativo: análisis de una encuesta nacional en México” P.p. 135-143, Revista salud pública de México / vol. 57, no. 2, marzo-abril de 2015 http://repositorio.insp.mx:8080/jspui/bitstream/20.500.12096/6944/1/com-6315126.pdf	El objetivo de este artículo es el de caracterizar a las adolescentes que han tenido algún embarazo y analizar la asociación de éste con el rezago educativo, a partir de una encuesta representativa en México. Material y métodos. Estudio transversal con información de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Ensanut) 2012, con datos sociodemográficos y reproductivos de 1 790 mujeres de 12 a 19 años de edad con inicio de vida sexual y antecedente de embarazo. Se ajustaron tres modelos estadísticos para observar la asociación entre variables. Resultados. El rezago educativo está presente en 74.9% de las adolescentes con antecedente de embarazo. Tener embarazo previo está asociado con cohabitar con la pareja (RM=8.4), rezago educativo (RM=2.4), nivel socioeconómico bajo (RM=2.0) y asistencia a la escuela (RM=0.5). El rezago educativo muestra una asociación con el antecedente de embarazo alguna vez en la vida (RM=2.4), no así con el primer embarazo al momento de la encuesta. Conclusión. Se requieren políticas y estrategias operativas eficientes para favorecer la permanencia escolar y reducir el rezago educativo en adolescentes con y sin hijos.

Esta búsqueda de información aporta datos sumamente interesantes de los cuales puedo obtener el camino a seguir, por un lado me muestran diferentes tipos de causas para el trayecto de mi investigación, pues son ejemplos de lo que puede funcionar o no, dentro de un ambiente escolar, encontré tesis, donde sus propuestas de talleres para los alumnos son un modelo a seguir y adaptar a las necesidades de los alumnos de la EPO69, así como antecedentes históricos que me llevan hacia el contexto, que me muestran los cambios conformados con el paso del tiempo, que aun y con toda la información de prevención que los adolescentes tienen hoy en día a su alcance, no dan los frutos esperados, pues siguen dándose casos de embarazos adolescentes en el bachillerato general, o bien , en el nivel educativo medio superior.

En cuanto a la información con respecto al tema investigado se consideró lo fundamental para las definiciones de adolescencia que nos permiten identificar cada etapa en la que se encuentran los individuos a tratar dentro del taller pedagógico, con esto se tienen los fundamentos teóricos y científicos que prevalecen hoy en día como medio para

identificarlas, se habló de sexualidad y la vida social que inmiscuye a los adolescentes dentro de su rol como estudiantes, amigos, pareja etc. conectándose en un ser social, de igual manera se escribe sobre la prevención, puesto que es una pieza clave para que los estudiantes de la EPO69 sean conscientes de que este tema es crucial para el desarrollo pleno de su formación como estudiantes del bachillerato general, por lo cual se da pie a buscar teóricos que nos ayuden en la búsqueda de posibles soluciones o métodos que sirvan a estos estudiantes en su formación integral y educativa.

Como resultado de las inquietudes que como pedagoga me obligan a centrar al alumno como el punto central de esta investigación se busca una probable solución en la teoría de la personalidad y el constructivismo social como opciones de empuje ante un embarazo adolescente, abordadas en el capítulo dos de esta tesina, situación por la cual estos estudiantes están por vivir y podría ser caótica si no se trata con la responsabilidad que esta lo amerita, enfocándome en especialmente en una tesis titulada “Embarazo en la adolescencia : un modelo centrado en la persona” de la autora Karina Calderón Salazar, egresada de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM, tomada de Repositorio UNAM de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información de nuestra universidad, la cual tiene como objetivo apoyar a estudiantes en estado de embarazo mediante un taller, por ende , este acervo me permitió visualizar y diseñar mi propuesta enfocándome en la pedagogía, sin más preámbulo estimado lector te invito a disfrutar de mi tesina titulada “Embarazo adolescente: propuesta de un taller pedagógico para alumnos de una escuela preparatoria urbana mexicana”, donde en el siguiente capítulo se expone el marco teórico, en el cual se hará referencia a dos de los teóricos que enmarcaron esta propuesta en mi investigación, por sus dos teorías en las que sí se sabe profundizar en ellas, el objetivo será duradero y permanente en nuestros estudiantes.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO (ROGERS Y VYGOTSKY)

*“El sujeto construye su identidad
a partir de la asunción de distintas posiciones,
roles o polos identitarios a lo largo de su historia de vida [...] nuestro ser en el mundo lo conformamos por tantas
identidades como nos construyamos en él”
-Zaira Navarrete Cazales, (2015)-*

Para iniciar este capítulo se entiende que el ser humano es una persona dinámica, provisto de necesidades e impulsos que provocan, sostienen y dirigen su conducta, puesto que todo lo que hace, piensa y siente es un esfuerzo consciente o inconsciente, para satisfacer alguna necesidad que cada momento reactiva el proceso de formación tomando en cuenta que las primeras experiencias tienen una gran influencia en su desarrollo, el impacto que tiene la teoría humanista de Carl Rogers destaca la importancia de escuchar, de oír con respeto y sensibilidad, no solo a los otros, sino a uno mismo, pues muchas veces reprimimos nuestro yo auténtico por miedo al rechazo, al escuchar lo que hay en nuestro interior, descubriremos cosas inesperadas, recordando siempre en todo momento con la ayuda de este teórico que no debemos dejarnos intimidar por el temor que nos inspira cambiar de opinión, girar en una dirección inesperada, estar dispuestos a modificar nuestra perspectiva, abriéndonos a lo nuevo: Una persona educada es la que ha aprendido a aprender y a cambiar, introduciendo en un proceso sin fin, no algo cerrado y definitivo, puesto que entendía que en la conciencia del hombre late el impulso de desarrollar sus potencialidades hasta el límite de lo posible.

La Psicología Humanista de Carl Rogers implica una filosofía educativa, basada en la enseñanza no dirigida, basada en un clima de libertad que promueve la espontaneidad, la empatía y la autenticidad, considerando desde un principio que el estudiante tiene un deseo natural de aprender y una creatividad innata, este aprendizaje no debe ser algo impuesto, sino un proceso libre y fluido en un clima de confianza y cooperación, nuestro autor, Rogers, sostiene que la motivación se esfuma si los materiales educativos no responden a las demandas del “yo auténtico”, con metas e iniciativas propias, pues la inteligencia no es unívoca, sino múltiple, donde cada individuo traza un camino distinto, intentando llegar lo más lejos posible, donde el papel del educador no es enseñar ni evaluar, sino facilitar el aprendizaje.

En el actual tiempo de pandemia se ha manifestado la necesidad de que todos tenemos que ser escuchados y comprendidos si esto se hace de manera profesional y accesible para que todos mejor, ahora bien hay que transportarlo ahora al adolescente en estado gestante que está en su bachillerato general, desde este punto de partida hay que acelerar y acrecentar esta opción de ser escuchados y comprendidos desde el lado de Carl Rogers y su teoría humanista, fomentando siempre la autoayuda y el crecimiento como persona y estudiante.

Por otro lado, Vygotsky ampliando el panorama del constructivismo social representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo sociocognitivo, el lenguaje, la comunicación, construcción del lenguaje escrito y los modos del aprendizaje social, que desde este punto pensemos en tomar como referente el constructivismo, tomando en cuenta que es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El constructivismo postula que nada viene de nada, es decir que el conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo sosteniendo que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales, en una especie de andamiaje, que va fortaleciendo y construyendo su aprendizaje en la interacción con su medio y los antecedentes aprendidos en su pasado, formando así su cadena de enseñanzas, reafirmando así que:

Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, dan como resultado que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. (Abbott, 1999: s.p.).

Este constructivismo del que hacemos hincapié dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la

ecuación donde los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean, el concepto tal cual, indica que es una rama que parte del principio del constructivismo puro, teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano y busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva, “a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas” (Grennon y Brooks, 1999: s.p.), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Así “el constructivismo percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

Mencionado una vez lo anterior el conjunto de saberes y aprendizajes que se logren generar en los estudiantes es factor fundamental donde los “conceptos de enseñanza y aprendizaje [...] confiere más peso e importancia a una determinada disciplina, influyendo al menos en la recomposición disciplinaria del campo y en las formas de intervención pedagógica” (Rojas, 2004:471) en su formación como individuos de éxito y triunfo en su vida, considero que un embarazo a tan temprana edad complica los planes a seguir en un futuro dado dentro de su vida educativa, por eso, es de suma importancia atender y estimular el lado sensible y emocional de los adolescentes, y por otro, el factor educativo que será aquel que los ayude a culminar su etapa en la educación media superior.

II.1 Aportes de Carl Rogers al área pedagógica.

En este apartado de la investigación es importante saber que “la corriente humanista surge con una gran confianza en el ser humano, con la ilusión del joven que contempla a la vida como una celebración de afecto, de contacto, de apertura. Su enfoque es que la persona se responsabilice de su propia existencia y reconozca que con la libertad de elección viene la responsabilidad de sí misma.” (González, 2001: 34) Su énfasis es la comprensión de la naturaleza del ser humano, en el cual Basave citado por Gadotti escribe que es “de lo más hondo de nuestra subjetividad brota un impulso trascendente que busca la inserción de nuestros actos en una trama y en un destino universal”. (Basave, 1978: s.p.) .

Considerando así, que si una persona encuentra su razón de ser y se asume como persona libre y responsable de su propia vida tiene grandes posibilidades de ser una persona plena consciente de su entorno y responsable por su época, me parece que una de

las necesidades más sentidas en la educación de hoy en día es una educación centrada en el alumno, que como bien apunta Rogers, “está en continuo cambio y posee la capacidad de ser consciente de su existencia dinámica” (Rogers, 1996:65), por tanto, la manera de abordar su desarrollo ha de ser respetuosa y con métodos flexibles. Me encanta también el papel del maestro que es sencillamente la de ser facilitador del conocimiento.

Finalmente y a manera de conclusión citaré a Rogers en un fragmento de texto que de alguna manera enmarca el concepto del cual pertenece mi concepción sobre su teoría humanista y el fondo educativo que esta tiene:

Creo que nos enfrentamos a una situación enteramente nueva en la educación, en la cual el propósito de ésta si hemos de sobrevivir, debe ser la facilitación de cambio y el aprendizaje. Sólo son educadas las personas que han aprendido cómo aprender, que han aprendido a adaptarse y cambiar, que advirtieron que ningún conocimiento es firme, que sólo el proceso de buscar el conocimiento da una base para la seguridad. El único propósito válido para la educación en el mundo moderno es el cambio y la confianza en el proceso y no en el conocimiento estático. [...] liberar la curiosidad, permitir que las personas evolucionen según los propios intereses, desatar el sentido de indagación, abrir todo a la pregunta y la exploración, reconocer que todo está en proceso de cambio, aunque nunca lo logre de manera total [...] la facilitación del aprendizaje es una actividad que puede formular respuestas constructivas, cambiantes y flexibles a algunos de los problemas más profundos que acosan al hombre moderno. (Rogers, 2004: 184-185)

Siendo por esta y mil razones más, que Rogers identifica una evolución en la personalidad del individuo en su mundo social e intelectual, el cual está sumamente inmerso en un mundo generacional, cambiante, traslúcido de nuevos y novedosos ideales que han de partir de una guía, apoyo, y consideraciones educativas que se le deben permitir gozar plenamente como cualquier otro adolescente, enfocándonos de igual manera desde el punto de vista de salud física y mental, en conjunto con el desarrollo pleno de las potencialidades personales, ya que son tendencias naturales de la evolución humana, y en familia, mencionando una vez más que la sociedad y la cultura desarrollan mecanismos que contrarían esas relaciones potencialmente armoniosas, y otras no tanto como la

“valorización condicional”, el hábito que la familia, la escuela y otras instituciones sociales tienen de atender a las necesidades del individuo, sólo si el prueba merecerlo, y no debería de ser así, ya que todas las personas tenemos que gozar por derecho inalienable las mismas consideraciones que por ley nos corresponden.

La pedagogía “como campo de conocimiento ocupado de la reflexión sistemática y formalizada sobre el ámbito educativo, así como de las formas de intervención en el mismo”(Rojas, 2004:472) permite vincularla a la postura de Rogers, pues este, nos ha mostrado el camino para equilibrar cargas entre estudiantes que padecen de ciertas dificultades, es por ello que esta teoría Rogeriana, es de forma universal una salida a las tendencias que agitan y aquejan los estadios de nuestros estudiantes adolescentes para mantener de cierta manera la posibilidad de salir a flote en los problemas que se les presenten y así lograr triunfar de forma plena una exitosa vida, dentro y fuera de sus círculos sociales que ellos mejor que nadie conocen y saben cómo se mueven, puesto que los cambios siempre forjaran los caminos diversos de sus metas , donde solo ellos y su nueva familia ya sea, nuclear o monoparental, serán los y las encargadas de ser felices y hacer felices a los suyos.

II.1.2 Teoría de la personalidad, acción pedagógica para el adolescente

Dentro de este título del capítulo dos, la personalidad se puede mostrar como un patrón de comportamiento, pensamiento y emoción relativamente estable en el tiempo y a través de las diferentes situaciones que vivimos. Dicho patrón explica cómo percibimos la realidad, los juicios que nos hacemos de ella o la manera con el que interactuamos con el medio, siendo en parte heredada y en parte adquirida, para posteriormente ser moldeada mediante la experiencia vital, debido a que nace en gran parte del conjunto de experiencias que vivimos, a lo largo de nuestra vida se considera que la personalidad como tal no está plenamente configurada hasta la edad adulta, pues existe un largo proceso de desarrollo hasta que llega a estabilizarse (si bien puede sufrir variaciones posteriores, no son frecuentes ni tienden a ser marcadas).

Dicho esto, los adolescentes poseen una madurez cognitiva facultándolos para pensar de forma abstracta y resolver conflictos de un modo mucho más crítico que en etapas anteriores. Normalmente, las habilidades y las interacciones sociales se desarrollan al mismo tiempo, dando lugar a una mejor capacidad de empatía que provoca una mayor

reciprocidad de amistad. La aparición de las relaciones de colegas como un patrón de amistad de mayor implicación, exclusividad y estabilidad, marcan el principio de una serie de cambios en las relaciones sociales. Sin embargo, esta estrategia dominante “está vinculada a la relación con los amigos y compañeros, no ocurriendo lo mismo en la relación con los adultos” (Peris y García, 2002: s.p.), como se ha estado reconociendo en el transcurso de esta investigación que tiende a comprender el entorno y los contextos donde se desarrolla el adolescente, aunado a ello, se toma en consideración que el embarazo influye y atribuye muchos cambios en su vida como individuos.

El desarrollo de la personalidad está íntimamente relacionado con la educación emocional que vinculada con la acción pedagógica interactúa con el proceso educativo, continuo y permanente, y muchas veces de carácter transversal, cuyo objetivo es potenciar el desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas que el individuo tiene, donde Rogers enmarca ciertos objetivos en lo que a la escuela se refiere, de la siguiente manera:

- Tratar de crear en la clase un clima de confianza que permita nutrir y acrecentar la curiosidad y el deseo natural de aprender.

- Alentar una modalidad participativa en la adopción de decisiones en todos los aspectos del aprendizaje, en la que investiguen los estudiantes, el cuerpo docente y las autoridades.

- Ayudar a los estudiantes a valorarse y a adquirir confianza y autoestima.

- Revelar el entusiasmo que produce todo descubrimiento intelectual y emocional, lo cual despierta en los alumnos el interés por la formación permanente.

- Desarrollar en los profesores aquellas actitudes que la investigación ha señalado como más eficaces para favorecer el aprendizaje.

- Ayudar a los profesores a evolucionar como personas y a encontrar satisfacción plena en su interacción con los alumnos.

- Y con mayor profundidad todavía, a contribuir a que se tenga conciencia de que, para todos nosotros, el buen vivir es algo interior y no depende de causas externas.

Siendo estos, ya de por sí, en gran atención una clave para poder tener como consecuencia la personalidad del estudiante como acción pedagógica, que brinda la

oportunidad de contemplar una futura educación al adolescente en espera de su hijo, a formarse como individuo integrado completamente en sus facultades intelectuales y que además sea crítico y analítico de su entorno, que sea capaz de aceptar su situación con dignidad y responsabilidad, puesto que son la prioridad dentro de esta investigación pedagógica, que de forma natural me convence que el trato dignificado de adolescente es primordial dentro de este grupo de alumnos, quienes necesitan de mi apoyo.

II.2.2 Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Lev Vygotsky consiste en presentar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico, rechaza los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas, ya que existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje.

A diferencia de otras posiciones, Lev Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente, puesto que este teórico sostiene que para el desarrollo humano en relación con el pensamiento y lenguaje en el individuo se produce indispensablemente, como un hecho ligado a la sociedad en la que vive, de modo que individuo y sociedad interactúan, es decir, destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo donde existe relación entre desarrollo y aprendizaje, a través de procesos aprendidos mediante la interacción social, hecho por el cual nos tiene y mantiene ocupados en la formación del estudiante, por lo tanto toda función psicológica superior, es en primer lugar externa en una primera instancia, donde la función del lenguaje es tener una descarga emocional, contacto social, y simbólico o intelectual, que permite guardar y transmitir información sobre la historia cultural y regular el comportamiento.

Para poder comprender un poco más el tema de constructivismo, se menciona que el lenguaje y pensamiento forman una estructura analizada como un todo funcional, donde el pensamiento característico del ser humano es verbal y su lenguaje es racional, conserva las propiedades básicas del conjunto que forman pensamiento y lenguaje, es el significado de las palabras, pues son pensamiento y habla, factores fundamentales para que el ser humano socialice, se comunice, aprenda y muestre lo que es ante los demás, siendo facultades de las cuales solo el ser humano es capaz de desarrollar durante el proceso y formación de toda su vida.

Dentro de esta teoría constructivista, se tiene que presentar la ley de la doble formación en el desarrollo cultural del individuo, donde toda función aparece dos veces, primero a nivel social (interpsicológica) y luego a nivel individual (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos. La psicología superior es consistente pues solo así se comprende la aparente desviación en las conductas que establecen relaciones con el medio, estas resultan de utilizar instrumentos de medición en la actividad humana, además de facilitar las relaciones con el medio formando un grupo de procedimientos auxiliares de la actividad psíquica de los humanos.

Las funciones rudimentarias son los procesos psicológicos difundidos en actividades socialmente organizadas pero comunes al grupo, como lo es el lenguaje, como se ha mencionado anteriormente, el medio y los procesos psicológicos según la conducta, manteniendo una especie de regulación, pues la conciencia controla los intercambios con el medio, y Vygotsky cree que cada función se desarrolla de acuerdo con el desarrollo de la conciencia como un todo, siendo este el modelo continuo e indefinido a seguir, mencionó indefinido porque cada grupo social, familiar y cultural amerita un grado de cambio y evolución dentro de esta aplicación teórica existente, la cual se moldea y traza de una forma diferente, la cual no está negada a emerger de forma distinta dentro de cada grupo social e incluso familiar a la cual se busque llevar y aplicar de una u otra forma.

Como se puede comprender Lev Vygotsky ve el papel de los individuos como un aspecto primordial del desarrollo de funciones mentales superiores, explicando el desarrollo a partir de la interrelación de dos líneas evolutivas cualitativamente distintas y de origen diferente como lo es el sociocultural y la conducta, considera el aprendizaje como uno de

los mecanismos fundamentales del desarrollo y la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo mismo, en el modelo de aprendizaje que aporta y el contexto que ocupa un lugar central dentro de la función del aprendizaje.

Cuando se habla de la formación de los individuos con el enfoque constructivista se puede establecer un enorme cauce de valoración con lo que respecta a esta teoría, puesto “que a la visión de las posibilidades que posee el hombre de elaborar su realidad personal, de construirse un mundo -no natural- que se adapte a sus características psicobiológicas” (Araya, 2007;82), como lo es un ser constitucionalmente inacabado, que tiene que hacerse, construirse. un ser constitucionalmente abierto, lo que significa la posibilidad de proyectar su vida, construirse de una determinada manera, en función expresa de sus propósitos, que en razón de su inconclusión, se ve impulsado a la acción y es, precisamente, la apertura antes indicada la que posibilita dicha acción, que necesita construirse y esta necesidad sólo puede satisfacerla en la medida en que sea un ser que actúa, a través de su actividad, donde además dispone de la función simbólica del lenguaje, que multiplica y enriquece sus posibilidades de acción que como ser actuante requiere de un medio en el cual poder interactuar.

De esta manera se puede apuntar la formación integral y completa de la que puede gozar el estudiante, que brinda esta teoría constructivista que exitosamente abarca la complejidad de los individuos, explicando cómo es que se puede lograr tener de manera exitosa la enseñanza de saberes en esta sección escolar que si bien es cierto demanda un tiempo de calidad, cuidados y guía pedagógica, la cual tiene como finalidad la de ayudar y orientar a los individuos en el ambiente educativo, social, cultural, entre otros, así como de plantear los objetivos del aprendizaje basándose en la normativa educativa vigente en ese momento, apeándonos siempre a los reglamentos que derivan del contexto en el cual nos tocó vivir.

II.2.1 Función del constructivismo como opción educativa y formación del individuo

El constructivismo, como opción educativa y formación del individuo se deja ver como un modelo, donde el educando es el actor importante del aprendizaje, ya que construye de forma activa su conocimiento, relaciona la información nueva con la que posee, en estilo de andamiaje dentro de su formación educativa, así mismo, dentro de estas líneas se contempla al profesor que promueve el aprendizaje, propicia situaciones de enseñanza que permiten

construir estos andamiajes para desarrollar el conocimiento. En este modelo no se concreta a memorizar, sino a estimular en el aula a los estudiantes en su aprendizaje, donde el constructivismo plantea una educación basada en el desarrollo de habilidades y destrezas para que de esta forma el aprendizaje sea continuo, significativo, satisfactorio y receptivo, de esta forma el estudiante cimiente, transforme, diversifique y ordene sus esquemas construyendo de esta forma una red de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social para que participen en su desarrollo personal. Por lo cual, al docente le corresponderá ser creativo, promoviendo actividades en relación a su contexto, por ello es de suma importancia implementar en las aulas de estudio un modelo constructivista el cual se identifica en esta investigación, ya que hoy en día aunque la situación de confinamiento es igual para todos y todas las personas acostumbradas a una rutina, se debe contemplar que los cambios y adaptaciones se deben realizar de acuerdo a los contextos, enfrentando nuevas y novedosas situaciones que replanteen nuevas visiones en teorías pasadas, que aún son funcionales en este mundo tan cambiante.

Esta teoría se centra principalmente en el sujeto quien desempeña andamiajes para las construcciones mentales. Por lo tanto, admite la creación del nuevo conocimiento y promueve a la persona cuando interactúa con el objeto de conocimiento. Es muy importante tomar en cuenta el grado en que se consiguen articular el estudiante, el docente y los temas para lograr aprendizajes exitosos. Los autores que innovaron la educación con esta teoría tenían como inquietud constituir el sentido del aprendizaje. Para el constructivismo resulta sustancial que los estudiantes investiguen y exploren su entorno para que por sí mismos encuentren respuestas a sus interrogantes.

El constructivismo plantea que existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos sean revisados para lograr un aprendizaje significativo. De ahí, surge la inevitable y necesaria revisión del constructivismo como marco teórico que sustenta una práctica pedagógica, planteando la necesaria e ineludible relación entre la metodología y la concepción que se tiene sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como los demás aspectos vinculados como es el caso de los objetivos, los contenidos, la metodología misma y por supuesto los recursos que se necesitan o se tiene para poder continuar con este proceso de enseñanza aprendizaje, el cual consiste en proporcionar contenidos o información, es decir se deposita información en el

alumno, considerado como un “sujeto activo, donde su participación y aprendizaje están condicionados por las características prefijadas del programa conductual elaborado por el profesor” (Martínez, 1994:85), cuyo desempeño y aprendizaje escolar puedan ser arreglados, siempre y cuando se realicen ajustes ambientales y curriculares necesarios, para que la adquiera, el maestro, quien “será el modelo a seguir del alumno”(Martínez, 1994:92) que perfecciona de manera más adecuada los métodos de enseñanza, conocimientos y habilidades (contenidos que el alumno habrá de aprender), poniendo énfasis en que este aprendizaje será la adquisición del conocimiento por medio del estudio o experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender.

El constructivismo, en esencia, plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente, este enfoque plantea una interacción y un intercambio de conocimientos entre el docente y los alumnos, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, un aprendizaje significativo, basado en los tres ejes principales para el conocimiento de los individuos:

1. El alumno es quien construye el conocimiento y aprende.

La enseñanza ocurre no sólo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha.

2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a los contenidos que ya posee.

3. El estudiante reconstruye objetos de conocimiento que ya están contruidos. Un ejemplo es el proceso de aprendizaje de la lengua escrita, que ya está elaborado, pero debe ser reconstruido para poderse aprender.

Beneficiando así al individuo dentro del aprendizaje constructivista ya que centra el proceso de conocimientos en el alumno, se adapta a las necesidades del alumno según el contexto y momento de aprendizaje, toma en cuenta de manera integral sus diferencias individuales, intereses, actitudes, creencias, estilos de aprendizaje y contexto particular del alumno, manifestando de esta forma que en el proceso, se corroboran los conocimientos previos, se aseguran aprendizajes significativos y perdurables, el constructivismo favorece la autonomía y la resolución creativa de problemas, apremia la reflexión necesaria en la resolución de conflictos para actuar, en consecuencia, de manera propositiva y planea de una manera estructurada y flexible las experiencias de aprendizaje.

II.3 Estrategias de aprendizaje para la educación media superior.

Cuando hablamos de estrategias, métodos, técnicas y organización, se suele generar confusión entre los diferentes conceptos de cada uno de ellos, es por ello que a continuación menciono que una estrategia es una serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado, adaptando los recursos y habilidades de la organización al entorno cambiante, aprovechando sus oportunidades y evaluando los riesgos en función de objetivos y metas, definido así por la Dra. Jesika Cervantes, quien fue mi asesora en el octavo semestre en la asignatura de Taller de Didáctica, recalando fuerte y claro que se debe tener una concepción clara sobre esta palabra que a luces claras será nuestro punto focal de partida para este título en nuestro capitulado.

Cuando se escribe sobre el aprendizaje entre pares o iguales en el desarrollo cultural de los estudiantes, se propone que este se manifieste cuando toda función aparece dos veces, primero a nivel social (interpsicológica) y luego a nivel individual (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos, donde todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos, una vez más acentuando el andamiaje y el contexto como factores principales de aprendizaje por parte de los estudiantes, que son los que nos aquejan en esta investigación con cierta particularidad (el embarazo) siendo así esta una de las causas de deserción escolar y truncamiento en proyecto de vida.

Una de las estrategias que se implementan dentro del buen funcionamiento y rendimiento escolar se encuentra la motivación, pues forma parte en el desarrollo cognoscitivo del individuo y que a través de la ella con el medio y la formación genética que adquiere las herramientas necesarias para su desarrollo intelectual, social y físico, es un proceso por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas : cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, y sin dejar de lado nos encontramos con la negociación identificado como el proceso mediante el cual dos o más personas en conflicto o con intereses opuestos, entablan una comunicación para resolver sus diferencias y satisfacer sus intereses, llegando de esta manera a una solución en la cual se adquiere un compromiso mutuo, diseñado con estos dos planteamientos el fruto de una buena mejora educativa en los estudiantes, con los cuales la motivación y la negociación

nos brindan una mejora en cuanto a los aprendizajes esperados en los alumnos y el enfoque especial para el taller pedagógico propuesto en esta investigación.

Después de analizar la información consultada para la realización de esta tesina en este capítulo se enlistan las estrategias más usadas y recomendadas para un buen aprendizaje (ver cuadro 3. Estrategias para ayudar a organizar la información y el aprendizaje) organizadas dentro de un cuadro para su consulta y que sean fáciles de reconocer para los estudiantes no solo de la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 69, si no para cualquier estudiante dentro de su nivel educativo:

Cuadro 3. Estrategias para ayudar a organizar la información y el aprendizaje	
<p>MAPAS CONCEPTUALES: son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento de tipo declarativo, como estrategia de enseñanza pueden representarse temáticas de una disciplina científica, programas de uso y currículos y hasta utilizarlos como apoyos para utilizarlos como procesos de negociación de significados en la situación de enseñanza.</p> <p>Estructura de manera jerarquizada en diferentes niveles de generalidad o exclusividad conceptual, para construir un mapa los elementos son representados por medio de elipses u óvalos llamados nodos. De este modo pueden construirse mapas con distintos tipos de nodos relacionados entre sí por líneas de enlace rotuladas conformando conglomerados semánticos que expresan múltiples proposiciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Permite representar gráficamente los conceptos curriculares que se están revisando o fueron revisados -Facilita al docente y al diseñador de textos la exposición y explicación de los conceptos -Permiten la negociación de significados entre el profesor y los alumnos
<p>CUADRO SINÓPTICOS: proporcionan una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones, organiza la información sobre uno o varios temas centrales que forman parte de la temática que interesa enseñar.</p>	<p>Son generalmente bidimensionales aunque pueden ser también tridimensionales y están estructurados por columna y filas. Para construir un cuadro sinóptico simple solo basta saber cuál es la información central que interesa desglosar. El diseño del cuadro propiamente dicho se recomienda que los temas centrales o conceptos clave se pongan como etiquetas en la parte izquierda de las filas y que en la parte superior de las columnas se coloquen las etiquetas de las variables que desarrollan dichos temas.</p>
<p>CUADROS DE DOBLE COLUMNA</p>	<p>Este tipo de cuadros siguen un cierto formato organizacional basado en las relaciones que representan, de este modo una vez identificado el tema o categoría central se pueden elaborar cuadros sinópticos en los que las columnas juegan un papel</p>

	central para analizar la temática.
ORGANIZADORES DE CLASIFICACIÓN	Los más conocidos son los diagramas de llaves los diagramas arbóreos y los círculos de conceptos, la información se organiza de modo jerárquico estableciendo relaciones de incluirían entre los conceptos o ideas por lo que constituyen organizadores alternativos a los mapas conceptuales aunque carecen de algunos.
DIAGRAMAS DE FLUJO	Permiten una mejor comprensión de un conocimiento procedimental a alumnos, en comparación con la que se obtiene por medio de una explicación verbal ya sea oral o escrita. Sirven para describir de modo viso-espacial técnicas algoritmos prueba de hipótesis, rutas críticas, procesos de solución de problemas.
LÍNEAS DEL TIEMPO	Son representaciones gráficas que permiten organizar y visualizar eventos o hitos dentro de un continuo temporal. Son muy útiles para la enseñanza de conocimiento histórica por que por medio de estas se pueden observar y representar visualmente las relaciones de anterioridad y posterioridad entre eventos o acontecimientos, comprender las unidades de medida y los intervalos temporales la noción de sincronidad y di cronicidad dentro de un periodo histórico y pueden dar paso al entendimiento de la causalidad histórica.
SEÑALIZACIONES	Se refieren a toda clase de claves o avisos estratégicos que se pueden emplear ya sea dentro del texto o adjunto al para destacar o facilitar la adquisición de los contenidos que se desea compartir con los lectores y alumnos.
PREGUNTAS INTERCALADAS	Son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del texto o material de enseñanza y su intención es facilitar su aprendizaje.
RESÚMENES	Es una versión breve de un texto cualquiera en el que se enfatizan los puntos más importantes de su contenido semántico.
ILUSTRACIONES	Constituyen uno de los tipos de información amplia empleada en los textos.
ILUSTRACIONES DECORATIVAS	Solo buscan entender o divertir al lector o dar una mejor apariencia a la presentación de la información

	textual.
ESTRATEGIAS PARA PROMOVER UNA ENSEÑANZA SITUADA:	Aquella propuesta pedagógica que se diseña y estructura con la intención de promover aprendizajes situados experiencias y auténticos en los alumnos que les permitan desarrollar habilidades y competencias muy similares o iguales a las que se encontraran en situaciones de la vida cotidiana o profesional. Algunas propuestas pedagógicas que por sus características propias pueden incluirse dentro de ella, son el dominio aprendizaje basado en problemas (ABP) basado en análisis y estudio de casos, el aprendizaje mediante proyectos.
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)	Es una de las estrategias de enseñanza situada que más ha llamado la atención tanto en el campo pedagógico como en la investigación. Una posible interpretación como metodología integrada para su uso en propuestas curriculares o en experiencias didácticas puntualmente dentro del programa de estudio
APRENDIZAJE BASADO EN EL ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE CASOS (ABAC)	Es una propuesta que tiene sus orígenes en la enseñanza del derecho desde inicios del siglo pasado. 1.- PREPARACIÓN DEL CASO: plantea un dilema que se expone al alumno con la finalidad de que este desarrolle propuestas conducentes a su análisis o posible solución. 2.- ANÁLISIS DEL CAOS EN GRUPOS COLABORATIVOS: conviene socializar a los alumnos sobre la mecánica y sentido de la misma, y hacer la conformación de los grupos de trabajo. 3.- DISCUSIÓN DEL CASO EN EL GRUPO-CLASE: se realiza una discusión general del caso con la clase completa guiada por el profesor.
EL APRENDIZAJE MEDIANTE PROYECTOS:	Conocido también como enfoque de proyectos sea el más representativo de las propuestas de la enseñanza situada, básicas como estrategias de enseñanza para que los alumnos lo realicen colaborativamente
ESTRATEGIAS DE DISEÑO DE TEXTOS ACADÉMICOS	Son el género utilizado en las instituciones educativas desde la escolaridad básica. Por su diseño son textos mixtos que reúnen información textual con otra de tipo visual, son textos que contienen muchos tipos de ayudas didácticas especialmente seleccionadas diseñadas con el

	propósito de favorecer el aprendizaje.
ILUSTRACIONES REPRESENTACIONALES	<p>Muestran gráficamente la apariencia de un objeto de modo que solo propone un referente pictórico al lector.</p> <p>ORGANIZATIVAS. Presentan al lector relaciones cualitativas entre conceptos o relaciones entre elementos de un objeto.</p> <p>RELACIONALES: presentan gráficamente relaciones cuantitativas entre dos o más variables.</p> <p>TRANSFORMACIONALES: tratan de mostrar cambios o modificaciones de un objeto en el tiempo.</p> <p>INTERPRETATIVAS: son ilustraciones que permiten acortar y comprender los fenómenos o eventos intangibles o de difícil observación.</p>
TEXTOS NARRATIVOS	Un texto narrativo presenta una serie de acontecimientos hechos que acontecen dentro de una dimensión cronológica; es decir, la descripción de la transición temporal de un estado de cosas a otro
TEXTOS EXPOSITIVOS	<p>Los textos expositivos también llamados explicativos, son un tipo de discurso complejo por su grado de abstracción y arreglo lógico. Las siguientes características son las más centrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Su función principal es presentar al lector información de distinto tipo -Promover una cantidad considerable de explicaciones y elaborar razones de la información provista. -Están presentes en los discursos científicos -Son directivos, ya que proporcionan al lector una guía basada en claves explícitas.
TEXTO DESCRIPTIVO	El texto descriptivo, está organizado de manera asociativa alrededor de un tema específico, que articula en forma subordinada una serie de características, atributos o propiedades particulares. El propósito principal de este tipo de textos es describir o definir. Los textos descriptivos son muy usados en definiciones, biografías, cartas, narraciones y como partes importantes de textos informativos de diversa índole.
TEXTO DE SECUENCIA TEMPORAL	Este tipo de superestructura las ideas se organizan por medio de una secuencia cronológica. El vínculo entre los componentes es estrictamente temporal. En el organizador textual es importante colocar flechas que indican la secuencia entre eventos según el orden que estipula el texto.

<p>TEXTO COMPARATIVO</p>	<p>La organización de este texto se realiza a través de la comparación de semejanzas y/o la contratación de diferencias entre dos o más temáticas. La forma de organización del texto comparativo puede ser que se vayan comparando punto por punto de cada cosa comparada, o bien que se presenten primero las semejanzas y luego las diferencias, y por último, mezclas de las dos modalidades.</p>
<p>TEXTO DE COVARIACION (CAUSA EFECTO)</p>	<p>Este tipo de textos se fundamenta en una relación retórica del tipo causa efecto. Generalmente se presenta la causa y una serie de explicaciones que vincula con el efecto. También puede ocurrir que se presenten varias causas y varios efectos posibles.</p>
<p>TEXTO DE PROBLEMA-SOLUCIÓN (ACLARATIVO)</p>	<p>Se articula en torno a la presentación de uno o varios problemas y posteriormente la o las posibles soluciones existentes para su solución. Los textos de problema solución tienen un componente secuencial y/o causal</p>
<p>LOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS</p>	<p>Tiene como finalidad tratar de convencer al lector o incidir en su opinión, mediante una serie de recursos lógicos y lingüísticos. Son muy propios de los ensayos, artículos, etc. Se componen de tres partes:</p> <p>-Introducción: Se presenta la información de tipo introductorio y se expone brevemente el tema del que se va hablar.</p> <p>-Desarrollo: Se compone de dos secciones, la exposición de la tesis que he suma opinión que se busca defender o demostrar como válida, el cuerpo argumentativo, donde se presentan los argumentos que son las razones usadas por el escritor para apoyar la tesis que suscribe.</p> <p>-Conclusión: En esta última sección se intenta reforzar la tesis e invitar al lector a asumirla o a seguirla.</p>

Fuente: KHOLER Herrera, Johanna (2007).

Al mostrar estas estrategias, nos hemos remontado un poco a la escuela tradicional, la cual nos he llevado de la mano aun y cuando las herramientas tecnológicas ha demostrado ser una alianza para nosotros en cuanto a efectividad y eficacia, pero no dejemos de señalar que rinden frutos y son muy benéficos, hoy en día se han generado muchas páginas dentro de la web, que aportan un gran apoyo para desarrollar tareas y trabajos merecedores de aplausos para sus creadores y para aquellos que los usan, tal es el

caso de YouTube, Google, Canva, Bibliotecas virtuales, zoom, etc. que facilitan y equilibran el trabajo de todos los días, y que a su vez forman parte de una lista gigantesca de estrategias a las cuales podemos recurrir, estas son de fácil manejo y fácil aprendizaje, estas tecnologías nos muestran la veracidad y rapidez de acceso a la información de las cuales cada día nos está sorprendiendo a pasos agigantados, fusionados con las estrategias mencionadas en el cuadro presentado, favorecen positivamente el aprendizaje.

II.3.1 La educación sexual como prevención para el embarazo adolescente

La prevención, en nuestro contexto social, desempeña un papel fundamental en tanto exige buscar métodos y estilos educativos que refuercen la formación de la personalidad de los adolescentes, con el fin de garantizar su preparación para enfrentar los riesgos actuales y cotidianos. Conducir la preparación de todos los contextos de actuación es una de las funciones esenciales de la escuela como institución cultural. En este sentido, la prevención desde la institución educativa tiene amplias potencialidades para la educación integral, pues sería imposible seguir definiendo el desarrollo de la personalidad de los adolescentes dejando fuera lo anticipatorio, lo preventivo, lo transformador y lo sistemático, independientemente de que manifiesten o no determinadas conductas irresponsables o de riesgo.

El embarazo adolescente se constituye como problema social por las repercusiones que tiene en la vida de las y los jóvenes, ya que son quienes asumen las consecuencias, tales como abandonar sus estudios, enfrentar el rechazo familiar, por mencionar algunas asumiendo rara vez la responsabilidad de la paternidad. Los embarazos a temprana edad se dan en el marco del inicio de las relaciones sexuales a edades cada vez menores. Las familias especialmente en los sectores vulnerables de la población, no ha incorporado conversaciones orientadoras en torno a la sexualidad con sus hijos(as). Ante esa situación, el sistema educativo ha ido diseñando programas de educación sexual para la prevención del embarazo adolescente, que está ligado al abandono escolar de las jovencitas principalmente, donde hay que reconocer hasta qué punto, este tipo de educación ha sido efectiva para lograr su propósito, visualizando qué condiciones, debe reunir un programa implementado desde la escuela para modificar los comportamientos sexuales de las y los adolescentes, y qué significados les otorgan a las relaciones sexuales, El contexto social en Latinoamérica, en tanto, ha hecho de la educación sexual un objeto de confrontación entre

posiciones ideológicas que se expresan también en el campo político y religioso. Este hecho ha dificultado poner a disposición de los (as) jóvenes toda la información y reflexión necesaria para adoptar conductas sexuales responsables.

La formación integral de la personalidad del adolescente debe caracterizarse por cambios expresados en su forma de sentir, pensar y actuar de manera independiente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales. Estos cambios se deben evidenciar y en demostrar un estilo de vida saludable, expresado en una sexualidad responsable, así como los correctos hábitos de prevención, donde el tema de la sexualidad, desde la perspectiva de la educación integral, persigue el mejoramiento de la calidad de vida del hombre y la mujer. Por ello, es necesario contribuir desde el proceso educativo integral a la formación y desarrollo de la esfera psicosexual como dimensión de la personalidad, como lo menciona Vygotsky (1996) puntualizando que:

El hombre conquista el futuro mediante la imaginación creadora, la orientación hacia el mañana [...] si la actividad del hombre se limitara a la producción de lo viejo, sería un ser volcado solo al pasado y sabría adaptarse al futuro únicamente en la medida que reprodujera ese pasado [...] Es precisamente la actividad creadora del humano la que hace de él, un ser proyectado hacia el futuro, un ser que crea y transforma su presente. (Vygotsky, 1996: 135)

Como resultado del proceso educativo, el hombre llega a comprender su época y a poseer el dinamismo y la creatividad necesarios para que no sea retrasado por las circunstancias. La escuela no es sólo el lugar donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que constituye el marco general que propicia la formación y desarrollo de la personalidad y la apropiación de una cultura integral en el individuo, preparar al hombre para la vida, significa transmitir todos los conocimientos de forma actualizada y sin dejar atrás los sentimientos que nos han enseñado, tomando el acto pedagógico como motor impulsor de la labor educativa, desde lo que aprendemos en nuestro andar pero con planificación y responsabilidad, teniendo en cuenta nuestras vivencias y las de los demás, por ello es importante mencionar la educación sexual como una herramienta clave de prevención para los adolescentes, nuestros estudiantes.

La educación sexual es muy importante, ya que esta proporciona la información y las herramientas necesarias para disfrutar del sexo de manera responsable y saludable. La

OMS (2019) dice que "La educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe de aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación" (OMS, 2019: s:p.) , que tiene como objetivo el de enseñar, sensibilizar o divulgar cualquier contenido sobre el acto sexual humano, puesto que nos definimos también como seres sexuados, desde el momento en que nacemos asignándonos un sexo, por lo que la sexualidad es algo que nos acompañará toda la vida. Es por ello que esta educación es imprescindible para poder tener una vida saludable, la cual no sólo se refiere a mantener relaciones sexuales, sino también al conocimiento de nuestro propio cuerpo. Por otra parte la UNESCO en su artículo titulado "VIH y Educación Sexual" dice que:

Para ser eficaces, en el contenido de la educación integral en sexualidad (CSE) debe responder de manera consecuente a cada contexto en específico y a las necesidades de los jóvenes, así como hacer hincapié de manera concertada en todo lo relativo a la discriminación de género, la violencia sexual por razones de género, el VIH y el SIDA, [...] además de instruir y reforzar de manera adecuada las capacidades de los docentes que la imparten. Es importante reconocer que el sector educativo por sí solo no basta para mejorar la salud sexual y reproductiva de los jóvenes, pues para ello debe complementarse con servicios sanitarios confidenciales y neutros que se adapten a las exigencias de los jóvenes.(UNESCO, 2021: s.p.)

Dentro de la educación sexual es necesario contemplar estos aspectos, así como conocer sobre los métodos anticonceptivos que existen; y sobre las enfermedades de transmisión sexual, las cuales se han escrito en los capítulos anteriores, también se debe abordar un marco más amplio, positivo y complejo de la sexualidad y las relaciones sexuales, donde la escuela es participe de proporcionarla y difundirla, no obstante, el papel de las familias, las amistades y los medios de comunicación también es muy importante para construir una sexualidad sana. Así que, es responsabilidad conjunta transmitir mensajes positivos y veraces sobre la sexualidad, que estén libres de estereotipos de género o cualquier otro tipo de discriminación por identidad u orientación sexual.

Una buena educación sexual provoca que se mantengan relaciones sexuales responsables, pues aprenden a conocer mejor su cuerpo y terminan con los prejuicios,

logrando eliminar roles de género preconcebidos en niños y niñas, para que tengan derecho a decidir sobre su sexualidad, este tipo de educación implica una solución contra la violencia por razones de género, así como seguridad en la persona , terminando con el miedo a un embarazo no deseado o al contagio de enfermedades de transmisión sexual.

La educación sexual reproductiva se incluyó en los programas de educación básica de México en 1974, cuando ningún otro país de América Latina lo contemplaba en la etapa de primaria. Después, en 1982 se comenzó a hablar en las aulas de la prevención del VIH o Sida y a promover el uso del condón. Y hasta 1994 se abrió un diálogo sobre los derechos sexuales y reproductivos, puntualizando hoy en día el Instituto Nacional de Desarrollo Social (2018) que:

Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA), que tiene como objetivos: reducir el número de embarazos en adolescentes en México, con absoluto respeto a los derechos humanos, particularmente los derechos sexuales y reproductivos; y eliminar los embarazos de niñas, el Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres) pone a disposición de la población el sitio web “Familias y sexualidades. Prevención del embarazo en adolescentes”, cuya finalidad es que madres, padres, familiares, tutores, docentes o cualquier persona que acompañe el crecimiento y desarrollo de niñas, niños y adolescentes, fortalezcan sus conocimientos y habilidades para interactuar y relacionarse efectivamente con las y los adolescentes, para coadyuvar a prevenir el embarazo a temprana edad.(INDS, 2018: s.p.)

Aplicando estrategias para la prevención del embarazo adolescente, involucrando la educación sexual como fuerza preponderante, y minimizando el número estadístico cada vez más, abordando el conocimiento de nuestro cuerpo, nuestra anatomía sexual y anatomía reproductiva, donde, las relaciones con nosotros mismos y con otros (hábitos saludables y cuidado del cuerpo, identidad y orientación sexual, los límites del consentimiento, habilidades sociales y de comunicación, relaciones amorosas, educación emocional y afectiva, autoestima, derechos sexuales y reproductivos, igualdad versus violencia de género), placer, etc. , se expone que la educación sexual no se refiere solo a una materia en los centros educativos, que por supuesto debe existir. Las familias también pueden y deben impartir educación sexual. No hace falta tener conocimientos expertos en la materia, sino,

simplemente una actitud de escucha para los adolescentes, y contestar generosamente a las preguntas que se reciban. Los tabúes no sólo no van a retrasar el inicio de las prácticas sexuales, sino que además provocarían que estas sean menos libres e informadas.

Esta educación se enfoca en objetivos claros de salud: la prevención de las ETS, VIH y/o embarazo. En los comportamientos específicos relacionados con los objetivos de salud (por ejemplo, abstenerse de tener sexo, usar condones u otros anticonceptivos), dar mensajes claros sobre estos comportamientos y abordar situaciones que puedan llevar a estos y cómo evitarlas, se aborda los diferentes riesgos psicosociales sexuales y factores de protección que afectan los comportamientos sexuales de riesgo (por ejemplo, conocimientos, riesgos percibidos, valores, actitudes, normas percibidas y autoeficacia), en fin educar para la sexualidad es precisamente brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas que permitan a los adolescentes tomar decisiones con relación a su sexualidad que se correspondan con lo que quieren, sueñan y esperan de su realidad.

En tanto es importante la consideración de tener en cuenta un marco teórico para la exposición y análisis de las teorías y enfoques teóricos que se consideren válidos para el correcto encuadre de nuestro problema de investigación que nos fue posible identificar los aportes de Rogers y Vygotsky encuadrando a la perfección esta investigación, se muestra la teoría de la personalidad que nos señala el desarrollo personal y el modo en el que el individuo lucha por llegar a ser como se quiere ser, idea central de la psicología humanista, que para Carl Rogers esta, tiene especial importancia, porque para él, es a través del desarrollo personal como se forma el carácter y el modo de ser, vital para el desarrollo y formación de nuestros estudiantes, por otro lado Vygotsky que nos presenta las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual, destacando así la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven y aprenden de él.

Como ya se ha mencionado los contextos son parte importante del desarrollo de las personas y es fundamental conocerlos, en el siguiente capítulo les escribo como es que la EPO69 se fue conformando poco a poco hasta lo que hoy en día es, una Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México, donde se identificaran las principales problemáticas que atañe a esta comunidad que rodea la escuela y el conflicto al interior del plantel con los alumnos en situación de embarazo.

CAPÍTULO III. MARCO CONTEXTUAL

“La educación como fenómeno social está sobredeterminada por factores geográficos, políticos, culturales, ideológicos, históricos, económicos, demográficos, étnicos, biológicos, inter alia, por ello exige pensarla desde su multidimensionalidad”

-Zaira Navarrete Cazales, (2018)-

Cuando escribimos sobre los contextos, queda entendido desde mi punto de vista que es el entorno donde se desarrollara cierta investigación, y es consideración pertinente mostrar al lector desde nuestras letras, la descripción de estos medios sociales, que de forma global enmarcan grupos estratégicamente adaptados a ellos, y muy probablemente nos identifiquemos en ciertos rasgos culturales, y en otros no, puesto que pertenecemos a la gran diversificación que guarda nuestro maravilloso país, enriquecido de cultura, costumbres, lenguas, etnias, cada una con su propia forma de pensar, que se funde y acompaña la era moderna a la que pertenecemos. Los contextos son las notas de una historia que formó el presente de ciertos actores en esa trama de civilización aquellas épocas, donde en nuestro presente hoy en día es la forma de estructura a la cual conocemos y seguimos viendo sus transformaciones.

Dentro de este capítulo se realiza un concentrado de información que dará cuenta del lugar preciso en donde se realizará la investigación de esta tesina, mostrando los datos históricos de la fundación de la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 69 así como su ubicación geográfica dentro de nuestro país, de igual manera se expondrán las principales problemáticas de la comunidad, ya que como bien sabemos hay que conocer a fondo los conflictos que acechan esta comunidad, conoceremos las impresiones de maestros fundadores de esta escuela, así como diálogos de las diversas generaciones de estudiantes que de ella hoy en día son egresados.

III.1 Escuela Preparatoria Oficial Núm. 69

Decidí realizar esta investigación. aterrizando mis pensamientos en algún lugar viable, donde las autoridades educativas estuvieran de acuerdo en que realizará la investigación y el taller pedagógico, una vez creada la idea y el planteamiento del problema, mi panorama en la realización de esta, cada vez apostaba más a la EPO69, pues la situación de embarazo

adolescente, (aunque no incremento, a diferencia con otros años) seguía latente, y mi preocupación por que los alumnos tuvieran que desertar en su escuela para ser padres, resonaba una y otra vez dentro de mi cabeza. La decisión estaba tomada esta preparatoria ubicada en el Estado de México sería mi población de la cual tenía el acceso y un punto de partida, pues pude conocer cómo se movían sus estudiantes antes y después de la pandemia, el contacto con los directivos, el personal docente y de orientación también la conocía, y estaban dispuestos a colaborar con el apoyo a nivel institución para que se desarrolle la investigación y el taller pedagógico.

La Escuela Preparatoria Oficial Núm. 69 , fundada a inicios de los años noventa, es de creación muy joven, que comienza con historias melancólicas, como lo es la explosión en la planta de PEMEX en el año de 1984 donde hubo más de “500 personas fallecidas, 7000 lesionadas, 60000 evacuadas, 149 viviendas destruidas, 16 con daños mayores y 1358 con daños menores, cabe señalar que la planta quedó prácticamente destruida” (CNPD, 1984: s.p) Según datos del Centro Nacional de Prevención de Desastres, lo que terminó en tragedia para todas estas personas, se da en beneficio a otras, pues se le concede a modo de donación este predio para establecer una institución educativa en esta colonia de San Juan Ixhuatepec. Es preciso recordar esta historia ya que debido a este trágico accidente en esta planta de gas, en aquella explosión voló por los aires una enorme pieza de los contenedores de gas de la planta hacia el lugar donde la escuela se encuentra hoy en día, según la narrativa del señor Noé Olvera Mayorga quien recuerda el momento de ello, encontrándose en la colonia cercana al suceso, en la Lázaro Cárdenas, quien pudo ver la magnitud de este trágico suceso expresándose así: Era muy temprano ese día, para mi casi de madrugada, puesto que era un niño, he de ver tenido como diez u once años, muchas personas han de pensar que no lo recuerdo mucho, pero en realidad esos momentos se quedan grabados como si pasaran una y otra vez cada que sale la plática. El día de la explosión, nos despertó un tronido muy fuerte, y se ilumino todo, cada que reventaba una bomba de gas, el ruido que se hacía minutos antes, era muy feo, y fuerte, tenía miedo, salimos de casa todos sin rumbo fijo, mis hermanos y yo, cada quien agarro su camino, y cuando se escuchaba el silbido de las esferas para reventar, me hacía bolita en el piso para protegerme, pues yo y toda la gente pensaba que nos llegaría hasta acá, al cerro del chiquihuite la lumbre o los pedazos de fierro que volaban, que por cierto cayó una muy grande a la altura donde se encuentra la prepa 69, ahí en ese lugar donde está la escuela, había casas, quedaron

destruidas, no recuerdo cuantas fueron, pero se perdieron vidas ahí, en sí desapareció mucha gente, familias completas en esa tragedia, pero sí, yo recuerdo que voló un gran pedazo de fierro, como la mitad de una de las esferas que contenían el gas, en ese lugar.

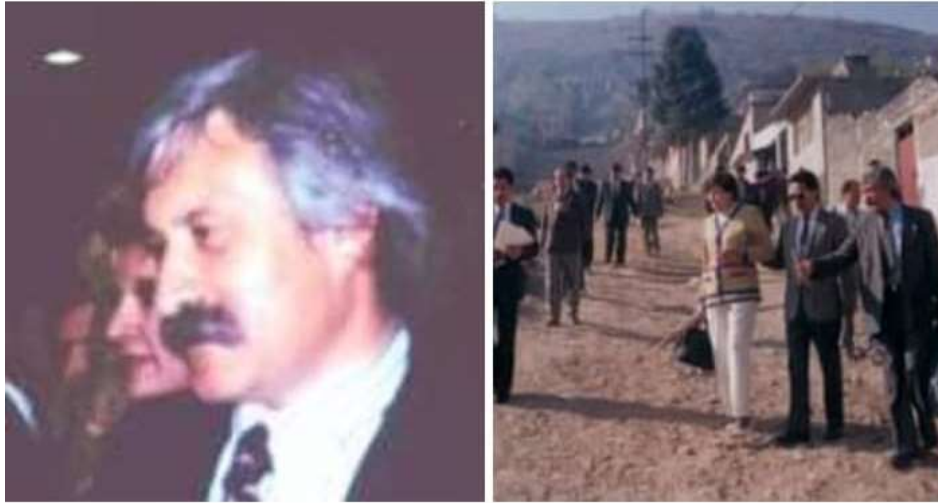
Esta crónica la pude confirmar con vecinos que viven en la zona antes de que ocurriera esta explosión, y coincidiendo esta información con las primeras planas del periódico El Universal (ver imagen 1: Periódico El Universal), y en efecto el predio donado por el municipio para cimentar la escuela preparatoria, anteriormente era habitado, y lamentablemente familias completas fallecieron a causa de este evento tan trágico. Los inicios formales de la EPO69, hablando de la primer generación de sus alumnos fue en el año de 1990, ocupando espacios medianamente adaptados a las necesidades de los maestros y alumnos, no tenía bardas, los servicios eran precarios, pero el ímpetu de llevar a esta población de clase media la educación, eran arduos, como lo fue la labor titánica en sus inicios, como la del profesor Jorge Antonio Bello Ballesteros q.e.p.d. Director Escolar en los inicios de la EPO69 (ver imagen 2) y actualmente teniendo una enorme responsabilidad para con esta población y sus estudiantes la Maestra Adriana Carolina Piloni Pelayo en la Dirección Escolar de este plantel (ver imagen 3,4 y 5), la Dra. Eva Longoria Torres, Subdirectora Escolar, y el Maestro Enrique Ruiz Ramírez quien se desempeña en el cargo de Secretario Escolar, quienes en conjunto con el personal docente y de orientación, forjan a los estudiantes de hoy, y profesionales del futuro.

Imagen 1: Periódico El Universal



FUENTE: Periódico el Universal: 1984

Imagen 2. A la izquierda Prof. Jorge Antonio Bello Ballesteros, fundador de la EPO Núm. 69, de lado derecho, inicios de planificación de la EPO 69 en el predio de San Juan Ixhuatepec en los años 90's



Fuente: Página oficial de Facebook de la Escuela Preparatoria Oficial Núm.69: 2022

Imagen 3: Patio central de la EPO núm. 69, a la derecha se encuentra el área administrativa, y Dirección Escolar, de lado izquierdo se encuentran salones cafetería, baños y el laboratorio de Biología



Fuente: Elaboración propia: 2022

Imagen 4: Patio central de la EPO69. Área de salones, cafetería, baños y laboratorio de biología.



Fuente: Elaboración propia: 2022

Imagen 5: Cubículos de Orientación



Fuente: Elaboración propia: 2022

Conforme avanza el tiempo, van cambiando los procesos escolares y con ello, los mapas curriculares, los contenidos educativos y las asignaturas de tronco común, en los inicios de esta preparatoria su mapa curricular fue muy parecido al de la preparatoria de la UNAM, donde en el último año se buscaba que el alumno se encaminara hacia una área en específico y pensar en una carrera profesional, por ejemplo, había asignaturas que orientaban al alumno al área de la salud, al área de sociales o las matemáticas, a diferencia de las que se manejan hoy en día desde el tercer semestre llamadas asignaturas de formación para el trabajo como lo son: Software de aplicación, Hardware y comunicaciones, Desarrollo de sistemas y Software de diseño, manteniéndose a la vanguardia, de acuerdo al contexto que exige de estos conocimientos en los estudiantes, donde las tecnologías son punta de lanza hoy en día y es indispensable mantenerlas activas dentro y fuera de las escuelas.

A continuación se presenta el mapa curricular vigente de la EPO69 (ver imagen 6: Mapa Curricular del Bachillerato General), donde se especifican las asignaturas que esta institución imparte, así como los campos disciplinares a los que cada una de ellas corresponden, cabe señalar que este mapa curricular, únicamente se lleva a cabo dentro de las Escuelas Preparatorias Oficiales del Estado de México.

Imagen 6: Mapa Curricular del Bachillerato General

MAPA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL													
CAMPO DISCIPLINAR	PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE		Comentarios
	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	
MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS I	5	MATEMÁTICAS II	5	MATEMÁTICAS III	5	MATEMÁTICAS IV	5	MATEMÁTICAS V	5	MATEMÁTICAS VI	5	280 horas; forma en los 3 componentes
CIENCIAS EXPERIMENTALES	QUÍMICA I	5	QUÍMICA II	5	BIOLOGÍA I	4	BIOLOGÍA II	4	GEOGRAFÍA	3	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3	20 horas en Parascuelas
CIENCIAS SOCIALES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	2	HISTORIA DE MÉXICO I	3	HISTORIA DE MÉXICO II	3	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	3	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	3	Componente Salud
COMUNICACIÓN	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	4	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	4	INGLÉS II	3	INGLÉS IV	3	ECONOMÍA I	3	ECONOMÍA II	3	Componente Populista
	INGLÉS I	3	INGLÉS III	3					PSICOLOGÍA I	3	PSICOLOGÍA II	3	DERECHO I
INFORMÁTICA	INGLÉS I	3	INGLÉS II	3					INGLÉS V	3	INGLÉS VI	3	Actividad Parascuelas
	INFORMÁTICA I	3	INFORMÁTICA II	3									Datos
MINISTERIO	ÉTICA I	3	ÉTICA II	3	LITERATURA I	3	LITERATURA II	3	INTRODUCCIÓN DE LA FILOSOFÍA	4	FILOSOFÍA	4	
FORMACIÓN PARA EL TRABAJO					FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3	
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
ANEXOS		4	4	5	5	5	5	5	5	5	5		

* COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO: Tecnologías de la Información y la Comunicación
 ** PARASCUELAS: Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas.
 Actividades Artísticas y Culturales.
 Salud Integral del Alumno.

Fuente: Departamento de Servicios Escolares de la EPO69: 2022

La EPO69 tiene tres ejes primordiales que son el lema y el buen funcionamiento de esta institución, de los cuales se ha trabajado para seguir cabalmente las líneas educativas que forjan esta preparatoria:

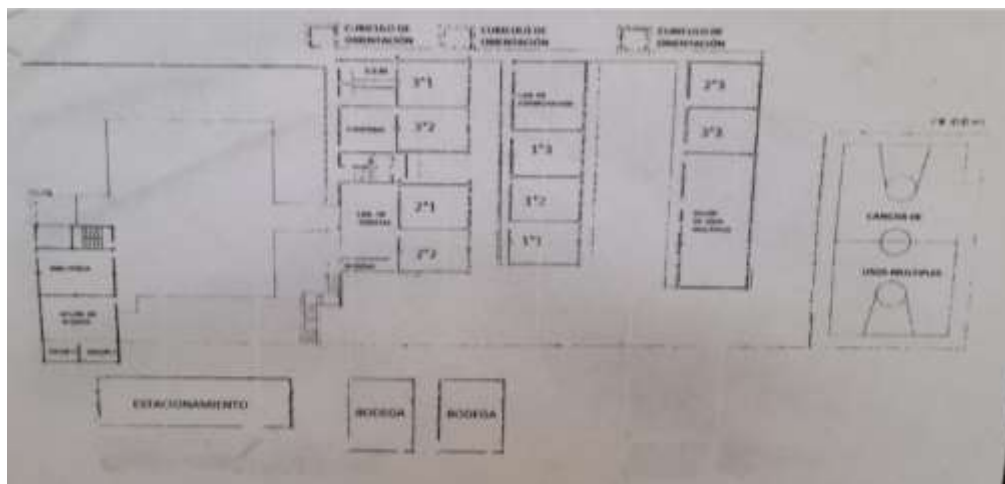
MISIÓN: Promover la educación permanente en un ambiente que permita el desarrollo de competencias, habilidades, saberes y actitudes que generen la gestión de un proyecto de vida de calidad en niveles de justicia y equidad colectiva.

VISIÓN: formar ciudadanos cuyas competencias les permitan desempeñarse individualmente e insertarse a la vida social, así como acceder al nivel de educación superior y logren alcanzar su formación personal

VALORES: Compromiso, identidad, respeto, paz, honestidad y disciplina, serán piedra angular para elevar la calidad de la educación media superior y a su vez, los sustentos que matizarán los proyectos y programas que darán congruencia y equidad individual.

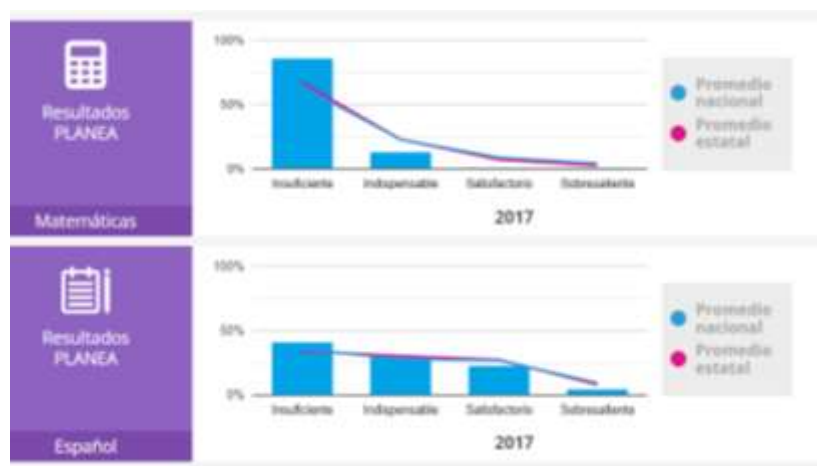
De estos tres principios fundamentales son con los que se mueve esta institución educativa, fomentando valores, espíritu crítico y de crecimiento en sus estudiantes, aunque el entorno del cual se rodea la escuela, los lleve contra corriente y sea pesado el trabajo de las personas que laboran en ella. La escuela está conformada por cuatro edificios (ver imagen 7: plano de la EPO69), de los cuales, la mayor parte de ellos son aulas, se cuenta con una cancha de basquetbol, que tiene a su vez la función de cancha de fútbol, un patio de ceremonias, una cafetería, el área de los baños, para hombres y mujeres, cuatro cubículos destinados para el personal de orientación, una biblioteca, estacionamiento para maestros, y el área administrativa , descritas en el plano que a continuación muestro para facilitar el entendimiento y distribución del plantel:

Imagen 7: Plano de la EPO69, donde se muestra la ubicación de las diferentes áreas que la conforman



Finalmente cabe señalar que el trabajo imperante en este bachillerato general es fundamentalmente que el alumno termine el nivel medio superior, la población escolar actual para el turno matutino es de 307 estudiantes y para el vespertino de 248 respectivamente del ciclo escolar 2020-2021, lamentablemente habrá alumnos con dificultades para terminar con este nivel educativo, y la deserción escolar existirá, sin embargo los profesores, orientadores y directivos, están comprometidos con cada uno de los estudiantes que se encuentran en esta institución, pero pese a ello la EPO69 en la página electrónica de www.mejoratuescuela.org maneja estadísticas relativamente bajas (ver grafica 1: Estadística de la EPO69 ante PLANEA 2017) a comparación de otras escuelas preparatorias del Estado de México, como se muestra en la siguientes gráficas:

Grafica 1. Estadística de la EPO69 ante PLANEA 2017.



Fuente: Portal Mejora tu Escuela: 2017

Dando por entendido que pese al trabajo docente en conjunto con el de orientación y la dirección escolar, no se han dado los resultados esperados para el crecimiento en posiciones de manera positiva para la institución, en la cual se ve afectada a las bajas escolares por motivos familiares, económicos, sociales, de delincuencia y embarazo adolescente, conflictos se han tratado de minimizar dentro de la EPO69, para beneficio de sus estudiantes, tratando puntos de tolerancia, empáticos y dispuestos a trabajar arduamente en ello.

III.1.1 Ubicación

El desarrollo de esta investigación tiene lugar dentro del municipio de Tlalnepantla de Baz Estado de México, la cual tiene por nombre San Juan Ixhuatepec el cual tiene su significado

etimológico, donde los diccionarios y libros de gramática náhuatl coinciden en que es “cerro verde”, lleno de izhuates o palmeras de tallo tierno que geográficamente, está emplazado a una distancia de 7.04 km del centro de este municipio, donde la principal actividad que se desarrolla es el comercio minorista, en la que operan cerca de 1,000 establecimientos, con un personal ocupado estimado en 10,000 personas, imperando el comercio informal. En San Juan Ixhuatepec se contabilizaron unas 10,200 personas en 2,620 unidades habitacionales, con una edad promedio de 32 años y una escolaridad promedio de 9 años cursados, es decir, su población tiene el nivel educativo básico en su mayoría. La Escuela Preparatoria Oficial Núm. 69 se encuentra en la Calle Lic. Duran Castro S/N, Lomas de San Juan Ixhuatepec, cp. 54180 (Ver imagen 8), identificada por sus siglas como EPO Núm. 69 CCT: 15EBH0147H, en esta localidad específicamente es donde se trabaja en el taller pedagógico para los alumnos en situación de embarazo, cabe señalar que las autoridades educativas y responsables del plantel y de los estudiantes acceden a esta investigación.

Imagen 8: Ubicación en tiempo real de la EPO69, mediante google maps.



Escuela Preparatoria Oficial Num. 69

Fuente: Elaboración propia: 2022

II.1.2 Principales problemáticas de la comunidad

Podemos comenzar este título escribiendo que es una comunidad como cualquier otra zona urbanizada del Estado de México, en la cual cada calle, avenida, comercio y hogar tienen mucho que contar, esta colonia tiene historias que terminan en tragedia, y otras tantas en alegría, la colonia en su forma, parte de las zonas vulnerables provenientes del Estado de México, zona en puntos rojos, alta delincuencia y venta de droga, también es una de las principales zonas industriales de este estado, la principal problemática que se puede ejemplificar, es la del estatus en que la gran mayoría de nosotros vivimos, siendo de clase baja media a media baja, atreviéndome a escribir que predomina la clase baja, los conflictos entre las disputas de la venta de droga y los robos a transeúntes, atañen la tranquilidad de sus pobladores, las autoridades han tratado de dar soluciones y brindar planes de acción para contrarrestar estas situaciones tan delicadas en esta colonia, pero no son los resultados esperados.

Es difícil mencionar que los problemas de San Juan Ixhuatepec, no influyen en los estudiantes, pues la movilidad que ellos requieren para crecer de manera educativa, es poca, debido a la falta de solvencia económica en los hogares, viéndose obligados a ser estudiantes y trabajadores, puesto que pese a ser una zona industrial, las empresas solo ven mano de obra, existiendo el nulo crecimiento laboral y económico, y no ven a futuros ingenieros, licenciados o doctores. Esta situación no es un hecho desafortunado en su totalidad porque de alguna forma muchos de nosotros, fuimos y somos capaces de sobrellevar la escuela y un ambiente laboral, solo hay que saberlos guiar y motivar, pero, a veces olvidamos las situaciones de conflicto que afrontan no sólo en su entorno, sino también dentro de su familia, este entorno violento, considerado para ellos no solo un ambiente hostil, sino más bien de adaptación, porque aunque son vulnerables, han aprendido a vivir con ello, razón por la cual considero que es prudente apoyarlos en su nueva situación, como lo es el embarazo adolescente, pues es ya común también que dentro de su núcleo familiar existan más adolescentes embarazadas, o sus propias madres los tuvieron a ellos durante esa etapa y están reproduciendo comportamientos, y patrones hay que considerar y priorizar la estabilidad del próximo nuevo integrante de la familia dejando sus estudios que son la puerta de nuevas y mejores oportunidades de vida.

Dentro de toda la controversia que emite esta zona de la colonia de San Juanico, como la llaman coloquialmente, hay que destacar, que aunque esté en una área comunicada por autopistas federales, y avenidas principales del Estado de México, no cuenta con un medio de transporte para la fácil movilización de sus pobladores, causando conflicto para su traslado, hecho está en que, en la EPO 69 no existía un transporte directo que llegara a ella, trayendo como consecuencia su baja solicitud en el concurso de ingreso de nivel medio superior de la COMIPEMS, no siendo hasta el año de 1998, año en que se gestiona una ruta que va desde el paradero del metro Indios Verdes hasta la Preparatoria, y de esta manera se propicia su accesibilidad en cuanto a transporte público.

Por otro lado, y porque así lo amerita esta investigación, se tiene que hablar de la situación de salud pública, lo cual se maneja como problemática dentro de esta comunidad y de manera general, no solo en los estudiantes. Dentro de San Juan Ixhuatepec no existe un hospital que atienda situaciones de emergencia para los colonos, no se tiene el alcance de una Cruz Roja que pudiera atender situaciones de peligro dentro de la comunidad, esta población cuenta únicamente con un centro de salud del sector público, que no tiene más que servicio de consultas médicas generales y aplicación de vacunas, y de manera escasa, también hay una Clínica particular donde los costos no son accesibles para todos, esta circunstancia pone a los estudiantes adolescentes en situación de embarazo aún más en estado vulnerable, pues al no contar con hospitales o clínicas del sector público cercanas a su localidad, están obligados a trasladarse a los que están más cercanos, como lo es el Hospital General de Ticomán, La Raza o el Hospital Juárez, donde perderían tiempo invaluable en el trayecto para trasladarse en alguna situación de emergencia.

Es evidente que la delincuencia, violencia, drogadicción, falta de oportunidades, difícil acceso a los servicios médicos, etc. son tónicos que entre llevan ideas negativas a nuestros alumnos, y aun así, viven con ello, ven el lado amable y correcto de las cosas que pasan en su entorno, donde nos muestran que se pueden adaptar a las circunstancias que se les presenten, dando lugar a buenos estudiantes y ciudadanos, que comprenden de su situación y tienen la capacidad aun y con todo en contra, de salir adelante.

III.2 Planteamiento del problema: diagnóstico de embarazos en adolescentes

Al hablar del planteamiento del problema, cabe destacar que ya hace varios años atrás, yo estuve en una situación igual a la que hoy en día se encuentran varios alumnos y alumnas

de este plantel educativo, yo fui mamá adolescente, situación que en su momento me lleno de miedos, y melancolía al sentir que no iba a poder seguir estudiando, se truncaba la parte de ser algún día profesionalista, pues la responsabilidad de una hija me impediría continuar con ello, pero hoy les escribo que no es así, todo se puede si se tienen las ganas, los medios y el apoyo necesario para lograrlo. En la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 69 de manera anual y semestral se lleva un estudio para identificar, como en cualquier escuela, el número de deserción y aprobación que se tiene, dentro de estos informes, pude observar que una causa de esta problemática dentro del plantel, es el embarazo en adolescentes, y que debido a ello, se dan de baja en la escuela, y no la terminan, donde además, los orientadores educativos tienen la encomienda de brindarles el apoyo psicológico y educativo, siendo ellos el punto de comunicación entre padres de familia, control escolar, y maestros, labor que cada día inquieta y alborota mi lado pedagógico.

Continuando mi indagación con el personal de la escuela y con alumnos, me doy cuenta que, si tienen información sobre la prevención del embarazo, pero no hay nada específico que les conduzca a aplicar lo que se les muestra y llevarlo a la práctica. En el año 2020-2021 se llevaron a cabo sesiones virtuales donde se habla sobre sexualidad y propiciar un entorno agradable que favorezca las decisiones libres, responsables e informadas de las y los adolescentes sobre el ejercicio de su sexualidad y la prevención del embarazo. Aun con ello se identificaron a alumnas en riesgo de abandono escolar por esta situación, donde se implementa el siguiente plan de acción dentro de la EPO 69 mediante la intervención del personal de orientación educativa y el programa GEPEA, enlistando solo algunas de ellas.

- 1.-Sesiones virtuales para apoyar y resolver dudas de los estudiantes y apoyo psicopedagógico.
- 2.-Mensajes de WhatsApp para conocer la situación de las estudiantes embarazadas.
- 3.-Comunicación virtual con padres de familia en caso que la estudiante embarazada presente alguna complicación de salud, o requiera alguna asesoría.
- 4.-Los orientadores se mantienen en contacto constante con los profesores de los grupos a su cargo, para apoyar en el proceso académico de las estudiantes embarazadas.

Pero pese a todas las herramientas informáticas e informativas implementadas, siguen dándose a conocer la noticia de embarazos presentes aun con pandemia en estudiantes de esta preparatoria y deserción escolar, en la cual pude tener el acercamiento con tres de las chicas en estado gestante actualmente, los orientadores me comentan que los

alumnos saben de los anticonceptivos, y en las sesiones con sus orientadores, se les hacen aburridas, que es más de lo mismo que ya saben, y eso no va a poder cambiar su situación actual, incluso una de ellas me dice que :

Pues yo sé que es la prevención, los métodos anticonceptivos y todo eso, pero pues ya estoy dentro de, y ahora hay que ver que se puede hacer, mi mamá me dice que la decepción, pues ella quería algo mejor para mí, pero pues no soy mala chica, yo sí quiero estudiar, es solo que, ya no sé qué sigue, voy a tener a mi bebé, y por lo pronto esperaré que termine el semestre, y ya de ahí, me voy a dar de baja, pues no podré seguir viniendo a la escuela. (Anónimo, 2021)

Relatos como este entre las chicas de la EPO69 es muy similar, en lo que va de este año se han detectado cuatro chicas más y un varón del que su novia está embarazada y él será padre, dando un total de siete alumnos confirmados y dos en calidad de confirmar su situación, ya que no se ha podido dar el acercamiento con estos dos últimos estudiantes. Ahora bien, teniendo como precedente mi experiencia personal, la empatía para con estos estudiantes que de alguna forma se les presentó una nueva situación de vida, se planteó un problema existente y latente en la EPO69, donde el embarazo adolescente es factor de bajas escolares dentro de esta institución, donde se les da información y ayuda sobre los métodos anticonceptivos, de los cuales ya conocen, pero faltaba algo que predominará en su estado de gestación actual, no saben qué hacer, la única salida es ser padres y dejar la escuela, y qué decir del hecho que para ellos el pensar en una carrera profesional es nula, razón por la cual fue preciso puntualizar un Taller Pedagógico que brinde apoyo al estudiante, para que terminara el nivel medio superior en primera instancia, conociera sus derechos, obligaciones y responsabilidades, como adolescente vulnerable en estado de embarazo, saber de programas federales de los cuales poder apoyarse de manera económica, y además saberse capaz de pensar en la posibilidad de ser universitario y en un futuro profesionista detallando su línea de vida aun siendo padres.

III.2.1 Propuesta y justificación de un taller pedagógico

En los procesos de aprendizaje existen diferentes metodologías para trabajar con los docentes y con los estudiantes, como los talleres pedagógicos. Bajo esta modalidad

didáctica se busca darle participación a los diferentes informantes del proceso investigativo. El taller pedagógico visto como una estrategia didáctica, busca la construcción del conocimiento desde una perspectiva horizontal, ya que permite que las personas aporten una cantidad de información de gran valor como insumos para la interpretación y el análisis, derivado a ello, se piensa en la propuesta de un Taller pedagógico para estudiantes de la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 69, que en reiteradas ocasiones dentro de esta investigación se ha mencionado un sector vulnerable, como los estudiantes en estado de embarazo de esta institución.

El embarazo adolescente es considerado un problema de salud pública, un problema para el término educativo del nivel medio superior, un inquietante desequilibrio emocional para el adolescente, que lo llevará a confusiones inherentes referentes a este tema. Por estas y muchas más circunstancias, es que se plantea la opción del taller pedagógico, y que dentro de este, se le brinden las herramientas de aprendizaje necesarias al alumno, los métodos de prevención y anticoncepción, pues son parte insoslayable dentro de la formación académica del alumno, así como proporcionarle información sobre los programas federales a los cuales tiene acceso, y saber administrarlos, informarle sobre el servicio médico del cual es acreedor una vez que está inscrito en la preparatoria, y finalmente plantear la posibilidad de culminar su vida como universitario.

Este proyecto de investigación tiene como finalidad y prioridad que el alumno termine su bachillerato general de manera satisfactoria, el taller partirá desde un enfoque humanista y constructivista, considerando que el alumno se encuentra en esta tan difícil situación en su presente, donde sepan que pueden contar con el apoyo pedagógico impartido en este taller para que culminen sus estudios, definan su línea de vida a seguir, y que conozcan las opciones que tienen para continuar con sus estudios, este proyecto me permitirá abordar la problemática de los alumnos que decidieron ser padres y no tienen un plan o una guía para poder sobrellevar su nueva vida, motivo por el cual la orientación educativa podrá realizar una labor muy humana y brindarles el apoyo pedagógico y psicológico a este sector, dando cuenta a todos los alumnos sean padres o no, de las diferentes modalidades e instituciones a las que se pueden acercar en determinado momento, y este no sea un motivo para dejar el nivel educativo medio superior inconcluso.

Al paso de este capítulo la contextualización del medio donde se realizará el taller pedagógico para estudiantes de nivel medio superior, es de relevancia, puesto que se

conocen y delimitan la información sobre un hecho en relación a su entorno produciendo una significación con respecto a otros quienes le rodean, como lo es su comunidad, su círculo de amigos, su escuela etc., derivado a esta problemática tratada en esta investigación se busca dar pie a la propuesta del taller pedagógico, donde fue necesario estructurar objetivos y las planeaciones que enmarcaran la situación de esta población estudiantil como lo veremos en el siguiente capítulo cuatro.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA DEL TALLER PEDAGÓGICO

*“El sujeto no nace determinado
con una identidad última,
si no que la identidad es un proceso
de construcción nunca acabado”*
-Zaira Navarrete Cazales, (2015)-

La intención de este capítulo es presentar los objetivos del taller pedagógico propuesto para los alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 69, así como la ruta metodológica que se llevará a cabo, objetivos generales y el diagnóstico de embarazo adolescente, la búsqueda de información para la intervención futura del taller pedagógico con los alumnos, el taller pedagógico se desdobra en cinco sesiones de las cuales serán efectivas y aplicables en la población estudiantil, de igual forma se especifican los resultados de los formularios y las conclusiones de este taller para determinar el nivel de prevención de embarazos en adolescentes y el nivel de apropiación de los contenidos impartidos y expuestos en la institución educativa mencionada y centro de trabajo de investigación después de la intervención, para que con esto finalmente se puedan ver reflejados los resultados y recomendaciones, así como el nivel apropiación de contenidos de aprendizaje para prevenir el embarazo en adolescentes y que reconozcan que hay opciones para poder culminar sus estudios de bachillerato general y lograr una carrera profesional aun estando embarazadas.

Por tal motivo este taller está diseñado y pensado para el beneficio de los estudiantes de la EPO69, de los cuales se percibe una inquietante incertidumbre y curiosidad, puesto que saben que en algún momento tendrán que pensar en su vida futura como estudiantes de una carrera profesional, y el trabajo de la orientación educativa en conjunto con la pedagogía les brinda la opción y facilidad de reconocer sus opciones educativas y cómo pueden reaccionar si dentro de este tiempo surge un embarazo inesperado. En los procesos de aprendizaje existen diferentes metodologías para trabajar con los docentes y con los estudiantes, bajo esta modalidad didáctica se busca darle participación a los diferentes informantes del proceso investigativo, como una estrategia didáctica que busca la construcción del conocimiento desde una perspectiva educativa, ya que permite que los actores de este taller aporten una cantidad de información de gran valor como insumos para la interpretación y el análisis, además de presentar una oportunidad académica para intercambiar conocimientos y llevar a la práctica acciones educativas que

enriquezcan su trabajo cotidiano, promoviendo la adquisición y actualización de conocimientos pues se aprende haciendo.

IV.1 Objetivo del taller pedagógico

Durante mi estadía en la licenciatura para mi formación como profesional, siempre tuve la inquietud de saber que podría yo hacer para ayudar a un sector vulnerable dentro de mi tarea como pedagoga, lo cual me llevó a la idea de proponer un taller pedagógico para alumnos que estuvieran en situación de embarazo, específicamente en el nivel medio superior, el bachillerato general, para que pudieran tener una manera de cómo lograr organizar su vida y ejemplificar su proyecto o línea futura de vida, este proyecto tiene como objetivo:

Brindar apoyo pedagógico y orientativo a los alumnos de la Escuela Preparatoria Núm. 69 para concluir su formación de nivel medio superior, enfrentar la situación de embarazo y que conozcan las opciones educativas y de salud que tienen a su alcance.

IV.2 Población a la que se tendrá acceso

La EPO 69, como se conoce comúnmente de manera abreviada, para docentes, personal de orientación y supervisión escolar BG 020, reconociendo a esta última por ser la zona escolar a la que pertenece esta institución, y por muchos de sus estudiantes, alberga una comunidad escolar de aproximadamente de 307 alumnos en el turno matutino, siendo este el turno seleccionado para la propuesta del taller pedagógico. La población a la que se tendrá acceso cuenta con un sinfín de proyectos a futuro, es decir, lo alumnos se plantean un futuro laboral y de estudio, de este último en su mayoría se ven como profesionistas, y otros tantos no, puesto que saben que de alguna manera son vulnerables ante situaciones adversas que les toca vivir dentro de su comunidad que les dificultaría su llegada, como por ejemplo: la delincuencia, problemas de adicción, violencia familiar, situaciones económicas difíciles en sus hogares, el tipo de estereotipo al cual sienten que deben encajar, etc.

Dentro de la preparatoria se da la existencia de dos tipos de población, emergentes de las nuevas disposiciones de nuestras autoridades sanitarias, una que ingresa en modo presencial, donde se da el contacto socioemocional entre sus iguales y la otra que le toca el

confinamiento voluntario por COVID-19, tomando sus clases en modo virtual desde sus hogares. En esta última se considera que los alumnos no tienen contacto físico con sus compañeros de clase, pero aun así son capaces de interactuar con sus compañeros, logrando así relacionarse dentro de esta nueva modalidad virtual. La población que representa nuestra muestra en el taller pedagógico, fue pensada en alumnos de tercer grado, que presentaran una situación de embarazo, una vez, dialogando con la directora escolar, se plantea la posibilidad de abrirlo a la población escolar en general, para que pudieran tener acceso a la información preventiva, donde además se les proporcionen las herramientas necesarias para concluir con su nivel medio superior, puesto que únicamente dedicar esta objetividad del taller pedagógico a los alumnos vulnerables a causa del embarazo, no se delimitara únicamente a ellos sino que también se pensó en toda la población escolar y que estos cuenten con esta propuesta, ejecutándola como una herramienta universal dentro de la EPO69, dejando de lado la señalización o el sentimiento de discriminación para los alumnos que presentaran una situación de embarazo. Finalmente se logró establecer que el taller pedagógico quedaba abierto a la población escolar de la preparatoria num.69 del turno matutino, de todos los semestres, especialmente para aquellos que se encuentren en estado de embarazo.

IV.3 Desarrollo y planeación de las sesiones del Taller pedagógico a alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México Núm. 69.

Es un gusto y un placer para mí haber llegado hasta este punto de la investigación, pues es la continuación y recta final de esta maravillosa propuesta, la cual no me cansaré de escribir que la inquietante labor del pedagogo, que lejos de ser únicamente una guía o apoyo en el sector educativo, tiene la misión de formar individuos de manera íntegra, en sus emociones, inquietudes, curiosidades y el área del conocimiento, dentro de estas y más circunstancias hemos trabajado para lograr alcanzar exitosamente que los alumnos de la EPO 69 tengan una herramienta más en su formación educativa que le permitirá concluir sus estudios de bachillerato general. Este taller está dividido en cinco sesiones en las cuales se busca que el alumno tenga la construcción de su vida futura, es decir que mantenga y conozca un plan o proyecto de vida que le pueda visualizar de alguna manera como es que quiere organizar sus ideales, en la segunda sesión se muestra la información idónea de cómo prevenir un embarazo o en su defecto que hacer en caso de estar en esta situación, se pretende llegar

que el alumno obtenga información de fácil adquisición, puesto que es importante prevenir y si no se logró esta prevención, que sepa que debe hacer en esta circunstancia.

En la tercera sesión llamada estrategias socioemocionales y de aprendizaje se quiere tener la certeza de que en primer lugar hay que atender el estado anímico del estudiante, porque si no le damos la importancia a este estadio emocional, no se verá reflejado el punto anímico del estudiante y quedará descubierta esa parte fundamental en la formación del individuo, para después tomar en cuenta la situación de conocimientos, siempre he mencionado que el estado emocional influye en esta adquisición de nuevos saberes por ello es importante tomar este punto como focal en esta sesión.

En la sesión número cuatro se enlistan los programas federales de los que el alumno puede tener acceso, en este planteamiento considero de suma importancia que hay que mostrarle los beneficios que el gobierno les ha destinado, así como darle las opciones del buen uso y manejo de estos, ya que si consideramos que se encuentre en estado de embarazo, hay que considerar un plan económico y de salud que le ayuden a lidiar con su nueva situación de vida, finalmente en la quinta y última sesión, se muestra la educación a distancia como opción a la continuación de su formación profesional, en este punto se busca que comprendan que la nueva responsabilidad de ser padres no limita las ganas de pensar en una carrera profesional, pues esta modalidad ha venido a revolucionar todas las formas de comunicación, trabajo y estudio tradicionalistas que conocimos y estamos aún acostumbrados, mi intención es que sepan si bien es difícil, no es imposible.

A continuación se propone un mapa curricular de la Propuesta del Taller Pedagógico en el cual se organiza la información de manera sintetizada, figurando las sesiones que se abordarán en él, cabe señalar que la aplicación de este se ha pensado ofrecerlo en línea, puesto que el confinamiento por la pandemia debido a COVID'19, denominado también SARS-CoV-2, no se ha podido erradicar por completo, y se tienen que seguir con las medidas preventivas de salud que han determinado nuestras autoridades sanitarias y federales, ya que hoy en día (12 de enero de 2022) los contagios han sido menores que los años anteriores (2019, 2020, y 2021) se nos ha informado que surgieron nuevas cepas de esta enfermedad respiratoria (ver imagen 9) como se menciona en un artículo del periódico El Universal dice que:

A través de su informe técnico diario sobre la situación del Covid-19 en México, la dependencia de Salud detalló que los casos acumulados del virus ascienden a 3

millones 951 mil 003, mientras que las defunciones registradas por el SARS-CoV-2 son 298 mil 777. También se reportaron 577 mil 068 casos sospechosos al virus, así como 20 mil 568 casos activos estimados en el país. Hasta hoy, se tiene registro de 13 mil 605 defunciones sospechosas de Covid-19 que incluyen las pendientes por laboratorio y las que están en proceso de asociación- dictaminación clínica. En las últimas cinco semanas se han registrado más contagios en personas de entre 18 a 29 años, colocándose como el grupo más propenso a contraer el virus, seguido del sector de 30 a 39 años y los de 40 a 49 años. (El Universal, 2021: S.P.)

Imagen 9: El Universal



Fuente: Periódico El Universal, año 2021.

Continuando con la propuesta del taller pedagógico se muestra el cuadro curricular (ver cuadro 4: Mapa curricular de la propuesta del taller pedagógico) destinado para su aplicación en la EPO69, considerando que el embarazo en la adolescencia, representa una serie de alteraciones en el desarrollo físico, psicológico, familiar y social entre este grupo de la población. Considerando las cifras estadísticas de la población joven en México y la incidencia en el número de embarazos, y de daños asociados al ejercicio de la sexualidad en esta etapa, se realizó este taller, dirigido a promover alternativas de prevención de

embarazos en adolescentes, donde se ofrezca información sobre los riesgos y consecuencias del ejercicio de la sexualidad en edades tempranas.

Cuadro 4. Mapa curricular de la propuesta del taller pedagógico

Subsistema:	Bachillerato General “Escuela Preparatoria Oficial Núm. 69”	Nombre del Facilitador del taller:	ALMA ROCÍO ROMO NAVARRO LICENCIADA EN PEDAGOGÍA POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.	
Nombre del taller:	El Trabajo de la Orientación Educativa y el embarazo adolescente	Semestre:	Tercero y Quinto	
Sesión 1	Plan, Proyecto de vida y elección de Carrera Profesional. Objetivo de la sesión: Que el alumno construya un plan de vida a futuro, que conozca sus capacidades y deficiencias educativas para elegir su carrera profesional.			
Sesión 2:	Prevención y Embarazo Objetivo de la sesión: que el alumno conozca de los métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo adolescente y que además sepa qué hacer en cuanto a cuidados si el embarazo se encuentra presente en esta etapa de su vida.			
Sesión 3:	Estrategias Socioemocionales y de Aprendizaje: El alumno conocerá las diferentes estrategias de aprendizaje para continuar con sus estudios, además reconocerá emociones positivas y negativas que lo identifican como adolescente, aprendiendo a enfrentar la situación de embarazo, en su rol como estudiante, futuro padre, madre, y su lugar en el núcleo familiar y el papel que esta última representa en su formación como individuo.			
Sesión 4:	Programas Federales GEPEA, PROMAJOVEN, BECAS BENITO JUÁREZ. El objetivo de esta sesión es que el alumno conozca de los programas y subsidios gubernamentales a los que tiene acceso, a su vez generará conciencia de cómo emplear de manera efectiva y positiva ese apoyo monetario para su bienestar.			
Sesión 5 :	Modalidad a Distancia, una opción para continuar con mis estudios. El alumno conocerá los alcances de esta modalidad y las diferentes universidades que la imparten, sus ventajas y desventajas que esta ofrece.			

Fuente: Elaboración Propia: 2022

DISEÑO DEL ENFOQUE EPISTÉMICO CUALITATIVO:

Con la realización de formularios se puede conocer lo que el adolescente pide, y necesita, (ver Anexo 5. Formulario Introductorio, Cuestionario Inicial) comprendo ahora que este tipo de cuestionamientos son óptimos, claros y fáciles de comprender por parte de los estudiantes, ya que se usaron google forms para su aplicación, buscar respuestas y dar soluciones viables, factibles y reales, para que un embarazo en el tiempo escolar no sea el gran problema al que se ha estado enmarcando actualmente, hoy en día sabemos que opciones hay, es un poco más difícil, también lo es, pero hay salidas y es lo que les tengo que mostrar, además de propiciar una cadena de enseñanzas que serán capaces de enseñar a las generaciones venideras, donde además se da por visto que la prevención es el arma más eficaz para estas problemáticas, que se sientan acompañados y protegidos en su escuela.

IV.3.1 Sesión 1: Plan, Proyecto de vida y elección de Carrera Profesional.

En esta sesión el plan y proyecto de vida para adolescentes (ver cuadro 5: Sesión 1: Plan Proyecto de Vida y Elección de Carrera Profesional) tiene como finalidad orientar a los estudiantes en cuatro ejes fundamentales como lo es la sexualidad, autoestima, adicciones y orientación vocacional, esto con la finalidad de facilitar a los participantes la construcción o confirmación de su proyecto de vida de una forma concreta y viable, a partir de éstos ejes.

Cuadro 5. Sesión 1: Plan Proyecto de Vida y Elección de Carrera Profesional

SESIÓN 1	TEMA: Plan, Proyecto de vida y elección de Carrera Profesional.	Aprendizajes esperados	Que el alumno construya un plan de vida a futuro, que conozca sus capacidades y deficiencias educativas para elegir su carrera profesional.	
Contenidos específicos y/o Centrales: El objetivo de este tema es para que el alumno identifique y construya una línea de vida, así como sus futuros propósitos y metas por cumplir, así mismo tendrá en cuenta las carreras profesionales que le gustaría estudiar.	Secuencia Didáctica			
	Modalidad Virtual	Materiales	Evaluación	
	COMO PRIMER PUNTO SE EXPLICARÁ A LOS PARTICIPANTES EN QUÉ CONSISTE EL TALLER Y PARA QUÉ SIRVE UN PLAN DE VIDA, PUESTO QUE ESTO SERVIRÁ DE GUÍA PARA CONOCER QUE DEBERÁN ESTUDIAR EN UN FUTURO Y SI SE IDENTIFICAN EN ELLO ANTE SU SITUACIÓN ACTUAL COMO ESTUDIANTE.	Computadora Teléfono inteligente Libreta y bolígrafo para tomar anotaciones.	REALIZARÁN UNA AUTOBIOGRAFÍA CON LOS PUNTO ESPECÍFICOS DESARROLLADOS EN LA SESIÓN.	

Fuente: Elaboración Propia: 2022

Se ha mostrado la planeación de esta sesión en el cuadro anterior, ahora se describe la secuencia didáctica sugerida para llevarla a cabo: Como bien sabemos este taller se ha pensado ofrecerlo de manera virtual debido a la pandemia que aún no se ha logrado erradicar por completo.

Se le pide al alumno a ser empáticos con los compañeros y se dirijan con respeto hacia el aplicador del taller como a hacia los demás que estén en la sesión virtual, a continuación se expone el objetivo y propósito de la sesión y animamos a seguir dialogando y reflexionando sobre el tema, el tiempo aproximado destinado para esta sesión será de 45 minutos, proporcionando la información necesaria invitamos a las y los estudiantes que de manera personal respondan lo siguiente: El propósito de mi vida. es... , para posteriormente explicar que para lograr ese propósito debemos hacer un plan o proyecto de vida, para lo cual tendrán que analizar y responder: ¿Cuál es mi realidad? ¿Qué tengo? ¿Qué necesito? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy a hacer?, luego, solicitamos que en su cuaderno u hoja elaboren una línea de tiempo, en la que colocarán el propósito de vida se plantee como un objetivo final para lograr (largo plazo) y también plantear los objetivos de proceso (corto o mediano tiempo) para lograrlo, considerando todos los ámbitos de su desarrollo (personal, familiar, laboral, social, etc.). Ejemplo de un gráfico de línea de tiempo: Finalizado el tiempo de trabajo pedimos a cinco voluntarios en la sesión que en plenario compartan sus trabajos, deberán explicar sus dibujos y los objetivos trazados como proceso y el objetivo final para lograr el propósito de su vida. Conforme van participando las y los estudiantes promovemos la reflexión sobre la toma de decisiones para lograr lo que se propongan en la vida, para lograr su proyecto de vida personal.

Finalmente invitamos a las y los estudiantes a expresar lo que han aprendido en la sesión sobre el proyecto de vida, también podemos formular algunas preguntas como: ¿Es importante tener un proyecto de vida? ¿Por qué? ¿De quién depende que tu proyecto de vida se realice? 5 años 10 años 15 años 20 años 25 años Objetivo final.

Resaltamos la importancia de permitarnos un tiempo de reflexión en relación con poder establecer nuestro proyecto de vida, las metas que nos debemos plantear y las acciones que debemos de seguir para alcanzarlas. Ponemos énfasis en la siguiente idea: “El proyecto de vida tiene que ver con las metas personales (objetivos a lograr) para el futuro, tomando en cuenta los múltiples ámbitos del desarrollo de nuestra vida: las amistades, la familia, el trabajo, el desarrollo personal, etc.” Pedimos a nuestros estudiantes que

respondan individualmente las siguientes preguntas de google forms creado para esta sesión (ver anexo 8).

IV.3.2 Sesión 2: Prevención y Embarazo

En la actualidad, la sociedad muestra diversos cambios como la globalización cultural, que da como resultado modificaciones en los estilos de vida tradicionales, incorporación de nuevos valores o resignificación de los mismos. Aunado a nuevas formas de organización familiar y accesibilidad a otros niveles educativos que se acompaña de la disponibilidad de nuevas tecnologías, que han permeado poco a poco las nuevas formas de accesibilidad a la información, dentro de ello, se muestra el desarrollo planeado de la sesión dos de este taller pedagógico (ver cuadro 6 Sesión 2: Prevención y Embarazo) para que dentro del círculo de la adolescencia entendida como un proceso de cambios físicos, psicológicos y sociales, se manifiestan nuevos intereses y expectativas sobre la forma del ser y de interacción con el grupo de pares y la sociedad en general, y es aquí donde la sexualidad, está íntimamente ligada al desarrollo de la personalidad y a las estructuras sociales en los adolescentes, para el cual se desarrolló un cuestionario para que los alumnos respondan (ver anexo 10).

Cuadro 6. Sesión 2: Prevención y Embarazo

SESIÓN 2	TEMA: Prevención y Embarazo	Aprendizajes esperados	EL ALUMNO RECONOCER LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO, Y COMO ENFRENTAR ESTA SITUACIÓN EN SU ROL COMO ESTUDIANTE.	
Contenidos específicos y/o Centrales: Objetivo de la sesión: que el alumno conozca de los métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo adolescente y que además sepa qué hacer en cuanto a cuidados si el embarazo se encuentra presente en esta etapa de su vida.	Secuencia Didáctica			
	Modalidad Virtual		Materiales	Evaluación
	*CONCEPTO DE ANTICONCEPCIÓN *DAR A CONOCER AL ALUMNO CUALES SON LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y CUAL ES SU EFICACIA, Y CONOCERÁ SI SON APTOS PARA SU EDAD Y CUAL ES SU FUNCIÓN *EL EMBARAZO Y SUS ETAPAS *A DÓNDE ACUDIR EN CASO DE ESTAR EMBARAZADA *CUIDADOS EN EL EMBARAZO *CÓMO SOBRELLEVAR EL EMBARAZO EN MI ROL COMO ESTUDIANTE		Computadora Teléfono inteligente Libreta y bolígrafo para tomar anotaciones.	EL ALUMNO IDENTIFICARÁ CUAL ES EL MÉTODO ANTICONCEPTIVO QUE LE PAREZCA BENÉFICO DE ACUERDO A LA INFORMACIÓN DADA MEDIANTE UNA INFOGRAFÍA Y PRESENTARÁ UNA BREVE RESEÑA TITULADA "LA GESTACIÓN Y LA

Fuente: Elaboración Propia: 2022

Ibáñez (2013) en su artículo publicado por la Revista electrónica de ciencias sociales y humanidades, que tiene por título: El embarazo en Adolescencia, Estudiantes del Bachillerato: Repercusiones psicológicas y sociales, menciona que en la adolescencia, la sexualidad juega un papel importante para el desarrollo físico, de identidad de género y efectividad en la relación con otros, y puntualiza que “Las relaciones sexuales exigen habilidades de comunicación, capacidad para analizar los sentimientos y conflictos para poder resolverlos, toma de conciencia de la opresión para modificarla, una adecuación, en definitiva entre nuestros deseos y la posibilidad de realizarlos adecuadamente” (Ibáñez, 2013: 35),y que estos elementos influyen en la formación de ideas, sentimientos y comportamientos sexuales, como una construcción social.

Una vez establecida esta información dentro del taller pedagógico y a lo largo de la investigación, enmarco la forma en la cual se llevará a cabo esta sesión donde se pedirá que los alumnos discutan sobre ¿qué es un anticonceptivo? y ¿cuál es su función? Posteriormente anotarán sus respuestas en una hoja de su preferencia, después de cinco minutos, se pedirá que comenten las respuestas que plantearon a las preguntas realizadas, comentando los métodos anticonceptivos como recursos, cuyo propósito es evitar un embarazo y cuidar la salud (por ejemplo, de padecer una enfermedad de transmisión sexual). La mayoría de los métodos anticonceptivos se han dirigido a las mujeres, más que a los hombres. De manera poco frecuente se utilizan por personas solteras adultas, analizando a continuación los más frecuentes teniendo la información pertinente para que el estudiante tome conciencia responsable de su vida sexualmente activa.

Posteriormente se explicará lo positivo y negativo de usar métodos anticonceptivos sin supervisión médica a los adolescentes en el uso de anticonceptivos con supervisión médica, señalando el uso correcto de los diferentes medicamentos que sirven como una opción de anticonceptivo. Se pedirá a los participantes que escriban en una hoja qué tipo de consecuencias creen que podrían tener si no usan anticonceptivos bajo prescripción médica, para después brindar información acertada de lo que significa tomar con seriedad el uso de anticonceptivos con supervisión médica, así mismo mencionan el por qué se deben usar métodos anticonceptivos cuando se tiene una vida sexual activa. Después se les explicará

que existen tres tipos de métodos anticonceptivos entre los que las parejas pueden encontrar el más adecuado para sus necesidades particulares, entre estos se encuentran los métodos temporales, los de abstinencia periódica y los definitivos, ya que los temporales tienen efecto mientras la pareja los usa, y que al suspender su empleo, la mujer puede embarazarse., mientras que el condón, los espermaticidas, el dispositivo intrauterino (DIU) y las hormonas (pastillas, parches, inyecciones e implantes) son métodos temporales. Manifestando así que existen condones para el hombre y para la mujer; los primeros son más accesibles de acuerdo al siguiente listado de opciones como métodos de anticoncepción:

*El condón femenino ya se utiliza en algunos países incluyendo México.

* El DIU es un aparato que debe ser implantado (y retirado) dentro del útero; requiere que su aplicación se lleve a cabo en una clínica de salud o consultorio médico.

* Las pastillas anticonceptivas se administran por vía oral y actúan en diferentes niveles inhibiendo la ovulación. Hay pastillas de 21 y de 28 días y su administración debe adecuarse al ciclo menstrual.

*Los métodos de abstinencia periódica consisten en limitar los contactos sexuales a los períodos no fértiles de la mujer. Sólo pueden emplearse si se conoce con precisión el funcionamiento fisiológico del cuerpo. Son poco recomendables para las y los jóvenes que inician su vida sexual, ya que los cambios hormonales durante este periodo aún no se estabilizan y toma tiempo aprender a interpretar los signos corporales. A estos métodos pertenecen: el ritmo, la temperatura basal, el Billings o conocimiento del moco cervical.

* El coito interrumpido, consiste en la interrupción del contacto sexual antes de la eyaculación: el hombre, al sentir la inminencia de la eyaculación, debe retirar el pene de la vagina y eyacular afuera para evitar el contacto del semen con la vagina con el fin de que los espermatozoides no penetren en el canal vaginal. Es un método muy recurrido por los jóvenes; sin embargo, no es recomendable por la dificultad del control eyaculatorio y la probabilidad de no reconocer a tiempo el momento previo a la eyaculación. Es de baja efectividad porque antes de la ocurrencia de la eyaculación puede haber infiltración de espermatozoides a través del fluido preeyaculatorio.

* Los métodos definitivos impiden definitivamente el embarazo y son: la vasectomía para los varones, la cual consiste en cortar o ligar los conductos por donde circulan los

espermatozoides; y la salpingoclasia para las mujeres, la cual consiste en cortar las trompas de Falopio para evitar el paso de los óvulos y de los espermatozoides.

*Métodos de barrera Condones o preservativos. Sean masculinos o femeninos tienen la función de impedir el paso de los espermatozoides hacia el útero, además de proteger contra las enfermedades de transmisión sexual. Los usados por el hombre son elaborados con látex, tienen forma de cilindro cerrado en un extremo, donde poseen un espacio llamado depósito, en el cual se acumula el semen tras la eyaculación, miden entre 16 y 22 centímetros de largo y 3.5 de diámetro. Su seguridad es alta (97%), siempre y cuando se coloque correctamente, por tanto, es necesario que se sigan las siguientes medidas: Abrir el empaque por un lado con los dedos, nunca con los dientes o tijeras porque puede dañarse el condón. Colocarlo antes de la penetración, cuando el pene está erecto. Debe tomarse por el extremo cerrado o depósito con los dedos pulgar e índice para evitar que quede aire en su interior. Se coloca en la cabeza del pene sin dejar de sujetar el depósito (cuidando que la punta quede floja para que funcione como pequeña bolsa que almacena el líquido eyaculado) y se desenrolla a lo largo de dicho órgano. Una vez que terminó el acto sexual, el hombre tiene que retirar su pene de la vagina después de la eyaculación y antes de perder la erección, sujetando el preservativo desde su base para evitar que quede dentro de la cavidad vaginal. Es importante tener presentes las siguientes consideraciones sobre el preservativo: úselo en cada relación sexual cuando no se tiene solo una pareja. Si desea usar lubricantes deben elegirse aquellos elaborados a base de agua, nunca con aceite, ya que daña el látex; su eficacia anticonceptiva se incrementa al usarlos con crema espermicida. Debe conservarse lejos de fuentes de luz y calor; no lo utilice si se ha guardado por periodos prolongados en el bolsillo o la guantera del coche. A su vez, el condón empleado por la mujer es una funda de poliuretano —material más resistente y liviano que el látex—, mide aproximadamente 17 centímetros de largo, no tiene olor, no causa reacciones alérgicas, no afecta la flora vaginal ni la fertilidad; puede ser colocado hasta ocho horas antes del coito, no causa irritación en la piel y no requiere que se le retire en forma inmediata después de la relación; su efectividad es también del 97%. Cuenta con dos anillos blandos y flexibles en ambos extremos, uno más grande que otro. Para colocarlo, la mujer se recuesta con las piernas abiertas e introduce, por entre los labios y hasta el orificio vaginal, el anillo interno (el más pequeño), procurando hacerlo llegar lo más profundo posible (lo indicado es que se ubique a la altura del hueso púbico). El anillo de mayor

tamaño queda afuera del cuerpo protegiendo a los labios vaginales. Una vez puesto, la mujer puede caminar con él, y para retirarlo es necesario nuevamente recostarse y girar el anillo externo del condón, de manera que quede cerrado para que no se derrame el semen, jalándolo lentamente hacia fuera; una vez retirado debe desecharse (sólo se usa una vez). También es factible emplearlo como método de barrera para prácticas anales y orales. Para familiarizarse con el condón, los expertos recomiendan colocarlo al menos en tres ocasiones previas a la relación sexual, ya que de esta forma se sabrá si resulta cómodo y evitará contratiempos a la hora del coito. Inclusive, se sugiere que una vez que la mujer domine cómo ponerlo y quitarlo invite a su pareja a que le ayude, pero definitivamente nunca con el pene.

*Dispositivo intrauterino (DIU). Es un aparato pequeño que se inserta por vía vaginal a poca profundidad y tiene como función bloquear el paso de los espermatozoides. Existen dos tipos, uno que libera la hormona progesterona (se reemplaza cada año) y otro que es de cobre (puede permanecer ocho años). No se recomienda su uso en mujeres que nunca han tenido hijos, cuando se sufre inflamación en el cuello del útero o si hay antecedentes de embarazo ectópico (fuera de la cavidad uterina). Si está bien colocado su efectividad es del 99%, pero regularmente tiende a moverse, por lo que es muy importante acudir a revisiones mensuales o cuando se tengan molestias. Espermicidas. Son sustancias que destruyen a los espermatozoides y se aplican en la vagina antes del acto sexual; sus presentaciones van desde óvulos vaginales, cremas o geles, hasta supositorios o espumas.

*Métodos hormonales Pastillas. Tomadas una vez al día, se trata de píldoras cuya sustancia activa son progesterona y estrógenos (hormonas femeninas), las cuales inhiben la ovulación y provocan que el moco contenido en el cuello del útero se haga denso, lo que dificulta el desplazamiento de los espermatozoides, al mismo tiempo que producen un cambio en el endometrio (membrana que recubre el interior del útero) para que dificulte la implantación del óvulo fecundado. Este tipo de anticonceptivo no debe usarlo la mujer que sospeche que está embarazada o atraviese por el periodo de lactancia, así como quienes tengan sangrado vaginal inexplicable, cáncer de mama, tumor en hígado o hepatitis. Asimismo, es recomendable que las eviten quienes tengan más de 35 años, fumen más de 20 cigarros al día o sufran padecimientos cardiovasculares. La seguridad de este método anticonceptivo es de 99%, y una vez que se abandona, es común que la fertilidad regrese rápidamente. Tiene como ventaja que mejora las alteraciones en el ciclo menstrual y protege contra cáncer de

ovario y endometrio. Las desventajas que presenta es que debe tomarse diariamente (es frecuente que se olvide su ingestión), no protegen contra enfermedades de transmisión sexual y pueden provocar dolor de cabeza, náuseas, sensibilidad mamaria y mareo. Existen otras píldoras que sólo contienen progesterona, las cuales se prescriben generalmente a mujeres mayores de 35 años, a las fumadoras y a aquellas en las que el estrógeno puede ser perjudicial, por ejemplo, durante el periodo de lactancia, ya que esta hormona puede reducir tanto la cantidad de leche producida, como las concentraciones de grasa y proteínas en la misma.

*Inyecciones. Anticonceptivos administrados por vía intramuscular —en el músculo de la nalga o en la parte superior del brazo—, tienen eficacia de 98%, si son bien aplicados, y se les encuentra en dos presentaciones: Compuestos. Se conjuga la acción de estrógenos y progesterona (sus efectos se mencionaron con anterioridad) y se aplican una vez al mes entre los días 1º y 5º una vez iniciada la menstruación. De progestina. Sólo contienen progesterona y se deben aplicar una vez cada 2 ó 3 meses (también entre el 1º y 5º día de la menstruación). Además de actuar en ovarios y moco cervical, cambia la estructura del endometrio (membrana que recubre al útero), volviéndolo más delgado y evitando así la implantación de un óvulo fecundado. Este método es fácil de usar, no interfiere con el acto sexual, permite discreción ya que nadie tiene que saber que se está usando, no influye en la lactancia y es reversible, aunque la fertilidad tarda en regresar varios meses.

*Parche. Libera hormonas sobre la piel, las cuales inhiben la ovulación e incrementan la viscosidad del moco cervical; está formado por tres partes: sello protector (resguarda al parche de daños), compartimiento (que contiene el medicamento) y parte adhesiva (que lo mantiene pegado a la piel). Dadas sus características, las mujeres pueden usarlo en forma discreta en una de cuatro áreas del cuerpo: glúteos, abdomen, parte superior del torso (en pecho y espalda, pero no en los senos) y brazos. Además, se ha demostrado que se mantiene firmemente adherido durante el baño, al nadar, practicar ejercicio y al permanecer en clima húmedo.

*Implante subdérmico. Se trata de un pequeñísimo tubo o varilla (del tamaño de un cerillo) fabricado con un material llamado polímero, que se coloca bajo la piel —en el pliegue que se forma dónde termina el bíceps— con una especie de aguja, la cual lleva el dispositivo en su interior; el procedimiento requiere anestesia local, se realiza en el consultorio médico y tarda apenas un minuto colocarlo. No se nota a simple vista y libera periódicamente baja

dos de una hormona sintética (progestágeno). El implante tiene una vigencia de entre 3 y 5 años, pero puede ser retirado en cualquier momento por un médico, presentándose la ovulación normal en pocas semanas. El momento idóneo para colocar el implante es en los primeros días del sangrado menstrual, así se sabe con certeza que se bloqueará de manera efectiva la ovulación. Cuando una mujer acaba de dar a luz debe esperar tres semanas para colocarlo, porque la hormona que segrega podría pasar a la leche materna y hacer daño al bebé.

*Métodos naturales Ritmo o periodo de abstinencia. Consiste en calendarizar los días fértiles o de ovulación con el fin de evitar relaciones sexuales durante ese periodo. Es el método menos confiable porque muchas mujeres tienen un ciclo menstrual irregular (la menstruación se puede adelantar o atrasarse), por lo que es muy difícil determinarlos.

*Método Billings. Este método se basa en identificar las características del moco cervical a lo largo del periodo menstrual, lo cual permitirá saber el momento de fecundidad de la mujer, y de esa forma saber en qué días hay más riesgo de embarazo al haber relaciones sexuales. Al concluir la menstruación el flujo cervical se modifica, se muestra pegajoso y denso, de color ligeramente amarillento, lo que indica que no hay fertilidad; en un ciclo menstrual normal (de 28 días), tendrá una duración de 6 a 7 días. Por efecto de las hormonas la constitución del moco cambia, haciéndose más claro, elástico y líquido, a la vez que se siente húmedo y resbaladizo (no es raro que la mujer perciba sensación de lubricación en la vulva o entrada de la vagina). Esta será la etapa de máxima fecundidad y tendrá una duración de 5 a 10 días. Después, el flujo mucoso se transformará nuevamente en opaco y pegajoso, entrando otra vez a un período infértil. Es importante hacer hincapié en que en este periodo el organismo pretende asegurar la supervivencia del óvulo si ha sido fecundado, pero de suceder lo contrario, el ciclo concluirá con la aparición de la menstruación que, a su vez, marca el inicio de un nuevo ciclo ovárico que durará entre 28 y 30 días.

*Coito interrumpido. En este método el hombre retira el pene de la vagina antes de la eyaculación, que es el momento en que se libera el espermatozoides durante el orgasmo. No se considera confiable, ya que el semen puede salir antes, o bien porque el miembro masculino en excitación segrega un líquido que lo prepara para la penetración, el cual contiene espermatozoides.

*Métodos definitivos: Vasectomía. Sencilla cirugía realizada por el urólogo —médico especializado en los genitales masculinos— que requiere aproximadamente 20 minutos y la aplicación de anestesia local. El objetivo es impedir el paso de los espermatozoides, a partir de una pequeña incisión en el escroto (piel que recubre a los testículos) de entre 1 y 2 centímetros, en la zona donde se localizan los conductos deferentes (tubos que transportan semen) que son cortados, para posteriormente ligar las puntas y coser nuevamente el escroto. Una vez concluida la operación, el paciente puede salir caminando y continuar con sus actividades normales, ya que el procedimiento y el periodo de recuperación no causan molestias. Es falso considerar que durante la vasectomía se cortarían tejidos importantes en el funcionamiento del órgano viril, como algunos creen, y que ese es el primer paso para desarrollar disfunción eréctil (incapacidad de mantener erección que permita una penetración satisfactoria para el coito), eyaculación precoz o algún tipo de cáncer, como el de próstata (glándula que segrega sustancias que dan las condiciones de estabilidad a los espermatozoides) o testículos. Igualmente importante es destacar que la producción de espermatozoides no se suspende con la vasectomía, de forma que después de la intervención quirúrgica queda almacenada una gran cantidad de esperma en las vesículas seminales, por lo que es necesario que la pareja se proteja con algún método anticonceptivo durante los siguientes 15 o 20 encuentros sexuales en los que el varón eyacule; después de éstos el riesgo se acaba.

*Salpingoclasia. Médicamente conocida como ooforectomía, se trata de una intervención quirúrgica que consiste en cortar y “amarrar” las trompas de Falopio para evitar que el óvulo sea transportado al útero, con lo que se evita un embarazo. Este método puede practicarse a las mujeres que acaban de dar a luz inmediatamente después del parto o al día siguiente. Es importante saber que la esterilización femenina también puede realizarse mediante laparoscopia, que consiste en introducir finos tubos provistos con instrumental quirúrgico y diminuta cámara a través de pequeña incisión en el abdomen. Cabe destacar que apenas un pequeño número de mujeres consiguen el regreso de la fertilidad tras someterse a la cirugía, es decir, la reversión de la salpingoclasia, y quienes logran embarazarse confrontan alto riesgo de que el producto se instale en las trompas de Falopio, situación que puede ocasionar la muerte de la madre. La mayoría de los métodos antes descritos requieren de la prescripción de un especialista, aunque hay algunos disponibles sin receta médica. Es muy importante que cada persona elija el método de su conveniencia

con la asesoría de un ginecólogo, quien sin duda orientará sobre el uso adecuado, riesgos y beneficios de cada uno.

A continuación, se muestra un cuadro con información referenciada a las consecuencias y padecimientos de no tener una estrategia de prevención ante un embarazo no deseado (ver cuadro 7: Características de las Enfermedades de Transmisión Sexual), puesto las enfermedades de transmisión sexual que sufren los adolescentes ante una situación como esta se considera conveniente tener una buena información del sector salud al respecto.

Cuadro 7: Características de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)

CARACTERÍSTICAS DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ETS)			
Enfermedad	Quién la padece	Cómo se adquiere	Síntomas
SÍFILIS	Hombres y mujeres	Por relaciones sexuales	Aparece una herida en el pene, la vulva, el cuello de la matriz, la boca o el ano. Generalmente no produce molestias; pero pueden pasar muchos años y aparecer síntomas como fiebre, dolor de huesos, articulaciones y músculos.
GONORREA	Hombres y mujeres	Por relaciones sexuales	En el hombre es más evidente que en la mujer. Inicia con una secreción amarillenta, dolor y ardor al orinar. En la mujer se presenta un flujo blanco amarillento, abundante, con dolor y ardor al orinar.
CHANCRO BLANDO	Hombres y mujeres	Por relaciones sexuales	Aparecen úlceras semejantes a una roncha infectada en los órganos sexuales. La herida es muy dolorosa, se presenta inflamación de ganglios inguinales.
LINFOGRANULOMA VENÉREO	Hombres y mujeres	Por relaciones sexuales	Se presenta inflamación en los ganglios de la ingle, dolor, enrojecimiento y aumento de la temperatura en la zona afectada.
TRICOMONIASIS	Hombres y mujeres	En contacto con excusados, toallas o ropa húmeda, o por contacto directo con líquidos del cuerpo	En la mujer aparece un flujo amarillento abundante, con mal olor y produce comezón. En el hombre no se producen síntomas pero puede presentar inflamación en la uretra.
MONILIASIS	Mujeres	Por relaciones sexuales o por un estado inmunológico deficiente	Comezón en la vulva, flujo blanco, dolor al orinar y durante las relaciones sexuales.
HERPES GENITAL	Hombres y mujeres	Por relaciones sexuales	Se presenta con una sensación de comezón y ardor en cualquier parte del cuerpo, y después aparecen pequeñas ampollas. Las ampollas son muy dolorosas y se presenta malestar generalizado del cuerpo y fiebre. En la mujer aparecen lesiones en la vulva y periné y en el hombre en el pene, escroto o ano.
CONDILOMA O VERRUGA VENÉREA	Hombres y mujeres	Por relaciones sexuales	Aparecen verrugas en forma de coliflor, no causan dolor, ardor o comezón. En la mujer aparece en la vulva y en el hombre en la cabeza del pene o en el ano. Si estas lesiones no se atienden puede degenerar en cáncer de útero.
CÁNCER DE ÚTERO (VPH: VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO)	Mujeres	Por relaciones sexuales	Es ocasionado por el Virus del Papiloma Humano que progresivamente puede degenerar en cáncer cérvico-uterino. No todas las lesiones son malignas, como las displasias, que son lesiones de alerta que si son detectadas a tiempo son curables. La citología vaginal y la colposcopia son técnicas de diagnóstico que facilitan su identificación. Entre los síntomas más comunes al ratificarse el cáncer cérvico-uterino se encuentran: dolor durante las relaciones sexuales, sangrado abundante durante la menstruación o después de las relaciones sexuales, verrugas o crestas en la vulva, vagina, cérvix o ano, aumenta los días de sangrado menstrual.

Fuente: Elaboración propia: 2022

Recordemos que los anticonceptivos son métodos de planificación familiar para evitar la concepción (embarazo) no deseada. La elección es una decisión así sea en pareja o por uno de sus integrantes, que deberá tomarse teniendo en cuenta diversos factores, como tipo de relaciones sexuales, frecuencia de las mismas, edad, estado de salud, estabilidad con la pareja y asesoría médica, entre otros. Los adolescentes tienen mayores tasas de enfermedades de transmisión sexual que cualquier otro grupo de edad, y una de las razones principales es que con frecuencia tienen sexo sin protección, tienen más probabilidades biológicamente de desarrollar una infección, además, tienen menos probabilidades de acudir a los servicios de atención médica que les pueden dar información sobre cómo protegerse contra estas enfermedades.

Una vez mostrada la información sobre la prevención de embarazos, métodos anticonceptivos, riesgos y consecuencias pasamos al punto donde la situación del adolescente en estado gestante y está en camino un bebé, exponiendo que en nuestro país cada vez son más elevadas las cifras de mujeres que a temprana edad son madres. En esta etapa, generalmente, no es planeado o deseado, por lo que tiene graves consecuencias en la salud de la madre y del bebé. Además de que se presentan problemas emocionales, ya que en muchos casos se sienten avergonzadas, con miedo, inseguras; por parte de la familia donde puede existir rechazo y poco apoyo para que continúen con el proyecto de vida pensado antes de que quedaran embarazadas. Entre las y los adolescentes existen mitos relacionados al ejercicio de su sexualidad, por ejemplo, algunos piensan que por ser la “primera vez” no se van a embarazar o porque fue muy rápido, o porque si la adolescente tenía meses de haber iniciado su menstruación, tampoco quedará embarazada. Pero son MITOS. La realidad es que SÍ pueden quedar embarazadas.

El embarazo adolescente, no solo afecta a la pareja. El momento de hablar con los padres de ambos para darles la noticia, implica una confrontación con ellos, ya que seguro se enojarán. Así como en la representación, no solo se da en parejas formales, algunos jóvenes tienen parejas “ocasionales”, con lo cual el riesgo es todavía mayor, dentro de estas circunstancias cabe señalarles que los costos para mantener saludable a un bebé son altos, aun cuando seamos muy ahorradores, por lo cual es necesario un plan financiero y modo de ahorro para la llegada del nuevo miembro de la familia, además de un plan de acción para poder sobrellevar su nueva vida siendo padres y estudiantes del nivel medio superior.

Dentro de esta sesión se tiene que manejar información con respecto a las repercusiones o situaciones que los forzan a tener relaciones sexuales sin medidas preventivas, puesto se ha manifestado entre esta población que puede presentarse algún encuentro sexual y las mujeres no exigen la utilización de preservativo a su pareja. Otro factor posiblemente sea que los adolescentes se sienten presionados por los comentarios de los amigos, o por series de televisión que muestran jóvenes actores que son activos sexualmente, esto puede impulsarlos para hacer algo, aún sin estar plenamente convencido/a, por el simple hecho de creer que el resto del grupo lo hace, por ello es importante tener bases sólidas y capacidad para tomar las decisiones adecuadas de acuerdo a sus convicciones. En algunos casos, otro factor que está presente es el contexto social en que se desarrollan, en los grupos sociales con mayores carencias, el inicio de la vida sexual responde en mayor medida a patrones de nupcialidad temprana, por lo que ambos eventos suelen ocurrir casi simultáneamente, en las mujeres residentes en localidades rurales, es común observar que las mujeres que se encuentran en un rango de edad entre 15 a 19 años están casadas o viven en unión libre. Muchas de las adolescentes casadas se embarazan porque quieren formar una familia. En algunas comunidades las mujeres jóvenes solteras ven la maternidad como una forma de subir en el estatus social y ganar reconocimiento como adultas, o creen que les ayudará a mantener una relación estable con el padre del niño/a. En grupos sociales tradicionales se le da un gran valor a la fertilidad, y la falta de hijos pueden llevar al marido o compañero a abandonar el hogar o al divorcio. Por tanto, algunas mujeres jóvenes se embarazan antes de casarse para probar que son fértiles, mientras que algunas adolescentes recién casadas garantizan su seguridad concibiendo un hijo lo antes posible.

Para la adolescente un embarazo no planeado (o el simple hecho de saber que está embarazada sin quererlo), supone un fuerte impacto psicológico: el miedo, el estrés y la ansiedad estarán presentes en su sentir, se plantea múltiples dudas: ¿qué puede hacer?, ¿cómo reaccionará su pareja?, ¿cómo se lo va a decir a sus padres y cómo lo tomarán?, ¿qué va a ocurrir con su vida? El embarazo adolescente tiene consecuencias de tipo físico, emocional y social en la madre, en el padre, en ambos y también para el hijo, hay que tomar en cuenta que el embarazo antes de los 19 años se considera de alto riesgo, ya que físicamente la madre adolescente todavía está en el proceso de crecimiento y desarrollo, un embarazo es un suceso que normalmente cambia todas las funciones del cuerpo de una

mujer, requiere de mejor alimentación, tranquilidad, y puede ocasionar problemas como: la detención del crecimiento, ya que las proteínas destinadas solamente para la madre, ahora se tienen que compartir con el hijo, anemia y desnutrición en el embarazo, mayor riesgo de abortos espontáneos y nacimientos prematuros o complicaciones durante el parto, por falta de madurez biológica. Emocionalmente se está en un proceso de construcción de su identidad, y el embarazo lleva a brincarse un paso muy importante, la auto aceptación como mujer, con los cambios del cuerpo y funciones nuevas, por una figura prematura de mujer embarazada, problemas de autoestima y frustraciones personales y sociales, deserción escolar, abandono o cambio de un proyecto de vida profesional, dificultad para educar con cariño al bebé, mayor riesgo de separación, divorcio y abandono por parte de su compañero, rechazo social si el embarazo es fuera del matrimonio y críticas por su edad aun estando casada, aumento de las posibilidades de muerte materna.

Con frecuencia alguna de las familias de los jóvenes embarazados, deciden apoyar a la nueva familia aunque no cuenten con recursos económicos suficientes. Esta situación representará una carga afectiva, económica y social para esa familia y será causa de actitudes hostiles hacia la o el joven ajenos al núcleo original. Sin lugar a dudas la familia lo vivirá, como causa de la frustración de las expectativas puestas en la o el hijo, y se pueden propiciar humillaciones, malos tratos y violencia. Por lo que los sentimientos de los nuevos padres serán de sufrimiento y degradación del destinatario de estas agresiones y, poco después, de la propia pareja y fácilmente esta dinámica ocasiona situaciones de violencia familiar, es importante que el alumno reconozca sus emociones y sepa identificarlas, para que posterior a ello, sepa que puede lograr aun y con todos los problemas que tenga la culminación de su bachillerato.

Además de que en el aspecto de salud, y debido a que los órganos reproductivos de las mujeres menores de 15 años no han alcanzado aún su pleno desarrollo y madurez, el embarazo en esta etapa implica altos riesgos tanto para la madre como para el bebé, tanto en el proceso de gestación como al nacimiento. Existe la posibilidad de que se presenten abortos espontáneos o bien partos prematuros, con el consecuente riesgo tanto para la madre como para su hijo. Es frecuente que el trabajo de parto se complique por inmadurez uterina, y sea con tiempos muy prolongados, lo que puede ocasionar sufrimiento del bebé antes de nacer y daño neurológico, o alguna consecuencia para la madre. Los problemas de

presión arterial durante el embarazo son frecuentes, situación de alto riesgo para la vida de la madre y del bebé.

Las decisiones sobre la conducta sexual y reproductiva son trascendentes para el desarrollo futuro de los individuos, de sus hijos e hijas y de sus parejas. El embarazo no planeado es una de las amenazas para el desarrollo integral de los y las adolescentes, ya que esta situación no esperada puede poner en peligro la salud de la mujer y retrasar o suspender los procesos de capacitación para la vida y para el trabajo productivo. Uno de cada seis nacimientos en el país, ocurre en mujeres menores de 19 años. El embarazo en la adolescencia se considera desde el punto de vista médico y social como una situación de riesgo para la salud y el desarrollo personal de la madre, su hijo o hija y su pareja. Aunque no se tienen cifras fidedignas, se estima que un gran porcentaje de los nacimientos que ocurren en menores de edad son embarazos no planeados y probablemente no deseados. Aun cuando los adolescentes tienen información sobre los métodos anticonceptivos y su forma de uso, solo la mitad de los jóvenes sexualmente activos usa algún tipo de anticonceptivo. Es posible que una causa del embarazo en adolescentes, sea la ausencia de información veraz, los (as) adolescentes, consideran que están bien informados en materia de sexualidad, sin embargo, no es de extrañar que no sea así si tenemos en cuenta que en ocasiones obtienen la información de sus amigos, o de revistas y películas, y ésta puede ser muy limitada y probablemente errónea. Algunos adolescentes que toman la decisión de informarse no saben a dónde acudir y cuando sí lo saben no lo hacen por vergüenza.

Dentro de esta situación los futuros padres se enfrentan con mayor frecuencia a la deserción escolar, trabajar y recibir un menor nivel de ingresos que los demás de su misma edad, aumento del estrés y mayor frecuencia de trastornos emocionales por falta de recursos, por tener que trabajar en lugar de estudiar, por el abandono a los amigos y por falta de tiempo para divertirse, el tener que actuar como adulto, cuando todavía debe vivir como adolescente. El hijo que nace de forma no esperada en la adolescencia, generalmente tiene muchos riesgos como: Nacer prematuramente y con bajo peso, lo que influye en el desarrollo de más enfermedades infecciosas, ser dado en adopción y en muchos casos abandonado, lo que implica un enorme costo emocional y una gran injusticia para el bebé, no ser esperado o deseado por sus padres, lo que va a repercutir en su desarrollo emocional y en el trato que va a recibir, tener menos oportunidades de una vida digna, un hogar propio y tener todas sus necesidades cubiertas (de vestido, alimento, educación, salud, recreación),

finalmente, como pareja en algunas ocasiones se ven obligados a vivir en común, por lo que la violencia, los reproches, los chantajes o los celos, impedirán que su unión sea estable y permanente, lo que ocasiona también que al separarse tengan problemas de estabilidad emocional con cualquier otra persona, además es posible que tengan dificultad para independizarse económicamente, quedando expuestos a la explotación, violencia y dependencia familiar, con todas sus consecuencias.

La responsabilidad es un valor que en la conciencia de la persona le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), persisten estas ideas para establecer la magnitud de dichas acciones y afrontarlas de la manera más propositiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural. En el caso de los padres, lo ideal sería que ejercieran desde un inicio la responsabilidad, planeando el momento en el que se pretenda tener un hijo, esta responsabilidad de la que se habla, va más allá de ser el proveedor de un hijo, no es suficiente, un hijo necesita atención, cariño, contención, y para darle esto necesita que a su vez el padre, la madre o ambos cuenten con una estructura lo suficientemente fuerte para solventar las necesidades de ese hijo, la familia es un factor fundamental para la formación de los hijos, sus logros se apoyarán en la confianza y la seguridad en sí mismo que desarrolle al interior de ésta, siendo así el contexto familiar donde se adquiere la capacidad para relacionarse con otros, lo que se transmite a los hijos es lo que realmente son los padres. Por lo tanto, ser padres responsables supone un esfuerzo constante y un gran compromiso, ya que ellos tendrán que ser un modelo para sus hijos.

Sin embargo hay que reflexionar sobre las circunstancias que se van presentando en el camino ya que es probable que las inquietudes y las necesidades de los hijos no sean las mismas que los padres tenían, es importante tomar en cuenta que en cada etapa los hijos requieren distintos cuidados, ayuda, atención y guía, además de que las necesidades de cada hijo son diferentes e independientes entre sí. Es necesario que los padres entiendan que los hijos no son una extensión de ellos mismos, que son seres independientes y que su función como padres es proporcionarles las herramientas y la seguridad para que en el futuro sean capaces de tomar las decisiones que le conduzcan a ser personas responsables de sí mismas.

IV.3.3 Sesión 3: Estrategias Socioemocionales y de Aprendizaje

Las conductas de las y los jóvenes frente a las expectativas sociales, familiares y principalmente del grupo de pares, es lo que en ocasiones los enfrenta a problemas para establecer relaciones interpersonales asertivas y conocerse poco como persona, no saber manejar las propias emociones y sentimientos, tener escasa capacidad para pensar de forma crítica o no saber tomar decisiones; son algunas de las características personales que pueden favorecer que los adolescentes y jóvenes realicen comportamientos sexuales de riesgo, que finalmente repercuten afectando su desarrollo físico, psicológico y social. El informar y orientar a las y los adolescentes en el tema de la prevención del ejercicio de su sexualidad en edades tempranas, implica una serie de connotaciones culturales, sociales, y educativas, donde no sólo es hablar de “sexo”.

A lo largo del desarrollo humano, la persona va descubriendo su sexualidad, como “un proceso dinámico y evolutivo, que se expresa de múltiples formas como puede ser el placer, la ternura, la comunicación, el conocimiento, la vitalidad, y también la reproducción” (Amezúa, 1979: 102). Es por ello que guarda una estrecha relación con otros ideales o principios éticos, como son la comunicación, la diversidad, el respeto, la confianza y la autoestima. La sexualidad, por lo tanto, influye en nuestros pensamientos, sentimientos, acciones e interacciones, toma de decisiones y, por lo tanto, influye en nuestro desarrollo personal y nuestra salud.

La intención de este título para el desarrollo del taller Pedagógico es que el alumno reconozca sus habilidades socioemocionales, para realizar estrategias y pueda implementarlas en el desarrollo de su aprendizaje como se muestra en el cuadro de esta sesión (ver cuadro 8. Sesión 3: Estrategias Socioemocionales y de Aprendizaje). Se ha mencionado en reiteradas ocasiones que Rogers, hace hincapié en la motivación hacia el estudiante, puesto que un buen consejo y recomendaciones positivas hacia su nueva vida ayudan a cambiar el estado negativo en el cual ya están inmersos, se busca motivar y comprender al estudiante que decide llevar a cabo el embarazo, para que sepa que el docente o el orientador, es un punto de apoyo e intermediario en su situación, siendo además el ancla de la cual puede tocar tierra y asentar sus nuevos planes de vida sociales, emocionales, educativos e incluso psicológicos, los jóvenes del nivel medio superior, además de enfrentar una serie de factores característicos de su edad, están expuestos a

múltiples situaciones que pueden orillarlos a desarrollar conductas de riesgo, como violencia, acoso escolar, adicciones o embarazo temprano, estas conductas de riesgo pueden tener un impacto significativo sobre la trayectoria educativa de los estudiantes y sobre su potencial para tener una vida saludable, productiva y plena.

Dentro de ello hay que reconocer que una estrategia socio emocional entendida como un “proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral” (SEP, 2020: s.p.). y de esta forma capacitar al alumnado de conocimientos y competencias emocionales que le permitan afrontar la vida tanto personal como profesional con éxito y aumentar su bienestar a nivel de salud y de convivencia , razones por las cuales es de suma importancia considerar que estas habilidades en función de la educación, son una amplia gama de posibilidades para los alumnos, donde la motivación, empatía y aprendizaje en conjunto, pertenecen de alguna forma la piedra angular en nuestro taller pedagógico.

Cuadro 8. Sesión 3: Estrategias Socioemocionales y de Aprendizaje:

SESIÓN 3	TEMA: Estrategias Socioemocionales y de Aprendizaje:	Aprendizajes esperados	EL ALUMNO PODRÁ IDENTIFICAR QUE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS LE SERVIRÁN PARA EMPLEARLAS EN SUS CLASES DE BACHILLERATO, COMPRENDERÁ DE LAS EMOCIONES QUE ENFRENTA AL SABERSE UN PADRE EN EL FUTURO Y CONOCERÁ QUE LUGAR TIENE EN SU FAMILIA Y RECONOCERÁ QUE INFLUENCIA RECIBE DE ESTA.	
Contenidos específicos y/o Centrales: El alumno conocerá las diferentes estrategias de aprendizaje para continuar con sus estudios, además reconocerá emociones positivas y negativas que lo identifican como adolescente, aprendiendo a enfrentar la situación de embarazo, en su rol como estudiante, futuro padre, madre, y su lugar en el núcleo familiar y el papel que esta última representa en su formación como individuo.	Secuencia Didáctica			
	Modalidad Virtual	Materiales	Evaluación	
	*PRESENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, LAS CUALES LE SERVIRÁN COMO APOYO EN SU FORMACIÓN ACADÉMICA *SE DESARROLLARÁ UNA ACTIVIDAD PARA QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE LAS EMOCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS QUE LO REPRESENTAN COMO PERSONA *EN CASO DE TENER UN EMBARAZO EN CURSO, SE BUSCARÁ QUE SEPAN CÓMO ENFRENTAR ESA SITUACIÓN. *SE ATENDERÁN LAS FUNCIONES DEL ADOLESCENTE Y LA INFLUENCIA QUE TIENE EL NÚCLEO FAMILIAR EN ÉL.	Computadora Teléfono inteligente Libreta y bolígrafo para tomar anotaciones.	EL ALUMNO ENTREGARA UN INFORME CON RESPECTO A LOS TEMAS TRATADOS	

El desarrollo socioemocional de los adolescentes, es un proceso que se realiza a lo largo de toda la vida, donde se logra una progresiva comprensión y manejo de las emociones, favoreciendo así las relaciones interpersonales, el logro de una identidad coherente y la toma de decisiones responsable. Este proceso de aprendizaje social y emocional se ve intencionado en la asignatura de Orientación, en la cual se aprecia la progresión en los Objetivos de Aprendizaje hacia el logro de un desarrollo en este sentido.

Existen diversos modelos explicativos y comprensivos sobre el aprendizaje socioemocional. A continuación, se tomarán dos de los más relevantes: CASEL y RULER, los cuales fueron revisados para elaborar la siguiente propuesta. Estos modelos tienen una manera de entender el desarrollo socioemocional y proponen distintas maneras para favorecerlo. Asimismo, para esta propuesta, se toma la práctica del mindfulness como un método concreto que podría ser usado en este mismo sentido.

Modelo CASEL:

Modelo estadounidense que comprende 5 competencias emocionales para entender y promover el desarrollo socioemocional. Cabe señalar que en cada apartado señalado en forma de lista con números el alumno deberá escribir su propia perspectiva y planteamiento que identifique a cada uno de ellos, de forma breve pero significativa, de igual forma se le pedirá al exponente o docente, que explique desde su experiencia que le funcionó de estos conceptos para su formación profesional, Estas competencias son las siguientes:

1. Conciencia de sí mismo: La capacidad de reconocer con precisión sus emociones y pensamientos y saber cómo influyen en el comportamiento de uno. Esto incluye en conocer sus propias ventajas y limitaciones. Para este punto se pedirá a los alumnos a modo de conciencia, estudien y analicen el siguiente enunciado para posteriormente, escribir que piensan al respecto.

Una persona que es consciente de sí mismo tiene un sentido bien fundamentado de optimismo y confianza.

- Identificar las emociones
- Autopercepción correcta
- Reconocer fortalezas
- Confianza en sí mismos
- Eficiencia personal.

2. Autocontrol: El autocontrol es la capacidad de regular sus emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva en diferentes situaciones. Esto incluye manejar el estrés, el control de impulsos, motivarse a sí mismo y trabajar hacia las metas personales y académicas.

- Control de impulsos
- Manejo de estrés
- Disciplina personal
- Establecimiento de metas
- Habilidades organizativas

3. Tomar decisiones de manera responsable: Una persona que toma decisiones responsables tiene la capacidad de tomar decisiones constructivas y respetuosas en su comportamiento personal y la interacción social.

- Identificar problemas
- Analizar situaciones
- Resolver problemas
- Evaluar
- Reflexionar
- Responsabilidad ética.

4. Habilidades relacionales: Tener buenas habilidades relacionales significa tener la capacidad para establecer y mantener relaciones gratificantes con amigos, familiares y otras personas de diferentes ámbitos.

- Comunicación
- Compromiso Social
- Construyendo relaciones
- Trabajo en equipo.

5. Conciencia Social: La CS es la capacidad de entender y respetar el punto de vista de los demás y de aplicar este conocimiento a interacciones sociales con personas de diferentes ámbitos.

- Toma de perspectiva subjetiva del otro.
- Empatía
- Respeto hacia las personas.
- Apreciar la diversidad

Modelo Ruler.

En este modelo se brindara la información que explique el funcionamiento de este modelo al alumnado, para que ello tomen nota de la información que les sea de relevancia, y que consideren que pueden aplicar en su desempeño educativo, el facilitador o docente puntualizó que el programa de educación emocional RULER fue creado por el Centro para la Inteligencia Emocional de la Universidad de Yale. Además, se trata de un acrónimo de las palabras, las cuales explican los fundamentos del modelo. Recognize (reconocer); Understand (entender); Label (clasificar); Express (expresar); y Regulate emotions (regular emociones).

En términos pedagógicos el método busca:

R: reconocer las emociones en uno mismo y en los demás.

U: comprender las causas y consecuencias de las emociones.

L: etiquetar o clasificar las emociones con un vocabulario específico.

E: expresar las emociones de acuerdo con las normas culturales y el contexto social.

R: regular las emociones con estrategias útiles.

Se centra en un enfoque para la promoción de las habilidades de inteligencia emocional y está científicamente basado en el modelo teórico de la inteligencia emocional como habilidad este método está compuesto por una serie de herramientas y prácticas educativas que se integran en el currículo, las actividades de este método tienen como objetivo el enseñar que todas las emociones valen por sí mismas y que son propias del ser humano; crear un lenguaje común para clasificar y expresar emociones y favorecer que el alumno pueda expresar lo que sienta y tenga herramientas de cómo regular junto con fomentar la empatía hacia los demás.

Mindfulness.

El mindfulness es un estado de absoluta conciencia de la propia experiencia sin emitir juicio alguno de ésta. No es sólo meditar o realizar algo; es un estado mental que se puede practicar para lograr mayor autoconciencia y estar presente en el aquí y el ahora. Busca que las personas presten atención a las sensaciones internas, pensamientos, emociones y experiencias que sienten. Esta práctica permite que se logre un estado de calma y tranquilidad, ya que no se está promoviendo el pensar en situaciones hipotéticas (futuro) o acontecimientos (pasado), si no en solo sentir en el ahora (presente). La práctica del mindfulness en la sala de clase ha sido ampliamente estudiada, donde se aprecian resultados favorables en los estudiantes, en términos de una mayor calma, mayor

concentración, mayor bienestar y mejores resultados. Esta propuesta las incorpora como una herramienta concreta y útil para favorecer un clima positivo en el aula, como también, para favorecer un estado de bienestar y calma en los estudiantes, para que ellos al finalizar esta sesión puedan dar opiniones cercanas sobre qué método es el más favorecedor a ellos y cómo podrían trasladarlo ante situaciones adversas dentro y fuera de su escuela, además de participar en el cuestionario desarrollado para esta sesión que ayudara a conocer el panorama del estudiante (ver anexo 12).

IV.3.4 Sesión 4: Programas Federales GEPEA, PROMAJOVEN, BECAS BENITO JUAREZ.

Para el desarrollo de esta sesión, constantemente se ha escuchado hablar de los beneficios que el gobierno federal aporta para los diferentes gremios sociales existentes en nuestro país, pero qué hay de la costumbre sana o positiva para el empleo de estos, si bien es cierto, los apoyos económicos de los que gozan los jóvenes adolescentes de la EPO69, principalmente son los de las Becas Benito Juárez, y poco se sabe de lo GEPEA y PROMAJOVEN, que van de la mano con el primero en mención, razón por la cual que en esta sesión del taller pedagógico y la investigación (ver Cuadro 9. Sesión 4: Programas Federales GEPEA, PROMAJOVEN, BECAS BENITO JUÁREZ), se les debe recapitular de que se tratan estos programas federales de los cuales tienen acceso, así como el sector salud, puesto que en algún momento tendrán que tomar en cuenta la importancia de la situación médica de la que son beneficiarios, enfrentándose a trámites burocráticos y escolares que en obligación a su situación de embarazo, tendrán que saber manejar y solicitar en determinado momento.

Con respecto a este apartado se ha organizado una planeación conformada en el siguiente cuadro:

Cuadro 9. Sesión 4: Programas Federales GEPEA, PROMAJOVEN, BECAS BENITO JUÁREZ.

<p>SESIÓN 4</p>	<p>TEMA: Programas Federales GEPEA, PROMAJOVEN, BECAS BENITO JUÁREZ.</p>	<p>Aprendizajes esperados</p>	<p>Que el alumno construya un plan de vida a futuro, que conozca sus capacidades y deficiencias educativas para elegir su carrera profesional.</p>
------------------------	---	--------------------------------------	--

	Secuencia Didáctica		
	Modalidad Virtual	Materiales	Evaluación
<p>Contenidos específicos y/o Centrales:</p> <p>El objetivo de esta sesión es que el alumno conozca de los programas y subsidios gubernamentales a los que tiene acceso, a su vez generará conciencia de cómo emplear de manera efectiva y positiva ese apoyo monetario para su bienestar.</p>	<p>*PRESENTAR UNA BREVE INTRODUCCIÓN CON RESPECTO A LOS PROGRAMAS Y BENEFICIOS FEDERALES A LOS QUE EL ALUMNO TIENE ACCESO</p> <p>*PARA QUÉ SON Y CÓMO EMPLEAR LOS APOYOS DEL GOBIERNO</p> <p>*SESIÓN DE CÓMO ADMINISTRAR ESTOS APOYOS FEDERALES</p>	<p>Computadora</p> <p>Teléfono inteligente</p> <p>Libreta y bolígrafo para tomar anotaciones.</p>	<p>EL ALUMNO ENTREGARÁ UNA LLUVIA DE IDEAS EN LA CUAL ESPECIFICARÁ DE MANERA CONCRETA LOS BENEFICIOS QUE PUEDE TENER LA COBERTURA DE LOS APOYOS FEDERALES.</p> <p>ENTREGARÁ UNA TABLA DE LOS GASTOS QUE GENERARÍA TENER UN HIJO EN LA ADOLESCENCIA</p>

Fuente: Elaboración Propia: 2022

Se exhorta al docente o facilitador del taller pedagógico proporcionar el siguiente texto informativo sobre los programas federales de los cuales es beneficiario, así como los conceptos de cada uno de ellos, puesto que se considera de suma relevancia que el alumnado considere esta información para su propio beneficio:

¿QUE ES GEPEA?

Sus siglas significan: Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GEPEA), El objetivo de este grupo es brindar cooperación estratégica y acompañamiento en materia de política pública para posicionar en la agenda estatal el tema del embarazo en adolescentes. el consejo nacional de población en el año de 2017 plantea que:

Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA), estableció la creación de un Grupo Interinstitucional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GIPEA), que tiene como objetivo constituir mecanismos de coordinación, cooperación y comunicación que permitan la efectiva implementación de esta Estrategia en el nivel federal, con el concurso de las instancias que la integran. La ENAPEA establece también que las entidades federativas constituirán el Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GEPEA). (Consejo Nacional de Población ,2017; s.p)

El objetivo de este grupo es brindar cooperación estratégica y acompañamiento en materia de política pública para posicionar en la agenda estatal el tema del embarazo en adolescentes; de igual manera proporcionar asistencia técnica a las 32 Entidades Federativas de la República Mexicana, para la conformación y operación de sus GEPEA, con la finalidad de asegurar el diseño e implementación de la ENAPEA y generar las adecuaciones necesarias para cada entidad, lo cual se plasmará en un documento que incluya planes anuales de trabajo.

A modo de lluvia de ideas se le pide al alumnado que en una palabra concienticen que es para ellos GEPEA, y que es lo que se busca con este programa.

¿QUE ES PROMAJOVEN?

Las Becas PromaJoven son un programa social para ayudar a las adolescentes que son madres o se encuentren en estado de embarazo. Con esta beca las adolescentes tienen la oportunidad de iniciar, reincorporarse, permanecer o concluir la educación básica, el apoyo es económico, para ser beneficiarios a este apoyo deberán:

Ser madre o estar embarazada.

Tener entre 12 y 18 años, las adolescentes menores de 12 años también pueden tener acceso a los beneficios de la beca.

No estar en ningún programa que te brinde apoyo económico que tenga el mismo propósito.

Estar inscrita en un centro educativo público del sistema escolarizado, no escolarizado u otros sistemas de educación.

Nota: las adolescentes que forman parte del programa PROSPERA de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) también pueden recibir esta beca.

El facilitador deberá exponer la información a todas las adolescentes interesadas que pueden solicitar esta beca en la convocatoria que está vigente en todo el año o en la recepción de las solicitudes. Para el proceso de inscripción deben enviar un correo electrónico a becaspromajoven@edugem.gob.mx. También tienen la opción de llamar a los siguientes números:

(722) 2-13-90-63

(722) 2-14-55-88

(722) 2-14-66-81

(722) 2-83-13-26

A manera de conclusión para la sesión se expondrá que el gobierno federal tiene apoyos económicos y psicológicos gratuitos de los cuales son beneficiarios, de igual forma se explica que el personal de orientación en la EPO69, tiene conocimiento sobre estos programas.

¿QUE SON LAS BECAS BENITO JUÁREZ?

Se explicará al alumno que las Becas Benito Juárez forman parte de los programas sociales del Gobierno de México que buscan disminuir la deserción escolar a tan temprana edad, y que es muy importante generar conciencia sobre este apoyo que es considerablemente benéfico para ellos. En esta sección se le pedirá al alumnado, que organice en una lista los gastos que consideran pudiera solventar este apoyo económico, para que posteriormente comparta la forma de cómo es que organizó su listado, para que de esta forma considere los gastos de mayor a menor relevancia, donde en una columna ubique los gastos durante el embarazo, y en la otra focalice los gastos una vez que él bebe nació.

Se le explicará al alumnado en esta sesión que la EPO69, comprende la situación vulnerable en la que se encuentran y que permite dialogar e incluso negociar una estrategia que colabore en su formación educativa en el nivel medio superior, puesto que es la meta de los programas federales de los que existe una vinculación directa a la institución educativa de la cual forman parte, aunado a ello se solicita que respondan el cuestionario destinado para esta sesión del taller pedagógico y conocer sus respuestas (ver anexo 14)

IV.3.5 Sesión 5: Modalidad a Distancia, una opción para continuar con mis estudios.

Cuando se habla de carreras profesionales universitarias, es constante la incertidumbre de saber para el adolescente si esta opción será factible, ya que su nueva forma de vivir, se ha modificado drásticamente, pero al final de toda decisión, siempre existen opciones, y de eso se trata la siguiente sesión de nuestro taller pedagógico preparando información relevante sobre la modalidad a distancia que vino a posicionarse dentro de las más importantes dentro de esta pandemia (ver cuadro 10. Sesión 5: Modalidad a Distancia, una opción para continuar con mis estudios), esta sesión final, es una invitación a esta modalidad reconociendo sus ventajas, desventajas, potencialidades, aprendizaje, nuevas y novedosas formas de estudiar, considerándose por mucho en un sistema de enseñanza que se desarrolla

a través de las tecnologías de la información con el fin de evitar el desplazamiento de los alumnos al lugar de estudio.

Cuadro 10. Sesión 5: Modalidad a Distancia, una opción para continuar con mis estudios.

SESIÓN 5	TEMA: Modalidad a Distancia, una opción para continuar con mis estudios.	Aprendizajes esperados	Que el alumno construya un plan de vida a futuro, que conozca sus capacidades y deficiencias educativas para elegir su carrera profesional.
Secuencia Didáctica			
Modalidad Virtual		Materiales	Evaluación
<p>Contenidos específicos y/o Centrales:</p> <p>El alumno conocerá los alcances de esta modalidad y las diferentes universidades que la imparten, sus ventajas y desventajas que esta ofrece.</p>	<p>*SE DARÁ A CONOCER SOBRE LA MODALIDAD EN LÍNEA, CUÁL ES LA OFERTA ACADÉMICA QUE OFRECE, ASÍ COMO LAS DIFERENTES CARRERAS QUE BRINDA AL PÚBLICO Y CUÁLES SON LAS CONDICIONES DE ACCESO PARA ELLAS, SE DARÁ A CONOCER CUÁLES INSTITUCIONES SON LAS QUE TIENEN ESTA MODALIDAD YA SEAN PÚBLICAS O PRIVADAS, ABRIENDO UNA OPCIÓN A LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE SE ENCUENTRAN EN SITUACIÓN DE EMBARAZO.</p>	<p>Computadora</p> <p>Teléfono inteligente</p> <p>Libreta y bolígrafo para tomar anotaciones.</p>	<p>EL ALUMNO ENTREGARÁ UN LISTADO DE LAS CARRERAS PROFESIONALES QUE LE SON DE INTERÉS EN LA MODALIDAD EN LÍNEA Y ESCRIBIRÁ PORQUE LAS TIENE EN MENTE, ADEMÁS DE ESCRIBIR UNA RESEÑA DE LOS LOGROS QUE HASTA ESTE DÍA SON IMPORTANTES AL CONTINUAR CON SUS ESTUDIOS AUN ESTANDO EN SITUACIÓN DE EMBARAZO</p>

Fuente: Elaboración Propia: 2022

A continuación se le presenta al alumnado un relato sobre mi experiencia, en cuanto a ser madre adolescente, y estudiante de modalidad a distancia, pues en mi época de estudiante no existían talleres pedagógicos ni orientación sobre este tema, y lo que importa dentro de esta sesión es que aprovechen la información que tienen a su alcance y que la escuela les permita desarrollarse en estas dos facetas, madres/padres y estudiantes, a esta forma de obtener un título universitario, como medio informativo de la opción de

universidad modalidad a distancia y que considere los beneficios sobre ello y sea una alternativa profesional futura que pueda aplicar y tener en cuenta para su formación profesional.

Carta a las nuevas generaciones:

Hola soy orgullosamente egresada de la Universidad Nacional Autónoma de México de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Modalidad a Distancia del SUAyED, la cual es considerada una de las mejores Universidades, esta modalidad fue una nueva forma para mí de estudiar, se me presentaba algo desconocido, y eso me daba un poco de miedo, pues no sabía de qué se trataba realmente, aunque investigue al respecto, el factor sorpresa de no haber tenido experiencias de esta índole me resultaba extraña, y pensé por mucho tiempo, ¿Porque no supe de esta oportunidad a mis 19 años que fui mamá?, esta opción me hubiera dado la oportunidad de terminar una carrera profesional como siempre lo había soñado, un embarazo hoy en día con tantas opciones de estudio y trabajo, no imposibilita a nadie, al contrario aporta positivismo y realismo a nuestros sueños.

Considero hoy en día que existen mucho más ventajas que desventajas dentro de esta modalidad, los horarios son flexibles, gozamos de todos los beneficios que proporciona la universidad, los asesores que nos acompañan a lo largo de la carrera, son los mejores, al menos los míos fueron así, me hicieron sentir que pertenezco la máxima casa de estudios, dentro de ella se me enseñó a ser organizada, autodidacta, reflexiva, crítica, y también a usar las tecnologías, desde el punto de vista educativo no solo de entretenimiento y ocio, eventualmente el uso del internet se ha posicionado en una herramienta de primera necesidad para estos tiempos, a la cual hay que sacarle provecho y obtener lo mejor que esta opción de universidad nos brinda, hoy por hoy, le apuesto al sistema de universidad abierta y educación a distancia, los conocimientos adquiridos, poco a poco se han ido moldeando y perfeccionando, se están logrando los resultados que mis asesores esperan de mí, enmarcado en nuestro grito de guerra “Somos UNAM; somos SUAYED”.

-ARRN-

Posteriormente se presenta la siguiente información al alumnado sobre esta modalidad, de la cual se les pedirá que tomen nota de lo que consideran importante y relevante para su formación profesional, enmarcando que la UNAM tiene 22 carreras disponibles en esta modalidad que son las siguientes:

- ★ Administración de Archivos y Gestión Documental (Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia)
- ★ Administración (Facultad de Contaduría y Administración)
- ★ Bibliotecología y Estudios de la Información (Facultad de Filosofía y letras)
- ★ Ciencias de la comunicación -opción periodismo- (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales)
- ★ Ciencias Políticas y Administración Pública -Opción Administración Pública- (Facultad de Ciencias Políticas y sociales)
- ★ Ciencias Políticas y Administración Pública -opción Ciencias Políticas- (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- ★ Contaduría (Facultad de Contaduría y Administración)
- ★ Derecho (Facultad de Derecho, Facultad de Estudios superiores FES Acatlán, FES Aragón)
- ★ Diseño y Comunicación Visual (Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán)
- ★ Economía (Facultad de Economía, FES Aragón)
- ★ Enfermería (Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia)
- ★ Enseñanza de -alemán, Español, Francés, Inglés, Italiano, Como lengua extranjera (Facultad de Estudios Superiores Acatlán)
- ★ Filosofía (Facultad de Filosofía y Letras)
- ★ Geografía (Facultad de Filosofía y Letras)
- ★ Historia (Facultad de Filosofía y Letras)
- ★ Informática (Facultad de Contaduría y Administración)
- ★ Lenguas y Literaturas Modernas -Inglesas- (Facultad de Filosofía y Letras)
- ★ Lengua y Literaturas Hispánicas (Facultad de Filosofía y Letras)
- ★ Pedagogía (Facultad de filosofía y Letras)
- ★ Psicología (Facultad de Psicología, Facultad de Estudios Superiores Iztacala)

- ★ Relaciones Internacionales (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Estudios Superiores Acatlán, Facultad de Estudios Superiores Aragón)
- ★ Sociología (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales)
- ★ Trabajo Social (Escuela Nacional de Trabajo Social)

Posteriormente se le proporciona al alumno la liga del portal de la UNAM: <https://cuaieed.unam.mx/oferta-cuaieed#licenciaturas>) y se ingresará a ella, para que en directo pueda visualizarse la oferta educativa que tiene la universidad para ellos, y los beneficios de esta modalidad para su nueva situación de vida, que considerablemente es una buena opción para ellos, ya que su tiempo lo podrá manejar según lo exija la nueva forma de organización en su hogar. Una vez realizada la exposición de la oferta educativa, se pedirá al alumno realice una investigación con respecto a la carrera que le gustaría elegir, y deberá hacer un cuadro con la siguiente información: fecha de publicación de la convocatoria para el proceso de examen de selección de nivel licenciatura modalidad a distancia, requisitos, pagos etc. el nombre de la carrera, la facultad que la ofrece, su duración y el plan de estudios asignado para dicha carrera.

Finalmente se concluirá con las experiencias de los alumnos que gusten participar en relación con su búsqueda o expectativas de esta modalidad, y porque sería una opción viable para poder sobrellevar el embarazo temprano y cuál sería su estrategia a seguir de igual manera se presentará el formulario google preparado para esta sesión.

Finalmente se busca apoyar y acompañar al adolescente en situación de embarazo hasta el momento que este lo desee, el acompañamiento pedagógico tendrá efectos positivos dentro de la formación educativa de nivel medio superior, y tiene la información necesaria dentro de este taller pedagógico, para culminar la preparatoria, porque se trata de que no se sienta más culpable de lo que se siente, ya que es bueno que sepan que tienen derecho a permanecer en su propia escuela y seguir con sus clases y actividades normales, además de garantizar acceso a todos los programas y actividades de tu escuela, deportes, etc. ya que la escuela debe ofrecer los mismos privilegios que les ofrece a otros estudiantes con condiciones médicas o discapacidades físicas (el embarazo es considerado una discapacidad física temporal) puesto que en México, por ejemplo, la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación establece que nadie puede impedir o anular tu derecho a la igualdad de oportunidades por estar embarazada, tienes derecho a permanecer

en tu propia escuela y seguir con tus clases y actividades normales, así que no hay excusa alguna para no terminar con su formación educativa, a manos que así se desee, concluyendo esta sesión se pide a los estudiantes contesten el formulario preparado para esta sesión del taller pedagógico (ver anexo 16)

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de la búsqueda de información que atrajo a mi persona, para esta tan inquietante y curiosa labor pedagógica, la cual inmiscuye al embarazo adolescente en alumnos de la EPO69, para quienes se diseñó un taller pedagógico, donde podrán primeramente concluir su nivel educativo presente, el bachillerato general, para posteriormente tener una visión de empuje a una carrera profesional, pues en este taller se busca fomentar valores sumamente importantes como lo son, la responsabilidad, planeación, planificación, disciplina y ganas de triunfar en la vida, pese a cualquier situación que se presente.

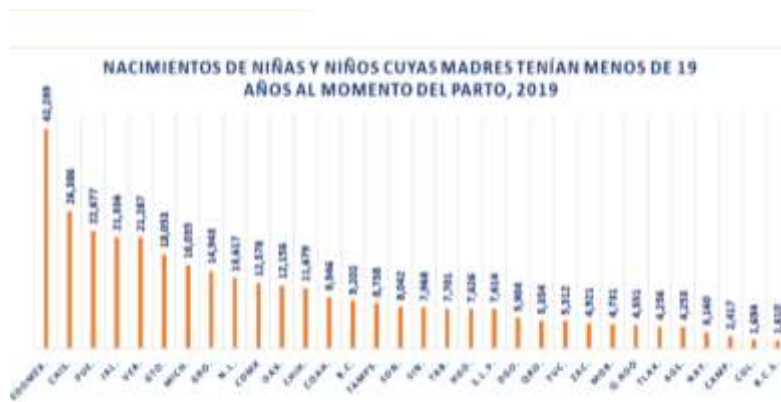
Primeramente debemos comprender que el embarazo adolescente es un problema social y de salud a nivel nacional, ya que en números estadísticos (ver Grafica 2. Nacimientos de Niñas y niños cuyas madres tenían menos de 19 años de edad al nacimiento del parto) se sabe que México tiene mayores incidencias al embarazo en la adolescencia puesto que en un artículo se escrito por Welti se dice que “la tasa de fecundidad en México es de 2.3 nacimientos por cada mil mujeres, la cual se considera baja en comparación con años anteriores, sin embargo, en el grupo de adolescentes se incrementó de 70.9 a 77.0 por cada mil mujeres” (Welti, 2015: s.p.) esto nos lleva a repensar cómo es que se puede por medio del trabajo pedagógico y educativo encaminar a estas jovencitas en periodo gestante a dilucidar un panorama que va más allá de los problemas y conflictos que esta situación les causaría o les está afectando, dentro de este contexto la información recabada en cifras, se muestra que en el estado de México, lugar donde se tiene pensado realizar el taller pedagógico, se considera que:

De acuerdo con los datos del INEGI, en el año 2019 se registraron 348,046 nacimientos de niñas y niños, cuyas madres eran menores de 19 años de edad al momento del parto. De esa suma, la mayor cantidad absoluta se registró también en los estados con mayor número de nacimientos registrados. (Arellano, 2020: s.p.)

Resultados inquietantes para que por medio de esta propuesta se considere la posibilidad de permitir que las alumnas embarazadas puedan hacer su trabajo escolar, en las

circunstancias que sean, proporcionándoles la oportunidad de cumplir con sus labores académicas y puedan obtener el apoyo necesario para permanecer en la escuela.

Grafica 2. Nacimientos de Niñas y niños cuyas madres tenían menos de 19 años de edad al nacimiento del parto



Fuente: INEGI: 2019

Encontrándonos de esta forma, “que la entidad con mayor número de nacimientos producto de embarazos tempranos es el Estado de México, con 42,229 en el año 2019” (Arellano, 2020: s.p.) , aunado a esta información, posicionándonos en la EPO69, plantel educativo donde se realizó el taller pedagógico, en el año 2019 se indicaron la presencia de estudiantes en estado de gestación, 8 para ser precisos, de las cuales solo una de ellas continuó con sus estudios de preparatoria, de las otras siete personas se sabe que fueron dadas de baja por la institución al no querer terminar su formación educativa porque se les hacía muy difícil continuar con ella, o por el cambio de domicilio, pues vivirían con sus parejas, entre otras, lo que va de este año, consideré que no aumentaría esta situación en la población escolar debido al confinamiento sanitario por COVID-19, lo cual no fue así, se tienen contabilizadas a seis chicas embarazadas y dos varones que serán futuros papás, continuamos con los ocho casos de los cuales se me mencionó en la institución educativa, por lo tanto se determina continuar con el taller pedagógico para poder dar atención a estos jóvenes y a la población escolar en general, pues esa es la encomienda primordial de nuestra praxis pedagógica, buscar soluciones y ser guías de nuestros alumnos, siendo este nuestro objetivo principal de la investigación: Dar a conocer a los alumnos de la EPO69 la importancia de la prevención del embarazo proporcionando información sobre el tema, así

como las diferentes modalidades e instituciones a las que se pueden acercarse en determinado momento y establezcan un plan de vida a futuro.

Una de las preguntas de investigación planteadas en esta tesis fue la de saber si ¿Es posible que la orientación educativa dentro de la Escuela Preparatoria Oficial Num.69 forme conciencia en los adolescentes y pueda brindar el apoyo psicopedagógico para los estudiantes de nivel medio superior (bachillerato general) y culminen sus estudios?, y comenzamos a dar respuesta a este cuestionamiento, escribiendo que el apoyo psicopedagógico pensado para esta investigación se enfocó en estudiar los procesos de aprendizaje, el desarrollo cognitivo y encontrar soluciones para los posibles problemas de aprendizaje detectados a consecuencia de un embarazo en la adolescencia en el nivel medio superior, del cual la orientación educativa es pieza importante para el desarrollo de esta investigación, donde acertadamente la conjugación de estas dos disciplinas enfocadas a la educación dieron los resultados esperados de manera positiva para comprender un estilo o varios estilos de métodos para el desarrollo del individuo en cualquier etapa de la vida y destaca el valor que puede aportar a la sociedad, detectando patrones o comportamientos que afectan el aprendizaje, diagnosticarlos en temprana etapa y poder intervenir en la solución para los estudiantes de la EPO69 a terminen su nivel educativo.

Por otro lado el tema preventivo ante un embarazo adolescente es tratado como imperante ya que “se sabe que las adolescentes tienen el doble de probabilidad de morir en relación con el parto que las mujeres mayores de 20 años; en aquellas por debajo de 15 años de edad aumenta en 5 veces el riesgo. También tienen mayor riesgo de presentar partos distócicos, prolongados, y otras complicaciones, entre las que sobresale la preeclampsia y eclampsia, entre otras” (Lugones, 2014: s.p.) dando por entendido en este artículo, que es riesgoso un embarazo en esta etapa de la vida, y si no hay información de prevención, salud, psicología, etc. es más difícil lograr terminar el bachillerato, logrando con ello concientizar al estudiantado sobre la prevención, contestando así la segunda pregunta de investigación planteada de la siguiente manera: ¿La realización de esta investigación y la propuesta de un Taller Pedagógico para los alumnos del bachillerato general de la EPO69, puede concientizarlos sobre la prevención del embarazo?

Para el siguiente cuestionamiento que fue el de ¿Conocer si los talleres o conferencias impartidas en la EPO69 ayudan a sus estudiantes a culminar el Bachillerato

General ante una situación de embarazo? Se encuentra que este taller pedagógico construye la formación humanística, socioemocional y constructivista del estudiante, es importante reconocer que los adolescentes necesitan aun nuestra guía pedagógica y sobre todo para que sientan el apoyo del docente porque “además de atender proceso cognitivos, miramos a la persona con sus procesos socio-afectivos, la estas mirando y los estas formando para su proyección personal, para su fuero interno” (Nakamura, 2021: 17) para que ellos puedan proyectar su vida futura cuando en su presente son o serán padres, pues la información que se pretende es para que el alumno tenga las bases sólidas de estrategias educativas para su aprendizaje, que identifique áreas en su persona que les son útiles para su futuro, identificar qué métodos le son benéficos y cuáles no, alcanzar en conjunto con sus compañeros de clase los aprendizajes u organización que se muestran dentro del taller pedagógico, logrando alcanzar las metas establecidas, primero en su nivel medio superior y pensar en una carrera profesional, tomar decisiones acordes a su edad y vivir plenamente y de manera independiente en qué situación se esté (mencionó este sentido pues hablamos de educación sexual) y que se permita al alumno en situación de vulnerabilidad debido a su embarazo a soñar, afirmando que el objetivo de proponer un taller pedagógico en la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 69 proporciona información sobre la importancia de la prevención del embarazo adolescente y que los alumnos establezcan un plan de vida a futuro fue alcanzado.

Los resultados dan a conocer que los alumnos de la EPO69 mediante la propuesta de un taller pedagógico, conocen a profundidad la importancia de la prevención del embarazo, así como las diferentes modalidades e instituciones a las que se pueden acercar en determinado momento y establezcan un plan de vida a futuro positivamente, los alumnos se mostraron interesados con respecto al tema propuesto, y sobre todo aquellos estudiantes que están en situación de embarazo, pues hoy en día saben que estarán acompañados por el orientador educativo, su institución que los está formando para un nivel superior y por supuesto su familia, el apoyo psicopedagógico ha dado resultados, y con ello se reconoce que los contextos sociales y el entorno en el que se desenvuelve el adolescente afectan en la toma de decisiones al iniciar su práctica sexual, y la decisión de dejar la escuela, puesto que se considera que el ambiente y sus círculos sociales a los que el alumno pertenece, influyen en la toma de decisiones asertivas, debido a la repetición de patrones en sus conductas, por

ello fue importante considerar que este taller comparte de manera empática su situación de embarazo, y permite visualizar su línea de vida no trunca, sino que más bien le permita redirigirla.

En cuanto al último objetivo de esta investigación que fue el de desarrollar un taller pedagógico, escolar de orientación educativa para realizar estrategias socioemocionales y de aprendizaje para los alumnos de la EPO69, se ha logrado exitosamente, se pudo llevar a cabo y los resultados fueron impresionantes, los cuales dieron pauta a nuevas líneas de investigación pedagógica, pues permite el análisis, la interpretación y la acción al contexto escolar. Además, posibilita la comunicación en relación con el saber, el método, los sujetos de enseñanza y de aprendizaje, para elevar su bienestar presente y futuro, logrando así enfrentar exitosamente sus retos académicos y personales, apuntando por ejemplo, a la inclusión que un taller como este brinda a los alumnos en diferentes situaciones de vulnerabilidad a los cuales esta expuestos.

Se considera que el aporte de esta tesina al campo de la educación es relevante en tanto que debido a la implementación de este taller en una escuela preparatoria permite a los estudiantes a concluir con su formación media superior satisfactoriamente, ya que no existía un taller como este en la institución a la cual pertenecen, se dieron cuenta que tiene apoyo y pueden pensar en un nuevo proyecto de vida ante su situación de embarazo, en el área pedagógica el acompañamiento hacia los alumnos que son el centro de nuestro trabajo en conjunto con la búsqueda de soluciones a problemas detectados dentro de una área específica como lo fue dentro de la EPO69, se pudo construir desde cero, esta fue una labor en conjunto con las autoridades educativas y el departamento de orientación del plantel, fortaleciendo las áreas de oportunidad mediante este taller pedagógico y que nuestros estudiantes sean capaces de culminar con sus sueños, aun en situaciones difíciles y que lejos de pensar en claudicar, tengan la firmeza de continuar con sus proyectos.

Por otro lado la teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky, la cual fue abordada dentro de esta investigación, trasciende a los modelos educativos de formación y desarrollo cognoscitivo, porque cuando deja ver con claridad las ventajas de trabajar desde los conocimientos y habilidades propias del individuo, hasta conseguir desarrollar otras de mayor complejidad los frutos del trabajo colaborativo son variados, así escrito por Ortiz:

Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. (Ortiz, 2015: 8)

En otro sentido al paso de la investigación, en las propuestas de Rogers se identifica el término de “cliente” hacia nuestros estudiantes por una razón muy clara: porque de este modo se enfatiza la relación de igual a igual, entre alumno y maestro, donde lo que se busca es demostrar si la confianza absoluta en el ser humano, su transformación positiva y capacidad para hallar fortalezas, es posible derribar mecanismos de defensa y dar forma a ese impulso vital con el que realizarse a sí mismo, proporcionando un estado de confianza, en la cual se pueden moldear figuras asertivas y propositivas en los estudiantes, como lo puntualiza Casanova en una publicación de Dialnet, que dice:

Se fundamenta su visión educativa desde una perspectiva eminentemente fenomenológica, reconociendo en el poder de la persona el medio básico de llegar a aprender y a ser a través de las relaciones interpersonales que surgen en la clase [...] considera que el objetivo más importante del aprendizaje consiste en alcanzar el conocimiento personal, logrado mediante una concreción de la vida basada en libertad, implicando que el hombre aprende a utilizar sus propios sentimientos y aptitudes para descubrir un proceso de aprendizaje permanente. (Casanova, s. f.:01).

Estas enseñanzas muestran la importancia que Rogers atribuía a las relaciones humanas y a la calidad del encuentro interpersonal como elemento significativo para determinar su efectividad. La calidad del encuentro interpersonal siendo el elemento que determina hasta qué punto la experiencia libera y promueve el desarrollo y crecimiento personal, en conjunto con estas dos rutas metodológicas pueden impactar en la formación integral del estudiante involucrando sus objetivos específicos y así reconocer si los contextos sociales y el entorno en el que se desenvuelve el adolescente afectan en la toma de decisiones al iniciar su práctica sexual, y la decisión de dejar la escuela y encaminarse a la vida laboral, implementando un taller donde se puedan enfatizar las estrategias socioemocionales y de aprendizaje en la EPO69, donde claro está que con este grado de

información y recopilación, los beneficiados serán mucho más los alumnos que fijen sus metas y propósitos de manera positiva, y no únicamente aquellos que presenten un embarazo.

Se tiene presente que dentro de las instalaciones educativas el alumno es el centro de toda acción en cuanto a aprendizaje se habla, sabemos a ciencia cierta que existen áreas de oportunidad dentro de ellas, esta investigación concuerda en que el área orientativa es una pieza esencial en el desarrollo emocional, educativo y psicológico, la EPO69, activa el departamento de orientación en su plantel, en el cual el alumno obtiene un beneficio emocional y psicológico, que en conjunto con la pedagógica el trabajo fue exitoso dadas las situaciones de estudiantes en estado de gestación, puesto que desarrolló en armonía y de manera empática. Esta escuela no tiene al cien por ciento desarrollado un plan de acción que apoye y beneficie en esta parte al estudiante, pues considera que la decisión está en ellos, y es así, aun con ello se pudo lograr con este taller, que las perspectivas cambien y se estime un egreso del 95 por ciento en sus alumnos durante este ciclo escolar 2021-2022, ya que las opciones para ellos, crecieron y las autoridades educativas de esta institución consideran el apoyo hacia sus estudiantes es primordial.

La concientización sobre el embarazo en esta etapa (la adolescencia) se maneja desde otra perspectiva, como lo es la teoría constructivista y la teoría humanista, dos vertientes que lejos de ser difuminadas, avanzan en paralelo, ya que las dos se pueden entrelazar y brindarle al estudiante la oportunidad de ver su situación desde otro ángulo, como el de la posibilidad de crecer en esta etapa y en las que siguen, ya que el ser humano vive aprendiendo, y cambiando conforme al contexto de su entorno, me permito considerar factible esta investigación ya que la escuela donde se desarrolló el taller pedagógico, tuvo, tiene y no descarto la posibilidad de que tendrá más incidencias de esta índole.

Sin embargo puedo destacar, que el adolescente tiene información sobre la anticoncepción, conoce de las enfermedades y los agravantes que un embarazo a temprana edad o no deseado conlleva dentro de su desempeño como estudiante, existen muchas conferencias, artículos, tesis, tesinas etc. Que hablan sobre la prevención, pero en la EPO69 no hay una implementación educativa y pedagógica que atienda esta vulnerabilidad en el estudiante, ni en los acervos consultados para esta investigación, que busquen la manera de que el estudiante de nivel medio superior continúe con su vida escolar ya que este es un derecho inalienable para ellos, rescatando esta opción de la virtualidad que hoy en día se ha

normalizado y es punto clave para no detenerla y seguir obteniendo un beneficio más allá de que sea un escape fortuito a los problemas, si no que sea una elección permanente si se desea.

Hoy en día los maestros y orientadores escolares buscan maneras de ayudar mejor a las estudiantes embarazadas o con hijos a continuar sus estudios y mantener su progreso académico conocemos que las escuelas pueden proporcionar orientación sobre la educación, el cuidado de niños, y la atención médica que necesitan las estudiantes embarazadas y pueden liderar la lucha contra los mitos que rodean el embarazo y la crianza de los hijos, aunado a esto, los y la alumnas cambian las perspectivas económicas y de trabajo para los estudiantes, porque en un primer momento saben que al abandonar la escuela, las oportunidades cambian y son limitadas.

Durante la investigación documental para esta tesina, la información que encontré, me mostro de manera sustancial antecedentes que apoyan un problema de salud pública como lo es, el embarazo adolescente, los problemas psicológicos que ante esta situación les aquejan, presentado los diversos problemas familiares a los que se enfrentan, y un número estadístico que denota en modo cuantitativo cuantas personas se encuentran en situación de embarazo, pero no hubo aquel documento, que satisficiera mi inquietud de poder exponer el que hará el estudiante de nivel medio superior para no dejar sus estudios si es que está en periodo de gestación, y descifrar la incógnita de: estoy embarazada ahora que debo hacer, no quiero perder mis estudios, a donde puedo acudir, como puedo yo solucionar mi situación actual. Por ejemplo, en un documento escrito por Julia Cubillos, esta escribe en su artículo haciendo referencia a alumnas en situación de embarazo adolescente que:

Las dinámicas de inclusión al interior de los establecimientos educativos, genera estrés y limita procesos de aprendizaje. Además, la vivencia precoz de la maternidad debilita el capital social, las redes de apoyo y las relaciones interpersonales con docentes y pares. (Cubillos, 2017: s.p.)

Lo cual implica un trabajo pedagógico ante la situación educativa que el alumno afronta, para que este pueda obtener los aprendizajes sin sentirse vulnerado o señalado dentro de la instalación educativa, apuntalando en lugares sumamente importantes, como: el área educativa, formación del individuo, inclusión, empatía,

responsabilidad, y permitir que las y los estudiantes en situación de embarazo continúen con su formación académica evitando un poco “el embarazo adolescente que puede tener implicaciones de salud, psicológicas, sociales y económicas que afectan a la mujer [...] con un costo personal, familiar y social muy alto” (Alcalá, 2001: 42).

Ahora bien, es necesario hablar de las sesiones del taller pedagógico propuesto para los alumnos de la EPO 69, puesto que ellos son los que me permitieron visualizar el enfoque cualitativo para esta investigación y así poder entender su sentir y su modo de pensar ante esta situación. Se aplicó un cuestionario inicial donde se refleja la participación de 39 alumnos, oscilando en su mayoría los 17 años, de esta muestra se especifica que el 89.7 % conocen información sobre prevención familiar, y el 10.3 % restante no, esto esclarece más mi intención de establecer este proyecto, puesto que si saben de métodos preventivos es necesario mirar en hacia otro punto, donde nos permita encontrar la pieza del rompecabezas faltante para que estos alumnos tomen en cuenta verdaderamente la prevención o responsabilidad de ser padres en un momento dado.

Por otro lado menciona la mayoría en sus respuestas que la EPO 69, les brinda apoyo en cuestiones escolares, como lo es la facilidad de entrega de tareas en un 46.2%, mientras que el 33.3% menciona un taller de estrategias de aprendizaje no impartido por su orientador, si no por sus maestros, que en realidad no son más que estrategias que implementan sus profesores dentro de las aulas virtuales, pero no especifican un taller como tal, y el 2.6 % restante menciona que sus maestros solo son accesibles en la entrega de sus tareas, dentro de sus respuestas se establece que el 64.1% sabe de la existencia de conferencias que brinda la preparatoria para aquellos alumnos en situación de embarazo, y el 35.9% no lo sabe. Dentro de este formulario me fue importante conocer qué tipo de apoyo es el que solicitan los alumnos, quedándome muy claro que el primer apoyo solicitado es el familiar, aunque están conscientes que el primero sería un regaño por parte de este, después el psicológico, en tercer lugar, el económico, tres ejes fundamentales que aborda nuestra propuesta del taller pedagógico. Finalmente se logra establecer con esta sesión que los alumnos establecen que el 43.6% considera que el contexto social en que se encuentran afecta poco a su manera de desenvolverse, el 30.8% considera que, si afecta, y el 25.6% menciona que no, respuestas en las que el contexto social del que se ha estado hablando es importante y fundamental.

En el formulario titulado Plan y proyecto de vida, nos permite identificar si el alumno ha pensado en su vida futura, es decir, si ya tienen pensado que será de él o ella, una vez terminada la preparatoria, a lo que nos llevó a recolectar 21 respuestas de los participantes disponibles en ese momento, estableciendo que el 61.9 % estima que un plan o proyecto de vida son los objetivos que una persona quiere lograr a lo largo de su vida, mientras que el 38.1 % estima que son metas a corto mediano y largo plazo, estimado a su vez que este grupo de participantes saben que deben realizar un plan de vida y 10 aun saben que harán en su futuro. En la pregunta número cuatro se enmarca el cuestionamiento siguiente: De acuerdo con tu desempeño académico cumples con los requisitos académicos que requiere una carrera profesional, a lo cual el 52.4 % menciona que sí y el 47.6% contesto que no lo sabe.

En el segundo formulario se les realizan preguntas específicamente sobre sexo y sexualidad a lo que cual se obtuvieron 70 respuestas , lo que nos indica que están interesados en conocer más sobre estos temas, de estas respuestas se obtuvo que el 67.1% hace referencia al sexo como la categoría de género como el masculino y femenino, el 27.1% hace hincapié en que es el conjunto de actividades y comportamientos relacionados con el placer, mientras que el otro 6.2% restante optaron por contestar que son caracteres, o condiciones biológicas que comparte el ser humano. Con respecto a cuestionamiento de sexualidad el 68.6% comparte que sus el conjunto de características físicas y psicológicas propias de cada sexo, mientras que el 32.2 % restante afirma que es un conjunto de actividades relacionadas con el placer sexual, lo cual nos lleva a pensar que existe una discrepancia de casi una cuarta parte de los participantes en esta sesión, que aún tienen dificultad para estos conceptos, una de las preguntas que se ejecutaron de manera abierta en este formulario fue la de saber que si era lo mismo para hombres y mujeres tener encuentros sexuales, lo cual un 75% de las respuestas dijeron que no es lo mismo, puesto que para las mujeres se refleja una entrega emocional (hacen hincapié en el amor), consideran que en los hombres es más carnal, es decir, les importa más el sentir placer. Por otro lado, una vez mencionado el estado emocional de los alumnos se les pide que escriban por lo menos cuatro métodos anticonceptivos que conozcan, siendo estos los más mencionados en este apartado: pastillas anticonceptivas, DIU, condón, y la abstinencia, esto a modo de prevención, pero también resulta interesante saber si ellos conocen algún método de emergencia si es que llegaran a necesitarlo, a lo cual respondieron que tienen claro sobre

la pastilla del día siguiente, usándolo solo en casos en donde no se haya ocupado ningún método anticonceptivos y se debe de tomar antes de 72 horas de haber tenido relaciones(no se debe tener un uso constante), y efectivamente, sería el recurso de emergencia al que pidieran tener acceso de manera rápida, pero no es 10% efectivo.

Una vez hablando del tema de prevención, se pide que contesten sobre los efectos que consideran tendrían si estuviesen en situación de embarazo en esta etapa de su vida, es sorprendente, saber que lo que más les interesa es rechazo o enojo en su núcleo familiar, dejo enseguida respuestas que los estudiantes escribieron, ya que es la primera instancia de protección y consuelo ante las circunstancias y adversidades que vive el ser humano:

- Estancamiento de el plan de vida, ser desertor de la educación, caer en depresión
- Vergüenza, decepción en la familia, frustración, y no saber que sigue después de saber que estoy embarazada, todo es muy complejo
- Ausencia de los padres, familias inestables o conflictos familiares, Estado socioeconómico bajo, Abuso sexual y violaciones
- No poder seguir con tus estudios, No poder convivir bien, muerte materna.
- Depresión, cancelación de muchos planes, no querer al bebe
- Carencias económicas para los padres e hijos ya que al ser adolescentes no tienen la solvencia económica para mantener una familia, maltrato físico y psicológico infantil al no ser deseado y falta de madurez para los padres ya que no vivieron su adolescencia.

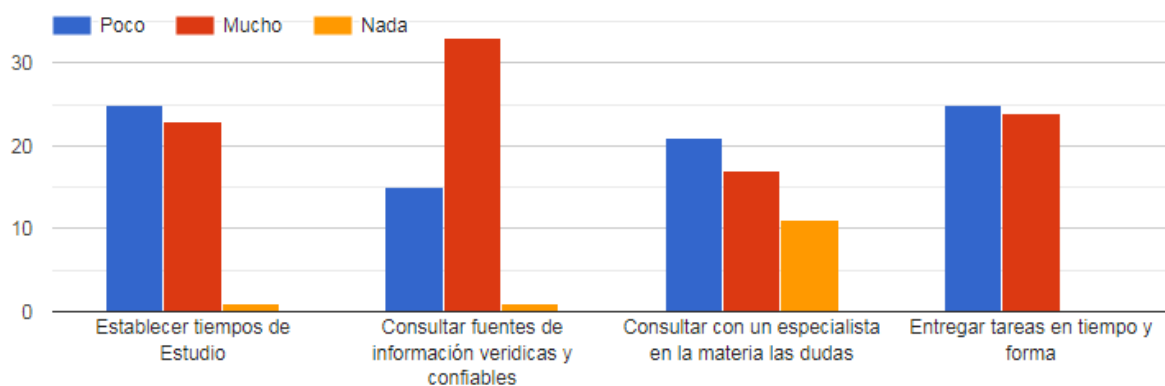
Finalmente, se les pregunta entonces a qué edad consideran que es oportuno tener relaciones sexuales, a esto responden que entre los 17 y 20 años de edad es favorable para tener su primer encuentro sexual, una respuesta me pareció muy sincera en donde menciona que a los 17 años despiertan las sensaciones y curiosidades del cuerpo, mientras que otra más escribe que: “Pues yo la tuve a los 17 y quede embarazada, supongo que lo recomendable es a los 25”, situaciones totalmente diferentes, ya una escribe que si recomienda tener relaciones sexuales a los 17 y otra que no, por si situación de embarazo a temprana edad, considero que este taller pedagógico está tocando fibras muy delicadas dentro de los estudiantes, ampliando su panorama, en encontrando el sistema FODA en todo su esplendor en estos encuentros de las sesiones,

forjando empatía y resiliencia en casos negativos y positivos ante un embarazo dentro la EPO69.

Conforme se fueron desarrollando las aplicaciones de los formularios llegamos al que tiene por título, Estrategias Socio emocionales y de Aprendizaje (ver grafica 3. Estrategias de Aprendizaje) el cual, nos permitirá conocer que estrategias socioemocionales y de aprendizaje puede aplicar el alumno en sus estudios e incluso identificar áreas de oportunidad que podría implementar en sus tareas escolares, en esta ocasión se obtuvieron 49 respuestas que de las cuales el 73.5% dicen que una estrategia de aprendizaje es una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, mientras que el 26.5% es una manera de aprender. Dentro de este formulario se les hace la pregunta referente si aplican estrategias de aprendizaje en sus tareas escolares respondiendo de la siguiente manera representada en la gráfica:

Grafica 3. Estrategias de Aprendizaje

¿Cuales de estas estrategias de aprendizaje aplicas en tus tareas escolares?



Fuente: Elaboración propia: 2022

De igual manera dentro de este tema en este formulario se solicita que si identifica sus emociones al logro de buenas calificaciones nos especifique cuales son, reflejando un 67.3% muestran alegría, el 30.6% sorpresa, el 26.5% entusiasmo y el 12.2% les da lo mismo, lo cual me indica que es importante dar prioridad al lado emocional de los estudiantes, mostrando sus triunfos y brindando apoyo cuando sus notas no son satisfactorias, puesto que en el siguiente cuestionamiento se reconoce que de manera

contrapuesta a lo ya mencionado, el lado, mencionan que las emociones negativas las representa en primer lugar con un 57.1% la frustración, seguido de la tristeza con un 46.9%, angustia con el 38.8%, enojo 22.4%, y el 6% restante preocupación. Ansiedad o les da igual.

Dentro de esta sesión se solicitó que escribieran cuál sería su estrategia si estuvieran en situación de embarazo y encontré respuestas que me ayudaron a comprobar que el tiempo en el cuidado de su bebe, y el tiempo escolar, se les dificultaría muchísimo, y de ser posible, puntualizan que ocupan mucho apoyo familiar, puesto que es una situación que no sabrían cómo afrontar del todo, a continuación presento respuestas que en su mayoría fueron repetitivas dentro de la aplicación de este formulario:

- Ser responsable y pedir el apoyo a mi familia y profesores para poder seguir estudiando
- Hablar con mis papás y seguir estudiando
- Me gustó mucho la estrategia de organización y motivación dentro del taller pedagógico, pues son las pautas para que nos den ganas de seguir aun estando embarazada.
- Ser responsable y pedir el apoyo a mi familia y profesores para poder seguir estudiando.

Determinando así que es imprescindible la comunicación y apoyo familiar como se muestras de igual manera en la siguiente grafica donde se realiza la pregunta de ¿Crees que es importante la buena comunicación con tus padres o demás familiares?, a lo cual responde un 89.9% que sí, contra un 8.23% que no, mientras que el 2% restante opina que tal vez es importante la buena comunicación con sus padres, a lo cual se pide que en la siguiente pregunta expliquen porque estas consideraciones, obteniendo como respuestas recurrentes a:

- Porque son mi punto de apoyo para mi nueva vida, pues seré madre
- La comunicación en el entorno familiar es de suma importancia, porque ayuda a no sentirte solo y saber que tienes un apoyo.
- Por ellos son los únicos que me pueden ayudar
- Porque con su orientación y consejos are las cosas correctamente y siempre contaré con su apoyo

- Por qué debemos tener comunicación con mis padres y familiares por cualquier cosa que llegue a ocurrir
- Por qué sea como sea tus padres te pueden ayudar para mucho y te pueden dar buenos consejos y no te dejan solos en ningún momento
- Por qué así ellos te pueden dar un consejo o ayudar en una situación

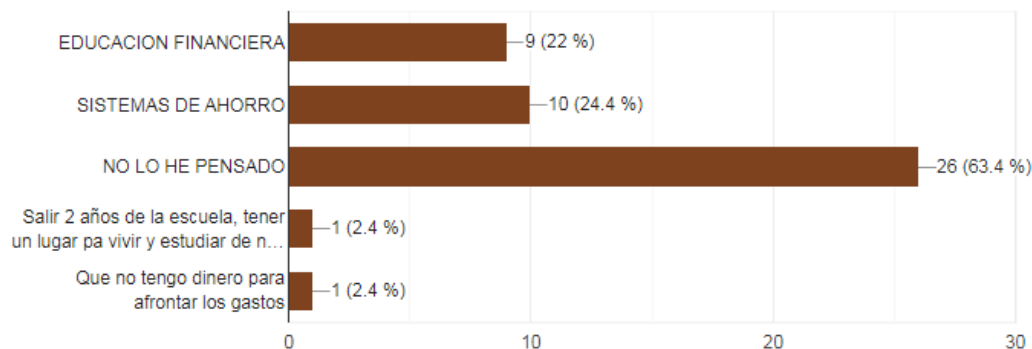
Dentro de este mismo formulario se busca conocer si los alumnos tienen nociones si en su preparatoria se brinda apoyo a alumnos en situación de embarazo, respondiendo que no lo saben del todo, mencionando que es importante tener una estrategia que les ayude a complementar tu formación como estudiante, con lo que pude observar en las respuestas, en su mayoría optan por trabajar y estudiar, y así poder continuar con sus estudios, y poder tener tiempo de realizarse como estudiantes egresados del nivel medio superior de manera satisfactoria, por otro lado también mencionan que es difícil continuar con sus estudios de nivel bachillerato en esta situación, y buscan otra opción, y es la de dejar de estudiar para dedicarse de lleno a su nuevo rol de padre o madre.

En el formulario cuatro (ver Grafica 4. Cambios Económicos), mi pretensión es saber si el alumno conoce de los programas federales a los cuales tienen acceso por ley, de esta información, el conocimiento que tienen es escaso, y únicamente optan por saber y conocer de las becas Benito Juárez y los demás apoyos para ellos en situaciones de vulnerabilidad y situación de embarazo es casi nula, resulta importante que sepan de estos beneficios a los cuales tienen acceso y derecho, pues es un aliciente que comprendan que este taller es para que tengan nociones de ellos y que pueden tener acceso a ello, incluso sentí que existe sorpresa por su parte, pues nadie les había mencionado de estos apoyos a fondo en su lugar de estudio. Por otro lado, en la última pregunta se busca que el alumno nos dé información sobre los cambios económicos tomarías si sabes que estas embarazad@, a lo que contestan en su mayoría que no lo han pensado, a lo cual considero que hay que tomar medidas de prevención, ante todo, pero también debemos generar consciencia en ellos que deben pensar en todo. A continuación, dejo grafica de cómo fue la participación de los alumnos en esta pregunta:

Grafica 4. Cambios Económicos.

¿Que cambios económicos tomarías si sabes que estas embarazad@?

41 respuestas



Fuente: Elaboración propia: 2022

En el formulario número cinco se tiene la intención de saber si es que la modalidad a distancia es puede ser parte fundamental para poder pensar en una carrera profesional una vez concluida la preparatoria, en las 64 respuestas de nuestros estudiantes participantes, se refleja que si han pensado en esta modalidad como opción para continua con sus estudios, aludiendo a que desde antes de que surgiera la pandemia ya era una opción para las personas que no podían asistir de manera presencial a las aulas porque son madres solteras, porque tienen familia y trabajo etc. Hoy en día, conocen de las instituciones educativas que cuentan con esta opción y agradecen la oportunidad que se ha generado a raíz de este confinamiento, se estima como ventaja que se puede estudiar desde cualquier lugar sin necesidad de desplazarse, en este sentido, los cursos privados en línea suelen ser más accesibles que los presenciales.

Finalmente señalo que esta investigación ha dejado huella en mí, el trato hacia los estudiantes con este taller pedagógico que pudo lograrse a la distancia en esta virtualidad a la que fuimos envueltos y sorpresivamente adaptados, todo es funcional tomando en cuenta nuestras opciones dentro de las propuestas establecidas hacia un sector que necesita nuestro apoyo, como lo fueron los estudiantes del bachillerato general de la EPO69, en quienes me encontré a mí misma, a mi yo de hace 19 años, en quienes comprendí que es importante saber de dónde somos, hacia donde vamos y qué queremos lograr.

REFERENCIAS

- AIZPURU CRUCES, Monserrat Georgina. (2008). "La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista", Acta Universitaria, vol. 18, núm. Esp, septiembre, pp. 33-40 Universidad de Guanajuato, México. <https://www.redalyc.org/pdf/416/41601804.pdf>
- ALBA, T. (2016). Herramientas y recursos para crear infografías. <https://esferacreativa.com/herramientas-diseno-infografias/>
- ALCALA CRUZ, María del Carmen. (2001). "Identidad en el embarazo precoz no planeado: una visión desde Erik Erikson". (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/151524>
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, Lucia Isabel. (2009). "Orientación Escolar Dirigida a la Adolescente Embarazada y/o madre Adolescente del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel Milpa Alta", Tesis, México, 2009, [texto en Línea] Fecha de consulta 23 de Octubre del 2020. <http://200.23.113.51/pdf/26292.pdf>
- ARAYA, Valeria. (2007). "Constructivismo: orígenes y perspectivas", Laurus, vol. 13, núm. 24, mayo-agosto, pp. 76-92 Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela, <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- ARELLANO, Saúl. (2020). "Chihuahua y Guerrero, los estados con mayor proporción de embarazo adolescente en 2019" En, Los embarazos adolescentes, Revista México Social. <https://www.mexicosocial.org/estados-embarazo-adolescente/#:~:text=Los%20embarazos%20adolescentes,mayor%20n%C3%BAmero%20de%20nacimientos%20registrados>.
- ÁVILA COLMENERO, Alma Georgina. (2003). "Curso taller de orientación educativa dirigido a padres de familia en apoyo a los adolescentes del nivel medio superior de la Escuela Preparatoria Oficial No. 49 del sistema estatal". (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/355004>.
- BISQUERRA, Rafael. (1989). "Clasificación de los métodos de investigación". En Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona, CEAC, pp. 55-69.:

- https://www.academia.edu/34814025/Bisquerra_-_M%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n_educativa?fbclid=IwAR2NzoZYDSVIJg_LoOYKcEvkmt1YL0kbRBatPy-5Ngp5DdpaOR0k5OKfmaU
- BOTERO, León Darío. (2015). “La experiencia de la paternidad en adolescentes, Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 46, septiembre-diciembre, pp.89-101, Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194242285008.pdf>
- BRAINE, Theresa. (2009). “Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo”, Boletín de la Organización Mundial de la Salud Recopilación de artículos Volumen 87: Volumen 87, junio 2009, 405-484.
- CARRERA, Beatriz. (2001). “Vygotsky: Enfoque sociocultural” , Redalyc.org, Sistema de Información Científica, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, [Documento en PDF] fecha de consulta 23 de Noviembre del 2020.<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- CÁZARES, Laura Christen. (1992). “Técnicas actuales de investigación documental” (3.^a ed.). México: Trillas/UAM. pp. 15-19. Disponible en: https://drive.google.com/drive/folders/157dPqch6PvdCuoTFV_wQejke5zAupYVM?usp=sharing
- CEBALLOS ROLDÁN, Enrique Augusto. (2019). "La importancia de la orientación vocacional, a través de test psicométricos como técnica fundamental en la elección educativa, de nivel medio superior para alumnos de quinto semestre del bachillerato Carlos A. Carrillo de Coatzacoalcos, Ver.". (Tesis de Licenciatura). Universidad de Sotavento A.C. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/3467707>
- CUBILLOS ROMO, Julia Ester. (2017) “Maternidad Adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar” En: Actualidades Investigativas en Educación, On-line versión ISSN 1409-4703Print versión ISSN 1409-4703, Rev. Actual. Investig. Educ vol.17 n.1 San José Jan./Apr., <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27292>
- CHAVES SALAS, Ana Lupita. (2001). “Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky Educación”, vol. 25, núm. 2, septiembre, pp. 59-65. Universidad de Costa Rica, San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

- El Universal Online (2021). “México registra 3 mil 719 contagios de Covid-19 y 107 muertes en 24 horas” <https://www.msn.com/es-mx/noticias/otras/m%C3%A9xico-registra-3-mil-719-contagios-de-covid-19-y-107-muertes-en-24-horas/ar-AASa86b>
- FAJARDO HERNÁNDEZ, Isis Judith y Otros. (2015). “Prevalencia de embarazo en adolescentes, Hospital Leonardo Martínez Valenzuela”. Revista Científica de la Escuela Universitaria de Ciencias y Salud, Vol. 2, Año 2, No. 2. <http://www.bvs.hn/RCEUCS/pdf/RCEUCS2-2-2015-4.pdf>
- FRANZANTE, Blanca Aurelia. (2018). “Aportes de la investigación a la Orientación Educativa para la elaboración de estrategias de aprendizaje en el contexto universitario”, Espacios en Blanco. Revista de Educación, vol. 2, núm. 29, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- FREUD, Sigmund. (1905). “Tres ensayos de una teoría sexual” Capítulo III: La metamorfosis de la pubertad, Editores Amorrortu, pp. 100-219.
- GADOTTI, M. (2004). “Historia de las ideas pedagógicas” [Versión electrónica]. México: Siglo XXI, pp. 190-194. Consultado De http://books.google.com.mx/books?id=5xRyyoX_FUoC&printsec=frontcover&dq=gadotti+moacir&ei=SPIPS43IM6SKzQTIy4GdDA&cd=1#v=onepage&q=&f=false
- GUERRERO, Alejandro. (2018). “Embarazo Adolescente y deserción escolar: un secreto a voces” Publicado el 23 de agosto. Fecha de consulta 27 de Octubre del 2020. <https://www.laizquierdadiario.cl/Embarazo-adolescente-y-desercion-escolar-un-secreto-a-voce>
- GÓMEZ BALBIE, Idalmis. (2015). “Embarazo en la adolescencia, aspectos que lo favorecen”, Revista Información Científica, vol. 94, núm. 6, noviembre-diciembre, pp. 1406-1415, Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Guantánamo, Cuba <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757221018>
- GONZÁLEZ, Alejandra. (2011). “Diseño e Implementación de Estrategias de Promoción de Salud para la Prevención del Embarazo en Adolescentes de 14 a 17 Años a partir del Análisis de las Percepciones Culturales sobre la Anticoncepción”, [PDF] Recuperado de: <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/480/1/99802.pdf>
- GUADARRAMA GUADARRAMA, Rosalinda. (2017). “Diferencias en la aplicación de estrategias de afrontamiento adolescente entre alumnos hombres y mujeres del nivel

medio superior”, Universidad Autónoma del Estado de México, México, Recepción: 31 Octubre 2016, aprobación 28 de Diciembre del 2017

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/180/18058784012/index.html>

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; Fernández Collado, Carlos; y Baptista Lucio, Pilar. (2014). “Capítulo 1. Definición de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias”. En Metodología de la investigación. Ciudad de México: McGraw-Hill Education, 6ta edición. pp. 2-20. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

IBÁÑEZ, L. (2013). “El Embarazo en Adolescentes Estudiantes de Bachillerato: Repercusiones Psicológicas y Sociales”, Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías, 2(2), 30-43.

<file:///C:/Users/MSI/Downloads/56-Texto%20del%20art%C3%ADulo-249-2-10-20161227.pdf>

Instituto Nacional de las Mujeres INMUJERES, ENADID México, (2020). “Madres Adolescentes”, Sistemas de indicadores de género, [PDF] Actualizada en septiembre de 2020, tomado de http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/Madres_adolescentes.pdf

JORDAN BEGHELLI, Vanessa. (2015). “Padres adolescentes, ¿crianza conflictiva? Ciclo vital”, Publicado: febrero 19, Psicóloga y Magister en Psicología, Fundación para el Desarrollo Humano y las Artes - Desarrollarte -Santiago de Cali, Colombia.

KEMP, Samantha. (2017), En: “*Cómo ayudar a que las adolescentes embarazadas permanezcan en la escuela*”, Actualizado en: Julio 18.

KHOLER HERRERA, Johanna. (2007). “Estrategias de Organización: Importancia para el aprendizaje”, Revista Cultura, Tomado de: https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_19_1_estrategias-de-organizacion-importancia-para-el-aprendizaje.pdf

LLANES DÍAZ, Nathaly. (2012). “Acercamientos teóricos a la maternidad adolescente como experiencia subjetiva”, versión On-line ISSN 2007-8358 versión impresa ISSN 0187-0173, Sociológica (Méx.) vol.27 no.77 México sep./dic. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732012000300007

- LOREDO ABDALÁ, A. y otros, (2017). “Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada”, *Rev Med Inst Mex Seg Soc* 2017; 55(2):223-229.
PubMed: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28296372>
- LUVIANO TORRES, Ilse. (2018). "Principales factores que influyen para que se presente el embarazo durante la adolescencia". (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/292685>
- MANCERA CONCUERA, Carlos. (2016). “Unidad de normatividad y política educativa dirección general de directrices para la mejora de la educación dirección de evaluación de políticas y programas educativos” En: Estudio sobre las intervenciones para abatir el abandono escolar en educación media superior ciudad de México”, septiembre de 2016. <https://www.inee.edu.mx/portalweb/suplemento12/abandono-escolar-en-ems-yo-no-abandono.pdf>
- MARTÍNEZ CRIADO, Gerardo. (1994). “Capítulo 4. Piaget y Vygotsky”. En: *Bermejo, Vicente. Desarrollo cognitivo*. Madrid, síntesis, pp. 83-107.
- MOLINA RAMÍREZ, Liliana. (2010). “Consejería en un embarazo Adolescente”, Hospital de Jesús, Incorporado a la Universidad Nacional Autónoma de México, http://132.248.9.195/ptb2010/octubre/0662757/0662757_A1.pdf
- NAKAMURA MATUS, Hatsuko Yalí. (2021). “7 Claves para Educar, Ahorra Tiempo y dinero, pautas para Escuelas y Familias”, Junio 2021 ISBN: 9798522831899.
- NAVARRETE CAZALES, Zaira. (2018). “¿Otra vez la identidad? Un concepto necesario pero imposible” en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, México, Vol. XX. Núm. 65 (Abril-Junio), pp. 461-479. Disponible en <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART65006&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v20/n065/pdf/65006.pdf>
- NAVARRETE CAZALES, Zaira. (2018). “El pedagogo universitario en México: Una identidad im-posible”. México: Plaza y Valdés Editores / Programa de Análisis Político de Discurso e Investigación. pp. 25-32. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/332098770_El_pedagogo_universitario_en_Mexico_Una_identidad_im-posible

- OCHOA CASTILLO, Mercedes. (2005). "Embarazo en adolescentes de 15 a 19 años de edad, sus causas y repercusiones físicas, en la ciudad de Zamora, Michoacán". (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/136292>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (2021). "VIH y Educación Sexual", portal UNESCO, [Texto en línea] fecha de consulta 13 de Enero de 2022, <https://es.unesco.org/themes/educacion-salud/vih-educacion-sexual>
- ORTEGA ACOSTA, Maricruz. (2019). "Organización educativa y una herramienta pedagógica para apoyar la educación sexual en una comunidad: guía para padres con hijos adolescentes". (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/3496783>
- ORTIZ GRANJA, Dorys. (2015). "El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia", Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, pp. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- OVALLE, Irasema. (2017). "Embarazos adolescentes, segunda causa de deserción escolar", Ciudad de México /, Documento en línea fecha de consulta: 09.12.2017: <http://www.milenio.com/ciencia-y-salud/embarazos-adolescentes-segunda-causa-de-desercion-escolar#:~:text=En%20México%2C%20la%20alta%20tasa,Sociales%20de%20la%20Universidad%20Nacional>
- PELÁEZ MENDOZA, Jorge. (1997). "Adolescente embarazada: características y riesgos". Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología, 23(1), 13-17. Recuperado en 13 de mayo de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X1997000100003&lng=es&tlng=es.
- PÉREZ, Cynthia. (2017). "Embarazo en Adolescentes y Rezago Educativo en México", publicado el 4 de Marzo, [Texto en línea] Consultado el 24 de Octubre del 2020. <http://embarazoenadolescentesrezagoeducativo.blogspot.com/>
- REBOLLO, Luis. (2021). "Todos los años hay 10 mil embarazos de niñas menores de 15 años en México: UNFPA", Naciones Unidas: México, artículo en línea publicado el

27 de Septiembre, fecha de consulta 10 de noviembre de 2021.
<https://www.onu.org.mx/todos-los-anos-hay-10-mil-embarazos-de-ninas-menores-de-15-anos-en-mexico-unfpa/>

RODRÍGUEZ, Molinero. (2017). "El Adolescente y su entorno: familia, amigos escuela y medios", *Pediatría Integral*, Órgano de expresión de la Sociedad Española de Pediatría Extra hospitalaria y Atención Primaria.
https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/04/n4-261-269_LuisRguez.pdf

ROJAS MORENO, Ileana. (2004). "La Transición en la pedagogía como campo de conocimiento" En: *Una morada desde el análisis de la producción discursiva*. Vol.9, núm. 21, Junio, pp. 451-476, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Documento en línea recuperado de:
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_54/nr_604/a_8238/8238.pdf

ROMÁN MIRANDA, Luis. (1987). "El adolescente y la orientación educativa y vocacional". (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/199546>

RIONDA, MARÍN Laurie y Villafañe. (2010). "La relación familiar como un factor que predice el embarazo adolescente", Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, Vol. 9 No. 3. <http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19025>

ROCHA MARTÍNEZ, Carolina. (2017). "Intervención pedagógica para prevenir el embarazo adolescente en locatarias del Mercado Jamaica zona". (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/289663>

SÁNCHEZ ENRIQUE, Leandro. (2015). "¿De qué se habla cuando se habla de Constructivismo? Revisión de sus clasificaciones y categorías". *Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM*; No 114. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/44212>

SÁNCHEZ FLORES, Fabio Anselmo. (2019). "Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos". *Revista Digital de*

- Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102-122.
<https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- SANGRADOR FLORES, María Isabel. (2012). "Taller de orientación vocacional para estudiantes de educación media superior desde una visión psico-educativa". (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/354222>
- SANTOS ESPINOZA, María Janet. (2001). "La orientación vocacional y educativa como alternativa para reducir la deserción escolar". (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/276535>
- SANTILLÁN, Ana Luisa. (2015). "Niños, criando Niños: embarazo adolescente", Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC), fecha de consulta 12 de Mayo de 2021. Tomado de: http://ciencia.unam.mx/leer/480/Ninos_criando_ninos_embarazo_adolescente
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral para la Familia, DIF, (2021). "Taller, prevención para el embarazo adolescente" [Documento en línea] fecha de consulta 15 de Diciembre del 2021. http://transparencia.guanajuato.gob.mx/bibliotecadigital/mot/FraccionI/DIF/F01_4TO_2019CAJ_ODN27.pdf
- SOTO DE JESÚS, Marivel. (2017). "Los cambios en el proyecto de vida de la adolescente embarazada", Investigación realizada en la Escuela Preparatoria No. 7 de la Universidad de Guadalajara. [Texto en línea], tomado de: <https://www.adolescenciasema.org/los-cambios-en-el-proyecto-de-vida-de-la-adolescente-embarazada/>
- SZASZ, PIANTA, Ivonne. (2013). "El problema del embarazo adolescente". Debate Feminista, 47. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0188-9478\(16\)30081-0](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0188-9478(16)30081-0)
- TAPIA, Mario. (2019). "México, el país de la OCDE con más Adolescentes Embarazadas", Boletín UNAM-DGCS-260, Ciudad Universitaria., 15 de abril de 2019. https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2019_260.html
- Unidad de Curriculum y Evaluación, UCE, (2010). "Actividades Para Desarrollar Habilidades Socioemocionales" [Documento en línea] fecha de consulta 26 de

- Noviembre de 2021. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-222796_recurso_pdf.pdf
- URIBE ORTEGA, Marta. (1993). "El desarrollo del pensamiento formal y la adolescencia universitaria. Perfiles Educativos", núm. 60, abril-junio, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.
- VALDÉS MOSSO, Jorge. (2015). "Principales factores que propician el embarazo de adolescentes de quince a dieciocho años de edad en Acapulco". (Tesis de Licenciatura). Universidad Americana de Acapulco, México. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/321098>
- VENEGAS, Massiel. (2019). "Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas". *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e109-e119. Epub 09 de diciembre de 2019. Recuperado en 14 de diciembre de 2020, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300006&lng=es&tlng=es.
- VYGOTSKY Lev. (2012). "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores", Silvia Furio Trad.) España, Austral, (Obra original publicada en 1978).
- VYGOTSKY, Lev S. "Capítulo VII. Pensamiento y Palabra". En: *Pensamiento y Lenguaje*. México. Quinto Sol. Pp. 159-197.
- VYGOTSKY, L.S. (1996). "El desarrollo de los procesos psicológicos, superiores. Barcelona": Editorial Crítica.

ANEXOS

Anexo 1. CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La carta de Consentimiento Informado es un documento en el que se plasma un proceso fundamental en toda investigación científica con personas, durante este proceso, se informa apropiadamente al sujeto acerca de los posibles riesgos y beneficios personales, así como de la relevancia científica de la investigación, la cual fue presentada ante la Directora Escolar del plantel educativo donde se realizó la aplicación del taller pedagógico a sus estudiantes, la cual se dio lectura y posteriormente se firmó como se observa en el documento.


UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

Tehuacan, Puebla, Puebla, México, a 9 de Noviembre de 2021

Consentimiento Informado

Ha sido invitado a participar en la investigación, "Embarazo Adolescente, propuesta de un taller pedagógico para alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 69". Esta investigación es realizada por Alma Rocio Romo Navarro bajo la asesoría de la Dra. Zaira Nasserete Cazales del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México.

El propósito de esta investigación es brindar apoyo orientativo y pedagógico a sus alumnos para culminar el nivel medio superior de manera satisfactoria de primera mano, y poder sobrelevar su situación si se encuentran en estado gestante.

Su identidad será protegida en la manera que utilizaremos códigos y nombre ficticios en el manejo, análisis e interpretación de los datos. Toda la información o datos que podría identificar al participante serán manejados confidencialmente. Solamente el responsable del proyecto, los que participan en la investigación y los/as profesores/as que la dirigen tendrán acceso a los datos que puedan identificar directa o indirectamente a un participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

La participación es completamente voluntaria y tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad; tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como recibir una copia de este documento.

Los datos no le serán entregados y no habrá restitución económica alguna por la participación en este estudio. No obstante, dada la relevancia de esta investigación la información que proporcione tendrá un beneficio, es decir, para la sociedad.

Si Acepto voluntariamente que se desarrolle dicha investigación en la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México Núm. 69 de la Cuarta Zona Escolar y participar en este estudio recibiendo una copia del presente documento.


ALMA ROCIO ROMO NAVARRO
DIRECTORA ESCOLAR
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 69 DE LA CUARTA ZONA ESCOLAR
CDDT 168841670

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, por favor comuníquese con el responsable del proyecto, Alma Rocio Romo Navarro, e-mail: almaromonavarro@gmail.com

Anexo 2. INFOGRAFIA DEL TALLER PEDAGOGICO

Una infografía es “la representación visual que resume o explica alguna información mediante secuencias expositivas, argumentativas o narrativas o, incluso, interpretaciones presentadas de manera gráfica o esquemática, lo que la hace dinámica, atractiva y fácil de asimilar” (Alba, 2016: s.p). Considerando lo ya mencionado, se diseñó una infografía con la información compacta del taller pedagógico, para que fuera atractiva de manera visual y de contenido para los estudiantes de la EPO69.



Anexo 3. INVITACION A LA PLÁTICA INFORMATIVA DEL TALLER PEDAGOGICO



En este Anexo se presenta la invitación a la plática informativa del taller pedagógico, señalando el día y la hora de programación, cabe señalar que fue importante para la EPO69, tener esta sesión, ya que ocupó un lugar importante en el desarrollo del informe GEPEA para la Supervisión Escolar BG 020.

Anexo 4. PRESENTACION POWER POINT DE LA PLÁTICA INFORMATIVA DEL TALLER PEDAGOGICO

En este apartado se muestra la presentación que tuvo lugar en la plática que tuve con los estudiantes de la EPO69 y continuar con el seguimiento de mi investigación y posteriormente realizar el taller pedagógico.



Anexo 5. FORMULARIO INTRODUCTORIO



Fuente: Elaboración propia: 2022

Anexo 6. CUESTIONARIO INICIAL

1. ¿Conoces información al respecto de la prevención de embarazos y sexualidad impartida en su institución educativa?
2. ¿Sabes si existe alguna dependencia educativa o programa federal, al cual puedas acudir si te encuentras en una situación de embarazo, y a su vez no perder tu trayectoria escolar?
3. ¿Si es afirmativa tu situación de padre adolescente, que opciones conoces que te brindaría la EPO69 para no claudicar en tus estudios?
4. ¿Sabes si la EPO69 tiene talleres o conferencias que desarrollen en el adolescente el impulso a no dejar sus estudios en situación de embarazo, ya sean hombres o mujeres?
5. ¿Qué tipo de ayuda u orientación recibes en tu hogar si resulta que estás embarazada?
6. ¿Los contextos sociales y el entorno en el que te desenvuelves crees que afectan en la toma de decisiones al iniciar tu práctica sexual, y la decisión de dejar la escuela y encaminarse a la vida laboral?
7. ¿Qué tipo de apoyo te brinda tu orientador educativo en la EPO69?
8. ¿Qué tipo de ayuda necesitas para modificar conductas, y hacer frente de manera positiva su situación?

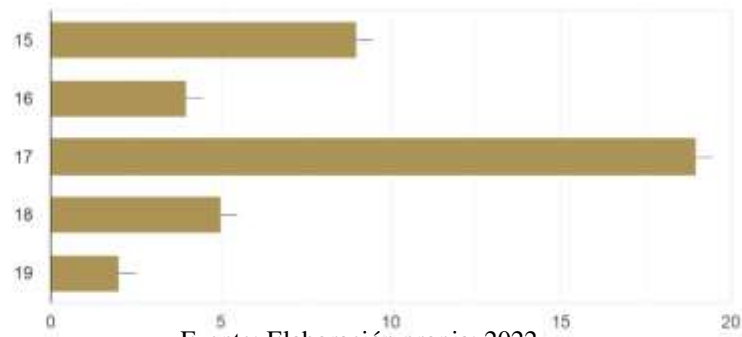
Liga del formulario:

<https://forms.gle/Nx6KxZdPYje9Kp8M6>

Grafica 5. Reporte de Edades

¿Cuántos años tienes?

39 respuestas

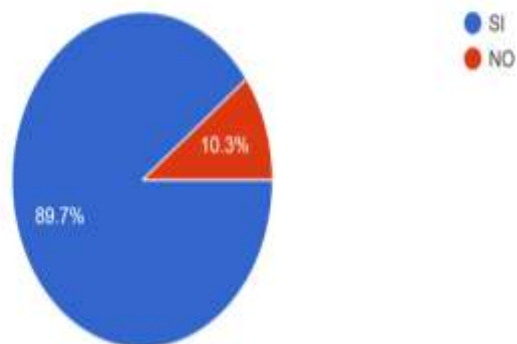


Fuente: Elaboración propia: 2022

Grafica 6. Conocimiento de métodos de prevención de embarazo

¿Conoces información al respecto de la prevención de embarazos y sexualidad impartida en su institución educativa?

39 respuestas

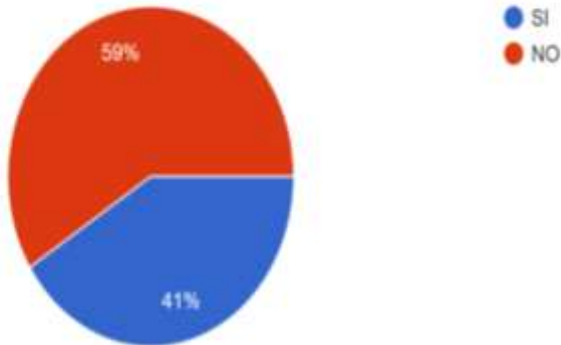


Fuente: Elaboración propia: 2022

Grafica 7: Conocimiento de dependencias Federales

¿Sabes si existe alguna dependencia educativa o programa federal, al cual puedas acudir si te encuentras en una situación de embarazo, y a su vez no perder tu trayectoria escolar?

39 respuestas

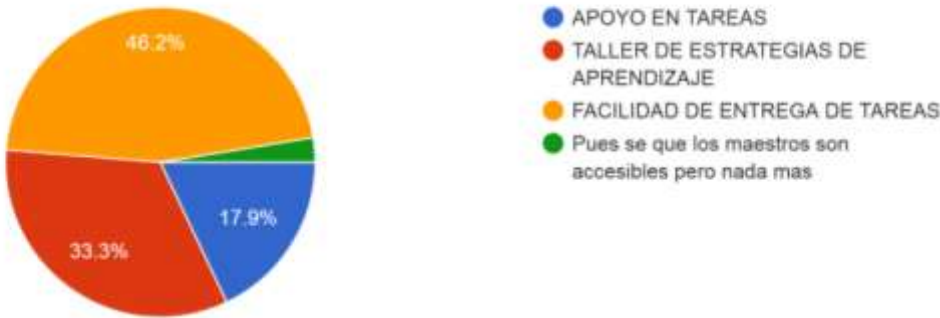


Fuente: Elaboración propia: 2022

Grafica 8. Conocimiento de opciones de apoyo en la EPO69.

¿Si es afirmativa o no tu situación de padre / madre adolescente, que opciones conoces que te brindaría la EPO69 para no claudicar en tus estudios?

39 respuestas

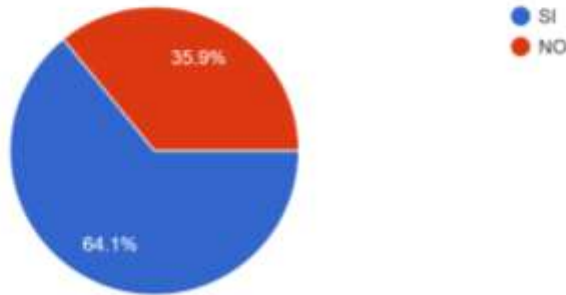


Fuente: Elaboración propia: 2022

Grafica 9. Talleres de la EPO69.

¿Sabes si la EPO69 tiene talleres o conferencias que desarrollen en el adolescente el impulso a no dejar sus estudios en situación de embarazo, ya sean hombres o mujeres?

39 respuestas



Fuente: Elaboración propia: 2022

Cuadro 11. Influencia de contextos sociales

¿Los contextos sociales y el entorno en el que te desenvuelves, crees que afectan en la toma de decisiones al iniciar tu práctica sexual, y la decisión de dejar la escuela y encaminarse a la vida laboral?
NO AFECTAN
AFECTAN POCO
AFECTAN POCO
SI AFECTAN
SI AFECTAN
AFECTAN POCO
AFECTAN POCO
SI AFECTAN
AFECTAN POCO
AFECTAN POCO
NO AFECTAN
AFECTAN POCO
AFECTAN POCO
SI AFECTAN
NO AFECTAN
AFECTAN POCO
NO AFECTAN

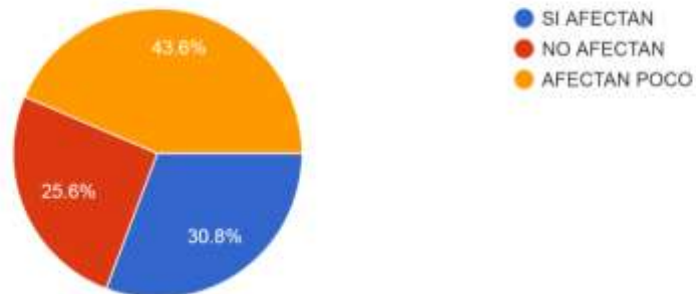
NO AFECTAN
SI AFECTAN
SI AFECTAN
SI AFECTAN
NO AFECTAN
AFECTAN POCO
AFECTAN POCO
SI AFECTAN
AFECTAN POCO
NO AFECTAN
AFECTAN POCO
NO AFECTAN
AFECTAN POCO
SI AFECTAN
AFECTAN POCO
AFECTAN POCO
SI AFECTAN
NO AFECTAN
NO AFECTAN
SI AFECTAN
SI AFECTAN
AFECTAN POCO

Fuente: Elaboración propia: 2022

Nota: se respetó la originalidad de las respuestas de los alumnos en los cuestionarios

Grafica 10. Contextos sociales y entorno

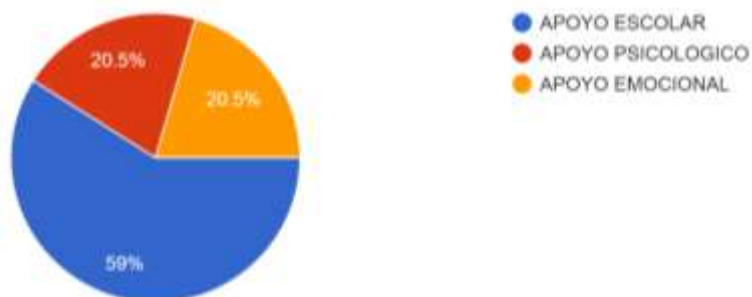
¿Los contextos sociales y el entorno en el que te desenvuelves, crees que afectan en la toma de decisiones al iniciar tu práctica sexual, y la decisión de dejar la escuela y encaminarse a la vida laboral?
39 respuestas



Fuente: Elaboración propia: 2022

Grafica 11. Apoyo en Orientación Educativa

¿Qué tipo de apoyo te brinda tu orientador educativo en la EPO69?
39 respuestas



Fuente: Elaboración propia: 2022

Cuadro 12. Tipos de ayuda que el estudiante solicita

¿Qué tipo de ayuda necesitas para modificar conductas, y hacer frente de manera positiva tu situación?
ayuda emocional
Necesito ayuda emocional pues sé que seré madre y eso afecta mucho mi estado de animo
Terapia psicológica
Terapia psicológica
apoyo y ánimo para hacer las cosas y no dejarme sola
Apoyo psicológico

Necesito entrar a presenciales, me desanima
Pues modificar conductas pues entregando tareas y que te apoyen tus papas con eso yo haria (sic) frente mi situacion (sic)
El apoyo al control de mis emociones
Un poco más de apoyo y atención
Ayuda para no alterarme en esa situación
Orientación respecto a la situación
Aprender a controlar mis sentimientos
Ninguna
No lo se
Tener con quien acudir cuando estamos en una situación difícil
Ninguna
Apoyo escolar
No lo sé 😊
Psicológica
Económica y moral
Nd
Hablar con migo
Trabajar en lo que estoy mal, en mis errores
psicológica
Apoyo familiar
.
Pues sería principalmente apoyo de mis familiares
Ninguna
Apoyo emocional
Tomar las decisiones correctas sin equivocarme, y afrontar mis problemas
Por ahora siento que no la necesito tanto, o no sabría que (sic) apoyo.
Que el estar embarazada no afecta en que tú estudies o trabajes es tu decisión el que tú estudies o trabajes
No hacer preguntas
Ninguna, se cuenta con suficiente educación sexual
Psicológica
Psicología y emocional
Tener el apoyo de mi familia, amigos

Fuente: Elaboración propia: 2022

Nota: se respetó la originalidad de las respuestas de los alumnos en los cuestionarios

Anexo 7. FORMULARIO 1, Sesión 1: Plan Proyecto de vida y elección de carrera profesional.



Fuente: Elaboración propia: 2022

Anexo 8. CUESTIONARIO SESION 1

- 1.- ¿Qué es un proyecto de vida?
- 3.- ¿Para qué te sirve?
- 4.- ¿Para qué áreas educativas crees que tienes capacidades y habilidades?
- 5.-De acuerdo a tu desempeño académico ¿Consideras que cumples con los requisitos que una carrera profesional requiere?
- 6.-Escribe tus metas a corto, mediano y largo plazo.

Liga del formulario:

<https://forms.gle/ZrcawgMSE56w48Xu9>

Grafica 12. Proyecto de vida.

¿Que es un proyecto de vida?

21 respuestas



Fuente: Elaboración propia: 2022

Cuadro13. Utilidad del proyecto de vida

¿Para qué te sirve?
Para lograr a lo largo de tu vida tus metas
Para mi (sic) es como ponerme retos a mi (sic) misma, que me permitan desarrollar de manera excelente mis capacidades y habilidades
Para saber que cosas necesito hacer para alcanzar esas metas
Para tener bien claro lo que tú quieres
Para tener bien en claro tus propósitos
Para que tengas un buen futuro, para poder llegar a lo que real mente te gusta y tener metas y planes a futuro el logro de cada uno de ellos
Para tener objetivos ya organizados de lo que quieres hacer a medida de que vaya pasando el tiempo.
Para planificar que es lo que quieres hacer a lo largo de tu vida y cuáles son tus metas a cumplir.
Para tener en cuenta que es lo que queremos y buscar la forma de lograrlo
Me sirve para tener en claro lo que quiero en un futuro.
Porque te ayudan y te motivan a luchar por los que quieres, y es bueno tener una meta en la vida.
Para saber lo que realmente quieres en la vida
Para ponerle más empeño a lo que tienes que hacer para lograrlo
Para saber que (sic) es lo que quiero en un futuro
Para poder lograr metas
Para planear que deseo hacer de mi vida
Para tener una planificación adecuada de mi vida.
Para planificar mi vida a corto, mediano y largo plazo.

Para planificar metas personales y tener una mejor calidad de vida
Para planear el cómo quieres vivir tu vida a corto mediano y largo plazo
Para planear tu vida
¿Para qué áreas educativas crees que tienes capacidades y habilidades?
Artes y manualidades
Ciencias en salud y medicina
Para maestro de inglés
Comunicación, ventas
Nolose (sic)
Medicina
Sinceramente yo creo que para el área 1 de Físico matemático y para el área 2 de Ciencias de la Salud
En el área del autoconocimiento.
Matemáticas, artes , español, diseño, informática, biología, geografía, economía
Para área físico (sic) - matemático y ciencias sociales
Aún no lo sé.
La verdad no lose
Para todas solo es que ponga un poco de más atención
Probablemente para ser maestra de preescolar
Literatura (sic) y filosofía
Me gusta mucho la docencia
Al área de Humanidades y las artes.
Ciencias políticas.
Psicosocial
Físico- Matemáticas
Las artes y las físicas

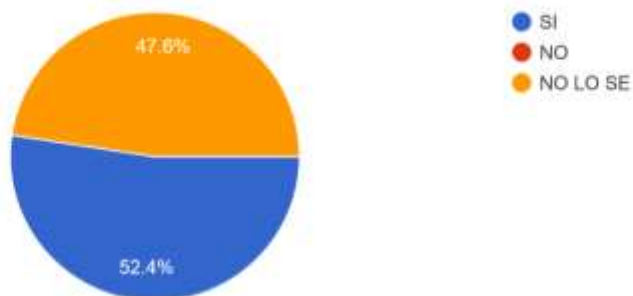
Fuente: Elaboración propia: 2022

Nota: se respetó la originalidad de las respuestas de los alumnos en los cuestionarios

Grafica 13. Desempeño académico

De acuerdo a tu desempeño académico ¿Consideras que cumples con los requisitos que una carrera profesional requiere?

21 respuestas



Fuente: Elaboración propia: 2022

Cuadro 14. Metas a corto, mediano y largo plazo

Escribe tus metas a corto, mediano y largo plazo.
Terminar la prepa entrar a la universidad y ser algo mejor en la vida
Terminar la preparatoria con un promedio alto, pasar mis exámenes de admisión a la Universidad y terminar mi carrera
A Corto Plazo: terminar (sic) la preparación con buenas calificaciones A Mediano Plazo: Estudiar (sic) mi carrera A Largo Plazo: Terminar (sic) mi carrera, trabajar (sic) de lo que estudie y ser feliz
Terminar la prepa Empezar con la UNI Terminar la UNI Tener una carrera profesional
Lograr ingresar a la universidad, terminar la carrera y ponerme a trabajar, y después entrar en un escuela de danza contemporánea en Corea del Sur, y tener mi propia casa
Terminar mi carrera de médica Sirujana, (sic)
Mis metas a corto plazo son terminar mi bachillerato. Mi meta a mediano plazo es pasar el examen de la UNAM para poder estudiar la carrera que quiero. Mi metas a largo plazo son terminar la carrera de Medico (sic) Cirujano y luego especializarme en la rama de Neurocirujano.
A corto es terminar la preparatoria, a mediano presentar los exámenes para la universidad y a largo terminar una carrera.
Graduarme de la prepa
Corto plazo - Obtener la certificación de maestra de natación, terminar el bachillerato. Mediano plazo - Lograr quedarme en las universidades como La Universidad Naval en ingeniería en sistemas navales y en la UNAM en la carrera de derecho y mi licencia de conducir. Largo plazo - poder lograr mis objetivos y llevar acabo mi profesión.
Obtener buenas calificaciones a lo largo del semestre Concluir el bachillerato Terminar una carrera

Ingresar este año a la universidad, lograr titularme (sic),conseguir (sic) un buen trabajo e Independizarme
A corto: acabar mi preparatoria a mediano: quedarme en una escuela para estudiar mi licenciatura y a largo: cumplir mis sueños y tener una vida más plena y feliz
Poder terminar la preparatoria, tener un título y poder tener una vida plena y saludable
Terminar la prepa lograr entrar a la UNIVERSIDAD.
A corto terminar la prepa, a mediano y largo plazo, pues dedicarme a mi bebe y buscar opciones educativas que sean compatibles con mi rol de ser mama
Entrar a la academia de Bellas Artes y estudiar armonización de pinturas.
Entrar a la universidad, terminar una carrera y trabajar.
Trabajar, comprar una casa propia, aprender inglés
Concluir la prepa , ingresar y concluir la universidad, construir un buen futuro para mi familia
Terminar la prepa, terminar una carrera y conseguir un trabajo

Fuente: Elaboración propia: 2022

Nota: se respetó la originalidad de las respuestas de los alumnos en los cuestionarios

Anexo 9. Formulario dos, Sesión dos: Prevención y embarazo.



SESIÓN DOS: PREVENCIÓN Y EMBARAZO

El objetivo de este formulario nos permitirá conocer la proyección de tu plan de vida a futuro e identificar tus deficiencias educativas para la elección de una carrera profesional.

Fuente: Elaboración propia: 2022

Anexo 10. CUESTIONARIO SESION 2

- 1.- ¿Qué es sexo?
- 2.- ¿Qué es sexualidad?
- 3.- ¿Representa lo mismo tener relaciones sexuales para hombres que para mujeres?
- 4.- Menciona por lo menos 4 métodos anticonceptivos que conozcas y usarías
- 5.- ¿Conoces la anticoncepción de emergencia? Descríbela

6.- ¿En qué casos se debe utilizar y cómo se toma?

7.-Menciona tres efectos que causa el embarazo no deseado o no planeado en la adolescencia.

8.- ¿Desde qué edad consideran oportuno tener su primera relación sexual y menciona por qué?

Liga del formulario:

<https://forms.gle/Q79Xw3A5ZaYniT758>

Gráfica 14. Conocimiento de sexo

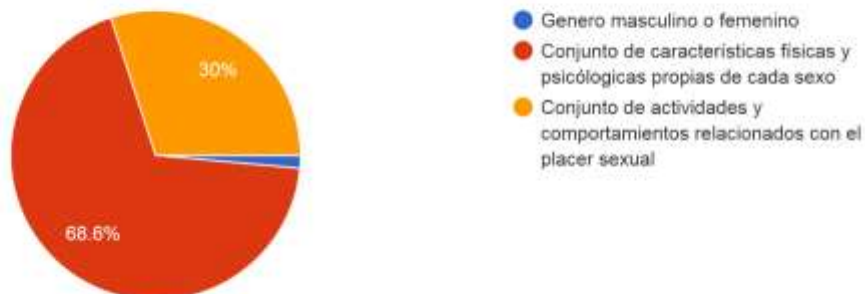
¿Que es sexo?
70 respuestas



Fuente: Elaboración propia: 2022

Grafica 15. Conocimiento de sexualidad.

¿Que es sexualidad?
70 respuestas



Fuente: Elaboración propia: 2022

Cuadro 15. Diferencias de relaciones sexuales entre hombre y mujeres

¿Representa lo mismo tener relaciones sexuales para hombres que para mujeres?
No, para nosotras las mujeres es diferente pues , existen lazos de amor más que en los hombres
No
Si
Si
Si porque generalmente se dan con los mismos fines reproductivos o de placer
Yo digo que es más riesgo para una mujer ya que además de enfermedades puede quedar embarazada si no se cuida . (sic)
No
No
Si en mi opinión si. (sic)
No
Si
Si
Si
Si
No porque creo que ahí es dependiendo de cada persona
Si
Ser hombre, mujer o de cualquier otro género no tiene que ver simplemente con el sexo que te

asignan al nacer.
Si
Si
No, para
Si
Físicamente sí porque ambos obtienen placer. Sin embargo mentalmente no podría significar lo mismo ya que podrían intervenir los sentimientos
Si, dependiendo de la persona ya que cada una tiene diferentes pensamientos
El género es mucho más complejo: es una categoría legal y social,
Yo digo que no, ya que la mujer se toma todo con calma
Pues el hombre es un ser humano de sexo masculino, mientras que la mujer es una persona de sexo femenino y principalmente el hombre reproduce la hormona testosterona y la mujer estrógenos. Y la diferencia entre los dos es que (sic) se pueden apreciar en términos (sic) físicos , biológicos , psicológicos y sociales
no
Las diferencias entre hombres y mujeres se pueden apreciar en términos físicos, biológicos, psicológicos, sociales y culturales.
Si
Creo yo que si
del mismo sexo no por que (sic) no posibilidades de embarazo pero riesgo de tener una enfermedad si
En cierta parte no ya que las mujeres no tienen el mismo aparato sexual que el del hombre
Si.
Si y no
sii
Desde mi perspectiva siento que es totalmente diferente o depende mucho la situación en la que se de
Las mujeres lo ven más como una muestra de amor íntima, y los hombres no le dan tanta importancia
si
En algunos casos
no
No
Si
Si
No
Pienso que si (sic) y no, el si por qué lo importante es sentirse cómodos y llegar a ese placer en ambos; El no por que (sic) puede que alguno de los dos no sienta deseo con esa persona, hasta experimentar con alguien más.

Si
Sí
Claro que si, (sic) realmente no creo que sea importante tu genero (sic) o variantes, para que represente lo mismo o no, creo que cada quien es libre de tener una vida sexual activa, saludable, sentirse libre de mencionarlo y verla como gusten.
Si
Si es lo mismo para ambos por qué los dos se dan mutuo amor como pareja que son lo disfrutan como pareja y deben cuidarse de manera igualitaria para no contraer una infección o un embarazo no deseado
Depende de cada persona, ya que para unos no es muy importante como para otros si
Sii (sic)
Depende, si y no porque por un lado siento que si la mujer no se cuida podría quedar embarazada, pero en el caso del hombre podría contraer una infección
si
Una persona autosexual (sic) se siente atraída y excitada por su propia persona. Esta orientación sexual también se conoce como autorromántica(sic) y puede implicar, además, la atracción emocional hacia uno mismo. Una de sus características es que es compatible con otras preferencias sexuales.
No
no por que (sic) cada uno tiene sus gustos y sus placeres
Los hombres sienten una cosa y las mujeres otra cosa diferente así que no no (sic) representa lo mismo
Si, ya que en ambos hay placer.
Si
Si
Ser hombre, mujer o de cualquier otro género no tiene que ver simplemente con el sexo que te asignan al nacer. El sexo biológico o asignado al momento de nacer es diferente al género y no siempre cuenta tu historia completa ni quién eres.
No, no es lo mismo
si
No es muy diferente
No
Si
Creo que sí
No
Si

Fuente: Elaboración propia: 2022

Nota: se respetó la originalidad de las respuestas de los alumnos en los cuestionarios

Cuadro 16. Métodos anticonceptivos.

Menciona por lo menos cuatro métodos anticonceptivos que conozcas y usarías
DIU, pastillas, ritmo, vasectomía (sic)
Condón, T de cobre, implante subdérmico y pastillas anticonceptivas.
DIU, condón, implante subdérmico, pastillas anticonceptivas
Condón masculino (sic), parche anticonceptivo, diu , condon (sic) femenino
Condón masculino, Condón femenino, DIU, pastillas anticonceptivas
Las píldoras El diu. (sic) El implante . (sic) Condon. (sic)
Condón, (sic) pastillas anticonceptivas, (sic) DIU, (sic) parche anticonceptivo
Condo (sic) (sic), pastillas, parche, implante
Condón (sic),pastilla del siguiente día, tapón, El dispositivo intrauterino
Condón, DIU, parche anticonceptivo, inyección anticonceptiva
Condón , pastilla , parches inyección Anticonceptiva
Dui (sic) , implante , preservativo y parche
Condón masculino (sic),condon (sic) femenino, DIU y (sic) implante
Condón, DIU, parche anticonceptivo y anillo anticonceptivo
Condon (sic) femenino DIU Parche anticonceptivo Píldoras anticonceptivas
Condón (sic),pastillas anticonceptivas, DIU (sic)parches
Hay muchos tipos diferentes de anticonceptivos, pero no todos los tipos son adecuados para todas las situaciones. El método anticonceptivo más apropiado depende de la salud general de la persona, su edad, la frecuencia de la actividad sexual,
Condón, pastillas, implante, inyección
Condón femenino, condón masculino, implante, pastillas
Condón Diu Píldoras anticonceptivas Parche
Condón, DIU, Anillo mensual y (sic) Implante.
Pastillas, implantes, parches, y condón
Condón, píldoras, parche, implante hormonal
Condón Parche Anillo Inyecciones

Condón, pastillas anticonceptivas (sic), diu (sic) implante
1-El Implante. 2- Píldoras anticonceptivas. 3-DIU 4- Anillo vaginal Y Los Métodos Que Usaría Serían Los Siguietes. 1- Condón Femenino 2- Parche Anticonceptivo 3- Píldoras anticonceptivas 4- Calendario De Días Fértiles
condón pastillas anticonceptivas implantes método del ritmo o del calendario
1- Píldoras anticonceptivas. 2- Implante. 3- DIU. 4- El anillo vaginal. Los métodos que yo usaría son los siguientes. 1- El condón femenino 2- El parche anticonceptivo. 3- El Implante. 4- El calendario de días fértiles.
1.- En condon (sic) masculino y femenino 2.- parche 3.- inyección 4.- pastillas 5.- DIU
Condón femenino Condon (sic) masculino Pastillas DIU Cirugía esterilizada
Condo (sic) masculino ,parche femenino, pastillas del día (sic) siguiente (sic), la te de cobre
1°El condón 2°pastillas anticonceptivas 3°parche 4°DIU 5°Condon femenino
Condón femenino. DIU. Implantes. Parche.
Condón, pastillas, condón femenino, parche, inyección
Parche anticonceptivo, Anillo anticonceptivo, implante anticonceptivo, inyeccion (sic) anticonceptiva.
Condon (sic), pastillas anticonceptivas, implante o el DIU
Condón masculino, condón femenino, diu (sic), pastilla del día siguiente, implante subdérmico
pildora(sic),condon(sic),inyeccion(sic) y anillo

Preservativo, Pastilla anticonceptiva, Parche anticonceptivo y Implante anticonceptivo
condón pildora (sic) DIU
Diu, condón masculino y femenino, Implante subtermico (sic), parche
Condón diu (sic) condón femenino anillo anticonceptivo
Condón Pildora (sic) Implante Parche Dispositivo intrauterino
Condon (sic), Diu, parche, pastillas
<ul style="list-style-type: none"> • Pastilla del día siguiente (o de emergencia) • DIU • Parche anticonceptivo • Condón femenino
Condón, la pastilla , implante, anillo mensual
Condón, DIU, Parche anticonceptivo, Implante Subdérmico
Nunca he utilizado ninguno de ellos, pero según las reseñas y lo que conozco todos tienen sus pros y sus contras, yo creo que usaría condones, pastillas, parches o implantes. Y si es posible antes de que sea por primera vez, me gustaría ir a un chequeo con mi pareja, para saber que ni ella, ni yo tenemos algún tipo de ets. (sic)
Condón ,vasectomía, anticopsetivo (sic) en gel, píldora anticopsetiva (sic) para hombres , inyección anticopsetiva (sic) para hombres
Condón (sic),la píldora, parche anticonceptivo, inyección anticonceptiva, Anillo anticonceptivo
Condón ,anillo vaginal, parches y (sic) implante
Implante, preservativo, diafragma, condon (sic)
Condón, Diu, pastilla del día siguiente, parches
solo conozco las pastillas anticonceptivas
Cordón masculino Cordón femenino Implante Anillo hormonal
Condón, píldora, condón femenino,
Condon (sic) , la píldora (sic) , DIU , parche
Condón femenino Parche Dispositivo del brazo
Condón, Diu, pastilla del día siguiente, Condón femenino
Condón, dispositivo, parche y pastilla
Condón Pastillas Anticonceptivas Implante Diu

1.Preservativo 2.El preservativo femenino 3.Dispositivo intrauterino (DIU) 4.La píldora 5.vasectomía
La pastilla del día siguiente, el condón, el diu, el parche
Condon (sic) diu (sic) parche implante
Condon (sic) pastillas diu (sic) parche
El condón El parche Y el diu (sic)
Condón Pastilla del día siguiente DIU Anillo Hormonal
Condón masculino Implante (DIU) Anillo Vaginal Calendario Menstrual
Condón , pastillas anticonceptivas, diu (sic), implantes anticonceptivos
DIU CONDÓN

Fuente: Elaboración propia 2022

Nota: se respetó la originalidad de las respuestas de los alumnos en los cuestionarios

Cuadro 17. Anticonceptivo de Emergencia

¿Conoces el anticonceptivo de emergencia? Descríbela
Si, es una pastilla que tomas después de tener una relación sexual no protegida o accidentada, esta tiene efectividad del 90% dentro de las primeras 72.horas después de realizar el acto sexual
Es una pastilla que provoca sangrado para evitar la concepción.
Si, es una pastilla de emergencia que se utiliza al día siguiente de tener relaciones sexuales sin protección
Píldora del día después
Es una pastilla que se tomo (sic) el día después de haber tenido relaciones si no se esta (sic) seguro de (sic) el funcionamiento de un método usado(si es el caso)
Si se toma durante las primeras 72 horas después de tener relaciones sin protección entre menos horas pasen mejor.
La pastilla del día siguiente
Pildora (sic) del día siguiente, caso de emergencia para evitar un embarazo no planeado
Es una pastilla como grande

Es conocida como "la pastilla del día siguiente" se usa en caso de emergencia, si no te vistes la puedes tomar ese mismo día que tuviste relaciones sexuales o al siguiente día pero no tardarse mucho.
Si la pastilla anticonceptiva
Las pastillas del día sigue (sic)
Pastilla del día (sic) siguiente
Pastilla del día siguiente
Se que es una pastillas y se le conoce también como píldora del día siguiente
Si, es la pastilla del día siguiente, viene en 2 dosis o en una sola
Anticoncepción de Emergencia o Anticoncepción Hormonal Postcoito (sic). Se le conoce también como píldora del día siguiente. Es un método anticonceptivo que puedes utilizar sólo en casos de emergencia,
La pastilla del día siguiente
La pastilla de el (sic) día siguiente, Levonorgestrel(sic) se toma después de haber tenido relaciones sexuales y no haber tenido una protección mediante el acto
Es aquel método anticonceptivo que se toma después de haber tenido relaciones sexuales sin protección para prevenir el embarazo.
utilizar sólo en casos de emergencia, para prevenir un embarazo no planeado.
Son aquellas que se ingieren después de haber tenido relaciones sexuales
Píldora del día siguiente
Anticoncepción Hormonal Postigo. Se le conoce también como píldora del día siguiente. Es un método anticonceptivo que puedes utilizar sólo en casos de emergencia, para prevenir un embarazo no planeado,
Sli ,es una pastilla , hay veces que suelen traer dos o solo una
Pues se le conoce también como píldora del día siguiente y es un método anticonceptivo que podemos utilizar sólo en casos de emergencia, para poder prevenir un embarazo no planeado.
si, se llama pastilla del día siguiente
Se le conoce como píldora del día siguiente y es un método anticonceptivo.
Anticonceptivo Pastillas o píldoras del dia (sic) siguen (sic) previene el embarazo no decía o planeado
Es una pastilla llamada "pastilla del día siguiente" esta se debe tomar dentro de los 5 días después de haber tenido relaciones sexuales
no
Las pastillas anticonceptivas
Si. La píldora de emergencia.
Píldora del día siguiente
Se toma después del coito luego de las relaciones sexuales sin proteccion, (sic) puden (sic) prevenir el embarazo.
Si, es la pastilla del día siguiente y se toma un día después de tener relaciones sexuales
Es una pastilla, que evita el embarazo

si se le considera como píldora del día siguiente
Si, se le conoce como píldora anticonceptiva
las pastillas del día siguiente
Pastillas anticonceptivas, se toman un día después de tener relaciones sexuales
No
Nono
Pastilla del día siguiente
Si es la pastilla de emergencia (o del día siguiente), es una pastilla chiquita viene con un instructivo, al igual que con los síntomas que te dará si la tomas.
Las pastillas
Sí, es una pastilla cuando tienes relaciones sexuales sin protección. La usas cuando pase eso, o sea un casi de violacion (sic) para evitar un embarazo
Si, por lo que conozco es una pastilla.
Es una pastilla q se utiliza cuando se tuvo relaciones sin protección o también está e
Si es una píldora conocida como la píldora del día siguiente se toma en los tres días siguientes de una relación sexual sin protección
La pastilla del día siguiente
La píldora
Si no me equivoco es la pastilla del día siguiente
Nop (sic)
La píldora de emergencia se debe tomar en las 72 horas (tres días)
Es para prevenir embarazos no deseados
la pildora (sic) del dia (sic) siguiente , es un metodo (sic) que se utiliza para evitar un embarazo no planeado y se tiene que tomar en los tres dias (sic) siguientes despues (sic) de una relación (sic) sexual sin proteccion (sic)
La pastilla del día siguiente
Es la pastilla del día siguiente (sic)y se tiene que tomar 24 horas después de tener relaciones sexuales.
Es una pastilla azul
Condón qué son dispositivos de Barrera con forma de funda utilizando durante una relación sexual para reducir la probabilidad de embarazo o contagio de enfermedades de transmisión sexual.
Píldora es la pastilla del dia (sic) siguiente.
Son métodos anticonceptivos que se toman después de las relaciones sexuales
si es la pastilla del dia(sic) siguiente se toma cuando tienes relaciones sexuales
Si la pastilla es la que se toma después de tener relaciones (sic) sexuales
Si es la pastilla del día siguiente
No

Pastillas del día siguiente
Es la píldora o sease la pastilla del día siguiente
Post day (sic)

Fuente: Elaboración propia: 2022

Nota: se respetó la originalidad de las respuestas de los alumnos en los cuestionarios

Cuadro 18. Implementación de anticonceptivos de emergencia.

¿En que casos se debe utilizar y como se toma?
En caso de que se rompa el condon(sic) y se toma en un lapso de 72 horas después de la relacion (sic) sexual
Se utiliza en casos de emergencia, se toma antes de las 24 horas de haber tenido relaciones sexuales.
Es consumida por la mujer solo en casos de emergencia después de tener (sic) relaciones sexuales sin protección, no deben de pesar más de 3 días para consumirla
Al día después de tener relaciones sexuales sin protección
En emergencias y se toma al día siguiente
En una emergencia que se te haya roto el condon (sic) o que se te olvido tomar tus pastillas ,o que no hayas utilizado el nada de protección solo son de emergencia no se deben usar seguido ,se toman como una pastilla normal ,hay unas que trae dos y creo se toman primero una y luego después la otra .
se debe tomar después de haber tenido relaciones sexuales sin un método anticonceptivo se usa para prevenir un embarazo no deseado
Dentro de las 24 horas después de tener relaciones sexuales
En los casos de cuando se introducio (sic) el semen en el útero, Next Choice (sic) se toma en 2 dosis. Ambas píldoras se pueden tomar al mismo tiempo o como 2 dosis separadas con un intervalo de 12 horas.
Cuando no usas protección y se puede tomar durante las 24hrs que siguen
en casos de emergencia para prevenir un embarazo no planeado
Después de tener relaciones sexuales , se tomando después se tener relaciones sexuales y con un baso (sic) con agua
Horas despues (sic) de tener sexo?
Cuando falla el método anticonceptivo, tienes 72 horas para tomarte las
Se puede utilizar en casos de emergencia, para prevenir un embarazo no planeado y se se toma en los tres días siguientes de una relación sexual sin protección
Después de las relaciones,para (sic) prevenir el embarazo
El uso adecuado de los medicamentos es un factor importantísimo para aliviar los síntomas que se estén padeciendo o curar la enfermedad que se esté sufriendo, además de ser imprescindible para proteger al paciente de reacciones adversas por causa de la toxicidad propia de los medicamentos.
Se utiliza de emergencia cuando se llega a romper el condón, se toma vía oral
Cuando no tuviste protección al momento de el (sic) acto

Cuando no utilizaste protección, el método utilizado falló, protección insuficiente o agresión sexual. Se toman los tres días siguientes de la relación sexual.
se toma en los tres días siguientes de una relación sexual sin protección.
Para prevenir un embarazo, por protección insuficiente o agresión sexual. Se toma antes de 72 horas después de haber tenido una relación sexual
Se debe utilizar en casos de emergencia, para prevenir un embarazo no planeado y se toma en los tres días siguientes de una relación sexual sin protección.
No utilice nunca medicamentos que hayan sobrado de tratamientos previos.
Cuando tuviste relaciones sexuales sin protección,se (sic) toma el siguiente día
Pues los debemos de utilizar sólo en casos de emergencia para poder prevenir un un (sic) embarazo no planeado y se toma en los tres días siguientes de una relación sexual sin protección
sólo en casos de emergencia, para prevenir un embarazo no planeado, y se toma en los tres días siguientes de una relación sexual sin protección.
Se utiliza sólo en casos de emergencia para poder prevenir un embarazo no deseado y se toma en los tres días siguientes de una relación sexual sin protección.
Nunca he uso uno pero yo que sepa se toma después de tres días (sic) después de aver (sic) tenido relaciones sexuales
Solo en casos de emergencia y se debe tomar dentro de los 5 días después de tener relaciones sexuales para tener mayor efecto
si
Sería el echo si falla en condón se usaría las pastillas como emergencia de algún embarazo.
La pastilla de emergencia se utiliza para prevenir un embarazo no planeado y se toma en los 3 días(sic) siguientes de una relacion (sic) sexual, sin proteccion. (sic)
Se toma en los tres días siguientes de una relación sexual sin protección
Es un metodo (sic) anticonceptivo que puedes utilizar solo en casos de emergencia para prevenir un embarazo no planeado y se toma en los tres días (sic) siguientes de una relación (sic) sin proteccion. (sic)
Se debe utilizar solo en casos en donde no se haya ocupado ningún método anticonceptivos y se debe de tomar antes de 72 horas de haber tenido relaciones(no se debe tener un uso constante)
En caso de emergencia por no haber tomado precauciones durante las relaciones o cuando se olvida tomar pastillas anticonceptivas de 21 días, se toma solo una un día después de haber tenido relaciones sexuales
para prevenir un embarazo no planeado y se toma en los tres días siguientes de una relación sexual
En caso de tener relaciones sin protección y se toma al después del acto
se debe tomar por 3 días (sic) se toma dentro de las primeras 12 horas después de haber tenido relaciones
Se debe utilizar si en el acto sexual no hubo protección y se toma al día siguiente
Se puedes Utilizar en el momento o antes
Nose (sic)
En caso de que algún otro método no haya funcionando (sic) y se puede tomar luego luego de que se tuvo relaciones
Se debe utilizar en caso de no haber usado protección en la relación sexual, y se toma (como una pastilla normal, con agua) dentro de las 24 horas para que haga su efecto más bueno.

Se toman antes de tener relaciones sexuales
En caso de tener relaciones sexuales sin protección o en caso de una violación
La pastilla del día siguiente que se usa en emergencia y para prevenir embarazos no planeados y se toma un día/horas después de el (sic) acto.
Cuando uno tuvo relaciones sin protección o cuando el condón (sic) se rompió
Se puede utilizar solo en casos de Emery para prevenir un embarazo no planeado
En el caso de que vallas tener relaciones sexuales
Se debe tomar en las 72 horas posteriores al sexo sin protección
Se toma un día después de haber tenido relaciones sexuales
no lo tengo muy en claro
La recomendación es ingerir la píldora de emergencia dentro de las primeras 72 horas siguientes a las relaciones sexuales sin protección, fallo del método de barrera, etc. Pero entre más pronto la utilice, mayor será su efectividad.
Se debe utilizar para prevenir embarazos
se toma una pastilla lo antes posible de las 72 horas de haber tenido relaciones sexuales sin protección . (sic)
En el caso de que ayas tenido relaciones sexuales y no hayas usado protección, se toma una en las primeras 8 horas y la otra en otras 8 horas aproximadamente
Tengo entendido que se utiliza si hubo contacto de semen con la vagina y después de 24 horas se toma la pastilla para prevenir el embarazo
Para evitar un embarazo no deseado
Ponérselo en el pene erecto.
La primera pastilla se toma el primer día de la menstruación, al terminar de tomar las pastillas del paquete, se deja un período de 7 días sin tomar pastillas, durante los cuales se presenta la menstruación. Recuerda iniciar la toma de pastillas de un paquete nuevo al siguiente día de los 7 días de descanso.
Después de las relaciones sexuales
se usa cuando tienes relaciones sexuales casi enseguida de tener relaciones
Después de tener relaciones (sic) sexuales
Se toma después de haber tenido relaciones sin protección Se toma después de tener la relaciones
Antes de las relaciones sexuales
En caso de no aver (sic) usado protección y para no quedar embarazada se debe tomar hasta 72hrs después de la relación sexual
Se toma después de haber tenido relaciones sexuales
Si el condón se llegase a romper y en 24 horas te tomas la pastilla aunque de igual manera se puede después de 72 horas pero no es tan efectivo

Fuente: Elaboración propia: 2022

Nota: se respetó la originalidad de las respuestas de los alumnos en los cuestionarios

Cuadro 19.Efectos del embarazo no deseado.

Menciona tres efectos que causa el embarazo no deseado o no planeado en la adolescencia.
Vergüenza, decepción en la familia, frustración, y no saber que sigue después de saber que estoy embarazada, todo es muy complejo
Depresión, abortos espontáneos y ansiedad.
Carencias económicas para los padres e hijos ya que al ser adolescentes no tienen la solvencia económica para mantener una familia Maltrato físico y psicológico infantil al no ser deseado Falta de madurez para los padres ya que no vivieron su adolescencia
Maltrato físico , maltrato psicológico e inclusive la muerte
No terminar los estudios, riesgos en el embarazo o embarazos de alto riesgo y malformaciones o problemas en el bebé
Falta de menstruación. Bomitos . (sic) Nauseas . (sic) Mareos.
Estrés, depresión,ansiedad (sic)
Sufre hipertensión inducida por el embarazo, infección de transmisión sexual y cefalopelvica (sic)
Riesgo de fístula obstétrica, una lesión invisibilizada y con efectos devastadores sobre la vida de miles de mujeres
-Riesgo de aborto espontáneo. -Anemia -Hipertensión
Relaciones sexuales sin el uso de métodos anticonceptivos, o un uso erróneo o equivocado de los mismos El matrimonio adolescente y el rol tradicional que algunas sociedades todavía asignan a las mujeres
Cambia tu cuerpo Hormonal
Falta de información de los métodos anticonceptivos, por abuso o violación, falta de información sobre la sexualidad
maltrato, no usas métodos anticonceptivo, no tener la estabilidad para tener un hijo
Poner en riesgo la vida tanto de la madre como del bebé Abandono de estudios También los adolescentes ganan poco peso en el embarazo adolescentes
Depresión, cancelación de muchos planes, no querer al bebé
Riesgo de fístula obstétrica, una lesión invisibilizada y con efectos devastadores sobre la vida de miles de mujeres. Alta mortalidad de la madre.
Problemas con la pareja o familia, no tener estabilidad económica o emocional
Maltrato hacia el niño, una mala educación, no tener la capital para mantenerlo
Mayor riesgo para el feto y la adolescente durante el embarazo, infecciones de transmisión sexual y rechazo social.
Te salen estrías, Mareos y Tienes náuseas.
Fracaso escolar, enfermedades o incluso la muerte de el (sic) bebé o la madre

Pueden sufrir anemia, pueden llegar a morir cualquiera de los dos, puede tener un aborto espontaneo. (sic)
una lesión invisibilizada y con efectos devastadores sobre la vida de miles de mujeres. Alta mortalidad de la madre. Complicaciones debido a los abortos clandestinos,
Problemas económicos, problemas alimenticios, depresión
1- Alta mortalidad en la madre. 2- Falta de atención médica por desconocimiento del embarazo. 3-Riesgo de preeclampsia (sic)y eclampsia(sic)
Las adolescentes corren mayor riesgo de ganar poco peso durante el embarazo, sufrir hipertensión inducida por el embarazo, anemia,
1- Alta mortalidad en la madre. 2- La falta de atención médica por desconocimiento del embarazo. 3- Riesgo de preeclampsia (sic)y eclampsia(sic)
Angustia, complicaciones preocupación
Anemia Hipertensión Enfermedades ets(sic)
no usas protección, no revisan el preservativo, los abren mal
1°El dejar a la escuela 2°Empezar una vida adulta a temprana edad 3°No saber que (sic) hacer con un hijo
*Complicaciones. *El bebé sale prematuro. *Tiene mayores riesgos de hipertensión.
Infecciones de transmisión sexual, dejás la escuela, y anemia
El embarazo no deseado (sic) es aquel que se produce sin el deseo o planificación (sic) previa y ante la ausencia o fallo de métodos (sic) anticonceptivos, también (sic) puede ser mortalidad de la madre complicaciones debido a los abortos.
-Cambio de planes -Traumas o problemas psicológicos -Malas condiciones de vida
Estancamiento de el plan de vida, ser desertor de la educación, caer en depresión
sufrir hipertensión, anemia, infecciones de transmisión sexual
Dejan los estudios, Abandonan a sus hijos y Trabajan desde muy chicos
fatiga dolor de cabeza nauseas
Problemas psicológicos, familiares y económicos
Dejar estudios que el bebé muera por el cuerpo no desarrollado aún abortos
Mortalidad materna Aborto inducido Mortalidad infantil
Riesgo al momento del parto, rechazo hacia el bebé por parte de los padres, depresión
Nacimiento prematuro Anemia Bajo peso al nacer

Ausencia de los padres, familias inestables o conflictos familiares Estado socioeconómico bajo Abuso sexual y violaciones
Implica dejar de estudiar, riesgo en el parto, e inestabilidad económica
Corren riesgo, se puede llegar a sufrir anemia, hipertensión, desproporción cefalopélvica (sic) o alguna its (la edad no te lo limita y puede ser contraída a cualquier edad), también (sic) puede existir violencia o variantes.
Falta de atención médica ,preclancia (sic) ganan poco peso en el embarazo, alta mortalidad de mamás adolescentes
Riesgo de fístula obstétrica Alta mortalidad de la madre Embarazo unido a enfermedades
Anemia, infecciones de transmisión sexual y desproporción cefalo (sic) pélvica
Abordo inducido, mortalidad materna, mortalidad infantil
Depresión, Problemas familiares, Mentalidad más avanzada
recuerdo que uno de ellos era el que impedía (sic) tus estudios
Falta de atención médica por desconocimiento del embarazo Riesgo de preeclampsia y eclampsia Riesgo de fístula obstétrica, una lesión invisibilizada y con efectos devastadores sobre la vida de miles de mujeres Alta mortalidad de la madre Complicaciones debido a los abortos clandestinos, como sepsis o hemorragias graves Embarazo unido a enfermedades de transmisión sexual
Mareos, bonito, bipolaridad
alta mortalidad en la madre miedo a ser rechazadas socialmente problemas con la familia
Sufrir hipertensión, bajar de peso,
Abortó, Necesidad de un trabajo, abandonar la escuela
El cuidado del bebé, detienen sus estudios y que no cuenten con el dinero suficiente
1.No poder seguir con tus estudios. 2.No poder convivir bien. 3.Muerte materna.
1.Riesgo de aborto 2.Corre el riesgo de experimentar anemia 3.Carga de culpabilidad.
Baja autoestima, pensamientos no decaídos (sic) y malas decisiones(sic)
anemia, infecciones de transmisión sexual y desproporción cefalopélvica
Susoencin (sic) de metas malas decisiones y un auto estima
La depreciación Anciedad(sic) La culpa
Tener relaciones sexuales sin protección Preservativo roto Uso de drogas

Bajo peso al nacer Crecimiento prematuro en el bebé Anemia(Niveles bajos de hierro)
Riesgo de preeclampsia y eclampsia. Alta mortalidad de la madre. Complicaciones debido a los abortos clandestinos, como sepsis o hemorragias graves. Infecciones de transmisión sexual
Depresión Negación Aborto
¿Desde qué edad consideran oportuno tener su primera relación sexual y menciona por qué?
Pues yo la tuve a los 17 y quede embarazada, supongo que lo recomendable es a los 25
Desde la primera menstruación o eyaculación, ya que el cuerpo está preparado para tener relaciones sexuales.
19 ya que sean mayores de edad pero principalmente que tengan una buena educación sexual para evitar un embarazo no deseado
A partir de la mayoría de edad ya que a esa edad deberían ser responsables y tener una amplia educación sexual
18 en adelante por qué se es un poco más maduro y responsable a esa edad (generalmente)
A los 18 por que (sic) ya piensa uno más y sabe más del tema .
La edad no importa lo que importa es el conocimiento que tenga sobre las relaciones sexuales, no sirve de nada si tiene 20 años y no conoce sobre métodos anticonceptivos
Después de los 20 años, porque así ya se lo que quiero
Yo digo que a los 18,por qué en esa edad ya sabes que debes protegerte con métodos anticonceptivos
17-18 porque a esas edades somos más concientes (sic) de lo que queremos hacer y con quién, sin presiones.
A los 18 porque ya estás grande y tienes. mayoría (sic) de edad para pensar las cosas
De los 18 en adelante pq (sic) piensas mucho mejor
20 ó (sic) al matrimonio
Desde el momento que te sientas preparada y seas estable, no debería de haber edad para eso.
Cuando ya eres mayor de edad porque aveces (sic) tienen relaciones sexuales cuando son menores y sin algún método anticonceptivo entonces puede ocurrir quedar embarazada y ahí pondrías la vida de la mamá y del bebé en riesgo y cuando ya eres mayor de edad tu cuerpo ya está más desarrollado y hay menos riesgos
Pues honestamente no sé
Llegado el momento, muchos adolescentes ni siquiera aciertan a ponerse el preservativo y casi la mitad de las chicas sufre dolor en la penetración.
A las 15 o 16, no hay edad para tener relaciones sexuales solo es estener (sic) una educación sexual buena
No hay una fecha exacta pero creo yo sería cuando tú te sientas segura con tu pareja y te han una excelente comunicación
A los 18 años, ya que hay una mayor capacidad de poder tomar decisiones y mayor madurez
Yo creo que a los 20 y la razón sería que uno ya tendría mayor madurez de saber que no tienes nada eres todavía estudiante y si la riegas tienes que dejar estudios y buscar trabajo.

A los 21, porque tus órganos sexuales ya están desarrollados y podrías estar más preparada mentalmente para saber cuidarte.
18 años ya tienes edad somos como más maduros
Qué ocurre cuando estrenan su vida sexual en pareja sin haber encontrado ese punto medio entre la locura que da la adolescencia y la cordura que exige la madurez? De acuerdo con las encuestas y datos que manejan los psicólogos
A mí parecer sería como apartir (sic) de los 18 ya que sería mejor por qué ya estarías un poco más maduro
Pues las relaciones sexuales se consideran entre los 17 y 20 años por que en el caso de las mujeres perder la virginidad a edades más tempranas se van relacionando con una experiencia menos positiva y con más arrepentimiento
a los 18, por que (sic) ya eres mayor de edad y tienes mas (sic) conciencia de tener que cuidarte y protegerte
Las relaciones sexuales se consideran entre las edades de 17 y 20 años por qué en el caso de las mujeres el perder la virginidad a edades más tempranas se van relacionando con una experiencia menos positiva.
A los 20 (no sabría (sic) decirle) si llegas e tener un embarazo pues no seria (sic) un riesgo, y si no fuese a si ya sabría (sic) que (sic) anticonceptivos debes preparar cuando tienes relaciones sexuales
18 por que (sic) ya estamos más concientes (sic) de las cosas y de lo que podemos tener como consecuencia y podemos ser más responsables
depende de la ocacion (sic) y del conocer ala (sic) otra persona bien
Prácticamente no es la edad sino sería el echo (sic) de sentirse bien y cómoda con la persona, además el echo de cuidarte para no quedar embarazada
23, no lo sé, no (sic) pienso en estos momentos iniciar mi vida sexual. Lo más adecuado sería apartir (sic) de los 23 ya qué si quedas embarazada, tienes por lo menos la preparatoria, para poder sostenerlo. Y si tienes una carrera mucho mejor, para qué el niño pueda tener una vida adecuada.
18 porque ya tienes más información acerca de los embarazos no deseados de las infecciones de transmisión sexual.
Yo digo que estaria (sic) bien a mis 20 años porque seria (sic) mas (sic) responsable
No tengo una edad en especifico (sic) pero yo creo que después de los 25 o ya cuando hayas terminado tus planes económicos para así poder una mejor sustentabilidad y disfrutar de tu embarazo
Desde los 25 años, ya que se tiene una madurez tanto física como mental para poder afrontar el embarazo
tanto para los hombres como las mujeres cuando se terminen de desarrollar para las mujeres a los 18 y los hombres a los 21
Considero que no hay una edad pero seria (sic) después de los 15 ya que a esa edad comienzas a experimentar y sabes lo que te conviene
20 años
Yo creo que sería oportuno iniciar una vida sexual cuando estemos completamente informados sobre el tema
A los 20 porque ya a lo mejor ya tenemos conciencia de lo que abarca el tema
19
Yo creo que no hay una edad establecida, solo se deben de tener cuando las personas son maduras, que realmente quieran tener relaciones y estén conscientes de los métodos

anticonceptivos
Siento que no hay una edad exacta ya que si se va a tener su primera relación sexual debe ser cuando ella o el (sic) se sientan seguros al hacerlo con esa persona, sin presión, y sin estar queriendo hacerlo solo por que (sic) los demás ya lo hicieron.
Pues a los 24 por qué A pesar de toda la información que creen manejar, no siempre es la más acertada(sic).
Diría que cada persona sabe cuándo, dependiendo si se siente preparada o no
Realmente no creo que exista una edad, creo que cada persona esta lista en una edad o momentos diferentes, entonces no hay una edad.
A los 18
A los 20
19 en adelante
A los 18 años ya que est@s (sic) más desarrollad@ (sic) y más consiente de las cosas
Yo siento que a partir de los 20 años, porque el cuerpo ya está bien desarrollado, además si por un descuido llegas a quedar embarazada pues ya podría hacerte cargo de tu bebé
16 porque ahí (sic) se experimenta la sensación
Las relaciones sexuales tienen un componente emocional que desborda en mucho al hecho físico. En general, esta madurez no se alcanza antes de los 18 años, si bien podría darse algún caso a partir de los 16", indica Urra.
A los 18 por qué es mejor cuando ya tienes la mayoría de edad y ya sabes lo que conlleva un embarazo
18 porque ya sabes con mas precision (sic) sobre los metodos (sic) anticonceptivos , los riesgos y las causas por eso pienso que al menos los 18 es la mejor edad para la primera vez
Yo opino que sería como aparte de los 18 años así ellos ya tienen responsabilidad al hacer
Yo creo que cualquier edad siendo arriba de los 14 y cuando la persona esté preparada para experimentarlo
Entre los 20
18 porque ya es responsabilidad de cada uno
A los 19 años por qué saben lo que hacen.
Después de los 18 ya que el cuerpo está más desarrollado
yo digo que a los 19 o 20 años por que(sic) estan (sic) mas (sic) enteradas de las protecciones o enfermedades y lo que causa el embarazo (sic) no deseado
Sería después. De los 18 por que (sic) ya tienes una meta un poco más fija y también por qu(sic) etu (sic) cuerpo esta (sic) desarrollado
Pues dijo q no abría (sic) edad casa quien es libre sé su sexualidad Pero todo debería de hacerse (sic) con responsabilidad
Pues diría que después de los 18 Por qué podrás mantenerte a ti y a tu (sic) familia
A los 18 años o después de los 18 años por qué a partir (sic) de esa edad se alcanza la "madurez"
Pues yo digo que los después de mayor de edad , por qué así estás conciente (sic) de que hay que usar protección y siendo menor de edad no lo tomas en cuenta
18 ya que si llegase a salir embarazada la matiz está un poco más desarrollada y sería un poco menos el riesgo de aborto

Fuente: Elaboración propia: 2022

Anexo 11. FORMULARIO TRES, Sesión tres: Estrategias Socioemocionales y de aprendizaje



CUESTIONARIO SESIÓN TRES: Estrategias Socioemocionales y de Aprendizaje

Al realizar este formulario nos permitirá conocer que estrategias socioemocional y de aprendizaje aplicas en tus estudios e incluso identificar áreas de oportunidad que puedas implementar en tus tareas escolares.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 12. CUESTIONARIO SESION 3

- 1.- ¿Qué es una estrategia de aprendizaje?
- 2.- ¿Cuáles de estas estrategias de aprendizaje aplicas en tus tareas escolares?
- 3.- ¿Cuáles son tus emociones positivas y negativas que identificas al lograr o no lograr buenas calificaciones con ayuda de estas estrategias?
- 4.- ¿Cuál sería tu estrategia si te enfrentaras a una situación de embarazo y tu rol de estudiante?
- 5.- ¿Crees que es importante la buena comunicación con tus padres o demás familiares: si, no, ¿Por qué?
- 6.- ¿Consideras que la EPO69 brinda apoyo a alumnos en esta situación?
- 7.-A Continuación desarrolla una estrategia que te ayude a complementar tu formación como estudiante ante un embarazo en esta etapa de tu vida.

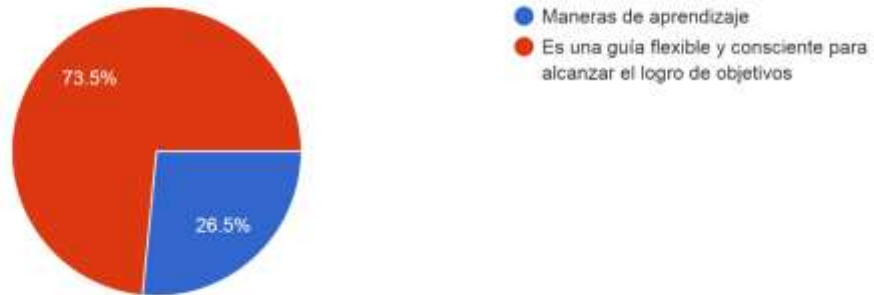
Liga de formulario:

<https://forms.gle/RmhQCofN1hAbUUf28>

Grafica 16. Estrategia de aprendizaje

¿Que es una estrategia de aprendizaje?

49 respuestas



Fuente: Elaboración propia: 2022

Grafica 17. Estrategias en tareas escolares

¿Cuales de estas estrategias de aprendizaje aplicas en tus tareas escolares?

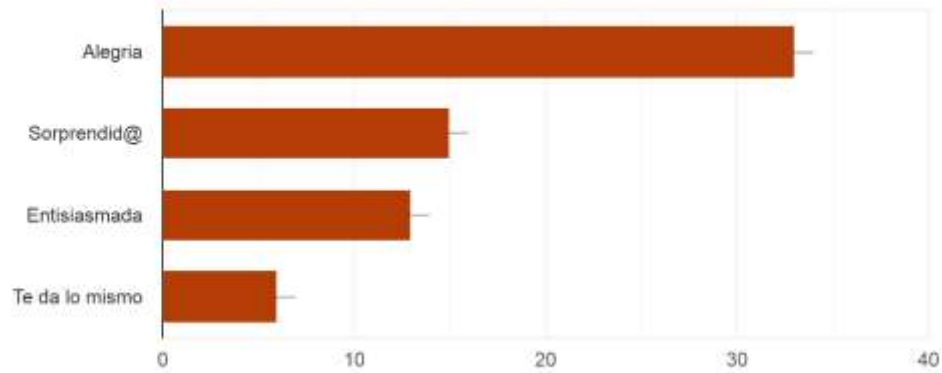


Fuente: Elaboración propia: 2022

Grafica 18. Emociones positivas

¿Cuales son tus emociones positivas que identificas al lograr buenas calificaciones con ayuda de estas estrategias?

49 respuestas

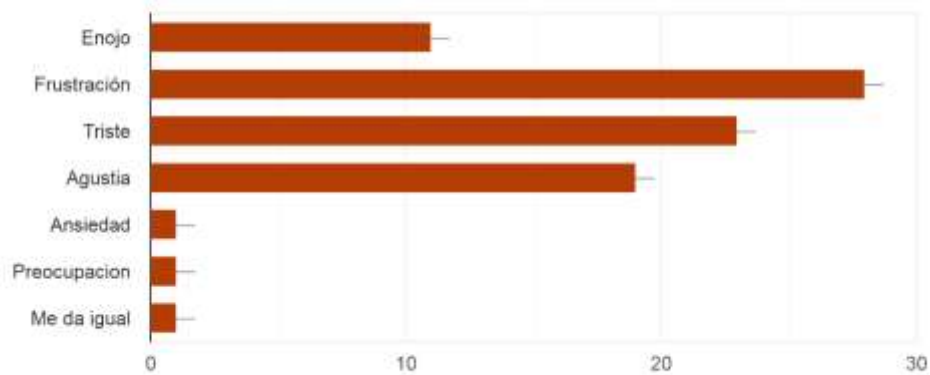


Fuente: Elaboración propia: 2022

Grafica 19. Emociones negativas

¿Cuales son tus emociones negativas que identificas al no lograr buenas calificaciones en tu actividades escolares?

49 respuestas



Fuente: Elaboración propia: 2022

Cuadro 20. Estrategia de estudiante en situación de embarazo

¿Cuál sería tu estrategia si te enfrentarás a una situación de embarazo y tu rol de Estudiante?

Me gusto (sic) mucho la estrategia(sic) de organización y motivación dentro del taller pedagógico, pues son las pautas para que nos den ganas de seguir au (sic) estando embarazada (sic)

Avanzar en mis estudios hasta que el bebé me lo permita y de ser posible continuar con mis estudios cuándo sea posible.
Dejar de estudiar por un periodo de tiempo.
La principal estrategia es tener una buena educación sexual así se (sic) que nunca estaré en esa situación
Estudiar fuerte esforzarme más no descuidando a mi pareja
Tratar de terminar mínimo (sic) la preparatoria y una carrera para tratar de asegurar un buen futuro o mínimo (sic) un futuro estable
Pues no dejaría de estudiar a un que estuviera embarazada
Ni dejaría la escuela ni continuaría el embarazo, no soy psicológicamente estable aún como para tener un bebé
Pues dedicarle tiempo a mi embarazo
Ponerme a trabajar
Poder encontrar la manera para poder estudiar y trabajar
Ser responsable y pedir el apoyo a mi (sic) familia y profesores para poder seguir estudiando
Haceme (sic) cargo de el
Hablar con mis papás y seguir estudiando
Con mucha presión
No creo que me dejaran seguir estudiando mientras este embarazada en caso de que si no creo cambiar mucho
Prefiero estudiar
Estudiar y trabajar
Echarle ganas y aserme(sic) responsable de mis propios actos
Enojo emoción (sic)
No sería como tal una estrategia. Sería encontrar una forma sensata de mantenerme firme en los estudios, encontrar trabajo y hacerme cargo de la responsabilidad.
Pues Hecharle (sic) Ganas Y Salir Adelante Para Darle Lo Mejor Ami (sic) Bebé.
Sería seguir con clases en línea y así no se me complicaría (sic)
Seguir estudiando hasta donde se me permita y recibir la ayuda necesaria de mi familia
Para Eso Hay Protección Para Evitar Eso
Decirle a mis padres de el (sic) embarazo y salir adelante con mi bebé
Trabajar y seguir estudiando si se puede
Abortarlo
Pues para mí caso sería lo más terrible que podría pasar en estos momentos de estudios , y a la vez no podría tenerlo
Tendría que seguir con el embarazo y estudiar por línea ☺
No se dejar la escuela talvez.
Yo no me sentiría capas (sic) de hacer las dos cosas y dejaría mis estudios

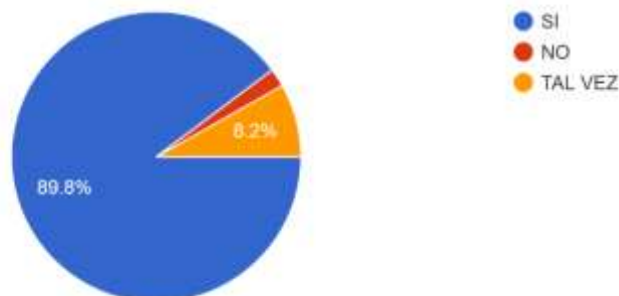
Apoyar y Salir A Delante
Seguir estudiando
Pues ir a la escuela aún (sic) estando embarazada
Hecharle (sic) ganas y salir adelante
Seguir estudiando.
Seguiría estudiando y me haría cargo del bebé para sacarlo adelante
Pues estudiar y trabajar para salir adelante y tener con que mantener a mi hijo
No me imagino
Estudiar, un niño en camino merece tener un padre con estudios y una buena enseñanza.
En verdad ninguna, ya que no pienso embarazar a alguien a temprana edad
Buscar un. Trabajo de turno por la mañana o por la noche para así no dejar de estudiar.
Seguir estudiando
Confuso
En las tardes o en las noches o las veces que el bebé duerma yo hacer tareas
Seguir estudiando x línea
Seguir estudiando y pedir apoyo a mis padres
Pues no rendirme aunque ya esté embarazada seguir adelante y no rendirme

Fuente: Elaboración propia: 2022

Nota: se respetó la originalidad de las respuestas de los alumnos en los cuestionarios

Grafica 20. -La comunicación.

¿Crees que es importante la buena comunicación con tus padres o demás familiares?
49 respuestas



Fuente: Elaboración propia: 2022

Cuadro 21. La Importancia de la comunicación.

Explica porque
Porque son mi punto de apoyo para mi nueva vida, pues seré madre
Todo se fomenta a base de confianza, si no la tienes el bebé no va a crecer en un buen ambiente familiar.
La comunicación en el entorno familiar es de suma importancia, porque ayuda a no sentirte solo y saber que tienes un apoyo.
Porque tienes la confianza de cualquier situación se la puedes contar y recibir su apoyo
Porque la familia siempre estará ahí para apoyarte en todo momento
Por que (sic) son los que nos pueden apoyar más fácilmente
Por qué nos explica que debemos de hacer y hacerlo con tiempo y asta (sic) acabar la carrera
Por que (sic) si no son comprensivos no se puede lograr la buena comunicación
Por ellos son los únicos que me pueden ayudar
Por qué ellos nos apoyan en todo
Por qué te así tienes más confianza y segura
Porque con su orientación y consejos are las cosas correctamente y siempre contaré con su apoyo
Por que (sic) no te da miedo explicar algo por la confianza que ya tienes
Mi papá trabaja todo el día y mamá se dedica todo el día a mis hermanas y a la casa
Para entendernos más como familia
Con mis padres platico de lo que sea tenemos una muy buena relación
Por qué así le consultas tus problemas o dudas y te pueden ayudar
Porque ellos me pueden auxiliar
Por que (sic) debemos temer comunicación con mis padres y familiares por cualquier cosa que llege (sic) a ocurrir
Porque te pueden ayudar en algunas situaciones
Siempre obtendrás apoyo de tu familia. Independientemente de la situacion. (sic)
Pues Porque Brindan Seguridad Y Confianza En Nosotros.
Por qué pueden aconsejarme
Por qué así se entenderian (sic) las situaciones
Porque Así Te Dan Consejos De Experiencia
Pq así solucionas problemas más fácil
Por qué en mi casi nunca e (sic) tenido esa comunicación
Porque cualquier cosa que pase conmigo mis papas siempre estarán al tanto
Por qué sea como sea tus padres te pueden ayudar para mucho y te pueden dar buenos consejos y no te dejan solos en ningún momento

Porque nos aconsejan en unas cosas que ellos AN vivido
Me gustaría tener otro tipo de familia :(
Por qué haci (sic) me pueden oreantar (sic) un poco más en el ámbito escolar
Pk Cy (sic)
Puedo resolver problemas
Para poder tener mejor comunicación con mis padres de como (sic) voy en la escuela
Porque como ellos ya pasaron por lo mismo ellos son los que nos dan consejos
Pueden saber que me pasa si me comportó de manera diferente y aser (sic) más fácil las cosas.
Por que (sic) me pueden orientar a lo que estoy haciendo bien o mal y sepan en lo que hago
Por qué son lo que te pueden ayudar en situaciones con un embarazo
Nose (sic)
Para mejorar la convivencia y el desarrollo motriz del alumno.
Porque así podré pedir consejos
Para tener más confianza en ellos y poder hablar la cosas que puedan llegar a pasar.
Para saber las cosas que tiene tu hijo
Por qué te puede orientar en muchas cosas
Por qué al tener buena comunicación con tus padre puedes ayudarte en muchas cuestiones sacarte de dudas y que no te quedes con nada
Para poder comprendernos y tener esa confianza.
Porque solo ellos me apoyarán en los momentos difíciles
Por qué así ellos te pueden dar un consejo o ayudar en una situación

Fuente: Elaboración propia: 2022

Nota: se respetó la originalidad de las respuestas de los alumnos en los cuestionarios

Cuadro 22. Apoyo de la EPO69 a sus estudiantes

¿Consideras que la EPO69 brinda a poyo a alumnos en esta situación?
Supongo que si
En algunos casos.
No
No
Si
Si
Sip (sic)

No lo se
Tal vez
Si
Si
Si
Creo que si, (sic) ya que no eh visto nada parecido
Si
Sii (sic)
Si
Si
Si
Si
Si
Si
Sii (sic)
Si
Si
Si
No Eh Visto
Siii creo (sic)
Si
Si
Si te apoya demasiado y te ayuda y dan buenos consejos
Si
No se
Si
Supongo Que Si
Si
Siii (sic)
Sii (sic)
Si
Puede ser que si
Si te ayudan con situaciones
Si

Asies, (sic) brinda una buena experiencia entre alumnos y maestros.
Claro que sí
Si
Si
Si
No lo se
Si
Si
Sii (sic)

Fuente: Elaboración propia: 2022

Nota: se respetó la originalidad de las respuestas de los alumnos en los cuestionarios

Cuadro 26. Estrategias

A continuación desarrolla una estrategia que te ayude a complementar tu formación como estudiante ante un embarazo en esta etapa de tu vida:
Primeramente dar a conocer la noticia con mis maestros, y tener en cuenta que mis tiempos serán más reducidos, por eso necesito más organización (sic)
Lo principal sería que tanto madre y hijo estén bien así que podríamos montar un taller dónde a la madre se le enseñe el cuidado del bebé correctamente y por otro lado sus estudios incluyendo un apoyo económico para evitar que la madre trabajé mucho tiempo y pueda acudir a su escuela.
Una guardería infantil en la escuela
Más pláticas de orientación sexual
Esfuerzo y dedicación en mis estudios apoyándome con los profesores que son los especialistas sin descuidar a mi pareja con apoyo de la familia
Conseguir un trabajo de media tiempo para así poder continuar con mis estudios y poder solventar algunos gastos para así poder terminar mi prepa y (sic) intentar entrar a una carrera profesional o en cambio una técnica para así poder conseguir un trabajo, para así mantener un futuro estable
Pues me enfocaría en mis estudios al igual que en lo embarazo
No planeo vivir un embarazo en este momento
Pues tendría que abandonar (sic) un rato los estudios, después de eso, volver a retomar
Buscaría trabajo y seguir estudiando a la vez
Poder encontrar la manera de estudiar y trabajar a la ves o poder recurrir a la ayuda de mi familia
Pues pediría apoyo a los padres y profesores para continuar estudiando y me orientes a no abandonar mis estudios y me haría responsable pero sin dejar de estudiar
Sería salir unos dos años de la escuela trabajar tener un lugar para vivir y luego volver a estudiar
Seguir estudiando un embarazo no es obstáculo para dejar de estudiar
No tener relaciones sexuales

No abandonar los estudios
Pues estudio y trabajo y si la situación es muy delicada dejo la escuela y me reanudó a estudiar cuando ya no nazca
Estudiar y cuando me alivie pedir mis días y pedir mis apuntes de la escuela para no atrasarme (sic) e ir al corriente
Alegria frustracion
Continuar con mis estudios, buscar un trabajo con horario flexible entre el (sic) y la escuela. Ahorrar lo máximo (sic) que se pueda y proceder a continuar a hacerme responsable.
Cuidarse Al Tener Relaciones.
Sería cuidar primeramente de salud y continuar con los estudios
Mantener un aprendizaje virtual
Hacerte Responsable
Pues debería hablar con mis papás y si el papá no se hace cargo , salir adelante yo con mi nene y mis padres hasta q cumpla 18 y pueda trabajar en algún lugar con buen horario , no sería una opción el aborto , al menos en mi
Primero contárselo a mis padres, después ver que pasaría y por último tener una decisión pero no tendría un hijo porque soy muy joven y nunca voy a querer hijos
Pues si estaría embarazada hay una manera de que pueda terminar mis estudios y ya después dedicarme bien a mi hijo pero yo si quiera primero terminar y ya después tener un hijo
Seguir estudiando y seguir cuidando el embarazo
Dejar la escuela y trabajar
Poder informarme en centros (sic) de salud y poder comunicarme con mis papás para que me oriente bien
Medir Mis Tiempos y Sobre todo Echarle Ganas Alas Vida y Al Estudio
Que la escuela me apoye a seguir estudiando y mis padres me ayuden como hasta hoy
Pues tratar de cumplir con mis tareas aunque sea en línea
Pues si estuviera embarazada le hecho ganas y nunca me debo echar (sic) para atrás seguir adelante
Les contaría a mis padres. Pediría su apoyo. Seguirá estudiando.
Seguiría estudiando ya que si llegará a tener un hijo lo sacaría adelante trabajando en las mañanas y estudiando en las tardes y le perdería a un familiar que cuidara de mi hijo
Pues tener comunicación con tus familiares
Pues seguir mi vida normal
Hablar individualmente con los estudiantes.
En verdad procuraría enfocarme más en el embarazo

Echarle ganas porque un bebé no es un freno a tus sueños
Confuso
Tomar las clases en línea en casa y ya que es te el bebé organizar mis tiempos para hacer tareas y trabajos
Estudiar x línea
Pues puede ser seguir mis estudios por línea y asesorarme con mis maestros
Seguir adelante y seguir con lo que quiero estudiar

Fuente: Elaboración propia: 2022

Nota: se respetó la originalidad de las respuestas de los alumnos en los cuestionarios

Anexo 13. FORMULARIO CUATRO, Sesión cuatro: Programas Federales GEPEA, PROMAJOVEN, BECAS Benito Juárez.



Fuente: Elaboración propia: 2022

Anexo 14. CUESTIONARIO SESION 4

- 1.- ¿Qué es un programa federal de apoyo a las y los jóvenes estudiantes del territorio Mexicano?
- 2.- ¿Qué es GEPEA y para qué sirve?
- 3.- ¿Qué es PROMAJOVEN y para qué sirve?
- 4.- ¿Qué son las becas Benito Juárez y para que las empleas?
- 5.- ¿Conoces tus derechos médicos que te brinda la EPO69?
- 6.- ¿Qué cambios económicos tomarías si sabes que estás embarazad@?

Liga de formulario:

<https://forms.gle/Z66eaW8WG3v7MYgM9>

Cuadro 24. Programas Federales

¿Qué es un programa Federal de apoyo a las y los jóvenes estudiantes del territorio Mexicano?
Es una ayuda que nos brinda el gobierno mexicano
No tengo idea.
Es una ayuda económica que brinda el gobierno para no dejar de estudiar.
Es un programa social que te brinda las herramientas necesarias para la educación , salud etc (sic)
Un programa que apoya u protege a las y los jóvenes mexicanos
Son instrumentos del gobierno federal en los cuales se contemplan acciones y recursos para dar cumplimiento a los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo.
Un programa que ayuda económicamente
El Programa de Desarrollo Jóvenes en Movimiento Edomex, tiene como propósito contribuir al gasto que genera la movilidad de las y los jóvenes estudiantes de entre 15 y 21 años de edad
No sé la verdad
Becad
una entidad del Gobierno Federal, cuyo trabajo es hacer políticas públicas a favor de los jóvenes mexicanos para otorgarles las herramientas necesarias en educación, salud, empleo y participación social.
Nose (sic)
Es un apoyo económico
.
Dar un apoyo a los que los necesitan
Un programa que vincula a personas de entre 18 y 29 años de edad, que no estudian y no trabajan, con empresas, talleres, instituciones o negocios donde desarrollan o fortalecen hábitos laborales y competencias técnicas para incrementar sus posibilidades de empleabilidad a futuro.
Ayadan (sic) alas (sic) cosas de la escuela como utiles (sic) uniforme y otras cosas
Son programas que ayudan Alos jóvenes para que sigan estudiando
La escuela
Son instrumentos del gobierno federal en los cuáles se complementan acciones y recursos
Es Un Apoyo Para Los Estudiantes
Es un programa que otorga becas sino me equivoco
Pues que nos ayudan a tener buenos estudios
Personas que ayudan a los adolescentes que estudian en el estado de México
Es algo que el gobierno nos da para seguir estudiando

Es un programa para brindar una ayuda económica a los estudiantes de baja economía (sic)
un apoyo económico
Yo digo que es lo de la beca
Un dinero para que puedan estar en la escuela
Es la ayuda económica a estudiantes
Un apoyo ya sea despensa o en efectivo
Es cuando las personas brindan apoyo a quienes lo necesitan
Que te apoyan en claxon de embarazo y así (sic)
Don instrumentos del gobierno en los cuales se contemplan acciones
Es un programa del gobierno e igual nos dan apoyo
Son instrumentos del gobierno
Es un programa que ayuda a niños sin papas o abandonados
Impulsan a los jóvenes a seguir adelante
Es un conjunto de programas prioritarios del gobierno de México que busca garantizar el derecho ala(sic) educación de niños adolescentes y jóvenes de escasos recursos económicos para que se inscriban, permanezcan y concluyan sus estudios uno de los programas que conforman es el denominado beca universal para estudiantes de educación Media superior Benito Juárez.
Dónde nos podemos apoyar
Otorgan becas a estudiantes de universidad que cuentan con menos de 29 años

Fuente: Elaboración propia: 2022

Nota: se respetó la originalidad de las respuestas de los alumnos en los cuestionarios

Cuadro 25. GEPEA

¿Qué es GEPEA y para qué sirve?
Es un programa que apoya a los jóvenes en situación de embarazo(sic)
No tengo idea.
No sé
Grupo Estatal para la Prevención de Embarazos en la Adolescencia , para orientar, apoyar y sobretodo disminuir los embarazos en los adolescentes
Es el grupo de prevención del embarazo y sirve para la reducción de los embarazos no deseados impulsa la vinculación institucional con gobierno, dependencias y organizaciones de la sociedad civil para reducir el embarazo y fortalecer la prevención estrategia busca contribuir a la reducción del embarazo en las adolescentes de la Ciudad de México ...
Grupo de prevención del embarazo adolescente
Grupo de Prevención del Embarazo de la Ciudad de México (GEPEA) impulsa la vinculación institucional con gobierno, dependencias y organizaciones de la sociedad civil para reducir el embarazo y fortalecer la prevención

Quien sabe
Es un grupo de prevención del embarazo
Grupo está de prevención del embarazo en adolescentes, sirve para reducir el embarazo en adolescentes
Grupo de prevención de embarazo ayuda a reducir los embarazos
Es un grupo de prevención del embarazo en el estado de México
El Grupo de Prevención del Embarazo de la Ciudad de México Proponer mecanismos efectivos de coordinación, alineación y articulación de políticas, programas y acciones de las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal (APF) en el marco de la Estrategia Nacional.
Grupo Estatal Para La Prevención Del Embarazo En Adolescentes(sic) Sirve para prevenir el embarazo
El Grupo de Prevención del Embarazo de la Ciudad de México (GEPEA) impulsa la vinculación institucional con gobierno, dependencias y organizaciones de la sociedad civil para reducir el embarazo y fortalecer la prevención estrategia busca contribuir a la reducción del embarazo en las adolescentes de la Ciudad de México
PreEI (sic) Grupo de Prevención del Embarazo de la Ciudad de México (GEPEA) impulsa la vinculación institucional con gobierno, dependencias y organizaciones de la sociedad civil para reducir el embarazo y fortalecer la prevención estrategia busca contribuir a la reducción del embarazo en las adolescentes de la Ciudad de México
Es un grupo de prevención del embarazo de la ciudad de México e impulsa la vinculación institucional del gobierno para reducir el embarazo y fortalecer la reducción del embarazo en adolescentes
Es un grupo de prevención de embarazos sirve para disminuir los embarazos
El grupo de prevención del embarazo de la ciudad de México (sic) Gepea impulsa la vinculación institucional con gobierno, dependencias y organizaciones de la sociedad civil para reducir el embarazo y fortalecer la prevención estrategia.
Es Un Grupo De Prevención Para El Embarazo
Es un grupo de prevención del embarazo en la cdmx (sic) busca reducir embarazos adolescentes
El grupo de prevención del embarazo. Y sirve para que no suceda un embarazo
Es un valor que se agrupa por periodos académicos , y Sirve para asignar un valor a el promedio de los estudiantes
impulsa la vinculación institucional con gobierno, dependencias y organizaciones de la sociedad civil para reducir el embarazo y fortalecer la prevención estrategia
Es un Grupo De Prevención Del Embarazo Sirve para reducir Embarazo en las adolescentes de la Ciudad de México a atraves (sic) de la educación integral
No se la verdad :(
Es un grupo de prevención de embarazo
Nosé (sic)
No se
Grupo de prevención del embarazo y ayuda a disminuir el embarazo no deseado
El Grupo de Prevención del Embarazo de la Ciudad de México (GEPEA) impulsa la vinculación institucional con gobierno, dependencias y organizaciones de la sociedad civil para reducir el

embarazo y fortalecer la prevención estrategia busca contribuir a la reducción del embarazo en las adolescentes de la Ciudad de México
No se
Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescente y sirve para brindar cooperación estratégica y reducir el embarazo
El Grupo de Prevención del Embarazo de la Ciudad de México (GEPEA) impulsa la vinculación institucional con gobierno, dependencias y organizaciones de la sociedad civil para reducir el embarazo
Grupo de prevención del embarazo de la ciudad (sic) de México sirve para reducir el embarazo en adolescentes
No lo se
Grupo de Prevención del Embarazo de la Ciudad de México. Sirve para reducir el embarazo
El grupo de prevención del embarazo de la ciudad de México (GEPEA) impulsa la vinculación institucional con gobierno dependencias y organizaciones de la Sociedad civil para reducir el embarazo y fortalecer la prevención estrategia busca contribuir al reducción del embarazo en las adolescentes de la ciudad de México.
Es un grupo de prevención del embarazo y sirve para reducir el embarazo joven
Es un grupo de prevención del embarazo de la Ciudad de México, nos sirve para reducir el embarazo y fortalecer la prevención

Fuente: Elaboración propia: 2022

Nota: se respetó la originalidad de las respuestas de los alumnos en los cuestionarios

Cuadro 26. PROMAJOVEN

¿Qué es PROMAJOVEN y para qué sirve?
Es un programa federal que ayuda a que culminemos la prepa
No tengo idea.
No sé
Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas, para apoyo a concluir la educación básica
Son BECAS DE APOYO A LA EDUCACIÓN BASICA DE MADRES JOVENES Y EMBARAZADAS y las ayuda a la manutención de su hijo y para continuar su educación
BECAS DE APOYO A LA EDUCACIÓN BASICA DE MADRES JOVENES Y EMBARAZADAS
Becas de apoyo para las madres embarazadas
Son becas de apoyo
Para mejorar
Para apoyar a los jóvenes
Becas de apoyo a la educación básica de madres jóvenes y embarazadas
Becas de apoyo para embarazadas

Es para que las jóvenes embarazadas puedan concluir con sus estudios
BECAS DE APOYO A LA EDUCACIÓN BASICA DE MADRES JOVENES Y EMBARAZADAS contribuyen a la reducción de la suspensión de estudios por embarazo y maternidad
Es una beca Sirve para ayudar a los que lo necesitan
Estimular a las estudiantes que son madres jóvenes o jóvenes embarazadas, para que puedan continuar sus estudios y así contribuir a disminuir el rezago educativo en niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad, agravada por embarazo y maternidad.
Es una ayuda para jóvenes (sic)
Es un programa que estimula a los (sic) estudiantes que son madres jóvenes para que puedan continuar sus estudios y así contribuir al rezago educativo
Sirve para estimular a las madres jóvenes
Es Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas "promajoven", como un medio para coadyuvar a que las mujeres que enfrentan la maternidad a temprana edad puedan terminar sus estudios de educación básica.
Tipo De Apollo (sic) Que Ofrece El Programa Social
Un programa de becas para jóvenes embarazadas
Becas de apoyo a la educación básica de madres jóvenes y embarazadas . (sic)Y sirve para apoyar a las embarazadas y jovenes (sic)
es un programa que Sirve para ayudar a los jóvenes
Beca de apoyo en la educación estudiantil
Es una Beca de apoyo a la educación básica de madres jóvenes y embarazadas Sirven para ayudar a l@s (sic)jóvenes enamorados
No se :(
Para orientarnos (sic)en en (sic)lo de la vida sexual y cosas por el estilo
Nose (sic)
No se
Es una beca a madres jóvenes y embarazadas
Programa: BECAS DE APOYO A LA EDUCACIÓN BASICA DE MADRES JOVENES Y EMBARAZADAS (PROMAJOVEN)
No se
Programa de becas de apoyo a la (sic)educación básica de madres jóvenes y jóvenes embarazadas sirve para ayudar a las adolescentes que son madres o se encuentran en estado de embarazo con la beca pueden seguir estudiando
Becas de apoyo a la educación básica de madres, jóvenes y embarazadas. Sirve para coadyuvar a que las mujeres que enfrentan la maternidad a temprana edad puedan terminar sus estudios de educación básica
Programas de apoyo es una beca de apoyo hacia la educación básica de madres jóvenes y embarazadas.
Para ayudar a los jóvenes
Ayudas para madres jóvenes y embarazadas
Estimular a las estudiantes que son madres jóvenes o jóvenes embarazadas para que puedan

continuar sus estudios y así contribuir a disminuir el rezago educativo en niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad, agravada por embarazo y maternidad.
Becas y sirven para los estudiantes
Es un programa social de becas

Fuente: Elaboración propia: 2022

Nota: se respetó la originalidad de las respuestas de los alumnos en los cuestionarios

Cuadro 27. Becas Benito Juárez

¿Qué son las becas Benito Juárez y para que las empleas?
Las becas es un apoyo económico que nos da el gobierno para que podamos ayudarnos con gastos escolares, y los empleo usualmente en gastos personales
Becas es un apoyo económico a los jóvenes y se puede dar uso para material escolar.
Es apoyo económico por parte del gobierno y la utilizo para material de papelería.
Becas dirigidas a la población que se encuentre en situación de bajos recursos, para la educación
Un apoyo a los jóvenes de parte del gobierno y las uso para mi o en caso de emergencia
tienen como principal objetivo disminuir el nivel de deserción escolar mediante el otorgamiento de Becas educativas a niños, jóvenes y adultos que se encuentren inscritos en escuelas públicas y en una situación de vulnerabilidad.
Becas de apoyo para los estudiantes, la empleo para cualquier gasto que necesite
Son apoyo para los jóvenes estudiantes para comprar sus útiles
Para mis estudios
Es el dinero que recibes
Son un apoyo mensual, que ofrece a los niños y jóvenes, para ayudarnos y(sic) impulsar el desarrollo profesional
Una ayuda para nuestros estudios
Es un poyo (sic) económico para el estudiante
Las Becas van dirigidas a la población que se encuentre en situación de pobreza o bajo condiciones de vulnerabilidad y se otorgan por medio de la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez
Son becas para los estudiantes de media superior Sirven para que los jóvenes sigan con sus estudios
Las Becas van dirigidas a la población que se encuentre en situación de pobreza o bajo condiciones de vulnerabilidad y se otorgan por medio de la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (CNBBBJ).
Apoyo para jovenes (sic) con dificultades de economia(sic)
Son una beca de apoyo económico para poder continuar con nuestros estudios y así no abandonarlos y lo empleo para mí material o para mis libros
Son apollos (sic) para los jóvenes que siguen estudiando la media superior para un bienestar
Son Un Apoyo Para Los Jóvenes Para Que Sigan Estudiando

En Una Ayuda Al Gobierno Que Nos Da, Y Nosotros Ya La Gastamos En Útiles, Comida, Oh Algo Para Que Sea Para La Escuela
Mediante becas fortaleces la educación en mexico (sic) y la empleó en cuadernos, reparar mi teléfono y libros que me gustan
Es un apoyo que nos da el gobierno y lo empleo para mis estudios o mis necesidades
Un apoyo escolar económico ,que es utilizado para útiles escolares
Es un apoyo del gobierno para seguir estudiando y lograr una mejor meta
Va dirigida a la población que se encuentre en situación de bajos recursos
Es un apoyo económico, para comprar ciertas cosas de la escuela o algo así.
Son para poder seguir con nuestros estudios y no dejarlos
Un dinero o apoyo de la escuela
Son ayudas económicas para el apoyo a mis estudios y así no tener algún problema para solventar los gastos que conlleva
Son becas para jóvenes estudiantes
El Programa BECAS PARA EL BIENESTAR BENITO JUÁREZ tienen como principal objetivo disminuir el nivel de deserción escolar mediante el otorgamiento de Becas educativas a niños, jóvenes y adultos que se encuentren inscritos en escuelas públicas y en una situación de vulnerabilidad.
ES dinero y te ayuda para comprar tus cosas que necesitas para la escuela
Beca universal para estudiantes de educación media superior Benito Juárez es uno de los apoyos que contribuye al bienestar social las emplean para ayudar a los estudiantes a seguir estudiando y apoyarlos a comprar lo que haga falta
Es una cierta cantidad de dinero que te brinda el gobierno para tus necesidades. Yo la uso para comprarme ropa y cosas que necesite
Son un apoyó que nos da el gobierno.
Para la escuela
Es una ayuda del gobierno nos ayuda a no dejar de estudiar
Es uno de los apoyos que contribuye (sic) al bienestar sicial (sic) de los alumnos Y alumnas de las instituciones públicas del sistema educativo nacional para evitar la deserción escolar.
Son apoyos para los jóvenes estudiantes y sirven para poder tener el apoyo para comprar uniformes útiles etc(sic)
Es una beca que nosotros nos ganamos con nuestro empeño y nos dan dinero ya que lo podemos ocupar para nuestros utilices escolar

Fuente: Elaboración propia: 2022

Nota: se respetó la originalidad de las respuestas de los alumnos en los cuestionarios

Cuadro 28. Servicios médicos

¿Conoces tus derechos médicos que te brinda la EPO69?
Sí, tengo derecho al servicio medico (sic)seguro medico(sic) publico, osea(sic) al IMSS

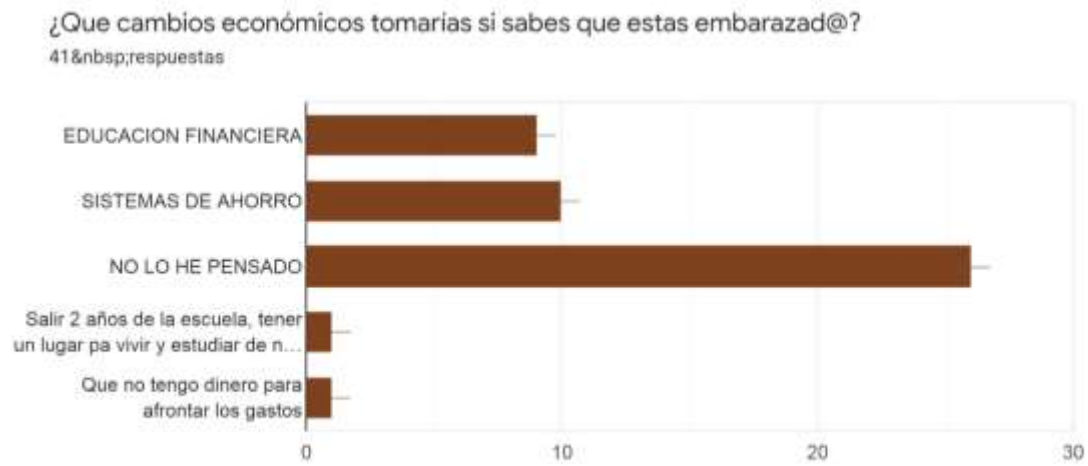
Un poco solamente.
No
Si
Si
No
No
No los conozco
Pues todavía no
Si
Noo (sic)
Si
No
No
No
Sii (sic)
No
Si
Si
Si
No
Si
Siii son buenos (sic)
Claro , servicio a la enfermería escolar
El seguro social
Si
Aún no :(
Mmmm no (sic)
Siii (sic)
Si
Si
No
Si
Muy poco

No
No
No
No
No
No
No

Fuente: Elaboración propia: 2022

Nota: se respetó la originalidad de las respuestas de los alumnos en los cuestionarios

Grafica 21. Mi economía



Fuente: Elaboración propia: 2022

Anexo 15. FORMULARIO CINCO, Sesión cinco: Modalidad a distancia, una opción para continuar con mis estudios.



Fuente: Elaboración propia: 2022

Anexo 16. CUESTIONARIO SESION 5

- 1.- Ahora con el cambio de modalidad presencial a la modalidad en línea debido al COVID-19, ¿Consideras como opción una carrera profesional en esta modalidad? Comenta por qué.
- 2.- ¿Conoces qué Universidades cuentan con carreras profesionales en esta modalidad?
- 3.- ¿Cuáles son las ventajas que una carrera modalidad a distancia te brindaría al estar embarazad@?
- 4.- ¿Esta modalidad sería una opción para ti si estuvieras en situación de embarazad@? explica por qué.

Liga de formulario:

<https://forms.gle/s9y59VJacT8a7W657>

Cuadro 29. Modalidad en línea

Ahora con el cambio de modalidad presencial a la modalidad en línea debido al COVID-19, ¿Consideras como opción una carrera profesional en esta modalidad? comenta porque
Si
Mientras los maestros realicen (sic) su trabajo no es tan malo.
Si, ya hay muchos avances tecnológicos que permiten tener clases en línea de una manera favorable y eficiente.

Si , porque desde antes de que surgiera la pandemia ya era una opción para personas que no podían asistir de manera presencial a las aulas porque son madres solteras, porque tienen familia y trabajo etc.
Si ya que es un poco más fácil porque no hay que estarse moviendo hasta las instalaciones de la escuela y puedo tomar las clases en la comodidad de mi casa
Tal vez
Si ,la (sic)verdad ami (sic) se me hizo más fácil en línea y no creo que sea necesario ir.
Si, porque me voy a prestar, ya sea que diga lo de la pandemia o sea por línea, (sic) ya que la situación esta difícil (sic)
Si igual se puede hacer una carrera profesional mientras nos pongamos
No, cuando entre a la universidad para empezar mi carrera quisiera que ya todas las clases fueran presenciales.
Sii (sic) porque estas (sic) en tu casa y más fácil tener en estos tiempos una carrera
Si para emplear nuestros conocimientos a futuro
No, porque aveces(sic) no entendemos los temas.
Si ya que aunque estemos en esta modalidad la el COVID no es una excusa (sic) para que no sigamos estudiando
No,porque (sic) la carrera que yo quiero es de viajar y estar con animalitos para poder hacerlo bien,siento (sic) que es más difícil desde tu casa que en el plantel
No la considero por qué no me gusta siento que no entiendo
Si, pues para mí es más importante la superación, el tener un papel que me defina como alguien es algo muy importante para mi
Si, ya que creo que te da mayor facilidad de poder realizar varias actividades al mismo tiempo.
No, porque particularmente no me resulta fácil debido a problemas de conexión a internet
Si, porque ya me adapte a esta nueva forma de aprender.
Por qué ya estaremos en presenal (sic) y será más fácil de entender y sacar una carrera.
En mi forma de pensar si, ya que no hay empedimento , (sic) como dicen el querer es poder
En las últimas semanas, el confinamiento de estudiantes en sus casas, por el COVID-19, impulsó la impartición de clases en línea
si ,por la pandemia para seguir cuidándonos y evitar contagios
No por qué estando en línea uno no aprende lo que debe de aprender y es más complicado y pesado, y así dejan más tarea y es más pesado.
Si, enfermería
depende por la carrera profesional (sic) a estudiar
Pues prácticamente siempre eh considerado seguir con una carrera profesional(sic)
No, por qué es muy diferente estudiar detrás de una cámara, a estar presencial. No aprendes nada o simplemente estás distraído.
Derecho
Pues a la vez si (sic) y a la vez no. No por que (sic) casi no hay trabajo
No, ya que lo es el mismo aprendizaje que de forma presencial, además de que el entorno que se vive es muy "triste"

Si, es fácil el trabajar así ya que te evitas el gasto en transporte
Si , por que aunque sea en linea, (sic) el titulo será el mismo
Turismo
si ya que los cambios han sido drásticos (sic) sin embargo eso no impide que tengamos algo en mente para seguir
No, porque siempre se entiende más cuando estamos presencialmente
Por ahora no, ya que me costará algo de trabajo ejercer una carrera en esa modalidad y también por que (sic) me quedaría con dudas y siendo que no la ejercería como yo hubiera querido.
No y pues no me sentiría muy cómodo trabajar haci (sic)
No, porque siento que a veces no aprendo
La verdad no, creo que no aprendo lo mismo.
Realmente ahorita no estoy interesada en estudiar una carrera
La verdad no , no aprendo nada :(
Sii, pero será complicado por que (sic) no tenemos un buen conocimiento
Por el momento no estoy seguro de seguir estudiando
Si ,pq (sic) a mí me da un poco de miedo contagiarme (sic)
Puede que la tome como opción, aunque siendo sincera de manera virtual no he aprendido casi nada
Me gustaría mucho para esa manera evitar los contagios de covid (sic) para mí de esa manera evitar contagiarme por qué no me ha dado covid -19 y quiero seguir cuidando para no contagiarme
pues no lo se (sic) realmente
Sii, (sic) siento que así se aprende más y se entiende más los temas
En este momento no considero una carrera profesional por qué es un poco más pesado en línea que presencial
La carrera que quiero estudiar es podología Por qué me gusta muchísimo estudiar
Siiii (sic) parece difícil pero no imposible y quién quiere puede tener su carrera profesional, aunque se compliqué
no porque te puede llegar a ya no gustarte por las practicas(sic) de cuya carrera que no puedes tener por la modalidad de no asistir a la escuela o plantel
Si considero una carrera en esta modalidad ya que clases las clases híbridas pueden beneficiar un poco más el aprendizaje que solo en línea, aunque sinceramente prefiero modalidad presencial
Si, porque se verá reflejado que si le pusiste atención y que te estás esforzando
Si puedes continuar con los estudios.
Hoy, el aprendizaje online se ha convertido en la opción preferida. En esta modalidad los alumnos adquieren un papel más pasivo y se adaptan al ritmo.
Si, ya que se han dado oportunidades para los estudiantes
si por que (sic) en presencial se puede entender (sic) un poco mas (sic) el tema sin estar peleando con el ruido el internet y si tienes alguna duda le puedes decir al maestro
Pues esta entre sí y no por que(sic) aveces(sic) hay cosas que no se entienden

Pues si ya que solo cambia el que no se verán en presencial y solo pocas cosas puede cambiar dependiendo la carrera
Me parece más en presencial por qué así comprendo , y es más entendible la explicación
No

Fuente: Elaboración propia: 2022

Nota: se respetó la originalidad de las respuestas de los alumnos en los cuestionarios

Cuadro 30. Universidades con modalidad en línea

¿Conoces que Universidad cuentan con carreras profesionales en esta modalidad?
Si
Creo que sí.
Si
IPN , UNAM , UAM etc (sic)
Si
No
Si la UNAM y UAMEX.
Si
No
La UNAM
Sii conozco
No lo se
Si
Solo conozco la UNAM y IPN pero solo son 7 las otras con presencial
UNAM
Si la UNAM y IPN
Claro
UNAM Unitec (sic) ICEL
No
Si
La UNAM y IPN
La verdad no
Utel, (sic) UNAM, instituto politécnico
NO

Si El Tecnológico.
UNAM, IPN
no
No
Si.
UNAM
Sii (sic)
Si, conozco sólo algunas
No
Por el momento no
No estoy buscando
si la UAEM y UNAM
Si
No la verdad aún no conozco ninguna.
No
No
Si y no.
Si
Si
Noooo (sic)
No aún no eh investigado
La verdad no lo he checado
Si
La UNAM
si
No, necesito investigar aún
No
Instituto Nacional de Gerontología y Geriatria. A.C. Universidad CEU Cardenal Herrera. Vitalpie. (sic) CENTRO EVALUADOR EN PODOLOGÍA SC. Grupo Podologico (sic) ABC.
Siii (sic)
si y son la untec (sic), unam (sic), poli , uvm , etc
Por el momento e (sic) visto que ya están implementando clases híbridas en algunas universidades
Si

Si Universidad de Chapingo.
No
No
si esta unam (sic) politécnico (sic) uaem (sic)
No
No
Si
No

Fuente: Elaboración propia: 2022

Nota: se respetó la originalidad de las respuestas de los alumnos en los cuestionarios

Cuadro 31. Ventajas de la modalidad en línea

¿Cuáles son las ventajas que una carrera de modalidad a distancia te brindaría al estar embarazad@?
La flexibilidad en tiempos
Más disponibilidad de tiempo.
Tendría los tiempos adecuados para estudiar y cuidar de mi embarazo.
Estar al pendiente del embarazo , trabajar
El no tenerte que estar trasladando y poder iniciar tu carrera a cualquier edad
Que aprende sin necesidad de salir de tu casa
Pues el no correr un riesgo al ir a la escuela ,también por los síntomas de cuando uno esta (sic)embarazada yo digo que se sentiría mas (sic) cómoda en su casa
No, poderme contagiarme
Es que no vayas a la escuela a estudiar y hagas todo en tu casa para así no cansarte rápido.
Poder cuidar al hijo(a) mientras estudia
La venja (sic) es que estás en tu casa hay alguien que te cuida y en también porque descansas y estás acostada por cuidar al bebe y así
No lo se
No
Cuidar tu embarazo y estudiar al mismo tiempo Estudiar sin salir de casa Tienes flexibilidad de horario para acudir a citas medicas (sic) Y es más económico ya que al momento de estar embarazada tienes que cubrir gastos entonces te ahorras dinero y eso lo puedes ocupar en tu embarazo
No abandonar tus estudios

Que estás en tu casa y puedes atender a tu hijo y al mismo tiempo estar en clases
La comodidad de estar desde casa y no corres el riesgo de pasar algo en la calle
Evitar las burlas, rechazo escolar, mayor comodidad, etc.
Estarías más cómoda desde tu casa que al estarte transportando de un lugar a otro
Que puedo estar en reposo pero de igual manera tomar clases
Evitar los traslados
No sé ,ya que no he investigado nada sobre eso
las nuevas tecnologías permiten generar interacción, con el profesorado y con el alumnado, mediante videoconferencias, chats, foros...
Ahorro de tiempo y dinero.
Tendría más tiempo de enfocarme en mis tareas y clases
Pues al salir creo que no sería (sic) tanto problema ya que ocurren accidente cuando una esta (sic) embarazada
tiempo a dedicar a buscar trabajo o buscar un lugar en renta
Que tendrás la ventaja de tomar tus clases desde tu casa y no afectarías (sic) a al bebé
Qué puedes evitar burlas. Qué puedes estar descansado, así si tú embarazo es riesgoso, estarías con tu familia, podrían auxiliarte pronto.
Que evito estar exponiendo me a contagiarme o exponer al bebé
La ventaja es que se puede estudiar desde cualquier lugar sin necesidad de desplazarse, los cursos privados en línea (sic) suelen ser mas(sic) accesibles que los presenciales.
Mejor condición de salud Tiempo para actividades extra Acabar una carrera de forma segura
Que no te tienes que desplazar de un lugar a otro.
Que no gastaría y que puedo poner atención en el embarazo y en la escuela
Nose (sic)
no ya que aveces (sic) no se puede por que (sic) son cargos que tenemos que tenemos que poner atención los bebes para que no llores y las tareas para saber mejor los temas
Tiempos y comodidad
El no moverme y hacer mucho esfuerzo por el camino, el poder descansar un poco más ya que conforme avanza el embarazo se ría mucho trabajo.
Interacción constante con otros estudiantes y sobretodo con profesores
Que podrías tomarlas sin necesidad de salir de casa
Para mí el poder llevar tu embarazo mientras estudias, poder estudiar en casa ay descansar durante el embarazo y ya que es menos pesado y así.
No te expones tanto al tener una amenaza de aborto ya que eres joven y es tu primera vez
Supongo que el cuidado de uno misma cuando esté en esa etapa
Muchas más facilidades

El poder ver al bebé y cuidarlo de una mejor manera
Pues la comodidad de estar en casa ,y sobre todo no correr el riesgo de contagiarse (sic) en la estapa (sic) del embarazo y no estresarse tanto de andar para aya (sic) y para aca (sic)
Que se estaría más cómodo ya que no tendrías problemas de andar en camiones y así
Estar en la comunidad de mi casa sin tener que trasladarme estando así. Estar en reposo sin tener que preocuparme por no poder ir a la escuela. Estar desde mi casa y estar estudiando y poder cuidar mi embarazo.
no lo se
No tendrías que aguantar los mareos, o ascos que tienen constantemente, o algún insulto o algo desagradable de la gente
Que puedes entregar trabajos y tareas desde casa
Por qué puedo estudiar de se (sic) mi casa mis padres
La verdad nose (sic)
el primer caso es poder termilarla , (sic) sin ponerte en riesgo a ti y a tu bebe
La ventaja de que al no asistir a presencial no se hace mucho esfuerzo y más estando embarazada
Que puedes prestarle mucha atención con el bebé y no lo dejarías solo
No tener el estrés para desplazarme a llegar tarde.
La educación a distancia, también conocida como EAD, o también llamada educación virtual es un modelo de enseñanza y aprendizaje digital en el que todos los procesos se hacen a partir de los recursos tecnológicos disponibles, siendo esta una nueva alternativa es importante valorar las ventajas y desventajas de la educación a distancia.
Que podrás tomar tus clases en tu casa sin necesidad de salir y tener algún problema
que puedes estar en casa sin correr peligro
Tienes más comodidad de estar en tu casa sin tener algún problema
No se
Pues en virtual , no abría (sic) ningún problema ya que no se estaría obligatoriamente en presencial y puedes entregar los trabajos, y estar a tu comodidad
El estar más cómoda con ropa normal para el bebé

Fuente: Elaboración propia: 2022

Nota: se respetó la originalidad de las respuestas de los alumnos en los cuestionarios

Cuadro 32. Modalidad en línea como opción para los adolescentes en situación de embarazo.

¿Esta modalidad sería una opción para ti si estuvieras en situación gestante explica por qué?
Si, (sic) porque hoy se (sic) que puedo continuar con mis estudios , que estar embarazada no significa que no puedo cumplir.mis (sic)sueños, sol hay que entregarse a ellos y luchas por lo que queremos
Me apoyaría a no poner en riesgo al bebé

Si, me ayudaría a cumplir mi meta, sin afectar a terceros..
Si , porque así estoy al pendiente de mi pareja y trabajar
Si, porque con el embarazo sería más difícil una modalidad escolarizada
En línea así me cuido desde casa y aprendo
Si ,me sentiría más cómoda, y cualquier malestar que tenga tuviera quien me atendiera .
No, porque quiero conocer gente con experiencia y que me enseñe
Si,me serviría de mucho así no tendré que ir a la escuela
En línea, porque podría está cuidando al bebé, mientras puedo estudiar.
Si porque está muy cómo estás de ahora en día que estamos(sic) en pandemia
Si me pongo mala
Si, porque estoy en comodidad de mi casa y así estar más agusto (sic)
Me acoplaría(sic) en ambas puede que este algunos semestres presenciales y posteriormente pida mi cambio a modalidad a distancia siempre y cuando la escuela tenga ese sistema educativo
Si,porque (sic) sería más fácil y en muchas escuelas no dejan estudiar si estás embarazada
Si, porque podría estar en las dos cosas al mismo tiempo sin necesidad de ir a la escuela
Si, pues no corro un riesgo en la calle ya sea de caerme, o ser lastimada en trasporte público
Si, ya que evitaría burlas o rechazo por parte de mis compañer@s. (sic)
Tal vez, porque no afectaría mi proceso de embarazo
Si, porque así podría cuidarme mejor
Podría continuar con mis estudios
Pues yo digo que si ,en parte sería bueno así tendría menos complicación como dejas la escuela
El estudio que se presenta tuvo como finalidad identificar los factores socioculturales que influyen para que se presente un embarazo en la adolescencia, Es un estudio de caso sobre la problemática que tienen que afrontar las adolescentes embarazadas en relación
si, por que siento segura en casa
Si por qué me convendría más.
Si, pues seria (sic) a distancia no serie tan complicado
si
Si, ya que el echo (sic) de estar embarazada es muy agotador de estar caminando y más en el transporte público
No, por qué es muy complicado estar detrás de una cámara, a estar presencialmente.
Sí porque me ayudaría, ya que podría tomar mis clases en línea y tendría tiempo como para verme a mí misma
Pues puedo estudiar en cualquier lugar sin necesidad de desplzarse. (sic)
Si realmente sería muy buena opción, porque en primera no pararía mis estudios, segunda la salud en el embarazo es de suma importancia, entonces no tendría que hacer muchos esfuerzos así no pondría en riesgo la salud de ninguno de los dos

Si, ya que no me cansaría de ir de un lugar a otro y evitaría saltarme clases.
Si, ya que no me arriesgo en las calles y alguien me puede cuidar en casa
No
si por que asi (sic) puedo dar a estar en dos cosas a la vez
Si, porque sería más cómodo
Si lo sería ya que no me cuidaría más mucho más de lo normal y así aprendería de una nueva manera sin arriesgarme al caminar.
No por qué no sabría que hacer
Sí, ya que quisiera cuidar a mi bebé
Probablemente, porque lo vería más cómodo, más tranquilo, más sencillo.
En mi caso no creo veaaa jaja , (sic) así que no me lo imaginaria pq (sic) mi planes son otros en un futuro no muy lejano tal vez si pensaría en eso ahorita no
Talves (sic) si ya que necesitaría cuidados
Nooo (sic)
Estar en mi casa ya que podría sentirme más cómoda y tuviera quien me cuidara
Si pq (sic) sería todo más fácil y no me espondria (sic) a nada y sobre todo a un fuerte contagio (sic) y me cuidaria (sic) mucho mejor en esta etapa y creo tendría más atención a esta etapa sin estar estresado o algo asi(sic)
Si lo seria, seria de mucha ayuda el poder aprender desde casa donde tendré la atención necesaria si surge algún problema
Si sería una opción buena mientras está la emergencia sanitaria del covid 19 y en caso de que estuviera embarazada sería una buena opción en cualquiera de los dos problemas
posiblemente para tener un buen trabajo
Sii porque se me facilitaría por todos los síntomas que presentaría
Si por qué no me expondría para no contagiarme y no me afecte en mi salud
Para no seguir estudiando si no tengo dinero
Siii, (sic) ya que así no correría el riesgo de las burlas,de (sic) algún accidente o alguna otra cosa
si por el hecho de no ir puedes seguir con tu estudio y no dejarlos como es siempre el caso
Si por que ayudaría un poco más al no asistir y estar más protegido en casa
Si, porque a lo mejor vives lejos y estando a distancia sería la única opción
Porque son muchos gastos necesarios.
Contar con información precisa y apoyo es de gran ayuda, pero solo tú sabes qué es lo mejor para ti.
Si, ya que se me haría más fácil
pues si estuviera asi (sic) pue(sic) si seria(sic) una opcion (sic) por que (sic) asi(sic) no tendrial (sic) el riesgo del contagion (sic) o que me pase algo en el estadlo del embarazo
Si para tener más comodid (sic)
No por que (sic) si estuviera gestante no estudiaría

Si , por qué puede que por alguna situación no pueda entrar como debe de , pero me dan la oportunidad de entregar y poder sacar una buena calificación

Si , porque estaría más cómoda

Fuente: Elaboración propia: 2022

Nota: se respetó la originalidad de las respuestas de los alumnos en los cuestionarios
